2002•2003

UQÀM Université du Québec à Montréal

ANNUAIRE

Dépôt légal
Bibliothèque nationale du Québec
Bibliothèque nationale du Canada
Troisième trimestre 2002
ISBN 2-922619-09-5

N.B.: Le genre masculin est utilisé comme générique, dans le but d'éviter d'alourdir le texte.

UQÀM

Mot du recteur

En trente ans, l'UQAM s'est taillé une place fort enviable au sein du réseau des universités québécoises grâce à la qualité de ses programmes et de ses contributions exceptionnelles en recherche et création, grâce à sa force d'innovation, à son esprit d'ouverture et à sa volonté de participer pleinement au progrès social, économique et culturel de la société québécoise.

L'UQAM offre un choix de plus de 250 programmes aux trois cycles, dont plus de 100 aux études supérieures, que se partagent l'École des sciences de la gestion et six facultés : arts; éducation; lettres, langues et communications; science politique et droit; sciences et sciences humaines. L'UQAM offre un nombre croissant de baccalauréats spécialisés et de baccalauréats avec majeures et mineures dans toutes les disciplines de base, mais aussi dans des domaines de pointe tels l'informatique de gestion, l'actuariat, la toxicologie, l'intervention psychosociale, la géomatique, la microélectronique, le multimédia interactif, les relations internationales, l'éducation, la gestion (incluant des spécialités très pointues) et toutes les disciplines artistiques – danse, théâtre, arts visuels, design, musique – où des artistes et créateurs de renom mettent leur talent et leur expérience au service de l'enseignement.

À l'UQAM, la mission de formation s'allie à une activité de recherche et de création de haut niveau qui a permis d'assurer à notre université, depuis ses tout débuts, un dynamisme et une créativité sans pareils, reconnus partout. Notre université est engagée dans les programmes de mobilité étudiante et les réseaux de coopération scientifique afin d'assurer à la formation sa dimension internationale essentielle. Les secteurs nombreux et variés qui font la renommée de l'Université se retrouvent dans les cinq grands créneaux suivants : sciences de la vie, sciences de l'environnement, sciences de l'information, sciences humaines et sociales et sciences de la gestion. L'UQAM possède des équipes de recherche remarquables en chimie, biochimie et biotechnologies, mathématiques, sciences de la Terre et de l'atmosphère, génie logiciel, sciences cognitives, linguistique, relations internationales, santé environnementale, économie sociale, communications, études littéraires, politiques publiques et droit social, macroéconomie, formation des maîtres, et dans plusieurs autres secteurs.

L'UQAM dispute, année après année, le premier rang aux autres universités canadiennes pour l'obtention de fonds de recherche du Conseil de recherches en sciences humaines (CRSH), et ses équipes se classent parmi les meilleures aux concours du Conseil de recherches en sciences naturelles et en génie du Canada (CRSNG). Je ne citerai qu'un exemple de ces performances, celui du professeur Marc Lucotte, un des chercheurs éminents du Département des sciences de la Terre et de l'atmosphère de l'UQAM, qui a obtenu du CRSNG, en 2001, l'une des plus importantes subventions du secteur de l'environnement – 12,6 millions $ – pour coordonner un réseau de 50 chercheurs de 14 universités canadiennes, ayant pour objectifs d'améliorer notre compréhension générale de l'action du mercure dans les écosystèmes et de mesurer les risques qu'encourent les personnes soumises à cette pollution environnementale.

Avec ses quelque 40 000 étudiants à temps plein et à temps partiel, ses pavillons modernes et fonctionnels, construits au cœur de Montréal, ses 135 000 diplômés actifs dans toutes les sphères de la société, l'UQAM reste fidèle à sa mission d'accessibilité et à sa passion de former une relève dynamique et engagée, maîtrisant des connaissances de pointe et des technologies innovatrices essentielles au progrès des sociétés.

Je me joins à l'ensemble du personnel de l'UQAM pour vous souhaiter bonne chance et vous assurer, chère étudiante, cher étudiant, que votre réussite nous tient à cœur ! Elle est notre raison d'être, elle est notre fierté !

Le recteur,

ROCH DENIS

Table des matières

Mot du recteur 3

Table des matières 4

Liste alphabétique des programmes d'études 9

Les instances de l'UQAM 14
Direction de l'Université du Québec à Montréal 14
Conseil d'administration 14
Comité exécutif 14
Commission des études 14
Sous-commission des ressources 15
Comité des services aux collectivités 15
Comité de la vie étudiante 16
Conseils académiques (pour chaque faculté) 16

La direction de l'UQAM 17

RECTORAT 17
Centre de design de l'UQAM 17
Galerie de l'UQAM 17

VICE-RECTORAT À L'ENSEIGNEMENT, À LA RECHERCHE ET À LA CRÉATION 17
Facultés et écoles 17
Bureau de la coopération internationale 17
Bureau des ressources académiques 17
Services aux collectivités 17

VICE-RECTORAT ASSOCIÉ AUX ÉTUDES 18
Bureau de l'enseignement et des programmes 18
Registrariat 18
Service de formation continue 18

VICE-RECTORAT ASSOSSIÉ À LA RECHERCHE ET À LA CRÉATION 18
Bureau de développement des partenariats 18
Service de la recherche et de la création 18

VICE-RECTORAT EXÉCUTIF 19
Bureau de la recherche institutionnelle 19
Services à la vie étudiante 19

VICE-RECTORAT AUX SERVICES ACADÉMIQUES ET AU DÉVELOPPEMENT TECHNOLOGIQUE 19
Audiovisuel de l'UQAM 19
Service de l'informatique et des télécommunications (SITel) 19
Service des bibliothèques 19

VICE-RECTORAT AUX RESSOURCES HUMAINES ET AUX AFFAIRES ADMINISTRATIVES 20
Bureau des transactions immobilières 20
Entreprises auxiliaires de l'UQAM 20
Service des approvisionnements 20
Service des immeubles et de l'équipement 20
Service des relations professionnelles 20
Service des ressources humaines 20
Services financiers 20

SECRÉTARIAT GÉNÉRAL 20
Bureau de la qualité de la langue 20
Bureau des diplômés 20
Bureau d'information et de réception des plaintes de harcèlement sexuel 20
Secrétariat des instances 20
Service des affaires juridiques 20
Service des archives et de gestion des documents 20
Service des communications 21

BUREAU DE L'OMBUDSMAN 21

SERVICES DE SANTÉ 21

La Fondation de l'UQAM 22

Organisation des études 23
Les études de cycles supérieurs 23
Les programmes d'études de cycles supérieurs 23
Cotutelles de thèses 24
Aide financière 24
La recherche et la création: orientations et éléments de politiques 24
Instituts et unités de recherche extermes partenaires de l'UQAM 24

Les études de premier cycle 25
Les programmes d'études de premier cycle: organisation et éléments de politiques 25
Objectifs généraux de la formation de premier cycle 25
Le processus d'admission 25

Calendrier universitaire 2002-2003 26

FACULTÉ DES ARTS 29

Direction 29

Départements, écoles et corps professoral
Arts visuels et médiatiques (École des) 30
Danse 30
Design (École de) 30
Histoire de l'art 30
Musique 30
Théâtre (École supérieure de) 31

Centre de recherche et de création
Centre interuniversitaire des arts médiatiques (CIAM) 31

Description des programmes d'études
(Les chiffres entre parenthèses représentent le ou les numéros d'identification des programmes d'études).

Doctorats
Études et pratiques des arts (3761), Ph.D. 32
Histoire de l'art (3796), Ph.D. 33

Maîtrises
Arts visuels et médiatiques (3574-3575), M.A. 34
Danse (3723), M.A. 35
Études des arts (3456), M.A. 36
Muséologie (3420), M.A. 37
Théâtre (3068), M.A. 38

Diplômes d'études supérieures spécialisées
Analyse expressive du mouvement (3272) 39
Connaissance et sauvegarde de l'architecture moderne (3998) 40
Danse (3271) 40
Design d'équipements de transport (3566) 41
Design d'événements (3997) 42
Éducation somatique (3273) 43
Enseignement des arts visuels et médiatiques (3541) 44

Baccalauréats
Art dramatique (7736-7788-7794-7605), B.A. 44
Arts visuels (7923-7607), B.A. 47
Danse (7606-code à déterminer), B.A. 50
Design de l'environnement (7004), B.A. 52
Design graphique (7779), B.A. 53
Histoire de l'art (7075), B.A. 55
Musique (7899-7602-codes à déterminer), B.Mus. 56

Certificats
Arts d'impression (4161) 61
Arts plastiques (4204) 62
Peinture (4159) 63
Sculpture (4160) 64

FACULTÉ D'ÉDUCATION 65

Direction 65

Départements et corps professoral
Kinanthropologie 67
Sciences de l'éducation 67

Centres de recherche et de création
Centre interdisciplinaire de recherche sur l'apprentissage et le développement en éducation (CIRADE) 67
Centre interuniversitaire Paul-Gérin-Lajoie de développement international en éducation (CIPGL) 67

Autre unité
Bureau de la formation pratique 67

Description des programmes d'études
(Les chiffres entre parenthèses représentent le ou les numéros d'identification des programmes d'études).

Doctorat
Éducation (3666), Ph.D. ... 68

Maîtrises
Éducation (3701-3803-3804), M.A., M.Ed. ... 69
Kinanthropologie (3240-3540), M.Sc. ... 71

Diplôme d'études supérieures spécialisées
Intervention pédagogique (3836) ... 73

Programmes courts de deuxième cycle
Activités motrices et éducation préscolaire-primaire (0281) ... 74
Administration scolaire (0182) ... 74
Didactique de l'activité physique et de la santé (0282) ... 75
Éducation relative à l'environnement (0192) ... 75
Pédagogie de l'enseignement supérieur (0280) ... 76

Baccalauréats
Développement de carrière (7044), B.A. ... 76
Éducation préscolaire et enseignement primaire (formation initiale) (7993), B.Ed. ... 78
Éducation préscolaire et enseignement primaire (perfectionnement) (7994), B.Ed. ... 80
Enseignement en adaptation scolaire et sociale (7056-7058), B.Ed. ... 82
Enseignement en formation professionnelle (7913), B.Ed. ... 84
Enseignement secondaire (7951-7953-7954-7955-7970), B.Ed. ... 86
Intervention en activité physique (7226-7239), B.Sc. ... 90

Certificats
Éducation en milieu de garde (4334) ... 92
Éducation interculturelle (4338) ... 93
Enseignement en formation professionnelle (4461) ... 94
Formateurs d'adultes en milieu scolaire (4178) ... 95
Formateurs en milieu de travail (4430) ... 96
Formation continue en enseignement secondaire (4571-4572-4573-4574-4575-4576-4577-4578-4579-4588-4589) ... 97
Intervention éducative en milieu familial et communautaire (4364) ... 100
Soutien pédagogique dans les centres de la petite enfance (4034) ... 101

Programmes courts de premier cycle
Formation continue en enseignement secondaire (0391-0392-0393-0394-0395-0396-0397) ... 97
Formation des formatrices et formateurs en milieu de travail (0430) 102

FACULTÉ DES LETTRES, LANGUES ET COMMUNICATIONS ... 103

Direction ... 103

Départements, école et corps professoral
Communications ... 105
Études littéraires ... 105
École de langues ... 105

Institut
Institut universitaire des nouveaux médias ... 105

Centre de recherche et de création
Centre interuniversitaire d'études sur les lettres, les arts et les traditions (CELAT) ... 105

Chaires
Chaire en relations publiques ... 106
Chaire UNESCO-BELL en communication et développement international ... 106
ORBICOM: Réseau international des chaires UNESCO en communication ... 106

Autres unités
Centre d'études et de recherches sur le Brésil ... 106
Centre pluridisciplinaire d'études Wallonie-Bruxelles ... 106

Description des programmes d'études
(Les chiffres entre parenthèses représentent le ou les numéros d'identification des programmes d'études).

Doctorats
Communication (3671), Ph.D. ... 107
Études littéraires (3750), Ph.D. ... 108
Sémiologie (3692), Ph.D. ... 109

Maîtrises
Communication (3479-3876), M.A. ... 110
Études littéraires (3436), M.A. ... 112

Diplôme d'études supérieures spécialisées
Communauté virtuelle (communautique) (3539) ... 113

Baccalauréats et baccalauréat avec majeure
Animation et recherche culturelles (7082), B.A. ... 113
Communication (7731), B.A. ... 114
Communication (journalisme) (7732), B.A. ... 116
Communication (relations humaines) (7624), B.A. ... 117
Communication (relations publiques) (7031), B.A. ... 119
Communication (baccalauréat avec majeure en) (code selon la mineure), B.A. ... 120
Études littéraires (7801), B.A. ... 121

Certificats et mineure
Animation culturelle (4154) ... 123
Communication (4214) ... 123
Création littéraire (4289) ... 124
Français écrit (4117) ... 125
Intervention psychosociale (certificat et mineure) (4153-code selon la majeure) ... 126
Scénarisation cinématographique (4327) ... 127

Programme court de premier cycle
Utilisation pédagogique des nouvelles technologies et du multimédia dans la salle de classe (0201) ... 127

École de langues ... 128

Description des programmes d'études
(Les chiffres entre parenthèses représentent le ou les numéros d'identification des programmes d'études).

Mineures et certificats
Allemand (4165-code selon la majeure) ... 128
Anglais (4129-code selon la majeure) ... 129
Espagnol (4127-code selon la majeure) ... 130
Français écrit pour non-francophones (certificat) (4450) ... 131
Langue et culture arabes (4020-code selon la majeure) ... 132
Langue et culture du Brésil (4022-code selon la majeure) ... 133
Langues et cultures d'Asie (4021-code selon la majeure) ... 134

Programmes courts et concentrations de premier cycle
Allemand (0124-F006) ... 135
Anglais (0122-F004) ... 136
Espagnol (0123-F005) ... 137
Italien (0253-F014) ... 138
Cours de langues modernes ... 138

FACULTÉ DE SCIENCE POLITIQUE ET DE DROIT.. 139

Direction ... 139

Départements et corps professoral
Science politique ... 140
Sciences juridiques ... 140

Centre de recherche et de création
Centre «Études internationales et mondialisation» (CEIM) ... 140

Chaire
Chaire Raoul-Dandurand en études stratégiques et diplomatiques ... 140

Description des programmes d'études
(Les chiffres entre parenthèses représentent le ou les numéros d'identification des programmes d'études).

Doctorat
Science politique (3555), Ph.D. ... 141

Maîtrises
Droit (3619-3819-3820-3829), LL.M. 142
Science politique (3397-3797), M.A. 143

Baccalauréats et baccalauréat avec majeure
Droit (7118), LL.B. 145
Relations internationales et droit international (7060), B.A. 147
Science politique (baccalauréat et majeure) (7760), B.A. 149

Mineure
Science politique (code selon la majeure) 151

Certificats
Administration des services publics (4205) 153
Droit social et du travail (4290) 153
Gestion des services municipaux (4181) 154

FACULTÉ DES SCIENCES 155

Direction 155

Départements et corps professoral
Chimie 157
Informatique 157
Mathématiques 157
Sciences biologiques 158
Sciences de la Terre et de l'Atmosphère 158

Institut
Institut des sciences de l'environnement 158

Centres et laboratoire de recherche et de création
Centre de recherche en géochimie et géodynamique (GEOTOP-UQAM-McGill) 158
Centre de recherche en toxicologie de l'environnement (TOXEN) 158
Centre d'étude des interactions biologiques entre la santé et l'environnement (CINBIOSE) 159
Centre interuniversitaire de recherche en géométrie différentielle et en topologie (CIRGET) 159
Groupe de recherche en écologie forestière interuniversitaire (GREFI) .. 159
Laboratoire de combinatoire et d'informatique mathématique (LACIM)159

Chaires
Chaire de recherche en environnement Hydro-Québec/ CRSNG/ UQAM 159
Chaire d'études sur les écosystèmes urbains 159
Chaire GM en ergonomie 159
Chaire industrielle CRSNG/UQAT/UQAM en aménagement forestier durable 159
Chaire industrielle internationale sur la gestion intégrée des ressources hydriques 159
Chaire UNESCO en changement à l'échelle du Globe 159

Description des programmes d'études
(Les chiffres entre parenthèses représentent le ou les numéros d'identification des programmes d'études).

Doctorats
Biochimie (3814), Ph.D. 160
Biologie (3805), Ph.D. 160
Informatique cognitive (3560), Ph.D. 161
Mathématiques (3673), Ph.D. 163
Ressources minérales (3642), Ph.D. 164
Sciences de l'environnement (3669), Ph.D. 165

Maîtrises
Biologie (3440), M.Sc. 166
Chimie (3411-3891), M.Sc. 167
Génie logiciel (3821), M.Sc.A. 168
Informatique (3792-3793-3794-3795), M.Sc. 169
Informatique de gestion (3628-3728), M.Sc.A., M.Sc. 171
Kinanthropologie (3240-3540), M.Sc. 172
Mathématiques (3502-3783-3784-3785-3789), M.Sc. 174
Physique (3410), M.Sc. 176
Sciences de la Terre (3405), M.Sc. 177
Sciences de l'atmosphère (3412), M.Sc. 178
Sciences de l'environnement (3850), M.Sc. 179
Technologie de l'information (3570), M.Sc. 180

Diplômes d'études supérieures spécialisées
Bio-informatique (3005) 182
Exploration et gestion des ressources non renouvelables (3001) 183
Gestion durable des ressources forestières (3756) 183
Intervention ergonomique en santé et sécurité du travail (3843) 184
Météorologie (3845) 185
Technologie de l'information (3840) 185
Toxicologie de l'environnement (3169) 187

Programmes courts de deuxième cycle
Actuariat (0144) 187
Mesure et évaluation en ergonomie (0283) 188
Technologie de l'information (0210) 188

Baccalauréats et baccalauréats avec majeure
Actuariat (7021), B.Sc. 189
Biochimie (7008), B.Sc. 190
Biologie en apprentissage par problèmes (7013), B.Sc. 192
Chimie (7626), B.Sc. 194
Génie microélectronique (7937), B Ing. 196
Géologie (7429-7430), B.Sc. 197
-Majeure en géologie, mineure en géographie physique (7228), B.Sc. ... 199
Informatique et génie logiciel,(7316) B.Sc.A. 200
Majeure en informatique (code selon la mineure), B.Sc.A. 202
Mathématiques (7321-7421-7621-7721), B.Sc. 203
Microélectronique (7874), B.Sc.A. 205

Mineures
Géographie physique (code selon la majeure) 199
Informatique (code selon la majeure) 347
Mathématiques appliquées (code selon la majeure) 212

Certificats
Analyse chimique (4280) 207
Développement de logiciels (4326) 208
Écologie (4201) 209
Géologie appliquée (4265) 210
Informatique (4202) 210
Méthodes quantitatives (4179) 212
Sciences de l'environnement (4139) 213
Télécommunications (4288) 213

ÉCOLE DES SCIENCES DE LA GESTION 215

Direction 215

Départements et corps professoral
Études urbaines et touristiques 217
Management et technologie 217
Organisation et ressources humaines 217
Sciences comptables 217
Sciences économiques 218
Stratégie des affaires 218

Centre de recherche et de création
Centre interuniversitaire de recherche sur les politiques économiques et l'emploi (CIRPÉE) 218

Chaires
Chaire Bell en gestion des compétences 219
Chaire Bombardier en gestion des entreprises transnationales 219
Chaire de coopération Guy-Bernier 219
Chaire de tourisme 219
Chaire d'études socio-économiques (CESE) 219
Chaire Économie et humanisme 219
Chaire en gestion des bio-industries 219
Chaire Philippe-Pariseault de formation en mondialisation des marchés de l'agro-alimentaire 219
Chaire Seagram en gestion des organismes sans but lucratif 219
Chaire UQAM-SITQ immobilier 219

Description des programmes d'études
(Les chiffres entre parenthèses représentent le ou les numéros d'identification des programmes d'études).

Doctorats
Administration (3451), Ph.D. 220
Économique (3747), Ph.D. 221
Études urbaines (3895), Ph.D. 222

Maîtrises
Administration des affaires, profil avec mémoire (3665), M.B.A. 223
Administration des affaires, (profil sans mémoire, MBA pour cadres):
-cheminement général à temps complet (3457), M.B.A. 225
-cheminement général à temps partiel (3857), M.B.A. 225

-cheminement spécialisé en:
.administration des services de santé (3585), M.B.A 226
.affaires municipales (3888), M.B.A. 227
.conseil en management (3588), M.B.A. 228
.entreprises collectives (3856), M.B.A. 229
.financement des entreprises (3589), M.B.A. 230
.financement des entreprises agricoles (3591), M.B.A. 231
.gestion de la technologie (3886), M.B.A. 232
.gestion des bio-industries (3852), M.B.A. 233
.gestion des villes et métropoles (3581), M.B.A. 234
.immobilier à temps partiel (3837), M.B.A. 235
.logistique et transport (3887), M.B.A. 236
.sciences comptables (3757), M.B.A. 237
.services financiers à temps partiel (3787), M.B.A. 238
Économique (3424-3524), M.Sc. 240
Études urbaines (3854-3855), M.Sc. 241
Finance appliquée (3580), M.Sc. 242
Gestion de projet (3171-3771-3831), M.G.P., M.Sc. 243
Gestion et planification du tourisme (3741), M.Sc. 245
Informatique de gestion (3628-3728), M.Sc.A., M.Sc. 246
Sciences comptables (3668-3867), M.Sc., M.P.A. 247

Diplômes d'études supérieures spécialisées
Comptabilité de management (programme exécutif CMA) (3072) 248
Conseil en management (3841) 249
Finance (3842) 250
Gestion de projet (3571) 250
Gestion et planification du tourisme (3041) 251
Sciences comptables (3809) 252

Programmes courts de deuxième cycle
Développement d'entreprise (0320) 253
Gestion de projet (0145) 253
Gestion et planification du tourisme (0335) 254
Programme court de deuxième cycle Post MBA (0457) 254

Baccalauréats et baccalauréat avec majeure
Administration (7164-7764), B.A.A. 256
Économique (7054-7154-7254-7354-7454), B.Sc. 260
Gestion des ressources humaines (7002), B.A.A. 263
Gestion du tourisme et de l'hôtellerie (7734-7735), B.A.A. 265
- Cheminement intégré DEC/Baccalauréat en gestion du tourisme et de l'hôtellerie, concentration gestion hôtelière et de restauration (7635), B.A.A. 267
Sciences comptables (7119-7219-7419), B.A.A. 268
Urbanisme (7828-7628), B.Sc. 270
-Majeure en études urbaines (code selon la mineure), B.Sc. 272

Mineures
Administration (code selon la majeure) 275
Immobilier (code selon la majeure) 290
Patrimoine urbain (code selon la majeure) 273
Urbanisme opérationnel (code selon la majeure) 274

Certificats
Administration (4122) 275
Administration de services (4480-4494-4495-4580-4585-4587-4680-4681) 276
Assurance et produits financiers (4832-4837-4852-4853) 278
Commerce international (4423-4723) 280
Comptabilité générale (4027) 282
Économique (4135-4136-4137) 284
Finance (4607) 285
Gestion des ressources humaines I (Fondements) (4403) 287
Gestion des solutions d'@ffaires électroniques (4608) 288
Immobilier (4555) 290
Marketing (4206) 291
Perfectionnement en gestion (4548) 292
Planification financière (4731-4732-4733-4751) 294
Sciences comptables (4438) 295

Programmes courts de premier cycle
Gestion des magasins de détail en alimentation (0299) 296
Gestion des organismes sans but lucratif (0113) 296
Gestion des risques (0852) 296
Gestion des services de garde (0408) 297

FACULTÉ DES SCIENCES HUMAINES 299

Direction 299

Départements, école et corps professoral
Géographie 301
Histoire 301
Linguistique et didactique des langues 301
Philosophie 301
Psychologie 301
Sciences religieuses 302
Sexologie 302
Sociologie 302
Travail social (École de) 302

Instituts
Institut de recherches et d'études féministes 303
Institut Santé et société 303

Centres de recherche et de création
Centre de neuroscience de la cognition (CNC) 303
Centre de recherche sur les innovations sociales dans l'économie sociale, les entreprises et les syndicats (CRISES) 303
Centre interuniversitaire de recherche sur la science et la technologie (CIRST) 303

Chaires
Chaire Concordia-UQAM en études ethniques 303
Chaire UNESCO d'étude des fondements philosophiques de la justice et de la société démocratique 303

Autre unité
Centre interuniversitaire canadien à Berlin (UQAM-Université de Toronto) 303

Description des programmes d'études
(Les chiffres entre parenthèses représentent le ou les numéros d'identification des programmes d'études).

Doctorats
Histoire (3448), Ph.D. 304
Linguistique (3662), Ph.D. 305
Philosophie (3433), Ph.D. 305
Psychologie (3690-3691-3706), Ph.D., D.Ps. 306
Sciences des religions (3678), Ph.D. 309
Sociologie (3486), Ph.D. 309

Maîtrises
Géographie (3268-3269), M.Sc. 310
Histoire (3025-3425), M.A. 312
Intervention sociale (3704), M.A. 313
Linguistique (3431-3851), M.A. 315
Philosophie (3542), M.A. 317
Sciences des religions (3711), M.A. 317
Sexologie (3713-3714-3875), M.A. 319
Sociologie (3428), M.A. 320

Concentration de deuxième cycle
Études féministes (F003) 321

Diplômes d'études supérieures spécialisées
Enseignement du français (3826) 322
Planification territoriale et développement local (3616) 323
Systèmes d'information géographique (3246) 323

Programmes courts de deuxième cycle
Économie sociale (0361) 324
Enseignement du français (0356) 325
Études sur la mort (0251). 325
Gérontologie sociale (0402) 326
Sciences des religions (0547) 327

Baccalauréats et baccalauréats avec majeures
Enseignement de l'anglais langue seconde (7248), B.A. 327
Enseignement du français langue seconde (7218), B.A. 328
Géographie (baccalauréat et majeure) (7756 -code selon la mineure), B.Sc. 330
Histoire, (baccalauréat et majeure) (7758 -code selon la mineure), B.A. 332
Histoire, culture et société (baccalauréat avec majeure en) (code selon la mineure), B.A. 336

Philosophie (baccalauréat et majeure) (7796 -code selon la mineure), B.A. 338
Psychologie (7733), B.Sc. 340
Sciences des religions (baccalauréat et majeure) (7047-code selon la mineure) B.A. 343
Sciences du langage (7939), B.A. 345
-Majeure en sciences du langage, mineure en informatique, (7039) B.A. 345
Science, technologie et société (baccalauréat et majeure) (7871-code selon la mineure), B.A. 347
Sexologie (7809), B.A. 349
Sociologie (baccalauréat et majeure) (7361 -code selon la mineure), B.A. 350
Travail social (7798), B.T.S. 352

Mineures et certificats
Éducation morale (certificat) (4176) 359
Enseignement de l'anglais langue seconde (certificat) (4951) 359
Enseignement du français langue seconde (certificat) (4957) 360
Étude de la population (mineure) (code selon la majeure) 353
Études classiques (mineure) (code selon la majeure) 353
Études féministes (mineure) (code selon la majeure) 354
Études interethniques (mineure) (code selon la majeure) 355
Géographie internationale (mineure) (code selon la majeure) 356
Géographie physique (mineure) (code selon la majeure) 356
Gérontologie sociale (certificat) (4402) 361
Gestion des documents et des archives (mineure et certificat) (code selon la majeure - 4347) 361
Histoire (mineure et certificat) (code selon la majeure - 4116) 362
Immigration et relations interethniques (certificat) (4375) 364
Interprétation visuelle (mineure et certificat) (code selon la majeure - 4393) 364
Philosophie (mineure) (code selon la majeure) 357
Psychologie (certificat) (4350) 365
Sciences des religions (mineure et certificat) (code selon la majeure - 4047) 366
Sciences du langage (mineure) (code selon la majeure) 358
Sciences sociales (certificat) (4269) 368
Science, technologie et société (mineure et certificat) (code selon la majeure - 4071) 368
Sociologie (mineure) (code selon la majeure) 358
Systèmes d'information géographique (certificat) (4446) 369

Programme court et concentrations de premier cycle
Études américaines (F013) (concentration) 370
Études anciennes (F010) (concentration) 370
Études ethniques (F009) (concentration) 371
Études féministes (F002) (concentration) 371
Études médiévales (F011) (concentration) 372
Études québécoises (F007) (concentration) 372
Linguistique appliquée à l'étude de la grammaire (0173-F012) (programme court et concentration) 373
Science, technologie et société (F008) (concentration) 374

École supérieure de mode de Montréal 375

Corps professoral 375

Description du programme d'études
(Les chiffres entre parenthèses représentent les numéros d'identification du programme d'études).

Baccalauréat
Gestion et design de la mode (7671-7674-7676), B.A. 375

Description des cours de premier cycle 378
Description des cours d'études de cycles supérieurs ... 699
Régime d'études et montant des frais 845
Baccalauréats par cumul de certificats 848
Jumelage des majeures avec des mineures 851
Les associations et les syndicats 852
Carte des Centres d'études universitaires de l'Université du Québec à Montréal 857

Pour tout renseignement, s'adresser au

Registrariat
Université du Québec à Montréal
Case postale 8888, succursale Centre-ville
Montréal, Qc H3C 3P8
320, rue Sainte-Catherine-Est, pavillon J.-A.-DeSève, local DS-R110
Téléphone: (514) 987-3132
Télécopieur: (514) 987-0400
Site Web: http://www.regis.uqam.ca

visuels et médiatiques.

Liste alphabétique des programmes d'études (1)

-A-

Activité physique- *Voir Didactique de l'activité physique et de la santé; voir Intervention en activité physique* **.**

ACTIVITÉS MOTRICES ET ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE-PRIMAIRE *(programme court de 2e cycle)* (0281) 74

ACTUARIAT *(programme court de 2e cycle)* (0144) 187

ACTUARIAT *(baccalauréat)* (7021) 189

Adaptation scolaire et sociale - *Voir Enseignement en adaptation scolaire et sociale.*

ADMINISTRATION *(doctorat)* (3451) 220

ADMINISTRATION *(baccalauréat)* (7164-7764) 256

ADMINISTRATION *(certificat & mineure)* (4122-code selon la majeure) 275

Administration *- Voir aussi Gestion*

ADMINISTRATION DES AFFAIRES (PROFIL AVEC MÉMOIRE) *(maîtrise)* (3665) 223

ADMINISTRATION DES AFFAIRES (MBA POUR CADRES):

-cheminement **général à temps complet** *(maîtrise)* (3457) 225

-cheminement **général à temps partiel** *(maîtrise)* (3857) 225

ADMINISTRATION DES AFFAIRES (MBA POUR CADRES), CHEMINEMENT SPÉCIALISÉ EN:

- **ADMINISTRATION DES SERVICES DE SANTÉ** *(maîtrise)* (3585) 226
- **AFFAIRES MUNICIPALES** *(maîtrise)* (3888) 227
- **CONSEIL EN MANAGEMENT** *(maîtrise)* (3588) 228
- **ENTREPRISES COLLECTIVES** *(maîtrise)* (3856) 229
- **FINANCEMENT DES ENTREPRISES** *(maîtrise)* (3589) 230
- **FINANCEMENT DES ENTREPRISES AGRICOLES** *(maîtrise)* (3591) 231
- **GESTION DE LA TECHNOLOGIE** *(maîtrise)* (3886) 232
- **GESTION DES BIO-INDUSTRIES** *(maîtrise)* (3852) 233
- **GESTION DES VILLES ET MÉTROPOLES** *(maîtrise)* (3581) 234
- **IMMOBILIER À TEMPS PARTIEL** *(maîtrise)* (3837) 235
- **LOGISTIQUE ET TRANSPORT***(maîtrise)* (3887) 236
- **SCIENCES COMPTABLES** *(maîtrise)* (3757) 237
- **SERVICES FINANCIERS À TEMPS PARTIEL** *(maîtrise)* (3787) 238

ADMINISTRATION DE SERVICES *(certificat)* (4480-4494-4495-4580-4585-4587-4680-4681) 276

Administration des services de santé - *Voir Administration des affaires (MBA pour cadres), cheminement spécialisé.*

ADMINISTRATION DES SERVICES PUBLICS *(certificat)* (4205) 153

ADMINISTRATION SCOLAIRE *(programme court de 2e cycle)* (0182) 74

Affaires électroniques - *Voir Gestion des solutions d@ffaires électroniques.*

Affaires municipales - *Voir Administration des affaires (MBA pour cadres), cheminement spécialisé.*

Alimentation - *Voir Gestion des magasins de détail en alimentation.*

ALLEMAND *(certificat & mineure)* (4165-code selon la majeure) 128

ALLEMAND *(programme court & concentration de 1er cycle)* (0124-F006) 135

Américain - *Voir Études américaines.*

ANALYSE CHIMIQUE *(certificat)* (4280) 207

ANALYSE EXPRESSIVE DU MOUVEMENT *(DESS)* (3272) 39

ANGLAIS *(certificat & mineure)* (4129-code selon la majeure) 129

ANGLAIS *(programme court & concentration de 1er cycle)* (0122-F004) 136

Anglais langue seconde - *Voir Enseignement de l'anglais langue seconde.*

ANIMATION CULTURELLE *(certificat)* (4154) 123

ANIMATION ET RECHERCHE CULTURELLES *(baccalauréat)* (7082) 113

Animation spirituelle - *Voir Formation continue en enseignement secondaire (animation spirituelle).*

Arabe - *Voir Langue et culture arabes* **.**

Architecture - *Voir Connaissance et sauvegarde de l'architecture moderne.*

Archives - *Voir Gestion des documents et des archives.*

Art - *Voir Études des arts; voir Études et pratiques des arts; voir Histoire de l'art.*

ARTS D'IMPRESSION *(certificat)* (4161) 61

ART DRAMATIQUE *(baccalauréat)* (7736-7788-7794-7605) 44

Art dramatique *Voir aussi Théâtre.*

ARTS PLASTIQUES *(certificat)* (4204) 62

ARTS VISUELS *(baccalauréat)* (7923-7607) 47

ARTS VISUELS ET MÉDIATIQUES *(maîtrise)* (3574-3575) 34

Arts visuels et médiatiques -

Asie - *Voir Langues et cultures d'Asie.*

ASSURANCE ET PRODUITS FINANCIERS *(certificat)* (4832-4837-4852-4853)278

Atmosphère - *Voir Sciences de l'atmosphère.*

-B-

BIOCHIMIE *(doctorat)* (3814) 160

BIOCHIMIE *(baccalauréat)* (7008) 190

BIOLOGIE *(doctorat)* (3805) 160

BIOLOGIE *(maîtrise*) (3440) 166

BIOLOGIE EN APPRENTISSAGE PAR PROBLÈMES *(baccalauréat) (*7013) 192

Bio-industries *(gestion des) - Voir Administration des affaires (MBA pour cadres), cheminement spécialisé.*

BIO-INFORMATIQUE *(DESS)* (3005) 182

Brésil *- Voir Langue et culture du Brésil.*

-C-

Carrière internationale - *Voir Commerce international; voir Administration.*

Carriérologie - *Voir Développement de carrière.*

CHEMINEMENT INTÉGRÉ DEC/BACCALAURÉAT EN GESTION DU TOURISME ET DE L'HÔTELLERIE, CONCENTRATION GESTION DU TOURISME ET DE L'HÔTELLERIE, CONCENTRATION GESTION HÔTELIÈRE ET DE RESTAURATION (7635) 267

CHIMIE *(maîtrise)* (3411-3891) 167

CHIMIE *(baccalauréat)* (7626) 194

Chimie - *Voir aussi Analyse chimique.*

Chinois - *Voir Langues et cultures d'Asie.*

Cinéma - *Voir Scénarisation cinématographique.*

COMMERCE INTERNATIONAL *(certificat)* (4423-4723) 280

Communautaire - *Voir Intervention éducative en milieu familial et communautaire.*

COMMUNAUTÉ VIRTUELLE (COMMUNAUTIQUE) *(DESS)* (3539) 113

Communautique - *Voir Communauté virtuelle.*

COMMUNICATION *(doctorat)* (3671) 107

COMMUNICATION *(maîtrise)* (3479-3876) 110

COMMUNICATION *(baccalauréat*) (7731) 114

COMMUNICATION *(majeure)* (code selon la mineure) 120

COMMUNICATION *(certificat)* (4214) 123

COMMUNICATION (JOURNALISME) *(baccalauréat)* (7732) 116

COMMUNICATION (RELATIONS HUMAINES *(baccalauréat)* (7624) 117

COMMUNICATION (RELATIONS PUBLIQUES)*(baccalauréat)* (7031) 119

Comptabilité - *Voir Sciences comptables.*
Comptabilité de management (programme exécutif CMA) *(DESS)* (3072) 248
Comptabilité de management - *Voir aussi Sciences comptables.*
Comptabilité générale *(certificat)* (4027) 282
Connaissance et sauvegarde de l'architecture moderne *(DESS)* (3998) 40
Conseil en management *(DESS)* (3841) 249
Conseil en management - *Voir aussi Administration des affaires (MBA pour cadres), cheminement spécialisé.*
Création littéraire *(certificat)* (4289) 124
Culture - *Voir Animation culturelle; voir Éducation interculturelle; voir Histoire, culture et société; voir Langue(s) et culture(s.).*

-D-
Danse *(maîtrise)* (3723) 35
Danse *(DESS)* (3271) 40
Danse *(baccalauréat)* (7606-code à déterminer) 50
Design de l'environnement *(baccalauréat)* (7004) 52
Design de mode - *Voir Gestion et design de la mode.*
Design d'équipements de transport *(DESS)* (3566) 41
Design d'événements *(DESS)* (3997) 42
Design graphique *(baccalauréat)* (7779) 53
Développement de carrière *(baccalauréat)* (7044) 76
Développement de logiciels *(certificat)* (4326) 208
Développement d'entreprise *(programme court de 2e cycle)*(0320) ... 253
Développement local - *Voir Planification territoriale et développement local.*
Didactique de l'activité physique et de la santé *(programme court de 2e cycle)*(0282) 75
Droit *(maîtrise)* (3619-3819-3820-3829) 142
Droit *(baccalauréat)* (7118) 145
Droit - *Voir aussi Sciences juridiques*
Droit international - *Voir Relations internationales et droit international.*
Droit social et du travail *(certificat)* (4290) 153

-E-
Écologie *(certificat)* (4201) 209
Économie sociale *(programme court de 2e cycle)* (0361) 324
Économique *(doctorat)* (3747) 221
Économique *(maîtrise)* (3424-3524) 240
Économique *(baccalauréat)* (7054-7154-7254-7354-7454) 260
Économique *(certificat)* (4135-4136-4137) 284
Éducation *(doctorat)* (3666) 68
Éducation *(maîtrise)* (3701-3803-3804) 69
Éducation - *Voir aussi Enseignement; voir aussi Intervention éducative en milieu familial et communautaire; voir aussi Pédagogie.*
Éducation en milieu de garde *(certificat)* (4334) 92
Éducation interculturelle *(certificat)* (4338) 93
Éducation morale *(certificat)* (4176) 359
Éducation physique *- Voir Intervention en activité physique.*
Éducation préscolaire et enseignement primaire (formation initiale) *(baccalauréat)* (7993) 78
Éducation préscolaire et enseignement primaire (perfectionnement) *(baccalauréat)* (7994) 80
Éducation préscolaire-primaire - *Voir aussi Activités motrices et éducation préscolaire-primaire.*
Éducation relative à l'environnement *(programme court de 2e cycle)* (0192) 75
Éducation somatique *(DESS)* (3273) 43
Électronique - *Voir Microélectronique, voir Gestion des solutions d@ffaires électroniques.*
Enfance - *Voir Soutien pédagogique dans les centres de la petite enfance.*
Enseignement - *Voir Éducation; voir Pédagogie.*
Enseignement de l'anglais langue seconde *(baccalauréat)* (7248)327
Enseignement de l'anglais langue seconde *(certificat)* (4951) 359
Enseignement des arts visuels et médiatiques *(DESS)* (3541) 44
Enseignement du français *(DESS)* (3826) 322
Enseignement du français *(programme court de 2e cycle)* (0356) .. 325
Enseignement du français langue seconde *(baccalauréat)* (7218) 328
Enseignement du français langue seconde (certificat) *(4957)* 360
Enseignement en adaptation scolaire et sociale *(baccalauréat)* (7056-7058) 82
Enseignement en formation professionnelle *(baccalauréat)* (7913)84
Enseignement en formation professionnelle (*certificat*) (4461) 94
Enseignement moral - *Voir Formation continue en enseignement secondaire (enseignement moral).*
Enseignement secondaire*(baccalauréat)* (7951-7953-7954-7955-7970) 86
Enseignement secondaire - *Voir aussi Formation continue en enseignement secondaire.*
Enseignement supérieur - *Voir Pédagogie de l'enseignement supérieur.*
Environnement - *Voir Design de l'environnement; voir Éducation relative à l'environnement; voir Sciences de l'environnement; voir Toxicologie de l'environnement.*
Entreprise - *Voir Développement d'entreprise; voir Financement des entreprises (Administration des affaires (MBA pour cadres), cheminement spécialisé.*
Entreprises agricoles - *Voir Financement des entreprises agricoles (Administration des affaires (MBA pour cadres), cheminement spécialisé.*
Entreprises collectives - *Voir Administration des affaires (MBA pour cadres), cheminement spécialisé.*
Équipement - *Voir Design d'équipements de transport.*
Ergonomie - *Voir Intervention ergonomique en santé et sécurité du travail;voir Mesure et évaluation en ergonomie; voir Kinanthropologie.*
Espagnol *(certificat & mineure)* (4127-code selon la majeure) 130
Espagnol *(programme court & concentration de 1er cycle)* (0123-F005) .. 137
Ethnique - *Voir Études ethniques; voir Études interethniques; voir Immigration et relations interethniques.*
Étude de la population *(mineure)* (code selon la majeure) 353
Études américaines *(concentration de 1er cycle)* (F013) 370
Études anciennes *(concentration de 1er cycle)* (F010) 370
Études classiques *(mineure)* (code selon la majeure) 353
Études des arts *(maîtrise)* (3456) 36
Études et pratiques des arts *(doctorat)* (3761) 32
Études ethniques *(concentration de 1er cycle)* (F009) 371
Études féministes *(concentration de 2e cycle)* (F003) 321
Études féministes *(concentration de 1er cycle)* (F002) 371
Études féministes *(mineure)* (code selon la majeure) 354
Études interethniques *(mineure)* (code selon la majeure) 355
Études littéraires *(doctorat)* (3750) 108
Études littéraires *(maîtrise)* (3436) 112
Études littéraires *(baccalauréat)* (7801) 121
Études médiévales *(concentration de 1er cycle)* (F011) 372
Études québécoises *(concentration de 1er cycle)* (F007) 372
Études sur la mort *(programme court de 2e cycle)* (0251) 325
Études urbaines *(doctorat)* (3895) 222
Études urbaines *(maîtrise)* (3854-3855) 241
Études urbaines *(majeure)* (code selon la mineure) 272
Expertise comptable - *Voir Sciences comptables.*
Exploration et gestion des ressources non renouvelables *(DESS international)* (3001) 183

-F-
Famille - *Voir Intervention éducative en milieu familial et communautaire.*
Féministe - *Voir Études féministes.*
Finance *(DESS)* (3842) 250
Finance *(certificat)* (4607) 285
Finance - *Voir aussi Assurance et produits financiers; voir Planification financière; voir Sciences comptables; voir Services financiers (Administration des affaires, MBA pour cadres), cheminement spécialisé.*
Finance appliquée *(maîtrise)* (3580) 242

Financement des entreprises - *Voir Administration des affaires (MBA pour cadres), cheminement spécialisé.*
Financement des entreprises agricoles - *Voir Administration des affaires (MBA pour cadres),cheminement spécialisé.*
Forêt- *Voir Gestion durable des ressources forestières.*
Formateurs d'adultes en milieu scolaire *(certificat)* (4178) 95
Formateurs en milieu de travail *(certificat)* (4430) 96
Formateurs en milieu de travail - *Voir aussi Formation des formatrices et formateurs en milieu de travail.*
Formation continue en enseignement secondaire *(certificats & programmes courts de 1er cycle)* (0391-0392-0393-0394-0395-0396-0397-3571-4572-4573-4574-4575-4576-4577-4578-4579-4588-4589) ... 97
Formation continue en enseignement secondaire (animation spirituelle)*(certificat & programme court de 1er cycle)* (4571-0394) . 97
Formation continue en enseignement secondaire (enseignement moral)*(certificat & programme court de 1er cycle)* (4572-0395) 97
Formation continue en enseignement secondaire (français langue première) *(certificat & programme court de 1er cycle)* (4573-0391) 97
Formation continue en enseignement secondaire (géographie)*(certificat & programme court de 1er cycle)* (4574-0396) ... 97
Formation continue en enseignement secondaire (histoire) *(certificat & programme court de 1er cycle)* (4575-0397) 97
Formation continue en enseignement secondaire (mathématiques)*(certificat & programme court de 1er cycle)* (4576-0392) .. 97
Formation continue en enseignement secondaire (sciences) *(certificat)* (4577) 97
Formation continue en enseignement secondaire (sciences de la vie) (1er cycle)*(certificat)* (4589) 97
Formation continue en enseignement secondaire (sciences des religions)*(certificat & programme court de 1er cycle)* (4578-0393) . 97
Formation continue en enseignement secondaire (sciences physiques) (1er cycle)*(certificat)* (4579) 97
Formation continue en enseignement secondaire (sciences physiques) (2e cycle)*(certificat)* (4588) 97
Formation des formatrices et formateurs en milieu de travail *(programme court de 1er cycle) (0430)* 102
Formation professionnelle - *Voir Enseignement en formation professionnelle.*
Francais - *Voir Enseignement du français; voir Enseignement du français langue seconde.*
Français écrit *(certificat)* (4117) 125
Français écrit pour non-francophones *(certificat)* (4450) 131
Français langue première - *Voir Formation continue en enseignement secondaire (français langue première).*
Français langue seconde - *Voir Enseignement du français langue seconde.*

-G-

Garde (garderie) - *Voir Éducation en milieu de garde; voir Gestion des services de garde.*
Génie logiciel *(maîtrise)* (3821) 168
Génie logiciel - *Voir aussi Informatique et génie logiciel*
Génie microélectronique *(baccalauréat)* (7937) 196
Géographie *(maîtrise)* (3268-3269) 310
Géographie *(baccalauréat & majeure)* (7756--code selon la mineure) . 330
Géographie - *Voir aussi Formation continue en enseignement secondaire (géographie); voir aussi Systèmes d'information géographique.*
Géographie internationale *(mineure*) (code selon la majeure) 356
Géographie physique *(mineure)* (code selon la majeure) 199
Géologie *(baccalauréat)* (7429-7430) 197
-majeure en géologie, mineure en géographie physique (7228) 199
Géologie appliquée *(certificat)* (4265) 210
Gérontologie sociale *(certificat)* (4402) 361
Gérontologie sociale *((programme court de 2e cycle)* (0402) 326
Gérontologie sociale - *Voir aussi Intervention sociale.*
Gestion - *Voir Économique; voir Administration.*
Gestion de la technologie - *Voir Administration des affaires (MBA pour cadres), cheminement spécialisé.*
Gestion de projet *(maîtrise)* (3171-3771-3831) 243
Gestion de projet *(DESS)* (3571) 250
Gestion de projet *(programme court de 2e cycle)* (0145) 253
Gestion des bio-industries - *Voir Administration des affaires (MBA pour cadres), cheminement spécialisé.*
Gestion des documents et des archives *(certificat & mineure)* (4347-code selon la majeure) 361
Gestion des magasins de détail en alimentation *(programme court de 1er cycle)* (0299) 296
Gestion des organismes sans but lucratif (*programme court de 1er cycle)* (0113) 296
Gestion des ressources humaines *(baccalauréat)* (7002) 263
Gestion des ressources humaines I (Fondements)*(certificat)* (4403) 287
Gestion des risques *(programme court de 1er cycle)* (0852) 296
Gestion des services de garde *(programme court de 1er cycle)* (0408) 297
Gestion des services municipaux *(certificat)* (4181) 154
Gestion des solutions d@ffaires électroniques *(certificat)* (4608) 288
Gestion des villes et métropoles - *Voir Administration des affaires (MBA pour cadres), cheminement spécialisé.*
Gestion durable des ressources forestières *(DESS)* (3756) 183
Gestion du tourisme et de l'hôtellerie *(baccalauréat)* (7734-7735)265
Gestion du tourisme et de l'hôtellerie - *Voir aussi Cheminement intégré DEC/baccalauréat en gestion du tourisme et de l'hôtellerie, concentration gestion hôtelière et de restauration.*
Gestion et design de la mode *(baccalauréat)* (7671-7674-7676) ... 375
Gestion et planification du tourisme *(maîtrise)* (3741) 245
Gestion et planification du tourisme *(DESS)* (3041) 251
Gestion et planification du tourisme *(programme court de 2e cycle)* (0335) 254
Grammaire - *Voir Linguistique appliquée à l'étude de la grammaire.*
Graphisme *- Voir Design graphique.*

-H-

Histoire *(doctorat)* (3448) 304
Histoire *(maîtrise)* (3025-3425) 312
Histoire *(baccalauréat & majeure)* (7758-code selon la mineure) 332
Histoire *(certificat & mineure)* (4116-code selon la majeure) 362
Histoire - *Voir aussi Formation continue en enseignement secondaire (histoire); voir aussi Histoire de l'art.*
Histoire, culture et société *(majeure)* (code selon la mineure) 336
Histoire de l'art *(doctorat)* (3796) 33
Histoire de l'art *(baccalauréat)* (7075) 55
Hôtellerie *- Voir Gestion du tourisme et de l'hôtellerie; voir Cheminement intégré DEC/baccalauréat en gestion du tourisme et de l'hôtellerie, concentration gestion hôtelière et de restauration.*

-I-

Immigration et relations interethniques *(certificat)* (4375) 362
Immobilier *(certificat & mineure)* (4555-code selon la majeure) 290
Immobilier - *Voir aussi Administration des affaires (MBA pour cadres), cheminement spécialisé.*
Information - *Voir Systèmes d'information géographique; voir Technologie de l'information.*
Informatique *(maîtrise)* (3792-3793-3794-3795) 169
Informatique *(majeure)* (code selon la mineure) 202
Informatique *(mineure)* (code selon la majeure) 347
Informatique *(certificat)* (4202) 210
Informatique - *Voir aussi Bio-informatique;voir aussi Gestion informatisée.*
Informatique cognitive *(doctorat)* (3560) 161
Informatique de gestion *(maîtrise)* (3628-3728) 171
Informatique et génie logiciel *(baccalauréat)* (7316) 200
Interculturel - *Voir Éducation interculturelle.*
International - *Voir Commerce international; voir Économique; voir Relations internationales et droit international; voir Géographie internationale; voir Administration; voir Urbanisme.*

Interprétation visuelle *(certificat & mineure* (4393-code selon la majeure) 364
Intervention éducative en milieu familial et communautaire *(certificat)* (4364) 100
Intervention en activité physique *(baccalauréat)* (7226-7239) 90
Intervention ergonomique en santé et sécurité du travail *(DESS)* (3843) 184
Intervention pédagogique *(DESS)* (3836 73
Intervention psychosociale *(certificat & mineure)* (4153-code selon la majeure) 126
Intervention sociale *(maîtrise)* (3704) 313
Italien *(programme court & concentration de 1er cycle)* (0253-F014) .. 138

-J-
Japonais - *Voir Langues et cultures d'Asie.*
Journalisme *- Voir Communication (journalisme).*

-K-
Kinanthropologie *(maîtrise)* (3240-3540) 71
Kinésiologie - *Voir aussi Intervention en activité physique.*

-L-
Langage - *Voir Sciences du langage.*
Langue des signes - *Voir Interprétation visuelle.*
Langue et culture arabes (*(certificat & mineure)* (4020-code selon la majeure) 132
Langue et culture du Brésil *(certificat & mineure)* (4022-code selon la majeure) 133
Langues et cultures d'Asie *(certificat & mineure)* (4021-code selon la majeure) 134
Langues modernes (Cours offerts en) 138
Langue seconde - *Voir Enseignement de l'anglais langue seconde; voir Enseignement des langues secondes; voir Enseignement du français langue seconde .*
Lettres - *Voir Études littéraires.*
Linguistique *(doctorat)* (3662) 305
Linguistique *(maîtrise)* (3431-3851) 315
Linguistique - *Voir aussi Sciences du langage.*
Linguistique appliquée à l'étude de la grammaire *(programme court e&concentration de 1er cycle)* (0173-F012) 373
Littérature- *Voir Études littéraires; voir Création littéraire.*
Logiciel - *Voir Développement de logiciels*; *voir Génie logiciel.*
Logistique et transport - *Voir Administration des affaires (MBA pour cadres), cheminement spécialisé.*

-M-
Magasins - *Voir Gestion des magasins de détail en alimentation.*
Management - *Voir Sciences comptables; voir Conseil en management.*
Marketing *(certificat)* (4206) 291
Mathématiques *(doctorat)* (3673) 163
Mathématiques *(maîtrise)* (3502-3783-3784-3785-3789) 174
Mathématiques *(baccalauréat)* (7321-7421-7621-7721) 203
Mathématiques appliquées *(mineure)* (code selon la majeure) 212
Mathématiques - *Voir aussi Formation continue en enseignement secondaire (mathématiques); voir aussi Méthodes quantitatives.*
MBA - *Voir Administration des affaires; voir Programme court de 2e cycle Post MBA.*
Média - *Voir Arts visuels et médiatiques ; voir Enseignement des arts visuels et médiatiques ; voir Multimédia.*
Médiéval - *Voir Études médiévales.*
Mesure et évaluation en ergonomie *(programme court de 2e cycle)* (0283) 188
Météorologie *(DESS)* (3845) 185
Météorologie - *Voir aussi Sciences de l'environnement.*
Méthodes quantitatives *(certificat)* (4179) 212
Métropoles - *Voir Administration des affaires (MBA pour cadres), cheminement spécialisé.*
Microélectronique *(baccalauréat)* (7874) 205
Microélectronique - *Voir aussi Génie microélectronique.*
Milieu de garde - *Voir Éducation en milieu de garde; voir Gestion des services de garde.*
Mode - *Voir Gestion et design de la mode.*
Morale - *Voir Éducation morale; voir Enseignement moral; voir Formation continue en enseignement secondaire (enseignement moral.*
Mort - *Voir Études sur la mort.*
Mouvement- *Voir Analyse expressive du mouvement.*
Multimédia - *Voir Média; voir Utilisation pédagogique des nouvelles technologies et du multimédia dans la salle de classe.*
Municipal - *Voir Administration des affaires (MBA pour cadres), cheminement spécialisé; voir Gestion des services municipaux .*
Muséologie *(maîtrise)* (3420) 37
Musique *(baccalauréat)* (7899-7602-codes à déterminer) 56

-O-
OSBL- *Voir Gestion des organismes sans but lucratif.*

-P-
Patrimoine urbain *(mineure)* (code selon la majeure) 273
Pédagogie - *Voir Intervention pédagogique;voir Utilisation pédagogique des nouvelles technologies et du multimédia dans la salle de classe; voir Éducation; voir Enseignement. voir Soutien pédagogique dans les centres de la petite enfance.*
Pédagogie de l'enseignement supérieur *(programme court de 2e cycle)* (0280) 76
Peinture *(certificat)* (4159) 63
Perfectionnement en gestion *(certificat)* (4548) 292
Philosophie *(doctorat)* (3433) 305
Philosophie *(maîtrise)* (3542) 317
Philosophie *(baccalauréat & majeure)* (7796- code selon la mineure) . 338
Philosophie *(mineure)* (code selon la majeure) 357
Physique *(maîtrise)* (3410) 176
Physique - *Voir aussi Formation continue en enseignement secondaire (sciences physiques) (1er cycle); voir Formation continue en enseignement secondaire (sciences physiques) (2e cycle).*
Planification financière *(certificat)* (4731-4732-4733-4751) 294
Planification territoriale et développement local *(DESS)* (3616) 323
Politique - *Voir Science politique.*
Population - *Voir Étude de la population.*
Post MBA *(programme court de 2e cycle)* (0457) 254
Préscolaire-Primaire - *Voir Éducation préscolaire et enseignement primaire (formation initiale); voir Éducation préscolaire et enseignement primaire (perfectionnement).*
Psychologie *(doctorat)* (3690-3691-3706) 306
Psychologie *(baccalauréat)* (7733) 340
Psychologie *(certificat)* (4350) 365
Psychologie - *Voir aussi Intervention psychosociale.*

-R-
Relations humaines - *Voir Communication (relations humaines).*
Relations internationales et droit international (*baccalauréat)* (7060**)** 147
Relations publiques - *Voir Communication (relations publiques).*
Religion - *Voir Sciences des religions.*
Ressources forestières - *Voir Gestion durable des ressources forestières .*
Ressources humaines - *Voir Gestion des ressources humaines.*
Ressources minérales *(doctorat)* (3642) 164
Ressources non renouvelables - *Voir Exploration et gestion des ressources non renouvelables.*
Restauration - *Voir Gestion du tourisme et de l'hôtellerie; voir Cheminement intégré DEC/baccalauréat en gestion du tourisme et de l'hôtellerie, concentration gestion hôtelière et de restauration.*
Risques - *Voir Gestion des risques.*

-S-

Santé - *Voir Administration des affaires (MBA pour cadres), cheminement spécialisé; voir Didactique de l'activité physique et de la santé.*

Santé et sécurité du travail - *Voir Intervention ergonomique en santé et sécurité du travail.*

Scénarisation cinématographique *(certificat)* (4327) 127

Science politique *(doctorat)* (3555) 141

Science politique *(maîtrise)* (3397-3797) 143

Science politique *(baccalauréat & majeure)* (7760) 149

Science politique *(mineure)* (code selon la majeure) 151

Sciences - *Voir Formation continue en enseignement secondaire (sciences).*

Sciences comptables *(maîtrise)* (3668-3867) 247

Sciences comptables *(DESS)* (3809) 252

Sciences comptables *(baccalauréat)* (7119-7219-7419) 268

Sciences comptables *(certificat)* (4438) 295

Sciences comptables - *Voir aussi Administration des affaires (MBA pour cadres), cheminement spécialisé; voir aussi Comptabilité de management.*

Sciences de la Terre *(maîtrise)* (3405) 177

Sciences de l'atmosphère *(maîtrise)* (3412) 178

Sciences de l'atmosphère *- Voir aussi Sciences de l'environnement*

Sciences de la vie - *Voir Formation continue en enseignement secondaire (sciences de la vie) (1er cycle).*

Sciences de l'environnement *(doctorat)* (3669) 165

Sciences de l'environnement *(maîtrise)* (3850) 179

Sciences de l'environnement *(certificat)* (4139) 213

Sciences des religions *(doctorat)* (3678) 309

Sciences des religions *(maîtrise)* (3711) 317

Sciences des religions *(programme court de 2e cycle* (0547) 327

Sciences des religions *(baccalauréat & majeure)* (7047- code selon la mineure) 343

Sciences des religions *(certificat & mineure)* (4047 - code selon la majeure) 366

Sciences des religions *- Voir aussi Formation continue en enseignement secondaire (sciences des religions).*

Sciences du langage *(baccalauréat & majeure)* (7939 - code selon la mineure) 345

-majeure en sciences du langage, mineure en informatique (7039) .. 345

Sciences du langage *(mineure)* (code selon la majeure) 358

Sciences du langage - *Voir aussi Linguistique.*

Sciences juridiques - *Voir Droit; voir Droit social et du travail.*

Sciences physiques *- Voir Physique.*

Sciences religieuses - *Voir Sciences des religions.*

Sciences sociales *(certificat)* (4269) 368

Science, technologie et société *(baccalauréat & majeure)* (7871-code selon la mineure) 347

Science, technologie et société *(certificat & mineure)* (4071 - code selon la majeure) 368

Science, technologie et société *(concentration de 1er cycle)* (F008) .. 374

Scolaire - *Voir Administration scolaire; voir Formateurs d'adultes en milieu scolaire.*

Sculpture *(certificat)* (4160) 64

Sémiologie *(doctorat)* (3692) 109

Services de garde *- Voir Gestion des services de garde .*

Services de santé - *Voir Administration des affaires (MBA pour cadres), cheminement spécialisé.*

Services financiers - *Voir Administration des affaires (MBA pour cadres), cheminement spécialisé.*

Services municipaux - *Voir Gestion des services municipaux.*

Services publics - *Voir Administration des services publlcs .*

Sexologie *(maîtrise)* (3713-3714-3875) 319

Sexologie *(baccalauréat)* (7809) 349

Social - *Voir Droit social et du travail; voir Économie sociale; voir Gérontologie sociale; voir Intervention psychosociale; voir Intervention sociale; voir Sciences sociales; voir Travail social.*

Société - *Voir Histoire, culture et société; voir Science, technologie et société; voir Sociologie; voir Travail social.*

Sociologie *(doctorat)* (3486) 309

Sociologie *(maîtrise)* (3428) 320

Sociologie *(baccalauréat & majeure)* (7361- code selon la mineure) .. 350

Sociologie *(mineure)* (code selon la majeure) 358

Sociologie - *Voir aussi Social; voir aussi Société.*

Soutien pédagogique dans les centres de la petite enfance *(certificat)* (4034) 101

Systèmes d'information géographique *(DESS)* (3246) 323

Systèmes d'information géographique *(certificat)* (4446) 369

-T-

Technologie - *Voir Administration des affaires (MBA pour cadres), cheminement spécialisé; voir Science, technologie et société .*

Technologie de l'information *(maîtrise)* (3570) 180

Technologie de l'information *(DESS)* (3840) 185

Technologie de l'information *(programme court de 2e cycle)* (0210) 188

Télécommunications *(certificat)* (4288) 213

Territoire - *Voir Planification territoriale et développement local.*

Thanatologie - *Voir Études sur la mort.*

Théâtre *(maîtrise)* (3068) 38

Théâtre - *Voir aussi Art dramatique.*

Tourisme - *Voir Gestion du tourisme et de l'hôtellerie; voir Cheminement intégré DEC/baccalauréat en gestion du tourisme et de l'hôtellerie, concentration gestion hôtelière et de restauration; voir Gestion et planification du tourisme .*

Toxicologie de l'environnement *(DESS)* (3169) 187

Travail- *Voir Droit social et du travail; voir Formateurs en milieu de travail; voir Formation des formatrices et formateurs en milieu de travail; voir Intervention ergonomique en santé et sécurité du travail;voir Travail social .*

Travail social *(baccalauréat)* (7798) 352

Transport *(logistique et) -* *Voir Administration des affaires (MBA pour cadres), cheminement spécialisé; voir Design d'équipements de transport.*

-U-

Urbanisme *(baccalauréat)* (7828-7628) 270

Urbanisme - *Voir aussi Études urbaines; voir aussi Patrimoine urbain.*

Urbanisme opérationnel *(mineure)* (code selon la majeure) 274

Utilisation pédagogique des nouvelles technologies et du multi-média dans la salle de classe *(programme court de 1er cycle)* (0201)127

-V-

Vie - *Voir Sciences de la vie.*

Villes - *Voir Administration des affaires(MBA pour cadres), cheminement spécialisé.*

Virtuel - *Voir Communauté virtuelle.*

Visuel - *Voir Interprétation visuelle.*

---

1) Les chiffres entre parenthèses représentent le numéro d'identification des programmes d'études. Les programmes sont listés en lettres capitales, et paginés. Les mots ou groupes de mots en caractères gras et italiques renvoient aux programmes et ont pour but de faciliter leur recherche.

Les instances de l'UQAM

Direction de l'Université du Québec à Montréal

DENIS, Roch, Recteur
CHARRON, Claude-Yves, Vice-recteur aux services académiques et au développement technologique
CODERRE, Daniel, Vice-recteur associé à la recherche et à la création
DESMARAIS, Jacques, Vice-recteur exécutif
LABERGE, Danielle, Vice-rectrice à l'enseignement, à la recherche et à la création
LAMOUREUX, Carole, Vice-rectrice associée aux études
MALSERVISI, Mauro F., Vice-recteur aux ressources humaines et aux affaires administratives
PARENT, Pierre, Secrétaire général

Conseil d'administration

Les droits et pouvoirs de l'Université sont exercés par un Conseil d'administration dont les membres sont nommés par le lieutenant-gouverneur en conseil.
Le Conseil d'administration se compose des personnes suivantes:

- le recteur
- deux personnes exerçant une fonction de direction dont au moins une personne exerçant une fonction de direction d'enseignement ou de direction de recherche:
- trois professeurs, désignés par le corps professoral;
- deux étudiants, désignés par leurs confrères;
- une personne représentant les collèges d'enseignement général et professionnel de la région principalement desservie par l'UQAM;
- cinq personnes, représentant les milieux sociaux, culturels et des affaires;
- un chargé de cours;
- un diplômé de l'Université.

Le Conseil d'administration peut nommer des vice-recteurs, déterminer leurs fonctions et leur attribuer le titre qui leur convient. Il peut faire des règlements concernant la régie interne de l'Université, nommer et définir les fonctions des membres du personnel, gérer les biens de l'Université et arrêter la durée du mandat des membres du Comité exécutif.

Membres

Président
LÉGER, Jean-Marc, Président, Léger Marketing

Vice-président et représentant des diplômés
GUAY, Richard, Premier vice-président aux particuliers et aux entreprises, Services financiers aux entreprises, Tour Banque Laurentienne

Recteur
DENIS, Roch

Occupant une fonction de direction
DESMARAIS, Jacques, Vice-recteur exécutif
LABERGE, Danielle, Vice-rectrice à l'enseignement, à la recherche et à la création

Représentants des professeurs
BERTHELETTE, Diane, Département d'organisation et ressources humaines
DESROSIERS, Richard, Département d'histoire
ROBERT, Lucie, Département d'études littéraires

Représentant des Cégeps
LALLIER, Alain, Directeur général du Cégep du Vieux-Montréal

Représentants des milieux sociaux, culturels, des affaires et du travail
DUBREUIL, Michèle, Notaire, Dubreuil et Leblanc
ROY, René, Secrétaire général, Fédération des travailleurs du Québec
VACHON, Dominique, Directrice générale de la Financière du Québec, Investissements Québec

Représentant des chargés de cours
LELION, Henri, Département d'organisation et ressources humaines

Représentants des étudiants
GAUTHIER, Yannick, Faculté des lettres, langues et communications
LIMOGES, François, Faculté de science politique et de droit

Secrétaire d'assemblée
HÉBERT, Daniel, Adjoint au secrétaire général et directeur du Secrétariat des instances.

Comité exécutif

L'administration courante de l'Université du Québec à Montréal relève d'un Comité exécutif qui exerce les pouvoirs qui lui sont conférés par le Conseil d'administration. Ce comité se compose du recteur ainsi que d'au moins trois et d'au plus six personnes que le Conseil d'administration nomme parmi ses membres.

Membres

Recteur
DENIS, Roch

Président
DESMARAIS, Jacques, Vice-recteur exécutif

Occupant une fonction de direction
LABERGE, Danielle, Vice-rectrice à l'enseignement, à la recherche et à la création

Représentant des Cégeps
LALLIER, Alain, Directeur général du Cégep du Vieux-Montréal

Représentant des professeurs
DESROSIERS, Richard, Département d'histoire

Représentante des milieux sociaux, culturels, des affaires et du travail
DUBREUIL, Michèle, Notaire, Dubreuil et Leblanc

Représentant des étudiants
GAUTHIER, Yannick, Faculté des lettres, langues et communications

Secrétaire d'assemblée
HÉBERT, Daniel, Adjoint au secrétaire général et directeur du Secrétariat des instances.

Commission des études

Sous l'autorité du Conseil d'administration, la Commission des études est le principal organisme responsable de l'enseignement et de la recherche. Sous réserve des règlements généraux de l'Université du Québec, la Commission des études

- prépare et soumet à l'approbation du Conseil d'administration les règlements internes relatifs à l'enseignement et à la recherche;
- exerce en outre les responsabilités qui lui sont expressément confiées;
- fait au Conseil d'administration des recommandations quant à la coordination de l'enseignement et de la recherche.

Mandat
La Commission des études, en particulier, prépare et soumet à l'approbation du Conseil d'administration les règlements internes régissant les domaines suivants:

- les modes d'organisation et de fonctionnement des départements, des facultés, des unités de programmes et des centres institutionnels de recherche ou de création, ainsi que leur mode de création, d'abolition, de fusion, de division et de suspension de leurs modes réguliers d'administration et de fonctionnement;
- les modes d'élaboration, de fermeture et de modification des programmes d'études;
- les règles, procédures et critères régissant l'admission et l'inscription des étudiants;
- sa régie interne et celle de la sous-commission et des comités qu'elle constitue.

La Commission des études prépare également et soumet à l'approbation du Conseil d'administration tout autre règlement interne relatif à l'enseigne-

ment et à la recherche compatible avec les règlements généraux ou requis par eux.
La Commission des études exerce également les responsabilités nécessaires à l'application des règlements généraux de l'Université du Québec et des règlements internes relatifs à l'enseignement et à la recherche notamment celles:

- de donner son avis au Conseil d'administration sur les procédures et critères de nomination et de révocation, la durée du mandat ainsi que les fonctions et attributions des personnes occupant des postes de direction d'enseignement ou de recherche;
- de recommander au Conseil d'administration sous réserve d'un avis favorable du Conseil des études, l'ouverture ou la fermeture des programmes;
- de promouvoir les expériences pédagogiques et de contrôler les méthodes d'enseignement;
- de faire au Conseil d'administration des recommandations quant aux mécanismes de consultation pour la nomination par le Conseil d'administration des doyens, directeurs d'unités de programmes, directeurs de départements et directeurs de centres de recherche;
- de faire au Conseil d'administration des recommandations quant à la coordination interne des études de cycles supérieurs et de la recherche tant au niveau des départements qu'à celui des centres institutionnels de recherche ou de création.

Elle peut donner son avis au Conseil d'administration relativement à la création ou à l'abolition de tout poste de vice-recteur, de secrétaire général, de registraire et de directeur de la gestion académique.

La Commission des études recommande au Conseil d'administration, l'émission des grades et des diplômes aux étudiants qui ont satisfait aux exigences des programmes et du régime des études.

La Commission des études fait au Conseil d'administration toutes recommandations qu'elle juge utiles quant à l'organisation, au développement et à la coordination de l'enseignement et de la recherche, notamment la coordination entre les départements, les facultés, les unités de programmes et les centres de recherche.

Une sous-commission et un comité relèvent de la Commission des études: la Sous-Commission des ressources et le Comité des services aux collectivités. La Commission des études peut aussi créer d'autres sous-commissions ou comités dont elle détermine la composition et le mandat.

Membres

Recteur
DENIS, Roch

Présidente
LABERGE, Danielle, Vice-rectrice à l'enseignement, à la recherche et à la création

Vice-rectorat associé aux études
LAMOUREUX, Carole, Vice-rectrice associée aux études

Vice-rectorat associé à la recherche et à la création
CODERRE, Daniel, Vice-recteur associé à la recherche et à la création

Représentants des professeurs
BOUCHER, Jean-P., Département de kinanthropologie
CHARBONNEAU, Louis, Département de mathématiques
CHARETTE, André F., Département d'organisation et ressources humaines
COMEAU, Robert, Département d'histoire
JASMIN, Pierre, Département de musique
JOYAL, Renée, Département des sciences juridiques
PERRATON, Charles, Département des communications

Représentants des chargés de cours
MADGIN, Langis, Département d'organisation et ressources humaines
QUÉRÉ, Sylvie, Département d'histoire
SAINT-GELAIS, Thérèse, Département d'histoire de l'art

Représentantes du personnel de soutien
L'HÉRAULT, France, Agente à la gestion technique, Centre d'études universitaires de Lanaudière
VARIN, Huguette, Attachée d'administration, Département de psychologie

Représentants des étudiants
Sept (7) représentants étudiants dont un (1) par faculté

Registraire
JODOIN, Claudette

Secrétaire d'assemblée
HÉBERT, Daniel, Adjoint au secrétaire général et directeur du Secrétariat des instances.

Sous-commission des ressources

La Sous-commission des ressources a pour mandat d'étudier toutes les questions relatives aux conventions collectives des professeurs, notamment la répartition des postes de professeurs, les critères d'embauche et les critères de promotion, et les congés de perfectionnement et sabbatiques.

Membres

Présidente
LABERGE, Danielle, Vice-rectrice à l'enseignement, à la recherche et à la création

Vice-rectorat associé à la recherche et à la création
CODERRE, Daniel, Vice-recteur associé à la recherche et à la création

Vice-rectorat associé aux études
LAMOUREUX, Carole, Vice-rectrice associée aux études

Faculté des arts
HARDENNE, Jean-Pierre, Professeur, École de design

Faculté d'éducation
GIROUX, Jacinthe, Professeure, Département des sciences de l'éducation

Faculté des lettres, langues et communications
NEVERT, Michèle, Professeure, Département d'études littéraires

Faculté de science politique et de droit
TREMBLAY, Pierre P., Professeur, Département de science politique

Faculté des sciences
SHORROCK, Glenn E., Professeur, Département de mathématiques

École des sciences de la gestion
FAUVEL, Yvon, Professeur, Département des sciences économiques

Faculté des sciences humaines
DROUILLY, Pierre, Professeur, Département de sociologie

Chargé de cours
MYRE, André, Département des communications

Secrétaire d'assemblée
HÉBERT, Daniel, Adjoint au secrétaire général et Directeur du Secrétariat des instances.

Comité des services aux collectivités

Institué par la Commission des études, le Comité des services aux collectivités a comme mandat spécifique:

- de favoriser au sein de l'Université la présence des groupes et populations que l'Université veut desservir en matière de services aux collectivités et l'expression formelle de leurs besoins;
- d'élaborer et de recommander à la Commission des critères de pertinence sociale, des axes de développement et des priorités annuelles en matière de services aux collectivités;
- eu égard aux priorités de l'Université, d'évaluer la pertinence sociale des projets de recherche en matière de services aux collectivités et de soumettre ces projets aux organismes pertinents pour avis quant à leur valeur académique et scientifique;
- eu égard aux priorités de l'Université, d'émettre un avis de pertinence sociale et de se prononcer sur la qualité académique des projets de formation qui lui sont soumis;
- de recommander à la Commission une politique relative à l'utilisation du fonds spécifique consacré au mandat des services aux collectivités;
- de soumettre à la Commission un rapport annuel sur le développement de la mission des services aux collectivités;
- de soumettre à la Commission et aux Conseils académiques des facultés toute autre recommandation relative aux services aux collectivités.

Le Comité des services aux collectivités se compose de dix-sept membres réguliers: huit personnes représentant les groupes externes, six professeurs provenant des sept facultés de l'Université, un professeur représentant les études de cycles supérieurs et la recherche, un membre du Service aux collectivités et le responsable de ce Service.

Membres

Présidente
GOULET, Liliane, Directrice des Services aux collectivités

D'office
LIZÉE, Michel, Cordonnateur aux Services aux collectivités

Faculté des arts
FEBVRE, Michèle, Département de danse

Faculté d'éducation
BÉLANGER, Paul, Département des sciences de l'éducation

Faculté des lettres, langues et communications
SAINT-CHARLES, Johanne, Département des communications

Faculté de science politique et de droit
CAMPEAU, Georges, Département des sciences juridiques

Faculté des sciences
REVÉRET, Jean-Pierre, Département des sciences biologiques

École des sciences de la gestion
ROSE-LIZÉE, Ruth, Département des sciences économiques

Faculté des sciences humaines
LEMIEUX, Monique, Département de linguistique et de didactique des langues

Comité de la vie étudiante

Ce comité, relevant du Conseil d'administration
- fait des recommandations au Conseil sur les politiques générales en matière de services aux étudiants, des affaires étudiantes et de vie étudiante, notamment sur la politique institutionnelle de reconnaissance des associations étudiantes;
- présente, dans le respect des compétences réglementaires de la Commission, des avis à la Commission sur des aspects académiques de la vie étudiante;
- crée les comités et les groupes de travail qu'il estime utiles à la réalisation de son mandat;
- étudie toute question que lui réfère pour avis le Conseil ou la Commission;
- présente au Conseil un rapport annuel sur ses activités;
- donne un avis sur les priorités et le plan annuel d'activités des Services à la vie étudiante, et recommande au Conseil le montant de la cotisation payée par les étudiants pour les frais de services à la vie étudiante.

Membres

Président
DESMARAIS, Jacques, Vice-recteur exécutif

D'office
GINGRAS, Alain, Directeur du Service de la prévention
RICHER, Jean-Pierre, Adjoint à la Vice-rectrice à l'enseignement, à la recherche et à la création
SERANO, Michelle, Directrice des Services à la vie étudiante

Représentant du personnel des services à la vie étudiante
DUPUY, Luc, Agent de recherche et de planification aux services à la vie étudiante

Représentant du personnel de soutien
N.

Représentants des étudiants
Sept (7) représentants étudiants de 1er cycle dont un (1) par faculté ainsi qu'un (1) représentant de 2e cycle et un (1) représentant de 3e cycle

Représentants des regroupements étudiants universitaires agréés
GALLEGO, Diégo, Étudiant au certificat pour formateurs en milieu de travail
N.

Chargé de cours
GIGNAC, Roch, Département d'organisation et ressources humaines

Doyen
TURGEON, Marc, Faculté d'éducation

Professeur
DESROSIERS, Richard, Département d'histoire

Secrétaire du comité
LACHAPELLE, Lyse, Agente d'information au Secrétariat des instances.

Conseils académiques (pour chaque faculté)

En conformité avec les règlements, politiques et procédures de l'Université, le Conseil académique se prononce sur tout ce qui concerne la faculté, notamment sur les questions relatives à la formation, à la recherche et aux programmes qui sont sous sa responsabilité. Plus spécifiquement, il:
- définit et propose les orientations stratégiques et les priorités de la faculté, en matière de formation, d'encadrement académique des étudiants, de recherche et de service à la communauté, dans le respect des orientations institutionnelles;
- organise l'évaluation des enseignements et voit aux suivis à y donner;
- s'assure, en lien avec les unités académiques de la faculté, qu'un enseignement de qualité est dispensé;
- adopte la politique d'encadrement des étudiants de la faculté, voit à son application et fait rapport à la Commission sur les activités d'encadrement de la faculté;
- reçoit, étudie et recommande à la Commission les projets de création, d'abolition, de fusion ou de modifications majeures de programmes ainsi que les rapports d'évaluation de programmes;
- reçoit, étudie et soumet à la vice-rectrice, au vice-recteur à la formation pour adoption, les projets de modifications mineures de programmes aux trois cycles;
- reçoit, étudie et soumet à la vice-rectrice, au vice-recteur à la formation les projets de modifications aux conditions d'admission aux programmes dans le respect des politiques institutionnelles d'admission;
- fait la promotion des programmes aux trois cycles en collaboration avec les départements;
- veille au développement et au rayonnement de la recherche et de la création dans la faculté;
- reçoit et étudie les projets de création et de modification d'unités sectorielles, intersectorielles ou institutionnelles de recherche et en fait la recommandation à la Commission;
- assiste la doyenne, le doyen dans la direction de sa faculté;
- forme et gère tout comité nécessaire à son action dans les limites de sa juridiction;
- gère les banques de cours facultaires;
- en concertation avec le vice-rectorat à la formation, gère l'organisation des sessions;
- établit son règlement de régie interne.

Composition

Chaque faculté est dotée d'un Conseil académique dont la composition est adoptée par le Conseil sur proposition de la Commission.
La composition du Conseil académique peut varier selon les facultés. Outre la doyenne, le doyen qui le préside, le Conseil académique est composé notamment de membres provenant des catégories suivantes ou des certaines d'entre elles:
- directeurs de départements,
- professeurs,
- responsables de programmes de tous les cycles,
- représentants des unités de recherche,
- directeurs d'écoles, instituts, chaires,
- représentants externes.

En font également partie:
- au moins deux chargés de cours,
- au moins trois étudiants,
- deux membres du personnel de soutien.

La direction de l'UQAM

Note: La liste du personnel de chaque unité est disponible à l'adresse suivante: http://www.uqam.ca

RECTORAT

recteur: Roch Denis
pavillon Athanase-David, local D-5200
téléphone: (514) 987-3080

La Fondation de l'UQAM

Voir page 22.

Centre de design de l'UQAM

directeur: Marc H. Choko
pavillon Design, local DE-R200
téléphone: (514) 987-3000, poste 4659

Galerie de l'UQAM

directrice: Louise Déry
téléphone: (514) 987-6150
pavillon Judith-Jasmin, local J-R205

information sur les expositions en cours : (514) 987-8421

VICE-RECTORAT À L'ENSEIGNEMENT, À LA RECHERCHE ET À LA CRÉATION

vice-rectrice: Danielle Laberge
pavillon Athanase-David, local D-5200
téléphone: (514) 987-4306

Facultés et écoles

Faculté des arts

doyen: Georges Laferrière
pavillon Judith-Jasmin, local J-4050
téléphone: (514) 987-4545

Faculté d'éducation

doyen: Marc Turgeon
pavillon de l'Éducation, local N-R505
téléphone: (514) 987-3611

Faculté des lettres, langues et communications

doyen: Enrico Carontini
pavillon Judith-Jasmin, local J-1775
téléphone: (514) 987-3000, poste 4525

Faculté de science politique et de droit

doyen: Jacques Lévesque
pavillon Hubert-Aquin, local A-3742
téléphone: (514) 987-4570

Faculté des sciences

doyen: Gilles Gauthier
pavillon Sherbrooke, local SH-4700
téléphone: (514) 987-3651

École des sciences de la gestion

doyen: Jean Ducharme
pavillon Sciences de la gestion, local R-1525
téléphone: (514) 987-6852

Faculté des sciences humaines

doyen: Robert Proulx
pavillon Thérèse-Casgrain, local W-5016
téléphone: (514) 987-3636

École supérieure de mode de Montréal

directrice: Esther Trépanier
2100, rue Ste-Catherine Ouest, local EM-6145
téléphone: (514) 933-6633

Bureau de la coopération internationale

directeur: Jean-Pierre Lemasson
pavillon Athanase-David, local D-3500
téléphone: (514) 987-7969

La mission du Bureau de la coopération internationale est de soutenir l'internationalisation de toutes les grandes fonctions universitaires. Dans cet esprit, le Bureau a notamment la responsabilité de préparer les accords de coopération internationaux, tout comme celle de faciliter l'émergence, le développement, la négociation et le suivi des projets de coopération scientifique et d'aide et d'en superviser la bonne gestion administrative et financière.
L'UQAM entretient, à l'heure actuelle, des relations de formation, de recherche et de développement avec plus de cent quarante universités réparties sur les cinq continents, ententes qui permettent notamment aux étudiants d'aller compléter une partie de leurs études dans des établissements d'enseignement supérieur d'Europe et d'Amérique. Une des priorités du Bureau est l'augmentation du nombre d'étudiants de l'UQAM qui intègrent, à leur formation, une expérience internationale de telle sorte qu'ils soient mieux préparés aux enjeux de demain. En parallèle, le Bureau favorise la mise en place des conditions nécessaires à l'accueil d'un nombre toujours croissant d'étudiants étrangers afin que la vie sur le campus reflète de plus en plus son rayonnement international et sa vitalité multiculturelle. Par ses diverses actions, le but du Bureau est de contribuer directement au rayonnement scientifique, culturel et artistique de l'UQAM comme grande université publique urbaine tant sur la scène canadienne qu'au niveau international.

Bureau des ressources académiques

directeur: Dirk R. Kooyman
pavillon Athanase-David, local D-4400
téléphone: (514) 987-3155

Dans le cadre de son mandat, le Bureau des ressources académiques gère les ressources liées au fonctionnement des facultés, départements et autres unités académiques: budgets de fonctionnement, budgets d'auxiliaires d'enseignement, budgets associés au développement de la programmation, l'enveloppe budgétaire des personnels non enseignants et l'enveloppe des investissements pour équipements scientifiques et de création. Également le Bureau gère l'organisation de l'enseignement, en ce qui concerne l'organisation des sessions. Finalement le Bureau contribue à l'administration des ressources financières du Vice-rectorat à la formation.

Services aux collectivités

directrice: Liliane Goulet
pavillon Hubert-Aquin, local A-2526
téléphone: (514) 987-3177

La mission des services aux collectivités de l'UQAM est distincte mais intégrée aux missions d'enseignement, de recherche et de création. Elle favorise l'utilisation des ressources universitaires par des groupes sociaux qui n'y ont pas traditionnellement accès.
Le Service aux collectivités a pour mandat de soutenir la mission des services aux collectivités de l'UQAM. Il oriente ses efforts vers des synergies favorisant tant l'action des groupes que les développement institutionnels ; ainsi, il développe et coordonne des projets de formation, de recherche et de création en partenariat avec les groupes sociaux désignés par la

Politique institutionnelle et les universitaires. Le Service aux collectivités se caractérise par son orientation d'ouverture à de nouveaux besoins sociaux, son mode de fonctionnement par projet et son rôle d'interface entre les professeures, professeurs, les instances de l'UQAM et les groupes concernés.

Vice-rectorat associé aux études

vice-rectrice associée: Carole Lamoureux
pavillon Athanase-David, local D-5700
téléphone: (514) 987-3099

Bureau de l'enseignement et des programmes

directeur-conseil: André Bourret
pavillon Athanase-David, local D-3300
téléphone: (514) 987-3027

Le Bureau de l'enseignement et des programmes a pour mandat de soutenir les facultés dans la réalisation de leur mission de formation et d'agir comme expert-conseil auprès de la Commission des études pour toute question relative aux programmes d'études.

Registrariat

accueil: pavillon J.-A.-DeSève, local DS-R110
téléphone: (514) 987-3132
courrier électronique: registrariat@uqam.ca
site web: http://www.regis.uqam.ca

registraire: Claudette Jodoin
téléphone: (514) 987-7740

Le mandat de la registraire
Chargée d'appliquer les règlements des études, la registraire est responsable du recrutement, de l'admission, de l'inscription, de la gestion du dossier universitaire et de la diplomation. Elle est également responsable de la publication de l'information sur la programmation et du développement des systèmes d'information relatifs à la gestion des études.
La registraire remplit ce mandat à l'aide d'équipes qui relèvent de sa responsabilité:

Admission
directeur: Yves Jodoin
pavillon J.-A.-DeSève, local DS-5100
téléphone: (514) 987-3117

Dossiers universitaires (inscription, gestion et diplomation)
directrice: Louise Richard
pavillon J.-A.-DeSève, local DS-5100
téléphone: (514) 987-6119

Recrutement
directrice: Anik Lalonde
pavillon J.-A.-DeSève, local DS-4300
téléphone: (514) 987-4259

Systèmes d'information
pavillon J.-A.-DeSève, local DS-4300
téléphone: (514) 987-4259

Les clientèles universitaires peuvent obtenir certains services ou informations en personne (ex.: attestations d'études, relevés de notes, feuillets de programmes) en se présentant au comptoir du registrariat, au local DS-R110.

Service de formation continue

directrice: Francine Boudreault
pavillon Maisonneuve, local B-3405
téléphone: (514) 987-4068
adresse civique:
405, boul. de Maisonneuve Est, local B-3405
Montréal, Qc H2L 4J5
adresse postale:
C.P. 8888, succ. Centre-ville, local B-3405
Montréal, Qc H3C 3P8

Centres d'études universitaires
Les centre d'études universitaires (CEU) de l'UQAM ont été créés pour accroître la présence de l'UQAM en région et favoriser une plus grande accessibilité aux études supérieures. Les CEU favorisent le retour aux études des personnes sur le marché du travail en leur offrant l'opportunité de s'inscrire à des programmes de perfectionnement professionnel à temps partiel à proximité de leur lieu de résidence ou de leur lieu de travail.

Guichets uniques en région, les CEU informent la population de l'ensemble des programmes et services offerts par l'UQAM, aussi bien localement que ceux qui sont proposés sur le campus principal à Montréal. À l'écoute des besoins locaux, les personnels des différents CEU coordonnent l'offre de services relativement à l'ensemble des cours et des programmes proposés en région. Les activités des centres d'études universitaires sont décrites sur le site Internet à l'adresse: www.horscampus.uqam.ca.

Centre d'études universitaires de la Montérégie
Complexe Saint-Charles
1111 rue St-Charles Ouest, Tour Ouest, bureau 700
Longueuil, Qc J4K 5G4
téléphone: (450) 670-1400 ou 1-800-363-9290
Point de service à St-Jean (Cégep)
téléphone: (450) 349-6755

Centre d'études universitaires de Lanaudière
120, rue Valmont
Repentigny, Qc J5Y 1N9
téléphone: (450) 654-8768 ou 1-800-361-4567

Centre d'études universitaires de Laval
Dans les locaux du Collège Montmorency
475, boul. de l'Avenir, local C-1524
Laval, Qc H7N 5H9
téléphone: (450) 662-1300

Point de service à Sainte-Geneviève
Dans les locaux du Cégep Gérald-Godin
15615, boul. Gouin Ouest, bureau 324
Sainte-Geneviève, Qc H9H 5K8
téléphone: (514) 620-7077

Formation non créditée
Le Centre de formation continue offre des activités publiques de formation non créditée et réalise des interventions sur mesure adaptées aux besoins des organisations désirant accroître les compétences professionnelles de leurs ressources humaines.
Le contenu, le format et les outils de tous les programmes de formation diffusés en sessions publiques peuvent être adaptés au contexte et aux besoins spécifiques de n'importe quelle organisation. Les activités sont décrites sur le site Internet à l'adresse: www.formation.uqam.ca.

Vice-rectorat associé à la recherche et à la création

vice-recteur associé: Daniel Coderre
pavillon Athanase-David, local D-5700
téléphone: (514) 987-3092

Bureau de développement des partenariats

directrice: Hélène Thibault
pavillon Athanase-David, local D-3540
téléphone: (514) 987-8500

Le Bureau de développement des partenariats (BDP) assure la liaison entre la communauté universitaire et les milieux extérieurs, à l'échelle régionale, nationale et même parfois internationale. Il intervient tout particulièrement auprès des organismes industriels, communautaires et gouvernementaux. Le BDP joue également un rôle important au chapitre de la gestion de la propriété intellectuelle, notamment de la divulgation des inventions, de la protection et de la mise en valeur des inventions.

Service de la recherche et de la création

directeur: René Tinawi
pavillon Athanase-David, local D-3600
téléphone: (514) 987-7060

Le mandat du Service est de favoriser le développement de la recherche et de la création à l'UQAM, par les mesures suivantes :
- accueillir et encadrer les professeurs dans la planification stratégique du financement de leurs projets de recherche ou création ;
- recueillir et diffuser auprès des professeurs les informations concernant les organismes, leurs programmes et les processus permettant d'obtenir des subventions;
- offrir une assistance aux professeurs dans le cadre de la préparation des demandes de fonds;
- gérer les programmes de l'UQAM en matière de subventions à la recherche, à la création et aux publications;
- en collaboration avec les autres services de l'Université, assurer la bonne gestion des fonds externes qui sont octroyés aux professeurs;
- accueillir et procéder à l'inscription des stagiaires postdoctoraux poursuivant leurs recherches à l'UQAM ;

- tenir la base de données qui compile les informations relatives au financement de la recherche et de la création;
- assurer les obligations institutionnelles à l'égard de l'éthique en recherche;
- assister la direction de l'Université dans l'élaboration et la gestion des politiques et des règlements concernant la recherche et la création.

VICE-RECTORAT À EXÉCUTIF

vice-recteur: Jacques Desmarais
pavillon Athanase-David, local D-5400
téléphone: (514) 987-3663

Bureau de la recherche institutionnelle

directrice: Lise Carrière
pavillon Athanase-David, local D-3200
téléphone: (514) 987-6163

Les travaux du Bureau de la recherche institutionnelle (BRI) visent à accroître la connaissance que l'UQAM a de ses activités et des relations qu'elle entretient avec son environnement afin de soutenir le plus adéquatement possible sa planification stratégique et son processus décisionnel.

Services à la vie étudiante

directrice: Michelle Serano
téléphone: (514) 987-3197

Les services à la vie étudiante, par leurs ressources, services et activités, sont d'abord et avant tout au service des étudiants de l'UQAM. Ils ont pour mission de contribuer, de concert avec les acteurs institutionnels, à la réalisation et à la réussite de leur projet d'études, à l'enrichissement de la qualité de vie étudiante et à l'épanouissement individuel ou collectif.

VICE-RECTORAT AUX SERVICES ACADÉMIQUES ET AU DÉVELOPPEMENT TECHNOLOGIQUE

vice-recteur: Claude-Yves Charron
pavillon Athanase-David, local D-5300
téléphone: (514) 987-6133

Audiovisuel de l'UQAM

directeur: Denis Vaillancourt
téléphone: (514) 987-6105, local J-2690

Service de la production audiovisuelle et multimédia

directeur : Michel Thiffault
téléphone: (514) 987-4406, local J-2605

Service de soutien à l'exploitation des technologies audiovisuelles

directeur : Gilles Lachance
téléphone: (514) 987-6115, local J-2440

La mission de l'équipe de l'Audiovisuel de l'UQAM est de soutenir l'enseignement et la recherche dans l'utilisation des technologies audiovisuelles et multimédias.
Il met à la disposition de la communauté universitaire les activités suivantes: le prêt d'équipement, le soutien à l'exploitation des technologies audiovisuelles en salles de cours, la médiatisation de cours, la production de documents multimédias, photographiques et vidéo, la copie et le traitement de documents audiovisuels, la vidéoconférence, l'autoproduction, le soutien/conseil technique aux activités de recherche, la conception et l'installation de systèmes audiovisuels et multimédias, l'entretien et la réparation du parc d'équipement audiovisuel.

Service de l'informatique et des télécommunications (SITel)

Le service de l'informatique et des télécommunications fournit aux étudiants de l'UQAM l'expertise et les équipements informatiques et de télécommunications nécessaires aux activités d'enseignement, de recherche et création et de gestion.
Le personnel de l'UQAM et les étudiants, lorsqu'ils utilisent l'un ou l'autre des services offerts, sont régis par le règlement no 12 et par le code d'éthique et les règles d'utilisation du SITel.

J'étudie à l'UQAM. Que m'offre le SITel?
http://sitel.uqam.ca/etudiant.htm

On peut obtenir de l'information générale sur l'un ou l'autre des services offerts par le Service de l'informatique et des télécommunications à l'adresse: http://sitel.uqam.ca/
Réception du service de l'informatique et des télécommunications
pavillon J.-A.-DeSève, local DS-6110
téléphone: (514) 987-3114

Service des bibliothèques

Le Service des bibliothèques de l'Université du Québec à Montréal a pour objectif premier de fournir à la communauté universitaire les services et les ressources documentaires et informationnelles nécessaires à l'enseignement, à l'apprentissage, à la recherche et à la création.

Direction du service des bibliothèques
pavillon Thérèse-Casgrain, local W-1010
téléphone: (514) 987-6124
directrice générale : Diane Polnicky
téléphone: (514) 987-3824

Bibliothèque centrale

pavillon Hubert-Aquin, local A-M100
téléphone: (514) 987-6114
directeur : Rénald Beaumier
téléphone: (514) 987-3000, poste 4353

Prêt entre bibliothèques
pavillon Hubert-Aquin, local A-M345
téléphone: (514) 987-4382

Cartothèque
pavillon Hubert-Aquin, local A-R130
téléphone: (514) 987-6545

Livres rares
pavillon Thérèse-Casgrain, local W-R570
téléphone: (514) 987-3153

Centre de documentation en sciences de la gestion
École des Sciences de la gestion, local R-1625
téléphone: (514) 987-3000, poste 6136

Développement et exploitation des ressources documentaires
directrice intérimaire: Micheline Drapeau
téléphone: (514) 987-3000, poste 4311

Bibliothèque des arts
pavillon Hubert-Aquin, local A-1200
téléphone: (514) 987-6134
directrice: Daphnée Dufresne
téléphone: (514) 987-3000, poste 3160

Bibliothèque de musique
pavillon Musique, local F-5100
téléphone: (514) 987-6154
responsable: Gérald Parker
téléphone: (514) 987-3000, poste 3934

Bibliothèque des sciences de l'éducation
pavillon d'Éducation, local N-1000
téléphone: (514) 987-6174
responsable: Lucie Verreault
téléphone: (514) 987-3000, poste 3884

Bibliothèque des sciences juridiques
pavillon Hubert-Aquin, local A-2190
téléphone: (514) 987-6184
directrice intérimaire: Lucie Gardner
téléphone: (514) 987-3000, poste 4301

Audiovidéothèque
pavillon Hubert-Aquin, local A-M212
téléphone: (514) 987-3193

Bibliothèque des sciences

complexe des Sciences, local PK-R-605
téléphone: (514) 987-6164
directeur : Marcel Simoneau
téléphone: (514) 987-3000, poste 3570

Prêt entre bibliothèques
complexe des Sciences, local PK-R-645
téléphone: (514) 987-3000, poste 3402

VICE-RECTORAT AUX RESSOURCES HUMAINES ET AUX AFFAIRES ADMINISTRATIVES

vice-recteur: Mauro F. Malservisi
pavillon Athanase-David, local D-5800
téléphone: (514) 987-6730

Bureau des transactions immobilières

directeur: Jean Grignon
pavillon St-Denis, local V-6315
téléphone: (514) 987-3568

Entreprises auxiliaires de l'UQAM

École des Sciences de la gestion, local R-R620
directeur: André Robitaille
téléphone : (514) 987-3000. poste 1425
directeur administratif: Gilles Cartwright
téléphone : (514) 987-3460

Service des approvisionnements

directeur: Pierre Beaulé
pavillon St-Denis, local V-6380
téléphone: (514) 987-3120

Service des immeubles et de l'équipement

directeur: Gabriel Roux
pavillon J.-A.-DeSève, local DS-5415
téléphone: (514) 987-6171

Service des relations professionnelles

directrice: Huguette April
pavillon Athanase-David, local D-1300
téléphone: (514) 987-6598

Service des ressources humaines

directeur: Jean-Paul Legrand
pavillon Athanase-David, local D-1300
téléphone: (514) 987-0369

Services financiers

directeur: Mario Ménard
pavillon Athanase-David, local D-4200
téléphone: (514) 987-6120

SECRÉTARIAT GÉNÉRAL

secrétaire général: Pierre Parent
téléphone: (514) 987-3046

Bureau de la qualité de la langue

directrice: Françoise Talbot
pavillon Athanase-David, local D-4600
téléphone: (514) 987-3449

Le Bureau de la qualité de la langue a pour mandat de promouvoir l'emploi et la qualité de la langue française à l'Université. À cet effet, il devra, conformément aux objectifs institutionnels et en concertation avec les représentants de la collectivité universitaire, élaborer une politique linguistique et voir à son application.
Cette politique doit viser, non seulement à améliorer la qualité des communications officielles, mais à statuer sur la place du français comme langue de travail, ainsi que comme langue d'enseignement et de diffusion du savoir. Elle doit également chercher à favoriser la pleine maîtrise du français par les étudiants et futurs diplômés de l'UQAM et l'acquisition d'au moins une langue seconde.

Bureau des diplômés

directrice: Marie Archambault
Pavillon de Maisonneuve, local B-1105
Téléphone: (514) 987-3098

Le Bureau des diplômés a pour mission de développer et de maintenir des liens privilégiés avec les diplômés afin de contribuer au rayonnement et à l'essor de l'Université. Il gère le fichier informatique de l'établissement comprenant les coordonnées de plus de 135 000 personnes diplômées. Il publie le magazine *Suites* ainsi que le bulletin électronique *Suites Express* destinés aux diplômés. De plus, il organise chaque année, en collaboration avec les Facultés, l'École des sciences de la gestion, les associations sectorielles de diplômés et la Fondation de l'UQAM, le Gala Reconnaissance UQAM qui rend hommage à des diplômés qui s'illustrent dans leur sphère d'activité professionnelle. Il organise également plusieurs activités de retrouvailles en région et sur le campus comme les petits-déjeuners-causeries *Diplômés d'influence*.
L'UQAM compte plusieurs associations de diplômés, regroupées soit par faculté (Associations sectorielles), ou par programme d'études (Associations de programmation), qui ont pour objectif de développer le sentiment d'appartenance des diplômés, de favoriser leur participation à la vie universitaire, d'organiser des activités pour les diplômés ainsi que de contribuer au rayonnement de l'Université. Pour garder le contact avec l'Université, les diplômés de l'UQAM sont invités à effectuer régulièrement la mise à jour de leurs coordonnées sur le site Web du Bureau des diplômés: http://www.unites.uqam.ca/bdiplomes/maj.html.

Bureau d'information et de réception des plaintes de harcèlement sexuel

responsable: Jacinthe Drolet
téléphone: (514) 987-8501

Secrétariat des instances

adjoint au secrétaire général et directeur: Daniel Hébert
téléphone: (514) 987-8422

Le Secrétariat des instances voit à la préparation, à la tenue et au suivi des réunions officielles des instances suivantes de l'UQAM: Conseil d'administration, Comité exécutif, Commission des études, Sous-commission des ressources, Comité de la vie étudiante, Comité des services aux collectivités et autres comités institutionnels. Il assure le secrétariat du comité institutionnel de discipline. Il coordonne le processus de nomination des membres étudiants et non étudiants aux instances ainsi que le processus de nomination des postes de direction académiques. Il collabore au processus de nomination des cadres supérieurs. Il coordonne les activités de collation des grades de l'UQAM. Il a une fonction conseil par rapport à l'élaboration, la révision et la standardisation des politiques, dont il assure la diffusion par voie électronique. Il s'occupe également du système VOTEL de gestion des scrutins.

Service des affaires juridiques

directeur: Normand Petitclerc
pavillon Athanase-David, local D-4545
téléphone: (514) 987-3070

Ce service voit principalement à l'élaboration et à l'approbation des contrats et des ententes entre l'Université et des tiers. Il conseille le personnel de l'Université, et plus particulièrement les membres de la direction et les directeurs de services, dans toutes matières ayant des incidences légales pour l'institution. Il représente l'Université devant les Cours de justice et les organismes administratifs, soit pour la défendre quand elle est poursuivie, soit dans ses réclamations contre des tiers dans les cas où les intérêts de l'Université le justifient.

Service des archives et de gestion des documents

directrice: Christiane Huot
pavillon Athanase-David, 1430, rue Saint-Denis, local D-R400
téléphone: (514) 987-6130
Heures d'ouverture:
du lundi au vendredi: de 9 h à 12 h et de 13 h à 17 h
Pendant la période estivale, le Service est fermé le vendredi.

Archives administratives

Le service des archives et de gestion des documents a pour principal mandat de rassembler, traiter et communiquer l'ensemble des documents se rattachant à l'histoire et à l'administration de l'UQAM.

Archives historiques

Le service fait également l'acquisition de fonds d'archives privées pour répondre aux besoins précis de l'enseignement et de la recherche universitaire; les étudiants y trouveront une riche documentation pour leurs travaux de recherche.

Service des communications

directeur intérimaire: Pierre Parent
pavillon Athanase-David, local D-4600
téléphone : (514) 987-3046

Division de l'information
directrice intérimaire: Angèle Dufresne
pavillon Judith-Jasmin, local J-M 330
téléphone : (514) 987-6177

Division de la promotion institutionnelle
directrice: Nathalie Benoit
pavillon Judith-Jasmin, local J-R 840
téléphone : (514) 987-3447

Division des relations avec la presse et événements spéciaux
directrice: Francine Jacques
pavillon Hubert-Aquin, local A-R 825
téléphone : (514) 987-3111

Le Service des communications a pour objet premier de diffuser l'information relative à la mission, aux objectifs, activités et réalisations de l'institution ainsi que de ses membres. Il est aussi responsable de l'image et de la promotion de l'UQAM.

Il regroupe trois divisions aux mandats complémentaires : la Division de l'information, chargée de l'information institutionnelle et des publications destinées à la communauté universitaire, dont le journal *L'UQAM*; la Division de la promotion institutionnelle qui coordonne le positionnement de l'institution, la publicité et le réseautage avec les partenaires externes; la Division des relations avec la presse qui vise à faire connaître et rayonner l'UQAM par l'entremise des médias, notamment; cette division est aussi responsable de l'organisation d'événements publics ou académiques.

Bureau de l'ombudsman

L'ombudsman jouit, dans le cadre de son mandat, d'une liberté d'action entière et ne rend compte de son action qu'au Conseil d'administration. Il reçoit les plaintes des membres de la communauté universitaire qui s'estiment victimes d'injustice sous toutes ses formes. Il examine d'abord le bien-fondé de ces plaintes et vérifie si tous les recours internes ont été préalablement épuisés. Il peut faire enquête, intervenir auprès des personnes susceptibles d'apporter les remèdes appropriés et recommander une solution. Il peut également agir à titre de médiateur. Toute démarche auprès de l'ombudsman est faite sous le couvert de la confidentialité à moins qu'il en soit dégagé par les personnes concernées.

ombudsman: Pierre-Paul Lavoie
Téléphone: (514) 987-3151
Télécopieur: (514) 987-6121
Courriel**:** ombudsman@uqam.ca
Site web: http://www.uqam.ca/ombudsman

Université du Québec à Montréal
Bureau de l'ombudsman
Pavillon de Maisonneuve: 405, boulevard de Maisonneuve Est,local B-2405
Case postale 8888, succursale Centre-ville
Montréal (Québec) H3C 3P8

Services de santé

Suite à une entente avec l'Université du Québec à Montréal, le Service de santé est assuré par le:
C.L.S.C. des Faubourgs
1250, rue Sanguinet
Montréal H2X 3E7
téléphone: (514) 527-2361

La Fondation de l'UQAM

Directrice générale: Diane Bergeron

Adresse civique:	Pavillon Maisonneuve, local B-1405 405, boulevard de Maisonneuve Est Montréal, Québec
Adresse postale:	Fondation de l'UQAM Boîte postale. 8888, succursale Centre-ville Montréal, Québec H3C 3P8
Téléphone:	(514) 987-3030
Télécopieur:	(514) 987-6739
Courriel:	fondation @uqam.ca
Site web :	www.uqam.ca/fondation

La Fondation appuie la mission d'ouverture de l'Université du Québec à Montréal en donnant les moyens de réussir aux étudiants et en favorisant le développement des activités de formation, de recherche et de création qui sont prioritaires pour l'UQAM. Elle atteint cet objectif en recueillant des fonds qui sont exclusivement destinés à l'UQAM et servent principalement à la réalisation de projets stratégiques, dont notamment le programme des bourses d'excellence destinées aux étudiants.

En 2001-2002, la Fondation de l'UQAM a remis un total de 300 bourses, soit 183 bourses aux étudiants du baccalauréat, 92 bourses aux étudiants inscrits à la maîtrise et 25 bourses aux étudiants du doctorat. Par l'entremise de ses partenaires – tant des entreprises, des diplômés ou des membres de la communauté de l'UQAM – la Fondation a ainsi versé plus d'un demi-million de dollars directement auprès des étudiants. C'est le secteur de l'aide financière des Services à la vie étudiante qui gère la diffusion du programme de bourses et la sélection des candidats.

Organisation des études

Les études de cycles supérieurs

Les programmes d'études de cycles supérieurs

Un programme d'études de cycles supérieurs est un ensemble cohérent de cours, de stages, de travaux dirigés, d'activités de recherche ou de création portant sur une ou plusieurs disciplines, sur un ou plusieurs champs d'études, ordonné à une formation définie et sanctionné par l'octroi soit d'une attestation, soit d'un diplôme, soit d'un grade de maître ou de docteur.

Le but des programmes de deuxième cycle est d'initier l'étudiant aux travaux de recherche dans un secteur donné, de lui assurer une formation disciplinaire ou multidisciplinaire, ou de former des praticiens aptes à répondre aux exigences du marché du travail. Le doctorat se caractérise par une spécialisation avancée et l'acquisition d'un haut niveau d'autonomie intellectuelle et scientifique dans un champ du savoir.

Il existe quatre catégories de programmes d'études de cycles supérieurs: le programme court, le diplôme d'études supérieures spécialisées et la maîtrise au deuxième cycle, et le doctorat au troisième cycle. Selon leurs objectifs, les programmes de maîtrise se répartissent selon deux types: la maîtrise avec mémoire (ou mémoire-création) et la maîtrise sans mémoire. Les programmes de doctorat sont soit de «recherche», soit à «caractère professionnel».

Le diplôme d'études supérieures spécialisées comporte normalement trente crédits; sa durée maximale est de cinq trimestres à temps complet ou de dix trimestres à temps partiel. La maîtrise comporte soit quarante-cinq crédits et une durée maximale de six trimestres pour les études à temps complet ou de douze trimestres pour les études à temps partiel, soit soixante crédits et une durée maximale de neuf trimestres ou de dix-huit trimestres selon que l'on poursuive des études à temps complet ou à temps partiel. Le doctorat est un programme de troisième cycle. Il comporte quatre-vingt-dix crédits, ou cent vingt crédits dans le cas d'un doctorat à cheminement continu, et sa durée maximale est de douze trimestres ou de dix-huit trimestres selon le nombre de crédits pour un cheminement à temps complet et de dix-huit ou vingt-quatre trimestres pour les personnes qui poursuivent leurs études à temps partiel.

Conditions d'admission

Les programmes de deuxième cycle sont accessibles à toute personne qui détient un baccalauréat ou l'équivalent, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent ou possède les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente. Pour être admis au troisième cycle, le candidat doit détenir une maîtrise ou l'équivalent, obtenue avec une moyenne de 3,2 sur 4,3, ou détenir le grade de bachelier et posséder les connaissances requises et une formation appropriée. Tout candidat doit être assisté par un professeur ou un chercheur de l'Université à titre de directeur de recherche; l'esquisse d'un projet de recherche est de plus exigée du candidat au doctorat. Enfin, le candidat aux études de cycles supérieurs doit posséder une connaissance suffisante de la langue française, et d'autres langues dans certains cas.

En plus des conditions générales d'admission, certains programmes comportent des conditions particulières que chaque candidat doit remplir afin d'être déclaré admissible. De plus, une propédeutique ou des cours d'appoint peuvent être exigés d'un candidat pour combler certaines lacunes dans ses connaissances. Des équivalences peuvent être reconnues lorsque la formation et les connaissances acquises antérieurement par l'étudiant, dans un milieu de travail ou dans le cadre d'une activité déjà réussie, correspondent à celles qui auraient été acquises par la réussite d'une activité d'un programme donné.

Processus d'admission

Les principales étapes de l'étude du dossier des candidats sont les suivantes:

- le candidat remet au service de l'admission la demande d'admission dûment remplie et les pièces devant l'accompagner, dans les délais prescrits. Ces délais sont fonction du trimestre où la demande est présentée;
- le service de l'admission ouvre les dossiers des candidats et effectue une étude d'admissibilité;
- les dossiers des candidats admissibles sont soumis au sous-comité d'admission et d'évaluation du programme concerné;
- les directeurs de programmes ou leurs mandataires transmettent leurs recommandations au service de l'admission;
- le service de l'admission en vérifie la conformité avec les règlements et les politiques d'admission et en avise les candidats;
- les candidats acceptent ou déclinent l'offre d'admission.

Certains programmes sont contingentés, donc à accès limité . Dans ce cas, le sous-comité d'admission et d'évaluation sélectionne les candidats selon les méthodes et procédures établies.

Le candidat dont la demande d'admission est refusée peut demander la révision de la décision seulement dans le cas où il croit que le processus est entaché d'un vice de forme. Il doit en appeler de la décision selon la procédure suivante:

- toute demande de révision d'une décision d'admission doit être faite par écrit et doit être adressée au directeur du service de l'admission, en y indiquant le programme faisant l'objet de l'appel et en mentionnant sur l'enveloppe et sur la lettre «droit d'appel»;
- toute demande de révision d'une décision d'admission doit parvenir au service de l'admission au plus tard quinze jours après la date d'expédition au candidat de la décision relative à l'admission, le cachet de la poste en faisant foi; les appelants ont donc intérêt à utiliser le courrier recommandé;
- le candidat qui se pourvoit en appel doit indiquer dans sa demande les raisons pour lesquelles il conteste la décision du sous-comité d'admission et d'évaluation.

Poursuite des études

L'étudiant régulier doit s'inscrire à chacun des trimestres d'automne, d'hiver et d'été et ce, jusqu'à la fin de ses études, sauf dans le cas où une autorisation d'absence a été obtenue.

L'étudiant inscrit à un programme de maîtrise doit préférablement avoir trouvé un directeur de recherche et déposé son sujet de recherche avant sa deuxième inscription dans son programme dans le cas où il poursuit des études à temps complet ou avant sa quatrième inscription, dans le cas où il poursuit des études à temps partiel. L'étudiant admis au doctorat doit avoir fait approuver le choix de son directeur de recherche et son sujet de recherche avant de pouvoir s'inscrire pour la première fois dans son programme.

L'étudiant inscrit à un programme de maîtrise avec mémoire ou mémoire - création doit présenter un mémoire, une production artistique ou un rapport de travaux de recherche effectués dans le cadre de son programme. L'étudiant inscrit au doctorat est tenu de produire une thèse qui apportera une contribution à l'avancement des connaissances ou conduire à de nouvelles applications.

L'examen du mémoire ou de l'oeuvre est fait par un jury composé d'au moins trois personnes. L'examen de la thèse de doctorat est fait par un jury d'au moins quatre personnes dont au moins une et au plus deux sont choisies en dehors de l'Université. La soutenance, normalement publique, d'une thèse de doctorat est obligatoire.

L'évaluation est continue en ce qu'elle tient compte, pendant toute la durée de l'activité, de tous les éléments susceptibles de révéler le niveau d'apprentissage et de formation de l'étudiant. L'évaluation porte sur tout le programme: scolarité, stages, examen de synthèse, rapports de stages, rapports de recherche, mémoire, thèse, etc. La moyenne cumulative est calculée à la fin de chaque trimestre à partir de toutes les notes obtenues dans les activités du programme.

L'étudiant régulier est exclu du programme si sa moyenne cumulative est inférieure à 2,7 sur 4,3 après neuf crédits en propédeutique ou dans un programme de cycle supérieur. De même, l'étudiant qui subit un échec dans plus d'une activité de sa propédeutique ou de son programme est exclu du programme. L'étudiant est exclu du programme quand le rapport, le mémoire ou le mémoire-création est refusé. Celui dont la thèse de doctorat est refusée pour fin de soutenance ou après la soutenance est exclu du programme.

Toute tentative ou participation à un acte de plagiat, fraude, copiage, tricherie ou falsification de documents, relative à un cours ou à un programme, peut entraîner une ou plusieurs sanctions, telles l'annulation de l'épreuve ou du travail, l'échec de l'activité, la suspension pour un ou plusieurs trimestres, l'exclusion de l'Université.

Pour obtenir un grade, un diplôme ou une attestation, l'étudiant doit avoir satisfait aux règlements de l'institution; avoir satisfait aux exigences du programme d'études de cycles supérieurs auquel il s'est inscrit; avoir suivi, à titre d'étudiant régulier, à l'Université du Québec à Montréal, au moins le tiers des crédits de la scolarité d'un programme conduisant à l'obtention d'un grade ou au moins la moitié des crédits de la scolarité d'un programme de diplôme d'études supérieures spécialisées, avoir effectué et réussi à titre d'étudiant régulier, à l'Université du Québec à Montréal, les travaux dirigés, l'examen général, le mémoire, le mémoire-création, les rapports ou la thèse exigés; avoir obtenu à la fin de son programme une moyenne cumulative égale ou supérieure à 2,7 sur 4,3; s'être acquitté, enfin, de ses obligations financières à l'égard de l'Université.

Pour de plus amples renseignements concernant les études de cycles supérieurs, le lecteur est prié de consulter le «Règlement des études de deuxième et de troisième cycles» (Règlement numéro 8) ainsi que la «Politique relative au statut des étudiants de 2e et de 3e cycles» (CONSTAT).

Cotutelles de thèses (UQAM-Université française)

Il est possible, à certaines conditions, de compléter simultanément un doctorat dans une université québécoise et dans une université française. L'étudiant au doctorat qui rencontre les exigences des deux programmes auxquels il est inscrit simultanément se verra décerner un diplôme québécois et un diplôme français avec mention de cotutelle de thèse.
On peut connaître les détails de ce programme et les conditions de réalisation en téléphonant à madame Réjeanne Cloutier, coordonnatrice au Bureau de l'enseignement et des programmes, au 987-3000, poste 3019.

Aide financière

Différentes formes d'aide financière sont offertes aux étudiants de cycles supérieurs:

•**Bourses d'excellence**: plusieurs organismes externes offrent des bourses d'excellence d'un montant intéressant. On peut se procurer les guides et les formulaires de demandes de bourses à la section Bourses d'excellence du Service de l'aide financière.

•**Bourses aux étudiants de maîtrise et de doctorat**: l'UQAM met à la disposition des programmes de maîtrise et de doctorat un certain nombre de bourses. L'information sur ce concours de bourses est transmise chaque année en septembre aux programmes d'études de cycles supérieurs concernés et à la section Bourses d'excellence du Service de l'aide financière.

•**Bourses de la Fondation de l'UQAM**: la Fondation de l'UQAM met à la disposition des programmes de maîtrise et de doctorat des dizaines de bourses d'excellence variant de 1 000 $ à 10 000 $. Il faut s'adresser à la section Bourses d'excellence du Service de l'aide financière ou auprès de la direction du programme pour obtenir plus d'information à ce sujet.

•**Assistance de recherche**: en plus de fournir un soutien financier à l'étudiant, l'assistance de recherche peut lui permettre de bénéficier d'un encadrement favorable pour la réalisation de son mémoire ou de sa thèse. On peut obtenir des informations sur cette possibilité d'emploi auprès du programme des études de cycles supérieurs.

•**Charges de cours**: il peut être possible aux étudiants de 3e cycle d'assumer des charges de cours sous certaines conditions; il faut s'adresser au département pour obtenir les informations requises à ce sujet.

•**Auxiliariat d'enseignement**: chaque département dispose annuellement d'une certaine somme affectée aux auxiliaires d'enseignement. Il faut s'adresser au département concerné pour tout renseignement relatif à cette possibilité d'emploi.

La recherche et la création: orientations et éléments de politiques

L'Université du Québec à Montréal est résolument engagée dans le développement des fonctions de recherche et de création et s'efforce de promouvoir un développement harmonieux de ces dernières par rapport à ses objectifs institutionnels de formation.

Ainsi, études de cycles supérieurs, recherche et création sont des dimensions indépendantes mais étroitement liées par une même politique de développement. Les programmes d'études de cycles supérieurs restent un des principaux instruments de l'UQAM pour supporter la qualité et le développement de la recherche et de la création.

Les objectifs généraux de développement de la recherche et de la création sont le maintien et l'amélioration de la qualité de la formation aux études supérieures; un accroissement du nombre de professeurs activement impliqués dans des projets de recherche et de création; un accroissement du volume de financement externe pour soutenir les activités de recherche, de création et de formation d'étudiants; un accroissement des services de support aux activités de recherche et de création.

La politique d'organisation et de financement de la recherche et de la création est d'abord centrée sur les projets de recherche des professeurs qui y oeuvrent, que cette recherche soit individuelle ou en équipe, libre ou orientée, fondamentale ou appliquée.

De plus, l'UQAM s'est dotée de groupes structurés de recherche ou de création dont l'existence permet un développement planifié d'activités scientifiques ou artistiques, dans un contexte de relative stabilité.

Dans le but de favoriser le développement et la promotion de la recherche et de la création, l'UQAM dispose d'un programme d'aide financière qui permet notamment d'offrir aux chercheurs et aux créateurs un support préalable à celui qu'offrent les organismes subventionnaires externes.

Ce programme permet de subventionner:
- le démarrage de projets de recherche ou de création de jeunes chercheurs;
- le regroupement de chercheurs en équipes;
- des étudiants des cycles supérieurs et des stagiaires postdoctoraux;
- la diffusion de travaux de recherche ou de création;
- l'infrastructure de la recherche ou de la création.

Instituts et unités de recherche externes partenaires de l'UQAM

Instituts de recherche

•Institut de Finance Mathématique de Montréal
pavillon Athanase-David, local D-5335
téléphone: (514) 987-0409

•Institut des sciences mathématiques
pavillon Président-Kennedy, local PK-5212
téléphone: (514) 987-3000, poste 1811

Unités externes de recherche

Un bon nombre de chercheurs de l'UQAM sont également présents dans des unités de recherche interuniversitaires basées à l'extérieur mais dont l'UQAM est partenaire à part entière.

•Centre coopératif de recherche en mésométéorologie (CCRM)
pavillon Président-Kennedy, local PK-6435
téléphone: (514) 987-3000, poste 3126

•Centre de recherche interuniversitaire sur les transformations et les régulations économiques et sociales (CRITERES)
pavillon Hubert-Aquin, local A-1727
téléphone: (514) 987-3000, poste 3272

•Centre interuniversitaire et toxicologie (CIRTOX)
pavillon des Sciences, local S-2145
téléphone: (514) 987-3000, poste 3342

•Centre multirégional de recherche en foresterie (CMRF)
pavillon des Sciences, local S-6115
téléphone: (514) 987-3000, poste 3963

•Groupe de recherche interuniversitaire en limnologie et en environnement aquatique (GRIL)
pavillon des Sciences, local S-4080
téléphone: (514) 987-3000, poste 4870

•Groupe de recherche interuniversitaire en tutoriels intelligents (GRITI)
pavillon Président-Kennedy, local PK-4920
téléphone: (514) 987-3000, poste 8212

•Groupe d'études et de recherche en analyse des décisions (GERAD)
pavillon Président-Kennedy, local PK-4730
téléphone: (514) 987-3000, poste 7986

•Groupe interuniversitaire en architecture des ordinateurs (GRIAO)
pavillon Président-Kennedy, local PK-4815
téléphone: (514) 987-3000, poste 3870

Centres de recherche et de transfert

•Centre d'expertise et de services en application multimédia (CESAM)
répondant UQAM: téléphone: (514) 987-3000, poste 8500

•Centre de recherche informatique de Montréal (CRIM)
répondant UQAM: téléphone: (514) 987-3000, poste 8500

•Centre francophone de recherche en informatisation des organisations (CEFRIO)
répondant UQAM: téléphone: (514) 987-3000, poste 8500

•Centre interuniversitaire de recherche et d'analyse scientifique des organisations et des comportements stratégiques (CIRANO)
répondant UQAM: téléphone: (514) 987-3000, poste 8500.

Les études de premier cycle

Les programmes d'études de premier cycle: organisation et éléments de politiques

Les programmes sont des ensembles de cours et d'activités, structurés de manière à permettre une formation et un apprentissage ordonnés à une discipline, un champ d'études ou un secteur d'intervention.

Les programmes de premier cycle conduisent au grade de bachelier. Les programmes de baccalauréat comportent généralement quatre-vingt-dix crédits, alors que les programmes de certificat comportent en règle générale trente crédits. La réussite de trois programmes de certificat peut conduire, moyennant certaines conditions, à l'octroi d'un grade de bachelier par cumul de certificats. Le grade de bachelier peut aussi être obtenu par l'agencement de majeures et de mineures.

Les études de premier cycle sont sous la juridiction de la Commission des études, qui étudie toutes les questions concernant l'organisation et la réglementation de l'enseignement et le régime pédagogique des études de premier cycle. Elle approuve les modifications proposées aux programmes et les projets de nouveaux programmes.

Les programmes de premier cycle sont regroupés en facultés, par affinité d'objets d'études ou de disciplines. Les facultés sont orientées par les Conseils académiques, présidés par les doyens.

Chaque programme est placé sous la responsabilité d'un comité de programme dont le mandat est d'établir les objectifs du programme, de le gérer, de l'évaluer et de le modifier. Il est également chargé de voir à ce que les étudiants soient encadrés et conseillés dans le cheminement de leurs études et qu'ils soient évalués globalement. Il est responsable de faire évaluer, par les étudiants, les enseignements qu'ils reçoivent. Le comité de programme est présidé par le directeur du programme et il est formé de professeurs, d'étudiants et de représentants du milieu.

Le Conseil académique doit se prononcer sur les projets élaborés par les comités de programmes en matière de modifications de programmes, de programmes nouveaux, de politiques découlant de l'application du Règlement des études de premier cycle, de politiques d'admission, etc.

Objectifs généraux de la formation de premier cycle

La formation de premier cycle vise le développement chez l'étudiant de ses capacités d'analyse et de synthèse par l'étude relativement approfondie d'une discipline ou d'un champ d'études dans leurs aspects aussi bien théoriques que pratiques et en misant sur l'appropriation des fondements et de la méthodologie propres à cette discipline ou à ce champ d'études.

Dans la perspective d'une éducation permanente, elle développe la capacité d'apprendre par soi-même de façon continue.

Elle rend l'étudiant capable de s'adapter facilement aux changements, de relier ses champs de compétence aux autres spécialités et de collaborer avec des tiers.

Elle rend l'étudiant capable de discerner la valeur objective des affirmations qu'il fait ou qui lui sont faites, de bien comprendre, interpréter et commenter l'information.

Elle développe chez l'étudiant une compétence scientifique et professionnelle qui le rend apte à intervenir efficacement et à mesurer la portée sociale et éthique de ses activités.

Elle amène l'étudiant à maîtriser le langage propre à son domaine de connaissances, à pouvoir produire un discours cohérent et pertinent, à l'articuler de façon précise, claire et concise, tant à l'écrit qu'à l'oral et, ainsi, à être capable de communiquer ses connaissances dans son milieu professionnel ou scientifique et dans l'ensemble de la société.

Elle développe chez l'étudiant son esprit d'initiative et sa créativité, qui le rendent actif dans son milieu et l'amènent à appliquer ses connaissances à des situations et des problèmes nouveaux.

Ainsi conçue, la formation de premier cycle donne accès aux études de cycles supérieurs et prépare au marché du travail.

Le processus d'admission

Sous réserve du contingentement de certains programmes, les programmes de premier cycle de l'Université du Québec à Montréal sont accessibles à toute personne qui satisfait à l'une des quatre conditions suivantes: 1- est titulaire d'un diplôme d'études collégiales approprié ou d'un diplôme québécois équivalent; ou 2- est titulaire d'un diplôme approprié obtenu à l'extérieur du Québec après au moins treize années (*) de scolarité ou l'équivalent; ou 3- possède des connaissances appropriées, une expérience jugée pertinente et est âgée d'au moins 21 ans; ou 4- a réussi un certain nombre de cours de niveau universitaire dans une université québécoise, dont la nature et le nombre sont déterminés par l'Université, selon le programme postulé. Certains programmes comportent, en plus d'une ou l'autre des conditions d'admission générales mentionnées ci-avant, des conditions particulières.

Par ailleurs, tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

Les demandes d'admission doivent être adressées au Service de l'admission sur les formulaires prévus à cette fin et dans les délais prescrits par le calendrier universitaire.

Après une étude d'admissibilité, le Service de l'admission présente la demande, selon le cas, au Comité d'admission ou au Comité de sélection des programmes postulés. L'admission est prononcée sur recommandation du Comité d'admission ou du Comité de sélection. Dans certains cas, le Service de l'admission est habilité à statuer directement sur les demandes. Dans tous les cas, les décisions sont communiquées aux candidats, lesquels doivent aviser l'Université, dans les délais prescrits, de l'acceptation ou du refus de l'offre d'admission. L'admission n'est valide que si elle est suivie d'inscription au trimestre pour lequel elle a été prononcée.
Les candidats refusés dans certains programmes peuvent se voir offrir un autre choix. Dans tous les cas les candidats refusés peuvent se prévaloir du droit d'appel, selon la procédure en vigueur.

Pour de plus amples renseignements concernant les politiques d'admission aux programmes de premier cycle, ainsi que l'ensemble des politiques relatives aux études de premier cycle, le lecteur est prié de consulter la publication suivante: «UQAM, Règlement des études de premier cycle».

Pour les règles particulières qui régissent l'octroi des différents diplômes de baccalauréat par cumul de certificats, selon les domaines d'étude, le lecteur est prié de consulter le chapitre: *Baccalauréats par cumul de certificats.*

(*) à moins d'ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Calendrier universitaire 2002-2003

2002-2003 ***Cycles supérieurs* - Les dates de dépôt d'une demande d'admission dans les programmes de cycles supérieurs sont contenues dans le formulaire de demande d'admission.**

2002			
MARS	1	AUT. 2002	*Premier cycle* - Dernier jour pour la soumission d'une demande d'admission à temps complet pour la session d'automne 2002.
	1	AUT. 2002	*Premier cycle* - Dernier jour pour la soumission d'une demande d'admission à temps partiel aux programmes contingentés et dans certains programmes non contingentés pour la session d'automne 2002.
	7 - 16	ÉTÉ 2002	*Premier cycle et cycles supérieurs* - Réinscription des étudiants à la session d'été 2002.
	8 mars - 10 mai	ÉTÉ 2002	*Cycles supérieurs* - Période de modification de choix de cours et d'annulation sans facturation pour les cours de la session d'été 2002.
	18 mars - 13 avril	AUT. 2002	*Premier cycle et cycles supérieurs* - Réinscription des étudiants à la session d'automne 2002.
2002			
AVRIL	10	ÉTÉ 2002	*Premier cycle et cycles supérieurs* - Début de l'inscription des étudiants libres à la session d'été 2002 dans les cours disponibles pour tous les étudiants.
	22 avril - 10 mai	ÉTÉ 2002	*Premier cycle* - Période de modification de choix de cours et d'annulation sans facturation pour les cours de la session d'été 2002.
2002			
MAI	1	AUT. 2002	*Premier cycle* - Dernier jour pour la soumission d'une demande d'admission à temps partiel dans certains programmes non contingentés pour la session d'automne 2002.
	1 - 3	ÉTÉ 2002	*Premier cycle* - Inscription des nouveaux étudiants à la session d'été 2002.
	6	**ÉTÉ 2002**	***Premier cycle et cycles supérieurs* - Début des cours de la session d'été 2002.**
	10	ÉTÉ 2002	*Premier cycle et cycles supérieurs* - Dernier jour pour l'annulation sans facturation pour les cours de la session d'été 2002.
	13 - 30	ÉTÉ 2002	*Premier cycle et cycles supérieurs* - Période d'abandon de cours sans mention d'échec, avec facturation pour les cours de la période intensive d'été 2002.
	13 mai - 10 juillet	ÉTÉ 2002	*Premier cycle et cycles supérieurs* - Période d'abandon de cours sans mention d'échec, avec facturation pour les cours de la session régulière d'été 2002.
	20	ÉTÉ 2002	Congé
	27 - 31	AUT. 2002	*Premier cycle* - Période de modification de choix de cours et d'annulation sans facturation à la session d'automne 2002.
	29	ÉTÉ 2002	*Premier cycle et cycles supérieurs* - Dernier jour pour acquitter les frais de scolarité pour les étudiants inscrits à la session d'été 2002.
	30	ÉTÉ 2002	*Premier cycle et cycles supérieurs* - Dernier jour pour l'abandon de cours sans mention d'échec, avec facturation pour les cours de la période intensive d'été 2002.
2002			
JUIN	3 - 7	AUT. 2002	*Premier cycle* - Inscription des nouveaux étudiants à la session d'automne 2002.
	24	ÉTÉ 2002	Congé
	25	AUT. 2002	*Premier cycle* - Début de l'inscription des nouveaux, admis après le 24 mai, à la session d'automne 2002.
	26	ÉTÉ 2002	*Premier cycle* - Fin des cours de la période intensive de la session d'été 2002 pour les Arts, Éducation, Lettres, langues et communications, Science politique et droit, Sciences, Sciences humaines et l'École de mode.
	26	ÉTÉ 2002	*Cycles supérieurs* - Fin des cours de la période intensive de la session d'été 2002.
	28	ÉTÉ 2002	*Premier cycle* - Fin des cours de la période intensive de la session d'été 2002 pour les Sciences de la gestion comprenant deux jours d'examens communs les 27 et 28 juin 2002.

2002			
JUILLET	1	ÉTÉ 2002	Congé
	3	AUT. 2002	*Premier cycle et cycles supérieurs* - Début de l'inscription des étudiants libres à la session d'automne 2002.
	9	ÉTÉ 2002	*Premier cycle et cycles supérieurs* - Date limite de remise au Registrariat, par toutes les Facultés, des résultats pour les cours de la période intensive d'été 2002.
	10	ÉTÉ 2002	*Premier cycle et cycles supérieurs* - Dernier jour pour l'abandon de cours sans mention d'échec, avec facturation pour les cours de la session régulière d'été 2002.
2002			
AOÛT	1	AUT. 2002	*Premier cycle* - Dernier jour pour la soumission d'une demande d'admission à temps partiel dans les programmes non contingentés pour la session d'automne 2002. Des exceptions peuvent être faites pour certains programmes.
	1 août - 3 sept.	AUT. 2002	*Baccalauréat en droit* - Période de modification de choix de cours et d'annulation sans facturation à la session d'automne 2002.
	1 août - 10 sept.	AUT. 2002	*Premier cycle* - Période de modification de choix de cours et d'annulation sans facturation à la session d'automne 2002.
	1 - 9	AUT. 2002	*Cycles supérieurs* - Inscription des nouveaux étudiants à la session d'automne 2002.
	9	ÉTÉ 2002/ AUT. 2002	*Premier cycle et cycles supérieurs* - Dernier jour pour l'abandon sans mention d'échec avec facturation des cours année indiqués comme tel à l'horaire maître.
	16	ÉTÉ 2002	*Premier cycle et cycles supérieurs* - Fin des cours de la session régulière d'été 2002.
	21	AUT. 2002	*Premier cycle et cycles supérieurs* - Dernier jour pour acquitter les frais de scolarité (premier versement pour les étudiants inscrits à temps complet) à la session d'automne 2002.
	23	ÉTÉ 2002	*Premier cycle et cycles supérieurs* - Date limite de remise au Registrariat, par les Facultés, des résultats des cours de la session régulière d'été 2002.
	26	**AUT. 2002**	***Baccalauréat en droit* - Début des cours de la session d'automne 2002.**
2002			
SEPTEMBRE	2	AUT. 2002	Congé
	3	**AUT. 2002**	***Premier cycle et cycles supérieurs* - Début des cours de la session d'automne 2002.**
	3	AUT. 2002	*Baccalauréat en droit* - Dernier jour pour l'annulation de cours sans facturation à la session d'automne 2002.
	3 - 10	AUT. 2002	*Cycles supérieurs* - Période de modification de choix de cours et d'annulation sans facturation pour les cours de la session d'automne 2002.
	10	AUT. 2002	*Premier cycle et cycles supérieurs* - Dernier jour pour l'annulation de cours sans facturation à la session d'automne 2002.
	4 sept. - 30 oct.	AUT. 2002	*Baccalauréat en droit* - Période d'abandon de cours sans mention d'échec, avec facturation pour la session d'automne 2002.
	11 sept. - 6 nov.	AUT. 2002	*Premier cycle* - Période d'abandon de cours sans mention d'échec, avec facturation pour la session d'automne 2002.
	11 sept. - 8 nov.	AUT. 2002	*Cycles supérieurs* - Période d'abandon de cours sans mention d'échec, avec facturation pour les cours de la session d'automne 2002.
2002			
OCTOBRE	14	AUT. 2002	Congé
	15	AUT. 2002	*Premier cycle et cycles supérieurs* - Dernier jour pour effectuer le deuxième et dernier versement des frais de scolarité pour tous les étudiants inscrits à la session d'automne 2002.
	21 oct. - 16 nov.	HIV. 2003	*Premier cycle et cycles supérieurs* - Réinscription des étudiants à la session d'hiver 2003.
	30	AUT. 2002	*Baccalauréat en droit* - Dernier jour pour l'abandon de cours sans mention d'échec, avec facturation pour la session d'automne 2002.
2002			
NOVEMBRE	1	HIV. 2003	*Premier cycle* - Dernier jour pour la soumission d'une demande d'admission pour l'hiver 2003.
	6	AUT. 2002	*Premier cycle* - Dernier jour pour l'abandon de cours sans mention d'échec, avec facturation pour la session d'automne 2002.
	8	AUT. 2002	*Cycles supérieurs* - Dernier jour pour l'abandon de cours sans mention d'échec, avec facturation pour la session d'automne 2002.
	18 - 29	HIV. 2003	*Premier cycle et cycles supérieurs* - Inscription des nouveaux étudiants à la session d'hiver 2003.

2002			
DÉCEMBRE	9	HIV. 2003	*Premier cycle et cycles supérieurs* - Début de l'inscription des étudiants libres à la session d'hiver 2003.
	9 déc. - 16 janv.	HIV. 2003	*Premier cycle* - Période de modification de choix de cours et d'annulation sans facturation à la session d'hiver 2003.
	13	AUT. 2002/ HIV. 2003	*Premier cycle et cycles supérieurs* - Dernier jour pour l'abandon sans mention d'échec, avec facturation des cours année indiqués comme tel à l'horaire maître.
	13	AUT. 2002	*Premier cycle* - Fin de la session d'automne 2002 pour le baccalauréat en droit comprenant une période d'examens communs du 2 au 13 décembre 2002.
	16	AUT. 2002	*Premier cycle et cycles supérieurs* - Fin de la session d'automne 2002 pour les programmes de premier cycle des Arts, Éducation, Lettres, langues et communications, Science politique et droit (sauf pour le baccalauréat en droit), Sciences humaines, de l'École de mode et tous les programmes de cycles supérieurs.
	18	AUT. 2002	*Premier cycle* - Fin de la session d'automne 2002 pour les Sciences et Sciences de la gestion comprenant deux journées d'examens communs les 17 et 18 décembre 2002.
2003			
JANVIER	6	AUT. 2002	*Premier cycle et cycles supérieurs*- Date limite de remise au Registrariat des résultats des cours de la session d'automne 2002.
	9	**HIV. 2003**	***Premier cycle et cycles supérieurs* - Début des cours de la session d'hiver 2003.**
	9 - 16	HIV. 2003	*Cycles supérieurs* - Période de modification de choix de cours et d'annulation sans facturation pour les cours de la session d'hiver 2003.
	16	HIV. 2003	*Premier cycle et cycles supérieurs* - Dernier jour pour l'annulation de cours sans facturation à la session d'hiver 2003.
	17 janv. - 13 mars	HIV. 2003	*Premier cycle* - Période d'abandon de cours sans mention d'échec, avec facturation pour la session d'hiver 2003.
	17 janv. - 19 mars	HIV. 2003	*Cycles supérieurs* - Période d'abandon de cours sans mention d'échec, avec facturation pour la session d'hiver 2003.
	24	HIV.2003	*Premier cycle et cycles supérieurs* - Dernier jour pour acquitter les frais de scolarité (premier versement pour les étudiants inscrits à temps complet) à la session d'hiver 2003.
2003			
FÉVRIER	24 fév. - 2 mars	HIV. 2003	*Premier cycle et cycles supérieurs* - Semaine d'activités libres (relâche) pour les programmes des Sciences.
2003			
MARS	3	HIV. 2003	*Premier cycle et cycles supérieurs* - Dernier jour pour effectuer le deuxième et dernier versement des frais de scolarité pour tous les étudiants inscrits à la session d'hiver 2003.
	10 -16	HIV. 2003	*Premier cycle et cycles supérieurs* - Semaine d'activités libres (relâche) pour les programmes de l'École des Sciences de la gestion.
	13	HIV. 2003	*Premier cycle* - Dernier jour pour l'abandon de cours sans mention d'échec, avec facturation pour la session d'hiver 2003.
	19	HIV. 2003	*Cycles supérieurs* - Dernier jour pour l'abandon de cours sans mention d'échec, avec facturation pour la session d'hiver 2003.
2003			
AVRIL	11	HIV. 2003/ ÉTÉ 2000	*Premier cycle et cycles supérieurs* - Dernier jour pour l'abandon sans mention d'échec avec facturation des cours année indiqués comme tel à l'horaire maître.
	18	HIV. 2003	Congé
	21	HIV. 2003	Congé
	23	HIV. 2003	*Premier cycle et cycles supérieurs* - Fin de la session d'hiver 2003 pour les Arts, Éducation, Lettres, langues et communications, Science politique et droit (sauf pour le baccalauréat en droit), Sciences humaines et l'École de mode.
	30	HIV. 2003	*Premier cycle et cycles supérieurs* - Date limite de remise au Registrariat, par les Facultés des Arts, Éducation, Lettres, langues et communications, Science politique et droit (sauf pour le baccalauréat en droit), Sciences humaines et l'École de mode des résultats des cours de la session d'hiver 2003.
	30	HIV. 2003	*Cycles supérieurs* - Fin de la session d'hiver 2003 pour les Sciences et Sciences de la gestion.
2003			
MAI	2	HIV. 2003	*Premier cycle* - Fin de la session d'hiver 2003 pour le baccalauréat en droit comprenant une période d'examens communs du 17 avril au 2 mai.
	2	HIV. 2003	*Premier cycle* - Fin de la session d'hiver 2003 pour les Sciences et Sciences de la gestion incluant deux journées d'examens communs les 1er et 2 mai.
	7	HIV. 2003	*Cycles supérieurs* - Date limite de remise au Registrariat, par les Sciences et Sciences de la gestion, des résultats des cours de la session d'hiver 2003.
	9	HIV. 2003	*Premier cycle* - Date limite de remise au Registrariat, par les Sciences et Sciences de la gestion et le baccalauréat en droit des résultats des cours de la session d'hiver 2003.

Faculté des arts

Doyen	**LAFERRIÈRE, Georges**	**(514) 987-4545**
	Direction	**Téléphone**
Départements et écoles		
Arts visuels et médiatiques (École des)	RÉGIMBALD-ZEIBER, Monique	(514) 987-4115
Danse	PINARD, Sylvie	(514) 987-3182
Design (École de)	BERGMANN, Börkur	(514) 987-4122
Histoire de l'art	MONTPETIT, Raymond	(514) 987-4111
Musique	PAUL, Hélène	(514) 987-4174
Théâtre (École supérieure de)	LAPORTE, Michel	(514) 987-4116
Centre de recherche et de création		
Centre interuniversitaire des arts médiatiques (CIAM)	POISSANT, Louise	(514) 987-3000, poste 3026
Programmes d'études		
Doctorats		
Études et pratiques des arts, Ph.D.	POISSANT, Louise	(514) 987-3000, poste 1697
Histoire de l'art, Ph.D.	PAQUIN, Nycole	(514) 987-4169
Maîtrises		
Arts visuels et médiatiques, M.A.	RAMSDEN, Anne	(514) 987-8289
Danse, M.A.	FEBVRE, Michèle	(514) 987-8570
Études des arts, M.A.	PAQUIN, Nycole	(514) 987-4169
Muséologie, M.A.	SCHIELE, Bernard	(514) 987-8506
Théâtre, M.A.	GERVAIS, Jean	(514) 987-3329
Diplômes d'études supérieures spécialisées		
Analyse expressive du mouvement	FEBVRE, Michèle	(514) 987-8570
Connaissance et sauvegarde de l'architecture moderne	VANLAETHEM, Francine	(514) 987-4479
Danse	FEBVRE, Michèle	(514) 987-8570
Design d'équipements de transport	POISSON, Célyne	(514) 987-4479
Design d'événements	POISSON, Célyne	(514) 987-4479
Éducation somatique	FEBVRE, Michèle	(514) 987-8570
Enseignement des arts visuels et médiatiques	RAMSDEN, Anne	(514) 987-8289
Baccalauréats		
Art dramatique, B.A.	JUBINVILLE, Yves	(514) 987-4059
Arts visuels, B.A.	READMAN, Sylvie	(514) 987-3665
Danse, B.A.	FOURNIER, Alain	(514) 987-3182
Design de l'environnement, B.A.	DOYON, Jean-Luc	(514) 987-3671
Design graphique, B.A.	BOCHUD, Gérard	(514) 987-3667
Histoire de l'art, B.A.	LALONDE, Joanne	(514) 987-3673
Musique, B.Mus.	GENEST, Sylvie	(514) 987-3675
Certificats	READMAN, Sylvie	(514) 987-3665
Arts d'impression		
Arts plastiques		
Peinture		
Sculpture		

Note: Les personnes intéressées au programme de baccalauréat en gestion et design de la mode le retrouveront dans le répertoire de l'**École supérieure de mode de Montréal.**

Départements et écoles

Doyen: Georges Laferrière, Ph.D. sciences de l'éducation (Un. Valencia, Espagne)
pavillon Judith-Jasmin, local J-4050
téléphone: 987-4545

Département de danse
directrice: Sylvie Pinard, M.A. danse (Un. Michigan, Ann Harbor, États-Unis)
pavillon Latourelle, local K-4210
téléphone: (514) 987-8570

Corps professoral
BEAULIEU, Marie, M.A. danse (Un. Québec à Montréal, Québec)
BRUNEAU, Monik, Ph.D. psychopédagogie (Un. Laval, Québec)
DESNOYERS, Danielle, B.A. danse (Un. Québec à Montréal, Québec)
ÉPOQUE, Martine, Cert. d'aptitudes au professorat d'éducation physique et sportive (Un. Paris VII, France)
FEBVRE, Michèle, D. lettres et sciences humaines (Un. Paris VIII, France)
FORTIN, Sylvie, Ph.D. danse (Un. Ohio State, États-Unis)
LÉVEILLÉ, Daniel
LORD, Madeleine, D. éducation physique (Un. Caroline du Nord, États-Unis)
PINARD-KELLY, Sylvie, M.A. danse (Un. Michigan, Ann Harbor, États-Unis)
VALASKAKIS-TEMBECK, Iro, Ph.D. sciences de l'activité physique, (Un. Montréal, Québec)

Département d'histoire de l'art
directeur: Raymond Montpetit, D. esthétique (Un. Paris X, France)
pavillon Judith-Jasmin, local J-1390
téléphone: 987-4111

Corps professoral
ARSENAULT, Daniel, Ph.D. anthropologie (Un. Montréal, Québec)
COUTURE, Francine, D. anthropologie, sociologie et histoire (É.H.E.S.S., Paris, France)
DEROME, Robert, M.A. histoire de l'art (Un. Montréal, Québec)
DUSSAULT-LETOCHA, Louise, M.A. histoire de l'art (Un. Montréal, Québec)
GAUTHIER, Raymonde, D. histoire (Un. Laval, Québec)
HOULD, Claudette, D. histoire (É.H.E.S.S., Paris, France)
LACROIX, Laurier, Ph.D. histoire (Un. Laval, Québec)
LALONDE, Joanne, Ph.D. sémiologie (Un. Québec à Montréal, Québec)
LE GRIS, Françoise, D. esthétique et arts plastiques (Un. Paris I, France)
LESSARD, Michel, Ph.D. art traditionnel populaire (Un. Laval, Québec)
LUPIEN, Jocelyne, Ph.D. sémiologie (Un. Québec à Montréal, Québec)
MONTPETIT, Raymond, D. esthétique (Un. Paris X, France)
PAQUIN, Nycole, Ph.D. sémiologie (arts visuels) (Un. Québec à Montréal, Québec)
ST-PIERRE, Marcel, M.A. histoire de l'art (Un. Montréal, Québec)
UZEL, Jean-Philippe, Ph.D. science politique (Un. Grenoble, France)

Département de musique
directrice: Hélène Paul, M.A. musicologie (Un. Paris IV, France)
pavillon Musique, local F-3460
téléphone: 987-4174

Corps professoral
BEAUDRY, Nicole, Ph.D. musicologie (Un. Montréal, Québec)
BOKY, Colette, 1er prix de chant (C. Musique, Genève, Suisse)
BRASSARD, Henri, M. piano (É. Vincent D'Indy, Montréal, Québec)
CARROLL, Debbie, M.A. arts (Un. McGill, Montréal, Québec)
DAUPHIN, Claude, D. musicologie (Ac. Liszt de Budapest, Hongrie)
DESPINS, Jean-Paul, Ph.D. orthopédagogie (Un. Montréal, Québec)
FOSTER, Martin, 1er prix de violon (C. Musique à Montréal, Québec)
GAGNON, Jean-Louis, 1er prix en cor (C. Musique à Montréal, Québec)
GENEST, Sylvie, M.A. ethnomusicologie (Un. Ottawa, Ontario)
ISENBERG-GRZEDA, Connie, M. musicothérapie (Un. Michigan, Ann Arbor, États-Unis)
JASMIN, Pierre, M. musique (Southern California, Los Angeles, États-Unis)
LAMARCHE, André, Dipl. composition musicale (Un. Manchester, Angleterre)
LEFEBVRE, Claire, M.A. musicologie (Un. Montréal, Québec)
PAUL, Hélène, M.A. musicologie (Un. Paris IV, France)
PIERRI, Alvaro, 1er prix, médaille d'or en guitare (Concours International de Paris, France)
TAKACS , Miklos, M. pédagogie musicale (Un. Budapest, Hongrie)
VANASSE, Guy, Dipl. virtuosité (C. Genève, Suisse)
VILLENEUVE, André, D. musique (Un. Montréal, Québec)

École de design
directeur: Börkur Bergmann, Dipl.architecte (É. Beaux-arts de Paris, France)
pavillon Design, local JDE-2220
téléphone: 987-4122

Corps professoral
AMIEL, Maurice Simon, M. architecture (Un. Californie, Berkeley, États-Unis)
BERGMANN, Börkur, Dipl.architecte (É. Beaux-arts de Paris, France)
BOCHUD, Gérard, Cert. graphisme (Un. Fribourg, Suisse)
BROUDEHOUX, Anne-Marie
CHOKO, Marc H., D. institut d'urbanisme (Un. Paris VIII, France)
COUTU, Jacques, Dipl. art graphique (Inst. arts graphiques , Québec)
DOYON, Jean-Luc, Dipl. ébénisterie, décoration, dessin (Inst. arts appliqués, Montréal, Québec)
FLEURY, Michel, D. informatique (Un. Strasbourg, France)
GAGNON, Serges, Ph.D. aménagement (Un. Montréal, Québec)
GIRALDEAU, François, M. architecture (Un. Columbia, New-York, États-Unis)
GRAUERHOLZ, Angela, M.A. photographie (Un. Concordia, Montréal, Québec)
HALASA, Alfred, M.A. design industriel (Ac. Beaux-Arts, Pologne)
HARDENNE, Jean-Pierre, Dipl. architecte (É. architecture, Belgique)
LEGAULT, Réjean, Ph.D. architecture (Un. Michigan, Ann Arbor, États-Unis)
LEMIEUX, Michèle, B. arts visuels (Un. Laval, Québec)
METZ, Frédéric, Cert. graphisme (É. arts appliqués, Bienne, Suisse)
PAWULSKI, Jerzy, Ph.D. science technique (Un. Varsovie, Pologne)
POIRIER, Judith, M.en arts (Royal College or Arts, Londres, Angleterre)
POISSON, Célyne, Ph.D. sémiologie (Un. Québec à Montréal, Québec)
REEVES, Nicolas, M.Sc. architecture (M.I.T. Cambridge, Massachusetts, États-Unis)
SINGER, Georges-Frederic, Ph.D. enseignement des arts (Un. Concordia, Montréal, Québec)
SOBEK, Maryla, Ph.D. histoire de l'art (Un. Québec à Montréal, Québec)
VANLAETHEM, Francine, Ph.D. aménagement (Un. Montréal, Québec)
VERELST, Rudolf Y.A., Dipl. design industriel (Ac. design industriel, Pays-Bas)
WOLFENSOHN, Nelu, Dipl. arts et design (Ac. arts et design de Jesura, Israël)

École des arts visuels et médiatiques
directrice: Monique Régimbald-Zeiber, D. littérature russe (Un. McGill à Montréal, Québec)
pavillon Judith-Jasmin, local JR-435
téléphone: (514) 987-4115

Corps professoral
BOULANGER, Michel, M.A. arts plastiques (Un. Québec à Montréal, Québec)
CLÉMENT, André, M.A. arts plastiques (Un. Québec à Montréal, Québecl)
CORRIVEAU, Thomas, M. arts visuels (Un. Concordia, Québec)
CÔTÉ, Mario, M.A. arts plastiques (Un. Québec à Montréal, Québec)
DE-HEUSCH, Lucio
DUBOIS, Jean, M. arts plastiques (Un. Québec à Montréal, Québec)
DU PONT, Chantal, Ph.D. sciences de l'éducation (Un. Montréal, Québec)
DYENS, Georges M., B. enseignement secondaire (philosophie) (Un. Alger, Algérie)
GILBERT, Jean-Pierre, M.A. arts plastiques (Un. Québec à Montréal, Québec)
GOSSELIN, Pierre, Ph.D. sciences de l'éducation (Un. Montréal, Québec)
GOULET, Michel
JEAN, Jocelyn, B.Sp. design graphique (Un. Québec à Montréal, Québec)
JOLICOEUR, Nicole, M. arts visuels (Un. Rutgers, New Jersey, États-Unis)
LACASSE, François, M.A. arts plastiques (Un. Québec à Montréal, Québec)
LANDON, Paul, M.A. arts plastiques (Un. Concordia, Montréal, Québec)
LAURIER, Diane, M.A. arts plastiques (Un. Québec à Montréal, Québec)
LAVOIE, Raymond, M.A. arts plastiques (Un. Québec à Montréal, Québec)
MARTINEAU, Michel, M.A. arts plastiques (Un. Québec à Montréal, Québec)
MONGRAIN, Claude, Dipl.(É. Beaux-Arts de Montréal, Québec)
POISSANT, Louise, Ph.D. philosophie (Un. Montréal, Québec)
RAMSDEN, Anne, M. arts plastiques (Un. Concordia, Montréal, Québec)
RAYMOND, Éric, M. A. arts plastiques (Un. Québec à Montréal, Québec)
READMAN, Sylvie, M. arts plastiques (Un. Concordia à Montréal, Québec)
RÉGIMBALD, Monique, D. littérature russe (Un. McGill, Montréal, Québec)
RICHARD, Moniques, Ph.D. enseignement des arts (Un. Concordia, Montréal, Québec)
ROUSSEAU, Denis, B.sp. arts visuels (Un. Ottawa, Ontario)
SAUCIER, Robert, M.A. arts plastiques (Un. Québec à Montréal, Québec)
SHOFIELD, Stephen, M. arts plastiques (sculpture) (Un. Concordia, Montréal, Québec)
SYLVESTRE, Laurence, M.A. arts plastiques (Un. Québec à Montréal, Québec)
THOMAS, David, Ph.D. anthropologie (Un. McGill, Montréal, Québec)
TRUDEL, Mona, D. enseignement des arts (Un. Concordia, Montréal, Québec)

École supérieure de théâtre
directeur: Michel Laporte, M. sp. études théâtrales (Un. Paris VIII, France)
pavillon Judith-Jasmin, local J-2301
téléphone: 987-4116

Corps professoral
BEAUCHAMP, Hélène, Ph.D. études françaises (Un. Sherbrooke, Québec)
BEAULNE, Martine, Dipl. art dramatique (Conservatoire d'art dramatique, Montréal, Québec)
CLUNES, Amaya, M.A. art dramatique (Un. Québec à Montréal, Québec)
FÉRAL, Josette, D. théorie littéraire (Un. Paris VII, France)
FOURNIER, Alain, M.A. art dramatique (Un. Québec à Montréal, Québec)
FRÉCHETTE, Michel, M. études théâtrales (Un. Paris III, France)
GERVAIS, Jean, M.A. art dramatique (Un. Québec à Montréal, Québec)
GOYETTE, Claude, M.A. ès arts (Un. Québec à Montréal, Québec)
GRAVELLE-SALVAS, Jacqueline, M. art dramatique (Un. Québec à Montréal, Québec)
JUBINVILLE, Yves, Ph.D. études théâtrales (Un. Sorbonne, Paris III, France)
LAFERRIÈRE, Georges, Ph.D. sciences de l'éducation (Un. Valencia, Espagne)
LAPORTE, Michel, M. Sp.études théâtrales (Un. Paris VIII, France)
MAURIN, Frédéric, D. études théâtrales (Un. de Sorbonne, Paris VIII, France)
OUAKNINE, Serge, D. d'État sciences humaines (Un. Paris VIII, France)
THÉROUX, Anne-Marie. B.A. art dramatique (Un. Québec à Montréal, Québec)
TREMBLAY, Larry, M.A. art dramatique (Un. Québec à Montréal, Québec)

Centre de recherche et de création

Centre interuniversitaire des arts médiatiques (CIAM)
dIrectrice: Louise Poissant
pavillon: Judith-Jasmin, local: J-R445
téléphone: (514) 987-3000, poste 3026

Le Centre interuniversitaire des arts médiatiques (CIAM) regroupe des chercheurs de l'UQAM et de l'Université Concordia qui poursuivent des recherches théoriques et artistiques sur les applications, les contenus et le développement de technologies ayant des effets en arts médiatiques. Les recherches du CIAM sont partagées en huit axes : 1- Cinéma émergent et personnages virtuels; 2- Vidéo sans-fil, à large bande; 3- Télévision interactive et communauté virtuelle; 4- Performance et son interactifs; 5- Environnements immersifs, réalité virtuelle et jeux numériques; 6- Les arts robotiques et la vie artificielle; 7- Textiles interactifs et ordinateurs intégrés aux vêtements; 8- Traitement de l'image et prototypage rapide. Les principaux objectifs du CIAM consistent à favoriser la synergie entre chercheurs et à soutenir la multidisciplinarité entre diverses formes d'art.

Description des programmes d'études

Doctorat 3761
en études et pratiques des arts

Ce programme est offert conjointement par les départements de danse, d'histoire de l'art, de musique, par les Écoles de design et des arts visuels et médiatiques et par l'École supérieure de théâtre.

Grade

Philosophiae Doctor, Ph.D.

Crédits

Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

Objectifs

Les objectifs du programme sont de permettre aux artistes et aux spécialistes des arts l'accès à une formation théorique et pratique de haut niveau en arts, de favoriser le développement pluridisciplinaire de créations et de recherches en arts, et de contribuer au rayonnement de la création et de la recherche en arts.
Les objectifs spécifiques du programme sont de susciter une interaction entre les pratiques et les théories actuelles en arts, de faciliter la maîtrise et la production, par les étudiants, d'outils méthodologiques et technologiques de création et de recherche pluridisciplinaires en arts, et de contribuer à l'instauration d'un lieu pluridisciplinaire de production et de réflexion critiques.

Conditions d'admission

Le candidat doit être titulaire d'une maîtrise en arts ou dans un domaine connexe obtenue avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3. Tout dossier de candidature avec une moyenne inférieure à 3,2 mais supérieure à 2,8 sur 4,3 sera étudié par le sous-comité d'admission et d'évaluation du programme et pourrait, dans certains cas, faire l'objet d'une recommandation d'admission;
ou
posséder une formation et une expérience professionnelles équivalentes à des études du niveau du 2e cycle, c'est-à-dire avoir fait preuve d'une compétence appropriée par une production artistique continue et reconnue ou par un apport significatif dans le champ de la théorie ou de l'intervention dans le domaine des arts.
Le candidat doit déposer un avant-projet appuyé par un ou des professeurs habilités à la direction ou à la codirection de thèse dans le programme et qui agiront à titre de directeurs ou de codirecteurs de thèse. L'avant-projet consiste en un texte d'au moins 5 pages décrivant le projet de thèse création, de thèse recherche ou de thèse intervention et établissant les liens de ce projet avec l'un des deux champs de recherche du programme (interdisciplinarité et comparativité). Pour passer d'un axe à l'autre l'étudiant doit soumettre un projet nouveau ou renouvelé au sous-comité d'admission et d'évaluation.
Le candidat doit avoir acquis une compétence dans un champ de la pratique artistique (architecture, arts médiatiques, arts plastiques, cinéma, danse, design, musique, théâtre...) ou dans un champ théorique relatif aux arts (éducation artistique, histoire et théorie des arts: esthétique, musicologie, théâtrologie...) ou dans des domaines connexes aux arts (communications, littérature, philosophie...). Cette compétence acquise entraîne, selon l'axe choisi, une orientation particulière du projet de thèse qui doit tenir compte de la formation et des expériences antérieures.
Le candidat doit soumettre avec sa demande d'admission un dossier faisant état de ses productions et réalisations artistiques antérieures.
Le candidat doit posséder une maîtrise confirmée de la langue française, orale et écrite. Il doit également avoir une bonne connaissance de la langue anglaise et, éventuellement, d'une troisième langue lorsqu'elle est nécessaire au projet de thèse choisi.

Capacité d'accueil:
Le programme est contingenté à 20 étudiants par année.

Méthodes et critères de sélection
La sélection des candidats se fonde sur l'évaluation du dossier académique, de l'expérience professionnelle, des lettres de recommandation et du dossier des productions et réalisations antérieures du candidat.

L'admissibilité du projet de thèse recherche, de thèse création ou de thèse intervention est évaluée par le sous-comité d'admission et d'évaluation, en fonction des champs de recherche du programme et en fonction des compétences et des ressources du programme pour encadrer et réaliser un tel projet. Le candidat peut être convoqué à une entrevue-audition devant les membres du sous-comité d'admission et d'évaluation.

Cours d'appoint
Le sous-comité d'admission et d'évaluation peut imposer comme condition d'admission l'acquisition d'un complément de formation équivalant à 9 crédits au maximum. Il s'agit normalement d'activités choisies dans le répertoire des programmes de maîtrise de la Faculté des arts de l'UQAM. La nature et le nombre de cours d'appoint sont établis en fonction du dossier d'admission: formation, avant-projet, expérience professionnelle, et selon le domaine choisi de recherche, de création ou d'intervention.

Régime d'études et durée des études
Temps complet: 4 ans
Temps partiel: 6 ans

Liste des activités

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)

Scolarité (12 crédits)

Séminaires de tronc commun (6 crédits):

EPA9000 Séminaire de recherche et de création: Méthodologie I
EPA9001 Séminaire de recherche et de création: Méthodologie II

Séminaires thématiques théoriques (6 crédits):
2 activités parmi les suivantes

EPA901X Séminaire thématique I. Arts: conception, réalisation, interprétation
EPA902X Séminaire thématique II. Arts: textes et écritures
EPA903X Séminaire thématique III. Arts: langages, matériaux et technologies
EPA904X Séminaire thématique IV. Arts: cultures et sociétés

Recherche-création

Activités de recherche et création (78 crédits):

- **Ateliers de recherche-création (6 crédits):**

EPA9100 Atelier de recherche-création I
EPA9200 Atelier de recherche-création II

- **Examen de projet (12 crédits)**

À la scolarité s'ajoute un examen de projet de thèse création, de thèse intervention ou de thèse recherche qui consiste en une présentation écrite et orale devant un jury.

EPA9300 Examen de projet (12 cr.)

- **Thèse création, thèse intervention ou thèse recherche (60 crédits)**

Thèse recherche: Elle consiste en la rédaction d'une thèse faisant état d'une recherche et de ses résultats. Elle doit comporter un caractère inédit et constituer un apport original au niveau de l'avancement des connaissances dans le domaine des études et de la recherche en arts. La thèse écrite doit être d'au moins 250 pages et doit faitre l'objet d'une diffusion publique réalisée selon des modalités variables.

Thèse création: Elle consiste en la rédaction d'une thèse et en la réalisation d'une oeuvre, d'une performance, d'un spectacle, en vue d'une diffusion publique. Il faut entendre par production artistique une oeuvre ou un événement en rapport avec les axes du programme. Le texte doit être une étude d'au moins 150 pages faisant état d'une réflexion critique ou analytique autour des problématiques soulevées par la production de l'étudiant. La thèse création doit constituer un apport original et inédit dans le domaine de la création artistique ou proposer une nouvelle manière d'envisager une ou des problématiques artistiques déjà traitées par ailleurs.

Thèse intervention: Elle consiste en la rédaction d'une thèse et en la réalisation d'un projet ou d'une pratique rattachés à un espace social et à des faits culturels dans divers domaines reliés aux arts (animation, diffusion, enseignement, thérapie, etc.).

Diffusion: Le programme exige que la thèse création, la thèse recherche et la thèse intervention fassent l'objet d'une soutenance publique et d'un événement spécial de diffusion: chorégraphie, conférence, édition, exposition, installation, intervention, mise en scène, performance, publication, spectacle. Cette diffusion fait partie de l'évaluation globale de la thèse.

Évaluation: Dans le cas d'une thèse création ou d'une thèse intervention, 50% de l'évaluation porte sur le texte de réflexion et 50% sur la production et sa diffusion ou sur l'intervention. Dans le cas d'une thèse recherche, 75%, au minimum, de l'évaluation doit porter sur la recherche et 25%, au maximum, sur la diffusion. Les pourcentages en question doivent être établis à l'avance, au moment de l'examen du projet, et correspondre à la nature de ce projet.

Champs de recherche

1. Interdisciplinarité: approches et pratiques interdisciplinaires en arts;
2. Arts comparés: études et pratiques comparatives en arts.

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe B.

Doctorat en histoire de l'art 3796

Ce programme est offert conjointement avec l'Université Concordia, l'Université Laval et l'Université de Montréal.

Grade

Philosophiae Doctor, Ph.D.

Crédits

Ce programme d'études comporte quatre-vingt-dix crédits.

Objectifs

Le programme de doctorat assure une formation poussée en recherche de façon à faire avancer le débat théorique et la recherche empirique dans les différents domaines de l'histoire de l'art, ce qui se traduit par une contribution originale au savoir, par une ouverture plus grande au questionnement méthodologique de la discipline et par une incitation au travail interdisciplinaire.
Ce programme interuniversitaire, associant des compétences multiples et variées qui se complètent, participe, de par sa nature et sa structure, à cette redéfinition épistémologique de l'histoire de l'art et contribue à son développement.

Entre autres objectifs plus particuliers, ce programme de doctorat vise donc à:
- développer les aptitudes des étudiants aux modalités de la recherche avancée en histoire de l'art, par un niveau plus élevé de connaissances de la matière et par la maîtrise des instruments de travail et de recherche;
- apporter au champ de l'histoire de l'art une contribution scientifique qui intègre aux approches traditionnelles (historiographie, iconologie, analyse stylistique et formelle) les nouvelles approches d'analyse et de recherche issues des sciences humaines (sémiologie, sociologie, psychanalyse, féminisme ....)
- contribuer au développement de la discipline par l'étude tant des corpus artistiques québécois et canadiens qu'internationaux pour une période allant du Moyen Age au XXIe siècle.

Conditions d'admission

Être titulaire d'une maîtrise en histoire de l'art ou d'un diplôme jugé équivalent, obtenue une moyenne d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent.
Le titulaire d'une maîtrise dans une autre discipline que l'histoire de l'art doit pouvoir justifier d'une connaissance équivalente à une maîtrise en histoire de l'art pour être admissible à ce programme.
Le candidat doit déposer une esquisse de projet de recherche approuvée par un directeur de recherche choisi parmi les professeurs accrédités au département d'histoire de l'art. De plus, il doit avoir une connaissance suffisante de l'anglais.

Capacité d'accueil
Le programme n'est pas contingenté.

Méthodes et critères de sélection
- grade universitaire antérieur de 2e cycle (M.A. ou l'équivalent en histoire de l'art, en sciences humaines ou dans un domaine pertinent et connexe);
- excellence du dossier académique;
- connaissance (compréhension et expression) du français et de l'anglais;
- trois lettres de recommandation;
- expérience et publications qui seront jointes;
- qualité du projet de thèse accompagné d'une lettre du directeur éventuel;
- le cas échéant, dossier de demande de bourse.

Régime d'études
Temps complet: 4 ans
Temps partiel: 6 ans

Liste des activités

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)

Bloc A - Séminaire obligatoire (6 crédits):

HAR9100 Problématiques actuelles de l'histoire de l'art (6 cr.)

Bloc B - Cours à option (6 crédits):

Deux séminaires choisis parmi ceux du Bloc B (dont un séminaire peut être choisi parmi la banque de séminaires des 2e et 3e cycles avec l'accord du directeur de recherche).

HAR9101 Périodes et territoires
HAR9102 Questions thématiques
HAR9103 Genres, disciplines, styles artistiques
HAR9104 Études formelles et sémantiques
HAR9105 Problématisation du contexte artistique
HAR9106 Écrits sur l'art

Bloc C - Activités obligatoires (18 crédits) (2e année):

HAR9107 Forum doctoral
HAR9108 Examen de synthèse (9 cr.)
HAR9200 Atelier de recherche (6 cr.)

Bloc D - Recherche et rédaction de thèse (60 crédits):

HAR9300 Recherche et rédaction de thèse (60 cr.)

Remarque: L'étudiant voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d'une session, voire d'une année à l'autre.

Règlements pédagogiques particuliers

En plus des procédures définies dans la description de ce programme, l'étudiant est soumis également aux règlements particuliers des études de cycles supérieurs en vigueur dans son université d'attache.
L'étudiant dépose un dossier d'admission complet dans l'université où se trouve son directeur de thèse.
Étant donné que les séminaires pourront se donner en français ou en anglais, la connaissance des deux langues est essentielle. Les étudiants devront donc se présenter, dans les délais prescrits, à un examen oral et écrit visant à vérifier leur connaissance de cette langue seconde. Pendant sa scolarité, chaque étudiant sera donc réputé apte à comprendre l'autre langue. Dans certains cas où les sujets de thèse pourraient le requérir, les candidats devront faire la preuve de leur connaissance d'une troisième langue.
Le candidat qui ne posséderait pas de formation suffisante en histoire de l'art pourrait se voir imposer une propédeutique dont le contenu sera déterminé par le Comité de programme interuniversitaire, et ce jusqu'à un maximum de 6 crédits choisis parmi les séminaires offerts au 2e cycle en histoire de l'art. À défaut de quoi, le Comité pourra exiger de l'étudiant qu'il réussisse une année complète de scolarité en histoire de l'art avant de pouvoir présenter à nouveau une demande d'admission au programme.

Champs de recherche

Histoire de l'architecture en Europe et en Amérique
- architecture médiévale
- architecture de la Renaissance et du Baroque (XVe-XVIIIe siècles)
- architecture des XIXe et XXe siècles
- architecture ancienne du Québec
- architecture et design

Arts de l'Europe et de l'Amérique
- art médiéval
- art de la Renaissance
- art moderne (XVIe- XVIIIe siècles)
- art du XIXe siècle
- art du XXe siècle
- art amérindien
- art ancien du Québec

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe B.

Maîtrise 3574-3575
en arts visuels et médiatiques

Ce programme comporte deux concentrations:
concentration création (code 3574)
concentration éducation (code 3575).
Le nom des concentrations figurera sur le diplôme des étudiants concernés.

Grade

Maître ès arts, M.A.

Crédits

Ce programme comporte quarante-cinq crédits.

Objectifs

Le programme de maîtrise en arts visuels et médiatiques vise à former l'étudiant à la recherche-création et à favoriser le développement de sa pratique et d'une réflexion critique en tenant compte des problématiques et des enjeux actuels en art et en éducation artistique. Deux concentrations sont offertes: l'une en création, axée sur la recherche et les pratiques en arts visuels et médiatiques, l'autre en éducation, sur les problématiques issues de recherches et de pratiques en éducation artistique. Ces deux concentrations sont liées par des séminaires communs favorisant une interaction entre les champs de l'art et de l'éducation artistique.
Le cadre multidisciplinaire du programme permet des échanges entre diverses pratiques artistiques ou éducatives et divers questionnements théoriques.
La **concentration création** vise à stimuler la création et la recherche en arts visuels et médiatiques, et à susciter une réflexion sur l'acte de création, la nature et l'interprétation de l'oeuvre, sa diffusion et la fonction de l'artiste dans la société. Les problématiques liées à l'espace social et politique de l'art ainsi qu'à la culture dans un contexte médiatique et technologique sont aussi abordées.
La **concentration éducation** vise à approfondir les connaissances théoriques et pratiques qui soutiennent une intervention éducative et artistique dans divers milieux scolaires, spéciaux ou à vocation culturelle en tenant compte des problématiques actuelles en art et en éducation. Sont aussi abordées les questions liées à la diffusion, au rôle social de l'artiste et à la place de la technologie dans les pratiques éducatives et artistiques.
Deux profils sont offerts: le profil de recherche fondamentale axé sur la formation à la recherche et le profil de recherche appliquée axé sur une formation plus pratique en vue de répondre à des besoins particuliers des divers milieux.

Conditions d'admission

Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent soit en arts visuels, soit en enseignement des arts visuels, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent; ou posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.
Le candidat à la **concentration création** doit démontrer par ses oeuvres une compétence dans le champ de production artistique.
Le candidat à la **concentration éducation** doit témoigner d'une créativité soutenue dans le champ de l'enseignement des arts visuels ou manifester un intérêt spécifique pour toutes questions relatives à la recherche en enseignement des arts.

Capacité d'accueil
Le programme est contingenté.
Concentration création: automne: 25
Concentration éducation: automne: 13.
Admission à l'automne seulement.

La capacité d'accueil du programme respectera la capacité d'encadrement du département.

Méthodes et critères de sélection
Évaluation par ordre d'importance:
- de la qualité des oeuvres et de l'intention de recherche présentées;
- de la pertinence de l'expérience du candidat en fonction de l'intention de recherche présentée et/ou de la concentration choisie;
- des possibilités d'encadrement de l'intention de recherche présentée par les directeurs de recherche de l'École des arts visuels et médiatiques;
- des lettres de recommandation;
- de la qualité de lecture des documents visuels présentés.

Documents requis*
Les documents ci-dessous doivent être déposés au secrétariat du programme de maîtrise en arts visuels et médiatiques, situé au pavillon Judith-Jasmin, local J-R940:
À la concentration création:
- un curriculum vitae décrivant l'expérience pertinente en arts visuels et les réalisations artistiques du candidat;
- 20 diapositives montées sur chargeur Kodak ou tout document pertinent à la recherche artistique du candidat;
- une intention de recherche n'excédant pas un paragraphe et accompagnée d'un texte explicatif d'au plus deux pages.
Une entrevue peut être sollicitée au besoin.

À la concentration éducation:
- un curriculum vitae décrivant l'expérience pertinente en éducation artistique (arts visuels) et les réalisations artistiques du candidat;
- une intention de recherche n'excédant pas un paragraphe et accompagnée d'un texte explicatif d'au plus deux pages;
- 20 diapositives montées sur chargeur Kodak ou tout document pertinent à la recherche artistique et pédagogique du candidat.
Une entrevue peut être sollicitée au besoin.

Remarque
* Ces documents supplémentaires répondent aux exigences particulières d'admission au programme de maîtrise en arts visuels et médiatiques. Il va de soi qu'une demande d'admission doit être dûment remplie et acheminée au Registrariat de l'UQAM.

Régime d'études et durée des études
Temps complet: 2 ans
Temps partiel: 4 ans.
6 sessions à temps complet, à raison de 3 sessions par année.

Liste des activités

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)

CONCENTRATION CRÉATION (code 3574)

Bloc scolarité: 24 crédits

douze crédits de formation pratique-théorique:

• les quatre activités suivantes (12 crédits):

AVM8101 Séminaire de création : rapports de la pratique à la théorie
AVM8111 Atelier de création I
AVM8112 Atelier de création II
AVM8115 Atelier projet de création
ou le cours
AVM8120 Stage de création

Cette activité peut remplacer «Atelier de création II» ou «Atelier projet de création» (avec l'approbation du sous-comité du programme).

douze crédits de formation théorique:

• l'activité suivante, faisant partie du tronc commun (3 crédits):

AVM8010 Méthodologie de la recherche

• trois séminaires thématiques parmi les suivants, faisant partie du tronc commun (9 crédits):

AVM802X Dimension esthétique, pratiques et problématiques actuelles en art
AVM803X Art, subjectivité et identité
AVM804X Art, médias, technologie et culture
AVM805X Espace social et politique de l'art

- **séminaire à la concentration éducation, faisant partie du tronc commun:**

AVM806X Fondements de l'enseignement des arts et enjeux actuels
Cette activité peut remplacer un séminaire thématique.

Bloc recherche: 21 crédits

une ou deux activités au choix parmi les suivantes (3 crédits):
AVM8201 Travaux dirigés I : forum recherche-création

Cette activité peut être remplacée par l'activité suivante:
AVM8220 Stage de recherche ou de diffusion

l'activité suivante (3 crédits):
AVM8202 Travaux dirigés II

Mémoire-création (15 crédits):
Présentation publique de l'uvre ou de l'intervention artistique, communication orale et texte d'accompagnement (quinze crédits).
La présentation publique de l'|uvre ou de l'intervention artistique réalisée ou menée dans le «bloc recherche» doit être accompagnée d'un texte complété d'une communication orale.
Le texte d'accompagnement doit être déposé un mois avant la présentation publique de l'|uvre ou de l'intervention artistique. Il permet à l'étudiant de mettre en contexte son |uvre ou son intervention artistique par rapport aux pratiques et problématiques actuelles en arts visuels, à sa démarche, à ses intentions de recherche et au questionnement soulevé par son travail.
La communication orale tient compte de l'|uvre ou de l'intervention artistique présentée dans sa forme finale et mise en contexte dans son lieu de présentation. L'étudiant rend compte d'une réflexion théorique sur sa pratique artistique. En guise de conclusion, il dégage les enjeux de son travail et les nouvelles pistes à explorer tant du point de vue de la pratique que de la réflexion qu'il suscite.

CONCENTRATION ÉDUCATION (code 3575)

Bloc scolarité: 24 crédits

six crédits des formation théorique en art parmi les séminaires thématiques à contenu variable suivants, faisant partie du tronc commun:
AVM802X Dimension esthétique, pratiques et problématiques actuelles en art
AVM803X Art, subjectivité et identité
AVM804X Art, médias, technologie et culture
AVM805X Espace social et politique de l'art

douze crédits de formation théorique en éducation parmi les activités suivantes:

deux activités parmi les suivantes (6 crédits):
AVM8010 Méthodologie de la recherche
AVM8410 Séminaire de lecture
ou
EDU7000 Recherche en éducation: nature et méthodologie

Note: L'activité AVM8010 fait partie du tronc commun.

deux activités parmi les suivantes (6 crédits):
AVM7502 Forum d'interventions éducatives
AVM806X Fondements de l'enseignement des arts et enjeux actuels
AVM8501 Enseignement des arts et modèles d'intervention

Une activité à la maîtrise en éducation ou en muséologie (3 cr.) (sous réserve de l'approbation de la direction du programme).

Note: L'activité AVM806X fait partie du tronc commun.

six crédits de formation pratique théorique parmi les activités suivantes:
AVM8601 Séminaire de création en éducation: rapports théorie/pratique
AVM8605 Atelier de création en éducation

Bloc recherche: 21 crédits

deux activités parmi les suivantes (6 crédits):
AVM8610 Stage de recherche en éducation
ou
AVM8620 Travail de recherche en éducation
AVM8630 Projet de recherche

Mémoire (Rédaction de mémoire) (15 crédits)

Liste des cours au choix:

Maîtrise en éducation:
EDU7000 Recherche en éducation: nature et méthodologie
EDU7100 Problématiques et analyse conceptuelle en éducation
EDU7333 Rôle et fonction de l'image en pédagogie
EDU7400 Modèles d'enseignement
EDU7432 Éducation aux médias
EDU7504 Développement affectif et intervention pédagogique

Maîtrise en muséologie:
MSL6507 Le musée et l'éducation des adultes
MSL6520 Les programmes scolaires et les musées

Remarque: Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d'une session voire d'une année à l'autre.

Champs de recherche

- Arts visuels et médiatiques: art d'impression, art et ordinateur, arts textiles, installation interactive, multimédias, peinture, photographie, sculpture, vidéo.
- Art public, art et identité, art et féminisme, art et culture, modes et codes de représentation en arts visuels, esthétique des arts médiatiques.
- Pédagogie des arts visuels et médiatiques, modèles et méthodes d'intervention éducative, développement des modes de représentation, histoire et fondements de l'enseignement des arts.

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe B.

Maîtrise en danse 3723

Grade

Maître ès arts, M.A.

Crédits

Ce programme d'études comporte quarante-cinq crédits.

Objectifs

Le but du programme de maîtrise en danse est de former des professionnels aptes à renouveler leur pratique et à assurer un rôle de leadership dans le développement de la danse au Québec.
Ce programme vise à favoriser:
- l'approfondissement des connaissances fondamentales en danse et dans les champs disciplinaires reliés aux pratiques de la danse,
- l'acquisition d'outils spécifiques de création, d'analyse et de recherche en danse,
- la capacité d'analyse et l'esprit critique,
- la capacité de dégager des implications pratiques à partir de la théorie.

Conditions d'admission

Le candidat à la maîtrise en danse doit détenir un baccalauréat en danse ou l'équivalent obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent; ou posséder un baccalauréat dans une autre discipline artistique (art dramatique, arts visuels, musique) ou champ d'études (histoire de l'art, communication, kinanthropologie, enseignement) obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent. Dans le cas où le baccalauréat n'est pas en danse, le candidat doit faire la preuve d'une formation et d'une expérience en danse.
Le candidat à un programme de deuxième cycle qui a obtenu son baccalauréat ou l'équivalent, avec une moyenne cumulative inférieure à 3,2 sur 4,3 mais égale ou supérieure à 2,8 sur 4,3 ou l'équivalent, peut exceptionnellement être admis après étude de son dossier par le Sous-comité d'admission et d'évaluation.
Un candidat peut aussi être admis sur la base de l'expérience. Il doit alors démontrer qu'il possède les connaissances requises de même qu'une formation et une expérience professionnelle en danse.

Dans le cas où le candidat possède une formation pertinente mais où la préparation est jugée insuffisante en raison de lacunes dans ses connaissances, il peut être admis moyennant la réussite de cours d'appoint ou d'une propédeutique.
Le candidat doit maîtriser la langue française et posséder une connaissance suffisante de la langue anglaise.

Capacité d'accueil
Le programme n'est pas contingenté.

Méthodes et critères de sélection
L'évaluation des candidats porte principalement sur le dossier académique et trois lettres de recommandation. Elle tient compte également de l'expérience dans le champ de la concentration choisie et de l'intention de mémoire ou de création soumis.
Une entrevue avec le Sous-comité d'admission et d'évaluation peut être exigée entre autres:
- lorsque le candidat ne détient pas un diplôme de premier cycle en danse;
- lorsqu'il n'est pas certain que le département puisse fournir un encadrement correspondant à l'intention de recherche ou de création du candidat.

Documents requis
Les documents suivants doivent être joints à la demande d'admission:

Pour l'orientation création:
Un curriculum vitae décrivant la formation, l'expérience pertinente et les réalisations du candidat (3 pages au plus). Pour l'admission sur la base de l'expérience pertinente ou sur celle des études universitaires dans une autre discipline, un enregistrement vidéo de la réalisation jugée la plus importante.
Un texte d'au plus 2 pages présentant l'intention de création ou d'interprétation du candidat.

Pour l'orientation éducation ou autre champ d'étude: Un curriculum vitae montrant une expérience pertinente en danse;
Un texte d'au plus 2 pages présentant l'intention de recherche du candidat.

Remarque:
Ces documents supplémentaires répondent aux exigences particulières d'admission au programme de maîtrise en danse. Il va de soi qu'une demande d'admission doit être dûment remplie et acheminée au Service de l'admission du Registrariat de l'UQAM.

Régime d'études et durée des études
Temps complet: 2 ans
Temps partiel: 4 ans.

Liste des activités

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)

les trois cours suivants (neuf crédits):

DAN7000 Fondements esthétiques de la danse
DAN7100 Théorie et observation du mouvement
DAN8001 Séminaire d'initiation à la recherche

quatre cours parmi les suivants (douze crédits):

DAN7211 Atelier-création 1
DAN7311 Théories de danse éducative
DAN7314 Pratiques réflexives en danse
DAN7400 Perspectives historiques en danse
DAN7450 Analyse et critique de la représentation chorégraphique
DAN750X Séminaire ou atelier thématique
ou tout autre cours pertinent aux études du candidat (sous réserve de l'approbation de la direction du programme).

Remarque: Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d'une session, voire d'une année à l'autre.

la création ou le mémoire (vingt-quatre crédits répartis comme suit):

DAN8005 Séminaire d'intégration
DAN8010 Création ou mémoire (21 cr.)

Entraînement pratique:

L'étudiant qui désire profiter d'un entraînement technique tout au long de son programme pourra s'inscrire à l'un des cours techniques offerts par le département dans la mesure des places disponibles et selon le niveau technique du candidat.
Toutefois, les crédits accumulés dans ces cours ne seront pas comptabilisés dans la scolarité de maîtrise.

Passerelles avec les DESS:

L'étudiant ayant complété un DESS, qui désire poursuivre au niveau de la maîtrise, peut le faire en déposant un projet de mémoire et en ajoutant les cours DAN8001 *Séminaire d'initiation à la recherche*, DAN8005 *Séminaire d'intégration* et les 21 crédits de mémoire, ceci dans la mesure où il aura complété les cours DAN7000 *Fondements esthétiques de la danse* et DAN7100 *Théorie et observation du mouvement* dans le cadre de sa scolarité de DESS. De plus, le sujet du mémoire devra être en lien avec le domaine de spécialisation au DESS.
Par ailleurs, l'étudiant à la maîtrise qui, en cours de route, désire s'orienter vers l'un ou l'autre des diplômes d'études supérieures spécialisées se verra reconnaître les cours de la maîtrise qui alimentent ce programme.

Champs de recherche

•Création et interprétation chorégraphique contemporaine
•Pratique pédagogique en danse
•Histoire et analyse critique de la danse
•Analyse et observation du mouvement dansé

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe B.

Maîtrise en études des arts 3456

Grade

Maître ès arts, M.A.

Crédits

Ce programme comporte quarante-cinq crédits.

Objectifs

Le programme de maîtrise en études des arts a pour but de développer les études sur les arts visuels et l'architecture aux niveaux national et international pour les arts anciens autant que contemporains. Ce programme possède une double vocation: d'une part, offrir une formation spécialisée en histoire de l'art et, d'autre part, offrir une ouverture aux études multidisciplinaires dans le domaine des arts. Il se caractérise par ses objectifs de formation de chercheurs et d'intervenants dans le milieu artistique, culturel et institutionnel.

Conditions d'admission

Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent en histoire de l'art, ou dans un domaine connexe, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent; ou posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente. Le candidat ne satisfaisant pas à ces exigences pourra être admis après étude de son dossier par le sous-comité d'admission et d'évaluation de la maîtrise qui lui déterminera un programme pour compléter sa formation. Ce programme de propédeutique comportera au plus trente (30) crédits d'activités préparatoires à compléter dans un délai maximal de deux (2) ans.
Le candidat doit avoir une connaissance suffisante de l'anglais et doit présenter avec sa demande d'admission un document faisant état de ses orientations de recherche.

Capacité d'accueil
Le programme est contingenté.
30 + 20 au maximum en propédeutique.

Méthodes et critères de sélection
Évaluation du dossier académique (1/3 des points), des lettres de recommandation (1/3) et de l'expérience professionnelle pertinente (3 ans d'expérience professionnelle dans le domaine des arts (1/3).
. Dans le cas d'un candidat sans expérience professionnelle pertinente (3 ans dans le domaine des arts), le dossier académique est évalué sur 6, les lettres de recommandation sur 2 et le document explicatif sur son projet de recherche sur 2, pour un total de 10 points.
. Pour le candidat sans dossier académique, l'expérience compte pour 6 points, les lettres de recommandation pour 2 points et la demande «motivée» de l'étudiant (i.e. un dossier explicatif sur les motivations et les

compétences dont il se réclame pour faire des études dans le programme et un projet de recherche) pour 2 points.

Une propédeutique de six à dix cours (18 à 30 crédits) sera exigée du candidat détenteur d'un baccalauréat autre qu'en histoire de l'art. Ce nombre peut varier si le candidat a déjà suivi des cours en histoire de l'art. Une propédeutique de six à dix cours peut être exigée du candidat admissible sur la base de l'expérience professionnelle pertinente dans le domaine des arts.

Régime d'études et durée des études
Temps complet: 2 ans
Temps partiel: 4 ans.

Liste des activités

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)

quatre cours optionnels parmi les suivants (douze crédits):

HAR7101 Théories historiques et arts visuels
HAR7102 Théories sociologiques et arts visuels
HAR7103 Théories sémiologiques et arts visuels
HAR7104 Théories esthétiques et arts visuels
HAR7105 Méthodologie de la recherche en études des arts
HAR8101 Les théories de la réception des oeuvres d'art
HAR8102 Rapports entre l'art et les théories scientifiques
HAR8103 Problématiques actuelles de la représentation
HAR8104 Interdisciplinarité et pluridisciplinarité en arts
HAR8105 L'art et les théories psychanalytiques
HAR8106 La notion d'«objet» (artistique, artisanal, industriel)
HAR8107 La notion de patrimoine
HAR8108 Arts, classification, genres et nomination
HAR8501 Théories, fonctions et significations de l'architecture (études de cas)
HAR8502 Arts visuels et arts médiatiques (études de cas)
HAR8503 Les institutions artistiques (études de cas)
HAR8504 Les lieux de l'art (études de cas)
HAR8505 Recherches et problématiques contemporaines en arts (études de cas)

Selon sa formation et ses besoins au niveau académique, l'étudiant peut suivre un de ses cours à l'extérieur du département, soit au niveau du premier ou du deuxième cycle. De manière générale, l'étudiant doit faire la preuve que ce cours lui apporte une information nécessaire à la production de son mémoire; ce choix doit être approuvé par la directrice du programme.

Remarque: Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d'une session, voire d'une année à l'autre.

les deux ateliers de recherche suivants (six crédits):

HAR8600 Atelier de recherche I
HAR8601 Atelier de recherche II

Mémoire (vingt-sept crédits)

L'étudiant est tenu de présenter un mémoire qui pourra prendre l'une ou l'autre des formes suivantes:
1) un mémoire de recherche:
un essai de cent pages environ, sur un thème ou une problématique donnée, susceptible d'une éventuelle publication;
2) un mémoire de production:
un rapport de recherche et d'expérimentation portant sur une production ou une manifestation artistique conçue, élaborée et réalisée par l'étudiant dans le cadre de ses études de maîtrise.

Champs de recherche

•Sémiologie des arts visuels
•Histoire des arts visuels
•Esthétique des arts visuels
•Sociologie des arts visuels
•Muséologie.

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe B.

Maîtrise en muséologie 3420

Ce programme pluridisciplinaire est administré conjointement avec l'Université de Montréal. À l'Université du Québec à Montréal, ce programme est offert conjointement par les départements d'histoire de l'art, des communications et des sciences de l'éducation.

Grade

Maître ès arts, M.A.

Crédits

Ce programme de maîtrise (sans mémoire) comporte quarante-cinq crédits, dont vingt-quatre crédits de cours théoriques et vingt et un crédits de cours pratiques.

Objectifs

La maîtrise en muséologie a pour but la formation théorique et pratique des intervenants dans le champ muséal. Au plan théorique, ce programme vise à former l'étudiant à la recherche, à la critique et à la mise en opération des concepts de base de la muséologie.
Au plan de la formation pratique, ce programme vise à l'initier concrètement aux diverses composantes du travail muséal, par des stages et des travaux pratiques dans différentes institutions muséales et autres lieux d'exposition et de diffusion.
Dans le but d'offrir aux étudiants une formation qui soit à la fois complète et équilibrée, le programme propose un enseignement articulé autour de cours théoriques et de stages, d'une part, et couvre, par le biais de ses cours obligatoires, l'histoire et les grandes fonctions muséales, d'autre part.
Ce programme permet aux étudiants de poursuivre leur formation reliée aux activités muséologiques; à titre d'exemple, on peut mentionner l'anthropologie, l'archéologie, l'architecture et l'environnement, l'histoire, l'histoire de l'art, l'histoire et la philosophie des sciences et techniques, les sciences naturelles.

Conditions d'admission

Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent. Tout dossier de candidature avec une moyenne inférieure à 3,2 mais supérieure à 2,8 sur 4,3 sera étudié par le sous-comité d'admission et d'évaluation du programme et pourrait, dans certains cas, faire l'objet d'une recommandation d'admission;
ou
posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.

Le candidat doit posséder une connaissance suffisante de l'anglais.

Capacité d'accueil
Le programme est contingenté: 10 équivalence temps plein.
Admission à l'automne seulement.

Méthodes et critères de sélection
Un comité conjoint (Université de Montréal/Université du Québec à Montréal) sélectionnera les candidats à l'admission et pourra les convoquer à une entrevue.
L'évaluation des dossiers des candidats repose sur une pondération qui accorde 40% des points au dossier académique, 20% des points aux expériences pertinentes, 20% des points au plan de carrière et 20% des points aux lettres de recommandation.
Documents requis:
En plus du formulaire d'admission, le candidat doit ajouter:
. une brève description de son expérience, de ses réalisations ou publications dans le domaine de la muséologie ou dans des domaines connexes (maximum trois pages);
. un texte expliquant comment des études en muséologie s'inscrivent dans son plan de carrière (maximum deux pages);
. deux lettres de recommandation confidentielles de professeurs ou d'employeurs.

Régime d'études et durée des études
Temps complet: 2 ans
Temps partiel: 4 ans.

Liste des activités

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)

les quatre cours suivants (douze crédits):

deux cours devant être suivis à l'UQAM et deux cours à l'Université de Montréal:

MSL6101 Histoire et fonctions des musées
MSL6102 Collections et conservation
MSL6103 Organisation et gestion des musées
MSL6104 Exposition, interprétation et diffusion

trois cours parmi les suivants (neuf crédits):

deux cours devant être suivis à l'UQAM et un troisième à l'Université de Montréal:

MSL6501 Musées et techniques de communication
MSL6502 Interprétation des objets muséaux
MSL6503 Ethnomuséologie
MSL6504 Les nouvelles muséologies
MSL6505 Techniques de conservation
MSL6506 Muséologie des sciences et des techniques
MSL6507 Le musée et l'éducation des adultes
MSL6508 Interprétation et lieux historiques
MSL6509 Muséologie et histoire de l'art
MSL6510 L'art contemporain et le musée
MSL6511 Aménagement des espaces muséaux
MSL6512 Musées régionaux et tourisme culturel
MSL6514 Conservation et mise en valeur du patrimoine industriel
MSL6515 Les collections de sciences naturelles et leur mise en valeur
MSL6516 Le musée et les pratiques du discours historique
MSL6517 Inventaires et traitement des données
MSL6520 Les programmes scolaires et les musées
MSL6521 Muséologie et archéologie
MSL6522 Séminaire thématique

Remarque: Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d'une session, voire d'une année à l'autre.

un cours disciplinaire (trois crédits)

Ce cours permet à l'étudiant de suivre un cours disciplinaire de second cycle dans la suite de sa formation du niveau de baccalauréat, ou exceptionnellement (avec l'accord du directeur du programme) un cours disciplinaire de premier cycle dans un autre champ d'étude connexe.

les activités pratiques suivantes (vingt et un crédits):

MSL6600 Stages et rapport de stage (9 cr.)
MSL6700 Travaux dirigés (9 cr.)
MSL6800 Séminaire de synthèse

Champs de recherche

•Histoire des musées
•Histoire et théories des expositions
•Le patrimoine: conservation, interprétation, diffusion
•Musées, éducation
•Savoir, culture et médiation
•Nouvelles muséologies
•Muséologie et nouvelles technologies
•Muséologie de l'art contemporain.

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe A.

Maîtrise en théâtre 3068

Grade

Maître ès arts, M.A.

Crédits

Ce programme comporte quarante-cinq crédits.

Objectifs

Le programme de maîtrise en théâtre s'adresse particulièrement aux personnes qui ont déjà une expérience de travail en théâtre, que ce soit comme praticiens, pédagogues ou théoriciens.
Il vise à favoriser le développement de la dialectique pratique/théorie:
1) par l'expérimentation d'une pratique de création en jeu, en scénographie, en écriture dramatique et en écriture scénique, etc.;
2) par la compréhension critique de la pratique théâtrale.

Conditions d'admission

Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent en art dramatique/théâtre ou en enseignement de l'art dramatique, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent (ex. 75%). Tout dossier de candidature avec une moyenne inférieure à 3,2 mais supérieure à 2,8 sur 4,3 (ex. 65%)sera étudié par le sous-comité d'admission et d'évaluation du programme et pourrait, dans certains cas, faire l'objet d'une recommandation d'admission;
ou
Pour les candidats qui n'ont pas un baccalauréat ou l'équivalent, posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience pertinente.

Tous les candidats doivent faire valoir une expérience pertinente en théâtre et doivent présenter un avant-projet de mémoire théorique ou de mémoire-création, ainsi que trois lettres de recommandation.

Tous les candidats peuvent se voir imposer des cours d'appoint ou un programme de propédeutique.

Le candidat doit posséder une maîtrise confirmée de la langue française, orale et écrite.

Capacité d'accueil
Le programme n'est pas contingenté.

Méthodes et critères de sélection
Évaluation:
. du dossier académique et des lettres de recommandation: 40%;
. de l'expérience dans le champ de la concentration choisie: 25%;
. de l'avant-projet de recherche: 35%;
Le seuil d'admissibilité est fixé à 70%.

Tous les candidats devront démontrer leur capacité de rédaction en français. Pour ce faire, ils seront convoqués à une rencontre au cours de laquelle ils seront invités à rédiger un texte de 2 à 3 pages.

Une entrevue avec le sous-comité d'admission et d'évaluation peut être exigée dans les cas suivants:
. lorsque le candidat ne détient pas une scolarité de premier cycle en art dramatique;
. lorsque le département ne peut fournir un encadrement corresponsant au sujet de recherche ou de création du candidat

Régime d'études et durée des études
Temps complet: 2 ans
Temps partiel: 4 ans.

Liste des activités

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)

Scolarité (21 crédits):

ETH7000 Séminaire de lecture
ETH7100 Méthodologie de la recherche et de la création expérimentale
ETH717X Séminaire thématique I
ETH727X Séminaire thématique II
ETH730X Atelier-création I
ETH731X Atelier-création II
ETH7500 Séminaire de recherche et de création expérimentale

Remarque: Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d'une session, voire d'une année à l'autre.

Mémoire de recherche ou création (24 crédits):

vingt-quatre crédits répartis comme suit:

l'une des deux activités suivantes (3 crédits):

ETH7600 Laboratoire d'expérimentation
ou
ETH7700 Activité de recherche

Mémoire ou mémoire-création (21 crédits):

La création consiste ou bien en l'écriture d'un texte de fiction pour la scène, ou bien en l'élaboration d'un spectacle ou d'un fragment de spectacle de type expérimental.

Dans les deux cas, la création est accompagnée d'une communication (un texte d'environ trente pages) permettant de situer la démarche de l'étudiant.

La création doit se démarquer de la production artistique courante par son côté expérimental: les hypothèses à vérifier sont clairement identifiées, bien délimitées et analysées en profondeur. Le projet, dans son envergure, doit cependant demeurer dans les bornes d'une maîtrise. Le comité du programme et le sous-comité ont la responsabilité d'établir les balises matérielles des créations. Pour ce faire, ils reçoivent les demandes découlant de leur mise en oeuvre et voient à ce que les règles de procédures internes qu'ils ont établies soient respectées.

Le mémoire consiste en la rédaction d'un texte théorique d'une centaine de pages faisant état de la recherche personnelle de l'étudiant et constituant un apport original à la théorie de l'art dramatique.

Champs de recherche

•Théories et pratique du jeu
•Mise en scène
•Scénographie
•Théâtre pour l'enfance et la jeunesse
•Histoire et analyse du théâtre
•Écriture dramatique
•Pédagogie de l'art dramatique
•Théâtre des marionnettes.

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe B.

Diplôme d'études supérieures spécialisées en analyse expressive du mouvement 3272

Crédits

Ce programme comporte trente crédits.

Objectifs

L'objectif général du programme est de permettre à l'étudiant d'approfondir, au niveau des études de deuxième cycle, des compétences professionnelles et des connaissances reliées à l'analyse expressive du mouvement, de développer une pratique réflexive de leur intégration à leur pratique professionnelle et vie propre.
Les objectifs spécifiques du programme sont les suivants: permettre à l'étudiant d'approfondir les concepts liés au corps, et à l'analyse du mouvement sous les angles de la forme, des qualités dynamiques et de l'espace; permettre à l'étudiant de renouveler sa pratique professionnelle en intégrant les compétences et connaissances acquises, à sa pratique professionnelle; permettre à l'étudiant de s'initier à la recherche appliquée à travers l'élaboration d'un projet individuel.

Conditions d'admission

La personne candidate doit être titulaire d'un baccalauréat en danse ou l'équivalent obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent; ou posséder un baccalauréat dans une autre discipline artistique (art dramatique, art visuel, musique) ou champ d'étude (histoire de l'art, communication, kinanthropologie, enseignement, etc.) obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent. Dans le cas où le baccalauréat n'est pas en danse, le candidat doit faire la preuve d'une formation ou d'une expérience en danse, ou faire la preuve d'une expérience et d'une maîtrise du mouvement par le biais du théâtre, du sport, des arts martiaux, de la pratique somatique.
Le candidat à un programme de deuxième cycle qui a obtenu son baccalauréat ou l'équivalent, avec une moyenne cumulative inférieure à 3,2 sur 4,3 mais égale ou supérieure à 2,8 sur 4,3 ou l'équivalent, peut exceptionnellement être admis après étude de son dossier par le Sous-comité d'admission et d'évaluation.
Un candidat sans baccalauréat peut être admis sur la base de l'expérience. Il doit alors démontrer qu'il possède les connaissances requises de même qu'une formation et une expérience professionnelle en danse, en théâtre, en sport, en arts martiaux ou en pratiques somatiques.
Dans le cas où le candidat possède une formation pertinente mais où la préparation est jugée insuffisante en raison de lacunes dans ses connaissances, il peut être admis moyennant la réussite de cours d'appoint ou d'une propédeutique.
Le candidat doit maîtriser la langue française et posséder une connaissance suffisante de la langue anglaise.

Capacité d'accueil

Ce programme est offert dans la mesure où un nombre de 12 étudiants y sont inscrits.
Le programme n'est pas contingenté.
Admission à l'automne seulement.

Méthodes et critères de sélection

L'évaluation des candidats porte sur le dossier académique, l'expérience professionnelle et les motivations du candidat.
Une entrevue avec le Sous-comité d'admission et d'évaluation peut être exigée entre autres:
- lorsque le candidat ne détient pas un diplôme de premier cycle;
- lorsqu'il n'est pas certain que le département puisse fournir un encadrement correspondant à l'intention du candidat.

Documents requis

Les documents suivants doivent être joints à la demande d'admission:
un curriculum vitae décrivant la formation, l'expérience pertinence et les réalisations du candidat (3 pages au plus) ainsi qu'une lettre de motivation.

Remarque:

Ces documents supplémentaires répondent aux exigences particulières d'admission au programme de DESS en analyse expressive du mouvement. Il va de soi qu'une demande d'admission doit être dûment remplie et acheminée au Service de l'admission du Registrariat de l'UQAM.

Régime d'études et durée des études

Temps complet: 5 sessions.
Temps partiel: 10 sessions.

Liste des activités

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)

Le programme comprend un total de trente crédits répartis comme suit: cinq cours obligatoires (18 crédits), trois cours au choix (neuf crédits) et d'un projet d'intégration (trois crédits). Les activités sont distribuées de la façon suivante:

Bloc 1: Cinq cours obligatoires (18 crédits)

DAN7100 Théorie et observation du mouvement
DAN7610 Fondements du mouvement selon les principes de Bartenieff
DAN7621 Atelier I: l'effort et la forme (4 cr.)
DAN7622 Atelier II: l'espace (4 cr.)
DAN7623 Atelier III: l'observation et la notation du mouvement (4 cr.)

Bloc 2: Trois cours au choix (9 crédits)

DAN7624 Atelier IV: le corps
ou un des trois cours «Éducation somatique» du DESS en éducation somatique
et
deux cours portant respectivement sur le champ théorique ou pédagogique de la danse appartenant à la maîtrise ou au DESS en danse;
ou
deux cours appartenant au bloc obligatoire du DESS en éducation somatique.

Bloc 3: Projet d'intégration (3 crédits)

DAN7970 Projet d'intégration

Remarques: - Le candidat doit savoir que toutes les activités de ce programme ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles peuvent être étalées sur plusieurs sessions ou offertes en alternance d'une année à l'autre. De plus, ce programme n'admet des étudiants qu'au deux ans.
- Avant de s'inscrire au projet d'intégration, l'étudiant doit avoir réussi les cinq cours obligatoires du programme.

Passerelles avec les DESS:

L'étudiant ayant complété un DESS, qui désire poursuivre au niveau de la maîtrise, peut le faire en déposant un projet de mémoire et en ajoutant les cours DAN8001 *Séminaire d'initiation à la recherche*, DAN8005 *Séminaire d'intégration* et les 21 crédits de mémoire, ceci dans la mesure où il aura complété les cours DAN7000 *Fondements esthétiques de la danse* et DAN7100 *Théorie et observation du mouvement* dans le cadre de sa scolarité de DESS. De plus, le sujet du mémoire devra être en lien avec le domaine de spécialisation au DESS.
Par ailleurs, l'étudiant à la maîtrise qui, en cours de route, désire s'orienter vers l'un ou l'autre des diplômes d'études supérieures spécialisées se verra reconnaître les cours de la maîtrise qui alimentent ce programme.

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe A.

Diplôme d'études supérieures spécialisées en connaissance et sauvegarde de l'architecture moderne 3998

Crédits

Ce programme comporte 30 crédits.

Objectifs

Le programme s'adresse aux professionnels oeuvrant dans les domaines du design, de l'immobilier et du patrimoine ainsi qu'aux diplômés en design (architecture, design de l'environnement, design d'intérieur, design urbain, urbanisme), en génie de la construction et en histoire de l'art. Il vise au développement des savoirs théoriques et historiques et des compétences techniques nécessaires à la documentation et à l'évaluation patrimoniale de l'architecture moderne ainsi qu'au développement de stratégies d'intervention et à l'élaboration de projet de design en vue de préserver, restaurer, modifier et mettre en valeur les constructions et les ensembles bâtis modernes.

Les objectifs spécifiques du programme sont de permettre à l'étudiant:
- d'acquérir les connaissances de base en matière d'architecture moderne,
- de prendre connaissance des principales théories de la conservation dans leur rapport aux théories de l'architecture,
- de prendre connaissance des institutions et des groupes qui oeuvrent à la documentation, à la protection et à la sauvegarde de l'architecture moderne, au Québec et ailleurs,
- de prendre connaissance des principales stratégies qui, ici et ailleurs, ont été développées en vue de mettre en valeur le patrimoine architectural moderne,
- de se familiariser avec les techniques d'entretien et de réfection des matériaux, des composants et des systèmes de construction modernes,
- de développer ses compétences en matière d'analyse architecturale des intérieurs, des édifices et des ensembles bâtis modernes,
- de développer ses compétences en matière d'évaluation patrimoniale des intérieurs, des édifices et des ensembles bâtis modernes,
- d'élaborer des projets de restauration, de réhabilitation et de reconversion s'il a déjà des compétences en design architectural, design d'intérieur et/ou urbain,
- d'approfondir la réflexion critique sur une question relative au patrimoine architectural moderne.

Conditions d'admission

Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat obtenu avec une moyenne d'au moins 3,2 sur 4,3 (ou l'équivalent) dans une discipline ou un champ d'études relatif à l'environnement construit, comme le design de l'environnement, l'architecture, le génie de la construction, le design urbain, l'urbanisme, l'histoire de l'art, ou dans une discipline connexe,
ou
posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente. De plus, le candidat doit avoir une bonne connaissance (au moins passive) de l'anglais.

Cependant, le candidat qui a obtenu son baccalauréat ou l'équivalent, avec une moyenne cumulative inférieure à 3,2 sur 4,3, mais égale ou supérieure à 2,8 sur 4,3 ou l'équivalent, peut exceptionnellement être admis après étude de son dossier, une décision qui doit être entérinée par le doyen.

Dans certains cas, l'avis d'admission pourra être accompagné d'un programme de lectures conseillées afin d'assurer un ajustement des connaissances de l'étudiant.

Capacité d'accueil
Le programme n'est pas contingenté. Les activités du programme débutent seulement si le nombre de douze (12) étudiants (équivalent temps plein) est atteint.
Admission à l'automne seulement.

Méthodes et critères de sélection
Évaluation par le Comité de programme du dossier académique et/ou professionnel des candidats qui comprendra une lettre de motivation de deux pages maximum.

Régime d'études et durée des études
Temps complet: 3 sessions (1 an)
Temps partiel: 6 sessions (2 ans)

Afin de favoriser la fréquentation d'étudiants vivant à l'extérieur de la région montréalaise, l'horaire des cours pourra être aménagé et, à moyen terme, les nouvelles technologies seront mises en oeuvre afin de dispenser une partie de l'enseignement à distance.

Liste des activités

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)

Neuf activités obligatoires (27 crédits):

DES7101	Architecture et construction modernes
DES7102	Théories de la conservation et de l'architecture moderne
DES7103	Stratégies de sauvegarde
DES7201	Projets et figures de l'architecture moderne
DES7202	Séminaire méthodologique
DES7203	Techniques de conservation
DES7001	Travail dirigé
DES7002	Rapport d'études (6 cr.)
DES7301	Études de cas *in situ*

Une activité optionnelle choisie parmi les suivantes (3 crédits):

HAR1025	Sources et caractéristiques de l'art moderne et contemporain: XIXe et XXe siècles
HAR8102	Rapports entre l'art et les théories scientifiques
HAR8106	La notion d'«objet» (artistique, artisanal, industriel)
HAR8501	Théories, fonctions et significations de l'architecture (études de cas)
HAR8107	La notion de patrimoine
HIS4017	L'historien et les ressources documentaires des archives et des musées

En ce qui a trait à l'activité optionnelle hors programme, l'étudiant habitant à l'extérieur de la région montréalaise pourra suivre un enseignement équivalent dans l'université locale.

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe A.

Diplôme d'études supérieures spécialisées en danse 3271

Ce programme est offert dans la mesure où un nombre minimal de 12 étudiants y sont inscrits.

Crédits

Ce programme comporte trente crédits.

Objectifs

L'objectif général de ce programme est de permettre à l'étudiant d'approfondir, au niveau des études de deuxième cycle, des compétences professionnelles et des connaissances qui soutiennent la chorégraphie ou l'enseignement de la danse, de développer une pratique réflexive de sa profession, et ainsi être en mesure de la renouveler.
Selon la pratique professionnelle du candidat, les objectifs spécifiques du programme sont les suivants: permettre l'approfondissement des concepts liés à la création chorégraphique et à son analyse; permettre le développement de la capacité de discourir sur ses compositions chorégraphiques propres, celles du milieu des arts et de la danse contemporaine; permettre l'approfondissement des concepts liés à la didactique de la danse et à l'intervention éducative.
Permettre le renouvellement de la pratique professionnelle en fonction des développements récents dans le domaine.

Conditions d'admission

La personne candidate doit être titulaire d'un baccalauréat en danse ou l'équivalent obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent; ou posséder un baccalauréat dans une autre discipline artistique (art dramatique, art visuel, musique) ou champ d'étude (histoire de l'art, communication, kinanthropologie, enseignement, etc.) obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent. Dans le cas où le baccalauréat n'est pas en danse, le candidat doit faire la preuve d'une formation et d'une expérience en danse.
Le candidat à un programme de deuxième cycle qui a obtenu son baccalauréat ou l'équivalent, avec une moyenne cumulative inférieure à 3,2 sur 4,3 mais égale ou supérieure à 2,8 sur 4,3 ou l'équivalent, peut exceptionnellement être admis après étude de son dossier par le Sous-comité d'admission et d'évaluation.
Un candidat sans baccalauréat peut être admis sur la base de l'expérience. Il doit alors démontrer qu'il possède les connaissances requises de même qu'une formation et une expérience professionnelle en danse.
Dans le cas où le candidat possède une formation pertinente mais où la préparation est jugée insuffisante en raison de lacunes dans ses connaissances, il peut être admis moyennant la réussite de cours d'appoint ou d'une propédeutique.
Le candidat doit maîtriser la langue française et posséder une connaissance suffisante de la langue anglaise.

Capacité d'accueil
Le programme n'est pas contingenté.

Méthodes et critères de sélection
L'évaluation des candidats porte principalement sur le dossier académique et trois lettres de recommandation. Elle tient compte également de l'expérience dans le champ de la concentration choisie et de la motivation du candidat.
Une entrevue avec le Sous-comité d'admission et d'évaluation peut être exigée entre autres:
- lorsque le candidat ne détient pas un diplôme de premier cycle en danse;
- lorsqu'il n'est pas certain que le département puisse fournir un encadrement correspondant à l'intention du candidat.

Document requis
Les documents suivants doivent être joints à la demande d'admission:
Pour l'orientation création:
Un curriculum vitae décrivant la formation, l'expérience pertinente, les réalisations du candidat (3 pages au plus) et une lettre de motivation. Pour l'admission sur la base de l'expérience pertinente ou sur celle des études universitaires dans une autre discipline, un enregistrement vidéo de la réalisation jugée la plus importante.
Pour l'orientation éducation: Un curriculum vitae montrant une expérience pertinente en danse et une lettre de motivation.
Remarque: Ces documents supplémentaires répondent aux exigences particulières d'admission au programme de DESS en danse. Il va de soi qu'une demande d'admission doit être dûment remplie et acheminée au Service de l'admission du Registrariat de l'UQAM.

Régime d'études et durée des études
Temps complet: 5 sessions.
Temps partiel: 10 sessions.

Liste des activités

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

Le programme comprend un total de trente crédits répartis comme suit: quatre cours obligatoires (12 crédits), quatre cours au choix (12 crédits) et d'un projet de composition chorégraphique ou d'intervention pédagogique (six crédits). Les activités sont distribuées de la façon suivante:

Bloc 1: Quatre cours obligatoires (12 crédits)

DAN7400 Perspectives historiques en danse
DAN7000 Fondements esthétiques de la danse
DAN7450 Analyse et critique de la représentation chorégraphique
DAN7100 Théorie et observation du mouvement

Bloc 2: Quatre cours au choix (12 crédits)

Ces quatre cours sont choisis en relation au projet final de l'étudiant. Dans le cas où le projet prend la forme d'une composition chorégraphique, l'étudiant doit prendre les cours:
DAN7211 Atelier-création 1
DAN7212 Atelier-création 2 (DAN7211)

deux cours choisis parmi les suivants:
DAN7311 Théories de danse éducative
DAN7314 Pratiques réflexives en danse
ou parmi tout autre cours appartenant à un programme d'études supérieures en art, à la maîtrise en danse, ou aux DESS en analyse expressive ou en éducation somatique.

Dans la cas où le projet prend la forme d'une intervention pédagogique, l'étudiant doit prendre les cours:
DAN7311 Théories de danse éducative
DAN7314 Pratiques réflexives en danse

deux autres cours choisis parmi les suivants:
DAN7211 Atelier-création 1
DAN7212 Atelier-création 2 (DAN7211)
ou parmi tout autre cours appartenant à un programme d'études supérieures en arts, à la maîtrise en danse, ou aux DESS en analyse expressive ou en éducation somatique, ou encore tout autre cours pertinent aux études du candidat (sous réserve de l'approbation de la direction de programme).

Bloc 3: Projet final (6 crédits)

DAN7900 Projet de composition chorégraphique (6 cr.)
ou
DAN7950 Projet d'intervention pédagogique (6 cr.)

Avant de s'inscrire au projet final, l'étudiant doit avoir réussi au moins quinze crédits du programme, dont DAN7212 *Atelier de création 2* pour le projet de composition chorégraphique, et DAN7314 *Pratiques réflexives en danse* et DAN7311 *Théories de danse éducative* pour le projet d'intervention pédagogique.

Remarque: Le candidat doit savoir que toutes les activités de ce programme ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles peuvent être étalées sur plusieurs sessions ou offertes en alternance d'une année à l'autre.

Passerelles avec les DESS:

L'étudiant ayant complété un DESS, qui désire poursuivre au niveau de la maîtrise, peut le faire en déposant un projet de mémoire et en ajoutant les cours DAN8001 *Séminaire d'initiation à la recherche*, DAN8005 *Séminaire d'intégration* et les 21 crédits de mémoire, ceci dans la mesure où il aura complété les cours DAN7000 *Fondements esthétiques de la danse* et DAN7100 *Théorie et observation du mouvement* dans le cadre de sa scolarité de DESS. De plus, le sujet du mémoire devra être en lien avec le domaine de spécialisation au DESS.
Par ailleurs, l'étudiant à la maîtrise qui, en cours de route, désire s'orienter vers l'un ou l'autre des diplômes d'études supérieures spécialisées se verra reconnaître les cours de la maîtrise qui alimentent ce programme.

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe A.

Diplôme d'études supérieures spécialisées en design d'équipements de transport 3566

Note: Ce programme sera offert à compter du trimestre d'automne 2003

Crédits

Le programme comporte 30 crédits.

Objectifs

Objectif général de la formation: Le DESS vise à former des diplômés universitaires (ayant une formation antérieure pertinente) à la conception

d'équipements de transports et d'objets ou système d'objets favorisant la mobilité des individus et des marchandises. En matière de design d'équipements de transport, le DESS se préoccupe de la sécurité des usagers en transport, la santé et la sécurité des travailleurs oeuvrant dans l'industrie de fabrication d'équipements de transport, la conception d'équipements diminuant les risques pour l'environnement et préconise une approche de conception sensible aux besoins des utilisateurs et à l'efficience du processus de conception.
Les futurs designers devront être capables de planifier et gérer des projets complexes en R&D au sein d'équipes multidisciplinaires formées de différents co-concepteurs (ingénieurs, ergonomes, fabricants, gestionnaires, responsables marketing, utilisateurs, etc.). Les futurs designers pourront oeuvrer dans l'industrie de la fabrication d'équipements de transport ou dans les secteurs connexes (entretien, services de transport, consultation, etc.).
Objectifs spécifiques: Le DESS vise plus spécifiquement le développement de compétences pouvant mener à la conduite de projets d'équipements et de véhicules de transport (histoire des innovations en transport et mobilité, design centré sur les utilisateurs, composants humains, impacts environnementaux, processus de R&D). À travers l'apprentissage de ces compétences, l'étudiant pourra développer une réflexion critique sur les enjeux sociaux du transport et de la mobilité, tant sur le plan individuel que collectif.

Conditions d'admission

Tout candidat au programme d'étude doit être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent dans une discipline ou un champ d'études relatif à la conception de produit ou à la participation à des groupes de recherche et de développement. Ce diplôme doit avoir été obtenu avec une moyenne d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent;
ou posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.
Cependant, le candidat qui a obtenu son baccalauréat ou l'équivalent avec une moyenne cumulative inférieure à 3,2 mais égale ou supérieure à 2,8 sur 4,3 ou l'équivalent peut exceptionnellement être admis après étude de son dossier, décision prise par le Sous-comité d'admission du programme et qui doit être entérinée par le doyen.
Dans certains cas, l'avis d'admission pourra être accompagné d'un programme de lectures conseillées ou encore de la réalisation avec succès de cours d'appoint préalablement sélectionnés afin d'assurer un ajustement des connaissances de l'étudiant.
Parmi les exigences d'admission, l'étudiant doit maîtriser le dessin comme moyen d'expression, savoir abstraire des concepts et être familier avec l'utilisation de machines outils pour fabriquer des prototypes et, surtout, avoir l'esprit inventif.

Capacité d'accueil
Le programme est contingenté à 20 étudiants. Les activités de la première année d'enseignement débuteront seulement si un nombre de 12 étudiants est atteint.
Admission à l'automne seulement.

Méthodes et critères de sélection
Évaluation, par le comité de programme, du dossier académique et/ou professionnel du candidat, qui comprendra une entrevue avec présentation des motivations et des principales réalisations de celui-ci.

Régime d'études et durée des études
Temps complet: 3 sessions
Temps partiel: 6 sessions.

Liste des activités

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)

Les six cours obligatoires suivants (24 crédits):

DES7510 Méthodologie de design d'équipements et véhicules de transport
DES7520 Composants humains, anthropométrie et activités des utilisateurs
DES7540 Procédés, matériaux et énergie dans les transports
DES755X Séminaires thématiques I
DES7560 Outils de conception des projets en transport
DES7570 Projet de design-stage (9 cr.)

Deux cours au choix parmi les suivants (6 crédits):

DES7530 Normes et sécurité dans les transports
DES7535 Design d'interface et d'affichage
DES756X Séminaires thématiques II
DES7565 Développement formel
DES7575 Stage à l'étranger
DES7024 Design, sémiotique et interdisciplinarité
BIO8821 Ergonomie sensorielle de la communication
MGP7111 La conception de projet et son contexte
MGP7112 Conception de projet
KIN7210 Aspects perceptivomoteurs et cognitifs du travail humain

Ou tout autre cours pertinent aux études du candidat (sous réserve de l'approbation de la direction du programme).

Note: le cours DES756X Séminaires thématiques II est obligatoire pour les étudiants qui participent à des échanges avec les autres universités affiliées.

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe A.

Diplôme d'études supérieures spécialisées en design d'événements 3997

Crédits

Ce programme comporte 30 crédits.

Objectifs

Ce programme vise le développement des savoirs théoriques et historiques et des compétences techniques nécessaires à la mise en espace d'événements culturels; c'est-à-dire à l'identification d'une problématique, au développement d'un concept, à la mise en forme et à la production d'un projet en design d'événement en vue de répondre adéquatement et avec créativité aux besoins exprimés par l'industrie culturelle.
Les trois types d'apprentissage sur lesquels est fondé le programme sont les suivants:
Apprentissage théorique: théorie des signes et esthétique dans une perspective pragmatique;
Apprentissage historique: histoire du design et des pratiques interdisciplinaires en art
Apprentissage technique: nouveaux usages des technologies, usages des nouvelles technologies

Les objectifs spécifiques sont:
- de permettre à l'étudiant d'acquérir des connaissances de l'histoire du design d'exposition, d'installation, de l'architecture scénique, du design pour spectacle au vingtième siècle; des principaux mouvements et pratiques interdisciplinaires;
- de développer des outils d'analyse et d'évaluation par des études de cas exemplaires montrant les différents types de projet en design d'événements: design d'exposition, installation, pavillon, design pour spectacle;
- de développer une méthodologie de création réflexive où les différentes étapes du travail sont mises à l'épreuve du jugement esthétique et éthique (le jugement de l'étudiant envers son propre projet, celui de ses pairs, de ses professeurs et d'experts du milieu de la production culturelle);
- de développer ses compétences techniques tant au niveau de l'élaboration du concept que de la présentation du projet (écrite, graphique, en maquette, informatique), et de la production d'un devis technique permettant la réalisation ultérieure du projet.

Conditions d'admission

L'étudiant doit être titulaire d'un baccalauréat, ou l'équivalent, dans une discipline ou un champ d'étude relatif à la création en design, comme le design de l'environnement, le design graphique, le design industriel, le design d'intérieur, l'architecture, les arts visuels, l'art dramatique, les arts interdisciplinaires ou dans une discipline connexe en lien avec le programme, obtenu avec une moyenne d'au moins 3,2 sur 4,3 (ou l'équivalent), ou
posséder les connaissances et avoir une expérience jugée pertinente.

Cependant, le candidat qui a obtenu son baccalauréat ou l'équivalent, avec une moyenne cumulative inférieure à 3,2 mais égale ou supérieure à 2,8 sur 4,3 ou l'équivalent, peut exceptionnellement être admis après étude de son dossier, par une décision prise par le Sous-comité d'admission du programme, qui doit être entérinée par le doyen.

Capacité d'accueil
Le programme reçoit jusqu'à 12 étudiants par année.
Les activités du programme débutent seulement si le nombre de 12 étudiants est atteint.
Admission à l'automne seulement.

Méthodes et critères de sélection
Évaluation, par le Comité de programme, du dossier académique et/ou professionnel des candidats qui comprendra une lettre de 500 mots exposant les intentions et la nature du projet envisagé.

Régime d'étude et durée des études
Temps complet: 3 sessions: une année;
Temps partiel: 6 sessions: 2 années.

Liste des activités

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)

Les deux cours suivants (6 crédits):

DES7011 Approches contemporaines en design
DES7021 Méthodologie du projet en design

Trois cours parmi les suivants (9 crédits)*:

DES7014 La notion d'événement dans les cas de projets de design
DES7015 Design, contexte spatial et parcours d'usage - études de cas
DES7016 Design, contexte fictif et scénario - études de cas
DES7024 Design, sémiotique et interdisciplinarité
DES7025 Design et intégration multimédiatique
AVM802X Dimension esthétique, pratiques et problématiques actuelles en art
AVM804X Art, médias, technologie et culture
AVM805X Espace social et politique de l'art
MSL6104 Exposition, interprétation et diffusion
MSL6504 Les nouvelles muséologies
SEM8110 Concepts fondamentaux en sémiologie

Les deux séminaires de recherche suivants (6 crédits):

DES7013 Travail de synthèse dirigé I
DES7023 Travail de synthèse dirigé II

Les trois activités de création suivantes (9 crédits):

DES7012 Réalisation du projet - phase I
DES7022 Réalisation du projet - phase II
DES7032 Réalisation du projet - phase III (stage)

* Ou tout autre cours choisi avec l'approbation du sous-comité de programme.

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe A.

Diplôme d'études supérieures spécialisées en éducation somatique 3273

Crédits

Ce programme comporte trente crédits.

Objectifs

L'objectif général du programme est de permettre à l'étudiant d'approfondir, au niveau des études de deuxième cycle, des compétences professionnelles et des connaissances reliées aux problématiques actuelles dans les divers milieux d 'éducation somatique, de développer une pratique réflexive de sa profession, et ainsi être en mesure de la renouveler.
Les objectifs spécifiques sont de permettre à l'étudiant d'approfondir les concepts liés à l'éducation somatique, et les divers types d'intervention professionnelle qu'elle sous-tend; de renouveler sa pratique professionnelle en fonction des développements récents dans le domaine; de s'initier à la recherche appliquée à travers l'élaboration d'un projet individuel.

Conditions d'admission

La personne candidate doit être titulaire d'un baccalauréat en danse ou l'équivalent obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent; ou posséder un baccalauréat dans une autre discipline artistique (art dramatique, art visuel, musique) ou champ d'étude (histoire de l'art, communication, kinanthropologie, enseignement, etc.) obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent. Dans tous les cas, le candidat doit aussi faire la preuve d'une formation et d'une expérience en pratique somatique.
Le candidat à un programme de deuxième cycle qui a obtenu son baccalauréat ou l'équivalent, avec une moyenne cumulative inférieure à 3,2 sur 4,3 mais égale ou supérieure à 2,8 sur 4,3 ou l'équivalent, peut exceptionnellement être admis après étude de son dossier par le Sous-comité d'admission et d'évaluation.
Un candidat sans baccalauréat peut être admis sur la base de l'expérience. Il doit alors démontrer qu'il possède les connaissances requises de même qu'une formation et une expérience professionnelle en pratique somatique. Dans le cas où le candidat possède une formation pertinente mais où la préparation est jugée insuffisante en raison de lacunes dans ses connaissances, il peut être admis moyennant la réussite de cours d'appoint ou d'une propédeutique.
Le candidat doit maîtriser la langue française et posséder une connaissance suffisante de la langue anglaise.

Capacité d'accueil
Ce programme est offert dans la mesure où un nombre minimal de 12 étudiants y sont inscrits.
Le programme n'est pas contingenté.
Admission à l'automne seulement.

Méthodes et critères de sélection
L'évaluation des candidats porte sur le dossier académique, la formation et l'expérience professionnelle en éducation somatique et la motivation du candidat.
Une entrevue avec le Sous-comité d'admission et d'évaluation peut être exigée entre autres:
- lorsque le candidat ne détient pas un diplôme de premier cycle;
- lorsqu'il n'est pas certain que le département puisse fournir un encadrement correspondant à l'intention du candidat.

Documents requis
Les documents suivants doivent être joints à la demande d'admission:
un curriculum vitae précisant
- le titre et la durée des formations en éducation somatique (preuve à l'appui)
- les expériences de travail en pratique somatique
- une lettre de motivation.

Remarque:
Ces documents supplémentaires répondent aux exigences particulières d'admission au programme de DESS en éducation somatique. Il va de soi qu'une demande d'admission doit être dûment remplie et acheminée au Service de l'admission du Registrariat de l'UQAM.

Régime d'études et durée des études
Temps complet: 5 sessions.
Temps partiel: 10 sessions.

Liste des activités

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)

Le programme comprend un total de trente crédits répartis comme suit : huit cours obligatoires (vingt-quatre crédits), un cours au choix et un projet d'intégration des approches somatiques à la pratique (trois crédits). Les activités sont distribuées de la façon suivante:

Bloc 1: Huit cours obligatoires (24 crédits)

DAN7000 Fondements esthétiques de la danse
DAN7100 Théorie et observation du mouvement
DAN7810 Fondements théoriques de l'éducation somatique
DAN7820 Fonctionnement sensori-moteur et éducation somatique
DAN7830 Perspectives de l'éducation somatique sur le développement moteur
DAN784X Éducation somatique 1
DAN785X Éducation somatique 2
DAN786X Éducation somatique 3

Bloc 2: Un cours au choix (3 crédits)

Ce cours peut être choisi parmi n'importe quel cours des programmes d'études supérieures en danse, en relation à l'orientation du projet d'intégration des approches somatiques à la pratique professionnelle de l'étudiant, ou tout autre cours pertinent aux études du candidat (sous réserve de l'approbation de la direction de programme de maîtrise).

Bloc 3: Projet d'intégration (3 crédits)

DAN7970 Projet d'intégration

Remarques: - Le candidat doit savoir que toutes les activités de ce programme ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles peuvent être étalées sur plusieurs sessions ou offertes en alternance d'une année à l'autre.
- Avant de s'inscrire au projet d'intégration, l'étudiant doit avoir réussi les huit cours obligatoires du programme.

Passerelles avec les DESS:

L'étudiant ayant complété un DESS, qui désire poursuivre au niveau de la maîtrise, peut le faire en déposant un projet de mémoire et en ajoutant les cours DAN8001 *Séminaire d'initiation à la recherche*, DAN8005 *Séminaire d'intégration* et les 21 crédits de mémoire, ceci dans la mesure où il aura complété les cours DAN7000 *Fondements esthétiques de la danse* et DAN7100 *Théorie et observation du mouvement* dans le cadre de sa scolarité de DESS. De plus, le sujet du mémoire devra être en lien avec le domaine de spécialisation au DESS.
Par ailleurs, l'étudiant à la maîtrise qui, en cours de route, désire s'orienter vers l'un ou l'autre des diplômes d'études supérieures spécialisées se verra reconnaître les cours de la maîtrise qui alimentent ce programme.

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe A.

Diplôme d'études supérieures spécialisées en enseignement des arts visuels et médiatiques 3541

Crédits

Ce programme comporte trente crédits.

Objectifs

Le programme de diplôme d'études supérieures spécialisées en enseignement des arts visuels et médiatiques vise à développer la pratique professionnelle et la réflexion critique de l'étudiant en tenant compte des problématiques et des enjeux actuels en art et en enseignement artistique. Il vise à approfondir un ensemble de connaissances qui soutiennent une intervention éducative et artistique adaptée au milieu. Il permet de s'initier à la recherche appliquée à travers l'élaboration d'un projet éducatif.
Ce programme favorise à la fois le développement des professionnels en exercice, l'insertion de la relève dans le milieu et le développement de nouvelles perspectives de travail afin d'élargir le champ d'intervention en éducation artistique. Il est axé sur les besoins des personnes en lien direct avec divers milieux éducatifs ou culturels, formels et non formels, et divers ordres d'enseignement.

Conditions d'admission

Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent soit en enseignement des arts visuels, en arts visuels, en éducation, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent en arts visuels et médiatiques.
Le candidat doit témoigner d'une expérience soutenue dans l'enseignement des arts visuels et médiatiques, et manifester un intérêt spécifique pour toutes questions relatives à l'intervention éducative.

Capacité d'accueil
Le programme est contingenté à 13 étudiants.
Admission à l'automne seulement.

Méthodes et critères de sélection
Évaluation par ordre d'importance:
- de la qualité du projet d'intervention éducative;
- de la pertinence de l'expérience du candidat en fonction du projet d'intervention éducative présenté;
- de la qualité du dossier visuel en regard de son expérience pédagogique en arts visuels et médiatiques;
- des possibilités d'encadrement du projet d'intervention éducative présenté par les directeurs de recherche de l'École des arts visuels et médiatiques;
- des lettres de recommandation;
- de la qualité de lecture des documents visuels présentés.

Documents requis:
- un curriculum vitae décrivant l'expérience pertinente en éducation artistique (arts visuels et médiatiques), les réalisations pédagogiques et artistiques du candidat;
- une intention de projet d'intervention éducative n'excédant pas un paragraphe et accompagnée d'un texte explicatif d'au plus deux pages;
- 20 diapositives montées sur chargeur Kodak ou tout document pertinent à la pratique artistique et à l'expérience pédagogique du candidat.

Régime d'études:
Temps complet: 5 sessions
Temps partiel: 10 sessions.

Liste des activités

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)

Bloc scolarité: 21 crédits

six crédits de formation à l'intervention éducative:

• les deux activités suivantes (6 crédits):

AVM7001 Séminaire de projet d'intervention
AVM7502 Forum d'interventions éducatives

six crédits de formation théorique en éducation parmi les activités suivantes:

• deux activités parmi les suivantes (6 crédits):

AVM806X Fondements de l'enseignement des arts et enjeux actuels
AVM8501 Enseignement des arts et modèles d'intervention

trois crédits de formation théorique en art parmi les séminaires suivants:

• séminaires thématiques à contenu variable:

AVM802X Dimension esthétique, pratiques et problématiques actuelles en art
AVM803X Art, subjectivité et identité
AVM804X Art, médias, technologie et culture
AVM805X Espace social et politique de l'art

six crédits de formation pratique/théorique

AVM8601 Séminaire de création en éducation: rapports théorie/pratique
AVM8605 Atelier de création en éducation

Bloc projet: 9 crédits d'activités d'intervention

AVM7505 Intervention éducative dirigée
AVM7510 Rédaction et diffusion d'un rapport de projet (6 cr.)

Liste des cours au choix:

À la maîtrise en sciences de l'éducation:

EDU7000 Recherche en éducation: nature et méthodologie
EDU7100 Problématiques et analyse conceptuelle en éducation
EDU7333 Rôle et fonction de l'image en pédagogie
EDU7400 Modèles d'enseignement
EDU7432 Éducation aux médias
EDU7504 Développement affectif et intervention pédagogique

À la maîtrise en muséologie:

MSL6507 Le musée et l'éducation des adultes
MSL6520 Les programmes scolaires et les musées

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe A.

Baccalauréat en art dramatique 7736-7788-7794-7605

AVIS : *Ce programme subit des modifications qui entreront en vigueur durant l'année universitaire 2002-2003. Ces modifications permettront notamment d'appliquer le règlement de premier cycle de l'Université*

exigeant que les étudiants complètent 18 crédits hors disciplines en suivant des cours qui ne portent pas les sigles ETH ou ETM. Le lecteur est prié de consulter le site web du Registrariat (www.regis.uqam.ca) afin de connaître la dernière version du programme.

Ce programme comprend quatre concentrations:
- jeu (code 7736)
- scénographie (code 7788)
- critique/dramaturgie (code 7794)
- enseignement (code 7605).

Le nom des concentrations figurera sur le diplôme des étudiants concernés.

Grade

Bachelier ès arts, B.A.

Scolarité

Le programme avec concentrations jeu, scénographie et critique/dramaturgie comporte quatre-vingt-dix crédits. Le programme avec concentration enseignement comporte cent vingt crédits.

Objectifs

Ce programme a pour objectif l'acquisition de connaissances fondamentales, à la fois pratiques et théoriques, en vue d'une formation disciplinaire en art dramatique.
Il vise, notamment au cours de l'étape initiale de formation, l'exploration des moyens d'expression propres au langage dramatique ainsi que l'acquisition des connaissances théoriques et des compétences techniques inhérentes au théâtre.
La deuxième étape de formation permet à l'étudiant d'approfondir ses connaissances et de consolider ses acquis sur le plan pratique à l'intérieur de l'une des trois concentrations suivantes: jeu, scénographie, ou critique et dramaturgie. Dans le but de former des «producteurs-artistes» aptes à établir la jonction entre la théorie et la pratique dans un discours artistique et social articulé, diverses techniques sont approfondies: techniques de jeu, exercices vocaux, exercices corporels, exercices avec accessoires, techniques d'organisation, de production et de gestion de spectacle, techniques d'écriture et analyses de textes dramatiques. Ces concentrations visent la synthèse personnelle des éléments de création.
Au cours de l'étape finale, la formation s'oriente vers des activités qui visent à favoriser l'application des connaissances acquises et des habiletés développées dans le programme de formation de l'étudiant: productions, stages et activités de synthèse permettent ainsi d'amorcer la transition vers le milieu professionnel qui, en art, reste largement tributaire de l'initiative et de l'autonomie du diplômé; elles préparent également à la poursuite d'études au niveau du second cycle.
La concentration enseignement en art dramatique a pour objectif de former de futurs enseignants aptes à enseigner l'art dramatique au préscolaire, au primaire et au secondaire. Les étudiants y développent la capacité d'intégrer les connaissances théoriques et pratiques, les habiletés pédagogiques et les attitudes professionnelles nécessaires aux personnes qui oeuvrent dans le domaine de l'éducation et de l'animation théâtrale.
Les étudiants acquièrent une formation de base solide dans la discipline et développent leur potentiel créateur par l'exploration des moyens propres au langage dramatique ainsi que par l'acquisition des connaissances théoriques et de compétences techniques inhérentes au théâtre.
Ils développent une capacité de réflexion leur permettant d'établir la jonction entre la théorie et la pratique dans un discours artistique, pédagogique et social articulé. Ils apprennent à être pleinement capables de stimuler et de guider chaque élève qui leur est confié dans son processus d'apprentissage, notamment grâce à une maîtrise des stratégies d'apprentissage dans un esprit de diversification des approches. Ils y apprennent à connaître le tissu scolaire (structure scolaire) et les différentes fibres qui le composent (population étudiante). Ils y acquièrent un souci pour la langue et une ouverture à l'égard des autres arts et des nouvelles technologies. Ils y apprennent également à situer leur formation universitaire dans une perspective de formation continue de manière à pouvoir s'ajuster constamment aux réalités changeantes de son milieu professionnel.

Conditions d'admission

Le programme est contingenté
Capacité d'accueil: Automne: 90; Hiver: 0

Répartition des places:
Concentration enseignement: Automne: 24; Hiver: 0
Concentration jeu: Automne: 20; Hiver: 0
Concentration scénographie: Automne: 20; Hiver: 0
Concentration critique/dramaturgie: Automne: 26; Hiver: 0

Connaissance du français
Tous les candidats doivent posséder une maîtrise du français attestée par l'une ou l'autre des épreuves suivantes: l'Épreuve uniforme de français exigée pour l'obtention du DEC, le Test de français écrit du MEQ ou le Test de français écrit de l'UQAM. Sont exemptées de ce test les personnes détenant un grade d'une université francophone et celles ayant réussi le test de français d'une autre université québécoise.

Base DEC
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent.

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et avoir fait du théâtre (jeu, mise en scène, réalisation technique); et/ou avoir enseigné la littérature dramatique ou des formes d'art dramatique (mime, marionnette, expression corporelle, improvisation, etc.).

ou
Base Études universitaires
Avoir réussi cinq (5) cours (15 crédits) de niveau universitaire, au moment du dépôt de la demande d'admission.

ou
Base Études hors Québec
Être titulaire d'un diplôme approprié obtenu à l'extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l'équivalent.

(1) À moins d'ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Pour toutes les bases d'admission
De plus, tous les candidats doivent posséder des aptitudes à l'expression orale et gestuelle, suffisantes pour l'apprentissage de la pratique théâtrale.

Méthodes et critères de sélection (concentrations jeu, scénographie et critique/dramaturgie
Sélection - (pour les 3 bases d'admission DEC, Expérience et Études universitaires) : 100%
- Entrevue (33 1/3%)
- Improvisation écrite, ou spatiale, ou orale et gestuelle (33 1/3%)
- Questionnaire (33 1/3%).

Méthodes et critères de sélection (concentration enseignement)
Sélection - (pour les 3 bases d'admission DEC, Expérience et Études universitaires) : 100%
- Questionnaire (33 1/3%)
- Entrevue (33 1/3%)
- Improvisation (33 1/3%)

Sélection - Base Études hors Québec: 100%
Pour faire suite à sa demande d'admission, le candidat résidant à l'extérieur du Québec recevra un questionnaire à compléter et devra le retourner accompagné d'une présentation sur cassette vidéo et/ou, selon la concentration choisie, d'un dossier visuel. Cette procédure ne s'applique pas aux candidats de la concentration JEU, qui doivent impérativement se présenter aux auditions, en personne.

Cours à suivre

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)
Au moment de sa demande d'admission, l'étudiant doit s'orienter vers l'une des quatre concentrations suivantes:
1) jeu (formation d'acteur)
2) scénographie
3) critique et dramaturgie
4) enseignement
Le passage d'une concentration à l'autre ne peut se faire qu'après une nouvelle demande d'admission et qu'après avoir réussi les tests d'admission.

TRONC COMMUN AUX TROIS CONCENTRATIONS JEU, SCÉNOGRAPHIE ET CRITIQUE/DRAMATURGIE

L'étudiant doit d'abord s'inscrire aux cours du tronc commun avant de s'inscrire aux cours de la concentration. (10 cours, soit 30 crédits).

Les sept cours suivants (21 crédits):

ETH1120	Histoire de la mise en scène au XXe siècle
ETH1130	Histoire du théâtre
ETH1303	Dramaturgie I
ETH1305	Pratique théâtrale au Québec
ETH2313	Textes et pratiques de jeu
ETH3040	Scénographie I
ETH4200	Exercice public

trois cours parmi les suivants (9 crédits):

ETH1304 Dramaturgie II
ETH1400 Théâtre actuel
ETH2143 Techniques vocales
ETH2314 Les techniques de jeu réaliste
ETH3300 Techniques scéniques
ETH3500 Pratique scénographique I
ETH5027 Fondements de l'enseignement du théâtre I
ETH5040 Création dramatique

Notes: Le cours ETH2314 est obligatoire pour les étudiants qui choisissent la concentration jeu.
Le cours ETH3300 est obligatoire pour les étudiants qui choisissent la concentration scénographie.

vingt cours choisis comme suit, selon la concentration:

jeu (code: 7736) (20 cours, soit 60 crédits)

• les cinq cours suivants (15 crédits):

ETH2400 Travail d'interprétation I
ETH2501 Atelier de jeu I (approches du jeu réaliste)
ETH2502 Atelier de jeu II (répertoire classique et contemporain)
ETH2503 Atelier de jeu III (travail et langage corporels)
ETH4210 Production dirigée

Note: Les cours ETH2400 et ETH4210 doivent être suivis en concomitance.

• un cours parmi les suivants (3 crédits):

ETH2153 Voix et interprétation I
ETH2300 Travail théâtral I
ETH2504 Atelier de jeu IV (ETH2503)

Note: Tous les cours de jeu sont suivis d'un laboratoire pour fins d'exercice ou de répétition.

• deux cours théoriques choisis parmi les cours codés 1000 (6 crédits).

• deux cours pratiques choisis parmi les cours codés 2000, 3000 ou 5000 (6 crédits).

• deux cours choisis avec l'accord de la direction du programme, dans une discipline ou dans un champ d'étude complémentaire (6 crédits).

• cinq cours choisis parmi les quatre séries suivantes: critique et dramaturgie, jeu, scénographie et production (voir plus loin) (15 crédits).

• trois cours hors du champ de spécialisation (9 crédits):

COM4332 Atelier de radio IV (COM2501)
DAN3006 Danse pour acteurs I
SOC3100 L'action culturelle en milieux culturels artistiques

scénographie (code: 7788) (20 cours, soit 60 crédits)

• les cinq cours suivants (15 crédits):

ETH3240 Éclairage (ETH3300)
ETH3250 Décor
ETH3260 Costume
ETH3400 Production de spectacle I
ETH4210 Production dirigée

Note: Les cours ETH3400 et ETH4210 doivent être suivis en concomitance.

• un cours parmi les suivants (3 crédits):

ETH3000 Initiation à la marionnette
ETH3050 Scénographie II (ETH3040)
ETH3501 Pratique scénographique II (ETH3500)

Note: Tous les cours de scénographie sont suivis d'un laboratoire pour fins d'exercice ou de répétition.

• deux cours théoriques choisis parmi les cours codés 1000 (6 crédits).

• deux cours pratiques choisis parmi les cours codés 2000, 3000 ou 5000 (6 crédits).

• deux cours choisis avec l'accord de la direction du programme, dans une discipline ou dans un champ d'étude complémentaire (6 crédits).

• cinq cours choisis parmi les quatre séries suivantes: critique et dramaturgie, jeu, scénographie et production (voir plus loin) (15 crédits).

• trois cours hors du champ de spécialisation (9 crédits):

ARP4210 Arts médiatiques: pratiques actuelles
Cours ne portant pas un sigle ETH ou ETM à déterminer
SOC3100 L'action culturelle en milieux culturels artistiques

critique et dramaturgie (code: 7794) (20 cours, soit 60 crédits)

• les cinq cours suivants (15 crédits):

ETH1045 Critique et représentation
ETH1055 La mise en scène
ETH1189 Séminaire d'analyse dramatique
ETH1191 Esthétique théâtrale
ETH1193 Sémiologie de la représentation

• un cours parmi les suivants (3 crédits):

ETH2010 Ecriture dramatique I
ETH3400 Production de spectacle I
ETH4210 Production dirigée

• deux cours théoriques choisis parmi les cours codés 1000 (6 crédits).

• deux cours pratiques choisis parmi les cours codés 2000, 3000 ou 5000 (6 crédits).

• deux cours choisis avec l'accord de la direction du programme, dans une discipline ou dans un champ d'étude complémentaire (6 crédits).

• cinq cours choisis parmi les quatre séries suivantes: critique et dramaturgie, jeu, scénographie et production (voir plus loin) (15 crédits).

• trois cours hors du champ de spécialisation (9 crédits):

HAR1025 Sources et caractéristiques de l'art moderne et contemporain: XIXe et XXe siècles
LIT350X Séminaire
SOC3100 L'action culturelle en milieux culturels artistiques

liste des cinq cours à choisir parmi les quatre séries suivantes ou parmi les cours siglés ETH des différentes concentrations:

• critique et dramaturgie

Note: Pour s'inscrire au cours à contenu variable ETH100X Atelier, l'étudiant doit avoir réussi trente crédits. L'étudiant peut s'inscrire à deux cours à contenu variable.

ETH100X Atelier I
ETH1018 Artaud et Grotowski
ETH1019 Stanislavski et Tchekhov
ETH1020 Bertolt Brecht
ETH1030 La Commedia dell'arte
ETH1075 Organisation et gestion d'un groupe de production
ETH1077 Séminaire d'analyses théâtrales
ETH1101 Le théâtre et les autres arts
ETH1150 Jeu théâtral
ETH1197 Approche sociologique du théâtre
ETH1198 Approche psychanalytique du théâtre
ETH1355 Espace scénique
ETH1405 Théâtre et nouvelles technologies
ETH2011 Ecriture dramatique II (ETH2010)
ETH2090 Montage dramatique
LIT6580 Atelier de scénarisation

• jeu

Note: Pour s'inscrire aux cours ETH2305 et ETH2306 Atelier de création théâtrale I et II, l'étudiant doit avoir réussi quarante-cinq crédits.

ETH2062 Lecture et interprétation
ETH2099 Travail d'interprétation devant la caméra
ETH2154 Voix et interprétation II
ETH2250 La chanson en spectacle
ETH2280 Mime
ETH2301 Travail théâtral II
ETH2305 Atelier de création théâtrale I
ETH2306 Atelier de création théâtrale II

• scénographie

ETH3010 Marionnette expérimentale
ETH3030 Medium mixte
ETH3241 Le son au théâtre (ETH3300)
ETH3270 Maquillage théâtral

• production

Note: Pour s'inscrire au cours ETH4220 Spectacle (six crédits), l'étudiant doit avoir réussi soixante crédits.

COM5300 Atelier interdisciplinaire de production audiovisuelle
ETH4015 Atelier de production
ETH4022 Production théâtrale libre I
ETH4023 Production théâtrale libre II
ETH4024 Production théâtrale libre III
ETH4220 Spectacle (6 cr.)
ETM6000 Atelier-séminaire de synthèse
ETM6100 Stage en milieu professionnel I
ou tout autre cours choisi avec l'accord de la direction du programme.

ENSEIGNEMENT (code: 7605)

Cette concentration s'adresse aux étudiants désirant se qualifier auprès du ministère de l'Education. Programme de 4 ans, à temps complet.

• Bloc de la formation disciplinaire (15 cours, soit 45 crédits)

les sept cours suivants du tronc commun du baccalauréat (21 crédits)

ETH1120 Histoire de la mise en scène au XXe siècle
ETH1130 Histoire du théâtre
ETH1304 Dramaturgie II
ETH1305 Pratique théâtrale au Québec
ETH2313 Textes et pratiques de jeu
ETH2314 Les techniques de jeu réaliste
ETH3040 Scénographie I

les huit cours suivants (24 crédits):

ETH1406 Méthodologie, nouvelles technologies et milieu scolaire
ETH2144 Expression orale et communications
ETH2305 Atelier de création théâtrale I
ETH2410 Objet théâtralisé et mise en performance
ETH2502 Atelier de jeu II (répertoire classique et contemporain)
ETH2503 Atelier de jeu III (travail et langage corporels)
ETH3000 Initiation à la marionnette
ETH3310 Lumière et ombre: médiums de création

Note: Tous les cours de jeu sont suivis d'un atelier pour fins d'exercice ou de répétitions.

• Bloc des didactiques disciplinaires et de la formation psychopédagogique (12 cours, soit 36 crédits)

les huit cours suivants (24 crédits)

ETH5027 Fondements de l'enseignement du théâtre I
ETH5002 Didactique de l'art dramatique au préscolaire et au primaire
ETH5083 Jeux dramatiques et jeux de théâtralisation
ETH5023 Didactique de l'art dramatique en adaptation scolaire et sociale
ETH5011 Didactique de l'art dramatique au secondaire
ETH5040 Création dramatique
ETH5061 Production théâtrale en milieu scolaire
ETH5075 Théâtre pour l'enfance et la jeunesse

les quatre cours suivants (12 crédits)

EDU2022 Organisation de l'éducation au Québec
EDU2102 Gestion des situations d'apprentissage et relation éducative au secondaire
EDU2130 Didactique dans les classes multiethniques
PSY2634 Psychologie du développement: période de latence et adolescence

• Bloc de la formation pratique (4 cours, soit 24 crédits)

ETM4106 Stage d'enseignement de l'art dramatique - exploration et séminaire d'intégration
ETM4108 Stage d'enseignement de l'art dramatique au préscolaire-primaire (4 cr.) (ETH5002 ; ETH5023)
ETM4112 Stage d'enseignement de l'art dramatique au secondaire (4 cr.) (ETH5011 ; ETH5002 ou ETH5023)
ETM4116 Stage d'enseignement de l'art dramatique au préscolaire-primaire (13 cr.)
ou le cours
ETM4126 Stage d'enseignement de l'art dramatique au secondaire (13 cr.)

• Ouverture, complémentarité et interdisciplinarité (4 cours, soit 18 crédits)

le cours suivant

FAM4001 Atelier de création interdisciplinaire (6 cr.)

trois cours parmi les suivants:

• cours dans une deuxième ou troisième discipline artistique (arts visuels/danse/musique)

FAM1010 Atelier d'écriture en art
LIN1009 Apprentissage de la grammaire du français écrit I

Le cours LIN1009 prépare spécifiquement à l'examen du CAFRANC. Il peut être substitué pour l'étudiant qui pense détenir les compétences requises à cet effet.

• ou tout autre cours d'autres disciplines approuvé par la direction du programme.

Autorisation d'enseigner

Sur recommandation de l'Université, un brevet d'enseignement sera émis aux étudiants qui, au terme de la réussite de ce programme, désirent enseigner l'art dramatique au préscolaire/primaire et au secondaire auront satisfait aux exigences du ministère de l'Éducation à cet égard.
En vertu des règles établies par le ministère de l'Éducation, un candidat déjà détenteur d'une première qualification légale d'enseignement (permis ou brevet d'enseignement), même s'il termine un autre programme de formation à l'enseignement, n'obtiendra pas de deuxième permis ou brevet d'enseignement dans une seconde discipline puisque la première qualification lui confère un droit de pratique.

Baccalauréat en arts visuels 7923-7607

Avis: *Ce programme subit des modifications majeures qui devraient entrer en vigueur à la session d'automne 2003.*

Ce programme comporte deux concentrations:
- création (code 7923)
- enseignement (code 7607).

Le diplôme émis aux finissants de la concentration enseignement fera mention de la concentration.

Grade

Bachelier ès arts, B.A.

Scolarité

Le programme avec concentration création comporte quatre-vingt-dix crédits.
Le programme avec concentration enseignement comporte cent vingt crédits.

Objectifs

Ce programme propose l'étude de l'oeuvre d'art comme lieu de confrontation des défis posés à l'artiste.
Il a pour objectif l'acquisition de connaissances à la fois pratiques et théoriques dans les arts plastiques, qui comprennent le dessin, la peinture et la sculpture, ainsi que les arts de l'estampe, les arts textiles et les arts médiatiques. Il vise, notamment au cours de la «formation initiale» l'appropriation des éléments du langage plastique, l'acquisition des habiletés techniques inhérentes au savoir-faire et des connaissances sur lesquelles se fonde l'analyse formelle des contenus.
Dans la concentration création, la «formation disciplinaire» implique un approfondissement des connaissances et une consolidation des acquis sur le plan pratique. Le programme amène à faire un choix parmi les modes d'expression, à les mettre en relation, à les articuler, à les critiquer, à en voir les limites ainsi que les possibilités de dépassement et de transgression, à apprécier le degré d'adéquation des moyens d'expression au contenu.
En dernière étape, la formation s'ouvre sur des expériences diversifiées, professionnelles ou académiques, qui préparent l'intégration au milieu artistique, qui est largement tributaire de l'initiative et de l'autonomie du diplômé ou à la poursuite d'études supérieures.
La concentration enseignement de ce programme propose la formation d'enseignants spécialisés en arts plastiques aux niveaux préscolaire/primaire et secondaire. Il s'agit en fait de permettre aux étudiants d'acquérir une formation de base en arts visuels afin de bien appuyer leur formation psychopédagogique.

Au niveau de la formation psychopédagogique, didactique et pratique, le programme vise notamment l'acquisition des compétences suivantes: connaissance du développement de l'enfant et de l'adolescent, approfondissement des modes d'expression plastique particulièrement pertinents dans une perspective éducative, habiletés à faire vivre une expérience esthétique et à transmettre des connaissances pratiques; mise en relation et intégration de ces connaissances et habiletés dans des activités de stages assurant la transition vers le milieu professionnel.
Le programme vise enfin le développement de connaissances et d'habiletés en lien avec les nouvelles technologies informatiques de l'image.

Conditions d'admission

Le programme est contingenté
Capacité d'accueil: Automne: 225; Hiver: 0

Répartition des places:
Concentration création: Automne: 169 Hiver: 0;
Concentration enseignement: Auomne: 56; Hiver: 0.
Si le contingent de la concentration enseignement n'est pas atteint, les places non comblées pourront être allouées au contingent de la concentration création.

Régime d'études
Voir règlements pédagogiques particuliers.

Connaissance du français
Tous les candidats doivent posséder une maîtrise du français attestée par l'une ou l'autre des épreuves suivantes: l'épreuve uniforme de français exigée pour l'obtention du DEC, le Test de français écrit du MEQ ou le Test de français écrit de l'UQAM. Sont exemptées de ce test les personnes détenant un grade d'une université francophone et celles ayant réussi le test de français d'une autre université québécoise.

POUR TOUTES LES BASES D'ADMISSION
Tous les candidats doivent soumettre un dossier visuel faisant la démonstration d'une formation générale de base en arts visuels et/ou médiatiques. De plus, ils sont invités à soumettre un texte d'une page dactylographiée expliquant leur motivation à entreprendre des études en arts visuels et médiatiques à l'Université du Québec à Montréal.

Base DEC
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent; la formation doit démontrer l'acquisition des notions de base en arts visuels ou médiatiques.

Sélection: 100%
- Dossier visuel (60%)
- Cote de rendement (40%)

ou
Base Expérience
Être âgé d'au moins 21 ans.
Tous les candidats ayant 21 ans ou plus qui ne détiennent pas de diplôme d'études collégiales (D.E.C.) doivent joindre un curriculum vitae faisant état de leurs expériences pertinentes reliées au domaine des arts visuels et médiatiques.

Sélection: 100%
- Dossier visuel (60%)
- Expérience professionnelle (40%)
Pertinence des activités professionnelles en regard des exigences de formation en arts visuels et médiatiques.

ou
Base Études universitaires
Avoir réussi dix cours (30 crédits) de niveau universitaire au moment du dépôt de la demande d'admission.

Sélection: 100%
- Dossier visuel (60%)
- Moyenne des résultats universitaires (40%)

ou
Base Études hors Québec
Pour les étudiants de moins de 21 ans ayant obtenu un diplôme à l'extérieur du Québec, être titulaire d'un diplôme d'études d'une institution reconnue, équivalant à 13 années (1) de scolarité.

(1) À moins d'ententes conclues avec le gouvernement du Québec.

Sélection: 100%
- Dossier visuel (60%)
- Résultats scolaire (40%)

Remarques (pour toutes les bases d'admission)
Dossier visuel:
Tous les candidats doivent soumettre un dossier visuel comportant un maximum de 20 diapositives (35 mm) en couleurs de travaux personnels en arts visuels et/ou arts médiatiques.

Critères de sélection du dossier visuel:
- Présentation générale du dossier visuel et des documents soumis;
- Habileté dans l'utilisation des moyens plastiques;
- Qualité du contenu des réalisations;
- Aptitude à l'articulation du langage visuel;
- Lettre de motivation: motivations et qualité de l'expression écrite.

Les candidats doivent déposer leur dossier visuel selon les instructions de la brochure «Demande d'admission».

Cours à suivre

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

Concentration CRÉATION (code 7923)

Formation initiale (15 cours, soit 45 crédits):

• les quatre cours suivants (12 crédits):

ARP1000 Dessin I
ARP1110 Peinture I
ARP1230 Sculpture I
ARP1602 Pensée visuelle et modes de représentation

• un cours choisi parmi les suivants (3 crédits):

ARP1330 Estampe
ARP2552 Arts plastiques et vidéo I
ARP2555 Arts visuels et ordinateur I
ARP2810 Art et procédés photographiques

• huit cours d'ateliers au choix (24 crédits).

• deux cours d'histoire de l'art choisis parmi les suivants (6 crédits):

HAR1800 Initiation aux techniques et aux instruments de recherche en histoire de l'art
HAR3800 Écrits et discours d'artiste
HAR3833 L'art québécois de 1968 à nos jours
HAR3836 Histoire de l'estampe
HAR3841 L'apport des femmes aux arts visuels
HAR3842 Problématiques de la sculpture moderne et contemporaine
HAR3843 Problématiques des réalismes aux XIXe et XXe siècles
HAR3861 Problématiques de la photographie en art moderne et contemporain

ou tout autre cours d'histoire de l'art choisi avec l'accord de la direction du programme.

Formation disciplinaire (10 cours, soit 30 crédits):

Pour entreprendre la formation disciplinaire, l'étudiant doit avoir réussi les quarante-cinq crédits de la formation initiale.

• cinq cours d'ateliers au choix (15 crédits).

• les trois cours suivants (9 crédits):

ARP5000 Démarche artistique I
ARP6000 Démarche artistique II (ARP5000)
PHI4900 Philosophie et arts plastiques

• deux cours libres choisis en dehors du champ de spécialisation (6 crédits).

Formation intégrée (5 cours, soit 15 crédits)

Pour entreprendre la formation intégrée, l'étudiant doit avoir réussi les trente crédits de la formation disciplinaire.

• un cours d'atelier au choix (3 crédits).

• deux cours, soit l'un des trois blocs suivants (6 crédits):

ARP6801 Atelier intégré I
ARP6802 Atelier intégré II
ou le cours
APM6833 Stage en milieu professionnel I

APM6844 Stage en milieu professionnel II
ou le cours
APM6904 Stage d'enseignement des arts plastiques aux adultes
ARP5998 Arts plastiques et perspectives thérapeutiques
ou le cours
ARP6903 Didactique de l'enseignement des arts plastiques aux adultes

• un cours choisi parmi les suivants (3 crédits):
ARP4210 Arts médiatiques: pratiques actuelles
ARP6770 L'artiste, sa carrière et le milieu des arts plastiques
HAR2820 Approches sémiologiques des arts visuels
HAR2830 Approches sociologiques des arts visuels
HAR3603 Synthèse des arts
HAR3826 Le marché de l'art
SOC5605 Sociologie de l'art
ou tout autre cours choisi avec l'accord de la direction du programme.

• un cours libre choisi en dehors du champ de spécialisation (3 crédits).

Concentration ENSEIGNEMENT (code 7607)

• Bloc de la formation disciplinaire (17 cours, soit 51 crédits):

les huit cours suivants (24 crédits):
ARP1000 Dessin I
ARP1110 Peinture I
ARP1230 Sculpture I
ARP1330 Estampe
ARP1602 Pensée visuelle et modes de représentation
ARP2552 Arts plastiques et vidéo I
ARP2556 Arts visuels et traitement numérique de l'image
ARP2810 Art et procédés photographiques

deux cours parmi les suivants (6 crédits):
HAR1835 Les arts visuels en Occident du XVIe siècle au XVIIIe siècle
HAR1840 Les arts plastiques en Europe de 1905 à 1940
HAR1860 Les arts plastiques de 1940 à 1968
HAR2626 Théories et pratiques en art contemporain
HAR3833 L'art québécois de 1968 à nos jours
HAR3838 Les arts amérindiens
HAR3861 Problématiques de la photographie en art moderne et contemporain
ou tout autre cours choisi avec l'accord de la direction du programme.

sept cours d'ateliers choisis en accord avec la direction du programme parmi les cours siglés ARP ou parmi les autres cours d'ateliers offerts par le département d'arts plastiques (21 crédits) (voir plus loin: cours d'ateliers - LISTE COMMUNE AUX DEUX CONCENTRATIONS).

• Bloc des didactiques et cours pédagogiques disciplinaires et complémentaires (10 cours, soit 30 crédits):

les sept cours suivants (21 crédits):
ARP5992 Didactique des arts plastiques au préscolaire et au primaire
ARP5993 Didactique des arts plastiques au secondaire
ARP5995 Psychopédagogie et pensée visuelle
EDU2022 Organisation de l'éducation au Québec
EDU2051 Enfants en difficulté d'adaptation
EDU2130 Didactique dans les classes multiethniques
PSY2634 Psychologie du développement: période de latence et adolescence

un cours parmi les suivants (3 crédits):
APL1015 Arts plastiques au préscolaire
APL4237 Didactique de l'expression plastique en adaptation scolaire et sociale

deux cours parmi les suivants (6 crédits):
ARP5900 Séminaire en enseignement des arts visuels
ARP5954 Enseignement des arts plastiques et ordinateur (ARP2555 ; ARP2556)
ARP5996 Didactique et présentation de l'image
ARP5997 Les grands courants de l'enseignement des arts
ARP5998 Arts plastiques et perspectives thérapeutiques
ARP6903 Didactique de l'enseignement des arts plastiques aux adultes
EDU4530 Évaluation des apprentissages

• Bloc ouverture interdisciplinaire (15 crédits):
FAM4001 Atelier de création interdisciplinaire (6 cr.)

trois cours parmi les suivants (9 crédits):
1 ou 2 cours en arts médiatiques (3 à 6 crédits) **
1 ou 2 cours en danse (3 à 6 crédits) **
1 ou 2 cours en théâtre (3 à 6 crédits) **
1 ou 2 cours en musique (3 à 6 crédits) **
LIN1009 Apprentissage de la grammaire du français écrit I
FAM1010 Atelier d'écriture en art

** Une liste de cours sera proposée par les responsables des programmes de danse, de musique et de théâtre.

• Bloc de la formation pratique (4 cours, soit 24 crédits):
APM1901 Stage d'exploration du milieu scolaire
APM2901 Stage d'enseignement des arts plastiques au préscolaire-primaire (4 cr.) (ARP5992)
APM3901 Stage d'enseignement des arts plastiques au secondaire (4 cr.) (ARP5993)
APM4901 Stage d'enseignement des arts plastiques au préscolaire-primaire: intégration (13 cr.) (APM2901)
ou le cours
APM4951 Stage d'enseignement des arts plastiques au secondaire: intégration (13 cr.) (APM3901)

Cours d'ateliers: LISTE COMMUNE AUX DEUX CONCENTRATIONS

Dessin
ARP1000 Dessin I
ARP1001 Dessin-modelage (ARP1000)
ARP2000 Dessin II (ARP1000)
ARP2002 Esquisses et croquis (ARP1000)
ARP3003 Modèle vivant (ARP1000)
ARP3004 Dessin: forme et structure (ARP1000)
DES3212 Illustration: initiation
DES5212 Illustration: exploration (DES3212)
DES6212 Illustration: styles (DES3212)

Peinture
ARP1110 Peinture I
ARP2110 Peinture II (ARP1110)
ARP2114 Le tableau et l'espace (ARP1110)
ARP2115 Peindre: un métier (ARP1110)
ARP3110 Peinture III (ARP2110)
ARP3114 Le tableau, l'objet et l'espace (ARP1110)
ARP4114 Le tableau et le lieu (ARP1110)

Sculpture
ARP1220 Modelage I (ARP1230)
ARP1230 Sculpture I
ARP2220 Modelage II (ARP1220)
ARP2221 Sculpture: pierre I (ARP1230)
ARP2224 Sculpture: métal I (ARP1230)
ARP2225 Sculpture: résines et plastiques I (ARP1230)
ARP2226 Sculpture: céramique I (ARP1230)
ARP2227 Sculpture: staff I (ARP1230)
ARP2228 Le bois en sculpture (ARP1230)
ARP2230 Sculpture II (ARP1230)
ARP3221 Sculpture: pierre II (ARP2221)
ARP3224 Sculpture: métal II (ARP2224)
ARP3225 Sculpture: résines et plastiques II (ARP2225)
ARP3226 Sculpture: céramique II (ARP2226)
ARP3227 Sculpture: staff II (ARP2227)
ARP4221 Sculpture: pierre III (ARP3221)
ARP4224 Sculpture: métal III (ARP3224)
ARP4225 Sculpture: résines et plastiques III (ARP3225)
ARP4226 Sculpture: céramique III (ARP3226)

Arts de l'estampe
ARP1330 Estampe
ARP2331 Gravure en relief I (ARP1330)
ARP2332 Gravure en creux I (ARP1330)
ARP2333 Lithographie I (ARP1330)
ARP2334 Sérigraphie I
ARP3331 Gravure en relief II (ARP2331)
ARP3332 Gravure en creux II (ARP2332)
ARP3333 Lithographie II (ARP2333)
ARP3334 Sérigraphie II (ARP2334)

ARP4331 Gravure en relief III (ARP3331)
ARP4332 Gravure en creux III (ARP3332)
ARP4333 Lithographie III (ARP3333)
ARP4334 Sérigraphie III (ARP3334)
DES2214 Typographie: bases

Procédés photographiques
ARP2810 Art et procédés photographiques
ARP3335 Photomécanique (ARP2810)
ARP3810 Approche artistique de la photographie (ARP2810)
ARP4810 Procédés photographiques non argentiques (ARP2810)

Arts médiatiques
ARP2552 Arts plastiques et vidéo I
ARP2556 Arts visuels et traitement numérique de l'image
ARP2652 Initiation à la modélisation 3D sur Softimage (ARP2556)
ARP2653 Initiation à l'animation 3D sur Softimage (ARP2652)
ARP3552 Arts plastiques et vidéo II (ARP2552)
ARP3553 Intermédias (ARP2552)
ARP3556 Arts visuels et traitement numérique de l'image mouvement (ARP2556)
ARP4552 Arts plastiques et vidéo III (ARP2552)
ARP4556 Atelier de réalisation infographique en arts visuels (ARP3556)
ARP5555 Procédés multimédias et interactivité (ARP2556)

Note: Le cours ARP2810 n'est pas requis comme préalable aux cours ARP3335 et ARP3553 dans le cadre de ce programme, si l'étudiant possède déjà les connaissances correspondant au cours ARP2810. Dans le cas contraire, l'étudiant doit suivre le cours ARP2810.

Cours à contenu variable
APM480X Atelier expérimental
ARP400X Les formes en arts visuels
ARP410X Les genres en arts visuels
ARP420X Les techniques en arts visuels

Note: En ce qui concerne ces 4 cours, leur contenu ainsi que les conditions permettant d'y accéder doivent être approuvés par la direction du programme. L'étudiant peut s'inscrire à un maximum de douze crédits dans le cadre de son programme de baccalauréat.

Ateliers supplémentaires
DES3213 Audiovisuel: langage
DES5213 Film d'animation: introduction (DES3213)
DES6213 Film d'animation: expérimentation (DES5213)

Règlements pédagogiques particuliers

- La concentration enseignement de ce programme doit être suivie à temps complet (inscription à 5 cours par session).
- L'étudiant à temps partiel de la concentration création doit obligatoirement s'inscrire à un minimum de 15 crédits par année.

Autorisation d'enseigner

Sur recommandation de l'Université, un brevet d'enseignement sera émis aux étudiants qui, au terme de la réussite de ce programme désirent enseigner les arts plastiques au préscolaire/primaire et au secondaire, auront satisfait aux exigences du ministère de l'Éducation à cet égard.
En vertu des règles établies par le ministère de l'Éducation, un candidat déjà détenteur d'une première qualification légale d'enseignement (permis ou brevet d'enseignement), même s'il termine un autre programme de formation à l'enseignement, n'obtiendra pas de deuxième permis ou brevet d'enseignement dans une seconde discipline puisque la première qualification lui confère un droit de pratique.

Baccalauréat en danse
7606 - code à déterminer

Ce programme comporte deux concentrations:
pratiques artistiques (code à déterminer)
enseignement (code 7606).

Le diplôme émis aux finissants de la concentration en enseignement fera mention de la concentration.

Grade

Bachelier ès arts, B.A.

Scolarité

Le programme avec concentration enseignement comporte 120 crédits.
Le programme avec concentration pratiques artistiques comporte 90 crédits.

Objectifs

Ce programme vise le développement de compétences professionnelles en interprétation, création et enseignement de la danse tout en ouvrant la voie à des études de cycles supérieurs en danse. Il favorise la polyvalence à l'égard des métiers de la danse par une acquisition des compétences de base dans les diverses pratiques professionnelles lors du tronc commun. Il développe une identité professionnelle reposant sur des choix éclairés de carrière et une compréhension de la nature des défis proposés par chacun de ces métiers.
Ce programme permet de situer la formation théorique en regard de l'acte professionnel visé, favorisant ainsi une véritable intégration de la théorie à la pratique. Plus précisément, la formation vise à développer: une pratique corporelle globale basée sur une connaissance approfondie du corps et des principes d'exécution du mouvement dansé; une capacité de réflexion critique sur l'art; une démarche artistique et une démarche pédagogique cohérentes et polyvalentes; une capacité d'agir avec discernement et conformément à l'éthique professionnelle; une capacité de situer ses acquis dans une perspective de formation continue; un sens critique et une ouverture aux autres arts et aux autres pratiques liées à la danse; des capacités de communication verbale et écrite sur les divers champs d'application en danse; des compétences liées à la promotion de la danse dans le milieu.
La concentration **pratiques artistiques** permet d'approfondir les compétences de base acquises à l'intérieur du tronc commun en ce qui concerne à la fois l'interprétation et la création; le profil interprétation et le profil création viennent compléter cette spécialisation en accentuant soit les apprentissages permettant de développer un style d'interprétation et une polyvalence d'expression, soit les capacités liées à la création chorégraphique.
La concentration **enseignement** permet d'intégrer la formation artistique en danse à la formation psychopédagogique en vue du développement d'une intervention pédagogique cohérente. De plus, une formation pratique offrant des stages en milieu scolaire au primaire et au secondaire vient répondre aux exigences de qualification du ministère de l'Éducation.

Conditions d'admission

Seule la concentration enseignement est contingentée.
Le programme n'admet de nouveaux étudiants qu'à la session d'automne.

Capacité d'accueil (concentration enseignement)
Automne: 20; Hiver: 0

Connaissance du français
Tous les candidats doivent posséder une maîtrise du français attestée par l'une ou l'autre des épreuves suivantes: l'Épreuve uniforme de français exigée pour l'obtention du DEC, le Test de français écrit du MEQ ou le Test de français écrit de l'UQAM. Sont exemptées de ce test les personnes détenant un grade d'une université francophone et celles ayant réussi le test de français d'une autre université québécoise.

Base DEC
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) en danse ou l'équivalent;
ou
être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) dans une autre concentration et avoir une formation soutenue et régulière en danse.

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et avoir une formation soutenue et régulière en danse et avoir participé à des spectacles de danse en tant que danseur ou chorégraphe;
ou
avoir eu une formation soutenue et régulière en danse et en enseignement de la danse.

ou
Base Études universitaires
Avoir réussi cinq cours (15 crédits) de niveau universitaire au moment du dépôt de la demande d'admission.

ou
Base Études hors Québec
Être titulaire d'un diplôme approprié obtenu à l'extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l'équivalent.

(1) À moins d'ententes conclues avec le Gouvernement du Québec

Pour toutes les bases d'admission
- Tous les candidats doivent avoir atteint le niveau intermédiaire en danse. Un candidat qui n'a pas atteint le niveau intermédiaire (évalué lors de l'audition ou de la présentation sur cassette vidéo pour la base études hors Québec) mais qui, par ailleurs, satisfait aux autres exigences pourra exceptionnellement bénéficier d'une admission conditionnelle. Il devra alors poursuivre sa formation technique à l'extérieur de l'Université et atteindre le niveau intermédiaire à la fin de sa première année.

- **Méthodes et critères de sélection: (pour les 2 concentrations)**
Audition en 2 points (ou, pour la base Études hors Québec, présentation sur cassette vidéo): 100%
1. Technique (50%):
capacités physiques, alignement, aisance et coordination
La note de passage pour ce point 1. est: 60%.

2. Création et interprétation (50%):
capacité de création, originalité, interprétation.

Note: La moyenne des points 1. (Technique) et 2. (Création et interprétation) doit être de 60%.

- **Remarque:** Les études en danse exigent la lecture de textes anglais. L'étudiant a la responsabilité d'acquérir cette capacité de lecture.

Cours à suivre

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

Cours du tronc commun de la première année (32 crédits):

DAN1016 Technique I A (4 cr.)
DAN1017 Technique 1B (4 cr.)
DAN1020 Fondements du mouvement selon l'éducation somatique (4 cr.)
DAN1031 Le mouvement dansé (4 cr.)
DAN103X Interprétation I: répertoire international (2 cr.)
DAN1040 Histoire de la danse au XXe siècle
DAN203X Interprétation II: répertoire québécois (2 cr.)
DAN2040 Histoire de la danse au Québec
DAN2060 Les grandes tâches d'apprentissage en danse: expérimentation
KIN2660 Introduction à l'étude kinésiologique de la danse

Cours du tronc commun de la deuxième année (18 ou 19 crédits):

DAN2016 Technique II (DAN1017)
ou le cours
DAN2017 Technique II A (2 cr.) (DAN1017)
et le cours
DAN2018 Technique II B (1 cr.) (DAN1017)
DAN202X Atelier somatique en danse (2 cr.)
DAN303X Interprétation III: oeuvres de création (DAN203X)
DAN3080 Introduction à l'écriture chorégraphique
DAN4020 Esthétique chorégraphique contemporaine
DAN402X Improvisation à la manière de ... (2 cr.)
MUS1004 Atelier d'audition I

CONCENTRATION PRATIQUES ARTISTIQUES (code à déterminer)

les sept cours suivants (18 crédits):

DAN3014 Entraînement avancé I (Pour les étudiants en interprétation-création: DAN2016 . Pour les étudiants en enseignement: DAN2017 ; DAN2018)
DAN4014 Entraînement avancé II (DAN3014)
DAN421X Spectacle chorégraphique dirigé I (création de ...) (6 cr.) (DAN303X)
DAN4220 Danse et société
DAN4280 Atelier chorégraphique (DAN4230)
ETH1120 Histoire de la mise en scène au XXe siècle
HAR1025 Sources et caractéristiques de l'art moderne et contemporain: XIXe et XXe siècles

deux cours libres (6 crédits).

un cours au choix parmi les suivants (3 crédits):

DAM500X Atelier X
DAM6400 Stage en milieu professionnel
DAM6430 Stage d'enseignement en milieux récréatif et professionnel (2 cr.)
DAN3440 La critique en danse (DAN1040)
DAN4390 Problématique de l'enseignement de la danse en milieux diversifiés
DAN5289 Production et mise en marché d'un événement artistique (2 cr.)
DAN5520 Production de spectacle II

• gestion

DSA1515 Levée de fonds et recherche de ressources financières en OSBL
DSA2828 Organisation et évaluation dans les OSBL
DSA3030 Planification stratégique et opérationnelle en OSBL

Pour compléter son programme l'étudiant choisit l'un des deux profils suivants:

• profil interprétation (12 crédits):

les deux cours suivants (6 crédits):
DAN5014 Entraînement préprofessionnel (DAN4014)
DAN522X Spectacle chorégraphique dirigé II (répertoire de ...) (6 cr.) (DAN421X)
six crédits de cours en rôles d'interprétation:
DAN6213 Rôles d'interprétation (DAN421X)
DAN6215 Rôles d'interprétation (DAN421X)
DAN6223 Rôles d'interprétation (DAN421X)
DAN6225 Rôles d'interprétation (DAN421X)
DAN6233 Rôles d'interprétation (DAN421X)
DAN6235 Rôles d'interprétation (DAN421X)

ou

• profil création (12 crédits):

DAN5284 Chorégraphie (4 cr.) (DAN4280)
DAN5290 Introduction à la vidéodanse de création
DAN6281 Spectacle chorégraphique libre (5 cr.) (DAN5284)
ou le cours
DAN6291 Vidéodanse libre (5 cr.) (DAN5284 ; DAN5290)

CONCENTRATION ENSEIGNEMENT (code 7606)

les douze cours suivants (46 crédits):

DAM4411 Stage d'enseignement de la danse: exploration
DAM4421 Stage d'enseignement de la danse au préscolaire-primaire (4 cr.)
DAM4431 Stage d'enseignement de la danse au secondaire (4 cr.)
DAM4441 Stage d'enseignement de la danse au préscolaire-primaire: intégration (12 cr.)
ou le cours
DAM4451 Stage d'enseignement de la danse au secondaire: intégration (12 cr.)
DAN2055 Les pratiques de l'enseignement de la danse: observation et analyse
DAN4300 Problématique de l'enseignement de la danse en milieu scolaire
DAN4311 Didactique de l'enseignement de la danse en milieu scolaire (DAN4300)
DAN5290 Introduction à la vidéodanse de création
ou tout autre cours d'initiation ou d'introduction à l'informatique.
EDU2022 Organisation de l'éducation au Québec
EDU2051 Enfants en difficulté d'adaptation
EDU6002 Problématiques interculturelles à l'école (2 cr.)
PSY2634 Psychologie du développement: période de latence et adolescence

deux cours au choix parmi les suivants (6 crédits):

DAN4280 Atelier chorégraphique (DAN4230)
DAN421X Spectacle chorégraphique dirigé I (création de ...) (6 cr.) (DAN303X)
DAN3014 Entraînement avancé I (Pour les étudiants en interprétation-création: DAN2016 . Pour les étudiants en enseignement: DAN2017 ; DAN2018)
DAN4014 Entraînement avancé II (DAN3014)
DAN4220 Danse et société
DAM500X Atelier X

Ouverture, complémentarité et interdisciplinarité (18 crédits)

le cours suivant:

FAM4001 Atelier de création interdisciplinaire (6 cr.)

quatre cours parmi les suivants:
deux cours en art dramatique
deux cours en arts visuels
deux cours en musique
FAM1010 Atelier d'écriture en art
LIN1009 Apprentissage de la grammaire du français écrit I
ou tout autre cours dans une deuxième discipline approuvé par la direction du programme.

Règlements pédagogiques particuliers

- Le programme est offert selon un régime d'études à temps complet.
- Les cours suivants sont des cours-année (automne-hiver):
DAN1020 Fondements du mouvement selon l'éducation somatique (4 crédits)
DAN1031 Le mouvement dansé (4 crédits)
DAN6213-DAN6215-DAN6223-DAN6225-DAN6233-DAN6235 Rôles d'interprétation (6 crédits)
KIN2660 Introduction à l'étude kinésiologique de la danse.
- La concentration enseignement du programme est assujettie aux dispositions de la politique sur la langue française de l'Université, qui prévoit des normes d'obtention du diplôme plus exigeantes quant à la compétence linguistique, pour les programmes de baccalauréat conduisant à une autorisation légale d'enseigner.
- Le cours libre prévu dans la concentration pratiques artistiques peut être choisi dans la liste des cours au choix ou dans tout autre domaine complémentaire, avec l'accord de la direction du programme.
- Un cheminement individualisé est offert à des personnes détenant une expérience professionnelle en danse et désirant compléter leur formation à temps partiel. Ces personnes accèdent au cheminement individualisé après avoir complété les cours du tronc commun ou avoir obtenu des reconnaissances d'acquis. Le cheminement de ces personnes est établi par la direction du programme. Si une personne désire obtenir le grade de bachelier sur la base d'un tel cheminement individualisé, le total des crédits (cours suivis et reconnaissances d'acquis) doit être d'au moins 90.
- Dans le cadre des cours du tronc commun, un étudiant, inapte à suivre un cours technique ne peut s'inscrire aux cours pratiques suivants: Improvisation, Interprétation, Mouvement dansé, Introduction à l'écriture chorégraphique. Par contre, il sera admissible aux cours Atelier somatique et Fondements du mouvement selon l'éducation somatique.
- Les cours suivants, tout en étant obligatoires, ne sont pas comptabilisés pour le total des crédits conduisant au diplôme: DAN2018, DAN3014, DAN4014 et DAN5014.
- La note obtenue à la fin du cours DAN1016 sera reportée en avril lorsque le cours DAN1017 aura été complété. Les cours à suivre en rôles d'interprétation (profil interprétation) sont choisis parmi les suivants, selon le nombre de crédits attribués à ces cours, qui sont jumelés à d'autres cours du programme: cours de 3 crédits: DAN6213-DAN6215-DAN6223-DAN6225-DAN6233-DAN6235.

Autorisation d'enseigner

Sur recommandation de l'Université, un brevet d'enseignement sera émis aux étudiants qui, au terme de la réussite de ce programme (concentration enseignement), désirent enseigner la danse aux niveaux préscolaire/primaire ou au secondaire, auront satisfait aux exigences du ministère de l'Éducation à cet égard.
En vertu des règles établies par le ministère de l'Éducation, un candidat déjà détenteur d'une première qualification légale d'enseignement (permis ou brevet d'enseignement), même s'il termine un autre programme de formation à l'enseignement, n'obtiendra pas de deuxième permis ou brevet d'enseignement dans une seconde discipline puisque la première qualification lui confère un droit de pratique.

Baccalauréat en design de l'environnement 7004

Grade

Bachelier ès arts, B.A.

Scolarité

Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

Objectifs

Le programme d'études en design de l'environnement offre une formation fondamentale au projet de design comme activité créatrice et moyen d'expression communs aux disciplines du design industriel, de l'architecture et du design urbain.
Il est fondé sur une définition de l'*environnement* comme l'ensemble intégré des objets et espaces construits encadrant la vie quotidienne, et du *design de l'environnement* comme une approche au projet de design de ces objets et espaces consciente et respectueuse de cette intégration.
(C'est une originalité de ce programme de mettre en relation ces trois échelles environnementales dans un projet de design: par exemple, la table ne sera pas conçue sans son lien à l'espace et aux usages définis, tous les deux, par le lieu où elle sera installée).
Cette formation favorise l'autonomie d'esprit, l'ouverture et la polyvalence requises par la pratique du projet de façon indépendante ou au sein des groupes professionnels, ou d'équipes multidisciplinaires sur le marché du travail, à titre de designer-concepteur; elle assure également une préparation à la poursuite d'études avancées.
Cette formation vise l'atteinte des niveaux de compétences suivants:
- En première année, l'acquisition de connaissances élémentaires et capacité d'intégration empirique, au sein d'exercices et/ou de petits projets, des principes du design et de la notion d'environnement.
- En deuxième année, l'acquisition de la capacité d'objectivation et capacité d'articulation des principes du design et de la notion d'environnement au sein d'un projet.
- En troisième année, la capacité de développer, présenter et défendre un projet de façon autonome.

Conditions d'admission

Le programme est contingenté
Capacité d'accueil: Automne: 100; Hiver: 20
Un quota pour chacune des trois bases d'admission est calculé au prorata du pourcentage du total des demandes.

Connaissance du français
Tous les candidats doivent posséder une maîtrise du français attestée par l'une ou l'autre des épreuves suivantes: l'Épreuve uniforme de français exigée pour l'obtention du DEC, le Test de français écrit du MEQ ou le Test de français écrit de l'UQAM. Sont exemptées de ce test les personnes détenant un grade d'une université francophone et celles ayant réussi le test de français d'une autre université québécoise.

Base DEC
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent.

Sélection: 100%
Cote de rendement.

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et avoir pratiqué le design ou avoir une expérience de travail attestée, assortie d'un intérêt démontré pour le design.

Sélection: 100%
Qualité du dossier justificatif de l'expérience.

ou
Base Études universitaires
Avoir réussi cinq cours (15 crédits) de niveau universitaire au moment du dépôt de la demande d'admission.

Sélection: 100%
Qualité du dossier académique.

ou
Base Études hors Québec
Être titulaire d'un diplôme approprié obtenu à l'extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l'équivalent.

(1) À moins d'ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Sélection: 100%
Qualité du dossier académique.

Suite à la réception des demandes d'admission, tous les candidats seront invités à une réunion d'information et de préaccueil pour les aider à prendre leur décision.

Cours à suivre

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

Première année du programme:

les huit cours suivants (26 crédits):

DES1510 Dessin d'observation
DES1520 Introduction au design de l'environnement
DES1530 Projet de design I (4 cr.)
DES1540 Formes et composition
DES2520 Design architectural (DES1520)
DES2530 Projet de design II (4 cr.) (DES1530)
DES2540 Dessin et conception
DES2550 Design et construction

un cours siglé FAM (3 crédits)*:

* Cours FAM: à déterminer. Ces crédits de cours sont réservés à des activités assurant l'ouverture à d'autres apports disciplinaires dont la définition reste à venir.

Deuxième année du programme:

les huit cours suivants (27 crédits):

DES3510 Design et informatique
DES3520 Design industriel (DES1520)
DES3530 Projet de design III a (4 cr.) (DES1540 ; DES1550 ; DES2520 ; DES2530 ; DES2540 ; DES2550)
DES3540 Projet de design III b (4 cr.) (DES1540 ; DES1550 ; DES2520 ; DES2530 ; DES2540 ; DES2550)
DES3550 Design et fabrication
DES4520 Design urbain (DES1520)
DES4531 Projet de design IV a (4 cr.) (DES1540 ; DES1550 ; DES2520 ; DES2530 ; DES2540 ; DES2550)
DES4541 Projet de design IV b (4 cr.) (DES1540 ; DES1550 ; DES2520 ; DES2530 ; DES2540 ; DES2550)

un cours siglé FAM (3 crédits)*:

* Cours FAM: à déterminer. Ces crédits de cours sont réservés à des activités assurant l'ouverture à d'autres apports disciplinaires dont la définition reste à venir.

Troisième année du programme:

les cinq cours suivants (15 crédits):

DES5520 Théories et pratiques du design de l'environnement
DES5530 Projet de design V a
DES5540 Projet de design V b
DES6530 Projet de design VI a (DES5520 ; DES5530 ; DES5540)
DES6540 Projet de design VI b (DES5520 ; DES5530 ; DES5540)

Liste A:

un cours choisi parmi les suivants (3 crédits):

DES5571 Projet et architectonique (laboratoire)
DES5572 Projet et informatique (laboratoire)
DES5573 Design et ergonomie (laboratoire)

Liste B:

un cours choisi parmi les suivants (3 crédits):

DEM6871 L'environnement A: séminaire
DEM6872 L'environnement B: projet
DEM6873 L'environnement C: stage
DES2525 Design international: édifice
DES3525 Design international: objet
DES4517 Design international: voyage d'étude
DES4525 Design international: espace urbain

Liste C:

deux cours choisis parmi les suivants (6 crédits):

GEO1175 Introduction à la géographie humaine
HAR2820 Approches sémiologiques des arts visuels
HAR3603 Synthèse des arts
MET1001 Éléments de gestion des entreprises
PSY1620 Psychologie de l'environnement
SOC1900 Sociologie de la production culturelle
SOC3750 Sociologie urbaine

ou d'autres cours approuvés par le directeur du programme au cas où les cours ne sont pas offerts.

un cours libre choisi en dehors du champ de spécialisation (3 crédits).

Règlements pédagogiques particuliers

À cause d'exigences très serrées concernant la présence en atelier et, par conséquent, d'une grille horaire très chargée, un étudiant travaillant à plein temps ou à temps partiel ne peut compter être inscrit à plein temps.
Il faut avoir réussi les huit cours et ateliers de première année (DES1520, DES1530, DES1540, DES1550, DES2520, DES2530, DES2540, DES2550) avant de pouvoir s'inscrire aux ateliers de deuxième année (DES3530, DES3540, DES4531, DES4541).
Il faut avoir réussi tous les cours de première et de deuxième année avant de pouvoir s'inscrire aux cours obligatoires de troisième année ou aux cours DES5571, DES5572, DES5573.

Baccalauréat en design graphique — 7779

Grade

Bachelier ès arts, B.A.

Scolarité

Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

Objectifs

Ce programme vise à former des concepteurs polyvalents en design graphique. Ses objectifs principaux sont: l'étude du design comme réponse formelle à un problème de communication visuelle; le développement de l'analyse, de l'évaluation et de la création graphique; la programmation-synthèse, l'expression, la transposition et la présentation de messages en images; l'apprentissage d'une méthodologie visuelle dans un cheminement conceptuel et l'acquisition d'une méthode de recherche; la compréhension du mécanisme fonctionnel significatif des formes; une collaboration avec les sciences et les arts; le développement du choix approprié au niveau décisionnel; l'étude d'un langage visuel logique.

Conditions d'admission

Le programme est contingenté
Capacité d'accueil: Automne: 60; Hiver: 0

Connaissance du français
Tous les candidats doivent posséder une maîtrise du français attestée par l'une ou l'autre des épreuves suivantes: l'Épreuve uniforme de français exigée pour l'obtention du DEC, le Test de français écrit du MEQ ou le Test de français écrit de l'UQAM. Sont exemptées de ce test les personnes détenant un grade d'une université francophone et celles ayant réussi le test de français d'une autre université québécoise.

Base DEC
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent.

Remarques:
Pour les fins de sélection, les programmes collégiaux suivants sont rangés dans la catégorie D.E.C. - art:

Programmes généraux:
500.04 ou 510.A0 Arts plastiques
500.01 Arts
500.X5 ou 500.A0 Arts et lettres

Programmes professionnels:
561.02 ou 561.A0 Théâtre-production
561.03 Conception (théâtre)
561.04 Techniques scéniques
570.01 Céramique
570.02 Esthétique de présentation
570.03 Aménagement d'intérieurs
570.04 Photographie
570.06 ou 570.A0 Graphisme

570.07 ou 570.C0 Techniques de design industriel
571.02 Design de mode
571.05 Mode masculine
571.06 Mode féminine
573.01 Techniques de métiers d'art (toutes les options (9) sont reconnues)
581.02 Techniques de la typographie
581.03 Techniques du montage photolithographique
581.04 Techniques de l'impression
581.06 Techniques du traitement de l'image
581.08 Techniques de gestion de l'imprimerie
589.01 Art et technologie des médias: Bloc publicité.

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et avoir une expérience de travail attestée dans le domaine du design graphique ou dans un domaine connexe et faire état de ses réalisations graphiques professionnelles dans son cartable. Les travailleurs autonomes devront fournir un affidavit assermenté de leur implication dans le design ou dans un domaine connexe.

ou
Base Études universitaires
Avoir réussi cinq cours (15 crédits) dans un programme d'études universitaires en art au moment du dépôt de la demande d'admission.

ou
Base Études hors Québec
Être titulaire d'un diplôme approprié obtenu à l'extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l'équivalent.

(1) À moins d'ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Méthodes et critères de sélection
Sélection - Base DEC

	DEC (art)	Autre DEC
cartable:	50%	20%
questionnaire:	30%	30%
cote de rendement:	20%	50%

Sélection - Base Expérience
cartable: 70%
questionnaire: 30%

Sélection - Base Études universitaires
cartable: 50%
questionnaire: 30%
moyenne des résultats universitaires: 20%.

Sélection - Base Études hors Québec
- Candidats résidant au Québec:
cartable: 20%
questionnaire: 30%
cote de rendement: 50%
- Candidats résidant hors Québec:
cartable: 80%
résultats académiques: 20%.

Pour toutes les bases d'admission:
À la suite de sa demande d'admission, le candidat est convoqué à soumettre un cartable de travaux personnels composé d'un maximum de vingt éléments, recherches ou réalisations personnelles ou scolaires.
Les critères d'évaluation du cartable sont les suivants: capacité d'expression visuelle, créativité, composition et mise en forme de l'ensemble du cartable.
Ceux du questionnaire sont: aptitude à exprimer des concepts visuels au moyen du dessin, capacité de représenter en perspective des objets tridimensionnels.
Attendu le nombre limité de places dans ce programme, seront retenues les candidatures ayant obtenu les meilleurs résultats à l'évaluation du cartable, du dossier scolaire et au questionnaire.

Note: Les candidats résidant à l'extérieur du Québec ne seront évalués que sur le cartable et le dossier académique.

Cours à suivre

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

les vingt-deux cours suivants (66 crédits):

COM1001 Introduction aux théories de la communication médiatique
DES1210 Design: problématique
DES1211 Design graphique: introduction
DES1212 Dessin: perception
DES1213 Recherche et documentation
DES2211 Design graphique: conceptualisation
DES2212 Dessin: modèles vivants
DES2213 Design graphique: historique
DES2214 Typographie: bases
DES2215 Photographie: lumière naturelle (DES1215)
DES3211 Design graphique: graphisme
DES3212 Illustration: initiation
DES3213 Audiovisuel: langage
DES3214 Typographie: variations (DES2214)
DES4210 Design et ordinateur (DES6444)
DES4211 Design graphique: objets
DES4213 Audiovisuel: conception (DES3213)
DES5211 Design graphique: synthèse
DES6211 Design graphique: production
DES6444 Systèmes graphiques informatisés
MET1001 Éléments de gestion des entreprises
PSY3033 Psychologie des médias visuels

Notes: **- L'étudiant qui possède un DEC en photographie**: Le cours DES1215 n'est pas requis comme préalable au cours DES2215 dans le cadre de ce programme. Dans le cas contraire, le cours DES1215 peut être crédité si l'étudiant présente un portfolio de photos (exemple d'un portfolio au secrétariat, local DE-3215) et réussit l'examen attestant sa connaissance de la photo lors du premier cours.
- L'étudiant qui possède un DEC en graphisme ou un DEC en infographie: Le cours DES6444 lui est crédité automatiquement. Dans le cas contraire, le cours DES6444 peut être crédité si l'étudiant réussit l'examen attestant sa connaissance de l'informatique lors du premier cours.

cours optionnels: cinq cours parmi les suivants (15 crédits):

DES1215 Photographie: bases
DES1217 Design graphique: atelier I
DES1268 Design graphique: signes
DES2217 Design graphique: atelier II
DES2268 Design graphique: diffusion
DES3215 Photographie: conception (DES2215)
DES3218 Diffusion culturelle et conception graphique
DES321X Design graphique: atelier
DES3268 Design graphique: schématisation
DES4214 Typographisme: illustration (DES3214)
DES4215 Photographie: exploration couleurs (DES2215 ; DES3215)
DES4216 Couleur et design
DES4217 Design horizon I
DES4268 Design graphique: expérimentation
DES4517 Design international: voyage d'étude
DES5210 Systèmes graphiques informatisés (DES4210)
DES5212 Illustration: exploration (DES3212)
DES5213 Film d'animation: introduction (DES3213)
DES5214 Typographisme: associations (DES2214 ; DES3214)
DES5217 Design: horizon II
DES5222 Illustration technique
DES5268 Design graphique: affiches
DES6210 Le design informatisé et ses applications
DES6212 Illustration: styles (DES3212)
DES6213 Film d'animation: expérimentation (DES5213)
DES6214 Typographisme: innovations (DES3214)
DES6216 Design d'exposition
DES6221 Design graphique et culture
DES6222 Illustration scientifique
DGM6121 Stage I
DGM6122 Stage II
ou tout autre cours choisi en accord avec la direction du programme.

trois cours libres en dehors du champ de spécialisation (9 crédits).

Remarques particulières

CARTABLE DE TRAVAUX PERSONNELS
- Le cartable de travaux personnels du candidat doit contenir un maximum de vingt (20) éléments visuels de préférence montés sur des cartons de même format ne dépassant pas 42 x 60 cm. Les nom, prénom et date de naissance du candidat doivent être inscrits sur les documents qui ne sont pas attachés dans son cartable.
-Tous les éléments doivent être placés dans un cartable plat d'un format maximum de 51 x 66 cm. (20 x 26 po). Les nom, prénom et date de naissance du candidat doivent être inscrits en lettres majuscules, au coin supérieur droit de son cartable.

-Les éléments présentés peuvent être des recherches personnelles, des réalisations ou des travaux scolaires, tels que concepts de design graphique, oeuvres photographiques, dessins, illustrations, court film d'animation de 1 à 2 minutes.
-Les films ou vidéos doivent être soumis sur cassettes de format VHS. Les dossiers sur céderom sont acceptés, mais pour des raisons d'efficacité, il est préférable que le candidat présente des séquences imprimées de ses réalisations.
-Pour les pièces tridimensionnelles (sculptures, peintures, etc.), seules des photos ou des diapositives présentées dans les feuilles translucides seront acceptées.
-Les dossiers comportant plus de 20 éléments, les pièces volumineuses, les encadrements sous verre, les tubes ou rouleaux, les diapositives en vrac seront refusés.
-L'ingéniosité, l'inattendu, la créativité et la qualité de la réalisation seront déterminants pour le comité de sélection.
-Les dossiers sont confidentiels et seront manipulés avec grand soin. Cependant, l'Université n'est responsable ni des pertes encourues par des tiers ni de la réexpédition des cartables et autres documents.

Baccalauréat en histoire de l'art 7075

Grade

Bachelier ès arts, B.A.

Scolarité

Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

Objectifs

Ce programme vise à fournir à l'étudiant une base historique, théorique et méthodologique qui le rendra apte à développer un discours analytique et critique pour saisir les multiples dimensions proposées par les arts plastiques et l'architecture de différentes époques. Il fournit à l'étudiant des éléments complémentaires d'ordre pratique qui le prépareront à agir au sein d'un milieu culturel donné. L'étudiant sera ainsi confronté aux technologies, aux méthodologies et aux théories susceptibles de soutenir l'élaboration interdisciplinaire d'un discours sur l'art.
Le programme s'articule autour d'un tronc commun assurant une formation disciplinaire de base. Les cours offrent l'occasion de se familiariser avec les principales méthodes et théories de la discipline et visent leur application principalement dans les champs de l'art moderne et contemporain, des arts et de l'architecture au Québec et au Canada ainsi que dans le secteur de la muséologie et de la diffusion de l'art. Ce baccalauréat assure l'acquisition de compétences nécessaires à la recherche, à la mise en valeur et à la diffusion des oeuvres d'art et de l'architecture. Il conduit aux professions reliées à l'histoire de l'art (animation, gestion, critique, ...) et donne accès aux études supérieures.

Conditions d'admission

Le programme n'est pas contingenté.

Connaissance du français
Tous les candidats doivent posséder une maîtrise du français attestée par l'une ou l'autre des épreuves suivantes: l'Épreuve uniforme de français exigée pour l'obtention du DEC, le Test de français écrit du MEQ ou le Test de français écrit de l'UQAM. Sont exemptées de ce test les personnes détenant un grade d'une université francophone et celles ayant réussi le test de français d'une autre université québécoise.

Base DEC
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent.

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et avoir travaillé dans un domaine d'application de l'histoire de l'art ou avoir une expérience de travail attestée assortie d'un intérêt démontré pour l'histoire de l'art.
Le candidat au titre de l'expérience pertinente peut être invité à une entrevue d'orientation.

ou
Base Études universitaires
Avoir réussi cinq cours (15 crédits) de niveau universitaire au moment du dépôt de la demande d'admission.

ou
Base Études hors Québec
Être titulaire d'un diplôme approprié obtenu à l'extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l'équivalent.

(1) À moins d'ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Cours à suivre

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

Les quatorze cours obligatoires suivants (42 crédits):

HAR1800 Initiation aux techniques et aux instruments de recherche en histoire de l'art
HAR1805 Analyse des oeuvres d'art
HAR1810 L'architecture de l'Antiquité au XVIIIe siècle
HAR1815 Les arts plastiques en Europe au XIXe siècle
HAR1820 Les arts visuels du Moyen-Âge à la Renaissance
HAR1825 Champ des arts visuels au Québec et au Canada
HAR1830 Les arts en Nouvelle-France, au Québec et dans les Canadas avant 1867
HAR1835 Les arts visuels en Occident du XVIe siècle au XVIIIe siècle
HAR1840 Les arts plastiques en Europe de 1905 à 1940
HAR1850 L'architecture aux XIXe et XXe siècles
HAR1855 Les arts plastiques au Québec et au Canada de 1867 à 1940
HAR1860 Les arts plastiques de 1940 à 1968
HAR1865 L'art depuis 1968
HAR1870 Les arts plastiques au Québec et au Canada de 1940 à 1968

un cours obligatoire parmi les trois cours suivants (trois crédits):

Note: L'étudiant désirant s'inscrire à la maîtrise en études des arts est invité à suivre au moins deux de ces trois cours:

HAR2810 Approches historiques et iconographiques en histoire de l'art
HAR2820 Approches sémiologiques des arts visuels
HAR2830 Approches sociologiques des arts visuels

Cheminement A:

- **9 cours optionnels en histoire de l'art**
- **1 cours facultaire (FAM) au choix ***

* Cours FAM: à déterminer. Ces crédits de cours sont réservés à des activités assurant l'ouverture à d'autres apports disciplinaires dont la définition reste à venir.

- **cinq cours libres.**

Cheminement B:

- **5 cours optionnels en histoire de l'art**
- **10 cours de concentration**

Cours optionnels à choisir parmi les cours suivants:

MÉTHODOLOGIE, THÉORIE ET CRITIQUE

Ce groupe de cours vise l'acquisition des outils et des méthodes propres à la recherche en histoire de l'art et à l'analyse des oeuvres d'art.

HAR3800 Écrits et discours d'artiste
HAR3803 Histoire de la critique d'art
HAR3806 Historiographie de l'histoire de l'art
HAR3809 Arts visuels et esthétique

FORMATION DISCIPLINAIRE DE BASE: ARTS VISUELS ET ARCHITECTURE

Ces cours portant sur des corpus d'oeuvres définis offrent un aperçu des productions artistiques dans une perspective historique et soulèvent des questions d'interprétation. Ils proposent une réflexion sur les modes de production des connaissances historiques et offrent un champ d'application des méthodes et approches propres à la discipline.

HAR3810 Les arts visuels de la Préhistoire au Xe siècle
HAR3836 Histoire de l'estampe
HAR3837 Les arts décoratifs en Occident
HAR3838 Les arts amérindiens
HAR3839 Les arts plastiques aux États-Unis avant le XXe siècle

HAR3850 L'architecture aux États-Unis des origines à nos jours
HAR5851 Aspects de l'art des cultures non occidentales
HAR5852 Problématiques en architecture ou en art

ART MODERNE ET CONTEMPORAIN (hors Québec - Canada)

Cet ensemble de cours est l'un des axes de spécialisation du programme de baccalauréat. Il porte sur la spécificité des oeuvres et des connaissances reliées à la constitution des pratiques artistiques modernes, contemporaines et actuelles.

HAR2626 Théories et pratiques en art contemporain
HAR3815 L'impressionnisme et le post-impressionnisme
HAR3816 Le romantisme
HAR3817 Le cubisme et l'avant-garde russe
HAR3819 Dada et surréalisme
HAR3820 L'art néoclassique
HAR3841 L'apport des femmes aux arts visuels
HAR3842 Problématiques de la sculpture moderne et contemporaine
HAR3843 Problématiques des réalismes aux XIXe et XXe siècles
HAR3844 L'art américain au XXe siècle
HAR3845 Histoire de la photographie de 1839 à 1915
HAR3860 Histoire de la photographie de 1915 à nos jours
HAR3861 Problématiques de la photographie en art moderne et contemporain
HAR3862 Art et nouvelles technologies

ARTS VISUELS ET ARCHITECTURE AU QUÉBEC ET AU CANADA

Ces cours sont destinés à développer des connaissances sur l'art et l'architecture avec lesquels nous sommes le plus immédiatement familiers et qui trouvent dans cette proximité un champ de recherche privilégié. L'application des méthodes et des outils de la discipline est favorisée par un contact direct avec les oeuvres et les monuments.

HAR3831 L'architecture domestique au Québec du XVIIe au XXe siècles
HAR3832 Héritage architectural, conservation et environnement urbain à Montréal
HAR3833 L'art québécois de 1968 à nos jours
HAR3834 L'architecture civile et religieuse au Québec
HAR5853 Problématiques en architecture ou en art québécois et/ou canadien

MUSÉOLOGIE ET DIFFUSION DE L'ART

Cet axe de spécialisation oriente la recherche et la réflexion vers des secteurs d'application propres aux oeuvres d'art et aux artefacts patrimoniaux.

Note: L'étudiant désirant s'inscrire à la maîtrise en muséologie est invité à suivre ces cours:

HAM3829 Atelier pratique de critique d'art
HAR3824 Théories, structures et fonctions des musées et des lieux de diffusion
HAR3825 Histoire de l'art et médiations
HAR3826 Le marché de l'art
HAR3827 Les collections et la notion de patrimoine
HAR3828 Exposition et mise en valeur des objets

Cours sur projet

HAM5800 Stage de production
HAM5805 Projet de diffusion
HAM5810 Organisation d'une exposition
HAM5815 L'objet d'art et la photographie

COURS À L'ÉTRANGER

HAM5820 Analyse des oeuvres d'art sur le site I
HAM5830 Analyse des oeuvres d'art sur le site II

CONCENTRATION INTERDISCIPLINAIRE EN ÉTUDES DES ARTS

Cette concentration peut être choisie dans le cadre du cheminement B.

dix cours choisis comme suit (30 crédits):

- six cours choisis dans ceux des listes suivantes, soit deux cours dans trois disciplines différentes.
- quatre autres cours choisis dans ces mêmes listes ou parmi les cours d'histoire de l'art.

• Arts plastiques

APL1401 Exploration en dessin A
APL1402 Exploration en dessin B (APL1401)
APL1501 Exploration en couleur A
APL1502 Exploration en couleur B (APL1501)
APL1601 Exploration en sculpture A
APL1602 Exploration en sculpture B (APL1601)
APL1901 L'artiste: ses techniques et ses matériaux
HAR2626 Théories et pratiques en art contemporain

• Danse

DAN1040 Histoire de la danse au XXe siècle
DAN2040 Histoire de la danse au Québec
DAN3440 La critique en danse (DAN1040)

• Design de l'environnement

DES1520 Introduction au design de l'environnement
DES1550 Espace humain I
DES2520 Design architectural (DES1520)
DES3520 Design industriel (DES1520)
DES4520 Design urbain (DES1520)
DES4550 Espace humain II

• Musique

MUS1004 Atelier d'audition I
MUS1006 Atelier d'audition II
MUS1107 La chanson québécoise
MUS1140 Histoire des civilisations: musique et religion
MUS2107 La chanson populaire française
MUS3107 Histoire du jazz
MUS3140 Ethnomusicologie
MUS4107 Histoire du rock
MUS4331 Organologie

• Théâtre

ETH1052 Initiation au théâtre
ETH1120 Histoire de la mise en scène au XXe siècle
ETH1130 Histoire du théâtre
ETH1193 Sémiologie de la représentation
ETH1305 Pratique théâtrale au Québec
ETH1400 Théâtre actuel
ETH3040 Scénographie I

Remarque particulière

Les personnes qui souhaitent, dans le cadre de leur cheminement dans le programme, compléter une **concentration de premier cycle** en Études féministes (code F002), en Études québécoises (code F007), en Science, technologie et société (code F008) ou en Études ethniques (code F009) doivent en avertir la direction du programme et se conformer aux modalités d'inscription de la concentration.

Baccalauréat en musique

7899-7602-codes à déterminer

Ce programme comporte les concentrations suivantes:
- histoire de la musique et musicologie (code à déterminer)
- interprétation musique populaire (code à déterminer)
- interprétation (code 7899)
- musicothérapie (code à déterminer)
- enseignement (code 7602).

Le nom des concentrations figurera sur le diplôme des étudiants concernés.

Grade

Bachelier en musique, B.Mus.

Scolarité

Le programme avec concentrations histoire de la musique et musicologie, interprétation musique populaire, interprétation et musicothérapie comporte 90 crédits.
Le programme avec concentration enseignement comporte 120 crédits.

Objectifs

Ce programme vise à donner à l'étudiant une solide formation musicale de base tout en lui procurant la possibilité, par différentes concentrations, de développer ses talents particuliers et de commencer une spécialisation dans un champ donné: enseignement collectif (primaire et secondaire), histoire de la musique et musicologie, interprétation, interprétation: musique populaire, musicothérapie.
Au terme de ce programme, le musicien ainsi formé pourra s'orienter vers le marché du travail ou poursuivre des études supérieures.
La concentration enseignement de ce programme vise à former des musiciens en vertu des normes et des cheminements valides dans les établissements spécialisés de niveau universitaire. Il correspond de ce fait aux définitions de la formation fondamentale dans le champ disciplinaire donné au niveau du premier cycle universitaire. Compte tenu des options offertes à l'étudiant dans la discipline, ce programme correspond à la concentration Enseignement musique primaire-secondaire. Il conduit donc à un baccalauréat établissant les compétences du diplômé à enseigner cette matière au primaire et au secondaire et par extension au préscolaire.
À la fin de leur cycle d'étude, les diplômés de ce programme de formation des enseignants en musique seront aptes à enseigner la musique au préscolaire, au primaire et au secondaire et détiendront les qualifications légales du ministère de l'Éducation du Québec.

Conditions d'admission

Seule les concentrations musicothérapie et enseignement sont contingentées:
Capacité d'accueil:
Musicothérapie: Automne: 20; Hiver: 0;
Enseignement: Automne: 50; Hiver: 0.

Connaissance du français
Tous les candidats doivent posséder une maîtrise du français attestée par l'une ou l'autre des épreuves suivantes: l'Épreuve uniforme de français exigée pour l'obtention du DEC, le Test de français écrit du MEQ ou le Test de français écrit de l'UQAM. Sont exemptées de ce test les personnes détenant un grade d'une université francophone et celles ayant réussi le test de français d'une autre université québécoise.

Base D.E.C.
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) en musique ou l'équivalent.
Tous les candidats doivent se présenter à des tests d'entrée obligatoires, à des fins de classement.

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et avoir fait de la musique ou avoir exercé des fonctions dans des domaines reliés à la musique (enseignement, animation culturelle, réalisation de disques ou d'émissions musicales à la radio ou à la télévision, etc.).
Tous les candidats doivent se présenter à des tests d'entrée qui sont obligatoires et éliminatoires.
Le niveau des connaissances musicales, pour cette catégorie de candidats, est l'équivalent du collège II (concentration musique). Le niveau sera vérifié à l'aide de tests d'entrée en harmonie écrite, solfège, dictée musicale et instrument. Le candidat admissible dont la formation musicale est faible devra réussir un ou deux cours d'appoint.

ou
Base Études universitaires
Être titulaire d'un baccalauréat en musique ou l'équivalent.

ou
Base Études hors Québec
Être titulaire d'un diplôme approprié obtenu à l'extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l'équivalent.

(1) À moins d'ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Méthodes et critères de sélection

Présélection: - Concentrations musicothérapie et enseignement:
Bases DEC et Expérience
Tests d'entrée au baccalauréat: 100%
- test en solfège et dictée musicale (25%)
- test en harmonie (25%)
- audition instrumentale (50%)

Les candidats ayant obtenu les meilleurs résultats passent à l'étape de la sélection.

Sélection: - Concentration enseignement:
Bases DEC, Expérience et Études universitaires
Entrevue: **100%**
- culture générale et musicale (60%)
- aptitudes langagière et communicative (30%)
- motivation (10%).

Note: Le programme faisant l'objet d'un contingentement, seuls les candidats qui se qualifient aux examens d'admission seront éligibles. Toutefois, selon la disponibilité des places, certains aspirants peuvent être admis sous condition d'une formation d'appoint. Ainsi, le candidat qui répond aux exigences d'admission mais qui présente des signes d'immaturité en interprétation instrumentale pourra s'engager dans le programme en s'inscrivant à un cours-année de formation instrumentale préparatoire à son admission définitive (MUS100X instrument principal).

Sélection: - Concentration musicothérapie:
Bases DEC et Études universitaires
Cote R ou dossier scolaire: **10%**
Entrevue: **60%**
- motivation (20%)
- connaissance de la musicothérapie (20%)
- connaissance de soi (20%).

Improvisation: **30%**
- en solo sur l'instrument principal (10%)
- en duo sur un instrument utilisé en musicothérapie (10%)
- retour et discussion sur les improvisations (10%).

Sélection: - Concentration musicothérapie:
Base Expérience
Entrevue: **70%**
- motivation (25%)
- connaissance de la musicothérapie (25%)
- connaissance de soi (20%).

Improvisation: **30%**
- en solo sur l'instrument principal (10%)
- en duo sur un instrument utilisé en musicothérapie (10%)
- retour et discussion sur les improvisations (10%).

Sélection: Base Études hors Québec
Les tests d'admission étant obligatoires pour tous, le candidat admissible se verra offrir une admission dans la concentration Histoire de la musique et musicologie afin de satisfaire aux formalités d'entrée au Québec. Une fois sur place, le candidat devra passer, s'il y a lieu, une audition et/ou une entrevue d'admission pour une des autres concentrations offertes.

Remarque (pour toutes les bases d'admission): Lecture de textes anglais: les études en histoire de la musique et musicologie ainsi qu'en musicothérapie exigent la lecture de textes anglais. L'étudiant a la responsabilité d'acquérir cette capacité de lecture.

Cours à suivre

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

TRONC COMMUN: les dix cours suivants (30 crédits):

Note: Pour les concentrations interprétation musique populaire et musicothérapie, voir les 2 premiers règlements pédagogiques.

MUS1061	Formation auditive I
MUS1081	Analyse I
MUS1091	Harmonie I
MUS1411	Musique d'ensemble I (1 cr.)
MUS1412	Musique d'ensemble II (2 cr.) (MUS1411)
MUS2061	Formation auditive II (MUS1061)
MUS2081	Analyse II (MUS1081)
MUS2091	Harmonie II (MUS1091)
MUS4111	Histoire de la musique occidentale I
MUS5111	Histoire de la musique occidentale II
MUS6111	Histoire de la musique occidentale III

Pour compléter son programme, l'étudiant choisit l'une des concentrations suivantes:

CONCENTRATION HISTOIRE DE LA MUSIQUE ET MUSICOLOGIE (code à déterminer) (20 cours, soit 60 crédits):

les douze cours suivants (36 crédits):

LAN1310	Allemand I (débutant 1)
LAN2340	Compréhension de documents en allemand I (intermédiaire 1) (LAN1310)

MUS120X Instrument principal I (MUS100X)
MUS1331 Initiation à la recherche en histoire de la musique
MUS220X Instrument principal II (MUS120X ou MUS130X)
MUS2331 Histoire de la notation musicale
MUS3081 Analyse III (MUS2081)
MUS320X Instrument principal III (MUS220X ou MUS230X)
MUS3331 Introduction à la musicologie (MUS1331)
MUS4081 Musiques actuelles: histoire et analyse (depuis 1950) (MUS3081)
MUS4331 Organologie
MUS6112 Histoire de la musique canadienne (MUS6111)

quatre cours parmi les suivants (12 crédits):
MUS1107 La chanson québécoise
MUS1140 Histoire des civilisations: musique et religion
MUS3107 Histoire du jazz
MUS3120 Histoire des civilisations: musique et histoire de l'art
MUS3140 Ethnomusicologie
MUS3800 Musique et comportement humain
MUS6331 Musique et informatique

trois cours parmi les suivants (9 crédits):
COM2501 Initiation à l'audio
HAR1820 Les arts visuels du Moyen-Âge à la Renaissance
HAR1840 Les arts plastiques en Europe de 1905 à 1940
LAN1312 Allemand II (débutant 2) (LAN1310)
PHY1770 Ondes et acoustique

un cours libre en dehors du champ de spécialisation (3 crédits).

CONCENTRATION INTERPRÉTATION MUSIQUE POPULAIRE (code à déterminer) (21 cours, soit 63 crédits):

les quatorze cours suivants (42 crédits):
COM2501 Initiation à l'audio
COM2541 Pratique musicale en studio d'enregistrement (COM2501)
COM2901 Atelier d'audiographie numérique (COM2542 ; COM5050)
MUS130X Instrument principal I
MUS1403 Musique d'ensemble III (MUS1412)
MUS230X Instrument principal II (MUS130X)
MUS3061 Lecture et phrasé en musique populaire (ou concomitant MUS5501)
MUS340X Instrument principal - style populaire I (MUS230X)
MUS440X Instrument principal - style populaire II (MUS340X)
MUS5202 Introduction pratique aux styles populaires I
MUS540X Instrument principal - style populaire III (MUS440X)
MUS5501 Arrangement I (MUS5202)
MUS6202 Introduction pratique aux styles populaires II (MUS5202)
MUS640X Instrument principal - style populaire IV (MUS540X)

deux cours parmi les suivants (6 crédits):
MUS1107 La chanson québécoise
MUS2107 La chanson populaire française
MUS3107 Histoire du jazz
MUS4107 Histoire du rock

deux cours répartis selon l'instrument principal (6 crédits): piano, orgue et guitare

• le cours suivant (3 crédits):
MUS126X Instrument secondaire I
(monodique ou percussions au choix)

• un cours parmi les suivants (3 crédits):
MUS1404 Musique d'ensemble IV (MUS1403)
MUS1405 Musique d'ensemble V (MUS1404)
MUS5208 Composition de chansons (MUS5202)
MUS5502 Arrangement II (MUS5501)
MUS6207 Atelier d'improvisation (MUS6202)

deux cours répartis selon l'instrument principal (6 crédits): basse et batterie

• le cours suivant (3 crédits):
MUS126X Instrument secondaire I
(contrebasse pour les bassistes, percussions classiques pour les batteurs)

• un cours parmi les suivants (3 crédits):
MUS1306 Techniques de base du piano I
MUS1404 Musique d'ensemble IV (MUS1403)
MUS1405 Musique d'ensemble V (MUS1404)
MUS3306 Techniques de base du piano II
MUS5208 Composition de chansons (MUS5202)
MUS5502 Arrangement II (MUS5501)
MUS6207 Atelier d'improvisation (MUS6202)

deux cours répartis selon l'instrument principal (6 crédits): chant et autres instruments

• un cours parmi les suivants (3 crédits):
MUS1306 Techniques de base du piano I
MUS3306 Techniques de base du piano II

• un cours parmi les suivants (3 crédits):
MUS1404 Musique d'ensemble IV (MUS1403)
MUS1405 Musique d'ensemble V (MUS1404)
MUS5208 Composition de chansons (MUS5202)
MUS5502 Arrangement II (MUS5501)
MUS6207 Atelier d'improvisation (MUS6202)

trois cours libres en dehors du champ de spécialisation (9 crédits).

CONCENTRATION INTERPRÉTATION CLASSIQUE (code 7899) (20 cours, soit 60 crédits):

les huit cours suivants (24 crédits):
MUS130X Instrument principal I
MUS230X Instrument principal II (MUS130X)
MUS330X Instrument principal III (MUS230X)
MUS430X Instrument principal IV (MUS330X)
MUS5002 Atelier de musique contemporaine
MUS530X Instrument principal V a (MUS430X)
MUS531X Instrument principal V b (MUS430X)
MUS630X Instrument principal VI (MUS531X)

cours répartis selon l'instrument principal (12 cours, soit 36 crédits): clavecin et orgue

• les quatre cours suivants (12 crédits):
LAN1310 Allemand I (débutant 1)
MUS1260 Instrument secondaire 1
MUS1302 Accompagnement I
MUS1310 Atelier de musique ancienne

Note: MUS1260 (clavecin ou orgue, selon l'instrument principal)

• deux cours parmi les suivants (6 crédits):
LAN1312 Allemand II (débutant 2) (LAN1310)
MUS1403 Musique d'ensemble III (MUS1412)
MUS3081 Analyse III (MUS2081)
MUS3302 Accompagnement II (MUS1302)

Un cours de cette liste pourra être remplacé par un autre cours de musique (MUS ou MUM)

• un cours parmi les suivants (3 crédits):
MUS1107 La chanson québécoise
MUS1140 Histoire des civilisations: musique et religion
MUS1331 Initiation à la recherche en histoire de la musique
MUS2107 La chanson populaire française
MUS2331 Histoire de la notation musicale
MUS3107 Histoire du jazz
MUS3120 Histoire des civilisations: musique et histoire de l'art
MUS3140 Ethnomusicologie
MUS4081 Musiques actuelles: histoire et analyse (depuis 1950) (MUS3081)
MUS4107 Histoire du rock
MUS4331 Organologie
MUS6112 Histoire de la musique canadienne (MUS6111)
MUS6331 Musique et informatique

cinq cours libres en dehors du champ de spécialisation (15 crédits).

cours répartis selon l'instrument principal (12 cours, soit 36 crédits): piano

• les quatre cours suivants (12 crédits):
MUS1302 Accompagnement I
MUS1308 Connaissance du répertoire de musique de chambre
MUS1309 Connaissance du répertoire du piano
MUS5202 Introduction pratique aux styles populaires I

• les deux cours suivants (6 crédits):
COM2501 Initiation à l'audio
COM2541 Pratique musicale en studio d'enregistrement (COM2501)

• deux cours parmi les suivants (6 crédits):
MUS1107 La chanson québécoise
MUS1140 Histoire des civilisations: musique et religion
MUS1304 Connaissance du répertoire vocal
MUS1331 Initiation à la recherche en histoire de la musique
MUS1403 Musique d'ensemble III (MUS1412)
MUS2107 La chanson populaire française
MUS2331 Histoire de la notation musicale
MUS3081 Analyse III (MUS2081)
MUS3107 Histoire du jazz
MUS3120 Histoire des civilisations: musique et histoire de l'art
MUS3140 Ethnomusicologie
MUS3302 Accompagnement II (MUS1302)
MUS3800 Musique et comportement humain
MUS4081 Musiques actuelles: histoire et analyse (depuis 1950) (MUS3081)
MUS4107 Histoire du rock
MUS4331 Organologie
MUS6112 Histoire de la musique canadienne (MUS6111)
MUS6202 Introduction pratique aux styles populaires II (MUS5202)
MUS6331 Musique et informatique

• quatre cours libres en dehors du champ de spécialisation (12 crédits).

cours répartis selon l'instrument principal (10 cours, soit 30 crédits): chant

• les sept cours suivants (21 crédits):
ETH1800 Le corps: outil et source d'expression
LAN1258 Répertoire vocal en langue italienne
LAN1310 Allemand I (débutant 1)
LAN1313 Répertoire vocal en langue allemande (LAN1310)
MUS1304 Connaissance du répertoire vocal
MUS1305 Atelier d'opéra I
MUS3305 Atelier d'opéra II (MUS1305)

• deux cours parmi les suivants (6 crédits):
MUS1306 Techniques de base du piano I
MUS3306 Techniques de base du piano II
MUS5306 Techniques de base du piano III

• un cours parmi les suivants (3 crédits):
ETH2063 Techniques de la parole I
MUS1107 La chanson québécoise
MUS1140 Histoire des civilisations: musique et religion
MUS1331 Initiation à la recherche en histoire de la musique
MUS2107 La chanson populaire française
MUS2331 Histoire de la notation musicale
MUS3081 Analyse III (MUS2081)
MUS3107 Histoire du jazz
MUS3120 Histoire des civilisations: musique et histoire de l'art
MUS3140 Ethnomusicologie
MUS4107 Histoire du rock
MUS4331 Organologie
MUS5305 Atelier d'opéra III (MUS3305)
MUS5306 Techniques de base du piano III
MUS6112 Histoire de la musique canadienne (MUS6111)
MUS6331 Musique et informatique

• deux cours libres en dehors du champ de spécialisation (6 crédits).

cours répartis selon l'instrument principal (6 cours, soit 18 crédits): cordes

• les quatre cours suivants (12 crédits):
MUS1308 Connaissance du répertoire de musique de chambre
MUS1403 Musique d'ensemble III (MUS1412)
MUS1404 Musique d'ensemble IV (MUS1403)
MUS1405 Musique d'ensemble V (MUS1404)

• un cours parmi les suivants (3 crédits):
MUS1306 Techniques de base du piano I
MUS1406 Musique d'ensemble VI (MUS1405)
MUS1407 Musique d'ensemble VII (MUS1406)
MUS3081 Analyse III (MUS2081)
MUS3306 Techniques de base du piano II
MUS5306 Techniques de base du piano III

• un cours parmi les suivants (3 crédits):
MUS1107 La chanson québécoise
MUS1140 Histoire des civilisations: musique et religion
MUS1331 Initiation à la recherche en histoire de la musique
MUS2107 La chanson populaire française
MUS2331 Histoire de la notation musicale
MUS3107 Histoire du jazz
MUS3120 Histoire des civilisations: musique et histoire de l'art
MUS3140 Ethnomusicologie
MUS4081 Musiques actuelles: histoire et analyse (depuis 1950) (MUS3081)
MUS4107 Histoire du rock
MUS4331 Organologie
MUS6112 Histoire de la musique canadienne (MUS6111)
MUS6331 Musique et informatique

• six cours libres en dehors du champ de spécialisation (18 crédits).

cours répartis selon l'instrument principal (12 cours, soit 36 crédits): vents

• les quatre cours suivants (12 crédits):
MUS1403 Musique d'ensemble III (MUS1412)
MUS1404 Musique d'ensemble IV (MUS1403)
MUS1405 Musique d'ensemble V (MUS1404)
MUS5003 Traits d'orchestre

• les deux cours suivants (6 crédits):
COM2501 Initiation à l'audio
COM2541 Pratique musicale en studio d'enregistrement (COM2501)

• deux cours parmi les suivants (6 crédits):
MUS1306 Techniques de base du piano I
MUS1406 Musique d'ensemble VI (MUS1405)
MUS3081 Analyse III (MUS2081)
MUS3306 Techniques de base du piano II
MUS5306 Techniques de base du piano III

Un des cours de cette liste pourra être remplacé par un autre cours de musique (MUS ou MUM).

• quatre cours libres en dehors du champ de spécialisation (12 crédits).

cours répartis selon l'instrument principal (12 cours, soit 36 crédits): guitare

• les trois cours suivants (9 crédits):
MUS1308 Connaissance du répertoire de musique de chambre
MUS1403 Musique d'ensemble III (MUS1412)
MUS5202 Introduction pratique aux styles populaires I

• le cours suivant (3 crédits):
COM2541 Pratique musicale en studio d'enregistrement (COM2501)

• deux cours parmi les suivants (6 crédits):
MUS1310 Atelier de musique ancienne
MUS1404 Musique d'ensemble IV (MUS1403)
MUS1405 Musique d'ensemble V (MUS1404)
MUS1406 Musique d'ensemble VI (MUS1405)
MUS3081 Analyse III (MUS2081)
MUS5640 Didactique de l'enseignement de la guitare
MUS6202 Introduction pratique aux styles populaires II (MUS5202)

Un des cours de cette liste pourra être remplacé par un autre cours de musique (MUS ou MUM).

• un cours parmi les suivants (3 crédits):
MUS1107 La chanson québécoise
MUS1140 Histoire des civilisations: musique et religion
MUS1331 Initiation à la recherche en histoire de la musique
MUS2107 La chanson populaire française
MUS2331 Histoire de la notation musicale
MUS3107 Histoire du jazz
MUS3120 Histoire des civilisations: musique et histoire de l'art
MUS3140 Ethnomusicologie

MUS4081 Musiques actuelles: histoire et analyse (depuis 1950) (MUS3081)
MUS4107 Histoire du rock
MUS4331 Organologie
MUS6112 Histoire de la musique canadienne (MUS6111)
MUS6331 Musique et informatique

• cinq cours libres en dehors du champ de spécialisation (15 crédits).

cours répartis selon l'instrument principal (12 cours, soit 36 crédits): percussions

• les cinq cours suivants (15 crédits):
COM2501 Initiation à l'audio
COM2541 Pratique musicale en studio d'enregistrement (COM2501)
MUS1403 Musique d'ensemble III (MUS1412)
MUS1404 Musique d'ensemble IV (MUS1403)
MUS5003 Traits d'orchestre

• un cours parmi les suivants (3 crédits):
MUS1306 Techniques de base du piano I
MUS1405 Musique d'ensemble V (MUS1404)
MUS3081 Analyse III (MUS2081)
MUS3306 Techniques de base du piano II
MUS5202 Introduction pratique aux styles populaires I
MUS5306 Techniques de base du piano III

• un cours parmi les suivants (3 crédits):
MUS1107 La chanson québécoise
MUS1140 Histoire des civilisations: musique et religion
MUS1331 Initiation à la recherche en histoire de la musique
MUS2107 La chanson populaire française
MUS2331 Histoire de la notation musicale
MUS3107 Histoire du jazz
MUS3120 Histoire des civilisations: musique et histoire de l'art
MUS3140 Ethnomusicologie
MUS4081 Musiques actuelles: histoire et analyse (depuis 1950) (MUS3081)
MUS4107 Histoire du rock
MUS4331 Organologie
MUS6112 Histoire de la musique canadienne (MUS6111)
MUS6331 Musique et informatique

• quatre cours libres en dehors du champ de spécialisation (12 crédits).

CONCENTRATION MUSICOTHÉRAPIE (code à déterminer) (21 cours, soit 63 crédits):

les dix-neuf cours suivants (57 crédits):
BIO2101 Biologie de la communication
MUM3501 Stage en musicothérapie I (MUS2400 ; MUS2500)
MUM4501 Stage en musicothérapie II (MUM3501)
MUM5501 Stage en musicothérapie III (MUM4501)
MUS120X Instrument principal I (MUS100X)
MUS220X Instrument principal II (MUS120X ou MUS130X)
MUS2400 Introduction à la musicothérapie
MUS2500 Techniques en musicothérapie (MUS2400)
MUS2501 Initiation aux techniques d'improvisation thérapeutiques I (MUS2500)
MUS2502 Initiation aux techniques d'improvisation thérapeutiques II (MUS2501)
MUS2601 Laboratoire d'observation I
MUS2602 Laboratoire d'observation II (MUS2601)
MUS320X Instrument principal III (MUS220X ou MUS230X)
MUS3800 Musique et comportement humain
MUS5202 Introduction pratique aux styles populaires I
MUS5612 Instrumentaria et répertoires didactiques en musique (MUS4701)
PSY2400 Psychologie de la personnalité
PSY2500 Psychologie du développement
PSY2800 Psychopathologie

• un cours parmi les suivants (3 crédits):
COM1135 Groupe de sensibilisation à la communication interpersonnelle (COM1080 ou COM1180 ou COM1105)
EDU2051 Enfants en difficulté d'adaptation
PSY3751 Initiation aux méthodes d'intervention individuelle
PSY4040 Bases psychobiologiques du comportement

un cours libre en dehors du champ de spécialisation (3 crédits).

CONCENTRATION ENSEIGNEMENT (code 7602):

les trois cours suivants (9 crédits):
MUS120X Instrument principal I (MUS100X)
MUS220X Instrument principal II (MUS120X ou MUS130X)
MUS320X Instrument principal III (MUS220X ou MUS230X)

deux cours répartis selon l'instrument principal (6 crédits): instrument à vent

• un cours parmi les suivants (3 crédits):
MUS1511 Initiation aux bois
MUS1512 Initiation aux cuivres

• le cours suivant (3 crédits):
MUS1514 Initiation aux percussions

deux cours répartis selon l'instrument principal (6 crédits): chant, clavecin, cordes, guitare, orgue, percussions, piano

• les deux cours suivants (6 crédits):
MUS1511 Initiation aux bois
MUS1512 Initiation aux cuivres

Bloc des didactiques musicales et de la formation psychopédagogique (12 cours, soit 36 crédits):

les cinq cours de didactiques musicales suivants (15 crédits):
MUS3800 Musique et comportement humain
MUS4701 Fondements de la pédagogie musicale
MUS5612 Instrumentaria et répertoires didactiques en musique (MUS4701)
MUS5621 Enseignement collectif et direction des instruments à vent (MUS1511 ; MUS1512)
MUS6332 Informatique de la musique à l'école

un cours dans chacun des trois blocs suivants (9 crédits):

• Bloc 1
MUM5000 Activité de synthèse
MUM6000 Activité de synthèse
MUS420X Instrument principal IV (MUS320X)
MUS5202 Introduction pratique aux styles populaires I
MUS5802 Musique et neurosciences

• Bloc 2
MUS4801 Pédagogie musicale active selon Dalcroze (MUS5612)
MUS4802 Pédagogie musicale active selon Kodály (MUS5612)
MUS4803 Pédagogie musicale active selon Martenot (MUS5612)
MUS4804 Pédagogie musicale active selon Orff (MUS5612)

• Bloc 3
MUM5000 Activité de synthèse
MUM6000 Activité de synthèse
MUS1011 Atelier de musique en adaptation scolaire et sociale
MUS1501 Didactique de la musique au préscolaire et au primaire (premier cycle) (MUS5612)
MUS1701 Didactique de la musique au secondaire
MUS4801 Pédagogie musicale active selon Dalcroze (MUS5612)
MUS4802 Pédagogie musicale active selon Kodály (MUS5612)
MUS4803 Pédagogie musicale active selon Martenot (MUS5612)
MUS4804 Pédagogie musicale active selon Orff (MUS5612)
MUS5004 Techniques de direction
MUS5731 Didactique de la littérature musicale

les quatre cours de formation psychopédagogique suivants (12 crédits):
EDU2022 Organisation de l'éducation au Québec
EDU2051 Enfants en difficulté d'adaptation
EDU2130 Didactique dans les classes multiethniques
PSY2634 Psychologie du développement: période de latence et adolescence

Bloc de la formation pratique (4 cours, soit 24 crédits):
MUM1003 Stage d'exploration
MUM2023 Stage d'enseignement de la musique au préscolaire-primaire (4 cr.) (MUM1003 ; MUS4701 ; MUS5612 ; et un des cours suivants: MUS4801 ou MUS4802 ou MUS4803 OU MUS4804)
MUM3023 Stage d'enseignement de la musique au secondaire (4 cr.) (MUM2023 ; MUS5621)

MUM4003 Stage d'intégration professionnelle: enseignement de la musique au préscolaire-primaire (13 cr.) (MUM2023; MUM3023)
ou le cours
MUM4013 Stage d'intégration professionnelle : enseignement de la musique au secondaire (13 cr.) (MUM2023 ; MUM3023)

Bloc des acquisitions complémentaires (4 cours, soit 15 crédits)
le cours suivant:
FAM4001 Atelier de création interdisciplinaire (6 cr.)

trois cours parmi les suivants (avec priorité aux cours de formation complémentaire en art):
1 ou 2 cours en art dramatique
1 ou 2 cours en arts visuels
1 ou 2 cours en danse
FAM1010 Atelier d'écriture en art
LIN1009 Apprentissage de la grammaire du français écrit I
ou d'autres cours d'autres disciplines approuvés par la direction du programme.

Règlements pédagogiques particuliers

Les étudiants de la concentration interprétation: musique populaire ne sont pas tenus de suivre le cours d'histoire de la musique occidentale suivant: MUS5111.
Les étudiants de la concentration musicothérapie sont tenus de suivre deux des trois cours suivants du tronc commun: MUS4111, MUS5111 et MUS6111. À moins qu'ils ne soient déjà détenteurs d'un baccalauréat en musique, les étudiants des concentrations contingentées ne peuvent être admis à temps partiel. Moins de quatre cours par session entraînerait leur exclusion.
L'étudiant est tenu de respecter le cheminement établi par la direction du programme en fonction de son régime d'étude (temps complet ou temps partiel). Toute modification doit être approuvée par la direction du programme. Les cours suivants s'étendent sur les sessions automne-hiver: cours-ateliers de soixante heures et plus de présence à l'Université: MUS1403 à MUS1407 inclusivement, et MUS1411, MUS1412.
- cours-année dispensés en leçons individuelles: MUS100X, MUS126X, MUS1260, MUS1261. Le cours MUS100X est un cours d'appoint en instrument.
- stages: MUM3501, MUM5501 (cours-année).
D'autres cours pourront s'ajouter à cette liste.
Seuls les étudiants des concentrations enseignement, histoire de la musique et musicologie ainsi que musicothérapie peuvent suivre les cours MUS120X, MUS220X et MUS320X (Instrument principal I, II, III) en cours-année.
Selon les résultats obtenus au test de classement (lors de l'admission au programme) et sur indication de la direction du programme, le cours MUS100X doit obligatoirement être suivi par certains étudiants.
L'accès aux cours MUS530X Instrument principal Va, MUS531X Instrument principal Vb, MUS540X Instrument principal-style populaire III, MUS630X Instrument principal VI et MUS640X Instrument principal style populaire IV est limité aux étudiants ayant complété au moins vingt cours du programme, dont le cours MUS430X Instrument principal IV ou MUS440X Instrument principal style populaire II.
Les étudiants qui suivent les cours des concentrations enseignement et dont l'instrument principal est un cuivre doivent obligatoirement suivre le cours MUS1511 Initiation aux bois; ceux dont l'instrument principal est un bois doivent suivre le cours MUS1512 Initiation aux cuivres. Les étudiants ayant réussi le cours MUS130X Instrument principal I satisfont aux exigences du cours MUS120X.
Le cours MUM3501 (Stage en musicothérapie) doit être suivi en même temps que les cours MUS2501 et MUS2601. Le cours-stage MUM5501 doit être suivi en même temps que les cours MUS2502 et MUS2602.
L'évaluation des cours MUS330X, MUS340X et MUS530X est faite à la mi-session et à la fin de la session par le professeur d'instrument. Celle du cours MUS220X (pour les étudiants en enseignement, en musicologie et en musicothérapie) a lieu à la fin de la première session et à la fin de la deuxième session par le professeur d'instrument.
L'évaluation des cours MUS630X et MUS640X se fait sans la participation du professeur. Elle s'effectue de la façon suivante: examen préliminaire (50% de la note globale) jugé par trois professeurs du département; examen concert (50% de la note globale) jugé par deux professeurs du département dont un a jugé l'examen préliminaire et un juge de l'extérieur de l'Université spécialiste de l'instrument. L'étudiant conserve, dans les deux cas, son droit à la révision de note, laquelle pourrait être appuyée par un enregistrement de chacun des deux examens, et dont la responsabilité incombe à l'étudiant. Pour être valide, l'enregistrement doit être remis au directeur du département ou à son représentant immédiatement après l'examen.

Accréditation en musicothérapie

Les étudiants en musicothérapie qui, en plus de satisfaire aux exigences du programme de l'Université, compléteront un stage intensif de mille heures, pourront demander l'accréditation auprès de l'Association de musicothérapie du Canada et ainsi avoir accès au marché du travail.

Autorisation d'enseigner

Sur recommandation de l'Université, un brevet d'enseignement sera émis aux étudiants qui, au terme de la réussite de ce programme (concentration enseignement) désirent enseigner la musique au préscolaire/primaire et au secondaire, auront satisfait aux exigences du ministère de l'Éducation à cet égard.
En vertu des règles établies par le ministère de l'Éducation, un candidat déjà détenteur d'une première qualification légale d'enseignement (permis ou brevet d'enseignement), même s'il termine un autre programme de formation à l'enseignement, n'obtiendra pas de deuxième permis ou brevet d'enseignement dans une seconde discipline puisque la première qualification lui confère un droit de pratique.

Certificat en arts d'impression 4161

NOTE: LES ADMISSIONS À CE PROGRAMME SERONT SUSPENDUES À COMPTER DE L'AUTOMNE 2003.

Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

Objectifs

Ce programme offre la possibilité de continuer une démarche artistique déjà amorcée, tout en acquérant une meilleure maîtrise des moyens conceptuels et techniques propres aux arts d'impression.
Ce programme s'adresse donc à des candidats qui ont déjà une formation générale en arts plastiques et une solide pratique dans les arts d'impression. Les candidats admis sont invités, à la fois à revenir aux disciplines fondamentales et à continuer leur cheminement personnel dans le champ disciplinaire choisi. Des cours sur l'art, son histoire et sa pratique permettent de développer une réflexion sur la pratique personnelle du candidat.

NOTE: Ce certificat, dans le cadre d'un cumul de certificats, peut conduire au grade de bachelier ès ARTS.

Conditions d'admission

Le programme est contingenté
Capacité d'accueil: Automne: 20; Hiver: 0

Connaissance du français
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

Base DEC
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) professionnel et posséder une formation de base en arts plastiques, correspondant à celle des oeuvres d'étudiants de la deuxième année du baccalauréat en arts visuels, cette formation étant attestée par un dossier visuel.

ou
Base Expérience
Être âgé d'au moins 21 ans, posséder des connaissances appropriées, une expérience pertinente ayant permis d'acquérir une formation de base en arts plastiques, correspondant à celle d'étudiants de la deuxième année du baccalauréat en arts visuels, cette formation étant attestée par un dossier visuel.

ou
Base Études universitaires
Avoir réussi 30 crédits de niveau universitaire et posséder une formation de base en arts plastiques, correspondant à celle d'étudiants de la deuxième année du baccalauréat en arts visuels, cette formation étant attestée par un dossier visuel ou détenir un baccalauréat en arts visuels ou l'équivalent.

ou
Base Études hors Québec
Être titulaire d'un diplôme approprié obtenu à l'extérieur du Québec après au moins quatorze années (1) de scolarité ou l'équivalent et posséder une formation de base en arts plastiques, correspondant à celle des oeuvres d'étudiants de la deuxième année du baccalauréat en arts visuels, cette formation étant attestée par un dossier visuel.

(1) À moins d'ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Méthodes et critères de sélection
Sélection (pour toutes les bases d'admission)
Dossier visuel: 100%
- dessin (50%)
- arts d'impression (50%).

Un dossier comprenant une vingtaine de diapositives en couleurs de travaux personnels en dessin et arts d'impression, est évalué selon les critères suivants:
- aptitudes à l'articulation du langage visuel
- originalité des propositions
- qualité des réalisations.

Remarque (pour toutes les bases d'admission)
- Les candidats doivent déposer leur dossier visuel selon les instructions de la brochure «Demande d'admission».

Cours à suivre

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

les deux cours suivants (6 crédits):

ARP5000 Démarche artistique I
ARP6000 Démarche artistique II (ARP5000)
ou un cours d'histoire de l'art au choix.

deux cours parmi les suivants (6 crédits):

ARP1000 Dessin I
ARP1001 Dessin-modelage (ARP1000)
ARP1220 Modelage I (ARP1230)
ARP2000 Dessin II (ARP1000)
ARP2002 Esquisses et croquis (ARP1000)
ARP2220 Modelage II (ARP1220)
ARP2810 Art et procédés photographiques
ARP3003 Modèle vivant (ARP1000)
ARP3004 Dessin: forme et structure (ARP1000)

six cours parmi les suivants (18 crédits):

ARP1330 Estampe
ARP2331 Gravure en relief I (ARP1330)
ARP2332 Gravure en creux I (ARP1330)
ARP2333 Lithographie I (ARP1330)
ARP2334 Sérigraphie I
ARP2552 Arts plastiques et vidéo I
ARP2556 Arts visuels et traitement numérique de l'image
ARP3331 Gravure en relief II (ARP2331)
ARP3332 Gravure en creux II (ARP2332)
ARP3333 Lithographie II (ARP2333)
ARP3334 Sérigraphie II (ARP2334)
ARP3335 Photomécanique (ARP2810)
ARP3552 Arts plastiques et vidéo II (ARP2552)
ARP3553 Intermédias (ARP2552)
ARP3556 Arts visuels et traitement numérique de l'image mouvement (ARP2556)
ARP3810 Approche artistique de la photographie (ARP2810)
ARP4331 Gravure en relief III (ARP3331)
ARP4332 Gravure en creux III (ARP3332)
ARP4333 Lithographie III (ARP3333)
ARP4334 Sérigraphie III (ARP3334)
ARP4552 Arts plastiques et vidéo III (ARP2552)
ARP4556 Atelier de réalisation infographique en arts visuels (ARP3556)
ARP4810 Procédés photographiques non argentiques (ARP2810)

L'étudiant pourra ajouter des cours de dessin-modelage ou de modelage pour une valeur de six crédits.

Certificat en arts plastiques 4204

Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

Objectifs

Le certificat en arts plastiques a pour but d'introduire à la création en arts plastiques par des activités pratiques et théoriques. Cette double approche vise une découverte de l'activité de création et une réflexion sur cette activité. Le programme poursuit un objectif de développement culturel. Il favorise une démarche intuitive à partir d'expérimentations progressives liant les sensations, l'imagination et la sensibilité.
L'interrelation des expériences proposées en dessin, couleur et sculpture fait du certificat une expérience globale de création plastique, où les cours d'atelier sont complétés par une réflexion théorique situant la fonction de l'art dans le processus de personnalisation.
Ce certificat s'adresse aux personnes sans formation artistique antérieure. Les maîtres du primaire en exercice, désirant une initiation aux arts plastiques, pourront également suivre ce certificat en incluant dans leur programme quelques cours se rapportant directement à leur intervention professionnelle.

NOTE: Ce certificat, dans le cadre d'un cumul de certificats, peut conduire au grade de bachelier ès ARTS.

Conditions d'admission

Le programme n'est pas contingenté.

Connaissance du français
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

Base DEC
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent.

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et manifester un intérêt démontré pour l'initiation aux arts plastiques.

ou
Base Études universitaires
Avoir réussi cinq (5) cours de niveau universitaire, soit 15 crédits, au moment du dépôt de la demande d'admission.

ou
Base Études hors Québec
Être titulaire d'un diplôme approprié obtenu à l'extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l'équivalent.

(1) À moins d'ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Cours à suivre

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

les huit cours suivants (24 crédits):

première démarche
APL1401 Exploration en dessin A
APL1501 Exploration en couleur A
APL1601 Exploration en sculpture A
APL1801 L'art dans la vie A

Note: Les quatre cours de la première démarche doivent être réussis avant l'inscription aux cours de la deuxième démarche.

deuxième démarche
APL1402 Exploration en dessin B (APL1401)
APL1502 Exploration en couleur B (APL1501)
APL1602 Exploration en sculpture B (APL1601)
APL1802 L'art dans la vie B (APL1801)
ou le cours
APL1901 L'artiste: ses techniques et ses matériaux

l'une des deux séries suivantes (deux cours) (6 crédits):

Note: L'étudiant doit avoir réussi quatre cours (douze crédits) avant de suivre les cours APL1230, APL1701 et APL1702.

série didactique

APL1230 Développement de l'expression plastique et modes de représentation
APL1240 Didactique de l'expression plastique au primaire

série atelier

APL1701 Atelier de procédés mixtes A
APL1702 Atelier de procédés mixtes B (APL1701)
ou tout autre cours choisi en accord avec la direction du programme.

Règlements pédagogiques particuliers

Ce programme ne constitue pas une voie d'accès aux autres programmes de premier cycle en arts plastiques. Par conséquent, les candidats plus qualifiés seront dirigés vers les autres programmes d'arts plastiques.
Les étudiants qui sont des enseignants en exercice ont intérêt à s'inscrire aux deux cours de la série didactique, s'ils ne les ont pas déjà suivis antérieurement.
Les cours suivis dans ce programme ne sont pas crédités au baccalauréat en arts visuels.

Certificat en peinture 4159

NOTE: LES ADMISSIONS À CE PROGRAMME SERONT SUSPENDUES À COMPTER DE L'AUTOMNE 2003.

Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

Objectifs

Ce programme offre la possibilité de continuer une démarche artistique déjà amorcée, tout en acquérant une meilleure maîtrise des moyens conceptuels et techniques propres à la peinture.
Ce programme s'adresse donc à des candidats qui ont déjà une formation générale en arts plastiques et une solide pratique en peinture. Les candidats admis sont invités, à la fois à revenir aux disciplines fondamentales et à continuer leur cheminement personnel dans le champ disciplinaire choisi. Des cours sur l'art, son histoire et sa pratique permettent de développer une réflexion sur la pratique personnelle du candidat.

NOTE: Ce certificat, dans le cadre d'un cumul de certificats, peut conduire au grade de bachelier ès ARTS.

Conditions d'admission

Le programme est contingenté
Capacité d'accueil: Automne: 20; Hiver: 0

Connaissance du français
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

Base DEC
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) professionnel et posséder une formation de base en arts plastiques, correspondant à celle d'étudiants de la deuxième année du baccalauréat en arts visuels, cette formation étant attestée par un dossier visuel.

ou
Base Expérience
Être âgé d'au moins 21 ans, posséder des connaissances appropriées, une expérience pertinente ayant permis d'acquérir une formation de base en arts plastiques, correspondant à celle d'étudiants de la deuxième année du baccalauréat en arts visuels, cette formation étant attestée par un dossier visuel.

ou
Base Études universitaires
Avoir réussi 30 crédits de niveau universitaire et posséder une formation de base en arts plastiques correspondant à celle d'étudiants de la deuxième année du baccalauréat en arts visuels, cette formation étant attestée par un dossier visuel;
ou
détenir un baccalauréat en arts visuels ou l'équivalent.

ou
Base Études hors Québec
Être titulaire d'un diplôme approprié obtenu à l'extérieur du Québec après au moins quatorze années (1) de scolarité ou l'équivalent et posséder une formation de base en arts plastiques correspondant à celle d'étudiants de la deuxième année du baccalauréat en arts visuels, cette formation étant attestée par un dossier visuel;

(1) À moins d'ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Méthodes et critères de sélection
Sélection (pour toutes les bases d'admission)
Dossier visuel: 100%
- dessin (50%)
- peinture (50%).

Un dossier comprenant une vingtaine de diapositives en couleurs, de travaux personnels en dessin et peinture, est évalué selon les critères suivants:
- aptitudes à l'articulation du langage visuel
- originalité des propositions
- qualité des réalisations.

Remarque (pour toutes les bases d'admission)
- Les candidats doivent déposer leur dossier visuel selon les instructions de la brochure «Demande d'admission».

Cours à suivre

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

les deux cours suivants (6 crédits):

ARP5000 Démarche artistique I
ARP6000 Démarche artistique II (ARP5000)
ou un cours d'histoire de l'art au choix.

deux cours parmi les suivants (6 crédits):

ARP1000 Dessin I
ARP1001 Dessin-modelage (ARP1000)
ARP1220 Modelage I (ARP1230)
ARP2000 Dessin II (ARP1000)
ARP2002 Esquisses et croquis (ARP1000)
ARP2220 Modelage II (ARP1220)
ARP3003 Modèle vivant (ARP1000)
ARP3004 Dessin: forme et structure (ARP1000)

six cours parmi les suivants (18 crédits):

ARP1110 Peinture I
ARP2110 Peinture II (ARP1110)
ARP2114 Le tableau et l'espace (ARP1110)
ARP2115 Peindre: un métier (ARP1110)
ARP2552 Arts plastiques et vidéo I
ARP2556 Arts visuels et traitement numérique de l'image
ARP2810 Art et procédés photographiques
ARP3110 Peinture III (ARP2110)
ARP3114 Le tableau, l'objet et l'espace (ARP1110)
ARP3335 Photomécanique (ARP2810)
ARP3552 Arts plastiques et vidéo II (ARP2552)
ARP3553 Intermédias (ARP2552)
ARP3556 Arts visuels et traitement numérique de l'image mouvement (ARP2556)
ARP4114 Le tableau et le lieu (ARP1110)
ARP4552 Arts plastiques et vidéo III (ARP2552)
ARP4556 Atelier de réalisation infographique en arts visuels (ARP3556)

L'étudiant pourra ajouter des cours de dessin-modelage ou de modelage pour une valeur de six crédits.

Certificat en sculpture 4160

NOTE: LES ADMISSIONS À CE PROGRAMME SERONT SUSPENDUES À COMPTER DE L'AUTOMNE 2003.

Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

Objectifs

Ce programme offre la possibilité de continuer une démarche artistique déjà amorcée, tout en acquérant une meilleure maîtrise des moyens conceptuels et techniques propres à la sculpture.
Ce programme s'adresse donc à des candidats qui ont déjà une formation générale en arts plastiques et une solide pratique en sculpture. Les candidats admis sont invités, à la fois à revenir aux disciplines fondamentales et à continuer leur cheminement personnel dans le champ disciplinaire choisi. Des cours sur l'art, son histoire et sa pratique permettent de développer une réflexion sur la pratique personnelle du candidat.

NOTE: Ce certificat, dans le cadre d'un cumul de certificats, peut conduire au grade de bachelier ès ARTS.

Conditions d'admission

Le programme est contingenté
Capacité d'accueil: Automne: 20; Hiver: 0

Connaissance du français
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

Base DEC
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) professionnel et posséder une formation de base en arts plastiques, correspondant à celle d'étudiants de la deuxième année du baccalauréat en arts visuels, cette formation étant attestée par un dossier visuel.

ou
Base Expérience
Être âgé d'au moins 21 ans, posséder des connaissances appropriées, une expérience pertinente ayant permis d'acquérir une formation de base en arts plastiques correspondant à celle d'étudiants de la deuxième année du baccalauréat en arts visuels, cette formation étant attestée par un dossier visuel.

ou
Base Études universitaires
Avoir réussi 30 crédits de niveau universitaire et posséder une formation de base en arts plastiques correspondant à celle d'étudiants de la deuxième année du baccalauréat en arts visuels, cette formation étant attestée par un dossier visuel;
ou
détenir un baccalauréat en arts visuels ou l'équivalent.

ou
Base Études hors Québec
Être titulaire d'un diplôme approprié obtenu à l'extérieur du Québec après au moins quatorze années (1) de scolarité ou l'équivalent et posséder une formation de base en arts plastiques correspondant à celle d'étudiants de la deuxième année du baccalauréat en arts visuels, cette formation étant attestée par un dossier visuel.

(1) À moins d'ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Méthodes et critères de sélection
Sélection (pour toutes les bases d'admission)
Dossier visuel: 100%
- dessin (50%)
- sculpture (50%).

Un dossier comprenant une vingtaine de diapositives en couleurs de travaux personnels en dessin et sculpture est évalué selon les critères suivants:
- aptitudes à l'articulation du langage visuel
- originalité des propositions
- qualité des réalisations.

Remarque (pour toutes les bases d'admission)
- Les candidats doivent déposer leur dossier visuel selon les instructions de la brochure «Demande d'admission».

Cours à suivre

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

les deux cours suivants (6 crédits):

ARP5000 Démarche artistique I
ARP6000 Démarche artistique II (ARP5000)
ou un cours d'histoire de l'art au choix.

deux cours parmi les suivants (6 crédits):

ARP1000 Dessin I
ARP1001 Dessin-modelage (ARP1000)
ARP1220 Modelage I (ARP1230)
ARP2000 Dessin II (ARP1000)
ARP2002 Esquisses et croquis (ARP1000)
ARP2220 Modelage II (ARP1220)
ARP3003 Modèle vivant (ARP1000)
ARP3004 Dessin: forme et structure (ARP1000)

six cours parmi les cours suivants (18 crédits):

ARP1230 Sculpture I
ARP2114 Le tableau et l'espace (ARP1110)
ARP2221 Sculpture: pierre I (ARP1230)
ARP2224 Sculpture: métal I (ARP1230)
ARP2225 Sculpture: résines et plastiques I (ARP1230)
ARP2226 Sculpture: céramique I (ARP1230)
ARP2227 Sculpture: staff I (ARP1230)
ARP2228 Le bois en sculpture (ARP1230)
ARP2230 Sculpture II (ARP1230)
ARP2552 Arts plastiques et vidéo I
ARP2556 Arts visuels et traitement numérique de l'image
ARP2810 Art et procédés photographiques
ARP3114 Le tableau, l'objet et l'espace (ARP1110)
ARP3221 Sculpture: pierre II (ARP2221)
ARP3224 Sculpture: métal II (ARP2224)
ARP3225 Sculpture: résines et plastiques II (ARP2225)
ARP3226 Sculpture: céramique II (ARP2226)
ARP3227 Sculpture: staff II (ARP2227)
ARP3335 Photomécanique (ARP2810)
ARP3552 Arts plastiques et vidéo II (ARP2552)
ARP3553 Intermédias (ARP2552)
ARP3556 Arts visuels et traitement numérique de l'image mouvement (ARP2556)
ARP4114 Le tableau et le lieu (ARP1110)
ARP4221 Sculpture: pierre III (ARP3221)
ARP4224 Sculpture: métal III (ARP3224)
ARP4225 Sculpture: résines et plastiques III (ARP3225)
ARP4226 Sculpture: céramique III (ARP3226)
ARP4552 Arts plastiques et vidéo III (ARP2552)
ARP4556 Atelier de réalisation infographique en arts visuels (ARP3556)

L'étudiant pourra ajouter des cours de dessin-modelage ou de modelage pour une valeur de six crédits.

Faculté d'éducation

Doyen	**TURGEON, Marc**	**(514) 987-3611**
	Direction	**Téléphone**
Départements		
Kinanthropologie	BOUCHER, Jean-P.	(514) 987-4156
Sciences de l'éducation	BILODEAU, Julien (adm. délégué)	(514) 987-4123
Centres de recherche et de création		
Centre interdisciplinaire de recherche sur l'apprentissage et le développement en éducation (CIRADE)	JOANNAERT, Philippe	(514) 987-6186/4071
Centre interuniversitaire Paul-Gérin-Lajoie de développement international en éducation (CIPGL)	GRANDBOIS, Alain	(514) 987-8924
Autre unité		
Bureau de la formation pratique	BOUTIN, Gérald	(514) 987-7830
Programmes d'études		
Doctorat		
Éducation. Ph.D.	GOHIER, Christiane	(514) 987-7729
Maîtrises		
Éducation, M.A., M.Ed.	PARENT, Carmen	(514) 987-3882
Kinanthropologie, M.Sc.	MARCHAND, Denis	(514) 987-3723
Diplôme d'études supérieures spécialisées		
Intervention pédagogique	PARENT, Carmen	(514) 987-3882
Programmes courts de deuxième cycle		
Activités motrices et éducation préscolaire-primaire	MARCHAND, Denis	(514) 987-3723
Administration scolaire	N.	(514) 987-3882
Didactique de l'activité physique et de la santé	MARCHAND, Denis	(514) 987-3723
Éducation relative à l'environnement	SAUVÉ, Lucie	(514) 987-8260
Pédagogie de l'enseignement supérieur	LANGEVIN, Louise	(514) 987-3882
Baccalauréats		
Développement de carrière, B.A.	RIVIÈRE, Bernard	(514) 987-3627
Éducation préscolaire et enseignement primaire (formation initiale), B.Ed.	JULIEN, Louise	(514) 987-3617
Éducation préscolaire et enseignement primaire (perfectionnement), B.Ed.	TOUSSAINT, Pierre	(514) 987-3621
Enseignement en adaptation scolaire et sociale, B.Ed.	LEGAULT, Frédéric	(514) 987-7771
Enseignement en formation professionnelle, B.Ed.	GAUTHIER, Réal	(514) 987-3628
Enseignement secondaire, B.Ed.	MÉTIOUI, Abdeljalil	(514) 987-0247
Concentrations:		
- enseignement religieux et enseignement moral	BOUCHARD, Nancy	(514) 987-0396
- français langue première	ROY, Max, directeur adjoint	(514) 987-0425
- mathématiques	BEDNARZ, Nadine, directrice adjointe	(514) 987-3666
- sciences	MAYER, Francine	(514) 987-3303
- sciences humaines	MARTINEAU, Robert, directeur adjoint	(514) 987-3610
Intervention en activité physique, B.Sc.	PORTMANN, Michel	(514) 987-3624

.../...

Programmes d'études (suite)	Direction	Téléphone
Certificats		
Éducation en milieu de garde	LABERGE, Yves	(514) 987-3621
Éducation interculturelle	BÉLANGER, Paul	(514) 987-3612
Enseignement en formation professionnelle	GAUTHIER, Réal	(514) 987-3628
Formateurs d'adultes en milieu scolaire	BÉLANGER, Paul	(514) 987-3612
Formateurs en milieu de travail	BÉLANGER,Paul	(514) 987-3612
Formation continue en enseignement secondaire :	LEGAULT, Frédéric, responsable	(514) 987-7771
- animation spirituelle		
- enseignement moral		
- français langue première		
- géographie		
- histoire		
- mathématiques		
- sciences		
- sciences de la vie (1er cycle)		
- sciences des religions		
- sciences physiques (1er cycle)		
- sciences physiques (2e cycle)		
Intervention éducative en milieu familial et communautaire	BÉLANGER, Paul	(514) 987-3612
Soutien pédagogique dans les centres de la petite enfance	TOUSSAINT, Pierre	(514) 987-3621
Programmes courts de premier cycle		
Formation continue en enseignement secondaire :	LEGAULT, Frédéric, responsable	(514) 987-7771
- animation spirituelle		
- enseignement moral		
- français langue première		
- géographie		
- histoire		
- mathématiques		
- sciences des religions		
Formation des formatrices et formateurs en milieu de travail	BÉLANGER, Paul, responsable	(514) 987-3612

Note: Les personnes intéressées aux programmes suivants:
- Programme court de 1er cycle en gestion des services de garde, le retrouveront dans le répertoire de l'**École des sciences de la gestion.**

- Programme court de 1er cycle en utilisation pédagogique des nouvelles technologies et du multimédia dans la salle de classe, le retrouveront dans le répertoire de la **faculté des lettres, langues et communications.**

Départements

Doyen: Marc Turgeon, Ph.D. sémiologie (Un. Québec à Montréal, Québec)
pavillon de l'Éducation, local N-R505
téléphone: 987-3611

Département de kinanthropologie
directeur: Jean-P. Boucher, Ph.D. activité physique (Un. Massachusets, Massachusets, États-Unis)
pavillon de l'Éducation, local N-7110
téléphone: 987-4156

Corps professoral
BÉLANGER, Marc, Ph.D. sciences neurologiques (Un. Montréal, Québec)
BERNIER, René, M.A. éducation (Un. Sherbrooke, Québec)
BEUTER, Anne, Ph.D. éducation physique (Un. Californie, Berkeley, États-Unis)
BOUCHER, Jean-P., Ph.D. activité physique (Un. Massachusetts, Massachusets, États-Unis)
CADORET, Geneviève, Ph.D. sciences neurologiques (Un. Montréal, Québec)
CHEVALIER, Nicole, Ph.D. éducation physique (Un. Alberta, Alberta)
DUBUC, Réjean, Ph.D. sciences neurologiques (Un. Montréal, Québec)
GARNIER, Catherine, D. sciences de l'éducation (Un. Paris VII, France)
GENET-VOLET, Yvette, Ph.D. sciences de l'activité physique (Un. Laval, Québec)
GOYETTE, Robert, M.A. éducation (Un. Québec à Montréal, Québec)
GRENIER, Johanne, Ph.D. sciences de l'acticité physique (Un. Montréal, Québec)
GUILLEMOT, Jean-Paul, Ph.D. psychologie (Un. Montréal, Québec)
HARVEY, Gilles, Ph.D. sciences cliniques (Un. Montréal, Québec)
HÉNAULT, Paul-G., B. enseignement en activité physique (Un. Québec à Montréal, Québec)
MARCHAND, Denis, Ph.D. sciences de l'activité physique (Un. Montréal, Québec)
MASSICOTTE, Denis R., Ph.D. éducation physique (Un. Alberta, Alberta)
PAOLETTI, René, Ph.D. psychologie (Un. McGill, Montréal, Québec)
PORTMANN, Michel, Ph.D. éducation physique (Un. Montréal, Québec)
RIGAL, Robert, Ph.D. orthopédagogie (Un. Montréal, Québec)

Département des sciences de l'éducation
administrateur délégué: Julien Bilodeau, Ph.D. administration des affaires (Un. Western Ontario, Ontario)
pavillon de l'Éducation, local N-5110
téléphone: 987-4123

Corps professoral
AUBÉ, Lucien, Ph.D. mesure et évaluation (Un. Montréal, Québec)
AUGER, Réjean, Ph.D. éducation (Un. Québec à Montréal,Québec)
BAILLARGEON, Normand, Ph.D. philosophie (Un. Montréal, Québec)
BARI, Moncef, Ph.D. informatique (Un. Paris VI, France)
BEAUSOLEIL, Jocelyn R., Ph.D. philosophie (Un. Bonn, Allemagne)
BÉGIN, Luc, Ph.D. éducation (Un. Ottawa, Ontario)
BÉLANGER, Jean, Ph.D. psychologie (Un. Québec à Montréal, Québec)
BÉLANGER, L. Bernard, M.Ed. enseignement secondaire et collégial (Un. Montréal, Québec)
BÉLANGER, Paul, D. sociologie (Un. Paris I, France)
BIGRAS, Nathalie, Ph.D. psychologie (Un. Québec à Montréal, Québec)
BOUTIN, Gérald, D. pédagogie (Un. Fribourg, Suisse)
BRIEF, Jean-Claude, Ph.D. philosophie (Un. Stanford, Californie, États-Unis)
BRODEUR, Monique, Ph.D. psychopédagogie (Un. Laval, Québec)
BRUNEL, Marie-Lise, D. psychologie (Un. McGill, Montréal, Québec)
BRUNELLE, Monique
BRYNCZKA, Joseph, Ph.D. didactique (Un. Montréal, Québec)
CAPUANO, France, Ph.D. psycholoéducation (Un. Montréal, Québec)
CARIGNAN, Nicole, Ph.D. éducation comparée, (Un. Montréal, Québec)
CHAGNON, Yves, Ph.D. psychologie (Un. Montréal, Québec)
DANSEREAU-TRAHAN, Stéphanie, Ph.D. sciences de l'éducation (Un. Montréal, Québec)
DESFOSSÉS, Nicole, B.sp. études littéraires (Un. Québec à Montréal, Québec)
DESJARDINS, Edwidge, Ph.D. orientation (Un. Laval, Québec)
DORÉ, Robert, Ph.D. orthopédagogie (Un. Montréal, Québec)
DROLET, Andrée, M.A. éducation (Un. Québec à Montréal, Québec)
DUNBERRY, Alain, Ph.D. psychologie (Un. Montréal, Québec)
FORTIER, Gilles, Ph.D. didactique de la lecture (Un. Georgie, États-Unis)
FOURNIER, Frédéric, Ph.D. didactique (Un. Montréal, Québec)
FROISSART, Bénédicte, M.éducation (Un. Montréal, Québec)
GAGNON, Martin, Ph.D. (Un. Montréal, Québec)
GAUDREAU, Louise, Ph.D. mesure et évaluation (Un. Montréal, Québec)
GAUTHIER, Réal, Ph.D. andragogie (Un. Montréal, Québec)
GIROUX, Jacinthe, Ph.D. éducation, orthopédagogie(Un. Montréal,Québec)
GOHIER, Christiane, Ph.D. philosophie (Un. Montréal, Québec)
GOSSELIN, Catherine, Ph.D. psychologie (Un. Québec à Montréal, Québec)
GOYER, Pierre, Ph.D. enseignement secondaire et collégial (Un. Montréal, Québec)
GRANDBOIS, Alain, Ph.D. sciences de l'éducation (Un. Québec à Montréal, Québec)
HARDY, Marcelle, Ph.D. sociologie (Un. Montréal, Québec)
HONOREZ, Jean-Marie, D. psychologie (Un. Montréal, Québec)
JULIEN, Louise, Ph.D. sciences de l'éducation (Un. Montréal, Québec)
LACHANCE, Bibiane, B. pédagogie (Un. Laval, Québec)
LADOUCEUR, Pauline, B. orthopédagogie (Un. Montréal, Québec)
LANDREVILLE, Andrée, Ph.D. psychopédagogie (Un. Montréal, Québec)
LANGEVIN, Louise, Ph.D. sciences de l'éducation (Un. Montréal, Québec)
LEBRUN, Nicole, D. sociologie (Un. Paris VII, France)
LEFEBVRE, Marie-Louise, Ph.D. sociologie (Un. Montréal, Québec)
LEFEBVRE, Yvon, Ph.D. sociologie (Un. Montréal, Québec)
LEGAULT, Frédéric, Ph.D. psychologie développementale (Un. Québec à Montréal, Québec)
LEGENDRE, Renald, D. sciences de l'éducation (Un. Caen, France)
LEMIEUX, André, Ph.D. éducation (Un. Ottawa, Ontario)
MARTINEZ, Jean-Paul, D. sciences de l'éducation (Un. Bordeaux, France)
MARTINY, Cynthia, Ph.D. éducation (Un. Québec à Montréal, Québec)
MÉNARD, Louise, Ph.D. éducation (Un. Montréal, Québec)
METIOUI, Abdeljalil, Ph.D. didactique (Un. Laval, Québec)
MORIN, Jocelyne, Ph.D. éducation (Un. Montréal, Québec)
NAULT, Thérèse, D. d'État psychopédagogie (Un. Montréal, Québec)
NORMAND, Denise, Ph.D. sciences de l'éducation (Un. Montréal, Québec)
ORELLANA, Isabel, Ph.D. éducation (Un. Québec à Montréal, Québec)
OTERO, Maria Dolores, M.Sc. éducation (Un. Montréal, Québec)
PARENT, Carmen, Ph.D. éducation (Un. Toronto, Ontario)
POISSANT, Hélène, Ph.D. psychologie cognitive (Un. Montréal, Québec)
RIVIÈRE, Bernard, Ph.D. psychologie (Un. Montréal, Québec)
SAUVÉ, Lucie, Ph.D. sciences de l'éducation (Un. Québec à Montréal, Québec)
SCHLEIFER, Michael, Ph.D. psychologie (Un. McGill, Montréal, Québec)
SÉGUIN, Serge P., Ph.D. docimologie (Un. Toronto, Ontario)
TERRISSE, Bernard, D. psychologie,(Un. Tours, France)
THIBERT, Gilles, Ph.D. didactique, (Un. Montréal, Québec)
TOUSSAINT, Pierre, D. administration socio- politique (Un. Laval, Québec)
TURGEON. Marc, Ph.D. sémiologie (Un. Québec à Montréal, Québec)
VIOLA, Sylvie, Ph.D. éducation (Un. Québec à Montréal, Québec)
WAGNER, Serge, M.A. français (Un. McGill, Montréal, Québec)
WOOD, Juan M., D. sciences de l'éducation (Un. Rochester, New York, États-Unis)

Centres de recherche et de création, autre unité

Centres de recherche et de création

- ***Centre interdisciplinaire de recherche sur l'apprentissage et le développement en éducation (CIRADE)***

directeur: Philippe Joannaert
pavillon Berri, local: WB-2220
téléphone: (514) 987-3000, postes 6186/4071

Le CIRADE réunit des chercheurs de plusieurs départements de l'UQAM et d'autres universités. Les recherches portent sur la problématique du développement des connaissances et les conditions d'une appropriation critique des savoirs dans le contexte de l'école autant qu'en dehors de l'école. Trois axes de recherche caractérisent la manière dont est abordée cette problématique: étude des processus d'élaboration des connaissances par l'élève, l'étudiant... dans les contextes restreints de la classe ou dans des contextes plus ou moins formels d'apprentissage, étude des interactions entre les différents acteurs de la situation éducative, étude des représentations, savoirs d'expérience, stratégies éducatives développées par l'intervenant.

- ***Centre interuniversitaire Paul-Gérin-Lajoie de développement international en éducation (CIPGL)***

directeur: Alain Grandbois
pavillon de l'Éducation, local N-2210
téléphone: (5140 987-8924

Le Centre interuniversitaire Paul-Gérin-Lajoie de développement international en éducation (CIPGL) a pour vocation d'appuyer l'éducation pour tous dans les pays en voie de développement. Dans ce dessein, il participe à l'élaboration de systèmes modernes et efficients de formation des maîtres et des personnels de l'éducation et contribue à la recherche dans le domaine. Le CIPGL regroupe des professeurs, des chercheurs et des professionnels dans tous les domaines de l'éducation et provenant de plusieurs universités.
Par ses activités de formation et de recherche, le CIPGL contribue à la mise en place des expertises requises dans les pays moins favorisés pour l'élaboration, la mise en œuvre et l'évaluation de plans nationaux de formation. Il établit une collaboration durable entre des établissements partenaires des pays du Nord et du Sud et soutient les liens existant entre des institutions de différents pays du Sud. Le CIPGL s'emploie à créer un réseau d'échanges interuniversitaires Sud-Sud et Nord-Sud, soutenu par un réseau Nord-Nord ancré en Amérique et en Europe.

Autre unité

- ***Bureau de la formation pratique***

directeur: Gérald Boutin
pavillon de l'Éducation, local N-R155
téléphone: 987-7830

Le mandat de ce Bureau consiste à assurer la coordination interne entre les diverses instances concernées ainsi que la collaboration entre les différents intervenants de l'Université et des établissements scolaires relativement à la formation pratique constitutive des programmes de formation à l'enseignement.

Description des programmes d'études

Doctorat en éducation 3666

Ce programme d'études est offert par l'Université du Québec à Montréal, en association, en vertu du protocole d'entente, avec l'Université du Québec à Chicoutimi, l'Université du Québec à Hull, l'Université du Québec à Rimouski, l'Université du Québec à Trois-Rivières et à l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue.

Il existe aussi un projet d'entente concernant l'extension de ce programme avec l'Université nationale de l'État de Bahia au Brésil.

Grade

Philosophiae doctor, Ph.D.

Crédits

Ce programme de recherche comporte quatre-vingt-dix crédits.

Objectifs

Ce programme vise la formation à la recherche, dont l'objet d'étude est l'apprenant en situation d'apprentissage dans un milieu donné, utilisant une approche macroscopique et interdisciplinaire et maintenant un équilibre entre la recherche fondamentale, la recherche appliquée et la recherche-action. Les chercheurs formés dans ce progamme seront des agents du milieu scolaire qui utiliseront les ressources de la recherche en éducation pour résoudre les problèmes vécus par l'apprenant en situation d'apprentissage.

Conditions d'admission

Le candidat doit:
- être titulaire d'une maîtrise ou l'équivalent, obtenue avec une moyenne d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent, dans un domaine pertinent à l'éducation; ou être titulaire d'un grade de bachelier et posséder les connaissances requises et une formation appropriée; dans ce cas, le candidat doit présenter un dossier attestant d'une expérience de recherche en éducation sous forme de publications ou d'autres productions;
- posséder une expérience d'au moins 3 ans comme professionnel de l'éducation, par exemple: enseignant, directeur d'école, conseiller pédagogique, psychologue scolaire ou travailleur social;
- présenter une esquisse d'un projet de recherche acceptable selon les objectifs du programme et les ressources disponibles;
- posséder une connaissance suffisante de l'anglais;
- posséder une connaissance suffisante d'une méthodologie de recherche pertinente à l'éducation. Cette connaissance est vérifiée à partir d'un rapport de recherche que le candidat a déjà produit. Les candidats qui ne peuvent pas démontrer une telle connaissance devront réussir, pendant la première session d'inscription, un cours d'appoint de méthodologie de recherche et produire un rapport de recherche.

Capacité d'accueil
Le programme est contingenté: 25
Admission à l'automne seulement.

Méthodes et critères de sélection
Les candidats qui satisfont aux conditions générales et aux conditions particulières d'admission au programme sont convoqués à une **entrevue** et à un **questionnaire oral ou écrit** sous la responsabilité du sous-comité d'admission et d'évaluation. Les épreuves visent à apprécier la motivation du candidat, sa connaissance générale du champ de l'éducation ainsi que sa préparation méthodologique pour mener à terme le projet esquissé, sa connaissance de la langue française (composition et maîtrise orthographique et grammaticale), ainsi que sa compréhension de textes rédigés en langue anglaise.

Le dossier de demande d'admission doit comprendre au moins deux lettres de recommandation favorables d'un supérieur immédiat et d'un professeur ayant une expérience de recherche pertinente reconnue.

Les candidatures sont ensuite **ordonnées** selon les pondérations suivantes:
. qualité du dossier académique (2), telle que démontrée par les relevés de notes et les lettres de recommandation;
. qualité et pertinence de l'expérience (2), attestée par l'employeur;
. entrevue et questionnaire (3);
. esquisse du projet de thèse (3) selon sa pertinence et sa cohérence en regard des objectifs du programme et des ressources disponibles.
Le sous-comité d'admission et d'évaluation décide de ses recommandations et établit, s'il y a lieu, une liste d'attente.
Ne peuvent être admis que les candidats qui obtiennent 70% (7 sur 10), sous réserve du nombre de places disponibles selon la capacité d'accueil, et sous réserve que deux professeurs accrédités, de formation disciplinaire et d'expérience de recherche différentes, acceptent d'agir en tant que directeur et codirecteur de recherche.

Remarque
Tout candidat peut présenter sa demande d'admission au registraire de la constituante associée de son choix. Après étude du dossier de la demande d'admission par le sous-comité d'admission et d'évaluation du comité de programme, la décision est transmise au candidat par le registraire de la constituante concernée et le candidat admis doit s'inscrire dans cette même constituante. Toutefois, la composition du comité de recherche de l'étudiant doit être approuvée par le sous-comité d'admission et d'évaluation du programme préalablement à la première inscription dans le programme.

Régime d'études et durée des études
Temps complet: 4 ans
Temps partiel: 6 ans.

Liste des activités

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)

les activités suivantes (vingt et un crédits):

DME9000 Séminaire de doctorat: l'orientation
DME9001 Séminaire de doctorat: la synthèse
DME9005 Recherche en éducation
DME9010 Lecture dirigée I (6 cr.)
DME9100 Stage de recherche I
DME9200 Stage de recherche II

deux activités parmi les suivantes (six crédits):

DME903X Séminaire thématique sur des problématiques contemporaines en éducation
DME905X Séminaire thématique sur une approche contemporaine de recherche en éducation
DME9011 Lecture dirigée II

toute autre activité pertinente de deuxième ou de troisième cycle offerte à l'Université du Québec, incluant les cours relevant du CIRADE (Centre interdisciplinaire de recherche sur l'apprentissage et le développement en éducation) dont notamment:
CIR8000 Séminaire sur connaissance, représentation et apprentissage
CIR9000 Interdisciplinarité et représentations sociales

la recherche (soixante-trois crédits):

DME9400 Projet doctoral (9 cr.)
ou
L'étudiant ayant réussi, avant la session d'automne 2001, l'activité DME9005, doit s'inscrire à l'activité suivante:
DME9300 Atelier de recherche (9 cr.)

Thèse (54 cr.)

Chaque étudiant est tenu de rédiger une thèse qui doit témoigner, de la part de l'auteur, d'une aptitude à mener à bien une recherche scientifique originale.

Règlement pédagogique particulier

Chaque étudiant doit effectuer, à temps complet, un minimum de deux sessions de résidence. La première a normalement lieu en première session de scolarité. Au cours de cette période de résidence, l'étudiant doit notamment compléter les activités communes et obligatoires suivantes offertes et tenues à l'UQAM: DME9000 Séminaire de doctorat: l'orientation et DME9005 Recherche en éducation, et présenter l'échéancier prévu de sa scolarité.

Champs de recherche

Partant de modèles éducatifs pertinents aux domaines des fondements, des organisations, des technologies éducationnelles, de la carriérologie, de la didactique ou de l'évaluation, en contextes de formation générale, professionnelle, spécialisée, scolaire ou communautaire, les principaux champs de recherche sont:
- représentations et construction des savoirs;
- systèmes d'éducation et sociétés;
- curriculum et programmes de formation;
- didactiques et approches pédagogiques;
- agents de formation et sujets apprenants;
- éducation hors-scolaire.

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe B.

Maîtrise en éducation
3701-3803-3804

Grade

Maître en éducation, M.Ed. (3803)(3804) OU maître ès arts, M.A. (3701) selon le profil choisi.

Ce programme offre trois profils. L'étudiant qui termine le profil **recherche** (3701) se verra décerner le grade de maître ès arts (M.A.); celui qui termine le profil **intervention pédagogique** (3803) ou le profil **carriérologie** (3804) obtiendra le grade maître en éducation (M.Ed.). Le profil que l'étudiant désire suivre devra être précisé dès l'admission au programme.

Crédits

Ce programme comporte quarante-cinq crédits.

Objectifs

Le but du programme de Maîtrise en éducation est de former de futurs chercheurs, de spécialiser des professionnels du domaine de l'éducation ou de la formation, de la carriérologie ou du counseling d'orientation. Il permet aux étudiants d'approfondir leurs connaissances et de développer leurs habiletés dans une discipline ou dans un champ de spécialisation.
Compte tenu des besoins diversifiés de la clientèle trois profils sont offerts:
Le profil «recherche» avec mémoire vise à initier à la recherche et à permettre une formation spécialisée comme agent de recherche ou de développement dans un milieu éducatif formel ou non formel. De plus, ce profil permet de développer des habiletés de recherche requises à la poursuite d'études de troisième cycle.

Le profil «intervention pédagogique» avec rapport d'activités et sans mémoire vise à spécialiser un professionnel de l'intervention pédagogique qui sera capable d'agir en tant qu'agent de changement ou en tant que personne ressource dans un milieu éducatif formel ou non formel. De plus, ce profil permet d'enrichir et d'approfondir des connaissances dans un champ de spécialisation, de s'initier à la recherche appliquée et de développer des habiletés d'analyse d'une pratique professionnelle.

Le profil «carriérologie» avec stage et rapport d'activités, sans mémoire, vise à former un professionnel de la carriérologie et de l'orientation qui sera capable d'aider des personnes, individuellement et en groupe, dans toutes les étapes de leur cheminement de carrière. De plus, sous certaines conditions, ce profil répond aux normes d'admission de l'Ordre professionnel des conseillers et conseillères en orientation du Québec.

Compte tenu des intérêts variés de la clientèle et de la multiplicité des milieux d'intervention, le programme offre, pour les profils «recherche» et «intervention pédagogique», les **six champs de spécialisation**:
- **Didactique-Curriculum**, champ interdisciplinaire dont l'objectif est l'étude de la planification, du contrôle et de la régulation de la situation pédagogique, de même que de l'élaboration et de l'implantation de programmes et d'outils éducatifs;
- **Fondements-Axiologie**, champ interdisciplinaire dont l'objectif est l'étude de l'organisation, du développement et de l'innovation en éducation ainsi que des fondements et enjeux des discours éducatifs, compte tenu des dimensions sociologiques, politiques, économiques et culturelles du milieu;
- **Éducation communautaire et mésopédagogie**, champ d'intervention qui s'intéresse à l'éducation contemporaine dans des contextes particuliers, en milieux scolaires et communautaires: éducation relative à l'environnement, éducation en milieu familial, éducation internationale et éducation auprès des personnes âgées;
- **Éducation spécialisée**, champ d'intervention qui s'intéresse à la prévention, à la rééducation et à l'enseignement auprès des personnes handicapées ou en difficulté d'apprentissage ou d'adaptation ainsi qu'aux problématiques qui y sont associées ;
- **Évaluation**, spécialisation dont l'objectif est l'étude des modèles d'évaluation, des processus et techniques de mesure et d'évaluation de variables cognitives, affectives et comportementales ainsi que de la construction d'instruments et de traitement de données;
-**Formation professionnelle**, champ d'intervention qui s'intéresse au développement et à l'acquisition de compétences et d'habiletés nécessaires à l'exercice d'un métier, d'une technique ou d'une profession.

Conditions d'admission

Profil «recherche» avec mémoire et profil «intervention pédagogique» avec rapport d'activités, sans mémoire
Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat en éducation ou en enseignement ou l'équivalent, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent. Tout dossier de candidature avec une moyenne inférieure à 3,2 mais supérieure à 3,0 sur 4,3 sera étudié par le sous-comité d'admission et d'évaluation du programme et pourrait, dans certains cas, faire l'objet d'une recommandation d'admission.
ou
être titulaire d'un baccalauréat dans un domaine connexe à l'éducation obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent et avoir des connaissances en éducation correspondant à une formation d'au moins trente crédits (didactique, psychologie du développement et de l'apprentissage, docimologie, fondements de l'éducation). Tout dossier de candidature avec une moyenne inférieure à 3,2 mais supérieure à 3,0 sur 4,3 sera étudié par le sous-comité d'admission et d'évaluation du programme et pourrait, dans certains cas, faire l'objet d'une recommandation d'admission.
ou
posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.

De plus, les candidats au profil **«intervention pédagogique»** devront posséder un minimum de deux années d'expérience pertinente en éducation ou en formation. Pour être jugée pertinente, cette expérience devra avoir été acquise dans des champs d'intervention auprès de clientèles stables.

Profil «carriérologie» avec stage et rapport d'activités, sans mémoire.
Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat dans le domaine de la carriérologie (Développement de carrière, Profil II: orientation) ou l'équivalent, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent. Tout dossier de candidature avec une moyenne inférieure à 3,2 mais supérieure à 3,0 sur 4,3 sera étudié par le sous-comité d'admission et d'évaluation du programme et pourrait, dans certains cas, faire l'objet d'une recommandation d'admission.

De plus, les candidats devront avoir réussi les activités suivantes ou posséder des connaissances équivalentes:
EDU2071 - Développement vocationnel I
EDU3702 - Développement vocationnel II
EDU2661 - Documentation et classification
ORH1640 - Fondements en évaluation des postes et en rémunération directe
EDU5600 - Counseling individuel
EDU2730 - Évaluation des compétences
PSY2654 - Psychologie du développement (stade adulte)
PSY1300 - Méthodes et schémas quantitatifs en psychologie
PSY4110 - Psychopathologie
PSY1332 - Théories et techniques d'entrevue
PSY1282 - Psychométrie et évaluation par les tests
PSY4090 - Psychologie de la personnalité;
ou
posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.

Les candidats aux trois profils devront posséder une capacité suffisante à lire des textes scientifiques rédigés en anglais.

Capacité d'accueil
Admission à l'automne seulement.
Le profil «carriérologie» est contingenté à 30 places par année (aucune admission en propédeutique).
L'ensemble des deux autres profils («recherche» et «intervention pédagogique») est contingenté à 75 places par année.

Méthodes et critères de sélection
Les candidats qui satisfont aux conditions générales et aux conditions particulières d'admission sont convoqués à une séance de tests écrits portant, entre autres, sur la connaissance de la langue française ainsi que sur la compréhension de textes rédigés en langue anglaise et la motivation à entreprendre le programme.
Le dossier de demande d'admission devra comprendre au moins deux (2) lettres de recommandation favorable d'un supérieur immédiat ou d'un professeur.
De plus, les candidats sans dossier académique devront présenter un dossier faisant état de leur expérience avec les attestations correspondantes.
Une entrevue avec le sous-comité d'admission et d'évaluation sera exigée lorsque le dossier présente au moins une des caractéristiques suivantes:
- une moyenne cumulative située entre 2,8 et 3,0 sur 4,0 ou entre 3,0 et 3,2 sur 4,3;
- des lettres de recommandation moins favorables;
- l'absence d'un diplôme de baccalauréat.

Les candidatures seront ensuites ordonnées selon les pondérations suivantes:
- qualité du dossier académique ou qualité de l'expérience: 50%;
- résultats aux tests et à l'entrevue (s'il y a lieu): 50%.

Régime d'études et durée des études
Temps complet: 2 ans
Temps partiel: 4 ans.

Liste des activités

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

TRONC COMMUN AUX TROIS PROFILS

un cours obligatoire (trois crédits):
EDU7000 Recherche en éducation: nature et méthodologie

Note: Les étudiants ayant suivi et réussi le cours de premier cycle EDU6600 Initiation à la recherche ou l'équivalent pourront être exemptés du cours EDU7000 et seront alors autorisés à suivre un cours au choix de plus (3 crédits).

PROFIL A: RECHERCHE (code 3701)

le cours suivant (trois crédits):
EDU7100 Problématiques et analyse conceptuelle en éducation

un cours parmi les suivants (trois crédits):
EDU7020 Collecte et traitement de données quantitatives en éducation (EDU7000)
EDU7030 Collecte et traitement de données qualitatives en éducation (EDU7000)

trois cours choisis dans l'un des champs de spécialisation suivants (un de ces cours pourra être choisi parmi tous les autres cours du programme ou dans tout autre programme de deuxième cycle, avec l'autorisation de la direction du programme) (neuf crédits):

• a) Didactique-Curriculum
EDU7333 Rôle et fonction de l'image en pédagogie
EDU7400 Modèles d'enseignement
EDU7405 Les théories et enjeux en didactique et curriculum
EDU7406 Créativité et éducation
EDU7413 Curriculum et didactique de l'éducation préscolaire
EDU7415 Didactique interdisciplinaire et intégration des apprentissages
EDU7423 Diagnostic éducationnel et intervention pédagogique
EDU7431 Éducation et informatique
EDU7432 Éducation aux médias
EDU7641 Évaluation de programmes de formation
EDU7732 Nature des objectifs et organisation des contenus
EDU840X Séminaire thématique en didactique
EDU842X Séminaire thématique en études curriculaires

• b) Fondements-Axiologie
EDU7375 Éducation interculturelle
EDU7500 Fondements politiques, socioéconomiques et culturels de l'éducation
EDU7502 Développement, apprentissage et processus cognitif
EDU7503 Savoir, penser et agir: fondements pédagogiques, didactiques et curriculaires
EDU7504 Développement affectif et intervention pédagogique
EDU7506 Éducation comparée
EDU7515 Succès et échec à l'école: concepts et réalités
EDU7525 Réflexions axiologiques et éthiques en éducation
EDU7535 Épistémologie et théories éducatives
EDU850X Séminaire thématique en fondements et axiologie de l'éducation

• c) Éducation spécialisée
EDU7302 Intégration de la personne en difficulté d'adaptation
EDU7311 Stratégies d'enseignement et adaptation scolaire
EDU7312 La prévention primaire en éducation
EDU7318 L'individu en situation d'échec
EDU831X Séminaire thématique sur les difficultés d'adaptation sociale
EDU833X Séminaire thématique sur les difficultés d'apprentissage
EDU834X Séminaire thématique sur la déficience intellectuelle et les polyhandicaps

• d) Évaluation
EDU7601 Instruments de mesure de variables cognitives
EDU7603 Instruments de mesure de variables affectives
EDU7605 Théorie des réponses aux items et applications
EDU7611 Analyses non paramétriques en éducation
EDU7614 Recherches corrélationnelles en éducation
EDU7615 Approches inférentielles en recherche en éducation
EDU7641 Évaluation de programmes de formation
EDU7650 Séminaire thématique en mesure et évaluation

• e) Cours hors champ de spécialisation
EDU7040 Transformations de données qualitatives en éducation (EDU7030)
EDU7050 Séminaire thématique en méthodes observationnelles de recherche (EDU7030)
EDU7960 La supervision pédagogique en contexte scolaire
EDU7961 Le développement professionnel des stagiaires en formation des enseignants
EDU7962 Supervision pédagogique et pratique réflexive
EDU7963 L'analyse transnationale des politiques d'éducation et de formation des adultes
EDU7964 La coopération multilatérale et l'économie politique de l'éducation et de la culture
EDU8500 Séminaire spécial en éducation

les deux activités suivantes (3 crédits):
EDU8010 Atelier de recherche (1 cr.)
EDU8020 Séminaire de projet de recherche (2 cr.)

Remarque: Pour pouvoir suivre l'activité EDU8020, il faut avoir réussi tous les cours du tronc commun et l'atelier de recherche.

Rédaction du mémoire de recherche (vingt-quatre crédits)
Par la présentation de son mémoire, l'étudiant doit démontrer son aptitude à la recherche par la maîtrise de certaines méthodes scientifiques, la capacité d'analyser des données et d'en présenter les résultats dans une langue claire et en respectant les règles de présentation.
Ce mémoire pourra prendre diverses formes.
Le mémoire est constitué d'un texte d'environ une centaine de pages. Il est rédigé sous la direction ou la codirection d'un professeur du département des sciences de l'éducation.

PROFIL B: INTERVENTION PÉDAGOGIQUE (code 3803)

le cours suivant (trois crédits):
EDU7100 Problématiques et analyse conceptuelle en éducation

cinq cours choisis dans l'un des champs de spécialisation décrits dans le profil recherche ou parmi les suivants (quinze crédits):

• a) Éducation communautaire et Mésopédagogie
Cette option ne sera offerte que si un nombre suffisant de candidats en font la demande.

Éducation relative à l'environnement
EDU7920 Éducation relative à l'environnement: théories et pratiques
EDU7921 Éducation relative à l'environnement: l'intervention

Gérontagogie
EDU7930 Fondements théoriques de la gérontagogie
EDU7931 Apprentissage et développement chez la personne du troisième âge
EDU7932 Counseling et relation d'aide avec la personne du troisième âge
EDU7933 Éducation à la mort

Intervention éducative en milieu familial
EDU7540 Mésopédagogie et écologie communautaire
EDU7940 Intervention éducative en milieu familial
EDU7941 Élaboration de modèles mésopédagogiques

Éducation dans une perspective planétaire
EDU7950 Sources et finalités de l'éducation dans une perspective planétaire
EDU7951 Approches curriculaires en éducation dans une perspective planétaire: études comparatives

Séminaire à contenu variable
EDU890X Séminaire thématique en éducation communautaire ou mésopédagogie

• b) Formation professionnelle
Cette option ne sera offerte que si un nombre suffisant de candidats en font la demande.
EDU7750 Tendances actuelles en formation professionnelle
EDU7751 Curriculum de formation professionnelle
EDU7752 Évaluation des programmes de formation professionnelle
EDU7753 Évaluation des apprentissages en formation professionnelle
EDU7754 Mesure des compétences en formation professionnelle
EDU7755 Processus de fabrication et stratégie d'apprentissage en milieu de travail
EDU7756 Instrumentation et analyse de postes de travail
EDU870X Séminaire thématique en formation professionnelle

deux cours libres choisis parmi l'ensemble des cours de maîtrise en éducation ou de tout autre programme de deuxième cycle, sous réserve de l'approbation de la direction du programme (six crédits).

les quatre activités suivantes (18 crédits):
EDU8010 Atelier de recherche (1 cr.)
EDU8100 Séminaire de projet d'intervention (6 cr.)
EDU8111 Intervention pédagogique (5 cr.)
EDU8120 Rapport d'activités (6 cr.)

PROFIL C: CARRIÉROLOGIE (code 3804)

le cours suivant (3 crédits):
EDU7000 Recherche en éducation: nature et méthodologie

les huit cours suivants (24 crédits):
EDU7800 Théorie avancée du traitement de l'information
EDU7802 Développement vocationnel avancé
EDU7805 Évaluation individuelle, sélection et carriérologie
EDU7806 Théories et techniques avancées de counseling individuel en carriérologie
EDU7807 Théories et techniques avancées de counseling de groupe en carriérologie
EDU8001 Practicum en intervention individuelle (EDU7806)
EDU8003 Mesure et évaluation en carriérologie: practicum (EDU7805)
EDU8006 Éthique professionnelle en carriérologie et en orientation

un cours parmi les suivants (3 crédits):
EDU7809 Conception et élaboration d'un plan de carrière
EDU8002 Practicum en intervention de groupe (EDU7807)
EDU8005 Éducation à l'entrepreneurship
MBA8107 Études spécialisées en personnel et relations du travail I

les deux activités suivantes (15 crédits):
EDU8800 Stage avancé et rapport de stage (9 cr.)
EDU8810 Rapport d'activités dirigées (6 cr.)

Conditions d'accès à l'Ordre professionnel des conseillers et conseillères en orientation du Québec
Les étudiants qui voudront être admis à l'Ordre professionnel des conseillers et conseillères d'orientation du Québec lorsqu'ils auront terminé la maîtrise en éducation, profil «carriérologie», devront avoir réussi, en plus des cours pertinents de premier cycle, les cours suivants du programme: EDU7000, EDU7800, EDU7805, EDU7806 et EDU8003.

Champs de recherche

•Didactique, curriculum et lexicologie
•Fondements, axiologie et pluriethnicité
•Mesure et évaluation des apprentissages
•Éducation spécialisée, difficultés d'adaptation et d'apprentissage
•Formation professionnelle et transferts d'apprentissage
•Éducation et intervention communautaire
•Carriérologie.

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe A pour les profils intervention pédagogique (code 3803) et carriérologie (code 3804) et dans la classe B pour le profil recherche (code 3701).

Maîtrise en kinanthropologie 3240 - 3540

Ce programme comporte:
- un profil avec mémoire (code 3540) et
- un profil professionnel, concentration en ergonomie, offert en collaboration avec l'ÉTS (3240).

Le nom de la concentration en ergonomie sera mentionné sur le diplôme des étudiants concernés.

Grade

Maître ès sciences, M.Sc.

Crédits

Ce programme d'études comporte quarante-cinq crédits.

Objectifs

La kinanthropologie est ce champ disciplinaire qui a pour objet l'étude de la motricité humaine. Le profil avec mémoire du programme de maîtrise en kinanthropologie a pour objectif général de contribuer à la formation scientifique d'un professionnel de la motricité humaine dont les connaissances lui permettront de procéder avec expertise à l'analyse des mouvements et des actions motrices, d'intervenir et de porter des jugements critiques et éclairés dans l'exercice de sa profession. Les objectifs spécifiques sont d'acquérir des connaissances fondamentales propres à chacune des spécialisations offertes, de maîtriser les méthodes et techniques de recherche et de développer une attitude critique face à l'utilisation des mouvements et des actions motrices dans le cadre des pratiques professionnelles.
Le programme avec spécialisation en ergonomie permettra à l'étudiant d'acquérir les compétences relatives à l'intervention ergonomique. L'étudiant devra être en mesure de réaliser une intervention suivant une approche globale dans différents secteurs d'entreprises, d'ajuster et de dimensionner son intervention selon la nature de la demande en réalisant des analyses qualitatives et quantitatives et dans une perspective d'amélioration des situations de travail.
Le programme offre les spécialisations suivantes: didactique (domaines de l'activité physique et de la santé), éducation motrice, ergonomie (aspects biomécaniques, énergétiques et perceptivomoteurs du travail humain), neurocinétique et physiologie de l'effort (incluant l'entraînement sportif).

Conditions d'admission

Profil avec mémoire: Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent dans une discipline reliée à la motricité humaine (exemples: éducation physique, kinanthopologie, kiinésiologie, sciences de l'activité physique, en éducation préscolaire et en enseignement primaire, en adaptation scolaire et sociale), ou dans une discipline connexe (exemples: biologie, physiologie, psychologie), obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent; ou posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.
En plus de satisfaire à ces conditions, une évaluation plus approfondie des aptitudes et intérêts de recherche du candidat est faite en entrevue selon les modalités déterminées par le comité de programme. Le candidat doit également avoir établi un accord de principe avec un professeur du département de kinanthropologie pour la direction de son mémoire. Le candidat doit pouvoir lire aisément des textes scientifiques en langue anglaise.

Profil professionnel, concentration en ergonomie: Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent dans une discipline reliée à l'étude de la motricité humaine (exemples: kinanthropologie, kinésiologie et sciences de l'activé physique) ou dans une discipline connexe (exemples: physiothérapie, ergothérapie, etc.). Les autres clientèles cibles sont les ingénieurs, les psychologues et les gestionnaires. Ces dernières clientèles devront cependant suivre préalablement une formation d'appoint sur la motricité humaine au premier cycle afin de s'assurer de leur réussite aux cours de la maîtrise sur les aspects cinésiologiques, physiologiques et perceptivomoteurs de l'activité humaine.
Le candidat doit avoir obtenu une moyenne académique d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent lors de ses études de baccalauréat.

Capacité d'accueil
Le **profil avec mémoire** de ce programme n'est pas contingenté.
Le **profil professionnel, concentration en ergonomie** de ce programme est contingenté sous forme de cohortes annuelles de seize (16) étudiants.

Méthodes et critères de sélection
Profil avec mémoire: Évaluation du dossier académique et des lettres de recommandation complétée par un examen approfondi des aptitudes et intérêts de recherche du candidat au moyen d'une entrevue.

Profil professionnel, concentration en ergonomie: Évaluation du dossier académique et de l'expérience professionnelle. Selon le dossier présenté, un candidat peut être convoqué en entrevue par le comité d'admission.

Régime d'études et durée des études
Profil avec mémoire:
Temps complet: 2 ans
Temps partiel: 4 ans
avec une résidence obligatoire d'une année.

Profil professionnel, concentration en ergonomie:
Régime d'études: Les onze cours obligatoires et les deux cours complémentaires doivent être suivis par les membres d'une même cohorte selon l'ordre qui apparaît dans le cheminement du programme. Ces activités peuvent être offertes le jour et le soir. Un nombre limité d'étudiants à temps partiel sera accepté.
Durée des études: La durée des études pour chacune des cohortes étudiantes à temps plein est de 6 sessions consécutives, incluant les sessions d'été.

Liste des activités

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèse sont préalables.)

PROFIL AVEC MÉMOIRE: code 3540

un cours commun (six crédits):

KIN8611 Méthodes de recherche (6 cr.)

Didactique de l'activité physique et de la santé

deux cours au choix parmi les suivants (six crédits):

KIN7100 Instrumentation évaluative pour l'éducation physique et l'éducation à la santé
KIN7105 Développement de programmes relatifs à l'activité physique et à la santé
KIN8500 Lectures dirigées I
KIN8510 Lectures dirigées II

Éducation motrice

deux cours au choix parmi les suivants (six crédits):

KIN7000 Le développement perceptivomoteur de l'enfant et son évaluation
KIN7005 Les actions motrices dans les apprentissages
KIN7010 L'analyse de cas et l'éducation motrice
KIN8500 Lectures dirigées I
KIN8510 Lectures dirigées II

Ergonomie (aspects biomécaniques, énergétiques et perceptivomoteurs)

deux cours au choix parmi les suivants (six crédits):

KIN7200 Aspects biomécaniques du travail humain
KIN7205 Aspects physiologiques du travail humain et maladies professionnelles
KIN7210 Aspects perceptivomoteurs et cognitifs du travail humain
KIN8405 Traumatologie sensorielle et motrice
KIN8500 Lectures dirigées I
KIN8510 Lectures dirigées II

Neurocinétique

deux cours au choix parmi les suivants (six crédits)

KIN8005 Neurocinétique I
KIN8010 Neurocinétique 2
KIN8405 Traumatologie sensorielle et motrice
KIN8430 Activité physique adaptée
KIN8500 Lectures dirigées I
KIN8510 Lectures dirigées II

Physiologie de l'effort (incluant entraînement sportif)

deux cours au choix parmi les suivants (six crédits):

KIN8500 Lectures dirigées I
KIN8510 Lectures dirigées II

tout autre cours offert par entente interuniversitaire (voir la rubrique suivante).

pour chacune des spécialisations relativement aux deux cours au choix (six crédits):

ou tout autre cours offert à l'UQAM (sauf pour la spécialisation en physiologie de l'effort) ou par entente interuniversitaire, sur recommandation du directeur de recherche et avec l'accord du directeur de programme.

mémoire (trente-trois crédits).

PROFIL SANS MÉMOIRE, CONCENTRATION EN ERGONOMIE: code 3240

Cette concentration est offerte en collaboration avec l'ÉTS.

Listes des cours obligatoires (39 crédits):

Acquisition des connaissances théoriques et pratiques (27 crédits):

KIN7200 Aspects biomécaniques du travail humain
KIN7205 Aspects physiologiques du travail humain et maladies professionnelles
KIN7210 Aspects perceptivomoteurs et cognitifs du travail humain
KIN7215 Aspects socio-organisationnnels et santé mentale
ERG800 Ergonomie des procédés industriels
PRI801 Gestion de la santé et de la sécurité en entreprise
KIN7220 Apprentissage de la démarche d'intervention et des méthodes de collecte des données (6 cr.)
KIN7230 Ergonomie de conception et projet de transformation dans l'entreprise

Formation pratique (12 crédits):

KIN7300 Préparation de l'intervention
KIN8105 Stage (6 cr.)
KIN7320 Élaboration et présentation des rapports d'intervention pour l'entreprise

Cours complémentaires (6 crédits):

des cours parmi les suivants pour un total de six crédits:

Volet sur l'apprentissage et la formation professionnelle (département des sciences de l'éducation de l'UQAM)

EDU7753 Évaluation des apprentissages en formation professionnelle
EDU7754 Mesure des compétences en formation professionnelle
EDU7755 Processus de fabrication et stratégie d'apprentissage en milieu de travail

Volet réadaptation (avec la participation de l'Université de Sherbrooke, offert à Longueuil)

REA210 Dynamique relationnelle I (2 cr.)
REA318 Douleur et réadaptation (2 cr.)
REA314 Réadaptation au travail

Volet sur les aspects cognitifs du travail humain (avec la participation de l'École Polytechnique et de l'ÉTS)

IND6407 Analyse ergonomique du travail mental
SYS864 Sujets spéciaux: ergonomie des interfaces usagers

Volet sur les aspects socio-organisationnels du travail (département d'organisation et ressources humaines de l'UQAM)

MBA8023 Contexte socioéconomique de l'entreprise
MBA8193 Séminaire de recherche approfondie en gestion

Volet sur la gestion de projet en ergonomie (département de management et technologie de l'UQAM et ÉTS)

ING802 Analyse de la faisabilité (GIA400 ou GIA401)
MGP7112 Conception de projet

Volet sur la conception en ergonomie (département de génie mécanique de l'ÉTS)

ERG801 Conception et choix d'outils et d'équipements
SYS825 Conception des environnements manufacturiers

Remarque: Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été).

Champs de recherche

- Didactique de l'activité physique et de la santé
- Éducation motrice
- Ergonomie (aspects biomécaniques, énergétiques et perceptivomoteurs)
- Neurocinétique
- Physiologie de l'effort (incluant entraînement sportif)

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe B (profil avec mémoire) et dans la classe A (profil sans mémoire).

Diplôme d'études supérieures spécialisées en intervention pédagogique 3836

Crédits

Ce programme comporte trente crédits.

Objectifs

Ce programme vise les objectifs généraux suivants: se ressourcer sur le plan des approches pédagogiques nouvelles; appliquer l'approche réflexive à partir de ses progres pratiques; réaliser des apprentissages propres à affiner la pratique; tenter dans le milieu de de travail des interventions nouvelles; observer, évaluer, réfléchir et rajuster ces interventions dans une démarche systématique.

Les projets d'intervention à réaliser dans le cadre de ce programme pourraient prendre l'une ou l'autre des formes suivantes:
- développement et mise à l'essai de matériel didactique ou pédagogique (document écrit ou multimédia, didacticiel, jeu, instruments d'évaluation, ...);
- planification, élaboration et mise à l'essai de stratégies d'intervention;
- analyse réflexive et remise en question d'un aspect de sa pratique d'intervention;
- action dans le milieu dans le but d'y amener un changement.

Le savoir pratique des enseignants étant peu connu, il est important que les résultats et les impacts de ces divers types de projets puissent être diffusés afin de profiter d'abord au milieu dans lequel ils interviennent, mais également à l'ensemble des milieux qui seraient concernés. Les projets devront donc faire l'objet d'une communication conçue pour de tels interlocuteurs: article dans une revue professionnelle, communication dans un congrès, atelier lors d'une journée pédagogique, etc.

Conditions d'admission

Être titulaire d'un diplôme de premier cycle ou l'équivalent, obtenu avec une moyenne cumulative égale ou supérieure à 3,2 sur 4,3 ou à 2,8 sur 4,0;
Avoir une expérience pertinente d'au moins deux ans;
Faire valoir un dossier de qualité.

Capacité d'accueil

Le programme est contingenté à 22 étudiants (un cours-groupe) par session.

Méthodes et critères de sélection

La priorité sera donnée aux candidats faisant partie d'un groupe d'enseignants ou d'intervenants partageant des intérêts communs sur le plan de leur pratique.
En deuxième lieu, chaque candidature sera évaluée en fonction des critères suivants:
- qualité et pertinence de l'expérience du candidat (50%)
- recommandation des répondants (20%)
- adéquation entre les objectifs personnels du candidat et les objectifs du programme (30%).

Régime d'études et durée des études

Temps partiel seulement: 10 sessions maximum.

Liste des activités

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)

les six cours suivants (soit les cours obligatoires du profil «intervention pédagogique» de la maîtrise) (24 crédits):

EDU7000 Recherche en éducation: nature et méthodologie
EDU7100 Problématiques et analyse conceptuelle en éducation
EDU7378 Séminaire de lecture
EDU8100 Séminaire de projet d'intervention (6 cr.)
EDU8110 Intervention pédagogique (6 cr.)
EDU8115 Travail dirigé

deux cours de spécialisation au choix (6 crédits).

Ces cours seront choisis dans un des champs de spécialisation de la maîtrise ou dans une des concentrations didactiques de la maîtrise en linguistique, en mathématiques ou en arts plastiques. Ces cours pourront également prendre la forme de séminaires thématiques dont le contenu sera déterminé avec le groupe.

Passerelle D.E.S.S. - Maîtrise

Il est possible de passer du D.E.S.S. en intervention pédagogique à la maîtrise en éducation (profil intervention pédagogique). Dans ce cas, tous les cours sont reconnus.

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe A.

Programme court de deuxième cycle en activités motrices et éducation préscolaire-primaire 0281

Crédits

Attestation d'études de douze crédits universitaires en activités motrices et éducation préscolaire-primaire.

Objectifs

Les objectifs de ce programme sont: acquérir des connaissances portant sur le développement moteur et perceptivomoteur de l'enfant; acquérir la connaissance et la maîtrise des moyens d'évaluation du développement moteur et perceptivomoteur de l'enfant; maîtriser le contenu de l'éducation motrice de manière à concevoir des activités motrices adéquates et à intervenir au moyen de celles-ci auprès de l'élève; développer l'habileté à identifier des difficultés d'apprentissage et à apporter des solutions au moyen des activités motrices.

Conditions d'admission

Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent en éducation préscolaire et enseignement primaire ou en adaptation scolaire et sociale obtenu avec une moyenne d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent. **La priorité est accordée aux personnes ayant une expérience d'enseignement en éducation préscolaire-primaire ou en adaptation scolaire et sociale d'au moins deux (2) ans.**

Les personnes possédant les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente peuvent également être admises. Elles doivent présenter un dossier académique et un dossier complet relatif à leurs activités professionnelles.

Capacité d'accueil
Le programme est contingenté sous la forme de **cohortes annuelles** de douze (12) à quinze (15) étudiants. Pour une cohorte donnée, les activités du programme débutent **seulement si** le nombre de douze (12) étudiants est atteint.

Méthodes et critères de sélection
Évaluation du dossier académique et de l'expérience professionnelle complétée par une entrevue le cas échéant.

Régime d'études
Ce programme s'offre à temps partiel seulement.
Les quatre cours (12 crédits) doivent être suivis **par les membres d'une même cohorte** selon l'ordre numérique qui apparaît à la rubrique «liste des activités». À chacune des sessions, l'horaire des cours est convenu avec les membres de chacune des cohortes. Ces activités peuvent être offertes le jour ou le soir.

Durée des études
La durée des études pour chacune des cohortes d'étudiants est de quatre (4) sessions consécutives, mises à part les sessions d'été.

Liste des activités

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)

les quatre cours suivants (douze crédits):

KIN7000	Le développement perceptivomoteur de l'enfant et son évaluation
KIN7005	Les actions motrices dans les apprentissages
KIN7010	L'analyse de cas et l'éducation motrice
KIN7015	Le projet d'intervention

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe A.

Programme court de deuxième cycle en administration scolaire 0182

Crédits

Attestation de dix crédits en administration scolaire.

Objectifs

Le but de ce programme est de contribuer au développement professionnel de gestionnaires de l'éducation d'établissements scolaires primaires et secondaires. Par cette formation, le gestionnaire pourra réfléchir sur sa pratique en tant que leader pédagogique et amorcer ainsi une démarche de transformation de son institution scolaire. Plus spécifiquement, le programme vise à favoriser chez les étudiants gestionnaires ou futurs gestionnaires les habiletés suivantes:
- poursuivre la construction de leurs savoirs et le développement de leurs compétences;
- réaliser une réflexion critique en vue d'améliorer leurs pratiques professionnelles;
- partager et confronter leurs réflexions avec celles d'autres collègues;
- contribuer à l'amélioration et au développement des institutions dans lesquelles ils oeuvrent.

Au terme de leur formation, les étudiants devraient pouvoir assurer avec une certaine efficacité la direction d'un établissement scolaire; démontrer leurs capacités à exercer un leadership pédagogique dans leur établissement en accordant une place privilégiée à la formation continue du personnel scolaire; s'habiliter à placer leur équipe-école en démarche, afin d'élaborer et de réaliser un projet éducatif; maîtriser les divers processus de gestion d'un établissement scolaire en tenant compte des particularités du milieu; maîtriser des habiletés en matière de gestions pédagogique, organisationnelle et administrative en tenant compte d'un profil de compétences dessiné par chacun en début de parcours.

Conditions d'admission

Les étudiants doivent détenir un baccalauréat en éducation ou dans une discipline connexe, obtenu avec une moyenne d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent.

Capacité d'accueil
Le programme est conçu pour accueillir au moins une cohorte de 22 étudiants maximum.

Méthodes et critères de sélection
Évaluation du dossier académique et/ou de l'expérience pertinente.

Régime d'études et durée des études
Temps partiel seulement: 4 sessions maximum.
Le programme est offert pour une période expérimentale de trois ans.

Liste des activités

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)

Note: Les activités de ce programme ne seront offertes que si le nombre d'inscriptions est suffisant.

les quatre cours suivants (dix crédits):

EDU7200	La gestion en milieu scolaire
EDU7201	La gestion de l'accélération du changement en éducation
EDU7202	Gestion de la diversité en milieu scolaire
EDU7203	Activité de synthèse (1 cr.)

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe A.

Programme court de deuxième cycle en didactique de l'activité physique et de la santé 0282

Crédits

Attestation d'études de neuf crédits universitaires en didactique de l'activité physique et de la santé.

Objectifs

Ce programme court vise le développement de deux compétences professionnelles à teneur didactique: produire des instruments d'évaluation pour diagnostiquer les besoins et capacités des élèves relatifs à leur maîtrise de savoirs corporels et de savoir sur la santé, pour guider le choix des contenus d'apprentissage et pour porter un jugement sur les apprentissages réalisés; et développer des programmes d'apprentissage en sélectionnant et hiérarchisant les contenus propres à la maîtrise corporelle et à la santé en vue d'assurer leur cohérence entre les ordres d'enseignement, les cycles scolaires, les années, les étapes et les cours.

Conditions d'admission

Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent en enseignement de l'éducation physique ou de l'activité physique obtenu avec une moyenne d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent. **La priorité est accordée aux personnes ayant une expérience d'enseignement en éducation physique ou en activité physique d'au moins deux (2) ans.**

Capacité d'accueil
Le programme est contingenté sous la forme de **cohortes annuelles** de douze (12) à quinze (15) étudiants. Pour une cohorte donnée, les activités du programme débutent **seulement si** le nombre de douze (12) étudiants est atteint.

Méthodes et critères de sélection
Évaluation du dossier académique et de l'expérience professionnelle complétée par une entrevue le cas échéant.

Régime d'études
Ce programme s'offre à temps partiel seulement.
Les trois cours (9 crédits) doivent être suivis **par les membres d'une même cohorte** selon l'ordre numérique qui apparaît à la rubrique «liste des activités». À chacune des sessions, l'horaire des cours est convenu avec les membres de chacune des cohortes. Ces activités peuvent être offertes le jour ou le soir.

Durée des études
La durée des études pour chacune des cohortes d'étudiants est de trois (3) sessions consécutives, mises à part les sessions d'été.

Liste des activités

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)

les trois cours suivants (neuf crédits):

KIN7100	Instrumentation évaluative pour l'éducation physique et l'éducation à la santé
KIN7105	Développement de programmes relatifs à l'activité physique et à la santé
KIN7110	Projet d'expérimentation didactique intégrant activité physique et santé

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe A.

Programme court de deuxième cycle en éducation relative à l'environnement 0192

Ce programme est rattaché à l'Institut des Sciences de l'environnement. Il est offert conjointement avec le département des sciences de l'éducation.

Crédits

Attestation de neuf crédits en éducation relative à l'environnement

Objectifs

Ce programme a pour objectif global d'aider les agents d'éducation (enseignants, animateurs, formateurs) à développer des compétences de base dans les domaines des sciences de l'éducation et des sciences de l'environnement, qui leur permettront d'intégrer l'éducation relative à l'environnement à leur propre milieu d'intervention, de façon pertinente et efficace.
Ce programme vise les objectifs généraux d'apprentissage suivants:
a) Objectifs liés aux sciences de l'éducation:
Saisir le rôle de l'éducation relative à l'environnement (ERE) comme dimension fondamentale de l'éducation contemporaine. Identifier la «niche» éducationnelle spécifique de l'ERE au sein d'une éducation axée sur le développement de sociétés harmonieuses et responsables. Explorer la diversité des conceptions et pratiques de l'ERE au Québec et à travers le monde. Adopter une conception et des principes d'intervention conformes à une théorie compréhensive de l'ERE et pertinents en regard de son propre contexte d'intervention. Identifier et explorer des voies d'intégration de l'éducation relative à l'environnement au sein de son propre milieu d'intervention. Développer des compétences pédagogiques et didactiques de base permettant de concevoir et de mettre en oeuvre des projets d'ERE dans son propre milieu d'intervention. Explorer les principaux enjeux de l'ERE en regard de son propre milieu d'intervention: enjeux épistémologiques, éthiques, institutionnels, politiques, etc. Développer une pratique réflexive de l'ERE. Développer des compétences à l'égard de la mise en oeuvre des processus de changements environnementaux, sociaux et éducationnels auxquels l'ERE fait appel.
b) Objectifs liés aux sciences de l'environnement:
Acquérir des connaissances de base sur les caractéristiques principales des questions environnementales contemporaines. Explorer certaines questions environnementales plus préoccupantes en regard de son propre milieu d'intervention. Développer des compétences de base quant au processus de résolution de problèmes environnementaux. (L'éducation relative à l'environnement privilégie en effet un apprentissage expérientiel au coeur d'une démarche réflexive de résolution de problèmes). Explorer des outils de gestion environnementale: outils politiques, législatifs, économiques, technologiques; aménagement du territoire; éducation, etc. Clarifier le rôle spécifique de l'éducation relative à l'environnement en regard de la résolution des problèmes et de la gestion environnementale.

Conditions d'admission

Les étudiants doivent détenir un baccalauréat en éducation, en sciences biophysiques ou en sciences humaines, obtenu avec une moyenne d'au moins 3.2 sur 4.3 ou l'équivalent. Tout dossier de candidature avec une moyenne inférieure à 3,2 mais supérieure à 2,8 sur 4,3 sera étudié par le sous-comité d'admission et d'évaluation du programme et pourrait, dans certains cas, faire l'objet d'une recommandation d'admission.

Capacité d'accueil
Le programme est contingenté à 32 nouveaux étudiants par année (2 cohortes de 16).
Admission à l'hiver seulement.

Méthodes et critères de sélection
Évaluation du dossier académique et/ou de l'expérience pertinente.

Régime d'études et durée des études
Temps partiel seulement: 4 sessions maximum.

Liste des activités

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)

Les trois cours suivants (9 crédits):

EDU7920	Éducation relative à l'environnement: théories et pratiques
EDU7921	Éducation relative à l'environnement: l'intervention
ENV7800	Problèmes environnementaux: nature et stratégies de résolution

Passerelle Programme court de deuxième cycle en éducation relative à l'environnement - Maîtrise en sciences de l'environnement

Les étudiants qui passent de ce programme court à la maîtrise en sciences de l'environnement pourront se faire créditer les deux cours EDU7920 et EDU7921. Par ailleurs, les étudiants qui désirent abandonner la maîtrise en sciences de l'environnement et qui ont réussi les deux cours EDU7920 et EDU7921 pourront les faire créditer dans ce programme court.

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe A.

Programme court de deuxième cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur 0280

Crédits

Attestation de douze crédits en formation à l'enseignement supérieur.

Objectifs

Le but du programme est d'offrir une formation de type professionnel visant à habiliter les futurs et actuels professeurs et chargés de cours, ainsi que les étudiants, à enseigner au niveau postsecondaire en tenant compte du contexte institutionnel, des besoins des étudiants, des développements en cours dans les nouvelles technologies, ainsi que des principes et des méthodes caractéristiques d'un enseignement efficace.

- Objectifs liés au milieu institutionnel et à la clientèle étudiante: acquérir des connaissances quant aux structures des institutions d'enseignement postsecondaires et aux services offerts; acquérir des connaissances quant aux caractéristiques démographiques, socioculturelles, cognitives et affectives des clientèles étudiantes.
- Objectifs liés à la psychopédagogie et à l'andragogie: se familiariser avec les divers courants existant en pédagogie; explorer divers modèles d'enseignement; identifier des principes pédagogiques et andragogiques; savoir développer et suivre une démarche d'enseignement cohérente; devenir capables d'utiliser différentes méthodes d'enseignement, d'encadrement et d'évaluation des étudiants; pouvoir recourir à la pratique réflexive.
- Objectifs liés aux techniques de communication en enseignement: saisir le sens et l'impact de la communication en enseignement; explorer les caractéristiques et les principes de la communication en classe; apprendre à utiliser et à développer ses capacités de communication en classe; améliorer ses techniques de communication en enseignement.
- Objectifs liés aux technologies de la communication et de l'information (TIC) en enseignement: se familiariser avec certaines technologies nouvelles dans l'enseignement aux moyens et grands groupes; appliquer des TIC à une leçon-type.

Conditions d'admission

Être titulaire d'un diplôme de premier cycle ou l'équivalent, obtenu avec une moyenne d'au moins 3,2 sur 4,3.

Capacité d'accueil
Le programme est contingenté à 40 nouveaux étudiants par année (2 groupes de 20 par session).

Méthodes et critères de sélection
La priorité sera donnée:
1) aux candidats désirant être admis dans le programme;
2) aux professeurs et chargés de cours de l'UQAM;
3) aux étudiants déjà admis dans d'autres programmes de deuxième et troisième cycles à l'UQAM.

Régime d'études et durée des études
Temps partiel seulement: 2 sessions.

Des informations plus précises concernant ce programme sont disponibles à l'adresse: www.unites.uqam.ca/pcpes/. Le lecteur est prié de consulter ce site avant de faire toute autre démarche.

Liste des activités

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)
Note: Les activités de ce programme ne seront offertes que si le nombre d'inscriptions est suffisant.

quatre cours parmi suivants (12 crédits):

EDU7490	Les stratégies d'enseignement au collège et à l'université
EDU7491	La communication et les stratégies d'enseignement dans le cadre des moyens et grands groupes
EDU7492	Les technologies de l'information et de la communication dans l'enseignement aux moyens et grands groupes
EDU7590	Les étudiants et l'apprentissage au post-secondaire
EDU8490	Stage d'insertion professionnelle en enseignement post-secondaire

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe A.

Baccalauréat en développement de carrière 7044

Grade

Bachelier ès arts, B.A.

Scolarité

Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

Objectifs

L'objectif général du programme vise la formation de professionnels en développement de carrière. De façon générale, le spécialiste en développement de carrière se préoccupe de la mise en valeur des ressources humaines ainsi que des relations dynamiques entre la formation, la profession et le travail. Plus précisément, il sera capable d'aider les gens qui en éprouvent le besoin à préparer, à entreprendre, à poursuivre ou à reconsidérer un projet d'études et de carrière. Il saura concevoir et implanter des programmes de formation en employabilité qui faciliteront le développement du potentiel humain, le déroulement de la carrière et l'adaptation des individus à leur milieu de vie d'études et de vie professionnelle. Le programme de premier cycle en développement de carrière permet une formation selon deux profils au choix de l'étudiant.

Le profil I (Carriérologie) conduit à un diplôme terminal de baccalauréat qui assure une formation professionnelle permettant l'accès au marché du travail.

Le profil II (Orientation) mène également à un diplôme de baccalauréat, mais en favorisant davantage une préparation théorique et scientifique aux programmes d'études supérieures universitaires ainsi qu'aux exigences de l'Ordre Professionnel des Conseillers et Conseillères d'Orientation du Québec. Cette formation doit permettre à l'étudiant d'atteindre au moins un des trois objectifs fondamentaux suivants: 1) l'acquisition de connaissances théoriques, d'un savoir-faire et d'attitudes qui rend apte à une intervention professionnelle certifiée par un baccalauréat en développement de carrière, profil carriérologie; 2) la possibilité de poursuivre des études supérieures dans le champ du développement de carrière à l'UQAM ou dans une autre université, en vue de devenir chercheur ou professionnel membre de l'Ordre Professionnel des Conseillers et Conseillères d'Orientation du Québec (baccalauréat en développement de carrière, profil orientation); 3) la possibilité d'entreprendre des études de spécialisation dans un champ connexe au développement de carrière.

Ce programme offre une formation professionnelle dont les fondements sont les théories du développement de carrière et les théories du counseling. Il favorise une intégration de connaissances multidisciplinaires empruntant à l'éducation, à la psychologie, à la gestion des ressources humaines, à l'économie et à la sociologie.Une ébauche de spécialisation est possible dans l'une des deux options suivantes: la gestion des ressources humaines d'une part et l'intervention communautaire et les communautés culturelles d'autre part. La formation pratique permet de s'initier aux nouvelles technologies de l'information: outils informatiques de base, connaissance des sites Internet spécialisés en emploi, informatique au service de la recherche. Des stages sont en outre offerts dans différents milieux: en intervention communautaire, en gestion des ressources humaines, en milieu pluriethnique, en milieu scolaire ainsi qu'en pratique privée.

Conditions d'admission

Le programme est contingenté.
Capacité d'accueil: Automne: 130, Hiver: 0
Les places sont réparties au prorata des demandes d'admission, selon chacune des trois bases d'admission.

Connaissance du français
Tous les candidats doivent posséder une maîtrise du français attestée par l'une ou l'autre des épreuves suivantes: l'Épreuve uniforme de français exigée pour l'obtention du DEC, le Test de français écrit du MEQ ou le Test de français écrit de l'UQAM. Sont exemptées de ce test les personnes détenant un grade d'une université francophone et celles ayant réussi le test de français d'une autre université québécoise.

Connaissance de l'anglais
Dans certains cours (obligatoires et optionnels), la réussite exige la compréhension de textes rédigés dans la langue anglaise.

Base DEC
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent et avoir réussi le cours suivant ou l'équivalent: MAT 201-337 ou l'équivalent;
ou
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) en sciences humaines ou l'équivalent et avoir réussi les deux cours suivants ou leur équivalent: MAT 201-360-300 Méthodes quantitatives et MAT 201-300 Compléments de statistiques pour les sciences humaines;
ou
être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) en sciences ou l'équivalent.

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées et être âgé d'au moins 21 ans. Toute forme d'expérience, quelle qu'elle soit, peut être considérée pertinente dans la mesure où elle permet de développer les aptitudes nécessaires pour faire des études universitaires; ces aptitudes sont vérifiées par des tests d'admission, dont les résultats servent également à la sélection du candidat.

ou
Base Études universitaires
Avoir réussi un minimum de dix cours (30 crédits) de niveau universitaire, au moment du dépôt de la demande d'admission.

ou
Base Études hors Québec
Être titulaire d'un diplôme approprié obtenu à l'extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l'équivalent.
(1) À moins d'ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Remarque (pour toutes les bases d'admission)
Le tronc commun du programme présuppose que le candidat possède des connaissances élémentaires en méthodes quantitatives. Le candidat qui ne possède pas les connaissances équivalentes à celles qu'on retrouve dans les cours de niveau collégial MAT 201-360-300 et MAT 201-300 ou MAT 201-337 devra réussir un cours d'appoint en méthodes quantitatives déterminé par la direction du programme (par exemple, POL1800), cours dont il pourra être dispensé s'il réussit un test de mathématiques. Cette exigence doit être satisfaite, au plus tard, à la fin du premier trimestre suivant l'admission.

MÉTHODES ET CRITÈRES DE SÉLECTION
Sélection: Base DEC
Cote R: 100%.

Sélection: Base Expérience
Les candidats admissibles doivent se soumettre à des tests d'entrée:
-connaissances et culture générales: 50%
-scolaptitudes: 50%.

Sélection: Base Études universitaires
Dossier universitaire: 100%

Sélection Base Études hors Québec
Dossier scolaire: 100%

Cours à suivre

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

TRONC COMMUN: 19 cours obligatoires (57 crédits):

Premier trimestre
CAM1350 Introduction au développement de carrière
ECO1061 Économie du Québec
EDU1700 Informatique et développement de carrière
EDU2050 Apprentissage, épistémologie et éducation
PSY2654 Psychologie du développement (stade adulte)

Deuxième trimestre
ECO2431 Économie du marché du travail
EDU2071 Développement vocationnel I
PSY1300 Méthodes et schémas quantitatifs en psychologie
PSY1332 Théories et techniques de l'entrevue
SOC1400 Dynamique des problèmes sociaux contemporains

Troisième trimestre
EDU2661 Documentation et classification (EDU1700)
EDU4681 Dimensions humaines du travail (ECO1061 ; SOC1400)
EDU5600 Counseling individuel: Théories, techniques et practicum (EDU2071 ; PSY1332)
ORH1600 Introduction à la gestion des ressources humaines
PSY1282 Psychométrie et évaluation par les tests (PSY1300)

Quatrième trimestre
EDU3702 Développement vocationnel II (EDU2071 ; EDU5600)
EDU6261 Élaboration et animation d'activités de formation en développement de carrière (ORH1600 ; EDU4681)
PSY1523 Psychologie sociale de la carrière (EDU4681)

Cinquième trimestre
EDU5252 Counseling de groupe (EDU5600)

PROFILS: un des deux profils suivants:

Carriérologie

• les cinq cours suivants (15 crédits):
CAM6359 Atelier d'initiation aux stages
CAM6361 Stage I: activités professionnelles (CAM6359 ; EDU6261)
CAM6362 Stage II: activités professionnelles (CAM6359; CAM6361)
EDU5601 Counseling de carrière (EDU5600)
EDU5700 Reconnaissance des acquis, bilan de compétences et planification de carrière (EDU2661 ; PSY1282)

• deux cours parmi les suivants (6 crédits):
CAM6363 Stage III: activités professionnelles (CAM6359; CAM6362)
CAM6364 Stage IV: activités professionnelles (CAM6359; CAM6363)
COM1125 Laboratoire d'entraînement à l'animation
EDU4730 Counseling interculturel et développement de carrière (EDU5252 ; EDU5600)
EDU6366 Méthode dynamique de recherche d'emploi

Orientation

• les cinq cours suivants (15 crédits):
EDU3545 Instruments de mesure d'aptitudes et d'intérêts (EDU2661 ; EDU6600)
EDU6600 Initiation à la recherche (PSY1282)
ORH1640 Fondements en évaluation des postes et en rémunération directe (ORH1600)
PSY4090 Psychologie de la personnalité
PSY4110 Psychopathologie

• deux cours parmi les suivants (6 crédits):
CAM5900 Activité dirigée de recherche en développement de carrière (6 cr.) (EDU6600)
EDU2730 Évaluation des compétences
PRO2730 Évaluation de programmes de formation en milieu de travail
PSY5770 Implantation et évaluation de programme en psychologie communautaire (PSY4170)
PSY5902 Techniques avancées d'analyse quantitative de données (Honours thesis) (PSY4020)
PSY5903 Techniques avancées d'analyse qualitative de données (Honours thesis)

COURS À OPTION (9 crédits):

trois cours choisis selon l'option A, l'option B ou dans le profil non choisi précédemment, soit carriérologie ou orientation:

• Option A: Gestion des ressources humaines
EDU1530 Organisation de la formation professionnelle dans les institutions québécoises
MET2100 Gestion des organisations: complexité, diversité et éthique
ORH1610 Fondements en organisation du travail (ORH1600)
ORH3630 Fondements en formation et en perfectionnement (ORH1600)
ORH6950 L'entrevue: outil de gestion (ORH1163)

PSY4404 Psychologie industrielle et organisationnelle
SOC3350 Sociologie du travail

Un des cours de l'option A peut être choisi en dehors de la liste figurant ci-dessus, moyennant l'accord de la direction du programme.

- **Option B: Intervention communautaire et communautés culturelles:**

EDU2030 La recherche en éducation interculturelle
EDU2040 Structures éducatives et maintien de l'ethnicité au Québec
PSY4160 Psychologie, cultures et ethnicité
PSY4170 Psychologie communautaire
PSY5710 Psychologie communautaire: approche préventive (PSY4170)
SOC6213 Immigration, minorités ethniques et relations interethniques
TRS2251 Atelier d'intervention dans les réseaux interculturels

Un des cours de l'option B peut être choisi en dehors de la liste figurant ci-dessus, moyennant l'accord de la direction du programme.

un cours libre (3 crédits).

Règlements pédagogiques particuliers

- Le cours CAM1350 *Introduction au développement de carrière* est le premier cours du programme. Il est donc impératif de le suivre dès la première session suivant l'admission.
- Les étudiants à temps partiel doivent être inscrits à un minimum de deux cours par trimestre dans la série des cours de tronc commun en respectant rigoureusement les préalables.
- Pour s'inscrire au cours PSY1300, il faut avoir réussi le cours EDU1700; toutefois, ces deux cours peuvent être concomitants.
- Pour s'inscrire aux activités de stage, il faut avoir réussi au moins 60 crédits du programme. Les stages pourront être faits au cours de la même session.
- Pour s'inscrire au cours CAM6359, il faut avoir réussi 45 crédits du programme. Ce cours est préalable aux stages mais peut également être suivi à la même session.
- Pour s'inscrire au cours ECO2431, il faut avoir réussi le cours ECO1061.
- Avant de s'inscrire au cours CAM5900, il est fortement recommandé de suivre le cours PSY5902 ou le cours PSY5903. Pour s'inscrire au cours PSY5902, les étudiants de ce programme devront avoir réussi les cours EDU6600 et PSY1300, en remplacement du cours préalable PSY4020.
- Pour les étudiants particulièrement intéressés aux communautés culturelles, le cours EDU5601 peut être remplacé par le cours EDU4730 en tenant compte des préalables EDU5600 et EDU5252.

Baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire (formation initiale) 7993

Grade

Bachelier en éducation, B.Ed.

Scolarité

Ce programme comporte cent vingt crédits.

Objectifs

Les objectifs du programme, qui prennent appui sur les finalités du premier cycle, sont les suivants:
Le programme a pour objectif général de permettre aux étudiants d'acquérir les connaissances et de développer les attitudes et les habiletés pour devenir des enseignants professionnels qui maîtrisent les savoirs, savoir-faire et savoir être à travers les différents axes de la formation (formation pratique, formation aux aspects culturel, social, philosophique et psychologique de l'éducation, et formation pédagogique).
Plus particulièrement, les étudiants, par la **formation pratique**, démontreront leur expertise à travailler avec les élèves au niveau préscolaire et primaire; accepter la différence, respecter les rythmes d'apprentissage; intervenir auprès des différents types d'enfants; interagir avec d'autres professionnels et avec les parents; répondre aux exigences liées aux différentes tâches de la profession; définir leur projet de formation personnel dans un processus de formation continue.
Par la **formation aux aspects culturel, social, philosophique et psychologique de l'éducation**, ils acquerront des connaissances sur les différents systèmes éducatifs (famille, école, société); les diversités culturelles, les valeurs, l'ethnicité; les facteurs influençant le système scolaire et la réussite des élèves; la profession enseignante, le développement de la personne.
Par la **formation pédagogique**, les étudiants atteindront des objectifs reliés à la formation disciplinaire et didactique impliquant les différents champs d'étude (français, mathématiques, sciences humaines, sciences de la nature, formation personnelle et sociale, religion et morale, éducation motrice, arts plastiques, expression dramatique) et à la formation pédagogique axée sur l'intervention, les stratégies d'enseignement et d'apprentissage, les approches pédagogiques, la planification, l'observation, l'évaluation, la prévention et l'adaptation de l'enseignement.

Conditions d'admission

Le programme est contingenté.
Capacité d'accueil: Automne: 250; Hiver: 0.

Test de français écrit
Aucun candidat ne peut être admis à ce programme à moins qu'il ne fasse la preuve qu'il possède les compétences en langue écrite, compétences attestées par l'une ou l'autre des épreuves suivantes: l'Épreuve uniforme de français exigée pour l'obtention du DEC, le Test de français écrit du MEQ ou le Test de français écrit de l'UQAM. Sont exemptées de ce test les personnes détenant un grade d'une université francophone et celles ayant réussi le test de français d'une autre université québécoise.

Base DEC
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent.

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et avoir agi comme intervenant pendant au moins six mois à temps complet ou l'équivalent de 360 heures à temps partiel, dans un organisme qui oeuvre auprès d'enfants d'âge préscolaire ou primaire (par exemple, garderies, camps de vacances, terrains de jeux, mouvements de jeunesse, etc).

ou
Base Études universitaires
Avoir réussi dix cours (30 crédits) dans un même programme d'études universitaires, au moment du dépôt de la demande d'admission.

ou
Base Études hors Québec
Être titulaire d'un diplôme approprié obtenu à l'extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l'équivalent.
(1) À moins d'ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Méthodes et critères de sélection
Sélection - Base DEC
Cote de rendement: 100%.

Sélection - Base Expérience
Tests: - scolaptitudes: 50%
- connaissances générales: 50%.

Sélection - Bases Études universitaires et Études hors Québec
Dossier scolaire: 100%.

Remarques pour toutes les bases d'admission:
- La répartition des places est au prorata des candidatures selon chacune des bases d'admission.
- Aucun candidat ne peut être admis conditionnellement dans ce programme.
-Tous les candidats doivent suivre ce programme à temps complet. Les étudiants qui auraient des reconnaissances d'acquis pour certains cours ne pourront pas raccourcir la durée totale de leurs études (durée prévue 4 ans), mais pourront se faire exempter des cours, selon les résultats de l'étude de leur demande de reconnaissance d'acquis.

Cours à suivre

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

Première année:

PPM1100 Séminaire d'intégration (2 cr.)
PPM2001 Stage d'enseignement: réalité scolaire et relation maître-élève (6 cr.) (EDU2433 ; EDU2860 ; PSY2626)
EDU2033 Fondements de l'éducation
EDU2433 Didactique générale et gestion de classe au primaire
EDU2860 Relation d'aide dans l'enseignement

EDU2056 Développement intégral de l'enfant et épistémologie de l'éducation
ou le cours
EDU2051 Enfants en difficulté d'adaptation
LIN2722 Langage, communication et didactique de l'oral
MAT1011 L'activité mathématique
PSY2626 Psychologie du développement de l'enfant de zéro à douze ans

Deuxième année:

PPM1200 Séminaire d'analyse et de synthèse (1 cr.) (PPM2001)
PPM3001 Stage d'éducation au préscolaire (EDU2006 ; PPM2001)
EDU2006 Organisation de l'environnement éducatif et gestion de classe au préscolaire
EDU2065 Gestion de classe et élèves en difficulté au préscolaire et au primaire
ou le cours
KIN5510 L'éducation motrice de l'enfant de quatre à onze ans
EDU4242 Didactique des sciences humaines au préscolaire et au primaire I
ou le cours
EDU4244 Didactique des sciences de la nature au préscolaire et au primaire I
LIN3723 Didactique de la lecture au préscolaire et au primaire (LIN2722 ou LIN2723)
LIN4723 Didactique de la production écrite au primaire (LIN2722 ou LIN2723)
MAT1026 Didactique de l'arithmétique au primaire (MAT1011)
MAT2027 Didactique de la géométrie et de la mesure au primaire (MAT1026)

6 crédits de cours à option choisis comme suit:
1 cours dans le bloc C Préscolaire (3 crédits),
1 cours dans le bloc E Cours optionnels (3 crédits).

Troisième année:

PPM1300 Séminaire d'analyse et de formation (1 cr.) (PPM1200 ; PPM4001)
PPM4001 Stage en intervention et développement professionnel (6 cr.) (PPM3001)
EDU1622 Nouvelles technologies au préscolaire et au primaire
EDU2301 Didactique en formation personnelle et sociale au préscolaire et au primaire
EDU2051 Enfants en difficulté d'adaptation
ou le cours
EDU2056 Développement intégral de l'enfant et épistémologie de l'éducation
EDU2065 Gestion de classe et élèves en difficulté au préscolaire et au primaire
ou le cours
KIN5510 L'éducation motrice de l'enfant de quatre à onze ans
EDU4242 Didactique des sciences humaines au préscolaire et au primaire I
ou le cours
EDU4244 Didactique des sciences de la nature au préscolaire et au primaire I
LIT2105 Littérature de langue française destinée aux enfants

6 crédits de cours à option choisis comme suit:
1 cours dans le bloc D Disciplines artistiques (3 crédits),
1 cours dans le bloc A Enseignement moral et religieux (3 crédits).

Quatrième année:

PPM1400 Séminaire de synthèse (2 cr.) (PPM1300 ; PPM5001)
PPM5001 Préparation au stage: préinsertion professionnelle (PPM4001)
PPM5501 Stage d'enseignement: préinsertion professionnelle (6 cr.) (PPM5001)
EDU2022 Organisation de l'éducation au Québec
EDU5530 Évaluation des apprentissages au primaire
EDU2047 Éducation et pluriethnicité au Québec
ou le cours
EDU2130 Didactique dans les classes multiethniques

9 crédits de cours à option choisis comme suit:
1 cours dans le bloc D Disciplines artistiques (3 crédits),
1 cours dans le bloc B Développement personnel de l'enseignant (3 crédits),
1 cours dans le bloc E Cours optionnels (3 crédits).

Bloc A Enseignement moral et religieux

MOR5081 Didactique de l'intervention morale au préscolaire et au primaire
REL5086 Didactique de l'enseignement moral et religieux catholique au primaire (REL2012)
REL5095 Enseignement moral et religieux protestant

Bloc B Développement personnel de l'enseignant

EDU4056 Développement réflexif de l'enseignant et épistémologie de l'éducation
EDU4700 Techniques de créativité
EDU6292 Stage de microenseignement
MOR4005 Atelier d'exploration des valeurs

Bloc C Préscolaire

APL1015 Arts plastiques au préscolaire
EDU2000 Atelier d'intervention et d'animation didactique au préscolaire (EDU2006)
KIN5530 Motricité et éducation au préscolaire
LIN5723 Développement du langage et premiers apprentissages en lecture et écriture (LIN3723)
MAT3025 Prémathématiques pour les trois, quatre et cinq ans

Bloc D Disciplines artistiques

APL1240 Didactique de l'expression plastique au primaire
DAN4111 La danse au préscolaire/primaire
ETH5002 Didactique de l'art dramatique au préscolaire et au primaire
MUS4710 Didactique de l'enseignement du langage musical à l'élémentaire

Bloc E Cours optionnels

APL4247 L'enseignement de la sculpture au préscolaire et au primaire
APL4257 Ordinateur et éducation par l'art au primaire
EDU2008 Le jeu pédagogique au préscolaire et au primaire
EDU2053 Intégration scolaire et modèles d'intervention
EDU2435 Stratégies d'enseignement appliquées à la didactique du français au primaire
EDU6780 Atelier d'intervention éducative et de prévention de l'inadaptation au préscolaire et au primaire
EDU6824 Dépistage, diagnostic et rééducation en mathématiques en classe ordinaire
EDU6825 Dépistage, diagnostic et rééducation en langage écrit en classe ordinaire
ETH3000 Initiation à la marionnette
INF2920 Atelier d'informatique au primaire
JUR1028 Les jeunes et la loi
KIN5540 Éducation motrice intégrée: classe atelier (KIN5510 ou KIN5521)
KIN5550 Plein air comme moyen pédagogique
LIN2009 Apprentissage de la grammaire du français écrit II (LIN1009 ou réussite au test)
LIN5236 Didactique du français en classe multiethnique (LIN3723 ; LIN4723)
LIN5952 Applications pédagogiques de l'ordinateur en français au primaire (LIN3723 ; LIN4723)
MAT2929 Utilisation de l'ordinateur dans l'enseignement des mathématiques
MAT3024 Séminaire de didactique des mathématiques
MAT3027 Enseignement correctif des mathématiques
MOR4040 Éthique et communauté de recherche
REL2012 Fondements de la foi catholique et grandes religions du monde

Règlements pédagogiques particuliers

Le programme doit être suivi à temps complet, ce qui implique l'inscription à un minimum de 12 crédits par session régulière (automne et hiver) ou 24 crédits par année scolaire.
Les cours de grands groupes ainsi que les stages sont répartis sur les quatre années du programme, selon la grille de cheminement établie par la direction du programme; cette grille détermine aussi l'ordonnancement des cours.

Politique sur la langue française
Conformément à la Politique sur la langue française de l'UQAM, l'obtention d'un diplôme de baccalauréat conduisant à une autorisation légale d'enseigner est assujettie à des normes particulières en matière de compétence linguistique. Ces normes concernent la qualité de la langue écrite et celle de la communication orale. Aucun étudiant ne peut être diplômé à moins de répondre à ces normes.
Tous les étudiants doivent passer un test de vérification des connaissances en grammaire et syntaxe du français écrit à la session où ils sont admis et en assumer les frais de 50,00 $.
Tout étudiant qui échoue au test doit s'y soumettre une seconde fois avant la fin de l'été de la deuxième année du baccalauréat et en assumer les frais. Par la suite, si l'étudiant échoue de nouveau au test, il pourra le repasser autant de fois que nécessaire et y réussir afin d'être diplômé. Le seuil de réussite est fixé à 85%.
Tout étudiant peut demander d'être exempté du test de vérification des connaissances en français écrit s'il a déjà réussi un test équivalent. Cette demande, accompagnée des pièces justificatives originales, doit être adressée

à la direction du programme, à la session où l'étudiant est admis dans le programme.
La compétence à communiquer oralement de tous les étudiants fait l'objet d'une vérification en août précédant la session d'admission. Tout étudiant qui n'atteint pas le seuil doit suivre un ou des cours déterminés par l'Université en fonction des lacunes décelées, soit les cours LIN1016, LIN1017, LIN1018 et LIN1019, ou LIN1020. Tous les cours de correction doivent être réussis au plus tard au trimestre d'été de la deuxième année d'études.
Le cours LIN1112 (cours de rattrapage en français écrit suggéré par l'unité de programme; réussir ce cours n'exempte pas l'étudiant du test écrit) et les cours LIN1016, LIN1017, LIN1018, LIN1019 et LIN1020 font partie du cheminement académique de l'étudiant et ont le statut de cours obligatoires tout en étant considérés comme cours hors programme. Ils sont assujettis à l'article 3.19.1 du Règlement numéro 5 des études de premier cycle portant sur les échecs répétés dans un cours obligatoire.

Autorisation d'enseigner

Sur recommandation favorable de l'Université, le candidat ayant satisfait aux exigences de ce programme recevra un brevet d'enseignement au préscolaire et au primaire.
En vertu des règles établies par le ministère de l'Éducation, un candidat déjà détenteur d'une première qualification légale d'enseignement (permis ou brevet d'enseignement), même s'il termine un autre programme de formation à l'enseignement, n'obtiendra pas de deuxième permis ou brevet d'enseignement dans une seconde discipline puisque la première qualification lui confère un droit de pratique.

Baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire (perfectionnement) 7994

Grade

Bachelier en éducation, B.Ed.

Scolarité

Ce programme comporte cent vingt crédits.

Objectifs

Le programme vise à permettre à l'étudiant d'acquérir ou d'approfondir les connaissances, habiletés et attitudes nécessaires pour devenir un enseignant professionnel, à la fois éducateur et généraliste, qui maîtrise l'intervention pédagogique au préscolaire et au primaire, auprès de groupes d'élèves diversifiés.
Le programme vise plus particulièrement à développer, chez l'étudiant:
l. la connaissance de l'enfant: milieu familial, socioéconomique et culturel; caractéristiques psychologiques, intellectuelles et morales de l'élève ordinaire; caractéristiques de l'élève en difficulté d'apprentissage; styles, processus et conditions d'apprentissage;
2. la polyvalence au plan de l'intervention pédagogique: choix ou création d'activités d'apprentissage liées aux objectifs des programmes du préscolaire et du primaire, adaptées aux caractéristiques des enfants et centrées sur des stratégies et des ressources variées;
3. la culture professionnelle: connaissance des aspects culturels, sociaux et philosophiques de l'éducation; curiosité intellectuelle ouverte sur différents champs de connaissances, particulièrement ceux qui font l'objet d'un enseignement à l'école;
4. la capacité de réflexion; au plan personnel (valeurs, croyances, attitudes); au plan pédagogique (valeurs et conceptions éducatives, vision de l'élève à former, objectifs et contenus des programmes d'études, interventions pédagogiques); au plan de l'organisation scolaire (politiques de l'école, de la commission scolaire, du ministère de l'Éducation, des syndicats); au plan de la société (contexte social; influence de la société sur l'école, rôle de l'école dans la société); au plan de son rôle professionnel (au point de vue pédagogique, scolaire et social; capacité de cerner ses valeurs et ses responsabilités professionnelles);
5. la capacité d'interaction: interaction avec les élèves (communiquer, motiver, intéresser, accompagner) et avec l'équipe-école (liens de collaboration avec l'ensemble des personnels; partage des expériences pédagogiques; participation à la réalisation du projet éducatif de l'école); avec les parents (communication et coopération afin d'assurer une continuité dans les interventions école-famille auprès des enfants);
6. l'acceptation et l'intégration de la différence: attitudes d'accueil et de tolérance; respect des capacités, intérêts et besoins des élèves, tant au plan individuel que collectif; capacité d'adapter les stratégies éducatives aux diverses catégories d'élèves;
7. l'aptitude à la formation continue.

Conditions d'admission

Le programme n'est pas contingenté.

Connaissance du français
Tous les candidats doivent posséder une maîtrise du français attestée par l'une ou l'autre des épreuves suivantes: l'Épreuve uniforme de français exigée pour l'obtention du DEC, le Test de français écrit du MEQ ou le Test de français écrit de l'UQAM. Sont exemptées de ce test les personnes détenant un grade d'une université francophone et celles ayant réussi le test de français d'une autre université québécoise.

Pour toutes les bases d'admission
Être détenteur d'un brevet ou d'un permis d'enseignement du Québec.

Remarque
Le candidat qui ne satisfait pas aux conditions d'admission du programme sera dirigé vers le baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire - formation initiale si son dossier a été déposé avant le 1er mars (en vue d'une admission à la session d'automne de l'année en cours).

Cours à suivre

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

les vingt-huit cours suivants (84 crédits):

EDU1500	Gestion de la classe
EDU1622	Nouvelles technologies au préscolaire et au primaire
EDU2022	Organisation de l'éducation au Québec
EDU2047	Éducation et pluriethnicité au Québec
EDU2051	Enfants en difficulté d'adaptation
EDU2053	Intégration scolaire et modèles d'intervention
EDU2056	Développement intégral de l'enfant et épistémologie de l'éducation
EDU2301	Didactique en formation personnelle et sociale au préscolaire et au primaire
EDU2434	Didactique et intervention pédagogique
EDU2500	Éducation, valeurs et projet éducatif
EDU3005	École, famille et société
EDU4242	Didactique des sciences humaines au préscolaire et au primaire I
EDU4244	Didactique des sciences de la nature au préscolaire et au primaire I
EDU5530	Évaluation des apprentissages au primaire
EDU6292	Stage de microenseignement
LIN2723	Didactique de l'oral au préscolaire et au primaire
LIN3723	Didactique de la lecture au préscolaire et au primaire (LIN2722 ou LIN2723)
LIN4723	Didactique de la production écrite au primaire (LIN2722 ou LIN2723)
MAT1021	Didactique des mathématiques I
MAT2021	Didactique des mathématiques II (MAT1021)
PEM1600	Séminaire d'intégration
PEM2111	Atelier d'application du programme d'éducation au préscolaire
PEM2114	Stage d'éducation au préscolaire (PEM2111)
PEM3111	Atelier d'application des programmes d'études du primaire
PEM3114	Stage d'enseignement au primaire I (PEM3111)
PEM4114	Stage d'enseignement au primaire II (EDU6292 ; PEM3114)
PEM6000	Séminaire de synthèse
PSY2626	Psychologie du développement de l'enfant de zéro à douze ans

un cours parmi les suivants (3 crédits):

Série A: Formation aux aspects culturels, sociaux et philosophiques de l'éducation

EDU2036	Éducation et égalité
EDU2039	Éducation et condition féminine
EDU6011	Courants éducatifs contemporains
EDU6021	Profession enseignante. Éthique de la profession
MOR5903	Atelier d'exploration des valeurs et des croyances

cinq cours (Formation didactique: objectifs, contenus et didactique des programmes d'études), soit deux cours dans la série B1 et trois cours dans les séries B2 à B7 (15 crédits):

Série B1: Arts et éducation motrice

APL1240	Didactique de l'expression plastique au primaire
ETH5002	Didactique de l'art dramatique au préscolaire et au primaire
KIN5521	Éducation motrice au préscolaire et au primaire: classe atelier
MUS1502	Didactique de la musique au préscolaire et au primaire

Série B2: Arts

APL1015	Arts plastiques au préscolaire
APL1020	Atelier d'arts plastiques
ETH3000	Initiation à la marionnette
MUS1800	Atelier d'expression musicale

Série B3: Éducation motrice

KIN5530	Motricité et éducation au préscolaire
KIN5540	Éducation motrice intégrée: classe atelier (KIN5510 ou KIN5521)

Série B4: Français

EDU6825	Dépistage, diagnostic et rééducation en langage écrit en classe ordinaire
LIN5236	Didactique du français en classe multiethnique (LIN3723 ; LIN4723)
LIN5952	Applications pédagogiques de l'ordinateur en français au primaire (LIN3723 ; LIN4723)
LIT2105	Littérature de langue française destinée aux enfants

Série B5: Mathématiques

EDU6824	Dépistage, diagnostic et rééducation en mathématiques en classe ordinaire
MAT3024	Séminaire de didactique des mathématiques
MAT3025	Prémathématiques pour les trois, quatre et cinq ans
MAT3027	Enseignement correctif des mathématiques
MAT3222	Activités de géométrie et de mesure au primaire

Série B6: Religion et morale

MOR5081	Didactique de l'intervention morale au préscolaire et au primaire
REL2012	Fondements de la foi catholique et grandes religions du monde
REL5086	Didactique de l'enseignement moral et religieux catholique au primaire (REL2012)
REL5095	Enseignement moral et religieux protestant

Série B7: Sciences humaines et sciences de la nature

EDU4245	Didactique des sciences de la nature au préscolaire et au primaire II

trois cours (Formation psychopédagogique), soit un cours dans la série C1, un dans la série C2 et un dans la série C3 (9 crédits):

Série C1: Caractéristiques des élèves

APL1230	Développement de l'expression plastique et modes de représentation
EDU2170	Théories et techniques d'observation scolaire
KIN5510	L'éducation motrice de l'enfant de quatre à onze ans
LIN5723	Développement du langage et premiers apprentissages en lecture et écriture (LIN3723)
MOR5072	Univers moral de l'enfant
PSY2512	Psychologie du développement de l'intelligence
PSY3501	Psychologie de l'apprentissage en milieu scolaire

Série C2: Intervention pédagogique: stratégies éducatives

EDU2008	Le jeu pédagogique au préscolaire et au primaire
EDU2137	Séminaire d'application de l'éducation interculturelle
EDU4612	Exploitation de documents audiovisuels
EDU4700	Techniques de créativité
EDU6301	Stage d'analyse de l'enseignement
KIN5550	Plein air comme moyen pédagogique

Série C3: Intervention pédagogique: stratégies relationnelles

EDU2860	Relation d'aide dans l'enseignement
EDU2872	Relations interpersonnelles à l'école
PSY3372	Animation de groupe: théorie et pratique

trois cours libres (9 crédits).

Règlements pédagogiques particuliers

L'étudiant qui désire s'inscrire à temps complet doit noter que tous les cours du programme se donnent le soir.
Les cours PEM1600 et PEM6000 ont lieu le samedi et le dimanche.
Les cours PEM3114 et PEM4114 ont lieu le vendredi soir.
Les cours suivants doivent être suivis au début du programme: PEM1600, EDU2022, EDU2500, LIN2723, MAT1021, EDU2056, PSY2626 et EDU 2434.
Pour s'inscrire au cours PEM3111, il faut avoir réussi les cours suivants: EDU2051, EDU2053, EDU3005, LIN3723 et MAT2021 ainsi qu'un cours au choix en stratégies relationnelles.
Pour s'inscrire au cours EDU6292, il faut avoir réussi les cours suivants: EDU1500, EDU1622, EDU2047, EDU4242, EDU5530 et LIN4723 ainsi qu'un cours au choix en arts ou éducation motrice.
Pour s'inscrire au cours PEM2111, il faut avoir réussi les cours EDU2301 et EDU4244, ainsi que quatre cours à option (fondements de l'éducation, arts ou éducation motrice, caractéristiques des élèves et stratégies éducatives).
Les stages d'enseignement (PEM2114, PEM3114 et PEM4114) ne peuvent être réalisés à la même session.
Le séminaire de synthèse PEM6000 doit être suivi au terme de la formation.

Politique sur la langue française

Conformément à la Politique sur la langue française de l'UQAM, l'obtention d'un diplôme de baccalauréat conduisant à une autorisation légale d'enseigner est assujettie à des normes particulières en matière de compétence linguistique. Ces normes concernent la qualité de la langue écrite et celle de la communication orale.
Les étudiants qui possèdent un baccalauréat d'enseignement d'une université francophone ainsi qu'une autorisation d'enseigner du Québec (permis ou brevet d'enseignement) sont exemptés des tests de français écrit et de français oral.
Tous les étudiants doivent passer un test de vérification des connaissances en grammaire du français écrit à la session où ils sont admis dans le programme. Des frais de 50,00 $ pourront être exigés.
Tout étudiant qui échoue au test doit, à la session suivante, se soumettre au test une seconde fois ou suivre et réussir le cours LIN1009. En cas de second échec au test, l'inscription au cours LIN1009 est obligatoire, à la session suivante.
Tout étudiant peut demander d'être exempté du test de vérification des connaissances en français écrit s'il a déjà réussi un test équivalent ou le cours LIN1009 ou l'équivalent de ce cours.
La compétence à communiquer oralement fait l'objet d'une vérification, avant le premier stage, dans le cadre du cours PEM3111 *Atelier d'application des programmes d'études du primaire*, ou du cours PEM2111 *Atelier d'application du programme d'éducation au préscolaire*. Tout étudiant qui n'atteint pas le seuil exigé doit suivre un ou des cours déterminés par l'Université en fonction des lacunes décelées.
Le cours LIN1009 et les autres cours de rattrapage font partie du cheminement académique de l'étudiant et ont le statut de cours obligatoires tout en étant considérés comme cours hors programme. Ils sont assujettis à l'article 3.19.1 du *Règlement numéro 5 des études de premier cycle* portant sur les échecs répétés dans un cours obligatoire. L'étudiant doit s'inscrire à au moins un cours de rattrapage à toute session où il est effectivement inscrit à des cours du programme, sans quoi son inscription à tout autre cours peut être refusée par la direction du programme.

Autorisation d'enseigner

Sur recommandation favorable de l'Université, le candidat ayant satisfait aux exigences de ce programme recevra un brevet d'enseignement à l'éducation préscolaire, à l'enseignement primaire et en formation générale à l'enseignement secondaire.
En vertu des règles établies par le ministère de l'Éducation, un candidat déjà détenteur d'une première qualification légale d'enseignement (permis ou brevet d'enseignement), même s'il termine un autre programme de formation à l'enseignement, n'obtiendra pas de deuxième permis ou brevet d'enseignement dans une seconde discipline puisque la première qualification lui confère un droit de pratique.

Baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire et sociale 7056-7058

***Avis**: Suite au rappel des programmes de formation en enseignement par le ministère de l'Éducation du Québec, ce programme subit des modifications majeures qui devraient entrer en vigueur à la session d'automne 2003.*

La population de ce programme est répartie à l'intérieur de deux profils: le profil de formation initiale (code 7058) et le profil de formation continue (code 7056).

Grade

Bachelier en éducation, B.Ed.

Scolarité

Ce programme comporte 120 crédits.

Objectifs

Dans le contexte des besoins de l'école des années 2000, le programme vise à permettre à l'étudiant d'acquérir ou d'approfondir les connaissances, habiletés et attitudes nécessaires à l'exercice de la profession d'enseignant en adaptation scolaire apte à intervenir auprès des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage.
Le programme prépare l'étudiant à la polyvalence en enseignement, c'est-à-dire à exercer diverses fonctions. En particulier, il le prépare, à titre de titulaire d'une classe spéciale, à l'enseignement dans une classe d'élèves ayant des besoins particuliers. Il met l'accent sur la prévention et le soutien auprès de l'élève, intégré ou non, ainsi que sur le soutien auprès de l'enseignant, tant dans la classe ordinaire qu'en dehors de cette classe. Enfin, le programme prépare cet enseignant à être une personne ressource en adaptation scolaire et sociale qui travaille en collaboration avec les parents de même qu'avec les autres intervenants scolaires et communautaires.
Le programme vise aussi à développer une conscience des enjeux sociaux de l'éducation ainsi que des valeurs et principes sous-jacents aux politiques d'intégration scolaire et sociale. Il cherche à favoriser la formation d'un esprit scientifique, d'un intérêt pour la recherche et l'innovation pédagogique ainsi que d'un souci de formation continue.

Conditions d'admission

Le programme est contingenté
Capacité d'accueil:
profil de formation initiale: Automne: 140; Hiver: 0
profil de formation continue: Automne: 40; Hiver: 0.

PROFIL DE FORMATION INITIALE (7058)
Test de français écrit
Aucun candidat ne peut être admis à ce programme à moins de faire la preuve qu'il possède les compétences requises en langue écrite. Ces compétences sont mesurées, lors de l'admission, à l'aide d'un test de français écrit. Les titulaires d'un baccalauréat, d'une maîtrise ou d'un doctorat d'une université francophone sont exemptés de ce test.

Base DEC
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent.

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et posséder une expérience de travail d'une durée de plus de six mois, (équivalence temps plein), dans le domaine, c'est-à-dire dans le champ de l'enseignement ou de l'intervention auprès des personnes handicapées ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage.

Remarque
Le candidat qui demande à être admis au profil de formation initiale sur la base de l'expérience pertinente pourra, après étude de son dossier, être orienté vers le profil de formation continue.

ou
Base Études universitaires
Avoir réussi dix cours (30 crédits) dans un même programme d'études universitaires, au moment du dépôt de la demande d'admission.

ou
Base Études hors Québec
Être titulaire d'un diplôme approprié obtenu à l'extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l'équivalent.
(1) À moins d'ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Méthodes et critères de sélection
Sélection - Base DEC
Cote de rendement: 100%.

Sélection - Base Expérience
Tests:
- scolaptitudes: 50%
- connaissances générales: 50%.

Sélection - Bases Études universitaires et Études hors Québec
Dossier scolaire: 100%.

Remarques pour toutes les bases d'admission:
- La répartition des places est au prorata des candidatures selon chacune des bases d'admission.
- Aucun candidat ne peut être admis conditionnellement dans le profil de formation initiale.
- Tous les candidats admis dans le profil de formation initiale doivent suivre le programme à temps plein.

PROFIL DE FORMATION CONTINUE (7056)
Test de français écrit
Pour être admis définitivement dans le profil de formation continue, le candidat doit faire la preuve qu'il possède les compétences en langue écrite. Ces compétences seront mesurées, lors de l'admission, à l'aide d'un test de français écrit. L'étudiant qui échoue à ce test devra suivre et réussir le cours de rattrapage imposé, LIN1002 *Connaissances de base en grammaire du français écrit*, dans l'année suivant l'admission conditionnelle. Les titulaires d'un diplôme d'études universitaires (baccalauréat, maîtrise ou doctorat) d'une université francophone seront exemptés de ce test.

Base DEC
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent et posséder au moins une année (équivalence temps plein) d'expérience pertinente dans le domaine de l'éducation ou dans un domaine connexe.

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et posséder au moins une année (équivalence temps plein) d'expérience pertinente dans le domaine de l'éducation ou dans un domaine connexe.

ou
Base Études universitaires
Détenir un grade universitaire (baccalauréat ou maîtrise).

ou
Base Études hors Québec
Être titulaire d'un diplôme approprié obtenu à l'extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l'équivalent et posséder au moins une année (équivalence temps plein) d'expérience pertinente dans le domaine de l'éducation ou dans un domaine connexe.
(1) À moins d'ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Méthodes et critères de sélection
Sélection - Base DEC
Cote de rendement: 100%.

Sélection - Base Expérience
Tests:
- scolaptitudes: 50%
- connaissances générales: 50%.

Sélection - Bases Études universitaires et Études hors Québec
Dossier scolaire: 100%.

Remarques pour toutes les bases d'admission:
- La répartition des places est au prorata des candidatures selon chacune des bases d'admission.
- Le candidat qui demande à être admis dans le profil de formation continue mais qui ne satisfait pas à ses conditions d'admission sera dirigé vers le profil de formation initiale.

Cours à suivre

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

TRONC COMMUN (63 crédits):

Fondements

• les deux cours suivants (6 crédits):

EDU2022 Organisation de l'éducation au Québec
PSY2634 Psychologie du développement: période de latence et adolescence

Formation personnelle et professionnelle

• les deux cours suivants (6 crédits):

EDU1623 Technologies de l'information et des communications et adaptation de l'enseignement
EDU2830 Laboratoire d'enseignement

Formation disciplinaire et didactique

• les cinq cours suivants (15 crédits):

LIN1065 Langue, langage et enseignement
LIN2065 Didactique du français I: communication orale et lecture (LIN1065)
LIN3065 Didactique du français II: écriture (LIN1065)
MAT1012 Activités mathématiques
MAT3011 Didactique des mathématiques au primaire (MAT1012)

Formation psychopédagogique

• les trois cours suivants (9 crédits):

EDU2065 Gestion de classe et élèves en difficulté au préscolaire et au primaire
EDU2835 Pédagogies différenciées
EDU5530 Évaluation des apprentissages au primaire

Formation particulière en adaptation scolaire et sociale

• les huit cours suivants (24 crédits):

EDU1800 Difficultés d'ordre comportemental en milieu scolaire I
EDU2053 Intégration scolaire et modèles d'intervention
EDU3800 Enfants présentant des difficultés particulières
EDU4815 Stratégies d'enseignement et incapacités intellectuelles
EDU4850 Orthopédagogie de la lecture I (LIN2065)
EDU5825 Orthopédagogie des mathématiques I (MAT3011)
EDU5855 Orthopédagogie de l'écriture I (LIN3065)
KIN3000 Éducation psychomotrice et adaptation scolaire

Formation pratique

• le cours suivant (3 crédits):

ASM5010 Atelier de formation pratique et intégration des matières

COURS SPÉCIFIQUES AU PROFIL DE FORMATION INITIALE (7058) (44 crédits):

Fondements

• le cours suivant (3 crédits):

EDU2056 Développement intégral de l'enfant et épistémologie de l'éducation

Formation personnelle et professionnelle

• les quatre cours suivants (11 crédits):

ASM1500 Activité d'intégration à la formation
ASM4200 Séminaire d'intégration IV: analyse et synthèse (2 cr.) (ASM3310 ou ASM3600)
EDU2860 Relation d'aide dans l'enseignement
EDU6800 Relation école-famille-société

Formation particulière en adaptation scolaire et sociale

• les trois cours suivants (9 crédits):

EDU4800 Difficultés d'ordre comportemental en milieu scolaire II (EDU1800)
EDU4825 Intervention précoce et prévention
EDU5865 Orthopédagogie des mathématiques II (EDU5825)

Formation pratique

• les quatre cours suivants (21 crédits):

ASM1310 Stage I: insertion à la réalité scolaire et enseignement en classe ordinaire (4 cr.)
ASM2310 Stage II: initiation à l'enseignement en adaptation scolaire (4 cr.) (ASM1310 ; LIN2065 ; LIN3065 ; MAT1012)
ASM3310 Stage III: innovation pédagogique et enseignement en adaptation scolaire (5 cr.) (ASM2310)
ASM5300 Stage IV: intégration à la vie professionnelle (8 cr.) (ASM3310)

COURS SPÉCIFIQUES AU PROFIL DE FORMATION CONTINUE (7056) (35 crédits):

Fondements

• un cours parmi les suivants (3 crédits):

EDU2056 Développement intégral de l'enfant et épistémologie de l'éducation
EDU6005 Éducation, épistémologie et métacognition
EDU6011 Courants éducatifs contemporains

Formation personnelle et professionnelle

• les trois cours suivants (8 crédits):

ASM1500 Activité d'intégration à la formation
ASM4200 Séminaire d'intégration IV: analyse et synthèse (2 cr.) (ASM3310 ou ASM3600)
EDU2860 Relation d'aide dans l'enseignement
ou le cours
EDU6800 Relation école-famille-société

Formation particulière en adaptation scolaire et sociale

• l'un des cours suivants (3 crédits):

EDU4825 Intervention précoce et prévention
ou le cours
EDU4830 Prévention et enseignement

Formation pratique

• les quatre cours suivants (21 crédits):

ASM1600 Stage I: observation et enseignement en classe ordinaire
ASM2600 Stage II: gestion de la classe et didactique en classe ordinaire (ASM1600)
ASM3600 Stage III: plan d'intervention et adaptation scolaire (6 cr.) (ASM2600)
ASM4600 Stage IV: planification de l'enseignement et partenariat en adaptation scolaire (9 cr.) (ASM3600)

COURS À OPTION (POUR LES DEUX PROFILS)

Profil de formation initiale: 5 cours parmi les suivants ou choisis en accord avec la direction du programme (13 crédits)

Profil de formation continue: 8 cours parmi les suivants ou choisis en accord avec la direction du programme (22 crédits):

• Fondements

EDU2056 Développement intégral de l'enfant et épistémologie de l'éducation
EDU6005 Éducation, épistémologie et métacognition
EDU6011 Courants éducatifs contemporains

• Formation personnelle et professionnelle

EDU2860 Relation d'aide dans l'enseignement
EDU6800 Relation école-famille-société

• Adaptation scolaire et sociale

ASM540X Problématique spécifique en adaptation scolaire et sociale
EDU3211 Programme de développement pour les jeunes enfants
EDU4800 Difficultés d'ordre comportemental en milieu scolaire II (EDU1800)
EDU4825 Intervention précoce et prévention
EDU4830 Prévention et enseignement
EDU5865 Orthopédagogie des mathématiques II (EDU5825)
EDU5885 Rééducation des élèves ayant des troubles du comportement (EDU4800)
EDU6772 Pédagogie de la déficience visuelle
EDU6820 Séminaire d'intervention en situation de crise en contexte scolaire (EDU4800)
EDU6850 Orthopédagogie de la lecture II (EDU4850)
EDU6855 Orthopédagogie de l'écriture II (EDU5855)
LAN1880 Langue des signes québécoise I (débutant 1)
LIN5060 Didactique du français et surdité
LIN5065 Communication non orale et enseignement
LIN5070 Dysphasie et troubles sévères du langage

• Arts et créativité

APL1020 Atelier d'arts plastiques
APL4237 Didactique de l'expression plastique en adaptation scolaire et sociale

EDU4700 Techniques de créativité
MUS1011 Atelier de musique en adaptation scolaire et sociale
MUS1800 Atelier d'expression musicale

• Phénomènes sociaux
EDU2047 Éducation et pluriethnicité au Québec
EDU2130 Didactique dans les classes multiethniques
JUR1028 Les jeunes et la loi
LIN3014 Introduction générale à l'alphabétisation
TRS2210 La violence et la jeunesse

• Mathématiques
MAT2023 Didactique des mathématiques au secondaire I
MAT3025 Prémathématiques pour les trois, quatre et cinq ans

• Psychomotricité
KIN5530 Motricité et éducation au préscolaire
KIN5585 La pratique de la relaxation
KIN6203 Didactique de l'éducation psychomotrice (KIN3000)
KIN6221 Évaluation psychomotrice et structuration des interventions (KIN3000)

• Ouverture à la recherche
ASM5100 Projet I
ASM6100 Projet II
EDU6810 Introduction à la recherche-action auprès des populations vulnérables

• Morale et religion
MOR2015 Les morales contemporaines et leurs sources
MOR5072 Univers moral de l'enfant
MOR5081 Didactique de l'intervention morale au préscolaire et au primaire
REL2012 Fondements de la foi catholique et grandes religions du monde
REL5086 Didactique de l'enseignement moral et religieux catholique au primaire (REL2012)

Règlements pédagogiques particuliers

Français
Conformément à la Politique sur la langue française de l'UQAM, l'obtention d'un diplôme de baccalauréat conduisant à une autorisation légale d'enseigner est assujettie à des normes particulières en matière de compétence linguistique. Ces normes concernent la qualité de la langue écrite et celle de la communication orale. Aucun étudiant ne peut être diplômé à moins de correspondre à ces normes.
À la session où ils sont admis de façon définitive dans le programme, tous les étudiants, sans exception, doivent passer un test de vérification des connaissances en grammaire du français écrit, distinct du test utilisé lors de l'admission. Des frais de 50,00 $ pourront être exigés.
Tout étudiant qui échoue à ce test doit, à la session suivante, suivre et réussir, avec une note minimale de C, le cours LIN1112 *Apprentissage de la grammaire du français écrit pour enseignants* ou un autre cours jugé équivalent par la direction du programme. En cas de second échec au test, l'inscription et la réussite au cours LIN1112 ou à un cours jugé équivalent par la direction du programme sont obligatoires, à la session suivante. Tout étudiant peut demander d'être dispensé du test de vérification des connaissances en français écrit s'il a déjà réussi un test équivalent ou le cours LIN1112 *Apprentissage de la grammaire du français écrit pour enseignants* ou l'équivalent de ce cours avec une note minimale de C, ou encore s'il possède un baccalauréat d'enseignement. Cette demande, accompagnée des pièces justificatives originales, doit être adressée à la direction du programme, à la session où l'étudiant est admis dans le programme.
La compétence à communiquer oralement de tous les étudiants fait l'objet d'une vérification en août précédant la session d'admission.
Tout étudiant qui n'atteint pas les seuils exigés devra soit suivre le cours LIN1020 *La communication orale pour les futurs enseignants*, soit un ou plusieurs des cours suivants en fonction des lacunes décelées:
LIN1016 *Compétence en communication orale: la compétence communicative*;
LIN1017 *Compétence en communication orale: la voix*;
LIN1018 *Compétence en communication orale: la morpho-syntaxe et le lexique*;
LIN1019 *Compétence en communication orale: la compétence discursive*.
Le cours LIN1112 *Apprentissage de la grammaire du français écrit pour enseignants* et les autres cours de rattrapage font partie du cheminement académique de l'étudiant et ont le statut de cours obligatoires tout en étant considérés comme cours hors programme. Ils sont assujettis à l'article 3.19.1 du Règlement numéro 5 des Études de premier cycle portant sur les échecs répétés dans un cours obligatoire. L'étudiant doit s'inscrire à au moins un cours de rattrapage à toute session où il est effectivement inscrit à des cours du programme, sans quoi son inscription à tout autre cours peut être refusée par la direction du programme.

Profil de formation initiale
a) Dans le profil formation initiale, le programme doit être suivi à temps plein, ce qui implique l'inscription à un minimum de 12 crédits par trimestre (automne et hiver). Toute exception doit être autorisée par la direction du programme.
b) Le cours d'intégration (ASM1500) doit être suivi dès la première session d'inscription; le cours de synthèse (ASM4200) doit être suivi lors de la dernière session.
c) Les séminaires et les stages sont répartis sur les quatre années du programme, selon la grille de cheminement établie par la direction du programme; cette grille détermine également l'ordonnancement des cours.
d) Le cours suivant est un cours-année:
ASM5300 Stage V: intégration à la vie professionnelle (8 crédits).

Profil de formation continue
a) Le cours d'intégration (ASM1500) doit être suivi dès la première session d'inscription; le cours de synthèse (ASM6500) doit être suivi lors de la dernière session.
b) L'ordonnancement des cours est établi par la direction du programme, en fonction d'un régime d'études variable.
c) Dans le profil de formation continue, l'étudiant doit avoir été admis de façon définitive dans le programme avant de s'inscrire au cours LIN3065 *Didactique du français II: écriture* de même qu'au premier stage (ASM1600).
d) Le cours ASM4600 *Stage IV* est un cours-année.

Autorisation d'enseigner

Sur recommandation favorable de l'Université, l'étudiant ayant satisfait aux exigences de ce programme recevra un brevet d'enseignement.
En vertu des règles établies par le ministère de l'Éducation, un candidat déjà détenteur d'une première qualification légale d'enseignement (permis ou brevet d'enseignement), même s'il termine un autre programme de formation à l'enseignement, n'obtiendra pas de deuxième permis ou brevet d'enseignement dans une seconde discipline puisque la première qualification lui confère un droit de pratique.

Baccalauréat d'enseignement en formation professionnelle 7913

***Avis**: Ce programme doit subir des modifications qui entreront en vigueur en 2003. (Entre autres, la scolarité sera de 120 crédits).*

Grade

Bachelier en éducation, B.Ed.

Scolarité

Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

Objectifs

Au terme de ce programme, le finissant saura faire apprendre un métier, une technique ou une profession, soit à un élève du secondaire public ou privé, soit à un étudiant du cegep public ou privé, soit à un adulte en formation dans une institution scolaire, dans un milieu de travail ou dans tout autre milieu de formation.
Pour que cet objectif soit atteint, l'étudiant aura d'une part acquis les habiletés et les connaissances nécessaires à son métier, à sa technique ou à sa profession, d'autre part il aura augmenté ses connaissances de son métier, de sa technique ou de sa profession et cela, tant dans l'objet du produit ou du service que des systèmes de production ou de prestation.
De plus, ce programme comporte des cours visant à aider l'étudiant à planifier, évaluer et intégrer l'ensemble de sa formation.
Au terme de leurs études, les étudiants devront avoir acquis de solides habitudes de **réflexion** et de **critique**. Ils devront mieux **exprimer** leurs connaissances, **être sensibles** à la complexité du système de production dans lequel ils oeuvrent, percevoir le rôle **culturel**, social, historique de leur métier, de leur technique ou de leur profession et se maintenir à la hauteur des exigences nouvelles du marché du travail.

Conditions d'admission

Le programme n'est pas contingenté

Connaissance du français
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

De plus, des normes d'obtention du diplôme plus exigeantes sont appliquées à tout candidat au programme: ces normes, correspondant à un niveau deux de compétence linguistique, concernent non seulement la qualité de la langue écrite mais aussi celle de la communication orale.

Base DEC
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) en formation professionnelle ou l'équivalent.

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, une expérience pertinente attestée et être âgé d'au moins 21 ans.

ou
Base Études universitaires
Avoir réussi cinq cours (15 crédits) de niveau universitaire au moment du dépôt de la demande d'admission.

ou
Base Études hors Québec
Être titulaire d'un diplôme approprié obtenu à l'extérieur du Québec après au moins quatorze années (1) de scolarité ou l'équivalent.
(1) À moins d'ententes conclues avec le Gourvernement du Québec.

Remarque pour toutes les bases d'admission: Tous les candidats doivent détenir une qualification à l'exercice d'un métier, d'une technique, d'une profession - cette qualification devra être attestée par un diplôme ou une carte de compétence ou par toute autre reconnaissance du milieu - et posséder trois années d'exercice du métier, de la technique, de la profession après l'obtention de la qualification à l'exercice du métier, de la technique, de la profession.

Cas particulier: Les étudiants ayant terminé un diplôme d'études collégiales de trois ans en formation professionnelle ou un baccalauréat pourront être admis au baccalauréat d'enseignement en formation professionnelle et cumuler simultanément leurs études en formation professionnelle et leurs années de pratique de leur technique, les trois années d'expérience pratique devenant alors une condition de diplômation.

Cours à suivre

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)

les dix cours suivants (27 crédits):

EDU1520 Pédagogie de l'apprentissage d'un métier, d'une technique, d'une profession
EDU1530 Organisation de la formation professionnelle dans les institutions québécoises
EDU1550 Didactique de l'apprentissage en milieu réel
EDU2510 Évaluation de l'apprentissage d'un métier, d'une technique, d'une profession
EDU3510 Didactique de l'apprentissage en ateliers scolaires ou de formation
EFP1402 Réflexion critique sur le métier, la technique, la profession
PRM1000 Activité d'immersion (2 cr.)
PRM2000 Évaluation intérimaire (1 cr.)
PRM4000 Synthèse
PSY2510 Psychologie de l'apprentissage d'un métier, d'une technique, d'une profession

quinze à dix-huit crédits de cours obligatoires, choisis parmi les suivants, selon le cheminement de l'étudiant (15 à 18 crédits):

EDU2053 Intégration scolaire et modèles d'intervention
PRM3010 Stage d'enseignement secondaire I
PRM3011 Stage d'enseignement collégial I
PRM3012 Stage d'enseignement aux adultes I
PRM3013 Stage d'enseignement en industrie I
PRM3015 Stage d'enseignement secondaire II
PRM3016 Stage d'enseignement collégial II
PRM3017 Stage d'enseignement aux adultes II
PRM3018 Stage d'enseignement en industrie II
PRM312X Stage pratique d'un métier, d'une technique, d'une profession I
PRM322X Stage pratique d'un métier, d'une technique, d'une profession II
PRM332X Stage pratique d'un métier, d'une technique, d'une profession III
PRM342X Stage pratique d'un métier, d'une technique, d'une profession (9 cr.)

douze ou treize cours choisis parmi les suivants (36 à 39 crédits):

deux cours parmi les suivants:
EDU1621 Initiation à l'utilisation de l'ordinateur à des fins pédagogiques
EDU1710 Principes d'apprentissage et formats d'enseignement
EDU2520 Observation et analyse des interactions en classe et en atelier
EDU2530 Méthodes et techniques d'enseignement professionnel
EDU2531 Pédagogie vécue
EDU2532 Apprendre à penser par le métier
EDU2540 Travail dirigé sur les programmes de formation professionnelle
EDU6292 Stage de microenseignement
PRM3019 Stage d'enseignement III
ou tout autre cours répondant aux objectifs spécifiques de cette partie du programme après approbation par la direction du programme.

deux cours parmi les suivants:
EFP1300 Application des règles de santé et de sécurité
EFP1310 Application des lois et règlements
EFP1320 Innovations et évolutions récentes
ou tout autre cours répondant aux objectifs spécifiques de cette partie du programme, après approbation par la direction du programme.

deux cours parmi les suivants:
EFP1330 La coutume, le goût et les comportements dans la prestation d'un service
EFP1331 Les pouvoirs dissolvants de l'eau
EFP1332 Introduction à des cycles de vie
EFP1333 Rôles et propriétés des lubrifiants
EFP1334 Le mouvement transformé
ou tout autre cours répondant aux objectifs spécifiques de cette partie du programme, après approbation par la direction du programme.

deux cours parmi les suivants:
BIO1006 Le corps au travail
CHI1009 Fondements de la chimie appliquée
PHY1111 Structure des matériaux
PSY3000 Psychologie sociale
ou tout autre cours répondant aux objectifs spécifiques de cette partie du programme, après approbation par la direction du programme.

deux cours parmi les suivants:
HIS1050 Histoire des objets fabriqués
PHI4500 Philosophie de la technologie
SOC3500 Sociologie des objets fabriqués
ou tout autre cours répondant aux objectifs spécifiques de cette partie du programme, après approbation par la direction du programme.

un cours parmi les suivants:
EFP1410 La fabrication sérielle d'un objet
EFP1411 La fabrication unitaire d'un objet
EFP1412 La prestation des services
ou tout autre cours répondant aux objectifs spécifiques de cette partie du programme, après approbation par la direction du programme.

un ou deux cours parmi les cours à option énumérés précédemment ou parmi les suivants:
EFP3500 Cours-travaux dirigés
EFP3501 Cours-travaux dirigés
EFP3502 Cours-travaux dirigés

trois cours libres, choisis après entente avec le directeur du module et en conformité avec les objectifs du programme (9 crédits).

Règlements pédagogiques particuliers

Application de la politique du français écrit: en cas d'échec au test, l'étudiant doit réussir le cours LIN1002 ou le cours FRA1002 (cours hors-programme) ou 3 sessions de français avec tuteur.
La direction du programme confirme par écrit la réussite aux exigences du français écrit. La réussite au test ou au cours est liée à l'obtention du diplôme et du permis d'enseigner.
Normalement, l'étudiant s'inscrit à deux cours par session. La première activité du programme est le cours PRM1000.
Les cours de préparation à l'enseignement sont étalés sur au moins onze sessions, sauf pour les étudiants qui sont déjà en exercice dans une institution de formation et qui peuvent, avec l'autorisation du directeur du programme, concentrer ces cours dans le premier tiers du programme.
L'activité PRM2000 doit être suivie entre le onzième et le quatorzième cours du programme.
Selon le métier, la technique ou la profession de l'étudiant, le directeur de programme pourra limiter le choix de l'étudiant à certains cours optionnels de la série connaissances supérieures du métier, de la technique ou de la profession.
Les activités de connaissances supérieures du métier, de la technique ou de la profession s'effectueront, dans la mesure du possible, selon l'ordre suivant: - EFP1402 - Le cours de la série EFP1410 - 1411 - 1412 - Les

cours de la série EFP1330 à 1334 - Les cours de la série BIO - CHI - PSY - PHY - Les cours de la série EFP1300 - 1310 - 1320 - Les cours de la série PRM312X (Stages pratiques, à contenu variable).
Les cours libres sont normalement concentrés dans les 30 derniers crédits du programme. L'activité de synthèse PRM4000 est suivie en fin de programme.
Les stages d'enseignement (PRM3010 à 3018) sont effectués dans les institutions selon l'ordre d'enseignement correspondant au cheminement de l'étudiant, déterminé lors de son admission de programme.
Pour avoir droit de s'inscrire au premier stage d'enseignement:
A) Avoir réussi le test de français;
B) I. Étudiant en exercice (dans l'enseignement): doit avoir suivi et réussi les cours suivants: PRM1000, EDU1520, EDU1550, EDU2510, EDU3510 et PSY2510.
B) II. Étudiant non en exercice (qui n'enseigne pas): doit avoir accumulé au moins 32 crédits, dont les cours suivants: PRM1000, EDU1520, EDU1530, EDU1550, EDU2053, EDU2510, EDU3510 et PSY2510.

Autorisation d'enseigner

Sur recommandation favorable de l'Université, les candidats ayant satisfait aux exigences de ce programme recevront un permis d'enseigner au secondaire en formation professionnelle (spécialité selon le dossier du candidat).
Remarque: L'étudiant doit obligatoirement suivre le cours EDU2053 Intégration scolaire et modèles d'intervention.
-Les étudiants qui, ayant réussi ce programme et complété les 90 crédits, désirent enseigner (ordre d'enseignement selon le dossier du candidat au moment de son admission au programme) doivent obtenir, de la part de l'Université, la recommandation d'aptitude à la pratique de l'enseignement et satisfaire aux exigences du ministère de l'Éducation à cet égard.
-Toutefois, les étudiants qui sont enseignants en exercice, détenteurs d'une autorisation provisoire, dans une institution de formation peuvent obtenir le permis ou brevet d'enseignement du ministère de l'Éducation dès qu'ils ont complété les trente crédits de formation pédagogique exigés par le Règlement numéro 4 et satisfait aux autres conditions ordinaires de la certification des maîtres (sous réserve d'acceptation du bureau de la certification du ME).

Baccalauréat en enseignement secondaire 7951-7953-7954-7955-7970

Ce programme comprend 5 concentrations:
Concentration: *Français langue première* (code 7951)
Concentration: *Sciences humaines* (code 7953)
Concentration: *Mathématiques* (code 7954)
Concentration: *Sciences* (code 7955)
Concentration: *Enseignement religieux et enseignement moral* (code 7970)

Le diplôme émis aux finissants fera mention de la concentration.

Grade

Bachelier en éducation, B.Ed.

Scolarité

Ce programme comporte cent vingt crédits quelle que soit la concentration.

Objectifs

Le but de ce programme est de former un enseignant professionnel, c'est-à-dire: un praticien compétent, responsable, polyvalent au regard des matières enseignées à l'école secondaire, qui maîtrise l'acte d'enseigner tout en étant capable de réfléchir sur sa pratique, d'articuler constamment analyse, critique et action, raison et valeurs, théorie et pratique; une personne qui se connaît bien et connaît bien les adolescents et leurs problématiques, qui évolue, qui est consciente du monde, de la culture et de la diversité dans lesquels elle vit et qui est au fait du système d'éducation et des disciplines dans lesquels elle enseigne. Les objectifs globaux du programme sont de développer un ensemble intégré de connaissances, d'attitudes et d'habiletés communes à tous les enseignants et spécifiques à l'enseignement aux élèves du secondaire dans plus d'une discipline d'enseignement à l'intérieur d'un champ de spécialisation défini par une concentration choisie dans ce programme.

Conditions d'admission

Le programme est contingenté
Il n'y a pas d'admission à la session d'hiver.
Capacité d'accueil: 480.
- Concentration *Français langue première* (code 7951): 90
- Concentration *Enseignement religieux et enseignement moral* (code 7970): 90
- Concentration *Sciences humaines* (code 7953): 70
- Concentration *Mathématiques* (code 7954): 140
- Concentration *Sciences* (code 7955): 90

Test de français écrit
Aucun candidat ne peut être admis à ce programme à moins qu'il ne fasse la preuve qu'il possède les compétences en langue écrite, compétences attestées par l'une ou l'autre des épreuves suivantes: l'Épreuve uniforme de français exigée pour l'obtention du DEC, le Test de français écrit du MEQ ou le Test de français écrit de l'UQAM. Sont exemptées de ce test les personnes détenant un grade d'une université francophone et celles ayant réussi le test de français d'une autre université québécoise.

Base DEC
- Concentrations *Français langue première, Sciences humaines, Enseignement religieux et enseignement moral* : être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent.

- Concentration *Mathématiques* : être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) en sciences ou en sciences humaines ou l'équivalent et avoir réussi les cours de niveau collégial suivants ou leur équivalent:
Bloc 10.12: MAT 201-103, 201-105 et 201-203;
ou
être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) en techniques physiques ou techniques de design industriel ou l'équivalent et avoir réussi les cours de niveau collégial suivants ou leur équivalent:
Bloc 10.12: MAT 201-103, 201-105 et 201-203.
Pour pouvoir suivre les cours de l'option physique de la concentration mathématiques, il faut avoir réussi tous les cours de physique du bloc 10.10 ou l'équivalent: BIO 101-301; CHI 202-101, 202-201; PHY 203-101, 203-201, 203-301; MAT 201-103, 201-105, 201-203.

- Concentration *Sciences* : être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent et avoir réussi les cours de niveau collégial BIO 101-301 (ou 911), CHI 202-101 et 202-201, MAT 201-103 et 201-203, PHY 203-101, 203-201 et 203-301 (ou PHY 203-102, 203-202 et 203-302) ou leur équivalent.
ou
être titulaire d'un diplôme d'études collégiales professionnel (D.E.C.) ou l'équivalent et avoir réussi un cours de niveau collégial dans chacune des disciplines suivantes: biologie, chimie, mathématiques (calcul) et physique.

Sélection:
- Concentrations **Français langue première, Sciences humaines, Enseignement religieux et enseignement moral:**
Cote R: 100%
- Concentrations **Mathématiques et Sciences:**
Cote R sciences: 100%

ou
Base Études universitaires
- Concentrations *Français langue première, Sciences humaines, Enseignement religieux et enseignement moral* : avoir réussi dix cours (30 crédits) de niveau universitaire, au moment du dépôt de la demande d'admission.

- Concentration *Mathématiques* : avoir réussi dix cours (30 crédits) de niveau universitaire, au moment du dépôt de la demande d'admission et posséder les connaissances équivalentes aux cours de niveau collégial MAT 201-103, 201-105 et 201-203. Le candidat dont la formation en mathématiques n'est pas équivalente à ces trois cours ne peut être admis conditionnellement; la formation doit être complétée dans un collège.

- Concentration *Sciences* : avoir réussi dix cours (30 crédits) de niveau universitaire, au moment du dépôt de la demande d'admission et posséder les connaissances équivalentes aux cours de niveau collégial BIO 101-301 (ou 911), CHI 202-101 et 202-201, MAT 201-103 et 201-203, PHY 203-101, 203-201 et 203-301 (ou PHY 203-102, 203-202 et 203-302).
Le candidat dont la formation en biologie, en chimie, en physique ou en mathématiques est insuffisante ne peut être admis conditionnellement. La formation doit être complétée dans un collège.

Sélection: 100%
(toutes les concentrations):
- Moyenne des cours universitaires.

ou
Base Études hors Québec
- Concentrations *Enseignement religieux et enseignement moral, Français langue première, Sciences et Sciences humaines* : Être titulaire d'un diplôme approprié obtenu à l'extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l'équivalent.

- Concentration *Sciences* : Être titulaire d'un diplôme en sciences naturelles ou expérimentales ou en génie obtenu à l'extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l'équivalent.

(1) À moins d'ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

- Concentration *Mathématiques* : Être titulaire d'un diplôme obtenu à l'extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l'équivalent, ou d'un diplôme équivalent à un baccalauréat universitaire en sciences ou en sciences appliquées et rencontrer les objectifs suivants :
- Appliquer les méthodes de calcul différentiel et de calcul intégral à l'étude de fonctions et à la résolution des problèmes
- Appliquer les méthodes de l'algèbre linéaire et de la géométrie vectorielle à la résolution de problèmes

(1) À moins d'ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Sélection: 100%
(toutes les concentrations):
Dossier scolaire: 100 %.

Remarques (pour tous les candidats)
Les candidats doivent choisir l'une ou l'autre des concentrations au programme, lors de leur demande d'admission.
Aucun candidat ne peut être admis conditionnellement dans ce programme.
Tous les candidats doivent suivre ce programme à temps complet.
L'étudiant devra suivre tous les cours indiqués dans le cheminement prévu à temps plein pour chacune des années de formation.

Cours à suivre

(Sauf indication contraire, les cours comportent trois crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

TRONC COMMUN (32 crédits)

les dix cours suivants (26 crédits):

EDU1000 Introduction et initiation à l'intervention pédagogique
EDU2005 Les fondements de l'éducation et l'enseignement au secondaire (2 cr.)
EDU2102 Gestion des situations d'apprentissage et relation éducative au secondaire
EDU3060 Adolescents en difficulté d'adaptation et d'apprentissage
EDU5010 Évaluation des apprentissages au secondaire
EDU6002 Problématiques interculturelles à l'école (2 cr.)
EDU6005 Éducation, épistémologie et métacognition
EDU6025 Profession enseignante et milieu scolaire (2 cr.)
ESM2000 Stage I (2 cr.)
PSY2010 L'adolescence

six (6) crédits de cours de formation fondamentale et de culture générale ou technologique, soit:

Bloc A: pour la concentration Sciences humaines:

- **un cours parmi les suivants:**

HIS4568 Histoire de l'éducation au Québec
PHI1090 Philosophie de l'éducation
SOC5700 Jeunes et société

et

- **un cours de culture générale (3 crédits) dans un champ d'études autre que celui de sa propre concentration ou de sa deuxième discipline, choisi en accord avec le responsable de la concentration.**

Bloc B: pour les concentrations Français, Enseignement religieux et enseignement moral et Mathématiques:

- **un cours parmi les suivants:**

HIS4568 Histoire de l'éducation au Québec
PHI1090 Philosophie de l'éducation
SOC5700 Jeunes et société

- **ou un cours de culture générale (3 crédits) dans un champ d'études autre que celui de sa propre concentration, choisi en accord avec le responsable de la concentration.**

- **et le cours suivant:**

- pour la concentration Mathématiques:
MAT2812 Applications pédagogiques de l'informatique dans l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques

- pour les concentrations Français et Enseignement religieux et enseignement moral:
EDU1625 Utilisation des TIC dans l'enseignement secondaire (2 cr.)
suivi simultanément avec un des cours suivants selon la concentration désignée:
ESM1510 Les TIC dans l'enseignement du français (1 cr.)
REL1620 Les TIC dans l'enseignement religieux et dans l'enseignement moral (1 cr.)

Bloc C: pour la concentration Sciences:

- **un cours parmi les suivants:**

HIS4568 Histoire de l'éducation au Québec
PHI1090 Philosophie de l'éducation
SOC5700 Jeunes et société

et

- **un cours de culture générale (3 crédits) dans un champ d'études autre que celui de sa propre concentration, choisi en accord avec le responsable de la concentration.**
- **ou les cours suivants (3 cr.)**

EDU1625 Utilisation des TIC dans l'enseignement secondaire (2 cr.)
suivi simultanément avec le cours suivant:
ESM1511 Les TIC dans l'enseignement des sciences (1 cr.)

L'une des cinq concentrations suivantes:

CONCENTRATION FRANÇAIS LANGUE PREMIÈRE (code 7951) (88 crédits)

- **les seize cours disciplinaires suivants (47 crédits):**

EDU2440 La lecture: fondements et processus
LIN1113 Grammaire pour l'enseignement du français au secondaire (1)
LIN2012 Grammaire pour l'enseignement du français au secondaire (2) (LIN1113)
LIN2150 Histoire sociopolitique du français
LIN2500 L'écriture: fondements et processus
LIN2511 Communication: fondements et processus II
LIN2520 Lexicologie et lexicographie
LIN3800 Intégration des différents contenus de l'enseignement du français au secondaire (2 cr.) (EDU2451 ; LIN3725 ; LIN3752 ; LIT4410)
LIN4630 Problématique de l'enseignement du français aux non-francophones (LIN2008)
LIT1030 Analyse littéraire
LIT1420 Introduction aux études littéraires
LIT1606 Littérature québécoise
LIT1616 Littérature française
LIT1626 Littérature étrangère
LIT3904 Histoire et esthétique de la poésie
LIT3908 Histoire et esthétique du texte dramatique

- **un cours parmi les suivants (3 crédits):**

LIT2135 Littérature de jeunesse au secondaire
ou le cours
LIT5441 Littérature et paralittérature II (LIT1030 ; LIT3405 ; EDU2451)

- **les cinq cours de didactique suivants (15 crédits):**

EDU2451 Didactique de la lecture au secondaire (EDU2440)
LIN3725 Didactique de la production écrite au secondaire (LIN2500)
LIN3752 Didactique de la grammaire au secondaire (LIN2500)
LIT1270 Didactique de la création littéraire
LIT4410 Didactique de la lecture littéraire

- **les trois stages suivants (14 crédits):**

ESM3120 Initiation à la pratique de l'enseignement du français (stage II) (4 cr.)
ESM4303 Stage III (français)
ESM6120 Stage IV (français) (7 cr.)

- **les trois cours suivants destinés aux clientèles particulières (9 crédits):**

EDU2053 Intégration scolaire et modèles d'intervention
EDU2800 Difficultés d'apprentissage en lecture et en écriture au secondaire
EDU3070 Adolescents en difficulté d'ordre comportemental au secondaire (EDU3060)

CONCENTRATION ENSEIGNEMENT RELIGIEUX ET ENSEIGNEMENT MORAL (code 7970) (88 crédits)

- **les dix-huit cours suivants (cours disciplinaires, de didactique et stages) (58 crédits):**

ESM3301 Initiation à la pratique de l'enseignement de la formation religieuse ou morale (stage II) (4 cr.)
ESM4300 Stage III (enseignement religieux ou moral)
ESM6300 Stage IV (enseignement moral et religieux) (7 cr.)
ESM6310 Séminaire d'insertion professionnelle (2 cr.)
MOR1900 Dimension morale et religieuse de la personne
MOR2015 Les morales contemporaines et leurs sources
MOR5042 Didactique de l'enseignement moral
MOR5903 Atelier d'exploration des valeurs et des croyances
REL1705 Questions méthodologiques en sciences des religions
REL1715 Introduction à l'étude de la religion
REL1805 Histoire des christianismes
REL2005 La Bible. Genèse et réception dans les monothéismes
REL2035 La question de Dieu en Occident d'hier à aujourd'hui
REL2800 Traditions religieuses du monde contemporain
REL2900 Didactique de l'enseignement religieux
REL3250 Religion, éthique et société
REL3810 Religion et culture contemporaine
REL5048 Didactique de l'enseignement religieux et moral (REL5013 ou REL2900 ; MOR5042)

- **Série A: Religions du monde: de quatre à cinq cours parmi les suivants (12 à 15 crédits):**

Religions
REL1143 Religions amérindiennes de l'Amérique du Nord
REL1146 Religions amérindiennes d'Amérique centrale et du Sud
REL1161 Hindouisme
REL1174 Religions de l'Occident ancien
REL1191 Islam
REL1201 Bouddhisme
REL1211 Judaïsme
REL1250 Religions et traditions spirituelles de la Chine et du Japon
REL2342 Le christianisme occidental de la Réforme à nos jours
REL3124 Religion au Québec, des origines euro-américaines à nos jours

Anthropologie et culture

- **du monde biblique**

REL2115 Anthropologies des grands mythes bibliques
REL2125 Les philosophies juives anciennes
REL2160 Les évangiles: formations et formes littéraires
REL2165 Anthropologie et culture dans les lettres de Paul

- **du monde occidental**

REL2314 Ritualité humaine et sacrements chrétiens
REL2315 Les Églises et les grandes questions sociales

Questions spéciales
REL130X Questions particulières en religion comparée
ou tout autre autre cours choisi en accord avec la direction du programme.

- **Série B: Éthique, culture et société**
- **Culture et société: de zéro à deux cours parmi les suivants (0 à 6 crédits):**

REL3213 Le sacré, les arts et la littérature
REL3235 Femmes et grandes religions du monde
REL3263 Religion, politique et société
REL3292 Ésotérisme
REL3293 Parapsychologie
REL3294 Mort, cultures et religions
REL330X Questions particulières en religion et culture
REL3311 Sectes et nouveaux groupes spirituels dans la société québécoise
REL3322 Religion et sexualité
REL3330 Religions et groupes ethniques
REL3340 Ritualités actuelles et mythologies contemporaines

- **Éthique: de quatre à cinq cours parmi les suivants (12 à 15 crédits):**

MOR4001 Nature et objet de l'éducation morale
MOR4020 Défis moraux contemporains
MOR4025 Éthique et société contemporaine
MOR4030 Raisonnement moral et développement de la conscience
MOR4040 Éthique et communauté de recherche
MOR4125 Évolution de la morale au Québec
MOR4131 Enjeux moraux de la science et de la technologie
MOR4140 Éthique de l'environnement et du développement
MOR4170 Éthique des rapports sociaux

- **Ateliers: de zéro à un cours parmi les suivants (0 à 3 crédits):**

REL1725 Atelier d'intégration et d'interprétation: sciences humaines et du langage
REL1735 Atelier d'intégration et d'interprétation: sciences sociales
ou tout autre autre cours choisi en accord avec la direction du programme.

CONCENTRATION SCIENCES HUMAINES (code 7953) (88 crédits)

- **les vingt-quatre cours suivants (disciplines, didactique et stages) (76 crédits):**

ECO1035 Analyse économique
ESM3401 Initiation à la pratique de l'enseignement de la géographie (stage II) (4 cr.)
ESM4000 Univers social et citoyenneté
ESM4400 Stage III (histoire)
ESM6400 Stage IV (histoire, géographie) (7 cr.)
GEO1002 Réflexion sur l'apprentissage en sciences humaines
ou le cours
HIS1002 Réflexion sur l'apprentissage en sciences humaines
GEO1000 L'état du monde: perspectives géographiques
GEO1175 Introduction à la géographie humaine
GEO2055 Didactique de la géographie I
GEO2066 Traitement statistique et représentation cartographique de l'information en histoire et en géographie
GEO2075 Cartes, images aériennes et satellitaires
GEO3055 Didactique de la géographie II
ou le cours
HIS3026 Didactique de l'histoire II
GEO4055 Introduction à la géographie physique
GEO4075 Introduction à la bioclimatologie
GEO5285 Le Québec et le Canada: espace et société
HIS1000 Initiation aux méthodes de la géographie et de l'histoire
HIS2060 Didactique de l'histoire I
HIS2100 Introduction à l'histoire de l'Antiquité
HIS2210 Introduction à l'histoire du Moyen-Âge
HIS2250 Introduction à l'histoire de l'Europe moderne
HIS2310 Introduction à l'Europe contemporaine de 1815 à nos jours
HIS2505 Introduction à l'histoire du Canada avant la Confédération
HIS2515 Introduction à l'histoire du Québec et du Canada depuis 1867
PHI6001 Épistémologie des sciences humaines (2 cr.)

- **quatre cours avancés d'économique, de géographie et d'histoire parmi les suivants (12 crédits):**

ECO1061 Économie du Québec
ECO1480 Économie de la consommation
ECO3400 Monnaie et institutions financières (ECO1022 ou ECO1045 ou ECO2400)
ECO3550 Relations économiques internationales (ECO1012 ou ECO1300 ou ECO1055)
ECO3811 Économie du travail (ECO1012 ou ECO1300 ; ECO1022 ou ECO1045 ou ECO2400)
ECO4412 Économie publique (ECO1012 ou ECO1300 ; ECO1022 ou ECO2400)
GEO1022 Relief et structure
GEO1053 Statistiques et analyse spatiale
GEO2022 Formes et processus
GEO2082 Biogéographie
GEO2275 Géographie économique
GEO2295 Géographie politique
GEO3112 La morphologie urbaine
GEO3220 Espace rural et agraire
GEO3275 Géographie historique et culturelle
GEO3295 Géographie sociale
GEO3315 Aménagement du territoire: analyse et application
GEO4245 Ethnicité et enjeux géographiques
GEO4326 L'espace sexué: perspectives géographiques
GEO5112 Réseaux urbains et phénomène métropolitain
GEO5330 Santé, espace, population
GEO6500 Géographie du sous-développement
HIS2430 Introduction à l'histoire des États-Unis
ainsi que tout autre cours d'histoire ou de géographie répondant aux objectifs du programme et choisi avec l'accord de la direction du programme.

CONCENTRATION MATHÉMATIQUES (code 7954) (88 crédits)

• les neuf cours disciplinaires suivants (27 crédits):

MAT1030 Géométrie I
MAT1085 Probabilités et statistiques
MAT2005 Algèbre llinéaire et géométrie vectorielle
MAT2700 Structures numériques
MAT3005 Théorie des équations (MAT2005)
MAT3035 Géométrie II (MAT1030)
MAT3106 Initiation à l'analyse (MAT2700)
MAT4700 Activités mathématiques dans un contexte interdisciplinaire (MAT2005)
MAT6221 Histoire des mathématiques

• les treize cours de didactique suivants (44 crédits):

ESM6220 Séminaire de synthèse (2 cr.) (ESM6201)
FSM3200 Projet
MAT1812 Progiciels dans l'enseignement des mathématiques
MAT2024 Didactique des mathématiques I et laboratoire (6 cr.)
MAT2028 Didactique de l'algèbre (MAT2024)
MAT2226 Raisonnement proportionnel et concepts associés
MAT2812 Applications pédagogiques de l'informatique dans l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques
MAT3135 Didactique de la géométrie (MAT3035)
MAT3225 Didactique de la variable et de la fonction (MAT2700 ; MAT2226)
MAT3226 Didactique des mathématiques II et laboratoire (6 cr.) (MAT2024 et 1 cours pami MAT2028 , MAT3135 , MAT3225)
MAT3812 Progiciels dans l'enseignement des mathématiques II (MAT1812)
MAT4600 Didactique d'intervention en mathématiques auprès des clientèles diversifiées (EDU2053 et au moins trois cours de didactique des mathématiques)
MAT4812 Explorations mathématiques à l'aide de l'informatique

• les trois stages suivants (14 crédits):

ESM3203 Initiation à la pratique de l'enseignement des mathématiques (stage II) (4 cr.) (ESM2000 ; MAT2024)
ESM4600 Enseignement des mathématiques auprès de clientèles diversifiées (stage III) (ESM3203)
ESM6201 Stage IV (mathématiques) (7 cr.) (ESM4600 ; MAT3226)

• les deux cours suivants, destinés aux clientèles particulières (6 crédits):

EDU2053 Intégration scolaire et modèles d'intervention
EDU3070 Adolescents en difficulté d'ordre comportemental au secondaire (EDU3060)

CONCENTRATION SCIENCES (code 7955) (88 crédits)

• les trente cours suivants (discipline, didactique et stages) :

BIO1050 Biologie animale
BIO1302 L'environnement biotique
BIO1900 L'organisme humain
BIO2611 Biologie végétale
BIO3100 Écologie générale
CHI1102 Chimie analytique
CHI1201 Chimie inorganique
CHI1321 Chimie organique
CHI1512 Travaux pratiques de chimie générale (CHI1201 ; CHI1321)
EDU1999 Atelier d'exploration de l'activité scientifique
EDU2515 Didactique des sciences I
EDU3515 Didactique des sciences II (EDU2515)
EDU4515 Didactique des sciences III (sciences de la vie)
EDU6510 Séminaire d'insertion professionnelle (2 cr.) (ESM6500)
ESM3501 Séminaire d'insertion et d'intervention (1 cr.)
ESM3502 Initiation à la pratique de l'enseignement des sciences (stage II)
ESM4500 Stage III (sciences)
ESM6500 Stage IV (sciences physiques, chimie, physique) (7 cr.)
PHY1050 Mécanique
PHY2230 Électricité
PHY5260 Physique moderne
SCT2410 Didactique de l'archéologie et de la préhistoire

Cours au choix en Sciences (12 crédits):

BIO1020 Biologie cellulaire et toxicologie
MAT2900 Mathématiques et modélisation
PHY2240 Optique
CHI4500 Éléments de thermodynamique
ou le cours
PHY4500 Éléments de thermodynamique
SCA2612 Enseignement de la météorologie
SCT2000 Les cycles environnementaux dans la géosphère (2 cr.)
PHY1740 Énergie et chaleur
PHY1770 Ondes et acoustique

Cours au choix en Science, technologie, sociétés et environnement (9 crédits):

EDU5510 Projet
FSM3001 Histoire des sciences (2 cr.)
FSM3200 Projet
FSM3500 Histoire des sciences et des technologies
FSM4001 Sciences, techniques et société (2 cr.)
PHY3000 La technologie au service de la société I
un cours au choix

Règlements pédagogiques particuliers

Les conditions suivantes doivent être satisfaites pour pouvoir s'inscrire au stage *Initiation à la pratique de l'enseignement* (ESM3120, ESM3203, ESM3301, ESM3401, ESM3501, ESM3502):
1) avoir un dossier scolaire satisfaisant, en conformité avec l'article 3.8 du règlement no 5 de l'UQAM;
2) avoir réussi le stage ESM2000;
3) avoir complété au moins 18 crédits du programme dont au moins 12 crédits de cours disciplinaires de la concentration et, de plus, avoir réussi le cours de didactique nommément identifié par sa concentration (LIN2008, MOR5042 ou REL2900, GEO2055, MAT2024, EDU2515).

Les conditions suivantes doivent être satisfaites pour s'inscrire au troisième stage (ESM4200, ESM4300, ESM4301, ESM4302, ESM4400, ESM4401, ESM4402, ESM4600:
1) avoir un dossier scolaire satisfaisant, en conformité avec l'article 3.8 du règlement no 5 de l'UQAM;
2) avoir réussi le stage *Initiation à la pratique de l'enseignement*;
3) avoir complété au moins 48 crédits du programme dont au moins 12 crédits de cours disciplinaires de l'option (seconde disciplifne) et, de plus, avoir réussi le cours de didactique de l'option (seconde discipline).

Les conditions suivantes doivent être satisfaites pour pouvoir s'inscrire au Stage IV (ESM6120, ESM6201, ESM6300, ESM6400, ESM6500):
1) avoir un dossier scolaire satisfaisant, en conformité avec l'article 3.8 du règlement no 5 de l'UQAM;
2) avoir réussi le stage III;
3) avoir complété au moins 80 crédits du programme et avoir réussi le cours de didactique nommément identifié par sa concentration: GEO2055, HIS2060, GEO3055 ou HIS3026; REL2900, MOR5042, REL5048; MAT3226 et que la séquence d'enseignement pour le stage soit approuvée; EDU4515.

Politique des compétences avancées en français

Conformément à la Politique sur la langue française de l'UQAM, l'obtention d'un diplôme de baccalauréat conduisant à une autorisation légale d'enseigner est assujettie à des normes particulières en matière de compétence linguistique. Ces normes concernent la qualité de la langue écrite et parlée. Aucun étudiant ne peut entreprendre sa seconde année d'étude dans le programme sans avoir répondu à ces normes.

Tous les étudiants doivent passer un test de vérification des connaissances en grammaire du français écrit lors de leur première inscription dans le programme. Des frais de 50,00 $ pourront être exigés.

En cas d'échec à ce test, tout étudiant doit se soumettre une seconde fois au test, ou pour les étudiants d'une concentration autre que la concentration français, s'inscrire au cours LIN1112 *Apprentissage de la grammaire du français écrit pour enseignants.* En cas d'un second échec au test, l'étudiant doit obligatoirement suivre et réussir le cours LIN1112. Dans tous les cas, l'étudiant doit réussir le test ou le cours au plus tard à la session d'été suivant la première session au programme.

Tout étudiant peut demander d'être exempté du test de vérification des connaissances en français écrit s'il a déjà réussi un test équivalent ou le cours LIN1112 ou l'équivalent de ce cours. Cette demande, accompagnée des pièces justificatives originales, doit être adressée à la direction du programme, avant la première inscription au programme.

Tout étudiant devra aussi, pour poursuivre en deuxième année, passer et réussir au cours de sa première année un test de français oral évaluant quatre volets de la langue parlée: voix, langue, compétence textuelle, compétence discursive. L'étudiant ayant été jugé faible par le professeur-moniteur sur l'un ou l'autre des volets devra suivre et réussir un cours de 1 crédit (15 heures) sur ce volet. Tous les cours de 1 crédit suivent la formule atelier : il s'agit d'exercices pratiques sur place, qui ne comportent pas de travaux à domicile, mais exigent beaucoup de participation sur place.

Les étudiants possédant un baccalauréat d'enseignement, un brevet ou un permis d'enseignement sont exemptés des tests de français écrit et de français oral.

Mention sera faite au bulletin de la compétence de l'étudiant en français écrit et oral.

Autorisation d'enseigner

Ce programme conduit au brevet d'enseignement.

En vertu des règles établies par le ministère de l'Éducation, un candidat déjà détenteur d'une première qualification légale d'enseignement (permis ou brevet d'enseignement), même s'il termine un autre programme de formation à l'enseignement, n'obtiendra pas de deuxième permis ou brevet d'enseignement dans une seconde discipline puisque la première qualification lui confère un droit de pratique.

Baccalauréat 7226 - 7239 d'intervention en activité physique

Ce programme comporte deux profils: le profil enseignement de l'éducation physique et de la santé (code 7226) et le profil kinésiologie (code 7239).

Le nom des profils figurera sur le diplôme des étudiants concernés.

Grade

Bachelier ès sciences, B.Sc.

Scolarité

Le profil enseignement de l'éducation physique et de la santé comporte 120 crédits.
Le profil kinésiologie comporte 90 crédits.

Objectifs

Ce programme vise à permettre à l'étudiant d'acquérir les compétences nécessaires pour intervenir judicieusement auprès des clientèles particulières qui poursuivent le développement de leur santé (1) et de leur réalisation personnelle dans les activités physiques et qui ont comme finalité éducative, l'intégration dans le mode de vie de toute personne d'une pratique régulière de l'activité physique.
Spécifiquement, le programme devrait permettre à l'étudiant: l'acquisition de connaissances relatives au développement de la personne, à l'acte d'intervention, aux activités physiques par rapport à des milieux d'intervention spécifiés; le développement d'habiletés concernant les besoins de la clientèle, l'élaboration de plans de formation pour répondre aux besoins de celle-ci, l'élaboration de stratégies en rapport avec des objectifs de développement de la personne, l'évaluation et l'administration de programme dans les activités physiques; le développement d'attitudes critiques, de coopération, de recherche dans son champ d'intervention.
Pour répondre aux objectifs de ce programme de formation, deux profils sont offerts, le profil «enseignement de l'éducation physique et à la santé» et le profil «kinésiologie». Le profil kinésiologie vise à habiliter l'étudiant à accomplir les principales tâches inhérentes à l'intervention professionnelle dans le domaine de l'activité physique auprès de clientèles diverses et de tous âges appartenant à différents milieux (sportif, conditionnement physique, rééducation motrice, récréatif).

(1) Le concept de santé est pris ici au sens de la définition de l'Organisation Mondiale de la Santé: «État de bien-être physique, psychologique et social».

Conditions d'admission

Le programme est contingenté:
Profil enseignement de l'éducation physique et de la santé: Automne: 55; Hiver: 0
Profil kinésiologie: Automne: 80; Hiver: 0.

Maîtrise du français écrit
Les compétences en français écrit des candidats sont mesurées, à l'admission, à l'aide d'un test de français écrit. En cas d'échec, les mesures de rattrapage prévues à la politique actuelle ou d'autres mesures analogues pourront être imposées.
Les titulaires d'un diplôme universitaire (baccalauréat, maîtrise ou doctorat) d'une université francophone seront exemptés de ce test.

PROFIL ENSEIGNEMENT DE L'ÉDUCATION PHYSIQUE ET DE LA SANTÉ ET PROFIL KINÉSIOLOGIE
Base DEC
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent.

Sélection - Base DEC
- *profil enseignement de l'éducation physique et de la santé*:
Cote R: 100%.

- *profil kinésiologie*:
Cote R: 50%.
Expérience de pratique d'activités physiques 10%
Test d'habiletés motrices générales 20%
Entrevue 20%.

ou
Base Études universitaires
Avoir réussi 5 cours (15 crédits) de niveau universitaire au moment du dépôt de la demande d'admission, avec une moyenne d'au moins 2,3.

Sélection - Base Études universitaires
- *profil enseignement de l'éducation physique et de la santé*:
Dossier scolaire: 100%.

- *profil kinésiologie*:
Dossier scolaire: 50%
Expérience de pratique d'activités physiques 10%
Test d'habiletés motrices générales 20%
Entrevue 20%.

ou
Base Expérience (seulement pour le profil kinésiologie)
Être âgé d'au moins vingt et un ans et avoir une expérience attestée d'au moins deux ans dans un milieu apparenté au domaine de l'intervention en activité physique.

Sélection - Base Expérience
Test de scolaptitudes: 25%
Test de connaissances générales: 25%
Expérience de pratique d'activités physiques 10%
Test d'habiletés motrices générales 20%
Entrevue 20%.

ou
Base Études hors Québec
Être titulaire d'un diplôme approprié obtenu à l'extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l'équivalent.
(1) À moins d'ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Sélection - Base Études hors Québec
- *profil enseignement de l'éducation physique et de la santé*:
Dossier scolaire: 100%.

- *profil kinésiologie*:
Dossier scolaire: 50%
Expérience de pratique d'activités physiques 10%
Test d'habiletés motrices générales 20%
Entrevue 20%.

Cours à suivre

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

PROFIL ENSEIGNEMENT DE L'ÉDUCATION PHYSIQUE ET DE LA SANTÉ (code 7226)

25 crédits choisis comme suit:

EPM1010	Activités d'intégration: identification professionnelle (1 cr.)
KIN1011	Fondements des pratiques d'activités physiques
KIN2000	Intégration perceptivomotrice
KIN3060	Physiologie de l'exercice (4 cr.)
KIN3090	Aspects cinésiologiques des activités physiques (4 cr.)

KIN5102 Introduction à la recherche en activité physique
KIN5410 Intervention en activité physique (4 cr.)
KIN6510 Activité physique et handicaps

65 crédits choisis comme suit:

Formation «matière à enseigner»:
KIN1021 Fondements de la pratique individuelle d'activités physiques
KIN1031 Fondements de la pratique collective d'activités physiques
KIN1043 Didactique des activités sportives collectives (2 cr.)
KIN1051 Didactique des activités sportives duelles (2 cr.)
KIN1070 Didactique des activités gymniques et athlétiques (2 cr.)
KIN1080 Didactique des activités physiques rythmiques et expressives (2 cr.)
KIN3340 Éducation à la santé en milieu scolaire

• un des deux cours suivants:
KIN1060 Didactique des activités aquatiques (2 cr.)
KIN1090 Didactique des activités physiques de plein air (2 cr.)

• un des deux cours suivants:
KIN1085 Didactique des activités physiques ludiques (2 cr.)
KIN1095 Didactique des activités physiques somatiques (2 cr.)

Formation «caractéristiques de l'élève»:
KIN2100 Développement moteur et apprentissage moteur (4 cr.)
PSY2634 Psychologie du développement: période de latence et adolescence

Formation «connaissance du milieu scolaire et professionnel»:
EDU2022 Organisation de l'éducation au Québec
EDU6002 Problématiques interculturelles à l'école (2 cr.)

Formation «psychopédagogique»:
KIN5420 Développement de compétences d'enseignement de l'éducation physique et de l'éducation à la santé (EPM1010; KIN5410)
KIN5430 Perfectionnement des compétences d'enseignement de l'éducation physique et de l'éducation à la santé (EPM1010; KIN5410 ; KIN5420)

Formation «pratique»:
EPM1100 Stage I : préscolaire et primaire (2 cr.) (EPM1010 ; KIN5410)
EPM2100 Stage II : secondaire (2 cr.) (EPM1010 ; KIN5410 ; KIN5420)
EPM3100 Stage III : préscolaire-primaire (6 cr.) (EPM1010 ; EPM1020; EPM1100 ; EPM2100 ; KIN5410 ; KIN5420 ; PSY2634)
EPM4100 Stage IV : secondaire (6 cr.) (EPM1010 ; EPM1020 ; EPM1100 ; EPM2100 ; KIN5410 ; KIN5420 ; PSY2634)
EPM5101 Projets de développement professionnel (EPM1010; EPM1020; EPM2200; EPM3100)

Formation «continuée»:
EPM1020 Séminaire d'intégration (1 cr.)
EPM1032 Bilan professionnel et examen de synthèse (EPM1010; EPM1020; EPM3100)

Formation «instrumentation professionnelle»:

• un cours parmi les suivants:
BIO1003 Environnement et santé
CHI1570 Nutrition humaine
COM1121 Atelier intensif de formation au travail et à la vie d'équipe
COM1613 Phénomènes de groupe et de communication en situation d'animation culturelle
EDU1623 Technologies de l'information et des communications et adaptation de l'enseignement
EDU2860 Relation d'aide dans l'enseignement
EDU4700 Techniques de créativité
KIN3095 Blessures musculosquelettiques
KIN3330 Santé et sécurité dans la pratique des activités physiques
PSY3372 Animation de groupe: théorie et pratique
SEX1597 Le corps sexué et l'activité physique
ou tout autre cours choisi avec l'accord du directeur du programme.

Les neuf cours suivants (27 crédits)
EDU1800 Difficultés d'ordre comportemental en milieu scolaire I
EDU2051 Enfants en difficulté d'adaptation
EDU2053 Intégration scolaire et modèles d'intervention
EDU4800 Difficultés d'ordre comportemental en milieu scolaire II (EDU1800)
EPM2200 Stage auprès d'élèves handicapés et en difficulté d'apprentissage et d'adaptation (ÉHDAA) (EPM1010; EPM1020; EPM1100; EPM2100; KIN5410; KIN5420; PSY2634)
KIN3350 Didactique de l'éducation à la santé en éducation physique (KIN3340)
KIN5070 Histoire de l'éducation physique et de la profession
KIN5630 Évaluation de la condition physique (KIN3060)
TRS2210 La violence et la jeunesse

PROFIL KINÉSIOLOGIE (code 7239)

les 21 cours suivants (57 crédits):
EPM1010 Activités d'intégration: identification professionnelle (1 cr.)
EPM1021 Activités d'intégration II: Diagnostic professionnel et processus de créativité (1 cr.)
EPM1031 Activités d'intégration III: Projection professionnelle (1 cr.)
CHI1570 Nutrition humaine
DSA3300 Marketing
MET4101 Gestion des organismes de loisir et de sport
KIN1012 Application et intégration en activité physique (KIN2000 ; KIN3060 ; KIN3090)
KIN2000 Intégration perceptivomotrice
KIN3060 Physiologie de l'exercice (4 cr.)
KIN3090 Aspects cinésiologiques des activités physiques (4 cr.)
KIN3095 Blessures musculosquelettiques
KIN3160 Adaptations physiologiques à l'exercice et aides ergogènes (KIN3060)
KIN4155 Principes et méthodes de conditionnement physique
KIN5102 Introduction à la recherche en activité physique
KIN5165 Entraînement en musculation (2 cr.) (KIN5630)
KIN5411 Intervention en activité physique (kinésiologie)
KIN5416 Intervention, counseling et diagnostic en activité physique (kinésiologie) (KIN5411)
KIN5630 Évaluation de la condition physique (KIN3060)
KIN6140 Biomécanique (KIN3090)
KIN6170 Psychologie du sport (KIN5102)
KIN6175 Prescription en activité physique (KIN5411 ; KIN5630)

un cours choisi dans chacun des 4 blocs suivants (12 crédits):
COM1613 Phénomènes de groupe et de communication en situation d'animation culturelle
ou le cours
SOC3230 Sociologie du loisir

KIN1031 Fondements de la pratique collective d'activités physiques
ou le cours
KIN6510 Activité physique et handicaps

KIN3360 Promotion de la santé et l'activité physique
ou le cours
KIN6520 Rééducation motrice (KIN2000)

KIN5096 L'activité physique et la personne âgée
ou le cours
KIN6960 Introduction à l'ergonomie

les trois stages suivants (12 crédits):
EPM1500 Stage en milieu récréosportif I
EPM2500 Stage en milieu récréosportif II
EPM3500 Stage de perfectionnement en milieu récréosportif (6 cr.)
ESG5180 Activité de synthèse I. Études de faisabilité d'entreprise

trois cours libres, dont deux à l'extérieur des cours offerts par le département (9 crédits).

Règlements pédagogiques particuliers

PROFIL ENSEIGNEMENT DE L'ÉDUCATION PHYSIQUE ET DE LA SANTÉ
-Le programme doit être suivi à **temps complet**.
-**Ordonnancement des cours**: Le séminaire d'intégration EPM1010 doit être suivi dès la première session; le séminaire de synthèse EPM1032 doit être suivi lors de la dernière session. Les séminaires et les stages sont répartis sur les quatre années du programme, selon la grille de cheminement établie par la direction du programme; cette grille détermine également l'ordonnancement des cours.

- **Habiletés physiques**: Avant d'accéder aux cours de didactique des activités physiques, l'étudiant sera soumis à un examen d'habiletés physiques: activités collectives, duelles, gymniques et athlétiques, aquatiques, de plein-air, expressives et rythmiques, ludiques, somatiques. Cet examen technique aura lieu deux sessions avant l'inscription à chacune des didactiques d'activités physiques. L'étudiant ayant des lacunes dans l'une ou l'autre des activités physiques pourra cheminer dans le programme. Toutefois, sa(ses) lacune(s) devra(ont) être comblée(s) par une formation d'appoint hors programme, à la satisfaction de la direction du programme d'éducation physique, avant la fin de la deuxième session suivant le test d'habiletés motrices générales, faute de quoi, son cheminement dans le programme sera complètement suspendu tant et aussi longtemps que cette(ces) lacune(s) n'est(ne seront) pas entièrement surmontée(s).
-**Évaluation des compétences linguistiques**: L'obtention d'un diplôme de baccalauréat conduisant à une autorisation légale d'enseigner est assujettie à des normes particulières en matière de compétence linguistique; la Politique sur la langue française de l'UQAM tient compte de toutes ces exigences. Ces normes concernent non seulement la qualité de la langue écrite mais aussi celle de la communication orale. Aucun étudiant ne peut être diplômé à moins de correspondre à ces normes.
Par delà la première évaluation de la compétence linguistique écrite des étudiants inscrits au programme qui a lieu lors de l'admission au programme et qui vise à vérifier si le candidat possède une maîtrise suffisante du français pour progresser normalement dans ses études, une deuxième évaluation de compétence linguistique écrite du français aura lieu à la fin de la troisième session. Cette évaluation porte sur la maîtrise du français écrit en rapport avec l'autorisation légale d'enseigner et doit être réussie avec une note minimale B. En cas d'échec à cette évaluation, l'inscription et la réussite au cours LIN1009 *Apprentissage de la grammaire du français écrit* ou un autre cours jugé équivalent par la direction du programme sont obligatoires, à la session suivante. Le cours LIN1009 ne peut être repris plus de deux fois, sous peine d'exclusion du programme.
Tout étudiant peut demander d'être dispensé du test de vérification des connaissances en français écrit s'il a déjà réussi un test équivalent ou le cours LIN1009 *Apprentissage de la grammaire du français écrit* (ou l'équivalent) de ce cours avec une note minimale de C. Cette demande, accompagnée des pièces justificatives originales, doit être adressée à la direction du programme, à la session où l'étudiant est admis dans le programme.
La compétence à communiquer oralement est vérifiée dans le cadre des stages EPM1100 et EPM2100. Le candidat qui n'atteint pas le seuil exigé doit suivre un ou des cours déterminés par l'Université en fonction des lacunes décelées.

PROFIL KINÉSIOLOGIE
-Le programme peut être suivi à **temps complet ou à temps partiel**.
-**Ordonnancement des cours**: Les étudiants de ce programme devront respecter les prérequis exigés pour le ou les cours auxquels ils désireront s'inscrire. Les étudiants à temps partiel devront obligatoirement s'inscrire aux cours EPM1010 et KIN5411 dès la premières session. Il est fortement suggéré que les étudiants suivent les cours dans l'ordre indiqué dans le cheminement du programme. Exemple: compléter les cours de la première session avant d'entreprendre les cours de la deuxième session.
-**Évaluation des compétences linguistiques**: Par delà la première évaluation de la compétence linguistique écrite des étudiants inscrits au programme qui a lieu lors de l'admission au programme et qui vise à vérifier si le candidat possède une maîtrise suffisante du français pour progresser normalement dans ses études, une deuxième évaluation de compétence linguistique écrite du français aura lieu à la fin de la première session. Cette évaluation, administrée par le service de l'évaluation linguistique de la télé-université (SEL), porte sur la maîtrise du français écrit et doit être réussie avec une note minimale de 75%. En cas d'échec l'étudiant devra prendre personnellement les moyens nécessaires pour parfaire sa maîtrise du français écrit. Il devra reprendre et réussir le test de français écrit SEL avant la réalisation de son troisième stage (EPM3500). Note: Les frais de passation du test (environ 50$) sont à la charge de l'étudiant.
L'étudiant devra également satisfaire à la capacité de bien s'exprimer oralement en français. Cette exigence sera vérifiée dans l'ensemble des cours et principalement dans les activités synthèses EPM1021 et EPM1031.
La compétence à communiquer oralement sera vérifiée dans le cadre des stages EPM1100 et EPM2100. L'étudiant qui n'atteint pas le seuil exigé devra suivre un ou des cours déterminés par la direction du programme en fonction des lacunes décelées. L'étudiant pourra même se voir refuser la poursuite de ses études si des lacunes trop importantes sont signalées.

POUR LES DEUX PROFILS
-**Qualifications spécifiques requises**: Les étudiants formés dans le cadre de ce programme doivent, afin d'intervenir dans le milieu et en toute circonstance, réussir une formation en premiers soins et en réanimation cardio-respiratoire. En conséquence, le candidat admis au programme devra présenter, à la fin de sa formation, une accréditation officielle d'intervention en premiers soins obtenue auprès d'un organisme reconnu comme la Croix-Rouge, la Société de sauvetage ou L'Ambulance St-Jean. De plus, une attestation officielle d'accréditation en réanimation cardio-respiratoire (RCR) devra être complétée conformément aux normes exigées par la Fondation canadienne des maladies du coeur.
-**Autres formations et compétences**: La formation en activité physique comporte des cours dans des domaines de connaissance fort différents. Le programme exige fréquemment la lecture de textes en anglais. Le candidat aura donc la responsabilité d'acquérir une compétence de compréhension de textes en anglais. Il en va de même au sujet des technologies de l'information et de la communication (TIC).
Les nouvelles technologies ne seront pas limitées à un cours en particulier. Elles seront mises à contribution dans divers cours, tant dans les modes d'apprentissage des contenus particuliers de ces cours que dans les travaux liés à l'évaluation des apprentissages. Malgré le fait que les conditions d'admission en fassent mention, l'Université offre déjà, pour les étudiants qui en font la demande, des services professionnels au sein de ses Laboratoires d'informatique pour répondre, par le biais de sa programmation d'activités de formation, aux besoins des étudiants.

Brevet d'enseignement

Au terme de la réussite des 4 années d'études du profil Enseignement de l'éducation physique et de la santé, les étudiants recevront le brevet d'enseignement.
En vertu des règles établies par le ministère de l'Éducation, un candidat déjà détenteur d'une première qualification légale d'enseignement (permis ou brevet d'enseignement), même s'il complète un autre programme de formation de maître, n'obtiendra pas de deuxième permis ou brevet d'enseignement dans une seconde discipline puisque la première qualification lui confère un droit de pratique.

Certificat 4334
en éducation en milieu de garde

Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

Objectifs

Le programme a pour but de permettre à l'étudiant d'élargir le champ de ses connaissances, habiletés et attitudes liées aux caractéristiques, aux besoins et au développement de l'enfant, à la famille, aux milieux de garde et au rôle d'éducateur. Il vise également à faire réaliser une démarche de réflexion sur les aspects éthiques et professionnels de la pratique éducative en milieu de garde.
Objectifs particuliers: Le programme vise à permettre à l'étudiant de développer des connaissances, habiletés et attitudes liées:
aux caractéristiques, aux besoins et au développement de l'enfant: les caractéristiques et les besoins des enfants selon leur sexe, leur âge, leur milieu familial, socio-économique et socioculturel; les caractéristiques et les besoins des enfants du point de vue de leurs différences physiques, intellectuelles et comportementales; les caractéristiques et les besoins du groupe d'enfants; le développement global de l'enfant du point de vue physique et moteur, intellectuel, langagier, socio-affectif et moral.
aux milieux de garde: l'état des services de garde au Québec, au Canada et dans d'autres pays; les diverses composantes de la vie en milieu de garde; les plus récents développements en matière de services de garde; les changements sociaux ayant une influence sur le développement des services de garde; la santé des éducateurs en milieu de garde.
au rôle d'éducateur: les fondements théoriques de l'éducation en milieu de garde; la transmission des valeurs dans l'acte éducatif ainsi que la cohésion nécessaire entre la famille et le service de garde; les relations entre le personnel éducateur, les enfants et les parents; l'apprentissage par le jeu ainsi que l'animation de divers types d'activités faisant partie d'un programme de services de garde éducatifs; la planification, l'organisation, la mise en application et l'évaluation d'un programme de services de garde éducatifs tenant compte des objectifs, des principes de base et des moyens concrets d'appliquer l'orientation éducative préconisée; les règles d'hygiène et de sécurité relatives à la prévention et à l'intervention auprès des enfants en matière de santé physique; les instruments d'observation de l'enfant et du groupe d'enfants; les moyens de prévention et l'identification des besoins éducatifs spéciaux ainsi que des ressources extérieures

requises lorsque nécessaires; les moyens d'intégration des enfants issus de différents milieux socioéconomiques et socioculturels.
à sa pratique professionnelle: la capacité de réflexion sur sa pratique, sur ses valeurs, sur les aspects éthiques et professionels de son rôle et sur son évolution dans le cadre de son travail; la conscience de l'importance de son rôle social, de l'importance de se tenir au courant des plus récents développements dans le domaine et de se renouveler sans cesse tout en étant sensible aux besoins du milieu.

NOTE: Ce certificat, dans le cadre d'un cumul de certificats, peut conduire au grade de bachelier en ÉDUCATION.

Conditions d'admission

Le programme n'est pas contingenté.

Connaissance du français
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

Base DEC
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) en techniques d'éducation en services de garde ou en techniques d'éducation spécialisée ou l'équivalent.

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et avoir acquis une expérience pertinente attestée d'au moins un an dans un service de garde ou dans un milieu équivalent.

ou
Base Études universitaires
Être titulaire d'un baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire, en Child Study, en psychologie, en psycho-éducation ou en adaptation scolaire.
ou
Avoir réussi cinq cours (15 crédits) de niveau universitaire au moment du dépôt de la demande d'admission.
De plus, le candidat doit avoir acquis une expérience pertinente attestée d'au moins un an dans un service de garde ou dans un milieu équivalent.

ou
Base Études hors Québec
Être titulaire d'un diplôme approprié obtenu à l'extérieur du Québec après au moins quatorze années (1) de scolarité ou l'équivalent.
(1) À moins d'ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Cours à suivre

Ce programme ne peut être suivi qu'à temps partiel. De plus, tous les cours se donnent le soir. Par ailleurs, ce programme ne conduit pas à l'obtention d'un brevet d'enseignement à l'éducation préscolaire et à l'enseignement primaire.

(Sauf indication contraire, les cours qui n'ont pas d'indication comportent 3 crédits.)

Les sept cours suivants (15 crédits):

EDU2185 Les enfants en milieu de garde
EDU3002 Services de garde, famille et société
FFM1580 Activité d'intégration: milieu de garde (1 cr.)
FFM2580 Activité d'étape: milieu de garde (1 cr.)
FFM2680 Atelier d'application d'activités éducatives en milieu de garde
FFM3580 Activité de synthèse: milieu de garde (1 cr.)
FFM3681 Projet en services de garde

Notes: Le cours FFM2680 est exigé par le ministère de la Famille et de l'Enfance pour fins de reconnaissance du diplôme.
Le cours FFM1580 doit être suivi au début du programme.
Pour suivre le cours FFM2580, il faut avoir accumulé au moins treize crédits dans le programme.
Le cours FFM3580 doit être suivi à la fin du programme.
Les cours FFM1580, 2580 et 3580 ont lieu le samedi et le dimanche. Ce sont des cours de 1 crédit.
Le cours FFM3681 comprend trois rencontres le vendredi soir et un stage en perfectionnement dans un milieu de garde.

Cours à option

cinq cours choisis comme suit (15 crédits):

• Cours exigés par le ministère de la Famille et de l'Enfance
Les étudiants qui souhaitent que leur diplôme soit reconnu par le ministère de la Famille et de l'Enfance doivent suivre les trois cours suivants:
EDU2280 Les services de garde au Québec
KIN2345 La santé en milieu de garde
PSY2626 Psychologie du développement de l'enfant de zéro à douze ans

Les étudiants ayant suivi des cours équivalents aux cours EDU2280, KIN2345 et PSY2626, dans le cadre d'une attestation en techniques de services de garde, ne sont pas tenus de suivre ces cours. À la place, ils doivent suivre trois cours choisis parmi les autres cours à option.
Les étudiants ayant suivi un cours de psychologie de l'enfant au Cégep ne sont pas tenus de suivre le cours PSY2626. À la place, ils doivent suivre un cours choisi parmi les autres cours à option.

Autres cours à option

APL1015 Arts plastiques au préscolaire
EDU2008 Le jeu pédagogique au préscolaire et au primaire
EDU2056 Développement intégral de l'enfant et épistémologie de l'éducation
EDU3211 Programme de développement pour les jeunes enfants
EDU4700 Techniques de créativité
EDU6780 Atelier d'intervention éducative et de prévention de l'inadaptation au préscolaire et au primaire
ETH3000 Initiation à la marionnette
KIN1500 Activités motrices en milieu de garde
LIN2731 Développement du langage chez l'enfant
LIT2105 Littérature de langue française destinée aux enfants
MOR5072 Univers moral de l'enfant
PSY2582 Psychologie de la socialisation
PSY2840 Les enfants en difficulté en milieu de garde
TRS2271 Services sociaux et de santé et relations interethniques
ou tout autre cours choisi avec l'accord de la direction du programme.

Certificat en éducation interculturelle 4338

Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

Objectifs

Ce programme vise le perfectionnement de deux groupes précis d'intervenants agissant dans le champ des rapports interculturels au Québec: ceux qui oeuvrent dans le milieu scolaire et ceux qui oeuvrent dans un contexte et une perspective communautaires. Il veut aider les premiers, tant dans les écoles multiethniques que dans les écoles majoritairement francophones, à mieux résoudre le problème de l'intégration scolaire des minorités et à promouvoir l'esprit interculturel dans l'école et auprès des jeunes Québécois francophones. Il veut permettre aux seconds, animateurs socioculturels agissant au sein des associations communautaires créées par les minorités ou personnes préposées à l'accueil aux minorités dans les services sociaux et publics (hôpitaux, CLSC, police, aide sociale, etc.), de mieux réaliser leur tâche d'accueil, d'animation et d'information.

Le programme veut parfaire la formation professionnelle de tous ces intervenants en leur donnant aussi une formation fondamentale plus approfondie de type multidisciplinaire, axée sur une meilleure connaissance sociale, historique, politique et culturelle des minorités et sur le développement d'une conscience plus aiguë de l'importance des échanges interculturels tant à l'intérieur du Québec qu'entre le Québec et les autres peuples et pays.

NOTE: Ce certificat, dans le cadre d'un cumul de certificats, peut conduire au grade de bachelier en ÉDUCATION.

Conditions d'admission

Le programme n'est pas contingenté.

Connaissance du français
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

Base DEC
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent et posséder une expérience de travail de trois mois attestée, rémunéré ou bénévole dans un organisme qui dessert une clientèle multiculturelle ou qui exerce une activité quelconque en éducation interculturelle.

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et posséder une année d'expérience de travail pertinente attestée, rémunéré ou bénévole dans un organisme qui dessert une clientèle multiculturelle ou qui exerce une activité quelconque en éducation interculturelle.

ou
Base Études universitaires
Être titulaire d'un baccalauréat ou d'un diplôme équivalent d'études de premier cycle et travailler, avoir travaillé ou se préparer à travailler (tel qu'attesté par un contrat d'engagement ou autre document équivalent), contre rémunération ou bénévolement, dans un organisme qui dessert une clientèle multiculturelle ou qui exerce une activité quelconque en éducation interculturelle.

ou
Base Études hors Québec
Être titulaire d'un diplôme approprié obtenu à l'extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l'équivalent et posséder une expérience de travail de trois mois attestée, rémunéré ou bénévole dans un organisme qui dessert une clientèle multiculturelle ou qui exerce une activité quelconque en éducation interculturelle.
(1) À moins d'ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Cours à suivre

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

les quatre cours suivants (12 crédits):

EDU2030 La recherche en éducation interculturelle
FFM1035 Séminaire d'immersion en éducation interculturelle
FFM2035 Stage d'application de projet d'intervention interculturelle
SOC6213 Immigration, minorités ethniques et relations interethniques

Notes: Le cours FFM1035 doit être suivi lors de la première session d'inscription au programme.
Le cours FFM2035 (stage) doit normalement être suivi après les cours de concentration.

un des deux cours suivants (3 crédits):

HIS4567 Histoire de l'immigration et des communautés ethnoculturelles au Québec
PHI2435 Aspects philosophiques de l'éducation interculturelle

ÉDUCATION INTERCULTURELLE EN MILIEU SCOLAIRE

trois cours choisis parmi les suivants (9 crédits):

EDU2040 Structures éducatives et maintien de l'ethnicité au Québec
EDU2130 Didactique dans les classes multiethniques
EDU2230 Intégration scolaire et éducation interculturelle
EDU2862 Relation d'aide et intervention pédagogique adaptée
LIN2235 Didactique du français en milieu scolaire multiethnique
LIN3410 Didactique du français en classe d'accueil (LIN1480)

Avec l'accord de la direction du programme, un des cours précédents pourra être remplacé par un autre cours figurant au programme.

ou

ÉDUCATION INTERCULTURELLE EN MILIEU COMMUNAUTAIRE

trois cours choisis parmi les suivants (9 crédits):

EDU5100 Mésopédagogie et ressources d'entraide
JUR6535 Droit de l'immigration
POL3832 Politique, État et minorités
SOC6221 Condition de la femme immigrante
TRS2271 Services sociaux et de santé et relations interethniques

Avec l'accord de la direction du programme, un des cours précédents pourra être remplacé par un autre cours figurant au programme.

deux cours choisis parmi les suivants (6 crédits):

EDU2335 Éducation et dynamique interculturelle dans le monde
HIS4572 Les nations amérindiennes au Canada depuis l'établissement des Européens
LIT1980 Immersion en culture québécoise I
REL3330 Religions et groupes ethniques

ou tout autre cours pertinent choisi avec l'accord de la direction du programme.

Certificat d'enseignement en formation professionnelle 4461

Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

Objectifs

L'objectif général du certificat est de permettre à l'étudiant d'acquérir une formation psychopédagogique minimale requise pour enseigner au secteur de la formation professionnelle au secondaire.
Les objectifs spécifiques sont les suivants: acquérir des connaissances en taxonomie, docimologie, didactique et psychologie de l'apprentissage; acquérir des connaissances théoriques et pratiques en intégration scolaire et sur les différents modèles d'intervention; développer des aptitudes et des habiletés d'enseignement par des pratiques d'enseignement en milieu réel (formation pratique d'enseignement); planifier, évaluer et intégrer l'ensemble de la formation.
L'atteinte des objectifs énoncés habilitera l'étudiant à occuper la fonction de travail d'enseignant en formation professionnelle au secondaire et lui permettra de jouer un rôle social important pour notre société québécoise, c'est-à-dire, de former adéquatement des jeunes à l'exercice d'un métier.

NOTE: Ce certificat, dans le cadre d'un cumul de certificats, peut conduire au grade de bachelier en ÉDUCATION.

Conditions d'admission

Le programme n'est pas contingenté.

Connaissance du français
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

Pour être admis au programme, il faut satisfaire à chacune des trois conditions suivantes:
a) Posséder une formation professionnelle comportant, selon les spécialités: soit un D.E.C. (professionnel) ou un diplôme de technicien (ou un diplôme équivalent), soit un diplôme d'études secondaires professionnelles, un certificat d'école de métiers ou un diplôme d'études professionnelles (DEP) ou l'équivalent,
ou
Posséder des connaissances appropriées, détenir une qualification à l'exercice d'un métier, d'une technique ou d'une profession (attestée par une carte de compétence ou par toute autre reconnaissance du milieu), une expérience jugée pertinente et être âgé d'au moins 21 ans.

b) Posséder trois années d'exercice du métier, de la technique, de la profession après l'obtention de la qualification à l'exercice du métier, de la technique, de la profession.

c) Enseigner en formation professionnelle et détenir une autorisation provisoire,
ou
Avoir enseigné en formation professionnelle l'équivalent de 500 heures durant les trois dernières années, dans une maison d'enseignement reconnue par le ministère de l'Éducation du Québec.

Cours à suivre

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)

Le cours obligatoire d'immersion suivant (début de programme) (1 crédit):

PRM1500 Activité d'immersion (1 cr.)

Les six cours obligatoires suivants, relatifs à la préparation à l'enseignement (18 crédits):

EDU1530 Organisation de la formation professionnelle dans les institutions québécoises
EDU2053 Intégration scolaire et modèles d'intervention
EDU2510 Évaluation de l'apprentissage d'un métier, d'une technique, d'une profession
EDU2540 Travail dirigé sur les programmes de formation professionnelle
EDU3510 Didactique de l'apprentissage en ateliers scolaires ou de formation
PSY2510 Psychologie de l'apprentissage d'un métier, d'une technique, d'une profession

Les deux cours obligatoires suivants, relatifs à la pratique de l'enseignement (6 crédits):

PRM3010 Stage d'enseignement secondaire I
PRM3015 Stage d'enseignement secondaire II

Le cours obligatoire de synthèse suivant (fin de programme) (2 crédits):

PRM2500 Activité de synthèse (2 cr.)

Un cours à option parmi les suivants (3 crédits):

EDU1520 Pédagogie de l'apprentissage d'un métier, d'une technique, d'une profession
EDU1550 Didactique de l'apprentissage en milieu réel
EDU6292 Stage de microenseignement

ou tout autre cours complémentaire choisi avec l'accord de la direction du programme.

Règlements pédagogiques particuliers

Application de la politique du français écrit: en cas d'échec au test, l'étudiant doit réussir le cours LIN1002 ou le cours FRA1002 (cours hors-programme) ou 3 sessions de français avec tuteur.
La direction du programme confirme par écrit la réussite aux exigences du français écrit.
La réussite au test ou au cours est liée à l'obtention du diplôme et du permis d'enseigner.
Le cours PRM1500 doit être suivi en première session.
Pour pouvoir s'inscrire au premier stage, PRM3010, il faut avoir réussi les cours PRM1500, EDU2510, 2540, 3510 et PSY2510.
On ne peut s'inscrire à deux stages à la même session.
Les stages doivent être effectués au niveau secondaire professionnel, dans les institutions d'enseignement reconnues par le ministère de l'Éducation.
Les stages doivent être effectués dans le secteur d'enseignement de l'étudiant (celui noté dans son dossier lors de son admission au programme).
Les cours stages ne s'offrent qu'aux sessions d'automne et d'hiver.
Le cours PRM2500 doit être suivi en dernière session.

Autorisation d'enseigner

Ce programme est à l'étude au ministère de l'Éducation.

Permis d'enseignement

Sur recommandation favorable de l'Université, les candidats répondant aux trois conditions d'admission et ayant satisfait aux exigences de ce programme universitaire reconnu recevront, conformément au Règlement sur le permis et le brevet d'enseignement, l'autorisation légale d'enseigner suivante: **Permis d'enseigner en formation professionnelle au secondaire dans la spécialité consignée au dossier du candidat lors de son admission au programme**.

Brevet d'enseignement
Sur recommandation favorable de l'Université, les candidats qui:
- répondent aux trois conditions d'admission au programme,
- satisfont aux exigences de ce programme universitaire reconnu,
- ont complété, avec succès, un stage probatoire de deux (2) années d'enseignement,

recevront, conformément au Règlement sur le permis et le brevet d'enseignement, l'autorisation légale d'enseigner suivante: Brevet d'enseignement en formation professionnelle au secondaire dans la spécialité consignée au dossier du candidat lors de son admission au programme.

Note concernant l'autorisation d'enseigner et le permis d'enseignement: À compter de l'automne 2003, ce programme pourrait ne plus répondre aux nouvelles exigences du MEQ. Cette information doit être vérifiée auprès de la direction du programme.

Certificat pour formateurs d'adultes en milieu scolaire 4178

Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

Objectifs

Ce programme vise à offrir une formation psychopédagogique, avec accent sur la problématique de l'éducation aux adultes, pour les formateurs d'adultes oeuvrant dans les commissions scolaires.
Le programme dispensera des connaissances théoriques sur la psychologie de l'adulte et sur l'apprentissage, sensibilisera aux dimensions socio-politiques de l'éducation aux adultes et à la problématique de l'intervention pédagogique dans le cadre des commissions scolaires, fournira des connaissances théoriques et des informations dans le domaine de la pédagogie, permettra l'instrumentation psychopédagogique, favorisera l'acquisition d'aptitudes et d'habiletés à l'intervention pédagogique, à la relation d'aide éducative et à l'animation de groupe.

NOTE: Ce certificat, dans le cadre d'un cumul de certificats, peut conduire au grade de bachelier en ÉDUCATION.

Conditions d'admission

Le programme n'est pas contingenté.

Test de français écrit
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

Base DEC
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent.

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées et être âgé d'au moins 21 ans et avoir travaillé pendant au moins six mois à temps plein ou l'équivalent de 360 heures, pour un organisme qui s'occupe de l'éducation des adultes.

ou
Base Études universitaires
Avoir réussi cinq cours (15 crédits) de niveau universitaire au moment du dépôt de la demande d'admission.

ou
Base Études hors Québec
Être titulaire d'un diplôme approprié obtenu à l'extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l'équivalent.
(1) À moins d'ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

De plus, **pour toutes les bases d'admission**, tous les candidats doivent posséder une expérience attestée totalisant six mois d'intervention comme formateurs d'adultes en milieu scolaire ou dans des organismes responsables de la formation des adultes ou être en possession d'un contrat ou d'une lettre d'engagement à titre de formateurs d'adultes dans un établissement d'éducation public ou privé.

Cours à suivre

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)

les quatre cours suivants (12 crédits):

EDU2023 Organisation de l'éducation aux adultes en milieu scolaire
EDU2028 Formation des adultes et développement personnel
FFM1110 Activité d'intégration
FFM1130 Activité d'échanges synthèse

Note: Le cours FFM1110 devra être suivi à la première session, contrairement à FFM1130 qui devra être suivi à la dernière session.

un cours parmi les suivants (3 crédits):

PHI4334 Fondements de l'autoformation
PHI4335 Éducation permanente et société
SOC2550 Éducation permanente en milieu populaire

un cours parmi les suivants (3 crédits):

COM1125 Laboratoire d'entraînement à l'animation
PSY3344 Croissance personnelle et perfectionnement professionnel
PSY3751 Initiation aux méthodes d'intervention individuelle

un cours parmi les suivants (3 crédits):

EDU4625 Stratégies pédagogiques à l'éducation aux adultes
EDU6013 Modèles pédagogiques et éducation aux adultes
EDU6343 Moyens d'enseignement à l'éducation aux adultes
PSY2500 Psychologie du développement
PSY2654 Psychologie du développement (stade adulte)

trois cours choisis parmi ceux énumérés précédemment ou parmi les suivants (9 crédits):

COM1600 Intervention psychosociologique
FFM1145 Stage d'enseignement à l'éducation des adultes

ou tout autre cours choisi avec l'accord de la direction du programme.

Le stage d'enseignement (FFM1145) doit être suivi en milieu scolaire par les étudiants qui désirent se qualifier légalement en vertu du règlement no 4 du ministère de l'Éducation.

Autorisation d'enseigner

Les étudiants qui, au terme de la réussite de ce programme, désirent obtenir un permis pour enseigner aux adultes les matières de leur compétence (champ d'enseignement selon le dossier du candidat) doivent obtenir, de la part de l'Université, la recommandation d'aptitude à la pratique de l'enseignement et satisfaire aux exigences du ministère de l'Éducation à cet égard. Les candidats doivent posséder les qualifications exigées des maîtres qui enseignent aux clientèles de l'enseignement général ou de l'enseignement professionnel dans les commissions scolaires, à savoir: un diplôme d'études collégiales en formation professionnelle (DEC technique) et posséder trois (3) années d'expérience après l'obtention de la qualification; ou un diplôme d'études professionnelles (DEP) et posséder trois (3) années d'expérience après l'obtention de la qualification; ou un baccalauréat dans une discipline qui s'enseigne à l'éducation aux adultes.
Pour les trois (3) bases d'admission, les candidats devront avoir enseigné 800 heures au terme du certificat pour une recommandation de permis de la part de l'Université.*
* Sous réserve de modification du ME sur l'octroi d'un permis d'enseigner.

Note: À compter de l'automne 2003, ce programme pourrait ne plus répondre aux nouvelles exigences du MEQ. Cette information doit être vérifiée auprès de la direction du programme.

Certificat pour formateurs en milieu de travail 4430

Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

Objectifs

L'objectif principal du certificat est de pourvoir les formateurs qui sont chargés de la formation technique en milieu de travail et ceux qui voudraient le devenir, des moyens efficaces pour diffuser des actions de formation et développer des programmes. La structure du certificat fait aussi place à des cours facultatifs de développement personnel et professionnel, au choix de l'étudiant.
De façon plus spécifique, le certificat dispense des connaissances théoriques et pratiques, non seulement sur la diffusion des actions de formation et l'élaboration des programmes, mais aussi sur l'évaluation des compétences des apprenants, sur la préparation et l'utilisation des ressources didactiques ainsi que sur l'évaluation des programmes de formation.
Certaines activités du programme, tout en respectant le modèle choisi, permettront à l'étudiant de se situer de façon critique par rapport à la formation reçue et par rapport à ses actions de formation.

NOTE: Ce certificat, dans le cadre d'un cumul de certificats, peut conduire au grade de bachelier en ÉDUCATION.

Conditions d'admission

Le programme n'est pas contingenté.

Connaissance du français
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

Base DEC
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) en formation professionnelle ou l'équivalent et posséder une expérience de travail de trois ans dans une organisation.

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, une expérience de travail de trois ans dans une organisation et être âgé d'au moins 21 ans.

ou
Base Études universitaires
Avoir réussi cinq cours (soit 15 crédits) de niveau universitaire au moment du dépôt de la demande d'admission et posséder une expérience de travail de trois ans dans une organisation.

ou
Base Études hors Québec
Être titulaire d'un diplôme approprié obtenu à l'extérieur du Québec après au moins quatorze années (1) de scolarité ou l'équivalent et posséder une expérience de travail de trois ans dans une organisation.
(1) À moins d'ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Cours à suivre

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

- Ce programme peut être suivi à temps partiel seulement.

les huit cours suivants (21 crédits):

EDU1710 Principes d'apprentissage et formats d'enseignement
EDU2700 Planification et pratique d'enseignement
EDU2710 Introduction aux techniques de formation
EDU2730 Évaluation des compétences
EDU4621 Initiation à l'enseignement programmé
PRM1700 Activité d'intégration (1 cr.)
PRM3700 Stage d'enseignement en milieu de travail
PRM3710 Activité de synthèse (2 cr.)

Notes: - Le cours PRM1700 doit être suivi lors de la première session d'inscription au programme.
- Le cours EDU1710 doit être suivi en même temps ou après le cours PRM1700 mais avant tous les autres cours.
- Les cours PRM3700 et PRM3710 sont les deux derniers cours à suivre.

deux ou trois cours choisis parmi les suivants (9 crédits):

EDU1621 Initiation à l'utilisation de l'ordinateur à des fins pédagogiques
EDU2023 Organisation de l'éducation aux adultes en milieu scolaire
EDU2860 Relation d'aide dans l'enseignement
EDU6013 Modèles pédagogiques et éducation aux adultes
EDU6292 Stage de microenseignement
MET2100 Gestion des organisations: complexité, diversité et éthique
ORH1600 Introduction à la gestion des ressources humaines
ORH1610 Fondements en organisation du travail (ORH1600)
PRO2730 Évaluation de programmes de formation en milieu de travail
PSY3344 Croissance personnelle et perfectionnement professionnel
PSY3372 Animation de groupe: théorie et pratique

ou tout autre cours pertinent choisi avec l'accord de la direction du programme.

Certificats et codes * programmes courts de premier cycle de formation continue en enseignement secondaire

* Codes:
- 4571: Certificat de formation continue en enseignement secondaire (animation spirituelle);
- 4572: Certificat de formation continue en enseignement secondaire (enseignement moral);
- 4573: Certificat de formation continue en enseignement secondaire (français langue première);
- 4574: Certificat de formation continue en enseignement secondaire (géographie);
- 4575: Certificat de formation continue en enseignement secondaire (histoire);
- 4576: Certificat de formation continue en enseignement secondaire (mathématiques);
- 4577: Certificat de formation continue en enseignement secondaire (sciences);
- 4578: Certificat de formation continue en enseignement secondaire (sciences des religions);
- 4579: Certificat de formation continue en enseignement secondaire (sciences physiques) (1er cycle);
- 4588: Certificat de formation continue en enseignement secondaire (sciences physiques) (2e cycle);
- 4589: Certificat de formation continue en enseignement secondaire (sciences de la vie) (1er cycle).

- 0391: Programme court de premier cycle en formation continue en enseignement secondaire (français langue première);
- 0392: Programme court de premier cycle en formation continue en enseignement secondaire (mathématiques);
- 0393: Programme court de premier cycle en formation continue en enseignement secondaire (sciences des religions);
- 0394: Programme court de premier cycle en formation continue en enseignement secondaire (animation spirituelle);
- 0395: Programme court de premier cycle en formation continue en enseignement secondaire (enseignement moral);
- 0396: Programme court de premier cycle en formation continue en enseignement secondaire (géographie);
- 0397: Programme court de premier cycle en formation continue en enseignement secondaire (histoire).

Le diplôme ou la sanction émise aux finissants fera mention de la concentration.

Scolarité

Scolarité: Les **programmes de certificat** comportent trente crédits.

Crédits: Les p**rogrammes courts** donnent droit, lorsqu'ils ont été complétés avec succès, à une attestation d'études de 21 crédits universitaires chacun.

Note: dans le cas des étudiants «auditeurs» (l'auditeur est une personne admise et inscrite à un ou plusieurs cours; elle n'est pas soumise à l'évaluation et ne reçoit aucun crédit), seule une attestation officielle d'inscription aux cours leur sera remise.

Objectifs

Ces programmes s'adressent aux personnes détentrices d'un brevet d'enseignement au secondaire qui désirent développer des compétences pour enseigner une autre discipline pour laquelle elles n'ont pas une qualification complète.
Le but des programmes est de développer un ensemble intégré de connaissances, d'attitudes et d'habiletés spécifiques à l'enseignement aux élèves du secondaire dans une discipline d'enseignement.

Conditions d'admission

Ces programmes ne sont pas contingentés.
Détenir un brevet d'enseignement du Québec.
Posséder une expérience d'enseignement au secondaire.

Connaissance du français
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

Programmes de mathématiques
Avoir réussi les mathématiques de secondaire V (MAT536) ou avoir réussi un test dont le contenu correspond à MAT436-MAT536.
Pour ceux qui ne satisfont pas à ces conditions: réussir le cours MAT1002 ou MAT1039.

Programmes des sciences de la religion
Les profils 1B) et 2B) s'adressent aux animateurs de pastorale travaillant dans les écoles; le brevet d'enseignement n'est donc pas exigé.

Cours à suivre

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

FRANÇAIS LANGUE PREMIÈRE

1) Certificat *(code 4573)*: Pour un enseignant en exercice sans formation dans la discipline (30 crédits)

les dix cours suivants (30 crédits):

EDU2440	La lecture: fondements et processus
EDU2451	Didactique de la lecture au secondaire (EDU2440)
LIN1112	Apprentissage de la grammaire du français écrit pour enseignants
LIN2500	L'écriture: fondements et processus
LIN2511	Communication: fondements et processus II
LIN3725	Didactique de la production écrite au secondaire (LIN2500)
LIN3752	Didactique de la grammaire au secondaire (LIN2500)
LIT3904	Histoire et esthétique de la poésie
LIT3908	Histoire et esthétique du texte dramatique
LIT4410	Didactique de la lecture littéraire

ou tout autre cours de français, sous réserve d'approbation par le responsable du programme.

2) Programme court *(code 0391)*: Pour un enseignant ayant une formation dans la discipline (21 crédits):

les sept cours suivants (21 crédits):

EDU2440	La lecture: fondements et processus
EDU2451	Didactique de la lecture au secondaire (EDU2440)
LIN2500	L'écriture: fondements et processus
LIN3725	Didactique de la production écrite au secondaire (LIN2500)
LIN3752	Didactique de la grammaire au secondaire (LIN2500)
LIT3904	Histoire et esthétique de la poésie
LIT4410	Didactique de la lecture littéraire

ou tout autre cours de français, sous réserve d'approbation par le responsable du programme.

MATHÉMATIQUES

1) Certificat *(code 4576)*: Pour un enseignant en exercice sans formation dans la discipline (30 crédits)

cinq cours parmi les cours disciplinaires suivants (15 crédits):

MAT1030	Géométrie I
MAT1085	Probabilités et statistiques
MAT2005	Algèbre lIinéaire et géométrie vectorielle
MAT2700	Structures numériques
MAT3005	Théorie des équations (MAT2005)
MAT3035	Géométrie II (MAT1030)
MAT6221	Histoire des mathématiques

cinq cours comprenant des composantes didactiques parmi les suivants (15 crédits):

MAT1024	Atelier d'exploration de l'activité mathématique
MAT2023	Didactique des mathématiques au secondaire I
MAT2028	Didactique de l'algèbre (MAT2024)
MAT2126	Séminaire de didactique de l'algèbre (1 cr.) (MAT2028)
MAT2226	Raisonnement proportionnel et concepts associés
MAT2812	Applications pédagogiques de l'informatique dans l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques
MAT3225	Didactique de la variable et de la fonction (MAT2700 ; MAT2226)

ou tout autre cours de mathématiques, sous réserve d'approbation par le responsable du programme.

2) Programme court *(code 0392)*: Pour ceux qui ont une formation disciplinaire en mathématiques mais pas en didactique des mathématiques (21 crédits):

les deux cours disciplinaires suivants (6 crédits):

MAT3035 Géométrie II (MAT1030)
MAT6221 Histoire des mathématiques

Note: Dans ce programme court, le cours MAT3035 ne requiert aucun préalable.

cinq cours comprenant des composantes didactiques parmi les suivants (15 crédits):

MAT1024 Atelier d'exploration de l'activité mathématique
MAT2023 Didactique des mathématiques au secondaire I
MAT2028 Didactique de l'algèbre (MAT2024)
MAT2126 Séminaire de didactique de l'algèbre (1 cr.) (MAT2028)
MAT2226 Raisonnement proportionnel et concepts associés
MAT2812 Applications pédagogiques de l'informatique dans l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques
MAT3225 Didactique de la variable et de la fonction (MAT2700 ; MAT2226)

ou tout autre cours de mathématiques, sous réserve d'approbation par le responsable du programme.

Note: Dans ce programme court, le cours MAT3225 ne requiert aucun préalable.

SCIENCES DES RELIGIONS (enseignement ou animation spirituelle)

1) Certificat: Pour un enseignant en exercice sans formation dans la discipline (30 crédits)

Profil A) pour un enseignant *(code 4578)*:

les six cours suivants comprenant des composantes professionnelles (18 crédits):

MOR5903 Atelier d'exploration des valeurs et des croyances
REL1715 Introduction à l'étude de la religion
REL2005 La Bible. Genèse et réception dans les monothéismes
REL2800 Traditions religieuses du monde contemporain
REL2900 Didactique de l'enseignement religieux
SHM1100 Activité de synthèse

quatre cours parmi les suivants (12 crédits):

REL1143 Religions amérindiennes de l'Amérique du Nord
REL1161 Hindouisme
REL1191 Islam
REL1201 Bouddhisme
REL1211 Judaïsme
REL1250 Religions et traditions spirituelles de la Chine et du Japon
REL1805 Histoire des christianismes
ou le cours
REL2342 Le christianisme occidental de la Réforme à nos jours
REL2160 Les évangiles: formations et formes littéraires
REL3311 Sectes et nouveaux groupes spirituels dans la société québécoise
REL3330 Religions et groupes ethniques
REL3340 Ritualités actuelles et mythologies contemporaines
REL3810 Religion et culture contemporaine

Profil B) pour un animateur de pastorale ayant un DEC en animation ou l'équivalent *(code 4571)*:

les six cours obligatoires suivants comprenant des composantes professionnelles (18 crédits):

MOR1900 Dimension morale et religieuse de la personne
MOR5903 Atelier d'exploration des valeurs et des croyances
REL1715 Introduction à l'étude de la religion
REL2800 Traditions religieuses du monde contemporain
REL3810 Religion et culture contemporaine
SHM1100 Activité de synthèse

quatre cours parmi les suivants (12 crédits):

MOR4020 Défis moraux contemporains
MOR4170 Éthique des rapports sociaux
REL1143 Religions amérindiennes de l'Amérique du Nord
REL1161 Hindouisme
REL1191 Islam
REL1201 Bouddhisme
REL1211 Judaïsme
REL1250 Religions et traditions spirituelles de la Chine et du Japon
REL1805 Histoire des christianismes
ou le cours
REL2342 Le christianisme occidental de la Réforme à nos jours
REL3124 Religion au Québec, des origines euro-américaines à nos jours
REL3213 Le sacré, les arts et la littérature
REL3235 Femmes et grandes religions du monde
REL3294 Mort, cultures et religions
REL3311 Sectes et nouveaux groupes spirituels dans la société québécoise
REL3322 Religion et sexualité
REL3330 Religions et groupes ethniques
REL3340 Ritualités actuelles et mythologies contemporaines

2) Programme court: Pour un intervenant en exercice ayant une formation dans la discipline (21 crédits)

Profil A) pour un enseignant *(code 0393)*

les quatre cours obligatoires suivants comprenant des composantes professionnelles (12 crédits):

MOR5903 Atelier d'exploration des valeurs et des croyances
REL2800 Traditions religieuses du monde contemporain
REL2900 Didactique de l'enseignement religieux
REL3810 Religion et culture contemporaine

trois des sept cours suivants (9 crédits):

REL1143 Religions amérindiennes de l'Amérique du Nord
REL1161 Hindouisme
REL1191 Islam
REL1201 Bouddhisme
REL1211 Judaïsme
REL1250 Religions et traditions spirituelles de la Chine et du Japon
REL3340 Ritualités actuelles et mythologies contemporaines

Profil B) pour un animateur de pastorale ayant un diplôme universitaire en théologie *(code 0394)*

les quatre cours obligatoires suivants comprenant des composantes professionnelles (12 crédits):

MOR1900 Dimension morale et religieuse de la personne
MOR5903 Atelier d'exploration des valeurs et des croyances
REL2800 Traditions religieuses du monde contemporain
REL3810 Religion et culture contemporaine

trois cours parmi les suivants (9 crédits):

MOR4170 Éthique des rapports sociaux
REL1143 Religions amérindiennes de l'Amérique du Nord
REL1161 Hindouisme
REL1191 Islam
REL1201 Bouddhisme
REL1211 Judaïsme
REL3340 Ritualités actuelles et mythologies contemporaines

ENSEIGNEMENT MORAL

1) Certificat *(code 4572)*: Pour un enseignant en exercice sans formation dans la discipline (30 crédits)

les huit cours obligatoires suivants comprenant des composantes professionnelles (24 crédits):

MOR2015 Les morales contemporaines et leurs sources
MOR4001 Nature et objet de l'éducation morale
MOR4025 Éthique et société contemporaine
MOR4030 Raisonnement moral et développement de la conscience
MOR5042 Didactique de l'enseignement moral
MOR5903 Atelier d'exploration des valeurs et des croyances
REL1715 Introduction à l'étude de la religion
SHM1100 Activité de synthèse

deux cours parmi les suivants (6 crédits):

MOR4020 Défis moraux contemporains
MOR4040 Éthique et communauté de recherche
MOR4125 Évolution de la morale au Québec
MOR4140 Éthique de l'environnement et du développement
PHI1009 Introduction à l'éthique
PHI4331 Le discours moral
PHI4350 Univers socioculturels à l'école
REL2800 Traditions religieuses du monde contemporain
SEX1109 Dimensions de la personne et développement moral

2) Programme court *(code 0395)*: Pour un enseignant en exercice ayant une formation dans la discipline (enseignement religieux et moral catholique, par exemple) (21 crédits)

les cinq cours obligatoires suivants comprenant des composantes professionnelles (15 crédits):

MOR2015 Les morales contemporaines et leurs sources
MOR4001 Nature et objet de l'éducation morale
MOR5042 Didactique de l'enseignement moral
MOR5903 Atelier d'exploration des valeurs et des croyances
SHM1100 Activité de synthèse

deux cours parmi les suivants (6 crédits):

MOR4025 Éthique et société contemporaine
MOR4020 Défis moraux contemporains
MOR4030 Raisonnement moral et développement de la conscience
MOR4125 Évolution de la morale au Québec
PHI1009 Introduction à l'éthique
PHI4331 Le discours moral
REL2800 Traditions religieuses du monde contemporain

SCIENCES HUMAINES

A) ENSEIGNEMENT DE LA GÉOGRAPHIE AU SECONDAIRE

1) Certificat *(code 4574)*: Pour un enseignant en exercice sans formation dans la discipline (30 crédits)

sept parmi les cours disciplinaires suivants (21 crédits):

ESM4000 Univers social et citoyenneté
GEO1000 L'état du monde: perspectives géographiques
GEO1175 Introduction à la géographie humaine
GEO2065 Représentation cartographique et analyse quantitative en histoire et en géographie
GEO2075 Cartes, images aériennes et satellitaires
GEO2275 Géographie économique
GEO2295 Géographie politique
GEO3295 Géographie sociale
GEO4055 Introduction à la géographie physique
GEO4075 Introduction à la bioclimatologie
GEO4245 Ethnicité et enjeux géographiques
GEO4330 Géographie de la population
GEO5285 Le Québec et le Canada: espace et société
GEO6500 Géographie du sous-développement

ou tout autre cours de géographie, sous réserve d'approbation par le responsable de programme.

les deux cours de formation professionnelle suivants (6 crédits):

GEO2055 Didactique de la géographie I
GEO3055 Didactique de la géographie II

le cours suivant (3 crédits):

GEM6100 Activité de synthèse (géographie-enseignement)

2) Programme court *(code 0396)*: Pour un enseignant ayant une formation disciplinaire dans la discipline (21 crédits)

cinq parmi les cours disciplinaires suivants (15 crédits):

ESM4000 Univers social et citoyenneté
GEO1000 L'état du monde: perspectives géographiques
GEO1175 Introduction à la géographie humaine
GEO2065 Représentation cartographique et analyse quantitative en histoire et en géographie
GEO2075 Cartes, images aériennes et satellitaires
GEO2275 Géographie économique
GEO2295 Géographie politique
GEO3295 Géographie sociale
GEO4055 Introduction à la géographie physique
GEO4075 Introduction à la bioclimatologie
GEO4245 Ethnicité et enjeux géographiques
GEO4330 Géographie de la population
GEO5285 Le Québec et le Canada: espace et société
GEO6500 Géographie du sous-développement

ou tout autre cours de géographie, sous réserve d'approbation par le responsable de programme.

un cours de formation professionnelle (3 crédits):

GEO2055 Didactique de la géographie I

ou tout autre cours de géographie, sous réserve d'approbation par le responsable de programme.

le cours suivant (3 crédits):

GEM6100 Activité de synthèse (géographie-enseignement)

B) ENSEIGNEMENT DE L'HISTOIRE AU SECONDAIRE

1) Certificat *(code 4575)*: Pour un enseignant sans formation dans la discipline (30 crédits)

sept parmi les cours disciplinaires suivants (21 crédits):

HIS2100 Introduction à l'histoire de l'Antiquité
HIS2210 Introduction à l'histoire du Moyen-Âge
HIS2250 Introduction à l'histoire de l'Europe moderne
HIS2310 Introduction à l'Europe contemporaine de 1815 à nos jours
HIS2430 Introduction à l'histoire des États-Unis
HIS2505 Introduction à l'histoire du Canada avant la Confédération
HIS2515 Introduction à l'histoire du Québec et du Canada depuis 1867
HIS4002 Initiation à la connaissance historique
HIS4610 L'Amérique latine des origines à 1570: Cultures précolombiennes et conquête hispano-portugaise
HIS4630 Histoire et civilisation de la Chine traditionnelle
HIS4635 Histoire et civilisation du Japon
HIS4637 Histoire et cultures du sous-continent indien
HIS4656 Histoire et civilisation du monde arabe
HIS4670 Histoire de l'Afrique avant la colonisation
HIS4722 Sciences et techniques dans l'histoire des sociétés occidentales I
HIS4723 Sciences et techniques dans l'histoire des sociétés occidentales II
HIS4730 Sciences et techniques dans l'histoire du Canada et du Québec
HIS4752 Histoire de l'environnement et de l'écologie
HIS4761 Histoire de la santé et de la médecine

ou tout autre cours de la série 4000 à choisir en concertation avec le responsable de programme.

les cours de formation professionnelle suivants (9 crédits):

ESM4000 Univers social et citoyenneté
HIS2060 Didactique de l'histoire I
HIS3026 Didactique de l'histoire II

2) Programme court *(code 0397)*: Pour un enseignant ayant une formation disciplinaire dans la discipline (21 crédits)

cinq parmi les cours disciplinaires suivants (15 crédits):

ESM4000 Univers social et citoyenneté
HIS2100 Introduction à l'histoire de l'Antiquité
HIS2210 Introduction à l'histoire du Moyen-Âge
HIS2250 Introduction à l'histoire de l'Europe moderne
HIS2310 Introduction à l'Europe contemporaine de 1815 à nos jours
HIS2430 Introduction à l'histoire des États-Unis
HIS2505 Introduction à l'histoire du Canada avant la Confédération
HIS2515 Introduction à l'histoire du Québec et du Canada depuis 1867
HIS4002 Initiation à la connaissance historique
HIS4610 L'Amérique latine des origines à 1570: Cultures précolombiennes et conquête hispano-portugaise
HIS4630 Histoire et civilisation de la Chine traditionnelle
HIS4635 Histoire et civilisation du Japon
HIS4637 Histoire et cultures du sous-continent indien
HIS4656 Histoire et civilisation du monde arabe
HIS4670 Histoire de l'Afrique avant la colonisation
HIS4722 Sciences et techniques dans l'histoire des sociétés occidentales I
HIS4723 Sciences et techniques dans l'histoire des sociétés occidentales II
HIS4730 Sciences et techniques dans l'histoire du Canada et du Québec
HIS4752 Histoire de l'environnement et de l'écologie
HIS4761 Histoire de la santé et de la médecine

ou tout autre cours de la série 4000 à choisir en concertation avec le responsable de programme.

les cours de formation professionnelle suivants (6 crédits):

HIS2060 Didactique de l'histoire I
HIS3026 Didactique de l'histoire II

SCIENCES

1) Certificat: Pour un enseignant en exercice sans formation en sciences (30 crédits)

Un des 3 profils suivants :

• Sciences physiques (1er cycle) *(code 4579)* (30 crédits)

les sept cours suivants (21 crédits):

BIO3100 Écologie générale
CHI1201 Chimie inorganique
CHI1512 Travaux pratiques de chimie générale (CHI1201 ; CHI1321)
PHY1050 Mécanique

PHY2710 L'environnement abiotique
SCA2612 Enseignement de la météorologie
SCT2400 Atelier sur l'enseignement de la géologie

les trois cours suivants (9 crédits):
EDU2515 Didactique des sciences I
EDU3515 Didactique des sciences II (EDU2515)
PHY3000 La technologie au service de la société I

• Sciences physiques (2e cycle) *(code 4588)* (30 crédits)
les huit cours suivants (21 crédits):
CHI1102 Chimie analytique
CHI1201 Chimie inorganique
CHI1321 Chimie organique
EDU1625 Utilisation des TIC dans l'enseignement secondaire (2 cr.)
ESM1511 Les TIC dans l'enseignement des sciences (1 cr.)
PHY1740 Énergie et chaleur
PHY2230 Électricité
PHY5260 Physique moderne

trois cours parmi les suivants (9 crédits):
EDU2515 Didactique des sciences I
EDU3515 Didactique des sciences II (EDU2515)
FSM3500 Histoire des sciences et des technologies
PHY1770 Ondes et acoustique
PHY3000 La technologie au service de la société I

• Sciences de la vie (1er cycle) *(code 4589)* (30 crédits)
les sept cours suivants (21 crédits):
BIO1050 Biologie animale
BIO1302 L'environnement biotique
BIO1900 L'organisme humain
BIO2611 Biologie végétale
CHI1321 Chimie organique
PHY2710 L'environnement abiotique
PHY1740 Énergie et chaleur

les quatre cours suivants (9 crédits):
ESM1511 Les TIC dans l'enseignement des sciences (1 cr.)
EDU1625 Utilisation des TIC dans l'enseignement secondaire (2 cr.)
EDU4515 Didactique des sciences III (sciences de la vie)
FSM3500 Histoire des sciences et des technologies

2) Pour un enseignant ayant une formation disciplinaire en chimie, en biologie ou en physique *(code 4577)* (30 crédits)
L'enseignant doit intégrer les trois disciplines et devra donc suivre respectivement trois cours dans les deux profils disciplinaires qui lui manquent (18 crédits) ou tout autre cours jugé plus avancé dans chacune des disciplines respectives et quatre cours parmi les cours du bloc commun (12 crédits).

trois cours parmi les suivants:
BIO1050 Biologie animale
BIO1302 L'environnement biotique
BIO1900 L'organisme humain
BIO2611 Biologie végétale
BIO3100 Écologie générale

trois cours parmi les suivants:
PHY1050 Mécanique
PHY1740 Énergie et chaleur
PHY1770 Ondes et acoustique
PHY2230 Électricité
SCA2612 Enseignement de la météorologie

trois cours parmi les suivants:
CHI1102 Chimie analytique
CHI1201 Chimie inorganique
CHI1321 Chimie organique
CHI1512 Travaux pratiques de chimie générale (CHI1201 ; CHI1321)

quatre cours parmi les cours du bloc commun:
EDU2515 Didactique des sciences I
EDU3515 Didactique des sciences II (EDU2515)
EDU4515 Didactique des sciences III (sciences de la vie)
FSM3500 Histoire des sciences et des technologies
PHY3000 La technologie au service de la société I
SCT2400 Atelier sur l'enseignement de la géologie

Passerelles
Les personnes qui ont déjà une formation disciplinaire ou apparentée - 21 crédits - peuvent poursuivre la formation jusqu'à 30 crédits et obtenir ainsi un certificat.
Celles qui sont inscrites à un certificat et qui décident de ne pas le compléter peuvent recevoir une attestation lorsqu'elles auront réussi les 21 crédits du programme court correspondant.

Certificat en intervention éducative en milieu familial et communautaire 4364

Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

Objectifs

Ce programme de perfectionnement (expérience d'intervention et connaissance de la clientèle préalables à l'admission) s'adresse aux candidats qui oeuvrent auprès des personnes handicapées ou des personnes présentant une mésadaptation socio-affective. Par une pédagogie de mises en situation et des objectifs de formation répondant aux pratiques de désinstitutionnalisation et de communautarisation des services, ce programme vise:
- à développer des habiletés d'intervention cohérentes avec les objectifs de maintien ou de réinsertion dans leur milieu naturel des personnes en difficulté d'adaptation;
- à transmettre des connaissances liées aux habiletés d'intervention familiale et communautaire, à l'utilisation écologique des ressources humaines, à la vulgarisation des savoirs et à l'appropriation par les milieux de leur sentiment de compétence et de confiance dans leurs ressources;
- à permettre l'acquisition des connaissances et des pratiques interdisciplinaires liées à l'élaboration, l'application et l'animation des plans de services et des plans d'intervention;
- à connaître l'organisation des réseaux de la santé, des services sociaux ainsi que de ceux de l'entraide et du soutien collectif;
- à connaître les caractéristiques et les besoins de certaines clientèles et de leur famille;
- à apprendre dans le stage à travailler avec les parents et les ressources du milieu;
- à mettre en commun avec ses pairs les expériences d'intervention;
- à outiller l'intervenant en vue de l'emploi d'une instrumentation cohérente avec les objectifs de communautarisation des services;
- à appliquer dans le stage ses connaissances et ses techniques d'intervention;
- à effectuer périodiquement une rétroaction sur ses apprentissages théoriques et pratiques.

NOTE: Ce certificat, dans le cadre d'un cumul de certificats, peut conduire au grade de bachelier en ÉDUCATION.

Conditions d'admission

Le programme n'est pas contingenté.

Connaissance du français
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

Base DEC
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent et oeuvrer dans le domaine de la santé, des services sociaux ou de l'éducation, à titre de ressource professionnelle ou bénévole.

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et avoir oeuvré pendant au moins deux ans dans le domaine de l'intervention en milieu familial ou communautaire.

ou
Base Études universitaires
Avoir réussi au moins trente crédits de niveau universitaire avant le début des cours du programme et oeuvrer dans le domaine de la santé, des services sociaux ou de l'éducation, à titre de ressource professionnelle ou bénévole.

ou
Base Études hors Québec
Être titulaire d'un diplôme approprié obtenu à l'extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l'équivalent et oeuvrer dans le domaine de la santé, des services sociaux ou de l'éducation, à titre de ressource professionnelle ou bénévole.
(1) À moins d'ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Cours à suivre

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

Compte tenu des exigences de ce programme, il faut normalement cinq sessions pour le terminer, selon un régime à temps partiel.

les dix-huit crédits suivants (18 crédits):

EDU1025 Intervention éducative: plan de services et plans d'intervention
EDU5100 Mésopédagogie et ressources d'entraide
FFM4025 Stage en milieu familial et communautaire (6 cr.)
PSY3133 La famille et son environnement: système et modes d'intervention (EDU5100 ou PSY3000 ou PSY4120)
TRS4110 Les politiques sociales et les personnes dépendantes

Note: Le cours FFM4025 s'étale sur deux sessions consécutives; une demi-journée par semaine doit être consacrée à la réalisation du stage.

douze crédits choisis parmi les suivants (12 crédits):

COM1170 Développement psychosocial de l'adulte
EDU3211 Programme de développement pour les jeunes enfants
EDU3215 Rôles éducatifs de la famille et modes d'intervention des parents
EDU6911 Évolution de la personnalité des mésadaptés
EDU6913 Approches rééducatives pour les mésadaptés I (EDU6912)
PSY2582 Psychologie de la socialisation
PSY3132 Élaboration et évaluation de programmes en intervention communautaire
TRS4020 Soutien aux familles en difficulté

ou tout autre cours pertinent choisi avec l'accord de la direction du programme, et particulièrement les cours relatifs aux clientèles prioritairement visées par le programme.

Note: dans le cadre de ce programme, le cours EDU6912 n'est pas requis comme préalable au cours EDU6913.

Travaux pratiques

Dans plusieurs cours, les travaux pratiques sont réalisés dans le cadre du stage d'intervention, soit dans le milieu familial, soit dans le milieu communautaire, selon le cas. Dans ce programme de perfectionnement, le stage est une activité obligatoire qui permet à l'étudiant de réorienter sa pratique en fonction des objectifs de la désinstitutionnalisation et de la communautarisation des services. Avec la gestion des plans de services et d'intervention, le stage demeure l'élément intégrateur des connaissances théoriques et pratiques, des approches interdisciplinaires et des collaborations avec les parents et les ressources communautaires.

Certificat en soutien pédagogique dans les centres de la petite enfance — 4034

Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

Objectifs

De façon générale, le programme vise à préparer l'étudiante à assumer le rôle et les responsabilités liés au soutien pédagogique au sein d'un centre de la petite enfance, ainsi que de maîtriser les compétences requises à cette fonction afin d'assurer la qualité de l'éducation dans son milieu de travail.

De façon particulière, le programme vise l'acquisition de connaissances, habiletés et attitudes en lien aux volets suivants: organisation et animation pédagogique; éducation; intervention; développement professionnel.

NOTE: Ce certificat, dans le cadre d'un cumul de certificats, peut conduire au grade de bachelier en ÉDUCATION.

Conditions d'admission

Le programme n'est pas contingenté.

Test de français écrit
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

Base DEC
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) en techniques d'éducation en services de garde ou l'équivalent et avoir une expérience pertinente attestée de deux ans dans un service de garde reconnu à titre de responsable du soutien à la pédagogie, d'éducatrice, de responsable de garde en milieu familial ou de gestionnaire.

ou
Base expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans, avoir une formation reconnue par le ministère de la Famille et de l'Enfance et avoir acquis une expérience pertinente attestée de deux ans dans un service de garde reconnu à titre de responsable du soutien à la pédagogie, d'éducatrice, de responsable de garde en milieu familial ou de gestionnaire.

ou
Base Études universitaires
Avoir réussi cinq cours (15 crédits) de niveau universitaire au moment du dépôt de la demande d'admission avec une moyenne d'au moins 2,5 sur 4,3, avoir une formation reconnue par le ministère de la Famille et de l'Enfance et avoir acquis une expérience pertinente attestée de deux ans dans un service de garde reconnu à titre de responsable du soutien à la pédagogie, d'éducatrice, de responsable de garde en milieu familial ou de gestionnaire.

ou
Base Études hors Québec
Être titulaire d'un diplôme approprié obtenu à l'extérieur du Québec après au moins quatorze années (1) de scolarité ou l'équivalent, avoir une formation reconnue par le ministère de la Famille et de l'Enfance et avoir une expérience pertinente attestée de deux ans dans un service de garde reconnu à titre de responsable du soutien à la pédagogie, d'éducatrice, de responsable de garde en milieu familial ou de gestionnaire.
(1) À moins d'ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Cours à suivre

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)

Cours obligatoires (18 crédits):

COM1106 Atelier d'initiation au travail en petit groupe
COM1151 Approches de la communication interpersonnelle
EDU1210 Fondements de l'éducation et petite enfance
EDU3211 Programme de développement pour les jeunes enfants
FFM2650 Activité d'intégration: soutien pédagogique dans les centres de la petite enfance (2 cr.)
FFM2651 Activité de synthèse sen: soutien pédagogique dans les centres de la petite enfance (1 cr.)
JUR6520 Droit des jeunes

Cours à option (12 crédits):

un cours parmi les suivants (3 crédits):

EDU3214 Prévention et intervention auprès d'enfants en difficultés d'adaptation et d'apprentissage
PSY2840 Les enfants en difficulté en milieu de garde

trois cours parmi les suivants (9 crédits):

EDU2047 Éducation et pluriethnicité au Québec
EDU2050 Apprentissage, épistémologie et éducation
EDU4825 Intervention précoce et prévention
FFM2680 Atelier d'application d'activités éducatives en milieu de garde
PSY2626 Psychologie du développement de l'enfant de zéro à douze ans
PSY4403 Psychologie de la famille

ou tout autre cours pertinent choisi avec l'accord de la direction du programme.

Programme court de premier cycle en formation des formatrices et formateurs en milieu de travail 0430

Crédits

Ce programme court donne droit, lorsqu'il a été complété avec succès, à une attestation d'études de neuf crédits universitaires en formation des formatrices et formateurs en milieu de travail.

Note: dans le cas des étudiants «auditeurs» (l'auditeur est une personne admise et inscrite à un ou plusieurs cours; elle n'est pas soumise à l'évaluation et ne reçoit aucun crédit), seule une attestation officielle d'inscription aux cours leur sera remise.

Scolarité

Ce programme comporte neuf crédits.

Objectifs

Le programme court vise à rendre les formateurs aptes à concevoir une formation basée sur les principes d'apprentissage des adultes, à planifier la formation en fonction du contexte de travail et à la diffuser au moyen de méthodes éprouvées.

Conditions d'admission

Le programme n'est pas contingenté.

Connaissance du français
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

Base DEC
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) et posséder une expérience de travail de trois ans dans une organisation.

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, une expérience de travail de trois ans dans une organisation et être âgé d'au moins 21 ans.

ou
Base Études universitaires
Avoir réussi cinq cours (soit 15 crédits) de niveau universitaire au moment du dépôt de la demande d'admission et posséder une expérience de travail de trois ans dans une organisation.

Cours à suivre

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)

les trois cours suivants (9 crédits):

Pour connaître les principes d'apprentissage:
EDU1710 Principes d'apprentissage et formats d'enseignement

Pour planifier la formation:
EDU2700 Planification et pratique d'enseignement

Pour pratiquer des habiletés de formation:
PRM3700 Stage d'enseignement en milieu de travail

Durée du programme

Le début du programme est prévu pour le trimestre d'automne 2001 et se terminera au trimestre d'été 2006.

Faculté des lettres, langues et communications

Doyen	**CARONTINI, Enrico**	**(514) 987-3000, poste 4525**

	Direction	**Téléphone**
Départements		
Communications	MONGEAU, Pierre	(514) 987-4151
Études littéraires	ROY, Max	(514) 987-4125
École de langues	BETTIN, Antje	(514) 987-3980
Institut		
Institut universitaire des nouveaux médias	FLEURY, Michel	(514) 987-3000, poste 7935
Centre de recherche et de création		
Centre interuniversitaires d'études sur les lettres, les arts et les traditions (CELAT)	HAREL, Simon	(514) 987-3000, poste1664
Chaires	**Titulaires**	
Chaire en relations publiques	MAISONNEUVE, Danielle	(514)987-3000,poste 4628
Chaire UNESCO-BELL en communication et développement international	LAFRANCE, Jean-Paul	(514) 987-0385
ORBICOM: Réseau international des chaires Unesco en communication	CHARRON, Claude-Yves	(514) 987-8743
Autres unités		
Centre d'études et de recherches sur le Brésil	ANDRÈS, Bernard	(514) 987-3000, poste 6604
Centre pluridisciplinaire d'études Wallonie-Bruxelles	BIRON, Michel	(514) 987-3000, poste 5661
Programmes d'études	**Direction**	
Doctorats		
Communication, Ph.D.	LAFRANCE, Jean-Paul	(514) 987-3053
Études littéraires, Ph.D.	CLICHE, Anne-Élaine	(514) 987-7946
Sémiologie, Ph.D.	LATRAVERSE, François	(514) 987-7946
Maîtrises		
Communication, M.A.	PERRATON, Charles	(514) 987-4057
Études littéraires, M.A.	CLICHE, Anne-Élaine	(514) 987-7946
Diplôme d'études supérieures spécialisées		
Communauté virtuelle (communautique)	N.	514) 987-3647
Baccalauréats		
Animation et recherche culturelles, B.A.	FONTAN, Jean-Marc	(514) 987-3634
Communication, B.A.	RENAUD, Jean-François	(514) 987-3637
Communication (journalisme), B.A.	DUBOIS, Judith, responsable	(514) 987-3637
Communication (relations humaines), B.A.	SAINT-CHARLES, Johanne (intérimaire)	(514) 987-3620
Communication (relations publiques), B.A.	THÉORÊT, Yves, responsable	(514) 987-3647
Communication (baccalauréat avec majeure en), B.A.	SAINT-CHARLES, Johanne (intérimaire)	(514) 987-3620
Études littéraires, B.A.	DESJARDINS, Lucie	(514) 987-3644
Mineure		
Intervention psychosociale	SAINT-CHARLES, Johanne (intérimaire)	(514) 987-3620

.../...

Programmes d'études (suite)	Direction	Téléphone
Certificats		
Animation culturelle	FONTAN, Jean-Marc	(514) 987-3634
Communication	RENAUD, Jean-François	(514) 987-3637
Création littéraire	DESJARDINS, Lucie	(514) 987-3644
Français écrit	DESJARDINS, Lucie	(514) 987-3652
Intervention psychosociale	SAINT-CHARLES, Johanne (intérimaire)	(514) 987-3620
Scénarisation cinématographique	DESJARDINS, Lucie	(514) 987-3652
Programme court de premier cycle		
Utilisation pédagogique des nouvelles technologies et du multi-média dans la salle de classe	LABBÉ, Martin, responsable	(514) 987-3637
École de langues	BETTIN, Antje	(514) 987-3980
Mineures et certificats		
Allemand (mineure et certificat)	KELLER-SEGOVIA, Christel*	(514) 987-3000, poste 7664
Anglais (mineure et certificat)	ROSENAU, Gerald*	(514) 987-3000, poste 1675
Espagnol (mineure et certificat)	PAYERAS, Jessica*	(514) 987-3000, poste1656
Français écrit pour non-francophones (certificat)	BENUDIZ, Gladys*	(514) 987-3000, poste1662
Langue et culture arabes (mineure et certificat)	N.	(514) 987-3980
Langue et culture du Brésil (mineure et certificat)	N.	(514) 987-3980
Langues et cultures d'Asie (mineure et certificat)	N.	(514) 987-3980
Programmes courts et concentrations de premier cycle		
Allemand	KELLER-SEGOVIA, Christel*	(514) 987-3000, poste 7664
Anglais	ROSENAU, Gerald*	(514) 987-3000, poste 1675
Espagnol	PAYERAS, Jessica*	(514) 987-3000, poste1656
Italien	CARDUCCI-SIDORENKO, Élaine*	(514) 987-3000, poste 4966
Cours de langues modernes**:** français langue seconde, anglais, allemand,arabe, chinois, espagnol, italien, japonais, langue des signes québécoise, portugais brésilien, russe et vietnamien.		(514) 987-3980

* Maître de langues.

Note: **Les personnes intéressées aux programmes suivants :**

- Maîtrise en linguistique
- Doctorat en linguistique
- DESS et programme court de 2e cycle en enseignement du français
- Baccalauréat en enseignement de l'anglais langue seconde
- Baccalauréat en enseignement du français langue seconde
- Baccalauréat et majeure en sciences du langage
- Mineure en sciences du langage
- Certificat en enseignement de l'anglais langue seconde
- Certificat en enseignement du français langue seconde
- Certificat en interprétation visuelle
- Concentration et programme court en linguistique appliquée à l'étude de la grammaire,

les retrouveront dans le répertoire de la **faculté des Sciences humaines.**

Départements

Doyen: Enrico Carontini, D. philosophie (Un. Louvain, Belgique)
pavillon Judith-Jasmin, local J-1775
téléphone: 987-3000, poste 4525

Département des communications

directeur: Pierre Mongeau, Ph.D. psychologie (Un. Montréal, Québec)
pavillon Judith-Jasmin, local J-3170
téléphone: 987-4151

Corps professoral

ABBONDANZA, Mona, Ph.D. psychologie sociale (Un. Montréal, Québec)
BOYER, Jean-Pierre, D. sciences informatique et commerce (É.H.E.S.S., Paris, France)
BRETON, André, Dipl. (Inst. Technologie de Sherbrooke, Québec)
BROUILLET, Michèle-Isis, Ph.D. andragogie (Un. Montréal, Québec)
CARLE, Paul, Ph.D. histoire-sociologie (Un. Montréal,Québec)
CARON, Michel, Dipl. (É. Beaux-Arts) (Un. Québec à Montréal, Québec)
CARONTINI, Enrico, D. philosophie (Un. Louvain, Belgique)
CHAR, Antoine, M.A. communication (Un. Québec à Montréal, Québec)
CORMIER, Solange, M.A. psychologie (Un. Québec à Montréal, Québec)
COUTLÉE, Gilles, Ph.D. philosophie (Un. Québec à Montréal, Québec)
DÉCARIE, Jean, M. musique (Un. Montréal, Québec)
DESAULNIERS, Jean-Pierre, D. sociologie (Un. Tours, France)
DES AULNIERS, Luce, D. anthropologie (Un. Paris V, France)
DESROCHERS, Pierre, M.A. musique (Un. Montréal, Québec)
DUBOIS, Judith, M. journalisme (Un. Western Ontario, Ontario)
GOURD, Simon-Pierre, M. multimédia (Un. Québec à Montréal, Québec)
GUIMOND, Pierre, M.A. sociologie (Un. Montréal,Québec)
HARVEY, Pierre-Léonard, Ph.D. sociologie (Un. Montréal, Québec)
HOUDE, Renée, Ph.D. philosophie (Un. Montréal, Québec)
HSAB, Gaby, Ph.D. communication (Un. Québec à Montréal, Québec)
LABBÉ, Martin, B.A. histoire de l'art (Un. Montréal, Québec)
LAFRANCE, Jean-Paul, D. philosophie (Un. Paris VII, France)
MAISONNEUVE, Danielle, Ph.D. Humanities (Un. Concordia, Montréal, Québec)
MASSE, Jean-Pierre
MONGEAU, Pierre, Ph.D. psychologie (Un. Montréal, Québec)
PAQUIN, Louis-Claude, Ph.D. sciences médiévales (Un. Montréal, Québec)
PARIS, Ginette, Ph.D. psychologie (Un. Montréal, Québec)
PERRATON, Charles, Ph.D. sémiologie (Un. Québec à Montréal, Québec)
PROULX, Serge, D. sociologie (Un. Paris I, France)
RAVAULT, René-Jean, Ph.D. communications (Un. Iowa, États-Unis)
RENAUD, Jean-François, M.A. communication (Un. Québec à Montréal, Québec)
RHÉAUME, Jacques, Ph.D. sociologie (Un. Montréal, Québec)
RICO DE SOTELO, Maria del Carmen, D. sciences de l'information (Un. de la Laguna, Espagne)
RIEL, Marquita, M.A. sociologie (Un. Montréal, Québec)
SAINT-CHARLES, Johanne, Ph.D. communication (Un. Québec à Montréal, Québec)
SAOUTER, Catherine, Ph.D. sémiologie (Un. Québec à Montréal, Québec)
SCHIELE, Bernard, Ph.D. technologie de l'éducation (Un. Montréal, Québec)
SOHET, Philippe, L. communication-sociologie (Un. Louvain, Belgique)
STOICIU, Gina, D. sociologie (Un. Bucarest, Roumanie)
TANA, Paul, B.Sp. études françaises (Un. Québec à Montréal, Québec)
THÉORÊT, Yves, Ph.D. science politique (Un. Québec à Montréal, Québec)
TREMBLAY, Gaétan, D. psychologie (Un. Louis-Pasteur, Strasbourg, France)

Département d'études littéraires

directeur: Max Roy, Ph.D. littérature québécoise (Un. Laval, Québec)
pavillon Judith-Jasmin, local J-4205
téléphone: 987-4125

Corps professoral

ANDRÈS, Bernard, D. lettres modernes (Un. Paris IV, France)
AUBRY, Danielle, Ph.D. littérature (Un. Montréal, Québec)
BARSKY, Robert F., Ph.D. littérature comparée (Un. McGill, Montréal, Québec)
BAZIÉ, Isaac, Ph.D. littérature romane et comparée (Un. Bayreuth, Liban)
BIRON, Michel, Ph.D. philosophie, lettres (Un. Liège, Belgique)
BOUVET, Rachel, Ph.D. sémiologie (Un. Québec à Montréal, Québec)
CARPENTIER, André, D. études françaises et littérature (Un. Sherbrooke, Québec)
CHAMBERLAND, Paul, Ph.D. études littéraires (Un. Sherbrooke, Québec)
CHARTIER, Daniel, Ph.D. études françaises (Un. Montréal, Québec)
CHASSAY, Jean-François, Ph.D. études françaises (Un. Montréal, Québec)
CLICHE, Anne Élaine, Ph.D. lettres françaises (Un. Ottawa, Ontario)
CLICHE, Élène, D. sciences sociales (Un. Paris VII, France)
CNOCKAERT, Véronique, Ph.D. littérature française (Un. Montréal, Québec)
DELVAUX, Martine, Ph.D. roman, langage et littérature (Un. Michigan, Ann Arbor, États-Unis)
DESJARDINS, Lucie, Ph.D. sémiologie (Un. Québec à Montréal,Québec)
DION, Robert, Ph.D. littérature française (Un. Laval, Québec)
DUNN-LARDEAU, Brenda, D. linguistique (Un. Grenoble, France)
DUPRÉ, Louise, Ph.D. études françaises (Un. Montréal, Québec)
FISETTE, Jean, Ph.D. études françaises (Un. Montréal, Québec)
GARAND, Dominique, Ph.D. littérature comparée (Un. Montréal, Québec)
GERVAIS, Bertrand, Ph.D. sémiologie (Un. Québec à Montréal, Québecl)
HAREL, Simon, D. littérature française comparée (Un. Paris VII, France)
HAUFFMAN, Shaw, Ph.D. études françaises (Un. Toronto, Ontario)
LA MOTHE, Jacques, D. études en théâtre (Un. Paris VIII, France)
LAPIERRE, René, Ph.D. études françaises (Un. Montréal, Québecl)
LE GRAND, Éva, Ph.D. littérature comparée (Un. Montréal, Québec)
MARTEL, Jacinthe, Ph.D. littérature française (Un. Montréal, Québec)
NEVERT, Michèle, D. linguistique (Un. Toulouse, France)
OUELLET, Pierre, D. sémiologie (Un. Paris VII, France)
PELLETIER, Jacques, D. lettres et littérature française (Un. Aix-en-Provence, France)
ROBERT, Lucie, Ph.D. littérature québécoise (Un. Laval, Québec)
ROY, Max, Ph.D. littérature québécoise (Un. Laval, Québec)
SAINT-MARTIN, Lori, D. littérature québécoise (Un. Laval, Québec)
VILLENEUVE, Johanne, Ph.D. littérature (Un. Montréal, Québec)

École de langues

directrice: Antje Bettin
pavillon J.-A.-DeSève, local DS-2375
téléphone: (514) 987-3980

L'école de langues est responsable de la coordination des cours de langues modernes suivants: français langue seconde, allemand, anglais, arabe, chinois, espagnol, italien, japonais, langue des signes québécoise, portugais brésilien, russe et vietnamien.
L'École coordonne également les programmes suivants: les mineures en allemand, en anglais et en espagnol; les certificats en français écrit pour non-francophones, en allemand, en anglais et en espagnol; les concentrations et programmes courts de premier cycle en allemand, en anglais, en espagnol et en italien.

Institut, centre de recherche et de création, chaires, autres unités

Institut

• Institut universitaire des nouveaux médias

directeur: Michel Fleury
téléphone:(514) 987-3000, poste 7935

Les objectifs de l'Institut universitaire des nouveaux médias (IUM) consistent à:
• améliorer les conditions de la formation, de la recherche et de la création dans le domaine des nouveaux médias par l'accroissement des synergies;
• valoriser la recherche et la création;
• poursuivre les réflexions sur les nouveaux médias et leur développement.

Centre de recherche et de création

• Centre interuniversitaire d'études sur les lettres, les arts et les traditions (CELAT)

codirecteur à l'UQAM: Simon Harel
téléphone: (514) 987-3000, poste 1664

Le CELAT vise à favoriser le regroupement d'équipes de recherche multidisciplinaires pour permettre le développement d'axes de recherche priori-

taires dont la littérature québécoise, le développement de modèles théoriques, la formation des espaces identitaires, les transferts culturels et la francophonie nord-américaine.
Le CELAT élargit ses perspectives à la francophonie internationale par ses échanges avec la France (École des hautes études en sciences sociales à Paris, Université de Bretagne Gabon et du Burundi), l'Europe centrale (École doctorale en sciences sociales d'Europe centrale de Bucarest, Roumanie) et la Russie (Centre Moscou/Québec, Université d'État des sciences humaines de la Russie à Moscou).

Chaires

• *Chaire en relations publiques*
titulaire: Danielle Maisonneuve
téléphone: (514) 987-3000, poste 4628

La Chaire en relations publiques de l'UQAM a pour mission de contribuer à la progression des connaissances, à la formation des étudiants et au débat public sur toutes les questions relatives à l'exercice du métier de relationniste et à son rôle au sein de la société québécoise.

• *Chaire UNESCO-BELL en communication et développement international*
titulaire: Jean-Paul Lafrance
téléphone: (514) 987-0385

La Chaire Unesco en communications et développement international à l'UQAM regroupe des professeurs-chercheurs du département des communications de l'UQAM et des professeurs associés des universités de Calgary, de Laval, de McGill, de Montréal, de Simon Fraser et de Western. D'autres professionnels de la communication et de l'industrie se joindront à ce noyau au cours de la prochaine année, l'objectif étant de multiplier les études et les interventions multidisciplinaires et multinationales dans plusieurs champs des communications.
La Chaire Unesco en communications à l'UQAM fait également partie du réseau Orbicom qui regroupe neuf chaires Unesco existantes, en Lithuanie, en Russie, en Hongrie, en Bulgarie, en Espagne, en Colombie, en Uruguay.

• *ORBICOM: Réseau international des chaires UNESCO en communication*
secrétaire général: Claude-Yves Charron
téléphone:(514) 987-8743

Orbicom rassemble l'élite des cercles académiques, médiatiques, corporatifs et gouvernementaux en communication ayant pour mandat de stimuler l'échange d'informations et le développement de projets conjoints.

Autres unités

• *Centre d'études et de recherches sur le Brésil*
directeur: Bernard Andrès
téléphone: (514) 987-3000, poste 6604

Le Centre d'études et de recherches sur le Brésil a pour mandat de promouvoir le rassemblement de professeurs, de chercheurs et de toute autre personne intéressés par les développement culturels, artistiques, sociaux , scientifiques, économiques et technologiques brésiliens et, dans ces perspectives, favoriser les relations avec le Canada et le Québec en particulier. Le Centre a également pour mandat de promouvoir les programmes d'études, de recherche et de diffusion d'information sur le Brésil. Il se veut un centre de références sur le Brésil, tant auprès des communautés universitaires québécoise et canadienne qu'auprès des principaux partenaires universitaires de la société civile (gouvernements, secteur privé, etc.)

• *Centre pluridisciplinaire d'études Wallonie-Bruxelles*
directeur: Michel Biron
téléphone: (514) 987-3000, poste 5661

Le Centre a pour objectif général et favoriser et de rendre plus visibles les initiatives individuelles ou collectives visant à faire connaître la Belgique francophone au Québec. Dans cet esprit, le Centre aura une vocation résolument interdisciplinaire, ouverte tant sur les dimensions culturelles que sur l'ensemble des enjeux sociaux, politiques et scientifiques qui définissent la société belge francophone d'aujourd'hui.

Description des programmes d'études

Doctorat en communication 3671

Ce programme est offert conjointement avec l'Université de Montréal et l'Université Concordia.

Grade

Philosophiae Doctor, Ph.D.

Crédits

Ce programme de recherche comporte quatre-vingt-dix crédits.

Objectifs

Ce programme veut:
- offrir une formation approfondie aux futurs chercheurs et enseignants en communication au Québec.
- stimuler des initiatives de recherche dans les secteurs de pointe, en ce qui a trait aux nouvelles technologies en particulier, compte tenu de la dimension humaine et sociale.
- favoriser la collaboration entre chercheurs de diverses disciplines pour l'étude des phénomènes de communication.
- développer chez les étudiants une approche multidisciplinaire des phénomènes de communication.

Axes de recherche
Axe 1: Aspects sociaux et culturels des technologies d'information
Axe 2: Analyse des discours et des messages médiatisés
Axe 3: Organisation et réseaux de communication
Axe 4: Communication et développement
Les deux premiers axes, dans lesquels s'inscrit la grande majorité des recherches déjà effectuées par les enseignants appelés à participer à ce programme de doctorat conjoint, rejoignent les domaines traditionnellement couverts par les sciences de la communication. Un accent particulier est mis toutefois sur l'étude de l'impact des nouvelles technologies de communication, et l'utilisation de celles-ci à des fins méthodologiques et expérimentales. Les deux autres axes, vers lesquels s'oriente un nombre croissant de chercheurs, puisent certains éléments clefs dans les deux premiers mais s'en distinguent par la place qu'ils accordent à des approches jusqu'ici négligées dans l'étude des communications au Canada. Alors que les deux premiers axes se situent dans une dimension essentiellement sociopolitique, ceux-ci s'inscrivent plutôt dans une perspective socio-économique, faisant appel aux contributions que peuvent apporter les sciences de la gestion, de la microéconomie et de la macroéconomie.

Conditions d'admission

Le candidat doit être titulaire d'une maîtrise en communication obtenue avec une moyenne d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent.
Il doit aussi avoir un excellent dossier académique, des aptitudes à la recherche et une bonne connaissance des langues française et anglaise. Le candidat doit également déposer, avec sa demande d'admission, l'esquisse d'un projet de recherche. Un professeur doit accepter d'encadrer l'étudiant.

Capacité d'accueil
Le programme n'est pas contingenté mais le nombre d'admis ne devra pas dépasser la capacité d'encadrement de chacun des trois départements.
Admission à l'automne seulement.

Méthodes et critères de sélection
Le dossier devra comprendre le formulaire d'admission de l'université concernée, le dossier académique du candidat (baccalauréat et maîtrise), trois lettres de recommandation (au moins deux doivent provenir de professeurs ou de chercheurs ayant une expérience de recherche pertinente reconnue).
Les documents suivants doivent être joints au dossier:
. une esquisse du projet de recherche (5 pages);
. une évaluation de la faisabilité du projet en termes matériel, temporel et financier;
. une indication des demandes de bourses effectuées par le candidat, des possibilités d'insertion dans une équipe de recherche et des charges de cours qu'il pourrait assumer au premier cycle;
. une indication, dans la mesure du possible, du professeur qui pourrait encadrer les travaux de recherche du candidat.

Procédures de sélection
Le comité d'admission, nommé par le comité conjoint du programme, procède à l'étude des dossiers. Il soumet ses recommandations au comité conjoint, lequel recommande l'acceptation ou le refus à l'université d'accueil.

Critères d'évaluation des dossiers
. qualité et pertinence de la formation académique;
. expérience et potentiel de recherche;
. pertinence du projet en regard des champs de recherche du programme;
. faisabilité du projet à l'intérieur des limites normales de temps prévues pour le programme;
. compétences linguistiques (bilinguisme);
. disponibilité d'un professeur pour encadrer le candidat.

Régime d'études et durée des études
Temps complet: 5 ans
Temps partiel: 6 ans
(résidence obligatoire jusqu'à la rédaction de la thèse).

Liste des activités

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)

SCOLARITÉ (21 crédits)

Dans le but de favoriser les échanges interdépartementaux et pour permettre aux étudiants d'acquérir une formation plus diversifiée, les séminaires de niveau doctoral sont offerts conjointement par les départements participant au programme et sont ouverts à tous les étudiants.

Séminaires d'axes

- **Un ou deux cours choisis parmi les suivants (minimum 3 crédits, maximum 6 crédits):**

COM9110	Séminaire d'axe: aspects sociaux et culturels des technologies d'information et de communication
COM9120	Séminaire d'axe: analyse des discours et des messages médiatisés
COM9130	Séminaire d'axe: organisation et réseaux de communication
COM9140	Séminaire d'axe: communication internationale et développement

Séminaires spécialisés

- **Un, deux ou trois cours choisis parmi les axes suivants (minimum 3 crédits, maximum 9 crédits):**

Axe 1

COM9111	Les industries culturelles
COM9112	Réception des médias
COM9113	Les politiques de communication
COM9114	Technologies de communication
COM9115	Séminaire avancé sur les aspects sociaux et culturels des technologies d'information et de communication

Axe 2

COM9121	Communication et performance
COM9122	Théories sémiotiques et herméneutiques
COM9123	Discours et représentation
COM9124	Analyse du discours social
COM9125	Séminaire avancé sur l'analyse des discours et des messages médiatisés

Axe 3

COM9131	L'organisation comme discours: la notion de culture organisationnelle
COM9132	Communications organisationnelles et environnements
COM9133	La communication interpersonnelle dans les organisations
COM9134	Le changement organisationnel
COM9135	Séminaire avancé sur l'organisation et les réseaux de communication

Axe 4

COM9141 Communication, coopération internationale et développement
COM9142 Communication et institutions multilatérales
COM9143 Communication interculturelle
COM9144 Mondialisation des médias et développement culturel
COM9145 Séminaire avancé sur la communication internationale et le développement

Note: L'examen de synthèse doit être fait avant la fin de la première année.

Séminaires de méthode

•Un ou deux cours choisis parmi les suivants (minimum 3 crédits, maximum 6 crédits):

COM9150 Séminaire avancé de méthodologie I
COM9151 Séminaire avancé de méthodologie II

Remarque: Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d'une session, voire d'une année à l'autre.

Examen de synthèse

L'examen de synthèse a pour objectif d'évaluer si l'étudiant est apte à entreprendre sa recherche doctorale. Cette aptitude exige la maîtrise des courants principaux de recherche pertinents à son axe principal de recherche en communication et la capacité de produire une réflexion critique dans le domaine choisi.
L'examen de synthèse doit se tenir au terme du deuxième trimestre de la scolarité et au plus tard à la fin du sixième trimestre. Il doit être complété avant l'inscription au forum doctoral.
Pour réussir l'examen de synthèse, l'étudiant doit d'abord répondre par écrit (maximum de 40 pages) et soutenir ensuite oralement sa réponse à une question unique et uniforme, formulée ainsi:
«Exposez les courants principaux de pensée dans l'axe de recherche que vous avez choisi et développez une réflexion critique par rapport à ces courants.»
L'évaluation de l'examen est du type acceptation/refus. L'étudiant qui aura échoué à son examen de synthèse aura droit à une seule et unique reprise au cours du trimestre suivant l'échec.

Le forum doctoral suivant (six crédits):

COM9302 Forum doctoral (6 cr.) (Réussite de l'examen de synthèse.)

RECHERCHE (69 crédits)

COM9400 Projet de thèse (6 cr.)
Avant la fin du sixième trimestre de scolarité, l'étudiant doit déposer un projet de thèse. Ce projet fera l'objet d'une évaluation de la part d'un jury de trois professeurs provenant normalement d'au moins deux des universités participant au programme. L'étudiant devra en plus défendre oralement son projet devant ce jury, en démontrant la pertinence théorique et méthodologique de même que la faisabilité de la recherche proposée. Le projet pourra être accepté tel quel, retourné pour modifications ou refusé. Dans ce dernier cas, l'échec met fin à la candidature. La scolarité de doctorat n'est reconnue qu'une fois le projet de thèse accepté.
L'évaluation sera effectuée suivant la notation succès-échec.

Thèse (63 crédits)

La composition du jury est déterminée en fonction des normes de l'université où est inscrit le candidat. La thèse pourra être acceptée, retournée au candidat pour modifications ou refusée. Elle devra en plus faire l'objet d'une soutenance publique.

Règlements pédagogiques particuliers

L'étudiant au doctorat qui subit un échec dans une des activités de son programme est exclu du programme.
La durée maximale du programme est de cinq ans (temps complet) et de six ans (temps partiel) après la première inscription.
Lors de l'admission l'étudiant se verra assigner un conseiller pédagogique. Il devra procéder au choix de son directeur de thèse au plus tard avant la fin du troisième trimestre.
L'examen de synthèse doit être complété au plus tard six trimestres après l'inscription.
Le projet de thèse doit être accepté au plus tard neuf trimestres après l'inscription.

Champs de recherche

•Communication et études des médias
•Psychosociologie de la communication
•Sémiologie et analyse des productions culturelles
•Communications internationales et interculturelles
•Nouvelles technologies et communications
•Multimédia interactif
•Histoire des sciences et de la technologie
•Communication organisationnelle, interne et externe
•Réseaux de communication
•Communication internationale et développement.

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe B.

Doctorat en études littéraires 3750

Grade

Philosophiae Doctor, Ph.D.

Crédits

Ce programme de recherche comporte quatre-vingt-dix crédits.

Objectifs

Le programme poursuit les objectifs suivants: former des chercheurs capables d'élaborer de façon autonome et de mener à terme un projet original dans le cadre d'un programme de recherche en théorie littéraire; contribuer au développement des études littéraires tant du côté de la description théorique et critique des textes que de leur inscription dans l'histoire et la société; faire avancer la réflexion sur le processus créateur par l'examen des interactions entre les pratiques littéraires et les théories contemporaines de la création.

Conditions d'admission

Être titulaire d'une maîtrise obtenue avec une moyenne d'au moins 3,2 sur 4,3 ou d'un diplôme équivalent, dans la discipline ou le champ d'études couvert par le programme ou dans une discipline connexe: linguistique, histoire, philosophie, sociologie, psychologie, communication, histoire de l'art, etc. Tout dossier de candidature avec une moyenne inférieure à 3,2 mais supérieure à 2,8 sur 4,3 sera étudié par le sous-comité d'admission et d'évaluation du programme et pourrait, dans certains cas, faire l'objet d'une recommandation d'admission. Les étudiants qui n'ont pas de formation particulière en études littéraires pourront se voir imposer une formation complémentaire pouvant aller jusqu'à 6 cours (18 crédits). Certaines candidatures exceptionnelles, qui ne correspondent pas à un profil académique habituel, pourront également être considérées sur la base des expériences pertinentes et des connaissances acquises.
De plus, le candidat devra:
- présenter l'esquisse d'un projet de recherche comportant des indications sur le sujet, la problématique et la démarche envisagés;
- avoir obtenu l'accord d'un directeur de recherche;
- posséder une excellente connaissance du français et une maîtrise suffisante de l'anglais et une connaissance adéquate de toute autre langue indispensable à la réalisation de ses objectifs de recherche.

Capacité d'accueil
Le programme n'est pas contingenté.

Méthodes et critères de sélection
Le dossier devra comprendre le formulaire de demande d'admission de l'Université du Québec à Montréal, le dossier académique du candidat (baccalauréat et maîtrise), trois lettres de recommandation (dont au moins deux doivent provenir de professeurs ou de chercheurs ayant une expérience reconnue), ainsi qu'une esquisse du projet de recherche.

Critères d'évaluation des dossiers:
- qualité et pertinence de la formation académique;
- expérience et potentiel de recherche;
- pertinence du projet en regard des champs de recherche du programme;
- faisabilité du projet à l'intérieur des limites de temps prévues selon le régime d'études.

Régime d'études et durée des études
Temps complet: 4 ans
Temps partiel: 6 ans.

Liste des activités

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)

Ce programme de recherche comporte 90 crédits, dont 18 crédits sont rattachés à la scolarité et 72 crédits à la thèse.

SCOLARITÉ

deux activités parmi celles qui sont offertes sous la rubrique suivante (6 crédits):

LIT901X Études littéraires contemporaines
LIT903X Édition critique et génétique littéraire
LIT904X Histoire littéraire et sociocritique
LIT905X Textes et psychanalyse
LIT906X Théorie de l'écriture au féminin
LIT907X Théorie littéraire

On peut substituer l'une de ces activités par une activité à contenu variable offerte dans le cadre du programme de maîtrise en études littéraires sous l'une ou l'autre des rubriques suivantes (3 crédits):

LIT833X Sociocritique et sociologie de la littérature
LIT844X Littérature populaire et littérature de masse
LIT846X Théories de la réception et de la lecture
LIT848X Théories du sujet
LIT849X Théories de l'écriture au féminin
LIT851X Approches du travail créateur
LIT930X Sémiotique et histoire des formes littéraires

Remarque: L'inscription à cette dernière activité reste régie par les exigences spécifiques du programme de doctorat, suivant des modalités dont il sera expressément fait mention dans l'entente d'évaluation.

deux activités parmi les activités offertes sous le thème suivant (6 crédits):

LIT902X Groupe de recherche

les deux activités suivantes (6 crédits):

LIT9001 Séminaire de thèse
LIT9002 Examen doctoral

Remarque: Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d'une session, voire d'une année à l'autre.

RECHERCHE

Thèse (72 crédits)
La thèse représente l'activité majeure de la formation poursuivie dans le cadre du doctorat. Elle est le fruit d'un travail original de recherche et doit faire la preuve que l'étudiant a acquis son autonomie sur le plan intellectuel. Elle est soutenue devant un jury d'au moins quatre personnes constitué par la doyenne des études de cycles supérieurs et de la recherche suivant la recommandation du sous-comité d'admission et d'évaluation.

Champs de recherche

•Théorie littéraire
.Théories psychanalytiques du discours
•Théories de l'écriture au féminin
•Histoire littéraire et sociocritique
•Génétique textuelle et édition critique
•Théories de la création
•Théories des genres littéraires
•Sémiotique littéraire
•Paralittérature
•Littérature québécoise
•Littérature américaine
•Littérature française
•Littérature étrangère.

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe B.

Doctorat en sémiologie 3692

Ce programme est offert conjointement par le département d'études littéraires avec la participation des départements de philosophie, d'histoire de l'art et des communications.

Grade

Philosophiae doctor, Ph.D.

Crédits

Ce programme de recherche comporte cent vingt crédits.

Objectifs

Étude des réseaux de systèmes de signes et de leur signification, la sémiologie permet une recherche plus théorique sur la nature, le fonctionnement, les règles d'usage et l'évolution des systèmes de signes considérés globalement, et/ou une recherche appliquée où les perspectives théoriques et méthodologiques servent à cerner une pratique sémiotique spécifique ou un objet sémiotique particulier, par exemple, la sémiotique littéraire, la sémiologie des discours philosophique, ethnologique, scientifique, la communication, la sémiologie de la peinture ou de la musique, la publicité, la proxémique... etc.
Dans ce cadre de référence, le programme de doctorat en sémiologie a pour objectif de favoriser la recherche pluridisciplinaire sur le signe et de former des spécialistes qui contribueront à l'essor de tels travaux. En misant sur les connaissances acquises par les candidats dans une discipline donnée (soit au 1er, soit au 2e cycle) le programme entend permettre à l'étudiant d'acquérir une formation de recherche en sémiologie (apprentissage des méthodes propres à la sémiologie, familiarisation aux pratiques sémiologiques spécifiques) et de poursuivre une recherche en sémiologie dans le domaine de son choix.
C'est dans cet esprit que le programme met à contribution des chercheurs de divers domaines, notamment la littérature, la philosophie, les communications, l'histoire de l'art, la linguistique, etc.
Dans une perspective de formation de chercheurs, le programme prévoit diverses activités qui permettront au candidat de s'intégrer à des équipes de recherche et d'améliorer ses aptitudes à la diffusion de ses propres travaux.

Conditions d'admission

La personne doit être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent. Tout dossier de candidature avec une moyenne inférieure à 3,2 mais supérieure à 3,0 sur 4,3 sera étudié par le sous-comité d'admission et d'évaluation du programme et pourrait, dans certains cas, faire l'objet d'une recommandation d'admission.
ou
être titulaire d'une maîtrise ou l'équivalent.
La personne détenant une maîtrise ou ayant cumulé en tout ou en partie une scolarité de niveau maîtrise pourra être exempté de certaines activités prévues au cycle de formation du doctorat en sémiologie, s'il peut faire la preuve d'activités antérieures pertinentes dans sa scolarité de maîtrise. Il devra se soumettre à une entrevue qui aura pour but d'évaluer précisément ses acquis antérieurs dans le domaine de la sémiologie et de déterminer les activités à réaliser dans le cadre du cycle de formation.
Toutes les personnes devront présenter à l'admission un sujet de recherche sous forme d'un texte de 2 000 mots faisant état du domaine et des orientations de recherche qu'ils comptent privilégier. Ils devront de plus faire preuve, outre de la connaissance du français, d'une compétence minimale de lecteur en anglais. De plus, la connaissance d'une troisième langue peut être exigée si elle est jugée nécessaire au sujet de recherche choisi.

Capacité d'accueil
Le programme est contingenté à 13 étudiants par année dont 10 étudiants à temps plein à l'automne et 3 à temps partiel à l'hiver.

Méthodes et critères de sélection
Évaluation du dossier académique et des lettres de recommandation;
Étude du sujet de recherche déposé, la bibliographie pertinente incluse, et de sa conformité avec les orientations du programme;
Si besoin est, entrevue avec le sous-comité d'admission et d'évaluation ou la direction du programme.

Régime d'études et durée des études
Temps complet: 6 ans
Temps partiel: 8 ans
avec résidence obligatoire jusqu'à la période de rédaction.

Liste des activités

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)

A) CYCLE DE FORMATION (trente crédits):

les deux cours suivants (six crédits):
SEM7100 Méthodologie de la recherche
SEM8110 Concepts fondamentaux en sémiologie

un cours parmi les suivants (trois crédits):
SEM8120 Travaux pratiques
SEM8230 Sémiotiques régionales
SEM8240 Histoire de la sémiologie

le stage suivant (six crédits):
SEM8500 Stage de recherche (6 cr.)

trois séminaires libres choisis, sur la recommandation du tuteur et en accord avec la direction de programme, dans les répertoires des programmes de maîtrise ou dans le répertoire suivant accrédité par le programme (neuf crédits):
COM9310 Sémiologie et communication
HAR7103 Théories sémiologiques et arts visuels
PHI9300 Sémiologie et philosophie
SEM9300 Séminaire de recherche en sémiologie
SEM9301 Séminaire de recherche en sémiologie
SEM9302 Séminaire de recherche en sémiologie
SEM9303 Séminaire de recherche en sémiologie
SEM9304 Séminaire de recherche en sémiologie

un cours de langue hors-programme (non crédité).

l'examen de synthèse suivant (six crédits):
SEM8800 Examen de synthèse (6 cr.)

B) CYCLE DE RECHERCHE (quatre-vingt-dix crédits):

l'activité suivante (six crédits):
SEM9100 Séminaire intersémiotique (6 cr.)

une activité parmi les suivantes (six crédits):
SEM921X Groupe de recherche (6 cr.)
SEM922X Groupe de recherche (6 cr.)

une activité parmi les suivantes (trois crédits):
SEM9300 Séminaire de recherche en sémiologie
SEM9301 Séminaire de recherche en sémiologie
SEM9302 Séminaire de recherche en sémiologie
SEM9303 Séminaire de recherche en sémiologie
SEM9304 Séminaire de recherche en sémiologie
SEM9310 Stage d'enseignement
SEM9320 Activité de recherche

Remarque: Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d'une session, voire d'une année à l'autre.

dépôt du projet de thèse

les activités de recherche suivantes, liées à la thèse (soixante-quinze crédits):
SEM9800 Examen d'aptitude (6 cr.)
SEM9900 Forum

thèse (66 crédits)

Champs de recherche

•Sémiotique générale
•Rhétorique
•Pragmatique
•Sémio-pragmatique
•Sociosémiotique
•Sémiotique littéraire
•Sémiotique des arts visuels
•Sémiotique de l'espace
•Sémiotique des communications
•Sémiotique de la réception
•Sémiotique et sciences cognitives
•Sémiotique et cinéma
•Sémiotique et musique
•Théories de l'écriture
•Théories de la lecture
•Théories de l'énonciation
•Théories féministes
•Théories psychanalytiques
•Philosophie du langage
•Esthétique et poétique
•Représentation théâtrale
•Sciences et discours
•Technologies et société.

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe B

Maîtrise en communication 3479-3876

Le nom des concentrations figurera sur le diplôme des étudiants concernés.

Grade

Maître ès arts, M.A.

Crédits

Ce programme de recherche et de création comporte quarante-cinq crédits.

Objectifs

Ce programme de maîtrise vise à former des spécialistes en communication aptes à utiliser l'une ou l'autre des approches suivantes: sociopolitique, psychosociologique, sémiotique, anthropologique et, pour la nouvelle concentration en multimédia interactif, ergonomie cognitive.
Ces spécialistes seront susceptibles d'oeuvrer dans différents secteurs tels que: conception et réalisation en multimédia interactif; information et communication dans les organismes publics et privés; recherche, conception, planification ou évaluation de systèmes de communication en milieux organisationnels ou communautaires; enseignement en communication ou dans les domaines connexes; analyse, expérimentation ou implantation de l'utilisation des médias et des nouvelles technologies tant au niveau de la production que de la réception et de la diffusion.
Essentiellement interdisciplinaire, ce programme est orienté vers la recherche, l'expérimentation, la production multimédiatique et l'intervention. En plus de dispenser une formation théorique de base, le programme favorise l'apprentissage d'outils méthodologiques et des nouvelles technologies du savoir ou du travail intellectuel, et offre à l'étudiant la possiblité de s'insérer à l'intérieur de projets ou de laboratoires de recherches.

La scolarité se présente sous forme d'une séquence de cours obligatoires (méthodologiques, théoriques et de recherche-production en multimédia interactif) complétée d'autres cours facultatifs parmi un choix de «cours de concentration» : 1. médias et nouvelles technologies de l'information-communication, 2. communication organisationnelle, 3. communication interculturelle, internationale et développement et 4. recherche-production en multimédia interactif.

Conditions d'admission

La personne doit être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent en communication, en psychosociologie de la communication ou dans un domaine connexe, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent; ou posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.
La personne doit présenter un projet personnel de recherche pour l'encadrement duquel existent des ressources départementales compétentes. Ce projet peut aussi être spécifiquement orienté vers la recherche-expérimentation ou vers la recherche-intervention.
La personne doit avoir une connaissance suffisante de la langue anglaise.
La personne ayant un baccalauréat dans une discipline autre que la communication pourra être admissible à ce programme conditionnellement à la réussite d'une propédeutique qui comprendra, selon sa formation antérieure, des cours sur les principales théories de base en communication, sur les méthodologies de recherche dans ce domaine et, éventuellement, des cours de base concernant l'objet spécifique de son projet de recherche.

De plus, l'étudiant inscrit dans la concentration multimédia interactif devra:
- s'engager à poursuivre ses études à plein temps;
- pouvoir faire la démonstration de connaissances et d'une pratique dans l'infographie, l'audiographie et les langages auteurs.

Capacité d'accueil
Le programme est contingenté: 50 personnes sont admises dans ce programme régulier; 3 à 5 le sont en propédeutique; 4 à 6 candidats provenant de l'étranger peuvent en outre être admis chaque année.
En ce qui a trait à la concentration multimédia, le contingentement est fixé à 14 étudiants à temps complet.
L'admission est ouverte pour l'automne seulement.

Méthodes et critères de sélection
L'évaluation porte sur le dossier académique, les lettres de recommandation et le projet de mémoire ou de mémoire-production de l'étudiant. Suite à une étude de ces éléments, les candidats retenus peuvent être convoqués en entrevues pour une sélection définitive. Si le projet est jugé pertinent en regard des objectifs et orientations du programme, les trois critères suivants sont appliqués à pondération égale:
. capacité d'expression (écrite et verbale);
. aptitude à la recherche;
. qualité du dossier académique (ou du dossier d'expériences).

En ce qui a trait à la concentration en multimédia interactif, les candidats convoqués à l'entrevue doivent également démontrer leur expérience acquise dans le domaine de l'info-audio-vidéographie numérique (portefolio de productions pertinentes) et leur connaissance d'au moins un langage-auteur de programmation.

Régime d'études et durée des études
Temps complet: 2 ans
Temps partiel: 4 ans.
Concentration en multimédia interactif: Temps complet: 2 ans.

Liste des activités

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)

vingt-quatre crédits répartis comme suit:

les trois cours obligatoires suivants (neuf crédits):

COM7001 Paradigmes pour l'étude de la communication
COM7921 Séminaire de synthèse
et
COM7103 Méthodologie générale
ou le cours
COM7106 Méthodologie de la recherche-production en multimédia interactif (6 cr.)

au moins un des quatre cours suivants (trois crédits):

COM7011 Théories avancées en communication: approches sociopolitiques
COM7012 Théories avancées en communication: approches psychosociologiques
COM7013 Théories avancées de la communication: approches sémiotiques
COM7014 Théories avancées en communication: approches anthropologiques

au moins deux cours choisis dans l'une des trois concentrations suivantes (six crédits):

• Concentration I: Médias

cours sur les médias et les technologies d'information et de communication:

COM7505 Nouvelles technologies de communication et société
COM7506 Communication, science, culture et mass-média
COM7507 Politiques des communications et contexte économique
COM7515 Analyse des productions culturelles
COM7801 Atelier de recherche-production I
COM7802 Atelier de recherche production II
COM7813 Penser la réception: approches théoriques et méthodologiques
COM781X Séminaire avancé de recherche en communication I
COM8130 Communication et journalisme

• Concentration II: Communications organisationnelles

cours sur les organisations, les groupes, les réseaux, les relations interpersonnelles:

COM7560 Approches symboliques de la communication
COM7605 Réseaux sociaux de communication
COM7610 Modèles conceptuels des communications interpersonnelles
COM7620 Communication et organisation
COM7625 Pouvoir dans les groupes restreints et les organisations
COM782X Séminaire avancé de recherche en communication II
COM8145 Communication et relations publiques

• Concentration III: Communications internationales

cours sur les relations internationales, le développement, les relations interculturelles:

COM7525 Communication internationale et développement
COM7535 Communication et projets d'aide au développement
COM783X Séminaire avancé de recherche en communication III
COM8000 Cultures, idéologies et mass médias aux États-Unis
COM8100 Communication et coopération avec le bassin du Pacifique
COM8120 Communication et ethnicité

• Concentration IV: Multimédia interactif

les trois cours optionnels suivants (neuf crédits):

COM7301 Séminaire de recherche-production sur l'image
COM7302 Séminaire de recherche-production sur le son
COM7303 Séminaire de recherche-production sur l'interactivité

deux cours optionnels choisis parmi les suivants (six crédits):

• études féministes programme multidépartemental

COM8110 Recherches féministes en communication

• un des cours suivants (contenu d'études féministes intégré aux trois concentrations):

COM781X Séminaire avancé de recherche en communication I
COM782X Séminaire avancé de recherche en communication II
COM783X Séminaire avancé de recherche en communication III

• cours de méthodologie

COM7104 Méthodologie quantitative
COM7105 Méthodologie qualitative

• entente particulière

COM9310 Sémiologie et communication

• cours de stages

COM7905 Stage de recherche-production I
COM7910 Stage de recherche-production II

Remarque: Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d'une session, voire d'une année à l'autre.

RECHERCHE

vingt et un crédits répartis comme suit (recherche et mémoire):

l'activité suivante (trois crédits):
COM7915 Projet de mémoire

mémoire ou mémoire-production (dix-huit crédits)
L'étudiant doit présenter un mémoire qui peut prendre différentes formes: soit un essai de cent pages, soit une série d'articles de calibre universitaire, soit une production-intervention commentée.

Champs de recherche

•Communication et études des médias
•Psychosociologie de la communication
•Sémiologie et analyse des productions culturelles
•Communications internationales et interculturelles
•Nouvelles technologies et communications
•Recherche-production en multimédia interactif
•Histoire des sciences et de la technologie.

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe B.

Maîtrise en études littéraires 3436

Selon ses objectifs principaux et sa structure générale, ce programme est de type **recherche** pour l'étudiant qui emprunte le cheminement conduisant à la rédaction d'un mémoire, et de type **création** pour l'étudiant qui emprunte le cheminement conduisant à la rédaction d'un texte de création.

Grade

Maître ès arts, M.A.

Crédits

Ce programme d'études comporte quarante-cinq crédits.

Objectifs

Le programme de maîtrise a été conçu pour permettre à l'étudiant de se spécialiser en études littéraires, d'affiner ses méthodes de travail et son regard sur la théorie et les textes littéraires. Le programme offre aux étudiants deux profils distincts, le profil recherche et le profil création.
Le profil recherche a pour objectif de favoriser la maîtrise d'un champ de recherche personnel par la connaissance des problématiques théoriques privilégiées par le programme.
Le profil création a pour objectif de procurer aux étudiants désirant écrire une oeuvre littéraire les moyens théoriques, critiques et techniques nécessaires à la conception et à la réalisation de ce projet. Le mémoire, dans cette perspective, est accompagné d'un dossier critique témoignant d'une réflexion soutenue sur la démarche d'écriture empruntée par l'étudiant.
La maîtrise en études littéraires prépare l'accès au doctorat en études littéraires et au doctorat en sémiologie.

Conditions d'admission

Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent en littérature, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent.
ou
posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.
Le candidat doit posséder une connaissance suffisante de la langue anglaise.

Capacité d'accueil
Le profil **création** est contingenté à 12 inscriptions par session. Au-delà, on établira une liste de priorités en fonction des dossiers des étudiants.
Le profil **recherche** n'est pas contingenté.

Méthodes et critères de sélection
Évaluation du dossier académique et des lettres de recommandation.
En outre, les candidats au profil *création* du programme sont invités à joindre à leur demande un échantillon d'écriture ne dépassant pas cinq pages dactylographiées.
Dans le cas des candidatures venant de l'extérieur de l'UQAM et/ou dont la formation de premier cycle ne présenterait pas suffisamment de rapports avec le domaine des lettres, le sous-comité d'admission et d'évaluation pourra, s'il le juge nécessaire, exiger une entrevue.

Remarque
Pour un candidat détenteur d'un diplôme de premier cycle autre qu'en études littéraires, l'expérience pertinente peut être considérée.

Régime d'études et durée des études
Temps complet: 2 ans
Temps partiel: 4 ans.

Liste des activités

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)

Profil «recherche» (quarante-cinq crédits):

l'activité suivante (trois crédits):
LIT8820 Méthodologie et projets/Recherche

trois activités parmi les suivantes et portant sur les thèmes suivants (maximum deux groupes de recherche), l'une de ces activités pouvant être choisie dans le profil «création» (neuf crédits):
LIT833X Sociocritique et sociologie de la littérature
LIT840X Groupe de recherche
LIT844X Littérature populaire et littérature de masse
LIT846X Théories de la réception et de la lecture
LIT848X Théories du sujet
LIT849X Théories de l'écriture au féminin
LIT930X Sémiotique et histoire des formes littéraires

Sur recommandation du directeur de programme, l'étudiant peut choisir un de ces cours optionnels dans un autre programme de maîtrise, en rapport avec sa recherche.

l'activité suivante (trois crédits):
LIT8950 Projet de mémoire

mémoire (trente crédits)
L'étudiant fait état de sa recherche sur un sujet précis répondant aux objectifs du programme. Le mémoire consiste soit en un mémoire traditionnel, soit en un travail de recherche préparatoire au doctorat.

Profil «création» (quarante-cinq crédits):

l'activité suivante (trois crédits):
LIT8830 Méthodologie et projets/Création

une activité du profil «recherche» (y compris parmi les groupes de recherche) (trois crédits):
Sur recommandation du directeur de programme, l'étudiant peut chosir un cours optionnel dans un autre programme de maîtrise, en rapport avec sa recherche.

deux ateliers d'écriture et de recherche (six crédits):
LIT851X Approches du travail créateur
LIT851X Approches du travail créateur

Remarque: Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d'une session, voire d'une année à l'autre.

l'activité suivante (trois crédits):
LIT8950 Projet de mémoire

mémoire (trente crédits):
L'étudiant présente un texte de création mettant l'accent sur le versant innovateur de l'écriture. Ce texte est accompagné d'une réflexion critique sur les principes et positions théoriques qui ont guidé l'étudiant dans la réalisation de son oeuvre. Ce dossier critique accompagne l'oeuvre proprement dite.

activité facultative, hors programme:
LIT8001 Littérature et enseignement (théories et pratiques) (hors programme)
Ce séminaire ne fait pas partie de la scolarité de 15 crédits.

Champs de recherche

•Création littéraire
•Enseignement de la création littéraire
•Paralittérature
•Littérature française
•Littérature québécoise
•Littérature américaine
•Théorie littéraire
•Sémiologie générale
•Sémiotique littéraire
•Genres littéraires
•Écriture au féminin
•Génétique textuelle et édition critique
•Histoire littéraire et sociocritique
•Psychanalyse textuelle.

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe B.

Diplôme d'études supérieures spécialisées en communauté virtuelle (communautique) 3539

Crédits

Ce programme comporte trente crédits.

Objectifs

Ce programme vise essentiellement à habiliter des professionnels à concevoir, planifier, produire et analyser des réseaux virtuels de communication dans leurs milieux de travail. Dans ce dessein, le programme doit faire comprendre aux étudiants les phénomènes de groupe médiatisés par ordinateur et les rendre aptes à analyser les liens dynamiques engendrés entre les systèmes sociotechniques et les caractéristiques culturelles, organisationnelles et décisionnelles de leur environnement.
Ce programme s'adresse à plusieurs disciplines professionnelles. L'angle principal d'orientation de ce programme est celui d'apprendre à des professionnels à construire ensemble des réseaux sociotechniques, à les utiliser et à développer des pratiques productives dans leurs milieux dans un esprit de collaboration, d'où le terme de communautique appliquée. Les étudiants apprendront à explorer efficacement les réseaux virtuels et les environnements permettant de créer des liens entre personnes, secteurs socioéconomiques, grappes industrielles, services publics.
Cinq secteurs d'application sont particulièrement visés:
1) la sphère de l'éducation, en ce qui a trait à l'intégration des TIC aux stratégies pédagogiques;
2) la sphère de la production économique, en ce qui a trait aux communautiques intraorganisationnelles et inter-organisationnelles;
3) la sphère communautaire ou sociale, en ce qui a trait à l'appropriation des TIC par des mouvements sociaux déjà constitués, les communautés virtuelles basées sur des «voisinages psycho-émotionnels» (liste de discussions par courriel, forum Usernet, chaînes web, etc.) ou à la formation de «communautiques» s'étendant à une communauté urbaine ou à une région et visant à dynamiser le tissu socioéconomique;
4) la sphère culturelle; en ce qui a trait aux mondes virtuels médiatisés par ordinateurs;
5) la sphère scientifique, en ce qui a trait aux «communautiques de recherche».

Conditions d'admission

Le programme n'est pas contingenté.
Admission à l'automne seulement.
L'étudiant doit détenir un baccalauréat ou l'équivalent, obtenu avec une moyenne cumulative égale ou supérieure à 3,2 sur 4,3 ou à 2,8 sur 4,0 ou l'équivalent. Le candidat ayant une moyenne comprise entre 2,8 et 3,2 pourra être admis exceptionnellement après étude par le sous-comité d'admission et d'évaluation du programme.
Dans certains domaines, une expérience professionnelle pourra être exigée.

Régime d'études et durée des études
Temps partiel: 2 ans et demi.

Liste des activités

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

Les cours suivants:

ADM7001 Gestion de projets plurimédias 1
ADM7002 Gestion de projets plurimédias 2
COM7003 Développement et validation des composantes communautiques et multimédiatiques du projet plurimédia I (COM7031 ; COM7032)
COM7004 Développement et validation des composantes communautiques et multimédiatiques du projet plurimédia II (COM7031 ; COM7032)
COM7031 Communautique: fondements et réflexion critique
COM7032 Communautique: atelier d'application
EDU7433 Développement d'un projet plurimédia en éducation
EDU7434 Validation, mise à l'essai du projet plurimédia en éducation (EDU7433)
INF7001 Analyse et conception de projets plurimédias 1
INF7002 Analyse et conception de projets plurimédias 2

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe A.

Baccalauréat en animation et recherche culturelles 7082

Grade

Bachelier ès arts, B.A.

Scolarité

Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

Objectifs

Le programme de baccalauréat en animation et recherche culturelles forme des professionnels capables de penser l'action culturelle et d'intervenir méthodiquement dans ce champ, en vue du développement culturel et local. L'étude de l'action culturelle est abordée à partir de quatre domaines qui structurent ce champ d'intervention: le domaine théorique des rapports reliant l'art et la culture à la société, le domaine politique des rapports existant entre l'État ou le marché et la culture, le domaine sociologique des contextes et des enjeux de l'action culturelle, le domaine historique et pratique de l'action culturelle tournée vers le développement culturel et local.
Ce programme a pour objectifs spécifiques de former des professionnels de niveau universitaire capables d'animer des groupes, de diffuser la culture, de promouvoir l'initiative culturelle dans le sens de la démocratisation de la culture artistique et de la reconnaissance des cultures minoritaires; capables de travailler au développement culturel au niveau national, régional ou local dans le sens du changement, de la reliance sociale et de l'amélioration de la qualité de la vie. Les habiletés ainsi acquises se traduiront par une certaine polyvalence des étudiants qui seront capables de remplir des tâches professionnelles variées, reliées à la recherche et à l'analyse culturelles, à l'animation et à la communication, à la conception et à la gestion, à l'organisation et à la coordination, à la planification, à la programmation et à l'évaluation.
En outre, même si le baccalauréat est un programme terminal, il prépare aussi les finissants qui le désirent à débuter des études supérieures, notamment en les aidant tous à développer leur faculté de réflexion critique.

Conditions d'admission

Le programme n'est pas contingenté.

Connaissance du français
Tous les candidats doivent posséder une maîtrise du français attestée par l'une ou l'autre des épreuves suivantes: l'Épreuve uniforme de français exigée pour l'obtention du DEC, le Test de français écrit du MEQ ou le Test de français écrit de l'UQAM. Sont exemptées de ce test les personnes détenant un grade d'une université francophone et celles ayant réussi le test de français d'une autre université québécoise.

Base DEC
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent.

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et avoir travaillé de façon rémunérée ou bénévole dans un domaine relié à l'animation culturelle (production et diffusion culturelles, animation loisir-sport, scientifique et socioculturelle, animation sociale ou communautaire).

ou
Base Études universitaires
Avoir réussi cinq cours (15 crédits) de niveau universitaire au moment du dépôt de la demande d'admission.

ou
Base Études hors Québec
Être titulaire d'un diplôme approprié obtenu à l'extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l'équivalent.
(1) À moins d'ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Cours à suivre

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

les vingt cours suivants (60 crédits):

ACM1001	Atelier d'intégration et information professionnelle
ACM4001	Formation professionnelle et préparation au stage
ACM5011	Pratiques d'action culturelle I (stage) (ACM4001)
ACM5021	Séminaire sur la pratique des stages (ACM4001 ; concomitant: ACM5011)
ACM6011	Pratiques d'action culturelle II (stage) (ACM4001 ; ACM5011)
ACM6021	Théorie et analyse des pratiques d'action culturelle (stage) (ACM4001 ; ACM5011)
COM1613	Phénomènes de groupe et de communication en situation d'animation culturelle
COM1623	L'animation des groupes dans le domaine de l'action culturelle (COM1613)
COM1633	Stratégies d'intervention culturelle (COM1613 ; COM1623)
COM3215	Animation et créativité
COM4550	Multimédia et société
ORH1600	Introduction à la gestion des ressources humaines
ou le cours	
ORH2222	Gestion des ressources humaines en OSBL
SOC1014	Introduction à l'action et à l'animation culturelle
SOC1021	Art, culture et société
SOC1101	Initiation au processus de recherche I
SOC2022	État, marché et culture (SOC1021)
SOC2102	Initiation au processus de recherche II (SOC1101)
SOC2610	Eléments de gestion et d'organisation culturelles
SOC3103	Introduction à la recherche évaluative: l'évaluation de l'action (SOC1101 ; SOC2102)
SOC3291	Mouvements sociaux: orientation et signification culturelles (SOC1014 ; SOC1021)

Notes:
- Dans ce programme, pour s'inscrire aux cours ORH1600 et ORH2222, il faut avoir réussi le cours SOC2610.
- Les cours ACM4001 et SOC3103 doivent être suivis à la même session.

huit cours choisis parmi les suivants (24 crédits):

2 cours dans un groupe A: analyses générales

COM1001	Introduction aux théories de la communication médiatique
COM1501	Analyse des productions médias
GEO3275	Géographie historique et culturelle
HAR3824	Théories, structures et fonctions des musées et des lieux de diffusion
SOC3231	Loisirs, société et action culturelle
SOC5600	Sociologie de la littérature
SOC5605	Sociologie de l'art

2 cours dans un groupe B: études québécoises

COM2180	Médias, immigration et communautés ethniques
GEO3000	Québec: espace et société
HAR2644	Animation, communications, gestion en patrimoine
HAR3828	Exposition et mise en valeur des objets
HAR3833	L'art québécois de 1968 à nos jours
SOC1111	Sociologie de la société québécoise
SOC3261	Marginalisation sociale et sous-cultures
SOC6213	Immigration, minorités ethniques et relations interethniques

2 cours dans un groupe C: gestion et enquêtes sur les milieux d'action culturelle

COM1115	Laboratoire d'initiation à la relation d'aide (COM1135 ou COM1151)
SCO1200	Introduction aux sciences comptables
SOC3100	L'action culturelle en milieux culturels artistiques
SOC3130	L'action culturelle à travers les médias
SOC3160	L'action culturelle dans les milieux de loisir socioculturel
SOC3190	L'action culturelle dans le mouvement communautaire
TRS2251	Atelier d'intervention dans les réseaux interculturels

2 cours dans un groupe D: initiation à des outils de création culturelle

COM2610	Initiation au vidéo
COM2640	Initiation à la photographie
COM2650	Initiation à l'écriture journalistique
COM5050	Initiation aux technologies numériques
COM5053	Réalisation d'un projet d'intervention en animation culturelle utilisant les TIC (COM5050)
ETH1075	Organisation et gestion d'un groupe de production
ETH2640	Méthodologie de la production et de la diffusion culturelles: théâtre
ETH3010	Marionnette expérimentale
ETH3300	Techniques scéniques
HAR3450	Techniques et pratiques d'exposition
LIT1850	Atelier de scénarisation I

ou tout autre cours pertinent pris avec l'accord de la direction du programme.

deux cours libres en dehors du champ de spécialisation (6 crédits).

Baccalauréat en communication 7731

Grade

Bachelier ès arts, B.A.

Scolarité

Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

Objectifs

Ce programme a pour objectif de former des personnes aptes à travailler à la conception et à la réalisation dans le domaine des communications médiatiques, tout en élaborant une réflexion critique sur leur pratique.
À cette fin, le cheminement proposé s'articule autour de trois ensembles d'activités aux objectifs spécifiques.
D'abord un tronc commun de cours et d'ateliers vise essentiellement à assurer une formation initiale polyvalente. Des ateliers permettent d'acquérir les habiletés de base dans les domaines de l'écrit, du son, de l'image, et des technologies numériques, tandis que des cours introduisent à la situation actuelle des médias, aux méthodes d'analyse et aux théories opportunes pour la réflexion critique sur leurs contenus, leurs déterminations et leurs impacts. De plus, en réarticulant le développement des communications médiatisées aux contextes sociaux, politiques et culturels, les cours «histoire des communications» assurent une formation générale de base.
Dans une seconde phase, en optant pour l'une des spécialisations (cinéma, télévision, multimédia interactif), l'étudiant approfondit sa formation professionnelle et critique par une série d'ateliers intensifs et d'exercices soutenus ainsi que par des cours de réflexion et d'analyse, centrés sur le domaine choisi.

Enfin, un ensemble de cours complémentaires doivent permettre à l'étudiant de singulariser sa formation en l'articulant par rapport à ses propres objectifs. Il pourra ainsi acquérir des connaissances théoriques et pratiques plus spécifiques à certains aspects du domaine choisi, élargir sa formation par le recours à des disciplines connexes ou approfondir ses compétences particulières par des ateliers de production avancée ou des stages dans le milieu professionnel.

Conditions d'admission

Le programme est contingenté
Capacité d'accueil: Automne: 110 ; Hiver: 0
Les places sont réparties au prorata des candidatures admissibles selon les 3 bases d'admission.

Connaissance du français
Tous les candidats doivent posséder une maîtrise du français attestée par l'une ou l'autre des épreuves suivantes: l'Épreuve uniforme de français exigée pour l'obtention du DEC, le Test de français écrit du MEQ ou le Test de français écrit de l'UQAM. Sont exemptées de ce test les personnes détenant un grade d'une université francophone et celles ayant réussi le test de français d'une autre université québécoise.

Base DEC
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent.

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et avoir travaillé dans un domaine relié aux communications de masse (journalisme, télévision, cinéma, télématique, etc.) pendant au moins deux ans.

ou
Base Études universitaires
Avoir réussi un minimum de dix cours (30 crédits) de niveau universitaire au moment du dépôt de la demande d'admission.

ou
Base Études hors Québec
Être titulaire d'un diplôme approprié obtenu à l'extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l'équivalent.
(1) À moins d'ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

MÉTHODES ET CRITÈRES DE SÉLECTION
N.B.: Des **informations supplémentaires** relatives aux méthodes et critères de sélection sont disponibles à l'adresse suivante:
http://admission.comm.uqam.ca/

Les 55 premières places (1/2 du contingent) sont attribuées comme suit:

Sélection:
Base DEC
Cote de rendement: 100%.

Base Expérience
Étude du dossier (expérience pertinente attestée) (lettres d'attestation d'emploi détaillées: fonction et nombre d'heures).

Base Études universitaires
Moyenne cumulative: 100%.

Base Études hors Québec
Qualité du dossier académique: 100%.

Pour les 4 bases d'admission
Les candidats qui désirent être évalués selon leurs capacités de production, et ce, indépendamment de la base d'admission: **55 autres places avec une présélection fondée à 100 % sur l'évaluation d'une production médiatique**, suivie d'une entrevue de qualification définitive.

Ces autres places (55/110) sont attribuées à partir de la méthode et des critères de sélection suivants:

Présélection: 100%
Évaluation d'une production médiatique

Critères d'évaluation:
- qualités conceptuelles (30%)
- qualités esthétiques (30%)
- qualités techniques (30%)
- qualités rédactionnelles (10%) (lettre d'accompagnement d'une page).

Sélection: 100%
Entrevue: 100%

À la suite de l'évaluation des meilleures productions médiatiques, les candidats retenus et résidant au Québec seront convoqués à une entrevue pour une sélection finale.

Critères d'évaluation à l'entrevue:
- connaissance du média (50%)
- jugement critique et expression orale (50%).

Les candidats résidant à l'extérieur du Québec ne seront sélectionnés que sur la qualité du dossier académique ou professionnel.

Bourses aux diplômés

Selon un programme du gouvernement du Québec visant la formation aux nouvelles technologies, les étudiants résidents du Québec qui compléteront leur programme (concentration multimédia interactif) en trois (3) ans auront droit à une bourse de 3 000 $, versée après leur diplomation. À moins que les mesures ne soient prolongées, les étudiants dont le diplôme aura été émis en 2004 seront les derniers à bénéficier de ce programme.
Pour information, communiquer avec le service d'aide financière (bourses d'excellence) au numéro: (514) 987-3000, poste 7871.

Cours à suivre

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

les douze cours suivants (36 crédits):

COM1001 Introduction aux théories de la communication médiatique
COM1050 Connaissance des médias
COM1413 Méthodes de recherche en communication
COM1501 Analyse des productions médias
COM2501 Initiation à l'audio
COM2610 Initiation au vidéo
COM2640 Initiation à la photographie
COM3241 Histoire des communications I
COM3242 Histoire des communications II
COM3243 Histoire des communications III
COM3802 Initiation aux techniques de scénarisation
COM5050 Initiation aux technologies numériques

huit cours choisis dans l'une des trois concentrations suivantes (24 crédits):

cinéma
• cours de quatrième session
COM3530 Sémiologie de l'image
COM4001 Atelier de cinéma I (COM2501 ; COM2640)
COM4011 Atelier de cinéma II (COM2501 ; COM2640)
COM4021 Atelier de cinéma III (COM2501 ; COM2640)

• cours de cinquième session
COM4031 Atelier de cinéma IV
COM4041 Atelier de cinéma V
COM4051 Atelier de cinéma VI
COM4510 Cinéma et société

télévision
• cours de quatrième session
COM3530 Sémiologie de l'image
COM4201 Atelier de télévision I (COM2501 ; COM2610)
COM4211 Atelier de télévision II (COM2501 ; COM2610)
COM4221 Atelier de télévision III (COM2501 ; COM2610)

• cours de cinquième session
COM4231 Atelier de télévision IV
COM4241 Atelier de télévision V
COM4251 Atelier de télévision VI
COM4520 Télévision et société

multimédia interactif
• cours de quatrième session
COM3530 Sémiologie de l'image
COM4602 Atelier multimédia I: l'image fixe (COM2640 ; COM5050)
COM4612 Atelier multimédia II: l'image animée (COM2610 ; COM5050)
COM4622 Atelier multimédia III: le son (COM2501 ; COM5050)

• cours de cinquième session

COM4550 Multimédia et société
COM4632 Atelier multimédia IV: l'interactivité (COM5050)
COM4642 Atelier multimédia V: intégration-conception (COM4602 ; COM4622)
COM4652 Atelier multimédia VI: intégration-réalisation (COM4602 ou COM4622)

sept cours complémentaires choisis parmi les suivants ou dans des disciplines connexes (21 crédits):

COM1105 Laboratoire d'initiation au travail en petit groupe
COM2511 Atelier de création sonore média (COM2542)
COM2520 Schématisation de l'information (COM5050)
COM2525 Initiation aux inforoutes
COM2533 Traitement photographique de l'information I (COM2640)
COM2534 Traitement photographique de l'information II (COM2533)
COM2542 Production sonore multipiste (COM2501)
COM2645 Photographie II (COM2640)
COM2720 L'approche documentaire en photographie (COM2645)
COM2800 Introduction à la communication orale
COM2901 Atelier d'audiographie numérique (COM2542 ; COM5050)
COM3104 Communication organisationnelle
COM3130 Analyse critique du phénomène publicitaire
COM3133 Initiation à la création publicitaire (COM3104)
COM3252 Gestion de la production audiovisuelle
COM3522 Radiophonie actuelle
COM3821 Technologies et médias de communication
COM4101 Atelier de vidéo I (COM2501 ; COM2610)
COM4111 Atelier de vidéo II (COM2501 ; COM2610)
COM4120 Atelier de post-production sonore (Profil ou COM2542 ou COM2901 ou COM4652)
COM4125 Atelier de post-production visuelle (COM4652 ou (COM4101 ; COM4111))
COM4302 Atelier de radio I (COM2501)
COM4312 Atelier de radio II (COM2501)
COM4532 Radio et société
COM5072 Production en médiatique: le texte (COM5050)
COM5074 Production en médiatique: l'image (COM5050)
COM5103 Alternatives en communication
COM5112 Les femmes et les médias
COM5120 Prospective de la communication
COM520X Séminaire d'exploration
COM5270 Ateliers de production avancée en journalisme électronique I
COM5271 Ateliers de production avancée en journalisme électronique II
COM5280 Atelier de production avancée en publicité I (COM3133 ; COM4051 ou COM4251 ou COM4352)
COM5281 Ateliers de production avancée en publicité II (COM3133 ; COM4051 ou COM4251 ou COM4352)
COM5290 Ateliers de production avancée multimédias I (COM4051 ou COM4251 ou COM4352)
COM5291 Ateliers de production avancée multimédias II (COM4051 ou COM4251 ou COM4352)
ICM1000 Stage et production I
ICM1010 Stage et production II
ICM1020 Stage et production III: projet multimédia d'intervention dans le milieu
ICM1030 Stage et production IV: projet multimédia d'intervention dans le milieu
POL1800 Éléments de statistiques pour les sciences humaines

trois cours libres en dehors du champ de spécialisation (9 crédits).

Règlements pédagogiques particuliers

Pour avoir accès à l'une ou l'autre des trois concentrations, il faut avoir réussi au moins douze cours, dont dix cours du tronc commun.
Les cours suivant doivent être suivis à la même session (de façon concomitante):
COM4101 et 4111; COM4120 et 4125; COM4302 et 4312; COM4642 et 4652.
Les cours complémentaires ne peuvent être choisis parmi les cours des trois concentrations.
Pour pouvoir s'inscrire à l'un ou l'autre des cours COM 5270 - 5271 - 5280 - 5281 - 5290 - 5291, il faut avoir réussi l'une des concentrations.

Remarque particulière

Les personnes qui souhaitent, dans le cadre de leur cheminement dans le programme, compléter une c**oncentration de premier cycle** en Études féministes (code F002), en Études québécoises (code F007), en Science, technologie et société (code F008) ou en Études ethniques (code F009) doivent en avertir leur directeur de programme et se conformer aux modalités d'inscription de la concentration**.**

Baccalauréat 7732 en communication (journalisme)

La mention «journalisme» figurera sur le diplôme des étudiants de ce profil.

Grade

Bachelier ès arts, B.A.

Scolarité

Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

Objectifs

Le profil journalisme du baccalauréat en communication vise à former des professionnels de l'information aptes à réfléchir de manière critique aux fonctions et au rôle de l'information dans une société démocratique et à comprendre les grands enjeux et problèmes sociaux. Ces professionnels seront appelés à travailler comme journalistes tant dans la presse écrite qu'électronique, ou à remplir plusieurs fonctions reliées à l'information. Le programme permet aux étudiants d'acquérir une formation générale de base en communication, en sciences humaines et sociales, des connaissances théoriques dans différents secteurs de spécialisation et des habiletés techniques nécessaires à la pratique des activités journalistiques usuelles. Le profil permet de pratiquer différents genres journalistiques et de se familiariser avec divers aspects de la pratique professionnelle.
Le profil vise aussi à développer chez les étudiants un certain nombre d'attitudes et d'habiletés intellectuelles spécifiquement reliées au domaine du journalisme: capacité de réflexion critique sur la finalité de l'information, sur les pratiques actuelles en journalisme et sur les exigences associées à la responsabilité sociale des médias; capacité d'autonomie, de jugement et d'objectivité dans l'analyse des événements; capacité d'analyse et de synthèse des phénomènes sociaux, de curiosité, d'esprit de recherche et de rigueur intellectuelle; qualité de l'expression écrite et de l'expression orale en français.

Conditions d'admission

Le programme est contingenté.
Capacité d'accueil: Automne: 60; Hiver: 0.

Connaissance du français
Aucun candidat ne peut être admis à ce programme à moins qu'il ne fasse la preuve qu'il possède les compétences en langue écrite. Ces compétences seront mesurées, lors de l'admission, à l'aide d'un test de français écrit. Les titulaires d'un diplôme universitaire (baccalauréat, maîtrise ou doctorat) d'une université francophone seront exemptés de ce test. Un second test devra être réussi en cours de scolarité, en fonction des normes plus exigeantes s'appliquant à certains programmes. (voir règlements pédagogiques particuliers)

Base DEC
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent.

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et avoir une expérience attestée en journalisme: recherche, rédaction, reportages ou entrevues à la radio, à la télévision, en presse écrite ou dans les nouveaux médias.

ou
Base Études universitaires
Avoir réussi un minimum de dix cours (30 crédits) de niveau universitaire au moment du dépôt de la demande d'admission.

ou
Base Études hors Québec
Être titulaire d'un diplôme approprié obtenu à l'extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l'équivalent.
(1) À moins d'ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Méthodes et critères de sélection
Présélection
Base DEC
Cote de rendement: 100%
Base Expérience
Expérience pertinente attestée (minimum de deux ans d'expérience pertinente): 100%.
Bases Études universitaires et Études hors Québec
Dossier scolaire: 100%

Sélection: 100% (Pour toutes les bases d'admission)
Questionnaire
Entrevue.
Critères de pondération du questionnaire et de l'entrevue:
- Degré de connaissance factuelle des sujets d'actualité abordés dans les médias d'information: 25%;
- Capacité d'analyse de la couverture médiatique: 25%;
- Intérêts sociaux: 25%;
- Capacité d'expression: 25%
(questionnaire: expression écrite)
(entrevue: expression orale).

Cours à suivre

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

L'étudiant doit suivre 19 cours obligatoires (57 crédits) cinq cours de spécialisation (15 crédits) et six cours optionnels (18 crédits), comme suit:

première année

• session 1

COM1413 Méthodes de recherche en communication
COM2650 Initiation à l'écriture journalistique
COM5050 Initiation aux technologies numériques
COM4540 Journalisme et société
COM3242 Histoire des communications II

• session 2

COM1001 Introduction aux théories de la communication médiatique
COM2503 Initiation à la production radiophonique
COM3243 Histoire des communications III
Deux cours optionnels (voir liste plus loin)

deuxième année

• session 3

GEO1000 L'état du monde: perspectives géographiques
JUR6870 Le journalisme et le droit
COM4413 Atelier de journalisme/radio (COM2503 ; COM2650)
COM5241 Atelier d'écriture journalistique II (COM2650)
Un cours optionnel (voir liste plus loin)

• session 4

COM4403 Atelier de presse quotidienne I (COM2650)
COM4423 Atelier de presse quotidienne II (COM2650)
COM5242 Initiation au vidéo-journalisme
ECO1055 Éléments d'économie contemporaine
Un cours de spécialisation. (Les cours de spécialisation sont souvent pris en langues (anglais et espagnol), en science politique, en droit, en histoire,etc.).

troisième année

• session 5

COM4433 Atelier de journalisme/télévision (COM2610 ; COM4403 ; COM4413 ; COM4423 ; COM5242)
COM4443 Atelier de journalisme d'opinion (COM4403 ; COM4413 ; COM4423)
COM4453 Atelier de journalisme/magazine (COM4403 ; COM4413 ; COM4423)
Deux cours de spécialisation. (Les cours de spécialisation sont souvent pris en langues (anglais et espagnol), en science politique, en droit, en histoire,etc.).

• session 6

Trois cours optionnels (voir plus loin)
Deux cours de spécialisation. (Les cours de spécialisation sont souvent pris en langues (anglais et espagnol), en science politique, en droit, en histoire,etc.).

• Liste des cours optionnels

COM5030 Communication et culture
COM520X Séminaire d'exploration
COM5243 Journalisme assisté par ordinateur (COM1413 et COM2650)
COM5244 Les techniques d'expression dans les médias électroniques (télévision et radio)
COM5250 Le journalisme d'enquête (COM2650)
COM5256 Atelier de journalisme spécialisé
COM5260 Information internationale
ICM1000 Stage et production I
ICM1010 Stage et production II
SOC1400 Dynamique des problèmes sociaux contemporains
ou tout autre cours pertinent choisi avec l'accord de la direction du programme.

Règlements pédagogiques particuliers

- Français: Des frais de 50,00 $ pourront être exigés.
- La pratique du journalisme exige une bonne connaissance de l'anglais parlé et écrit. L'étudiant a la responsabilité de prendre les moyens nécessaires à cet égard.
- Par ailleurs, le règlement des études de premier cycle de l'Université exige que les étudiants prennent 18 crédits de cours hors discipline.

Baccalauréat en communication (relations humaines) 7624

En vertu d'une entente, ce programme d'études est offert par extension, par l'Université du Québec à Montréal, à l'Université du Québec à Rimouski. Les crédits acquis dans ce programme peuvent être transférés de telle sorte que, dans le cas d'une mutation d'une région à une autre, l'étudiant peut poursuivre ce programme sans pénalité.

Note: La mention «relations humaines» figurera sur le diplôme.

Grade

Bachelier ès arts, B.A.

Scolarité

Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

Objectifs

Le programme poursuit un double objectif:
Une formation théorique cohérente s'appuyant sur la tradition scientifique et pratique de la psychosociologie des relations humaines qui s'est développée aux croisements de divers autres champs disciplinaires: psychologie sociale, sociologie, psychologie,théories du développement organisationnel, théories des communications et des relations humaines, écologie humaine et sociale, cybernétique et théorie des systèmes.
Une formation pratique axée principalement sur l'intervention auprès des personnes en milieu organisé: analyse organisationnelle, animation et gestion des groupes, design de session de formation, enquête feed-back, processus de solution de problèmes en groupe, recherche-action et autres techniques d'intervention psychosociologique. Sur le plan de la collecte de données, la formation est orientée vers les méthodes de sondage, d'enquête et d'entrevue individuelle et de groupe.
Le programme vise à former des personnes aptes à remplir des fonctions variées et capables d'élaborer des stratégies d'intervention psychosociale au niveau des individus, des groupes et des organisations: agent de relations humaines, animateur, coordonnateur, consultant organisationnel, formateur, intervenant communautaire ou psychosocial, etc.
Le programme comporte un profil international qui offre la possibilité d'effectuer un stage à l'étranger. Ce profil a pour objectif spécifique de permettre à l'étudiant d'acquérir des connaissances contextuelles concernant les régions où il aura à intervenir. Ce profil est actuellement limité à une dizaine d'étudiants par année et son développement est soumis à la possibilité d'ouvrir des endroits de stage à l'étranger et de la disponibilité des ressources d'encadrement.

Conditions d'admission

Le programme est contingenté
Capacité d' accueil: Automne: 120; Hiver: 0

Connaissance du français
Tous les candidats doivent posséder une maîtrise du français attestée par l'une ou l'autre des épreuves suivantes: l'Épreuve uniforme de français exigée pour l'obtention du DEC, le Test de français écrit du MEQ ou le Test de français écrit de l'UQAM. Sont exemptées de ce test les personnes détenant un grade d'une université francophone et celles ayant réussi le test de français d'une autre université québécoise.

Base DEC
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent.

Sélection: 100%
Cote R.

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans, avoir une expérience valable de travail rémunéré ou bénévole et avoir de l'intérêt pour le domaine des relations humaines ou de la psychologie ou de la communication organisationnelle dans les organismes publics, parapublics ou privés.

Sélection: 100%
Test de scolaptitudes (50%)
Test de connaissances et culture générales (50%).

ou
Base Études universitaires
Avoir réussi un minimum de dix cours (30 crédits) de niveau universitaire au moment du dépôt de la demande d'admission.

Sélection: 100%
Moyenne cumulative.

ou
Base Études hors Québec
Être titulaire d'un diplôme approprié obtenu à l'extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l'équivalent.
(1) À moins d'ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Sélection: 100%
Dossier scolaire.

Cours à suivre

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables; voir également les règlements pédagogiques.)

les dix-huit cours obligatoires suivants (55 crédits):

1re année: Session 1 (automne)
COM3003 Théories de la communication
COM1156 Fondements théoriques de la psychosociologie
COM1180 Théories sur les petits groupes
COM1080 Atelier d'analyse des phénomènes et processus groupaux
COM1607 Approches de l'intervention psychosociologique (COM1156)
PCM1004 Atelier d'intégration I (1 cr.)

1re année: Session 2 (hiver)
COM1151 Approches de la communication interpersonnelle
COM1161 Relations humaines: approches humanistes et phénoménologiques
COM3104 Communication organisationnelle
2 cours choisis parmi les cours optionnels. Le cours POL1800 Éléments de statistiques pour les sciences humaines est fortement suggéré.

2e année: Session 3 (automne)
COM1133 Atelier de formation à l'animation et à l'observation dans les groupes (6 cr.) (COM1180 ou COM1105)
COM1422 Techniques d'enquête et de sondage en psychosociologie (POL1800 ou l'équivalent)
2 cours choisis parmi les cours optionnels.

2e année: Session 4 (hiver)
COM1608 Démarches d'intervention: formation et apprentissage (COM1607)
COM3400 Psychosociologie de la fonction-conseil (COM1607)
1 cours choisi parmi les cours optionnels.
2 cours hors du champ des communications.

3e année: Session 5 (automne)
COM1609 Démarches d'intervention: action directe dans les organisations et les communautés (COM1608)
PCM6100 Stage I
PCM3411 Éthique et intervention en relations humaines
2 cours hors du champ des communications.

3e année: Session 6 (hiver)
PCM6110 Stage II (PCM6101)
PCM6121 Stage III (PCM6101)
2 cours hors du champ des communications.
1 cours optionnel dont PCM1005 et PCM1006, s'ils n'ont pas encore été suivis.

Un minimum de 17 crédits de cours optionels choisis parmi les suivants:

COM1115 Laboratoire d'initiation à la relation d'aide (COM1135 ou COM1151)
COM1135 Groupe de sensibilisation à la communication interpersonnelle (COM1080 ou COM1180 ou COM1105)
COM1136 Laboratoire en écologie humaine et communication (COM1080 ou COM1105)
COM1170 Développement psychosocial de l'adulte
COM1426 Gestion des équipes (COM1080 ; COM1133 ; COM1180)
COM1621 Recherche-action de type psychosociologique (COM1607)
COM1624 Communications en situation de crises
COM1630 Théorie et pratique de la gestion de projet
COM1640 Théorie et pratique de la session de formation
COM2185 Communication et relations interethniques
COM3103 Psychosociologie des organisations et technologies (COM3104)
COM3107 Communication et approches systémiques
COM3155 La culture organisationnelle (COM3104)
COM3215 Animation et créativité
COM4002 Atelier de recherche empirique (COM1422)
COM5030 Communication et culture
COM5047 Communication, réseaux sociaux et pouvoir
COM522X Séminaire avancé en psychosociologie et en intervention
PCM1005 Atelier d'intégration II (1 cr.)
PCM1006 Atelier d'intégration III (1 cr.)
PCM5200 Développements récents en psychosociologie et en communication
PCM5210 Atelier de recherche ou d'expérimentation en psychosociologie et en communication
PCM5220 Laboratoire de recherche ou d'expérimentation en psychosociologie et en communication (COM1136)

Six cours hors du champ des communications, choisis parmi les suivants (18 crédits):

DSA1515 Levée de fonds et recherche de ressources financières en OSBL
DSA4700 Gestion internationale et cultures
ORH2130 Organisations: conflits et violences (ORH1163)
ORH1600 Introduction à la gestion des ressources humaines
POL1400 Introduction aux relations internationales
POL1800 Éléments de statistiques pour les sciences humaines
POL4411 Organisations internationales: l'ONU et ses institutions spécialisées
PSY2400 Psychologie de la personnalité
PSY3132 Élaboration et évaluation de programmes en intervention communautaire
SOC1400 Dynamique des problèmes sociaux contemporains
SOC2400 Théories sur l'organisation communautaire
TRS2240 Travail social et jeunesse
TRS2800 Intervention sociale en coopération internationale
ou tout autre cours choisi avec l'accord de la direction du programme en fonction du projet de formation de l'étudiant, par exemple: exigences préalables d'un programme de maîtrise ou apprentissage d'une langue, notamment pour ceux qui s'orientent vers l'intervention internationale.

Profil intervention internationale

Les trois stages doivent être effectués dans le domaine de l'intervention internationale.

quatre cours choisis parmi les suivants (12 crédits):
COM1630 Théorie et pratique de la gestion de projet
COM2185 Communication et relations interethniques
COM5065 Communications internationales et cultures locales
DSA4700 Gestion internationale et cultures
POL1400 Introduction aux relations internationales

POL4411 Organisations internationales: l'ONU et ses institutions spécialisées
POL4422 Le système international contemporain (POL1400)
SOC4300 Sociétés actuelles et mondialisation
TRS2800 Intervention sociale en coopération internationale
ou tout autre cours portant sur les relations internationales, choisi avec l'accord de la direction du programme.

Compte tenu des possibilités limitées de stage à l'étranger et de la disponibilité des ressources d'encadrement, ce profil ne peut être offert qu'à un nombre limité d'étudiants.

Règlements pédagogiques particuliers

1. Le cours PCM1004 doit être suivi à la première session du programme.
2. Les cours COM1080 et COM1180 doivent être suivis à la même session. Ces deux activités peuvent être fusionnées lors de l'affichage des groupes-cours.
3. Pour s'inscrire aux stages (PCM6100, PCM6110, PCM6121) ou (PCM6101, PCM6111, PCM6122), il faut avoir accumulé 60 crédits du programme dont les cours obligatoires excluant le COM1609 et avoir une moyenne supérieure à 2,8. Les cours PCM6100, PCM6110 et PCM6121 sont 3 cours-année. Les étudiants ayant moins de 2,8 devront prendre un arrangement avec la direction du programme pour établir les conditions de réussite suffisantes pour compléter leur programme.
4. Le contenu des cours COM522X, PCM5210 et PCM5220 et les conditions d'accès à ces cours sont approuvés par la direction du programme après avis du conseil de programme; les mêmes contenus ne peuvent être offerts de façon récurrente. Ces activités doivent être évaluées par le conseil de programme.
5. L'accès à l'orientation en intervention internationale est limité, compte tenu des possibilités de stage à l'étranger et de la disponibilité des ressources d'encadrement.
6. Avec l'accord de la direction du programme, les cours au choix peuvent être remplacés par d'autres cours pertinents et répondant aux objectifs du programme.

Remarque particulière

Les personnes qui souhaitent, dans le cadre de leur cheminement dans le programme, compléter une **concentration de premier cycle** en Études féministes (code F002), en Études québécoises (code F007), en Science, technologie et société (code F008) ou en Études ethniques (code F009) doivent en avertir leur directeur de programme et se conformer aux modalités d'inscription de la concentration.

Baccalauréat en communication (relations publiques) 7031

La mention «relations publiques» figurera sur le diplôme des étudiants de ce programme.

Grade

Bachelier ès arts, B.A.

Scolarité

Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

Objectifs

Le profil «relations publiques» du baccalauréat en communication vise à former des professionnels capables d'assumer les tâches de relations publiques dans les organisations, d'identifier les enjeux sociaux auxquels les organisations sont confrontées, d'influencer les décisions concernant les politiques et les stratégies organisationnelles, de définir les responsabilités sociales des organisations envers leurs parties prenantes, d'élaborer les politiques et les programmes correspondants, de concevoir et de gérer les communications internes et externes selon les multiples composantes de l'environnement organisationnel.
Le programme opte pour une approche des relations publiques qui met l'accent autant sur la compréhension des enjeux, l'information, l'interprétation, l'analyse des situations, l'intervention que sur la communication ascendante et descendante.

Conditions d'admission

Le programme est contingenté.
Capacité d'accueil: Automne: 60; hiver 0.

Connaissance du français
Aucun candidat ne peut être admis à ce programme à moins qu'il ne fasse la preuve qu'il possède les compétences en langue écrite, compétences attestées par l'une ou l'autre des épreuves suivantes: l'Épreuve uniforme de français exigée pour l'obtention du DEC, le Test de français écrit du MEQ ou le Test de français écrit de l'UQAM. Sont exemptées de ce test les personnes détenant un grade d'une université francophone et celles ayant réussi le test de français d'une autre université québécoise.

Base DEC
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent.

Sélection
Cote de rendement (100%).

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et avoir une expérience pertinente consistant à avoir rempli des fonctions et des tâches reliées aux communications organisationnelles, aux affaires publiques ou aux relations publiques.

Sélection: 100%
Tests:
- scolaptitude (50%)
- culture générale (50%)

ou
Base Études universitaires
Avoir réussi un minimum de 10 cours (30 crédits) de niveau universitaire, au moment du dépôt de la demande d'admission.

Sélection
Moyenne cumulative (100%).

ou
Base Études hors Québec
Être titulaire d'un diplôme approprié obtenu à l'extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l'équivalent.
(1) À moins d'ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Sélection
Dossier scolaire: 100%.

Remarques
- Le choix du profil se fait dès l'admission.
- Durant la scolarité, au moins trois crédits doivent être consacrés à l'apprentissage de l'anglais oral ou écrit, de niveau élémentaire. L'étudiant ayant déjà réussi un cours universitaire équivalent ou qui réussit un test d'anglais de niveau élémentaire de l'École de langues de l'UQAM est dispensé de cette obligation; il peut alors s'inscrire à un autre cours ou obtenir une reconnaissance d'acquis. Ce cours sera comptabilisé parmi les cours libres.

Cours à suivre

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

Vingt-quatre cours obligatoires choisis comme suit (72 crédits):

première année

• session 1:
COM2648 Écriture en communication
COM3003 Théories de la communication
COM3121 Introduction aux relations publiques
COM5050 Initiation aux technologies numériques
MET2100 Gestion des organisations: complexité, diversité et éthique

• session 2:
COM1060 Production en relations publiques (COM3121)
COM1413 Méthodes de recherche en communication
COM3104 Communication organisationnelle
DSA3300 Marketing
POL1800 Éléments de statistiques pour les sciences humaines

deuxième année

• session 3:

COM3060 Atelier de relations publiques I (COM2648 ; COM5050)
DSA5301 Recherche en marketing (DSA3300 ou DSA3305 ou DSA3315; MAT2080 ou MAT4513)
DSA6105 Processus et techniques de gestion des relations de l'entreprise avec son milieu
ECO1055 Éléments d'économie contemporaine
un cours optionnel

• session 4:

COM1630 Théorie et pratique de la gestion de projet
COM4060 Atelier de relations publiques II (COM3060)
DSA5392 Événements spéciaux et commandites en relations publiques
deux cours optionnels

troisième année

• session 5:

COM5065 Communications internationales et cultures locales
DSA3505 Finances et relations publiques
ESG5060 Stage en relations publiques I (COM4060)
GEO1000 L'état du monde: perspectives géographiques
un cours libre

• session 6:

COM3400 Psychosociologie de la fonction-conseil (COM1607)
COM6065 Éthique des relations publiques
ICM6060 Stage en relations publiques II (ESG5060)
deux cours libres

Le parachèvement du cursus académique prévoit trois cours optionnels, choisis parmi les suivants (9 crédits):

COM1050 Connaissance des médias
COM1611 Techniques d'intervention psychosociologique dans les organisations (COM1600 ou COM1607 ou COM3104)
COM1624 Communications en situation de crises
COM2650 Initiation à l'écriture journalistique
COM5075 Conception et animation de systèmes temporaires de communication
COM520X Séminaire d'exploration
COM5260 Information internationale
DSA3120 Gestion internationale (MET2100)
DSA3310 Marketing social
DSA3500 Gestion financière (SCO1005 ou SCO1080 ou SCO1200)
DSA5300 Stratégie de marketing (DSA5301 ou DSA5305 ou EUT4108)
DSA5305 Comportement du consommateur (DSA3300 ou DSA3305 ou DSA3315)
DSA5327 Publicité (DSA3300 ou DSA3305 ou DSA3315)
DSA5329 Promotion des ventes (DSA3300 ou DSA3305 ou DSA3315)
DSA5340 Marketing de services (DSA3300 ou DSA3305 ou DSA3315)
ORH4425 Système québécois de relations du travail (ORH5435 ; ORH5439)
POL1000 Problèmes politiques contemporains
POL4080 Groupes de pression
SOC1250 Analyse de la société québécoise
ou tout autre cours pertinent choisi avec l'accord de la direction du programme.

Note: Les préalables aux cours COM ne sont pas requis dans ce programme.

Trois cours libres (9 crédits).

Approches pédagogiques

L'axe central de la formation en relations publiques repose sur une formule qui conjugue théorie et pratique. L'approche pédagogique permettra aux étudiants de prendre en compte leurs propres besoins et aussi les exigences de la vie professionnelle.
Un certain nombre de cours, de type magistral, s'appuient sur des supports audiovisuels et multimédias.
Dans tous les cours de communication et d'administration, les formules pédagogiques favorisent non seulement l'acquisition des connaissances mais aussi le développement des habiletés et compétences dans des conditions qui reproduisent le plus fidèlement possible le milieu des relations publiques.
La possibilité de deux stages permet la réalisation de mandats que les gestionnaires d'organisations ont convenu de confier à leurs services de relations et d'affaires publiques: communications avec les médias, rédaction de communiqués, conception et mise en oeuvre d'un événement, analyse d'un plan de communication. Les stages permettent d'évaluer la qualité de l'intégration entre la théorie et la pratique et d'identifier les moyens de parfaire la formation professionnelle dans la perspective d'une formation continue.

Règlements pédagogiques particuliers

Le cours COM3060 comporte une évaluation globale, tant formative que sommative.
Le cours COM4060 (Atelier de relations publiques II) comporte une activité d'évaluation globale des acquis des étudiants. Si des lacunes sont décelées, un cours additionnel ou un travail supplémentaire peut être exigé avant que les stages ne soient entrepris.
Les stages doivent être suivis après 45 crédits.

Baccalauréat avec majeure en communication

code: selon la mineure *

Note: Ce programme sera implanté en janvier 2003.

*** Jumelage de la majeure avec des mineures:**
- Baccalauréat avec majeure en communication et mineure en **administration**: code 7263
- Baccalauréat avec majeure en communication et mineure en **allemand**: code 7268
- Baccalauréat avec majeure en communication et mineure en **anglais**: code 7265
- Baccalauréat avec majeure en communication et mineure en **espagnol**: code 7269
- Baccalauréat avec majeure en communication et mineure en **langue et culture arabes**: code 7267
- Baccalauréat avec majeure en communication et mineure en **langue et culture du Brésil**: code 7262
- Baccalauréat avec majeure en communication et mineure en **langues et cultures d'Asie**: code 7261
- Baccalauréat avec majeure en communication et mineure en **sciences du langage**: code 7266.

Grade

Bachelier ès arts, B.A.

Scolarité

Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

Objectifs

Le programme de majeure en communication a pour objectif essentiel une formation générale de base en communication. Il vise à offrir les connaissances nécessaires à la compréhension et à l'analyse des principaux phénomènes de la communication interpersonnelle et médiatisée. La formation est construite autour d'un tronc commun de cours théoriques et méthodologiques, étoffé par l'approfondissement de trois secteurs du domaine. Les acquis de ce programme prendront leur pleine signification avec l'arrimage choisi au niveau de la mineure complémentaire afin de répondre aux attentes plus spécifiques de l'étudiant en liens avec son projet de carrière ou d'étude.
La **mineure en administration** offre aux étudiants une formation complémentaire générale en gestion. Elle vise la formation de gestionnaires généralistes, sensibilisés à tous les domaines fondamentaux de l'administration. À cette fin, elle propose aux étudiants une vision systémique du travail managérial et l'initie aux objectifs, langage et outils de la gestion des grandes fonctions de l'entreprise: opérations, personnel, marketing et finance.
La **mineure en sciences du langage** se propose de compléter la formation de base en communication par l'acquisition des fondements d'une approche scientifique du langage et l'application de ces notions dans différentes disciplines.
Les **mineures en langues** qui offrent d'«acquérir les compétences langagières suffisantes pour participer activement et efficacement à une conver-

sation et à un débat, pour lire et comprendre des textes et des documents authentiques» constitueront un atout important pour l'articulation des apprentissages en communication à des cadres culturels spécifiques.

Conditions d'admission

Le programme est contingenté à 60 étudiants.

Connaissance du français
Tous les candidats doivent posséder une maîtrise du français attestée par l'une ou l'autre des épreuves suivantes: l'Épreuve uniforme de français exigée pour l'obtention du DEC. Le Test de français écrit du MEQ ou le Test de français écrit de l'UQAM. Sont exemptées de ce test les personnes détenant un grade d'une université francophone et celles ayant réussi le test de français d'une autre université québécoise.

Base DEC
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent.

Sélection: 100%
Cote R.

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et avoir poursuivi des travaux ou exercé des fonctions requérant des connaissances poussées en communication et/ou en recherche dans le domaine pendant au moins deux ans.

Sélection: 100%
Test de scolaptitudes (50%)
Test de connaissances et culture générales (50%).

ou
Base Études universitaires
Avoir réussi un minimum de dix cours (30 crédits) de niveau universitaire au moment du dépôt de la demande d'admission.

Sélection: 100%
Moyenne cumulative.

ou
Base Études hors Québec
Être titulaire d'un diplôme approprié obtenu à l'extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l'équivalent.
(1) À moins d'ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Sélection: 100%
Dossier scolaire.

Cours à suivre

(À moins d'indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

les dix cours obligatoires suivants (30 crédits):

7 cours de culture générale en communication

COM1050 Connaissance des médias
COM1151 Approches de la communication interpersonnelle
COM1501 Analyse des productions médias
COM3003 Théories de la communication
COM3104 Communication organisationnelle
COM3240 Histoire des communications
COM5065 Communications internationales et cultures locales

3 cours de formation à la recherche choisis comme suit:

•1- Méthodologie générale
COM1413 Méthodes de recherche en communication

•2- Méthodologie spécifique (un des quatre cours suivants):
COM1422 Techniques d'enquête et de sondage en psychosociologie (POL1800 ou l'équivalent)
COM1621 Recherche-action de type psychosociologique (COM1607)
COM520X Séminaire d'exploration
COM522X Séminaire avancé en psychosociologie et en intervention

•3- Méthodologie appliquée
COM5400 Activité de synthèse en communication

dix cours optionnels choisis comme suit (30 crédits):

un minimum de trois cours dans chacun des deux blocs suivants *:

•Bloc A: Communication, médias et société
COM2648 Écriture en communication
COM3130 Analyse critique du phénomène publicitaire
COM3135 Psychosociologie de la communication de masse
COM3210 Organisation économique des mass médias
COM3545 Sémiologie des productions-médias
COM3821 Technologies et médias de communication
COM4510 Cinéma et société
COM4520 Télévision et société
COM4540 Journalisme et société
COM4550 Multimédia et société

•Bloc B: Communication, organisation et communauté
COM1156 Fondements théoriques de la psychosociologie
COM1624 Communications en situation de crises
COM1630 Théorie et pratique de la gestion de projet
COM2180 Médias, immigration et communautés ethniques
COM2185 Communication et relations interethniques
COM3103 Psychosociologie des organisations et technologies (COM3104)
COM3107 Communication et approches systémiques
COM3121 Introduction aux relations publiques
COM5030 Communication et culture
COM5047 Communication, réseaux sociaux et pouvoir

* ou tout autre cours jugé pertinent par la direction du programme, relié au domaine de formation de l'étudiant et favorisant l'intégration des connaissances acquises en relation avec la mineure.

Baccalauréat en études littéraires 7801

Grade

Bachelier ès arts, B.A.

Scolarité

Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

Objectifs

Le programme d'études littéraires vise à doter l'étudiant d'une formation de base en études littéraires axée sur la compréhension, l'analyse et l'interprétation du texte littéraire, comme objet, dans sa relation à l'auteur et au lecteur, par rapport à ses fonctions sociales et institutionnelles. Le programme permet d'étudier la littérature générale, la littérature québécoise et étrangère, la littérature populaire et la paralittérature, ainsi que la création littéraire; il initie, avec un tronc commun de huit cours, quatre profils et une banque de cours en littérature générale, à la critique littéraire et à la recherche théorique, à leurs problématiques et pratiques.
La formation en études littéraires consiste en une aptitude à la recherche et à la production de textes (de critique ou de création), en une connaissance de la littérature (d'une littérature nationale, traditionnelle ou non conventionnelle, ou d'une problématique littéraire), et en une maîtrise du français écrit. Formation qui permet soit de poursuivre des études dans des programmes de deuxième et/ou de troisième cycle, soit de s'orienter sur le marché du travail, principalement dans le domaine de la création (littérature, édition, recherche, scénarisation, idéation, etc.), puis dans les domaines connexes des relations humaines, de la communication, etc.

Conditions d'admission

Le programme n'est pas contingenté.

Connaissance du français
Tous les candidats doivent posséder une maîtrise du français attestée par l'une ou l'autre des épreuves suivantes: l'Épreuve uniforme de français exigée pour l'obtention du DEC, le Test de français écrit du MEQ ou le Test de français écrit de l'UQAM. Sont exemptées de ce test les personnes

détenant un grade d'une université francophone et celles ayant réussi le test de français d'une autre université québécoise.

Base DEC
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent.

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et avoir travaillé dans un domaine relié à la littérature (enseignement, édition, librairie, journalisme, production de textes littéraires, etc.).
Faire état d'une création littéraire ou avoir une connaissance suffisante du phénomène littéraire.

ou
Base Études universitaires
Avoir réussi cinq cours (15 crédits) de niveau universitaire au moment du dépôt de la demande d'admission.

ou
Base Études hors Québec
Être titulaire d'un diplôme approprié obtenu à l'extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l'équivalent.
(1) À moins d'ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Cours à suivre

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

les huit cours suivants (24 crédits):

LIT1420 Introduction aux études littéraires
LIT1550 Littérature et langage
LIT1560 Littérature et psychanalyse
LIT1570 Littérature et société
LIT1580 Sémiotique littéraire (LIT1550)
LIT1606 Littérature québécoise
LIT1616 Littérature française
LIT1626 Littérature étrangère

cinq cours choisis dans l'un des quatre profils suivants (15 crédits):

Théories

LIT1315 Stylistique du français
LIT2020 Herméneutique littéraire
LIT2030 Littérature et anthropologie
LIT2050 Littérature et philosophie
LIT2260 Génétique littéraire
LIT2360 Écriture et psychanalyse (LIT1560)
LIT3336 Rhétorique
LIT3825 Sémiologie (LIT1550)
LIT4300 Poétique des genres
LIT4360 Théories psychanalytiques (LIT1560)
LIT4400 Théories de la réception et de la lecture
LIT5031 Narratologie
LIT5615 Sémiotique (LIT1550)
LIT5650 Théories du champ et de l'institution littéraires
LIT6700 Féminisme et psychanalyse
LIT6710 Littérature et féminisme
LIT6720 Littératures et cultures
LIT6730 Théories de l'identité sexuée
LIT6750 Théories de la traduction littéraire

Prendre note que tous les corpus (LIT250X) et séminaires (LIT350X) font partie des cours «Littérature générale», et que certains d'entre eux peuvent également appartenir à un profil.

Études québécoises

ETH1305 Pratique théâtrale au Québec
HIS4521 Histoire du Québec, depuis 1867
LIT1960 Roman québécois du XXe siècle
LIT3310 Essai québécois
LIT3412 Dramaturgie québécoise
LIT3700 Écrits de la Nouvelle-France
LIT3710 Écoles et mouvements littéraires au Québec
LIT4231 Poésie québécoise des origines à 1950
LIT4235 Poésie québécoise contemporaine
LIT4316 Littérature québécoise du XIXe siècle
LIT5130 L'écrivain multiculturel au Québec
LIT5160 Lettres canadiennes du XVIIIe siècle
LIT5710 Littérature des femmes au Québec

Prendre note que tous les corpus (LIT250X) et séminaires (LIT350X) font partie des cours «Littérature générale», et que certains d'entre eux peuvent également appartenir à un profil.

Littératures populaires et paralittératures

LIT1920 Best-sellers
LIT1992 Discours de la publicité
LIT2105 Littérature de langue française destinée aux enfants
LIT3070 Régions et frontières du fantastique
LIT3525 Du feuilleton au téléroman
LIT3610 Roman d'amour
LIT3620 Roman d'aventures
LIT3960 Roman policier
LIT4005 Discours journalistique
LIT4150 Bande dessinée
LIT4205 Littérature populaire et culture
LIT5400 Science-fiction

Prendre note que tous les corpus (LIT250X) et séminaires (LIT350X) font partie des cours «Littérature générale», et que certains d'entre eux peuvent également appartenir à un profil.

Création

• au moins deux cours de la série A (6 crédits minimum)

série A

LIT1210 L'univers matériel du livre
LIT1260 Aspects et problèmes de la création littéraire
LIT2260 Génétique littéraire
LIT2360 Écriture et psychanalyse (LIT1560)
LIT4320 Dans l'atelier des écrivains
LIT4370 Lecture du travail créateur

série B (ateliers)

ETH2010 Ecriture dramatique I
LIT3800 Atelier d'écriture populaire I
LIT3900 Atelier de poésie I
LIT3901 Atelier de poésie II
LIT3910 Atelier de prose I
LIT3911 Atelier de prose II
LIT6580 Atelier de scénarisation

Prendre note que tous les corpus (LIT250X) et séminaires (LIT350X) font partie des cours «Littérature générale», et que certains d'entre eux peuvent également appartenir à un profil.

six cours de littérature générale choisis parmi les suivants (18 crédits):

ELM6000 Activité de synthèse
LIT1136 Littérature des États-Unis
LIT1540 Histoire de la critique littéraire
LIT1665 Littérature canadienne de langue anglaise
LIT1690 Littérature latino-américaine
LIT1985 Littérature érotique
LIT2003 Pratiques littéraires I
LIT2004 Pratiques littéraires II
LIT2160 Romantisme
LIT2170 Réalisme
LIT2181 Symbolisme
LIT2190 Surréalisme
LIT2200 Avant-gardisme
LIT2405 Mythes d'origine grecque
LIT2415 Mythes d'origine amérindienne
LIT252X Corpus d'auteur
LIT2600 Littérature du Moyen Âge et de la Renaissance
LIT2700 Littérature des XVIIe et XVIIIe siècles
LIT2800 Littérature du XIXe siècle
LIT2950 Littératures européennes
LIT350X Séminaire
LIT3531 Polémique et littérature pamphlétaire
LIT3904 Histoire et esthétique de la poésie
LIT3908 Histoire et esthétique du texte dramatique
LIT4520 Lectures de film
LIT5445 Discours de l'utopie
LIT5450 Robots et automates dans la littérature d'imagination
LIT5511 Univers baroque
LIT5665 Littérature et cinéma
LIT6210 Nouveau roman
LIT6220 Histoire et esthétique du roman
LIT6310 Littérature brésilienne I
LIT6315 Littérature brésilienne II
LIT6320 Littérature de la francophonie
LIT6330 Littérature du XXe siècle
LIT6340 Essai littéraire
LIT6540 Littérature et art
LIT6600 L'enseignement de la littérature: histoire et méthodes

cinq cours complémentaires portant le sigle LIT ou encore les sigles COM, ETH, FLM, HAR, HIS, LIN, PHI, PSY, REL et SOC (15 crédits) .

trois cours hors discipline portant les sigles COM, ETH, FLM, HAR, HIS, LAN, LIN, PHI, PSY, REL, SHM (grec, latin, hébreu) ou SOC (9 crédits).

trois cours libres choisis en dehors du champ de spécialisation (ne portant pas le sigle LIT) (9 crédits).

Règlements pédagogiques particuliers

- Les huit cours du tronc commun doivent être suivis pendant les trois premières sessions d'études, avec un minimum d'un cours par session.
- Le cours LIT1420 doit être suivi dès la première session.
- L'étudiant ne peut suivre plus de six cours-ateliers et plus de dix cours d'un même profil.
- Test de français: Des frais de 50,00$ pourront être exigés.

Remarque particulière

Les personnes qui souhaitent, dans le cadre de leur cheminement dans le programme, compléter une **concentration de premier cycle** en anglais (F004), en espagnol (F005), en italien (F014), en allemand (F003), en études féministes (F002), en études québécoises (F007), en études médiévales (F011), en études ethniques (F009), en études anciennes (F010) ou en linguistique appliquée à l'étude de la grammaire (F012) doivent en avertir la direction de leur programme et se conformer aux modalités d'inscription de la concentration.

Certificat en animation culturelle 4154

Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

Objectifs

Le but du certificat en animation culturelle est d'offrir une formation universitaire en animation et en interventions culturelles dans les domaines de la création artistique, de la culture de masse et de l'intervention socioculturelle, qui puisse se conjuguer, soit à une expérience pratique acquise dans le milieu, soit à une formation dans une discipline connexe intéressant l'animation culturelle, comme la sociologie, la communication, l'histoire de l'art, le travail social, etc.
Le certificat en animation culturelle ne cherche pas tant à former des spécialistes aptes à appliquer et à mettre en oeuvre des techniques particulières mais davantage des généralistes qui aient une connaissance de base des différents secteurs de travail en animation culturelle: l'appareil culturel, associations, musées et centres d'interprétation, groupes alternatifs et marginaux, tourisme éducatif et culturel, loisirs socioculturels... ainsi que des problématiques reliés à chacun des types d'institutions ou d'activités.

NOTE: Ce certificat, dans le cadre d'un cumul de certificats, peut conduire au grade de bachelier ès ARTS.

Conditions d'admission

Le programme n'est pas contingenté.

Connaissance du français
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

Base DEC
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent.

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et avoir travaillé de façon rémunérée ou bénévole dans un domaine relié à l'animation culturelle (production et diffusion culturelles, animation loisir-sport, scientifique et socioculturelle, animation sociale et communautaire).

ou
Base Études universitaires
Avoir réussi cinq cours (15 crédits) de niveau universitaire au moment du dépôt de la demande d'admission.

ou
Base Études hors Québec
Être titulaire d'un diplôme approprié obtenu à l'extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l'équivalent.
(1) À moins d'ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Cours à suivre

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

les sept cours suivants (21 crédits):

COM1613	Phénomènes de groupe et de communication en situation d'animation culturelle
COM1623	L'animation des groupes dans le domaine de l'action culturelle (COM1613)
COM3215	Animation et créativité
SOC1014	Introduction à l'action et à l'animation culturelle
SOC1021	Art, culture et société
SOC2022	État, marché et culture (SOC1021)
SOC2610	Eléments de gestion et d'organisation culturelles

deux cours choisis dans un des deux blocs suivants (6 crédits):

pratique

ACM5000	Projet d'intervention
ACM5004	Théorie des pratiques

Note: Les cours ACM5000 et ACM5004 ne peuvent être pris qu'après avoir réussi dix-huit crédits.

outils culturels

COM2610	Initiation au vidéo
COM2640	Initiation à la photographie
COM2650	Initiation à l'écriture journalistique
COM5050	Initiation aux technologies numériques
COM5053	Réalisation d'un projet d'intervention en animation culturelle utilisant les TIC (COM5050)
ETH1075	Organisation et gestion d'un groupe de production
ETH2640	Méthodologie de la production et de la diffusion culturelles: théâtre
ETH3010	Marionnette expérimentale
ETH3300	Techniques scéniques
HAR3450	Techniques et pratiques d'exposition
LIT1850	Atelier de scénarisation I

ou tout autre cours pertinent choisi avec l'accord de la direction du programme.

un cours choisi dans une discipline au choix (3 crédits).

Certificat en communication 4214

Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

Objectifs

L'objectif général du certificat en communication est de permettre aux individus qui possèdent déjà une compétence reconnue dans un domaine (que ce soit dans les arts, le droit, la gestion, les sciences, la technique, les sciences sociales, les lettres, etc.), ainsi qu'à ceux qui possèdent déjà un premier diplôme universitaire (en vue d'un cumul de certificats, par exemple) de se familiariser avec les aspects théoriques et surtout techniques des communications. La formation ainsi acquise leur permettra de choisir les médias les plus appropriés à leurs besoins professionnels et facilitera leur

rapport avec les producteurs, diffuseurs ou consommateurs de messages médiatisés.

NOTE: Ce certificat, dans le cadre d'un cumul de certificats, peut conduire au grade de bachelier ès ARTS.

Conditions d'admission

Le programme est contingenté
Capacité d'accueil: Automne: 65; Hiver: 0

Connaissance du français
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

Base DEC
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent.

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et avoir travaillé dans un domaine relié aux communications de masse (radio, télévision, journalisme, cinéma, etc.) pendant six mois ou l'équivalent.

ou
Base Études universitaires
Avoir réussi un minimum de dix cours (30 crédits) de niveau universitaire au moment du dépôt de la demande d'admission.

ou
Base Études hors Québec
Être titulaire d'un diplôme approprié obtenu à l'extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l'équivalent.
(1) À moins d'ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Méthodes et critères de sélection
Sélection - Base DEC
Cote de rendement: 100%

Sélection - Base Expérience
Test de scolaptitudes: 100%

Sélection - Base Études universitaires
Moyenne cumulative: 100%

Sélection - Base Études hors Québec
Dossier scolaire: 100%.

Cours à suivre

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

un des deux cours suivants (3 crédits):

COM1001 Introduction aux théories de la communication médiatique
COM3240 Histoire des communications

trois cours choisis parmi les suivants (9 crédits):

COM1501 Analyse des productions médias
COM3104 Communication organisationnelle
COM3135 Psychosociologie de la communication de masse
COM3210 Organisation économique des mass médias
COM3545 Sémiologie des productions-médias
HAR2900 La représentation picturale dans les médias
PHI4342 Philosophie des techniques de communications
ou tout autre cours pertinent avec l'accord de la direction du programme.

cinq cours-ateliers parmi les suivants (15 crédits):

COM2501 Initiation à l'audio
COM2610 Initiation au vidéo
COM2640 Initiation à la photographie
COM2650 Initiation à l'écriture journalistique
COM2800 Introduction à la communication orale
COM5060 Initiation à la médiatique
COM524X Atelier de productions-médias
COM5250 Le journalisme d'enquête (COM2650)
ou tout autre cours pertinent avec l'accord de la direction du programme.

Note: L'étudiant ne peut suivre plus de trois cours de type COM524X (cours à contenu variable).

un cours complémentaire choisi avec l'accord de la direction du programme (3 crédits).

Certificat en création littéraire 4289

Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

Objectifs

Ce programme a pour but d'amener les étudiants à:
-se sensibiliser à la spécificité de l'écriture littéraire (poésie, genres narratifs, essais) par l'analyse des types de discours et les pratiques d'écriture;
-explorer les ressources de la langue, les processus d'écriture, les fonctions sociales du texte, la dimension esthétique et le rapport du sujet à l'oeuvre;
-développer leurs aptitudes personnelles grâce à une pédagogie favorisant l'apprentissage des techniques d'écriture au moyen d'ateliers pratiques, de cours théoriques et d'un encadrement individualisé.
Par une meilleure connaissance des enjeux du texte littéraire et par les habiletés acquises dans les ateliers pratiques, l'étudiant sera en mesure de produire des textes qui recoupent mieux ses objectifs personnels, et d'autre part il sera plus apte à répondre aux conditions des institutions culturelles.

NOTE: Ce certificat, dans le cadre d'un cumul de certificats, peut conduire au grade de bachelier ès ARTS.

Conditions d'admission

Le programme n'est pas contingenté.

Connaissance du français
Tous les candidats doivent posséder une maîtrise du français attestée par l'une ou l'autre des épreuves suivantes: l'Épreuve uniforme de français exigée pour l'obtention du DEC, le Test de français écrit du MEQ ou le Test de français écrit de l'UQAM. Des frais de 50,00 $ pourront être exigés. Sont exemptées de ce test les personnes détenant un grade d'une université francophone et celles ayant réussi le test de français d'une autre université québécoise.

Base DEC
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent.

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et avoir une expérience attestée de l'écriture journalistique, de la poésie ou de la prose littéraire
ou
avoir travaillé dans le monde de l'édition, du spectacle, pendant au moins six mois.

ou
Base Études universitaires
Avoir réussi cinq cours (15 crédits) de niveau universitaire au moment du dépôt de la demande d'admission.

ou
Base Études hors Québec
Être titulaire d'un diplôme approprié obtenu à l'extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l'équivalent.
(1) À moins d'ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Cours à suivre

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

les quatre cours suivants (15 crédits):

Dès sa première inscription au programme, l'étudiant doit suivre le cours LIT1250 ou le cours PSY2112.

ELM3050 Élaboration de projet-production (6 cr.) (LIT2250)
LIT1250 Théorie de la création littéraire

LIT2250 Atelier d'écriture I
PSY2112 Individu créateur et l'entraînement à la créativité

Note: Le cours ELM3050 s'étend sur deux sessions.

deux ateliers parmi les suivants (6 crédits):

COM3810 Techniques d'écriture télévisuelle
ETH2010 Ecriture dramatique I
LIT2003 Pratiques littéraires I
LIT3115 Atelier d'écriture en littérature de jeunesse
LIT3250 Atelier d'écriture II (LIT2250)
LIT3260 Atelier d'écriture radiophonique
LIT3800 Atelier d'écriture populaire I

deux cours complémentaires parmi les suivants (6 crédits):

HIS4551 Les idéologies au Québec
HIS4579 Histoire et littérature au Québec
LIT1450 Littérature et informatique
LIT1920 Best-sellers
LIT1960 Roman québécois du XXe siècle
LIT252X Corpus d'auteur
LIT3070 Régions et frontières du fantastique
LIT3520 Téléroman québécois
LIT3960 Roman policier
LIT4015 Formes du comique et de l'humour
LIT4150 Bande dessinée
LIT4170 Feuilleton
LIT4195 Chanson québécoise
LIT5440 Littérature et paralittérature
LIT5450 Robots et automates dans la littérature d'imagination
PSY3032 Psychologie de la communication
SOC1900 Sociologie de la production culturelle
ou tout autre cours ayant des liens étroits avec le certificat, choisi avec l'accord de la direction du programme.

un autre cours complémentaire, choisi avec l'accord de la direction du programme (3 crédits).

Règlement pédagogique particulier

Français: Des frais de 50,00 $ pourront être exigés.

Certificat en français écrit 4117

Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

Objectifs

Ce programme d'études s'adresse aux personnes qui, à des titres divers, sont confrontées à la langue écrite comme moyen de communication (cadres, fonctionnaires, secrétaires, journalistes, rédacteurs de textes, etc.) ou comme objet même de leur profession (correcteurs d'épreuves, lecteurs, éditeurs, etc.). Le programme vise à donner aux étudiants les connaissances de base en français écrit et un cadre pratique et conceptuel permettant un meilleur exercice de leur profession.
Il vise spécifiquement à:
1. Permettre à une clientèle désireuse d'améliorer sa performance en français écrit de développer des habiletés permettant d'appliquer des connaissances en situation d'écriture. Ce sous-objectif est couvert par les cours obligatoires.
2. Faire en sorte que ce certificat soit le point de départ d'une réflexion sur la langue en permettant à l'étudiant d'approfondir ses connaissances pour élargir sa vision des phénomènes linguistique et littéraire. Ce sous-objectif est couvert, sur le plan de la pratique, par les ateliers d'écriture et, sur le plan de la théorie, par les cours facultatifs qui touchent à l'étude de la linguistique descriptive et des corpus littéraires.

NOTE: Ce certificat, dans le cadre d'un cumul de certificats, peut conduire au grade de bachelier ès ARTS.

Conditions d'admission

Le programme n'est pas contingenté.

Connaissance du français
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

Base DEC
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent.

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et avoir travaillé dans un domaine relié à la littérature (enseignement, édition, librairie, journalisme, traduction, publicité, administration, secrétariat, etc.).

ou
Base Études universitaires
Avoir réussi cinq cours (15 crédits) de niveau universitaire au moment du dépôt de la demande d'admission.

ou
Base Études hors Québec
Être titulaire d'un diplôme approprié obtenu à l'extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l'équivalent.
(1) À moins d'ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Cours à suivre

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

les quatre cours suivants (12 crédits):

LIT1006 Écriture et norme grammaticale I
LIT1015 Communication écrite I
LIT2006 Écriture et norme grammaticale II (LIT1006)
LIT2015 Communication écrite II (LIT1015)

cinq cours choisis parmi les suivants, en fonction des objectifs poursuivis (15 crédits):

Amélioration du français
LIN1009 Apprentissage de la grammaire du français écrit I
LIT1070 Initiation pratique au travail de recherche
LIT2251 Atelier de rédaction

Spécialisation
LIN2011 Histoire de la grammaire française (LIN1009 ou l'équivalent)
LIT1315 Stylistique du français
LIT2018 Révision et édition de textes

Développement de l'autonomie par rapport à la correction de la langue
LIN2009 Apprentissage de la grammaire du français écrit II (LIN1009 ou réussite au test)
LIN3009 Apprentissage de la grammaire du français écrit III (LIN2009)

Découverte des structures synchroniques et diachroniques de la langue française
LIN1750 Histoire de l'orthographe du français
LIN1984 La magie des mots
LIN2150 Histoire sociopolitique du français

Intégration d'une pratique des genres littéraires
COM2650 Initiation à l'écriture journalistique
LIT3900 Atelier de poésie I
LIT3910 Atelier de prose I

Réflexion sur les notions grammaticales et stylistiques des textes
LIN2442 Traduction et stylistique comparée du français et de l'anglais
LIT1000 Stylistique du français administratif et commercial
LIT1313 Stylistique du français scientifique et technique

Familiarisation avec de grands textes littéraires
LIT1610 Répertoire I
LIT1630 Répertoire II
ou tout autre cours ayant des liens étroits avec le certificat, choisi avec l'accord de la direction du programme.

un cours choisi avec l'accord de la direction du programme, dans une discipline ayant des liens étroits avec le français écrit: communication, linguistique (sauf les cours de langues), littérature (3 crédits)

Approches pédagogiques

Le programme vise à un équilibre entre les enseignements de type magistral et ceux de type atelier, notamment dans les cours obligatoires, où les règles fondamentales de la grammaire et de la rédaction sont mises en pratique par de nombreux exercices en classe ou à la maison.

Certificat 4153
en intervention psychosociale
Mineure en intervention psychosociale

code: selon la majeure *

* Arrimage de la mineure avec la **majeure en sciences des religions**: code 7057.

Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

Objectifs

Ce programme a pour but d'offrir à une clientèle ayant déjà une expérience d'intervention dans le milieu, un programme d'études où elle puisse développer des habiletés de communication, d'organisation et d'intervention dans les groupes.

Objectifs spécifiques à la mineure:
La mineure vise à permettre aux étudiants d'améliorer leur capacité à poser un diagnostic sur la situation d'une équipe, sur ces forces et ses limites; à préparer un plan d'animation approprié; à établir une relation de confiance avec un groupe ou des individus; à aider le groupe à se gérer en fonction des cibles poursuivies; à consolider et favoriser un processus optimal de travail en équipe; à acquérir les pratiques nécessaires à l'accroissement de leurs propres compétences à l'égard du travail en équipe et à acquérir les pratiques nécessaires à l'accroissement de leurs propres compétences à l'égard de l'animation.

NOTE: Le certificat, dans le cadre d'un cumul de certificats, peut conduire au grade de bachelier ès ARTS.

Conditions d'admission

Certificat
Le programme n'est pas contingenté.
Il n'admet de nouveaux étudiants qu'à la session d'automne.

Connaissance du français
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

Base DEC
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent.

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées et être âgé d'au moins 21 ans.

ou
Base Études universitaires
Avoir réussi cinq cours (15 crédits) de niveau universitaire au moment du dépôt de la demande d'admission.

ou
Base Études hors Québec
Être titulaire d'un diplôme approprié obtenu à l'extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l'équivalent.
(1) À moins d'ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Pour toutes les bases d'admission
Tous les candidats doivent avoir oeuvré pendant deux ans à temps complet ou l'équivalent dans un poste ou une fonction impliquant des interventions dans leur milieu, auprès de groupes, d'organisations ou d'associations (animation, formation de personnel, consultation professionnelle, organisation communautaire, etc.).

Remarque (pour toutes les bases d'admission)
- Des renseignements complémentaires ou au besoin, une entrevue avec le candidat pourront être exigés pour vérifier l'expérience pertinente.

Mineure
Cette mineure n'est pas contingentée. Elle est accessible aux personnes ayant réussi dix cours d'un programme de majeure disciplinaire.
Le programme est autorisé à admettre de nouveaux étudiants jusqu'au 1er juillet.

Cours à suivre

Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables dans le cheminement du baccalauréat en communication (relations humaines) mais ne s'appliquent ni au certificat ni à la mineure en intervention psychosociale.

les six cours suivants (18 crédits):

Notes: Dans ce programme, le cours COM1105 doit être suivi avant le cours COM1125. Le cours COM1607 doit être suivi avant les cours à option. L'étudiant ne peut s'inscrire au cours RHM1081 que s'il a déjà réussi sept cours du certificat ou s'il termine son certificat à la session où il s'inscrit à ce cours.
Le cours LAN2000 Français langue seconde: Activités d'intégration est fortement recommandé aux étudiants qui n'ont pas été en contact avec le monde des études depuis plusieurs années.

COM1105 Laboratoire d'initiation au travail en petit groupe
COM1115 Laboratoire d'initiation à la relation d'aide (COM1135 ou COM1151)
COM1125 Laboratoire d'entraînement à l'animation
COM1151 Approches de la communication interpersonnelle
COM1607 Approches de l'intervention psychosociologique (COM1156)
RHM1081 Stage d'intégration

quatre cours au choix parmi les suivants (12 crédits):

COM1135 Groupe de sensibilisation à la communication interpersonnelle (COM1080 ou COM1180 ou COM1105)
COM1136 Laboratoire en écologie humaine et communication (COM1080 ou COM1105)
COM1161 Relations humaines: approches humanistes et phénoménologiques
COM1170 Développement psychosocial de l'adulte
COM2185 Communication et relations interethniques
COM3215 Animation et créativité
COM5030 Communication et culture
PCM3411 Éthique et intervention en relations humaines
PSY2010 L'adolescence
PSY2629 Psychologie de l'enfant de six à douze ans
TRS2240 Travail social et jeunesse
TRS2260 Travail social et toxicomanies
TRS2301 Rapports de sexe, vie privée et intervention sociale
TRS2500 Travail de rue et travail social
ou tout autre cours jugé pertinent par la direction du programme, relié au domaine de formation de l'étudiant, et permettant de faire la synthèse des connaissances acquises en relation avec la majeure.

Certificat en scénarisation cinématographique 4327

Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

Objectifs

Le certificat en scénarisation cinématographique a pour objet de donner aux étudiants une formation théorique et pratique qui leur permette d'intervenir adéquatement comme scénariste dans le champ de la production cinématographique.
À ces fins, il vise:
-une sensibilisation au texte filmique en général, dans ses réalités cinématographique et télévisuelle;
-une information sur les conditions matérielles de la production cinématographique nationale;
-une connaissance de la spécificité de l'écriture de scénario;
-une maîtrise de la scénarisation, en fonction du milieu et des aptitudes personnelles des étudiants.

NOTE: Ce certificat, dans le cadre d'un cumul de certificats, peut conduire au grade de bachelier ès ARTS.

Conditions d'admission

Le programme n'est pas contingenté.
Il n'admet de nouveaux étudiants qu'à la session d'automne.

Connaissance du français
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

Base DEC
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent.

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et avoir écrit pour le cinéma ou avoir travaillé dans un domaine de l'écriture pour les médias.

ou
Base Études universitaires
Avoir réussi cinq cours (15 crédits) de niveau universitaire au moment du dépôt de la demande d'admission.

ou
Base Études hors Québec
Être titulaire d'un diplôme approprié obtenu à l'extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l'équivalent.
(1) À moins d'ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Cours à suivre

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

les quatre cours suivants (15 crédits):

ELM1000 Activité de synthèse (6 cr.)
LIT1850 Atelier de scénarisation I
LIT2850 Visionnement et analyse de scénarios
LIT3850 Atelier de scénarisation II (LIT1850)

Note: Le cours ELM1000 (6 crédits) se poursuit sur deux sessions, de janvier à juin.

deux cours, soit l'un des profils suivants (6 crédits):

profil analytique
HAR1055 Langage cinématographique
LIT3855 Adaptation cinématographique (LIT1850)

profil technique
COM2501 Initiation à l'audio
COM4115 Production vidéo

trois à cinq cours choisis parmi les suivants (9 crédits):

ELM1001 Séminaire I (1 cr.)
ELM100X Séminaire II (1 cr.)
FLM4010 Atelier de scénarisation à l'aide des multimédias interactifs (LIT4240)
HAR1055 Langage cinématographique
HAR4350 Corpus de cinéma québécois
LIT4240 De la narration au multimédia
LIT4550 Corpus de cinéma I
LIT4551 Corpus de cinéma II
LIT455X Corpus de cinéma III

Note: Les cours intensifs ELM1001 et ELM100X peuvent être donnés en une fin de semaine.

ou tout autre cours ayant des liens étroits avec le certificat, choisi avec l'accord de la direction du programme.

Programme court de premier cycle en utilisation pédagogique des nouvelles technologies et du multimédia dans la salle de classe 0201

Crédits

Attestation d'études de quinze (15) crédits en utilisation pédagogique des nouvelles technologies et du multimédia dans la salle de classe.

Dans le cas des étudiants ayant un statut d'auditeurs (l'auditeur est une personne admise et inscrite à plusieurs cours, elle n'est pas soumise à l'évaluation et ne reçoit aucun crédit), seule une attestation officielle d'inscription aux cours pourra être émise.

Objectifs

L'objectif principal du programme est la mise à jour de la formation des enseignants en exercice au primaire et au secondaire sur le plan de l'utilisation pédagogique, en classe, des nouvelles technologies, surtout dans le domaine du multimédia interactif. Au terme du programme, l'étudiant sera initié aux nouvelles technologies d'enseignement et habilité à une démarche d'apprentissage et d'enseignement avec les technologies; il aura intégré les notions apprises dans la pratique et aura développé une réflexion critique sur le sujet; il sera autonome dans l'intégration des nouvelles technologies en classe.

Conditions d'admission

Être titulaire, ou en voie de l'être, d'un permis d'enseigner au Québec.

Contingentement
Le programme peut admettre un groupe de 50 étudiants (minimum: 35) au campus et un groupe dans chacun des centres d'études universitaires, selon la moyenne-cible de chaque centre d'études universitaires.
La sélection des étudiants est effectuée en fonction de l'ordre d'arrivée des demandes.

Cours à suivre

(Les cours entre parenthèses sont préalables.)

les cours suivants:

FLM2501 Initiation aux nouvelles technologies et à l'apprentissage par projet
COM5051 Initiation au multimédia interactif (FLM2501)
FLM2510 Préparation de scénarios multimédias pour fins pédagogiques (FLM2501 ; COM5051)
COM5052 Production et implantation d'un projet multimédia (FLM2501; FLM2510 ; COM5051)
FFM5500 Analyse et synthèse d'une approche pédagogique multimédia

École de langues

Certificat en allemand 4165
Mineure en allemand code: selon la majeure *

*** Arrimage de la mineure avec des majeures:**
- Baccalauréat avec **majeure en communication** et mineure en allemand: code 7268
- Baccalauréat avec **majeure en sciences du langage** et mineure en allemand: code 7034
- Baccalauréat avec **majeure en philosophie** et mineure en allemand: code 7513
- Baccalauréat avec **majeure en histoire** et mineure en allemand: code 7563
- Baccalauréat avec **majeure en science politique** et mineure en allemand.
- Baccalauréat avec **majeure en science, technologie et société** et mineure en allemand: code 7284.

Grade

Le grade de la mineure sera déterminé en fonction de la majeure.

Scolarité

Ces programmes comportent trente crédits chacun.

Objectifs

Le certificat et la mineure visent à permettre aux étudiants d'acquérir les compétences langagières suffisantes de telle sorte qu'ils pourront participer activement et efficacement à une conversation et à un débat, qu'ils pourront lire et comprendre des documents authentiques (journaux, revues spécialisées) et qu'ils pourront rédiger des documents de type universitaire ou professionnel (administratif, touristique, etc.).
À cette fin, le certificat et la mineure se fixent les objectifs spécifiques suivants: favoriser l'apprentissage de l'allemand à l'intérieur du cadre cohérent d'un programme; encourager l'apprentissage de l'allemand en relation étroite avec les intérêts personnels ou le champ disciplinaire; permettre à l'étudiant d'acquérir des habiletés langagières et des connaissances socioculturelles pour pouvoir communiquer de façon efficace tant à l'oral qu'à l'écrit; amener l'étudiant à maîtriser des habiletés et des connaissances langagières suffisantes pour comprendre des textes et des documents authentiques); permettre l'atteinte d'un niveau adéquat afin de faciliter l'usage de la langue lors de stages, de voyages ou d'études à l'étranger.

NOTE: Ce certificat, dans le cadre d'un cumul de certificats, peut conduire au grade de bachelier ès ARTS.

Conditions d'admission

Le certificat et la mineure ne sont pas contingentés.

Connaissance du français
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

Base DEC
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent.

ou
Base Expérience
Être âgé d'au moins 21 ans et posséder des connaissances et une expérience permettant d'entreprendre des études universitaires.

ou
Base études universitaires
Avoir réussi cinq cours (15 crédits) de niveau universitaire au moment du dépôt de la demande d'admission.

ou
Base Études hors Québec
Être titulaire d'un diplôme approprié obtenu à l'extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l'équivalent.
(1) À moins d'ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Pour toutes les bases d'admission:
Tous les candidats doivent se présenter à une entrevue et, s'il y a lieu, se soumettre à un test de classement.

Mineure en allemand
Elle est accessible aux personnes ayant réussi dix cours d'un programme disciplinaire.

Les conditions d'admission de la mineure sont celles prévues dans les majeures.

Cours à suivre

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

cinq cours obligatoires

LAN1310	Allemand I (débutant 1)
LAN1312	Allemand II (débutant 2) (LAN1310)
LAN2320	Allemand oral et écrit III (intermédiaire 1) (LAN1311 ; LAN1312)
LAN2340	Compréhension de documents en allemand I (intermédiaire 1) (LAN1310)
LAN3330	Allemand oral et écrit IV (intermédiaire 2) (LAN2320 ; LAN2340)

Note: Les cours LAN2320 et LAN3330 sont offerts en salle de classe et à distance.

trois cours parmi les suivants:

ALL1210	Lecture de textes littéraires
ALL1310	Civilisation allemande
ALL1955	Allemand avancé 1
ALL1956	Allemand avancé 2
LAN1313	Répertoire vocal en langue allemande (LAN1310)
LAN3340	Compréhension de documents en allemand II (intermédiaire 2) (LAN2340)
LAN3351	L'allemand des affaires (intermédiaire 2) (LAN2340 ou l'équivalent)
LAN5350	L'allemand à travers ses productions artistiques (avancé 2) (LAN3340 ou l'équivalent)

au moins un cours du bloc suivant:

LAN300B	Projet d'études en langue et culture allemandes (LAN1312)
LAN4300	Difficultés grammaticales de l'allemand (avancé 1) (LAN3330 ou l'équivalent)
LAN4351	Sujets d'actualité dans les pays germanophones (avancé 1) (LAN3340 ou l'équivalent)
LAN5300	Difficultés grammaticales en allemand II (avancé 2) (LAN4300 ou l'équivalent)

Note: Les cours LAN4300 et LAN5300 sont offerts en salle de classe et à distance.

Les étudiants de la mineure peuvent choisir un autre cours jugé pertinent par la direction du programme, relié à leur domaine de formation, et permettant de faire la synthèse des connaissances acquises en allemand et dans la majeure.
Les étudiants du certificat choisissent un cours avec l'accord du responsable de programme, dans un champ complémentaire relié à leur domaine d'étude ou de travail.

Règlements pédagogiques particuliers

Le certificat et la mineure en allemand s'adressent à une clientèle pour qui l'allemand est une langue étrangère ou seconde et non pas une langue de communication usuelle.
Afin de permettre à l'étudiant de compléter le certificat ou la mineure à temps complet à l'intérieur d'une année, l'étudiant doit posséder des connaissances équivalentes au cours LAN1310 au moment de son inscription à la session d'automne.

L'admission au certificat ou à la mineure en allemand à temps partiel est possible aux sessions d'été, d'automne et d'hiver, tandis que l'admission à temps complet n'est possible qu'à la session d'automne.
Les cours déjà réussis dans le cadre du programme court en allemand pourront tous être intégrés dans le certificat.
Les cours déjà réussis dans le cadre du programme court ou du certificat en allemand pourront tous être intégrés dans la mineure.
Pour s'inscrire au cours LAN300B, il faut avoir réussi 6 crédits du programme.
Selon les résultats obtenus au test de classement, des reconnaissances d'acquis peuvent être accordées pour l'équivalent de trois crédits.

Certificat en anglais 4129
Mineure en anglais code: selon la majeure *

*** Arrimage de la mineure avec des majeures:**
- Baccalauréat avec **majeure en communication** et mineure en anglais: code 7265
- Baccalauréat avec **majeure en sciences du langage** et mineure en anglais: code 7035
- Baccalauréat avec **majeure en philosophie** et mineure en anglais: code 7518
- Baccalauréat avec **majeure en histoire** et mineure en anglais: code 7567
- Baccalauréat avec **majeure en science politique** et mineure en anglais.
- Baccalauréat avec **majeure en science, technologie et société** et mineure en anglais: code 7286.

Grade

Le grade de la mineure sera déterminé en fonction de la majeure.

Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

Objectifs

Le certificat et la mineure visent vise à permettre aux étudiants d'acquérir les compétences langagières suffisantes de telle sorte qu'ils pourront participer activement et efficacement à une conversation et à un débat, qu'ils pourront lire et comprendre des documents authentiques (journaux, revues spécialisées) et qu'ils pourront rédiger des documents de type universitaire ou professionnel (administratif, touristique, etc.)
À cette fin, le certificat et la mineure poursuivent les objectifs spécifiques suivants:
- favoriser l'apprentissage de l'anglais à l'intérieur du cadre cohérent d'un programme;
- encourager l'apprentissage de l'anglais en relation étroite avec les intérêts personnels ou le champ disciplinaire;
- permettre à l'étudiant d'acquérir des habiletés langagières et des connaissances socioculturelles pour pouvoir communiquer de façon efficace tant à l'oral qu'à l'écrit.
- amener l'étudiant à maîtriser des habiletés et des connaissances langagières suffisantes pour comprendre des textes et des documents authentiques;
- permettre l'atteinte d'un niveau adéquat afin de faciliter l'usage de la langue lors de stages, de voyages ou de séances d'études.

NOTE: Ce certificat, dans le cadre d'un cumul de certificats, peut conduire au grade de bachelier ès ARTS.

Conditions d'admission

Le certificat et la mineure ne sont pas contingentés.

Connaissance du français
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

Test de classement
Tous les candidats au certificat et à la mineure doivent obligatoirement se soumettre au test de classement de l'École de langues de l'UQAM, et consentir à respecter les résultats de cette évaluation.

Bases d'admission pour le certificat
Base DEC
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent.

ou
Base Expérience
Être âgé d'au moins 21 ans et posséder des connaissances et une expérience permettant d'entreprendre des études universitaires.

ou
Base études universitaires
Avoir réussi cinq cours (15 crédits) de niveau universitaire.

ou
Base Études hors Québec
Être titulaire d'un diplôme approprié obtenu à l'extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l'équivalent.
(1) À moins d'ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Bases d'admission pour la mineure
La mineure est accessible aux personnes ayant réussi dix cours d'un programme disciplinaire.

Les conditions d'admission de la mineure sont celles qui sont prévues dans les majeures.

Cours à suivre

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les notes entre parenthèses concernent les préalables.)

Hors programme

Niveau 1000

ANG1011 Beginner's English Listening (selon le test de classement de l'École de langues)
ANG1013 Beginner's English Reading (selon le test de classement de l'École de langues)
ANG1015 Beginner's English Conversation (hors programme) (selon le test de classement de l'École de langues)
ANG1016 Beginner's English Text (hors programme) (selon le test de classement de l'École de langues)
ANG1017 Beginner's English Skills (hors programme) (selon le test de classement de l'École de langues)
ANG1027 Beginner's English Skills for Business (hors programme) (selon le test de classement de l'École de langues)
ANG1037 Beginner's English Skills for Computers (hors programme) (selon le test de classement de l'École de langues)
ANG1217 Beginner's English Computer-Assisted Skills (hors programme) (selon le test de classement de l'École de langues)

Programme

dix cours (30 crédits) choisis parmi les cours suivants selon les résultats au test de classement:

Niveau 2000

ANG2013 Elementary English Reading (selon le test de classement de l'École de langues)
ANG2014 Elementary English Writing (selon le test de classement de l'École de langues)
ANG2015 Elementary English Conversation (selon le test de classement de l'École de langues)
ANG2016 Elementary English Text (selon le test de classement de l'École de langues)
ANG2017 Elementary English Skills (selon le test de classement de l'École de langues)
ANG2027 Elementary English Skills for Business (selon le test de classement de l'École de langues)
ANG2037 Elementary English Skills for Computers (selon le test de classement de l'École de langues)
ANG2112 Elementary English Pronunciation (selon le test de classement de l'École de langues)
ANG2114 Elementary English Syntax (selon le test de classement de l'École de langues)
ANG2214 Elementary English Computer-Assisted Writing (selon le test de classement de l'École de langues)

Niveau 3000

ANG3011 Intermediate English Listening (selon le test de classement de l'École de langues)
ANG3013 Intermediate English Reading (selon le test de classement de l'École de langues)

ANG3014 Intermediate English Writing (selon le test de classement de l'École de langues)
ANG3015 Intermediate English Conversation (selon le test de classement de l'École de langues)
ANG3016 Intermediate English Text (selon le test de classement de l'École de langues)
ANG3017 Intermediate English Skills (selon le test de classement de l'École de langues)
ANG3024 Intermediate English Writing for Business (selon le test de classement de l'École de langues)
ANG3027 Intermediate English Skills for Business (selon le test de classement de l'École de langues)
ANG3037 Intermediate English Skills for Computers (selon le test de classement de l'École de langues)
ANG3113 Intermediate English Critical Reading (selon le test de classement de l'École de langues)
ANG3114 Intermediate English Syntax (selon le test de classement de l'École de langues)

Niveau 4000

ANG4015 Advanced English Conversation (selon le test de classement de l'École de langues)
ANG4016 Advanced English Text (selon le test de classement de l'École de langues)
ANG4027 Advanced English Skills for Business (selon le test de classement de l'École de langues)
ANG4037 Advanced English Skills for Computers (selon le test de classement de l'École de langues)
ANG4112 Advanced English Pronunciation (selon le test de classement de l'École de langues)
ANG4114 Advanced English Syntax (selon le test de classement de l'École de langues)

Niveau 5000

ANG5014 Fluent English Writing (selon le test de classement de l'École de langues)

Règlements pédagogiques particuliers

Exigences de classement
Niveau 1000 (hors programme)
Tous les cours de niveau 1000 sont considérés «hors programme».

Niveaux 2000 à 5000 (programme)
Les cours suivis à un niveau inférieur à celui indiqué par les résultats du test de classement sont considérés comme des cours préalables ou de mise à niveau. Par conséquent, ils ne sont pas comptabilisés pour l'obtention du certificat ou de la mineure.

Exigences de niveau
Pour faire la mineure ou le certificat en anglais, l'étudiant doit compléter deux niveaux différents à partir de son niveau de base (*Base Level*). Le niveau de base correspond au score total obtenu au test de classement, tel qu'indiqué au tableau ci-dessous:
Score total de 0 - 39: *Niveau 1000 Beginner's* (Débutant)
Score total de 40 - 54: *Niveau 2000 Elementary* (Élémentaire)
Score total de 55 - 69: *Niveau 3000 Intermediate* (Intermédiaire)
Score total de 70 - 84: *Niveau 4000 Advanced* (Avancé)
Score total de 85 - 100: *Niveau 5000 Fluent* (Supérieur)

Pour chaque niveau complété, l'étudiant est tenu de réussir au moins quatre cours (12 crédits par niveau), dont un cours d'un domaine oral et un cours d'un domaine écrit.
Voir les règlements du programme à l'École de langues.

Cours au choix
En dehors des cours sélectionnés pour satisfaire les exigences de niveau (24 crédits), l'étudiant doit réussir 6 crédits de cours au choix pour compléter son programme. Pour ce faire, l'étudiant peut choisir n'importe quel cours du programme, pourvu que ces cours ne soient pas classés à un niveau inférieur de celui recommandé par les résultats au test de classement.

Les étudiants de la mineure peuvent choisir un autre cours jugé pertinent par la direction du programme, relié à leur domaine de formation et permettant de faire la synthèse des connaissances acquises on anglais et dans la majeure.

Les étudiants du certificat choisissent un cours avec l'accord du responsable de programme, dans un champ complémentaire relié à leur domaine d'étude ou de travail.

Règlements pédagogiques généraux
Le certificat et la mineure en anglais s'adressent à des personnes pour qui l'anglais est une langue seconde ou étrangère, et non pas une langue courante de communication.
Tous les cours suivis dans le cadre du programme court en anglais peuvent être intégrés dans le certificat.
Tous les cours suivis dans le cadre du programme court ou dans le certificat en anglais peuvent être intégrés à la mineure en anglais.

Certificat en espagnol 4127
Mineure en espagnol

code: selon la majeure *

*** Arrimage de la mineure avec des majeures:**
- Baccalauréat avec **majeure en sciences du langage** et mineure en espagnol: code 7036
- Baccalauréat avec **majeure en philosophie** et mineure en espagnol: code 7521
- Baccalauréat avec **majeure en histoire** et mineure en espagnol: code 7569
- Baccalauréat avec **majeure en science politique** et mineure en espagnol.
- Baccalauréat avec **majeure en science, technologie et société** et mineure en espagnol: code 7287

Baccalauréat avec **majeure communication** et mineure en espagnol: code 7269.

Grade

Le grade de la mineure sera déterminé en fonction de la majeure.

Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

Objectifs

Le certificat et la mineure doivent permettre aux étudiants d'acquérir les compétences langagières suffisantes en espagnol de telle sorte qu'ils pourront participer activement et efficacement à une conversation et à un débat, qu'ils pourront lire et comprendre des documents authentiques (journaux, revues spécialisées) et qu'ils pourront rédiger des documents de type professionnel (administratif, touristique, etc.).
À cette fin, le certificat et la mineure se fixent les objectifs spécifiques suivants: favoriser l'apprentissage de l'espagnol à l'intérieur du cadre cohérent d'un programme; encourager l'apprentissage de l'espagnol en relation étroite avec les intérêts personnels ou le champ disciplinaire; permettre à l'étudiant d'acquérir des habiletés langagières et des connaissances socioculturelles pour pouvoir communiquer de façon efficace tant à l'oral qu'à l'écrit; amener l'étudiant à maîtriser des habiletés et des connaissances langagières suffisantes pour comprendre des textes et des documents authentiques; permettre l'atteinte d'un niveau adéquat afin de faciliter l'usage d'une langue seconde ou étrangère lors de stages, de voyages ou de séances d'études.

NOTE: Ce certificat, dans le cadre d'un cumul de certificats, peut conduire au grade de bachelier ès ARTS.

Conditions d'admission

Le certificat et la mineure ne sont pas contingentés.

Connaissance du français
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

Base DEC
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent.

ou
Base Expérience
Être âgé d'au moins 21 ans et posséder des connaissances et une expérience permettant d'entreprendre des études universitaires.

ou
Base Études universitaires
Avoir réussi cinq cours (15 crédits) de niveau universitaire au moment du dépôt de la demande d'admission.

ou
Base Études hors Québec
Être titulaire d'un diplôme approprié obtenu à l'extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l'équivalent.
(1) À moins d'ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Pour les bases d'admission DEC, Expérience et Études universitaires:
Tous les candidats doivent se présenter à une entrevue et, s'il y a lieu, se soumettre à un test de classement.

Pour la base Études hors Québec :
L'information sera disponible sur le site Web du Registrariat, au cours de l'année académique 2001-2002, à l'adresse: www.regis.uqam.ca

Mineure en espagnol
Elle est accessible aux personnes ayant réussi dix cours d'un programme disciplinaire.

Les conditions d'admission de la mineure sont celles qui sont prévues dans les majeures.

Cours à suivre

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

5 cours obligatoires (15 crédits):

LAN1210	Espagnol I
et	
LAN2211	Espagnol II: Communication orale (LAN1210)
ou le cours	
LAN2166	Espagnol I et II Communication orale (6 cr.)
LAN2220	Espagnol II: À la découverte des médias (LAN1210)
LAN3200	Espagnol III: Sujets d'actualité dans les pays hispanophones (LAN2211 ; LAN2220)
LAN3250	Espagnol III: Communication écrite assistée par ordinateur (LAN2211 ; LAN2220)

Cours à option

quatre cours choisis dans deux des blocs suivants (12 crédits):

• Communication orale et tourisme

LAN2221	Espagnol II: Communication orale et tourisme (LAN1210)
LAN3221	Espagnol III: Travail dirigé et séminaire de synthèse (LAN2211 ; LAN2220)

• Espagnol, langue internationale des affaires

LAN2223	Espagnol II: Affaires et commerce international (LAN1210)
LAN3223	Espagnol III: Documents juridiques et sociaux (LAN2211 ; LAN2220)

• Médias et sociétés

LAN2225	Espagnol II: Activités de groupe (médias) (LAN1210)
LAN3225	Espagnol III: Activités de groupe (médias) (LAN2211 ; LAN2220)

• Culture et histoire

LAN2227	Espagnol II: Espagne et Amérique latine (LAN1210)
LAN3227	Espagnol III: Culture hispanophone (LAN2211 ; LAN2220)
LAN300A	Espagnol III: Projet d'études en langue espagnole et en cultures hispanophones (LAN2211 ; LAN2220)

Les étudiants de la mineure peuvent choisir un autre cours jugé pertinent par la direction du programme, relié à leur domaine de formation et permettant de faire la synthèse des connaissances acquises en espagnol et dans la majeure.

Les étudiants du certificat choisissent un cours avec l'accord du responsable de programme, dans un champ complémentaire relié à leur domaine d'étude ou de travail.

Règlements pédagogiques particuliers

Le certificat et la mineure peuvent être suivis à temps partiel ou à temps plein. Afin de permettre à l'étudiant de compléter le certificat et la mineure à temps complet à l'intérieur d'une année, l'étudiant doit posséder des connaissances équivalentes au cours LAN1210 au moment de son inscription à la session d'automne ou d'hiver.
Le certificat et la mineure en espagnol s'adressent à des étudiants pour qui l'espagnol est une langue étrangère ou seconde, et non pas une langue de communication usuelle.
L'admission au certificat et à la mineure en espagnol à temps partiel est possible aux sessions d'été, d'automne et d'hiver, tandis que l'admission à temps complet n'est possible qu'à la session d'automne ou d'hiver.
Les candidats au certificat et à la mineure en espagnol, qui ont pris des cours d'espagnol ailleurs qu'à l'UQAM ou qui ont des connaissances dans cette langue, acquises lors de voyages à l'étranger, doivent se soumettre obligatoirement à un test de classement afin de déterminer leur niveau.
Tous les cours suivis dans le cadre du programme court en espagnol peuvent être intégrés au certificat et à la mineure.

Certificat en français écrit pour non-francophones 4450

Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

Objectifs

Ce programme vise une clientèle qui a complété une formation de niveau collégial ou universitaire et qui, tout en n'ayant pas le français comme langue première, a de bonnes connaissances de base du français langue seconde ou langue étrangère. Le programme cherche à répondre à trois objectifs principaux: permettre à l'apprenant de systématiser ses connaissances du français écrit en mettant l'accent sur le fonctionnement de la langue et sur les caractéristiques des divers styles oraux et écrits; développer chez l'étudiant la compréhension des discours de type universitaire et la production de travaux de haut niveau conformes aux normes méthodologiques; favoriser l'intégration harmonieuse de cette clientèle dans les autres programmes universitaires et, finalement, dans la société québécoise.

NOTE: Ce certificat, dans le cadre d'un cumul de certificats, peut conduire au grade de bachelier ès ARTS.

Conditions d'admission

Le programme n'est pas contingenté.

Base DEC
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent (13 années de scolarité) et posséder des connaissances du français écrit de niveau intermédiaire (niveau équivalent à celui des cours LAN3600 et LAN3601).

ou
Base Expérience
Être âgé d'au moins 21 ans et posséder des connaissances du français écrit et oral de niveau intermédiaire (niveau équivalent à celui des cours LAN3600 et LAN3601).

ou
Base Études universitaires
Avoir réussi au moins cinq cours (15 crédits) de niveau universitaire au moment du dépôt de la demande d'admission et posséder des connaissances du français écrit de niveau intermédiaire (niveau équivalent à celui des cours LAN3600 et LAN3601).

ou
Base Études hors Québec
Être titulaire d'un diplôme approprié obtenu à l'extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l'équivalent et posséder des connaissances du français écrit de niveau intermédiaire (niveau équivalent à celui des cours LAN3600 et LAN3601).
(1) À moins d'ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Pour toutes les bases d'admission
Dans tous les cas, un test écrit, une production écrite et une évaluation orale vérifient obligatoirement le niveau de connaissances en français.

Remarques (toutes les bases d'admission)
- Le candidat qui ne possède pas les connaissances suffisantes en français mais qui répond aux autres conditions d'admission pourra être admis conditionnellement à la réussite d'un ou deux des cours LAN3600 et LAN3601, ces cours devant être réussis avant tout autre cours du programme.
- Ce programme est autorisé à admettre de nouveaux étudiants après le 1er mai.

Cours à suivre

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

Cours hors programme:

LAN1600 Français langue seconde, niveau élémentaire (hors programme) (6 cr.)
LAN1601 Français langue seconde, niveau débutant I (hors programme)
LAN1602 Français langue seconde, niveau débutant II (hors programme) (LAN1601)
LAN2601 Français langue seconde, niveau intermédiaire I (hors programme) (LAN1602)
LAN2602 Français langue seconde, niveau intermédiaire II (hors programme) (LAN2601)
LAN2603 Français langue seconde: communication orale et intégration (niveau débutant) (hors programme) (6 cr.)
LAN2600 Français langue seconde, niveau intermédiaire (hors programme) (6 cr.) (LAN1600)
LAN3600 Français langue seconde, niveau avancé I (oral) (hors programme)
LAN3601 Français langue seconde, niveau avancé II (écrit) (hors programme)
LAN3602 Français langue seconde (niveau avancé IA) (hors programme)

les cinq cours suivants (18 crédits):

LAN1016 Français langue seconde - Rédaction I
LAN2000 Français langue seconde: Activités d'intégration
LAN2016 Français langue seconde - Rédaction II
LAN3650 Français langue seconde, niveau avancé II
LAN3675 Français langue seconde, niveau avancé III (6 cr.) (LAN3650)

trois cours parmi les suivants (9 crédits):

LAN1010 Français langue seconde: Méthodologie assistée par ordinateur
LAN2005 Français langue seconde: transition professionnelle et multimédia
LAN2030 Français langue seconde: atelier de synthèse
LAN3655 Français langue seconde - Compréhension de textes et enrichissement du lexique (LAN3600; LAN3601)
LAN4615 Français langue seconde - Écriture de textes spécialisés assistée par ordinateur (LAN3650)
LAN4625 Français langue seconde - Phonétique corrective
LAN4635 Français langue seconde - Communication orale
LAN4645 Français langue seconde - Difficultés grammaticales (LAN3650)
LAN4655 Français langue seconde - Correspondance d'affaires et multimédias (LAN3650)
LIT1000 Stylistique du français administratif et commercial
LIT1070 Initiation pratique au travail de recherche
LIT1313 Stylistique du français scientifique et technique
ou tout autre cours choisi en fonction des objectifs du programme et avec l'accord de la direction du programme

un cours relié à la formation de l'étudiant et choisi avec l'accord de la direction du programme, sur avis de la direction du programme concerné (3 crédits).

Règlements pédagogiques particuliers

- Les dix cours du programme doivent être réussis à l'intérieur d'une période maximale de 24 mois pour les étudiants admis à temps complet.
- Pour s'inscrire au cours LAN2030, il faut avoir réussi 12 crédits du programme.

Certificat 4020
en langue et culture arabes
Mineure en langue et culture arabes

code selon la majeure *

* Arrimage de la mineure avec les majeures suivantes:
- Baccalauréat avec **majeure en communication** et mineure en langue et culture arabes: code 7267
- Baccalauréat avec **majeure en sciences du langage** et mineure en langue et culture arabes: code 7046
- Baccalauréat avec **majeure en sciences des religions** et mineure en langue et culture arabes: code 7247.

Grade

Le grade de la mineure sera déterminé en fonction de la majeure.

Scolarité

Ces programmes comportent trente crédits chacun.

Objectifs

Cette mineure et ce certificat doivent permettre aux étudiants d'acquérir les compétences langagières suffisantes de telle sorte qu'ils pourront participer activement et efficacement à une conversation et à un débat, qu'ils pourront lire et comprendre des documents authentiques (journaux, revues spécialisées).
À cette fin, la mineure et le certificat se fixent les objectifs spécifiques suivants: favoriser l'apprentissage de l'arabe à l'intérieur du cadre cohérent d'un programme; encourager l'apprentissage de l'arabe en relation étroite avec les intérêts personnels ou le champ disciplinaire; permettre à l'étudiant d'acquérir des habiletés langagières et des connaissances socioculturelles pour pouvoir communiquer de façon efficace; amener l'étudiant à maîtriser des habiletés et des connaissances langagières suffisantes pour comprendre des textes et des documents authentiques; permettre l'atteinte d'un niveau adéquat afin de faciliter l'usage de la langue lors de stages, de voyages ou de séances d'études.

NOTE: Ce certificat, dans le cadre d'un cumul de certificats, peut conduire au grade de bachelier ès ARTS.

Conditions d'admission

- Certificat
Ce programme n'est pas contingenté.

Connaissance du français
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

Base DEC
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent.

ou
Base Expérience
Être âgé d'au moins 21 ans et posséder des connaissances et une expérience permettant d'entreprendre des études universitaires.

ou
Base études universitaires
Avoir réussi cinq cours (15 crédits) de niveau universitaire au moment du dépôt de la demande d'admission.

ou
Base Études hors Québec
Être titulaire d'un diplôme approprié obtenu à l'extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l'équivalent.
(1) À moins d'ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Pour les 4 bases d'admission
Tous les candidats doivent se soumettre à un test de classement.

- Mineure
Cette mineure n'est pas contingentée. Elle est accessible aux personnes admises dans un programme de majeure disciplinaire.

Cours à suivre

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

les trois cours obligatoires suivants (9 crédits):

LAN1410 Arabe I (débutant 1)
LAN1420 Arabe II: Communication orale I (débutant 2) (LAN1410)
LAN2420 Arabe III: Communication orale (intermédiaire 1) (LAN1420)

au moins un des cours suivants (3 crédits minimum):

LAN1002 Introduction à la langue et à la culture arabes
LAN2410 Arabe III: Compréhension de documents (intermédiaire 1) (LAN1410)
LAN2425 Arabe III: Communication écrite (intermédiaire 1) (LAN2410)
LAN3410 Sujets d'actualité dans les pays arabophones (avancé) (LAN2420)

Note: le cours LAN1002 se donne en français.

au moins trois des cours suivants (9 crédits minimum):

Note: tous les cours de ce bloc se donnent en français.

HIS4656 Histoire et civilisation du monde arabe
HIS4662 Histoire du Proche-Orient (XIXe - XXe siècles)
LAN300X Projet d'études en langue et culture X
POL4490 Problèmes politiques du Proche-Orient
REL1191 Islam

Pour le certificat: ou tout autre cours jugé pertinent par la direction du programme, relié au domaine de formation de l'étudiant.

Pour la mineure: ou tout autre cours jugé pertinent par la direction du programme, relié au domaine de formation de l'étudiant, et permettant de faire la synthèse des connaissances acquises en arabe et dans la majeure.

Règlements pédagogiques particuliers

- La mineure et le certificat s'adressent à une clientèle pour qui l'arabe est une langue étrangère ou seconde et non pas une langue de communication usuelle.
- Les programmes peuvent être suivis à temps partiel ou à temps complet. Afin de permettre à l'étudiant de compléter la mineure à temps complet à l'intérieur d'une année, l'étudiant doit posséder des connaissances équivalentes au cours LAN1410 au moment de son inscription à la session d'automne.
- L'admission à la mineure en arabe à temps partiel est possible aux sessions d'été, d'automne et d'hiver, tandis que l'admission à temps complet n'est possible qu'à la session d'automne ou d'hiver.
- Les cours déjà réussis pourront tous être intégrés dans la mineure ou dans le certificat.
- Pour s'inscrire au cours LAN300X, il faut avoir réussi 6 crédits du programme.
- Selon les résultats obtenus au test de classement, des reconnaissances d'acquis peuvent être accordées pour l'équivalent de trois crédits.

Certificat en langue et culture du Brésil
Mineure en langue et culture du Brésil — 4022

code: selon la majeure *

* Arrimage de la mineure avec les majeures suivantes:
- Baccalauréat avec **majeure en communication** et mineure en langue et culture du Brésil: code 7262.
- Baccalauréat avec **majeure en géographie** et mineure en langue et culture du Brésil: code 7160.
- Baccalauréat avec **majeure en histoire** et mineure en langue et culture du Brésil: code 7572.
- Baccalauréat avec **majeure en sciences du langage** et mineure en langue et culture du Brésil: code 7068.

Grade

Le grade de la mineure sera déterminé en fonction de la majeure.

Scolarité

Ces programmes comportent trente crédits chacun.

Objectifs

Cette mineure et ce certificat doivent permettre aux étudiants d'acquérir les compétences langagières suffisantes de telle sorte qu'ils pourront participer activement et efficacement à une conversation et à un débat, qu'ils pourront lire et comprendre des documents authentiques (journaux, revues spécialisées) et qu'ils pourront rédiger des documents de type universitaire ou professionnel (administratif, touristique, etc.).
À cette fin, la mineure et le certificat se fixent les objectifs spécifiques suivants: favoriser l'apprentissage du portugais du Brésil à l'intérieur du cadre cohérent d'un programme; encourager l'apprentissage du portugais du Brésil en relation étroite avec les intérêts personnels ou le champ disciplinaire; permettre à l'étudiant d'acquérir des habiletés langagières et des connaissances socioculturelles pour pouvoir communiquer de façon efficace tant à l'oral qu'à l'écrit; amener l'étudiant à maîtriser des habiletés et des connaissances langagières suffisantes pour comprendre des textes et des documents authentiques; permettre l'atteinte d'un niveau adéquat afin de faciliter l'usage de la langue lors de stages, de voyages ou de séances d'études.

NOTE: Ce certificat, dans le cadre d'un cumul de certificats, peut conduire au grade de bachelier ès ARTS.

Conditions d'admission

- Certificat
Ce programme n'est pas contingenté.

Connaissance du français
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

Base DEC
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent.

ou
Base Expérience
Être âgé d'au moins 21 ans et posséder des connaissances et une expérience permettant d'entreprendre des études universitaires.

ou
Base études universitaires
Avoir réussi cinq cours (15 crédits) de niveau universitaire au moment du dépôt de la demande d'admission.

ou
Base Études hors Québec
Être titulaire d'un diplôme approprié obtenu à l'extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l'équivalent.
(1) À moins d'ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Pour les 4 bases d'admission
Tous les candidats doivent se soumettre à un test de classement.

- Mineure
Cette mineure n'est pas contingentée. Elle est accessible aux personnes admises dans un programme de majeure disciplinaire.

Cours à suivre

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

les trois cours obligatoires suivants (9 crédits):

LAN1230 Portugais/brésilien I
LAN2230 Portugais/brésilien II: Communication orale (LAN1230)
LAN3230 Portugais/brésilien III: Communication orale avancée (LAN2230)

au moins un des cours suivants (3 crédits minimum):

LAN1001 Introduction à la culture et à la langue du Brésil
LAN3125 Portugais/brésilien III: Compréhension de documents assistée par ordinateur (LAN1230)
LAN3235 Portugais/brésilien III: sujets d'actualité dans les pays lusophones (LAN2230)

Note: le cours LAN1001 se donne en français.

les deux cours suivants (6 crédits):

LIT2040 Littérature brésilienne I
LIT2041 Littérature brésilienne II

Note: ces deux cours se donnent en français.

au moins trois des cours suivants (9 crédits minimum):

HIS4611 L'Amérique latine de 1570 à nos jours
HIS4616 Amérique latine: révolutions et contre-révolutions
HIS4619 L'Amérique latine et le monde
LAN300X Projet d'études en langue et culture X
POL4111 Systèmes politiques de l'Amérique latine
POL5465 Amérique latine: mutations continentales

Note: à l'exception de LAN300X, tous les cours de ce bloc se donnent en français.

Pour le certificat: ou tout autre cours jugé pertinent par la direction du programme, relié au domaine de formation de l'étudiant.

Pour la mineure: ou tout autre cours jugé pertinent par la direction du programme, relié au domaine de formation de l'étudiant, et permettant de faire la synthèse des connaissances acquises en portugais du Brésil et dans la majeure.

Règlements pédagogiques particuliers

- La mineure et le certificat s'adressent à une clientèle pour qui le portugais est une langue étrangère, et non pas une langue de communication usuelle.
- Les programmes peuvent être suivis à temps partiel ou à temps complet. Afin de permettre à l'étudiant de compléter la mineure à temps complet à l'intérieur d'une année, l'étudiant doit posséder des connaissances équivalentes au cours LAN1230 au moment de son inscription à la session d'automne.
- L'admission à la mineure en portugais à temps partiel est possible aux sessions d'été, d'automne et d'hiver, tandis que l'admission à temps complet n'est possible qu'à la session d'automne ou d'hiver.
- Les cours déjà réussis pourront tous être intégrés dans la mineure ou dans le certificat.
- Pour s'inscrire au cours LAN300X, il faut avoir réussi 6 crédits du programme.
- Selon les résultats obtenus au test de classement, des reconnaissances d'acquis peuvent être accordées pour l'équivalent de trois crédits.

Certificat 4021
en langues et cultures d'Asie
Mineure en langues et cultures d'Asie

code: selon la majeure*

* Arrimage de la mineure avec les majeures suivantes:
- Baccalauréat avec **majeure en communication** et mineure en langues et cultures d'Asie: code 7261.
- Baccalauréat avec **majeure en géographie** et mineure en langues et cultures d'Asie: code 7161.
- Baccalauréat avec **majeure en sciences du langage** et mineure en langues et cultures d'Asie: code 7067.

Grade

Le grade de la mineure sera déterminé en fonction de la majeure.

Scolarité

Ces programmes comportent trente crédits chacun.

Objectifs

Cette mineure et ce certificat doivent permettre aux étudiants d'acquérir les compétences langagières suffisantes de telle sorte qu'ils pourront participer activement et efficacement à une conversation et à un débat, qu'ils pourront lire et comprendre des documents authentiques (journaux, revues spécialisées). À cette fin, la mineure et le certificat se fixent les objectifs spécifiques suivants: favoriser l'apprentissage du chinois et du japonais à l'intérieur du cadre cohérent d'un programme; encourager l'apprentissage du chinois et du japonais en relation étroite avec les intérêts personnels ou le champ disciplinaire; permettre à l'étudiant d'acquérir des habiletés langagières et des connaissances socioculturelles pour pouvoir communiquer de façon efficace à l'oral; amener l'étudiant à maîtriser des habiletés et des connaissances langagières suffisantes pour comprendre des textes et des documents authentiques; permettre l'atteinte d'un niveau adéquat afin de faciliter l'usage de la langue lors de stages, de voyages ou de séances d'études.

NOTE: Ce certificat, dans le cadre d'un cumul de certificats, peut conduire au grade de bachelier ès ARTS.

Conditions d'admission

- Certificat
Ce programme n'est pas contingenté.

Connaissance du français
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

Base DEC
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent.

ou
Base Expérience
Être âgé d'au moins 21 ans et posséder des connaissances et une expérience permettant d'entreprendre des études universitaires.

ou
Base études universitaires
Avoir réussi cinq cours (15 crédits) de niveau universitaire au moment du dépôt de la demande d'admission.

ou
Base Études hors Québec
Être titulaire d'un diplôme approprié obtenu à l'extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l'équivalent.
(1) À moins d'ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Pour les 4 bases d'admission
Tous les candidats doivent se soumettre à un test de classement.

- Mineure
Cette mineure n'est pas contingentée. Elle est accessible aux personnes ayant réussi dix cours d'un programme de majeure disciplinaire.

Cours à suivre

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

les trois cours obligatoires suivants (9 crédits):

LAN1610 Chinois I (débutant 1)
LAN1611 Communication orale en chinois I (débutant 2)
LAN1612 Compréhension de documents en chinois I (débutant 2) (LAN1610 ou l'équivalent)

ou

les trois cours obligatoires suivants en japonais (9 crédits):

LAN1620 Japonais I (débutant 1)
LAN1621 Communication orale en japonais I (débutant 2) (LAN1620 ou l'équivalent)
LAN1622 Compréhension de documents en japonais I (débutant 2) (LAN1620 ou l'équivalent)

les deux cours suivants (6 crédits):

LAN1003 Introduction à la langue et à la culture de la Chine
LAN1004 Introduction à la langue et à la culture du Japon

Note: ces deux cours se donnent en français.

de deux à cinq cours parmi les suivants (de 6 à 15 crédits):

HAR3836 Histoire de l'estampe
HIS4630 Histoire et civilisation de la Chine traditionnelle
HIS4635 Histoire et civilisation du Japon
HIS4633 Histoire de la Chine au XXe siècle
LAN1630 Vietnamien I (débutant 1)
LAN1631 Communication orale en vietnamien I (débutant 2) (LAN1630 ou l'équivalent)

LAN1632 Compréhension de documents en vietnamien I (débutant 2) (LAN1630 ou l'équivalent)
LAN300X Projet d'études en langue et culture X
PHI4216 Pensées non occidentales
POL4032 Système politique de la Chine
POL4033 Système politique du Japon
POL4500 Politique étrangère du Japon
REL1201 Bouddhisme
REL1250 Religions et traditions spirituelles de la Chine et du Japon

Pour le certificat: ou tout autre cours jugé pertinent par la direction du programme, relié au domaine de formation de l'étudiant.

Pour la mineure: ou tout autre cours jugé pertinent par la direction du programme, relié au domaine de formation de l'étudiant, et permettant de faire la synthèse des connaissances acquises en chinois et en japonais et dans la majeure.

Note: L'étudiant au certificat doit prendre un minimum de 3 cours (9 crédits) en langue chinoise ou en langue japonaise, mais il peut aussi prendre 6 cours de langues, 2 cours d'introduction à la langue et à la culture et 2 cours d'autres disciplines.

Règlements pédagogiques particuliers

- La mineure et le certificat s'adressent à une clientèle pour qui le chinois et le japonais sont des langues étrangères ou secondes et non pas des langues de communication usuelle.
- Les programmes peuvent être suivis à temps partiel ou à temps complet.
- L'admission à temps complet n'est possible qu'aux sessions d'automne et d'hiver.
- Les cours déjà réussis pourront tous être intégrés dans la mineure ou dans le certificat.
- Pour s'inscrire au cours LAN300X, il faut avoir réussi 6 crédits du programme.
- Selon les résultats obtenus au test de classement, des reconnaissances d'acquis peuvent être accordées pour l'équivalent de trois crédits.

Programme court et concentration de premier cycle en allemand

0124
F006

Crédits

Le programme court en allemand donne droit, lorsqu'il a été complété avec succès, à une attestation d'études de quinze crédits universitaires en allemand.

Note: Dans le cas des étudiants «auditeurs» (l'auditeur est une personne admise et inscrite à un ou plusieurs cours: elle n'est pas soumise à l'évaluation et ne reçoit aucun crédit) seule une attestation officielle d'inscription aux cours leur sera remise.

Scolarité

Le programme court en allemand comporte quinze crédits.La concentration en allemand (code: F006) et le programme court en allemand (code: 0124) comportent quinze crédits chacun.

Objectifs

Ce programme court vise à permettre à l'étudiant
- d'intégrer, à l'intérieur du cadre cohérent d'un programme, ses intérêts personnels et les connaissances pertinentes de son champ d'étude ou d'activité au processus d'apprentissage de l'allemand et d'initiation aux différentes cultures d'expression allemande;
- de maîtriser des habiletés et des connaissances langagières suffisantes pour comprendre des textes et des documents audiovisuels de niveau universitaire ou professionnel en allemand;
- de fonctionner de façon adéquate en allemand lors de stages, de missions, de voyages, etc.

Conditions d'admission

Le programme n'est pas contingenté.

Connaissance du français
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

Base DEC
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent.

ou
Base Expérience
Être âgé d'au moins 21 ans et posséder des connaissances et une expérience permettant d'entreprendre des études universitaires.

ou
Base études universitaires
Avoir réussi cinq cours (15 crédits) de niveau universitaire au moment du dépôt de la demande d'admission.

ou
Base Études hors Québec
Être titulaire d'un diplôme approprié obtenu à l'extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l'équivalent.
(1) À moins d'ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Pour toutes les bases d'admission:
Tous les candidats doivent se présenter à une entrevue et, s'il y a lieu, se soumettre à un test de classement.

Cours à suivre

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

Cinq cours choisis comme suit (quinze crédits):

les deux cours suivants (6 crédits):
LAN1310 Allemand I (débutant 1)
LAN1312 Allemand II (débutant 2) (LAN1310)

trois cours parmi les suivants (9 crédits):

Communication orale et écrite
LAN2320 Allemand oral et écrit III (intermédiaire 1) (LAN1311 ; LAN1312)
LAN3330 Allemand oral et écrit IV (intermédiaire 2) (LAN2320 ; LAN2340)
LAN4351 Sujets d'actualité dans les pays germanophones (avancé 1) (LAN3340 ou l'équivalent)
ALL1955 Allemand avancé 1

Compréhension de textes
LAN2340 Compréhension de documents en allemand I (intermédiaire 1) (LAN1310)
LAN3340 Compréhension de documents en allemand II (intermédiaire 2) (LAN2340)

Cours spécialisés
LAN1313 Répertoire vocal en langue allemande (LAN1310)
LAN300B Projet d'études en langue et culture allemandes (LAN1312)
LAN3351 L'allemand des affaires (intermédiaire 2) (LAN2340 ou l'équivalent)
LAN4300 Difficultés grammaticales de l'allemand (avancé 1) (LAN3330 ou l'équivalent)
LAN5350 L'allemand à travers ses productions artistiques (avancé 2) (LAN3340 ou l'équivalent)

Règlements pédagogiques particuliers

- Les candidats aux programmes d'allemand doivent obligatoirement se soumettre à un test de classement vérifiant leurs connaissances.
- La concentration et le programme court en allemand s'adressent à des personnes pour qui l'allemand est une langue étrangère ou seconde, et non pas une langue de communication usuelle.
- Le programme peut être suivi à temps partiel ou à temps complet.
- Tous les cours déjà réussis dans le cadre du programme court ou de la concentration en allemand peuvent être intégrés dans le certificat ou la mineure en allemand.
- Pour s'inscrire au cours LAN300B, il faut avoir réussi 6 crédits du programme d'allemand F006 ou 0124.

Programme court et concentration de premier cycle en anglais

0122
F004

Crédits

Le programme court en anglais donne droit, lorsqu'il a été complété avec succès, à une attestation d'études de quinze crédits universitaires en anglais.

Note: Dans le cas des étudiants «auditeurs» (l'auditeur est une personne admise et inscrite à un ou plusieurs cours: elle n'est pas soumise à l'évaluation et ne reçoit aucun crédit) seule une attestation officielle d'inscription aux cours leur sera remise.

Scolarité

La concentration en anglais (code: F004) et le programme court en anglais (code: 0122) comportent quinze crédits chacun.

Objectifs

Ce programme court vise à permettre à l'étudiant
- d'intégrer, à l'intérieur du cadre cohérent d'un programme, ses intérêts personnels et les connaissances pertinentes de son champ d'étude ou d'activité au processus d'apprentissage de l'anglais et d'initiation aux différentes cultures d'expression anglaise;
- de maîtriser des habiletés et des connaissances langagières suffisantes pour comprendre des textes et des documents audiovisuels de niveau universitaire ou professionnel en anglais;
- de fonctionner de façon adéquate en anglais lors de stages, de missions, de voyages, etc.

Conditions d'admission

Le programme n'est pas contingenté.

Connaissance du français
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

Test de classement
Tous les candidats au programme court et à la concentration doivent obligatoirement se soumettre au test de classement de l'École de langues de l'UQAM, et consentir à respecter les résultats de cette évaluation.

Bases d'admission pour le programme court
Base DEC
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent.

ou
Base Expérience
Être âgé d'au moins 21 ans et posséder des connaissances et une expérience permettant d'entreprendre des études universitaires.

ou
Base études universitaires
Avoir réussi cinq cours (15 crédits) de niveau universitaire.

ou
Base Études hors Québec
Être titulaire d'un diplôme approprié obtenu à l'extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l'équivalent.
(1) À moins d'ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Cours à suivre

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les notes entre parenthèses concernent les préalables.)

Hors programme

Niveau 1000

ANG1011 Beginner's English Listening (selon le test de classement de l'École de langues)
ANG1013 Beginner's English Reading (selon le test de classement de l'École de langues)
ANG1015 Beginner's English Conversation (hors programme) (selon le test de classement de l'École de langues)
ANG1016 Beginner's English Text (hors programme) (selon le test de classement de l'École de langues)
ANG1017 Beginner's English Skills (hors programme) (selon le test de classement de l'École de langues)
ANG1027 Beginner's English Skills for Business (hors programme) (selon le test de classement de l'École de langues)
ANG1037 Beginner's English Skills for Computers (hors programme) (selon le test de classement de l'École de langues)
ANG1217 Beginner's English Computer-Assisted Skills (hors programme) (selon le test de classement de l'École de langues)

Programme

cinq cours (15 crédits) choisis parmi les cours suivants selon les résultats au test de classement:

Niveau 2000

ANG2013 Elementary English Reading (selon le test de classement de l'École de langues)
ANG2014 Elementary English Writing (selon le test de classement de l'École de langues)
ANG2015 Elementary English Conversation (selon le test de classement de l'École de langues)
ANG2016 Elementary English Text (selon le test de classement de l'École de langues)
ANG2017 Elementary English Skills (selon le test de classement de l'École de langues)
ANG2027 Elementary English Skills for Business (selon le test de classement de l'École de langues)
ANG2037 Elementary English Skills for Computers (selon le test de classement de l'École de langues)
ANG2112 Elementary English Pronunciation (selon le test de classement de l'École de langues)
ANG2114 Elementary English Syntax (selon le test de classement de l'École de langues)
ANG2214 Elementary English Computer-Assisted Writing (selon le test de classement de l'École de langues)

Niveau 3000

ANG3011 Intermediate English Listening (selon le test de classement de l'École de langues)
ANG3013 Intermediate English Reading (selon le test de classement de l'École de langues)
ANG3014 Intermediate English Writing (selon le test de classement de l'École de langues)
ANG3015 Intermediate English Conversation (selon le test de classement de l'École de langues)
ANG3016 Intermediate English Text (selon le test de classement de l'École de langues)
ANG3017 Intermediate English Skills (selon le test de classement de l'École de langues)
ANG3024 Intermediate English Writing for Business (selon le test de classement de l'École de langues)
ANG3027 Intermediate English Skills for Business (selon le test de classement de l'École de langues)
ANG3037 Intermediate English Skills for Computers (selon le test de classement de l'École de langues)
ANG3113 Intermediate English Critical Reading (selon le test de classement de l'École de langues)
ANG3114 Intermediate English Syntax (selon le test de classement de l'École de langues)

Niveau 4000

ANG4015 Advanced English Conversation (selon le test de classement de l'École de langues)
ANG4016 Advanced English Text (selon le test de classement de l'École de langues)
ANG4027 Advanced English Skills for Business (selon le test de classement de l'École de langues)
ANG4037 Advanced English Skills for Computers (selon le test de classement de l'École de langues)
ANG4112 Advanced English Pronunciation (selon le test de classement de l'École de langues)
ANG4114 Advanced English Syntax (selon le test de classement de l'École de langues)

Niveau 5000
ANG5014 Fluent English Writing (selon le test de classement de l'École de langues)

Règlements pédagogiques particuliers

Exigences de classement
Niveau 1000 (hors programme)
Tous les cours de niveau 1000 sont considérés «hors programme».

Niveaux 2000 à 5000 (programme)
Les cours suivis à un niveau inférieur à celui indiqué par les résultats du test de classement sont considérés comme des cours préalables ou de mise à niveau. Par conséquent, ils ne sont pas comptabilisés pour l'obtention du programme court ou de la concentration.

Exigences de niveau
Pour faire le programme court ou la concentration en anglais, l'étudiant doit compléter son niveau de base (*Base Level*). Le niveau de base correspond au score total obtenu au test de classement, tel qu'indiqué au tableau ci-dessous:
Score total de 0 - 39: Niveau 1000 *Beginner's* (Débutant)
Score total de 40 - 54: Niveau 2000 *Elementary* (Élémentaire)
Score total de 55 - 69: Niveau 3000 *Intermediate* (Intermédiaire)
Score total de 70 - 84: Niveau 4000 *Advanced* (Avancé)
Score total de 85 - 100: Niveau 5000 *Fluent* (Supérieur)

Pour compléter son niveau de base, l'étudiant est tenu de réussir au moins quatre cours (12 crédits par niveau), dont un cours d'un domaine oral et un cours d'un domaine écrit.
Voir les règlements du programme à l'École de langues.

Cours au choix
En dehors des cours sélectionnés pour satisfaire les exigences de niveau (12 crédits), l'étudiant doit réussir 3 crédits de cours au choix pour compléter son programme. Pour ce faire, l'étudiant peut choisir n'importe quel cours du programme, pourvu que ces cours ne soient pas classés à un niveau inférieur de celui recommandé par les résultats au test de classement.

Règlements pédagogiques généraux
La concentration et le programme court en anglais s'adressent à des personnes pour qui l'anglais est une langue seconde ou étrangère, et non pas une langue courante de communication.
Tous les cours suivis dans le cadre du programme court ou de la concentration en anglais peuvent être intégrés dans le certificat ou la mineure en anglais.

Programme court et concentration de premier cycle en espagnol

0123
F005

Crédits

Le programme court en espagnol donne droit, lorsqu'il a été complété avec succès, à une attestation d'études de quinze crédits universitaires en espagnol.

Note: Dans le cas des étudiants «auditeurs» (l'auditeur est une personne admise et inscrite à un ou plusieurs cours: elle n'est pas soumise à l'évaluation et ne reçoit aucun crédit) seule une attestation officielle d'inscription aux cours leur sera remise.

Scolarité

La concentration en espagnol (code: F005) et le programme court en espagnol (code: 0123) comportent quinze crédits chacun.

Objectifs

Le programme court et la concentration visent à permettre à l'étudiant:
- d'intégrer, à l'intérieur du cadre cohérent d'un programme, ses intérêts personnels et les connaissances pertinentes de son champ d'étude ou d'activité au processus d'apprentissage de l'espagnol et d'initiation aux différentes cultures d'expression espagnole;
- de maîtriser des habiletés et des connaissances langagières suffisantes pour comprendre des textes et des documents audiovisuels de niveau universitaire ou professionnel en espagnol;
- de fonctionner de façon adéquate en espagnol lors de stages, de missions, de voyages, etc.

Conditions d'admission

Le programme n'est pas contingenté.

Connaissance du français
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

Base DEC
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent.

ou
Base Expérience
Être âgé d'au moins 21 ans et posséder des connaissances et une expérience permettant d'entreprendre des études universitaires.

ou
Base Études universitaires
Avoir réussi cinq cours (15 crédits) de niveau universitaire au moment du dépôt de la demande d'admission.

ou
Base Études hors Québec
Être titulaire d'un diplôme approprié obtenu à l'extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l'équivalent.
(1) À moins d'ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Pour toutes les bases d'admission
Tous les candidats doivent se présenter à une entrevue et, s'il y a lieu, se soumettre à un test de classement.

Cours à suivre

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

Trois cours obligatoires (9 crédits):
LAN1210 Espagnol I
LAN2211 Espagnol II: Communication orale (LAN1210)
LAN2220 Espagnol II: À la découverte des médias (LAN1210)

Deux cours choisis parmi les suivants (6 crédits):
LAN300A Espagnol III: Projet d'études en langue espagnole et en cultures hispanophones (LAN2211 ; LAN2220)
LAN3200 Espagnol III: Sujets d'actualité dans les pays hispanophones (LAN2211 ; LAN2220)
LAN3221 Espagnol III: Travail dirigé et séminaire de synthèse (LAN2211 ; LAN2220)
LAN3223 Espagnol III: Documents juridiques et sociaux (LAN2211 ; LAN2220)
LAN3225 Espagnol III: Activités de groupe (médias) (LAN2211 ; LAN2220)
LAN3227 Espagnol III: Culture hispanophone (LAN2211 ; LAN2220)
LAN3250 Espagnol III: Communication écrite assistée par ordinateur (LAN2211 ; LAN2220)

Règlements pédagogiques particuliers

Les candidats au programme court en espagnol, qui ont pris des cours d'espagnol ailleurs qu'à l'UQAM ou qui ont des connaissances dans cette langue, acquises lors de voyages à l'étranger, doivent se soumettre obligatoirement à un test de classement afin de déterminer leur niveau.
La concentration et le programme court s'adressent à des personnes pour qui l'espagnol est une langue seconde ou étrangère, et non pas une langue courante de communication.
Le programme peut être suivi à temps partiel ou à temps complet.
Tous les cours déjà suivis dans le cadre du programme court ou de la concentration en espagnol peuvent être intégrés dans le certificat ou la mineure en espagnol.
Pour s'inscrire au cours LAN300A, il faut avoir réussi 6 crédits du programme d'espagnol F005 ou 0123.

Programme court et concentration de premier cycle en italien

0253
F014

Crédits

Le programme court en italien donne droit, lorsqu'il a été complété avec succès, à une attestation d'études de quinze crédits universitaires en italien.

Note: Dans le cas des étudiants «auditeurs» (l'auditeur est une personne admise et inscrite à un ou plusieurs cours: elle n'est pas soumise à l'évaluation et ne reçoit aucun crédit) seule une attestation officielle d'inscription aux cours leur sera remise.

Scolarité

La concentration en italien et le programme court en italien comportent quinze crédits chacun.

Objectifs

Cette concentration (ou ce programme court) doit fournir des outils méthodologiques, pédagogiques et informatiques adaptés au savoir contemporain. Il doit permettre à l'étudiant d'acquérir des connaissances théoriques et pratiques quant au fonctionnement de la langue italienne et d'atteindre un niveau intermédiaire en communication orale et en compréhension de textes en italien.

Conditions d'admission

La concentration est accessible à tous les étudiants inscrits à un programme de baccalauréat dont la structure le permet (cours à option et cours libres).
Le programme court est accessible aux personnes qui satisfont aux conditions d'admission des étudiants libres.
Les candidats qui ont déjà suivi des cours d'italien ou qui déclarent , au moment de l'admission, l'italien comme langue maternelle doivent passer un test de classement afin de déterminer leur niveau de compétence langagière.
Le nombre minimum d'étudiants requis pour permettre à la concentration d'être offerte est de 35.
Le programme ne peut être suivi qu'à temps partiel.
Les candidats à la concentration ou au programme court en italien doivent obligatoirement se présenter à une entrevue avant leur admission et, s'il y a lieu, se soumettre à un test de classement permettant de déterminer leur niveau d'habiletés et de connaissances en italien.
La concentration et le programme court s'adressent à une clientèle pour laquelle l'italien est une langue étrangère ou seconde et non pas une langue de communication usuelle.
L'évaluation des connaissances de l'étudiant en italien ne pourra pas permettre de reconnaissance d'acquis pour plus de trois crédits.

Cours à suivre

(Sauf indication contraire, les cours comportent trois crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

Les quatre cours suivants (douze crédits):

LAN1260 Italien I
LAN2260 Italien II: Communication écrite (LAN1260)
LAN2270 Italien II: Communication orale (LAN1260)
LAN3270 Italien III: Sujets d'actualité (LAN2260 ou LAN2270)

Un cours au choix parmi les suivants (trois crédits):

LAN2265 Italien II: Compréhension de documents assistée par ordinateur (LAN1260)
LAN2267 Italien II: Langue et musique (LAN1260)
LAN2269 Italien II: Techniques de discussion dans des situations touristiques (LAN1260)
LAN3260 Italien III: Le monde italien à travers ses productions artistiques (LAN2260 ou LAN2270)
LAN3262 Italien III: Langue des affaires et du commerce international (LAN2260 ou LAN2270)
LAN3264 Italien III: Art, architecture, design et mode (LAN2260 ou LAN2270)
LAN326X Italien III: Projet d'études en langue et culture italienne (LAN2260 ou LAN2270)

ou tout autre cours pertinent, relié à la formation de l'étudiant et choisi avec l'accord de la direction du programme court ou de la concentration.

Langues modernes

Cours offerts

(Les cours qui n'ont pas d'indication comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

Arabe

LAN1410 Arabe I (débutant 1)
LAN1420 Arabe II: Communication orale I (débutant 2) (LAN1410)
LAN2410 Arabe III: Compréhension de documents (intermédiaire 1) (LAN1410)
LAN2420 Arabe III: Communication orale (intermédiaire 1) (LAN1420)
LAN2425 Arabe III: Communication écrite (intermédiaire 1) (LAN2410)
LAN3410 Sujets d'actualité dans les pays arabophones (avancé) (LAN2420)

Chinois

LAN1610 Chinois I (débutant 1)
LAN1611 Communication orale en chinois I (débutant 2)
LAN1612 Compréhension de documents en chinois I (débutant 2) (LAN1610 ou l'équivalent)

Japonais

LAN1620 Japonais I (débutant 1)
LAN1621 Communication orale en japonais I (débutant 2) (LAN1620 ou l'équivalent)
LAN1622 Compréhension de documents en japonais I (débutant 2) (LAN1620 ou l'équivalent)

Langue des signes québécoise

LAN1880 Langue des signes québécoise I (débutant 1)
LAN2880 Langue des signes québécoise II (débutant 2) (LAN1880)
LAN3880 Langue des signes québécoise III (intermédiaire 1) (LAN2880)
LAN4880 Langue des signes québécoise - communication (avancé) (LAN3880)

Portugais/Brésilien

LAN1230 Portugais/brésilien I
LAN2230 Portugais/brésilien II: Communication orale (LAN1230)
LAN2235 Portugais/brésilien III: Compréhension de documents assistée par ordinateur (LAN1230)
LAN3230 Portugais/brésilien III: Communication orale avancée (LAN2230)
LAN3235 Portugais/brésilien III: sujets d'actualité dans les pays lusophones (LAN2230)

Russe

LAN1360 Russe I (débutant 1)
LAN1370 Communication orale en russe I (débutant 2) (LAN1360)
LAN2375 Compréhension de documents en russe I (intermédiaire 1) (LAN1360 ou l'équivalent)

Vietnamien

LAN1630 Vietnamien I (débutant 1)
LAN1631 Communication orale en vietnamien I (débutant 2) (LAN1630 ou l'équivalent)
LAN1632 Compréhension de documents en vietnamien I (débutant 2) (LAN1630 ou l'équivalent)

Cours à contenu variable

LAN150X Langue et culture: X I (débutant 1)
LAN151X Langue et culture: X II (débutant 2) (LAN150X)
LAN170X Langue non romane, non germanique I (débutant 1) (LIN2221)
LAN171X Langue non romane, non germanique II (débutant 2) (LAN170X)
LAN300X Projet d'études en langue et culture X

Faculté de science politique et de droit

Doyen	**LÉVESQUE, Jacques**	**(514) 987-4570**

	Direction	Téléphone
Départements		
Science politique	BEAUD, Jean-Pierre	(514) 987-4141
Sciences juridiques	VILLAGGI, Jean-Pierre	(514) 987-4133
Centre de recherche et de création		
Centre «Études internationales et mondialisation» (CEIM)	DEBLOCK, Christian	(514) 987-3000, poste 4597
Chaire	**Titulaire**	
Chaire Raoul-Dandurand en études stratégiques et diplomatiques	BALTHAZAR, Louis (intérimaire)	(514) 987-6781
Programmes d'études	**Direction**	
Doctorat		
Science politique, Ph.D.	RONDEAU, Chantal	(514) 987-4542
Maîtrises		
Droit, LL.M.	LEMONDE, Lucie	(514) 987-3903
Science politique, M.A.	RONDEAU, Chantal	(514) 987-4542
Baccalauréats et majeure		
Droit, LL.B.	MARION, Normand	(514) 987-3623
Relations internationales et droit international, B.A.	PRÉVOST, Jean-Guy	(514) 987-3633
Science politique (baccalauréat et majeure), B.A.	PRÉVOST, Jean-Guy	(514) 987-3633
Mineure		
Science politique	PRÉVOST, Jean-Guy	(514) 987-3633
Certificats		
Administration des services publics	PRÉVOST, Jean-Guy	(514) 987-3633
Droit social et du travail	MASSE, Jean-Serge, responsable	(514) 987-3616
Gestion des services municipaux	PRÉVOST, Jean-Guy	(514) 987-3633

Départements

Doyen: Jacques Lévesque, D. science politique (Un. Paris XII, France)
pavillon Hubert-Aquin, local A-3742
téléphone: 987-4570

Département de science politique

directeur: Jean-Pierre Beaud, Ph.D. science politique (Un. Laval, Québec)
pavillon Hubert-Aquin, local A-3405
téléphone: 987-4141

Corps professoral

BAUER, Julien, D. études politiques (Un. Paris I, France)
BEAUD, Jean-Pierre, Ph.D. science politique (Un. Laval, Québec)
BEAUDRY, Lucille, D. histoire, idéologies politiques (Un. Lille, France)
BÉLANGER, Yves, Ph.D. science politique (Un. Québec à Montréal, Québec)
BOURGAULT, Jacques, D. d'État science politique (Inst. études politiques, Paris, France)
CABATOFF, Kenneth H., Ph.D. politique comparative (Un. Sussex, Angleterre)
CAMPBELL, Bonnie, Ph.D. science politique (Un. Sussex, Angleterre)
CHEVRIER, Marc, D. science politique (Un. Paris, France)
CORBO, Claude, Ph.D. philosophie (Un. Montréal, Québec)
CORTEN, André, D. sciences politiques et sociales (Un. Louvain, Belgique)
COUTURE, Maurice, D. sociologie-administration (Un. Grenoble, France)
DAVID, Charles-Philippe, Ph.D. affaires et politique internationales (Un. Princeton, N. Jersey, États-Unis)
DEBLOCK, Christian, Ph.D. sciences économiques (Un. Montréal, Québec)
DONNEUR, André, D. science politique (Un. Genève, Suisse)
HENTSCH, Thierry, D. science politique (Un. Genève, Suisse)
HOLLY, Daniel, Ph.D. relations internationales (Un. Denver, Colorado, États-Unis)
LÉGARÉ, Anne, D. sociologie (Un. Paris VIII, France)
LEGAULT, Albert, D. science politique (Un. Genève, Suisse)
LÉONARD, Jean-François, D. d'État science politique (Un. Grenoble, France)
LEPAGE, Laurent, D. sociologie (Inst. études politiques, Paris, France)
LE PRESTRE, Philippe, Ph.D. science politique (Un. Indiana, Bloomington, États-Unis)
LÉVEILLÉE, Jacques, Ph.D. science politique (Un. Montréal, Québec)
LÉVESQUE, Jacques, D. science politique (Un. Paris XII, France)
MACLEOD, Alexander, D. d'État science politique (Un. Aix-Marseille, France)
MANDEL, Mark-David, Ph.D. sociologie (Un. Columbia, New York, États-Unis)
NADEAU-DE SÈVE, Micheline, D. études politiques (Un. Paris VII, France)
OLIVIER, Lawrence, D. science politique (Un. Aix-en-Provence, France)
O'MEARA, Dan, Ph.D. études africaines (Un. Sussex, Angleterre)
PIOTTE, Jean-Marc, D. sociologie (Un. Paris X, France)
PRÉVOST, Jean-Guy, Ph.D. science politique (Un. Québec à Montréal, Québec)
RONDEAU, Chantal, D. connaissance du Tiers-Monde (Un. Paris VII, France)
ROUSSEL, Stéphane, Ph.D. science politique (Un. Montréal, Québec)
SIMARD, Carolle, D. sociologie-administration (Un. Grenoble, France)
TREMBLAY, Pierre, Ph.D. science politique (Un. Montréal, Québec)

Département de sciences juridiques

directeur: Jean-Pierre Villaggi, D. droit (Un. Laval, Québec)
pavillon Thérèse-Casgrain, local W-2005
téléphone: 987-4133

Corps professoral

BOURGOIGNIE, Thierry, D. droit (Un. Cath. de Louvain, Belgique)
BOUSTANY, Katia, D. d'État droit (Un. Paris I, France)
CAMPEAU, Georges, Ph.D. droit (Un. Laval, Québec)
CÔTÉ, René, D. droit public (Un. Paris X, France)
CYR, Hugo, L.L.M. théorie du droit (Un. Yale)
DEMERS, Diane, D. droit (Un. Montréal, Québec)
FORTIN, Philippe, Ph.D. droit (London School Economics, Angleterre)
GRANDBOIS, Maryse, D. droit public (Un. Montpellier, France)
JOBIN, Carol, M.A. science politique (Un. Québec à Montréal, Québec)
JOYAL, Renée, D. droit (Un. Paris II, France)
KARIM, Vincent, D. droit (Un. Montréal, Québec)
LAFOND, Pierre-Claude, D. droit privé (Un. Montpellier, France)
LAMARCHE, Lucie, D. droit (Un. Bruxelles, Belgique)
LAPERRIÈRE, René, D. droit (Un. Montréal, Québec)
LE BEL, Georges, D. études politiques (Un. Paris I, France)
LEFEBVRE, Brigitte, D. droit privé général (Un. Paris II, France)
LEMONDE, Lucie, D. droit (Un. Montréal, Québec)
LIPPEL, Katherine, M. droit (Un. Montréal, Québec)
MACKAY, Pierre, M. droit (Un. Montréal, Québec)
MARION, Normand, M. droit (Un. Montréal, Québec)
MARTEL, Paul, M. droit (Un. Montréal, Québec)
MASSE, Claude, L. sociologie (Un. Paris IV, France)
MASSE, Jean-Serge, D.E.S. droit international (Un. Paris II, France)
MOCKLE, Daniel, D. d'État droit (Un. Lyon, France)
MURBACH, Ruth, D. droit (Un. Zurich, Suisse)
RIENDEAU, André, L. droit (Un. Montréal, Québec)
ROBERT, Pierre, M. droit (Un. Montréal, Québec)
SASSOLI, Marco, Ph.D. droit (Un. Bâle, Suisse)
THÉRIAULT, Michelle, M. fiscalité (Un. Sherbrooke, Québec)
THOMASSET, Claude, D. études urbaines (Un. Grenoble, France)
VILLAGGI, Jean-Pierre, D. droit (Un. Laval, Québec)

Centre de recherche et de création, chaire

•Centre «Études internationales et mondialisation» (CEIM)

directeur: Christian Deblock
adresse: 1255, rue St-Denis, Montréal
téléphone: (514) 987-3000, poste 4597

Le Centre d'études internationales et de mondialisation (CEIM) a pour mandat d'aborder dans une perspective multidisciplinaire les affaires internationales et les transformations en cours dans les relations internationales dans la perspective de la mondialisation. Le thème central de la recherche pour les prochaines années est «mondialisation, gouvernance institutionnelle et émergence normative».
La recherche est orientée autour de quatre axes principaux : (1) mondialisation et États de droit ; (2) mondialisation et transformations de la politique étrangère et de sécurité des puissances majeures ; (3) régionalisme économique et mondialisation ; (4) les réponses politiques à la mondialisation. Le CERIDIM a été formé par le regroupement de trois centres de recherche solidement établis : le Centre d'Étude sur le droit et la mondialisation (CEIM), le Centre d'études des politiques étrangères et de sécurité (CEPES) et le Groupe de recherche sur l'intégration continentale (GRIC). L'objectif de ce regroupement est de mettre en interaction les relations internationales, le droit international et l'économie politique internationale, d'offrir un environnement nouveau pour la recherche individuelle et collective dans le domaine des Affaires internationales, et d'agir comme centre d'expertise reconnu grâce à la mise en commun des ressources et expertises.

• Chaire Raoul-Dandurand en études stratégiques et diplomatiques

titulaire intérimaire: Louis Balthazar
pavillon Hubert-Aquin, local:A-4410
téléphone: (514) 987-6781

Cette Chaire s'est défini une mission d'information, de formation, de recherche, d'expertise et de consultation auprès des universités, des organismes d'État, des organisations internationales et du secteur privé. La Chaire offre une structure de développement et de diffusion de la recherche permettant l'avancement de la connaissance sur des questions et des enjeux stratégiques et diplomatiques. Elle intervient sur les questions d'actualité reliées à son champ d'études et propose un lieu d'échanges pour les spécialistes et les invités de l'étranger. Elle développe aussi un enseignement en études stratégiques et diplomatiques dans le cadre des programmes de baccalauréat, de maîtrise et de doctorat à l'UQAM.
Deux nouveaux axes de recherche sont développés: la communication et la sécurité ainsi que l'économie et la sécurité. Le premier axe, développé autour du rôle des médias lors de conflits, de la sécurité des données économiques sur l'internet ainsi que sur l'utilisation croissante des images-satellite, repose sur un projet important de la Chaire auquel collaborent la fondation américaine Fulbright, Téléglobe et Montréal International.

Description des programmes d'études

Doctorat en science politique 3555

Grade

Philosophiae doctor, Ph.D.

Crédits

Ce programme de recherche comporte quatre-vingt-dix crédits.

Objectifs

Le programme de doctorat en science politique vise à former des chercheurs et des analystes qui apporteront une contribution significative à l'étude des problèmes politiques et au développement de la discipline. Les activités du programme sont orientées vers les différents modes de compréhension et de conceptualisation des transformations politiques que connaît le monde contemporain, notamment la restructuration de l'espace politique (remises en cause des souverainetés, porosité des frontières, transformations du pouvoir et de la puissance), la redéfinition des identités et des modes d'appartenance, la reconfiguration des interventions étatiques et des politiques publiques ainsi que la réévaluation du politique telle que menée dans le champ de la théorie. La formation sera centrée sur l'approfondissement des connaissances théoriques et des capacités d'analyse, le développement d'une perspective critique et l'intégration au travail de recherche mené par les professeurs, les équipes et
les groupes de recherche du département.

Conditions d'admission

Le candidat doit être titulaire d'une maîtrise ou l'équivalent en science politique,obtenue avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent. Tout dossier de candidature avec une moyenne inférieure à 3,2 mais supérieure à 2,8 sur 4,3 sera étudié par le sous-comité d'admission et d'évaluation du programme et pourrait, dans certains cas, faire l'objet d'une recommandation d'admission;
ou
être titulaire d'une maîtrise ou l'équivalent dans une discipline connexe, obtenue avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent; dans ce dernier cas, le candidat pourra être tenu de suivre des cours d'appoint ou une propédeutique, pouvant aller jusqu'à une année de scolarité préparatoire.
Tout candidat doit présenter l'esquisse du projet de thèse approuvée par le directeur de thèse. Par cette signature, le professeur s'engage à encadrer le candidat dans l'éventualité de son admission.
Le candidat devra avoir une très bonne connaissance de la langue française écrite et parlée, de même qu'une connaissance adéquate de la langue anglaise. Selon le sujet de recherche, la connaissance (ou l'apprentissage) d'une troisième langue pourra s'avérer nécessaire voire indispensable pour la réussite du programme de recherche entrepris par le candidat au doctorat.

Capacité d'accueil
Le programme reçoit les candidats en fonction des capacités d'encadrement des professeurs du département

Méthodes et critères de sélection
Évaluation, par ordre d'importance:
. du dossier académique;
. de l'esquisse de projet de thèse approuvée par un professeur du département s'engageant à encadrer le candidat (cette esquisse consistera en un texte d'environ 5 pages présentant les intérêts de recherche du candidat et le sujet général de la thèse ainsi que sa pertinence; ce texte sera évalué en fonction de sa qualité, de sa pertinence par rapport à l'orientation du programme et de sa compatibilité avec les compétences professorales);
. trois lettres de recommandation.
Une entrevue pourra être exigée.

Régime d'études et durée des études
Temps complet: 4 ans
Temps partiel: 6 ans.

Liste des activités

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)

Le séminaire annuel suivant (six crédits):

POL9000 Le monde politique contemporain (6 cr.)

Au moins un séminaire parmi les suivants (trois crédits minimum):

POL9160 Forces politiques contemporaines
POL9260 Analyse des politiques gouvernementales
POL9360 Économie politique du développement dans les pays d'Afrique, d'Asie et d'Amérique latine
POL9460 Politique internationale
POL9580 La théorie politique aujourd'hui
POL9660 Études thématiques I
POL9665 Études thématiques II

Un autre séminaire peut être choisi parmi les précédents ou parmi les suivants (six crédits):

POL9556 Séminaire interdisciplinaire en théorie psychanalytique
POL9750 Séminaire de lectures dirigées
POL9760 Stage de recherche appliquée

Cet autre séminaire peut aussi être choisi à l'intérieur du répertoire des séminaires du programme de maîtrise en science politique ou des répertoires propres à d'autres programmes dans la mesure où la pertinence du séminaire dans le cheminement de l'étudiant est reconnue par le sous-comité d'admission et d'évaluation. Le programme encourage aussi les étudiants à suivre un séminaire à l'extérieur de l'institution et développe, dans ce but des protocoles d'entente avec d'autres universités. Le département de science politique participe déjà au programme de doctorat conjoint en administration.

Remarque: Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d'une session, voire d'une année à l'autre.

Examen de synthèse (neuf crédits):

POL9800 Examen de synthèse (9 cr.)

Proposition de thèse (neuf crédits):

POL9900 Proposition de thèse (9 cr.)
La proposition de thèse est défendue devant un jury d'au moins trois personnes.

Thèse et soutenance de thèse (soixante crédits)

La thèse constitue un travail de recherche original apportant une contribution au développement de la discipline. Elle est soutenue devant un jury d'au moins quatre personnes, dont au moins une de l'extérieur de l'Université.

Champs de recherche

•Partis politiques, études électorales
•Économie politique et développement
•Pensée et théorie politiques
•Gestion de l'environnement
•Mouvements sociaux
•Politique du Canada et du Québec
•Gouvernement et administration publique
•Relations internationales
•Politiques étrangères et sécurité.

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe B.

Maîtrise en droit 3619-3819-3820-3829

Ce programme comporte 2 profils:
Un profil avec mémoire avec les concentrations suivantes:
- droit privé
- droit social
- droit du travail (code 3819)
- droit international (code 3820).

Un profil sans mémoire (ou approfondissement des connaissances) avec les concentrations suivantes:
- droit privé
- droit social
- droit du travail (code 3829)
- droit international et politique internationale (code 3619).

Le nom des concentrations figurera sur le diplôme des étudiants.

Grade

Maître en droit LL.M.

Crédits

Ce programme d'études comporte quarante-cinq crédits.

Objectifs

Le programme de maîtrise a comme objectif central l'approfondissement des connaissances dans les champs du droit social, du droit du travail, du droit privé ou dans celui du droit international, dans une perspective d'ouverture sur les dimensions de temps (histoire du droit) et d'espace (droit comparé) et sur l'apport des autres disciplines des sciences humaines à son développement.
Le programme vise à former des juristes aptes à travailler dans des équipes multidisciplinaires, habiles à féconder leur pratique de l'apport théorique et empirique des disciplines des sciences humaines et capables de contribuer au développement de la documentation juridique en droit interne et international. Le programme est aussi ouvert à des non-juristes. L'analyse privilégiée du concours de l'action des groupes sociaux à l'évolution du droit social, du droit du travail et du droit privé constitue un autre objectif socioéconomique du programme.
Le développement de l'approche scientifique de ces champs de droit s'effectuera par l'étude de leur évolution historique, leur mise en contexte interne et international, et par l'apprentissage des méthodes des sciences sociales et leur application au droit. La perspective critique sera étayée par l'étude des relations entre les normes juridiques de ces champs et les conceptions philosophiques et politiques qui les supportent.
Les objectifs pédagogiques sont d'offrir un régime d'étude permettant une conciliation de la démarche personnelle de l'étudiant (formation et orientation professionnelles) avec les objectifs et le contenu du programme, l'acquisition d'outils essentiels à une démarche scientifique et critique et leur application aux habiletés professionnelles du juriste et enfin une sensibilisation à la diffusion nécessaire des connaissances scientifiques et à leur vulgarisation.

Conditions d'admission

Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent en droit obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent. Tout dossier de candidature avec une moyenne inférieure à 3,2 mais supérieure à 2,8 sur 4,3 sera étudié par le sous-comité d'admission et d'évaluation du programme et pourrait, dans certains cas, faire l'objet d'une recommandation d'admission;
ou
être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent dans une autre discipline, obtenu avec une moyenne cumulative de 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent et soit posséder une expérience pratique de cinq années au moins dans le domaine du droit social, du droit du travail ou du droit privé, soit détenir une connaissance acquise via des études pertinentes dans le secteur du travail ou des programmes sociaux, soit une connaissance importante d'un système juridique étranger;
ou
posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.
De plus, tous les candidats doivent:
- présenter un dossier comprenant un curriculum vitae complet et un exposé de 2 ou 3 pages faisant état des objectifs de formation et des objectifs professionnels du candidat;
- posséder une connaissance suffisante de l'anglais écrit, vérifiée au moyen d'un test. Le candidat dont les connaissances seront jugées insuffisantes se verra imposer un ou des cours d'appoint (maximum 6 crédits).

Capacité d'accueil
Le programme est contingenté à 30 étudiants pour chaque concentration.

Méthodes et critères de sélection
1. Dans un premier temps, le sous-comité d'admission et d'évaluation vérifiera si la candidature satisfait aux conditions d'admission quantifiables.
2. Pour les candidats sans expérience significative et pertinente au domaine du droit social, du droit du travail ou du droit privé ou au domaine du droit international, la sélection sera faite en tenant compte du curriculum vitae, selon la pondération suivante:
- évaluation du dossier académique ou de formation: 50%;
- évaluation de l'exposé écrit: 50%
3. Pour les candidats avec une expérience significative et pertinente au domaine du droit social, du droit du travail ou du droit privé ou au domaine du droit international, la sélection sera faite en tenant compte du curriculum vitae selon la pondération suivante:
- évaluation du dossier académique ou de formation et de l'expérience pertinente: 50%;
- évaluation de l'exposé écrit: 50%
4. Le nombre de candidats acceptés sera partagé également, dans toute la mesure du possible, entre chacune des catégories prévues ci-haut.
5. Le sous-comité d'admission et d'évaluation procédera à l'entrevue d'un candidat à des fins d'explication ou de complément d'information.

Régime d'études et durée des études
Temps complet: 2 ans
Temps partiel: 4 ans.

Liste des activités

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

Activités de scolarité (tronc commun partagé par toutes les concentrations)

Activités obligatoires (8 crédits pour le profil avec mémoire); (12 crédits pour le profil sans mémoire):

JUR7110 Les fondements des législations sociales et du travail (4 cr.)
JUR7121 Méthodologie avancée de la recherche juridique (4 cr.)
JUR7301 Méthodologie de la recherche interdisciplinaire (4 cr.)
JUR7610 Fondements du droit international (4 cr.)
JUR7810 Fondements du droit privé (4 cr.)

Activités par concentration (12 crédits pour le profil avec mémoire); (19 ou 20 crédits pour le profil sans mémoire)

Concentration en droit privé

JUR7820 Enjeux juridiques et bioéthiques du début et de la fin de la vie (4 cr.)
JUR7830 La famille et l'union de personnes: fondements, structures et mécanismes de régulation (4 cr.)
JUR7840 Nouveaux visages de la justice et de l'équité contractuelles (4 cr.)
JUR7850 Équité et éthique en droit de l'entreprise (4 cr.)
JUR7860 accès à la justice et modes de résolution des conflits (4 cr.)
JUR7870 Le droit des désastres collectifs: voies et défis de la justice (4 cr.)
JUR7880 Enjeux contemporains du droit de la consommation (4 cr.)

Concentration en droit social

JUR7133 Le droit de la sécurité sociale: enjeux actuels (4 cr.)
JUR7141 Les programmes statutaires en matière d'indemnisation des lésions (4 cr.)
JUR7151 Droits sociaux et conditions de vie (4 cr.)
JUR7350 Fondements du droit de l'enfance (4 cr.)
JUR7360 Femmes et droit: enjeux contemporains (4 cr.)
JUR7370 Le droit à la santé: un droit fondamental (4 cr.)
JUR7195 Droit social et du travail: interaction avec la science et la médecine (4 cr.)

Concentration en droit du travail

JUR7131 Les aspects juridiques des mécanismes de remplacement du revenu d'emploi (4 cr.)
JUR7161 Le droit du travail et la condition de salarié (4 cr.)
JUR7171 Les modèles juridiques de rapports collectifs de travail (4 cr.)
JUR7181 Modèles comparés en droit du travail et organismes internationaux du travail (4 cr.)
JUR7185 Les litiges du travail et leurs modes de traitement (4 cr.)
JUR7190 Droit social et du travail: impacts et enjeux sociojuridiques de l'informatisation (4 cr.)

Concentration en droit international (code 3820) (pour le profil avec mémoire)

JUR7605 Proposition d'un projet d'activité de synthèse (1 cr.)
JUR7610 Fondements du droit international (4 cr.)

JUR7620 Droit international des droits de la personne et des droits économiques et sociaux (4 cr.)
JUR7630 Droit international et populations vulnérables (4 cr.)
JUR7641 Droit international économique (4 cr.)
JUR7642 Droit du développement international (4 cr.)
JUR7651 Droit pénal international (4 cr.)
JUR7655 Droit international humanitaire (4 cr.)
JUR7660 Modèles universels et régionaux d'organisation internationale (4 cr.)
JUR7670 Droit international, développement technologique et environnement (4 cr.)
JUR7680 Actualités du droit international (4 cr.)
JUR7690 Droit international du commerce et effets juridiques de la mondialisation (4 cr.)

Concentration en droit international, profil international et politiques internationales (3619) (pour le profil sans mémoire)

- **quatre activités parmi les suivantes (16 crédits, dont 8 en droit et 8 en science politique):**

JUR7610 Fondements du droit international (4 cr.)
JUR7620 Droit international des droits de la personne et des droits économiques et sociaux (4 cr.)
JUR7630 Droit international et populations vulnérables (4 cr.)
JUR7641 Droit international économique (4 cr.)
POL8300 Principes de politique internationale (4 cr.)
POL8310 Économie politique internationale (4 cr.)
POL8501 Les fondements de la coopération internationale (4 cr.)

- **quatre activités de 4 crédits choisies parmi les suivantes, dont au moins deux siglées JUR ou 3 activités de 4 crédits dont au moins 2 siglées JUR et une activité de 3 crédits:**

JUR7105 Formation avancée en recherche juridique et multidisciplinaire informatisée (1 cr.)
JUR7121 Méthodologie avancée de la recherche juridique (4 cr.)
JUR7181 Modèles comparés en droit du travail et organismes internationaux du travail (4 cr.)
JUR7301 Méthodologie de la recherche interdisciplinaire (4 cr.)
JUR7605 Proposition d'un projet d'activité de synthèse (1 cr.)
JUR7610 Fondements du droit international (4 cr.)
JUR7630 Droit international et populations vulnérables (4 cr.)
JUR7642 Droit du développement international (4 cr.)
JUR7651 Droit pénal international (4 cr.)
JUR7655 Droit international humanitaire (4 cr.)
JUR7660 Modèles universels et régionaux d'organisation internationale (4 cr.)
JUR7670 Droit international, développement technologique et environnement (4 cr.)
JUR7680 Actualités du droit international (4 cr.)
JUR7690 Droit international du commerce et effets juridiques de la mondialisation (4 cr.)
JUR7700 Activité de stage (4 cr.)
POL8290 Les régions du monde (4 cr.)
POL8311 Institutions économiques internationales (4 cr.)
POL8320 Écopolitique internationale (4 cr.)
POL8330 Politique de sécurité globale (4 cr.)
POL8331 Théories et enjeux stratégiques (4 cr.)
POL8401 Politique extérieure des États du monde post-soviétique (4 cr.)
POL8411 Politique extérieure des États-Unis (4 cr.)
POL8421 Relations extérieures du Canada et du Québec (4 cr.)
POL8501 Les fondements de la coopération internationale (4 cr.)
POL8510 Économie politique du développement (4 cr.)
POL8520 Les institutions mondiales et régionales de développement et de coopération (4 cr.)
COM7525 Communication internationale et développement
ENV7230 Géopolitique mondiale et environnement
MGP7017 Gestion de projets internationaux (MGP7140 ou MGP7150)
SOC8460 Sociologie de la mondialisation

Activités optionnelles offertes à tous les étudiants

JUR7105 Formation avancée en recherche juridique et multidisciplinaire informatisée (1 cr.)
JUR7106 Activité d'encadrement d'une recherche interdisciplinaire (1 cr.)
JUR7125 Activité de lectures dirigées (4 cr.)
JUR7700 Activité de stage (4 cr.)

Activités de recherche (par profil)

Profil avec mémoire (25 crédits)

JUR7500 Mémoire (23 cr.)
JUR7501 Présentation du projet de mémoire (2 cr.)

Profil sans mémoire (8 crédits de séminaires obligatoires en plus de l'activité de synthèse de 5 ou 6 crédits)

JUR7215 Séminaire d'approfondissement des connaissances Partie I (4 cr.)
JUR7225 Séminaire d'approfondissement des connaissances Partie II (4 cr.)
JUR7615 Séminaire interdisciplinaire I (4 cr.)
JUR7625 Séminaire interdisciplinaire II (4 cr.)
JUR7401 Activité de synthèse et de présentation (5 cr.)
JUR7402 Activité de synthèse multidisciplinaire (6 cr.)
JUR7605 Proposition d'un projet d'activité de synthèse (1 cr.)

Remarque: Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d'une session, voire d'une année à l'autre.

Champs de recherche

•Droit social et du travail
•Droit administratif
•Droit, science et technologie
•Droit et société
•Droit international
•Droit de l'environnement
•Informatisation du droit

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe B pour le profil avec mémoire et dans la classe A pour le profil sans mémoire.

Maîtrise en science politique 3397-3797

Ce programme comporte un profil recherche (code 3797) avec trois concentrations:
- analyse et théorie politiques;
- relations internationales, politique étrangère, coopération et développement;
- administration et politiques publiques

et un profil approfondissement des connaissances (sans mémoire) (code 3397) avec une concentration en
- politique internationale/droit international.

Le nom des concentrations concernés figurera sur le diplôme des étudiants.

Grade

Maître ès arts, M.A.

Crédits

Ce programme de recherche comporte quarante-cinq crédits.

Objectifs

Le programme de maîtrise a pour objectifs l'approfondissement des connaissances ainsi que la formation à la recherche et à l'analyse en science politique. Pour cette raison, il requiert de tous les étudiants qu'ils approfondissent une concentration de la discipline (1- analyse et théorie politiques; 2- relations internationales, politique étrangère, coopération et développement; 3- administration et politiques publiques; 4- politique internationale/droit international).
Les trois premières concentrations comprennent cinq activités de scolarité ainsi que la rédaction d'un mémoire: cette démarche leur permettra d'acquérir une maîtrise des concepts et théories caractéristiques de la discipline, ainsi que des méthodes et techniques de recherche. La quatrième concentration (politique internationale/droit international) comprend onze activités de scolarité, dont trois sont consacrées à la recherche et à la synthèse des connaissances. (En collaboration avec l'IREF, le programme offre également la possibilité d'une concentration en études féministes.) Le programme prépare ainsi soit à des études de troisième cycle, soit à des fonctions professionnelles exigeant une capacité d'analyse politique, par exemple dans les médias, les organismes du secteur public, les services centraux d'entreprises privées, les organismes internationaux ou de coopération.

Conditions d'admission

Être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent en science politique, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent;
ou
être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent dans une autre discipline, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent;
ou
posséder une expérience jugée pertinente.

Dans les deux derniers cas, le candidat pourra être tenu de suivre une formation propédeutique ou des cours d'appoint.
Le candidat devra, en outre, joindre à sa demande d'admission une lettre d'une ou deux pages dans laquelle il fera part de ses objectifs de formation et de ses objectifs professionnels et indiquera la concentration dans laquelle il souhaite être admis.
Le candidat devra avoir une très bonne maîtrise de la langue française, ainsi qu'une connaissance adéquate de l'anglais. Dans le cas où cette connaissance serait jugée insuffisante, le candidat pourra être tenu de suivre des cours d'appoint.

Capacité d'accueil
Les concentrations menant à la rédaction d'un mémoire ne sont pas contingentées.
La concentration politique internationale/droit international est contingentée à 30 étudiants.

Méthodes et critères de sélection
Évaluation du dossier académique, de la lettre de motivation du candidat et des lettres de recommandation (au moins deux recommandations doivent être favorables à la candidature). Une entrevue pourra également être exigée.

Régime d'études et durée des études
Temps complet: 2 ans
Temps partiel: 4 ans.

Liste des activités

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

1) Concentration analyse et théorie politiques

L'étudiant s'inscrit dès la première session à l'un des séminaires suivants:

POL8005 La méthode en science politique (4 cr.)
POL8006 Méthodologie et techniques de recherche en science politique (4 cr.)
POL8101 Théories du politique (4 cr.)

Il doit également suivre au moins deux séminaires de concentration parmi les suivants:

POL8101 Théories du politique (4 cr.)
POL8111 Féminisme et science politique (4 cr.)
POL8121 Discours et représentation du politique (4 cr.)
POL8134 Mutations démocratiques et transformations de l'État (4 cr.)
POL8141 La pensée politique au Québec (4 cr.)
POL8150 Idées politiques (4 cr.)
POL8160 Forces politiques contemporaines (4 cr.)
POL8170 Séminaire interdisciplinaire en théorie psychanalytique (4 cr.)
POL8201 Élections et comportements politiques (4 cr.)
POL8211 Questions politiques québécoises et canadiennes (4 cr.)
POL8221 Politique intérieure des États de la Communauté des États indépendants (4 cr.)
POL8225 Politique intérieure des États d'Europe centrale et orientale (4 cr.)
POL8245 Politique intérieure des États-Unis (4 cr.)
POL8261 Amérique Latine (4 cr.)
POL8271 Maghreb-Machrek (4 cr.)
POL8280 Afrique (4 cr.)

Il peut suivre, au plus, deux séminaires choisis parmi les suivants, dans une autre concentration, ou encore dans un autre département, après autorisation de la direction du programme:

POL8800 Séminaire de lectures dirigées (4 cr.)
POL8810 Stage de travail et de formation (4 cr.)
POL8820 Atelier I (4 cr.)
POL8830 Atelier II (4 cr.)
POL890X Séminaire thématique (4 cr.)

Il doit enfin compléter les activités de recherche suivantes:

POL8900 Projet de mémoire (4 cr.)

Si nécessaire, l'étudiant doit faire l'activité:
POL8850 Intégration au mémoire des acquis multidisciplinaires (2 cr.)

Mémoire (21 cr.)

2) Concentration relations internationales, politique étrangère, coopération et développement

L'étudiant s'inscrit dès la première session à l'un des séminaires suivants:

POL8005 La méthode en science politique (4 cr.)
POL8006 Méthodologie et techniques de recherche en science politique (4 cr.)
POL8301 Théories des relations internationales (4 cr.)

Il doit également suivre au moins deux séminaires de concentration parmi les suivants:

POL8300 Principes de politique internationale (4 cr.)
POL8301 Théories des relations internationales (4 cr.)
POL8310 Économie politique internationale (4 cr.)
POL8311 Institutions économiques internationales (4 cr.)
POL8320 Écopolitique internationale (4 cr.)
POL8330 Politique de sécurité globale (4 cr.)
POL8331 Théories et enjeux stratégiques (4 cr.)
POL8401 Politique extérieure des États du monde post-soviétique (4 cr.)
POL8411 Politique extérieure des États-Unis (4 cr.)
POL8421 Relations extérieures du Canada et du Québec (4 cr.)
POL8430 Politique extérieure des États de l'Asie de l'Est (4 cr.)
POL8440 Politique extérieure de l'Europe occidentale (4 cr.)
POL8261 Amérique Latine (4 cr.)
POL8271 Maghreb-Machrek (4 cr.)
POL8280 Afrique (4 cr.)
POL8290 Les régions du monde (4 cr.)
POL8501 Les fondements de la coopération internationale (4 cr.)
POL8510 Économie politique du développement (4 cr.)
POL8520 Les institutions mondiales et régionales de développement et de coopération (4 cr.)
POL8530 Dynamiques locales et développement (4 cr.)

Il peut suivre, au plus, deux séminaires parmi les suivants, dans une autre concentration, ou encore dans un autre département, après autorisation de la direction du programme:

POL8800 Séminaire de lectures dirigées (4 cr.)
POL8810 Stage de travail et de formation (4 cr.)
POL8820 Atelier I (4 cr.)
POL8830 Atelier II (4 cr.)
POL890X Séminaire thématique (4 cr.)

Il doit enfin compléter les activités de recherche suivantes:

POL8900 Projet de mémoire (4 cr.)

Si nécessaire, l'étudiant doit faire l'activité:
POL8850 Intégration au mémoire des acquis multidisciplinaires (2 cr.)

Mémoire (21 cr.)

3) Concentration administration et politiques publiques

L'étudiant s'inscrit dès la première session à l'un des séminaires suivants:

POL8005 La méthode en science politique (4 cr.)
POL8006 Méthodologie et techniques de recherche en science politique (4 cr.)
POL8601 Séminaire de recherche en administration publique (4 cr.)

Il doit également suivre au moins deux séminaires de concentration parmi les suivants:

POL8601 Séminaire de recherche en administration publique (4 cr.)
POL8610 Problèmes actuels en administration publique (4 cr.)
POL8621 Gestion des ressources humaines (4 cr.)
POL8631 La haute fonction publique et le processus gouvernemental (4 cr.)
POL8211 Questions politiques québécoises et canadiennes (4 cr.)
POL8701 Analyse des politiques et ressources publiques (4 cr.)
POL8710 Administration des politiques urbaines (4 cr.)
POL8720 Politiques publiques et sociétés: consultation et concertation (4 cr.)
POL8730 Évaluation des politiques publiques (4 cr.)
POL8741 Gestion de l'environnement (4 cr.)

Il peut suivre, au plus, deux séminaires parmi les suivants, dans une autre concentration, ou encore dans un autre département, après autorisation de la direction du programme:

POL8800 Séminaire de lectures dirigées (4 cr.)
POL8810 Stage de travail et de formation (4 cr.)
POL8820 Atelier I (4 cr.)
POL8830 Atelier II (4 cr.)
POL890X Séminaire thématique (4 cr.)

Il doit enfin compléter les activités de recherche suivantes:

POL8900 Projet de mémoire (4 cr.)

Si nécessaire, l'étudiant doit faire l'activité:
POL8850 Intégration au mémoire des acquis multidisciplinaires (2 cr.)

Mémoire (21 cr.)

4) Concentration politique internationale/droit international

L'étudiant doit compléter 8 crédits de science politique et 8 crédits de droit parmi les activités suivantes (16 crédits):

POL8300 Principes de politique internationale (4 cr.)
POL8310 Économie politique internationale (4 cr.)
POL8501 Les fondements de la coopération internationale (4 cr.)
JUR7610 Fondements du droit international (4 cr.)
JUR7620 Droit international des droits de la personne et des droits économiques et sociaux (4 cr.)
JUR7630 Droit international et populations vulnérables (4 cr.)
JUR7641 Droit international économique (4 cr.)

L'étudiant choisit ensuite, parmi les activités suivantes ou celles non complétés du bloc précédent, quatre activités de 4 crédits dont au moins deux siglées POL ou trois activités de 4 crédits, dont au moins deux siglées POL, et deux activités de 3 crédits pouvant être choisies dans un autre proramme ou un autre département, après autorisation de la direction du programme:

POL8290 Les régions du monde (4 cr.)
POL8311 Institutions économiques internationales (4 cr.)
POL8320 Écopolitique internationale (4 cr.)
POL8330 Politique de sécurité globale (4 cr.)
POL8331 Théories et enjeux stratégiques (4 cr.)
POL8401 Politique extérieure des États du monde post-soviétique (4 cr.)
POL8411 Politique extérieure des États-Unis (4 cr.)
POL8421 Relations extérieures du Canada et du Québec (4 cr.)
POL8440 Politique extérieure de l'Europe occidentale (4 cr.)
POL8501 Les fondements de la coopération internationale (4 cr.)
POL8510 Économie politique du développement (4 cr.)
POL8520 Les institutions mondiales et régionales de développement et de coopération (4 cr.)
POL8810 Stage de travail et de formation (4 cr.)
JUR7121 Méthodologie avancée de la recherche juridique (4 cr.)
JUR7301 Méthodologie de la recherche interdisciplinaire (4 cr.)
JUR7610 Fondements du droit international (4 cr.)
JUR7630 Droit international et populations vulnérables (4 cr.)
JUR7642 Droit du développement international (4 cr.)
JUR7651 Droit pénal international (4 cr.)
JUR7655 Droit international humanitaire (4 cr.)
JUR7660 Modèles universels et régionaux d'organisation internationale (4 cr.)
JUR7670 Droit international, développement technologique et environnement (4 cr.)
JUR7680 Actualités du droit international (4 cr.)
JUR7181 Modèles comparés en droit du travail et organismes internationaux du travail (4 cr.)
JUR7690 Droit international du commerce et effets juridiques de la mondialisation (4 cr.)
JUR7700 Activité de stage (4 cr.)
COM7525 Communication internationale et développement
ENV7230 Géopolitique mondiale et environnement
MGP7017 Gestion de projets internationaux (MGP7140 ou MGP7150)
SOC8460 Sociologie de la mondialisation

L'étudiant doit compléter également les activités de recherche obligatoires suivantes:

POL8915 Séminaire interdisciplinaire I (4 cr.)
POL8925 Séminaire interdisciplinaire II (4 cr.)
POL8935 Activité de synthèse et de présentation
ou
POL8955 Activité de synthèse et de présentation (5 cr.)

Note: L'étudiant qui choisit un profil bidisciplinaire (16 crédits d'activités POL ou JUR) devra faire l'activité de synthèse POL8935 (3 crédits).
L'étudiant qui choisit un profil multidisciplinaire (12 crédits d'activités POL ou JUR et 3 crédits d'activités autres) devra faire l'activité de synthèse POL8955 (5 crédits).

Remarque: Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d'une session voire d'une année à l'autre.

recherche (25 crédits)

Le candidat à la maîtrise avec mémoire doit soumettre un mémoire d'une longueur variant entre 75 et 120 pages, clôturant son activité de recherche. Il doit témoigner d'une connaissance adéquate de la littérature pertinente au sujet et faire preuve de la capacité de l'étudiant de mener à bien une recherche, d'analyser des sources et d'en présenter les résultats dans une langue claire. Le département accepte plusieurs types de mémoires, notamment la recherche empirique, la revue critique des travaux dans un domaine particulier, la monographie, l'étude descriptive, l'essai critique, le projet d'intervention, etc. Le mémoire doit être rédigé de manière conforme aux normes indiquées dans le *Guide des règles de présentation des mémoires et thèses*.
Le mémoire de maîtrise a une valeur de 21 crédits et est évalué par un jury de trois personnes comprenant le directeur de recherche.
Avant de rédiger son mémoire, le candidat doit toutefois présenter un projet de mémoire, document de 15 à 20 pages (bibliographie exclue) comprenant une brève présentation du sujet du mémoire, une synthèse de la littérature pertinente, un exposé de la problématique et des objectifs du mémoire, des indications sur la méthodologie qui sera mise en oeuvre, un plan du mémoire, un calendrier de travail, ainsi qu'une bibliographie détaillée.
Le projet, qui doit être approuvé d'abord par le directeur de recherche, puis soumis au sous-comité d'admission et d'évaluation doit démontrer que l'étudiant est en mesure de mener à bien la recherche projetée. Le texte doit en être concis, rédigé dans une langue claire et présenté suivant les normes en vigueur (voir le *Guide des règles de présentation des mémoires et thèses*, disponible au moment de l'inscription en projet de mémoire).
Les crédits attachés à l'épreuve ne sont attribués qu'une fois cette démarche complétée.

Champs de recherche

•Partis politiques, études électorales
•Économie politique et développement
•Pensée et théorie politiques
•Gestion de l'environnement
•Mouvements sociaux
•Politique du Canada et du Québec
•Gouvernement et administration publique
•Relations internationales
•Politiques étrangères et sécurité.

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, le profil avec mémoire de ce programme est rangé dans la classe B et le profil sans mémoire dans la classe A.

Baccalauréat en droit 7118

Grade

Bachelier en droit, LL.B.

Note: En vertu d'un protocole intervenu entre l'UQAM et la Faculté de droit de l'Université de Windsor, un étudiant inscrit à l'UQAM peut obtenir une double diplomation (Baccalauréat en droit/Baccalauréat en Common Law) en suivant avec succès deux sessions de cours de droit à l'Université de Windsor.

Scolarité

Ce programme comporte quatre-vingt-dix-huit crédits.

Objectifs

Ce programme a pour objectif socio-économique la formation de juristes qui seront préoccupés de justice sociale et qui, à cette fin, pourront intervenir largement (recherche-action, enseignement, organisation, consultation, contentieux) à la défense et à la promotion des droits des personnes et des groupes (les organismes populaires et communautaires et les associations volontaires et autonomes, sans but lucratif, les syndicats, les comités de citoyens ou autres groupes apparentés qui poursuivent des objectifs de développement à caractère économique, social, culturel et communautaire) et ce, partout où le droit est en cause et particulièrement dans les domaines qui concernent les conditions de vie et de travail des personnes.
À cette fin, le programme poursuit les objectifs spécifiques suivants:
1. L'acquisition par l'étudiant d'une connaissance des concepts, des règles et des principes fondamentaux du droit qui lui assure une bonne formation générale et une connaissance particulière de secteurs d'interventions privilégiés par l'objectif socio-économique du programme. L'étudiant doit être capable de bien repérer les règles de droit, de les analyser et d'en faire la synthèse;
2. Le développement chez l'étudiant d'une capacité d'analyse critique du droit. L'étudiant doit être capable de questionner les règles de droit, d'en percevoir les dimensions historiques, politiques et socio-économiques et d'en comprendre les fondements et les fonctions dans la société;
3. La maîtrise par l'étudiant d'habiletés pratiques qui lui permettront d'utiliser adéquatement le droit dans le traitement de problèmes concrets. L'étudiant doit être capable de bien qualifier juridiquement les problèmes qui lui sont posés, d'identifier les règles de droit applicables, d'en mesurer l'impact en regard des intérêts en jeu et des résultats désirés, de proposer des solutions appropriées, de structurer une argumentation qui les sous-tende et d'en faire l'exposé de façon écrite et orale.
Pour atteindre ces objectifs, le programme utilise une pédagogie qui repose sur des activités où l'étudiant est amené à jouer un rôle très actif dans sa formation (lectures préparatoires aux cours, questions et discussions pendant les cours ou en ateliers d'encadrement, travaux de cas pratiques et d'analyses jurisprudentielles, activités cliniques et de recherche) et il privilégie le travail d'équipe comme mode d'apprentissage.

Conditions d'admission

Le programme est contingenté.

Capacité d'accueil:
Automne: 120.;
Hiver: 50 (bases DEC et Études universitaires seulement).

Connaissance du français
Tous les candidats doivent posséder une maîtrise du français attestée par l'une ou l'autre des épreuves suivantes: l'Épreuve uniforme de français exigée pour l'obtention du DEC, le Test de français écrit du MEQ ou le Test de français écrit de l'UQAM. Sont exemptées de ce test les personnes détenant un grade d'une université francophone et celles ayant réussi le test de français d'une autre université québécoise.

Base DEC
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent.

Sélection
Cote de rendement: 100%

ou
Base Expérience
Admission sur cette base à la session d'automne seulement.
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et avoir occupé pendant au moins deux (2) ans un poste ou une fonction rémunéré ou non qui implique des interventions ou des activités relatives à la défense et à la promotion des droits des personnes ou des groupes visés par les objectifs du programme et être en mesure d'en faire la preuve.

Sélection:
1re étape: test d'aptitudes: 100%
Les candidats ayant obtenu les meilleures notes au classement de la 1re étape seront convoqués à la 2e étape.

2e étape: entrevue: 100%
Lors de l'entrevue, l'évaluation du candidat sera faite en fonction d'un ensemble de critères, parmi lesquels son cheminement, ses objectifs, son ouverture au monde, son ouverture d'esprit, sa culture générale, sa culture sociopolitique, son implication sociale, ses qualités intellectuelles et ses qualités de communication.

ou
Base Études universitaires
Avoir réussi un minimum de dix cours (30 crédits) dans un même programme universitaire au moment du dépôt de la demande d'admission.

Présélection: Dossier scolaire: 100%

Les candidats ayant obtenu les meilleurs résultats au classement de la présélection sont convoqués à la sélection.

Sélection: 100%
- Dossier scolaire (25%)
- Entrevue (75%).

Lors de l'entrevue, l'évaluation du candidat sera faite en fonction d'un ensemble de critères, parmi lesquels son cheminement, ses objectifs, son ouverture au monde, son ouverture d'esprit, sa culture générale, sa culture sociopolitique, son implication sociale, ses qualités intellectuelles et ses qualités de communication.

ou
Base Études hors Québec
Admission sur cette base à la session d'automne seulement.
Être titulaire d'un diplôme approprié obtenu à l'extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l'équivalent.
(1) À moins d'ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Sélection:
Dossier scolaire: 100%.

Cours à suivre

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

les dix-huit cours suivants (53 crédits):

Série 2000

JUM2000	Séminaire d'intégration aux études de droit (1 cr.)
JUR2505	Introduction au droit et méthodologie
JUR2511	Théorie générale des obligations (5 cr.)
JUR2515	Droit constitutionnel
JUR2521	Droit des personnes et de la famille (4 cr.)
JUR2525	Droit social
JUR2530	Droit administratif (JUR2515)
JUR2535	Droit pénal
JUR2541	Droit des affaires
JUR2545	Droit judiciaire I
JUR2550	Informatique et recherche juridique (1 cr.) (JUR2505)
JUR2560	Droit de la responsabilité civile et de l'indemnisation

Série 3000

JUR3501	Droit international public
JUR3505	Droit des rapports collectifs de travail
JUR3515	Méthodologie de la recherche juridique
JUR3525	Droit de la preuve civile et administrative (JUR2545)

Note: Les étudiants ne peuvent s'inscrire à des cours de la série 3000 qu'après avoir obtenu 24 crédits de la série 2000.

Série 4000

JUR4505	Interprétation des lois
JUR4521	Droits et libertés de la personne (JUR2515; JUR2525; JUR2530; JUR2535)

Note: Les étudiants ne peuvent s'inscrire à des cours de la série 4000 qu'après avoir obtenu 41 crédits, dont 35 obligatoires.

Série: approche critique et multidisciplinaire

• quatre cours choisis parmi les suivants (12 crédits):

CIN5000	Sciences de la santé et droit
ECO1055	Éléments d'économie contemporaine
HIS2500	Histoire du droit québécois et canadien
JUR4515	Théorie et fondements du droit
JUR6005	Philosophie du droit
PHI5059	Philosophie du droit
POL1000	Problèmes politiques contemporains
POL1400	Introduction aux relations internationales
POL3085	Politique sociale
POL4470	Introduction à l'économie politique des relations internationales
SOC4301	Sociétés actuelles et mondialisation
SOC6204	Sociologie du droit

ou tout autre cours pertinent choisi avec l'accord de la direction du programme.

trente-trois crédits choisis de la façon suivante (33 crédits):

de zéro à neuf crédits de cours choisis parmi les suivants:

Série: approche pratique

JUM4522 Stage I
JUM4523 Stage II
JUM4526 Clinique juridique (6 cr.) (JUR2545)
JUM4530 Tribunal-école (JUR2545)
JUR4546 Concours de plaidoirie interuniversitaire (6 cr.)
JUR5625 Modes alternatifs de règlement des litiges (JUR2530 ou JUR2545)

Note: Les étudiants peuvent s'inscrire à des cours de la série approche pratique après avoir obtenu 41 crédits, dont 35 obligatoires.

de vingt-quatre à trente-trois crédits choisis parmi les suivants, dont au moins neuf crédits choisis dans le module social et/ou international:

• Module pratique professionnelle

JUR5505 Contentieux administratif (JUR2530)
JUR5515 Droit de l'administration régionale et municipale (JUR2530)
JUR5520 Droit fiscal
JUR5525 Droit judiciaire pénal (JUR2535)
JUR5531 Droit des délits et des peines (JUR2535)
JUR5540 Droit des biens et de la propriété
JUR5546 Droit des contrats nommés (JUR2510 ou JUR2511)
JUR5550 Droit des rapports pécuniaires familiaux (JUR2520 ou JUR2521)
JUR5555 Droit judiciaire II (JUR2545)
JUR5560 Droit des compagnies (JUR2541)
JUR5565 Droit des contrats commerciaux et du financement de l'entreprise (JUR2541)
JUR5571 Droit des sûretés et de la faillite
JUM5000 Activité de synthèse et préparation aux examens professionnels

• Module social

JUR6516 Régimes d'indemnisation du chômage et de dernier recours
JUR6520 Droit des jeunes
JUR6525 Droit des femmes
JUR6530 Droit carcéral
JUR6535 Droit de l'immigration
JUR6540 Droit des autochtones
JUR6545 Droit du logement
JUR6550 Droit de l'environnement
JUR6555 Droit de la consommation
JUR6560 Droit de la santé
JUR6570 Droit des associations et des regroupements
JUR6575 Arbitrage de griefs
JUR6580 Droit des rapports individuels de travail
JUR6595 Droit de la propriété intellectuelle
JUR6615 Droit de la santé et de la sécurité du travail
JUR6620 Régimes étatiques d'indemnisation
JUR6640 Droit des professions
JUR6645 Droit des personnes et biotechnologies

• Module international

JUR5575 Droit international privé
JUR5585 Droit comparé
JUR5595 Droit des États-Unis d'Amérique
JUR5610 Droit du commerce international
JUR5615 Introduction à la Common Law
JUR6565 Droit de l'informatique
JUR6601 Droit international économique
JUR6625 Droit social et du travail comparé et international
JUR6630 Droit international et comparé de l'environnement
JUR6635 Droit international des droits économiques et sociaux de la personne
JUR6650 La personne et le droit international
JUR665X Actualités du droit
JUR6660 Droit de l'intégration européenne

Note: Les étudiants ne peuvent s'inscrire à des cours des modules pratique professionnelle, social et international qu'après avoir obtenu 24 crédits obligatoires.

Règlements pédagogiques particuliers

1. Cheminement académique
Les règlements pédagogiques particuliers seront disponibles aux étudiants au début de la session.
2. Travail d'équipe
Pour les fins de réalisation des travaux d'équipe, une équipe est un groupe constitué de deux à quatre étudiants maximum inscrits au même groupe-cours.
3. Durée maximale des études
La durée des études prévues pour l'obtention du baccalauréat en droit de l'UQAM ne peut excéder six (6) années.
4. Séminaire d'intégration
Le séminaire d'intégration aux études de droit est évalué sur la base Succès-Échec. La présence des étudiants aux activités du séminaire est obligatoire. Le séminaire est un préalable aux autres cours. Aucune reprise ne sera organisée, sauf entente particulière avec le directeur des programmes de premier cycle.

Remarques particulières

Après l'obtention du baccalauréat, l'étudiant qui veut être admis à la pratique du droit à titre d'avocat doit satisfaire aux exigences du Barreau du Québec, notamment réussir le programme de formation professionnelle de l'École du Barreau.
Sous réserve de l'approbation du gouvernement, le Bureau de l'Ordre de la Chambre des notaires a recommandé la reconnaissance du baccalauréat en droit comme pouvant donner ouverture au diplôme de droit notarial.
Compte tenu de la nature des études en droit, une connaissance fonctionnelle de l'anglais est recommandée et les étudiants doivent s'attendre à devoir lire des textes en anglais.

Baccalauréat en relations internationales et droit international 7060

Grade

Bachelier ès arts, B.A.

Scolarité

Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

Objectifs

Le baccalauréat en relations internationales et droit international offre une formation intégrée en relations internationales et en droit international. Il vise à assurer une formation générale nécessaire à la compréhension et à l'analyse des phénomènes internationaux, notamment en ce qui a trait aux enjeux politiques et juridiques de la mondialisation, aux régimes politiques et juridiques des pays étrangers et à la politique étrangère des États. Il permet l'acquisition tant des concepts utilisés par la science politique que le langage et les concepts utilisés en droit.
Il s'adresse aux personnes qui veulent oeuvrer dans la fonction publique locale, nationale ou internationale, dans le mouvement associatif, dans les grandes entreprises qui oeuvrent à l'échelle internationale ou dans les communications internationales. Le programme prépare également à la poursuite d'études de deuxième cycle dans des disciplines qui s'intéressent aux phénomènes internationaux.
L'étudiant doit atteindre un niveau de maîtrise suffisante de l'anglais et peut entreprendre ou perfectionner l'étude d'une troisième langue.

Conditions d'admission

Le programme est contingenté de la façon suivante:
Automne 2002: 60
Automne 2003: 75
À partir de l'automne 2004: 100.
Admission à l'automne seulement.

Connaissance du français
Tous les candidats doivent posséder une maîtrise du français attestée par l'une ou l'autre des épreuves suivantes: l'Épreuve uniforme de français exigée pour l'obtention du DEC, le Test de français écrit du MEQ ou le Test de français écrit de l'UQAM. Sont exemptées de ce test les personnes détenant un grade d'une université francophone et celles ayant réussi le test de français d'une autre université québécoise.

Base DEC
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent.

Sélection
Cote de rendement: 100%.
Une cote R minimale peut être exigée.

ou
Base Expérience
Être âgé d'au moins 21 ans et avoir une expérience pertinente d'au moins deux ans dans le domaine international.

Sélection: 100%
Tests
- scolaptitudes (50%)
- culture générale (50%).
Une note minimale peut être exigée.

ou
Base Études universitaires
Avoir réussi dix cours (30 crédits) de niveau universitaire au moment du dépôt de la demande d'admission.

Sélection
Cote de rendement universitaire: 100%.
Une cote R universitaire minimale peut être exigée.

ou
Base Études hors Québec
Etre titulaire d'un diplôme approprié obtenu à l'extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l'équivalent.
(1) À moins d'ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Sélection
Dossier scolaire: 100%.
Une note minimale peut être exigée.

Cours à suivre

(À moins d'indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

Les 16 cours obligatoires suivants (48 crédits):

ECO1055 Éléments d'économie contemporaine
HIS4470 Histoire des relations internationales de 1871 à 1945
HIS4471 Histoire des relations internationales depuis 1945
FPD1000 Séminaire d'accueil et de méthodologie
JUR1003 Initiation au droit
JUR3501 Droit international public
JUR6601 Droit international économique
JUR6635 Droit international des droits économiques et sociaux de la personne
JUR6650 La personne et le droit international
POL1350 La guerre et la paix dans la pensée politique
POL1400 Introduction aux relations internationales
POL4411 Organisations internationales: l'ONU et ses institutions spécialisées
POL4422 Le système international contemporain (POL1400)
POL4470 Introduction à l'économie politique des relations internationales
POL5410 Théorie des relations internationales (POL4422)
POL5840 Administration des organisations internationales

Module langue (9 à 21 crédits)

Un minimum de 3 cours (9 crédits) et un maximum de 7 cours (21 crédits) doivent être suivis à l'École des langues. L'étudiant doit d'abord satisfaire aux exigences de la connaissance de l'anglais. Il peut ensuite s'inscrire à des cours dans une troisième langue après l'approbation de la direction du programme.

Module de cours optionnels (21 à 33 crédits)

Un minimum de 7 cours et un maximum de 11 cours choisis dans un ou plusieurs des axes suivants. Au moins 3 cours seront des cours de science politique (POL, POM ou FPD) et 4 des cours de droit (JUM, JUR ou FPD). Au moins un cours (trois crédits) doit être choisi parmi les cours de l'axe D.

Axe A: Économie, développement et mondialisation

DSA4700 Gestion internationale et cultures
ECO1300 Analyse microéconomique
ECO2400 Analyse macroéconomique
ECO3550 Relations économiques internationales (ECO1012 ou ECO1300 ou ECO1055)
ECO4400 Économie du développement (ECO1012 ou ECO1300 ; ECO1022 ou ECO2400)
ECO5550 Monnaies et marchés financiers internationaux (ECO1045 ou ECO2400)
EUT4425 Les villes internationales
EUT4426 Urbanisation et développement: l'Afrique
EUT4427 Urbanisation et développement: l'Amérique Latine
EUT4428 Urbanisation et développement: l'Asie
EUT4429 Urbanisation et développement: l'Europe
GEO6500 Géographie du sous-développement
JUR5610 Droit du commerce international
JUR6525 Droit des femmes
POL1800 Éléments de statistiques pour les sciences humaines
POL4022 Femmes et développement
POL4131 Tiers-Monde: économie et politique
POL4460 Forces transnationales
POL5450 Institutions internationales régionales
POL5465 Amérique latine: mutations continentales
POL5491 Afrique: mutations continentales et rapports mondiaux
SOC4301 Sociétés actuelles et mondialisation

Axe B: Systèmes politiques et juridiques comparés

COM5065 Communications internationales et cultures locales
COM5260 Information internationale
HIS4370 Les rapports sociaux de sexe-genre en Europe (XIXe-XXe siècles)
HIS4619 L'Amérique latine et le monde
HIS4633 Histoire de la Chine au XXe siècle
HIS4635 Histoire et civilisation du Japon
HIS4656 Histoire et civilisation du monde arabe
HIS4676 Histoire de l'Afrique contemporaine
JUR1031 Introduction au droit des affaires
JUR1041 Introduction au droit de l'administration publique
JUR5585 Droit comparé
JUR5595 Droit des États-Unis d'Amérique
JUR5615 Introduction à la Common Law
JUR6625 Droit social et du travail comparé et international
JUR6630 Droit international et comparé de l'environnement
JUR6660 Droit de l'intégration européenne
POL4032 Système politique de la Chine
POL4033 Système politique du Japon
POL4035 Systèmes politiques de la Russie et autres États successeurs de l'URSS
POL4043 Systèmes politiques de l'Europe occidentale
POL4102 Femmes et politique
POL4111 Systèmes politiques de l'Amérique latine
POL4122 Systèmes politiques de l'Europe centrale et sud-orientale
POL4142 Système politique des États-Unis
POL4482 Pouvoir et politique en Afrique
POL5730 Administrations publiques comparées

Axe C: Politiques étrangères et sécurité internationale

GEO2500 Géopolitique contemporaine
ou le cours
POL2500 Géopolitique contemporaine
HIS4441 Politique étrangère des États-Unis depuis 1898
HIS4472 La Première Guerre mondiale (1914-1918)
HIS4482 La Deuxième Guerre mondiale (1939-1945)
JUR6535 Droit de l'immigration
JUR665X Actualités du droit
POL4432 Politique étrangère de la Russie et des autres États successeurs de l'URSS
POL4441 Politique étrangère des États-Unis
POL4451 Politique étrangère de l'Europe occidentale
POL4490 Problèmes politiques du Proche-Orient
POL4500 Politique étrangère du Japon
POL4721 Analyse de la politique de défense canadienne
POL5440 Politique étrangère du Canada
POL5510 Problèmes militaires et stratégiques
POL5520 Politique de défense des grandes puissances
POL5815 Analyse sociopolitique des conflits armés

Axe D: Formation pratique et activité de synthèse

FPD500X Stage international (3 à 15 crédits)
JUR4546 Concours de plaidoirie interuniversitaire (6 cr.)
POM2002 Séminaire de synthèse en relations internationales

Note: Un étudiant peut faire une stage de 15 crédits à temps plein à la double condition que ce stage dure au moins 15 semaines et se déroule à l'étranger. Pour des stages effectués dans des organismes ou ministères au Canada ou pour des stages à l'étranger d'une plus courte durée ou à temps partiel, le nombre de crédits sera fonction de la proposition déposée par l'étudiant à la direction du programme.

Règlements pédagogiques particuliers

Conditions d'accès aux blocs de cours:
- Les cours du module de langue ne peuvent être suivis lors de première session.
- L'étudiant ne peut suivre le module de cours optionnels qu'après avoir réussi au moins neuf cours obligatoires (27 crédits) à l'exclusion des cours optionnels de l'axe D *Formation pratique et activité de synthèse*, pour lequel 19 cours (57 crédits) devront avoir été suivis.

Autres règlements
Après l'admission, l'étudiant sera convié à un test d'anglais pour établir son classement. Les étudiants ayant obtenu la note XXX à ce test seront exemptés de l'exigence de suivre des cours d'anglais. Ils pourront alors s'inscrire à des cours d'une troisième langue, sauf s'il s'agit de leur langue maternelle. Les étudiants qui s'inscrivent à des cours d'une troisième langue devront faire approuver leur choix par le directeur du programme et devront passer des tests de classement dans cette langue.

Baccalauréat en science politique Majeure en science politique 7760 *

En vertu d'une entente, la concentration en relations internationales de ce programme d'études est offerte par extension, par l'Université du Québec à Montréal, à l'Université du Québec à Chicoutimi. Les crédits acquis dans cette concentration peuvent être transférés de telle sorte que, dans le cas d'une mutation d'une région à une autre, l'étudiant ne soit pas pénalisé.

Le nom des concentrations figurera sur le diplôme des étudiants concernés.

***Jumelage de la majeure avec des mineures:**
-Baccalauréat avec majeure en science politique et mineure en **allemand**;
-Baccalauréat avec majeure en science politique et mineure en **anglais**;
-Baccalauréat avec majeure en science politique et mineure en **espagnol**;
-Baccalauréat avec majeure en science politique et mineure en **urbanisme opérationnel**;
-Baccalauréat avec majeure en science politique et mineure en **étude de la population**;
-Baccalauréat avec majeure en science politique et mineure en **géographie internationale**;
-Baccalauréat avec majeure en science politique et mineure en **histoire**;
-Baccalauréat avec majeure en science politique et mineure en **philosophie**;
-Baccalauréat avec majeure en science politique et mineure en **science, technologie et société**;
-Baccalauréat avec majeure en science politique et mineure en **études interethniques**;
-Baccalauréat avec majeure en science politique et mineure en **études féministes**;
-Baccalauréat avec majeure en science politique et mineure en **sciences des religions**.

Note: Tous les candidats font leur demande d'admission au baccalauréat en science politique (code 7760).

Grade

Bachelier ès arts, B.A.

Scolarité

Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

Objectifs

Le programme de **baccalauréat en science politique** vise à donner une formation générale nécessaire à la compréhension, à l'analyse et à la conduite de l'action politique. Il est également conçu de manière à donner accès, pour les personnes qui le souhaitent, à une spécialistion susceptible de répondre à des attentes plus spécifiques en liaison avec leurs projets de carrière.
États, gouvernements, partis politiques, syndicats, mouvements sociaux, entreprises etc., l'action politique affecte l'ensemble de la société. Elle a notamment pour objets: le pouvoir, les relations internationales, l'administration publique et les régimes politiques. Elle implique la discussion, nécessite la capacité d'envisager la généralité à travers le cas concret, les enjeux globaux derrière les intérêts particuliers et le public dans sa relation au privé.
L'enseignement favorise l'acquisition des connaissances fondamentales de la science politique en insistant sur la méthode, la capacité de synthèse, la théorisation et la pensée politique. Il est également adapté aux démarches susceptibles de répondre aux attentes des personnes qui souhaiteraient développer plus avant un champ d'expertise.

Le programme de **majeure en science politique** vise à assurer une solide formation générale, nécessaire à la compréhension, à l'analyse et à la conduite de l'action politique. Il est conçu de manière à permettre l'acquisition d'une formation disciplinaire fondamentale, à la fois théorique et méthodologique, et à donner accès à une formation approfondie dans un profil particulier (pensée et théorie politiques; institutions et vie politiques; relations internationales; gouvernance et politiques publiques), susceptible de répondre à des attentes plus spécifiques en liaison avec des projets de carrière.

Une **mineure en allemand, en anglais ou en espagnol** permet d'acquérir les compétences langagières suffisantes pour participer activement et efficacement à une conversation et à un débat, pour lire et comprendre des textes et des documents authentiques (journaux, revues spécialisées) et pour rédiger des documents de type universitaire ou professionnel.

La **mineure en urbanisme opérationnel** offre aux étudiants l'occasion d'acquérir la maîtrise des méthodes et des outils permettant d'analyser les milieux urbains et de diagnostiquer leurs problèmes et leurs potentiels d'ordre morphologique, architectural, environnemental, socioéconomique et sociodémographique. Le programme familiarise ensuite les étudiants avec les méthodes de la planification urbaine et régionale, c'est-à-dire les procédés d'élaboration des instruments de développement, de régulation et de maîtrise de l'occupation des sols que sont les schémas d'aménagement régionaux, les plans et les règlements d'urbanisme locaux.

La **mineure en étude de la population** vise à mener une analyse globale de la population et des multiples problèmes qu'elle pose dans différentes régions du monde. Elle vise aussi à identifier le rôle que jouent les facteurs de population dans les événements et les situations contemporaines. Il s'agit d'approcher et de connaître l'objet d'étude et ses enjeux de manière transdisciplinaire. Cette mineure s'adresse notamment aux personnes intéressées par les problèmes démographiques et les politiques de la population.

Jumelage avec la **mineure en géographie internationale**: L'analyse politique de l'environnement mondial est intrinsèquement liée à la perspective géographique. Les enjeux politiques et géopolitiques sont re-territorialisés dans un contexte de mondialisation et la complémentarité des analyses strictement politiques avec celles, transversales, de la géographie humaine et physique n'est plus à démontrer.

La **mineure en histoire** permet de comprendre la démarche historique et les principales méthodes de travail en histoire. Elle permet aussi de s'initier aux conditions de production d'un savoir historique et d'acquérir des connaissances fondamentales sur une aire historique donnée, une période particulière ou des sociétés intéressant également le champ d'étude principal.

La **mineure en philosophie** permet de compléter l'histoire des idées politiques et de l'ancrer dans une perspective philosophique.

La **mineure en science, technologie et société** permet aux étudiants d'enrichir leur formation disciplinaire dans la majeure en science politique par une approche multidisciplinaire fournissant une vision d'ensemble des modes de développement et des conditions de production des sciences et technologies. Cette mineure s'adresse notamment aux personnes intéressées par les politiques scientifiques.

La **mineure en études interethniques** permet d'ajouter, à la formation disciplinaire de la majeure en science politique, les connaissances requises à la compréhension et à l'interprétation de phénomènes fondamentaux liés aux rapport interethniques. Par sa préoccupation relative à l'intervention, ce programme intéressera sans doute l'étudiant recherchant un engagement social concret.

La **mineure en études féministes** permet l'examen approfondi des questions liées aux études féministes amorcé dans le cadre de la majeure en science politique.

La **mineure en sciences des religions** permet la maîtrise des grands concepts, un panorama des théories, un aperçu des formes traditionnelles et contemporaines du religieux dans les représentations de la mythologie, du symbolisme et de la ritualité.

Conditions d'admission

Le programme n'est pas contingenté.

Connaissance du français
Tous les candidats doivent posséder une maîtrise du français attestée par l'une ou l'autre des épreuves suivantes: l'Épreuve uniforme de français exigée pour l'obtention du DEC, le Test de français écrit du MEQ ou le Test de français écrit de l'UQAM. Sont exemptées de ce test les personnes détenant un grade d'une université francophone et celles ayant réussi le test de français d'une autre université québécoise.

Base DEC
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent.

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et avoir poursuivi des travaux ou exercé des fonctions requérant des connaissances poussées en analyse politique, relations internationales ou administration publique pendant au moins deux ans.

ou
Base Études universitaires
Avoir réussi cinq cours (15 crédits) de niveau universitaire au moment du dépôt de la demande d'admission.

ou
Base Études hors Québec
Être titulaire d'un diplôme approprié obtenu à l'extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l'équivalent.
(1) À moins d'ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Cours à suivre

(À moins d'indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

les dix cours suivants (30 crédits):

POL1000 Problèmes politiques contemporains
POL1101 Démarches de recherche en science politique
POL1201 Pensée politique classique
POL1300 Fondements de l'analyse politique
POL1400 Introduction aux relations internationales
POL1500 Introduction à l'administration publique
POL1600 Politique au Canada et au Québec
POL1701 Pensée politique moderne (POL1201)
POL1800 Éléments de statistiques pour les sciences humaines
POL1900 Politique et économie

onze cours à choisir selon l'une des 3 concentrations suivantes (33 crédits):

CONCENTRATION ANALYSE POLITIQUE
(11 cours, soit 33 crédits)

• les deux cours suivants (6 crédits):

POM2001 Séminaire de synthèse en analyse politique
JUR2515 Droit constitutionnel

• neuf cours parmi les suivants (27 crédits):

POL3085 Politique sociale
POL3262 Religion, politique et société
POL4010 Parlementarisme
POL4022 Femmes et développement
POL4033 Système politique du Japon
POL4035 Systèmes politiques de la Russie et autres États successeurs de l'URSS
POL4043 Systèmes politiques de l'Europe occidentale
POL4052 Fédéralisme contemporain
POL4060 Comportements et opinion publique
POL4071 Marx et ses successeurs
POL4090 Partis politiques
POL4102 Femmes et politique
POL4111 Systèmes politiques de l'Amérique latine
POL4122 Systèmes politiques de l'Europe centrale et sud-orientale
POL4131 Tiers-Monde: économie et politique
POL4142 Système politique des États-Unis
POL4201 Mouvements sociaux et politiques au Québec
POL4212 Idées politiques et féminisme
POL4213 Pensée politique: les idéologies autoritaires
POL4220 Pensée politique: le XXe siècle
POL4253 La politique et le pouvoir économique au Québec
POL4470 Introduction à l'économie politique des relations internationales
POL4482 Pouvoir et politique en Afrique
POL4490 Problèmes politiques du Proche-Orient
POL4600 Sondages et politique
POL4630 Épistémologie de la science politique
POL4640 La politique et les techniques de recherche informatiques
POL4721 Analyse de la politique de défense canadienne
POL4750 Système politique municipal au Québec
POL4840 Système politique montréalais
POL5051 Débats actuels en théorie politique
POL5091 Théories de l'État
POL510X Analyse politique
POL5220 La pensée politique au Québec
POL5455 Syndicalisme et politique
POL5465 Amérique latine: mutations continentales
POL5491 Afrique: mutations continentales et rapports mondiaux
POL5500 Analyse du discours politique
POL5780 Planification et aménagement régional
POL5875 Politique économique
POL5891 Analyse de la politique de l'éducation
POL5905 Analyse des politiques publiques
POL5910 Politique de l'environnement
POL5920 Politique de la sécurité publique au Canada
POL6000 Politique de la main-d'oeuvre
POL6010 Politiques scientifiques canadienne et québécoise

OU
CONCENTRATION RELATIONS INTERNATIONALES
(11 cours, soit 33 crédits)

• les quatre cours suivants (12 crédits):

JUR1042 Introduction au droit des relations internationales
POL4422 Le système international contemporain (POL1400)
POL5410 Théorie des relations internationales (POL4422)
POM2002 Séminaire de synthèse en relations internationales

• sept cours parmi les suivants (21 crédits):

POL4022 Femmes et développement
POL4032 Système politique de la Chine
POL4033 Système politique du Japon
POL4035 Systèmes politiques de la Russie et autres États successeurs de l'URSS
POL4043 Systèmes politiques de l'Europe occidentale
POL4111 Systèmes politiques de l'Amérique latine
POL4122 Systèmes politiques de l'Europe centrale et sud-orientale
POL4131 Tiers-Monde: économie et politique
POL4142 Système politique des États-Unis
POL4411 Organisations internationales: l'ONU et ses institutions spécialisées
POL4432 Politique étrangère de la Russie et des autres États successeurs de l'URSS
POL4441 Politique étrangère des États-Unis
POL4451 Politique étrangère de l'Europe occidentale
POL4460 Forces transnationales
POL4470 Introduction à l'économie politique des relations internationales
POL4482 Pouvoir et politique en Afrique
POL4490 Problèmes politiques du Proche-Orient
POL4500 Politique étrangère du Japon
POL4640 La politique et les techniques de recherche informatiques
POL4721 Analyse de la politique de défense canadienne
POL540X Relations internationales
POL5440 Politique étrangère du Canada
POL5450 Institutions internationales régionales
POL5455 Syndicalisme et politique
POL5465 Amérique latine: mutations continentales
POL5470 Politique paneuropéenne
POL5491 Afrique: mutations continentales et rapports mondiaux
POL5510 Problèmes militaires et stratégiques
POL5520 Politique de défense des grandes puissances
POL5815 Analyse sociopolitique des conflits armés
POL5840 Administration des organisations internationales

OU
CONCENTRATION ADMINISTRATION PUBLIQUE ET POLITIQUES PUBLIQUES (11 cours, soit 33 crédits)

• les quatre cours suivants (12 crédits):

JUR2515 Droit constitutionnel
POL4701 Organismes décisionnels et centraux du gouvernement
POL4711 Théorie des organisations et administration publique
POM2003 Séminaire de synthèse en administration publique et politiques publiques

• sept cours parmi les suivants (21 crédits):

POL3811 Vie politique municipale
POL3832 Politique, État et minorités
POL4640 La politique et les techniques de recherche informatiques
POL4750 Système politique municipal au Québec
POL4762 Politique de finances publiques
POL4780 Principes et techniques de gestion dans le secteur public
POL4790 Gestion des services municipaux
POL4801 Gestion des ressources humaines dans le secteur public
POL4812 Évaluation des politiques et des programmes
POL4840 Système politique montréalais
POL4860 Théorie de la décision dans le secteur public
POL570X Administration publique et politiques publiques
POL5730 Administrations publiques comparées
POL5780 Planification et aménagement régional
POL5831 Administration de la politique sociale de l'État
POL5840 Administration des organisations internationales
POL5875 Politique économique
POL5891 Analyse de la politique de l'éducation
POL5905 Analyse des politiques publiques
POL5910 Politique de l'environnement
POL5920 Politique de la sécurité publique au Canada
POL6000 Politique de la main-d'oeuvre
POL6010 Politiques scientifiques canadienne et québécoise

• quatre autres cours choisis dans l'ensemble de la banque des cours de science politique (POL et POM) (12 crédits).

Parmi ces cours peuvent figurer les suivants (3 crédits chacun):
POL1001 Initiation à la science politique
POM3000 Activité de synthèse (POM2001; POM2002 ou POM2003)
POM3010 Stage
POM4001 Activité de synthèse II
POM4011 Stage II

- **cinq cours hors discipline choisis selon le projet de formation de l'étudiant. Au besoin, l'étudiant pourra consulter la direction du programme (15 crédits).**

Règlements pédagogiques particuliers
- Les candidats dont la préparation aux études universitaires, évaluée sur la base du dossier (CRC faible, absence d'études collégiales, ...), sera jugée lacunaire devront réussir le cours POL1001 (Initiation à la science politique) dès leur première session à l'université.
- Les cours POL1000 (Problèmes politiques contemporains) et POL1101 (Démarches de recherche en science politique) doivent être suivis dès la première inscription au programme.
- Le cours POL1600 (Politique au Canada et au Québec) pourra faire l'objet d'une substitution pour les étudiants qui ont réussi un cours équivalent au CEGEP. Ces étudiants seront tenus de suivre un autre cours POL touchant à la politique canadienne et/ou québécoise.
- Avant de s'engager dans les cours de spécialisation dont le niveau de difficulté est plus élevé (cours siglés 2000 et plus), il faut avoir complété ou être en voie de compléter au moins huit cours du tronc commun de niveau 1000.

Remarques particulières
- Les personnes qui ne maîtrisent pas les ressources de base de l'informatique (traitement de texte, courriel, etc.) sont fortement incitées à suivre le cours INF1025 (Outils de bureautique et Internet).
- Les personnes qui souhaitent, dans le cadre de leur cheminement dans le programme, compléter une **concentration de premier cycle** en Études féministes (code F002), en Études québécoises (code F007), en Science, technologie et société (code F008) ou en Études ethniques (code F009) doivent en avertir la direction de leur programme et se conformer aux modalités d'inscription de la concentration.

MAJEURE EN SCIENCE POLITIQUE

1. Les dix cours de tronc commun suivants (30 crédits):

POL1000 Problèmes politiques contemporains
POL1101 Démarches de recherche en science politique
POL1201 Pensée politique classique
POL1300 Fondements de l'analyse politique
POL1400 Introduction aux relations internationales
POL1500 Introduction à l'administration publique
POL1600 Politique au Canada et au Québec
POL1701 Pensée politique moderne (POL1201)
POL1800 Éléments de statistiques pour les sciences humaines
POL1900 Politique et économie

2. Six cours d'approfondissement choisis dans l'un des profils suivants (18 crédits):

Profil A: Pensée et théorie politiques

POL4071 Marx et ses successeurs
POL4212 Idées politiques et féminisme
POL4213 Pensée politique: les idéologies autoritaires
POL4220 Pensée politique: le XXe siècle
POL4630 Épistémologie de la science politique
POL5051 Débats actuels en théorie politique
POL5091 Théories de l'État
POL5220 La pensée politique au Québec
POL5500 Analyse du discours politique

Profil B: Institutions et vie politiques

POL3262 Religion, politique et société
POL3811 Vie politique municipale
POL4010 Parlementarisme
POL4032 Système politique de la Chine
POL4033 Système politique du Japon
POL4035 Systèmes politiques de la Russie et autres États successeurs de l'URSS
POL4043 Systèmes politiques de l'Europe occidentale
POL4052 Fédéralisme contemporain
POL4060 Comportements et opinion publique
POL4090 Partis politiques
POL4102 Femmes et politique
POL4111 Systèmes politiques de l'Amérique latine
POL4122 Systèmes politiques de l'Europe centrale et sud-orientale
POL4142 Système politique des États-Unis
POL4201 Mouvements sociaux et politiques au Québec
POL4253 La politique et le pouvoir économique au Québec
POL4600 Sondages et politique
POL4701 Organismes décisionnels et centraux du gouvernement
POL4750 Système politique municipal au Québec
POL4840 Système politique montréalais
POL5455 Syndicalisme et politique

Profil C: Relations internationales

POL4422 Le système international contemporain (POL1400)
POL4022 Femmes et développement
POL4131 Tiers-Monde: économie et politique
POL4411 Organisations internationales: l'ONU et ses institutions spécialisées
POL4432 Politique étrangère de la Russie et des autres États successeurs de l'URSS
POL4441 Politique étrangère des États-Unis
POL4451 Politique étrangère de l'Europe occidentale
POL4460 Forces transnationales
POL4470 Introduction à l'économie politique des relations internationales
POL4482 Pouvoir et politique en Afrique
POL4490 Problèmes politiques du Proche-Orient
POL4500 Politique étrangère du Japon
POL4721 Analyse de la politique de défense canadienne
POL5410 Théorie des relations internationales (POL4422)
POL5440 Politique étrangère du Canada
POL5450 Institutions internationales régionales
POL5465 Amérique latine: mutations continentales
POL5470 Politique paneuropéenne
POL5491 Afrique: mutations continentales et rapports mondiaux
POL5510 Problèmes militaires et stratégiques
POL5520 Politique de défense des grandes puissances
POL5815 Analyse sociopolitique des conflits armés
POL5840 Administration des organisations internationales

Profil D: Gouvernance et politiques publiques

POL3085 Politique sociale
POL3832 Politique, État et minorités
POL4711 Théorie des organisations et administration publique
POL4762 Politique de finances publiques
POL4780 Principes et techniques de gestion dans le secteur public
POL4790 Gestion des services municipaux
POL4801 Gestion des ressources humaines dans le secteur public
POL4812 Évaluation des politiques et des programmes
POL4860 Théorie de la décision dans le secteur public
POL5730 Administrations publiques comparées
POL5780 Planification et aménagement régional
POL5831 Administration de la politique sociale de l'État
POL5875 Politique économique
POL5891 Analyse de la politique de l'éducation
POL5905 Analyse des politiques publiques
POL5910 Politique de l'environnement
POL5920 Politique de la sécurité publique au Canada
POL6000 Politique de la main-d'oeuvre
POL6010 Politiques scientifiques canadienne et québécoise

3. Trois autres cours choisis dans le même profil ou dans la banque des cours de science politique (9 crédits).

4. Un séminaire de synthèse (POM2001, 2002 ou 2003) choisi en fonction du cheminement de l'étudiant.

Règlements pédagogiques particuliers
Les règlements pédagogiques du baccalauréat s'appliquent également à la majeure.

Mineure en science politique

code: selon la majeure *

* **Arrimage de la mineure avec des majeures**
Baccalauréat avec **majeure en géographie** et mineure en science politique: code 7162;
Baccalauréat avec **majeure en histoire** et mineure en science politique: code 7573;
Baccalauréat avec **majeure en histoire, culture et société** et mineure en science politique: code 7463;

Baccalauréat avec **majeure en philosophie** et mineure en science politique: code 7520;
Baccalauréat avec **majeure en science, technologie et société** et mineure en science politique: code 7283;
Baccalauréat avec **majeure en sociologie** et mineure en science politique: code 7147;
Baccalauréat avec **majeure en études urbaines** et mineure en science politique: code 7291;
Baccalauréat avec **majeure en sciences des religions** et mineure en science politique: code 7049.

Grade

Le grade de la mineure sera déterminé en fonction de la majeure.

Scolarité

La mineure comporte trente crédits.

Objectifs

La **mineure en science politique** vise à donner une formation de base solide, susceptible de favoriser la compréhension, l'analyse et, éventuellement, la conduite de l'action politique. Par une introduction aux grands textes classiques de l'histoire de la pensée politique, aux principaux concepts et approches en relations internationales, ainsi qu'aux institutions politiques et politico-administratives du Québec et du Canada, elle assure à tous et à toutes une base commune et diversifiée. Par le choix d'un profil d'approfondissement, elle permet à chacun de parfaire ses connaissances et ses compétences dans un sous-domaine particulier.

Les arrimages doivent permettre le développement d'une grille d'analyse différente, l'apprentissage de méthodes d'analyse et d'intervention pertinentes ainsi qu'une meilleure préparation au marché du travail.

La combinaison avec la **majeure en géographie** permet de développer une approche centrée sur la relation espace-société et homme-milieu naturel en privilégiant le territoire comme objet d'analyse.

La **majeure en histoire**, par delà la culture historique de base, développe l'acquisition d'une méthode spécifique de travail, impliquant la maîtrise de techniques propres aux diverses approches historiques et hautement appréciées dans bon nombre de milieux professionnels, liés ou non à l'histoire.

La **majeure en histoire, culture et société** développe des habiletés transdisciplinaires concourant à une formation générale d'analyse et de jugement. Ces habiletés critiques sont renforcées par une conscience historique étendue à l'ensemble des savoirs des sciences humaines et arrimée à l'ensemble formé par l'histoire, la littérature et la philosophie.

La **majeure en philosophie** vise à assurer la maîtrise des concepts, méthodes, thèses, théories et argumentations qui constituent la contribution de la philosophie au savoir et à la culture. Le programme vise plus particulièrement à donner une formation de base, mais aussi de pointe, dans les divers champs de la philosophie théorique et pratique, en insistant sur le traitement contemporain des problématiques philosophiques et sur leur lien avec d'autres disciplines.

La **majeure en science, technologie et société** offre une formation générale et multidisciplinaire visant à développer un regard éclairé et critique face au développement de la science et de la technologie et de leurs impacts sociaux et environnementaux.

La **majeure en sociologie** vise l'acquisition d'une formation disciplinaire à la fois théorique et méthodologique dans les différents domaines de la sociologie. Au plan théorique, le programme permet d'approfondir la connaissance des courants de la pensée sociologique et de développer une capacité d'interprétation des phénomènes sociohistoriques contemporains. Au plan méthodologique, le programme permet la mise en application des méthodes de recherches (quantitative et qualitative) propres à l'enquête sociologique.

La **majeure en études urbaines** transmet une formation professionnelle interdisciplinaire en urbanisme. La formation privilégie l'acquisition des connaissances et des savoir-faire dans les principaux domaines d'intervention de l'urbanisme opérationnel: la gestion municipale de l'aménagement du territoire et du développement urbain et régional ainsi que le développement de projet d'aménagement physico-spatial de sites particuliers.

La **majeure en sciences des religions** offre une formation fondamentale qui permet d'acquérir une vision générale et synthétique du phénomène religieux. Elle permet de couvrir non seulement les grandes religions instituées mais également les formes nouvelles du religieux dans le monde moderne où l'expérience spirituelle, la quête d'un sens premier et fondamental se déplacent vers d'autres lieux comme la production culturelle, les idéologies politiques, l'éthique, les styles de vie, etc.

Conditions d'admission

Cette mineure n'est pas contingentée. Elle est accessible aux personnes ayant réussi 30 crédits au sein d'une majeure.

Cours à suivre

(À moins d'indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

1.Les quatre cours obligatoires suivants (12 crédits)

POL1201 Pensée politique classique
POL1400 Introduction aux relations internationales
POL1500 Introduction à l'administration publique
POL1600 Politique au Canada et au Québec

2.Trois cours d'approfondissement choisis dans l'un des profils suivants (9 crédits)

Profil A: Pensée et théorie politiques

POL1000 Problèmes politiques contemporains
POL1300 Fondements de l'analyse politique
POL1701 Pensée politique moderne (POL1201)
POL4071 Marx et ses successeurs
POL4212 Idées politiques et féminisme
POL4213 Pensée politique: les idéologies autoritaires
POL4220 Pensée politique: le XXe siècle
POL4630 Épistémologie de la science politique
POL5051 Débats actuels en théorie politique
POL5091 Théories de l'État
POL5220 La pensée politique au Québec
POL5500 Analyse du discours politique

Profil B: Institutions et vie politiques

POL1900 Politique et économie
POL3262 Religion, politique et société
POL3811 Vie politique municipale
POL4010 Parlementarisme
POL4032 Système politique de la Chine
POL4033 Système politique du Japon
POL4035 Systèmes politiques de la Russie et autres États successeurs de l'URSS
POL4043 Systèmes politiques de l'Europe occidentale
POL4052 Fédéralisme contemporain
POL4060 Comportements et opinion publique
POL4090 Partis politiques
POL4102 Femmes et politique
POL4111 Systèmes politiques de l'Amérique latine
POL4122 Systèmes politiques de l'Europe centrale et sud-orientale
POL4142 Système politique des États-Unis
POL4201 Mouvements sociaux et politiques au Québec
POL4253 La politique et le pouvoir économique au Québec
POL4600 Sondages et politique
POL4701 Organismes décisionnels et centraux du gouvernement
POL4750 Système politique municipal au Québec
POL4840 Système politique montréalais
POL5455 Syndicalisme et politique

Profil C: Relations internationales

POL4422 Le système international contemporain (POL1400)
POL4022 Femmes et développement
POL4131 Tiers-Monde: économie et politique
POL4411 Organisations internationales: l'ONU et ses institutions spécialisées
POL4432 Politique étrangère de la Russie et des autres États successeurs de l'URSS
POL4441 Politique étrangère des États-Unis
POL4451 Politique étrangère de l'Europe occidentale
POL4460 Forces transnationales
POL4470 Introduction à l'économie politique des relations internationales
POL4482 Pouvoir et politique en Afrique
POL4490 Problèmes politiques du Proche-Orient
POL4500 Politique étrangère du Japon
POL4721 Analyse de la politique de défense canadienne
POL5410 Théorie des relations internationales (POL4422)
POL5440 Politique étrangère du Canada
POL5450 Institutions internationales régionales
POL5465 Amérique latine: mutations continentales
POL5470 Politique paneuropéenne
POL5491 Afrique: mutations continentales et rapports mondiaux
POL5510 Problèmes militaires et stratégiques
POL5520 Politique de défense des grandes puissances
POL5815 Analyse sociopolitique des conflits armés
POL5840 Administration des organisations internationales

Profil D: Gouvernance et politiques publiques

POL3085 Politique sociale
POL3832 Politique, État et minorités
POL4711 Théorie des organisations et administration publique

POL4762 Politique de finances publiques
POL4780 Principes et techniques de gestion dans le secteur public
POL4790 Gestion des services municipaux
POL4801 Gestion des ressources humaines dans le secteur public
POL4812 Évaluation des politiques et des programmes
POL4860 Théorie de la décision dans le secteur public
POL5730 Administrations publiques comparées
POL5780 Planification et aménagement régional
POL5831 Administration de la politique sociale de l'État
POL5875 Politique économique
POL5891 Analyse de la politique de l'éducation
POL5905 Analyse des politiques publiques
POL5910 Politique de l'environnement
POL5920 Politique de la sécurité publique au Canada
POL6000 Politique de la main-d'oeuvre
POL6010 Politiques scientifiques canadienne et québécoise

3. Trois autres cours choisis dans le même profil ou dans la banque des cours de science politique (9 crédits).

Certificat en administration des services publics 4205

Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

Objectifs

Ce programme veut répondre à des besoins de formation et de perfectionnement des personnes occupant ou appelées à occuper divers postes dans les services publics. Il vise à fournir à ces personnes une meilleure compréhension des rôles des services publics dans la société; à donner une compréhension détaillée des processus et des mécanismes de prise de décision dans le secteur public; à permettre l'acquisition de méthodes de gestion spécifiques aux milieux de la fonction publique.

NOTE: Ce certificat, dans le cadre d'un cumul de certificats, peut conduire au grade de bachelier ès ARTS.

Conditions d'admission

Le programme n'est pas contingenté.

Connaissance du français
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

Base DEC
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent et avoir travaillé, travailler, ou être candidat à un poste dans le domaine de l'administration des services publics.

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et avoir une expérience de travail attestée d'une durée d'un an à temps complet ou l'équivalent, dans un organisme du secteur public ou du secteur parapublic ou encore dans un organisme à but non lucratif subventionné grâce aux fonds publics ou mandaté par les pouvoirs publics.

ou
Base Études universitaires
Avoir réussi cinq cours (15 crédits) de niveau universitaire au moment du dépôt de la demande d'admission.
Tous les candidats doivent avoir travaillé, travailler ou être candidats à un poste dans le domaine de l'administration des services publics.

ou
Base Études hors Québec
Être titulaire d'un diplôme approprié obtenu à l'extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l'équivalent et avoir travaillé, travailler, ou être candidat à un poste dans le domaine de l'administration des services publics.
(1) À moins d'ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Cours à suivre

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

les quatre cours suivants (12 crédits):

POL1500 Introduction à l'administration publique
POL4701 Organismes décisionnels et centraux du gouvernement
POL4762 Politique de finances publiques
POL4801 Gestion des ressources humaines dans le secteur public

six cours choisis parmi les suivants dont au moins deux cours portant le code POL et deux cours portant un autre code que POL ou SHM (18 crédits):

ECO1061 Économie du Québec
ECO2400 Analyse macroéconomique
INF1091 Informatique de gestion
JUR1041 Introduction au droit de l'administration publique
MET2100 Gestion des organisations: complexité, diversité et éthique
MET2120 Gestion par objectifs (MET1100)
POL1300 Fondements de l'analyse politique
POL1600 Politique au Canada et au Québec
POL4711 Théorie des organisations et administration publique
POL4812 Évaluation des politiques et des programmes
POL4860 Théorie de la décision dans le secteur public
POL5905 Analyse des politiques publiques
POL6200 Séminaire en analyse des entreprises publiques
SHM1010 Activité de synthèse
ou tout autre cours choisi avec l'accord de la direction du programme.

Certificat en droit social et du travail 4290

Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

Objectifs

L'objectif général du programme est de permettre aux personnes qui possèdent déjà une expérience pratique du marché du travail, associée à une expérience d'implications dans le sens du respect et de la promotion des droits sociaux, de se familiariser avec les règles juridiques propres au domaine du droit social et du travail.
Ce programme est également offert à une clientèle détenant un DEC dans des programmes de technique ciblés dont le profil s'oriente dans l'axe du droit social et du travail.
Les connaissances et la formation ainsi acquises devraient assurer une meilleure compréhension et une meilleure analyse des réalités et des situations mettant en cause des concepts et des notions de droit et ainsi aider les intervenants à choisir les solutions et les moyens les plus appropriés au traitement des problèmes auxquels ils sont confrontés.

NOTE: Ce certificat, dans le cadre d'un cumul de certificats, peut conduire au grade de bachelier ès ARTS.

Conditions d'admission

Le programme est contingenté
Capacité d'accueil: Automne: 150; Hiver: 0.
Les places sont réparties au prorata, entre les trois bases d'admission, selon les demandes reçues des candidats admissibles.

Connaissance du français
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

Base DEC
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent.

Sélection: 100 %
- Cote de rendement.

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et posséder une expérience attestée du marché du travail d'une durée de trois

ans ou l'équivalent et avoir démontré un engagement pour le respect et la promotion des droits sociaux.

Sélection: 100 %
- Test de scolaptitudes: 25 %
- Questionnaire (motivation): 75 %.

ou
Base Études universitaires
Avoir réussi cinq cours (15 crédits) de niveau universitaire au moment du dépôt de la demande d'admission.

Sélection: 100 %
- Dossier scolaire (moyenne cumulative): 25 %
- Questionnaire (motivation): 75 %.

ou
Base Études hors Québec
Être titulaire d'un diplôme approprié obtenu à l'extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l'équivalent.
(1) À moins d'ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Sélection: 100 %
- Dossier scolaire.

Cours à suivre

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

le cours suivant (3 crédits):

JUR2505 Introduction au droit et méthodologie
Le cours JUR2505 est la première activité que doit suivre l'étudiant.

huit cours choisis parmi les suivants (24 crédits):

JUR2525 Droit social
JUR3505 Droit des rapports collectifs de travail
JUR6516 Régimes d'indemnisation du chômage et de dernier recours
JUR6545 Droit du logement
JUR6555 Droit de la consommation
JUR6560 Droit de la santé
JUR6575 Arbitrage de griefs
JUR6580 Droit des rapports individuels de travail
JUR6591 Travail autonome et droit
JUR6615 Droit de la santé et de la sécurité du travail
JUR6620 Régimes étatiques d'indemnisation
JUR6624 Les recours en droit social et du travail (Avoir réussi trois cours siglés «JUR».)
JUR6625 Droit social et du travail comparé et international
JUR6635 Droit international des droits économiques et sociaux de la personne

un cours complémentaire choisi parmi les suivants (3 crédits):

ECO1061 Économie du Québec
MET2100 Gestion des organisations: complexité, diversité et éthique
ORH1600 Introduction à la gestion des ressources humaines
ORH1640 Fondements en évaluation des postes et en rémunération directe (ORH1600)
POL1500 Introduction à l'administration publique
SCO1200 Introduction aux sciences comptables
SOC1400 Dynamique des problèmes sociaux contemporains
SOC3350 Sociologie du travail
SOC4075 Sociologie de l'entreprise
TRS1115 Milieux d'intervention, activité d'observation et connaissance de soi
ou tout autre cours complémentaire choisi avec l'accord de la direction du programme.

Certificat en gestion des services municipaux 4181

Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

Objectifs

Ce certificat veut répondre aux besoins de formation et de perfectionnement des personnes occupant ou appelées à occuper divers postes dans les services administratifs municipaux. Il vise à permettre à ces personnes de mieux comprendre la structure et la dynamique des services municipaux; à fournir une compréhension détaillée des processus et des mécanismes de prise de décision dans le secteur public; à permettre l'acquisition de techniques de gestion spécifiques aux milieux publics et municipaux.

NOTE: Ce certificat, dans le cadre d'un cumul de certificats, peut conduire au grade de bachelier ès ARTS.

Conditions d'admission

Le programme n'est pas contingenté.

Connaissance du français
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

Base DEC
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent et travailler, avoir travaillé ou être candidat à un poste dans le domaine de l'administration municipale ou dans un organisme connexe.

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et avoir une expérience de travail attestée, d'une durée d'un an à temps complet ou l'équivalent, dans un organisme du secteur public ou du secteur parapublic ou encore dans un organisme à but non lucratif subventionné grâce aux fonds publics ou mandaté par les pouvoirs publics.

ou
Base Études universitaires
Avoir réussi cinq cours (15 crédits) de niveau universitaire au moment du dépôt de la demande d'admission.
Tous les candidats doivent travailler, avoir travaillé ou être candidats à un poste dans le domaine de l'administration municipale ou dans un organisme connexe.

ou
Base Études hors Québec
Être titulaire d'un diplôme approprié obtenu à l'extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l'équivalent et travailler, avoir travaillé ou être candidat à un poste dans le domaine de l'administration municipale ou dans un organisme connexe.
(1) À moins d'ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Cours à suivre

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables. Toutefois, seuls les cours figurant dans ce programme peuvent être exigés à titre de cours préalables.)

les quatre cours suivants (12 crédits):

POL1500 Introduction à l'administration publique
POL3811 Vie politique municipale
POL4750 Système politique municipal au Québec
POL4790 Gestion des services municipaux

six cours choisis parmi les suivants (18 crédits):

dont au moins deux cours portant le code POL, un cours portant le code MET ou ORH et un autre cours portant un code autre que POL ou SHM.
INF1091 Informatique de gestion
JUR1033 Législations du travail
JUR1041 Introduction au droit de l'administration publique
MET2100 Gestion des organisations: complexité, diversité et éthique
MET2120 Gestion par objectifs (MET1100)
ORH1163 Comportement organisationnel
POL4701 Organismes décisionnels et centraux du gouvernement
POL4762 Politique de finances publiques
POL4780 Principes et techniques de gestion dans le secteur public
POL4801 Gestion des ressources humaines dans le secteur public
POL4812 Évaluation des politiques et des programmes
POL4840 Système politique montréalais
POL4860 Théorie de la décision dans le secteur public
SCO1200 Introduction aux sciences comptables
SHM1010 Activité de synthèse

Faculté des sciences

Doyen	**GAUTHIER, Gilles**	**(514) 987-3651**
	Direction	**Téléphone**
Départements		
Chimie	SAINT-PIERRE, Serge A.	(514) 987-4119
Informatique	BÉGIN, Guy	(514) 987-3239
Mathématiques	ANDERSON, Robert V.	(514) 987-4186
Sciences biologiques	RAYMOND, Michel	(514) 987-4118
Sciences de la Terre et de l'Atmosphère	GOULET, Normand	(514) 987-4194
Institut		
Institut des sciences de l'environnement	MERGLER, Donna	(514) 987-3351
Centres et laboratoire de recherche et de création		
Centre de recherche en géochimie et géodynamique (GÉOTOP-UQAM-McGill)	MARESCHAL, Jean-Claude	(514) 987-3000, postes 4080/3376
Centre de recherche en toxicologie de l'environnement (TOXEN)	HONTELA, Alice	(514) 987-3000, poste 7920
Centre d'étude des interactions biologiques entre la santé et l'environnement (CINBIOSE)	MESSING, Karen	(514) 987-3000, poste 3915
Centre interuniversitaire de recherche en géométrie différentielle et en topologie (CIRGET)	BOYER, Steven	(514) 987-3000, poste 1811
Groupe de recherche en écologie forestière interuniversitaire (GREFI)	MESSIER, Christian (intérimaire)	(514) 987-3000, poste 4321
Laboratoire de combinatoire et d'informatique mathématique (LACIM)	REUTENAUER, Christophe	(514) 987-3000, postes 7902/3228
Chaires	**Titulaires**	
Chaire de recherche en environnement Hydro-Québec/ CRSNG/ UQAM	HILLAIRE-MARCEL, Claude	(514) 987-4630
Chaire d'études sur les écosystèmes urbains	LEPAGE, Laurent	(514) 987-3000, poste 3509
Chaire GM en ergonomie	VÉZINA, Nicole	(514) 987-3000, poste 7800
Chaire industrielle internationale sur la gestion intégrée des ressources hydriques	HAUSLER, Robert	(514) 987-0261
Chaire industrielle CRSNG/UQAT/UQAM en aménagement forestier durable	BERGERON, Yves	(514) 987-3000, poste 6547
Chaire UNESCO en changement à l'échelle du Globe	HILLAIRE-MARCEL, Claude	(514) 987-4630
Programmes d'études	**Direction**	
Doctorats		
Biochimie, Ph.D.	HOUDE, Mario	(514) 987-8245
Biologie, Ph.D.	GAGNON, Daniel	(514) 987-3354
Informatique cognitive, Ph.D.	LÉVESQUE, Ghislain	(514) 987-0437
Mathématiques, Ph.D.	FERLAND, René	(514) 987-7748
Ressources minérales, Ph.D.	STEVENSON, Ross	(514) 987-3370
Sciences de l'environnement, Ph.D.	DE VERNAL, Anne (intérimaire)	(514) 987-4096
Maîtrises		
Biologie, M.Sc.	GAGNON, Daniel	(514) 987-3354
Chimie, M.Sc.	BÉLANGER, Daniel	(514) 987-8245
Génie logiciel, M.Sc.A.	BOUISSET, Marc	(514) 987-7092
Informatique, M.Sc.	CHERKAOUI, Omar	(514) 987-7092
Informatique de gestion, M.Sc.A., M.Sc.	BOUISSET, Marc	(514) 987-7092
Kinanthropologie, M.Sc.	NADEAU, Claude-H. (intérimaire)	(514) 987-3723

.../...

Maîtrises (suite)	Direction	Téléphone
Mathématiques, M.Sc.	FERLAND, René	(514) 987-7748
Physique, M.Sc.	CODERRE, Daniel	(514) 987-3651
Sciences de la Terre, M.Sc.	STEVENSON, Ross	(514) 987-3370
Sciences de l'atmosphère, M.Sc.	ZWACK, Peter	(514) 987-3370
Sciences de l'environnement, M.Sc.	REVÉRET, Jean-Pierre	(514) 987-8260
Technologie de l'information, M.Sc.	DUPUIS, Robert	(514) 987-0437
Diplômes d'études supérieures spécialisées		
Bio-informatique	N.	
Exploration et gestion des ressources non renouvelables	STEVENSON, Ross	(514) 987-3370
Gestion durable des ressources forestières	DRAPEAU, Pierre	(514) 987-4096
Intervention ergonomique en santé et sécurité du travail	LORTIE, Monique	(514) 987-6567
Météorologie	ZWACK, Peter	(514) 987-3370
Technologie de l'information	DUPUIS, Robert	(514) 987-0437
Toxicologie de l'environnement	SPEAR, Philip	(514) 987-6567
Programmes courts de deuxième cycle		
Actuariat	PICHET, Claude	(514) 987-7748
Mesure et évaluation en ergonomie	MARCHAND, Denis.	(514) 987-3723
Technologie de l'information	DUPUIS, Robert	(514) 987-0437
Baccalauréats et majeure		
Actuariat, B.Sc.	LABELLE, Jacques	(514) 987-3662
Biochimie, B.Sc.	PICHET, Pierre	(514) 987-3657
Biologie en apprentissage par problèmes, B.Sc.	POLIQUIN, Laurent	(514) 987-3654
Chimie, B.Sc.	PICHET, Pierre	(514) 987-3657
Génie microélectronique, B.Ing.	BOUKADOUM, Mounir	(514) 987-3676
Géologie, B.Sc.	PAGÉ, Pierre	(514) 987-3674
- Majeure en géologie, mineure en géographie physique, B.Sc.	PAGÉ, Pierre	(514) 987-3674
Informatique et génie logiciel, B.Sc.A.	TREMBLAY, Guy	(514) 987-3664
- Majeure en informatique, B.Sc.A.	TREMBLAY, Guy	(514) 987-3664
Mathématiques, B.Sc.	LABELLE, Jacques	(514) 987-3662
Microélectronique, B.Sc.A.	BOUKADOUM, Mounir	(514) 987-3676
Mineures		
Géographie physique	PAGÉ, Pierre	(514) 987-3674
Informatique	TREMBLAY, Guy	(514) 987-3664
Mathématiques appliquées	LABELLE, Jacques	(514) 987-3662
Certificats		
Analyse chimique	PICHET, Pierre	(514) 987-3657
Développement de logiciels	LEFEBVRE, Bernard	(514) 987-3740
Écologie	POLIQUIN, Laurent	(514) 987-3654
Géologie appliquée	PAGÉ, Pierre	(514) 987-3674
Informatique	LEFEBVRE, Bernard	(514) 987-3740
Méthodes quantitatives	LABELLE, Jacques	(514) 987-3662
Sciences de l'environnement	COUTURE, Gilles	(514) 987-3672
Télécommunications	BOUKADOUM, Mounir	(514) 987-3676

Note: **Les personnes intéressées aux programmes suivants:**
- Programme court de 2e cycle en activités motrices et éducation préscolaire-primaire
- Programme court de 2e cycle en didactique de l'activité physique et de la santé
- Programme court de 2e cycle en éducation relative à l'environnement
- Baccalauréat en enseignement secondaire, concentrations mathématiques et sciences,

les retrouveront dans le répertoire de la **faculté d'Éducation.**

Départements

Doyen: Gilles Gauthier, Ph.D. mathématiques (Un. Montréal, Québec)
pavillon Sherbrooke, local SH-4700
téléphone: (514) 987-3651

Département de chimie

directeur: Serge A. Saint-Pierre, Ph.D. chimie (Un. Montréal, Québec)
pavillon Chimie et biochimie, local CB-1125
téléphone: (514) 987-4119

Corps professoral

ANNABI, Borhane, Ph.D. biochimie (Un. Montréal, Québec)
AVERILL, Diana Alison, Ph.D. biochimie (Un. Otago, N. Zélande)
BEAUDOIN-DENIZEAU, Francine, Ph.D. neurochimie (Un. McGill, Montréal, Québec)
BÉLANGER, Daniel, Ph.D. énergie (I.N.R.S., Québec)
BÉLIVEAU, Richard, D. biochimie (Un. Laval, Québec)
BENNETT, Sharon M., Ph.D. division organique (Un. Alberta, Alberta)
BÉRON, Patrick, Ph.D. génie civil (É. Polytechnique, Montréal, Québec)
BREAU, Livain, Ph.D. chimie (Un. Ottawa, Ontario)
DESROSIERS, Richard, D. (Un. Laval, Québec)
FORTIER, Guy, Ph.D. médecine expérimentale (Un. Laval, Québec)
HADE, André, Ph.D. chimie (Un. Montréal, Québec)
HAUSLER, Robert, Ph.D. génie de l'environnement (É. polytechnique, Montréal, Québec)
LAFONTAINE, Daniel, Ph.D. biochimie (Un. Sherbrooke, Québec)
MARSAN, Benoît, Ph.D. énergie (I.N.R.S. Québec)
MATEESCU, Mircea A., D. chimie (É. Polytechnique, Bucarest, Roumanie)
MORIN, Mario, Ph.D. chimie (Un. Montréal, Québec)
PAQUIN, Joanne, Ph.D. biochimie (Un. McGill, Montréal, Québec)
PÉPIN, Yvon, Ph.D. chimie (Un.Montréal, Québec)
PICHET, Pierre, Ph.D. chimie (Un. Montréal, Québec)
POPOVIC, Radovan, Ph.D. physique végétale (Un. Novi Sad, Yougoslavie)
ROCHON, Fernande, Ph.D. chimie (Un. Montréal, Québec)
ST-PIERRE, Serge, Ph.D. chimie (Un. Montréal, Québec)
SCHMIT, Jean-Pierre, D. chimie (Un. Lovanium, Congo)
TRA VAN, Huu, Ph.D. chimie (Un. McGill, Montréal, Québec)

Département d'informatique

directeur: Guy Bégin, Ph.D. génie électrique (É. Polytechnique, Montréal,Québec)
pavillon Président-Kennedy, local PK-4151
téléphone: (514) 987-3239

Corps professoral

AGOULMINE, Nazim, D. (Un. Paris XI, France)
BÉGIN, Guy, Ph.D. génie électrique (É. Polytechnique, Montréal, Québec)
BENYAHIA, Hadj, D. d'État sciences économiques (Un. Paris X, France)
BERGERON, Anne, Ph.D. informatique (Un. Montréal, Québec)
BLAQUIÈRE, Yves, Ph.D. génie électrique (É. Polytechnique, Montréal, Québec)
BORIDY, Élie, Ph.D. physique (Un. Montréal, Québec)
BOUCHARD, Lorne H., Ph.D. mathématiques (Un. Boston, Boston, États-Unis)
BOUISSET, Marc, D. génie (Un. Toulouse, France)
BOUKADOUM, A. Mounir, Ph.D. génie électrique (Un. Houston, États-Unis)
BRLEK, Srecko, D. informatique (Un. Bordeaux, France)
CHAUVÉ, Cédric, Ph.D. informatique, (Un. Bordeaux, France)
CHERKAOUI, Omar, Ph.D. informatique (Un. Montréal, Québec)
DAVIDSON, Jacob, Ph.D. génie électrique (Un. Montréal, Québec)
DUPUIS, Robert, D. sciences de la gestion (Un. Montpellier, France)
FRIEDMANN, Alexander, D. sciences naturelles (Un. Stuttgart, Allemagne)
GABRINI, Philippe, D. ingénierie (Un. Grenoble, France)
GAGNON, Étienne M., Ph.D. informatique (Un. McGill, Montréal, Québec)
GAUTHIER,Gilles, Ph.D. mathématiques (Un. Montréal, Québec)
GODIN, Robert, Ph.D. informatique (Un. Montréal, Québec)
GROS D'AILLON, François, M. ingénierie (Un. McGill, Montréal, Québec)
HAUSEN-TROPPER, Évelyne, Ph.D. mathématiques (Inst. Polytechnique, Brooklyn, New-York, États-Unis)
KABAILI, Hind, Ph.D. informatique (Un. Montréal, Québec)
KERHERVE, Brigitte, D. systèmes informatiques (Un. Paris II, France)
LAFOREST, Louise, Ph.D. informatique (Un. McGill, Montréal, Québec)
LAVOIE, Luc, M.Sc. informatique (Un. Montréal, Québec)
LEFEBVRE, Bernard J.C., D. d'État informatique (Un. Lille, France)
LÉVESQUE, Ghislain, D. gestion (Un. Paris II, France)
LOUNIS, Hakim, Ph.D. informatique (É. supérieure d'informatique. Paris, France)
MAFFEZZINI, Ivan, D. génie électrique (Un. Milan, Italie)
MAKARENKOV, Vladimir, D. mathématique-informatique (Un. Moscou, URSS)
MARCOTTE, Odile, Ph.D. recherche opérationnelle (Un. Cornell, Ithaca, États-Unis)
MARTIN, Louis, M.B.A. finances (É. H.E.C., Montréal, Québec)
MILI, Hafedh, Ph.D. informatique (Un. George Washington, États-Unis)
MISSAOUI, Rokia, Ph.D. informatique (Un. Montréal, Québec)
NGUYEN, Caolieu, D. génie électrique (Un. Laval, Québec)
NGUYEN, Tho-Hau, M.B.A. électricité (Un. Québec à Montréal, Québec)
NKAMBOU, Roger, Ph.D. informatique (Un. Montréal, Québec)
OBAID, Abdellatif, Ph.D. génie électrique (Un. Ottawa, Ontario)
PONS, Anne, D. informatique (Un. Aix-Marseille, France)
PROBST, Wilfried G., Ph.D. informatique (Un. Montréal, Québec)
REKIOUAK, Abdelkrim, Ph.D. électrophysique (Un. New York, États-Unis)
RICHARD, Pierre, D. sciences appliquées en physique (É. Polytechnique, Montréal, Québec)
SALAH, Aziz, Ph.D. informatique (Un. Montréal, Québec)
SÉGUIN, Normand, M. informatique de gestion (Un. Québec à Montréal, Québec)
SLAMANI, Mustapha, Ph.D. génie électrique (É. Polytechnique, Montréal, Québec)
TREMBLAY, Guy, Ph.D. informatique (Un. McGill, Montréal, Québec)
VILLEMAIRE, Roger, D. mathématiques (Un. Tubingen, Allemagne)
WALSH, Timothy R., Ph.D. mathématiques (Un. Toronto, Ontario)
ZANGHI, Jean-Claude, D. d'État sciences physiques (Un. Aix-Marseille, France)

Département de mathématiques

directeur: Robert V. Anderson, Ph.D. mathématiques (IllinoisInst.Technology, Chicago, États-Unis)
pavillon Président-Kennedy, local PK-5151
téléphone: (514) 987-4186

Corps professoral

AHMAD, Manzoor, Ph.D. mathématiques (Un. Montréal, Québec)
ALALOUF, Is-Serge, Ph.D. mathématiques (Un. McGill, Montréal, Québec)
ANDERSON, Robert V., Ph.D. mathématiques (Illinois Inst.Technology, Chicago, États-Unis)
APOSTOLOV, Vestislav, Ph.D. mathématiques (É. Polytechnique, Palaiseau, France)
BÉDARD, Robert, Ph.D. mathématiques (M.I.T., Cambridge, Massachusetts, États-Unis)
BÉLAIR, Luc, Ph.D. mathématiques (Un. Yale, Connecticut)
BERGERON, François, Ph.D. mathématiques (Un. Montréal, Québec)
BOILEAU, André, Ph.D. mathématiques (Un. Montréal, Québec)
BOUCHARD, Pierre, Ph.D. mathématiques (Un. Montréal, Québec)
BOYER, Steven P., Ph.D. mathématiques (Un. Cornell, Ithaca, États-Unis)
CAMARAIRE-SANTOIRE, Louise, Ph.D. éducation (Un. Montréal, Québec)
CHARBONNEAU, Louis, D. histoire scientifique (É. H.E.C. , Paris, France)
COACHE-LESSARD, Michèle, M. orthopédagogie (Un. Montréal, Québec)
COLLIN, Olivier, Ph.D. mathématiques (Un. Oxford, Angleterre)
CÔTÉ, Benoît, Ph.D. enseignement en psychologie (Un. McGill, Montréal, Québec)
DELSANNE, René, M.Sc. mathématiques (Un. Laval, Québec)
DESCAMPS-BEDNARZ, Nadine, D. mathématiques pures (Un. Paris V, France)
DION, Jean-Pierre, Ph.D. mathématiques (Un. Montréal, Québec)
DUFOUR, Matthieu, D. mathématiques (Un. Montréal, Québec)
DUFOUR-JANVIER, Bernadette, M.Sc. mathématiques (Un. Montréal, Québec)
FERLAND, René, Ph.D. mathématiques (Un. Sherbrooke, Québec)
FORD-LEE, Lesley, Ph.D. éducation (Un. Québec à Montréal, Québec)
FRODA, Sorana, Ph.D. mathématiques (Un. Montréal, Québec)
GALPERIN, Efim, D. physique mathématique (Un. Moscou, URSS)
GARANÇON, Maurice, Ph.D. mathématiques (Un. Montréal, Québec)
GATTUSO, Linda, Ph.D. didactique (Un. Montréal, Québec)
JONNAERT, Philippe, Ph.D. sciences de l'éducation et didactique (Un. de Mons, Belgique)
JOYAL, André, M.Sc. mathématiques (Un. Montréal, Québec)
JUMARIE, Guy, D. d'État sciences physiques (Un. Lille, France)
KIERAN-SAUVÉ, Carolyn, Ph.D. psychoéducation (Un. McGill, Montréal, Québec)
LABELLE, Gilbert, Ph.D. mathématiques (Un. Montréal, Québec)
LABELLE, Jacques, Ph.D. mathématiques (M.I.T., Cambridge, Massachusetts, États-Unis)
LAJOIE, Caroline, Ph.D. mathématiques (Un. Laval, Québec)
LATOUR, Alain, Ph.D. informatique (Un. Montréal, Québec)
LEROUX, Pierre, Ph.D. mathématiques (Un. Montréal, Québec)
MACGIBBON, Brenda, Ph.D. mathématiques (Un. McGill, Montréal, Québec)
OKTAÇ, Asuman, Ph.D. mathématiques (Un. Iowa, États-Unis)

PALLASCIO, Richard, Ph.D. sciences de l'éducation (Un. Montréal, Québec)
PICHET, Claude, Ph.D. mathématiques (Un. Rutgers, New Jersey, États-Unis)
REUTENAUER, Christophe, D. d'État (Un. Paris VI, France)
ROUSSEAU, Pascale, Ph.D. statistiques (Un. Montréal, Québec)
SHORROCK, Glenn, Ph.D. statistiques (Un. Rutgers, New-Jersey, États-Unis)
TANGUAY, Denis, Ph.D. mathématiques (Un. Québec à Montréal, Québec)
TURCOTTE, Carole, M. sciences comptables, (Un. Québec à Montréal, Québec)

Département des sciences biologiques
directeur: Michel Raymond, Ph.D. biologie (Un. Sherbrooke, Québec)
pavillon des Sciences, local S-3130
téléphone: (514) 987-4118

Corps professoral
ARCHAMBAULT, Denis, Ph.D. microbiologie-immunologie (Un. Montréal, Québec)
BERGERON, Yves, Ph.D. biologie (Un. Montréal, Québec)
BIRD, David, Ph.D. microbiologie (Un. McGill, Montréal, Québec)
BRISSETTE, Louise, Ph.D. biochimie (Un. Montréal, Québec)
CHEVALIER, Gaston, D. anatomie (Un. Laval, Québec)
CHEVRIER, Normand, Ph.D. physiologie végétale (Un. Montréal, Québec)
DE OLIVEIRA, Domingos, Ph.D. biologie (Un. Sherbrooke, Québec)
DEL GIORGIO, Paul, Ph.D. biologie (Un. McGill, Montréal, Québec)
DESNOYERS, Luc, Ph.D. physiologie (Un. Montréal, Québec)
DRAGON, François, Ph.D. biochimie (Un. Montréal, Québec)
DRAPEAU, Pierre, Ph.D. sciences biologiques (Un. Montréal, Québec)
GAGNON, Daniel, Ph.D. botanique (Un. British Columbia, Colombie Britannique)
GIRALDEAU, Luc-Alain, Ph.D. biologie (Un. McGill, Montréal, Québec)
GIROUX, Jean-François, Ph.D. biologie (Un. Laval, Québec)
HAMEL, Claude, Ph.D. botanique (Un. Sherbrooke, Québec)
HONTELA, Alice, Ph.D. endocrinologie (Un. Alberta, Alberta)
HOUDE, Mario, Ph.D. biochimie (Un. Arkansas for Medical Science, États-Unis)
JUMARIE, Catherine, Ph.D. physiologie (Un. Montréal, Québec)
JUNIPER, Kim, Ph.D. zoologie (Un. Canterbury, N. Zélande)
KNEESHAW, Daniel, M.Sc. (Un. British Columbia, Colombie Britannique)
LAFOND, Julie, Ph.D. endocrinologie (Un. Montréal, Québec)
LALIBERTÉ, Sylvie, Ph.D. sciences forestières (Un. Laval, Québec)
LAMONTAGNE, Lucie M.T., Ph.D. médecine expérimentale (Un. McGill, Montréal, Québec)
LORTIE, Monique, D. ergonomie (Un. Paris XIII, France)
LUCAS, Éric, Ph.D. biologie végétale (Un. Laval, Québec)
MAUFETTE, Yves, Ph.D. écologie (Un. Californie, San Diego, États-Unis)
MAYER, Francine-M., Ph.D. anthropologie (Un. Montréal, Québec)
MERGLER, Donna, Ph.D. physiologie (Un. McGill, Montréal, Québec)
MESSIER, Christian, Ph.D. sciences forestières (Un. British Columbia, Colombie Britannique)
MESSING, Karen, Ph.D. génétique (Un. McGill, Montréal, Québec)
MOREAU, Robert, Ph.D. biochimie (Un. Montréal, Québec)
MOUNIER, Catherine, D. biologie cellulaire et moléculaire (INRA, France)
PLANAS, Dolors, D. sciences biologiques (Un. Barcelone, Espagne)
POLIQUIN, Laurent, Ph.D. sciences cliniques (biologie cellulaire) (Un. Montréal, Québec)
PRAIRIE, Yves, Ph.D. biologie (Un. McGill, Montréal, Québec)
RASSART, Éric, Ph.D. biochimie (Un. McGill, Montréal, Québec)
RAYMOND, Michel, Ph.D. biologie (Un. Sherbrooke, Québec)
REVERET, Jean-Pierre, D. sciences économiques (Un. Clermont-Ferrand, France)
SARHAN, Fathey, Ph.D. biologie (Un. Montréal, Québec)
SAVARD, Roland, Ph.D. sciences de l'activité physique (Un. Laval, Québec)
SMORAGIEWICZ, Wanda, D. sciences techniques (Un. Olsztyn, Pologne)
SPEAR, Philip, D. biologie (Un. Ottawa, Ontario)
TABAEIZADEH, Zohreh, D. ingénierie (Un. Paris XI, France)
TAOUFIK, Yassine, D. ès sciences (Un.Paris VI, France)
VÉZINA, Nicole, D. ergonomie (C. national arts et métiers, Paris, France)
VICKERY, William, Ph.D. Renewable Ressources (Un. McGill, Montréal, Québec)

Département des sciences de la Terre et de l'Atmosphère
directeur: Normand Goulet, Ph.D. géologie (Un. Queen's, Ontario)
pavillon Président-Kennedy, local PK-6151
téléphone: (514) 987-4194

Corps professoral
BLANCHET, Jean-Pierre, Ph.D. météorologie (Un. Toronto, Ontario)
BOUTARD, Armel, Ph.D. physique (Un. Montréal, Québec)
COUTURE, Gilles, Ph.D. physique (Un. British Columbia, C. Britannique)
DE BOUTRAY, Bernard, D. géologie et pétrologie (Un. Clermont-Ferrand, France)
DEVERNAL, Anne, Ph.D. géographie (Un. Montréal, Québec)
GARIÉPY, Clément, Ph.D. géologie (Un. Montréal, Québec)
GAUTHIER, Michel, Ph.D. génie géologique (É. Polytechnique, Montréal, Québec)
GIRARD, Éric, Ph.D.sc. de l'atmosphère (Un. McGill, Montréal, Québec)
GOULET, Normand, Ph.D. géologie (Un. Queen's, Ontario)
HAMZAOUI, Chérif, Ph.D. physique théorique (Un. Sussex, Angleterre)
HILLAIRE-MARCEL, Claude, D. sciences naturelles (Un. Paris VI, France)
JAOUICH, Alfred, Ph.D. ressources de l'eau (Minnessota, États-Unis)
JÉBRAK, Michel, D. d'État sciences naturelles (Un. Orléans, France)
LAMOTHE, Michel, Ph.D. géologie (Un. Western Ontario, Ontario)
LAPRISE, René, Ph.D. physique de l'atmosphère (Un. Toronto, Ontario)
LAROCQUE, Marie, Ph.D. hydrogéologie (Un. Poitiers, France)
LAVALLÉE, Paul, Ph.D. biologie physique (Un. McGill, Montréal, Québec)
LUCOTTE, Marc-Michel, Ph.D. océanographie (Un. McGill, Montréal, Québec)
MARESCHAL, Jean-Claude, Ph.D. géophysique (Un. Texas, Austin, États-Unis)
MORENCY, Maurice, Ph.D. géologie (Un. Kansas, Kansas, États-Unis)
PAGÉ, Pierre, D. géologie appliquée (Un. Paris XI, France)
PRICHONNET, Gilbert P., D. sciences de la Terre (Un. Bordeaux, France)
STEVENSON, Ross, Ph.D. géologie (Arizona, États-Unis)
TORLASCHI, Enrico, D. génie électrique (Un. Milan, Italie)
TREMBLAY, Alain, Ph.D. (Un. Laval, Québec)
ZWACK, Peter P., Ph.D. météorologie (Un. McGill, Montréal, Québec)

Institut, centres et laboratoires de recherche et de création, chaires

Institut

• Institut des sciences de l'environnement
directrice: Donna Mergler
pavillon Président-Kennedy, local PK-3182
téléphone : (514) 987-3351

L'Institut regroupe des unités d'enseignement et de recherche reconnues à l'UQAM pour leur implication dans le domaine des sciences de l'environnement. S'ajoutent à ces unités de recherche les programmes de maîtrise et de doctorat en sciences de l'environnement.
L'Institut offre un lieu de concertation et de coordination en vue d'en arriver à une cohésion accrue des interventions. Il constitue ainsi le lieu privilégié de rencontre des diverses disciplines pertinentes au développement des sciences de l'environnement.

Centres et laboratoires de recherche et de création

• Centre de recherche en géochimie et géodynaique (GÉOTOP-UQAM-McGill)
directeur: Jean-Claude Mareschal
pavillon Président-Kennedy, local: PK-7170
téléphone: (514) 987-3000, postes 4080/3376

Ce Centre regroupe des chimistes, géologues, physiciens et biologistes partageant des outils méthodologiques et analytiques.
Ses travaux se regroupent en trois axes principaux: géochimie et dynamique des systèmes environnementaux; traces et isotopes en biochimie; géochimie et dynamique de la lithosphère. En plus de ces activités, le centre met à la disposition de la communauté scientifique un service à la recherche et assure une formation à un nombre important d'étudiants de cycles supérieurs ainsi que de stagiaires post-doctoraux.

• Centre de recherche en toxicologie de l'environnement (TOXEN)
directrice: Alice Hontela
pavillon des Sciences, local: S-2035
téléphone : (514) 987-3000, poste 7920

Le TOXEN s'est donné pour mission d'identifier les effets nuisibles que les agents physiques, chimiques et biologiques présents dans l'environnement ont sur les organismes vivants et de trouver les moyens d'y remédier.
Les recherches menées au TOXEN s'organisent en fonction des quatre axes de recherche suivants: l'étude des effets moléculaires et cellulaires des xénobiotiques de l'environnement sur les organismes vivants, la recherche des mécanismes d'action de ces contaminants, la définition d'indicateurs précoces d'exposition et de toxicité et l'élaboration de trousses permettant de rendre opérationnel le dépistage d'indicateurs.

• *Centre d'étude des interactions biologiques entre la santé et l'environnement (CINBIOSE)*
directrice: Karen Messing
pavillon des Sciences, local: S-5070
téléphone: (514) 987-3000, poste 3915

Les projets de recherche du Centre ont pour objet l'étude des effets de l'environnement social et physique sur les indicateurs biologiques de la santé humaine: surveillance et évaluation des risques en neurotoxicité environnementale, analyse des effets du travail des femmes sur la santé, étude de la conciliation des responsabilités professionnelles et familiales, prévention des dommages au système musculo-squelettique, génétique et santé humaine.

• *Centre interuniversitaire de recherche en géométrie différentielle et en topologie (CIRGET)*
directeur: Steven Boyer
pavillon Président-Kennedy, local: PK-5212
téléphone: (514) 987-3000, poste 1811

Le CIRGET regroupe des chercheurs à la fine pointe de la recherche internationale en géométrie différentielle, en topologie et en physique mathématique. Les intérêts de recherche du Centre incluent la géométrie et la topologie symplectiques, la topologie de basse dimension, la topologie différentielle et algébrique, la physique mathématique et particulièrement les systèmes intégrables et les groupes quantiques, l'approche géométrique aux équations différentielles partielles, la géométrie algébrique et la théorie de jauge.

• *Groupe de recherche en écologie forestière interuniversitaire (GREFI)*
directeur intérimaire: Christian Messier
pavillon des Sciences, local: S-6121
téléphone: (514) 987-3000, postes 4321

Les chercheurs du GREF Interuniversitaire abordent l'étude des ressources forestières à l'aide des théories et hypothèses écologiques les plus récentes. Leurs recherches fondamentales et appliquées se regroupent en fonction des axes suivants: processus dynamiques dans les écosystèmes forestiers; sylviculture et aménagement des forêts naturelles; amélioration, propagation et plantation d'essences forestières.

• *Laboratoire de combinatoire et d'informatique mathématique (LACIM)*
directeur: Christophe Reutenauer
pavillon Président-Kennedy, local: PK-4214
téléphone: (514) 987-3000, postes 7902/3228

Cette équipe de mathématiciens s'est acquis une réputation internationale dans le domaine de la combinatoire classique ou énumérative, particulièrement avec le développement d'une nouvelle approche: la théorie combinatoire des espèces de structures. Cette théorie générale permet de faire le lien entre l'étude des structures discrètes et l'analyse mathématique classique. L'équipe développe également un logiciel de calcul formel, Darwin, fondé sur les espèces de structures. Les recherches du Laboratoire se regroupent autour de deux axes principaux: la combinatoire énumérative (ou classique) et l'informatique mathématique.

Chaires

• *Chaire de recherche en environnement Hydro-Québec CRSNG/UQAM*
titulaire: Claude Hillaire-Marcel
pavillon Président-Kennedy, local: PK-7160
téléphone: (514) 987-4630

La Chaire a pour mission essentielle de développer des recherches fondamentales et appliquées sur la dynamique des systèmes biogéochimiques. Les travaux de recherche s'inscrivent aussi bien dans les objectifs généraux du programme d'étude des changements du globe (Global Change) du Conseil International des Unions scientifiques, que dans des perspectives plus immédiates de protection de l'environnement.
La Chaire a par ailleurs une mission d'enseignement avancé et d'animation scientifique. Les étudiants réalisant leurs recherches dans le cadre des projets de la Chaire peuvent s'inscrire, entre autres, au doctorat et à la maîtrise en sciences de l'environnement de l'UQAM., au doctorat en ressources minérales de l'Université du Québec à Chicoutimi, auquel participe l'UQAM, et de McGill (Earth & Planetary Sciences) ainsi qu'aux programmes de maîtrise en biologie, en chimie et en sciences de la terre de l'UQAM et à celui de Earth & Planetary Sciences de McGill.
Le programme de recherche de la Chaire concerne la dynamique des systèmes environnementaux, sous les dimensions biotiques et abiotiques.

• *Chaire d'études sur les écosystèmes urbains*
titulaire: Laurent Lepage
pavillon Président-Kennedy, local PK-3610
téléphone: (514) 987-3000, poste 3509

Cette Chaire a pour mission de répondre aux besoins d'information, de formation et de recherche sur la connaissance et la protection des écosystèmes du Québec. Ses objectifs consistent à mettre en place un lieu de réflexion permettant les échanges sur l'écosystème urbain et sa protection; offrir un enseignement de pointe aux étudiants des 2e et 3e cycles; assurer une formation continue adaptée aux besoins des intervenants du milieu urbain; mener des recherches utiles à l'acquisition de connaissances et au développement de savoir-faire en protection de l'écosystème urbain; intervenir sur les questions d'actualité reliées à l'écosystème urbain et à son influence sur les autres écosystèmes; établir un réseau de contact avec les différents paliers gouvernementaux, les entreprises et les groupes environnementaux, afin de développer des partenariats utiles.

• *Chaire GM en ergonomie*
titulaire: Nicole Vézina
pavillon des Sciences, local S-3165
téléphone: (514) 987-3000, poste 7800

Cette Chaire a pour mission de mener des recherches appliquées visant une harmonisation des relations entre l'humain et son milieu de travail en vue de: créer un environnement plus sain, sécuritaire, confortable et productif; contribuer au développement de chercheurs et de professionnels en ergonomie, et favoriser leurs interactions. Elle contribue à la formation, notamment, dans le cadre du programme de formation professsionnelle en ergonomie de 2e cycle et par l'encadrement d'étudiants inscrits à la maîtrise et au doctorat, au département des Sciences biologiques.

• *Chaire industrielle CRSNG/UQAT/UQAM en aménagement forestier durable*
titulaire: Yves Bergeron
pavillon des Sciences, local S-6075
téléphone: (514) 987-3000, poste 6547
télécopieur: (514) 987-4647

Les recherches menées par cette Chaire ont pour objectif de faire en sorte que l'aménagement des forêts du centre et de l'ouest du Québec puisse répondre aux nouveaux défis de l'aménagement forestier durable. La Chaire est étroitement liée aux activités conjointes de l'UQAM et l'UQAT: Le groupe de recherche en écologie forestière interuniversitaire (GREFI), la Forêt d'enseignement et de recherche du lac Duparquet et le diplôme d'études supérieures en gestion durable des ressources forestières. La Chaire collabore aussi aux activités du Réseau de centres d'excellence en gestion forestière durable.
La Chaire comporte cinq axes de recherche complémentaires: dynamique de la forêt et historique des perturbations naturelles; facteurs clés nécessaires au maintien de la biodiversité; productivité forestière et résilience des écosystèmes; développement et évaluation de nouvelles approches sylvicoles incluant la foresterie intensive et développement des outils d'aide à la décision en gestion forestière durable.

• *Chaire industrielle internationale sur la gestion intégrée des ressources hydriques*
titulaire : Robert Hausler
pavillon Arts IV
téléphone : (514) 987-0261

La Chaire a pour mission de contribuer à l'amélioration constante et à l'innovation en matière de gestion intégrée des ressources hydriques. Son objectif est d'associer des experts des milieux universitaires, gouvernementaux et industriels capables d'interagir, de structurer, de planifier et de recommander des programmes et des mesures d'action concrètes aboutissant à une protection et à une gestion intégrée des ressources hydriques.

• *Chaire UNESCO en changement à l'échelle du Globe*
titulaire: Claude Hillaire-Marcel
pavillon des Sciences, local S-6075
téléphone: (514) 987-4630

L'objet de la chaire pourrait être celui des changements à l'échelle du globe, que ceux-ci soient climatiques ou hydrologiques. Sous cet angle, elle répond parfaitement à l'importance et à l'urgence pour les pays du Sud de comprendre et de participer aux solutions de graves problèmes environnementaux qui les affectent. De plus, cette approche globale permet de mieux mettre en évidence les interdépendances d'un monde désormais sans frontière.

Description des programmes d'études

Doctorat en biochimie 3814

Ce programme est offert conjointement avec les départements de chimie et des sciences biologiques.

Grade

Philosophiae Doctor, Ph.D.

Crédits

Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

Objectifs

Ce programme retient les objectifs suivants :
1) parfaire les connaissances générales en biochimie; 2) acquérir une connaissance détaillée des sujets reliés au domaine de recherche; 3) développer les compétences pour effectuer le suivi de la littérature et l'analyse critique des publications scientifiques; 4)développer une habileté technique au laboratoire, en particulier sur les méthodes de pointe; 5) arriver à cerner judicieusement des questions ayant un potentiel d'impact important dans la recherche d'aujourd'hui en biochimie; 6) démontrer la maîtrise des outils de communication scientifique, tant par oral que par écrit; 7) démontrer la capacité de concevoir des protocoles expérimentaux et de conduire une recherche originale et productive de manière indépendante.

Conditions d'admission

Être titulaire d'une maîtrise ou l'équivalent en biochimie ou dans une discipline connexe comme la biologie et la chimie, obtenue avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent. Il sera possible qu'un passage direct de la maîtrise au doctorat soit effectué avant que celle-ci ne soit terminée. Cette mesure sera cependant réservée aux candidats de mérite exceptionnel. Dans ce cas, l'admission devra être approuvée par la doyenne des études de cycles supérieurs et de la recherche de l'UQAM sur recommandation du Sous-comité d'admission et d'évaluation du programme. Pour que l'on puisse se prévaloir d'un tel privilège, la scolarité de maîtrise devra avoir été complétée.
De plus, au moment de l'admission, l'étudiant devra avoir choisi son directeur de recherche et présenter une ébauche de son projet de recherche. La démonstration devra être aussi faite que l'étudiant, de même que son laboratoire d'accueil, bénéficient d'un support financier adéquat pour la réalisation du travail de recherche envisagé.

Capacité d'accueil
Le programme n'est pas contingenté.

Méthodes et critères de sélection
Examen du dossier académique, des lettres de recommandation (au moins trois doivent provenir de professeurs ou de chercheurs ayant une expérience de recherche pertinente reconnue) et d'une fiche d'informations remplie par le candidat et son directeur de recherche et comportant:
. une esquisse du projet de thèse approuvée par le directeur de thèse;
. un plan de travail avec échéancier;
. une évaluation des ressources matérielles nécessaires à la réalisation du projet;
. les sources de financement du projet et les moyens de subsistance de l'étudiant.
Le tout dans le but d'évaluer:
. l'adéquation entre les aspirations du candidat et les objectifs du programme;
. la qualité et la pertinence de la formation académique en regard des différents éléments du programme;
. l'expérience et le potentiel en recherche;
. la pertinence du projet en regard des champs de recherche du programme;
. la faisabilité du projet à l'intérieur des limites normales de temps prévues pour le programme.

Une entrevue sera demandée, au besoin, (sauf empêchement majeur justifié), avec le Sous-comité d'admission et d'évaluation.

Régime et durée des études
Temps complet seulement: 4 ans.

Liste des activités

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)

SCOLARITÉ

Les deux cours obligatoires suivants (6 crédits):
BCM9001 Méthodes expérimentales en biochimie
BCM9002 Formation aux bonnes pratiques de laboratoire (BPL)

Les 3 activités dirigées obligatoires suivantes (9 crédits):
Elles se déroulent sur les trois premières années du programme. Les réunions servent à la présentation d'articles clés de la littérature récente en biochimie parus dans des revues à spectre large comme *Trends in Biochemical Sciences*, *Annual Reviews of Biochemistry*, *Science* et *Nature*. Chaque étudiant choisit des sujets en dehors de sa propre problématique de recherche.
BCM9003 Séminaire avancé en biochimie I
BCM9004 Séminaire avancé en biochimie II
BCM9005 Séminaire avancé en biochimie III

RECHERCHE (75 crédits):
BCM9006 Projet de thèse
BCM9007 Thèse (72 cr.)

Cours au choix

Au besoin, il sera possible pour l'étudiant de s'inscrire à un ou plusieurs cours au choix jugés nécessaires à sa formation dans son domaine d'étude. Cela se fera avec la recommandation du directeur de recherche et l'approbation du directeur de programme. Les cours suivis seront puisés dans la banque des cours avancés de l'UQAM ou dans celles d'autres universités avec lesquelles il existe déjà des ententes, exemples : statistique, principes d'enzymologie appliquée, signalisation cellulaire. Ces cours seront considérés hors programme et donc facturés en supplément au candidat.

Participation à l'enseignement

Bien que cette activité ne fasse pas partie de la programmation proprement dite, les étudiants au doctorat pourraient être amenés à effectuer des tâches d'enseignement (assistanat, charge de cours). Cette opportunité sera réservée aux candidats qui seront déjà assez avancés dans leur programme. L'attribution de telles tâches sera sujette à l'approbation du directeur de recherche de l'étudiant.

Champs de recherche

La recherche en biochimie à l'UQAM se développe à partir des trois axes majeurs suivants:
° Enzymologie
° Physiopathologie moléculaire
° Contrôle génétique.

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe B.

Doctorat en biologie 3805

Ce programme est offert conjointement avec le Centre de recherche en microbiologie appliquée de l'Institut national de la recherche scientifique. Ce programme fait aussi l'objet d'un protocole d'accord avec l'Université Henri-Poincaré (Nancy 1) définissant une formation conjointe qui permet une double diplômation.

Grade

Philosophiae Doctor, Ph.D.

Crédits

Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

Objectifs

L'objectif général du programme est de permettre l'acquisition et l'approfondissement des connaissances disciplinaires en biologie. Plus spécifiquement, le doctorat vise à développer les aptitudes des étudiants aux modalités de la recherche avancée en biologie afin de compléter leur formation comme chercheurs scientifiques. De plus, les exigences du programme amèneront les candidats à développer un esprit de synthèse ainsi que les capacités de réflexion théorique aptes à faire progresser leur domaine de recherche. Rejoignant aussi une des préoccupations du Conseil des Universités et un besoin réel tel qu'exprimé par de nombreux chercheurs sortis des moules traditionnels, des objectifs de formation en gestion de budget et de personnels ainsi qu'en pédagogie sont inclus au programme.

Conditions d'admission

Être titulaire d'une maîtrise ou l'équivalent en biologie ou dans une discipline connexe, obtenue avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent. Tout dossier de candidature avec une moyenne inférieure à 3,2 mais supérieure à 2,8 sur 4,3 sera étudié par le sous-comité d'admission et d'évaluation du programme et pourrait, dans certains cas, faire l'objet d'une recommandation d'admission. Les étudiants inscrits au programme de maîtrise en biologie, microbiologie appliquée ou dans une discipline connexe et ayant maintenu une moyenne cumulative supérieure à 3,5 sur 4,3 pourront déposer une demande écrite auprès de la direction du programme pour une admission au doctorat sans compléter leur maîtrise. Ils devront présenter, en plus des pièces exigées sous la rubrique «Méthodes et critères de sélection» (sans les lettres de recommandation):
a) un rapport d'étape;
b) une recommandation favorable de leur comité d'encadrement.

Exceptionnellement, un candidat possédant un grade de bachelier ou l'équivalent en biologie ou dans une discipline connexe, obtenu avec une moyenne cumulative égale ou supérieure à 3,7 sur 4,3 ou l'équivalent et possédant une formation appropriée ainsi qu'une expérience en recherche reconnue, pourrait déposer une demande d'admission au programme.

Les candidats devront faire la démonstration qu'ils ont réussi au moins six (6) crédits de niveau maîtrise dans le domaine de recherche visé. Les candidats qui ne rencontrent pas cette condition se verront imposer ces crédits en appoint par le Sous-comité d'admission et d'évaluation.

Les candidats doivent également démontrer qu'ils possèdent une connaissance suffisante de la langue anglaise.
Ils devront aussi, au moment du dépôt de leur demande d'admission, compléter une fiche d'information, avoir reçu l'acceptation de principe d'un directeur de thèse et produire un projet préliminaire de thèse. Ce projet permettra d'évaluer les possibilités d'encadrement du programme.

Capacité d'accueil
Le programme n'est pas contingenté.

Méthode et critères de sélection
Examen du dossier académique, des trois lettres de recommandation (au moins deux doivent provenir de professeurs ou de chercheurs ayant une expérience de recherche pertinente reconnue) et d'une fiche d'informations remplie par le candidat et son directeur de recherche et comportant:
- un plan de travail avec échéancier;
- une évaluation des ressources matérielles nécessaires à la réalisation du projet;
- les sources de financement du projet et les moyens de subsistance de l'étudiant.

Entrevue avec les candidats (sauf empêchement majeur justifié), dans le but d'évaluer:
- l'adéquation entre les aspirations du candidat et les objectifs du programme;
- la qualité et la pertinence de la formation académique en regard des différents éléments du programme;
- l'expérience et le potentiel en recherche;
- la pertinence du projet en regard des champs de recherche du programme;
- la faisabilité du projet à l'intérieur des limites normales de temps prévues pour le programme.

Régime d'études et durée des études
Temps complet: 4 ans
Temps partiel: 6 ans.

Liste des activités

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)
L'étudiant devra s'inscrire à temps plein durant les trois premières sessions.
Toutes les activités créditées seront notées selon le système succès/échec.

SCOLARITÉ

Les activités suivantes (5 crédits):

ADM9001	Introduction à la gestion des ressources humaines dans le secteur des sciences biologiques (1 cr.)
BIO9020	Séminaire
EDU9001	Initiation à l'enseignement au postsecondaire (1 cr.)

RECHERCHE

Les activités suivantes (85 crédits):

BIO9000	Projet de thèse
BIO9010	Examen de synthèse (6 cr.)

Thèse (76 cr.)
L'étudiant au doctorat en biologie doit rédiger une thèse qui témoigne d'une aptitude à mener à bien une recherche originale en biologie. La thèse sera soutenue devant jury.

Liste des activités pouvant être exigées en appoint (hors programme):

BIO8092	Traitement des données biologiques
BIO8190	Écologie végétale
BIO8281	Chapitres choisis en physiologie animale
BIO8291	Immunologie
BIO8321	Aspects moléculaires de la croissance des végétaux
BIO8360	Lutte biologique
BIO860X	Séminaire thématique en écologie
BIO861X	Séminaire thématique en physiologie cellulaire
BIO862X	Séminaire thématique en toxicologie
BIO863X	Séminaire thématique en biotechnologie
BIO8850	Sujets de pointe en écologie
BIO8901	Biotechnologies appliquées à l'amélioration des végétaux
BIO8921	Manipulations génétiques
BIO8930	Chapitres choisis en virologie
BIO8950	Chapitres choisis en toxicologie
BIO8970	Chapitres choisis en biologie moléculaire
MBA6010	Normes de bonnes pratiques dans les bio-industries (1 cr.)
MBA6021	Microbiologie industrielle avancée (4 cr.)
MBA6023	Génétique des microorganismes d'importance industrielle (1 cr.)
MBA6024	Biosynthèse de produits naturels (2 cr.)
MBA6025	Microbiologie des denrées alimentaires (2 cr.)
MBA6026	Technologie des fermentations (2 cr.)
MBA6027	Microbiologie de l'environnement (1 cr.)

ou tout autre cours de deuxième cycle choisi avec l'accord de la direction du programme.

Champs de recherche

Biologie des populations et des communautés:
- humaines
- végétales
- d'organismes aquatiques
- animales.

Biologie cellulaire et moléculaire:
- relations procaryotes-eucaryotes
- relations cellules-milieu
- bioproduction.

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe B.

Doctorat en informatique cognitive 3560

Ce programme est administré par le département d'informatique et offert conjointement avec la TELUQ.

Grade

Philosophiae Doctor, Ph.D.

Crédits

Ce programme comporte 90 crédits.

Objectifs

Le programme de doctorat en informatique cognitive (IC) vise la formation de ressources humaines hautement qualifiées en recherche appliquée. L'objectif de formation général du programme est de former des spécialistes en technologie cognitive. Il s'agit, plus particulièrement, d'intégrer des préoccupations de recherche issues du domaine des sciences humaines à des réalisations technologiques. La composante dominante du programme de formation est la technologie informatique, c'est-à-dire une mise en perspective computationnelle et appliquée du traitement cognitif de l'information incarnée d'une manière quelconque dans une réalisation informatique. De manière générale, une formation intégrée au champ de recherche de l'informatique cognitive qui relève d'un domaine de technologie avancée, requiert une formation interdisciplinaire en recherche appliquée.
Le type de formation à la recherche du programme est nord-américain. Il implique un apprentissage général de base des étudiants chapeauté d'un diplôme commun. L'apprentissage général vise deux types d'objectifs spécifiques.
Le premier objectif est l'acquisition générale d'une formation interdisciplinaire. Il s'agit, d'une part, d'initier des informaticiens, mathématiciens ou ingénieurs possédant une formation de base en informatique à des apports cognitifs des sciences humaines utiles à des projets de modélisation informatique de l'intelligence humaine. D'autre part, il s'agit de former, sur le plan technologique, des praticiens des sciences humaines aptes à incorporer des dispositifs cognitifs dans des programmes informatiques. Ces objectifs de formation se reflètent dans les divers paramètres d'intégration du programme: la formation d'un corps professoral et d'un comité de programme multidisciplinaires; une structuration des blocs de cours selon des modalités d'organisation à la fois interdisciplinaires et multidisciplinaires; un mode de codirection interdisciplinaire des thèses.
Quant à l'objectif appliqué de la formation en recherche, il se traduit dans les apprentissages spécifiques nécessaires pour effectuer une réalisation personnelle de recherche.

Axes et thématiques de recherche
Les axes et thématiques de recherche du programme reflètent un ensemble de pratiques mises en oeuvre par les membres du corps professoral du programme. Aux trois axes de recherche du programme (la genèse de l'extraction et de l'acquisition des connaissances, la modélisation des connaissances, la communication des connaissances) sont greffés les sous-axes et thématiques de recherche suivants:

1. La genèse de l'extraction et de l'acquisiton des connaissances:
- *Le traitement cognitif de la langue naturelle*
Thématiques: les approches au traitement de la langue naturelle; traitement d'unités vocales et textuelles (phonologie, morphologie, syntaxe, sémantique, pragmatique, analyse et génération); l'analyse et la gestion de documents textuels; l'analyse et la gestion multimodales de documents (image, son, hypertexte, hypermédia, etc.).
- *Les techniques informatiques pour l'extraction des connaissances*
Thématiques: l'architecture des systèmes pour l'extraction et l'exploitation des connaissances; le connexionnisme et la représentation symbolique; l'architecture des machines pour l'extraction et l'exploitation des connaissances (parallèle, séquentielle et distribuée); le dépistage de l'information; les systèmes intelligents à base de connaissances.
- *La perception, la vision artificielle et l'analyse d'image*
Thématiques: les méthodes cognitivement plausibles d'analyse d'image inspirées du système visuel humain; les systèmes de vision à base de connaissances ou de réseau neuronique; la modélisation de processus visuels humains.

2. La modélisation des connaissances et des stratégies de résolution de problèmes
- *L'analyse et la codification des connaissances* (étude des types de connaissances et des possibilités de les modifier)
Thématiques: la représentation et l'exploitation de la sémantique; les aspects épistémologiques de la représentation connexionniste; les réseaux sémantiques hiérarchiques ou «flous».
- *La modélisation informatique de l'apprentissage humain, de l'apprentissage machine et l'enseignement intelligemment assisté*
Thématiques: la modélisation informatique de tuteurs intelligents; l'intégration de la modélisation des connaissances dans l'ingénierie des systèmes de formation; les systèmes de développement des environnements d'apprentissage à base de connaissances.

3. La communication des connaissances
- *Les interfaces de communication*
Thématiques: les interfaces pour les systèmes à base de connaissances; les systèmes d'interface et d'autoguidage de l'apprentissage.
- *La communication entre des machines*
Thématiques: les réseaux de télécommunication des connaissances; la réalisation de prototypes et les règles de conception de réseaux télé-informatiques.
- *Les systèmes d'aide à la décision*
Thématique: les systèmes d'aide informatisée au niveau individuel, de groupe et organisationnel.

Conditions d'admission

Le candidat doit être titulaire d'une maîtrise, obtenue avec une moyenne d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent, d'un titre ou d'une expérience reconnue comme équivalent dans l'une des disciplines associées au programme soit en sciences humaines (éducation, linguistique, philosophie, psychologie, communication et gestion), soit en informatique.

Les cours d'appoint suivants peuvent être exigés:
DIC8000 ou DIC8100 selon la provenance des étudiants.
Note 1: Ces cours seront commandés une fois par année. Un délai maximal de deux sessions sera accordé aux étudiants pour réussir le cours et être admis définitivement au programme. Les étudiants seront convoqués trois mois à l'avance pour discuter de la préparation de ces cours avec les professeurs responsables.
Note 2: Les étudiants qui auront réussi les 6 premiers crédits après la première session avec la note de passage exigée, pourront s'inscrire au premier cours du tronc commun du programme (DIC9150), tout en terminant le cours de mise à niveau au cours de la deuxième session.

Capacité d'accueil
Le programme n'est pas contingenté.
Admission à l'automne seulement.

Méthodes et critères de sélection
Évaluation du dossier académique, de l'esquisse du projet de recherche en informatique cognitive et des lettres de recommandation.

Chaque candidature est examinée par un comité multidisciplinaire et interuniversitaire: le Sous-comité d'admission et d'évaluation. Le comité juge si les conditions d'entrée au programme sont remplies, si le niveau d'excellence est suffisant, si l'esquisse du projet de recherche proposée par le candidat s'inscrit dans la thématique du programme et si elle est susceptible d'être intégrée aux activités d'une des équipes de recherche associées au programme.
Le comité fonde son jugement soit sur des résultats scolaires appropriés, soit sur une expérience professionnelle adéquate, soit sur des recommandations pertinentes formulées par des pairs. Le cas échéant, le comité peut exiger d'un candidat qu'il réussisse certains cours d'appoint si sa formation est jugée insuffisante dans certains domaines. Un candidat est déclaré admis si une majorité des membres du Sous-comité se déclare favorable.

Pour être admis au programme, l'étudiant doit avoir choisi ses codirecteurs et obtenu leur accord. Ce choix doit être entériné par le Sous-comité d'admission et d'évaluation.

Régime d'études et durée des études
Temps complet: 4 ans
Temps partiel: 6 ans.

Liste des activités

(À moins d'indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

Cours du tronc commun (8 crédits):

DIC9150 Concepts fondamentaux de l'informatique cognitive
DIC9250 Génie cognitif (DIC9150)
DIC9270 Séminaire en informatique cognitive (1 cr.)
DIC9271 Séminaire en informatique cognitive (1 cr.)

Cours de spécialisation (6 crédits)

Deux cours choisis parmi les suivants suite à une entente avec les directeurs de recherche ou parmi ceux proposés dans d'autres programmes, à la suggestion des directeurs de recherche et après accord du Sous-comité d'admission et d'évaluation. Les cours siglés DIC proposés dans cette liste seront offerts en alternance selon des modalités qui tiennent compte de la demande étudiante et qui seront décidées par le Comité de programme.
ADM992C Séminaire sur les technologies informationnelles d'aide à la prise de décision dans les organisations
DIC9300 Perception, cognition et intelligence artificielle (DIC9150)

DIC9305 Logique, informatique et sciences cognitives (DIC9150)
DIC9310 Introduction au traitement de l'information par le biais de réseaux neuroniques (DIC9250)
DIC9315 Sujets spéciaux en intelligence artificielle et reconnaissance des formes (DIC9250)
DIC9320 Psycholinguistique et traitement des langues naturelles (DIC9150)
DIC9330 Design pédagogique et modélisation cognitive (DIC9150)
DIC9340 Environnements d'apprentissage à base de connaissances (DIC9150)
DIC9350 Vision et analyse d'images (DIC9250)
DIC9360 Communications verbales (DIC9250)
DIC9370 Reconnaissance des formes (DIC9250)
DIC9380 Sujets spéciaux en informatique cognitive I (DIC9150)
DIC9381 Sujets spéciaux en informatique cognitive II (DIC9150)

Un bloc au choix (3 crédits)

DIC9200 Stage de recherche (DIC9250)
ou un cours choisi dans la liste des cours de spécialisation.

Examen prédoctoral (6 crédits) *

DIC9400 Examen de synthèse
DIC9410 Présentation du projet de recherche

* Tous les cours de la scolarité, à l'exception du stage, doivent avoir été réussis pour s'inscrire au DIC9400. L'inscription au cours DIC9410 n'a pas à suivre immédiatement celle du DIC9400 à la session suivante.

Thèse (67 crédits)

DIC9500 Thèse (67 cr.)

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe B.

Doctorat en mathématiques 3673

Grade

Philosophiae Doctor, Ph.D.

Crédits

Ce programme d'études comporte quatre-vingt-dix crédits.

Objectifs

Ce programme de troisième cycle a comme objectif la formation de chercheurs scientifiques et l'avancement des connaissances en mathématiques dans certains domaines de pointe. Le programme vise également l'application des connaissances mathématiques à la résolution de problèmes dans des domaines variés, par exemple la physique théorique, l'optimisation combinatoire, l'algorithmique, l'informatique fondamentale, l'analyse statistique, etc. Ce programme comporte quatre concentrations:
1. concentration en mathématiques combinatoires
2. concentration en géométrie différentielle et topologie
3. concentration en informatique mathématique
4. concentration en statistique.

Conditions d'admission

Le candidat doit être titulaire d'une maîtrise ou l'équivalent en mathématiques obtenue avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent ou
être titulaire d'un grade de bachelier et posséder les connaissances requises et une formation appropriée.

Exceptionnellement, un candidat dont la formation en mathématiques n'est pas pertinente au programme peut être accepté après avoir réussi un examen d'admission portant sur des connaissances générales acquises en mathématiques. Le cas échéant, ce candidat pourra se voir imposer des cours d'appoint dans la concentration choisie. Tout candidat doit présenter, avec sa demande, un avant-projet de recherche pour sa thèse.

Capacité d'accueil
Le programme n'est pas contingenté.
Compte tenu des ressources disponibles et de la nature du programme, le sous-comité d'admission et d'évaluation pourra, si cela s'avère nécessaire, limiter le nombre de candidats.

Méthodes et critères de sélection
Évaluation du dossier académique et des lettres de recommandation.
Une entrevue avec le sous-comité d'admission et d'évaluation pourra être exigée dans certains cas.

Régime d'études et durée des études
Temps complet seulement: 4 ans.

Liste des activités

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

CONCENTRATION EN MATHÉMATIQUES COMBINATOIRES

cours et séminaires (dix-huit crédits)
six cours choisis dans la liste a), b), c), d), e), f), g), h), i) **dont au moins deux dans la liste b) et au moins deux dans la liste c)**.

CONCENTRATION EN GÉOMÉTRIE DIFFÉRENTIELLE ET TOPOLOGIE

cours et séminaires (dix-huit crédits)
six cours choisis dans la liste a), b), c), d), e), f), g), h), i) **dont au moins deux dans la liste d) et au moins deux dans la liste e)**.

CONCENTRATION EN INFORMATIQUE MATHÉMATIQUE

cours et séminaires (dix-huit crédits)
six cours choisis dans la liste a), b), c), d), e), f), g), h) i) **dont au moins deux dans la liste f) et au moins deux dans la liste g)**.

CONCENTRATION EN STATISTIQUE

cours et séminaires (dix-huit crédits)
six cours choisis dans la liste a), b), c), d), e), f), g), h), i) **dont au moins deux dans la liste h) et au moins deux dans la liste i)**.

Note: Pour chacune des concentrations, les cours à suivre peuvent être remplacés par des cours jugés équivalents avec l'approbation du directeur de thèse et du sous-comité d'admission et d'évaluation.

• a)
INF7341 Structures de données
INF7440 Conception et analyse des algorithmes
INF7541 Théorie des langages et des automates
INF7650 Aspects combinatoires de l'informatique
INF8140 Complexité des calculs
INF8340 Sémantique des langages de programmation
INF8440 Modèles informatiques de la concurrence et du parallélisme
INF8881 Séminaire de maîtrise en informatique I
INF8882 Séminaire de maîtrise en informatique II
MAT7000 Théorie des catégories
MAT7010 Analyse fonctionnelle et harmonique
MAT7020 Théorie des nombres
MAT7030 Topologie générale
MAT7032 Topologie algébrique I
MAT7050 Indécidabilité, langages et automates
MAT7070 Mesure et probabilités
MAT7081 Inférence statistique I
MAT7100 Théorie des anneaux
MAT7113 Surfaces de Riemann
MAT7150 Théorie des modèles
MAT7170 Théorie de la fiabilité
MAT7181 Inférence statistique II
MAT7200 Algèbre homologique
MAT7213 Équations aux dérivées partielles
MAT7281 Sondages
MAT7352 Combinatoire I
MAT7381 Modèles de régression
MAT7400 Représentation des groupes
MAT7410 Groupes et algèbres de Lie
MAT7431 Géométrie et combinatoire
MAT7441 Algorithmes en combinatoire (MAT7352)
MAT7501 Logique et informatique
MAT7560 Optimisation combinatoire

MAT8001 Géométrie algébrique et algèbre commutative
MAT8031 Topologie différentielle
MAT8081 Analyse statistique multivariée
MAT8100 Calcul des variations
MAT8131 Géométrie différentielle
MAT8181 Séries chronologiques
MAT8230 Topologie algébrique II
MAT8260 Théorie de la décision
MAT8280 Inférence dans les processus stochastiques
MAT8380 Plans d'expériences
MAT8480 Méthodes non paramétriques
MAT8581 Analyse de données multidimensionnelles
MAT8680 Analyse séquentielle
MAT8780 Principes de simulation
MAT8880 Consultation statistique
MAT8881 Séminaire de maîtrise en mathématique I
MAT8882 Séminaire de maîtrise en mathématique II
MAT8886 Séminaire de maîtrise en statistique I
MAT8887 Séminaire de maîtrise en statistique II

• b)
MAT9351 Combinatoire II (MAT7352)
MAT9400 Algèbre et combinatoire (MAT7352)
MAT9410 Analyse et combinatoire (MAT7352)

• c)
MAT9951 Séminaire de combinatoire I
MAT9952 Séminaire de combinatoire II
MAT9953 Séminaire de combinatoire III
MAT9954 Séminaire de combinatoire IV

• d)
MAT9130 Géométrie symplectique (MAT8131)
MAT9231 Géométrie riemannienne
MAT9330 Théories cohomologiques
MAT9430 Topologie des 3-variétés

• e)
MAT9931 Séminaire de géométrie différentielle et topologie I
MAT9932 Séminaire de géométrie différentielle et topologie II
MAT9933 Séminaire de géométrie différentielle et topologie III
MAT9934 Séminaire de géométrie différentielle et topologie IV

• f)
INF9340 Logique computationnelle
INF9540 Géométrie computationnelle
MAT9140 Codes à longueur variable
MAT9240 Codes correcteurs d'erreurs
MAT9440 Algèbre computationnelle

• g)
INF9941 Séminaire d'informatique mathématique I
INF9942 Séminaire d'informatique mathématique II
INF9943 Séminaire d'informatique mathématique III
INF9944 Séminaire d'informatique mathématique IV

• h)
MAT9180 Analyse de survie
MAT9281 Séries chronologiques avancées
MAT9381 Méthodes asymptotiques en statistique
MAT9480 Statistique bayésienne et bayésienne empirique
MAT9580 Analyse de données discrètes

• i)
MAT9981 Séminaire de statistique I
MAT9982 Séminaire de statistique II
MAT9983 Séminaire de statistique III
MAT9984 Séminaire de statistique IV

examen (écrit) de synthèse (six crédits):

MAT9002 (Examen de synthèse; écrit) Partie Mathématiques générales
MAT9003 (Examen de synthèse; écrit) Partie concentration en Mathématiques combinatoires
MAT9004 (Examen de synthèse; écrit) Partie concentration en Géométrie différentielle et topologie
MAT9005 (Examen de synthèse; écrit) Partie concentration en Informatique mathématique
MAT9006 (Examen de synthèse; écrit) Partie concentration en Statistique

Cet examen, divisé en deux parties (la partie mathématiques générales et la partie concentration), a pour but de s'assurer que l'étudiant possède des connaissances de base en algèbre, en analyse et dans la concentration qu'il a choisie.
L'étudiant doit réussir l'examen de synthèse partie générale durant la première année suivant son admission et l'examen de synthèse (partie dans sa concentration) avant la fin de la deuxième année suivant son admission.

Remarque: Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d'une session, voire d'une année à l'autre.

Thèse (soixante-six crédits)

La thèse de doctorat doit apporter une contribution originale en mathématiques et dans la concentration choisie par le candidat. L'étudiant sera encouragé à publier, seul ou en collaboration, ses résultats dans des revues scientifiques spécialisées.

Champs de recherche

•Combinatoires
•Géométrie différentielle et topologie
•Didactique des mathématiques
•Statistiques:
•Actuariat
•Probabilité
•Informatique mathématique.

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe B.

Doctorat en ressources minérales 3642

Ce programme d'études est offert, en vertu d'un protocole d'entente, par l'Université du Québec à Chicoutimi avec la participation et la collaboration de l'Université du Québec à Montréal.

Grade

Philosophiae doctor, Ph.D.

Crédits

Ce programme d'études comporte quatre-vingt-dix crédits.

Objectifs

Ce programme vise l'accroissement et l'intégration des connaissances de même que la formation de scientifiques et d'intervenants de haut calibre dans le secteur économiquement crucial des ressources minérales. En offrant un code de formation généraliste et systémique complémentaire aux programmes actuels, il veut diversifier et maximiser le potentiel scientifique québécois dans le domaine des ressources minérales. Ce programme vise également à accroître le volume de connaissances relatives aux ressources minières exploitables au sein des zones mobiles précambriennes, à rendre apte à formuler une problématique de recherche, à établir une stratégie d'étude et à réaliser avec autonomie, une recherche originale s'inscrivant dans le cadre d'un programme de recherche multidisciplinaire et intégré.

Conditions d'admission

Le candidat doit être titulaire d'une maîtrise ou l'équivalent en géologie ou dans un domaine pertinent aux sciences géologiques (génie géologique, sciences de la terre, etc.) obtenue avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent. Tout dossier de candidature avec une moyenne inférieure à 3,2 mais supérieure à 2,8 sur 4,3 sera étudié par le sous-comité d'admission et d'évaluation du programme et pourrait, dans certains cas, faire l'objet d'une recommandation d'admission;

ou
être titulaire d'un baccalauréat en géologie ou dans un domaine pertinent aux sciences géologiques (génie géologique, sciences de la terre, etc.) et posséder les connaissances appropriées, une expérience pertinente d'au moins cinq ans et une formation adéquate à la recherche.

Le candidat doit démontrer qu'il possède une connaissance suffisante de la langue anglaise et peut avoir à se soumettre à un examen de même qu'à l'obligation de suivre des cours d'appoint ou un programme de propédeutique.

NOTE: en vertu d'un protocole d'entente entre l'Université du Québec à Chicoutimi et l'Université du Québec à Montréal, l'Université recommandera l'émission du diplôme précité aux étudiants admis et inscrits à ce programme qui réussissent le présent programme à l'Université du Québec à Montréal dans le programme offert à l'Université du Québec à Chicoutimi.

Capacité d'accueil
Le programme n'est pas contingenté.

Méthodes et critères de sélection
Évaluation du dossier académique, des lettres de recommandation, de l'expérience dans la spécialité, ainsi que de l'accord de principe conclu avec un professeur du département relativement au sujet de recherche.

Un examen d'admission est prévu pour les postulants ne détenant pas un diplôme de deuxième cycle, et aussi dans d'autres cas où le comité juge nécessaire une évaluation approfondie de la formation et de l'expérience détenues par le candidat, ou une appréciation du niveau de préparation de l'étudiant.
L'examen d'admission comporte un test écrit et une entrevue avec le sous-comité d'admission et d'évaluation.
Une entrevue sera demandée, au besoin, avec le sous-comité d'admission et d'évaluation, élargi à d'autres membres du corps professoral régulier si nécessaire.

Régime d'études et durée des études
Temps complet: 4 ans
Temps partiel: 6 ans.

Liste des activités

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)

Note: À l'Université du Québec à Chicoutimi les activités sont siglées (6DRM8XX). Exemple: 6DRM801 équivaut à SCT9500.

les sept activités suivantes (vingt crédits):

SCT9520 Séminaire (2 cr.)
SCT9530 Concept de système appliqué aux ressources minérales I
SCT9540 Concept de système appliqué aux ressources minérales II
SCT9550 Géologie dynamique I
SCT9560 Géologie dynamique II
SCT9700 Essai de synthèse (2 cr.)
SCT9710 Devis de recherche et/ou exploration (4 cr.)

thèse (soixante-dix crédits)

Le candidat doit rédiger une thèse qui témoigne de la part de l'auteur, d'une aptitude à mener à bien une recherche originale. La thèse sera soutenue devant jury.

Champs de recherche

•La géochimie isotopique
•La gîtologie et la géodynamique des chaînes plissées
•Les géosciences de l'environnement:
Paléoclimatologie et biogéo chimie de l'exosphère.
Cycle géochimique des métaux, caractérisation et valorisation des résidus industriels
•La géologie du Quaternaire.

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe B.

Doctorat 3669
en sciences de l'environnement

Ce programme est offert en association avec l'UQAC, l'UQAR, l'UQAT et l'UQTR. Il est offert conjointement par les départements des sciences de la Terre et de l'Atmosphère, de chimie, de géographie et des sciences biologiques. Il est rattaché à l'institut des sciences de l'environnement.

Grade

Philosophiae doctor, Ph.D.

Crédits

Ce programme d'études comporte quatre-vingt-dix crédits.

Objectifs

Ce programme, de type scientifique, vise au développement et à l'intégration des connaissances dans cinq champs multidisciplinaires de spécialisation en Sciences de l'environnement, regroupés sous le thème intégrateur de l'analyse de la dynamique des relations environnementales. Il vise également à la formation de chercheurs de haut calibre, spécialistes d'une discipline des Sciences de l'environnement, aptes à formuler une problématique de recherche, à établir une stratégie d'étude et à réaliser avec autonomie une recherche originale répondant à des critères d'excellence, dans le cadre d'un programme de recherche s'inscrivant dans l'un ou l'autre des cinq champs suivants:
1. cycle et qualité de l'eau
2. toxicologie de l'environnement et sciences appliquées au milieu de travail
3. méthodologie de l'environnement
4. biotechnologies environnementales
5. écologie fondamentale et appliquée.

De plus, ce programme a pour objectif de former des scientifiques capables de dépasser les frontières disciplinaires, en établissant des interfaces avec d'autres disciplines des Sciences de l'environnement, et conscients des interdépendances dynamiques en environnement. Pour faciliter l'atteinte de cet objectif, l'étudiant sera placé dans un cadre multidisciplinaire s'appuyant sur les ressources de plusieurs départements (dont chimie, géographie, mathématiques, sciences biologiques, sciences de la Terre et de l'Atmosphère), du GEOTOP-UQAM-McGill (Centre de recherche en géochimie et géodynamique), du TOXEN (Centre de recherche en toxicologie de l'environnement), du CINBIOSE (Centre d'étude des interactions biologiques entre la santé et l'environnement) et du GREFI (Groupe de recherche en écologie forestière interuniversitaire).

Conditions d'admission

Le candidat doit être titulaire d'une maîtrise ou l'équivalent en chimie, sciences biologiques, sciences de l'atmosphère, géographie physique, sciences de la terre et mathématiques appliquées, ou dans une autre discipline pertinente au champ d'études, obtenue avec une moyenne d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent. Tout dossier de candidature avec une moyenne inférieure à 3,2 mais supérieure à 2,8 sur 4,3 sera étudié par le sous-comité d'admission et d'évaluation du programme et pourrait, dans certains cas, faire l'objet d'une recommandation d'admission;
ou
être titulaire d'un grade de bachelier et posséder les connaissances requises, une formation et une expérience appropriées.
Le candidat doit démontrer qu'il possède une connaissance suffisante de l'anglais.
Il devra aussi, au moment du dépôt de sa demande d'admission, avoir reçu l'acceptation de principe d'un directeur de thèse et produire un projet préliminaire de thèse. Ce projet permettra d'évaluer les possibilités d'encadrement du candidat et de juger de la compatibilité de ses intérêts de recherche avec les orientations du programme.

Capacité d'accueil
Le programme n'est pas contingenté.

Méthodes et critères de sélection
Examen du dossier académique, des lettres de recommandation (au moins trois doivent provenir de professeurs ou de chercheurs ayant une expérience de recherche pertinente reconnue) et d'une fiche d'informations remplie par le candidat et son directeur de recherche et comportant:
. une esquisse du projet de thèse approuvée par le directeur de thèse;
. un plan de travail avec échéancier;
. une évaluation des ressources matérielles nécessaires à la réalisation du projet;
. les sources de financement du projet et les moyens de subsistance de l'étudiant.

Entrevue des candidats (sauf empêchement majeur justifié). Le tout dans le but d'évaluer:
. l'adéquation entre les aspirations du candidat et les objectifs du programme;
. la qualité et la pertinence de la formation académique en regard des différents éléments du programme;
. l'expérience et le potentiel en recherche;
. la pertinence du projet en regard des champs de recherche du programme;
. la faisabilité du projet à l'intérieur des limites normales de temps prévues pour le programme.

Le candidat doit posséder une connaissance suffisante du français.

Régime d'études et durée des études
Temps complet: 4 ans
Temps partiel: 6 ans.

Entente de collaboration UQAM-UQTR
Il existe une entente de collaboration entre l'UQAM et l'UQTR concernant la direction de recherche de ce programme.

Laboratoire
Les étudiants du programme bénéficient du service analytique, d'un laboratoire équipé en spectrométrie, absorption atomique, chromatographie et analyse de carbone.

Liste des activités

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)
Les candidats pouvant démonter qu'ils ont obtenu un taux de succès exceptionnel dans leur discipline au niveau de leur baccalauréat et de leur maîtrise, en ayant maintenu une moyenne cumulative d'au moins 4,0, ou en ayant publié au moins un article dans un périodique à jury de lecture à partir de leurs travaux, ont à effectuer:

une scolarité de base de deux cours répartis comme suit (neuf crédits):

le cours de tronc commun suivant (six crédits):
ENV9501 Dynamique des systèmes environnementaux (6 cr.)

un cours multidisciplinaire choisi parmi les suivants (trois crédits):
ENV7100 Droit de l'environnement
ENV7110 Évaluation des impacts environnementaux
ENV7230 Géopolitique mondiale et environnement
ENV8999 Traceurs isotopiques en environnement
ENV9550 Lectures dirigées en sciences de l'environnement
ENV9560 Sujets de pointe en sciences de l'environnement
PHI9400 Épistémologie et sciences de l'environnement
ou autres cours multidisciplinaires relatifs aux sciences de l'environnement avec l'accord du sous-comité d'admission et d'évaluation.

Les candidats «exceptionnels» bénéficieront d'une équivalence de cours disciplinaire (3 cr.).
Les autres candidats, ainsi que les étudiants réalisant leurs recherches doctorales dans un champ de spécialisation différent de celui dans lequel ils ont oeuvré au niveau du baccalauréat et de la maîtrise, auront à effectuer, en plus de cette scolarité de base, et sur recommandation du sous-comité d'admission et d'évaluation, après consultation auprès de leur directeur:

un cours disciplinaire en appoint, parmi les cours de maîtrise et de doctorat disciplinaires offerts par les départements participant au programme (trois crédits).

Remarque: Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d'une session, voire d'une année à l'autre.

les quatre activités suivantes (dix-huit crédits):
ENV9100 Séminaire interdisciplinaire en environnement I
ENV9200 Séminaire interdisciplinaire en environnement II
ENV9300 Projet de thèse
ENV9402 Synthèse environnementale (9 cr.)

Note: L'activité ENV9300 est évaluée selon la notation Succès/Échec.

Thèse (soixante crédits).
ENV9900 Thèse (60 cr.)

Champs de recherche

La thèse devra être réalisée sous la direction d'un professeur accrédité et dans le cadre d'un programme de recherche s'inscrivant dans un champ de recherche relevant des sciences de l'environnement. Parmi les champs de recherche couverts par le programme de doctorat en sciences de l'environnement figurent notamment les biotechnologies environnementales, le cycle et la qualité de l'eau, l'écologie fondamentale et appliquée, les sciences de l'atmosphère et de l'océan, et la toxicologie de l'environnement.

Une liste des professeurs accrédités à diriger des thèses dans le cadre du programme de doctorat en sciences de l'environnement et de leur domaine de spécialité est disponible à la direction du programme (tel.: 987-4096; courriel: lucie.brodeur@uqam.ca).

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe B.

Maîtrise en biologie 3440

Ce programme est offert, par extension, à l'UQAT.

Grade

Maître ès sciences, M.Sc.

Crédits

Ce programme de recherche comporte quarante-cinq crédits.

Objectifs

Le programme de maîtrise en biologie offert par le département des sciences biologiques a pour objectif l'initiation à la recherche scientifique en préparant d'abord l'étudiant à la poursuite des études de troisième cycle. La formation offerte prépare également les personnes à accéder directement au marché de l'emploi. Les orientations d'enseignement et de recherche privilégient des approches disciplinaires de base en sciences biologiques en relation avec des milieux et des environnements diversifiés. Les principaux champs d'activité sont: l'écologie fondamentale et appliquée, la toxicologie et la santé et la sécurité au travail ainsi que la biochimie et les biotechnologies.

Conditions d'admission

Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent en biologie, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent.
Tout dossier de candidature avec une moyenne inférieure à 3,2 mais supérieure à 2,8 sur 4,3 sera étudié par le sous-comité d'admission et d'évaluation du programme et pourrait, dans certains cas, faire l'objet d'une recommandation d'admission;
ou
posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.
Tout candidat doit avoir établi une entente de principe avec un professeur habilité à diriger un mémoire.

Capacité d'accueil
Le programme n'est pas contingenté.

Méthodes et critères de sélection
Évaluation du dossier académique et des lettres de recommandation.

Régime d'études et durée des études
Temps complet: 2 ans
Temps partiel: 4 ans.

Liste des activités

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)

les deux cours suivants (six crédits):
BIO8071 Séminaires de recherche
BIO8501 Méthodologie en biologie

deux cours parmi les suivants (six crédits):

BIO8092	Traitement des données biologiques
BIO8190	Écologie végétale
BIO8281	Chapitres choisis en physiologie animale
BIO8291	Immunologie
BIO8321	Aspects moléculaires de la croissance des végétaux
BIO8340	Chapitres choisis en biologie de l'environnement
BIO8360	Lutte biologique
BIO860X	Séminaire thématique en écologie
BIO861X	Séminaire thématique en physiologie cellulaire
BIO862X	Séminaire thématique en toxicologie
BIO863X	Séminaire thématique en biotechnologie
BIO8850	Sujets de pointe en écologie
BIO8901	Biotechnologies appliquées à l'amélioration des végétaux
BIO8921	Manipulations génétiques
BIO8930	Chapitres choisis en virologie
BIO8950	Chapitres choisis en toxicologie
BIO8970	Chapitres choisis en biologie moléculaire

ou tous autres cours choisis avec l'accord du directeur du programme.

Remarque: Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d'une session, voire d'une année à l'autre.

mémoire (trente-trois crédits)

L'étudiant doit rédiger un mémoire qui témoigne de son aptitude à la recherche. Sauf pour le ou les articles scientifiques, le mémoire doit respecter les règles de présentation en vigueur. Le mémoire pourra prendre une ou l'autre des formes suivantes:

1. Un ou des articles prêts à soumettre à la publication ou publiés, couvrant l'ensemble des résultats de la recherche. Le ou les articles, suite à l'approbation du directeur de recherche, peuvent être rédigés en anglais. Ce travail doit être accompagné:
a. d'une introduction approfondie justifiant la recherche et qui permet de juger le travail bibliographique;
b. d'une conclusion d'ensemble de la recherche effectuée et
c. du dépôt des données expérimentales complètes (liste informatique ou tableaux dactylographiés) auprès du directeur de mémoire ou du responsable de la maîtrise en biologie si le directeur de mémoire le juge nécessaire.
d. dans le cas ou l'article est cosigné par plusieurs auteurs, d'une indication quant à la contribution de l'étudiant.
2. Un ou plusieurs articles scientifiques couvrant une partie des résultats ainsi que un ou plusieurs chapitres écrits sous la forme traditionnelle, couvrant la partie de la recherche non soumise pour fins de publication. Ce dernier doit comprendre les éléments a, b, c et d mentionnés au point 1.
3. Le mémoire traditionnel si le directeur de mémoire le juge nécessaire ou si l'étudiant le juge nécessaire. En cas de litige, la question est référée au sous-comité d'admission et d'évaluation.

Encadrement

Dès la première inscription au programme, l'étudiant doit former, en collaboration avec son directeur de recherche, son comité d'orientation. Ce comité est composé du directeur de recherche, du codirecteur (le cas échéant), ainsi que de deux autres professeurs pouvant apporter des expertises complémentaires à celles du directeur. Le rôle de ce comité est, lors d'une première rencontre, d'apporter suggestions et conseils sur le projet de recherche proposé. Par la suite, chaque étudiant devra avoir une rencontre annuelle avec son comité d'orientation, rencontre durant laquelle l'étudiant présentera un bilan de son travail. Le but de cette rencontre est d'évaluer le progrès de l'étudiant et, s'il y a lieu de le conseiller. Si le comité juge le progrès insatisfaisant, il pourra émettre certaines exigences spécifiques.

Passerelle maîtrise en biologie - DESS en toxicologie de l'environnement

Un étudiant qui désire abandonner la maîtrise en biologie pourra s'inscrire au DESS en toxicologie de l'environnement. Deux cours de la maîtrise pourront lui être crédités.
Par ailleurs, il est possible de passer du DESS en toxicologie de l'environnement à la maîtrise en biologie. Dans ce cas, 2 cours du DESS pourront être crédités.

Champs de recherche

- Écologie forestière
- Expression génique
- Biologie de l'environnement, écotoxicologie
- Écologie aquatique et marine
- Lutte biologique
- Santé au travail, ergonomie
- Physiologie animale
- Aménagement des ressources naturelles
- Biotechnologies végétales
- Virologie.

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe B.

Maîtrise en chimie 3411-3891

Ce programme de l'Université du Québec à Montréal est offert par extension, en vertu d'une entente, à l'Université du Québec à Trois-Rivières.
Le nom de la concentration «biochimie» apparaîtra sur le diplôme des étudiants.

Grade

Maître ès sciences, M.Sc.

Crédits

Ce programme de recherche comporte quarante-cinq crédits.

Objectifs

Le programme de maîtrise en chimie a comme objectif principal l'initiation à la recherche et aux études de cycles supérieurs. Ce programme entend amener les étudiants à la fine pointe des connaissances fondamentales et appliquées dans un champ de spécialisation dans le domaine de la chimie ou de la biochimie.
Les principaux champs d'activité sont reliés:
- à la chimie et à la biochimie des mécanismes fondamentaux aux niveaux cellulaire et moléculaire avec des orientations biomédicale et biotechnologique,
- à l'électrochimie,
- à la synthèse et à la caractérisation de nouveaux matériaux et à l'élaboration de nouvelles méthodes d'analyses chimie et biochimique,
- à la chimie et à la biochimie reliées aux questions environnementales.

Ce programme offre la possibilité de réaliser une partie des exigences de la maîtrise en collaboration avec des institutions spécialisées, industrielles ou gouvernementales, et permet de former des chimistes et des biochimistes ayant à la fois une formation théorique et appliquée.
Les objectifs pédagogiques du programme sont d'offrir une formation permettant aux étudiants l'accès tout aussi bien au marché du travail qu'aux études de troisième cycle, et ceci grâce à un cheminement individualisé.

Conditions d'admission

Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent en chimie ou en biochimie, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent. Tout dossier de candidature avec une moyenne inférieure à 3,2 mais supérieure à 2,8 sur 4,3 sera étudié par le sous-comité d'admission et d'évaluation du programme et pourrait, dans certains cas, faire l'objet d'une recommandation d'admission;
ou
posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.
Toute personne ayant un baccalauréat ou l'équivalent dans une discipline scientifique pertinente, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent, pourra être admise à ce programme de maîtrise. Cependant, cette personne devra compléter sa formation par des cours d'appoint ou par une propédeutique en chimie et/ou biochimie.
Il est fortement suggéré au candidat de choisir un sujet de recherche et également un directeur de recherche au plus tard lors de sa première inscription au programme.

Capacité d'accueil
Le programme n'est pas contingenté.

Méthodes et critères de sélection
Évaluation du dossier académique et des lettres de recommandation.
Le sous-comité d'admission et d'évaluation pourrait demander, lorsqu'il le juge à propos, une entrevue pour évaluer les connaissances scientifiques d'un candidat.

Remarques
- Lorsque le dossier académiqueprésente des faiblesses qualitatives ou quantitatives, l'expérience dans la spécialité pourrait être considérée comme élément compensatoire.
- Un comité d'encadrement composé du directeur de recherche et d'autres professeurs suivra le cheminement du candidat dans le programme.

Régime d'études et durée des études
Temps complet: 2 ans
Temps partiel: 4 ans.

Liste des activités

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)

le cours suivant (trois crédits):

CHI7200 Bibliographie et séminaires

trois cours dans l'une ou l'autre des deux concentrations suivantes (neuf crédits):

Concentration chimie (code 3411)

CHI7020 Pesticides
CHI7100 Analyse de traces
CHI7124 Procédés chimiques industriels
CHI7160 Chimie physique des polymères
CHI7180 Méthodes d'analyses spectroscopiques avancées
CHI7210 Sujets de pointe en chimie inorganique
CHI7300 Sujets de pointe en chimie organique avec mécanismes réactionnels
CHI7400 Sujets de pointe en chimie physique
CHI7402 Cinétique des réactions d'électrodes
CHI7452 Méthodes instrumentales électrochimiques
CHI7461 Énergie électrochimique
CHI7600 Sujets de pointe en chimie
CHI7730 Chimie organique appliquée
CHI7810 Sujets de pointe en chimie de l'eau
CHI7840 Chimie et qualité de l'eau
CHI8999 Séminaire

Concentration biochimie (code 3891)

CHI7140 Méthodes d'analyses avancées en biochimie
CHI7500 Sujets de pointe en biochimie
CHI7520 Principes d'enzymologie appliquée
CHI7540 Biochimie de la transduction des signaux cellulaires
CHI7560 Toxicologie de l'environnement
CHI7750 Biochimie analytique et industrielle
CHI8999 Séminaire

ou un cours choisi dans le répertoire de cours d'autres programmes des études de cycles supérieurs en sciences. Ce dernier cours est sujet à l'approbation du directeur de recherche et du sous-comité d'admission et d'évaluation.

Remarque: Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d'une session, voire d'une année à l'autre.

La recherche

mémoire (trente-trois crédits)

Le candidat doit rédiger un mémoire qui prendra une des deux formes suivantes:
1. le mémoire traditionnel,
2. en accord avec son directeur de recherche, un article scientifique soumis pour publication dans une revue scientifique avec jury, couvrant l'ensemble des résultats de la recherche. La qualité de la revue doit être approuvée par le sous-comité d'admission et d'évaluation.
L'étudiant doit être le premier auteur et doit écrire lui-même la publication.
L'article doit être accompagné d'une introduction approfondie comprenant le travail bibliographique, un résumé et d'une conclusion justifiant l'ensemble de la recherche effectuée.
L'article peut être rédigé en anglais, mais l'introduction, le résumé, la bibliographie et la conclusion doivent être rédigés en français et respecter les règles de présentation en vigueur.

Passerelle Maîtrise en chimie - DESS en toxicologie de l'environnement

Un étudiant qui désire abandonner la maîtrise en chimie pourra s'inscrire au DESS en toxicologie de l'environnement. Au maximum, trois cours de la maîtrise pourront lui être crédités.
Par ailleurs, il est possible de passer du DESS en toxicologie de l'environnement à la maîtrise en chimie. Pour la concentration chimie, 3 cours du DESS pourront être crédités; pour la concentration biochimie, 2 cours du DESS pourront être crédités.

Champs de recherche

•Biochimie
•Toxicologie
•Biothérapeutique moléculaire
•Enzymologie
•Électrochimie
•Chimie organique
•Chimie de l'eau
•Chimie inorganique
•Chimie analytique
•Chimie physique
•Chimie des polymères
•Chimie de l'environnement.

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe B.

Maîtrise en génie logiciel 3821

Ce programme est offert conjointement avec l'INRS et l'ETS.

Grade

Maître ès sciences appliquées, M.Sc.A.

Crédits

Ce programme comporte quarante-cinq crédits.

Objectifs

Objectif général
La maîtrise vise è accroître la performance de professionnels déjà actifs dans le domaine du développement ou de la maintenance de logiciels ou de systèmes informatiques. Elle vise à rendre ces personnes capables d'apporter des contributions significatives au développement, à la maintenance et à l'industrialisation de logiciels, en les amenant à la frontière des savoirs et savoir-faire (State of the Art) dans leur domaine de compétence.
La maîtrise vise à fournir des compétences qui dépassent le simple approfondissement de connaissances de base; elle vise notamment à développer les capacités d'analyse et de synthèse de l'étudiant de même qu'à accroître ses capacités de gestionnaire.

Objectifs spécifiques
La maîtrise veut former de futurs agents de changement capables de contribuer à hisser leur entreprise à un niveau supérieur de maturité, de performance et de qualité.
La maîtrise veut former des personnes-ressources qui pourront jouer, au sein d'équipes de génie logiciel, un rôle de conseiller, de concepteur, de médiateur, d'agent de solution ou de chef de projet.
La maîtrise veut former des spécialistes qui auront intégré les dimensions organisationnelle et technologique, en vue d'encadrer les intervenants du génie logiciel et d'assumer la gestion de projets complexes et/ou à grande échelle.

Conditions d'admission

Être titulaire d'un baccalauréat, ou l'équivalent, dans une discipline pertinente, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,0 sur 4,3 ou l'équivalent. Tout dossier de candidature avec une moyenne inférieure à 3,2 mais supérieure à 2,8 sur 4,3 sera étudié par le sous-comité d'admission et d'évaluation du programme et pourrait, dans certains cas, faire l'objet d'une recommandation d'admission.
ou
posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.

De plus, le candidat doit répondre aux conditions spécifiques suivantes:
- avoir une formation mathématique adéquate au moins équivalente à trois crédits universitaires dans chacun des domaines suivants: Mathématiques discrètes, Algèbre linéaire, Calcul différentiel et intégral;
- avoir une formation en informatique adéquate au moins équivalente à trois crédits universitaires dans chacun des domaines suivants: Structures de données, Algorithmique; et démontrer également une connaissance des réseaux de communication;
- avoir deux années d'expérience dans le développement de logiciels, expérience jugée pertinente par le Comité de coordination.
Toutes les candidatures seront examinées par le Comité de coordination.

Capacité d'accueil
Le programme est contingenté à 25 étudiants.

Méthodes et critères de sélection
Évaluation, par ordre d'importance:
. du dossier académique et des lettres de recommandation: 50%;
. de l'expérience du candidat: 25%;
. du résultat de l'entrevue: 25%.
Une entrevue avec le Sous-comité d'admission est prévue pour tout candidat admissible au programme.

Régime d'études et durée des études
Temps complet: 2 ans
Temps partiel: 4 ans.

Bourses aux diplômés

Selon un programme du gouvernement du Québec visant la formation aux nouvelles technologies, les étudiants résidents du Québec qui compléteront leur programme en quatre (4) ans auront droit à une bourse de 3 000 $, versée après leur diplomation. À moins que les mesures ne soient prolongées, les étudiants dont le diplôme aura été émis en 2004 seront les derniers à bénéficier de ce programme.
Pour information, communiquer avec le service d'aide financière (bourses d'excellence) au numéro: (514) 987-3000, poste 7871.

Liste des activités

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

les sept cours suivants (21 crédits):

MGL7126 Systèmes répartis
MGL7160 Méthodes formelles et semi-formelles
MGL7260 Exigences et spécifications de systèmes logiciels
MGL7361 Principes et applications de la conception de logiciels
MGL7460 Réalisation et maintenance de logiciels
MGL7560 Vérification et assurance qualité de logiciels
un cours siglé ADM en gestion de projet en génie logiciel (3 crédits).

quatre cours choisis comme suit (12 crédits):

Axe «Système d'information»

• les trois cours suivants:
ADM7215 Comportement organisationnel et informatique de gestion
ADM7500 Fondements des systèmes d'information
MGL7760 Qualité et productivité des outils logiciels

• un cours parmi les suivants:
INF7115 Bases de données
INF7510 Systèmes à base de connaissances
JUR7250 Aspects juridiques du logiciel
MIG7035 Évaluation des technologies nouvelles (MGL7126)

Module d'intégration (12 crédits)

• les deux cours suivants:
MGL9650 Étude de cas
MGL9701 Projet en génie logiciel (9 cr.)

Remarque: Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d'une session, voire d'une année à l'autre.

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe A.

Maîtrise 3792-3793-3794-3795 en informatique

La maîtrise en informatique, concentration génie logiciel (code 3792) et concentration informatique système (code 3793) est offerte, par extension, à l'UQAC.

Ce programme comporte quatre concentrations:
- concentration en génie logiciel (code 3792)
- concentration en informatique système (code 3793)
- concentration en informatique théorique (code 3794)
- concentration en ingénierie de la connaissance (code 3795).
Le nom de ces concentrations apparaîtra sur le diplôme des étudiants.

Grade

Maître ès sciences, M.Sc.

Crédits

Ce programme comporte quarante-cinq crédits dont dix-huit crédits de scolarité et vingt-sept crédits de recherche.

Objectifs

L'objectif de formation général du programme de Maîtrise en informatique vise l'acquisition d'une formation de base en recherche qui rendra les diplômés aptes à collaborer avec des professionnels d'autres disciplines dans des domaines d'applications divers, dans l'optique d'y développer des applications pour la transformation de l'information. Il s'agit, plus particulièrement, de contribuer au développement d'aides computationnelles pour les personnes engagées dans des processus de traitement de l'information.

Cet objectif général implique deux types d'objectifs spécifiques:
A) Objectifs de type académique:
- acquisition de connaissances en informatique organisées autour d'un sujet;
- habitudes personnelles pour effectuer un travail soutenu;
- apprentissage du travail bibliographique et des autres techniques de communication scientifique.
B) Objectifs d'intégration des étudiants à un marché du travail en changement continu:
- permettre l'acquisition des aspects techniques et méthodologiques propres à la discipline ainsi que les outils et les méthodes de communication du savoir;
- rendre chaque étudiant apte à participer, avec ouverture d'esprit et dans une communauté de travail, à la résolution de problèmes nouveaux pour lesquels il n'y a pas de recettes toutes faites;
- développer chez les étudiants un esprit de synthèse guidé par le sens pratique;
- permettre aux étudiants un apprentissage qui les rend aptes à résoudre certains types de problèmes pratiques de manière à ce que les solutions soient réalisables;
- donner aux étudiants une vision de l'informatique plus large que celle de la concentration qu'ils ont choisie.

D'autre part, chaque option comporte des objectifs pédagogiques spécifiques:

Concentration génie logiciel:
- maîtrise des fondements méthodologiques et techniques du génie logiciel;
- méthodes de développement de logiciels;
- outils de support au développement de logiciels;
- analyse des méthodes de développement des logiciels.

Concentration informatique système:
- conception de systèmes informatiques et téléinformatiques;
- modélisation et simulation de systèmes;
- intégration des logiciels, des systèmes d'exploitation et du matériel;
- vérification de la conception, de la fiabilité et de la fonctionnalité des systèmes.

Concentration informatique théorique:
- conception d'algorithmes et analyse de leur complexité;
- maîtrise des modèles formels: théorie des langages et des automates, logique, sémantique;
- utilisation d'outils pour le développement de systèmes pouvant être démontrés performants et vérifiables;
- aptitude à l'abstraction dans la modélisation des systèmes;
- maîtrise des outils mathématiques.

Concentration ingénierie de la connaissance:
- maîtrise des techniques de l'intelligence artificielle (IA);
- manipulation des connaissances;
- intégration de la dimension cognitive;
- exploitation des techniques de l'IA dans les systèmes de traitement de l'information.

Conditions d'admission

Concentration génie logiciel
Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent en informatique, en informatique de gestion dans la concentration développement de logiciel, en mathématiques option informatique ou en microélectronique, obtenu avec une note cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent; ou posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.

Concentration informatique système
Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent en informatique, en informatique de gestion dans la concentration développement de logiciel, en mathématiques option informatique ou en microélectronique, obtenu avec une note cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent; ou posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.

Concentration informatique théorique
Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent en informatique ou en mathématiques option informatique, obtenu avec une note cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent; ou posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.

Concentration ingénierie de la connaissance
Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent en informatique, en informatique de gestion dans la concentration ingénierie de la connaissance ou développement de logiciel ou en mathématiques option informatique, obtenu avec une note cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent; ou posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.

Capacité d'accueil
Le programme n'est pas contingenté.

Méthodes et critères de sélection
Évaluation du dossier académique et des lettres de recommandation.
Les candidats présentant une demande sur la base de l'expérience pertinente seront convoqués à une entrevue.

Régime d'études et durée des études
Temps complet: 2 ans
Temps partiel: 4 ans.

Liste des activités

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

dix-huit crédits répartis comme suit:

les deux cours obligatoires suivants (six crédits):

INF7341 Structures de données
INF7440 Conception et analyse des algorithmes

au moins deux cours choisis à l'intérieur d'une même concentration (six crédits).

Concentration génie logiciel (code: 3792)

INF7040 Modélisation et performance des systèmes d'ordinateurs
INF7115 Bases de données
INF7360 Dépistage de l'information
INF7430 Ingénierie et qualité du logiciel
INF7460 Création et maintenance de logiciels
INF7510 Systèmes à base de connaissances
INF7530 Interfaces personne-machine
INF7641 Compilation
INF7740 Reconnaissance des formes
INF7760 Qualité et productivité des logiciels
INF7841 Intelligence artificielle
INF7850 Représentation des connaissances
INF7870 Fondements logiques de l'informatique
INF8240 Traitement d'images par ordinateur
INF8340 Sémantique des langages de programmation
INF8440 Modèles informatiques de la concurrence et du parallélisme
INF8541 Paradigmes de programmation
INF8641 Réseaux téléinformatiques
INF8730 Architecture des processeurs avancés
INF8881 Séminaire de maîtrise en informatique I
INF8882 Séminaire de maîtrise en informatique II
MGL7260 Exigences et spécifications de systèmes logiciels
MGL7560 Vérification et assurance qualité de logiciels

Concentration informatique système (code: 3793)

INF7040 Modélisation et performance des systèmes d'ordinateurs
INF7115 Bases de données
INF7360 Dépistage de l'information
INF7430 Ingénierie et qualité du logiciel
INF7541 Théorie des langages et des automates
INF7641 Compilation
INF7740 Reconnaissance des formes
INF8240 Traitement d'images par ordinateur
INF8440 Modèles informatiques de la concurrence et du parallélisme
INF8541 Paradigmes de programmation
INF8641 Réseaux téléinformatiques
INF8710 Aspects algorithmiques de la microélectronique
INF8720 Architecture des systèmes concurrents
INF8730 Architecture des processeurs avancés
INF8740 Fiabilité et testabilité des systèmes
INF8750 Sécurité des systèmes informatiques
INF8881 Séminaire de maîtrise en informatique I
INF8882 Séminaire de maîtrise en informatique II
MAT8780 Principes de simulation

Concentration informatique théorique (code: 3794)

INF7115 Bases de données
INF7541 Théorie des langages et des automates
INF7740 Reconnaissance des formes
INF7870 Fondements logiques de l'informatique
INF8140 Complexité des calculs
INF8240 Traitement d'images par ordinateur
INF8340 Sémantique des langages de programmation
INF8440 Modèles informatiques de la concurrence et du parallélisme
INF8541 Paradigmes de programmation
INF8881 Séminaire de maîtrise en informatique I
INF8882 Séminaire de maîtrise en informatique II
INF9340 Logique computationnelle
INF9540 Géométrie computationnelle
MAT7441 Algorithmes en combinatoire (MAT7352)
MAT9240 Codes correcteurs d'erreurs
MAT9440 Algèbre computationnelle

Concentration ingénierie de la connaissance (code: 3795)

INF7115 Bases de données
INF7360 Dépistage de l'information
INF7510 Systèmes à base de connaissances
INF7530 Interfaces personne-machine
INF7740 Reconnaissance des formes
INF7841 Intelligence artificielle
INF7850 Représentation des connaissances
INF7870 Fondements logiques de l'informatique
INF8541 Paradigmes de programmation
INF8881 Séminaire de maîtrise en informatique I
INF8882 Séminaire de maîtrise en informatique II

Pour compléter la scolarité, sur recommandation du directeur de recherche et avec l'accord du directeur de programme, deux cours choisis dans la banque de cours du programme de maîtrise en informatique ou d'un autre programme de second cycle à l'Université du Québec à Montréal ou d'une autre université québécoise (six crédits).
Les cours ne sont pas nécessairement tous offerts durant une même année universitaire. Certains cours sont communs à plus d'une concentration.

Mémoire (vingt-sept crédits)
L'étudiant doit rédiger un mémoire sur un sujet de son choix dans la concentration choisie.

Champs de recherche
- Génie logiciel
- Informatique système
- Informatique théorique
- Ingénierie de la connaissance.

Frais
Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe B.

Maîtrise 3628-3728 en informatique de gestion

Ce programme est offert conjointement par les départements d'informatique et de management et technologie.

Les codes attribués à ce programme sont les suivants: 3628 pour le profil sans mémoire et 3728 pour le profil avec mémoire.

Grade
Maître ès sciences appliquées, M.Sc.A. (profil sans mémoire: code 3628)
Maître ès sciences, M.Sc. (profil avec mémoire: code 3728).

Crédits
Ce programme d'études comporte quarante-cinq crédits.

Objectifs
Ce programme offre deux voies de formation dans le domaine de l'informatique de gestion, une voie orientée vers les professionnels par le profil sans mémoire, et une voie orientée vers l'initiation à la recherche par le profil avec mémoire.

Le **PROFIL SANS MÉMOIRE** vise à former des professionnels de haut niveau en informatique de gestion capables de remplir rapidement des postes de responsabilité dans ce secteur au sein d'une organisation.
Le programme d'études permettra à l'étudiant d'acquérir les connaissances avancées des deux domaines: informatique et gestion. L'étudiant sera conduit à atteindre les objectifs suivants: développer les aptitudes à synthétiser les connaissances des deux domaines, améliorer ses capacités d'évaluer et de gérer les nouvelles technologies de l'information.

Le **PROFIL AVEC MÉMOIRE** vise à initier les étudiants à la recherche en informatique de gestion. Il permet une meilleure préparation aux études de troisième cycle et tient compte de la variété des domaines sur le marché en expansion de l'informatique de gestion. En plus d'un approfondissement et d'une systématisation des connaissances autour d'un sujet défini au préalable, l'étudiant sera conduit à améliorer ses aptitudes d'analyse et à développer ses capacités de recherche.

Conditions d'admission
Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat en informatique de gestion ou en administration, option systèmes d'information, ou l'équivalent, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3.2 sur 4.3 ou l'équivalent;

ou
être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3.2 sur 4.3 ou l'équivalent et avoir au moins deux ans d'expérience en informatique de gestion;
ou
posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.

Tous les candidats doivent avoir des connaissances suffisantes, mesurées par un test ou un examen, en anglais, en organisation des ordinateurs, en téléinformatique, en structures d'information et bases de données, en méthodes d'analyse d'un système d'information, en gestion des organisations, en système d'information de gestion et en comptabilité de gestion. Le candidat qui ne possède pas de connaissances satisfaisantes en ces matières se verra imposer l'obligation de réussir des cours d'appoint ou un programme de propédeutique selon le choix du profil et de la concentration.

Capacité d'accueil
PROFIL SANS MÉMOIRE (code: 3628)
Le profil est contingenté à 30 étudiants par année (aucune limite de places en propédeutique).

PROFIL AVEC MÉMOIRE (code: 3728)
Le profil est contingenté à 10 étudiants par année (aucune limite de places en propédeutique).

Méthodes et critères de sélection
Évaluation, par ordre d'importance:
. du dossier académique et des lettres de recommandation: 50%;
. de l'expérience du candidat: 25%;
. du résultat de l'entrevue: 25%.
Une entrevue avec le Sous-comité d'admission est prévue pour tout candidat admissible au programme.

Type de cheminement
L'activité de recherche du profil avec mémoire devra être effectuée à temps complet. Les autres profils et la scolarité du profil avec mémoire pourront être effectués à temps partiel et complet.

Régime d'études et durée des études
Temps complet: 2 ans
Temps partiel: 4 ans.

Liste des activités
(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

PROFIL SANS MÉMOIRE (code: 3628)
les sept cours obligatoires suivants (21 crédits):

ADM7215	Comportement organisationnel et informatique de gestion
ADM7315	Gestion de projets en informatique
ADM7325	Gestion de l'informatique (ADM7315)
INF7115	Bases de données
INF7215	Analyse et conception des systèmes d'information de l'entreprise (INF7115 ; GPA-775 ou INF7115 ; un des cours du module Systèmes de télécommunications. Des connaissances préalables peuvent suffire.)
MGL7126	Systèmes répartis
MIG9100	Méthodologie de la recherche appliquée

trois cours au choix dont au moins un siglé ADM et un siglé INF parmi les suivants (9 crédits):

ADM7230	Aspects stratégiques, économiques et financiers des technologies d'information
ADM7701	Systèmes et technologies d'information pour le marketing
ADM7702	Systèmes et technologies d'information pour la production de biens
ADM7705	Impacts des systèmes et technologies de l'information sur l'organisation
INF7135	Administration des informations et des données (INF7115 ; MGL7126)
INF7251	Intégration des nouvelles technologies de l'information
INF7510	Systèmes à base de connaissances
INF7900	Systèmes de repérage de l'information
MGL7260	Exigences et spécifications de systèmes logiciels
MGL7760	Qualité et productivité des outils logiciels
MIG7020	Évaluation de systèmes pour les P.M.E. (INF7215)
MIG7035	Évaluation des technologies nouvelles (MGL7126)
MIG8000	Séminaire de systèmes d'information

MIG8500 Sujets spéciaux en informatique de gestion
MIG8510 Domaines d'applications en informatique de gestion

Un cours au maximum pourra être pris avec l'autorisation du directeur du programme parmi les cours de deuxième cycle d'administration, communication, informatique ou mathématiques.

l'activité de synthèse suivante (15 crédits):
MIG9200 Activité de synthèse (15 cr.) (MIG9100)

PROFIL AVEC MÉMOIRE (code: 3728)

les trois cours suivants (neuf crédits):
ADM7500 Fondements des systèmes d'information
MIG9100 Méthodologie de la recherche appliquée
MIG9250 Séminaire avancé de recherche (MIG9100)

un cours parmi les suivants (trois crédits)
INF7115 Bases de données
MGL7126 Systèmes répartis

trois cours au choix (neuf crédits) avec l'accord du directeur de recherche parmi les listes de cours obligatoires ou au choix du profil sans mémoire:
Toutefois deux cours au maximum pourront être pris avec l'autorisation du directeur du programme parmi les cours de deuxième cycle d'administration, communication, informatique, mathématiques ou tout domaine directement relié à l'activité de recherche.

mémoire (vingt-quatre crédits):
MIG9301 Mémoire (24 cr.) (MIG9250)

Remarque: Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d'une session, voire d'une année à l'autre.

Champs de recherche

•Informatique des systèmes
•Informatique de gestion
•Informatique théorique.

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe A pour le profil sans mémoire (code 3628) et dans la classe B pour le profil avec mémoire (code 3728).

Maîtrise en kinanthropologie 3240 - 3540

Ce programme comporte:
- un profil avec mémoire (code 3540) et
- un profil professionnel, concentration en ergonomie, offert en collaboration avec l'ÉTS (code 3240).

Le nom de la concentration en ergonomie sera mentionné sur le diplôme des étudiants concernés.

Grade

Maître ès sciences, M.Sc.

Crédits

Ce programme d'études comporte quarante-cinq crédits.

Objectifs

La kinanthropologie est ce champ disciplinaire qui a pour objet l'étude de la motricité humaine. Le profil avec mémoire du programme de maîtrise en kinanthropologie a pour objectif général de contribuer à la formation scientifique d'un professionnel de la motricité humaine dont les connaissances lui permettront de procéder avec expertise à l'analyse des mouvements et des actions motrices, d'intervenir et de porter des jugements critiques et éclairés dans l'exercice de sa profession. Les objectifs spécifiques sont d'acquérir des connaissances fondamentales propres à chacune des spécialisations offertes, de maîtriser les méthodes et techniques de recherche et de développer une attitude critique face à l'utilisation des mouvements et des actions motrices dans le cadre des pratiques professionnelles.
Le programme avec spécialisation en ergonomie permettra à l'étudiant d'acquérir les compétences relatives à l'intervention ergonomique. L'étudiant devra être en mesure de réaliser une intervention suivant une approche globale dans différents secteurs d'entreprises, d'ajuster et de dimensionner son intervention selon la nature de la demande en réalisant des analyses qualitatives et quantitatives et dans une perspective d'amélioration des situations de travail.
Le programme offre les spécialisations suivantes: didactique (domaines de l'activité physique et de la santé), éducation motrice, ergonomie (aspects biomécaniques, énergétiques et perceptivomoteurs du travail humain), neurocinétique et physiologie de l'effort (incluant l'entraînement sportif).

Conditions d'admission

Profil avec mémoire: Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent dans une discipline reliée à la motricité humaine (exemples: éducation physique, kinanthopologie, kiinésiologie, sciences de l'activité physique, en éducation préscolaire et en enseignement primaire, en adaptation scolaire et sociale), ou dans une discipline connexe (exemples: biologie, physiologie, psychologie), obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent; ou posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente. En plus de satisfaire à ces conditions, une évaluation plus approfondie des aptitudes et intérêts de recherche du candidat est faite en entrevue selon les modalités déterminées par le comité de programme. Le candidat doit également avoir établi un accord de principe avec un professeur du département de kinanthropologie pour la direction de son mémoire. Le candidat doit pouvoir lire aisément des textes scientifiques en langue anglaise.

Profil professionnel, concentration en ergonomie: Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent dans une discipline reliée à l'étude de la motricité humaine (exemples: kinanthropologie, kinésiologie et sciences de l'activé physique) ou dans une discipline connexe (exemples: physiothérapie, ergothérapie, etc.). Les autres clientèles cibles sont les ingénieurs, les psychologues et les gestionnaires. Ces dernières clientèles devront cependant suivre préalablement une formation d'appoint sur la motricité humaine au premier cycle afin de s'assurer de leur réussite aux cours de la maîtrise sur les aspects cinésiologiques, physiologiques et perceptivo-moteurs de l'activité humaine.
Le candidat doit avoir obtenu une moyenne académique d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent lors de ses études de baccalauréat.

Capacité d'accueil
Le **profil avec mémoire** de ce programme n'est pas contingenté.
Le **profil professionnel, concentration en ergonomie** de ce programme est contingenté sous forme de cohortes annuelles de seize (16) étudiants.

Méthodes et critères de sélection
Profil avec mémoire: Évaluation du dossier académique et des lettres de recommandation complétée par un examen approfondi des aptitudes et intérêts de recherche du candidat au moyen d'une entrevue.

Profil professionnel, concentration en ergonomie: Évaluation du dossier académique et de l'expérience professionnelle. Selon le dossier présenté, un candidat peut être convoqué en entrevue par le comité d'admission.

Régime d'études et durée des études
Profil avec mémoire:
Temps complet: 2 ans
Temps partiel: 4 ans
avec une résidence obligatoire d'une année.

Profil professionnel, concentration en ergonomie:
Régime d'études: Les onze cours obligatoires et les deux cours complémentaires doivent être suivis par les membres d'une même cohorte selon l'ordre qui apparaît dans le cheminement du programme. Ces activités peuvent être offertes le jour et le soir. Un nombre limité d'étudiants à temps partiel sera accepté.
Durée des études: La durée des études pour chacune des cohortes étudiantes à temps plein est de 6 sessions consécutives, incluant les sessions d'été.

Liste des activités

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

PROFIL AVEC MÉMOIRE: code 3540

un cours commun (six crédits):

KIN8611 Méthodes de recherche (6 cr.)

Didactique de l'activité physique et de la santé

deux cours au choix parmi les suivants (six crédits):

KIN7100 Instrumentation évaluative pour l'éducation physique et l'éducation à la santé
KIN7105 Développement de programmes relatifs à l'activité physique et à la santé
KIN8500 Lectures dirigées I
KIN8510 Lectures dirigées II

Éducation motrice

deux cours au choix parmi les suivants (six crédits):

KIN7000 Le développement perceptivomoteur de l'enfant et son évaluation
KIN7005 Les actions motrices dans les apprentissages
KIN7010 L'analyse de cas et l'éducation motrice
KIN8500 Lectures dirigées I
KIN8510 Lectures dirigées II

Ergonomie (aspects biomécaniques, énergétiques et perceptivomoteurs)

deux cours au choix parmi les suivants (six crédits):

KIN7200 Aspects biomécaniques du travail humain
KIN7205 Aspects physiologiques du travail humain et maladies professionnelles
KIN7210 Aspects perceptivomoteurs et cognitifs du travail humain
KIN8405 Traumatologie sensorielle et motrice
KIN8500 Lectures dirigées I
KIN8510 Lectures dirigées II

Neurocinétique

deux cours au choix parmi les suivants (six crédits)

KIN8005 Neurocinétique I
KIN8010 Neurocinétique 2
KIN8405 Traumatologie sensorielle et motrice
KIN8430 Activité physique adaptée
KIN8500 Lectures dirigées I
KIN8510 Lectures dirigées II

Physiologie de l'effort (incluant entraînement sportif)

deux cours au choix parmi les suivants (six crédits):

KIN8500 Lectures dirigées I
KIN8510 Lectures dirigées II

tout autre cours offert par entente interuniversitaire (voir la rubrique suivante).

pour chacune des spécialisations relativement aux deux cours au choix (six crédits):

ou tout autre cours offert à l'UQAM (sauf pour la spécialisation en physiologie de l'effort) ou par entente interuniversitaire, sur recommandation du directeur de recherche et avec l'accord du directeur de programme.

mémoire (trente-trois crédits)

PROFIL SANS MÉMOIRE, CONCENTRATION EN ERGONOMIE: code 3240

Cette concentration est offerte en collaboration avec l'ÉTS.

Listes des cours obligatoires (39 crédits):

Acquisition des connaissances théoriques et pratiques (27 crédits):

KIN7200 Aspects biomécaniques du travail humain
KIN7205 Aspects physiologiques du travail humain et maladies professionnelles
KIN7210 Aspects perceptivomoteurs et cognitifs du travail humain
KIN7215 Aspects socio-organisationnnels et santé mentale
ERG800 Ergonomie des procédés industriels
PRI801 Gestion de la santé et de la sécurité en entreprise
KIN7220 Apprentissage de la démarche d'intervention et des méthodes de collecte des données (6 cr.)
KIN7230 Ergonomie de conception et projet de transformation dans l'entreprise

Formation pratique (12 crédits):

KIN7300 Préparation de l'intervention
KIN8105 Stage (6 cr.)
KIN7320 Élaboration et présentation des rapports d'intervention pour l'entreprise

Cours complémentaires (6 crédits):

des cours parmi les suivants pour un total de six crédits:

Volet sur l'apprentissage et la formation professionnelle (département des sciences de l'éducation de l'UQAM)

EDU7753 Évaluation des apprentissages en formation professionnelle
EDU7754 Mesure des compétences en formation professionnelle
EDU7755 Processus de fabrication et stratégie d'apprentissage en milieu de travail

Volet réadaptation (avec la participation de l'Université de Sherbrooke, offert à Longueuil)

REA210 Dynamique relationnelle I (2 cr.)
REA318 Douleur et réadaptation (2 cr.)
REA314 Réadaptation au travail

Volet sur les aspects cognitifs du travail humain (avec la participation de l'École Polytechnique et de l'ÉTS)

IND6407 Analyse ergonomique du travail mental
SYS864 Sujets spéciaux: ergonomie des interfaces usagers

Volet sur les aspects socio-organisationnels du travail (département d'organisation et ressources humaines de l'UQAM)

MBA8023 Contexte socioéconomique de l'entreprise
MBA8193 Séminaire de recherche approfondie en gestion

Volet sur la gestion de projet en ergonomie (département de management et technologie de l'UQAM et ÉTS)

ING802 Analyse de la faisabilité (GIA400 ou GIA401)
MGP7112 Conception de projet

Volet sur la conception en ergonomie (département de génie mécanique de l'ÉTS)

ERG801 Conception et choix d'outils et d'équipements
SYS825 Conception des environnements manufacturiers

Remarque: Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été).

Champs de recherche

- Didactique de l'activité physique et de la santé
- Éducation motrice
- Ergonomie (aspects biomécaniques, énergétiques et perceptivomoteurs)
- Neurocinétique
- Physiologie de l'effort (incluant entraînement sportif)

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe B (profil avec mémoire) et dans la classe A (profil sans mémoire).

Maîtrise en mathématiques 3502-3783-3784-3785-3789

Ce programme comprend les concentrations suivantes:
- concentration en mathématiques financières (code 3502)
- concentration en mathématiques fondamentales (code 3783)
- concentration en statistique (code 3784)
- concentration informatique mathématique (code 3785)
- concentration en didactique des mathématiques (code 3789).

Le nom des concentrations «statistique», «informatique mathématique», «didactique des mathématiques» et «mathématiques financières» figurera sur le diplôme des étudiants concernés.

Grade

Maître ès sciences, M.Sc.

Crédits

Ce programme comporte quarante-cinq crédits.

Objectifs

Concentration en mathématiques fondamentales (code 3783), concentration en statistique (code 3784), concentration en informatique mathématique (code 3785), concentration en mathématiques financières (3502).
Ce programme de deuxième cycle vise à préparer ses finissants pour le marché du travail ou pour un travail de recherche plus approfondi, dans le cadre d'un diplôme de troisième cycle (doctorat). Il accueille les finissants de baccalauréat en mathématiques, à qui il permet, selon leur choix, une ouverture vers des domaines plus appliqués, comme la statistique, l'informatique et les mathématiques financières ainsi que vers plusieurs domaines des mathématiques fondamentales, dans lesquels notre département possède une expertise de premier rang.
La formation offerte consiste en un programme de cours, ainsi qu'une initiation au travail indépendant. L'étudiant aura à rédiger un mémoire (concentrations codes 3783, 3784, 3785) ou un rapport de recherche, à contenu appliqué et pluridisciplinaire (concentration code 3502). Avant la rédaction proprement dite, à partir de plusieurs publications de recherche, l'étudiant aura à assimiler des notions et des outils d'un domaine spécialisé. Finalement, sous la direction d'un professeur, l'étudiant aura le choix d'effectuer une synthèse d'articles, de développer une nouvelle méthodologie ou de nouveaux outils (de statistique ou d'informatique), ou de se concentrer sur une recherche théorique originale.

Concentration en didactique des mathématiques (code 3789)
Le but du programme de maîtrise en mathématiques concentration en didactique est double. Il vise, d'une part, à spécialiser, en lien avec des problématiques spécifiques issues du milieu scolaire, des professionnels du domaine de l'éducation et, d'autre part, à former de futurs chercheurs. Il permet aux intervenants (enseignants en exercice, conseillers pédagogiques, autres intervenants, futurs chercheurs...) d'approfondir leurs connaissances en didactique des mathématiques et de développer leurs habiletés d'analyse en ce domaine, dans une perspective d'intervention éclairée en enseignement des mathématiques (profil A) ou de production de connaissances par la recherche en didactique (profil B).
Deux profils sont offerts:
Le profil A, maîtrise avec rapport de recherche, s'articule sur des préoccupations issues du milieu scolaire et vise à permettre à un professionnel de l'intervention pédagogique de se spécialiser dans le champ de la didactique des mathématiques. En retour, celui-ci pourra alors agir en tant que personne-ressource dans le milieu scolaire. Cet intervenant éclairé sera appelé, en lien avec un problème issu de son milieu, à s'approprier des données de recherches et à travailler à l'élaboration d'interventions significatives pour le milieu. Ce profil permet d'enrichir et d'approfondir des connaissances sur un sujet et de développer des habiletés d'analyse de pratiques pédagogiques diverses.
Le profil B, maîtrise avec mémoire de recherche, vise à initier un individu à la recherche en didactique des mathématiques et pourra lui permettre d'envisager l'accès aux études de troisième cycle. Ce profil permet d'acquérir des connaissances organisées autour d'un sujet, de développer des habitudes personnelles de travail soutenu ainsi que des capacités d'analyse, tout en se familiarisant avec le travail bibliographique et d'autres techniques de communication scientifique.

Conditions d'admission

Concentration en mathématiques fondamentales (code 3783), concentration en statistique (code 3784), concentration en informatique mathématique (code 3785), concentration en mathématiques financières (code 3502)
Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat en mathématiques ou l'équivalent, obtenu avec une moyenne d'au moins 3,2/4,3; des candidats exceptionnels peuvent être admis s'ils peuvent démontrer au sous-comité d'admission et d'évaluation qu'ils possèdent les connaissances requises. Tout candidat qui veut changer de concentration au passage du baccalauréat à la maîtrise peut se voir exiger, selon le cas, un à trois cours préparatoires, de niveau baccalauréat.

Concentration en didactique des mathématiques (code 3789)
Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat en enseignement secondaire avec les mathématiques comme matière principale ou d'un baccalauréat en mathématiques comprenant au moins 6 crédits en didactique des mathématiques ou l'équivalent. Il doit avoir réussi ce programme avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2/4,3, ou posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.

Capacité d'accueil
Le programme n'est pas contingenté.

Méthodes et critères de sélection
Évaluation du dossier académique et des lettres de recommandation.

Régime d'études et durée des études
Temps complet: 2 ans
Temps partiel: 4 ans.

Remarque: Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d'une session, voire d'une année à l'autre.

Liste des activités

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

Concentration en mathématiques fondamentales (code 3783)

Six cours siglés MAT ou INF, choisis parmi les cours offerts, dont au moins quatre dans le bloc a).

Concentration en statistique (code 3784)

Six cours siglés MAT ou INF, choisis parmi les cours offerts, dont au moins quatre dans le bloc b).

Concentration en informatique mathématique (code 3785)

Six cours siglés MAT ou INF, choisis parmi les cours offerts, dont au moins quatre dans le bloc c) ; les cours INF 7341 et INF 7440 sont fortement recommandés.

a)

INF7650	Aspects combinatoires de l'informatique
MAT7000	Théorie des catégories
MAT7020	Théorie des nombres
MAT7032	Topologie algébrique I
MAT7113	Surfaces de Riemann
MAT7150	Théorie des modèles
MAT7213	Équations aux dérivées partielles
MAT7352	Combinatoire I
MAT7400	Représentation des groupes
MAT7410	Groupes et algèbres de Lie
MAT7431	Géométrie et combinatoire
MAT7441	Algorithmes en combinatoire (MAT7352)
MAT7560	Optimisation combinatoire
MAT7600	Algèbre
MAT7610	Analyse
MAT8001	Géométrie algébrique et algèbre commutative
MAT8031	Topologie différentielle
MAT8131	Géométrie différentielle
MAT8230	Topologie algébrique II
MAT8881	Séminaire de maîtrise en mathématique I
MAT8882	Séminaire de maîtrise en mathématique II
MAT9130	Géométrie symplectique (MAT8131)
MAT9231	Géométrie riemannienne
MAT9330	Théories cohomologiques
MAT9351	Combinatoire II (MAT7352)

MAT9400 Algèbre et combinatoire (MAT7352)
MAT9410 Analyse et combinatoire (MAT7352)
MAT9430 Topologie des 3-variétés
MAT9931 Séminaire de géométrie différentielle et topologie I
MAT9932 Séminaire de géométrie différentielle et topologie II
MAT9933 Séminaire de géométrie différentielle et topologie III
MAT9934 Séminaire de géométrie différentielle et topologie IV
MAT9951 Séminaire de combinatoire I
MAT9952 Séminaire de combinatoire II
MAT9953 Séminaire de combinatoire III
MAT9954 Séminaire de combinatoire IV

b)

MAT7070 Mesure et probabilités
MAT7081 Inférence statistique I
MAT7181 Inférence statistique II
MAT7281 Sondages
MAT7381 Modèles de régression
MAT8081 Analyse statistique multivariée
MAT8181 Séries chronologiques
MAT8260 Théorie de la décision
MAT8280 Inférence dans les processus stochastiques
MAT8380 Plans d'expériences
MAT8480 Méthodes non paramétriques
MAT8481 Estimation de fonctions et régression non paramétrique
MAT8581 Analyse de données multidimensionnelles
MAT8780 Principes de simulation
MAT8880 Consultation statistique
MAT8886 Séminaire de maîtrise en statistique I
MAT8887 Séminaire de maîtrise en statistique II
MAT9180 Analyse de survie
MAT9281 Séries chronologiques avancées
MAT9981 Séminaire de statistique I
MAT9982 Séminaire de statistique II
MAT9983 Séminaire de statistique III
MAT9984 Séminaire de statistique IV

c)

INF7341 Structures de données
INF7440 Conception et analyse des algorithmes
INF7541 Théorie des langages et des automates
INF7650 Aspects combinatoires de l'informatique
INF8140 Complexité des calculs
INF8340 Sémantique des langages de programmation
INF8440 Modèles informatiques de la concurrence et du parallélisme
INF8881 Séminaire de maîtrise en informatique I
INF8882 Séminaire de maîtrise en informatique II
INF9340 Logique computationnelle
INF9540 Géométrie computationnelle
INF9941 Séminaire d'informatique mathématique I
INF9942 Séminaire d'informatique mathématique II
INF9943 Séminaire d'informatique mathématique III
INF9944 Séminaire d'informatique mathématique IV
MAT7560 Optimisation combinatoire
MAT8780 Principes de simulation
MAT9140 Codes à longueur variable
MAT9240 Codes correcteurs d'erreurs
MAT9440 Algèbre computationnelle

d)

MAT7010 Analyse fonctionnelle et harmonique
MAT7050 Indécidabilité, langages et automates
MAT7100 Théorie des anneaux
MAT7030 Topologie générale
MAT7200 Algèbre homologique
MAT8100 Calcul des variations
MAT7060 Programmation dynamique
MAT7160 Théorie des jeux et des jeux différentiels
MAT7170 Théorie de la fiabilité
MAT7460 Théorie de la commande optimale
MAT8160 Théorie des systèmes
MAT8680 Analyse séquentielle
MAT9381 Méthodes asymptotiques en statistique
MAT9480 Statistique bayésienne et bayésienne empirique
MAT9580 Analyse de données discrètes
INF7641 Compilation
INF7740 Reconnaissance des formes
INF7841 Intelligence artificielle
INF8541 Paradigmes de programmation
INF8240 Traitement d'images par ordinateur

mémoire (vingt-sept crédits)

L'étudiant doit rédiger un mémoire sur un sujet de son choix dans la concentration choisie.

Concentration en mathématiques financières (code 3502)

dix cours répartis comme suit (trente crédits):

- **cinq cours obligatoires (15 crédits):**

MAT7213 Équations aux dérivées partielles
MAT8600 Analyse mathématique du risque
MAT8601 Méthodes stochastiques en finance I
MAT8602 Méthodes stochastiques en finance II
MAT8780 Principes de simulation

- **trois cours choisis parmi les suivants (9 crédits), dont au moins un parmi FIN8301, FIN8302, FIN8507:**

ACT7220 Actuariat et finance I
ACT7221 Actuariat et finance II
ACT7230 Actuariat et gestion des actifs et des passifs
ECO8066 Économie financière
ECO8601 Fondements macroéconomiques de la finance
ECO8602 Fondements microéconomiques de la finance
ECO8620 Économétrie de la finance et applications (ECO8600 ; MAT8510)
FIN8301 Fondements de la finance I
FIN8302 Fondements de la finance II
FIN8507 Gestion de portefeuille: titres à revenus fixes

- **deux cours choisis parmi les suivants (6 crédits):**

MAT7081 Inférence statistique I
MAT7381 Modèles de régression
MAT8081 Analyse statistique multivariée
MAT8181 Séries chronologiques
MAT8280 Inférence dans les processus stochastiques
MAT8581 Analyse de données multidimensionnelles
MAT8610 Sujets spéciaux en mathématiques financières
MAT9580 Analyse de données discrètes

rapport de recherche (quinze crédits):

L'étudiant aura à rédiger un rapport à contenu appliqué et pluridisciplinaire, et appliquer ses connaissances de mathématiques et de statistique à la finance.

Concentration en didactique des mathématiques (code 3789)

L'étudiant doit choisir parmi les deux profils suivants:

- **Profil A: Maîtrise avec rapport de recherche**
- **Profil B: Maîtrise avec mémoire de recherche**

Les étudiants du profil A feront 30 crédits de cours (10 cours) et un rapport de recherche de 15 crédits. Les étudiants du profil B feront 21 crédits de cours (7 cours) et un mémoire de 24 crédits.

- **Les étudiants des deux profils feront deux cours obligatoires communs:**

MAT7120 Séminaire en didactique des mathématiques
MAT8391 Initiation à la recherche en didactique des mathématiques

- **Les étudiants n'ayant pas d'expérience d'intervention dans le milieu scolaire prendront le cours/stage:**

MAT8800 Stage d'intervention en mathématiques

- **Les autres cours des deux profils seront choisis parmi les suivants:**
- **Problématiques scolaires**

MAT8150 Informatique dans l'enseignement des mathématiques
MAT8192 Influences et courants en enseignement des mathématiques
MAT8200 Dynamique des apprentissages en classe de mathématiques
MAT8201 Analyse des apprentissages en mathématiques des élèves
MAT865X Séminaire thématique sur des problématiques contemporaines en enseignement des mathématiques

- **Didactique**

MAT7191 Didactique du calcul différentiel et intégral
MAT7192 Didactique des probabilités et statistiques
MAT7193 Didactique de la géométrie

MAT7194 Didactique de l'algèbre
MAT7195 Problématique et cadres conceptuels en didactique des mathématiques
MAT7196 Atelier d'observation de phénomènes didactiques
MAT7291 Activité didactique dans l'enseignement des mathématiques

• Mathématiques
MAT7131 Géométrie
MAT7185 Séminaire de mathématiques
MAT7222 Histoire des mathématiques

• Stage
MAT8791 Stage de recherche

Sur approbation de son directeur de recherche, l'étudiant pourra inclure dans ses cours un cours de tout autre programme de deuxième cycle (trois crédits).

rapport de recherche (quinze crédits)
L'étudiant doit rédiger un rapport sur une intervention en didactique des mathématiques (par exemple, élaboration et expérimentation d'une stratégie d'intervention en mathématiques en classe, analyse de différentes approches d'enseignement d'un sujet, ...) qui témoigne d'une capacité d'analyse en didactique des mathématiques ainsi que de ses habiletés à en communiquer clairement les résultats.

mémoire de recherche (vingt-quatre crédits)
L'étudiant doit rédiger un mémoire sur un sujet de son choix en didactique des mathématiques. Le mémoire que l'étudiant dépose doit témoigner de son aptitude à la recherche: maîtrise de méthodologies de recherche en didactique, capacité d'analyser des données, présentation des résultats dans un langage clair respectant les règles en vigueur.

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe B.

Maîtrise en physique 3410

Programme de l'UQTR offert par extension à l'UQAM.

Grade

Maître ès sciences, M.Sc.

Crédits

Ce programme d'études avec mémoire comporte quarante-cinq crédits.

Objectifs

Ce programme permet aux étudiants d'étendre et d'approfondir leurs connaissances ainsi que de développer des aptitudes et habiletés scientifiques. Le programme vise à former des étudiants aptes à mener à bien une démarche systématique de recherche tant au niveau doctoral qu'au niveau industriel.

Deux volets offerts à l'intérieur du programme permettent d'atteindre ces objectifs: le volet fondamental, par ses orientations « physique mathématique» (1) et «atomes et molécules», prépare les étudiants à la fonction de chercheur aussi bien dans le domaine théorique qu'expérimental. Le volet appliqué, par ses orientations «microélectronique» et «matériaux», prépare les étudiants plus spécifiquement à une carrière de spécialiste de recherche et développement dans le secteur industriel.

Tenant compte de sa formation antérieure, l'orientatIon «microélectronique»amènera le futur diplômé à oeuvrer dans les secteurs de haute technologie parce qu'il aura acquis des expériences de recherche tant en matériel qu'en logiciel.

L'orientation «matériaux», axée sur les diélectriques et l'acoustique, permettra au diplômé de travailler dans des secteurs de pointe tels l'isolation électrique, les télécommunications, l'avionnerie et la pétrochimie.

(1) Les activités de cette orientation sont suspendues pour une période non encore déterminée.

Conditions d'admission

Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat, ou l'équivalent, en physique, en chimie, en mathématiques ou en génie, ou dans un domaine connexe, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent; ou posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée eprtinente.

Le candidat qui ne possède pas toutes les connaissances requises pour la poursuite du programme peut se voir imposer des cours d'appoint ou l'obligation de réussir un programme de propédeutique.

Capacité d'accueil
Le programme n'est pas contingenté.

Méthodes et critères de sélection
Évaluation du dossier académique et des lettres de recommandation.

Dates limites pour déposer une demande d'admission
Session d'hiver: 1er décembre
Session d'automne: 1er mai.

Liste des activités

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)

l'activité suivante (trois crédits):
PHQ6006 Séminaire

quatre activités réparties comme suit (douze crédits):
au moins deux activités et au plus trois à caractère fondamental parmi les suivantes (6 ou 9 crédits):
PHY8002 Mécanique analytique
PHY8003 Physique statistique avancée
PHY8008 Physique mathématique

au plus deux activités parmi les suivantes (3 ou 6 crédits):
ou
une activité de spécialisation et le stage industriel (six crédits):

• volet fondamental
PHY8001 Électrodynamique
PHY8004 Théorie des champs quantiques
PHY8005 Le problème à N corps
PHY8007 Relativité générale
PHY8010 Problèmes spéciaux
PHY8023 Physique atomique et moléculaire

• volet appliqué
GEI6018 Robotique
GEI6019 Simulation des systèmes physiques
PHY8009 Phénomènes acoustiques
PHY8010 Problèmes spéciaux
PHY8011 Stage industriel
PHY8016 Diélectriques
PHY8017 État solide

Sur autorisation préalable du directeur du Comité d'études avancées, un étudiant peut suivre un maximum de un cours en dehors de la liste de cours ci-devant mentionnés. Cette autorisation peut être donnée lorsque de l'avis du directeur de Comité, le cours apparaît nécessaire à la réalisation du projet de recherche de l'étudiant.

Remarque: Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d'une session, voire d'une année à l'autre.

mémoire (trente crédits)
Le mémoire doit manifester de la part de l'auteur une aptitude à mener à bien une recherche scientifique. Cette étude sera menée dans l'orientation choisie par l'étudiant.

Champs de recherche

•Électromagnétisme
•Matériaux
•Mécanique des fluides
•Optique
•Physique de l'environnement

•Physique de l'état solide
•Physique des particules
•Physique des surfaces.

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe B.

Maîtrise en sciences de la Terre 3405

Grade

Maître ès sciences, M.Sc.

Crédits

Ce programme de recherche comporte quarante-cinq crédits.

Objectifs

La formation à la maîtrise en sciences de la Terre a pour objectif de former des géologues spécialisés orientés vers la recherche ou la pratique professionnelle. L'étudiant pourra oeuvrer en géologie des ressources minérales ou en géologie de l'environnement. L'enseignement et la recherche s'appuient autant sur les travaux de laboratoire que sur le terrain. Le profil recherche permet de s'intégrer aux équipes spécialisées en géochimie, géochronologie, géologie du Quaternaire et métallogénie, tandis que le profil professionnel vise l'acquisition d'une compétence pratique et large dans les domaines de la géologie appliquée.

Conditions d'admission

Être titulaire d'un baccalauréat en géologie ou en géographie physique, obtenu avec une moyenne d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent. Tout dossier de candidature avec une moyenne inférieure à 3,2 mais supérieure à 2,8 sur 4,3 sera étudié par le sous-comité d'admission et d'évaluation du programme et pourrait, dans certains cas, faire l'objet d'une recommandation d'admission. D'autres baccalauréats dans le domaine des sciences ou du génie seront acceptés comme base d'admission, en fonction de leur pertinence et de la formation recherchée
ou
posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.
Des cours d'appoint peuvent être demandés. Le choix du profil et l'identification d'un directeur de recherche (profil recherche) ou d'un tuteur (profil professionnel) devront être déterminés lors de la première session.
Une entente de supervision en recherche précisera les principes et les lignes directrices en matière de propriété intellectuelle, de responsabilité des travaux, de disponibilité des individus et des locaux, de financement et d'échéancier du projet.

Capacité d'accueil
Le programme n'est pas contingenté.

Méthodes et critères de sélection
Évaluation du dossier académique, des lettres de recommandation, de l'expérience dans la spécialité, ainsi que de l'accord de principe conclu avec un professeur du département pour le sujet de recherche. Une entrevue avec le sous-comité d'admission et d'évaluation peut être éventuellement exigée au candidat afin d'apporter des précisions sur son profil, sa motivation et ses compétences.

Régime d'études et durée des études
Temps complet: 2 ans
Temps partiel: 4 ans.
Le programme peut être suivi en 15 mois dans le cadre du profil professionnel sans mémoire.

Liste des activités

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)
Les cours sont divisés en tronc commun, cours de méthodologie, cours de spécialisation et cours complémentaires.

Tronc commun

un cours (profil avec mémoire) ou deux cours (profil sans mémoire) parmi les suivants (trois ou six crédits):

SCT7000 Terre-Océans-Atmosphère
SCT7100 Géotectonique

Cours de méthodologie

les trois cours suivants (trois crédits):

SCT7201 Méthodes analytiques en sciences de la Terre I (1 cr.)
SCT7202 Méthodes analytiques en sciences de la Terre II (1 cr.)
SCT7300 Méthodologie de la communication en sciences de la Terre (1 cr.)

Cours de spécialisation

trois cours (profil avec mémoire) ou six cours (profil sans mémoire) choisis parmi les suivants (neuf ou dix-huit crédits):

SCT8086 Cartographie: études de terrain
SCT8161 Modélisation hydrogéologique
SCT8180 Étude critique de sujets choisis en sciences de la Terre
SCT8245 Traceurs micropaléontologiques et biomarqueurs
SCT8255 Géochimie isotopique
SCT8285 Métallogénie régionale
SCT8300 Hydrothermalisme
SCT8320 Géochimie de surface appliquée
SCT8340 Modélisation en environnement géophysique
SCT8360 Genèse des roches cristallines
SCT8370 Stratigraphie des dépôts meubles au Quaternaire
SCT8380 Traceurs et chronomètres de la lithosphère
SCT8400 Risques géologiques environnementaux
SCT8415 Systèmes morphoclimatiques
SCT8435 Les marges continentales et milieux de transition
SCT8440 Déformation des gîtes minéraux
SCT8470 Caractérisation des sols et résidus géologiques

Sur recommandation du directeur de recherche et avec l'accord du directeur du programme, un des cours pourra être choisi hors de cette liste dans une autre liste de cours de cycles supérieurs de sciences à l'UQAM (exceptionnellement dans une liste d'activités de 1er cycle si le directeur de recherche le recommande expressément en fonction du domaine de recherche choisi). Après entente avec leur directeur de recherche, et sur autorisation de la direction de programme, les étudiants pourront choisir jusqu'à 50% des cours de spécialisation dans la banque de cours interuniversitaire en sciences de la Terre de Montréal, en cours d'élaboration, ou dans le programme Minex offert par l'Université McGill.

Cours complémentaires (pour le profil sans mémoire)

deux cours parmi les suivants (six crédits):

CHI1560 Introduction à la toxicologie biochimique (CHI1301)
COM7506 Communication, science, culture et mass-média
ECO8010 Analyse avantage-coût
ECO8071 Économie des ressources naturelles et de l'environnement
ENV7100 Droit de l'environnement
GEO7630 Intégration et visualisation de données géographiques
GEO8142 Télédétection appliquée aux problématiques contemporaines
MGP7111 La conception de projet et son contexte
MGP7112 Conception de projet
ou tout autre cours défini avec le responsable du programme, en particulier dans la banque de cours de la maîtrise en sciences de l'environnement.

La participation des étudiants à des cours de deuxième cycle dans d'autres domaines que les sciences de la Terre peut être sujette à des conditions d'inscription particulière.
Les cours GEO8142 et GEO7630 font partie du diplôme de deuxième cycle en systèmes d'information géographique; les cours MGP7111 et MGP7112 font partie du programme court de deuxième cycle en gestion de projet. Ces deux programmes sont contingentés.

Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d'une session, voire d'une année à l'autre.

SCT8888 Stage (profil professionnel) (12 cr.)

Mémoire (profil recherche, trente crédits)

L'étudiant doit présenter un mémoire de recherche réalisé sous la direction d'un professeur habilité; ce mémoire témoigne de son aptitude à la recherche et pourra prendre une des deux formes suivantes:
1. Un mémoire de recherche;
2. Un ou des articles, soumis à une revue avec jury.
La présentation orale des résultats de la recherche est vivement recommandée.

Champs de recherche

•La géochimie isotopique
•Les ressources minérales et la géodynamique des chaînes plissées
•Les géosciences de l'environnement:
Paléoclimatologie et biogéochimie de l'exosphère.
Cycle géochimique des métaux, caractérisation et valorisation des résidus industriels
•La géologie du Quaternaire.

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe B.

Maîtrise en sciences de l'atmosphère 3412

Grade

Maître ès sciences, M.Sc.

Crédits

Ce programme d'études comporte soixante crédits.

Objectifs

Ce programme fournit à l'étudiant les connaissances de base en physique de l'atmosphère et vise à initier l'étudiant au travail de recherche, à approfondir ses connaissances reliées à la basse atmosphère, la météorologie synoptique et à l'hydrologie avec des applications aux précipitations, aux prévisions, à la qualité de l'air et à la télédétection atmosphérique.

Conditions d'admission

Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent en physique ou en sciences appliquées, ou dans un domaine connexe, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent; ou posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.
Le candidat doit notamment posséder les connaissances suivantes: mathématiques (calcul différentiel et intégral, équations différentielles, statistiques et programmation) et physique (mécanique classique et thermodynamique classique et/ou physique statistique).
Le candidat ayant un baccalauréat dans une discipline scientifique connexe devrait compléter sa formation par des cours d'appoint ou par une propédeutique en mathématiques et/ou en physique.
En outre, la connaissance de la langue anglaise est souhaitable.

Capacité d'accueil
Le programme n'est pas contingenté.

Méthodes et critères de sélection
Évaluation du dossier académique (50%) et des lettres de recommandation (50%).

Régime d'études et durée des études
Temps complet: durée normale: 2 ans; durée maximale: 3 ans
Temps partiel: durée maximale: 5 ans.

Liste des activités

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

les huit activités suivantes (quinze crédits):

SCA5002 Physique de l'atmosphère
SCA7025 Couche limite-micrométéorologie
SCA7050 Convection et précipitation
SCA7145 Instrumentation et travaux pratiques I (2 cr.)
SCA7146 Instrumentation et travaux pratiques II (1 cr.)
SCA7312 Séminaire I (1 cr.)
SCA7313 Séminaire II (1 cr.)
SCA7314 Séminaire III (1 cr.)

Note: Les étudiants en possession des connaissances équivalentes pourront être exemptés du cours SCA5002.

concentration hydrométéorologie

les six crédits suivants:
SCA7410 Hydrométéorologie
SCA7420 Modèles hydrologiques

concentration physique de l'atmosphère

les six crédits suivants:
SCA5001 Dynamique de l'atmosphère
SCA7041 Synoptique I (1 cr.)
SCA7042 Synoptique II (2 cr.)

Note: Les étudiants en possession des connaissances équivalentes pourront être exemptés du cours SCA5001.

au moins six crédits parmi les activités suivantes:

PHY7155 Mécanique des fluides
PHY7260 Électronique appliquée
SCA7125 Laboratoire de synoptique approfondie
SCA7130 Climatologie physique
SCA7160 Climatologie synoptique et appliquée
SCA7205 Météorologie dynamique approfondie
SCA7212 Méthodes numériques de calcul I (2 cr.)
SCA7213 Méthodes numériques de calcul II (1 cr.) (SCA7212)
SCA7215 Méhodes statistiques expérimentales (1 cr.)
SCA7240 Chimie-physique de l'atmosphère
SCA7255 Météorologie et qualité de l'air
SCA7275 Météorologie et télédétection
SCA7300 Activités dirigées

Remarque: Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d'une session, voire d'une année à l'autre.

mémoire (trente-trois crédits)

La recherche poursuivie par l'étudiant dans le cadre de son programme doit lui permettre de développer les qualités inhérentes à un bon chercheur. C'est pourquoi l'étudiant devra choisir un sujet de mémoire qui comportera l'identification d'un problème réel et y apporter une contribution valable.

Passerelle avec le DESS en météorologie

Il est possible de passer de la maîtrise en sciences de l'atmosphère au DESS en météorologie. Dans ce cas, les crédits réussis dans le cadre de la maîtrise seront reconnus.

Champs de recherche

Les deux premières sessions du programme comportent 24 crédits de cours. Dès la troisième session, les étudiants encadrés par un directeur choisissent un projet de recherche selon leurs intérêts et objectifs (36 crédits). Ces projets répondant à des besoins de l'industrie, des organismes gouvernementaux ou des laboratoires universitaires donnent lieu à un mémoire et font généralement l'objet de publications dans des journaux scientifiques spécialisés.
Les champs d'intérêt touchent la physique et la dynamique de l'atmosphère, la météorologie synoptique, la couche limite planétaire, la télédétection, les prévisions météorologiques, la modélisation numérique, les sciences environnementales, et enfin la climatologie physique...
Dans le cadre du Centre coopératif pour la recherche en mésométéorologie (CCRM) le groupe des sciences de l'atmosphère de l'UQAM entretient des liens étroits avec son homologue de l'Université McGill et du Service de l'environnement atmosphérique du Canada. Les professeurs en sciences de l'atmosphère contribuent activement au Réseau canadien de recherche climatique (Groupe de modélisation régionale du climat (MRC), Groupe de modélisation des aérosols arctiques (NARCM), et Groupe de modélisation de l'atmosphère moyenne (MAM). Des liens d'étroite collaboration sont aussi entretenus par le biais du Projet «NASA» avec le groupe du MIT.

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe B.

Maîtrise 3850
en sciences de l'environnement

Ce programme est rattaché à l'Institut des sciences de l'environnement.

Grade

Maître ès sciences, M.Sc.

Crédits

Ce programme d'études comporte quarante-cinq crédits.

Objectifs

Objectif général et fondamental: Comprendre et évaluer l'articulation entre la dynamique des systèmes naturels et la dynamique du développement économique et social. Développer des compétences permettant de participer, par la mise en commun d'expertises disciplinaires, thématiques ou sectorielles, à la définition, la gestion et la résolution de problèmes environnementaux dans le but de contribuer à la mise en oeuvre du développement durable.
Objectif particulier au profil recherche: Développer une aptitude à la recherche interdisciplinaire sur des problématiques environnementales pouvant conduire à des études doctorales ou à une application sur le marché du travail.
Objectif particulier au profil professionnel: Développer la capacité d'intervenir sur le marché du travail de manière innovatrice dans la définition, la gestion et la résolution de problèmes environnementaux.

Conditions d'admission

La maîtrise en sciences de l'environnement s'adresse à une clientèle ayant reçu une formation orientée soit vers les sciences naturelles, soit vers les sciences humaines ou sociales.

Le candidat doit détenir un baccalauréat ou l'équivalent dans une discipline appropriée et pertinente par rapport aux grandes orientations du programme, obtenu avec une moyenne d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent; ou posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente et suffisante.

Remarques:
- Une partie de la documentation utilisée durant les cours étant en langue anglaise, la compréhension de l'anglais écrit est nécessaire. L'Université offre des cours d'anglais langue seconde pour combler d'éventuelles lacunes à ce niveau.
- Les étudiants qui choisiront le profil recherche devront avoir choisi un directeur de recherche et obtenu son accord au plus tard lors de l'inscription à la deuxième session. Il est donc recommandé d'amorcer ces démarches le plus tôt possible.

Capacité d'accueil
Le programme n'accepte de nouvelles admissions qu'à l'automne.
Le programme n'est pas contingenté. Cependant, l'Université ne s'engage pas à admettre nécessairement une candidature qui satisfait aux conditions mentionnées ci-dessus. D'autres éléments (voir les critères de sélection) ou la capacité d'encadrement du corps professoral peuvent faire en sorte que le sous-comité d'admission et d'évaluation refuse une candidature.

Méthodes et critères de sélection
1 - Évaluation de la qualité du dossier académique.
2 - Évaluation de l'adéquation entre la motivation, les attentes et les aspirations du candidat d'une part, les objectifs, les activités du programme et les ressources professorales d'autre part. Un document écrit d'une à deux pages, expliquant les raisons du choix, les attentes par rapport au programme, le domaine de spécialisation envisagé, le choix du profil, les grandes lignes du plan de carrière et tout autre renseignement jugé pertinent devra être joint par le candidat à sa demande d'admission. **Aucune demande ne sera évaluée sans ce document**.
3 - Évaluation des lettres de recommandation (au moins 2 des 3 répondants doivent faire partie du corps professoral d'une université ou être impliqués en recherche).
4 - Le cas échéant, prise en compte de l'expérience professionnelle pertinente.

Une entrevue pourra être exigée par le sous-comité d'admission et d'évaluation s'il le juge nécessaire.

Régime d'études et durée des études
Temps complet seulement: 2 ans (6 sessions).

Liste des activités

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)
L'étudiant aura à choisir entre deux profils: le profil *professionnel* et le profil *recherche*.

TRONC COMMUN:

les deux cours obligatoires suivants (douze crédits):

ENV7000 Perspectives interdisciplinaires dans l'étude des problématiques environnementales (9 cr.)
ENV7050 Ateliers de méthodologie

PROFIL PROFESSIONNEL (trente-trois crédits):

a) cours de spécialisation (18 crédits)
À choisir dans la liste des cours de spécialisation ci-dessous.

b) l'activité suivante (6 crédits):
ENV7500 Stage professionnel 1 (6 cr.)

c) une des deux activités suivantes (9 crédits):
ENV8500 Stage professionnel 2 (9 cr.)
ENV8550 Stage de recherche (9 cr.)

PROFIL RECHERCHE (trente-trois crédits):

a) cours de spécialisation (6 crédits)
À choisir dans la liste des cours de spécialisation ci-dessous.

b) le cours suivant (3 crédits):
ENV7600 Élaboration du projet de mémoire

c) l'activité suivante (24 crédits):
ENV8624 Mémoire (24 cr.)

Remarques:
- Les activités ENV7000 Perspectives interdisciplinaires dans l'étude des problématiques environnementales et ENV7050 Ateliers de méthodologie sont obligatoires durant la première session. Les méthodes pédagogiques utilisées requièrent une disponibilité à temps complet (le jour) rendant difficile la poursuite d'autres activités. Les étudiants qui n'auraient pas terminé leur baccalauréat lors de leur demande d'admission sont très fortement encouragés à le terminer avant leur première inscription à la maîtrise.
- L'étudiant doit avoir choisi son profil (*recherche ou professionnel*) lorsqu'il s'inscrit à sa deuxième session dans le programme. S'il a choisi le profil *recherche*, il doit également avoir choisi un directeur de recherche et obtenu son accord. S'il a choisi le profil *professionnel*, il doit avoir choisi le domaine de son premier stage.
- Dès l'inscription à la deuxième session, l'étudiant doit déposer également son projet de choix de cours de spécialisation. Ce choix est soumis à l'approbation de la direction du programme qui peut autoriser des activités pertinentes pour l'étudiant en dehors des listes ci-dessous.

LISTE DES COURS DE SPÉCIALISATION

Liste des cours destinés aux étudiants ayant une formation antérieure axée vers les sciences naturelles

ENV7300 Traitement de données biogéophysiques
ENV7310 Contrôle de la qualité de l'environnement
ENV7320 Analyse et modélisation des systèmes environnementaux
ENV7330 Gestion des déchets industriels et des sites contaminés

D'autres cours pourront être choisis dans les banques de cours des départements affiliés, comme par exemple:

BIO8190 Écologie végétale
BIO8291 Immunologie
BIO8360 Lutte biologique
CHI7100 Analyse de traces
CHI7560 Toxicologie de l'environnement
CHI7840 Chimie et qualité de l'eau
GEO7180 Microclimatologie urbaine
GEO7281 Séminaire en hydrologie
GEO8270 Évolution des géosystèmes
GEO8280 Potamologie
GEO8561 Climatologie de l'environnement

GEO9199 Les composantes environnementales terrestres et les processus géodynamiques externes
SCT7000 Terre-Océans-Atmosphère
SCT8340 Modélisation en environnement géophysique
SCT8400 Risques géologiques environnementaux
SCT8420 Géologie urbaine et géotechnique
SCT8470 Caractérisation des sols et résidus géologiques

Note: les cours offerts dans le cadre du programme court de gestion durable des ressources forestières sont aussi accessibles.

Liste des cours destinés aux étudiants ayant une formation antérieure axée vers les sciences humaines et sociales

ENV7400 Traitement des données d'enquêtes et de sondages
ENV7410 Analyse sociopolitique des enjeux environnementaux
ENV7420 Outils économiques et environnement

D'autres cours pourront être choisis dans les banques de cours des départements affiliés, comme par exemple:

ECO8005 Économie publique
ECO8010 Analyse avantage-coût
ECO8071 Économie des ressources naturelles et de l'environnement
ECO9050 Économie des ressources naturelles et de l'environnement II
EDU7920 Éducation relative à l'environnement: théories et pratiques
EDU7921 Éducation relative à l'environnement: l'intervention
GEO8290 Aménagement et développement régional
GEO8570 Espace physique et société
GEO8580 Géographie, développement et environnement
GEO8592 Séminaire ouvert: étude de cas
POL7320 Écopolitique internationale
POL7741 Gestion de l'environnement
SOC7330 Sociologie du droit
SOC7450 Théorie socio-économique
SOC7630 Sociologie du développement
URB7006 Analyse et gestion de l'environnement

Liste des cours sans restriction par rapport à la formation initiale:

ENV7100 Droit de l'environnement
ENV7110 Évaluation des impacts environnementaux
ENV7120 Gestion environnementale dans les organisations
ENV7130 Méthodes et outils d'analyse de l'information géographique
ENV7140 Principes de gestion intégrée des ressources
ENV7150 Crises et catastrophes environnementales
ENV7200 Santé et environnement
ENV7210 Aménagement et environnement
ENV7220 Biodiversité et conservation
ENV7230 Géopolitique mondiale et environnement
ENV7240 Gestion de l'environnement urbain
ENV771X Sujets spéciaux en sciences de l'environnement (1 cr.)
ENV772X Sujets spéciaux en sciences de l'environnement (2 cr.)
ENV773X Sujets spéciaux en sciences de l'environnement
ENV8711 Activité dirigée (1 cr.)
ENV8712 Activité dirigée (2 cr.)
ENV8713 Activité dirigée
ENV8721 Activité dirigée (1 cr.)
ENV8731 Activité dirigée (1 cr.)

D'autres cours pourront être choisis dans les banques de cours des départements affiliés, comme par exemple:

MBA8115 Études spécialisées en développement organisationnel I
MBA8152 Études spécialisées en planification et gestion stratégiques I
MBA8153 Études spécialisées en planification et gestion stratégiques II
MGP7111 La conception de projet et son contexte
MGP7112 Conception de projet
MGP7121 Planification et contrôle opérationnels de projet
MGP7122 Systèmes de support en gestion de projet (MGP7111 ; MGP7112 ; MGP7121)

Remarques:

- Tous les cours siglés ENV sont offerts une fois par an, à l'automne ou à l'hiver. Cependant, si le nombre d'inscriptions habituellement observé diminuait sensiblement, certains cours ne pourraient pas être offerts à cette fréquence. Dans tous les cas, un cours pour lequel il y a moins de 4 inscriptions est annulé. La session d'été est réservée aux stages et à la recherche.
- Tous les autres cours proviennent des banques de cours des départements reliés à la maîtrise en sciences de l'environnement et sont sous la responsabilité directe de ces départements. Ces autres cours sont offerts à une fréquence variable. Ils sont réservés à une clientèle ayant une formation pertinente par rapport à la matière couverte par le cours.
- Les cours ENV771X, ENV772X et ENV773X ne sont pas offerts sur une base régulière.
- Les activités dirigées sont offertes à toutes les sessions.

Passerelle Maîtrise en sciences de l'environnement - Programme court de deuxième cycle en éducation relative à l'environnement

Les étudiants qui passent du programme court à la maîtrise peuvent se faire reconnaître les deux cours EDU7920 et EDU7921.
Par ailleurs, les étudiants qui désirent abandonner la maîtrise et qui ont réussi les deux cours EDU7920 et EDU7921 pourront les faire créditer dans le programme court de deuxième cycle en éducation relative à l'environnement.

Passerelle Maîtrise en sciences de l'environnement - DESS en toxicologie de l'environnement

Un étudiant qui désire abandonner la maîtrise en sciences de l'environnement pourra s'inscrire au DESS en toxicologie de l'environnement. Au maximum, 6 cours de la maîtrise pourront lui être crédités.
Par ailleurs, il est possible de passer du DESS en toxicologie de l'environnement à la maîtrise en sciences de l'environnement. Pour le profil professionnel, 4 cours du DESS pourront être crédités comme des cours de spécialisation de cette maîtrise; pour le profil recherche, 2 cours du DESS pourront être crédités comme des cours de spécialisation de cette maîtrise

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe B.

Maîtrise ès sciences (technologie de l'information) 3570

Ce programme est offert par l'École de technologie de l'information (ÉTI), selon un protocole d'entente spécifique entre l'ETS, la TELUQ, l'INRS et l'UQAM concernant la gestion conjointe du programme.

Grade

Maître ès sciences, M.Sc.

Crédits

Ce programme comporte quarante-cinq crédits.

Objectifs

Ce programme a pour but d'assurer la formation spécialisée et de répondre aux besoins de perfectionnement des responsables du développement et de l'intégration de la technologie de l'information dans les organisations.
Dans cette perspective, le programme a pour objectif de conjuguer l'acquisition de connaissances et de compétences de haut niveau, d'une part en ingénierie des systèmes de traitement de l'information, et, d'autre part, en matière de gestion du changement technologique et de son impact sur les organisations. Le programme tient compte de la variété des clientèles visées, de la situation individuelle des étudiants, de leurs acquis et de leurs besoins respectifs.

Conditions d'admission

Être détenteur d'un baccalauréat ou l'équivalent en génie, sciences appliquées, informatique, administration ou gestion, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,0 (sur 4,3);
ou
être détenteur d'un baccalauréat ou l'équivalent, dans un autre domaine, obtenu avec une moyenne d'au moins 3,0 (sur 4,3) et posséder les connaissances ou l'expérience jugées suffisantes;
ou
posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.

Dans tous les cas, le dossier du candidat doit démontrer qu'il possède une maîtrise adéquate de l'utilisation courante de l'informatique. Un test peut être exigé. Le candidat dont la préparation n'est pas jugée suffisante pourra se voir imposer des cours d'appoint ou une propédeutique.

Support informatique requis: Les étudiants admis au programme de maîtrise ou de D.E.S.S. doivent posséder ou avoir accès à un micro-ordinateur de type Pentium avec imprimante, de configuration multimédia et équipé d'une carte-modem ou d'un modem (minimum 28 800 bps), et avoir accès au fournisseur Internet. Les logiciels Microsoft Office 95 ou Office 97 (recommandé) sont requis.

Notes:
- Les demandes d'admission doivent être adressées au Bureau du registraire de l'ETS.
- On peut se procurer un formulaire de demande d'admission à l'adresse Internet suivante: www.eti.uquebec.ca/admission.htm

Méthodes et critères de sélection
Évaluation du dossier académique et des lettres de recommandation

Régime d'études et durée des études
Temps complet: 4 à 5 sessions;
Temps partiel: 8 à 10 sessions.

Liste des activités

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

Bloc 1: Ingénierie des systèmes (15 crédits)

Quatre cours choisis dans au moins deux des quatre premiers modules; le cinquième module est obligatoire

Module 1 - Systèmes de télécommunications

ETI6005 Communications télématiques
GPA-785 Téléinformatique et réseaux (4 cr.)
MGL-825 Télématique et réseaux
TEL-221 Protocoles de communication
TEL-222 Ingénierie des systèmes répartis (TEL-120 Principes d'informatique (INRS) ou INF125 Introduction à la programmation (ETS). Des connaissances équivalentes peuvent également suffire.)
TEL-230 Architecture des réseaux de télécommunications (TEL-122 Étude de performance (INRS). Des connaissances équivalentes peuvent également suffire.)

Module 2 - Systèmes à base de connaissances

GPA-779 Application des systèmes experts et des réseaux de neurones
ou le cours
INF6500 Systèmes à base de connaissances dans les organisations
TEC6200 Technologie de l'information et développement cognitif

Module 3 - Systèmes multimédias

ETI6004 Introduction au multimédia
SYS-840 Graphisme et synthèse d'image

Module 4 - Bases de données et interfaces (3 cr.)

GPA-775 Bases de données (INF-125 Introduction à la programmation (ETS))
ou le cours
INF7115 Bases de données
MGL-820 Programmation interface usager-machine

Module 5 - Architecture des systèmes (obligatoire) (3 cr.)

•Le cours suivant est obligatoire:

INF7215 Analyse et conception des systèmes d'information de l'entreprise (INF7115 ; GPA-775 ou INF7115 ; un des cours du module Systèmes de télécommunications. Des connaissances préalables peuvent suffire.)

Bloc 2: Organisation virtuelle (9 crédits)

Module 1 - Gestion du changement organisationnel

ADM7230 Aspects stratégiques, économiques et financiers des technologies d'information
ADM7705 Impacts des systèmes et technologies de l'information sur l'organisation

Module 2 - Secteur d'applications clés

ETI6001 Séminaire sur les applications de la technologie de l'information dans différents secteurs

Bloc 3: Innovation technologique dans l'organisation (21 crédits)

Module 1 - Spécialisation (6 crédits)

Les étudiants doivent choisir six crédits de cours qui sont axés sur le domaine de spécialisation de leur projet d'application et qui leur permettent de mieux préparer ce projet. La liste ci-dessous n'est pas exhaustive. Sur autorisation du directeur de programme, les étudiants peuvent choisir d'autres cours de 2e cycle, y compris dans d'autres établissements offrant des activités de formation dans d'autres secteurs d'application de la technologie de l'information (télémédecine, transport, etc.).

•Formation à distance

EDU6014 Formation à distance et développement
EDU6100 La formation à distance maintenant (6 cr.)
ETI6013 Design pédagogique et environnements d'apprentissage (6 cr.)

•Informatique de gestion

INF7900 Systèmes de repérage de l'information
MIG8500 Sujets spéciaux en informatique de gestion
MIG8510 Domaines d'applications en informatique de gestion

•Procédés et processus industriels

ADM7702 Systèmes et technologies d'information pour la production de biens
MGL-815 Informatique industrielle
SYS-821 Reconnaissance de formes et inspection
SYS-823 Modélisation et automatisation de procédés industriels
SYS-831 Commande par micro-ordinateur
SYS-843 Réseaux de neurones et systèmes flous

•Télécommunications

TEL-226 Logiciels des systèmes de communication
TEL-240 Communications des images (TEL-100 Traitement des signaux numériques. Des connaissances équivalentes peuvent également suffire.)
TEL-250 Communications verbales (TEL-100 Traitement des signaux numériques. Des connaissances équivalentes peuvent également suffire.)
TEL-260 Radio communications mobiles (TEL-101 Processus stochastiques pour le traitement des signaux; TEL-102 Télécommunications numériques. Des connaissances équivalentes peuvent également suffire.)

•Conseil en management

DCM7101 Processus d'intervention conseil en management
DCM7121 Méthodes de recherche et d'intervention en sciences de la gestion

•Commerce et marketing

ADM7701 Systèmes et technologies d'information pour le marketing

•Gestion de l'informatique

ADM7315 Gestion de projets en informatique
ADM7325 Gestion de l'informatique (ADM7315)
DCM7155 Gestion de projets et des équipes de projets
MGL-800 Gestion de projet en génie logiciel

•Changement technologique

MIG7035 Évaluation des technologies nouvelles (MGL7126)
MGP708G Évaluation des projets d'investissement en technologie de l'information

Pour compléter son programme, l'étudiant doit réussir l'activité obligatoire suivante:
ETI6020 Projet d'application (15 cr.)

Règlements pédagogiques particuliers

Cheminement dans le programme
- Toutes les activités du programme de maîtrise ès sciences (technologie de l'information) peuvent être suivies sans ordre préétabli. Toutefois, sauf exception dûment autorisée, le projet d'application (ETI6020) ne peut être entrepris qu'une fois que l'étudiant a réussi trois cours du bloc 1: *Ingénierie des systèmes* et deux des trois activités obligatoires du bloc 2: *Organisation virtuelle*.
- L'étudiant qui choisira le cours GPA-785 obtiendra une maîtrise de 46 crédits.
- Un étudiant qui choisit GPA-785 ou MGL-825 n'aurait pas intérêt à prendre le cours ETI6005. L'inverse, par contre, pourrait se révéler un choix pertinent.
- Le cours GPA-775 est un cours de 1er cycle, alors que le cours INF7115 en est un de 2e cycle. Le choix entre ces deux cours est donc fonction de la formation antérieure de l'étudiant.

Passerelles
- Le premier bloc de 15 crédits de la maîtrise et du D.E.S.S. (*Ingénierie des systèmes*) a été conçu comme un **programme court** pour lequel l'étudiant peut obtenir une attestation. Ces 15 crédits lui seront reconnus en bloc s'il poursuit sa formation jusqu'au diplôme ou la maîtrise.
- L'étudiant qui, **avant la fin de son D.E.S.S.** en technologie de l'information, **souhaite poursuivre** sa formation dans le cadre du programme de **maîtrise**, doit remplacer le bloc *Travail dirigé* (6 crédits) par le bloc *Innovation technologique dans l'organisation* (21 crédits). Par ailleurs, l'étudiant ayant **terminé son D.E.S.S.** et décide de **poursuivre** sa formation jusqu'à la **maîtrise**, voit tous ses crédits transférés, sauf les 6 crédits acquis pour le bloc *Travail dirigé*, propre au D.E.S.S.

Inversement, un étudiant qui choisit dès le départ d'entreprendre une maîtrise mais qui, après avoir commencé le bloc *Innovation technologique dans l'organisation*, change d'avis en **se limitant au D.E.S.S.**, doit compléter son cheminement par le bloc *Travail dirigé*, qui clôture le programme de D.E.S.S.

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe A.

Diplôme d'études supérieures spécialisées en bio-informatique — 3005

Ce programme est offert conjointement par les départements d'informatique, des sciences biologiques et de mathématiques, et en collaboration avec l'ETS.

Crédits

Ce programme comporte trente crédits.

Objectifs

Le DESS vise à perfectionner des bacheliers (d'informatique, de mathématiques, de biologie, de biochimie) pour qu'ils deviennent des spécialistes en bio-informatique; leur permettre l'intégration des fondements des deux disciplines de la bio-informatique (biologie, informatique mathématique); les préparer à jouer un rôle d'interface entre spécialistes des sciences de la vie d'une part, et informaticiens d'autre part, au sein d'une équipe pluridisciplinaire.

Conditions d'admission

Profil d'entrée biologie-biochimie
L'étudiant doit détenir un baccalauréat en biologie, biochimie ou l'équivalent, obtenu avec une moyenne cumulative égale ou supérieure à 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent. Le candidat ayant une moyenne comprise entre 2,8 et 3,2 pourra être admis exceptionnellement après étude par le sous-comité d'admission et d'évaluation du programme. Une entrevue ou des cours d'appoint pourraient être exigés.

Profil d'entrée mathématiques-informatique
L'étudiant doit détenir un baccalauréat en mathématiques, mathématiques-informatique, informatique ou l'équivalent, obtenu avec une moyenne cumulative égale ou supérieure à 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent. Le candidat ayant une moyenne comprise entre 2,8 et 3,2 pourra être admis exceptionnellement après étude par le sous-comité d'admission et d'évaluation du programme. Une entrevue ou des cours d'appoint pourraient être exigés.

Capacité d'accueil
Le programme est contingenté à 20 admissions par profil d'entrée (par année).
L'admission se fera à l'automne seulement.
Le programme fonctionnera par cohorte.
L'offre des cours de chaque profil d'entrée est conditionnelle à la constitution d'un groupe d'au moins 12 étudiants.

Régime et durée des études
Temps complet: trois sessions
Temps partiel: six sessions.

Liste des activités

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

Profil biologie-biochimie

Les sept cours suivants (21 crédits):

INF7212	Introduction aux systèmes informatiques
INF7213	Algorithmes et structures discrètes
BIO8970	Chapitres choisis en biologie moléculaire
BIF7000	Introduction à la bio-informatique
INF7214	Développement de logiciels (INF7212 ; INF7213)
BIF7001	Bio-informatique avancée
BIF7002	Séminaire interdisciplinaire de bio-informatique

Un cours choisi parmi les suivants (3 crédits):

BIO8921	Manipulations génétiques
ou	
INF4210	Introduction aux bases de données (INF1255)

ou tout autre cours choisi avec l'accord de la direction du programme.

L'activité suivante (6 crédits):

BIF7003	Activité de synthèse et d'intégration en bio-informatique (6 cr.)

Profil mathématiques-informatique

Les sept cours suivants (21 crédits):

BIO7212	Biologie cellulaire et génétique
BIO7213	Biochimie et biologie moléculaire
INF7440	Conception et analyse des algorithmes
BIF7000	Introduction à la bio-informatique
BIO7214	Génomique et protéomique (BIO7212; BIO7213)
BIF7001	Bio-informatique avancée
BIF7002	Séminaire interdisciplinaire de bio-informatique

Un cours de la maîtrise en informatique choisi parmi les suivants (3 crédits):

INF7115	Bases de données
INF7341	Structures de données
INF7360	Dépistage de l'information
INF7510	Systèmes à base de connaissances
INF7541	Théorie des langages et des automates
INF7650	Aspects combinatoires de l'informatique
INF7740	Reconnaissance des formes
INF7841	Intelligence artificielle
INF8140	Complexité des calculs
INF8240	Traitement d'images par ordinateur
INF8440	Modèles informatiques de la concurrence et du parallélisme
INF8541	Paradigmes de programmation
MAT7441	Algorithmes en combinatoire (MAT7352)

ou tout autre cours choisi avec l'accord de la direction du programme.

L'activité suivante (6 crédits):

BIF7003	Activité de synthèse et d'intégration en bio-informatique (6 cr.)

Passerelle DESS en bio-informatique/maîtrise en informatique

L'étudiant qui a réussi les deux premières sessions du DESS en bio-informatique et qui en fait la demande pourra passer à la maîtrise en informatique, sous réserve d'une propédeutique déterminée par le comité d'admission de la maîtrise en informatique.

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe A.

Diplôme d'études supérieures spécialisées international en exploration et gestion des ressources non renouvelables 3001

Ce programme est offert conjointement avec l'Université d'Orléans.

Crédits

Ce programme comporte 30 crédits.

Objectifs

L'objectif général du programme est de permettre à l'étudiant d'approfondir, au niveau des études de deuxième cycle, des compétences professionnelles et des connaissances dans le domaine des ressources minérales non renouvelables, et de développer ainsi une pratique réflexive de sa profession.

Les objectifs spécifiques du programme sont de permettre à l'étudiant: d'approfondir les concepts liés à la formation des concentrations minérales; d'approfondir ses méthodes et ses concepts en exploration des ressources minières, aussi bien dans le domaine des substances métalliques que pour les minéraux industriels; d'approfondir ses méthodes et ses concepts en gestion environnementale des ressources non renouvelables, en particulier le devenir des déchets miniers; d'avoir une vision et une pratique internationale dans le domaine des ressources non renouvelables: connaissances, prospection, gestion.

Conditions d'admission

Être titulaire d'un baccalauréat en géologie au Canada ou une maîtrise en Sciences de la Terre en France, ou d'un diplôme reconnu équivalent, obtenu avec une moyenne d'au moins 3,2 sur 4,3 (ou l'équivalent); ou posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.
Au moment de sa première inscription, et sur recommandation de la direction de programme, le candidat devra passer un test mesurant sa capacité à lire des textes scientifiques en anglais. Les non-francophones devront passer un test de français écrit. En cas d'échec à l'un ou à l'autre de ces tests, le candidat sera invité à suivre un cours d'appoint (ouverture technique d'un cours dispensé en fonction des besoins individuels).

Capacité d'accueil
Le programme est contingenté à 30 étudiants.
Admission à l'automne seulement.

Méthodes et critères de sélection
Évaluation du dossier académique et des lettres de recommandation.

Régime d'études et durée des études
Temps complet: 2 sessions, débutant obligatoirement à la session d'automne.

Liste des activités

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)

Structure du programme

Le programme s'articule autour de trois blocs: (1) une formation au Québec (12 crédits); (2) une formation, en France (12 crédits); (3) un stage industriel à réaliser en France, au Québec ou dans un autre pays (6 crédits).

Bloc I: Formation au Québec

Elle sera principalement axée sur la connaissance des modèles miniers dans les terrains précambriens et sur les ressources métalliques. Elle aura lieu du début de la session, autour du 1er septembre au 15 décembre, soit un peu avant la fin de la session régulière. Une activité d'accueil sera organisée spécifiquement à l'intention des étudiants français afin de les familiariser avec le système universitaire québécois.

Les cours suivants (12 crédits):

SCT7001 Ressources minérales et mondialisation (2 cr.)
SCT8285 Métallogénie régionale
ou
SCT8300 Hydrothermalisme
SCT8440 Déformation des gîtes minéraux
ou
SCT8180 Étude critique de sujets choisis en sciences de la Terre
ou
SCT7100 Géotectonique
SCT7300 Méthodologie de la communication en sciences de la Terre (1 cr.)
SCT8086 Cartographie: études de terrain

Sous réserve d'acceptation par la direction du programme, il sera possible de suivre un cours dans un autre programme de deuxième cycle (3 crédits).

Note: À l'Université d'Orléans, les équivalences des cours et des unités sont les suivantes:
SCT8285 - SCT8300 = EGE1
SCT8440 - SCT8180 - SCT7100 = EGE2
SCT7300 = EGE3
SCT9085 = EGE4
SCT7001 = EGE5

Bloc II: Formation en France

Elle sera principalement axée sur la connaissance des modèles miniers dans les terrains d'âge Phanérozoïque (après le Précambrien) et sur les substances utiles. Cette formation aura lieu à l'Université d'Orléans de la mi-décembre à la fin du mois de mars. Une activité d'accueil sera organisée à l'intention des étudiants québécois afin de les familiariser avec le système universitaire français.

Les cours suivants (12 crédits):

EGE6 Minéralogie appliquée et matériaux Hi-Tech
EGE7 Gestion de l'environnement en mines et carrières
EGE8 Magmatisme, hydrothermalisme et ressources minérales
EGE9 Techniques de valorisation et d'exploitation de l'information géologique et minière
EGE10 Excursion sur le terrain

Bloc III: Stage industriel (6 crédits):

SCT7777 Stage industriel (6 cr.)

Passerelle DESS - Maîtrise en Sciences de la Terre

Il est possible de passer du DESS international en exploration et gestion des ressources non renouvelables à la Maîtrise en Sciences de la Terre de l'UQAM: dans ce cas, tous les cours sont reconnus; les crédits reliés au stage professionnel ne sont cependant pas transférables. Le passage inverse ne peut se faire que sur décision du comité de gestion.

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe A.

Afin de remplir les conditions d'émigration, les étudiants canadiens allant en France devront avoir une attestation de ressources de 2700 F/mois (500 $/mois). Ils pourront recevoir une subvention au titre de l'Aide Personnalisée au Logement (A.P.L.) dans la mesure où ils passeront au moins 3 mois et un jour, avec un type de visa adapté.

Diplôme d'études supérieures spécialisées en gestion durable des ressources forestières 3756

Ce programme est rattaché à l'Institut des sciences de l'environnement. Il est offert en collaboration avec les départements de géographie et des sciences biologiques, et avec l'UQAT.

Crédits

Ce programme d'études professionnel comporte trente crédits.

Objectifs

L'objectif général du diplôme est de permettre aux étudiants d'acquérir, au niveau des études de cycles supérieurs, une formation sur les concepts et

les méthodes de travail en gestion durable en milieu forestier qui les amènera à élaborer une approche systémique à la résolution de problèmes reliés à la gestion durable du territoire, comprenant l'identification, l'inventaire et l'évaluation de paramètres-clés de l'environnement, la protection des écosystèmes et d'espèces, et la résolution de conflits d'utilisation des ressources.

Objectifs spécifiques
1) À l'aide de la littérature théorique et des études de cas, acquérir les bases conceptuelles de la gestion durable.
2) Développer des connaissances et des habiletés en lien avec les outils d'analyse et de gestion; de plus les étudiants acquerront des méthodes de travail servant à la résolution des problèmes reliés à la gestion durable.
3) Fournir un environnement de travail où l'étudiant pourra appliquer les fondements conceptuels, des outils et des méthodes de travail pour résoudre des problèmes réels en gestion de territoire.

Conditions d'admission

Être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent, et avoir obtenu une moyenne cumulative de 3,2 sur 4,3, ou l'équivalent. Tout dossier de candidature avec une moyenne inférieure à 3,2 mais supérieure à 2,8 sur 4,3 sera étudié par le sous-comité d'admission et d'évaluation du programme et pourrait, dans certains cas, faire l'objet d'une recommandation d'admission. Un candidat possédant les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente, pourrait être également admis au programme suite à une évaluation par le directeur du programme.

Capacité d'accueil
Le programme est contingenté à 12 à 25 étudiants par année.
Admission à l'automne seulement.

Méthodes et critères de sélection
L'évaluation est faite par le Sous-comité d'admission et d'évaluation sur la base du dossier académique et du curriculum détaillé que doit présenter chaque candidat. Elle prend en compte:
- la pertinence de la formation antérieure.
- le dossier académique: la moyenne de 3,2 sur 4,3 est requise.

Régime d'études et durée des études
Temps complet: 3 sessions
Temps partiel: 5 sessions.

Les cours sont donnés de façon intensive en bloc de 2 ou 3 semaines.

Liste des activités

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

Dix cours, répartis dans les trois blocs suivants (trente crédits):

Bloc I: Connaissances de base

•Les trois cours suivants (9 crédits):

ENV7010	Aménagement des écosystèmes forestiers
ENV7020	Intervention et protection des ressources biophysiques en milieu forestier
GEO7800	Aménagement des espaces ruraux

Bloc II: Techniques et méthodes d'analyse

•Les cinq cours suivants (15 crédits):

GEO7040	Cartographie écologique et évaluation environnementale
ENV7060	Méthodes d'intervention et analyses socioéconomiques
ENV7070	Techniques et méthodes d'analyses de décision en foresterie
GDF7020	Gestion de projet: application à la gestion durable du milieu naturel
GEO7511	Systèmes d'information géographique

Bloc III: Intégration et application des connaissances

•Les deux cours suivants (6 crédits):

GDF7030	Planification d'un projet de gestion durable en milieu forestier (2 cr.)
GDF7032	Réalisation d'un projet de gestion durable en milieu forestier (4 cr.) (GDF7030)

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe A.

Diplôme d'études supérieures 3843 spécialisées en intervention ergonomique en santé et sécurité du travail

Crédits

Ce programme d'études comporte trente crédits.

Objectifs

Le programme vise à former des diplômés universitaires (ayant une formation antérieure pertinente) à l'analyse des contraintes pour la santé et la sécurité présentes dans l'activité réelle de travail, de même qu'à l'élaboration et à l'implantation de solutions aux problèmes étudiés.

Les étudiants qui compléteront la formation devront:
1) Connaître le fonctionnement de l'opérateur humain et les facteurs de contrainte en situation de travail, en ce qui touche les processus sensoriels, moteurs et cognitifs.
2) Être familiers avec les méthodes et les instruments propres à l'analyse ergonomique du travail réel.
3) Connaître les principes de l'aménagement du travail et des postes de travail.
4) Développer une approche systémique dans l'étude de la situation de travail.

La pratique de l'ergonomie nécessite la maîtrise d'un corpus de connaissances variées et complexes mais aussi la capacité d'y référer adéquatement et de les intégrer dans une problématique de terrain. En termes d'aptitudes et d'habiletés, les étudiants devront:
1) Être capables d'utiliser efficacement les principaux instruments et méthodes d'étude d'usage courant en ergonomie.
2) Être capables de planifier et de mener à bien une étude ergonomique, depuis l'identification des problèmes jusqu'à l'élaboration et l'implantation des améliorations apportées aux conditions de travail.

Conditions d'admission

Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent dans une discipline pertinente, par exemple en sciences biologiques, en éducation physique, en réhabilitation, en ingénierie, en médecine, en relations industrielles, en psychologie, en architecture ou en design.
De plus, les candidats devront démontrer, à la satisfaction du comité d'admission, qu'ils ont acquis les préalables suivants: de bonnes notions de physiologie humaine, des notions de physique, en particulier en mécanique, une connaissance de base des statistiques, une connaissance minimale du milieu du travail, une aptitude à lire des textes scientifiques en anglais; dans la négative, une scolarité préparatoire pourrait être exigée.

Capacité d'accueil
Le programme est contingenté et accepte l'équivalent de 15 étudiants temps plein.

Méthodes et critères de sélection
L'évaluation est faite par le Sous-comité d'admission et d'évaluation sur la base du dossier académique, des lettres de recommandation, du curriculum détaillé et d'une lettre d'intention du candidat dans laquelle il doit expliquer ses acquis, faire part de ses aptitudes et justifier son choix d'entreprendre des études en ergonomie. L'évaluation prend en compte la pertinence de la formation antérieure pour l'ergonomie et la qualité du dossier académique; la moyenne de 3,2 sur 4,3 est requise. Elle prend aussi en compte un ensemble de connaissances et d'aptitudes.
Les candidats devront avoir réussi de façon satisfaisante un cours de premier cycle universitaire en physiologie. Il est de leur ressort de s'assurer que leur maîtrise du français leur permet de rédiger des textes de qualité, que leur maîtrise de l'anglais leur permet une bonne compréhension d'écrits scientifiques dans cette langue, qu'ils sont familiers avec les logiciels de base en micro-informatique; leur lettre d'intention doit attester de leurs aptitudes. En cas d'insuffisance, à l'admission comme pendant les études, le Sous-comité pourra exiger la réussite d'une formation appropriée avant la poursuite des études.
Le programme étant contingenté et l'expérience professionnelle constituant un atout, la sélection des candidats se fait en accordant la priorité aux personnes oeuvrant déjà sur le marché du travail dans un emploi où la pratique de l'ergonomie est un atout important.

Les candidats désireux d'évaluer la recevabilité de leur dossier sont invités à contacter directement la direction du programme au moment de la préparation de leur demande d'admission.

Régime d'études et durée des études
Temps complet: 4 sessions
Temps partiel: 8 sessions.

Liste des activités

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)

Les sept activités suivantes (trente crédits):

BIO8571 Méthodologie ergonomique
BIO8810 Ergonomie de l'activité physique
BIO8821 Ergonomie sensorielle de la communication
BIO8830 Ergonométrie
BIO8840 Aménagement du travail
BIO8860 Ergonomie de l'activité mentale
BIO8870 Étude ergonomique (12 cr.)

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe A.

Diplôme d'études supérieures spécialisées en météorologie 3845

Crédits

Ce programme d'études professionnel comporte trente crédits.

Objectifs

Ce programme vise à donner une formation en météorologie qui permettra l'application des connaissances et habiletés acquises dans différents domaines reliés aux sciences de l'atmosphère. En plus de définir les notions et principes de base en météorologie, le programme amènera les étudiants à développer les techniques mathématiques couramment utilisées dans le domaine, de même que des connaissances pratiques et instrumentales pertinentes.
Le programme donne à des personnes oeuvrant dans des secteurs touchant les sciences de l'atmosphère (par exemple, en prévisions du temps, en contrôle de la qualité de l'air et de la pollution atmosphérique...), la possibilité d'affermir leurs bases de connaissances dans le domaine et de développer, selon leurs intérêts, des habiletés visant des applications appropriées à leur champ de travail. Ces personnes se retrouvent généralement dans des institutions ayant des préoccupations environnementales comme les ministères d'Environnement, l'Hydro-Québec, la Communauté urbaine de Montréal, Météo Média...

Conditions d'admission

Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat, ou l'équivalent, en physique, en génie physique, en mathématiques, ou dans un domaine connexe, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent;

Le candidat titulaire d'un baccalauréat en mathématiques doit posséder les connaissances équivalentes aux cours suivants:
PHY1110 Mécanique classique
PHY2141 Thermodynamique classique
PHY4221 Électromagnétisme

Le candidat qui ne possède pas ces connaissances pourra se voir imposer des cours d'appoint ou une propédeutique.
ou
Posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.

Capacité d'accueil
Le programme n'est pas contingenté.

Méthodes et critères de sélection
Évaluation du dossier académique (50%) et des lettres de recommandation (50%).

Régime d'études et durée des études
Temps complet: durée normale: 1 an; durée maximale: 4 sessions
Temps partiel: 8 sessions.

Liste des activités

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

les six cours suivants (quinze crédits):

SCA5001 Dynamique de l'atmosphère
SCA5002 Physique de l'atmosphère
SCA7145 Instrumentation et travaux pratiques I (2 cr.)
SCA7146 Instrumentation et travaux pratiques II (1 cr.)
SCA7205 Météorologie dynamique approfondie
SCA7275 Météorologie et télédétection

quinze crédits parmi les cours suivants:

ou tout autre cours avec l'accord préalable du directeur du programme
GEO7281 Séminaire en hydrologie
SCA7025 Couche limite-micrométéorologie
SCA7041 Synoptique I (1 cr.)
SCA7042 Synoptique II (2 cr.)
SCA7050 Convection et précipitation
SCA7130 Climatologie physique
SCA7212 Méthodes numériques de calcul I (2 cr.)
SCA7213 Méthodes numériques de calcul II (1 cr.) (SCA7212)
SCA7240 Chimie-physique de l'atmosphère
SCA7300 Activités dirigées
SCA7330 Laboratoire de météorologie I
SCA7332 Laboratoire de météorologie II

Remarque: Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d'une session, voire d'une année à l'autre.

Passerelle avec la maîtrise en sciences de l'atmosphère

Il est possible de passer du DESS en météorologie à la maîtrise en sciences de l'atmosphère. Dans ce cas, les crédits réussis dans le cadre du DESS seront reconnus.

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe A.

Diplôme d'études supérieures spécialisées en technologie de l'information 3840

Ce programme est offert par l'École de technologie de l'information (ÉTI), selon un protocole d'entente spécifique entre l'ETS, la TELUQ, l'INRS et l'UQAM concernant la gestion conjointe du programme.

Crédits

Ce programme comporte trente crédits.

Note: Un premier bloc de 15 crédits peut conduire à l'obtention d'une «attestation»; la complétion des 30 crédits permet l'obtention du D.E.S.S.

Objectifs

Objectif général Ce programme a pour but d'assurer la formation spécialisée et de répondre aux besoins de perfectionnement des responsables du développement et de l'intégration de la technologie de l'information dans les organisations.

Dans cette perspective, le programme a pour objectif de conjuguer l'acquisition de connaissances et de compétences de haut niveau, d'une part en ingénierie des systèmes de traitement de l'information, et, d'autre part, en matière de gestion du changement technologique et de son impact sur les organisations. Le programme tient compte de la variété des clientèles visées, de la situation individuelle des étudiants, de leurs acquis et de leurs besoins respectifs.
Les objectifs spécifiques du programme permettront à l'étudiant d'acquérir une connaissance technique appropriée des systèmes de traitement de l'information, de leur architecture et de leurs composantes; d'acquérir les connaissances et les habiletés requises pour évaluer et gérer les impacts d'ordre social, culturel, économique, financier et organisationnel reliés à l'implantation de la technologie de l'information dans les organisations; d'acquérir les méthodes, les stratégies et l'expertise requises pour guider l'implantation de la technologie de l'information dans les organisations; de faire l'analyse de différentes applications de la technologie de l'information dans les organisations, de leur utilisation, de leurs retombées; de développer une réflexion critique sur la technologie de l'information.

Conditions d'admission

Être détenteur d'un baccalauréat ou l'équivalent en génie, sciences appliquées, informatique, administration ou gestion, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,0 (sur 4,3);
ou
être détenteur d'un baccalauréat ou l'équivalent, dans un autre domaine, obtenu avec une moyenne d'au moins 3,0 (sur 4,3) et posséder les connaissances ou l'expérience jugées suffisantes;
ou
posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.

Dans tous les cas, le dossier du candidat doit démontrer qu'il possède une maîtrise adéquate de l'utilisation courante de l'informatique (un test peut être exigé).
Le candidat dont la préparation n'est pas jugée suffisante pourra se voir imposer des cours d'appoint ou une propédeutique.
Support informatique requis: Les étudiants admis dans le programme doivent posséder ou avoir accès à un micro-ordinateur de type 486 ou Pentium, configuré multimédia et équipé d'une carte-modem ou d'un modem (minimum 28 800 bps) muni d'une imprimante et branché sur Internet. Les logiciels Microsoft Office 95 ou Office 97 (recommandé) sont requis.

Notes: - Les demandes d'admission doivent être adressées au Bureau du registraire de l'ETS.
- On peut se procurer un formulaire de demande d'admission à l'adresse Internet suivante: www.eti.uquebec.ca/admission.htm

Durée du programme et régime des études
Temps complet: de 3 à 4 sessions.
Temps partiel: de 5 à 10 sessions.

Liste des activités

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)
Les activités de ces deux blocs peuvent être suivies en parallèle.

Bloc 1: Ingénierie des systèmes (15 crédits)

Cinq cours choisis dans au moins 3 des modules suivants:

Module 1 - Systèmes de télécommunication

ETI6005	Communications télématiques
GPA-785	Téléinformatique et réseaux (4 cr.)
MGL-825	Télématique et réseaux
TEL-221	Protocoles de communication
TEL-222	Ingénierie des systèmes répartis (TEL-120 Principes d'informatique (INRS) ou INF125 Introduction à la programmation (ETS). Des connaissances équivalentes peuvent également suffire.)
TEL-230	Architecture des réseaux de télécommunications (TEL-122 Étude de performance (INRS). Des connaissances équivalentes peuvent également suffire.)

Module 2 - Systèmes à base de connaissances

GPA-779	Application des systèmes experts et des réseaux de neurones
ou le cours	
INF6500	Systèmes à base de connaissances dans les organisations
TEC6200	Technologie de l'information et développement cognitif

Module 3 - Systèmes multimédias

ETI6004	Introduction au multimédia
SYS-840	Graphisme et synthèse d'image

Module 4 - Bases de données et interfaces (3 cr.)

GPA-775	Bases de données (INF-125 Introduction à la programmation (ETS))
ou le cours	
INF7115	Bases de données
MGL-820	Programmation interface usager-machine

Module 5 - Architecture des systèmes (3 cr.)

INF7215	Analyse et conception des systèmes d'information de l'entreprise (INF7115 ; GPA-775 ou INF7115 ; un des cours du module Systèmes de télécommunications. Des connaissances préalables peuvent suffire.)

Bloc 2: Organisation virtuelle (15 crédits)

Module 1 - Gestion du changement organisationnel

ADM7230	Aspects stratégiques, économiques et financiers des technologies d'information
ADM7705	Impacts des systèmes et technologies de l'information sur l'organisation

Module 2 - Secteur d'applications clés

ETI6001	Séminaire sur les applications de la technologie de l'information dans différents secteurs

Module 3 - Travail dirigé

ETI6002	Travail dirigé (6 cr.)

Règlements pédagogiques particuliers

- Toutes les activités du programme peuvent être suivies sans ordre préétabli. Toutefois, le *Travail dirigé* ETI6002 ne peut être entrepris qu'une fois que l'étudiant a réussi des activités totalisant 12 crédits.
- L'étudiant qui choisira le cours GPA-785 Téléinformatique et réseaux (ETS) obtiendra un diplôme de 31 crédits. Tout le document a été rédigé sans tenir compte de cette exception.
- Un étudiant qui choisit GPA-785 ou MGL-825 n'aurait pas intérêt à prendre le cours ETI6005. L'inverse, par contre, pourrait se révéler un choix pertinent.
- Le cours GPA-775 est un cours de 1er cycle, alors que le cours INF7115 en est un de 2e cycle. Le choix entre ces deux cours est donc fonction de la formation antérieure de l'étudiant.

Passerelles
- Le premier bloc de 15 crédits de la maîtrise et du D.E.S.S. (*Ingénierie des systèmes*) a été conçu comme un **programme court** pour lequel l'étudiant peut obtenir une attestation. Ces 15 crédits lui seront reconnus en bloc s'il poursuit sa formation jusqu'au diplôme ou la maîtrise.
- L'étudiant qui, **avant la fin de son D.E.S.S.** en technologie de l'information, **souhaite poursuivre** sa formation dans le cadre du programme de **maîtrise**, doit remplacer le bloc *Travail dirigé* (6 crédits) par le bloc *Innovation technologique dans l'organisation* (21 crédits). Par ailleurs, l'étudiant ayant **terminé son D.E.S.S.** et décide de **poursuivre** sa formation jusqu'à la **maîtrise**, voit tous ses crédits transférés, sauf les 6 crédits acquis pour le bloc *Travail dirigé*, propre au D.E.S.S.
Inversement, un étudiant qui choisit dès le départ d'entreprendre une maîtrise mais qui, après avoir commencé le bloc *Innovation technologique dans l'organisation*, change d'avis en **se limitant au D.E.S.S.**, doit compléter son cheminement par le bloc *Travail dirigé*, qui clôture le programme de D.E.S.S.

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe A.

Diplôme d'études supérieures spécialisées en toxicologie de l'environnement 3169

Ce programme est offert conjointement par les départements des sciences biologiques et de chimie ainsi que par l'Institut des sciences de l'environnement.

Crédits

Ce programme comporte 30 crédits.

Objectifs

L'objectif général de ce diplôme est de former des spécialistes en toxicologie de l'environnement capables d'identifier et d'évaluer les effets sur les organismes vivants dus à la présence de contaminants dans l'environnement et de proposer des solutions à ces problèmes.
Les objectifs spécifiques du programme sont de développer les compétences suivantes: l'acquisition de connaissances approfondies en toxicologie de l'environnement; l'apprentissage de méthodologies utilisées en toxicologie de l'environnement; l'acquisition des fondements des disciplines connexes à la toxicologie de l'environnement comme les statistiques et le droit; l'étude critique de cas en veillant notamment à l'intégration et à la pondération de l'ensemble des données pertinentes à une problématique; la rédaction de rapports d'expertise et leur présentation à des auditoires variés.
À la fin de leur formation scientifique, les étudiants seront aptes à exercer leurs compétences particulières dans le cadre d'études d'impact, de recherches ou d'évaluations en environnement (audit). De plus, les étudiants se seront familiarisés avec les méthodes d'analyse qui feront l'objet d'une approche privilégiée dans le programme. Ils seront aussi capables d'intervenir de façon critique et significative dans les processus d'études de cas, de suivis environnementaux ainsi que dans les aspects réglementaires.

Conditions d'admission

Les candidats sont titulaires d'un baccalauréat ou l'équivalent, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2/4,3 dans l'une des disciplines suivantes: sciences biologiques, chimie, biochimie. À titre exceptionnel, les personnes possédant les connaissances équivalentes, une formation appropriée et une expérience pertinente peuvent également être admises au programme. Ces personnes doivent présenter un dossier complet relatif à leurs études et à leurs expériences professionnelles.
Les candidats doivent aussi posséder une connaissance suffisante de la langue française, parlée et écrite, car les activités du programme sont dispensées en français. La compréhension de l'anglais écrit est cependant indispensable pour avoir accès aux ouvrages de référence et favoriser la communication avec différents intervenants.

Capacité d'accueil
Le programme est contingenté à 20 étudiants par année.
Les admissions ont lieu à l'automne seulement.

Méthodes et critères de sélection
Tous les candidats doivent fournir trois lettres de recommandation lors de leur demande d'admission. L'acceptation définitive est effectuée par le Sous-comité d'admission et d'évaluation après une entrevue avec le candidat. À l'étude du dossier de candidature, des cours d'appoint pourront être exigés du candidat avant qu'il soit accepté au programme.

Régime d'études et durée des études
Temps complet: 3 sessions (septembre à août).
Temps partiel: 6 sessions.

Liste des activités

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)

A. Cours obligatoires(21 crédits):

BIO7001	Principes de toxicologie-écotoxicologie
BIO8092	Traitement des données biologiques
BIO7002	Toxicologie cellulaire et organes cibles
ou le cours	
CHI7002	Toxicologie cellulaire et organes cibles
BIO7900	Activité de synthèse en toxicologie de l'environnement (6 cr.)
ou le cours	
CHI7900	Activité de synthèse en toxicologie de l'environnement (6 cr.)
CHI7101	Analyse de traces par méthodes instrumentales
ENV7005	Analyse du risque toxicologique et établissement de normes

B. Cours en option (choix de trois cours, 9 crédits):

BIO7100	Épidémiologie
CHI7840	Chimie et qualité de l'eau
BIO8950	Chapitres choisis en toxicologie
CHI7020	Pesticides
ENV7100	Droit de l'environnement
ENV7110	Évaluation des impacts environnementaux
ENV7200	Santé et environnement
ENV7330	Gestion des déchets industriels et des sites contaminés

Passerelle DESS en toxicologie de l'environnement - Maîtrise en sciences de l'environnement

Il est possible de passer du DESS en toxicologie de l'environnement à la maîtrise en sciences de l'environnement. Pour le profil professionnel, 4 cours du DESS pourront être crédités comme des cours de spécialisation de cette maîtrise; pour le profil recherche, 2 cours du DESS pourront être crédités comme des cours de spécialisation de cette maîtrise
Par ailleurs, un étudiant qui désire abandonner la maîtrise en sciences de l'environnement pourra s'inscrire au DESS en toxicologie de l'environnement. Au maximum, 6 cours de la maîtrise pourront lui être crédités.

Passerelle DESS en toxicologie de l'environnement - Maîtrise en chimie

Il est possible de passer du DESS en toxicologie de l'environnement à la maîtrise en chimie. Pour la concentration chimie, 3 cours du DESS pourront être crédités; pour la concentration biochimie, 2 cours du DESS pourront être crédités
Par ailleurs, un étudiant qui désire abandonner la maîtrise en chimie pourra s'inscrire au DESS en toxicologie de l'environnement. Au maximum, trois cours de la maîtrise pourront lui être crédités.

Passerelle DESS en toxicologie de l'environnement - Maîtrise en biologie

Il est possible de passer du DESS en toxicologie de l'environnement à la maîtrise en biologie. Dans ce cas, 2 cours du DESS pourront être crédités. Par ailleurs, un étudiant qui désire abandonner la maîtrise en biologie pourra s'inscrire au DESS en toxicologie de l'environnement. Deux cours de la maîtrise pourront lui être crédités.

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe A.

Programme court de deuxième cycle en actuariat 0144

Crédits

Attestation d'études de quinze crédits universitaires en actuariat.

Note: dans le cas des étudiants «auditeurs» (l'auditeur est une personne admise et inscrite à un ou plusieurs cours; elle n'est pas soumise à l'évaluation et ne reçoit aucun crédit), seule une attestation officielle d'inscription aux cours leurs sera remise.

Objectifs

Les objectifs du programme sont: Fournir à l'étudiant des outils complexes d'analyse de l'environnement économique, légal, politique et sociodémographique à l'intérieur desquels les opérations financières aléatoires se produisent. Former l'étudiant à l'ensemble des techniques avancées utilisées dans le travail de l'actuaire et lui permettre d'en identifier les applications et les limites. Former l'étudiant à la pratique actuarielle avancée incluant les applications courantes et potentielles des concepts et techniques mathématiques complexes aux nombreux domaines variés et spécialisés de la pratique actuarielle. Développer le sens de la curiosité chez l'étudiant afin d'encourager l'exploration de nouveaux domaines où les méthodes et normes de pratiques traditionnelles ne semblent pas être efficaces.

Conditions d'admission

Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat en mathématiques, option actuariat ou l'équivalent, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent. Tout dossier de candidature avec une moyenne

inférieure à 3,2 mais supérieure à 2,8 sur 4,3 sera étudié par le sous-comité d'admission et d'évaluation du programme et pourrait, dans certains cas, faire l'objet d'une recommandation d'admission.
Peuvent être également admises au programme les personnes possédant les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente. Elles doivent fournir un dossier académique et un dossier complet sur leurs activités professionnelles.

Capacité d'accueil
Le programme n'est pas contingenté.

Méthodes et critères de sélection
Évaluation du dossier académique

Régime d'études
Pour la session d'automne, afin de permettre aux étudiants de se présenter aux examens de la Society of Actuaries qui ont lieu au début du moins de novembre certains cours débuteront durant la première semaine d'août pour se terminer 15 semaines plus tard vers la mi-octobre.
Pour la session d'hiver, les cours débuteront aux mêmes dates que les autres cours, les examens de la Society of Actuaries ayant lieu au début du moins de mai. De plus, compte tenu du type de candidats auquel s'adresse le programme (jeunes actuaires occupant déjà un poste sur le marché du travail et finissants de premier cycle) une très grande flexibilité sera offerte au chapitre des horaires des cours. En fonction des demandes, les activités seront ainsi offertes le soir, le jour et/ou la fin de la semaine.

Durée des études
Temps complet: 3 sessions
Temps partiel: 5 sessions.

Liste des activités

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

cinq cours dont au moins trois choisis parmi ceux du bloc 1:

bloc 1:

ACT7200	Analyse des programmes de sécurité financière I
ACT7201	Analyse des programmes de sécurité financière II
ACT7210	Formation avancée reliée à la pratique actuarielle I
ACT7211	Formation avancée reliée à la pratique actuarielle II
ACT7220	Actuariat et finance I
ACT7221	Actuariat et finance II
ACT7230	Actuariat et gestion des actifs et des passifs
ACT7359	Évaluation des régimes de retraite au Canada

bloc 2:

ACT7150	Approfondissement des mathématiques actuarielles (ACT4020 ou ACT4120 ou l'équivalent)
MAT7420	Calcul stochastique appliqué
MAT7520	Théorie du contrôle appliquée
MAT7620	Théorie des jeux appliquée

Sur approbation du directeur du programme, l'étudiant peut inclure dans son programme des cours offerts dans d'autres programmes de deuxième cycle, par exemple à la maîtrise en mathématiques et au maximum deux cours pertinents à sa formation des séries 4000, 5000 et 6000 de programmes de premier cycle.

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe A.

Programme court de deuxième cycle en mesure et évaluation en ergonomie 0283

Crédits

Attestation d'études de quinze crédits universitaires en mesure et évaluation en ergonomie.

Objectifs

Acquérir les connaissances relatives à la mesure ou à l'évaluation des exigences biomécaniques, musculosquelettiques, énergétiques et perceptivo-motrices du travail humain.

Conditions d'admission

Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent dans une discipline de la motricité humaine (exemples: éducation physique, kinanthropologie, kinésiologie, sciences de l'activité physique) ou dans une discipline connexe (exemples: biologie, ingénierie, médecine, physiologie, physiothérapie, psychologie, sciences infirmières) obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent. **La priorité est accordée aux personnes ayant une expérience de la pratique en ergonomie d'au moins deux (2) ans.**
Les personnes possédant les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente peuvent également être admises. Elles doivent présenter un dossier académique et un dossier complet relatif à leurs activités professionnelles.

Capacité d'accueil
Le programme est contingenté sous la forme de **cohortes annuelles** de douze (12) étudiants. Pour une cohorte donnée, les activités du programme débutent **seulement si** le nombre de douze (12) étudiants est atteint.

Méthodes et critères de sélection
Évaluation du dossier académique et de l'expérience professionnelle complétée par une entrevue le cas échéant.

Régime d'études
Ce programme s'offre à temps partiel seulement.
Les quatre cours (15 crédits) doivent être suivis **par les membres d'une même cohorte** selon l'ordre numérique qui apparaît à la rubrique «liste des activités». À chacune des sessions, l'horaire des cours est convenu avec les membres de chacune des cohortes. Ces activités peuvent être offertes le jour ou le soir.

Durée des études
La durée des études pour chacune des cohortes d'étudiants est de cinq (5) sessions consécutives, mises à part les sessions d'été.

Liste des activités

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)

les trois cours suivants (neuf crédits):

KIN7200	Aspects biomécaniques du travail humain
KIN7205	Aspects physiologiques du travail humain et maladies professionnelles
KIN7210	Aspects perceptivomoteurs et cognitifs du travail humain

un des deux cours suivants (six crédits):

KIN8810	Atelier de recherche (6 cr.)
KIN8830	Stage (6 cr.)

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe A.

Programme court de deuxième cycle en technologie de l'information 0210

Ce programme est offert par l'École de technologie de l'information (ÉTI), selon un protocole d'entente spécifique entre l'ETS, la TELUQ, l'INRS et l'UQAM concernant la gestion conjointe du programme.

Crédits

Attestation de quinze crédits en technologie de l'information.

Objectifs

Sous la thématique de l'Ingénierie des systèmes, le programme court vise l'acquisition des compétences fondamentales qui, sur le plan technologique, doivent être l'apanage des responsables du développement et de l'intégration de la technologie de l'information dans les organisations. L'étudiant y suit cinq cours pour un total de 15 crédits, tout en se voyant offrir une certaine marge de manoeuvre quant au choix de cours.
Les activités du programme court se répartissent en cinq modules qui correspondent à des groupes de compétences jugées fondamentales et incontournables dans le contexte actuel de l'évolution de la technologie de l'information. Ces modules sont:
Module 1: Systèmes de télécommunications; Module 2: Systèmes à base de connaissances; Module 3: Systèmes multimédias; Module 4: Bases de données et interfaces et Module 5: Architecture des systèmes.

Conditions d'admission

Comme les activités du programme court sont reconnues en bloc lors du passage au D.E.S.S. ou à la maîtrise ès sciences et que ce programme constitue ainsi une porte d'entrée du continuum de formation en technologie de l'information, les conditions d'admission sont celles du D.E.S.S. et de la maîtrise et sont décrites ci-dessous.

Être détenteur d'un baccalauréat ou l'équivalent en génie, sciences appliquées, informatique, administration ou gestion, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,0 (sur 4,3);
ou
être détenteur d'un baccalauréat ou l'équivalent, dans un autre domaine, obtenu avec une moyenne d'au moins 3,0 (sur 4,3) et posséder les connaissances ou l'expérience jugées suffisantes;
ou
posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.

Dans tous les cas, le dossier du candidat doit démontrer qu'il possède une maîtrise adéquate de l'utilisation courante de l'informatique (un test peut être exigé).
Le candidat dont la préparation n'est pas jugée suffisante pourra se voir imposer des cours d'appoint ou une propédeutique.
Support informatique requis: Les étudiants admis dans le programme doivent posséder ou avoir accès à un micro-ordinateur de type 486 ou Pentium, configuré multimédia et équipé d'une carte-modem ou d'un modem (minimum 28 800 bps) muni d'une imprimante et branché sur Internet. Les logiciels Microsoft Office 95 ou Office 97 (recommandé) sont requis.

Notes: - Les demandes d'admission doivent être adressées au Bureau du registraire de l'ETS.
- On peut se procurer un formulaire de demande d'admission à l'adresse Internet suivante: www.eti.uquebec.ca/admission.htm

Cheminement et durée des études
Toutes les activités du programme court peuvent être suivies sans ordre préétabli, à temps complet ou à temps partiel. La durée varie de 1 à 3 trimestres, selon la disponibilité de l'étudiant. La durée maximale des études est fixée par le règlement des études de cycles supérieurs.

Liste des activités

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

Bloc 1: Ingénierie des systèmes (15 crédits)

Quatre cours choisis dans au moins deux des quatre premiers modules suivants:

Module 1 - Systèmes de télécommunications

ETI6005	Communications télématiques
GPA-785	Téléinformatique et réseaux (4 cr.)
MGL-825	Télématique et réseaux
TEL-221	Protocoles de communication
TEL-222	Ingénierie des systèmes répartis (TEL-120 Principes d'informatique (INRS) ou INF125 Introduction à la programmation (ETS). Des connaissances équivalentes peuvent également suffire.)
TEL-230	Architecture des réseaux de télécommunications (TEL-122 Étude de performance (INRS). Des connaissances équivalentes peuvent également suffire.)

Module 2 - Systèmes à base de connaissances

GPA-779	Application des systèmes experts et des réseaux de neurones
ou le cours	
INF6500	Systèmes à base de connaissances dans les organisations
TEC6200	Technologie de l'information et développement cognitif

Module 3 - Systèmes multimédias

ETI6004	Introduction au multimédia
SYS-840	Graphisme et synthèse d'image

Module 4 - Bases de données et interfaces (3 cr.)

GPA-775	Bases de données (INF-125 Introduction à la programmation (ETS))
ou le cours	
INF7115	Bases de données
MGL-820	Programmation interface usager-machine

Le module obligatoire suivant:

Module 5 - Architecture des systèmes (3 cr.)

INF7215	Analyse et conception des systèmes d'information de l'entreprise (INF7115 ; GPA-775 ou INF7115 ; un des cours du module Systèmes de télécommunications. Des connaissances préalables peuvent suffire.)

Règlements pédagogiques particuliers

- Toutes les activités du programme peuvent être suivies sans ordre préétabli.
- Un étudiant qui choisit GPA-785 ou MGL-825 n'aurait pas intérêt à prendre le cours ETI6005. L'inverse, par contre, pourrait se révéler un choix pertinent.
- Le cours GPA-775 est un cours de 1er cycle, alors que le cours INF7115 en est un de 2e cycle. Le choix entre ces deux cours est donc fonction de la formation antérieure de l'étudiant.

Passerelle
Les 15 crédits de ce programme court seront reconnus en bloc à l'étudiant s'il poursuit sa formation jusqu'au diplôme ou la maîtrise en technologie de l'information.

Baccalauréat en actuariat 7021

Grade

Bachelier ès sciences, B.Sc.

Scolarité

Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

Objectifs

L'actuariat est la discipline qui s'intéresse à l'étude de l'impact financier des événements futurs aléatoires. L'actuaire évalue donc les coûts reliés aux événements futurs qui touchent les individus et qui ont un impact sur leur situation financière à savoir le décès, la maladie, l'invalidité et la retraite. De plus l'actuaire étudie les marchés financiers et les modèles mathématiques qui permettent de les décrire. L'actuaire est habituellement employé par les compagnies d'assurance, les bureaux de consultation ou les organismes gouvernementaux. Le programme de baccalauréat en actuariat s'adresse à tous ceux qui s'intéressent aux mathématiques et qui désirent poursuivre leur carrière dans le domaine de l'actuariat et de la finance.
Le programme vise donc deux objectifs: le premier est d'assurer une formation générale centrée sur la poursuite de la rigueur, le développement de l'esprit d'analyse et l'habileté à concevoir, élaborer et manipuler des modèles quantitatifs. Le second est de transmettre la compétence professionnelle indispensable à la pratique de l'actuariat.
Le titre d'actuaire à savoir Fellow de l'Institut Canadien des Actuaires (F.I.C.A.) s'obtient par la réussite à une série d'examens professionnels. Les activités d'enseignement du programme ont été conçues en fonction de ces exigences professionnelles et préparent aux examens ayant une forte

composante mathématique, examens qui représentent environ la moitié des examens requis par l'Institut Canadien des Actuaires. Un programme d'étude de deuxième cycle permet l'étude des sujets imposés par la série d'examens avancés en actuariat.

Conditions d'admission

Le programme n'est pas contingenté.

Connaissance du français
Tous les candidats doivent posséder une maîtrise du français attestée par l'une ou l'autre des épreuves suivantes: l'Épreuve uniforme de français exigée pour l'obtention du DEC, le Test de français écrit du MEQ ou le Test de français écrit de l'UQAM. Sont exemptées de ce test les personnes détenant un grade d'une université francophone et celles ayant réussi le test de français d'une autre université québécoise.

Base DEC
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent et rencontrer les objectifs suivants:
- 00UN Appliquer les méthodes de calcul différentiel à l'étude de fonctions et à la résolution de problèmes
- 00UP Appliquer les méthodes de calcul intégral à l'étude de fonctions et à la résolution des problèmes
- 00UQ Appliquer les méthodes de l'algèbre linéaire et de la géométrie vectorielle à la résolution de problèmes;

ou
être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent et avoir réussi les cours suivants ou leur équivalent:
Bloc 10.12: MAT201-103, 201-105, 201-203

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et avoir travaillé pendant un an dans un domaine où il faut appliquer des connaissances en mathématiques (industrie, commerce, services, etc.).

ou
Base Études universitaires
Être titulaire d'un diplôme d'études universitaires et posséder les connaissances équivalentes aux cours de mathématiques de niveau collégial suivants: MAT201-103, 201-105 et 201-203.

Bases Expérience et Études universitaires
Le candidat admissible pour lequel l'Université ne peut déterminer qu'il possède les connaissances équivalentes aux cours de mathématiques de niveau collégial MAT201-103, 201-105 et 201-203 devra rencontrer le directeur du programme. Après entrevue, le candidat pourrait se voir obligé de suivre un ou deux cours d'appoint selon le cas (MAT1049, MAT1039).

ou
Base Études hors Québec
Être titulaire d'un diplôme obtenu à l'extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l'équivalent, ou d'un diplôme équivalent à un baccalauréat universitaire en sciences ou en sciences appliquées et rencontrer les objectifs suivants :
- Appliquer les méthodes de calcul différentiel et de calcul intégral à l'étude de fonctions et à la résolution des problèmes
- Appliquer les méthodes de l'algèbre linéaire et de la géométrie vectorielle à la résolution de problèmes

(1) À moins d'ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Cours à suivre

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)
- Le candidat n'ayant aucune connaissance en informatique aurait intérêt à suivre le cours INF1030 avant de suivre le cours de programmation. Toutefois, ce cours ne sera pas comptabilisé dans son cheminement.

26 cours obligatoires choisis comme suit (78 crédits):

• un cours d'informatique parmi les suivants (3 crédits):

INF1105	Introduction à la programmation scientifique
ou le cours	
INF1110	Programmation I

• les six cours de mathématiques suivants (18 crédits):

MAT1010	Analyse I
MAT1110	Calcul I
MAT1200	Algèbre linéaire I
MAT2070	Probabilités I (MAT1110 ou MAT1111)
MAT3071	Processus stochastiques (MAT2070)
MAT3080	Statistiques I (MAT2070)

• les seize cours d'actuariat suivants (48 crédits):

ACT1020	Introduction à l'assurance
ACT2025	Mathématiques financières I
ACT2120	Actuariat I (MAT1110 ou MAT1111; MAT2070)
ACT2220	Mathématiques financières II (ACT2025)
ACT2320	Mathématiques financières III (ACT2025 ; ACT2220)
ACT3030	Mathématiques actuarielles I (ACT2025)
ACT3121	Actuariat II (ACT2025 ; ACT2220 ; ACT2320)
ACT3125	Actuariat et économie (ECO1012 ; ECO1022)
ACT4020	Mathématiques actuarielles II (ACT3030)
ACT4120	Mathématiques actuarielles III (ACT3030)
ACT4320	Actuariat et informatique (ACT4120)
ACT4545	Approfondissement des régimes de retraite ((ACT1020 et ACT3030) ou (DSA2515 ou DSA5450))
ACT5000	Coût et financement - collectif et pensions ({ ACT3030 et (ACT1020 ou ACT4545) } ou { DSA4525 ou DSA5400 })
ACT5020	Théorie du risque (ACT3030)
ACT6420	Modèles de prévision (MAT3080)
MAM6030	Actuariat et société

• les deux cours d'économie suivants (6 crédits):

ECO1012	Microéconomie I
ECO1022	Macroéconomie I

• le cours de comptabilité suivant (3 crédits):

SCO1200	Introduction aux sciences comptables

quatre cours au choix parmi les suivants (12 crédits):

ACT5120	Modèles de survie (ACT3030 ; ACT3121)
ACT5320	Théorie de la crédibilité (ACT3030 ; ACT3121)
ACT6120	Actuariat III (ACT5120)
DSA4920	Approfondissement des régimes d'assurances collectives
DSA5450	Retraite et planification successorale (DSA5400; ACT2025; SCO5321)
DSA5501	Séminaire en finance (DSA3500 ou DSA3505 ou DSA3515 ou SCO4543)
DSA5510	Gestion des institutions financières (DSA3500 ou DSA3505 ou DSA3515 ou SCO4543)
DSA5521	Analyse des valeurs mobilières I (DSA3500 ou DSA3505 ou DSA3515 ou SCO4543)
DSA5523	Marché obligataire et taux d'intérêt (DSA3500 ou DSA3505 ou DSA3515 ou SCO4543)
DSA5525	Théorie de portefeuille (DSA3526 ou DSA5521 ou ACT2220)
DSA5550	Options et contrats à terme (DSA3500 ou DSA3505 ou DSA3515 ou SCO4543)
DSA5570	Analyse et évaluation financière d'entreprise (DSA3500 ou DSA3505 ou DSA3515 ou SCO4543)

Note: Un cours de la dernière session peut être remplacé par le stage MAM5160.

Baccalauréat en biochimie 7008

Les étudiants diplômés de ce programme sont admissibles à l'Ordre des Chimistes du Québec (O.C.Q.).

Grade

Bachelier ès sciences, B.Sc.

Scolarité

Ce programme comporte quatre-vingt-quatorze crédits.

Objectifs

La biochimie est une science qui a pour but d'étudier et de comprendre les fonctions biologiques et les propriétés chimiques et physiques des substances qui forment les organismes vivants et interagissent avec eux.
Le programme vise plus spécialement à permettre aux étudiants d'acquérir les connaissances et les habiletés nécessaires à la compréhension et à la pratique de la biochimie en général. Il les prépare à la poursuite d'études de

cycles supérieurs en biochimie ou dans des disciplines connexes. Après l'obtention de leur diplôme, ils peuvent oeuvrer dans les domaines pharmaceutique, agro-alimentaire, chimique, biomédical, en environnement et autres domaines connexes, que ce soit comme agent de recherche, formateur, communicateur, à titre de professionnel ou d'expert en biochimie.
Après l'acquisition d'une formation de base surtout en chimie et en biologie, les études débouchent sur l'approfondissement des connaissances et des habiletés dans des champs plus spécifiques à la biochimie et ses applications.
En plus de répondre aux finalités du premier cycle que sont l'acquisition d'une formation fondamentale et professionnelle doublée d'une bonne culture scientifique générale, le programme de biochimie vise, de façon particulière, le développement de connaissances et d'habiletés relatives à:
1. la conceptualisation et la réalisation de travaux scientifiques;
2. la production de rapports de travaux, d'expertises ou d'analyses; la communication des résultats de recherche sous une forme scientifique ou vulgarisée;
3. l'acquisition, l'organisation, le tri et la synthèse de l'information relative aux travaux en biochimie;
4. la détermination de la composition et de la qualité des biens et produits, des matériaux, des procédés et des appareils dans le but d'assurer un contrôle de la qualité et d'établir un diagnostic.
Le programme vise en outre le développement:
1. des capacités d'analyse et de synthèse;
2. d'une curiosité scientifique et d'une pensée critique;
3. des attitudes professionnelles de rigueur, de respect, d'éthique.

Conditions d'admission

Le programme n'est pas contingenté.

Connaissance du français
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

Base DEC
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) en sciences de la nature (200.BO)
ou
être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent et avoir réussi les cours suivants ou leur équivalent:
Bloc 10.9*: BIO101-301
CHI202-101, 202-201
MAT201-103, 201-203
PHY203-101, 203-201, 203-301
ou
être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) en techniques biologiques ou en techniques physiques ou l'équivalent et avoir réussi:
1) les cours de niveau collégial suivants ou leur équivalent:
BIO101-301
CHI202-101 et 202-201
MAT201-103 et un parmi 201-203, 201-502, 201-602
PHY: un cours
ou
2) les techniques suivantes:
210.03 techniques de chimie-biologie
231.03 transformation des produits de la mer

Remarques
- **D.E.C. en sciences de la nature:** Les étudiants auraient avantage à rencontrer l'objectif suivant: 00XV Résoudre des problèmes simples relevant de la chimie organique.
- **D.E.C. général:** Un délai de douze mois peut être accordé pour suivre un cours parmi les suivants: PHY203-101 ou PHY203-301 ou leur équivalent, en autant que le D.E.C. ait été obtenu.
- *Le cours BIO101-911 peut être accepté comme substitut au cours BIO101-301. Les cours PHY203-102, 203-202, 203-302 peuvent être acceptés comme substituts aux cours PHY203-101, 203-201, 203-301 respectivement.

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et avoir travaillé pendant un an dans un domaine relié à la biochimie (en laboratoire, comme enseignant, etc.).

ou
Base Études universitaires
Être titulaire d'un baccalauréat ès sciences ou sciences appliquées, dans un domaine connexe.
ou
être titulaire d'un certificat en analyse chimique, en énergie, en sciences et techniques de l'eau, en sciences de l'environnement ou l'équivalent.

Bases Expérience et Études universitaires
De plus, tous les candidats devront posséder les connaissances équivalentes aux cours de niveau collégial CHI202-101 et 202-201, BIO101-301 et MAT201-103 et 201-203.*
Le candidat dont on aura établi à l'aide du dossier qu'il ne possède pas les connaissances équivalentes aux cours de niveau collégial MAT201-103 et 201-203 sera admis conditionnellement à la réussite du cours d'appoint MAT1049.
Aucune admission conditionnelle ne peut être prononcée si le candidat ne possède pas les connaissances équivalentes aux cours de niveau collégial BIO101-301, CHI202-101 et 202-201. Ces cours devront être complétés dans un CEGEP, préalablement à l'admission au baccalauréat.

* Le cours BIO101-911 peut être accepté comme substitut au cours BIO101-301.

ou
Base Études hors Québec
Être titulaire d'un diplôme en sciences naturelles ou expérimentales ou en génie obtenu à l'extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l'équivalent.
(1) À moins d'ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Cours à suivre

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

Cours reliés aux sciences biologiques (15 crédits):

BIO1010 Biologie cellulaire
BIO3530 Microbiologie générale (BIO1010)
BIO3600 Physiologie animale (ou concomitant(s): BIO3062 ou BIO3351)
BIO4020 Génétique (BIO1010)
BIO5123 Immunologie (BIO3530 ; BIO4020 ; BIO4561)

Cours reliés aux sciences chimiques (21 crédits):

CHI1104 Chimie analytique et spectroscopie
CHI1301 Chimie organique I
CHI1402 Thermodynamique chimique
CHI1515 Techniques analytiques (ou concomitant(s): CHI1103 ; CHI1301)
CHI2300 Chimie organique II (CHI1301)
CHI2323 Chimie bio-organique (CHI2300)
CHI2441 Chimie physique II-B (CHI1402)

Cours reliés aux sciences biochimiques (40 crédits):

BIO3351 Biochimie structurale et énergétique (BIO1010)
BIO4561 Métabolisme (BIO3062 ou BIO3351)
BIO6031 Méthodologie biochimique
BIO6522 Toxicologie et pharmacologie (BIO3351 ; BIO3600)
BIO6655 Biochimie végétale (BIO4561)
BIO6963 Biologie moléculaire (BIO3530 ; BIO4020 ; BIO4561)
CHI3461 Enzymologie (BIO4561 ; CHI2441)
CHI3483 Macromolécules biologiques (BIO4561 ; CHI2441)
CHI3490 Biochimie de la régulation cellulaire (BIO6963)
CHI3513 Biochimie expérimentale I (CHI1515 ; cours concomitant: BIO3351)
CHI3533 Biochimie expérimentale II (CHI3513)
CHI3550 Biochimie instrumentale (CHI3533)
CHM5011 Stage (4 cr.)
ou le cours
CHM5021 Activité de synthèse en biochimie (4 cr.)

Trois cours au choix parmi les suivants (9 crédits):

Il est possible, par un choix judicieux de cours, de parfaire ses connaissances dans un domaine relié à l'industrie pharmaceutique ou alimentaire aux biotechnologies (incluant le génie biochimique), à la biochimie médicinale, à la toxicologie ou à l'environnement. Le choix peut se faire aussi en fonction de la poursuite d'études de cycles supérieurs dans un domaine précis.
BIO2730 Histologie (BIO1010)
BIO3020 Embryologie (BIO1010)
BIO3523 Introduction à la biostatistique
BIO4040 Virologie générale (BIO3530)
BIO4530 Étude expérimentale du métabolisme microbien (BIO3530 ou BIO4020)
BIO6051 Microorganismes et bioprocédés (BIO3530)
BIO6570 Biotechnologie végétale (BIO6550 ou BIO6655)
BIO6580 Biotechnologies cellulaires (BIO3062 ou BIO3351; BIO3530)
CHI1822 Chimie et environnement
CHI2313 Travaux pratiques en synthèse organique (CHI1113 ou CHI1515 ; CHI2300)

CHI2520 Analyses biochimiques cliniques (CHI1104 ou CHI2100)
CHI2530 Bioessais des contaminants (CHI1104 ou CHI2100)
CHI2560 Biochimie des agresseurs toxiques (BIO3062 ou BIO3351)
CHI2570 Analyses alimentaires (CHI1104 ou CHI2100)
CHI2900 Contrôle de la qualité (CHI1104 ou CHI2100)
CHI3300 Chimie organique IV (CHI2300)
CHI3320 Chimie médicinale (CHI2323)
CHI3561 Biochimie de la nutrition humaine (BIO3062 ou BIO3351)
CHI3570 Biochimie des membranes (BIO4561 ; CHI2441)
ou tout autre cours choisi avec l'accord de la direction du programme.

trois cours complémentaires (9 crédits).

un cours choisi dans le bloc suivant (3 crédits):

• Éthique scientifique
FSM1001 Initiation à la pensée scientifique
MOR4020 Défis moraux contemporains
MOR4131 Enjeux moraux de la science et de la technologie
MOR4140 Éthique de l'environnement et du développement
PHI4340 Aspects humains de la science et de la technique

deux cours choisis parmi les blocs suivants (6 crédits):

• Sciences et société
FSM3000 Histoire des sciences
FSM4000 Sciences et société
HIS4722 Sciences et techniques dans l'histoire des sociétés occidentales I
HIS4730 Sciences et techniques dans l'histoire du Canada et du Québec
PHY3000 La technologie au service de la société I
SOC6227 Sociologie des sciences et des technologies

• Sciences connexes
INF1025 Outils de bureautique et Internet
INF1105 Introduction à la programmation scientifique
MAT1510 Calcul
MAT1580 Statistiques pour sciences physiques
MIC3340 Introduction à la robotique
SCT3532 Les origines de l'espèce humaine

• Communication et formation
COM1030 Introduction à la communication informatique
EDU2421 Didactique I
LIT1313 Stylistique du français scientifique et technique

• Santé et sécurité au travail
BIO1570 Hygiène du milieu de travail
BIO6300 Santé au travail (BIO3600)
BIO6531 Toxicologie cellulaire et systémique (BIO6522)
JUR6585 Droit de la santé et de la sécurité au travail

• Normes environnementales
BIO6511 Éléments d'écotoxicologie (BIO3062 ou BIO3351)
JUR1008 Droit, santé et environnement
JUR1023 Droit de l'environnement

• Administration
ECO1300 Analyse microéconomique
MET2100 Gestion des organisations: complexité, diversité et éthique
ORH1163 Comportement organisationnel
POL6010 Politiques scientifiques canadienne et québécoise

Règlements pédagogiques particuliers

Les cours suivants sont normalement suivis à la première session d'études: BIO1010, CHI1104, CHI1301, CHI1402, cours complémentaire.
Le cours BIO6031 doit être suivi durant la 3e année du baccalauréat et doit normalement précéder le stage.
Le stage CHM5011 ou l'activité de synthèse CHM5021 doivent normalement se réaliser durant la dernière session d'études. L'accès au stage CHM5011 est réservé aux étudiants ayant une moyenne cumulative supérieure à 2,5. L'activité de synthèse CHM5021 est offerte exclusivement aux étudiants ayant une moyenne inférieure à 2,5.
Des connaissances élémentaires en informatique sont nécessaires, à défaut de quoi le cours INF1025 doit être suivi comme cours au choix à la première session.

Baccalauréat en biologie 7013 en apprentissage par problèmes

Grade

Bachelier ès sciences, B.Sc.

Scolarité

Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

Objectifs

Le programme est offert selon une nouvelle approche pédagogique. Cette approche pédagogique, où les connaissances s'acquièrent à partir d'analyses de cas concrets, en petits groupes dans lesquels les enseignants agissent à titre de tuteur-professeur, favorise particulièrement la poursuite des objectifs d'*autonomie et de responsabilité* qui se développeront graduellement chez l'étudiant, au fil de son cheminement dans le programme d'études. Par ce système pédagogique, l'étudiant pourra ainsi développer une attitude active, envers sa formation, qui se manifeste par une curiosité face à la biologie, une ouverture d'esprit, ainsi qu'une reconnaissance de la diversité des approches d'un problème ou d'une situation.
Puisque le programme favorise l'intégration des disciplines plutôt que leur juxtaposition, les étudiants auront acquis, au terme de leur curriculum, un ensemble de connaissances scientifiques multidisciplinaires et auront développé un ensemble d'habiletés, ce qui leur permettra d'exercer de façon efficace et responsable leur profession de biologiste.
Le programme consiste en une formation générale en biologie pendant les deux premières années, suivie d'une spécialisation en troisième année. Les connaissances présentées à l'étudiant s'articulent autour des éléments suivants: les êtres vivants et leur diversité; les différents niveaux d'organisation; de la molécule aux communautés; et les interactions environnementales de nature abiotique et biotique.
La troisième année est une année de spécialisation permettant à l'étudiant de se spécialiser dans l'une des trois options suivantes: *écologie, biologie moléculaire et biotechnologie, toxicologie et santé environnementale*. De plus, il participe aussi à un *projet multidisciplinaire* ainsi qu'à un *colloque multidisciplinaire*, où l'accent sera mis sur la participation à l'échange d'informations et d'idées entre les étudiants des différentes options, ainsi que sur la diffusion des connaissances. La troisième année vise donc l'intégration pratique des connaissances acquises lors des deux années précédentes, mais aussi l'acquisition et la maîtrise de nouvelles connaissances en fonction des options.
En choisissant l'option **toxicologie et santé environnementale**, les étudiants seront formés à l'étude des effets des polluants sur la vie végétale et animale, ceux de l'environnement de travail sur le fonctionnement de l'organisme humain, ceux des pesticides sur la vie animale, etc. En choisissant l'option **biologie moléculaire et biotechnologie**, les étudiants seront en mesure d'oeuvrer dans les laboratoires de contrôle de qualité ou dans les services de diagnostics ou bien d'oeuvrer dans les laboratoires ou industries de production de substance biologiques où sont utilisées, entre autres, les biotechnologies. Les étudiants de l'option **écologie** acquerront des connaissances axées sur l'étude des populations et seront familiarisés avec les méthodes d'étude sur le terrain (et en laboratoire comme complément). Ainsi l'étudiant sera préparé à des activités telles que la protection de l'environnement, l'aménagement et l'utilisation des ressources renouvelables. L'atteinte des objectifs pratiques sera rendue possible grâce à une session régulière d'été sur le terrain. En plus des connaissances théoriques, les étudiants feront l'apprentissage des méthodes de travail usuelles de terrain.

Conditions d'admission

Le programme n'est pas contingenté.
Admissions à l'automne seulement.

Connaissance du français
Tous les candidats doivent posséder une maîtrise du français attestée par l'une ou l'autre des épreuves suivantes: l'Épreuve uniforme de français exigée pour l'obtention du DEC, le Test de français écrit du MEQ ou le Test de français écrit de l'UQAM. Sont exemptées de ce test les personnes détenant un grade d'une université francophone et celles ayant réussi le test de français d'une autre université québécoise.

Base DEC
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) en sciences de la nature (200.BO)

ou
être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) en arts, lettres et sciences (D.E.C. intégré: 700.00)
ou
être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent et avoir réussi les cours suivants ou leur équivalent:
Bloc 10.9*: BIO 101-301
CHI 202-101, 202-201
MAT 201-103, 201-203
PHY 203-101, 203-201, 203-301
ou
être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) en techniques biologiques, en techniques physiques ou en techniques infirmières ou l'équivalent et avoir réussi un cours de niveau collégial dans chacune des disciplines suivantes: biologie, chimie et mathématiques.

Remarques
- **D.E.C. en sciences de la nature:** Les étudiants auraient avantage à rencontrer l'objectif suivant: 00XV Résoudre des problèmes simples relevant de la chimie organique.
- **D.E.C. général:** Un délai de douze mois peut être accordé pour suivre un cours parmi les suivants: MAT 201-203, PHY 203-101, PHY 203-201, PHY 203-301 ou leur équivalent, en autant que le D.E.C. ait été obtenu.
- * Le cours BIO 101-911 peut être accepté comme substitut au cours BIO 101-301. Les cours PHY 203-102, 203-202, 203-302 peuvent être acceptés comme substituts aux cours PHY 203-101, 203-201, 203-301 respectivement.

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et avoir travaillé pendant un an dans un domaine relié à la biologie (en laboratoire médical ou de recherche, sur le terrain en ichtyologie, ornithologie, entomologie, etc.).
Le candidat dont on aura établi à l'aide du dossier qu'il ne possède pas les connaissances suffisantes en biologie, en chimie, en mathématiques ou en physique devra rencontrer le directeur du programme. Après entrevue, le candidat pourrait se voir obligé de suivre le ou les cours d'appoint suivants selon le cas: mathématiques: MAT1049 Calcul différentiel et intégral, chimie: CHI1009 Fondements de la chimie appliquée. Aucune admission conditionnelle n'est possible si la formation en physique ou en biologie n'est suffisante.

ou
Base Études universitaires
Être titulaire d'un diplôme d'études universitaires ès sciences ou ès sciences appliquées dans un domaine connexe et posséder les connaissances équivalentes à un cours de niveau collégial en chimie et un en mathématiques.

ou
Base Études hors Québec
Être titulaire d'un diplôme en sciences naturelles ou expérimentales ou en génie obtenu à l'extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l'équivalent.
(1) À moins d'ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Remarque
L'étudiant inscrit au certificat en écologie (4201) et désirant changer de programme devra avoir réussi 8 cours du certificat (dont 5 cours siglés BIO) avec une moyenne d'au moins 2.5 et posséder les connaissances équivalentes aux cours de niveau collégial suivants: chimie et mathématiques. Les cours devront être réussis au moment du dépôt de la demande.

Cours à suivre

Structure du programme
Le programme de quatre-vingt-dix crédits est réparti sur trois années. La matière à couvrir est divisée en unités. Une seule unité est traitée à la fois, la durée d'une unité pouvant varier de une à neuf semaines selon l'importance du thème. Les deux premières années, le nombre de semaines de l'unité correspond également au nombre de crédits accordés à chaque unité. Chaque session de quinze crédits se termine par une unité d'intégration et d'évaluation d'une valeur de un crédit mais d'une durée de deux semaines. La durée totale de la session est de seize semaines.

Unités composant le programme
(À moins d'indication contraire, le nombre de crédits d'une unité est de 3; les cours entre parenthèses sont préalables.)

La première année du programme de biologie comporte les unités suivantes:

Première session
BIA1000 Échantillonnage et observation sur le terrain (1 cr.)
BIA1200 Évolution et sélection naturelle (2 cr.)
BIA1301 Diversité végétale (7 cr.)
BIA1400 Diversité des micro-organismes
Cours d'ouverture (à déterminer) (1 cr.)

Deuxième session
BIA1601 Diversité animale (7 cr.)
BIA1700 Organismes et environnement (6 cr.)
Cours d'ouverture (à déterminer) (1 cr.)

La deuxième année du programme de biologie comporte les unités suivantes:

Première session
BIA2000 Régulation cellulaire (9 cr.)
BIA2101 Métabolisme et régulation des végétaux (5 cr.)
Cours d'ouverture (à déterminer) (1 cr.)

Deuxième session
BIA2201 Régulation animale et humaine (6 cr.)
BIA2500 Mécanismes de défense (4 cr.)
BIA2600 Interaction environnementale (4 cr.)
Cours d'ouverture (à déterminer) (1 cr.)

La troisième année du programme est présentée en fonction des trois options:

Option écologie

• Première session
BIA3010 Méthodologie en écologie (9 cr.)
BIA3510 Spécialisation I en écologie (4 cr.)
Cours d'ouverture (à déterminer) (3 cr.)

• Deuxième session
BIA3511 Spécialisation II en écologie (5 cr.)
BIA3710 Intégration et évaluation VI en écologie (1 cr.)
BIA4100 Projet expérimental ou stage (5 cr.)
Trois crédits de spécialisation hors concentration choisis avec l'accord de la direction du programme.

Option biologie moléculaire et biotechnologie

• Première session
BIA3020 Méthodologie biochimique
BIA3520 Spécialisation I en biologie moléculaire et biotechnologie (6 cr.)
BIA3522 Spécialisation II en biologie moléculaire et biotechnologie (4 cr.)
Cours d'ouverture (à déterminer) (3 cr.)

• Deuxième session
BIA3021 Méthodologie en biotechnologie (5 cr.)
BIA3720 Intégration et évaluation VI en biologie moléculaire et biotechnologie (1 cr.)
BIA4100 Projet expérimental ou stage (5 cr.)
Trois crédits de spécialisation hors concentration choisis avec l'accord de la direction du programme.

Option toxicologie et santé environnementale

• Première session
BIA3030 Méthodologie en physiologie et en toxicologie (6 cr.)
BIA3530 Spécialisation I en toxicologie et santé environnementale (6 cr.)
Cours d'ouverture (à déterminer) (3 cr.)

• Deuxième session
BIA3531 Spécialisation II en toxicologie et santé environnementale (6 cr.)
BIA3730 Intégration et évaluation VI en physiologie et toxicologie (1 cr.)
BIA4100 Projet expérimental ou stage (5 cr.)
Trois crédits de spécialisation hors concentration choisis avec l'accord de la direction du programme.

un cours à option choisi dans la liste suivante (pour toutes les concentrations):

CHI1103 Chimie analytique
CHI2340 Chimie organique II B (CHI1320)
ECO1470 Écologie, économie et environnement
FSM1001 Initiation à la pensée scientifique
FSM3500 Histoire des sciences et des technologies
INF1105 Introduction à la programmation scientifique
PHI2003 Épistémologie des sciences de la nature (PHI1003)
SCT3010 Pédologie

Règlements pédagogiques particuliers

Statut étudiant: En étant admis au baccalauréat en biologie dans le système d'apprentissage par problèmes (APP), l'étudiant s'inscrit à 15 crédits par session. Après 6 sessions consécutives, l'étudiant a terminé son baccalauréat de 90 crédits et sera diplômé. L'étudiant est déclaré *étudiant à temps complet* et a l'obligation de suivre le cheminement du programme.
Reconnaissance des crédits: La note globale de l'unité est obtenue par l'évaluation de l'ensemble des activités (tutoriaux, travaux pratiques, travaux complémentaires). La notation utilisée sera identique à celle du système traditionnel.
Poursuite des études: L'étudiant devra obtenir la *note D* et plus pour réussir l'unité. S'il échoue, il pourra se présenter à un examen de reprise avant le début des cours du semestre suivant. L'étudiant qui échoue à son examen de reprise sera autorisé à s'inscrire au semestre suivant si la moyenne de ses résultats pour la session est supérieure ou égale à 2,0/4,3. Il devra aussi, l'année suivante, se réinscrire à cette unité et recevoir l'encadrement approprié afin de réussir l'examen de cette unité; l'étudiant ne pourra poursuivre ses études dans le programme de baccalauréat en biologie en APP en cas de nouvel échec à cette unité. L'étudiant ayant eu un échec dans une unité ainsi qu'au premier examen de reprise et dont la moyenne des résultats pour la session est inférieure à 2,0/4,3 ne pourra poursuivre son cheminement dans le programme APP; il devra reprendre son semestre l'année suivante.
Connaissance de l'anglais: Étant donné qu'une partie des références bibliographiques sont en anglais, la connaissance de cette langue est un atout. L'étudiant pourra d'ailleurs choisir de suivre un cours d'anglais à l'École de langue de l'UQAM comme cours de spécialisation complémentaire.

Description des unités
Le contenu du programme est découpé en vingt et une ou vingt-deux unités, selon l'option, réparties sur les trois années du programme. Le contenu d'une unité est vu à travers un certain nombre de problèmes ou situations (PROSIT) analogues à ceux que l'étudiant rencontrera dans sa vie professionnelle et qui sont présentés et analysés lors des tutoriaux. De plus, des travaux pratiques en laboratoire, reliés au problème ou à la situation à l'étude, sont prévus à chaque semaine. Une unité particulière peut également comprendre un certain nombre d'exposés magistraux, de conférences ou de colloques, permettant d'apporter un complément d'information.

Travaux pratiques
Outre le contenu des tutoriaux, les unités du programme comprennent aussi des séances de travaux pratiques. En première année, ces activités visent d'abord l'apprentissage des différentes techniques, des différents équipements. On abordera les thèmes suivants: utilisation du microscope, techniques en microbiologie, clé d'identification, dissection. En deuxième année, les travaux pratiques serviront au développement des habiletés méthodologiques; on y abordera notamment les questions de manipulation des matières dangereuses, manipulation des animaux, sécurité en laboratoire, et, de façon plus précise, les techniques permettant les analyses au niveau de l'organe, de la cellule et de la molécule. Les expériences réalisées seront reliées à une situation concrète, ou à un problème particulier. En troisième année, l'organisation des travaux pratiques sera différente de celle rencontrée dans les deux premières années, pour permettre d'aborder des problèmes de recherche plus complexes.
Afin d'évaluer les habiletés pratiques développées dans les travaux pratiques et en laboratoire, certaines formules ont été prévues: examen en laboratoire d'identification, formule de parcours de stations où l'étudiant effectue un parcours pendant lequel il est confronté à certaines situations où il doit démontrer sa maîtrise de différentes habiletés; de plus, on exigera de l'étudiant qu'il rédige un rapport, ce qui contribuera au développement des habiletés de communication écrite.

Activités complémentaires, conférences
Il s'agit ici d'un type d'activité s'adressant à deux ordres de préoccupation différents: d'une part, il peut être difficile, dans le cadre de certaines unités, d'aborder par le biais d'une mise en situation ou d'un problème certains sujets précis; dans ce cas, le directeur d'unité peut prévoir quelques heures de cours complémentaires, la participation de conférenciers, permettant notamment de présenter aux étudiants certains points d'intérêt particuliers ou des développements technologiques de pointe. Ces activités peuvent aussi prendre la forme d'ateliers permettant l'apprentissage de certaines techniques se rapportant au contenu de l'unité.
D'autre part, le Comité qui assume la coordination de l'ensemble des unités du programme, pourra prévoir des activités complémentaires, sous la forme d'ateliers, portant par exemple sur l'informatique, la biostatistique, l'écriture scientifique, sur une langue seconde. Ces ateliers pourraient aussi prendre la forme d'une aide au développement d'habiletés méthodologiques générales, pour les étudiants qui démontreraient des faiblesses à ce niveau.

Baccalauréat en chimie 7626

Les étudiants diplômés de ce programme sont admissibles à l'Ordre des Chimistes du Québec (O.C.Q.).

Grade

Bachelier ès sciences, B.Sc.

Scolarité

Ce programme comporte quatre-vingt-quatorze crédits.

Objectifs

La chimie est une science qui a pour but d'étudier et de comprendre les propriétés chimiques, physiques et dynamiques des substances qui forment la matière qui nous entoure, de les transformer, les analyser et les caractériser. Le programme permet aux étudiants d'acquérir les connaissances et les habiletés nécessaires à la compréhension et à la pratique de la chimie en général.
Après l'acquisition d'une formation de base en chimie, les études débouchent sur l'approfondissement des connaissances et des habiletés dans des champs plus spécialisés de la chimie et de ses applications.
Le programme vise le développement de connaissances et d'habiletés relatives à la conceptualisation et la réalisation de travaux scientifiques; la production de rapports de travaux, d'expertises ou d'analyses et la communication des résultats sous une forme scientifique ou vulgarisée; l'acquisition, l'organisation, le tri et la synthèse de l'information relative aux travaux en chimie; la détermination de la composition et de la qualité des biens et produits, des matériaux, l'analyse des procédés et des performances des appareils dans le but d'assurer un contrôle de la qualité et d'établir un diagnostic. Le programme vise en outre le développement des capacités d'analyse et de synthèse; d'une curiosité scientifique et d'une pensée critique; des attitudes professionnelles de rigueur, de respect et d'éthique.
Après l'obtention de son diplôme, l'étudiant peut oeuvrer dans les domaines pharmaceutiques, les laboratoires d'analyse, l'environnement, l'inspection, la science des matériaux et autres domaines connexes, que ce soit comme chimiste, agent de recherche, communicateur, à titre de professionnel ou d'expert en chimie. Il est préparé à poursuivre des études avancées en chimie ou dans des disciplines connexes.

Conditions d'admission

Le programme n'est pas contingenté.

Connaissance du français
Tous les candidats doivent posséder une maîtrise du français attestée par l'une ou l'autre des épreuves suivantes: l'Épreuve uniforme de français exigée pour l'obtention du DEC, le Test de français écrit du MEQ ou le Test de français écrit de l'UQAM. Sont exemptées de ce test les personnes détenant un grade d'une université francophone et celles ayant réussi le test de français d'une autre université québécoise.

Base DEC
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) en sciences de la nature (200.B0) ou l'équivalent et rencontrer l'objectif suivant:
00XV Résoudre des problèmes simples relevant de la chimie organique.
ou
être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent et avoir réussi les cours suivants ou leur équivalent:

Bloc 10.9*:	BIO101-301
	CHI202-101, 202-201, 202-202
	MAT201-103, 201-203
	PHY203-101, 203-201, 203-301

ou
être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) en techniques biologiques ou en techniques physiques ou l'équivalent et avoir réussi les cours de niveau collégial suivants ou leur équivalent:
CHI202-101, 202-201, 202-202
MAT201-103 et un parmi 201-203, 502, 602
PHY: 2 cours

Remarque
- **D.E.C. général:** Un délai de douze mois peut être accordé pour suivre un cours parmi les suivants: BIO101-301 ou PHY203-101 ou leur équivalent, en autant que le D.E.C. ait été obtenu.

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et avoir travaillé pendant un an dans un domaine relié à la chimie (en laboratoire, comme enseignant, etc.).

ou
Base Études universitaires
Être titulaire d'un baccalauréat ès sciences ou sciences appliquées, dans un domaine connexe
ou
être titulaire d'un certificat en analyse chimique, en énergie, en sciences de l'environnement, en sciences et techniques de l'eau ou l'équivalent.

Bases Expérience et Études universitaires
De plus, tous les candidats devront posséder les connaissances équivalentes aux cours de niveau collégial CHI202-101, 202-201, 202-202, MAT201-103 et 201-203, PHY203-101, 203-201 et 203-301.*
Le candidat dont on aura établi à l'aide du dossier qu'il ne possède pas les connaissances équivalentes aux cours de niveau collégial MAT201-103 et 201-203 sera admis conditionnellement à la réussite du cours d'appoint MAT1049.
Aucune admission conditionnelle ne peut être prononcée si le candidat ne possède pas les connaissances équivalentes aux cours de niveau collégial suivants:
CHI202-101, 202-201, 202-202
PHY203-101, 203-201 et 203-301.
Ces cours devront être complétés dans un CEGEP, préalablement à l'admission au baccalauréat.

ou
Base Études hors Québec
Être titulaire d'un diplôme en sciences naturelles ou expérimentales ou en génie obtenu à l'extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l'équivalent.
(1)À moins d'ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Remarque (pour toutes les bases d'admission):
* Les cours PHY203-102, 203-202, 203-302 peuvent être acceptés comme substituts aux cours PHY203-101, 203-201, 203-301 respectivement.
Le cours BIO101-911 peut être accepté comme substitut au cours BIO101-301.

Cours à suivre

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

les vingt-deux cours obligatoires suivants (67 crédits):

CHI1104 Chimie analytique et spectroscopie
CHI1113 Travaux pratiques en chimie organique
CHI1133 Travaux pratiques en chimie analytique
CHI1301 Chimie organique I
CHI1402 Thermodynamique chimique
CHI1641 Théorie de la spectroscopie (MAT1510)
CHI2104 Méthodes instrumentales (CHI1104 ou CHI2100)
CHI2202 Les éléments et le tableau périodique
CHI2300 Chimie organique II (CHI1301)
CHI2313 Travaux pratiques en synthèse organique (CHI1113 ou CHI1515 ; CHI2300)
CHI2323 Chimie bio-organique (CHI2300)
CHI2403 Cinétique et chimie des solutions (CHI1402)
CHI2413 Travaux pratiques en chimie physique (CHI2403)
CHI2423 Électrochimie (CHI1402)
CHI3003 Projet de fin d'étude (4 cr.)
CHI3133 Spectroscopie appliquée (Cours concomitant: CHI2104)
CHI3141 Caractérisation de l'état solide (CHI2202)
CHI3173 Méthodes de séparation (CHI2104)
CHI3202 Chimie inorganique (CHI1641 ; CHI2202)
CHI3213 Travaux pratiques en chimie inorganique (CHI1641 ; CHI2202)
CHI3421 Polymères, colloïdes et interfaces (CHI2403)
MAT1510 Calcul

COURS AU CHOIX

Au moins deux cours parmi les suivants (6 crédits):

CHI1822 Chimie et environnement
CHI2900 Contrôle de la qualité (CHI1104 ou CHI2100)
CHI3450 Chimie des matériaux (CHI2202)
CHI3721 Chimie des procédés industriels (CHI1104 ; CHI1402)

Au plus trois autres cours parmi les suivants (9 crédits):

BIO3351 Biochimie structurale et énergétique (BIO1010)
CHI1560 Introduction à la toxicologie biochimique (CHI1301)
CHI2530 Bioessais des contaminants (CHI1104 ou CHI2100)
CHI2570 Analyses alimentaires (CHI1104 ou CHI2100)
CHI2640 Structures et calculs moléculaires (CHI1641)
CHI2810 Analyse de l'air (CHI1104 ou CHI2100)
CHI2832 Caractérisation chimique des eaux (CHI1104 ou CHI2100)
CHI3320 Chimie médicinale (CHI2323)
CHI3830 Chimie du traitement des eaux (CHI1104 ; CHI2403)
SCT3110 Géochimie
ou tout autre cours pertinent, après entente avec la direction du programme.

COURS COMPLÉMENTAIRES

Un cours d'éthique scientifique choisi dans le bloc suivant (3 crédits):

FSM1001 Initiation à la pensée scientifique
MOR4020 Défis moraux contemporains
MOR4131 Enjeux moraux de la science et de la technologie
MOR4140 Éthique de l'environnement et du développement
PHI4340 Aspects humains de la science et de la technique

Trois cours choisis parmi tous les cours des blocs suivants (9 crédits):

•Sciences connexes
BIO1010 Biologie cellulaire
BIO3523 Introduction à la biostatistique
ECO1081 Économie des technologies de l'information
INF1025 Outils de bureautique et Internet
INF1105 Introduction à la programmation scientifique
MIC3340 Introduction à la robotique
PHY1690 Introduction à l'astronomie
PHY2510 Science des matériaux
SCA2870 L'atmosphère urbaine
SCT2800 Analyse des sols
SCT5210 Géochimie des milieux sédimentaires

•Sciences et société
FSM3000 Histoire des sciences
FSM4000 Sciences et société
HIS4722 Sciences et techniques dans l'histoire des sociétés occidentales I
HIS4730 Sciences et techniques dans l'histoire du Canada et du Québec
PHI4345 Valeur sociale de la science et de la technologie
PHY3000 La technologie au service de la société I
SOC6227 Sociologie des sciences et des technologies

•Communication et formation
COM1030 Introduction à la communication informatique
EDU2515 Didactique des sciences I
LIT1313 Stylistique du français scientifique et technique
MET1105 La gestion et les systèmes d'information
ORH1163 Comportement organisationnel

•Normes environnementales
BIO6511 Éléments d'écotoxicologie (BIO3062 ou BIO3351)
JUR1008 Droit, santé et environnement
JUR1023 Droit de l'environnement
PHY3750 L'environnement urbain
POL5910 Politique de l'environnement
POL6010 Politiques scientifiques canadienne et québécoise
SCT1510 Géologie générale
ou tout autre cours pertinent, après entente avec la direction du programme.

Règlements pédagogiques particuliers

Les cours suivants sont normalement suivis à la première session d'études: CHI1104, CHI1301, CHI1402 et MAT1510.
Des connaissances élémentaires en informatique sont nécessaires dès la première session. À défaut de quoi, le cours INF1025, Outils de bureautique et internet, (cours hors programme), doit être suivi en début de programme.
Le cours CHI3003 doit normalement être réalisé durant la dernière session d'études.

Baccalauréat en génie microélectronique 7937

Grade

Bachelier en ingénierie (B. Ing.)

Le programme a été conçu en tenant compte des exigences du Bureau Canadien d'Accréditation des Programmes en Ingénierie et une demande d'accréditation sera présentée à cet organisme.

Scolarité

Ce programme comporte cent vingt crédits.

Objectifs

L'objectif principal du programme consiste en l'acquisition des connaissances et le développement des habiletés requises pour concevoir des composantes et des systèmes microélectroniques.
Ces compétences, qui prennent en premier lieu appui sur la formation de base de tout ingénieur, seront acquises par la réalisation des objectifs spécifiques suivants:
Maîtrise des concepts et des lois fondamentales qui entourent les propriétés des matériaux (semi-conducteurs et autres) servant à la fabrication des composantes microélectroniques; connaissance de la nature et des caractéristiques des phénomènes physiques propres à ces matériaux.
Initiation aux diverses techniques de fabrication des dispositifs semi-conducteurs en général et des composantes fortement miniaturisées en particulier.
Acquisition des connaissances et développement des habiletés requises pour concevoir des systèmes microélectroniques en fonction d'une application tout en sachant y intégrer une ou plusieurs composantes microélectroniques.
Acquisition des connaissances et développement des habiletés nécessaires à la programmation des éléments logiciels ou des composantes microélectroniques dans les systèmes microélectroniques, et à la réalisation d'outils logiciels d'aide à la conception de systèmes ou de composantes microélectroniques.

Conditions d'admission

Le programme est contingenté.
Capacité d'accueil: Automne: 40; Hiver: 0
Admission à l'automne seulement.

Connaissance du français
Tous les candidats doivent posséder une maîtrise du français attestée par l'une ou l'autre des épreuves suivantes: l'Épreuve uniforme de français exigée pour l'obtention du DEC, le Test de français écrit du MEQ ou le Test de français écrit de l'UQAM. Sont exemptées de ce test les personnes détenant un grade d'une université francophone et celles ayant réussi le test de français d'une autre université québécoise.

Base DEC
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) en sciences de la nature (200.BO).
ou
être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) en sciences ou l'équivalent et avoir réussi les cours suivants ou leur équivalent :
Bloc 10.10*: BIO 101-301
CHI202-101, 202-201
PHY203-101, 203-201, 203-301
MAT201-103, 201-105,201-203
ou
être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C) professionnel ou l'équivalent dans un des programmes suivants ou leur équivalent:
243.01 Électrodynamique
243.02 Instrumentation et contrôle
243.03 Électronique
243.05 Équipements audiovisuels
244.0 Technologie physique
247.01 Technologie de systèmes ordinés
280.04 Avionique
et avoir réussi les cours de niveau collégial suivants ou leur équivalent*:
MAT201-105, 201-203
PHY203-101, 203-201, 203-301
ou
être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) en informatique (420.01) ou l'équivalent et avoir réussi les cours de niveau collégial suivants ou leur équivalent:
MAT201-103, 201-105, 201-203
PHY203-101, 203-201, 203-301

Remarques
-D.E.C. en sciences: Un délai de quatre mois peut être accordé pour suivre un cours parmi les suivants: BIO 101-301 ou CHI 202-201 ou leur équivalent, en autant que le D.E.C. ait été obtenu.
-* Le cours BIO 101-911 peut être accepté comme substitut au cours BIO 101-301. Les cours PHY 203-102, 203-202, 203-302 peuvent être acceptés comme substituts aux cours PHY203-101, 203-201, 203-301 respectivement.

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, tel qu'établi lors d'une entrevue avec le directeur du programme, être âgé d'au moins 21 ans et avoir travaillé pendant au moins deux ans dans le domaine.

ou
Base Études universitaires
Être titulaire d'un diplôme d'études universitaires en sciences ou en sciences appliquées.

Bases Expérience et Études universitaires
Le candidat admissible devra, en outre, posséder les connaissances équivalentes aux cours de niveau collégial suivants ou leur équivalent*:
MAT201-103, 201-105, 201-203
PHY203-101, 203-201, 203-301
CHI202-101.

Le candidat dont on aura établi à l'aide du dossier qu'il ne possède pas les connaissances équivalentes aux cours de niveau collégial MAT201-103 et 201-203 sera admis conditionnellement à la réussite du cours d'appoint MAT1049.
Celui dont on aura établi à l'aide du dossier qu'il ne possède pas les connaissances équivalentes au cours de niveau collégial MAT201-105 sera admis conditionnellement à la réussite du cours d'appoint MAT1039.
Aucune admission conditionnelle ne peut être prononcée si le candidat ne possède pas les connaissances équivalentes aux cours de niveau collégial suivants PHY203-101, 203-201,203-301. Ces cours devront être complétés dans un CEGEP, préalablement à l'admission au baccalauréat.

*Les cours PHY203-102, 203-202, 203-302 peuvent être acceptés comme substituts aux cours PHY203-101, 203-201, 203-301 respectivement.

ou
Base Études hors Québec
Être titulaire d'un diplôme en sciences naturelles ou expérimentales, ou en génie, obtenu à l'extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l'équivalent.
(1) À moins d'ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Remarque (pour toutes les bases d'admission):
Le candidat ne possédant pas de connaissances en informatique aurait intérêt à suivre le cours INF1030 avant de suivre le cours INF1105. Ce cours ne pourra cependant pas être comptabilisé dans le programme.

Méthodes et critères de sélection
Sélection-Base DEC
- Cote de rendement en sciences.
Elle ne sera calculée que dans le cas où un candidat admissible aura suivi au moins quatre cours de sciences, incluant les cours d'informatique (420), de niveau collégial. Dans les cas où l'Université ne pourra pas calculer de cote de rendement, le candidat admissible sera alors soumis au test de scolaptitudes, disponible seulement à la session d'automne.

Sélection-Base Expérience
- Test de scolaptitudes.

Sélection-Base Études universitaires
- Qualité du dossier académique.

Sélection-Base Études hors Québec
- Qualité du dossier académique.
Applicable à toute personne détenant un diplôme non québécois équivalent du D.E.C. (candidat pour lequel on ne peut calculer de cote de rendement en sciences) ou un diplôme équivalent à un baccalauréat universitaire en sciences ou en sciences appliquées.

Cours à suivre

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

A. 108 crédits de cours obligatoires répartis comme suit:

Informatique (6 crédits)

INF1105 Introduction à la programmation scientifique
INF2100 Programmation avancée (INF1105)

Mathématiques (15 crédits)

ING3400 Analyse appliquée pour ingénieurs (INF1105; MAT1111; MAT3113)
MAT1111 Calcul I
MAT1300 Algèbre linéaire et matricielle
MAT2780 Probabilités et statistiques (MAT1111)
MAT3113 Équations différentielles

Physique (21 crédits)

ING2120 Statique et dynamique
ING2500 Thermodynamique (MAT1111)
ING2510 Science des matériaux
ING3510 Résistance des matériaux (MAT1111 ; ING2120)
ING4221 Électromagnétisme (MAT1111 ; MAT1300 ou MAT1200)
ING4500 Physique des ondes (ING4221)
ING5400 Physique des semi-conducteurs (ING2510)

Chimie (3 crédits)

CHI1050 Chimie pour ingénieurs

Microélectronique (45 crédits)

MIC1065 Circuits logiques (INF1105)
MIC1115 Laboratoire d'électronique générale
MIC3215 Microprocesseurs I
MIC3220 Signaux et systèmes (MAT3112 ou les cours suivants: MAT1111; MAT1300 et MAT3113)
MIC3240 Principes de communications I (MIC3220; MIC2110 ou MIC4100)
MIC4100 Analyse de circuits (MAT3112 ou les cours suivants: MAT1111; MAT1300 et MAT3113)
MIC4120 Microélectronique I (INF1105 ; MIC4100)
MIC4220 Traitement numérique des signaux (MIC3220)
MIC4240 Principes des communications II (MIC3240)
MIC5100 Compléments d'analyse de circuits (MIC3220 ; MIC4100)
MIC5120 Microélectronique II (MIC1065 ; MIC4120)
MIC6120 Technologies des circuits ITGE (ING5400)
MIC6130 Circuits intégrés programmables (MIC1065 ; MIC4120)
MIC6140 Circuits analogiques (MIC5120)
MIC6245 Circuits intégrés à très grande échelle (MIC5120)

Formation générale et cours complémentaires (15 crédits)

ECO5330 Analyse économique pour ingénieurs
FSM4000 Sciences et société
ING1000 Méthodologie des projets d'ingénierie
ING2000 Communication graphique
JUR1009 Droit et génie

Cours-projet (3 crédits)

TEM6310 Projet

Stage (0 crédit)

ING3001 Stage I (0 cr.) (Avoir réussi 90 crédits.)
ING3002 Stage 2 (0 cr.) (ING3001)
ING3003 Stage 3 (0 cr.) (ING3002)

Note: Chaque stage dure 4 mois.

B. Cours au choix: génie ou conception en génie (6 crédits):

FSM3200 Projet
ING5240 Ondes électromagnétiques (ING4221)
ING6240 Ondes électromagnétiques guidées (ING4221)
MIC3230 Bruit et signaux aléatoires (MIC3220)
MIC4215 Microprocesseurs II (MIC3215)
MIC4235 Utilisation des microordinateurs dans les systèmes de commande en temps réel (MIC3215)
MIC4250 Communication entre ordinateurs (INF1105; MIC1065 ou MIC2110)
MIC4320 Principes d'automatique (MIC3220)
MIC5215 Microprocesseurs III (MIC3215)
MIC5245 Architecture de processeurs avancés (MIC4215)
MIC6135 Fiabilité et testabilité des circuits ITGE (MIC5120)
MIC6145 Aspects algorithmiques de la microélectronique (MIC5120)
MIC6150 Conception des systèmes microélectronique (MIC6245)
MIC616X Sujets spéciaux en microélectronique

C. Cours complémentaires (6 crédits):

ANG3312 Intermediate Computer-Assisted English Pronunciation (selon le test de classement de l'École de langues ou conditionnellement à la réussite du niveau inférieur)
BIO1570 Hygiène du milieu de travail
ECO1470 Écologie, économie et environnement
FSM2001 L'être humain et son environnement
LIT1313 Stylistique du français scientifique et technique
MET2100 Gestion des organisations: complexité, diversité et éthique
MET3222 Planification et contrôle de projets
ORH1620 Administration des lois du travail
PHI4340 Aspects humains de la science et de la technique
SOC6210 Sociologie de la technologie

Règlements pédagogiques particuliers

En général, les étudiants devraient respecter la grille de cheminement proposée. De plus, les cours MIC3215 et MIC4240 ne peuvent être suivis avant le cours MIC1065, - le cours MIC4235 ne peut être suivi avant le cours MIC4100, - le cours MIC4220 ne peut être suivi avant le cours MIC5100. Enfin, pour s'inscrire au cours-projet TEM6310, il faut avoir complété 105 crédits dans le programme.

Baccalauréat en géologie,concentration en géologie des ressources 7429
Baccalauréat en géologie, concentration en géologie de l'environnement 7430
Majeure en géologie **code selon la mineure ***

Les deux concentrations, la majeure et la mineure seront mentionnées sur le diplôme respectif des étudiants concernés.

*** Jumelage de la majeure avec la mineure suivante:**
- Baccalauréat avec majeure en géologie et **mineure en géographie physique**: code 7228.

Grade

Bachelier ès sciences, B.Sc.

Scolarité

Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

Objectifs

L'objectif du programme de baccalauréat en géologie est de former des géologues susceptibles d'être employés dans les domaines des ressources naturelles, de l'environnement et de la géographie physique, grâce à une formation fondamentale et appliquée. Les diplômés de ce programme seront qualifiés pour pouvoir travailler au sein d'organismes privés et publics qui oeuvrent dans les différents domaines cités. Les trois orientations préparent aussi à la recherche fondamentale ou appliquée, aux cycles supérieurs. Le programme comporte trois parties: 1) Le tronc commun permet à l'étudiant d'acquérir les connaissances de base en géologie et de développer la démarche scientifique et les habiletés requises dans le domaine. Un accent particulier est mis sur l'approche de terrain, avec un camp, axé sur l'expérience pratique, à la fin des deux premières années d'étude, et sur l'approche quantitative, notamment en laboratoire.
2) Les deux concentrations et la mineure permettent une orientation vers des grands domaines d'étude et d'application des Sciences de la Terre. Les concepts généraux y sont approfondis et complétés par des cours spécialisés et un camp de terrain de synthèse. 3) Des cours optionnels, pris dans plusieurs disciplines, permettent à l'étudiant de compléter sa formation soit vers une orientation professionnelle, soit vers des études supérieures.

La **concentration géologie des ressources** prépare l'étudiant à faire l'évaluation de n'importe quel terrain géologique pour en établir l'âge, la structure et la genèse; elle le prépare aussi à participer à l'élaboration de la carte géologique d'une région et aux travaux d'exploration minière, et à rédiger des rapports de synthèse.
La **concentration géologie de l'environnement**, par son approche pluridisciplinaire, prépare l'étudiant à reconnaître les fondements géologiques des environnements récents, et à évaluer et à corriger les effets géologiques des activités humaines sur l'environnement, à différentes échelles: analyse des impacts industriels, agricoles et urbains sur l'eau, le sol, les ressources et l'aménagement; gestion des déchets et des résidus miniers; prévision des risques naturels; interactions entre les processus géologiques, climatiques et biologiques. La formation prépare à l'élaboration de rapports interdisciplinaires, indispensables pour tout développement équilibré.
La **mineure en géographie physique** donne une formation en analyse spatiale des éléments et processus physiques qui constituent l'environnement (eau, climat, relief, sol, végétation); elle considère aussi l'impact des activités anthropiques, c'est-à-dire les relations Homme-nature. La formation offerte par la mineure est fondée sur les disciplines reliées à la géographie physique, soit la géomorphologie, la géologie et la géographie; elle comprend également un volet appliqué basé sur les méthodologies classiques et sur une familiarisation aux technologies modernes. Les habiletés particulières visées par la mineure en géographie physique sont liées aux aptitudes suivantes: comprendre la dynamique des systèmes de surface; mesurer, traiter et interpréter les données scientifiques; participer à l'élaboration, la planification et la rédaction de rapports scientifiques, en collégialité avec les autres disciplines d'étude de la nature.

Conditions d'admission

Le programme n'est pas contingenté.

Connaissance du français
Tous les candidats doivent posséder une maîtrise du français attestée par l'une ou l'autre des épreuves suivantes: l'Épreuve uniforme de français exigée pour l'obtention du DEC, le Test de français écrit du MEQ ou le Test de français écrit de l'UQAM. Sont exemptées de ce test les personnes détenant un grade d'une université francophone et celles ayant réussi le test de français d'une autre université québécoise.

Base d'admission: DEC
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) en sciences de la nature (200.BO)
ou
être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent et avoir réussi les cours suivants ou leur équivalent:

Bloc 10.9*:	BIO 101-301
	CHI 202-101, 202-201
	MAT 201-103, 201-203
	PHY 203-101, 203-201, 203-301

ou
être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) en techniques biologiques ou en techniques physiques ou l'équivalent et avoir réussi un cours de niveau collégial dans chacune des disciplines suivantes: biologie, chimie, mathématiques, physique.

Remarques
- **D.E.C. général:** Un délai de douze mois peut être accordé pour suivre un cours parmi les suivants: BIO 101-301, MAT 201-203, PHY 203-301 ou leur équivalent, en autant que le D.E.C. ait été obtenu.
- * Le cours BIO 101-911 peut être accepté comme substitut au cours BIO 101-301. Les cours PHY 203-102, 203-202, 203-302 peuvent être acceptés comme substituts aux cours PHY 203-101, 203-201, 203-301 respectivement.

ou
Base d'admission: Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et avoir travaillé pendant un an dans un domaine relié à la géologie ou dans des domaines connexes (bureaux d'ingénieurs-conseils, assistance technique en géologie ou géophysique, géodésie, cartographie, aménagement du territoire, etc.).

ou
Base d'admission: Études universitaires
Être titulaire d'un diplôme d'études universitaires en sciences ou en sciences appliquées ou l'équivalent.

Bases d'admission: Expérience et Études universitaires
De plus, tous les candidats devront posséder les connaissances suffisantes dans chacun des domaines suivants: biologie, chimie, mathématiques (calcul) et physique.

Le candidat dont on aura établi à l'aide du dossier qu'il ne possède pas les connaissances suffisantes de calcul sera admis conditionnellement à la réussite du cours MAT1049 - Calcul différentiel et intégral.
Le candidat dont on aura établi à l'aide du dossier qu'il ne possède pas les connaissances suffisantes de chimie sera admis conditionnellement à la réussite du cours CHI1009 - Fondements de la chimie appliquée.

ou
Base d'admission: Études hors Québec
Être titulaire d'un diplôme en sciences naturelles ou expérimentales ou en génie obtenu à l'extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l'équivalent.
(1)À moins d'ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Note sur la mineure: Le passage en cours de route à la mineure en géographie physique de géologie, à partir de la même mineure de géographie, sera possible, avec une formation de rattrapage de 5 cours de sciences pures de niveau CEGEP ou l'équivalent: 2 cours siglés MAT, 1 BIO, 1 PHY et 1 CHI.

Cours à suivre

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

BACCALAURÉAT EN GÉOLOGIE

TRONC COMMUN: 12 cours (36 crédits)

SCT1111	Minéralogie
SCT1210	Géomorphologie
SCT1323	Introduction à la pétrologie
SCT1510	Géologie générale
SCT1521	Télédétection et photogéologie
SCT2081	Cartographie géologique et géomatique
SCT2210	Paléontologie
SCT2610	Méthodes géophysiques
SCT2810	Méthodologies géologiques de terrain
SCT3210	Géologie structurale (SCT2081)
SCT3220	Stratigraphie (SCT1323)
SCT4220	Sédimentologie (SCT1323)

CONCENTRATION GÉOLOGIE DES RESSOURCES (code 7429): 14 cours

- **cours de concentration: 11 cours (33 crédits):**

SCT2110	Optique cristalline (SCT1111)
SCT3110	Géochimie
SCT3510	Traitement de données géologiques, géomathématiques
SCT4110	Géochimie des roches cristallines
SCT4410	Gîtes Métallifères (SCT1323)
SCT4810	Camp de cartographie géologique
SCT5121	Pétrologie des roches ignées (SCT2110)
SCT5510	Tectonique des plaques (SCT3210)
SCT6110	Géologie du Précambrien (SCT3210)
SCT6520	Géologie du Phanérozoïque (SCT3210 ; SCT4220)
SCT6810	Camp de terrain: études thématiques (SCT6110)

Notes: Le cours SCT4810 doit être suivi à la fin de la deuxième année du baccalauréat. Une évaluation globale est réalisée à ce moment.
Le cours SCT6810 doit être suivi à la troisième année du baccalauréat.

- **cours de spécialisation: 3 parmi les suivants dont au moins deux ne portant pas le sigle SCT (9 crédits):**

CHI2815	L'environnement industriel
GEO2073	Introduction à la méthode cartographique (GEO1143 ou SCT1521)
GEO3072	Cartographie intégrée par ordinateur (GEO2073)
GEO4093	Systèmes d'information géographique (GEO1053 ; GEO2073 ou SCT1521 ; SCT2081)
SCT2581	Géomatériaux et environnement
SCT5141	Géochronologie
SCT5410	Métallogénie (SCT4410)
SCT5900	Techniques d'exploration minière (SCT2610 ; SCT4410)
SCT6123	Pétrologie des roches métamorphiques (SCT2110 ; SCT4110)
SCT6610	Géologie profonde

CONCENTRATION GÉOLOGIE DE L'ENVIRONNEMENT (code 7430): 14 cours

- **cours de concentration: 11 cours (33 crédits):**

SCT3010	Pédologie
SCT3510	Traitement de données géologiques, géomathématiques
SCT4010	Géologie du Quaternaire (SCT3220)

SCT4320 Océanographie
SCT4810 Camp de cartographie géologique
SCT5210 Géochimie des milieux sédimentaires
SCT5310 Hydrogéologie
SCT5330 Géotechnique
SCT5340 Impacts de l'Homme sur l'environnement géologique
SCT6310 Changements globaux: géosphère-biosphère
SCT6820 Camp de terrain: cartographie et morphologie des dépôts meubles (SCT4010)

Notes: Le cours SCT4810 doit être suivi à la fin de la deuxième année du baccalauréat. Une évaluation globale est réalisée à ce moment.
Le cours SCT6820 doit être suivi à la troisième année du baccalauréat.

• trois cours de spécialisation parmi les suivants dont au moins deux ne portant pas le sigle SCT (9 crédits):

BIO3200 Introduction à la limnologie
BIO6800 Aménagement
CHI1800 Chimie de l'environnement
CHI2815 L'environnement industriel
GEO2073 Introduction à la méthode cartographique (GEO1143 ou SCT1521)
GEO3072 Cartographie intégrée par ordinateur (GEO2073)
GEO4093 Systèmes d'information géographique (GEO1053 ; GEO2073 ou SCT1521 ; SCT2081)
SCT2581 Géomatériaux et environnement
SCT3110 Géochimie
SCT3515 Communication scientifique et technique (2 cr.)
SCT6320 Hydrologie

• cours d'orientation (cours complémentaires pour les 2 concentrations)

trois cours choisis parmi les suivants (9 crédits):
Ces cours peuvent être choisis en fonction d'une orientation vers les études supérieures ou vers la vie professionnelle.

BIO3100 Écologie générale
CHI2815 L'environnement industriel
ECO1470 Écologie, économie et environnement
HIS4752 Histoire de l'environnement et de l'écologie
INF1025 Outils de bureautique et Internet
JUR1023 Droit de l'environnement
MAT1510 Calcul
MAT1580 Statistiques pour sciences physiques
MET3222 Planification et contrôle de projets
PHY1690 Introduction à l'astronomie
SCA2625 Physique et atmosphère
STM5000 Activités de synthèse I
ou le cours
STM6000 Activités de synthèse II
ou tout autre cours choisi en dehors du champ disciplinaire en accord avec la direction du programme.

• un cours libre en dehors du champ de spécialisation (3 crédits).

==========

BACCALAURÉAT AVEC MAJEURE EN GÉOLOGIE ET MINEURE EN GÉOGRAPHIE PHYSIQUE (code 7228)

MAJEURE EN GÉOLOGIE

• les 12 cours suivants (36 crédits):

Note: deux de ces cours font aussi partie de la mineure en géographie physique (SCT1323 et SCT3220).

SCT1111 Minéralogie
SCT1210 Géomorphologie
SCT1323 Introduction à la pétrologie
SCT1510 Géologie générale
SCT1521 Télédétection et photogéologie
SCT2081 Cartographie géologique et géomatique
SCT2210 Paléontologie
SCT2610 Méthodes géophysiques
SCT2810 Méthodologies géologiques de terrain
SCT3210 Géologie structurale (SCT2081)
SCT3220 Stratigraphie (SCT1323)
SCT4220 Sédimentologie (SCT1323)

• les trois cours suivants (9 crédits):

SCT3261 Pédologie et photo-interprétation
SCT5340 Impacts de l'Homme sur l'environnement géologique
SCT6320 Hydrologie

• trois cours de spécialisation parmi les suivants (9 crédits):

BIO1331 Valorisation de la biomasse
BIO3100 Écologie générale
BIO6900 Écologie des sols (BIO3100 ou BIO4401)
GEO3315 Aménagement du territoire: analyse et application
GEO5041 Développement international: gestion des ressources physiques (GEO2022 ; GEO2082)
SCA2625 Physique et atmosphère
SCA3630 Laboratoire de météorologie I
SCT2581 Géomatériaux et environnement
SCT3110 Géochimie
SCT5141 Géochronologie
SCT6310 Changements globaux: géosphère-biosphère

• cours d'orientation (cours complémentaires)

trois cours choisis parmi les suivants (9 crédits):
Ces cours peuvent être choisis en fonction d'une orientation vers les études supérieures ou vers la vie professionnelle.

CHI1820 Chimie du milieu
ECO1470 Écologie, économie et environnement
HIS4752 Histoire de l'environnement et de l'écologie
INF1025 Outils de bureautique et Internet
JUR1023 Droit de l'environnement
MAT1111 Calcul I
MAT1200 Algèbre linéaire I
MAT1580 Statistiques pour sciences physiques
MET3222 Planification et contrôle de projets
PHY1110 Mécanique classique I
SCA5621 Météorologie synoptique
STM5000 Activités de synthèse I
ou le cours
STM6000 Activités de synthèse II
ou tout autre cours choisi en dehors du champ disciplinaire, en accord avec la direction du programme.

• un cours libre en dehors du champ de spécialisation (3 crédits).

MINEURE EN GÉOGRAPHIE PHYSIQUE

les deux cours suivants, faisant partie à la fois de la majeure en géologie et de la mineure:

SCT1323 Introduction à la pétrologie
SCT3220 Stratigraphie (SCT1323)

les huit cours suivants (24 crédits):

GEO1062 Le système climatique global
GEO2073 Introduction à la méthode cartographique (GEO1143 ou SCT1521)
GEO3022 Géomorphologie des bassins-versants (GEO2022 ou SCT1210)
GEO4093 Systèmes d'information géographique (GEO1053 ; GEO2073 ou SCT1521 ; SCT2081)
GEO6022 Géomorphologie périglaciaire (GEO2022 ou SCT1210)
SCT3010 Pédologie
SCT4010 Géologie du Quaternaire (SCT3220)
SCT6820 Camp de terrain: cartographie et morphologie des dépôts meubles (SCT4010)

Règlements pédagogiques particuliers

- La progression dans les programmes doit généralement suivre l'ordre des numéros de cours: 1000, 2000, etc.
- La première session comporte obligatoirement les 4 cours de base suivants, à moins d'entente spécifique avec la direction du programme: SCT1111, SCT1210, SCT1521, SCT1510.
- Les camps de terrain ne peuvent être pris qu'après un minimum de cours: SCT2810: 4 prérequis cités ci-dessus, ou une année pour les personnes entrées en septembre de l'année précédente.
SCT4810 et SCT3261: 14 à 19 cours (selon la date d'entrée).
SCT6810 et SCT6820: 24 à 29 cours (selon la date d'entrée).
- Les camps sont des activités intensives.

Baccalauréat en informatique et génie logiciel 7316

Ce programme comporte deux cheminements: un cheminement coopératif et un cheminement sans stage.
Il est accrédité par l'Association canadienne d'informatique (ACI). Il ne conduit pas au titre d'ingénieur professionnel.

Grade

Bachelier ès sciences appliquées, B.Sc.A.

Scolarité

Le programme coopératif comporte 96 crédits.
Le programme sans stage comporte 90 crédits.

Objectifs

Ce programme vise à former des analystes informaticiens spécialisés dans les applications de l'informatique à divers domaines. Le tronc commun, ensemble équilibré de cours théoriques, méthodologiques et techniques, conduit à de solides connaissances de base en génie logiciel et propose un ensemble de connaissances complémentaires en sciences de la gestion. Il s'appuie principalement sur des notions de base en génie logiciel, mathématiques, programmation, systèmes matériels, logiciels et progiciels d'une part, et en comptabilité, économie et administration d'autre part. Cette formation peut être complétée au plan pratique par des stages coopératifs. Trois profils permettent à l'étudiant de compléter sa formation de base dans l'un des trois champs suivants: le développement de logiciels, l'informatique répartie et les systèmes d'information. Le programme donne accès soit au marché du travail, soit à des études supérieures en informatique.

Objectifs spécifiques
À la fin de son programme, l'étudiant, en plus de maîtriser les concepts fondamentaux du domaine du génie logiciel et de l'informatique, devra avoir acquis les habiletés suivantes:
1. Il sera en mesure de procéder à l'analyse, à la modélisation et au développement de divers types de systèmes;
2. Il sera capable de s'adapter aux divers types de matériels, de logiciels et de progiciels en usage dans les entreprises;
3. Il sera capable d'organiser et de structurer un projet de développement de système, d'en estimer les coûts et les bénéfices et d'en coordonner la réalisation;
4. Il sera en mesure de communiquer facilement, tant de façon orale qu'écrite, les résultats de ses analyses et travaux;
5. Il aura acquis des méthodes de travail, un esprit critique, une capacité de synthèse et un degré d'autonomie qui le rendront apte à résoudre divers types de problèmes rencontrés dans sa pratique professionnelle, ou à poursuivre des études supérieures;
6. Il saura s'adapter aux situations changeantes de sa discipline et de la société et sera capable de contribuer à leur évolution.

Conditions d'admission

Tous les étudiants sont initialement admis au programme régulier (sans stage).

Le programme est contingenté
Capacité d'accueil: Automne: 150; Hiver: 100

Connaissance du français
Tous les candidats doivent posséder une maîtrise du français attestée par l'une ou l'autre des épreuves suivantes: l'Épreuve uniforme de français exigée pour l'obtention du DEC, le Test de français écrit du MEQ ou le Test de français écrit de l'UQAM. Sont exemptées de ce test les personnes détenant un grade d'une université francophone et celles ayant réussi le test de français d'une autre université québécoise.

Un candidat peut être admis en vertu de l'une ou l'autre des bases suivantes:
Base DEC
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent et rencontrer les objectifs suivants:
- 00UN Appliquer les méthodes de calcul différentiel à l'étude de fonctions et à la résolution de problèmes
- 00UP Appliquer les méthodes de calcul intégral à l'étude de fonctions et à la résolution des problèmes
- 00UQ Appliquer les méthodes de l'algèbre linéaire et de la géométrie vectorielle à la résolution de problèmes
ou
être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) (général ou professionnel) ou l'équivalent et avoir réussi les cours suivants ou leur équivalent: Bloc 10.12: MAT201-103, 201-105, 201-203.

Les candidats détenteurs d'un D.E.C. professionnel en informatique (420.01) ayant complété les cours 201-122 et 201-257 seront admis conditionnellement à la réussite du cours d'appoint MAT1049 dès la première session dans le programme.

Sélection - Base DEC
- Cote de rendement en sciences: 100%
Elle ne sera calculée que dans les cas où un candidat admissible aura suivi au moins quatre cours de sciences, incluant les cours d'informatique (420), de niveau collégial. Dans les cas où l'Université ne pourra pas calculer de cote de rendement, le candidat admissible sera alors soumis au test de scolaptitudes, disponible seulement à la session d'automne.

ou
Base Expérience
Aucune admission sur cette base à la session d'hiver.

Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et avoir travaillé pendant un an dans un domaine relié à l'informatique (comme programmeur, codeur, opérateur ou administrateur de données, comme analyste ou comme utilisateur de données, etc.).

Sélection - Base Expérience
Test de scolaptitudes: 100%.

ou
Base Études universitaires
Être titulaire d'un baccalauréat ès sciences ou sciences appliquées
ou
être titulaire d'un certificat en informatique ou dans un domaine connexe.

Sélection - Base Études universitaires
Qualité du dossier académique: 100%.

ou
Base Études hors Québec
Aucune admission sur cette base à la session d'hiver. Un maximum de 15 places à la session d'automne est réservé à ces candidats.

Être titulaire d'un diplôme obtenu à l'extérieur du Québec après treize années (1) de scolarité ou l'équivalent, ou d'un diplôme équivalent à un baccalauréat universitaire en sciences ou en sciences appliquées et rencontrer les objectifs suivants:
- Appliquer les méthodes de calcul différentiel et intégral à l'étude de fonctions et à la résolution de problèmes
- Appliquer les méthodes de l'algèbre linéaire et de la géométrie vectorielle à la résolution de problèmes
(1) À moins d'ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Sélection - Base Études hors Québec
Candidat détenant un diplôme non québécois équivalent du D.E.C. (candidat pour lequel on ne peut calculer de cote de rendement en sciences) ou un diplôme équivalent à un baccalauréat universitaire en sciences ou en sciences appliquées: Aucune admission sur cette base à la session d'hiver.
-Qualité du dossier scolaire: 100%
-Un maximum de 15 places à la session d'automne est réservé à ces candidats.

Remarques
- Base Études universitaires
Changement de programme: Le candidat inscrit au certificat en informatique (4202) ou au certificat en développement de logiciels (4326) ou dans un domaine connexe, de même que celui inscrit au baccalauréat en mathématiques-informatique (7321), qui a complété 24 crédits ou plus (avec une moyenne d'au moins 2,70) dont 15 crédits en informatique, est réputé satisfaire aux exigences d'admission. Les cours devront être réussis au moment du dépôt de la demande d'admission. Le candidat devra, en outre, posséder les connaissances équivalentes aux cours de niveau collégial MAT201-103 et 201-203, sans quoi il sera admis conditionnellement à la réussite du cours d'appoint MAT1049. Le candidat ne possédant pas les connaissances équivalentes au cours MAT201-105 sera admis conditionnellement à la réussite du cours d'appoint MAT1039 ou MAT1002.

- Bases Expérience et Études universitaires
Le candidat admissible dont on aura établi à l'aide du dossier qu'il ne possède pas les connaissances équivalentes aux cours de niveau collégial MAT201-103 et 201-203, sera admis conditionnellement à la réussite du cours d'appoint MAT1049. Celui dont on aura établi qu'il ne possède pas les connaissances équivalentes au cours MAT201-105 sera admis conditionnellement à la réussite du cours d'appoint MAT1039.

Bourses aux diplômés

Selon un programme du gouvernement du Québec visant la formation aux nouvelles technologies, les étudiants résidents du Québec qui compléteront leur programme en trois (3) ans pour le cheminement sans stages et en quatre (4) ans pour le cheminement coopératif auront droit à une bourse de 3 000 $, versée après leur diplomation. À moins que les mesures ne soient prolongées, les étudiants dont le diplôme aura été émis en 2004 seront les derniers à bénéficier de ce programme.
Pour information, communiquer avec le service d'aide financière (bourses d'excellence) au numéro: (514) 987-3000, poste 7871.

Cours à suivre

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

Lorsque l'étudiant sera en train de compléter 45 crédits avec une moyenne cumulative d'au moins 2,50, il pourra faire une demande de transfert au programme coopératif. Il devra cependant maintenir une moyenne égale ou supérieure à 2,50 tout au long de ses études dans le programme coopératif et respecter les règles d'alternance études-travail requises par le cheminement coopératif.

72 crédits choisis comme suit:

Informatique

INF1110 Programmation I
INF2110 Programmation II (INF1110)
INF2160 Paradigmes de programmation (INF2110 ; INF1130 ou MAT2055)
INF2170 Organisation des ordinateurs et assembleur (INF1105 ou INF1155 ou INF1110)
INF3102 Structures de données et algorithmes (INF1130 ou MAT2055 ; INF2110)
INF3123 Programmation objet (INF2110)
INF3140 Modélisation et spécification formelles de logiciels (INF1130 ou MAT2055 ; INF2110)
INF3172 Principes des systèmes d'exploitation (INF2170 ; INF2110 ou INF3722)
INF3180 Fichiers et bases de données (INF2110)
INF4170 Architecture des ordinateurs (INF3172)
INF4270 Réseaux d'ordinateurs et télécommunications (INF3172)
INF5151 Génie logiciel: analyse et modélisation (INF2110 ; INF3123)
INF5153 Génie logiciel: conception (INF5151)
INF5180 Conception et exploitation d'une base de données (INF3123 ; INF3180)
INF6150 Génie logiciel: conduite de projets informatiques (INF5153)

Mathématiques

INF1130 Mathématiques pour informaticien
MAT1600 Algèbre matricielle
MAT4680 Statistiques pour informaticien (INF1110)

Sciences de la gestion

ECO1081 Économie des technologies de l'information
MET1105 La gestion et les systèmes d'information
ORH1163 Comportement organisationnel
SCO1080 Systèmes d'information comptable

Éthique

INM6000 Informatique et société

Note: Pour suivre le cours INM6000, il faut avoir réussi 60 crédits du programme.

Activité de synthèse

INM5151 Projet d'analyse et de modélisation (INF5151)

l'un des profils suivants:

PROFIL DÉVELOPPEMENT DE LOGICIELS

• les quatre cours suivants (12 crédits):

INF4100 Conception et analyse d'algorithmes (INF3102)
INF4150 Interfaces personnes-machines (INF3102)
INF4481 Architectures des systèmes répartis (INF3180 ; INF4270)
INF6160 Qualité: processus et produits (INF5153)

OU
PROFIL INFORMATIQUE RÉPARTIE

• les trois cours suivants (9 crédits):

INF4481 Architectures des systèmes répartis (INF3180 ; INF4270)
INF5270 Programmation de réseaux: protocoles de communications (INF4270 ou MIC4250)
INF5370 Interconnexions et gestion de réseaux (INF4270)

OU
PROFIL SYSTÈMES D'INFORMATION

• les trois cours suivants (9 crédits):

INF4280 Systèmes transactionnels (INF3180)
MET3625 Analyse des processus administratifs (MET1105)
MET6612 Visions d'affaires des systèmes d'information (INF5151)

un cours choisi parmi les suivants (3 crédits):

ANG2013 Elementary English Reading (selon le test de classement de l'École de langues)
ANG2014 Elementary English Writing (selon le test de classement de l'École de langues)
ANG2015 Elementary English Conversation (selon le test de classement de l'École de langues)
ANG3015 Intermediate English Conversation (selon le test de classement de l'École de langues)
LIN1009 Apprentissage de la grammaire du français écrit I
LIT1006 Écriture et norme grammaticale I
LIT1313 Stylistique du français scientifique et technique
ou tout autre cours de langues choisi avec l'accord de la direction du programme.

UN COURS pour les étudiants du profil DÉVELOPPEMENT DE LOGICIELS OU DEUX COURS pour les étudiants des DEUX AUTRES PROFILS choisi(s) parmi les suivants (3 ou 6 crédits):

DSA3300 Marketing
DSA3500 Gestion financière (SCO1005 ou SCO1080 ou SCO1200)
DSA5100 Stratégie de gestion (DSA3500 ou DSA3505 ou DSA3515 ou SCO4543; MET1105 ou MET2100)
FSM3000 Histoire des sciences
ou le cours
INF1051 Histoire de l'informatique
INF3300 Environnements de programmation (INF2110)
INF3722 Langages de programmation système (INF1105 ou INF1110)
INF4120 Introduction au calcul scientifique (INF3102 ; MAT1600)
INF4161 Nouvelles technologies bureautiques (INF3180)
INF4230 Intelligence artificielle (INF2160)
INF4372 Principes et applications de l'inforoute (INF4270)
INF4380 Dépistage de l'information (INF3102 ; MAT4680)
INF4470 Fiabilité et sécurité informatique (INF3102)
INF5000 Théorie et construction des compilateurs (INF3102)
INF5030 Théorie des automates (INF3102)
INF5070 Applications graphiques et traitement des images (INF3102; MAT1600 ou MAT1200)
INF5170 Programmation parallèle (INF4170)
INF5210 Informatique économique (ECO1081 ; INF2170)
INF5230 Acquisition et modélisation des connaissances (INF4230)
INF5280 Bases de données avancées (INF5180)
INF6020 Simulation sur ordinateur (INF3102 ; MAT4680 ou MAT3080)
INM6095 Projet de recherche (MAT4680)
JUR6854 Le droit de l'informatique
MET3211 Gestion de la protection des ressources informatiques
MET4261 Gestion des opérations (MAT2080 ou MAT4513)
MET5200 Management, information et systèmes (MET1300 ; MET2100)
MET6600 Systèmes d'aide à la décision (INF5151)
MET6650 P.M.E. et technologies de l'information (MET1105)
MET6655 Gestion de l'informatique et des technologies de l'information (INM5801)
MIC3340 Introduction à la robotique

ORH1600 Introduction à la gestion des ressources humaines
ORH6950 L'entrevue: outil de gestion (ORH1163)
PHI4340 Aspects humains de la science et de la technique
SCO2000 Contrôle de gestion (SCO1005 ou SCO1080 ou SCO1200)
ou tout autre cours choisi avec l'accord de la direction du programme.

Il est à noter que l'UQAM ne s'engage pas à offrir à toutes les sessions tous les cours dans la liste précédente. Il est important de consulter le guide particulier d'inscription pour connaître les cours offerts à une session.

Lorsque l'étudiant sera en train de compléter 45 crédits avec une moyenne d'au moins 2,50, il pourra faire une demande de transfert au programme coopératif. Il devra cependant maintenir une moyenne égale ou supérieure à 2,50 tout au long de ses études dans le programme coopératif et respecter les règles d'alternance études-travail requises par le cheminement coopératif.

L'étudiant transféré au programme coopératif poursuit sa formation pratique par trois (3) stages.

Programme coopératif

INM4701 Préparation au stage d'informatique I (2 cr.)
INM4702 Préparation au stage d'informatique II (2 cr.) (INM5801)
INM4703 Préparation au stage d'informatique III (2 cr.) (INM5802)
INM5801 Stage d'informatique I (0 cr.) (INM4701)
INM5802 Stage d'informatique II (0 cr.) (INM4702)
INM5803 Stage d'informatique III (0 cr.) (INM4703)

Règlements pédagogiques particuliers

- AUCUNE ÉQUIVALENCE NE SERA ACCORDÉE POUR UN STAGE.
- L'inscription aux cours de préparation aux stages d'informatique I, II et III (INM4701, INM4702, INM4703) doit se faire à la session précédant celle prévue pour la réalisation des stages.
- Pour obtenir l'autorisation de s'inscrire aux cours de préparation aux stages I, II et III, l'étudiant doit avoir maintenu une moyenne cumulative d'au moins 2,50 et avoir satisfait aux exigences de la politique de la langue française de l'Université et respecter les règles d'alternance travail-études requises par le cheminement coopératif. Un étudiant qui ne respecte pas ces règles et exigences pourra être retransféré au programme régulier. Il est important de noter qu'un tel transfert peut avoir un impact sur l'admissibilité aux prêts et bourses, un étudiant dans un programme coopératif pouvant avoir droit à des prêts et bourses durant un nombre plus élevé de sessions.
- Pour s'inscrire au cours de préparation au stage I (INM4701), l'étudiant doit avoir réussi obligatoirement les cours des trois premières sessions du cheminement régulier, soit 45 crédits.
- Pour s'inscrire au cours de préparation au stage II (INM4702), l'étudiant doit avoir réussi obligatoirement les cours des quatre premières sessions du cheminement régulier, soit 60 crédits et le stage d'informatique I (INM5801).
- Pour s'inscrire au cours de préparation au stage III (INM4703), l'étudiant doit avoir réussi obligatoirement les cours des cinq premières sessions du cheminement régulier, soit 75 crédits et le stage d'informatique II (INM5802).
- L'inscription aux stages d'informatique I, II et III (INM5801, INM5802, INM5803) est effectuée par la direction du programme lorsque le placement est confirmé par l'agent de stage.
- Les stages sont obligatoires dans le cadre du régime coopératif mais ne comportent pas de crédits.
- Pour s'inscrire aux deux derniers cours du programme, l'étudiant doit avoir complété son troisième stage.
- Les trois stages (INM5801, INM5802 et INM5803) ne peuvent être suivis consécutivement sans interruption par au moins une session d'étude.
- Durant un stage, un étudiant ne peut s'inscrire au plus qu'à un seul cours.

Baccalauréat avec majeure en informatique

code selon la mineure *

Ce programme a été approuvé rétroactivement à la session d'automne 2001.

* Jumelage de la majeure avec les mineures suivantes:
- Baccalauréat avec majeure en informatique et **mineure en administration**: code à déterminer.
- Baccalauréat avec majeure en informatique et **mineure en anglais**: code à déterminer.

Grade

Bachelier ès sciences appliquées, B.Sc.A.

Scolarité

Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

Objectifs

Ce programme, par sa majeure, vise à former des analystes informaticiens orientés vers les applications de l'informatique. La majeure est constituée d'un ensemble équilibré de cours théoriques, méthodologiques et techniques, qui assure à de solides connaissances de base en informatique et la mineure propose un ensemble de connaissances complémentaires en sciences de la gestion. La majeure couvre les notions essentielles à la formation dans le domaine: programmation, génie logiciel, systèmes matériels, logiciels et progiciels. La mineure en administration comprend les notions de base en gestion, comptabilité et économie, tandis que la mineure en anglais vise l'acquisition d'un bon niveau de connaissances linguistiques pour l'apprentissage et pour les communications au travail ainsi qu'une meilleure intégration sociale.
Cette formation est complétée au plan pratique par un cours-projet, qui sera l'occasion de faire la synthèse de l'ensemble de la formation, tant celle acquise dans la majeure que dans la mineure.
Le programme donne accès soit au marché du travail, soit à des études supérieures en informatique ou, avec la mineure en administration, en sciences de la gestion.

Objectifs spécifiques: À la fin de son programme, l'étudiant, en plus de maîtriser les concepts fondamentaux du domaine de l'informatique, devra avoir acquis les habiletés suivantes:
1. Il sera en mesure de procéder à l'analyse, à la modélisation et au développement de divers types de systèmes utilisés à des fins de gestion, et cela, de façon originale;
2. Il sera capable de s'adapter aux divers types de matériels informatiques, de réseaux de télécommunications, de logiciels et de progiciels en usage dans les entreprises;
3. Il aura acquis des méthodes de travail, un esprit critique, une capacité de synthèse et un degré d'autonomie qui le rendront apte à résoudre divers types de problèmes rencontrés dans sa pratique professionnelle, ou poursuivre des études supérieures;
4. Il saura s'adapter aux situations changeantes de sa discipline et de la société et sera capable de contribuer à leur évolution.

Conditions d'admission

Le programme est contingenté
Il n'admet plus de nouveaux étudiants.

Connaissance du français
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français parlé et écrit. La politique de la langue française définit les exigences à respecter à ce sujet.

Un candidat peut être admis en vertu de l'une ou l'autre des bases suivantes:

Base DEC
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent et rencontrer les objectifs suivants:
- 00UN Appliquer les méthodes de calcul différentiel à l'étude de fonctions et à la résolution de problèmes
- 00UP Appliquer les méthodes de calcul intégral à l'étude de fonctions et à la résolution des problèmes
- 00UQ Appliquer les méthodes de l'algèbre linéaire et de la géométrie à la résolution de problèmes

Sélection - Base DEC
- Cote de rendement en sciences: 100%
Elle ne sera calculée que si le candidat a suivi au moins quatre cours de sciences. Les candidats pour lesquels on ne pourra calculer de cote de rendement seront soumis au test de sélection.

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et avoir travaillé pendant un an dans un domaine relié à l'informatique à l'un des titres suivants: programmeur, opérateur, administrateur de données, analyste, etc.

Sélection - Base Expérience
Test de sélection: 100%.

ou
Base Études universitaires
Être titulaire d'un diplôme d'études universitaires.

Sélection - Base Études universitaires
Excellence du dossier académique: 100%.

ou
Base Études hors Québec
Être titulaire d'un diplôme obtenu à l'extérieur du Québec après treize années (1) de scolarité ou l'équivalent, ou d'un diplôme équivalent à un baccalauréat universitaire en sciences ou en sciences appliquées et rencontrer les objectifs suivants:
- Appliquer les méthodes de calcul différentiel et intégral à l'étude de fonctions et à la résolution de problèmes.
- Appliquer les méthodes de l'algèbre linéaire et de la géométrie vectorielle à la résolution de problèmes.

(1) À moins d'ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Sélection - Base Études hors Québec
Candidat détenant un diplôme non québécois équivalent du D.E.C. (candidat pour lequel on ne peut calculer de cote de rendement en sciences) ou un diplôme équivalent à un baccalauréat universitaire en sciences ou en sciences appliquées: Aucune admission sur cette base à la session d'hiver.
-Qualité du dossier scolaire: 100%.

Remarques
- Base DEC
Le candidat détenteur d'un diplôme d'études collégiales professionnel en informatique (420.xx) et ne rencontrant pas les objectifs 00UN et 00UP peut être admis conditionnellement à la réussite du cours MAT1049. Ce cours devra être suivi dès la première session.

- Bases Expérience et Études universitaires
Le candidat ne possédant pas les connaissances en mathématiques pour ce programme pourra être admis conditionnellement à la réussite du ou des cours suivants, selon le cas: MAT1039 et MAT1049. Ces cours devront être suivis dès la première session.

- Pour toutes les bases
Le candidat ne possédant pas de connaissances de base en informatique aurait avantage à suivre le cours d'appoint INF1030 (Introduction à l'informatique) avant de suivre le cours de programmation INF1110. Cependant, ce cours ne sera pas comptabilisé dans le programme.

- Pour la mineure en anglais
Test de classement: Tous les candidats à la mineure en anglais doivent obligatoirement se soumettre au test de classement de l'École de langues de l'UQAM, et consentir à respecter les résultats de cette évaluation.

Cours à suivre

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

60 crédits choisis comme suit:
les 14 cours suivants (42 crédits):

INF1110	Programmation I
INF1130	Mathématiques pour informaticien
INF2110	Programmation II (INF1110)
INF2170	Organisation des ordinateurs et assembleur (INF1105 ou INF1155 ou INF1110)
INF3102	Structures de données et algorithmes (INF1130 ou MAT2055 ; INF2110)
INF3172	Principes des systèmes d'exploitation (INF2170 ; INF2110 ou INF3722)
INF3180	Fichiers et bases de données (INF2110)
INF3722	Langages de programmation système (INF1105 ou INF1110)
INF4150	Interfaces personnes-machines (INF3102)
INF4270	Réseaux d'ordinateurs et télécommunications (INF3172)
INF5151	Génie logiciel: analyse et modélisation (INF2110 ; INF3123)
INF5153	Génie logiciel: conception (INF5151)
INM5805	Projet de fin d'études (INF5151)
INM6000	Informatique et société

six cours choisis parmi les suivants (18 crédits):

Cours en bases de données

INF4280	Systèmes transactionnels (INF3180)
INF5180	Conception et exploitation d'une base de données (INF3123 ; INF3180)
INF5280	Bases de données avancées (INF5180)

Cours en informatique répartie

INF4372	Principes et applications de l'inforoute (INF4270)
INF4481	Architectures des systèmes répartis (INF3180 ; INF4270)
INF5270	Programmation de réseaux: protocoles de communications (INF4270 ou MIC4250)

Cours divers

INF3123	Programmation objet (INF2110)
INF4470	Fiabilité et sécurité informatique (INF3102)
INF6160	Qualité: processus et produits (INF5153)
JUR6854	Le droit de l'informatique

ou tout autre cours choisi avec l'accord de la direction du programme.

Règlements pédagogiques particuliers

Majeure en informatique:
Le cours de synthèse INM5805 doit être suivi à la dernière session. Une évaluation globale des étudiants s'effectue dans ce cours.

Mineure en anglais:
Cette mineure s'adresse à des personnes pour qui l'anglais est une langue seconde ou étrangère, et non pas une langue courante de communication.

Baccalauréat en mathématiques 7321-7421-7621-7721

Ce programme comporte les concentrations suivantes :
- concentration en informatique (code 7321)
- concentration en statistique (code 7421)
- concentration en météorologie (code 7621)
- concentration en mathématiques et autres cheminements (code 7721).

Le nom des concentrations en informatique, en météorologie et en statistique figurera sur le diplôme des étudiants concernés.

Grade

Bachelier ès sciences, B.Sc.

Scolarité

Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

Objectifs

Le programme de baccalauréat en mathématiques s'adresse à tous ceux qui aiment les mathématiques et veulent faire carrière dans leur développement et leurs applications, comme à tous ceux qui recherchent une formation universitaire en rapport avec l'analyse et la représentation des phénomènes quantitatifs. Le programme vise donc avant tout deux grands objectifs: le premier est d'assurer une formation générale centrée sur la poursuite de la rigueur, le développement de l'esprit d'analyse et l'habileté à concevoir, élaborer et manipuler des modèles quantitatifs. Le second est de transmettre la compétence professionnelle indispensable à l'usage et l'application des mathématiques ou à la poursuite d'études supérieures.
Le programme est constitué de trois blocs d'activités. Le premier implante les connaissances et les habiletés de base en mathématiques, assure une connaissance fonctionnelle de la logique et de l'informatique et introduit aux méthodes d'analyse et de représentation des phénomènes quantitatifs. Ce bloc est formé de 14 cours. Le deuxième bloc assure un début de spécialisation dans trois concentrations: informatique, mathématiques, statistique. Sont privilégiés ici l'apprentissage plus approfondi des mathématiques de même que le développement de processus cognitifs comme la rigueur, la clarté et la précision de l'expression et de la communication. Ce bloc est formé de 12 cours. Un troisième bloc de 4 cours vise à l'ouverture à d'autres réalités et d'autres champs de connaissance ainsi qu'à une sensibilisation aux questions d'éthique, d'épistémologie et d'histoire.
Partageant les mêmes finalités scientifiques et cognitives, les concentrations ont aussi leurs objectifs spécifiques. En informatique, l'accent est mis sur les grands principes nécessaires à l'application aussi bien qu'au développement théorique. La concentration mathématiques vise à faire accéder au seuil des études supérieures, par l'approfondissement et l'ouverture des connaissances. En statistique, on prépare aux multiples domaines d'application et à l'étude théorique avancée des phénomènes statistiques et probabilistes. Enfin il est aussi possible de faire des études multidisciplinaires en réussissant le bloc de cours obligatoires et en réussissant au moins dix cours dans une discipline donnée.

Conditions d'admission

Le programme n'est pas contingenté.

Connaissance du français
Tous les candidats doivent posséder une maîtrise du français attestée par l'une ou l'autre des épreuves suivantes: l'Épreuve uniforme de français exigée pour l'obtention du DEC, le Test de français écrit du MEQ ou le Test de français écrit de l'UQAM. Sont exemptées de ce test les personnes détenant un grade d'une université francophone et celles ayant réussi le test de français d'une autre université québécoise.

Base DEC
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent et rencontrer les objectifs suivants:
- 00UN Appliquer les méthodes de calcul différentiel à l'étude de fonctions et à la résolution de problèmes
- 00UP Appliquer les méthodes de calcul intégral à l'étude de fonctions et à la résolution des problèmes
- 00UQ Appliquer les méthodes de l'algèbre linéaire et de la géométrie vectorielle à la résolution de problèmes;

ou
être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent et avoir réussi les cours suivants ou leur équivalent:
Bloc 10.12: MAT201-103, 201-105, 201-203

Concentration météorologie: Base DEC
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) en sciences de la nature (200.B0)
ou
être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) en sciences ou l'équivalent et avoir réussi les cours suivants ou leur équivalent:
Bloc 10.10: BIO101-301
CHI202-101, 202-201
PHY203-101, 203-201, 203-301
MAT201-103, 201-105, 201-203

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et avoir travaillé pendant un an dans un domaine où il faut appliquer des connaissances en mathématiques (industrie, commerce, services, etc.).

ou
Base Études universitaires
Être titulaire d'un diplôme d'études universitaires et posséder les connaissances équivalentes aux cours de mathématiques de niveau collégial suivants: MAT201-103, 201-105 et 201-203.

Bases Expérience et Études universitaires
Le candidat admissible pour lequel l'Université ne peut déterminer qu'il possède les connaissances équivalentes aux cours de mathématiques de niveau collégial MAT201-103, 201-105 et 201-203 devra rencontrer le directeur du programme. Après entrevue, le candidat pourrait se voir obligé de suivre un ou deux cours d'appoint selon le cas (MAT1049, MAT1039). Les candidats ne possédant pas de connaissances en informatique auraient intérêt à suivre le cours INF1030 Introduction à l'informatique avant de suivre le cours de programmation. Cependant ce cours ne sera pas comptabilisé dans leur cheminement.

ou
Base Études hors Québec
Être titulaire d'un diplôme obtenu à l'extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l'équivalent; ou d'un diplôme équivalent à un baccalauréat universitaire en sciences ou en sciences appliquées et rencontrer les objectifs suivants :
- Appliquer les méthodes de calcul différentiel et de calcul intégral à l'étude de fonctions et à la résolution des problèmes
- Appliquer les méthodes de l'algèbre linéaire et de la géométrie vectorielle à la résolution de problèmes

(1)À moins d'ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Bourses aux diplômés

Selon un programme du gouvernement du Québec visant la formation aux nouvelles technologies, les étudiants résidents du Québec qui compléteront leur programme (concentration en informatique) en trois (3) ans auront droit à une bourse de 3 000 $, versée après leur diplomation. À moins que les mesures ne soient prolongées, les étudiants dont le diplôme aura été émis en 2004 seront les derniers à bénéficier de ce programme.
Pour information, communiquer avec le service d'aide financière (bourses d'excellence) au numéro: (514) 987-3000, poste 7871.

Cours à suivre

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

Les quinze cours suivants (45 crédits):

INF1110 Programmation I
MAT1000 Algèbre I
MAT1010 Analyse I
MAT1110 Calcul I
ou
MAT1111 Calcul I
MAT1200 Algèbre linéaire I
MAT2030 Introduction à la géométrie
MAT2055 Logique et ensembles (MAT1000)
MAT2070 Probabilités I (MAT1110 ou MAT1111)
MAT2100 Algèbre linéaire II (MAT1000 ; MAT1200)
MAT2110 Calcul II (MAT1110 ou MAT1111)
MAT3010 Analyse complexe I (MAT1110 ou MAT1111)
MAT3080 Statistiques I (MAT2070)
MAT3112 Équations différentielles ordinaires (MAT1110 ou MAT1111; MAT1200)
MAT3161 Graphes et optimisation (MAT1200)
MAT4360 Analyse numérique I (INF1105 ou INF1110; MAT1200 ; MAT1110 ou MAT1111)

Note: Pour s'inscrire au cours MAT2070, il faut avoir réussi le cours MAT1110 ou s'y inscrire à la même session.

un cours d'épistémologie choisi parmi les suivants (3 crédits):

FSM4000 Sciences et société
INM6000 Informatique et société
MAT6221 Histoire des mathématiques
PHI4340 Aspects humains de la science et de la technique
ou tout autre cours portant sur les aspects épistémologiques, culturels ou socio-économiques des mathématiques, choisi avec l'accord de la direction du programme.

Note: Il est permis aux étudiants de ce programme de prendre comme cours à option les cours du programme de baccalauréat en actuariat.

quatorze cours choisis dans l'une des concentrations suivantes:

CONCENTRATION INFORMATIQUE (code 7321) (14 cours, soit 42 crédits):

- **les neuf cours suivants (27 crédits) :**

INF2110 Programmation II (INF1110)
INF2160 Paradigmes de programmation (INF2110 ; INF1130 ou MAT2055)
INF2170 Organisation des ordinateurs et assembleur (INF1105 ou INF1155 ou INF1110)
INF3102 Structures de données et algorithmes (INF1130 ou MAT2055 ; INF2110)
INF3123 Programmation objet (INF2110)
INF3172 Principes des systèmes d'exploitation (INF2170 ; INF2110 ou INF3722)
INF3180 Fichiers et bases de données (INF2110)
INF4100 Conception et analyse d'algorithmes (INF3102)
MAT2090 Introduction à la combinatoire (MAT1000 ; MAT1110 ou MAT1111)

- **un cours choisi, avec l'accord de la direction du programme, dans la liste des cours à option ou des cours obligatoires dans l'une des deux autres concentrations ou des cours du baccalauréat en actuariat (6 crédits).**

- **quatre cours choisis dans la liste suivante (12 crédits):**

BIO3100 Écologie générale
CHI1570 Nutrition humaine
CHI1800 Chimie de l'environnement
ECO1012 Microéconomie I
ECO1022 Macroéconomie I
LIT1313 Stylistique du français scientifique et technique
PHI1101 Initiation à l'organisation du discours théorique
PHI3500 Histoire des théories de la connaissance
PHY1011 L'atome
PHY1112 Mécanique classique I

CONCENTRATION MATHÉMATIQUES (code 7721) (14 cours, soit 42 crédits):

- **les six cours suivants (18 crédits) :**

MAT2000 Algèbre II (MAT1000 ; MAT1200)
MAT2010 Analyse II (MAT1010)
MAT2090 Introduction à la combinatoire (MAT1000 ; MAT1110 ou MAT1111)
MAT4002 Groupes et représentations (MAT1200 ; MAT2000)
MAT4331 Géométrie différentielle et mécanique analytique (MAT2030; MAT2110 ; MAT3112)
MAT5190 Introduction à la topologie (MAT1010)

- **quatre cours, choisis avec l'accord de la direction du programme, dans la liste des cours à option ou des cours obligatoires dans l'une des deux autres concentrations ou des cours du baccalauréat en actuariat (15 crédits).**

- **quatre cours choisis dans la liste suivante (12 crédits):**

BIO3100 Écologie générale
CHI1570 Nutrition humaine
CHI1800 Chimie de l'environnement
ECO1012 Microéconomie I
ECO1022 Macroéconomie I
LIT1313 Stylistique du français scientifique et technique
PHI1101 Initiation à l'organisation du discours théorique
PHI3500 Histoire des théories de la connaissance
PHY1011 L'atome
PHY1112 Mécanique classique I

CONCENTRATION STATISTIQUE (code 7421) (14 cours, soit 42 crédits):

- **les six cours suivants (18 crédits) :**

MAT3071 Processus stochastiques (MAT2070)
MAT3180 Statistique II (MAT3080)
MAT3880 Interprétation des données (INF1110 ; MAT3180)
MAT4081 Modèles linéaires (MAT1200 ; MAT3180)
MAT4180 Analyse multivariée (MAT3180)
MAT4280 Sondages (MAT3080)

- **quatre cours, choisis avec l'accord de la direction du programme, dans la liste des cours à option ou des cours obligatoires dans l'une des deux autres concentrations ou des cours du baccalauréat en actuariat (12 crédits):**

les cours suivants sont recommandés à ceux qui veulent poursuivre en maîtrise:
MAT2010 Analyse II (MAT1010)
MAT5071 Probabilités II (MAT2070)

- **quatre cours choisis dans la liste suivante (12 crédits):**

BIO3100 Écologie générale
CHI1570 Nutrition humaine
CHI1800 Chimie de l'environnement
ECO1012 Microéconomie I
ECO1022 Macroéconomie I
LIT1313 Stylistique du français scientifique et technique
PHI1101 Initiation à l'organisation du discours théorique
PHI3500 Histoire des théories de la connaissance
PHY1011 L'atome
PHY1112 Mécanique classique I

CONCENTRATION MÉTÉOROLOGIE (code 7621) (14 cours, soit 42 crédits):

- **les deux cours de mathématique-informatique suivants (6 crédits):**

INF3722 Langages de programmation système (INF1105 ou INF1110)
MAT4112 Équations aux dérivées partielles (MAT3112)

- **les neuf cours disciplinaires suivants (27 crédits)**

PHY1112 Mécanique classique I
PHY2111 Mécanique classique II (PHY1112)
PHY2141 Thermodynamique classique (MAT1111)
PHY3121 Mécanique des fluides (MAT3112 ; PHY2141)
SCA2625 Physique et atmosphère
SCA3641 Météorologie physique (PHY2141)
SCA4010 Modélisation numérique des milieux continus (PHY3121)
SCA4621 Météorologie dynamique (PHY2141 ; PHY3121)
SCA5621 Météorologie synoptique

- **les trois cours d'orientation suivants (9 crédits):**

CHI1800 Chimie de l'environnement
SCA3625 Météorologie instrumentale et climatologie descriptive
SCA3630 Laboratoire de météorologie I

AUTRES CHEMINEMENTS (code 7721) (14 cours, soit 42 crédits):
Après avoir réussi les quinze cours obligatoires du tronc commun (45 crédits), l'étudiant peut, avec l'accord de la direction du programme, compléter son programme en choisissant deux cours de mathématiques, neuf cours dans une discipline (administration, biologie, économique, physique, sciences de la terre, etc.) ou dans un champ d'étude (sciences, sciences humaines, sciences de la gestion, etc.) et trois cours libres.

cours à option en informatique et en mathématiques

INF3140 Modélisation et spécification formelles de logiciels (INF1130 ou MAT2055 ; INF2110)
INF3180 Fichiers et bases de données (INF2110)
INF3722 Langages de programmation système (INF1105 ou INF1110)
INF4130 Systèmes experts (INF2160)
INF4150 Interfaces personnes-machines (INF3102)
INF4170 Architecture des ordinateurs (INF3172)
INF4270 Réseaux d'ordinateurs et télécommunications (INF3172)
INF4280 Systèmes transactionnels (INF3180)
INF5030 Théorie des automates (INF3102)
INF5070 Applications graphiques et traitement des images (INF3102; MAT1600 ou MAT1200)
INF5151 Génie logiciel: analyse et modélisation (INF2110 ; INF3123)
INF5170 Programmation parallèle (INF4170)
INF5180 Conception et exploitation d'une base de données (INF3123 ; INF3180)
INF6020 Simulation sur ordinateur (INF3102 ; MAT4680 ou MAT3080)
MAM5050 Méthodologie mathématique
MAM5160 Stage
MAT1100 Théorie des nombres (MAT1000)
MAT3031 Calcul mathématique informatisé (INF1110)
MAT3060 Programmation linéaire et applications (MAT1200)
MAT3100 Algèbre linéaire III (MAT2100)
MAT4010 Analyse III (MAT2010)
MAT4030 Géométrie projective (MAT1000 ; MAT1200)
MAT4050 Logique II (MAT2055)
MAT4060 Programmation non linéaire et programmation dynamique (MAT3060)
MAT4070 Phénomènes d'attente (MAT2070)
MAT4100 Initiation aux catégories
MAT4112 Équations aux dérivées partielles (MAT3112)
MAT4200 Théorie de Galois (MAT1200 ; MAT2000)
MAT5010 Analyse complexe II (MAT3010)
MAT5071 Probabilités II (MAT2070)
MAT5110 Mesure et intégration (MAT2010)
MAT5150 Théorie des ensembles (MAT2000 ou MAT2010 ou MAT2055)
MAT5171 Probabilités III
MAT5180 Statistiques III (MAT3180 ; MAT4081)
MAT5360 Analyse numérique II (MAT4360)
MAT5900 Séminaire I
MAT5920 Séminaire II
MAT5930 Séminaire III
MAT6010 Calcul des variations

Baccalauréat en microélectronique 7874

AVIS: Les admissions à ce programme seront suspendues en janvier 2003.

Grade

Bachelier ès sciences appliquées, B.Sc.A.

Note: Bien que le grade délivré au terme de la réussite de ce programme soit celui de bachelier ès sciences appliquées, ce programme ne donne pas accès à la pratique du génie tel que régi par l'Ordre des Ingénieurs du Québec.

Scolarité

Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

Objectifs

Ce programme vise à doter l'étudiant d'une solide compréhension des phénomènes physiques en général, de la microélectronique en particulier et de ses applications dans les domaines des ordinateurs et des télécommunications. En plus d'ouvrir la voie aux études de cycles supérieurs en sciences appliquées, le programme prépare l'étudiant au travail dans des centres de recherche, les entreprises de haute technologie, les services publics et privés, les bureaux d'étude, etc.

Conditions d'admission

Le programme n'est pas contingenté

Connaissance du français
Tous les candidats doivent posséder une maîtrise du français attestée par l'une ou l'autre des épreuves suivantes: l'Épreuve uniforme de français exigée pour l'obtention du DEC, le Test de français écrit du MEQ ou le Test de français écrit de l'UQAM. Sont exemptées de ce test les personnes détenant un grade d'une université francophone et celles ayant réussi le test de français d'une autre université québécoise.

Base DEC
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) en sciences de la nature (200.BO)
ou
être titulaire d'un diplôme d'études collégiales(D.E.C.) en sciences ou l'équivalent et avoir réussi les cours suivants ou leur équivalent:
Bloc 10.10*: BIO101-301
CHI202-101, 202-201
PHY203-101, 203-201, 203-301
MAT201-103, 201-105, 201-203.
ou
être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) professionnel ou l'équivalent dans un des programmes suivants ou leur équivalent:
243.01 Électrodynamique
243.02 Instrumentation et contrôle
243.03 Électronique
243.05 Équipements audiovisuels
244.00 Technologie physique
247.01 Technologie de systèmes ordinés
280.04 Avionique
et avoir réussi les cours de niveau collégial suivants ou leur équivalent *:
MAT201-105, 201-203
PHY203-101, 203-201, 203-301.
ou
être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) en informatique (420.01) ou l'équivalent et avoir réussi les cours de niveau collégial suivants ou leur équivalent:
MAT201-103, 201-105, 201-203
PHY203-101, 203-201, 203-301.

Remarques
- **D.E.C. en sciences:** Un délai de douze mois peut être accordé pour suivre un cours parmi les suivants: BIO101-301 ou CHI202-201 ou leur équivalent, en autant que le D.E.C. ait été obtenu.
- * Le cours BIO101-911 peut être accepté comme substitut au cours BIO101-301. Les cours PHY203-102, 203-202, 203-302 peuvent être acceptés comme substituts aux cours PHY203-101, 203-201, 203-301 respectivement.

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, tel qu'établi lors d'une entrevue avec le directeur du programme, être âgé d'au moins 21 ans et avoir travaillé pendant au moins deux ans dans le domaine.

ou
Base Études universitaires
Être titulaire d'un diplôme d'études universitaires en sciences ou en sciences appliquées.

Bases Expérience et Études universitaires
Le candidat admissible devra, en outre, posséder les connaissances équivalentes aux cours de niveau collégial suivants ou leur équivalent*:
MAT201-103, 201-105,201-203
PHY203-101, 203-201, 203-301.

Le candidat dont on aura établi à l'aide du dossier qu'il ne possède pas les connaissances équivalentes aux cours de niveau collégial MAT201-103 et 201-203 sera admis conditionnellement à la réussite du cours d'appoint MAT1049.
Celui dont on aura établi à l'aide du dossier qu'il ne possède pas les connaissances équivalentes au cours de niveau collégial MAT201-105 sera admis conditionnellement à la réussite du cours d'appoint MAT1039.
Aucune admission conditionnelle ne peut être prononcée si le candidat ne possède pas les connaissances équivalentes aux cours de niveau collégial suivants PHY203-101, 203-201, 203-301. Ces cours devront être complétés dans un CEGEP, préalablement à l'admission au baccalauréat.

- * Les cours PHY203-102, 203-202, 203-302 peuvent être acceptés comme substituts aux cours PHY203-101,203- 201, 203-301 respectivement.

ou
Base Études hors Québec
Être titulaire d'un diplôme en sciences naturelles ou expérimentales, ou en génie obtenu à l'extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l'équivalent.
(1) À moins d'ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Remarque (pour toutes les bases d'admission):
- Le candidat ne possédant pas de connaissances en informatique aurait intérêt à suivre le cours INF1030 avant de suivre le cours INF1105. Ce cours ne pourra cependant pas être comptabilisé dans le programme.

Bourses aux diplômés

Selon un programme du gouvernement du Québec visant la formation aux nouvelles technologies, les étudiants résidents du Québec qui compléteront leur programme en trois (3) ans auront droit à une bourse de 3 000 $, versée après leur diplomation. À moins que les mesures ne soient prolongées, les étudiants dont le diplôme aura été émis en 2004 seront les derniers à bénéficier de ce programme.
Pour information, communiquer avec le service d'aide financière (bourses d'excellence) au numéro: (514) 987-3000, poste 7871.

Cours à suivre

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

A. 75 crédits de cours obligatoires répartis comme suit:

Informatique (3 crédits):
INF1105 Introduction à la programmation scientifique

Mathématiques (12 crédits):
MAT1111 Calcul I
MAT1200 Algèbre linéaire I
MAT1580 Statistiques pour sciences physiques
MAT3112 Équations différentielles ordinaires (MAT1110 ou MAT1111; MAT1200)

Physique (15 crédits):
PHY2141 Thermodynamique classique (MAT1111)
PHY2510 Science des matériaux
PHY4221 Électromagnétisme (MAT1110 ou MAT1111 ; MAT1200)
PHY5240 Ondes électromagnétiques (PHY4221)
PHY6480 Physique de l'état solide (PHY2510)

Microélectronique (39 crédits):
MIC1065 Circuits logiques (INF1105)
MIC3215 Microprocesseurs I
MIC3220 Signaux et systèmes (MAT3112 ou les cours suivants: MAT1111; MAT1300 et MAT3113)
MIC3240 Principes de communications I (MIC3220 ; MIC2110 ou MIC4100)
MIC4100 Analyse de circuits (MAT3112 ou les cours suivants: MAT1111; MAT1300 et MAT3113)
MIC4120 Microélectronique I (INF1105 ; MIC4100)
MIC4220 Traitement numérique des signaux (MIC3220)
MIC4240 Principes des communications II (MIC3240)
MIC5100 Compléments d'analyse de circuits (MIC3220 ; MIC4100)
MIC5120 Microélectronique II (MIC1065 ; MIC4120)
MIC6130 Circuits intégrés programmables (MIC1065 ; MIC4120)
MIC6140 Circuits analogiques (MIC5120)
MIC6245 Circuits intégrés à très grande échelle (MIC5120)

Formation générale (6 crédits):
un cours parmi les suivants (3 crédits):
FSM3000 Histoire des sciences
FSM4000 Sciences et société

PHI4340 Aspects humains de la science et de la technique
SOC6227 Sociologie des sciences et des technologies

un cours parmi les suivants (3 crédits):

ANG2013 Elementary English Reading (selon le test de classement de l'École de langues)
ANG2014 Elementary English Writing (selon le test de classement de l'École de langues)
ANG2015 Elementary English Conversation (selon le test de classement de l'École de langues)
ANG3015 Intermediate English Conversation (selon le test de classement de l'École de langues)
LIN1009 Apprentissage de la grammaire du français écrit I
LIT1006 Écriture et norme grammaticale I
LIT1313 Stylistique du français scientifique et technique

Note: Après accord avec la direction du programme, l'étudiant doit suivre des cours du bloc B et du bloc C.

B.Cours au choix (9-12 crédits):

TEM6310 Projet
MAT4360 Analyse numérique I (INF1105 ou INF1110; MAT1200 ; MAT1110 ou MAT1111)
MIC3230 Bruit et signaux aléatoires (MIC3220)
MIC4215 Microprocesseurs II (MIC3215)
MIC4235 Utilisation des microordinateurs dans les systèmes de commande en temps réel (MIC3215)
MIC4250 Communication entre ordinateurs (INF1105 ; MIC1065 ou MIC2110)
MIC5220 Transmission de données ((MAT1200 ; MAT1580) ou MIC2110)
MIC5235 Systèmes d'exploitation en temps réel des microordinateurs (INF1105 ; MIC3215)
MIC5250 Systèmes de télécommunications (MIC2110 ou MIC3220)
MIC6160 Sujets spéciaux en microélectronique
PHY1110 Mécanique classique I
PHY4131 Phénomènes ondulatoires et optique (PHY4221)
PHY4425 Physique atomique (PHY4221)
PHY4440 Physique statistique (PHY4221)
PHY6240 Ondes électromagnétiques guidées (PHY4221)
INF3722 Langages de programmation système (INF1105 ou INF1110)
INF5270 Programmation de réseaux: protocoles de communications (INF4270 ou MIC4250)

C. Cours libres: un ou deux cours choisis en dehors du champ de spécialisation (3-6 crédits).

Règlements pédagogiques particuliers

En règle générale, le cheminement devrait respecter la séquence suivante: les cours MAT1111, MAT1200 et MAT3112 doivent être suivis au plus tôt, puis les autres cours obligatoires, puis les cours à option. Plus particulièrement, à moins d'une autorisation de la direction du programme: - les cours INF1105, MAT1111, MAT1200, MAT3112, PHY2510 et MIC1065 doivent être suivis pendant les deux premières sessions d'étude à temps complet; - pour pouvoir s'inscrire aux cours à option, il faut avoir réussi au moins 17 cours obligatoires; - le cours MIC4100 ne peut être suivi avant le cours MIC3220; - le cours MIC3215 ne peut être suivi avant le cours INF1105; - le cours MIC4100 doit être suivi avant ou à la même session que le cours MIC4235; - le cours MIC5100 doit être suivi avant ou à la même session que le cours MIC4220.

Certificat en analyse chimique 4280

Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

Objectifs

Le programme vise à assurer à l'étudiant une formation à la fois théorique et pratique dans les différentes techniques de l'analyse chimique et lui permettre de se familiariser avec les méthodes d'analyse chimique utilisées dans divers domaines d'application dont: l'environnement, le milieu du travail et l'industrie. Le programme s'adresse tant à ceux qui, déjà engagés sur le marché du travail, recherchent une formation ou un complément de formation professionnelle, qu'aux étudiants voulant entreprendre un programme universitaire court et orienté vers la pratique. De plus, le diplômé universitaire y trouvera matière à un recyclage ou une formation complémentaire.

NOTE: Ce certificat, dans le cadre d'un cumul de certificats, peut conduire au grade de bachelier ès SCIENCES APPLIQUÉES.

Conditions d'admission

Le programme n'est pas contingenté.

Connaissance du français
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

Base DEC
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) en sciences de la nature (200.BO)
ou
être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent et avoir réussi les cours de niveau collégial suivants ou leur équivalent:
CHI202-101, 202-201
MAT201-103 et un parmi 201-203, 201-502, 201-602
PHY: 2 cours

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et avoir travaillé pendant un an dans un domaine relié à la chimie.

ou
Base Études universitaires
Être titulaire d'un baccalauréat ès sciences ou sciences appliquées, dans un domaine connexe
ou
être titulaire d'un certificat en énergie ou en sciences et techniques de l'eau, ou l'équivalent
ou
être titulaire d'un certificat en sciences de l'environnement et posséder les connaissances équivalentes aux cours de niveau collégial CHI202-101 et 202-201 et MAT201-103.

Bases Expérience et Études universitaires
Le candidat admissible dont on aura établi à l'aide du dossier qu'il ne possède pas les connaissances équivalentes au cours de mathématiques de niveau collégial MAT201-103 sera admis conditionnellement à la réussite du cours d'appoint MAT1049. Aucune admission conditionnelle ne peut être prononcée pour les cours de chimie de niveau collégial.

ou
Base Études hors Québec
Être titulaire d'un diplôme en sciences naturelles ou expérimentales ou en génie obtenu à l'extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l'équivalent.
(1)À moins d'ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Cours à suivre

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

les cinq cours suivants (15 crédits):

CHI2100 Analyse quantitative appliquée
CHI2130 Analyse par spectroscopie
CHI2170 Méthodes séparatives
CHI2900 Contrôle de la qualité (CHI1104 ou CHI2100)
INF1025 Outils de bureautique et Internet
ou
MIC3340 Introduction à la robotique

trois cours parmi les suivants (9 crédits):

CHI1560 Introduction à la toxicologie biochimique (CHI1301)
CHI1822 Chimie et environnement
CHI2520 Analyses biochimiques cliniques (CHI1104 ou CHI2100)
CHI2530 Bioessais des contaminants (CHI1104 ou CHI2100)
CHI2570 Analyses alimentaires (CHI1104 ou CHI2100)
CHI2810 Analyse de l'air (CHI1104 ou CHI2100)
CHI2832 Caractérisation chimique des eaux (CHI1104 ou CHI2100)
ou tout autre cours d'analyse choisi en accord avec la direction du programme

deux cours parmi les suivants (6 crédits):

Note: le cours CHI1133 s'adresse exclusivement aux étudiants n'ayant pas acquis une formation appropriée en chimie analytique expérimentale. Dans un tel cas, sur avis du directeur de programme, le cours CHI1133 doit être suivi en début de programme.

CHI1133	Travaux pratiques en chimie analytique
CHI2104	Méthodes instrumentales (CHI1104 ou CHI2100)
CHI3003	Projet de fin d'étude (4 cr.)
CHI3133	Spectroscopie appliquée (Cours concomitant: CHI2104)
INF1025	Outils de bureautique et Internet
LIT1313	Stylistique du français scientifique et technique
MAT1580	Statistiques pour sciences physiques
MIC3340	Introduction à la robotique
SCT6320	Hydrologie

ou tout autre cours choisi en accord avec la direction du programme.

Règlement pédagogique particulier

La réussite de ce seul programme ne suffit pas pour accéder à l'Ordre des Chimistes du Québec.

Certificat en développement de logiciels 4326

Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

Objectifs

L'objectif principal du programme est de donner une formation spécialisée en informatique, dans les domaines du développement de logiciels et de l'informatique répartie. Ce programme s'adresse particulièrement aux personnes oeuvrant dans les industries des logiciels, qui ont besoin de connaissances plus formelles et récentes et à celles désirant acquérir une formation complémentaire dans ce domaine. Un autre objectif est de leur permettre de poursuivre des études plus complètes en informatique.

NOTE: Ce certificat, dans le cadre d'un cumul de certificats, peut conduire au grade de bachelier ès SCIENCES.

Conditions d'admission

Le programme n'est pas contingenté.

Connaissance du français
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

Base DEC
Aucune admission sur cette base.

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et avoir travaillé pendant un an dans un domaine relié à l'informatique (comme programmeur-opérateur, administrateur de données, analyste, etc.).

ou
Base Études universitaires
Être titulaire d'un baccalauréat ès sciences ou sciences appliquées.
ou
être titulaire d'un certificat en informatique ou dans un domaine connexe.
Dans tous les cas, le diplôme universitaire doit avoir été obtenu avec une moyenne égale ou supérieure à 2,5.

ou
Base Études hors Québec
Être titulaire d'un diplôme équivalent à un baccalauréat universitaire en sciences ou en sciences appliquées obtenu à l'extérieur du Québec.

Pour toutes les bases d'admission
Le candidat admissible, dont on aura établi à l'aide du dossier qu'il ne possède pas les connaissances équivalentes aux cours de mathématiques de niveau collégial MAT201-103 et 201-203 sera admis conditionnellement à la réussite du cours d'appoint MAT1049. Celui dont on aura établi à l'aide du dossier qu'il ne possède pas les connaissances équivalentes au cours de mathématiques de niveau collégial MAT201-105 sera admis conditionnellement à la réussite du cours d'appoint MAT1039.

De plus, tous les candidats devront avoir réussi trois (3) cours de programmation jugés équivalents aux cours INF1110, INF2110, INF2170 et le cours INF1130 (voir remarque). Cependant, les candidats n'ayant pas réussi le cours INF1130 pourront être admis conditionnellement à la réussite du cours. Ils devront alors le compléter durant leur première session d'inscription au programme.

- Remarque:
Le dossier du candidat dont l'admission dans le programme a été refusée sera transféré au certificat en informatique (4202).

Cours à suivre

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

les quatre cours suivants (12 crédits):

INF3102	Structures de données et algorithmes (INF1130 ou MAT2055 ; INF2110)
INF3123	Programmation objet (INF2110)
INF3172	Principes des systèmes d'exploitation (INF2170 ; INF2110 ou INF3722)
INF3180	Fichiers et bases de données (INF2110)

un cours choisi parmi les suivants (3 crédits):

ECO1081	Économie des technologies de l'information
MET3211	Gestion de la protection des ressources informatiques
PHI5110	Aspects philosophiques de la représentation des connaissances
PSY6000	Psychologie cognitive et traitement de l'information

Orientation DÉVELOPPEMENT DE LOGICIELS:

les deux cours suivants (6 crédits):

INF5151	Génie logiciel: analyse et modélisation (INF2110 ; INF3123)
INF5153	Génie logiciel: conception (INF5151)

trois cours choisis parmi les suivants (9 crédits):

INF2160	Paradigmes de programmation (INF2110 ; INF1130 ou MAT2055)
INF3140	Modélisation et spécification formelles de logiciels (INF1130 ou MAT2055 ; INF2110)
INF3300	Environnements de programmation (INF2110)
INF3722	Langages de programmation système (INF1105 ou INF1110)
INF4100	Conception et analyse d'algorithmes (INF3102)
INF4125	Programmation fonctionnelle et logique (INF2160)
INF4150	Interfaces personnes-machines (INF3102)
INF4270	Réseaux d'ordinateurs et télécommunications (INF3172)
INF4372	Principes et applications de l'inforoute (INF4270)
INF4481	Architectures des systèmes répartis (INF3180 ; INF4270)
INF5000	Théorie et construction des compilateurs (INF3102)
INF5070	Applications graphiques et traitement des images (INF3102; MAT1600 ou MAT1200)
INF5180	Conception et exploitation d'une base de données (INF3123 ; INF3180)
INF5280	Bases de données avancées (INF5180)
INF6150	Génie logiciel: conduite de projets informatiques (INF5153)
INM6150	Projet en développement de logiciels (INF5153)
MET6655	Gestion de l'informatique et des technologies de l'information (INM5801)

Orientation INFORMATIQUE RÉPARTIE :

les deux cours suivants (6 crédits):

INF4270	Réseaux d'ordinateurs et télécommunications (INF3172)
INF4481	Architectures des systèmes répartis (INF3180 ; INF4270)

trois cours choisis parmi les suivants (9 crédits):

INF2160	Paradigmes de programmation (INF2110 ; INF1130 ou MAT2055)
INF3140	Modélisation et spécification formelles de logiciels (INF1130 ou MAT2055 ; INF2110)
INF3722	Langages de programmation système (INF1105 ou INF1110)
INF4150	Interfaces personnes-machines (INF3102)
INF4170	Architecture des ordinateurs (INF3172)
INF4372	Principes et applications de l'inforoute (INF4270)

INF4470 Fiabilité et sécurité informatique (INF3102)
INF5170 Programmation parallèle (INF4170)
INF5180 Conception et exploitation d'une base de données (INF3123 ; INF3180)
INF5270 Programmation de réseaux: protocoles de communications (INF4270 ou MIC4250)
INF5370 Interconnexions et gestion de réseaux (INF4270)
INM6150 Projet en développement de logiciels (INF5153)

Règlements pédagogiques particuliers

Plusieurs cours sont offerts à la fois dans les deux programmes 4202 et 4326 pour répondre aux besoins très divers d'une clientèle hétérogène; il faut néanmoins réussir au moins 18 cours différents (54 crédits) pour obtenir les deux certificats.
Pour suivre les cours MET3211, PHI5110 et PSY6000, l'étudiant doit avoir réussi cinq cours du programme.
Dans ce programme, pour suivre le cours MET6655, le seul préalable requis est INF5153.

Certificat en écologie 4201

Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

Objectifs

Le programme vise à fournir une formation de base dans le domaine de l'écologie, par l'acquisition des notions de biologie nécessaires à la compréhension de la dynamique des écosystèmes et par l'accès aux travaux scientifiques consacrés à l'écologie et à la production biologique.
Il comporte deux options: écologie générale et production biologique, qui visent, selon le cas, un apprentissage des principales techniques utilisées en écologie terrestre, aquatique ou agro-alimentaire et une étude des liens entre la production biologique et l'écosystème exploité.
Le programme s'adresse à ceux qui, déjà engagés sur le marché du travail, désirent acquérir des connaissances en écologie pour des raisons professionnelles ou culturelles, ainsi qu'à ceux qui veulent s'impliquer dans l'utilisation rationnelle et la conservation des ressources renouvelables.

NOTE: Ce certificat, dans le cadre d'un cumul de certificats, peut conduire au grade de bachelier ès SCIENCES.

Conditions d'admission

Le programme n'est pas contingenté.

Connaissance du français
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

Base DEC
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et avoir travaillé pendant un an dans l'industrie, l'enseignement, les services, etc.

ou
Base Études universitaires
Être titulaire d'un diplôme d'études universitaires ou l'équivalent.

ou
Base Études hors Québec
Être titulaire d'un diplôme obtenu à l'extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l'équivalent.
(1) À moins d'ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Cours à suivre

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

les cinq cours suivants (15 crédits):

BIO1040 Zoologie évolutive
BIO2611 Biologie végétale
BIO3100 Écologie générale
BIO3523 Introduction à la biostatistique
BIO4200 Séminaire en écologie

cinq cours dans l'une des options suivantes:

OPTION ÉCOLOGIE GÉNÉRALE (5 cours, soit 15 crédits)

• les deux cours suivants (6 crédits):

BIO6810 Écologie végétale (BIO3100 ou BIO4401)
BIO6840 Écologie animale (BIO3100 ou BIO4401)

• deux cours parmi les suivants (6 crédits):

BIM1000 Illustration scientifique appliquée à la biologie
BIO3200 Introduction à la limnologie
BIO4500 Écologie forestière (BIO3100)
BIO5051 Problèmes et interventions en biologie
BIO5090 Éthologie animale
BIO6610 Mammalogie (BIO1040)
BIO6752 Initiation à la recherche I
BIO6800 Aménagement
BIO6821 Aménagement de la faune
BIO6830 Ichtyologie
BIO6851 Arthropodes
BIO6860 Ornithologie
BIO6870 Écologie des eaux douces (BIO3100 ou BIO3200 ou BIO4401)
BIO6900 Écologie des sols (BIO3100 ou BIO4401)
BIO6951 Entomologie (BIO6851)
SCT3261 Pédologie et photo-interprétation
ou tout autre cours choisi avec l'accord de la direction du programme.

• un cours parmi les suivants (3 crédits):

ECO1470 Écologie, économie et environnement
JUR1023 Droit de l'environnement
PHI4340 Aspects humains de la science et de la technique
ou tout autre cours relatif aux aspects sociaux, économiques, politiques ou juridiques de l'environnement, choisi hors du secteur des sciences, avec l'accord de la direction du programme.

ou
OPTION PRODUCTION BIOLOGIQUE (5 cours, soit 15 crédits)

• le cours suivant (3 crédits):

BIO3800 Production biologique

• trois cours parmi les suivants (9 crédits):

BIO3200 Introduction à la limnologie
BIO3700 Production végétale (BIO3100)
BIO4500 Écologie forestière (BIO3100)
BIO6610 Mammalogie (BIO1040)
BIO6701 Aménagement aquatique (BIO3100)
BIO6821 Aménagement de la faune
BIO6830 Ichtyologie
BIO6851 Arthropodes
BIO6900 Écologie des sols (BIO3100 ou BIO4401)
BIO6930 Écologie et aménagement des insectes (BIO6851)

• un cours parmi les suivants (3 crédits):

CHI1800 Chimie de l'environnement
ECO1470 Écologie, économie et environnement
GEO3220 Espace rural et agraire
JUR1023 Droit de l'environnement
SCA2611 Introduction à la météorologie
SCT5320 Pédologie et dispersion des contaminants
SCT6320 Hydrologie
ou tout autre cours choisi avec l'accord de la direction du programme.

Règlements pédagogiques particuliers

Il est recommandé de suivre les cours BIO1040, BIO2611, BIO3100 et BIO3523 avant de s'inscrire à toute autre activité du programme.
Les cours BIO6810, BIO6840, BIO6860, BIO6870 et SCT3261 sont donnés sur le terrain.

Certificat en géologie appliquée 4265

Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

Objectifs

Ce programme s'adresse principalement aux personnes déjà engagées dans le milieu du travail (personnel technique, enseignants, ...) et qui ont besoin de connaissances en géologie pour leurs activités. Il s'adresse également à tous ceux qui cherchent un complément de formation scientifique et technologique. Il vise à permettre aux étudiants:
- d'acquérir des connaissances théoriques essentielles sur les matériaux, les formes et les processus géologiques;
- d'acquérir les connaissances et les habiletés techniques ou pratiques pour réaliser des travaux de laboratoires ou de terrain;
- d'intégrer leurs connaissances théoriques et pratiques pour une approche globale de leur environnement géologique;
- de résoudre des problèmes pratiques dans le cadre de leurs activités.

NOTE: Ce certificat, dans le cadre d'un cumul de certificats, peut conduire au grade de bachelier ès SCIENCES APPLIQUÉES.

Conditions d'admission

Le programme n'est pas contingenté.

Connaissance du français
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

Base DEC
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent.

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et avoir travaillé pendant un an dans le domaine de la géologie ou dans un domaine connexe relié à l'exploration et à l'exploitation des ressources minérales ou énergétiques, aux grands travaux de construction, à l'environnement, etc.
ou
avoir enseigné pendant un an les sciences ou la géographie.

ou
Base Études universitaires
Être titulaire d'un diplôme d'études universitaires ou l'équivalent.

ou
Base Études hors Québec
Être titulaire d'un diplôme obtenu à l'extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l'équivalent.
(1) À moins d'ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Cours à suivre

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

les cinq cours suivants (15 crédits):

SCT1111 Minéralogie
SCT1210 Géomorphologie
SCT1323 Introduction à la pétrologie
SCT1510 Géologie générale
SCT2081 Cartographie géologique et géomatique

cinq cours choisis dans l'un des profils suivants:

GÉOLOGIE APPLIQUÉE AUX RESSOURCES MINÉRALES (5 cours, soit 15 crédits)

• quatre cours parmi les suivants (12 crédits):
SCT2110 Optique cristalline (SCT1111)
SCT2581 Géomatériaux et environnement
SCT2610 Méthodes géophysiques
SCT3210 Géologie structurale (SCT2081)
SCT4410 Gîtes Métallifères (SCT1323)
SCT5121 Pétrologie des roches ignées (SCT2110)
SCT5900 Techniques d'exploration minière (SCT2610 ; SCT4410)
ou tout autre cours choisi avec l'accord de la direction du programme.

• un cours parmi les suivants (3 crédits):
INF1025 Outils de bureautique et Internet
MET3222 Planification et contrôle de projets
SCT2810 Méthodologies géologiques de terrain
STM1000 Projet relié à une activité professionnelle

OU
GÉOLOGIE APPLIQUÉE AUX TRAVAUX DE GÉNIE (5 cours, soit 15 crédits)

• quatre cours parmi les suivants (12 crédits):
SCT1521 Télédétection et photogéologie
SCT3210 Géologie structurale (SCT2081)
SCT4310 Risques naturels et environnementaux
SCT5310 Hydrogéologie
SCT5340 Impacts de l'Homme sur l'environnement géologique
SCT5330 Géotechnique
SCT6320 Hydrologie
ou tout autre cours choisi avec l'accord de la direction du programme.

• un cours parmi les suivants (3 crédits):
INF1025 Outils de bureautique et Internet
MET3222 Planification et contrôle de projets
SCT2810 Méthodologies géologiques de terrain
STM1000 Projet relié à une activité professionnelle

OU
GÉOLOGIE APPLIQUÉE À LA GÉOMORPHOLOGIE (5 cours, soit 15 crédits)

• quatre cours parmi les suivants (12 crédits):
GEO4022 Géomorphologie glaciaire (GEO2022)
GEO5021 Géomorphologie structurale (GEO1022 ou SCT1510)
GEO6022 Géomorphologie périglaciaire (GEO2022 ou SCT1210)
SCT1521 Télédétection et photogéologie
SCT3010 Pédologie
SCT4010 Géologie du Quaternaire (SCT3220)
SCT6320 Hydrologie
ou tout autre cours choisi avec l'accord de la direction du programme.

• un cours parmi les suivants (3 crédits):
INF1025 Outils de bureautique et Internet
MET3222 Planification et contrôle de projets
SCT2810 Méthodologies géologiques de terrain
STM1000 Projet relié à une activité professionnelle

Règlement pédagogique particulier

Toute personne désirant transférer à l'un des baccalauréats en géologie (codes 7429, 7430 et 7228) devra suivre le camp de terrain SCT2810 Méthodologies géologiques de terrain.

Certificat en informatique 4202

Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

Objectifs

L'objectif principal du certificat est de donner une formation de base en informatique adaptée aux besoins particuliers des étudiants et pouvant permettre, le cas échéant, de poursuivre des études plus complètes en informatique. Les autres objectifs sont les suivants: le perfectionnement des personnes ayant déjà des connaissances en informatique, leur permettant de faire une synthèse de ces connaissances dans un cadre plus formel;

l'acquisition d'une maîtrise des principales techniques utilisées dans la résolution de problèmes à l'aide de l'informatique; l'ouverture vers des domaines d'application particuliers (par exemple: administration, économique, statistiques, psychologie, etc.).

NOTE: Ce certificat, dans le cadre d'un cumul de certificats, peut conduire au grade de bachelier ès SCIENCES.

Conditions d'admission

Ce programme est contingenté.
Capacité d'accueil: Automne: 150; Hiver: 100.

Connaissance du français
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

Base DEC
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) général ou professionnel ou l'équivalent.

ou
Base Expérience
Aucune admission sur cette base à la session d'hiver.
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et avoir travaillé pendant un an dans un domaine relié à l'informatique (pour les fins d'admission à ce programme, le détenteur d'un certificat d'études collégiales (C.E.C.) ou d'une attestation d'études collégiales (A.E.C.) en informatique est considéré comme possédant une année d'expérience pertinente).

ou
Base Études universitaires
Être titulaire d'un diplôme d'études universitaires ou l'équivalent.

ou
Base Études hors Québec
Un maximum de 15 places à la session d'automne est réservé à ces candidats.
Être titulaire d'un diplôme approprié obtenu à l'extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l'équivalent.
(1) À moins d'ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Méthodes et critères de sélection
Sélection - Base DEC
- Cote de rendement en sciences: 100%
Elle ne sera calculée que dans les cas où un candidat admissible aura suivi au moins quatre cours de sciences, incluant les cours d'informatique (420), de niveau collégial. Dans les cas où l'Université ne pourra pas calculer de cote de rendement **en sciences**, le candidat admissible sera alors soumis au test de scolaptitudes, disponible seulement pour la session d'automne.

Sélection - Base Expérience
Test de scolaptitudes: 100%.

Sélection - Base Études universitaires
Qualité du dossier académique: 100%.

Sélection - Base Études hors Québec
Qualité du dossier scolaire: 100%.
Un maximum de 15 places à la session d'automne est réservé à ces candidats.

Remarques
- **Pour toutes les bases d'admission:**
Le candidat ne possédant pas de connaissances en **informatique** aurait intérêt à suivre l'un ou l'autre des cours suivants avant de suivre le cours INF1110. Ces cours sont offerts par l'Université mais ne pourront cependant pas être comptabilisés dans le cadre du certificat.
INF1025 Outils de bureautique et Internet (3 crédits)
INF1030 Introduction à l'informatique (3 crédits).
Le candidat ne possédant pas les connaissances de **mathématiques** de niveau collégial aurait intérêt à suivre l'un ou l'autre des cours d'appoint suivants. Ces cours sont offerts par l'Université mais ne pourront cependant pas être comptabilisés dans le cadre du certificat:
MAT1039 Mathématiques générales (hors programme) (3 crédits)
MAT1002 Introduction aux méthodes quantitatives appliquées à la gestion (hors programme) (3 crédits).

Cours à suivre

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

les quatre cours suivant3s (12 crédits):

INF1110 Programmation I
INF1130 Mathématiques pour informaticien
INF2110 Programmation II (INF1110)
INF2170 Organisation des ordinateurs et assembleur (INF1105 ou INF1155 ou INF1110)

un cours choisi parmi les suivants (3 crédits):

FSM4000 Sciences et société
INF1051 Histoire de l'informatique
INM6000 Informatique et société
JUR6854 Le droit de l'informatique
PHI4340 Aspects humains de la science et de la technique

le cours suivant (3 crédits):

INM5000 Atelier

quatre cours choisis selon l'une des orientations suivantes (12 crédits):

Orientation INFORMATIQUE DE GESTION

• le cours suivant (3 crédits):

INF3180 Fichiers et bases de données (INF2110)

• trois cours choisis parmi les suivants (neuf crédits):

INF2160 Paradigmes de programmation (INF2110; INF1130 ou MAT2055)
INF3102 Structures de données et algorithmes (INF1130 ou MAT2055; INF2110)
INF3123 Programmation objet (INF2110)
INF3172 Principes des systèmes d'exploitation (INF2170 ; INF2110 ou INF3722)
INF3722 Langages de programmation système (INF1105 ou INF1110)
INF4161 Nouvelles technologies bureautiques (INF3180)
INF4270 Réseaux d'ordinateurs et télécommunications (INF3172)
INF4280 Systèmes transactionnels (INF3180)
INF4372 Principes et applications de l'inforoute (INF4270)
INF4481 Architectures des systèmes répartis (INF3180 ; INF4270)
INF5151 Génie logiciel: analyse et modélisation (INF2110 ; INF3123)
INF5180 Conception et exploitation d'une base de données (INF3123 ; INF3180)
MET1105 La gestion et les systèmes d'information

Orientation SYSTÈMES INFORMATIQUES

• le cours suivant (3 crédits):

INF3172 Principes des systèmes d'exploitation (INF2170 ; INF2110 ou INF3722)

• trois cours choisis parmi les suivants (9 crédits):

INF2160 Paradigmes de programmation (INF2110 ; INF1130 ou MAT2055)
INF3102 Structures de données et algorithmes (INF1130 ou MAT2055 ; INF2110)
INF3123 Programmation objet (INF2110)
INF3180 Fichiers et bases de données (INF2110)
INF3722 Langages de programmation système (INF1105 ou INF1110)
INF4170 Architecture des ordinateurs (INF3172)
INF4270 Réseaux d'ordinateurs et télécommunications (INF3172)
INF4372 Principes et applications de l'inforoute (INF4270)
INF4481 Architectures des systèmes répartis (INF3180 ; INF4270)
INF5151 Génie logiciel: analyse et modélisation (INF2110 ; INF3123)
INF5170 Programmation parallèle (INF4170)
INF5270 Programmation de réseaux: protocoles de communications (INF4270 ou MIC4250)

Règlements pédagogiques particuliers

Plusieurs cours sont offerts à la fois dans les deux programmes 4202 (certificat en informatique) et 4326 (développement de logiciels) pour répondre aux besoins très divers d'une clientèle hérérogène; il faut néanmoins réussir au moins 18 cours différents (54 crédits) pour obtenir les deux certificats.
Pour suivre les cours INM5000 et INM6000, il faut avoir réussi cinq cours, dont quatre portant le code INF.

Certificat 4179
en méthodes quantitatives
Mineure en mathématiques appliquées

code selon la majeure*

* Cette mineure n'est encore jumelée à aucune majeure.

Grade

Le grade de la mineure sera déterminé en fonction de la majeure.

Scolarité

Le certificat et la mineure comportent trente crédits chacun.

Objectifs

Ce programme vise principalement à donner une formation de base dans les domaines des méthodes quantitatives, permettant, le cas échéant, de poursuivre des études plus formelles en mathématiques ou dans des disciplines connexes. Le diplômé aura acquis une bonne connaissance des principales techniques mathématiques utilisées dans la résolution de problèmes concrets, par exemple, dans les domaines suivants: prévisions économiques, gestion de stocks, démographie, génétique, contrôle de qualité, actuariat, psychométrie, etc. Des activités d'enseignement sont orientées vers l'étude de cas concrets afin que le diplômé intègre son milieu de travail sans qu'une trop grande période d'adaptation lui soit nécessaire.

Objectifs de la mineure
La mineure en mathématiques appliquées vise à donner une formation de base dans les domaines des méthodes quantitatives. Au terme de la mineure, l'étudiant possédera les outils nécessaires à l'analyse rigoureuse de modèles scientifiques applicable autant à la physique du globe et aux sciences naturelles que dans les domaines des prévisions économiques, gestion de stocks, démographie, génétique, contrôle de qualité, actuariat, psychométrie, etc.

NOTE: Ce certificat, dans le cadre d'un cumul de certificats, peut conduire au grade de bachelier ès SCIENCES.

Conditions d'admission

1) Certificat
Le programme n'est pas contingenté.

Connaissance du français
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

Base DEC
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent et rencontrer les objectifs suivants:
- 00UN Appliquer les méthodes de calcul différentiel à l'étude de fonctions et à la résolution de problèmes
- 00UP Appliquer les méthodes de calcul intégral à l'étude de fonctions et à la résolution des problèmes
- 00UQ Appliquer les méthodes de l'algèbre linéaire et de la géométrie vectorielle à la résolution de problèmes;

ou
être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent et avoir réussi les cours de niveau collégial suivants ou leur équivalent:
MAT201-103, 201-122, 201-257 ou
MAT201-103, 201-105, 201-203.

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et avoir travaillé pendant un an dans un domaine où il faut appliquer des connaissances mathématiques (industrie, commerce, services, etc.).

ou
Base Études universitaires
Être titulaire d'un diplôme d'études universitaires et posséder les connaissances équivalentes aux cours de mathématiques de niveau collégial suivants: MAT201-103, 201-105 et 201-203.

Bases Expérience et Études universitaires
Le candidat admissible, pour lequel l'Université ne peut déterminer qu'il possède les connaissances équivalentes aux cours de mathématiques de niveau collégial MAT201-103, 201-105 et 201-203, devra rencontrer le directeur du programme. Après entrevue, le candidat pourrait se voir obligé de suivre un ou de deux cours d'appoint selon le cas (MAT1039, MAT1049).

ou
Base Études hors Québec
Être titulaire d'un diplôme obtenu à l'extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l'équivalent, ou d'un diplôme équivalent à un baccalauréat universitaire en sciences ou en sciences appliquées et rencontrer les objectifs suivants :
- Appliquer les méthodes de calcul différentiel et de calcul intégral à l'étude de fonctions et à la résolution des problèmes
- Appliquer les méthodes de l'algèbre linéaire et de la géométrie vectorielle à la résolution de problèmes

(1) À moins d'ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Remarque (pour toutes les bases d'admission):
Le candidat ne possédant pas de connaissances en informatique aurait intérêt à suivre le cours INF1030 avant de suivre le cours INF1105. Ce cours ne pourra cependant pas être comptabilisé dans le programme.

2) Mineure
Cette mineure n'est pas contingentée. Elle est accessible aux personnes ayant réussi dix cours d'un programme de majeure disciplinaire.

Cours à suivre

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

les cinq cours suivants (15 crédits):

INF1105	Introduction à la programmation scientifique
ou le cours	
INF1110	Programmation I
MAT1110	Calcul I
ou le cours	
MAT1111	Calcul I
MAT1200	Algèbre linéaire I
MAT2070	Probabilités I (MAT1110 ou MAT1111)
MAT3080	Statistiques I (MAT2070)

cinq cours choisis dans la liste suivante (15 crédits):

INF2110	Programmation II (INF1110)
INF3722	Langages de programmation système (INF1105 ou INF1110)
MAT2025	Mathématiques financières I
MAT2090	Introduction à la combinatoire (MAT1000 ; MAT1110 ou MAT1111)
MAT2110	Calcul II (MAT1110 ou MAT1111)
MAT3010	Analyse complexe I (MAT1110 ou MAT1111)
MAT3031	Calcul mathématique informatisé (INF1110)
MAT3060	Programmation linéaire et applications (MAT1200)
MAT3071	Processus stochastiques (MAT2070)
MAT3112	Équations différentielles ordinaires (MAT1110 ou MAT1111; MAT1200)
MAT3161	Graphes et optimisation (MAT1200)
MAT3180	Statistique II (MAT3080)
MAT4070	Phénomènes d'attente (MAT2070)
MAT4081	Modèles linéaires (MAT1200 ; MAT3180)
MAT4112	Équations aux dérivées partielles (MAT3112)
MAT4180	Analyse multivariée (MAT3180)
MAT4280	Sondages (MAT3080)
MAT4331	Géométrie différentielle et mécanique analytique (MAT2030; MAT2110 ; MAT3112)
MAT4360	Analyse numérique I (INF1105 ou INF1110; MAT1200 ; MAT1110 ou MAT1111)

Tout autre choix de cinq cours pris dans les banques de cours des baccalauréats en mathématiques, en actuariat et en microélectronique peut être accepté, s'il est jugé pertinent par la direction du programme:

Remarque

Pour un arrimage de ce certificat avec des études en science naturelle, en statistique appliquée (biométrie, démographie, psychologie, ...), en science économique (économétrie, mathématique financière, ...) ou en informatique (recherche opérationnelle, design, ...), les cours suivants sont recommandés:

en science naturelle

MAT2100	Algèbre linéaire II (MAT1000 ; MAT1200)
MAT3010	Analyse complexe I (MAT1110 ou MAT1111)

MAT3112 Équations différentielles ordinaires (MAT1110 ou MAT1111; MAT1200)
MAT4112 Équations aux dérivées partielles (MAT3112)
MAT4331 Géométrie différentielle et mécanique analytique (MAT2030; MAT2110 ; MAT3112)
MAT4360 Analyse numérique I (INF1105 ou INF1110; MAT1200 ; MAT1110 ou MAT1111)

en statistique appliquée

MAT3071 Processus stochastiques (MAT2070)
MAT3180 Statistique II (MAT3080)
MAT4070 Phénomènes d'attente (MAT2070)
MAT4081 Modèles linéaires (MAT1200 ; MAT3180)
MAT4180 Analyse multivariée (MAT3180)
MAT4280 Sondages (MAT3080)
MAT4360 Analyse numérique I (INF1105 ou INF1110; MAT1200 ; MAT1110 ou MAT1111)

en science économique

MAT2025 Mathématiques financières I
MAT3060 Programmation linéaire et applications (MAT1200)
MAT3071 Processus stochastiques (MAT2070)
MAT3112 Équations différentielles ordinaires (MAT1110 ou MAT1111; MAT1200)
MAT3180 Statistique II (MAT3080)
MAT4112 Équations aux dérivées partielles (MAT3112)
MAT4360 Analyse numérique I (INF1105 ou INF1110; MAT1200 ; MAT1110 ou MAT1111)

en informatique

INF2110 Programmation II (INF1110)
INF3722 Langages de programmation système (INF1105 ou INF1110)
MAT2090 Introduction à la combinatoire (MAT1000 ; MAT1110 ou MAT1111)
MAT3031 Calcul mathématique informatisé (INF1110)
MAT3060 Programmation linéaire et applications (MAT1200)
MAT3161 Graphes et optimisation (MAT1200)
MAT4360 Analyse numérique I (INF1105 ou INF1110; MAT1200 ; MAT1110 ou MAT1111)

Certificat en sciences de l'environnement 4139

Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

Objectifs

Le programme vise à donner un enseignement en environnement relié plus particulièrement aux aspects relevant des sciences physiques. Le programme offre aux étudiants la possibilité: d'acquérir des connaissances variées leur permettant d'établir des interrelations entre les diverses disciplines impliquées dans la résolution d'un problème en environnement; d'acquérir, selon leur préparation antérieure, soit un complément de formation professionnelle, soit une initiation à ce champ de connaissance; d'apporter une contribution au développement de la société par leur implication dans le milieu et leur compréhension des problèmes propres aux impacts de l'activité humaine sur l'environnement.

NOTE: Ce certificat, dans le cadre d'un cumul de certificats, peut conduire au grade de bachelier ès SCIENCES.

Conditions d'admission

Le programme n'est pas contingenté.

Connaissance du français
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

Base DEC
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent.

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et avoir travaillé pendant un an dans l'industrie, l'enseignement, les services ou démontrer un intérêt scientifique pour l'environnement.

ou
Base Études universitaires
Être titulaire d'un diplôme d'études universitaires ou l'équivalent.

ou
Base Études hors Québec
Être titulaire d'un diplôme obtenu à l'extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l'équivalent.
(1) À moins d'ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Cours à suivre

(Les cours comportent 3 crédits.)

les six cours suivants (18 crédits):

BIO1302 L'environnement biotique
BIO3100 Écologie générale
CHI1800 Chimie de l'environnement
FSM2001 L'être humain et son environnement
PHY2710 L'environnement abiotique
SCT2291 Géologie de l'environnement

trois cours choisis parmi ceux des deux séries suivantes ou d'autres cours connexes choisis avec l'accord de la direction du programme (9 crédits):

Environnement - général
BIO1320 L'environnement agroalimentaire
BIO1331 Valorisation de la biomasse
CHI1830 L'eau, ressource naturelle
CHI2815 L'environnement industriel
FSM3200 Projet
SCA2870 L'atmosphère urbaine

Environnement - énergies nouvelles
FSM3200 Projet
PHY2660 Énergies nouvelles I
PHY2671 La maison aux énergies douces
PHY3665 Laboratoire des énergies nouvelles
PHY3750 L'environnement urbain
PHY4676 Simulation de la maison aux énergies douces

un cours choisi parmi les suivants ou tout autre cours relatif à l'environnement, choisi hors du secteur des sciences avec l'accord de la direction du programme (3 crédits):

ECO1470 Écologie, économie et environnement
JUR1023 Droit de l'environnement

Certificat en télécommunications 4288

Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

Objectifs

Le programme vise à donner à l'étudiant une formation à la fois théorique et pratique portant aussi bien sur les aspects physiques que techniques des principaux systèmes des télécommunications. Le programme permettra à

l'étudiant d'acquérir la capacité de contribuer à la réalisation de systèmes de télécommunications et de résoudre une variété de problèmes pratiques.

NOTE: Ce certificat, dans le cadre d'un cumul de certificats, peut conduire au grade de bachelier ès SCIENCES APPLIQUÉES.

Conditions d'admission

Le programme n'est pas contingenté.

Connaissance du français
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

Base DEC
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) en électrotechnique (243.-) ou dans l'un ou l'autre des programmes suivants ou leur équivalent:
244.00 Technologie physique
247.01 Technologie de systèmes ordinés
280.04 Avionique
420.00 Informatique

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et avoir travaillé pendant un an dans un domaine relié à l'électronique, aux télécommunications ou à l'informatique.

ou
Base Études universitaires
Être titulaire d'un baccalauréat ès sciences ou sciences appliquées, dans un domaine connexe
ou
être titulaire d'un certificat en sciences appliquées dans un domaine connexe.

Bases Expérience et Études universitaires
Le candidat admissible, dont on aura établi à l'aide du dossier qu'il n'a pas les connaissances équivalentes au cours de niveau collégial MAT201-103, sera admis conditionnellement à la réussite du cours d'appoint MAT1049.

ou
Base Études hors Québec
Être titulaire d'un diplôme en sciences naturelles ou expérimentales ou en génie obtenu à l'extérieur du Québec après au moins quatorze années (1) de scolarité ou l'équivalent.
(1) À moins d'ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Remarque (toutes les bases d'admission):
Le candidat ne possédant pas de connaissances en informatique aurait intérêt à suivre le cours INF1030 avant de suivre le cours INF1105. Ce cours ne pourra cependant pas être comptabilisé dans le programme.

Cours à suivre

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

les sept cours suivants (21 crédits):

INF1105	Introduction à la programmation scientifique
MIC2110	Notions fondamentales en télécommunications
MIC3215	Microprocesseurs I
MIC4250	Communication entre ordinateurs (INF1105 ; MIC1065 ou MIC2110)
MIC5220	Transmission de données ((MAT1200 ; MAT1580) ou MIC2110)
MIC5250	Systèmes de télécommunications (MIC2110 ou MIC3220)
MIC6265	Application des télécommunications (MIC4250 ; MIC5220 ; MIC5250)

Sur approbation de la direction du programme, l'étudiant possédant les connaissances équivalentes au cours MIC2110 pourra lui substituer un 4e cours au choix.

trois cours parmi les suivants (9 crédits):

INF2170	Organisation des ordinateurs et assembleur (INF1105 ou INF1155 ou INF1110)
INF3722	Langages de programmation système (INF1105 ou INF1110)
INF5270	Programmation de réseaux: protocoles de communications (INF4270 ou MIC4250)
MAT1111	Calcul I
MAT1200	Algèbre linéaire I
MAT3112	Équations différentielles ordinaires (MAT1110 ou MAT1111; MAT1200)
MIC1065	Circuits logiques (INF1105)
MIC3220	Signaux et systèmes (MAT3112 ou les cours suivants: MAT1111; MAT1300 et MAT3113)
MIC3240	Principes de communications I (MIC3220 ; MIC2110 ou MIC4100)
MIC4235	Utilisation des microordinateurs dans les systèmes de commande en temps réel (MIC3215)
TEM6310	Projet

Avec l'approbation de la direction du programme, l'étudiant peut choisir jusqu'à deux cours facultatifs en dehors de la liste précédente.

Règlements pédagogiques particuliers

Un minimum de trois trimestres peut être nécessaire pour compléter le programme en raison des contraintes imposées par les préalables dans le cheminement.
Les cours INF1105 et MIC2110 doivent être suivis au plus tôt. Le cours MIC3215 ne peut être suivi avant le cours INF1105. L'inscription simultanée à INF1105 et MIC1065 est possible avec l'approbation de la direction du programme. L'inscription simultanée à MIC 6265 et certains de ses préalables est également possible toujours avec l'approbation de la direction du programme. Le cours TEM6310 ne peut être suivi qu'après la réussite d'au moins quatre cours obligatoires. Un maximum de deux cours siglés MAT peuvent être pris en option.

École des sciences de la gestion

Doyen et directeur de l'École	**DUCHARME, Jean**	**(514) 987-6852**
Directeur des études	**FELTEAU, Claude**	**(514) 987-3656**

	Direction	Téléphone
Départements		
Études urbaines et touristiques	BODSON, Paul	(514) 987-4121
Management et technologie	DIALLO, Amadou	(514) 987-4225
Organisation et ressources humaines	CHARETTE, André F.	(514) 987-3396
Sciences comptables	FAUVEL, Yvon (administrateur délégué)	(514) 987-4124
Sciences économiques	AMBLER, Steven	(514) 987-8162
Stratégie des affaires	DAGHFOUS, Naoufel	(514) 987-4228
Centre de recherche et de création		
Centre interuniversitaire de recherche sur les politiques économiques et l'emploi (CIRPÉE)	MARCEAU, Nicolas	(514)987-3000, postes 6181/8364

	Titulaire	
Chaires		
Chaire Bell en gestion des compétences	LEGAULT, Ginette	(514) 987-3000, poste 3406
Chaire Bombardier en gestion des entreprises transnationales	FIRSIROTU, Mihaela-Ermina	(514) 987-0333
Chaire de coopération Guy-Bernier	MALSERVISI, Mauro-F.	(514) 987-8566
Chaire de tourisme	ARCHAMBAULT, Michel	(514) 987-7882
Chaire d'études socio-économiques (CESE)	LAUZON, Léo-Paul	(514) 987-3000, poste 7841
Chaire Économie et humanisme	BÉLAND, Claude	(514) 987-3000, poste 6109
Chaire en gestion des bio-industries	BELLIDO, Francis	(514) 987-0231
Chaire Philippe-Pariseault de formation en mondialisation des marchés de l'agro-alimentaire	LIBROWICZ, Michel	(514) 987-3000, poste 4265
Chaire Seagram en gestion des organismes sans but lucratif	N.	(514) 987-3000, poste 4275
Chaire UQAM-SITQ immobilier	SAINT-PIERRE, Jacques	(514) 987-3000, poste 1657

	Direction	
Programmes d'études		
Doctorats		
Administration, Ph.D.	SIMARD, Gilles	(514) 987-8479
Économique, Ph.D.	PALLAGE, Stéphane	(514) 987-8362
Études urbaines, Ph.D.	MORIN, Richard	(514) 987-7883
Maîtrises		
Administration des affaires, profil avec mémoire, MBA	M'ZALI, Bouchra	(514) 987-4448
Administration des affaires (MBA pour cadres), profil sans mémoire,cheminement général:	SERRUYA, Léon-Michel	(514) 987-7704
- à temps complet		
- à temps partiel		
profil sans mémoire,cheminement spécialisé en:		
- administration des services de santé		
- affaires municipales		
- conseil en management		
- entreprises collectives		
- financement des entreprises		
- financement des entreprises agricoles		
- gestion de la technologie		
- gestion des bio-industries		
- gestion des villes et métropoles		
- immobilier à temps partiel		
- logistique et transport		
- sciences comptables		
- services financiers		

.../...

Maîtrises (suite)	**Direction**	**Téléphone**
Économique, M.Sc.	PALLAGE, Stéphane	(514) 987-8362
Études urbaines, M.Sc.	MORIN, Richard	(514) 987-7883
Finance appliquée, M.Sc.	SEDZRO, Komlan	(514) 987-0413
Gestion de projet, M.G.P.,M.Sc.	PRÉFONTAINE, Lise	(514) 987-4274
Gestion et planification du tourisme, M.Sc.	PILETTE, Danielle	(514) 987-4750
Informatique de gestion, M.Sc.A., M.Sc.	TREMBLAY, Guy	(514) 987-3664
Sciences comptables, M.Sc., M.P.A.	FORTIN, Anne	(514) 987-4452
Diplômes d'études supérieures spécialisées		
Comptabilité de management (prog. exécutif CMA)	CUCUMEL, Guy	(514) 987-4452
Conseil en management	SENI, Dan	(514) 987-6675
Finance	SEDZRO, Komlan	(514) 987-0413
Gestion de projet	PRÉFONTAINE, Lise	(514) 987-4274
Gestion et planification du tourisme,	PILETTE, Danielle	(514) 987-4750
Sciences comptables	BELZILE, Réjean	(514) 987-4452
Programmes courts de deuxième cycle		
Développement d'entreprise	MACDONALD, Roderick	(514) 987-4448
Gestion de projet	PRÉFONTAINE, Lise	(514) 987-4274
Gestion et planification du tourisme	PILETTE, Danielle	(514) 987-4750
Programme court Post-MBA	SERRUYA, Léon-Michel	(514) 987-7704
Baccalauréats et majeure		
Administration, B.A.A.	BÉDARD, Michel G.	(514) 987-8333
Économique, B.Sc.	LEMELIN, Clément	(514) 987-3659
Gestion des ressources humaines, B.A.A.	CARDINAL, Line	(514) 987-7095
Gestion du tourisme et de l'hôtellerie, B.A.A.	JOLIN, Louis	(514) 987-3650
- Cheminement intégré DEC/Baccalauréat en gestion du tourisme et de l'hôtellerie, concentration gestion hôtelière et de restauration, B.A.A.		
Sciences comptables, B.A.A.	LANTHIER, Denise	(514) 987-3640
Urbanisme, B.Sc.	GUAY, Pierre-Yves	(514) 987-3650
-Majeure en études urbaines, B.Sc.		
Mineures		
Administration	DAGHFOUS, Naoufel	(514) 987-8330
Immobilier	GUAY, Pierre-Yves	(514) 987-3650
Patrimoine urbain	GUAY, Pierre-Yves	(514) 987-3650
Urbanisme opérationnel	GUAY, Pierre-Yves	(514) 987-3650
Certificats		
Administration	DAGHFOUS, Naoufel	(514) 987-8330
Administration de services	TURCOTTE, Carole	(514) 987-8511
Assurance et produits financiers	TURCOTTE, Carole	(514) 987-8511
Commerce international	PICARD, Jacques	(514) 987-3659
Comptabilité générale	VIGER, Chantal	(514) 987-8515
Économique	LEMELIN, Clément	(514) 987-3659
Finance	PICARD, Jacques	(514) 987-3659
Gestion des ressources humaines I (Fondements)	CARDINAL, Line	(514) 987-7095
Gestion des solutions d'@ffaires électroniques	PICARD, Jacques	(514) 987-8347
Immobilier	GUAY, Pierre-Yves	(514) 987-3650
Marketing	PICARD, Jacques	(514) 987-8546
Perfectionnement en gestion	DAGHFOUS, Naoufel	(514) 987-8546
Planification financière	TURCOTTE, Carole	(514) 987-8511
Sciences comptables	VIGER, Chantal	(514) 987-8515
Programmes courts de premier cycle	TURCOTTE, Carole	(514) 987-8511
Gestion des magasins de détail en alimentation		
Gestion des organismes sans but lucratif		
Gestion des risques		
Gestion des services de garde		

Notes: **Les personnes intéressées aux programmes suivants:**

-DESS en design d'équipements de transport, le retrouveront dans le **répertoire de la faculté des Arts**
-Certificat en administration des services publics
-Certificat en gestion des services municipaux, les retrouveront dans le répertoire de la **faculté de Science politique et de droit.**

-Baccalauréat en gestion et design de la mode le retrouveront dans le répertoire de **l'École supérieure de mode de Montréal**.

-Programme court de 2e cycle en administration scolaire le retrouveront dans le **répertoire de la faculté d'Éducation.**

-DESS en planification territoriale et développement local le retrouveront dans le répertoire de la **faculté des Sciences humaines.**

Départements

Doyen et directeur: Jean Ducharme, M.B.A. (Un. Laval, Québec)
Directrice des études: Carole Lamoureux, D.Ps. psychologie (Un. Montréal, Québec)
École des Sciences de la gestion, local R-1525
téléphone: (514) 987-6852

Département d'études urbaines et touristiques

directeur: Paul Bodson, D. économique (Un. Louvain, Belgique)
École des Sciences de la gestion, local R-4950
téléphone: (514) 987-4121

Corps professoral

ARCHAMBAULT, Michel, D. économie appliquée (Un. Bruxelles, Belgique)
ARCHAMBAULT, Yves, M. urbanisme (Un. Montréal, Québec)
BÉDARD, François, D. sciences de la gestion (Un. Paris I, France)
BODSON, Paul, D. économique (Un. Louvain, Belgique)
FROHN, Winnie, Ph.D. philosophie (Un. Laval, Québec)
GUAY, Pierre-Yves, Ph.D. sociologie du développement (Un. Laval, Québec)
HANNA, David B., Ph.D. géographie (Un. McGill, Montréal, Québec)
JOLIN, Louis, D. droit (Un. Jean-Moulin, Lyon 3, France)
LÉVEILLÉ, Laurent, D. urbanisme (aménagement) (Un. Grenoble, France)
MORIN, Richard, D. urbanisme (Un. Grenoble, France)
MORISSET, Lucie, D. géoarchitecture (Un. Bretagne occidentale, France)
NOPPEN, Luc, Ph.D. histoire de l'architecture (Un. Toulouse-Le-Mirail, France)
PILETTE, Danielle, Ph.D. aménagement (Un. Montréal, Québec)
PROULX, Denis, M. urbanisme (Un. Montréal, Québec)
SARRASIN, Bruno, Ph.D. science politique (Un. Paris I, France)
STAFFORD, Jean, D. techniques économiques (Un. Paris VII, France)
TELLIER, Luc-Normand, Ph.D. sciences régionales (Un. Pennsylvania, Philadelphie, États-Unis)
VELTMAN, Calvin, Ph.D. sociologie (Un. New York, États-Unis)
WEISS-ALTANER, Éric Roberto, Ph.D. planification régionale (Un. Pennsylvania, Philadelphie, États-Unis)

Département de management et technologie

directeur: Albert Lejeune, Ph.D. administration (É.H.E.C., Montréal, Québec)
École des Sciences de la gestion, local R-3550
téléphone: (514) 987-4225

Corps professoral

AJENSTAT, Jacques, D. sciences de la gestion (Un. Aix-en-Provence, France)
BEAULIEU, Paul, Ph.D. administration et politique (Un. Laval, Québec)
BÉDARD, Michel G., Ph.D. administration publique (Un. Québec à Montréal, Québec)
BERGERON, Johanne, B. sciences économiques (Un. Montréal, Québec)
BESNER, Claude, Ph.D. administration (Un. Québec à Montréal, Québec)
BIGRAS, Yvon, Ph.D. sciences économiques (Un. Montréal, Québec)
CARRIER, Serge, Ph.D. administration (Un. Québec à Montréal, Québec)
CASSIVI, Luc, M.A. génie industriel (Un. Montréal, Québec)
CLOUTIER, Martin, Ph.D. management stratégique (Un. Illinois, États-Unis)
CRAINIC, Gabriel, Ph.D. informatique (Un. Montréal, Québec)
D'ARAGON, Pierre, M.B.A. (Un. McGill, Montréal, Québec)
DEBRESSON, Christian, D. analyse et politique économique (É.H.E.S.S., Paris, France)
DESROCHES Jocelyn, Ph.D. sociologie (Un. Toronto, Ontario)
DE WAELE, Martin-Noêl, Ph.D. administration (Un. Californie, Berkeley, États-Unis)
DIALLO, Amadou, Ph.D. sciences administratives (Un. Laval, Québec)
DUGUAY, Claude R., M. sciences administratives (Un. Yale, États-Unis)
FLORICEL, Serghei, Ph.D. administration (Un. Québec à Montréal, Québec)
GAGNON, Stéphane, M. administration publique (ENAP, Montréal, Québec)
GENEST, Bernard-André, Ph.D. transport (Un. Cambridge, Angleterre)
HARVEY, Jean, Ph.D. management (Un. Western Ontario, Ontario)
HOBBS, Brian, Ph.D. management (Un. Laval, Québec)
LEJEUNE, Albert, Ph.D. administration (É.H.E.C., Montréal, Québec)
MACDONALD, Roderick-James, D. philosophie (Un. Navarre, Espagne)
MAGUIRAGA, Lassana, Ph.D. systèmes opérationnels (Un. Laval, Québec)
MÉNARD, Pierre-Michel, D. économie-administration des entreprises (Un. Aix-Marseille, France)
MOKHTARI, Khaled, M.B.A. (É. H.E.C., Montréal, Québec)
NIOSI Jorge E., D. sociologie (Un. Paris VIII, France)
NOBERT, Yves, Ph.D. informatique-recherche opérationnelle (Un. Montréal, Québec)
OLLEROS, Francisco-Javier, Ph.D. administration (É.H.E.C., Montréal, Québec)
PERREAULT, Yvon G., D. gestion (Un. Grenoble, France)
PILON, Sylvianne, M.B.A. gestion de la technologie (Un. Québec à Montréal, Québec)
PLAISENT, Michel, Ph.D. administration (Un. Québec à Montréal, Québec)
POSADA, Élizabeth, Ph.D. administration (É.H.E.C., Montréal, Québec)
PRÉFONTAINE, Lise, Ph.D. administration (Un. Québec à Montréal, Québec)
RENARD, Laurent, M.A. sociologie (Un. Québec à Montréal, Québec)
SAIVES, Anne-Laure, D. science de la gestion (Un. Nantes, France)
ST-AMANT, Gilles, Ph.D. administration (Un. Québec à Montréal, Québec)
SENI, Dan, D. développement régional (Un. Pennsylvalie, Philadelphie, États-Unis)
SICOTTE, Hélène, Ph.D. administration (Un. Québec à Montréal, Québec)
THUILLIER, Denis, D. sciences économiques (Un. Aix-Marseille, France)

Département d'organisation et ressources humaines

directeur: André F. Charette, Ph.D. administration (É. H.E.C., Montréal, Québec)
École des Sciences de la gestion, local R-3550
téléphone: (514) 987-3396

Corps professoral

BEAUPRÉ, Daniel, Ph.D. gestion des ressources humaines (Un. Laval, Québec)
BÉLAND, Claude, B. droit (Un. Montréal, Québec)
BÉNABOU, Charles, Ph.D. psychologie (Un. Montréal, Québec)
BERTHELETTE, Diane, Ph.D. santé communautaire (Un. Montréal, Québec)
BÉRUBÉ, Colette, Ph.D. andragogie (Un. Montréal, Québec)
BILODEAU, Henriette, Ph.D. santé publique (Un. Montréal, Québec)
BOUCHARD, Marie-J., Ph.D. sociologie-économie (É.H.E.S.S., Paris, France)
CARDINAL, Line, D.Ps. psychologie industrielle et organisationnelle (Un. MontréalQuébec)
CHARETTE, André F., Ph.D. administration (É. H.E.C., Montréal, Québec)
CHÊNEVERT, Denis, D. sciences de la gestion (Un. Toulouse, France)
COSSETTE, Pierre, Ph.D. management (Un. Laval, Québec)
DESBIENS, Danielle, Ph.D. psychologie (Un. Montréal, Québec)
DESROSIERS, Micheline, Ph.D. administration (É. H.E.C., Montréal, Québec)
DOS SANTOS-SOARES, Angelo, Ph.D. sociologie (Un. Laval, Québec)
DUCHARME, Jean, M.B.A. (Un. Laval, Québec)
FORCUIT, Jean-Claude, M.Sc. gestion (Un. Paris IX, France)
FOUCHER, Roland, Ph.D. psychologie (Un. Montréal, Québec)
GENDRON, Corinne, Ph.D. sociologie (Un. Québec à Montréal, Québec)
GRANT, Michel, M.A. relations industrielles (Un. Montréal, Québec)
JIMENEZ, Amparo, Ph.D. administration (Un. Québec à Montréal, Québec)
LACOMBE, Marielle, M.B.A. recherche (Un. Québec à Montréal, Québec)
LAPOINTE, Alain C., Ph.D. administration (É. H.E.C., Montréal, Québec)
LAPORTE, Pierre, D. droit (Un. Montréal, Québec)
LEGAULT, Ginette, Ph.D. science politique (Un. Québec à Montréal, Québec)
LÉPINE, Irène, Ph.D. sociologie (Un. McGill, Montréal, Québec)
MALLETTE, Noël, M. droit (Un. McGill, Montréal, Québec)
MORIN, Denis, Ph. D. relations industrielles (Un. Laval, Québec)
MORIN, Lucie, Ph.D. gestion des ressources humaines (Un. Toronto, Ontario)
POUPART, Robert, D. psychologie organique (Un. Montréal, Québec)
RICARD, Danièle, Ph.D. technologie de l'éducation (Un. Montréal, Québec)
ROSS, Claudette, Ph.D. relations industrielles (Un. Montréal, Québec)
ROSTAN, Pierre. M. finance (Un. Québec à Montréal, Québec)
SANSÉAU, Pierre-Yves, D. sciences de la gestion (Un. Lyon, France)
SÉGUIN, Michel, M.Sc. économique (Un. Québec à Montréal, Québec)
SIMARD, Gilles, Ph.D. sociologie (Un. Montréal, Québec)

Département des sciences comptables

administrateur délégué: Yvon Fauvel, Ph.D. économique (Un. Laval, Québec)
École des Sciences de la gestion, local R-4150
téléphone: (514) 987-4124

Corps professoral

ABBYAD, André, M.B.A. (Un. Québec à Montréal, Québec)
BELZILE, Réjean, Ph.D. administration (É. H.E.C., Montréal, Québec)
BERNARD, Michel, M.B.A. (É. H.E.C., Montréal, Québec)
BERTHELOT, Sylvie, Ph.D. administration des affaires (É.H.E.C, Montréal, Québec)
BILODEAU, Julien, Ph.D. administration des affaires (Un. Western Ontario, Ontario)
BOUTHILLIER, Roger G.J., M. commerce (Un. Sherbrooke, Québec)
BRETON, Gaétan, Ph.D. comptabilité et finance (City University Business School, Londres, Angleterre)
CALLIMACI, Antonello, Ph.D. administration (Un. Floride, Floride, États-Unis)
CARON, Marie-Andrée, M.Sc gestion (É. H.E.C., Montréal, Québec)
CHABOT, Marc, Ph.D. science politique (Un. Montréal, Québec)
CHLALA, Nadi, M.Sc. comptabilité (Un. Saskatchewan, Saskatchewan)
CLAPIN-PÉPIN, Daniel, M.B.A. (Un. Québec à Montréal, Québec)

CORMIER, Denis, D. sciences économiques appliquées (Un. Mons,Belgique)
CUCUMEL, Guy, Ph.D. mathématiques appliquées (Un. Paris IX, France)
FORTIN, Anne, Ph.D. comptabilité (Un. Illinois, États-Unis)
GAGNON-VALOTAIRE, Danielle, M.B.A. (É. H.E.C., Montréal, Québec)
GÉLINAS, Francine, B. administration des affaires (Un. Sherbrooke, Québec)
GIGUÈRE, Pierre, L. sciences commerciales (É. H.E.C., Montréal, Québec)
HÉROUX, Sylvie, M. sciences comptables (Un. Québec à Montréal, Québec)
HOULE, Sylvain, M. sciences comptables (Un. Québec à Montréal, Québec)
HUOT, René, L. sciences commerciales (É. H.E.C., Montréal, Québec)
LAFERRIÈRE, Claude, M. fiscalité (Un. Sherbrooke, Québec)
LAFOND-LAVALLÉE, Carole, M.A. technologie de l' éducation (Un. Montréal, Québec)
LANDRY, Jean-Guy, M.B.A. (É. H.E.C., Montréal, Québec)
LANDRY, Suzanne, Ph.D. comptabilité (Un. Floride, Floride, États-Unis)
LANOUE, Nicole, Ph.D. sciences administratives (Un. Laval, Québec)
LANTHIER, Denise, M.B.A. (Un. McGill, Montréal, Québec)
LAUZON, Léo-Paul, D. sciences de la gestion (Un. Grenoble, France)
LEDOUX, Marie-Josée, Ph.D. comptabilité (Un. Waterloo, Ontario)
LEGAULT, Jean, L. sciences commerciales (É. H.E.C., Montréal, Québec)
MCDONOUGH, Helen L., M.B.A. (Un. Concordia, Montréal, Québec)
MÉNARD, Louis, M.B.A. (É. H.E.C., Montréal, Québec)
MONTREUIL, Francis, M. fiscalité (Un. Sherbrooke, Québec)
NACIRI, Ahmed, Ph.D. administration (Un. Laval, Québec)
PILOTE, Claude, Ph.D. comptabilité (Southern California, Los Angeles, États-Unis)
RASSI, Faouzi, D. sciences économiques et finances (Un. Genève, Suisse)
RENAULD, Micheline, D. sciences économiques appliquées (Un. Mons-Hainault, France)
ROUSSEAU, Léontine, Ph.D. administration (É. H.E.C., Montréal, Québec)
VÉRONNEAU, Pierre, Ph.D. génie électrique (É. Polytechnique, Montréal, Québec)
VIGER, Chantal, Ph.D. comptabilité (Un. Drexel, Philadelphie, États-Unis)
VILLENEUVE, Guy, Ph.D. sciences administratives (Un. Laval, Québec)

Département des sciences économiques

directeur: Steven Ambler, Ph.D. économique (Un. Stanford, Californie, États-Unis)
École des Sciences de la gestion, local R-5610
téléphone: (514) 987-8162

Corps professoral

AMBLER, Steven, Ph.D. économique (Un. Stanford, Californie, États-Unis)
BERGERON, Michel, Ph.D. économique (Un. Western, Ontario, Ontario)
BLOUIN, Max, Ph.D. économique (Un. Brown, États-Unis)
DONNI, Olivier, Ph.D. analyse et politique économique (É.H.E.S.S., Un. Paris, France)
DOSTALER, Gilles, D. histoire de l'économie (Un. Paris VIII, France)
ÉLIE, Bernard, D. d'État sciences économiques (Un. Paris I, France)
FAUVEL, Yvon, Ph.D. économique (Un. Laval, Québec)
FELTEAU, Claude, Ph.D. économique (Un. Californie, Los Angeles, États-Unis)
FLUET, Claude-Denys, Ph.D. sciences économiques (Un. London, Angleterre)
FORTIN, Pierre, Ph.D. économique (Un. Californie, Berkeley, États-Unis)
GUAY, Alain, Ph.D. sciences économiques (Un. Montréal, Québec)
HODGSON, Douglas James, Ph.D. économie (Un. Yale, États-Unis)
LASSERRE, Pierre, Ph.D. économique (Un. British Columbia, Colombie Britannique)
KURMANN, André, M.A. économique (Un. Virginia, États-Unis)
LEFEBVRE, Pierre, Ph.D. économique (Un. Montréal, Québec)
LEMELIN, Clément, M.A. économique (Un. Montréal, Québec)
LÉONARD, Robert J., Ph.D. économique (Un. Duke, Durham, N.C.)
MARCEAU, Nicolas, Ph.D. économique (Un. Queen's Ontario)
MAYER, Francine, Ph.D. économique (Un. Montréal, Québec)
MERRIGAN, Philip, Ph.D. économique (Un. Brown, États-Unis)
MILLER, Victoria, Ph.D. économique (M.I.T., Cambridge, Massachusetts, États-Unis)
MOHNEN, Pierre A., Ph.D. économique (Un. New-York, États-Unis)
OUELLETTE, Pierre, Ph.D. économique (Un. Montréal, Québec)
PALLAGE, Stéphane J., Ph.D. économique (Un. Carnegie Mellon, Pittsburg, États-Unis)
PAQUET, Alain, Ph.D. économique (Un. Rochester, New-York, États-Unis)
PHANEUF, Louis, Ph.D. économique (Un. Laval, Québec)
ROSE-LIZÉE, Ruth, M.A. économique (Un. Californie, Berkeley, États-Unis)
ROY, Paul-Martel, Ph.D. économique (Un. McGill, Montréal, Québec)
ZIMMERMAN, Christian-Michel, Ph.D. économique (Un. Carnegie Mellon, Pittsburg, États-Unis)

Département de stratégie des affaires

directeur: Naoufel Daghfous, Ph.D. sciences administratives (Un. Laval, Québec)
École des Sciences de la gestion, local R-3555
téléphone: (514) 987-4228

Corps professoral

BAZOGE, Benoît, Ph.D. administration (Un. Québec à Montréal, Québec)
BERGERON, Jasmin, M.B.A. (Un. Québec à Montréal, Québec)
BERGERON, Michel Y., Ph.D. administration (Un. Laval, Québec)
BERNARD, Prosper, Ph.D. Business Administration (City Un. New York, New York, États-Unis)
CHÉRIF, Hana, M.Sc. administration, marketing (Un. Sherbrooke, Québec)
COËN, Alain, D. sciences de la gestion (Un. Grenoble, France)
DAGHFOUS, Naoufel, Ph.D. sciences administratives (Un. Laval, Québec)
DE SERRES, Andrée, Ph.D. administration (Un. Québec à Montréal, Québec)
DESMARTEAU, Robert H.,Ph.D. administration (Un. Québec à Montréal, Montréal)
DIMITRIU, Camélia, Ph.D. management et ingénierie industrielle (Roumanie)
DOW-ANVARI, Sandra, Ph.D. administration (Un. Concordia, Montréal, Québec)
FILIATRAULT, Pierre, Ph.D. sciences administratives (Un. Laval, Québec)
FIRSIROTU, Michaela, Ph.D. management (Un. McGill, Montréal, Québec)
GADHOUM, Yoser, Ph.D. sciences administratives (Un. Laval, Québec)
GUEYIE, Jean-Pierre, Ph.D. sciences administratives (Un. Laval, Québec)
JULIEN, Mariette, Ph.D. communication (Un. Québec à Montréal, Québec)
LABELLE, François, M.B.A. (Un. Québec à Montréal, Québec)
LACHARITÉ, Manon, M.Sc. économique (Un. Québec à Montréal, Québec)
LANDRY, Bernard, Dipl. économie-finances (Inst. Étude Politique, Paris, France)
LANGLOIS, Michel G., D. administration (Un. Aix-Marseille, France)
LAVALLÉE, Mario, Ph.D. finances (Un. New-York, États-Unis)
LIBROWICZ, Michel, D. économie internationale (Un. Paris I, France)
MARTICOTTE, François, Ph.D. administration (Un. Québec à Montréal, Québec)
M'ZALI, Bouchra, Ph.D. finance (Un. Laval, Québec)
NOISEUX, Marie-Hélène, M.B.A. finance (É.H.E.C., Montréal, Québec)
PASQUERO, Jean, D. d'État sciences de la gestion (Un. Grenoble, France)
PERRIEN, Jean, D. économie appliquée (Un. Louvain, Belgique)
PICARD, Jacques, Ph.D. marketing (Un. Columbia, New York, États-Unis)
PONS, Frank, M.B.A. marketing (Un. Laval, Québec)
RABEAU, Yves, Ph.D. économique (M.I.T., Cambridge, Massachusetts, États-Unis)
RACICOT,François, M.Sc. économique (Un. Québec à Montréal, Québec)
SABOURIN, Vincent, Ph.D. administration (Un. McGill, Montréal, Québec)
SEDZRO, Komlan T., Ph.D. administration des affaires (Un. Laval, Québec)
SERRUYA, Léon M., Ph.D. finance (Un. Californie, Los Angeles, États-Unis)
SHEITOYAN, Robert G., Ph.D. Business Administration (Un. Syracuse, États-Unis)
ST-PIERRE, Jacques, M.B.A. (É. H.E.C., Montréal, Québec)
TAMILIA, Robert D., Ph.D. marketing management (Un. Ohio State, Ohio, États-Unis)
THÉORET, Raymond, Ph.D. sciences économiques (Un. Montréal, Québec)
TOFFOLI, Roy, Ph.D. administration (Un. Concordia, Montréal, Québec)
TURCOTTE, Marie-France, Ph.D. administration (Un. Québec à Montréal, Québec)
ZUCCARO Cataldo, Ph.D. administration (Un. Québec à Montréal, Québec)

Centre de recherche et de création, chaires

Centre de recherche et de création

- ***Centre interuniversitaire de recherche sur les politiques économiques et l'emploi (CIRPÉE)***

directeur: Nicolas Marceau
École des Sciences de la gestion, local: R-5970
téléphone: (514) 987-3000, postes 6181/8364

Les activités de recherche du Centre portent sur l'étude des décisions individuelles relatives au marché du travail (demande et offre de travail), du lien entre la dynamique du marché du travail et les fluctuations économiques et de l'impact des institutions sur la stabilité du marché du travail dans les pays industrialisés et semi-industrialisés.

Chaires

• *Chaire Bell en gestion des compétences*
titulaire: Ginette Legault
téléphone: (514) 987-3000, poste 3406

La Chaire Bell en gestion des compétences a pour mission de contribuer au développement des connaissances et de la recherche, fondamental et appliquée, sur toutes questions relatives à la gestion des compétences individuelles et collectives dans les organisations.

• *Chaire Bombardier en gestion des entreprises transnationales*
titulaire: Mihaela-Ermina Firsirotu
École des Sciences de la gestion, local: R-1815
téléphone: (514) 987-0333

L'objectif de cette Chaire est de rassembler les dirigeants d'entreprises sises au Québec mais dont l'envergure dépasse les frontières du Canada, autour d'un lieu de recherche et de réflexion sur les enjeux nouveaux et fondamentaux que suscite leur fonctionnement transnational. Sa mission est de tisser des liens privilégiés avec le milieu, de développer des actions concrètes ayant des retombées significatives sur l'économie québécoise, soutenant ainsi la mission de l'UQAM qui vise à préparer des gestionnaires aux réalités des entreprises transnationales.

• *Chaire de coopération Guy-Bernier*
titulaire: Mauro-F. Malservisi
pavillon Sainte-Catherine Est, local: V-6425
téléphone: (514) 987-8566

Les activités de la Chaire se résument comme suit:
- Recherches orientées sur les problématiques de développement des entreprises coopératives;
- Activités de formation à l'interne et pour les intervenants du milieu coopératif;
- Organisation de stage en milieu coopératif pour les ressortissants des pays en voie de développement, Afrique;
- Séminaires spécialisés et conférences publiques.

• *Chaire de tourisme*
titulaire: Michel Archambault
pavillon de l'Éducation, local: N-3820
téléphone: (514) 987-7882

Cette Chaire se donne comme mission de tisser des liens privilégiés avec l'industrie touristique et de développer des activités poursuivant des objectifs de recherche appliquée, de soutien à la formation de gestionnaires et de diffusion d'informations stratégiques sur le tourisme. Colloques, études de cas en gestion du tourisme, recherche sur des thèmes d'actualités, organisation de conférences, partenariat avec American Express dans la création du Cercle du tourisme du Québec sont quelques-unes des actions mises de l'avant par la Chaire.

• *Chaire d'études socio-économiques (CESE)*
titulaire: Léo-Paul Lauzon
École des Sciences de la gestion, local: R-4430
téléphone: (514) 987-3000, poste 7841

Les objectifs de cette Chaire sont d'entreprendre des travaux de recherche pour les syndicats et groupes apparentés permettant d'élargir le débat public sur les orientations économiques et politiques; de diffuser une approche alternative sur les questions économiques et politiques de l'heure pour faire avancer le débat social et permettre à un champ d'études critiques de se développer dans le domaine de la comptabilité, de l'économie et de la gestion afin de contrer le discours économiste.

• *Chaire Économie et Humanisme*
titulaire: Claude Béland
École des Sciences de la gestion, local: R-3325
téléphone: (514) 987-3000, poste 6109

La Chaire Économie et Humanisme vise à assurer la promotion d'une économie au service de la personne humaine.
Sa mission est de contribuer, par le développement et la diffusion des connaissances, par la recherche fondamentale et appliquée et par la formation des gestionnaires (en exercice et en devenir), à la recherche de solutions pragmatiques vers la réconciliation des valeurs humanistes et des impératifs économiques.

• *Chaire en gestion des bio-industries*
titulaire: Francis Bellido
édifice Banque Royale, local AB-5100
téléphone: (514) 987-0231

La chaire a pour mission de développer les connaissances scientifiques et stratégiques sur la gestion des entreprises, sur la gestion des transferts de technologie et sur la dynamique du développement des grappes d'activités industrielles du domaine des bio-industries. La chaire se concentrera sur les entreprises québécoises et canadiennes dans une perspective de comparaisons de celles-ci sur les plans nord-américain et mondial. Elle vise l'atteinte des finalités suivantes: effectuer des recherches de pointe sur la gestion des bio-industries; relier les chercheurs en gestion et les experts du domaine des bio-industries et faciliter les échanges sur les problèmes de la gestion des bio-industries; diffuser et favoriser le transfert des connaissances sur la gestion des bio-industries; développer les compétences en gestion des entreprises des bio-industries.

• *Chaire Philippe-Pariseault de formation en mondialisation des marchés de l'agro-alimentaire*
titulaire: Michel Librowicz
École des Sciences de la gestion, local: R-3493
téléphone: (514) 987-3000, poste 4265

Cettte Chaire a pour mission de tisser des liens étroits et privilégiés entre l'Université et le milieu des affaires, de développer des applications concrètes ayant des retombées significatives sur l'économie québécoise et de soutenir la mission éducative de l'Université. À cette fin, la Chaire utilise les cinq moyens d'actionsuivants: le soutien à la formation universitaire; la recherche appliquée au service des entreprises; la formation des gestionnaires d'entreprises; la diffusion d'information sur la mondialisation des marchés; le développement d'un réseau de contacts privilégiés entre l'UQAM, d'autres universités canadiennes et étrangères oeuvrant dans le même domaine, et des organisations économiques internationales.

• *Chaire Seagram en gestion des organismes sans but lucratif*
titulaire: N.
École des Sciences de la gestion, local: R-5265
téléphone: (514) 987-3000, poste 4275

Cette Chaire a pour mission de contribuer à l'amélioration de la gestion des OSBL en stimulant l'intérêt pour la recherche action dans ce domaine. Elle est responsable de mettre en place un programme de cours sur la gestion des OSBL en harmonie avec les critères de l'UQAM et du Centre canadien de philanthropie.

• *Chaire UQAM SITQ-immobilier*
titulaire: Jacques Saint-Pierre
École des Sciences de la gestion, local: R-3490
téléphone: (514) 987-3000, poste 1657

La Chaire a pour mission principale de pourvoir au développement des connaissances et à l'encadrement de la formation dans les domaines de l'immobilier commercial, industriel et à bureaux.

Description des programmes d'études

Doctorat en administration 3451

Ce programme interuniversitaire de recherche est offert conjointement avec l'École des Hautes études commerciales (Université de Montréal), l'Université McGill et l'Université Concordia.

Grade

Philosophiae doctor, Ph.D.

Crédits

Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

Objectifs

Le programme a pour objectif fondamental de former des chercheurs et des enseignants universitaires compétents et de stimuler la recherche sur des problèmes d'administration dans les milieux québécois et canadien. Le programme est conçu de façon à évaluer très tôt l'aptitude des candidats à faire de la recherche et à leur permettre de planifier leur programme individuel en fonction de leurs intérêts.
Cette approche tient compte de la diversité des disciplines utilisées dans le domaine de l'administration.

Conditions d'admission

Le candidat doit être titulaire d'une maîtrise en administration ou en une discipline connexe ou d'un grade de bachelier ou l'équivalent et posséder les connaissances requises et une formation appropriée. Exceptionnellement, un étudiant d'un programme de maîtrise spécialisée en administration ou d'une maîtrise de type «recherche» en administration pourra être admis directement au Ph.D. dans la même institution sans avoir complété les exigences de sa maîtrise.(Il devra avoir complété la scolarité de sa maîtrise sans avoir eu à rédiger un mémoire). La décision d'admission sera prise par le Comité conjoint, selon l'excellence du dossier académique de l'étudiant. (Voir règlements pédagogiques particuliers). Le candidat doit posséder une expérience pertinente au programme.
Compte tenu par ailleurs du caractère conjoint de ce programme et de la sélection qu'impose le contingentement établi, le candidat est assujetti aux exigences suivantes:
- Il doit avoir obtenu des résultats académiques jugés excellents.
- Il doit par ailleurs posséder une connaissance suffisante des langues française et anglaise, de façon à pouvoir participer à des cours donnés en français et en anglais et à pouvoir lire couramment ces deux langues (les étudiants peuvent toutefois rédiger leurs rapports et examens à leur choix en français ou en anglais). Un test de connaissance du français peut notamment être imposé aux candidats dont la langue maternelle n'est pas le français ou dont les études antérieures n'ont pas été faites en français.
- Il peut également avoir à se soumettre à des tests, entrevues ou examens permettant d'évaluer ses aptitudes à entreprendre des études dans le cadre de ce doctorat.

Le candidat doit:
- remplir le dossier d'information préliminaire (formulaire disponible à la direction du programme, École des Sciences de la gestion, local R-2550), lequel décrit le dossier académique, l'expérience de travail, les publications s'il y a lieu, le projet de carrière, le domaine de spécialisation, les principaux centres d'intérêt en recherche, le financement des études, les professeurs rencontrés et l'esquisse du projet;
- fournir un curriculum vitae récent.

Capacité d'accueil
Le programme est contingenté: 35
Admission à l'automne et à l'hiver.

Méthodes et critères de sélection
Dossier d'admission: En sus des formulaires de demandes d'admission et des documents afférents, le candidat doit:
- Compléter le dossier préliminaire (formulaire disponible à la direction du programme), lequel décrit le dossier académique, l'expérience de travail, les publications s'il y a lieu, le projet de carrière, le domaine de spécialisation, les principaux centres d'intérêt en recherche, le financement des études, les professeurs rencontrés et l'esquisse du projet.
- Fournir un curriculum vitae récent.
- Soumettre au programme (s'il y a lieu parce qu'optionnel) le résultat au GMAT (General Management Admission Test).

Critères d'évaluation du dossier du candidat
- Qualité de la formation académique, des lettres de recommandation et (selon le désir du candidat) du résultat au GMAT.
- Expérience et potentiel du candidat.
- Pertinence du projet de recherche en regard des champs de recherche du programme.
- Faisabilité du projet de recherche à l'intérieur des limites de temps prévues par le programme.
- Capacité d'encadrement du corps professoral accrédité au programme.
- Maîtrise linguistique (bilinguisme essentiel: français-anglais).
- Résultats de l'entrevue.

Régime d'études et durée des études
Temps complet seulement: 4 ans.

Liste des activités

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)

phase I: préparation (trois crédits)

La phase I est sous l'entière responsabilité et juridiction de l'université d'attache de l'étudiant.
L'étudiant doit acquérir, s'il ne les possède déjà, des compétences dans les sept domaines suivants de l'administration: économique; sciences du comportement et gestion des ressources humaines; systèmes d'information, gestion des opérations et méthodes quantitatives; politiques générales d'administration et management; marketing; finance; comptabilité.
Dans chacun des domaines, un professeur évalue la formation et l'expérience de chaque étudiant pour établir son niveau de connaissances et, au besoin, recommander au comité de programme les cours qu'il doit suivre.

phase II: spécialisation (vingt-sept crédits)

Au cours de la phase de spécialisation, l'étudiant se consacre à l'étude de deux domaines: un champ de spécialisation et un champ de support. Les activités de cette phase sont organisées en tenant compte des besoins de chacun des étudiants par un comité de professeurs.
Ce comité est présidé par un professeur de l'École des sciences de la gestion de l'UQAM. La proposition du contenu de la phase II doit être acceptée par ce comité et par le comité conjoint du programme. Le comité de l'étudiant est responsable de l'évaluation des raports théoriques ainsi que l'examen de synthèse de l'étudiant.
L'étudiant doit suivre:

- le cours suivant, obligatoire et commun à tous les étudiants (trois crédits):
ADM9900 Pédagogie

- quatre cours dans le champ de spécialisation dont les cours suivants (douze crédits):
ADM9100 Fondements de la pensée administrative
ADM9200 Méthodologie de la recherche en administration

- deux cours dans le champ de support, choisis parmi les suivants (six crédits), dont: (pour tous les étudiants)
ADM9995 Lectures dirigées

• Systèmes d'informations (MIS):
ADM9921 Séminaire sur les théories en systèmes d'information
ADM9922 Séminaire sur la recherche en systèmes d'information
ADM992X Séminaire thématique en systèmes d'information

• Stratégie de gestion:
ADM9330 Management dans les pays en voie de développement
ADM9931 Séminaire sur les théories en stratégie de gestion
ADM9932 Séminaire sur la recherche en stratégie de gestion
ADM993X Séminaire thématique en stratégie de gestion

•Comportement organisationnel:
ADM9941 Séminaire sur les théories en comportement organisationnel
ADM9942 Séminaire sur les recherches en comportement organisationnel
ADM994X Séminaire thématique en comportement organisationnel

•Méthodes quantitatives:
ADM9951 Séminaire sur les théories en gestion des opérations
ADM9952 Séminaire sur la recherche en gestion des opérations
ADM995X Séminaire thématique en gestion des opérations

•Marketing:
ADM9961 Séminaire sur les théories en marketing
ADM9962 Séminaire sur la recherche en marketing
ADM996X Séminaire thématique en marketing

•Finance:
ADM9971 Séminaire sur les théories en finance
ADM9972 Séminaire sur la recherche en finance
ADM997X Séminaire thématique en finance

•Sujets complémentaires:
ADM9981 Séminaire I
ADM9982 Séminaire II

•Économie de l'entreprise:
ADM991X Séminaire thématique en économie de l'entreprise

•Sciences comptables:
SCO9811 Séminaire sur les théories en sciences comptables
SCO9812 Séminaire sur la recherche en sciences comptables
SCO981X Séminaire thématique en sciences comptables

Remarque: Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d'une session, voire d'une année à l'autre.

•Bloc synthèse (neuf crédits):
ADM9999 Examen de synthèse (9 cr.)
Il doit être réalisé dans les 24 semaines suivant le dernier cours de la scolarité.

phase III: thèse (soixante crédits)

L'université d'attache de l'étudiant assume les responsabilités et la juridiction de la phase III.
L'étudiant prépare une proposition de thèse en collaboration avec son comité de thèse (qui peut être le même que celui de la phase II); il le présente devant les professeurs et étudiants du programme conjoint. Lorsque le sujet est approuvé par le comité de thèse, l'étudiant entreprend les travaux de recherche pour ensuite rédiger la thèse. L'étudiant doit défendre publiquement sa thèse.

Règlements pédagogiques particuliers

L'étudiant d'un programme de maîtrise spécialisée en administration ou d'une maîtrise de type «recherche» en administration pourra faire reconnaître dans sa phase II un maximum de deux cours qu'il aura suivis dans sa scolarité de maîtrise, selon les plans de cours et les résultats obtenus (au minimum, A dans les 2 cours).

Champs de recherche

•Analyse de données
•Comportement organisationnel
•Économie
•Économie industrielle
•Éducation (andragogie)
•Entrepreneurship
•Finance
•Gestion de l'environnement
•Gestion de projet
•Gestion internationale
•Gestion publique
•Management
•Management de la technologie
•Marketing
•Méthodes quantitatives
•Méthodes quantitatives appliquées à la gestion
•Méthodologie
•Organisation industrielle
•Politiques et administration publique
•Sciences comptables
•Sciences humaines
•Stratégie
•Système d'information
•Théorie de l'organisation.

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe B.

Doctorat en économique 3747

Grade

Philosophiae Doctor, Ph.D.

Crédits

Ce programme de recherche comporte quatre-vingt-dix crédits.

Objectifs

Le programme de doctorat en économique a pour objectif de former des chercheurs de haut niveau en sciences économiques, plus particulièrement dans les domaines de spécialisation du programme. Les chercheurs seront à même de faire avancer les connaissances dans leur champ respectif, d'utiliser les techniques les plus sophistiquées pour résoudre les problèmes complexes qui leur seront posés, ainsi que de développer au besoin de nouveaux outils d'analyse et de gestion économique.
Les champs de spécialisation normalement offerts dans le programme sont: analyse économique du droit,économétrie, économie des ressources naturelles et de l'environnement, économie du travail, économie financière, économie internationale, économie publique, histoire et philosophie de la pensée économique et théorie macroéconomique.

Conditions d'admission

Être titulaire d'une maîtrise en économique ou l'équivalent, obtenue avec une moyenne d'au moins 3.2 sur 4.3 ou l'équivalent.
Sont aussi admissibles les étudiants qui, sans détenir une maîtrise, auront complété avec succès la première année du programme de maîtrise en économique (c'est-à-dire les activités pédagogiques, à l'exclusion du mémoire) a vec une moyenne d'au moins 3,5 sur 4,3 et qui, de l'avis du Sous-comité d'admission et d'évaluation, auront démontré la capacité et la volonté de mener à terme des études de doctorat.
Une personne qui, dans le cadre de sa scolarité de maîtrise, réussit des activités prévues dans le programme de doctorat s'en verra exemptée. Par contre, si le Sous-comité d'admission et d'évaluation juge qu'une personne n'a pas les connaissances requises et une formation appropriée, il peut lui imposer des cours d'appoint.

Capacité d'accueil
Le programme n'est pas contingenté. La capacité d'accueil est déterminée en fonction de la capacité d'encadrement du corps professoral.

Méthodes et critères de sélection
Évaluation
- du dossier académique et des lettres de recommandation par le Sous-comité d'admission et d'évaluation;
- du projet de recherche, d'une longueur d'une page.

Régime d'études et durée des études
En début de programme, l'étudiant doit s'inscrire à temps plein pendant au moins 6 sessions.
Temps complet: 4 ans.
Temps partiel: 6 ans.
La résidence minimale est de 2 ans à temps plein.

Liste des activités

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)
Ce programme d'études comporte 90 crédits dont 30 sont rattachés à la scolarité. Chacun des cours de la banque correspond à 3 crédits. La thèse compte pour 60 crédits.

Scolarité (30 crédits)

a) Compléments dans les disciplines fondamentales (douze crédits)

Ce cycle de formation vise à donner à l'étudiant une connaissance approfondie des outils méthodologiques fondamentaux de la science économique, en particulier en microéconomie et en macroéconomie. Il s'agit là d'un prérequis pour que les objectifs généraux de formation du programme puissent être atteints.

• quatre cours choisis comme suit:

les trois cours suivants

ECO9001 Microéconomie avancée II
ECO9011 Macroéconomie avancée II
ECO9015 Méthodes d'analyse dynamique

un cours parmi les suivants

ECO9035 Microéconométrie
ECO9036 Macroéconométrie

Cette étape se termine par deux examens de synthèse, l'un en microéconomie et l'autre en macroéconomie, qui ont lieu normalement au mois de juin.

La durée de ce cycle d'études est normalement d'au moins une année. Dans des cas particuliers, un étudiant pourrait avoir satisfait à ces exigences avant même d'avoir été admis au programme de doctorat, soit au terme d'une année de maîtrise.

b) Spécialisation (quinze crédits)

Ce cycle de formation vise à mener l'étudiant à la fine pointe des connaissances dans ses champs de spécialisation et à développer sa capacité d'appliquer les connaissances acquises pour résoudre des problèmes économiques concrets.

Cette phase du programme d'études comprend cinq cours de trois crédits chacun et se termine par deux examens de spécialisation dans les champs choisis par l'étudiant.

• un cours choisi parmi les suivants:

ECO9200 Sujets en économie des ressources naturelles et de l'environnement
ECO9210 Sujets en économie financière
ECO9220 Sujets en économie publique
ECO9230 Sujets en macroéconomie
ECO9240 Sujets en histoire et philosophie de la pensée économique
ECO930X Sujets en théorie économique ou économétrie

quatre cours de spécialisation

Pour le choix des cours de spécialisation, l'étudiant a accès à la liste des cours des études de cycles supérieurs du Département des sciences économiques, à savoir:

ECO8000 Économie du travail
ECO8005 Économie publique
ECO8010 Analyse avantage-coût
ECO8021 Finances internationales
ECO8025 Économie du développement
ECO8035 Histoire de la pensée économique
ECO8051 Commerce international
ECO8056 Économie industrielle
ECO8061 Cycle et politiques économiques
ECO8066 Économie financière
ECO8070 Cours de lectures dirigées
ECO8071 Économie des ressources naturelles et de l'environnement
ECO8086 Applications de modèles économiques
ECO8620 Économétrie de la finance et applications (ECO8600 ; MAT8510)
ECO8510 Économie du droit et de la réglementation
ECO8520 Microéconomie du risque et de la finance
ECO8530 Investissement et risque
ECO9035 Microéconométrie
ECO9036 Macroéconométrie
ECO9200 Sujets en économie des ressources naturelles et de l'environnement
ECO9210 Sujets en économie financière
ECO9220 Sujets en économie publique
ECO9230 Sujets en macroéconomie
ECO9240 Sujets en histoire et philosophie de la pensée économique
ECO930X Sujets en théorie économique ou économétrie

Pour les cours de spécialisation, l'étudiant a aussi accès à des cours relevant d'autres disciplines ou offerts dans d'autres programmes d'études supérieures en économique. Ce choix requiert l'approbation de la direction du programme. Les activités choisies doivent être pertinentes en regard du domaine d'étude de l'étudiant.

Remarque: Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d'une session, voire d'une année à l'autre.

• Examens de spécialisation

Les deux examens de spécialisation ont normalement lieu en juin. L'étudiant doit y faire la preuve d'une connaissance approfondie de son domaine de spécialité et d'une connaissance adéquate des domaines connexes.

c) Séminaire de recherche doctorale

Tout étudiant doit s'inscrire au cours:
ECO9100 Séminaire de recherche doctorale

La thèse et sa soutenance (60 crédits)

La thèse doit s'inscrire dans les champs de spécialisation du programme. Elle doit apporter une contribution à l'avancement des connaissances dans le domaine. La thèse peut être de facture classique ou prendre la forme d'articles dont le contenu et la facture se prêtent aisément à une soumission rapide pour publication dans une revue spécialisée avec comité de lecture. La thèse est évaluée par un comité formé d'au moins quatre professeurs selon les règlements des études de deuxième et troisième cycles de l'UQAM et donne lieu à une soutenance publique.

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe B.

Doctorat en études urbaines 3895

Ce programme est offert conjointement par l'INRS et l'UQAM.

Grade

Philosophiae Doctor, Ph.D.

Crédits

Ce programme d'études comporte quatre-vingt-dix crédits.

Objectifs

Le programme de doctorat en études urbaines vise à former des chercheurs en études urbaines. On entend par là des chercheurs spécialisés dans l'analyse du développement urbain, c'est-à-dire de la mise en valeur des potentiels physiques et humains localisés dans l'espace urbain. Ce programme met l'accent sur l'analyse, dans une perspective tant théorique qu'appliquée, des problématiques urbaines, dans leurs contextes territoriaux variés. Il privilégie les approches pluridisciplinaires et l'analyse critique, de même que l'analyse diagnostique et ses implications en matière d'intervention publique et privée en milieu urbain. Bien qu'ouvert aux apports de toutes les disciplines, le programme s'appuie principalement sur les sciences sociales, en particulier la démographie, l'économie, la géographie, la science politique et la sociologie.

Axes de recherche:

Le programme et les activités de recherche sur lesquelles il s'appuie touchent donc à plusieurs axes thématiques:
- les transformations de la société urbaine; l'habitat et les dynamiques de milieux de vie; le développement local et communautaire;
- les populations et les flux migratoires;

- les changements des économies urbaines et régionales et la localisation des activités urbaines;
- les transformations des environnements naturels et construits ; la morphologie et le patrimoine urbains;
- la gouvernance locale et métropolitaine ; la gestion des infrastructures;
- le tourisme urbain ; la ville comme milieu de création et d'expression de la culture;

À cela s'ajoutent des axes de recherche transversaux, qui recoupent plus d'une thématique:
- les phénomènes urbains dans le développement international;
- l'analyse comparée des villes;
- la géomatique et les développements méthodologiques de pointe.

Conditions d'admission

Le candidat doit être titulaire d'une maîtrise ou l'équivalent en sciences humaines (anthropologie, démographie, économie, géographie humaine, histoire, psychologie, science politique, sociologie, etc.), en gestion ou en études urbaines et régionales (études urbaines, études régionales, aménagement, urbanisme, tourisme et loisir), obtenue avec une moyenne d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent, et posséder les connaissances requises et une formation appropriée.
Le candidat devra présenter, en un exposé d'environ trois mille mots, ses orientations de recherche et l'identification du domaine de recherche dans lequel il entend réaliser sa thèse de doctorat. Le candidat qui fait une demande à partir du Québec devra également soumettre l'accord écrit d'un professeur qui accepte de le diriger. Les candidats qui font une demande de l'extérieur du Québec sont invités à prendre contact avec un professeur du programme avant de déposer leur demande d'admission; cela n'en constitue pas pour autant une condition d'admission; néanmoins, le comité d'admission devra s'assurer de la pertinence et de la disponibilité d'une ressource professorale pour fin de direction de recherche. Enfin, le candidat devra joindre à son dossier de demande d'admission trois lettres de recommandation. Une entrevue avec le candidat peut être exigée pour fins d'obtention d'informations supplémentaires sur cette question.
Le candidat devra avoir réussi au moins un cours de méthodes de recherche de niveau maîtrise ou l'équivalent. Ce ou ces cours comprendront normalement un volet consacré aux méthodes qualitatives et un volet consacré aux méthodes quantitatives. Le plan de ce ou de ces cours devra accompagner la demande d'admission. Le Sous-comité d'admission et d'évaluation statuera sur le respect de cette condition d'admission en fonction du domaine de recherche de l'étudiant.
Exceptionnellement, un candidat dont le cheminement antérieur ne l'aurait pas suffisamment préparé aux études urbaines pourra se voir imposer un ou plusieurs cours d'appoint.
Par ailleurs, l'étudiant qui, de l'avis du Sous-comité d'admission et d'évaluation, n'aurait pas rempli l'exigence relative à un cours de méthodes de recherche pourra se voir imposer un ou deux cours d'appoint en méthodes de recherche.
Sont aussi admissibles les étudiants qui, sans détenir une maîtrise, auront complété avec succès la première année du programme de Maîtrise en études urbaines (c'est-à-dire toutes les activités pédagogiques, sauf le mémoire) avec une moyenne d'au moins 3,5 (sur 4,3) et qui, de l'avis du Sous-comité d'admission et d'évaluation, auront démontré la capacité et la volonté de mener à terme des études de doctorat. Concrètement, un étudiant qui ne détient pas de maîtrise serait admis comme candidat au doctorat moyennant les conditions suivantes :
1. avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 3,5 pour les activités pédagogiques de la scolarité;
2. soumettre un avant-projet de thèse (une vingtaine de pages, indiquant la problématique du projet, le cadre d'analyse, les hypothèses de recherche et la méthodologie appropriée);
3. être appuyé par un directeur de recherche qui accepte de le diriger.

Tout candidat devra aussi avoir une connaissance suffisante de la langue française (parlée et écrite); la compréhension de l'anglais écrit est également exigée. La connaissance d'une troisième langue peut être exigée si elle est pertinente au sujet de recherche du candidat.

Capacité d'accueil:
Le programme n'est pas contingenté.
Admission à l'automne seulement.

Méthodes de sélection
Évaluation du dossier académique, du texte de présentation auquel est annexé l'accord écrit d'un professeur qui accepte de diriger la recherche du candidat (obligatoire pour les candidatures en provenance du Québec et recommandé pour les candidatures extérieures) et des trois lettres de recommandation. Pour les candidatures de l'extérieur, le Comité d'admission doit s'assurer de l'existence et de la disponibilité d'une ressource professorale pertinente pour fin de direction de recherche.
Au besoin, entrevue avec le sous-comité d'admission et d'évaluation.

Régime d'études et durée des études
Temps complet: 4 ans (plus une année de prolongation possible)
Temps partiel: 6 ans (plus deux années de prolongation possible).

Liste des activités

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)
Le doctorat en études urbaines comporte 90 crédits, dont 66 pour la thèse, 3 pour l'atelier de préparation au projet de thèse, 3 pour l'examen de projet de thèse, 3 pour l'examen de synthèse et 15 pour les cours et séminaires.
Le cheminement typique proposé est le suivant:

Première année:

Les cinq cours ou activités obligatoires suivants (quinze crédits):

• Premier trimestre (automne):
EUR9110 Séminaire pluridisciplinaire sur la ville
EUR9112 Séminaire thématique

• Deuxième trimestre (hiver):
EUR9114 Séminaire méthodologique
EUR9116 Séminaire de spécialisation

• Troisième trimestre (été):
EUR9900 Examen de synthèse

Un cours optionnel

• (premier ou deuxième trimestre)
Ce cours, choisi parmi les cours de deuxième et troisième cycle offerts par l'Université du Québec et d'autres universités, devra être en relation étroite avec le projet de thèse de l'étudiant. Naturellement, les cours de spécialisation du programme de maîtrise en études urbaines constitueront le noyau de la banque de cours optionnels du programme de doctorat. La liste des cours proposés ne sera cependant pas exclusive et il sera loisible aux étudiants de choisir d'autres cours, avec l'approbation du Sous-comité d'évaluation et d'admission.
ou
EUR9118 Séminaire d'exploration en études urbaines

Deuxième année
EUR9220 Atelier de préparation du projet de thèse
EUR9222 Examen de projet de thèse

Deuxième, troisième et quatrième années:
La thèse (soixante-six crédits)
Le nombre de crédits (66) accordés à cette dernière étape reflète la volonté du programme conjoint de former des étudiants capables de faire de la recherche scientifique de haut niveau. Pour assurer un encadrement de qualité, six crédits sont attribués à l'atelier de préparation du projet de thèse et à l'examen du projet de thèse définitif et soixante-six au produit final.
La thèse exposera les résultats d'une recherche poursuivie pendant les études de troisième cycle. Cette recherche devra apporter une contribution originale à l'avancement des connaissances et démontrer l'aptitude de l'étudiant à poursuivre par la suite des recherches autonomes.
Après dépôt du texte en accord avec le directeur de thèse, l'étudiant sera soumis à une dernière évaluation par un jury qui sera constitué en conformité avec les règlements de l'Université du Québec. La composition du jury de thèse traduira la dimension d'interdisciplinarité rattachée au doctorat en études urbaines.
La soutenance publique et orale de thèse est obligatoire.

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe B.

Maîtrise en administration des affaires, profil avec mémoire 3665

Grade

Maître en administration des affaires, M.B.A.

Crédits

Ce programme comporte quarante-cinq crédits.

Objectifs

Le profil spécialisé (avec mémoire) du programme de maîtrise en administration des affaires entend doter les étudiants de connaissances théoriques et pratiques en management. Plus spécifiquement, on vise les objectifs suivants:
.amener les étudiants à la pointe des connaissances dans un champ de spécialisation du domaine de la gestion;
.développer leurs qualités d'analyse et leurs habiletés pour la recherche fondamentale, la recherche appliquée et la consultation;
.favoriser le travail conjoint entre professeurs et étudiants au sein d'équipes de recherche structurées et ouvertes aux échanges interuniversitaires et internationaux.
Ce profil vise donc à contribuer au développement des études en sciences de la gestion en milieu universitaire et à former des spécialistes de la recherche et de la consultation.

Conditions d'admission

Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat en administration ou l'équivalent, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent; ou posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.
Le candidat doit aussi avoir préalablement une formation de base dans le champ où il entend se spécialiser, formation qui pourra, au besoin, être acquise par la voie de cours d'appoint ou d'une propédeutique. Le candidat doit, de plus, s'engager à suivre un cheminement à temps complet dans le programme et avoir établi une entente de principe avec un professeur habilité à diriger ses travaux de recherche.

Capacité d'accueil
Le programme est contingenté à 100 étudiants.
Cependant, le nombre d'admission ne devra pas dépasser la capacité d'encadrement des professeurs oeuvrant dans le programme.
Admission à l'automne seulement.

Méthodes et critères de sélection
Évaluation du dossier académique, des lettres de recommandation et, dans certains cas, entrevues. Les critères d'évaluation suivants sont également considérés:
. Motivation du candidat (plan de carrière);
. Expérience de recherche;
. Intérêts pour le domaine de spécialisation;
. Chances de succès dans les délais prévus;
. Assurance, habileté verbale;
. Connaissance de l'anglais.

Régime d'études et durée des études
Temps complet seulement: 2 ans.

Liste des activités

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)

Activités du tronc commun (douze crédits):

MBA8021 Stratégie de gestion
MBA8023 Contexte socioéconomique de l'entreprise
MBA8101 Séminaire de méthodologie de recherche
MBA8102 Recherche appliquée et consultation

Activités reliées au champ de spécialisation (neuf crédits):

L'étudiant choisit sa spécialisation parmi les 11 champs de spécialisation suivants:

Développement organisationnel
MBA8115 Études spécialisées en développement organisationnel I
MBA8116 Études spécialisées en développement organisationnel II
MBA8117 Études spécialisées en développement organisationnel III

Finance
MBA8122 Études spécialisées en finance I
MBA8123 Études spécialisées en finance II
MBA8124 Études spécialisées en finance III

Gestion du personnel
MBA8107 Études spécialisées en personnel et relations du travail I
MBA8108 Études spécialisées en personnel et relations du travail II
MBA8109 Études spécialisées en personnel et relations du travail III

Marketing
MBA8132 Études spécialisées en marketing I
MBA8133 Études spécialisées en marketing II
MBA8134 Études spécialisées en marketing III

Management
MBA8137 Études spécialisées en management I
MBA8138 Études spécialisées en management II
MBA8139 Études spécialisées en management III

Qualité et réingénierie
MBA8145 Études spécialisées en qualité et réingénierie I
MBA8146 Études spécialisées en qualité et réingénierie II
MBA8147 Études spécialisées en qualité et réingénierie III

Planification et gestion stratégiques
MBA8152 Études spécialisées en planification et gestion stratégiques I
MBA8153 Études spécialisées en planification et gestion stratégiques II
MBA8154 Études spécialisées en planification et gestion stratégiques III

Technologies de la décision
MBA8168 Études spécialisées en technologies de la décision I
MBA8169 Études spécialisées en technologies de la décision II
MBA8175 Études spécialisées en technologies de la décision III

Affaires immobilières
MBA8172 Études spécialisées en affaires immobilières I
MBA8173 Études spécialisées en affaires immobilières II
MBA8174 Études spécialisées en affaires immobilières III

Affaires municipales
MBA8182 Études spécialisées en affaires municipales I (Gestion des services municipaux)
MBA8183 Études spécialisées en affaires municipales II (planification et gouvernance municipale)
MBA8184 Études spécialisées en affaires municipales III (développement local)

Gestion internationale
MBA8165 Études spécialisées en gestion internationale I - Fondements des échanges internationaux
MBA8166 Études spécialisées en gestion internationale II - Fonctions de l'entreprise internationale
MBA8167 Études spécialisées en gestion internationale III - Environnement économique et financier de l'entreprise internationale

Le séminaire suivant (trois crédits)

MBA8193 Séminaire de recherche approfondie en gestion
Ce séminaire doit être suivi par les étudiants de toutes les concentrations.

Activités du bloc recherche (vingt et un crédits)

MBA8180 Projet de mémoire
et mémoire (18 crédits) témoignant des aptitudes de l'étudiant pour la recherche.

Remarque: Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d'une session, voire d'une année à l'autre.

Champs de recherche

•Évaluation des investissements et gestion de portefeuille en contextes national et international
•L'entreprise et son environnement culturel, écologique, économique et sociopolitique
•L'organisation du travail
•La diversité de la main-d'oeuvre
•La gestion de l'industrie touristique
•La gestion des entreprises transnationales
•La gestion des innovations et les transferts technologiques
•La mondialisation des marchés de l'agro-alimentaire
•La gestion des organismes sans but lucratif
•La gestion et le marketing des services
•Le cheminement de carrière
•Le développement du mouvement coopératif

•Le transfert des connaissances
•Marché des capitaux et institutions financières
•Stratégie et implantation de technologies et de systèmes d'information
•Stratégie et nouvelles formes d'activités économiques.

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe B.

Maîtrise en administration des affaires (MBA pour cadres), cheminement général à temps complet 3457

Grade

Maître en administration des affaires, M.B.A.

Crédits

Ce programme à caractère professionnel comporte quarante-cinq crédits.

Objectifs

Les programmes de maîtrise en administration des affaires ont pour objectif de rehausser le niveau de formation des gestionnaires de façon à les rendre davantage polyvalents dans l'exercice de leurs fonctions et plus aptes à assumer des responsabilités supérieures dans les organisations.
S'adressant à des candidats qui ont une solide expérience de gestion, ces programmes visent à développer les connaissances et habiletés aussi bien personnelles que professionnelles des étudiants. Ces derniers acquièrent un corpus de savoir avancé en sciences de la gestion, qu'ils sont amenés à appliquer concrètement dans la réalisation de travaux pratiques.
Dotés d'une meilleure connaissance d'eux-mêmes et entraînés au travail d'équipe, les étudiants sauront mieux s'intégrer et progresser dans les nouvelles formes d'entreprises où l'information et les interrelations jouent un rôle majeur dans la production de biens et services destinés à des marchés de plus en plus exigeants et concurrentiels.

Conditions d'admission

Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent, avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 et posséder une expérience professionnelle pertinente d'au moins quatre ans;
ou
posséder les connaissances requises, une formation appropriée, une expérience professionnelle pertinente d'au moins sept années et démontrer une habileté à suivre des activités de maîtrise. Le candidat qui ne satisfait pas à ces exigences pourrait se voir imposer des cours d'appoint ou une propédeutique.
Le candidat doit, par ailleurs posséder une connaissance suffisante des logiciels de traitement de textes, de base de données et de chiffrier électronique ainsi qu'une maîtrise suffisante de la langue anglaise.

Procédures d'admission
Toute demande doit être déposée au registriariat en complétant le formulaire de demande d'admission, accompagné d'une lettre d'intention du candidat, de relevés de notes officiels pour toutes les études universitaires (sauf celles réalisées à l'UQAM), de trois lettres de recommandation et d'attestations d'expérience ainsi que d'un curriculum vitae.

Capacité d'accueil
Le programme est contingenté à 2 cohortes de 35 étudiants.

Méthodes et critères de sélection
Les candidats jugés éligibles pourraient être invités à se présenter à une entrevue avec un comité de sélection. Par l'entrevue, seront confirmés la pertinence de l'expérience, la motivation et l'apport du candidat au groupe. La qualité de l'expérience est mesurée selon l'influence dans l'organisation, le niveau de hiérarchie, les responsabilités (budget, nombre d'employés, etc.) et les réalisations du candidat. De plus, la formation des cohortes privilégiera une clientèle diversifiée.

Régime d'études et durée des études
Temps complet intensif d'une année entière, à raison d'au moins cinq jours par semaine.
Temps complet régulier: durée maximale: deux ans.

Liste des activités d'enseignement: 45 crédits

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)

Session Printemps Eté
MBA8301 Le gestionnaire et l'entreprise (9 cr.)
MBA8302 La gestion commerciale et financière (9 cr.)

Session Automne
MBA8303 La gestion de la production des biens et services (9 cr.)
MBA8304 Le management stratégique (9 cr.)

Session Hiver
MBA8305 Activités de synthèse (9 cr.)

ou neuf crédits parmi les activités optionnelles suivantes:

MBA8424 Analyse géostratégique de l'environnement international (1 cr.)
MBA8425 Commerce et marketing international
MBA8426 Management comparé
MBA8427 Finance internationale (2 cr.)
MBA8436 Formation en gestion hors Québec
MBA8437 Projet d'études internationales (6 cr.)
MBA8438 Stage en gestion à l'extérieur du Québec (6 cr.)
ou toute autre activité choisie dans la banque de cours de 2e cycle de l'École des sciences de la gestion, en accord avec le directeur du programme.

Activité hors programme (6 crédits):

MBA8306 Habiletés personnelles (6 cr.)
Cette activité se déroule en parallèle des autres enseignements sur toute l'année.

Remarque: Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d'une session, voire d'une année à l'autre.

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe A.
Les étudiants s'inscrivant au programme MBA pour cadres général doivent prévoir environ 4 200,00 $ pour couvrir les droits de scolarité, les frais de services à la vie étudiante, les frais d'animation sportive, les frais généraux, les frais d'association étudiante et les frais divers. Ils doivent de plus prévoir environ 2 000,00 $ pour le matériel pédagogique (livres, recueils de notes de cours, etc.), ainsi qu'environ 1 700,00 $ pour des frais de voyage reliés au projet de fin d'études. Les étudiants ne possédant pas un ordinateur devront aussi prévoir en acquérir un, à moins d'y avoir accès autrement.

Maîtrise en administration des affaires (MBA pour cadres), cheminement général à temps partiel 3857

Ce programme est offert, par extension, à l'UQAC, l'UQAR, l'UQAH et l'UQAT.

Grade

Maître en administration des affaires, M.B.A.

Crédits

Ce programme à caractère professionnel comporte quarante-cinq crédits.

Objectifs

Les programmes de maîtrise en administration des affaires ont pour objectif de rehausser le niveau de formation des gestionnaires de façon à les rendre davantage polyvalents dans l'exercice de leurs fonctions et plus aptes à assumer des responsabilités supérieures dans les organisations.
S'adressant à des candidats qui ont une solide expérience de gestion, ces programmes visent à développer les connaissances et habiletés aussi bien personnelles que professionnelles des étudiants. Ces derniers acquièrent un corpus de savoir avancé en sciences de la gestion, qu'ils sont amenés à appliquer concrètement dans la réalisation de travaux pratiques.
Dotés d'une meilleure connaissance d'eux-mêmes et entraînés au travail d'équipe, les étudiants sauront mieux s'intégrer et progresser dans les nouvelles formes d'entreprises où l'information et les interrelations jouent un rôle majeur dans la production de biens et services destinés à des marchés de plus en plus exigeants et concurrentiels.

Conditions d'admission

Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent, avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3, posséder une expérience professionnelle pertinente d'au moins quatre ans et être en activité professionnelle lors du dépôt de la demande dans le pays où le programme est offert;
ou
posséder les connaissances requises, une formation appropriée, une expérience professionnelle pertinente d'au moins sept années, démontrer une habileté à suivre des activités de maîtrise et être en activité professionnelle lors du dépôt de la demande dans le pays où le programme est offert. Le candidat qui ne satisfait pas à ces exigences pourrait se voir imposer des cours d'appoint ou une propédeutique.
Le candidat doit, par ailleurs posséder une connaissance suffisante des logiciels de traitement de textes, de base de données et de chiffrier électronique ainsi qu'une maîtrise suffisante de la langue anglaise.

Procédures d'admission
Toute demande doit être déposée au registriariat en complétant le formulaire de demande d'admission, accompagné d'une lettre d'intention du candidat, de relevés de notes officiels pour toutes les études universitaires (sauf celles réalisées à l'UQAM), de trois lettres de recommandation et d'attestations d'expérience ainsi que d'un curriculum vitae.

Capacité d'accueil
Le programme n'est pas contingenté.

Méthodes et critères de sélection
Les candidats jugés éligibles pourraient être invités à se présenter à une entrevue avec un comité de sélection. Par l'entrevue, seront confirmés la pertinence de l'expérience, la motivation et l'apport du candidat au groupe. La qualité de l'expérience est mesurée selon l'influence dans l'organisation, le niveau de hiérarchie, les responsabilités (budget, nombre d'employés, etc.) et les réalisations du candidat. De plus, la formation des cohortes privilégiera une clientèle diversifiée.

Régime d'études et durée des études
Cheminement à temps partiel sur une période d'environ deux ans à raison d'une fin de semaine de trois jours (vendredi, samedi, dimanche) à toutes les quatre semaines.
Durée maximale: 4 ans.

Liste des activités d'enseignement: 45 crédits

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les activités entre parenthèses sont préalables)

Activités obligatoires (36 crédits):

MBA8400 Introduction aux statistiques et à la prise de décisions (hors programme) (2 cr.)
MBA8401 Statistiques et prise de décision (1 cr.)
MBA8402 Environnement macroéconomique de l'entreprise (2 cr.)
MBA8410 L'individu et l'organisation
MBA8412 L'information et la technologie de l'information
MBA8414 Information comptable (2 cr.)
MBA8415 Gestion financière
MBA8416 Marketing
MBA8417 Gestion des opérations
MBA8418 Gestion des ressources humaines
MBA8419 Technologie de la décision
MBA8420 Le contexte de l'innovation technologique (1 cr.)
MBA8421 Le contexte économique et sociopolitique
MBA8422 Stratégie d'entreprise et concurrence
MBA8423 Direction générale (2 cr.)
MBA8428 Analyse du marché et de la concurrence (1 cr.)

Note: L'étudiant doit s'inscrire au cours MBA8400 mais peut choisir d'obtenir les crédits en passant un examen avec la note B. Ce cours sera enregistré au dossier de l'étudiant comme cours hors programme.

Activités optionnelles (jusqu'à concurrence de 9 crédits)

MBA8424 Analyse géostratégique de l'environnement international (1 cr.)
MBA8425 Commerce et marketing international
MBA8426 Management comparé
MBA8427 Finance internationale (2 cr.)
MBA8429 Commerce électronique: management et technologie (MBA8412)
MBA8430 Gestion et relations publiques
MBA8432 Commerce électronique: application stratégique du data mining
MBA8434 Commerce électronique: aspects stratégiques et de marketing
MBA8435 Gestion intégrée de la stratégie radicale de l'entreprise (MGP7900)
MBA8436 Formation en gestion hors Québec
MBA8437 Projet d'études internationales (6 cr.)
MBA8438 Stage en gestion à l'extérieur du Québec (6 cr.)
MBA8439 Simulation en gestion

Et, avec l'accord de la direction du programme, tout cours d'études de cycles supérieurs de l'UQAM ou d'une université reconnue.

Remarque: Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d'une session, voire d'une année à l'autre.

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe A.
Les étudiants s'inscrivant au profil général ou dans un cheminement du programme de MBA pour cadres auront à acquitter des frais de scolarité et frais connexes selon une grille et une procédure établies à compter de chaque nouvelle année universitaire et pouvant être consultées à l'adresse: http://www.regis.uqam.ca.
Ces frais sont: les droits de scolarité, les frais de services à la vie étudiante, les frais d'animation sportive, les frais généraux, les frais d'association étudiante et les frais divers à cette maîtrise (24 $ par crédit en sus). Les étudiants inscrits aux programmes portant les codes 3787, 3720, 3587, 3590,3890 sont exemptés des frais d'animation sportive.
Des frais supplémentaires seront exigés pour les étudiants s'inscrivant au programme de MBA pour cadres spécialisé en services financiers par l'Institut des banquiers canadiens (IBC) ou par l'Institut canadien des valeurs mobilières (ICVM) pour les cours reconnus par leur programme respectif.

Maîtrise en administration des affaires (MBA pour cadres), cheminement spécialisé en administration des services de santé 3585

Grade

Maître en administration des affaires, M.B.A.

Crédits

Ce programme à caractère professionnel comporte quarante-cinq crédits.

Objectifs

Dans le MBA pour cadres spécialisé en administration des services de santé, les objectifs généraux sont ceux de tous les programmes MBA de l'ESG de l'UQAM: le développement avancé des connaissances et des habiletés dans la pratique des sciences de la gestion; l'application polyvalente des fonctions de gestion supérieure dans les entreprises.

Les objectifs spécifiques de la spécialisation visent: la combinaison de savoirs différents pour appliquer des compétences privées dans l'administration des services de santé; l'acquisition d'habiletés en veille stratégique pour une compréhension intégrée et pragmatique des principaux contextes de l'administration des services de santé: économique, politique et technologique; la maîtrise des fondements et des habiletés de direction et de leadership pour l'administration des services de santé.

Conditions d'admission

Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent, avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3, posséder une expérience professionnelle pertinente d'au moins quatre ans et être en activité professionnelle lors du dépôt de la demande dans le pays où le programme est offert;
ou
posséder les connaissances requises, une formation appropriée, une expérience professionnelle pertinente d'au moins sept années, démontrer une habileté à suivre des activités de maîtrise et être en activité professionnelle lors du dépôt de la demande dans le pays où le programme est offert. Le candidat qui ne satisfait pas à ces exigences pourrait se voir imposer des cours d'appoint ou une propédeutique.
Le candidat doit, par ailleurs posséder une connaissance suffisante des logiciels de traitement de textes, de base de données et de chiffrier électronique ainsi qu'une maîtrise suffisante de la langue anglaise.

Procédures d'admission
Toute demande doit être déposée au registriat en complétant le formulaire de demande d'admission, accompagné d'une lettre d'intention du candidat, de relevés de notes officiels pour toutes les études universitaires (sauf celles réalisées à l'UQAM), de trois lettres de recommandation et d'attestations d'expérience ainsi que d'un curriculum vitae.

Capacité d'accueil
L'admission se fera par cohortes. L'université s'engage à offrir un cheminement spécialisé, dûment accepté selon les règles définies pour ce programme, à la seule condition qu'il y ait, pour chaque nouvelles cohortes, au moins 20 étudiants inscrits.

Méthodes et critères de sélection
Les candidats jugés éligibles pourraient être invités à se présenter à une entrevue avec un comité de sélection. Par l'entrevue, seront confirmés la pertinence de l'expérience, la motivation et l'apport du candidat au groupe. La qualité de l'expérience est mesurée selon l'influence dans l'organisation, le niveau de hiérarchie, les responsabilités (budget, nombre d'employés, etc.) et les réalisations du candidat. De plus, la formation des cohortes privilégiera une clientèle diversifiée.

Régime d'études et durée des études
Cheminement à temps partiel dont la formation s'étend sur une période d'environ deux ans.
Les cours sont offerts une fois par mois le vendredi, samedi et dimanche entre neuf heures et dix-sept heures.

Liste des activités d'enseignement: 45 crédits

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)

Module 1: Le gestionnaire et l'entreprise (9 crédits):

MBA8A90 Administration des services de santé
MBA8A11 Statistiques et théorie de la décision
MBA8A12 Technologie de l'information

Module 2: Gestion commerciale et financière (9 crédits):

MBA8A28 Analyse du marché et de la concurrence (1 cr.)
MBA8A14 Information comptable (2 cr.)
MBA8A15 Gestion financière
MBA8A16 Marketing

Module 3: Gestion de la production des biens et services (9 crédits):

MBA8A17 Gestion des opérations
MBA8A18 Gestion des ressources humaines
MBA8A19 Technologie de la décision

Module 4: Management stratégique (9 crédits):

MBA8A91 Contingence «technologie» en santé: enjeux et perspectives
MBA8A21 Contexte économique et sociopolitique
MBA8A22 Stratégie d'entreprise et concurrence

Module 5: Options (maximum 9 crédits):

MBA8A10 L'individu et l'organisation
MBA8A92 Veille stratégique en santé
MBA8A93 Discussion de cas en santé
MBA8A94 Leadership et habiletés de direction en santé
MBA8A48 Projet d'intégration dans le domaine de la santé
MBA8A37 Activités internationales dans le domaine de la santé (6 cr.)

Remarque: Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d'une session, voire d'une année à l'autre.

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe A.
Les étudiants s'inscrivant au profil général ou dans un cheminement du programme de MBA pour cadres auront à acquitter des frais de scolarité et frais connexes selon une grille et une procédure établies à compter de chaque nouvelle année universitaire et pouvant être consultées à l'adresse: http://www.regis.uqam.ca.
Ces frais sont: les droits de scolarité, les frais de services à la vie étudiante, les frais d'animation sportive, les frais généraux, les frais d'association étudiante et les frais divers à cette maîtrise (24 $ par crédit en sus). Les étudiants inscrits aux programmes portant les codes 3787, 3720, 3587, 3590,3890 sont exemptés des frais d'animation sportive.
Des frais supplémentaires seront exigés pour les étudiants s'inscrivant au programme de MBA pour cadres spécialisé en services financiers par l'Institut des banquiers canadiens (IBC) ou par l'Institut canadien des valeurs mobilières (ICVM) pour les cours reconnus par leur programme respectif.

Maîtrise en administration des affaires (MBA pour cadres), cheminement spécialisé en affaires municipales 3888

Grade

Maître en administration des affaires, M.B.A.

Crédits

Ce programme comporte 45 crédits.

Objectifs

Les programmes de maîtrise en administration des affaires ont pour objectif de rehausser le niveau de formation des gestionnaires de façon à les rendre davantage polyvalents dans l'exercice de leurs fonctions et plus aptes à assumer des responsabilités supérieures dans les organisations.
S'adressant à des candidats qui ont une solide expérience de gestion, ces programmes visent à développer les connaissances et habiletés aussi bien personnelles que professionnelles des étudiants. Ces derniers acquièrent un corpus de savoir avancé en sciences de la gestion, qu'ils sont amenés à appliquer concrètement dans la réalisation de travaux pratiques.

Conditions d'admission

Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent, avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3, posséder une expérience professionnelle pertinente d'au moins quatre ans et être en activité professionnelle lors du dépôt de la demande dans le pays où le programme est offert;
ou
posséder les connaissances requises, une formation appropriée, une expérience professionnelle pertinente d'au moins sept années, démontrer une habileté à suivre des activités de maîtrise et être en activité professionnelle lors du dépôt de la demande dans le pays où le programme est offert. Le

candidat qui ne satisfait pas à ces exigences pourrait se voir imposer des cours d'appoint ou une propédeutique.
Le candidat doit, par ailleurs posséder une connaissance suffisante des logiciels de traitement de textes, de base de données et de chiffrier électronique ainsi qu'une maîtrise suffisante de la langue anglaise.

Procédures d'admission
Toute demande doit être déposée au registrariat en complétant le formulaire de demande d'admission, accompagné d'une lettre d'intention du candidat, de relevés de notes officiels pour toutes les études universitaires (sauf celles réalisées à l'UQAM), de trois lettres de recommandation et d'attestations d'expérience ainsi que d'un curriculum vitae.

Capacité d'accueil
Le programme est contingenté à 45 étudiants.

Méthodes et critères de sélection
Les candidats jugés éligibles pourraient être invités à se présenter à une entrevue avec un comité de sélection. Par l'entrevue, seront confirmés la pertinence de l'expérience, la motivation et l'apport du candidat au groupe. La qualité de l'expérience est mesurée selon l'influence dans l'organisation, le niveau de hiérarchie, les responsabilités (budget, nombre d'employés, etc.) et les réalisations du candidat. De plus, la formation des cohortes privilégiera une clientèle diversifiée.

Régime d'études et durée des études
Cheminement à temps partiel dont la formation s'étend sur une période d'environ deux ans.
Les cours sont offerts une fois par mois le vendredi, samedi et dimanche entre neuf heures et dix-sept heures.

Liste des activités d'enseignement: 45 crédits

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)

Module I: Le gestionnaire et l'entreprise
MBA8M10 L'individu et l'organisation
MBA8M11 Statistiques et théorie de la décision
MBA8M12 Information et technologie de l'information

Module II: Gestion commerciale et financière
MBA8M13 Environnement économique (1 cr.)
MBA8M14 Information comptable (2 cr.)
MBA8M15 Gestion financière
MBA8M16 Marketing

Module III: Gestion de la production des biens et services
MBA8M17 Gestion des opérations
MBA8M18 Gestion des ressources humaines
MBA8M92 Systèmes de gestion de la qualité en milieu municipal

Module IV: Management stratégique
MBA8M21 Contexte économique et sociopolitique
MBA8M90 Informatique appliquée à la gestion municipale
MBA8M91 Planification stratégique et gouvernance municipale

Module V: Affaires municipales
MBA8M1A Séminaire sur les nouveaux défis en gestion municipale
MBA8M2A Contexte juridique et réglementaire
MBA8M3A Le gestionnaire municipal et la population locale

Remarque: Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d'une session, voire d'une année à l'autre.

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe A.
Les étudiants s'inscrivant au profil général ou dans un cheminement du programme de MBA pour cadres auront à acquitter des frais de scolarité et frais connexes selon une grille et une procédure établies à compter de chaque nouvelle année universitaire et pouvant être consultées à l'adresse: http://www.regis.uqam.ca.
Ces frais sont: les droits de scolarité, les frais de services à la vie étudiante, les frais d'animation sportive, les frais généraux, les frais d'association étudiante et les frais divers à cette maîtrise (24 $ par crédit en sus). Les étudiants inscrits aux programmes portant les codes 3787, 3720, 3587, 3590,3890 sont exemptés des frais d'animation sportive.

Des frais supplémentaires seront exigés pour les étudiants s'inscrivant au programme de MBA pour cadres spécialisé en services financiers par l'Institut des banquiers canadiens (IBC) ou par l'Institut canadien des valeurs mobilières (ICVM) pour les cours reconnus par leur programme respectif.

Maîtrise en administration des affaires (MBA pour cadres), cheminement spécialisé à temps partiel en conseil en management 3588

Grade

Maître en administration des affaires, M.B.A.

Crédits

Ce programme à caractère professionnel comporte quarante-cinq crédits.

Objectifs

Objectifs généraux:
Les programmes de maîtrise en administration des affaires ont pour objectif de rehausser le niveau de formation des gestionnaires de façon à les rendre davantage polyvalents dans l'exercice de leurs fonctions et plus aptes à assumer des responsabilités supérieures dans les organisations.
S'adressant à des candidats qui ont une solide expérience de gestion, ces programmes visent à développer les connaissances et habiletés aussi bien personnelles que professionnelles des étudiants. Ces derniers acquièrent un corpus de savoir avancé en sciences de la gestion, qu'ils sont amenés à appliquer concrètement dans la réalisation de travaux pratiques.

Objectifs spécifiques:
Cette spécialisation est offerte à des spécialistes de l'activité conseil en management qui oeuvrent ou qui désirent oeuvrer dans les types d'organisation les plus divers. Le programme vise à former des professionnels en fonction du profil de compétences suivant:
Le savoir: développer une connaissance approfondie du processus d'intervention conseil articulée à la réalité globale de l'organisation: les fonctions de l'organisation, les rôles managériaux, la dynamique des groupes, etc.
Le savoir faire: développer les compétences des étudiants relativement à la capacité de concevoir des modèles complexes d'intervention, la capacité d'être un agent de changement efficace et la capacité d'établir des relations de confiance dans un contexte d'intervention.
Le savoir être: développer les capacités conceptuelles générales, la responsabilité en tant que gestionnaire, le sens de l'éthique et une sensibilité par rapport aux besoins des clients.

Conditions d'admission

Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent, avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3, posséder une expérience professionnelle pertinente d'au moins quatre ans et être en activité professionnelle lors du dépôt de la demande dans le pays où le programme est offert;
ou
posséder les connaissances requises, une formation appropriée, une expérience professionnelle pertinente d'au moins sept années, démontrer une habileté à suivre des activités de maîtrise et être en activité professionnelle lors du dépôt de la demande dans le pays où le programme est offert.
Le candidat qui ne satisfait pas à ces exigences pourrait se voir imposer des cours d'appoint ou une propédeutique.
Le candidat doit, par ailleurs posséder une connaissance suffisante des logiciels de traitement de textes, de base de données et de chiffrier électronique ainsi qu'une maîtrise suffisante de la langue anglaise.

Procédures d'admission
Toute demande doit être déposée au registrariat en complétant le formulaire de demande d'admission, accompagné d'une lettre d'intention du candidat, de relevés de notes officiels pour toutes les études universitaires (sauf celles réalisées à l'UQAM), de trois lettres de recommandation et d'attestations d'expérience ainsi que d'un curriculum vitae.

Capacité d'accueil
L'admission se fera par cohortes. L'Université s'engage à offrir un cheminement spécialisé, dûment accepté selon les règles définies pour ce programme, à la seule condition qu'il y ait, pour chaque nouvelle cohorte, au moins 20 étudiants inscrits.

Méthodes et critères de sélection
Les candidats jugés éligibles pourraient être invités à se présenter à une entrevue avec un comité de sélection. Par l'entrevue, seront confirmés la pertinence de l'expérience, la motivation et l'apport du candidat au groupe. La qualité de l'expérience est mesurée selon l'influence dans l'organisation, le niveau de hiérarchie, les responsabilités (budget, nombre d'employés, etc.) et les réalisations du candidat. De plus, la formation des cohortes privilégiera une clientèle diversifiée.

Régime d'études et durée des études
Cheminement à temps partiel dont la formation s'étend sur une période d'environ deux ans.
Les cours sont offerts une fois par mois le vendredi, samedi et dimanche entre neuf heures et dix-sept heures.

Liste des activités d'enseignement: 45 crédits

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

Module 1: Aspects relationnels et processus d'intervention conseil:

DCM7161 Dynamique des groupes et des relations interpersonnelles
DCM7162 Atelier de formation à l'animation et à l'observation dans les groupes de travail
DCM7101 Processus d'intervention conseil en management

Module 2: Gestion commerciale et financière:

MBA8414 Information comptable (2 cr.)
MBA8415 Gestion financière
MBA8416 Marketing
MBA8428 Analyse du marché et de la concurrence (1 cr.)

Module 3: Gestion de la production des biens et services :

MBA8417 Gestion des opérations
DCM7163 Gestion du changement et de la complexité organisationnelle
MBA8412 L'information et la technologie de l'information

Module 4: Management stratégique:

MBA8420 Le contexte de l'innovation technologique (1 cr.)
MBA8421 Le contexte économique et sociopolitique
MBA8422 Stratégie d'entreprise et concurrence
MBA8423 Direction générale (2 cr.)

Module 5: Recherche intervention et communication:

les deux cours suivants:
DCM7121 Méthodes de recherche et d'intervention en sciences de la gestion
DCM7102 Communications interpersonnelles-organisationnelles

un cours parmi les suivants:
DCM7010 Fondements du management et applications à la pratique administrative
DCM7103 Organisation et gestion d'une société conseil
DCM7104 Analyse et résolution de problèmes
DCM7105 Négociation et gestion de conflits
DCM7122 Conseil en gestion internationale
DCM7141 L'informatique appliquée au conseiller en management
DCM7155 Gestion de projets et des équipes de projets
MGP7092 Développement personnel du gestionnaire de projet (MGP7140 ou MGP7150)

Remarque: Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d'une session, voire d'une année à l'autre.

Passerelle avec le DESS en conseil en management

- L'étudiant à la maîtrise qui désire s'orienter vers le DESS se verra reconnaître les cours optionnels de cette maîtrise.
- Par ailleurs, l'étudiant ayant complété le DESS en conseil en management, qui désire poursuivre au niveau de la maîtrise se verra créditer les cours réussis dans le DESS.

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe A.
Les étudiants s'inscrivant au profil général ou dans un cheminement du programme de MBA pour cadres auront à acquitter des frais de scolarité et frais connexes selon une grille et une procédure établies à compter de chaque nouvelle année universitaire et pouvant être consultées à l'adresse: http://www.regis.uqam.ca.
Ces frais sont: les droits de scolarité, les frais de services à la vie étudiante, les frais d'animation sportive, les frais généraux, les frais d'association étudiante et les frais divers à cette maîtrise (24 $ par crédit en sus). Les étudiants inscrits aux programmes portant les codes 3787, 3720, 3587, 3590,3890 sont exemptés des frais d'animation sportive.
Des frais supplémentaires seront exigés pour les étudiants s'inscrivant au programme de MBA pour cadres spécialisé en services financiers par l'Institut des banquiers canadiens (IBC) ou par l'Institut canadien des valeurs mobilières (ICVM) pour les cours reconnus par leur programme respectif.

Maîtrise en administration des affaires (MBA pour cadres), cheminement spécialisé en entreprises collectives 3856

Grade

Maître en administration des affaires, M.B.A.

Crédits

Ce programme à caractère professionnel comporte quarante-cinq crédits.

Objectifs

Les programmes de maîtrise en administration des affaires ont pour objectif de rehausser le niveau de formation des gestionnaires de façon à les rendre davantage polyvalents dans l'exercice de leurs fonctions et plus aptes à assumer des responsabilités supérieures dans les organisations. Le cheminement spécialisé en entreprises collectives s'adresse aux administrateurs, gestionnaires et cadres d'entreprises telles que les associations, organismes à but non lucratif, organismes communautaires, coopératives, mutuelles, entreprises parapubliques et syndicales, organismes de coopération internationale.
S'adressant à des candidats qui ont une solide expérience de gestion, ces programmes visent à développer les connaissances et habiletés aussi bien personnelles que professionnelles des étudiants. Ces derniers acquièrent un corpus de savoir avancé en sciences de la gestion, qu'ils sont amenés à appliquer concrètement dans la réalisation de travaux pratiques.
Dotés d'une meilleure connaissance d'eux-mêmes et entraînés au travail d'équipe, les étudiants sauront mieux s'intégrer et progresser dans les entreprises et les organisations collectives, où prédominent les préoccupations pour la démocratie, la participation, l'équité, la solidarité, la promotion des personnes et la préservation des ressources collectives.

Conditions d'admission

Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent, avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3, posséder une expérience professionnelle pertinente d'au moins quatre ans et être en activité professionnelle lors du dépôt de la demande dans le pays où le programme est offert;
ou
posséder les connaissances requises, une formation appropriée, une expérience professionnelle pertinente d'au moins sept années, démontrer une habileté à suivre des activités de maîtrise et être en activité professionnelle lors du dépôt de la demande dans le pays où le programme est offert.
Le candidat qui ne satisfait pas à ces exigences pourrait se voir imposer des cours d'appoint ou une propédeutique.
Le candidat doit, par ailleurs posséder une connaissance suffisante des logiciels de traitement de textes, de base de données et de chiffrier électronique ainsi qu'une maîtrise suffisante de la langue anglaise.

Procédures d'admission
Toute demande doit être déposée au registrariat en complétant le formulaire de demande d'admission, accompagné d'une lettre d'intention du candidat,

de relevés de notes officiels pour toutes les études universitaires (sauf celles réalisées à l'UQAM), de trois lettres de recommandation et d'attestations d'expérience ainsi que d'un curriculum vitae.

Capacité d'accueil
Le programme est contingenté à 25 étudiants.

Méthodes et critères de sélection
Les candidats jugés éligibles pourraient être invités à se présenter à une entrevue avec un comité de sélection. Par l'entrevue, seront confirmés la pertinence de l'expérience, la motivation et l'apport du candidat au groupe. La qualité de l'expérience est mesurée selon l'influence dans l'organisation, le niveau de hiérarchie, les responsabilités (budget, nombre d'employés, etc.) et les réalisations du candidat. De plus, la formation des cohortes privilégiera une clientèle diversifiée.

Régime d'études et durée des études
Cheminement à temps partiel dont la formation s'étend sur une période d'environ deux ans.
Les cours sont offerts une fois par mois le vendredi, samedi et dimanche entre neuf heures et dix-sept heures.

Liste des activités d'enseignement: 45 crédits

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)

Module 1: Le gestionnaire et l'entreprise collective:

MBA8E90 Entreprises collectives
MBA8E10 L'individu et l'organisation collective
MBA8E12 L'information et la technologie de l'information dans l'entreprise collective

Module 2: La gestion commerciale et financière dans les entreprises collectives:

MBA8E14 Information comptable dans les entreprises collectives
MBA8E15 Gestion financière dans les entreprises collectives
MBA8E16 Marketing social
MBA8E91 Évaluation dans les entreprises collectives (1 cr.)

Module 3: La gestion de la production et des services dans les entreprises collectives:

MBA8E17 Gestion des opérations dans les entreprises collectives
MBA8E18 Gestion des ressources humaines dans les entreprises collectives

Module 4: La gestion stratégique des entreprises collectives:

MBA8E21 Contexte sociopolitique des entreprises collectives
MBA8E22 Stratégie dans les entreprises collectives
MBA8E23 Direction générale et gouvernance dans les entreprises collectives (2 cr.)
MBA8E28 Analyse du marché et de la concurrence dans les entreprises collectives (1 cr.)

Module 5: Activités de synthèse:

MBA8E37 Projet international en entreprise collective (6 cr.)
ou le cours
MBA8E48 Projet d'intégration en entreprise collective

Cours spécialisés: 3 ou 6 cr. au choix:

MBA8E2A Collecte de fonds dans les entreprises collectives
MBA8E1A Plan d'affaires dans les entreprises collectives (1 cr.)
MBA8E1B Stratégie avancée de financement d'une entreprise collective (1 cr.)
MBA8E92 Négociation en entreprise collective (2 cr.)
MBA8E3A Relations Nord-Sud (2 cr.)

Remarque: Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d'une session, voire d'une année à l'autre.

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe A.

Les étudiants s'inscrivant au profil général ou dans un cheminement du programme de MBA pour cadres auront à acquitter des frais de scolarité et frais connexes selon une grille et une procédure établies à compter de chaque nouvelle année universitaire et pouvant être consultées à l'adresse: http://www.regis.uqam.ca.
Ces frais sont: les droits de scolarité, les frais de services à la vie étudiante, les frais d'animation sportive, les frais généraux, les frais d'association étudiante et les frais divers à cette maîtrise (24 $ par crédit en sus). Les étudiants inscrits aux programmes portant les codes 3787, 3720, 3587, 3590,3890 sont exemptés des frais d'animation sportive.
Des frais supplémentaires seront exigés pour les étudiants s'inscrivant au programme de MBA pour cadres spécialisé en services financiers par l'Institut des banquiers canadiens (IBC) ou par l'Institut canadien des valeurs mobilières (ICVM) pour les cours reconnus par leur programme respectif.

Maîtrise en administration des affaires (MBA pour cadres), cheminement spécialisé en financement des entreprises 3589

Grade

Maître en administration des affaires, M.B.A.

Crédits

Ce programme à caractère professionnel comporte quarante-cinq crédits.

Objectifs

Les programmes de maîtrise en administration des affaires ont pour objectif de rehausser le niveau de formation des gestionnaires de façon à les rendre davantage polyvalents dans l'exercice de leurs fonctions et plus aptes à assumer des responsabilités supérieures dans les organisations.
Ce programme de maîtrise en administration des affaires spécialisé en financement d'entreprise vise à répondre aux besoins spécifiques de formation des administrateurs, gestionnaires, professionnels et autres consultants intervenant directement ou indirectement en financement d'entreprise. Le programme a pour objectif de doter ces intervenants des outils et des fondements de base permettant: de les rendre plus créatifs et plus polyvalents dans l'exercice des fonctions reliées au développement de montages juridico-financiers dans le secteur agricole; de comprendre la nécessité de les adapter en fonction des caractéristiques du projet ou de l'entreprise à financer ainsi que du contexte dans lequel ils prennent place.
S'adressant à des candidats qui ont déjà acquis une solide expérience en gestion ou en consultation, ces programmes visent à développer les connaissances et habiletés aussi bien personnelles que professionnelles des étudiants. Ces derniers acquièrent un corpus de savoir avancé en sciences de la gestion, qu'ils sont amenés à appliquer concrètement dans la réalisation de travaux pratiques.
Dotés d'une meilleure connaissance d'eux-mêmes et entraînés au travail d'équipe, les étudiants sauront mieux s'intégrer ou agir comme conseillers auprès des entreprises où l'information et les interrelations jouent un rôle majeur dans la production de biens et services destinés à des marchés de plus en plus exigeants et concurrentiels.

Conditions d'admission

Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent, avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3, posséder une expérience professionnelle pertinente, c'est-à-dire avoir assumé des fonctions de responsabilité de gestion de ressources (physiques, humaines ou financières) ou de conseil dans une organisation privée ou publique ou comme travailleur autonome, durant au moins quatre ans, et être en activité professionnelle lors du dépôt de la demande dans le pays où le programme est offert;
ou
posséder les connaissances requises, une formation appropriée, une expérience professionnelle pertinente(voir ci-dessus) d'au moins sept années, démontrer une habileté à suivre des activités de maîtrise et être en activité professionnelle lors du dépôt de la demande dans le pays où le programme est offert. Le candidat qui ne satisfait pas à ces exigences pourrait se voir imposer des cours d'appoint ou une propédeutique.

Le candidat doit, par ailleurs posséder une connaissance suffisante des logiciels de traitement de textes, de base de données et de chiffrier électronique ainsi qu'une maîtrise suffisante de la langue anglaise, et des connaissances de base en mathématiques.

Procédures d'admission
Toute demande doit être déposée au registriat en complétant le formulaire de demande d'admission, accompagné d'une lettre d'intention du candidat, de relevés de notes officiels pour toutes les études universitaires (sauf celles réalisées à l'UQAM), de trois lettres de recommandation et d'attestations d'expérience ainsi que d'un curriculum vitae.

Capacité d'accueil
L'admission se fera par cohortes. L'Université s'engage à offrir un cheminement spécialisé, dûment accepté selon les règles définies pour ce programme, à la seule condition qu'il y ait, pour chaque nouvelle cohorte, au moins 20 étudiants inscrits.

Méthodes et critères de sélection
Les candidats jugés éligibles pourraient être invités à se présenter à une entrevue avec un comité de sélection. Par l'entrevue, seront confirmés la pertinence de l'expérience, la motivation et l'apport du candidat au groupe. La qualité de l'expérience est mesurée selon l'influence dans l'organisation, le niveau de hiérarchie, les responsabilités (budget, nombre d'employés, etc.) et les réalisations du candidat. De plus, la formation des cohortes privilégiera une clientèle diversifiée.

Régime d'études et durée des études
Cheminement à temps partiel dont la formation s'étend sur une période d'environ deux ans.
Les cours sont offerts une fois par mois le vendredi, samedi et dimanche entre neuf heures et dix-sept heures.

Liste des activités d'enseignement: 45 crédits

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

Module 1: Le gestionnaire et l'entreprise (9 crédits)

MBA8F90 Aspects juridiques du financement des entreprises
MBA8F91 Fiscalité des entreprises
MBA8F47 Contexte économique et sociopolitique du financement des entreprises

Module 2: Gestion commerciale et financière (9 crédits)

MBA8F15 Gestion financière des entreprises
MBA8F16 Marketing dans les entreprises: aspects particuliers au financement
FIN8502 Comptabilité et analyse financière avancée

Module 3: Gestion de la production des biens et services (9 crédits)

les deux cours suivants (6 crédits):
MBA8F17 Gestion des opérations et financement des entreprises
MBA8F19 Technologies et systèmes d'information en financement des entreprises

un des cours optionnels (voir liste des cours du module 5) (3 crédits)

Module 4: Management stratégique (9 crédits)

MBA8F18 Gestion des ressources humaines: aspects particuliers au financement d'entreprise
MBA8F22 Stratégie d'entreprise, création de valeur et financement
FIN8626 Fusions, acquisitions et restructurations (FIN8620)

Module 5: Activités de synthèse (9 crédits)

trois cours parmi les suivants:
MBA8F10 L'individu et l'organisation: aspects particuliers reliés au financement
MBA8464 Risque et assurance
FIN8505 Marché des capitaux
MBA8F92 Gestion stratégique d'un portefeuille de prêts
MBA8S92 Création d'entreprise technologique et capital de risque I (MBA8416 ou l'équivalent ; MBA8415 ou l'équivalent)
MBA8S93 Création d'entreprise technologique et capital de risque II (MBA8S92)
MBA8448 Projet d'intégration
MBA8437 Projet d'études internationales (6 cr.)
ou tout autre cours d'études de cycles supérieurs de l'UQAM ou d'une autre université, choisi avec l'accord de la direction du programme.

Remarque: Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d'une session, voire d'une année à l'autre.

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe A.
Les étudiants s'inscrivant au profil général ou dans un cheminement du programme de MBA pour cadres auront à acquitter des frais de scolarité et frais connexes selon une grille et une procédure établies à compter de chaque nouvelle année universitaire et pouvant être consultées à l'adresse: http://www.regis.uqam.ca.
Ces frais sont: les droits de scolarité, les frais de services à la vie étudiante, les frais d'animation sportive, les frais généraux, les frais d'association étudiante et les frais divers à cette maîtrise (24 $ par crédit en sus). Les étudiants inscrits aux programmes portant les codes 3787, 3720, 3587, 3590,3890 sont exemptés des frais d'animation sportive.
Des frais supplémentaires seront exigés pour les étudiants s'inscrivant au programme de MBA pour cadres spécialisé en services financiers par l'Institut des banquiers canadiens (IBC) ou par l'Institut canadien des valeurs mobilières (ICVM) pour les cours reconnus par leur programme respectif.

Maîtrise en administration des affaires (MBA pour cadres), cheminement spécialisé en financement des entreprises agricoles 3591

Grade

Maître en administration des affaires, M.B.A.

Crédits

Ce programme à caractère professionnel comporte quarante-cinq crédits.

Objectifs

Les programmes de maîtrise en administration des affaires ont pour objectif de rehausser le niveau de formation des gestionnaires de façon à les rendre davantage polyvalents dans l'exercice de leurs fonctions et plus aptes à assumer des responsabilités supérieures dans les organisations.
Ce programme de maîtrise en administration des affaires spécialisé en financement des entreprises agricoles vise à répondre aux besoins spécifiques de formation des administrateurs, gestionnaires, professionnels et autres consultants intervenant directement ou indirectement en financement d'entreprise agricole. Le programme a pour objectif de doter ces intervenants des outils et des fondements de base permettant: de les rendre plus créatifs et plus polyvalents dans l'exercice des fonctions reliées au développement de montages juridico-financiers dans le secteur agricole; de comprendre la nécessité de les adapter en fonction des caractéristiques du projet ou de l'entreprise à financer ainsi que du contexte dans lequel ils prennent place.
S'adressant à des candidats qui ont déjà acquis une solide expérience en gestion ou en consultation, ces programmes visent à développer les connaissances et habiletés aussi bien personnelles que professionnelles des étudiants. Ces derniers acquièrent un corpus de savoir avancé en sciences de la gestion, qu'ils sont amenés à appliquer concrètement dans la réalisation de travaux pratiques.
Dotés d'une meilleure connaissance d'eux-mêmes et entraînés au travail d'équipe, les étudiants sauront mieux s'intégrer et agir comme consultants auprès des entreprises où l'information et les interrelations jouent un rôle majeur dans la production de biens et services destinés à des marchés de plus en plus exigeants et concurrentiels.

Conditions d'admission

Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent, avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3, posséder une expérience professionnelle pertinente, c'est-à-dire avoir assumé des fonctions de responsabilité de gestion de ressources (physiques, humaines ou financières) ou de conseil dans une organisation privée ou publique ou comme travailleur autonome, durant au moins quatre ans, et être en activité professionnelle lors du dépôt de la demande dans le pays où le programme est offert;
ou
posséder les connaissances requises, une formation appropriée, une expérience professionnelle pertinente (voir ci-dessus) d'au moins sept années, démontrer une habileté à suivre des activités de maîtrise et être en activité professionnelle lors du dépôt de la demande dans le pays où le programme est offert. Le candidat qui ne satisfait pas à ces exigences pourrait se voir imposer des cours d'appoint ou une propédeutique.
Le candidat doit, par ailleurs posséder une connaissance suffisante des logiciels de traitement de textes, de base de données et de chiffrier électronique ainsi qu'une maîtrise suffisante de la langue anglaise, et des connaissances de base en mathématiques.

Procédures d'admission
Toute demande doit être déposée au registrariat en complétant le formulaire de demande d'admission, accompagné d'une lettre d'intention du candidat, de relevés de notes officiels pour toutes les études universitaires (sauf celles réalisées à l'UQAM), de trois lettres de recommandation et d'attestations d'expérience ainsi que d'un curriculum vitae.

Capacité d'accueil
L'admission se fera par cohortes. L'Université s'engage à offrir un cheminement spécialisé, dûment accepté selon les règles définies pour ce programme, à la seule condition qu'il y ait, pour chaque nouvelle cohorte, au moins 20 étudiants inscrits.

Méthodes et critères de sélection
Les candidats jugés éligibles pourraient être invités à se présenter à une entrevue avec un comité de sélection. Par l'entrevue, seront confirmés la pertinence de l'expérience, la motivation et l'apport du candidat au groupe. La qualité de l'expérience est mesurée selon l'influence dans l'organisation, le niveau de hiérarchie, les responsabilités (budget, nombre d'employés, etc.) et les réalisations du candidat. De plus, la formation des cohortes privilégiera une clientèle diversifiée.

Régime d'études et durée des études
Cheminement à temps partiel dont la formation s'étend sur une période d'environ deux ans.
Les cours sont offerts une fois par mois le vendredi, samedi et dimanche entre neuf heures et dix-sept heures.

Liste des activités d'enseignement: 45 crédits

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

Module 1: Le gestionnaire et l'entreprise (9 crédits)

MBA8F47 Contexte économique et sociopolitique du financement des entreprises
MBA8F90 Aspects juridiques du financement des entreprises
MBA8F91 Fiscalité des entreprises

Module 2: Gestion commerciale et financière (9 crédits)

MBA8F16 Marketing dans les entreprises: aspects particuliers au financement
MBA8F15 Gestion financière des entreprises
FIN8502 Comptabilité et analyse financière avancée

Module 3: Gestion de la production des biens et services (9 crédits)

MBA8G25 Commerce international, marketing et politiques internationales en agro-alimentaire
MBA8G19 Technologies et systèmes d'information dans le secteur agroalimentaire
MBA8G17 Gestion des opérations et de la production agricole au Québec

Module 4: Management stratégique (9 crédits)

les deux cours suivants (6 crédits):
MBA8F22 Stratégie d'entreprise, création de valeur et financement
MBA8F47 Contexte économique et sociopolitique du financement des entreprises

un des cours optionnels (voir liste des cours du module 5) (3 crédits)

Module 5: Activités de synthèse (9 crédits)

trois cours parmi les suivants:
MBA8F10 L'individu et l'organisation: aspects particuliers reliés au financement
MBA8464 Risque et assurance
FIN8626 Fusions, acquisitions et restructurations (FIN8620)
FIN8505 Marché des capitaux
MBA8S92 Création d'entreprise technologique et capital de risque I (MBA8416 ou l'équivalent ; MBA8415 ou l'équivalent)
MBA8S93 Création d'entreprise technologique et capital de risque II (MBA8S92)
MBA8448 Projet d'intégration
MBA8437 Projet d'études internationales (6 cr.)
MBA8F92 Gestion stratégique d'un portefeuille de prêts
ou tout autre cours d'études de cycles supérieurs de l'UQAM ou d'une autre université, choisi avec l'accord de la direction du programme.

Remarque: Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d'une session, voire d'une année à l'autre.

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe A.
Les étudiants s'inscrivant au profil général ou dans un cheminement du programme de MBA pour cadres auront à acquitter des frais de scolarité et frais connexes selon une grille et une procédure établies à compter de chaque nouvelle année universitaire et pouvant être consultées à l'adresse: http://www.regis.uqam.ca.
Ces frais sont: les droits de scolarité, les frais de services à la vie étudiante, les frais d'animation sportive, les frais généraux, les frais d'association étudiante et les frais divers à cette maîtrise (24 $ par crédit en sus). Les étudiants inscrits aux programmes portant les codes 3787, 3720, 3587, 3590,3890 sont exemptés des frais d'animation sportive.
Des frais supplémentaires seront exigés pour les étudiants s'inscrivant au programme de MBA pour cadres spécialisé en services financiers par l'Institut des banquiers canadiens (IBC) ou par l'Institut canadien des valeurs mobilières (ICVM) pour les cours reconnus par leur programme respectif.

Maîtrise en administration des affaires (MBA pour cadres), cheminement spécialisé en gestion de la technologie 3886

Grade

Maître en administration des affaires, M.B.A.

Crédits

Ce programme à caractère professionnel comporte quarante-cinq crédits.

Objectifs

Les programmes de maîtrise en administration des affaires ont pour objectif de rehausser le niveau de formation des gestionnaires de façon à les rendre davantage polyvalents dans l'exercice de leurs fonctions et plus aptes à assumer des responsabilités supérieures dans les organisations.
S'adressant à des candidats qui ont une solide expérience de gestion, ces programmes visent à développer les connaissances et habiletés aussi bien personnelles que professionnelles des étudiants. Ces derniers acquièrent un corpus de savoir avancé en sciences de la gestion, qu'ils sont amenés à appliquer concrètement dans la réalisation de travaux pratiques.

Le cheminement gestion technologique vise à développer les compétences des gestionnaires dans le domaine de la gestion moderne de la technologie. Il vise aussi à fournir des connaissances, des technniques et des outils d'aide à la décision pour rendre les gestionnaires d'entreprises technologiques plus performants.

Conditions d'admission

Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent, avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3, posséder une expérience professionnelle pertinente, c'est-à-dire avoir assumé des fonctions de responsabilité de gestion de ressources (physiques, humaines ou financières) ou de conseil dans une organisation privée ou publique ou comme travailleur autonome, durant au moins quatre ans, et être en activité professionnelle lors du dépôt de la demande dans le pays où le programme est offert;
ou
posséder les connaissances requises, une formation appropriée, une expérience professionnelle pertinente (voir ci-dessus) d'au moins sept années, démontrer une habileté à suivre des activités de maîtrise et être en activité professionnelle lors du dépôt de la demande dans le pays où le programme est offert. Le candidat qui ne satisfait pas à ces exigences pourrait se voir imposer des cours d'appoint ou une propédeutique.
Le candidat doit, par ailleurs posséder une connaissance suffisante des logiciels de traitement de textes, de base de données et de chiffrier électronique. Il est aussi nécessaire de maîtriser les langues française et anglaise de même que des rudiments en mathématiques.

Procédures d'admission
Toute demande doit être déposée au registrariat en complétant le formulaire de demande d'admission, accompagné d'une lettre d'intention du candidat, de relevés de notes officiels pour toutes les études universitaires (sauf celles réalisées à l'UQAM), de trois lettres de recommandation et d'attestations d'expérience ainsi que d'un curriculum vitae.

Capacité d'accueil
Le programme est contingenté à une cohorte de 20 étudiants.

Méthodes et critères de sélection
Les candidats jugés éligibles pourraient être invités à se présenter à une entrevue avec un comité de sélection. Par l'entrevue, seront confirmés la pertinence de l'expérience, la motivation et l'apport du candidat au groupe. La qualité de l'expérience est mesurée selon l'influence dans l'organisation, le niveau de hiérarchie, les responsabilités (budget, nombre d'employés, etc.) et les réalisations du candidat. De plus, la formation des cohortes privilégiera une clientèle diversifiée.

Régime d'études et durée des études
Cheminement à temps partiel dont la formation s'étend sur une période d'environ deux ans.
Les cours sont offerts une fois par mois le vendredi, samedi et dimanche entre neuf heures et dix-sept heures.

Liste des activités d'enseignement: 45 crédits

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)

Module 1: Le gestionnaire et l'entreprise:

MBA8T10 L'individu et l'organisation en bio-industrie
MBA8T1A Dynamique et architecture organisationnelles dans les entreprises technologiques
MBA8T19 Technologie de la décision dans les entreprises technologiques

Module 2: Gestion commerciale et financière:

MBA8T2A Stratégie industrielle et politique de l'innovation dans les entreprises technologiques
MBA8T15 Gestion financière des entreprises technologiques
MBA8T16 Le marketing dans les entreprises technologiques

Module 3: Gestion de la production des biens et services:

MBA8T33 Études spécialisées en marketing: nouveaux produits
MBA8T17 Gestion des opérations dans les entreprises technologiques
MBA8T18 Gestion des ressources humaines dans les entreprises technologiques

Module 4: Management stratégique:

MBA8T90 Gestion stratégique de la technologie et de l'innovation dans les entreprises technologiques
MBA8T21 Contexte sociopolitique et éthique des entreprises technologiques
MBA8T22 Stratégies d'entreprises technologiques

Module 5: Synthèse:

MBA8T3A Gestion des transferts de technologie et de la propriété intellectuelle dans les entreprises technologiques
MBA8T91 Stratégies financières dans les entreprises technologiques
MBA8T48 Projet d'intégration en technologie

Remarque: Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d'une session, voire d'une année à l'autre.

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe A.
Les étudiants s'inscrivant au profil général ou dans un cheminement du programme de MBA pour cadres auront à acquitter des frais de scolarité et frais connexes selon une grille et une procédure établies à compter de chaque nouvelle année universitaire et pouvant être consultées à l'adresse: http://www.regis.uqam.ca.
Ces frais sont: les droits de scolarité, les frais de services à la vie étudiante, les frais d'animation sportive, les frais généraux, les frais d'association étudiante et les frais divers à cette maîtrise (24 $ par crédit en sus). Les étudiants inscrits aux programmes portant les codes 3787, 3720, 3587, 3590,3890 sont exemptés des frais d'animation sportive.
Des frais supplémentaires seront exigés pour les étudiants s'inscrivant au programme de MBA pour cadres spécialisé en services financiers par l'Institut des banquiers canadiens (IBC) ou par l'Institut canadien des valeurs mobilières (ICVM) pour les cours reconnus par leur programme respectif.

Maîtrise en administration des affaires (MBA pour cadres), cheminement spécialisé en gestion des bio-industries 3852

Grade

Maître en administration des affaires, M.B.A.

Crédits

Ce programme à caractère professionnel comporte quarante-cinq crédits.

Objectifs

Les programmes de maîtrise en administration des affaires ont pour objectif de rehausser le niveau de formation des gestionnaires de façon à les rendre davantage polyvalents dans l'exercice de leurs fonctions et plus aptes à assumer des responsabilités supérieures dans les organisations.
S'adressant à des candidats qui ont une solide expérience de gestion, ces programmes visent à développer les connaissances et habiletés aussi bien personnelles que professionnelles des étudiants. Ces derniers acquièrent un corpus de savoir avancé en sciences de la gestion, qu'ils sont amenés à appliquer concrètement dans la réalisation de travaux pratiques.
Le cheminement en gestion des bio-industries vise à développer l'ensemble des compétences requises pour assurer la transition entre les connaissances scientifiques et la gestion moderne des entreprises de recherche et développement.

Conditions d'admission

Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent, avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3, posséder une expérience professionnelle pertinente, c'est-à-dire avoir assumé des fonctions de responsabilité de gestion de ressources (physiques, humaines ou financières) ou de conseil dans une organisation privée ou publique ou comme travailleur autonome, durant au moins quatre ans, et être en activité professionnelle lors du dépôt de la demande dans le pays où le programme est offert;
ou
posséder les connaissances requises, une formation appropriée, une expérience professionnelle pertinente (voir ci-dessus) d'au moins sept

années, démontrer une habileté à suivre des activités de maîtrise et être en activité professionnelle lors du dépôt de la demande dans le pays où le programme est offert. Le candidat qui ne satisfait pas à ces exigences pourrait se voir imposer des cours d'appoint ou une propédeutique.
Le candidat doit, par ailleurs posséder une connaissance suffisante des logiciels de traitement de textes, de base de données et de chiffrier électronique ainsi qu'une maîtrise suffisante de la langue anglaise, et des connaissances de base en mathématiques.

Procédures d'admission
Toute demande doit être déposée au registriat en complétant le formulaire de demande d'admission, accompagné d'une lettre d'intention du candidat, de relevés de notes officiels pour toutes les études universitaires (sauf celles réalisées à l'UQAM), de trois lettres de recommandation et d'attestations d'expérience ainsi que d'un curriculum vitae.

Capacité d'accueil
L'admission se fera par cohortes. L'Université s'engage à offrir un cheminement spécialisé, dûment accepté selon les règles définies pour ce programme, à la seule condition qu'il y ait, pour chaque nouvelle cohorte, au moins 25 étudiants inscrits.

Méthodes et critères de sélection
Les candidats jugés éligibles pourraient être invités à se présenter à une entrevue avec un comité de sélection. Par l'entrevue, seront confirmés la pertinence de l'expérience, la motivation et l'apport du candidat au groupe. La qualité de l'expérience est mesurée selon l'influence dans l'organisation, le niveau de hiérarchie, les responsabilités (budget, nombre d'employés, etc.) et les réalisations du candidat. De plus, la formation des cohortes privilégiera une clientèle diversifiée.

Régime d'études et durée des études
Cheminement à temps partiel dont la formation s'étend sur une période d'environ deux ans.
Les cours sont offerts une fois par mois le vendredi, samedi et dimanche entre neuf heures et dix-sept heures.

Liste des activités d'enseignement: 45 crédits

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)

Module 1: Le gestionnaire et l'entreprise
MBA8B10 L'individu et l'organisation en bio-industrie
MBA8B1A Dynamique et architecture organisationnelles en bio-industrie
MBA8B19 Technologie de la décision en bio-industrie

Module 2: Gestion commerciale et financière
MBA8B2A Stratégie industrielle et politique de l'innovation en bio-industrie
MBA8B15 Gestion financière dans les bio-industries
MBA8B16 Marketing dans les bio-industries

Module 3: Gestion de la production des biens et services
MBA8B33 Études spécialisées en marketing: nouveaux produits dans les bio-industries
MBA8B17 Gestion des opérations dans les bio-industries
MBA8B18 Gestion des ressources humaines dans les bio-industries

Module 4: Management stratégique
MBA8B3A Gestion des transferts de technologie et de la propriété intellectuelle en bio-industrie
MBA8B90 Gestion stratégique de la technologie de l'innovation
MBA8B22 Stratégies d'entreprises dans les bio-industries

Module 5: Synthèse
MBA8B21 Contexte sociopolitique et éthique des bio-industries
MBA8B91 Stratégies financières dans les bio-industries
MBA8B48 Projet d'intégration dans les bio-industries

Remarque: Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d'une session, voire d'une année à l'autre.

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe A.
Les étudiants s'inscrivant au profil général ou dans un cheminement du programme de MBA pour cadres auront à acquitter des frais de scolarité et frais connexes selon une grille et une procédure établies à compter de chaque nouvelle année universitaire et pouvant être consultées à l'adresse: http://www.regis.uqam.ca.
Ces frais sont: les droits de scolarité, les frais de services à la vie étudiante, les frais d'animation sportive, les frais généraux, les frais d'association étudiante et les frais divers à cette maîtrise (24 $ par crédit en sus). Les étudiants inscrits aux programmes portant les codes 3787, 3720, 3587, 3590,3890 sont exemptés des frais d'animation sportive.
Des frais supplémentaires seront exigés pour les étudiants s'inscrivant au programme de MBA pour cadres spécialisé en services financiers par l'Institut des banquiers canadiens (IBC) ou par l'Institut canadien des valeurs mobilières (ICVM) pour les cours reconnus par leur programme respectif.

Maîtrise en administration des affaires (MBA pour cadres), cheminement spécialisé en gestion des villes et métropoles 3581

Ce programme est offert avec la participation conjointe du DEUT-ESG-UQAM et l'INRS-Urbanisation, Culture et Société.

Grade

Maître en administration des affaires, M.B.A.

Crédits

Ce programme comporte quarante-cinq crédits.

Objectifs

Objectifs généraux:
Les programmes de maîtrise en administration des affaires ont pour objectif de rehausser le niveau de formation des gestionnaires de façon à les rendre davantage polyvalents dans l'exercice de leurs fonctions et plus aptes à assumer des responsabilités supérieures dans les organisations.
S'adressant à des candidats qui ont une solide expérience de gestion, ces programmes visent à développer les connaissances et habiletés aussi bien personnelles que professionnelles des étudiants. Ces derniers acquièrent un corpus de savoir avancé en sciences de la gestion, qu'ils sont amenés à appliquer concrètement dans la réalisation de travaux pratiques.

Objectifs spécifiques:
Le programme poursuit comme objectifs spécifiques l'approfondissement des connaissances dans les questions relevant de l'organisation et du développement des villes et métropoles en favorisant dans cette perspective une approche multidisciplinaire et l'analyse comparative de cas, et corrélativement la consolidation de l'aptitude des gestionnaires urbains de haut niveau à intervenir avec compétence dans les domaines de leur ressort.

Conditions d'admission

Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent, avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3, posséder une expérience professionnelle pertinente d'au moins quatre ans et être en activité professionnelle lors du dépôt de la demande dans le pays où le programme est offert;
ou
posséder les connaissances requises, une formation appropriée, une expérience professionnelle pertinente d'au moins sept années, démontrer une habileté à suivre des activités de maîtrise et être en activité professionnelle lors du dépôt de la demande dans le pays où le programme est offert.
Le candidat qui ne satisfait pas à ces exigences pourrait se voir imposer des cours d'appoint ou une propédeutique.
Le candidat doit, par ailleurs posséder une connaissance suffisante des logiciels de traitement de textes, de base de données et de chiffrier électronique ainsi qu'une maîtrise suffisante de la langue anglaise.

Procédures d'admission
Toute demande doit être déposée au registriat en complétant le formulaire de demande d'admission, accompagné d'une lettre d'intention du candidat, de relevés de notes officiels pour toutes les études universitaires (sauf celles réalisées à l'UQAM), de trois lettres de recommandation et d'attestations d'expérience ainsi que d'un curriculum vitae.

Capacité d'accueil
L'admission se fera par cohortes. L'Université s'engage à offrir un cheminement spécialisé, dûment accepté selon les règles définies pour ce programme, à la seule condition qu'il y ait, pour chaque nouvelle cohorte, au moins 20 étudiants inscrits.

Méthodes et critères de sélection
Les candidats jugés éligibles pourraient être invités à se présenter à une entrevue avec un comité de sélection. Par l'entrevue, seront confirmés la pertinence de l'expérience, la motivation et l'apport du candidat au groupe. La qualité de l'expérience est mesurée selon l'influence dans l'organisation, le niveau de hiérarchie, les responsabilités (budget, nombre d'employés, etc.) et les réalisations du candidat. De plus, la formation des cohortes privilégiera une clientèle diversifiée.

Régime d'études et durée des études
Cheminement à temps partiel dont la formation s'étend sur une période d'environ deux ans.
Les cours sont offerts une fois par mois le vendredi, samedi et dimanche entre neuf heures et dix-sept heures.

Liste des activités d'enseignement: 45 crédits

(Sauf indication contraire, les cours comportent trois crédits.)

Afin de rejoindre avec le maximum de souplesse les besoins de formation, chaque cours est structuré en unités. Chaque unité est organisée comme un tout autonome tout en s'harmonisant à la logique des contenus et des apprentissages que comporte le cours.

1 - Le gestionnaire et l'organisation (9 crédits):

MBA8V10 L'individu et l'organisation
MBA8V11 Statistiques et théories de la décision
MBA8V12 L'information et la technologie de l'information

2 - Gestion commerciale et financière et la ville (9 crédits):

MBA8V14 Information comptable dans le domaine urbain
MBA8V15 Gestion financière et fiscale et la ville
MBA8V16 Le marketing et la ville

3 - Gestion de la production des biens et services et la ville (9 crédits):

MBA8V17 Gestion des opérations
MBA8V18 Gestion des ressources humaines, relations de travail et la ville
MBA8V19 Informatique appliquée à la gestion urbaine

4 - Management stratégique et la ville (9 crédits):

MBA8V20 Le contexte économique, institutionnel et sociopolitique de la ville
MBA8V21 Systèmes de gestion de la qualité en milieu urbain
MBA8V22 Planification et gouvernance urbaine

5 - Gestion du développement urbain durable (9 crédits):

9 crédits de cours selon la séquence de spécialisation retenue (5a ou 5b). Le choix de la séquence est établi en fonction de la cohorte en formation mais est uniforme pour l'ensemble des étudiants de la cohorte.

5a - Gestion des infrastructures et du cadre bâti (9 crédits):

MBA8V1A Gestion des réseaux techniques urbains
MBA8V2A Gestion des espaces résidentiels, marché du logement, espaces patrimoniaux
MBA8V3A Gestion urbaine, activités commerciales, touristiques et industrielles

5b - Gestion de l'environnement et de la qualité de vie (9 crédits):

MBA8V1B Gestion de l'environnement urbain et qualité de vie
MBA8V2B Gestion de problèmes sociaux urbains; développement local et communautaire
MBA8V3B Projets publics urbains; gestion des risques

Règlements pédagogiques particuliers

Durée du programme et organisation de l'enseignement
Le programme est organisé sur la base de **cinq sessions de trois mois** (ou leur équivalent) permettant de couvrir l'ensemble des modules composant le programme.

Au Québec, chaque **module** (9 crédits correspondant à 3 ou 4 cours) sera offert en neuf périodes concentrées s'étalant sur trois mois. Les périodes concentrées seront réparties de manière à faciliter l'intégration progressive des contenus de chaque cours faisant partie du module.
À l'étranger, l'enseignement de chaque module sera concentré sur une période d'un mois. Cette période intensive fera l'objet d'une préparation dans le mois qui précède les prestations d'enseignement et sera complétée par une activité d'intégration (avec séances d'atelier) et de synthèse dans le mois qui suit. Le contenu des enseignements sera adapté aux réalités urbaines auxquelles sont confrontés les étudiants participant à la formation.

En fonction des circonstances, des sessions intensives seront organisées sur la base d'une sélection particulière d'**unités** relevant des cours du programme. Pour être crédité d'un cours appartenant au programme, un étudiant devra avoir réussi la ou les unités appartenant à un cours. À l'intérieur des balises précisées par le Comité de programme, un étudiant pourra compléter à l'aide du support Internet la ou les unité(s) manquantes d'un cours.

Hors site, l'enseignement sera dispensé en français, anglais ou espagnol conformément aux voeux de la clientèle. Selon les besoins de la clientèle, l'enseignement peut aussi être accompagné d'un service de traduction simultanée.

Formation «en ligne par Internet»
Un large support de formation «en ligne par Internet» disponible en français, anglais et espagnol sera associé à l'organisation de l'enseignement de chaque unité et de chaque cours. La formation «en ligne par Internet» sera introduite de façon évolutive de manière à progressivement aboutir à des formules exploitant au maximum les potentialités de l'enseignement à distance tout en restant adaptée aux besoins de suivi, de soutien et de contrôle de la clientèle étudiante.

Passerelle MBA-Post-MBA
Une personne ayant obtenu un MBA avec cheminement spécialisé en gestion des villes et métropoles aura accès à un **Post-MBA** en ajoutant à sa formation 15 crédits provenant de cours non suivis antérieurement dans l'ensemble des programmes MBA.

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe A.
Les étudiants s'inscrivant au profil général ou dans un cheminement du programme de MBA pour cadres auront à acquitter des frais de scolarité et frais connexes selon une grille et une procédure établies à compter de chaque nouvelle année universitaire et pouvant être consultées à l'adresse: http://www.regis.uqam.ca.
Ces frais sont: les droits de scolarité, les frais de services à la vie étudiante, les frais d'animation sportive, les frais généraux, les frais d'association étudiante et les frais divers à cette maîtrise (24 $ par crédit en sus). Les étudiants inscrits aux programmes portant les codes 3787, 3720, 3587, 3590,3890 sont exemptés des frais d'animation sportive.
Des frais supplémentaires seront exigés pour les étudiants s'inscrivant au programme de MBA pour cadres spécialisé en services financiers par l'Institut des banquiers canadiens (IBC) ou par l'Institut canadien des valeurs mobilières (ICVM) pour les cours reconnus par leur programme respectif.

Maîtrise en administration des affaires, profil sans mémoire (MBA pour cadres), cheminement spécialisé en immobilier à temps partiel 3837

Grade

Maître en administration des affaires, M.B.A.

Crédits

Ce programme à caractère professionnel comporte quarante-cinq crédits.

Objectifs

Les programmes de maîtrise en administration des affaires ont pour objectif de rehausser le niveau de formation des gestionnaires de façon à les rendre davantage polyvalents dans l'exercice de leurs fonctions et plus aptes à assumer des responsabilités supérieures dans les organisations.
S'adressant à des candidats qui ont une solide expérience de gestion, ces programmes visent à développer les connaissances et habiletés aussi bien personnelles que professionnelles des étudiants. Ces derniers acquièrent un corpus de savoir avancé en sciences de la gestion, qu'ils sont amenés à appliquer concrètement dans la réalisation de travaux pratiques.
Le cheminement immobilier a pour objectif général de fournir des connaissances, des techniques et des habiletés aux professionnels cadres de l'immobilier. Cette approche intègre la conception de projets immobiliers, la gestion des opérations et la réponse aux besoins des usagers.

Conditions d'admission

Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent, avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3, posséder une expérience professionnelle pertinente d'au moins quatre ans et être en activité professionnelle lors du dépôt de la demande dans le pays où le programme est offert;
ou
posséder les connaissances requises, une formation appropriée, une expérience professionnelle pertinente d'au moins sept années, démontrer une habileté à suivre des activités de maîtrise et être en activité professionnelle lors du dépôt de la demande dans le pays où le programme est offert. Le candidat qui ne satisfait pas à ces exigences pourrait se voir imposer des cours d'appoint ou une propédeutique.
Le candidat doit, par ailleurs posséder une connaissance suffisante des logiciels de traitement de textes, de base de données et de chiffrier électronique ainsi qu'une maîtrise suffisante de la langue anglaise.

Procédures d'admission
Toute demande doit être déposée au registrariat en complétant le formulaire de demande d'admission, accompagné d'une lettre d'intention du candidat, de relevés de notes officiels pour toutes les études universitaires (sauf celles réalisées à l'UQAM), de trois lettres de recommandation et d'attestations d'expérience ainsi que d'un curriculum vitae.

Capacité d'accueil
Le programme est contingenté à une cohorte de 25 à 30 étudiants.

Méthodes et critères de sélection
Les candidats jugés éligibles pourraient être invités à se présenter à une entrevue avec un comité de sélection. Par l'entrevue, seront confirmés la pertinence de l'expérience, la motivation et l'apport du candidat au groupe. La qualité de l'expérience est mesurée selon l'influence dans l'organisation, le niveau de hiérarchie, les responsabilités (budget, nombre d'employés, etc.) et les réalisations du candidat. De plus, la formation des cohortes privilégiera une clientèle diversifiée.

Régime d'études et durée des études
Cheminement à temps partiel dont la formation s'étend sur une période d'environ deux ans.
Les cours sont offerts une fois par mois le vendredi, samedi et dimanche entre neuf heures et dix-sept heures.

Liste des activités d'enseignement: 45 crédits

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)

Module 1: Le gestionnaire et l'entreprise:

MBA8R21 Contexte socioéconomique et urbain de l'immobilier
MBA8R22 Stratégie d'entreprise dans le domaine de l'immobilier
MBA8R90 Les fondements de l'immobilier

Module 2: Gestion commerciale et financière:

MBA8R17 Gestion des installations
MBA8R1X Cours à contenu variable en immobilier I
MGP7900 Gestion de projets

Module 3: Gestion de la production des biens et services:

MBA8305 Activités de synthèse (9 cr.)
MBA8R16 Marketing dans le domaine de l'immobilier

Module 4: Management stratégique:

MBA8R15 Finance dans le domaine immobilier
MBA8R18 Gestion des ressources humaines dans le domaine immobilier
MBA8R2X Cours à contenu variable en immobilier II

Module 5: Domaine d'application:

MBA8R3X Cours à contenu variable en immobilier III
MBA8R12 Environnement technologique de l'immobilier

Remarque: Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d'une session, voire d'une année à l'autre.

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe A.
Les étudiants s'inscrivant au profil général ou dans un cheminement du programme de MBA pour cadres auront à acquitter des frais de scolarité et frais connexes selon une grille et une procédure établies à compter de chaque nouvelle année universitaire et pouvant être consultées à l'adresse: http://www.regis.uqam.ca.
Ces frais sont: les droits de scolarité, les frais de services à la vie étudiante, les frais d'animation sportive, les frais généraux, les frais d'association étudiante et les frais divers à cette maîtrise (24 $ par crédit en sus). Les étudiants inscrits aux programmes portant les codes 3787, 3720, 3587, 3590,3890 sont exemptés des frais d'animation sportive.
Des frais supplémentaires seront exigés pour les étudiants s'inscrivant au programme de MBA pour cadres spécialisé en services financiers par l'Institut des banquiers canadiens (IBC) ou par l'Institut canadien des valeurs mobilières (ICVM) pour les cours reconnus par leur programme respectif.

Maîtrise en administration des affaires (MBA pour cadres), cheminement spécialisé en logistique et transport 3887

Grade

Maître en administration des affaires, M.B.A.

Crédits

Ce programme à caractère professionnel comporte quarante-cinq crédits.

Objectifs

Les programmes de maîtrise en administration des affaires ont pour objectif de rehausser le niveau de formation des gestionnaires de façon à les rendre davantage polyvalents dans l'exercice de leurs fonctions et plus aptes à assumer des responsabilités supérieures dans les organisations.
S'adressant à des candidats qui ont une solide expérience de gestion, ces programmes visent à développer les connaissances et habiletés aussi bien personnelles que professionnelles des étudiants. Ces derniers acquièrent un corpus de savoir avancé en sciences de la gestion, qu'ils sont amenés à appliquer concrètement dans la réalisation de travaux pratiques.
Le cheminement logistique et transport vise à développer les compétences des gestionnaires dans le domaine de la gestion moderne de la logistique et du transport des marchandises. Il vise aussi à fournir des connaissances, des techniques et des outils d'aide à la décision pour rendre les gestionnaires plus performants. Le programme permet aux étudiants de développer les habiletés de gestion en contexte de logistique internationale.

Conditions d'admission

Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent, avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3, posséder une expérience professionnelle pertinente, c'est-à-dire avoir assumé des fonctions de responsabilité de gestion de ressources (physiques, humaines ou financières) ou de conseil dans une organisation privée ou publique ou comme travailleur autonome, durant au moins quatre ans, et être en activité professionnelle lors du dépôt de la demande dans le pays où le programme est offert;
ou
posséder les connaissances requises, une formation appropriée, une expérience professionnelle pertinente (voir ci-dessus) d'au moins sept

années, démontrer une habileté à suivre des activités de maîtrise et être en activité professionnelle lors du dépôt de la demande dans le pays où le programme est offert. Le candidat qui ne satisfait pas à ces exigences pourrait se voir imposer des cours d'appoint ou une propédeutique.
Le candidat doit, par ailleurs posséder une connaissance suffisante des logiciels de traitement de textes, de base de données et de chiffrier électronique. Il est aussi nécessaire de maîtriser les langues française et anglaise de même que des rudiments en mathématiques.

Procédures d'admission
Toute demande doit être déposée au registrariat en complétant le formulaire de demande d'admission, accompagné d'une lettre d'intention du candidat, de relevés de notes officiels pour toutes les études universitaires (sauf celles réalisées à l'UQAM), de trois lettres de recommandation et d'attestations d'expérience ainsi que d'un curriculum vitae.

Capacité d'accueil
Le programme est contingenté: 70 étudiants.

Méthodes et critères de sélection
Les candidats jugés éligibles pourraient être invités à se présenter à une entrevue avec un comité de sélection. Par l'entrevue, seront confirmés la pertinence de l'expérience, la motivation et l'apport du candidat au groupe. La qualité de l'expérience est mesurée selon l'influence dans l'organisation, le niveau de hiérarchie, les responsabilités (budget, nombre d'employés, etc.) et les réalisations du candidat. De plus, la formation des cohortes privilégiera une clientèle diversifiée.

Régime d'études et durée des études
Cheminement à temps partiel dont la formation s'étend sur une période d'environ deux ans.
Les cours sont offerts une fois par mois le vendredi, samedi et dimanche entre neuf heures et dix-sept heures.

Liste des activités d'enseignement: 45 crédits

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)

Module 1: Le gestionnaire et l'entreprise:

MBA8L10 L'individu et l'organisation en logistique et transport
MBA8L11 Statistiques et théorie de la décision en logistique et transport
MBA8L12 L'information et la technologie de l'information en logistique et transport

Module 2: Gestion commerciale et financière:

MBA8L13 Environnement économique en logistique et transport (1 cr.)
MBA8L14 Information comptable en logistique et transport (2 cr.)
MBA8L15 Gestion financière en logistique et transport
MBA8L16 Marketing en logistique et transport

Module 3: Gestion de la production des biens et services:

MBA8L1X Séminaire à contenu variable en logistique et transport I
MBA8L17 Opérations de transport
MBA8L2X Séminaire à contenu variable en logistique et transport II

Module 4: Management stratégique:

MBA8L21 Le contexte économique et sociopolitique en logistique et transport
MBA8L90 Gestion stratégique de la chaîne d'approvisionnement
MBA8L91 Analyse stratégique des réseaux de distribution et transport

Module 5: Gestion internationale:

MBA8L37 Projet d'études internationales en logistique transport (6 cr.)
MBA8L3X Séminaire à contenu variable en logistique et transport III

Remarque: Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d'une session, voire d'une année à l'autre.

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe A.
Les étudiants s'inscrivant au profil général ou dans un cheminement du programme de MBA pour cadres auront à acquitter des frais de scolarité et frais connexes selon une grille et une procédure établies à compter de chaque nouvelle année universitaire et pouvant être consultées à l'adresse: http://www.regis.uqam.ca.
Ces frais sont: les droits de scolarité, les frais de services à la vie étudiante, les frais d'animation sportive, les frais généraux, les frais d'association étudiante et les frais divers à cette maîtrise (24 $ par crédit en sus). Les étudiants inscrits aux programmes portant les codes 3787, 3720, 3587, 3590,3890 sont exemptés des frais d'animation sportive.
Des frais supplémentaires seront exigés pour les étudiants s'inscrivant au programme de MBA pour cadres spécialisé en services financiers par l'Institut des banquiers canadiens (IBC) ou par l'Institut canadien des valeurs mobilières (ICVM) pour les cours reconnus par leur programme respectif.

Maîtrise en administration des affaires (MBA pour cadres), cheminement spécialisé en sciences comptables 3757

Grade

Maître en administration des affaires, M.B.A.

Crédits

Ce programme à caractère professionnel comporte quarante-cinq crédits.

Objectifs

Les programmes de maîtrise en administration des affaires ont pour objectif de rehausser le niveau de formation des gestionnaires de façon à les rendre davantage polyvalents dans l'exercice de leurs fonctions et plus aptes à assumer des responsabilités supérieures dans les organisations.
S'adressant à des candidats qui ont une solide expérience de gestion, ces programmes visent à développer les connaissances et habiletés aussi bien personnelles que professionnelles des étudiants. Ces derniers acquièrent un corpus de savoir avancé en sciences de la gestion, qu'ils sont amenés à appliquer concrètement dans la réalisation de travaux pratiques.
En plus des connaissances générales en gestion, les étudiants du cheminement spécialisé en sciences comptables vont acquérir des connaissances théoriques et appliquées à la fine pointe du domaine des sciences comptables.
Ce programme s'adresse à des gestionnaires en exercice.

Conditions d'admission

Diplômes ou connaissances requises et expérience professionnelle
Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent, avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3, posséder une expérience professionnelle pertinente d'au moins quatre ans et être en activité professionnelle lors du dépôt de la demande dans le pays où le programme est offert;
ou
posséder les connaissances requises, une formation appropriée, une expérience professionnelle pertinente d'au moins sept années, démontrer une habileté à suivre des activités de maîtrise et être en activité professionnelle lors du dépôt de la demande dans le pays où le programme est offert.
Le candidat qui ne satisfait pas à ces exigences pourrait se voir imposer des cours d'appoint ou une propédeutique.
Le candidat doit, par ailleurs posséder une connaissance suffisante des logiciels de traitement de textes, de base de données et de chiffrier électronique ainsi qu'une maîtrise suffisante de la langue anglaise.

Procédures d'admission
Toute demande doit être déposée au registrariat en complétant le formulaire de demande d'admission, accompagné d'une lettre d'intention du candidat, de relevés de notes officiels pour toutes les études universitaires (sauf celles réalisées à l'UQAM), de trois lettres de recommandation et d'attestations d'expérience ainsi que d'un curriculum vitae.

Capacité d'accueil
L'admission se fera par cohortes. L'Université s'engage à offrir un cheminement spécialisé, dûment accepté selon les règles définies pour ce programme, à la seule condition qu'il y ait, pour chaque nouvelle cohorte, au moins 25 étudiants inscrits.

Méthodes et critères de sélection
Les candidats jugés éligibles pourraient être invités à se présenter à une entrevue avec un comité de sélection. Par l'entrevue, seront confirmés la pertinence de l'expérience, la motivation et l'apport du candidat au groupe.

La qualité de l'expérience est mesurée selon l'influence dans l'organisation, le niveau de hiérarchie, les responsabilités (budget, nombre d'employés, etc.) et les réalisations du candidat. De plus, la formation des cohortes privilégiera une clientèle diversifiée.

Régime d'études et durée des études
Le cheminement est à temps partiel. Les cours du tronc commun (ainsi que le cours SCO8700) sont offerts à raison d'une fin de semaine de trois jours (vendredi, samedi, dimanche), toutes les quatre semaines sur une période d'environ un an et demi (automne et hiver).
Les cours à option de la spécialisation 1: Comptabilité, gestion, attestation et mondialisation, sont offerts soit les fins de semaine ou les soirs de semaine.
Les cours à option de la spécialisation 2: Programme exécutif (sauf le cours SCO8700), sont offerts à raison d'une journée par semaine (samedi ou dimanche) sur une période de 18 mois débutant à la session d'hiver; cette spécialisation est réservée aux étudiants se préparant à l'examen national d'admission de la Société des comptables en management du Canada.
Les cours à option de la spécialisation 3: Sciences comptables, sont offerts à temps complet sur deux sessions d'été ainsi qu'à temps partiel sur deux sessions (automne et hiver); cette spécialisation est réservée aux étudiants se présentant à l'examen final uniforme de l'Institut canadien des comptables agréés.

Durée maximale: 4 ans.

Liste des activités

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

Cours obligatoires du programme (24 crédits):

MBA8C10 L'individu et l'organisation dans le domaine des sciences comptables
MBA8C12 L'information et la technologie de l'information dans le domaine des sciences comptables
MBA8C16 Marketing dans le domaine des sciences comptables
MBA8C17 Gestion des opérations dans le domaine des sciences comptables
MBA8C18 Gestion des ressources humaines dans le domaine des sciences comptables
MBA8C22 Stratégie d'entreprise et concurrence dans le domaine des sciences comptables
SCO8500 Recherche appliquée et intervention en sciences comptables
SCO8545 Le comptable et l'environnement international

Spécialisation (21 crédits):

Spécialisation 1: Comptabilité, gestion, attestation et mondialisation

• 21 crédits choisis parmi les cours suivants:

SCO8000 Thèmes d'actualité en comptabilité financière (1 cr.)
SCO8001 Thèmes d'actualité en comptabilité de management (1 cr.)
SCO8002 Thèmes d'actualité en vérification (1 cr.)
SCO8003 Thèmes d'actualité en fiscalité (1 cr.)
SCO8505 Le comptable et les communications organisationnelles
SCO8510 Le comptable et l'éthique
SCO8515 Comptabilité, qualité et productivité
SCO8520 Comptabilité stratégique
SCO8525 Sujets spécialisés en comptabilité et planification financière des PME
SCO8530 Gestion, comptabilité et vérification environnementales
SCO8535 Contrôle et vérification informatique
SCO8540 Réorganisation financière
SCO8550 Aspects internationaux de la comptabilité de management
SCO8555 L'information comptable en contexte international
SCO8560 Comptabilité et finances multinationales
SCO8570 Fiscalité internationale
SCO860X Cours à thèmes variables

Note: Au moins 5 cours doivent être suivis parmi les cours en sciences comptables mentionnés ci-dessus; 2 cours peuvent être suivis dans un autre programme de deuxième cycle à l'UQAM ou dans toute autre institution d'enseignement reconnue, sur approbation de la direction de programme.

Spécialisation 2: Programme exécutif

• le cours suivant (3 crédits):

SCO8700 Aspects stratégiques de la comptabilité de management

• 6 cours choisis parmi les cours suivants (18 crédits):

SCO7511 Comptabilité financière I
SCO7512 Comptabilité financière II (SCO7511)
SCO7513 Comptabilité financière III (SCO7512)
SCO7521 Comptabilité de management I
SCO7522 Comptabilité de management II (SCO7521)
SCO7523 Gestion financière d'entreprise (SCO7522)
SCO7530 Activité de synthèse

Spécialisation 3: Sciences comptables

• 21 crédits choisis parmi les cours suivants:

SCO7000 Regroupement d'entités (2 cr.)
SCO7001 Actualités en sciences comptables
SCO7002 Entreprises en difficulté (2 cr.)
SCO7003 Privatisation et impartition (2 cr.)
SCO7004 Optimisation des ressources (2 cr.)
SCO7005 Règlement de litiges (1 cr.)
SCO7006 Planification financière personnelle (2 cr.)
SCO7007 Occasions d'affaires (1 cr.)
SCO7101 Diagnostic et communication en sciences comptables (2 cr.)
SCO7102 Éthique et pratique professionnelle en sciences comptables (2 cr.)
SCO860X Cours à thèmes variables

Remarque: Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d'une session, voire d'une année à l'autre.

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe A.
Les étudiants s'inscrivant au profil général ou dans un cheminement du programme de MBA pour cadres auront à acquitter des frais de scolarité et frais connexes selon une grille et une procédure établies à compter de chaque nouvelle année universitaire et pouvant être consultées à l'adresse: http://www.regis.uqam.ca.
Ces frais sont: les droits de scolarité, les frais de services à la vie étudiante, les frais d'animation sportive, les frais généraux, les frais d'association étudiante et les frais divers à cette maîtrise (24 $ par crédit en sus). Les étudiants inscrits aux programmes portant les codes 3787, 3720, 3587, 3590,3890 sont exemptés des frais d'animation sportive.
Des frais supplémentaires seront exigés pour les étudiants s'inscrivant au programme de MBA pour cadres spécialisé en services financiers par l'Institut des banquiers canadiens (IBC) ou par l'Institut canadien des valeurs mobilières (ICVM) pour les cours reconnus par leur programme respectif.

Maîtrise en administration des affaires (MBA pour cadres), cheminement spécialisé en services financiers à temps partiel 3787

Grade

Maître en administration des affaires, M.B.A.

Crédits

Ce programme à caractère professionnel comporte quarante-cinq crédits.

Objectifs

Les programmes de maîtrise en administration des affaires ont pour objectif de rehausser le niveau de formation des gestionnaires de façon à les rendre davantage polyvalents dans l'exercice de leurs fonctions et plus aptes à assumer des responsabilités supérieures dans les organisations.
S'adressant à des candidats qui ont une solide expérience de gestion, ces programmes visent à développer les connaissances et habiletés aussi bien personnelles que professionnelles des étudiants. Ces derniers acquièrent un corpus de savoir avancé en sciences de la gestion, qu'ils sont amenés à appliquer concrètement dans la réalisation de travaux pratiques.
En plus des connaissances générales en gestion, les étudiants vont acquérir des connaissances théoriques et appliquées dans un domaine de spécialisation, connaissances à la fine pointe de la science.

Conditions d'admission

Le candidat doit satisfaire à l'un des deux critères suivants:
être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent, avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 et posséder une expérience professionnelle pertinente, c'est à dire avoir assumé des fonctions de responsabilité de gestion de ressources (physiques, humaines ou financières) ou de conseil dans une organisation privée ou publique ou comme travailleur autonome d'au moins quatre années, tout en étant en activité professionnelle lors du dépôt de la demande;
ou
posséder les connaissances requises, une formation appropriée, une expérience pertinente (voir ci-dessus) d'au moins sept années et démontrer une habileté à suivre des activités de maîtrise, tout en étant en activité professionnelle lors du dépôt de la demande.

De plus le candidat doit satisfaire aux critères suivants:
posséder une connaissance suffisante des logiciels de traitement de textes, de base de données et de chiffrier électronique. Il est aussi nécessaire de maîtriser les langues française et anglaise;
et
posséder des connaissances de base en mathématiques, particulièrement en mathématiques financières ou l'équivalent. Le niveau des connaissances requis chez les candidats pourra faire l'objet d'une évaluation par la direction du programme.

Procédures d'admission
Toute demande doit être déposée au Registrariat en complétant le formulaire de demande d'admission, accompagné d'une lettre d'intention du candidat, de relevés de notes officiels pour toutes les études universitaires (sauf celles réalisées à l'UQAM), de trois lettres de recommandation (ou rapports), les attestations d'emplois, d'une copie du C.V., d'une copie du certificat de naissance, d'un chèque de 55$ à l'ordre de l'Université du Québec à Montréal ainsi que du formulaire de l'Institut des banquiers canadiens (I.B.C.), dûment complété. Le tout doit être retourné dans l'enveloppe préadressée qui se trouve dans la trousse d'admission.

Capacité d'accueil
L'admission se fera par cohortes. L'Université s'engage à offrir un cheminement spécialisé, dûment accepté selon les règles définies pour ce programme, à la seule condition qu'il y ait, pour chaque nouvelle cohorte, au moins 25 étudiants inscrits.

Méthodes et critères de sélection
Les candidats jugés éligibles pourraient être invités à se présenter à une entrevue avec un comité de sélection. Par l'entrevue, seront confirmés la pertinence de l'expérience, la motivation et l'apport du candidat au groupe. La qualité de l'expérience est mesurée selon l'influence dans l'organisation, le niveau de hiérarchie, les responsabilités (budget, nombre d'employés, etc.) et les réalisations du candidat. De plus, la formation des cohortes privilégiera une clientèle diversifiée.

Régime d'études et durée des études
Temps partiel uniquement.
La durée minimale est de 24 mois.
La durée maximale est de 4 ans.

Demande d'équivalence
Un maximum de 5 cours peuvent être accordés à titre d'équivalences. Chacun de ces cours doit avoir été réussi avec une moyenne égale ou supérieure à 75%. Seuls les cours de 2e cycle peuvent être admissibles à l'obtention d'une équivalence.

Liste des activités d'enseignement (45 crédits):

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables. **Voir aussi les règlements pédagogiques.**)

Cette concentration est offerte en association avec l'Institut des banquiers canadiens, à des cohortes d'au moins 25 étudiants.

Module 1: Le gestionnaire et l'entreprise les trois cours suivants (9 crédits):

MBA8410 L'individu et l'organisation
MBA8452 Systèmes financiers internationaux
MBA8475 Aspects légaux des services bancaires aux entreprises

Module 2: Gestion commerciale et financière les trois cours suivants (9 crédits):

FIN8502 Comptabilité et analyse financière avancée
MBA8415 Gestion financière
MBA8431 Marketing bancaire

Module 3: Gestion de la production des biens et services les trois cours suivants (9 crédits):

MBA8412 L'information et la technologie de l'information
MBA8441 Gestion des ressources humaines dans le contexte bancaire
MBA8442 Gestion de la productivité dans le contexte bancaire

Module 4: Management stratégique les trois cours suivants (9 crédits):

MBA8446 Gestion stratégique de banques
MBA8447 Contexte sociopolitique et économique des services financiers
MBA8451 Gestion financière des banques

Module 5: Activité de synthèse le cours suivant (3 crédits):

MBA8448 Projet d'intégration

Activités optionnelles (6 crédits)

six crédits de cours choisis avec l'accord de la direction du programme.

Note: Le candidat désirant approfondir ses connaissances dans d'autres champs d'activités que ceux offerts dans les spécialisations du cheminement spécialisé en services financiers peuvent le faire en choisissant, avec l'autorisation de la direction du programme, des cours dans les différents cheminements spécialisés du programme de MBA pour cadres. Notamment, le candidat peut suivre des cours provenant du MBA pour cadres en financement des entreprises et en financement des entreprises agricoles.

Remarque: Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d'une session, voire d'une année à l'autre.

Règlements pédagogiques particuliers

Les cours suivants sont reconnus selon une entente de partenariat conclue avec l'Institut des banquiers canadiens (I.B.C.) pour l'obtention du Brevet décerné par l'I.B.C. sous réserve de s'y inscrire selon les conditions de l'organisme et de payer les frais de scolarité exigés: MBA8452, MBA8475, MBA8431, MBA8441, MBA8442, MBA8451, MBA8446, MBA8448.
Le cours MBA8475, bien que reconnu par l'I.B.C., ne fait pas partie du Brevet.

Un bloc constitué de cinq des cours présentés ci-haut, soit:
MBA8475 *Aspect légaux des services financiers*
MBA8415 *Gestion financière*
FIN8502 *Comptabilité et analyse financière avancée*
en plus des deux cours de 3 crédits au choix peuvent être substitués par les cinq cours suivants offerts en partenariat avec l'Institut canadien des valeurs mobilières (I.C.V.M.):
MBA8S1A *Cours sur le commerce des valeurs mobilières* (MODULE 1);
MBA8S94 *Normes de conduites* (MODULE 2);
MBA8S95 *Techniques de gestion de placements* (MODULE 2);
MBA8S96 *Méthode de gestion de portefeuilles* (MODULE 5) et
MBA8469 *Introduction aux produits dérivés* (MODULE 5).
Le candidat qui désire procéder à ces substitutions doit procéder au début de son programme à la substitution de l'ensemble des cinq cours pour être en mesure de compléter son programme. Des frais de scolarité seront exigibles par l'I.C.V.M. De plus, l'étudiant devra suivre les cours dans l'ordre indiqué.
Les cours MBA8S1A *Cours sur le commerce des valeurs mobilières* et MBA8S94 *Normes de conduites* conduisent à l'obtention du permis en commerce en valeurs mobilières décerné par les organismes de réglementation en valeurs mobilières.
Les cours MBA8S1A *Cours sur le commerce des valeurs mobilières*, MBA8S95 *Techniques de gestion de placements* et MBA8S96 *Méthode de gestion de portefeuilles* conduisent à l'obtention du titre professionnel de Gestionnaire de placement canadien décerné par l'I.C.V.M.
La réussite de ces cinq cours permettra à l'étudiant de se qualifier pour le titre de Fellow de l'ICVM dans la mesure où il satisfait les autres exigences de cet organisme émetteur du titre. Ces cinq cours sont aussi offerts au programme de Post-MBA.

Note: L'étudiant désirant effectuer le programme sur une plus longue période doit communiquer avec la direction pour obtenir plus de précisions quant aux possibilités qui s'offrent à lui.

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe A.
Les étudiants s'inscrivant au profil général ou dans un cheminement du programme de MBA pour cadres auront à acquitter des frais de scolarité et frais connexes selon une grille et une procédure établies à compter de chaque nouvelle année universitaire et pouvant être consultées à l'adresse: http://www.regis.uqam.ca.
Ces frais sont: les droits de scolarité, les frais de services à la vie étudiante, les frais d'animation sportive, les frais généraux, les frais d'association étudiante et les frais divers à cette maîtrise (24 $ par crédit en sus). Les étudiants inscrits aux programmes portant les codes 3787, 3720, 3587, 3590,3890 sont exemptés des frais d'animation sportive.
Des frais supplémentaires seront exigés pour les étudiants s'inscrivant au programme de MBA pour cadres spécialisé en services financiers par l'Institut des banquiers canadiens (IBC) ou par l'Institut canadien des valeurs mobilières (ICVM) pour les cours reconnus par leur programme respectif.

Coût des cours
Environ 272$ par cours de 3 crédits sont exigibles selon la politique en vigueur à l'UQAM.
Des frais supplémentaires d'inscription et de scolarité doivent être payés à l'Institut des banquiers canadiens pour l'étudiant qui demande son inscription au brevet décerné par cet organisme. Des frais supplémentaires d'inscription et de scolarité doivent être payés à l'Institut canadien en valeurs mobilières pour les cours offerts en partenariat par cet organisme et reconnus dans le programme de MBA en services financiers.

Maîtrise en économique 3424- 3524

Ce programme comporte 2 codes: 3424: programme général;
3524: concentration en économie financière.

Grade

Maître ès sciences, M.Sc.

Crédits

Ce programme de recherche comporte quarante-cinq crédits.

Objectifs

Ce programme de maîtrise en économique vise à donner une formation de recherche orientée principalement sur les questions de politiques économiques. Le programme met ainsi l'accent autant sur la connaissance des théories économiques existantes et des débats contemporains que sur l'application concrète de ces connaissances à certains domaines particuliers. Bien que le programme général de maîtrise ne prévoie aucune concentration formelle l'étudiant peut, selon le choix de cours, privilégier les champs d'intérêt suivants: économie publique, travail et répartition, stabilisation et croissance, développement et économie internationale, histoire de la pensée économique.

Conditions d'admission

Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent en économique, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent. Tout dossier de candidature avec une moyenne inférieure à 3,2 mais supérieure à 2,8 sur 4,3 sera étudié par le sous-comité d'admission et d'évaluation du programme et pourrait, dans certains cas, faire l'objet d'une recommandation d'admission;
ou
posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.

Capacité d'accueil
Le programme n'est pas contingenté.

Méthodes et critères de sélection
Évaluation du dossier académique et des lettres de recommandation.

Remarque
Lorsqu'il reste à un candidat au plus six crédits pour obtenir son baccalauréat en économique, celui-ci ne sera admis conditionnellement que s'il a réussi, avant la première inscription à la maîtrise, les cours obligatoires d'économique du baccalauréat en économique: ECO1012, ECO1022, ECO2012, ECO2022, ECO2272, ECO3012, ECO3022, ECO3272, ECO4272.

Régime d'études et durée des études
Temps complet: 2 ans
Temps partiel: 4 ans.

Liste des activités

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

PROGRAMME GÉNÉRAL (code 3424)

les quatre cours suivants (douze crédits):
ECO7001 Microéconomie avancée
ECO7011 Macroéconomie avancée
ECO7020 Séminaire de recherche
ECO7036 Économétrie I

Note: L'étudiant qui aura réussi le cours ECO5272 Économétrie ou l'équivalent avec la note A ou B pourra substituer un cours à option au cours ECO7036 Économétrie 1.

trois cours au choix parmi les suivants (neuf crédits):
ECO8000 Économie du travail
ECO8005 Économie publique
ECO8010 Analyse avantage-coût
ECO8021 Finances internationales
ECO8025 Économie du développement
ECO8035 Histoire de la pensée économique
ECO8051 Commerce international
ECO8056 Économie industrielle
ECO8061 Cycle et politiques économiques
ECO8066 Économie financière
ECO8070 Cours de lectures dirigées
ECO8071 Économie des ressources naturelles et de l'environnement
ECO8086 Applications de modèles économiques
ECO8510 Économie du droit et de la réglementation
ECO8520 Microéconomie du risque et de la finance
ECO8530 Investissement et risque
ECO8620 Économétrie de la finance et applications (ECO8600; MAT8510)
ECO9001 Microéconomie avancée II
ECO9011 Macroéconomie avancée II
ECO9015 Méthodes d'analyse dynamique
ECO9035 Microéconométrie
ECO9036 Macroéconométrie
ou tout autre cours autorisé par la direction du programme.

mémoire (vingt-quatre crédits)
L'étudiant doit rédiger un mémoire qui témoigne de ses aptitudes particulières à la recherche.

CONCENTRATION EN ÉCONOMIE FINANCIÈRE (3524)

les cinq cours suivants (quinze crédits):
ECO7001 Microéconomie avancée
ECO7011 Macroéconomie avancée
ECO7020 Séminaire de recherche
ECO7036 Économétrie I
ECO8066 Économie financière

deux cours au choix parmi les suivants (six crédits):
ECO8021 Finances internationales
ECO8086 Applications de modèles économiques
ECO8520 Microéconomie du risque et de la finance
ECO8530 Investissement et risque
ECO8620 Économétrie de la finance et applications (ECO8600 ; MAT8510)
ECO9035 Microéconométrie
ou le cours
ECO9036 Macroéconométrie
ou tout autre cours d'un programme d'études de cycles supérieurs, relié à l'économie financière et autorisé par la direction du programme.

mémoire (vingt-quatre crédits):
L'étudiant doit rédiger un mémoire dont le sujet est en économie financière.

Remarque: Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d'une session, voire d'une année à l'autre.

Champs de recherche

•Analyse économique du droit
•Économétrie
•Économie des ressources humaines
•Économie des ressources naturelles et de l'environnement
•Économie du développement
.Économie financière
•Économie internationale
•Économie publique
•Histoire et philosophie de la pensée économique
•Macroéconomie
•Microéconomie.

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe B.

Maîtrise en études urbaines 3854-3855

Ce programme est offert conjointement par l'INRS et l'UQAM.
Il comporte deux profils:
- profil avec mémoire (code 3854)
- profil sans mémoire (code 3855).

Grade

Maître ès sciences, M.Sc.

Crédits

Ce programme comporte 45 crédits.

Objectifs

Le programme de maîtrise en études urbaines vise à former des étudiants à l'analyse des transformations urbaines, ainsi qu'à l'évaluation des projets urbains qui s'y rapportent. Les activités pédagogiques s'articulent principalement autour de l'étude des dynamiques économiques et sociales de la ville et de l'examen des interventions notamment sur les équipements et le cadre bâti urbains, autant dans le contexte des pays dits industrialisés que dans celui des pays en développement.
Le programme est structuré dans la perspective suivante:
- permettre aux étudiants de faire l'expérience de l'ensemble des étapes de production d'une recherche;
- développer l'autonomie professionnelle des étudiants en les outillant au point de vue méthodologique pour effectuer avec rigueur des recherches de nature théorique et appliquée.

Axes de recherche:
Ce programme est multidisciplinaire et les activités de recherche sur lesquelles il s'appuie touchent à plusieurs axes thématiques :
- les transformations de la société urbaine; l'habitat et les dynamiques de milieux de vie; le développement local et communautaire;
- les populations et les flux migratoires;
- les changements des économies urbaines et régionales et la localisation des activités urbaines;
- les transformations des environnements naturels et construits; la morphologie et le patrimoine urbains;
- la gouvernance locale et métropolitaine; la gestion des infrastructures;
- le tourisme urbain; la ville comme milieu de création et d'expression de la culture;
À cela s'ajoutent des axes de recherche transversaux qui recoupent plus d'une thématique :
- les phénomènes urbains dans le développement international;
- l'analyse comparée des villes;
- la géomatique et les développements méthodologiques de pointe.

Conditions d'admission

Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent en sciences humaines (anthropologie, démographie, économie, géographie humaine, histoire, psychologie, science politique, sociologie, etc.), en gestion ou en études urbaines et régionales (études urbaines, études régionales, aménagement, urbanisme, tourisme et loisir), obtenu avec une moyenne d'au moins 3,2 (sur 4,3) ou l'équivalent, et posséder les connaissances requises et une formation appropriée.*

Tout candidat devra, de plus, avoir réussi au moins un cours de statistique appliquée à des problèmes de recherche, au niveau du premier cycle universitaire ou à un niveau supérieur. Le plan de cours de ce ou de ces cours devra accompagner la demande d'admission. L'étudiant qui, de l'avis du Sous-comité d'admission et d'évaluation, ne satisfait pas à cette exigence pourra se voir imposer un cours d'appoint.
Tout candidat devra aussi avoir une connaissance suffisante de la langue française (parlée et écrite); la compréhension de l'anglais écrit est également exigée. La connaissance d'une troisième langue peut être exigée si elle est pertinente au sujet de recherche du candidat.
Enfin, tout candidat devra soumettre des lettres de recommandations et un texte de trois à cinq pages dans lequel il expose ses motivations et ses intérêts de recherche.

*Seront aussi étudiés les dossiers qui, sans respecter toutes les conditions d'admission, contiennent apparemment assez de points forts pour qu'il soit réaliste de penser que le candidat aura la capacité de réussir. Néanmoins, le fait de ne pas respecter toutes les conditions d'admission constitue une raison suffisante pour que l'admission soit refusée.

Capacité d'accueil:
Ce programme n'est pas contingenté.

Méthodes de sélection:
Évaluation du dossier académique, des lettres de recommandation et d'un texte de trois à cinq pages dans lequel le candidat expose ses intérêts de recherche.

Régime d'études et durée maximale des études:
Temps complet: 2 ans (plus une année de prolongation possible)
Temps partiel: 4 ans (plus une année de prolongation possible)

Liste des activités

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)

Les cours et activités obligatoires suivants (15 crédits):

Première année:

EUR8110 Regards sur la ville
EUR8114 Méthodes d'évaluation de projets urbains
EUR8212 Méthodes de recherche en études urbaines
EUR8213 Méthodes quantitatives en études urbaines

•Pour le profil avec mémoire

EUR8980 Projet de mémoire

•Pour le profil sans mémoire

EUR8970 Projet de stage

Deuxième année:

•Pour le profil avec mémoire

Mémoire de maîtrise (21 crédits):
Le mémoire constitue un exposé des résultats d'une recherche poursuivie pendant les études de deuxième cycle. Ce mémoire devra démontrer l'aptitude de l'étudiant à mener à bien une recherche scientifique. Il sera évalué selon les règlements en vigueur.

•Pour le profil sans mémoire

EUR8971 Stage et rapport de stage en recherche (9 cr.)
Pour plus de détails sur ce stage, voir plus loin: Description des activités.

Les cours de spécialisation suivants:

Première et deuxième années:
Les étudiants du profil avec mémoire choisissent trois cours de spécialisation (9 crédits), soit au moins un cours dans chacun des deux blocs. Ceux du profil sans mémoire choisissent sept cours de spécialisation (21 crédits) soit au moins trois cours dans chacun des deux blocs.

Bloc 1: Dynamique économique et sociale de la ville

EUR8220 Mutations des économies urbaines
EUR8222 Économie spatiale et dynamiques urbaines
EUR8224 La dynamique des populations urbaines
EUR8226 Villes et population dans les pays en développement
EUR8228 Transformation des liens sociaux et appropriation de l'espace urbain
EUR8230 Développement local et communautaire en milieu urbain
EUR8232 Transformation de l'environnement urbain et qualité de vie
EUR8234 Montréal: ruptures et continuités
GEO8251 Morphologie urbaine

Bloc 2: Interventions sur les équipements et le cadre bâti de la ville

EUR8452	Gouvernance urbaine et développement de la ville
EUR8454	Finances publiques locales, services publics locaux et infrastructures urbaines
EUR8456	Planification urbaine et dynamiques de la ville
EUR8458	Transport et mutations urbaines
EUR8460	Patrimoine et requalification des espaces urbains
EUR8462	Évaluation environnementale et études d'impacts en milieu urbain
EUR8464	Les politiques sociales et l'urbain: mutations et enjeux
GEO7511	Systèmes d'information géographique
RIU9500	Design des projets d'infrastructures et gestion municipale

Remarque: Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d'une session, voire d'une année à l'autre.

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe A ou la classe B selon le profil choisi.

Maîtrise ès sciences, finance appliquée — 3580

Grade

Maître ès sciences, M.Sc.

Crédits

Ce programme comporte 45 crédits.

Objectifs

L'objectif général de la maîtrise en finance appliquée est de former des gestionnaires de portefeuille, des analystes financiers et des spécialistes de la finance corporative de haut niveau. Par une maîtrise des modèles et des méthodes quantitatives utilisés en analyse financière, en gestion de portefeuille et en finance corporative, les diplômés du programme pourront établir des stratégies financières complexes qui seront de nature à guider la prise de décision dans un contexte d'incertitude en matière de placement et de gestion de portefeuille ainsi que dans le domaine de la planification financière, des investissements et des fusions d'entreprises.
De façon plus spécifique, les objectifs recherchés sont de permettre à l'étudiant:
- de maîtriser les fondements de la finance moderne par l'acquisition des connaissances théoriques pertinentes dans les disciplines de base de la finance (sciences économiques, sciences comptables et mathématiques;
- d'acquérir des connaissances poussées dans les domaines de la planification financière et de l'évaluation d'entreprise, de l'analyse financière et de la gestion de portefeuille et d'appliquer efficacement ces connaissances en milieu organisationnel;
- de pouvoir analyser rigoureusement des problématiques complexes telles la détermination des prix des produits financiers qui intègrent des produits dérivés, des stratégies de gestion de portefeuille qui se prêtent à plusieurs scénarios, des analyses financières et des décisions d'investissement qui mettent en jeu des facteurs variés;
- de maîtriser les méthodes quantitatives de plus en plus complexes qui sont maintenant d'usage courant en finance;
- de développer sa polyvalence et ses capacités de synthèse pour lui permettre de résoudre rapidement un problème financier à facettes multiples et d'être un fin stratège en matière de prise de décision dans les divers domaines de la finance moderne.

Conditions d'admission

Détenir un baccalauréat spécialisé ou un diplôme équivalent obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 dans l'une ou l'autre des disciplines suivantes: sciences administratives, sciences comptables, sciences économiques, actuariat, mathématiques. L'expérience professionnelle ne peut compenser pour des résultats académiques inférieurs à 3,2 sur 4.3.
Posséder des connaissances mathématiques correspondant au contenu du cours ACT 2120 Actuariat I.
Posséder une maîtrise adéquate de la micro-informatique.
Posséder une maîtrise adéquate de la langue française et une connaissance suffisante de l'anglais écrit.

Les étudiants présentement inscrits au DESS en finance pourront être admis à la maîtrise en finance appliquée s'ils satisfont aux conditions d'admission de ce dernier programme. Ceux qui ne rencontrent pas les exigences relatives à la maîtrise des mathématiques devront réussir préalablement le ou les cours permettant d'acquérir les connaissances requises. Par ailleurs, les cours de la maîtrise en finance appliquée (ou leur équivalent) déjà réussis dans le cadre du DESS en finance leur seront crédités.

Capacité d'accueil
Le programme est contingenté à 70 étudiants par année.
Les admissions se font aux trimestres d'automne et d'hiver.

Méthodes et critères de sélection
Évaluation du dossier académique, de l'expérience et des lettres de recommandation.

Régime et durée des études
La durée normale pour compléter l'ensemble du cheminement du programme de maîtrise en finance appliquée est de deux ans à temps complet et de quatre ans à temps partiel. La durée maximale, incluant toute prolongation, ne peut être supérieure à neuf sessions (trois ans) en régime à temps complet et à quinze sessions (cinq ans) à temps partiel.

Liste des activités

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

A. Préalable en mathématiques

ACT2120 Actuariat I (MAT1110 ou MAT1111; MAT2070) (Propédeutique)

B. Cours de premier niveau (minimum de 3 crédits; maximum de 15 crédits)

Un maximum de cinq cours choisis parmi les suivants:

ECO8600	Fondements économétriques de la finance
ECO8601	Fondements macroéconomiques de la finance
ECO8602	Fondements microéconomiques de la finance
FIN8301	Fondements de la finance I
FIN8302	Fondements de la finance II
FIN8310	Fondements en statistique, optimisation et informatique
MAT8510	Calcul stochastique appliqué
SCO8701	Fondements de la préparation des états financiers

Notes: Les étudiants détenant un baccalauréat en économique ne peuvent suivre les cours ECO8601 et ECO8602;
Les cours FIN8301 et FIN8302 ne peuvent être suivis qu'avec l'approbation de la direction du programme.
Les étudiants détenant un baccalauréat en sciences comptables ne peuvent suivre le cours SCO8701.

C. Cours de second niveau (15 crédits)

Les cinq cours obligatoires suivants (15 crédits):

ECO8620	Économétrie de la finance et applications (ECO8600 ; MAT8510)
FIN8610	Théories avancées de portefeuille (MAT8510)
FIN8612	Gestion de portefeuille: titres à revenus fixes (MAT8510)
FIN8616	Gestion de portefeuille: produits dérivés (MAT8510)
FIN8620	Théorie de la finance corporative

D. Cours de spécialisation

Les cours de spécialisation ne peuvent être suivis qu'après la réussite d'un minimum de 15 crédits dans le programme. De ces 15 crédits, au moins 9 crédits (3 cours) doivent être obtenus avec des cours de second niveau.

• Finance corporative

Cours obligatoires

FIN8626	Fusions, acquisitions et restructurations (FIN8620)
ECO8530	Investissement et risque

Cours optionnels

ECO8021	Finances internationales
FIN8622	Gestion des risques financiers (FIN8616)
FIN8624	Planification et montages financiers (FIN8620)

MBA8021 Stratégie de gestion
MBA8168 Études spécialisées en technologies de la décision I
SCO7511 Comptabilité financière I
SCO7512 Comptabilité financière II (SCO7511)
SCO7513 Comptabilité financière III (SCO7512)
SCO8525 Sujets spécialisés en comptabilité et planification financière des PME
SCO8545 Le comptable et l'environnement international
SCO8560 Comptabilité et finances multinationales
SCO8535 Contrôle et vérification informatique
MBA8305 Activités de synthèse (9 cr.)
MBA8437 Projet d'études internationales (6 cr.)

• Gestion de portefeuille

Cours obligatoires
FIN8614 Gestion de portefeuille: actions
FIN8630 Construction de portefeuille (FIN8610; FIN8612; FIN8614; FIN8616)

Cours optionnels
ACT7230 Actuariat et gestion des actifs et des passifs
ECO8021 Finances internationales
ECO8086 Applications de modèles économiques
ECO8520 Microéconomie du risque et de la finance
FIN8622 Gestion des risques financiers (FIN8616)
FIN8624 Planification et montages financiers (FIN8620)
MAT8181 Séries chronologiques
MAT8260 Théorie de la décision
MBA8168 Études spécialisées en technologies de la décision I
MBA8305 Activités de synthèse (9 cr.)
MBA8437 Projet d'études internationales (6 cr.)

• Ingénierie financière

Cours obligatoires
FIN8622 Gestion des risques financiers (FIN8616)
MAT8512 Applications stochastiques informatisées en finance

Cours optionnels
ECO8520 Microéconomie du risque et de la finance
FIN8624 Planification et montages financiers (FIN8620)
FIN8640 Ingénierie financière (FIN8616)
MAT7213 Équations aux dérivées partielles
MAT8260 Théorie de la décision
MAT8280 Inférence dans les processus stochastiques
MAT8600 Analyse mathématique du risque
MAT8601 Méthodes stochastiques en finance I
MAT8610 Sujets spéciaux en mathématiques financières
MAT8780 Principes de simulation
MBA8305 Activités de synthèse (9 cr.)
MBA8437 Projet d'études internationales (6 cr.)

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe A.

Maîtrise en gestion de projet 3171-3771-3831

Ce programme comporte deux profils:
un profil avec mémoire (code 3831)
et un profil sans mémoire (code 3771) avec les cheminements suivants:
- cheminement général
- cheminement travail dirigé
- cheminement spécialisé
- cheminement coopératif (code 3171).

Ce programme est offert conjointement avec l'Université du Québec à Chicoutimi, l'Université du Québec à Hull, l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue, l'Université du Québec à Trois-Rivières et l'Université du Québec à Rimouski et l'École de Technologie Supérieure.

La mention «cheminement coopératif» figurera sur le diplôme des étudiants concernés.

Grade

Maître en gestion de projet, M.G.P. pour le profil sans mémoire (codes 3171 et 3771) ou maître ès sciences, M.Sc. pour le profil avec mémoire (code 3831).

Crédits

Ce programme d'études comporte quarante-cinq crédits.

Objectifs

L'objectif fondamental du **profil sans mémoire** est de former des professionnels de la gestion de projet dotés d'une vision globale et articulée du domaine et aptes à gérer efficacement des projets de nature et de taille diverses depuis leur conception jusqu'à leur achèvement.
Le profil s'adresse avant tout à des professionnels possédant déjà une expérience pratique dans un environnement projet quelle que soit la nature des projets.

Les objectifs spécifiques visés par le **cheminement coopératif** sont les suivants: permettre à de jeunes bacheliers d'accéder à une formation de qualité et reconnue en gestion de projet; favoriser leur formation complète par l'intégration de stages qui offrent l'opportunité de développer une expérience pratique; faciliter leur accès au marché du travail grâce à la formation et à l'expérience ainsi acquises.

Le **profil avec mémoire** entend former des intervenants qualifiés, gestionnaires ou experts-conseils: qui maîtriseront les connaissances et les outils fondamentaux de la gestion de projet; qui auront acquis la capacité de réaliser l'analyse rigoureuse de problématiques complexes de manière à pouvoir élaborer des solutions spécifiques à ce secteur d'activités; qui auront développé les habiletés à la recherche leur permettant d'entreprendre, le cas échéant, des études de troisième cycle.

Conditions d'admission

Détenir un baccalauréat spécialisé ou l'équivalent avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3;
Posséder les connaissances de niveau premier cycle universitaire dans les domaines des statistiques de base, des mathématiques financières et de la comptabilité financière *;
Posséder une maîtrise adéquate de l'utilisation de la micro-informatique;
Posséder une maîtrise adéquate de la langue française ou de la langue dans laquelle le programme est offert;
Posséder une compréhension suffisante de l'anglais écrit.

De plus, pour le profil sans mémoire, le candidat doit avoir une expérience pratique récente d'une durée minimale de trois années dans un environnement projet. Cependant aucune expérience de travail n'est requise dans le cheminement coopératif.

Exceptionnellement, des candidats sans baccalauréat ou avec une moyenne cumulative inférieure à 3,2 mais supérieure à 2,8 et possédant les connaissances requises et une expérience jugée pertinente de plusieurs années pourraient être admissibles au programme. Toutefois, les candidats pourront se voir imposer des cours d'appoint ou une propédeutique.

* Les candidats dont les connaissances sont jugées insuffisantes se verront imposer des cours d'appoint.

Capacité d'accueil
Profil sans mémoire (cheminements général, travail dirigé, spécialisé): contingenté à 30 étudiants à temps plein, 30 à temps partiel, 10 en propédeutique.
Profil avec mémoire: contingenté à 5 étudiants.
Profil sans mémoire, cheminement coopératif: l'admission se fera par groupe de 20 étudiants (pour la 1re année, le groupe sera de 15 étudiants). Admission à l'automne seulement pour tous les profils (avec ou sans mémoire) et tous les régimes (temps plein ou temps partiel).

Méthodes et critères de sélection
Pour le profil sans mémoire (codes 3171 et 3771), le candidat doit présenter un curriculum vitae détaillé.

Tout candidat qui satisfait aux conditions peut être convoqué en entrevue. Les candidats retenus sont soumis à un examen de connaissance en mathématiques financières, éléments de statistique, éléments de comptabilité. Le contenu leur est communiqué lors de la procédure de sélection.
Dans le cas où il y a plus de candidats admissibles que de places disponibles, les quatre critères suivants seront utilisés pour choisir les candidats:
. dossier académique;
. expérience du candidat;
. lettres de recommandation;
. motivation du candidat.

Note: L'expérience n'est pas considérée pour le cheminement coopératif.

Régime d'études et durée des études
Temps complet: 2 ans
Temps partiel: 4 ans.
Le profil avec mémoire et le cheminement coopératif du profil sans mémoire sont offerts à temps complet seulement.
Il est à noter que le cheminement coopératif s'étend sur 24 mois consécutifs.

Liste des activités

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

Note: Dans certains cas, le cours
MGP700X Habiletés de base (1 cr.)
pourra être exigé. Ce cours étant considéré hors programme, il sera donc facturé en supplément.

A- PROFIL SANS MÉMOIRE (codes 3171 et 3771)

Les huit cours suivants (27 crédits):

MGP7111 La conception de projet et son contexte
MGP7112 Conception de projet
MGP7121 Planification et contrôle opérationnels de projet
MGP7122 Systèmes de support en gestion de projet (MGP7111 ; MGP7112 ; MGP7121)
MGP7130 Management des équipes de projet
MGP7140 Évaluation financière de projet (MGP7111 ; MGP7112 ; MGP7121 ; MGP7122 ; MGP7130)
MGP7150 Faisabilité de projet (MGP7111 ; MGP7112 ; MGP7121 ; MGP7122 ; MGP7130)
MGP7180 Séminaire d'application (6 cr.) (MGP7111 ; MGP7112 ; MGP7121 ; MGP7122 ; MGP7130 ; MGP7140; MGP7150)

Les étudiants devront avoir complété avec succès les cinq premiers cours (MGP7111 - MGP7112 - MGP7121 - MGP7122 - MGP7130) avant de pouvoir s'inscrire aux autres cours obligatoires.

Trois cours au choix parmi les suivants (3 crédits):

MGP7094 Éthique et gestion de projet (1 cr.) (MGP7140 ou MGP7150)
MGP7095 Le projet et la stratégie de l'entreprise (1 cr.) (MGP7140 ou MGP7150)
MGP7096 Le projet et son environnement sociopolitique (1 cr.) (MGP7140 ou MGP7150)
MGP7161 Habiletés en gestion des ressources humaines (1 cr.) (MGP7111 ; MGP7112 ; MGP7121 ; MGP7122 ; MGP7130)
MGP7162 Habiletés de management (1 cr.) (MGP7111 ; MGP7112 ; MGP7121 ; MGP7122 ; MGP7130)
MGP7163 Aide à la décision en gestion de projet (1 cr.) (MGP7111 ; MGP7112 ; MGP7121 ; MGP7122 ; MGP7130)
MGP7164 Changement organisationnel (1 cr.) (MGP7111 ; MGP7112; MGP7121 ; MGP7122 ; MGP7130)
MGP717X Nouveaux enjeux en gestion de projet (1 cr.) (MGP7111 ; MGP7112 ; MGP7121 ; MGP7122 ; MGP7130)

un des cheminements parmi les suivants:

I- CHEMINEMENT GÉNÉRAL (15 crédits)

les deux activités obligatoires suivantes (6 crédits):

MGP7060 Séminaire d'intégration I (MGP7140 ; MGP7150)
MGP7070 Séminaire d'intégration II (MGP7140 ; MGP7150)

neuf crédits parmi les cours optionnels suivants:

MGP7011 Logistique (MGP7140 ou MGP7150)
MGP7014 Systèmes d'information et gestion de projets (MGP7140 ou MGP7150)
MGP7016 Analyse avantages-coûts (MGP7140 ou MGP7150)
MGP7017 Gestion de projets internationaux (MGP7140 ou MGP7150)
MGP7036 Analyse technique de projet (MGP7140 ou MGP7150)
MGP7040 Gestion des ressources humaines en gestion de projet (MGP7140 ou MGP7150)
MGP7041 Aspects légaux et administration des contrats (MGP7140 ou MGP7150)
MGP7044 Méthodes de recherche en gestion de projet (MGP7140 ou MGP7150)
MGP708X Thèmes spéciaux (MGP7140 ou MGP7150)
MGP7091 Modèles décisionnels pour la sélection et la planification des projets (MGP7140 ou MGP7150)
MGP7092 Développement personnel du gestionnaire de projet (MGP7140 ou MGP7150)
MGP7093 Qualité et normalisation en gestion de projet (MGP7140 ou MGP7150)
MGP7094 Éthique et gestion de projet (1 cr.) (MGP7140 ou MGP7150)
MGP7095 Le projet et la stratégie de l'entreprise (1 cr.) (MGP7140 ou MGP7150)
MGP7096 Le projet et son environnement sociopolitique (1 cr.) (MGP7140 ou MGP7150)

Remarque: Le candidat voudra bien noter que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d'une session, voire d'une année à l'autre.

II- CHEMINEMENT TRAVAIL DIRIGÉ (15 crédits)

les deux activités obligatoires suivantes (15 crédits):

MGP7044 Méthodes de recherche en gestion de projet (MGP7140 ou MGP7150)
MGP7045 Travail dirigé (12 cr.) (MGP7044)

III- CHEMINEMENT SPÉCIALISÉ (15 crédits)

- Concentration «X» * (15 cr.)

L'étudiant qui aura choisi ce cheminement pourra, avec l'accord du comité de programme local, choisir l'équivalent de 15 crédits de formation dans une autre constituante ou université ou dans la sienne si la concentration qu'il désire existe.

* Ensemble d'activités totalisant 15 crédits variant selon la concentration et au moins trois crédits seront consacrés à un projet d'intégration spécialisé ou d'intervention.

Les concentrations permettent aux étudiants de se spécialiser dans un domaine particulier de la gestion de projet: construction, recherche et développement, ingénierie, projets informatiques, projets internationaux, etc.

IV- CHEMINEMENT COOPÉRATIF (code 3171)(15 crédits)

les deux activités obligatoires suivantes (6 crédits):

MGP7060 Séminaire d'intégration I (MGP7140 ; MGP7150)
MGP7070 Séminaire d'intégration II (MGP7140 ; MGP7150)

neuf crédits parmi les cours optionnels suivants:

MGP7011 Logistique (MGP7140 ou MGP7150)
MGP7014 Systèmes d'information et gestion de projets (MGP7140 ou MGP7150)
MGP7016 Analyse avantages-coûts (MGP7140 ou MGP7150)
MGP7017 Gestion de projets internationaux (MGP7140 ou MGP7150)
MGP7036 Analyse technique de projet (MGP7140 ou MGP7150)
MGP7040 Gestion des ressources humaines en gestion de projet (MGP7140 ou MGP7150)
MGP7041 Aspects légaux et administration des contrats (MGP7140 ou MGP7150)
MGP7044 Méthodes de recherche en gestion de projet (MGP7140 ou MGP7150)
MGP708X Thèmes spéciaux (MGP7140 ou MGP7150)
MGP7091 Modèles décisionnels pour la sélection et la planification des projets (MGP7140 ou MGP7150)
MGP7092 Développement personnel du gestionnaire de projet (MGP7140 ou MGP7150)
MGP7093 Qualité et normalisation en gestion de projet (MGP7140 ou MGP7150)
MGP7094 Éthique et gestion de projet (1 cr.) (MGP7140 ou MGP7150)
MGP7095 Le projet et la stratégie de l'entreprise (1 cr.) (MGP7140 ou MGP7150)
MGP7096 Le projet et son environnement sociopolitique (1 cr.) (MGP7140 ou MGP7150)

Remarque: Le candidat voudra bien noter que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d'une session, voire d'une année à l'autre.

stages en entreprise, activités supplémentaires obligatoires *

MGP8901 Stage pratique 1 en gestion de projet (0 cr.)
MGP8902 Stage pratique 2 en gestion de projet (0 cr.) (MGP8901)

* Les étudiants qui s'inscrivent aux stages en entreprise devront acquitter des frais pour chacun des stages.

B- PROFIL AVEC MÉMOIRE (code 3831)

les cinq cours suivants (15 crédits):

MGP7111 La conception de projet et son contexte
MGP7112 Conception de projet
MGP7121 Planification et contrôle opérationnels de projet
MGP7122 Systèmes de support en gestion de projet (MGP7111 ; MGP7112 ; MGP7121)
MGP7130 Management des équipes de projet

les trois cours suivants (9 crédits).

MGP7044 Méthodes de recherche en gestion de projet (MGP7140 ou MGP7150)
MGP8191 Séminaire de lectures dirigées en gestion de projet (MGP7111 ; MGP7112 ; MGP7130 ; MGP7121 ; MGP7122)
MGP8192 Instruments de recherche en gestion de projet (MGP7111 ; MGP7112 ; MGP7130 ; MGP7121 ; MGP7122)

Bloc Recherche (vingt et un crédits):

Mémoire (21 crédits).
Le mémoire constitue un travail de recherche sur un problème ou une facette particulière de la gestion de projet. Il devra contribuer à de nouveaux développements dans le domaine de la gestion de projet et, le cas échéant, amener des solutions pratiques et des retombées concrètes. Le mémoire témoigne des aptitudes de l'étudiant à la recherche et à la résolution de problèmes par une approche analytique : il démontre que l'étudiant a approfondi ses connaissances dans un domaine pertinent de la gestion de projet, qu'il sait définir une problématique et une question de recherche et qu'il maîtrise les étapes du processus de recherche.

Activité supplémentaire obligatoire *
MGP8193 Intervention en gestion de projet (0 cr.)
* Les étudiants devront acquitter des frais pour cette activité.

Passerelles

Les cours complétés dans le cadre du programme court en gestion de projet sont créditables pour la maîtrise sous réserve qu'il n'y ait pas eu de changements majeurs dans le programme depuis leur complétion.
Il est possible de passer du DESS à la maîtrise en gestion de projet; dans ce cas, tous les cours du DESS seront crédités. Il est également possible de passer de la maîtrise au DESS en gestion de projet.

Passerelle avec la formation de CDI
Suite à la réussite des sept modules en gestion de projet de la firme CDI, les candidats admis à la maîtrise auront à compléter les 4 cours suivants:
MGP7112 Conception de projet
MGP8001 Le contexte organisationnel et stratégique de la gestion de projet (1 cr.)
MGP8002 Logiciel de gestion de projet (1 cr.)
MGP8003 Lecture dirigée en gestion de projet (1 cr.)
pour obtenir la reconnaissance des 15 crédits du bloc 1 (connaissances de base)

Cours MGP8002: Sur analyse du dossier le candidat peut se voir créditer ce cours.

Note: Une attestation de réussite du programme court en gestion de projet sera octroyée aux étudiants ayant complété les 15 premiers crédits du programme et qui en font la demande, après abandon du programme de maîtrise.

Règlement pédagogique particulier

Les étudiants qui s'inscrivent aux stages en entreprise MGP8901 et MGP8902 et à l'activité MGP8193 devront acquitter des frais pour chacun des stages et pour l'activité.

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe B pour le profil avec mémoire et dans la classe A pour le profil sans mémoire.

Maîtrise en gestion et planification du tourisme 3741

Ce programme est offert conjointement par les départements d'études urbaines et touristiques et de management et technologie, d'organisation et ressources humaines, et de stratégie des affaires.

Grade

Maître ès sciences, M.Sc.

Crédits

Ce programme de type professionnel comporte 45 crédits.

Objectifs

De type professionnel, le programme de maîtrise en gestion et planification du tourisme poursuit un double objectif général: former, dans le secteur touristique, des gestionnaires de haut niveau aptes à gérer l'infrastructure de services de façon professionnelle; former des spécialistes de la planification stratégique capables de concevoir des stratégies de développement tenant compte de l'environnement naturel, culturel, économique, juridique, administratif et des ressources matérielles, financières et humaines disponibles.
Le programme vise les quatre objectifs spécifiques suivants: l'acquisition des connaissances; le développement des aptitudes et des compétences; la préparation à des fonctions de responsabilité dans les secteurs privé et public; l'ouverture aux dimensions internationales.

Conditions d'admission

Les candidat doit détenir un diplôme de premier cycle d'une université reconnue ou un diplôme jugé équivalent, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent. Tout dossier de candidature avec une moyenne inférieure à 3,2 mais supérieure à 2,8 sur 4,3 sera étudié par le sous-comité d'admission et d'évaluation du programme et pourrait, dans certains cas, faire l'objet d'une recommandation d'admission. De plus, le candidat doit avoir une expérience de travail jugée pertinente d'au moins deux ans.
Les diplômés des programmes de premier cycle en gestion du tourisme et de l'hôtellerie peuvent présenter leur candidature sur la base de leurs réalisations en tourisme même si leur expérience de travail jugée pertinente n'atteint pas deux ans. Leur dossier de candidature sera étudié par le sous-comité d'admission et d'évaluation du programme et pourrait, dans certains cas, faire l'objet d'une recommandation d'admission.
Exceptionnellement, le candidat qui ne détient pas de diplôme de premier cycle doit posséder les aptitudes, la formation de base et une expérience pratique d'au moins cinq ans comme professionnel ou gestionnaire dans une organisation touristique. Le candidat qui ne possède pas la formation scolaire de base pourrait être obligé de suivre des cours préparatoires. Celui dont les connaissances en méthodes quantitatives sont jugées insuffisantes devra réussir, avant d'entreprendre la première session, le cours d'appoint MBA8411 *Statistiques et théorie de la décision*, ou un cours équivalent.
Tout dossier de candidature présenté sur la base de l'expérience pratique sera étudié par le sous-comité d'admission et d'évaluation du programme et pourrait, dans certains cas, faire l'objet d'une recommandation d'admission. Le candidat doit soumettre deux lettres de référence et il doit se présenter à une entrevue si la direction du programme ou le sous-comité d'admission l'exige.

Capacité d'accueil
Le programme est contingenté à 30 étudiants par année.

Connaissance du français
Tous les étudiants doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

Connaissance de l'anglais
Tous les candidats doivent avoir une maîtrise suffisante de l'anglais pour lire et comprendre les textes en langue anglaise utilisés dans les cours et dans les séminaires.

Méthodes et critères de sélection
On procédera à l'étude du dossier académique, de l'expérience pertinente et de deux lettres de référence. Dans certains cas, une entrevue sera exigée par le directeur du programme.

Régime d'études et durée des études
Temps complet: 2 ans
Temps partiel: 4 ans.

Liste des activités

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)
La structure du programme est constituée de trois blocs:

quatre cours d'introduction parmi les suivants (12 crédits):

EUT7100 Cadre institutionnel du tourisme
EUT7101 Dimensions sociales et culturelles du tourisme
EUT7102 Aspects économiques du tourisme
MBA8414 Information comptable (2 cr.)
MBA8415 Gestion financière
MBA8416 Marketing
MBA8418 Gestion des ressources humaines
MBA8428 Analyse du marché et de la concurrence (1 cr.)

En respectant l'avis du comité d'admission, les quatre cours sont choisis selon les acquis antérieurs de l'étudiant et le profil (spécialisation) souhaité. Ce ne sont pas des cours de propédeutique mais bien des cours de niveau maîtrise qui visent à établir un certain niveau de base en tenant compte de la formation antérieure.

sept cours fondamentaux obligatoires (21 crédits):

Par ces cours, l'étudiant aborde les fondements de la gestion et de la planification stratégiques dans leur application au tourisme et maîtrise certaines méthodes de base.
EUT8000 Planification et développement stratégiques du tourisme
EUT8001 Méthodologie de recherche appliquée en tourisme
EUT8002 Activité de synthèse
MBA8134 Études spécialisées en marketing III
MBA8412 L'information et la technologie de l'information
MBA8800 Gestion stratégique des services touristiques
MBA8801 Gestion de projets touristiques

quatre cours de spécialisation au choix, dans l'un des deux blocs suivants (12 crédits):

Ces cours permettent à l'étudiant d'approfondir tel ou tel aspect de la gestion et de la planification touristiques.

1) Planification
EUT8100 Séminaire sur l'analyse des plans et politiques touristiques
EUT8101 Séminaire sur le tourisme international et les pays en développement
EUT8102 Création et mise en valeur des sites touristiques
EUT8103 Tourisme en milieux urbain et rural
MBA8802 Conception de produits et programmation touristique
URB7006 Analyse et gestion de l'environnement

2) Gestion
EUT8102 Création et mise en valeur des sites touristiques
EUT8104 Dynamique internationale du tourisme
MBA8031 Séminaire de marketing
MBA8802 Conception de produits et programmation touristique
MBA8803 Séminaire en gestion du transport
MBA8804 Gestion de l'hébergement, de la restauration et de la villégiature
MBA8850 Séminaire sur la gestion des ressources humaines et des relations du travail

ou

- **L'étudiant peut faire un travail dirigé (6 crédits)**

EUT8200 Travail dirigé en tourisme (6 cr.)

ou

- **L'étudiant peut faire un travail dirigé (6 crédits), avec l'autorisation du directeur du programme, après avoir réussi au moins 24 crédits du programme.**

Dans ce cas, il ne doit prendre que deux cours parmi la liste des cours à option de la concentration qu'il aura choisie.
Enfin, le directeur du programme pourra autoriser certaines substitutions sur la base de la formation scolaire antérieure de l'étudiant.

Remarque: Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d'une session, voire d'une année à l'autre.

Passerelles

Les étudiants ayant complété les 15 crédits du programme court de deuxième cycle en gestion et planification du tourisme ou les 30 crédits du DESS en gestion et planification du tourisme, et qui souhaitent abandonner la maîtrise, peuvent recevoir, sur demande, une attestation d'études de ce programme court ou un DESS en gestion et planification du tourisme.

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe A.

Maîtrise en informatique de gestion 3628-3728

Ce programme est offert conjointement par les départements d'informatique et de management et technologie.

Les codes attribués à ce programme sont les suivants: 3628 pour le profil sans mémoire et 3728 pour le profil avec mémoire.

Grade

Maître ès sciences appliquées, M.Sc.A. (profil sans mémoire: code 3628)
Maître ès sciences, M.Sc. (profil avec mémoire: code 3728).

Crédits

Ce programme d'études comporte quarante-cinq crédits.

Objectifs

Ce programme offre deux voies de formation dans le domaine de l'informatique de gestion, une voie orientée vers les professionnels par le profil sans mémoire, et une voie orientée vers l'initiation à la recherche par le profil avec mémoire.

Le **PROFIL SANS MÉMOIRE** vise à former des professionnels de haut niveau en informatique de gestion capables de remplir rapidement des postes de responsabilité dans ce secteur au sein d'une organisation.
Le programme d'études permettra à l'étudiant d'acquérir les connaissances avancées des deux domaines: informatique et gestion. L'étudiant sera conduit à atteindre les objectifs suivants: développer les aptitudes à synthétiser les connaissances des deux domaines, améliorer ses capacités d'évaluer et de gérer les nouvelles technologies de l'information.

Le **PROFIL AVEC MÉMOIRE** vise à initier les étudiants à la recherche en informatique de gestion. Il permet une meilleure préparation aux études de troisième cycle et tient compte de la variété des domaines sur le marché en expansion de l'informatique de gestion. En plus d'un approfondissement et d'une systématisation des connaissances autour d'un sujet défini au préalable, l'étudiant sera conduit à améliorer ses aptitudes d'analyse et à développer ses capacités de recherche.

Conditions d'admission

Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat en informatique de gestion ou en administration, option systèmes d'information, ou l'équivalent, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3.2 sur 4.3 ou l'équivalent;
ou
être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3.2 sur 4.3 ou l'équivalent et avoir au moins deux ans d'expérience en informatique de gestion;
ou
posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.

Tous les candidats doivent avoir des connaissances suffisantes, mesurées par un test ou un examen, en anglais, en organisation des ordinateurs, en téléinformatique, en structures d'information et bases de données, en méthodes d'analyse d'un système d'information, en gestion des organisations, en système d'information de gestion et en comptabilité de gestion. Le candidat qui ne possède pas de connaissances satisfaisantes en ces matières se verra imposer l'obligation de réussir des cours d'appoint ou un programme de propédeutique selon le choix du profil et de la concentration.

Capacité d'accueil
PROFIL SANS MÉMOIRE (code: 3628)
Le profil est contingenté à 30 étudiants par année (aucune limite de places en propédeutique).

PROFIL AVEC MÉMOIRE (code: 3728)
Le profil est contingenté à 10 étudiants par année (aucune limite de places en propédeutique).

Méthodes et critères de sélection
Évaluation, par ordre d'importance:
. du dossier académique et des lettres de recommandation: 50%;
. de l'expérience du candidat: 25%;
. du résultat de l'entrevue: 25%.
Une entrevue avec le Sous-comité d'admission est prévue pour tout candidat admissible au programme.

Type de cheminement
L'activité de recherche du profil avec mémoire devra être effectuée à temps complet. Les autres profils et la scolarité du profil avec mémoire pourront être effectués à temps partiel et complet.

Régime d'études et durée des études
Temps complet: 2 ans
Temps partiel: 4 ans.

Liste des activités

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

PROFIL SANS MÉMOIRE (code: 3628)

les sept cours obligatoires suivants (21 crédits):

ADM7215	Comportement organisationnel et informatique de gestion
ADM7315	Gestion de projets en informatique
ADM7325	Gestion de l'informatique (ADM7315)
INF7115	Bases de données
INF7215	Analyse et conception des systèmes d'information de l'entreprise (INF7115 ; GPA-775 ou INF7115 ; un des cours du module Systèmes de télécommunications. Des connaissances préalables peuvent suffire.)
MGL7126	Systèmes répartis
MIG9100	Méthodologie de la recherche appliquée

trois cours au choix dont au moins un siglé ADM et un siglé INF parmi les suivants (9 crédits):

ADM7230	Aspects stratégiques, économiques et financiers des technologies d'information
ADM7701	Systèmes et technologies d'information pour le marketing
ADM7702	Systèmes et technologies d'information pour la production de biens
ADM7705	Impacts des systèmes et technologies de l'information sur l'organisation
INF7135	Administration des informations et des données (INF7115 ; MGL7126)
INF7251	Intégration des nouvelles technologies de l'information
INF7510	Systèmes à base de connaissances
INF7900	Systèmes de repérage de l'information
MGL7260	Exigences et spécifications de systèmes logiciels
MGL7760	Qualité et productivité des outils logiciels
MIG7020	Évaluation de systèmes pour les P.M.E. (INF7215)
MIG7035	Évaluation des technologies nouvelles (MGL7126)
MIG8000	Séminaire de systèmes d'information
MIG8500	Sujets spéciaux en informatique de gestion
MIG8510	Domaines d'applications en informatique de gestion

Un cours au maximum pourra être pris avec l'autorisation du directeur du programme parmi les cours de deuxième cycle d'administration, communication, informatique ou mathématiques.

l'activité de synthèse suivante (15 crédits):
MIG9200 Activité de synthèse (15 cr.) (MIG9100)

PROFIL AVEC MÉMOIRE (code: 3728)

les trois cours suivants (neuf crédits):

ADM7500	Fondements des systèmes d'information
MIG9100	Méthodologie de la recherche appliquée
MIG9250	Séminaire avancé de recherche (MIG9100)

un cours parmi les suivants (trois crédits)

INF7115	Bases de données
MGL7126	Systèmes répartis

trois cours au choix (neuf crédits) avec l'accord du directeur de recherche parmi les listes de cours obligatoires ou au choix du profil sans mémoire:
Toutefois deux cours au maximum pourront être pris avec l'autorisation du directeur du programme parmi les cours de deuxième cycle d'administration, communication, informatique, mathématiques ou tout domaine directement relié à l'activité de recherche.

mémoire (vingt-quatre crédits):
MIG9301 Mémoire (24 cr.) (MIG9250)

Remarque: Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d'une session, voire d'une année à l'autre.

Champs de recherche

•Informatique des systèmes
•Informatique de gestion
•Informatique théorique.

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe A pour le profil sans mémoire (code 3628) et dans la classe B pour le profil avec mémoire (code 3728).

Maîtrise en sciences comptables 3668-3867

Ce programme comporte deux codes:
3668: profil recherche (avec mémoire)
3867: profil professionnel (avec travail dirigé).

Grade

Maître ès sciences, M.Sc. pour le profil recherche (avec mémoire).
Maître en sciences comptables appliquées, M.P.A., pour le profil professionnel (avec travail dirigé).

Crédits

Ce programme d'études comporte quarante-cinq crédits.

Objectifs

La maîtrise en sciences comptables, profil recherche (avec mémoire) (M.Sc.), favorise le développement de la composante scientifique de la formation de l'étudiant par l'approfondissement des connaissances et l'intitiation à la recherche en sciences comptables.

La maîtrise en sciences comptables, profil professionnel (avec travail dirigé) (M.P.A.), favorise le développement de la composante professionnelle de la formation des étudiants par l'approfondissement des connaissances et l'acquisition de compétences professionnelles dans certaines orientations spécialisées du domaine des sciences comptables.

Conditions d'admission

Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent en sciences comptables ou en administration des affaires avec option comptabilité, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent; ou posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.
Le candidat titulaire d'un baccalauréat en administration des affaires ou dans une autre discipline connexe, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent, pourrait se voir imposer des cours d'appoint ou une propédeutique.

Capacité d'accueil
Le programme n'est pas contingenté, mais le nombre d'admis ne devra pas dépasser la capacité d'encadrement du département.
L'admission dans les deux profils a lieu à l'automne et à l'hiver.
Le candidat doit indiquer sur sa demande le profil de son choix.

Méthodes et critères de sélection
Évaluation du dossier académique ou de l'expérience pertinente, et des lettres de recommandation.
Une entrevue avec le sous-comité d'admission et d'évaluation peut être exigée pour les candidats qui ont une moyenne cumulative entre 2,8 et 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent, ou pour les candidats admissibles sur la base de l'expérience pertinente.

Posséder une connaissance suffisante de la langue française orale et écrite et de la langue anglaise écrite. Un test de connaissance du français peut être imposé aux candidats dont la langue maternelle n'est pas le français, ou dont les études antérieures n'ont pas été faites en français.

Régime d'études et durée des études
Temps complet: 2 ans
Temps partiel: 4 ans.

Liste des activités

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)

PROFIL RECHERCHE (3668)

SCOLARITÉ

trois cours choisis parmi les suivants (3 crédits):
SCO8000 Thèmes d'actualité en comptabilité financière (1 cr.)
SCO8001 Thèmes d'actualité en comptabilité de management (1 cr.)
SCO8002 Thèmes d'actualité en vérification (1 cr.)
SCO8003 Thèmes d'actualité en fiscalité (1 cr.)

les trois cours suivants (9 crédits):
SCO8100 Méthodologie de la recherche en sciences comptables
SCO8105 Fondements théoriques de la recherche comptable
SCO8115 Analyse de données en sciences comptables

deux cours choisis parmi les suivants (6 crédits):
SCO8125 Sujets spécialisés en comptabilité de management
SCO8135 Sujets spécialisés en comptabilité financière
SCO8145 Sujets spécialisés en vérification
SCO815X Cours à thèmes variables

RECHERCHE

• les activités suivantes (27 crédits):
SCO8800 Projet de recherche
SCO8850 Mémoire de recherche (24 cr.)

PROFIL PROFESSIONNEL (3867)

SCOLARITÉ

trois cours choisis parmi les suivants (3 crédits):
SCO8000 Thèmes d'actualité en comptabilité financière (1 cr.)
SCO8001 Thèmes d'actualité en comptabilité de management (1 cr.)
SCO8002 Thèmes d'actualité en vérification (1 cr.)
SCO8003 Thèmes d'actualité en fiscalité (1 cr.)

les trois cours suivants (9 crédits):
SCO8500 Recherche appliquée et intervention en sciences comptables
SCO8505 Le comptable et les communications organisationnelles
SCO8510 Le comptable et l'éthique

huit cours choisis parmi ceux énumérés dans les trois orientations suivantes (24 crédits):

• Comptabilité, gestion et attestation
SCO8515 Comptabilité, qualité et productivité
SCO8520 Comptabilité stratégique
SCO8525 Sujets spécialisés en comptabilité et planification financière des PME
SCO8530 Gestion, comptabilité et vérification environnementales
SCO8535 Contrôle et vérification informatique
SCO8540 Réorganisation financière

• Mondialisation
SCO8545 Le comptable et l'environnement international
SCO8550 Aspects internationaux de la comptabilité de management
SCO8555 L'information comptable en contexte international
SCO8560 Comptabilité et finances multinationales

• Fiscalité
SCO8565 Fiscalité des collectivités locales
SCO8570 Fiscalité internationale
SCO8575 Planification fiscale et successorale
SCO8580 Impôts indirects
SCO8585 Fiscalité et évaluation de biens et d'entreprises

• Cours à thèmes variables
SCO860X Cours à thèmes variables

Note: L'étudiant pourra, avec l'accord de la direction du programme, choisir un maximum de neuf (9) crédits parmi les cours faisant partie d'autres programmes de deuxième cycle.

RECHERCHE

• l'activité suivante (9 crédits):
SCO8900 Travail dirigé (9 cr.)

Remarque: Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix de ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions. Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d'une session, voire d'une année, à l'autre.

Champs de recherche

•Fiscalité
•Comptabilité financière et de management
•Information financière
•Vérification.

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe A (3867) ou B (3668) selon le profil choisi.

Diplôme d'études supérieures spécialisées en comptabilité de management (Programme exécutif CMA) 3072

Crédits

Ce programme comporte vingt-quatre crédits.

Objectifs

Le programme vise à permettre à des cadres en exercice ayant déjà une formation universitaire d'approfondir leurs outils comptables, d'intégrer leurs connaissances reliées à la gestion à celles de la discipline comptable et de développer des compétences professionnelles comme gestionnaires de l'information comptable.
Ce programme poursuit également l'objectif général de permettre aux étudiants de satisfaire aux exigences de l'Ordre des comptables en management accrédités en matière de formation tout en tenant compte de la formation universitaire préalable et de l'expérience professionnelle pratique acquise.
De façon plus particulière, le Programme exécutif CMA permettra aux étudiants: d'étudier des sujets spécialisés dans le domaine des sciences comptables; en particulier, en comptabilité de management, en comptabilité financière et en gestion financière d'entreprise; d'intégrer certaines connaissances en fiscalité et en vérification; d'examiner des mises en situation concrètes en y intégrant le contexte légal, économique, financier, stratégique et humain, de façon à pouvoir résoudre efficacement des problèmes complexes.
L'étudiant ayant complété ce programme est exempté des examens d'admission de CMA Canada.

Conditions d'admission

Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat, ou l'équivalent et avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3; ou posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente. Le candidat ayant une moyenne comprise entre 2,8 et 3,2 pourra être admis exceptionnellement après étude par le sous-comité d'admission et d'évaluation du programme.

Le candidat doit aussi avoir cumulé une expérience jugée pertinente d'au moins 5 ans dans un poste de cadre dans les domaines de la comptabilité de management ou du management.
Certains candidats qui ne satisfont pas à ces conditions pourront se voir imposer une formation d'appoint.
Le candidat doit, par ailleurs, posséder une maîtrise suffisante de la langue anglaise.

Capacité d'accueil
Le programme n'est pas contingenté.
Admission à l'automne seulement.

Méthodes et critères de sélection
Évaluation du dossier académique et de l'expérience professionnelle pertinente. Les candidats doivent être préalablement recommandés par l'Ordre des comptables en management du Québec.

Régime d'études et durée des études
Temps complet: 4 sessions
Temps partiel: 8 sessions.

Liste des activités

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

Session 1 (hiver)
SCO7511 Comptabilité financière I
SCO7521 Comptabilité de management I

Session 2 (été)
SCO7512 Comptabilité financière II (SCO7511)
SCO7522 Comptabilité de management II (SCO7521)

Session 3 (automne)
SCO7513 Comptabilité financière III (SCO7512)
SCO7523 Gestion financière d'entreprise (SCO7522)

Session 4 (hiver)
SCO7530 Activité de synthèse
SCO8700 Aspects stratégiques de la comptabilité de management

Passerelle DESS en comptabilité de management - programme de Leadership stratégique (PLS)

Le cours SCO8700 (Aspects stratégiques de la comptabilité de management) est reconnu par l'ordre des CMA du Québec comme équivalent à une partie du programme de Leadership stratégique (PLS) de CMA Canada. Les étudiants qui souhaitent obtenir le titre CMA doivent compléter le PLS.

Passerelle DESS en comptabilité de management - MBA cheminement spécialisé en sciences comptables (programme 3757)

Les étudiants qui veulent suivre le MBA cheminement spécialisé en sciences comptables pourraient se voir créditer jusqu'à concurrence de 21 crédits provenant du DESS en comptabilité de management.

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe A.

Diplôme d'études supérieures spécialisées en conseil en management 3841

Les objectifs et la structure de ce programme en font un programme à caractère professionnel. Ce programme donne accès au secteur conseil en management de l'Ordre des administrateurs agréés Adm. A., CMC selon les modalités définies par cet Ordre.

Crédits

Ce programme d'études comporte trente crédits.

Objectifs

Le programme vise à former des spécialistes de l'activité conseil en management qui oeuvrent ou qui désirent oeuvrer dans les entreprises. Le programme vise tout particulièrement à former des professionnels en fonction du profil de compétences suivant:
Le savoir: Développer une connaissance approfondie du processus d'intervention conseil articulée à la réalité globale de l'entreprise: les fonctions de l'entreprise, les rôles managériaux, etc.
Le savoir faire: Développer les compétences des étudiants relativement à la capacité de concevoir des modèles complexes d'intervention, la capacité d'être un agent de changement efficace et la capacité d'établir des relations de confiance dans un contexte d'intervention et d'innovation.
Le savoir être: Développer les capacités conceptuelles générales, la responsabilité en tant que gestionnaire, le sens de l'éthique et une sensibilité par rapport aux besoins des clients.

Conditions d'admission

Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent dans une discipline où l'activité conseil constitue un débouché reconnu, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent, avoir des connaissances de gestion, à compléter s'il y a lieu par des cours d'un certificat en administration, ou posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente, étant entendu que celles-ci sont exceptionnellement supplétives au baccalauréat défini précédemment.

Capacité d'accueil
Le programme est contingenté.
Admission à l'automne seulement.

Méthodes et critères de sélection
Évaluation du dossier académique et des lettres de recommandation, et s'il y a lieu de l'expérience professionnelle pertinente, une fois l'an au printemps.

Régime d'études et durée des études
Temps partiel: 8 sessions
Temps complet: 4 sessions.

Liste des activités

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)
La liste des activités découle du profil de compétences précédent:

les sept cours suivants (dont les cours DCM7101, DCM7161 et DCM7162 préalables à tous les autres) (21 crédits):

DCM7101 Processus d'intervention conseil en management
DCM7161 Dynamique des groupes et des relations interpersonnelles
DCM7162 Atelier de formation à l'animation et à l'observation dans les groupes de travail
DCM7102 Communications interpersonnelles-organisationnelles
DCM7121 Méthodes de recherche et d'intervention en sciences de la gestion
DCM7131 Marketing de services
DCM7163 Gestion du changement et de la complexité organisationnelle

trois cours parmi les suivants (9 crédits):

DCM7010 Fondements du management et applications à la pratique administrative
DCM7103 Organisation et gestion d'une société conseil
DCM7104 Analyse et résolution de problèmes
DCM7105 Négociation et gestion de conflits
DCM7122 Conseil en gestion internationale
DCM7141 L'informatique appliquée au conseiller en management
DCM7155 Gestion de projets et des équipes de projets
MGP7092 Développement personnel du gestionnaire de projet (MGP7140 ou MGP7150)

deux cours facultatifs hors programme pour les étudiants n'ayant pas cumulé d'expérience de travail de niveau professionnel. Ces activités visent l'insertion de l'étudiant au marché du travail (6 crédits):

DCM7601 Tutorat (hors programme)
DCM7602 Stage de fin d'études (hors programme)

Remarque: Le candidat doit savoir que toutes les activités de ce programme ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles peuvent être étalées sur plusieurs sessions ou offertes en alternance d'une année à l'autre. Par ailleurs, plusieurs des activités peuvent se dérouler sous forme intensive.

Passerelle avec le MBA cadre en conseil en management

- L'étudiant ayant complété le DESS en conseil en management, qui désire poursuivre au niveau de du MBA cadre en conseil en management se verra créditer des cours réussis dans le DESS.
- L'étudiant à la maîtrise qui désire s'orienter vers le DESS peut se voir reconnaître des cours optionnels de cette maîtrise.

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe A.Les étudiants pourraient avoir à acquitter des frais couvrant les services offerts.

Diplôme d'études supérieures spécialisées en finance 3842

Crédits

Ce programme comporte trente crédits (10 cours).

Objectifs

Ce programme vise à former des professionnels spécialisés en finance notamment en gestion de portefeuille et en analyse financière.
Il est organisé autour des thèmes suivants:
1) gestion de portefeuille;
2) déontologie professionnelle dans le secteur financier;
3) analyse avancée des états financiers;
4) méthodes quantitatives et statistiques;
5) analyse économique;
6) évaluation des actifs financiers.

Ce programme pourrait également préparer l'étudiant aux examens du CFA (Chartered Financial Analyst).

Conditions d'admission

Être titulaire d'un baccalauréat en administration, en sciences économiques, en sciences comptables, en actuariat ou dans un domaine jugé connexe et avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3. En aucun cas, l'expérience professionnelle ne pourra compenser pour des résultats académiques inférieurs à ce seuil. L'étudiant peut se voir imposer des cours d'appoint.

B. Capacité d'accueil
Le programme est contingenté à 70 étudiants dans le programme.

C. Méthodes et critères de sélection
- Évaluation du dossier académique (6/10) et des lettres de recommandation (4/10).
- Exceptionnellement, une entrevue pourra être exigée par le sous-comité d'admission.

Régime et durée des études
Temps complet: un an (trois sessions).
Temps partiel: deux ans (six sessions).

Les admissions se font aux trimestres d'automne et d'hiver.

Liste des activités

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)

A. Cours de premier niveau (minimum de 12 crédits; maximum de 18 crédits):

ECO8600	Fondements économétriques de la finance
FIN8502	Comptabilité et analyse financière avancée
FIN8503	Déontologie de la finance
FIN8505	Marché des capitaux
FIN8507	Gestion de portefeuille: titres à revenus fixes
FIN8614	Gestion de portefeuille: actions

B. Cours de second niveau (minimum de 12 crédits; maximum de 18 crédits):

ECO8601	Fondements macroéconomiques de la finance
FIN8310	Fondements en statistique, optimisation et informatique
FIN8504	Théories avancées de portefeuille
FIN8511	Gestion de portefeuille: produits dérivés
FIN8620	Théorie de la finance corporative
MAT8510	Calcul stochastique appliqué

Passerelle DESS finance-Maîtrise ès sciences, finance appliquée (MFA)

Les sept cours suivants du DESS seront reconnus dans la MFA:

ECO8600	Fondements économétriques de la finance
ECO8601	Fondements macroéconomiques de la finance
FIN8310	Fondements en statistique, optimisation et informatique
FIN8502	Comptabilité et analyse financière avancée
FIN8614	Gestion de portefeuille: actions
FIN8620	Théorie de la finance corporative
MAT8510	Calcul stochastique appliqué

Règlement pédagogique particulier

Les étudiants nouvellement admis dans le programme doivent s'inscrire obligatoirement à quatre cours du premier niveau, parmi les six proposés, lors de leur premier trimestre.

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe A.

Diplôme d'études supérieures spécialisées en gestion de projet 3571

Ce programme est offert conjointement avec l'Université du Québec à Chicoutimi (UQAC), l'Université du Québec à Hull (UQAH), l'Université du Québec à Rimouski (UQAR), l'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR) et l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (UQAT).

Crédits

Ce programme comporte trente crédits.

Objectifs

L'objectif fondamental du programme est de permettre aux étudiants de développer des compétences professionnelles en gestion de projet, d'approfondir et d'intégrer des connaissances reliées au domaine.

Conditions d'admission

Détenir un baccalauréat spécialisé ou l'équivalent obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 (sur 4,3); posséder les connaissances appropriées de niveau premier cycle universitaire dans les domaines des statistiques de base, des mathématiques financières et de la comptabilité financière. Les candidats dont les connaissances sont jugées insuffisantes se verront imposer des cours d'appoint.
De plus, les candidats doivent posséder:
- une maîtrise adéquate de l'utilisation de la micro-informatique ;
- une maîtrise suffisante de la langue française ou de la langue dans laquelle le programme est offert;
- une connaissance suffisante de l'anglais écrit ;
- et une expérience pratique récente d'une durée minimale de trois années dans un environnement projet.

Capacité d'accueil
Le programme est contingenté: 5 à temps plein, 10 à temps partiel, 5 places en propédeutique. Admission à l'automne seulement.

Méthodes et critères de sélection
Tout candidat qui satisfait aux conditions peut être convoqué en entrevue. Les candidats retenus sont soumis à un examen de connaissance en mathématiques financières, éléments de statistique, éléments de comptabilité. Le contenu leur est communiqué lors de la procédure de sélection.

Dans le cas où il y a plus de candidats admissibles que de places disponibles, les quatre critères suivants seront utilisés pour choisir les candidats:
- dossier académique;
- expérience du candidat;
- lettres de recommandation;
- motivation du candidat.

Régime d'études et durée des études
Temps complet: trois sessions
Temps partiel: six sessions.
La durée maximale est par ailleurs définie selon les normes et règlements en vigueur à l'Université du Québec et dans les établissements du réseau.

Liste des activités

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

Notes: - Les activités de ce programme ne s'offrent que le soir.
- Dans certains cas, les cours
MGP700X Habiletés de base (1 cr.)
pourront être exigés. Ces cours étant considérés hors programme, ils seront donc facturés en supplément.

- L'ordre numérique correspond au cheminement habituel sauf pour le cours MGP7130 qui peut être fait lorsqu'il est offert.

Bloc 1: connaissances de base en gestion de projet (15 crédits):

MGP7111 La conception de projet et son contexte
MGP7112 Conception de projet
MGP7121 Planification et contrôle opérationnels de projet
MGP7122 Systèmes de support en gestion de projet (MGP7111 ; MGP7112 ; MGP7121)
MGP7130 Management des équipes de projet

Bloc 2: connaissances approfondies en gestion de projet (9 crédits):

les deux activités suivantes (6 crédits):
MGP7140 Évaluation financière de projet (MGP7111 ; MGP7112 ; MGP7121 ; MGP7122 ; MGP7130)
MGP7150 Faisabilité de projet (MGP7111 ; MGP7112 ; MGP7121 ; MGP7122 ; MGP7130)

trois crédits parmi les suivants:
MGP7161 Habiletés en gestion des ressources humaines (1 cr.) (MGP7111 ; MGP7112 ; MGP7121 ; MGP7122 ; MGP7130)
MGP7162 Habiletés de management (1 cr.) (MGP7111 ; MGP7112 ; MGP7121 ; MGP7122 ; MGP7130)
MGP7163 Aide à la décision en gestion de projet (1 cr.) (MGP7111 ; MGP7112 ; MGP7121 ; MGP7122 ; MGP7130)
MGP7164 Changement organisationnel (1 cr.) (MGP7111 ; MGP7112; MGP7121 ; MGP7122 ; MGP7130)
MGP717X Nouveaux enjeux en gestion de projet (1 cr.) (MGP7111 ; MGP7112 ; MGP7121 ; MGP7122 ; MGP7130)

Bloc 3: projet d'application en gestion de projet (6 crédits):

MGP7180 Séminaire d'application (6 cr.) (MGP7111 ; MGP7112 ; MGP7121 ; MGP7122 ; MGP7130 ; MGP7140; MGP7150)

Passerelles

Les cours complétés dans le cadre du programme court en gestion de projet sont créditables pour le DESS sous réserve qu'il n'y ait pas eu de changements majeurs dans le programme depuis leur complétion.
Il est possible de passer du DESS à la maîtrise en gestion de projet; dans ce cas, tous les cours du DESS seront crédités.

Passerelle avec la formation de CDI
Suite à la réussite des sept modules en gestion de projet de la firme CDI, les candidats admis du DESS auront à compléter les 4 cours suivants:
MGP7112 Conception de projet
MGP8001 Le contexte organisationnel et stratégique de la gestion de projet (1 cr.)
MGP8002 Logiciel de gestion de projet (1 cr.)
MGP8003 Lecture dirigée en gestion de projet (1 cr.)
pour obtenir la reconnaissance des 15 crédits du bloc 1 (connaissances de base)

Cours MGP8002: Sur analyse du dossier le candidat peut se voir créditer ce cours.

Note: Une attestation de réussite du programme court en gestion de projet sera octroyée aux étudiants ayant complété les 15 premiers crédits du programme et qui en font la demande, après abandon du programme de DESS en gestion de projet.

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe A.

Diplôme d'études supérieures spécialisées en gestion et planification du tourisme 3041

Grade

Diplôme d'études supérieures spécialisées en gestion et planification du tourisme.

Crédits

Ce programme de type professionnel comporte trente (30) crédits.

Objectifs

De type professionnel, ce programme vise à former spécifiquement pour le secteur touristique, des gestionnaires de haut niveau interagisant avec leur environnement dans une perspective stratégique.
Le programme propose particulièrement l'acquisition de connaissances et le développement d'aptitudes et de compétences par rapport aux encadrements institutionnels, socioculturels et économiques ainsi que par rapport aux interventions en gestion des ressources humaines, marketing et gestion stratégique des services touristiques, gestion de projets, transport, produits d'écotourisme et de tourisme urbain.

Conditions d'admission

Le candidat doit détenir un grade de premier cycle d'une université reconnue ou un diplôme jugé équivalent, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent. Tout dossier de candidature avec une moyenne inférieure à 3,2 mais supérieure à 2,8 sur 4,3 sera étudié par le sous-comité d'admission et d'évaluation du programme et pourrait, dans certains cas, faire l'objet d'une recommandation d'admission. De plus, le candidat doit avoir une expérience de travail jugée pertinente d'au moins deux ans.
Les diplômés des programmes de premier cycle en gestion du tourisme et de l'hôtellerie peuvent présenter leur candidature sur la base de leurs réalisations en tourisme même si leur expérience de travail jugée pertinente n'atteint pas deux ans. Leur dossier de candidature sera étudié par le sous-comité d'admission et d'évaluation du programme et pourrait, dans certains cas, faire l'objet d'une recommandation d'admission.
Exceptionnellement, le candidat qui ne détient pas de grade de premier cycle mais qui a réussi le programme court de deuxième cycle avec une moyenne de 3,2 sur 4,3 peut être admis. Tout dossier de candidature avec une moyenne inférieure à 3,2 mais supérieure à 2,8 sur 4,3 sera étudié par le sous-comité d'admission et d'évaluation et pourrait faire l'objet d'une recommandation d'admission. Le candidat qui ne possède pas la formation scolaire de base pourrait être obligé de suivre des cours préparatoires. Celui dont les connaissances en méthodes quantitatives sont jugées insuffisantes devra réussir, avant d'entreprendre la première session, le cours d'appoint MBA8411 Statistiques et théorie de la décision ou un cours équivalent. Tout dossier de candidature présenté sur cette base doit présenter une expérience pertinente de cinq ans.
Le candidat doit soumettre deux lettres de référence et il doit se présenter à une entrevue si la direction du programme ou le sous-comité d'admission l'exige.

Capacité d'accueil
Ce programme est contingenté à 25 étudiants par année.

Connaissance du français
Tous les étudiants doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

Connaissance de l'anglais
Tous les candidats doivent avoir une maîtrise suffisante de l'anglais pour lire et comprendre les textes en langue anglaise utilisés dans les cours et dans les séminaires.

Méthodes et critères de sélection
On procédera à l'étude du dossier académique, de l'expérience pertinente et de deux lettres de référence. Dans certains cas, une entrevue sera exigée par la direction du programme.

Régime et durée des études
Ce programme est offert à temps partiel seulement.

Il doit être complété dans un délai de deux ans à compter de la première inscription.

Liste des activités

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)

quatre cours parmi les cinq cours suivants:

EUT7100 Cadre institutionnel du tourisme
EUT7101 Dimensions sociales et culturelles du tourisme
EUT7102 Aspects économiques du tourisme
MBA8416 Marketing
MBA8418 Gestion des ressources humaines

les cours obligatoires suivants:

MBA8800 Gestion stratégique des services touristiques
MBA8801 Gestion de projets touristiques

ou, sur recommandation de la direction de programme,
EUT8001 Méthodologie de recherche appliquée en tourisme
ou
EUT8002 Activité de synthèse

quatre cours parmi les suivants:

EUT8101 Séminaire sur le tourisme international et les pays en développement
EUT8102 Création et mise en valeur des sites touristiques
EUT8103 Tourisme en milieux urbain et rural
MBA8802 Conception de produits et programmation touristique
MBA8803 Séminaire en gestion du transport
MBA8804 Gestion de l'hébergement, de la restauration et de la villégiature
MBA8850 Séminaire sur la gestion des ressources humaines et des relations du travail

Passerelles

Les cours complétés dans le cadre du programme court en gestion et planification du tourisme sont créditables pour le DESS sous réserve qu'il n'y ait pas eu de changements majeurs dans le programme depuis leur complétion.
Il est possible de passer du DESS à la maîtrise en gestion et planification du tourisme; dans ce cas, tous les cours du DESS seront crédités.

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe A.

Diplôme d'études supérieures spécialisées en sciences comptables 3809

Ce programme est offert en association par l'Université du Québec à Montréal, l'Université du Québec à Trois-Rivières, l'Université du Québec à Chicoutimi, l'Université du Québec à Rimouski, l'Université du Québec à Hull et l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue.

Crédits

Ce programme d'études professionnel comporte trente crédits.

Objectifs

Le programme vise essentiellement à préparer de façon immédiate les candidats à l'exercice de la profession d'expert-comptable, et plus particulièrement à leur permettre de réussir l'examen final uniforme (EFU) de l'Institut Canadien des Comptables Agréés. Le programme permet au candidat de parfaire ses connaissances dans le domaine des sciences comptables dans un contexte d'intégration des matières en vue de satisfaire aux exigences de la profession de comptables agréé. De plus, à l'aide d'études de cas unidisciplinaires et multidisciplinaires, le candidat acquiert les compétences et les habiletés lui permettant de faire une meilleure analyse des problèmes, de communiquer de façon efficace les solutions proposées et d'améliorer dans l'ensemble son jugement professionnel.

Conditions d'admission

Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat canadien en sciences comptables, ou l'équivalent, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 (sur 4,3) ou l'équivalent;
ou
posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.
Exceptionnellement, le Sous-Comité d'admission et d'évaluation pourra admettre certains candidats après qu'ils aient réussi une formation d'appoint ou une propédeutique.

Les étudiants qui détiennent un diplôme hors Canada pourront se voir exiger la réussite de cours de premier cycle pouvant représenter jusqu'à 51 crédits pour être admissibles au DESS. Cette exigence s'explique par la nécessité pour le candidat de maîtriser les contextes comptable et fiscal canadiens. Ils devront également fournir l'Avis d'équivalence d'études émis par le ministère des Relations avec les citoyens et de l'Immigration

Une connaissance pratique de la langue anglaise est fortement recommandée.

Condition particulière
Avoir terminé les études de premier cycle avant le début de la première session du programme.

Capacité d'accueil
Le programme n'est pas contingenté.
Admission à l'été seulement.

Méthodes et critères de sélection
La sélection des candidats est basée essentiellement sur l'étude du dossier académique et des lettres de recommandation et, s'il y a lieu, de l'expérience professionnelle pertinente.

Régime d'études et durée des études
Temps complet: 4 sessions.
Les activités du programme débutent à l'été de chaque année.

Liste des activités

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)

Tronc commun (21 crédits):

SCO7000 Regroupement d'entités (2 cr.)
SCO7001 Actualités en sciences comptables
SCO7002 Entreprises en difficulté (2 cr.)
SCO7007 Occasions d'affaires (1 cr.)
SCO7008 Performance organisationnelle (2 cr.)
SCO7009 Environnement organisationnel (2 cr.)
SCO7015 Règlement de litige (1 cr.)
SCO7017 Planification financière et fiscale (2 cr.)
SCO7100 Outils de recherche appliquée en sciences comptables (2 cr.)
SCO7101 Diagnostic et communication en sciences comptables (2 cr.)
SCO7102 Éthique et pratique professionnelle en sciences comptables (2 cr.)

Activités optionnelles (9 crédits):

SCO7021 Planification fiscale (2 cr.)
SCO7022 Gestion financière (1 cr.)
SCO7201 Stage
SCO7400 Lectures dirigées
SCO860X Cours à thèmes variables
ou tout autre cours de maîtrise, choisi avec l'accord de la direction du programme.

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe A.

Programme court de deuxième cycle en développement d'entreprise 0320

Crédits

Attestation d'études de qinze crédits en développement d'entreprise.

Objectifs

Les objectifs du programme sont de permettre à des bacheliers d'autres disciplines que celle des sciences de la gestion d'acquérir à l'intérieur d'une session universitaire les compétences de base en gestion et de se sensibiliser à la culture du monde des affaires en vue de démarrer une entreprise ou d'améliorer les perspectives personnelles d'emploi des candidats.

Les objectifs spécifiques du programme sont d'acquérir les connaissances en gestion et familiariser les étudiants aux us et coutumes du monde des affaires par la rédaction d'un plan de développement d'entreprise (objectifs liés à la viabilité dans le milieu des affaires); de développer une compétence réelle en gestion au plan technique par la réalisation des différentes étapes du plan d'affaires: Plan des finances, plan de la production et des opérations, plan marketing, etc.(objectif lié à la compétence); de comprendre l'impact des interrelations des différentes fonctions administratives de l'entreprise sur la performance de celle-ci (objectif lié à la compétence); de permettre la connaissance d'un milieu d'entreprise par l'élaboration d'un plan d'affaires et par l'intervention dans ce milieu (objectifs liés à la pertinence).

Conditions d'admission

Détenir un diplôme de premier cycle d'une université reconnue ou l'équivalent dans n'importe quelle discipline autre que celle de la gestion.
Avoir obtenu une moyenne minimale de 3,2/4,3.
Les dossiers des étudiants ayant une formation à l'étranger sont évalués selon les équivalences en vigueur. En cas de doute, le dossier est soumis au spécialiste du champ stratégique pour recommandation.

Capacité d'accueil
Le programme est contingenté à 20 étudiants par cohorte. Si les ressources le permettent, d'autres cohortes pourraient éventuellement être constituées.

Méthodes et critères de sélection
L'excellence du dossier académique (moyenne, bourses, prix, etc.) est favorisée dans la sélection.

Régime d'études et durée des études
Temps partiel et temps complet.
Formation dispensée en trois sessions.
Admission par cohortes seulement.

Liste des activités

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)

Sept cours choisis comme suit (15 crédits):

PDE7001 Plan d'affaires et création de valeur
PDE7002 Marketing (2 cr.)
PDE7003 Comptabilité et finance
PDE7004 Opérations et outils de gestion (1 cr.)
PDE7005 Gestion des ressources humaines et comportement organisationnel (2 cr.)
PDE7006 Stratégie et contextes concurrentiel et socio-politique (2 cr.)
PDE7007 Activité dirigée et formation d'appoint (2 cr.)
ou le cours
PDE7008 Intervention en entreprise (2 cr.)

Frais

Pour les frais d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe A.

Programme court de deuxième cycle en gestion de projet 0145

Ce programme est offert conjointement avec l'Université du Québec à Chicoutimi, l'Université du Québec à Hull, l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue, l'Université du Québec à Trois-Rivières et l'Université du Québec à Rimouski.

Crédits

Attestation d'études de quinze crédits en gestion de projet.

Objectifs

Le programme vise à former des professionnels en exercice en leur permettant d'acquérir sur une période maximale d'un an la formation de base essentielle en gestion de projet et la méthodologie nécessaire pour l'appliquer selon les règles de l'art.

Conditions d'admission

Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent dans toute discipline, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent, posséder les connaissances de niveau premier cycle universitaire dans les domaines des statistiques de base, des mathématiques financières et de la comptabilité financière. Le candidat dont la préparation est jugée insuffisante en raison de lacunes dans ses connaissances peut être admis moyennant la réussite de cours d'appoint ou d'une propédeutique.

Le candidat doit avoir des connaissances adéquates en micro-informatique. Il doit démontrer sa capacité à s'exprimer en français ou dans la langue dans laquelle le programme est offert (anglais, espagnol, etc) et celle de lire des textes de gestion en anglais. Le candidat peut se qualifier s'il possède les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente, étant entendu que celles-ci sont exceptionnellement supplétives au baccalauréat défini précédemment.

Le candidat doit enfin posséder une expérience pratique pertinente d'une année.

Capacité d'accueil:
Le programme est contingenté: temps complet: 20 ; temps partiel: 20; propédeutique: 5.
Admission à l'automne seulement.

Méthodes et critères de sélection:
Le candidat doit présenter un curriculum vitae détaillé.

Tout candidat qui satisfait aux conditions peut être convoqué en entrevue. Les candidats retenus sont soumis à un examen de connaissance en mathématiques financières, éléments de statistique, éléments de comptabilité. Le contenu leur est communiqué lors de la procédure de sélection.
Dans le cas où il y a plus de candidats admissibles que de places disponibles, les quatre critères suivants seront utilisés pour choisir les candidats:
. dossier académique;
. expérience du candidat;
. lettres de recommandation;
. motivation du candidat.

Régime d'études et durée des études
Temps complet: 2 sessions
Temps partiel: 5 sessions.

Liste des activités

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

Note: Dans certains cas, le cours
MGP700X Habiletés de base (1 cr.)
pourra être exigé. Ce cours étant considéré hors programme, il sera facturé en supplément.

Les cinq cours suivants (15 crédits):

MGP7111 La conception de projet et son contexte
MGP7112 Conception de projet
MGP7121 Planification et contrôle opérationnels de projet

MGP7122 Systèmes de support en gestion de projet (MGP7111 ; MGP7112 ; MGP7121)
MGP7130 Management des équipes de projet

Passerelles

Les cours complétés dans le cadre du programme court en gestion de projet sont créditables au DESS ou à la maîtrise en gestion de projet sous réserve qu'il n'y ait pas eu de changements majeurs dans le programme depuis leur complétion.

Passerelle avec la formation de CDI
Suite à la réussite des sept modules en gestion de projet de la firme CDI, les candidats admis (au programme court, au DESS, ou à la maîtrise) auront à compléter les 4 cours suivants:
MGP7112 Conception de projet
MGP8001 Le contexte organisationnel et stratégique de la gestion de projet (1 cr.)
MGP8002 Logiciel de gestion de projet (1 cr.)
MGP8003 Lecture dirigée en gestion de projet (1 cr.)
pour obtenir la reconnaissances des 15 crédits du programme court.

Cours MGP8002: Sur analyse du dossier le candidat peut se voir créditer ce cours.

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe A.

Programme court de deuxième cycle en gestion et planification du tourisme 0335

Crédits

Attestation d'études de quinze crédits en gestion et planification du tourisme

Objectifs

Le programme cible la gestion et la planification du tourisme et vise à permettre aux étudiants d'acquérir une approche, une vision du tourisme qui soit globale, cohérente et opérationnelle.
Il permet l'acquisition d'un corpus cohérent de connaissances et d'habiletés dans des domaines institutionnel, socioculturel, économique ainsi que dans des champs d'application prioritaires tels le marketing, la gestion des ressources humaines et la gestion stratégique des services touristiques.
Ce programme s'adresse particulièrement aux intervenants professionnels, gestionnaires ou développeurs qui oeuvrent au soutien et à la promotion d'activités et de services touristiques dans un contexte plus général d'aménagement du territoire, de développement local ou régional, de développement communautaire, d'interventions environnementales, culturelles ou autres.

Conditions d'admission

Les candidat doit détenir un diplôme de premier cycle d'une université reconnue ou un diplôme jugé équivalent, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent. Tout dossier de candidature avec une moyenne inférieure à 3,2 mais supérieure à 2,8 sur 4,3 sera étudié par le sous-comité d'admission et d'évaluation du programme et pourrait, dans certains cas, faire l'objet d'une recommandation d'admission. De plus, le candidat doit avoir une expérience de travail jugée pertinente d'au moins deux ans.
Les diplômés des programmes de premier cycle en gestion du tourisme et de l'hôtellerie peuvent présenter leur candidature sur la base de leurs réalisations en tourisme même si leur expérience de travail jugée pertinente n'atteint pas deux ans. Leur dossier de candidature sera étudié par le sous-comité d'admission et d'évaluation du programme et pourrait, dans certains cas, faire l'objet d'une recommandation d'admission.
Exceptionnellement, le candidat qui ne détient pas de diplôme de premier cycle doit posséder les aptitudes, la formation de base et une expérience pratique d'au moins cinq ans comme professionnel ou gestionnaire dans une organisation touristique. Le candidat qui ne possède pas la formation scolaire de base pourrait être obligé de suivre des cours préparatoires. Celui dont les connaissances en méthodes quantitatives sont jugées insuffisantes devra réussir, avant d'entreprendre la première session, le cours d'appoint MBA8411 *Statistiques et théorie de la décision*, ou un cours équivalent.
Tout dossier de candidature présenté sur la base de l'expérience pratique sera étudié par le sous-comité d'admission et d'évaluation du programme et pourrait, dans certains cas, faire l'objet d'une recommandation d'admission.
Le candidat doit soumettre deux lettres de référence et il doit se présenter à une entrevue si la direction du programme ou le sous-comité d'admission l'exige.

Capacité d'accueil
Le programme est contingenté à 25 étudiants par année.

Connaissance du français
Tous les étudiants doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

Connaissance de l'anglais
Tous les candidats doivent avoir une maîtrise suffisante de l'anglais pour lire et comprendre les textes en langue anglaise utilisés dans les cours et dans les séminaires.

Méthodes et critères de sélection
On procédera à l'étude du dossier académique, de l'expérience pertinente et de deux lettres de référence. Dans certains cas, une entrevue sera exigée par le directeur du programme.

Régime d'études et durée des études
Temps partiel: 2 ans.

Liste des activités

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)

quatre activités parmi les suivantes (douze crédits):

EUT7100 Cadre institutionnel du tourisme
EUT7101 Dimensions sociales et culturelles du tourisme
EUT7102 Aspects économiques du tourisme
MBA8416 Marketing
MBA8418 Gestion des ressources humaines

l'activité obligatoire suivante (trois crédits):

MBA8800 Gestion stratégique des services touristiques

Passerelles

Les cours complétés dans le cadre de ce programme court sont créditables au DESS et à la maîtrise en gestion et planification du tourisme.

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe A.

Programme court de deuxième cycle Post MBA 0457

Crédits

Attestation d'études de quinze crédits «Post MBA» (année de diplomation).

Objectifs

Le programme vise la mise à jour, la diversification et le développement des habiletés de gestion des professionnels en exercice qui sont déjà détenteurs d'un MBA ou d'une M.Sc. (administration ou l'équivalent). Franchement orienté vers la formation continue, le programme permet aux étudiants un renforcement actualisé de leurs connaissances dans leur champ de spécialisation originel ou l'incursion personnalisée dans un ou plusieurs autres champs de spécialisation offerts dans les différents cheminements du MBA pour cadres.

Conditions d'admission

Le candidat doit être titulaire, au moment du dépôt de la demande d'admission, d'un grade de MBA ou de M.Sc. (administration ou l'équivalent), obtenu d'une université reconnue. De plus, le candidat doit posséder un minimum de quatre années d'expérience professionnelle dans le domaine de l'administration.

Le candidat doit déposer un curriculum vitae et un projet de choix des cinq cours dans au plus trois des spécialités du MBA pour cadres. Il doit démontrer, de son point de vue, la cohérence de la formation individualisée qu'il veut entreprendre.

Capacité d'accueil
Le programme n'est pas contingenté. Cependant, le nombre de places disponibles est limité à la capacité d'accueil de chacun des cours.

Régime d'études et durée des études
Temps partiel: 2 ans.

Liste des activités

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

Cinq cours (15 crédits) choisis dans au plus trois des spécialités du MBA pour cadres

(Tous les cours du tronc commun du MBA pour cadres (ou leurs équivalents) sont préalables.)

MBA pour cadres spécialisé en services de santé

MBA8A90 Administration des services de santé
MBA8A91 Contingence «technologie» en santé: enjeux et perspectives
MBA8A92 Veille stratégique en santé
MBA8A93 Discussion de cas en santé
MBA8A94 Leadership et habiletés de direction en santé

MBA pour cadres spécialisé en gestion des bio-industries

MBA8B1A Dynamique et architecture organisationnelles en bio-industrie
MBA8B2A Stratégie industrielle et politique de l'innovation en bio-industrie
MBA8B3A Gestion des transferts de technologie et de la propriété intellectuelle en bio-industrie
MBA8B33 Études spécialisées en marketing: nouveaux produits dans les bio-industries
MBA8B90 Gestion stratégique de la technologie de l'innovation
MBA8B91 Stratégies financières dans les bio-industries

MBA pour cadres spécialisé en entreprises collectives

MBA8E1A Plan d'affaires dans les entreprises collectives (1 cr.)
MBA8E1B Stratégie avancée de financement d'une entreprise collective (1 cr.)
MBA8E2A Collecte de fonds dans les entreprises collectives
MBA8E3A Relations Nord-Sud (2 cr.)
MBA8E90 Entreprises collectives
MBA8E91 Évaluation dans les entreprises collectives (1 cr.)
MBA8E92 Négociation en entreprise collective (2 cr.)

MBA pour cadres spécialisé en financement des entreprises

MBA8F90 Aspects juridiques du financement des entreprises
MBA8F91 Fiscalité des entreprises
MBA8F92 Gestion stratégique d'un portefeuille de prêts
FIN8502 Comptabilité et analyse financière avancée
FIN8626 Fusions, acquisitions et restructurations (FIN8620)
MBA8S92 Création d'entreprise technologique et capital de risque I (MBA8416 ou l'équivalent ; MBA8415 ou l'équivalent)
MBA8S93 Création d'entreprise technologique et capital de risque II (MBA8S92)
MGP708J Thèmes spéciaux: financement de projets internationaux
MBA8464 Risque et assurance

MBA pour cadres spécialisé en financement des entreprises agricoles

MBA8S92 Création d'entreprise technologique et capital de risque I (MBA8416 ou l'équivalent ; MBA8415 ou l'équivalent)
MBA8S93 Création d'entreprise technologique et capital de risque II (MBA8S92)
FIN8626 Fusions, acquisitions et restructurations (FIN8620)
MBA8F90 Aspects juridiques du financement des entreprises
MBA8F91 Fiscalité des entreprises

MBA pour cadres spécialisé en logistique et transport

MBA8L1A Introduction à la logistique: séminaire à contenu variable
MBA8L2A Amélioration de la performance: séminaire à contenu variable
MBA8L3A Logistique en contexte international: séminaire à contenu variable
MBA8L90 Gestion stratégique de la chaîne d'approvisionnement
MBA8L91 Analyse stratégique des réseaux de distribution et transport

MBA pour cadres spécialisé en affaires municipales

MBA8M1A Séminaire sur les nouveaux défis en gestion municipale
MBA8M2A Contexte juridique et réglementaire
MBA8M3A Le gestionnaire municipal et la population locale
MBA8M90 Informatique appliquée à la gestion municipale
MBA8M91 Planification stratégique et gouvernance municipale
MBA8M92 Systèmes de gestion de la qualité en milieu municipal

MBA pour cadres spécialisé en immobilier

MBA8R01 Communication, négociation et éthique en immobilier
MBA8R05 Activité de synthèse: Projet intégrateur en immobilier (9 cr.)
MBA8R1A Communication, négociation et éthique en immobilier
MBA8R2A Facteurs humains et environnementaux en immobilier
MBA8R3A Le cadre légal en immobilier
MBA8M90 Informatique appliquée à la gestion municipale

MBA pour cadres spécialisé en services financiers

Commerce des valeurs mobilières

MBA8S1A Commerce des valeurs mobilières
MBA8469 Initiation aux produits dérivés
MBA8S94 Normes de conduite
MBA8S95 Techniques de gestion des placements (MBA8S1A ; MBA8S94)
MBA8S96 Méthodes de gestion de portefeuille (MBA8S1A ; MBA8S94 ; MBA8S95)
MBA8S63 Planification de la retraite et planification successorale

Planification financière personnelle et Fiducie personnelle

MBA8461 Relation client
MBA8462 Évaluation des biens
MBA8463 Planification successorale
MBA8464 Risque et assurance
MBA8465 Placements et gestion de portefeuille
MBA8466 Établissement d'une fiducie
MBA8467 Gestion successorale et fiduciaire
MBA8468 Planification financière des sociétés au Québec

Études sur la PME

MBA8471 La relation-conseil avec l'entrepreneur
MBA8472 Études sur l'entrepreneurship
MBA8473 Évaluation du risque: l'environnement économique
MBA8474 Évaluation du risque: le système d'affaires du client
MBA8475 Aspects légaux des services bancaires aux entreprises

Gestion des risques de trésorerie

MBA8481 Principes d'ingénierie financière
MBA8482 Marchés financiers
MBA8483 Évaluation et gestion du risque financier
MBA8484 Gestion du risque opérationnel
MBA8485 Éthique professionnelle et réglementation

Gestion des investissements et portefeuilles

FIN8500 Économétrie avancée (statistiques avancées)
FIN8501 Économie et conjoncture avancée
FIN8502 Comptabilité et analyse financière avancée
FIN8503 Déontologie de la finance
FIN8504 Théories avancées de portefeuille
FIN8505 Marché des capitaux
FIN8506 Évaluation des actifs: analyses technique et fondamentale
FIN8507 Gestion de portefeuille: titres à revenus fixes
FIN8508 Gestion de portefeuille: actions
FIN8509 Aide décisionnelle en finance

MBA pour cadres spécialisé en gestion de la technologie

MBA8T1A Dynamique et architecture organisationnelles dans les entreprises technologiques

MBA8T2A	Stratégie industrielle et politique de l'innovation dans les entreprises technologiques
MBA8T91	Stratégies financières dans les entreprises technologiques
MBA8T3A	Gestion des transferts de technologie et de la propriété intellectuelle dans les entreprises technologiques
MBA8T33	Études spécialisées en marketing: nouveaux produits
MBA8T90	Gestion stratégique de la technologie et de l'innovation dans les entreprises technologiques

MBA pour cadres général (cours aux choix)

MBA8425	Commerce et marketing international
MBA8435	Gestion intégrée de la stratégie radicale de l'entreprise (MGP7900)
MBA8426	Management comparé
MGP7900	Gestion de projets

Commerce électronique (Spécialisation en développement)

MBA8429	Commerce électronique: management et technologie (MBA8412)
MBA8434	Commerce électronique: aspects stratégiques et de marketing
MBA8455	Gestion de vente

Remarque: Le candidat doit prendre note que toutes les activités du programme ne peuvent être offertes à chacune des sessions. Elles sont offertes au rythme de l'avancement des différentes cohortes dans chacun des cheminements spécialisés du MBA pour cadres.

Règlement pédagogique particulier

Reconnaissance d'acquis:
Aucune exemption ou intégration de cours n'est possible dans ce programme.

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe A.

Baccalauréat en administration 7164-7764

Ce programme comporte deux codes:
7764: code général
7164: concentration Carrière internationale.

Le nom du profil Synergie et celui de la concentration Carrière internationale figureront sur le diplôme des étudiants concernés.

Grade

Bachelier en administration des affaires, B.A.A.

Scolarité

Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

Objectifs

Le baccalauréat en administration contribue à la réalisation de la mission de l'École des sciences de la gestion: devenir un leader dans l'enseignement des sciences de la gestion au niveau des études supérieures, y compris de l'éducation continue, ainsi qu'au niveau de la recherche fondamentale et appliquée.
Le contenu du baccalauréat en administration est orienté vers la préparation des futurs administrateurs aux différents rôles qu'ils auront à jouer pendant leur carrière sur les plans local et international. Ces rôles sont de type informationnel, interpersonnel et décisionnel. L'étudiant y sera préparé dans l'optique d'un modèle dynamique cherchant à favoriser l'adéquation entre le milieu intra et extra organisationnel. Les différents cours qui composent le programme ont pour but l'acquisition de connaissances, le développement d'habiletés et d'attitudes qui sont indépendantes de telle fonction spécifique, de tel niveau hiérarchique ou de tel type d'organisation. Huit concentrations sont offertes: finance, marketing, gestion internationale, gestion des ressources humaines, systèmes d'information, gestion des opérations, administration des régimes de retraite et carrière internationale.
Au moyen d'activités pratiques, de mises en situations simulées et d'applications de progiciels, les enseignements du programme visent à la préparation à une position de leadership dans les organisations tant au niveau local, régional qu'international. Le programme donne accès à un cheminement de carrière immédiat ou à la poursuite d'études de cycles supérieurs.

À la fin de son programme, l'étudiant devra:
Savoir intervenir en professionnel de la gestion:
- Savoir résoudre avec une vision systémique des problèmes de gestion;
- Savoir tenir compte des aspects dynamiques d'un contexte;
- Savoir organiser, utiliser de façon efficiente des ressources;
- Savoir se comporter, travailler en équipe, gérer le temps/stress;
- Savoir communiquer, concevoir un message oral et écrit en français comme en anglais;
- Savoir tenir compte des aspects éthiques d'une situation.

Savoir assurer son développement personnel:
- Développer son sens critique;
- Évaluer ses forces et faiblesses;
- Faire le transfert d'apprentissages tout au long de sa carrière;
- Développer son autonomie.

Le profil SYNERGIE!
Le programme d'administration offre aux étudiants qui peuvent et veulent s'investir plus dans leur formation en gestion un programme d'études conçu spécifiquement pour satisfaire leurs aspirations. Les étudiants qui optent pour ce profil reçoivent un enseignement davantage axé sur l'acquisition de compétences professionnelles en gestion par des cours orientés vers le développement des compétences en gestion et supportés par une équipe pédagogique dédiée au programme (voir Règlements pédagogiques particuliers).

Conditions d'admission

Le programme est contingenté
Capacité d'accueil: Automne: 350; Hiver: 90

Répartition des places
Au prorata des demandes admissibles, avec un maximum de 15% des places aux candidats admis sur la base des études universitaires.

Connaissance du français
Tous les candidats doivent posséder une maîtrise du français attestée par l'une ou l'autre des épreuves suivantes: l'Épreuve uniforme de français exigée pour l'obtention du DEC, le Test de français écrit du MEQ ou le Test de français écrit de l'UQAM. Sont exemptées de ce test les personnes détenant un grade d'une université francophone et celles ayant réussi le test de français d'une autre université québécoise.

Bases d'admission:
Base DEC
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) en sciences de la nature, en sciences humaines, en sciences, lettres et arts ou en techniques administratives ou l'équivalent québécois. Une moyenne académique minimale peut être exigée.

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et avoir occupé un poste administratif ou de direction pendant au moins deux ans.

ou
Base Études universitaires
Au moment du dépôt de la demande d'admission, avoir réussi au moins cinq cours (15 crédits) de niveau universitaire dans une université québécoise. Une moyenne académique minimale peut être exigée.

ou
Base Études hors Québec
Au moment du dépôt de la demande d'admission, être titulaire d'un diplôme approprié obtenu à l'extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l'équivalent. Une moyenne académique minimale peut être exigée.
(1) À moins d'ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Pour toutes les bases d'admission
Après étude du dossier, le candidat admissible dont les connaissances auront été jugées insuffisantes pourra être admis conditionnellement à la réussite d'un ou de plusieurs cours d'appoint.
Le candidat admissible, dont on aura établi à l'aide du dossier qu'il n'a pas les connaissances requises en mathématiques et en informatique sera admis conditionnellement à la réussite du cours d'appoint MAT1002 (cours

hors programme), dont il pourra être dispensé s'il réussit un test de mathématiques et du cours d'appoint MET1030 (hors programme) dont il pourra être dispensé s'il réussit un test d'évaluation des connaissances informatiques.

Méthodes et critères de sélection
Sélection - Base D.E.C.
Cote de rendement: 100%.

Sélection - Base Expérience
Expérience pertinente attestée:
-pertinence de l'expérience de travail: 75%
-durée de l'expérience de travail: 25%.

Sélection - Base Études universitaires
Dossier académique: 100%.
-pertinence des études (50%)
-moyenne académique (50%)

Sélection - Base Études hors Québec
Dossier académique: 100%.
-pertinence des études (50%)
-moyenne académique (50%)

Remarque (Base Études universitaires)
Le candidat qui détient un certificat de l'UQAM dont le secteur de rattachement est administration des affaires est admis sans être assujetti à la procédure de sélection, à condition qu'il ait une moyenne cumulative d'au moins 2.5 dans ce certificat.

Cours à suivre

(À moins d'indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

Les dix-sept cours suivants (51 crédits): les douze cours du tronc commun aux B.A.A. (36 crédits):

DSA3300 Marketing
DSA3500 Gestion financière (SCO1005 ou SCO1080 ou SCO1200)
ECO1300 Analyse microéconomique
ECO2400 Analyse macroéconomique
JUR1031 Introduction au droit des affaires
MAT2080 Méthodes statistiques
MET2100 Gestion des organisations: complexité, diversité et éthique
MET4261 Gestion des opérations (MAT2080 ou MAT4513)
MET5200 Management, information et systèmes (MET1300 ; MET2100)
ORH1163 Comportement organisationnel
ORH1600 Introduction à la gestion des ressources humaines
SCO1200 Introduction aux sciences comptables

Notes concernant certains cours du tronc commun aux B.A.A.:
DSA3300: Les étudiants qui auraient réussi, avant leur première inscription à ce programme, le cours DSA3315 avec une note égale ou supérieure à C, obtiendront une substitution.
DSA3500: Les étudiants qui auraient réussi, avant leur première inscription à ce programme, le cours SCO4543 avec une note égale ou supérieure à C, obtiendront une substitution.
JUR1031: Les étudiants qui auraient réussi, avant leur première inscription à ce programme, le cours ORH1620 ou le cours EUT5020 avec une note égale ou supérieure à C, obtiendront une substitution.
MET4261: Les étudiants qui auraient réussi, avant leur première inscription à ce programme, le cours MET5333 avec une note égale ou supérieure à C, obtiendront une substitution.
MET5200: Les étudiants qui auraient réussi, avant leur première inscription à ce programme, le cours ORH6128 ou le cours EUT4140 ou le cours SCO3514 avec une note égale ou supérieure à C, obtiendront une substitution.
ORH1163: Les étudiants qui auraient réussi, avant leur première inscription à ce programme, le cours ESG1113 avec une note égale ou supérieure à C, obtiendront une substitution.

les cinq cours obligatoires suivants (18 crédits) :

DSA5100 Stratégie de gestion (DSA3500 ou DSA3505 ou DSA3515 ou SCO4543; MET1105 ou MET2100)
ESG1110 Compétences fondamentales en gestion (6 cr.)
MET1300 Fondements technologiques des systèmes d'information
MET3220 Recherche opérationnelle (MAT2080 ou MAT4513)
SCO2000 Contrôle de gestion (SCO1005 ou SCO1080 ou SCO1200)

un cours parmi les suivants (3 crédits) :

ECO1061 Économie du Québec
ECO3350 Économie, information et organisation (ECO1012 ou ECO1300)
ECO4412 Économie publique (ECO1012 ou ECO1300 ; ECO1022 ou ECO2400)
ESG400X L'entreprise et son milieu: activité thématique
MET5121 Séminaire en gestion des petites et moyennes entreprises (DSA3500 ou DSA3505 ou DSA3515 ou SCO4543)
ORH2100 Entreprise et société
ORH3101 Principes de gestion des coopératives et des entreprises de l'économie sociale
POL1600 Politique au Canada et au Québec
SOC1250 Analyse de la société québécoise

un ou deux cours parmi les suivants (intégration) (6 crédits) :

DSA6102 Direction générale (DSA5100)
ESG401X Écoles de formation en gestion à l'étranger (ESG400X)
ESG502X Projet d'études internationales (6 cr.)
ESG5180 Activité de synthèse I. Études de faisabilité d'entreprise
ESG6180 Activité de synthèse II. Démarrage d'entreprise (ESG5180)
ESG600X Projets spéciaux
MET4010 Gestion du changement et développement technique (DSA3300 ou DSA3305 ou DSA3315; DSA3500 ou DSA3505 ou DSA3515 ou SCO4543 ; ECO1300)
ACT5000 Coût et financement - collectif et pensions ({ ACT3030 et (ACT1020 ou ACT4545) } ou { DSA4525 ou DSA5400 })

Note: Le cours ACT5000 n'est destiné qu'aux étudiants de la concentration Administration de régime de retraites.

un cours libre (3 crédits).

huit cours choisis dans l'une des concentrations suivantes (24 crédits):

Finance
Marketing
Ressources humaines
Systèmes d'information
Gestion des opérations
Gestion internationale
Carrière internationale
Administration de régimes de retraite

Finance (8 cours, soit 24 crédits)

Cette concentration vise à fournir aux étudiants des connaissances approfondies dans le domaine de la finance, de la conjoncture économique et des marchés financiers. Le futur diplômé sera en mesure d'implanter des systèmes de planification et contrôle financier, d'analyser et gérer des programmes d'opération de financement à terme.Il sera familier avec les marchés monétaires et les marchés des capitaux, tant au niveau national qu'international.

les quatre cours suivants (12 crédits):

DSA3120 Gestion internationale (MET2100)
ou le cours
ECO3550 Relations économiques internationales (ECO1012 ou ECO1300 ou ECO1055)
DSA5570 Analyse et évaluation financière d'entreprise (DSA3500 ou DSA3505 ou DSA3515 ou SCO4543)
DSA5521 Analyse des valeurs mobilières I (DSA3500 ou DSA3505 ou DSA3515 ou SCO4543)
DSA5580 Finance multinationale (DSA3500 ou DSA3505 ou DSA3515 ou SCO4543)

quatre cours parmi les suivants (12 crédits):

DSA5501 Séminaire en finance (DSA3500 ou DSA3505 ou DSA3515 ou SCO4543)
DSA5510 Gestion des institutions financières (DSA3500 ou DSA3505 ou DSA3515 ou SCO4543)
DSA5523 Marché obligataire et taux d'intérêt (DSA3500 ou DSA3505 ou DSA3515 ou SCO4543)
DSA5525 Théorie de portefeuille (DSA3526 ou DSA5521 ou ACT2220)
DSA5550 Options et contrats à terme (DSA3500 ou DSA3505 ou DSA3515 ou SCO4543)
DSA5560 Finance immobilière (DSA3500 ou DSA3505 ou DSA3515 ou SCO4543)
DSA5700 Séminaire sur les problèmes financiers et commerciaux internationaux (DSA5580 ou ECO5050 ou ECO5550)
DSA6500 Méthodes de recherche en finance

ECO3400 Monnaie et institutions financières (ECO1022 ou ECO1045 ou ECO2400)
ECO5550 Monnaies et marchés financiers internationaux (ECO1045 ou ECO2400)
ESG6191 Stage d'analyse et d'intervention
MAT2025 Mathématiques financières I
SCO5026 Impôts de gestion (SCO1005 ou SCO1080 ou SCO1200)
ou tout autre cours choisi avec l'autorisation de la direction du programme.

OU

Marketing (8 cours, soit 24 crédits)

Cette concentration vise à fournir aux étudiants des connaissances indispensables à une meilleure compréhension du fonctionnement de la fonction marketing et du développement des stratégies dans divers domaines (produits et services), systèmes de distribution, développement de produits, gestion de la publicité, tant au niveau national qu'international.

les quatre cours suivants (12 crédits):

DSA3120 Gestion internationale (MET2100)
ou le cours
ECO3550 Relations économiques internationales (ECO1012 ou ECO1300 ou ECO1055)
DSA5300 Stratégie de marketing (DSA5301 ou DSA5305 ou EUT4108)
DSA5301 Recherche en marketing (DSA3300 ou DSA3305 ou DSA3315; MAT2080 ou MAT4513)
DSA5321 Marketing international (DSA3300 ou DSA3305 ou DSA3315)

quatre cours parmi les suivants (12 crédits):

DSA5305 Comportement du consommateur (DSA3300 ou DSA3305 ou DSA3315)
DSA5311 Méthodes quantitatives en marketing (DSA5301 ou EUT4108)
DSA5314 Circuits de distribution (DSA3300 ou DSA3305 ou DSA3315)
DSA5322 Gestion des ventes (DSA3300 ou DSA3305 ou DSA3315)
DSA5327 Publicité (DSA3300 ou DSA3305 ou DSA3315)
DSA5329 Promotion des ventes (DSA3300 ou DSA3305 ou DSA3315)
DSA5330 Gestion des produits et services, et des nouveaux produits et services (DSA5301; DSA5305 ou EUT4108)
DSA5334 Aspects marketing du commerce électronique (DSA3300 ou DSA3305 ou DSA3315)
DSA6300 Concours de la relève publicitaire (DSA5301 ; DSA5327)
DSA630X Séminaire en marketing (DSA5301 ou DSA5321)
ECO3310 Économie de l'information et des marchés électroniques (ECO1012 ou ECO1081 ou ECO1300)
ESG6191 Stage d'analyse et d'intervention
MAT2480 Statistique II (MAT2080 ou MAT4513)
ou tout autre cours choisi avec l'autorisation de la direction du programme.

OU

Gestion des ressources humaines (8 cours, soit 24 crédits)

Cette concentration permet aux étudiants d'acquérir les compétences de base nécessaires à l'exercice de fonctions de praticiens en gestion des ressources humaines par l'apprentissage des éléments essentiels qui constituent ce domaine d'activité.

les quatre cours suivants (12 crédits):

DSA2000 Analyse géostratégique de l'environnement international
ou le cours
DSA3120 Gestion internationale (MET2100)
ou le cours
ECO3550 Relations économiques internationales (ECO1012 ou ECO1300 ou ECO1055)
ORH1610 Fondements en organisation du travail (ORH1600)
ORH3620 Fondements en gestion de la sécurité/santé (ORH1600)
ORH5435 Introduction à la convention collective

quatre cours parmi les suivants (12 crédits):

ECO3811 Économie du travail (ECO1012 ou ECO1300 ; ECO1022 ou ECO1045 ou ECO2400)
ESG6191 Stage d'analyse et d'intervention
JUR1033 Législations du travail
ORH1630 Fondements en dotation (ORH1600)
ORH1640 Fondements en évaluation des postes et en rémunération directe (ORH1600)
ORH2130 Organisations: conflits et violences (ORH1163)
ORH2162 Fondements du fonctionnement des groupes en entreprise (ORH1163)
ORH2202 Gestion de la diversité: perspectives nationale et internationale
ORH3000 Méthodes de recherche appliquées à la gestion des ressources humaines
ORH3610 Fondements en rémunération indirecte (ORH1600)
ORH3630 Fondements en formation et en perfectionnement (ORH1600)
ORH4425 Système québécois de relations du travail (ORH5435 ; ORH5439)
ORH5439 Introduction à la négociation collective
ORH5601 Gestion du rendement et de la performance organisationnelle (ORH1600)
SOC3350 Sociologie du travail
ou tout autre cours choisi avec l'autorisation de la direction du programme.

OU

Systèmes d'information (8 cours, soit 24 crédits)

Cette concentration permet aux étudiants d'acquérir les connaissances, les compétences et les attitudes indispensables à l'analyste d'affaires à l'ère de l'entreprise électronique. La maîtrise d'un environnement bureautique complet, des systèmes d'information de gestion, le commerce électronique et les progiciels intégrés à l'échelle de l'entreprise sont des éléments technologiques de ce nouvel environnement électronique. Les technologies privilégiées seront les technologies web et internet fondées sur les protocoles TCP/IP: internet, intranet et extranet.

les cinq cours suivants (15 crédits) :

DSA2000 Analyse géostratégique de l'environnement international
ou le cours
DSA3120 Gestion internationale (MET2100)
ou le cours
ECO3550 Relations économiques internationales (ECO1012 ou ECO1300 ou ECO1055)
INF1255 Informatique pour les sciences de la gestion
INF4210 Introduction aux bases de données (INF1255)
MET4900 Applications intégrées pour l'entreprise électronique
MET5310 Analyse et conception de systèmes d'information en affaires électroniques (MET5200)

trois cours parmi les suivants (9 crédits) :

DSA5334 Aspects marketing du commerce électronique (DSA3300 ou DSA3305 ou DSA3315)
ECO3310 Économie de l'information et des marchés électroniques (ECO1012 ou ECO1081 ou ECO1300)
ESG6191 Stage d'analyse et d'intervention
INF2850 Téléinformatique (INF1255)
JUR6854 Le droit de l'informatique
MET5240 Méthodologie de la recherche
MET5311 Équipes, collecticiels et gestion de la connaissance (MET5200)
MET5510 Simulation dynamique (INF1255)
MET5900 Stratégies technologiques pour les affaires électroniques (MET5200)
MET6910 Systèmes décisionnels et intelligence d'affaires (B.I.) (MET5200)
ou tout autre cours choisi avec l'autorisation de la direction du programme.

OU

Gestion des opérations (8 cours, soit 24 crédits)

Cette concentration vise à permettre aux étudiants d'acquérir les connaissances et les compétences nécessaires à une nouvelle approche de la gestion des flux organisationnels de l'entreprise. Elle traite de l'ensemble des infrastructures, de l'organisation, des processus physiques et de l'information nécessaires à la mise à disposition des produits et services, depuis la matière première jusqu'au client final.

les quatre cours suivants (12 crédits):

DSA2000 Analyse géostratégique de l'environnement international
ou le cours
DSA3120 Gestion internationale (MET2100)
ou le cours
ECO3550 Relations économiques internationales (ECO1012 ou ECO1300 ou ECO1055)
MET4230 Productivité et qualité dans les services
MET5235 Logistique
MET5800 Méthodes d'optimisation de la chaîne logistique

L'étudiant choisit l'un des deux blocs suivants:

Bloc A: Opérations
les deux cours suivants (6 crédits):

MET5230 Gestion de la productivité et de la qualité dans le secteur manufacturier (MET4261)
MET5400 Qualité: Assurances et normes (MET4261 ou MET4265)

Bloc B: Logistique et transport routier (6 crédits)

les deux cours suivants (6 crédits):

MET5211 Gestion des opérations et technologie de décisions en transport routier
MET6211 Prix de revient en transport routier

deux cours parmi les suivants (6 crédits):

DSA5314 Circuits de distribution (DSA3300 ou DSA3305 ou DSA3315)
ESG6191 Stage d'analyse et d'intervention
JUR1035 Législation du transport
MET3222 Planification et contrôle de projets
MET5310 Analyse et conception de systèmes d'information en affaires électroniques (MET5200)
MET5410 Systèmes de planification en gestion des opérations de la production (MET4261 ou MET4265)
MET5510 Simulation dynamique (INF1255)
MET6212 Analyse de l'environnement légal et économique du transport routier

ou tout autre cours choisi avec l'autorisation de la direction du programme.

OU

Gestion internationale (8 cours, soit 24 crédits)

Cette concentration a pour objectif de donner la formation nécessaire au développement des compétences linguistiques et pratiques en contexte international de l'étudiant qui désire évoluer sur le marché du travail outre-mer ou effectuer différentes missions en sol étranger pour les besoins de son travail. À la fin des études, l'étudiant sera capable de faire une lecture critique du contexte et de la dynamique des relations commerciales internationales, d'en déceler les opportunités et d'adopter les stratégies d'intervention appropriées. Sensibilisé à d'autres cultures commerciales, l'étudiant pourra ainsi s'y adapter.

les cinq cours suivants (15 crédits):

DSA3120 Gestion internationale (MET2100)
ou le cours
ECO3550 Relations économiques internationales (ECO1012 ou ECO1300 ou ECO1055)
DSA4700 Gestion internationale et cultures
DSA5321 Marketing international (DSA3300 ou DSA3305 ou DSA3315)
DSA5580 Finance multinationale (DSA3500 ou DSA3505 ou DSA3515 ou SCO4543)
ou le cours
ECO5550 Monnaies et marchés financiers internationaux (ECO1045 ou ECO2400)
DSA6308 Séminaire sur les marchés de l'ALÉNA (DSA3120 ou DSA4700 ou DSA5321 ou ECO3550 ou ECO5051)

trois cours au choix parmi les suivants (9 crédits):

DSA5700 Séminaire sur les problèmes financiers et commerciaux internationaux (DSA5580 ou ECO5050 ou ECO5550)
DSA6304 Séminaire sur les marchés des pays de l'Est (DSA3120 ou DSA4700 ou DSA5321 ou ECO3550)
DSA6305 Séminaire sur les marchés des pays de l'Amérique latine (DSA3120 ou DSA4700 ou DSA5321 ou ECO3550 ou ECO5051)
DSA6306 Séminaire sur les marchés des pays asiatiques (DSA3120 ou DSA4700 ou DSA5321 ou ECO3550 ou ECO5051)
DSA6307 Séminaire sur l'Union Européenne (DSA3120 ou DSA4700 ou DSA5321 ou ECO3550 ou ECO5051)
DSA6720 Aspects pratiques du commerce international (DSA5321; DSA5580 ou ECO5050 ou ECO5550)
ESG502X Projet d'études internationales (6 cr.)
ESG600F Stage pratique en commerce international I: New York (préparation)
ESG600G Stage pratique en commerce international II: New York (réalisation) (ESG600F)
ESG6191 Stage d'analyse et d'intervention
JUR1043 Droit des transactions commerciales internationales
MOD5630 Commerce international
POL4460 Forces transnationales
POL4470 Introduction à l'économie politique des relations internationales

ou tout autre cours choisi avec l'autorisation de la direction du programme.

OU

Carrière internationale (8 cours, soit 24 crédits)

Le profil Carrière internationale a pour objectif de donner la formation nécessaire au développement des compétences linguistiques et pratiques en contexte international de l'étudiant qui désire évoluer sur le marché du travail outre-mer ou effectuer différentes missions en sol étranger pour les besoins de son travail.

Les étudiants qui entreprennent cette concentration doivent obligatoirement:

- suivre deux cours de langue comme cours libres afin de satisfaire à l'objectif de trilinguisme. Outre l'exigence de la réussite des tests de français et d'anglais pour diplômer dans le programme, les étudiants doivent nécessairement entreprendre l'apprentissage ou le perfectionnement d'une troisième langue étrangère significative, préférablement l'espagnol, langue parlée au sein des blocs régionaux de l'Accord de libre-échange nord-américain (ALÉNA) et de l'éventuelle Zone de libre-échange des Amériques (ZLÉA). L'inscription aux cours de langue doit nécessairement être précédée de la réalisation d'un test de classement.
- faire un échange interuniversitaire de quatre ou huit mois ou un séjour d'un minimum de deux mois hors Québec, ces derniers totalisant une inscription à un minimum d'au moins 12 crédits. Le séjour devra obligatoirement être précédé de la réussite du cours DSA4700 Gestion internationale et cultures.

Note: Voir Règlements pédagogiques particuliers.

les quatre cours suivants (12 crédits):

DSA3120 Gestion internationale (MET2100)
ou le cours
ECO3550 Relations économiques internationales (ECO1012 ou ECO1300 ou ECO1055)
DSA4700 Gestion internationale et cultures
DSA5321 Marketing international (DSA3300 ou DSA3305 ou DSA3315)
DSA5580 Finance multinationale (DSA3500 ou DSA3505 ou DSA3515 ou SCO4543)
ou le cours
ECO5550 Monnaies et marchés financiers internationaux (ECO1045 ou ECO2400)

un cours parmi les suivants (3 crédits):

DSA6308 Séminaire sur les marchés de l'ALÉNA (DSA3120 ou DSA4700 ou DSA5321 ou ECO3550 ou ECO5051)
DSA6720 Aspects pratiques du commerce international (DSA5321; DSA5580 ou ECO5050 ou ECO5550)

un cours de langue des affaires et du commerce international (ex: LAN3262)

trois des cours obligatoires d'une même concentration (9 crédits).

OU

Administration de régimes de retraite (8 cours, soit 24 crédits)

La formation offerte à l'intérieur de cette concentration permettra à l'étudiant de développer les compétences professionnelles nécessaires à la gestion des régimes de retraite, d'acquérir des connaissances légales touchant la gestion des régimes de retraite et des connaissances en mathématiques financières et actuarielles.

Note: Les étudiants de cette concentration devront suivre le cours DSA5400 Assurances et rentes comme cours libre, ACT5000 Coût et financement-collectifs et pensions et SCO5321 Fiscalité I pour planificateurs financiers comme cours d'intégration.

les onze cours suivants:

ACT3030 Mathématiques actuarielles I (ACT2025)
ACT4545 Approfondissement des régimes de retraite ((ACT1020 et ACT3030) ou (DSA2515 ou DSA5450))
ACT5000 Coût et financement - collectif et pensions ({ ACT3030 et (ACT1020 ou ACT4545) } ou { DSA4525 ou DSA5400 })
DSA2000 Analyse géostratégique de l'environnement international
ou le cours
DSA3120 Gestion internationale (MET2100)
ou le cours
ECO3550 Relations économiques internationales (ECO1012 ou ECO1300 ou ECO1055)
DSA4920 Approfondissement des régimes d'assurances collectives
DSA5400 Assurances et rentes
DSA5450 Retraite et planification successorale (DSA5400; ACT2025; SCO5321)
ESG6191 Stage d'analyse et d'intervention
ORH3610 Fondements en rémunération indirecte (ORH1600)
MAT2025 Mathématiques financières I
SCO5321 Fiscalité I pour planificateurs financiers (DSA3500 ou DSA3515)

Règlements pédagogiques particuliers

Exigence linguistique en anglais
Un test de connaissance de l'anglais doit avoir été réussi ou reconnu par exemption. L'étudiant est invité à se présenter à ce test dès la première année de son cheminement au baccalauréat. En cas d'échec, des cours d'anglais (hors programme ou libres) de niveau intermédiaire seront proposés à l'étudiant afin de l'aider à passer le test de nouveau, étant entendu que seule la réussite du test permet de satisfaire à l'exigence linguistique en anglais (www.unites.uqam.ca/langues/ang/dates.htm).

Nombre de crédits obtenus à l'UQAM
Au moins cinquante pour cent (50%) des crédits nécessaires à l'obtention du grade doivent avoir été réussis à l'UQAM.

Le profil SYNERGIE!
Les étudiants qui choisissent de s'inscrire au profil **SYNERGIE!** du baccalauréat en administration bénéficient de multiples avantages.
- Un programme axé sur l'acquisition des compétences fondamentales les plus recherchées par les employeurs en gestion, notamment l'habileté de travailler en équipe, l'habileté d'appliquer des connaissances théoriques à des situations pratiques et l'habileté de communiquer efficacement oralement et par écrit.
- Un encadrement plus intensif par une équipe d'enseignants et un professeur titulaire spécifiquement affectés à ce programme.
- Un contexte d'études très stimulant, les étudiants inscrits dans ce programme suivant la majorité de leurs cours ensemble (en cohorte) ayant ainsi l'occasion d'apprendre à mieux se connaître et à s'entraider.

Pour pouvoir profiter de ces multiples sources de synergie, autant entre les étudiants qu'entre les étudiants et les enseignants, ceux qui s'inscrivent au profil **SYNERGIE!** acceptent un certain nombre de conditions particulières:
- Être étudiant à temps complet (inscrits à au moins quatre cours)
- S'inscrire à tous les cours en cohorte (horaire pré-déterminé)
- Être disponibles pour tirer profit des activités en équipe.

Les étudiants doivent s'inscrire au premier trimestre aux cours ESG1110-ESG1112 Compétences informationnelles en gestion et ESG1113 Compétences relationnelles en gestion. Les cours ESG2110 Compétences d'intervention en gestion et ESG4111 Synthèse des compétences en gestion devront être pris à la place des cours libres. Finalement, le cours ESG5110 Atelier d'intégration professionnelle est l'un des cours d'intégration obligatoire pour les étudiants de ce profil. Les étudiants doivent se référer à la grille de cheminement disponible à la direction du programme.

Concentration Carrière internationale
La concentration Carrière internationale exige que l'étudiant réalise un certain nombre de cours et d'activités éducatives spécifiques pour qu'une mention à cet effet soit inscrite sur le diplôme qui lui sera délivré au terme de ses études. Les étudiants qui entreprennent le profil Carrière internationale doivent obligatoirement :
- suivre deux cours de langue comme cours libres afin de satisfaire à l'objectif de trilinguisme. Outre l'exigence de la réussite des tests de français et d'anglais pour diplômer dans le programme, les étudiants doivent nécessairement entreprendre l'apprentissage ou le perfectionnement d'une troisième langue étrangère significative, préférablement l'espagnol, langue parlée au sein des blocs régionaux de l'Accord de libre-échange nord-américain (ALÉNA) et de l'éventuelle Zone de libre-échange des Amériques (ZLÉA). L'inscription aux cours de langue doit nécessairement être précédée de la réalisation d'un test de classement.
- faire un échange interuniversitaire de quatre ou huit mois ou un séjour d'un minimum de deux mois hors Québec, ces derniers totalisant une inscription à un minimum d'au moins 12 crédits. Le séjour devra obligatoirement être précédé de la réussite du cours DSA4700 Gestion internationale et cultures.

Compte tenu des règles institutionnelles et gouvernementales relatives à l'inscription aux programmes d'échanges interuniversitaires et à l'obtention de bourses à la mobilité étudiante, seuls les étudiants canadiens ou résidents du Québec depuis au moins un an ont accès à cette concentration. Les étudiants admis avec permis de séjour devront opter pour la concentration Gestion internationale.

Concentration Administration de régimes de retraite
Les étudiants de cette concentration devront suivre le cours DSA5400 Assurances et rentes à la place du cours libre. De plus, les cours ACT5000 Coût et financement-collectifs et pensions et SCO5321 Fiscalité I pour planificateurs financiers sont les cours d'intégration obligatoires pour les étudiants de cette concentration. Les étudiants doivent se référer à la grille de cheminement disponible à la direction du programme.

Conditions d'accès à certains cours
Pour s'inscrire aux cours de concentration, les étudiants doivent avoir complété tous les cours des deux premières années tel qu'indiqué dans la grille de cheminement type.

Pour suivre les cours ci-après, il faut avoir satisfait aux exigences suivantes:
DSA6102: avoir réussi 60 crédits dont DSA5100 Stratégies de gestion
ESG5180 et ESG6180: avoir réussi 60 crédits
ESG6191: avoir réussi 75 crédits du programme dont trois cours de concentration
Les cours ESG400X et ESG401X peuvent être suivis simultanément.

Grille de cheminement du programme
Cheminement obligatoire du premier trimestre
Peu importe le régime d'études, temps complet ou temps partiel, les étudiants doivent obligatoirement s'inscrire au premier trimestre au cours: ESG1110 Compétences fondamentales en gestion (6 crédits).

Conformément au Règlement no 5, article 2.9.4 le cheminement de l'étudiant régulier à l'intérieur de son programme sera en conformité avec la grille de cheminement en vigueur.

Baccalauréat en économique
7054-7154-7254-7354-7454

Ce programme comporte cinq concentrations:
- économie appliquée (7054)
- économie et finance (7154)
- économie et gestion (7254)
- économie internationale (7354)
- économie et politiques publiques (7454).

Le nom des concentrations autres qu'Économie appliquée figurera sur le diplôme des étudiants concernés.

Grade

Bachelier ès sciences, B.Sc.

Scolarité

Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

Objectifs

Ce programme donne une formation disciplinaire en science économique. Celle-ci étudie les comportements humains face aux problèmes engendrés par la rareté des ressources et les institutions que la société se donne pour les résoudre; elle s'intéresse à la fois aux individus, aux ménages, aux groupes, aux entreprises et aux gouvernements.
Ce programme est constitué: de cours obligatoires assurant la connaissance des principales théories et de leur évolution, ainsi qu'une maîtrise des instruments et techniques propres à l'analyse économique; de cours à option développant des habiletés d'observation, d'analyse et d'interprétation des problèmes économiques; de cours libres complétant la formation par d'autres approches ou considérant en plus de détails certains phénomènes; l'étudiant qui ne désire pas acquérir une formation maximale en science économique peut choisir l'une des concentrations suivantes: économie et finance, économie et gestion, économie internationale et économie et politiques publiques.
En plus de répondre à l'objectif d'acquisition d'une formation fondamentale et professionnelle s'appuyant sur une bonne culture générale, le programme de baccalauréat en économique vise le développement de capacités d'analyse et de synthèse et d'une pensée autonome, critique et bien articulée, l'acquisition des habiletés orales et écrites nécessaires à la transmission des connaissances et la maîtrise des technologies de l'information.
La formation acquise par les diplômés devrait leur permettre d'exercer un travail professionnel dans un domaine relié à l'économie dans les milieux industriel, bancaire, financier et gouvernemental ou de poursuivre des études supérieures spécialisées en science économique ou dans une discipline connexe (administration des affaires, finance, fiscalité, administration publique et autres sciences sociales).

Conditions d'admission

Le programme n'est pas contingenté.

Connaissance du français
Tous les candidats doivent posséder une maîtrise du français attestée par l'une ou l'autre des épreuves suivantes: l'Épreuve uniforme de français exigée pour l'obtention du DEC, le Test de français écrit du MEQ ou le Test

de français écrit de l'UQAM. Sont exemptées de ce test les personnes détenant un grade d'une université francophone et celles ayant réussi le test de français d'une autre université québécoise.

Bases d'admission:
Base DEC
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) en sciences de la nature, en sciences humaines, en sciences, lettres et arts, en techniques administratives ou l'équivalent et avoir réussi le cours MAT201-103 ou l'équivalent québécois. Une moyenne académique minimale peut être exigée.

L'étudiant qui n'a pas réussi le cours MAT201-103 au collège pourra être admis conditionnellement à la réussite du cours MAT1049 (hors programme).
Les détenteurs d'un D.E.C. autre que ceux mentionnés ci-dessus devront, en outre, posséder les connaissances équivalentes au cours MAT1002.

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et avoir travaillé pendant au moins deux ans à temps complet (ou l'équivalent à temps partiel), dans un domaine où il faut appliquer des connaissances en économique (milieu bancaire ou financier, administration publique, para-publique ou privée, établissement scolaire, syndicat, bureau d'analystes-conseils, etc.).

ou
Base Études universitaires
Au moment du dépôt de la demande d'admission, avoir réussi au moins cinq cours (15 crédits) de niveau universitaire dans une université québécoise. Une moyenne académique minimale peut être exigée.

ou
Base Études hors Québec
Être titulaire d'un diplôme approprié obtenu à l'extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l'équivalent. Une moyenne académique minimale peut être exigée.
(1) À moins d'ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Toutes les bases d'admission (sauf Expérience)
Le candidat autrement admissible qui ne satisferait pas à l'exigence de la moyenne académique minimale pourra être admis conditionnellement à la réussite des cours ECO1012, ECO1022, et ECO1272 avec une moyenne cumulative d'au moins 2,0/4,3.

Toutes les bases d'admission
Le candidat admissible devra posséder les connaissances équivalentes au cours MAT1002 ainsi qu'au cours de niveau collégial MAT201-103. Le candidat admissible dont le dossier ne témoigne pas de l'acquisition des connaissances requises en mathématiques, pourrait être tenu de suivre un ou deux cours d'appoint selon le cas (MAT1002, MAT1049). On peut être dispensé de suivre le cours MAT1002 par la réussite d'un test de mathématiques. L'étudiant qui se verra imposer la réussite des deux cours MAT1002 et MAT1049 devra s'inscrire au cours MAT1002 en premier lieu.

Cours à suivre

(À moins d'indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

les quinze cours suivants (45 crédits):

ECO1003 Perspectives de l'économique
ECO1012 Microéconomie I
ECO1022 Macroéconomie I
ECO1272 Méthodes d'analyse économique I
ECO2012 Microéconomie II (ECO1012 ; ECO1272)
ECO2022 Macroéconomie II (ECO1022 ; ECO1272)
ECO2272 Méthodes d'analyse économique II
ou le cours
MAT1281 Statistique en économique
ECO3012 Microéconomie III (ECO2012)
ECO3022 Macroéconomie III (ECO2022)
ECO3062 La pensée économique jusqu'au XIXe siècle (ECO1012 ou ECO1300 ou l'autorisation du responsable du programme.)
ECO3272 Méthodes d'analyse économique III (ECO1272)
ECO4062 La pensée économique au XXe siècle (ECO3062)
ECO4272 Introduction à l'économétrie (ECO1272 ; (ECO2272 ou MAT1281))
ECO5072 Activité de synthèse (ECO4272)
HIS2081 Histoire économique du Canada depuis 1840

quinze cours choisis dans l'une des 5 concentrations suivantes (45 crédits):

CONCENTRATION ÉCONOMIE APPLIQUÉE (code 7054)

sept à dix cours choisis parmi les suivants (21 à 30 crédits):

ECO1061 Économie du Québec
ECO1162 Théorie économique marxiste
ECO1401 Femmes et économie
ECO3230 Économie de l'entreprise coopérative (ECO1012 ou ECO1300)
ECO3310 Économie de l'information et des marchés électroniques (ECO1012 ou ECO1081 ou ECO1300)
ECO3350 Économie, information et organisation (ECO1012 ou ECO1300)
ECO3400 Monnaie et institutions financières (ECO1022 ou ECO1045 ou ECO2400)
ECO3452 Répartition et sécurité du revenu (ECO1012 ou ECO1300)
ECO3471 Économie de l'environnement (ECO1012 ou ECO1300)
ECO3811 Économie du travail (ECO1012 ou ECO1300 ; ECO1022 ou ECO1045 ou ECO2400)
ECO3815 Problèmes économiques contemporains: la population (ECO1012 ou SOC1060)
ECO4012 Analyse des projets d'investissement (ECO1012 ou ECO1300)
ECO4400 Économie du développement (ECO1012 ou ECO1300 ; ECO1022 ou ECO2400)
ECO4412 Économie publique (ECO1012 ou ECO1300 ; ECO1022 ou ECO2400)
ECO4430 Économie de l'éducation (ECO1012 ou ECO1300)
ECO4492 Économie urbaine et régionale (ECO1012 ou ECO1300)
ECO450X Questions économiques (selon le sujet.)
ECO4603 Du socialisme à l'économie de marché (ECO1012 ou ECO1300 ; ECO1022 ou ECO2400 ; ou l'autorisation du responsable pour les programmes autres que le baccalauréat en économique.)
ECO5041 Économie, philosophie et science (ECO3062 ou l'autorisation du responsable pour les programmes autres que le baccalauréat en économique.)
ECO5050 Finance internationale (ECO2022 ou ECO3400)
ECO5051 Commerce international (ECO2012)
ECO5080 Théorie monétaire (ECO2022)
ECO512X Théorie avancée (ECO2012 ou ECO2022 selon le sujet.)
ECO5272 Économétrie (ECO4272)
ECO5411 Économie des choix collectifs (ECO2012)
ECO5430 Politique macroéconomique (ECO2022)
ECO5510 Analyse économique du droit (ECO2012)
ECO5620 Comportements stratégiques en économie (ECO2012)
ECO5821 Économie industrielle (ECO2012)
ECO5831 Conjoncture économique et financière (ECO2022)
ECO6080 Économie financière (ECO2012)
ECO6470 Économie des ressources naturelles (ECO2012)
ESG6390 Stage en économique
ou le cours
ECO6990 Activité de recherche personnelle ou lectures dirigées
HIS1075 Histoire économique de l'Occident aux XIXe et XXe siècles

Notes: Pour s'inscrire au cours ESG6390 ou ECO6990, il faut avoir accumulé au moins 45 crédits.
Le cours ECO5272 Économétrie est fortement recommandé à tout étudiant désireux de s'engager dans des études de cycles supérieurs.

cinq à huit cours libres choisis en dehors du champ de spécialisation (ne portant pas le sigle ECO) (15 à 24 crédits).

CONCENTRATION ÉCONOMIE ET FINANCE (code 7154)

les deux cours suivants (6 crédits):

ECO5050 Finance internationale (ECO2022 ou ECO3400)
ECO6080 Économie financière (ECO2012)

deux cours choisis parmi les suivants (6 crédits):

ECO3310 Économie de l'information et des marchés électroniques (ECO1012 ou ECO1081 ou ECO1300)
ECO3350 Économie, information et organisation (ECO1012 ou ECO1300)
ECO3400 Monnaie et institutions financières (ECO1022 ou ECO1045 ou ECO2400)
ECO4012 Analyse des projets d'investissement (ECO1012 ou ECO1300)
ECO5051 Commerce international (ECO2012)
ECO5080 Théorie monétaire (ECO2022)
ECO5430 Politique macroéconomique (ECO2022)
ECO5821 Économie industrielle (ECO2012)
ECO5831 Conjoncture économique et financière (ECO2022)

trois cours choisis dans la liste qui précède ou parmi les cours à option en économique de la concentration *Économie appliquée*, dont le cours ECO5272 Économétrie, fortement recommandé à tout étudiant désireux de s'engager dans des études de cycles supérieurs (9 crédits).

les quatre cours suivants (12 crédits):

DSA3500 Gestion financière (SCO1005 ou SCO1080 ou SCO1200)
DSA5521 Analyse des valeurs mobilières I (DSA3500 ou DSA3505 ou DSA3515 ou SCO4543)
DSA5550 Options et contrats à terme (DSA3500 ou DSA3505 ou DSA3515 ou SCO4543)
SCO1200 Introduction aux sciences comptables

deux cours choisis parmi les suivants(6 crédits):

DSA5510 Gestion des institutions financières (DSA3500 ou DSA3505 ou DSA3515 ou SCO4543)
DSA5523 Marché obligataire et taux d'intérêt (DSA3500 ou DSA3505 ou DSA3515 ou SCO4543)
DSA5525 Théorie de portefeuille (DSA3526 ou DSA5521 ou ACT2220)
DSA5570 Analyse et évaluation financière d'entreprise (DSA3500 ou DSA3505 ou DSA3515 ou SCO4543)
SCO2000 Contrôle de gestion (SCO1005 ou SCO1080 ou SCO1200)
SCO5026 Impôts de gestion (SCO1005 ou SCO1080 ou SCO1200)

deux cours libres choisis dans la liste qui précède ou dans des disciplines autres que l'économique (ne portant pas le sigle ECO) (6 crédits).

CONCENTRATION ÉCONOMIE ET GESTION (code 7254)

les deux cours suivants (6 crédits):

ECO5821 Économie industrielle (ECO2012)
ECO6080 Économie financière (ECO2012)

deux cours choisis parmi les suivants(6 crédits):

ECO3230 Économie de l'entreprise coopérative (ECO1012 ou ECO1300)
ECO3310 Économie de l'information et des marchés électroniques (ECO1012 ou ECO1081 ou ECO1300)
ECO3350 Économie, information et organisation (ECO1012 ou ECO1300)
ECO3400 Monnaie et institutions financières (ECO1022 ou ECO1045 ou ECO2400)
ECO3811 Économie du travail (ECO1012 ou ECO1300 ; ECO1022 ou ECO1045 ou ECO2400)
ECO4012 Analyse des projets d'investissement (ECO1012 ou ECO1300)
ECO5050 Finance internationale (ECO2022 ou ECO3400)
ECO5051 Commerce international (ECO2012)
ECO5620 Comportements stratégiques en économie (ECO2012)
ECO5831 Conjoncture économique et financière (ECO2022)

trois cours choisis dans la liste qui précède ou parmi les cours à option en économique de la concentration *Économie appliquée*, dont le cours ECO5272 Économétrie, fortement recommandé à tout étudiant désireux de s'engager dans des études de cycles supérieurs (9 crédits).

les cinq cours suivants (15 crédits):

DSA3300 Marketing
DSA3500 Gestion financière (SCO1005 ou SCO1080 ou SCO1200)
JUR1031 Introduction au droit des affaires
MET2100 Gestion des organisations: complexité, diversité et éthique
SCO1200 Introduction aux sciences comptables

un cours choisi parmi les suivants (ou tout autre cours choisi avec l'accord de la direction du programme) (3 crédits):

DSA5521 Analyse des valeurs mobilières I (DSA3500 ou DSA3505 ou DSA3515 ou SCO4543)
DSA5550 Options et contrats à terme (DSA3500 ou DSA3505 ou DSA3515 ou SCO4543)
MET3220 Recherche opérationnelle (MAT2080 ou MAT4513)
MET4261 Gestion des opérations (MAT2080 ou MAT4513)
ORH1163 Comportement organisationnel
ORH1600 Introduction à la gestion des ressources humaines
SCO2000 Contrôle de gestion (SCO1005 ou SCO1080 ou SCO1200)

deux cours libres choisis dans la liste qui précède ou dans des disciplines autres que l'économique (ne portant pas le sigle ECO) (6 crédits).

CONCENTRATION ÉCONOMIE INTERNATIONALE (code 7354)

Cette concentration comporte deux profils: un profil général et un profil avec séjour d'études à l'étranger et apprentissage d'une langue étrangère. Bien que toutes les concentrations du baccalauréat en économique se prêtent à un séjour d'études à l'étranger et à l'apprentissage des langues, il est particulièrement recommandé aux étudiants de la concentration Économie internationale de tirer parti de ces possibilités pour parfaire leur formation.

les deux cours suivants (6 crédits):

ECO5050 Finance internationale (ECO2022 ou ECO3400)
ECO5051 Commerce international (ECO2012)

deux cours choisis parmi les suivants (6 crédits):

ECO3471 Économie de l'environnement (ECO1012 ou ECO1300)
ECO4012 Analyse des projets d'investissement (ECO1012 ou ECO1300)
ECO4400 Économie du développement (ECO1012 ou ECO1300 ; ECO1022 ou ECO2400)
ECO4603 Du socialisme à l'économie de marché (ECO1012 ou ECO1300 ; ECO1022 ou ECO2400 ; ou l'autorisation du responsable pour les programmes autres que le baccalauréat en économique.)
ECO5620 Comportements stratégiques en économie (ECO2012)
ECO5821 Économie industrielle (ECO2012)
ECO5831 Conjoncture économique et financière (ECO2022)

trois cours choisis dans la liste qui précède ou parmi les cours à option en économique de la concentration *Économie appliquée*, dont le cours ECO5272 Économétrie, fortement recommandé à tout étudiant désireux de s'engager dans des études de cycles supérieurs (9 crédits).

les deux cours suivants (6 crédits):

POL1400 Introduction aux relations internationales
POL4422 Le système international contemporain (POL1400)

un cours parmi les suivants (3 crédits):

JUR1042 Introduction au droit des relations internationales
JUR5610 Droit du commerce international
JUR6601 Droit international économique

l'un des profils suivants :

PROFIL GÉNÉRAL

trois cours choisis parmi les suivants (9 crédits):

DSA3300 Marketing
DSA4700 Gestion internationale et cultures
DSA5321 Marketing international (DSA3300 ou DSA3305 ou DSA3315)
DSA5700 Séminaire sur les problèmes financiers et commerciaux internationaux (DSA5580 ou ECO5050 ou ECO5550)
DSA6304 Séminaire sur les marchés des pays de l'Est (DSA3120 ou DSA4700 ou DSA5321 ou ECO3550)
DSA6305 Séminaire sur les marchés des pays de l'Amérique latine (DSA3120 ou DSA4700 ou DSA5321 ou ECO3550 ou ECO5051)
DSA6306 Séminaire sur les marchés des pays asiatiques (DSA3120 ou DSA4700 ou DSA5321 ou ECO3550 ou ECO5051)
DSA6307 Séminaire sur l'Union Européenne (DSA3120 ou DSA4700 ou DSA5321 ou ECO3550 ou ECO5051)
DSA6308 Séminaire sur les marchés de l'ALÉNA (DSA3120 ou DSA4700 ou DSA5321 ou ECO3550 ou ECO5051)
EUT4425 Les villes internationales
EUT5025 Population, urbanisation et développement
POL4131 Tiers-Monde: économie et politique
POL4411 Organisations internationales: l'ONU et ses institutions spécialisées
POL5840 Administration des organisations internationales

et, au plus, deux cours permettant l'apprentissage d'une langue seconde.

deux cours libres choisis dans la liste qui précède ou dans des disciplines autres que l'économique (ne portant pas le sigle ECO) (6 crédits).

PROFIL SÉJOUR D'ÉTUDES À L'ÉTRANGER ET APPRENTISSAGE D'UNE LANGUE ÉTRANGÈRE

le cours suivant (3 crédits):

DSA4700 Gestion internationale et cultures

deux cours permettant l'apprentissage d'une langue étrangère (6 crédits).

deux cours de langue supplémentaires ou cours libres choisis dans la liste des cours du profil général ou dans des disciplines autres que l'économique (ne portant pas le sigle ECO) (6 crédits).

De plus, l'étudiant doit effectuer un séjour d'études à l'étranger d'une durée minimale d'un trimestre, précédé du cours préparatoire DSA4700 (à ce sujet, se référer aux règlements pédagogiques particuliers du programme).

CONCENTRATION ÉCONOMIE ET POLITIQUES PUBLIQUES (code 7454)

les deux cours suivants (6 crédits):

ECO3811 Économie du travail (ECO1012 ou ECO1300 ; ECO1022 ou ECO1045 ou ECO2400)
ECO4412 Économie publique (ECO1012 ou ECO1300 ; ECO1022 ou ECO2400)

deux cours choisis parmi les suivants (6 crédits):

ECO3452 Répartition et sécurité du revenu (ECO1012 ou ECO1300)
ECO3471 Économie de l'environnement (ECO1012 ou ECO1300)
ECO3815 Problèmes économiques contemporains: la population (ECO1012 ou SOC1060)
ECO4012 Analyse des projets d'investissement (ECO1012 ou ECO1300)
ECO4430 Économie de l'éducation (ECO1012 ou ECO1300)
ECO4492 Économie urbaine et régionale (ECO1012 ou ECO1300)
ECO5411 Économie des choix collectifs (ECO2012)
ECO5430 Politique macroéconomique (ECO2022)
ECO5510 Analyse économique du droit (ECO2012)
ECO5821 Économie industrielle (ECO2012)
ECO6470 Économie des ressources naturelles (ECO2012)

trois cours choisis dans la liste qui précède ou parmi les cours à option en économique de la concentration *Économie appliquée*, dont le cours ECO5272 *Économétrie*, fortement recommandé à tout étudiant désireux de s'engager dans des études de cycles supérieurs (9 crédits).

les trois cours suivants (9 crédits):

JUR1041 Introduction au droit de l'administration publique
ou le cours
POL4701 Organismes décisionnels et centraux du gouvernement
JUR2515 Droit constitutionnel
ou le cours
POL1600 Politique au Canada et au Québec
POL1500 Introduction à l'administration publique

trois cours choisis parmi les suivants (9 crédits):

MET2100 Gestion des organisations: complexité, diversité et éthique
ORH5435 Introduction à la convention collective
POL4711 Théorie des organisations et administration publique
POL4762 Politique de finances publiques
POL4812 Évaluation des politiques et des programmes
POL4860 Théorie de la décision dans le secteur public
POL5905 Analyse des politiques publiques
SOC1060 Démographie
SOC4301 Sociétés actuelles et mondialisation
SOC6412 Société québécoise contemporaine

deux cours libres choisis dans la liste qui précède ou dans des disciplines autres que l'économique (ne portant pas le sigle ECO) (6 crédits).

Règlements pédagogiques particuliers

Cheminement dans le programme

- Les cours ECO1003, ECO1012, ECO1022 et ECO1272 (ou MAT1049) doivent être suivis au tout début du programme.
- Pour suivre le cours ECO1272, il faut avoir réussi le cours MAT201-103 du cégep ou son équivalent MAT1049.
- Tous les cours obligatoires (sauf ECO4062, ECO5072 et HIS2081) doivent être suivis parmi les vingt premiers cours du programme. Néanmoins, il est aussi recommandé de suivre les cours ECO4062 et HIS2081 parmi les vingt premiers cours, car ils ne sont pas offerts à chaque trimestre. Le cours ECO5072 doit être suivi parmi les dix derniers cours du programme.
- Lors de son inscription, l'étudiant doit respecter les cours préalables et la règle de cheminement dans les cours obligatoires du programme présentée en dernière page du feuillet du programme. Toute inscription à un cours qui ne satisfera pas aux cours préalables ou à la règle de cheminement sera annulée par le responsable du programme et devra être modifiée en personne au secrétariat de l'unité des programmes de premier cycle en économique au cours de la période de modification des inscriptions.

Contraintes particulières à certains cours

- Les cours identifiés par les sigles ECO2272 et MAT1281 ont un contenu équivalent. On ne peut s'inscrire qu'à un seul de ces cours. De plus, tout étudiant ayant réussi le cours ECO2272 (ou MAT1281) peut s'inscrire à un cours requérant MAT2080 comme préalable.
- Pour s'inscrire aux cours ESG6390 et ECO6990, il faut avoir accumulé au moins 45 crédits du programme. Lorsqu'un étudiant suit les deux cours ESG6390 et ECO6990, seul le cours ECO6990 est alors considéré comme un cours à option en économique, le cours ESG6390 étant considéré comme un cours libre.

Nombre minimal de crédits réussis à l'UQAM

- Au moins cinquante pour cent (50%) des crédits nécessaires à l'obtention du grade de bachelier ès sciences (B.Sc.) doivent avoir été réussis à l'UQAM.

Séjour d'études à l'étranger

- Toutes les concentrations de ce programme se prêtent à un séjour d'études à l'étranger d'une durée d'un ou deux trimestres avec inscription à un minimum de 12 crédits par trimestre. Il est préférable d'effectuer ce séjour au cours des trois derniers trimestres - sinon en dernière année - du programme, après que la plupart des cours obligatoires aient été suivis et réussis. Enfin, il est important de noter que le cours ECO5072 doit obligatoirement être suivi à l'UQAM.

Avertissement

Les études en économique requièrent la lecture de textes rédigés en anglais. L'étudiant a la responsabilité d'acquérir la capacité de lecture de ces textes.

Remarque particulière

Les personnes qui souhaitent, dans le cadre de leur cheminement dans le programme, compléter une concentration de premier cycle en Études féministes (code F002), en Études québécoises (code F007), en Science, technologie et société (code F008) ou en Études ethniques (code F009) doivent en avertir la direction de leur programme et se conformer aux modalités d'inscription de la concentration.

Baccalauréat en gestion des ressources humaines 7002

Grade

Bachelier en administration des affaires, B.A.A.

Scolarité

Ce programme comporte quatre-ving-dix crédits.

Objectifs

Objectifs généraux

Ce programme doit permettre aux étudiants d'acquérir à la fois les connaissances et les compétences approfondies nécessaires à l'exercice de

responsabilités professionnelles dans le domaine de la gestion des ressources humaines, et ce, dans une perspective stratégique, tenant compte des autres fonctions de l'organisation et du contexte concurrentiel dans laquelle elle évolue. Il vise également à permettre l'admission de ses diplômés à l'Ordre des conseillers en ressources humaines et en relations industrielles agréés du Québec.
Il offre aux étudiants une formation générale en gestion, une formation poussée et spécialisée en gestion des ressources humaines ainsi qu'une solide formation fondamentale.

Objectifs spécifiques

Plus précisément, ce programme vise à assurer aux étudiants:
1) les connaissances et les habiletés de gestionnaires et de professionnels capables de comprendre et d'intervenir en tenant compte de toutes les facettes de l'organisation et de sa gestion, dans un contexte de mutation rapide et de concurrence;
2) une formation fondamentale leur permettant d'acquérir les outils intellectuels nécessaires à leur développement personnel et professionnel, dans une perspective continue;
3) le développement d'une spécialisation poussée en gestion des ressources humaines impliquant particulièrement:
a) une vision d'ensemble des liens qui unissent la gestion des ressources humaines et celle des autres fonctions des organisations;
b) l'acquisition d'une capacité d'analyse et de raisonnement nécessaires à l'intervention efficace dans la perspective propre à la gestion des ressources humaines;
c) la compréhension des fondements et des objectifs de la gestion des ressources humaines;
d) l'acquisition systémique des connaissances, des habiletés et des attitudes fondamentales aux interventions en gestion des ressources humaines;
e) la compréhension des interrelations entre les divers programmes d'activités en gestion des ressources humaines;
f) une constante référence aux aspects pratiques de la gestion des ressources humaines;
g) l'intégration de multiples dimensions de la vie individuelle et organisationnelle, dont les dimensions économique, technologique, juridique, internationale, interculturelle et éthique, au sein de chaque cours où celles-ci sont appropriées.

Conditions d'admission

Le programme est contingenté.
Capacité d'accueil: Automne: 50 (temps complet); hiver: 0

Les étudiants, regroupés en cohorte, doivent suivre le programme à temps plein. Le contingentement s'applique aux étudiants admis en première année du programme.

Connaissance du français
Tous les candidats doivent posséder une maîtrise du français attestée par l'une ou l'autre des épreuves suivantes: l'Épreuve uniforme de français exigée pour l'obtention du DEC, le Test de français écrit du MEQ ou le Test de français écrit de l'UQAM. Sont exemptées de ce test les personnes détenant un grade d'une université francophone et celles ayant réussi le test de français d'une autre université québécoise.

Bases d'admission:
Base DEC
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) approprié ou d'un diplôme québécois équivalent. Une moyenne académique minimale peut être exigée.

Reconnaissance d'acquis
Possibilité de reconnaissance d'acquis jusqu'à douze crédits (quatre cours) pour les détenteurs d'un D.E.C. en techniques administratives ou autres D.E.C. techniques jugés appropriés.

Sélection: 100%
Cote de rendement.

ou
Base Études universitaires
Au moment du dépôt de la demande d'admission, avoir réussi au moins cinq cours (15 crédits) de niveau universitaire dans une université québécoise. Une moyenne académique minimale de 2,5 sur 4,3 est exigée.

Sélection: 100%
Dossier académique: - pertinence des études (50%)
- moyenne académique (50%).

ou
Base Études hors Québec
Au moment du dépôt de la demande d'admission, être titulaire d'un diplôme approprié obtenu à l'extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l'équivalent. Une moyenne académique minimale peut être exigée.
(1) À moins d'ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Sélection: 100%
Dossier académique.

ou
Base Expérience
Aucune admission. Les candidats désireux d'acquérir une formation en gestion des ressources humaines sont orientés vers les certificats en administration et en gestion des ressources humaines.

Pour tous les candidats admissibles
Le candidat admissible dont on aura établi à l'aide du dossier, qu'il n'a pas les connaissances requises en mathématiques sera admis conditionnellement à la réussite du cours d'appoint MAT1002, dont il pourra être dispensé s'il réussit un test de mathématiques.

Cours à suivre

(À moins d'indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

TRONC COMMUN

Les onze cours de tronc commun aux B.A.A. choisis comme suit (33 crédits):

DSA3300	Marketing
DSA3500	Gestion financière (SCO1005 ou SCO1080 ou SCO1200)
ECO1300	Analyse microéconomique
MAT2080	Méthodes statistiques
MET2100	Gestion des organisations: complexité, diversité et éthique
MET4261	Gestion des opérations (MAT2080 ou MAT4513)
ORH1163	Comportement organisationnel
ORH1600	Introduction à la gestion des ressources humaines
ORH1620	Administration des lois du travail
ORH6128	Systèmes d'information en gestion des ressources humaines
SCO1200	Introduction aux sciences comptables

Notes concernant certains cours du tronc commun :
DSA3300: Les étudiants qui auraient réussi, avant leur première inscription à ce programme, le cours DSA3315 avec une note égale ou supérieure à C, obtiendront une substitution.
DSA3500: Les étudiants qui auraient réussi, avant leur première inscription à ce programme, le cours SCO4543 avec une note égale ou supérieure à C, obtiendront une substitution.
MET4261: Les étudiants qui auraient réussi, avant leur première inscription à ce programme, le cours MET5333 avec une note égale ou supérieure à C, obtiendront une substitution.
ORH1163: Les étudiants qui auraient réussi, avant leur première inscription à ce programme, le cours ESG1113 avec une note égale ou supérieure à C, obtiendront une substitution.
ORH1620: Les étudiants qui auraient réussi, avant leur première inscription à ce programme, le cours EUT5020 ou le cours JUR1031 avec une note égale ou supérieure à C, obtiendront une substitution.
ORH6128: Les étudiants qui auraient réussi, avant leur première inscription à ce programme, le cours EUT4140 ou le cours MET5200 ou le cours SCO3514 avec une note égale ou supérieure à C, obtiendront une substitution.

Un cours parmi les suivants (3 crédits):

ECO2400	Analyse macroéconomique
ORH6600	Activité de synthèse en dynamique de gestion des ressources humaines I
ORH6631	Séminaire d'intégration: les enjeux de la gestion des ressources humaines (ORH1610)

Les seize cours obligatoires du programme (48 crédits):

DSA5100	Stratégie de gestion (DSA3500 ou DSA3505 ou DSA3515 ou SCO4543; MET1105 ou MET2100)
ORH1100	Développement des compétences transversales en gestion des ressources humaines
ORH1610	Fondements en organisation du travail (ORH1600)
ORH1630	Fondements en dotation (ORH1600)
ORH1640	Fondements en évaluation des postes et en rémunération directe (ORH1600)

ORH3000	Méthodes de recherche appliquées à la gestion des ressources humaines
ORH3160	Leadership et supervision (ORH1163)
ORH3610	Fondements en rémunération indirecte (ORH1600)
ORH3620	Fondements en gestion de la sécurité/santé (ORH1600)
ORH3630	Fondements en formation et en perfectionnement (ORH1600)
ORH4425	Système québécois de relations du travail (ORH5435 ; ORH5439)
ORH5006	Diagnostic organisationnel en gestion des ressources humaines (ORH3000)
ORH5435	Introduction à la convention collective
ORH5439	Introduction à la négociation collective
ORH5601	Gestion du rendement et de la performance organisationnelle (ORH1600)
ORH5621	Planification stratégique des ressources humaines: relève et carrière (ORH1600)

Stage ou deux cours au choix (6 crédits):

ESG6410	Stage en gestion des ressources humaines (6 cr.)
DSA2000	Analyse géostratégique de l'environnement international
DSA3120	Gestion internationale (MET2100)
ECO2431	Économie du marché du travail
ECO3550	Relations économiques internationales (ECO1012 ou ECO1300 ou ECO1055)
FGM400X et le cours	L'entreprise et son milieu: activité thématique
FGM410X	École de formation en gestion à l'étranger (FGM400X)
HIS4560	Travail, condition ouvrière et syndicalisme au Québec et au Canada
ORH2100	Entreprise et société
ORH2130	Organisations: conflits et violences (ORH1163)
ORH2162	Fondements du fonctionnement des groupes en entreprise (ORH1163)
ORH2202	Gestion de la diversité: perspectives nationale et internationale
ORH5610	Gestion du changement
ORH6600	Activité de synthèse en dynamique de gestion des ressources humaines I
ORH6601	Activités de synthèse en dynamique de gestion des ressources humaines II (ORH6600)
ORH6950	L'entrevue: outil de gestion (ORH1163)
SOC3350	Sociologie du travail

ou tout autre cours choisi avec l'accord de la direction du programme.

Règlements pédagogiques particuliers

Les étudiants admis en première année du programme suivent, durant les deux premières années, les cours à temps complet, dont certains en cohorte. Cependant, les étudiants peuvent, en 3e année, poursuivre leurs études à temps plein où à temps partiel.
Les étudiants ayant complété ou en voie de compléter le certificat en administration et le certificat en gestion des ressources humaines sont admissibles en troisième année du baccalauréat en gestion des ressources humaines et, à cet effet, doivent déposer une demande d'admission avant d'entreprendre le programme.
Pour s'inscrire au stage ESG6410, il faut avoir complété 75 crédits du programme et avoir reçu l'approbation de la direction du programme, après recommandation des tuteurs de stages. Les étudiants doivent proposer un milieu de stage, qui doit être approuvé. Un certain nombre d'offres de stages sont également affichées.
L'étudiant doit avoir réussi au moins 60 crédits au moment de séjourner à l'étranger dans le cadre des cours ESG400X: L'entreprise et son milieu: activité thématique et ESG401X: École de formation en gestion à l'étranger.

Nombre minimal de crédits à l'UQAM
Au moins cinquante pour cent (50%) des crédits nécessaires à l'obtention du grade doivent avoir été réussis à l'UQAM.

Exigence linguistique en anglais
Un test de connaissance de l'anglais doit avoir été réussi ou reconnu par exemption. L'étudiant est invité à se présenter à ce test dès la première année de son cheminement au baccalauréat. En cas d'échec, des cours d'anglais (hors programme ou libres) de niveau intermédiaire seront proposés à l'étudiant afin de l'aider à passer le test de nouveau, étant entendu que seule la réussite du test permet de satisfaire à l'exigence linguistique en anglais. (www.unites.uqam.ca/langues/ang/dates.htm)

Baccalauréat en gestion du tourisme et de l'hôtellerie 7734-7735

Ce programme comporte deux codes: le code 7734 s'applique à la concentration tourisme, le code 7735 à la concentration gestion hôtelière et de restauration donnée conjointement avec l'Institut du tourisme et d'hôtellerie du Québec (ITHQ).

Le nom de la concentration gestion hôtelière et de restauration sera mentionné sur le diplôme des étudiants concernés.

Grade

Bachelier en administration des affaires, B.A.A.

Scolarité

Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits

Objectifs

Le programme de baccalauréat en gestion et du tourisme et de l'hôtellerie a pour objectif de former des professionnels du tourisme capables de gérer le phénomène touristique et les diverses entreprises qui y sont reliées. Leur compétence générale se situera, selon la concentration choisie, soit au niveau de la **gestion du tourisme** et de certaines de ses composantes principales (produits et services, clientèles, projets de développement, événements, etc.), soit au niveau plus spécifique de la **gestion hôtelière et de restauration**. Cette dernière concentration est offerte conjointement avec l'Institut de tourisme et d'hôtellerie du Québec (ITHQ).
La formation aborde le tourisme dans ses multiples facettes mais plus particulièrement sous l'angle de la gestion.
Le programme vise l'acquisition de connaissances théoriques et de compétences professionnelles permettant aux intervenants formés par ce programme d'analyser le secteur touristique national et international, de gérer des entreprises de services touristiques dont les entreprises hôtelières et de restauration, en termes de qualité, d'efficacité et de productivité et de faire preuve d'aptitudes personnelles (autonomie, leadership, communication, etc.) et méthodologiques reliées au milieu touristique.
Une familiarisation avec le milieu du travail par l'entremise de travaux pratiques et d'un stage permet aux étudiants une meilleure intégration à ce milieu.

Conditions d'admission

Le programme est contingenté
Capacité d'accueil:
Concentration tourisme: Automne: 110; Hiver: 0
Concentration gestion hôtelière et de restauration: Automne: 50; Hiver: 0.

Les places non comblées dans une concentration sont offertes aux candidats de l'autre concentration. Un minimum de 20% des places du contingent de la concentration gestion hôtelière et de restauration est réservé aux candidats admis en fonction de l'expérience ou provenant de l'étranger.

Connaissance du français
Tous les candidats doivent posséder une maîtrise du français attestée par l'une ou l'autre des épreuves suivantes: l'Épreuve uniforme de français exigée pour l'obtention du DEC, le Test de français écrit du MEQ ou le Test de français écrit de l'UQAM. Sont exemptées de ce test les personnes détenant un grade d'une université francophone et celles ayant réussi le test de français d'une autre université québécoise.

Bases d'admission:
Base DEC
Détenir un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) en sciences de la nature, en sciences humaines, en sciences, lettres et arts ou en techniques administratives ou l'équivalent. Une moyenne académique minimale peut être exigée.
Les détenteurs d'un D.E.C. autre que ceux mentionnés ci-dessus, qui n'ont pas suivi un cours d'algèbre de base ou de statistiques au collégial peuvent être admis au programme moyennant la réussite d'un test de mathématiques ou du cours d'appoint MAT1002 (cours hors programme).

Reconnaissance d'acquis
Possibilité de reconnaissance d'acquis de cinq cours pour les détenteurs d'un DEC en techniques de tourisme.
Possibilité de reconnaissance d'acquis de sept cours (incluant le cours d'appoint GHR1000) pour les détenteurs d'un DEC en techniques de

gestion hôtelière ou d'un DEC en techniques de gestion des services alimentaires et de restauration. En ce qui concerne ce dernier DEC, la reconnaissance d'acquis pour deux cours (DSA3315 et SCO1200) ne sera effective que lorsque les corrections auront été apportées au programme collégial.

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et avoir travaillé au moins deux ans dans le domaine du tourisme ou de l'hôtellerie ou de la restauration ou avoir occupé un poste administratif ou de direction pendant au moins deux ans.

ou
Base Études universitaires
Au moment du dépôt de la demande d'admission, avoir réussi au moins cinq cours (15 crédits) de niveau universitaire dans une université québécoise. Une moyenne académique minimale peut être exigée.

ou
Base Études hors Québec
Être titulaire d'un diplôme approprié obtenu à l'extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l'équivalent. Une moyenne académique minimale peut être exigée.
(1) À moins d'ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Pour tous les candidats admissibles
Le candidat admissible, dont on aura établi à l'aide du dossier qu'il ne possède pas les connaissances requises en mathématiques sera admis conditionnellement à la réussite du cours d'appoint MAT1002, dont il pourra être dispensé s'il réussit un test de mathématiques.

Méthodes et critères de sélection
Sélection - Base D.E.C.
Cote de rendement: 100%.

Sélection - Base Expérience
Expérience pertinente attestée: 100%.
Si nécessaire, le candidat admissible sur la base de l'expérience peut être convoqué à une entrevue de sélection.

Sélection - Bases Études universitaires et Études hors Québec
Dossier scolaire: 100%.

Cours à suivre

(À moins d'indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

TRONC COMMUN

les douze cours de tronc commun aux B.A.A. (36 crédits):

DSA3315	Marketing de tourisme et d'hôtellerie
DSA3500	Gestion financière (SCO1005 ou SCO1080 ou SCO1200)
ECO1300	Analyse microéconomique
ECO2400	Analyse macroéconomique
EUT4140	Technologie, distribution et transports (DSA3315 ; EUT1023)
EUT5020	Droit du tourisme (EUT1023)
MAT2080	Méthodes statistiques
MET2100	Gestion des organisations: complexité, diversité et éthique
MET5333	Gestion de l'exploitation et de la qualité dans les services touristiques (MET2100)
ORH1163	Comportement organisationnel
ORH1600	Introduction à la gestion des ressources humaines
SCO1200	Introduction aux sciences comptables

Notes concernant certains cours du tronc commun:
DSA3315: Les étudiants qui auraient réussi, avant leur première inscription à ce programme, le cours DSA3300 avec une note égale ou supérieure à C, obtiendront une substitution.
DSA3500: Les étudiants qui auraient réussi, avant leur première inscription à ce programme, le cours SCO4543 avec une note égale ou supérieure à C, obtiendront une substitution.
EUT4140: Les étudiants qui auraient réussi, avant leur première inscription à ce programme, le cours MET5200 ou le cours ORH6128 ou le cours SCO3514 avec une note égale ou supérieure à C, obtiendront une substitution.
EUT5020: Les étudiants qui auraient réussi, avant leur première inscription à ce programme, le cours JUR1031 ou le cours ORH1620 avec une note égale ou supérieure à C, obtiendront une substitution.
MET5333: Les étudiants qui auraient réussi, avant leur première inscription à ce programme, le cours MET4261 avec une note égale ou supérieure à C, obtiendront une substitution.
ORH1163: Les étudiants qui auraient réussi, avant leur première inscription à ce programme, le cours ESG1113 avec une note égale ou supérieure à C, obtiendront une substitution.

les huit autres cours obligatoires du programme (24 crédits):

DSA5322	Gestion des ventes (DSA3300 ou DSA3305 ou DSA3315)
DSA5327	Publicité (DSA3300 ou DSA3305 ou DSA3315)
EUT1023	Atelier sur les intervenants touristiques
EUT1107	Tourisme et société
EUT3107	Prévision et prospective du tourisme (ECO1300 ; EUT4108)
EUT4108	Méthodologie de la recherche en tourisme I (MAT2080)
GHR3001	Gestion de l'exploitation hôtelière et de restauration

un cours libre (3 crédits).

CONCENTRATION TOURISME (code 7734)

dix cours choisis comme suit (30 crédits):

• les quatre cours suivants:

DSA5332	Développement, gestion et mise en marché des produits touristiques (DSA3315 ; EUT4138 ou MET3222 ; GHR3001; EUT5105)
EUT4138	Gestion des événements et congrès (EUT1023 ; MET2100)
ou le cours	
MET3222	Planification et contrôle de projets
EUT5105	Méthodologie de la recherche en tourisme II (EUT4108)
GEO2171	Géographie du tourisme

• un cours parmi les suivants:

DSA5100	Stratégie de gestion (DSA3500 ou DSA3505 ou DSA3515 ou SCO4543; MET1105 ou MET2100)
EUT5030	Séminaire sur les politiques et les stratégies des entreprises touristiques (MET2100 ; SCO1200)

• trois ou quatre cours parmi les suivants, selon le choix de l'activité d'intégration:

DSA5321	Marketing international (DSA3300 ou DSA3305 ou DSA3315)
ECO2043	Économie et tourisme (ECO1300)
EUT5104	Environnements administratifs et politiques du tourisme (EUT1023)
EUT5108	Tourisme et aménagement (EUT1023 ; GEO2171)
EUT5109	Tourisme urbain
EUT5110	Écotourisme et espaces naturels
EUT5111	Patrimoine touristique
ORH3422	Introduction aux relations de travail

ou tout autre cours choisi avec l'accord de la direction du programme.

• un ou deux cours choisis dans l'un des blocs A, B, C ou D (3 ou 6 crédits) constituant une activité d'intégration:

A. École de formation à l'étranger

ESG400X	L'entreprise et son milieu: activité thématique
ESG401X	Écoles de formation en gestion à l'étranger (ESG400X)

B. Projet d'études internationales

ESG502X	Projet d'études internationales (6 cr.)

C. Stage

ESG5590	Stage en gestion du tourisme (0 cr.) (EUT4108)
ESG6591	Rapport de stage en gestion du tourisme (ESG5590)

D. Activité de synthèse

EUT6980	Activité de synthèse en tourisme (EUT4108)

CONCENTRATION GESTION HÔTELIÈRE ET DE RESTAURATION (code 7735)

(offerte en collaboration avec l'**Institut de tourisme et d'hôtellerie du Québec (ITHQ)**. Les cours portant le code GHR relèvent de l'ITHQ.)

dix cours choisis comme suit (30 crédits):

• les six cours suivants:

GHR5000	Analyse et contrôle de l'hébergement et de la restauration (GHR3001)
GHR5300	Production et distribution alimentaires (GHR3001)

GHR6100 Stratégies des entreprises hôtelières et de restauration (GHR5000)
GHR6500 Gestion des congrès et des banquets (GHR5000)
ou le cours
MET3222 Planification et contrôle de projets
GHR6600 Gestion de la restauration (GHR5000)
GHR6700 Gestion de l'hébergement (GHR5000)

- **deux ou trois cours parmi les suivants, selon le choix de l'activité d'intégration:**

EUT5105 Méthodologie de la recherche en tourisme II (EUT4108)
GHR4300 Gestion des relations de travail en hôtellerie-restauration (ORH1600 ; GHR3001)
GHR5100 Ingénierie hôtelière et de restauration (GHR5300)
GHR5700 Financement et fiscalité des entreprises hôtelières et de restauration (DSA3500 ; GHR3001)
GHR5900 Gestion des approvisionnements (GHR5300)
ou tout autre cours choisi avec l'accord de la direction du programme.

- **un ou deux cours choisis dans l'un des blocs A, B, C ou D (3 ou 6 crédits) constituant une activité d'intégration:**

A. École de formation à l'étranger
ESG400X L'entreprise et son milieu: activité thématique
ESG401X Écoles de formation en gestion à l'étranger (ESG400X)

B. Projet d'études internationales
ESG502X Projet d'études internationales (6 cr.)

C. Stage
GHR5200 Stage en gestion hôtelière ou de restauration (0 cr.) (EUT4108)
GHR6400 Rapport de stage en gestion hôtelière ou de restauration (GHR5200)

D. Activité de synthèse
GHR6800 Activité de synthèse en hôtellerie ou en restauration (EUT4108)

Règlements pédagogiques particuliers

Nombre minimal de crédits obtenus à l'UQAM
Au moins cinquante pour cent (50%) des crédits nécessaires à l'obtention du grade doivent avoir été réussis à l'UQAM.

Exigence linguistique en anglais
Tous les étudiants admis au programme doivent, dès la première session, passer un test permettant de vérifier leurs connaissances en anglais. En outre, sauf pour les étudiants qui en auraient été dispensés suite au résultat du test de première session, un examen devra être réussi avant l'inscription au stage ou à une activité équivalente. Dans le but de s'assurer de la réussite de l'examen, les étudiants pourront s'inscrire au cours ANG3015, Intermediate English Conversation, ou ANG3014, Intermediate English Writing, comme cours libre ou hors programme. Tout autre cours de niveau inférieur sera considéré hors programme.

Cours en anglais
Au moins un cours du tronc commun (EUT4140, DSA5327 ou DSA5322) sera dispensé en anglais.

Conditions d'accès au stage et à l'activité d'intégration
Pour s'inscrire à l'activité d'intégration, il faut avoir réussi 60 crédits du programme, dont le cours EUT4108, 9 crédits dans la concentration, et avoir réussi l'examen d'anglais. Pour s'inscrire au stage, il faut en outre avoir complété 400 heures de travail dans le domaine du tourisme, de l'hôtellerie ou de la restauration, selon le cas.
L'accès au stage peut être limité pour une session donnée; si une sélection est nécessaire, elle sera établie à partir de la moyenne cumulative. Le stage est l'activité standard d'intégraion mais ne comporte pas de crédit tout en étant un préalable nécessaire au cours *Rapport de stage* (ESG6591 ou GHR6400), 3 crédits.

Exigence spécifique en gestion hôtelière et de restauration
Les étudiants de la concentration gestion hôtelière et de restauration, avant de prendre un cours de concentration, doivent suivre le cours GHR1000 Introduction à l'hôtellerie et à la restauration, cours hors programme dispensé sous forme de séminaire intensif, à moins que leur formation antérieure ou leur expérience leur ait permis d'acquérir une formation minimale des techniques et des méthodes de travail de base en hôtellerie et restauration.

Cheminement intégré DEC/Baccalauréat en gestion du tourisme et de l'hôtellerie, concentration gestion hôtelière et de restauration * 7635

* Il s'agit du DEC en techniques de gestion hôtelière, du DEC en gestion des services alimentaires et de restauration, et de la concentration en gestion hôtelière et de restauration du baccalauréat en gestion du tourisme et de l'hôtellerie. Ce cheminement est offert conjointement avec l'Institut du tourisme et de l'hôtellerie du Québec (ITHQ).

Grade

Bachelier en administration des affaires, B.A.A.

Scolarité

Ce programme comporte soixante-quinze crédits universitaires en plus des cours collégiaux.

Objectifs

Le programme de baccalauréat en gestion et du tourisme et de l'hôtellerie a pour objectif de former des professionnels du tourisme capables de gérer le phénomène touristique et les diverses entreprises qui y sont reliées. Leur compétence générale se situera, selon la concentration choisie, soit au niveau de la **gestion du tourisme** et de certaines de ses composantes principales (produits et services, clientèles, projets de développement, événements, etc.), soit au niveau plus spécifique de la **gestion hôtelière et de restauration**. Cette dernière concentration est offerte conjointement avec l'Institut de tourisme et d'hôtellerie du Québec (ITHQ).
La formation aborde le tourisme dans ses multiples facettes mais plus particulièrement sous l'angle de la gestion.
Le programme vise l'acquisition de connaissances théoriques et de compétences professionnelles permettant aux intervenants formés par ce programme d'analyser le secteur touristique national et international, de gérer des entreprises de services touristiques dont les entreprises hôtelières et de restauration, en termes de qualité, d'efficacité et de productivité et de faire preuve d'aptitudes personnelles (autonomie, leadership, communication, etc.) et méthodolgiques reliées au milieu touristique.
Une familiarisation avec le milieu du travail par l'entremise de travaux pratiques et d'un stage permet aux étudiants une meilleure intégration à ce milieu.

Conditions d'admission

Politique d'admission particulière
Seront admissibles les étudiants terminant avec une cote R d'au moins 23 leur deuxième année du DEC en techniques de gestion hôtelière ou du DEC en techniques de gestion des services alimentaires et de restauration .

Connaissance du français:
Tous les candidats doivent posséder une maîtrise du français attestée par l'une ou l'autre des épreuves suivantes: l'Épreuve uniforme de français exigée pour l'obtention du DEC, le Test de français écrit du MEQ ou le Test de français écrit de l'UQAM. Sont exemptées de ce test les personnes détenant un grade d'une université francophone et celles ayant réussi le test de français d'une autre université québécoise.

Conditions particulières:
Pour être admissibles à ce programme de baccalauréat, les étudiants devront satisfaire aux deux conditions suivantes:
- avoir terminé la deuxième année du DEC en Techniques de gestion hôtelière ou du DEC en Gestion des services alimentaires et de restauration;
- obtenir le DEC en Techniques de gestion hôtelière ou le DEC en Gestion des services alimentaires et de restauration au plus tard dans les douze mois suivant la première inscription.

Critère de sélection: Cote de rendement au collégial d'au moins 23 basée sur quatre sessions à l'ITHQ.
De plus, un test de mathématiques doit être réussi ou le cours d'appoint MAT1002 (cours hors programme).

Cours à suivre

(Sauf indication contraire, les cours universitaire comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

APRÈS L'ADMISSION CONDITIONNELLE: Cours collégiaux:

Cheminement DEC en techniques de gestion des services alimentaires et de restauration/Baccalauréat en gestion du tourisme et de l'hôtellerie

430-546-93	Principes et techniques de GRH
430-576-93	Entraînement du personnel en hygiène et SST
430-616-93	Organisation physique de zones de travail en SAR
430-626-93	Production alimentaire adaptée
109-104-02	Activité physique
109-105-02	Intégration de l'activité physique à son mode de vie
604-VNA-03	Anglais intermédiaire
ou	
604-VNB-03	Anglais avancé
ou	
604-VNC-03	Anglais niveau bilingue
430-666-93	Plan de carrière et recherche d'un emploi
430-676-93	Intégration au milieu du travail I

Cheminement DEC en techniques de gestion hôtelière/Baccalauréat en gestion du tourisme et de l'hôtellerie

430-675-93	Plan de carrière et recherche d'emploi
604-407-93	Transactions professionnelles en langue seconde
430-585-93	Vérification de nuit
430-685-93	Intégration au milieu de travail
604-VNB-03	Anglais avancé
ou	
604-VNC-03	Anglais niveau bilingue
109-105-02	Intégration de l'activité physique

Cours universitaires: TRONC COMMUN (2 cours, 6 crédits):

DSA3315	Marketing de tourisme et d'hôtellerie
GHR3001	Gestion de l'exploitation hôtelière et de restauration

Note: Dans ce programme, le cours GHR3001 ne requiert pas de préalable.

CONCENTRATION GESTION HÔTELIÈRE ET DE RESTAURATION (3 cours, 9 crédits)

GHR5000	Analyse et contrôle de l'hébergement et de la restauration (GHR3001)
GHR5300	Production et distribution alimentaires (GHR3001)
GHR6500	Gestion des congrès et des banquets (GHR5000)
ou le cours	
MET3222	Planification et contrôle de projets

Note: dans ce programme, le cours GHR5000 ne requiert pas de préalable. Après la réussite de l'épreuve synthèse de DEC, le tronc commun et la concentration ne comportent que des cours universitaires et sont effectués sur le nombre d'années requises par le statut d'étude à temps plein ou à temps partiel.

APRÈS L'ADMISSION DÉFINITIVE: TRONC COMMUN (13 cours, 39 crédits)

DSA3500	Gestion financière (SCO1005 ou SCO1080 ou SCO1200)
DSA5322	Gestion des ventes (DSA3300 ou DSA3305 ou DSA3315)
DSA5327	Publicité (DSA3300 ou DSA3305 ou DSA3315)
ECO1300	Analyse microéconomique
ECO2400	Analyse macroéconomique
EUT1023	Atelier sur les intervenants touristiques
EUT1107	Tourisme et société
EUT3107	Prévision et prospective du tourisme (ECO1300 ; EUT4108)
EUT4108	Méthodologie de la recherche en tourisme I (MAT2080)
EUT4140	Technologie, distribution et transports (DSA3315 ; EUT1023)
MAT2080	Méthodes statistiques
MET2100	Gestion des organisations: complexité, diversité et éthique
MET5333	Gestion de l'exploitation et de la qualité dans les services touristiques (MET2100)

COURS DE CONCENTRATION

les trois cours suivants (9 crédits)

GHR6100	Stratégies des entreprises hôtelières et de restauration (GHR5000)
GHR6600	Gestion de la restauration (GHR5000)
GHR6700	Gestion de l'hébergement (GHR5000)

deux ou trois cours parmi les suivants selon le choix de l'activité d'intégration (6 ou 9 crédits)

EUT5105	Méthodologie de la recherche en tourisme II (EUT4108)
GHR4300	Gestion des relations de travail en hôtellerie-restauration (ORH1600 ; GHR3001)
GHR5100	Ingénierie hôtelière et de restauration (GHR5300)
GHR5700	Financement et fiscalité des entreprises hôtelières et de restauration (DSA3500 ; GHR3001)
GHR5900	Gestion des approvisionnements (GHR5300)

Note: Dans ce programme, seul le cours GHR3001 est requis comme préalable au cours GHR4300. Le cours DSA3500 ne requiert aucun préalable.

un ou deux cours choisis dans l'un des blocs A, B, C ou D (3 ou 6 crédits) constituant une activité d'intégration (3 ou 6 crédits)

• A. École de formation à l'étranger

ESG400X	L'entreprise et son milieu: activité thématique
ESG401X	Écoles de formation en gestion à l'étranger (ESG400X)

• B. Projet d'études internationales

ESG502X	Projet d'études internationales (6 cr.)

• C. Stage

GHR5200	Stage en gestion hôtelière ou de restauration (0 cr.) (EUT4108)
GHR6400	Rapport de stage en gestion hôtelière ou de restauration (GHR5200)

• D. Activité de synthèse

GHR6800	Activité de synthèse en hôtellerie ou en restauration (EUT4108)

Règlements pédagogiques particuliers

Un cours du tronc commun (EUT4140, DSA5327 ou DSA5322) sera dispensé en anglais.
Pour s'inscrire à l'activité d'intégration, il faut avoir réussi 36 crédits universitaires du programme, dont le cours EUT4108, 6 crédits dans la concentration, et avoir réussi l'examen d'anglais. Pour s'inscrire au stage, il faut en outre avoir complété 400 heures de travail dans le domaine du tourisme, de l'hôtellerie ou de la restauration, selon le cas.
Tous les étudiants admis au programme doivent, dès la première session, passer un test permettant de vérifier leurs connaissances en anglais. En outre, sauf pour les étudiants qui en auraient été dispensés suite au résultat du test de première session, un examen devra être réussi avant l'inscription au stage ou à une activité équivalente. Dans le but de s'assurer la réussite de l'examen, les étudiants pourront s'inscrire au cours ANG3015 Intermediate English Conversation, ou ANG3014 Intermediate English Writing, comme cours hors programme. Tout autre cours de niveau inférieur sera considéré hors programme.
L'accès au stage peut être limité pour une session donnée; si une sélection est nécessaire, elle sera établie à partir de la moyenne cumulative. Le stage est obligatoire dans le cadre du régime coopératif mais ne comporte pas de crédit tout en étant un préalable nécessaire au cours Rapport de stage (GHR6400), 3 crédits.

Baccalauréat 7119-7219-7419 en sciences comptables

Ce programme comporte 3 concentrations:
concentration expertise comptable (CA): code 7119
concentration performance financière (CGA): code 7219
et concentration comptabilité de management (CMA): code 7419.

Le diplôme émis aux finissants du programme, avec concentration «comptabilité de management» fera mention de cette concentration.

Grade

Bachelier en administration des affaires, B.A.A.

Scolarité

Ce programme comporte 90 crédits.

Objectifs

Ce programme vise à assurer aux étudiants une formation leur permettant de maîtriser les théories et les pratiques dans des domaines d'intervention de l'expert-comptable, notamment la comptabilité financière, la comptabilité de management, la fiscalité, la gestion financière et les systèmes d'information. Plusieurs cours du programme traitent des défis de la mondialisation ainsi que des considérations éthiques dans le domaine des affaires. L'analyse critique est favorisée par l'utilisation d'études de cas tout au long du programme. Enfin, ce programme prévoit des activités qui visent un arrimage efficace avec les études collégiales et qui permettent une intégration progressive des connaissances.

Expertise comptable (CA)
Ce programme est conçu de façon à dispenser une formation préparant à développer une expertise en gestion financière, en certification, en fiscalité et dans d'autres domaines spécialisés. Ce programme répond en partie aux exigences de formation de l'Ordre des comptables agréés du Québec et doit être complété par un ensemble de trente crédits de deuxième cycle offerts dans le cadre du diplôme d'études supérieures spécialisées en sciences comptables.

Performance financière (CGA)
Ce programme est conçu de façon à dispenser une formation préparant à développer une expertise dans des domaines variés tels que la fiscalité, la comptabilité financière, la vérification et la finance. Ce programme est particulièrement approprié pour ceux qui se présentent aux examens de l'Ordre des comptables généraux licenciés du Québec (CGA).

Comptabilité de management (CMA)
Ce programme est conçu de façon à dispenser une formation préparant à oeuvrer dans le secteur de la comptabilité de management. L'accent est mis sur la prise de décision, la mise en application des systèmes d'information, la protection de l'information et de l'actif de l'entreprise et la préparation de rapports internes et externes. Ce programme est particulièrement approprié pour ceux qui se présentent aux examens de l'Ordre des comptables en management accrédités (CMA).

Conditions d'admission

Le programme est contingenté
Capacité d'accueil: Automne: 300; Hiver: 150

Connaissance du français
Tous les candidats doivent posséder une maîtrise du français attestée par l'une ou l'autre des épreuves suivantes: l'Épreuve uniforme de français exigée pour l'obtention du DEC, le Test de français écrit du MEQ ou le Test de français écrit de l'UQAM. Sont exemptées de ce test les personnes détenant un grade d'une université francophone et celles ayant réussi le test de français d'une autre université québécoise.

Bases d'admission:

Base DEC
Détenir un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) en sciences de la nature, en sciences humaines, en sciences, lettres et arts ou en techniques administratives ou l'équivalent. Une moyenne académique minimale peut être exigée.

Reconnaissance d'acquis
Possibilité de reconnaissance d'acquis jusqu'à quinze crédits (cinq cours) pour les détenteurs d'un DEC en techniques administratives ou autres DEC techniques jugés appropriés.

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et avoir travaillé au moins deux ans dans le domaine de la comptabilité.

ou
Base Études universitaires
Au moment du dépôt de la demande d'admission, avoir réussi au moins cinq cours (15 crédits) de niveau universitaire dans une université québécoise. Une moyenne académique minimale de 2,5/4,3 est exigée.

ou
Base Études hors Québec
Au moment du dépôt de la demande d'admission, être titulaire d'un diplôme approprié obtenu à l'extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l'équivalent. Une moyenne académique minimale peut être exigée.
(1) À moins d'ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Pour tous les candidats admissibles
Le candidat admissible dont on aura établi à l'aide du dossier, qu'il n'a pas les connaissances requises en mathématiques sera admis conditionnellement à la réussite du cours d'appoint MAT1002, dont il pourra être dispensé s'il réussit un test de mathématiques.

Méthodes et critères de sélection
Sélection - Base DEC
Cote de rendement: 100%.

Sélection - Base Expérience
Expérience pertinente attestée: 100%.

Sélection - Bases Études universitaires et Études hors Québec
Dossier scolaire: 100%.

Cours à suivre

(À moins d'indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

TRONC COMMUN

les dix cours de tronc commun aux BAA choisis comme suit (30 crédits):

DSA3300	Marketing
ECO1300	Analyse microéconomique
ECO2400	Analyse macroéconomique
JUR1031	Introduction au droit des affaires
MAT2080	Méthodes statistiques
MET2100	Gestion des organisations: complexité, diversité et éthique
MET4261	Gestion des opérations (MAT2080 ou MAT4513)
SCO1200	Introduction aux sciences comptables
SCO3514	Systèmes comptables et technologie de l'information et des communications (TIC) (SCO1005 ou SCO1080 ou SCO1200)
SCO4543	Gestion financière d'entreprises I (SCO2000 ou SCO3443)

un cours parmi les suivants (3 crédits):

ORH1163	Comportement organisationnel
ou	
ORH1600	Introduction à la gestion des ressources humaines

Notes concernant certains cours du tronc commun:
DSA3300 : Les étudiants qui auraient réussi, avant leur première inscription à ce programme, le cours DSA3315 avec une note égale ou supérieure à C, obtiendront une substitution.
JUR1031 : Les étudiants qui auraient réussi, avant leur première inscription à ce programme, le cours EUT5020 ou le cours ORH1620 avec une note égale ou supérieure à C, obtiendront une substitution.
MET4261 : Les étudiants qui auraient réussi, avant leur première inscription à ce programme, le cours MET5333 avec une note égale ou supérieure à C, obtiendront une substitution.
SCO3514 : Les étudiants qui auraient réussi, avant leur première inscription à ce programme, le cours EUT4140 ou le cours MET5200 ou le cours ORH6128 avec une note égale ou supérieure à C, obtiendront une substitution.
SCO4543 : Les étudiants qui auraient réussi, avant leur première inscription à ce programme, le cours DSA3500 avec une note égale ou supérieure à C, obtiendront une substitution.
ORH1163 : Les étudiants qui auraient réussi, avant leur première inscription à ce programme, le cours ESG1113 avec une note égale ou supérieure à C, obtiendront une substitution.

les onze cours communs obligatoires du programme (33 crédits):

ESG1201	Intégration institutionnelle, disciplinaire et professionnelle
SCO2200	Préparation des états financiers (SCO1200)
SCO3200	États financiers: trésorerie et exploitation (SCO2200)
SCO3210	États financiers: sources de capitaux (SCO3200)
SCO3443	Comptabilité de management I (SCO1005 ou SCO1080 ou SCO2200)
SCO3512	Cadre fiscal du contribuable québécois (SCO1005 ou SCO1080 ou SCO1200)
SCO4200	États financiers: regroupements et organismes sociaux (SCO3210)
SCO4522	Impôts sur le revenu I (SCO3200 ; SCO3512)
SCO4524	Contrôle interne (SCO3200)
SCO5200	Information financière: sujets spéciaux (SCO3210 ; SCO4522)
SCO5543	Gestion financière d'entreprises II (SCO4543 ou DSA3500)

CONCENTRATION EXPERTISE COMPTABLE (CA): code 7119

huit cours choisis comme suit (24 crédits):
les sept cours suivants:

SCO4425 Technologie de l'information comptable: gestion stratégique et consultation (SCO3514)
SCO4533 Comptabilité administrative (SCO3443)
SCO5532 Impôts sur le revenu II (SCO4522)
SCO5534 Attestation des informations financières (SCO4524)
SCO6200 Sujets d'actualité (SCO5200)
SCO6543 Comptabilité pour planification financière stratégique (SCO5543 ou DSA5570)
SCO6544 Attestation: sujets spéciaux (SCO5534)

un cours parmi les suivants:

ESG600X Projets spéciaux
ou
ESG5280 Activité de synthèse en sciences comptables
ou
SCO5553 Le comptable et les PME de la nouvelle économie (SCO3210 ; SCO3443 ; SCO4543)
ou
SCO6525 Séminaire en recherche comptable (SCO4200)

CONCENTRATION PERFORMANCE FINANCIÈRE (CGA): code 7219

huit cours choisis comme suit (24 crédits):
les six cours suivants:

SCO4533 Comptabilité administrative (SCO3443)
SCO5532 Impôts sur le revenu II (SCO4522)
SCO5534 Attestation des informations financières (SCO4524)
SCO6200 Sujets d'actualité (SCO5200)
SCO6543 Comptabilité pour planification financière stratégique (SCO5543 ou DSA5570)
SCO6544 Attestation: sujets spéciaux (SCO5534)

un cours parmi les suivants:

ESG600X Projets spéciaux
ou
ESG5280 Activité de synthèse en sciences comptables
ou
SCO5553 Le comptable et les PME de la nouvelle économie (SCO3210 ; SCO3443 ; SCO4543)
ou
SCO6525 Séminaire en recherche comptable (SCO4200)

un cours au choix.

CONCENTRATION COMPTABILITÉ DE MANAGEMENT (CMA): code 7419

huit cours choisis comme suit (24 crédits):
les six cours suivants:

DSA5100 Stratégie de gestion (DSA3500 ou DSA3505 ou DSA3515 ou SCO4543; MET1105 ou MET2100)
SCO4425 Technologie de l'information comptable: gestion stratégique et consultation (SCO3514)
SCO4443 Comptabilité de management II (SCO3443)
SCO5443 Comptabilité de management III (SCO4443)
SCO6410 Activités de synthèse (SCO5200)
SCO6432 La prise en compte de l'environnement (SCO1005 ou SCO1080 ou SCO1200)

un cours parmi les suivants:

DSA3120 Gestion internationale (MET2100)
ou le cours
SCO6290 Projets d'intégration en sciences comptables
ou les cours
SCO3411 Stratégie financière personnelle (2 cr.) (SCO1005 ou SCO1080 ou SCO1200)
et
SCO4412 Enjeux éthiques (1 cr.) (SCO1005 ou SCO1080 ou SCO1200)

Note: Pour suivre le cours SCO6290, il faut avoir réussi 60 crédits du programme.

un cours parmi les suivants:

ESG600X Projets spéciaux
ou
ESG5290 Stage en comptabilité de management
ou tout autre cours choisi avec l'accord de la direction du programme.

Règlements pédagogiques particuliers

Le programme comprend des cours qui nécessitent l'utilisation de l'ordinateur comme outil de travail. L'étudiant a la responsabilité d'effectuer la mise à jour de ses connaissances et de ses habiletés en informatique. L'achat d'un ordinateur n'est pas obligatoire mais est fortement recommandé. L'étudiant a la responsabilité d'avoir accès à une connexion Internet et à un ordinateur.
Les étudiants qui s'orientent vers l'Ordre des comptables agréés du Québec (CA) doivent compléter le programme de formation professionnelle de dix cours (30 crédits) prévus au Diplôme d'études supérieures en sciences comptables.

Nombre minimal de crédits obtenus à l'UQAM
Au moins cinquante pour cent (50%) des crédits nécessaires à l'obtention du grade doivent avoir été réussis à l'UQAM.

Exigence linguistique en anglais
Un test de connaissance de l'anglais doit avoir été réussi ou reconnu par exemption. L'étudiant est invité à se présenter à ce test dès la première année de son cheminement au baccalauréat. En cas d'échec, des cours d'anglais (hors programme ou libres) de niveau intermédiaire seront proposés à l'étudiant afin de l'aider à passer le test de nouveau, étant entendu que seule la réussite du test permet de satisfaire à l'exigence linguistique en anglais. (www.unites.uqam.ca/langues/ang/dates.htm)

Baccalauréat en urbanisme 7628-7828 Majeure en études urbaines

code selon la mineure *

- Le baccalauréat en urbanisme comporte une concentration **formation régulière** (code 7828) et une concentration **formation internationale** (code 7628).

- Le nom de la concentration **formation internationale** figurera sur le diplôme des étudiants concernés.

- Le baccalauréat en urbanisme donne ouverture au permis délivré par l'Ordre des urbanistes du Québec.

* **Jumelage de la majeure en études urbaines avec des mineures:**
Baccalauréat avec majeure en études urbaines et **mineure en étude de la population**: code 7192
Baccalauréat avec majeure en études urbaines et **mineure en études féministes**: code 7193
Baccalauréat avec majeure en études urbaines et **mineure en études interethniques**: code 7195
Baccalauréat avec majeure en études urbaines et **mineure en géographie internationale**: code 7190
Baccalauréat avec majeure en études urbaines et **mineure en immobilier**: code 7198
Baccalauréat avec majeure en études urbaines et **mineure en philosophie**: code 7196
Baccalauréat avec majeure en études urbaines et **mineure en science, technologie et société**: code 7197
Baccalauréat avec majeure en études urbaines et **mineure en patrimoine urbain**: code 7199
Baccalauréat avec majeure en études urbaines et **mineure en science politique**: code 7291
Baccalauréat avec majeure en études urbaines et **mineure en sociologie**: code 7189.

Jumelage possible avec toute autre mineure s'intéressant aux questions urbaines et permettant l'intégration d'une majeure en études urbaines.

Grade

Bachelier ès sciences, B.Sc.

Scolarité

Le baccalauréat en urbanisme comporte quatre-vingt-dix crédits.

La majeure en études urbaines comporte soixante crédits.

Objectifs

Le **baccalauréat en urbanisme** transmet une formation professionnelle interdisciplinaire en urbanisme. La formation privilégie l'acquisition des connaissances et des savoir-faire dans les principaux domaines d'intervention de l'urbanisme opérationnel, soit premièrement la gestion municipale de l'aménagement du territoire et du développement urbain et régional et, deuxièmement, le développement de projet d'aménagement physico-spatial de sites particuliers.
Par la multiplicité et l'intégration des connaissances théoriques et des apprentissages pratiques qu'elle transmet, cette formation est conçue de façon à permettre à l'étudiant de choisir, à la fin du programme, entre la pratique professionnelle de l'urbanisme ou la poursuite d'études supérieures, notamment en études urbaines, en aménagement, en environnement, en gestion ou en sciences sociales.
La programmation des cours développe d'abord chez l'étudiant la compétence d'analyser, de diagnostiquer et de synthétiser les problématiques urbaines. Ensuite, l'étudiant acquiert la capacité d'élaborer des politiques, des plans, des programmes et des projets d'aménagement urbain et régional, d'élaborer et d'appliquer des mesures réglementaires de maîtrise de l'occupation des sols, de participer à l'élaboration de concepts de design urbain et de concevoir des processus de consultation et de concertation entre les acteurs du développement et de l'aménagement.
Le programme vise aussi à former des urbanistes capables d'informer et de communiquer avec aisance et professionnalisme, ainsi que d'inscrire harmonieusement leurs interventions dans le réseau complexe de la planification territoriale.
Le programme accorde une place importante à l'apprentissage des nouvelles technologies de l'information appliquées à l'analyse et à la planification urbaine et régionale.
Une concentration «formation internationale» est également offerte afin de mieux préparer les étudiants à l'exercice de leur profession à l'échelle internationale.

La **majeure en études urbaines** offre aux étudiants l'occasion d'acquérir des connaissances théoriques fondamentales et des bases analytiques sur le milieu urbain, sa spécificité, son évolution, sa contribution à la vie sociale, économique et politique des collectivités. Ce programme développe la compréhension des problèmes, des enjeux et des potentiels engendrés par le phénomène urbain, autant dans ses dimensions physiques que sociales, économiques, historiques, écologiques et juridiques. Il prépare les étudiants à la poursuite d'études supérieures dans le domaine des études urbaines ou des champs connexes.
La combinaison de la majeure en études urbaines avec la **mineure en étude de la population** permettra à l'étudiant de développer des capacités approfondies d'analyse sociodémographique et de les utiliser afin d'enrichir sa compréhension des phénomènes urbains et des problèmes particuliers en matière de démographie et de répartition spatiale des populations.
La combinaison de la majeure en études urbaines avec la **mineure en études féministes** permettra à l'étudiant d'approfondir la réflexion sur les rapports hommes-femmes, l'expression des rapports sociaux de genre dans l'espace urbain et l'aménagement de l'espace, tout en développant une analyse différenciée selon les sexes.
La combinaison de la majeure en études urbaines avec la **mineure en études interethniques** permettra à l'étudiant d'acquérir des connaissances approfondies relativement au phénomène sociologique des relations interethniques qui s'exercent essentiellement en milieu urbain, particulièrement dans le contexte québécois.
La combinaison de la majeure en études urbaines avec la **mineure en géographie internationale**: L'urbanisation et la croissance urbaine sont des phénomènes intrinsèquement liés à celui de la mondialisation ou de l'émergence d'un nouveau système-monde. La métropolisation croissante, le renforcement politique de certaines villes et l'autonomisation croissante du local face au global rend particulièrement pertinente l'arrimage avec la mineure en géographie internationale.
La combinaison de la majeure en études urbaines avec la **mineure en philosophie** permettra à l'étudiant d'approfondir sa réflexion critique sur les enjeux éthiques et épistémologiques soulevés par la planification des milieux de vie, la maîtrise de l'évolution des villes et du développement de la civilisation urbaine.
La combinaison de la majeure en études urbaines avec la **mineure en science, technologie et société** permettra à l'étudiant d'approfondir l'analyse sociale des technologies, des dispositifs institutionnels et des interventions technicoscientifiques qui influencent l'aménagement et le développement social et technologique des agglomérations urbaines.
La combinaison de la majeure en études urbaines avec la **mineure en patrimoine urbain** permettra à l'étudiant de compléter ses connaissances en matière d'analyse des problèmes urbains, en améliorant significativement sa capacité de formuler un diagnostic patrimonial et d'intervenir en matière d'intégration de la gestion du patrimoine bâti aux opérations de planification et de revitalisation urbaines.
La combinaison de la majeure en études urbaines avec la **mineure en immobilier** permettra à l'étudiant de se familiariser avec le fonctionnement du marché immobilier en milieu urbanisé et de développer ses capacités d'analyse et d'intervention en matière de planification et de développement immobilier.
La combinaison de la majeure en études urbaines avec la **mineure en science politique** permettra à l'étudiant d'approfondir sa compréhension des concepts, des institutions,des enjeux et de l'action politique qui façonnent les politiques publiques en milieu urbain, ainsi que les rapports entre les décideurs et la société civile dans la gouvernance urbaine.
La combinaison de la majeure en études urbaines avec la **mineure en sociologie** permettra à l'étudiant d'obtenir une formation de base en sociologie, formation fondée sur la connaissance des principales théories, écoles de pensée, concepts et méthodes propres à la sociologie. Elle vise à former l'étudiant à l'analyse critique et à l'interprétation des phénomènes sociaux contemporains tels qu'ils se déploient en particulier au sein de la société québécoise.

Conditions d'admission

Ces programmes ne sont pas contingentés.

Connaissance du français
Tous les candidats doivent posséder une maîtrise du français attestée par l'une ou l'autre des épreuves suivantes: l'Épreuve uniforme de français exigée pour l'obtention du DEC, le Test de français écrit du MEQ ou le Test de français écrit de l'UQAM. Sont exemptées de ce test les personnes détenant un grade d'une université francophone et celles ayant réussi le test de français d'une autre université québécoise.
Les étudiants admis conditionnellement et n'ayant pas réussi le test d'entrée doivent s'inscrire au cours LIN1002; ce cours doit être réussi dans un délai de douze mois suivant la première inscription au programme.

Bases d'admission:
Base DEC
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent.

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et avoir travaillé dans un domaine relié à l'urbanisme ou avoir vécu des expériences démontrant un intérêt pour ce domaine.

ou
Base Études universitaires
Au moment du dépôt de la demande d'admission, avoir réussi au moins cinq cours (15 crédits) de niveau universitaire dans une université québécoise. Une moyenne académique minimale équivalente à 2,00 sur 4,30 est exigée.

ou
Base Études hors Québec
Être titulaire d'un diplôme approprié obtenu à l'extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l'équivalent. Une moyenne académique minimale équivalente à 11 sur 20 est exigée. Après étude du dossier, les candidats admissibles dont les connaissances auront été jugées insuffisantes pourront être admis conditionnellement à la réussite d'un ou de plusieurs cours d'appoint.
(1) À moins d'ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Cours à suivre

(À moins d'indication contraire, les cours comportent 3 crédits. Les cours entre parenthèses sont préalables.

BACCALAURÉAT EN URBANISME

les vingt-trois cours obligatoires suivants (72 crédits):

1re année

EUT1011	Enjeux du développement urbain
EUT1012	Praxis I: méthodes d'analyse morphologique et environnementale du milieu urbain
EUT1013	Praxis I: méthodes d'analyse socioéconomique du milieu urbain
EUT1014	Praxis I: préparation et présentation du dossier urbain

EUT1015 Praxis I: méthodes d'analyse du cadre bâti en milieu urbain (EUT1012 ; EUT1014)
EUT1016 Praxis I: méthodes d'analyse sociodémographique du milieu urbain (EUT1013 ; EUT1014)
EUT1021 Histoire de la ville
EUT1040 Cadre législatif en urbanisme
EUT1061 Dimensions morphologiques et patrimoniales de la ville

Note: Cours EUT1015 et EUT1016: les étudiants du baccalauréat en urbanisme doivent avoir suivi, en plus du préalable pédagogique, le cours EUT1014 à titre de préalable de cheminement.

2e année
EUT1031 Dimensions microéconomiques de la ville
EUT1051 Dimensions sociales de la ville
EUT1071 Dimensions écologiques de la ville (EUT1012)
EUT3011 Praxis II: processus et instruments de planification régionale (EUT1016)
EUT3012 Praxis II: processus et instruments de planification urbaine (EUT3011)
EUT3018 Méthodes d'interprétation des données en recherche urbaine
EUT3027 Interprétation et représentation cartographique en urbanisme (EUT1014)

Note: Cours EUT1071: les étudiants du baccalauréat en urbanisme doivent avoir suivi le cours EUT1012 à titre de préalable de cheminement.

3e année
ESG6690 Stage en urbanisme (EUT3011 ; EUT3012)
EUT3010 Planification financière en milieu urbain
EUT3023 Praxis II: élaboration des instruments de contrôle de l'occupation des sols (EUT3012)
EUT4010 Théories de l'urbanisme
EUT4021 Planification des transports
EUT5011 Praxis III: urbanisme de projet I (EUT1016)
EUT5012 Praxis III: urbanisme de projet II (6 cr.) (EUT5011)

Note: Cours EUT3023: les étudiants du baccalauréat en urbanisme doivent avoir suivi le cours EUT3012 à titre de préalable de cheminement.

ainsi que les cours suivants, selon que l'étudiant choisit la concentration **formation régulière** ou **formation internationale**:

CONCENTRATION «FORMATION RÉGULIÈRE»

trois cours optionnels choisis parmi les suivants (9 crédits):
DSA4980 Éléments d'évaluation
ECO1492 Économie immobilière
EUT4030 Dimensions macroéconomiques de la ville et de sa région
EUT4041 Les grandes villes I (stage-préparation)
EUT4042 Les grandes villes II (voyages d'études et rapport)
EUT4050 Pratiques de l'urbanisme: contexte québécois et expériences étrangères
EUT4425 Les villes internationales
EUT4426 Urbanisation et développement: l'Afrique
EUT4427 Urbanisation et développement: l'Amérique Latine
EUT4428 Urbanisation et développement: l'Asie
EUT4429 Urbanisation et développement: l'Europe
EUT5010 Le patrimoine bâti urbain
EUT5025 Population, urbanisation et développement
EUT5108 Tourisme et aménagement
EUT5109 Tourisme urbain
EUT5111 Patrimoine touristique
EUT6027 Systèmes d'information urbaine à référence spatiale
EUT6470 Projets dirigés
EUT6480 Activité de synthèse
EUT6490 Recherche dirigée
EUT650X Activité de terrain en urbanisme
FSM2001 L'être humain et son environnement
GEO2171 Géographie du tourisme
GEO3220 Espace rural et agraire
GEO4245 Ethnicité et enjeux géographiques
GEO4326 L'espace sexué: perspectives géographiques
GEO5112 Réseaux urbains et phénomène métropolitain
GEO6112 Développement urbain et périurbain
GEO6321 Aménagement des espaces naturels, récréatifs et de villégiature
GEO6342 Aménagement rural et développement local
HAR1810 L'architecture de l'Antiquité au XVIIIe siècle
HAR1850 L'architecture aux XIXe et XXe siècles
HAR2644 Animation, communications, gestion en patrimoine
HAR3713 Patrimoines et milieux
HAR3832 Héritage architectural, conservation et environnement urbain à Montréal
HAR3834 L'architecture civile et religieuse au Québec
HAR3850 L'architecture aux États-Unis des origines à nos jours
HIS4219 Les villes au Moyen-Âge
HIS4440 Villes et société urbaine aux États-Unis
HIS4546 Histoire rurale du Québec
HIS4547 Histoire urbaine du Québec et du Canada
HIS4548 Histoire de Montréal
HIS4752 Histoire de l'environnement et de l'écologie
JUR1023 Droit de l'environnement
JUR1029 Droit civil immobilier
JUR1039 Introduction au droit du logement et des immeubles
MOR4140 Éthique de l'environnement et du développement
PHY3750 L'environnement urbain
POL1500 Introduction à l'administration publique
POL3811 Vie politique municipale
POL4750 Système politique municipal au Québec
POL4780 Principes et techniques de gestion dans le secteur public
POL4790 Gestion des services municipaux
POL4840 Système politique montréalais
POL5820 Théorie de la planification urbaine et régionale
POL5910 Politique de l'environnement
SOC1060 Démographie
SOC5060 Sociologie du développement
SOC6213 Immigration, minorités ethniques, relations interethniques
ou tout autre cours choisi avec l'accord de la direction du programme.

trois cours libres choisis parmi tous ceux offerts par l'Université en dehors du champ de spécialisation de l'urbanisme opérationnel (9 crédits).

CONCENTRATION «FORMATION INTERNATIONALE»

les cinq cours obligatoires suivants (15 crédits):
EUT4050 Pratiques de l'urbanisme: contexte québécois et expériences étrangères
EUT4041 Les grandes villes I (stage-préparation) (EUT4050)
EUT4042 Les grandes villes II (voyages d'études et rapport) (EUT4041)
EUT4425 Les villes internationales
EUT5025 Population, urbanisation et développement

un cours optionnel choisi parmi les suivants (3 crédits) :
EUT4426 Urbanisation et développement: l'Afrique
EUT4427 Urbanisation et développement: l'Amérique Latine
EUT4428 Urbanisation et développement: l'Asie
EUT4429 Urbanisation et développement: l'Europe

- -

MAJEURE EN ÉTUDES URBAINES

Cours à suivre (60 crédits):

les dix cours suivants (30 crédits):
EUT1011 Enjeux du développement urbain
EUT1021 Histoire de la ville
EUT1031 Dimensions microéconomiques de la ville
EUT1040 Cadre législatif en urbanisme
EUT1051 Dimensions sociales de la ville
EUT1061 Dimensions morphologiques et patrimoniales de la ville
EUT1071 Dimensions écologiques de la ville (EUT1012)
EUT3018 Méthodes d'interprétation des données en recherche urbaine
EUT4010 Théories de l'urbanisme
EUT6480 Activité de synthèse

dix cours optionnels choisis parmi les suivants (30 crédits):
DSA3500 Gestion financière
EUT3010 Planification financière en milieu urbain
EUT4021 Planification des transports
EUT4030 Dimensions macroéconomiques de la ville et de sa région

EUT4041 Les grandes villes I (stage-préparation)
EUT4042 Les grandes villes II (voyages d'études et rapport)
EUT4050 Pratiques de l'urbanisme: contexte québécois et expériences étrangères
EUT4425 Les villes internationales
EUT4426 Les villes internationales
EUT4427 Urbanisation et développement: l'Amérique Latine
EUT4428 Urbanisation et développement: l'Asie
EUT4429 Urbanisation et développement: l'Europe
EUT5025 Population, urbanisation et développement
EUT6027 Systèmes d'information urbaine à référence spatiale
EUT6490 Recherche dirigée
GEO4245 Ethnicité et enjeux géographiques
GEO4326 L'espace sexué: perspectives géographiques
GEO5112 Réseaux urbains et phénomène métropolitain
HAR1850 L'architecture aux XIXe et XXe siècles
JUR1023 Droit de l'environnement
JUR1029 Droit civil immobilier
JUR1039 Introduction au droit du logement et des immeubles
POL3811 Vie politique municipale
POL5820 Théorie de la planification urbaine et régionale
SCO1200 Introduction aux sciences comptables
SOC5060 Sociologie du développement
SOC6213 Immigration, minorités ethniques, relations interethniques
ou tout autre cours choisi avec l'accord de la direction du programme.

Note: les étudiants choisissant d'arrimer la mineure en immobilier à la majeure en études urbaines doivent s'assurer d'avoir réussi ou de réussir les cours SCO1200 et DSA3500 avant de débuter la mineure.

Règlements et conseils pédagogiques particuliers

Cheminement pédagogique
Ces programmes de baccalauréat et de majeure sont offerts à temps complet et à temps partiel, selon des cheminements conseillés par la direction du programme.
Parce que certains cours ne sont dispensés qu'au trimestre d'automne, le cheminement à temps complet des étudiants qui débutent le programme de baccalauréat en urbanisme au trimestre d'hiver pourrait requérir trois ans et demi.

Les étudiants du baccalauréat en urbanisme doivent suivre les cours EUT1012, EUT1013 et EUT1014 en concomitance, pendant le premier trimestre d'automne qui suivra leur inscription. Au premier trimestre d'hiver qui suivra la réussite des trois cours précités, les étudiants devront s'isncrire aux cours EUT1015 et EUT1016.

Connaissance de l'anglais
Tous les étudiants admis au baccalauréat ou à la majeure doivent, dès le premier trimestre, passer un test de connaissance de l'anglais permettant de vérifier leur connaissance de l'anglais comme langue seconde. En cas d'échec avec un résultat inférieur à 55%, des cours d'anglais intermédiaire seront conseillés aux étudiants pour les aider à se présenter à nouveau au cours-test. Tous les étudiants doivent réussir le cours-test avant la fin de leur programme (www.unites.uqam.ca/langues/ang/dates.htm).
Sont exemptées du test les personnes détenant un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou son équivalent d'une institution anglophone, ou un diplôme d'études universitaires d'une université anglophone reconnue, ainsi que les personnes ayant réussi le TOEFL (Test of English as a Foreign Language) avec un résultat d'au moins 550 (paper-based) ou 213 (computer-based).

Reconnaissance d'acquis de formation
Les étudiants inscrits au baccalauréat en urbanisme et détenteurs d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) en techniques d'aménagement du territoire, d'architecture, de génie civil, d'estimation et évaluation foncière, ou de mécanique du bâtiment, peuvent demander la reconnaissance de certains cours collégiaux prédéterminés par la direction de programme. Selon le programme collégial suivi, cette reconnaissance peut exempter l'étudiant de suivre jusqu'à 5 cours du baccalauréat. Pour bénéficier de cette mesure, le détenteur du D.E.C. doit avoir obtenu une cote R d'au moins 25.000 ou, si sa cote R est entre 22.000 et 24.999, une note d'au moins 65% dans le cours collégial susceptible d'être reconnu.
Les étudiants du baccalauréat et de la majeure qui ont réussi, avec une note équivalente à au moins 65%, un cours de niveau universitaire dans un autre programme, peuvent en obtenir la reconnaissance si, de l'avis de la direction de programme, le contenu est approprié aux objectifs de formation du programme suivi et conforme aux critères en vigueur pour chacune des catégories de cours (obligatoires, optionnels ou libres).

Inscription à plus de 15 crédits
Un étudiant peut s'inscrire à plus de 15 crédits de cours à un même trimestre à la condition que sa moyenne cumulative soit d'au moins 3,2 sur 4,3.

Mise en probation et exclusion
L'étudiant qui obtient 6 cours ou plus avec les nots E, D ou D+, ou l'étudiant qui échoue à 2 reprises le même cours obligatoire, ou l'étudiant qui obtient une moyenne cumulative inférieure à 2,00 sur 4,30, est mis en probation et bénéficie d'un seul trimestre pour rectifier sa situation, selon les instructions de la direction de programme, conformément aux règlements de l'Université. Si cette condition n'est pas satisfaite dans le délai prescrit, l'étudiant ne peut plus s'inscrire à un cours du baccalauréat ou de la majeure pendant une période de 5 ans.
L'obtention d'une moyenne cumulative finale d'au moins 2,00 sur 4,30 est une condition de diplômation dans tous les programmes de l'UQAM.

Stage professionnel
Dans le baccalauréat, le cours ESG6690 Stage en urbanisme ne peut être suivi avant que l'étudiant n'ait préalablement réussi 15 cours de son cheminement, dont le cours EUT3011.

Proportion minimale de crédits réussis à l'UQAM
Au moins 50% des crédits nécessaires à l'obtention du diplôme doivent avoir été réussis à l'UQAM.

Utilisation d'un ordinateur portatif
De nombreux cours du programme impliquent l'utilisation régulière des technologies informatiques, tout comme l'exige d'ailleurs l'exercice professionnel de l'urbanisme. Chaque étudiant du baccalauréat en urbanisme doit donc disposer d'un ordinateur portatif(*).

(*) N.B.: Les étudiants qui ne disposent pas déjà d'un ordinateur portatif doivent s'en procurer un le plus tôt possible, dans les 12 mois qui suivent leur inscription. Des ententes ont été conclues avec les principaux fabricants afin de minimiser le coût d'achat des appareils. Une aide financière est également disponible.

Mineure en patrimoine urbain

code: selon la majeure *

*** Jumelage de la mineure avec des majeures**
Baccalauréat avec **majeure en géographie** et mineure en patrimoine urbain: code 7152
Baccalauréat avec **majeure en histoire** et mineure en patrimoine urbain: code 7571
Baccalauréat avec **majeure en études urbaines** et mineure en patrimoine urbain: code 7199

Jumelage possible avec toute autre majeure s'intéressant à la conservation ou à la gestion du patrimoine et permettant l'intégration d'une mineure en patrimoine urbain.

Grade

Il sera déterminé selon la majeure.

Scolarité

Cette mineure comporte 30 crédits.

Objectifs

Cette mineure offre aux étudiants l'occasion d'acquérir des connaissances théoriques et méthodologiques fondamentales en histoire urbaine, en urbanisme et en histoire de l'art. Elle leur permet de maîtriser la spécificité du patrimoine urbain comme création culturelle d'une société; de comprendre les instruments de planification et de réglementation urbanistiques et les outils de gestion applicables au cadre bâti à valeur patrimoniale; de se familiariser avec les différentes solutions applicables à la réadaptation et la réutilisation du patrimoine bâti urbain.

La combinaison de la mineure en patrimoine urbain avec la **majeure en histoire** permettra à l'étudiant de compléter ses connaissances fondamentales en lecture historique de l'évolution des villes, en améliorant

significativement sa capacité de formuler un diagnostic patrimonial et d'intervenir efficacement en matière de valorisation de l'historicité du patrimoine bâti.
La combinaison de la mineure en patrimoine urbain avec la **majeure en géographie** permettra à l'étudiant de compléter ses connaissances géographiques fondamentales sur le territoire urbain, en améliorant significativement sa capacité de formuler un diagnostic patrimonial et d'intervenir professionnellement et efficacement en matière d'analyse et d'intervention patrimoniales.
La combinaison de la mineure en patrimoine urbain avec la **majeure en études urbaines** permettra à l'étudiant de compléter ses connaissances en matière d'analyse des problèmes urbains, en améliorant significativement sa capacité de formuler un diagnostic patrimonial et d'intervenir en matière d'intégration de la gestion du patrimoine bâti aux opérations de planification et de revitalisation urbaines.

Conditions d'admission

Cette mineure n'est pas contingentée. Elle est accessible aux personnes ayant réussi dix cours d'un programme de majeure disciplinaire.

Cours à suivre

(À moins d'indication contraire, les cours comportent trois crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

les cinq cours suivants (15 crédits):

EUT1011 Enjeux du développement urbain
EUT1012 Praxis I: méthodes d'analyse morphologique et environnementale du milieu urbain
EUT1015 Praxis I: méthodes d'analyse du cadre bâti en milieu urbain (EUT1012 ; EUT1014)
HAR1850 L'architecture aux XIXe et XXe siècles
HAR3832 Héritage architectural, conservation et environnement urbain à Montréal

l'un des deux cours suivants (3 crédits):

EUT1061 Dimensions morphologiques et patrimoniales de la ville
GEO3112 La morphologie urbaine

deux cours choisis dans la liste suivante (6 crédits):

EUT1040 Cadre législatif en urbanisme
EUT3023 Praxis II: élaboration des instruments de contrôle de l'occupation des sols (EUT3012)
EUT5108 Tourisme et aménagement (EUT1023 ; GEO2171)
EUT5111 Patrimoine touristique
HAR2644 Animation, communications, gestion en patrimoine
HAR3713 Patrimoines et milieux

deux cours choisis dans la liste suivante (6 crédits):

EUT1021 Histoire de la ville
HAR1810 L'architecture de l'Antiquité au XVIIIe siècle
HAR3834 L'architecture civile et religieuse au Québec
HAR3850 L'architecture aux États-Unis des origines à nos jours
HIS4440 Villes et société urbaine aux États-Unis
HIS4547 Histoire urbaine du Québec et du Canada
HIS4548 Histoire de Montréal
ou tout autre cours choisi avec l'accord de la direction du programme.

Mineure en urbanisme opérationnel

code: selon la majeure *

*** Jumelage de la mineure avec des majeures**
Baccalauréat avec **majeure en géographie** et mineure en urbanisme opérationnel: code 7153
Baccalauréat avec **majeure en histoire** et mineure en urbanisme opérationnel: code 7570
Baccalauréat avec **majeure en science politique** et mineure en urbanisme opérationnel.
Baccalauréat avec **majeure en science, technologie et société** et mineure en urbanisme opérationnel: code 7281
Baccalauréat avec **majeure en sociologie** et mineure en urbanisme opérationnel: code 7293

Jumelage possible avec toute autre majeure s'intéressant aux questions urbaines et permettant l'intégration d'une mineure en urbanisme opérationnel.

Grade

Il sera déterminé selon la majeure.

Scolarité

Cette mineure comporte 30 crédits.

Objectifs

La mineure en urbanisme opérationnel offre aux étudiants l'occasion d'acquérir la maîtrise des méthodes et des outils permettant d'analyser les milieux urbains et de diagnostiquer leurs problèmes et leurs potentiels d'ordre morphologique, architectural, environnemental, socioéconomique et sociodémographique. Le programme familiarise ensuite les étudiants avec les méthodes de la planification urbaine et régionale, c'est-à-dire les procédés d'élaboration des instruments de développement, de régulation et de maîtrise de l'occupation des sols que sont les schémas d'aménagement régionaux, les plans et les règlements d'urbanisme locaux.

La combinaison de la mineure en urbanisme opérationnel avec la **majeure en géographie** permettra à l'étudiant de compléter ses connaissances géographiques fondamentales en analyse territoriale, en améliorant significativement sa capacité de formuler un diagnostic urbain et d'intervenir de façon pratique et efficace en matière de planification, de développement et de régulation de l'occupation des sols.
La combinaison de la mineure en urbanisme opérationnel avec la **majeure en histoire** permettra à l'étudiant de compléter ses connaissances fondamentales en lecture historique de l'évolution des territoires habités, en améliorant significativement sa capacité de formuler un diagnostic urbain et d'intervenir efficacement en matière de planification urbaine, notamment afin d'infléchir les tendances planificatrices trop peu respectueuses de l'historicité propre à chaque milieu de vie.
La combinaison de la mineure en urbanisme opérationnel avec la **majeure en sociologie** permettra à l'étudiant de compléter ses connaissances théoriques fondamentales dans l'analyse des rapports sociaux qui façonnent les villes, en améliorant significativement sa capacité de formuler un diagnostic des milieux sociaux et d'intervenir professionnellement et efficacement, avec les méthodes de l'urbanisme opérationnel, afin d'améliorer la qualité de la vie en milieu urbain et de participer aux arbitrages sociaux et politiques en matière de planification de l'occupation des sols.
La combinaison de la mineure en urbanisme opérationnel avec la **majeure en science politique** permettra à l'étudiant d'approfondir ses capacités d'analyse des enjeux et de l'action politique qui façonnent la gouvernance des villes, tout en améliorant sa capacité d'intervenir dans la conduite des politiques urbaines.
La combinaison de la mineure en urbanisme opérationnel avec la **majeure en science, technologie et société** permettra à l'étudiant de compléter ses connaissances fondamentales en analyse des enjeux sociotechnologiques, en améliorant significativement sa capacité de formuler un diagnostic critique sur la transformation des villes et les méthodes et techniques utilisées en matière de planification, tout en lui permettant d'utiliser ces techniques afin de concevoir des aménagements urbains qui prennent en considération les préoccupations sociales en matière d'utilisation des technologies et de gestion de leurs impacts.

Conditions d'admission

Cette mineure n'est pas contingentée. Elle est accessible aux personnes ayant réussi dix cours d'un programme de majeure disciplinaire.

Cours à suivre

(À moins d'indication contraire, les cours comportent trois crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

les cinq cours suivants (15 crédits):

EUT1012 Praxis I: méthodes d'analyse morphologique et environnementale du milieu urbain
EUT1013 Praxis I: méthodes d'analyse socioéconomique du milieu urbain
EUT1014 Praxis I: préparation et présentation du dossier urbain
EUT1015 Praxis I: méthodes d'analyse du cadre bâti en milieu urbain (EUT1012 ; EUT1014)
EUT1016 Praxis I: méthodes d'analyse sociodémographique du milieu urbain (EUT1013 ; EUT1014)

l'une des deux options suivantes (9 crédits):

• Option A: Urbanisme de gestion municipale du territoire

EUT3011 Praxis II: processus et instruments de planification régionale (EUT1016)
EUT3012 Praxis II: processus et instruments de planification urbaine (EUT3011)
EUT3023 Praxis II: élaboration des instruments de contrôle de l'occupation des sols (EUT3012)

• Option B: Urbanisme de développement de projet

EUT5011 Praxis III: urbanisme de projet I (EUT1016)
EUT5012 Praxis III: urbanisme de projet II (6 cr.) (EUT5011)

deux cours choisis dans la liste suivante (6 crédits):

EUT1011 Enjeux du développement urbain
EUT1040 Cadre législatif en urbanisme
EUT1061 Dimensions morphologiques et patrimoniales de la ville
EUT1071 Dimensions écologiques de la ville (EUT1012)
EUT3010 Planification financière en milieu urbain
EUT3011 Praxis II: processus et instruments de planification régionale (EUT1016)
EUT3012 Praxis II: processus et instruments de planification urbaine (EUT3011)
EUT3023 Praxis II: élaboration des instruments de contrôle de l'occupation des sols (EUT3012)
EUT3027 Interprétation et représentation cartographique en urbanisme (EUT1014)
EUT4021 Planification des transports
EUT4050 Pratiques de l'urbanisme: contexte québécois et expériences étrangères
EUT5011 Praxis III: urbanisme de projet I (EUT1016)
EUT5012 Praxis III: urbanisme de projet II (6 cr.) (EUT5011)
EUT6027 Systèmes d'information urbaine à référence spatiale
EUT6470 Projets dirigés (EUT3023)
EUT650X Activité de terrain en urbanisme
ou tout autre cours choisi avec l'accord de la direction du programme.

Règlements et conseils pédagogiques particuliers

Ce programme est offert à temps complet et à temps partiel, selon des cheminements déterminés par la direction du programme.
Les cours EUT1012 et EUT1013 ne sont habituellement dispensés qu'à la session d'automne. Ils doivent être suivis pendant le premier trimestre d'automne qui suivra l'inscription de l'étudiant. Afin de favoriser une démarche pédagogique intégrée, il est conseillé aux étudiants de suivre les cours EUT1012, EUT1013 et EUT1014 en concomitance, à la même session d'automne. Pour les mêmes raisons, les cours EUT1015 et EUT1016 seront préférablement suivis en concomitance, au cours du premier trimestre d'hiver qui suivra la réussite du cours EUT1014.

Certificat en administration 4122
Mineure en administration

code selon la majeure *

* Arrimage de la mineure avec la majeure en communication: code 7263.

Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

Conditions d'obtention du grade de bachelier par cumul de certificats

Ce certificat devrait être considéré comme une étape vers l'obtention du grade de bachelier. Dans cette perspective, les informations qui suivent permettent de mieux planifier le cheminement conforme. L'étudiant devrait remplir le formulaire «Demande d'approbation d'un cheminement permettant l'octroi de grade de bachelier-ère par cumul de certificats» le plus tôt possible afin de bénéficier de l'encadrement adéquat. Le formulaire est disponible à la réception de la Direction des études de l'École des sciences de la gestion.

1) Catégorie et grades accessibles
Ce certificat de **catégorie A** peut conduire au grade de bachelier en administration des affaires (B.A.A.) ou de bachelier ès sciences de la gestion (B.Sc.G.), selon certaines combinaisons prédéterminées.

2) Nombre minimal de crédits à l'UQAM
Au moins cinquante pour cent (50%) des crédits nécessaires à l'obtention du grade doivent avoir été réussis à l'UQAM.

3) Politique de la langue française
Tout étudiant aspirant au grade de bachelier doit satisfaire à la politique de la langue française de l'Université en passant le test approprié en français OU en réussissant le cours LIN1002 (ou l'équivalent).

4) Exigence linguistique en anglais
Un test de connaissance de l'anglais doit avoir été réussi ou reconnu par exemption. L'étudiant est invité à se présenter à ce test dès la première année de son cheminement au baccalauréat. En cas d'échec, des cours d'anglais (hors programme ou libres) de niveau intermédiaire seront proposés à l'étudiant afin de l'aider à passer le test de nouveau, étant entendu que seule la réussite du test permet de satisfaire à l'exigence linguistique en anglais. (www.unites.uqam.ca/langues/ang/dates.htm).

5) Champs de connaissances à couvrir
Les champs de connaissances suivants doivent nécessairement avoir été couverts au terme des certificats présentés à l'appui de la demande de grade de bachelier en administration des affaires (B.A.A.):
- Comportement organisationnel
- Comptabilité
- Droit des affaires
- Finance
- Gestion des opérations
- Informatique; systèmes d'information; technologie
- Macroéconomie
- Marketing
- Microéconomie
- Ressources humaines
- Statistiques
- Théorie des organisations.

Pour obtenir le grade de bachelier ès sciences de la gestion (B.Sc.G.), au moins sept des 12 champs précités doivent avoir été couverts. Tout certificat de la liste A permet de satisfaire à cette exigence.

6) Activité de synthèse
Le cheminement pour l'obtention du grade de B.A.A. doit aussi comporter une activité de synthèse.

7) Recommandation
L'étudiant devrait consulter l'annexe 9 du Règlement des études de 1er cycle (#5) pour vérifier si d'autres conditions s'appliquent pour l'obtention du grade visé.

Objectifs

Le programme de certificat en administration vise la formation de gestionnaires généralistes, sensibilisés à tous les domaines fondamentaux de l'administration.
À cette fin, il propose à l'étudiant une vision systémique du travail managerial et l'initie aux objectifs, langage et outils de la gestion des grandes fonctions de l'entreprise; opérations, personnel, marketing et finance. Il amène également l'étudiant à prendre conscience et à tenir compte de la dimension humaine de la gestion et à acquérir une connaissance fonctionnelle du langage comptable et du langage statistique. Enfin, il familiarise l'étudiant avec l'environnement externe de l'organisation principalement sous ses dimensions socioéconomique et juridique.
Le programme a pour objectif de donner à l'étudiant une formation fondamentale et générale en gestion et ne vise donc pas prioritairement l'acquisition de connaissances et d'habiletés spécialisées immédiatement applicables en milieu organisationnel.

Conditions d'admission

Le programme n'est pas contingenté.

Connaissance du français
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

Bases d'admission:
Base DEC
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent. Une moyenne académique minimale peut être exigée. Les candidats ayant une cote R faible seront admis conditionnellement à la passation d'un test de connaissances générales et d'un test de scolaptitudes.

ou
Base Études universitaires
Au moment du dépôt de la demande d'admission, avoir réussi au moins cinq cours (15 crédits) de niveau universitaire dans une université québécoise. Une moyenne académique minimale peut être exigée.

ou
Base Études hors Québec
Être titulaire d'un diplôme approprié obtenu à l'extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l'équivalent. Une moyenne académique minimale peut être exigée.
(1) À moins d'ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et avoir travaillé au moins deux ans à temps complet ou l'équivalent, en entreprise.
Le candidat adulte admissible en vertu de l'expérience mais non admissible sur la base des études universitaires, qui n'a pas réussi cinq cours (15 crédits) et plus dans un programme universitaire à l'intérieur des cinq dernières années, doit suivre le cours d'appoint ORH1002 (hors programme) durant le premier trimestre.
Tous les candidats admissibles seront admis conditionnellement à la passation d'un test de connaissances générales et d'un test de scolaptitudes.

Pour tous les candidats admissibles
Les candidats admissibles, dont on aura établi, à l'aide du dossier, qu'ils n'ont pas les connaissances requises en mathématiques, peuvent être admis au programme moyennant la réussite d'un test de mathématiques ou du cours d'appoint MAT1002 (hors programme).

Cours à suivre

(À moins d'indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

les dix cours suivants (30 crédits):

DSA1500	Concepts élémentaires de finance (SCO1005 ou SCO1080 ou SCO1200 ou SCO1500 ou SCO2200)
ou le cours	
DSA3500	Gestion financière (SCO1005 ou SCO1080 ou SCO1200)
DSA3300	Marketing
ECO1300	Analyse microéconomique
JUR1031	Introduction au droit des affaires
MAT2080	Méthodes statistiques
MET2100	Gestion des organisations: complexité, diversité et éthique
MET4261	Gestion des opérations (MAT2080 ou MAT4513)
ORH1163	Comportement organisationnel
ORH1600	Introduction à la gestion des ressources humaines
SCO1200	Introduction aux sciences comptables

Note: DSA3500: voir règlement pédagogique.

Liste de cours de substitution
Les cours du programme ayant été réussis dans un certificat menant au B.A.A. ou au B.Sc.G. devront être remplacés par des cours figurant dans la liste ci-dessous:

DSA3120	Gestion internationale (MET2100)
DSA5000	Introduction aux méthodes de recherche appliquées aux sciences de la gestion
DSA5100	Stratégie de gestion (DSA3500 ou DSA3505 ou DSA3515 ou SCO4543; MET1105 ou MET2100)
ECO1061	Économie du Québec
ECO2400	Analyse macroéconomique
ESG600X	Projets spéciaux
INF1255	Informatique pour les sciences de la gestion
JUR1043	Droit des transactions commerciales internationales
MET1111	Théories de l'organisation
MET1300	Fondements technologiques des systèmes d'information
MET3220	Recherche opérationnelle (MAT2080 ou MAT4513)
MET5121	Séminaire en gestion des petites et moyennes entreprises (DSA3500 ou DSA3505 ou DSA3515 ou SCO4543)
MET5200	Management, information et systèmes (MET1300 ; MET2100)
ORH1610	Fondements en organisation du travail (ORH1600)
ORH2100	Entreprise et société
ORH2162	Fondements du fonctionnement des groupes en entreprise (ORH1163)
ORH3160	Leadership et supervision (ORH1163)
ORH5439	Introduction à la négociation collective
ORH6950	L'entrevue: outil de gestion (ORH1163)
POL1600	Politique au Canada et au Québec

ou tout autre cours choisi avec l'accord de la direction du programme, notamment ceux permettant de couvrir les champs de connaissance obligatoires pour l'obtention du grade de B.A.A. par cumul de certificats.

Règlements pédagogiques particuliers

- L'étudiant désirant obtenir le B.A.A. doit suivre le cours DSA3500 dans ce programme. Le cours DSA1500 ne rencontrera pas les exigences de ce grade.
- L'étudiant admis conditionnellement à la réussite du cours (ou du test) MAT1002 doit remplir cette exigence avant de suivre le cours MAT2080.

Certificat en administration de services 4480-4494-4495-4580 4585-4587-4680-4681

Note: Cette version du programme entrera en vigueur au trimestre d'hiver 2003.

Ce programme comporte les codes suivants:
4480: code général.
4494: s'adresse aux candidats de l'Association des Directeurs de crédit de Montréal Inc.
4495: s'adresse aux candidats provenant du domaine coopératif.
4580: s'adresse aux officiers de police de la CUM (non offert actuellement).
4585: s'adresse aux candidats oeuvrant dans le domaine des transports.
4587: s'adresse aux candidats oeuvrant en assurance de dommages.
4680: s'adresse aux candidats en provenance de l'Hydro-Québec.
4681: s'adresse aux candidats en gestion des services de garde.

Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

Conditions d'obtention du grade de bachelier par cumul de certificats

Ce certificat devrait être considéré comme une étape vers l'obtention du grade de bachelier. Dans cette perspective, les informations qui suivent permettent de mieux planifier le cheminement conforme. L'étudiant devrait remplir le formulaire «Demande d'approbation d'un cheminement permettant l'octroi de grade de bachelier-ère par cumul de certificats» le plus tôt possible afin de bénéficier de l'encadrement adéquat. Le formulaire est disponible à la réception de la Direction des études de l'École des sciences de la gestion.
1) Catégorie et grades accessibles
Ce certificat de **catégorie B** peut conduire au grade de bachelier en administration des affaires (B.A.A.) ou de bachelier ès sciences de la gestion (B.Sc.G.), selon certaines combinaisons prédéterminées.
2) Nombre minimal de crédits à l'UQAM
Au moins cinquante pour cent (50%) des crédits nécessaires à l'obtention du grade doivent avoir été réussis à l'UQAM.
3) Politique de la langue française
Tout étudiant aspirant au grade de bachelier doit satisfaire à la politique de la langue française de l'Université en passant le test approprié ou en réussissant le cours LIN1002 (ou l'équivalent).
4) Exigence linguistique en anglais
Un test de connaissance de l'anglais doit avoir été réussi ou reconnu par exemption. L'étudiant est invité à se présenter à ce test dès la première année de son cheminement au baccalauréat. En cas d'échec, des cours d'anglais (hors programme ou libres) de niveau intermédiaire seront proposés à l'étudiant afin de l'aider à passer le test de nouveau, étant entendu que seule la réussite du test permet de satisfaire à l'exigence linguistique en anglais. (www.unites.uqam.ca/langues/ang/dates.htm)
5) Champs de connaissances à couvrir
Les champs de connaissances suivants doivent nécessairement avoir été couverts au terme des certificats présentés à l'appui de la demande de grade de bachelier en administration des affaires (B.A.A.):
- Comportement organisationnel
- Comptabilité
- Droit des affaires
- Finance
- Gestion des opérations
- Informatique; systèmes d'information; technologie
- Macroéconomie
- Marketing
- Microéconomie

- Ressources humaines
- Statistiques
- Théorie des organisations.

Pour obtenir le grade de bachelier ès sciences de la gestion (B.Sc.G.), au moins sept des 12 champs précités doivent avoir été couverts. Tout certificat de la liste A permet de satisfaire à cette exigence.

6) Activité de synthèse

Le cheminement pour l'obtention du grade de B.A.A. doit aussi comporter une activité de synthèse.

7) Recommandation

L'étudiant devrait consulter l'annexe 9 du Règlement des études de 1er cycle (#5) pour vérifier si d'autres conditions s'appliquent pour l'obtention du grade visé.

Objectifs

Ce programme veut répondre à des besoins de perfectionnement du personnel d'entreprises de services. Il vise d'abord à permettre à l'étudiant de compléter ses connaissances de base dans le domaine de la gestion d'entreprises et de parfaire ses connaissances et habiletés dans le domaine des services où son entreprise oeuvre.

De façon plus spécifique, ce programme vise la formation de gestionnaires qui, par une meilleure compréhension de l'entreprise, seront aptes à gérer les ressources humaines et le changement, le marché et la force de vente, les ressources financières et les portefeuilles ainsi que les opérations de leur secteur d'activité.

Ce programme répond aussi aux exigences de perfectionnement de divers instituts et associations professionnelles.

Conditions d'admission

Le programme n'est pas contingenté

Connaissance du français

Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

Bases d'admission:

Base DEC

Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) en techniques administratives ou l'équivalent québécois et occuper ou avoir occupé pendant au moins un an à temps plein, dans une entreprise de services, un emploi administratif relié au cheminement choisi. Une moyenne académique minimale peut être exigée.

ou

Base Expérience

Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et avoir occupé pendant deux ans, dans une entreprise de services, un emploi administratif relié au cheminement choisi;

ou

Base Études universitaires

Au moment du dépôt de la demande d'admission, avoir réussi un minimum de cinq cours (15 crédits) de niveau universitaire dans une université québécoise et occuper ou avoir occupé pendant au moins un an à temps plein, dans une entreprise de services, un emploi administratif relié au cheminement choisi. Une moyenne académique minimale peut être exigée.

ou

Base Études hors Québec

Au moment du dépôt de la demande d'admission, être titulaire d'un diplôme approprié obtenu à l'extérieur du Québec après au moins quatorze années de scolarité (1) ou l'équivalent et occuper ou avoir occupé pendant au moins un an à temps plein, dans une entreprise de services, un emploi administratif relié au cheminement choisi. Une moyenne académique minimale peut être exigée.

(1) À moins d'ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Remarques

- Pour obtenir le titre de courtier d'assurance agréé (C.d.A.A.) l'étudiant doit avoir réussi, en plus, les cours du *Certificat en assurance et produits financiers* reliés au cheminement du courtier d'assurance agréé (C.d.A.A.)
- L'activité d'immersion ORH1002 Gestion du travail intellectuel et de la vie professionnelle (hors programme) peut être exigée des étudiants si l'étude du dossier à l'admission identifie des lacunes à combler dans la préparation aux études universitaires.

Cours à suivre

(À moins d'indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

Tous les étudiants doivent suivre les trois cours obligatoires suivants (9 crédits):

ECO1045 Environnement économique et marchés financiers
ou le cours
ECO2400 Analyse macroéconomique
MET2100 Gestion des organisations: complexité, diversité et éthique
ou le cours
MET1105 La gestion et les systèmes d'information
SCO1200 Introduction aux sciences comptables

Note: **Selon le cheminement qui lui est proposé**, l'étudiant doit suivre un cours dans chacun des blocs obligatoires suivants :
MET2100 ou MET1105; ECO1045 ou ECO2400.

Sept cours à option choisis comme suit (21 crédits):

Cheminement pour la gestion d'entreprise (4480) sept cours choisis dans la liste des cours au choix du programme.

Cheminement pour l'Association des Directeurs de crédit de Montréal Inc. (4494) le cours suivant:

JUR1031 Introduction au droit des affaires

six cours choisis parmi les suivants:

COM1070 Communication efficace: un outil de gestion
DSA2500 Techniques financières (SCO1200)
DSA2521 Analyse de l'information financière et gestion du crédit (SCO1005 ou SCO1200)
DSA3305 Marketing de services bancaires
DSA3550 Recouvrement (gestion des comptes)
DSA5310 Gestion du marché et de la force de vente dans les services financiers (DSA3300 ou DSA3305 ou DSA3315)
MET1300 Fondements technologiques des systèmes d'information
ORH1600 Introduction à la gestion des ressources humaines

Cheminement pour la gestion coopérative (4495) les sept cours suivants:

COM1070 Communication efficace: un outil de gestion
DSA3305 Marketing de services bancaires
DSA4255 Gestion d'un portefeuille de prêts
DSA5310 Gestion du marché et de la force de vente dans les services financiers (DSA3300 ou DSA3305 ou DSA3315)
MET4265 Gestion des opérations et des technologies dans les services financiers
ORH1163 Comportement organisationnel
ORH3101 Principes de gestion des coopératives et des entreprises de l'économie sociale
ou le cours
ORH5610 Gestion du changement

Cheminement pour la gestion du transport routier (4585) les sept cours suivants:

DSA3205 Marketing des services de transport
ou le cours
DSA3300 Marketing
MET4230 Productivité et qualité dans les services
MET5211 Gestion des opérations et technologie de décisions en transport routier
MET5235 Logistique
MET5800 Méthodes d'optimisation de la chaîne logistique
MET6211 Prix de revient en transport routier
MET6212 Analyse de l'environnement légal et économique du transport routier

Cheminement pour les gestionnaires en assurance de dommages menant au titre de courtier d'assurance agréé (4587)

les cinq cours suivants:

DSA5335 Stratégies de sollicitation en planification financière personnelle
MAT2080 Méthodes statistiques

MET5700 Entrepreneurship (MET2100 ; SCO1005 ou SCO1200 ; DSA3300 ou DSA3205 ou DSA3305 ou DSA5335)
ORH1600 Introduction à la gestion des ressources humaines
ORH2150 Introduction au leadership

deux cours parmi les suivants:

DSA5327 Publicité (DSA3300 ou DSA3305 ou DSA3315)
MET4265 Gestion des opérations et des technologies dans les services financiers
ORH3630 Fondements en formation et en perfectionnement (ORH1600)

Cheminement pour la formation en gestion des candidats de l'Hydro-Québec (4680)
un ou deux cours dans chacun des blocs suivants:

ORH1163 Comportement organisationnel
ORH1180 Gestion des conflits dans les organisations
ORH1600 Introduction à la gestion des ressources humaines
ORH2150 Introduction au leadership

OU

DSA3300 Marketing
DSA5340 Marketing de services (DSA3300 ou DSA3305 ou DSA3315)
MET2110 La conduite des affaires
MET4230 Productivité et qualité dans les services

OU

INF1255 Informatique pour les sciences de la gestion
MET1300 Fondements technologiques des systèmes d'information
MET2010 Introduction à l'administration de la technologie
MET6210 Gestion de la technologie

OU

ORH1610 Fondements en organisation du travail (ORH1600)
ORH5610 Gestion du changement

OU

DSA3500 Gestion financière (SCO1005 ou SCO1080 ou SCO1200)
DSA5100 Stratégie de gestion (DSA3500 ou DSA3505 ou DSA3515 ou SCO4543; MET1105 ou MET2100)
MET2120 Gestion par objectifs (MET1100)
MET3222 Planification et contrôle de projets
MET5700 Entrepreneurship (MET2100 ; SCO1005 ou SCO1200 ; DSA3300 ou DSA3205 ou DSA3305 ou DSA5335)

Cheminement en gestion des services de garde (4681)
les six cours suivants:

EDU2185 Les enfants en milieu de garde
ou le cours
EDU3002 Services de garde, famille et société
EDU2280 Les services de garde au Québec
FFM3681 Projet en services de garde
MET1001 Éléments de gestion des entreprises
ORH1163 Comportement organisationnel
ORH1600 Introduction à la gestion des ressources humaines

un cours parmi les suivants:

DSA3300 Marketing
ORH1180 Gestion des conflits dans les organisations
ORH2150 Introduction au leadership

Liste des cours au choix

COM1070 Communication efficace: un outil de gestion
DSA2500 Techniques financières (SCO1200)
DSA2521 Analyse de l'information financière et gestion du crédit (SCO1005 ou SCO1200)
DSA2530 Conseils en orientation financière
DSA2540 Planification financière personnelle
DSA3205 Marketing des services de transport
ou le cours
DSA3300 Marketing
ou le cours
DSA3305 Marketing de services bancaires
DSA3500 Gestion financière (SCO1005 ou SCO1080 ou SCO1200)
DSA3512 Financement des coopératives
DSA3526 Fonds d'investissement au Canada (DSA3500 ou DSA3505 ou DSA3515 ou SCO4543)
DSA3550 Recouvrement (gestion des comptes)
DSA4255 Gestion d'un portefeuille de prêts
DSA5100 Stratégie de gestion (DSA3500 ou DSA3505 ou DSA3515 ou SCO4543; MET1105 ou MET2100)
DSA5327 Publicité (DSA3300 ou DSA3305 ou DSA3315)
DSA5334 Aspects marketing du commerce électronique (DSA3300 ou DSA3305 ou DSA3315)
DSA5335 Stratégies de sollicitation en planification financière personnelle
DSA5510 Gestion des institutions financières (DSA3500 ou DSA3505 ou DSA3515 ou SCO4543)
ECO3400 Monnaie et institutions financières (ECO1022 ou ECO1045 ou ECO2400)
ECO5550 Monnaies et marchés financiers internationaux (ECO1045 ou ECO2400)
EDU2185 Les enfants en milieu de garde
EDU2280 Les services de garde au Québec
EDU3002 Services de garde, famille et société
JUR1031 Introduction au droit des affaires
LIT1000 Stylistique du français administratif et commercial
MAT2080 Méthodes statistiques
MET1001 Éléments de gestion des entreprises
MET1300 Fondements technologiques des systèmes d'information
MET3220 Recherche opérationnelle (MAT2080 ou MAT4513)
MET4230 Productivité et qualité dans les services
MET4265 Gestion des opérations et des technologies dans les services financiers
MET5211 Gestion des opérations et technologie de décisions en transport routier
MET5235 Logistique
MET5700 Entrepreneurship (MET2100 ; SCO1005 ou SCO1200 ; DSA3300 ou DSA3205 ou DSA3305 ou DSA5335)
MET5800 Méthodes d'optimisation de la chaîne logistique
MET6211 Prix de revient en transport routier
MET6212 Analyse de l'environnement légal et économique du transport routier
ORH1163 Comportement organisationnel
ORH1180 Gestion des conflits dans les organisations
ORH1600 Introduction à la gestion des ressources humaines
ORH2150 Introduction au leadership
ORH2162 Fondements du fonctionnement des groupes en entreprise (ORH1163)
ORH3101 Principes de gestion des coopératives et des entreprises de l'économie sociale
ORH3630 Fondements en formation et en perfectionnement (ORH1600)
ORH5610 Gestion du changement
POL4780 Principes et techniques de gestion dans le secteur public
SCO5321 Fiscalité I pour planificateurs financiers (DSA3500 ou DSA3515)
ou tout autre cours choisi avec l'autorisation de la direction du programme.

Règlements pédagogiques particuliers

Les cours DSA5100 et MET5700 ne peuvent être suivis qu'en fin de programme.
Dans ce programme, le cours SCO1200 peut faire l'objet d'une reconnaissance d'acquis sur la base de l'expérience professionnelle.
Sur autorisation de la direction du programme, les cours suivants peuvent être suivis en formation à distance: MET2100, ORH1163 et ORH1600.

Certificat en assurance et produits financiers

4832-4837-4852-4853

Note: Cette version du programme entrera en vigueur au trimestre d'hiver 2003.

Ce programme comporte les concentrations suivantes:
- assurance de personnes (4832)
- gestion des risques (4852)
- courtage d'assurance de dommages (4837)
- expertise de sinistres en assurance de dommages (4853).

Ce programme répond aux exigences de formation des associations professionnelles en cause et à condition de respecter le cheminement obligatoire publié par chacune d'elles, les étudiants pourront obtenir les désignations suivantes:
- Assureur-vie agréé décerné par la Chambre de la sécurité financière;
- Fellow de l'Institut du Canada, spécialisation Gestion des risques, Règlement des sinistres ou Gestion d'entreprise;
- Courtier d'assurance agréé décerné par la Chambre de l'assurance de dommages;
- Diplôme du Programme canadien de gestion des risques.

Pour obtenir le titre d'assureur-vie agréé (A.V.A) l'étudiant doit avoir réussi les cours du certificat en planification financière.
Pour obtenir le titre de courtier d'assurance agréé (C.d.A.A.) l'étudiant doit avoir réussi les cours du certificat en administration de services reliés au cheminement pour gestionnaire en assurance de dommages.

Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

Conditions d'obtention du grade de bachelier par cumul de certificats

Ce certificat devrait être considéré comme une étape vers l'obtention du grade de bachelier. Dans cette perspective, les informations qui suivent permettront de mieux planifier le cheminement conforme. L'étudiant devrait remplir le formulaire «Demande d'approbation d'un cheminement permettant l'octroi de grade de bachelier-ère par cumul de certificats» le plus tôt possible afin de bénéficier de l'encadrement adéquat. Le formulaire est disponible à la réception de la Direction des études de l'École des sciences de la gestion.

1) Catégorie et grades accessibles
Ce certificat de **catégorie B** peut conduire au grade de bachelier en administration des affaires (B.A.A.) ou de bachelier ès sciences de la gestion (B.Sc.G.), selon certaines combinaisons prédéterminées.

2) Nombre minimal de crédits à l'UQAM
Au moins cinquante pour cent (50%) des crédits nécessaires à l'obtention du grade doivent avoir été réussis à l'UQAM.

3) Politique de la langue française
Tout étudiant aspirant au grade de bachelier doit satisfaire à la politique de la langue française de l'Université en passant le test approprié ou en réussissant le cours LIN1002 (ou l'équivalent).

4) Exigence linguistique en anglais
Un test de connaissance de l'anglais doit avoir été réussi ou reconnu par exemption. L'étudiant est invité à se présenter à ce test dès la première année de son cheminement au baccalauréat. En cas d'échec, des cours d'anglais (hors programme ou libres) de niveau intermédiaire seront proposés à l'étudiant afin de l'aider à passer le test de nouveau, étant entendu que seule la réussite du test permet de satisfaire à l'exigence linguistique en anglais. (www.unites.uqam.ca/langues/ang/dates.htm)

5) Champs de connaissances à couvrir
Les champs de connaissances suivants doivent nécessairement avoir été couverts au terme des certificats présentés à l'appui de la demande de grade de bachelier en administration des affaires (B.A.A.):
- Comportement organisationnel
- Comptabilité
- Droit des affaires
- Finance
- Gestion des opérations
- Informatique; systèmes d'information; technologie
- Macroéconomie
- Marketing
- Microéconomie
- Ressources humaines
- Statistiques
- Théorie des organisations.

Pour obtenir le grade de bachelier ès sciences de la gestion (B.Sc.G.), au moins sept des 12 champs précités doivent avoir été couverts. Tout certificat de la liste A permet de satisfaire à cette exigence.

6) Activité de synthèse
Le cheminement pour l'obtention du grade de B.A.A. doit aussi comporter une activité de synthèse.

7) Recommandation
L'étudiant devrait consulter l'annexe 9 du Règlement des études de 1er cycle (#5) pour vérifier si d'autres conditions s'appliquent pour l'obtention du grade visé.

Objectifs

Le programme vise à perfectionner les personnes oeuvrant dans les entreprises d'assurance et des services financiers, notamment ceux qui ont ou qui auront à intervenir dans le secteur financier comme représentants, gestionnaires et conseillers.
Le cheminement en *assurance de personnes* vise à perfectionner les représentants en assurance de personnes des compagnies d'assurance et des institutions de dépôts. Le programme permet de développer chez l'étudiant la capacité d'analyser les besoins financiers du client autant en assurance qu'en produits financiers. Il permet aussi à l'étudiant d'acquérir les connaissances et les compétences requises pour l'exercice de la fonction de représentant d'assurance de personnes. Plus spécifiquement, ce programme développe chez l'étudiant la capacité de communiquer efficacement avec un client, d'analyser ses besoins, d'analyser sa situation financière et d'établir sa planification successorale afin de recommander le produit d'assurance et le produit financier approprié.
Pour les représentants en assurance de dommages (agents, courtiers) tout comme pour les gestionnaires de risque, le programme permet de développer chez l'étudiant la capacité: d'analyser le risque; d'évaluer les différentes causes de risque; de contrôler et de financer le risque.
Pour les experts en sinistre, le programme permet de développer chez l'étudiant une meilleure compréhension des principes de droit relatif aux délits et aux quasi-délits, à la preuve et au conflit des lois, ainsi que la capacité d'appliquer ces principes à des fins de règlement des sinistres. Le programme permet également à l'étudiant de développer sa capacité de négocier le règlement équitable d'un sinistre.
Le programme répond aussi aux exigences de perfectionnement de divers instituts et associations professionnelles et il conduit toujours à un titre ou une désignation professionnelle; le cas échéant, il s'agit de se référer au cheminement de formation approprié.

Conditions d'admission

Le programme n'est pas contingenté

Connaissance du français
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

Bases d'admission:
Base DEC
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) en techniques administratives ou l'équivalent québécois et avoir une expérience attestée d'un an dans le domaine de l'assurance ou des services financiers. Une moyenne académique minimale peut être exigée.

Remarque
Le candidat ayant terminé le D.E.C. en techniques administratives, option assurance-vie, pourra demander que les stages effectués dans le cadre de ses études collégiales soient reconnus au titre de l'expérience requise à l'admission au certificat.

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et avoir une expérience attestée de deux ans dans le domaine de l'assurance ou des services financiers.

ou
Base Études universitaires
Au moment du dépôt de la demande d'admission, avoir réussi au moins cinq cours (15 crédits) de niveau universitaire dans une université québécoise. Une moyenne académique minimale peut être exigée.

ou
Base Études hors Québec
Au moment du dépôt de la demande d'admission, être titulaire d'un diplôme approprié obtenu à l'extérieur du Québec après au moins quatorze années (1) de scolarité ou l'équivalent et avoir une expérience attestée d'un an dans le domaine de l'assurance ou des services financiers. Une moyenne académique minimale peut être exigée.
(1) À moins d'ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Remarque
Tout candidat doit communiquer avec l'association professionnelle en cause et ce, dès son admission au programme s'il aspire à l'une ou l'autre des désignations professionnelles.

Remarque concernant toutes les bases d'admission
Le candidat admis au cheminement en assurance de personnes à qui il manque un ou deux des cours suivants DSA2515 *Retraite et planification successorale* et DSA3526 *Fonds d'investissements au Canada* pourra être admis conditionnellement à la réussite de ce ou ces cours.

Cours à suivre

(À moins d'indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

Tous les étudiants doivent suivre les trois cours obligatoires suivants (9 crédits):

DSA3500 Gestion financière (SCO1005 ou SCO1080 ou SCO1200)
ECO1045 Environnement économique et marchés financiers
ou le cours
ECO2400 Analyse macroéconomique
SCO1200 Introduction aux sciences comptables

sept cours choisis comme suit (21 crédits):

Cheminement pour l'obtention du titre d'Assureur-vie agréé (A.V.A.)(4832)

les six cours suivants:

ACT4545 Approfondissement des régimes de retraite ((ACT1020 et ACT3030) ou (DSA2515 ou DSA5450))
DSA2540 Planification financière personnelle
JUR3225 Droit des assurances de personnes
MET2100 Gestion des organisations: complexité, diversité et éthique
SCO4535 Approfondissement de la planification successorale (DSA2515 ou DSA5450)
SCO5322 Fiscalité II pour planificateurs financiers (SCO5321)

un cours parmi les suivants:

DSA4510 Typologie des produits financiers II (DSA3525 ou DSA3526)
DSA4920 Approfondissement des régimes d'assurances collectives
DSA4930 Approfondissement des régimes d'assurance invalidité

Cheminement pour l'obtention du titre de Courtier d'assurance agréé (C.d.A.A) (4837)

les sept cours suivants:

DSA3151 Financement des risques
DSA5335 Stratégies de sollicitation en planification financière personnelle
JUR1031 Introduction au droit des affaires
MET2100 Gestion des organisations: complexité, diversité et éthique
MET3130 Structure du processus de gestion des risques
MET3141 Contrôle des risques
ORH1600 Introduction à la gestion des ressources humaines

Cheminement pour l'obtention du Fellow de l'Institut d'assurance du Canada, spécialisation gestion des risques (4852) et du diplôme du Programme canadien de gestion des risques de l'Association des gestionnaires de risques et d'assurance du Québec (4852)

les six cours suivants:

DSA3151 Financement des risques
DSA5100 Stratégie de gestion (DSA3500 ou DSA3505 ou DSA3515 ou SCO4543; MET1105 ou MET2100)
JUR1031 Introduction au droit des affaires
MET2100 Gestion des organisations: complexité, diversité et éthique
MET3130 Structure du processus de gestion des risques
MET3141 Contrôle des risques

un cours choisi dans la liste des cours au choix du programme.

Cheminement pour l'obtention du Fellow de l'Institut d'assurance du Canada, spécialisation gestion d'entreprise (4852)

les cinq cours suivants:

DSA3300 Marketing
DSA5100 Stratégie de gestion (DSA3500 ou DSA3505 ou DSA3515 ou SCO4543; MET1105 ou MET2100)
JUR1031 Introduction au droit des affaires
MET2100 Gestion des organisations: complexité, diversité et éthique
ORH1163 Comportement organisationnel

deux cours parmi les suivants:

DSA3151 Financement des risques
MET3130 Structure du processus de gestion des risques
MET3141 Contrôle des risques

Cheminement pour l'obtention du Fellow de l'Institut d'assurance du Canada, spécialisation règlement des sinistres (4853)

les six cours suivants:

DSA3815 Stratégie et techniques de négociation du règlement de sinistres
JUR1031 Introduction au droit des affaires
JUR1060 Délits et quasi-délits
JUR1061 Preuves testimoniales
JUR1062 Conflits des lois
MET2100 Gestion des organisations: complexité, diversité et éthique

un cours choisi dans la liste des cours au choix du programme.

Liste des cours au choix

ACT3030 Mathématiques actuarielles I (ACT2025)
ACT4545 Approfondissement des régimes de retraite ((ACT1020 et ACT3030) ou (DSA2515 ou DSA5450))
DSA1162 Gestion de la relation de vente
ou le cours
ORH1163 Comportement organisationnel
DSA2540 Planification financière personnelle
DSA3151 Financement des risques
DSA3300 Marketing
DSA3815 Stratégie et techniques de négociation du règlement de sinistres
DSA4510 Typologie des produits financiers II (DSA3525 ou DSA3526)
DSA4920 Approfondissement des régimes d'assurances collectives
DSA4930 Approfondissement des régimes d'assurance invalidité
DSA5100 Stratégie de gestion (DSA3500 ou DSA3505 ou DSA3515 ou SCO4543; MET1105 ou MET2100)
DSA5335 Stratégies de sollicitation en planification financière personnelle
JUR1031 Introduction au droit des affaires
JUR1060 Délits et quasi-délits
JUR1061 Preuves testimoniales
JUR1062 Conflits des lois
JUR3225 Droit des assurances de personnes
MAT2025 Mathématiques financières I
MET1532 Modélisation avec le chiffrier
MET2100 Gestion des organisations: complexité, diversité et éthique
MET3130 Structure du processus de gestion des risques
MET3141 Contrôle des risques
MET3220 Recherche opérationnelle (MAT2080 ou MAT4513)
ORH1600 Introduction à la gestion des ressources humaines
SCO4535 Approfondissement de la planification successorale (DSA2515 ou DSA5450)
SCO5322 Fiscalité II pour planificateurs financiers (SCO5321)
ou tout autre cours choisi avec l'accord de la direction du programme.

Règlements pédagogiques particuliers

- Selon le cheminement qui lui est proposé, l'étudiant doit suivre un des deux cours suivants: ECO1045 ou ECO2400.
- L'étudiant qui n'a pas au moins deux années d'expérience dans le domaine des assurances doit suivre le cours MET3130 avant les cours MET3141 et DSA3151.

Certificat 4423- 4723 en commerce international

Ce programme comporte deux codes:
4423: code général
4723: concentration Carrière internationale.

Le nom de la concentration Carrière internationale figurera sur le diplôme des étudiants concernés.

Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

Conditions d'obtention du grade de bachelier par cumul de certificats

Ce certificat devrait être considéré comme une étape vers l'obtention du grade de bachelier. Dans cette perspective, les informations qui suivent permettent de mieux planifier le cheminement conforme. L'étudiant doit remplir le formulaire «Demande d'approbation d'un cheminement permettant l'octroi du grade de bachelier-ère par cumul de certificats» le plus tôt possible afin de bénéficier de l'encadrement adéquat. Ce formulaire est disponible à la réception de la Direction des études de l'École des sciences de la gestion.

1) Catégorie et grades accessibles

Ce certificat de **catégorie B** peut conduire au grade de bachelier en administration des affaires (B.A.A.) ou de bachelier ès sciences de la gestion (B.Sc.G.), selon des combinaisons prédéterminées.

2) Nombre minimal de crédits à l'UQAM

Au moins cinquante pour cent (50%) des crédits nécessaires à l'obtention du grade doivent avoir été réussis à l'UQAM.

3) Politique de la langue française
Tout étudiant aspirant au grade de bachelier doit satisfaire à la Politique de la langue française de l'Université en passant le test approprié ou en réussissant le cours LIN1002 (ou l'équivalent).
4) Exigence linguistique en anglais
Un test de connaissance de l'anglais doit avoir été réussi ou reconnu par exemption. L'étudiant est invité à se présenter à ce test dès la première année de son cheminement au baccalauréat. En cas d'échec, des cours d'anglais (hors programme ou libres) de niveau intermédiaire seront proposés à l'étudiant afin de l'aider à passer le test de nouveau, étant entendu que seule la réussite du test permet de satisfaire à l'exigence linguistique en anglais. (www.unites.uqam.ca/langues/ang/dates.htm)
5) Champs de connaissances à couvrir
Les champs de connaissances suivants doivent nécessairement avoir été couverts au terme des certificats présentés à l'appui de la demande de grade de bachelier en administration des affaires (B.A.A.):
- Comportement organisationnel
- Comptabilité
- Droit des affaires
- Finance
- Gestion des opérations
- Informatique; systèmes d'information; technologie
- Macroéconomie
- Marketing
- Microéconomie
- Ressources humaines
- Statistiques
- Théorie des organisations.

Pour obtenir le grade de bachelier ès sciences de la gestion (B.Sc.G.), au moins sept des 12 champs précités doivent avoir été couverts. Tout certificat de la liste A permet de satisfaire à cette exigence.
6) Activité de synthèse
Le cheminement pour l'obtention du grade de B.A.A. doit aussi comporter une activité de synthèse.
7) Recommandation
L'étudiant devrait consulter l'annexe 9 du Règlement des études de 1er cycle (#5) pour vérifier si d'autres conditions s'appliquent pour l'obtention du grade visé.

Objectifs

Le programme de certificat en commerce international vise à donner une formation à la fois théorique et pratique dans le domaine du commerce international à une clientèle déjà en exercice ou ayant déjà une formation à la fois de base (ex.: certificat en administration) et spécialisée en gestion (ex.: certificat en finance). Le programme veut répondre aux besoins des organisations privées ou publiques transigeant au niveau international en formant les étudiants aux activités d'exportation de produits et de services. Il traite notamment des stratégies commerciales des entreprises québécoises avec leurs principaux partenaires, des grands blocs économiques, du développement de marchés internationaux, des négociations commerciales internationales et de l'importance des facteurs socioculturels lors de ces négociations.
Le programme permet à l'étudiant d'approfondir ses connaissances en gestion des échanges commerciaux internationaux au niveau de la stratégie, du financement, du marketing, des aspects légaux et de l'économie. Le programme vise également à donner à l'étudiant une formation pratique en commerce international en lui permettant de maîtriser les aspects techniques menant à l'exportation de produits et de services et, dans une moindre mesure, à leur importation.
Le programme a aussi pour objectif le développement d'habiletés en gestion des transactions commerciales internationales, en relations interculturelles et en communication orale et écrite.
À la fin des études, l'étudiant sera capable de faire une lecture critique du contexte et de la dynamique des relations commerciales internationales, d'en déceler les opportunités et d'adopter les stratégies d'intervention appropriées. Sensibilisé à d'autres cultures commerciales, l'étudiant pourra ainsi s'y adapter.

Objectifs spécifiques à la concentration Carrière internationale
Ce programme comporte un profil Carrière internationale dans le cadre duquel un certain nombre de cours et d'activités éducatives spécifiques devront être satisfaits pour qu'une **mention apparaisse sur le diplôme de certificat en commerce international** délivré au terme de ses études. Les précisions quant à ce profil sont présentées dans la section des Règlements pédagogiques particuliers.
Le profil Carrière internationale a pour objectif de donner la formation nécessaire au développement des compétences linguistiques et pratiques en contexte international de l'étudiant qui désire évoluer sur le marché du travail outre-mer ou effectuer différentes missions en sol étranger pour les besoins de son travail.

Conditions d'admission

Le programme n'est pas contingenté.
L'offre de cours de ce programme ne permet pas de le compléter en deux trimestres.

Connaissance du français
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

Bases d'admission:
Base DEC
Aucune admission sur cette base.

ou
Base Études universitaires
Avoir réussi 51 crédits en sciences de la gestion d'une université québécoise lors de la première inscription avec une moyenne cumulative égale ou supérieure à 2,70 sur 4,30.

ou
Base Études hors Québec
Au moment du dépôt de la demande d'admission, être détenteur d'un diplôme approprié obtenu à l'extérieur du Québec après au moins quatorze années de scolarité ou l'équivalent. Une moyenne académique minimale peut être exigée.

ou
Base Expérience
1. Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et avoir une expérience pertinente attestée d'au moins deux ans à temps complet en tant que gestionnaire responsable de transactions internationales (poste administratif ou de direction) dans une entreprise.
2. Avoir réussi les cours universitaires préalables avec une moyenne cumulative égale ou supérieure à 2,70 sur 4,30.

Pour tous les candidats admissibles
- Connaissances en mathématiques
Le candidat admissible dont on aura établi à l'aide du dossier qu'il n'a pas les connaissances requises en mathématiques peut être admis au programme moyennant la réussite d'un test de mathématiques ou du cours d'appoint MAT1002 (hors programme).
- Réussite de cours préalables
L'étudiant devra avoir réussi, avant la première session, les cours suivants ou leur équivalent: MET2100, DSA3300, DSA3500, ECO1300 ou ECO2400 ou SCO1200. L'étudiant à qui il manque un ou deux de ces cinq cours pourra être admis conditionnellement à la réussite de ce ou ces cours. L'étudiant qui doit suivre et réussir plus de deux cours d'appoint ne peut être admis au programme.
- Maîtrise de l'anglais
Les candidats à l'admission devront démontrer qu'ils maîtrisent suffisamment l'anglais pour compléter avec succès ce programme car plusieurs volumes rédigés en anglais sont utilisés dans les cours.
L'admission des candidats à ce programme est donc conditionnelle à la réussite du cours-test ESG0010. Les candidats qui n'auront pas déjà réussi le cours-test ESG0010 Test de connaissance de l'anglais dans le cadre de leur cheminement permettant l'octroi du grade de bachelier par cumul de certificats seront convoqués à un test d'anglais administré par l'École de langues de l'UQAM avant leur première inscription et devront le réussir avec un résultat égal ou supérieur à 55 sur 100. Les étudiants ayant obtenu un résultat se situant entre 50 et 54 seront admis au programme conditionnellement à la réussite d'un second test d'anglais avec un résultat égal ou supérieur à 55 avant la fin du premier trimestre d'inscription. Tout résultat inférieur à 50 entraîne l'inadmissibilité du candidat au programme. Des frais de passation de test seront réclamés à l'étudiant par l'École de langues.
Sera dispensé de passer le test d'anglais de l'Université:
- l'étudiant qui présentera un diplôme d'études collégiales (DEC) ou universitaires provenant d'une institution d'enseignement anglophone reconnue;
- l'étudiant qui présentera une attestation de réussite du Test of English as a Foreign Language (TOEFL) avec un score de 550 et plus (version papier) ou 213 et plus (version électronique).

Cours à suivre

(À moins d'indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)
Les étudiants qui réalisent le profil Carrière internationale doivent suivre deux cours de langue comme cours au choix. À cet effet, ils sont priés de se référer aux Règlements pédagogiques particuliers.

les huit cours suivants (24 crédits):

DSA3120 Gestion internationale (MET2100)
ou le cours
ECO3550 Relations économiques internationales (ECO1012 ou ECO1300 ou ECO1055)
DSA4700 Gestion internationale et cultures
DSA5100 Stratégie de gestion (DSA3500 ou DSA3505 ou DSA3515 ou SCO4543; MET1105 ou MET2100)
DSA5321 Marketing international (DSA3300 ou DSA3305 ou DSA3315)
DSA5580 Finance multinationale (DSA3500 ou DSA3505 ou DSA3515 ou SCO4543)
ou le cours
ECO5550 Monnaies et marchés financiers internationaux (ECO1045 ou ECO2400)
DSA6102 Direction générale (DSA5100)
DSA6308 Séminaire sur les marchés de l'ALÉNA (DSA3120 ou DSA4700 ou DSA5321 ou ECO3550 ou ECO5051)
DSA6720 Aspects pratiques du commerce international (DSA5321; DSA5580 ou ECO5050 ou ECO5550)

deux cours au choix parmi les suivants (6 crédits):

DSA5700 Séminaire sur les problèmes financiers et commerciaux internationaux (DSA5580 ou ECO5050 ou ECO5550)
DSA6304 Séminaire sur les marchés des pays de l'Est (DSA3120 ou DSA4700 ou DSA5321 ou ECO3550)
DSA6305 Séminaire sur les marchés des pays de l'Amérique latine (DSA3120 ou DSA4700 ou DSA5321 ou ECO3550 ou ECO5051)
DSA6306 Séminaire sur les marchés des pays asiatiques (DSA3120 ou DSA4700 ou DSA5321 ou ECO3550 ou ECO5051)
DSA6307 Séminaire sur l'Union Européenne (DSA3120 ou DSA4700 ou DSA5321 ou ECO3550 ou ECO5051)
ESG400X L'entreprise et son milieu: activité thématique
ESG401X Écoles de formation en gestion à l'étranger (ESG400X)
ESG502X Projet d'études internationales (6 cr.)
ESG600F Stage pratique en commerce international I: New York (préparation)
ESG600G Stage pratique en commerce international II: New York (réalisation) (ESG600F)
ESG600H Stage en commerce international: Cincinnati
ESG600X Projets spéciaux
JUR1043 Droit des transactions commerciales internationales
POL4460 Forces transnationales
POL4470 Introduction à l'économie politique des relations internationales
ou tout autre cours choisi avec l'accord de la direction du programme.

Règlements pédagogiques particuliers

Concentration Carrière internationale
Outre les cours obligatoires du programme, les étudiants qui entreprennent la concentration Carrière internationale doivent obligatoirement suivre deux cours de langue comme cours au choix dans le programme afin de satisfaire à l'objectif de trilinguisme. Outre l'exigence de la réussite des tests de français (dans le cadre du baccalauréat par cumul de certificats) et d'anglais pour satisfaire aux exigences du programme, les étudiants doivent nécessairement entreprendre l'apprentissage ou le perfectionnement d'une troisième langue étrangère significative, préférablement l'espagnol, langue parlée au sein des blocs régionaux de l'Accord de libre-échange nord-américain (ALÉNA) et de l'éventuelle Zone de libre-échange des Amériques (ZLÉA). L'inscription aux cours de langue doit nécessairement être précédée d'un test de classement.
L'étudiant devra participer à un échange interuniversitaire de quatre ou huit mois ou un séjour d'un minimum de deux mois hors Québec. Pendant ce séjour, l'étudiant devra s'inscrire à un minimum de 12 crédits, que ce soit dans le cadre du certificat en commerce international ou d'un des certificats d'études le menant à l'obtention d'un baccalauréat par cumul de certificats. Le séjour devra obligatoirement être précédé de la réussite du cours DSA4700 Gestion internationale et cultures.
Note: Compte tenu des règles institutionnelles et gouvernementales relatives à l'inscription aux programmes d'échange interuniversitaire et à l'obtention de bourses à la mobilité étudiante, seuls les étudiants canadiens ou résidents du Québec depuis au moins un an ont accès à ce profil. Les autres doivent suivre le programme régulier.

Les candidats qui auront déjà réussi un ou des cours obligatoires du programme devront suivre soit un ou plusieurs des cours parmi la liste des cours au choix, soit un ou plusieurs cours permettant de satisfaire aux exigences particulières du baccalauréat par cumul de certificats.

Pour s'inscrire aux cours ESG400X et ESG401X, les étudiants au B.A.A. par cumul de certificats doivent obtenir l'autorisation préalable de la direction du programme et respecter les modalités particulières de réalisation de ces cours qui, le plus souvent, ont lieu au trimestre d'été.
Le cours ESG502X valant six (6) crédits est réservé aux participants des projets d'études internationales (PEI). Les PEI se réalisent au trimestre d'été, mais les projets doivent nécessairement s'élaborer aux trimestres d'automne et d'hiver précédents. Les étudiants doivent respecter un échéancier de travail fourni par l'École des sciences de la gestion.
Pour s'inscrire au cours ESG502X dans le cadre du présent certificat, l'étudiant doit conserver une moyenne égale ou supérieure à 2,70 sur 4,30.

Certificat en comptabilité générale 4027

Ce programme répond en partie aux exigences de formation de l'Ordre des comptables généraux licenciés (CGA), de l'Ordre des comptables en management accrédités du Québec (CMA) et de l'Ordre des comptables agréés du Québec (CA).

Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

Conditions d'obtention du grade de bachelier par cumul de certificats

L'étudiant est encouragé à considérer ce certificat comme une étape vers l'obtention du grade de bachelier. Dans cette perspective, les informations qui suivent lui permettent de mieux planifier son cheminement. L'étudiant devrait remplir le formulaire «Demande d'approbation d'un cheminement permettant l'octroi de grade de bachelier-ère par cumul de certificats» le plus tôt possible afin de bénéficier de l'encadrement adéquat. Le formulaire est disponible à la réception de la Direction des études de l'École des sciences de la gestion.
1) Catégorie et grades accessibles
Ce certificat de **catégorie A** peut conduire au grade de bachelier en administration des affaires (B.A.A.) ou de bachelier ès sciences de la gestion (B.Sc.G.), selon certaines combinaisons prédéterminées.
2) Nombre minimal de crédits à l'UQAM
Au moins cinquante pour cent (50%) des crédits nécessaires à l'obtention du grade doivent avoir été réussis à l'UQAM.
3) Politique de la langue française
Tout étudiant aspirant au grade de bachelier doit satisfaire à la politique de la langue française de l'Université en passant le test approprié ou en réussissant le cours LIN1002 (ou l'équivalent).
4) Exigence linguistique en anglais
Un test de connaissance de l'anglais doit avoir été réussi ou reconnu par exemption. L'étudiant est invité à se présenter à ce test dès la première année de son cheminement au baccalauréat. En cas d'échec, des cours d'anglais (hors programme ou libres) de niveau intermédiaire seront proposés à l'étudiant afin de l'aider à passer le test de nouveau, étant entendu que seule la réussite du test permet de satisfaire à l'exigence linguistique en anglais. (www.unites.uqam.ca/langues/ang/dates.htm)
5) Champs de connaissances à couvrir
Les champs de connaissances suivants doivent nécessairement avoir été couverts au terme des certificats présentés à l'appui de la demande de grade de bachelier en administration des affaires (B.A.A.):
- Comportement organisationnel
- Comptabilité
- Droit des affaires
- Finance
- Gestion des opérations
- Informatique; systèmes d'information; technologie
- Macroéconomie
- Marketing
- Microéconomie
- Ressources humaines
- Statistiques
- Théorie des organisations.

Pour obtenir le grade de bachelier ès sciences de la gestion (B.Sc.G.), au moins sept des 12 champs précités doivent avoir été couverts. Tout certificat de la liste A permet de satisfaire à cette exigence.

6) Activité de synthèse
Le cheminement pour l'obtention du grade de B.A.A. doit aussi comporter une activité de synthèse.
7) Recommandation
L'étudiant devrait consulter l'annexe 9 du Règlement des études de 1er cycle (#5) pour vérifier si d'autres conditions s'appliquent pour l'obtention du grade visé.

Objectifs

Ce programme vise à rendre l'étudiant apte à saisir le rôle de l'information comptable dans l'atteinte des objectifs d'une organisation. Pour y arriver, le programme offre une formation fondamentale en comptabilité et une possibilité de formation initiale en gestion **(pour le certificat de Profil A)** ou une possibilité de spécialisation dans un domaine particulier **(pour le certificat de Profil B)**. L'étudiant développe ainsi les habiletés nécessaires pour gérer un système comptable dans une variété d'organisations de petite et moyenne taille.

Conditions d'admission

Le programme n'est pas contingenté

Connaissance du français
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

Bases d'admission:
Base DEC
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) approprié ou d'un diplôme québécois équivalent. Une moyenne académique minimale peut être exigée.

Reconnaissance d'acquis
Possibilité de reconnaissance d'acquis jusqu'à quinze crédits (cinq cours) pour les détenteurs d'un DEC en techniques administratives ou d'autres DEC techniques jugés appropriés.

ou
Base Études universitaires
Au moment du dépôt de la demande d'admission, avoir réussi au moins cinq cours (15 crédits) de niveau universitaire dans une université québécoise. Une moyenne académique minimale peut être exigée.

ou
Base Études hors Québec
Au moment du dépôt de la demande d'admission, être titulaire d'un diplôme approprié obtenu à l'extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l'équivalent.Une moyenne académique minimale peut être exigée.
(1) À moins d'ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et avoir travaillé au moins deux ans en entreprise.

Pour tous les candidats admissibles
Le candidat admissible dont on aura établi, à l'aide du dossier, qu'il n'a pas les connaissances requises en mathématiques, peut être admis au programme moyennant la réussite d'un test de mathématiques ou du cours d'appoint MAT1002 (hors programme).

Cours à suivre

(À moins d'indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

Cours obligatoires (18 crédits):

ESG1210 Intégration universitaire (1 cr.)
JUR1031 Introduction au droit des affaires
SCO1200 Introduction aux sciences comptables
SCO2000 Contrôle de gestion (SCO1005 ou SCO1080 ou SCO1200)
SCO2200 Préparation des états financiers (SCO1200)
SCO3411 Stratégie financière personnelle (2 cr.) (SCO1005 ou SCO1080 ou SCO1200)
SCO3514 Systèmes comptables et technologie de l'information et des communications (TIC) (SCO1005 ou SCO1080 ou SCO1200)

Note: Tous les étudiants doivent suivre le cours ESG1210 dès la première inscription.

12 crédits parmi les cours du bloc Gestion (pour les étudiants du profil A) ou dans un ou plusieurs blocs (pour les étudiants du profil B):

Bloc Gestion (profil A)

• les deux cours suivants (6 crédits):
MAT2080 Méthodes statistiques
MET2100 Gestion des organisations: complexité, diversité et éthique

• un cours parmi les suivants (3 crédits):
ECO1300 Analyse microéconomique
ECO2400 Analyse macroéconomique

Note: Le cours ECO2400 est exigé pour les étudiants qui s'orientent vers les Ordres professionnels (CA, CGA et CMA).

• un cours parmi les suivants (3 crédits):
DSA3300 Marketing
ORH1163 Comportement organisationnel
ORH1600 Introduction à la gestion des ressources humaines
ou tout autre cours choisi avec l'autorisation de la direction du programme.

Note: L'un des cours ORH1163 ou DSA3300 est exigé pour les étudiants qui s'orientent vers les Ordres professionnels (CA, CGA et CMA).

Bloc Information financière (profil B)
SCO3200 États financiers: trésorerie et exploitation (SCO2200)
SCO3210 États financiers: sources de capitaux (SCO3200)
SCO3512 Cadre fiscal du contribuable québécois (SCO1005 ou SCO1080 ou SCO1200)
SCO4524 Contrôle interne (SCO3200)
ou tout autre cours choisi avec l'autorisation de la direction du programme.

Bloc Entrepreneurship et PME (profil B)
MET5121 Séminaire en gestion des petites et moyennes entreprises (DSA3500 ou DSA3505 ou DSA3515 ou SCO4543)
SCO3512 Cadre fiscal du contribuable québécois (SCO1005 ou SCO1080 ou SCO1200)
SCO4522 Impôts sur le revenu I (SCO3200 ; SCO3512)
SCO4543 Gestion financière d'entreprises I (SCO2000 ou SCO3443)
ou tout autre cours choisi avec l'autorisation de la direction du programme.

Bloc Organismes sociaux et publics (profil B)
ECO2400 Analyse macroéconomique
ORH3101 Principes de gestion des coopératives et des entreprises de l'économie sociale
POL4762 Politique de finances publiques
POL4790 Gestion des services municipaux
SCO2610 Les organismes sociaux et publics: information financière et contrôle de gestion (SCO3521 ; SCO2000)
SCO3512 Cadre fiscal du contribuable québécois (SCO1005 ou SCO1080 ou SCO1200)
ou tout autre cours choisi avec l'autorisation de la direction du programme.

Bloc Technologies des communications et de l'information comptable (profil B)
INF2850 Téléinformatique (INF1255)
ou le cours
INF3110 Introduction à la bureautique (INF1100 ou INF1255 ou INF1105 ou INF1091)
SCO1230 Logiciels comptables I (1 cr.) (SCO1200)
SCO2230 Logiciels comptables II (1 cr.) (SCO1200)
SCO3230 Logiciels comptables III (1 cr.) (SCO1200)
SCO4425 Technologie de l'information comptable: gestion stratégique et consultation (SCO3514)
SCO4524 Contrôle interne (SCO3200)
ou tout autre cours choisi avec l'autorisation de la direction du programme.

Certificat en économique 4135-4136-4137

Ce programme comporte les concentrations suivantes:
- économie internationale (code 4135)
- économie et gestion (code 4136)
- économie appliquée (code 4137).

Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

Note: Le certificat en économique peut être intégré, entre autres, au baccalauréat en administration des affaires par cumul de certificats.

Conditions d'obtention du grade de bachelier par cumul de certificats

Conditions d'obtention des grades de bachelier en administration des affaires (B.A.A.) et bachelier ès sciences de la gestion (B.Sc.G.)
Ce certificat devrait être considéré comme une étape vers l'obtention du grade de bachelier. Dans cette perspective, les informations qui suivent permettent de mieux planifier le cheminement conformément à cet objectif. L'étudiant doit d'abord remplir le formulaire «Demande d'approbation d'un cheminement permettant l'octroi du grade de bachelier-ère par cumul de certificats» le plus tôt possible afin de bénéficier de l'encadrement adéquat. Ce formulaire est disponible à la réception de la Direction des études de l'École des sciences de la gestion.

1) Catégorie et grades accessibles
Ce certificat de **catégorie B** peut conduire au grade de bachelier en administration des affaires (B.A.A.) ou de bachelier ès sciences de la gestion (B.Sc.G.), selon des combinaisons prédéterminées.

2) Nombre minimal de crédits à l'UQAM
Au moins cinquante pour cent (50%) des crédits nécessaires à l'obtention du grade doivent avoir été réussis à l'UQAM.

3) Test de connaissances linguistiques en français
Tout étudiant aspirant au grade de bachelier doit satisfaire à la Politique de la langue française de l'Université en passant le test approprié ou en réussissant le cours LIN1002 (ou l'équivalent).

4) Exigence linguistique en anglais
Un test de connaissance de l'anglais doit avoir été réussi ou reconnu par exemption. L'étudiant est invité à se présenter à ce test dès la première année de son cheminement au baccalauréat. En cas d'échec, des cours d'anglais (hors programme ou libres) de niveau intermédiaire seront proposés à l'étudiant afin de l'aider à passer le test de nouveau, étant entendu que seule la réussite du test permet de satisfaire à l'exigence linguistique en anglais. (www.unites.uqam.ca/langues/ang/dates.htm)

5) Champs de connaissances à couvrir
Les champs de connaissances suivants doivent nécessairement avoir été couverts au terme des certificats présentés à l'appui de la demande de grade de bachelier en administration des affaires (B.A.A.):
- Comportement organisationnel
- Comptabilité
- Droit des affaires
- Finance
- Gestion des opérations
- Informatique; systèmes d'information; technologie
- Macroéconomie
- Marketing
- Microéconomie
- Ressources humaines
- Statistiques
- Théorie des organisations.

Pour obtenir le grade de bachelier ès sciences de la gestion (B.Sc.G.), au moins sept des 12 champs précités doivent avoir été couverts. Tout certificat de la liste A permet de satisfaire à cette exigence.

6) Activité de synthèse
Le cheminement pour l'obtention du grade de B.A.A. doit aussi comporter une activité de synthèse.

7) Recommandation
L'étudiant devrait consulter l'annexe 9 du Règlement des études de 1er cycle (#5) pour vérifier si d'autres conditions s'appliquent pour l'obtention du grade visé.

Objectifs

Ce programme offre une formation de base, théorique, pratique et institutionnelle en science économique. Celle-ci étudie les comportements humains face aux problèmes engendrés par la rareté des ressources et les institutions que la société se donne pour les résoudre; elle s'intéresse à la fois aux individus, aux ménages, aux groupes, aux entreprises et aux gouvernements.
Ce programme est constitué de cours obligatoires assurant la connaissance des principales théories et de cours optionnels développant des habiletés d'observation, d'analyse et d'interprétation des problèmes économiques. L'étudiant qui préfère diversifier sa formation plutôt que d'acquérir une formation maximale en science économique peut choisir l'un des cheminements suivants: économie internationale ou économie et gestion.
En plus de répondre à l'objectif d'acquisition d'une formation fondamentale s'appuyant sur une bonne culture générale et des enseignements spécialisés, le programme de certificat en économique vise à contribuer au développement des capacités d'analyse et de synthèse et d'une pensée autonome, critique et bien articulée. Il peut s'insérer dans un baccalauréat par cumul de certificats.

Conditions d'admission

Le programme n'est pas contingenté.

Connaissance du français
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

Bases d'admission:
Base DEC
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) techniques approprié, notamment en techniques administratives, techniques de recherches en sciences humaines, loisirs, tourisme, gestion hôtelière, gestion de bureau ou l'équivalent québécois et avoir réussi un cours de mathématiques de niveau collégial. Une moyenne académique minimale peut être exigée.

Les titulaires d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) générales qui visent l'obtention du grade de bachelier en administration des affaires par cumul de certificats doivent d'abord être admis et s'inscrire dans les programmes de certificat en administration ou comptabilité générale.

ou
Base Études universitaires
Au moment du dépôt de la demande d'admission, avoir réussi au moins cinq cours (15 crédits) de niveau universitaire dans une université québécoise. Une moyenne académique minimale peut être exigée.

ou
Base Études hors Québec
Être titulaire d'un diplôme approprié obtenu à l'extérieur du Québec après au moins quatorze années (1) de scolarité ou l'équivalent et avoir réussi un cours de mathématiques équivalant à un cours de niveau collégial. Une moyenne académique minimale peut être exigée.
(1) À moins d'ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et avoir travaillé pendant au moins un an, à temps complet (ou l'équivalent à temps partiel), dans un domaine où il faut appliquer des connaissances en économique (milieu bancaire ou financier, administration publique, parapublique ou privée, établissement scolaire, syndicat, bureau d'analystes-conseils, etc.).

Pour tous les candidats admissibles
Le candidat admissible dont on aura établi, à l'aide du dossier, qu'il ne possède pas les connaissances requises en mathématiques (équivalentes aux notions contenues dans le cours MAT1002) pourra être admis dans le programme conditionnellement à la réussite d'un test de mathématiques ou du cours d'appoint MAT1002 (hors programme).

Cours à suivre

(À moins d'indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

les deux cours suivants (6 crédits):

ECO1012 Microéconomie I
ECO1022 Macroéconomie I

huit cours choisis comme suit (24 crédits):

CONCENTRATION EN ÉCONOMIE INTERNATIONALE (code 4135)

les deux cours suivants (6 crédits):

ECO3550 Relations économiques internationales (ECO1012 ou ECO1300 ou ECO1055)
ECO5550 Monnaies et marchés financiers internationaux (ECO1045 ou ECO2400)

trois cours tirés de la liste A;

trois cours tirés de la liste B.

CONCENTRATION EN ÉCONOMIE ET GESTION (code 4136)

deux cours parmi les suivants (6 crédits):

ECO3400 Monnaie et institutions financières (ECO1022 ou ECO1045 ou ECO2400)
ECO3550 Relations économiques internationales (ECO1012 ou ECO1300 ou ECO1055)
ECO5550 Monnaies et marchés financiers internationaux (ECO1045 ou ECO2400)

trois cours tirés de la liste A;

trois cours tirés de la liste C.

CONCENTRATION EN ÉCONOMIE APPLIQUÉE (code 4137)

deux cours parmi les suivants (6 crédits):

ECO3400 Monnaie et institutions financières (ECO1022 ou ECO1045 ou ECO2400)
ECO3550 Relations économiques internationales (ECO1012 ou ECO1300 ou ECO1055)
ECO5550 Monnaies et marchés financiers internationaux (ECO1045 ou ECO2400)

cinq cours tirés de la liste A;

un cours libre dans une discipline autre que l'économique.

•LISTE A:

ECO1061 Économie du Québec
ECO1272 Méthodes d'analyse économique I
ECO2012 Microéconomie II (ECO1012 ; ECO1272)
ECO2022 Macroéconomie II (ECO1022 ; ECO1272)
ECO2272 Méthodes d'analyse économique II
ou le cours
MAT1281 Statistique en économique
ECO3062 La pensée économique jusqu'au XIXe siècle (ECO1012 ou ECO1300 ou l'autorisation du responsable du programme.)
ECO3230 Économie de l'entreprise coopérative (ECO1012 ou ECO1300)
ECO3310 Économie de l'information et des marchés électroniques (ECO1012 ou ECO1081 ou ECO1300)
ECO3350 Économie, information et organisation (ECO1012 ou ECO1300)
ECO3400 Monnaie et institutions financières (ECO1022 ou ECO1045 ou ECO2400)
ECO3452 Répartition et sécurité du revenu (ECO1012 ou ECO1300)
ECO3471 Économie de l'environnement (ECO1012 ou ECO1300)
ECO3550 Relations économiques internationales (ECO1012 ou ECO1300 ou ECO1055)
ECO3811 Économie du travail (ECO1012 ou ECO1300 ; ECO1022 ou ECO1045 ou ECO2400)
ECO3850 Économie de l'entreprise (ECO1012 ou ECO1300)
ECO4012 Analyse des projets d'investissement (ECO1012 ou ECO1300)
ECO4400 Économie du développement (ECO1012 ou ECO1300 ; ECO1022 ou ECO2400)
ECO4412 Économie publique (ECO1012 ou ECO1300 ; ECO1022 ou ECO2400)
ECO4430 Économie de l'éducation (ECO1012 ou ECO1300)
ECO4492 Économie urbaine et régionale (ECO1012 ou ECO1300)
ECO5550 Monnaies et marchés financiers internationaux (ECO1045 ou ECO2400)
HIS1075 Histoire économique de l'Occident aux XIXe et XXe siècles
HIS2081 Histoire économique du Canada depuis 1840
ou tout autre cours d'économique du programme de baccalauréat en économique.

•LISTE B:

DSA3300 Marketing
DSA4700 Gestion internationale et cultures
DSA5321 Marketing international (DSA3300 ou DSA3305 ou DSA3315)
DSA6304 Séminaire sur les marchés des pays de l'Est (DSA3120 ou DSA4700 ou DSA5321 ou ECO3550)
DSA6305 Séminaire sur les marchés des pays de l'Amérique latine (DSA3120 ou DSA4700 ou DSA5321 ou ECO3550 ou ECO5051)
DSA6306 Séminaire sur les marchés des pays asiatiques (DSA3120 ou DSA4700 ou DSA5321 ou ECO3550 ou ECO5051)
DSA6307 Séminaire sur l'Union Européenne (DSA3120 ou DSA4700 ou DSA5321 ou ECO3550 ou ECO5051)
DSA6308 Séminaire sur les marchés de l'ALÉNA (DSA3120 ou DSA4700 ou DSA5321 ou ECO3550 ou ECO5051)
EUT4425 Les villes internationales
EUT5025 Population, urbanisation et développement
JUR5610 Droit du commerce international
POL1400 Introduction aux relations internationales
POL4131 Tiers-Monde: économie et politique
POL4411 Organisations internationales: l'ONU et ses institutions spécialisées
POL4422 Le système international contemporain (POL1400)
POL5840 Administration des organisations internationales
ou tout autre cours pertinent à caractère international approuvé par la direction du programme.

•LISTE C:

DSA3300 Marketing
DSA3500 Gestion financière (SCO1005 ou SCO1080 ou SCO1200)
DSA5321 Marketing international (DSA3300 ou DSA3305 ou DSA3315)
DSA5521 Analyse des valeurs mobilières I (DSA3500 ou DSA3505 ou DSA3515 ou SCO4543)
DSA5523 Marché obligataire et taux d'intérêt (DSA3500 ou DSA3505 ou DSA3515 ou SCO4543)
DSA5550 Options et contrats à terme (DSA3500 ou DSA3505 ou DSA3515 ou SCO4543)
JUR1031 Introduction au droit des affaires
MET2100 Gestion des organisations: complexité, diversité et éthique
MET3220 Recherche opérationnelle (MAT2080 ou MAT4513)
MET4261 Gestion des opérations (MAT2080 ou MAT4513)
ORH1163 Comportement organisationnel
ORH1600 Introduction à la gestion des ressources humaines
SCO1200 Introduction aux sciences comptables
SCO2000 Contrôle de gestion (SCO1005 ou SCO1080 ou SCO1200)
SCO5026 Impôts de gestion (SCO1005 ou SCO1080 ou SCO1200)
ou tout autre cours de gestion approuvé par la direction du programme.

Règlements pédagogiques particuliers

- Les cours obligatoires ECO1012 et ECO1022 doivent être suivis dès l'entrée dans le programme.
- Les cours ECO3550 Relations économiques internationales et ECO5550 Monnaies et marchés financiers internationaux peuvent être remplacés par les cours (de niveau plus élevé) ECO5051 Commerce international et ECO5050 Finance internationale.
- Les études en économique exigent la lecture de textes anglais. L'étudiant a la responsabilité d'acquérir cette capacité de lecture.

Certificat en finance 4607

Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

Conditions d'obtention du grade de bachelier par cumul de certificats

L'étudiant est encouragé à considérer ce certificat comme une étape vers l'obtention du grade de bachelier. Dans cette perspective, les informations qui suivent lui permettent de mieux planifier son cheminement. L'étudiant devrait remplir le formulaire «Demande d'approbation d'un cheminement permettant l'octroi de grade de bachelier-ère par cumul de certificats» le plus tôt possible afin de bénéficier de l'encadrement adéquat. Le formulaire

est disponible à la réception de la Direction des études de l'École des sciences de la gestion.

1) Catégorie et grades accessibles

Ce certificat de **catégorie B** peut conduire au grade de bachelier en administration des affaires (B.A.A.) ou de bachelier ès sciences de la gestion (B.Sc.G.), selon certaines combinaisons prédéterminées.

2) Nombre minimal de crédits à l'UQAM

Au moins cinquante pour cent (50%) des crédits nécessaires à l'obtention du grade doivent avoir été réussis à l'UQAM.

3) Politique de la langue française

Tout étudiant aspirant au grade de bachelier doit satisfaire à la politique de la langue française de l'Université en passant le test approprié ou en réussissant le cours LIN1002 (ou l'équivalent).

4) Exigence linguistique en anglais

Un test de connaissance de l'anglais doit avoir été réussi ou reconnu par exemption. L'étudiant est invité à se présenter à ce test dès la première année de son cheminement au baccalauréat. En cas d'échec, des cours d'anglais (hors programme ou libres) de niveau intermédiaire seront proposés à l'étudiant afin de l'aider à passer le test de nouveau, étant entendu que seule la réussite du test permet de satisfaire à l'exigence linguistique en anglais. (www.unites.uqam.ca/langues/ang/dates.htm)

5) Champs de connaissances à couvrir

Les champs de connaissances suivants doivent nécessairement avoir été couverts au terme des certificats présentés à l'appui de la demande de grade de bachelier en administration des affaires (B.A.A.):

- Comportement organisationnel
- Comptabilité
- Droit des affaires
- Finance
- Gestion des opérations
- Informatique; systèmes d'information; technologie
- Macroéconomie
- Marketing
- Microéconomie
- Ressources humaines
- Statistiques
- Théorie des organisations.

Pour obtenir le grade de bachelier ès sciences de la gestion (B.Sc.G.), au moins sept des 12 champs précités doivent avoir été couverts. Tout certificat de la liste A permet de satisfaire à cette exigence.

6) Activité de synthèse

Le cheminement pour l'obtention du grade de B.A.A. doit aussi comporter une activité de synthèse.

7) Recommandation

L'étudiant devrait consulter l'annexe 9 du Règlement des études de 1er cycle (#5) pour vérifier si d'autres conditions s'appliquent pour l'obtention du grade visé.

Objectifs

Le secteur financier étant un secteur dynamique caractérisé par de nombreuses innovations, les étudiants doivent acquérir une formation de pointe. Au-delà des connaissances de base indispensables à la compréhension, dans un contexte d'internationalisation, de la conjoncture économique et de son impact sur la performance financière des entreprises, à la maîtrise des concepts de base en finance corporative, à l'analyse et l'évaluation des titres à revenu fixe ou variable, à l'impact de l'internationalisation sur les stratégies des entreprises, ce programme permet aux étudiants d'approfondir leurs connaissances dans l'un des sous-champs de la finance. Parmi ces sous-champs, l'initiation aux produits dérivés dont Montréal est la plate-forme, l'introduction à la planification financière et au contrôle de gestion sont des spécialisations qui donneront un avantage comparatif à nos étudiants.

Le futur diplômé sera en mesure de conseiller des entreprises ou des individus dans l'implantation des systèmes de planification et de contrôle financiers, dans l'analyse et la gestion des opérations de financement et de couverture contre le risque en ayant recours, au besoin, aux produits dérivés. Il sera familier avec les marchés monétaires et les marchés des capitaux, tant au niveau national qu'international. L'étudiant devra également savoir utiliser et maîtriser les technologies de l'information nécessaires à l'exploration de son environnement. Il sera sensibilisé aux aspects de l'éthique et de la déontologie de la finance.

Conditions d'admission

Le programme n'est pas contingenté.

Connaissance du français

Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

Bases d'admission:

Base DEC technique

Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales technique approprié, notamment en techniques administratives, option finance ou l'équivalent. Une moyenne académique minimale peut être exigée.

ou

Base Études universitaires

Au moment du dépôt de la demande d'admission, avoir réussi au moins cinq cours (15 crédits) de niveau universitaire dans une université québécoise. Une moyenne académique minimale peut être exigée.

ou

Base Études hors Québec

Au moment du dépôt de la demande d'admission, être titulaire d'un diplôme approprié obtenu à l'extérieur du Québec après au moins quatorze années (1) de scolarité ou l'équivalent. Une moyenne académique minimale peut être exigée.

(1) À moins d'ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

ou

Base Expérience

Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et avoir travaillé au moins deux ans dans le domaine de la finance.

Pour tous les candidats admissibles

Le candidat admissible dont on aura établi, à l'aide du dossier, qu'il n'a pas les connaissances requises en mathématiques, peut être admis au programme moyennant la réussite d'un test de mathématiques ou du cours d'appoint MAT1002 (hors programme).

Cours à suivre

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

Note: Les étudiants qui n'auraient pas réussi le cours SCO1200 (ou l'équivalent), DSA3500 (ou l'équivalent) et ECO1300 (ou l'équivalent) avant leur admission à ce programme doivent obligatoirement suivre et réussir ces cours dans le cadre de ce certificat. Un minimum de quatre (4) sessions est alors nécessaire à ces étudiants pour compléter le programme en raison des contraintes imposées par les préalables dans le cheminement.

les six cours suivants (18 crédits):

DSA5521	Analyse des valeurs mobilières I (DSA3500 ou DSA3505 ou DSA3515 ou SCO4543)
DSA5523	Marché obligataire et taux d'intérêt (DSA3500 ou DSA3505 ou DSA3515 ou SCO4543)
DSA5570	Analyse et évaluation financière d'entreprise (DSA3500 ou DSA3505 ou DSA3515 ou SCO4543)
DSA5580	Finance multinationale (DSA3500 ou DSA3505 ou DSA3515 ou SCO4543)
ECO2400	Analyse macroéconomique
SCO2000	Contrôle de gestion (SCO1005 ou SCO1080 ou SCO1200)

quatre cours parmi les suivants (12 crédits):

ACT2025	Mathématiques financières I
DSA3500	Gestion financière (SCO1005 ou SCO1080 ou SCO1200)
DSA3512	Financement des coopératives
DSA3526	Fonds d'investissement au Canada (DSA3500 ou DSA3505 ou DSA3515 ou SCO4543)
DSA5400	Assurances et rentes
DSA5501	Séminaire en finance (DSA3500 ou DSA3505 ou DSA3515 ou SCO4543)
DSA5510	Gestion des institutions financières (DSA3500 ou DSA3505 ou DSA3515 ou SCO4543)
DSA5525	Théorie de portefeuille (DSA3526 ou DSA5521 ou ACT2220)
DSA5550	Options et contrats à terme (DSA3500 ou DSA3505 ou DSA3515 ou SCO4543)
DSA5560	Finance immobilière (DSA3500 ou DSA3505 ou DSA3515 ou SCO4543)
DSA6500	Méthodes de recherche en finance
ECO1300	Analyse microéconomique
ECO2830	Conjoncture économique (ECO1022 ou ECO1221 ou ECO2400)
ECO3400	Monnaie et institutions financières (ECO1022 ou ECO1045 ou ECO2400)
ECO3550	Relations économiques internationales (ECO1012 ou ECO1300 ou ECO1055)
ECO3850	Économie de l'entreprise (ECO1012 ou ECO1300)
JUR1045	Aspects juridiques pour planificateurs financiers
SCO1200	Introduction aux sciences comptables

SCO2200 Préparation des états financiers (SCO1200)
SCO3200 États financiers: trésorerie et exploitation (SCO2200)
SCO5026 Impôts de gestion (SCO1005 ou SCO1080 ou SCO1200)
SCO5321 Fiscalité I pour planificateurs financiers (DSA3500 ou DSA3515)
SCO5322 Fiscalité II pour planificateurs financiers (SCO5321)
SCO5553 Le comptable et les PME de la nouvelle économie (SCO3210 ; SCO3443 ; SCO4543)

Certains cours ont été regroupés sous des thèmes particuliers dans le but de guider le choix de cours de l'étudiant, qui doit tout de même respecter le cheminement du programme.

Thème «Investissement»

DSA5501 Séminaire en finance (DSA3500 ou DSA3505 ou DSA3515 ou SCO4543)
DSA5525 Théorie de portefeuille (DSA3526 ou DSA5521 ou ACT2220)
DSA5550 Options et contrats à terme (DSA3500 ou DSA3505 ou DSA3515 ou SCO4543)

Thème «Planification financière»

DSA3526 Fonds d'investissement au Canada (DSA3500 ou DSA3505 ou DSA3515 ou SCO4543)
DSA5400 Assurances et rentes
JUR1045 Aspects juridiques pour planificateurs financiers
SCO5321 Fiscalité I pour planificateurs financiers (DSA3500 ou DSA3515)
SCO5322 Fiscalité II pour planificateurs financiers (SCO5321)

Thème «Entreprise»

DSA5501 Séminaire en finance (DSA3500 ou DSA3505 ou DSA3515 ou SCO4543)
SCO2000 Contrôle de gestion (SCO1005 ou SCO1080 ou SCO1200)
SCO2200 Préparation des états financiers (SCO1200)
SCO3200 États financiers: trésorerie et exploitation (SCO2200)
SCO5026 Impôts de gestion (SCO1005 ou SCO1080 ou SCO1200)
SCO5553 Le comptable et les PME de la nouvelle économie (SCO3210 ; SCO3443 ; SCO4543)

Liste de cours de substitutions

Les cours du programme ayant été préalablement réussis dans un certificat menant au B.A.A. ou au B.Sc.G. devront être remplacés par des cours figurant dans la liste ci-dessous:

DSA2000 Analyse géostratégique de l'environnement international
DSA3120 Gestion internationale (MET2100)
DSA5000 Introduction aux méthodes de recherche appliquées aux sciences de la gestion
DSA5100 Stratégie de gestion (DSA3500 ou DSA3505 ou DSA3515 ou SCO4543; MET1105 ou MET2100)
DSA6102 Direction générale (DSA5100)
DSA6304 Séminaire sur les marchés des pays de l'Est (DSA3120 ou DSA4700 ou DSA5321 ou ECO3550)
DSA6305 Séminaire sur les marchés des pays de l'Amérique latine (DSA3120 ou DSA4700 ou DSA5321 ou ECO3550 ou ECO5051)
DSA6306 Séminaire sur les marchés des pays asiatiques (DSA3120 ou DSA4700 ou DSA5321 ou ECO3550 ou ECO5051)
DSA6307 Séminaire sur l'Union Européenne (DSA3120 ou DSA4700 ou DSA5321 ou ECO3550 ou ECO5051)
DSA6308 Séminaire sur les marchés de l'ALÉNA (DSA3120 ou DSA4700 ou DSA5321 ou ECO3550 ou ECO5051)
ESG400X L'entreprise et son milieu: activité thématique
ESG401X Écoles de formation en gestion à l'étranger (ESG400X)
ESG502X Projet d'études internationales (6 cr.)
ESG600F Stage pratique en commerce international I: New York (préparation)
ESG600G Stage pratique en commerce international II: New York (réalisation) (ESG600F)
ESG600X Projets spéciaux
ESG6191 Stage d'analyse et d'intervention
MET1300 Fondements technologiques des systèmes d'information
MET5121 Séminaire en gestion des petites et moyennes entreprises (DSA3500 ou DSA3505 ou DSA3515 ou SCO4543)

ou tout autre cours choisi en accord avec la direction du programme, notamment ceux permettant de couvrir les champs de connaissance obligatoires pour l'obtention du grade de B.A.A. par certificats.

Règlements pédagogiques particuliers

- Un minimum de trois sessions est nécessaire à un étudiant pour terminer le programme en raison des contraintes imposées par les préalables dans le cheminement.
- Le programme peut être suivi à temps complet si l'étudiant est détenteur d'un certificat d'entrée comme le certificat en administration. Dans le cas contraire, le jeu des préalables ne permet pas d'étudier à temps complet.
- Les études dans ce programme exigent la lecture de textes anglais. L'étudiant a la responsabilité d'acquérir cette capacité de lecture.

Certificat en gestion des ressources humaines I (fondements) 4403

Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

Conditions d'obtention du grade de bachelier par cumul de certificats

L'étudiant est encouragé à considérer ce certificat comme une étape vers l'obtention du grade de bachelier. Dans cette perspective, les informations qui suivent lui permettront de mieux planifier son cheminement.

Baccalauréat en gestion des ressources humaines

Les étudiants ayant complété un certificat en administration ainsi que le certificat en gestion des ressources humaines I (fondements) sont admissibles à la dernière année du baccalauréat.

Puisque les cours ORH1163 et ORH1600 sont communs à ces deux certificats, nous suggérons aux étudiants qui ont déjà réussi ces cours dans l'un ou l'autre des certificats précités, de se faire reconnaître ces cours par voie de transfert dans le deuxième certificat, ceci afin d'éviter de suivre des cours non admissibles dans le baccalauréat en gestion des ressources humaines.

Les cours admissibles au baccalauréat en gestion des ressources humaines sont les suivants: ORH1620, ORH1630, ORH3160, ORH3610, ORH3630, ORH4425, ORH5601 et ORH5621.

Baccalauréat par cumul de certificats

L'étudiant doit remplir le formulaire «Demande d'approbation d'un cheminement permettant l'octroi du grade de bachelier-ère par cumul de certificats» le plus tôt possible afin de bénéficier de l'encadrement adéquat. Ce formulaire est disponible à la réception de la Direction des études de l'École des sciences de la gestion.

1) Catégorie et grades accessibles

Ce certificat de **catégorie B** peut conduire au grade de bachelier en administration des affaires (B.A.A.) ou de bachelier ès sciences de la gestion (B.Sc.G.), selon des combinaisons prédéterminées.

2) Nombre minimal de crédits à l'UQAM

Au moins cinquante pour cent (50%) des crédits nécessaires à l'obtention du grade doivent avoir été réussis à l'UQAM.

3) Politique de la langue française

Tout étudiant aspirant au grade de bachelier doit satisfaire à la Politique de la langue française de l'Université en passant le test approprié ou en réussissant le cours LIN1002 (ou l'équivalent).

4) Exigence linguistique en anglais

Un test de connaissance de l'anglais doit avoir été réussi ou reconnu par exemption. L'étudiant est invité à se présenter à ce test dès la première année de son cheminement au baccalauréat. En cas d'échec, des cours d'anglais (hors programme ou libres) de niveau intermédiaire seront proposés à l'étudiant afin de l'aider à passer le test de nouveau, étant entendu que seule la réussite du test permet de satisfaire à l'exigence linguistique en anglais. (www.unites.uqam.ca/langues/ang/dates.htm)

5) Champs de connaissances à couvrir

Les champs de connaissances suivants doivent nécessairement avoir été couverts au terme des certificats présentés à l'appui de la demande de grade de bachelier en administration des affaires (B.A.A.):

- Comportement organisationnel
- Comptabilité
- Droit des affaires
- Finance
- Gestion des opérations
- Informatique; systèmes d'information; technologie
- Macroéconomie
- Marketing
- Microéconomie
- Ressources humaines
- Statistiques
- Théorie des organisations.

Pour obtenir le grade de bachelier ès sciences de la gestion (B.Sc.G.), au moins sept des 12 champs précités doivent avoir été couverts. Tout certificat de la liste A permet de satisfaire à cette exigence.

6) Activité de synthèse
Le cheminement pour l'obtention du grade de B.A.A. doit aussi comporter une activité de synthèse.
7) Recommandation
L'étudiant devrait consulter l'annexe 9 du Règlement des études de 1er cycle (#5) pour vérifier si d'autres conditions s'appliquent pour l'obtention du grade visé.

Objectifs

Objectifs généraux
Ce programme doit permettre aux étudiants d'acquérir à la fois les connaissances et les compétences de base nécessaires à l'exercice de fonctions de praticiens en gestion des ressources humaines, par l'apprentissage d'éléments essentiels à ce domaine d'activité.
Objectifs spécifiques
Plus précisément, ce programme vise à assurer aux étudiants: la compréhension des fondements et des objectifs de la gestion des ressources humaines; l'acquisition systémique des connaissances, des habiletés et des attitudes fondamentales aux activités de base en gestion des ressources humaines; l'acquisition d'une capacité d'analyse et de raisonnement nécessaires à l'intervention efficace comme praticien, dans la problématique propre à la gestion des ressources humaines; la compréhension des interrelations entre les divers programmes d'activités en gestion des ressources humaines et l'intégration d'une vision d'ensemble des liens qui unissent la gestion des ressources humaines et celle des organisations.

Conditions d'admission

Le programme n'est pas contingenté.

Connaissance du français
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

Bases d'admission:
Base DEC
Aucune admission sur cette base.

ou
Base Études universitaires
Au moment du dépôt de la demande d'admission, avoir réussi au moins cinq cours (15 crédits) de niveau universitaire dans une université québécoise. Une moyenne académique minimale peut être exigée.

ou
Base Études hors Québec
Au moment du dépôt de la demande d'admission, avoir réussi, dans une université reconnue, au moins cinq cours (15 crédits) subséquents à au moins quatorze années de scolarité. Une moyenne académique minimale peut être exigée.

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et avoir travaillé au moins deux ans en entreprise.

Remarque
Le candidat doit joindre à la demande d'admission des lettres d'attestation d'expérience pertinente.

Pour tous les candidats admissibles
Le candidat admissible dont on aura établi, à l'aide du dossier, qu'il n'a pas les connaissances et la méthodologie requises pour entreprendre des études de niveau universitaire au Québec, doit réussir le cours d'appoint ORH1002 (hors programme) au cours du premier trimestre suivant son admission au programme.

Cours à suivre

(À moins d'indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

les sept cours suivants (21 crédits):

ORH1163 Comportement organisationnel
ORH1600 Introduction à la gestion des ressources humaines
ORH1610 Fondements en organisation du travail (ORH1600)
ORH1640 Fondements en évaluation des postes et en rémunération directe (ORH1600)
ORH3620 Fondements en gestion de la sécurité/santé (ORH1600)
ORH5435 Introduction à la convention collective
ORH5439 Introduction à la négociation collective

trois cours choisis parmi les suivants (9 crédits):

ORH1620 Administration des lois du travail
ORH1630 Fondements en dotation (ORH1600)
ORH2130 Organisations: conflits et violences (ORH1163)
ORH2162 Fondements du fonctionnement des groupes en entreprise (ORH1163)
ORH2202 Gestion de la diversité: perspectives nationale et internationale
ORH3610 Fondements en rémunération indirecte (ORH1600)
ORH3630 Fondements en formation et en perfectionnement (ORH1600)
ORH4425 Système québécois de relations du travail (ORH5435 ; ORH5439)
ORH5601 Gestion du rendement et de la performance organisationnelle (ORH1600)
ORH5621 Planification stratégique des ressources humaines: relève et carrière (ORH1600)
ou tout autre cours choisi avec l'accord de la direction du programme.

Certificat en gestion des solutions d'@ffaires électroniques 4608

Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

Conditions d'obtention du grade de bachelier par cumul de certificats

Ce certificat devrait être considéré comme une étape vers l'obtention du grade de bachelier. Dans cette perspective, les informations qui suivent permettent de mieux planifier le cheminement conforme. L'étudiant devrait remplir le formulaire «Demande d'approbation d'un cheminement permettant l'octroi de grade de bachelier-ère par cumul de certificats» le plus tôt possible afin de bénéficier de l'encadrement adéquat. Le formulaire est disponible à la réception de la Direction des études de l'École des sciences de la gestion.
1) Catégorie et grades accessibles
Ce certificat de **catégorie B** peut conduire au grade de bachelier en administration des affaires (B.A.A.), de bachelier ès sciences de la gestion (B.Sc.G.) ou de bachelier ès Sciences (B.Sc.) selon des combinaisons prédéterminées.
2) Nombre minimal de crédits à l'UQAM
Au moins cinquante pour cent (50%) des crédits nécessaires à l'obtention du grade doivent avoir été réussis à l'UQAM.
3) Politique de la langue française
Tout étudiant aspirant au grade de bachelier doit satisfaire à la Politique de la langue française de l'Université en passant le test approprié en français ou en réussissant le cours LIN1002 (ou l'équivalent).
4) Exigence linguistique en anglais
Un test de connaissance de l'anglais doit avoir été réussi ou reconnu par exemption. L'étudiant est invité à se présenter à ce test dès la première année de son cheminement au baccalauréat. En cas d'échec, des cours d'anglais (hors programme ou libres) de niveau intermédiaire seront proposés à l'étudiant afin de l'aider à passer le test de nouveau, étant entendu que seule la réussite du test permet de satisfaire à l'exigence linguistique en anglais. (www.unites.uqam.ca/langues/ang/dates.htm).
5) Champs de connaissances à couvrir
Les champs de connaissances suivants doivent nécessairement avoir été couverts au terme des certificats présentés à l'appui de la demande de grade de bachelier en administration des affaires (B.A.A.):
- Comportement organisationnel
- Comptabilité
- Droit des affaires
- Finance
- Gestion des opérations
- Informatique; systèmes d'information; technologie
- Macroéconomie
- Marketing
- Microéconomie
- Ressources humaines
- Statistiques
- Théorie des organisations.

Pour obtenir le grade de bachelier ès sciences de la gestion (B.Sc.G.), au moins sept des 12 champs précités doivent avoir été couverts. Tout certificat de la liste A permet de satisfaire à cette exigence.

6) Activité de synthèse
Le cheminement pour l'obtention du grade de B.A.A. doit aussi comporter une activité de synthèse.
7) Recommandation
L'étudiant devrait consulter l'annexe 9 du Règlement des études de 1er cycle (#5) pour vérifier si d'autres conditions s'appliquent pour l'obtention du grade visé.

Objectifs

L'objectif principal de ce programme est de permettre aux étudiants d'acquérir les connaissances, les compétences et les attitudes indispensables à l'analyste d'affaires à l'ère de l'entreprise électronique. La maîtrise d'un environnement bureautique complet, des systèmes d'information de gestion, le commerce électronique et les progiciels intégrés à l'échelle de l'entreprise sont des éléments technologiques de ce nouvel environnement électronique. Les technologies privilégiées seront les technologies web et Internet fondées sur les protocoles TCP/IP: internet, intranet et extranet.
Le programme vise à donner à l'étudiant la formation nécessaire pour participer:
- à l'évaluation des choix technologiques d'architecture et d'infrastructure;
- à la définition des besoins menant à la conception et à l'implantation de systèmes d'information;
- à l'analyse des données et à la gestion des connaissances;
- à la simulation d'un modèle d'affaires.

L'étudiant sera également amené à développer des compétences de super-usager lui permettant de maîtriser:
- l'environnement bureautique;
- l'environnement de l'entreprise électronique;
- l'Internet, le Web et les principaux progiciels de l'analyste d'affaires;
- les progiciels d'aide à la décision;
- les progiciels de simulation;
- les progiciels d'aide à la gestion de projet;
- les progiciels intégrés à l'échelle de l'entreprise;
- les technologies reliées aux collecticiels et à la gestion de la connaissance.

Conditions d'admission

Le programme n'est pas contingenté. Un minimum de trois trimestres est nécessaire pour le compléter à moins que le cours MET1300 Fondements technologiques des systèmes d'information ait été suivi préalablement.

Connaissance du français
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

Bases d'admission:
Base DEC
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) en techniques administratives ou l'équivalent québécois et avoir réussi les deux cours suivants ou leur équivalent: MAT302 ou 105, MAT307 ou 337. Une moyenne académique minimale peut être exigée.
ou
être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) en techniques de l'informatique ou l'équivalent québécois et avoir réussi les cours suivants ou leur équivalent: MAT122 et MAT257. Une moyenne académique minimale peut être exigée.
ou
être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) en techniques de bureau ou l'équivalent québécois et avoir réussi le cours suivant ou son équivalent: MAT113. Une moyenne académique minimale peut être exigée.

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et avoir occupé un poste pendant au moins deux ans en lien avec le domaine des systèmes d'information et des technologies Internet.

ou
Base Études universitaires
Au moment du dépôt de la demande d'admission, avoir réussi au moins cinq cours (15 crédits) de niveau universitaire dans une université québécoise. Une moyenne académique minimale peut être exigée.

ou
Base Études hors Québec
Au moment du dépôt de la demande d'admission, être titulaire d'un diplôme approprié obtenu à l'extérieur du Québec après au moins quatorze années (1) de scolarité ou l'équivalent. Une moyenne académique minimale peut être exigée.
(1) À moins d'ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Pour toutes les bases d'admission
Après étude du dossier, le candidat admissible dont les connaissances auront été jugées insuffisantes pourra être admis conditionnellement à la réussite d'un ou de plusieurs cours d'appoint.
Le candidat admissible dont on aura établi, à l'aide du dossier, qu'il n'a pas les connaissances requises en mathématiques et en informatique, sera admis conditionnellement à la réussite du cours d'appoint MAT1002 (hors programme), dont il pourra être dispensé s'il réussit un test de mathématiques, et du cours d'appoint MET1030 (hors programme) dont il pourra être dispensé s'il réussit un test d'évaluation des connaissances informatiques.
Tous les candidats admissibles devront avoir réussi le cours MET2100 Gestion des organisations: complexité, diversité et éthique ou MET1105 La gestion et les systèmes d'information avant leur première inscription. Les candidats à qui il manque ce cours seront admis conditionnellement à la réussite de ce dernier.

Cours à suivre

(À moins d'indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

les sept cours suivants (21 crédits):

INF1255	Informatique pour les sciences de la gestion
INF2850	Téléinformatique (INF1255)
INF4210	Introduction aux bases de données (INF1255)
MET1300	Fondements technologiques des systèmes d'information
MET4900	Applications intégrées pour l'entreprise électronique
MET5200	Management, information et systèmes (MET1300 ; MET2100)
MET5310	Analyse et conception de systèmes d'information en affaires électroniques (MET5200)

deux cours parmi les suivants (6 crédits):

MET5311	Équipes, collecticiels et gestion de la connaissance (MET5200)
MET5510	Simulation dynamique (INF1255)
MET5900	Stratégies technologiques pour les affaires électroniques (MET5200)
MET6910	Systèmes décisionnels et intelligence d'affaires (B.I.) (MET5200)

un cours parmi les suivants (3 crédits):

DSA5334	Aspects marketing du commerce électronique (DSA3300 ou DSA3305 ou DSA3315)
ECO3310	Économie de l'information et des marchés électroniques (ECO1012 ou ECO1081 ou ECO1300)
JUR6854	Le droit de l'informatique
MET5240	Méthodologie de la recherche
MET5311	Équipes, collecticiels et gestion de la connaissance (MET5200)
MET5510	Simulation dynamique (INF1255)
MET5900	Stratégies technologiques pour les affaires électroniques (MET5200)
MET6380	Applications (activité de synthèse) (MET5200 ; MET5310 ; INF4210)
MET6910	Systèmes décisionnels et intelligence d'affaires (B.I.) (MET5200)

Règlements pédagogiques particuliers

Les étudiants qui ont opté pour le baccalauréat par cumul de certificats et qui désirent poursuivre leurs études à temps complet doivent rencontrer la direction du programme afin de convenir de leur cheminement. Compte tenu des contraintes de préalables, un minimum de trois trimestres sont nécessaires pour compléter le programme à moins que l'étudiant ait réussi préalablement à la première inscription le cours MET1300 Fondements technologiques des systèmes d'information.
Le programme comprend des cours qui nécessitent l'utilisation de l'ordinateur comme outil de travail. L'étudiant a la responsabilité d'avoir accès à une connexion Internet et à un ordinateur.
Le programme exige la lecture de texte en anglais.
Conformément au Règlement no 5, article 2.9.4 le cheminement de l'étudiant régulier à l'intérieur de son programme sera en conformité avec la grille de cheminement en vigueur. L'étudiant est fortement invité à suivre au moins deux cours par trimestre.

Dans cette perspective, le cheminement suivant est conseillé:
1er trimestre MET1300; INF1255
2e trimestre MET5200; INF4210
3e trimestre MET4900; MET5310
4e trimestre un cours parmi MET5510, MET5311, MET5900, MET6910; INF2850
5e trimestre un cours parmi MET5510, MET5311, MET5900, MET6910; Un parmi ECO3310, DSA5334, JUR6854, MET5240, MET5510, MET5311, MET5900, MET6910, MET6380.

Remarques particulières
Pour s'inscrire au cours MET6380, il faut avoir réussi dix-huit crédits du programme.
Les séances d'accueil pour les nouveaux candidats sont obligatoires.

Certificat en immobilier 4555
Mineure en immobilier code selon la majeure *

* Arrimage de la mineure avec la **majeure en études urbaines**: code 7198.

Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

Mineure
La mineure en immobilier peut être intégrée à la «majeure en études urbaines». L'étudiant est prié de consulter la direction du programme concerné pour connaître les modalités d'intégration.

Conditions d'obtention du grade de bachelier par cumul de certificats

Ce certificat devrait être considéré comme une étape vers l'obtention du grade de bachelier. Dans cette perspective, les informations qui suivent permettent de mieux planifier le cheminement conforme. L'étudiant devrait remplir le formulaire «Demande d'approbation d'un cheminement permettant l'octroi de grade de bachelier-ère par cumul de certificats» le plus tôt possible afin de bénéficier de l'encadrement adéquat. Le formulaire est disponible à la réception de la Direction des études de l'École des sciences de la gestion.
1) Catégorie et grades accessibles
Ce certificat de **catégorie B** peut conduire au grade de bachelier en administration des affaires (B.A.A.) ou de bachelier ès sciences de la gestion (B.Sc.G.), selon certaines combinaisons prédéterminées.
2) Nombre minimal de crédits à l'UQAM
Au moins cinquante pour cent (50%) des crédits nécessaires à l'obtention du grade doivent avoir été réussis à l'UQAM.
3) Politique de la langue française
Tout étudiant aspirant au grade de bachelier doit satisfaire à la politique de la langue française de l'Université en passant le test approprié en français ou en réussissant le cours LIN1002 (ou l'équivalent).
4) Exigence linguistique en anglais
Un test de connaissance de l'anglais doit avoir été réussi ou reconnu par exemption. L'étudiant est invité à se présenter à ce test dès la première année de son cheminement au baccalauréat. En cas d'échec, des cours d'anglais (hors programme ou libres) de niveau intermédiaire seront proposés à l'étudiant afin de l'aider à passer le test de nouveau, étant entendu que seule la réussite du test permet de satisfaire à l'exigence linguistique en anglais (www.unites.uqam.ca/langues/ang/dates.htm).
5) Champs de connaissances à couvrir
Les champs de connaissances suivants doivent nécessairement avoir été couverts au terme des certificats présentés à l'appui de la demande de grade de bachelier en administration des affaires (B.A.A.):
- Comportement organisationnel
- Comptabilité
- Droit des affaires
- Finance
- Gestion des opérations
- Informatique; systèmes d'information; technologie
- Macroéconomie
- Marketing
- Microéconomie
- Ressources humaines
- Statistiques
- Théorie des organisations.

Pour obtenir le grade de bachelier ès sciences de la gestion (B.Sc.G.), au moins sept des 12 champs précités doivent avoir été couverts. Tout certificat de la liste A permet de satisfaire à cette exigence.
6) Activité de synthèse
Le cheminement pour l'obtention du grade de B.A.A. doit aussi comporter une activité de synthèse.
7) Recommandation
L'étudiant devrait consulter l'annexe 9 du Règlement des études de 1er cycle (#5) pour vérifier si d'autres conditions s'appliquent pour l'obtention du grade visé.

Objectifs

Ce programme a pour but de donner aux étudiants les connaissances de base dans le domaine du marché immobilier et de leur permettre d'acquérir des connaissances spécialisées dans les secteurs de l'évaluation et de la gestion. Le programme vise à donner à l'étudiant la capacité d'opérationnaliser ses savoirs dans des contextes pratiques, de résoudre des problèmes et de travailler en équipe, dans des contextes multidisciplinaires. La formation fait appel à des notions de comptabilité, d'économie, de droit, d'administration, etc.

Conditions d'admission

Le programme n'est pas contingenté.
Il ne peut être suivi qu'à temps partiel.

Connaissance du français
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

Bases d'admission:
Base DEC
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) en techniques administratives ou en technologie de l'estimation et de l'évaluation foncière ou l'équivalent québécois. Une moyenne académique minimale peut être exigée.

ou
Base Études universitaires
Au moment du dépôt de la demande d'admission, avoir réussi au moins cinq cours (15 crédits) de niveau universitaire dans une université québécoise. Une moyenne académique minimale peut être exigée.

ou
Base Études hors Québec
Au moment du dépôt de la demande d'admission, être titulaire d'un diplôme approprié obtenu à l'extérieur du Québec après au moins quatorze années (1) de scolarité ou l'équivalent. Une moyenne académique minimale peut être exigée.
(1) À moins d'ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

ou
Base Expérience
Être âgé d'au moins 21 ans, avoir travaillé au moins trois ans dans le domaine de l'immobilier et posséder des connaissances appropriées.

Pour tous les candidats admissibles
Le candidat admissible devra également avoir réussi un cours d'introduction générale de niveau universitaire dans les deux domaines suivants: comptabilité et finance. L'étudiant qui n'a pas rempli cette condition pourra être admis conditionnellement à la réussite des cours SCO1200 Introduction aux sciences comptables et DSA3500 Gestion financière dans un délai de douze mois suivant la première inscription.
Le candidat admissible dont on aura établi, à l'aide du dossier qu'il n'a pas les connaissances suffisantes en mathématiques pourra être admis au programme moyennant la réussite d'un test de mathématiques ou la réussite du cours d'appoint MAT1002 (hors programme) dans un délai de douze mois suivant la première inscription. L'étudiant qui doit suivre et réussir plus de deux cours d'appoint ne peut être admis au programme.

Cours à suivre

(À moins d'indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)
- Le certificat est offert à temps partiel. La plupart des cours sont offerts le soir.

Les 10 cours obligatoires suivants (30 crédits):

DSA2910	Communication et négociation en immobilier
DSA3912	Gestion des propriétés I
DSA4980	Éléments d'évaluation
DSA5560	Finance immobilière (DSA3500 ou DSA3505 ou DSA3515 ou SCO4543)
DSA5931	Marketing immobilier et développement immobilier
DSA5970	Méthodes quantitatives architecturales d'évaluation (DSA4980)
DSA5983	Méthodes quantitatives comparatives d'évaluation (DSA4980)
DSA6985	Évaluation foncière approfondie (DSA4980)
ECO1492	Économie immobilière
JUR1900	Droit civil et statutaire immobilier

Certificat en marketing 4206

Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

Conditions d'obtention du grade de bachelier par cumul de certificats

L'étudiant est encouragé à considérer ce certificat comme une étape vers l'obtention du grade de bachelier. Dans cette perspective, les informations qui suivent lui permettront de mieux planifier son cheminement. L'étudiant doit remplir le formulaire «Demande d'approbation d'un cheminement permettant l'octroi du grade de bachelier-ère par cumul de certificats» le plus tôt possible afin de bénéficier de l'encadrement adéquat. Ce formulaire est disponible à la réception de la Direction des études de l'École des sciences de la gestion.

1) Catégorie et grades accessibles
Ce certificat de **catégorie B** peut conduire au grade de bachelier en administration des affaires (B.A.A.) ou de bachelier ès sciences de la gestion (B.Sc.G.), selon certaines combinaisons prédéterminées.

2) Nombre minimal de crédits à l'UQAM
Au moins cinquante pour cent (50%) des crédits nécessaires à l'obtention du grade doivent avoir été réussis à l'UQAM.

3) Politique de la langue française
Tout étudiant aspirant au grade de bachelier doit satisfaire à la Politique de la langue française de l'Université en passant le test approprié ou en réussissant le cours LIN1002 (ou l'équivalent).

4) Exigence linguistique en anglais
Un test de connaissance de l'anglais doit avoir été réussi ou reconnu par exemption. L'étudiant est invité à se présenter à ce test dès la première année de son cheminement au baccalauréat. En cas d'échec, des cours d'anglais (hors programme ou libres) de niveau intermédiaire seront proposés à l'étudiant afin de l'aider à passer le test de nouveau, étant entendu que seule la réussite du test permet de satisfaire à l'exigence linguistique en anglais. (www.unites.uqam.ca/langues/ang/dates.htm)

5) Champs de connaissances à couvrir
Les champs de connaissances suivants doivent nécessairement avoir été couverts au terme des certificats présentés à l'appui de la demande de grade de bachelier en administration des affaires (B.A.A.):
- Comportement organisationnel
- Comptabilité
- Droit des affaires
- Finance
- Gestion des opérations
- Informatique; systèmes d'information; technologie
- Macroéconomie
- Marketing
- Microéconomie
- Ressources humaines
- Statistiques
- Théorie des organisations.

Pour obtenir le grade de bachelier ès sciences de la gestion (B.Sc.G.), au moins sept des 12 champs précités doivent avoir été couverts. Tout certificat de la liste A permet de satisfaire à cette exigence.

6) Activité de synthèse
Le cheminement pour l'obtention du grade de B.A.A. doit aussi comporter une activité de synthèse.

7) Recommandation
L'étudiant devrait consulter l'annexe 9 du Règlement des études de 1er cycle (#5) pour vérifier si d'autres conditions s'appliquent pour l'obtention du grade visé.

Objectifs

Ce programme a pour objectif de donner aux étudiants les connaissances indispensables à la compréhension de ce que doit constituer la fonction marketing dans l'entreprise, que celle-ci soit publique ou privée.

En effet, il est de plus en plus nécessaire pour une organisation dans la société actuelle, non seulement de déterminer quels sont les besoins de sa clientèle, mais également de développer les programmes permettant de la satisfaire dans le cadre des objectifs de performance qu'elle s'est donnés. Pour cela, le programme de certificat en marketing vise à former l'étudiant de telle manière qu'à la fin de ses études, il ait acquis les compétences nécessaires lui permettant d'une part de connaître et comprendre un marché, et d'autre part d'élaborer une stratégie marketing complète, c'est à dire de déterminer QUOI offrir à des clients (produit), ainsi que COMMENT (publicité, promotion, effort de vente....), OÙ (distribution), et à QUEL PRIX.

Conditions d'admission

Le programme n'est pas contingenté

Connaissance du français
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

Bases d'admission:
Base DEC
Aucune admission sur cette base.

Base Études universitaires
Au moment du dépôt de la demande d'admission, avoir réussi au moins cinq cours (15 crédits) de niveau universitaire dans une université québécoise. Une moyenne académique minimale peut être exigée.

ou
Base Études hors Québec
Au moment du dépôt de la demande d'admission, avoir réussi, dans une université reconnue, au moins cinq cours (15 crédits) subséquents à au moins quatorze années de scolarité. Une moyenne académique minimale peut être exigée.

Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et avoir travaillé au moins deux ans dans le domaine du marketing.

Pour tous les candidats admissibles
Le candidat admissible dont on aura établi, à l'aide du dossier, qu'il n'a pas les connaissances requises en mathématiques peut être admis au programme moyennant la réussite d'un test de mathématiques ou du cours d'appoint MAT1002 (hors programme). En outre, le candidat admissible qui n'a pas réussi le cours SCO1200 ou son équivalent avant la première inscription sera admis conditionnellement à la réussite de ce cours.

Cours à suivre

(À moins d'indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)
Notes: Les étudiants qui n'auraient pas réussi les cours MAT2080, DSA3300 et DSA3500 ou leur équivalent avant leur admission à ce programme doivent obligatoirement suivre ces cours dans le cadre de ce certificat.
Il est conseillé aux étudiants de suivre MAT2480 avant DSA5301. Si cela n'est pas possible, il est fortement conseillé de suivre ces deux cours concurremment. Un minimum de 4 sessions est alors nécessaire pour compléter le programme en raison des préalables imposés dans le cheminement.

les six cours suivants (18 crédits):

DSA5300	Stratégie de marketing (DSA5301 ou DSA5305 ou EUT4108)
DSA5301	Recherche en marketing (DSA3300 ou DSA3305 ou DSA3315; MAT2080 ou MAT4513)
DSA5305	Comportement du consommateur (DSA3300 ou DSA3305 ou DSA3315)
DSA5311	Méthodes quantitatives en marketing (DSA5301 ou EUT4108)
DSA5327	Publicité (DSA3300 ou DSA3305 ou DSA3315)
MAT2480	Statistique II (MAT2080 ou MAT4513)

un cours choisi parmi les suivants (3 crédits):

DSA5314	Circuits de distribution (DSA3300 ou DSA3305 ou DSA3315)
DSA5330	Gestion des produits et services, et des nouveaux produits et services (DSA5301; DSA5305 ou EUT4108)
DSA5334	Aspects marketing du commerce électronique (DSA3300 ou DSA3305 ou DSA3315)

trois cours choisis parmi les suivants ou parmi les cours optionnels ci-dessus (9 crédits):

DSA2000	Analyse géostratégique de l'environnement international
DSA3120	Gestion internationale (MET2100)
DSA3300	Marketing
DSA3500	Gestion financière (SCO1005 ou SCO1080 ou SCO1200)
DSA4311	Marketing de détail (DSA3300 ou DSA3305 ou DSA3315)
DSA4312	Marketing des produits agroalimentaires (DSA3300 ou DSA3305 ou DSA3315)
DSA5000	Introduction aux méthodes de recherche appliquées aux sciences de la gestion
DSA5100	Stratégie de gestion (DSA3500 ou DSA3505 ou DSA3515 ou SCO4543; MET1105 ou MET2100)

DSA5310	Gestion du marché et de la force de vente dans les services financiers (DSA3300 ou DSA3305 ou DSA3315)
DSA5321	Marketing international (DSA3300 ou DSA3305 ou DSA3315)
DSA5322	Gestion des ventes (DSA3300 ou DSA3305 ou DSA3315)
DSA5329	Promotion des ventes (DSA3300 ou DSA3305 ou DSA3315)
DSA5340	Marketing de services (DSA3300 ou DSA3305 ou DSA3315)
DSA5392	Événements spéciaux et commandites en relations publiques
DSA5931	Marketing immobilier et développement immobilier
DSA6102	Direction générale (DSA5100)
DSA6300	Concours de la relève publicitaire (DSA5301 ; DSA5327)
DSA6304	Séminaire sur les marchés des pays de l'Est (DSA3120 ou DSA4700 ou DSA5321 ou ECO3550)
DSA6305	Séminaire sur les marchés des pays de l'Amérique latine (DSA3120 ou DSA4700 ou DSA5321 ou ECO3550 ou ECO5051)
DSA6306	Séminaire sur les marchés des pays asiatiques (DSA3120 ou DSA4700 ou DSA5321 ou ECO3550 ou ECO5051)
DSA6307	Séminaire sur l'Union Européenne (DSA3120 ou DSA4700 ou DSA5321 ou ECO3550 ou ECO5051)
DSA6308	Séminaire sur les marchés de l'ALÉNA (DSA3120 ou DSA4700 ou DSA5321 ou ECO3550 ou ECO5051)
DSA630X	Séminaire en marketing (DSA5301 ou DSA5321)
DSA6380	Activité de synthèse en marketing (DSA5301)
DSA6385	Lectures dirigées en marketing
ECO2830	Conjoncture économique (ECO1022 ou ECO1221 ou ECO2400)
ESG400X	L'entreprise et son milieu: activité thématique
ESG401X	Écoles de formation en gestion à l'étranger (ESG400X)
ESG502X	Projet d'études internationales (6 cr.)
ESG5180	Activité de synthèse I. Études de faisabilité d'entreprise
ESG600X	Projets spéciaux
ESG6191	Stage d'analyse et d'intervention
JUR1027	Les consommateurs et la loi
MAT2080	Méthodes statistiques
MET1300	Fondements technologiques des systèmes d'information
MET3220	Recherche opérationnelle (MAT2080 ou MAT4513)
MET5121	Séminaire en gestion des petites et moyennes entreprises (DSA3500 ou DSA3505 ou DSA3515 ou SCO4543)

ou tout autre cours choisi en accord avec la direction du programme, notamment ceux permettant de couvrir les champs de connaissance obligatoires pour l'obtention du grade de B.A.A. par cumul de certificats.

Règlements pédagogiques particuliers

- Pour s'inscrire aux cours DSA6380 et DSA6385, l'étudiant doit avoir réussi au moins 5 cours obligatoires du programme, dont DSA5301 dans le cas de DSA6380.
- L'inscription au cours DSA6300 se fait sur invitation seulement.

Certificat de perfectionnement en gestion 4548

Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

Conditions d'obtention du grade de bachelier par cumul de certificats

L'étudiant est encouragé à considérer ce certificat comme une étape vers l'obtention du grade de bachelier. Dans cette perspective, les informations qui suivent permettent de mieux planifier le cheminement. L'étudiant devrait remplir le formulaire «Demande d'approbation d'un cheminement permettant l'octroi de grade de bachelier-ère par cumul de certificats» le plus tôt possible afin de bénéficier de l'encadrement adéquat. Le formulaire est disponible à la réception de la Direction des études de l'École des sciences de la gestion.

1) Catégorie et grades accessibles
Ce certificat de **catégorie B** peut conduire au grade de bachelier en administration des affaires (B.A.A.) ou de bachelier ès sciences de la gestion (B.Sc.G.), selon certaines combinaisons prédéterminées.

2) Nombre minimal de crédits à l'UQAM
Au moins cinquante pour cent (50%) des crédits nécessaires à l'obtention du grade doivent avoir été réussis à l'UQAM.

3) Politique de la langue française
Tout étudiant aspirant au grade de bachelier doit satisfaire à la politique de la langue française de l'Université en passant le test approprié en français OU en réussissant le cours LIN1002 (ou l'équivalent).

4) Exigence linguistique en anglais
Un test de connaissance de l'anglais doit avoir été réussi ou reconnu par exemption. L'étudiant est invité à se présenter à ce test dès la première année de son cheminement au baccalauréat. En cas d'échec, des cours d'anglais (hors programme ou libres) de niveau intermédiaire seront proposés à l'étudiant afin de l'aider à passer le test de nouveau, étant entendu que seule la réussite du test permet de satisfaire à l'exigence linguistique en anglais (www.unites.uqam.ca/langues/ang/dates.htm).

5) Champs de connaissances à couvrir
Les champs de connaissances suivants doivent nécessairement avoir été couverts au terme des certificats présentés à l'appui de la demande de grade de bachelier en administration des affaires (B.A.A.):
- Comportement organisationnel
- Comptabilité
- Droit des affaires
- Finance
- Gestion des opérations
- Informatique; systèmes d'information; technologie
- Macroéconomie
- Marketing
- Microéconomie
- Ressources humaines
- Statistiques
- Théorie des organisations.

Pour obtenir le grade de bachelier ès sciences de la gestion (B.Sc.G.), au moins sept des 12 champs précités doivent avoir été couverts. Tout certificat de la liste A permet de satisfaire à cette exigence.

6) Activité de synthèse
Le cheminement pour l'obtention du grade de B.A.A. doit aussi comporter une activité de synthèse.

7) Recommandation
L'étudiant devrait consulter l'annexe 9 du Règlement des études de 1er cycle (#5) pour vérifier si d'autres conditions s'appliquent pour l'obtention du grade visé.

Objectifs

Ce certificat vise à offrir aux étudiants adultes expérimentés une formation adaptée à leurs besoins d'apprentissage spécifiques, tout en combinant la reconnaissance de la formation régulière à la flexibilité et la pédagogie de la formation sur mesure.

Il vise à répondre à des besoins de perfectionnement de gestionnaires en entreprises. Il propose à l'étudiant une vision systémique du travail managérial. Il l'initie aux objectifs, langages et outils de la gestion et lui offre une vision globale des grandes fonctions de l'entreprise telles que le marketing, la finance, le personnel ou les opérations. Tandis que le cours d'introduction aux études en gestion, spécialement conçu pour cette clientèle, permet à l'étudiant de compléter ses connaissances de base dans les différentes disciplines de la gestion, les cours de spécialisation et le projet d'intégration amènent le travailleur à parfaire ses compétences et habiletés dans le secteur de son choix.

L'objectif de ce programme est de former les étudiants afin qu'ils soient en mesure d'identifier les problèmes, qu'ils établissent un diagnostic et qu'ils préparent des solutions dans les domaines d'orientations qu'ils auront choisies.

Ayant choisi une orientation en fonction de ses activités professionnelles, le diplômé de ce nouveau programme devrait être en mesure de faire des liens avec son travail et d'y améliorer sa performance, en appliquant les différents concepts théoriques qu'il aura acquis dans son programme.

Conditions d'admission

Le programme n'est pas contingenté.

Connaissance du français
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

Bases d'admission:
Bases DEC et Études hors Québec
Aucune admission sur ces deux bases.

Base Études universitaires
Être âgé d'au moins 25 ans, détenir un diplôme d'études universitaires d'une université québécoise et avoir occupé pendant au moins un an un poste permettant l'acquisition d'une expérience pertinente en gestion d'entreprise. Une moyenne académique minimale peut être exigée.

ou
Base Expérience
Être âgé d'au moins 25 ans et avoir occupé pendant au moins trois ans un poste permettant l'acquisition d'une expérience pertinente en gestion d'entreprise.

Cours à suivre

(À moins d'indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

Les deux cours obligatoires suivants (douze crédits):

ESG1700 Introduction aux études en gestion (6 cr.)
ESG4700 Projet de synthèse (6 cr.)

Une orientation principale (neuf crédits):

Au moins trois cours de la même orientation.

Une orientation secondaire (six crédits):

Deux cours choisis dans une autre orientation que la principale.

Un cours au choix (trois crédits):

Ce cours peut être un cours au choix parmi ceux du programme ou un autre cours pertinent à la formation de l'étudiant.

Note: Le cours d'introduction aux études en gestion doit obligatoirement être suivi à la première session à moins que l'étudiant ait déjà complété certains cours en gestion. (Il doit le substituer par 2 autres cours au choix.) L'étudiant doit communiquer avec la direction du programme au moment où il est prêt à proposer un projet de synthèse et doit s'inscrire à ce cours pour être supervisé par l'enseignant désigné.

Liste officielle des orientations et cours offerts par le programme

1. Ressources humaines et leadership

ECO2431 Économie du marché du travail
ORH1163 Comportement organisationnel
ORH1600 Introduction à la gestion des ressources humaines
ORH1610 Fondements en organisation du travail (ORH1600)
ORH1640 Fondements en évaluation des postes et en rémunération directe (ORH1600)
ORH2130 Organisations: conflits et violences (ORH1163)
ORH2162 Fondements du fonctionnement des groupes en entreprise (ORH1163)
ORH3160 Leadership et supervision (ORH1163)
ORH3610 Fondements en rémunération indirecte (ORH1600)
ORH3620 Fondements en gestion de la sécurité/santé (ORH1600)
ORH5435 Introduction à la convention collective
ORH5439 Introduction à la négociation collective
ORH5601 Gestion du rendement et de la performance organisationnelle (ORH1600)
ORH5610 Gestion du changement
ORH6128 Systèmes d'information en gestion des ressources humaines
ORH6950 L'entrevue: outil de gestion (ORH1163)

2. Entrepreneurship et PME

DSA1500 Concepts élémentaires de finance (SCO1005 ou SCO1080 ou SCO1200 ou SCO1500 ou SCO2200)
ou le cours
DSA3500 Gestion financière (SCO1005 ou SCO1080 ou SCO1200)
DSA5330 Gestion des produits et services, et des nouveaux produits et services (DSA5301; DSA5305 ou EUT4108)
JUR1031 Introduction au droit des affaires
MET5121 Séminaire en gestion des petites et moyennes entreprises (DSA3500 ou DSA3505 ou DSA3515 ou SCO4543)
MET6120 Séminaire d'analyse et d'intervention en PME (MET5121)
ORH2100 Entreprise et société

3. Marketing, relations publiques

COM1060 Production en relations publiques (COM3121)
COM3121 Introduction aux relations publiques
DSA3300 Marketing
DSA5334 Aspects marketing du commerce électronique (DSA3300 ou DSA3305 ou DSA3315)
DSA5340 Marketing de services (DSA3300 ou DSA3305 ou DSA3315)
DSA5305 Comportement du consommateur (DSA3300 ou DSA3305 ou DSA3315)
DSA5314 Circuits de distribution (DSA3300 ou DSA3305 ou DSA3315)
DSA5321 Marketing international (DSA3300 ou DSA3305 ou DSA3315)
DSA5322 Gestion des ventes (DSA3300 ou DSA3305 ou DSA3315)
DSA5327 Publicité (DSA3300 ou DSA3305 ou DSA3315)
DSA5330 Gestion des produits et services, et des nouveaux produits et services (DSA5301; DSA5305 ou EUT4108)
DSA5334 Aspects marketing du commerce électronique (DSA3300 ou DSA3305 ou DSA3315)
DSA5392 Événements spéciaux et commandites en relations publiques
DSA6105 Processus et techniques de gestion des relations de l'entreprise avec son milieu

4. Analyse de l'environnement

DSA5100 Stratégie de gestion (DSA3500 ou DSA3505 ou DSA3515 ou SCO4543; MET1105 ou MET2100)
ECO1061 Économie du Québec
ECO2400 Analyse macroéconomique
ECO3005 Développement économique et emploi
ECO3550 Relations économiques internationales (ECO1012 ou ECO1300 ou ECO1055)
ESG400X L'entreprise et son milieu: activité thématique
JUR1031 Introduction au droit des affaires
ORH2100 Entreprise et société

Note: Le cours ECO3005 relève de la TÉLUQ.

5. Financement de l'entreprise

DSA2521 Analyse de l'information financière et gestion du crédit (SCO1005 ou SCO1200)
DSA3500 Gestion financière (SCO1005 ou SCO1080 ou SCO1200)
DSA5570 Analyse et évaluation financière d'entreprise (DSA3500 ou DSA3505 ou DSA3515 ou SCO4543)
SCO1200 Introduction aux sciences comptables
SCO2000 Contrôle de gestion (SCO1005 ou SCO1080 ou SCO1200)
SCO5026 Impôts de gestion (SCO1005 ou SCO1080 ou SCO1200)

6. Commerce international

DSA3120 Gestion internationale (MET2100)
DSA4700 Gestion internationale et cultures
DSA5321 Marketing international (DSA3300 ou DSA3305 ou DSA3315)
DSA5580 Finance multinationale (DSA3500 ou DSA3505 ou DSA3515 ou SCO4543)
ou le cours
ECO5050 Finance internationale (ECO2022 ou ECO3400)
DSA6303 Séminaire sur l'ALÉNA (DSA3120 ou ECO3550)
ECO3550 Relations économiques internationales (ECO1012 ou ECO1300 ou ECO1055)
ECO3850 Économie de l'entreprise (ECO1012 ou ECO1300)
JUR1043 Droit des transactions commerciales internationales

7. Technologie et informatique

ECO1081 Économie des technologies de l'information
MET1300 Fondements technologiques des systèmes d'information
MET2010 Introduction à l'administration de la technologie
MET5200 Management, information et systèmes (MET1300 ; MET2100)
MET6210 Gestion de la technologie
MET6910 Systèmes décisionnels et intelligence d'affaires (B.I.) (MET5200)

8. Production et qualité

MAT2080 Méthodes statistiques
MET3222 Planification et co ntrôle de projets
MET4230 Productivité et qualité dans les services
MET4261 Gestion des opérations (MAT2080 ou MAT4513)
MET5230 Gestion de la productivité et de la qualité dans le secteur manufacturier (MET4261)
MET5235 Logistique
MET5310 Analyse et conception de systèmes d'information en affaires électroniques (MET5200)
MET5400 Qualité: Assurances et normes (MET4261 ou MET4265)

9. Hôtellerie et restauration

GHR3001 Gestion de l'exploitation hôtelière et de restauration
GHR5000 Analyse et contrôle de l'hébergement et de la restauration (GHR3001)

GHR5100 Ingénierie hôtelière et de restauration (GHR5300)
GHR5300 Production et distribution alimentaires (GHR3001)
GHR5900 Gestion des approvisionnements (GHR5300)
GHR6500 Gestion des congrès et des banquets (GHR5000)
GHR6600 Gestion de la restauration (GHR5000)
GHR6700 Gestion de l'hébergement (GHR5000)
ou tout autre cours choisi en accord avec la direction du programme, et en conformité avec l'orientation choisie.

ou toute combinaison de programmes courts, en accord avec la direction du programme.

Règlement pédagogique particulier

Pour s'inscrire au cours ESG4700 (Projet de synthèse), l'étudiant doit avoir réussi au moins les trois cours de l'orientation principale choisie.

Certificat en planification financière 4731-4732-4733-4751

Note: Cette version du programme sera effective à compter du trimestre d'hiver 2003.

Ce programme d'études est offert par extension, par l'Université du Québec à Montréal, dans tout le réseau UQ sauf avec l'UQTR. Les crédits acquis dans ce programme peuvent être transférés de telle sorte que, dans le cas d'une mutation d'une région à une autre, l'étudiant peut poursuivre ce programme sans pénalité.

Les quatre codes de ce certificat sont attribués comme suit:
- Code général (4731)
- Programme destiné aux personnes se destinant à obtenir le titre d'assureur-vie certifié (4732)
- Programme destiné aux personnels oeuvrant pour le Mouvement Desjardins (4751)
- Programme destiné aux personnels oeuvrant pour Industrielle Alliance (4733).

Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

Conditions d'obtention du grade de bachelier par cumul de certificats

Ce certificat devrait être considéré comme une étape vers l'obtention du grade de bachelier. Dans cette perspective, les informations qui suivent permettent de mieux planifier le cheminement conforme. L'étudiant devrait remplir le formulaire «Demande d'approbation d'un cheminement permettant l'octroi de grade de bachelier-ère par cumul de certificats» le plus tôt possible afin de bénéficier de l'encadrement adéquat. Le formulaire est disponible à la réception de la Direction des études de l'École des sciences de la gestion.

1) Catégorie et grades accessibles
Ce certificat de **catégorie B** peut conduire au grade de bachelier en administration des affaires (B.A.A.) ou de bachelier ès sciences de la gestion (B.Sc.G.), selon des combinaisons prédéterminées.

2) Nombre minimal de crédits à l'UQAM
Au moins cinquante pour cent (50%) des crédits nécessaires à l'obtention du grade doivent avoir été réussis à l'UQAM.

3) Politique de la langue française
Tout étudiant aspirant au grade de bachelier doit satisfaire à la Politique de la langue française de l'Université en passant le test approprié ou en réussissant le cours LIN1002 (ou l'équivalent).

4) Exigence linguistique en anglais
Un test de connaissance de l'anglais doit avoir été réussi ou reconnu par exemption. L'étudiant est invité à se présenter à ce test dès la première année de son cheminement au baccalauréat. En cas d'échec, des cours d'anglais (hors programme ou libres) de niveau intermédiaire seront proposés à l'étudiant afin de l'aider à passer le test de nouveau, étant entendu que seule la réussite du test permet de satisfaire à l'exigence linguistique en anglais (www.unites.uqam.ca/langues/ang/dates.htm).

5) Champs de connaissances à couvrir
Les champs de connaissances suivants doivent nécessairement avoir été couverts au terme des certificats présentés à l'appui de la demande de grade de bachelier en administration des affaires (B.A.A.):
- Comportement organisationnel
- Comptabilité
- Droit des affaires
- Finance
- Gestion des opérations
- Informatique; systèmes d'information; technologie
- Macroéconomie
- Marketing
- Microéconomie
- Ressources humaines
- Statistiques
- Théorie des organisations.

Pour obtenir le grade de bachelier ès sciences de la gestion (B.Sc.G.), au moins sept des 12 champs précités doivent avoir été couverts. Tout certificat de la liste A permet de satisfaire à cette exigence.

6) Activité de synthèse
Le cheminement pour l'obtention du grade de B.A.A. doit aussi comporter une activité de synthèse.

7) Recommandation
L'étudiant devrait consulter l'annexe 9 du Règlement des études de 1er cycle (#5) pour vérifier si d'autres conditions s'appliquent pour l'obtention du grade visé.

Objectifs

Le programme offre une formation multidisciplinaire destinée aux personnes oeuvrant dans les entreprises de services financiers et celles en assurance-vie, notamment celles qui ont ou auront à intervenir dans le secteur financier comme conseillers en sécurité financière, gestionnaires, conseillers et planificateurs financiers. Ce programme permet aux candidats d'acquérir les connaissances et les compétences requises pour l'exercice de la fonction de planificateur financier. Plus spécifiquement, ce programme développera chez l'étudiant la capacité de communiquer efficacement avec son client afin d'évaluer sa situation financière et d'analyser ses besoins et dans le but de recommander des produits et services financiers qui respecteront les règles juridiques appropriées.
Le programme répond aussi aux exigences de perfectionnement de l'Institut québécois de planification financière (IQPF) et il conduit à l'obtention du diplôme de «planificateur financier». De plus, il peut aussi mener à l'obtention du titre professionnel d'assureur-vie certifié (A.V.C.) décerné par la Chambre de la sécurité financière.

Conditions d'admission

Le programme n'est pas contingenté

Connaissance du français
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

Bases d'admission :
Base DEC
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) en techniques administratives ou l'équivalent québécois et avoir une expérience attestée d'un an dans le domaine de l'assurance ou des services financiers. Une moyenne académique minimale peut être exigée.

Remarque
Le candidat ayant terminé le D.E.C. en techniques administratives, option assurance-vie, pourra demander que les stages effectués dans le cadre de ses études collégiales soient reconnus au titre de l'expérience requise à l'admission au certificat.

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et avoir une expérience attestée de deux ans dans le domaine de l'assurance ou des services financiers.

ou
Base Études universitaires
Au moment du dépôt de la demande d'admission, avoir réussi au moins cinq cours (15 crédits) de niveau universitaire dans une université québécoise. Une moyenne académique minimale peut être exigée.

ou
Base Études hors Québec
Au moment du dépôt de la demande d'admission, être titulaire d'un diplôme approprié obtenu à l'extérieur du Québec après au moins quatorze années (1) de scolarité ou l'équivalent et avoir une expérience attestée d'un an dans le domaine de l'assurance ou des services financiers. Une moyenne académique minimale peut être exigée.

(1) À moins d'ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Remarques
1) Le candidat désireux d'obtenir le diplôme de planificateur financier a intérêt à avoir complété un certificat universitaire dans l'une des disciplines suivantes avant de s'inscrire dans ce programme: administration, droit, économie ou actuariat. Comme 3e certificat, le certificat de premier cycle en assurance et produits financiers est recommandé.
2) Le candidat désireux d'obtenir le titre de l'assureur-vie certifié (A.V.C.) doit communiquer avec la Chambre de la sécurité financière et ce, dès son admission au programme.
3) Ce programme répond aux exigences de formation d'associations professionnelles. À condition de respecter le cheminement obligatoire publié par chacune d'elles, les diplômés pourront obtenir les désignations suivantes:
- Assureur-vie certifié décerné par la Chambre de la sécurité financière;
- Diplôme de Planificateur financier décerné par l'Institut québécois de planification financière (IQPF);
- Titre de Planificateur financier décerné par le Bureau des Services financiers (BSF),

Cours à suivre

(À moins d'indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

les huit cours suivants (24 crédits):

DSA3526	Fonds d'investissement au Canada (DSA3500 ou DSA3505 ou DSA3515 ou SCO4543)
DSA5400	Assurances et rentes
DSA5450	Retraite et planification successorale (DSA5400; ACT2025; SCO5321)
DSA6520	Activité d'intégration en planification financière
ECO1045	Environnement économique et marchés financiers
JUR1045	Aspects juridiques pour planificateurs financiers
SCO4535	Approfondissement de la planification successorale (DSA2515 ou DSA5450)
SCO5321	Fiscalité I pour planificateurs financiers (DSA3500 ou DSA3515)

Note: DSA5450: dans ce programme les seuls préalables requis pour ce cours sont SCO5223 ou SCO5321.

deux cours choisis parmi les suivants (6 crédits):

DSA3500	Gestion financière (SCO1005 ou SCO1080 ou SCO1200)
DSA5335	Stratégies de sollicitation en planification financière personnelle
SCO1200	Introduction aux sciences comptables
SCO5322	Fiscalité II pour planificateurs financiers (SCO5321)

ou tout autre cours choisi avec l'accord de la direction du programme.

Note: Les étudiants qui n'auraient pas réussi les cours SCO1200 et DSA3500 ou leur équivalent avant leur admission à ce programme doivent obligatoirement suivre ces cours dans le cadre de ce certificat.

Certificat en sciences comptables 4438

Ce programme répond en partie aux exigences de formation de l'Ordre des comptables généraux licenciés du Québec (CGA), de l'Ordre des comptables en management accrédités du Québec (CMA) et de l'Ordre des comptables agréés du Québec (CA).

Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

Conditions d'obtention du grade de bachelier par cumul de certificats

L'étudiant est encouragé à considérer ce certificat comme une étape vers l'obtention du grade de bachelier. Dans cette perspective, les informations qui suivent lui permettront de mieux planifier son cheminement. L'étudiant devrait remplir le formulaire «Demande d'approbation d'un cheminement permettant l'octroi de grade de bachelier-ère par cumul de certificats» le plus tôt possible afin de bénéficier de l'encadrement adéquat. Le formulaire est disponible à la réception de la Direction des études de l'École des sciences de la gestion.
1) Catégorie et grades accessibles
Ce certificat de **catégorie B** peut conduire au grade de bachelier en administration des affaires (B.A.A.) ou de bachelier ès sciences de la gestion (B.Sc.G.), selon certaines combinaisons prédéterminées.
2) Nombre minimal de crédits à l'UQAM
Au moins cinquante pour cent (50%) des crédits nécessaires à l'obtention du grade doivent avoir été réussis à l'UQAM.
3) Politique de la langue française
Tout étudiant aspirant au grade de bachelier doit satisfaire à la politique de la langue française de l'Université en passant le test approprié ou en réussissant le cours LIN1002 (ou l'équivalent).
4) Exigence linguistique en anglais
Un test de connaissance de l'anglais doit avoir été réussi ou reconnu par exemption. L'étudiant est invité à se présenter à ce test dès la première année de son cheminement au baccalauréat. En cas d'échec, des cours d'anglais (hors programme ou libres) de niveau intermédiaire seront proposés à l'étudiant afin de l'aider à passer le test de nouveau, étant entendu que seule la réussite du test permet de satisfaire à l'exigence linguistique en anglais. (www.unites.uqam.ca/langues/ang/dates.htm)
5) Champs de connaissances à couvrir
Les champs de connaissances suivants doivent nécessairement avoir été couverts au terme des certificats présentés à l'appui de la demande de grade de bachelier en administration des affaires (B.A.A.):
- Comportement organisationnel
- Comptabilité
- Droit des affaires
- Finance
- Gestion des opérations
- Informatique; systèmes d'information; technologie
- Macroéconomie
- Marketing
- Microéconomie
- Ressources humaines
- Statistiques
- Théorie des organisations.

Pour obtenir le grade de bachelier ès sciences de la gestion (B.Sc.G.), au moins sept des 12 champs précités doivent avoir été couverts.
6) Activité de synthèse
Le cheminement pour l'obtention du grade de B.A.A. doit aussi comporter une activité de synthèse.
7) Recommandation
L'étudiant devrait consulter l'annexe 9 du Règlement des études de 1er cycle (#5) pour vérifier si d'autres conditions s'appliquent pour l'obtention du grade visé.

Objectifs

Ce programme vise à permettre aux étudiants d'acquérir une connaissance approfondie des théories et pratiques comptables. Pour y arriver, le programme offre une formation spécialisée dans les domaines d'intervention de l'expert-comptable et vise le développement et la maîtrise de connaissances et d'habiletés en comptabilité, fiscalité, gestion financière, comptabilité de management, vérification et systèmes d'information.

Conditions d'admission

Le programme n'est pas contingenté.

Connaissance du français
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

Bases d'admission:
Bases DEC, Expérience et Études hors Québec
Aucune admission sur ces trois bases.

Base Études universitaires
Être titulaire d'un certificat en comptabilité générale ou d'un diplôme équivalent obtenu avec une moyenne cumulative supérieure ou égale à 2,5/4,3 ou l'équivalent et avoir réussi, avant la première inscription, les cours suivants: SCO2200 et SCO3514 ou leur équivalent.
L'étudiant pourra être admis conditionnellement à la réussite de ces cours.

Cours à suivre

(À moins d'indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

Cours obligatoires (30 crédits):

MET4261 Gestion des opérations (MAT2080 ou MAT4513)
SCO3200 États financiers: trésorerie et exploitation (SCO2200)
SCO3210 États financiers: sources de capitaux (SCO3200)
SCO3443 Comptabilité de management I (SCO1005 ou SCO1080 ou SCO2200)
SCO3512 Cadre fiscal du contribuable québécois (SCO1005 ou SCO1080 ou SCO1200)
SCO4425 Technologie de l'information comptable: gestion stratégique et consultation (SCO3514)
SCO4522 Impôts sur le revenu I (SCO3200 ; SCO3512)
SCO4524 Contrôle interne (SCO3200)
SCO4543 Gestion financière d'entreprises I (SCO2000 ou SCO3443)
SCO5543 Gestion financière d'entreprises II (SCO4543 ou DSA3500)

Programme court de premier cycle en gestion des magasins de détail en alimentation 0299

Ce programme est offert en collaboration avec l'UQAH, et par extension à l'UQAT.

Crédits

Attestation d'études de dix-huit crédits universitaires en gestion des magasins de détail en alimentation.

Objectifs

Le programme a pour objectif d'améliorer les compétences des propriétaires, des gestionnaires et gérants d'un supermarché d'alimentation qui sont de plus en plus confrontés aux exigences du marché, de la concurrence, de la nouvelle technologie et du nouveau contexte socio-économique.
Ce programme propose des apprentissages ciblés, notamment en matière de gestion, de comportement organisationnel, des opérations d'un magasin et des ressources humaines. Ces compétences devraient permettre à la clientèle visée par le programme court de mieux faire face aux multiples changements organisationnels et environnementaux.

Conditions d'admission

Être âgé d'au moins 21 ans, posséder des connaissances appropriées et avoir occupé pendant au moins deux ans un poste permettant l'acquisition d'une expérience pertinente en gestion des magasins de détail en alimentation.
De plus tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé.

Cours à suivre

(Les cours qui n'ont pas d'indication comportent trois crédits.)

Les quatre cours suivants (dix-huit crédits):

DSA1300 La gestion d'un magasin de détail (6 cr.)
ESG1700 Introduction aux études en gestion (6 cr.)
ORH1166 Comportement organisationnel dans le contexte du commerce de détail en alimentation
ORH1601 Gestion des ressources humaines dans le contexte du commerce de détail en alimentation

Règlement pédagogique particulier

Les cours seront dispensés de façon intensive.

Effectifs d'étudiants et contingentement du programme

Le programme ne sera offert que si au moins 18 étudiants s'y inscrivent.
Admission à l'automne seulement.
Sélection: Analyse des dossiers (expérience pertinente).
Durée: La première session d'admission à ce programme aura lieu à la session d'automne 2001, la dernière à la session d'automne 2003.

Programme court de premier cycle en gestion des organismes sans but lucratif 0113

Crédits

Attestation d'études de neuf crédits universitaires en gestion des organismes sans but lucratif.

Note: dans le cas des étudiants «auditeurs» (l'auditeur est une personne admise et inscrite à un ou plusieurs cours; elle n'est pas soumise à l'évaluation et ne reçoit aucun crédit), seule une attestation officielle d'inscription aux cours leur sera remise.

Objectifs

Ce programme vise à: former différents intervenants du milieu des organisations sans but lucratif (OSBL) quant au rôle qu'ils ont et auront à jouer pendant leur carrière; préparer l'étudiant dans l'optique d'un modèle dynamique cherchant à favoriser l'adéquation entre le milieu intra et extra organisationnel; permettre l'acquisition de connaissances, le développement d'habiletés et d'attitudes reliées à ce type d'organisation; familiariser l'étudiant à l'utilisation de méthodes et d'outils appropriés en gestion des organismes sans but lucratif.

Conditions d'admission

Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales ou d'un diplôme universitaire ou l'équivalent et être ou avoir été à l'emploi d'un OSBL pendant au moins un an;
ou
posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et avoir occupé pendant au moins deux ans un poste au sein d'un OSBL, permettant l'acquisition d'une expérience administrative.

Posséder une connaissance suffisante de la langue française.

Cours à suivre

(Les cours qui n'ont pas d'indication comportent trois crédits.)

les trois cours suivants (9 crédits):

ORH1163 Comportement organisationnel
ORH2222 Gestion des ressources humaines en OSBL
DSA3030 Planification stratégique et opérationnelle en OSBL

Effectifs d'étudiants et contingentement du programme

Le programme ne peut démarrer que dans la mesure où une cohorte de 40 à 50 personnes est constituée.
La sélection se fait selon la formule «premier arrivé, premier servi».

Programme court de premier cycle en gestion des risques 0852

Crédits

Attestation d'études de neuf crédits universitaires en gestion des risques.

Note: dans le cas des étudiants «auditeurs» (l'auditeur est une personne admise et inscrite à un ou plusieurs cours; elle n'est pas soumise à l'évaluation et ne reçoit aucun crédit), seule une attestation officielle d'inscription aux cours leur sera remise.

Objectifs

Le programme vise à perfectionner les personnes oeuvrant dans les entreprises d'asurance et des services financiers, notamment celles qui ont ou auront à gérer les risques.

Ce programme doit permettre aux étudiants d'acquérir les apprentissages nécessaires à l'accroissement de leurs compétences à l'égard d'une gestion efficace des pertes accidentelles pouvant entraver la bonne marche des affaires d'une société.
Au terme du programme, l'étudiant saura analyser le risque, évaluer les différentes causes de risques, contrôler et financer le risque.

Ce programme répond aux exigences de perfectionnement de l'Institut de gestion des risques et conduit à l'obtention de la désignation CRM *Canadian Risk Management* décernée par l'Institut.

Conditions d'admission

Bases d'admission:
Base DEC
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent et avoir une expérience attestée d'un an dans le domaine de l'assurance ou des services financiers. Une moyenne académique minimale peut être exigée.

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et avoir une expérience attestée de deux ans dans le domaine de l'assurance ou des services financiers.

ou
Base Études universitaires
Au moment du dépôt de la demande d'admission, avoir réussi au moins cinq cours (15 crédits) de niveau universitaire dans une université québécoise. Une moyenne académique minimale peut être exigée.

ou
Base Études hors Québec
Au moment du dépôt de la demande d'admission, être détenteur d'un diplôme approprié obtenu à l'extérieur du Québec après au moins 13 années de scolarité (1) ou l'équivalent et avoir une expérience attestée d'un an dans le domaine de l'assurance ou des services financiers. Une moyenne académique minimale peut être exigée.
(1) À moins d'ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Cours à suivre

(À moins d'indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)

les trois cours suivants (9 crédits):

MET3130	Structure du processus de gestion des risques
MET3141	Contrôle des risques
DSA3151	Financement des risques

Effectifs d'étudiants et contingentement du programme

Échéancier de déroulement du programme
- Le programme ne peut être offert que si le nombre d'inscriptions s'élève à au moins 30 étudiants.
- Le programme débutera au trimestre d'automne 2002 et se terminera au trimestre d'hiver 2005.
- Des admissions sont autorisées jusqu'au trimestre d'hiver 2004 afin de permettre aux étudiants de compléter le programme.
- Le programme court de premier cycle en gestion des risques pourra être suivi **uniquement à temps partiel** et les cours seront donnés le soir.

Programme court de premier cycle en gestion des services de garde — 0408

Crédits

Attestation d'études de quinze (15) crédits universitaires en gestion des services de garde.

Note: dans le cas des étudiants «auditeurs» (l'auditeur est une personne admise et inscrite à un ou plusieurs cours; elle n'est pas soumise à l'évaluation et ne reçoit aucun crédit), seule une attestation officielle d'inscription aux cours leur sera remise.

Objectifs

Le programme a pour objectif d'améliorer les compétences des personnes se destinant à être gestionnaires des services de garde, en vue de répondre adéquatement aux nouvelles exigences d'un milieu en pleine croissance. Ce programme propose des apprentissages ciblés, notamment en matière d'initiation aux études en gestion, de comptabilité et de ressources humaines. Ces compétences devraient permettre à la clientèle visée par le programme court de mieux faire face aux multiples changements organisationnels de leur milieu.

Conditions d'admission

Être âgé d'au moins 21 ans, posséder des connaissances appropriées et avoir occupé pendant au moins deux ans une fonction d'éducatrice, de gestionnaire ou d'assistante à la gestion dans un service de garde ou d'enseignante au primaire. Les candidats ayant réussi au moins cinq cours de niveau universitaire autres qu'en gestion ou les titulaires d'un diplôme d'études collégiales doivent avoir occupé pendant au moins un an une ou l'autre des fonctions mentionnées précédemment.

Bases d'admission
Base DEC
ëtre titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent. Une moyenne académique minimale peut être exigée.

ou
Base Études universitaires
Au moment du dépôt de la demande d'admission, avoir réussi au moins cinq cours (15 crédits) de niveau universitaire dans une université québécoise. Une moyenne académique minimale peut être exigée.

ou
Base Études hors Québec
Au moment du dépôt de la demande d'admission, être titulaire d'un diplôme approprié obtenu à l'extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l'équivalent. Une moyenne académique minimale peut être exigée.
(1) À moins d'ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et avoir occupé pendant au moins deux ans une fonction d'éducatrice, de gestionnaire ou d'assistante à la gestion dans un service de garde ou d'enseignante au primaire. Le candidat adulte admissible en vertu de l'expérience mais non admissible sur la base des études universitaires, qui n'a pas réussi cinq cours (15 crédits) et plus dans un programme universitaire à l'intérieur des cinq dernières années doit suivre le cours d'appoint ORH1002 (hors programme) durant le premier trimestre.

Pour tous les candidats admissibles sur les bases DEC, Études universitaires, Études hors Québec, et autres qu'en gestion
Les candidats devront également avoir occupé pendant au moins un an à temps complet une fonction d'éducatrice, de gestionnaire ou d'assistante à la gestion dans un service de garde ou d'enseignante au primaire.

Cours à suivre

(À moins d'indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)

les cinq cours suivants (15 crédits):

MET1001	Éléments de gestion des entreprises
ORH1163	Comportement organisationnel
ORH1180	Gestion des conflits dans les organisations
ORH1600	Introduction à la gestion des ressources humaines
SCO1200	Introduction aux sciences comptables

Effectifs d'étudiants et contingentement du programme

Le programme ne peut démarrer que lorsqu'une cohorte de 40 à 50 personnes est constituée.

Faculté des sciences humaines

Doyen	**PROULX, Robert**	**(514) 987-3636**
	Direction	**Téléphone**
Départements et école		
Géographie	KLEIN, Juan-Luis	(514) 987-4131
Histoire	DESROSIERS, Richard	(514) 987-4154
Linguistique et didactique des langues	GÉLINAS-CHEBAT, Claire	(514) 987-4101
Philosophie	VOIZARD, Alain	(514) 987-4161
Psychologie	REID, Luc	(514) 987-4184
Sciences religieuses	LAROUCHE, Jean-Marc	(514) 987-4497
Sexologie	DUPRAS, André	(514) 987-4181
Sociologie	N.	(514) 987-4143
Travail social (École de)	BOURGON, Michèle	(514) 987-4171
Instituts		
Institut de recherches et d'études féministes	CORBEIL, Christine	(514) 987-6587
Institut Santé et société	LÉVY, Joseph Josi, coordonnateur	(514) 987-3000, poste 3636
Centres de recherche et de création		
Centre de neuroscience de la cognition (CNC)	COHEN, Henri	(514) 987-3000, poste 7002
Centre de recherche sur les innovations sociales dans l'économie sociale, les entreprises et les syndicats (CRISES)	LÉVESQUE, Benoît	(514) 987-4458
Centre interuniversitaire de recherche sur la science et la technologie (CIRST)	GINGRAS, Yves	514) 987-3000, postes 4018/3382
Autre unité		
Centre interuniversitaire canadien à Berlin (UQAM-Université de Toronto)	LEMASSON, Jean-Pierre, responsable	(514) 987-3000, poste 7663
Chaires	**Titulaires**	
Chaire Concordia-UQAM en études ethniques	BOURHIS, Richard-Y.	(514) 987-8766
Chaire UNESCO d'étude des fondements philosophiques de la justice et de la société démocratique	BOULAD-AYOUB, Josiane	(514) 987-3000, postes 3252/0384
Programmes d'études	**Direction**	
Doctorats		
Histoire, Ph.D.	GAGNON, Robert	(514) 987-8301
Linguistique, Ph.D.	REINWEIN, Joachim	(514) 987-8541
Philosophie, Ph.D.	COUTURE, Jocelyne	(514) 987-4431
Psychologie, Ph.D., D.Ps.	BRUNET, Louis	(514) 987-4804
Sciences des religions, Ph.D.	MÉNARD, Guy	(514) 987-0396
Sociologie, Ph.D.	RAFIE, Marcel	(514) 987-4376
Maîtrises		
Géographie, M.Sc.	CARRIÈRE, Jean	(514) 987-3253
Histoire, M.A.	GAGNON, Robert	(514) 987-8301
Intervention sociale, M.A.	DORVIL, Henri	(514) 987-4822
Linguistique, M.A.	REINWEIN, Joachim	(514) 987-8541
Philosophie, M.A.	COUTURE, Jocelyne	(514) 987-4431
Sciences des religions, M.A.	MÉNARD, Guy	(514) 987-0396
Sexologie, M.A.	COURTOIS, Frédérique	(514)987-3504
Sociologie, M.A.	RAFIE, Marcel	(514) 987-4376

.../...

Programmes d'études (suite)	Direction	Téléphone
Concentration de deuxième cycle		
Études féministes	BRUNELLE, Marie-Lise, coordonnatrice de l'enseignement	(514) 987-6587
Diplômes d'études supérieures spécialisées		
Enseignement du français	REINWEIN, Joachim	(514) 987-8541
Planification territoriale et développement local	LEFEBVRE, Sylvain	(514) 987-3253
Systèmes d'information géographique	ST-ONGE, Benoît	(514) 987-3253
Programmes courts de deuxième cycle		
Économie sociale	N.	(514) 987-4822
Enseignement du français	REINWEIN, Joachim	(514) 987-8541
Études sur la mort	BRYNCZKA, Josef	(514) 987-4822
Gérontologie sociale	DORVIL, Henri	(514) 987-4822
Sciences des religions	MÉNARD, Guy	(514) 987-0396
Baccalauréats et majeures		
Enseignement de l'anglais langue seconde, B.A.	N.	(514) 987-3641
Enseignement du français langue seconde, B.A.	N.	(514) 987-3641
Géographie (baccalauréat et majeure), B.Sc.	DESJARDINS, Robert	(514) 987-3610
Histoire (baccalauréat et majeure), B.A.	COMEAU, Robert.	(514) 987-3626
Histoire, culture et société (baccalauréat avec majeure), B.A.	COMEAU, Robert.	(514) 987-3626
Philosophie (baccalauréat et majeure), B.A.	LEYDET, Dominique	(514) 987-3629
Psychologie, B.Sc.	FORGET, Jacques	(514) 987-3613
Sciences des religions (baccalauréat et majeure), B.A.	BOUCHARD, Nancy	(514) 987-0396
Sciences du langage (baccalauréat et majeure), B.A.	LABELLE, Marie	(514) 987-3072
Science, technologie et société (baccalauréat et majeure), B.A.	GINGRAS, Yves	(514) 987-3629
Sexologie, B.A.	LAFOND, Josée-S.	(514) 987-3639
Sociologie (baccalauréat et majeure), B.A.	QUÉNIART, Anne	(514) 987-3616
Travail social, B.T.S.	DUVAL, Michelle	(514) 987-3619
Mineures et certificats		
Éducation morale (certificat)	BOUCHARD, Nancy	(514) 987-0396
Enseignement de l'anglais langue seconde (certificat)	N.	(514) 987-3641
Enseignement du français langue seconde (certificat)	N.	(514) 987-3641
Étude de la population (mineure)	DESJARDINS, Robert	(514) 987-3610
Études classiques (mineure)	COMEAU, Robert.	(514) 987-3626
Études féministes (mineure pluridisciplinaire)	BRUNELLE, Marie-Lise, coordonnatrice de l'enseignement	(514) 987-6587
Études interethniques (mineure)	QUÉNIART, Anne	(514) 987-3616
Géographie internationale (mineure)	DESJARDINS, Robert	(514) 987-3610
Géographie physique (mineure)	DESJARDINS, Robert	(514) 987-3610
Gérontologie sociale (certificat)	DUVAL, Michelle	(514) 987-3619
Gestion des documents et des archives (mineure et certificat)	COMEAU, Robert.	(514) 987-3626
Histoire (mineure et certificat)	COMEAU, Robert.	(514) 987-3626
Immigration et relations interethniques (certificat)	QUÉNIART, Anne	(514) 987-3616
Interprétation visuelle (mineure et certificat)	LABELLE, Marie	(514) 987-3072
Philosophie (mineure)	LEYDET, Dominique	(514) 987-3629
Psychologie (certificat)	FORGET, Jacques	(514) 987-3613
Sciences des religions (mineure et certificat)	BOUCHARD, Nancy	(514) 987-0396
Sciences du langage (mineure)	LABELLE, Marie	(514) 987-3072
Sciences sociales (certificat)	LEYDET, Dominique	(514) 987-3629
Science, technologie et société (mineure et certificat)	GINGRAS, Yves	(514) 987-3629
Sociologie (mineure)	QUÉNIART, Anne	(514) 987-3616
Systèmes d'information géographique (certificat)	DESJARDINS, Robert	(514) 987-3610
Programme court et concentrations de premier cycle		
Études américaines (concentration)	COMEAU, Robert.	(514) 987-3626
Études anciennes (concentration)	COMEAU, Robert.	(514) 987-3626
Études ethniques (concentration)	QUÉNIART, Anne	(514) 987-3616
Études féministes (concentration)	BRUNELLE, Marie-Lise, coordonnatrice de l'enseignement	(514) 987-6587
Études médiévales (concentration)	COMEAU, Robert.	(514) 987-3626
Études québécoises (concentration)	QUÉNIART, Anne	(514) 987-3616
Linguistique appliquée à l'étude de la grammaire (concentration et programme court)	LABELLE, Marie	(514) 987-3072
Science, technologie et société (concentration)	GINGRAS, Yves	(514) 987-3629

Département et école

Doyen: Robert Proulx, Ph.D. psychologie (Un. Montréal, Québec)
pavillon Thérèse-Casgrain, local W-5016
téléphone: (514) 987-3636

Département de géographie

directeur: Juan-Luis Klein, Ph.D. géographie, économie régionale (Un. Laval, Québec)
pavillon Hubert-Aquin, local A-4030
téléphone: (514) 987-4131

Corps professoral

ANGLADE, Georges, D. géographie (Un. Strasbourg, France)
BAUDOUIN,Yves, Ph.D. géographie (Un. Montréal, Québec)
BERRAJA, Mohamed, Ph.D. géographie (Un. Laval, Québec)
BOUCHARD, Mireille, D. géographie physique (Un. Paris I, France)
CARRIÈRE, Jean, Ph.D. géographie (Un. Montréal, Québec)
DAIGNAULT, Robert-André, D. géologie (Un. Montréal, Québec)
DESJARDINS, Robert, Ph.D. géographie (Un. Montréal, Québec)
GARNEAU, Michelle, D. d'État en sciences (Un. Amsterdam, Pays-Bas)
KLEIN, Juan-Luis, Ph.D. géographie, économie régionale (Un. Laval, Québec)
LATENDRESSE, Anne, Ph.D. études urbaines (Un. Québec à Montréal, Québec)
LAURIN, Suzanne, D. éducation (Un. Québec à Montréal, Québec)
LEFEBVRE, Sylvain, Ph.D. études urbaines (I.N.R.S., Montréal, Québec)
LOSLIER, Luc, D. géographie (Un. Nice, France)
REMIGGI, Frank W., Ph.D. géographie (Un. McGill, Montréal, Québec)
ROCHE, Yann, Ph.D. géographie (Un. Laval, Québec)
SCHROEDER, Jacques, Ph.D. géographie (Un. Ottawa, Ontario)
ST-ONGE, Benoît, Ph.D. géographie (Un. Montréal, Québec)
WAAUB, Jean-Philippe, Ph.D. aménagement (Un. Montréal, Québec)

Département d'histoire

directeur: Richard Desrosiers, M.A. science politique (Un. Montréal, Québec)
pavillon Hubert-Aquin, local A-6055
téléphone: (514) 987-4154

Corps professoral

AUBERGER. Janick, D. lettres classiques (Un. Lyon, France)
BARROS, Andrew, Ph.D. histoire (Un. Cambridge, Angleterre)
BASTIEN, Pascal, Ph.D. histoire (Un. Paris, France)
BEAULIEU, Alain, D. histoire (Un. Laval, Québec)
BURGESS, Joanne, Ph.D. histoire (Un. Québec à Montréal, Québec)
CAYA, Marcel, Ph.D. histoire (Un. New York, États-Unis)
COHEN, Yolande, D. histoire (Un. Paris VIII, France)
COMEAU, Robert, M.A. histoire (Un. Montréal, Québec)
DEL POZO, José, Ph.D. histoire (Un. Montréal, Québec)
DÉPATIE, Sylvie, Ph.D. histoire (Un. McGill, Montréal, Québec)
DESROSIERS, Richard, M.A. science politique (Un. Montréal, Québec)
DRENDEL, John V., Ph.D. histoire (Un. Toronto, Ontario)
FAHRNI, Magda, Ph.D. histoire (Un. York, Ontario)
FECTEAU, Jean-Marie, D. histoire (Un. Paris VII, France)
GAGNON, Robert, Ph.D. sociologie (Un. Montréal, Québec)
GINGRAS, Yves, Ph.D. histoire, sociopolitique (Un. Montréal, Québec)
GUAY, Michel, M.A. histoire (Un. Toronto, Ontario)
HÉBERT, Michel, D. histoire (Un. Aix-Marseille, France)
IGARTUA, José, Ph.D. histoire (Michigan State Un., États-Unis)
JACOBS, Ellen, Ph.D. histoire (City Un. New York, New- York, États-Unis)
KEATING, Peter, Ph.D. histoire (Un. Montréal, Québec)
LAGANA, Marc L., Ph.D. histoire (Un. Wisconsin, Madison, États-Unis)
LEHUU, Isabelle, Ph.D. histoire (Un. Cornell, Ithaca, États-Unis)
LINTEAU, Paul-André, Ph.D. histoire (Un. Montréal, Québec)
MAIRE, Claude, Ph.D. histoire (Un. McGill, Montréal, Québec)
MARTINEAU, Robert, D. didactique (Un. Laval, Québec)
ROBERT, Jean-Claude, D. histoire (Un. Paris I, France)
ROBINSON, Greg, Ph.D. histoire américaine (Un. New-York, New York, États-Unis)
ROY, Fernande, Ph.D. histoire (Un. Québec à Montréal, Québec)
ROY, Lise, Ph.D. sciences médiévales (Un. Montréal, Québec)
SAPP, Jan, Ph.D. histoire des sciences (Un. Montréal, Québec)
SERBYN, Roman, Ph.D. histoire (Un. McGill, Montréal, Québec)
THÉRIAULT, Gaétan, D. histoire grecque (Un. Laval, Québec)

Département de linguistique et de didactique des langues

directrice: Claire Gélinas-Chebat, D. phonétique (Un. Aix-en-Provence, France)
pavillon J.-A.-DeSève, local DS-3405
téléphone: (514) 987-4101

Corps professoral

BERRIER, Astrid, Ph.D. didactique du français (Un. Toronto, Ontario)
BETTIN, Antje, Ph.D. éducation (Nova Southeastern Un., Floride, États-Unis)
BOUCHARD, Denis, Ph.D. linguistique (M.I.T., Cambridge)
COBB, Thomas, Ph.D. technologie de l'éducation (Un. Concordia, Montréal, Québec)
DI SCIULLO, Anne-Marie, Ph.D. linguistique (Un. Montréal, Québec)
DUCHESNE, Jacques, Ph.D. andragogie (Un. Montréal, Québec)
DUMAS, Benoît, B. adaptation scolaire et sociale (Un. Québec à Montréal, Québec)
DUMAS, Denis, Ph.D. linguistique (Un. Montréal, Québec)
EMIRKANIAN, Louisette, D. linguistique (Un. Aix-en-Provence, France)
GÉLINAS-CHEBAT, Claire, D. phonétique (Un. Aix-en-Provence, France)
GERMAIN, Claude, Ph.D. philosophie (Un. Ottawa, Ontario)
GODART, Lucie, Ph.D. éducation (Un. Québec à Montréal, Québec)
GUÉNETTE, Danièle
GUERSSEL, Mohamed, Ph.D. linguistique (Un. Washington, Seattle, États-Unis)
JONAS-CEDERGREN, Henrietta, Ph.D. linguistique (Un. Cornell, Ithaca, États-Unis)
LABELLE, Marie, Ph.D. linguistique (Un. Ottawa, Ontario)
LAPLANTE, Line, Ph.D. éducation (Un. Montréal, Québec)
LEBRUN-BROSSARD, Monique, Ph.D. sc. éducation (Un. Laval, Québec)
LEFEBVRE, Claire, Ph.D. anthropologie (Un. Californie, Berkeley, États-Unis)
LEMIEUX, Monique, D. lettres (Un. Aix-Marseille, France)
LUMSDEN, John S., Ph.D. linguistique (M.I.T., Cambridge, Massachusetts, États-Unis)
MORRIS, Lori A. Ph.D. linguistique (Un. Laval, Québec)
NADEAU, Marie, D. linguistique (Un. Paris VII, France)
PAPEN, Robert A., Ph.D. linguistique (Un. Californie, San Diego, États-Unis)
POULIN PETERS, Martine, Ph.D. éducation (Un. Ottawa, Ontario)
PRÉFONTAINE, Clémence, D. littérature et civilisation françaises (Un. Lyon, France)
PUPIER, Paul, D. linguistique (Un. Paris X, France)
REINWEIN, Joachim, Ph.D. linguistique (Un. Stuttgart, Allemagne)
ROCHETTE, Anne, Ph.D. linguistique (M.I.T., Cambridge, Massachusetts, États-Unis)
ST-PIERRE, Madeleine, Ph.D. linguistique (Un. Montréal, Québec)
VERCAINGNE-MÉNARD, Astrid, Ph.D. linguistique (Un. Québec à Montréal, Québec)

Département de philosophie

directeur: Alain Voizard, D. philosophie (Un. Paris 1, France)
pavillon Thérèse-Casgrain, local W-5350
téléphone: (514) 987-4161

Corps professoral

AUMÈTRE, Jacques, D. philosophie (Un. Paris I, France)
BOULAD-AYOUB, Josiane, Ph.D. philosophie (Un. Montréal, Québec)
COUTURE, Jocelyne, D. philosophie (Un. Aix-Marseille, France)
DUMOUCHEL, Paul-Gérard, Ph.D. philosophie (Un. Waterloo, Ontario)
FAUCHER, Luc, Ph.D. philosophie (Un. Québec à Montréal, Québec)
FISETTE, Denis, Ph.D. philosophie (Un. Montréal, Québec)
LAMBERT, Roger, D. philosophie (Un. Laval, Québec)
LATRAVERSE, François, D. histoire de la philosophie (Un. Paris I, France)
LEROUX, Georges, Ph.D. sciences médiévales (Un. Montréal, Québec)
LEYDET, Dominique, Ph.D. philosophie (É.H.E.S.S., Paris, France)
MEUNIER, Jean-Guy, Ph.D. philosophie (Un. Montréal, Québec)
NADEAU, Robert, D. philosophie (Un. Paris X, France)
PERINETTI, Dario, M. philosophie (Un. Québec à Montréal, Québec)
POIRIER, Pierre, Ph.D. philosophie (Un. Québec à Montréal, Québec)
ROBERT, Serge, Ph.D. épistémologie (Un. Montréal, Québec)
SAINT-GERMAIN, Christian, Ph.D. théologie (Un. Montréal, Québec)
VIDRICAIRE, André, L. psychologie (Un. Montréal, Québec)
VOIZARD, Alain, D. philosophie (Un. Paris 1, France)

Département de psychologie

directeur: Luc Reid, Ph.D. psychologie (Un. Québec à Montréal, Québec)
pavillon J.-A.-DeSève, local DS-2935
téléphone: (514) 987-4184

Corps professoral

ABBONDANZA, Mona, Ph.D. psychologie sociale (Un. Montréal, Québec)
ACHIM, André, Ph.D. psychologie expérimentale (Un. McGill, Montréal, Québec)
BEAUGRAND, Jacques, D. psychologie, (Un. Louvain, Belgique)
BÉDARD, Marc-André, Ph.D. neuropsychologie (Un. Montréal, Québec)
BÉLANGER, Claude, Ph.D. psychologie (Un. Montréal, Québec)
BÉLANGER, Jean, Ph.D. psychologie (Un. Montréal, Montréal)
BERNÈCHE, René, D. psychologie (Un. Bordeaux, France)
BLAIS, Marc R., Ph.D. sciences de l'activité physique (Un. Montréal, Québec)

BOUCHARD, Camil, Ph.D. psychologie (Un. McGill, Montréal, Québec)
BOUFFARD, Thérèse, Ph.D. psychologie (Un. Québec à Montréal, Québec)
BOURHIS, Richard, Ph.D. psychologie (Un. Bristol, Angleterre)
BRAUN, Claude, Ph.D. psychologie (Un. Ottawa, Ontario)
BRENDGEN, Mara Rosemarie, Ph.D. psychologie et éducation (Un. Berlin, Allemagne)
BRUNET, Louis, Ph.D. psychologie clinique (Un. Montréal, Québec)
COHEN, Henri, Ph.D. neuropsychologie (Un. Concordia, Montréal, Québec)
COSSETTE, Louise, Ph.D. psychologie (Un. Québec à Montréal, Québec)
COWEN, Paul, Ph.D. psychologie (Un. New York, États-Unis)
DROUIN, Marc-Simon, M. psychologie (Un. Montréal, Québec)
DUMAS, Claude, Ph.D. psychologie (Un. Laval, Québec)
DUPUIS, Gilles, Ph.D. psychologie (Un. Montréal, Québec)
FORGET, Jacques, Ph.D. psychologie (Un. Montréal, Québec)
FORTIN, Daniel, Ph.D. psychologie communautaire (Un. Laval, Québec)
GOUPIL, Georgette, Ph.D. orthopédagogie (Un. Montréal, Québec)
HARNAD, Stevan, Ph.D. psychologie (Un. Princeton)
HAZAN, Marie, Ph.D. psychologie (Un. Montréal, Québec)
HESS, Ursula, Ph.D. psychologie sociale (Un. Hanover, Allemagne)
JAGER, Bernd, Ph.D. psychologie (Un. Duquesne, Pittsburg, États-Unis)
JULIEN, Danielle, Ph.D. psychologie (Un. Québec à Montréal, Québec)
JUTRAS, Sylvie, Ph.D. psychologie sociale (Un. Montréal, Québec)
KRYMKO-BLETON, Irène, D. psychologie (Un. Paris VII, France)
LAFRENAYE, Yves, Ph.D. philosophie (Un. Montréal, Québec)
LAJOIE, Jacques, Ph.D. psychologie (Un. McGill, Montréal, Québec)
LEMERISE, Tamara, Ph.D. psychologie (Un. Montréal, Québec)
LETENDRE, Robert, D. psychologie (Un. Paris V, France)
MALCUIT, Gérard, Ph.D. psychologie (Un. Montréal, Québec)
MARCHAND, André, Ph.D. psychologie (Un. Québec à Montréal, Québec)
MARCOTTE, Diane, Ph.D. psychologie (Un. Ottawa, Ontario)
MARKOVITS, Henry, Ph.D. psychologie génétique (Un. Montréal, Québec)
MAURICE, Paul, Ph.D. psychologie (Un. Montréal, Québec)
MISHARA Brian L., Ph.D. psychologie (Un. Wayne State, États-Unis)
MORIN, Diane, Ph.D. psychologie (Un. Québec à Montréal, Québec)
POMERLEAU, Andrée, Ph.D. psychologie (Un. Laval, Québec)
POULIN, François, Ph.D. psychologie (Un. Laval, Québec)
PROULX, Robert, Ph.D. psychologie (Un. Montréal, Québec)
REID, Luc, Ph.D. psychologie (Un. Québec à Montréal, Québec)
RICHARD, Hélène, Ph.D. psychologie (Un. Montréal, Québec)
RICHER, François, Ph.D. psychologie (Un. Californie, Los Angeles, États-Unis)
ROULEAU, Isabelle, Ph.D. psychologie (Un. Montréal, Québec)
RUSHEN, Shi, Ph.D. linguistique (Un. Brown, États-Unis)
SCHERZER, Peter B., Ph.D. psychologie (Un. Montréal, Québec)
SHEINER-MOSS, Ellen, Ph.D. psychoéducation (Un. McGill, Montréal, Québec)
TOUSIGNANT, Michel, Ph.D. développement humain (Un. Chicago, Illinois, États-Unis)
TRUDEL, Gilles, Ph.D. psychologie (Un. Montréal, Québec)
VALLERAND, Robert J., Ph.D. sciences de l'activité physique (Un. Montréal, Québec)

Département des sciences religieuses

directeur: Jean-Marc Larouche, Ph.D. sciences religieuses (Un. d'Ottawa, Ontario)
pavillon Thérèse-Casgrain, local W-3020
téléphone: (514) 987-4497

Corps professoral

BOISVERT, Mathieu, Ph.D études religieuses (Un. McGill, Montréal, Québec)
BOUCHARD, Nancy, Ph.D. didactique de l'éducation morale (Un. Laval, Québec)
LAROUCHE, Jean-Marc, Ph.D. sciences religieuses (Un. d'Ottawa, Ontario)
LAVOIE, Jean-Jacques, Ph.D. études bibliques (Un. Montréal, Québec)
LEBUIS, Pierre, Ph.D. éducation (Un. Montréal, Québec)
MÉNARD, Guy, D. ethnologie et anthropologie (Un. Paris VII, France)
PIERRE, Jacques, Ph.D. théologie (Un. Montréal, Québec)
ROCHAIS, Gérard, Ph.D. études bibliques (Un. Montréal, Québec)
ROUSSEAU, Louis, Ph.D. sciences religieuses (Un. Montréal, Québec)
ROY, Marie-Andrée, Ph.D. sociologie (Un. Québec à Montréal, Québec)
SAMONA, Giuseppe A., D. sciences religieuses (Un. La Sapienza, Vénézuela)

Département de sexologie

directeur: André Dupras, D. d'État science politique (Un. Grenoble, France)
pavillon Thérèse-Casgrain, local W-R110
téléphone: (514) 987-4181

Corps professoral

BERGERON, Sophie, Ph.D. psychologie (Un. McGill, Montréal, Québec)
COURTOIS, Frédérique, Ph.D. psychologie (Un. McGill, Montréal, Québec)
CRÉPEAULT, Claude, Ph.D. criminologie (Un. Montréal, Québec)
DUPRAS, André, D. d'État science politique (Un. Grenoble, France)
DUQUET, Francine, M.A. sexologie (Un. Québec à Montréal, Québec)
FRIGAULT, Louis Robert, M.A. sexologie (Un. Québec à Montréal, Québec)
GEMME, Robert, Ph.D. criminologie (Un. Montréal, Québec)
GILBERT, France, M. sexologie (Un. Québec à Montréal, Québec)
GOULET, Michel, M.A. sexologie (Un. Québec à Montréal, Québec)
HÉBERT, Martine, Ph.D. psychologie (Un. Montréal, Québec)
LAFOND, Josée S., Ph.D. sciences cliniques (animales) (Un. Montréal, Québec)
LÉVY, Joseph Josy, Ph.D. anthropologie (Un. Montréal, Québec)
MANSEAU, Hélène, Ph.D. criminologie (Un. Montréal, Québec)
OTIS, Joanne, Ph.D. santé communautaire (Un. Montréal, Québec)
TARDIF, Monique, Ph.D. psychologie (Un. Montréal, Québec)
THÉRIAULT, Jocelyne, Ph.D. recherche intervention (Un. Montréal, Québec)

Département de sociologie

directeur: N.
pavillon Hubert-Aquin, local A-5055
téléphone: (514) 987-4143

Corps professoral

ARMONY, Victor, Ph.D. sociologie (Un. Québec à Montréal, Québec)
BEAUCHEMIN, Jacques, Ph.D. sociologie (Un. Québec à Montréal, Québec)
BRUNELLE, Dorval, D. économie-sociologie (Un. Paris VIII, France)
CHATTOPADHYAY, Paresh, D. sciences économiques (Un Paris VII, France)
CÔTÉ, Jean-François, Ph.D. sociologie (Un. York, Ontario)
DESCARRIES, Francine, Ph.D. sociologie (Un. Montréal, Québec)
DORAY, Pierre, D. économie-sociologie (Un. Aix-en-Provence, France)
DROUILLY, Pierre, M.Sc. mathématiques (Un. Montréal, Québec)
DUCHASTEL, Jules, Ph.D. sociologie (Un. Montréal, Québec)
FONTAN, Jean-Marc, Ph.D. sociologie (Un. Montréal, Québec)
HALARY, Charles, Ph.D. sociologie (Un. Montréal, Québec)
KHEIR, Élie, D. sociologie politique (Un. Paris X, France)
LABELLE, Micheline, Ph.D. anthropologie (Un. Montréal, Québec)
LACROIX, Jean-Guy, D. psychologie scolaire et sociale (Un. Aix-Marseille, France)
LAMOUREUX, Jocelyne, Ph.D. service social (Un. Montréal, Québec)
LAPERRIÈRE, Anne, Ph.D. théorie éducationnelle (Un. Toronto, Ontario)
LASVERGNAS-GRÉMY, Isabelle, Ph.D. sociologie (Un. Montréal, Québec)
LÉVESQUE, Benoit, D. sociologie (Un. Paris VII, France)
MASCOTTO, Jacques, Ph.D. science politique (Un. Québec à Montréal, Québec)
MIDY, Franklin, M.A. sociologie (Un. Montréal, Québec)
MILOT, Micheline, Ph.D. psychopédagogie (Un. Laval, Québec)
OTERO, Marcelo, Ph.D. sociologie (Un. Montréal, Québec)
PIÉRARD, André, M.A. démographie (Un. Montréal, Québec)
QUÉNIART, Anne, Ph.D. sociologie (Un. Québec à Montréal, Québec)
RAFIE, Marcel, Ph.D. philosophie (Un. Montréal, Québec)
ROBIN-MAIRE, Régine, D. histoire, (Un. Dijon, France)
ROY, Shirley, Ph.D. sociologie (Un.Québec à Montréal, Québec)
SCHECTER, Stephen, Ph.D. sociologie politique (Un. London, Angleterre)
VANDELAC, Louise, D. sociologie (Un. Paris VII, France)

École de travail social

directrice: Michèle Bourgon, M. travail social (Un. Ottawa, Ontario)
pavillon Thérèse-Casgrain, local W-4510
téléphone: (514) 987-4171

Corps professoral

BERTEAU, Ginette, M. service social (Un. Laval, Québec)
BOURGON, Michèle, M. travail social (Un. Ottawa, Ontario)
CHARPENTIER, Michèle, Ph.D. service social (Un. Montréal, Québec)
CORBEIL, Christine, M.A. sociologie (Un. Québec à Montréal, Québec)
DESMARAIS, Danielle, Ph.D. anthropologie (Un. Montréal, Québec)
DORVIL, Henri, Ph.D. sociologie (Un. Montréal,Québec)
DUVAL, Michelle, Ph.D. science politique (Un. Québec à Montréal, Québec)
GUBERMAN, Nancy, M. travail social (Un. McGill, Montréal, Québec)
HÉBERT, Jacques, Ph.D. service social (Un. Montréal, Québec)
HUOT, François, M.A. communication (Un. Québec à Montréal, Québec)
LAFRENIÈRE, Ginette, M. travail social (Un. Laurentienne)
LAROSE, Gérald, M.A. sciences sociales (Un. Montréal, Québec)
MATHIEU, Réjean, M.A. sociologie (Un. Québec à Montréal, Québec)
MONGEAU, Suzanne, Ph.D. sc. humaines appliquées (Un. Montréal, Québec)
PARAZELLI, Michel, Ph.D. études urbaines (INRS, Québec)
RENÉ, Jean-François, Ph.D. sociologie (Un. Montréal, Québec)
VAILLANCOURT, Yves, Ph.D. science politique (Un. Montréal, Québec)

Instituts, centres de recherche et de création, chaires, autre unité

Instituts

• Institut de recherches et d'études féministes
directrice : Christine Corbeil
pavillon Thérèse-Casgrain, local W-4290
téléphone : (514) 987-6587

Cet Institut (IREF) a pour objectif de favoriser le développement de la formation et de la recherche féministes. Il est le lieu privilégié de coordination, de stimulation, de diffusion, de développement d'enseignements et de recherches dans le champ des études féministes.
L'Institut offre une concentration de premier cycle en études féministes qui s'insère dans le cadre de programme de baccalauréat, une concentration de deuxième cycle en études féministes avec les départements de communications, d'études littéraires, de science politique, de sexologie, de sociologie, des sciences des religions et l'École de travail social et une mineure pluridisciplinaire en études féministes dont l'arrimage est possible avec les programmes de géographie, d'histoire, de philosophie, de sociologie, de sciences des religions et de science, technologie et société.
De plus, l'Institut offre divers services aux collectivités, grâce notamment à la mise sur pied du Protocole UQAM/Relais-femmes.

• Institut Santé et société
coordonnateur: Joseph Josi Lévy
pavillon J.-A.-DeSève, local: DS-1900
téléphone: (514) 987-3000, poste 3636

Cet Institut (ISS) est avant tout un lieu de réflexion multidisciplinaire et critique de la santé.L'ISS est également un lieu de concertation et de coordination interdisciplinaire et intersectoriel pour la formation et le développement des connaissances. L'Institut regroupe des professeurs de tous les secteurs de l'UQAM.

Centres de recherche et de création

• Centre de neuroscience de la cognition (CNC)
directeur: Henri Cohen
pavillon J.-A.-DeSève, local: DS-5715
téléphone: (514) 987-3000, poste 7002

Les chercheurs du CNC s'intéressent aux mécanismes cérébraux de traitement de l'information chez les sujets avec ou sans atteinte neurologique. Les principaux programmes de l'unité sont la neuropsychologie de la parole et du langage, la sélection et le contrôle des réponses, la localisation des réponses neuroélectriques et les aspects psychopharmacologiques du traitement de l'information.

•Centre de recherche sur les innovations sociales dans l'économie sociale, les entreprises et les syndicats (CRISES)
directeur: Benoît Lévesque
téléphone: (514) 987-4458

Le CRISES est formé de chercheurs et d'étudiants appartenant à l'UQAM, l'UQAH, l'UQAR, l'Université Laval, l'École des H.E.C., l'Université de Montréal et l'Université Concordia. Les chercheurs du CRISES s'appuient sur une problématique des transformations socio-économiques et s'intéressent aux innovations sociales produites dans des micro-systèmes sociaux ou des unités «locales» de la société. Le premier axe du programme de recherche se centre sur les entreprises et les organisations privées et publiques, le second se préoccupe des entreprises et organisations d'économie sociale.

•Centre interuniversitaire de recherche sur la science et la technologie (CIRST)
directeur: Yves Gingras
pavillon Thérèse-Casgrain, local: W-3040
téléphone: (514) 987-3000, postes 4018/3382

Les recherches du CIRST prennent pour objet la place et le rôle de la science et la technologie dans les sociétés contemporaines. Ses activités ont pour but l'avancement des connaissances, leur application ainsi que la formation de chercheurs. Les trois axes de recherche du centre sont: l'analyse du développement scientifique et technologique; l'analyse socio-économique et la gestion des technologies; l'analyse sociopolitique des usages et des incidences des technologies.

Chaires

• Chaire Concordia-UQAM en études ethniques
titulaire: Richard-Y. Bourhis
pavillon Thérèse-Casgrain, local: W-3330
téléphone:(514) 987-8766

Cette Chaire pour mandat d'assurer une coordination et une représentation permanente et stable des activités d'enseignement et de recherche reliées aux domaines de l'immigration, de la pluriethnicité, des relations ethniques, de la discrimination, du racisme et des droits de la personne, de l'éducation interculturelle et de la coopération internationale liée aux diasporas.
La Chaire promeut les programmes de certificat en éducation interculturelle, en immigration et relations interethniques et une concentration en études ethniques au premier cycle. La programmation scientifique est orientée en fonction d'axes de recherches.

• Chaire UNESCO d'étude des fondements philosophiques de la justice et de la société démocratique
titulaire: Josiane Boulad-Ayoub
téléphone:(514) 987-3000 postes 3252/0384

Cette Chaire est un pôle d'excellence de la philosophie vivante; elle a vocation de confronter la rigueur de la réflexion philosophique aux problèmes du monde actuel, et de la rendre accessible au plus grand nombre. C'est une scène de libre expression du dissensus qui accepte le pluralisme des références et des écoles, cherche le dialogue au-delà de toutes les frontières, et requiert au nom du droit à la philosophie la communauté des égaux dans le travail de la réflexion philosophique.
Centrée sur la philosophie politique et la philosophie du droit, la Chaire traite des fondements philosophiques de la justice sociale et de la démocratie à l'heure de la mondialisation. Devant assumer le rôle d'un pôle d'excellence sur l'axe Nord-Sud du réseau des chaires de philosophie de l'UNESCO, elle travaille en commun prioritairement avec la communauté philosophique de l'Afrique et de l'Amérique Latine. À Montréal, la Chaire UQAM collabore avec plusieurs centres universitaires ou avec des ONG, aux intérêts disciplinaires et pratiques convergents.

Autre unité

• Centre interuniversitaire canadien à Berlin (UQAM-Université de Toronto)
responsable: Jean-Pierre Lemasson
téléphone:(514) 987-3000 poste 7663

Situé au coeur de la capitale de l'Allemagne réunifiée, ce centre d'envergure internationale a pour objectif de permettre aux étudiants d'ici de mieux connaître l'Allemagne par le biais de divers programmes, allant des séjours courts de recherche à des formations estivales de perfectionnement linguistique en passant par des sessions complètes d'études sur place, à Berlin. Ce centre est appelé à prendre de l'expansion et sera ouvert à l'année longue à partir de l'automne 2003.

Description des programmes d'études

Doctorat en histoire 3448

Grade

Philosophiae doctor, Ph.D.

Crédits

Ce programme de recherche comporte quatre-vingt-dix crédits.

Objectifs

L'objectif du programme du doctorat en histoire est de former des historiens capables d'apporter une contribution significative à la connaissance du passé; permettre la maîtrise et l'approfondissement d'une culture historique, d'une démarche scientifique et des méthodes de l'histoire; favoriser l'ouverture aux problématiques et aux méthodes d'autres disciplines; développer les aptitudes à la communication orale et écrite dans la formation des historiens; sensibiliser à l'application de la recherche et de la formation en histoire dans différents secteurs d'activités intellectuelles et professionnelles.

Conditions d'admission

Dans la perspective d'assurer l'accessibilité aux études doctorales, le programme accueille des étudiants en provenance de différentes disciplines ou ayant différentes expériences de travail. Le régime d'étude est à temps complet ou à temps partiel.
Le candidat doit être titulaire d'une maîtrise ou l'équivalent en histoire, obtenue avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent. Tout dossier de candidature avec une moyenne inférieure à 3,2 mais supérieure à 2,8 sur 4,3 sera étudié par le sous-comité d'admission et d'évaluation du programme et pourrait, dans certains cas, faire l'objet d'une recommandation d'admission;
ou
être titulaire d'un baccalauréat et posséder les connaissances requises et une formation appropriée. Le dossier du candidat doit indiquer une préparation pertinente au programme.
Le candidat doit posséder une bonne connaissance de la langue anglaise et la connaissance d'une troisième langue peut être exigée si elle est nécessaire à l'itinéraire et au sujet de thèse choisi.
Des candidats titulaires d'une maîtrise dans une discipline autre que l'histoire et dont la préparation est jugée insuffisante pourraient se voir imposer des cours d'appoint ou un programme de propédeutique. *
Le candidat doit déposer, avec sa demande d'admission, un avant-projet de thèse décrivant succinctement l'orientation de sa recherche et le type de sujet qu'il souhaite réaliser. Cet avant-projet doit être accepté avant l'admission du candidat.
Cette acceptation comporte deux conditions:
1. la déclaration d'admissibilité, par le sous-comité d'admission et d'évaluation, du sujet de thèse proposé par l'étudiant en fonction de la capacité de formation et d'encadrement au département;
2. l'entente avec un ou des professeurs s'engageant à diriger les travaux de l'étudiant.

* Un étudiant, dont la moyenne cumulative pour l'ensemble des cours suivis en propédeutique est inférieure à 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent, pourra ne pas être admis au programme de doctorat.

Capacité d'accueil
Le programme n'est pas contingenté.

Méthodes et critères de sélection
Évaluation du dossier académique et des lettres de recommandation.
Le candidat peut être convoqué en entrevue avec le sous-comité d'admission et d'évaluation.

Régime d'études et durée des études
Temps complet: 4 ans
Temps partiel: 6 ans.

Liste des activités

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)

les deux activités suivantes (neuf crédits):

HIS9030 Séminaire de doctorat (6 cr.)
HIS9040 Activité de lectures dirigées

deux des activités suivantes (six crédits):

HIS9050 Atelier de recherche I
HIS9051 Atelier de recherche II
HIS9052 Atelier de recherche III
HIS9053 Atelier de recherche IV

recherche (soixante-quinze crédits):

l'activité suivante (3 crédits):
HIS9060 Présentation du projet de thèse

thèse (72 crédits)
La thèse constituera une contribution originale à la discipline historique.

Direction de thèse:
Un comité de professeurs dirige la thèse, mais exceptionnellement, l'étudiant pourra, à sa demande et avec l'accord du sous-comité d'admission et d'évaluation, être dirigé par une seule personne.
Afin de favoriser l'encadrement, le sous-comité d'admission et d'évaluation nomme un comité de thèse dès l'admission du candidat au programme de doctorat.
Il est loisible à l'étudiant de substituer à l'une des activités de 3 crédits de la scolarité une activité de niveau doctoral de 3 crédits, dans une autre discipline et/ou dans une autre université.

Remarque: Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d'une session, voire d'une année à l'autre.
Les sujets retenus pour chacun des ateliers sont déterminés par le CEA.

Liste des cours pouvant être imposés à titre de cours d'appoint (maximum neuf crédits) ou à titre de cours à suivre en propédeutique (maximum dix-huit crédits):

ECO7901 Éléments d'analyse économique et histoire
HIS7007 Problèmes de la connaissance historique et de la pratique historienne
HIS7008 Initiation à l'informatique de recherche en histoire
HIS7035 La Nouvelle-France et l'Amérique du Nord britannique jusqu'à la fin du XVIIIe siècle
HIS7036 Bas-Canada/Québec et Amérique du Nord britannique au XIXe siècle
HIS7037 L'histoire du Canada et du Québec au XXe siècle
HIS7050 L'Europe médiévale
HIS7051 L'Europe moderne (Renaissance-1815)
HIS7052 L'Europe contemporaine
HIS7061 Les États-Unis depuis l'Indépendance
HIS707X Séminaire thématique
HIS7080 Lectures individuelles dirigées
SOC7695 Éléments d'analyse du discours et histoire
ou tout autre cours recommandé par le sous-comité d'admission et d'évaluation du programme.

Champs de recherche

•Histoire antique et médiévale
•Europe moderne et contemporaine
•Canada/Québec
•États-Unis
•Économies, sociétés, idéologies et politique
•Histoire des sciences et de la technologie.

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe B.

Doctorat en linguistique 3662

Grade

Philosophiae doctor, Ph.D.

Crédits

Ce programme de recherche comporte quatre-vingt-dix crédits.

Objectifs

Le programme de doctorat en linguistique poursuit l'objectif principal de former des chercheurs capables de faire progresser la connaissance en linguistique.
Le programme vise à rendre les étudiants aptes à appliquer la théorie grammaticale à l'analyse de différentes langues et à leur permettre de développer une spécialisation dans un domaine théorique ou d'applications de la discipline.
Le programme vise également à rendre les étudiants aptes à transmettre leurs connaissances et à diffuser leurs travaux de recherche.

Conditions d'admission

Le candidat doit être titulaire d'une maîtrise en linguistique ou l'équivalent, obtenue avec une moyenne d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent. Tout dossier de candidature avec une moyenne inférieure à 3,2 mais supérieure à 2,8 sur 4,3 sera étudié par le sous-comité d'admission et d'évaluation du programme et pourrait, dans certains cas, faire l'objet d'une recommandation d'admission.
Le candidat doit posséder des connaissances suffisantes en syntaxe et en phonologie ainsi que dans le domaine dans lequel il envisage de se spécialiser. Le candidat dont la préparation serait jugée insuffisante pourrait se voir imposer des cours d'appoint ou un programme de propédeutique.
Le candidat doit présenter à l'admission un texte de deux pages faisant état du domaine et des orientations de recherche qu'il compte privilégier.
Le candidat doit avoir une connaissance suffisante de la langue française (parlée et écrite) et doit pouvoir lire et comprendre l'anglais. Un test mesurant sa capacité à lire des textes scientifiques en anglais peut lui être imposé. Un test de connaissance du français peut aussi être imposé aux candidats dont la langue maternelle n'est pas le français ou dont les études antérieures n'ont pas été faites en français.

Capacité d'accueil
Le programme n'est pas contingenté.

Méthodes et critères de sélection
Évaluation du dossier académique et des lettres de recommandation.
Le candidat dont le dossier n'indiquerait pas une préparation pertinente au programme sera invité à rencontrer le sous-comité d'admission et d'évaluation. Des cours d'appoint ou un programme de propédeutique pourront être imposés à un tel candidat dont la formation serait jugée insuffisante.

Régime d'études et durée des études
Temps complet: 4 ans
Temps partiel: 6 ans.

Liste des activités

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

les deux cours obligatoires suivants (six crédits):

LIN9010 Syntaxe 2 (LIN8202 ou l'équivalent)
LIN9020 Phonologie 2 (LIN8201 ou l'équivalent)

trois séminaires parmi les suivants: (neuf crédits):

LIN9100 Syntaxe 3 (LIN9010 ou l'équivalent)
LIN9200 Phonologie 3 (LIN9020 ou l'équivalent)
LIN9300 Morphologie 2 (LIN8204 ou l'équivalent)
LIN9400 Sémantique 2 (LIN8203 ou l'équivalent)
LIN9450 Analyse du texte et du discours 2
LIN9500 Phonétique expérimentale
LIN9550 Théories de l'acquisition linguistique
LIN9580 Psycholinguistique 2
LIN9600 Théories du changement linguistique
LIN9680 Linguistique informatique 2
LIN9700 Techniques d'analyse
LIN9750 Structure d'une langue au choix
LIN9780 Grammaires en contact
LIN9800 Sociolinguistique 2
LIN9850 Problèmes théoriques et méthodologiques en sociologie du langage
LIN9950 Séminaire thématique A
LIN9960 Séminaire thématique B
LIN9970 Séminaire thématique C

Remarque: Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d'une session, voire d'une année à l'autre.

le séminaire de synthèse suivant (six crédits):

LIN9980 Séminaire de synthèse (6 cr.)

l'atelier de recherche suivant (neuf crédits):

LIN9990 Atelier de recherche (9 cr.)

la thèse (soixante crédits)

Le candidat est tenu de présenter une thèse qui constituera un travail de recherche original contribuant à l'avancement de la linguistique. La thèse est soutenue devant un jury d'au moins quatre personnes.

activité d'enseignement

Tout étudiant inscrit au programme de doctorat aura la possibilité d'assumer une activité d'enseignement sous la supervision du département.

Champs de recherche

•Théorie phonologique, morphologique, syntaxique et sémantique.
•Phonétique expérimentale
•Sociolinguistique et sociologie du langage
•Pragmatique et analyse du discours
•Acquisition, développement du langage et psycholinguistique
•Linguistique et informatique
•Langues signées, langues romanes, sémitiques, amérindiennes, créoles...

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe B.

Doctorat en philosophie 3433

Ce programme d'études est offert conjointement avec l'Université du Québec à Trois-Rivières et l'Université de Provence (Aix-Marseille I).

Grade

Philosophiae doctor, Ph.D.

Crédits

Ce programme d'études comporte quatre-vingt-dix crédits.

Objectifs

Ce programme a pour objectif général de former des diplômés aptes à contribuer de façon originale et créative à l'avancement de la recherche actuelle en philosophie. Le programme est orienté vers les problèmes de la philosophie contemporaine, se situe au carrefour des traditions analytique et continentale, et s'enrichit du recours à l'histoire de la philosophie. Il met particulièrement l'accent sur les domaines suivants:épistémologie, philosophie du langage et de l'esprit, philosophie pratique, philosophie de la culture. Sur le plan de la formation, il vise plus spécifiquement: à familiariser l'étudiant avec les discussions et les méthodes actuelles dans les domaines retenus; à développer les compétences argumentatives de l'étudiant en fonction de l'avancement des connaissances en philosophie; à développer chez l'étudiant l'aptitude à organiser et à poursuivre de manière autonome et rigoureuse une recherche de longue haleine en philosophie.

Le programme mène à des carrières d'enseignement et de recherche en philosophie ou dans des disciplines connexes, ou à d'autres carrières où une formation par la recherche en philosophie est souhaitable.

Conditions d'admission

Le candidat doit être titulaire d'une maîtrise en philosophie ou l'équivalent en philosophie ou dans une discipline qui intervient explicitement dans le programme de doctorat en philosophie, obtenue avec une moyenne cumulative d'au moins 3.2 sur 4.3;
ou
être titulaire d'un baccalauréat en philosophie ou l'équivalent et posséder les connaissances requises et une formation appropriée.
Le candidat titulaire d'une maîtrise avec mémoire ou l'équivalent dans une discipline connexe à la philosophie devra également faire la preuve d'une formation de niveau universitaire en philosophie; si cette formation est jugée insuffisante, le candidat pourrait être refusé ou se voir imposer des cours d'appoint ou une propédeutique.
Le candidat titulaire de la maîtrise avec concentration en enseignement collégial de la philosophie est admissible au programme, mais pourra se voir imposer deux cours d'appoint du niveau de maîtrise.

Capacité d'accueil
Le programme n'est pas contingenté. Cependant, comme il s'agit d'un programme conjoint (UQTR-UQAM) l'offre d'admission précise si elle vaut pour une inscription à l'UQTR ou à l'UQAM.

Méthodes et critères de sélection
Étude du dossier par le comité conjoint du programme.

Régime d'études et durée des études
Temps complet seulement: 5 ans.

Liste des activités

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)

Note: À l'Université du Québec à Trois-Rivières, les activités sont siglées PHI6XXX. Exemple: PHI9013 équivaut à PHI6013.

trois cours parmi les suivants (neuf crédits):

PHI9017	Séminaire de recherche en philosophie des sciences humaines
PHI9018	Séminaire de recherche en philosophie de la culture
PHI9020	Séminaire de recherche en philosophie des sciences formelles et naturelles
PHI9021	Séminaire de recherche en philosophie du langage
PHI9022	Séminaire de recherche en philosophie de l'esprit
PHI9023	Séminaire de recherche en éthique
PHI9024	Séminaire de recherche en philosophie politique et philosophie du droit
PHI9025	Séminaire de recherche en histoire de la philosophie
PHI9026	Sujets spéciaux

Remarque: Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chaque session et seront offertes en alternance sur plusieurs sessions.

les trois activités d'encadrement de la recherche suivantes (neuf crédits):

PHI9013	Lectures dirigées
PHI9044	Projet de thèse
PHI9045	Examen doctoral

Notes: - L'étudiant s'inscrit à l'activité PHI9044 au plus tard à la cinquième session suivant son inscription initiale.
- L'étudiant s'inscrit à l'activité PHI9045 à la première ou à la deuxième session suivant l'acceptation de son projet de thèse.

thèse (soixante-douze crédits)

L'étudiant doit rédiger une thèse qui témoigne, de la part de l'auteur, d'une aptitude à mener à bien une recherche originale. La thèse sera soutenue devant un jury composé de cinq professeurs.

Exigences linguistiques

Une bonne connaissance du français et de l'anglais est obligatoire. Une autre langue peut être nécessaire lorsque le sujet de thèse le requiert (un candidat doit normalement pouvoir lire dans la langue originale l'auteur principal sur lequel il travaille).

Champs de recherche

•Épistémologie
•Philosophie de l'esprit et des sciences cognitives
•Logique et philosophie du langage
•Méthodologie
•Éthique
•Philosophie politique, philosophie du droit
•Théorie du sujet
•Histoire de la philosophie.

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe B.

Doctorat en psychologie 3690-3691-3706

Le profil intervention de ce programme (code 3691) est offert, par extension, à l'Université du Québec à Trois-Rivières.

Grade

Philosophiae doctor, Ph.D. (profils recherche, code: 3690 et recherche-intervention, code: 3706) Docteur en psychologie; D.Ps. (profil intervention, code: 3691)

Crédits

Ce programme de recherche comporte cent vingt crédits.

Objectifs

objectifs généraux
Le doctorat en psychologie est un programme qui offre une formation avancée en psychologie. Ce programme vise l'obtention du doctorat à partir d'un diplôme de premier cycle dans une démarche intégrée et continue d'activités de recherche, de formation académique et d'intervention. Le programme prévoit trois profils qui permettent une spécialisation des étudiants. Les profils Recherche, Recherche-Intervention, et Intervention sont caractérisés par certains principes de base communs, ainsi que des cheminements spécifiques appropriés variant avec le profil adopté.

objectifs spécifiques
profil recherche : Ce profil est destiné aux étudiants qui désirent faire une carrière en recherche ou qui veulent approfondir une problématique avancée reliée à une autre profession (v.g. l'enseignement). Il fournit les bases méthodolo-giques et théoriques nécessaires pour planifier et entreprendre une démarche qui est à la fine pointe des recherches dans le domaine de spécialisation choisi par l'étudiant.
profil recherche-intervention : Ce profil est destiné aux étudiants qui désirent faire une carrière en recherche appliquée ou en intervention et qui veulent combiner l'acquisition des habiletés de recherche avec celles de l'intervention. Il fournit les bases méthodologiques et théoriques nécessaires pour planifier et entreprendre une démarche de recherche avancée et donne en même temps les bases conceptuelles et l'encadrement pratique nécessaires à l'intervention psycho-logique. Les démarches de recherche et d'intervention doivent être vues comme des activités complémentaires qui permettront une interaction entre la rigueur expérimentale associée à l'approche empirique et les habiletés conceptuelles et humaines nécessaires à la pratique professionnelle.
profil intervention : Ce profil offre à l'étudiant une formation professionnelle axée sur les deux dimensions de l'évaluation et de l'intervention psychologiques. Il permet l'approfondissement des connaissances théoriques et pratiques dans un des domaines de spécialisation offerts au département.

Conditions d'admission

Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent et avoir des connaissances de base en psychologie, comprenant les cours suivants: méthodologie de la recherche, statistiques, psychobiologie, perception, apprentissage, affectivité, personnalité normale, développement, cognition et psychologie sociale.

Le candidat doit être accepté par un directeur de thèse; la compréhension de l'anglais écrit est exigée.
Le candidat doit spécifier, parmi les trois profils offerts dans le programme, celui auquel il désire s'inscrire et il doit aussi remplir les conditions spécifiques d'admission de ce profil.

Profil recherche
Le candidat doit avoir réussi trois cours de spécialisation jugés préalables au domaine de recherche par le comité d'admission en plus des connaissances requises pour l'admission générale.
Le candidat doit fournir une description de son domaine d'intérêt.

Profil recherche-intervention
Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat en psychologie ou son équivalent avec au moins cinquante-quatre (54) crédits en psychologie incluant une formation de base en psychopathologie, en évaluation par les tests et en techniques d'entrevue en plus des connaissances requises pour l'admission générale.
Le candidat doit produire une description des domaines de recherche et d'intervention dans lesquels il veut se spécialiser, en indiquant le lien entre les domaines de recherche et d'intervention.

Profil intervention
Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat en psychologie ou son équivalent avec au moins cinquante-quatre (54) crédits en psychologie incluant une formation de base en évaluation par les tests et en techniques d'entrevue en plus des connaissances requises pour l'admission générale.
Le candidat doit produire une description du domaine d'intervention et de recherche dans lequel il veut se spécialiser.

Conditions d'admission - Cas spéciaux

1. Diplômés d'une maîtrise en psychologie
Les étudiants possédant déjà une maîtrise en psychologie sont admis en troisième année si leur dossier est équivalent aux exigences des deux premières années du programme. Le comité d'admission peut recommander des cours d'appoint.

2. Étudiants actuellement inscrits au programme de maîtrise
Les étudiants actuellement inscrits au programme de maîtrise peuvent obtenir un diplôme de deuxième cycle sous le régime actuel ou s'inscrire au doctorat en suivant les exigences du nouveau programme.

3.Étudiants actuellement inscrits au programme de doctorat
Les étudiants actuellement inscrits au programme de doctorat devront terminer le programme actuel en choisissant leurs cours et activités dans la nouvelle banque de cours.

4. Diplômes de niveau maîtrise
Exceptionnellement, et sous certaines conditions, des diplômes de niveau maîtrise pourront être accordés aux étudiants inscrits au programme de doctorat et qui, pour raisons majeures, ne peuvent compléter leur programme doctoral.

Capacité d'accueil
Le programme n'est pas contingenté mais le nombre d'admis ne devra pas dépasser la capacité d'encadrement des professeurs accrédités aux études de cycles supérieurs.
Admission à l'automne seulement.

Méthodes et critères de sélection
Chaque dossier est d'abord examiné par le Sous-comité d'admission et d'évaluation. Les dossiers considérés globalement acceptables sont ensuite examinés par un comité sectoriel qui fait une sélection selon la capacité d'accueil et les intérêts de recherche des professeurs. Selon les sections, les comités peuvent aussi faire des entrevues.
L'évaluation des dossiers utilise les éléments suivants: le dossier académique,les lettres de recommandation, l'expérience pertinente et les intérêts de recherche.

Documents requis
En plus du formulaire d'admission, le candidat doit ajouter:
- trois lettres ou formulaires de recommandation;
- un exemplaire de deux travaux écrits (travaux de session ou rapports scientifiques);
- une brève description de ses intérêts de recherche et de formation et les sections (par ordre de priorité) parmi les suivantes dans lesquelles il désire être admis:
analyse fonctionnelle du comportement;
communautaire;
développement;
éducation;
neuropsychologie/biopsychologie;
psychodynamique/humaniste;
sociale;
industrielle-organisationnelle.

le candidat doit aussi indiquer:
- les noms des professeurs avec qui il voudrait travailler;
- les profils (par ordre de priorité) dans lesquels il désire être admis.

Régime d'études et durée des études
Temps complet seulement: 6 ans.

Sauf dans certains cas d'exception, le regroupement industriel-organisationnel n'accepte que les candidats choisissant le profil recherche-intervention.

Liste des activités

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

TRONC COMMUN AUX TROIS PROFILS

trois cours choisis comme suit:

• un cours parmi les suivants (six crédits):

ADM7128 Séminaire sectoriel: industriel et organisationnel (6 cr.)
PSY7121 Séminaire sectoriel: psychodynamique/humaniste (6 cr.)
PSY7122 Séminaire sectoriel: développement (6 cr.)
PSY7123 Séminaire sectoriel: neuropsychologie/biopsychologie (6 cr.)
PSY7124 Séminaire sectoriel: social (6 cr.)
PSY7125 Séminaire sectoriel: analyse fonctionnelle du comportement (6 cr.)
PSY7126 Séminaire sectoriel: communautaire (6 cr.)
PSY7127 Séminaire sectoriel: psychologie de l'éducation (6 cr.)

• un cours parmi les suivants (trois crédits):

PSY7101 Méthodes de recherche expérimentale et quasi-expérimentale
PSY7103 Méthodes de recherche qualitative

• le cours suivant (trois crédits):

PSY7102 Techniques d'analyse quantitative de données I (PSY7101 ou PSY7103)

Pour compléter son programme, l'étudiant choisit l'un des trois profils suivants:

PROFIL RECHERCHE

les deux cours suivants (six crédits):

PSY7104 Méthodes d'observation directe et indirecte (PSY7101)
PSY7105 Techniques d'analyse quantitative de données II (PSY7102)

sept cours au choix pris dans la banque des cours d'études de cycles supérieurs en psychologie ou dans un domaine autre que la psychologie mais pertinente au plan d'étude de l'étudiant (vingt et un crédits).

le stage suivant (quinze crédits):

PSY8600 Stage de recherche (15 cr.)

les huit activités et séminaires de recherche suivants (trente-six crédits):

PSY8010 Activité de recherche I (6 cr.)
PSY8020 Activité de recherche II (6 cr.)
PSY8030 Activité de recherche III (6 cr.)
PSY8040 Activité de recherche IV (6 cr.)
PSY8310 Séminaire lié aux activités de recherche I
PSY8320 Séminaire lié aux activités de recherche II
PSY8330 Séminaire lié aux activités de recherche III
PSY8340 Séminaire lié aux activités de recherche IV

Note: le projet de thèse doit être déposé avant la fin de la deuxième année.
Remarque: Le candidat doit réussir les activités suivantes durant la première année suivant son entrée au programme:
- un cours parmi les suivants (six crédits): PSY7121, PSY7122, PSY7123, PSY7124, PSY7125, PSY7126, PSY7127 et ADM7128
- les deux cours suivants (six crédits): PSY7101 et PSY7102
- un cours au choix pris dans la banque des cours d'études avancées en psychologie ou dans un domaine autre que la psychologie mais pertinent au plan d'étude de l'étudiant (trois crédits)
- les deux activités de recherche suivantes (neuf crédits): PSY8010 et PSY8310.

Thèse (trente crédits)
Le candidat doit réaliser une recherche personnelle dont il fait rapport dans une thèse, soutenue devant jury.

PROFIL RECHERCHE-INTERVENTION

trois cours choisis comme suit:

• deux cours parmi les suivants (six crédits):

PSY7131 Processus psychologiques et évaluation - approche neuropsychologique
PSY7132 Processus psychologiques et évaluation - approche psychodynamique
PSY7133 Processus psychologiques et évaluation - approche développementale
PSY7134 Processus psychologiques et évaluation - approche systémique/sociale
PSY7135 Processus psychologiques et évaluation - approche behaviorale
PSY7136 Processus psychologiques et évaluation - approche scolaire
PSY7138 Processus psychologiques et évaluation: approche industrielle et organisationnelle

• un cours parmi les suivants (trois crédits):

PSY7161 Approches psychodynamiques à l'intervention
PSY7162 Approches behaviorale et behaviorale-cognitive à l'intervention
PSY7163 Approches psychosociale et communautaire à l'intervention
PSY7164 Approches développementales à l'intervention
PSY7165 Approches neuropsychologiques à l'intervention
PSY7166 Approches à l'intervention en psychologie de l'éducation
PSY7168 Approche industrielle et organisationnelle à l'intervention

trois cours au choix pris dans la banque des cours d'études de cycles supérieurs en psychologie ou dans un domaine autre que la psychologie mais pertinent au plan d'étude de l'étudiant (neuf crédits), dont par exemple:

PSY8411 Séminaire lié aux activités de stage d'évaluation
PSY8413 La pratique professionnelle de la psychologie

le cours suivant (trois crédits):

PSY8412 Déontologie en psychologie

les trois stages suivants (trente-six crédits):

PSY842X Stage d'évaluation (12 cr.)
PSY8530 Stage d'intervention I (12 cr.)
PSY8540 Stage d'intervention II (12 cr.)

les cinq activités et séminaires de recherche suivants (vingt et un crédits):

PSY8020 Activité de recherche II (6 cr.)
PSY8030 Activité de recherche III (6 cr.)
PSY8310 Séminaire lié aux activités de recherche I
PSY8320 Séminaire lié aux activités de recherche II
PSY8330 Séminaire lié aux activités de recherche III

Note: le projet de thèse doit être déposé avant la fin de la deuxième année.

Remarque: Le candidat doir réussir les activités suivantes durant la première année suivant son entrée au programme:
- un cours parmi les suivants (six crédits): PSY7121, PY7122, PSY7123, PSY7124, PSY7125, PSY7126, PSY7127 et ADM7128.
- un cours parmi les suivants (trois crédits): PSY7101 et PSY7103.
- deux cours parmi les suivants (six crédits): PSY7131, PSY7132, PSY7133, PSY7134, PSY7135, PSY7136 et PSY7138.
- un cours parmi les suivants (trois crédits): PSY7161, PSY7162, PSY7163, PSY7164, PSY7165, PSY7166 et PSY7168.
- l'activité de recherche suivante (trois crédits): PSY8310.

thèse (trente crédits)

Le candidat doit réaliser une recherche personnelle dont il fait rapport dans une thèse, soutenue devant jury.

PROFIL INTERVENTION

trois cours choisis comme suit:

• deux cours parmi les suivants (six crédits):

PSY7131 Processus psychologiques et évaluation - approche neuropsychologique
PSY7132 Processus psychologiques et évaluation - approche psychodynamique
PSY7133 Processus psychologiques et évaluation - approche développementale
PSY7134 Processus psychologiques et évaluation - approche systémique/sociale
PSY7135 Processus psychologiques et évaluation - approche behaviorale
PSY7136 Processus psychologiques et évaluation - approche scolaire
PSY7138 Processus psychologiques et évaluation: approche industrielle et organisationnelle

• un cours parmi les suivants (trois crédits):

PSY7161 Approches psychodynamiques à l'intervention
PSY7162 Approches behaviorale et behaviorale-cognitive à l'intervention
PSY7163 Approches psychosociale et communautaire à l'intervention
PSY7164 Approches développementales à l'intervention
PSY7165 Approches neuropsychologiques à l'intervention
PSY7166 Approches à l'intervention en psychologie de l'éducation
PSY7168 Approche industrielle et organisationnelle à l'intervention

cinq cours au choix pris dans la banque des cours d'études de cycles supérieurs en psychologie ou dans un domaine autre que la psychologie mais pertinent au plan d'étude de l'étudiant (quinze crédits), dont par exemple:

PSY8411 Séminaire lié aux activités de stage d'évaluation
PSY8413 La pratique professionnelle de la psychologie

le cours suivant (trois crédits):

PSY8412 Déontologie en psychologie

les trois stages suivants (trente-six crédits):

PSY842X Stage d'évaluation (12 cr.)
PSY8530 Stage d'intervention I (12 cr.)
PSY8540 Stage d'intervention II (12 cr.)

les six activités suivantes (vingt-sept crédits):

PSY8210 Travail dirigé I: Identification de la problématique (6 cr.)
PSY8220 Travail dirigé II: Évaluation psychologique (6 cr.)
PSY8230 Travail dirigé III: Étude clinique (6 cr.)
PSY8310 Séminaire lié aux activités de recherche I
PSY8320 Séminaire lié aux activités de recherche II
PSY8330 Séminaire lié aux activités de recherche III

Note: le projet de formation doit être déposé avant la fin de la première année.

Remarque: Le candidat doit réussir les activités suivantes durant la première année suivant son entrée au programme:
- un cours parmi les suivants (six crédits): PSY7121, PSY7122, PSY7123, PSY7124, PSY7125, PSY7126, PSY7127 et ADM7128.
- un cours parmi les suivants (trois crédits): PSY7101 et PSY7103.
- deux cours parmi les suivants (six crédits): PSY7131, PSY7132, PSY7133, PSY7134, PSY7135, PSY7136 et PSY7138.
- un cours parmi les suivants (trois crédits): PSY7161, PSY7162, PSY7163, PSY7164, PSY7165, PSY7166 et PSY7168.
- les activités de recherche suivantes (neuf crédits): PSY8210 et PSY8310.

Remarque: Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d'une session, voire d'une année à l'autre.

thèse (dix-huit crédits)

Le candidat doit réaliser une recherche personnelle sous forme d'une thèse soutenue devant jury.

Remarque particulière

Exceptionnellement et sous certaines conditions, les diplômes de niveau maîtrise pourront être accordés aux étudiants inscrits au programme de doctorat et qui, pour des raisons majeures, ne peuvent compléter leur programme doctoral.

Champs de recherche

•Analyse du comportement
•Psychologie communautaire
•Psychologie du développement humain
•Psychologie de l'éducation
•Neuropsychologie
•Psychologie sociale
•Psychodynamique/humaniste.

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe B.

Doctorat en sciences des religions 3678

Ce programme est offert conjointement par l'Université du Québec à Montréal et l'Université Concordia.

Grade

Philosophiae Doctor, Ph.D.

Crédits

Ce programme de recherche comporte quatre-vingt-dix crédits.

Objectifs

Le programme vise à développer et reproduire une expertise de haut niveau dans le domaine de l'étude non théologique des manifestations religieuses. Il intègre ses candidats dans l'aire des débats contemporains où se poursuit le projet d'une étude scientifique (multidisciplinaire et interdisciplinaire) de la religion en général et des traditions religieuses particulières. Il favorise une spécialisation dans l'un des quatre domaines suivants:

Champs de spécialisation
1. Éthique comparée
2. Études juives
3. Théorie de la religion
4. La religion au Québec

Les deux premiers champs sont pris en charge par l'Université Concordia où s'inscrivent normalement les candidats qui souhaitent y poursuivre leur recherche doctorale, tout en ayant accès aux ressources professorales de l'Université du Québec à Montréal.
Les deux derniers champs sont pris en charge par l'Université du Québec à Montréal où s'inscrivent normalement les candidats qui souhaitent y poursuivre leur recherche doctorale, tout en ayant accès aux ressources professorales de l'Université Concordia.

Conditions d'admission

Le candidat doit être titulaire d'une maîtrise ou l'équivalent en sciences religieuses, obtenue avec une moyenne d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent, ou être titulaire du grade de bachelier et posséder les connaissances requises et une formation appropriée.
Le candidat doit également présenter et faire approuver l'esquisse d'un projet de recherche dans l'une ou l'autre université, selon le domaine choisi et accepter qu'un professeur ou un chercheur de l'un des deux établissements le dirige dans son travail de recherche. Il doit aussi se soumettre à une entrevue devant le sous-comité d'admission qui juge des aptitudes à la recherche du candidat.
Le candidat doit aussi posséder une connaissance suffisante de la langue anglaise et de toute autre langue propre aux sources primaires de la thèse.

Capacité d'accueil
Le programme n'est pas contingenté.

Méthodes et critères de sélection
Évaluation, par ordre d'importance, de:
. la qualité du dossier académique;
. la pertinence et la cohérence du projet de thèse en regard des objectifs du programme;
. les lettres de recommandation;
. l'acceptation de la direction de la thèse par un professeur du département concerné.

Une entrevue avec le sous-comité d'admission et d'évaluation est exigée notamment dans le cas où l'esquisse du projet de recherche soumis par le candidat présente peu d'adéquation par rapport aux orientations du programme.

Régime d'études et durée des études
Temps complet: 4 ans
Temps partiel: 6 ans.

Liste des activités

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)

scolarité: trente crédits répartis comme suit:

le séminaire suivant, obligatoire (six crédits):
REL8000 Questions fondamentales en religion et éthique comparées (6 cr.)

un séminaire choisi parmi les suivants, selon la concentration de l'étudiant (six crédits):
REL8101 Études en éthique (6 cr.)
REL8102 Études juives (6 cr.)
REL8103 Religion au Québec (6 cr.)
REL8104 Théorie de la religion (6 cr.)

Note: Malgré le fait que normalement ceux qui s'inscrivent au REL8101 ou au REL8102 seront inscrits à Concordia et que ceux qui s'inscrivent au REL8103 ou au REL8104 seront inscrits à l'UQAM, il peut y avoir des cas rendant nécessaire l'inscription des séminaires d'une université dans les documents de l'autre: d'où la double numérotation.

Remarque: Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d'une session, voire d'une année à l'autre.

les six cours tutoriaux ou lectures dirigées suivants-es (dix-huit crédits):
REL8201 Lectures dirigées I
REL8202 Lectures dirigées II
REL8203 Lectures dirigées III
REL8204 Lectures dirigées IV
REL8205 Lectures dirigées V
REL8206 Lectures dirigées VI

un examen de synthèse sous forme de trois travaux écrits et d'un examen oral (quinze crédits):

REL8301 Examen de synthèse I (5 cr.)
REL8302 Examen de synthèse II (5 cr.)
REL8303 Examen de synthèse III (5 cr.)

thèse (quarante-cinq crédits):

REL9000 Thèse (45 cr.)
La thèse doit porter sur un sujet se situant dans un des quatre champs de spécialisation définis plus haut et constituer une contribution importante de recherche dans le domaine étudié.

Champs de recherche

•Éthique et société
•Religion et société
•Christianisme (sources anciennes et québécoises)
•Processus de formation morale et religieuse
•Histoire de la religion
•Religions orientales.

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe B.

Doctorat en sociologie 3486

Grade

Philosophiae doctor, Ph.D.

Crédits

Ce programme de recherche comporte quatre-vingt-dix crédits.

Objectifs

Le programme de doctorat en sociologie vise à former des chercheurs en sociologie. La formation doctorale favorise le développement d'une approche multidisciplinaire, pluraliste et critique dans une perspective sociologique. On y met l'accent autant sur les dimensions théoriques que sur les approches thématiques et/ou empiriques. Dans ce sens, le programme doit permettre aux étudiants d'acquérir une grande autonomie sur le plan intellectuel, d'accroître les aptitudes méthodologiques et de l'exploration de nouveaux champs de recherche sociologique. Le doctorat en sociologie permet de former des chercheurs produisant une recherche originale et novatrice.

Conditions d'admission

Le candidat doit être titulaire d'une maîtrise ou l'équivalent en sociologie, obtenue avec une moyenne d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent; ou être titulaire d'un grade de bachelier ou l'équivalent en sociologie et posséder les connaissances requises et une formation appropriée.

Le candidat doit avoir une connaissance de la langue anglaise et la connaissance d'une troisième langue pourra être demandée au début de la scolarité si le sujet de thèse de l'étudiant le nécessite.

Capacité d'accueil
Le programme n'est pas contingenté.

Méthodes et critères de sélection
Évaluation, par ordre d'importance:
. du dossier académique;
. de la présentation dans un texte d'environ 5 pages, des intérêts de recherche et du sujet général de thèse; ce texte sera jugé pour sa qualité interne et pour sa pertinence en regard des objectifs du programme et des ressources professorales;
. des lettres de recommandation.
En règle générale, l'admission au doctorat requiert une moyenne de notes de 3,0 sur 4,0 ou de 3,2 sur 4,3.

Une entrevue avec le sous-comité d'admission et d'évaluation peut être exigée lorsque le dossier présente au moins une des caractéristiques suivantes:
. moyenne de notes entre 2,8 et 3,0 sur 4,0 ou entre 3,0 et 3,2 sur 4,3;
. texte de présentation jugé imparfait ou moins pertinent;
. lettres de recommandation moins favorables.
Dans ces cas exceptionnels, le sous-comité peut accepter ou refuser la demande d'admission.

Régime d'études et durée des études
Temps complet: 4 ans
Temps partiel: 6 ans.

Liste des activités

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)

Scolarité: 12 crédits

le cours suivant (six crédits):
SOC9000 Séminaire annuel de doctorat (6 cr.)

deux cours choisis comme suit (six crédits):
cheminement a:
deux cours choisis dans les blocs: Méthodologie et Épistémologie ou Analyse sociologique thématique
cheminement b:
un cours choisi dans la banque des cours communs et le cours SOC9011: *Atelier méthodologique de recherche doctorale*

Méthodologie et Épistémologie
SOC8641 Méthodologie avancée en sociologie
SOC8643 Analyse du discours
SOC8690 Critique épistémologique de la démarche sociologique
SOC9011 Atelier méthodologique de recherche doctorale

Analyse sociologique thématique
SOC810X Problématiques sociologiques contemporaines
SOC8230 Sociologie de la science et des technologies
SOC8240 Sociologie du travail
SOC8320 Sociologie des religions
SOC8350 Sociologie de la marginalité et du contrôle social
SOC8460 Sociologie de la mondialisation
SOC8520 Sociologie de l'immigration et des relations ethniques
SOC8530 Sociologie de l'éducation
SOC8570 Processus sociaux et processus inconscients
SOC8615 Environnement, sociologie et société
SOC8620 Analyse de l'action collective et des mouvements sociaux
SOC8630 Sociologie du développement

Remarque: Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d'une session, voire d'une année à l'autre.

La recherche (78 crédits répartis comme suit):

Les activités de recherche sont divisées en deux parties complémentaires:

projet de thèse (dix-huit crédits):
SOC9060 Projet de thèse (18 cr.)

thèse (soixante crédits):
La thèse est un travail original de recherche. Elle est soutenue devant un jury composé d'au moins quatre personnes.

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe B.

Maîtrise en géographie 3268-3269

Selon ses objectifs principaux et sa structure générale, ce programme est de type **recherche** pour l'étudiant qui choisit le cheminement avec mémoire, et de caractère **professionnel** pour celui qui choisit le cheminement avec stage. Il comporte 2 codes: 3268 pour le profil sans mémoire et 3269 pour le profil avec mémoire.

Grade

Maître ès sciences, M.Sc.

Crédits

Ce programme d'études comporte quarante-cinq crédits.

Objectifs

Le programme de maîtrise en géographie vise à former des personnes habilitées conceptuellement et techniquement à comprendre et à solutionner les problèmes d'ordre spatial et territorial aux échelles locale, régionale, nationale et internationale qui affectent la société, et ce aussi bien sur les plans humain que physique.
Le **cheminement avec mémoire** vise principalement à former des chercheurs et des spécialistes de la géographie habilités à comprendre les rapports que la société entretient avec l'espace, dans une perspective qui rejoint le questionnement des sciences sociales, à utiliser les méthodes et techniques traditionnelles et de pointe concernant le traitement systématique et informatisé de l'information géographique, à analyser l'espace naturel dans ce que la géomorphologie, l'hydrologie, la biogéographie et la climatologie apportent à sa compréhension.
Le **cheminement sans mémoire** vise à former des professionnels de la géographie appliquée habilités à apporter des solutions aux problèmes d'aménagement du territoire et de planification spatiale des ressources physiques et humaines en utilisant les outils associés aux systèmes d'information géographique, ainsi qu'à développer les outils associés aux systèmes d'information géographique dans une perspective d'analyse de l'espace et d'aménagement du territoire.

Conditions d'admission

- Cheminement avec mémoire:
Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat spécialisé en géographie, ou dans un domaine connexe à la géographie ou l'équivalent, ou d'un baccalauréat non spécialisé (genre majeure-mineure, ou en enseignement des sciences humaines) comportant au moins huit cours de géographie, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent; ou posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.

D'autres candidatures seront considérées mais leur acceptation pourrait être conditionnelle à la poursuite de cours d'appoint ou à la réussite d'une propédeutique.
Le candidat doit fournir une lettre de motivation avec sa demande d'admission.

Capacité d'accueil
Ce cheminement (avec mémoire) n'est pas contingenté.

- Cheminement sans mémoire:
Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat spécialisé en géographie ou l'équivalent, ou dans un domaine connexe à la géographie, à l'aménagement ou aux systèmes d'information géographique, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent;
ou posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.
D'autres candidatures seront considérées, mais leur acceptation pourrait être conditionnelle à la poursuite de cours d'appoint ou à la réussite d'une propédeutique.
Le candidat doit fournir une lettre de motivation avec sa demande d'admission.

Capacité d'accueil
Le cheminement sans mémoire est contingenté à 20 étudiants à temps plein ou l'équivalent.

La **sélection** des candidats est basée sur les antécédents académiques ou professionnels dans les matières connexes à l'aménagement du territoire et aux systèmes d'information géographique. Les candidats ne pouvant pas faire la démonstration de ces connaissances pourraient être admis conditionnellement à la poursuite de cours d'appoint où à la réussite d'une propédeutique.

Condition spéciale
Les titulaires d'un baccalauréat en géographie ou l'équivalent, ayant complété un diplôme d'études supérieures spécialisées (DESS) en systèmes d'information géographique avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 se verront reconnaître l'équivalent de 9 crédits de scolarité lorsqu'ils seront admis au profil avec mémoire, et l'équivalent de 12 crédits lorsqu'ils seront admis au profil sans mémoire.

Régime d'études et durée des études
Temps complet: 2 ans
Temps partiel: 4 ans.

Liste des activités

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)

Profil avec mémoire (code 3269)

les deux cours suivants (6 crédits):
GEO8001 Épistémologie de la géographie
GEO8011 Séminaire de méthodologie

De plus le cours suivant pour les étudiants n'ayant pas complété un baccalauréat en géographie au Québec:
GEO8899 Activité d'intégration I

trois cours parmi les suivants * (9 crédits):
GEO7511 Systèmes d'information géographique
GEO7521 Analyse spatiale
GEO8052 Espaces et rapports sociaux
GEO8142 Télédétection appliquée aux problématiques contemporaines
GEO8201 Dynamiques des populations
GEO8220 Relations interethniques
GEO8251 Morphologie urbaine
GEO8271 Évaluation environnementale
GEO8291 Aménagement et planification territoriale
GEO8301 Problèmes de développement rural et régional
GEO8331 Géographie, école et société
GEO8340 Gestion de projets en aménagement et en SIG
GEO8520 Espace et santé
GEO8571 Géographie et écologie
GEO8581 Géographie et grands problèmes contemporains
GEO8601 Gestion des ressources hydrologiques
GEO8610 Géomorphologie avancée
GEO8612 Séminaire de géomorphologie
GEO8613 Géomorphologie et aménagement
GEO8830 Séminaire de cartographie avancée

* Possibilité de choisir deux (2) cours à l'extérieur de cette banque, soit à l'UQAM, notamment en études urbaines, en sciences de la Terre ou en sciences de l'environnement, soit dans une autre université, avec l'accord du tuteur et du responsable du programme.

Recherche (30 crédits):
GEO8703 Séminaire de lecture
Rédaction du mémoire (27 cr.)

L'étudiant inscrit au profil avec mémoire doit rédiger un mémoire sur un sujet de son choix. Le travail de recherche et le mémoire sont supervisés par un ou deux professeurs. Le directeur du mémoire en titre est toujours un professeur du département. S'il y a codirection, l'autre professeur peut provenir d'un autre département ou d'une autre université. Le mémoire doit refléter une aptitude évidente à la recherche et représenter une contribution originale à la géographie.

Champs de recherche

.Géographie humaine
•Géographie de l'environnement
•L'aménagement du territoire et le développement régional
•La didactique de la géographie
•La cartographie
•Les systèmes d'information géographique
•Géomorphologie et géologie du Quaternaire.

Profil sans mémoire (code 3268)

les deux cours suivants (6 crédits):
GEO8001 Épistémologie de la géographie
GEO8340 Gestion de projets en aménagement et en SIG

De plus le cours suivant pour les étudiants n'ayant pas complété un baccalauréat en géographie au Québec:
GEO8899 Activité d'intégration I

six cours optionnels répartis comme suit (18 crédits):
•au moins deux cours parmi les suivants:
EUR8230 Développement local et communautaire en milieu urbain
EUR8456 Planification urbaine et dynamiques de la ville
GEO8251 Morphologie urbaine
GEO8271 Évaluation environnementale
GEO8291 Aménagement et planification territoriale
GEO8301 Problèmes de développement rural et régional
GEO8601 Gestion des ressources hydrologiques
GEO8613 Géomorphologie et aménagement

•au moins deux cours parmi les suivants **:
GEO7511 Systèmes d'information géographique
GEO7521 Analyse spatiale
GEO7621 Problèmes appliqués en SIG
GEO7631 Mise en oeuvre de SIG
GEO8142 Télédétection appliquée aux problématiques contemporaines
GEO8830 Séminaire de cartographie avancée

** Cours communs avec le D.E.S.S. en systèmes d'information géographique.

les activités d'application et d'interventions suivantes (21 crédits):
GEO8825 Stage en milieu professionnel et rapport de stage (9 cr.)
GEO8835 Projet et rapport de projet (12 cr.)

Note : Compte tenu de la diversité de la banque de cours du programme et des ressources départementales disponibles, divers champs de spécialisation sont possibles pour les étudiants. À titre d'exemples: aménagement des collectivités territoriales, environnements naturels, problèmes de développement du Tiers-monde, didactique de la géographie.

Remarque: Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d'une session, voire d'une année à l'autre.

Champs de recherche

Champs d'application
•L'aménagement du territoire et le développement régional
•Les systèmes d'information géographique.

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, le profil avec mémoire de ce programme est rangé dans la classe B et le profil sans mémoire dans la classe A.

Maîtrise en histoire 3025-3425

Ce programme comporte deux cheminements:
le cheminement avec mémoire (profil recherche) (code 3425)
et le cheminement sans mémoire (profil histoire appliquée) (code 3025).

Grade

Maître ès arts, M.A.

Crédits

Ce programme de recherche comporte quarante-cinq crédits.

Objectifs

Le programme de maîtrise en histoire vise à former des spécialistes en histoire qui manifestent une réelle maîtrise: a) de la discipline dans ses productions et interprétations; b) des techniques et méthodes de productions et de communication de la recherche historique. Il veut également former des enseignants. Enfin, il prépare aux études de troisième cycle en histoire. Cette formation s'inscrit dans une perspective d'ouverture aux autres sciences humaines.
Le cheminement avec mémoire (profil recherche) a pour objectifs spécifiques de former des historiens capables: a) d'établir des stratégies de recherche originale satisfaisant aux exigences de la pratique historienne; b) de mettre ces stratégies en oeuvre à travers un projet de recherche de nature fondamentale; c) de communiquer des résultats de recherche sous la forme d'un mémoire.
Le cheminement sans mémoire (profil histoire appliquée) a comme objectifs spécifiques de former des historiens capables: a) d'établir des stratégies de recherche originale satisfaisant à la fois à des commandes externes et aux exigences de la pratique historienne; b) de mettre ces stratégies en oeuvre en concertation avec une équipe ou un milieu de travail donné; c) de communiquer des résultats de recherche en fonction d'un médium donné ou d'un public déterminé.

Conditions d'admission

Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent en histoire, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent. Tout dossier de candidature avec une moyenne inférieure à 3,2 mais supérieure à 2,8 sur 4,3 sera étudié par le sous-comité d'admission et d'évaluation du programme et pourrait, dans certains cas, faire l'objet d'une recommandation d'admission;
ou
posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.

Le candidat doit avoir une connaissance suffisante de l'anglais.

Capacité d'accueil
Cheminement avec mémoire: Le programme n'est pas contingenté.
Cheminement sans mémoire (profil histoire appliquée): Le programme est contingenté à 15 étudiants à temps complet.
Admission à l'automne seulement.

Méthodes et critères de sélection
Évaluation du dossier académique et des lettres de recommandation.
Une entrevue avec le sous-comité d'admission et d'évaluation peut être exigée dans le cas d'un étudiant ayant une moyenne inférieure à 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent et dans le cas d'un candidat n'ayant pas de premier cycle en histoire et **pour le cheminement avec mémoire** (profil recherche), dans le cas d'un étudiant ayant une préparation insuffisante dans le champ de spécialisation envisagé.

Cheminement sans mémoire (profil histoire appliquée): Le dossier d'admission devra aussi comprendre: 1) une lettre de présentation (maximum 750 caractères), dans laquelle seront expliqués les motifs qui incitent à s'inscrire à ce profil; 2) un court texte (maximum 1 000 caractères) sur un sujet historique au choix; un curriculum vitæ faisant état des expériences antérieures pertinentes.

Régime d'études et durée des études
- **Cheminement avec mémoire** (profil recherche)
Temps complet: 2 ans
Temps partiel: 4 ans
- **Cheminement sans mémoire** (profil histoire appliquée)
- Temps complet: 2 ans.

Liste des activités communes (tronc commun)

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)

La scolarité offerte par le programme comporte trois types de cours ou séminaires: des cours de *méthodologie et théorie*; des cours correspondant à des *champs spatio-temporels*; et des cours *thématiques*.

L'étudiant doit suivre quatre cours (douze crédits). Au moins un cours doit être pris dans le volet «méthodologie et théorie»:

Volet «méthodologie et théorie»

au moins un cours parmi les suivants (trois crédits):

ECO7901	Éléments d'analyse économique et histoire
HIS7007	Problèmes de la connaissance historique et de la pratique historienne
HIS7008	Initiation à l'informatique de recherche en histoire
SOC7695	Éléments d'analyse du discours et histoire

Volet «spatio-temporel»

HIS7035	La Nouvelle-France et l'Amérique du Nord britannique jusqu'à la fin du XVIIIe siècle
HIS7036	Bas-Canada/Québec et Amérique du Nord britannique au XIXe siècle
HIS7037	L'histoire du Canada et du Québec au XXe siècle
HIS7040	L'Antiquité classique
HIS7050	L'Europe médiévale
HIS7051	L'Europe moderne (Renaissance-1815)
HIS7052	L'Europe contemporaine
HIS7061	Les États-Unis depuis l'Indépendance

Volet «thématique»

HIS707X	Séminaire thématique

Les cours thématiques offerts sont indiqués par les sigles 707A, 707B, 707C, etc. Ces cours peuvent porter sur des «thèmes» comme histoire des femmes, histoire ouvrière, histoire urbaine, histoire rurale, histoire sociale des technologies, histoire des sciences, histoire des autochtones, histoire de la famille, histoire de la presse, histoire du droit, etc.
Les thèmes retenus pour chaque année sont déterminés par le Comité des études de cycles supérieurs.

Certaines catégories d'étudiants pourront également suivre, sur recommandation de la direction du programme, les activités suivantes:

HIS7080	Lectures individuelles dirigées
HIS7081	Activité d'intégration I
HIS7082	Activité d'intégration II

Au besoin et avec l'accord de la direction du programme, un des quatre cours de la scolarité pourra être pris dans ceux d'un autre programme de deuxième cycle de l'Université, ou dans une autre université.

Cheminement avec mémoire (profil recherche)
Activités de recherche (trente-trois crédits):

HIS8030	Projet de mémoire

Mémoire (30 crédits)

Le mémoire est constitué d'un texte d'environ une centaine de pages, clôturant une activité de recherche menée par l'étudiant. Il est rédigé sous la direction d'au moins un professeur du département d'histoire.
Le mémoire doit témoigner d'une connaissance adéquate de l'historiographie spécifique du sujet. Il doit également représenter un apport original portant toutefois sur un objet bien circonscrit, susceptible d'une recherche limitée. Il doit faire la preuve de la capacité de l'étudiant de mener à bien une recherche, d'analyser les données et d'en présenter les résultats dans une langue claire.

Cheminement sans mémoire (Profil histoire appliquée)
Sept cours choisis comme suit (vingt et un crédits):

Les quatre cours du «tronc commun» (voir section avec mémoire) (12 crédits)

Deux cours du tronc commun devront obligatoirement être suivis durant la première année, dont le cours devant être pris dans le volet «méthodologie et théorie».

Les trois cours suivants (9 crédits):

HIS7100 L'histoire appliquée
HIS7110 Stratégies et outils de la recherche documentaire en histoire
HIS7120 Production et diffusion de la recherche historique

Activités de recherche (vingt-quatre crédits)

Les étudiants inscrits à ce profil devront être dirigés par un membre du corps professoral du département d'histoire qui assurera l'encadrement scientifique des activités suivantes:

HIS8100 Projet de recherche
HIS8110 Stage/travail dirigé (12 cr.)
HIS8120 Rapport de recherche (9 cr.)

Remarque: Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d'une session, voire d'une année à l'autre.

Champs de recherche

Dans la mesure où le département d'histoire dispose des ressources suffisantes pour encadrer l'étudiant, les champs de recherche suivants sont admissibles:

•Europe moderne et contemporaine
•États-Unis
•Canada/Québec
•Histoire médiévale
•Histoire des sciences et de la technologie
.Antiquité
.Amérique latine.

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe B (profil recherche) et dans la classe A (profil histoire appliquée).

Maîtrise en intervention sociale 3704

Le nom des concentrations figurera sur le diplôme des étudiants concernés. Ce programme est offert conjointement par l'École de travail social et le département de sociologie.

Grade

Maître ès arts M.A.

Crédits

Ce programme comporte quarante-cinq crédits.

Objectifs

Le programme en intervention sociale (MIS) vise à former des personnes capables d'allier pratique sociale et recherche afin de leur assurer une polyvalence leur permettant de faire face aux nouveaux enjeux sociaux et aux transformations des réalités. Cette formation se fait à travers l'assimilation critique de connaissances approfondies d'ordre théorique, épistémologique et méthodologique, sur l'évolution actuelle des pratiques sociales et sur la possibilité de les renouveler en profondeur. Elle se fait aussi à travers la consolidation de capacités de recherche et d'analyse. Le programme s'articule autour de la problématique du renouvellement des pratiques d'intervention sociale. Ce renouvellement passe par une analyse des problèmes sociaux qui tient compte des rapports sociaux de classe, de sexe, interethniques et intergénérationnels et de leur interaction dans un contexte de mutations socioculturelles.
De plus, elle doit prendre en compte les mouvements sociaux anciens et nouveaux et les autres acteurs sociaux dans le domaine de l'intervention sociale en tant que forces ou obstacles aux changements sociaux. Enfin, il faut aussi tenir compte de la restructuration de l'État et de ses politiques, ainsi que des transformations sociales liées à la restructuration de l'organisation du travail et à l'introduction de nouvelles technologies dans les sphères privée et publique.

La **concentration en économie sociale** vise à initier les intervenants et les nouveaux bacheliers intéressés à la recherche scientifique en économie sociale, à favoriser le regroupement et les échanges entre les personnes inscrites à la concentration dans le cadre des activités pédagogiques proposées ou à travers divers mécanismes d'accueil et de concertation et à consolider le bassin de ressources en économie sociale. Enfin, cette concentration vise le renouvellement des pratiques d'intervention sociale dans le champ spécifique de l'économie sociale.

La **concentration en études sur la mort** vise à initier les étudiants à la recherche scientifique en études sur la mort; favoriser le développement d'une réflexion théorique en études sur la mort dans les projets de recherche de 2e cycle; offrir une formation multidisciplinaire en études sur la mort; coordonner et multiplier les ressources disponibles pour l'encadrement de la clientèle étudiante de 2e cycle en études sur la mort; favoriser le regroupement et les échanges entre les personnes inscrites à la concentration dans le cadre des activités pédagogiques proposées ou à travers divers mécanismes d'accueil et de concertation; consolider le bassin de ressources en études sur la mort.

La **concentration en gérontologie sociale** vise à permettre à l'étudiant, déjà très expérimenté dans la pratique, d'approfondir sa réflexion et ses connaissances en gérontologie sociale et à l'étudiant peu expérimenté dans la pratique mais titulaire d'un diplôme de baccalauréat d'acquérir une formation complémentaire et spécifique au champ de la gérontologie sociale.

La **concentration en toxicomanie** vise à initier les intervenants à la recherche scientifique en toxicomanie; à favoriser le regroupement et les échanges entre les personnes inscrites à la concentration dans le cadre des activités pédagogiques proposées ou à travers divers mécanismes d'accueil et de concertation et à consolider le bassin de ressources en toxicomanie; Enfin, cette concentration vise le renouvellement des pratiques d'intervention sociale dans le champ spécifique de la toxicomanie.

Conditions d'admission

Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent en travail social ou en sociologie, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent; ou posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.
Il doit posséder, de plus, une année d'expérience pertinente dans le domaine de l'intervention sociale si le baccalauréat est autre que travail social, animation et recherche culturelles, sociologie, communications (relations humaines), sciences de l'éducation, criminologie et anthropologie. Des cours d'appoint ou une propédeutique seront exigés pour les candidats qui détiennent un baccalauréat autre que: travail social, animation et recherche culturelles et sociologie. Dans tous les cas, une expérience d'un an en intervention sociale (professionnelle, bénévole ou militante) demeurera un atout.
Il doit enfin démontrer la capacité de s'inscrire à l'intérieur de la problématique du programme via la présentation d'un avant-projet de mémoire de 3 à 5 pages.

Admission à l'une des concentrations
Les personnes souhaitant s'inscrire à l'une concentrations doivent être admises à la maîtrise en intervention sociale. Ensuite, le comité de gestion de la concentration étudie leur demande d'inscription à la concentration.
Dans certains cas, des cours d'appoint pourront être exigés pour être admissible à la concentration.

Admission à la maîtrise en intervention sociale (concentration en toxicomanie)
Elle est prononcée par le Sous-comité d'admission et d'évaluation selon les conditions et les critères qui sont en vigueur dans ce programme de l'UQAM. Le responsable des programmes d'études supérieures en toxicomanie de l'Université de Sherbrooke exerce un pouvoir de recommandation sur les candidatures.

Capacité d'accueil
Le programme est contingenté: 30 plus un maximum de 7 en propédeutique.

Méthodes et critères de sélection
Évaluation du dossier qui doit inclure des instruments suivants:
a) dossier académique
b) trois lettres de recommandation, une de l'employeur, une d'un professeur, une au choix.
c) un document du candidat, de trois à cinq pages, qui présente:
- comment son projet s'inscrit dans la problématique du renouvellement des pratiques sociales.
- Pour cela, le candidat doit systématiser sa propre trajectoire académique et professionnelle menant à la décision de poser sa candidature à la

maîtrise; indiquer les motifs du choix de la maîtrise; préciser dans les objectifs et le programme, qu'est-ce qui lui paraît intéressant; expliquer la façon dont il compte aborder son projet de recherche en lien avec l'objectif du renouvellement des pratiques de l'intervention sociale.

Critères
1. Excellence du dossier académique: 15%
2. Capacité de recherche: 25%
3. Capacité de s'inscrire dans la problématique du programme en lien avec l'expérience acquise en intervention sociale le cas échéant: 35%
4. Capacité d'expression écrite: 15%
5. Capacités générales telles que témoignées dans les lettres de recommandation: 10%

Le candidat doit pouvoir lire aisément des textes scientifiques en anglais et avoir une connaissance élémentaire des outils de l'informatique.
Le candidat peut être convoqué à une entrevue.

Régime d'études et durée des études
Temps complet: 2 ans
Temps partiel: 4 ans.

Les étudiants qui entament directement leur programme d'études en étant admis à la MIS sont soumis à la durée des études prévue par le règlement des études de cycles supérieurs de l'UQAM.

Pour les étudiants admis en provenance des programmes d'études supérieures en toxicomanie de l'Université de Sherbrooke, on tiendra compte des crédits déjà obtenus dans le cadre desdits programmes pour déterminer la durée autorisée des études en fonction des balises suivantes:
Temps complet: une session est retranchée pour une durée totale de cinq sessions, plus une possibilité de prolongation d'une durée maximale de trois sessions;
Temps partiel: deux sessions sont retranchées pour une durée totale de 10 sessions, plus une possibilité de prolongation d'une durée maximale de trois sessions.

Liste des activités

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

MAÎTRISE, PROFIL GÉNÉRAL:

Théorie et méthodologie (neuf crédits):
les deux activités suivantes (6 crédits):
INS7005 Fondements théoriques de l'intervention sociale I
INS7105 Méthodologie de recherche et intervention sociale I

un cours parmi les suivants (3 crédits):
INS7015 Fondements théoriques de l'intervention sociale II (INS7005)
INS711X Méthodologie de recherche et intervention sociale II (INS7105 ou l'équivalent)

Analyse des pratiques (neuf crédits):
trois cours parmi les suivants (9 crédits):

• État et politique
INS7220 Politiques sociales et transformation de l'État-providence
INS7235 Politiques sociales et politiques fiscales

• Mutations sociales
INS7205 Nouvelles technologies et mutations dans l'organisation du travail
INS7215 Dynamique de l'exclusion sociale
INS7360 Transformations sociales et rapports interethniques

• Acteurs sociaux
INS7255 Mouvements sociaux et intervention sociale
INS7285 Réseaux d'intervention et changement social
INS7365 Santé et inégalités sociales
INS7370 Groupes sociaux et intervention sociale
INS735X Séminaire

Un ou plusieurs séminaires de ce type pourront être mis à l'horaire.
Un cours du bloc B peut être remplacé par un cours du bloc A.

Mémoire (vingt-sept crédits):
INS8015 Projet de mémoire (6 cr.)
INS8025 Mémoire (21 cr.)

MAÎTRISE AVEC CONCENTRATION:

Théorie et méthodologie (neuf crédits):
les deux activités suivantes (6 crédits):
INS7005 Fondements théoriques de l'intervention sociale I
INS7105 Méthodologie de recherche et intervention sociale I

un cours parmi les suivants (3 crédits):
INS7015 Fondements théoriques de l'intervention sociale II (INS7005)
INS711X Méthodologie de recherche et intervention sociale II (INS7105 ou l'équivalent)

Concentration en ÉCONOMIE SOCIALE (neuf crédits):
trois cours parmi les suivants (9 crédits):
EUT7012 Théorie et pratique du développement local et cadre institutionnel
ou
GEO7012 Théorie et pratique du développement local et cadre institutionnel
INS7220 Politiques sociales et transformation de l'État-providence
INS7800 Gestion des entreprises d'économie sociale
ou l'activité
MBA7800 Gestion des entreprises d'économie sociale
INS7803 Services de proximité et économie sociale
INS7901 Économie sociale et nouveaux modèles de développement
INS7904 Reconfiguration des politiques sociales au Nord et au Sud: implications pour les pratiques sociales

Note: Les activités EUT7012 et GEO7012 sont données en alternance par les départements d'études urbaines et touristiques et de géographie. Les activités INS7800 et MBA7800 sont données en alternance par les Écoles de travail social et des sciences de la gestion.

OU

Concentration en ÉTUDES SUR LA MORT (neuf crédits):
trois cours parmi les suivants (9 crédits):
COM7624 Anthropologie de la mort
EDU7946 Éducation à la mort selon les âges
JUR7003 Aspects juridiques et bioéthique de la maladie et de la mort
REL7101 Les spiritualités et la mort
THA7010 Phénomènes relationnels et confrontation à la mort
ou un autre cours de la liste du programme de 2e cycle en études sur la mort, après entente avec la direction.

Les diplômés d'un programme de 2e cycle en études sur la mort se verront reconnaître jusqu'à 9 crédits d'équivalences.

OU

Concentration en GÉRONTOLOGIE SOCIALE (neuf crédits):
Trois cours parmi les suivants (9 crédits):
INS7600 Dynamiques sociales du vieillissement et enjeux de la gérontologie sociale
INS7620 Séminaire d'analyse critique des pratiques d'intervention en gérontologie sociale
INS7610 Le grand âge: perspectives sociales et enjeux éthiques
ou
INS7370 Groupes sociaux et intervention sociale

Un cours dans la banque des cours de la Faculté des sciences humaines ou de l'UQAM peut être substitué à l'un des trois cours précédents après accord de la direction du programme court.

OU

Concentration en TOXICOMANIE (neuf crédits):
Cette concentration est offerte en collaboration avec l'Université de Sherbrooke qui offre les cours siglés TXM.

Activité obligatoire (3 crédits):
TXM700 Bilan des connaissances et courants actuels

Deux cours parmi les suivants (6 crédits):
TXM701 Toxicomanie et politiques publiques
TXM703 L'évaluation de programmes et de services
TXM704 Toxicomanie et questions éthiques
TXM710 Action politique et communication publique
TXM711 Partenariats et intersectorialité
TXM712 Prévention secondaire et travail de milieu
TXM713 Doubles problématiques et toxicomanie

Note concernant TXM701: Les personnes qui n'ont pas d'expérience de travail en toxicomanie doivent rencontrer le responsable du programme avant de s'inscrire à ce cours.

Activités de recherche (vingt-sept crédits):

INS8015 Projet de mémoire (6 cr.)
INS8025 Mémoire (21 cr.)

Le mémoire des étudiants de la maîtrise avec concentration en études sur la mort doit être lié au domaine de la thanatologie.

Les étudiants de la concentration en toxicomanie choisissent une activité parmi les suivantes (3 crédits):

TXM741 Travail dirigé en recherche et analyse
TXM742 Travail dirigé en évaluation
TXM743 Séminaire en intervention individuelle (TXM700 et TXM713)
TXM750 Projet dirigé

et les activités obligatoires suivantes (24 crédits):

INS8016 Projet de mémoire (TXM741 ou TXM742 ou TXM750)
INS8025 Mémoire (21 cr.)

Passerelle maîtrise - D.E.S.S. en toxicomanie

Les étudiants de la concentration en toxicomanie de la maîtrise en intervention sociale pourront se voir reconnaître les activités réussies dans le cadre des programmes d'études supérieures en toxicomanie de l'Université de Sherbrooke.
Les activités réussies dans le cadre de la concentration en toxicomanie seront reconnues afin de donner aux étudiants admis aux programmes d'études supérieures en toxicomanie de l'Université de Sherbrooke qui ne terminent pas la maîtrise en intervention sociale d'obtenir un diplôme d'études.

Passerelle maîtrise - programme court en économie sociale

Les étudiants de la concentration en économie sociale de la maîtrise en intervention sociale pourront se voir reconnaître les activités réussies dans le cadre du programme court de 2e cycle en économie sociale. Les activités réussies dans le cadre de la concentration en économie sociale seront reconnues afin de donner aux étudiants qui ne terminent pas la maîtrise en intervention sociale la possibilité d'obtenir les crédits du programme court de 2e cycle en économie sociale.

Passerelle maîtrise - programme court en études sur la mort

Les étudiants de la concentration en études sur la mort de la maîtrise en intervention sociale pourront se voir reconnaître les activités réussies dans le cadre du programme court de 2e cycle en études sur la mort.
Les activités réussies dans le cadre de la concentration en études sur la mort seront reconnues afin de donner aux étudiants qui ne terminent pas la maîtrise en intervention sociale la possibilité d'obtenir les crédits du programme court de 2e cycle en études sur la mort.

Passerelle maîtrise - programme court en gérontologie sociale

Les étudiants de la concentration en gérontologie sociale pourront se voir reconnaître les activités réussies (9 crédits) dans le cadre du programme court de 2e cycle en gérontologie sociale.

Remarques particulières

- Toute personne intéressée à l'une des concentrations de deuxième cycle doit s'adresser à la direction du programme de maîtrise afin de respecter les exigences de formation du programme auquel elle est inscrite.
- Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d'une session, voire d'une année à l'autre.

Champs de recherche

•Économie sociale
•Exclusion sociale
•Familles
•Intervention sociale
•Jeunes
•Nouvelles pratiques sociales
•Personnes âgées
•Politiques sociales
•Rapports hommes-femmes
•Relations interethniques
•Santé mentale
•Santé, travail social et nouvelles technologies
•SIDA
•Soins à domicile et aidants naturels
•Violence
•Virage ambulatoire, virage milieu

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe B.

Maîtrise en linguistique 3431-3851

Ce programme comporte 2 concentrations:
- concentration linguistique (code 3431)
- concentration didactique des langues (code 3851).

Le nom de la concentration «didactique des langues» figurera sur le diplôme des étudiants concernés.

Grade

Maître ès arts, M.A.

Crédits

Ce programme de recherche comporte quarante-cinq crédits.

Objectifs

Le programme de maîtrise en linguistique a pour but de former des spécialistes initiés à la recherche et habilités, soit à poursuivre des études au niveau doctoral, soit à s'insérer immédiatement dans le marché du travail.
Deux concentrations sont offertes: l'une axée sur la recherche fondamentale et appliquée en linguistique et l'autre reliée aux problématiques issues de l'enseignement des langues.
La **concentration linguistique** vise, d'une part, à approfondir les connaissances de l'étudiant en linguistique et, d'autre part, à l'initier à la recherche scientifique dans le domaine. Deux profils sont offerts. Le profil *fondements* est consacré à la description formelle des langues naturelles. Il a pour but de donner à l'étudiant une connaissance large de la linguistique formelle en lui offrant une formation de pointe dans une variété de sous-disciplines et constitue la voie normale d'accès au doctorat. Le profil *applications* aborde des sujets liés à la mise en application des connaissances en linguistique formelle à des domaines de recherche et d'intervention ayant une utilité plus immédiate. Les deux profils ne sont pas étanches, l'étudiant qui le désire pouvant se composer un profil mixte.
La **concentration didactique des langues** vise à donner à l'étudiant, outre une culture de base en linguistique, une formation de spécialiste en didactique des langues et une initiation à la recherche dans le domaine. Elle constitue une voie d'accès au doctorat en éducation. Deux profils sont offerts: l'un en *didactique de la langue première* et l'autre en *didactique des langues secondes*.
Outre la formation académique, le département offre à l'étudiant la possibilité de s'insérer dans des équipes de recherche structurées.

Conditions d'admission

Concentration linguistique: Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent en linguistique, en sciences du langage ou dans une autre discipline, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3.2 sur 4.3 (ou l'équivalent). Tout dossier de candidature avec une moyenne inférieure à 3,2 mais supérieure à 2,8 sur 4,3 sera étudié par le sous-comité d'admission et d'évaluation du programme et pourrait, dans certains cas, faire l'objet d'une recommandation d'admission;
ou
posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente. Le candidat ne possédant pas une formation suffisante en linguistique ou en sciences du langage pourra être admissible

à ce programme conditionnellement à la réussite d'une propédeutique dont les cours seront déterminés après étude de son dossier d'admission et/ou entrevue avec le candidat.
Concentration didactique des langues: Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat menant à un permis d'enseignement ou d'un baccalauréat dans une autre discipline, obtenu avec une moyenne d'au moins 3.2 sur 4.3 (ou l'équivalent); ou posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente. Le candidat n'ayant jamais suivi de cours en didactique de la langue première ou des langues secondes devra compléter une activité de mise à niveau, déterminée en fonction de ses besoins, au moment de son admission au programme, avant de pouvoir s'inscrire aux cours de didactique de la concentration.
Autres conditions: Au moment de sa première inscription, le candidat devra passer un test mesurant sa capacité à lire des textes scientifiques en anglais. Le candidat non francophone devra passer un test de français écrit. En cas d'échec à l'un ou à l'autre de ces tests, le candidat sera invité à suivre un cours d'appoint tel que Elementary English Reading (ANG2013) et/ou Français langue seconde niveau avancé III (LAN3675), parallèlement à sa scolarité régulière de maîtrise. L'étudiant devra réussir le test de lecture de textes anglais avant le début de la 2e session et le test de français écrit avant la fin de sa scolarité.

Capacité d'accueil
Le programme n'est pas contingenté.

Méthodes et critères de sélection
Évaluation du dossier académique et des lettres de recommandation.
Le candidat dont le dossier n'indiquerait pas une préparation pertinente au programme sera invité à rencontrer le sous-comité d'admission et d'évaluation qui déterminera le type d'activité de mise à niveau ou le programme de propédeutique approprié à ses besoins.

Régime d'études et durée des études
Temps complet: 2 ans
Temps partiel: 4 ans.

Liste des activités

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

concentration linguistique (code 3431)

les deux cours suivants (six crédits):
LIN8201 Phonologie 1
LIN8202 Syntaxe 1

un cours obligatoire de profil (trois crédits):
• profil «fondements»
LIN8203 Sémantique 1
ou
LIN8204 Morphologie 1

• profil «applications»
LIN8431 Méthodologie de la recherche en linguistique appliquée

quatre cours choisis parmi les cours optionnels des profils «fondements» et/ou «applications» (l'étudiant peut également choisir parmi tout autre cours du programme avec l'autorisation de la direction du programme) (douze crédits):

• profil «fondements»
LIN8203 Sémantique 1
LIN8204 Morphologie 1
LIN8205 Linguistique historique
LIN8206 Phonétique 1
LIN8207 Description d'une langue
LIN9010 Syntaxe 2 (LIN8202 ou l'équivalent)
LIN9020 Phonologie 2 (LIN8201 ou l'équivalent)

• profil «applications»
LIN8210 Sociolinguistique I
LIN8211 Psycholinguistique I
LIN8212 Linguistique informatique I
LIN8213 Acquisition de la langue première
LIN8214 Sociologie du langage
LIN8215 Analyse du texte et du discours I
LIN8216 Le contact des langues
LIN8217 Séminaire thématique en linguistique appliquée
LIN8225 Acquisition des langues secondes

le cours suivant (trois crédits):
LIN8235 Projet de mémoire

concentration didactique des langues (code 3851)

les trois cours suivants (neuf crédits):
LIN8155 Description linguistique et enseignement du français 1
LIN8156 Description linguistique et enseignement du français 2
LIN8431 Méthodologie de la recherche en linguistique appliquée

deux cours de profil (six crédits):
• profil «langue première»
LIN8220 Didactique de la lecture en langue première
LIN8221 Didactique de l'écriture en langue première
LIN8222 Séminaire thématique en didactique de la langue première 1
LIN8223 Séminaire thématique en didactique de la langue première 2
LIN8230 Premiers apprentissages en lecture et en écriture

• profil «langue seconde»
LIN8224 Didactique des langues secondes
LIN8225 Acquisition des langues secondes
LIN8226 Séminaire thématique en didactique des langues secondes 1
LIN8227 Séminaire thématique en didactique des langues secondes 2
LIN8228 Séminaire thématique en acquisition des langues secondes

deux cours au choix parmi les cours complémentaires et/ou les cours de profil (l'étudiant peut également choisir parmi tout autre cours du programme avec l'autorisation de la direction du programme) (six crédits):
LIN8000 L'utilisation d'Internet à des fins d'enseignement d'une langue
LIN8214 Sociologie du langage
LIN8215 Analyse du texte et du discours I
LIN8216 Le contact des langues
LIN8217 Séminaire thématique en linguistique appliquée
LIN8229 Les TIC en enseignement du français
LIN8231 Didactique de la grammaire
LIN8232 Didactique des écrits de jeunesse et stratégies de lecture
LIN8233 Intégration du français en pédagogie de projet

le cours suivant (trois crédits):
LIN8235 Projet de mémoire

mémoire (vingt et un crédits):

Le mémoire de maîtrise consistera en une recherche originale de l'étudiant dans le domaine de son profil. Il doit faire la preuve de la capacité de l'étudiant à mener à bien une recherche, d'analyser les données et d'en présenter les résultats dans une langue claire.

Remarques particulières

- **Passerelle Maîtrise - D.E.S.S. - Programme court**
Il est possible de passer de la maîtrise (concentration didactique des langues) au D.E.S.S. en enseignement du français ou au programme court de deuxième cycle en enseignement du français. Dans ce cas, les cours réussis dans le cadre de la maîtrise seront reconnus à l'exception du LIN8235 Projet de mémoire.
- Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d'une session, voire d'une année à l'autre.

Champs de recherche

•Théorie phonologique, morphologique, syntaxique et sémantique.
•Phonétique expérimentale
•Sociolinguistique et sociologie du langage
•Pragmatique et analyse du discours
•Acquisition, développement du langage et psycholinguistique
•Didactique des langues (première et secondes)
•Linguistique et informatique
•Langues signées, langues romanes, sémitiques, amérindiennes, créoles...

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe B.

Maîtrise en philosophie 3542

Le nom de la concentration en enseignement collégial de la philosophie figurera sur le diplôme des étudiants concernés.

Grade

Maître ès arts, M.A.

Crédits

Ce programme de recherche comporte quarante-cinq crédits.

Objectifs

Ce programme a pour but d'approfondir, de consolider et d'appliquer la formation, les connaissances et l'instrumentation acquises au niveau du baccalauréat en philosophie. Il vise à donner une formation à et par la recherche en philosophie, en insistant sur l'acquisition de compétences argumentatives. Le programme mène aux études de doctorat en philosophie ou dans une discipline connexe et à l'enseignement collégial de la philosophie, notamment par la concentration en enseignement collégial de la philosophie. Le programme ouvre également à d'autres carrières où une formation par la recherche en philosophie est souhaitable.
Le programme est orienté vers les problèmes de la philosophie contemporaine, se situe au carrefour des tradiotions analytique et continentale, et s'enrichit du recours à l'histoire de la philosophie. Il met particulièrement l'accent sur les domaines suivants: la philosophie des sciences, la logique, la philosophie du langage et la philosophie de l'esprit et des sciences cognitives; l'éthique, la philosophie politique et la philosophie du droit; l'histoire de la philosophie.

Conditions d'admission

Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat en philosophie ou l'équivalent en philosophie, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3.2 sur 4.3 ou l'équivalent. Dans le cas où il ne possède pas le diplôme précédent ou son équivalent, il doit être capable de démontrer, sous la forme d'un examen, qu'il possède une formation équivalente au baccalauréat en philosophie.
Le programme accueille favorablement un titulaire d'un diplôme de baccalauréat dans une discipline autre que la philosophie, obtenu avec une moyenne d'au moins 3.2 sur 4.3 ou l'équivalent. Un tel candidat peut avoir à suivre, comme cours d'appoint ou dans une propédeutique, un certain nombre de cours.
Pour la maîtrise avec concentration en enseignement collégial de la philosophie, les cours PHM6002 et PHM6003, suivis en tant que stages d'enseignement collégial de la philosophie, sont préalables. À défaut d'avoir été réussis avant l'admission au programme, ils seront imposés comme cours d'appoint ou dans une propédeutique.

Capacité d'accueil
Le programme n'est pas contingenté.

Méthodes et critères de sélection
Évaluation du dossier académique et des lettres de recommandation. Une entrevue avec le directeur du programme est exigée dans le cas où le candidat n'est pas détenteur du baccalauréat en philosophie de l'UQAM: cette entrevue sera prise en considération dans la décision relative à l'admission.

Régime d'études et durée des études
Temps complet: 3 ans
Temps partiel: 4 ans.

Liste des activités

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)

MAÎTRISE EN PHILOSOPHIE, SANS CONCENTRATION

six cours parmi les suivants (dix-huit crédits):

PHI7060 Logique philosophique
PHI8071 Théorie de la connaissance
PHI8080 Philosophie des sciences de la nature
PHI8091 Philosophie des sciences humaines et des sciences sociales
PHI8110 Séminaire d'histoire de la philosophie
PHI8121 Séminaire d'auteurs
PHI8180 Philosophie du langage
PHI8190 Philosophie de l'esprit et des sciences cognitives
PHI8216 Activités de recherche en philosophie I
PHI8226 Activités de recherche en philosophie II
PHI8261 Ontologie et métaphysique
PHI8270 Philosophie politique
PHI8281 Éthique
PHI8290 Philosophie du droit
PHI8341 Philosophie de l'action
PHI8620 Problèmes de philosophie I
PHI8630 Problèmes de philosophie II

cours extra-départementaux

L'étudiant peut être autorisé par la direction du programme à substituer à l'un des cours précédents un cours offert par un autre département.

POUR LA MAITRISE EN PHILOSOPHIE AVEC CONCENTRATION EN ENSEIGNEMENT COLLÉGIAL DE LA PHILOSOPHIE

quatre cours parmi les précédents (douze crédits) et les deux cours suivants (six crédits):

PHI8800 Stage d'enseignement collégial de la philosophie III (PHM6002 et PHM6003)
PHI8810 Séminaire sur l'enseignement collégial de la philosophie (PHM6002 et PHM6003 et PHI8800)

POUR TOUS LES ÉTUDIANTS DU PROGRAMME

les activités d'encadrement de recherche suivantes

PHI8400 Recherches dirigées en vue du mémoire
PHI8700 Séminaire de recherche I
PHI8710 Séminaire de recherche II

POUR TOUS LES ÉTUDIANTS DU PROGRAMME

un mémoire (18 crédits)

Le mémoire pourra prendre la forme d'un essai d'environ cent pages ou d'une série d'articles de revue.

Remarque: Les activités énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chaque session et leur offre est répartie de façon cyclique sur plusieurs sessions.

Champs de recherche

•Épistémologie
•Philosophie de l'esprit et des sciences cognitives
•Logique et philosophie du langage
•Méthodologie
•Éthique
•Philosophie politique, philosophie du droit
•Théorie du sujet
•Histoire de la philosophie.

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe B.

Maîtrise en sciences des religions 3711

Le nom de la concentration en études sur la mort figurera sur le diplôme des étudiants concernés.

Grade

Maître ès arts, M.A.

Crédits

Ce programme de recherche comporte quarante-cinq crédits.

Objectifs

Ce programme de maîtrise en sciences des religions est axé sur l'étude du phénomène religieux, au sens le plus large du terme, des croyances et des valeurs sous toutes leurs formes: grandes traditions religieuses et spirituelles de l'humanité, déplacements et transformations de l'expérience du sacré, dimensions éthiques de la culture contemporaine et enjeux de l'éducation dans le domaine de la religion et de la morale.
Ce programme vise par une approche pluridisciplinaire à accroître la connaissance du phénomène religieux d'hier et d'aujourd'hui, notamment au Québec.
Il vise à initier l'étudiant à la recherche par une méthodologie appropriée et tend également à développer chez l'étudiant un esprit critique à l'égard des phénomènes religieux.

La **concentration en études sur la mort** vise à initier les étudiants à la recherche scientifique en études sur la mort; favoriser le développement d'une réflexion théorique en études sur la mort dans les projets de recherche de 2e cycle; offrir une formation multidisciplinaire en études sur la mort; coordonner et multiplier les ressources disponibles pour l'encadrement de la clientèle étudiante de 2e cycle en études sur la mort; favoriser le regroupement et les échanges entre les personnes inscrites à la concentration dans le cadre des activités pédagogiques proposées ou à travers divers mécanismes d'accueil et de concertation; consolider le bassin de ressources en études sur la mort.

Conditions d'admission

Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent en sciences religieuses ou dans un domaine connexe, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent; ou posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.

Les personnes souhaitant s'inscrire à la concentration doivent être admises au programme de maîtrise en sciences des religions. Ensuite, le comité de gestion de la concentration en études sur la mort étudie leur demande d'inscription à la concentration. Dans certains cas, des cours d'appoint pourront être exigés pour être admissible à la concentration.

Capacité d'accueil
Le programme n'est pas contingenté.

Méthodes et critères de sélection
Évaluation du dossier académique et des lettres de recommandation.
Une entrevue avec le Sous-comité d'admission et d'évaluation peut être exigée lorsque le dossier présente au moins une des caractéristiques suivantes:
- discipline autre que les sciences religieuses;
- moyenne cumulative entre 2,8 et 3,2;
- lettres de recommandation moins favorables.

Régime d'études et durée des études
Temps complet: 2 ans
Temps partiel: 4 ans.

Liste des activités

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)

quatre cours (douze crédits) parmi les suivants:

REL7111 Le christianisme, sources et manifestations
REL7121 Les grandes traditions spirituelles de l'humanité
REL7131 Religion, éthique et culture
REL7144 Enseignement religieux et moral au Québec
REL7151 Séminaire de recherche

les quatre activités (douze crédits) de préparation à la recherche suivantes:

REL7061 Lectures obligatoires I
REL7071 Lectures obligatoires II
REL7191 Atelier de recherche I
REL7201 Atelier de recherche II

mémoire (vingt et un crédits)

L'étudiant présente les résultats de ses travaux de recherche dans un exposé écrit, appelé mémoire. Par la production de ce mémoire, l'étudiant doit démontrer son aptitude à la recherche par la maîtrise de certaines techniques et méthodes de recherche, et apporter une certaine contribution à l'avancement des connaissances.

MAÎTRISE EN SCIENCES DES RELIGIONS AVEC CONCENTRATION EN ÉTUDES SUR LA MORT

3 séminaires choisis parmi la liste des séminaires en sciences religieuses (9 crédits):

REL7111 Le christianisme, sources et manifestations
REL7121 Les grandes traditions spirituelles de l'humanité
REL7131 Religion, éthique et culture
REL7144 Enseignement religieux et moral au Québec
REL7151 Séminaire de recherche

3 séminaires choisis parmi la liste des séminaires en études sur la mort (ou autre cours de la liste du PCEM après entente avec la direction (9 crédits):

les deux activités suivantes de préparation à la recherche (6 crédits):

REL7071 Lectures obligatoires II
REL7201 Atelier de recherche II

Mémoire en lien avec les études sur la mort (21 crédits):

Remarque: Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d'une session, voire d'une année à l'autre.

Règlements pédagogiques particuliers

L'étudiant devra nécessairement suivre le cours REL7101 Les spiritualités et la mort; ce cours sera considéré l'équivalent de l'un des séminaires obligatoires du programme de maîtrise en sciences des religions.
De plus, l'étudiant devra suivre deux séminaires supplémentaires en études sur la mort, choisis dans la liste suivante:
COM7624 Anthropologie de la mort
EDU7946 Éducation à la mort selon les âges
JUR7003 Aspects juridiques et bioéthiques de la maladie et de la mort
THA7010 Phénomènes relationnels et confrontation à la mort.

Ces deux séminaires seront également considérés comme l'équivalent d'un des séminaires obligatoires et comme l'une des lectures obligatoires du programme de maîtrise en sciences des religions.

Passerelle maîtrise - programme court
Les activités réussies dans le cadre du programme court de 2e cycle en études sur la mort seront reconnues pour les étudiants de la concentration en études sur la mort de la maîtrise en sciences des religions.
Les activités réussies dans le cadre de la concentration en études sur la mort seront reconnues afin de donner aux étudiants qui ne terminent pas la maîtrise en sciences des religions la possibilité d'obtenir les crédits du programme court de 2e cycle en études sur la mort.

Champs de recherche

•Éthique et société
•Religion et société
•Christianisme (sources anciennes et québécoises)
•Processus de formation morale et religieuse
•Histoire de la religion
•Religions orientales.

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe B.

Maîtrise en sexologie
3713-3714-3875

Les codes attribués au programme sont les suivants:
Profil sans mémoire, concentration counseling: code 3713;
Profil sans mémoire, concentration recherche-intervention: code 3875;
Profil avec mémoire, concentration recherche-intervention: code 3714.

Le nom des concentrations «counseling» et «recherche-intervention» apparaîtra sur le diplôme des étudiants concernés.

Grade

Maître ès arts M.A.

Crédits

Ce programme comporte quarante-cinq crédits.

Objectifs

L'objectif principal du programme est de permettre aux étudiants d'approfondir et de systématiser leurs connaissances en sexologie en vue de former de futurs chercheurs ou des professionnels aptes à oeuvrer sur le marché du travail.
Compte tenu des intérêts diversifiés de la clientèle et de la multiplicité des rôles possibles pour les futurs professionnels en exercice, deux concentrations sont offertes.
La concentration counseling vise à former un professionnel capable d'aider les gens à résoudre les difficultés liées à l'expression de leur sexualité.
La concentration recherche-intervention vise à former un professionnel capable d'agir en tant qu'agent de développement, de coordination et d'évaluation de l'éducation sexuelle ou un futur chercheur en mesure de travailler à des problématiques reliées à l'érotisme humain dans ses fondements biologiques, ontogénétiques et socioculturels.
Pour atteindre cet objectif, deux profils sont offerts: le profil sans mémoire et le profil avec mémoire.
Le programme est également attentif à relier la sexualité à l'ensemble des autres phénomènes humains ainsi qu'à favoriser une approche interdisciplinaire des sujets étudiés. Une attention particulière sera portée à la maturation professionnelle de l'étudiant face à sa formation.

Conditions d'admission

Concentration counseling - Profil sans mémoire (code: 3713)
Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat en sexologie, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent et avoir suivi les cours suivants ou leur équivalent: SXM1122, SXM1623, SEX5000 et SEX2312 ou l'équivalent. De plus, ce candidat doit posséder les connaissances de base en diagnostic et en intervention clinique (1) et avoir une année d'expérience en relation d'aide (2);
ou
avoir une formation et une expérience clinique pertinentes dans un domaine comme la médecine, la psychologie, la criminologie, le travail social: pour ces candidats, une propédeutique en sexologie pourra être exigée (3).
ou
posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.

Concentration recherche-intervention - Profil sans mémoire (code: 3875)
Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat en sexologie, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent et avoir suivi deux cours en didactique de la sexologie ainsi que le cours SEX2312 ou leur équivalent;
ou
être titulaire d'un baccalauréat en sciences humaines, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent et avoir réussi, avec cette moyenne, les cours suivants ou leur équivalent: SEX1304, SEX1596, SEX1625; deux de ces cours: SEX1327, SEX1527, SEX1727; l'un de ces deux stages: SXM1316, SXM1623: deux cours parmi les suivants: SEX1105, SEX2122, SEX2125, SEX2145, SEX2431, SEX2607, SEX3311.
ou
posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.

Concentration recherche-intervention - Profil avec mémoire (code 3714)
Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat en sexologie, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent et avoir suivi le cours SEX2312 ou l'équivalent;
ou
être titulaire d'un baccalauréat dans une discipline connexe, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent, avoir une formation en recherche et en statistiques, et avoir réussi, avec une moyenne d'au moins 3,2 sur 4,3, les cours suivants ou leur équivalent: SEX1105, SEX1304, SEX2125, SEX2211, SEX1625, SEX2107, SEX2122 ou JUR1044 ou SEX3230; deux cours parmi les suivants: SEX1327, SEX1527, SEX1727; un cours parmi les suivants: SEX2145, SEX1596, SEX2205 (4);
ou
posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.

Le candidat doit être accepté par un directeur de mémoire.
Chaque étudiant admis à la maîtrise devra signer, lors de sa première inscription, un formulaire d'engagement à la confidentialité.

Capacité d'accueil
Les **concentrations counseling et recherche-intervention sans mémoire** sont contingentées à 15 étudiants à temps complet par année et selon la qualité du dossier; possibilité de 5 étudiants à temps partiel.
Concentration counseling, profil sans mémoire (code 3713): Admission à l'automne seulement.
Concentration recherche-intervention, profil sans mémoire (code 3875): Admission à l'automne; si le contingent annuel n'est pas rempli à l'automne, admission à l'hiver pour combler le reste des places.

Méthodes et critères de sélection
Évaluation du dossier académique et des lettres de recommandation;
Questionnaire et entrevue avec le sous-comité d'admission et d'évaluation afin de déterminer les aptitudes du candidat.

Remarques
- Le dossier académique, l'expérience en relation d'aide et les qualités professionnelles sont jugés d'égale importance pour les candidats à la concentration counseling.
- Le dossier académique et les qualités professionnelles sont jugés d'égale importance pour les candidats à la concentration recherche-intervention sans mémoire.

Régime d'études et durée d'études
Temps complet: 2 ans
(concentration counseling): 2 1/2 ans
Temps partiel: 4 ans.

Liste des activités

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

concentration counseling - Profil sans mémoire (code: 3713)

les quatre cours suivants (douze crédits):

SEX7023	L'intervention sexologique
SEX7122	Analyse critique des modèles contemporains d'intervention clinique dans le domaine sexuel
SEX7183	Aspects médicaux et psychiatriques des difficultés sexuelles
SEX7184	Séminaire avancé sur les nouvelles problématiques sexuelles

trois cours de formation professionnelle parmi les suivants (neuf crédits):

SEX7135	Modèle de diagnostic et de traitement sexuel: approche sexoanalytique
SEX7145	Modèle de diagnostic et de traitement sexuel: approche sexobehaviorale
SEX7165	Modèle de diagnostic et de traitement sexuel: approche sexologique interactionnelle
SEX7172	Modèle de diagnotic et de traitement sexuel: approche sexologique d'orientation existentielle

deux séminaires-ateliers parmi les suivants (six crédits) (5):

SEX7136	Séminaire-atelier I: apprentissage à l'approche sexoanalytique
SEX7146	Séminaire-atelier II: apprentissage à l'approche sexobehaviorale
SEX7166	Séminaire-atelier IV: apprentissage à l'approche sexologique interactionnelle
SEX7176	Séminaire-atelier V: apprentissage à l'approche sexologique d'orientation existentielle

les deux stages suivants (douze crédits):
SEX7196 Stage I (6 cr.)
SEX7197 Stage II (6 cr.)

le rapport d'activités suivant (six crédits):
SEX7313 Rapport d'activités (6 cr.)

concentration recherche-intervention - profil sans mémoire (code: 3875)

les six cours suivants (dix-huit crédits):
EDU7400 Modèles d'enseignement
EDU7641 Évaluation de programmes de formation
SEX7243 Séminaire avancé en éducation sexuelle
SEX7266 Éducation sexuelle de groupes particuliers
SEX7282 Axiologie, déontologie et éducation à la sexualité
SEX7407 Incidences de divers projets éducatifs sur les actualisations sexuelles de soi

trois cours au choix parmi les suivants (neuf crédits):
SEX7402 Méthodologie quantitative en recherche sexologique
SEX7403 Méthodologie qualitative en recherche sexologique
SEX7404 Aspects biomédicaux de l'érotisme humain
SEX7405 Ontogenèse des actualisations sexuelles de soi
SEX7406 Dimensions socioculturelles des pratiques et discours sexuels

activités individualisées (six crédits):

- **deux cours au choix reliés au rapport d'activités;**

un de ces deux cours peut être l'activité:
SEX7408 Lectures dirigées I

rapport d'activités (douze crédits):
SEX7314 Rapport d'activités (6 cr.)
SEX7315 Interventions liées au rapport d'activités SEX7314 (6 cr.)

concentration recherche-intervention - profil avec mémoire (code: 3714)

le cours suivant (trois crédits):
SEX7401 Séminaire de recherche sexologique

un cours parmi les suivants (trois crédits):
SEX7402 Méthodologie quantitative en recherche sexologique
SEX7403 Méthodologie qualitative en recherche sexologique

trois cours parmi les suivants (neuf crédits):
SEX7404 Aspects biomédicaux de l'érotisme humain
SEX7405 Ontogenèse des actualisations sexuelles de soi
SEX7406 Dimensions socioculturelles des pratiques et discours sexuels
SEX7407 Incidences de divers projets éducatifs sur les actualisations sexuelles de soi

activités individualisées (neuf crédits):
SEX7408 Lectures dirigées I

- **deux cours au choix reliés au mémoire de recherche; un de ces cours peut être l'activité:**

SEX7409 Lectures dirigées II

Remarque: Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d'une session, voire d'une année à l'autre.

mémoire de recherche (vingt et un crédits):
SEX7316 Projet de mémoire I
SEX7317 Projet de mémoire II (SEX7316)
SEX7318 Mémoire (15 cr.)

Règlements pédagogiques particuliers

1) Ces connaissances correspondent au contenu des cours PSY2800, PSY3741 et deux parmi les suivants: SEX1001 et SEX2001, PSY3382, PSY3392, COM1115.
2) Dans le cas où l'expérience en relation d'aide ne sera pas jugée suffisante, on pourra demander au candidat de suivre les activités complémentaires suivantes: SEX7013 Education sexuelle et milieu social III, SEX7014 Education sexuelle et milieu social IV.
3) Cette propédeutique pourra comprendre les cours suivants: SEX1304, SEX1327, SEX1527, SEX2122, SEX2145, SEX2607, SEX1105 ou SEX1727, SEX1625 ou SEX2107.
4) Les cours au choix seront déterminés avec l'accord du directeur de recherche et du directeur du programme.
5) Pour s'inscrire à ces séminaire-ateliers, sauf exception, l'étudiant doit avoir suivi et réussi le cours SEX7122 et les trois cours de formation professionnelle. Le séminaire-atelier s'échelonne sur une durée de deux sessions consécutives. Ceux que choisit l'étudiant peuvent ou non être pris simultanément. Mais l'étudiant doit s'y inscrire en même temps que ses activités de stage.
Exceptionnellement, et avec l'accord du professeur responsable de l'approche clinique concernée et du directeur du programme, un étudiant pourra s'inscrire à un seul séminaire-atelier et consacrer tous les crédits liés aux activités de stage à l'apprentissage d'une seule approche. Dans ce cas, les composantes de son stage devront être approuvées par la direction de la maîtrise. L'étudiant devra s'attendre à ce que le déroulement de son stage ne coïncide pas exactement avec le calendrier des sessions universitaires. De plus, il devra remplacer les 3 crédits libérés par un cours de niveau maîtrise choisi en accord avec son directeur d'activités et celui du programme.
6) Les cours aux choix seront déterminés avec l'accord du directeur d'activités et du directeur du programme.

Champs de recherche

•Ontogenèse sexuelle, normale et pathologique
•Physiologie du dimorphisme sexuel
•Éducation à la sexualité, à l'érotisme
•Dimensions socioculturelles de la sexualité
•Difficultés sexuelles: dysfonctions, déviances, abus
•Thérapies sexuelles
•MTS, Sida
•Nouvelles techniques de reproduction
•Médicaments et sexualité
•Maladies, handicaps et sexualité.

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe B.

Maîtrise en sociologie 3428

Grade

Maître ès arts, M.A.

Crédits

Ce programme de recherche comporte quarante-cinq crédits.

Objectifs

Ce programme vise le développement d'une connaissance disciplinaire approfondie des sociétés contemporaines dans une perspective critique globale. Il vise aussi l'acquisition des habiletés nécessaires à la poursuite d'un travail intellectuel et à la réalisation d'un projet de recherche dans le champ de la sociologie dans une perspective interdisciplinaire. Il permettra de former des chercheurs maîtrisant les activités nécessaires à l'accomplissement d'un travail de recherche autonome. La maîtrise en sociologie peut constituer un diplôme terminal et permettre l'accession au marché du travail ou encore elle constitue un passage obligé pour le doctorat en sociologie.

Conditions d'admission

Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent en sociologie, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent. Tout dossier de candidature avec une moyenne inférieure à 3,2 mais supérieure à 2,8 sur 4,3 sera étudié par le sous-comité d'admission et d'évaluation du programme et pourrait, dans certains cas, faire l'objet d'une recommandation d'admission;
ou
posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.

Capacité d'accueil
Le programme n'est pas contingenté.

Méthodes et critères de sélection
Évaluation, par ordre d'importance:
du dossier académique;
des lettres de recommandation.
En règle générale, l'admission à la maîtrise requiert une moyenne de notes de 3,0 sur 4,0 ou de 3,2 sur 4,3.

Une entrevue avec le sous-comité d'admission et d'évaluation peut être exigée lorsque le dossier présente au moins une des caractéristiques suivantes:
. moyenne de notes entre 2,8 et 3,0 sur 4,0 ou entre 3,0 et 3,2 sur 4,3;
. lettres de recommandation moins favorables.
Dans ces cas exceptionnels, le sous-comité peut accepter ou refuser la demande d'admission.

Régime d'études et durée des études
Temps complet: 2 ans
Temps partiel: 4 ans.

Liste des activités

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)

Scolarité: 15 crédits

Théories et débats

au moins un cours parmi les suivants:

SOC800X Débats contemporains en sociologie
SOC8250 Théories sociopolitiques
SOC8370 Théories sociologiques de la culture
SOC8450 Théories socioéconomiques
SOC8560 Théories et débats féministes
SOC8680 Théories des idéologies
SOC8000 Théories et problématiques sociologiques

Méthodologie et Épistémologie

au moins un cours parmi les suivants:

SOC8640 Méthodologie de la démarche de recherche en sociologie
SOC8641 Méthodologie avancée en sociologie
SOC8643 Analyse du discours
SOC8690 Critique épistémologique de la démarche sociologique

Analyse sociologie thématique

au moins un cours parmi les suivants:

SOC810X Problématiques sociologiques contemporaines
SOC8230 Sociologie de la science et des technologies
SOC8240 Sociologie du travail
SOC8320 Sociologie des religions
SOC8350 Sociologie de la marginalité et du contrôle social
SOC8460 Sociologie de la mondialisation
SOC8520 Sociologie de l'immigration et des relations ethniques
SOC8530 Sociologie de l'éducation
SOC8570 Processus sociaux et processus inconscients
SOC8615 Environnement, sociologie et société
SOC8620 Analyse de l'action collective et des mouvements sociaux
SOC8630 Sociologie du développement

Après autorisation de la direction du programme, certains cours pourront être suivis en dehors du programme.

Remarque: Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d'une session, voire d'une année à l'autre.

Mémoire de recherche (trente crédits)

SOC8700 Projet de mémoire (6 cr.)
Mémoire (24 cr.)

ou

Stage de recherche (trente crédits)

SOC8710 Projet de stage (6 cr.)
SOC8720 Stage (9 cr.)
Rapport de recherche (15 cr.).

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe B.

Concentration de deuxième cycle en études féministes F003

Crédits

Cette concentration comporte six crédits d'enseignement.

Objectifs

La concentration de deuxième cycle en études féministes vise à:
- favoriser la spécialisation en études féministes à l'intérieur des programmes de maîtrise spécifiques;
- favoriser le développement d'une réflexion théorique et l'utilisation d'approches féministes dans les projets de recherche de deuxième cycle;
- offrir une formation multidisciplinaire en études féministes;
- coordonner et multiplier les ressources disponibles pour l'encadrement de la clientèle étudiante de deuxième cycle en études féministes;
- favoriser le regroupement et les échanges entre les personnes inscrites à la concentration dans le cadre des activités pédagogiques proposées ou à travers divers mécanismes d'accueil et de concertation;
- consolider le bassin de ressources en études féministes.

Conditions d'admission

Les personnes souhaitant s'inscrire à la concentration doivent être admises à un programme de maîtrise de l'UQAM. Ensuite, le comité de gestion de la concentration en études féministes étudie leur demande d'inscription à la concentration. L'attestation de la concentration de premier cycle en études féministes ou une formation jugée équivalente constitueront les normes permettant l'inscription à la concentration. Dans certains cas, des cours d'appoint pourront être exigés pour être admissible à la concentration.

Liste des activités

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)

le cours suivant (3 crédits):

FEM7000 Séminaire multidisciplinaire en études féministes: Approches, théories et méthodes de recherche en études féministes
ou un autre cours choisi en dehors de la discipline d'origine.

une activité (3 crédits) en études féministes offerte par les programmes participants.

Note: Les programmes de maîtrise qui intègrent la concentration sont les suivants:
- Communication
- Études littéraires
- Intervention sociale
- Sexologie
- Sociologie
- Science politique
- Sciences des religions.

Les personnes admises à un programme de maîtrise autre que ceux mentionnés dans la liste ci-dessus peuvent s'inscrire à la concentration en demandant l'autorisation auprès de leur responsable de programme.
Le choix de cette activité est déterminé conjointement par la direction de la concentration de deuxième cycle en études féministes et la direction du programme de maîtrise participant. À titre indicatif, la liste ci-dessous identifie par catégorie des activités pouvant satisfaire les exigences de la concentration en études féministes. D'autres activités pourront également être reconnues par la direction de la concentration.

liste A: séminaires spécialisés en études féministes

COM8110 Recherches féministes en communication
INS7255 Mouvements sociaux et intervention sociale
SOC8560 Théories et débats féministes
ou un séminaire offert par le département de science politique en études féministes (à déterminer)

liste B: séminaires thématiques

POL890X Séminaire thématique (4 cr.)

liste C: activités de synthèse, séminaires de lectures ou activités dirigées dont notamment:

COM7801 Atelier de recherche-production I
COM7905 Stage de recherche-production I
LIT840X Groupe de recherche
POL8800 Séminaire de lectures dirigées (4 cr.)
POL8810 Stage de travail et de formation (4 cr.)
POL8820 Atelier I (4 cr.)
REL7061 Lectures obligatoires I
REL7071 Lectures obligatoires II

N.B.: Les crédits affectés à la préparation du mémoire viennent compléter la scolarité en études féministes.

Afin d'ajuster le nombre de crédits de certains programmes qui requièrent des cours de 4 crédits, l'étudiant doit suivre le cours suivant:
FEM7100 Séminaire ou communication (1 cr.)

Mémoire

Pour recevoir son attestation, il faut avoir complété avec succès, sous la direction ou la codirection d'un membre du corps professoral compétent en études féministes, un mémoire dont le sujet devra être jugé recevable par la concentration en études féministes.

Remarques particulières

- Toute personne intéressée à la concentration de deuxième cycle en études féministes doit s'adresser à la direction du programme de maîtrise afin de respecter les exigences de formation du programme auquel elle est inscrite.
- Les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d'une session, voire d'une année à l'autre.

Diplôme d'études supérieures spécialisées en enseignement du français 3826

Crédits

Ce programme comporte trente crédits.

Objectifs

L'objectif général du diplôme est de permettre à l'étudiant d'approfondir, au niveau des études de deuxième cycle, des compétences professionnelles et des connaissances reliées à l'enseignement du français langue première ou langue seconde (L1 ou L2) et de développer ainsi une pratique réflexive de sa profession.
Les objectifs spécifiques du programme sont de permettre à l'étudiant: d'approfondir les concepts liés à la didactique du français (L1 ou L2); de renouveler sa pratique professionnelle en fonction des développements récents dans le domaine; de se familiariser avec les connaissances nécessaires à l'application pédagogique des nouvelles technologies de l'information à la didactique du français (L1 ou L2).

Conditions d'admission

Être titulaire d'un baccalauréat menant à un permis d'enseignement ou d'un baccalauréat dans une autre discipline, obtenu avec une moyenne d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent. Tout dossier de candidature avec une moyenne inférieure à 3,2 mais supérieure à 2,8 sur 4,3 sera étudié par le sous-comité d'admission et d'évaluation du programme et pourrait, dans certains cas, faire l'objet d'une recommandation d'admission;
ou
posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente. Le candidat n'ayant jamais suivi de cours en didactique du français devra compléter une activité de mise à niveau, déterminée en fonction de ses besoins, au moment de son admission au programme, avant de pouvoir s'inscrire aux cours de didactique du programme.

Au moment de sa première inscription, le candidat devra passer un test mesurant sa capacité à lire des textes scientifiques en anglais. Le candidat non francophone devra passer un test de français écrit. En cas d'échec à l'un ou à l'autre de ces tests, le candidat sera invité à suivre un cours d'appoint tel que ANG2013 *Elementary English Reading* et/ou LAN3675 *Français langue seconde, niveau avancé III*, parallèlement à sa scolarité régulière. L'étudiant devra réussir le test de lecture de textes anglais avant le début de la 2e session et le test de français écrit avant la fin de sa scolarité.

Capacité d'accueil
Le programme n'est pas contingenté.

Méthodes et critères de sélection
Évaluation du dossier académique et des lettres de recommandation.
Le candidat dont le dossier n'indiquerait pas une préparation pertinente au programme sera invité à rencontrer le sous-comité d'admission et d'évaluation qui déterminera le type d'activité de mise à niveau approprié à ses besoins.

Régime d'études et durée des études
Temps complet: 5 sessions.
Temps partiel: 10 sessions.

Liste des activités

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)

Bloc I: les deux cours suivants (6 crédits):

LIN8155 Description linguistique et enseignement du français 1
LIN8156 Description linguistique et enseignement du français 2

Bloc II: quatre cours au choix parmi les suivants (12 crédits):

LIN8000 L'utilisation d'Internet à des fins d'enseignement d'une langue
LIN8220 Didactique de la lecture en langue première
LIN8221 Didactique de l'écriture en langue première
LIN8222 Séminaire thématique en didactique de la langue première 1
LIN8223 Séminaire thématique en didactique de la langue première 2
LIN8224 Didactique des langues secondes
LIN8225 Acquisition des langues secondes
LIN8226 Séminaire thématique en didactique des langues secondes 1
LIN8227 Séminaire thématique en didactique des langues secondes 2
LIN8228 Séminaire thématique en acquisition des langues secondes
LIN8229 Les TIC en enseignement du français
LIN8230 Premiers apprentissages en lecture et en écriture
LIN8231 Didactique de la grammaire
LIN8232 Didactique des écrits de jeunesse et stratégies de lecture
LIN8233 Intégration du français en pédagogie de projet

Bloc III: quatre cours au choix ou projet d'intervention (12 crédits):

Quatre autres cours à choisir dans le Bloc II (12 cr.)
ou
LIN8234 Projet d'intervention (12 cr.)

Remarques particulières

- Le candidat doit savoir que toutes les activités de ce programme ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles peuvent être étalées sur plusieurs sessions ou offertes en alternance d'une année à l'autre.
- Avant de s'inscrire au projet d'intervention (LIN8234), l'étudiant doit avoir réussi au moins quinze crédits du programme.

- **Passerelle Programme court - D.E.S.S. - Maîtrise**
Il est possible de passer du Programme court de deuxième cycle en enseignement du français au D.E.S.S. en enseignement du français ou à la Maîtrise en linguistique (concentration didactique des langues). Dans ce cas, tous les cours sont reconnus; les crédits reliés au projet d'intervention ne sont cependant pas transférables.

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe A.

Diplôme d'études supérieures spécialisées en planification territoriale et développement local 3616

Crédits

Ce programme comporte trente crédits.

Objectifs

L'objectif général de ce programme est de former des professionnels, spécialistes en planification territoriale et développement local, dans une perspective de développement humaniste et durable. Le programme vise à réintroduire la dimension humaine dans la logique de développement et conséquemment, prend résolument partie pour la personne et son épanouissement.
Les objectifs spécifiques sont les suivants:
- former les candidats aux approches, techniques et méthodes de la dynamique territoriale et du développement local;
- former les candidats à une compréhension globale des problématiques de développement, incluant les dimensions sociale et culturelle;
- former les candidats à l'animation et à la mobilisation dans le processus de développement des collectivités locales;
- former des «développeurs territoriaux» compétents pour: dresser des diagnostics de territoire; mobiliser les acteurs locaux et les organiser en réseaux; promouvoir les dimensions sociale et culturelle du développement; définir des axes et stratégies de développement; formuler des plans d'action et des stratégies de mise en oeuvre; accompagner et évaluer les projets de développement; apporter des contributions significatives à l'évolution de ce champ d'intervention professionnelle (créativité et innovation).

Conditions d'admission

Être titulaire d'un baccalauréat, ou l'équivalent, dans une discipline associée à la thématique du diplôme (géographie, aménagement du territoire, études urbaines, sociologie, économie, sciences de la gestion, science politique,...), obtenu avec une moyenne cumulative de 3.2 sur 4.3 ou l'équivalent.
ou
posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente et fournir, en plus de son dossier académique, un dossier complet sur son expérience professionnelle.

Capacité d'accueil
Le programme est contingenté à vingt étudiants équivalence temps complet.

Méthodes et critères de sélection
La sélection est basée sur les antécédents académiques ou professionnels dans les domaines connexes à la thématique du diplôme du candidat.
Le candidat ne pouvant faire la démonstration de ces connaissances pourrait être admis conditionnellement à la poursuite de cours d'appoint. Une vérification des acquis sera exigée avant l'admission définitive du candidat.

Régime d'études et durée des études
Temps complet: trois sessions
Temps partiel: deux ans.

Note: L'offre de ce programme est conditionnelle au nombre suffisant d'étudiants inscrits selon les normes en vigueur à l'UQAM.

Liste des activités

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)

cinq cours obligatoires (quinze crédits):

GEO8291	Aménagement et planification territoriale
GEO8340	Gestion de projets en aménagement et en SIG
GEO7011	Patrimoine naturel et développement local: études de cas
GEO7012	Théorie et pratique du développement local et cadre institutionnel
ou le cours	
EUT7012	Théorie et pratique du développement local et cadre institutionnel
INS7803	Services de proximité et économie sociale

Note: Les cours GEO7012 et EUT7012 seront donnés en alternance ou en team teaching par les départements de géographie et d'études urbaines et touristiques.

trois cours au choix (neuf crédits):

Les cours au choix sont offerts à l'étudiant pour lui permettre d'ajouter à son cursus de formation un bloc de trois cours reflétant ses intérêts ou ses orientations professionnelles à l'égard, par exemple, des problématiques locales des «milieux urbains» ou des «milieux ruraux». Ceux qui s'intéressent aux problématiques de développement local dans les pays en développement trouveront, dans la liste proposée, des cours répondant à cet intérêt. Le choix de ces trois cours se fera à partir de la liste ci-dessous. Exceptionnellement et avec l'autorisation du responsable du programme, un étudiant pourra choisir un cours non présenté dans cette liste.

GEO7511	Systèmes d'information géographique
GEO7800	Aménagement des espaces ruraux
GEO8052	Espaces et rapports sociaux
GEO8220	Relations interethniques
GEO8271	Évaluation environnementale
GEO8301	Problèmes de développement rural et régional
GEO8571	Géographie et écologie
EUR8002	Localisation des activités urbaines
EUR8028	Communautés locales et développement communautaire
EUR8222	Économie spatiale et dynamiques urbaines
EUR8226	Villes et population dans les pays en développement
EUR8228	Transformation des liens sociaux et appropriation de l'espace urbain
EUR8230	Développement local et communautaire en milieu urbain
EUR8454	Finances publiques locales, services publics locaux et infrastructures urbaines
EUR8460	Patrimoine et requalification des espaces urbains
EUR8462	Évaluation environnementale et études d'impacts en milieu urbain
EUR8464	Les politiques sociales et l'urbain: mutations et enjeux
ENV7010	Aménagement des écosystèmes forestiers
ENV7110	Évaluation des impacts environnementaux
ENV7240	Gestion de l'environnement urbain
ENV7410	Analyse sociopolitique des enjeux environnementaux
EUT8102	Création et mise en valeur des sites touristiques
EUT8103	Tourisme en milieux urbain et rural
EUT8104	Dynamique internationale du tourisme
EUT7101	Dimensions sociales et culturelles du tourisme
ECO7910	Économie du développement
SOC8630	Sociologie du développement

un stage ou une activité de synthèse (6 crédits):

GEO7944 Stage en milieu professionnel et rapport de stage (6 cr.)
Ce stage est réalisé par les étudiants qui ne sont pas engagés dans la vie active.
ou
GEO7945 Activité de synthèse professionnelle et rapport d'activité (6 cr.)
Cette activité s'adresse aux étudiants engagés dans la vie professionnelle.

Arrimage et passerelles entre les programmes du département
Le programme de DESS en planification territoriale et développement local prévoit un arrimage et des passerelles avec le programme de maîtrise en géographie du département. Un étudiant inscrit à la maîtrise, qui après une ou deux sessions, considère qu'il lui serait plus opportun de s'inscrire au DESS, pourra se voir reconnaître certains cours suivis. Inversement, des mécanismes de reconnaissance de certains crédits seront mis en place pour des étudiants désirant prolonger leur cheminement DESS en planification territoriale et développement local vers une maîtrise en géographie à caractère professionnel ou de recherche.

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité ce programme est rangé dans la classe A.

Diplôme d'études supérieures spécialisées en systèmes d'information géographique 3246

Selon ses objectifs principaux et sa structure générale, ce programme est de caractère professionnel.

Crédits

Ce programme comporte trente crédits.

Objectifs

Ce programme vise d'abord:
1) une adaptation des connaissances et habiletés des professionnels actuellement sur le marché du travail en fonction de l'évolution technologique;
2) la formation d'une relève qui saura répondre aux besoins d'une société en pleine mutation;
3) la formation de spécialistes en systèmes d'information géographique;
4) l'acquisition d'un esprit critique face aux méthodes et techniques utilisées;
5) une application des connaissances et habiletés acquises dans différents domaines reliés à la gestion et à la surveillance du territoire;
6) le développement d'habiletés liées à l'analyse spatiale par l'apprentissage de techniques, méthodes et thématiques appropriées.

Conditions d'admission

Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent dans l'une des disciplines suivantes: géographie, urbanisme, environnement, biologie, géodésie, sciences de la terre ou toute autre discipline associée à la gestion des données géographiques.

Peuvent être également admises au programme, les personnes possédant les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente. Elles doivent fournir un dossier académique et un dossier complet sur leurs activités professionnelles.
Un candidat dont le dossier comporte certaines lacunes particulièrement en informatique, en traitement statistique et en télédétection se verra impérativement imposer une formation d'appoint. Une vérification (entrevue) des acquis sera exigée avant l'admission définitive du candidat.
Les personnes intéressées à soumettre leur candidature devront posséder une connaissance suffisante de la langue française et déposer un texte de 2 pages exprimant leurs attentes de formation.

Capacité d'accueil
Le programme est contingenté à 21 étudiants équivalence temps plein.
Admission à l'automne seulement.

Méthodes et critères de sélection
La sélection des candidats est basée sur les antécédents académiques (notes et cours suivis), l'implication dans les secteurs liés aux systèmes d'information géographique ainsi que l'expérience acquise en milieu de travail dans les domaines de la cartographie, du traitement de données, de l'analyse spatiale et de la télédétection.

L'ensemble de l'évaluation sera pondérée de la façon suivante:
dossier académique: 30%;
expérience pertinente: 25%;
entrevue: 20%;
lettres de recommandation: 20%;
document écrit: 5%.

Une entrevue avec le sous-comité d'admission et d'évaluation sera requise.

N.B.: Dans le cas où le candidat n'aurait pas d'expérience pertinente, la pondération assujettie (25%) serait alors répartie entre les autres critères.

Régime d'études et durée des études
Temps complet: Les activités académiques se déroulent sur 3 sessions.
Temps partiel: Les activités académiques se déroulent sur 6 sessions.

Liste des activités

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)

Dix cours choisis comme suit:

neuf cours obligatoires (27 crédits):

GEO7511	Systèmes d'information géographique
GEO7521	Analyse spatiale
GEO7531	Structures des données appliquées aux systèmes d'information géographique
GEO7621	Problèmes appliqués en SIG
GEO7630	Intégration et visualisation de données géographiques
GEO7631	Mise en oeuvre de SIG
GEO8142	Télédétection appliquée aux problématiques contemporaines
GEO7910	Activité de synthèse I
ou	
GEO7930	Activité de stage I
GEO7911	Activité de synthèse II
ou	
GEO7931	Activité de stage II

un cours choisi parmi les suivants (3 crédits):

ADM7500	Fondements des systèmes d'information
ADM7705	Impacts des systèmes et technologies de l'information sur l'organisation
ADM7708	Innovation, recherche et développement dans le domaine de l'information
EUR8462	Évaluation environnementale et études d'impacts en milieu urbain
EUR8226	Villes et population dans les pays en développement
EUR8454	Finances publiques locales, services publics locaux et infrastructures urbaines
GEO8340	Gestion de projets en aménagement et en SIG
GEO8271	Évaluation environnementale
GEO8331	Géographie, école et société
INF7251	Intégration des nouvelles technologies de l'information
INF7510	Systèmes à base de connaissances
INF8240	Traitement d'images par ordinateur

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe A.

Programme court de deuxième cycle en économie sociale 0361

Crédits

Ce programme comporte quinze crédits.

Objectifs

L'objectif général de ce programme est de permettre à l'étudiant non expérimenté d'acquérir et à l'étudiant expérimenté d'approfondir des connaissances dans le champ de l'économie sociale et ainsi, développer une pratique réflexive.
Eu égard à divers types d'intervenants sociaux et de gestionnaires les objectifs spécifiques sont de former des intervenants sociaux, des gestionnaires d'entreprise d'économie sociale et des gestionnaires d'institutions publiques à la fois aux aspects économiques et sociaux des entreprises d'économie sociale et, le cas échéant, aux aspects spécifiques du travail en partenariat avec les acteurs de l'économie sociale; de former de nouveaux experts dans le champ de l'économie sociale et d'initier les étudiants à la culture organisationnelle des entreprises d'économie sociale.

Conditions d'admission

Les candidats doivent être titulaires d'un baccalauréat en travail social ou en sociologie (ou l'équivalent) obtenu avec une moyenne cumulative de 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent; ou posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.

Capacité d'accueil
Le programme court n'est pas contingenté.

Méthodes et critères de sélection
Évaluation du dossier académique, de la pertinence des expériences et des lettres de recommandation.

Régime d'études et durée des études
Temps partiel: 5 sessions.

Liste des activités

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)

les deux cours obligatoires suivants (6 crédits):

INS7220	Politiques sociales et transformation de l'État-providence
INS7901	Économie sociale et nouveaux modèles de développement

trois cours au choix parmi les suivants (9 crédits):

EUT7012	Théorie et pratique du développement local et cadre institutionnel
ou	
GEO7012	Théorie et pratique du développement local et cadre institutionnel

INS7800	Gestion des entreprises d'économie sociale
ou	
MBA7800	Gestion des entreprises d'économie sociale
INS7803	Services de proximité et économie sociale
INS7900	Stage dans une entreprise d'économie sociale
INS7904	Reconfiguration des politiques sociales au Nord et au Sud: implications pour les pratiques sociales

Note: Les activités EUT7012 et GEO7012 sont données en alternance par les départements d'études urbaines et touristiques et de géographie. Les activités INS7800 et MBA7800 sont données en alternance par les Écoles de travail social et des sciences de la gestion.

Passerelles entre le programme court et la maîtrise en intervention sociale

Tous les gradués du programme court intéressés à poursuivre leurs études à la maîtrise en intervention sociale se verront reconnaître trois cours, (9 crédits), soit l'équivalent de la concentration en économie sociale ou soit l'équivalent de trois cours optionnels (9 crédits) qui constituent actuellement la moitié de la scolarité de la maîtrise en intervention sociale, soit 6 cours (18 crédits).

Frais

Pour les frais d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe A.

Programme court de deuxième cycle en enseignement du français 0356

Grade

Ce programme comporte quinze crédits.

Objectifs

Les objectifs du programme sont de permettre à l'étudiant: d'approfondir les concepts liés à la didactique du français (langue première: L1 ou langue seconde: L2); de renouveler sa pratique professionnelle en fonction des développements récents dans le domaine; de se familiariser avec les connaissances nécessaires à l'application pédagogique des nouvelles technologies de l'information à la didactique du français (L1 ou L2).

Conditions d'admission

Être titulaire d'un baccalauréat menant à un permis d'enseignement, obtenu avec une moyenne d'au moins 3,2 sur 4,3 (ou l'équivalent). Peut également être admis, après entrevue avec un représentant du sous-comité des études de cycles supérieurs, tout candidat ayant un baccalauréat dans une autre discipline ou possédant les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente. Le candidat n'ayant jamais suivi de cours en didactique du français devra compléter une activité de mise à niveau, déterminée en fonction de ses besoins, au moment de son admission au programme, avant de pouvoir s'inscrire aux cours du programme court en enseignement du français.
Au moment de sa première inscription, le candidat devra passer un test mesurant sa capacité à lire des textes scientifiques en anglais. Le candidat non francophone devra passer un test de français écrit. En cas d'échec à l'un ou à l'autre de ces tests, le candidat sera invité à suivre un cours d'appoint tel que Elementary English Reading (ANG2013) et/ou Français langue seconde niveau avancé III (LAN3675), parallèlement à sa scolarité régulière de diplôme.

Capacité d'accueil
Le programme n'est pas contingenté.

Méthodes et critères de sélection
Évaluation du dossier académique.

Régime d'études et durée des études
Temps partiel: 5 sessions.

Liste des activités

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)

Cinq cours parmi les suivants (15 crédits):

LIN8220	Didactique de la lecture en langue première
LIN8221	Didactique de l'écriture en langue première
LIN8222	Séminaire thématique en didactique de la langue première 1
LIN8223	Séminaire thématique en didactique de la langue première 2
LIN8224	Didactique des langues secondes
LIN8225	Acquisition des langues secondes
LIN8229	Les TIC en enseignement du français
LIN8230	Premiers apprentissages en lecture et en écriture
LIN8231	Didactique de la grammaire
LIN8232	Didactique des écrits de jeunesse et stratégies de lecture
LIN8233	Intégration du français en pédagogie de projet
LIN8000	L'utilisation d'Internet à des fins d'enseignement d'une langue

Remarques particulières

- Le candidat doit savoir que toutes les activités de ce programme ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles peuvent être étalées sur plusieurs sessions ou offertes en alternance d'une année à l'autre.

- **Passerelle Programme court - D.E.S.S. - Maîtrise**
Il est possible de passer du programme court de deuxième cycle en enseignement du français au DESS en enseignement du français ou à la maîtrise en linguistique (concentration didactique des langues). Dans ce cas, tous les cours sont reconnus; les crédits reliés au projet d'intervention ne sont cependant pas transférables.

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe A.

Programme court de deuxième cycle en études sur la mort 0251

Ce programme se donne à Montréal, à Québec au siège social de l'Université du Québec, dans ce dernier cas si le nombre d'étudiants est suffisant. Il est logé à la maîtrise en intervention sociale.
Il est offert avec la participation des départements des communications, de philosophie, de psychologie, des sciences de l'éducation, des sciences juridiques, des sciences religieuses, de sexologie, l'École de travail social de l'Université du Québec à Montréal et des milieux concernés.

Crédits

Ce programme comporte quinze crédits.

Objectifs

Ce programme est offert aux praticiens de la santé, des services sociaux et de l'éducation et aux bénévoles dans une perspective de formation continue. Ce programme s'adresse notamment aux infirmières et infirmiers, médecins, travailleuses sociales et travailleurs sociaux, psychologues, enseignantes, enseignants, personnes en relation d'aide, etc. qui, de par différents types d'intervention, sont en contact avec des personnes confrontées au deuil ou à la mort: les malades gravement atteints, leurs familles et leurs proches, les endeuillés, les personnes suicidaires, les survivants de catastrophes, etc. Ce programme de formation vise à leur permettre de réfléchir sur leurs propres attitudes et sur le contexte socioculturel déterminant les conditions du mourir; d'approfondir, dans une perspective interdisciplinaire, un ensemble de connaissances sur la mort en cherchant toujours l'intégration de la théorie et de la pratique; de développer des capacités d'évaluation et de critique concernant les modes d'intervention; de se sensibiliser à la recherche appliquée en thanatologie ou en sciences thanatiques.

Conditions d'admission

Être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent dans un domaine pertinent (ex : éducation, travail social, psychologie, santé, sciences religieuses, etc.). Tout dossier de candidature avec une moyenne inférieure à 3,2 mais supérieure à 2,8 sur 4,3 sera étudié par le sous-comité d'admission et

d'évaluation du programme et pourrait, dans certains cas, faire l'objet d'une recommandation d'admission;
ou
posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.
Les candidats doivent présenter un dossier académique et un dossier complet sur leurs activités professionnelles et satisfaire aux critères de sélection suivants:
- au moins un certificat de premier cycle est requis.
- être engagé dans une pratique professionnelle ou bénévole jugée pertinente;
- ou avoir fait de l'encadrement ou de la supervision dans un milieu de travail;
- ou travailler de façon régulière et conjointe avec des praticiens qui détiennent une formation appropriée
Une entrevue d'admission pourra être exigée.

Capacité d'accueil
Le programme est contingenté:
Capacité d'accueil : Automne: 30; Hiver: 30.

Méthodes et critères de sélection
Évaluation:
. du dossier académique et des lettres de recommandation: 20%
- de la pertinence des expériences d'intervention: 20%
. du questionnaire d'admission: 20%
. Entrevue: 40%

Critère: adéquation entre les objectifs de formation du candidat et les objectifs du programme.

Régime d'études et durée des études
Temps complet: 3 sessions
Temps partiel: 6 sessions.

Liste des activités

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables).

au moins trois cours parmi les suivants:

COM7624	Anthropologie de la mort
EDU7946	Éducation à la mort selon les âges
JUR7003	Aspects juridiques et bioéthique de la maladie et de la mort
REL7101	Les spiritualités et la mort
THA7010	Phénomènes relationnels et confrontation à la mort

cours au choix:

COM7516	Communications, productions culturelles et mort
INS7500	Les institutions et la mort au Québec
INS7510	Sida: questionnement des pratiques d'intervention
PHI8212	La mort: approches philosophiques
SEX7195	Sexualité, deuil et mort
THA7020	Atelier d'intervention (THA7010)
THA703X	Atelier thématique
THA7040	Stage

Remarques:
- Le candidat voudra bien prendre note que les activités énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d'une session, voire d'une année à l'autre.
- **Concentration en études sur la mort:** Ce programme constitue une concentration en études sur la mort à la maîtrise en intervention sociale et à la maîtrise en sciences des religions.

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe A.

Programme court de deuxième cycle en gérontologie sociale 0402

Crédits

Ce programme comporte quinze crédits.

Objectifs

Objectif général: Ce programme court en gérontologie sociale vise à permettre à l'étudiant déjà très expérimenté dans la pratique d'approfondir sa réflexion et ses connaissances en gérontologie sociale et à l'étudiant peu expérimenté dans la pratique mais titulaire d'un diplôme de baccalauréat d'acquérir une formation complémentaire et spécifique au champ de la gérontologie sociale.
Objectifs spécifiques: Pour les étudiants expérimentés: offrir, structurer et optimiser une occasion privilégiée d'évaluation critique des pratiques et de l'expérience accumulée; permettre une mise à jour des connaissances, théories et modèles d'intervention, dans le champ de la gérontologie sociale.
Pour les bacheliers nouveaux diplômés et peu expérimentés: assurer une formation complémentaire et spécifique sur les modèles d'analyse et d'intervention sociale en gérontologie et les préparer aux exigences et aux défis particuliers du travail en gérontologie sociale.

Conditions d'admission

Les candidats doivent être titulaires d'un baccalauréat en travail social, en sociologie ou dans une autre discipline connexe (ou l'équivalent) obtenu avec une moyenne cumulative de 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent; ou posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente. Il doit posséder, de plus, une année d'expérience pertinente dans le domaine de l'intervention sociale si le baccalauréat est autre que travail social, animation et recherche culturelles, sociologie, communications (relations humaines, sciences de l'éducation, criminologie et anthropologie. Des cours d'appoint ou une propédeutique seront exigés pour les candidats qui détiennent un baccalauréat autre que: travail social, animation et recherche culturelles et sociologie. Dans tous les cas, une expérience d'un an en intervention sociale (professionnelle, bénévole ou militante) demeurera un atout.

Capacité d'accueil
Le programme court n'est pas contingenté.
Les activités du programme débutent à condition que la cohorte de départ soit d'au moins 15 étudiants inscrits.

Méthodes et critères de sélection
Évaluation du dossier académique, de la pertinence des expériences et des lettres de recommandation.

Régime et durée des études
Temps partiel: 5 sessions.

Cours à suivre

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)

Les deux cours obligatoires suivants (6 crédits):

INS7600	Dynamiques sociales du vieillissement et enjeux de la gérontologie sociale
INS7610	Le grand âge: perspectives sociales et enjeux éthiques

Trois cours au choix parmi les suivants (9 crédits):

INS7220	Politiques sociales et transformation de l'État-providence
INS7370	Groupes sociaux et intervention sociale
INS7620	Séminaire d'analyse critique des pratiques d'intervention en gérontologie sociale
INS7803	Services de proximité et économie sociale
JUR7050	Les incidences juridiques du quatrième âge

ou un autre cours au choix dans la banque de cours de la Faculté des sciences humaines ou de l'UQAM, après accord de la direction du programme court.

Passerelle programme court en gérontologie sociale - maîtrise en intervention sociale

Tous les gradués du programme court intéressés à poursuivre leurs études à la maîtrise en intervention sociale se verront reconnaître trois cours (9 crédits), soit l'équivalent de la concentration en gérontologie sociale, soit l'équivalent de trois cours optionnels (9 crédits) qui constituent actuellement la moitié de la scolarité de la maîtrise en intervention sociale.

Programme court de deuxième cycle en sciences des religions 0547

Crédits

Attestation de neuf crédits en sciences religieuses.

Objectifs

Objectif général: Au même titre que le programme de maîtrise en sciences des religions auquel il est rattaché, le programme court de deuxième cycle en sciences des religions est axé sur l'étude du phénomène religieux, au sens le plus large du terme, des croyances et des valeurs sous toutes leurs formes: grandes traditions religieuses et spirituelles de l'humanité, déplacements et transformations de l'expérience du sacré, dimensions éthiques de la culture contemporaine et enjeux de l'éducation dans le domaine de la religion et de la morale.
Objectifs spécifiques: Ce programme court se veut souple et ouvert pour répondre aux besoins spécifiques des intervenants en animation spirituelle et en engagement communautaire en les aidant à:
- saisir l'univers contemporain des jeunes comme un laboratoire des nouvelles quêtes spirituelles, mythiques et rituelles, univers qui est un des lieux les plus vivants de la religiosité actuelle en interaction avec la culture;
- acquérir, compte tenu du caractère pluraliste de notre société, une connaissance plus spécifique et plus concrète des grandes traditions spirituelles et religieuses de l'humanité qui sont présentes chez les jeunes en milieu scolaire;
- devenir plus polyvalents en étant capables de mettre en lien interactif la quête spirituelle, l'éducation aux valeurs, la conscience morale et l'engagement communautaire chez les jeunes.

Conditions d'admission

Être titulaire d'un baccalauréat spécialisé en théologie ou en sciences religieuses;
ou
Être titulaire d'un baccalauréat avec majeure ou mineure en théologie ou en sciences religieuses;
ou
Avoir complété un minimum de trente crédits universitaires en théologie ou sciences religieuses et posséder des connaissances et de l'expérience pertinente dans le domaine d'études;
ou
Être titulaire d'un baccalauréat dans un domaine des sciences humaines et sociales et avoir une expérience pertinente dans le domaine d'études.

Capacité d'accueil
Ce programme n'est pas contingenté.
Les activités du programme ne débuteront que si la cohorte de départ est de 15 étudiants inscrits

Régime d'études et durée des études
Durée maximale: trois trimestres, à raison d'au moins une inscription à 3 crédits d'activité par trimestre, à l'exclusion des trimestres d'été.

Liste des activités

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits).

Les trois cours suivants (9 crédits)

REL7121 Les grandes traditions spirituelles de l'humanité
REL7131 Religion, éthique et culture
REL7151 Séminaire de recherche

Passerelle programme court - maîtrise

Les activités réussies au programme court de deuxième cycle en sciences des religions seront reconnues pour les étudiants qui désirent poursuivre leur démarche en présentant une demande d'admission au programme de maîtrise en sciences des religions.

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe A.

Baccalauréat en enseignement de l'anglais langue seconde 7248

Grade

Bachelier ès arts, B.A.

Scolarité

Ce programme comporte cent vingt crédits.

Objectifs

Le programme proposé vise à former des enseignants spécialistes de l'enseignement de l'anglais langue seconde aux niveaux primaire et secondaire et, dans certains cas, chez les adultes (conformément aux orientations suggérées dans les «Orientations et compétences attendues» du MEQ) tout en ouvrant la voie à des études de cycles supérieurs en didactique des langues.
Le programme vise à former des étudiants ayant: une très grande maîtrise de l'anglais parlé et écrit, c'est-à-dire une compétence langagière personnelle d'un niveau équivalent ou égal à celui des locuteurs d'origine; une compréhension du fonctionnement des langues et une perspective de comparaison du français et de l'anglais en vue d'en tirer des implications pédagogiques; une connaissance approfondie des mécanismes psychologiques d'acquisition et de développement d'une langue seconde; une connaissance de la littérature et de la culture anglaises; une connaissance de l'évolution de l'enseignement des langues secondes à travers les âges; une capacité d'adapter, en lien avec les grands courants didactiques, les approches pédagogiques de l'anglais langue seconde aux situations d'enseignement en classes régulières, en enseignement intensif, en enseignement aux niveaux très avancés (Language Arts) et également en milieu adulte; une capacité d'évaluer les apprentissages en anglais langue seconde; une capacité d'utiliser, de manière critique, les ressources technologiques disponibles pour favoriser l'apprentissage d'une langue seconde; une capacité de réflexion critique sur leur agir professionnel dans une perspective de formation continue; une conscience des enjeux sociaux de l'éducation par le développement d'attitudes d'accueil, de tolérance et d'ouverture à l'égard de tous les élèves.
Dans l'ensemble, les objectifs du programme se situent donc dans une approche de formation intégrale, orientée vers la maîtrise de l'intervention pédagogique appuyée sur un équilibre entre les différents éléments de cette formation: formation fondamentale, formation disciplinaire et formation professionnelle.

Conditions d'admission

Le programme est contingenté.
Capacité d'accueil: Automne: 50 Hiver: 0

Test de français écrit
Aucun candidat ne peut être admis à ce programme à moins qu'il ne fasse la preuve qu'il possède les compétences en langue écrite, compétences attestées par l'une ou l'autre des épreuves suivantes: l'Épreuve uniforme de français exigée pour l'obtention du DEC, le Test de français écrit du MEQ ou le Test de français écrit de l'UQAM. Sont exemptées de ce test les personnes détenant un grade d'une université francophone et celles ayant réussi le test de français d'une autre université québécoise.

Test d'anglais
Tous les candidats doivent passer un test qui vérifie leur niveau de connaissance de l'anglais dès leur admission au programme. Ce test comporte quatre volets: anglais oral, anglais écrit, lecture de l'anglais, grammaire anglaise. Le candidat qui échoue à plus de deux des volets de ce test sera exclu du programme. Si le candidat échoue à un ou deux de ces volets, des cours d'appoint correspondant aux lacunes décelées lui seront imposés. Ces cours seront considérés hors programme.

Base DEC
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.).

Sélection: 100%
Cote R.

ou
Base Expérience
Être âgé d'au moins 21 ans, posséder des connaissances appropriées et une expérience jugée pertinente.

Sélection: 100%
Test de scolaptitudes.

ou
Base Études universitaires
Avoir réussi un minimum de dix cours (30 crédits) de niveau universitaire, au moment du dépôt de la demande d'admission.

Sélection: 100%
Dossier scolaire.

ou
Base Études hors Québec
Être titulaire d'un diplôme approprié obtenu à l'extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l'équivalent.
(1) À moins d'ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Sélection: 100%
Dossier scolaire.

Remarque (pour tous les candidats)
Tous les candidats doivent suivre ce programme à temps complet.

Connaissance de l'anglais
Le candidat doit avoir une très bonne connaissance de l'anglais oral et écrit. Les tests administrés sont d'un niveau équivalent à celui des cours de niveau collégial *Anglais intermédiaire II ou III*.

Cours à suivre

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

Cours de formation psychopédagogique

Cours obligatoires (18 crédits):

EDU1500	Gestion de la classe
EDU2022	Organisation de l'éducation au Québec
EDU2047	Éducation et pluriethnicité au Québec
EDU2051	Enfants en difficulté d'adaptation
EDU6011	Courants éducatifs contemporains
PSY2634	Psychologie du développement: période de latence et adolescence

Cours à option (6 crédits): Deux cours choisis comme suit:

• un cours choisi parmi les suivants:

EDU2050	Apprentissage, épistémologie et éducation
EDU6005	Éducation, épistémologie et métacognition
PSY3501	Psychologie de l'apprentissage en milieu scolaire

• un cours choisi parmi les suivants:

EDU2835	Pédagogies différenciées
EDU4530	Évaluation des apprentissages
LIT1070	Initiation pratique au travail de recherche

Cours de formation pratique (30 crédits):

LSM2051	Préparation au stage I en enseignement de l'anglais langue seconde au primaire (ANG4016 ; ANG4112 ; LIN2310)
LSM2201	Stage I en enseignement de l'anglais langue seconde au primaire (6 cr.) (LSM2051)
LSM4051	Préparation au stage II en enseignement de l'anglais langue seconde au secondaire (LIN2330 ; LIN4325 ; LIN4502 ; LSM2201)
LSM4201	Stage II en enseignement de l'anglais langue seconde au secondaire (6 cr.) (LSM4051)
LSM6200	Stage III en enseignement de l'anglais langue seconde (primaire ou secondaire) (9 cr.) (LSM4201)

ou bien les deux stages suivants:

LSM5200	Stage III b en enseignement de l'anglais langue seconde (primaire ou secondaire) (4 cr.) (LSM4201)
LSM5210	Stage III a en enseignement de l'anglais langue seconde aux adultes (5 cr.) (LIN4128 ; LSM4201)
LSM6500	Synthèse en enseignement de l'anglais langue seconde

Profil «primaire-secondaire»: anglais, langue seconde

Cours obligatoires (54 crédits):

ANG4112	Advanced English Pronunciation (selon le test de classement de l'École de langues)
ANG4016	Advanced English Text (selon le test de classement de l'École de langues)
LIN1325	Language awareness
LIN1480	Les grandes tendances en didactique des langues
LIN2310	Teaching ESL: oral comprehension and production (LIN1480)
LIN2330	Teaching ESL: reading and writing (LIN1480)
LIN3325	Structure of English for ESL teachers I (LIN1325)
LIN3345	Second language acquisition
LIN4325	Structure of English for ESL teachers II (LIN3325)
LIN4502	Teaching ESL Grammar (LIN1325 ; LIN1480)
LIN5310	Intensive Teaching of English (LIN1480)
LIN5320	Teaching English with communication technologies
LIN5330	Teaching ESL - LA (Language Arts) (LIN1480)
LIN5340	Critical evaluation of ESL teaching material (LIN1480)
LIN6310	Evaluation and testing in ESL
LIT1995	Canadian and American Culture
LIT2130	Young People's Literature
LIT4545	Survey of English Literature
LIT5015	The Short Story

Cours à option (9 crédits):

• trois cours choisis parmi les suivants:

LIN2442	Traduction et stylistique comparée du français et de l'anglais
LIN3375	History of the English language
LIN3465	Le bilinguisme
LIN3485	L'approche réflexive en didactique des langues (LIN1480 ; LSM4300 ou LSM4201)
LIN4003	An Overview of English Language Varieties and Cultures (LIN1325)
LIN4128	Teaching English as a Second Language to Adults (LIN1480)

un cours libre (3 crédits).

Règlements pédagogiques particuliers

Cours d'appoint en anglais
Les étudiants doivent suivre ces cours dès leur première inscription au programme (à la session d'automne de la première année). Toute personne qui ne se présente pas au test est considérée comme y ayant échoué et est donc automatiquement exclue du programme.
Les cours de rattrapage font partie du cheminement académique de l'étudiant et ont le statut de cours obligatoires. Ils sont assujettis à l'article 3.19.1 du règlement #5 des études de premier cycle portant sur les échecs répétés dans un cours obligatoire. L'un de ces cours peut être comptabilisé comme cours libre. L'autre est considéré comme cours hors programme.

Conditions sur les stages
Les cours LSM2051 et LSM2201 doivent être suivis à la même session.
Les cours LSM4051 et LSM4201 doivent être suivis à la même session.
Les cours LSM6200 et LSM6500 doivent être suivis à la même session.

Les conditions suivantes doivent être satisfaites pour pouvoir s'inscrire aux cours LSM2051 et LSM2201:
1) avoir une moyenne cumulative de 2 ou plus;
2) avoir réussi dix cours du programme;
3) avoir réussi les cours ANG4016, ANG4112 et LIN2310.

Les conditions suivantes doivent être satisfaites pour pouvoir s'inscrire aux cours LSM4051 et LSM4201:
1) avoir une moyenne cumulative de 2 ou plus;
2) avoir réussi le cours LSM2201
3) avoir réussi 20 cours obligatoires du programme
4) avoir réussi le cours LIN4325 ou le suivre concurremment avec les cours LSM4000, LIN4502 et LIN2330
5) avoir réussi les cours ANG4016 et ANG4112.

Les conditions suivantes doivent être satisfaites pour pouvoir s'inscrire aux cours LSM5200, LSM5210, LSM6200:
1) avoir une moyenne cumulative de 2 ou plus;
2) avoir réussi le cours LSM4201.

L'étudiant doit faire un de ses stages en classe régulière et un en anglais intensif ou en anglais avancé.

Autorisation d'enseigner

Ce programme conduit au brevet d'enseignement de l'anglais langue seconde au primaire et au secondaire.
En vertu des règles établies par le ministère de l'Éducation, un candidat déjà détenteur d'une première qualification légale d'enseignement (permis ou brevet d'enseignement), même s'il terminee un autre programme de formation à l'enseignement, n'obtiendra pas de deuxième permis ou brevet d'enseignement dans une seconde discipline puisque la première qualification lui confère un droit de pratique.

Baccalauréat en enseignement du français langue seconde 7218

Grade

Bachelier ès arts, B.A.

Scolarité

Ce programme comporte cent vingt crédits.

Objectifs

Le programme proposé vise à former des enseignants spécialistes de l'enseignement du français langue seconde aux niveaux primaire et secondaire et, dans certains cas, chez les adultes (conformément aux orientations suggérées dans les «Orientations et compétences attendues» du MEQ) tout en ouvrant la voie à des études de cycles supérieurs en didactique des langues.
Le programme vise à former des étudiants ayant: une excellente maîtrise du français; une compréhension du fonctionnement des langues et une perspective de comparaison du français et de l'anglais en vue d'en tirer des implications pédagogiques; une connaissance approfondie des mécanismes psychologiques d'acquisition et de développement d'une langue seconde; une connaissance de la littérature d'expression française; une connaissance de l'évolution de l'enseignement des langues secondes à travers les âges; une capacité d'adapter, en lien avec les grands courants didactiques, les approches pédagogiques du français langue seconde aux situations d'enseignement en classe régulière, en classe d'accueil, en classe d'immersion et également en milieu adulte; une capacité d'évaluer les apprentissages en français langue seconde; une capacité d'utiliser, de manière critique, les ressources technologiques disponibles pour favoriser l'apprentissage d'une langue seconde; une capacité de réflexion critique sur leur agir professionel dans une perspective de formation continue; une conscience des enjeux sociaux de l'éducation par le développement d'attitudes d'accueil, de tolérance et d'ouverture à l'égard de tous les élèves. Dans l'ensemble, les objectifs du programme se situent dans une approche de formation intégrale, visant à la fois l'acquisition de connaissances et le développement d'habiletés, d'attitudes et de comportements émanant des champs d'intérêt et des besoins des élèves.

Conditions d'admission

Le programme est contingenté
Capacité d'accueil: Automne: 90; Hiver: 0

Test de français écrit
Aucun candidat ne peut être admis à ce programme à moins qu'il ne fasse la preuve qu'il possède les compétences en langue écrite, compétences attestées par l'une ou l'autre des épreuves suivantes: l'Épreuve uniforme de français exigée pour l'obtention du DEC, le Test de français écrit du MEQ ou le Test de français écrit de l'UQAM. Sont exemptées de ce test les personnes détenant un grade d'une université francophone et celles ayant réussi le test de français d'une autre université québécoise.

Test d'anglais
Tous les candidats doivent démontrer leur connaissance de l'anglais en passant un test qui vérifie leur compréhension en lecture. Le candidat qui échoue au test de compréhension en lecture ou qui ne s'y présente pas devra réussir le cours d'appoint ANG2013- *Elementary English Reading*. Ce cours sera considéré hors programme.

Base DEC
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent.

Sélection: 100%
Cote R.

ou
Base Expérience
Être âgé d'au moins 21 ans, posséder des connaissances appropriées et une expérience jugée pertinente.

Sélection: 100%
Test de scolaptitudes.

ou
Base Études universitaires
Avoir réussi un minimum de dix cours (30 crédits) de niveau universitaire au moment du dépôt de la demande d'admission.

Sélection: 100%
Dossier scolaire.

ou
Base Études hors Québec
Être titulaire d'un diplôme approprié obtenu à l'extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l'équivalent.
(1) À moins d'ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Sélection: 100%
Dossier scolaire.

Remarque (pour tous les candidats)
Tous les candidats doivent suivre ce programme à temps complet.

Cours à suivre

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

Cours de formation psychopédagogique

Cours obligatoires (18 crédits):

• les six cours suivants:

EDU1500	Gestion de la classe
EDU2022	Organisation de l'éducation au Québec
EDU2047	Éducation et pluriethnicité au Québec
EDU2051	Enfants en difficulté d'adaptation
EDU6011	Courants éducatifs contemporains
PSY2634	Psychologie du développement: période de latence et adolescence

Cours à option (6 crédits). Deux cours choisis comme suit:

• un cours parmi les suivants:

EDU2050	Apprentissage, épistémologie et éducation
EDU6005	Éducation, épistémologie et métacognition
PSY3501	Psychologie de l'apprentissage en milieu scolaire

• un cours parmi les suivants:

EDU2835	Pédagogies différenciées
EDU4530	Évaluation des apprentissages
LIT1070	Initiation pratique au travail de recherche

Cours de formation pratique (30 crédits):

LSM2001	Préparation au stage I en enseignement du français langue seconde au primaire (LIN2401 ; LIN3410 ; LIN3460 ; MAT2300)
LSM2301	Stage I en enseignement du français langue seconde au primaire (6 cr.) (LSM2001)
LSM4001	Préparation au stage II en enseignement du français langue seconde au secondaire (LSM2301 ; LIN2450 ; LIN5470 ; LIN4400 ; LIN2008)
LSM4301	Stage II en enseignement du français langue seconde au secondaire (6 cr.) (LSM4001)
LSM6300	Stage III en enseignement du français langue seconde (primaire ou secondaire) (9 cr.) (LSM4301)

ou bien les deux stages suivants:

LSM5300	Stage III b en enseignement du français langue seconde (primaire ou secondaire) (4 cr.) (LSM4301)
LSM5310	Stage III a en enseignement du français langue seconde aux adultes (5 cr.) (LIN5400 ; LSM4301)
LSM6350	Synthèse en enseignement du français langue seconde

Profil «primaire-secondaire» - 1re discipline: français langue seconde

Cours obligatoires (45 crédits):

• les quinze cours suivants:

LIN1400	À la découverte du langage
LIN1480	Les grandes tendances en didactique des langues
LIN2008	Apprentissage de la grammaire du français écrit
LIN2401	Didactique du français langue seconde : langue orale (LIN1480)
LIN2450	Didactique du français langue seconde : lecture (LIN1480)
LIN3441	Acquisition d'une langue seconde
LIN3450	Description du français et enseignement (LIN1400)
LIN4400	Didactique de la grammaire en français langue seconde (LIN1400)

LIN5470	Didactique du français langue seconde : écriture (LIN1480)
LIN6400	Mesure et évaluation en français langue seconde
LIN6410	Didactique du français langue seconde et technologies de la communication
LIN6420	Histoire du français, français du Québec et enseignement
LIT1606	Littérature québécoise
LIT2120	Littérature pour la jeunesse et didactique
LIT5300	Littérature contemporaine d'expression française

Profil «primaire-secondaire» - 2e discipline: immersion et accueil

Cours obligatoires (15 crédits):

• les cinq cours suivants:

EDU3425	Sciences de la nature au primaire: didactique I
EDU4242	Didactique des sciences humaines au préscolaire et au primaire I
LIN3410	Didactique du français en classe d'accueil (LIN1480)
LIN3460	Didactique du français en classe d'immersion (LIN1480)
MAT2300	L'activité mathématique en classe d'accueil et d'immersion

Cours à option (3 crédits):

• un cours choisi parmi les suivants:

LIN2442	Traduction et stylistique comparée du français et de l'anglais
LIN3465	Le bilinguisme
LIN3485	L'approche réflexive en didactique des langues (LIN1480 ; LSM4300 ou LSM4201)
LIN4331	Démographie et langues au Québec
LIN5400	Didactique du français langue seconde aux adultes (LIN1480)
LIN5481	Étude critique du matériel didactique utilisé dans l'enseignement du français langue seconde (LIN1480)

Règlements pédagogiques particuliers

Connaissance du français

L'obtention d'un diplôme de baccalauréat conduisant à une autorisation légale d'enseigner est assujettie à des normes particulières en matière de compétence linguistique. En effet, en plus du test de français servant de base d'admission, tous les étudiants admis doivent passer un test de vérification de leurs connaissances en grammaire du français écrit dès leur admission au programme. Les étudiants qui échouent au test doivent s'inscrire au cours LIN1009 - Apprentissage de la grammaire du français écrit I. Ils peuvent s'inscrire à ce cours pendant l'été précédant leur première inscription au programme. Sinon, ils doivent suivre ce cours dès leur première inscription au programme (à la session d'automne de la première année). Toute personne qui ne se présente pas au test est considérée comme y ayant échoué.

Cours d'appoint en anglais

Les cours de rattrapage font partie du cheminement académique de l'étudiant et ont le statut de cours obligatoires. Ils sont assujettis à l'article 3.19.1 du règlement #5 des études de premier cycle portant sur les échecs répétés dans un cours obligatoire. L'un de ces cours peut être comptabilisé comme cours libre. L'autre est considéré comme cours hors programme.

Conditions sur les stages

Les cours LSM2001 et LSM2301 doivent être suivis à la même session.
Les cours LSM4001 et LSM4301 doivent être suivis à la même session.
Les cours LSM6300 et LSM6350 doivent être suivis à la même session.

Les conditions suivantes doivent être satisfaites pour pouvoir s'inscrire aux cours LSM2001 et LSM2301:
1) avoir une moyenne cumulative de 2 ou plus;
2) avoir réussi les cours suivants ou les suivre concurremment avec le cours LSM2001: LIN2401; LIN3410; LIN3460; MAT2300;
3) avoir réussi le cours LIN2008.

Les conditions suivantes doivent être satisfaites pour pouvoir s'inscrire aux cours LSM4001 et LSM4301:
1) avoir une moyenne cumulative de 2 ou plus;
2) avoir réussi le cours LSM2301
3) avoir réussi 20 cours obligatoires du programme
4) avoir réussi les cours suivants ou le suivre concurremment avec le cours LSM4001: LIN2450, LIN5470, LIN4400
5) avoir réussi le cours LIN2008.

Les conditions suivantes doivent être satisfaites pour pouvoir s'inscrire aux cours LSM5300, LSM5310, LSM6300:
1) avoir une moyenne cumulative de 2 ou plus;
2) avoir réussi le cours LSM4301.

L'étudiant doit faire un de ses stages en classe d'accueil et un en classe d'immersion.

Autorisation d'enseigner

Ce programme conduit au brevet d'enseignement du français langue seconde au primaire et au secondaire.
En vertu des règles établies par le ministère de l'Éducation, un candidat déjà détenteur d'une première qualification légale d'enseignement (permis ou brevet d'enseignement), même s'il termine un autre programme de formation à l'enseignement, n'obtiendra pas de deuxième permis ou brevet d'enseignement dans une seconde discipline puisque la première qualification lui confère un droit de pratique.

Baccalauréat en géographie 7756 Majeure en géographie

code: selon la mineure *

*** Jumelage de la majeure avec des mineures:**
Baccalauréat avec majeure en géographie et mineure en **étude de la population**: code 7157
Baccalauréat avec majeure en géographie et mineure en **études féministes**: code 7159
Baccalauréat avec majeure en géographie et mineure en **géographie physique**: code 7156
Baccalauréat avec majeure en géographie et mineure en **histoire**: code 7257
Baccalauréat avec majeure en géographie et mineure en **langues et cultures d'Asie**: code 7161
Baccalauréat avec majeure en géographie et mineure en **langue et culture du Brésil**: code 7160
Baccalauréat avec majeure en géographie et mineure en **patrimoine urbain**: code 7152
Baccalauréat avec majeure en géographie et mineure en **science politique**: code 7162
Baccalauréat avec majeure en géographie et mineure en **sociologie**: code 7259
Baccalauréat avec majeure en géographie et mineure en **urbanisme opérationnel**: code 7153.

Grade

Bachelier ès sciences, B.Sc.

Scolarité

Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

Objectifs

Le **baccalauréat et la majeure en géographie** offrent une formation centrée sur la relation espace-société et homme-milieu naturel en privilégiant le territoire comme objet d'analyse. Cette formation, orientée dans une perspective d'intervention, met en relation les aspects suivants: l'étude des composantes spatiales à différentes échelles; l'étude des processus de création des espaces physiques et humains; l'étude des nouvelles méthodologies appliquées (systèmes d'information géographique, géomatique, analyse spatiale, planification et développement du territoire).
L'atteinte des objectifs suivants est visée: acquérir des connaissances géographiques nécessaires pour l'étude de la relation espace-société et homme-milieu naturel; former au raisonnement scientifique, à l'analyse spatiale et à la rédaction de rapports scientifiques; développer des habiletés techniques et méthodologiques de pointe.
Ces objectifs visent aussi le développement d'une autonomie, la capacité de problématisation, d'analyse, de synthèse, de représentation, de critique et de résolution de problème.
Le programme vise aussi le développement: d'une ouverture sur le monde; d'une curiosité scientifique et d'un esprit critique; des attitudes professionnelles de rigueur, de respect et d'éthique.
Le programme donne accès aux études de cycles supérieurs dans différents domaines (géographie, sciences de l'environnement, et autres) et à la recherche ainsi qu'au marché du travail.

La **mineure en géographie physique** vise à permettre à l'étudiant de comprendre la dynamique des systèmes de surface; mesurer, traiter et interpréter les données scientifiques; participer à l'élaboration, la planification et la rédaction de rapports scientifiques.

De plus, on attend du diplômé en géographie physique qu'il fasse preuve des habiletés suivantes: une polyvalence et une flexibilité dans l'exercice de sa profession; un sens critique; une capacité de communiquer de manière orale et écrite ainsi qu'à l'aide des nouveaux moyens technologiques; une capacité de s'impliquer et de travailler en équipe; une éthique professionnelle et une recherche de l'exactitude.

La **mineure en étude de la population** vise à mener une analyse globale en population et des multiples problèmes qu'elle pose dans différentes régions du monde. Elle vise aussi à identifier le rôle que jouent les facteurs de population dans les événements et les situations historiques et contemporaines. Il s'agit d'approcher et de connaître l'objet d'étude et ses enjeux de manière transdisciplinaire. Plus spécifiquement, il est essentiel de faire converger les intérêts des disciplines des sciences humaines qui valorisent particulièrement l'élaboration de théories générales sur leurs objets d'étude et les intérêts des professions qui privilégient l'application de théories en vue de diagnostiquer et de résoudre des problèmes spécifiques.

La **mineure en études féministes** permet de former des géographes à la problématique espace-femmes, aux rapports de sexe et de genre, à la place des femmes dans les milieux urbain et rural et aux autres aspects de la géographie féministe.

La **mineure en histoire** permet de comprendre la démarche historique et les principales méthodes de travail en histoire. Elle permet aussi de s'initier aux conditions de production d'un savoir historique et d'acquérir des connaissances fondamentales sur une aire historique donnée, une période particulière ou des sociétés intéressant également le champ d'étude principal.

Les **mineures en langues et cultures d'Asie et en langue et culture du Brésil** sont structurées de façon à offrir une sérieuse formation de base jumelée à un apprentissage individualisé. C'est ainsi que les mineures proposent des cours axés sur la communication orale et sur la compréhension de documents tout en donnant la possibilité aux étudiants d'acquérir une connaissance approfondie de la langue en les encourageant à entreprendre des séjours à l'étranger. D'autre part, le programme favorise une appropriation de la culture associée à la langue étudiée par des cours optionnels dans plusieurs champs disciplinaires: science politique, histoire, littérature, etc.

La **mineure en patrimoine urbain** offre aux étudiants l'occasion d'acquérir des connaissances théoriques et méthodologiques fondamentales en histoire urbaine, en urbanisme et en histoire de l'art. Elle leur permet de maîtriser la spécificité du patrimoine urbain comme création culturelle d'une société; de comprendre les instruments de planification et de réglementation urbanistiques et les outils de gestion applicables au cadre bâti à valeur patrimoniale; de se familiariser avec les différentes solutions applicables à la réadaptation et la réutilisation du patrimoine bâti urbain.

La **mineure en science politique** vise à donner une formation de base solide, susceptible de favoriser la compréhension, l'analyse et, éventuellement, la conduite de l'action politique; elle permet également de parfaire ses connaissances et ses compétences dans un sous-champ particulier de la discipline (pensée et théorie; institutions; relations internationales; politiques publiques).

La **mineure en sociologie** offre d'abord aux étudiants une voie vers une formation complémentaire et interdisciplinaire en sciences humaines. Pour ceux qui le désirent, ce complément de formation propose un assouplissement et un enrichissement à leur cheminement académique au premier cycle. Plus spécifiquement, elle permet de maîtriser la connaissance des principales théories, écoles de pensée, concepts et méthodes propres à cette discipline. Enfin, elle vise à former l'étudiant à l'analyse critique et à l'interprétation des phénomènes sociaux contemporains et ce, particulièrement à l'échelle de la société québécoise.

La **mineure en urbanisme opérationnel** offre aux étudiants l'occasion d'acquérir la maîtrise des méthodes et des outils permettant d'analyser les milieux urbains et de diagnostiquer leurs problèmes et leurs potentiels d'ordre morphologique, architectural, environnemental, socioéconomique et sociodémographique. Le programme familiarise ensuite les étudiants avec les méthodes de la planification urbaine et régionale, c'est-à-dire les procédés d'élaboration des instruments de développement, de régulation et de maîtrise de l'occupation des sols que sont les schémas d'aménagement régionaux, les plans et les règlements d'urbanisme locaux.

Conditions d'admission

Le programme n'est pas contingenté.

Connaissance du français
Tous les candidats doivent posséder une maîtrise du français attestée par l'une ou l'autre des épreuves suivantes: l'Épreuve uniforme de français exigée pour l'obtention du DEC, le Test de français écrit du MEQ ou le Test de français écrit de l'UQAM. Sont exemptées de ce test les personnes détenant un grade d'une université francophone et celles ayant réussi le test de français d'une autre université québécoise.

Base DEC
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent.

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et avoir travaillé pendant au moins un an dans un domaine relié à la géographie physique ou humaine (bureau d'urbanisme, d'aménagement, d'ingénieur, ministères fédéraux ou provinciaux, etc.), ou avoir enseigné la géographie pendant au moins un an.

ou
Base Études universitaires
Avoir réussi cinq cours (15 crédits) de niveau universitaire au moment du dépôt de la demande d'admission.

ou
Base Études hors Québec
Être titulaire d'un diplôme approprié obtenu à l'extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l'équivalent.
(1) À moins d'ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Remarque (pour toutes les bases d'admission)
Les études en géographie exigent certaines lectures de textes anglais. Le candidat a la responsabilité d'acquérir cette capacité de lecture.

Cours à suivre

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

BACCALAURÉAT ET MAJEURE EN GÉOGRAPHIE

quinze cours choisis comme suit (45 crédits):

• les quatorze cours suivants (42 cr.)

géographie humaine (12 crédits)

GEO1175	Introduction à la géographie humaine
GEO2275	Géographie économique
GEO2295	Géographie politique
GEO3295	Géographie sociale

géographie physique (12 crédits)

GEO1022	Relief et structure
GEO1062	Le système climatique global
GEO2022	Formes et processus
GEO2082	Biogéographie

méthodes géographiques (12 crédits)

GEO1053	Statistiques et analyse spatiale
GEO1143	Cartes et images aériennes
GEO2073	Introduction à la méthode cartographique (GEO1143 ou SCT1521)
GEO4093	Systèmes d'information géographique (GEO1053 ; GEO2073 ou SCT1521 ; SCT2081)

intervention (6 crédits)

GEO3315	Aménagement du territoire: analyse et application
GEO5500	Analyse géographique et évaluation environnementale

• un cours parmi les suivants (3 cr.):

GEM6000	Activité de synthèse
GEM6001	Stage en milieu de travail

Les étudiants complètent leur programme comme suit:

Baccalauréat:

• Profils (45 crédits au choix):

neuf cours à option en géographie choisis dans chacun des grands domaines de la géographie dont au moins un cours dans chacun des 4 blocs, soit la géographie humaine et la géographie physique,

complétés par des cours en méthodes géographiques et d'autres axés sur l'intervention et l'application. L'étudiant se construit un profil personnalisé qui reflète ses intérêts et la demande du milieu.

• bloc A: géographie humaine (1 à 7 cours)

GEO3000 Québec: espace et société
GEO3112 La morphologie urbaine
GEO3220 Espace rural et agraire
GEO3275 Géographie historique et culturelle
GEO4245 Ethnicité et enjeux géographiques
GEO4326 L'espace sexué: perspectives géographiques
GEO4330 Géographie de la population
GEO5112 Réseaux urbains et phénomène métropolitain
GEO5330 Santé, espace, population
GEO6000 Géographie régionale: étude de cas
GEO6500 Géographie du sous-développement

• bloc B: géographie physique (1 à 5 cours)

GEO3022 Géomorphologie des bassins-versants (GEO2022 ou SCT1210)
GEO3061 Hydroclimatologie et ressources en eau (GEO1062)
GEO4022 Géomorphologie glaciaire (GEO2022)
GEO5021 Géomorphologie structurale (GEO1022 ou SCT1510)
GEO6100 Géographie physique: étude de cas
GEO6022 Géomorphologie périglaciaire (GEO2022 ou SCT1210)

• bloc C: méthodes géographiques (1 à 5 cours)

GEO3052 Méthodes quantitatives avancées (GEO1053)
GEO3072 Cartographie intégrée par ordinateur (GEO2073)
GEO3142 Notions fondamentales de télédétection (GEO1143)
GEO5171 Cartographie et techniques de terrain en géomorphologie (GEO2022 ou SCT1210)
GEO6072 Applications méthodologiques et études de cas

• bloc D: intervention (1 à 6 cours)

GEO5041 Développement international: gestion des ressources physiques (GEO2022 ; GEO2082)
GEO6112 Développement urbain et périurbain (GEO3112)
GEO6321 Aménagement des espaces naturels, récréatifs et de villégiature (GEO3315)
GEO6342 Aménagement rural et développement local (GEO3315)
GEO6361 Contrainte du milieu naturel sur l'aménagement (GEO2022; GEO2082)
GEM4551 Activité de terrain

six cours au choix en sciences, sciences humaines (sauf ceux portant les sigles GEO ou GEM), lettres ou sciences de la gestion.

Majeure:

• Les étudiants choisissent cinq cours dont au moins un cours dans chacun des quatre blocs du baccalauréat en géographie (15 crédits):

Bloc A: géographie humaine
Bloc B: géographie physique
Bloc C: méthodes géographiques
Bloc D: intervention.

• dix cours faisant partie d'une mineure (30 crédits).

Règlements pédagogiques particuliers

Avant de prendre des cours au choix, il faut avoir réussi les dix premiers cours obligatoires du tronc commun.
Pour s'inscrire au cours GEM4551, il faut avoir réussi les dix cours obligatoires de la première et de la deuxième sessions.
Les excursions et sorties sur le terrain pouvant être effectuées dans le cadre d'un certain nombre de cours de géographie sont déterminées à chaque session en fonction des exigences pédagogiques et des contraintes administratives.

Remarque particulière

Les personnes qui souhaitent, dans le cadre de leur cheminement dans le programme, compléter une **concentration de premier cycle** en Études féministes (code F002), en Études québécoises (code F007), en Études ethniques (code F009), une **mineure en géographie physique**, une **mineure en étude de la population** ou une **mineure en études féministes** doivent en avertir la direction de leur programme et se conformer aux modalités d'inscription de la concentration ou de la mineure.

Baccalauréat en histoire 7758
Majeure en histoire code: selon la mineure *

*** Jumelage de la majeure avec des mineures:**
Baccalauréat avec majeure en histoire et mineure en **allemand**: code 7563.
Baccalauréat avec majeure en histoire et mineure en **anglais**: code 7567.
Baccalauréat avec majeure en histoire et mineure en **espagnol**: code 7569.
Baccalauréat avec majeure en histoire et mineure en **étude de la population**: code 7551.
Baccalauréat avec majeure en histoire et mineure en **études classiques**: code 7561.
Baccalauréat avec majeure en histoire et mineure en **études féministes**: code 7559.
Baccalauréat avec majeure en histoire et mineure en **études interethniques**: code 7562.
Baccalauréat avec majeure en histoire et mineure en **géographie internationale**: code 7574.
Baccalauréat avec majeure en histoire et mineure en **gestion des documents et des archives**: code 7558.
Baccalauréat avec majeure en histoire et mineure en **langue et culture du Brésil**: code 7572.
Baccalauréat avec majeure en histoire et mineure en **patrimoine urbain**: code 7571.
Baccalauréat avec majeure en histoire et mineure en **philosophie**: code 7568.
Baccalauréat avec majeure en histoire et mineure en **science politique**: code 7573.
Baccalauréat avec majeure en histoire et mineure en **sciences des religions**: code 7557.
Baccalauréat avec majeure en histoire et mineure en **sciences du langage**: code 7566.
Baccalauréat avec majeure en histoire et mineure en **science, technologie et société**: code 7565.
Baccalauréat avec majeure en histoire et mineure en **sociologie:** code 7555
Baccalauréat avec majeure en histoire et mineure en **urbanisme opérationnel**: code 7570.

Grade

Bachelier ès arts, B.A.

Scolarité

Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

Objectifs

Le **baccalauréat en histoire** apporte des connaissances sur les sociétés anciennes, modernes et contemporaines et étudie leur évolution en abordant diverses périodes tout en privilégiant différentes thématiques. Par delà la culture historique de base, il développe l'acquisition d'une méthode spécifique de travail, impliquant la maîtrise de techniques propres aux diverses approches historiques et hautement appréciées dans bon nombre de milieux professionnels, liés ou non à l'histoire. Il développe aussi les capacités d'analyse et de synthèse ainsi que les aptitudes à communiquer oralement et par écrit un savoir historique. Il prépare aux études supérieures et favorise la réflexion sur la production des connaissances historiques et sur le métier d'historien.
Le programme de **baccalauréat en histoire (sans mineure)** s'articule autour d'un tronc commun favorisant une démarche graduée dans l'apprentissage des connaissances et fournissant un premier aperçu de l'évolution de la civilisation occidentale; les cours d'introduction permettent la maîtrise des temps forts, des changements les plus marquants et des principaux enjeux des diverses sociétés dans différents contextes spatio-temporels. Dans un deuxième temps, l'étudiant est invité à dessiner son profil de baccalauréat (6 cours), se spécialisant ou non dans un champ spatio-temporel, un thème d'étude, optant ou non pour une concentration dans une autre discipline, en fonction de ses besoins et de ses goûts, tout en continuant de suivre des cours de Tronc commun de 2e niveau. Le baccalauréat s'achève sur deux cours-ateliers et un laboratoire de recherche qui est une préparation aux travaux de 2e cycle.

La **majeure en histoire** apporte à l'étudiant une base de 20 cours en histoire à laquelle l'étudiant peut adjoindre une mineure de son choix parmi les suivantes:

Une **mineure en allemand, en anglais ou en espagnol** permet d'acquérir les compétences langagières suffisantes pour participer activement et efficacement à une conversation et à un débat, pour lire et comprendre des textes et des documents authentiques (journaux, revues spécialisées) et pour rédiger des documents de type universitaire ou professionnel.

La **mineure en étude de la population** vise à mener une analyse globale en population et des multiples problèmes qu'elle pose dans différentes régions du monde. Elle vise aussi à identifier le rôle que jouent les facteurs de population dans les événements et les situations historiques et contemporaines. Il s'agit d'approcher et de connaître l'objet d'étude et ses enjeux de manière transdisciplinaire. Plus spécifiquement, il est essentiel de faire converger les intérêts des disciplines des sciences humaines qui valorisent particulièrement l'élaboration de théories générales sur leurs objets d'étude et les intérêts des professions qui privilégient l'application de théories en vue de diagnostiquer et de résoudre des problèmes spécifiques.

La **mineure en études classiques** permet un approfondissement en histoire de l'Antiquité amorcé par la majeure en histoire et un élargissement, grâce à une approche interdisciplinaire, à ses composantes religieuses, politiques et philosophiques. De plus, la mineure permet aux étudiants de s'initier aux langues anciennes et aux disciplines philologiques requises pour l'inscription à la maîtrise en histoire de l'Antiquité.

La **mineure en études féministes** permet l'examen des questions liées aux études féministes amorcé dans le cadre de la majeure en histoire.

La **mineure en études interethniques** permet d'ajouter, à la formation disciplinaire de la majeure en histoire, les connaissances requises à la compréhension et à l'interprétation de phénomènes fondamentaux liés aux rapport interethniques. Par sa préoccupation relative à l'intervention, ce programme intéressera sans doute l'étudiant recherchant un engagement social concret.

La combinaison de la **mineure en géographie internationale** avec la majeure en histoire permettra à l'étudiant de compléter ses connaissances fondamentales dans sa lecture historique du monde contemporain, des grandes évolutions et des grandes caractéristiques d'un système-monde en émergence par le biais d'une perspective territorialisée et faisant davantage appel à l'analyse spatiale.

La **mineure en gestion des documents et des archives** permet à l'étudiant déjà inscrit au programme de baccalauréat en histoire d'acquérir cette formation en s'inscrivant à cette mineure. Ainsi tout en bénéficiant des avantages que confère une formation de premier cycle en histoire, l'étudiant s'initie aux rudiments de la gestion des documents et des archives. Le cheminement est le même que celui du certificat et le prépare ainsi plus directement à toutes les fonctions du marché du travail reliées à ces occupations et à toutes celles reliées à la recherche. Le baccalauréat intégrant cette mineure permet d'être éligible aux études supérieures en histoire.

La **mineure en langue et culture du Brésil** est structurée de façon à offrir une sérieuse formation de base jumelée à un apprentissage individualisé. C'est ainsi qu'elle propose des cours axés sur la communication orale et sur la compréhension de documents tout en donnant la possibilité aux étudiants d'acquérir une connaissance approfondie de la langue en les encourageant à entreprendre des séjours à l'étranger. D'autre part, le programme favorise une appropriation de la culture associée à la langue étudiée par des cours optionnels dans plusieurs champs disciplinaires: science politique, histoire, littérature, etc.

La **mineure en patrimoine urbain** offre aux étudiants l'occasion d'acquérir des connaissances théoriques et méthodologiques fondamentales en histoire urbaine, en urbanisme et en histoire de l'art. Elle leur permet de maîtriser la spécificité du patrimoine urbain comme création culturelle d'une société; de comprendre les instruments de planification et de réglementation urbanistiques et les outils de gestion applicables au cadre bâti à valeur patrimoniale; de se familiariser avec les différentes solutions applicables à la réadaptation et la réutilisation du patrimoine bâti urbain.

La **mineure en philosophie** permet de compléter l'histoire des idées et de l'ancrer dans l'histoire des événements du monde.

La **mineure en science politique** vise à donner une formation de base solide, susceptible de favoriser la compréhension, l'analyse et, éventuellement, la conduite de l'action politique; elle permet également de parfaire ses connaissances et ses compétences dans un sous-champ particulier de la discipline (pensée et théorie; institutions; relations internationales; politiques publiques).

La **mineure en sciences des religions** permet aux étudiants d'élargir le champ d'application de l'histoire au domaine de la religion. Selon que l'intérêt de l'étudiant se porte sur l'histoire ancienne ou sur l'histoire contemporaine, il pourrait choisir le profil «religions du monde» ou le profil «religion et culture» de la mineure.

La **mineure en sciences du langage** permet de situer l'histoire de la langue dans le contexte de l'histoire des nations qui la parlent, la langue étant considérée non seulement comme le principal instrument de communication utilisé par l'humain mais encore comme une institution appartenant à une collectivité.

La **mineure en sciences du langage** permet de situer l'histoire de la langue dans le contexte de l'histoire des nations qui la parlent, la langue étant considérée non seulement comme le principal instrument de communication utilisé par l'humain mais encore comme une institution appartenant à une collectivité.

La **mineure en science, technologie et société** permet aux étudiants d'enrichir leur formation disciplinaire de la majeure en histoire par une approche multidisciplinaire fournissant une vision d'ensemble des modes de développement et des conditions de production des sciences et technologies.

La **mineure en sociologie** vise à munir l'étudiant d'une formation de base en sociologie, formation fondée sur la connaissance des principales théories, écoles de pensée, concepts et méthodes propres à la sociologie. Elle vise à former l'étudiant à l'analyse critique et à l'interprétation des phénomènes sociaux contemporains tels qu'ils se déploient en particulier au sein de la société québécoise.

La **mineure en urbanisme opérationnel** offre aux étudiants l'occasion d'acquérir la maîtrise des méthodes et des outils permettant d'analyser les milieux urbains et de diagnostiquer leurs problèmes et leurs potentiels d'ordre morphologique, architectural, environnemental, socioéconomique et sociodémographique. Le programme familiarise ensuite les étudiants avec les méthodes de la planification urbaine et régionale, c'est-à-dire les procédés d'élaboration des instruments de développement, de régulation et de maîtrise de l'occupation des sols que sont les schémas d'aménagement régionaux, les plans et les règlements d'urbanisme locaux.

Conditions d'admission

Le programme n'est pas contingenté.

Connaissance du français
Tous les candidats doivent posséder une maîtrise du français attestée par l'une ou l'autre des épreuves suivantes: l'Épreuve uniforme de français exigée pour l'obtention du DEC, le Test de français écrit du MEQ ou le Test de français écrit de l'UQAM. Sont exemptées de ce test les personnes détenant un grade d'une université francophone et celles ayant réussi le test de français d'une autre université québécoise.

Base DEC
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent.

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et avoir enseigné ou avoir travaillé durant au moins un an dans un domaine relié à l'histoire: musée historique, société historique, centre de recherche en histoire, etc.

ou
Base Études universitaires
Avoir réussi au moins cinq cours (15 crédits) de niveau universitaire au moment du dépôt de la demande d'admission.

ou
Base Études hors Québec
Être titulaire d'un diplôme approprié obtenu à l'extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l'équivalent.
(1) À moins d'ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Cours à suivre

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)

BACCALAURÉAT EN HISTOIRE (SANS MINEURE)
les neuf cours suivants (27 crédits):

HIS1001	Initiation au travail historique
HIS2100	Introduction à l'histoire de l'Antiquité
HIS2210	Introduction à l'histoire du Moyen-Âge

HIS2250 Introduction à l'histoire de l'Europe moderne
HIS2310 Introduction à l'Europe contemporaine de 1815 à nos jours
HIS2430 Introduction à l'histoire des États-Unis
HIS2505 Introduction à l'histoire du Canada avant la Confédération
HIS2515 Introduction à l'histoire du Québec et du Canada depuis 1867
HIS4002 Initiation à la connaissance historique

Notes: Le cours HIS1001 doit être suivi dès la première inscription. Les sept cours obligatoires d'introduction doivent être suivis au début du cheminement dans le programme.
Pour suivre le cours HIS4002, il faut avoir réussi 12 cours (36 crédits).

Pour compléter son programme, l'étudiant choisit l'un des profils suivants (63 crédits):
Le choix du profil doit se faire au cours de la première année.
La liste des cours regroupés par «Blocs» se trouve à la suite de la description des profils et de la majeure.

PROFIL A - SPÉCIALISATION EN HISTOIRE

- Dix cours facultatifs de 2e niveau en histoire (siglés 4000), dont au moins deux cours choisis dans chacune des trois séries suivantes (30 crédits):
Antiquité - Moyen-Âge
Époques moderne et contemporaine
Canada-Québec

- Un cours choisi parmi ceux du bloc VII: Monde non occidental (3 crédits).

- Un cours choisi parmi ceux du bloc VIII: Histoire des sciences et des techniques (3 crédits).

- Deux cours-ateliers de 3e niveau (siglés 5000) (6 crédits).

- Un cours de recherche, à suivre à la fin du cheminement, choisi parmi les suivants (3 crédits):
HIS5189 Activité de recherche en Antiquité
HIS5289 Activité de recherche en histoire du Moyen-Âge
HIS5299 Activité de recherche en histoire de l'Europe moderne
HIS5389 Activité de recherche en histoire de l'Europe contemporaine
HIS5489 Activité de recherche sur la période contemporaine
HIS5599 Activité de recherche en histoire du Québec et du Canada
HIS5790 Recherche individuelle dirigée

- Six cours complémentaires, choisis en dehors de la discipline (sciences humaines, études littéraires, langues, art, histoire de l'art, science politique et droit) (18 crédits).

PROFIL B - SPÉCIALISATION THÉMATIQUE OU SPATIO-TEMPORELLE EN HISTOIRE

- Cinq cours facultatifs de 2e niveau en histoire (siglés 4000) (15 crédits).

- Un cours choisi parmi ceux du bloc VII: Monde non occidental (3 crédits).

- Un cours choisi parmi ceux du bloc VIII: Histoire des sciences et des techniques (3 crédits).

- Cinq cours d'histoire choisis dans une spécialisation thématique ou dans une période chronologique (15 crédits).

- Un cours de recherche (choisi dans la même thématique ou dans la même période chronologique que les cinq cours précédents) parmi les suivants, à suivre à la fin du cheminement (3 crédits):
HIS5189 Activité de recherche en Antiquité
HIS5289 Activité de recherche en histoire du Moyen-Âge
HIS5299 Activité de recherche en histoire de l'Europe moderne
HIS5389 Activité de recherche en histoire de l'Europe contemporaine
HIS5489 Activité de recherche sur la période contemporaine
HIS5599 Activité de recherche en histoire du Québec et du Canada
HIS5790 Recherche individuelle dirigée

- Deux cours-ateliers de 3e niveau (siglés 5000) (6 crédits).

- Six cours complémentaires, choisis en dehors de la discipline (sciences humaines, études littéraires, langues, art, histoire de l'art, science politique et droit) (18 crédits).

PROFIL C - CONCENTRATION EN SCIENCES HUMAINES

- Six cours facultatifs de 2e niveau en histoire (siglés 4000) (18 crédits).

- Un cours choisi parmi ceux du bloc VII: Monde non occidental (3 crédits).

- Un cours choisi parmi ceux du bloc VIII: Histoire des sciences et des techniques (3 crédits).

- Six cours, soit l'une des concentrations en sciences humaines: études féministes; études ethniques; études québécoises; études anciennes; études médiévales; études américaines; linguistique appliquée à l'étude de la grammaire; sciences technologie et société (18 crédits).

- Deux cours-ateliers de 3e niveau (siglés 5000) (6 crédits).

- Un cours de recherche, à suivre à la fin du cheminement, choisi parmi les suivants (3 crédits):
HIS5189 Activité de recherche en Antiquité
HIS5289 Activité de recherche en histoire du Moyen-Âge
HIS5299 Activité de recherche en histoire de l'Europe moderne
HIS5389 Activité de recherche en histoire de l'Europe contemporaine
HIS5489 Activité de recherche sur la période contemporaine
HIS5599 Activité de recherche en histoire du Québec et du Canada
HIS5790 Recherche individuelle dirigée

- Quatre cours libres (12 crédits).

PROFIL D - CONCENTRATION DANS UNE DISCIPLINE COMPLÉMENTAIRE

Le choix de la discipline complémentaire doit être approuvé par la direction du programme d'histoire.

- Six cours facultatifs de 2e niveau en histoire (siglés 4000) (18 crédits).

- Un cours choisi parmi ceux du bloc VII: Monde non occidental (3 crédits).

- Un cours choisi parmi ceux du bloc VIII: Histoire des sciences et des techniques (3 crédits).

- Deux cours-ateliers de 3e niveau (siglés 5000) (6 crédits).

- Un cours de recherche, à suivre à la fin du cheminement, choisi parmi les suivants (3 crédits):
HIS5189 Activité de recherche en Antiquité
HIS5289 Activité de recherche en histoire du Moyen-Âge
HIS5299 Activité de recherche en histoire de l'Europe moderne
HIS5389 Activité de recherche en histoire de l'Europe contemporaine
HIS5489 Activité de recherche sur la période contemporaine
HIS5599 Activité de recherche en histoire du Québec et du Canada
HIS5790 Recherche individuelle dirigée

- Six cours choisis dans une discipline autre que l'histoire (18 crédits).

- Quatre cours libres (12 crédits).

- -

MAJEURE EN HISTOIRE (AVEC MINEURE)

- Onze cours de tronc commun en histoire (33 crédits).

- Quatre cours d'histoire de 2e niveau (siglés HIS4000) (12 crédits)

- Trois cours d'histoire de 3e niveau (siglés HIS5000), dont deux cours-ateliers et un cours d'activité de recherche (9 crédits)

- Neuf à dix cours de mineures (27 à 30 crédits).

- Deux à trois cours libres (6 à 9 crédits).

- -

LISTE DES COURS

Bloc I: Les outils de l'historien

HIS4002 Initiation à la connaissance historique
HIS4011 Initiation aux méthodes quantitatives et à l'informatique en histoire
HIS4015 Histoire de la discipline historique
HIS4017 L'historien et les ressources documentaires des archives et des musées
HIS4018 Analyste marxiste de l'histoire
HIS402X Littérature et histoire
HIS4023 Lecture des sources manuscrites (XIVe - XVIIIe siècles)

Bloc II: Antiquité

2e niveau

HIS4110 Égypte pharaonique: histoire et civilisation
HIS4120 Mésopotamie: histoire et civilisation
HIS4135 Couloir syro-palestinien
HIS4151 Grèce antique: histoire et civilisation
HIS4161 Rome antique: histoire et civilisation
HIS4162 Histoire sociale et culturelle du monde gréco-romain
HIS4163 Mythologie grecque et romaine
HIS4165 L'empire chrétien et les royaumes barbares

3e niveau

HIS5180 L'époque hellénistique
HIS5181 L'image de l'Antiquité du Moyen-Âge à nos jours
HIS5189 Activité de recherche en Antiquité

Bloc III: Moyen-Âge

2e niveau

HIS4211 Culture et société au Moyen-Âge, du Ve au XIIIe siècle
HIS4216 Vie politique et société, du XIIIe au XVe siècle
HIS4217 L'Europe des Croisades
HIS4219 Les villes au Moyen-Âge

3e niveau

HIS5280 La Méditerranée occidentale du XIIIe au XVe siècle
HIS5281 L'Église et la vie religieuse au Moyen-Âge
HIS5289 Activité de recherche en histoire du Moyen-Âge

Bloc IV: Période moderne

2e niveau

HIS4252 Le marché et la société en Europe moderne
HIS4254 La Révolution française et l'Empire
HIS4256 La Renaissance
HIS4257 La réforme protestante au XVIe siècle

3e niveau

HIS5285 Aspects d'histoire culturelle dans l'Europe des Temps modernes
HIS5286 État, absolutisme et société en Europe moderne
HIS5299 Activité de recherche en histoire de l'Europe moderne

Bloc V: Période contemporaine

a) Europe

•2e niveau

HIS4312 Histoire de la Grande-Bretagne de 1750 à 1945
HIS4313 Grande-Bretagne: l'ère victorienne
HIS4314 Histoire de la France au XIXe siècle
HIS4316 Histoire de la France au XXe siècle
HIS4325 Histoire des mouvements sociaux dans l'Europe contemporaine
HIS4335 Aspects de la pensée contemporaine en Europe de 1870 à nos jours
HIS4342 L'expansion européenne dans le monde contemporain
HIS4345 Histoire du fascisme et du nazisme
HIS4370 Les rapports sociaux de sexe-genre en Europe (XIXe-XXe siècles)

•3e niveau

HIS538X Cours-atelier en histoire sociale ou politique de l'Europe contemporaine
HIS5389 Activité de recherche en histoire de l'Europe contemporaine

•Histoire russe et est-européenne

HIS4351 L'empire russe des origines à 1917
HIS4353 Histoire de l'Empire soviétique, de la Révolution à aujourd'hui
HIS4354 La quête de l'indépendance en Europe centrale (XIXe-XXe siècles)

b) États-Unis

•2e niveau

HIS4436 Histoire des États-Unis depuis le New Deal
HIS4440 Villes et société urbaine aux États-Unis
HIS4441 Politique étrangère des États-Unis depuis 1898
HIS4442 Histoire des Noirs américains
HIS4443 Histoire de la famille américaine

•3e niveau

HIS5485 Réformisme et réformes aux États-Unis (XIXe et XXe siècles)

c) Relations internationales

HIS4470 Histoire des relations internationales de 1871 à 1945
HIS4471 Histoire des relations internationales depuis 1945
HIS4472 La Première Guerre mondiale (1914-1918)
HIS4482 La Deuxième Guerre mondiale (1939-1945)

d) Monde occidental

•2e niveau

HIS4711 Histoire de la sexualité dans le monde occidental
HIS4715 Histoire de l'homosexualité (XIXe et XXe siècles)
HIS4720 Histoire de la population: XVIIe-XXe siècles

•3e niveau

HIS5489 Activité de recherche sur la période contemporaine
HIS5780 Histoire des femmes en Occident

Bloc VI: Québec-Canada

2e niveau

HIS4526 La société canadienne aux XVIIe et XVIIIe siècles
HIS4528 La colonisation française en Amérique du Nord
HIS4530 Histoire de la presse au Québec
HIS4534 Société et politique au Québec de 1760 à 1867
HIS4536 Société et politique au Québec et au Canada depuis 1867
HIS4546 Histoire rurale du Québec
HIS4547 Histoire urbaine du Québec et du Canada
HIS4548 Histoire de Montréal
HIS4551 Les idéologies au Québec
HIS4559 Nations et nationalismes au Québec et au Canada
HIS4560 Travail, condition ouvrière et syndicalisme au Québec et au Canada
HIS4565 Histoire des femmes au Québec
HIS4566 Histoire de la famille au Québec
HIS4567 Histoire de l'immigration et des communautés ethnoculturelles au Québec
HIS4568 Histoire de l'éducation au Québec
HIS4571 Les peuples amérindiens de l'Est du Canada avant l'établissement des Européens
HIS4572 Les nations amérindiennes au Canada depuis l'établissement des Européens

HIS4579 Histoire et littérature au Québec
HIS4580 Le Québec, le Canada et la Deuxième Guerre mondiale
HIS4581 1760: La Conquête britannique
HIS4582 1837-1838: les Rébellions
HIS4585 1960: la Révolution tranquille
HIS4587 Histoire de l'Ontario dans le contexte canadien

3e niveau
HIS558X Cours atelier d'histoire du Québec et du Canada
HIS5590 Cours-atelier sur l'historiographie québécoise
HIS5599 Activité de recherche en histoire du Québec et du Canada

Bloc VII: Monde non occidental

a) Amérique latine

• 2e niveau
HIS4610 L'Amérique latine des origines à 1570: Cultures précolombiennes et conquête hispano-portugaise
HIS4611 L'Amérique latine de 1570 à nos jours
HIS4616 Amérique latine: révolutions et contre-révolutions
HIS4619 L'Amérique latine et le monde

b) Afrique
HIS4670 Histoire de l'Afrique avant la colonisation
HIS4676 Histoire de l'Afrique contemporaine

c) Asie
HIS4630 Histoire et civilisation de la Chine traditionnelle
HIS4633 Histoire de la Chine au XXe siècle
HIS4635 Histoire et civilisation du Japon
HIS4637 Histoire et cultures du sous-continent indien

d) Proche-orient et monde arabe
HIS4656 Histoire et civilisation du monde arabe
HIS4662 Histoire du Proche-Orient (XIXe - XXe siècles)

Bloc VIII: Histoire des sciences et des techniques
HIS4722 Sciences et techniques dans l'histoire des sociétés occidentales I
HIS4723 Sciences et techniques dans l'histoire des sociétés occidentales II
HIS4730 Sciences et techniques dans l'histoire du Canada et du Québec
HIS4752 Histoire de l'environnement et de l'écologie
HIS4761 Histoire de la santé et de la médecine

Bloc IX: Autres
HIM1125 Activité modulaire I
HIM114X Activité sur le terrain
HIM4800 Stage en milieu professionnel
HIS480X Problème historique
HIS5790 Recherche individuelle dirigée

Règlements pédagogiques particuliers

Pour s'inscrire à un cours de 2e niveau, il faut avoir suivi le cours d'introduction correspondant.
Pour s'inscrire aux cours-ateliers (3e niveau), il faut avoir réussi 20 cours (60 crédits).
Pour s'inscrire aux cours de recherche (3e niveau), il faut avoir réussi 20 cours (60 crédits), dont deux cours de 2e niveau dans la période correspondante.
Dans la mesure où la connaissance de l'anglais est nécessaire pour les études de maîtrise et où des textes en anglais peuvent être présentés dès le baccalauréat, il est recommandé de profiter des cours libres pour acquérir la maîtrise d'une langue étrangère.
Dans la mesure où la connaissance des langues anciennes est nécessaire pour les études de maîtrise en histoire, il est conseillé de les intégrer dans son baccalauréat.

Baccalauréat avec majeure en histoire, culture et société

code: selon la mineure *

*** Jumelage de la majeure avec des mineures:**
Baccalauréat avec majeure en histoire, culture et société et mineure en **études classiques**: code 7461
Baccalauréat avec majeure en histoire, culture et société et mineure en **études féministes**: code 7469
Baccalauréat avec majeure en histoire, culture et société et mineure en **études interethniques**: code 7470
Baccalauréat avec majeure en histoire, culture et société et mineure en **histoire**: code 7462
Baccalauréat avec majeure en histoire, culture et société et mineure en **philosophie**: code 7468
Baccalauréat avec majeure en histoire, culture et société et mineure en **science politique**: code 7463
Baccalauréat avec majeure en histoire, culture et société et mineure en **sciences des religions**: code 7467
Baccalauréat avec majeure en histoire, culture et société et mineure en **sciences du langage**: code 7466
Baccalauréat avec majeure en histoire, culture et société et mineure en **sociologie**: code 7465.

Grade

Bachelier ès arts, B.A.

Scolarité

Ce programe comporte quatre-vingt-dix crédits.

Objectifs

Ce programme (profil du baccalauréat en histoire) a pour objectifs de :
- développer des habiletés transdisciplinaires concourant à une formation générale étendue: ces habiletés sont des qualités d'analyse et de jugement, des compétences fortes d'expression et d'argumentation et des capacités critiques solides;
- renforcer ces habiletés par une conscience historique étendue à l'ensemble des savoirs des sciences humaines et arrimer ces savoirs à l'ensemble formé par l'histoire, la littérature et la philosophie;
- rendre possible un recours synthétique aux sciences humaines et une interprétation unifiée de leurs visées fondamentales;
- approfondir la réflexion philosophique sur ces savoirs, en particulier sur le plan éthique et sur le plan épistémologique;
-contribuer à une formation ouverte sur des responsabilités et des carrières exigeant un profil de synthèse et des habiletés pluridisciplinaires.

La **mineure en études classiques** permet un approfondissement en histoire de l'Antiquité amorcé par la majeure en histoire et un élargissement, grâce à une approche interdisciplinaire, à ses composantes religieuses, politiques et philosophiques. De plus, la mineure permet aux étudiants de s'initier aux langues anciennes et aux disciplines philologiques requises pour l'inscription à la maîtrise en histoire de l'Antiquité.

La **mineure en études interethniques** permet d'ajouter, à la formation multidisciplinaire de la majeure en histoire, culture et société, les connaissances requises à la compréhension et à l'interprétation de phénomènes fondamentaux liés aux rapports interethniques. La majeure en histoire, culture et société donne à l'étudiant une formation fondamentale et les différentes méthodologies permettant d'appréhender et de comprendre les grands enjeux du monde contemporain. Par sa préoccupation relative à l'intervention, la mineure en études interethniques intéressera sans doute l'étudiant recherchant ensuite un engagement social concret.

La **mineure en science politique** vise à donner une formation de base solide, susceptible de favoriser la compréhension, l'analyse et, éventuellement, la conduite de l'action politique; elle permet également de parfaire ses connaissances et ses compétences dans un sous-champ particulier de la discipline (pensée et théorie; institutions; relations internationales; politiques publiques).

La **mineure en sciences du langage** permet de situer l'histoire de la langue dans le contexte de l'histoire des nations qui la parlent, la langue étant considérée non seulement comme le principal instrument de communication utilisé par l'humain, mais encore comme une institution appartenant à une collectivité.

La **mineure en sciences des religions** permet aux étudiants d'élargir le champ d'application de l'histoire au domaine de la religion. Selon que l'intérêt de l'étudiant se porte sur l'histoire ancienne ou sur l'histoire contemporaine, il pourrait choisir le profil «religions du monde» ou le profil «religion et culture» de la mineure.

La **mineure en philosophie** permet de compléter l'histoire des idées et de l'ancrer dans l'histoire des événements du monde.

La **mineure en études féministes** permet l'examen des questions liées aux études féministes amorcé dans le cadre de la majeure en histoire.

La **mineure en histoire** permet de comprendre la démarche historique et les principales méthodes de travail en histoire. Elle permet aussi de s'initier aux conditions de production d'un savoir historique et d'acquérir des connaissances fondamentales sur une aire historique donnée, une période particulière ou des sociétés intéressant également le champ d'étude principal.

La **mineure en sociologie** vise à munir l'étudiant d'une formation de base en sociologie, formation fondée sur la connaissance des principales théories, écoles de pensée, concepts et méthodes propres à la sociologie. Elle vise à former l'étudiant à l'analyse critique et à l'interprétation des phénomènes sociaux contemporains tels qu'ils se déploient en particulier au sein de la société québécoise.

Conditions d'admission

Base DEC
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales dans le programme 700.02 (D.E.C. en histoire et civilisation) ou dans le programme 700.01 (D.E.C. intégré)
ou
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales en lettres, en sciences ou en sciences humaines

ou
Base Études universitaires
Avoir réussi un minimum de 10 cours (30 crédits) dans un programme universitaire au moment du dépôt de la demande d'admission.

ou
Base Études hors Québec
Être titulaire d'un diplôme approprié obtenu à l'extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l'équivalent.
(1) À moins d'ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Connaissance du français
Tous les candidats doivent posséder une maîtrise du français attestée par l'une ou l'autre des épreuves suivantes: l'Épreuve uniforme de français exigée pour l'obtention du DEC, le Test de français écrit du MEQ ou le Test de français écrit de l'UQAM. Sont exemptées de ce test les personnes détenant un grade d'une université francophone ou celles ayant réussi le test de français d'une autre université francophone.

Admission
Le programme est contingenté.
Le programme est suivi à temps complet seulement.

Capacité d'accueil
Session d'automne: entre 24 et 30
Session d'hiver: 0

Méthodes et critères de sélection
Compte tenu de la spécificité du programme, le nombre de candidats admis est limité.
Sélection:
Dossier académique: 100%.

Cours à suivre

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

Activités spécifiques au programme (24 crédits)

L'activité de tutorat porte sur le répertoire canonique des grandes oeuvres de la culture occidentale, alors que l'activité de séminaire cherche à confronter les étudiants avec l'étude du présent. La mise en tension de ces deux finalités du présent (séminaire) et de la tradition (Textes canoniques) constitue l'épine dorsale du curriculum.
Les séminaires se déroulent sur une base annuelle, même si les contraintes administratives de l'inscription exigent une évaluation sessionnelle. Les tutorats sont une activité sessionnelle.

Au cours de la première année, les étudiants sont tenus de s'inscrire à la fois au séminaire et au tutorat, dans le but de renforcer le travail effectué au sein de la cohorte; au cours des deux années suivantes, ils peuvent cheminer selon leur propre démarche disciplinaire en étalant le 2e séminaire et les deux tutorats restants, ce qui favorisera une intégration de la formation et rendra possible également une flexibilité adaptée à chaque étudiant.

1) Tutorat: les quatre activités suivantes

HCS1001 Activité de tutorat I
HCS1002 Activité de tutorat II
HCS2001 Activité de tutorat III
HCS2002 Activité de tutorat IV

2) Séminaires Histoire, culture, société

HCS1200 Séminaire Histoire, culture et société I
HCS1201 Séminaire Histoire, culture et société II
HCS2200 Séminaire Histoire, culture et société III
HCS2201 Séminaire Histoire, culture et société IV

Les huit cours suivants (24 crédits) :

HIS2090 Les grandes figures intellectuelles du XXe siècle
ou le cours
PHI2090 Les grandes figures intellectuelles du XXe siècle
LIN1400 À la découverte du langage
LIT1570 Littérature et société
PHI4311 Éthique et philosophie politique
POL1000 Problèmes politiques contemporains
REL3263 Religion, politique et société
SOC6125 Théories de la postmodernité
HIS4002 Initiation à la connaissance historique

trois cours au choix pris dans les listes suivantes (9 crédits) :

Cours au choix en études féministes
POL4102 Femmes et politique
SOC6312 Femmes, féminismes et rapports de sexes: analyse sociologique
HAR3717 L'apport des femmes aux arts visuels
HIS4565 Histoire des femmes au Québec
HIS5780 Histoire des femmes en Occident
LIT5710 Littérature des femmes au Québec

Cours au choix en études littéraires
LIT1136 Littérature des États-Unis
LIT1616 Littérature française
LIT1626 Littérature étrangère
LIT1960 Roman québécois du XXe siècle
LIT2160 Romantisme
LIT2170 Réalisme
LIT2180 Symbolisme
LIT2190 Surréalisme
LIT2600 Littérature du Moyen Âge et de la Renaissance
LIT2700 Littérature des XVIIe et XVIIIe siècles
LIT2800 Littérature du XIXe siècle
LIT2950 Littératures européennes
LIT3310 Essai québécois
LIT3412 Dramaturgie québécoise
LIT3960 Roman policier
LIT4125 Le conte
LIT5400 Science-fiction
LIT5665 Littérature et cinéma
LIT6210 Nouveau roman
ou tout autre cours choisi avec l'accord de la direction du programme

Cours au choix en histoire
HIS4151 Grèce antique: histoire et civilisation
HIS4161 Rome antique: histoire et civilisation
HIS4211 Culture et société au Moyen-Âge, du Ve au XIIIe siècle
HIS4216 Vie politique et société, du XIIIe au XVe siècle
HIS4254 La Révolution française et l'Empire
HIS4256 La Renaissance
HIS4345 Histoire du fascisme et du nazisme
HIS4436 Histoire des États-Unis depuis le New Deal
HIS4470 Histoire des relations internationales de 1871 à 1945
HIS4472 La Première Guerre mondiale (1914-1918)
HIS4482 La Deuxième Guerre mondiale (1939-1945)
HIS4521 Histoire du Québec, depuis 1867
HIS4548 Histoire de Montréal

HIS4582 1837-1838: les Rébellions
HIS4585 1960: la Révolution tranquille
HIS4722 Sciences et techniques dans l'histoire des sociétés occidentales I
HIS4723 Sciences et techniques dans l'histoire des sociétés occidentales II
HIS4752 Histoire de l'environnement et de l'écologie
HIS4761 Histoire de la santé et de la médecine
ou tout autre cours choisi avec l'accord de la direction du programme.

Cours au choix en philosophie
PHI1002 Histoire du concept de philosophie
PHI2005 Épistémologie des sciences humaines (PHI1003)
PHI3505 Théories de l'interprétation
PHI3507 Critiques de la métaphysique (PHI1102)
PHI3510 La question du sujet (PHI1103)
PHI4045 Problèmes de philosophie politique (PHI1008)
PHI4048 Esthétique
PHI4049 Philosophie de l'histoire
PHI4216 Pensées non occidentales
PHI4250 Philosophie ancienne
PHI4255 Philosophie médiévale et de la Renaissance
PHI4256 Philosophie du XVIIe siècle
PHI4253 Philosophie du XVIIIe siècle
PHI4254 Philosophie du XIXe siècle
PHI4313 Critiques de la rationalité
PHI4333 Philosophie et littérature
PHI5059 Philosophie du droit
ou tout autre cours choisi avec l'accord de la direction du programme

Cours au choix en sciences du langage
LIN2213 Éléments d'épistémologie et sciences du langage (2 cr.)
LIN2214 Éthique et sciences du langage (1 cr.)
(ces deux cours sont liés)
LIN4213 Courants linguistiques contemporains (LIN2221; LIN2223)
ou tout autre cours choisi avec l'accord de la direction du programme

Cours au choix en science politique
POL1201 Pensée politique classique
POL1300 Fondements de l'analyse politique
POL1400 Introduction aux relations internationales
POL1600 Politique au Canada et au Québec
POL1701 Pensée politique moderne (POL1201)
POL4032 Système politique de la Chine
POL4033 Système politique du Japon
POL4035 Systèmes politiques de la Russie et autres États successeurs de l'URSS
POL4052 Fédéralisme contemporain
POL4102 Femmes et politique
POL4111 Systèmes politiques de l'Amérique latine
POL4122 Systèmes politiques de l'Europe centrale et sud-orientale
POL4142 Système politique des États-Unis
POL4422 Le système international contemporain (POL1400)
POL5051 Débats actuels en théorie politique
POL5220 La pensée politique au Québec
POL5500 Analyse du discours politique
ou tout autre cours choisi avec l'accord de la direction du programme.

Cours au choix en sciences des religions
REL1130 Religions du Proche-Orient ancien
REL1174 Religions de l'Occident ancien
REL1191 Islam
REL1211 Judaïsme
REL1805 Histoire des christianismes
REL2035 La question de Dieu en Occident d'hier à aujourd'hui
REL2115 Anthropologies des grands mythes bibliques
REL2125 Les philosophies juives anciennes
REL2160 Les évangiles: formations et formes littéraires
REL2165 Anthropologie et culture dans les lettres de Paul
REL2342 Le christianisme occidental de la Réforme à nos jours
REL2800 Traditions religieuses du monde contemporain
REL3124 Religion au Québec, des origines euro-américaines à nos jours
REL3270 Religion et psychologie
REL3810 Religion et culture contemporaine
ou tout autre cours choisi avec l'accord de la direction du programme.

Cours au choix en sociologie
SOC1037 Marx et le conflit social
SOC1146 Durkheim et le lien social
SOC1150 Weber et la question de la raison
SOC2325 Sociétés américaines
SOC2335 Traditions sociologiques américaines
SOC3052 Sociologie économique
SOC3060 Sociologie de la culture
SOC3071 Sociologie politique
SOC4301 Sociétés actuelles et mondialisation
SOC4500 Sociologie de la transformation de l'État
SOC5081 Mouvements sociaux
SOC5600 Sociologie de la littérature
SOC5605 Sociologie de l'art
SOC6020 Épistémologie de la sociologie
SOC6107 L'école de Francfort
SOC6227 Sociologie des sciences et des technologies
SOC6412 Société québécoise contemporaine
ou tout autre cours choisi avec l'accord de la direction du programme

un cours libre en dehors du champ de spécialisation (3 crédits).

Mineure disciplinaire (30 crédits)
La majeure HCS pourrait être arrimée aux programmes de mineures suivants:
- Études classiques
- Études féministes
- Études interethniques
- Histoire
- Philosophie
- Science politique
- Sciences des religions
- Sciences du langage

Baccalauréat en philosophie 7796
Majeure en philosophie

code: selon la mineure *

*** Jumelage de la majeure avec des mineures:**
Baccalauréat avec majeure en philosophie et mineure en **allemand**: code 7513.
Baccalauréat avec majeure en philosophie et mineure en **anglais**: code 7518.
Baccalauréat avec majeure en philosophie et mineure en **espagnol**: code 7521.
Baccalauréat avec majeure en philosophie et mineure en **études classiques**: code 7511.
Baccalauréat avec majeure en philosophie et mineure en **études féministes**: code 7519.
Baccalauréat avec majeure en philosophie et mineure en **études interethniques**: code 7512.
Baccalauréat avec majeure en philosophie et mineure en **géographie internationale**: code 7523.
Baccalauréat avec majeure en philosophie et mineure en **histoire**: code 7522.
Baccalauréat avec majeure en philosophie et mineure en **science politique**: code 7520.
Baccalauréat avec majeure en philosophie et mineure en **science, technologie et société**: code 7515.
Baccalauréat avec majeure en philosophie et mineure en **sciences du langage** code 7516.
Baccalauréat avec majeure en philosophie et mineure en **sciences des religions**: code 7517.
Baccalauréat avec majeure en philosophie et mineure en **sociologie**: code 7524.

Grade

Bachelier ès arts: B.A.

Scolarité

Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

Objectifs

Le **baccalauréat (majeure) en philosophie** a pour objectif général d'offrir à l'étudiant une bonne formation fondamentale en philosophie. Il vise à assurer la maîtrise des concepts, méthodes, thèses, théories et argumentations qui constituent la contribution de la philosophie au savoir et à la culture. L'acquisition des connaissances, habiletés et attitudes philosophiques de base est recherchée par des objectifs pédagogiques de rigueur de la pensée, de clarté du langage, d'information bien documentée, d'instrumentation méthodologique et conceptuelle, d'autonomie, d'esprit critique et de créativité.
La structure du curriculum étudiant vise une formation fondamentale synthétique par les cours obligatoires, une formation plus analytique par les cours optionnels disciplinaires et interdisciplinaires, et une formation générale complémentaire par les cours libres.
Le programme vise plus particulièrement à donner une formation de base, mais aussi de pointe, dans les divers champs de la philosophie théorique et pratique, en insistant sur le traitement contemporain des problématiques philosophiques et sur leur lien avec d'autres disciplines.
À cet objectif particulier de formation au traitement de problématiques par une approche surtout contemporaine, s'ajoute un deuxième objectif particulier de formation historique à la discipline, au moyen de cours d'auteurs, d'époques de l'histoire de la philosophie, ainsi que de traditions et institutions philosophiques.
Enfin, un objectif de formation pratique à l'enseignement et à la recherche vient compléter ces objectifs particuliers. Ce dernier objectif est poursuivi au moyen de deux stages d'enseignement possibles à titre de «projets dirigés», d'un «atelier de recherche» et deux «lectures dirigées» offrant la possibilité d'effectuer des recherches personnelles libres sous supervision professorale individualisée.
Sur le plan socio-économique, le programme assure une formation adéquate pour l'enseignement et la recherche en philosophie ou dans des disciplines connexes, surtout en sciences humaines, et prépare à des interventions sociales liées à l'exercice de la philosophie, dans les secteurs d'emploi touchant à la culture, aux communications et à la fonction publique.

La **mineure en études classiques** permet d'acquérir une formation pluridisciplinaire sur l'Antiquité classique, qui constitue pour les études de philosophie l'origine de la tradition philosophique occidentale. De plus, la mineure permet aux étudiants de s'initier aux langues anciennes et aux disciplines philologiques requises pour l'inscription à la maîtrise en philosophie de l'Antiquité.

La **mineure en études féministes** permet de donner corps à la dualité de la pensée humaine et montre comment l'occultation sociale trahit une préconception de la sexualité.

La **mineure en études interethniques** apporte les connaissances concrètes relatives à la compréhension d'un ensemble de phénomènes présents dans la société actuelle.

Jumelage avec la **mineure en géographie internationale**: En philosophie, la réflexion sur les fondements idéologiques et paradigmatiques des modes d'organisation de l'environnement international, sur les savoirs fondateurs qui légitiment le «nouvel ordre global» et les récentes contributions théoriques sur la compréhension du «Monde» et de son avenir probable gagneront à être enrichies par la pensée géopolitique et les nouveaux courants de la géographie politique qui ont connu un renouveau ces dernières années.

La **mineure en histoire** permet de comprendre la démarche historique et les principales méthodes de travail en histoire. Elle permet aussi de s'initier aux conditions de production d'un savoir historique et d'acquérir des connaissances fondamentales sur une aire historique donnée, une période particulière ou des sociétés intéressant également le champ d'étude principal.

La **mineure en science politique** vise à donner une formation de base solide, susceptible de favoriser la compréhension, l'analyse et, éventuellement, la conduite de l'action politique; elle permet également de parfaire ses connaissances et ses compétences dans un sous-champ particulier de la discipline (pensée et théorie; institutions; relations internationales; politiques publiques).

La **mineure en sciences du langage**, par l'étude des caractéristiques formelles du langage, montre comment celui-ci permet l'interprétation des processus inférentiels humains.

La **mineure en science, technologie et société** fournit les outils théoriques qui permettent une compréhension de l'impact de la pensée technoscientifique et de l'avancement des sciences sur le développement social et intellectuel.

La **mineure en sciences des religions** permet d'étudier le fait que les ensembles de croyances constitutives du savoir sont régis par des préoccupations spirituelles fondamentales et cruciales pour l'équilibre humain. Selon que l'intérêt de l'étudiant se porte sur les formes exotiques ou passées de la pensée philosophique ou sur des problèmes contemporains, il pourrait choisir le profil «religions du monde» ou le profil «religion et culture».

La **mineure en sociologie** vise à munir l'étudiant d'une formation de base en sociologie, formation fondée sur la connaissance des principales théories, écoles de pensée, concepts et méthodes propres à la sociologie. Elle vise à former l'étudiant à l'analyse critique et à l'interprétation des phénomènes sociaux contemporains tels qu'ils se déploient en particulier au sein de la société québécoise.

Une **mineure en allemand, en anglais ou en espagnol** permet d'acquérir les compétences langagières suffisantes pour participer activement et efficacement à une conversation et à un débat, pour lire et comprendre des textes et des documents authentiques (journaux, revues spécialisées) et pour rédiger des documents de type universitaire ou professionnel.

Conditions d'admission

Le programme n'est pas contingenté.

Connaissance du français
Tous les candidats doivent posséder une maîtrise du français attestée par l'une ou l'autre des épreuves suivantes: l'Épreuve uniforme de français exigée pour l'obtention du DEC, le Test de français écrit du MEQ ou le Test de français écrit de l'UQAM. Sont exemptées de ce test les personnes détenant un grade d'une université francophone et celles ayant réussi le test de français d'une autre université québécoise.

Base DEC
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent.

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et avoir enseigné ou avoir travaillé dans un domaine où l'on fait appel à une réflexion de type philosophique.

ou
Base Études universitaires
Avoir réussi cinq cours (15 crédits) de niveau universitaire au moment du dépôt de la demande d'admission.

ou
Base Études hors Québec
Être titulaire d'un diplôme approprié obtenu à l'extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l'équivalent.
(1) À moins d'ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Cours à suivre

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

Tronc commun - les dix cours obligatoires suivants (30 crédits):

PHI1101 Initiation à l'organisation du discours théorique
PHI1002 Histoire du concept de philosophie
PHI1008 Introduction à la philosophie politique
PHI1102 Introduction à l'ontologie et à la métaphysique
PHI1007 Introduction à la logique
PHI1003 Introduction à l'épistémologie
PHI1004 Introduction à la philosophie du langage
PHI1103 Introduction à l'anthropologie philosophique
PHI1009 Introduction à l'éthique
PHI1104 Initiation à la rédaction de textes philosophiques (PHI1101)

Note: les étudiants de la **majeure** remplacent le cours
PHI1104 Initiation à la rédaction de textes philosophiques (PHI1101)
par le cours
PHM6002 Projets dirigés I

Cours à option

Auteurs: deux cours choisis parmi les suivants (6 crédits):
PHI4010 Platon
PHI4011 Aristote
PHI4012 Descartes
PHI4013 Kant
PHI4014 Hegel
PHI4015 Marx
PHI4017 Nietzsche

PHI4016 Freud
PHI4009 Husserl
PHI4018 Heidegger
PHI4019 Wittgenstein
PHI403X Séminaire d'auteurs

Époques: un cours choisi parmi les suivants (3 crédits):
PHI2080 Les grandes figures intellectuelles du monde moderne
PHI4250 Philosophie ancienne
PHI4255 Philosophie médiévale et de la Renaissance
PHI4256 Philosophie du XVIIe siècle
PHI4253 Philosophie du XVIIIe siècle
PHI4254 Philosophie du XIXe siècle

Traditions et institutions: un cours choisi parmi les suivants (3 crédits):
HIS4200 Histoire du métier de philosophe
PHI4211 Traditions empiristes
PHI4213 Le mouvement phénoménologique
PHI4214 La philosophie analytique
PHI4216 Pensées non occidentales
SOC4214 La philosophie et ses institutions

Champs

-***Baccalauréat***: Les étudiants choisissent 4 cours parmi les suivants, dans 4 champs différents (16 crédits):
-***Majeure***: Les étudiants choisissent 6 cours parmi les suivants, dans au moins 4 champs différents (18 crédits):

Philosophie politique et sociale
PHI4045 Problèmes de philosophie politique (PHI1008)
PHI4047 Philosophie sociale
ou le cours
SOC4047 Philosophie sociale
PHI4049 Philosophie de l'histoire
ou le cours
HIS4049 Philosophie de l'histoire
PHI5059 Philosophie du droit
ou le cours
JUR6005 Philosophie du droit

Note: Les étudiants de la **majeure** ne choisissent que les cours siglés PHI.

Ontologie, métaphysique et esthétique
PHI3507 Critiques de la métaphysique (PHI1102)
PHI4048 Esthétique
PHI4138 Concepts de l'ontologie analytique
PHI4333 Philosophie et littérature
ou le cours
LIT2050 Littérature et philosophie

Note: Les étudiants de la **majeure** ne choisissent que les cours siglés PHI.

Logique et philosophie du langage
PHI3502 Sémiotique philosophique
PHI3508 Logique intermédiaire (PHI1007)
PHI3509 Histoire de la logique
PHI3512 Sémantique et pragmatique (PHI1004)

Épistémologie et théorie de la connaissance
PHI2003 Épistémologie des sciences de la nature (PHI1003)
PHI2005 Épistémologie des sciences humaines (PHI1003)
PHI3500 Histoire des théories de la connaissance
PHI3505 Théories de l'interprétation

Anthropologie philosophique et philosophie de l'esprit
PHI3510 La question du sujet (PHI1103)
PHI4313 Critiques de la rationalité
PHI4314 Activités symboliques et représentation (PHI1103)
PHI4315 Philosophie de l'esprit et sciences cognitives

Éthique et théorie de l'action
PHI3506 Méta-éthique (PHI1009)
PHI3511 Théories de l'action
PHI3516 Problèmes d'éthique (PHI1009)
PHI4030 Éthique appliquée

Les étudiants complètent leur programme comme suit:

Baccalauréat:

six cours choisis parmi tous les cours à option énumérés précédemment ou parmi les suivants (18 crédits):
PHI5010 Atelier de recherche
PHM6000 Lectures dirigées I
PHM6001 Lectures dirigées II (PHM6000)
PHM6002 Projets dirigés I
PHM6003 Projets dirigés II (PHM6002)

six cours libres non siglés PHI ou PHM choisis dans l'ensemble des disciplines pour le programme de baccalauréat en philosophie. (18 crédits).

Majeure:

Les étudiants complètent leur baccalauréat par une **mineure**.

Règlements pédagogiques particuliers

Les cours du tronc commun doivent être suivis en début de programme, conformément à la grille de cheminement établie par la direction du programme.
Pour s'inscrire aux cours optionnels PHI3505, PHI4313, PHI4315 et PHI3511, il faut avoir réussi 30 crédits du programme.
Pour s'inscrire à l'atelier de recherche PHI5010, il faut avoir réussi 45 crédits du programme. Il est recommandé de suivre l'atelier de recherche lorsque l'on compte poursuivre des études de cycles supérieurs en philosophie.
Pour s'inscrire à une activité modulaire, il faut aussi avoir réussi 45 crédits du programme. Il est recommandé de suivre des stages d'enseignement au Collège - comme «Projets dirigés» - lorsque l'on compte s'orienter vers l'enseignement de la philosophie, pour obtenir une formation didactique et pédagogique de base.
Il est possible de substituer, à deux cours à option du baccalauréat en philosophie, deux cours offerts par le Département de philosophie à d'autres programmes de premier cycle.
Il est possible de s'inscrire à plus de trois cours de langue allemande, sans toutefois dépasser le maximum des six cours complémentaires libres.

Remarque particulière

Il est recommandé de suivre, comme cours complémentaires, les cours intégrés à l'une des concentrations de premier cycle offertes en sciences humaines: Études féministes (code F002), Études québécoises (code F007), Études ethniques (code F009), Études anciennes (code F010), Études médiévales (code F011) ou Science, technologie et société (code F008). Les personnes qui désirent compléter ainsi leur baccalauréat en philosophie par une concentration en sciences humaines doivent en avertir la direction du programme et se conformer aux modalités d'inscription de la concentration.

Baccalauréat en psychologie 7733

Ce programme est offert, par extension, à l'Université du Québec à Hull.

Grade

Bachelier ès sciences, B.Sc.

Note: Pour être admis par l'Ordre des psychologues du Québec (OPQ), les étudiants devront avoir satisfait aux exigences de celui-ci.

Scolarité

Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

Objectifs

Ce programme d'études a pour but d'offrir à l'étudiant une formation de base en psychologie qui soit à la fois générale et scientifique. Tenant compte qu'un baccalauréat en psychologie ne permet pas la pratique comme psychologue, que le titre de psychologue est réservé aux membres de l'OPQ, que la maîtrise en psychologie (et prochainement le doctorat) est une condition d'admission à l'OPQ, que, pour des raisons de contingentement des

programmes d'études de cycles supérieurs, un étudiant du baccalauréat peut être incapable de poursuivre des études de cycles supérieurs en psychologie, que les champs de spécialisation et d'action du psychologue sont très variés et, enfin, qu'une formation en psychologie peut être utile dans de nombreuses professions, cette formation doit permettre à l'étudiant d'atteindre au moins un des trois objectifs suivants:
I. poursuivre des études supérieures en psychologie à l'UQAM ou dans une autre université, en vue d'une carrière de chercheur ou de psychologue praticien membre de l'OPQ;
II. acquérir des connaissances utiles pour un travail professionnel pouvant être assumé par un bachelier en psychologie (par exemple, agent de relations humaines);
III. entreprendre des études de spécialisation dans une discipline ou profession connexe.
L'atteinte de ces trois objectifs fondamentaux repose sur l'atteinte de huit objectifs intermédiaires parfois communs à un même objectif fondamental. Ces objectifs intermédiaires sont les suivants:
A. L'acquisition des bases de la psychologie disciplinaire. Cet objectif permet une possibilité de transfert plus grande d'une université à l'autre et un accès plus facile aux études supérieures en psychologie, quelle que soit la spécialisation ultérieure de l'étudiant.
B. Une initiation à la recherche et à l'emploi de certains instruments techniques et conceptuels de la psychologie.
C. Une initiation à la pratique psychologique.
D. Une mise en contexte de la psychologie, comme discipline et profession, la situant historiquement, socialement, épistémologiquement parmi d'autres disciplines ou professions connexes.
E. Une initiation à diverses spécialités de la psychologie.
F. Un début de formation dans une des spécialisations offertes.
G. Une introduction exceptionnelle à certaines oeuvres importantes.
H. Une introduction à d'autres disciplines ou professions.

Conditions d'admission

Le programme est contingenté
Capacité d'accueil: Automne: 180; Hiver: 0.

Connaissance du français
Tous les candidats doivent posséder une maîtrise du français attestée par l'une ou l'autre des épreuves suivantes: l'Épreuve uniforme de français exigée pour l'obtention du DEC, le Test de français écrit du MEQ ou le Test de français écrit de l'UQAM. Sont exemptées de ce test les personnes détenant un grade d'une université francophone et celles ayant réussi le test de français d'une autre université québécoise.

Base DEC
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) en sciences ou l'équivalent;
ou
être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) en sciences humaines **et** avoir réussi les cours suivants ou leur équivalent: MAT360-300 et MAT201-300 et un cours parmi les suivants: BIO101-301 ou 401 ou 911 ou 921;
ou
être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent et avoir réussi les cours suivants ou leur équivalent:
MAT360-300 et MAT201-300
et un cours parmi les suivants: BIO101-301 ou 401 ou 911 ou 921.

Sélection: 100%
Cote de rendement.
Les candidats ayant plus de 21 ans et dont la cote R sera jugée insuffisante pour permettre leur admission seront convoqués aux tests prévus pour les candidatures adultes; le candidat a la responsabilité de se présenter à ces tests (voir Sélection Base Expérience).

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées et être âgé d'au moins 21 ans. Toute forme d'expérience, quelle qu'elle soit, peut être considérée pertinente dans la mesure où elle permet de développer les aptitudes nécessaires pour faire des études universitaires; ces aptitudes sont vérifiées par des tests d'admission, dont les résultats servent également à la sélection du candidat au programme.

Sélection: 100%
Le candidat est convoqué à passer les examens suivants:
Tests d'aptitudes et de connaissances couvrant les domaines suivants:
-connaissances et culture générales (33.3%)
-connaissances en psychologie (33.3%)
-scolaptitudes (33.3%)
Pour être considéré admissible, le candidat doit obtenir une note minimum dans chacun de ces trois domaines.

ou
Base Études universitaires
Avoir réussi un minimum de dix cours (30 crédits) de niveau universitaire au moment du dépôt de la demande d'admission.

Sélection: 100%
Dossier scolaire
Les candidats ayant plus de 21 ans, dont la qualité du dossier scolaire est jugée insuffisante, seront convoqués aux tests prévus pour les candidatures adultes; le candidat a la responsabilité de se présenter à ces tests (voir Sélection Base Expérience).

ou
Base Études hors Québec
Être titulaire d'un diplôme approprié obtenu à l'extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l'équivalent.
(1) À moins d'ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Sélection: 100%
Dossier scolaire.
Les candidats ayant plus de 21 ans, dont la qualité du dossier scolaire est jugée insuffisante, seront convoqués aux tests prévus pour les candidatures adultes; le candidat a la responsabilité de se présenter à ces tests (voir Sélection Base Expérience).

Remarque (bases Expérience, Études universitaires et Études hors Québec
Le tronc commun obligatoire du programme de baccalauréat en psychologie inclut un cours de statistiques appliquées (PSY4031 - Analyse quantitative en psychologie). Ce cours présuppose des connaissances élémentaires en statistiques, équivalentes à celles qu'on retrouve dans les cours de niveau collégial MAT360-300 et MAT201-300. L'étudiant qui s'inscrit au cours PSY4031 a la responsabilité de s'assurer qu'il possède ces connaissances élémentaires.
Les étudiants admis au baccalauréat devront lors de leur première inscription, passer un examen obligatoire de connaissances en statistiques. La réussite de cet examen est obligatoire pour s'inscrire au cours PSY4031 du tronc commun.

Cours à suivre

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

Les études en psychologie exigent la lecture de textes anglais. Le candidat a la responsabilité d'acquérir cette capacité de lecture.

les quatorze cours suivants (42 crédits):

Intégration
PSM4300 Sensibilisation aux pratiques de la psychologie

Bases générales
PSY4000 Histoire de la psychologie
PSY4020 Méthodologies de la recherche en psychologie
PSY4031 Analyse quantitative en psychologie
PSY4130 Introduction à la psychométrie (PSY4031)

Bases biologiques
PSY4040 Bases psychobiologiques du comportement
PSY4042 Neuropsychologie
PSY4050 Psychologie de la perception

Bases cognitives et affectives
PSY4060 Psychologie de l'apprentissage
PSY4071 Processus cognitifs
PSY4080 Psychologie de la motivation et des émotions

Bases individuelles et comportementales
PSY4090 Psychologie de la personnalité
PSY4100 Psychologie du développement
PSY4110 Psychopathologie

Profil régulier: neuf cours choisis comme suit (27 crédits):
Profil «honours»: huit cours choisis comme suit (24 crédits):
Bases sociales
- **les deux cours suivants (6 crédits):**

PSY4120 Psychologie sociale
PSY4170 Psychologie communautaire

• un cours parmi les suivants (3 crédits):

PSY4150 Psychologie différentielle des sexes
PSY4160 Psychologie, cultures et ethnicité

Approches

• deux cours parmi les suivants (6 crédits):

PSY4140 Psychologie dynamique
PSY4180 Psychologie comportementale
PSY4190 Psychologie humaniste

Domaines

• un cours parmi les suivants (3 crédits):

PSY4401 Psychologie clinique
PSY4402 Psychologie en éducation
PSY4403 Psychologie de la famille
PSY4404 Psychologie industrielle et organisationnelle
PSY4405 Psychologie comparée et éthologie

Acquisition d'habiletés

• deux cours parmi les suivants pour le profil «régulier» (6 crédits):

ou

• un cours parmi les suivants pour le profil «honours (recherche)» (3 crédits):

PSY4501 Méthodes et techniques d'observation (PSY4020)
PSY4502 Laboratoire de recherche expérimentale et quasi-expérimentale (PSY4020)
PSY4503 Méthodes d'enquête (PSY4020)
PSY5070 Méthodes projectives (PSY4140)
PSY5080 Recherche qualitative (PSY4020)
PSY5860 Théories et technique de l'entrevue
PSY5871 Laboratoire de pratique des tests en psychologie de l'adulte (PSY4130)
PSY5872 Laboratoire de pratique des tests en psychologie de l'enfant et de l'adolescent (PSY4130)
PSY5880 Animation de groupe: théorie et pratique
PSY5890 Utilisations de l'ordinateur en psychologie

Ateliers d'observation

• un cours parmi les suivants (3 crédits):

PSM4601 Atelier d'observation en psychologie dynamique (PSM4300)
PSM4603 Atelier d'observation en psychologie humaniste (PSM4300)
PSM4605 Atelier d'observation en psychologie du développement (PSM4300)
PSM4606 Atelier d'observation en psychologie en éducation (PSM4300)
PSM4607 Atelier d'observation en analyse du comportement (PSM4300)
PSM4608 Atelier d'observation en neuropsychologie (PSM4300)
PSM4609 Atelier d'observation en psychologie sociale (PSM4300 ; PSY4120)
PSM4610 Atelier d'observation en psychologie communautaire (PSM4300)

trois cours choisis dans trois blocs différents, parmi les quatre blocs suivants (9 crédits):

bloc A: Psychodynamique et psychologie humaniste

• Psychodynamique

PSY5000 Les écoles psychanalytiques (PSY4140)
PSY5030 Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent (PSY4140)
PSY5040 Psychopathologie de l'adulte (PSY4140)
PSY5050 Paramètres psychodynamiques de l'évaluation et de l'intervention chez l'adulte
PSY5060 Paramètres psychodynamiques de l'évaluation et de l'intervention chez l'enfant et l'adolescent

• Psychologie humaniste

PSY5020 Développement affectif de l'adulte (PSY4190)
PSY5100 Psychologie humaniste et intervention (PSY4090 ou PSY4190)
PSY511X Thèmes spéciaux en psychologie humaniste (PSY4190)
PSY5120 Approches phénoménologiques (PSY4190)
PSY5840 Individu créateur et entraînement à la créativité

bloc B: Psychologie en éducation et psychologie du développement

• Psychologie en éducation

PSY5310 Psychologie de l'apprentissage et du développement en éducation
PSY5320 Psychologie de la marginalité en éducation: problèmes cognitifs
PSY5330 Psychologie de la marginalité en éducation: problèmes socio-affectifs
PSY5340 Psychologie de la douance et talent

• Psychologie du développement

PSY5211 Développement cognitif et métacognitif (PSY4071 ; PSY4100)
PSY5221 Développement social et affectif (PSY4080 ; PSY4100)
PSY524X Thèmes spéciaux en psychologie du développement (PSY4100)
PSY5250 Psychologie du développement II (PSY4100)

bloc C: Analyse du comportement et neuropsychologie

• Analyse du comportement

PSY5400 Analyse fonctionnelle du comportement (PSY4180)
PSY5410 Introduction à l'évaluation behaviorale (PSY4180)
PSY5430 Techniques behaviorales de modification du comportement (PSY4180)
PSY5440 Prévention et intervention auprès de populations à risque (PSY4180)
PSY545X Thèmes spéciaux en psychologie du comportement (PSY4180)

• Neuropsychologie

PSY5510 Psychopharmacologie (PSY4040 ; PSY4042)
PSY5540 Dysfonctions neuropsychologiques (PSY4040 ; PSY4042)
PSY556X Thèmes avancés en psychobiologie (PSY4040 ; PSY4042)
PSY557X Thèmes avancés en cognition (PSY4050 ; PSY4071)
PSY5580 Psychobiologie du développement (PSY4040 ; PSY4042)

bloc D: Psychologie sociale et psychologie communautaire

• Psychologie sociale

PSY5610 Psychologie des attitudes (PSY4120)
PSY5620 Psychologie des relations interpersonnelles (PSY4120)
PSY5630 Psychologie de la communication (PSY4120)
PSY565X Thèmes spéciaux en psychologie sociale (PSY4120)
PSY5660 Psychologie des relations intergroupes (PSY4120)

• Psychologie communautaire

PSY5710 Psychologie communautaire: approche préventive (PSY4170)
PSY5730 Psychopathologie sociale
PSY5740 Le vieillissement dans la société contemporaine
PSY5760 Psychologie de l'environnement
PSY5770 Implantation et évaluation de programme en psychologie communautaire (PSY4170)

Profil «régulier»:

deux cours hors du champ de spécialisation choisis parmi les suivants (6 crédits):

DIN4300 Intelligence artificielle dans l'enseignement
EDU1800 Difficultés d'ordre comportemental en milieu scolaire I
EDU3060 Adolescents en difficulté d'adaptation et d'apprentissage
EDU3214 Prévention et intervention auprès d'enfants en difficultés d'adaptation et d'apprentissage
ETH1198 Approche psychanalytique du théâtre
GEO4326 L'espace sexué: perspectives géographiques
GEO5330 Santé, espace, population
HIS1590 Histoire du vieillissement et de la vieillesse
HIS4566 Histoire de la famille au Québec
HIS4711 Histoire de la sexualité dans le monde occidental
HIS4715 Histoire de l'homosexualité (XIXe et XXe siècles)
JUR1044 La sexualité et la loi
JUR1066 Droits et vieillissement
JUR1071 Droit, racisme et discrimination
JUR6560 Droit de la santé
KIN5097 Physiologie fonctionnelle du vieillissement
KIN5585 La pratique de la relaxation
LIN3430 Acquisition du langage
LIT1560 Littérature et psychanalyse
LIT6700 Féminisme et psychanalyse
MOR5072 Univers moral de l'enfant
MUS2400 Introduction à la musicothérapie
ORH1163 Comportement organisationnel
ORH1600 Introduction à la gestion des ressources humaines
ORH2222 Gestion des ressources humaines en OSBL
PHI1009 Introduction à l'éthique
PHI4315 Philosophie de l'esprit et sciences cognitives
POL1800 Éléments de statistiques pour les sciences humaines
REL3250 Religion, éthique et société

REL3311	Sectes et nouveaux groupes spirituels dans la société québécoise
SHM4000	Homosexualité et société
SHM4001	Discours contemporains sur les orientations sexuelles
SHM4020	Homosexualité: régulation sociale et problématiques d'intervention
SOC2550	Éducation permanente en milieu populaire
SOC2715	Sociologie de la famille
SOC2800	Spécificités culturelles et vieillissement

Profil «honours (recherche)»:

le cours suivant (6 crédits):

PSY5900	Activité de recherche en psychologie (Honours thesis) (6 cr.)

un cours parmi les suivants (3 crédits):

PSY5902	Techniques avancées d'analyse quantitative de données (Honours thesis) (PSY4020)
PSY5903	Techniques avancées d'analyse qualitative de données (Honours thesis)

deux cours libres, choisis parmi les cours de premier cycle portant un code autre que PSY et PSM (6 crédits).

Règlements pédagogiques particuliers

Le cours PSM4300 doit être suivi en début de programme.
Il faut avoir réussi au moins dix cours obligatoires du tronc commun avant de pouvoir s'inscrire à un cours de blocs.
Il est préférable d'avoir réussi le cours PSY4040 avant de s'inscrire au cours PSY4050.
L'inscription aux ateliers d'observation doit se faire en troisième année.
L'accès aux cours PSY5900, PSY5902 et PSY5903 est limité. La sélection se fait sur la base de la moyenne cumulative et en fonction de la disponibilité des professeurs. Les cours PSY5900 et (PSY5902 ou PSY5903) doivent être suivis de façon concomitante.

Les personnes qui souhaitent, dans le cadre de leur cheminement dans le programme, compléter une **concentration de premier cycle** en Études féministes (code F002), en Études québécoises (code F007), en Science, technologie et société (code F008) ou en Études ethniques (code F009) doivent en avertir la direction de leur programme et se conformer aux modalités d'inscription de la concentration.

L'obtention du baccalauréat ne garantit pas l'admission aux études de cycles supérieurs en psychologie à l'UQAM (soit le doctorat en psychologie) et ne permet pas l'accès à l'Ordre des psychologues du Québec.

Baccalauréat en sciences des religions Majeure en sciences des religions — 7047

code: selon la mineure *

*** Jumelage de la majeure avec des mineures:**
- Baccalauréat avec majeure en sciences des religions et mineure en **études classiques**: code 7051.
- Baccalauréat avec majeure en sciences des religions et mineure en **études féministes**: code 7059.
- Baccalauréat avec majeure en sciences des religions et mineure en **études interethniques**: code 7052.
- Baccalauréat avec majeure en sciences des religions et mineure en **géographie internationale**: code 7050.
- Baccalauréat avec majeure en sciences des religions et mineure en **histoire**: code 7040.
- Baccalauréat avec majeure en sciences des religions et mineure en **intervention psychosociale**: code 7057.
- Baccalauréat avec majeure en sciences des religions et mineure en **langue et culture arabes**: code 7247.
- Baccalauréat avec majeure en sciences des religions et mineure en **philosophie**: code 7048.
- Baccalauréat avec majeure en sciences des religions et mineure en **science politique**: code 7049.
- Baccalauréat avec majeure en sciences des religions et mineure en **sociologie**: code 7045.

Grade

Bachelier ès arts, B.A.

Scolarité

Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

Objectifs

Le**programme en sciences des religions** a pour objectif général d'offrir à l'étudiant une formation fondamentale dans le domaine principal des sciences des religions (religiologie, histoire comparée des religions, sciences humaines des religions, *religionswissenschaft*, etc.) et dans un domaine secondaire connexe choisi par l'étudiant en accord avec la direction du programme.
La formation dans la discipline principale (60 crédits) couvre aussi bien les «grandes religions» instituées que les formes nouvelles du religieux dans le monde moderne où l'expérience spirituelle, la quête d'un sens premier et fondamental, la référence à une forme quelconque d'absolu se déplacent hors des institutions traditionnelles vers d'autres lieux comme la production culturelle (cinéma, littérature, etc.), les idéologies politiques, l'éthique, les styles de vie, etc.
Le programme adopte une approche multidisciplinaire ou pluridisciplinaire qui s'efforce de saisir le phénomène religieux à la fois dans sa dimension historique et en lui-même en s'attachant à la compréhension de ses propres lois de fonctionnement et de structuration. Plus spécifiquement, le programme veut permettre à l'étudiant d'acquérir une vision générale et synthétique du phénomène religieux en lui offrant à la fois un tableau historique et social de toutes les traditions et formes d'expérience et en lui fournissant un cadre commun de compréhension de celles-ci. Compte tenu du caractère pluraliste de notre société, il veut également lui permettre d'acquérir une connaissance plus spécialisée sur certaines traditions privilégiées (christianisme, islam, bouddhisme, hindouisme, judaïsme) en abordant leurs représentations mythologiques, leurs rituels, leurs valeurs et règles et en replaçant ces dernières dans leur cadre sociohistorique.
La connaissance du religieux n'étant pas seulement factuelle, le programme a également pour objectif de fournir à l'étudiant les moyens d'une appropriation vivante et actualisante du sens qui est mis en oeuvre dans ces traditions. Aussi, notre programme s'attache-t-il de façon toute particulière à l'interprétation de notre culture ambiante et de ses enjeux religieux, à la compréhension des formes mythiques que prennent spontanément les idéologies séculières de notre monde, les structures rituelles qui apparaissent dans des mouvements populaires, etc., pour aller et venir entre les formes anciennes et nouvelles du religieux et de là comprendre notre propre culture.
La formation dans la discipline secondaire a pour objectif général de consolider l'ouverture à la pluridisciplinarité de la première formation, tout en en assurant la cohérence et la continuité. Aussi, cette formation doit-elle être prise en lien avec les sciences des religions dans une seule discipline comme l'histoire, par exemple, ou la sociologie, ou dans le cadre d'une même concentration (études anciennes, études interculturelles). Le programme ici doit permettre plus spécifiquement à l'étudiant de se familiariser avec les référents incontournables d'une seconde discipline (théories, auteurs et analyses) en rapport direct avec la religion ou touchant au voisinage immédiat de celle-ci (culture, idéologie, représentation, signification, jeu, rituel, etc.). Pour ce faire, le programme permet l'acquisition d'une méthodologie critique, la maîtrise d'outils théoriques appropriés et développe l'aptitude à les mettre en oeuvre dans le travail d'interprétation.

La **mineure en études classiques** permet d'acquérir une connaissance des sources de la culture occidentale grâce à une approche interdisciplinaire de l'Antiquité classique, impliquant l'imbrication constante de la religion, de la politique et de l'histoire des idées.

La **mineure en études féministes** permet une meilleure compréhension du phénomène religieux par l'étude de la composante génique: l'examen d'une culture donnée doit prendre en compte la compartimentation des représentations et des rituels selon non seulement les couches sociales, les fonctions techniques mais également la différentiation sexuelle. De plus, la religion est étroitement rattachée à la question de l'origine, origine du cosmos dans son entier et origine de chaque chose dans l'espace de la culture: or, la fécondité est un des modèles privilégiés permettant de comprendre ce rapport à l'origine.

La **mineure en études interethniques** permet d'ajouter à la formation disciplinaire de la majeure en sciences des religions, les connaissances relatives à un ensemble de phénomènes ayant trait aux relations intereth-

niques. Ces phénomènes sont cruciaux dans la compréhension de la réalité sociale québécoise et, notamment, du fait religieux qui en constitue une dimension fondamentale.

La combinaison de la **mineure en géographie internationale** avec la popularité des analyses qui font ressortir avec emphase le rôle de certains acteurs-clé, des grandes institutions religieuses mais surtout la portée «religieuse» de certains conflits, zones de tension, clivages socioterritoriaux, replis identitaires, etc., sera bien desservie par ce type d'arrimage. La re-territorialisation du nouveau système-monde s'appuie en effet de plus en plus sur des découpages civilisationnels, ethniques et religieux.

La **mineure en histoire** permet de comprendre la démarche historique et les principales méthodes de travail en histoire. Elle permet aussi de s'initier aux conditions de production d'un savoir historique et d'acquérir des connaissances fondamentales sur une aire historique donnée, une période particulière ou des sociétés intéressant également le champ d'étude principal.

La **mineure en intervention psychosociale** permet de développer de meilleures capacités d'intervention auprès des personnes et des groupes et de meilleures habiletés d'animation et de coordination d'équipe. Elle permet également d'acquérir des connaissances théoriques visant à développer une meilleure compréhension du fonctionnement des groupes formels et informels et de différents rôles qui s'y retrouvent. En arrimage avec la majeure en sciences des religions, cette formation répond aux exigences de qualification du MEQ pour qui souhaite occuper un poste en ***animation de vie spirituelle et d'engagement communautaire*** dans le milieu scolaire.

La **mineure en langue et culture arabes** est structurée de façon à offrir une sérieuse formation de base jumelée à un apprentissage individualisé. C'est ainsi que cette mineure propose des cours axés sur la communication orale et sur la compréhension de documents tout en donnant la possibilité aux étudiants d'acquérir une connaissance approfondie de la langue en les encourageant à entreprendre des séjours à l'étranger. D'autre part, le programme favorise une appropriation de la culture associée à la langue étudiée par des cours optionnels dans plusieurs champs disciplinaires: science politique, histoire, littérature, etc.

La **mineure en philosophie** permet d'illustrer et étudier le fait que les ensembles de croyances qui constituent l'ensemble du savoir sont régis par des préoccupations spirituelles fondamentales et cruciales pour l'équilibre humain.

La **mineure en science politique** vise à donner une formation de base solide, susceptible de favoriser la compréhension, l'analyse et, éventuellement, la conduite de l'action politique; elle permet également de parfaire ses connaissances et ses compétences dans un sous-champ particulier de la discipline (pensée et théorie; institutions; relations internationales; politiques publiques).

La **mineure en sociologie** vise à munir l'étudiant d'une formation de base en sociologie, formation fondée sur la connaissance des principales théories, écoles de pensée, concepts et méthodes propres à la sociologie. Elle vise à former l'étudiant à l'analyse critique et à l'interprétation des phénomènes sociaux contemporains tels qu'ils se déploient en particulier au sein de la société québécoise.

Conditions d'admission

Le programme n'est pas contingenté.
Admission à l'automne seulement.

Connaissance du français
Tous les candidats doivent posséder une maîtrise du français attestée par l'une ou l'autre des épreuves suivantes: l'Épreuve uniforme de français exigée pour l'obtention du DEC, le Test de français écrit du MEQ ou le Test de français écrit de l'UQAM. Sont exemptées de ce test les personnes détenant un grade d'une université francophone et celles ayant réussi le test de français d'une autre université québécoise.

Base DEC
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent.

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et avoir poursuivi des travaux ou exercé des fonctions ayant permis de faire une étude du fait religieux dans ses expressions institutionnelles ou dans ses manifestations culturelles.

Note: Le candidat est convoqué à une période d'orientation sur les études universitaires et le programme de baccalauréat en sciences des religions. Il passe ensuite les examens suivants:
Tests d'aptitudes et de connaissances couvrant les domaines suivants:
- connaissances et culture générales;
- connaissances dans le domaine des sciences religieuses;
- scolaptitudes.

Pour être considéré admissible, le candidat doit obtenir une note minimum dans chacun de ces trois domaines. Dans certains cas, l'admission pourra être conditionnelle à la réussite de certains cours déterminés par la direction du programme.

ou
Base Études universitaires
Avoir réussi au moins cinq cours (15 crédits) de niveau universitaire au moment du dépôt de la demande d'admission.

ou
Base Études hors Québec
Être titulaire d'un diplôme approprié obtenu à l'extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l'équivalent.
(1) À moins d'ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Cours à suivre

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)

RELIGION, CULTURE ET SOCIÉTÉ
les huit cours suivants (24 crédits):

REL1705 Questions méthodologiques en sciences des religions
REL1715 Introduction à l'étude de la religion
REL1725 Atelier d'intégration et d'interprétation: sciences humaines et du langage
REL1735 Atelier d'intégration et d'interprétation: sciences sociales
REL2005 La Bible. Genèse et réception dans les monothéismes
REL2800 Traditions religieuses du monde contemporain
REL3250 Religion, éthique et société
REL3810 Religion et culture contemporaine

douze cours à option choisis comme suit (36 crédits):

série A: Religions du monde

• cinq à sept cours parmi les suivants (15 à 21 crédits):

Monothéisme
REL1191 Islam
REL1211 Judaïsme
REL1805 Histoire des christianismes

Religions de l'Orient
REL1130 Religions du Proche-Orient ancien
REL1161 Hindouisme
REL1201 Bouddhisme
REL1250 Religions et traditions spirituelles de la Chine et du Japon

Histoire religieuse de l'Occident
REL1174 Religions de l'Occident ancien
REL2035 La question de Dieu en Occident d'hier à aujourd'hui
REL2342 Le christianisme occidental de la Réforme à nos jours

Religions des Amériques
REL1143 Religions amérindiennes de l'Amérique du Nord
REL1146 Religions amérindiennes d'Amérique centrale et du Sud
REL3124 Religion au Québec, des origines euro-américaines à nos jours

Anthropologie et culture du monde biblique
REL2115 Anthropologies des grands mythes bibliques
REL2125 Les philosophies juives anciennes
REL2160 Les évangiles: formations et formes littéraires
REL2165 Anthropologie et culture dans les lettres de Paul

Questions spéciales
REL130X Questions particulières en religion comparée
ou tout autre cours choisi en accord avec la direction du programme.

série B: Culture et société

• cinq à sept cours parmi les suivants (15 à 21 crédits):
REL3213 Le sacré, les arts et la littérature
REL3235 Femmes et grandes religions du monde

REL3263 Religion, politique et société
REL3292 Ésotérisme
REL3293 Parapsychologie
REL3294 Mort, cultures et religions
REL330X Questions particulières en religion et culture
REL3311 Sectes et nouveaux groupes spirituels dans la société québécoise
REL3322 Religion et sexualité
REL3330 Religions et groupes ethniques
REL3340 Ritualités actuelles et mythologies contemporaines
REL330X Questions particulières en religion et culture

Éthique
MOR2015 Les morales contemporaines et leurs sources
MOR4025 Éthique et société contemporaine
ou tout autre cours choisi en accord avec la direction du programme.

Un ensemble de cours, faisant ou non partie d'une concentration ou d'une mineure, choisis dans une discipline ou un champ d'études complémentaires (30 crédits).
Mineures:
- Études classiques
- Études féministes
- Études interethniques
- Géographie internationale
- Histoire
- Intervention psychosociale (jumelage formant à l'animation de vie spirituelle et d'engagement communautaire en milieu scolaire)
- Philosophie
- Science politique.

Concentrations:
- Études anciennes
- Études ethniques
- Études féministes
- Études médiévales
- Études québécoises.

Règlements pédagogiques particuliers

- Le programme comporte une seule admission par année (au trimestre d'automne).
- Pour pouvoir s'inscrire aux cours de la deuxième année, il faut avoir réussi les cours obligatoires de la première année.
- Pour s'inscrire aux cours complémentaires ou à la mineure, il faut avoir complété 30 crédits du programme.
- Les étudiants de ce programme sont sujets à des mesures d'encadrement et d'aide pédagogique dont les modalités seront précisées par la direction du programme de sciences religieuses.

Baccalauréat en sciences du langage 7939
Baccalauréat avec majeure en sciences du langage et mineure en informatique 7039

*** Jumelage de la majeure avec des mineures**
- Baccalauréat avec majeure en sciences du langage et **mineure en allemand**: code 7034.
- Baccalauréat avec majeure en sciences du langage et **mineure en anglais**: code 7035.
- Baccalauréat avec majeure en sciences du langage et **mineure en espagnol**: code 7036.
- Baccalauréat avec majeure en sciences du langage et **mineure en histoire**: code 7037.
- Baccalauréat avec majeure en sciences du langage et **mineure en interprétation visuelle**: code 7069.
- Baccalauréat avec majeure en sciences du langage et **mineure en langue et culture arabes**: code 7046.
- Baccalauréat avec majeure en sciences du langage et **mineure en langues et cultures d'Asie**: code 7067.
- Baccalauréat avec majeure en sciences du langage et **mineure en langue et culture du Brésil**: code 7068.
- Baccalauréat avec majeure en sciences du langage et **mineure en philosophie**: code 7038.

Grade

Bachelier ès arts, B.A.

Scolarité

Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

Objectifs

Les objectifs généraux du programme sont de quatre ordres:
- Objectifs en formation générale: Les objectifs de culture générale visés par le programme sont l'ouverture d'esprit, aux plans intellectuel, social et culturel, de même que le développement de l'esprit scientifique et des habiletés de communication à l'oral et à l'écrit en français.
- Objectifs de formation disciplinaire: Le programme vise à initier les étudiants à la notion de communication; aux propriétés fondamentales d'un modèle explicatif; aux notions de base en phonétique, en phonologie, en morphologie, en syntaxe, en sémantique (du mot, de la phrase et du texte); aux phénomènes structuraux propres au français; aux grandes étapes de l'évolution du français et aux mécanismes internes de cette évolution; aux ressemblances et différences de structure entre les langues du monde; à la psycholinguistique, à la sociolinguistique et à la sociologie du langage; aux différentes écoles de pensée; à certaines techniques propres au domaine; au traitement automatique des langues naturelles.
- Objectif de formation en langue: Le programme vise à ce que les étudiants développent leurs habiletés de lecture de textes scientifiques en anglais et qu'ils se familiarisent avec une langue non romane et non germanique.
- Objectifs de formation complémentaire: Le programme vise à ce que les étudiants complètent leur formation dans un ou des domaines connexes de façon à parfaire leur formation en sciences du langage et acquièrent une formation plus poussée dans l'une ou l'autre des sous-disciplines en sciences du langage.

La mineure en **histoire** permet de comprendre la démarche historique et les principales méthodes de travail en histoire. Elle permet aussi de s'initier aux conditions de production d'un savoir historique et d'acquérir des connaissances fondamentales sur une aire historique donnée, une période particulière ou des sociétés intéressant également le champ d'étude principal.

La **mineure en informatique** vise à procurer une formation en programmation, en mettant l'accent sur les divers paradigmes de programmation utilisés dans la modélisation et le traitement des connaissances linguistiques.

La **mineure en interprétation visuelle** permet de rendre visuellement accessible le message parlé aux personnes sourdes et malentendantes et, selon le cas, rendre verbalement accessible aux personnes entendantes le message signé des personnes sourdes.

Les **mineures en langues et cultures** de l'École de langues sont structurées de façon à offrir une sérieuse formation de base jumelée à un apprentissage individualisé. C'est ainsi que les mineures proposent des cours axés sur la communication orale et sur la compréhension de documents tout en donnant la possibilité aux étudiants d'acquérir une connaissance approfondie de la langue en les encourageant à entreprendre des séjours à l'étranger. D'autre part, le programme favorise une appropriation de la culture associée à la langue étudiée par des cours optionnels dans plusieurs champs disciplinaires: science politique, histoire, littérature, etc.

La **mineure en philosophie** permet de montrer comment l'interprétation des langages formels permet l'interprétation des processus inférentiels humains.

Une **mineure en allemand, en anglais ou en espagnol** permet d'acquérir les compétences langagières suffisantes pour participer activement et efficacement à une conversation et à un débat, pour lire et comprendre des textes et des documents authentiques (journaux, revues spécialisées) et pour rédiger des documents de type universitaire ou professionnel.

Conditions d'admission

Le programme n'est pas contingenté.
Les admissions ne se font qu'à la session d'automne.

Connaissance du français
Tous les candidats doivent posséder une maîtrise du français attestée par l'une ou l'autre des épreuves suivantes: l'Épreuve uniforme de français exigée pour l'obtention du DEC, le Test de français écrit du MEQ ou le Test de français écrit de l'UQAM. Sont exemptées de ce test les personnes détenant un grade d'une université francophone et celles ayant réussi le test de français d'une autre université québécoise.

Base DEC
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent.

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, une expérience pertinente et être âgé d'au moins 21 ans.
Les connaissances exigées à l'admission seront vérifiées lors d'une entrevue obligatoire, préalable à l'admission au programme.

ou
Base Études universitaires
Avoir réussi cinq cours (15 crédits) de niveau universitaire au moment du dépôt de la demande d'admission.

ou
Base Études hors Québec
Être titulaire d'un diplôme approprié obtenu à l'extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l'équivalent.
(1) À moins d'ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Pour toutes les bases d'admission:
Ce programme comporte des exigences particulières relativement à la connaissance du français et de l'anglais. *Voir les règlements pédagogiques particuliers.*

Les candidats désirant faire la mineure en informatique et qui n'ont pas les connaissances en informatique et en mathématiques de niveau collégial auraient intérêt à suivre les cours d'appoint INF1030 *Introduction à l'informatique* (hors programme) et MAT1039 *Mathématiques générales* (hors programme) offerts par l'Université.

COURS À SUIVRE

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

BACCALAURÉAT EN SCIENCES DU LANGAGE (code 7939)

Cours obligatoires (69 crédits):

1re année (21 crédits):

LIN2009 Apprentissage de la grammaire du français écrit II (LIN1009 ou réussite au test)
LIN2219 Fondements des sciences du langage I: phonétique
LIN2221 Fondements des sciences du langage I: phonologie (LIN2219)
LIN2222 Fondements des sciences du langage II: morphologie (LIN2221)
LIN2520 Lexicologie et lexicographie
LIN3211 Fondements des sciences du langage III: sémantique
PHI1000 Méthodologie de la pensée écrite

2e année (24 crédits):

LAN170X Langue non romane, non germanique I (débutant 1) (LIN2221)
LAN171X Langue non romane, non germanique II (débutant 2) (LAN170X)
LIN2223 Fondements des sciences du langage II: syntaxe (LIN2009)
LIN3212 Description linguistique du français (LIN2221 ; LIN2223)
LIN3213 Introduction à la sociolinguistique (LIN2221)
LIN3215 Typologie et évolution des langues (LIN2221)
LIN3216 Traitement du langage par ordinateur (LIN2221 ; LIN2223)
LIN3217 Introduction à la psycholinguistique
PHI1003 Introduction à l'épistémologie

3e année (18 crédits):

LIM5212 Projet I (6 cr.) (LIN2222 ; LIN2223)
LIM5213 Projet II (6 cr.) (LIM5212)
LIN4211 Histoire interne du français (LIN2221 ; LIN2223)
LIN4213 Courants linguistiques contemporains (LIN2221; LIN2223)

Cours au choix

Cours complémentaires (24 crédits):

ANG3013 Intermediate English Reading (selon le test de classement de l'École de langues)
LIM4070 Stage
LIN2150 Histoire sociopolitique du français
LIN2442 Traduction et stylistique comparée du français et de l'anglais
LIN2531 Langues et enjeux sociopolitiques
LIN2552 Introduction à la terminologie
LIN3430 Acquisition du langage
LIN3441 Acquisition d'une langue seconde
LIN3510 Phonologie (LIN2221)
LIN3530 Syntaxe (LIN2223)
LIN3540 Introduction à la pragmatique du langage
LIN3600 Sociolinguistique variationniste (LIN3213)
LIN3610 Sociologie du langage (LIN3213)
LIN3620 Les dialectes du français (LIN2221 ; LIN2223)
LIN3640 Langues en contact (LIN3213)
LIN418X Analyse avec informateur d'une langue X
LIN4331 Démographie et langues au Québec
PHI1004 Introduction à la philosophie du langage
PHI1007 Introduction à la logique
PHI3508 Logique intermédiaire (PHI1007)

Concentrations (maximum de 5 cours)

Interprétation visuelle

LIN1185 Interprétation visuelle: rôle et problèmes spécifiques
LIN1186 Interprétation visuelle: modèles, processus et pratique
LIN2480 Description de la langue des signes québécoise I
LIN3480 Description de la langue des signes québécoise II (LIN2480)
LIN4580 Description de la langue des signes québécoise III (LIN3480)

Note: Voir les conditions d'admission du certificat en interprétation visuelle.

Langue moderne

LIN1480 Les grandes tendances en didactique des langues
EDU4625 Stratégies pédagogiques à l'éducation aux adultes

Note: Pour la liste des cours, voir les feuillets de programmes offerts par l'École de langues.

Langues anciennes

SHM5001 Initiation au latin I
SHM5002 Initiation au latin II (SHM5001)
SHM5011 Initiation au grec I
SHM5012 Initiation au grec II (SHM5011)
SHM5021 Initiation à l'hébreu I
SHM5022 Initiation à l'hébreu II (SHM5021)

• Linguistique appliquée à l'étude de la grammaire

LIN1750 Histoire de l'orthographe du français
LIN3009 Apprentissage de la grammaire du français écrit III (LIN2009)
LIN3029 Linguistique appliquée à la révision et à l'écriture (LIN2009)
LIN4230 Analyse critique d'ouvrages de grammaire
LIT1000 Stylistique du français administratif et commercial
LIT1313 Stylistique du français scientifique et technique

Préparation à la maîtrise en orthophonie

MAT1085 Probabilités et statistiques
MAT2980 Progiciels, statistiques et analyse des données en sciences humaines
PSY2500 Psychologie du développement
ou le cours
PSY4100 Psychologie du développement
PSY3501 Psychologie de l'apprentissage en milieu scolaire
PSY4040 Bases psychobiologiques du comportement
PSY4050 Psychologie de la perception
PSY4060 Psychologie de l'apprentissage

Informatique

5 cours choisis parmi les cours de la mineure en informatique

Cours de culture générale (maximum de deux cours)

LIN1400 À la découverte du langage
LIN1650 Femme et langage
LIN1984 La magie des mots

LIN2750 Histoire de l'écriture
LIN3630 Le français du Québec
LIT1550 Littérature et langage

2 cours libres (autres que LIN)

==========

BACCALAURÉAT AVEC MAJEURE EN SCIENCES DU LANGAGE ET MINEURE EN INFORMATIQUE (code 7039)

MAJEURE EN SCIENCES DU LANGAGE

les treize cours obligatoires suivants (45 crédits):

LIM5212 Projet I (6 cr.) (LIN2222 ; LIN2223)
LIM5213 Projet II (6 cr.) (LIM5212)
LIN2009 Apprentissage de la grammaire du français écrit II (LIN1009 ou réussite au test)
LIN2219 Fondements des sciences du langage I: phonétique
LIN2221 Fondements des sciences du langage I: phonologie (LIN2219)
LIN2222 Fondements des sciences du langage II: morphologie (LIN2221)
LIN2223 Fondements des sciences du langage II: syntaxe (LIN2009)
LIN2520 Lexicologie et lexicographie
LIN3211 Fondements des sciences du langage III: sémantique
LIN3212 Description linguistique du français (LIN2221 ; LIN2223)
LIN3213 Introduction à la sociolinguistique (LIN2221)
LIN3217 Introduction à la psycholinguistique
PHI1000 Méthodologie de la pensée écrite

quatre cours choisis parmi les suivants (12 crédits):

ANG3013 Intermediate English Reading (selon le test de classement de l'École de langues)
LAN170X Langue non romane, non germanique I (débutant 1) (LIN2221)
LAN171X Langue non romane, non germanique II (débutant 2) (LAN170X)
LIN3215 Typologie et évolution des langues (LIN2221)
LIN4211 Histoire interne du français (LIN2221 ; LIN2223)
LIN4213 Courants linguistiques contemporains (LIN2221; LIN2223)
PHI1003 Introduction à l'épistémologie

Les cours complémentaires du baccalauréat en sciences du langage.

un cours libre (3 crédits).

MINEURE EN INFORMATIQUE

5 cours obligatoires (15 crédits):

INF1110 Programmation I
INF2110 Programmation II (INF1110)
INF3123 Programmation objet (INF2110)
INF3180 Fichiers et bases de données (INF2110)
LIN3216 Traitement du langage par ordinateur (LIN2221 ; LIN2223)

5 cours complémentaires choisis parmi les suivants (15 crédits):

INF1130 Mathématiques pour informaticien
INF2160 Paradigmes de programmation (INF2110 ; INF1130 ou MAT2055)
INF2850 Téléinformatique (INF1255)
INF3102 Structures de données et algorithmes (INF1130 ou MAT2055 ; INF2110)
INF3722 Langages de programmation système (INF1105 ou INF1110)
LIN6000 Traitement de la langue naturelle

Note: Le cours INF1130 devrait être suivi par tout étudiant désirant suivre des études plus poussées en informatique.

Règlements pédagogiques particuliers

Baccalauréat:
Cours
- Les cours LIM5212 Projet I (6 crédits) et LIM5213 Projet II (6 crédits) doivent être pris au cours de la même année universitaire.
- Les cours LAN170X, LAN171X,LIN2219, LIN2221, LIN2222, LIN2223 et LIN3211 comportent chaque semaine trois heures de cours et une heure d'atelier obligatoire.
- Le cours LIN3216 comporte chaque semaine trois heures de cours et deux heures d'atelier obligatoires.

Majeure:
Cours
Les règlements du baccalauréat s'appliquent, s il y a lieu, à la majeure en sciences du langage.

Exigences relatives au français et à l'anglais
- Ce programme comporte des exigences particulières relativement à la connaissance du français et de l'anglais :
Connaissance du français: Tous les étudiants admis doivent faire un test de classement visant à évaluer leur aptitude à suivre le cours LIN2009. En cas d'échec à ce test, il est obligatoire de suivre et de réussir le cours LIN1009, avant de pouvoir suivre le cours LIN2009. Le cours LIN1009 (hors programme) doit être suivi durant la première année.
Des frais de 50,00 $ pourront être exigés.
Connaissance de l'anglais: Une des exigences de ce programme est la capacité à lire des textes scientifiques en anglais. Les étudiants dont la connaissance de l'anglais ne leur permet pas de lire couramment l'anglais devraient suivre le cours ANG3013 Intermediate English Reading ou le cours ANG3113 Intermediate English Critical Reading dès la première session de leur programme. Ces cours peuvent être crédités comme cours complémentaires. L'étudiant dont la connaissance de l'anglais est insuffisante pour suivre l'un de ces cours peut se faire créditer le cours de niveau inférieur (ANG2013) comme cours libre.

Baccalauréat en science, technologie et société 7871
Majeure en science, technologie et société

code: selon la mineure*

*** Jumelage de la majeure avec des mineures:**
- Baccalauréat avec majeure en science, technologie et société et mineure en **allemand**: code 7284.
- Baccalauréat avec majeure en science, technologie et société et mineure en **anglais**: code 7286.
- Baccalauréat avec majeure en science, technologie et société et mineure en **espagnol**: code 7287.
- Baccalauréat avec majeure en science, technologie et société et mineure en **études féministes**: code 7289.
- Baccalauréat avec majeure en science, technologie et société et mineure en **histoire**: code 7282.
- Baccalauréat avec majeure en science, technologie et société et mineure en **philosophie**: code 7288.
- Baccalauréat avec majeure en science, technologie et société et mineure en **science politique**: code 7283.
- Baccalauréat avec majeure en science, technologie et société et mineure en **sociologie**: code 7279.
- Baccalauréat avec majeure en science, technologie et société et mineure en **urbanisme opérationnel**: code 7281.

Grade

Bachelier ès arts, B.A.

Scolarité

Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

Objectifs

Le programme offre une formation générale et multidisciplinaire visant à développer un regard éclairé et critique face au développement de la science et de la technologie. Le baccalauréat STS vise la compréhension des divers enjeux du développement de la science et de la technologie et la compréhension des impacts variés que ce développement engendre au plan social et environnemental.
Il vise les objectifs suivants:
1. Permettre une formation initiale multidisciplinaire, issue d'une réflexion sur l'interaction entres les sciences, la technologie et la société.
2. Initier aux connaissances et méthodes de recherche utilisées dans l'étude des problèmes que posent l'implantation de nouvelles technologies, leur impact sur l'organisation du travail et sur l'environnement et les liens qu'elles entretiennent avec le développement économique, sociopolitique et culturel.
3. Situer la science et la technologie dans leur rapport avec l'évolution historique des sociétés.

4. Analyser les conditions de développement et d'échange de nouvelles technologies dans un contexte d'internationalisation des échanges économiques et sociaux (globalisation des marchés, convergence, développement des pays semi-développés, nouveaux pays industriels, échanges nord-sud, etc.).
5. Analyser les politiques scientifiques, les politiques technologiques et celles relatives aux innovations et étudier leurs incidences sur l'évolution des connaissances et du développement technologique.

Le programme STS conduit aux études supérieures. A cet effet, il permet l'acquisition de connaissances produites par les différentes disciplines afin de rendre compte du développement de la science et de la technologie et d'habiletés méthodologiques pratiques mobilisables dans des études supérieures. Un étudiant peut aussi orienter ses études vers des objectifs professionnels, par un choix approprié de cours complémentaires.
Le baccalauréat STS comporte 17 cours obligatoires, trois cours à option à choisir parmi une liste prédéterminée et dix cours constituant un profil individuel, choisis avec l'accord du responsable du programme. Les étudiants peuvent choisir une mineure comme profil individuel.

La **mineure en études féministes** offre des perspectives analytiques d'une grande utilité pour mieux comprendre l'influence des rapports de genre sur les représentations des disciplines scientifiques, le recrutement de la relève scientifique et technique ainsi que la place des femmes en science et dans les diverses spécialités technologiques.

La **mineure en philosophie** permet d'illustrer la nature de l'impact du développement de la pensée techno-scientifique sur le développement social.

Une **mineure en allemand, en anglais ou en espagnol** permet d'acquérir les compétences langagières suffisantes pour participer activement et efficacement à une conversation et à un débat, pour lire et comprendre des textes et des documents authentiques (journaux, revues spécialisées) et pour rédiger des documents de type universitaire ou professionnel.

La **mineure en histoire** permet de comprendre la démarche historique et les principales méthodes de travail en histoire. Elle permet aussi de s'initier aux conditions de production d'un savoir historique et d'acquérir des connaissances fondamentales sur une aire historique donnée, une période particulière ou des sociétés intéressant également le champ d'étude principal.

La **mineure en science politique** vise à donner une formation de base solide, susceptible de favoriser la compréhension, l'analyse et, éventuellement, la conduite de l'action politique; elle permet également de parfaire ses connaissances et ses compétences dans un sous-champ particulier de la discipline (pensée et théorie; institutions; relations internationales; politiques publiques).

La combinaison majeure STS et **mineure en sociologie** permettra aux étudiants désirant approfondir les aspects sociologiques du développement scientifique et technologique de se préparer à des études avancées en sociologie en s'appropriant les bases de cette discipline.

La **mineure en urbanisme opérationnel** offre aux étudiants l'occasion d'acquérir la maîtrise des méthodes et des outils permettant d'analyser les milieux urbains et de diagnostiquer leurs problèmes et leurs potentiels d'ordre morphologique, architectural, environnemental, socioéconomique et sociodémographique. Le programme familiarise ensuite les étudiants avec les méthodes de la planification urbaine et régionale, c'est-à-dire les procédés d'élaboration des instruments de développement, de régulation et de maîtrise de l'occupation des sols que sont les schémas d'aménagement régionaux, les plans et les règlements d'urbanisme locaux.

D'autres mineures pourront s'ajouter ultérieurement.

Conditions d'admission

Le programme n'est pas contingenté.

Connaissance du français
Tous les candidats doivent posséder une maîtrise du français attestée par l'une ou l'autre des épreuves suivantes: l'Épreuve uniforme de français exigée pour l'obtention du DEC, le Test de français écrit du MEQ ou le Test de français écrit de l'UQAM. Sont exemptées de ce test les personnes détenant un grade d'une université francophone et celles ayant réussi le test de français d'une autre université québécoise.

Base DEC
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent.

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et s'être impliqué, pendant une période de deux ans ou l'équivalent, dans un domaine qui fait appel à des technologies nouvelles ou qui est influencé directement ou indirectement par les nouvelles technologies.

ou
Base Études universitaires
Avoir réussi cinq (15 crédits) cours de niveau universitaire au moment du dépôt de la demande d'admission.

ou
Base Études hors Québec
Être titulaire d'un diplôme approprié obtenu à l'extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l'équivalent.
(1) À moins d'ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Cours à suivre

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

LES COURS OBLIGATOIRES

Bloc A: les cinq cours de méthodologie suivants (15 crédits):

SHM1210	STS: Atelier de méthodologie générale
SHM1310	Atelier de méthodologie en scientométrie
SHM1410	Atelier de méthodologie en évaluation des technologies en milieu de travail
SHM1550	Atelier de recherche
SOC4206	Méthodologie quantitative (SOC1215 ou cours obligatoire de méthodologie de la recherche dans le D.E.C. en sciences humaines ou l'équivalent de ces cours.)

Bloc B: les quatre cours de sciences suivants (12 crédits):

BIO1302	L'environnement biotique
CHI1800	Chimie de l'environnement
INF1052	Développements informatiques
PHY2710	L'environnement abiotique

Bloc C: les huit cours de sciences humaines suivants (24 crédits):

ECO1081	Économie des technologies de l'information
HIS4722	Sciences et techniques dans l'histoire des sociétés occidentales I
HIS4723	Sciences et techniques dans l'histoire des sociétés occidentales II
JUR1008	Droit, santé et environnement
PHI4346	Introduction à l'approche philosophique des sciences et des technologies
POL6010	Politiques scientifiques canadienne et québécoise
SOC6209	Sociologie des sciences
SOC6226	Sociologie des technologies

LES COURS OPTIONNELS

Trois cours parmi les suivants (9 crédits):

BIO1320	L'environnement agroalimentaire
CHI1830	L'eau, ressource naturelle
CHI2815	L'environnement industriel
COM2400	Introduction à la vulgarisation scientifique
COM2650	Initiation à l'écriture journalistique
COM5060	Initiation à la médiatique
ECO1470	Écologie, économie et environnement
ECO3441	Analyse économique du changement technologique (MET2010 ou (ECO1012 ; ECO1022))
HIS4730	Sciences et techniques dans l'histoire du Canada et du Québec
HIS4752	Histoire de l'environnement et de l'écologie
HIS4761	Histoire de la santé et de la médecine
JUR6565	Droit de l'informatique
MET6210	Gestion de la technologie
MOR4131	Enjeux moraux de la science et de la technologie
PHI1003	Introduction à l'épistémologie
PHI2003	Épistémologie des sciences de la nature (PHI1003)
PHI2005	Épistémologie des sciences humaines (PHI1003)
PHI4347	Éthique et bioéthique
PHY2660	Énergies nouvelles I
PHY3750	L'environnement urbain
POL5910	Politique de l'environnement
POL6040	Dimension politique des transferts de technologie
SOC4050	Sciences, techniques et rapports de sexes

ou tout autre cours choisi avec l'accord de la direction du programme.

Pour compléter son programme, l'étudiant s'inscrit à un ensemble de **dix cours complémentaires (30 crédits)** dans une perspective disciplinaire, multidisciplinaire ou professionnelle; ces cours sont choisis avec l'accord du responsable du programme. Un étudiant peut aussi s'inscrire à une mineure.

Règlement pédagogique particulier

Le cheminement de l'étudiant s'effectue par session. L'étudiant à temps partiel doit d'abord s'inscrire aux cours offerts faisant partie des sessions qu'il n'a pas encore terminées.

Baccalauréat en sexologie 7809

Grade

Bachelier ès arts, B.A.

Scolarité

Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

Objectifs

Les objectifs visent à former des futurs sexologues éducateurs capables: d'acquérir des connaissances théoriques/cognitives de base (psychologiques, biologiques, socioculturelles) nécessaires à l'analyse des problématiques sexuelles; d'analyser et de synthétiser des problématiques sexologiques; d'élaborer des projets d'intervention sexologique en concertation avec divers intervenants; d'informer et de communiquer ses savoirs sexologiques de façon professionnelle en conformité avec les codes d'éthique et déontologiques; d'évaluer et de réajuster ses projets d'intervention sexologique; d'appliquer différents modes d'intervention dans les domaines de l'éducation, de la prévention et de la relation d'aide; d'être ouverts à d'autres disciplines, d'autres cultures et d'autres horizons dans un esprit interdisciplinaire et de polyvalence.

Conditions d'admission

Le programme est contingenté
Capacité d'accueil: Automne: 150; Hiver: 0

Connaissance du français
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

Base DEC
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent.

Sélection: 100%
Cote R.

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et avoir enseigné, avoir fait de l'animation, du travail communautaire ou avoir travaillé dans un domaine connexe (nursing, relation d'aide, etc.).

Sélection: 100%
Test de scolaptitudes.

ou
Base Études universitaires
Avoir réussi un minimum de cinq cours (15 crédits) de niveau universitaire au moment du dépôt de la demande d'admission.

Sélection: 100%
Résultats scolaires.

ou
Base Études hors Québec
Être titulaire d'un diplôme approprié obtenu à l'extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l'équivalent.
(1) À moins d'ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Sélection: 100%
Dossier scolaire.

Cours à suivre

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

les vingt-cinq cours suivants (81 crédits):

COM1125	Laboratoire d'entraînement à l'animation
PSY2800	Psychopathologie
SEX1000	Introduction aux études et à la pratique professionnelle en sexologie
SEX1102	Modèles contemporains de santé sexuelle
SEX1103	La sexualité de l'enfant et du préadolescent
SEX1116	Histoire de la sexologie
SEX1117	Anatomie et physiologie de la sexualité
SEX1200	Méthodes et techniques de recherche en sexologie I
SEX1202	Cultures, groupes ethnoculturels et sexualité au Québec
SEX1203	La sexualité de l'adolescent et du jeune adulte (SEX1103)
SEX1204	Les dysfonctions sexuelles (SEX1117)
SEX1205	Problématiques sexologiques de la contraception et de la fertilité (SEX1117)
SEX2103	Initiation aux techniques d'entrevue sexologique
SEX2104	Problématiques sexologiques des maladies transmissibles sexuellement et du sida (SEX1117)
SEX2105	Troubles de la genralité et sexualités atypiques
SEX2201	Planification d'une intervention sexologique à des fins éducatives et préventives (SEX2101)
SEX2203	Étude des programmes d'intervention sexologique éducative et préventive et des stratégies d'implantation
SEX2206	Sexualité et contrôle social au Québec
SEX2207	Laboratoire d'initiation aux méthodes et techniques d'intervention sexologique éducative et préventive
SEX2208	Modèles de relation d'aide et d'intervention individualisée (SEX2103)
SEX3101	Intervention sexologique en milieu social (Stage I) (6 cr.) (COM1125; SEX2103; SEX2201; SEX2203; SEX2207; SEX2208)
SEX3103	La sexualité de l'adulte et de la personne âgée (SEX1203)
SEX3104	Problématiques sexologiques des violences et des abus sexuels
SEX3201	Intervention sexologique en milieu social (Stage II) (6 cr.) (SEX3101 . Si à l'étranger, TRS2800)
SEX3203	Intégration et maturation professionnelle

Note: Le cours SEX1000 *Introduction aux études et à la pratique professionnelle en sexologie* doit être suivi à la première session d'entrée dans le programme.

un cours choisi parmi les suivants (3 crédits):

JUR1044	La sexualité et la loi
POL1800	Éléments de statistiques pour les sciences humaines
PSY3731	Normalité et déviance; étude approfondie de la personnalité I: l'enfant et l'adolescent
PSY3741	Normalité et déviance; étude approfondie de la personnalité II: l'adulte
REL3322	Religion et sexualité
SHM4000	Homosexualité et société
SHM4001	Discours contemporains sur les orientations sexuelles
TRS2800	Intervention sociale en coopération internationale

un cours choisi parmi les suivants (3 crédits):

SEX4001	Introduction à la croissance personnelle I
SEX4002	Sexologie et condition féminine
SEX4003	Sexologie et condition masculine
SEX4004	Méthodes et techniques de recherche en sexologie II (SEX1200)
SEX4005	Composantes neurologiques et comportementales de la sexualité (SEX1117)

un cours libre choisi en dehors de la discipline (3 crédits).

Baccalauréat en sociologie 7361
Majeure en sociologie

code: selon la mineure *

* Jumelage de la majeure avec des mineures:
- Baccalauréat avec majeure en sociologie et mineure en **étude de la population**: code 7294.
- Baccalauréat avec majeure en sociologie et mineure en **études féministes**: code 7299.
- Baccalauréat avec majeure en sociologie et mineure en **études interethniques**: code 7292.
- Baccalauréat avec majeure en sociologie et mineure en **histoire**: code 7145.
- Baccalauréat avec majeure en sociologie et mineure en **géographie internationale**: code 7149.
- Baccalauréat avec majeure en sociologie et mineure en **philosophie**: code 7298.
- Baccalauréat avec majeure en sociologie et mineure en **science politique**: code 7147.
- Baccalauréat avec majeure en sociologie et mineure en **sciences des religions**: code 7297.
- Baccalauréat avec majeure en sociologie et mineure en **sciences du langage**: code 7296.
- Baccalauréat avec majeure en sociologie et mineure en **science, technologie et société**: code 7295.
- Baccalauréat avec majeure en sociologie et mineure en **urbanisme opérationnel**: code 7293.

Grade

Bachelier ès arts, B.A.

Scolarité

Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

Objectifs

Le **baccalauréat et la majeure en sociologie** visent l'acquisition d'une formation disciplinaire à la fois théorique et méthodologique dans les différents domaines de la sociologie.
Au plan de la théorie, le programme a pour objectifs de donner à l'étudiant: 1) une connaissance approfondie des divers courants de la pensée sociologique dans la perspective d'une compréhension critique des sociétés contemporaines; 2) une compréhension et une capacité d'interprétation des phénomènes socio-historiques contemporains, tels qu'ils se déploient au sein de sociétés globales et notamment de la société québécoise.
Au plan méthodologique, le programme doit permettre à l'étudiant d'acquérir et de mettre en application les méthodes de recherches (quantitative et qualitative) propres à l'enquête sociologique afin d'articuler questionnement social, méthodes et théories.

La **mineure en étude de la population** vise à mener une analyse globale en population et des multiples problèmes qu'elle pose dans différentes régions du monde. Elle vise aussi à identifier le rôle que jouent les facteurs de population dans les événements et les situations historiques et contemporaines. Il s'agit d'approcher et de connaître l'objet d'étude et ses enjeux de manière transdisciplinaire. Plus spécifiquement, il est essentiel de faire converger les intérêts des disciplines des sciences humaines qui valorisent particulièrement l'élaboration de théories générales sur leurs objets d'étude et les intérêts des professions qui privilégient l'application de théories en vue de diagnostiquer et de résoudre des problèmes spécifiques.

La **mineure en études féministes** permet d'approfondir la réflexion sur les rapports hommes/femmes, les représentations symboliques et les rapports sociaux de sexe. Elle permet également une sensibilisation aux enjeux sociaux relatifs aux programmes spécifiques d'égalité en emploi développés par de nombreux organismes publics et privés.

La **mineure en études interethniques** permet d'acquérir des connaissances plus approfondies relatives à un ensemble de phénomènes qui ont trait aux relations interethniques, ceux-ci étant cruciaux dans la compréhension de la réalité sociale québécoise. La préoccupation de ce programme à l'égard de l'intervention répondra aux besoins de l'étudiant intéressé à un engagement social concret et hautement pertinent.

Arrimage avec la **mineure en géographie internationale**: La sociologie a beaucoup contribué à la réflexion théorique sur les phénomènes de la mondialisation, de la globalisation, d'une culture globale et de l'émergence de nouveaux systèmes-monde. L'arrimage entre la sociologie et la géographie sera très enrichissant de par la couverture quasi-systématique des problématiques et des enjeux pertinents à la compréhension du monde contemporain.

La **mineure en histoire** permet de comprendre la démarche historique et les principales méthodes de travail en histoire. Elle permet aussi de s'initier aux conditions de production d'un savoir historique et d'acquérir des connaissances fondamentales sur une aire historique donnée, une période particulière ou des sociétés intéressant également le champ d'étude principal.

La **mineure en philosophie** permet d'illustrer et mesurer l'impact de la propagation des idées sur le corps social.

La **mineure en science politique** vise à donner une formation de base solide, susceptible de favoriser la compréhension, l'analyse et, éventuellement, la conduite de l'action politique; elle permet également de parfaire ses connaissances et ses compétences dans un sous-champ particulier de la discipline (pensée et théorie; institutions; relations internationales; politiques publiques).

La **mineure en science, technologie et société** permet aux étudiants intéressés par le développement des sciences et technologies d'enrichir leur formation disciplinaire de la majeure en sociologie par une approche multidisciplinaire fournissant une vision d'ensemble des modes de développement et des conditions de production des sciences et technologies.

La **mineure en sciences des religions** permet d'approfondir le religieux qui est une dimension fondamentale du domaine social en général. Selon l'intérêt de l'étudiant pour notre propre société ou pour des cultures étrangères, le profil «religion et culture» ou le profil «religions du monde» de la mineure pourra être choisi.

La **mineure en sciences du langage** permet de relier la formation disciplinaire de la majeure en sociologie à des champs d'études apparentés en sciences du langage, soit la sociolinguistique, la sociologie du langage et la planification linguistique. Une langue, ou une variété de langue, constitue souvent un marqueur d'identité pour une classe sociale ou un groupe humain. Les caractères particuliers se retrouvent aussi bien dans la prononciation que dans le lexique ou la syntaxe.

La **mineure en urbanisme opérationnel** offre aux étudiants l'occasion d'acquérir la maîtrise des méthodes et des outils permettant d'analyser les milieux urbains et de diagnostiquer leurs problèmes et leurs potentiels d'ordre morphologique, architectural, environnemental, socioéconomique et sociodémographique. Le programme familiarise ensuite les étudiants avec les méthodes de la planification urbaine et régionale, c'est-à-dire les procédés d'élaboration des instruments de développement, de régulation et de maîtrise de l'occupation des sols que sont les schémas d'aménagement régionaux, les plans et les règlements d'urbanisme locaux**.**

Conditions d'admission

Le programme n'est pas contingenté.

Connaissance du français
Tous les candidats doivent posséder une maîtrise du français attestée par l'une ou l'autre des épreuves suivantes: l'Épreuve uniforme de français exigée pour l'obtention du DEC, le Test de français écrit du MEQ ou le Test de français écrit de l'UQAM. Sont exemptées de ce test les personnes détenant un grade d'une université francophone et celles ayant réussi le test de français d'une autre université québécoise.

Base DEC
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent.

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et avoir une expérience de travail pertinente attestée ou d'action sociale impliquant une réflexion à caractère sociologique.

ou
Base Études universitaires
Avoir réussi cinq (15 crédits) de niveau universitaire au moment du dépôt de la demande d'admission.

ou
Base Études hors Québec
Être titulaire d'un diplôme approprié obtenu à l'extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l'équivalent.

(1) À moins d'ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Cours à suivre

(À moins d'indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

BACCALAURÉAT EN SOCIOLOGIE

les huit cours suivants (27 crédits):

SOC1006 Introduction à la sociologie
SOC1037 Marx et le conflit social
SOC1146 Durkheim et le lien social
SOC1150 Weber et la question de la raison
SOC3206 Méthodologie qualitative (SOC1215 ou cours obligatoire de méthodologie de la recherche dans le D.E.C. en sciences humaines ou l'équivalent de ces cours.)
SOC4206 Méthodologie quantitative (SOC1215 ou cours obligatoire de méthodologie de la recherche dans le D.E.C. en sciences humaines ou l'équivalent de ces cours.)
SOC5226 Atelier de recherche méthodologique en sociologie (6 cr.) (SOC3206 ; SOC4206)
SOC6020 Épistémologie de la sociologie

huit cours semi-obligatoires choisis parmi les suivants (24 crédits):

SOC1060 Démographie
SOC2005 Démocratie, citoyenneté et pluralisme
SOC2250 Classes, stratification et inégalités sociales
SOC2325 Sociétés américaines
SOC3052 Sociologie économique
SOC3060 Sociologie de la culture
SOC3071 Sociologie politique
SOC3216 Méthodologie qualitative avancée (SOC3206)
SOC4216 Méthodologie quantitative avancée (SOC4206)
SOC4301 Sociétés actuelles et mondialisation
SOC5125 Théories sociologiques contemporaines
SOC6125 Théories de la postmodernité
SOC6213 Immigration, minorités ethniques et relations interethniques
SOC6312 Femmes, féminismes et rapports de sexes: analyse sociologique
SOC6412 Société québécoise contemporaine

sept cours optionnels en sociologie (siglés SOC) choisis parmi les suivants (21 crédits):

SOC1026 Sociétés précapitalistes
SOC1200 Sociologie de l'éducation
SOC1215 Principes fondamentaux de la recherche sociologique
SOC1915 Nations et nationalisme
SOC2255 Sociolgie des révolutions
SOC2305 Traditions sociologiques québécoises
SOC2335 Traditions sociologiques américaines
SOC2715 Sociologie de la famille
SOC3202 Sociologie des médias et de l'information
SOC3265 Pauvreté, marginalité et exclusion sociale
SOC3270 Déviances et contrôle social
SOC3350 Sociologie du travail
SOC3615 Action sociale en milieu organisé
SOC3630 Sociologie de la santé
SOC3635 Psychisme et société
SOC3640 Croyances, religions et sociétés
SOC3760 Sociologie des grandes métropoles
SOC4073 Sciences et technologies du vivant
SOC4215 Sociologie, éthique et société
SOC4510 Économie sociale et nouvelles solidarités
SOC5065 Sociologie du développement
SOC5075 Sociologie des idéologies et des utopies
SOC5081 Mouvements sociaux
SOC5085 Identités et nouvelles formes de socialité
SOC5600 Sociologie de la littérature
SOC5605 Sociologie de l'art
SOC6025 La mémoire collective à l'ère de la connexion généralisée
SOC6107 L'école de Francfort
SOC6109 La pensée anarchiste
SOC6130 Anthropologie de la condition des femmes
SOC6203 Sociologie électorale
SOC6204 Sociologie du droit
SOC6214 Écologie sociale
SOC6227 Sociologie des sciences et des technologies
SOC6231 Sociologie du racisme
SOC6235 Différence, discrimination et pluralisme
SOC661X Oeuvre de ...
SOC672X Courants sociologiques ...
SOM3500 Activité de synthèse 1
SOM4500 Stage 1
SOM4600 Stage 2 (SOM4500)
ou tout autre cours semi-obligatoire qui n'aurait pas été choisi à ce titre.

six cours libres choisis en dehors du champ de spécialisation (cours autres que ceux portant les codes SOC et SOM).

Règlement pédagogique particulier

Lors de son inscription, l'étudiant doit veiller à choisir ses cours en conformité avec la grille prévue de cheminement type. En particulier, les huit cours obligatoires doivent être choisis en priorité.

==========

MAJEURE EN SOCIOLOGIE

les sept cours suivants (21 crédits):

SOC1006 Introduction à la sociologie
SOC1037 Marx et le conflit social
SOC1146 Durkheim et le lien social
SOC1150 Weber et la question de la raison
SOC3206 Méthodologie qualitative (SOC1215 ou cours obligatoire de méthodologie de la recherche dans le D.E.C. en sciences humaines ou l'équivalent de ces cours.)
SOC4206 Méthodologie quantitative (SOC1215 ou cours obligatoire de méthodologie de la recherche dans le D.E.C. en sciences humaines ou l'équivalent de ces cours.)
SOC6020 Épistémologie de la sociologie

dix cours semi-obligatoires choisis parmi les suivants (30 crédits):

SOC1060 Démographie
SOC2005 Démocratie, citoyenneté et pluralisme
SOC2250 Classes, stratification et inégalités sociales
SOC2325 Sociétés américaines
SOC3052 Sociologie économique
SOC3060 Sociologie de la culture
SOC3071 Sociologie politique
SOC3216 Méthodologie qualitative avancée (SOC3206)
SOC4216 Méthodologie quantitative avancée (SOC4206)
SOC4301 Sociétés actuelles et mondialisation
SOC5125 Théories sociologiques contemporaines
SOC6125 Théories de la postmodernité
SOC6213 Immigration, minorités ethniques et relations interethniques
SOC6312 Femmes, féminismes et rapports de sexes: analyse sociologique
SOC6412 Société québécoise contemporaine

trois cours optionnels en sociologie choisis parmi les suivants (9 crédits):

SOC1026 Sociétés précapitalistes
SOC1200 Sociologie de l'éducation
SOC1215 Principes fondamentaux de la recherche sociologique
SOC1915 Nations et nationalisme
SOC2255 Sociolgie des révolutions
SOC2305 Traditions sociologiques québécoises
SOC2335 Traditions sociologiques américaines
SOC2715 Sociologie de la famille
SOC3202 Sociologie des médias et de l'information
SOC3265 Pauvreté, marginalité et exclusion sociale
SOC3270 Déviances et contrôle social
SOC3350 Sociologie du travail
SOC3615 Action sociale en milieu organisé
SOC3630 Sociologie de la santé
SOC3635 Psychisme et société
SOC3640 Croyances, religions et sociétés
SOC3760 Sociologie des grandes métropoles

SOC4073 Sciences et technologies du vivant
SOC4215 Sociologie, éthique et société
SOC4510 Économie sociale et nouvelles solidarités
SOC5065 Sociologie du développement
SOC5075 Sociologie des idéologies et des utopies
SOC5081 Mouvements sociaux
SOC5085 Identités et nouvelles formes de socialité
SOC5600 Sociologie de la littérature
SOC5605 Sociologie de l'art
SOC6025 La mémoire collective à l'ère de la connexion généralisée
SOC6107 L'école de Francfort
SOC6109 La pensée anarchiste
SOC6130 Anthropologie de la condition des femmes
SOC6203 Sociologie électorale
SOC6204 Sociologie du droit
SOC6214 Écologie sociale
SOC6227 Sociologie des sciences et des technologies
SOC6231 Sociologie du racisme
SOC6235 Différence, discrimination et pluralisme
SOC661X Oeuvre de ...
SOC672X Courants sociologiques ...
SOM3500 Activité de synthèse 1
ou tout autre cours choisi avec l'accord de la direction du programme.

Règlement pédagogique particulier

L'étudiant de la majeure sera soumis en général aux mêmes règlements pédagogiques que l'étudiant du baccalauréat.

Remarque particulière

Les personnes qui souhaitent, dans le cadre de leur cheminement dans le programme, compléter une **concentration de premier cycle** en Études féministes (code F002), en Études québécoises (code F007), en Science, technologie et société (code F008) ou en Études ethniques (code F009) doivent en avertir la direction de leur programme et se conformer aux modalités d'inscription de la concentration.

Baccalauréat en travail social 7798

L'obtention du baccalauréat en travail social donne accès à l'Ordre professionnel des travailleurs sociaux du Québec.

Grade

Bachelier en travail social, B.T.S.

Scolarité

Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

Objectifs

Le programme de baccalauréat en travail social a comme objectif général de favoriser la formation des travailleurs sociaux critiques et compétents dans une perspective de changement social.
Le programme favorise une approche intégrée axée sur l'interaction fondamentale entre, d'une part, l'individu et/ou les groupes et, d'autre part, les structures sociales. Cette formation permet de tenir compte de l'appauvrissement et de la précarité sociale de même que du contexte d'une société de plus en plus traversée par une diversité de rapports ethnoculturels.
Il offre aux étudiants la possibilité de connaître les différents terrains de pratique en travail social, d'identifier et d'analyser la place, les rôles et les fonctions des travailleurs sociaux dans la société.
Le programme favorise les liens dialectiques entre la formation et les champs de pratique en stimulant, d'une part, la réflexion critique sur des nouvelles tendances sociales et, d'autre part, la créativité dans l'exploration de pratiques sociales novatrices.
Il favorise l'acquisition à la fois d'une capacité d'analyse critique et d'une capacité d'intervention, lesquelles sont vérifées et approfondies lors des stages pratiques. Conséquemment, le programme s'articule autour de trois axes, soient:
- l'axe de formation théorique
- l'axe de formation méthodologique
- l'axe de formation pratique.

Le programme comporte un tronc commun dont le but est d'assurer l'acquisition des connaissances de base essentielles à la formation et répondant à l'objectif général. Il offre aussi deux options complémentaires: Intervention sociale I: intervention auprès des individus et des groupes; Intervention sociale II: intervention auprès des communautés.

Conditions d'admission

Le programme est contingenté
Capacité d'accueil: Automne: 125; Hiver: 0

Connaissance du français
Tous les candidats doivent posséder une maîtrise du français attestée par l'une ou l'autre des épreuves suivantes: l'Épreuve uniforme de français exigée pour l'obtention du DEC, le Test de français écrit du MEQ ou le Test de français écrit de l'UQAM. Sont exemptées de ce test les personnes détenant un grade d'une université francophone et celles ayant réussi le test de français d'une autre université québécoise.

Base DEC
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent.

Sélection: 100%
Cote de rendement générale: 100%

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et avoir une expérience de travail attestée valable, rémunéré ou bénévole, dans un domaine relié à l'intervention auprès d'individus, de groupes, d'organisations ou d'associations d'une durée d'un an à temps complet ou un minimum de 1500 heures à temps partiel.

Sélection: 100%
- Test de scolaptitude (50%)
- Test sur les attitudes favorables au travail social (50%).

ou
Base Études universitaires
Avoir réussi un minimum de dix cours (30 crédits) de niveau universitaire au moment du dépôt de la demande d'admission.

Sélection: 100%
Moyenne cumulative des études universitaires complétées.

ou
Base Études hors Québec
Être titulaire d'un diplôme approprié obtenu à l'extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l'équivalent.
(1) À moins d'ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Sélection: 100%
Dossier scolaire.

Cours à suivre

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

les vingt-deux cours suivants (66 crédits):

HIS3052 Évolution des idéologies et des pratiques sociales au Québec
SOC1260 Initiation à la recherche sociale I
SOC1400 Dynamique des problèmes sociaux contemporains
SOC2260 Initiation à la recherche sociale II (SOC1260)
TRS1015 Méthodologie de l'intervention en travail social
TRS1110 Politiques sociales et intervention sociale
TRS1115 Milieux d'intervention, activité d'observation et connaissance de soi
TRS1120 Théories explicatives du comportement humain et contexte social
TRS2001 Lien social et enjeux du travail social contemporain (TRS1115)
TRS2005 Intervention auprès des groupes en travail social (TRS1015 ; TRS1115)
TRS2010 Intervention auprès des individus en travail social (TRS1015 ; TRS1115)
TRS2120 Théories explicatives des modèles de référence en travail social (TRS1120)
TRS2255 Modèles d'intervention sociale et relations interethniques
TRS2301 Rapports de sexe, vie privée et intervention sociale
TRS2320 Déviance sociale, marginalités, inclusion, exclusion
TRS3040 Mobilisation et action collective en travail social (TRS1015 ; TRS1115)

TRS4011 Intervention auprès des familles et des proches en travail social (TRS1015; TRS1115)
TRS4042 Fonctionnement et développement des organismes communautaires (TRS3040)
TRS4201 Déontologie du travail social en milieu institutionnel et communautaire (TRS1015; TRS2001)
TRS5040 Analyse des mouvements sociaux et intervention collective en travail social
TSM3601 Séminaire d'intégration I (TRS2005; TRS2010; TRS3040; TRS4011; TRS4042; TRS4201)
TSM4601 Séminaire d'intégration II (TSM3300 ou TSM3500 et TSM3601)

deux cours choisis parmi les suivants (6 crédits):

EDU4441 Méthodologie de l'alphabétisation I
PHI2024 Théories de l'idéologie
SHM4020 Homosexualité: régulation sociale et problématiques d'intervention
TRS2210 La violence et la jeunesse
TRS2220 Travail social et personnes âgées
TRS2230 Personnes âgées et société
TRS2240 Travail social et jeunesse
TRS2260 Travail social et toxicomanies
TRS222X Les enjeux du travail social
TRS2271 Services sociaux et de santé et relations interethniques
TRS2500 Travail de rue et travail social
TRS2800 Intervention sociale en coopération internationale
TRS4110 Les politiques sociales et les personnes dépendantes
TRS5300 Violence faite aux femmes et interventions féministes
TRS5305 Femmes, santé mentale et interventions féministes
TRS5310 Travail social, santé et société
TRS5500 Travail social comparé (TSM3300 ou TSM3500 ; TSM3601)
TSM6610 Activité de synthèse II
ou tout autre cours choisi avec l'accord de la direction du programme dans un champ d'études complémentaires.

deux cours, soit l'une des concentrations suivantes (18 crédits):

intervention sociale I: intervention auprès des individus, des groupes et des familles

• les deux cours suivants (18 crédits):

TSM3300 Stage I (9 cr.) (TRS2005 ; TRS2010 ; TRS3040 ; TRS4011 ; TRS4042 ; TRS4201)
TSM4300 Stage II (9 cr.) (TSM3300 ; TSM3601)

OU

intervention sociale II: intervention auprès des communautés

• les deux cours suivants (18 crédits):

TSM3500 Stage I (9 cr.) (TRS2005 ; TRS2010 ; TRS3040 ; TRS4011 ; TRS4042 ; TRS4201)
TSM4500 Stage II (9 cr.) (TSM3500 ; TSM3601)

Règlements pédagogiques particuliers

Pour s'inscrire au stage I TSM3300 ou TSM3500 et au séminaire d'intégration I TSM3601, il faut normalement avoir réussi soixante crédits du programme dont ceux des cours TRS2005, TRS2010, TRS3040 et TRS4201.
Pour s'inscrire au second stage TSM4300 ou TSM4500 et au séminaire d'intégration TSM4601, il faut normalement avoir réussi soixante-quinze crédits du programme, dont neuf crédits de stage.
Les étudiants à temps partiel doivent prévoir une inscription à temps complet pendant les deux sessions où s'effectuent les stages.

Mineure en étude de la population

code: selon la majeure *

*** Arrimage avec des majeures:**
Baccalauréat avec **majeure en études urbaines** et mineure en étude de la population: code 7192
Baccalauréat avec **majeure en géographie** et mineure en étude de la population: code 7157
Baccalauréat avec **majeure en histoire** et mineure en étude de la population: code 7551
Baccalauréat avec **majeure en science politique** et mineure en étude de la population.
Baccalauréat avec **majeure en sociologie** et mineure en étude de la population: code 7294

Grade

Il sera déterminé par la majeure.

Scolarité

Cette mineure comporte trente crédits.

Objectifs

La mineure en étude de la population vise à mener une analyse globale en population et des multiples problèmes qu'elle pose dans différentes régions du monde. Elle vise aussi à identifier le rôle que jouent les facteurs de population dans les événements et les situations historiques et contemporaines. Il s'agit d'approcher et de connaître l'objet d'étude et ses enjeux de manière transdisciplinaire. Plus spécifiquement, il est essentiel de faire converger les intérêts des disciplines des sciences humaines qui valorisent particulièrement l'élaboration de théories générales sur leurs objets d'étude et les intérêts des professions qui privilégient l'application de théories en vue de diagnostiquer et de résoudre des problèmes spécifiques.

Conditions d'admission

Cette mineure n'est pas contingentée. Elle est accessible aux personnes ayant réussi dix cours d'un programme de majeure disciplinaire.

Cours à suivre

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits. Les cours entre parenthèses sont préalables.)

les deux cours suivants (9 crédits):

GEO4330 Géographie de la population
SOC1060 Démographie

trois cours parmi les suivants (9 crédits):

ECO3815 Problèmes économiques contemporains: la population (ECO1012 ou SOC1060)
EUT5025 Population, urbanisation et développement
HIS4720 Histoire de la population: XVIIe-XXe siècles
PHI4030 Éthique appliquée

cinq cours dans la liste suivante (incluant le cours non choisi parmi ceux du bloc précédent) (15 crédits):

GEM4551 Activité de terrain
GEO3052 Méthodes quantitatives avancées (GEO1053)
GEO4245 Ethnicité et enjeux géographiques
GEO5330 Santé, espace, population
GEO6500 Géographie du sous-développement
HIS4567 Histoire de l'immigration et des communautés ethnoculturelles au Québec
HIS4572 Les nations amérindiennes au Canada depuis l'établissement des Européens
SHM3200 Lectures dirigées
SHM333X Séminaire interdisciplinaire relatif à la population

Remarque: En vertu d'une entente avec le Centre Interuniversitaire d'Études Démographiques (CIÉD), l'étudiant pourra choisir, en tant qu'optionnels, les cours suivants de l'Université de Montréal:
DMO2311 Analyse longitudinale (DMO1000 ou SOC1060)
DMO2312 Analyse transversale (DMO2311)
DMO3307 Analyse démographique avancée (DMO2311 et DMO2312)

Mineure en études classiques

code: selon la majeure *

*** Arrimage avec des majeures:**
Baccalauréat avec **majeure en histoire** et mineure en études classiques: code 7561
Baccalauréat avec **majeure en histoire, culture et société** et mineure en études classiques: code 7461

Baccalauréat avec **majeure en philosophie** et mineure en études classiques: code 7511
Baccalauréat avec **majeure en sciences des religions** et mineure en études classiques: code 7051

Grade

Il sera déterminé en fonction de la majeure.

Scolarité

Cette mineure comporte trente crédits.

Objectifs

De nature multidisciplinaire, la mineure en études classiques vise à fournir aux étudiants une formation fondamentale dans le domaine des études classiques. Cette formation cherche à atteindre les objectifs suivants: initier les étudiants à une langue de l'Antiquité, de manière à rendre possible un accès direct aux sources; fournir aux étudiants une introduction synthétique aux grandes disciplines d'étude du monde gréco-romain et à leurs méthodes relatives à la culture classique: l'histoire, la philosophie, les sciences des religions; favoriser l'émergence d'une perspective interdisciplinaire, en rapport étroit avec les disciplines représentées dans les majeures arrimées; introduire les étudiants aux problématiques contemporaines dans l'étude des principaux aspects de la culture gréco-romaine; présenter la contribution de la philologie aux disciplines fondamentales.

Conditions d'admission

Cette mineure n'est pas contingentée. Elle est accessible aux personnes ayant réussi dix cours d'un programme de majeure disciplinaire.

Cours à suivre

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits. Les cours entre parenthèses sont préalables.)

les trois cours suivants (9 crédits):

HIS2100 Introduction à l'histoire de l'Antiquité
PHI4250 Philosophie ancienne
REL1174 Religions de l'Occident ancien

deux cours parmi les suivants (6 crédits):

SHM5001 Initiation au latin I
SHM5011 Initiation au grec I
SHM5002 Initiation au latin II (SHM5001)
SHM5012 Initiation au grec II (SHM5011)

Ces deux cours ne peuvent porter que sur **une seule langue**; l'étudiant choisit donc 6 crédits de grec ou 6 crédits de latin.
Ces cours sont offerts chaque année: SHM5001 et SHM5011 à l'automne, SHM5002 et SHM5012 à l'hiver.

quatre cours parmi les suivants (12 crédits):

HIS4151 Grèce antique: histoire et civilisation
HIS4161 Rome antique: histoire et civilisation
HIS4162 Histoire sociale et culturelle du monde gréco-romain
HIS4163 Mythologie grecque et romaine
PHI4010 Platon
PHI4011 Aristote
HIS5180 L'époque hellénistique
HIS5181 L'image de l'Antiquité du Moyen-Âge à nos jours
HIS2070 Les grandes figures intellectuelles du monde antique
ou
PHI2070 Les grandes figures intellectuelles du monde antique
PHM6000 Lectures dirigées I
HIM114X Activité sur le terrain
HAM5830 Analyse des oeuvres d'art sur le site II

un cours parmi les suivants (3 crédits):

HIS4165 L'empire chrétien et les royaumes barbares
LAN1310 Allemand I (débutant 1)
SCT1032 Initiation à l'archéologie
SCT2046 Initiation à la recherche archéologique
ou tout autre cours pertinent, choisi avec l'accord du responsable de la mineure.

Règlement pédagogique particulier

Le cours HIS5180 est un cours de 3e niveau; l'étudiant devrait avoir suivi HIS4151 Grèce antique, avant de s'y inscrire.

Mineure pluridisciplinaire en études féministes

code: selon la majeure *

*** Arrimage de la mineure avec des majeures:**
Baccalauréat avec **majeure en études urbaines** et mineure en études féministes: code 7193
Baccalauréat avec **majeure en géographie** et mineure en études féministes: code 7159
Baccalauréat avec **majeure en histoire** et mineure en études féministes: code 7559
Baccalauréat avec **majeure en histoire, culture et société** et mineure en études féministes: code 7469
Baccalauréat avec **majeure en philosophie** et mineure en études féministes: code 7519
Baccalauréat avec **majeure en science politique** et mineure en études féministes.
Baccalauréat avec **majeure en sciences des religions** et mineure en études féministes: code 7059
Baccalauréat avec **majeure en science, technologie et société** et mineure en études féministes: code 7289
Baccalauréat avec **majeure en sociologie** et mineure en études féministes: code 7299.

Grade

Il sera déterminé en fonction de la majeure.

Scolarité

Cette mineure comporte trente crédits (10 cours).

Objectifs

La pluridisciplinarité de cette mineure permettra aux personnes d'adhérer à une philosophie des études plus large que ce que peut leur offrir une vision disciplinaire unique. Elle favorisera une approche des rapports sociaux de sexe plus globale et leur fera comprendre que ce questionnement bouleverse l'ensemble des savoirs. La mineure sera l'occasion de s'initier à une approche épistémologique nouvelle qui permet un croisement entre différentes approches disciplinaires, et d'être à la fine pointe des nouveaux modes de production des savoirs. Elle devrait également satisfaire les besoins d'approfondissement de la réflexion sur les rapports hommes/femmes, les représentations symboliques et les rapports sociaux de sexe.

Conditions d'admission

La mineure en études féministes n'est pas contingentée. Elle est accessible aux personnes ayant réussi dix cours d'un programme de majeure disciplinaire.

Cours à suivre

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)

les deux cours suivants (6 crédits):

FEM1000 Introduction à la pensée féministe
FEM5000 Atelier synthèse en études féministes

quatre cours, soit un cours choisi dans chaque bloc (12 crédits):

Bloc 1 Dimension historique
HIS4565 Histoire des femmes au Québec
HIS4370 Les rapports sociaux de sexe-genre en Europe (XIXe-XXe siècles)
POL4102 Femmes et politique

Bloc 2 Étude des rapports sociaux de sexe
SOC6130 Anthropologie de la condition des femmes
SOC6312 Femmes, féminismes et rapports de sexes: analyse sociologique
TRS2301 Rapports de sexe, vie privée et intervention sociale

Bloc 3 Représentations du féminin

COM4512	Femmes et cinéma
LIT5710	Littérature des femmes au Québec
REL3235	Femmes et grandes religions du monde

Bloc 4 Corps et identité de genre

LIT6700	Féminisme et psychanalyse
PSY4150	Psychologie différentielle des sexes
SEX4002	Sexologie et condition féminine

quatre cours choisis dans la liste suivante (12 crédits):

COM4512	Femmes et cinéma
COM5110	Communication-femmes
COM5112	Les femmes et les médias
ECO1401	Femmes et économie
EDU2039	Éducation et condition féminine
GEO4326	L'espace sexué: perspectives géographiques
HAR3841	L'apport des femmes aux arts visuels
HIS4370	Les rapports sociaux de sexe-genre en Europe (XIXe-XXe siècles)
HIS4565	Histoire des femmes au Québec
HIS5780	Histoire des femmes en Occident
KIN5094	La femme et les activités physiques et sportives
LIN1650	Femme et langage
LIT5710	Littérature des femmes au Québec
LIT6700	Féminisme et psychanalyse
POL4022	Femmes et développement
POL4102	Femmes et politique
POL4212	Idées politiques et féminisme
POL4845	Femmes et État
PSY4150	Psychologie différentielle des sexes
REL3235	Femmes et grandes religions du monde
SEX1800	Sexualité, rapports de sexes et vieillissement
SEX4002	Sexologie et condition féminine
SHM4000	Homosexualité et société
SOC2715	Sociologie de la famille
SOC4050	Sciences, techniques et rapports de sexes
SOC4073	Sciences et technologies du vivant
SOC6130	Anthropologie de la condition des femmes
SOC6312	Femmes, féminismes et rapports de sexes: analyse sociologique
TRS2301	Rapports de sexe, vie privée et intervention sociale
TRS5300	Violence faite aux femmes et interventions féministes
TRS5305	Femmes, santé mentale et interventions féministes

les cours à contenu variable seront reconnus suite à l'approbation de la coordonnatrice des études de l'IREF.

Règlements pédagogiques particuliers

. Avoir réussi 10 cours dans son programme de majeure disciplinaire;
. avoir réussi un cours de méthodologie dans son programme de majeure disciplinaire;
. les personnes inscrites dans le programme de mineure en études féministes devront suivre le cheminement proposé suite à des ententes établies avec la coordonnatrice des études de l'IREF;
. comme il s'agit d'une mineure pluridisciplinaire, les personnes inscrites dans le programme ne pourront suivre plus de trois cours en études féministes reliés à leur champ disciplinaire;
. le cours FEM1000 devra être suivi au début du programme et le cours FEM5000 à la fin du programme.

Mineure en études interethniques

code: selon la majeure *

*** Arrimage avec des majeures:**
Baccalauréat avec **majeure en études urbaines** et mineure en études interethniques: code 7195
Baccalauréat avec **majeure en histoire** et mineure en études interethniques: code 7562
Baccalauréat avec **majeure en histoire, culture et société** et mineure en études interethniques: code 7470
Baccalauréat avec **majeure en philosophie** et mineure en études interethniques: code 7512
Baccalauréat avec **majeure en science politique** et mineure en études interethniques.
Baccalauréat avec **majeure en sciences des religions** et mineure en études interethniques: code 7052
Baccalauréat avec **majeure en sociologie** et mineure en études interethniques: code 7292

Grade

Il sera déterminé en fonction de la majeure.

Scolarité

Cette mineure comporte 30 crédits.

Objectifs

La mineure en études interethniques vise l'acquisition de connaissances théoriques sur les phénomènes migratoires contemporains et les relations interethniques afin de mieux saisir la spécificité du cas canadien et québécois et les enjeux qui s'y rattachent. Elle apporte aux étudiants une expertise sur les dimensions historiques et sociales rattachées aux dynamiques d'adaptation. La mineure vise aussi le développement d'attitudes et l'acquisition de connaissances relatives aux pratiques d'intervention dans les milieux multiethniques, par une réflexion critique sur les modèles d'intervention existant actuellement et sur les systèmes de valeurs qui les sous-tendent.

Conditions d'admission

Cette mineure n'est pas contingentée. Elle est accessible aux personnes ayant réussi dix cours d'un programme de majeure disciplinaire.

Cours à suivre

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)

les trois cours suivants (9 crédits):

POL3832	Politique, État et minorités
SOC6213	Immigration, minorités ethniques et relations interethniques
TRS2271	Services sociaux et de santé et relations interethniques

six cours choisis parmi les suivants (18 crédits):

COM2180	Médias, immigration et communautés ethniques
EDU2040	Structures éducatives et maintien de l'ethnicité au Québec
EUT3060	Démographie ethnoculturelle en milieu urbain
GEO4245	Ethnicité et enjeux géographiques
HIS4567	Histoire de l'immigration et des communautés ethnoculturelles au Québec
HIS4572	Les nations amérindiennes au Canada depuis l'établissement des Européens
JUR6535	Droit de l'immigration
LIT1915	L'autre comme sujet de représentation
LIT5130	L'écrivain multiculturel au Québec
ORH2201	La gestion de la diversité ethnique dans les organisations
POL4131	Tiers-Monde: économie et politique
PSY2880	Psychologie et immigration
REL2800	Traditions religieuses du monde contemporain
REL3330	Religions et groupes ethniques
SOC6221	Condition de la femme immigrante
SOC6230	Organisation socioculturelle des communautés ethniques du Québec
SOC6231	Sociologie du racisme
SOC6240	Les questions nationales et les communautés ethniques
TRS2255	Modèles d'intervention sociale et relations interethniques
TRS2275	Intervention et adoption internationale

un cours choisi comme suit (3 crédits):

SHM3200	Lectures dirigées

ou un cours parmi ceux de la discipline principale (majeure) ou d'une discipline voisine, en rapport avec le domaine de l'interethnique, avec l'accord de la direction du programme.

Mineure en géographie internationale

code: selon la majeure *

*** Arrimage de la mineure avec des majeures:**
Baccalauréat avec **majeure en études urbaines** et mineure en géographie internationale: code 7190
Baccalauréat avec **majeure en histoire** et mineure en géographie internationale: code 7574
Baccalauréat avec **majeure en philosophie** et mineure en géographie internationale: code 7523
Baccalauréat avec **majeure en science politique** et mineure en géographie internationale
Baccalauréat avec **majeure en sciences des religions** et mineure en géographie internationale: code 7050
Baccalauréat avec **majeure en sociologie** et mineure en géographie internationale: code 7149.

Grade

Il sera déterminé en fonction de la majeure.

Scolarité

Cette mineure comporte 30 crédits.

Objectifs

L'**objectif général** du programme de mineure en géographie internationale est de développer chez les étudiants des connaissances, des savoir-faire et de les familiariser avec les outils de travail du géographe dans l'analyse de l'environnement international.
Les **objectifs spécifiques** sont les suivants: Connaître les éléments de base théoriques et méthodologiques en géographie pertinents à l'analyse de l'environnement international. Comprendre la perspective territoriale dans l'analyse de phénomènes ayant un impact ou une incidence mondiale. Offrir un complément de formation sur mesure et une mise à jour des connaissances en la matière pour les enseignants de niveau fin secondaire et collégial en géographie en privilégiant des passerelles et des coopérations interinstitutionnelles. Maîtriser les outils de travail du géographe dans l'analyse d'objets d'étude complexes et interdisciplinaires de même qu'à des fins d'action et d'intervention au sein d'organismes, d'organisations ou de firmes oeuvrant dans le domaine de l'aide et de la coopération internationales et de façon plus globale, du développement international.

Conditions d'admission

Cette mineure n'est pas contingentée. Elle est accessible aux personnes ayant réussi dix cours d'un programme de majeure disciplinaire.

Cours à suivre

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits. Les cours entre parenthèses sont préalables.)

Six cours obligatoires (18 crédits):

GEO1000 L'état du monde: perspectives géographiques
GEO2275 Géographie économique
GEO6500 Géographie du sous-développement
GEO2500 Géopolitique contemporaine
ou le cours
POL2500 Géopolitique contemporaine
GEO5041 Développement international: gestion des ressources physiques (GEO2022 ; GEO2082)
GEM6000 Activité de synthèse
ou le cours
GEM6001 Stage en milieu de travail

Note: Les cours GEO2500 et POL2500 seront donnés en alternance par les départements de géographie et de science politique.

Quatre cours choisis parmi les suivants (12 crédits):

(Exceptionnellement et avec l'autorisation du responsable du programme, un étudiant pourra choisir un cours non présenté dans cette liste.)
GEO2082 Biogéographie
GEO2295 Géographie politique
GEO4245 Ethnicité et enjeux géographiques
GEO4326 L'espace sexué: perspectives géographiques
GEO5112 Réseaux urbains et phénomène métropolitain
EUT4425 Les villes internationales
EUT5025 Population, urbanisation et développement
HIS4471 Histoire des relations internationales depuis 1945
JUR1042 Introduction au droit des relations internationales
POL1400 Introduction aux relations internationales
POL4022 Femmes et développement
POL4422 Le système international contemporain (POL1400)
POL4432 Politique étrangère de la Russie et des autres États successeurs de l'URSS
POL4441 Politique étrangère des États-Unis
POL5510 Problèmes militaires et stratégiques
SOC5065 Sociologie du développement
SOC5097 Sociologie du système mondial contemporain
SOC4301 Sociétés actuelles et mondialisation
TRS2800 Intervention sociale en coopération internationale

Mineure en géographie physique

code: selon la majeure *

*** Arrimage de la mineure avec des majeures:**
- Baccalauréat avec **majeure en géographie** et mineure en géographie physique: code 7156
- Baccalauréat avec **majeure en géologie** et mineure en géographie physique: code 7228.

Grade

Il sera déterminé en fonction de la majeure.

Scolarité

Cette mineure comporte trente crédits.

Objectifs

La **mineure en géographie physique** donne une formation en analyse spatiale des éléments et processus physiques qui constituent l'environnement (eau, climat, relief, sol, végétation); elle considère aussi l'impact des activités anthropiques, c'est-à-dire les relations Homme-nature. La formation offerte par la mineure est fondée sur les disciplines reliées à la géographie physique, soit la géomorphologie, la géologie et la géographie; elle comprend également un volet appliqué basé sur les méthodologies classiques et sur une familiarisation aux technologies modernes. Les habiletés particulières visées par la mineure en géographie physique sont liées aux aptitudes suivantes: comprendre la dynamique des systèmes de surface; mesurer, traiter et interpréter les données scientifiques; participer à l'élaboration, la planification et la rédaction de rapports scientifiques, en collégialité avec les autres disciplines d'étude de la nature.

Conditions d'admission

Cette mineure n'est pas contingentée. Elle est accessible aux personnes ayant réussi dix cours d'un programme de majeure disciplinaire.
Notes:
- Le passage en cours de route à la mineure en géographie physique de géologie, à partir de la même mineure de géographie, sera possible, avec une formation de rattrapage de 5 cours de sciences pures de niveau CEGEP ou l'équivalent: 2 cours siglés MAT, 1 BIO, 1 PHY et 1 CHI.
- Pour la majeure en géologie, le cours SCT1323 fait partie d'un tronc commun , et il doit être réussi dès la première année à l'Université.

Cours à suivre

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits. Les cours entre parenthèses sont préalables.)

les dix cours suivants:

GEO1062 Le système climatique global
GEO2073 Introduction à la méthode cartographique (GEO1143 ou SCT1521)
GEO3022 Géomorphologie des bassins-versants (GEO2022 ou SCT1210)
GEO4093 Systèmes d'information géographique (GEO1053 ; GEO2073 ou SCT1521 ; SCT2081)

GEO6022 Géomorphologie périglaciaire (GEO2022 ou SCT1210)
SCT1323 Introduction à la pétrologie
SCT3010 Pédologie
SCT3220 Stratigraphie (SCT1323)
SCT4010 Géologie du Quaternaire (SCT3220)
SCT6820 Camp de terrain: cartographie et morphologie des dépôts meubles (SCT4010)

Mineure en philosophie

code: selon la majeure *

*** Arrimage de la mineure avec des majeures:**
Baccalauréat avec **majeure en études urbaines** et mineure en philosophie: code 7196
Baccalauréat avec **majeure en histoire** et mineure en philosophie: code 7568
Baccalauréat avec **majeure en histoire, culture et société** et mineure en philosophie: code 7468
Baccalauréat avec **majeure en science politique** et mineure en philosophie: code 7760
Baccalauréat avec **majeure en sciences du langage** et mineure en philosophie: code 7038
Baccalauréat avec **majeure en sciences des religions** et mineure en philosophie: code 7048
Baccalauréat avec **majeure en science, technologie et société** et mineure en philosophie: code 7288
Baccalauréat avec **majeure en sociologie** et mineure en philosophie: code 7298.

Note: Ce programme de base de la discipline philosophique est conçu pour s'accorder avec des majeures disciplinaires dans toutes les disciplines des sciences humaines, de lettres, d'arts et de sciences. Un arrimage spécifique sera structuré avec la collaboration de la direction du programme qui pourra conseiller les étudiants dans le choix des cours appartenant aux champs de la philosophie, selon leurs intérêts. Les majeures ci-dessus ont été spécifiquement identifiées pour servir d'arrimage.

Grade

Il sera déterminé en fonction de la majeure.

Scolarité

Cette mineure comporte trente crédits.

Objectifs

La mineure en philosophie vise à donner à l'étudiant une formation fondamentale solide basée sur une bonne connaissance des concepts, des thèmes, des méthodes, des thèses et des théories philosophiques. Elle vise aussi à développer chez l'étudiant une habileté pour la réflexion critique rigoureuse par l'étude de l'argumentation et de l'interrogation philosophiques. Enfin, la connaissance de l'histoire de la philosophie, de ses auteurs, de ses traditions et de ses institutions devrait permettre à l'étudiant d'atteindre à une conception englobante et structurée de l'histoire de la pensée et de la culture de notre civilisation.

Conditions d'admission

Cette mineure n'est pas contingentée. Elle est accessible aux personnes ayant réussi dix cours d'un programme de majeure disciplinaire.

Cours à suivre

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits. Les cours entre parenthèses sont préalables.)

A- Quatre cours d'introduction, dont un obligatoire (12 crédits):

Le cours obligatoire:
PHI1002 Histoire du concept de philosophie

Trois cours à choisir dans trois blocs différents:

•Bloc 1:
PHI1003 Introduction à l'épistémologie
PHI1004 Introduction à la philosophie du langage
PHI1007 Introduction à la logique

•Bloc 2:
PHI1008 Introduction à la philosophie politique
PHI1009 Introduction à l'éthique

•Bloc 3:
PHI1102 Introduction à l'ontologie et à la métaphysique
PHI1103 Introduction à l'anthropologie philosophique

B- Trois cours d'approfondissement à choisir dans un des trois profils suivants (9 crédits):

Profil 1: Sciences humaines et administration
PHI2005 Épistémologie des sciences humaines (PHI1003)
PHI2024 Théories de l'idéologie
PHI3505 Théories de l'interprétation
PHI3510 La question du sujet (PHI1103)
PHI3516 Problèmes d'éthique (PHI1009)
PHI4030 Éthique appliquée
PHI4045 Problèmes de philosophie politique (PHI1008)
PHI4047 Philosophie sociale
PHI4049 Philosophie de l'histoire
PHI4375 Philosophie et psychologie
PHI5059 Philosophie du droit

Profil 2: Arts et lettres
PHI3502 Sémiotique philosophique
PHI3505 Théories de l'interprétation
PHI3507 Critiques de la métaphysique (PHI1102)
PHI3510 La question du sujet (PHI1103)
PHI3512 Sémantique et pragmatique (PHI1004)
PHI4048 Esthétique
PHI4313 Critiques de la rationalité
PHI4314 Activités symboliques et représentation (PHI1103)
PHI4333 Philosophie et littérature
PHI4900 Philosophie et arts plastiques

Profil 3: Sciences, sciences du langage et environnement
PHI2003 Épistémologie des sciences de la nature (PHI1003)
PHI3500 Histoire des théories de la connaissance
PHI3502 Sémiotique philosophique
PHI3508 Logique intermédiaire (PHI1007)
PHI3509 Histoire de la logique
PHI3512 Sémantique et pragmatique (PHI1004)
PHI4314 Activités symboliques et représentation (PHI1103)
PHI4315 Philosophie de l'esprit et sciences cognitives
PHI4340 Aspects humains de la science et de la technique
PHI4345 Valeur sociale de la science et de la technologie

C- Trois cours complémentaires libres à choisir parmi tous les cours siglés PHI (9 crédits):

Sont cependant exclus:
1) Les activités modulaires
2) Les cours PHI suivants:
PHI1011 Le travail intellectuel assisté par ordinateur
PHI1101 Initiation à l'organisation du discours théorique
PHI2070 Les grandes figures intellectuelles du monde antique
PHI2075 Les grandes figures intellectuelles du monde médiéval
PHI2080 Les grandes figures intellectuelles du monde moderne
PHI2085 Les grandes figures intellectuelles du XIXe siècle
PHI2090 Les grandes figures intellectuelles du XXe siècle
PHI2435 Aspects philosophiques de l'éducation interculturelle
PHI4300 Méthodologie de l'organisation des textes
PHI4331 Le discours moral
PHI4334 Fondements de l'autoformation
PHI4335 Éducation permanente et société
PHI4350 Univers socioculturels à l'école
PHI4360 Conflit des pédagogies
PHI5010 Atelier de recherche.

Mineure en sciences du langage

code: selon la majeure *

*** Arrimage de la mineure avec des majeures:**
Baccalauréat avec **majeure en communication** et mineure en sciences du langage: code 7266
Baccalauréat avec **majeure en histoire, culture et société** et mineure en sciences du langage: code 7466
Baccalauréat avec **majeure en philosophie** et mineure en sciences du langage: code 7516
Baccalauréat avec **majeure en histoire** et mineure en sciences du langage: code 7566
Baccalauréat avec **majeure en sociologie** et mineure en sciences du langage: code 7296.

Grade

Il sera déterminé en fonction de la majeure.

Scolarité

Cette mineure comporte trente crédits.

Objectifs

La mineure en sciences du langage vise l'acquisition des fondements d'une approche scientifique du langage dans les différents champs d'analyse linguistique. Elle permet d'approfondir ces notions et d'en voir l'application dans des domaines pluridisciplinaires comme la psycholinguistique, la sociolinguistique, le traitement du langage par ordinateur, l'évolution des langues.

Conditions d'admission

Cette mineure n'est pas contingentée. Elle est accessible aux personnes ayant réussi dix cours d'un programme de majeure disciplinaire.

Cours à suivre

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits. Les cours entre parenthèses sont préalables.)

Cours obligatoires (18 crédits):

LIN2009 Apprentissage de la grammaire du français écrit II (LIN1009 ou réussite au test)
LIN2219 Fondements des sciences du langage I: phonétique
LIN2221 Fondements des sciences du langage I: phonologie (LIN2219)
LIN2223 Fondements des sciences du langage II: syntaxe (LIN2009)
LIN2520 Lexicologie et lexicographie
LIN3211 Fondements des sciences du langage III: sémantique

Cours à option (12 crédits):

12 crédits (4 ou 5 cours) choisis parmi les cours suivants (il n'est pas exigé que tous les cours fassent partie du même bloc):

Langue et société
LIN2150 Histoire sociopolitique du français
LIN3213 Introduction à la sociolinguistique (LIN2221)
LIN3540 Introduction à la pragmatique du langage
LIN3600 Sociolinguistique variationniste (LIN3213)
LIN3610 Sociologie du langage (LIN3213)
LIN3620 Les dialectes du français (LIN2221 ; LIN2223)
LIN3630 Le français du Québec
LIN3640 Langues en contact (LIN3213)

Langue et psychologie
LIN3217 Introduction à la psycholinguistique
LIN3430 Acquisition du langage
LIN3441 Acquisition d'une langue seconde
LIN3465 Le bilinguisme

Langue et histoire
LIN1750 Histoire de l'orthographe du français
LIN2150 Histoire sociopolitique du français
LIN2750 Histoire de l'écriture
LIN3215 Typologie et évolution des langues (LIN2221)
LIN4211 Histoire interne du français (LIN2221 ; LIN2223)
LIN4213 Courants linguistiques contemporains (LIN2221; LIN2223)

Langue et philosophie
LIN3540 Introduction à la pragmatique du langage
PHI1004 Introduction à la philosophie du langage

Langue et littérature
LIN3212 Description linguistique du français (LIN2221 ; LIN2223)
LIN3620 Les dialectes du français (LIN2221 ; LIN2223)
LIN3630 Le français du Québec
LIT1550 Littérature et langage

Langue et informatique
LIN3216 Traitement du langage par ordinateur (LIN2221 ; LIN2223)

Autres
LAN170X Langue non romane, non germanique I (débutant 1) (LIN2221)
LAN171X Langue non romane, non germanique II (débutant 2) (LAN170X)
Les cours complémentaires du baccalauréat en sciences du langage.

Règlements pédagogiques particuliers

Exigences relatives au français et à l'anglais
- Ce programme comporte des exigences particulières relativement à la connaissance du français et de l'anglais:

Connaissance du français: Tous les étudiants admis doivent faire un test de classement visant à évaluer leur aptitude à suivre le cours LIN2009. En cas d'échec à ce test, il est obligatoire de suivre et de réussir le cours LIN1009, avant de pouvoir suivre le cours LIN2009. Le cours LIN1009 (hors programme) doit être suivi durant la première année.

Connaissance de l'anglais: Une des exigences de ce programme est la capacité à lire des textes scientifiques en anglais. Les étudiants dont la connaissance de l'anglais ne leur permet pas de lire couramment l'anglais devraient suivre le cours ANG3013 Intermediate English Reading ou le cours ANG3113 Intermediate English Critical Reading dès la première session de leur programme. Ces cours peuvent être crédités comme cours complémentaires.

Mineure en sociologie

code selon la majeure *

*** Arrimage de la mineure avec des majeures:**
Baccalauréat avec **majeure en géographie** et mineure en sociologie: code 7259;
Baccalauréat avec **majeure en histoire** et mineure en sociologie: code 7555;
Baccalauréat avec **majeure en histoire, culture et société** et mineure en sociologie: code 7465;
Baccalauréat avec **majeure en philosophie** et mineure en sociologie: code 7524;
Baccalauréat avec **majeure en sciences des religions** et mineure en sociologie: code 7045;
Baccalauréat avec **majeure en science, technologie et société** et mineure en sociologie: code 7279;
Baccalauréat avec **majeure en études urbaines** et mineure en sociologie: code 7189.

Grade

Il sera déterminé en fonction de la majeure.

Scolarité

Cette mineure comporte 30 crédits.

Objectifs

La mineure en sociologie vise à munir l'étudiant d'une formation de base en sociologie, formation fondée sur la connaissance des principales théories, écoles de pensée, concepts et méthodes propres à la sociologie. Elle vise à former l'étudiant à l'analyse critique et à l'interprétation des phénomènes sociaux contemporains tels qu'ils se déploient en particulier au sein de la société québécoise.

Conditions d'admission

Cette mineure n'est pas contingentée. Elle est accessible aux personnes ayant réussi dix cours d'un programme de majeure disciplinaire.

Cours à suivre

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

les deux cours suivants (6 crédits):

SOC1006 Introduction à la sociologie
SOC6020 Épistémologie de la sociologie

deux cours parmi les suivants (6 crédits):

SOC1037 Marx et le conflit social
SOC1146 Durkheim et le lien social
SOC1150 Weber et la question de la raison

deux cours parmi les suivants (6 crédits):

SOC3206 Méthodologie qualitative (SOC1215 ou cours obligatoire de méthodologie de la recherche dans le D.E.C. en sciences humaines ou l'équivalent de ces cours.)
SOC3216 Méthodologie qualitative avancée (SOC3206)
SOC4206 Méthodologie quantitative (SOC1215 ou cours obligatoire de méthodologie de la recherche dans le D.E.C. en sciences humaines ou l'équivalent de ces cours.)
SOC4216 Méthodologie quantitative avancée (SOC4206)

quatre cours parmi les cours facultatifs ou optionnels du programme de majeure en sociologie (12 crédits).

Règlement pédagogique particulier

La mineure en sociologie s'étend sur un minimum de trois trimestres.

Certificat en éducation morale 4176

Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

Objectifs

Ce certificat vise à rendre les enseignants en exercice aptes à dispenser les programmes d'enseignement moral aux niveaux primaire et secondaire. Il veut aussi offrir un outil de perfectionnement aux personnes qui, par fonction ou par intérêt, se préoccupent d'éducation morale. Les objectifs pédagogiques du programme sont de quatre ordres: offrir aux étudiants l'occasion et les moyens de situer l'enseignement moral dans l'évolution de la culture occidentale et dans l'histoire du Québec en particulier; développer certaines attitudes sans lesquelles l'activité éducative, en enseignement moral, risque d'être faussée; acquérir un ensemble de connaissances d'ordre historique, philosophique, psychologique, sociologique, pédagogique, etc.; développer des habiletés rendant apte à travailler dans le cadre des programmes d'enseignement moral.

NOTE: Ce certificat, dans le cadre d'un cumul de certificats, peut conduire au grade de bachelier ès ARTS.

Conditions d'admission

Le programme n'est pas contingenté

Connaissance du français
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

Base DEC
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D..E.C.) ou l'équivalent et être enseignant ou en voie de l'être ou bien être intéressé par l'éducation morale à un titre ou l'autre (parent, membre d'association concernée par l'éducation morale, etc.).

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et être enseignant ou en voie de l'être ou bien être intéressé par l'éducation morale à un titre ou l'autre (parent, membre d'association concernée par l'éducation morale, etc.).

ou
Base Études universitaires
Avoir réussi au moins cinq cours de niveau universitaire, soit 15 crédits, au moment du dépôt de la demande d'admission.

ou
Base Études hors Québec
Être titulaire d'un diplôme approprié obtenu à l'extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l'équivalent et être enseignant ou en voie de l'être ou bien être intéressé par l'éducation morale à un titre ou l'autre (parent, membre d'association concernée par l'éducation morale, etc.).
(1) À moins d'ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Remarques (pour toutes les bases d'admission)
- Le certificat en éducation morale ne conduit pas au permis d'enseignement.
- Le programme est normalement suivi à temps partiel. Les candidats désirant s'inscrire à temps complet doivent rencontrer le directeur du programme pour déterminer un cheminement particulier.

Cours à suivre

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

les sept cours suivants (21 crédits):

MOR2015 Les morales contemporaines et leurs sources
MOR4001 Nature et objet de l'éducation morale
MOR4025 Éthique et société contemporaine
MOR4030 Raisonnement moral et développement de la conscience
MOR5903 Atelier d'exploration des valeurs et des croyances
PHI4331 Le discours moral
SHM1100 Activité de synthèse

trois cours, dont au moins un de didactique, choisis parmi ceux de la liste suivante ou parmi d'autres cours déterminés en accord avec le responsable du programme (9 crédits):

EDU2872 Relations interpersonnelles à l'école
MOR4125 Évolution de la morale au Québec
MOR5042 Didactique de l'enseignement moral
PHI1009 Introduction à l'éthique
PHI3506 Méta-éthique (PHI1009)
PHI4350 Univers socioculturels à l'école
SEX1109 Dimensions de la personne et développement moral

Certificat en enseignement de l'anglais langue seconde 4951

Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

Objectifs

Ce programme s'adresse aux enseignants détenteurs d'un permis légal d'enseignement, désireux d'obtenir une spécialisation en enseignement de l'anglais, langue seconde, au primaire et au secondaire. Il assure une formation fonctionnelle théorique et pratique spécialement conçue en fonction des nouvelles approches et aux technologies de pointe en didactique de l'anglais langue seconde, aux niveaux primaire et secondaire. L'atteinte de ces objectifs sera facilitée par une sensibilisation aux rôles que doit jouer l'enseignant spécialiste en anglais, langue seconde, par l'acquisition de notions théoriques fondamentales en apprentissage et en enseignement de l'anglais langue seconde, et par le développement de nouvelles stratégies pédagogiques.

NOTE: Ce certificat, dans le cadre d'un cumul de certificats, peut conduire au grade de bachelier ès ARTS.

Conditions d'admission

Le programme n'est pas contingenté.
Il n'admet de nouveaux étudiants qu'à la session d'automne.

Bases DEC, Expérience et Études hors Québec
Aucune admission sur ces trois bases.

Base Études universitaires
Être titulaire ou en voie de l'être d'un permis d'enseigner au Québec (baccalauréat d'enseignement ou baccalauréat disciplinaire assorti d'un certificat en sciences de l'éducation).

Test de français écrit
Aucun candidat ne peut être admis à ce programme à moins qu'il ne fasse la preuve qu'il possède les compétences en langue écrite, compétences attestées par l'une ou l'autre des épreuves suivantes: l'Épreuve uniforme de français exigée pour l'obtention du DEC, le Test de français écrit du MEQ ou le Test de français écrit de l'UQAM. Sont exemptées de ce test les personnes détenant un grade d'une université francophone et celles ayant réussi le test de français d'une autre université québécoise.

Test d'anglais
Tous les candidats doivent passer un test qui vérifie leur niveau de connaissance de l'anglais dès leur admission au programme. Ce test comporte quatre volets: anglais oral, anglais écrit, lecture de l'anglais, grammaire anglaise. Le candidat qui échoue à plus de deux des volets de ce test ne sera pas admis. Si le candidat échoue à un ou deux de ces volets, des cours d'appoint correspondant aux lacunes décelées lui seront imposés, ceux-ci seront considérés hors programme. S'il y a échec à deux volets, un délai maximal de 12 mois sera imposé pour la réussite des cours d'appoint.

Cours à suivre

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

Cours obligatoires: les neuf cours suivants (27 crédits):

ANG4112	Advanced English Pronunciation (selon le test de classement de l'École de langues)
ANG4016	Advanced English Text (selon le test de classement de l'École de langues)
LIN1325	Language awareness
LIN1480	Les grandes tendances en didactique des langues
LIN2310	Teaching ESL: oral comprehension and production (LIN1480)
LIN2330	Teaching ESL: reading and writing (LIN1480)
LIN3345	Second language acquisition
LIN5320	Teaching English with communication technologies
LLM6003	Stage en enseignement de l'anglais langue seconde (LIN2310 ; ANG4112)

Cours optionnels: un cours parmi les suivants (3 crédits):

EDU2047	Éducation et pluriethnicité au Québec
LIN4003	An Overview of English Language Varieties and Cultures (LIN1325)
LIN4502	Teaching ESL Grammar (LIN1325 ; LIN1480)
LIN5310	Intensive Teaching of English (LIN1480)
LIN5330	Teaching ESL - LA (Language Arts) (LIN1480)
LIN5340	Critical evaluation of ESL teaching material (LIN1480)
LIN6310	Evaluation and testing in ESL
LIT1995	Canadian and American Culture
LIT2130	Young People's Literature
LIT4545	Survey of English Literature

Autorisation d'enseigner

En vertu des règles établies par le ministère de l'Éducation, un candidat déjà détenteur d'une première qualification légale d'enseignement (permis ou brevet d'enseignement), même s'il complète un autre programme de formation de maître, n'obtiendra pas de deuxième permis ou brevet d'enseignement dans une seconde discipline puisque la première qualification lui confère un droit de pratique.

Certificat en enseignement du français langue seconde 4957

Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

Objectifs

Ce programme s'adresse aux enseignants détenteurs d'un permis légal d'enseignement, désireux d'obtenir une spécialisation en enseignement du français, langue seconde, au primaire et au secondaire. Il assure une formation fonctionnelle théorique et pratique spécialement conçue en fonction des nouvelles approches et aux technologies de pointe en didactique du français langue seconde, aux niveaux primaire et secondaire. L'atteinte de ces objectifs sera facilitée par une sensibilisation aux rôles que doit jouer l'enseignant spécialiste en français, langue seconde, par l'acquisition de notions théoriques fondamentales en apprentissage et en enseignement du français langue seconde, et par le développement de nouvelles stratégies pédagogiques.

NOTE: Ce certificat, dans le cadre d'un cumul de certificats, peut conduire au grade de bachelier ès ARTS.

Conditions d'admission

Le programme n'est pas contingenté.
Il n'admet de nouveaux étudiants qu'à la session d'automne.

Bases DEC, Expérience et Études hors Québec
Aucune admission sur ces deux bases.

Base Études universitaires
Être titulaire ou en voie de l'être d'un permis d'enseigner au Québec (baccalauréat d'enseignement ou baccalauréat disciplinaire assorti d'un certificat en sciences de l'éducation).

Test de français écrit
Aucun candidat ne peut être admis à ce programme à moins qu'il ne fasse la preuve qu'il possède les compétences en langue écrite, compétences attestées par l'une ou l'autre des épreuves suivantes: l'Épreuve uniforme de français exigée pour l'obtention du DEC, le Test de français écrit du MEQ ou le Test de français écrit de l'UQAM. Sont exemptées de ce test les personnes détenant un grade d'une université francophone et celles ayant réussi le test de français d'une autre université québécoise.

Test d'anglais
Tous les candidats doivent démontrer leur connaissance de l'anglais en passant un test qui vérifie leur compréhension en lecture. Le candidat qui échoue au test de compréhension en lecture ou qui ne s'y présente pas devra réussir le cours d'appoint ANG2013 - Elementary English Reading. Ce cours est considéré hors-programme. Un délai d'une session sera imposé dès la première inscription au programme pour réussir ce cours.

Cours à suivre

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

Cours obligatoires: les neuf cours suivants (27 crédits):

LIN1400	À la découverte du langage
LIN1480	Les grandes tendances en didactique des langues
LIN2401	Didactique du français langue seconde : langue orale (LIN1480)
LIN2450	Didactique du français langue seconde : lecture (LIN1480)

LIN3441 Acquisition d'une langue seconde
LIN4400 Didactique de la grammaire en français langue seconde (LIN1400)
LIN5470 Didactique du français langue seconde : écriture (LIN1480)
LIN6410 Didactique du français langue seconde et technologies de la communication
LLM6002 Stage en enseignement du français langue seconde (LIN2401)

Cours optionnels: un cours parmi les suivants (3 crédits):

EDU2047 Éducation et pluriethnicité au Québec
LIN2008 Apprentissage de la grammaire du français écrit
LIN3410 Didactique du français en classe d'accueil (LIN1480)
LIN3450 Description du français et enseignement (LIN1400)
LIN3460 Didactique du français en classe d'immersion (LIN1480)
LIN5481 Étude critique du matériel didactique utilisé dans l'enseignement du français langue seconde (LIN1480)
LIN6400 Mesure et évaluation en français langue seconde
LIN6420 Histoire du français, français du Québec et enseignement
LIT2120 Littérature pour la jeunesse et didactique

Autorisation d'enseigner

En vertu des règles établies par le ministère de l'Éducation, un candidat déjà détenteur d'une première qualification légale d'enseignement (permis ou brevet d'enseignement), même s'il complète un autre programme de formation de maître, n'obtiendra pas de deuxième permis ou brevet d'enseignement dans une seconde discipline puisque la première qualification lui confère un droit de pratique.

Certificat en gérontologie sociale 4402

Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

Objectifs

Acquérir des connaissances pertinentes au champ d'études et d'intervention de la gérontologie sociale.
Développer les aptitudes et habiletés nécessaires à la prise en charge individuelle et/ou collective du vieillissement, de la préretraite, de la retraite et de la perte d'autonomie.
Perfectionner les pratiques d'intervention sociale, individuelle et/ou collective auprès de et avec les travailleurs avançant en âge, les préretraités et retraités à domicile ou en collectifs d'hébergement et/ou de soins, dans une double optique de prévention des effets négatifs et accélérés du vieillissement et/ou d'adaptation.

NOTE: Ce certificat, dans le cadre d'un cumul de certificats, peut conduire au grade de bachelier ès ARTS.

Conditions d'admission

Le programme n'est pas contingenté.

Connaissance du français
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

Base DEC
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent.

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances jugées appropriées par la direction du programme, être âgé d'au moins 21 ans et posséder une expérience pertinente attestée d'au moins un an dans les milieux de pratique auprès d'adultes vieillissants ou dans des groupes de retraités ou de préretraités et avoir démontré la capacité de poursuivre des études universitaires.

ou
Base Études universitaires
Avoir accumulé quinze crédits d'études universitaires au moment du dépôt de la demande d'admission.

ou
Base Études hors Québec
Être titulaire d'un diplôme approprié obtenu à l'extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l'équivalent.
(1) À moins d'ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Cours à suivre

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)

les six cours suivants (18 crédits):

KIN5097 Physiologie fonctionnelle du vieillissement
POL6020 Politique sociale de la vieillesse
PSY2682 Psychologie du vieillissement
SHM1111 Introduction à la gérontologie sociale
SOC1805 Travail et vieillissement
TRS2230 Personnes âgées et société

Note: le cours SHM1111 doit être suivi au début du programme.

un cours choisi parmi les suivants (3 crédits):

HIS1590 Histoire du vieillissement et de la vieillesse
TRS2220 Travail social et personnes âgées
TRS4030 Perfectionnement de l'intervention auprès des personnes âgées

deux cours choisis parmi les suivants (6 crédits):

JUR1066 Droits et vieillissement
PSY1580 Santé et maladies mentales
PSY3751 Initiation aux méthodes d'intervention individuelle
SEX1800 Sexualité, rapports de sexes et vieillissement
SHM222X Séminaire en gérontologie sociale
SOC2800 Spécificités culturelles et vieillissement
TRS3030 Analyse et intervention institutionnelles

un cours complémentaire, choisi parmi les cours à option des listes précédentes ou parmi d'autres cours en sciences humaines offerts par l'Université, avec l'accord de la direction du programme (3 crédits).

Certificat en gestion des documents et des archives 4347
Mineure en gestion des documents et des archives code*

* ACTUELLEMENT, L'ARRIMAGE DE LA MINEURE EN GESTION DES DOCUMENTS ET DES ARCHIVES N'EST POSSIBLE QU'AVEC LA MAJEURE EN HISTOIRE (code 7558).

Grade

Le grade de la mineure sera déterminé en fonction de la majeure.

Scolarité

Le certificat et la mineure comportent trente crédits chacun.

Objectifs

Le certificat offre une formation de base couvrant l'ensemble des fonctions de la gestion des documents et des archives. Par l'acquisition des notions fondamentales nécessaires et l'apprentissage des méthodes et traitements usuels, l'étudiant s'initie aux théories, opérations et pratiques modernes de la gestion de l'information dans un contexte alliant la flexibilité des sciences humaines et les exigences de la gestion moderne.

En développant sa capacité d'effectuer toutes les interventions professionnelles de la gestion des documents et des archives, l'étudiant peut ainsi se préparer directement à cette carrière. Par l'apprentissage de ces pratiques, il acquiert une meilleure compréhension des problématiques du monde de l'information et se prépare, indirectement, à toutes les occupations requérant une habileté et une connaissance des outils et des méthodes d'information et de recherche contemporaines: gestion, droit, enseignement, fonctionnariat, métiers de la recherche, bibliothéconomie, muséologie, etc.

L'étudiant déjà inscrit au programme de baccalauréat en histoire peut acquérir cette formation en s'inscrivant à la mineure. Ainsi tout en bénéficiant des avantages que confère une formation de premier cycle en histoire, l'étudiant s'initie aux rudiments de la gestion des documents et des archives. Le cheminement est le même que celui du certificat et le prépare ainsi plus directement à toutes les fonctions du marché du travail reliées à ces occupations et à toutes celles reliées à la recherche. Le baccalauréat intégrant cette mineure permet d'être éligible aux études supérieures en histoire.

NOTE: Ce certificat, dans le cadre d'un cumul de certificats, peut conduire au grade de bachelier ès ARTS.

Conditions d'admission

Le certificat et la mineure ne sont pas contingentés.
Le certificat n'admet de nouveaux étudiants qu'à la session d'automne.

Connaissance du français
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

Certificat en gestion des documents et des archives
Base DEC
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) professionnel en techniques de la documentation ou l'équivalent.

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et avoir travaillé pendant six mois dans une entreprise ou un organisme gouvernemental.

ou
Base Études universitaires
Avoir réussi cinq cours (15 crédits) de niveau universitaire au moment du dépôt de la demande d'admission.

ou
Base Études hors Québec
Être titulaire d'un diplôme approprié obtenu à l'extérieur du Québec après au moins quatorze années (1) de scolarité ou l'équivalent.
(1) À moins d'ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Mineure en gestion des documents et des archives
Elle est accessible aux personnes ayant réussi dix cours d'un programme de majeure disciplinaire.

Cours à suivre

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

les neuf cours suivants (27 crédits):

ARV1000	Introduction à la gestion des documents et des archives
ARV2000	Création et classification des documents actifs
ARV3000	Calendrier de conservation et traitement des documents semi-actifs
ARV4000	Acquisition, évaluation et préservation des archives
ARV5000	Classement, description et utilisation des archives
ARV6000	Méthodologies et technologies de la gestion des documents et des archives
JUR6894	Droit des documents et des archives
AVM1110	Activités pratiques en gestion des documents (ARV2000 ; ARV3000)
ou le cours	
AVM1120	Activités pratiques en gestion des archives (ARV4000 ; ARV5000)
AVM1130	Stage en gestion des documents et des archives (AVM1110 ou AVM1120)

un cours complémentaire, choisi avec l'accord du responsable du programme (3 crédits)

Règlements pédagogiques particuliers

Le cours ARV1000 doit être suivi en début de formation.
Le stage AVM1130 doit être suivi en dernière session de formation.

Certificat en histoire 4116
Mineure en histoire code: selon la majeure *

*** Arrimage de la mineure avec des majeures:**
Baccalauréat avec **majeure en géographie** et mineure en histoire: code 7257
Baccalauréat avec **majeure en histoire, culture et société** et mineure en histoire: code 7462
Baccalauréat avec **majeure en philosophie** et mineure en histoire: code 7522
Baccalauréat avec **majeure en science politique** et mineure en histoire.
Baccalauréat avec **majeure en sciences des religions** et mineure en histoire: code 7040
Baccalauréat avec **majeure en sciences du langage** et mineure en histoire: code 7037
Baccalauréat avec **majeure en science, technologie et société** et mineure en histoire: code 7282.
Baccalauréat avec **majeure en sociologie** et mineure en histoire: code 7145.

Grade

Le grade de la mineure sera déterminé en fonction de la majeure.

Scolarité

Le certificat et la mineure comportent trente crédits chacun.

Objectifs

Les objectifs du programme sont les suivants: comprendre la démarche historique et les principales méthodes de travail en histoire; s'initier aux conditions de production d'un savoir historique et acquérir une culture générale en histoire ou des connaissances fondamentales sur une aire historique.

Conditions d'admission

Le certificat et la mineure en histoire ne sont pas contingentés.

Certificat en histoire:
Base DEC
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent;

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et avoir enseigné ou avoir travaillé durant au moins un an dans un domaine relié à l'histoire: musée historique, centre de recherche en histoire, etc.;

ou
Base Études universitaires
Avoir réussi au moins cinq cours (15 crédits) de niveau universitaire au moment du dépôt de la demande d'admission.

ou
Base Études hors Québec
Être titulaire d'un diplôme approprié obtenu à l'extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l'équivalent;
(1) À moins d'ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Connaissance du français
Tous les candidats doivent posséder une maîtrise du français attestée par l'une ou l'autre des épreuves suivantes: l'Épreuve uniforme de français exigée pour l'obtention du DEC, le Test de français écrit du MEQ ou le Test de français écrit de l'UQAM. Sont exemptées de ce test les personnes détenant un grade d'une université francophone et celles ayant réussi le test de français d'une autre université québécoise.

Mineure en histoire
Elle n'est pas contingentée; elle est accessible aux personnes ayant réussi dix cours d'un programme de majeure disciplinaire.

Cours à suivre

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)

dix cours choisis comme suit (30 crédits):

le cours suivant

HIS1001 Initiation au travail historique
ou tout autre cours du bloc I du baccalauréat en histoire, les outils de l'histoire, si une formation équivalente au cours HIS1001 est déjà acquise.

au moins deux cours d'introduction de la série des cours siglés HIS2000 (voir liste des cours ci-après)

au moins sept autres cours siglés HIS2000, HIS4000 ou HIM (voir liste des cours ci-après)

Liste des cours

HIM1125 Activité modulaire I
HIM114X Activité sur le terrain

Série 2000:

HIS2060 Didactique de l'histoire I
HIS2070 Les grandes figures intellectuelles du monde antique
HIS2081 Histoire économique du Canada depuis 1840
HIS2090 Les grandes figures intellectuelles du XXe siècle
HIS2100 Introduction à l'histoire de l'Antiquité
HIS2210 Introduction à l'histoire du Moyen-Âge
HIS2250 Introduction à l'histoire de l'Europe moderne
HIS2310 Introduction à l'Europe contemporaine de 1815 à nos jours
HIS2430 Introduction à l'histoire des États-Unis
HIS2500 Histoire du droit québécois et canadien
HIS2505 Introduction à l'histoire du Canada avant la Confédération
HIS2515 Introduction à l'histoire du Québec et du Canada depuis 1867

Série 4000:

HIS4002 Initiation à la connaissance historique
HIS4011 Initiation aux méthodes quantitatives et à l'informatique en histoire
HIS4012 Initiation à la lecture et à l'analyse de textes en histoire
HIS4015 Histoire de la discipline historique
HIS4017 L'historien et les ressources documentaires des archives et des musées
HIS4018 Analyste marxiste de l'histoire
HIS402X Littérature et histoire
HIS4023 Lecture des sources manuscrites (XIVe - XVIIIe siècles)
HIS4049 Philosophie de l'histoire
HIS4110 Égypte pharaonique: histoire et civilisation
HIS4120 Mésopotamie: histoire et civilisation
HIS4135 Couloir syro-palestinien
HIS4151 Grèce antique: histoire et civilisation
HIS4161 Rome antique: histoire et civilisation
HIS4162 Histoire sociale et culturelle du monde gréco-romain
HIS4163 Mythologie grecque et romaine
HIS4165 L'empire chrétien et les royaumes barbares
HIS4211 Culture et société au Moyen-Âge, du Ve au XIIIe siècle
HIS4216 Vie politique et société, du XIIIe au XVe siècle
HIS4217 L'Europe des Croisades
HIS4219 Les villes au Moyen-Âge
HIS4252 Le marché et la société en Europe moderne
HIS4254 La Révolution française et l'Empire
HIS4255 Histoire des idées en Europe moderne, XVe-XVIIIe siècles
HIS4256 La Renaissance
HIS4257 La réforme protestante au XVIe siècle
HIS4312 Histoire de la Grande-Bretagne de 1750 à 1945
HIS4313 Grande-Bretagne: l'ère victorienne
HIS4314 Histoire de la France au XIXe siècle
HIS4316 Histoire de la France au XXe siècle
HIS4318 Histoire du libéralisme européen
HIS4325 Histoire des mouvements sociaux dans l'Europe contemporaine
HIS4335 Aspects de la pensée contemporaine en Europe de 1870 à nos jours
HIS4342 L'expansion européenne dans le monde contemporain
HIS4345 Histoire du fascisme et du nazisme
HIS4351 L'empire russe des origines à 1917
HIS4352 Russie: la révolution de 1917
HIS4353 Histoire de l'Empire soviétique, de la Révolution à aujourd'hui
HIS4354 La quête de l'indépendance en Europe centrale (XIXe-XXe siècles)
HIS4370 Les rapports sociaux de sexe-genre en Europe (XIXe-XXe siècles)
HIS4436 Histoire des États-Unis depuis le New Deal
HIS4440 Villes et société urbaine aux États-Unis
HIS4441 Politique étrangère des États-Unis depuis 1898
HIS4442 Histoire des Noirs américains
HIS4443 Histoire de la famille américaine
HIS4470 Histoire des relations internationales de 1871 à 1945
HIS4471 Histoire des relations internationales depuis 1945
HIS4472 La Première Guerre mondiale (1914-1918)
HIS4473 Guerre et paix à l'époque contemporaine
HIS4482 La Deuxième Guerre mondiale (1939-1945)
HIS4521 Histoire du Québec, depuis 1867
HIS4526 La société canadienne aux XVIIe et XVIIIe siècles
HIS4528 La colonisation française en Amérique du Nord
HIS4530 Histoire de la presse au Québec
HIS4534 Société et politique au Québec de 1760 à 1867
HIS4536 Société et politique au Québec et au Canada depuis 1867
HIS4539 Bourgeoisie et pouvoir au Québec
HIS4540 Histoire économique du Québec
HIS4546 Histoire rurale du Québec
HIS4547 Histoire urbaine du Québec et du Canada
HIS4548 Histoire de Montréal
HIS4551 Les idéologies au Québec
HIS4559 Nations et nationalismes au Québec et au Canada
HIS4560 Travail, condition ouvrière et syndicalisme au Québec et au Canada
HIS4565 Histoire des femmes au Québec
HIS4566 Histoire de la famille au Québec
HIS4567 Histoire de l'immigration et des communautés ethnoculturelles au Québec
HIS4568 Histoire de l'éducation au Québec
HIS4571 Les peuples amérindiens de l'Est du Canada avant l'établissement des Européens
HIS4572 Les nations amérindiennes au Canada depuis l'établissement des Européens
HIS4577 Droit, État et société dans l'histoire du Québec
HIS4579 Histoire et littérature au Québec
HIS4580 Le Québec, le Canada et la Deuxième Guerre mondiale
HIS4581 1760: La Conquête britannique
HIS4582 1837-1838: les Rébellions
HIS4583 1867: la Confédération
HIS4585 1960: la Révolution tranquille
HIS4586 La Belle Époque au Québec
HIS4587 Histoire de l'Ontario dans le contexte canadien
HIS4591 Les années trente au Québec et au Canada
HIS4610 L'Amérique latine des origines à 1570: Cultures précolombiennes et conquête hispano-portugaise
HIS4611 L'Amérique latine de 1570 à nos jours
HIS4616 Amérique latine: révolutions et contre-révolutions
HIS4619 L'Amérique latine et le monde
HIS4630 Histoire et civilisation de la Chine traditionnelle
HIS4633 Histoire de la Chine au XXe siècle
HIS4635 Histoire et civilisation du Japon
HIS4637 Histoire et cultures du sous-continent indien
HIS4656 Histoire et civilisation du monde arabe
HIS4662 Histoire du Proche-Orient (XIXe - XXe siècles)
HIS4670 Histoire de l'Afrique avant la colonisation
HIS4676 Histoire de l'Afrique contemporaine
HIS4711 Histoire de la sexualité dans le monde occidental
HIS4715 Histoire de l'homosexualité (XIXe et XXe siècles)
HIS4720 Histoire de la population: XVIIe-XXe siècles
HIS4722 Sciences et techniques dans l'histoire des sociétés occidentales I
HIS4723 Sciences et techniques dans l'histoire des sociétés occidentales II
HIS4730 Sciences et techniques dans l'histoire du Canada et du Québec
HIS4752 Histoire de l'environnement et de l'écologie
HIS4761 Histoire de la santé et de la médecine
HIS480X Problème historique
HIS481X Histoire d'une crise d'actualité

Règlements pédagogiques particuliers

- Parmi les 10 cours choisis, au moins un doit être pris dans le bloc VI du baccalauréat en histoire: Québec-Canada et un autre dans les blocs spatio-temporels (II à V et VII); les autres cours seront choisis selon les besoins de chacun parmi les cours offerts par le programme de premier cycle en histoire.
- Les cours HIS4000 sont des cours de deuxième niveau pour lesquels on doit avoir suivi le cours d'introduction HIS2000 correspondant. Les cours HIM sont des cours-ateliers de nature particulière offerts par la Faculté des sciences humaines. Le cours HIM4800 (Stage en milieu professionnel) n'est pas éligible.

Certificat en immigration et relations interethniques 4375

Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

Objectifs

Le certificat en immigration et relations interethniques poursuit plusieurs objectifs. Tout d'abord l'acquisition des connaissances théoriques sur les phénomènes migratoires contemporains et les relations interethniques permettra de mieux saisir la spécificité du cas canadien et québécois et les enjeux qui s'y rattachent. L'analyse des caractéristiques générales de la société québécoise et des communautés ethniques (en tenant compte des cultures d'origine des immigrants installés au Québec) permettra de mieux comprendre leur insertion dans la société d'accueil. Les dimensions socio-culturelles, sociopolitiques et sociopsychologiques rattachées aux dynamiques d'adaptation seront envisagées.
Le second objectif porte sur le perfectionnement des pratiques d'intervention dans les milieux multi-ethniques. Il ne s'agit pas ici de former des intervenants mais de développer une réflexion critique sur les modèles d'intervention existant actuellement et les systèmes de valeurs qui les sous-tendent.
Ce certificat s'adresse principalement aux personnes qui oeuvrent dans les milieux à caractère ethnique et qui désirent améliorer la compréhension des interactions entre la société d'accueil et les communautés ethniques ainsi que leurs habiletés d'intervention auprès des individus ou des institutions.

NOTE: Ce certificat, dans le cadre d'un cumul de certificats, peut conduire au grade de bachelier ès ARTS.

Conditions d'admission

Le programme n'est pas contingenté.

Connaissance du français
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

Base DEC
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent et avoir démontré un intérêt pour le domaine de l'immigration et des relations interethniques à un titre ou l'autre (expérience pertinente attestée de travail rémunéré ou bénévole, membre d'association concernée, etc.).

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et avoir démontré un intérêt pour le domaine de l'immigration et des relations interethniques à un titre ou l'autre (expérience pertinente attestée de travail rémunéré ou bénévole, membre d'association concernée, etc.).

ou
Base Études universitaires
Avoir réussi cinq cours (15 crédits) de niveau universitaire au moment du dépôt de la demande d'admission.

ou
Base Études hors Québec
Être titulaire d'un diplôme approprié obtenu à l'extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l'équivalent et avoir démontré un intérêt pour le domaine de l'immigration et des relations interethniques à un titre ou l'autre (expérience pertinente attestée de travail rémunéré ou bénévole, membre d'association concernée, etc.).
(1) À moins d'ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Cours à suivre

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)

les trois cours suivants (9 crédits):

SOC6213 Immigration, minorités ethniques et relations interethniques
SOC6240 Les questions nationales et les communautés ethniques
TRS2271 Services sociaux et de santé et relations interethniques

cinq cours choisis dans l'une des spécialités suivantes (15 crédits):

Analyse

• le cours suivant (3 crédits):
POL3832 Politique, État et minorités

• quatre cours choisis parmi les suivants (12 crédits):
EDU2040 Structures éducatives et maintien de l'ethnicité au Québec
EUT3060 Démographie ethnoculturelle en milieu urbain
HIS4572 Les nations amérindiennes au Canada depuis l'établissement des Européens
LIN4331 Démographie et langues au Québec
POL4131 Tiers-Monde: économie et politique
REL3330 Religions et groupes ethniques
SOC6221 Condition de la femme immigrante
SOC6230 Organisation socioculturelle des communautés ethniques du Québec
SOC6231 Sociologie du racisme

Pratique d'intervention

• le cours suivant (3 crédits):
TRS1015 Méthodologie de l'intervention en travail social

• quatre cours choisis parmi les suivants (12 crédits):
COM2180 Médias, immigration et communautés ethniques
JUR1071 Droit, racisme et discrimination
JUR6535 Droit de l'immigration
PSY2880 Psychologie et immigration
TRS2255 Modèles d'intervention sociale et relations interethniques
TRS2275 Intervention et adoption internationale

un cours au choix parmi ceux des deux spécialités (3 crédits).

un cours libre, choisi parmi ceux des deux spécialités ou dans l'ensemble du répertoire (3 crédits).

Règlements pédagogiques particuliers

Les cours SOC6213 et TRS2271 doivent être suivis en début de programme. Les autres cours doivent être choisis en conformité avec la grille de cheminement établie par la direction du programme.
Les cours au choix apparaissant à l'horaire à intervalles irréguliers, il peut arriver qu'un étudiant n'ait pas, durant son séjour dans le programme, l'occasion de s'inscrire à l'un ou l'autre de ces cours.

Certificat en interprétation visuelle 4393
Mineure en interprétation visuelle

code: selon la majeure *

Le profil interprétation orale de ce programme est offert, par extension, à l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue, à l'Université du Québec à Chicoutimi et à l'Université du Québec à Trois-Rivières.

* Arrimage de la mineure avec la **majeure en sciences du langage**: code 7069.

Grade

Le grade de la mineure sera déterminé en fonction de la majeure.

Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

Objectifs

Le but du programme est d'offrir une formation universitaire aux futurs interprètes gestuels qui seront appelés à rendre visuellement accessible le message parlé aux personnes sourdes et malentendantes et, selon le cas, rendre verbalement accessible aux personnes entendantes le message

signé des personnes sourdes. Ce programme doit rendre les étudiants aptes à remplir la fonction d'interprète en tenant compte des besoins particuliers des personnes sourdes et malentendantes et en se conformant au code de déontologie de la profession. Au terme du programme, les interprètes pourront oeuvrer entre autres en milieu scolaire, dans les services sociaux, dans le domaine du loisir, dans les différentes cours de justice et dans les services gouvernementaux, autant provinciaux que fédéraux.

NOTE: Ce certificat, dans le cadre d'un cumul de certificats, peut conduire au grade de bachelier ès ARTS.

Conditions d'admission

Le certificat et la mineure ne sont pas contingentés
Les nouveaux étudiants ne sont admis qu'à la session d'automne.

Connaissance du français
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

Bases d'admission pour le certificat
Base DEC
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) professionnel en communication et surdité;
ou
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent et posséder une connaissance d'usage de la LSQ et en faire la preuve.

ou
Base Expérience
Être âgé d'au moins 21 ans et posséder des connaissances appropriées et une expérience de travail permettant d'entreprendre des études universitaires, et posséder une connaissance d'usage de la LSQ et en faire la preuve.

ou
Base Études universitaires
Avoir réussi au moins cinq cours de niveau universitaire, soit 15 crédits, au moment du dépôt de la demande d'admission, posséder une connaissance d'usage de la LSQ et en faire le preuve.

ou
Base Études hors Québec
Être titulaire d'un diplôme approprié obtenu à l'extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l'équivalent et posséder une connaissance d'usage de la LSQ et en faire la preuve.
(1) À moins d'ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Pour toutes les bases d'admission:
Tous les candidats doivent avoir une connaissance de la LSQ (langue des signes québécoise) équivalente au niveau du cours Langue des signes québécoise-communication (LAN4880) de l'UQAM. Ces connaissances peuvent être acquises en suivant les cinq niveaux de LSQ de l'Institut Raymond-Dewar ou en complétant le programme d'une année en Communication et surdité au cégep du Vieux-Montréal, ou l'équivalent. Cette connaissance de la LSQ est vérifiée lors de l'entrevue.
Le candidat qui n'a pas les connaissances équivalentes au cours LAN4880 sera admis conditionnellement à la réussite de ce cours, qui sera considéré comme cours d'appoint (hors programme). Ce cours devra être réussi dans un délai ne dépassant pas la première des deux échéances suivantes: soit la fin du douzième mois suivant la date officielle du début de la session correspondant à la première inscription, soit la date officielle du début de la session qui suit celle où l'étudiant a accumulé la moitié des crédits du programme (que ces crédits aient été obtenus à la suite de cours suivis et réussis ou par voie de reconnaissance d'acquis).
Dès que survient la fin du délai mentionné ci-dessus, l'exclusion du programme est prononcée automatiquement par le registraire à l'endroit de l'étudiant admis conditionnellement et qui n'a pas satisfait aux exigences déterminées lors de l'admission.

Remarques (pour toutes les bases d'admission):
- Le programme peut être suivi à temps partiel seulement.

- **Mode de vérification de l'admissibilité des candidats**
Questionnaire et entrevue individuelle:
- La vérification à l'admissibilité des candidats sera effectuée par un comité où siégeront des bénéficiaires des services d'interprétation.
- Ce comité évaluera la connaissance des candidats en LSQ (langue des signes québécoise). Divers autres facteurs seront vérifiés dont la capacité d'action (capacité d'initiative et sens de l'organisation), le français oral, la cohérence de la pensée et l'esprit critique.
- Une grille d'évaluation sera utilisée.

Bases d'admission pour la mineure
La mineure est accessible aux personnes ayant réussi dix cours d'un programme disciplinaire.
Les conditions d'admission de la mineure sont celles qui sont prévues dans la majeure.

Cours à suivre

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

les dix cours suivants (30 crédits):

LIM3810	Stage en interprétation gestuelle (LIN5580)
LIN1185	Interprétation visuelle: rôle et problèmes spécifiques
LIN1186	Interprétation visuelle: modèles, processus et pratique
LIN1400	À la découverte du langage
LIN1580	Atelier pratique d'interprétation gestuelle I
LIN2480	Description de la langue des signes québécoise I
LIN3480	Description de la langue des signes québécoise II (LIN2480)
LIN3580	Atelier pratique d'interprétation gestuelle II (LIN1580)
LIN4580	Description de la langue des signes québécoise III (LIN3480)
LIN5580	Atelier pratique d'interprétation gestuelle III (LIN3580)

Règlements pédagogiques particuliers

- Le candidat qui, en répondant au questionnaire de sélection, aura montré des carences dans la maîtrise du français écrit, devra réussir le cours LIN1009 dans les 12 mois suivants, à défaut de quoi il pourra être exclu du programme.
- Pour s'inscrire au stage en interprétation (LIM3810), il faut avoir réussi au moins cinq cours du programme, dont les 3 ateliers.
- Tout étudiant sera tenu de suivre l'atelier pratique d'interprétation II (LIN3580) et ne pourra obtenir d'exemption par reconnaissance de son expérience en interprétation visuelle.

Certificat en psychologie 4350

Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

Objectifs

Ce programme a pour but d'assurer une formation d'appoint en psychologie. Cette formation se situe au niveau de l'acquisition et de l'intégration de connaissances selon les intérêts personnels ou professionnels.
Le certificat permet de plus à la clientèle du baccalauréat qui ne désire pas terminer le diplôme de baccalauréat d'obtenir de façon exceptionnelle un diplôme de certificat plutôt que d'abandonner définitivement les études entreprises dans le domaine de la psychologie.
Il offre une entrée possible au baccalauréat à une clientèle adulte incertaine de ses aptitudes à réussir des études exigeantes.

Note: Ce certificat, dans le cadre d'un cumul de certificats, peut conduire au grade de bachelier ès ARTS.

Conditions d'admission

Le programme est contingenté à 50 étudiants.
Admission à l'automne seulement.

Bases DEC et Études hors Québec
Aucune admission sur ces bases.

Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, avoir une expérience pertinente attestée et être âgé d'au moins 21 ans.
Toute forme d'expérience, quelle qu'elle soit, peut être considérée pertinente dans la mesure où elle permet de développer les aptitudes nécessaires pour faire des études universitaires; ces aptitudes sont vérifiées par des tests d'admission, dont les résultats servent également à la sélection du candidat au programme.

ou
Base Études universitaires
Avoir réussi un minimum de cinq cours de niveau universitaire, soit 15 crédits au moment du dépôt de la demande d'admission.

Sélection: Études universitaires
Qualité du dossier scolaire: 100%.

Les candidats ayant plus de 21 ans, dont la qualité du dossier scolaire sera jugée insuffisante pour permettre leur admission, seront convoqués aux tests prévus pour les candidats admis sur la base Expérience; le candidat a la responsabilité de se présenter à ces tests.
La sélection se fera au moyen des trois tests suivants:
- Connaissances et culture générale: 33.3%
- Connaissances en psychologie: 33.3%
- Scolaptitudes: 33.3%.

Les candidats obtenant les meilleurs résultats seront admis.

Cours à suivre

(À moins d'indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

Les études en psychologie exigent la lecture de texte anglais. Le candidat a la responsabilité d'acquérir cette capacité de lecture.

A) Profil général

Le cours suivant (3 crédits):
PSY4000 Histoire de la psychologie

Un cours choisi parmi les trois suivants (3 crédits):
PSY4040 Bases psychobiologiques du comportement
PSY4042 Neuropsychologie
PSY4050 Psychologie de la perception

Deux cours choisis parmi les trois suivants (6 crédits):
PSY4060 Psychologie de l'apprentissage
PSY4071 Processus cognitifs
PSY4080 Psychologie de la motivation et des émotions

Deux cours choisis parmi les trois suivants (6 crédits):
PSY4090 Psychologie de la personnalité
PSY4100 Psychologie du développement
PSY4110 Psychopathologie

Deux cours choisis parmi les quatre suivants (6 crédits):
PSY4120 Psychologie sociale
PSY4150 Psychologie différentielle des sexes
PSY4160 Psychologie, cultures et ethnicité
PSY4170 Psychologie communautaire

Un cours choisi parmi les trois suivants (3 crédits):
PSY4140 Psychologie dynamique
PSY4180 Psychologie comportementale
PSY4190 Psychologie humaniste

Un cours choisi parmi les cinq suivants (3 crédits):
PSY4401 Psychologie clinique
PSY4402 Psychologie en éducation
PSY4403 Psychologie de la famille
PSY4404 Psychologie industrielle et organisationnelle
PSY4405 Psychologie comparée et éthologie

B) Profil Psychodynamique et psychologie humaniste

Les sept cours suivants (21 crédits):
PSY4000 Histoire de la psychologie
PSY4090 Psychologie de la personnalité
PSY4140 Psychologie dynamique
PSY4190 Psychologie humaniste
PSY4401 Psychologie clinique
PSY5070 Méthodes projectives (PSY4140)
PSY5860 Théories et technique de l'entrevue

Trois cours choisis parmi ceux du profil général (9 crédits).

C) Profil Psychologie en éducation et psychologie du développement

Les six cours suivants (18 crédits):
PSY4000 Histoire de la psychologie
PSY4060 Psychologie de l'apprentissage
PSY4080 Psychologie de la motivation et des émotions
PSY4100 Psychologie du développement
PSY4402 Psychologie en éducation
PSY4403 Psychologie de la famille

Un cours choisi parmi les deux suivants (3 crédits):
PSY4071 Processus cognitifs
PSY4090 Psychologie de la personnalité

Un cours choisi parmi les deux suivants (3 crédits):
PSY4150 Psychologie différentielle des sexes
PSY4160 Psychologie, cultures et ethnicité

Deux cours choisis parmi ceux du profil général (6 crédits).

D) Profil Analyse du comportement et neuropsychologie

Les six cours suivants (18 crédits):
PSY4000 Histoire de la psychologie
PSY4040 Bases psychobiologiques du comportement
PSY4042 Neuropsychologie
PSY4050 Psychologie de la perception
PSY4110 Psychopathologie
PSY4180 Psychologie comportementale

Deux cours choisis parmi les trois suivants (6 crédits):
PSY4060 Psychologie de l'apprentissage
PSY4071 Processus cognitifs
PSY4405 Psychologie comparée et éthologie

Deux cours choisis parmi ceux du profil général (6 crédits).

E) Profil Psychologie sociale et psychologie communautaire

Les sept cours suivants (21 crédits):
PSY4000 Histoire de la psychologie
PSY4080 Psychologie de la motivation et des émotions
PSY4120 Psychologie sociale
PSY4150 Psychologie différentielle des sexes
PSY4160 Psychologie, cultures et ethnicité
PSY4170 Psychologie communautaire
PSY5880 Animation de groupe: théorie et pratique

Un cours choisi parmi les deux suivants (3 crédits):
PSY4403 Psychologie de la famille
PSY4404 Psychologie industrielle et organisationnelle

Deux cours choisis parmi ceux du profil général (6 crédits).

Certificat 4047
en sciences des religions
Mineure en sciences des religions

code: selon la majeure *

*** Arrimage de la mineure avec des majeures:**

Baccalauréat avec **majeure en histoire** et mineure en sciences des religions: code 7557
Baccalauréat avec **majeure en histoire, culture et société** et mineure en sciences des religions: code 7467
Baccalauréat avec **majeure en philosophie** et mineure en sciences des religions: code 7517

Baccalauréat avec **majeure en science politique** et mineure en sciences des religions.
Baccalauréat avec **majeure en sociologie** et mineure en sciences des religions: code 7297.

Grade

Mineure: le grade sera déterminé en fonction de la majeure.

Certificat: dans le cadre d'un cumul de certificats, il peut conduire au grade de bachelier ès ARTS.

Scolarité

Le certificat et la mineure comportent trente crédits chacun.

Objectifs

La mineure et le certificat en sciences des religions ont pour objectif général d'offrir à l'étudiant une formation complémentaire en sciences des religions (religiologie, histoire comparée des religions, sciences humaines des religions, etc.), c'est-à-dire une maîtrise des grands concepts, un panorama des théories, un aperçu des formes traditionnelles et contemporaines du religieux dans les représentations de la mythologie, du symbolisme et de la ritualité.

Conditions d'admission

- Mineure:
La mineure n'est pas contingentée.
Elle est accessible aux personnes ayant déjà réussi dix cours d'un programme de majeure disciplinaire.

- Certificat:
Le certificat n'est pas contingenté.
Il n'admet de nouveaux étudiants qu'à la session d'automne.

Connaissance du français
Tous les candidats doivent posséder une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter.

Base DEC
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent et être intéressé par les sciences des religions.

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et être intéressé par les sciences des religions.

ou
Base Études universitaires
Avoir réussi au moins cinq cours (15 crédits) de niveau universitaire au moment du dépôt de la demande d'admission.

ou
Base Études hors Québec
Être titulaire d'un diplôme approprié obtenu à l'extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l'équivalent et être intéressé par les sciences des religions.
(1) À moins d'ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Cours à suivre

(Les cours comportent 3 crédits.)
L'étudiant devra suivre les 5 cours du tronc commun et suivre 5 autres cours dans l'un ou l'autre des blocs suivants:

TRONC COMMUN (15 crédits)

les cinq cours suivants:

REL1705 Questions méthodologiques en sciences des religions
REL1715 Introduction à l'étude de la religion
REL2800 Traditions religieuses du monde contemporain
REL3250 Religion, éthique et société
REL3810 Religion et culture contemporaine

Série A: Religions du monde: un à quatre cours parmi les suivants:

Monothéismes

REL1191 Islam
REL1211 Judaïsme
REL1805 Histoire des christianismes

Religions de l'Orient

REL1130 Religions du Proche-Orient ancien
REL1161 Hindouisme
REL1201 Bouddhisme
REL1250 Religions et traditions spirituelles de la Chine et du Japon

Histoire religieuse en Occident

REL1174 Religions de l'Occident ancien
REL2035 La question de Dieu en Occident d'hier à aujourd'hui
REL2342 Le christianisme occidental de la Réforme à nos jours

Religions des Amériques

REL1143 Religions amérindiennes de l'Amérique du Nord
REL1146 Religions amérindiennes d'Amérique centrale et du Sud
REL3124 Religion au Québec, des origines euro-américaines à nos jours

Anthropologie et culture du monde biblique

REL2005 La Bible. Genèse et réception dans les monothéismes
REL2115 Anthropologies des grands mythes bibliques
REL2125 Les philosophies juives anciennes
REL2160 Les évangiles: formations et formes littéraires
REL2165 Anthropologie et culture dans les lettres de Paul

Questions spéciales

REL130X Questions particulières en religion comparée
ou tout autre cours choisi en accord avec la direction du programme.

Série B: Culture et société: un à quatre cours parmi les suivants:

REL3213 Le sacré, les arts et la littérature
REL3235 Femmes et grandes religions du monde
REL3240 Éthique, philosophie et religion
REL3263 Religion, politique et société
REL3292 Ésotérisme
REL3293 Parapsychologie
REL3294 Mort, cultures et religions
REL330X Questions particulières en religion et culture
REL3311 Sectes et nouveaux groupes spirituels dans la société québécoise
REL3322 Religion et sexualité
REL3330 Religions et groupes ethniques
REL3340 Ritualités actuelles et mythologies contemporaines

Éthique

MOR2015 Les morales contemporaines et leurs sources
MOR4025 Éthique et société contemporaine
ou tout autre cours choisi en accord avec la direction du programme.

Exceptionnellement, et avec l'accord de la direction du programme, l'un ou l'autre des cours-année suivants peut être choisi à titre de cours optionnel:
REL1725 Atelier d'intégration et d'interprétation: sciences humaines et du langage
REL1735 Atelier d'intégration et d'interprétation: sciences sociales

Règlements pédagogiques particuliers

Les étudiants de ces programmes sont sujets à des mesures d'intégration, d'encadrement et de soutien pédagogique.

Mineure: L'étudiant devra avoir complété au moins 30 crédits dans sa majeure et avoir réussi les cours de méthodologie et de théorie dans sa discipline principale.

Passerelle avec la maîtrise en sciences des religions

La mineure et le certificat (associés à une majeure ou baccalauréat par cumul de certificats) permettent l'accès à la maîtrise en sciences des religions, puisque celle-ci exige normalement dix cours en propédeutique dont les cours obligatoires des programmes de mineure et de certificat.

Certificat en sciences sociales 4269

Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

Objectifs

Ce programme offre une introduction multidisciplinaire aux sciences sociales, en donnant des connaissances et des habiletés de base relatives à leurs concepts, méthodes, problématiques et théories.
Il permet l'acquisition de capacités d'analyse, de synthèse, de réflexion interprétative et de jugement critique sur la société. Il vise aussi l'application à la société québécoise contemporaine, par l'étudiant mis en situation de recherche personnelle à la fin du programme, des connaissances acquises sur la société, son histoire, sa structure et son fonctionnement, ses activités et ses institutions.

NOTE: Ce certificat, dans le cadre d'un cumul de certificats, peut conduire au grade de bachelier ès ARTS.

Conditions d'admission

Le programme n'est pas contingenté.

Connaissance du français
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

Base DEC
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent.

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, une expérience pertinente attestée et être âgé d'au moins 21 ans.

ou
Base Études universitaires
Avoir réussi cinq cours (15 crédits) de niveau universitaire au moment du dépôt de la demande d'admission.

ou
Base Études hors Québec
Être titulaire d'un diplôme approprié obtenu à l'extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l'équivalent.
(1) À moins d'ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Cours à suivre

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)

les six cours suivants (18 crédits):

SHM1001	Introduction à la problématique des sciences sociales
PHI1000	Méthodologie de la pensée écrite
ou le cours	
SOC1011	Méthodes de recherche en sociologie I
HIS4521	Histoire du Québec, depuis 1867
SOC2250	Classes, stratification et inégalités sociales
PHI2024	Théories de l'idéologie
SHM2001	Activité de synthèse

trois cours choisis dans l'une ou plusieurs des disciplines suivantes (9 crédits):

Économie (ECO)
Géographie (GEO)
Histoire (HIS)
Philosophie (PHI)
Psychologie (PSY)
Psychosociologie de la communication (COM)
Sciences juridiques (JUR)
Science politique (POL)
Sciences religieuses (REL)
Sexologie (SEX)
Sociologie (SOC)
Travail social (TRS)

un cours libre (3 crédits).

Règlements pédagogiques particuliers

Le cours d'introduction SHM1001 et le cours de méthodologie PHI1000 ou SOC1011 doivent être suivis comme premières activités du programme.
Les cours obligatoires doivent être suivis avant les cours optionnels. Néanmoins, il est permis à l'étudiant à temps complet, qui suit 4 ou 5 cours par session, de prendre 1 ou 2 cours optionnels avec 3 cours obligatoires.
Les cours optionnels peuvent être pris dans une ou plusieurs disciplines, mais il est conseillé de les prendre dans une seule et même discipline lorsque l'on compte se spécialiser par la suite dans cette discipline et y faire un baccalauréat.
Le cours SHM2001 doit être suivi en fin de programme, à la dernière session.

Certificat en science, technologie et société Mineure en science, technologie et société 4071

code: selon la majeure *

*** Arrimage de la mineure avec des majeures:**
Baccalauréat avec **majeure en études urbaines** et mineure en science, technologie et société: code 7197
Baccalauréat avec **majeure en histoire** et mineure en science, technologie et société: code 7565
Baccalauréat avec **majeure en philosophie** et mineure en science, technologie et société: code 7515
Baccalauréat avec **majeure en science politique** et mineure en science, technologie et société
Baccalauréat avec **majeure en sociologie** et mineure en science, technologie et société: code 7295.

Grade

Le grade de la mineure sera déterminé en fonction de la majeure.

Scolarité

La mineure et le certificat comportent trente crédits chacun.

Objectifs

Trois objectifs sont poursuivis par les programmes de mineure et de certificat en science, technologie et société:
- fournir aux étudiants une vision générale des rapports entre science, technologie et société;
- permettre l'acquisition d'informations empiriques et théoriques pour comprendre les relations entre le développement des sciences et des technologies et celui de la société;
- permettre l'acquisition des connaissances sur les grandes institutions qui président au développement de la science et de la technologie.

NOTE: Ce certificat, dans le cadre d'un cumul de certificats, peut conduire au grade de bachelier ès ARTS.

Conditions d'admission

La mineure et le certificat ne sont pas contingentés.

Connaissance du français
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

Certificat en science, technologie et société
Le programme n'admet de nouveaux étudiants qu'à la session d'automne.

Base DEC
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (DEC) de formation générale ou professionnelle ou l'équivalent;

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et s'être impliqué, pendant une période de deux ans ou l'équivalent, dans un domaine qui fait appel à des technologies nouvelles ou qui connaît des changements à la suite d'impacts de nouvelles technologies;

ou
Base Études universitaires
Avoir réussi cinq cours de niveau universitaire, soit 15 crédits au moment du dépôt de la demande d'admission;

ou
Base Études hors Québec
Être titulaire d'un diplôme approprié obtenu à l'extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l'équivalent.
(1) À moins d'ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Mineure en science, technologie et société
Elle est accessible aux personnes ayant réussi dix cours d'un programme disciplinaire, soit trente (30) crédits.

Cours à suivre

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

Cours obligatoires

SHM1210 STS: Atelier de méthodologie générale
PHI4346 Introduction à l'approche philosophique des sciences et des technologies
POL6010 Politiques scientifiques canadienne et québécoise
SHM1550 Atelier de recherche

L'atelier de méthodologie générale doit être suivi à la première session.
L'atelier de recherche doit être suivi en dernière session.

Cours à option

Un cours dans chacun des blocs suivants:

•Bloc 1: histoire
HIS4722 Sciences et techniques dans l'histoire des sociétés occidentales I
ou
HIS4723 Sciences et techniques dans l'histoire des sociétés occidentales II

•Bloc 2: sociologie
SOC6209 Sociologie des sciences
ou
SOC6226 Sociologie des technologies

•Bloc 3: méthodologie en STS
SHM1310 Atelier de méthodologie en scientométrie
ou
SHM1410 Atelier de méthodologie en évaluation des technologies en milieu de travail

Trois cours choisis parmi les suivants:
BIO1302 L'environnement biotique
CHI1800 Chimie de l'environnement
COM2400 Introduction à la vulgarisation scientifique
ECO1081 Économie des technologies de l'information
HIS4752 Histoire de l'environnement et de l'écologie
HIS4761 Histoire de la santé et de la médecine
INF1052 Développements informatiques
JUR1008 Droit, santé et environnement
JUR6565 Droit de l'informatique
MET6210 Gestion de la technologie
PHY2710 L'environnement abiotique
SHM1310 Atelier de méthodologie en scientométrie
SHM1410 Atelier de méthodologie en évaluation des technologies en milieu de travail
SOC4050 Sciences, techniques et rapports de sexes
SOC4206 Méthodologie quantitative (SOC1215 ou cours obligatoire de méthodologie de la recherche dans le D.E.C. en sciences humaines ou l'équivalent de ces cours.)
SOC6227 Sociologie des sciences et des technologies
ou tout autre cours choisi avec l'accord de la direction du programme.

Certificat en systèmes d'information géographique 4446

Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

Objectifs

Le certificat en systèmes d'information géographique offre une formation appliquée en matière de traitement et d'analyse de données référées spatialement. Cette formation vise à cerner les composantes des systèmes d'information géographique (intrant, traitement, analyse, extrant), d'en expliquer la démarche méthodologique et l'exploitation technique à travers différents logiciels. Les applications aborderont des problématiques géographiques associées aux milieux urbain et naturel, selon des approches vectorielle et matricielle. De plus, afin de familiariser l'étudiant au marché du travail, un stage en entreprise complétera la formation.
De manière plus appliquée d'autres objectifs sont aussi poursuivis: rendre l'étudiant autonome en matière de captage de données terrain à l'aide de GPS, constituer et structurer une base de données, traiter les données matricielles et vectorielles sous diverses approches statistiques et spatiales, apprendre à rédiger certains types de rapports techniques, analyser et commenter les résultats obtenus, développer des aptitudes de représentation graphique, s'initier à la programmation ainsi qu'à la géodésie et exploiter diverses données numériques disponibles aux échelles municipale, régionale, nationale et internationale.

NOTE: Ce certificat, dans le cadre d'un cumul de certificats, peut conduire au grade de bachelier ès SCIENCES.

Conditions d'admission

Le programme est contingenté à 21 étudiants.
Admission à l'automne seulement.

Connaissance du français
Tous les candidats doivent posséder une maîtrise du français attestée par l'une ou l'autre des épreuves suivantes: l'Épreuve uniforme de français exigée pour l'obtention du DEC, le Test de français écrit du MEQ ou le Test de français écrit de l'UQAM. Sont exemptées de ce test les personnes détenant un grade d'une université francophone et celles ayant réussi le test de français d'une autre université québécoise.

Bases d'admission:
Base DEC
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) en sciences de la nature, sciences humaines, sciences lettres et arts, ou être titulaire d'un programme professionnel (DEC technique) qui traite d'aménagement et urbanisme, assainissement de l'eau, assainissement et sécurité industriels, géodésie, géologie appliquée, géomatique, informatique, marketing, technologie forestière, ou de disciplines connexes. Le candidat a la responsabilité de posséder les connaissances en mathématiques équivalentes au bloc 201-103, 201-105 et 201-203 s'il veut réussir le cours GEO1053 (Statistiques et analyse spatiale).

ou
Base Expérience
Détenir les connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et posséder une expérience dûment attestée d'au moins deux ans dans des disciplines comme géographie, urbanisme, environnement, biologie, géodésie, sciences de la terre ou tout autre domaine associé à la gestion de données géographiques.

ou
Base Études universitaires
Avoir réussi cinq (5) cours de niveau universitaire, soit 15 crédits, dans des disciplines comme géographie, urbanisme, environnement, biologie, géodésie, sciences de la terre ou tout autre domaine associé à la gestion de données géographiques au moment du dépôt de la demande d'admission.

Base Études hors Québec
Être titulaire d'un diplôme obtenu à l'extérieur du Québec après au moins treize (13) années (1) de scolarité où l'équivalent. Seules les séries mathématiques et sciences seront prises en considération.
(1) À moins d'ententes conclues avec le gouvernement du Québec.

Méthodes et critères de sélection
Base DEC
Cote R: 100%.

Base Expérience
Évaluation: 100%
- pertinence (50%)
- durée (50%).

Base Études universitaires
Dossier académique: 100%.

Base Études hors Québec
Dossier scolaire: 100%.

Bases Expérience et Études universitaires
Le candidat a la responsabilité de posséder des connaissances suffisantes en statistiques s'il veut réussir le cours GEO1053. Dans certains cas, une entrevue pourrait être nécessaire si la direction du programme le juge à propos.

Cours à suivre

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

les sept cours suivants (21 crédits):

GEO1053	Statistiques et analyse spatiale
GEO1143	Cartes et images aériennes
GEO2073	Introduction à la méthode cartographique (GEO1143 ou SCT1521)
GEO3072	Cartographie intégrée par ordinateur (GEO2073)
GEO3142	Notions fondamentales de télédétection (GEO1143)
GEO4093	Systèmes d'information géographique (GEO1053 ; GEO2073 ou SCT1521 ; SCT2081)
et	
GEO6072	Applications méthodologiques et études de cas
ou	
GEM6001	Stage en milieu de travail

Note concernant le stage GEM6001: voir règlement pédagogique particulier.

deux cours parmi les suivants (6 crédits):

COM5050	Initiation aux technologies numériques
EUT1013	Praxis I: méthodes d'analyse socioéconomique du milieu urbain
INF1255	Informatique pour les sciences de la gestion
SCT2081	Cartographie géologique et géomatique

un cours parmi ceux de la banque de cours disponibles en sciences humaines, sciences ou sciences de la gestion.

Règlement pédagogique particulier

Pour qu'un étudiant puisse s'inscrire au stage en milieu de travail (GEM6001) il devra, au préalable, avoir complété au moins 50% des cours et détenir une note moyenne d'au moins 3,5/4,3. Si la moyenne est inférieure à 3,5 il devra suivre le cours GEO6072 en remplacement du stage, il ne s'agit donc pas d'une propédeutique mais bien d'une substitution.

Concentration de premier cycle en études américaines F013

Scolarité

Cette concentration de premier cycle comporte 18 crédits.

Objectifs

La concentration de premier cycle en études américaines contemporaines s'adresse aux étudiants qui désirent approfondir leur connaissance de la réalité américaine. Elle vise à développer une connaissance plus approfondie des États-Unis, ainsi que des relations qu'entretient le Québec avec les États-Unis et avec l'espace continental nord-américain. Elle vise ainsi à parfaire l'intégration de ce champ de connaissances dans le cadre des études de premier cycle, en préparant éventuellement des étudiants à des études de second cycle dans ce domaine.

Conditions d'admission

Les conditions d'admission sont celles de chacun des programmes hôtes de la concentration.
Sont admissibles à la concentration en études américaines tous les étudiants inscrits à un programme de premier cycle en sciences humaines ou en lettres et communication, ayant déjà complété une année (ou l'équivalent de 30 crédits) de leur programme. Une connaissance suffisante de la langue anglaise est également requise pour les étudiants qui désirent s'inscrire à la concentration.

Cours à suivre

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)

trois cours parmi les suivants (9 crédits):

COM3135	Psychosociologie de la communication de masse
HIS2430	Introduction à l'histoire des États-Unis
LIT1136	Littérature des États-Unis
POL4441	Politique étrangère des États-Unis
SOC2325	Sociétés américaines

trois cours parmi les suivants (9 crédits):

ANG2013	Elementary English Reading (selon le test de classement de l'École de langues)
ANG3013	Intermediate English Reading (selon le test de classement de l'École de langues)
ANG4015	Advanced English Conversation (selon le test de classement de l'École de langues)
HIS4436	Histoire des États-Unis depuis le New Deal
HIS4440	Villes et société urbaine aux États-Unis
HIS4441	Politique étrangère des États-Unis depuis 1898
HIS4442	Histoire des Noirs américains
HIS4443	Histoire de la famille américaine
HIS5485	Réformisme et réformes aux États-Unis (XIXe et XXe siècles)
LIT1995	Canadian and American Culture
MUS3107	Histoire du jazz
MUS4107	Histoire du rock
POL4142	Système politique des États-Unis
SOC2335	Traditions sociologiques américaines

Concentration de premier cycle en études anciennes F010

Scolarité

Cette concentration de premier cycle comporte dix-huit crédits.

Objectifs

Ce programme s'adresse aux étudiants qui désirent, dans une perspective interdisciplinaire, approfondir leur formation générale dans le domaine des études classiques et des humanités. Il propose des cours d'histoire, de philosophie, de sciences religieuses, de littérature ainsi qu'une initiation aux langues anciennes qui permet d'avoir directement accès aux textes anciens. Cette concentration leur permet d'avoir une vision d'ensemble cohérente des études anciennes.

Conditions d'admission

Les conditions d'admission sont celles de chacun des programmes hôtes de la concentration. La concentration en études anciennes est accessible à tous les étudiants inscrits à un baccalauréat, pourvu que la structure de leur programme le leur permette (cours libres, cours hors du champ de spécialisation).

Cours à suivre

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

les trois cours suivants (9 crédits):

HIS2100 Introduction à l'histoire de l'Antiquité
PHI4250 Philosophie ancienne
REL1174 Religions de l'Occident ancien

un cours de langue parmi les suivants (3 crédits):

SHM5001 Initiation au latin I
SHM5011 Initiation au grec I
SHM5021 Initiation à l'hébreu I

deux cours choisis parmi les suivants (6 crédits):

HIS4135 Couloir syro-palestinien
HIS4151 Grèce antique: histoire et civilisation
HIS4161 Rome antique: histoire et civilisation
LIT2405 Mythes d'origine grecque
PHI4010 Platon
PHI4011 Aristote
REL1211 Judaïsme
REL2005 La Bible. Genèse et réception dans les monothéismes
REL2115 Anthropologies des grands mythes bibliques
SHM5002 Initiation au latin II (SHM5001)
SHM5012 Initiation au grec II (SHM5011)
ou tout autre cours pertinent, choisi avec l'accord du responsable de la concentration.

Modalité de réalisation du programme

L'étudiant en sciences humaines s'inscrit directement auprès de la direction de son programme. L'étudiant relevant d'un secteur autre que celui des sciences humaines s'adresse, nanti d'un accord écrit de la direction de son programme, à la personne responsable du programme d'histoire.

Concentration de premier cycle en études ethniques F009

Scolarité

Cette concentration de premier cycle comporte dix-huit crédits.

Objectifs

La concentration en études ethniques s'adresse aux étudiants qui désirent approfondir leur compréhension des interactions entre société d'accueil et communautés ethniques. Elle vise à l'acquisition de connaissances cohérentes relatives surtout à l'immigration, aux phénomènes ethniques et à l'intervention sociale en milieu pluriethnique et ce, dans le cadre de programmes réguliers de premier cycle.

Conditions d'admission

La concentration en études ethniques est accessible à tous les étudiants inscrits à un baccalauréat, pourvu que la structure de leur programme le leur permette (cours libres, cours hors du champ de spécialisation).

Cours à suivre

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)

les trois cours suivants (9 crédits):

POL3832 Politique, État et minorités
SOC6213 Immigration, minorités ethniques et relations interethniques
TRS2271 Services sociaux et de santé et relations interethniques

trois cours choisis parmi les suivants (9 crédits):

COM2180 Médias, immigration et communautés ethniques
EDU2040 Structures éducatives et maintien de l'ethnicité au Québec
GEO4245 Ethnicité et enjeux géographiques
HIS4567 Histoire de l'immigration et des communautés ethnoculturelles au Québec
JUR6535 Droit de l'immigration
LIN4331 Démographie et langues au Québec
PSY2880 Psychologie et immigration
REL3330 Religions et groupes ethniques
SOC6230 Organisation socioculturelle des communautés ethniques du Québec
SOC6240 Les questions nationales et les communautés ethniques
TRS2255 Modèles d'intervention sociale et relations interethniques

Règlement pédagogique particulier

Avant de s'inscrire à la concentration en études ethniques, l'étudiant doit avoir réussi au moins dix cours (30 crédits) de son programme de baccalauréat.

Modalité de réalisation du programme

L'étudiant de sciences humaines s'inscrit directement auprès du responsable de son programme. L'étudiant relevant d'une famille autre que celle des sciences humaines s'adresse, nanti d'un accord écrit de la direction de son programme, à la personne responsable du certificat en immigration et relations interethniques.

Concentration de premier cycle en études féministes F002

Scolarité

Cette concentration de premier cycle comporte dix-huit crédits.

Objectifs

La concentration en études féministes vise:
- à permettre l'acquisition de connaissances théoriques et appliquées sur les femmes, le féminisme et les rapports sociaux de sexes et cela dans le cadre de programmes réguliers de premier cycle;
- à donner une formation de base cohérente et progressive qui ouvre à une spécialisation éventuelle dans le champ des études féministes;
- à développer des habiletés aux niveaux théorique, méthodologique et épistémologique qui tiennent compte du champ d'étude particulier et favorisent l'interdisciplinarité.

Conditions d'admission

Les conditions d'admission sont celles de chacun des programmes hôtes de la concentration.
La concentration en études féministes est accessible à toute personne inscrite à un programme de baccalauréat, pourvu que la structure de son programme le permette (cours à suivre hors du champ de spécialisation, cours libres).

Cours à suivre

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)

les deux cours suivants (6 crédits):

FEM2000 Introduction aux problèmes et aux méthodes de recherche en études féministes
FEM5000 Atelier synthèse en études féministes

quatre cours du champ d'études et reliés aux différentes disciplines, choisis comme suit (12 crédits):

un cours choisi dans la liste A (3 crédits):

• liste A (cours de formation de base)

FEM1000 Introduction à la pensée féministe
HIS4370 Les rapports sociaux de sexe-genre en Europe (XIXe-XXe siècles)
POL4102 Femmes et politique
SOC6312 Femmes, féminismes et rapports de sexes: analyse sociologique
TRS2301 Rapports de sexe, vie privée et intervention sociale

un cours choisi dans la liste A précédente ou dans la liste B (3 crédits):

• liste B (cours du champ des études féministes)

BIO1550	Les femmes et la santé et la sécurité au travail
BIO1940	Biologie et condition des femmes
COM4512	Femmes et cinéma
COM5110	Communication-femmes
COM5112	Les femmes et les médias
DES5255	Femmes et production de l'espace
ECO1401	Femmes et économie
EDU2039	Éducation et condition féminine
ETH2025	L'écriture dramatique au féminin
GEO4326	L'espace sexué: perspectives géographiques
HAR3841	L'apport des femmes aux arts visuels
HIS4565	Histoire des femmes au Québec
HIS5780	Histoire des femmes en Occident
JUR1050	Le droit et les femmes
KIN5094	La femme et les activités physiques et sportives
LIN1650	Femme et langage
LIT5710	Littérature des femmes au Québec
LIT6700	Féminisme et psychanalyse
POL4022	Femmes et développement
POL4212	Idées politiques et féminisme
POL4845	Femmes et État
PSY4150	Psychologie différentielle des sexes
REL3235	Femmes et grandes religions du monde
SEX1800	Sexualité, rapports de sexes et vieillissement
SEX4002	Sexologie et condition féminine
SHM4000	Homosexualité et société
SOC2715	Sociologie de la famille
SOC4050	Sciences, techniques et rapports de sexes
SOC4073	Sciences et technologies du vivant
SOC6130	Anthropologie de la condition des femmes

deux cours choisis dans la liste B précédente ou dans la liste C (6 crédits):

• liste C

TRS5300	Violence faite aux femmes et interventions féministes
TRS5305	Femmes, santé mentale et interventions féministes

Règlements pédagogiques particuliers

Normalement, avant de s'inscrire à la concentration en études féministes, il faut avoir réussi 10 cours (30 crédits) du programme auquel on est inscrit.
Les personnes provenant du baccalauréat en études littéraires, peuvent s'inscrire à un corpus d'auteur en études littéraires, à condition que ce cours intègre une perspective d'analyse féministe.
La personne n'est pas tenue de suivre le cours de méthodologie FEM2000 si elle a déjà réussi, dans son programme de baccalauréat, un cours jugé équivalent.
Au moins l'un des cours de la concentration (listes A et B) doit être réussi dans le même champ disciplinaire que celui du programme de baccalauréat auquel on est inscrit.

La séquence des cours à suivre dans la concentration doit respecter les exigences suivantes:
a) les cours de la concentration doivent être répartis sur au moins deux sessions
b) le cours de méthodologie (FEM2000 ou l'équivalent) et le cours de formation de base doivent être suivis au début du cheminement dans la concentration
c) le cours à suivre dans le champ disciplinaire du programme d'origine doit normalement être suivi avant les cours d'autres champs disciplinaires
d) l'atelier de synthèse doit être suivi à la fin du cheminement dans la concentration.

Concentration de premier cycle en études médiévales F011

Scolarité

Cette concentration de premier cycle comporte dix-huit crédits.

Objectifs

Cette concentration s'adresse aux étudiants qui désirent, dans une perspective interdisciplinaire, approfondir leur formation générale dans le domaine des études médiévales. Elle propose des cours d'histoire, de philosophie, de sciences religieuses ainsi qu'une initiation au latin, véhicule privilégié de la culture médiévale. Les étudiants ont, grâce à cette formation de base, une vision d'ensemble cohérente de la période médiévale.

Conditions d'admission

Les conditions d'admission sont celles de chacun des programmes hôtes de la concentration. La concentration en études médiévales est accessible à tous les étudiants inscrits à un baccalauréat, pourvu que la structure de leur programme le leur permette (cours libres, cours hors du champ de spécialisation).

Cours à suivre

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

les quatre cours suivants (12 crédits):

HIS2210	Introduction à l'histoire du Moyen-Âge
PHI4255	Philosophie médiévale et de la Renaissance
REL2231	Le christianisme au Moyen Âge
SHM5001	Initiation au latin I

deux cours choisis parmi les suivants (6 crédits):

HIS4023	Lecture des sources manuscrites (XIVe - XVIIIe siècles)
HIS4165	L'empire chrétien et les royaumes barbares
HIS4211	Culture et société au Moyen-Âge, du Ve au XIIIe siècle
HIS4216	Vie politique et société, du XIIIe au XVe siècle
HIS4217	L'Europe des Croisades
HIS4219	Les villes au Moyen-Âge
LIT2600	Littérature du Moyen Âge et de la Renaissance
REL1191	Islam
SHM5002	Initiation au latin II (SHM5001)

ou tout autre cours pertinent choisi avec l'accord du responsable de la concentration.

Modalité de réalisation du programme

L'étudiant en sciences humaines s'inscrit directement auprès de la direction de son programme. L'étudiant relevant d'une famille autre que celle des sciences humaines s'adresse, nanti d'un accord écrit de la direction de son programme, à la personne responsable du programme d'histoire.

Concentration de premier cycle en études québécoises F007

Scolarité

Cette concentration comporte dix-huit crédits.

Objectifs

La concentration en études québécoises s'adresse aux étudiants qui désirent approfondir leurs connaissances de la société québécoise. Elle vise à familiariser l'étudiant avec les aspects économiques, politiques et

culturels de cette société. L'emphase est mise sur l'analyse sociohistorique et la genèse du Québec contemporain dans le cadre d'une approche comparative qui le situe au coeur de la dynamique des transformations de la société moderne.

Conditions d'admission

Les conditions d'admission sont celles de chacun des programmes hôtes de la concentration.
La concentration en études québécoises est accessible à tous les étudiants inscrits à un baccalauréat, pourvu que la structure de leur programme le leur permette (cours libres, cours hors du champ de spécialisation).

Cours à suivre

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)

les trois cours suivants (9 crédits):

HIS4521 Histoire du Québec, depuis 1867
POL4253 La politique et le pouvoir économique au Québec
SOC6412 Société québécoise contemporaine

trois cours choisis parmi les suivants (9 crédits):

ECO1061 Économie du Québec
GEO3000 Québec: espace et société
HAR1870 Les arts plastiques au Québec et au Canada de 1940 à 1968
HIS4526 La société canadienne aux XVIIe et XVIIIe siècles
ou
HIS4528 La colonisation française en Amérique du Nord
HIS4534 Société et politique au Québec de 1760 à 1867
LIT1606 Littérature québécoise
POL5220 La pensée politique au Québec
REL3122 Religion au Québec, de 1840 à nos jours
SOC1111 Sociologie de la société québécoise
SOC6240 Les questions nationales et les communautés ethniques

Règlement pédagogique particulier

Avant de s'inscrire à la concentration en études québécoises, l'étudiant doit avoir réussi au moins dix cours (30 crédits) de son programme de baccalauréat.

Modalité de réalisation du programme

L'étudiant de sciences humaines s'inscrit directement auprès de la direction de son programme. L'étudiant relevant d'un secteur autre que celui des sciences humaines s'adresse, nanti d'un accord écrit de la direction de son programme, à la personne responsable des programmes de sociologie.

Concentration et programme court de premier cycle en linguistique appliquée à l'étude de la grammaire

F012 0173

Crédits

Le programme court donne droit, lorsqu'il a été complété avec succès, à une attestation d'études de quinze crédits d'études universitaires en linguistique appliquée à l'étude de la grammaire.

Note: Dans le cas des étudiants «auditeurs» (l'auditeur est une personne admise et inscrite à un ou plusieurs cours: elle n'est pas soumise à l'évaluation et ne reçoit aucun crédit) seule une attestation officielle d'inscription aux cours leur sera remise.

Scolarité

La concentration et le programme court de premier cycle en linguistique appliquée à l'étude de la grammaire comportent quinze crédits chacun.

Objectifs

La concentration ou programme court a pour objectifs d'amener l'étudiant à acquérir:
- des connaissances linguistiques liées à la grammaire, lui permettant d'analyser de façon systématique la langue écrite;
- à la lumière des connaissances linguistiques, la connaissance explicite de la grammaire du français écrit, des règles d'accord, de morphologie, de syntaxe de la phrase et du discours, et la capacité de procéder à l'analyse nécessaire pour pouvoir appliquer ces règles dans n'importe quel contexte;
- l'habileté à réinvestir ces connaissances dans le travail ou la profession.

Conditions d'admission

Pour le programme court
Être âgé de 21 ans et avoir satisfait à la condition de la maîtrise du français selon la politique sur la langue française de l'UQAM (réussite de l'examen ou, à défaut, des cours de rattrapage).
ou
Avoir complété 15 crédits de niveau universitaire, sans égard à la spécialité, et avoir satisfait à la condition de la maîtrise du français imposée par le MEQ à l'admission (réussite de l'examen ou, à défaut, des cours de rattrapage).

Pour la concentration
La concentration est accessible à tous les étudiants inscrits à un programme de baccalauréat ou de certificat dont la structure comprend un nombre suffisant de cours optionnels ou de cours libres pour que la concentration puisse y trouver place. L'étudiant doit respecter les exigences de son programme de rattachement et avoir satisfait à la condition de la maîtrise du français selon la politique sur la langue française de l'UQAM (réussite de l'examen ou, à défaut, des cours de rattrapage).

Cours à suivre

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

les quatre cours suivants (12 crédits):

LIN1009 Apprentissage de la grammaire du français écrit I
LIN2009 Apprentissage de la grammaire du français écrit II (LIN1009 ou réussite au test)
LIN3009 Apprentissage de la grammaire du français écrit III (LIN2009)
LIN3029 Linguistique appliquée à la révision et à l'écriture (LIN2009)

Au choix, l'un des cours suivants (3 crédits):

LIN4230 Analyse critique d'ouvrages de grammaire
ou le cours
LIN1750 Histoire de l'orthographe du français
ou tout autre cours pertinent relié au domaine de formation de l'étudiant et choisi avec l'accord de la direction du programme court et de la concentration, et sur avis de la direction du programme dont fait partie l'étudiant de la concentration. Ce cours doit être en lien avec l'application du français écrit dans la discipline d'étude de l'étudiant.

Règlements pédagogiques particuliers

- Le programme doit être suivi à temps partiel.
- Le cheminement type est le suivant:
session 1: LIN1009
session 2: LIN2009
session 3: LIN3009 et LIN3029
session 4: LIN4230 ou LIN1750 ou cours complémentaire.
- Les étudiants de la concentration s'inscrivent dans leur programme d'appartenance.
- L'évaluation des connaissances en grammaire effectuée au moyen d'un test peut donner droit à l'étudiant de s'inscrire directement au cours LIN2009. Toutefois, cette procédure n'est pas enregistrée au dossier de l'étudiant comme une reconnaissance d'acquis pour le cours LIN1009, si l'étudiant est dans la concentration.

Concentration de premier cycle en science, technologie et société F008

Scolarité

Cette concentration de premier cycle comporte dix-huit crédits.

Objectifs

La concentration en Science, technologie et société vise à introduire l'étudiant aux dimensions scientifique et technologique du développement et du fonctionnement des sociétés contemporaines. Elle vise à familiariser l'étudiant avec l'histoire sociale de la science et de la technologie, à favoriser la compréhension de leur dynamique sociologique et politique, de même qu'à engager la réflexion sur les valorisations et les dimensions éthiques associées à leur développement dans les sociétés contemporaines.

Conditions d'admission

Les conditions d'admission sont celles de chacun des programmes offrant les cours de la concentration en Science, technologie et société.
La concentration en Science, technologie et société est accessible à toutes les personnes inscrites à un baccalauréat, pourvu que la structure de leur programme le leur permette (cours libres, cours hors du champ de spécialisation).

Cours à suivre

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)

les quatre cours suivants:

HIS4722 Sciences et techniques dans l'histoire des sociétés occidentales I
HIS4723 Sciences et techniques dans l'histoire des sociétés occidentales II
PHI4345 Valeur sociale de la science et de la technologie
POL6010 Politiques scientifiques canadienne et québécoise

et au choix: 2 cours parmi les suivants:

MOR4131 Enjeux moraux de la science et de la technologie
SOC2050 Nouvelles technologies et sociétés canadienne et québécoise
SOC4050 Sciences, techniques et rapports de sexes
SOC6227 Sociologie des sciences et des technologies
dont nécessairement le cours SOC6227.

Règlement pédagogique particulier

Avant de s'inscrire à la concentration en Science, technologie et société, l'étudiant doit avoir réussi au moins dix cours (30 crédits) de son programme de baccalauréat.

Modalité de réalisation du programme

L'étudiant de sciences humaines s'inscrit directement auprès de la direction de son programme. L'étudiant relevant d'une autre famille que celle des sciences humaines s'adresse, nanti d'un accord écrit de la direction de son programme, à la personne responsable du programme de baccalauréat en Science, technologie et société.

École supérieure de mode de Montréal

Directrice: TRÉPANIER, Esther
2100, rue Ste-Catherine Ouest, local EM-6145
téléphone: (514) 933-6633

En créant l'École supérieure de mode de Montréal, l'Université du Québec à Montréal et le Groupe Collège LaSalle ont mis en commun leurs ressources, leurs expériences et leurs expertises afin d'offrir une formation universitaire en français unique en Amérique du Nord: le baccalauréat en gestion et design de la mode.

Grâce à ce partenariat, l'École supérieure de mode de Montréal peut s'appuyer sur l'expertise de l'Université du Québec à Montréal dans le domaine des arts et de la création, le seul établissement universitaire à offrir tout l'éventail des disciplines artistiques; l'École des sciences de la gestion de l'UQAM, première en Amérique du Nord en termes d'effectifs étudiants, bâtissant une solide culture d'enseignement et des programmes novateurs répondant aux besoins du marché de l'emploi; et le Groupe Collège LaSalle, reconnu pour ses initiatives et sa contribution au développement de la nouvelle industrie québécoise de la mode, au pays comme à l'étranger.

Corps professoral

MARTICOTTE, François, Ph. administration (Un.Québec à Montréal, Québec)
TRÉPANIER, Esther, D. histoire (Un. Paris I, France)

Baccalauréat en gestion et design de la mode 7671-7674-7676

Ce programme est offert par l'UQAM, en partenariat avec le Groupe Collège LaSalle.
Il comprend 3 concentrations:
- design et stylisme de mode (code 7671)
- commercialisation de la mode (code 7674)
- gestion industrielle de la mode (code 7676).

Le diplôme émis mentionnera la concentration suivie dans le programme ainsi que le nom de l'Université et celui du Collège.

Grade

Bachelier ès arts, B.A.

Scolarité

Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits pour les concentrations 7674 et 7676.
Ce programme comporte quatre-vingt-quatorze crédits pour la concentration 7671.

Objectifs

Le programme de baccalauréat en gestion et design de la mode vise essentiellement à former des professionnels aptes à contribuer à la croissance économique et au développement international de l'industrie québécoise de la mode et du vêtement et à leur fournir une double compétence: une formation fondamentale et générale qui leur donnera les bases d'une carrière évolutive et polyvalente dans le domaine; une formation spécialisée et pratique dans l'un des trois secteurs majeurs de l'industrie de la mode: le design/stylisme, la gestion industrielle, la commercialisation.

Les objectifs correspondant à la formation de professionnels généralistes et polyvalents dans le domaine de la mode sont d'acquérir:
- une vision globale du phénomène de la mode, dans ses dimensions historiques, culturelles, économiques, sociales et artistiques;
- une perspective d'ensemble du processus de conception, de production et de commercialisation de la mode, pour pouvoir y agir efficacement et en complémentarité avec d'autres intervenants;
- une compréhension et une capacité d'analyse des modes de communication caractéristique du domaine, de même que des habiletés permettant de communiquer de manière créatrice;
- le sens esthétique et le souci de la qualité et de l'originalité, ainsi que l'aptitude à promouvoir ces valeurs inhérentes au domaine;
- une perception fine et empirique de l'industrie et des entreprises de la mode et du vêtement, de manière à pouvoir en dégager les problématiques et les possibilités de solutions, et pour pouvoir également participer activement aux plans de redressement et de développement du secteur, tout particulièrement en ce qui touche à l'organisation du travail et aux transferts technologiques;
- une rigueur professionnelle pour contribuer à la normalisation des conditions d'exercice de la profession et à l'amélioration de la qualité de son environnement, de ses produits et de ses services.

L'objectif correspondant à la formation de professionnels spécialisés et fonctionnels dans les secteurs-clés de l'industrie de la mode et du vêtement est lié à la concentration choisie:
Design et stylisme de mode: préparer l'esquisse et gérer le design intégral d'une collection complète de vêtements pour une clientèle choisie en intégrant les valeurs propres à l'esthétique industrielle.
Gestion industrielle de la mode: diriger l'ensemble de la production d'une collection complète de vêtements selon les normes les plus évoluées de qualité et de productivité.
Commercialisation de la mode: coordonner un programme de commercialisation d'une collection complète de vêtements en fonction des données concurrentielles des marchés domestiques et étrangers.
Bien que ce programme vise des plans de carrière et des débouchés professionnels immédiats, le bachelier en mode pourra poursuivre des études de deuxième cycle tant générales que spécialisées, au Québec et à l'étranger.

Conditions d'admission

Seule la concentration commercialisation de la mode (7674) est contingentée.
Le nombre annuel d'admissions dans la concentration «commercialisation de la mode» est contingenté à un maximum de 100 étudiants par année scolaire (admissions à l'automne et à l'hiver combinées).

De plus, la Direction de l'École se réserve le droit de refuser tout candidat, ayant comme base d'admission un D.E.C., qui n'a pas une cote R minimale de 22. Toutefois, dans des cas exceptionnels, la Direction pourrait dépasser ce nombre maximal d'admission ou admettre conditionnellement des candidats n'ayant pas une cote R minimale de 22. Dans ces derniers cas, la Direction se réserve le droit d'imposer à ces étudiants des cours d'appoint (crédités mais hors programme).

CONCENTRATION DESIGN ET STYLISME DE MODE (7671)
Base D.E.C.
Détenir un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) professionnel dans l'un des programmes suivants ou l'équivalent:
571.02 Dessin de mode
571.05 Mode masculine
571.06 Mode féminine
571.07 Design de mode
Il est possible aux étudiants d'obtenir une reconnaissance d'acquis par exemption de cours, allant jusqu'à 15 crédits.

ou
Base Expérience
Être âgé d'au moins 21 ans, détenir une expérience pertinente attestée d'au moins deux années dans l'un des domaines de design/stylisme et posséder des connaissances techniques appropriées en développement de patrons et confection de vêtements, permettant d'entreprendre des études universitaires dans le domaine.

ou
Base Études universitaires
Avoir réussi un minimum de 10 cours de niveau universitaire (30 crédits) en design, en arts visuels ou l'équivalent et posséder des connaissances techniques en développement de patrons et confection de vêtements.

ou
Base Études hors Québec
Être titulaire d'un diplôme approprié obtenu à l'extérieur du Québec après au moins quatorze années (1) de scolarité ou l'équivalent.

(1) À moins d'ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Note (pour les bases DEC, Expérience et Études universitaires:
Les candidats doivent déposer un cartable de leurs réalisations qui comprend:
- dix planches de dessin de mode de grandeur standard;
- deux de leurs dessins de mode doivent être réalisés et ils doivent présenter:
. leur développement de patron avec géométral;
. leur développement en trois dimensions (toile/moulage);
et les deux vêtements confectionnés dans un tissu approprié.

Note (pour la base Études hors Québec)
Les candidats doivent faire parvenir un cartable de photos, croquis, dessins et esquisses de leurs créations et réalisations, de 21 cm x 29,7 cm de dimension. De plus le cartable devra être accompagné, s'il y a lieu, du programme d'études en langue française ainsi que des descripteurs de chacun des cours.

CONCENTRATION COMMERCIALISATION DE LA MODE (7674)
Base D.E.C.
Détenir un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) en sciences de la nature, en sciences humaines, en sciences, en lettres et arts ou l'équivalent.
Les détenteurs d'un D.E.C. autre que ceux mentionnés ci-dessus, dont on aura établi, à l'aide du dossier, qu'ils n'ont pas les connaissances requises en mathématiques, peuvent être admis au programme moyennant la réussite d'un test de mathématiques ou du cours d'appoint MAT1002 (hors programme). Les étudiants admis conditionnellement à la réussite du cours MAT1002 «Introduction aux méthodes quantitatives appliquées à la gestion», cours hors programme, devront idéalement suivre ce cours à la session d'été précédant leur session d'entrée dans le programme ou obligatoirement au plus tard, à la session d'automne de leur entrée dans le programme. Ce cours doit être suivi à la session d'hiver pour les étudiants débutant leur programme à la session d'hiver. Il appartient à la direction du programme de voir à l'application de ce règlement et de statuer sur les cas d'exception pouvant survenir.
ou
Détenir un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) professionnel dans l'un des programmes suivants ou l'équivalent:
235.02 Techniques de production
410.12 Techniques administratives
570.02 Design de présentation
570.06 Graphisme
570.07 Techniques de design industriel
571 et tous les programmes d'études collégiales professionnels de l'industrie de la mode.
ET avoir réussi un cours de mathématiques de niveau collégial (possibilité de reconnaissance d'acquis par exemption de cours, jusqu'à 15 crédits).

ou
Base Expérience
Être âgé d'au moins 21 ans, détenir une expérience pertinente attestée d'au moins deux années dans le domaine de l'industrie du vêtement ou tout autre domaine connexe et posséder des connaissances appropriées permettant d'entreprendre des études universitaires dans le domaine.
Les candidats ne possédant pas les connaissances requises en mathématiques, peuvent être admis au programme moyennant la réussite d'un test de mathématiques ou du cours d'appoint MAT1002 (hors programme). Les étudiants admis conditionnellement à la réussite du cours MAT1002 «Introduction aux méthodes quantitatives appliquées à la gestion», cours hors programme, **devront obligatoirement suivre ce cours à la première session**. Il appartient à la direction du programme de voir à l'application de ce règlement et de statuer sur les cas d'exception pouvant survenir.

ou
Base Études universitaires
Avoir réussi un minimum de dix cours de niveau universitaire (30 crédits) en administration, en design industriel, en production ou l'équivalent, incluant un cours de base en statistiques.

ou
Base Études hors Québec
Être titulaire d'un diplôme approprié obtenu à l'extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l'équivalent.
Les titulaires d'un diplôme obtenu à l'extérieur du Québec, dont on aura établi, à l'aide du dossier, qu'ils n'ont pas les connaissances requises en mathématiques, peuvent être admis au programme moyennant la réussite d'un test de mathématiques ou du cours d'appoint MAT1002 (hors programme). Les étudiants admis conditionnellement à la réussite du cours MAT1002 «Introduction aux méthodes quantitatives appliquées à la gestion», cours hors programme, devront obligatoirement suivre ce cours à la première session. Il appartient à la direction du programme de voir à l'application de ce règlement et de statuer sur les cas d'exception pouvant survenir.

(1) À moins d'ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

CONCENTRATION GESTION INDUSTRIELLE DE LA MODE (7676)
Base D.E.C.
Détenir un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) en sciences de la nature, en sciences humaines, en sciences, en lettres et arts ou l'équivalent.
Les détenteurs d'un D.E.C. autre que ceux mentionnés ci-dessus, dont on aura établi, à l'aide du dossier, qu'ils n'ont pas les connaissances requises en mathématiques, peuvent être admis au programme moyennant la réussite d'un test de mathématiques ou du cours d'appoint MAT1002 (hors programme). Les étudiants admis conditionnellement à la réussite du cours MAT1002 «Introduction aux méthodes quantitatives appliquées à la gestion», cours hors programme, **devront obligatoirement suivre ce cours à la première session**. Il appartient à la direction du programme de voir à l'application de ce règlement et de statuer sur les cas d'exception pouvant survenir.
ou
Détenir un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) professionnel dans l'un des programmes suivants ou l'équivalent:
235.02 Techniques de production
410.12 Techniques administratives
570.07 Techniques de design industriel
571 et tous les programmes d'études collégiales professionnels de l'industrie de la mode.
ET avoir réussi un cours de mathématiques de niveau collégial (possibilité de reconnaissance d'acquis par exemption de cours, jusqu'à 15 crédits).

ou
Base Expérience
Être âgé d'au moins 21 ans, détenir une expérience pertinente attestée d'au moins deux années dans le domaine de l'industrie du vêtement ou tout autre domaine connexe et posséder des connaissances appropriées permettant d'entreprendre des études universitaires dans le domaine.
Les candidats ne possédant pas les connaissances requises en mathématiques, peuvent être admis au programme moyennant la réussite d'un test de mathématiques ou du cours d'appoint MAT1002 (hors programme). Les étudiants admis conditionnellement à la réussite du cours MAT1002 «Introduction aux méthodes quantitatives appliquées à la gestion», cours hors programme, **devront obligatoirement suivre ce cours à la première session**. Il appartient à la direction du programme de voir à l'application de ce règlement et de statuer sur les cas d'exception pouvant survenir.

ou
Base Études universitaires
Avoir réussi un minimum de 10 cours de niveau universitaire (30 crédits) en administration, en design industriel, en production ou l'équivalent, incluant un cours de base en statistiques.

ou
Base Études hors Québec
Être titulaire d'un diplôme approprié obtenu à l'extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l'équivalent.
Les titulaires d'un diplôme obtenu à l'extérieur du Québec, dont on aura établi, à l'aide du dossier, qu'ils n'ont pas les connaissances requises en mathématiques, peuvent être admis au programme moyennant la réussite d'un test de mathématiques ou du cours d'appoint MAT1002 (hors programme). Les étudiants admis conditionnellement à la réussite du cours MAT1002 «Introduction aux méthodes quantitatives appliquées à la gestion», cours hors programme, devront obligatoirement suivre ce cours à la première session. Il appartient à la direction du programme de voir à l'application de ce règlement et de statuer sur les cas d'exception pouvant survenir.

(1) À moins d'ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Remarque
Test de français écrit (pour toutes les concentrations)
Tous les candidats doivent posséder une connaissance suffisante de la langue française, qui sera vérifiée par un test d'entrée.

Cours à suivre

(À moins d'indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

les neuf cours suivants (23 crédits):
Intégration académique et professionnelle

MOD1000 Encadrement I: Immersion (1 cr.)
MOD3000 Recherche de matières, de thématiques et de tendances (MOD1300)
MOD3100 Encadrement II: préparation de stage (1 cr.)

Management
MOD1200 Comptabilité et financement de la PME
MOD2200 Relations humaines et communications au travail
MOD5200 Économie et gestion de l'entreprise (MOD1200)

Culture et communication
MOD1300 Psychosociologie de la mode et du vêtement
MOD2300 Histoire de la mode
MOD3300 Mode, communication et environnement (MOD1300)

Les cours choisis dans l'une des concentrations suivantes:

Design et stylisme de mode (50 crédits)
ARP3003 Modèle vivant (ARP1000)
MOD2430 Design de mode I
MOD2440 Stylisme de mode I
MOD3430 Design de mode II (MOD2430)
MOD3441 Recherche, création de mode et technologie (MOD2440)
MOD4410 Stage en design et stylisme de mode (13 cr.) (MOD3100 ; MOD3441 ; MOD5431 ; MOD5432)
MOD5431 Définition et analyse des prototypes (MOD2500 ; MOD3430 ; MOD3441)
MOD5432 Production et présentation (MOD3000 ; MOD5431)
MOD5441 Prospective et recherche-création en mode (MOD3000 ; MOD3441)
MOD5442 Informatisation et raffinement des créations et de la présentation (MOD5441)
MOD6441 Développement et exploitation du porte-folio (MOD5442)
MOD6470 Projet de fin d'études (6 cr.) (MOD5432 ; MOD5442 ; MOD6471)
MOD6471 Recherche et planification de la production (1 cr.)

Gestion industrielle de la mode (43 crédits)
MOD2530 Technologie et équipement
MOD2540 Introduction à la recherche opérationnelle
MOD3540 Gestion de la production et des opérations
MOD3550 Planification et contrôle de la production et des stocks (MOD3540)
MOD4511 Stage en gestion industrielle de la mode (10 cr.) (MOD3100 ; MOD3540 ; MOD3550 ; MOD5530)
MOD5530 Gestion intégrale de la qualité
MOD5540 Comptabilité et prix de revient (MOD1200)
MOD5550 Comportement organisationnel (MOD2200)
MOD5560 Gestion des approvisionnements (MOD3550)
MOD6530 Relations de travail
MOD6570 Projet de fin d'études (6 cr.)

Commercialisation de la mode (43 crédits)
MAT1980 Statistiques en gestion I
MOD2630 Approvisionnements
MOD3640 Recherches en marketing de mode (MAT1980)
MOD3660 Éthique commerciale et consommateurs
MOD4611 Stage en commercialisationde la mode (10 cr.) (MOD3100 ; MOD3640 ; MOD3660 ; MOD5630 ou MOD6600)
MOD5630 Commerce international
MOD5640 Méthodes et processus de distribution (MOD3640 ; MOD4611)
MOD5650 Publicité et relations publiques
MOD5660 Stratégies de marketing de la mode (MOD3640)
MOD6630 Commerce international de la mode (MOD5630)
MOD6670 Projet de fin d'études (6 cr.)

Deux des trois blocs complémentaires suivants choisis conformément au règlement pédagogique (18 crédits):

Design
MOD1400 Introduction au design de mode (2 cr.)
MOD1410 Morphologie et croquis de mode (2 cr.)
MOD1420 Couleurs, formes et composition (2 cr.)
MOD2400 Fibres et textiles

Gestion industrielle
MOD1500 Introduction à la production de la mode
MOD2500 Méthodes et processus de fabrication (MOD1500)
MOD5500 Analyse de fabrication qualité/coût (MOD2500)

Commercialisation
MOD1600 Introduction au commerce de la mode
MOD1610 Marketing de la mode et consommateur
MOD6600 Import/Export (MOD1600)

Selon la concentration un ou deux cours libres (culture générale) choisis parmi ceux de la liste suivante (un de ces cours peut, avec l'autorisation de la direction du programme, être remplacé par un autre cours répondant à l'objectif de formation et de culture générale):

HAR1865 L'art depuis 1968
HAR2820 Approches sémiologiques des arts visuels
HAR2830 Approches sociologiques des arts visuels
HIS4723 Sciences et techniques dans l'histoire des sociétés occidentales II
MET5010 L'entrepreneurship dans les industries technologiques
MOD3700 Design informatisé (1 cr.)
MOD3701 Design de mode informatisé et ses applications (2 cr.)
MOD3702 L'image de la mode vue en photographie
MOD3703 Les arts plastiques et leurs influences sur le vêtement
MOD3704 Approches sémiologiques de la mode
MOD3705 Mode et cultures du monde
ORH2100 Entreprise et société
POL4470 Introduction à l'économie politique des relations internationales
SOC2050 Nouvelles technologies et sociétés canadienne et québécoise
SOC4075 Sociologie de l'entreprise

Sur recommandation de la direction du programme, certains étudiants devront remplacer les deux cours de culture générale par un ou deux des cours suivants:
MOD1500 Introduction à la production de la mode
MOD1600 Introduction au commerce de la mode
MOD1610 Marketing de la mode et consommateur
MOD2500 Méthodes et processus de fabrication (MOD1500)

Projet d'études internationales et stage facultatif

Avec l'autorisation de la direction du programme, le projet d'études internationales, facultatif, peut se substituer à d'autres cours du programme.
MOD500X Projet d'études internationales (6 cr.)

Un second stage, facultatif, peut être effectué:

MOD4180 Stage II (non crédité) (0 cr.) (MOD4410 ; MOD4511 ; MOD4611)

Règlements pédagogiques particuliers

a) Le programme est normalement offert selon un régime à temps complet ou à temps partiel.
b) Le cours MOD1000 Encadrement I: Immersion doit être suivi préalablement à tous les autres cours du programme et ne peut donner lieu à aucune exemption. (Ce cours est offert durant une semaine intensive en début de session.)
c) Les étudiants dont la concentration principale est le **design et le stylisme** doivent suivre les blocs complémentaires de gestion industrielle et de commercialisation; les étudiants dont la concentration principale est la **gestion industrielle** doivent suivre les blocs complémentaires de design et de commercialisation; les étudiants dont la concentration principale est la **commercialisation** doivent suivre les blocs complémentaires de design et de gestion industrielle. Après étude du dossier, la direction du programme pourrait recommander un cheminement particulier.
d) Le cours MOD3100 Encadrement II: préparation de stage doit être suivi préalablement au stage. En cas d'échec à cette activité, l'inscription au stage est annulée. Le cours MOD3100 comporte une évaluation globale du cheminement effectué précédemment, selon des critères établis par le comité de programme.
e) L'inscription au stage I (MOD4410 ou MOD4511 ou MOD4611) est autorisée moyennant la réussite du cours MOD3100 et d'au moins 47 crédits.
f) Le stage obligatoire de 10 ou 13 crédits (MOD4410 ou MOD4511 ou MOD4611) doit être suivi à temps complet; le second stage (MOD4180) ne comporte pas de crédits académiques. Il s'effectue normalement l'été, après le premier stage. Ce stage est facultatif. Il est noté au dossier.
g) Le projet d'études internationales (MOD500X) est limité à un maximum de 15 étudiants par projet. Pour s'y inscrire, il faut avoir accumulé au moins 45 crédits du programme, y être autorisé par la direction du programme, avoir la maîtrise de l'anglais et posséder des rudiments de la langue du pays qui sera visité. La réalisation de ce projet peut s'étendre sur une ou deux sessions. L'autofinancement du projet (frais de voyage et de séjour) doit être pris en charge par les étudiants.
h) Le projet de fin d'études (MOD6470, MOD6570 ou MOD6670) se réalise en dernière session.

Description des cours de premier cycle

ACM1001 Atelier d'intégration et information professionnelle

Ce cours a pour objectifs de faciliter l'intégration des étudiants à la vie et au travail universitaire, de les informer sur la profession et le programme d'animation et recherche culturelles, de contribuer à l'orientation de leur cheminement pédagogique. Initiation au travail intellectuel et universitaire (recherches bibliographiques, fiches et résumés de lecture, références aux auteurs et citations, références bibliographiques, notes de cours, présentation des travaux).
Informations et discussions sur la formation et le programme d'animation et recherche culturelles (programme de formation et cheminement pédagogique, formation professionnelle, besoins de la société et marché de l'emploi, filière vers les études de second cycle). Familiarisation avec le milieu professionnel (lieux et milieux d'action culturelle, qualifications et tâches professionnelles). Intégration au milieu universitaire (règlements, services, droits, possibilités...).

ACM4001 Formation professionnelle et préparation au stage

Présenter le portrait des lieux, des activités et des exigences pratiques de l'action et de l'animation culturelle au Québec, préparer les étudiants à entrer en stage. État des lieux de la profession: pratiques, potentialités, limites, perspectives. Échanges avec des professionnels et/ou des stagiaires. Soutien de l'étudiant dans ses recherches d'un lieu de stage qui puisse lui convenir.
Condition d'accès: Avoir réussi 45 crédits du programme.

ACM5000 Projet d'intervention

Ce cours vise à permettre à l'étudiant de formuler et d'expérimenter un projet d'intervention en animation culturelle, tout en lui fournissant l'encadrement théorique et pratique nécessaire.
Condition d'accès: Avoir réussi 18 crédits du programme.

ACM5004 Théorie des pratiques

Ce cours vise à susciter un retour réflexif sur des pratiques d'animation culturelle à l'aide d'une critique épistémologique des concepts opératoires de l'animation culturelle et d'une analyse de la place des objectifs de l'animation dans le milieu. À travers cette analyse, le cours tente de dégager la réalité de l'animation culturelle dans les réseaux institutionnels et populaires, telle qu'elle se présente dans différentes régions du Québec.
Condition d'accès: Avoir réussi 18 crédits du programme.

ACM5011 Pratiques d'action culturelle I (stage)

Fournir un encadrement personnalisé aux stagiaires insérés en milieu professionnel et les préparer au bilan périodique de leur intervention. Établir des rapports de partenariat avec les milieux de stage pour l'encadrement de la formation pratique des stagiaires. Rencontres individuelles régulières des stagiaires avec leur responsable de stage. Rencontre obligatoire des partenaires (enseignant de l'UQAM, stagiaire, représentant du milieu de stage) au moins une fois pour le contrat pédagogique.
Préalable(s): ACM4001 Formation professionnelle et préparation au stage

ACM5021 Séminaire sur la pratique des stages

Ce cours a pour objectifs de développer une réflexion sur les pratiques des stages; permettre une mise en commun entre les étudiants sur leurs pratiques de stages; faire ressortir la spécificité d'ARC à travers le travail réalisé dans les stages; amorcer un travail de généralisation sur le métier d'animateur et chercheur culturels.
Ce cours consiste à apprendre à analyser les pratiques de stages. Concrètement, il permet une activité d'encadrement de la réflexion collective des stagiaires sur leur intervention. Il a pour rôle de favoriser des échanges réguliers entre tous les stagiaires en ce qui a trait à la théorie de l'action, à la méthodologie, aux stratégies d'intervention et aux expériences vécues en cours de stage.
Le cours doit permettre aux stagiaires de débattre de questions communes, de comprendre, de maîtriser leur intervention et d'augmenter l'efficacité de leur action. Enfin, le cours permet de dégager une vision synthèse d'ensemble du métier d'animateur-chercheur culturel.
Préalable(s): ACM4001 Formation professionnelle et préparation au stage; concomitant: ACM5011 Pratiques d'action culturelle I (stage).

ACM6011 Pratiques d'action culturelle II (stage)

Fournir un encadrement personnalisé aux stagiaires insérés en milieu professionnel et les préparer au bilan périodique de leur intervention. Maintenir des rapports de partenariat avec les milieux de stage pour l'encadrement de la formation pratique des stagiaires. Rencontres individuelles régulières des stagiaires avec leur responsable de stage. Rencontre obligatoire des partenaires sur le terrain de stage (enseignant de l'UQAM, stagiaire, représentant du milieu de stage) au moins une fois durant la session.
Préalable(s): ACM4001 Formation professionnelle et préparation au stage; ACM5011 Pratiques d'action culturelle I (stage).

ACM6021 Théorie et analyse des pratiques d'action culturelle (stage)

Systématiser la réflexion sur la pratique de stage, susciter le débat avec les stagiaires sur les problématiques d'action culturelle mises en pratique et les stratégies d'intervention expérimentées. Amener les étudiants à synthétiser et à intégrer leurs apprentissages théoriques, méthodologiques et pratiques et les préparer à faire le bilan final de stage et de leur formation. Exposés de l'enseignant sur l'analyse de la pratique (théories, problématiques, stratégies, fondements de l'action collective, système et acteur). Présentations et discussions des pratiques des stagiaires dans le cadre de séminaires planifiés. Bilan des apprentissages de stage et de la formation dans le programme.
Préalable(s): ACM4001 Formation professionnelle et préparation au stage; ACM5011 Pratiques d'action culturelle I (stage)

ACT1020 Introduction à l'assurance

Les objectifs de ce cours sont les suivants: initier l'étudiant à certains mécanismes d'assurance reliés au travail professionnel d'un actuaire dans la société nord-américaine. Initier l'étudiant aux différents mécanismes individuels et collectifs d'assurance de personne et d'assurance dommages. Introduction à la conception et à la législation des principaux programmes volontaires de sécurité financière offerts par les compagnies d'assurances au Canada et aux États-Unis. Introduction à la sélection des risques, à l'administration et à la mise en marché des produits d'assurance-vie et d'assurance-maladie individuelle.

ACT2025 Mathématiques financières I

Ce cours vise à familiariser l'étudiant avec les principaux concepts des mathématiques financières et lui fournir les outils et techniques nécessaires pour résoudre les problèmes financiers requérant la connaissance des mathématiques financières.
Étude des diverses mesures d'intérêt. Notions de valeurs présentes et accumulées. Rentes certaines. Amortissement progressif et fonds d'amortissement. Taux de rendement. Instruments financiers et leur évaluation. Dépréciation et capitalisation.

ACT2120 Actuariat I

Les objectifs de ce cours sont les suivants: approfondir certaines notions de calcul et de probabilités, et initier l'étudiant à certaines notions de gestion des risques. Approfondir les notions de calcul et de probabilités suivantes: limites, continuité, intégrales à une ou plusieurs variables, dérivées, dérivées partielles, calcul différentiel, séries, théorie des ensembles, axiomes, variables aléatoires, lois de probabilités discrètes et continues, probabilités conditionnelles, théorème de Bayes, espérance mathématique. Introduire l'étudiant aux concepts suivants de la gestion des risques: fréquence et sévérité des réclamations, rétention, déductible, coassurance et prime de risque. Ce cours comporte une séance d'exercices de 2 heures par semaine.
Préalable(s): MAT1110 Calcul I ou MAT1111 Calcul I; MAT2070 Probabilités I

ACT2220 Mathématiques financières II

Ce cours vise à initier les étudiants aux concepts et méthodes de la finance avec des applications à l'actuariat. Application des méthodes de théorie de l'intérêt aux décisions financières. Valeur actualisée nette. Notion de risque financier. Modèle de Markowitz et théorie de portefeuille. Ce cours comporte une séance d'exercices de 2 heures par semaine.
Préalable(s): ACT2025 Mathématiques financières I

ACT2320 Mathématiques financières III

Ce cours vise à initier les étudiants aux concepts et méthodes de la finance avec des applications à l'actuariat. Théorie de la décision et des marchés efficients. Éléments de finance corporative, actions, obligations et dividendes. Niveau de capital et de dette. Introduction aux options et aux produits dérivés. Formule de Black-Scholes. Ce cours comporte une séance d'exercices de 2 heures par semaine.
Préalable(s): ACT2025 Mathématiques financières I; ACT2220 Mathématiques financières II

ACT3030 Mathématiques actuarielles I

Les objectifs de ce cours sont les suivants: initier l'étudiant aux concepts élémentaires des mathématiques actuarielles et lui fournir les outils et techniques nécessaires pour résoudre les problèmes en mathématiques actuarielles rencontrés dans la pratique professionnelle de l'actuariat.
Fonctions de survie sur une tête. Mesures de mortalité, fonctions de commutation. Rentes et assurances: définitions, évaluations et calcul de primes. Réserves actuarielles. Ce cours comporte une séance d'exercices de 2 heures par semaine.
Préalable(s): ACT2025 Mathématiques financières I

ACT3120 Actuariat II

Approfondir certaines notions de la théorie sur les intérêts, de la micro-économie, de la macro-économie et de la finance en les présentant dans un contexte actuariel.
Approfondir les notions suivantes: théorie sur les intérêts: application des notions de calcul et de probabilité aux rentes discrètes et continues, fonctions d'intérêt composé, taux de rendement, obligations; microéconomie: théorie sur la consommation (incluant le choix en contexte d'incertitude), production, détermination des prix sur un marché, allocation des ressources. notions d'antisélection et de risque moral; macroéconomie: principes et théories sur la détermination du revenu national, analyse de l'épargne, de la consommation et des investissements dans l'économie nationale et internationale et leurs relations sur le chômage, l'inflation, la croissance et les cycles économiques; finance: gestion financière nationale et multinationale, concepts de risque et de taux de rendement, évaluation des titres financiers, budget d'investissements, décisions financières stratégiques à long terme. Ce cours comporte une séance d'exercices de 2 heures par semaine.
Préalable(s): ACT2025 Mathématiques financières I; ECO1011 Microéconomie I ou ECO1012 Microéconomie I; ECO1021 Macroéconomie I ou ECO1022 Macroéconomie I

ACT3121 Actuariat II

Révision des concepts de la théorie de l'intérêt et de la finance utilisée dans le domaine de l'actuariat. Préparation aux examens professionnels. Rappel de la théorie de l'intérêt: mesure de l'intérêt, rentes, taux de rendement et calcul du prix des obligations. Éléments de finance: rapports financiers, valeur présente, modèles du risque et du rendement, marchés efficients. Introduction aux produits dérivés. Séance d'exercices. Ce cours comporte une séance d'exercices de 2 heures par semaine.
Préalable(s): ACT2025 Mathématiques financières I; ACT2220 Mathématiques financières II; ACT2320 Mathématiques financières III

ACT3125 Actuariat et économie

Révision des principaux concepts de la microéconomie et de la macroéconomie avec une approche actuarielle. Rappel des notions de base en microéconomie: offre et demande, risque, compétition, théorie des jeux. Rappel des notions de base en macroéconomie: modèle keynesien, monnaie, cycle économique. Résolution de problèmes. Ce cours comporte une séance d'exercices de 2 heures par semaine.
Préalable(s): ECO1012 Microéconomie I; ECO1022 Macroéconomie I

ACT4020 Mathématiques actuarielles II

Ce cours vise à initier l'étudiant aux concepts avancés des mathématiques actuarielles et lui fournir les outils et techniques nécessaires pour résoudre les problèmes en mathématiques actuarielles rencontrés dans la pratique professionnelle de l'actuariat.
Fonctions de survie sur plusieurs têtes. Rentes et assurances sur plusieurs têtes: définitions, évaluation et calcul de primes. Évaluation des dépenses. Réserves modifiées. Participations. Modèles à plusieurs décroissances. Introduction aux régimes de retraite. Ce cours comporte une séance d'exercices de 2 heures par semaine.
Préalable(s): ACT3030 Mathématiques actuarielles I

ACT4120 Mathématiques actuarielles III

Ce cours vise à permettre à l'étudiant d'effectuer une synthèse des mathématiques actuarielles et lui permettre d'utiliser les outils et techniques nécessaires pour résoudre des problèmes de mathématiques actuarielles. L'accent du cours sera mis sur la résolution de problèmes.
Révision et approfondissement des notions d'assurance et de rentes sur une ou plusieurs têtes. Réserves, dépenses et participations. Étude de cas et résolution de problèmes en mathématiques actuarielles.
Préalable(s): ACT3030 Mathématiques actuarielles I

ACT4320 Actuariat et informatique

Ce cours permet aux étudiants d'approfondir l'aspect algorithmique des calculs actuariels et de comprendrre les mécanismes de la simulation dans les modèles actuariels.
Construction de modèles actuariels à l'aide de l'informatique. Introduction à la simulation. Génération de variables aléatoires discrètes et continues. Analyse statistique des modèles. Introduction à l'utilisation de logiciels actuariels. Ce cours comporte une séance d'exercices de 2 heures par semaine.
Préalable(s): ACT4120 Mathématiques actuarielles III

ACT4545 Approfondissement des régimes de retraite

Ce cours a pour objectif l'approfondissement des connaissances en planification de la retraite. Le cours vise à donner à l'étudiant les connaissances l'habilitant à élaborer des stratégies permettant entre autres de maximiser les revenus de retraite de son client. Finalement, le cours aborde les stratégies d'accumulation et d'utilisation.
La planification de la retraite: les techniques et les stratégies de planification de la retraite avancées. Les régimes de revenus différés: REERs, RPA, CRI, FRV et FERR. Les stratégies d'accumulation. Les stratégies d'utilisation. Étude de cas pratiques.
Préalable(s): (ACT1020 Introduction à l'assurance; ACT3030 Mathématiques actuarielles I) ou (DSA2515 Retraite et planification successorale (2 cr.) ou DSA5450 Retraite et planification successorale)

ACT5000 Coût et financement - collectif et pensions

Les objectifs de ce cours sont les suivants: initier l'étudiant à certains principes de base, de financement et d'évaluation de certains mécanismes d'assurance et de rentes reliés au travail professionnel d'un actuaire dans la société nord-américaine.Introduire l'étudiant aux caractéristiques de base, aux principes de financement et à l'évaluation des coûts des régimes d'assurance collective, des régimes de retraite privés et des régimes de sécurité sociale. Introduction à la tarification, au contrôle de solvabilité, au calcul de réserves des régimes d'assurance collective et de rentes.
Préalable(s): {ACT3030 Mathématiques actuarielles I; (ACT1020 Introduction à l'assurance ou ACT4545 Approfondissement des régimes de retraite) } ou {DSA4525 Assurances et rentes (2 cr.) ou DSA5400 Assurances et rentes}

ACT5020 Théorie du risque

Ce cours vise à initier l'étudiant au concept mathématiques de risque, aux différents modèles utilisés pour l'évaluation du risque et aux techniques d'évaluation du risque dans les problèmes actuariels.
Fondements mathématiques des assurances. Notion de risque. Modèles à court et à long termes. Modèles collectifs et individuels, processus de Poisson. Simulation de modèles. Calcul de la probabilité de ruine. Applications de la théorie du risque.
Préalable(s): ACT3030 Mathématiques actuarielles I

ACT5120 Modèles de survie

Ce cours a pour objectif d'initier l'étudiant à la théorie et aux applications actuarielles des modèles de survie et lui fournir les outils et techniques nécessaires à la solution des problèmes rencontrés dans la pratique actuarielle.
Définitions et propriétés des modèles de survie. Modèles paramétriques et non paramétriques. Estimation à partir de données complètes et incomplètes. Méthodes d'estimation de vraisemblance maximale, de moments et actuarielle. Estimation de tables de mortalité.
Préalable(s): ACT3030 Mathématiques actuarielles I; ACT3121 Actuariat II

ACT5320 Théorie de la crédibilité

Ce cours vise à initier l'étudiant au concept de la crédibilité et à ses applications actuarielles.
Aspects qualitatifs et quantitatifs de la crédibilité. Approche bayesienne et traditionnelle. Formule de Longley-Cook. Crédibilité du coût moyen et de la prime pure. Distributions des pertes en assurance I.A.R.D.
Préalable(s): ACT3030 Mathématiques actuarielles I; ACT3121 Actuariat II

ACT6120 Actuariat III

Ce cours vise à approfondir certaines notions de modélisation actuarielle déterministe et stochastique.
Modélisation: définition d'un modèle, pourquoi et comment tels modèles sont utilisés, avantages et limites d'un modèle, sélection de modèles, analyse des données et des résultats, tests de sensibilité, communication des résultats. Estimation et ajustement de la fréquence, de la sévérité et des distributions de survie. Données groupées, non groupées, tronquées. Tests et intervalles de confiance. Régressions simples et multiples incluant la terminologie, la spécification de modèles, la forme matricielle, les hypothèses et leurs implications. Séries chronologiques: nature des données, autocorrélation, modèles simples et spéciaux. Ce cours comporte une séance d'exercices de 2 heures par semaine.
Préalable(s): ACT5120 Modèles de survie

ACT6320 Mathématiques financières II
L'objectif de ce cours est de familiariser l'étudiant avec les concepts avancés des mathématiques financières et à leur utilisation dans le domaine de l'actuariat.
Les marchés financiers et leur opération. Modèles mathématiques des marchés financiers. Risque et rendement. Taux d'intérêt aléatoires, immunisation, stratégie de planification et de gestion du risque.
Préalable(s): ACT2025 Mathématiques financières I

ACT6420 Modèles de prévision
L'objectif de ce cours est de comprendre le processus de modélisation et les principes d'application des méthodes statistiques à des données observées. Analyse par régression: modèle à deux variables et modèle à régression multiple. Modèle de régression à une équation, corrélation sérielle et hétéroscédasticité. Modèle de séries chronologiques: lissage et extrapolation, modèles stochastiques, modèles linéaires et estimation des paramètres. Ce cours comporte une séance d'exercices de 2 heures par semaine.
Préalable(s): MAT3080 Statistiques I

ADM630X Séminaire en marketing
À contenu variable, ce séminaire permet, entre autres, de préparer adéquatement l'équipe de l'UQAM pour le concours de la «Relève publicitaire» où l'industrie et les milieux universitaires québécois collaborent étroitement pour faire connaître les compétences des étudiants en marketing.
Ce séminaire peut aussi prendre l'allure d'un cours à thèmes, déterminés en collaboration avec l'industrie. Dans ce cas, les équipes formées travailleront le même thème sur le modèle compétitif vécu par toute l'entreprise.
Préalable(s): ADM5301 Recherche en marketing

ALL1210 Lecture de textes littéraires
Cours relevant de l'Université de Montréal
Premières lectures de textes choisis dans la littérature du XVIIIe au XXe siècle, avec commentaires linguistiques et littéraires.

ALL1310 Civilisation allemande
Cours relevant de l'Université de Montréal
Politique, diplomatie, économie, société et culture en Allemagne du début du XIXe siècle (Congrès de Vienne) à nos jours. Essai de définition d'une identité nationale allemande. Ce cours se donne en français.

ALL1955 Allemand avancé 1
Cours relevant de l'Université de Montréal
Développement des activités linguistiques autonomes telles que discussion, débat, rédaction, recherche et exposé. Lecture de textes originaux plus complexes et exploitation d'enregistrements audiovisuels.

ALL1956 Allemand avancé 2
Cours relevant de l'Université de Montréal
Développement des activités linguistiques autonomes telles que discussion, débat, rédaction, recherche et exposé. Lecture de textes originaux plus complexes et exploitation d'enregistrements audiovisuels.

ANG1011 Beginner's English Listening
This course is designed for students at the beginner's level of English who wish to improve their listening skills. Class assignments focus on developing better fluency in listening comprehension, and course content is based on themes and vocabulary from a broad range of academic fields. Listening courses at this level help students establish a rudimentary vocabulary base, and provide them with practice interpreting simple phrases and sentences in speech. By the end of this course, students will be able to understand simple oral messages in highly predictable contexts.
Préalable(s): selon le test de classement de l'École de langues

ANG1013 Beginner's English Reading
This course is designed for students at the beginner's level of English who wish to improve their reading skills. Class assignments focus on developing better fluency in reading comprehension, and course content is based on themes and vocabulary from a broad range of academic fields. Reading courses at this level help students establish a rudimentary vocabulary base, and provide them with practice interpreting simple phrases and sentences in texts. At the end of this course, students will be able to understand simple written messages in highly predictable contexts.
Préalable(s): selon le test de classement de l'École de langues

ANG1015 Beginner's English Conversation (hors programme)
This course is for students who wish to develop beginner-level speaking and listening skills in English. Part of this course will focus on learning basic English pronunciation skills and how to apply them to oral production. Speaking skills will be developed via several types of one-on-one and small-group activities. Listening skills will be developed through audio-visual presentation tasks and training in specific listening strategies (i.e. prediction and listening for main ideas).
At the end of this course, students will be able to reliably comprehend and produce simple oral messages in highly predictable contexts.
Préalable(s): selon le test de classement de l'École de langues

ANG1016 Beginner's English Text (hors programme)
This course is for students who wish to develop beginner's skills in reading and writing English texts. Part of the course focuses on specific skills for interpreting and producing written documents, but a large portion of the course is dedicated to the relation between reading and writing. In particular, students will use concepts revealed in their study of reading material as models for producing their own writing.
At the end of this course, students will be able to reliably read and write simple documents in highly predictable contexts.
Préalable(s): selon le test de classement de l'École de langues

ANG1017 Beginner's English Skills (hors programme)
Ce cours est destiné à ceux qui n'ont vraisemblablement aucune connaissance de l'anglais. Il est axé prioritairement sur la langue orale bien que l'étudiant soit initié à la langue écrite. Acquisition d'un vocabulaire et des structures de base de l'anglais par approche contextuelle. Éléments de composition et lecture de textes faciles. Exercices au laboratoire et en ateliers de conversation.
Préalable(s): selon le test de classement de l'École de langues

ANG1027 Beginner's English Skills for Business (hors programme)
This course is for students who wish to develop beginner's skills in English while concentrating on themes and vocabulary specific to business. This course integrates all four skill areas (speaking, listening, writing and reading), with special emphasis on reading and writing simple business reports, and on role plays related to the workplace. The instructor may also choose to integrate various individual and group projects related to specific topics in the business world.
At the end of this class, students will be able to reliably communicate simple messages on topics directly related to business.
Placement at level 1000 according to the policy of the English sector, École de langues.
Préalable(s): selon le test de classement de l'École de langues

ANG1037 Beginner's English Skills for Computers (hors programme)
This course is for students who wish to develop beginner's skills in English while concentrating on themes and vocabulary specific to computers. This course integrates all four skill areas (speaking, listening, writing and reading). The instructor may choose to integrate various technical aspects into the course curriculum, with special emphasis on web-based activities and exercises that make use of facilities available in the computer lab, as well as individual and group projects outside of class.
At the end of this class, students will be able to reliably communicate simple messages in highly predictable contexts, especially in those contexts directly related to computers.
Préalable(s): selon le test de classement de l'École de langues

ANG1217 Beginner's English Computer-Assisted Skills (hors programme)
To give beginners enough familiarity with English to take ANG2015.
This course is designed for those who have been classed and avised by the placement test that their level is too low for any English course in the "Ecole de langues". It proceeds mainly through self-paced computer-based lessons in the basic vocabulary, phonology, and syntax of English. The course proceeds on a "mastery" basis: a lesson is presented, practiced, and tested; if the student passes the test, s/he moves on to the next lesson, or otherwise repeats the lesson. When a certain number of tests have been passed, the student is deemed ready for ANG2015. Registration for this course follows regular procedures, but individual starting dates can be arranged as well. There is an English-speaking monitor to get the student started, help with any difficulties, and provide a certain amount of conversational practice.
Use of instructional technologies in the classroom, in supervised workshops, and in individual and group projects outside of class.
Préalable(s): selon le test de classement de l'École de langues

ANG2013 Elementary English Reading
This course is for students with a basic ability to speak and understand English and who now wish to focus on their reading skills in their own areas of academic or professional interest.
The main course objective is to improve reading skills, but related oral and writing skills are also treated. Various reading exercises and strategies

will be presented and practiced (determining the topic and main idea of a text, recognizing different types of argument structure, paraphrasing and summarizing, drawing valid inferences). At the end of the course, students will be able to read and understand English texts in their own areas.
Use of instructional technologies in the classroom, in supervised workshops, and in individual and group projects outside of class.
Préalable(s): selon le test de classement de l'École de langues

ANG2014 Elementary English Writing

This course is for students with a basic ability to speak and understand English and who now wish to focus on their writing skills in their own areas of academic or professional interest.
The course follows a process model of writing, wherein students individually and in small groups will focus on different aspects of planning and composing a written document: forming a concept, doing research, developing a plan, composing a draft, responding to instructor as well as peer feedback through one or more revision cycles, and producing a final draft. This model will be used to compose texts of various types, such as opinion pieces, informative pieces, summaries of academic or professional articles, job applications, etc. The main course objective is to improve writing skills, but related oral, reading, and grammar skills are also treated. At the end of the course, students will be able to compose comprehensible, relatively error-free English texts in their own areas.
Use of instructional technologies in the classroom, in supervised workshops, and in individual and group projects outside of class.
Préalable(s): selon le test de classement de l'École de langues

ANG2015 Elementary English Conversation

This course is for students who already have a basic ability to speak and understand English in everyday situations, and who wish to increase their knowledge of both the English language and English-speaking culture in order to communicate more effectively in their own areas of academic or professional interest.
Speaking skills will be developed via several types of activities, including interviews and oral presentations. Listening skills will be developed through both audio-visual presentation tasks and training in specific listening strategies (prediction, listening for main ideas, etc.) While the main course objective is to improve oral skills, related skills in reading and grammar will also be treated. At the end of the course, students will be able to hold competent discussions in English on subjects in their area. Use of instructional technologies in the classroom, in supervised workshops, and in individual and group projects outside of class.
Préalable(s): selon le test de classement de l'École de langues

ANG2016 Elementary English Text

This course is for students who wish to develop elementary skills in reading and writing English texts. Part of the course focuses on specific skills for interpreting and producing written documents, but a large portion of the course is dedicated to the relation between reading and writing. In particular, students will use concepts revealed in their study of reading material as models for producing their own writing.
At the end of this course, students will be able to reliably read and write general documents without relying on specific contexts.
Préalable(s): selon le test de classement de l'École de langues

ANG2017 Elementary English Skills

This course is designed for students at the elementary level of English who wish to improve the four basic language skills (listening, speaking, reading, and writing). Class assignments focus on developing better fluency in English comprehension and expression, and course content is based on themes and vocabulary from a broad range of academic fields. Skills courses at this level help students extend vocabulary from concrete to abstract, and provide them with practice interpreting and producing a wide range of sentences and simple paragraphs in speech and texts. At the end of this course, students will be able to reliably understand and produce the basic content of written and oral messages.
Préalable(s): selon le test de classement de l'École de langues

ANG2027 Elementary English Skills for Business

This course is for students who wish to develop elementary skills in English while concentrating on themes and vocabulary specific to business. This course integrates all four skill areas (speaking, listening, writing and reading), with special emphasis on reading and writing business reports, on role plays related to the workplace, ans simple presentations focussing on themes in current business news. The instructor may also choose to integrate various individual and group projects related to specific topics in the business world.
At the end of this class, students will be able to reliably express and understand the general content of simple messages, and communicate in greater detail about topics directly related to business.
Placement at level 2000 according to the policy of the English sector, École de langues.
Préalable(s): selon le test de classement de l'École de langues

ANG2037 Elementary English Skills for Computers

This course is for students who wish to develop elementary skills in English while concentrating on themes and vocabulary specific to computers. This course integrates all four skill areas (speaking, listening, writing and reading). The instructor may choose to integrate various technical aspects into the course curriculum, with special emphasis on web-based activities and exercises that make use of facilities available in the computer lab, as well as individual and group projects outside of class.
At the end of this class, students will be able to reliably express and understand the general meaning of a message without relying on specific contexts, but will be able to perform especially well in those contexts directly related to computers.
Préalable(s): selon le test de classement de l'École de langues

ANG2112 Elementary English Pronunciation

This course is designed for students at the elementary level of English who wish to improve their pronunciation techniques. Class assignments focus on developing better accuracy in speech expression through highly structured exercises. Pronunciation courses at this level focus on the basic inventory of consonants and vowels in English.
At the end of this course, students will be able to accurately produce the basic set of consonants and vowels in English.
Préalable(s): selon le test de classement de l'École de langues

ANG2114 Elementary English Syntax

This course is for students who wish to develop elementary skills in English syntax. The course will focus on concepts associated with the noun phrase (determiners, count vs. mass nouns, case and number inflections) and the verb phrase (verb tense distinctions, agreement), and students will work on parsin, transformations, and algorithms. Sudents will be required to understand basic concepts of grammaticaly (distinctions between grammatical and ungrammatical sentences) and style (comparisons between related, grammatical forms, e.g. simple present vs. present progressive tenses).
By the end of the course, students will be able to make elementary distinctions among traditional parts of speech (verb, noun, adverb), functions (subject, object, adverbial), and thematic roles (agent, patient, locative).
Préalable(s): selon le test de classement de l'École de langues

ANG2214 Elementary English Computer-Assisted Writing

Although the focus of this course is writing, not computers, the many text-processing abilities of the computer will be the starting point for identifying and practicing key skill areas.
Students will be thoroughly familiarized with resources such as spelling and grammar checkers, on-line dictionaries and thesauruses, always with the emphasis that these tools can be of great utility to a second-language learner writing in English but only when used in conjunction with language awareness and an effort after comprehension. Computer networking will provide opportunities for both process and collaborative writing. Technology will be used to open up a meaningful interaction with written English, and to allow a greater volume of practice over an academic session than could be achieved without it.
Use of instructional technologies in the classroom, in supervised workshops, and in individual and group projects outside of class.
Préalable(s): selon le test de classement de l'École de langues

ANG3011 Intermediate English Listening

This course is designed for students at the intermediate level of English who wish to improve their listening skills. Class assignments focus on developing better fluency in listening comprehension, and course content is based on themes and vocabulary from a broad range of academic fields. Listening courses at this level provide students with practice interpreting dialogues (oral discourse involving more than one participant), particularly through dramas and debates based on formal or popular styles. At the end of this course, students will be able to understand the basic content of dialogues, as they will learn to deal with a wide variety of communication devices common to authentic oral interaction (e.g. turn-taking, ellipsis, repair).
Préalable(s): selon le test de classement de l'École de langues

ANG3013 Intermediate English Reading

This course is for students with a good ability to speak, understand, read, and write English, who now wish to focus on and achieve a substantial improvement in their reading ability within the context of their own areas of professional or academic interest. The course assumes basic text comprehension and deals rather with criticizing and evaluating texts, and comparing several texts on the same subject written from different points of

view. A wide variety of textual materials are treated, many of them selected and presented by students themselves. Various techniques are proposed for understanding and assessing relatively complex texts. The main course objective is to improve reading skills, but related oral, writing, and grammar skills are also treated. At the end of the course, students will be able to comprehend, criticize, and make scholarly or professional use of complex English texts in their own areas. Use of instructional technologies in the classroom, in supervised workshops, and in individual and group projects outside of class.
Préalable(s): selon le test de classement de l'École de langues

ANG3014 Intermediate English Writing

This course is for students with a good ability to speak, understand, read, and write English, who now wish to focus on and achieve a substantial improvement in their writing ability within the context of their own areas of professional or academic interest. A process model of writing is followed, wherein students individually and in small groups focus on different aspects of planning and composing a written document. While a certain amount of instructor-led teaching is provided, with respect to points of discourse, rhetoric, and grammar, the main feedback to the writing process is (a) students solving writing problems together, and (b) the consultation of reference works. While the main course objective is to raise writing skills to a high level, related oral and reading skills are also treated. At the end of the course, students will be able to produce independently quality written English documents in their own areas. Use of instructional technologies in the classroom, in supervised workshops, and in individual and group projects outside of class.
Préalable(s): selon le test de classement de l'École de langues

ANG3015 Intermediate English Conversation

This course is for students with a good ability to speak and understand English in everyday situations, who now wish to move toward oral fluency within the context of their own areas of professional or academic interest. While the main course objective is to raise speaking and listening skills to a high level, related reading and grammar skills will also be treated. Students work toward fluency by participating in debates and interviews, giving presentations, discussing various types of texts, and leading discussions. At the end of the course, students will be able to hold fluent discussions in English on subjects in their area. Use of instructional technologies in the classroom, in supervised workshops, and in individual and group projects outside of class.
Préalable(s): selon le test de classement de l'École de langues

ANG3016 Intermediate English Text

This course is for students who wish to develop intermediate skills in reading and writing English texts. Part of the course focuses on specific skills for interpreting and producing written documents, but a large portion of the course is dedicated to the relation between reading and writing. In particular, students will use concepts revealed in their study of reading material as models for producing their own writing. At the end of this course, students will be able to reliably read and write the general meaning of a document and provide specific details about the message without relying on specific contexts.
Préalable(s): selon le test de classement de l'École de langues

ANG3017 Intermediate English Skills

This course is designed for students at the intermediate level of English who wish to improve the four basic language skills (listening, speaking, reading, and writing). Class assignments focus on developing better fluency in English comprehension and expression, and course content is based on themes and vocabulary from a broad range of academic fields. Skills courses at this level help students to acquire specialized vocabulary from context, to interpret and produce messages with multiple paragraphs, and to accurately deal with paraphrasing.
Préalable(s): selon le test de classement de l'École de langues

ANG3024 Intermediate English Writing for Business

This course is designed for students at the intermediate level of English who wish to improve their writing skills. Class assignments focus on developing better fluency in written expression, and course content is based on themes and vocabulary specific to business. Writing courses at this level help students to produce texts with multiple paragraphs and simple organizational structure, and provides students with practice producing accurate paraphrases. These skills are explored in this course through practice writing business letters, reports, and projects. At the end of this course, students will be able to produce multiple-paragraph texts with simple organizational structure.
Préalable(s): selon le test de classement de l'École de langues

ANG3027 Intermediate English Skills for Business

This course is for students in administration, accounting and information science who, having already achieved a good ability in English, now wish to further develop their communicative power in an international business community where English has achieved the status of a common language. The course integrates all four skill areas (speaking, listening, writing, and reading) through practice activities such as business presentations, reading and interpreting reports, interviewing superiors and subordinates, leading discussion groups, and taking part in various types of public relations exercises in international contexts. At the end of the course, students will feel confident in their ability to use English in their business careers, wherever these may take them.Use of instructional technologies in the classroom, in supervised workshops, and in individual and group projects outside of class.
Préalable(s): selon le test de classement de l'École de langues

ANG3037 Intermediate English Skills for Computers

This course is for students who wish to develop intermediate skills in English while concentrating on themes and vocabulary specific to computers. This course integrates all four skill areas (speaking, listening, writing and reading). The instructor may choose to integrate various technical aspects into the course curriculum, with special emphasis on web-based activities and exercises that make use of facilities available in the computer lab, as well as individual and group projects outside of class. At the end of this class, students will be able to reliably express and understand not only the general content of a message, but will be able to communicate in greater detail than previous levels, especially in those contexts directly related to computers.
Préalable(s): selon le test de classement de l'École de langues

ANG3113 Intermediate English Critical Reading

This course is designed for students at the intermediate level of English who wish to improve their critical reading techniques. Class assignments focus on developing better accuracy in text comprehension through highly structured exercises. Critical reading courses at this level help students to acquire techniques for making complex deductive and inductive inferences. At the end of this course, students will be able to evaluate the logical structure of a text.
Préalable(s): selon le test de classement de l'École de langues

ANG3114 Intermediate English Syntax

This course is for students who wish to develop intermediate skills in English syntax. The course will focus on concepts associated with the noun phrase (determiners, count vs. mass nouns, case and number inflections) and the verb phrase (verb tense distinctions, agreement), and students will work on parsin, transformations, and algorithms. The intermediate level refines concepts of grammaticaly and style that are dealt with at the elementary level, but also requires them to take a critical approach to rules and models presented and discussed in class. By the end of the course, students will be able to make termediate distinctions among traditional parts of speech (verb, noun, adverb), functions (subject, object, adverbial), and thematic roles (agent, patient, locative), and will be able to analyze basic strengths and weaknesses of grammatical models.
Préalable(s): selon le test de classement de l'École de langues

ANG3214 Intermediate English Computer-Assisted Writing

This course is for students with a good ability to speak, understand, read, and write English, who now wish to focus on and achieve a substantial improvement in their writing ability through computer-assisted activities. These assignments require only a rudimentary level of computer knowledge, but students who lack these skills should be prepared to attend additional workshops.
A process model of writing is followed, wherein students individually and in small groups focus on different aspects of planning and composing a written document. While a certain amount of instructor-led teaching is provided, with respect to points of discourse, rhetoric, and grammar, the main feedback to the writing process is (a) students solving writing problems together, and (b) the consultation of reference works. While the main course objective is to raise writing skills to a high level, related oral and reading skills are also treated. At the end of the course, students will be able to produce independently quality written English documents in their own areas.
Use of instructional technologies in the classroom, in supervised workshops, and in individual and group projects outside of class.
Préalable(s): selon le test de classement de l'École de langues ou conditionnellement à la réussite du niveau inférieur

ANG3312 Intermediate Computer-Assisted English Pronunciation

This course is designed for students at the intermediate level of English who want to work on their pronunciation techniques through computer-assisted activities. Classe assignments focus on a formal approach to oral expression, and course

content is based on the structural properties of English sounds in sentences and sentence clusters. These assignments require only a rudimentary level of computer knowledge, but students who lack these skills should be prepared to attend additional workshops. Pronunciation courses at this level help students improve their expression of oral English through exercices that concentrate on complex connected speech, with special emphasis on the complete inventory of vowel and consonant phonemes along with work on reduction, assimilation, and allophonic variation. By the end of the course, students should be able to reliably produce the complex sound structures of oral messages in Standard American English.
Préalable(s): selon le test de classement de l'École de langues ou conditionnellement à la réussite du niveau inférieur

ANG4015 Advanced English Conversation

This course is for students with a good ability to speak and understand English in both everyday and professional or academic situations who now aspire to near-native fluency.
Fluency is built in two ways, through formal, prepared presentations in contexts typical of professional and academic settings, and through an exploration of thought and culture in the English-speaking world as revealed by its current issues which students will explore in depth via various information resources and media. Matters of pronunciation and grammar are introduced as the need arises. At the end of the course, students will be able to present and lead discussions at a professional level in their areas of interest.
Use of instructional technologies in the classroom, in supervised workshops, and in individual and group projects outside of class.
Préalable(s): selon le test de classement de l'École de langues

ANG4016 Advanced English Text

This course is for students whose literacy in English is well developed and yet whose careers, education, or personal requirements demand further improvement in their reading and writing skills.
The course follows from three assumptions about the further development of second-language literacy at an advanced level. The first is that vocabulary expansion is likely to be a major part of this development; the second is that extensive practice will play a major role; and the third is that instructional interventions and feedback are more suitably directed to individuals than to groups. Communication technologies will play a large part in implementing these assumptions.
First in vocabulary, participants undertake independent lexical research using on and off-line resources, contributing their findings to a shared lexical database. Second, to gain extensive reading and writing practice, groups of similar professional or scholarly interests prepare substantial documents for weekly class discussions which are then continued in writing over an electronic bulletin board. Third, instructors monitor a sample of all database and bulletin board contributions for grammatical and lexical appropriateness and return feedback to individuals.
Préalable(s): selon le test de classement de l'École de langues

ANG4027 Advanced English Skills for Business

This course gives students in administration, accounting and information science who have completed ANG3027 an opportunity to further strengthen their ability to communicate in English with other members of the international business community. In addition, students work in groups by sub-disciplines (management, administration, etc) to discover the features of business English that are peculiar to their own specialties. The teaching approach, as in business studies proper, is a case-based methodology in which English is observed as it actually functions in real cases where diverse cultures transact their business via the common medium of English.
Computer case databases will be exploited throughout the course in conjunction with video and textual materials. Use of instructional technologies in the classroom, in supervised workshops, and in individual and group projects outside of class.
Préalable(s): selon le test de classement de l'École de langues

ANG4037 Advanced English Skills for Computers

This course is for students who wish to develop advanced skills in English while concentrating on themes and vocabulary specific to computers. This course integrates all four skill areas (speaking, listening, writing and reading). The instructor may choose to integrate various technical aspects into the course curriculum, with special emphasis on web-based activities and exercises that make use of facilities available in the computer lab, as well as individual and group projects outside of class.
At the end of this class, students will have mastered a number of language skills necessary for sophisticated interaction, such as expressing tone, recognizing implications within subtle turns of phrase, and detecting fine shades of meaning needed for negotiation or persuasion.
Préalable(s): selon le test de classement de l'École de langues

ANG4112 Advanced English Pronunciation

This course is designed for students at the advanced level of English who wish to improve their pronunciation techniques. Class assignments focus on developing better accuracy in speech expression through highly structured exercises. Pronunciation courses at this level focus on the complex interactions between vowels and consonants, and introduce students to prosodic features such as stress and intonation. At the end of this course, students will be able to accurately produce the basic patterns of reduction, stress, and intonation in English.
Préalable(s): selon le test de classement de l'École de langues

ANG4114 Advanced English Syntax

This course is designed for students at the advanced level of English who wish to improve their syntax techniques. Class assignments focus on analyzing English structures and developing better accuracy in written expression through highly structured exercises. Syntax courses at this level help students to analyze exceptional surface patterns and integrate them through abstract rules with general structural rules of English.
Préalable(s): selon le test de classement de l'École de langues

ANG4216 Advanced English Computer-Assisted Text

This course is designed for students at the advanced level of English who want to work on their text skills (reading and writing) through computer-assisted activities. Class assignments require only a rudimentary level of computer knowledge, but students who lack these skills should be prepared to attend additional workshops. The course follows from three assumptions about the further development of second-language literacy at an advanced level. The first is that vocabulary expansion is likely to be a major part of this development; the second is that extensive practice will play a major role; and the third is that instructional interventions and feedback are more suitably directed to individuals than to groups. Communication technologies will play a large part in implementing these assumptions.
First in vocabulary, participants undertake independent lexical research using on and off-line resources, contributing their findings to a shared lexical database. Second, to gain extensive reading and writing practice, groups of similar professional or scholarly interests prepare substantial documents for weekly class discussions which are then continued in writing over an electronic bulletin board. Third, instructors monitor a sample of all database and bulletin board contributions for grammatical and lexical appropriateness and return feedback to individuals.
Préalable(s): selon le test de classement de l'École de langues ou conditionnellement à la réussite du niveau inférieur

ANG4312 Advanced English Computer-Assisted Pronunciation

This course is designed for students at the advanced level of English who wish to improve their pronunciation techniques through computer-assisted activities. These assignments require only a rudimentary level of computer knowledge, but students who lack these skills should be prepared to attend additional workshops.
These assignments focus on developing better accuracy in speech expression through highly structured exercises. Pronunciation courses at this level focus on the complex interactions between vowels and consonants, and introduce students to prosodic features such as stress and intonation. At the end of this course, students will be able to accurately produce the basic patterns of reduction, stress, and intonation in English.
Préalable(s): selon le test de classement de l'École de langues ou conditionnellement à la réussite du niveau inférieur

ANG5014 Fluent English Writing

This course is designed for students at the fluent level of English who wish to improve their writing skills. Class assignments focus on developing better fluency in written expression, and course content is based on themes and vocabulary from a broad range of academic fields. Writing courses at this level provide students with the opportunity to explore effective rhetorical patterns through a variety of expository styles.
Préalable(s): selon le test de classement de l'École de langues

APL1015 Arts plastiques au préscolaire

Connaissance de l'évolution du langage graphique et spatial de l'enfant jusqu'à l'âge de sept ans ainsi que les moyens pédagogiques propres à ce niveau. Étude des caractéristiques des trois premiers stades de l'évolution du langage plastique et leurs relations avec le développement de l'intelligence. Apprentissage des procédés et des méthodologies de l'enseignement des arts plastiques au préscolaire.

APL1020 Atelier d'arts plastiques

Ce cours vise à sensibiliser l'étudiant au processus de création en arts plastiques comme moyen de connaissance et d'expression. Il vise également le

développement d'habiletés dans l'étude et l'emploi des composantes du langage plastique.
Exploration du processus de création pour la résolution de problème plastique et le développement personnel et social. Étude des étapes de perception, d'exploration, de réalisation et d'appréciation. Affinement de la perception visuelle, de l'ouverture à la différence et du sens critique par la sensibilisation à la lecture et à l'appréciation de l'image plastique. Amorce d'une représentation visuelle de l'univers sensoriel et symbolique propre à chacun. Étude progressive des composantes du langage plastique: lignes, formes, couleurs, organisation picturale, organisation spatiale. Expérimentation de diverses techniques picturales et spatiales. Exploration de diverses thématiques liées aux valeurs personnelles et sociales. Travaux individuels et collectifs. Réalisation de mémoire, d'observation et d'invention.

APL1230 Développement de l'expression plastique et modes de représentation

Ce cours vise l'acquisition, par l'étudiant, de connaissances relatives au développement de l'expression plastique de l'enfant d'âge préscolaire et primaire, et aux fondements des modes de la représentation visuelle. Il vise plus spécifiquement le développement d'habiletés à analyser l'image, dont celle de l'enfant, et à situer cette dernière dans le développement global de l'enfant et dans les répertoires des langages plastiques. Il vise également à sensibiliser l'étudiant aux théories psychopédagogiques qui explicient le rôle des activités de transformation plastique sur le développement de la perception, de la cognition, de la motricité fine et du développement social et affectif.
Survol des théories psychopédagogiques ayant trait au développement de l'expression plastique et aux modes de représentation. Exploration de la démarche d'expression plastique en lien avec les théories du processus créateur: activités d'émergence, d'exploration, de mise en forme et d'appréciation. Inventaire des thématiques, genres, procédés et matériaux relatifs aux caractéristiques de l'expresison plastique; impact de ceux-ci sur les transformations stylistiques de l'image aux différents stades de développement plastique et d'apprentissage technique, et selon les modes de représentation privilégiés par l'enfant. Familiarisation avec l'analyse d'images provenant de diverses sources culturelles. Observation en milieux préscolaire, scolaire ou familial.
Cours théorique accompagné d'exercices pratiques, observations d'une journée en milieu scolaire, parascolaire ou autres.

APL1240 Didactique de l'expression plastique au primaire

Ce cours vise l'acquisition, par l'étudiant, de connaissances relatives aux fondements, aux méthodes et aux moyens utilisés pour l'enseignement des arts plastiques au primaire. Il vise plus spécifiquement le développement d'habiletés à planifier, animer et évaluer des activités d'arts plastiques en milieu scolaire, en fonction des rythmes d'apprentissage. Initiation aux programmes et aux pratiques d'arts plastiques au primaire. Exploration de la démarche disciplinaire en lien avec la démarche pédagogique: activités d'amorce, d'exploration, de réalisation et d'appréciation. Répertoire méthodologique d'activités respectant les rythmes d'apprentissage. Planification individuelle et collective d'activités d'enseignement en arts plastiques adaptées aux besoins de divers milieux, et en lien avec les programmes d'études. Exploration d'activités d'intégration avec d'autres disciplines scolaires. Exploration des ressources didactiques en arts plastiques. Gestion de classe, adaptée à la discipline artistique. Sensibilisation aux modèles d'évaluation dans le contexte de la classe d'art. Expérimentation en milieu scolaire.
Environ 1h30 de cours théorique suivi de 1h30 d'exercices pratiques en laboratoire de didactique.

APL1401 Exploration en dessin A

Découverte des éléments premiers du dessin: matière et geste.
Exploration des médiums dans leurs qualités graphiques: encres, fusains, crayons, pastels gras et secs, papiers. Expérimentation du geste en rapport avec les formats. La dynamique interne comme révélation du monde intérieur et traduction des perceptions sensibles. Réflexion sur les caractéristiques de l'écriture: mouvement, forme et expression.

APL1402 Exploration en dessin B

Découverte des interrelations de la perception, de la sensibilité et de l'imagination dans le langage graphique.
Reconnaissance des relations entre l'écriture et le visuel: signification de la mémorisation et de la sélection des faits visuels. Caractères de leur traduction spontanée. L'imagination comme faculté associative. Reconnaissance des relations entre l'écriture et la plastique: révélation formelle et structuration du langage.
Préalable(s): APL1401 Exploration en dessin A

APL1501 Exploration en couleur A

Sensibilisation à la couleur par une approche intuitive. Exploration des médiums et supports. Encres de couleur, pastels gras et secs, papiers de couleur, textiles, papiers-cartons, métal, bois, toile. Expérimentation du geste relié au médium et au format. Impact du médium sur les caractères de l'écriture. L'appel de la couleur dans la structuration intuitive du langage.

APL1502 Exploration en couleur B

Découverte des interactions de la perception, de la sensibilité et de l'imagination dans le langage pictural. Découverte des relations entre l'écriture et la plastique. L'imagination comme faculté associative: reconnaissance des rapports sensoriels dans la genèse de la forme, de l'espace et du contenu symbolique. Irréductibilité de la symbolique et de la thématique à la figuration.
Préalable(s): APL1501 Exploration en couleur A

APL1601 Exploration en sculpture A

Découverte de la forme tridimensionnelle et expérimentation des matériaux. Sensibilisation aux matériaux à leurs qualités tactiles et visuelles. Réactions à la lumière et à l'ombre. Qualités expressives du geste dans le modelage et la taille directe. Les relations des volumes et des vides.

APL1602 Exploration en sculpture B

Sensibilisation aux divers espaces tridimensionnels et à leurs qualifications formelles. Rôle de la mémoire et de l'observation comme processus de transposition. Dynamique des structures. Le mouvement virtuel et réel. Importance relative accordée à la dimension et au volume.
Préalable(s): APL1601 Exploration en sculpture A

APL1701 Atelier de procédés mixtes A

Sensibilisations aux interrelations du dessin, de la couleur et de la sculpture provoquant la reconnaissance de rapports plastiques inédits.
Relations entre l'objet, le lieu, l'espace. Les divers niveaux de fonction: utilitaire et/ou symbolique.

APL1702 Atelier de procédés mixtes B

Développer la liberté de création personnelle par la capacité de choix et d'utilisation de matériaux variés. Exploration des qualités spécifiques des matériaux. Leurs utilisations par complémentarité ou opposition se résolvant en objets plastiques où se conjuguent le bi et le tridimensionnel.
Préalable(s): APL1701 Atelier de procédés mixtes A

APL1801 L'art dans la vie A

La fonction de l'art et le rôle de l'artiste dans les différentes sociétés. L'art et les besoins quotidiens. L'art comme moyen d'embellissement, l'art et la vie en société.

APL1802 L'art dans la vie B

La fonction de l'art et le rôle de l'artiste dans les différentes sociétés. L'art comme manifestation magique et/ou religieuse. L'art dans le processus d'individualisation. L'imagination et l'expression dans le processus de prise de conscience de soi.
Préalable(s): APL1801 L'art dans la vie A

APL1901 L'artiste: ses techniques et ses matériaux

Étude du vocabulaire, des techniques et des matériaux utilisés par les artistes dans la création d'oeuvres visuelles. Composition physique et chimique, toxicité, durabilité et disponibilité des matériaux. Impacts climatiques. Cours comportant des démonstrations techniques et audiovisuelles et des visites d'ateliers spécialisés.

APL4237 Didactique de l'expression plastique en adaptation scolaire et sociale

Ce cours vise l'acquisition, par l'étudiant, de connaissances relatives aux fondements, aux méthodes et aux moyens utilisés pour l'éducation par l'art. Il vise plus spécifiquement le développement d'habiletés à planifier des activités d'arts plastiques, adaptées aux problèmes particuliers à l'adaptation scolaire et sociale. Il vise également à sensibiliser l'étudiant au développement de l'expression plastique de l'enfant et de l'adolescent. Initiation aux programmes et aux pratiques d'arts plastiques, du préscolaire au premier cycle du secondaire, en formation régulière et en formation adaptée. Planification d'activités d'enseignement en arts plastiques adaptées aux besoins de diverses populations et en lien avec les programmes d'études. Survol des théories psychoéducatives qui explicitent le rôle des activités de transformation plastique sur le développement de la perception, de la cognition, de la motricité fine et du développement social et affectif. Exploration de la démarche disciplinaire et de la démarche pédagogique: activités de perception, d'exploration, de réalisation et d'appréciation. Exploration des ressources didactiques en arts plastiques. Gestion de classe adaptée à la discipline artistique. Familiarisation avec l'analyse d'images d'enfants et d'adolescents en formation régulière et en formation adaptée.

APL4247 L'enseignement de la sculpture au préscolaire et au primaire

Expérimentation de premier niveau des formes et des procédés de sculpture; transposition des notions acquises en modèles pédagogiques adaptés au préscolaire et au primaire. Pédagogie de la présentation des oeuvres d'art spécifique à la sculpture. Stratégie d'intégration des disciplines.

APL4257 Ordinateur et éducation par l'art au primaire

Intégration de l'ordinateur aux objectifs et aux pratiques de l'éducation par l'art au primaire (Programme du M.E.Q.). Exploration en atelier de logiciels et de périphériques pour le dessin, le texte, la numérisation d'image et de son. Perspectives artistiques et éducatives du multimédia. Gestion de fichiers d'ordinateur. Réalisation d'exercices de base, de thèmes et de projets adaptés au primaire.

APM1900 Stage d'enseignement en arts plastiques: exploration (2 cr.)

Ce stage a pour objectif de permettre un premier contact avec le monde scolaire. Il vise une familiarisation des étudiants avec l'enseignement des arts dans une école primaire et dans une école secondaire par l'accompagnement d'élèves dans diverses activités scolaires et parascolaires. L'accent sera mis sur la démarche de chaque étudiant en regard des programmes existants, de la gestion matérielle de la classe d'art et de choix et approches méthodologiques par divers enseignants en arts plastiques au préscolaire/primaire et au secondaire. Ce stage est d'une durée de 11 jours ou 70 heures.

APM1901 Stage d'exploration du milieu scolaire

Ce premier stage a pour but de situer l'étudiant face à la réalité scolaire. Il vise une initiation aux structures administratives du milieu de l'éducation, une familiarisation avec les diverses modalités de l'enseignement et une sensibilisation avec la tâche de l'enseignant et du spécialiste en arts (art dramatique, arts visuels, danse, musique). Ce cours se divise en deux parties; l'une est consacrée à des séminaires, l'autre à une immersion dans le milieu scolaire. Les huit séminaires ont pour objectif de préparer les étudiants à leur stage d'observation, de les amener à développer une réflexion critique face à leur expérience de stage, à favoriser l'acquisition de meilleures connaissances relatives à la diversité des milieux scolaires et à alimenter la réflexion des étudiants en regard de leur choix de carrière.
Présence en milieu scolaire: 8 jours (56 heures). Le stage comporte des rencontres d'encadrement, de préparation et de rétroaction à l'université de même que la rédaction de rapports.

APM2900 Stage d'enseignement des arts plastiques au préscolaire/primaire

Ce stage a pour objectif la pratique de l'enseignement des arts plastiques au préscolaire/primaire sous la direction et la supervision d'un enseignant responsable. Le stage comprend les apprentissages suivants: l'observation des comportements et des attitudes des élèves du préscolaire/primaire; la prise en charge de groupes d'élèves; le développement d'un ensemble cohérent de leçons dans le cadre de référence fourni par le programme officiel pour le préscolaire/primaire; l'ordonnance et la conduite des opérations d'un cours; l'explicitation des notions plastiques et des principes pédagogiques pertinents; l'analyse et la critique des méthodologies en regard des objectifs visés; la lecture, la classification et l'évaluation des travaux d'élèves. L'étudiant doit faire rapport de son stage conformément aux ententes prévues à cette fin. Ce stage est d'une durée de 18 jours ou 110 heures.
Préalable(s): ARP5992 Didactique des arts plastiques au préscolaire et au primaire

APM2901 Stage d'enseignement des arts plastiques au préscolaire-primaire (4 cr.)

Ce stage a pour objectif la pratique de l'enseignement des arts plastiques au préscolaire-primaire sous la direction et la supervision d'un enseignant responsable. Le stage comprend les apprentissages suivants: l'observation des comportements et des attitudes des élèves du préscolaire-primaire; la prise en charge de groupes d'élèves; le développement d'un ensemble cohérent de leçons dans le cadre de référence fourni par le programme officiel pour le préscolaire-primaire; l'ordonnance et la conduite des opérations d'un cours; l'explicitation des notions plastiques et des principes pédagogiques pertinents; l'analyse et la critique des méthodologies en regard des objectifs visés; la lecture, la classification et l'évaluation des travaux d'élèves. L'étudiant doit faire rapport de son stage conformément aux ententes prévues à cette fin. Présence en milieu scolaire: 21 jours (147 heures). Le stage comporte en plus des rencontres d'encadrement, de préparation et de rétroaction à l'université de même que la rédaction de rapports.
Préalable(s): ARP5992 Didactique des arts plastiques au préscolaire et au primaire

APM3900 Stage d'enseignement des arts plastiques au secondaire

Ce stage a pour objectif la pratique de l'enseignement des arts plastiques au secondaire sous la direction et la supervision immédiate d'un enseignant spécialisé en arts plastiques et la supervision conjointe d'un professeur-superviseur responsable. Le stage comprend les apprentissages suivants: l'observation des comportements et des attitudes des élèves du secondaire; la prise en charge de groupes d'élèves; le développement d'un ensemble cohérent de leçons dans le cadre de référence fourni par le programme officiel pour le secondaire; l'ordonnance et la conduite des opérations d'un cours; l'explicitation des notions plastiques et des principes pédagogiques pertinents; l'analyse et la critique des méthodologies en regard des objectifs visés; la lecture, la classification et l'évaluation des travaux d'élèves. L'étudiant doit faire rapport de son stage conformément aux ententes prévues à cette fin. Ce stage est d'une durée de 18 jours ou 110 heures.
Préalable(s): ARP5993 Didactique des arts plastiques au secondaire

APM3901 Stage d'enseignement des arts plastiques au secondaire (4 cr.)

Ce stage a pour objectif la pratique de l'enseignement des arts plastiques au secondaire sous la direction et la supervision immédiate d'un enseignant spécialisé en arts plastiques et la supervision conjointe d'un professeur superviseur responsable. Le stage comprend les apprentissages suivants: l'observation des comportements et des attitudes des élèves du secondaire; la prise en charge de groupes d'élèves; le développement d'un ensemble cohérent de leçons dans le cadre de référence fourni par le programme officiel pour le secondaire; l'ordonnance et la conduite des opérations d'un cours; l'explication des notions plastiques et des principes pédagogiques pertinents; l'analyse et la critique des méthodologies en regard des objectifs visés; la lecture, la classification et l'évaluation des travaux d'élèves. L'étudiant doit faire rapport de son stage conformément aux ententes prévues à cette fin.
Présence en milieu scolaire: 21 jours (147 heures). Le stage comporte en plus des rencontres d'encadrement, de préparation et de rétroaction à l'université de même que la rédaction de rapports.
Préalable(s): ARP5993 Didactique des arts plastiques au secondaire

APM480X Atelier expérimental

Cours intensif à contenu variable, à horaire spécial. Le cours est destiné à l'étude et à l'apprentissage de faires artistiques qui exigent par exemple des lieux particuliers, des installations spéciales, des grands espaces, des temps continus. Le cours pourra, en regard d'un contenu spécifique, faire l'objet d'un ou de plusieurs préalables.

APM4810 Projet

Projet bâti avec la collaboration d'institutions et d'organismes compétents autour d'un événement artistique d'envergure ayant une portée sociale et une valeur didactique reconnue: rétrospective, exposition, colloque, symposium, voyage d'études, etc. Le projet propose à l'étudiant de participer à une expérience sur les lieux, de vivre des situations concrètes, de pénétrer le milieu artistique et d'explorer les voies d'intervention des arts dans la société.

APM4900 Stage d'enseignement des arts plastiques au préscolaire/primaire: intégration (8 cr.)

Ce stage a pour objectif la pratique prolongée de l'enseignement des arts plastiques au préscolaire/primaire, sous la supervision d'un professeur responsable.
Le stage comprend particulièrement les apprentissages suivants: la prise charge de tous les groupes d'élèves en arts plastiques du professeur responsable; le développement d'un ensemble cohérent de leçons dans le cadre de référence fourni par le programme officiel pour le préscolaire/primaire; l'ordonnance et la conduite des opérations d'un cours; la lecture, la classification et l'évaluation des travaux d'élèves et la prise de décisions concernant les diverses contraintes propres à la bonne gestion d'une classe d'art tel que la tenue de l'inventaire et la commande de matériel didactique. D'autre part, l'étudiant aura à réaliser un projet intégrant la recherche dans la discipline artistique première et l'innovation dans l'enseignement des arts par la création d'un événement visuel dont il assurera la conception, la réalisation et la diffusion. Ce stage est d'une durée de 45 jours ou 300 heures.
Condition d'accès: Avoir passé, avec succès, l'évaluation d'étape (Dans la perspective d'un encadrement responsabilisant, il s'agit ici d'une rencontre bilan de chaque étudiant avec ses superviseurs de stage (préscolaire/primaire) afin de faire le point sur son cheminement. L'étude des évaluations des stagiaires par les maîtres-associés est revue afin de confirmer ou d'infirmer le choix de l'étudiant dans son choix de s'orienter vers l'enseignement).
Préalable(s): APM2900 Stage d'enseignement des arts plastiques au préscolaire/primaire

APM4901 Stage d'enseignement des arts plastiques au préscolaire-primaire: intégration (13 cr.)

Ce stage a pour objectif la pratique prolongée de l'enseignement des arts plastiques au préscolaire-primaire, sous la supervision d'un professeur responsable.
Le stage comprend particulièrement les apprentissages suivants: la prise en charge de tous les groupes d'élèves en arts plastiques du professeur responsable; le développement d'un ensemble cohérent de leçons dans le cadre de référence fourni par le programme officiel pour le préscolaire-primaire; l'ordonnance et la conduite des opérations d'un cours; la lecture, la classification

et l'évaluation des travaux d'élèves et la prise de décisions concernant les diverses contraintes propres à la bonne gestion d'une classe d'art tel que la tenue de l'inventaire et la commande de matériel didactique. D'autre part, l'étudiant aura à réaliser un projet intégrant la recherche dans la discipline artistique première et l'innovation dans l'enseignement des arts par la création d'un événement visuel dont il assurera la conception, la réalisation et la diffusion.
Présence en milieu scolaire: 50 jours (350 heures). Le stage comporte en plus des rencontres d'encadrement, de préparation et de rétroaction à l'université de même que la rédaction de rapports.
Condition d'accès: Avoir passé, avec succès, l'évaluation d'étape (Dans la perspective d'un encadrement responsabilisant, il s'agit ici d'une rencontre bilan de chaque étudiant avec ses superviseurs de stage (préscolaire-primaire) afin de faire le point sur son cheminement. L'étude des évaluations des stagiaires par les maîtres associés est revue afin de confirmer ou d'infirmer le choix de l'étudiant dans son choix de s'orienter vers l'enseignement).
Préalable(s): APM2901 Stage d'enseignement des arts plastiques au préscolaire-primaire (4 cr.)

APM4950 Stage d'enseignement des arts plastiques au secondaire: intégration (8 cr.)

Ce stage a pour objectif la pratique prolongée de l'enseignement des arts plastiques au secondaire, sous la supervision d'un professeur responsable.
Le stage comprend particulièrement les apprentissages suivants: la prise charge de tous les groupes d'élèves en arts plastiques du professeur responsable; le développement d'un ensemble cohérent de leçons dans le cadre de référence fourni par par le programme officiel pour le secondaire; l'ordonnance et la conduite des opérations d'un cours; la lecture, la classification et l'évaluation des travaux d'élèves et la prise de décisions concernant les diverses contraintes propres à la bonne gestion d'une classe d'art tel que la tenue de l'inventaire et la commande de matériel didactique. D'autre part, l'étudiant aura à réaliser un projet intégrant la recherche dans la discipline artistique première et l'innovation dans l'enseignement des arts par la création d'un événement visuel dont il assurera la conception, la réalisation et la diffusion.
Ce stage est d'une durée de 45 jours ou 300 heures.
Condition d'accès: Avoir passé, avec succès, l'évaluation d'étape (Évaluation d'étape: Dans la perspective d'un encadrement responsabilisant, il s'agit ici d'une rencontre bilan de chaque étudiant avec ses superviseurs de stage (secondaire) afin de faire le point sur son cheminement. L'étude des évaluations des stagiaires par les maîtres-associés est revue afin de confirmer ou d'infirmer le choix de l'étudiant dans son choix de s'orienter vers l'enseignement).
Préalable(s): APM3900 Stage d'enseignement des arts plastiques au secondaire

APM4951 Stage d'enseignement des arts plastiques au secondaire: intégration (13 cr.)

Ce stage a pour objectif la pratique prolongée de l'enseignement des arts plastiques au secondaire, sous la supervision d'un professeur responsable.
Le stage comprend particulièrement les apprentissages suivants: la prise en charge de tous les groupes d'élèves en arts plastiques du professeur responsable; le développement d'un ensemble cohérent de leçons dans le cadre de référence fourni par le programme officiel pour le secondaire; l'ordonnance et la conduite des opérations d'un cours; la lecture, la classification et l'évaluation des travaux d'élèves et la prise de décisions concernant les diverses contraintes propres à la bonne gestion d'une classe d'art tel que la tenue de l'inventaire et la commande de matériel didactique. D'autre part, l'étudiant aura à réaliser un projet intégrant la recherche dans la discipline artistique première et l'innovation dans l'enseignement des arts par la création d'un événement visuel dont il assurera la conception, la réalisation et la diffusion.
Présence en milieu scolaire: 50 jours (350 heures). Le stage comporte en plus des rencontres d'encadrement, de préparation et de rétroaction à l'université de même que la rédaction de rapports.
Condition d'accès: Avoir passé, avec succès, l'évaluation d'étape (Évaluation d'étape: dans la perspective d'un encadrement responsabilisant, il s'agit ici d'une rencontre bilan de chaque étudiant avec ses superviseurs de stage (secondaire) afin de faire le point sur son cheminement. L'étude des évaluations des stagiaires par les maîtres associés est revue afin de confirmer ou d'infirmer le choix de l'étudiant dans son choix de s'orienter vers l'enseignement).
Préalable(s): APM3901 Stage d'enseignement des arts plastiques au secondaire (4 cr.)

APM5991 Séminaire d'intégration (1 cr.)

Ce séminaire vise à permettre aux étudiants de mieux intégrer les savoirs acquis dans le cours ARP5991 *Didactique des arts plastiques au préscolaire et au primaire* à l'activité APM2900 *Stage d'enseignement en arts plastiques au préscolaire/primaire*, lequel demande aux étudiants une première prise en charge complète de groupes d'élèves. Il se présente sous la forme de rencontres individuelles, de courts ateliers d'aide et de la préparation d'un journal de bord.
Préalable(s): ARP5992 Didactique des arts plastiques au préscolaire et au primaire

APM5992 Stage d'enseignement des arts plastiques au primaire

Pratique de l'enseignement des arts plastiques au primaire sous la direction et la supervision d'un professeur responsable; immersion dans le milieu scolaire. Le stage comprend les apprentissages suivants: l'observation des comportements et des attitudes des élèves du primaire; la prise en charge de groupes d'élèves; le développement d'un ensemble cohérent de leçons dans le cadre de référence fourni par le programme officiel; l'ordonnance et la conduite des opérations d'un cours; l'explicitation des notions plastiques et des principes pédagogiques pertinents; l'analyse et la critique des méthodologies en regard des objectifs visés; la lecture, la classification et l'évaluation des travaux des élèves. L'étudiant doit faire rapport de son stage conformément aux ententes prévues à cette fin.
Condition d'accès: 45 crédits de la formation initiale.

APM5994 Stage d'enseignement des arts plastiques au secondaire

Pratique de l'enseignement des arts plastiques au secondaire sous la direction immédiate d'un titulaire d'arts plastiques et la supervision conjointe d'un professeur responsable; immersion dans le milieu scolaire. Le stage comprend les apprentissages suivants: l'observation des comportements et des attitudes des élèves du secondaire; la prise en charge des groupes d'élèves; l'élaboration de leçons dans le cadre de référence fourni par le titulaire d'arts plastiques; l'ordonnance et la conduite des opérations d'un cours; l'explicitation des notions plastiques et des principes pédagogiques pertinents; l'analyse et la critique des méthodologies en regard des objectifs visés; la lecture, la classification et l'évaluation des travaux des élèves. L'étudiant doit faire rapport de son stage conformément aux ententes prévues à cette fin.
Condition d'accès: 45 crédits de la formation initiale.
Préalable(s): ARP5993 Didactique des arts plastiques au secondaire

APM5995 Séminaire d'intégration et de synthèse (1 cr.)

Ce séminaire vise à offrir aux étudiants en fin d'études, un encadrement relatif au dernier stage afin de permettre une réflexion favorisant la synthèse et l'intégration des apprentissages théoriques et pratiques. Il s'agit bien ici de mieux articuler les savoirs didactiques et pédagogiques déjà acquis aux nécessités du stage APM4900 ou APM4950 visant l'intégration à la vie professionnelle. Les questions suivantes sont abordées: la transposition pédagogique adéquate des savoirs disciplinaires de chaque étudiant au niveau de la classe d'art; les rapports avec le ou les programmes ministériels en vigueur; la mise en oeuvre où se côtoient la recherche dans la discipline artistique première et l'innovation dans l'enseignement des arts. Il se présente sous la forme de rencontres individuelles, de courts ateliers d'aide et de la préparation d'un document synthèse des expériences.

APM5998 Stage d'enseignement des arts plastiques - communication au secondaire

Ce stage a pour objectif la pratique de l'enseignement des arts plastiques-communication au secondaire sous la direction et la supervision immédiate d'un enseignant spécialisé en arts plastiques et en arts plastiques-communication, et sous la supervision conjointe d'un professeur-superviseur responsable. Le stage comprend les apprentissages suivants: l'observation des comportements et des attitudes des élèves; le développement d'un ensemble cohérent de leçons dans le cadre de référence fourni par le ministère de l'Éducation en regard de cette nouvelle discipline; l'ordonnance et la conduite des opérations d'un cours dans le contexte d'une sensibilisation des élèves à des univers imagiers nouveaux et diversifiés; la lecture, la classification et l'évaluation des travaux d'élèves. L'étudiant doit faire rapport de son stage conformément aux ententes prévues à cette fin.
Préalable(s): ARP1604 Didactique des arts plastiques-communication au secondaire

APM6833 Stage en milieu professionnel I

Apprentissage dirigé dans un atelier professionnel reconnu par les autorités compétentes. Le stage vise à promouvoir une expérience concrète des diverses opérations liées à l'exercice du métier, à sensibiliser l'étudiant aux engagements inhérents à la profession et à favoriser son insertion dans le milieu professionnel.

APM6844 Stage en milieu professionnel II

Un deuxième stage offre à l'étudiant la possibilité d'élargir le champ de ses expériences dans un autre atelier professionnel ou d'approfondir ses acquis en prolongeant son premier stage dans le même atelier.

APM6904 Stage d'enseignement des arts plastiques aux adultes

Pratique de l'enseignement des arts plastiques dans des milieux d'éducation populaire, des centres culturels, des organismes communautaires, sous la direction et la supervision d'un professeur responsable. Le stage comprend les apprentissages suivants: l'immersion dans le milieu et l'adaptation aux réalités; l'observation des comportements et des attitudes du groupe visé; l'identification des besoins; le développement d'un ensemble cohérent d'activités susceptibles de répondre aux besoins exprimés; l'élaboration d'une approche pédagogique conséquente; l'explication des notions plastiques et des principes pédagogiques sous-jacents; l'analyse et la critique des méthodologies en regard des objectifs visés; la lecture et l'évaluation des rendements collectif et individuel. L'étudiant doit faire rapport de son stage selon les ententes prévues à cette fin.

ARP1000 Dessin I

Étude des notions fondamentales du dessin et de ses composantes formelles: la surface, la ligne, la texture, la lumière, etc. Expérimentation des supports, des outils et des techniques propres au dessin. Le dessin et la spatialité. Le signe et l'image. Approches pratiques du dessin d'observation, de représentation, d'imagination et d'expression. Réflexions sur les significations reliées à ces différentes approches.

ARP1001 Dessin-modelage

Dynamique des rapports entre le dessin et la sculpture. Étude des spécificités, la conjugaison d'expériences visant une meilleure compréhension des espaces figurés en deux et en trois dimensions. Analyse comparée des plans et des volumes, du graphisme et des structures.
Préalable(s): ARP1000 Dessin I

ARP1110 Peinture I

Étude des éléments fondamentaux de la peinture. Les conventions inhérentes à la peinture. Les aspects techniques touchant le comportement des matières: le pigment, le liant, la fluidité, la viscosité, l'opacité, la transparence. Le support et le traitement des surfaces. Notions sur les composantes couleur et forme. Considérations sur le sens de la peinture: l'image et ses contenus. Médium: acrylique, huile ou tout autre médium pertinent.

ARP1220 Modelage I

Étude du volume par la relation des pleins et des vides, au moyen du façonnage en glaise. La plasticité du matériau: sa composition, sa réponse directe au geste, sa réversibilité et ses limites. Le poids du matériau: les notions de masse, la statique et la dynamique, les effets de monumentalité. Le modelé des surfaces. Considérations sur le sens du modelage et ses rapports avec la sculpture.
Préalable(s): ARP1230 Sculpture I

ARP1230 Sculpture I

Initiation à des techniques de base en sculpture. Analyses et interprétations de certaines composantes formelles de la sculpture. Expérimentations concrètes à partir des notions de matériaux et procédés. L'image en sculpture; les relations des matériaux et des procédés à l'image. Variations sur des images à partir de matériaux et de procédés différents. Monolithe et assemblage: la sculpture comme un tout, la sculpture comme ensemble de relations entre les parties, la structuration de ces paramètres selon différentes approches esthétiques en sculpture.

ARP1330 Estampe

Approche globale des procédés de transfert de l'écriture graphique. Séparation, réversibilité et repentir. Introduction aux procédés suivants: monotype, frottage, gaufrage, pochoir, gravure sur plexiglas et collographie. Les matrices et leurs outils spécifiques. Développement de la pensée graphique; références historiques.

ARP1602 Pensée visuelle et modes de représentation

L'évolution graphique comme modèle d'étude des divers modes de représentation. Notions de représentation. Notions de codes, de formes d'expression. Espace génétique et espace plastique à la lumière des théories élaborées par la psychologie de l'art et l'éducation artistique. Rapport entre les structures des réalisations plastiques des étudiants et les modes de représentation utilisés dans les diverses cultures. Liens entre perception, mémoire et représentation. Atelier, théorie et pratique.

ARP1604 Didactique des arts plastiques-communication au secondaire

Ce cours vise à instrumenter les étudiants pour l'enseignement du programme arts plastiques-communication au secondaire.
À cet effet, les questions suivantes sont abordées: la connaissance spécifique des nouvelles technologies imagiaires et des transpositions pédagogiques de celles-ci au niveau secondaire (l'ordinateur, la vidéo, la photographie traditionnelle et numérique, etc.); l'inventaire des thématiques, techniques, procédés spécifiques et autres aspects langagiers de l'image dans un contexte scolaire; l'image d'art scolaire comme telle, étudiée dans son contexte culturel; les caractéristiques de l'expression plastique et les qualités stylistiques de travaux d'adolescents; l'influence des médias et de l'art officiel sur ceux-ci; l'étude du programme ministériel d'enseignement des arts plastiques au secondaire-communication et du Guide pédagogique qui l'accompagne; l'approche SOMA: le sujet, l'objet d'apprentissage, les contraintes du milieu et les autres aspects de la démarche d'apprentissage-enseignement; l'approche d'animation de groupe, la motivation, les normes, les contrôles et les autres aspects propres à la gestion de classe; la spécificité des normes d'évaluation dans la classe d'art; l'apprentissage des procédures d'évaluation propres au «Faire» et au «Voir»; la sensibilisation aux modèles d'évaluation actuellement débattus à propos du contexte de la classe d'art.
Ce cours est de nature magistrale et pratique.

ARP2000 Dessin II

L'actualité du dessin et les approches contemporaines. Développement d'une problématique liée à la transcription graphique de l'espace et à l'emploi de procédés complexes. La recherche thématique et l'expression formelle.
Préalable(s): ARP1000 Dessin I

ARP2002 Esquisses et croquis

Étude de l'espace par le dessin rapide et spontané. L'enseignement des techniques y est réduit à sa plus simple expression afin de libérer le geste, promouvoir l'acuité visuelle et favoriser l'acquisition d'un langage graphique. L'exploitation des thèmes de la nature, l'examen du fait abstrait et l'exploration du fantastique. La recherche et l'expérimentation. Le carnet de croquis et le journal.
Préalable(s): ARP1000 Dessin I

ARP2110 Peinture II

Les problématiques que propose la frontalité. Les deux pôles entre lesquels se situe le tableau: la surface virtuelle et l'objet peint. Le caractère du fait abstrait inhérent à la peinture.
Médium: acrylique, huile ou tout autre médium pertinent.
Préalable(s): ARP1110 Peinture I

ARP2114 Le tableau et l'espace

Ce cours a pour objectifs d'initier les étudiants aux diverses problématiques de la construction d'un espace pictural; de sensibiliser les étudiants aux relations qu'entretient le tableau à l'espace réel.
Atelier de réalisation proposant l'étude de la dynamique spatiale du tableau incluant le support comme matière active de l'oeuvre: sa forme, sa profondeur, sa matérialité, sa position dans l'espace. Le relief par accumulation, soustraction, répétition. La formulation de diverses problématiques des espaces pictural et réel par l'utilisation du dyptique, du tryptique ou du polyptique.
Préalable(s): ARP1110 Peinture I

ARP2115 Peindre: un métier

Ce cours a pour objectif de sensibiliser les étudiants aux rapports étroits qui relient l'évolution des esthétiques à celle des matériaux aussi bien qu'à l'invention de matériaux qui répondent aux besoins de nouvelles esthétiques.
L'évolution des techniques, des matériaux et des supports au travers des développements historiques de la pratique picturale. Les changements esthétiques qui y sont liés. Les supports: leur fabrication et leur préparation. Les techniques et les outils: l'encaustique, l'huile, la tempera, l'acrylique.
Préalable(s): ARP1110 Peinture I

ARP2220 Modelage II

Développement de projets sculpturaux au moyen d'ébauches et de maquettes en glaise et autres matériaux malléables. Étude des registres du modelage: la tablette gravée, les bas et les hauts reliefs, la ronde bosse. Le modelage en fonction de procédés connexes: le moulage et la fonderie. L'actualité du modelage dans ses approches contemporaines.
Préalable(s): ARP1220 Modelage I

ARP2221 Sculpture: pierre I

Étude du matériau dans ses particularités structurales. L'ancienneté et la permanence du matériau, sa dureté et sa densité, l'influence de ces caractéristiques sur l'expression. Les techniques manuelles de la taille directe. La pensée formelle découlant d'un procédé par soustraction. Conception et élaboration de maquettes préparatoires.
Préalable(s): ARP1230 Sculpture I

ARP2224 Sculpture: métal I

Étude du matériau et de ses particularités. Développement d'un concept de sculpture spécifique à l'acier doux. Exploration d'approches diverses: linéaire, volumétrique, structuraliste, organique, etc. Étude de différentes façons de manipuler le métal, les aspects formels qui appellent les choix techniques. Le traitement des surfaces et des volumes au double point de vue pratique et esthétique. Étude de la place qu'occupe la sculpture métal dans l'art contemporain. Son influence sur le développement de la sculpture en général.
Préalable(s): ARP1230 Sculpture I

ARP2225 Sculpture: résines et plastiques I

Étude et exploration de la transparence dans des objets tridimensionnels. Polyester transparent coulé et feuilles de plexiglas. Impact des effets de loupe grossissants ou rapetissants, miroirs déformants et césure répétitive sur l'évolution des formes et des concepts de la sculpture contemporaine.
Préalable(s): ARP1230 Sculpture I

ARP2226 Sculpture: céramique I

Étude des argiles dans leurs rapports privilégiés au geste, au métier, à l'objet. La manipulation et le geste efficace; l'impact du matériau sur l'évolution de la pensée visuelle. L'identification et l'enchaînement d'opérations de métier dans la production d'objets d'art. Les deux pôles entre lesquels se construit l'objet céramique: la tablette et le volume évidé.
Préalable(s): ARP1230 Sculpture I

ARP2227 Sculpture: staff I

Étude des matériaux figeants utilisés en sculpture: plâtre, ciments, polyesters stratifiés, élastomères, époxides, expansés, cire. Apprentissage et exploration des procédures de façonnage de formes sculpturales par les processus de traînage et de calibrage. Étude et réalisation de la gamme des moules nécessaires à un sculpteur.
Préalable(s): ARP1230 Sculpture I

ARP2228 Le bois en sculpture

Ce cours a pour objectifs d'explorer les techniques et procédés propres au travail du bois en sculpture; de mettre en relation les aspects matériels du bois avec les diverses approches esthétiques de la sculpture.
Atelier d'exploration pratique des techniques et des procédés propres au travail du bois. Étude du bois dans ses différents états: naturel, usiné, reconstitué. Mise en relation des aspects matériels du bois avec diverses approches esthétiques de la sculpture.
Préalable(s): ARP1230 Sculpture I

ARP2230 Sculpture II

Analyses et interprétations de certaines composantes formelles de la sculpture. Expérimentations concrètes à partir des notions d'espace et de temps en sculpture: le format et l'échelle, l'objet et le lieu, le socle et le site; la permanence et l'éphémère, traces, séquences et narration, le mouvement et les déplacements du spectateur. La structuration de ces paramètres selon différentes approches esthétiques en sculpture.
Préalable(s): ARP1230 Sculpture I

ARP2331 Gravure en relief I

Exploration des effets créés par la taille et la contre taille, utilisation des procédés d'addition et de soustraction. Impression en noir et en couleur. Gravure en taille d'épargne. Bois de fil, bois debout et leurs substituts. Initiation à la tradition européenne et à ses prolongements contemporains.
Préalable(s): ARP1330 Estampe

ARP2332 Gravure en creux I

Exploration des techniques de l'intaille sur métal. Les effets de matière inhérents à la gravure manuelle, à l'outil et au mordant. Construction de l'image par la progression des épreuves, les méthodes d'impression, les gaufrages. L'apport de la gravure dans l'histoire des techniques de l'estampe.
Préalable(s): ARP1330 Estampe

ARP2333 Lithographie I

Exploration des méthodes d'estampe chimique et de leurs applications. Procédés d'addition et de soustraction. Les ressources et les contraintes de l'impression «planographique», procédé de report. Versatilité des procédés lithographiques. Les supports de pierre, les supports de métal.
Préalable(s): ARP1330 Estampe

ARP2334 Sérigraphie I

Exploration des procédés de transfert directs et indirects de pochoir sur écran. Les qualités propres à la surimpression en nombre indéfini jusqu'à saturation dans ses jeux de transparence et d'opacité. Les liens avec la peinture.

ARP2552 Arts plastiques et vidéo I

Exploration des rapports spatiaux-temporels créés par la vidéo. Initiation théorique et pratique à l'utilisation de l'image magnétoscopique dans des productions liées au champ disciplinaire des arts plastiques.

ARP2556 Arts visuels et traitement numérique de l'image

Permettre à l'étudiant de se familiariser avec les procédés de traitement numérique de l'image en arts visuels. Établir un lien avec les disciplines existantes en arts visuels: photographie et procédés d'impression. Sensibilisation critique au processus de création. Introduction à l'utilisation des équipements d'informatique graphique et de leurs principaux périphériques. Apprentissage de logiciels pertinents au traitement de l'image en arts visuels. Étude des relations entre le photographique et le numérique, la manipulation par photomontage et les procédés d'impression. Étude de divers modes de création sur ordinateur; les relations entre l'ordinateur et les notions fondamentales du langage visuel. Sensibilisation critique au processus de création, à l'intégration artistique de l'image numérique en art contemporain. Réalisation d'oeuvres infographiques. Utilisation d'ordinateurs en laboratoire et en atelier.
Modalités: 3 heures de cours théorique suivies de 3 heures d'atelier supervisé en laboratoire.

ARP2652 Initiation à la modélisation 3D sur Softimage

Permettre à l'étudiant de se familiariser avec les procédés de traitement numérique de l'image de synthèse tridimensionnelle en arts visuels. Établir un lien avec les disciplines existantes en arts visuels: vidéo, photographie. Sensibilisation critique au processus de création. Initiation aux procédés de modélisation en infographie tridimensionnelle. Intégration des résultats aux processus de création vidéographiques, photographiques, aux divers procédés de traitement de l'image ou à la préparation de maquettes et de projets multimédias. Sensibilisation critique à l'intégration artistique de l'image de synthèse et au processus de création en art contemporain.
Modalités: 3 heures de cours théorique suivies de 3 heures d'atelier supervisé en laboratoire.
Préalable(s): ARP2556 Arts visuels et traitement numérique de l'image

ARP2653 Initiation à l'animation 3D sur Softimage

Permettre à l'étudiant de se familiariser avec les procédés de traitement numérique de l'image de synthèse tridimensionnelle en arts visuels. Établir un lien avec les disciplines existantes en arts visuels: vidéo, photographie. Sensibilisation critique au processus de création. Initiation aux procédés d'animation en infographie tridimensionnelle. Intégration des résultats aux processus de création vidéographiques, photographiques, aux divers procédés de traitement de l'image ou à la préparation de maquettes et de projets multimédias. Sensibilisation critique à l'intégration artistique de l'image de synthèse et au processus de création en art contemporain.
Modalités: 3 heures de cours théorique suivies de 3 heures d'atelier supervisé en laboratoire.
Préalable(s): ARP2652 Initiation à la modélisation 3D sur Softimage

ARP2810 Art et procédés photographiques

Ce cours a pour objectifs d'initier les étudiants à l'étude des éléments fondamentaux de la photographie; la lumière, l'optique, le cadrage; de familiariser les étudiants avec des techniques de base telles la prise de vue, l'éclairage, le tirage; d'exposer les étudiants à diverses méthodes de manipulation d'images en chambre noire aussi bien qu'à certains procédés non argentiques.
Atelier d'introduction au domaine photographique relevant des aspects pratiques et théoriques de l'acte photographique dans une perspective de création. Expérimentation des appareillages de prise de vue, de digitalisation de l'image, des techniques de laboratoire, des procédés d'impression chimique et de traitement de l'image numérique ou de synthèse en photographie. Réflexion sur l'approche photographique en regard des notions de représentation, de réalité ou de fiction en arts visuels.

ARP3003 Modèle vivant

Étude de la figure humaine comme forme privilégiée dans le rapport du voyant au visible. Notions fondamentales de l'anatomie artistique. Étude du mouvement exprimé par la tension des lignes et des formes. La conjugaison de dessins rapides et de travaux d'analyse et d'observation. Le portrait dans l'optique contemporaine.
Préalable(s): ARP1000 Dessin I

ARP3004 Dessin: forme et structure

Dynamique des rapports entre le dessin et les autres arts. Étude, par le dessin, de la construction du visible: les apparences et les manières d'agencer. Principes et lois de la composition. Aspects théoriques de la perception du visible. L'illusion comme mode d'hypothèse et d'abstraction des sens.
Préalable(s): ARP1000 Dessin I

ARP3110 Peinture III

La planéité du tableau et ses transgressions. La mise en relation des modes de présentation et de représentation, les possibilités conséquentes. Les pratiques reconnues et les prolongements actuels. Médium: acrylique, huile et tout autre médium pertinent.
Préalable(s): ARP2110 Peinture II

ARP3114 Le tableau, l'objet et l'espace

Ce cours a pour objectifs d'amener les étudiants à reconsidérer l'espace pictural; d'expérimenter l'élargissement vers l'espace réel par l'intégration d'objets; de soulever des problématiques liées à la fragmentation et à l'éclatement en regard des espaces réel et pictural.
Atelier de réalisation axé sur l'espace et l'objet comme matériau de la peinture. Redéfinition de l'espace pictural et sa mise en relation avec l'objet dans l'espace réel. Exploration des notions d'éclatement, de matière active de l'oeuvre: de fragmentation, de série, de suite, de séquence, de répétition et d'accumulation.
Préalable(s): ARP1110 Peinture I

ARP3221 Sculpture: pierre II
Utilisation de l'outillage moderne. Conception et élaboration de maquettes à l'échelle. Forme atteinte par soustraction, par assemblage et par construction, par adjonction de matériaux divers. La sculpture monumentale intégrée à un site ou à une architecture.
Préalable(s): ARP2221 Sculpture: pierre I

ARP3224 Sculpture: métal II
Recherches techniques et formelles liées à l'emploi des métaux. Soudure à l'arc. Métaux autres que l'acier doux. Traitement des surfaces du point de vue pratique et esthétique. Références historiques sur l'emploi des métaux en sculpture: les innovations techniques et formelles.
Préalable(s): ARP2224 Sculpture: métal I

ARP3225 Sculpture: résines et plastiques II
Acryliques (monomères et polymères) moulés en autoclave. Polyester (polychromie et transparence) seul ou avec insertion. Exploration, développement et actualisation d'intentions sculpturales depuis la spécificité des matériaux.
Préalable(s): ARP2225 Sculpture: résines et plastiques I

ARP3226 Sculpture: céramique II
L'objet sculptural céramique: tradition et rupture. Les multiples et leurs conjugaisons dans l'aménagement d'ensembles, murales et installations. L'oeuvre céramique et ses développements contemporains.
Préalable(s): ARP2226 Sculpture: céramique I

ARP3227 Sculpture: staff II
Étude et réalisation, à partir de maquettes tridimensionnelles à l'échelle, des procédés d'agrandissement. Étude analytique des supports et armatures pour la sculpture monumentale. Exploration des transferts de matériaux dans la réalisation de formes sculpturales.
Préalable(s): ARP2227 Sculpture: staff I

ARP3331 Gravure en relief II
Synthèse des techniques et procédés de la gravure en relief. Séparation par planches des éléments de la composition et des couleurs. Impressions complexes par superpositions. Outillage traditionnel et industriel. Le développement technique et conceptuel contemporain: de la tradition du livre aux manifestations actuelles.
Préalable(s): ARP2331 Gravure en relief I

ARP3332 Gravure en creux II
Synthèse des techniques et procédés propres à l'intaille. Séparation par planche ou par encrage des éléments de la composition et des couleurs. Impressions complexes. Outillage traditionnel et industriel. Le développement technique et conceptuel contemporain: de la tradition de l'orfèvrerie aux manifestations actuelles.
Préalable(s): ARP2332 Gravure en creux I

ARP3333 Lithographie II
Interaction des différentes techniques de dessin et d'impression sur pierre ou métal. Séparation par étapes et par planches des éléments de la composition et des couleurs. Impressions complexes par superposition. Outillage traditionnel et industriel. L'impact de la lithographie sur la diffusion des oeuvres d'art.
Préalable(s): ARP2333 Lithographie I

ARP3334 Sérigraphie II
Synthèse des techniques propres à la sérigraphie. Séparation par planches des éléments de la composition et des couleurs. Déploiement des surfaces colorées entre les deux pôles de l'opacité et de la transparence. La gamme des supports et la multiplicité des applications.
Préalable(s): ARP2334 Sérigraphie I

ARP3335 Photomécanique
Exploration des procédés photomécaniques adaptés aux différentes disciplines artistiques. Exploration en chambre noire. Utilisation de la caméra de reproduction. Agrandissement, réduction et intervention sur film photographique (positif et négatif). Exploration de procédés mixtes. Reports photographiques.
Préalable(s): ARP2810 Art et procédés photographiques

ARP3552 Arts plastiques et vidéo II
Réalisation de productions vidéo intégrant différentes formes d'expression plastique en peinture, sculpture, installation, performance, etc... Confrontation aux nouveaux courants et tendances dans le domaine de la vidéo d'art. Visionnements critiques.
Préalable(s): ARP2552 Arts plastiques et vidéo I

ARP3553 Intermédias
Atelier de réalisation. Élaboration d'un projet de création artistique de sa conception jusqu'à sa diffusion faisant appel à la mise en relation de plusieurs médias. L'accent est mis sur l'exploitation de multiples modèles d'interaction et d'intégration des médias (vidéo, film, photo) à différentes formes d'expression plastiques en peinture, sculpture, dessin, gravure, installation, performance. Sensibilisation aux courants artistiques actuels.
Préalable(s): ARP2552 Arts plastiques et vidéo I

ARP3556 Arts visuels et traitement numérique de l'image mouvement
Permettre à l'étudiant de se familiariser avec les procédés de traitement numérique de l'image animée en arts visuels. Établir un lien avec les disciplines existantes en arts visuels: vidéo, cd-rom. Sensibilisation critique au processus de création.
Introduction aux procédés de rotoscopie et de montage non linéaire de l'image et du son. Étude des possibilités de relations entre l'ordinateur, les procédés audiovisuels et les effets spéciaux dans le contexte de création des arts visuels. Notions de base de l'image en mouvement; la séquence, le rythme, la temporalité, les transitions. Manipulation de l'image électronique et introduction à ses divers supports. Sensibilisation critique à l'intégration artistique de l'image de synsthèse et au processus de création en art contemporain. Création d'oeuvres animées en deux dimensions. Utilisation de microordinateurs en laboratoire et en atelier.
Modalités: 3 heures de cours théorique suivies de 3 heures d'atelier supervisé en laboratoire.
Préalable(s): ARP2556 Arts visuels et traitement numérique de l'image

ARP3810 Approche artistique de la photographie
Ce cours a pour objectifs d'expérimenter la photographie dans ses diverses stratégies en art actuel, par exemple: la fiction, le récit, la séquence; de développer une réflexion sur les aspects théoriques qui façonnent la pratique artistique de la photographie actuelle.
Exploration pratique et théorique de la matérialité, de l'acte et de l'image photographiques. Expérimentations à partir de codes et des conventions de la photographie: la pose, la lumière, la mise en scène, le photomontage, le récit, la séquence. Sensibilisation à la temporalité et à la spatialité propres à l'image photographique: l'instantané, la mémoire, l'archive, le cadrage, le champ. Réflexion sur la photographie dans ses rapports aux notions de réalité et de fiction.
Préalable(s): ARP2810 Art et procédés photographiques

ARP400X Les formes en arts visuels
Atelier de réalisation à contenu variable portant sur l'étude d'une forme consacrée par la tradition ou en développement. Analyse et critique d'une problématique spécifique qui n'est pas traitée dans le cadre du programme d'arts plastiques. Perspective et prospective d'une forme d'art.

ARP410X Les genres en arts visuels
Atelier de réalisation à contenu variable portant sur l'étude d'un genre consacré par la tradition ou en développement. Analyse et critique d'une problématique spécifique qui n'est pas traitée dans le cadre du programme d'arts plastiques. Perspective et prospective d'un genre en art.

ARP4114 Le tableau et le lieu
Ce cours a pour objectif d'amener l'étudiant à questionner, expérimenter et comparer les pratiques de l'installation et de l'in-situ en peinture. Atelier de réalisation portant sur l'espace et le lieu comme matières actives de l'oeuvre, comme matière à tableau: l'accrochage, l'installation - l'in-situ. Exploration des rapports complexes qu'entretiennent l'oeuvre avec le lieu et le spectateur.
Préalable(s): ARP1110 Peinture I

ARP420X Les techniques en arts visuels
Atelier de réalisation à contenu variable portant sur l'étude d'une technique consacrée par la tradition ou en développement. Analyse et critique d'une problématique spécifique qui n'est pas traitée dans le cadre du programme d'arts plastiques. Perspective et prospective d'une technique en art.

ARP4210 Arts médiatiques: pratiques actuelles
Ce cours vise à développer un appareil critique et réflexif sur l'impact des nouvelles technologies en art; repérer et analyser les changements profonds que ces pratiquent entraînent; établir des liens entre la situation en art et dans d'autres domaines où l'on parle de réalité virtuelle, de temps réel, etc.; questionner la spécificité de l'esthétique de la communication qui se profile derrière ces pratiques; permettre d'acquérir un vocabulaire lexical et notionnel adapté à ce domaine.
Cours théorique et critique présentant les principaux développements esthétiques amenés par les pratiques d'art par ordinateur, et les réalisations multimédias. Les domaines touchés seraient: l'infographie, la robotique, l'animation, les sky art, le mail art, etc. Présentation des pratiques les plus significatives dans chacun de ces domaines: les pionniers, les oeuvres marquantes, les changements techniques, Le cours se concentrerait surtout sur des descriptions et des explications des procédés technologiques impliqués dans ces diverses démarches. Ces repères permettraient de soulever et de discuter certaines questions théoriques et critiques qu'amène une esthétique des arts médiatiques. Des notions telles que temps réel, espace virtuel, réalité virtuelle, interactivité, immatériaux, déréalisation, oeuvre en circuit ou en réseau, etc. seront abordées.

ARP4221 Sculpture: pierre III

Techniques complexes et récentes de traitement de la pierre. Éléments de support et de fixation: tiges, fils, collage, et autres. Techniques d'intervention contemporaines: jet de sable, taille à l'acétylène, et acides. Techniques de manipulations pour fin de déplacement des poids lourds; information et application des techniques de sécurité au travail pour le sculpteur de pierre.
Préalable(s): ARP3221 Sculpture: pierre II

ARP4224 Sculpture: métal III

Recherche technique et formelle liée à l'emploi de métaux particuliers: bronze, aluminium, acier inoxydable. Sculptures alliant les métaux à des non-métaux. Problèmes métallurgiques: tension des métaux,techniques complexes d'assemblage et d'usinage, soudure en atmosphère inerte. Traitements des surfaces.
Préalable(s): ARP3224 Sculpture: métal II

ARP4225 Sculpture: résines et plastiques III

Élaboration et réalisation d'objets par moulage avec ou sans pression, collage, insertion ou combinaison de matières. Nouvelles tendances.
Préalable(s): ARP3225 Sculpture: résines et plastiques II

ARP4226 Sculpture: céramique III

Intégration de l'objet céramique à l'architecture et à l'environnement. Techniques de fabrication et de cuisson complexes. Utilisation de terres crues et de matériaux composites. Les principes de construction des fours céramiques.
Préalable(s): ARP3226 Sculpture: céramique II

ARP4331 Gravure en relief III

Le processus de l'édition et son éclatement. Utilisation des procédés et des ressources par la combinatoire. Les relations entre la gravure en relief et les autres procédés. Actualité de la gravure.
Préalable(s): ARP3331 Gravure en relief II

ARP4332 Gravure en creux III

Le processus de l'édition et son éclatement. Réappropriation des procédés. Les relations entre la gravure en creux et les autres procédés. Actualité de la gravure en creux.
Préalable(s): ARP3332 Gravure en creux II

ARP4333 Lithographie III

L'édition limitée et les multiples utilisations des ressources de la combinatoire. Les relations entre la lithographie et les autres procédés. Actualité de la lithographie.
Préalable(s): ARP3333 Lithographie II

ARP4334 Sérigraphie III

L'édition limitée et les multiples. Utilisation des ressources de la combinatoire. Les procédés complexes de la sérigraphie. Les relations entre la sérigraphie et les autres arts. Actualité de la sérigraphie.
Préalable(s): ARP3334 Sérigraphie II

ARP4552 Arts plastiques et vidéo III

Atelier de recherche et de réalisation. Production de vidéos expérimentaux plus élaborés depuis la conception jusqu'à la présentation publique. Analyse des diverses formes d'expression expérimentées dans les productions de vidéo d'art actuelles. Visionnements critiques. Sensibilisation aux problèmes de diffusion et de mise en marché des vidéos d'art.
Préalable(s): ARP2552 Arts plastiques et vidéo I

ARP4556 Atelier de réalisation infographique en arts visuels

Permettre à l'étudiant de perfectionner ses connaissances des procédés de traitement numérique de l'image statique et animée en arts visuels. Établir un lien avec les disciplines existantes en arts visuels: vidéo, cd-rom, etc.
Perfectionnement des procédés de rotoscopie et de montage non linéaire de l'image et du son. Développement des relations entre l'ordinateur, les effets spéciaux et les supports audiovisuels dans le contexte de création des arts visuels. Notions avancées du langage visuel de l'image mouvement et de ses compléments sonores. Exploration en infographie 3D et en interactivité selon les projets. Exploitation des divers supports propres à ce médium; vidéo, cd-rom, etc. Sensibilisation critique à l'intégration artistique de l'image de synthèse et au processus de création en art contemporain. Création d'oeuvres animées en deux dimensions. Utilisation de microordinateurs en laboratoire et en atelier.
Modalités: 3 heures de cours théorique suivies de 3 heures d'atelier supervisé en laboratoire.
Préalable(s): ARP3556 Arts visuels et traitement numérique de l'image mouvement

ARP4810 Procédés photographiques non argentiques

Ce cours a pour objectifs d'expérimenter les procédés photographiques sans sel d'argent et à les intégrer à d'autres pratiques telles la peinture, la sculpture, les arts d'impression; d'acquérir une pensée théorique critique sur l'apport de la photographie à l'évolution des esthétiques propres à ces disciplines.
Apprentissage de techniques variées reliées à la production d'images photographiques sans sels d'argent: cyanotype, technique van Dycke brown, quick print et procédés alternatifs. Intégration de l'image photographique aux supports et aux matériaux utilisés en peinture, en sculpture et en arts d'impression. Sensibilisation aux différents aspects de l'esthétique photographique dans la pensée contemporaine.
Préalable(s): ARP2810 Art et procédés photographiques

ARP5000 Démarche artistique I

Initiation à l'analyse critique d'une démarche de création et des facteurs qui la favorisent. Étude des théories ayant trait au processus créateur. Présentation de démarches créatrices par des artistes. Présentation de problématiques et d'expériences de travail par des intervenants des milieux de l'art et de l'enseignement. Atelier d'écriture centré sur la démarche artistique.
Condition d'accès: Avoir complété trente crédits du baccalauréat.

ARP5555 Procédés multimédias et interactivité

Intégration des procédés informatiques de traitement de l'image, du son et du texte à l'oeuvre d'art. Intégration des résultats aux processus de création vidéographique, photographique, multimédia à supports technologiques variés. Apprentissage de technologies interactives telles la création de sites internet, de CD-ROM ou DVD interactifs, la robotique et les procédés connexes d'utilisation cénesthésique de l'espace perceptuel en arts visuels. Sensibilisation critique à l'intégration artistique de l'image de synthèse et au processus de création en art contemporain.
Préalable(s): ARP2556 Arts visuels et traitement numérique de l'image

ARP5900 Séminaire en enseignement des arts visuels

Familiarisation avec des idéologies ou des pratiques en développement ou consacrées par la tradition. Analyse d'une problématique propre à l'enseignement des Arts visuels. Perspective et prospective.

ARP5910 Didactique de l'expression plastique en adaptation scolaire et sociale

Connaissance des fondements, des méthodes et stratégies utilisées pour l'éducation par l'art. Transfert de la qualité structurante de l'art appliquée à la solution de problèmes d'adaptation au nivau intellectuel, physique et affectif. Étude des modèles d'interventions pédagogiques tenant compte des caractéristiques spécifiques aux différents niveaux scolaires.

ARP5954 Enseignement des arts plastiques et ordinateur

L'étude du potentiel et des qualités pédagogiques de l'ordinateur pour la création visuelle. L'analyse des stratégies de programmation graphique qui, par le jeu de la découverte et de la création, favorisent la compréhension interdisciplinaire. Références à l'évolution graphique et à la psychologie du développement.
Préalable(s): ARP2555 Arts visuels et ordinateur I; ARP2556 Arts visuels et traitement numérique de l'image

ARP5992 Didactique des arts plastiques au préscolaire et au primaire

Ce cours vise à instrumenter les étudiants pour l'enseignement des arts plastiques au préscolaire et au primaire. À cet effet, les questions suivantes sont abordées: la spécificité de l'expression plastique au préscolaire et l'expérimentation des approches didactiques appropriées pour soutenir cette expression; le développement d'un répertoire des moyens propres à l'enseignement des arts plastiques su primaire; l'inventaire des thématiques, procédés et matériaux relatifs aux caractéristiques de l'expression plastique; l'impact de ceux-ci sur les transformations stylistiques de l'image aux différents stages de développement plastique et d'apprentissage technique; l'étude du programme d'enseignement des arts plastiques au primaire; l'approche SOMA: le sujet, l'objet d'apprentissage, les contraintes du milieu et les autres aspects de la démarche d'apprentissage-enseignement; l'approche d'animation de groupe, la motivation, les normes, les contrôles et autres aspects propres à la gestion de classe; la spécificité des normes d'évaluation dans la classe d'art; l'apprentissage des procédures d'évaluation propres au au «Faire» et au «Voir», tout en tenant compte du développement graphique de l'enfant; la sensibilisation aux modèles d'évaluation actuellement débattus à propos du contexte de la classe d'art.
Ce cours est de nature magistrale et pratique.

ARP5993 Didactique des arts plastiques au secondaire

Ce cours vise à instrumenter les étudiants pour l'enseignement des arts plastiques au secondaire. À cet effet, les questions suivantes sont abordées: l'inventaire des thématiques, techniques, procédés et aspects langagiers de l'image dans un contexte scolaire; l'image d'art scolaire comme telle, étudiée dans son contexte culturel; les caractéristiques de l'expression plastique et les qualités stylistiques de

travaux d'adolescents; l'influence des médias et de l'art officiel sur ceux-ci; l'étude du programme ministériel d'enseignement des arts plastiques au secondaire et du Guide pédagogique qui l'accompagne; l'approche SOMA: le sujet, l'objet d'apprentissage, les contraintes du milieu, et les autres aspects de la démarche d'apprentissage-enseignement; l'approche d'animation de groupe, la motivation, les normes, les contrôles et autres aspects propres à la gestion de classe; la spécificité des normes d'évaluation dans la classe d'art; l'apprentissage des procédures d'évaluation propres au «Faire» et au «Voir»; la sensibilisation aux modèles d'évaluation actuellement débattus à propos du contexte de la classe d'art.
Ce cours est de nature magistrale et pratique.

ARP5995 Psychopédagogie et pensée visuelle

Étude des différentes théories de la pensée visuelle. Approche développementale (intelligence, affectivité, motricité) à partir de certains courants de la psychologie de l'art et de l'éducation artistique qui traitent de la pensée visuelle et de l'imagination créatrice. Analyse des influences et modèles culturels. Les rapports maître-élève, la motivation appliquée à un atelier d'arts plastiques.

ARP5996 Didactique et présentation de l'image

Inventaire des différentes orientations pédagogiques préconisant l'intégration de la formation artistique et esthétique dans les cours d'arts plastiques. Bilan des études portant sur la perception de l'image et de l'oeuvre d'art selon les âges et les milieux culturels des enfants et des adolescents. Lieu entre l'oeuvre d'art et les travaux d'atelier. L'histoire de l'art et la lecture des oeuvres dans les programmes officiels. Documentation visuelle et ressources muséales.

ARP5997 Les grands courants de l'enseignement des arts

Étude des courants d'idées qui influencent l'enseignement des arts. Apparition de l'intérêt pour le dessin d'enfant. La notion d'art enfantin. Les théories de l'expression. Les approches disciplinaires. Rôle et fonction de l'image dans la civilisation audiovisuelle et la société technologique. L'éducation esthétique.

ARP5998 Arts plastiques et perspectives thérapeutiques

Étude des théories traitant des aspects rééquilibrants de la structure méthodologique de l'art. Potentiel thérapeutique de chacune des phases du processus de création artistique. Atelier de sensibilisation aux dimensions thérapeutiques des diverses composantes de l'image.

ARP6000 Démarche artistique II

La nature et le rôle du discursif dans la démarche artistique. Les écrits d'artistes: les formes privilégiées, l'analyse des contenus. Les manifestes artistiques, l'impact des idées sur la pratique de l'art, la perception que les artistes ont de leur rôle dans la société. Projet créateur d'un artiste. Le texte écrit comme mode d'intervention et de communication. Atelier d'écriture.
Préalable(s): ARP5000 Démarche artistique I

ARP6770 L'artiste, sa carrière et le milieu des arts plastiques

Étude des diverses structures d'accueil des artistes et des oeuvres d'art; analyse des relations et des facteurs régissant le milieu des arts plastiques: réseaux de diffusion artistique, subventions, contrats, contraintes d'organisation d'atelier, sociétés d'artistes, fiscalité, etc. Cours magistraux et conférences.

ARP6801 Atelier intégré I

Développement d'une intention de recherche et présentation d'un projet qui sera réalisé dans une technique spécifique sous la supervision d'un titulaire, ou développement d'une intention de recherche et présentation d'un projet de synthèse intégrant plusieurs formes ou plusieurs techniques d'art, réalisé sous la supervision d'un ou de plusieurs titulaires.

ARP6802 Atelier intégré II

Réalisation du projet amorcé en Atelier intégré I. La présentation. Expérimentation du caractère présentatif des oeuvres d'art. Le contexte qui ajoute au sens de l'oeuvre.

ARP6900 Atelier de création en arts visuels (12 cr.)

Élaboration et réalisation de projets de synthèse dont la problématique est déterminée par l'étudiant et supervisés par au moins deux professeurs. Identification et synthèse des aspects formels, conceptuels et symboliques reliés à cette problématique personnelle. Analyse et expérimentation des stratégies de présentation et de diffusion qui en découlent. Selon le cheminement de chacun, les projets sont disciplinaires, inter ou pluridisciplinaires, individuels ou collectifs. Ce cours, échelonné sur les deux sessions d'automne et d'hiver, se donne à raison de deux jours par semaine. Si l'étudiant quitte le cours à la fin de la première session, il obtiendra la moitié des crédits (6 crédits).
Condition d'accès: Pour s'inscrire à ce cours, il faut être inscrit au cheminement création du baccalauréat en arts visuels et avoir accumulé au moins 54 crédits du programme, dont 42 crédits de cours d'atelier et 12 crédits de cours théoriques (ARP1602, ARP5000 et deux cours d'histoire de l'art). L'inscription à cet atelier implique une sélection par les titulaires du cours, sur présentation d'une intention de recherche. La direction du programme détermine à quels cours du programme peut se substituer le cours ARP6900.
Préalable(s): 42 crédits en cours d'atelier ; 2 cours d'histoire de l'art; ARP1602 Pensée visuelle et modes de représentation; ARP5000 Démarche artistique I

ARP6901 Atelier de création en arts visuels (6 cr.)

Élaboration et réalisation de projets de synthèse dont la problématique est déterminée par l'étudiant et supervisés par au moins deux professeurs. Identification et synthèse des aspects formels, conceptuels et symboliques reliés à cette problématique personnelle. Analyse et expérimentation des stratégies de présentation et de diffusion qui en découlent. Selon le cheminement de chacun, les projets sont disciplinaires, inter ou pluridisciplinaires, individuels ou collectifs.
Condition d'accès: Pour s'inscrire à ce cours, il faut être inscrit au cheminement création du baccalauréat en arts visuels et avoir accumulé au moins 54 crédits du programme, dont 42 crédits de cours d'atelier et 12 crédits de cours théoriques (ARP1602, ARP5000 et deux cours d'histoire de l'art). L'inscription à cet atelier implique une sélection par les titulaires du cours, sur présentation d'une intention de recherche. La direction du programme détermine à quels cours du programme peut se substituer le cours ARP6901.
Préalable(s): 42 crédits en cours d'atelier ; 2 cours d'histoire de l'art ; ARP1602 Pensée visuelle et modes de représentation; ARP5000 Démarche artistique I

ARP6903 Didactique de l'enseignement des arts plastiques aux adultes

Étude des principes et des concepts de l'éducation populaire, de l'animation culturelle, de la gérontologie et du développement personnel. Méthodes d'évaluation des besoins et des habiletés. Analyse des caractéristiques de l'art des autodidactes. Conception et planification d'activités de dessin, de peinture et de sculpture pour des groupes d'adultes.

ARV1000 Introduction à la gestion des documents et des archives

Le cours vise à familiariser l'étudiant avec les principaux concepts et l'environnement de la pratique de la gestion des documents et des archives. On y aborde les questions et fonctions suivantes: fondements de la gestion des documents et des archives: concepts, théories et approches; les trois âges; survol des principales fonctions et des principes de base; terminologie et normalisation; les supports documentaires et leurs particularités; histoire du document; évolution des moyens techniques et technologiques; cadre législatif et réglementaire; milieux professionnels. Initiation méthodologique à la rédaction de divers types de rapports.

ARV1020 Méthodologie de la gestion des documents et des archives

Acquisition d'une méthodologie qui s'intègre harmonieusement avec les principes de management moderne tout en respectant les besoins des utilisateurs des documents dans les organisations et des chercheurs dans les archives. Approche globale, systématique et systémique appliquée à la gestion des documents et des archives. Composantes des systèmes de gestion des documents et des archives: intrants, traitement, environnement et extrants. Identification des clientèles des systèmes de gestion des documents et des archives; définition et validation de leurs besoins. Planification, organisation et contrôle des objectifs, des activités et des ressources humaines, financières, matérielles et informationnelles requises pour la gestion des documents et des archives. La gestion d'un service de gestion des documents et d'un service d'archives.

ARV1100 Création et réception des documents, acquisition et versement des archives

Moyens de création et de réception des documents et d'acquisition et de versement des archives. Technologies de stockage de l'information. Impacts sur le processus de gestion des documents administratifs. Impacts sur l'existence et l'utilisation des archives. Caractéristiques des principaux supports d'information: papier, supports magnétiques (rubans, cartes, disques, ...), supports optiques (microformes, disques au laser ...).
Création et réception des documents. Conception et contrôle des formulaires et des imprimés. Rédaction des procéduriers. Gestion du courrier. Exercices pratiques.
Acquisition et versement des archives, prospection, acquisition (versement, don, legs, achat, prêt, dépôt,...) des archives. Contrats d'acquisition. Systèmes de suivi et de contrôle des acquisitions. Évaluation, tri et sélection des archives. Normes et procédures. Exercices pratiques.

ARV1200 Identification, classification et classement des documents et des archives

Nécessité et caractéristiques d'un système de classification pour l'identification et l'utilisation des documents et des archives. Catégories de documents et inventaire. Systèmes de classification (idéologiques, thématiques, hiérarchiques...). Théorie de la classification: principes de base (propriétés des classes, structure d'un tableau de classification, représentation graphique), qualités d'un plan de classification, systèmes de codes logiques (alphabétiques, numériques, alpha-numériques) et non logiques. Analyse de systèmes de classification. Développement d'un plan de classification assisté par ordinateur. Rédaction des procéduriers. Promotion et mise en application. Exercices pratiques.
Classification et classement des documents: papier, supports magnétiques, microformes, disques au laser,...
Classification et classement des archives: notions de fonds, de respect des fonds; principe de provenance, critériologie de situation des fonds, respects de l'ordre original; concept de «record group». Application aux archives écrites, photographiques, cartographiques, architecturales, sonores, informatiques et aux archives du film et de la vidéo.

ARV1300 Conservation et protection des documents et des archives

Nécessité et caractéristiques d'un système de conservation, de protection des documents et des archives et d'élimination des documents inutiles. La valeur des documents: valeur administrative (juridique, financière) et valeur informative et évidentielle (historique ou pour fins de recherche). Documents essentiels, exemplaire principal et exemplaires secondaires. Théorie des trois âges. Durée et modalités de conservation des documents appliquées aux différents supports d'information. Caractéristiques et qualités d'un calendrier de conservation et d'élimination des documents. Documents de référence et processus d'établissement des règles de conservation et d'élimination des documents. Analyse de calendriers de conservation. Contrôle de l'application du calendrier de conservation assisté par ordinateur. Exercices pratiques.
Conservation des documents à des fins administratives. Matériel et équipement de conservation des documents actifs, des documents semi-actifs. Établissement d'un dépôt de documents semi-actifs. Élimination des documents inutiles (déchiquetage, récupération des supports d'information).
Préservation des archives à des fins historiques ou de recherche: matériel et équipement de conservation des archives: archives écrites, photographiques, cartographiques, architecturales, sonores, informatiques et aux archives du film et de la vidéo. Établissement d'un service d'archives.
Préalable(s): JUR6894 Droit des documents et des archives

ARV1400 Description, accessibilité et utilisation des documents et des archives

Nécessité et caractéristiques d'un système de description et de repérage pour l'utilisation efficace et rentable des documents à des fins administratives et des archives à des fins historiques ou de recherche. Caractéristiques d'un système de description et de repérage. Indexation des documents. Logiciels de description et de repérage des documents et des archives. Exercices pratiques. Instrument de repérage (index des documents et des dossiers), utilisation des documents à des fins administratives: soutien à la prise de décision.
Instruments de recherche dans les archives (guide, état général, répertoire, inventaire, index): archives écrites, photographiques, cartographiques, architecturales, sonores, informatiques et aux archives du film et de la vidéo. Utilisation des archives à des fins historiques ou de recherche. Expositions, publications, activités éducatives, restauration des documents.

ARV2000 Création et classification des documents actifs

Le cours vise à rendre l'étudiant capable de choisir et de réaliser l'ensemble des solutions aux problèmes de création et classification des documents actifs d'un organisme ou d'une entreprise. On y aborde les questions et fonctions suivantes: moyens de création et utilisation des documents; stockage de l'information; principaux supports d'information; impacts sur le processus de gestion des documents; conception et contrôle des formulaires et des imprimés; classification des documents actifs: principaux systèmes; inventaire et analyse des documents; conception et mise en oeuvre de solutions de classement; utilisation de l'informatique et des moyens technologiques modernes. Des exercices pratiques individuels et en équipe contribuent à approfondir les notions enseignées et les méthodes préconisées.

ARV3000 Calendrier de conservation et traitement des documents semi-actifs

Le cours vise à rendre l'étudiant capable de concevoir et de réaliser toutes les opérations nécessaires au contrôle de la vie du document par le calendrier de conservation et l'organisation adéquate du traitement des documents semi-actifs. On y aborde les questions et fonctions suivantes: évaluation et protection des documents actifs et semi-actifs sur tous les supports documentaires; détermination de la valeur des documents (juridique, financière, administrative, essentielle, archivistique); planification et préparation d'un calendrier de conservation; documents de référence et processus d'établissement des règles de conservation. Désignation et protection des documents essentiels; établissement et gestion d'un dépôt de documents semi-actifs; élimination des documents inactifs. Des exercices pratiques individuels et en équipe contribuent à approfondir les notions enseignées et les méthodes préconisées.
Pour s'inscrire à ce cours, il est recommandé d'avoir réussi le cours ARV2000.

ARV4000 Acquisition, évaluation et préservation des archives

Le cours vise à rendre l'étudiant capable de concevoir et de réaliser toutes les opérations nécessaires au contrôle physique des fonds et collections d'un service d'archives. On y aborde les questions et fonctions suivantes: acquisition des archives: types, méthodes et procédures; évaluation et sélection des archives permanentes et préservation des divers types de documents: normes de prévention et de traitement selon le support documentaire et autres critères d'intervention et principes de restauration. On y développera particulièrement les habiletés nécessaires au contrôle des acquisitions et versements, à la gestion des réserves et à l'évaluation des fonds et collections. Des exercices pratiques individuels et en équipe contribuent à approfondir les notions enseignées et les méthodes préconisées.

ARV5000 Classement, description et utilisation des archives

Le cours vise à rendre l'étudiant capable de réaliser toutes les opérations intellectuelles nécessaires au traitement d'un fonds d'archives afin d'en favoriser l'utilisation par divers types de chercheurs. On y aborde les principes et méthodes de classement des archives et la description des documents d'archives par l'apprentissage des *Règles pour la description des documents d'archives* et l'étude comparative des autres normes de description et de communication en usage dans le monde.
L'utilisation et la communication des archives à des fins de recherches administrative, historique et autres est examiné de façon théorique et pratique par l'étude des fonctions de programmation publique: référence, expositions, activités culturelles et éducatives. Des exercices pratiques individuels et en équipe contribuent à approfondir les notions enseignées et les méthodes préconisées.
Pour s'inscrire à ce cours, il est recommandé d'avoir réussi le cours ARV4000.

ARV6000 Méthodologies et technologies de la gestion des documents et des archives

Le cours vise à rendre l'étudiant capable d'utiliser efficacement, à des fins de planification et de réalisation, les moyens technologiques modernes en usage dans les entreprises contemporaines pour stocker, contrôler, traiter et préserver l'information. On y aborde les questions et fonctions suivantes: principes de gestion moderne et leurs conséquences sur la production, la conservation et l'utilisation des documents et des archives; les méthodes de contrôle et de traitement des documents; on y acquiert aussi une habileté fonctionnelle des principaux outils technologiques modernes de l'information: équipements de copie de documents, logiciels, etc. On y analysera les incidences des nouvelles technologies sur divers aspects de la gestion des documents et des archives et on s'initiera à l'utilisation, l'analyse et l'évaluation de systèmes informatisés de gestion des documents et des archives et à la planification de la création d'outils informatiques spécifiques. Des exercices pratiques individuels et en équipe contribuent à approfondir les notions enseignées et les méthodes préconisées.

ASM1100 Séminaire d'immersion (1 cr.)

Ce séminaire vise les objectifs suivants: informer l'étudiant sur le milieu universitaire et sur le programme et lui fournir les moyens nécessaires pour s'y intégrer le plus rapidement et le plus efficacement possible.
Le programme en lien avec les besoins auxquels il veut répondre, ses composantes et les débouchés professionnels auxquels il mène. Introduction à la profession et à la qualification légale requise. Ressources internes et externes à l'université susceptibles d'être utiles à l'étudiant dans son cheminement. Exigences quant à la méthodologie du travail intellectuel et au contenu académique de la formation universitaire en adaptation scolaire et sociale.

ASM1310 Stage I: insertion à la réalité scolaire et enseignement en classe ordinaire (4 cr.)

L'objectif général de ce cours-stage est de favoriser l'insertion de l'étudiant dans le milieu scolaire en le sensibilisant à ses diverses composantes: structure organisationnelle, agents d'éducation et partenaires, finalités pédagogiques, enjeux sociaux, gestion de la classe, etc.

Plus spécifiquement, les activités préparatoires et d'accompagnement au stage visent à aider l'étudiant à utiliser, dans le contexte du stage, les connaissances théoriques acquises notamment en ce qui a trait aux aspects suivants: grilles d'observation, programmes d'études du primaire, planification et démarche pédagogique, besoins des élèves handicapés ou en difficulté. Ces activités soutiennent également la réalisation des travaux afférents et permettent une réflexion sur le déroulement du stage en ce qui a trait particulièrement à la compréhension des rôles respectifs du stagiaire, du superviseur et de l'enseignant associé. Ce cours-stage vise également à initier l'étudiant à l'analyse réflexive, aux règles de l'éthique professionnelle ainsi qu'au développement du sens des responsabilités à l'égard de sa propre formation.
Le stage pratique en milieu scolaire est d'une durée de 24 jours dans une classe ordinaire au primaire. Outre le contact initial avec le milieu scolaire et l'enseignant associé, la réalisation du stage implique de l'observation participante, de l'animation de classe en collaboration avec l'enseignant associé et une prise en charge de la classe d'au moins 5 jours. La supervision de stage comporte au moins une observation du stagiaire en situation d'enseignement dans la classe, une rencontre avec l'enseignant associé ainsi qu'une rencontre avec le stagiaire.

ASM1500 Activité d'intégration à la formation

Ce cours-atelier vise à aider l'étudiant à faire le point sur l'état de ses connaissances et habiletés relativement à la profession d'enseignant, notamment dans le domaine de l'adaptation scolaire et sociale.
La profession: hier et aujourd'hui. Aperçu typologique des populations de l'adaptation scolaire. Connaissances et habiletés relatives à la maîtrise de la langue parlée et écrite et à l'utilisation des technologies de l'information et des communications. Méthodologie du travail intellectuel et formation à l'enseignement. Pratique réflexive, esprit scientifique et formation continue. Inventaire des ressources. Orientations de la formation au regard des connaissances, attitudes et objectifs personnels en ce qui a trait à la profession enseignante et à l'adaptation scolaire. Actualisation de stratégies cognitives, métacognitives, affectives et relationnelles favorisant la réussite de la formation de l'étudiant.

ASM1600 Stage I: observation et enseignement en classe ordinaire

Ce cours-stage vise une sensibilisation à la réalité de l'enseignement: compétences, ressources, besoins, de même qu'une intégration progressive dans la classe et dans l'école. Ce cours-stage réalisé en classe ordinaire (primaire ou secondaire) vise également l'acquisition ou la mise à jour de connaissances relatives à la classe et à l'école ordinaires, de même que le développement d'habiletés relativement à l'observation et à l'enseignement. Les activités réalisées à l'université et en milieu de pratique professionnelle sont principalement axées sur l'identification des défis particuliers de l'école, le développement de l'identité professionnelle, l'enrichissement de la connaissance de la classe et de l'école ordinaires quant à leur organisation et leur fonctionnement, le développement de la compétence à observer en classe, l'application et l'intégration de compétences liées à la tâche d'enseignement; l'actualisation de différentes stratégies cognitives, métacognitives, affectives et relationnelles, reliées à la planification, à l'animation et à l'analyse d'activités d'enseignement. L'inventaire des ressources humaines, matérielles et pédagogiques de l'école est fait à l'aide des techniques et grilles d'observation proposées; les observations recueillies servent à l'analyse et à l'interprétation des relations maître/élève.
Le stage pratique en milieu scolaire est d'une durée de 24 jours à raison de 3 à 5 jours par semaine. Le cours-stage comporte des activités de préparation, de concertation et d'analyse réalisées à l'université en début de session, durant le stage et en fin de session. La supervision du stage comporte aussi au moins une observation du stagiaire en situation d'enseignement dans la classe, une rencontre avec l'enseignant associé ainsi qu'une rencontre avec le stagiaire.

ASM2310 Stage II: initiation à l'enseignement en adaptation scolaire (4 cr.)

L'objectif général de ce cours-stage est d'initier l'étudiant à la gestion de la classe et à l'enseignement en adaptation scolaire. Plus spécifiquement, les activités préparatoires et d'accompagnement au stage visent à aider l'étudiant à adapter son enseignement en actualisant les concepts théoriques: plan d'intervention comportemental et pédagogique, programmes d'études adaptés; planification d'activités d'enseignement en classe hétérogène, expérimentation de moyens favorisant un climat de classe propice à l'apprentissage. De plus, ce cours-stage vise à favoriser une formation intégrée par l'établissement d'un lien étroit entre les apprentissages théoriques et pratiques effectués au cours de la première année.
Le stage pratique en milieu scolaire est d'une durée de 25 jours dans une classe de l'adaptation scolaire au primaire ou au secondaire. Il implique un contact initial avec l'enseignant associé, une prise en charge de la classe d'au moins 10 jours permettant la planification et la réalisation d'activités pédagogiques et orthopédagogiques, ainsi qu'une initiation à la gestion des conflits. La supervision de stage comporte au moins une observation du stagiaire en situation d'enseignement dans la classe, une rencontre avec l'enseignant associé ainsi qu'une rencontre avec le stagiaire.
Préalable(s): ASM1310 Stage I: insertion à la réalité scolaire et enseignement en classe ordinaire (4 cr.); LIN2065 Didactique du français I: communication orale et lecture; LIN3065 Didactique du français II: écriture; MAT1012 Activités mathématiques

ASM2600 Stage II: gestion de la classe et didactique en classe ordinaire

Ce cours-stage vise le développement de compétences relativement à la mise en oeuvre des techniques de gestion de la classe en tenant compte de la réalité multidimensionnelle en milieu scolaire: programmes, stratégies, intégration des élèves handicapés ou ayant des difficultés, besoins particuliers des élèves, etc. Il vise également le développement de compétences didactiques spécifiques, notamment pour le français et les mathématiques.
Les activités réalisées à l'université et en milieu de pratique professionnelle sont principalement axées sur l'actualisation des connaissances et des habiletés nécessaires à l'analyse et à l'appropriation de techniques de gestion de la classe en tenant compte des programmes d'études, des approches pédagogiques, des modèles et des stratégies d'enseignement, des difficultés particulières des élèves. Identification des problématiques particulières de la classe et mise en oeuvre de modèles de résolution de problèmes.
Observations, analyses et interventions reliées à l'identification des capacités et des besoins des élèves handicapés ou ayant des difficultés d'apprentissage ou d'adaptation intégrés en classe ordinaire. Planification, animation et évaluation concertées d'activités didactiques favorisant la mise en pratique des connaissances de base des divers programmes d'enseignement et, en particulier, des méthodes pédagogiques et des démarches propres à l'enseignement du français et des mathématiques. Élaboration et application de stratégies d'enseignement qui favorisent l'intégration des savoirs et des expériences et qui sont adaptées aux besoins particuliers des élèves intégrés.
Le stage pratique en milieu scolaire est d'une durée de 24 jours à raison de 3 à 5 jours par semaine. Le cours-stage comporte des activités de préparation, de concertation et d'analyse réalisées à l'université en début de session, durant le stage et en fin de session. La supervision du stage comporte aussi au moins une observation du stagiaire en situation d'enseignement dans la classe, une rencontre avec l'enseignant associé ainsi qu'une rencontre avec le stagiaire.
Préalable(s): ASM1600 Stage I: observation et enseignement en classe ordinaire

ASM3310 Stage III: innovation pédagogique et enseignement en adaptation scolaire (5 cr.)

L'objectif général de ce cours-stage est d'amener l'étudiant à expérimenter une ou des approches pédagogiques novatrices en opérant le choix le plus adapté aux besoins spécifiques des élèves de la classe. Le cours-stage vise également à développer chez l'étudiant le goût de la recherche sur les pratiques pédagogiques en adaptation scolaire et sociale.
Plus spécifiquement, les activités préparatoires et d'accompagnement au stage permettent à l'étudiant d'élaborer un projet exploratoire résultant de ses observations et structuré en fonction de pratiques novatrices: pédagogie de projet, intégration des matières, pédagogie de la coopération, apprentissage par problèmes, etc.
Le stage pratique en milieu scolaire est d'une durée de 32 jours dans une classe de l'adaptation scolaire au primaire ou au secondaire. Il implique un contact initial avec l'enseignant associé ainsi qu'une prise en charge de la classe d'au moins 15 jours. La supervision de stage comporte au moins deux observations du stagiaire en situation d'apprentissage dans la classe, deux rencontres avec l'enseignant associé et deux rencontres avec le stagiaire.
Préalable(s): ASM2310 Stage II: initiation à l'enseignement en adaptation scolaire (4 cr.)

ASM3600 Stage III: plan d'intervention et adaptation scolaire (6 cr.)

Ce cours-stage vise l'actualisation de connaissances et d'habiletés relatives à l'établissement d'un bilan des compétences des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage. Il vise également à favoriser la participation à l'élaboration ou la mise en oeuvre de plans d'intervention personnalisés ainsi que le développement de compétences orthodidactiques et orthopédagogiques , notamment pour le français et les mathématiques.
Les activités réalisées à l'université et en milieu de pratique professionnelle sont principalement axées sur la mise en pratique des connaissances utiles à l'établissement d'un bilan des compétences de chaque élève en difficulté ou à risque. Participation concertée à l'élaboration ou à la mise en oeuvre de plans d'intervention personnalisés de même qu'à leur évaluation en concertation étroite avec l'enseignant associé et les autres intervenants,

particulièrement les parents. Participation à la conception et à la réalisation d'activités didactiques, orthodidactiques et orthopédagogiques intégrées. Participation à l'expérimentation et à l'analyse des formes et modèles d'évaluation des apprentissages des élèves. Collaboration à l'adaptation de l'enseignement en rapport avec les capacités et les besoins particuliers de chacun des élèves. Planification, réalisation, analyse et évaluation d'activités d'enseignement. Le stage pratique en milieu scolaire est d'une durée de 36 jours à raison de 4 à 5 jours par semaine. Le cours-stage comporte des activités de préparation, de concertation et d'analyse réalisées à l'université en début de session, durant le stage et en fin de session. La supervision du stage comporte aussi au moins deux observations du stagiaire en situation d'enseignement dans la classe, deux rencontres avec l'enseignant associé ainsi que deux rencontres avec le stagiaire.
Préalable(s): ASM2600 Stage II: gestion de la classe et didactique en classe ordinaire

ASM4200 Séminaire d'intégration IV: analyse et synthèse (2 cr.)

Ce séminaire vise à favoriser la synthèse et l'analyse critique de tous les cours et stages effectués et la compilation du dossier de réalisations, à mettre à jour le projet personnel de formation dans une perspective de formation continue, à élaborer le projet de stage terminal, à en faire le suivi et le bilan, à faciliter le recours au processus d'analyse réflexive au delà de la formation initiale, à préparer l'intégration au marché du travail. Lecture critique des programmes et des approches pédagogiques. Démarche d'objectivation. Perspectives de formation continue. Programmes d'études de cycles supérieurs. Perspectives d'emploi, exigences du milieu scolaire et des conditions d'engagement, pratique de l'entrevue. Différents rôles de l'enseignant en adaptation scolaire et sociale. Déontologie. Le cours fait appel à des groupes de discussion restreints pour sa réalisation.
Préalable(s): ASM3310 Stage III: innovation pédagogique et enseignement en adaptation scolaire (5 cr.) ou ASM3600 Stage III: plan d'intervention et adaptation scolaire (6 cr.)

ASM4300 Stage IV: soutien à l'intégration

L'objectif général du stage vise à habiliter l'étudiant à exercer son rôle d'intervenant en orthopédagogie dans le but de favoriser le soutien à l'intégration.
Plus spécifiquement, les objectifs des activités préparatoires et d'accompagnement au stage permettent à l'étudiant d'actualiser les connaissances théoriques acquises anté-rieurement: sélectionner ou adapter des outils d'évaluation; adapter ou élaborer du matériel pédagogique; tenir compte de l'organisation pédagogique inspirée de la politique d'intégration du MEQ. Le stage est d'une durée de 23 jours comme soutien à l'intégration au préscolaire, primaire ou secondaire, en classe-ressource, dans une classe spéciale. Il permet à l'étudiant d'accomplir les fonctions liées à la tâche de soutien à l'intégration: participer à l'identification des élèves qui bénéficieraient de mesures favorisant le maintien ou le retour dans une classe ordinaire; explorer et recourir aux ressources du milieu; intervenir en concertation avec les agents éducatifs impliqués; élaborer et appliquer les protocoles d'intervention orthopédagogiques; évaluer les alternatives éducatives et les facteurs de réussite dans une perspective liée à la prévention. La supervision de stage comporte une visite de l'étudiant par le superviseur.
Préalable(s): ASM3310 Stage III: innovation pédagogique et enseignement en adaptation scolaire (5 cr.); EDU4850 Orthopédagogie de la lecture I; EDU5825 Orthopédagogie des mathématiques I; EDU5855 Orthopédagogie de l'écriture I

ASM4600 Stage IV: planification de l'enseignement et partenariat en adaptation scolaire (9 cr.)

Ce cours-stage/année (2 périodes de 28 jours) vise à permettre la participation à la planification et à l'organisation du début d'une année d'enseignement en adaptation scolaire. Il vise également le développement d'habiletés à travailler dans une optique de partenariat en collaboration et en concertation avec les différents intervenants et les parents des élèves.
Durant la première période, entreprise dès le début de l'année scolaire (septembre), les activités réalisées à l'université et en milieu de pratique professionnelle sont principalement axées sur la participation à l'élaboration et à l'actualisation de la planification et de l'organisation d'un groupe-classe pour une année scolaire: évaluation et identification des besoins particuliers des élèves, organisation physique et matérielle de la classe, mise en |uvre du projet éducatif et du code de vie de l'école, établissement des formes et modalités de gestion de la classe, etc.
Au cours de la seconde période (février, mars), l'accent est surtout placé sur la mise en pratique des connaissances acquises relativement au travail d'équipe, sur le développement d'habiletés et d'attitudes favorisant la collaboration, la concertation et le partenariat, sur la participation à la gestion des conflits et la relation d'aide dans l'enseignement, sur la participation, la collaboration et la concertation avec les intervenants et les parents à l'évaluation des besoins des élèves par rapport à l'année scolaire suivante (classement et signalisation administrative). Initiation à la recherche et à l'innovation scolaire. Planification, réalisation, animation et évaluation d'activités d'enseignement.
Les deux parties du stage totalisent 56 jours à raison de 4 à 5 jours par semaine. Le cours-stage comporte des activités de préparation, de concertation et d'analyse réalisées à l'université en début de session, durant le stage et en fin de session. Pour chaque partie, la supervision du stage comporte aussi au moins une observation du stagiaire en situation d'enseignement dans la classe, une rencontre avec l'enseignant associé ainsi qu'une rencontre avec le stagiaire.
Préalable(s): ASM3600 Stage III: plan d'intervention et adaptation scolaire (6 cr.)

ASM5010 Atelier de formation pratique et intégration des matières

Ce cours atelier vise à rendre l'étudiant capable d'utiliser une approche pédagogique et orthopédagogique en rapport avec l'intégration des matières. Il vise en particulier à amener l'étudiant à actualiser les connaissances et les habiletés acquises ou développées ainsi que son expérience antérieure en vue de concevoir, d'élaborer et d'appliquer divers scénarios pédagogiques liés à l'intégration des matières.
Le concept d'intégration des matières au regard de la pratique de l'enseignement: définitions et modèles. Pluridisciplinarité et interdisciplinarité. Rôles de l'élève et de l'enseignant. Structure organisationnelle favorisante. Conception, élaboration et application de projets pédagogiques et orthopédagogiques au regard de l'intégration des matières: décloisonnement des matières et des lieux d'apprentissage, travail d'équipe, intégration de différents matériels didactiques dans des contextes d'application, approches pédagogiques et innovations, etc.
Ce cours nécessite l'engagement actif de l'étudiant dans l'application des scénarios pédagogiques élaborés et l'analyse ou l'évaluation réflexive de sa démarche.

ASM5100 Projet I

Ce cours vise à réaliser une étude théorique d'un sujet relatif au domaine de l'adaptation scolaire.
L'analyse critique d'ouvrages spécifiques doit permettre à l'étudiant d'approfondir ses connaissances théoriques dans un domaine précis de l'adaptation scolaire. L'étudiant doit soumettre un plan de travail et déterminer les objectifs, le contenu et les activités prévues. Le professeur joue un rôle d'encadrement auprès de l'étudiant.

ASM5300 Stage IV: intégration à la vie professionnelle (8 cr.)

L'objectif général de ce stage est de permettre à l'étudiant de vivre le passage de son statut d'étudiant à celui d'enseignant en s'engageant activement au plan professionnel.
Plus spécifiquement, les activités préparatoires et d'accompagnement au stage fournissent à l'étudiant l'opportunité de fonder les assises de sa pratique professionnelle sur une réflexion l'incitant à parfaire ses compétences: améliorer l'efficacité de son enseignement en adaptant son action pédagogique selon le contexte; démontrer sa capacité d'analyse et son habileté à proposer des solutions efficientes; témoigner et promouvoir les actions traduisant des attitudes d'éthique professionnelle.
Le stage est d'une durée de 59 jours dans le secteur de l'adaptation scolaire (préscolaire, primaire ou secondaire). Il permet à l'étudiant d'assumer les responsabilités liées à la fonction: participer à la planification et à la structuration du cadre organisationnel, matériel et pédagogique d'un début d'année; planifier et dispenser la charge d'enseignement; assumer les tâches afférentes (rencontres de parents, remise de bulletins, etc.); initier, concevoir ou participer à divers projets ayant une incidence sur la qualité du climat pédagogique de la classe ou de l'école. La supervision de stage comporte au moins trois visites à l'étudiant par le superviseur.
Préalable(s): ASM3310 Stage III: innovation pédagogique et enseignement en adaptation scolaire (5 cr.)

ASM540X Problématique spécifique en adaptation scolaire et sociale

Ce cours vise à permettre à l'étudiant d'acquérir une formation qui tient compte des enjeux contemporains sociaux et scientifiques liés à l'adaptation scolaire. Il doit répondre à ses besoins d'apprentissage et permettre à l'étudiant de développer des attitudes d'analyse et de réflexion critique.
Ce cours présente une problématique spécifique en adaptation scolaire non couverte par les autres cours du programme. Son contenu variable dépend des enjeux sociaux et scientifiques du moment où il se donne. Il peut faire appel à une expertise provenant de différents départements de l'UQAM ou de l'extérieur.

ASM6100 Projet II

Ce cours vise à permettre à l'étudiant d'approfondir ses connaissances théoriques et pratiques reliées à la problématique d'une intervention éducative en adaptation scolaire à partir de champs d'intérêt personnel.
Lecture et analyse critique d'ouvrages spécifiques et pertinents reliés à une problématique d'intervention éducative en adaptation scolaire. L'étudiant soumet au professeur son plan d'action. Il en détermine les objectifs personnels recherchés ainsi que le contenu et les activités anticipées. Le professeur doit guider l'étudiant dans ses lectures et le superviser dans la réalisation de son projet.

ASM6500 Activité de synthèse (profil de formation continue)

Ce cours-atelier vise à aider l'étudiant à faire le point sur sa formation professionnelle, particulièrement en ce qui a trait à l'enseignement en adaptation scolaire, et à identifier certaines perspectives de formation continue.
Bilan personnel de la formation: connaissances acquises et habiletés développées, quant à la profession d'enseignant en adaptation scolaire, notamment dans les domaines des stratégies d'enseignement, de la maîtrise de la langue parlée et écrite et de l'utilisation des technologies de l'information et des communications. Perspectives professionnelles. Perspectives de formation continue: axes de développement et priorités.

AVM1110 Activités pratiques en gestion des documents

Le cours vise à préparer l'étudiant à utiliser les notions théoriques et les habiletés développées dans les cours précédents dans des contextes de planification et de mise en oeuvre d'un ensemble de fonctions et de programmes complets de gestion des documents. Par des travaux pratiques et des études de cas simulant des situations concrètes de la pratique de la gestion des documents dans une entreprise ou un organisme, on examine diverses alternatives de solutions à des problèmes soumis à la discussion. On attache une importance particulière au choix et à la mise en oeuvre de méthodologies d'implantation de système de gestion des documents s'intégrant aux opérations des organisations: planification, organisation et contrôle des activités et des outils technologiques; éléments de gestion de projets.
Préalable(s): ARV2000 Création et classification des documents actifs; ARV3000 Calendrier de conservation et traitement des documents semi-actifs

AVM1120 Activités pratiques en gestion des archives

Le cours vise à préparer l'étudiant à utiliser les notions théoriques et les habiletés développées dans les cours précédents dans des contextes de planification et de traitement physique et intellectuel de fonds d'archives. Par des travaux pratiques simulant des situations concrètes de la pratique de la gestion des archives, on examine diverses alternatives de solutions à des problèmes soumis à la discussion. On y intègre la considération des méthodes de gestion d'un service et d'un système d'archives: planification, organisation et contrôle des programmes; éléments de gestion de projets.
Préalable(s): ARV4000 Acquisition, évaluation et préservation des archives; ARV5000 Classement, description et utilisation des archives

AVM1130 Stage en gestion des documents et des archives

Le stage fournit à l'étudiant une expérience concrète de travail dans un service de gestion des documents ou institution d'archives. D'une durée de 25 jours ouvrables, il permet à l'étudiant de mettre en pratique les connaissances acquises et de s'initier aux pratiques de gestion des documents ou des archives d'un milieu particulier. Il se fait dans un organisme qui possède un système de gestion de documents ou dans un service d'archives organisé.
Préalable(s): AVM1110 Activités pratiques en gestion des documents ou AVM1120 Activités pratiques en gestion des archives

BIA1000 Échantillonnage et observation sur le terrain (1 cr.)

Les objectifs de cette unité visent à introduire des connaissances en écologie (animale, végétale, microbienne, et des eaux douces) et des éléments en écotoxicologie. L'unité a principalement pour but d'approfondir les notions de l'espèce, d'une population, d'une communauté et des écosystèmes. De reconnaître les grands principes de l'échantillonnage des organismes. D'approfondir les notions sur la biodiversité, la conservation et l'utilisation des ressources durables. De se familiariser avec *La convention sur la diversité biologique* des Nations Unies ainsi que *La stratégie canadienne de la biodiversité*. D'approfondir des techniques de terrains afin d'échantillonner des végétaux, des animaux, et des micro-organismes et apprendre à utiliser des clés pour fin d'identification des organismes sur le terrain. D'approfondir des techniques de terrains en limnologie. Utiliser l'Internet pour se documenter.

BIA1200 Évolution et sélection naturelle (2 cr.)

Les objectifs de cette unité sont de permettre à l'étudiant de: connaître les concepts d'évolution et de sélection naturelle. De définir clairement le concept d'espèce. De connaître les conditions particulières menant à la spécialisation. De considérer les phénomènes de variabilité naturelle et de mutation.
Thèmes: Mécanismes évolutifs, notion d'espèce, spéciation allopatrique et sympatrique, radiation adaptative, phénotype et génotype, mutation de point, recombinaison, emjambement, historique de la théorie de l'évolution.

BIA1301 Diversité végétale (7 cr.)

Les objectifs de cette unité sont de permettre à l'étudiant de: Appréhender la diversité des organismes avec différentes approches, en visant la multidisciplinarité. Mettre cette diversité dans un contexte évolutif. Comprendre certains des mécanismes qui ont créé cette diversité. Comprendre certains des mécanismes qui permettent de maintenir une certaine stabilité. Saisir la complémentarité structure/fonction/adaptation/évolution. Par l'étude des approches taxonomiques d'un point de vue historique, percevoir l'évolution de la pensée scientifique, accepter qu'il puisse exister simultanément plusieurs écoles de pensée, plusieurs interprétations pour un même phénomène.
Thèmes: Évolution de l'appareil végétatif chez les cyanobactéries et les algues. Reproduction végétative et/ou sexuée chez les cyanobactéries et les algues. Passage du milieu aquatique au milieu terrestre, des thallophytes aux cormophytes. Appareil végétatif et reproducteur des gymnospermes. Angiospermes. Morphologie de la tige et du système racinaire. Anatomie tige et racine. Transport dans les racines et la tige - mise en relation structure/fonction. Multiplication végétative, organes de réserve. La feuille: structure, fonction adaptation. Symbioses. Principes de la diversité chez les plantes. Relations évolutives entre les familles d'angiospermes. Historique des systèmes de classification.

BIA1400 Diversité des micro-organismes

Les objectifs de cette unité sont de permettre à l'étudiant de: Décrire l'organisation morphologique, et anatomique des procaryotes et eucaryotes et virus. Mettre en pratique les différentes méthodes de culture des micro-organismes. Mettre en pratique les différentes méthodes de contrôle des micro-organismes. Décrire les modes de reproduction des micro-organismes et leurs interactions avec d'autres micro-organismes.
Thèmes: Diversité et organisation structurale. Culture et croissance. Les fonctions métaboliques: génétique et reproduction. Contrôle des micro-organismes. Écologie microbienne et bio-technologies.

BIA1500 Intégration et évaluation I (1 cr.)

Cette unité vise à permettre à l'étudiant d'effectuer l'intégration des apprentissages réalisés dans le cadre des unités composant la session en cours, aussi bien au niveau des apprentissages de type cognitif qu'au niveau du développement d'habiletés. On propose à l'étudiant une mise en situation faisant appel à divers éléments de chacune des unités. On demande à l'étudiant de développer principalement l'expression orale au cours de cette deuxième partie de l'unité.

BIA1601 Diversité animale (7 cr.)

Les objectifs de cette unité sont de permettre à l'étudiant de: Acquérir des notions de base sur la diversité animale à travers l'étude des principales étapes de l'évolution des animaux, incluant les liens de parenté entre les groupes. Au moyen d'exemples choisis dans plusieurs phyla, comparer les principales adaptations structurales et fonctionnelles développées par les animaux comme solutions aux principaux problèmes de la vie dans les différents environnements. Comprendre les relations entre l'évolution des animaux et les conditions environnementales qui ont prévalu aux différentes périodes de l'évolution de la terre. Comprendre les impacts du développement de la pensée scientifique sur la perception et l'interprétation de l'évolution animale. Acquérir des connaissances pratiques, à travers des sessions de travaux pratiques au laboratoire, des visites du Biodôme, l'observation de matériel vivant, le visionnement de films sur la biologie et l'évolution des animaux.
Thèmes: La diversité animale et les principales étapes de l'évolution des plans structuraux des animaux, présentées à partir d'exemples tirés de 3 phyla du règne des protistes (amibes et flagellés, sporozoaires, ciliés) et de 9 phyla animaux (porifères, cnidaires, plathelminthes, nématodes, mollusques, annélides, arthropodes, échinodermes et cordés).
L'unicellularité; le passage à la multicellularité; la signification évolutive de la symétrie corporelle, des cavités corporelles et de la métamérisation; la symbiose et les différents types de relations symbiotiques. Phylogénie et classification. Géologie et écologie à certaines étapes majeures de l'évolution des animaux. Comparaison des relations structure, fonction, adaptation, évolution chez des organismes représentatifs des principaux phyla: énergie, alimentation et nutrition, respiration, transport interne, régulation des fluides corporels et excrétion, téguments et systèmes de soutien corporel, mouvements et locomotion, coordination nerveuse, coordination endocrinienne, organes des sens, comportement et communication, mécanismes et stratégies de reproduction.

BIA1700 Organismes et environnement (6 cr.)

Dans cette unité, les étudiants apprendront les principes de base de l'écologie des populations et de l'écologie des communautés et des écosystèmes. Ils aborderont les thèmes d'allocation des ressources, de dénombrement et de dynamique des populations, du contrôle des populations, des effets des facteurs biotiques et abiotiques, de la compétition, des intéractions prédateur-proie, de la structure des communautés, de la succession écologique, de la productivité des écosystèmes, des chaînes trophiques, des grands biomes du monde, et des effets des perturbations humaines.

BIA1800 Intégration et évaluation II (1 cr.)

Cette unité vise à permettre à l'étudiant d'effectuer l'intégration des apprentissages réalisés dans le cadre des unités composant la session en cours et les sessions antérieures, aussi bien au niveau des apprentissages de type cognitif qu'au niveau du développement d'habiletés. On demande de critiquer par écrit un (ou plusieurs) livrets en tant que biologiste. L'étudiant doit approfondir son sens critique et son expression écrite.

BIA2000 Régulation cellulaire (9 cr.)

Les objectifs de cette unité sont de permettre à l'étudiant de: Connaître la structure cellulaire et y situer les principales fonctions biochimiques. Comprendre les mécanismes de transfert intracellulaire et le contrôle des échanges avec l'extérieur. Connaître le fonctionnement des voies métaboliques (cataboliques et anaboliques). Connaître les bases moléculaires de la réplication et de la transcription de l'ADN ainsi que la traduction de l'ARN messager. Intégrer la régulation de ces voies avec celles de l'expression génétique, de l'activité enzymatique et de la régulation hormonale. Comprendre le principe d'hérédité.
Thèmes: Structure cellulaire: noyau, compartiments cytoplasmiques, membranes, circulation des molécules et de l'information, cytosquelette. Notions de génétique: lois de Mendel, caryotype, anomalies chromosomiques, mutation, recombinaison, réparation. Transporteurs membranaires. Signaux trans-membranaires et intracellulaires. Synthèse protéique: mécanisme de traduction, modifications post-traductionnelles, acquisition de la structure tri-dimensionnelle et de la localisation dans des compartiments spécifiques.
Principes d'enzymologie: catalyse, vitesse, inhibition, régulation de l'activité en relation à la structure protéique. Les grandes voies métaboliques et intégration entre anabolisme et catabolisme. Respiration cellulaire: l'O2 comme entraîneur ultime du catabolisme. Parallèle entre la respiration et la voie des pentoses-phosphates chez les cellules animales et la photosynthèse chez les cellules végétales. Synthèse des macromolécules et de leurs précurseurs: acides aminés/protéines, acides gras/lipides, nucléotides/acides nucléiques. Contrôle de l'expression génétique, différenciation cellulaire. Mécanismes transcriptionnels, traductionnels, et post-traductionnels agissant en complémentarité dans la régulation intégrée du métabolisme cellulaire.

BIA2101 Métabolisme et régulation des végétaux (5 cr.)

Les objectifs de cette unité sont de permettre à l'étudiant de: Connaître les mécanismes physiologiques associés à la croissance et au développement des végétaux. Connaître les mécanismes de fonctionnement des facteurs endogènes et exogènes qui régissent la croissance et le développement des végétaux. Intégrer ces connaissances pour évaluer l'impact des facteurs environnementaux sur la croissance et le développement des végétaux
Thèmes: Principes généraux de la croissance et du développement des végétaux. L'eau dans le sol et la plante. La nutrition minérale. La nutrition carbonée: photosynthèse. La nutrition azotée. Les régulateurs de la croissance et du développement. Photomorphogénèse et photopériodisme. Influence de la température sur la croissance et le développement. Réponse des végétaux aux stress environnementaux.

BIA2201 Régulation animale et humaine (6 cr.)

Les objectifs de cette unité sont de permettre à l'étudiant de: connaître les mécanismes de la différenciation cellulaire et de la différenciation sexuelle. Connaître les périodes couvrant la conception, la vie prénatale, la vie postnatale et la vie adulte en ce qui a trait à: la physiologie placentaire; les échanges mère-foetus; les structures et les fonctions des systèmes physiologiques, le vieillissement. Connaître les mécanismes de fonctionnement des systèmes physiologiques: systèmes reproducteur, hormonal, cardiovasculaire, cardiorespiratoire, digestif, excréteur, locomoteur, nerveux incluant les systèmes des sens.

BIA2300 Intégration et évaluation III (1 cr.)

Cette unité vise à permettre à l'étudiant d'effectuer l'intégration des apprentissages réalisés dans le cadre des unités composant la session en cours et le sessions antérieures, aussi bien au niveau des apprentissages de type cognitif qu'au niveau du développement d'habiletés. On propose à l'étudiant une mise en situation faisant appel à divers éléments de chacune des unités. On demande à l'étudiant de développer principalement l'expression orale au cours de cette unité.

BIA2500 Mécanismes de défense (4 cr.)

Les objectifs de cette unité sont de permettre à l'étudiant de: Connaître les mécanismes de défense morphologiques et chimiques des plantes, des animaux et des bactéries. Connaître les mécanismes de défense cellulaires. Connaître les mécanismes de défense immunitaires (réponse cellulaire, humorale et naturelle) dans une perspective évolutive.
Thèmes: Immunité naturelle, phagocytose, défense antivirale, anticorps, défense cellulaire, toxines, évolution de la réponse immunitaire et intégration.

BIA2600 Interaction environnementale (4 cr.)

Les objectifs de cette unité sont de permettre à l'étudiant de: Prédire le flux des polluants dans les organismes et dans l'environnement terrestre et aquatique. Établir une relation de dose-réponse et prédire les effets principaux de contaminants environnementaux sur la croissance, la reproduction et la survie des individus. Évaluer l'impact de facteurs biotiques et abiotiques sur la population, la communauté et l'écosystème. Établir les liens de cause à effet dans une situation environnementale complexe. Résoudre des problèmes multi-disciplinaires.
Thèmes: Principales classes d'agents toxiques et distribution des polluants dans l'environnement aquatique et terrestre. Tests de toxicité. Toxicocinétique. Biotransformation et bioactivation. Tératogenèse. Cancérogenèse. Mutagenèse. Toxicité systématique. Aspects normatifs: agences réglementaires et principales lois. Analyse du risque: définition et présentation des différentes étapes de la détermination du risque toxique relié aux expositions à des substances toxiques.

BIA2700 Intégration et évaluation IV (1 cr.)

Cette unité vise à permettre à l'étudiant d'effectuer l'intégration des apprentissages réalisés dans le cadre des unités composant la session en cours et les sessions antérieures, aussi bien au niveau des apprentissages de type cognitif qu'au niveau du développement d'habiletés. Dans ce but d'intégration, on demande à l'étudiant un essai à réaliser faisant appel à de l'information impliquant divers éléments de chacune des unités.
Il s'agit pour l'étudiant d'approfondir le sens de l'argumentation et de l'expression écrite. Tenir compte dans une prise de décision d'un ensemble d'éléments qui relèvent tant de la connaissance académique, de la connaissance d'enjeux reliés au domaine ainsi que de la connaissance de soi.

BIA3010 Méthodologie en écologie (9 cr.)

Développer les habiletés à l'utilisation judicieuse et précise de certaines techniques propres à l'écologie. L'étudiant sera ainsi à même d'utiliser les techniques les plus communes de son domaine de spécialisation, d'interpréter les données issues de ces techniques et d'en connaître les limites, afin de répondre à une problématique simple.

BIA3020 Méthodologie biochimique

Cette unité est une activité de synthèse visant à développer les habiletés techniques et conceptuelles nécessaires dans l'élaboration d'une problématique, la conduite et la gestion d'un projet expérimental dans un domaine de spécialisation relié à la biochimie. Ces objectifs seront atteints par l'élaboration d'un protocole à partir d'articles scientifiques, la réalisation de façon intensive en laboratoire d'une série d'expérimentations intégrées, l'analyse de données expérimentales et la rédaction d'un rapport sous forme d'article scientifique.

BIA3021 Méthodologie en biotechnologie (5 cr.)

Les activités seront divisées en deux sections: biotechnologie végétale et biotechnologie animale. Dans la partie végétale, les biotechnologies utilisées pour fin d'amélioration des plantes ou l'étude d'un aspect fondamental seront couverts: cultures de tissus, de cellules et de protoplastes, introduction des gènes étrangers par diverses méthodes et analyses nécessaires pour vérifier l'insertion et l'expression des gènes transférés, la culture et la fusion des protoplastes ainsi que la production des plantes haploïdes. La partie animale visera l'étude des concepts biotechnologiques pour l'utilisation et la caractérisation à des fins de recherche, de diagnostic ou de thérapie. Les thèmes abordés: cultures de tissus et de cellules, transformation cellulaire, fusion cellulaire, hybridomes et immunocytochimie.

BIA3030 Méthodologie en physiologie et en toxicologie (6 cr.)

Cours intensif de laboratoire ayant comme objectif le développement des habilités méthodologiques quant à la recherche fondamentale en physiologie et en toxicologie. La planification des expériences, les manipulations courantes, la présentation ainsi que l'interprétation des résultats de recherche. Les séances de laboratoire seront choisies en fonction des thèmes: voies de signalisation, culture cellulaire, techniques radioimmunologiques, Elisa, mécanisme d'action des substances toxiques et produits pharmaceutiques, régulation endocrinienne, adaptations physiologiques à l'environnement, induction/activation enzymatique par les substances toxiques.

BIA3510 Spécialisation I en écologie (4 cr.)

L'activité abordera différents thèmes reliés à l'écologie terrestre et à l'écologie aquatique. En écologie terrestre, seront abordés les thèmes

suivants: la faune, la flore, l'écologie forestière, urbaine et agricole, en tenant compte de l'individu, d'une approche évolutive et de la dynamique des populations. En écologie aquatique, on abordera les thèmes de la faune et de la flore en adoptant les perspectives de productivité, de communauté et de lieux biophysiques.

BIA3511 Spécialisation II en écologie (5 cr.)

L'activité abordera différents thèmes reliés à l'écologie terrestre et à l'écologie aquatique. En écologie terrestre, seront abordés les thèmes suivants: la faune, la flore, l'écologie forestière, urbaine et agricole, en tenant compte de l'individu, d'une approche évolutive et de la dynamique des populations. En écologie aquatique, on abordera les thèmes de la faune et de la flore en adoptant les perspectives de productivité, de communauté et de lieux biophysiques. Suite de l'activité BIA3510.

BIA3520 Spécialisation I en biologie moléculaire et biotechnologie (6 cr.)

Cette unité est étalée sur 7 semaines. L'activité abordera l'étude de la structure et du contrôle de l'expression des gènes eucaryotes. Elle couvrira des thèmes d'actualité comme la structure et la fluidité du génome, les principes de base du clonage moléculaire et les différentes techniques d'analyse, le dépistage de maladies génétiques ainsi que des perspectives de thérapie, le contrôle de l'expression des gènes eucaryotes selon les tissus ou durant le développement, le transfert de gènes dans des cellules en culture et dans des organismes vivants, le cancer, le cycle cellulaire, la transduction de signal et les biotechnologies dans le domaine médical. Au laboratoire, l'activité permettra de s'initier aux techniques de base du clonage moléculaire et des différentes méthodes d'analyse de l'ADN et l'ARN.

BIA3522 Spécialisation II en biologie moléculaire et biotechnologie (4 cr.)

Les objectifs de cette unité sont de permettre à l'étudiant de connaître la structure des virus et les critères taxonomiques, les mécanismes de réplication virale et les effets de l'infection sur le métabolisme cellulaire, le mode de transmission des virus, la pathogénèse virale, la réponse immunitaire et les dérèglements du système immunitaire spécifiques à certaines infections virales et finalement les différentes approches de lutte antivirale.

BIA3530 Spécialisation I en toxicologie et santé environnementale (6 cr.)

L'objectif de cette spécialisation est de traiter la physiologie animale et humaine dans un contexte d'intégration des différents systèmes (nerveux, hépatique, cardiovasculaire, pulmonaire, gastrique, endocrinien, musculaire, etc). Ces systèmes pourront s'intégrer dans le contexte de la santé environnementale.

BIA3531 Spécialisation II en toxicologie et santé environnementale (6 cr.)

L'objectif du cours est de traiter de façon approfondie divers thèmes centraux, tels les.sujets suivants: déchets et santé, toxicologie génétique et produits de la biotechnologie, PB-TK (toxicocinétique à base physiologique), réglementation en toxicologie, toxicologie des produits pharmaceutiques, toxicologie de l'environnement.

BIA3710 Intégration et évaluation VI en écologie (1 cr.)

Cette unité est étalée sur deux semaines. La première de ces deux semaines est consacrée à compléter l'évaluation pour chacune des unités de la session. Cette évaluation porte sur l'ensemble de ce qui a été vu dans les unités, soit à l'intérieur des tutoriaux, des travaux pratiques et des cours complémentaires. Cette unité vise aussi à permettre à l'étudiant d'effectuer l'intégration des apprentissages réalisés dans le cadre des unités composant la session en cours, aussi bien au niveau des apprentissages de type cognitif qu'au niveau du développement d'habiletés; dans ce but d'intégration, on soumet à l'étudiant un problème ou un travail à réaliser faisant appel à des mises en situation impliquant divers éléments de chacune des unités.

BIA3720 Intégration et évaluation VI en biologie moléculaire et biotechnologie (1 cr.)

Cette unité est étalée sur deux semaines. La première de ces deux semaines est consacrée à compléter l'évaluation pour chacune des unités de la session. Cette évaluation porte sur l'ensemble de ce qui a été vu dans les unités, soit à l'intérieur des tutoriaux, des travaux pratiques et des cours complémentaires. Cette unité vise aussi à permettre à l'étudiant d'effectuer l'intégration des apprentissages réalisés dans le cadre des unités composant la session en cours, aussi bien au niveau des apprentissages de type cognitif qu'au niveau du développement d'habiletés; dans ce but d'intégration, on soumet à l'étudiant un problème ou un travail à réaliser faisant appel à des mises en situation impliquant divers éléments de chacune des unités.

BIA3730 Intégration et évaluation VI en physiologie et toxicologie (1 cr.)

Cette unité est étalée sur deux semaines. La première de ces deux semaines est consacrée à compléter l'évaluation pour chacune des unités de la session. Cette évaluation porte sur l'ensemble de ce qui a été vu dans les unités, soit à l'intérieur des tutoriaux, des travaux pratiques et des cours complémentaires. Cette unité vise aussi à permettre à l'étudiant d'effectuer l'intégration des apprentissages réalisés dans le cadre des unités composant la session en cours, aussi bien au niveau des apprentissages de type cognitif qu'au niveau du développement d'habiletés; dans ce but d'intégration, on soumet à l'étudiant un problème ou un travail à réaliser faisant appel à des mises en situation impliquant divers éléments de chacune des unités.

BIA4000 Intégration - projet multidisciplinaire

Initiation au travail de rédaction et de vulgarisation des connaissances scientifiques. Les étudiants doivent se regrouper en équipe de trois avec un représentant de chaque option favorisant ainsi la multidisciplinarité. Ils effectuent une recherche bibliographique sur un sujet donné touchant le domaine de la biologie. Ils devront par leur recherche d'approfondir les connaissances scientifiques et les enjeux sociaux reliés au sujet choisi. À la fin de l'unité, ils présentent un bilan des travaux sous forme d'un travail écrit et d'un séminaire.

BIA4100 Projet expérimental ou stage (5 cr.)

Initiation au travail de recherche ou un stage en milieu de travail de son option. Sous la supervision d'un professeur, l'étudiant effectue une recherche bibliographique sur un sujet donné, il élabore un protocole expérimental. Il réalise des travaux expérimentaux.
Si l'étudiant poursuit un stage en milieu de travail, il doit approfondir les connaissances de son travail et réalise les travaux attendus. À la fin du projet de recherche ou du stage, il présente un bilan de ses travaux sous forme d'un rapport écrit et d'un séminaire.

BIM1000 Illustration scientifique appliquée à la biologie

Étude des principes et techniques de base de la photographie et illustration scientifiques. Application de ces techniques comme méthode de travail en biologie. Photographie du règne végétal et d'écosystèmes. Techniques de prise de vues de petits animaux terrestres et aquatiques. Photographie sous-marine. La chasse photographique. Travail de session en photographie appliquée à la biologie (sujet au choix de l'étudiant).

BIM2500 Sujets en sciences biologiques

Cours répondant à des besoins particuliers de formation en sciences biologiques. Ce cours peut contenir des sujets nouveaux dus aux récents développements des connaissances ou des applications ou des sujets spécialisés ne faisant pas l'objet d'autres cours réguliers. Son contenu serait élaboré lors de la commande, en fonction des besoins et compte tenu de ressources ponctuelles de professeurs invités, substituts, sous octroi de recherche ou nouveau membre. Selon les besoins, différentes formules pédagogiques pourront être utilisées: cours magistral, laboratoire, visite sur le terrain, séminaire, projet et lecture dirigés.

BIO1002 Impacts des activités humaines sur l'environnement biologique

Introduction aux principes écologiques fondamentaux: structure, fonctionnement et évolution des écosystèmes; application aux principaux habitats du Québec. Présentation des relations de l'être humain avec les écosystèmes: démographie humaine; modification et simplification des habitats: exploitation des ressources. Discussion des impacts des activités humaines sur les écosystèmes en insistant sur les dossiers d'actualité: précipitations acides, agriculture biologique, gestion des déchets, etc. Cours d'intérêt général ouvert à un large public.

BIO1003 Environnement et santé

Étude des conséquences des problèmes environnementaux sur la santé. Effets de la pollution sur l'organisme humain: relevé des principales familles d'agresseurs, des voies d'entrée et des mécanismes de défense et d'atteinte. Consé--quences des catastrophes écologiques. Atteintes à la santé humaine en milieu de travail. Agences impliquées, réglementation et sources d'information. Cours d'intégêt général ouvert à un large public.

BIO1005 Biologie et technologies

Impact et perspectives sociales des développements technologiques basés sur l'évolution des connaissances en biologie. Notions de biologie cellulaire, de génétique, de microbiologie, de biologie moléculaire axées sur les biotechnologies. Notions de biologie des populations. Descriptions des différentes technologies associées à la fusion cellulaire, aux génies génétique et enzymatique, aux fermentations et à la lutte biologique. Application des biotechnologies à la production et à la transformation alimentaires, à la dépollution et la

détoxification de l'environnement, au contrôle des organismes nuisibles et au développement d'outils thérapeutiques.

BIO1006 Le corps au travail

Étude de l'organisme humain, de ses adaptations et de ses réactions aux activités quotidiennes et au travail. Notions d'anatomie descriptive et fonctionnelle du corps: structure et fonction des principaux systèmes et organes. Le système tégumentaire (peau, cheveux et ongles) et ses altérations. Le système musculo-squelettique: le mouvement, les efforts et leurs conséquences. Le système respiratoire et l'activité; les polluants atmosphériques. Le système cardiovasculaire et l'effort: adaptation et surcharge. Le système digestif et ses réactions au milieu. Le système nerveux et le contrôle de l'organisme; le stress et ses effets. Ce cours est destiné aux étudiants du programme d'enseignement professionnel.

BIO1010 Biologie cellulaire

Étude de la structure et des fonctions de la cellule, dénominateur commun de la matière vivante. Notions générales. Méthodes d'étude. Les membranes et la perméabilité cellulaire. La fonction énergétique: les chloroplastes et les mitochondries. Les mouvements cellulaires. La fonction génétique: le noyau et les acides nucléiques. Reproduction cellulaire: cycle cellulaire, mitose et méiose. Différenciation cellulaire. Aspects évolutifs. Effets de l'environnement sur la cellule. Ce cours comprend des travaux pratiques.

BIO1020 Biologie cellulaire et toxicologie

Ce cours vise à la compréhension de la structure et de la fonction de la cellule et leurs relations avec les xénobiotiques de l'environnement. Un univers microscopique. Structure membranaire et compartimentation cellulaire. Fonctions: énergie et transduction. La cellule, un microcosme programmé: la fonction génétique. Mitose, croissance, différentiation cellulaire. Adaptation à l'environnement et toxicologie cellulaire. Homéostasie. Mécanisme de défense et de réparation. Atteintes de la cellule par les grandes catégories de xénobiotiques. Courbe dose effet. Seuil de toxicité. Sénescence et mort cellulaire. Ce cours comprend des travaux pratiques.

BIO1040 Zoologie évolutive

Morphologie fonctionnelle et classification évolutive des grands groupes animaux. Étude d'invertébrés et surtout de vertébrés choisis en fonction de leur intérêt pratique ou scientifique. Phylogénie des principaux embranchements d'invertébrés. Interrelation de la structure et de la fonction dans les principaux systèmes, les processus vitaux et l'évolution des vertébrés. Examen au laboratoire de représentants des principaux embranchements; dissection d'un poisson, d'un amphibien et d'un mammifère.

BIO1050 Biologie animale

Notions générales de la biologie animale vues sous l'angle évolutionniste. Les niveaux d'organisation de la matière vivante et des organismes et l'éventail des disciplines biologiques. Échelles de taille et de temps, nomenclature zoologique, systématique et phylogénie. Notions de base sur l'évolution: les théoriques évolutionnistes et l'argumentation paléontologique, embryologique, biochimique, génétique, morphologique, fonctionnelle et comportementale. Présentation synthétique des principaux phyla animaux et des étapes majeures de leur évolution. Les pressions de sélection du milieu et l'évolution des principaux systèmes vitaux en milieu aquatique et terrestre dans quelques grands phyla animaux. Ce cours comprend des travaux pratiques.

BIO1203 Morphologie évolutive des végétaux

Organisation morphologique des principaux groupes de plantes et organismes apparentés aux plantes. Étude comparée des caractères morphologiques et des cycles de reproduction des cyanobactéries (procaryotes), algues (protistes), bryophytes, plantes vasculaires sans graines (ptéridophytes), plantes vasculaires avec graines (gymnospermes et angiospermes). Nouveautés morphologiques caractérisant le passage du milieu aquatique au milieu terrestre, des thallophytes aux plantes vasculaires. Étude des différentes structures morphologiques en relation avec leur apparition au cours du temps et leur niveau évolutif, leur diversité, leur fonction, leur adaptation à l'environnement et leur importance au niveau de la caractérisation des taxons qui les possèdent. Ce cours comprend des travaux pratiques.

BIO1302 L'environnement biotique

Notions de base en chimie, biochimie et microbiologie. Composition élémentaire des organismes vivants - la base moléculaire de la vie. Groupements fonctionnels importants en biochimie. Structure, fonction, réplication et expression des gènes. Étude générale des microorganismes et de leurs activités. Microbiologie des eaux domestiques et des eaux usées. Ces notions théoriques seront mises en relation avec des exemples dans les domaines de la médecine, de la santé, de l'agro-alimentaire et de l'environnement. Ce cours comprend des travaux pratiques.

BIO1320 L'environnement agroalimentaire

Étude des différents aspects de l'industrie agroalimentaire et de leurs impacts sur l'environnement. Occupation des sols, production, transformation et distribution: description, processus reliés à ces activités et leurs impacts sur l'environnement. Caractérisation des polluants dans l'air, l'eau et le sol. Contrôle et recyclage des déchets. Aspects économiques.

BIO1331 Valorisation de la biomasse

Disponibilité, perspectives d'utilisation et valorisation; le bois, les résidus de coupe et de scieries, les arbres non commerciaux, les plantations spécialisées; la biomasse agricole, rejets d'élevage et résidus de culture ou de l'industrie agroalimentaire; la tourbe; les déchets municipaux. Les transformations biochimiques telles que l'hydrolyse, la fermentation aérobique et anaérobique; les transformations thermochimiques telles que la liquéfaction, la pyrolyse, la combustion et la gazéification. Les produits énergétiques; le gaz de synthèse, le méthane, le méthanol, l'alcool-essence, la vapeur, le gaz des gazogènes. Le concept d'énergie d'appoint: coût, amortissement, entretien et contrôle. Risques inhérents. L'utilisation rationnelle. Initiation aux instruments de mesure de l'efficacité. Visites d'installations en opération. Étude de cas.
Ce cours comprend des travaux pratiques.

BIO1500 Physiologie et milieu de travail I

Introduction à l'étude du fonctionnement et des adaptations de l'organisme humain dans le milieu de travail. Éléments d'anatomie fonctionnelle et de physiologie des principaux systèmes organiques. Homéostasie et adaptations physiologiques aux variations du milieu ambiant: syndrome général d'adaptation et stress. Fonction respiratoire. Échanges gazeux et leurs perturbations par les gaz et vapeurs asphyxiants, irritants et toxiques; atteintes fonctionnelles et organiques. Effets des poussières sur les voies aériennes, les tissus et les fonctions respiratoires. Effets de l'activité de travail sur l'absorption des contaminants. Échanges de chaleur avec le milieu: contribution de la ventilation, de la sudation, de la circulation à l'absorption et la dissipation de la chaleur. Effets de l'exposition aux ambiances chaudes et froides à court et à long termes. Influences du travail sur le fonctionnement des systèmes musculo-squelettiques, cardio-vasculaires et respiratoires.

BIO1520 Physiologie et milieu de travail II

Étude des effets de certains paramètres environnementaux ou organisationnels du milieu de travail sur certaines fonctions organiques. Effets du bruit sur la communication sonore, sur le fonctionnement et la structure du système auditif: surdité temporaire et permanente. Effets extra-auditifs du bruit. Contraintes visuelles et travail visuel: effets des paramètres environnementaux (éclairement, luminance, contraste) et opératoires sur la fonction visuelle; atteintes oculo-visuelles. Effets des contaminants neurotoxiques (métaux, solvants organiques, etc.) sur le fonctionnement du système nerveux et la prestation de l'activité de travail. Horaires de travail et rythme circadien: perturbation des fonctions organiques, cycles sommeil-éveil, etc. Milieu de travail et fonctions de reproduction chez les hommes et les femmes: effets génotoxiques; menstruations, grossesse.
Préalable(s): BIO1500 Physiologie et milieu de travail I

BIO1530 Introduction à la toxicologie industrielle

Étude de l'effet des multiples agresseurs chimiques susceptibles d'altérer la santé des travailleurs. Introduction à la démarche toxicologique industrielle. Concepts de base. La relation dose-effet et dose-réponse. La toxicocinétique. Facteurs modifiant la toxicité d'une substance. Normes d'exposition et surveillance biologique. Démarche d'intervention en toxicologie industrielle.

BIO1540 Éléments d'épidémiologie et de biostatistique

Initiation aux méthodes d'étude et d'analyse des relations entre milieu de travail et santé. Notions d'épidémiologie. Portée et limite des études longitudinales (cohorte, cas-témoin) et transversales. Mesure des atteintes à la santé: taux d'incidence, de prévalence, risques relatifs, etc. Étude des facteurs de biais. Problématique de la causalité. Notions de biostatistique: population, échantillon, stratégie d'échantillonnage, variables. Présentation de données, paramètres d'une distribution. Théories de l'estimation et de la décision.

BIO1550 Les femmes et la santé et la sécurité au travail

Différences biologiques entre hommes et femmes. Les implications de la division sexuelle du travail sur la santé des travailleuses et des travailleurs. Description de la distribution des postes de travail habituellement occupés par des femmes. Caractéristiques ergonomiques de ces postes.

Principaux problèmes de santé et de sécurité reliés aux types de postes et d'industries où la main-d'oeuvre est majoritairement féminine. Problèmes de santé reliés à l'organisation de travail dans les bureaux. Problèmes de santé spécifiques à la fonction reproductrice féminine: menstruations, grossesse. Effet de la combinaison travail domestique-travail rémunéré.

BIO1570 Hygiène du milieu de travail

Étude des méthodes d'identification, d'évaluation et de contrôle des facteurs de risque pour la santé et la sécurité en milieu de travail. Stratégies d'échantillonnage, méthodes de prélèvement et de dosage pour les polluants chimiques (fluides, poussières), pour les contaminants biologiques (microorganismes) et pour les agresseurs physiques (ambiances thermiques, acoustiques et lumineuses, vibrations). Évaluation des risques pour la santé, en rapport critique avec normes et règlements existants. Méthodes de prévention. Élimination à la source (substitutions, encoffrements, ventilation) et méthodes de protection personnelle (respiratoire, oculaire, auditive et cutanée); évaluation de l'efficacité des avenues de prévention. Rôle et place de l'hygiéniste dans le réseau des ressources et dans les instances québécoises en santé et sécurité du travail. Ce cours comporte des exposés théoriques et des séances de travaux pratiques qui incluent des visites industrielles.

BIO1900 L'organisme humain

Introduction à l'anatomie et à la physiologie humaine. L'organisation du corps; étude de la structure corporelle: squelette et muscle, peau et tissu adipeux, viscères; aperçu des grands systèmes physiologiques. Étude des modalités d'échanges avec le milieu: absorption (système respiratoire et digestif), excrétion (système rénal), information (systèmes sensoriels et moteur) et reproduction (systèmes génitaux et gestation). Étude des systèmes d'échange et de régulation internes: système cardio-vasculaire, système nerveux végétatif et système endocrinien. Ce cours comporte cinq séances de travaux pratiques portant sur l'anatomie microscopique et macroscopique, l'analyse sanguine, la spirométrie, l'étude de modalités sensorielles et celle de l'activité cardio-vasculaire.

BIO1940 Biologie et condition des femmes

Connaissances et méthodologie scientifique dans l'étude de la biologie de la femme. Analyse des fondements des arguments scientifiques utilisés dans la discrimination sexuelle. Initiation critique à la méthodologie scientifique. Éléments de génétique. Physiologie de la différenciation sexuelle, de la puberté, du cycle menstruel, de la grossesse et de l'accouchement. Influence de l'idéologie sur la méthodologie. Études de quelques exemples: passivité, intelligence, force physique, agressivité, dextérité. Détermination des priorités de recherche.

BIO2000 Introduction à l'écologie

Initiation aux principes écologiques de base pour tout étudiant inscrit à un programme autre que celui de biologie. Notions d'écosystème. Les pyramides écologiques. Les facteurs du milieu. L'action de l'homme sur l'environnement.

BIO2070 Bioénergétique

Intégration des connaissances physicochimiques aux processus biochimiques. Révision de la thermodynamique: enthalpie, entropie et énergie libre en fonction de la formation et de l'hydrolyse des métabolites phosphorylés. Oxydo-réduction: force électromotrice, piles de concentration et potentiel de membrane. L'état colloïdal: ultracentrifugation, charges électriques, électrophorèse. Phénomène de membrane semi-perméable et équilibre de Donnan.

BIO2101 Biologie de la communication

Anatomie et physiologie de la phonation et de l'audition. La chaîne de communication verbale: productions de sons par l'appareil phonatoire et réception par l'appareil auditif. Anatomie macroscopique et microscopique des deux systèmes. Notions de neurophysiologie: réception sensorielle, activités centrales, effection neuro-musculaire. Phonation: contrôle de la respiration, contrôle du larynx et des cavités. Audition: physiologie de l'oreille et des voies auditives.

BIO2611 Biologie végétale

Morphologie et reproduction des plantes, algues et champignons supérieurs dans une perspective évolutive. Principes de base de la taxonomie végétale. Classification de familles sélectionnées de plantes vasculaires du Québec. Éléments d'ethnobotanique. Anatomie de la feuille, tige et racine en relation avec la photosynthèse, le transport de la sève et l'accumulation de réserves.
Action des phytohormones sur la croissance et le développement. Symbioses mycorhizatrices et fixatrices d'azote. Approche historique del'évolution de concepts importants en biologie végétale. Ce cours comprend des travaux pratiques.

BIO2730 Histologie

Étude de l'organisation fonctionnelle des tissus et organes des vertébrés. Stades précoces de l'embryogenèse. L'être pluricellulaire. Tissus primaires: épitheliums, conjonctifs (cartilage, os, sang), musculaire et nerveux. Histologie des organes: appareils circulatoire, digestif, respiratoire, excréteur, endocrinien et reproducteur; organes lymphoïdes, téguments. Ce cours comprend des travaux pratiques.
Préalable(s): BIO1010 Biologie cellulaire

BIO3020 Embryologie

Étude générale et comparée de l'ontogenèse animale. Analyse du développement dans une perspective phylogénétique. Gamétogenèse. Fécondation. Segmentation. Morphogenèse primordiale, secondaire et définitive. Annexes embryonnaires. Organogenèse. Aspects moléculaires et cellulaires du développement animal: différenciation cellulaire.
Préalable(s): BIO1010 Biologie cellulaire

BIO3062 Protéines, enzymologie et catabolisme

La biochimie est une discipline qui aborde le fonctionnement de la cellule et de l'organisme vivant au niveau moléculaire. La biochimie, en étudiant les mécanismes moléculaires fondamentaux de la vie, a une portée sur les phénomènes observés au niveau cellulaire, tissulaire ou au niveau de l'organisme entier. Dans ce cours, l'étudiant sera amené à comprendre les concepts de base en biochimie et en bioénergétique, les notions d'enzymologie et les aspects fondamentaux du catabolisme cellulaire. Dans les travaux pratiques rattachés à ce cours, l'étudiant sera initié à des méthodes d'analyse quantitative en biochimie tout en intégrant la matière vue au cours.
Approfondissement de la biochimie aux niveaux cellulaire et plasmatique. Milieu intracellulaire. Liaisons faibles: principe et importance biologique. Structure, configuration et fonction des protéines. Cinétique, mécanisme d'action et régulation enzymatiques. Notions de bioénergétique: énergie libre, enthalpie, entropie, ATP, potentiels d'oxydoréduction. Catabolisme et formation de liaisons riches en énergie: glucose, cycle du citrate, chaîne respiratoire, voie du phosphogluconate, gluconéogénèse. Catabolisme des lipides. Régulation du catabolisme des glucides et des lipides.
Ce cours comprend des travaux pratiques et des séances d'exercices.
Préalable(s): BIO1010 Biologie cellulaire ou CHI1320 Chimie organique I B

BIO3100 Écologie générale

Initiation aux problèmes de l'environnement, l'écosystème et les facteurs qui le façonnent. Transfert d'énergie. La chaîne alimentaire et ses niveaux trophiques. Notions de biocénose: les communautés animales et végétales et leurs interactions. Les grands biomes du globe. Les principaux habitats au Québec. L'action de l'homme sur le milieu. Ce cours comprend des travaux pratiques.

BIO3200 Introduction à la limnologie

Les activités humaines et les écosystèmes aquatiques. Étude des modifications apportées aux lacs et cours d'eau par l'ajout de matières nutritives: phosphate, azote et matières organiques découlant des activités humaines. Conséquences de cet enrichissement sur la vie aquatique: algues macrophytes, invertébrés, poissons, et sur les propriétés physicochimiques de l'eau: oxygène, gaz carbonique, transparence de l'eau. Le contrôle de cet enrichissement. Les pluies acides et leur impact sur les eaux continentales. Ce cours comprend des travaux pratiques.

BIO3351 Biochimie structurale et énergétique

Comprendre la structure et les propriétés de différents constituants moléculaires dans les cellules et les relier à leurs fonctions. Expliquer les mécanismes de production d'énergie résultant du métabolisme des glucides et des lipides. Calculer des bilans énergétiques sous forme d'ATP. Relier les notions théoriques à des applications pratiques. Examen des métabolites simples (acides aminés, sucres, lipides, nucléotides) composant les macromolécules biologiques. Analyse de la structure des protéines. Approfondissement de la biochimie aux niveaux cellulaire et plasmatique. Milieu intracellulaire. Liaisons faibles: principe et importance biologique. Notions de base nécessaires à l'étude de catabolisme: thermo-dynamique, action enzymatique et membranes. Catabolisme et formation de liaisons riches en énergie: glycolyse, cycle du citrate, chaîne respiratoire, voie du phosphogluconate, gluconéogénèse, photosynthèse. Catabolisme des lipides.
Préalable(s): BIO1010 Biologie cellulaire

BIO3523 Introduction à la biostatistique

Analyse des séries statistiques simple et double. Distribution de probabilités. Théories de l'estimation de la décision. Tests paramétriques et non paramétriques de comparaison d'échantillons. Interprétation statistique et signification biologique des résultats. Ce cours comprend des travaux pratiques et l'utilisation du microordinateur pour le traitement de données.

BIO3530 Microbiologie générale
Étude générale des micro-organismes et de leurs activités. Structure, reproduction, physiologie et métabolisme. Identification. Distribution dans la nature. Relations avec les autres vivants: symbiose, pathogénicité, mécanismes de défense des hôtes. Destruction et contrôle. Applications biotechnologiques. Ce cours comprend des travaux pratiques.
Préalable(s): BIO1010 Biologie cellulaire

BIO3600 Physiologie animale
Comprendre et analyser les principes généraux qui régissent les systèmes fonctionnels des mammifères; comprendre le fonctionnement et les rôles spécifiques de chaque système en les reliant à l'organisation cellulaire; comprendre les mécanismes intégrateurs du fonctionnement de ces systèmes au sein de l'organisme.
Étude détaillée des systèmes digestif, excréteur, endocrinien, nerveux et musculaire. Systèmes respiratoire, cardiovasculaire et reproducteur. Situations d'adaptation physiologique. Notions d'histologie: épithélium, conjonctif, musculaire, nerveux. Ce cours comprend des travaux pratiques.
Préalable(s): ou concomitant(s): BIO3062 Protéines, enzymologie et catabolisme ou BIO3351 Biochimie structurale et énergétique

BIO3700 Production végétale
Étude du domaine de la production végétale selon deux grands axes: l'agro-alimentaire et le développement de l'aménagement des ressources forestières. Systèmes de culture; mauvaises herbes, cycles d'éléments en agro-écosystèmes et en forêt; flux d'énergie et leur rapport avec la production; rotations; agroforesterie.
Préalable(s): BIO3100 Écologie générale

BIO3800 Production biologique
Application de principes écologiques à l'optimisation de la production animale et végétale en agriculture, sylviculture et aquaculture. Éléments de biotechnologies appliqués à la production biologique. Concepts énergétiques, niveaux trophiques d'utilisation de l'énergie. Homéostasie du milieu de production et son utilisation en production intégrée. Notions de physiologie animale et végétale appliquées à la production biologique utilisée à des fins alimentaires.

BIO4020 Génétique
Fonctionnement des gènes chez les eucaryotes et procaryotes. Structure et fonction des gènes. Lois de Mendel régissant la ségrétation et l'assortiment des caractères. Liaison génétique et recombinaison. Chromosomes sexuels caractéristiques associés au sexe. Influences environnementales sur l'expression des gènes. Mutation et répartition du matériel génétique. Expression des gènes pendant le développement. Effets des agents mutagènes et tératogènes présents dans l'environnement et dans le milieu de travail. Utilisation des méthodes génétiques en biochimie et en écologie. Génétique de populations. Évolution. Ce cours comprend des travaux pratiques.
Préalable(s): BIO1010 Biologie cellulaire

BIO4040 Virologie générale
Principales caractéristiques des virus. Synthèse des constituants des virus. Virus des bactéries, virus des plantes, virus des animaux. Principales caractéristiques et méthodes d'étude. Réplication et génétique des virus. Ce cours comprend des travaux pratiques.
Préalable(s): BIO3530 Microbiologie générale

BIO4131 Introduction à la pharmacologie
Ce cours vise à donner une formation de base en pharmacologie aux étudiants, principalement ceux qui se destinent au domaine de la physiologie-toxicologie. L'étudiant se familiarisera avec les grands groupes de médicaments en insistant sur leurs propriétés pharmacodynamiques (mécanismes d'action).
Définition de la pharmacologie. Classification des médicaments. Voies d'administration et mécanismes de résorption des médicaments. Distribution des médicaments: volume réel et volume apparent, sites de dépôt. Biotransformation. Voies et mécanismes d'excrétion. Pharmacocinétique. Relation dose-effet. Récepteurs des médicaments. Principaux systèmes affectés par les médicaments: nerveux autonome et central, cardiovasculaire. Interactions médicamenteuses.
Préalable(s): BIO3600 Physiologie animale

BIO4200 Séminaire en écologie
Introduction pratique à la cueillette et la communication de l'information scientifique par le moyen de recherches bibliographiques dans le domaine de l'écologie. Choix du sujet, initiation à l'utilisation des principales banques de données écrites et informatisées, recherche et localisation des documents pertinents. Les modes de communication scientifique: l'article original, l'article de synthèse, la monographie, le rapport, le mémoire et la thèse, l'affiche, l'exposé. La présentation des données quantitatives. Rédaction par les étudiants d'articles de synthèse. Présentations orales, par les étudiants, critique et discussion des exposés. Ce cours comprend des activités individuelles et d'équipe.

BIO4401 Écologie des communautés et des écosystèmes
L'écologie, la distribution et la dynamique des écosystèmes.Étude des principes écologiques afférents aux communautés végétales et animales des milieux terrestres et aquatiques. Étude de la succession. Cycles d'éléments à l'intérieur des écosystèmes. Impact des activités humaines sur le milieu. Ce cours comprend des travaux pratiques.

BIO4500 Écologie forestière
Étude approfondie du fonctionnement des écosystèmes forestiers tout particulièrement de la forêt québécoise et de son aménagement. Distribution actuelle et historique des principales espèces arborescentes. Les principes génécologiques des populations d'arbres et de sélection pour la sylviculture. Influence des facteurs climatiques et édaphiques. La dynamique des écosystèmes forestiers et facteurs qui la contrôlent. Analyse multidimensionnelle des relations écologiques dans les communautés forestières. Classification écologique et l'aménagement forestier. Contrôle biologique des forêts (phytophages et parasites). Ce cours comprend des travaux pratiques.
Préalable(s): BIO3100 Écologie générale

BIO4530 Étude expérimentale du métabolisme microbien
Travaux sur le métabolisme des bactéries, levures et champignons à mycélium. Étude en laboratoire des variations du métabolisme à la suite de modifications soit du génome soit du milieu environnant. Approche expérimentale intégrant les techniques courantes employées en génétique, microbiologie et biochimie. Ce cours comprend des travaux pratiques.
Préalable(s): BIO3530 Microbiologie générale ou BIO4020 Génétique

BIO4561 Métabolisme
Connaître les métabolismes cellulaires, en comprendre les mécanismes régulateurs et apprécier les interactions entre les voies anaboliques et cataboliques. Apprécier des bilans énergétiques. Faire l'intégration des voies métaboliques. Comprendre les mécanismes de base de l'expression génétique des macromolécules informationnelles.
Dégradation oxydative des acides aminés et cycle de l'urée. Biosynthèse des acides aminés et des porphyrines. Biosynthèse des lipides membranaires. Biosynthèse des nucléotides. Intégration des voies métaboliques. Biosynthèse des macromolécules informationnelles. ADN: rôle génétique, structure et réplication. ARN et transcription. Code génétique. Synthèse protéique.
Préalable(s): BIO3062 Protéines, enzymologie et catabolisme ou BIO3351 Biochimie structurale et énergétique

BIO4760 Biochimie médicale
Principes et méthodes de l'exploration fonctionnelle en biochimie clinique. Aspects théoriques et pratiques. Techniques de dépistage des déficiences métaboliques d'origine génétique ou pathologique et implications fonctionnelles de ces déficiences.
Préalable(s): BIO3062 Protéines, enzymologie et catabolisme

BIO5051 Problèmes et interventions en biologie
Étude de problèmes contemporains en biologie et environnement. Analyse critique du rôle des biologistes, de l'influence des facteurs économiques, politiques et idéologiques sur les pratiques scientifiques. Études de cas et préparation de dossiers dans des domaines variés: manipulations génétiques, sociobiologie, condition féminine, santé et sécurité au travail, agriculture biologique et technologie agricole, études d'impacts sur l'environnement, etc.

BIO5090 Éthologie animale
Rappel de notions sur la motricité. Contrôle du comportement: endogène ou exogène. Les stimuli provenant de l'environnement de l'animal et leur spécificité. La motivation. Ontogenèse du comportement: facteurs génétiques, apprentissage. Le comportement social et les populations animales. La sociologie. L'évolution biologique et le caractère adaptatif des comportements. Les exemples choisis couvrent le plus possible le champ des activités des animaux dans leur habitat.
Travaux pratiques, par équipes, au laboratoire et sur le terrain.

BIO5123 Immunologie
Comprendre les mécanismes cellulaires et moléculaires impliqués dans la réponse immune générée par l'organisme face à l'adversité de son environnement.
Nature de l'immunité et évolution. Organes et cellules immunitaires. Antigènes, immunogènes, haptènes, déterminants antigéniques. Classes, structures, propriétés et génétique des immunoglobulines. Réactions antigènes-anticorps in vitro. Le système du complément. Ontogénie des lymphocytes T. Le complexe majeur d'histocompatibilité. Développement des réponses immunitaires humorale et à médiation cellulaire. Immunité naturelle et anti-infectieuse. Immunothérapie. Immunopathologies et perturbations immunitaires. Ce cours comprend des travaux pratiques.
Préalable(s): BIO3530 Microbiologie générale; BIO4020 Génétique; BIO4561 Métabolisme

BIO6031 Méthodologie biochimique

Parfaire les habiletés techniques et conceptuelles dans la pratique de la biochimie par la réalisation de façon intensive d'une série d'expérimentations intégrées. Développer l'autonomie et le sens de l'organisation.
Étude expérimentale de systèmes biologiques au niveau moléculaire. Application de méthodes et de techniques biochimiques (électrophorèse, chromatographie, spectrophotométrie, radio-isotopes, comptage par scintillation liquide, etc.) à l'étude de quelques grands problèmes de biologie fondamentale. Sont étudiés entre autres (au choix): le rôle de facteurs de croissance dans le métabolisme des microorganismes; l'induction de la synthèse d'enzymes spécifiques lors de l'adaptation de microorganismes à des milieux de culture; le transport d'éléments nutritifs (acides aminés, sucres, vitamines, etc.) à travers la membrane plasmatique. Purification et caractérisation enzymatique; activation et inhibition; détermination des valeurs de: Km, Vmax; rendement de la purification.
Cours intensif de travaux pratiques en laboratoire.
Condition d'accès: Avoir complété 60 crédits du programme.

BIO6051 Microorganismes et bioprocédés

Étude des divers aspects liés à l'utilisation et à l'optimisation des réacteurs biologiques. Analyse des systèmes microbiens: cinétique de croissance microbienne, concepts de transfert d'O_2, rendement et production enzymatique. Problèmes de stérilisation. Dynamique des procédés, contrôle et instrumentation. Optimisation des procédés vers une application industrielle. Exemples de procédés dans l'industrie alimentaire, dans la production de substances pharmaceutiques et dans l'utilisation des ressources agricoles et forestières.
Préalable(s): BIO3530 Microbiologie générale

BIO6300 Santé au travail

Étude des agressions d'origine professionnelle, de leurs effets et de leur prévention. Caractérisation des agresseurs. Identification des irritants, des toxiques et des carcinogènes. Évaluation des agents physiques tels le bruit, les radiations et la chaleur. Agents biologiques. Sources de stress. Caractérisation des atteintes professionnelles au niveau des principaux systèmes physiologiques. Déficits anatomophysiologiques et indemnisation. Prévention des atteintes. Pertinence et efficacité physiologique des moyens de protection personnelle.
Préalable(s): BIO3600 Physiologie animale

BIO6400 Santé chez la faune terrestre et aquatique

Étude d'agents pouvant affecter la santé de la faune terrestre et aquatique. Notions de santé et de maladies: nature et causes. Notions d'endémie, d'épidémie et de zoonoses. Maladies causées par des bactéries, des virus, des chlamydies et rickettsies et des protozoaires chez les mammifères et les poissons. Principes généraux des infestations parasitaires à helminthes, modes de transmission et contrôle. Maladies causées et transmises par les parasites arthropodes. Maladies transmissibles à l'être humain. Déficiences nutritionnelles. Empoisonnements reliés à l'ingestion de plantes vénéneuses, de piqûres d'insectes et de toxines microbiennes.
Préalable(s): BIO3600 Physiologie animale; BIO3530 Microbiologie générale

BIO6511 Éléments d'écotoxicologie

Ce cours vise à sensibiliser les étudiants aux problèmes de la qualité de l'environnement et de la contamination environnementale. Les façons d'étudier le comportement et les effets des polluants dans l'environnement seront aussi abordées. Les exemples les mieux connus de contamination environnementale seront examinés en détail. À la fin du cours, l'étudiant devra connaître les principales catégories de contaminants et leurs effets chez les organismes sensibles; comprendre les facteurs influençant la répartition des contaminants dans l'environnement -pourquoi certains polluants contaminent à l'échelle globale et d'autres à l'échelle locale ? et connaître les approches expérimentales requises pour démonter les relations de cause à effet dans l'environnement.
Effets des substances toxiques sur les végétaux et les animaux. Historique de la contamination des écosystèmes. Groupes majeurs de substances toxiques: transport et transformation dans les compartiments de l'environnement; pollution du milieu aquatique, du milieu terrestre et de l'atmosphère. Modèles de bioaccumulation et persistance dans l'environnement; mécanismes de dégradation des substances toxiques dans l'environnement. Courbes dose-réponse. Études de cas; DDT, BPC, dioxines, furannes, mercure, ozone et précipitations acides. Effets sur les populations et les communautés.
Préalable(s): BIO3062 Protéines, enzymologie et catabolisme ou BIO3351 Biochimie structurale et énergétique

BIO6522 Toxicologie et pharmacologie

Comprendre les modes d'entrée et mécanismes d'action des substances toxiques ou pharmacologiques. Identifier les groupes de médicaments et leurs propriétés pharmacodynamiques.
Principes de la toxicologie et applications au domaine des médicaments. Nature et ampleur de la toxicologie. Toxicocinétique: absorption, métabolisme et élimination. Modulation de la toxicité. Classes de substances toxiques. Neuropharmacologie périphérique et centrale. Pharmacologie humorale. Mécanismes d'action des médicaments. Chimiothérapie.
Préalable(s): BIO3351 Biochimie structurale et énergétique; BIO3600 Physiologie animale

BIO6531 Toxicologie cellulaire et systémique

Ce cours permettra à l'étudiant de comprendre et développer une vision globale des mécanismes d'atteintes cellulaires par des substances toxiques au niveau des organes-cibles chez les organismes supérieurs; développer une vision globale de la toxicité des différentes classes de xénobiotiques au niveau du rein, poumon, foie, système immunitaire, système endocrinien et système reproducteur; acquérir des connaissances sur les mécanismes de cytotoxicité, de réparation cellulaire et d'adaptation. L'étudiant se familiarisera avec les développements récents en toxicologie cellulaire et systémique.
Mécanismes d'action cellulaire des substances toxiques et effets sur les principales fonctions biologiques chez le modèle animal et chez l'humain. Toxicité au niveau des organes-cibles: poumons, foie, rein, système immunitaire, système nerveux, système reproducteur, peau, organes hématopoïétiques. Mécanismes de cytotoxicité: lésions, réparation et adaptation.
Préalable(s): BIO6522 Toxicologie et pharmacologie

BIO6550 Physiologie végétale

Étude des relations entre le métabolisme cellulaire, la croissance et le développement chez les plantes vertes. Processus physicochimiques et biologiques impliqués dans les phénomènes d'autotrophie pour le carbone (la photosynthèse) et pour l'azote (métabolisme azoté) chez les plantes vertes; aspects économiques et écologiques. Facteurs internes et externes dans la régulation de la croissance et du développement chez les plantes supérieures: phytohormones, photopériode, froid, sécheresse, etc. Ce cours comprend des travaux pratiques.
Préalable(s): BIO3062 Protéines, enzymologie et catabolisme

BIO6570 Biotechnologie végétale

Aspect théorique et appliqué de la biotechnologie végétale: la culture de tissus, de cellules et de photoplastes chez les végétaux. Techniques aseptiques, éléments de nutrition et composition des milieux de culture. Micropropagation, production de plantes haploïdes, culture d'embryons, production de variants génétiques par diverses techniques de mutagenèse, sélection de variants somaclonaux afin de produire des plantes résistantes à divers stress environnementaux, sélection pour production de métabolites secondaires. Isolation et introduction d'organites dans les cellules, fusion de protoplastes, techniques de clonage de gènes végétaux et introduction de gènes étrangers par diverses méthodes de transformation génétique. De plus, les aspects morphologiques, biochimiques et moléculaires au cours de chaque processus seront discutés. Ce cours comprend des travaux pratiques.
Préalable(s): BIO6550 Physiologie végétale ou BIO6655 Biochimie végétale

BIO6580 Biotechnologies cellulaires

Ce cours vise l'acquisition de connaissances et de la pratique quant aux méthodes de pointe utilisées pour la caractérisation des cellules à des fins de recherche, de diagnostic ou de thérapie.
Concepts et techniques biotechnologiques axés sur la cellule animale. Culture de tissus et de cellules, transformation cellulaire. Mesure et caractérisation cellulaires par des techniques de pointe telles la cytométrie, l'imagerie, l'immunocytochimie. Fusion cellulaire et hybridomes. Production et caractérisation d'anticorps monoclonaux. Application de ces méthodes aux domaines biomédical et environnemental.
Cours-laboratoire.
Préalable(s): BIO3062 Protéines, enzymologie et catabolisme ou BIO3351 Biochimie structurale et énergétique; BIO3530 Microbiologie générale

BIO6610 Mammalogie

Caractères généraux, évolution, systématique et biogéographie des grands groupes de mammifères, particulièrement des ordres les mieux représentés en Amérique. Étude des espèces vivant au Québec. Exercices taxonomiques. Initiation à des techniques utiles à l'étude des mammifères. Familiarisation avec la littérature. Ce cours comprend des travaux pratiques.
Préalable(s): BIO1040 Zoologie évolutive

BIO6655 Biochimie végétale

Comprendre la structure des cellules végétales et faire la relation entre cette structure et les fonctions physiologiques et biochimiques comme la photosynthèse, la croissance.
Étude des mécanismes biochimiques associés aux principales fonctions physiologiques et métaboliques chez les plantes supérieures. Biochimie

du métabolisme des composés secondaires des végétaux supérieurs. Aspects biochimiques de la nutrition minérale, carbonée et azotée des plantes. Mode d'action des régulateurs de la croissance et du développement. Mécanismes biochimiques et moléculaires des interactions entre les plantes et leur environnement au cours de la croissance et du développement.
Préalable(s): BIO4561 Métabolisme

BIO6660 Production alimentaire

Nouvelles sources de protéines. Études des aspects biochimiques de la production biologique de protéines à partir des sous-produits de l'industrie. Étude approfondie des composantes biochimiques et biophysiques de la production des plantes vertes des surfaces terrestres et maritimes. Production, conservation et transformation dans le domaine alimentaire.

BIO6701 Aménagement aquatique

Théorie et application de l'aménagement aquatique. Réactions des bassins versants aux perturbations et contrôle de leurs conséquences. Concept de charge critique d'apport acide. Eutrophisation des lacs. Modélisation et application de ces modèles au contrôle de l'eutrophisation. Biomanipulation. Contrôle des macrophytes. Oxygénation et déstratification artificielle. Concept de bilan massique. Transport des polluants en rivières: modèles et applications. Aménagement piscicole: aménagement de l'exploitation et réglementation. Ce cours comprend quelques travaux pratiques et un travail de recherche bibliographique.
Préalable(s): BIO3100 Écologie générale

BIO6752 Initiation à la recherche I

Initiation au travail de recherche ou de vulgarisation de connaissances scientifiques. Sous la supervision d'un professeur, l'étudiant effectue une recherche bibliographique sur un sujet donné, il élabore un protocole expérimental ou il planifie un travail d'éducation scientifique auprès d'une collectivité. Il réalise des travaux expérimentaux ou le projet d'éducation scientifique. À la fin du stage, il présente un bilan des travaux sous forme d'un rapport écrit et de séminaire.

BIO6762 Initiation à la recherche II

Initiation au travail de recherche ou de vulgarisation de connaissances scientifiques. Sous la supervision d'un professeur, l'étudiant effectue une recherche bibliographique sur un sujet donné, il élabore un protocole expérimental ou il planifie un travail d'éducation scientifique auprès d'une collectivité. Il réalise des travaux expérimentaux ou le projet d'éducation scientifique. À la fin du stage, il présente un bilan des travaux sous forme d'un rapport écrit et de séminaire.

BIO6800 Aménagement

Étude des aménagements rendus nécessaires par les activités de la société technologique. Définition de l'aménagement et de la notion d'environnement. La pression démographique humaine et la nécessité de l'aménagement et de la conservation. Les activités humaines et leur impact sur l'environnement. Aménagements possibles pour minimiser les impacts négatifs de ces activités sur l'environnement. Techniques d'aménagement et de protection de l'environnement dispensées sous forme de conférences par des spécialistes.

BIO6810 Écologie végétale

Études écologiques des principaux groupements végétaux. Analyse des principaux facteurs écologiques de l'écosystème qui influencent la végétation: espèces indicatrices, succession, climat. Les travaux sur le terrain sont effectués en équipes.
Préalable(s): BIO3100 Écologie générale ou BIO4401 Écologie des communautés et des écosystèmes

BIO6821 Aménagement de la faune

Initiation aux méthodes d'utilisation du territoire. L'effet des diverses coupes de bois et l'aménagement des forêts en vue de la protection de la faune. Notions d'aménagement piscicole; diagnostic de lacs, empoisonnements, ensemencements de poissons sportifs. Conservation et aménagement des bassins hydrographiques. Aménagement de la faune terrestre et en particulier du gros gibier. Notions d'aménagement naturel du territoire pour la récréation. Ce cours comprend des travaux pratiques.

BIO6830 Ichtyologie

Étude de la biologie des poissons. Échantillonnage des poissons et cueillette des données. Anatomie de base des poissons. Identification des poissons. Cycle vital des principaux représentants des différentes familles de poissons du Québec. Marquages, densité de peuplement et notions générales sur les populations de poissons. Âge, croissance et facteur de condition. Nourriture. Reproduction. Mortalité. Migrations. Pathologie. Exigences des poissons face à la qualité physicochimique de l'eau. Ce cours comprend des travaux pratiques.

BIO6840 Écologie animale

Études écologiques de communautés animales. Intégration de la zoocénose à l'écosystème. L'organisation des communautés animales et leur influence sur le milieu. L'interaction entre les populations: compétition, stratification. L'adaptation au milieu et sélection naturelle. Facteurs biotiques et abiotiques qui influencent les populations et leur comportement. Échantillonnage de population. Observations des moeurs et habitats de plusieurs espèces québécoises. Méthodes de captures et recaptures. Les cycles. Les travaux sur le terrain sont effectués en équipes.
Préalable(s): BIO3100 Écologie générale ou BIO4401 Écologie des communautés et des écosystèmes

BIO6851 Arthropodes

Étude générale des classes suivantes: crustacés, arachnides, myriapodes et insectes. Morphologie fonctionnelle, rôle écologique et caractéristiques taxonomiques des principaux groupes. Introduction à la classification des insectes et leur importance économique. Ce cours comprend des travaux pratiques.

BIO6860 Ornithologie

Étude de la biologie et de l'écologie des oiseaux. Bref aperçu de l'anatomie fonctionnelle et de la physiologie. Étude du cycle annuel. Migration de printemps, cantonnement (notion de territoire), reproduction, élevage des jeunes, mue, préparation à la migration d'automne, hivernage. Écologie: techniques de dénombrement des oiseaux, étude des niches (habitat optimum, stratification de l'avifaune, etc). Notions de dynamique des populations. Les travaux sur le terrain sont effectués en équipes.

BIO6870 Écologie des eaux douces

Étude de l'écologie des eaux douces. Les lacs et les eaux courantes: origine, morphométrie et morphologie. Structure de la molécule d'eau, propriétés physiques de l'eau. La lumière et la chaleur dans le milieu aquatique. Les eaux naturelles en mouvement. Le milieu chimique. Les communautés de niveau secondaire: le zooplancton des lacs et des eaux courantes; les poissons des lacs et des eaux courantes. Classification des lacs suivant leur capacité de production. Les travaux sur le terrain sont effectués en équipes.
Préalable(s): BIO3100 Écologie générale ou BIO3200 Introduction à la limnologie ou BIO4401 Écologie des communautés et des écosystèmes

BIO6900 Écologie des sols

Étude des processus écologiques des sols, des interrelations des organismes terricoles et de leur distribution en fonction des facteurs abiotiques et biotiques. Influence de ces facteurs sur la distribution de la végétation. Impact des perturbations du milieu (feux, coupes) sur les sols. Dynamique des populations de la microfaune, microflore et macro-invertébrés, leur rôle dans la production, la décomposition et les cycles d'éléments nutritifs. Les travaux sur le terrain sont effectués en équipes. Ce cours comprend des travaux pratiques.
Préalable(s): BIO3100 Écologie générale ou BIO4401 Écologie des communautés et des écosystèmes

BIO6930 Écologie et aménagement des insectes

Relations entre les facteurs écologiques et le potentiel biotique chez les insectes. Relations insectes-plantes (ravageurs et pollinisateurs): aspects biologiques et économiques. Aménagement des ravageurs: méthodes de lutte abiotique (chimique, physique); méthodes de lutte biotique: lutte biologique (prédateurs, parasites et compétiteurs), résistance des végétaux, incompatibilité, lutte intégrée. Aménagement des pollinisateurs: plantes entomophiles et anémophiles; processus de l'entomopollinisation, efficacité des principaux groupes de pollinisateurs; densité de pollinisateurs et production végétale; utilisation de l'abeille domestique et aménagement de microhabitats pour d'autres pollinisateurs. Production intégrée.
Préalable(s): BIO6851 Arthropodes

BIO6945 Initiation à l'analyse ergonomique

Initiation à la théorie et à la pratique de l'analyse ergonomique du travail. Analyse et évaluation des conditions de l'intervention. Observations préliminaires des activités de travail, définition de la problématique et formulation d'hypothèses associant contraintes et activités. Planification du terrain: élaboration et poursuite des entrevues, des observations et des mesures. Choix des méthodes et des instruments; limites d'utilisation. Méthodes d'analyse des données. Interprétation des résultats; formulation et présentation de suggestions d'amélioration aux conditions de travail. Ce cours comporte des exposés théoriques et le suivi d'une intervention effectuée par chaque étudiant.
Préalable(s): BIO1500 Physiologie et milieu de travail I

BIO6951 Entomologie

Étude de la biologie de l'insecte en rapport avec son environnement. Anatomie, physiologie et importance des différents systèmes dans le maintien de l'insecte dans son environnement. Reproduction et développements embryonnaire et post-embryonnaire. Influence des facteurs abiotiques et biotiques sur l'abondance et la distribution des insectes. Ce cours comprend des travaux pratiques.
Préalable(s): BIO6851 Arthropodes

BIO6961 Biologie moléculaire I

Ce cours permettra à l'étudiant de comprendre les priorités des acides nucléiques ainsi que la structure et le contrôle de l'expression des gènes des procaryotes; s'initier par des travaux pratiques aux techniques de base du clonage moléculaire et des différentes méthodes d'analyse de l'ADN et de l'ARN.
Étude des fonctions cellulaires au niveau moléculaire. Structure et complexité du génome. Contrôle de l'expression génétique chez les procaryotes. Clonage moléculaire. Méthodes de caractérisation et d'analyse des acides nucléiques.
Ce cours comprend des travaux pratiques.
Préalable(s): BIO4020 Génétique; BIO4561 Métabolisme

BIO6963 Biologie moléculaire

Comprendre les propriétés des acides nucléiques. Comprendre la structure et le contrôle de l'expression des gènes des procaryotes et des eukaryotes. Utiliser les techniques de base du clonage moléculaire et des différentes méthodes d'analyse de l'ADN et de l'ARN.
Propriétés et méthodes d'analyse des acides nucléiques. Structure et complexité du génome. Clonage moléculaire, séquençage, amplification élective. Contrôle de l'expression génétique chez les procaryotes et les eucaryotes. Transfert de gènes dans des cellules en culture, animaux transgéniques. Maladies génétiques et thérapies.
Ce cours comprend des travaux pratiques.
Préalable(s): BIO3530 Microbiologie générale; BIO4020 Génétique; BIO4561 Métabolisme

BIO6970 Biologie moléculaire II

Ce cours permettra à l'étudiant de comprendre la structure des gènes eucaryotes, leur mode d'expression, de régulation et de transfert et de connaître les applications des techniques de base de biologie moléculaire dans les grands champs d'étude actuels.
Structure des gènes et contrôle de l'expression génétique chez les eucaryotes. Transfert de gènes dans des cellules en culture. Animaux transgéniques. Application de la biologie moléculaire à des thématiques telles que cancer, maladies génétiques, thérapie génique, biotechnologies médicales.
Ce cours comprend des travaux pratiques.
Préalable(s): BIO6961 Biologie moléculaire I

CAM1350 Introduction au développement de carrière

Ce cours vise à sensibiliser l'étudiant au domaine du développement de carrière dans une perspective aussi bien historique, présente que prospective; à l'amener à découvrir, utiliser et évaluer diverses méthodes de travail ainsi que les ressources internes et externes à l'université; à développer le goût du travail intellectuel et de la recherche empirique, l'intérêt pour ses études et la conscience des exigences de son programme d'études; enfin, à lui permettre d'être sensibilisé aux changements sociétaux et de confirmer son orientation professionnelle.
Quatre thèmes, d'égale importance, sont abordés dans ce cours:
D'abord, historique des disciplines de la carriérologie et de l'orientation; portrait de l'état actuel de ces professions, des clientèles-cibles et de ses débouchés selon les principaux secteurs d'activité.
En deuxième lieu, familiarisation avec les structures administratives de l'UQAM, les principaux règlements pertinents pour l'étudiant, les ressources et les services offerts (ex.: Bibliothèque, informatique...) ainsi que la structure du programme d'études, ses profils et ses options.
Troisièmement, à l'aide de conférenciers, professeurs impliqués dans le programme, exposés, programmes de lectures dirigées, présentation des différentes approches disciplinaires du programme et de leurs contenus; mise en relief des raisons justifiant l'approche multidisciplinaire du programme.
Enfin, analyse et interprétation d'articles scientifiques représentatifs des recherches en carriérologie et en orientation; sensibilisation à la réflexion critique et au travail intellectuel et scientifique.

CAM5900 Activité dirigée de recherche en développement de carrière (6 cr.)

Pouvoir démontrer une capacité à effectuer une recherche complète durant l'année scolaire sous la supervision étroite d'un professeur.
Intégration de l'étudiant aux recherches d'un ou de professeurs ou à un projet de recherche développé par une équipe d'étudiants sous la supervision d'un professeur, ou encore d'un projet personnel de recherche sous la supervision d'un professeur. La coordination de l'ensemble des activités est assurée par le directeur du programme ou par un professeur, nommé par le directeur du programme. Rencontres suivies entre le superviseur et l'étudiant. Modalités: Dépôt du projet de recherche à la direction du programme, au plus tard, à la huitième semaine du premier cours de trois crédits ainsi que dépôt, auprès de la direction du programme, du document final de la recherche, après insertion des corrections à la satisfaction du professeur-superviseur.
Préalable(s): EDU6600 Initiation à la recherche

CAM6356 Atelier d'intégration I (1 cr.)

Ce cours vise une préparation éloignée aux stages. Il favorise l'exploration exhaustive du milieu professionnel en développement de carrière, l'intégration de la matière des cours suivis en fonction des activités des stages ainsi que le développement d'habiletés professionnelles spécifiques.
Aperçu des clientèles-cibles, des secteurs d'intervention et de l'éventail des tâches possibles dans chacun de ces secteurs (Ressources: CD-ROM, banque de données....). Analyse critique des acquis en relation avec les secteurs d'intervention. Rencontre avec un professionnel. Établissement d'un plan de formation et d'un plan de carrière. Étude de méthodes de rédaction de rapports-synthèses critiques d'entrevue.
Condition d'accès: Avoir réussi 24 crédits du programme.

CAM6357 Atelier d'intégration II (1 cr.)

Ce cours vise une préparation immédiate aux activités de stage. Il comporte une sensibilisation à l'éthique et à la déontologie ainsi que l'élaboration d'un projet de stage.
Considérations éthiques préalables au stage. Chartes canadienne et québécoise des Droits et Libertés de la Personne. Code de déontologie. Étude de cas en relation avec la jurisprudence. Rencontre de préparation avec le responsable des stages modulaires. Rédaction d'un projet de stage avec élaboration d'objectifs précis de stage. Étude des techniques de rédaction de C.V.: rédaction d'un C.V. personnel ou celui d'un client. Test d'habiletés interpersonnelles en intervention (test de qualification évaluant les habiletés et les attitudes développées lors des cours PSY1332 (Théories et techniques de l'entrevue) et EDU5600 (Counseling individuel I) avant l'inscription aux stages.
Condition d'accès: Avoir réussi 54 crédits du programme.
Préalable(s): CAM6356 Atelier d'intégration I (1 cr.)

CAM6358 Atelier d'intégration III (1 cr.)

Retour sur les activités de stage. Analyse des divers milieux et mise en commun des expériences. Projection du développement professionnel de l'étudiant eu égard à la formation reçue dans le programme. Complément d'information éthique en lien avec l'expérience de stage. Protection juridique et psychologique de l'intervenant (Prévention du stress et burn out...).
Condition d'accès: Avoir réussi 54 crédits du programme.
Préalable(s): CAM6359 Atelier d'initiation aux stages; CAM6362 Stage II: activités professionnelles

CAM6359 Atelier d'initiation aux stages

Les objectifs du cours sont les suivants: Préparation aux stages et à la rédaction du rapport de stage. Sensibilisation à l'éthique et à la déontologie. Exploration du milieu professionnel en développement de carrière. Identification des clientèles-cibles, des secteurs d'intervention et de l'éventail des tâches des divers secteurs en développement de carrière. Développement d'habiletés professionnelles spécifiques en fonction des lieux d'intervention. Considération éthique et déontologique. Protection juridique et psychologique de l'intervenant. Rédaction d'un projet de stage incluant l'élaboration d'objectifs formulés en termes de comportements observables. Bilan de compétences personnelles, plan de formation, plan de carrière personnalisé. Analyse critique et synthèse des acquis scolaires et professionnels. Établissement d'un plan de formation et d'un plan de carrière. Étude des méthodes de rédaction des rapports d'entrevue.
Évaluation et autoévaluation des compétences réflexive, affective et interactive des futurs intervenants en développement de carrière. Projection de l'étudiant à l'égard de son futur milieu de stage et de son développement professionnel.
Condition d'accès: Avoir réussi 45 crédits du programme.

CAM6361 Stage I: activités professionnelles

Ce cours vise une mise en pratique des connaissances et des habiletés acquises en tenant compte de la réalité multidimensionnelle des milieux d'intervention. Réalisation d'un projet de stage en milieu dûment supervisé. Activités professionnelles spécifiques. Les stages pourront être faits au cours de la même session.
Condition d'accès: Avoir réussi au moins 60 crédits du programme.
Préalable(s): CAM6359 Atelier d'initiation aux stages; EDU6261 Élaboration et animation d'activités de formation en développement de carrière

CAM6362 Stage II: activités professionnelles

Ce cours vise une mise en pratique des connaissances et des habiletés acquises en tenant compte de la réalité multidimensionnelle des milieux d'intervention. Ce cours a également comme objectif de favoriser un processus d'analyse réflexive sur la pratique professionnelle ainsi qu'une mise à jour du profil personnel de formation professionnelle.
Réalisation d'un projet de stage en milieu dûment supervisé. Activités professionnelles spécifiques. Les stages pourront être faits au cours de la même session.
Préalable(s): CAM6359 Atelier d'initiation aux stages; CAM6361 Stage I: activités professionnelles

CAM6363 Stage III: activités professionnelles

Ce cours vise un perfectionnement des compétences relatives à l'intervention.
Les activités réalisées dans les milieux doivent comporter une intégration d'apprentissages nouveaux à la pratique professionnelle (Voir cours COM1125, EDU4730 ou EDU6366). Dans son rapport-synthèse critique de stage, l'étudiant devra démontrer qu'il a expérimenté des pratiques nouvelles lors du stage.
Les stages pourront être faits au cours de la même session.
Préalable(s): CAM6359 Atelier d'initiation aux stages; CAM6362 Stage II: activités professionnelles

CAM6364 Stage IV: activités professionnelles

Ce cours vise un perfectionnement des compétences relatives à l'intervention. Ce cours a également comme objectif de favoriser un processus plus avancé d'analyse réflexive (métacognitive) sur la pratique professionnelle ansi qu'une nouvelle mise à jour du projet personnel de formation professionnelle.
Les activités réalisées dans les milieux doivent comporter une intégration d'apprentissages nouveaux à la pratique professionnelle (Voir cours COM1125, EDU4730 OU EDU6366). Dans son rapport-synthèse critique de stage, l'étudiant devra démontrer qu'il a expérimenté des pratiques nouvelles lors du stage.
Les stages pourront être faits au cours de la même session.
Préalable(s): CAM6359 Atelier d'initiation aux stages; CAM6363 Stage III: activités professionnelles

CHI1009 Fondements de la chimie appliquée

Introduction à l'utilisation de notions de chimie dans divers domaines des sciences appliquées.
Échanges énergétiques et notions de cinétique. Expressions de concentration, pH, constantes d'équilibre. Électrolytes en solution, notions d'électrochimie. Colloïdes et propriétés de surface. Notions de macromolécules.

CHI1050 Chimie pour ingénieurs

Approfondissement des notions fondamentales de la chimie et application au génie. Tableau périodique des éléments et classification: métaux, non-métaux et métalloïdes. État d'oxydation, polarité, électronégativité et liaison chimique. États de la matière, propriétés des gaz, des liquides et des solides, équilibre des phases. Cinétique réactionnelle et catalyse. Équilibres en solution aqueuse. Électrochimie et corrosion. Chimie de l'environnement: cycles des principaux éléments et pollution. Chimie organique: fonctions et réactivité des liaisons, polymères, biomolécules.

CHI1102 Chimie analytique

Ce cours vise la compréhension des principes de l'analyse chimique par voie humide. Il donnera aux étudiants les bases d'analyse au travers de l'étude des principes fondamentaux d'analyse quantitative par voie humide.

CHI1103 Chimie analytique

Comprendre et maîtriser les concepts d'analyse en chimie. Comprendre les différentes méthodes de base en analyse. Maîtriser les principaux calculs reliés aux solutions. Effectuer des analyses statistiques pour le traitement et l'interprétation des données.
Utilisation de l'analyse statistique pour le traitement et l'interprétation des données. Notions d'erreurs expérimentales. Principes de l'analyse quantitative, étalonnage externe ou interne, rendement. Principes d'opération et utilisation des différentes méthodes de base en analyse par gravimétrie, volumétrie, spectrométrie UV-VIS et fluorescence, chromatographie et extraction en phase solide ou phase liquide. Utilisation de l'équation Henderson-Hasselbach pour fabriquer des solutions tamponnées; calcul des pH, pKa, des formes conjuguées et libres, de la force du tampon, de la force ionique, de l'équilibre acido-basique et d'oxydo-réduction des milieux biologiques.

CHI1104 Chimie analytique et spectroscopie

Ce cours a pour objectifs de comprendre et maîtriser les concepts des méthodes les plus utilisées en analyse chimique: gravimétrie, volumétrie, spectrophotométrie et chromatographie; en connaître les caratéristiques principales et savoir utiliser les outils statistiques élémentaires pour évaluer les résultats obtenus par ces méthodes.
Relations volumétriques et gravimétriques utilisées en analyse quantitative. Paramètres statistiques élémentaires (courbe normale, test de t, de F, régression linéaire). Validation des méthodes analytiques (étalonnage interne, externe, ajout dosé). Analyse volumétrique (acide-base, oxydo-réduction, complexométrie, précipitation). Équilibres en solution principalement acide-base (solution acides, basiques, équation d'Henderson-Hasselbach). Utilisation de l'informatique pour calculer les équilibres simultanés. Spectrophotométrie: spectres électroniques, loi de Beer-Lambert, interférences. Chromatographie: principes (partage entre deux phases, Rf) et applications (sur couche mince, sur colonne). Séances d'exercices.

CHI1111 Techniques de base

Initiation aux techniques générales utilisées en chimie organique. Distillation, cristallisation, extraction, chromatographie sur couche mince, sur colonne, spectroscopie I.R. et R.M.N. Synthèses simples en relation avec le cours CHI1301.

CHI1113 Travaux pratiques en chimie organique

Initiation aux techniques générales utilisées en chimie organique à l'échelle micro. Initiation à l'utilisation de la bibliothèque virtuelle et les ressources du Web.
Distillation, cristallisation, extraction, chromatographie sur couche mince et sur colonne, détermination de constantes physiques et spectrales. Approfondissement de la lecture de spectres I.R. et R.M.N. Synthèses simples à l'échelle micro en relation avec le cours CHI1301. Cours de travaux pratiques

CHI1132 Techniques de laboratoire

Introduction à l'analyse chimique quantitative. Préparation de solution. Courbe de titrage acide-base. Mesure spectrophotométrique. Détermination volumétrique par argentimétrie. Analyse par échange sur résines ioniques. Analyse gravimétrique. Potentiométrie. Néphélométrie. Complexométrie. Courbe d'élution sur résines ioniques. Analyse par extraction.

CHI1133 Travaux pratiques en chimie analytique

Les objectifs de ce cours sont d'effectuer et comprendre les manipulations de base reliées à l'analyse chimique; d'analyser des résultats expérimentaux et de produire des rapports écrits au moyen de logiciels appropriés.
Réalisation de protocoles analytiques comprenant: la préparation de solutions de réactifs et leurs étalonnages. Préparation des échantillons (minéralisation, mise en solution). Établissement de la courbe de calibrage (spectrophotométrie). Mesure d'analytes dans les échantillons soit par gravimétrie, volumétrie (acide-base, rédox, précipitation, complexation), spectrophotométrie UV-visible, potentiométrie. Présentation des résultats obtenus et discussion de leur validité (précision, fidélité, limite de détection) en utilisant les logiciels informatiques appropriés (traitement de texte, chiffrier électronique, logiciels propres à la chimie). Cours de travaux pratiques.

CHI1201 Chimie inorganique

L'atome isolé et sa structure électronique. Structure et liaisons dans les molécules. Interactions dans de grands échantillons d'atomes. La chimie des anions. Solvants, solutions, acides et bases. Le tableau périodique et la chimie des éléments; l'hydrogène; les éléments du groupe IA (1); les éléments du groupe IIA (2); les éléments du groupe IIIA (13); les éléments du groupe IVA (14); les éléments du groupe VA (15); les éléments du groupe VIA (16); les éléments des halogènes VIIA (17); les gaz nobles VIIIA (18).

CHI1301 Chimie organique I

Les objectifs de ce cours sont d'utiliser le langage de la chimie organique: nomenclature, représentation graphique des molécules, formulation de réactions chimiques et des différents mécanismes de modifications du squelette carboné ou des fonctions chimiques; connaître les différents moyens de modifier les molécules dans des buts précis et d'analyser des structures moléculaires. Approfondissement des paramètres influençant les diverses transformations chimiques.
Liaisons chimiques, groupes fonctionnels simples, résonance et conjugaison, propriétés physiques et chimiques, analyse conformationnelle, stéréochimie. Mécanismes de substitutions, d'additions et d'éliminations moléculaires. Spectroscopie de R.M.N. et I.R. Applications des diverses réactions. Séances d'exercices.

CHI1320 Chimie organique I B

Ce cours est destiné principalement aux étudiants de biologie. Étude des principes de base de la chimie organique. Liaisons chimiques, groupements fonctionnels, propriétés physiques et réactions chimiques en fonction des structures moléculaires, mécanismes réactionnels. Chimie des glucides: aldoses et cétoses. Exemples tirés en partie de la biologie.

CHI1321 Chimie organique

L'étudiant doit avoir assimilé les bases essentielles de la chimie organique. Il doit être capable de faire le lien entre ces données théoriques et leurs applications pratiques. Il doit parfaire sa capacité de transmettre sa compréhension de la chimie de manière cohérente, intéressante et sécuritaire, tant du point de vue théorique que pratique. Il doit connaître les diverses sources de renseignement pertinentes et pouvoir s'en servir adéquatement. De plus, il doit être à même d'apprécier les dangers inhérents à la manipulation de certains composés chimiques.
Introduction aux structures et liaisons de composés organiques. Les groupes fonctionnels courants seront vus et présentés selon une méthode utilisant l'approche par problèmes. Aussi, des éléments de la chimie de l'environnement du biomédical, de l'alimentation et de l'utilisation industrielle seront présentés et discutés.
Cours théoriques comprenant des exercices et des séances de laboratoire.

CHI1401 Chimie physique I

Comprendre les principes de base des phénomènes thermodynamiques appliqués aux processus moléculaires. Analyser l'influence des conditions des réactions sur l'évolution d'un processus au niveau moléculaire. Évaluer les possibilités d'optimisation des transformations chimiques et biochimiques en fonction des paramètres thermodynamiques et d'équilibre de réaction.
Gaz, théorie cinétique des gaz. Premier principe de la thermodynamique, enthalpie, réactions endothermiques et exothermiques, énergie de liaison: applications aux changements de phases et aux réactions chimiques et biochimiques. Second principe de la thermodynamique, entropie, critères d'équilibre; énergie libre de Gibbs, calculs thermodynamiques appliqués aux réactions chimiques et biochimiques; aspects bioénergétique et métabolique. Équilibres chimiques et biochimiques.

CHI1402 Thermodynamique chimique

Les objectifs de ce cours sont d'assurer la connaissance et la maîtrise des outils de base de la thermodynamique nécessaires à l'apprentissage des sciences chimiques et biochimiques; concevoir et développer des modèles mathématiques représentatifs de systèmes réels; élaborer une théorie, la tester et en identifier les limites; évaluer des paramètres caractéristiques de phénomènes observables et les représenter sous forme graphique; appliquer certains principes fondamentaux à d'autres aspects de la chimie et de la biochimie.
Lois empiriques des gaz. Modélisation des gaz. Premier principe et enthalpie. Thermochimie. Second principe et entropie. Enthalpie libre. Aspects bioénergétiques. Équilibres chimiques. Séances d'exercices.

CHI1512 Travaux pratiques de chimie générale

Permettre aux étudiants d'effectuer et de comprendre plusieurs types de manipulations de chimie générale, dont au moins une expérience inscrite au programme de chimie au secondaire. Analyser des résultats expérimentaux et produire des rapports écrits. Présenter une manipulation illustrant un objectif du programme de chimie au secondaire.
Présentation et utilisation des techniques de base de la chimie analytique, de la chimie inorganique et de la chimie physique pertinentes à l'enseignement des sciences chimiques au secondaire. Observation des propriétés d'éléments chimiques courants et de leurs composés. Formation de complexes. Lois des gaz, cinétique chimique calorimétrie, pH, titrage acide-base, oxydo-réduction. Colorimétrie.
Cours de travaux pratiques.
Préalable(s): CHI1201 Chimie inorganique; CHI1321 Chimie organique

CHI1515 Techniques analytiques

Effectuer et comprendre les manipulations de base reliées à l'analyse en laboratoire. Analyser des résultats expérimentaux et produire des rapports écrits.
Utilisation de techniques de base dans un laboratoire de chimie et de biochimie incluant la préparation de solutions et de tampons; les mesures quantitatives basées sur les titrages acide-base, la volumétrie, la complexométrie, la spectrophotométrie, la fluorimétrie et les méthodes de séparation et de préparation d'échantillons comme l'extraction, la digestion et la chromatographie. Modifications chimiques et synthèses organiques simples; utilisation de méthodes spectroscopiques pour la caractérisation de molécules organiques. Recherches bibliographiques informatisées et utilisation de logiciels pour le traitement des données.
Cours-laboratoire.
Préalable(s): ou concomitant(s): CHI1103 Chimie analytique; CHI1301 Chimie organique I

CHI1560 Introduction à la toxicologie biochimique

Ce cours expose les notions fondamentales nécessaires à la compréhension des interactions de substances toxiques avec les systèmes biochimiques. Les constituants de base de la cellule: protéines, lipides et acides nucléiques, sont présentés et leur implication possible dans l'induction de perturbations fonctionnelles est discutée. L'étude des effets perturbateurs de différentes classes de composés, tels les solvants organiques, les métaux lourds et les pesticides, sert à introduire ces concepts.
Préalable(s): CHI1301 Chimie organique I

CHI1570 Nutrition humaine

Cours d'intérêt général ouvert à un large public. Étude des besoins alimentaires chez l'homme. Effets des déficiences et des surplus (vitamines, lipides, protéines, etc.). Diètes populaires, alimentation naturelle et résultats récents des travaux de recherche en nutrition humaine.

CHI1572 Nutrition humaine II

Cours d'intérêt général. Approfondissement de certains secteurs de la nutrition humaine. Dépenses d'énergie total par rapport aux nutriments dans différentes diètes. Le cholestérol dans les aliments et son rôle dans les maladies cardiovasculaires. Les déficiences alimentaires conduisant aux anémies. Traitements nutritionnels reliés à certaines maladies. Les défis nutritionnels du futur.
Préalable(s): CHI1570 Nutrition humaine

CHI1640 Introduction à la chimie quantique et à la spectroscopie moléculaire

Initiation à la mécanique quantique des atomes et à la spectroscopie des molécules. Modèle quantique de l'atome, les termes spectroscopiques, les règles de sélection, la spectroscopie atomique, la théorie des groupes, la rotation et les vibrations moléculaires, la spectroscopie infrarouge, Raman et ultraviolet.
Préalable(s): MAT1510 Calcul

CHI1641 Théorie de la spectroscopie

Les objectifs du cours sont d'introduire les notions de base en chimie quantique. Particule dans la boîte, rotateur rigide, atomes hydrogéniques. Moment angulaire, règles de sélection. Application à la spectroscopie infrarouge et électronique.
Mécanique classique, particule-onde. Nombres complexes, revue des équations différentielles. Interprétation de Born, opérateurs et équations de Schrödinger, rotation et vibration classique, rotation et opérateurs quantiques, énergie de vibration, modulation. Spectromètres infrarouges. Énergie électronique, calculs approximatifs. Séances d'exercices.
Préalable(s): MAT1510 Calcul

CHI1800 Chimie de l'environnement

Introduction à l'étude de phénomènes reliés à la chimie de l'environnement. Le cours portera sur l'examen de systèmes naturels en équilibre et l'analyse des effets de l'activité humaine sur ces équilibres. Les thèmes abordés seront choisis parmi les suivants: cycles naturels (carbone, soufre, oxygène, eau), transports des composés toxiques (gaz, métaux lourds, pesticides), méthodes d'analyse (paramètres de qualité, métaux traces, pesticides), etc.

CHI1820 Chimie du milieu

Applications des concepts de la chimie à l'étude de l'environnement.
Étude des principaux équilibres chimiques du milieu et analyse des transformations qu'ils subissent sous influence naturelle ou par intervention humaine. Caractéristiques chimiques du sol, de l'eau et de l'air, transport entre les niveaux trophiques. Équilibre chimique, sources de perturbation, bilan de matière (carbone, azote, soufre). Pollution du milieu, impact de l'activité humaine et potentiel d'intervention.

CHI1822 Chimie et environnement

Les objectifs du cours sont d'appliquer les concepts de la chimie à l'étude de l'environnement; identifier les principales composantes de l'environnement et les analyser; appliquer et relier les principes de chimie à des exemples puisés du milieu; comprendre le fonctionnement des cycles naturels, identifier les signes de transformation et le rôle de l'humain; identifier des polluants environnementaux; rédiger un texte synthèse à caractère technique sur un sujet imposé.
Chimie, composants et grands enjeux de l'environnement. La terre: les éléments, les sols, les cycles naturels. L'énergie: combustibles fossiles, le nucléaire, les énergies renouvelables. L'atmosphère: composition, chimie, surveillance et analyse. L'hydrosphère: répartition de l'eau, cycles hydrologiques, équilibres chimiques, analyses et traitements des eaux. La biosphère: ressources minérales et végétales.

CHI1830 L'eau, ressource naturelle

Cours de sensibilisation au domaine de l'eau et à ses multiples facettes. Rappel des principales propriétés de l'eau. Anomalies de l'eau. Le cycle de l'eau et les relations entre ses composantes. L'eau à l'échelle mondiale, nationale, provinciale, régionale, municipale et individuelle. Usages et utilisations de l'eau. Conflits entre ces usages et utilisations. Aspects quantitatifs et qualitatifs. Les problèmes de l'eau et les solutions à ces problèmes.

CHI1840 Aménagements hydriques urbains

Étude des réseaux hydriques naturels et des aménagements hydriques permettant une meilleure exploitation de la ressource. Description physique et rôle des ouvrages. Aménagements à but unique et aménagements à buts multiples. Impacts des aménagements. Étude de cas du réseau hydrique de la région de Montréal. Problématique du «Projet d'aménagement des eaux de l'archipel de Montréal».

CHI2100 Analyse quantitative appliquée

Évaluation des étapes d'un protocole d'analyse chimique: échantillonnage, préparation de l'échantillon, mesures. Éléments de statistique: moyenne, écart-type, régression linéaire. Applications en analyse gravimétrique, volumétrique et électroanalytique. Cours et travaux pratiques en laboratoire.

CHI2104 Méthodes instrumentales

Les objectifs du cours sont de comprendre le fonctionnement des composantes principales d'instruments d'analyse chimique, leurs interactions (physique et chimique) et leur impact sur la qualité de la mesure obtenue; être capable de choisir selon les caractéristiques connues et les tests appropriés l'appareil permettant d'effectuer l'analyse chimique désirée.

Étude des principales composantes des instruments permettant l'analyse chimique élémentaire par l'émission, l'absorption et la fluorescence atomique dans l'uv-visible, les rayons X et les rayons gamma. Préparation des échantillons, étalonnage des appareils, corrections nécessitées par l'effet de matrice et les interférences chimiques. Étude des principales composantes des spectromètres de masse, principalement ceux utilisés pour l'analyse des structures chimiques. Influence des paramètres sur l'ionisation et la fragmentation chimique. Isotopes radioactifs. Types de radiations émises. Cinétique de désintégration. Familles de radio nucléides. Utilisation pour le traçage et la datation. Travaux pratiques et cours magistral.
Préalable(s): CHI1104 Chimie analytique et spectroscopie ou CHI2100 Analyse quantitative appliquée

CHI2130 Analyse par spectroscopie

Spectroscopie moléculaire, bandes de rotation-vibration: application à l'identification chimique par l'étude du spectre infrarouge et Raman. Bandes de transitions électroniques: application de la spectroscopie dans l'ultraviolet-visible (absorption et fluorescence) à la caractérisation et la quantification des substances chimiques. Spectroscopie atomique: application à l'absorption atomique. Cours et travaux pratiques en laboratoire.

CHI2170 Méthodes séparatives

Coefficient de partage et application à l'extraction sélective. Théorie de la chromatographie: plateau théorique, temps de rétention, résolution. Étude des différents types de chromatographie: gaz-solide, gaz-liquide, liquide-solide, liquide-liquide.
Spectrométrie de masse: ionisation, fragmentation moléculaire. Exemples d'application à l'analyse quantitative et à la caractérisation des molécules. Cours et travaux pratiques en laboratoire.

CHI2201 Chimie inorganique I

Étude détaillée des propriétés des éléments non transitionnels en relation avec le tableau périodique. Structure de l'atome. La liaison chimique et les forces de Vander Waals. Propriétés de la liaison covalente et de la liaison ionique. Hybridation et géométrie des molécules.

CHI2202 Les éléments et le tableau périodique

Étude détaillée des propriétés des éléments non transitionnels en relation avec le tableau périodique. Structure de l'atome. La liaison chimique et les forces de Van der Waals. Propriétés de la liaison covalente et de la liaison ionique. Hybridation et géométrie des molécules.
Revue de la chimie générale. Interactions dans des grands échantillons d'atomes, la chimie des anions. Solvants, solutions, concepts acide-bases. Tableau périodique. Séances d'exercices.

CHI2222 Chimie inorganique II

Étude des propriétés des substances cristallines. Réseaux cristallins. Diffraction des rayons X et applications dans l'étude des poudres. La liaison ionique. Structures de composés inorganiques représentatifs et facteurs régissant ces structures. Imperfections du réseau cristallin. Propriétés magnétiques des substances chimiques. La liaison métallique. Théorie des bandes dans les métaux. Alliages.

CHI2300 Chimie organique II

Les objectifs du cours sont de comprendre les différents mécanismes de modifications du squelette carboné ou des fonctions chimiques complexes; connaître les différents moyens de modifier les molécules dans des buts précis et d'analyser des structures moléculaires. Approfondissement des paramètres influençant les diverses transformations chimiques; développer une approche analytique pour créer de nouvelles molécules, décrire des mécanismes réactionnels ou analyser les produits obtenus.
Les amines, fonctions carbonyles et ses dérivés, groupes fonctionnels polyinsaturés, aromaticité et conjugaison et réaction de substitutions, propriétés physiques et chimiques, application des diverses réactions, approches à la synthèse de molécules simples, spectroscopie UV et spectrométrie de masse, complément à la chimie des polymères.
Séances d'exercices.
Préalable(s): CHI1301 Chimie organique I

CHI2311 Laboratoire de chimie organique

Étude expérimentale des réactions organiques et de l'identification de produits. Réactions à l'échelle semi-micro. Identification d'inconnus en mélanges. Synthèses en plusieurs étapes. Utilisation intensive de spectroscopies de R.M.N., I.R., U.V., et spectrométrie de masse.
Préalable(s): CHI1111 Techniques de base ou CHI1515 Techniques analytiques; CHI2300 Chimie organique II

CHI2313 Travaux pratiques en synthèse organique

Étude expérimentale des réactions organiques complexes et caractérisation de produits.
Réactions à l'échelle semi-micro. Identification d'inconnus. Synthèses en plusieurs étapes en atmosphère contrôlée. Chromatographie radiale et en phase gazeuse. Polarimétrie. Utilisation intensive de spectroscopies de R.M.N. (1H, 13C, deux dimensions), I.R., U.V. et spectrométrie de masse. Recherches bibliographiques informatisées. Cours de travaux pratiques.
Préalable(s): CHI1113 Travaux pratiques en chimie organique ou CHI1515 Techniques analytiques; CHI2300 Chimie organique II

CHI2321 Chimie organique III

Études approfondies des concepts de chimie organique, notamment au niveau des produits naturels. Chilarité et analyse conformationnelle. Etudes approfondies de la chimie des glucides, lipides et acides aminés. Mécanismes réactionnels et synthèses.
Préalable(s): CHI2300 Chimie organique II

CHI2323 Chimie bio-organique

Ce cours vise à appliquer des notions acquises en chimie organique et en biochimie afin de pouvoir analyser, préparer et modifier des molécules d'intérêt biochimique et conceptualiser des approches expérimentales pour l'étude de ces molécules *in vitro*.
Réactivité, modifications moléculaires de produits naturels et de leurs analogues (glucides, lipides et prostaglandines, terpènes et stéroïdes, acides aminés et oligopeptides, nucléotides,...), identification et caractérisation de produits naturels et de leurs métabolites, réactions de couplage: groupes fonctionnels couplés à des supports chromatographiques divers, préparation de bioconjugués, chimie des hétérocycles. Séances d'exercices.
Préalable(s): CHI2300 Chimie organique II

CHI2340 Chimie organique II B

Ce cours est la suite de CHI1320 et est destiné principalement aux étudiants de biologie. Étude des principales substances d'intérêt biologique. On traitera de la chimie des lipides, des arènes, des hétérocycles, des terpènes et stéroïdes, des carbohydrates, des acides aminés, protéines et enzymes, des acides nucléiques et drogues.
Préalable(s): CHI1320 Chimie organique I B

CHI2402 Chimie physique II

Application de la thermodynamique aux équilibres de phases et aux équilibres chimiques. Potentiel chimique, grandeurs molaires partielles. Règle des phases, diagramme de phases d'un corps pur. Solutions: diagrammes simples, propriétés colligatives. Anéotropes, séparation de phases, diagrammes complexes. Application des solutions aux équilibres chimiques homogènes et hétérogènes. Éléments de cinétique. Généralités, réactions simples et mécanismes. Introduction à la théorie des vitesses de réaction et à la catalyse.
Préalable(s): CHI1401 Chimie physique I

CHI2403 Cinétique et chimie des solutions

Les objectifs du cours sont d'assurer la connaissance et la maîtrise des notions utilisées pour étudier la cinétique des transformations chimiques et biochimiques; exploiter des éléments de la physicochimie pour étudier les solutions et les représenter par des modèles mathématiques; établir des liens entre le comportement des solutions et certaines propriétés accessibles expérimentalement; appliquer les notions d'équilibre aux systèmes polyphasiques à un ou plusieurs constituants. Cinétique chimique. Les solutions. Solutions diluées et propriétés colligatives. Équilibres de phases. Équilibres en systèmes multiconstituants. Séances d'exercices.
Préalable(s): CHI1402 Thermodynamique chimique

CHI2410 Laboratoire de chimie physique I

Étude de méthodes expérimentales utilisées au laboratoire en chimie physique. Mesures physicochimiques; thermochimie, liquides, solutions, équilibre de phases, cinétique, électrochimie.
Préalable(s): CHI2420 Chimie physique III

CHI2413 Travaux pratiques en chimie physique

Les objectifs du cours sont de réaliser des manipulations en laboratoire dans le domaine de chimie physique et d'exploiter les résultats expérimentaux obtenus; établir des liens conceptuels entre des notions théoriques et certaines grandeurs accessibles expérimentalement; vérifier expérimentalement la valeur et les limites de modèles de représentation mathématique; élaborer des montages de laboratoire et développer une habileté d'expérimentation; exploiter des résultats expérimentaux dans un esprit critique; produire des documents en toute rigueur scientifique. Paramètres de mesure de base (électricité, pneumatique, mécanique, calorimétrie). Pression de vapeur. Analyse thermique différentielle. Thermochimie. Piles électrochimiques. Conduction électrique. Diagrammes de phases. Adsorption. Cinétique chimique. Cours de travaux pratiques.
Préalable(s): CHI2403 Cinétique et chimie des solutions

CHI2420 Chimie physique III

Introduction à l'électrochimie. Solutions électrolytiques. Conductance, Mobilité, vitesse des ions. Nombre de transports. Thermodynamique des solutions électrolytiques. Coefficient d'activité. Thermodynamique

des piles galvaniques. Électrolyse. Applications de mesures électrochimiques.
Préalable(s): CHI2402 Chimie physique II

CHI2423 Électrochimie

Les objectifs du cours sont d'exploiter des notions de thermodynamique, de cinétique et de propriétés des solutions pour étudier le comportement des espèces électriquement chargées en solution; développer et appliquer des modèles de représentation mathématique des ions en solution; définir et caractériser les doubles couches qui se forment en milieu électrolytique; appliquer ces notions à l'étude des processus aux électrodes.
Solutions électrolytiques. Piles électrochimiques. Thermodynamique des processus aux électrodes. Double couches électriques. Transfert de charge électrique. Transport de masse en électrochimie.
Préalable(s): CHI1402 Thermodynamique chimique

CHI2440 Chimie physique générale II

Solutions, applications aux équilibres chimiques et aux propriétés colligatives. Solutions électrolytiques, piles électrochimiques et équilibres ioniques. Notions de phénomènes de surface. Ce cours s'adresse particulièrement aux étudiants de biochimie.
Préalable(s): CHI1401 Chimie physique I

CHI2441 Chimie physique II-B

Appliquer les concepts de thermodynamique aux systèmes moléculaires en solution. Caractériser les phénomènes physicochimiques associés aux membranes biologiques. Comprendre les propriétés hydrodynamiques et électriques des systèmes biologiques. Appliquer les principes de la radioactivité aux études biochimiques.
Éléments de cinétique des réactions chimiques, ordres de réaction, équation d'Arrhénius, énergie d'activation et complexe activé, applications aux macromolécules biologiques. Propriétés colligatives des solutions: pression osmotique, équilibre Gibbs-Donnan, dialyse. Propriétés de transport: diffusion simple et facilitée, transport secondaire et tertiaire, coefficient de friction. Potentiel de surface et transmembranaire des bicouches lipidiques. Principes de radioactivité, de désintégration isotopique, de détection et d'utilisation des radioisotopes. Propriétés physicochimiques des biopolymères: viscosité, transition de phase diagramme de phase.
Préalable(s): CHI1402 Thermodynamique chimique

CHI2520 Analyses biochimiques cliniques

Identifier les méthodes d'analyse de la biochimie clinique et les appliquer dans le diagnostic. Développer des approches analytiques qui rencontrent les exigences et les réglementations des laboratoires cliniques.
Éléments de statistique; sensibilité et spécificité des tests, valeurs de référence et contrôle de qualité. Systèmes enzymatiques dans le diagnostic. Réactifs prêts pour l'usage (trousses d'analyse). Techniques immunologiques (RIA, ELISA). Bioson des d'ADN; la technique PCR. Analyses servant au diagnostic des pathologies des différents systèmes. L'exploration diagnostique du sérum, de l'urine et d'autres milieux biologiques. Désordres dans le métabolisme des protéines, des glucides, des lipides. Les problèmes du métabolisme phospho-calcique et acido-basique. Les dosages dans le diagnostic des maladies endocrines. Modifications biochimiques dans le cancer. Aspects légaux et déontologiques concernant les laboratoires d'analyse.
Préalable(s): CHI1104 Chimie analytique et spectroscopie ou CHI2100 Analyse quantitative appliquée

CHI2530 Bioessais des contaminants

Comprendre les démarches utilisées pour évaluer la toxicité des contaminants de l'environnement et réaliser la surveillance environnementale.
Examen des différents systèmes permettant de détecter les propriétés nocives de contaminants ou d'échantillons environnementaux. Tests de toxicité aiguë et de toxicité chronique. Choix des organismes et des paramètres de mesure. Cadre conceptuel pour le développement de biomarqueurs applicables à la surveillance environnementale. Types de bio-marqueurs: exposition, effet ou susceptibilité; valeur prédictive des biomarqueurs et méthodes de validation. Essais en laboratoire et essais sur le terrain. Méthodes d'écoépidémiologie. Principes de l'évaluation du risque écotoxicologique, incertitude reliée au processus et impact sur la gestion du risque.
Préalable(s): CHI1104 Chimie analytique et spectroscopie ou CHI2100 Analyse quantitative appliquée

CHI2560 Biochimie des agresseurs toxiques

Comprendre les mécanismes par lesquels les substances toxiques exercent leurs effets sur les systèmes vivants.
Principes fondamentaux impliqués dans l'absorption, la distribution, le métabolisme et l'élimination des substances toxiques. Réactions de biotransformation de la phase I et de la phase II. Rôle des cytochromes P450 et des enzymes de conjugaison dans la bioactivation et la détoxification des xénobiotiques. Polymorphisme enzymatique et risque toxique. Étude approfondie de mécanismes d'action de composés de familles comme les solvants industriels, les contaminants environnementaux incluant les dioxines/furannes, les biphényles polychlorés, les hydrocarbures polycycliques aromatiques, les nitrosamines, les métaux lourds ainsi que les agents thérapeutiques. Mécanismes de toxicité cellulaire: homéostasie ionique, peroxydation des lipides, formation d'adduits macromoléculaires et génotoxicité. Mécanismes de défense cellulaire: réparation de l'ADN, défense anti-oxydante. Méthodes d'évaluation de la toxicité in vivo et in vitro. Introduction à l'évaluation du risque.
Préalable(s): BIO3062 Protéines, enzymologie et catabolisme ou BIO3351 Biochimie structurale et énergétique

CHI2570 Analyses alimentaires

Identifier les méthodes d'analyse appliquées au contrôle de la composition des aliments. Développer des approches analytiques qui rencontrent les exigences des organismes nationaux et internationaux en charge de la réglementation dans l'analyse alimentaire.
Échantillonnage, évaluation statistique, principes du contrôle de la qualité dans l'industrie alimentaire. Propriétés mécaniques des produits alimentaires: techniques rhéologiques. Méthodes spectrométriques et méthodes chromatographiques applicables à l'analyse alimentaire. Analyse des constituants majeurs des produits alimentaires: l'humidité, glucides, protéines, lipides, vitamines. Méthodes biologiques dans l'analyse des divers constituants alimentaires: l'utilisation des microorganismes; méthodologies basées sur les cultures cellulaires. Contaminants. Biosondes: l'analyse de l'ADN par la technique PCR. Utilisation analytique des enzymes. Techniques d'analyse immunochimique: ELISA. Biocapteurs. Analyse sensorielle. Implications biomédicales et légales de l'analyse alimentaire.
Préalable(s): CHI1104 Chimie analytique et spectroscopie ou CHI2100 Analyse quantitative appliquée

CHI2640 Structures et calculs moléculaires

Introduction aux calculs moléculaires et aux principales méthodes d'approximation. Théories de la liaison, les systèmes conjugués, méthodes d'approximation, règles de sélection pour molécules polyatomiques, transitions électroniques des molécules polyatomiques, règles de Woodward-Hoffman.
Préalable(s): CHI1641 Théorie de la spectroscopie

CHI2700 Procédés chimiques

Étude des phénomènes et des principes de fonctionnement des procédés chimiques. Bilan de matière et d'énergie. Étude de l'évaporation, la distillation, le séchage, la filtration, l'extraction et l'absorption.

CHI2810 Analyse de l'air

Évaluations qualitatives et quantitatives de paramètres de la qualité de l'air. Lois des gaz et unité de concentration. Méthodes d'échantillonnage et d'analyse de l'air: gaz, vapeurs, particules. Gravimétrie, microscopie, chromatographie, chimioluminescence, fluorescence, spectroscopie. Cours et travaux pratiques en laboratoire.
Préalable(s): CHI1104 Chimie analytique et spectroscopie ou CHI2100 Analyse quantitative appliquée

CHI2815 L'environnement industriel

Étude des différents processus industriels et de leurs impacts sur les ressources et les rejets.
Description des différents processus industriels propres aux industries: minières, de traitement des minéraux (sidérurgie, etc.), des pâtes et papiers, des textiles, des plastiques, des combustibles fossiles, de la chimie. L'approvisionnement et la consommation en eau par l'industrie; caractérisation et analyse des polluants dans l'air, l'eau et le sol. La recherche dans le domaine de la pollution industrielle; déchets industriels: échantillonnage, débit, traitement, contrôle et recyclage.

CHI2820 Qualité et conservation de l'eau

Les systèmes d'utilisation des eaux: influence des facteurs humains, économiques et climatiques sur les aspects quantitatifs et qualitatifs. Nécessité de la conservation. Méthodes et techniques de conservation et de diminution du prélèvement et de la consommation. Développement de la ressource. Problématique de l'échantillonnage. Introduction aux aspects économiques de la conservation et du développement de la ressource.

CHI2830 Hydraulique générale

Introduction à l'hydrostatique: lois théoriques et lois empiriques. Applications à différentes structures hydrauliques. Introduction à l'hydrodynamique: lois théoriques et lois empiriques. Écoulement gravitaire et écoulement sous pression. Applications à la conception et à l'évaluation d'ouvrages hydriques. Introduction à la turbo-machinerie. Cours théorique.

CHI2832 Caractérisation chimique des eaux

Étude des principaux constituants des eaux naturelles, de leurs interactions et des équilibres chimiques qui s'établissent entre eux. Équilibres acide-base, capacité tampon, équilibres calcocarboniques, réactions d'oxydo-réduction et de complication. Analyse critique des paramètres utilisés pour la caractérisation chimique des eaux naturelles et évaluation de l'effet de divers types de

pollution sur ces paramètres. Détermination expérimentale et interprétation des valeurs de quelques-uns de ces paramètres. pH, alcalinité, minéralisation, substances nutritives, DCO, DBO, etc.
Préalable(s): CHI1104 Chimie analytique et spectroscopie ou CHI2100 Analyse quantitative appliquée

CHI2835 Hydraulique urbaine

Étude détaillée des réseaux de distribution de l'eau et de collecte des eaux usées et pluviales. Besoins en eau des agglomérations. Systèmes d'aqueducs. Balancement et conception de réseaux d'aqueducs: méthodes manuelles et informatiques. Réseaux d'égout domestique. Ruissellement en milieu urbain. Conception de réseaux pluviaux et unitaires: méthodes manuelles et informatiques.Évaluation de réseaux. Le cours est axé sur l'utilisation de l'informatique.

CHI2900 Contrôle de la qualité

Buts du contrôle de la qualité, établissement d'un programme. Méthodes d'échantillonnage et représentativité. Contrôle de la qualité au laboratoire: accréditation, méthodes normalisées, tests inter-laboratoires. Contrôle de la qualité dans l'industrie: organisation, production, échantillonnage, automatisation.
Préalable(s): CHI1104 Chimie analytique et spectroscopie ou CHI2100 Analyse quantitative appliquée

CHI2960 Sécurité et manipulation de substances dangereuses

Identification et analyse des risques associés à la manipulation de substances dangereuses. Évaluation des moyens de protection propres à assurer une sécurité optimale. Analyse des divers éléments d'une approche sécuritaire pour les produits inflammables, toxiques, corrosifs, radioactifs ou très réactifs. Stockage des produits et élimination des déchets abordés à la lumière des normes en vigueur. Examen des codes existants et étude de quelques cas illustrant la mise en oeuvre de méthodes de travail sûres.

CHI3002 Projet de fin d'études

Initier l'étudiant à un travail de recherches. Ce projet peut être un travail bibliographique et/ou de laboratoire. Les projets seront couronnés par une présentation orale publique ainsi que par un rapport écrit soumis au responsable du cours; ces deux activités faisant partie de l'évaluation des étudiants.

CHI3003 Projet de fin d'étude (4 cr.)

Les objectifs du cours sont d'initier l'étudiant à un travail de recherche; utiliser ses habiletés techniques et conceptuelles dans l'étude expérimentale de problèmes complexes en chimie; développer la pratique, exercer l'autonomie en laboratoire dans la compréhension des problèmes et l'interprétation des résultats; communiquer efficacement de manière écrite et orale. Ce projet peut être un travail bibliographique et/ou en laboratoire.
Activités visant à parfaire la formation des étudiants par l'acquisition de connaissances nouvelles et l'observation des méthodes de travail et des techniques utilisées dans les laboratoires de chimie et plus particulièrement dans les domaines d'application du programme. Cours magistral et travaux pratiques. Les projets seront couronnés par une présentation orale publique ainsi que par un rapport écrit, les deux activités faisant partie de l'évaluation des étudiants.
Condition d'accès: Ce cours est normalement suivi à la fin du programme.

CHI3104 Chimie instrumentale

Examen des principaux facteurs qui contrôlent les performances des instruments employés en analyse chimique. Étude de l'influence de ces performances (fidélité, pouvoir de séparation, précision, etc.) sur les valeurs mesurées en analyse chimique (concentrations, limites de détection, interférences, etc.). Applications à l'analyse spectroscopique, spectrophotométrique, électrochimique et chromatographique.
Préalable(s): CHI1104 Chimie analytique et spectroscopie ou CHI2100 Analyse quantitative appliquée

CHI3114 Analyse chimique instrumentale I

Analyse chimique des éléments par spectrographie d'émission, absorption atomique, fluorescence des rayons-X, électrochimie, colorimétrie et spectrométrie de masse. Discussion et comparaison sur la base des résultats obtenus lors de travaux pratiques, de la valeur relative des diverses méthodes.
Préalable(s): CHI2130 Analyse par spectroscopie ou CHI3104 Chimie instrumentale

CHI3133 Spectroscopie appliquée

Les objectifs du cours sont d'introduire des notions pratiques en spectroscopie; déterminer les vibrations actives en infrarouge. Manipulation d'un spectromètre. Interprétation physique des expériences spectroscopiques.
Spectroscopie électronique, spectroscopie IR des composés de coordination, symétrie, tables de caractères. Expériences en laboratoire. Cours magistral et travaux pratiques.
Préalable(s): Cours concomitant:CHI2104 Méthodes instrumentales

CHI3134 Analyse chimique instrumentale II

Détermination, principalement dans le cadre de travaux pratiques, des structures moléculaires. Discussion et comparaison des différentes méthodes d'analyse dont, la spectrophotométrie dans l'ultraviolet, dans le visible, dans l'infrarouge, Raman et de fluorescence des molécules, la rotation optique et la dispersion rotatoire optique. Application des méthodes à l'identification des molécules.
Préalable(s): CHI2130 Analyse par spectroscopie ou CHI3104 Chimie instrumentale

CHI3141 Caractérisation de l'état solide

Apprentissage et mise en oeuvre de méthodes physicochimiques de pointe pour la caractérisation de plusieurs aspects de l'état solide. L'accent est mis sur l'étude des principes qui supportent les méthodes instrumentales et sur l'interprétation que ces méthodes génèrent. Les types de matériaux solides étudiés sont choisis en fonction des domaines d'application dans lesquels ils se retrouvent et en raison de leur pertinence dans le contexte socioéconomique local.
Matière organisée (rayons X), spectroscopie des surfaces, poudres et matériel poreux. Expériences en laboratoire: structures organisées (rayons X), métaux et alliages, matières plastiques, solides poreux ou pulvérulents. Cours magistral et travaux pratiques.
Préalable(s): CHI2202 Les éléments et le tableau périodique

CHI3173 Méthodes de séparation

Les objectifs du cours sont de comprendre les processus chimiques impliqués dans l'analyse chromatographique et leurs interrelations avec les différents composants d'un chromatographe; être en mesure de proposer et de vérifier le ou les protocoles appropriés au problème analytique soulevé.
Partage entre deux phases: phénomènes d'adsorption et d'absorption. Chromatographies: gaz-liquide, liquide-solide, liquide-liquide. Influence des facteurs physiques (type de colonne, remplissage etc.), dynamiques (température, vitesse de l'éluant) et chimiques (polarité, pH, autres ions). Paramètres gouvernant l'utilisation des principaux types de détecteurs. Possibilités analytiques du couplage chromatographie - spectrométrie de masse et chromatographie - spectroscopie IR. Exemples d'application dans les analyses environnementales, le contrôle de qualité, le dopage. Cours magistral et travaux pratiques.
Préalable(s): CHI2104 Méthodes instrumentales

CHI3174 Analyse chimique instrumentale III

Étude en laboratoire des principales méthodes de séparation des substances: chromatographie gaz-liquide, liquide-liquide, liquide-solide, d'échange ionique, etc.; dialyse, ultracentrifugation, électrophorèse, distillation moléculaire, etc. Discussion des possibilités de chacune des méthodes. Étude et utilisation en laboratoire de la spectrométrie de masse et de la résonance magnétique nucléaire pour la détermination de la structure des molécules.
Préalable(s): CHI3104 Chimie instrumentale

CHI3201 Chimie inorganique III

Introduction à la chimie des composés de coordination et à la chimie inorganique avancée. Théories de la liaison de valence, du champ cristallin, du champ des coordinats et des orbitales moléculaires. Spectres électroniques. Théorie des groupes et spectres vibrationnels des composés de coordination. Composés organométalliques. Composés binaires avec le monoxyde de carbone. Stéréochimie et isomères des composés de coordination. Mécanismes de réactions inorganiques. Stabilité des complexes. Les lanthanides.
Préalable(s): CHI1640 Introduction à la chimie quantique et à la spectroscopie moléculaire; CHI2201 Chimie inorganique I

CHI3202 Chimie inorganique

Introduction à la chimie inorganique. Structures des cristaux et métaux. Défauts et propriétés magnétiques. Composés de coordination et théorie du champs cristallin. Stéréochimie et isomères. Structures et réactions des complexes organométalliques et biologiques.
Solides, défauts de structure, métaux et liaisons métalliques, cristaux ioniques, propriétés magnétiques. Composés de coordination, classification et nomenclature des ligands, nature de la liaison métal-ligand. Stéréochimie des composés de coordination, isomères des composés de coordination, composés binaires avec CO, composés organométalliques des métaux de transition. Métaux dans systèmes biologiques.
Préalable(s): CHI1641 Théorie de la spectroscopie; CHI2202 Les éléments et le tableau périodique

CHI3211 Laboratoire de chimie inorganique

Étude expérimentale des méthodes modernes de la chimie inorganique. Synthèse et analyse structurale de composés inorganiques. Propriétés magnétiques. Analyse de spectres vibrationnels et électroniques des composés de coordination. Diagrammes d'Orgel. Isomères optiques et dispersion rotatoire. Cinétique de réactions

inorganiques. Diffraction des rayons X par la méthode des poudres. Le fichier ASTM. Construction de modèles moléculaires.
Préalable(s): CHI1640 Introduction à la chimie quantique et à la spectroscopie moléculaire; CHI2201 Chimie inorganique I

CHI3213 Travaux pratiques en chimie inorganique

Les objectifs du cours sont d'acquérir les notions essentielles à la compréhension et la maîtrise des principales techniques de laboratoire utilisées avec les composés inorganiques; être capable d'effectuer des synthèses et des analyses des composés inorganiques.
Études expérimentales des méthodes modernes de la chimie inorganique. Synthèses et analyses, spectroscopie de vibration et électronique. Géométrie Oh et Td, diagrammes d'Orgel. Propriétés magnétiques et optiques. Cinétique des réactions. Diffraction par rayons X. Spectroscopie électronique des composés de coordination. Cours de travaux pratiques
Préalable(s): CHI1641 Théorie de la spectroscopie; CHI2202 Les éléments et le tableau périodique

CHI3300 Chimie organique IV

Études des produits naturels tels les terpènes, stéroïdes et alcaloïdes au point de vue élucidation de structures, dégradations, synthèses et biosynthèses.
Préalable(s): CHI2300 Chimie organique II

CHI3320 Chimie médicinale

Appliquer les concepts acquis en chimie organique et en biochimie à l'utilisation de substances naturelles ou de produits de synthèse servant à remédier à des déficiences métaboliques ou modifier le rendement d'autres réactions *in vivo.*
Études approfondies des grandes classes de composés physiologiquement actifs. Relations substrats-enzymes, modélisation moléculaire, conformation de minimum d'énergie. Extraction et purification de produits naturels et préparation de traceurs métaboliques. Études de synthèses stéréospécifiques de quelques médicaments.
Préalable(s): CHI2323 Chimie bio-organique

CHI3401 Chimie physique IV

Introduction à la chimie-physique des colloïdes et des phénomènes de surface. Surface des liquides: tension de surface, interfaces liquides, propriétés de monocouches, interfaces électriquement chargées. Surface des solides: isothermes d'absorption, interface solide-liquide, application à la catalyse. Interfaces solide-liquide: mouillage, détergence, flottation, mousses, émulsions, lubrification et adhésion. Les colloïdes: diffusion et mouvement brownien, floculation, sédimentation, gels, micellisation.
Préalable(s): CHI1401 Chimie physique I

CHI3421 Polymères, colloïdes et interfaces

Les objectifs du cours sont d'acquérir les connaissances de base sur la composition, la structure et les propriétés des macromolécules; identifier des domaines d'application des polymères et établir des liens entre propriétés moléculaires et utilisation des matières plastiques; étudier les caractéristiques et les particularités des systèmes colloïdaux ; aborder l'étude physicochimique des interfaces dans une perspective de compréhension des applications où elles entrent en jeu.
Composition et structure des macromolécules. Macromolécules en solution. Propriétés physiques des polymères. Polymères industriels: domaines d'application. Les colloïdes et leurs propriétés. Phénomène de surface. Caractérisation des interfaces.
Préalable(s): CHI2403 Cinétique et chimie des solutions

CHI3441 Chimie des polymères

Introduction à la chimie et à la physicochimie des macromolécules. Notions de dimensions moyennes. Polymérisation: amorçage, propagation, terminaison et cinétique. Copolymérisation. Notions de tacticité. Techniques industrielles de polymérisation. Solutions de macromolécules. Solubilité et gonflement. Caractérisation par viscosité, par diffusion de la lumière. État solide: interrelations entre la composition, cristallinité et propriétés. Transition vitreuse et fusion: rhéologie, propriétés mécaniques, propriétés thermiques. Propriétés et applications de polymères de synthèse. Propriétés de mélanges: les composites, les plastifiants. Composés naturels: caoutchouc, cellulose, protéines.
Préalable(s): CHI2402 Chimie physique II

CHI3450 Chimie des matériaux

Les objectifs du cours sont d'utiliser un ensemble de notions et de connaissances contenues dans le programme pour procéder à l'étude de matériaux; identifier la composition chimique de matériaux et établir des relations entre composition, structure moléculaire et propriétés; reconnaître sommairement les procédés de fabrication des matériaux en insistant sur les transformations chimiques mises en jeu; examiner l'objet des développements récents dans les matériaux et identifier le rôle de la chimie en ce sens.
Métaux et alliages. Verres céramiques et réfractaires. Plastiques, résines et composites. Ciments et bétons. Bois et matériaux naturels.
Préalable(s): CHI2202 Les éléments et le tableau périodique

CHI3461 Enzymologie

Comprendre les principes gouvernant la catalyse enzymatique, les relations entre les structures et les fonctions de sites catalytiques et régulateurs. Appliquer les principes de l'analyse cinétique à l'étude des mécanismes d'action des enzymes. Définir des stratégies de purification d'enzymes.
Purification (source, fractionnement sous-cellulaire, méthodes); mesures d'activité; thermodynamique des réactions enzymatiques; cinétique des réactions enzymatiques; mécanismes chimiques; contrôle métabolique et allostérique; enzymologie et pathologie; enzymes membranaires.
Préalable(s): BIO4561 Métabolisme; CHI2441 Chimie physique II-B

CHI3480 Macromolécules biologiques

Études des propriétés physicochimiques des macromolécules. Les propriétés physiques des protéines, polypeptides, acides nucléiques et polynucléotides synthétiques sont étudiées à la lumière des théories modernes. Propriétés des acides nucléiques, DNA et différents types de RNA (t-RNA, m-RNA, r-RNA). Structures primaire et secondaire, dénaturation et renaturation.

CHI3483 Macromolécules biologiques

Comprendre les propriétés et les structures moléculaires et supramoléculaires des protéines, des acides nucléiques et des polysaccharides, ainsi que celles de leurs complexes. Expliquer l'application de différentes méthodes chimiques et physiques à l'analyse structurale des macromolécules. Évaluer les avantages et les limites de ces méthodes. Analyser des résultats expérimentaux donnés sous forme de problèmes.
Description des structures conformationnelles des macromolécules biologiques et de leurs complexes. Appréciation de l'importance fonctionnelle des différentes structures. Principes d'application de différentes méthodes chimiques et physiques dans l'étude des macromolécules incluant le séquençage, les modifications chimiques, la sédimentation, l'électrophorèse, la spectrophotométrie, la fluorescence, le CD-ORD, les méthodes de résonance et les techniques de diffraction. Interprétation de l'information obtenue par l'utilisation de ces méthodes.
Préalable(s): BIO4561 Métabolisme; CHI2441 Chimie physique II-B

CHI3490 Biochimie de la régulation cellulaire

Intégrer de façon critique l'ensemble des mécanismes moléculaires impliqués dans la régulation de phénomènes biochimiques complexes, faire la synthèse des connaissances acquises et en évaluer les perspectives au travail de différents thèmes contemporains reliés à la biochimie.
Mécanismes moléculaires impliqués dans la régulation des fonctions cellulaires. Différents modes de régulation seront abordés: phosphorylation et autres modifications post-traductionnel les des protéines, régulation des récepteurs hormonaux, transduction par les protéines G, intercommunication entre les cascades kinasiques, contrôle de l'oxydo-réduction et intégration des signaux extracellulaires avec la régulation et l'expression génique.
Préalable(s): BIO6963 Biologie moléculaire

CHI3502 Biochimie de l'alimentation

Étude des aspects chimiques et biochimiques de divers aliments. Seront étudiés les changements biochimiques impliqués dans la transformation de substances biologiques naturelles en aliments comestibles; traitement, préservation, détérioration des aliments.
Préalable(s): CHI2321 Chimie organique III ou CHI2340 Chimie organique II B

CHI3510 Techniques biochimiques I

Expériences sur la caractérisation des principales substances biologiques: glucides, lipides, protides, acides nucléiques, etc. Techniques d'analyse de chromatographie et de spectroscopie appliquées à la biochimie. Rôles des enzymes.
Préalable(s): CHI2300 Chimie organique II ou CHI2340 Chimie organique II B

CHI3513 Biochimie expérimentale I

Appliquer des techniques de base pour la caractérisation des substances d'intérêt en biochimie. Expliquer les principes et les modalités d'analyse et de séparation. Analyser et critiquer des résultats expérimentaux. Présenter ses résultats dans un rapport selon un modèle d'article scientifique.
Présentation et utilisation de techniques et appareils de base d'un laboratoire de biochimie. Application de méthodes de séparation (extraction, centrifugation, chromatographie, électrophorèse) et de dosage (spectrophotométrie, fluorimétrie, complexométrie, immunotechnologie et radioisotopie) à l'analyse fonctionnelle et structurale de substances et de macromolécules d'intérêt biochimique incluant les vitamines, les stéroïdes, les lipides, les polysaccharides, les acides nucléiques, les protéines et les enzymes.
Cours de travaux pratiques.
Préalable(s): CHI1515 Techniques analytiques; cours concomitant:BIO3351 Biochimie structurale et énergétique

CHI3532 Techniques biochimiques II

Étude en laboratoire des principales substances biochimiques. Réactions enzymatiques: études quantitatives portant sur la spécificité, l'activation et l'inhibition. Autoradiographie, métabolisme, hormones, acides nucléiques.
Préalable(s): CHI2340 Chimie organique II B ou CHI3510 Techniques biochimiques I

CHI3533 Biochimie expérimentale II

Appliquer des techniques avancées dans la séparation et la caractérisation fonctionnelle et structurale de cellules, d'organites cellulaires et de macromolécules biologiques. Analyser et critiquer des résultats expérimentaux. Présenter ses résultats dans un rapport selon un modèle d'article scientifique.
Application et combinaison de techniques de préparation et d'analyse avancées pour une caractérisation poussée des propriétés des cellules ainsi que des membranes, des organites et des macromolécules qui les composent. L'ultra-centrifugation préparative, la séparation par des méthodes basées sur l'affinité ainsi que sur l'électrophorèse et le transfert sur membranes, l'analyse des protéines par immunobuvardage et celle des acides nucléiques par hybridation sont parmi les techniques expérimentales utilisées. Analyses quantitatives par autoradiographie, densitométrie au laser, détermination d'absorbance et de fluorescence par lecteur de microplaques. Introduction à la culture cellulaire. Utilisation de logiciels avancés de traitement de données.
Cours de travaux pratiques.
Préalable(s): CHI3513 Biochimie expérimentale I

CHI3550 Biochimie instrumentale

Comprendre les notions théoriques de l'analyse instrumentale moderne; appliquer les techniques d'analyse instrumentale. Développer une approche analytique et les habiletés techniques nécessaires pour l'utilisation d'instrumentation en biochimie.
Cours théorique: Principes de l'analyse instrumentale moderne (résolution, efficacité, sélectivité, capacité, analyses quantitatives). Études d'appareils et techniques reliées entre autres à la chromatographie liquide de haute performance, à la chromatographie en phase gazeuse, à l'électrophorèse capillaire. Types de détecteurs et intégration des signaux.
Travaux pratiques: Utilisation d'instrumentation de biochimie pour la séparation, la quantification et la caractérisation de macromolécules biologiques et de leurs complexes. Chromotographie en phase gazeuse, chromatographie liquide de haute performance, techniques avancées d'électro-phorèse (système PHAST, focalisation isoélectrique, séquençage d'acides nucléiques ou électrophorèse capillaire) et techniques avancées de fluorimétrie.
Ce cours comprend des travaux pratiques.
Préalable(s): CHI3533 Biochimie expérimentale II

CHI3560 Aspects biochimiques de la nutrition humaine

Étude biochimique des besoins nutritifs chez l'homme. Influence des déficiences et des surplus en glucides, lipides, protides, vitamines, sels minéraux, etc. sur le métabolisme chez l'être humain. Analyse critique des travaux récents dans ce domaine.
Préalable(s): CHI2321 Chimie organique III ou CHI2340 Chimie organique II B

CHI3561 Biochimie de la nutrition humaine

Comprendre les processus biochimiques impliqués dans l'utilisation des aliments par le corps ainsi que leur importance dans le maintien de la santé ou dans la maladie.
Aspects fondamentaux: digestion et absorption des hydrates de carbone, lipides et protéines. Action des enzymes digestifs, des sols et acides biliaires, des transporteurs des membranes des entérocytes. Importance des fibres alimentaires. Formation de micelles, transport des lipides par les lipoprotéines (chylomicrons, VLDL, LDL et HDL). Rôles des acides gras insaturés w-3 et w-6. Acides aminés essentiels et qualité des protéines. Effets des sucres, lipides et protéines sur la santé. Rôles des vitamines hydro- et liposolubles et des minéraux. Problèmes de malnutrition.
Sujets d'actualité: maintien de la balance énergétique et contrôle du poids corporel. Mythes et réalités sur les suppléments alimentaires. Contamination des aliments par les agents toxiques de l'environnement et risques pour la santé. Consommation d'alcool et perturbations nutritionnelles. Nutrition et cancer.
Préalable(s): BIO3062 Protéines, enzymologie et catabolisme ou BIO3351 Biochimie structurale et énergétique

CHI3570 Biochimie des membranes

Comprendre la structure et l'organisation des membranes biologiques et expliquer leur importance dans la compartimentation métabolique, dans la communication et la reconnaissance intercellulaires, et dans les relations de la cellule avec le milieu extracellulaire. Analyser les méthodes et les modèles expérimentaux utilisés dans l'étude des membranes. Apprécier l'importance des membranes dans diverses pathologies ainsi que dans les stratégies thérapeutiques.
Structure et organisation des membranes biologiques et des substances qui la constituent ou qui interagissent avec elles: lipides, protéines, glucides et cytosquelette. Méthodes de préparation, de caractérisation et d'études biophysiques des membranes biologiques. Aspects bioénergétiques, gradients ioniques, mécanismes de transport membranaire des ions et des macromolécules. Rôle des récepteurs membranaires dans la reconnaissance et la communication intercellulaires. Études du phénomène de fusion membranaire dans les processus d'endocytose, de phagocytose et de transport intracellulaire. Biosynthèse des membranes. Implication des membranes dans diverses pathologies, en toxicologie de l'environnement et dans la réponse immunitaire. Propriétés, prépration et utilisation des liposomes comme modèles des membranes et comme outils thérapeutiques.
Préalable(s): BIO4561 Métabolisme; CHI2441 Chimie physique II-B

CHI3704 Chimie organique industrielle

Étude de procédés industriels dans le domaine de la chimie organique. S'appuyant sur des notions fondamentales acquises en thermodynamique, en cinétique, en bilan énergétique, en synthèse, etc, le cours comportera une analyse quantitative détaillée d'au moins deux procédés et un examen sommaire de quelques autres. Des visites industrielles pourront s'ajouter pour illustrer les sujets d'étude. Les procédés seront choisis parmi ceux de l'industrie régionale tels: les pâtes et papiers, l'industrie alimentaire; la pétrochimie; l'industrie pharma-ceutique; les polymères et les plastiques; les colorants; les savons, etc.
Préalable(s): CHI2300 Chimie organique II

CHI3714 Chimie inorganique industrielle

Étude de procédés industriels dans le domaine de la chimie inorganique. S'appuyant sur les notions fondamentales acquises en thermodynamique, en cinétique, en bilan énergétique, etc, le cours comportera une analyse quantitative détaillée d'au moins deux procédés et un examen sommaire de quelques autres. Des visites industrielles pourront s'ajouter pour illustrer les sujets d'étude. Les procédés seront choisis parmi ceux de l'industrie régionale tels: la production de l'acide sulfurique, de l'ammoniaque et de l'acide nitrique; la métallurgie de l'aluminium, du cuivre et du zinc; la pyrométallurgie du fer; l'électro-métallurgie; la production de la soude, du chlore et des chlorates, les ciments, les substances réfractaires et les verres; les engrais; les pigments, etc.
Préalable(s): CHI2420 Chimie physique III

CHI3721 Chimie des procédés industriels

Les objectifs du cours sont d'initier les étudiants aux différents concepts et théories chimiques des principaux procédés unitaires industriels; reconnaître et identifier les paramètres de fonctionnement des procédés et leur mode d'acquisition; expliquer l'nfluence des variables des procédés; appliquer des règles et des techniques de calcul pour résoudre des problèmes de fonctionnement; analyser des données expéri-mentales pour évaluer les performances des procédés.
Bilan de matière et d'énergie. Principes et théories des procédés industriels. Applications des procédés unitaires en fonction des contextes socio-économiques actualisés. Études économiques et environnementales.
Expériences en laboratoire accompagnées de périodes d'enseignement magistrales.
Préalable(s): CHI1104 Chimie analytique et spectroscopie; CHI1402 Thermodynamique chimique

CHI3820 Gestion de l'eau

Études des principaux outils et techniques de gestion de l'eau. Les différents niveaux de gestion. Organismes de gestion. Modélisation de la quantité et de la qualité de l'eau. Indices de qualité de l'eau: structures, utilisations, limites. Autres indices. Outils légaux, économiques, techniques. Gestion des ouvrages hydriques. Gestion sectorielle et intégrée.

CHI3830 Chimie du traitement des eaux

Étude des transformations et des mécanismes à la base des traitements physicochimiques des eaux. Suspension colloïdale, coagulation et floculation. Relations solubilité-pH. Échange ionique appliqué à l'adoucissement et au dessalement. Pression osmotique et filtration membranaire. Chloration et ozonation: désinfection et réactions secondaires. Absorption sur solides actifs. Problèmes de corrosion: équilibre de composition ou traitement.
Préalable(s): CHI1104 Chimie analytique et spectroscopie; CHI2403 Cinétique et chimie des solutions

CHI3832 Complément de chimie des eaux naturelles

Étude complémentaire des transformations chimiques et des équilibres qui s'établissent dans les eaux de surface. Propriétés oxydo-réductrices des eaux. Diagrammes potentiel-pH. Équilibres solides-liquides. Réaction d'échanges ioniques. Carbone organique, azote et phosphore dans les eaux. Modélisation de systèmes aquatiques.
Préalable(s): CHI2832 Caractérisation chimique des eaux

CHI3840 Traitement d'affinage des eaux usées

Rendement de l'épuration primaire ou secondaire et besoins particuliers de traitement. Élimination de l'azote et du phosphore. Échange ionique, absorption sur charbon, filtration et processus membranaires. Autres traitements tertiaires. Étude de quelques cas d'intérêt régional.

CHI3850 Purification de l'eau

Étude détaillée des procédés unitaires utilisés en purification de l'eau. Floculateurs. Théorie de la décantation. Décanteurs. Théorie de la filtration. Filtration lente et rapide. Étude des milieux filtrants. Filtres monocouches et multicouches. Ozoneurs, traitement de l'air, bassins de contact. Enlèvement de l'ozone. Désinfection par le chlore et ses dérivés. Traitements spéciaux. Cours théorique.
Préalable(s): CHI3830 Chimie du traitement des eaux

CHI4000 Techniques de laboratoires en biologie

Le cours de techniques de laboratoire en biologie est un cours-laboratoire qui vise à permettre à l'étudiant d'intégrer les notions théoriques et les aspects pratiques de chimie analytique et de biochimie nécessaires à une meilleure compréhension des phénomènes biologiques. Ce cours permet aussi de développer de meilleures aptitudes de travail en laboratoire et de se familiariser avec l'approche expérimentale utilisée pour la caractérisation de molécules biologiques.
Introduction à l'analyse chimique quantitative. Équilibre acide-base. Oxydoréduction. Principes physicochimiques de séparation analytique. Fluorimétrie. Caractérisation des principales substances biologiques: glucides, protéines, lipides. Électrophorèse des protéines. Phosphorylation des protéines. Isolement des membranes.
Cours-laboratoire.
Préalable(s): BIO3062 Protéines, enzymologie et catabolisme ou BIO3300 Biochimie générale

CHI4500 Éléments de thermodynamique

Au terme de ce cours, l'étudiant maîtrisera les outils de base de la thermodynamique classique nécessaires à l'apprentissage des sciences physiques et chimiques et pourra les utiliser dans un contexte d'enseignement des sciences au secondaire.
Principes, méthodes et applications de la thermodynamique. Propriétés des gaz, propriétés thermiques de la matière, réactions chimiques et biochimiques. Première loi de la thermodynamique; thermochimie et vitesse des réactions chimiques. Deuxième loi de la thermodynamique. Applications (systèmes de réfrigération, piles électrochimiques). Solution de problèmes. Conception et élaboration d'un modèle mathématique représentatif d'un système réel. Développement, vérification d'une théorie et évaluation de ses limites. Problématiques de l'enseignement de ces concepts.
Cours théorique comprenant des exercices et des travaux en laboratoire.

CHM5010 Stage I

Activités visant à parfaire la formation des étudiants par l'acquisition de connaissances nouvelles, et l'observation des méthodes de travail et des techniques utilisées dans les entreprises ou organismes du secteur de la biochimie mais plus particulièrement dans les domaines d'application du programme. Dans le domaine des sciences alimentaires, les stages seront organisés dans des entreprises de production et de transformation mais également dans des organismes publics et privés impliqués dans les problèmes de la protection du consommateur, du contrôle de la qualité des produits, etc.
Ce stage, d'une durée équivalente à trois semaines, est suivi d'un séminaire à l'Université regroupant l'ensemble des stagiaires et auquel les responsables des stagiaires dans les entreprises ou organismes sont invités à participer.
Le programme de stage est approuvé par l'Université et la supervision assurée par un professeur de l'Université en collaboration avec le responsable du stagiaire dans l'entreprise. De plus, le stagiaire doit remettre un rapport de ses activités, rapport corrigé tant sur le contenu qu'au point de vue rédaction. L'évaluation du stagiaire porte sur les composantes suivantes: le comportement du stagiaire; le rapport de stage; la participation au séminaire.
Préalable(s): BIO6031 Méthodologie biochimique; CHI3532 Techniques biochimiques II

CHM5011 Stage (4 cr.)

Utiliser ses habiletés techniques et conceptuelles dans l'étude expérimentale de problèmes complexes en biochimie. Développer la pratique, exercer l'autonomie en laboratoire dans la compréhension des problèmes et l'interprétation des résultats. Communiquer efficacement de manière écrite et orale.
Activités visant à parfaire la formation des étudiants par l'acquisition de connaissances nouvelles, et l'observation des méthodes de travail et des techniques utilisées dans les entreprises ou organismes du secteur de la biochimie mais plus particulièrement dans les domaines d'application du programme. Le stagiaire doit remettre un rapport de ses activités et présenter oralement ses résultats lors d'un séminaire public regroupant l'ensemble des stagiaires et les responsables des stagiaires lesquels sont invités à participer et évaluer le stagiaire.
Condition d'accès: Avoir complété 75 crédits du baccalauréat et avoir une moyenne cumulative supérieure à 2,5 ou être recommandé par la direction du programme.

CHM5021 Activité de synthèse en biochimie (4 cr.)

Parfaire les habiletés techniques et conceptuelles dans l'étude expérimentale de problèmes complexes en biochimie, de développer la pratique de l'autonomie en laboratoire, la compréhension d'un problème et l'interprétation des résultats, développer des habiletés de communication écrite et orale par la présentation orale et écrite d'un rapport complet sur le travail de son activité de synthèse.
Initation à la résolution de problèmes complexes par un travail en laboratoire. Bibliographie, rapport d'étape, rapport final oral et écrit. Initiation à une présentation orale.
Cours intensif de travaux pratiques.
Condition d'accès: Ce cours s'adresse aux étudiants ayant complété 75 crédits du baccalauréat.

CHM6010 Stage II

Suite du cours CHM5010 Stage I
Préalable(s): CHI3532 Techniques biochimiques II

CIN5000 Sciences de la santé et droit

Ce cours vise à initier les étudiants ayant une formation juridique de base aux principes et méthodes des sciences de la santé, dans le but de leur permettre de comprendre l'usage qui peut être fait des données scientifiques dans un contexte juridique.
Le cours comprendra une présentation sur les différents types de témoins experts appelés à témoigner dans le domaine des sciences de la santé environnementale, et sera utile aux personnes qui s'intéressent au droit de la santé, au droit de l'environnement, au droit de la santé au travail, au droit de la responsabilité civile, au droit de l'indemnisation, au droit administratif, au droit international, au droit de la preuve et aux droits et libertés de la personne. Le cours présentera les pincipes de base permettant de comprendre les champs respectifs des différentes disciplines (ergonomie, toxicologie, biomécanique, médecine, épidémiologie, physiologie, psychologie et neuropsychologie). Il examinera le rôle des scientifiques dans l'élaboration des normes juridiques et dans le contexte de l'adjudication.
Plusieurs notions de base méthodologiques seront traitées: la méthode scientifique, la statistique, la littérature scientifique, etc. Une équipe multidisciplinaire offrira ce cours afin de permettre une compréhension multidimensionnelle des problématiques traitées.

COM1001 Introduction aux théories de la communication médiatique

Acquisition des principaux systèmes théoriques en matière de communication. Mise en relation de ces systèmes avec les différents paradigmes de la communication.
Introduction aux principales théories et aux principaux concepts qui visent l'étude des phénomènes de communication médiatique. Contexte sociohistorique d'apparition et de développement des principales théories. Outre les approches classiques de l'étude des productions-médias, l'accent pourra être mis sur l'analyse des conditions et des contraintes de la production et sur celle des phénomènes de réception. Introduction aux principaux débats de société liés au développement des médias (la réflexion pourra ainsi porter sur les rapports entre modernité et phénomènes de massification, culture et pouvoir des médias, sur le rôle des médias dans la genèse de la société de consommation, etc.).

COM1006 Les groupes de travail: théories et méthodes

Acquérir des connaissances de base tant historiques que théoriques ayant trait au travail et à l'animation des groupes de tâches. Le groupe comme objet d'étude: historique, nature et composantes. Les différentes approches: courant des relations humaines, développement organisationnel, sociotechnologie du travail, approche client, approche systémique; études européennes sur les groupes, spécificité québécoise et l'animation de groupe. Différentes utilisations du groupe comme outil de changement et d'intervention. Notions contemporaines sur le travail en groupe: «les équipes de qualité», «l'empowerment», «les focus groupes», «gestion des processus et groupes de tâche», «la communication efficace», «les groupes informatiques - vidéoconférence», etc.

COM1030 Introduction à la communication informatique

Évolution de la technologie informatique au cours des dernières décennies. La jonction informatique-télécommunications à la télématique. Présentation des principaux appareils en usage ou en expérimentation sur le marché du travail. Leurs utilisations courantes: comptabilité, enseignement programmé, téléconférences par ordinateurs, journaux électroniques, banques de données. Apprentissage des protocoles d'utilisation de ces appareils.

COM1050 Connaissance des médias

Ce cours d'introduction aux médias trace d'abord un portrait d'ensemble des principales institutions et des divers acteurs sociaux impliqués dans leurs processus complexes de production et de diffusion. Questionnant ensuite le rôle social des médias, l'orientation de leurs usages dominants et «alternatifs», de même que la qualité des produits culturels qu'ils proposent à leurs publics, ce cours amorce une réflexion sur les enjeux fondamentaux liés au développement et à l'évolution récente des pratiques médiatiques au Québec en particulier, puis ailleurs dans le monde.

COM1060 Production en relations publiques

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à: connaître les possibilités et limites, les forces et les faiblesses de tous les médias mis à la disposition des relations publiques (envois postaux, documents corporatifs, messages publicitaires, réseaux informatiques, etc.); procéder aux évaluations stratégiques en mettant en relation le dispositif de production, les types de messages et le public visé; dégager une sensibilité particulière aux réactions positives et négatives du public visé et du public non visé.
Apprentissage orienté vers une connaissance adéquate: des médias (structure de production, coûts, évolution des approches, modalités de diffusion, disponibilités physiques et psychologiques des récepteurs); des caractéristiques de chaque média quant à leur efficacité respective et conjoncturelle; de la culture médiatique globale dans laquelle toute intervention doit baigner; des acceptations et résistances du public aux messages. Des exercices pratiques seront effectués dans ce cours sous la forme de projets d'intervention.
Préalable(s): COM3121 Introduction aux relations publiques

COM1070 Communication efficace: un outil de gestion

Ce cours vise l'acquisition de connaissances indispensables à tout gestionnaire dans le cadre de son travail: la communication. À la fin de ce cours, l'étudiant sera capable d'utiliser différentes techniques de communication, d'animer des réunions et de prononcer des conférences, des exposés. Il sera également apte à appliquer des techniques de négociation, de prioriser l'information et finalement promouvoir l'image corporative dans ses relations publiques.
Les fondements de la communication. Les différentes composantes des habiletés de communication et l'analyse de l'information véhiculée. La préparation d'une communication en public. La présentation en public: les étapes, les comportements et les outils. Les techniques de communication et l'application aux techniques de négociation. Les différents styles de communication. Les différents types de réunions et leurs caractéristiques. La préparation, l'animation et l'évaluation d'une réunion. Les techniques d'animation.

COM1080 Atelier d'analyse des phénomènes et processus groupaux

Analyse des principaux phénomènes et processus groupaux au moyen d'une expérience de groupe de travail naturel. Analyse de l'évolution dynamique de chaque groupe de travail dans les zones de la tâche, de l'affection et du pouvoir; émergence des normes et différentiation des rôles; métaphores et cultures groupales. Apprentissage et présentation devant le groupe-cours d'un modèle de développement du groupe restreint.
Ce cours prolonge les apprentissages théoriques acquis concurremment dans le cours COM1180.

COM1105 Laboratoire d'initiation au travail en petit groupe

Développement d'habiletés à l'animation, à la participation et à l'observation dans un groupe de travail. Conditions pour un travail de groupe efficace: définition d'objectifs, choix des méthodes de travail, modes d'intervention de l'animateur au niveau du contenu. Examen des phénomènes propres aux groupes de tâche, les rôles, la prise de décision, le consensus, le leadership, l'évaluation.

COM1106 Atelier d'initiation au travail en petit groupe

Développement d'habiletés à l'animation, à la participation et à l'observation dans un groupe de travail. Conditions pour un travail de groupe efficace: définition d'objectifs, choix des méthodes de travail, modes d'intervention de l'animateur au niveau du contenu. Examen des phénomènes propres aux groupes de tâche, les rôles, la prise de décision, le consensus, le leadership, l'évaluation. Cours atelier.

COM1115 Laboratoire d'initiation à la relation d'aide

Formation à la relation d'aide. La relation d'aide et ses conditions. La clarification de la relation d'aide. Les étapes de la relation d'aide. Les attitudes de l'aidant et de l'aide. La pratique de l'écoute active. Grille d'analyse des interventions de l'aidant. La relation d'aide et ses contextes: une analyse psychosociologique.
Condition d'accès: Avoir réussi 30 crédits du baccalauréat en sexologie.
Préalable(s): COM1135 Groupe de sensibilisation à la communication interpersonnelle ou COM1151 Approches de la communication interpersonnelle

COM1121 Atelier intensif de formation au travail et à la vie d'équipe

L'objectif de cet atelier est double: développer des habiletés d'animation d'un groupe de tâche: prise de décision, distribution des rôles, évaluation du travail, planification, etc.; la vie informelle d'une équipe et les moyens de la rendre plus créatrice, plus vivante. Les exercices proposés auront pour but d'intensifier la vie d'équipe «team building». Une attention particulière sera portée aux difficultés de communication des équipes d'adolescents et de jeunes enfants en provenance du milieu scolaire et du milieu récréatif.

COM1125 Laboratoire d'entraînement à l'animation

Développement d'habiletés à l'animation: organisation de la tâche et habiletés sous-jacentes (résumé, synthèse, rappel, classification, répétition, reformulation, interruption, établissement de liens); évolution psychologique du groupe dans les zones de l'affection et du pouvoir et habiletés sous-jacentes (clarification, exploration des relations, reflet du climat du groupe, reflet des émotions des membres, lecture des fantaisies de groupe). Styles d'animation.

COM1126 Atelier d'entraînement à l'animation

Développement d'habiletés à l'animation: organisation de la tâche et habiletés sous-jacentes (résumé, synthèse, rappel, classification, répétition, reformulation, interruption, établissement de liens); évolution psychologique du groupe dans les zones de l'affection et du pouvoir et habiletés sous-jacentes (clarification, exploration des relations, reflet du climat du groupe, reflet des émotions des membres, lecture des fantaisies de groupe). Styles d'animation. Cours atelier.

COM1133 Atelier de formation à l'animation et à l'observation dans les groupes (6 cr.)

Ce cours a pour objectif général de permettre aux participantes et participants de connaître et de pratiquer les diverses habiletés d'observation, de conception et d'intervention nécessaires à l'animation de groupes dans différents types de réunions.
Interventions liées au rôle d'animateur; fonctions et techniques d'animation; grilles d'observation; analyse et évaluation d'interventions en fonction d'un modèle théorique de l'animation; forces et limites personnelles dans l'exercice des principales fonctions d'animation; règles de procédures des assemblées délibérantes.
Préalable(s): COM1180 Théories sur les petits groupes ou COM1105 Laboratoire d'initiation au travail en petit groupe

COM1135 Groupe de sensibilisation à la communication interpersonnelle

Apprentissages expérientiels des principaux phénomènes de la communication interpersonnelle. Contenus abordés: le message, codage, décodage; les bruits dans les communications; l'authenticité; le feedback; la confrontation entre l'image de soi et les perceptions des autres.
Préalable(s): COM1080 Atelier d'analyse des phénomènes et processus groupaux ou COM1180 Théories sur les petits groupes ou COM1105 Laboratoire d'initiation au travail en petit groupe

COM1136 Laboratoire en écologie humaine et communication

Apprentissages expérientiels du paradigme écologique visant une démarche réflexive sur le système de valeurs de l'intervenant et une décristallisation de ses habitudes perceptuelles et cognitives. Mises en situation en contextes naturels favorisant une intégration d'éléments théoriques en provenance des sciences de la communication et de l'écologie humaine ainsi qu'une rétroaction sur les grilles attitudinales des participants. Transferts cognitifs à des unités sociales plus larges susceptibles de bénéficier d'une stratégie écologisée d'intervention.
Préalable(s): COM1080 Atelier d'analyse des phénomènes et processus groupaux ou COM1105 Laboratoire d'initiation au travail en petit groupe

COM1151 Approches de la communication interpersonnelle

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à: maîtriser la connaissance des processus de communication interpersonnelle; appliquer des grilles d'analyse et de décodage de la communication à des situations concrètes; développer des habiletés de communication. Les distinctions entre communication et relation. Les composantes de la communication interpersonnelle: processus inconscients, comportements verbaux et non verbaux, données socioculturelles, contraintes situationnelles. Les processus inconscients; transfert, projection et mécanismes de défense. Les liens entre la communication verbale et la communication non verbale. La dimension interactive de la communication interpersonnelle. La compétence interpersonnelle: écoute, questionnement, feed-back et réflexivité. La gestion des conflits interpersonnels.

COM1156 Fondements théoriques de la psychosociologie

L'objectif de ce cours est de permettre à l'étudiant, dès son entrée dans le programme, d'approfondir les principales notions théoriques, dérivées de la psychologie sociale, de la psychologie et de la sociologie, qui fondent l'intervention et la recherche en psychosociologie.
Analyse des modèles théoriques des pratiques d'intervention psychosociologique. Deux modèles: le modèle rationnel s'inspirant du changement planifié; le modèle pédagogique où les processus vécus sont à l'origine direct d'apprentissages. Ces deux modèles présupposent trois orientations psychosociologiques distinctes centrées sur: l'autonomie des individus et des institutions dans le rapport individu/institution/société; le développement de l'individu en fonction de groupes (réseaux) divers: d'appartenance ou de référence; l'interaction des attitudes individuelles, des normes informelles et des modèles socioculturels collectifs.

COM1157 Introduction à la psychosociologie des relations humaines

L'objectif de ce cours est de permettre à l'étudiant, dès son entrée dans le programme, d'avoir une vue d'ensemble du développement historique des sciences sociales et humaines (sociologie, psychologie, psychologie sociale) dont est issue la psychosociologie des relations humaines; d'être exposé à l'histoire et au contexte scientifique et social du développement de la psychosociologie, à ses diversifications, aux critiques passées et actuelles et à ses perspectives de développement. Émergence des sciences humaines et sociales (psychologie, sociologie, anthropologie, psychologie sociales), leurs démarches respectives et les grands courants de pensée qui les ont constituées. Le projet de psychosociologie, spécificité, contexte et évolution. Le courant québécois. Les apports français, anglais et américain. Les relations humaines comme champs d'intervention et de recherche de la psychosociologie.

COM1161 Relations humaines: approches humanistes et phénoménologiques

L'objectif de ce cours est de permettre à l'étudiant d'avoir une vue d'ensemble sur les apports de la tradition phénoménologique à la psychosociologie des relations humaines; de saisir l'importance et la diversité des influences du mouvement phénoménologique sur les sciences sociales et humaines; de se familiariser avec les approches plus récentes et les perspectives de développement qui en découlent.
Contexte historique et philosophique de la naissance de la phénoménologie. Caractéristiques épistémologiques et méthodologiques de la démarche phénoménologique. Concepts fondamentaux et leurs diverses applications. Principaux domaines où la phénoménologie a exercé une influence susceptible d'intéresser l'étudiant en relations humaines: psychiatrie, psychologie humaniste, psychothérapie existentielle, approches non directives, approches systémiques, herméneutique existentielle, écologie humaine et sociale, sociologie. Applications actuelles aux domaines organisationnels, communautaires et des relations publiques.

COM1162 Éthique et intervention psychosociale

Les objectifs de ce cours sont d'introduire les étudiants en intervention psychosociale à la réflexion éthique; d'introduire les étudiants en intervention psychosociale aux débouchés professionnels et aux pratiques en matière d'éthique de l'intervention. Cours visant premièrement à développer chez les étudiants la capacité à exercer une réflexion éthique sur leur processus d'intervention. Notion d'éthique par rapport aux milieux, aux personnes, aux processus d'intervention mis en place, aux relations créées. Expertise et professionnalisme. Cours visant, de plus, à former les étudiants à intervenir, dans les groupes ou organisations, sur les questions d'éthique.

COM1170 Développement psychosocial de l'adulte

Étape du cycle de vie: l'entrée dans le monde adulte, le mitan de la vie. Le développement psychosocial de l'adulte. Les notions d'horloge sociale, de structure de vie, de crise et de transition. Les tâches de développement reliées à la vie personnelle, professionnelle, conjugale, familiale et sociale (choix occupationnel, formation du couple, évolution des rôles parentaux, divorce, retraite et mort). Les mécanismes d'adaptation au cours de l'âge adulte. La résonance développementale en intervention psychosociale. Applications pratiques. Auteurs étudiés: Neugarten, Erikson, Levinson, Gould, Vaillant, Colarusso et Nemiroff. Cours-atelier.

COM1176 Surdité: Incidences psychosociales

Incidences psychosociales des différents types de surdité et des différents modes de communication des personnes sourdes et malentendantes. Analyse du vécu psychologique et social de la population sourde et malentendante et des attitudes de la société à son égard. Les services scolaires, sociaux et de santé et les aides technologiques existants.

COM1180 Théories sur les petits groupes

Analyse des principaux phénomènes de groupe et de leur intégration à l'intérieur des modèles théoriques de développement et de fonctionnement du petit groupe élaborés par divers chercheurs et théoriciens issus des sciences humaines (Bennis et Shepard, Bion, Landry, Mills, Moscovici, Pagès, Saint-Arnaud, Saint-Yves, etc.).

COM1413 Méthodes de recherche en communication

L'objectif général de ce cours est de développer des habiletés à produire un discours cohérent et pertinent en contexte et d'identifier, de répertorier et d'analyser avec rigueur les contenus accessibles sur différents supports conventionnels ou électroniques.
Seront abordés l'argumentation, la rhétorique, le résumé, la synthèse, le compte rendu, l'élaboration d'une problématique; la rédaction (introduction, structure de l'argumentation et conclusion); les références et les annexes. Seront aussi présentés des outils disponibles à des fins de recherche documentaire: banques de données, documents statistiques, dossiers de cours de justice, index et périodiques, rapports annuels, textes scientifiques, etc., sur différents supports conventionnels ou électroniques.

COM1422 Techniques d'enquête et de sondage en psychosociologie

Ce cours vise à: rendre l'étudiant capable d'identifier, tout en les analysant, les différents aspects théoriques et techniques des enquêtes et des sondages et à les appliquer à une situation sociale concrète; développer un regard critique sur les discours et les résultats de la recherche; de situer l'enquête et le sondage parmi les différentes méthodes du chercheur en psychosociologie (qualitatives ou quantitatives: observation, enquête, expérimentation, étude des «traces») à partir de la définition de chacune d'elles, de leur interaction et des conditions particulières dans lesquelles on doit les utiliser. Il vise en outre à développer un regard critique sur les problèmes théoriques et pratique soulevés par l'usage de ces techniques (quant aux différentes opérations).
Connaître les différentes étapes d'un sondage en vue de sa réalisation (conception, choix d'une population. Échantillonnage, entretiens et questionnaires, analyse des données, interprétation des résultats). L'entretien n'est vu ici qu'en tant qu'un outil particulier de l'enquête. L'étude approfondie de cette technique fait l'objet du cours COM1431. En poursuivant conjointement l'acquisition d'un savoir critique et pratique sur les techniques, l'étudiant est confronté à chaque instant au problème de l'éthique en science (la direction des affaires humaines et de la conduite) à travers les discours qui la produisent (rapport de fin d'enquête). Une attention particulière sera apportée à la rédaction d'un rapport d'enquête adéquat et adapté au mandat confié.
Préalable(s): POL1800 Éléments de statistiques pour les sciences humaines ou l'équivalent

COM1426 Gestion des équipes

L'objectif de ce cours est le développement des habiletés de gestion et de coordination nécessaires à l'exercice du rôle de responsable d'équipes de travail.
Rappel des principaux phénomènes de groupe appliqués au contexte spécifique des équipes en milieu de travail. Caractéristiques de ces équipes (participation; normes, statuts et rôles; phases d'évolution; influence, leadership et pouvoir; réseaux informels et cohésion). Principes de gestion et de coordination des équipes de travail, rôle et fonctions des responsables à cet égard, au sein d'équipes homogènes ou hétérogènes. Spécificités du travail en équipes multidisciplinaires.
Préalable(s): COM1080 Atelier d'analyse des phénomènes et processus groupaux; COM1133 Atelier de formation à l'animation et à l'observation dans les groupes (6 cr.); COM1180 Théories sur les petits groupes

COM1433 Techniques d'entretien en psychosociologie

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à identifier et utiliser les différents types de techniques d'entretien ou d'interview utilisés en psychosociologie des relations humaines.
Types d'entretiens (non directifs ou libres, semi-directifs, directifs); catégories d'entretiens (relation d'aide, entretien libre, entrevue d'emploi, entrevue semi-dirigée); situation d'interview en tant que processus social (accessibilité de l'information, cadre de référence et conditions cognitives, motivation des partenaires, relation intervieweurs-interviewés, leurs rôles, statuts et responsabilités); information recherchée (cognitive, affective ou comportementale); phases de l'entretien (établissement de la relation enquêteur-enquêté, formulation de la consigne, relation durant l'entretien); utilisation de l'interview d'étude (contrôle, vérification, approfondissement, exploration); choix, formation et contrôle des enquêteurs; rédaction d'un rapport d'enquête.

COM1501 Analyse des productions médias

Connaissance des corpus de production dans le domaine des médias.
Intégration de méthodes d'approche pour comprendre ces corpus.

Introduction à la culture médiatique. Parcours de quelques unes des principales catégories et des principaux formats auxquels se rattachent la plupart des productions-médias (par exemple: téléroman, fait-divers, émission d'information, publicité, émissions de divertissement, lignes ouvertes...), leur évolution, les processus de composition (règles du genre). Panorama de différentes perspectives d'analyse de ces productions. Tendances en émergence et aspects ponctuels dans ce domaine de la culture.

COM1600 Intervention psychosociologique

Faire connaître à l'étudiant la portée réelle des différents types d'intervention psychosociologique et l'aider à mieux choisir ses modes d'intervention. Présentation des divers types d'interventions, comparaison et intégration théorique de ces types. Illustration par des exemples concrets, surtout québécois. Critique de la portée sociale de ces interventions.

COM1605 Technique d'intervention psychosociologique dans les petits groupes

Développement d'habiletés au niveau de la conception, de la programmation et de l'animation des groupes. Introduction. Le groupe d'apprentissage. Le groupe de formation en relations humaines. L'approche du laboratoire. Les principales techniques utilisées dans les groupes: jeux de rôle, méthode des cas, brainstorming, résolution de problème; mises en situation, exercices structurés, activité symbolique, etc. Le rôle et les habiletés de l'intervenant: facilitation, expertise, programmation (design), consultation.
Préalable(s): COM1180 Théories sur les petits groupes ou COM1600 Intervention psychosociologique ou COM1607 Approches de l'intervention psychosociologique

COM1606 Atelier sur la résolution de problèmes en animation de groupe

Les étapes de résolution de problèmes: analyse de la situation, problématique ou diagnostic, hypothèses de solution, prise de décision, planification et échéancier, réalisation de l'action et évaluation. Exploration des diverses stratégies communicationnelles utilisées dans l'animation et la structuration du contenu à ces diverses étapes: modes de questionnement, catégories d'analyse et de synthèse, etc. Approche psychosociologique des facteurs individuels et sociaux mis en cause. Applications du modèle dans divers contextes: groupes, collectivités, organisations.
Préalable(s): COM1180 Théories sur les petits groupes; COM1080 Atelier d'analyse des phénomènes et processus groupaux

COM1607 Approches de l'intervention psychosociologique

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à: dégager les principales caractéristiques du paradigme classique de l'intervention psychosociologique; opérer une distinction claire, mais aussi une intégration articulée, entre les notions d'interventions organisationnelles et communautaires; reconnaître les formes essentielles du paradigme classique dans diverses approches du changement social intentionnel; critiquer ce paradigme au plan épistémologique et politique.
Exploration de quatre thèmes principaux: la nature de l'intervention psychosociologique comme processus empirique, normatif-rééducatif et participatif; l'originalité et les traits communs de cinq approches: le développement organisationnel, les cercles de qualité, la gestion intégrale de la qualité, l'école sociotechnique et le développement communautaire; les étapes du processus de changement planifié (diagnostic, planification, implantation, évaluation) et les variations qu'elles connaissent dans les cinq approches énumérées ci-haut; la remise en question épistémologique du processus linéaire du changement planifié et la critique de la portée sociétale des stratégies de changement organisationnel.
Préalable(s): COM1156 Fondements théoriques de la psychosociologie

COM1608 Démarches d'intervention: formation et apprentissage

Ce cours vise à permettre à l'étudiant de: saisir les implications d'apprentissage de toutes les formes d'intervention; distinguer et clarifier l'originalité pédagogique de la méthode du laboratoire, prendre conscience des principaux enjeux de la conception, de la planification et de l'orientation de sessions intensives de formation.
Seront développés: les caractéristiques de la méthode du laboratoire (stratégie expérientielle d'apprentissages, reliée aux processus informationnels et socioémotifs; méthode alliant des apprentissages spécifiques - relations humaines, travail en équipe, communication, organisation, stratégie, etc. - à un apprentissage «secondaire» «apprendre à apprendre» ainsi que son influence sur les autres formes d'intervention (modèle et matrice); les attitudes et comportements (l'esprit d'enquête et d'expérimentation, l'échange et le feed-back) qui caractérisent toutes les formes d'intervention en psychosociologie appliquée: recherche-action participative (enquête-feed-back), laboratoires de formation, action directe (ex: consolidation d'équipe, relations intergroupes, planification des systèmes ouverts, etc.), consultation de processus (facilitation vs expertise), etc.; le principe sur lequel l'intervention s'appuie: une participation égalitaire favorisant l'apprentissage de tous, indépendamment des rangs hiérarchiques et des niveaux d'expertise; les pratiques de monitorat et d'animation des intervenants et la forme de l'intervention: sessions intensives (structurées ou centrées sur le groupe, qui reflètent plus ou moins la philosophie éducative du laboratoire selon leur devis).
Préalable(s): COM1607 Approches de l'intervention psychosociologique

COM1609 Démarches d'intervention: action directe dans les organisations et les communautés

Ce cours présente le répertoire des principales méthodes d'action directe (par opposition à la consultation et à la formation) de la psychosociologie appliquée, en faisant ressortir les différences et les ressemblances qui découlent de leur commune appartenance au courant du changement planifié démocratique. Il comporte deux volets: L'originalité de huit formes d'intervention: l'enquête-feed-back; la confrontation des problèmes; le design (réingénierie) participatif; la planification des systèmes ouverts; la gestion de projets; les méthodes intuitives (futur préféré) et sessions d'exploration (search conference), synectique, etc.; la consolidation d'équipe et le groupe de famille organisationnel; les relations intergroupes. Les exigences (aux phases d'entrée, d'implantation et d'évaluation) requises à chacune de ces stratégies par des options participatives et éducatives, dans l'intervention organisationnelle ou communautaire.
Préalable(s): COM1608 Démarches d'intervention: formation et apprentissage

COM1611 Techniques d'intervention psychosociologique dans les organisations

Développement d'habiletés au niveau de la conception, de la programmation et de l'évaluation des techniques d'intervention psychosociologique dans les organisations. Les différentes stratégies de changement. L'approche du développement organisationnel. Les principales techniques du développement organisationnel: consolidation d'équipe de travail, groupe de confrontation, résolution de conflit inter-groupe, la grille managériale, la gestion participative par objectif, l'enquête feedback, le groupe de formation. Le rôle de consultant. La pratique de l'intervention.
Préalable(s): COM1600 Intervention psychosociologique ou COM1607 Approches de l'intervention psychosociologique ou COM3104 Communication organisationnelle

COM1613 Phénomènes de groupe et de communication en situation d'animation culturelle

Cours-atelier favorisant l'apprentissage d'une lecture des phénomènes de groupe et de communication afin de permettre à l'étudiant d'intervenir comme participant ou comme animateur dans un groupe en situation d'animation culturelle. Acquisition de connaissances pratiques et théoriques sur les notions suivantes: communication (verbale, non verbale et paraverbale); perception, modèles et stratégies; groupe: naissance, croissance, évolution et fin d'un groupe, processus de participation et de communication: l'écoute, le feed-back, l'influence, le leadership, le pouvoir et les conflits. Développement de l'esprit critique des étudiants par rapport à la manière d'évaluer des techniques de participation dans le domaine de l'action culturelle.

COM1616 Techniques d'intervention psychosociologique dans les organisations communautaires

Développement d'habiletés au niveau de la conception, de la programmation et de l'évaluation des techniques d'intervention psychosociologique dans les organisations communautaires. Introduction aux principales approches ou stratégies utilisées dans l'action communautaire: les stratégies de conflit et les stratégies consensuelles. Les principales techniques d'intervention: diverses techniques communicationnelles comme les colloques, les campagnes médias, les mini-congrès, l'enquête feedback, les réunions de sensibilisation, les tactiques de pression, etc. Rôle des animateurs-intervenants.
Préalable(s): COM1180 Théories sur les petits groupes ou COM1600 Intervention psychosociologique ou COM1607 Approches de l'intervention psychosociologique

COM1621 Recherche-action de type psychosociologique

Initiation aux problèmes et aux processus de recherche rencontrés par les consultants et praticiens de la recherche en psychosociologie. Réflexion sur les liens entre l'action et la recherche, et sur les fondements de la recherche-action. Planification d'interventions de type «recherche-action». Avantages et limites aux plans théorique et méthodologique.
Préalable(s): COM1607 Approches de l'intervention psychosociologique

COM1623 L'animation des groupes dans le domaine de l'action culturelle

Cours-atelier qui favorise l'apprentissage des connaissances pratiques se rapportant aux méthodes et techniques d'animation avec des groupes dans une perspective d'animation culturelle. Apprentissage des différentes formes d'animation selon les types de groupe: d'information, de discussion, de consultation, de solution de problème et de prise de décision et de formation. Acquisition de connaissances pratiques et théoriques sur les notions suivantes: les fonctions d'animation de base reliées au contenu, à la procédure et au climat, les cas difficiles en animation, la planification, le déroulement et l'évaluation d'une réunion. Le compte-rendu et le procès-verbal d'une rencontre. Les procédures d'assemblée et l'organisation d'événements culturels: congrès, colloque, panel, forum, symposium, etc.
Préalable(s): COM1613 Phénomènes de groupe et de communication en situation d'animation culturelle

COM1624 Communications en situation de crises

Ce cours vise à permettre à l'étudiant d'acquérir des connaissances globales pouvant s'appliquer à toute situation de crise et d'en maîtriser les modes de communication. Le cours permettra d'acquérir une connaissance générale des différents types de crise, leur dynamique, leur cycle d'évolution et leurs répercussions.
Principes fondamentaux de la gestion des communications lors de crises. Aptitudes nécessaires à la gestion des processus d'intervention en situation de crise et d'urgence. Méthodes d'analyse des enjeux, des risques, des défaillances et de la fragilisation des systèmes. Audit communicationnel préventif et développement d'une culture du risque dans une perspective de prévention des crises. Identification des points de rupture des systèmes, des groupes de pression sociopolitiques, des intervenants clés, des décideurs gouvernementaux et organisationnels. Cycles de vie des crises, interventions de première ligne et soutien logistique. Principes de gestion et de coordination des équipes de travail en situation de crise. Rôle conseil pour les aspects humains et médiatiques lors de crises.

COM1630 Théorie et pratique de la gestion de projet

Ce cours vise l'acquisition d'un savoir théorique et pratique sur la gestion de projet: outil d'intervention indispensable tant dans le domaine communautaire qu'organisationnel.
Généralement, la gestion de projets vise à regrouper différentes ressources sous la coordination ou la direction d'un chef de projet afin de concevoir et de réaliser une intervention. Ce cours vise à développer les connaissances et les habiletés requises pour maîtriser les grandes étapes de réalisation d'un projet: mise en oeuvre de l'avant-projet, planification, direction, contrôle et évaluation. De façon plus spécifique, le cours abordera les questions suivantes: le rôle et le leadership du gestionnaire de projet, la mise en place d'une structure de fonctionnement par projet, le fonctionnement d'une équipe interdisciplinaire, les ressources humaines, financières, matérielles et informationnelles requises, les types de projets et leur durée, les avantages et limites de ce type de gestion, les grilles de planification, de réalisation et d'évaluation d'un projet.
Condition d'accès: Avoir réussi 30 crédits du programme.

COM1633 Stratégies d'intervention culturelle

Cours permettant à l'étudiant de développer une vision globale, critique et personnelle dans le domaine de l'action culturelle, de développer aussi une capacité d'intervention dans ce domaine.
Modèles d'intervention culturelle; types d'intervention (centrée sur la personne, sur les petits groupes, sur les groupes sociaux, sur les communautés ou les organisations); fondements et étapes d'une intervention; milieux d'intervention (institutionnels, communautaires, artistiques, de loisir et de culture); approche systémique et phases du changement planifié en contexte d'action culturelle et du processus rationnel de résolution de problème
Préalable(s): COM1613 Phénomènes de groupe et de communication en situation d'animation culturelle; COM1623 L'animation des groupes dans le domaine de l'action culturelle

COM1640 Théorie et pratique de la session de formation

Ce cours vise l'acquisition d'un savoir théorique et pratique sur la session de formation qui est l'un des principaux outils d'intervention dans le domaine de la consultation.
La formation et ses diverses composantes: les acteurs, le contenu, les méthodes et le contexte de l'activité. Les besoins de formation en milieu de travail et l'analyse des besoins du demandeur. La conception, la planification et les objectifs d'une activité de formation. L'adulte en formation et la capacité d'apprentissage. Le processus de formation et de communication. Les différents types de formation: l'étude de cas, l'atelier, la discussion la simulation et la sensibilisation. Les supports audiovisuels dans la formation.
Condition d'accès: Avoir réussi 30 crédits du programme.

COM1706 Analyse critique de l'information

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à: analyser les mécanismes qui sous-tendent la fabrication de l'information dans la presse écrite et dans la presse électronique; distinguer les différentes étapes du processus de production, diffusion, réception de l'information; identifier le rôle et la contribution spécifiques de divers acteurs sociaux impliqués dans la production de l'information; distinguer parmi les différents genres journalistiques et les pratiques professionnelles s'y rattachant; procéder à une analyse critique du contenu des informations (à caractère journalistique) transmises par les médias écrits et électroniques.
Exposés sur les différentes étapes du processus de production de l'information. Présentation et analyse des différents genres journalistiques. Présentation et démonstration d'outils méthodologiques d'analyse de contenu. Analyse des différentes conceptions de l'information et leurs répercussions sur les pratiques journalistiques. Possible formule d'atelier de travaux pratiques (pour la portion finale du cours seulement).

COM2180 Médias, immigration et communautés ethniques

Analyse des relations entre les institutions nationales, parapubliques et les communautés ethniques. Méthodes d'analyse critique des médias: image, représentation, place de la question ethnique et «raciale» dans les médias nationaux et communautaires. Stratégies traditionnelles et modèles alternatifs en communications interculturelles.

COM2185 Communication et relations interethniques

Problématiques actuelles liées à l'analyse et à la compréhension du rôle de la communication en conditions de pluralisme ethnique et culturel. Réseaux de communication interculturelle: interpersonnels, institutionnels et médiatiques. Pratiques communicationnelles des médias nationaux et des médias ethniques. Perception critique sur l'utilisation des médias en service de la diversité et du développement culturel; le rôle de la communication dans le processus d'identification culturelle: identité individuelle, psychosociale et collective. Une attention particulière sera accordée aux phénomènes d'interethnicité et d'interculturalité au Québec, en France et aux États-Unis. Le cours propose un cheminement interculturel alimenté par le développement des connaissances théoriques et des connaissances factuelles. Concepts et outils d'analyse et de compréhension. Rencontres avec des porteurs de différentes cultures. Exposés, analyses, témoignages, discussions.

COM2400 Introduction à la vulgarisation scientifique

Comprendre le processus et les mécanismes de la vulgarisation scientifique et technologique.
Perspective historique et problèmes théoriques de la vulgarisation scientifique et technologique. Le rapport communicationnel de vulgarisation. Genèse et fonction du discours vulgarisateur. Les procédés discursifs et textuels. Les fonctions culturelles et sociales. Le marché et les formes de messages de vulgarisation: l'écrit, la radio, la télévision, le film, le multimédia; les nouvelles formes: les musées de science et de techniques, les boutiques de science, etc.

COM2440 Méthodologie de la production et de la diffusion culturelles: photo

Ce cours technique se propose: d'initier le futur animateur à l'utilisation de la photo dans une perspective d'animation culturelle; de développer une méthodologie générale concernant la manière d'inscrire la photographie à l'intérieur du processus de formation et d'action culturelles; de sensibiliser l'étudiant aux rapports existant entre le contenu, la forme et le support technique du message visuel en relation avec l'objectif de l'animateur dans une situation donnée.

COM2501 Initiation à l'audio

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à: utiliser les outils de base qui servent dans l'élaboration de productions sonores; développer un sens de l'audition critique et une appréciation nouvelle de l'environnement auditif. Le cours adopte la forme d'un mode d'emploi en ce qui concerne l'usage des divers appareils de production audio. Trois étapes: la prise de son, le montage et le mixage. Les microphones: principes généraux, caractéristiques directionnelles et démonstration en studio. Les magnétophones: principes généraux, le Uher et le Revox. Techniques de montage. Atelier en salles de montage. Stratégies en temps réel, stratégies en temps différé, le studio et son schéma de parcours, le mixeur, les périphériques et les raccords.

COM2503 Initiation à la production radiophonique

Ce cours vise à initier les étudiants aux notions techniques nécessaires à la production et à la mise en ondes d'émissions de radio.
À l'issue de ce cours, les étudiants devront être en mesure d'effectuer des prises de son en tenant

compte des caractéristiques unidirectionnelles ou omnidirectionnelles des microphones et d'utiliser les magnétophones audio-numériques. Ils devront, en outre, être capables d'utiliser les salles de montage (maîtrise du logiciel de son, numérisation, montage et mixage) afin de réaliser différents types de productions impliquant la voix, les sons et la musique. Les étudiants apprendront aussi à faire la mise en ondes d'émissions de radio (compréhension de l'organisation du studio; la console et son schéma de parcours vers les périphériques, sélection et modulation des différentes sources sonores; micros, cartouchières, magnétophones, lecteurs de disques).

COM2511 Atelier de création sonore média

Atelier de production audio avancée, dans une optique de diffusion média: radio, télévision, cinéma, publicité, création d'un environnement sonore; utilisation des sonorités électro-acoustiques; systèmes analogique et numérique; productions appropriées et évaluation.
Préalable(s): COM2542 Production sonore multipiste

COM2520 Schématisation de l'information

Acquisition de connaissances et techniques permettant au concepteur médiatique de synthétiser des idées, des données ou des images pour en faciliter la compréhension.
Étude des processus d'abstraction et de simplification des données, des textes et des images de toutes sortes, sous la forme de cartes, de diagrammes, d'arborescences, de tableaux, etc. Étude des processus d'ergonomie cognitive (vision, perception et mémorisation) qui permettent une réception conviviale par des publics cibles de message conformes è leurs habitudes culturelles et linguistiques. Schématisation du texte: texte court, texte en thèse, texte à l'écran, mots clé, tableau, etc. Schématisation des données: carte, réseau et diagrammes. Schématisation de situations sociales: capsule schématique et sociogramme. Schématisation de l'interface-utilisateur: menu, générique, page de démarrage d'un service, boîte de dialogue, grammaire iconique, etc.
Cours magistraux et séances de travaux pratiques en laboratoire.
Préalable(s): COM5050 Initiation aux technologies numériques

COM2525 Initiation aux inforoutes

Acquérir une connaissance des services interactifs offerts par les différentes inforoutes qui se développent actuellement, et des différents acteurs qui sont en train de créer une industrie des contenus que véhiculent ces systèmes.
Développer une pratique de la navigation dans les inforoutes, familiarisation avec les principaux services interactifs grand public ou professionnels offerts.
Présentation des aspects économiques: place du marché international formé de diverses sphères de distribution, dans lequel des clientèles consomment des contenus et des services à vocation professionnelle ou résidentielle, nouveau circuit se placant entre le fournisseur d'informations et de services et le télé-consommateur, c'est-à-dire entre l'offre et la demande. Présentation des aspects sociétaux: comme l'information est le matériau principal servant à développer notre société, les inforoutes ont des impacts importants sur la langue, la culture et l'art, elles seront les véhicules de l'actuelle mutation qui s'amorce dans notre société, comme l'alphabet et l'imprimerie ont été des véhicules de changements très importants dans le passé. Analyse des contenus multimédias: le principal espace de communication est l'image-écran où convergent sons, données, textes et images de toutes sortes.
Cours magistraux et séances de travaux pratiques en laboratoire.

COM2533 Traitement photographique de l'information I

Atelier de réflexion et de pratique sur des moyens complexes d'exploitation de l'image, principalement photographique: réalisation d'affiches, réalisation de campagnes d'information axées sur le visuel, exploitation de techniques photographiques complexes (haut-contraste, photomontage, etc.). Analyse de nombreux documents visuels témoignant de l'évolution de l'approche publicitaire de 1900 à 1930, tant en Europe qu'en Amérique. Rencontres avec divers spécialistes du monde du photojournalisme (directeurs artistiques) et de la conception visuelle. Cours suivi d'un atelier de 3 heures.
Préalable(s): COM2640 Initiation à la photographie

COM2534 Traitement photographique de l'information II

Poursuite des objectifs et des travaux de recherche entrepris dans le cours COM2533: traitement photographique de l'information I. Techniques photographiques appliquées à la maquette et à l'imprimé. Étude des rapports entre texte et image; reportages visuels et mise en page. Inventaire des utilisations de la photographie «manipulée» de 1920 à nos jours. Présentation et analyse de documents visuels (films, vidéo, etc.) utilisant la photographie comme un support important. Cours suivi d'un atelier de 3 heures.
Préalable(s): COM2533 Traitement photographique de l'information I

COM2541 Pratique musicale en studio d'enregistrement

Préparation de l'étudiant au métier de musicien de studio. Connaissance des possibilités qu'offre l'enregistrement en studio et des exigences spéciales que ce travail demande à l'instrumentiste. Connaissance de base de l'utilisation et des possibilités de l'équipement. Expérimentation de séances d'enregistrement.
Préalable(s): COM2501 Initiation à l'audio

COM2542 Production sonore multipiste

Techniques de prise de son et d'enregistrement, en vue d'une post-production sur système multipiste (analogique et numérique); modification spectrale, dynamique et temporelle; processus de mixage et préparation de la bande maîtresse; productions appropriées et évaluation.
Préalable(s): COM2501 Initiation à l'audio

COM2610 Initiation au vidéo

Ce cours permet à l'étudiant: d'acquérir des connaissances techniques de base du médium vidéo de format 1/2 pouce couleur; d'appliquer ces connaissances techniques à la production de documents vidéographiques.
Historique de la vidéo. Fonctionnement des appareils de tournage, des appareils de montage et des appareils de mixage. Notions concernant le montage, la prise de son, la prise de vue, la scénarisation.

COM2640 Initiation à la photographie

Apprentissage des techniques de base en photographie. Connaissance et maniement des appareils de prise de vues, divers types de pellicules. Initiation aux méthodes de traitement des films et des papiers photographiques en laboratoire. Sensibilisation de l'étudiant à l'effet de la lumière sur le sujet et au contenu de l'image photographique. L'étudiant doit posséder son appareil photographique.

COM2645 Photographie II

Ce cours vise:
- à une amélioration très sensible de la qualité technique des images en noir et blanc par des exercices de calibration de l'exposition et du développement du film, ceci débouchant sur une initiation à l'éclairage de studio et à la réalisation de projets personnalisés de la part de l'étudiant:
- à une sensibilisation à l'image photographique couleur;
- à un survol des techniques spéciales en photographie;
- à un début de réflexion sur le médium par des critiques d'expositions en cours.

Préalable(s): COM2640 Initiation à la photographie

COM2648 Écriture en communication

Initiation aux principes de bases de la rédaction dans l'optique spécifique de projets de communication. Méthodologie et pratique. Apprentissages variés: projets d'émission, scénario, découpage, textes de présentation, d'introduction. Éléments caractéristiques de l'écriture pour la radio, la télévision, le cinéma.

COM2650 Initiation à l'écriture journalistique

Le cours vise à permettre à l'étudiant d'acquérir la maîtrise des techniques de base de l'écriture journalistique. L'étudiant doit pouvoir, à la fin de ce cours, rédiger correctement une nouvelle, un court reportage, un article de magazine (feature), présenter sous une forme journalistique et critique l'essence d'un ouvrage, accomplir toutes les phases de préparation et de rédaction d'un texte d'information, distinguer les principaux genres rédactionnels et être en mesure d'apprécier la pertinence et l'efficacité des informations susceptibles d'être publiées. Il aura acquis, finalement, les notions de base permettant de mettre en page ses textes rédigés au cours de la session. Définition et qualités requises pour être journaliste. La notion de nouvelle. Le style journalistique. Les six questions clés. La pyramide inversée. Définition d'une nouvelle. La nature de l'activité journalistique. Les différentes sortes d'amorces. Style et genres journalistiques. Les deux dimensions de l'activité journalistique: s'informer (recevoir) et informer (donner). Les étapes de fabrication d'un article. L'attaque, le corps et la chute de la nouvelle. Information vs relations publiques. Le communiqué et la conférence de presse. Les types de journalisme: «objectif», d'interprétation, d'appui, d'enquête et nouveau journalisme. Les différents genres rédactionnels. L'article de magazine: genre, fonction, définition, procédé, style. La recherche en journalisme. Les agences de presse et la circulation de l'information. La pratique du métier dans des situations difficiles. Le journalisme télévisuel.

COM2720 L'approche documentaire en photographie

Les fonctions comparées de l'image photographique. La photographie comme «expression de soi» ou comme «reflet-miroir du monde». L'image comme l'expression objective du privé, comme expression

subjective du public. Examen de l'évolution de la photographie documentaire: le processus d'émergence du «commentaire» et de la photographie engagée (Lewis Hine, Jacob Riis, la «Photo League», etc.). La tradition du photojournalisme allemand et américain. L'apport de la photographie au «recensement du présent» et les problèmes techniques de la conservation (archivisme). Psychosociologie des pratiques photographiques. La photographie et «l'ethnologie du présent». Les pratiques actuelles d'intervention par l'image, au plan social. Les courants américains: la recherche et la «vérité psychologique». Cours suivi d'un atelier de 3 heures.
Préalable(s): COM2645 Photographie II

COM2800 Introduction à la communication orale

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à: utiliser la voix et la parole en tant qu'instrument privilégié de communication dans le journalisme parlé (radio ou télévision); manipuler le verbe aisément en maîtrisant la rigueur de l'expression, le choix des mots, les niveaux de langage, les figures de style en fonction de la nature du propos et de l'intention de l'intervention.Présentation des exigences rattachées à la maîtrise de la communication orale, en rapport avec les pratiques habituelles du journalisme. Présentation des différentes techniques susceptibles de favoriser la maîtrise de la communication orale. Présentation des particularités et spécificités du micro en tant qu'outil de transmission de l'information. Initiation aux exigences spécifiques de la communication orale au micro: respiration, articulation, diction, pose et intonation de la voix; phonétique et rythme; niveaux de langage et terminologie; distinctions entre langue parlée à la radio et à la télévision. Expérimentation de différentes situations courantes dans la pratique du journalisme audiovisuel: lecture de bulletin, topo, description d'événements, reportage en direct, commentaire, intervention spontanée, etc.
Exercices et travaux pratiques sous supervision.

COM2901 Atelier d'audiographie numérique

Étude et utilisation de l'équipement micro-informatisé de génération, de production et de diffusion sonores: le studio M.I.D.I. Concepts et rôles de la micro-informatique en échantillonnage, synthèse, traitement sonore et commande.
Applications dans des productions originales (en liaison avec la vidéographie dans la mesure des possibilités).
Préalable(s): COM2542 Production sonore multipiste; COM5050 Initiation aux technologies numériques

COM3002 Théories psychosociologiques de la communication II

La communication non verbale; ses diverses fonctions et son rapport à la communication verbale. L'apport de l'éthologie à l'étude de la communication non verbale; ressemblances et différences entre l'homme et l'animal. La théorie de l'interaction symbolique; l'encadrement social de l'interaction et la communication interpersonnelle. Bref aperçu de l'apport de la psychanalyse à l'étude de la communication: relations d'objet, identification, transfert.
Préalable(s): COM3003 Théories de la communication

COM3003 Théories de la communication

Réflexion théorique sur la communication à partir de courants de pensée importants en psychosociologie, en psychologie et dans les sciences humaines en général.
Schéma «canonique» et théorie de l'information de Shannon. Implications de la cybernétique et de la théorie des systèmes pour l'étude des communications. Approche sémiologique de la communication. Pragmatique de la communication (par comparaison avec les perspectives techniques et symboliques).

COM3060 Atelier de relations publiques I

Cet atelier vise à rendre l'étudiant apte à: maîtriser les principaux outils et techniques de relations publiques; choisir judicieusement les outils de communication interne et externe en fonction du public visé.
Production de divers types de textes: rapports annuels, communiqués de presse, discours, dossiers, «newsletter», rapports, conférences, brochure, dépliant. Exercices permettent de parcourir la chaîne de production d'une publication. Cours pratiques et exercices sur la conception et la grille graphique, la maquette et la mise en page électronique. Familiarisation avec les autres étapes de production: photomécanique, pelliculage, impression et diffusion. Sensibilisation aux attentes du public en fonction de la tradition, de la compétition et des nouveaux besoins d'information.
Préalable(s): COM2648 Écriture en communication; COM5050 Initiation aux technologies numériques

COM3103 Psychosociologie des organisations et technologies

Étude de la technologie et de son impact sur les tâches et les rôles. Analyse de l'environnement d'un point de vue économique et technologique. Impact de l'environnement sur la structure des organisations. Les trois relations technologiques: machine-produit, individu-produit, individu-machine. Design des positions. L'homme au travail, apports psychosociologiques. Techniques d'amélioration des conditions de travail. Intervention et participation. Négociation des réformes.
Préalable(s): COM3104 Communication organisationnelle

COM3104 Communication organisationnelle

L'objectif de ce cours est l'étude des processus de communication tant à l'intérieur des organisations que dans leurs rapports avec l'environnement.
Analyse et applications du concept de communication dans les organisations. Théories classiques et récentes, modèles et métaphores dans le domaine des organisations: incidences et utilité pour la compréhension des processus communicationnels et pour l'élaboration de diverses stratégies d'intervention. Élaboration de grilles d'analyse pour décoder, diagnostiquer et intervenir au plan des processus de communication dans différents types d'organisations: entreprises publiques et privées, organisations volontaires et organisations communautaires.

COM3107 Communication et approches systémiques

Ce cours vise à approfondir les notions propres à la théorie des systèmes ainsi qu'aux approches complémentaires telles que la cybernétique et l'écologie humaine et sociale et à en dégager des applications possibles pour l'étude des communications dans les domaines des relations humaines et des relations publiques. Introduction aux diverses approches systémiques: historique, fondements et développement des concepts fondamentaux. Étude et application de certains concepts clés: paradigme de la complexité, notions de ponctuation, de récursion, d'autopoïèse et d'enaction, écologie des systèmes de communication. Importation, transfert, traduction de ces concepts en provenance de divers champs disciplinaires dans le domaine des communications humaines au niveau des groupes et des organisations.

COM3121 Introduction aux relations publiques

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à identifier les diverses dimensions humaines et organisationnelles (généralement appréhendées par la psychosociologie, l'anthropologie des sociétés contemporaines, et autres sciences humaines) les paradigmes et les pratiques propres à la profession de relationniste.
Études du fonctionnement des interactions dynamiques des facteurs humains impliqués dans la pratique des relations publiques tant à l'intérieur des organisations qu'entre celles-ci et leur environnement. Histoire comparée des différentes conceptions et pratiques des relations publiques en Occident et, plus particulièrement, en Amérique du Nord, en insistant sur les différentes conceptions et pratiques que le Québec a connues et qu'il pourrait développer dans un proche avenir.

COM3130 Analyse critique du phénomène publicitaire

Contexte historique d'émergence de la publicité. La place et le rôle de la publicité dans la société contemporaine. La publicité en tant que phénomène de communication. Analyse des messages publicitaires. Le débat sur l'impact social du discours publicitaire.

COM3133 Initiation à la création publicitaire

Description du fonctionnement de l'agence publicitaire et initiation concrète aux étapes de la conception du message publicitaire à partir d'exercices de simulation («brain storming», analyse d'enquêtes, élaboration d'un concept, préparation de scénarios, établissement d'un plan de diffusion, etc.).
Préalable(s): COM3104 Communication organisationnelle

COM3135 Psychosociologie de la communication de masse

Au terme de ce cours l'étudiant est en mesure de comprendre et d'exploiter l'univers psychosociologique à partir duquel le destinataire construit le sens des produits des communications de masse. Production, diffusion et réception des produits des communications de masse:. Étude comparée (historique et internationale) de différents modèles reliant les cultures communautaires et/ou individuelles aux médias locaux et transnationaux qui les desservent. Impact du développement des technologies de communication sur les pratiques de diffusion et de réception de masse.
Segmentation des auditoires, restructuration des canaux de diffusion. Usage des médias par leurs destinataires, effets directs, différés et/ou pervers. Rôles psychosocioculturels des «sélectionneurs» et des «leaders d'opinion» dans sélection, décryptage, mémorisation et usage des médias. Comparaison critique de modèles sociologiques et psychologiques européens avec les modèles psychosociologiques américains. Créations et synthèses québécoises. Diffusion et réception de l'information. Reproduction ou changement culturel.

COM3140 Phénomène bureaucratique et communication

Formulation d'une problématique des communications dans les organisations bureaucratiques. Le phénomène bureaucratique (Weber, Mills, Crozier) et ses dysfonctions (Merton, Gouldner, Selznick). Les oppositions bureaucratiques. Structures et réseaux de communication formels et informels. Communications externes, médiation technologique dans les communications organisationnelles.
Préalable(s): COM3104 Communication organisationnelle

COM3155 La culture organisationnelle

L'objectif de ce cours est de permettre à l'étudiant de se familiariser avec la perspective moderne et contemporaine d'étude des phénomènes organisationnels.
Les cultures d'organisation et l'organisation dans les cultures sociétales: une problématique psychosociologique. Définitions des notions de culture, d'idéologie, de valeurs et autres notions connexes. Revue des modèles fonctionnalistes, interprétatifs et critiques appliqués à l'étude de l'organisation vue sous l'angle culturel. Développement comparatif de cette approche dans les principaux travaux américains, québécois et français (ou autres). Examen des principales méthodologies utilisées dans l'analyse des cultures organisationnelles: recherche empirique, ethnographie, interactionnisme symbolique, pratique communicationnelle (analyse des conversations, pragmatique communicationnelle, stratégies d'information). Utilisation de la réthorique et des métaphores dans la saisie des cultures d'organisation.
Préalable(s): COM3104 Communication organisationnelle

COM3200 Approche transdisciplinaire de la communication

Présentation de l'approche transdisciplinaire d'une part, comme tentative pour dépasser les points de vue disciplinaires, fragmentés et parcellaires, et d'autre part, comme moyen de saisie des processus complexes de communication. Examen des limites de certains paradigmes scientifiques dominants conduisant à l'émergence de nouveaux paradigmes. De la thermodynamique à l'information: le cas de la physique, de la biologie, de la psychologie et de la sociologie. Impact des nouveaux paradigmes dans la construction de nouveaux objets d'étude et d'expérimentation scientifique ou artistique dans le champ des communications. Introduction à l'approche cybernétique et systémique comme perspective transdisciplinaire. Exploration de différents aspects complexes de la communication dans des situations d'interaction humain-animal, humain-machine ou inter-humaine.

COM3210 Organisation économique des mass médias

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à: situer les principales caractéristiques et enjeux socioéconomiques des médias et à appliquer les grands principes de l'économie culturelle aux diverses industries médiatiques. L'étudiant devrait être en mesure de comprendre les concepts fondamentaux de l'industrialisation de la culture, de l'internationalisation de la production et/ou de la diffusion, de la concentration horizontale et verticale, de la diversification des produits et des supports, de la sérialisation... Il devra être capable de distinguer médias et filières, métiers originaux et produits dérivés.
Structures économiques des médias d'information (entreprise d'État et entreprises privées). Évolution des structures: tendance monopolistique, petites et moyennes entreprises de presse (journaux régionaux, journaux métropolitains, postes de radio, compagnies de cinéma, entreprises de cablovision, etc.). Concurrence de l'étranger, rentabilité des entreprises et sources de revenus. Prospectives des mass médias: innovations technologiques, problèmes sociaux et enjeux économiques.

COM3215 Animation et créativité

Exploration des moyens pour développer à travers l'animation culturelle des aptitudes à la créativité dans les rapports de groupes et d'individus. Théories et pratiques de la créativité sur la base des expériences en animation au Québec et dans le monde. Leurs rapports avec le développement culturel et le changement social. Cours atelier.

COM3240 Histoire des communications

Illustration du développement des systèmes de communication en fonction de la *complexification des structures sociales.*
Ce cours se développera sous forme de thèmes dont on peut donner quelques exemples: du tam-tam tribal aux satellites de télécommunications, de la construction du réseau ferroviaire transcanadien à la politique protectionniste du CRTC ou l'histoire de la confédération canadienne vue à travers les communications, la Galaxie Gutemberg et l'ère du téléphone, comment les techniques photographiques ont transformé notre vision du monde, etc.

COM3241 Histoire des communications I

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à: cerner les grands enjeux de la communication à travers leurs fondements historiques, connaître les principaux repères chronologiques de cette histoire, contextualiser les phénomènes d'histoire des communications dans le cadre général de l'évolution des sociétés humaines, distinguer les grands registres spatio-temporels de la communication, le transport et la transmission; savoir définir les problèmes historiques liés aux communications et les situer avec précision dans le temps et dans l'espace, savoir cerner un sujet, construire un plan et rédiger un texte informatif, clair et correct, en relation avec les contenus du cours.
Le cours couvre la période allant du quatrième millénaire avant Jésus-Christ, marqué par l'invention de l'écriture au Moyen-Orient, aux XVe siècle après Jésus-Christ, à la veille de l'ouverture de l'Europe sur les Amériques. Le cours cerne les grands enjeux de la communication à travers leurs fondements historiques. Il vise à montrer en quoi les phénomènes de communication contribuent à l'édification et à la normalisation mais aussi à la transformation et à l'évolution des sociétés de l'Antiquité et du Moyen Âge. Le cours décrit comment s'effectue la communication et comment se développent ses différentes formes, technologies, techniques et nomenclatures: connaissance et représentation du monde. maîtrise des territoires et naissance de la Cité, invention de l'écriture et diversité linguistique, invention de l'imprimerie, etc.

COM3242 Histoire des communications II

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à: cerner les grands enjeux de la communication à travers leurs fondements historiques, connaître les principaux repères chronologiques de cette histoire, contextualiser les phénomènes d'histoire des communications dans le cadre général de l'évolution des sociétés humaines, distinguer les grands registres spatio-temporels de la communication, le transport et la transmission. Distinguer les véhicules de la communication des contenus de la communication; savoir définir les problèmes historiques liés aux communications et les situer avec précision dans le temps et dans l'espace, savoir cerner un sujet, construire un plan et rédiger un texte informatif, argumenté, clair et correct, en relation avec les contenus du cours.
Le cours couvre la période allant de la diffusion de l'imprimerie et de l'ouverture des grandes routes maritimes au XVe siècle jusqu'aux débuts de la révolution industrielle. Le cours décrit le contexte de civilisation qui préside au développement des supports et techniques de communication et, plus particulièrement, les contextes européen et américain. Il porte sur les mutations des communications à l'époque moderne dues, entre autres, à la diffusion de l'information; il décrit leur influence et leur impact sur la société occidentale et, peu à peu, sur le globe tout entier: premiers imprimés, humanisme et réforme, révolutions et constitutions écrites, liberté d'expression et contrôles étatiques, etc.

COM3243 Histoire des communications III

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à:
prendre conscience des grands enjeux de la communication à travers leurs fondements historiques, connaître les principaux repères chronologiques de cette histoire, contextualiser les phénomènes d'histoire des communications dans le cadre général de l'évolution des sociétés humaines, distinguer les grands registres spatio-temporels de la communication, le transport et la transmission, distinguer les véhicules de la communication des contenus de la communication, situer les contenus de la communication comme système de signes interprétant et façonnant le monde; savoir définir les problèmes historiques liés aux communications et les situer avec précision dans le temps et dans l'espace, faire une mise en oeuvre adéquate des théories de la communication dans une contextualisation historique de plus ou moins longue durée, savoir cerner un sujet, construire un plan et rédiger un texte informatif, argumenté, clair et correct, en relation avec les contenus du cours.
Le cours couvre la période allant de 1815 à 1975, c'est-à-dire du Congrès de Vienne à la guerre du Vietnam. Le cours met en évidence la mutation des sociétés vers un dense réseau de communication à l'échelle planétaire et ses assises technologiques, économiques, culturelles et politiques. En décrivant la croissance exponentielle des moyens de communication et sa répercussion sur l'image du monde, le cours décrit comment le contexte géopolitique de la période contemporaine connaît un déplacement de l'hégémonie européenne vers la bi-polarité est-ouest, science, technologie, finance et grand public, nouveaux moyens de transmission, naissance du loisir et de la consommation de masse, réglementations internationales et cloisonnements économico-politiques, etc.

COM3252 Gestion de la production audiovisuelle

La gestion de la production dans l'industrie audiovisuelle: étude des principales lois et convention en vigueur, le rôle des divers intervenants (producteur, producteur délégué, directeur de production, etc); les diverses ressources disponibles au Québec (en préproduction, production, post-production, diffusion et distribution); étude de budget-type et exercices de simulation.

COM3300 Théories psychosociologiques appliquées à l'organisation

L'objectif de ce cours est de servir de complément pratique au cours de théorie psychosociologique des organisations. Il vise à faciliter l'assimilation des notions théoriques par des études de cas. L'objectif de ce cours est de permettre l'intégration et l'assimilation des connaissances théoriques acquises dans le cours COM3100, Théorie des organisations. La méthode pédagogique utilisée sera l'étude de cas. À partir de situations organisationnelles concrètes, l'étudiant devra, s'inspirant des théories reçues, poser un diagnostic organisationnel identifiant les principales dimensions du problème et indiquer les éléments de solutions psychosociologiques pertinents. La démarche d'analyse, tant au niveau du diagnostic organisationnel que du processus de solution de problème devra être justifiée en termes de théories précises.
Préalable(s): COM3104 Communication organisationnelle

COM3400 Psychosociologie de la fonction-conseil

Ce cours vise deux objectifs: faire acquérir à l'étudiant diverses cartes cognitives permettant d'interpréter le contexte organisationnel, les interactions typiques de la consultation et le vécu personnel du consultant; proposer à l'étudiant des modèles adéquats de consultant.
Il comporte trois parties:
1) Aspects structuraux de la relation de consultation: statuts et pouvoirs du client, du consultant; ligne hiérarchique et fonction de soutien; consultation interne et externe.
2) Processus de la consultation. Le contact: importance des informations expérientielles et objectives (documents, organigrammes, etc.); nécessité de la compatibilité socioculturelle entre les partenaires. Le contrat: des attentes réciproques informelles aux designs et stratégies consignés dans des textes formels. Le déroulement: coopération et compétition; satisfaction et insatisfaction; respect du plan et correction de la stratégie. La terminaison: évaluation et suivi.
3) La personne du consultant. Des compétences: une expertise méthodologique, des habiletés, à animer et à percevoir des processus, une maîtrise minimale de la langue parlée et écrite (rapports, propositions du travail). Des valeurs: ouverture à la formation continue, respect de l'autonomie, honnêteté dans la présentation de soi, la gestion du temps, l'établissement des honoraires, la diffusion de l'information et le respect des droits d'auteur.
Préalable(s): COM1607 Approches de l'intervention psychosociologique

COM3522 Radiophonie actuelle

Le langage radiophonique; le verbe oral, le corridor musical, le son fluide. La dimension esthétique et l'aspect conceptuel des émissions. Les contraintes de marché et la recherche d'un auditoire-cible. Analyse critique de la radio: publique, privée, communautaire.

COM3530 Sémiologie de l'image

Survol historique du développement de l'image. Les courants sémiologiques: sémiologie de la communication, sémiologie de la signification et sémiologie de la production. Courants européens, courants américains. L'image: la définition, la transparence, la lecture, la perception (dénotation-connotation). Le problème du sens (monosémie, polysémie, pansémie).
La rhétorique de l'image, champs d'application, les conditions socioculturelles de la production-réception des images.

COM3545 Sémiologie des productions-médias

Notions indispensables à l'analyse des productions-médias: processus de communication (points de vue de l'émission, du message et de la réception), productions signifiantes, procédures rhétoriques, sens et significations. Analyse des productions-médias dans leurs dimensions sonores, visuelles, spatiales, etc. Analyse des stratégies communicationnelles à l'oeuvre dans les productions-médias.

COM3802 Initiation aux techniques de scénarisation

Introduction aux diverses techniques de scénarisation appliquées aux productions audiovisuelles. Processus de développement d'une idée depuis la conception jusqu'à l'étape de scénario en passant par le synopsis. Caractéristiques propres aux différents genres (fiction, documentaire ...) et médias (télévision, cinéma...).

COM3810 Techniques d'écriture télévisuelle

Techniques de développement d'une idée, depuis la conception de cette idée jusqu'à l'étape du texte final en fonction d'une problématique du medium télévision. Insistance sur la fonction son et image. Apprentissage des techniques de recherche sur un sujet donné.

COM3821 Technologies et médias de communication

Initiation aux principes techniques fondamentaux des médias électroniques contemporains, avec une insistance particulière sur les avancées les plus récentes.
Après une description des technologies analogiques classiques de la radio et de la télévision, on en abordera les derniers développements: câble, satellites, haute définition, etc.
Numérisation et intégration croissante des techniques de communications: ordinateur en communication, image et son numérique, édition électronique, télématique, réseau numérique à intégration de service, etc.

COM4001 Atelier de cinéma I

Les ateliers de cinéma I à VI constituent un bloc de six cours visant à donner une formation au niveau de la réalisation cinématographique et des diverses disciplines qui lui sont connexes.
Les objectifs du cours sont les suivants: mettre en relief l'origine matérielle de l'image de cinéma à travers les différents éléments qui la forment: acteurs, objets du décor, lumière, lieux; souligner la spécificité de la réalisation par rapport à la scénarisation; apprendre à analyser le scénario et ses scènes en fonction de la mise en scène et de la mise en images; apprendre le travail de l'équipe de cinéma dans le cadre de tournages courts.
L'atelier I aborde l'étude de la réalisation de fiction: rapport scénario-film, mise en scène et découpage, le rôle de l'acteur, la distribution des rôles, la direction d'acteurs, analyse dramaturgique, fonction du décor et du costume, fonction de la lumière, fonction du son.
Ce cours est assorti de travaux pratiques réalisés en équipe et individuellement, de nombreux visionnements critiques et de conférences complétant les sujets couverts.
Préalable(s): COM2501 Initiation à l'audio; COM2640 Initiation à la photographie

COM4002 Atelier de recherche empirique

Expérience pratique d'une recherche empirique, faisant suite aux cours COM1412 Méthodes de recherche I, COM1422 Méthodologie de recherche II et COM1432 Techniques d'entretien en psychosociologie.
Préalable(s): COM1422 Techniques d'enquête et de sondage en psychosociologie

COM4011 Atelier de cinéma II

Ce cours a pour objectifs de développer une meilleure connaissance du rôle de l'acteur dans le film et des divers moyens expressifs de la réalisation cinématographique: lumière, costumes, décors, sons, lieux; acquérir des connaissances de base au niveau de la réalisation du documentaire; apprendre le travail de l'équipe de cinéma dans le cadre de la préparation et du tournage d'un court métrage de fiction 5 minutes; apprendre le travail de l'équipe de cinéma au niveau du tournage du documentaire.
L'atelier II poursuit l'étude de la réalisation de fiction en développant les contenus de l'atelier I et aborde le travail de réalisation au niveau du documentaire: sujet, approche, recherche, le «personnage» documentaire, les aspects spécifiques du tournage documentaire.
Ce cours est assorti de travaux pratiques réalisés en équipe et individuellement, de nombreux visionnements critiques et de conférences complétant les sujets couverts.
Préalable(s): COM2501 Initiation à l'audio; COM2640 Initiation à la photographie

COM4021 Atelier de cinéma III

L'atelier est consacré aux aspects techniques, artistiques et méthodologiques de la production d'un film (16 mm): direction de la photographie, prise de son, montage visuel: technique, esthétique et méthodologie; montage sonore et mixage, logistique de préparation et de tournage.
Étude de la lumière, de la caméra, des divers objectifs et des pellicules 16 mm. Le directeur photo et l'équipe de cinéma. Étude des outils et des techniques de la prise de son. Le rapport son-image. Le preneur de son et l'équipe de cinéma. Études des étapes du montage. Le rapport montage-découpage. Règles de base du montage visuel. Aspects techniques de la post-production visuelle reliés au travail de laboratoire.
Ce cours est suivi d'un atelier spécialisé obligatoire de quatre heures, complété par des conférences.
Préalable(s): COM2501 Initiation à l'audio; COM2640 Initiation à la photographie

COM4031 Atelier de cinéma IV

Les ateliers IV, V et VI ont pour objectif spécifique de confronter les étudiants aux exigences de la production cinématographique telle que pratiquée en milieu professionnel.
A travers la production de trois courts-métrages (2 fictions et 1 documentaire) de dix à quinze minutes, l'atelier IV permet aux étudiants de poursuivre et d'approfondir l'étude de la réalisation cinématographique entreprise dans les ateliers I et II. Il met l'accent sur les étapes de préparation et de tournage du film: choix des acteurs et répétitions, analyse du scénario, mise en scène et découpage, choix stylistiques: lumière, découpage, décors, costumes. Logistique du tournage: devis de production, cahier de production.
Ce cours est assorti de travaux pratiques réalisés en équipe et individuellement, de nombreux visionnements critiques et de conférences complétant les sujets couverts.

COM4041 Atelier de cinéma V

L'atelier V poursuit le travail fait dans l'atelier IV et inscrit la réalisation dans le processus de post-production du film: visionnements quotidiens de «rushes», visionnements critiques des diverses versions du montage des films, conception de la bande sonore du film. L'objectif important de ce cours est de mettre en relief le lien organique qui existe entre le tournage et le travail de post-prodution.
Ce cours est assorti de travaux pratiques réalisés en équipe et individuellement, de nombreux visionnements critiques et de conférences complétant les sujets couverts.

COM4051 Atelier de cinéma VI

Suite du cours COM4021. En fonction des films réalisés dans les ateliers IV et V, l'atelier VI poursuit la formation au niveau de la direction de la photographie et de la prise de son. De plus, il met l'accent sur les aspects techniques, artistiques et méthodologiques du montage visuel, sonore et du mixage (synchronisation, choix des prises, assemblage, premier montage, montages subséquents, montage final, effets sonores, musique, mixage des dialogues). Il approfondit de plus le rapport découpage-montage.
Ce cours est suivi d'un atelier spécialisé obligatoire de quatre heures, complété par des conférences.

COM4060 Atelier de relations publiques II

Cet atelier vise à rendre l'étudiant apte à: établir un diagnostic; élaborer un plan de communication interne ou externe; intervenir dans les décisions de gestion; procéder à des évaluations post-intervention.
Cet atelier comprend également une évaluation de la capacité de l'étudiant à entreprendre ses stages. Études de cas et de problèmes typiques des relations publiques. Élaboration de diagnostics à partir entre autres de l'analyse et de l'interprétation des résultats produits par diverses techniques d'observation et d'enquête. Élaboration de plans de communication interne ou externe à partir du diagnostic: définition des objectifs et identification des publics-cibles, choix des moyens, planification des activités, réalisation et évaluation. Rôle-conseil de décision en gestion. Une attention égale sera accordée à la communication interne et externe.
Évaluation des étudiants: connaissances acquises, habiletés intellectuelles et compétences professionnelles.
Préalable(s): COM3060 Atelier de relations publiques I

COM4101 Atelier de vidéo I

La création en vidéo au niveau de la réalisation. Étude de la structure du scénario. Description des personnages. Développement de l'action. Rédaction des dialogues. Étude des styles. Scénarisation, tournage et montage d'une production.
Ce cours est suivi en même temps que le COM4111 (Atelier de vidéo II).
Préalable(s): COM2501 Initiation à l'audio; COM2610 Initiation au vidéo

COM4111 Atelier de vidéo II

La création en vidéo au plan technique. Étude des plans, des angles, des mouvements de caméra et des règles du cadrage. Étude de l'éclairage en intérieur et en extérieur.
Ce cours est suivi en même temps que le COM4101 (Atelier de vidéo I).
Préalable(s): COM2501 Initiation à l'audio; COM2610 Initiation au vidéo

COM4115 Production vidéo

Familiarisation avec les techniques de la vidéo. Réalisation d'un essai. Découpage, tournage et montage d'un court métrage de dix minutes. Visionnements critiques. Données théoriques sur le découpage, l'éclairage, la prise de son, etc.

COM4120 Atelier de post-production sonore

Acquérir une formation aux diverses techniques de post-production sonore en studio. Fournir des connaissances d'ordre théorique, analytique, historique sur la conception sonore appliquée à l'image animée.
Les diverses techniques de post-production sonore qui seront vues, incluant les techniques audionumériques, sont les suivantes: montage et traitement des dialogues; recherche et échantillonnage des sons événementiels pour le bruitage, des musiques de répertoire pour l'illustration; commande de musiques originales; prémixages et mixage propres au support de diffusion. Toutes ces techniques seront montrées dans un environnement d'asservissement SMPTE.
Séances de travaux pratiques en laboratoire.
Préalable(s): Profil ou COM2542 Production sonore multipiste ou COM2901 Atelier d'audiographie numérique ou COM4652 Atelier multimédia VI: intégration-réalisation

COM4125 Atelier de post-production visuelle

Acquérir une formation aux diverses techniques de post-production visuelle studio. Fournir des connaissances d'ordre théorique, analytique, historique sur le montage.
Les diverses techniques de post-production visuelle en studio, techniques vidéonumériques incluses sont les suivantes: montage film (16mm) montage vidéo «en ligne», «hors ligne»; traitement vidéonumérique de l'image (DVE); formatage et transferts, etc. Toutes ces techniques seront montrées dans un environnement d'asservissement SMPTE.
Les connaissances entourant la conception du montage est articulée selon les genres (fiction, vidéo d'auteur, documentaire, reportage etc.), la spécificité des différents langages visuels, la composition d'une image, la construction visuelle, le sens des traitements etc.
Séances de travaux pratiques en laboratoire
Préalable(s): COM4652 Atelier multimédia VI: intégration-réalisation ou (COM4101 Atelier de vidéo I; COM4111 Atelier de vidéo II)

COM4201 Atelier de télévision I

Les ateliers de télévision I à VI constituent un bloc de six cours visant à donner une formation au niveau de la réalisation et des diverses disciplines qui lui sont connexes.
L'atelier I se consacre à l'apprentissage théorique du médium télévision en vue de la production et de la réalisation, en équipe, d'émissions de télévision tournées en studio, depuis le choix d'un sujet jusqu'à la diffusion de l'émission terminée.
Morphologie de l'image et du son; étude de plans, des angles, des mouvements de caméra, des règles du cadrage; analyse des différents types d'émissions; l'écriture télévisuelle et le découpage technique d'un texte; les différentes étapes de production.
Ce cours est assorti de travaux pratiques réalisés en équipe et individuellement, de nombreux visionnements critiques et de conférences complétant les sujets couverts.
Préalable(s): COM2501 Initiation à l'audio; COM2610 Initiation au vidéo

COM4211 Atelier de télévision II

Cours pratiques et exercices en studio faisant pendant aux notions apprises au cours COM4201 Atelier de télévision I et COM4221 Atelier de télévision III. Connaissance et manipulation des éléments propres à un studio de télévision: régie, caméra, son et éclairage. Composition d'une équipe et fonction de chacun des membres selon les projets. Dix productions hebdomadaires et une courte production synthèse permettent à l'étudiant de se familiariser avec les plateaux et les régies d'image et de son. Des rotations de postes à l'intérieur et à l'extérieur des équipes permettent à l'étudiant de s'initier au travail de production.
Ce cours est suivi d'un atelier spécialisé obligatoire de quatre heures, complété par des conférences.
Préalable(s): COM2501 Initiation à l'audio; COM2610 Initiation au vidéo

COM4221 Atelier de télévision III

Cet atelier couvre les aspects techniques qui régissent la production d'émissions de télévision ainsi que les rapports entre les membres d'une équipe de télévision. L'atelier aborde aussi la question du vocabulaire technique et du langage télévisuel. Étude des particularités entourant la production en studio de divers types d'émissions: information, variété, dramatique, fiction, musique, «talk-show», etc.
Ce cours est assorti de travaux pratiques réalisés en équipe et individuellement, de nombreux visionnements critiques et de conférences complétant les sujets couverts.
Préalable(s): COM2501 Initiation à l'audio; COM2610 Initiation au vidéo

COM4231 Atelier de télévision IV

Poursuite de l'exploration des techniques de production et des concepts introduits dans le cours COM4221 Atelier de télévision III. Modifications de tâches selon les types de production, mise en place des éléments nécessaires à la réalisation des exercices de direct et de la production synthèse. Suivi du travail exécuté en préproduction et en production par les responsables de la réalisation, de la conception sonore, de l'éclairage, des décors, des costumes et de la direction de production.
Ce cours est assorti de travaux pratiques réalisés en équipe et individuellement, de nombreux visionnements critiques et de conférences complétant les sujets couverts.

COM4241 Atelier de télévision V

Poursuite de l'exploration des concepts et des techniques de production introduites dans le cours COM4211 Atelier de télévision II, et opérationnalisation sur des productions de plus grande envergure et ce, en relation avec les ateliers IV et VI, tout en privilégiant la dimension de la distribution des tâches au sein d'une équipe de production.
Ce cours est assorti de travaux pratiques réalisés en équipe et individuellement, de nombreux visionnements critiques et de conférences complétant les sujets couverts.

COM4251 Atelier de télévision VI

Poursuite de l'exploration des notions de production introduites dans le cours COM4221 Atelier de télévision III, et opérationnalisation sur des productions de plus grande envergure et ce, en relation avec les ateliers IV et V, tout en privilégiant les aspects esthétiques et techniques de la création télévisuelle. Étude des étapes du tournage et du montage en regard avec le médium électronique.
Ce cours est suivi d'un atelier spécialisé obligatoire de quatre heures, complété par des conférences, des exercices et des visionnements critiques.

COM4302 Atelier de radio I
Initiation à l'instrumentation de la radio: micro, tourne-disque, lecteur audionumérique, magnétophone, cartouchière, console. Compréhension des propriétés électroniques et mécaniques du fonctionnement de ces appareils. Apprentissage de l'autonomie de la parole à travers les fonctions du microphone; paliers de lecture et interprétation du texte; niveaux de langage et terminologie.
Préalable(s): COM2501 Initiation à l'audio

COM4312 Atelier de radio II
Apprentissage des notions et techniques qui permettent d'assumer des tâches spécifiques: bulletin de nouvelles, chronique, interview, animation, coanimation, disc-jockey. Exploration des différents genres d'émissions: émission quotidienne en direct, magazine de service public, etc.
Préalable(s): COM2501 Initiation à l'audio

COM4322 Atelier de radio III
L'autonomie de la technique, par la maîtrise de l'instrumentation. Exercices, de difficulté croissante, visant à assumer la production et la mise en ondes des émissions.
Cet atelier est jumelé à l'Atelier I.
Préalable(s): COM2501 Initiation à l'audio

COM4332 Atelier de radio IV
Voix et micro: respiration, articulation, pose et intonation de la voix. Paliers de lecture et interprétation du texte. Phonétique et rythme. Niveaux de langage et terminologie. Chasse aux anglicismes.
Préalable(s): COM2501 Initiation à l'audio

COM4342 Atelier de radio V
L'émission quotidienne en direct: conception, production et diffusion sur antenne d'une émission de portée générale, inscrite dans un plan de programmation. Le magazine de service public: conception, production et diffusion sur antenne d'une émission régulière ou ponctuelle, comportant des reportages d'information.
Préalable(s): COM2501 Initiation à l'audio

COM4352 Atelier de radio VI
Le théâtre radiophonique: utilisation ou adaptation d'un texte, production radiophonique, incluant la direction de comédiens et l'illustration sonore ambiante, d'un texte dramatique ou léger, de durée moyenne. La création radiophonique: essai, conceptuel et de production, résultant en une oeuvre originale orientée vers la diffusion.
Préalable(s): COM2501 Initiation à l'audio

COM4403 Atelier de presse quotidienne I
Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à: participer au processus de production de l'information quotidienne, notamment à: rédiger un article de nouvelle selon les indications de traitement, de longueur, d'orientation et d'échéance indiquées; maîtriser les exigences du journalisme quotidien, par l'apprentissage de méthodes de travail; distinguer entre les fonctions des différents agents qui participent au processus de fabrication d'un quotidien écrit.
Atelier pratique de production de nouvelles quotidiennes où sont recréées les conditions de travail réelles d'une salle de nouvelles. Production de nouvelles conformément aux exigences de la presse écrite quotidienne. Production de trois éditions d'un quotidien de douze pages, format tabloïd.
Préalable(s): COM2650 Initiation à l'écriture journalistique

COM4413 Atelier de journalisme/radio
Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à: maîtriser les particularités de la pratique du journalisme radiophonique; maîtriser les principaux genres journalistiques radiophoniques; pratiquer l'écriture journalistique radiophonique; distinguer les différents éléments constituant une salle de nouvelles radio, leur interaction et leur fonctionnement; connaître les exigences de production d'une émission radiophonique d'affaires publiques; apprécier le rôle spécifique de la radio en tant qu'agent de traitement et de transmission de l'information.
Exposés théoriques sur les exigences du journalisme radiophonique, les différents genres pratiqués, les modalités de production de nouvelles et d'affaires publiques. Exercices pratiques sous supervision: préparation, enregistrement de topos, d'interviews, de reportages, etc. et production de radiojournaux et de magazines radiophoniques d'information.
Préalable(s): COM2503 Initiation à la production radiophonique; COM2650 Initiation à l'écriture journalistique

COM4423 Atelier de presse quotidienne II
Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à: analyser la couverture d'un événement en comparant entre eux les différents articles de quotidien sur un sujet donné ainsi que sa propre production sur ce sujet; critiquer son travail de couverture quotidienne en fonction d'éléments théoriques et en regard des articles publiés sur le même sujet dans les quotidiens du jour; analyser les différents éléments éthiques et déontologiques en cause dans des cas de couverture quotidienne; vérifier la portée des dispositions légales et de la jurisprudence en regard de cas précis soulevés par l'actualité quotidienne.
Analyse des exercices effectués dans l'Atelier de presse quotidienne I en comparaison des articles publiés sur les mêmes sujets par les quotidiens du jour. Analyse des modalités d'application à ces cas concrets des concepts théoriques concernant les exigences posées à la pratique journalistique (objectivité, exactitude, équilibre, etc.). Analyse des concepts éthiques et déontologiques et de leur application aux cas concrets abordés dans les sujets traités en couverture quotidienne.
Préalable(s): COM2650 Initiation à l'écriture journalistique

COM4433 Atelier de journalisme/ télévision
Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à: maîtriser les particularités de la pratique du journalisme télévisuel; maîtriser les principaux genres journalistiques télévisuels; pratiquer l'écriture journalistique télévisuelle; distinguer les différents éléments constituant une salle de nouvelles télévision, leur interaction et leur fonctionnement; connaître les exigences de production d'une émission télévisuelle d'affaires publiques; apprécier le rôle spécifique de la télévision en tant qu'agent de traitement et de transmission de l'information.
Exposés théoriques sur les exigences du journalisme télévisuel, les différents genres pratiqués, les modalités de production de nouvelles et d'affaires publiques. Exercices pratiques sous supervision: préparation, enregistrement de topos, d'interviews, de reportages, etc. et production de téléjournaux et de magazines télévisuels d'information.
Préalable(s): COM2610 Initiation au vidéo; COM4403 Atelier de presse quotidienne I; COM4413 Atelier de journalisme/radio; COM4423 Atelier de presse quotidienne II; COM5242 Initiation au vidéo-journalisme

COM4443 Atelier de journalisme d'opinion
Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à: pratiquer différents types de journalisme d'opinion: critique, chronique, éditorial, billet, etc.; développer une opinion critique sur un sujet d'actualité, en s'appuyant sur des concepts théoriques précis; articuler une opinion personnelle touchant l'information et la pratique du journalisme.
Exposés sur les exigences de la pratique du journalisme d'opinion: recherche, démarche d'analyse, rédaction, lois du genre. Exercices pratiques sous supervision: rédaction de chroniques, articles d'opinion, billets, éditoriaux, etc. Retour critique sur les exercices effectués. Ce cours comporte quelques rencontres de tutorat individuel pour l'appréciation des travaux et de la démarche de l'étudiant.
Préalable(s): COM4403 Atelier de presse quotidienne I; COM4413 Atelier de journalisme/ radio; COM4423 Atelier de presse quotidienne II

COM4453 Atelier de journalisme/ magazine
Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à: maîtriser toutes les étapes impliquées dans le processus de production d'un périodique; préparer des documents journalistiques de type articles de magazine, dossiers, documentaires, depuis la recherche jusqu'à la livraison (documentation, entrevues, synthèse, rédaction, etc.); rédiger différents textes journalistiques à caractère magazine: critiques (cinéma, livres, etc.), comptes rendus, chroniques spécialisées.
Ce cours est donné sous forme de tutorat individuel. Chaque étudiant rencontre le professeur individuellement pour l'appréciation de ses travaux et la discussion sur la poursuite des activités. Quelques exposés sur les exigences du journalisme de périodique, rappel des notions théoriques touchant la recherche, documentation, etc. Exercices pratiques sous supervision: grand reportage, chroniques, article synthèse, dossier, portrait, interview, etc. Retour critique sur les exercices effectués.
Préalable(s): COM4403 Atelier de presse quotidienne I; COM4413 Atelier de journalisme/ radio; COM4423 Atelier de presse quotidienne II

COM4510 Cinéma et société
Implications sociales du cinéma en tant qu'agent communicationnel spécifique. Description des événements marquants qui décidèrent de son évolution et qui illustrent son importance au cours du siècle. Description des courants majeurs du langage cinématographique en relation avec les développements politiques nationaux. Description des principales théories afférentes au cinéma.

COM4512 Femmes et cinéma
Étude de l'image et du rôle des femmes dans l'histoire du cinéma commercial, et plus particulièrement hollywoodien. Présentation, comparaison et évaluation d'analyses sociologiques, économiques, esthétiques et sémiologiques qui contribuent à l'étude de la femme au cinéma et en milieu cinématographique. Analyse de l'auditoire.
Étude de l'oeuvre de cinéastes qui reformulent le langage du cinéma en vue d'une expression féminine ou féministe. Expériences d'expression et de production-distribution dans le cinéma d'art et le cinéma d'animation sociale. Développement du cinéma des femmes au Québec comparé au développement international.

COM4520 Télévision et société

Interprétation du rôle central médiatique donné à la télévision. Description de son évolution depuis 1936 et de la stabilisation de ses modèles de production symbolique. La fonction caractéristique de la télévision dans la définition contemporaine de l'information et de la formation d'une opinion publique trans-nationale. Description des principaux schémas théoriques propres à l'analyse de la télévision.

COM4532 Radio et société

L'impact de la première radio; les années de guerre; l'expérience de radio-collège; l'émergence de la radio privée; les premiers réseaux; le triomphe du MF; les radios communautaires; le paysage montréalais.

COM4540 Journalisme et société

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à: distinguer entre les principales étapes de l'histoire de la presse et du journalisme au Québec; analyser les différents rôles et fonctions attribués à l'information dans une perspective historique; apprécier la nature et la portée des contraintes d'ordre politique, juridique, économique et social sur le fonctionnement de la presse et la pratique du journalisme.
Présentation des différents systèmes et doctrines de l'information, au Québec et dans le monde et leur origine. Exposé de l'évolution historique de la presse et du journalisme au Québec, dans une perspective élargie (nord-américaine, occidentale, mondiale). Analyse des rôles et fonctions attribués à et assumés par la presse et les journalistes. Présentation et examen critique des modalités de fonctionnement de la presse en régime libéral (théorie de la responsabilité sociale et modalités d'application). Analyse des balises juridiques et déontologiques qui déterminent les pratiques journalistiques.

COM4550 Multimédia et société

Acquisition d'une meilleure compréhension des possibilités et des enjeux liés au développement accéléré des nouvelles technologies de l'information et de la communication.
Certaines études de cas dans le domaine de l'informatique, des télécommunications, de l'audiovidéo numérique, des réalités virtuelles ou de l'intelligence artificielle, nous permettront d'en dégager les applications pratiques et d'en évaluer l'impact sur l'évolution de la culture et de la démocratie dans nos sociétés.

COM4602 Atelier multimédia I: l'image fixe

Acquisition d'habiletés techniques et de connaissances théoriques.
Étude et pratique des diverses techniques infographiques utilisées pour la production de documents multimédias interactifs: la synthèse et la numérisation, les textures, les systèmes de couleurs, les effets spéciaux, les objets de l'interactivité, cadrage et encadrement, avant-plan et arrière-plan, pragmatique de la médiatisation pour l'image écran.
Séances de travaux pratiques en laboratoire.
Préalable(s): COM2640 Initiation à la photographie; COM5050 Initiation aux technologies numériques

COM4612 Atelier multimédia II: l'image animée

Acquisition d'habiletés techniques et de connaissances théoriques
Étude et pratique des diverses techniques de l'animation 2D, 3E et de la vidéo numérique dans une perspective d'intégration. Méthodologie de la conception (recherche, scénarisation, découpage), de la production (saisie, tournage, modélisation) et de la post-production (montage, édition, mixage).
Séances de travaux pratiques en laboratoire.
Préalable(s): COM2610 Initiation au vidéo; COM5050 Initiation aux technologies numériques

COM4622 Atelier multimédia III: le son

Acquisition d'habiletés techniques et de connaissances théoriques.
Étude et pratique des diverses techniques audiographiques utilisées pour la production de documents multimédias numériques: synthèse élémentaire, échantillonnage, montage, traitement mixage tels que pratiqués avec l'instrumentation numérique. En plus d'être initié à ces techniques, l'étudiant sera formé à concevoir, appliquer et discuter des propositions sonores selon les stratégies propres à la scénarisation interactive.
Séances de travaux pratiques en laboratoire.
Préalable(s): COM2501 Initiation à l'audio; COM5050 Initiation aux technologies numériques

COM4632 Atelier multimédia IV: l'interactivité

Acquisition d'habiletés techniques et de connaissances théoriques.
Étude et pratique des diverses techniques algorithmiques appliquées à la réalisation d'un multimédia interactif avec un langage auteur dédié: les variables, les structures pour rétention de données et leur accès, les branchements conditionnels, la gestion des événements, l'itérativité, la récursivité, etc. De plus, l'étudiant sera formé à intégrer ces notions et techniques dans des ensembles fonctionnels, tels l'interface personnes/système, la navigation dans un réseau, l'implantation de scénarios, la gestion de périphériques, etc.
Séances de travaux pratiques en laboratoire.
Préalable(s): COM5050 Initiation aux technologies numériques

COM4642 Atelier multimédia V: intégration-conception

Acquérir les connaissances théoriques et techniques nécessaires au développement d'un sens critique, et de nouvelles habiletés de travail afin de pouvoir formuler une approche créatrice en multimédia interactif.
Le processus de matérialisation d'une production multimédia est abordé sous l'angle méthodologique des étapes de préproduction d'une oeuvre multimédia: recherche de contenus, écriture du scénario et logistique de production.
Séances de travaux pratiques en équipe réalisés en laboratoire.
Préalable(s): COM4602 Atelier multimédia I: l'image fixe; COM4622 Atelier multimédia III: le son

COM4652 Atelier multimédia VI: intégration-réalisation

Acquérir les connaissances théoriques et techniques nécessaires au développement d'un sens critique, et de nouvelles habiletés de travail afin de pouvoir formuler une approche créatrice en multimédia interactif.
Le processus de matérialisation d'une production multimédia est abordé sous l'angle méthodologique des étapes de production (saisie, tournage, captation) et de post-production (édition, montage, mixage). Ces étapes de réalisation s'inscrivent dans un processus d'analyse et d'intégration théorie/pratique par des visionnements critiques.
Séances de travaux pratiques en équipe réalisés en laboratoire.
Préalable(s): COM4602 Atelier multimédia I: l'image fixe ou COM4622 Atelier multimédia III: le son

COM5010 Communication et développement dans les sociétés fortement industrialisées

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à: décrire et analyser l'évolution du système audiovisuel en Europe de l'Ouest; analyser la politique européenne de communication; analyser les politiques nationales de communication; évaluer le rôle des moyens de communication dans le développement d'une société industrialisée; établir les relations entre média, culture et territoire; analyser l'évolution de la production et la programmation plus significative.
Ce cours aura un volet essentiellement théorique et analytique: le système audiovisuel européen; politique de communication européenne; politiques nationales de communication; politique audiovisuelle européenne; politique audiovisuelle et identité culturelle; communication et développement régional; la production audiovisuelle en Europe; tendances européennes de programmation de télévision; la télévision européenne; système de communication, nouveaux médias et groupes multimédias.

COM5030 Communication et culture

L'objectif de ce cours est de fournir perspectives et concepts pertinents pour cerner les rapports entre les faits de communication et de culture dans les sociétés occidentales contemporaines.
Analyse des relations entre le développement des technologies de communication et les changements dans les systèmes culturels d'une société. Mass media, culture de masse et culture cultivée. Nouvelles technologies, système «consommationniste» et projets utopiques de la contre-culture. Communications et révolution culturelle. Le modèle américain, ses dérives et contestations européennes et canadiennes.

COM5037 Réseaux de communication et intervention psychosociale

Les origines de la notion de réseau: sociométrie, sociologie, mathématique, anthropologie sociale, santé mentale et communautaire. Les réseaux primaires, les réseaux secondaires; notions de lien, entité, position, configuration, densité. Méthodes d'analyse des réseaux. La pratique de réseau comme mode d'intervention: les phases de l'intervention de réseau et les rôles de l'intervenant de réseau. Les interventions de réseau: groupe d'entraide, constitution de réseau («net working»), pratiques organisationnelles de réseaux, prévention et développement communautaires. Exemples de cas concrets. Point de vue critique.
Préalable(s): COM1180 Théories sur les petits groupes

COM5047 Communication, réseaux sociaux et pouvoir

Ce cours vise à apporter aux étudiants les notions nécessaires à la prise en compte des réseaux sociaux et du pouvoir dans leurs stratégies d'intervention auprès des individus, des groupes et des organisations.
Connaissances actuelles en matière de réseaux sociaux et de pouvoir dans une perspective psychosociale: définition du concept de réseau social, distinction entre réseau social et réseau personel, principales notions associées aux réseaux (noeud, lien, centralité, position, densité, etc.), analyse des réseaux sociaux comme paradigme et comme méthode, soutien social, réseaux dans les groupes et les organisations, liens entre réseaux et pouvoir, définition du concept de pouvoir, aspects structurel, perceptuel et stratégique du pouvoir, différentes notions associées au pouvoir (influence,

domination, leadership, contrôle, etc.), notions de «bon» et de «mauvais» pouvoir, impact des différences sexuelles, culturelles et sociales.

COM5050 Initiation aux technologies numériques

Initiation aux principes de base de l'informatique, des télécommunications et de la médiatique. L'informatique (architecture du système, système d'exploitation, logiciels d'applications, évolution de la technologie informatique au cours des dernières décennies); les appareils périphériques (manipulation de l'imprimante, table et caméra numérisantes, etc); les télécommunications (caractéristiques des transmissions et des matériels, accès aux serveurs et aux banques de données, modem, interfaces, etc); la médiatique (introduction au traitement du texte et de l'image).

COM5051 Initiation au multimédia interactif

L'objectif de ce cours est de rendre l'étudiant capable de maîtriser par lui-même les techniques de bases du multimédia en lui faisant produire un ou des projets qu'il a lui-même conçus suivant ses intérêts et les besoins du public auquel il s'adresse. Un second objectif est de le rendre capable de transférer l'autonomie ainsi acquise à la production d'autres projets éducatifs.
Exposé et pratique des techniques de base du multimédia interactif: numérisation et traitement des images et du son; utilisation de didacticiel ou de logiciel auteur, scripting, etc.
En plus de trois heures de cours en laboratoire de micro-informatique, ce cours nécessite deux heures d'atelier.
Préalable(s): FLM2501 Initiation aux nouvelles technologies et à l'apprentissage par projet

COM5052 Production et implantation d'un projet multimédia

Ce cours vise à ce que l'étudiant s'approprie concrètement les techniques du multimédia en lui faisant produire et implanter une production à contenu pédagogique.
Le cours consiste essentiellement à assister et superviser le travail de l'étudiant dans le laboratoire lors de la production du projet et sur le terrain lors de son implantation dans la salle de classe. La technique pédagogique utilisée sera celle d'un monitorat individualisé. Par ailleurs, l'implantation dans un milieu scolaire nécessite une approche psychosociologique du changement: il faudra donc voir des notions telles: les attitudes, les valeurs, la constitution d'équipe, le rôle de l'enseignant et de l'apprenant, la résistance aux changements et apprendre des techniques de gestion de groupe.
En plus de trois heures de cours en laboratoire de micro-informatique, ce cours nécessite deux heures d'atelier.
Préalable(s): FLM2501 Initiation aux nouvelles technologies et à l'apprentissage par projet; FLM2510 Préparation de scénarios multimédias pour fins pédagogiques; COM5051 Initiation au multimédia interactif

COM5053 Réalisation d'un projet d'intervention en animation culturelle utilisant les TIC

Initier les étudiants aux TIC leur permettra d'acquérir les habiletés nécessaires à l'utilisation des TIC dans le champ de l'action culturelle.
Techniques de base des logiciels de production multimédia (Netscape, Powerpoint, numérisation et traitement des images et du son, etc.). Réalisation d'un projet culturel incorporant les TIC (production et gestion d'une page web, préparation d'une présentation multimédia, création d'un groupe de diffusion sur le web, etc.). Stages de réalisation (intérêts du concepteur, besoins du public-cible, objectifs poursuivis, design d'un projet, plan de production, implantation, évaluation). Cours en laboratoire de micro-informatique, heures d'atelier occasionnellement.
Préalable(s): COM5050 Initiation aux technologies numériques

COM5060 Initiation à la médiatique

Exploration d'un domaine de pointe en communication: la médiatique, c'est-à-dire, le produit de la convergence des technologies du câble, de l'audiovisuel et de l'informatique. Formation de communicateur via les médias actuels. Exploration des futurs besoins dans ce secteur: la télédistribution, les téléservices commerciaux et la télé-informatique domestique. Exploration des nouveaux réseaux de communication qui commencent déjà à s'édifier. Bi et multi-directionnalité, informatisation de ces technologies.

COM5065 Communications internationales et cultures locales

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à: explorer les différences entre cultures, d'une part, et systèmes de communication, d'autre part; analyser différentes stratégies de communication; évaluer la pertinence de certaines stratégies de communication en fonction des cultures et des systèmes de communication.
Après avoir établi une distinction heuristique entre culture (histoire, reproduction des valeurs, homogénéité ethnique, langue vernaculaire) et communication (géographie, négociation du sens, hétérogénéité ethnique, langue véhiculaire), les stratégies économiques, diplomatiques, etc. des nations, appréhendées à partir de ces deux concepts sont analysées et comparées. Ce cours met en évidence la nécessité de concevoir des stratégies de communication différentes lorsqu'on est confronté à des cultures différentes. Les exemples utilisés sont puisés dans l'histoire contemporaine des relations internationales.

COM5072 Production en médiatique: le texte

Étude et pratique de l'édition électronique. Les connaissances de base: la lettre, la typographie, la mise en page et la pragmatique de la médiatique (conception, production et diffusion). Les applications: le traitement de texte, sa lecture optique, la phototypographie, la manipulation des fichiers; la mise en écran; introduction à l'hypertexte; l'accès aux services électroniques, conception et gestion des journaux électroniques.
Préalable(s): COM5050 Initiation aux technologies numériques

COM5074 Production en médiatique: l'image

Étude et pratique des diverses techniques du traitement de l'image écran. Les connaissances de base: l'image écran, la synthèse de numérisation, les effets spéciaux, les systèmes de couleurs, pragmatique de la médiation. Les applications: la synthèse de numérisation de l'image, la médiatisation par objet, la schématisation, la médiatisation par mémoire topographique, la médiatisation des graphes, gestion des métafichiers graphiques. Utilisation graphique de l'imprimante.
Préalable(s): COM5050 Initiation aux technologies numériques

COM5075 Conception et animation de systèmes temporaires de communication

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à: acquérir une vision générale des différents types de rencontres de personnes utilisées en relations publiques; pratiquer des techniques d'animation tant au service du groupe émetteur que du groupe récepteur; s'initier à l'utilisation de certains relais technologiques.
Initiation à quelques modèles théoriques de la communication en groupes restreints, en assemblées délibérantes et lors d'événements de relations publiques. Apprentissage de la structuration réaliste du temps et de démarches adéquates pour générer de l'information. Conception de systèmes temporaires émetteurs: présentations des points de vue de l'organisation à divers publics, convocation de réunions ou de groupes ad hoc et temporaires. Apprentissage des procédures d'interaction et maîtrise de l'efficience de l'animation des groupes restreints (tours de parole, synthèses et récapitulations). Mise au point de réseaux temporaires récepteurs (focus-groupes, enquêtes feed-back). Utilisation de certains relais technologiques (vidéo-conférences, courrier électronique, etc.).

COM5103 Alternatives en communication

Recensement des expériences alternatives d'information au Québec et à l'étranger: télévision et radio communautaires, journaux de quartier, journaux politiques, vidéo et cinéma d'intervention. Leur place dans le système d'information. Leur impact sur le milieu. Possibilité de transgression et limites. Analyse de leur idéologie en comparaison avec l'idéologie des grands médias. Évaluation des enjeux de ces pratiques.

COM5104 Appartenance au voisinage et intervention psychosociale

Définition des voisinages selon divers paramètres: perceptuels, géographiques, administratifs, politiques, économiques et démographiques. Typologie des voisinages selon l'identification au territoire, l'interaction entre les individus et les liens avec la communauté élargie. Analyse des voisinages: méthodologies d'enquête ethnographiques et historiques. Sentiment d'appartenance au voisinage et comportements d'aide, d'appui, d'entraide. Utilisation des ressources par ses occupants: les réseaux d'aide formels et semi-formels, les aidants naturels. Planification et évaluation des interventions psychosociales dans un voisinage.

COM5105 Approches psycho-sociologiques et communicationnelles de la situation de deuil

Le cours a pour objectif d'analyser les effets psychosociologiques de la maladie et de la proximité de la mort dans le réseau interactionnel comprenant le mourant, sa famille et ses proches.
Les principales conceptions théoriques et pratiques concernant la psychosociologie du mourir et du deuil seront étudiées ainsi que les différentes composantes qui régissent la dynamique du système famille-proches.
Différents types de médiation entre le malade, ses proches et les aidants pouvant favoriser la résolution du deuil pour tous seront également examinés.

COM5110 Communication-femmes

Analyse psychosociologique des rapports de sexe. L'image de soi, les modèles, les stéréotypes, les archétypes et les mythes.
Les femmes dans les rapports affectifs, les rapports de pouvoir, les rapports de production. Théories et modes d'intervention féministes, aux niveaux interpersonnel, groupal et organisationnel.

COM5112 Les femmes et les médias

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à: se familiariser avec l'analyse féministe des médias comme approche critique des communications de masse; explorer la place des femmes dans les médias, les différentes représentations que donnent les médias des femmes; mesurer les répercussions de ces messages souvent impropres sur la situation des femmes et sur l'ensemble de la société; utiliser les cadres d'analyse féministes pour procéder à une lecture critique des médias de masse; élargir ces cadres d'analyse et développer, éventuellement, de nouveaux cadres.
La publicité et l'image des femmes. La publicité, les femmes et le Conseil québécois du statut de la femme. La place des femmes en radio et télévision. Le cas particulier du téléroman québécois. La presse écrite: des pages féminines à l'intégration. Les publications féministes militantes. Le cinéma. La langue. La parole et les chansons.

COM5120 Prospective de la communication

Interprétation de l'approche prospective du futur et études particulières concernant l'avenir de la communication humaine et technique. Naissance de la problématique des études systématiques sur le futur en Europe et aux États-Unis, dans le contexte social de l'après-guerre. Crise de la prévision technologique et essor d'une prospective sociale élargie. Prospective, société et politique. Inventions techniques et discours utopiques. Initiation à la méthode des scénarios: exploration et anticipation. Repérage et analyse des tendances d'évolution et des faits porteurs d'avenir. Application de cette méthode à différents objets particuliers concernant le champ des communications: par exemple: avenir de la communication inter-humaine, avenir des médias de masse, avenir de la publicité, avenir des médias alternatifs, avenir de la micro-informatique, avenir des télécommunications, etc. Cours magistraux, exercices pratiques et séminaires.

COM520X Séminaire d'exploration

L'objectif de ce cours est l'acquisition de connaissances théoriques dans des champs communicationnels spécialisés.
Cours à contenu variable déterminé en fonction des questions prioritaires soulevées par la problématique actuelle des communications et les axes de développement et de recherche en médias.

COM5200 Séminaire de recherche et/ou d'expérimentation en communication I

Contenu déterminé chaque année en fonction des questions prioritaires soulevées par la problématique actuelle des communications, les axes de développement et de recherche du département, les préoccupations des professeurs et des étudiants.

COM5210 Séminaire de recherche et/ou d'expérimentation en communication II

Contenu déterminé chaque année en fonction des questions prioritaires soulevées par la problématique actuelle des communications, les axes de développement et de recherche du département, les préoccupations des professeurs et des étudiants.

COM522X Séminaire avancé en psychosociologie et en intervention

L'objectif de ce cours est de permettre la rencontre entre étudiants et intervenants sur le terrain. Il permet à un spécialiste du développement organisationnel ou de l'intervention psychosociale de présenter, chaque année, une approche (théorie, méthode, technique) de pointe.
Le contenu est variable, dépendant de la personne invitée.
Condition d'accès: Avoir réussi 30 crédits du programme.

COM5220 Séminaire de recherche et/ou d'expérimentation en communication III

Contenu déterminé chaque année en fonction des questions prioritaires soulevées par la problématique actuelle des communications, les axes de développement et de recherche du département, les préoccupations des professeurs et des étudiants.

COM5230 Séminaire de recherche et/ou d'expérimentation en communication IV

Contenu déterminé chaque année en fonction des questions prioritaires soulevées par la problématique actuelle des communications, les axes de développement et de recherche du département, les préoccupations des professeurs et des étudiants.

COM524X Atelier de productions-médias

Atelier de production dans un médium ou une combinaison de médias déjà supportés par le département de communication. Choix du médium et du contenu de production déterminés chaque semestre au moment de la commande de cours en fonction des besoins spécifiques identifiés par les étudiants et les professeurs, ainsi que des disponibilités techniques et professionnelles liées au médium choisi. Cours préalables déterminés à cette occasion.

COM5241 Atelier d'écriture journalistique II

Le cours vise à permettre à l'étudiant de perfectionner sa technique de base d'écriture journalistique.
Le long et difficile apprentissage du métier nécessite de la part de l'étudiant une familiarisation avec les différentes stratégies d'argumentation et les plans d'articles afin de mieux sensibiliser son lecteur à l'événement couvert. Pour le persuader davantage de l'importance de sa nouvelle, il devra s'initier à l'art du titre. La métaphore journalistique qui donne un rythme, un ton à l'article sera également examinée sous toutes ses formes (négatives et positives). L'étudiant devra aussi savoir comment poser les questions («ouvertes», «fermées») et développer des liens avec des sources en respectant son propre code de déontologie.
Préalable(s): COM2650 Initiation à l'écriture journalistique

COM5242 Initiation au vidéo-journalisme

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à maîtriser les différents aspects de la production de documents vidéographiques à teneur journalistique.
Deux volets de formation sont abordés. L'aspect technique, sous forme d'ateliers, initie aux notions de prise de vue, prise de son, éclairage, montage numérique visuel et sonore ainsi que mixage. L'aspect théorique aborde le langage de l'image et du son, la grammaire visuelle, la recherche documentaire et le contenu journalistique appliqué à ce média électronique.

COM5243 Journalisme assisté par ordinateur

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à maîtriser la technique de recherche par ordinateur en lui permettant d'approfondir davantage la recherche d'information et de mieux se servir des banques de données pour effectuer des reportages journalistiques.
Tout ce qui peut être comptabilisé, calculé, quantifié peut constituer le point d'ancrage d'un reportage assisté par ordinateur. Présentation de divers grands reportages réalisés grâce à cette technique née aux États-Unis. Exposés sur les différentes étapes du processus de production du journalisme assisté par ordinateur (JAO). L'étudiant apprendra à mieux utiliser son ordinateur non seulement pour approfondir son article mais aussi pour en améliorer la présentation formelle, effectuer une mise en contexte, mieux respecter les échéances.
La familiarisation avec ces nouveaux outils méthodologiques se fera sur une toile de fond déontologique où l'analyse critique de l'information sera constamment présente.
Préalable(s): COM1413 Méthodes de recherche en communication; COM2650 Initiation à l'écriture journalistique

COM5244 Les techniques d'expression dans les médias électroniques (télévision et radio)

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à maîtriser contenu et contenant sonores et visuels.
Utilisation de la voix en tant qu'instrument privilégié de communication en radio ou en télévision: respiration, articulation, pose et intonation de la voix. Paliers de lecture et interprétation du texte. Phonétique et rythme. Niveaux de langage et terminologie. Expérimentation de différentes situations courantes: posture et gestuelle d'accompagnement lors de lecture de bulletin, topo, description d'événements, reportage en direct, commentaire, etc.
Particularités et spécificités du micro en tant qu'outil de transmission de l'information. Choix du microphone selon la situation.

COM5250 Le journalisme d'enquête

Définition du journalisme d'enquête: ce qu'il est par rapport au journalisme quotidien, ses qualités, ses difficultés. Rencontre avec des journalistes enquêteurs. Formulation, conception et élaboration d'un projet d'enquête par les étudiants. Réalisation d'une enquête journalistique avec rapports d'étape.
Préalable(s): COM2650 Initiation à l'écriture journalistique

COM5251 Atelier de journalisme d'enquête

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à: maîtriser les techniques de base de l'enquête journalistique; poursuivre l'une ou l'autre ou toutes les étapes d'une démarche de journalisme d'enquête; rédiger des documents résultant d'une enquête journa-

listique de manière claire, cohérente et conforme aux exigences du genre.
Exposés magistraux sur les exigences de la démarche d'enquête journalistique et sur les modalités spécifiques de ce type de pratique journalistique. Présentation d'exemples classiques de grandes enquêtes journalistiques. Exercices pratiques reliés à la démarche préparatoire à l'enquête journalistique: prémisses, objectifs, présomptions de départ, commandites, etc. Exercices pratiques d'enquêtes journalistiques par équipes et préparation d'un document final: texte écrit, émission de radio ou de télévision.
Ce cours comporte quelques rencontres avec les groupes d'enquête pour l'appréciation et la discussion des travaux et de la démarche.

COM5256 Atelier de journalisme spécialisé

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à: produire des documents dans divers genres journalistiques dans un domaine de spécialisation de son choix; aborder les questions d'actualité relatives à un domaine de spécialisation et produire une information de qualité en répondant aux exigences de divers genres journalistiques: nouvelle, reportage, entrevue, dossier, documentaire, etc.; transposer dans la pratique journalistique les notions théoriques fondamentales acquises dans un domaine de spécialisation (ex: environnement, économie, santé, travail, gérontologie, etc.).
Présentation des exigences usuelles du journalisme spécialisé en fonction de la configuration actuelle des médias au Québec et au Canada. Initiation aux modalités de vulgarisation et d'adaptation à la pratique des différents genres journalistiques de connaissances spécialisées complexes. Exercices et travaux pratiques. Supervision et tutorat.
Condition d'accès: Avoir réussi 18 crédits du volet d'intégration.

COM5260 Information internationale

Étude de l'infrastructure, de la cueillette, du traitement et de la diffusion de l'information internationale: les grandes agences de presse occidentale des pays de l'Est et des non alignés. Genèse et développement de cette infrastructure au cours des 40 dernières années. Libre circulation d'information, fiabilité des sources, incidences des nouvelles technologies. Information internationale au Québec. Nouveaux courants possibles.

COM5270 Ateliers de production avancée en journalisme électronique I

Cette activité comporte plusieurs volets et permet aux étudiants de réaliser un projet de production liée à l'édition électronique en franchissant chacune des étapes requises par le processus, depuis l'enquête et la cueillette d'information jusqu'à l'édition et l'impression d'un produit fini (journal, revue, newsletter ou autre). Les réalisations varieront donc à chaque fois.

COM5271 Ateliers de production avancée en journalisme électronique II

Cette activité comporte plusieurs volets et permet aux étudiants de réaliser un projet de production liée à l'édition électronique en franchissant chacune des étapes requises par le processus, depuis l'enquête et la cueillette d'information jusqu'à l'édition et l'impression d'un produit fini (journal, revue, newsletter ou autre). Les réalisations varieront donc à chaque fois.

COM5280 Atelier de production avancée en publicité I

De la commande du client à la réalisation finale: conception, production et post-production du message publicitaire. Travail en équipes multidisciplinaires et utilisation intégrée des divers supports médiatiques: imprimés, sonore, audiovisuel et télématique.
Les ateliers tenteront de répondre à des commandes ponctuelles et privilégieront les publicités de service qui pourraient être réellement diffusées; leurs réalisations varieront donc à chaque fois.
Préalable(s): COM3133 Initiation à la création publicitaire; COM4051 Atelier de cinéma VI ou COM4251 Atelier de télévision VI ou COM4352 Atelier de radio VI

COM5281 Ateliers de production avancée en publicité II

De la commande du client à la réalisation finale: conception, production et post-production du message publicitaire. Travail en équipes multidisciplinaires et utilisation intégrée des divers supports médiatiques: imprimés, sonore, audiovisuel et télématique.
Les ateliers tenteront de répondre à des commandes ponctuelles et privilégieront les publicités de service qui pourraient être réellement diffusées; leurs réalisations varieront donc à chaque fois.
Préalable(s): COM3133 Initiation à la création publicitaire; COM4051 Atelier de cinéma VI ou COM4251 Atelier de télévision VI ou COM4352 Atelier de radio VI

COM5290 Ateliers de production avancée multimédias I

Ateliers de production dans un médium ou une combinaison de médias déjà supporté par le département de communication (photo, vidéo, audio, micro-informatique...). Travail en équipes multidisciplinaires formées autour de projets spécifiques ou de commandes de service. Les réalisations varieront donc à chaque fois.
Préalable(s): COM4051 Atelier de cinéma VI ou COM4251 Atelier de télévision VI ou COM4352 Atelier de radio VI

COM5291 Ateliers de production avancée multimédias II

Ateliers de production dans un médium ou une combinaison de médias déjà supporté par le département de communication (photo, vidéo, audio, micro-informatique...). Travail en équipes multidisciplinaires formées autour de projets spécifiques ou de commandes de service. Les réalisations varieront donc à chaque fois.
Préalable(s): COM4051 Atelier de cinéma VI ou COM4251 Atelier de télévision VI ou COM4352 Atelier de radio VI

COM5300 Atelier interdisciplinaire de production audiovisuelle

Activité interdisciplinaire qui vise à regrouper des participants de différents programmes (communication, danse, théâtre, design et musique) pour la réalisation d'ateliers de vidéo, de télévision ou de cinéma. L'orientation des projets sera fonction de chacun des scénarios déposés, et l'inscription des étudiants impliquera l'autorisation de chacun des directeurs de programmes concernés.
Condition d'accès: Avoir une formation de niveau avancé dans une discipline appropriée.

COM5400 Activité de synthèse en communication

S'articulant essentiellement autour de la réalisation d'un projet de recherche personnel en communication, ce cours a pour objectif principal de favoriser l'intégration des apprentissages méthodologiques et disciplinaires proposés par le cheminement de la majeure en communication.
Activité de synthèse couvrant les différentes étapes de la réalisation d'une démarche de recherche: le choix d'un sujet de recherche, l'élaboration d'une problématique, la recherche des sources documentaires, le relevé des données, l'analyse et la rédaction du rapport et sa diffusion. L'encadrement veillera à soutenir les projets personnels dans leurs spécificités méthodologiques et thématiques (les médias, les technologies d'information et de communication, les communications interpersonnelles, organisationnelles, internationales ou interculturelles, etc.).
Condition d'accès: Pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir réussi quarante crédits du programme.

COM6065 Éthique des relations publiques

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à: cerner la notion d'éthique; distinguer entre différents systèmes d'éthique; approfondir le code d'éthique qui régit le domaine de l'entreprise privée auquel se rattache en partie l'éthique des relations publiques de même que celui qui régit le domaine des affaires publiques.
Origines et historique de l'éthique. Principaux courants et classification des écoles de pensée. Le problème de l'éthique au vingtième siècle. Éthique et société. Rapports entre systèmes économiques et éthique. Organisation et éthique. Champs d'application: les acteurs organisationnels, le système client, l'environnement social et physique.

COM6400 Éthique et déontologie journalistiques

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à: distinguer entre les différents principes philosophiques et juridiques de l'éthique; identifier les lois qui régissent l'exercice de la profession, les règles déontologiques, les mécanismes de recours et de défense en vigueur au Québec et au Canada; interpréter le sens et la portée de la jurisprudence récente et future en matière de droit des communications (information); appliquer les principes éthiques et les règles déontologiques aux situations concrètes et aux problèmes susceptibles de survenir dans une pratique journalistique normale; recourir au processus judiciaire et à utiliser les mécanismes d'autoréglementation (Conseil de presse, etc.) en cas de poursuite, plainte ou réprimande.
Présentation des fondements philosophiques et juridiques de l'éthique. Analyse des grands principes d'éthique qui guident la pratique journalistique actuelle, leur origine et leur évolution. Analyse des dispositions juridiques qui gouvernent l'exercice du journalisme, de la jurisprudence récente et des tendances prévisibles. Distinction entre éthique et déontologie (théorie et pratique) et analyse des règles déontologiques en vigueur. Présentation critique du modèle d'autoréglementation tel que pratiquée entre autres au Canada et au Québec et analyse des diverses modalités de codification utilisées dans le monde.
Condition d'accès: Avoir réussi 18 crédits du volet d'intégration.

COP5000 Recherche en coopération

Étude des grandes lignes de l'action coopérative au Québec et approfondissement d'un domaine de l'activité coopérative.
Exposé, par une série de conférences offertes par des spécialistes, des grandes lignes de l'action coopérative au Québec. Élaboration, par les

étudiants, d'un dossier de recherche prenant la forme d'un reportage, sur un secteur d'activité coopératif ou un élément de la problématique coopérative. Exposé des résultats.
Cours offert en collaboration par plusieurs départements et placé sous la responsabilité de la Chaire en coopération.
Maximum d'étudiants par groupe: selon les normes usuelles.
Condition d'accès: Soixante crédits d'un programme ou autorisation du directeur de la Chaire en coopération.

DAM4400 Stage en milieu scolaire I (2 cr.)

Stage d'insertion en milieu scolaire ayant comme but de sensibiliser l'étudiant aux réalités de l'école, à sa mission éducative et aux clientèles cibles (primaire, secondaire, clientèles spéciales). Intégration des savoirs abordés aux cours Planification de l'enseignement en danse et Problématique de l'enseignement de la danse en milieu scolaire.
Réflexion sur le choix de carrière comme enseignant. Observation du milieu scolaire, soit celui de l'école primaire et de l'école secondaire. Projet éducatif de l'école. Caractéristiques des enfants et des adolescents et leur représentation de la danse. Conditions de réalisation d'une tâche de spécialiste en danse.

DAM4410 Stage d'enseignement de la danse: exploration (2 cr.)

Ce premier stage d'insertion au milieu scolaire, en tant que spécialiste en art a pour but de sensibiliser à la mission éducative de l'école, aux réalités scolaires (structures administratives, structure des corps enseignants), aux responsabilités et tâches de l'enseignant spécialiste, aux clientèles cibles (préscolaire, primaire, secondaire) et leurs particularités (niveau socioéconomique, ethnicité, capacités, intérêts) ainsi qu'aux diverses modalités de l'enseignement des arts et de la danse (option, concentration, art-étude). Ce stage est une occasion pour l'étudiant de réfléchir sur son choix de carrière comme enseignant. Il est invité à observer le milieu scolaire, à confronter ses propres valeurs à celles du projet éducatif, à saisir les caractéristiques des clientèles cibles et leur représentation de la danse. Ce premier stage d'observation gravitera autour d'un certain nombre de lieux d'observation soigneusement choisis en fonction des objectifs poursuivis. La présence dans chaque lieu d'observation, sera précédée d'activités préparatoires sur le ou les thèmes d'observation. Elle sera suivie d'activités d'intégration. Un rapport sera exigé pour chaque lieu d'observation. Ce stage d'observation est d'une durée de soixante-quinze heures réparties à raison de cinq heures par semaine durant les quinze semaines de la quatrième session, c'est-à-dire au début de la concentration enseignement.

DAM4411 Stage d'enseignement de la danse: exploration

Ce premier stage d'insertion au milieu scolaire, en tant que spécialiste en art a pour but de sensibiliser à la mission éducative de l'école, aux réalités scolaires (structures administratives, structure des corps enseignants), aux responsabilités et tâches de l'enseignant spécialiste, aux clientèles cibles (préscolaire, primaire, secondaire) et leurs particularités (niveau socioéconomique, ethnicité, capacités, intérêts) ainsi qu'aux diverses modalités de l'enseignement des arts et de la danse (option, concentration, art-étude). Ce stage est une occasion pour l'étudiant de réfléchir sur son choix de carrière comme enseignant. Il est invité à observer le milieu scolaire, à confronter ses propres valeurs à celles du projet éducatif, à saisir les caractéristiques des clientèles cibles et leur représentation de la danse. Ce premier stage d'observation gravitera autour d'un certain nombre de lieux d'observation soigneusement choisis en fonction des objectifs poursuivis. La présence dans chaque lieu d'observation, sera précédée d'activités préparatoires sur le ou les thèmes d'observation. Elle sera suivie d'activités d'intégration. Un rapport sera exigé pour chaque lieu d'observation. Ce stage d'observation est d'une durée de cent trente-cinq heures réparties à raison de 8 jours de présence en milieu scolaire pour un total de 56 heures et de 79 heures de préparation à l'université à la deuxième session du programme d'enseignement.

DAM4420 Stage d'enseignement de la danse au préscolaire/ primaire

Ce cours-stage vise à développer chez l'étudiant ses capacités d'observation, d'analyse, d'intervention et d'autosupervision en milieu réel. Son contenu porte sur les composantes de l'environnement d'apprentissage (instruction, gestion, climat), habiletés d'intervention, les conditions reconnues favorables aux apprentissages, les techniques d'observation et d'analyse de l'enseignement et la démarche d'auto-supervision. Ce travail se fait à partir d'enregistrements vidéo de classes de danse, et de situations réelles d'enseignement.
Par groupes de deux ou trois, sous la supervision du responsable du cours, et avec la collaboration de pairs recueillant des données d'observation, les étudiants s'initient à l'enseignement en contexte réel, au préscolaire et au primaire. Ils sont amenés à analyser la qualité de leur intervention sur la base des données d'observation, des feedback reçus et des conditions reconnues favorables aux apprentissages, puis à identifier des changements souhaitables à l'amélioration de leur performance pédagogique. Ce cours-stage comporte 45 heures d'activités pratiques.

DAM4421 Stage d'enseignement de la danse au préscolaire-primaire (4 cr.)

Ce cours-stage vise à développer chez l'étudiant ses capacités d'observation, d'analyse, d'intervention et d'autosupervision en milieu réel. Son contenu porte sur les composantes de l'environnement d'apprentissage (instruction, gestion, climat), habiletés d'intervention, les conditions reconnues favorables aux apprentissages, les techniques d'observation et d'analyse de l'enseignement et la démarche d'auto-supervision. Ce travail se fait à partir d'enregistrements vidéo de classes de danse, et de situations réelles d'enseignement.
Par groupes de deux ou trois, sous la supervision du responsable du cours, et avec la collaboration de pairs recueillant des données d'observation, les étudiants s'initient à l'enseignement en contexte réel, au préscolaire et au primaire. Ils sont amenés à analyser la qualité de leur intervention sur la base des données d'observation, des feedback reçus et des conditions reconnues favorables aux apprentissages, puis à identifier des changements souhaitables à l'amélioration de leur performance pédagogique. Ce cours comporte une présence en milieu scolaire de 21 jours ou 147 heures et une présence à l'université de 25 heures pour un total de 172 heures.

DAM4430 Stage d'enseignement de la danse au secondaire

Ce cours vise l'initiation à la tâche d'enseignement en contexte réel au secondaire en continuité et en progression avec le cours-stage d'enseignement au primaire. L'étudiant y est invité à assister le maître associé dans la réalisation de ses tâches pédagogiques, et à poursuivre ses activités d'observation. Le stagiaire y amorce aussi sa participation au projet de formation en danse. Ce stage permet l'intégration des apprentissages et des savoir-faire développés dans le cours DAN4311 Didactique de l'enseignement de la danse en milieu scolaire.
Les questions d'optimisation et de régulation des apprentissages seront les questions guides de ce stage. L'étudiant y participera à l'élaboration d'outils d'observation centrés sur les élèves et leurs apprentissages, de manière à amorcer sa propre pratique évaluative d'une étape d'apprentissage en danse. Ce stage reprsésente également une occasion d'évaluer ses planifications et stratégies pédagogiques, en vue d'un réinvestissement. L'étudiant y est donc amené à développer une approche réflexive sur sa pratique pédagogique. Un rapport de stage est exigé. Ce stage sera d'une durée de quatre-vingt-dix heures à raison de six heures/semaine.

DAM4431 Stage d'enseignement de la danse au secondaire (4 cr.)

Ce cours vise l'initiation à la tâche d'enseignement en contexte réel au secondaire en continuité et en progression avec le cours-stage d'enseignement au primaire. L'étudiant y est invité à assister le maître associé dans la réalisation de ses tâches pédagogiques, et à poursuivre ses activités d'observation. Le stagiaire y amorce aussi sa participation au projet de formation en danse. Ce stage permet l'intégration des apprentissages et des savoir-faire développés dans le cours DAN4311 Didactique de l'enseignement de la danse en milieu scolaire.
Les questions d'optimisation et de régulation des apprentissages seront les questions guides de ce stage. L'étudiant y participera à l'élaboration d'outils d'observation centrés sur les élèves et leurs apprentissages, de manière à amorcer sa propre pratique évaluative d'une étape d'apprentissage en danse. Ce stage représente également une occasion d'évaluer ses planifications et stratégies pédagogiques, en vue d'un réinvestissement. L'étudiant y est donc amené à développer une approche réflexive sur sa pratique pédagogique. Un rapport de stage est exigé. Ce cours comporte une présence en milieu scolaire de 21 jours ou 147 heures et une présence à l'université de 25 heures pour un total de 172 heures.

DAM4440 Stage d'enseignement de la danse au préscolaire/ primaire: intégration (8 cr.)

Ce stage favorise la synthèse des apprentissages en offrant au futur spécialiste en danse l'occasion de vérifier et confronter ses acquis et sa capacité de prise en charge complète d'un groupe donné au préscolaire/primaire en assumant toutes les tâches reliées à ce mandat allant de la planification de son programme d'enseignement, la gestion du groupe et de l'apprentissage, l'évaluation des apprentissages, l'encadrement, l'élaboration de projet de promotion de la danse, l'analyse critique de son enseignement et le réinvestissement de cette analyse dans des choix éclairés.
Ce stage, qui s'effectue à la huitième session de formation, comporte deux étapes distinctes; la première préparant la prise en charge complète

d'une étape d'enseignement. Ainsi avant la rentrée scolaire de janvier, le stagiaire rencontre le maître-associé pour discuter de sa planification d'étape, pour préciser le rôle qu'ils sont mutuellement amenés à jouer à la deuxième étape, soit celle où il aura la charge complète de l'enseignement. Présent à la rentrée scolaire, le stagiaire assiste à l'accueil des élèves, apprend à les connaître et à se faire connaître d'eux et profite de ces moments pour expliquer de quelle façon il s'impliquera à la 2e étape qui s'étale de la fin janvier à la fin de mai.
Il s'agit d'un stage de treize semaines qui amène le stagiaire à réaliser une étape complète de prise en charge incluant la production d'un événement-danse, c'est-à-dire la conception et la supervision du projet chorégraphique, sa production sur le lieu de représentation et la promotion de l'événement dans son milieu. La prise en charge complète d'un groupe ou des groupes de l'enseignant-associé représente 50 à 70% de la tâche de ce dernier.
Le stagiaire aura à produire un plan de formation de session détaillé (incluant les procédés de régulation, d'évaluation des apprentissages, les activités de promotion de la danse). Un rapport de stage est exigé du stagiaire. Ce rapport doit effectuer une mise en relation des réalités du milieu scolaire avec sa formation pédagogique et disciplinaire. Ce rapport doit permettre au stagiaire de projeter son insertion au milieu scolaire.

DAM4441 Stage d'enseignement de la danse au préscolaire-primaire: intégration (12 cr.)

Ce stage favorise la synthèse des apprentissages en offrant au futur spécialiste en danse l'occasion de vérifier et confronter ses acquis et sa capacité de prise en charge complète d'un groupe donné au préscolaire-primaire en assumant toutes les tâches reliées à ce mandat allant de la planification de son programme d'enseignement, la gestion du groupe et de l'apprentissage, l'évaluation des apprentissages, l'encadrement, l'élaboration de projet de promotion de la danse, l'analyse critique de son enseignement et le réinvestissement de cette analyse dans des choix éclairés.
Ce stage, qui s'effectue à la huitième session de formation, comporte deux étapes distinctes; la première préparant la prise en charge complète d'une étape d'enseignement. Ainsi avant la rentrée scolaire de janvier, le stagiaire rencontre le maître associé pour discuter de sa planification d'étape, pour préciser le rôle qu'ils sont mutuellement amenés à jouer à la deuxième étape, soit celle où il aura la charge complète de l'enseignement. Présent à la rentrée scolaire, le stagiaire assiste à l'accueil des élèves, apprend à les connaître et à se faire connaître d'eux et profite de ces moments pour expliquer de quelle façon il s'impliquera à la 2e étape qui s'étale de la fin janvier à la fin mai.
Il s'agit d'un stage qui amène le stagiaire à réaliser une étape complète de prise en charge incluant la production d'un événement-danse, c'est-à-dire la conception et la supervision du projet chorégraphique, sa production sur le lieu de représentation et la promotion de l'événement dans son milieu. La prise en charge complète d'un groupe ou des groupes de l'enseignant associé représente 50 à 70% de la tâche de ce dernier.
Le stagiaire aura à produire un plan de formation de session détaillé (incluant les procédés de régulation, d'évaluation des apprentissages, les activités de promotion de la danse). Un rapport de stage est exigé du stagiaire. Ce rapport doit effectuer une mise en relation des réalités du milieu scolaire avec sa formation pédagogique et disciplinaire. Ce rapport doit permettre au stagiaire de projeter son insertion au milieu scolaire.
Ce cours comporte une présence en milieu scolaire de 50 jours ou 350 heures et une présence à l'université de 30 heures pour un total de 380 heures.

DAM4450 Stage d'enseignement de la danse au secondaire: intégration (8 cr.)

Ce stage favorise la synthèse des apprentissages en offrant au futur spécialiste en danse l'occasion de vérifier et confronter ses acquis et sa capacité de prise en charge complète d'un groupe donné au secondaire en assumant toutes les tâches reliées à ce mandat allant de la planification de son programme d'enseignement, la gestion du groupe et de l'apprentissage, l'évaluation des apprentissages, l'encadrement, l'élaboration de projet de promotion de la danse, l'analyse critique de son enseignement et le réinvestissement de cette analyse dans des choix éclairés.
Ce stage, qui s'effectue à la huitième session de formation, comporte deux étapes distinctes; la première préparant la prise en charge complète d'une étape d'enseignement. Ainsi avant la rentrée scolaire de janvier, le stagiaire rencontre le maître-associé pour discuter de sa planification d'étape, pour préciser le rôle qu'ils sont mutuellement amenés à jouer à la deuxième étape, soit celle où il aura la charge complète de l'enseignement. Présent à la rentrée scolaire, le stagiaire assiste à l'accueil des élèves, apprend à les connaître et à se faire connaître d'eux et profite de ces moments pour expliquer de quelle façon il s'impliquera à la 2e étape qui s'étale de la fin janvier à la fin mai.
Il s'agit d'un stage de treize semaines qui amène le stagiaire à réaliser une étape complète de prise en charge incluant la production d'un événement-danse, c'est-à-dire la conception et la supervision du projet chorégraphique, sa production sur le lieu de représentation et la promotion de l'événement dans son milieu. La prise en charge complète d'un groupe ou des groupes de l'enseignant-associé représente 50 à 70% de la tâche de ce dernier.
Le stagiaire aura à produire un plan de formation de session détaillé (incluant les procédés de régulation, d'évaluation des apprentissages, les activités de promotion de la danse). Un rapport de stage est exigé du stagiaire. Ce rapport doit effectuer une mise en relation des réalités du milieu scolaire avec sa formation pédagogique et disciplinaire. Ce rapport doit permettre au stagiaire de projeter son insertion au milieu scolaire.

DAM4451 Stage d'enseignement de la danse au secondaire: intégration (12 cr.)

Ce stage favorise la synthèse des apprentissages en offrant au futur spécialiste en danse l'occasion de vérifier et confronter ses acquis et sa capacité de prise en charge complète d'un groupe donné au secondaire en assumant toutes les tâches reliées à ce mandat allant de la planification de son programme d'enseignement, la gestion du groupe et de l'apprentissage, l'évaluation des apprentissages, l'encadrement, l'élaboration de projet de promotion de la danse, l'analyse critique de son enseignement et le réinvestissement de cette analyse dans des choix éclairés.
Ce stage, qui s'effectue à la huitième session de formation, comporte deux étapes distinctes; la première préparant la prise en charge complète d'une étape d'enseignement. Ainsi avant la rentrée scolaire de janvier, le stagiaire rencontre le maître associé pour discuter de sa planification d'étape, pour préciser le rôle qu'ils sont mutuellement amenés à jouer à la deuxième étape, soit celle où il aura la charge complète de l'enseignement. Présent à la rentrée scolaire, le stagiaire assiste à l'accueil des élèves, apprend à les connaître et à se faire connaître d'eux et profite de ces moments pour expliquer de quelle façon il s'impliquera à la 2e étape qui s'étale de la fin janvier à la fin mai.
Il s'agit d'un stage qui amène le stagiaire à réaliser une étape complète de prise en charge incluant la production d'un événement-danse, c'est-à-dire la conception et la supervision du projet chorégraphique, sa production sur le lieu de représentation et la promotion de l'événement dans son milieu. La prise en charge complète d'un groupe ou des groupes de l'enseignant associé représente 50 à 70% de la tâche de ce dernier.
Le stagiaire aura à produire un plan de formation de session détaillé (incluant les procédés de régulation, d'évaluation des apprentissages, les activités de promotion de la danse). Un rapport de stage est exigé du stagiaire. Ce rapport doit effectuer une mise en relation des réalités du milieu scolaire avec sa formation pédagogique et disciplinaire. Ce rapport doit permettre au stagiaire de projeter son insertion au milieu scolaire.
Ce cours comporte une présence en milieu scolaire de 50 jours ou 350 heures et une présence à l'université de 30 heures pour un total de 380 heures.

DAM500X Atelier X

Ce cours permet à l'étudiant de se confronter aux conceptions et pratiques actuelles en danse auprès de créateurs et théoriciens canadiens ou étrangers. Contenu variable déterminé selon les besoins des étudiants en fonction des directives du comité de formation corporelle du département de danse.

DAM5110 Stage d'enseignement au primaire

Observation de cours de danse donnés dans le milieu scolaire. Participation à la préparation de cours, prise en charge d'une partie des séances de la session sous la responsabilité du professeur attitré. Analyse critique des observations et de la participation.
Condition d'accès: Avoir réussi 60 crédits du baccalauréat en danse.

DAM5400 Stage II: initiation à l'enseignement de la danse en milieu scolaire

Ce stage permet à l'étudiant d'assister le maître-associé dans certaines tâches, de poursuivre ses activités d'observation et de participer à l'enseignement. Il permet l'intégration des apprentissages et l'expérimentation de savoir-faire développés dans les cours Planification de l'enseignement de la danse, Intervention en danse et Évaluation des apprentissages en danse.
Participation à la planification des activités d'apprentissage et animation de quelques-unes auprès d'une clientèle du primaire et du secondaire. Analyse des résultats de l'intervention et du contenu de la planification du projet de formation en vue d'un réinvestissement. Participation à l'élaboration d'outils d'observation et d'évaluation des apprentissages. Production d'un rapport de stage.

DAM6000 Activité de synthèse

L'étudiant, sous la supervision d'un tuteur, réalise un projet personnel de synthèse. Le travail peut être collectif ou individuel et recouvrir plusieurs champs d'activités ou un seul. Il permet d'appliquer les connaissances théoriques et pratiques acquises en cours de formation dans les champs suivants: création et interprétation, enseignement de la danse, histoire, théorie de la danse, intégration multi-disciplinaire.
Condition d'accès: Avoir réussi 60 crédits du baccalauréat en danse.

DAM6300 Stage d'enseignement en milieu récréatif

L'étudiant devra assumer l'animation d'un groupe en milieu récréatif en vue de l'amener à une création. Il sera chargé de l'organisation des différentes étapes de cette production.

DAM6400 Stage en milieu professionnel

L'étudiant, sous la supervision d'un tuteur, réalise un travail d'importance de direction de chorégraphie, d'interprétation, d'administration ou d'enseignement dans une compagnie de danse institutionnalisée ou un groupe indépendant de production.
Condition d'accès: Avoir réussi 60 crédits du baccalauréat en danse.

DAM6410 Stage III: intervention en art en milieu scolaire

Consolidation des compétences professionnelles en intervention mettant l'accent sur la conduite de la classe et l'acte d'enseigner. Approfondissement des compétences en planification de programme et de cours et en évaluation des apprentissages. Développement d'un projet de formation et application dans un milieu donné: primaire ou secondaire. Planification et animation d'ateliers dans une discipline artistique autre que la danse (2e art). Les composantes du stage sont la conduite d'une classe de danse, la planification d'une séquence d'apprentissage plus longue, l'enseignement auprès d'une clientèle du primaire ou du secondaire et l'évaluation des apprentissages. Production d'un rapport de stage.

DAM6420 Stage IV: enseignement de la danse en milieu scolaire (8 cr.)

Activité de synthèse au cours de laquelle le futur spécialiste en danse aura l'occasion de vérifier et confronter ses acquis et sa capacité de prise en charge d'un groupe donné en assumant toutes les tâches reliées à ce mandat allant de la planification de son programme d'enseignement, la gestion du groupe et de l'apprentissage, l'évaluation des apprentissages, l'encadrement, l'élaboration de projet de promotion de la danse, l'analyse critique de son enseignement et le réinvestissement de cette analyse dans des choix éclairés.
Préparation et prise en charge complète d'une étape d'enseignement, pouvant inclure la production d'un événement-danse, c'est-à-dire participation à la conception et la supervision du projet chorégraphique, sa production sur le lieu de présentation et la promotion de l'événement dans son milieu. Ce stage constitue une activité d'intégration des éléments liés à la planification, à la réalisation, à l'évaluation des apprentissages et des capacités d'adaptation, d'analyse et de réinvestissement des expériences. Production d'un rapport de stage où doit être effectuée une mise en relation de la réalité du milieu, des notions théoriques abordées au cours de la formation pédagogique et disciplinaire en rapport avec le cadre de référence du programme d'art. Ce rapport doit permettre au stagiaire de situer son insertion au milieu scolaire.

DAM6430 Stage d'enseignement en milieux récréatif et professionnel (2 cr.)

Ce cours vise à rendre l'étudiant capable d'identifier les besoins et les caractéristiques motrices, affectives et intellectuelles d'une clientèle cible soit en milieu professionnel ou de loisir; de planifier et réaliser un projet d'enseignement et d'en évaluer les résultats; de collaborer à la mise sur pied d'un projet de formation; d'élaborer un projet de promotion de la danse; de produire un événement-danse en fonction d'un milieu donné.
Programmes de formation des établissements concernés. Danse en milieu diversifié: état de la question. Inventaire des ressources didactiques disponibles et propres à leur milieu donné. Stratégies de promotion de la danse. Clientèles: nature, caractéristiques, besoins spécifiques.

DAN1000 Mouvement expressif

Construire les connaissances relatives au mouvement expressif. Analyser différentes approches qui mettent en valeur le corps comme moyen d'expression. Résoudre à partir de situations concrètes et propres au mouvement expressif les problèmes que pose à la (aux) personne(s) la pratique du mouvement expressif.
Sensibilisation et initiation aux techniques de l'expression par le mouvement. Éléments de base du mouvement et leurs rapports avec la signification du geste. Exercices sensoriels de maîtrise du corps et de structuration spatio-temporelle. Travail d'improvisation, de création individuelle et collective à partir de thèmes variés.

DAN1001 Initiation à la danse

Initiation à diverses techniques de danse. Les principes fondamentaux d'un point de vue technique, artistique et philosophique. Introduction aux divers courants ayant marqué l'évolution de la danse théâtrale.

DAN1009 Danse et culture

Destiné à un public non spécialisé, ce cours porte sur l'étude historique de la danse théâtrale, de ses origines à nos jours. Cette étude est doublée d'une analyse comparée des grands courants artistiques ayant jalonné l'évolution des arts dans notre société occidentale: le classicisme, le baroque, le romantisme, le naturalisme, l'expressionnisme, le surréalisme, etc.

DAN101X Pratiques somatiques: Conscience du corps en mouvement

Introduction aux pratiques somatiques centrées sur la prise de conscience du corps en mouvement et l'étude des domaines d'application. Acquisition de connaissances concernant les structures et fonctions du corps dans leurs dimensions objectives et subjectives. Raffinement du sens kinesthésique pour agir avec une efficacité et une expression accrues.
Analyse et pratique d'une ou plusieurs approches fondées sur les principes de l'éducation somatique (Alexander, Bartenieff, Body-Mind Centering, Feldenkrais, Pilates, etc.). Apprentissage des processus d'interaction synergique entre la conscience, le mouvement et l'environnement. Étude expérientielle de la corporéité.
Cours atelier, deux fois par semaine (1 heure 30).

DAN1016 Technique I A (4 cr.)

Ce cours vise le développement de la maîtrise et de la conscience corporelle par l'expérimentation et l'intégration d'apprentissages fondamentaux en technique de danse.
Alignement corporel; transfert du poids; composantes d'exécution; aisance d'exécution: dimension artistique du mouvement dansé; mémorisation kinesthésique cognitive: vocabulaire intermédiaire de danse. Ces éléments sont présentés avec une complexité grandissante.
Note: La note obtenue à la fin du cours DAN1016 sera reportée en avril lorsque le cours DAN1017 aura été complété.

DAN1017 Technique 1B (4 cr.)

Ce cours vise le développement de la maîtrise et de la conscience corporelle par l'expérimentation et l'intégration d'apprentissages fondamentaux en technique de danse.
Alignement corporel; transfert du poids; composantes d'exécution; aisance d'exécution: dimension artistique du mouvement dansé; mémorisation kinesthésique cognitive: vocabulaire intermédiaire de danse. Ces éléments sont présentés avec une complexité grandissante.
Note: La note obtenue à la fin du cours DAN1016 sera reportée en avril lorsque le cours DAN1017 aura été complété.

DAN1020 Fondements du mouvement selon l'éducation somatique (4 cr.)

Ce cours vise à initier l'étudiant à différentes approches somatiques en usage dans le milieu de la danse; à le rendre apte à modifier son organisation corporelle en vue d'une optimisation de son rendement fonctionnel et expressif; effectuer une réflexion critique par rapport à la formation pratique du danseur.
Cours axé sur l'expérimentation et l'analyse qualitative des structures corporelles, de leurs fonctions cinétiques et du potentiel expressif qui en découle. Définition de l'éducation somatique. Spécificité de différentes approches somatiques (Alexander, Body-Mind Centering, Bartenieff, Feldenkrais, Kinetic Awareness, Ideokinesis, Pilates, etc.). Thèmes de travail en éducation somatique. Stratégies pédagogiques en éducation somatique. Ce cours est suivi d'un laboratoire d'une durée de 3 heures.

DAN103X Interprétation I: répertoire international (2 cr.)

Ce cours vise à rendre l'étudiant capable de développer une maîtrise corporelle permettant l'interprétation d'extraits chorégraphiques issus du répertoire international; de développer des outils d'observation, d'analyse et d'apprentissage d'extraits chorégraphiques; de développer une capacité de concentration, une ouverture à sa propre expérience et une disponibilité aux autres; de discourir sur la nature et le contexte historique des oeuvres abordées.
Ateliers pratiques portant sur l'étude de deux extraits d'oeuvres du répertoire chorégraphique international contemporain, de période et de styles différents: aspects rythmique, cognitif, émotif et artistique. Description et analyse fonctionnelle des oeuvres. Interprétation: étude des mécanismes mis en jeu dans l'élaboration et l'appropriation d'un rôle.

DAN1031 Le mouvement dansé (4 cr.)

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à nommer, préciser et développer ses propres qualités expressives; démontrer une maîtrise théorique et pratique du rythme; interpréter efficacement des enchaînements dansés avec expressivité et musicalité; générer du mouvement avec ou sans contrainte expressive ou rythmique; élaborer de courtes séquences dansées et les décrire; faire une analyse des rythmes et des structures musicales; développer des outils de notation personnels; observer le mouvement dansé.
Travail d'improvisation et de composition à partir de principes inspirés entre autres de la théorie de Rudolf Laban et de notions rythmiques inspirées, entre autres, de la théorie de Jacques Dalcroze.

DAN1040 Histoire de la danse au XXe siècle

Ce cours vise à rendre l'étudiant capable d'identifier et différencier les différents courants chorégraphiques du XXe siècle; de situer ces courants chorégraphiques dans le temps et dans leur contexte social; de caractériser les différents styles en danse dont: ballet classique, ballet moderne, danse néoclassique, danse contemporaine, danse jazz, danse postmoderne et autres; d'analyser

l'expression chorégraphique en rapport avec les phénomènes culturels et l'évolution des autres arts. Survol des courants chorégraphiques qui ont révolutionné l'art de la danse depuis plus d'un siècle: les théoriciens précurseurs Delsarte-Dalcroze-Laban; les artistes fondateurs dont Duncan, Fuller, St Denis, Shawn; l'Ausdruckstanz allemande et la «modern dance» américaine; les écoles chorégraphiques occidentales notamment Graham, Limon, Cunningham Wigman; l'expérimentation chorégraphique en ballet de la période Diaghilev jusqu'au ballet moderne; le courant postmoderne américain de Cunningham à Judson Church et Grand Union; le néo expressionnisme allemand: Bausch, Hoffmann Linke; la danse butô. Ce cours est suivi d'un laboratoire d'une durée de 3 heures.

DAN105X Danse et traditions

Ce cours vise à permettre à l'ensemble des étudiants de l'UQAM de connaître et s'initier à la pratique de danses traditionnelles diverses.
Ce cours atelier à contenu variable permettra à l'étudiant de connaître et expérimenter une forme de danses traditionnelles (baroques, folkloriques, populaires ou autres) tout en situant cette pratique chorégraphique dans son contexte historique et culturel.

DAN1502 Introduction à la danse contemporaine I

Cours pratique centré sur l'étude des fondements de la formation corporelle en danse: l'alignement corporel, le transfert de poids, les composantes d'exécution, l'aisance d'exécution, la mémorisation. Ce cours a bour but d'initier au travail postural et technique, à l'interprétation, en plus de sensibiliser l'étudiant à l'apport créatif de l'individu en situation d'interprétation. Considérations théoriques reliées à la formation corporelle du danseur et à l'apprentissage de l'interprétation.

DAN1503 Introduction à la danse contemporaine II

Cours pratique centré sur l'étude des fondements de la formation corporelle en danse: l'alignement corporel, le transfert de poids, les composantes d'exécution, l'aisance d'exécution, la mémorisation. Ce cours a bour but l'amélioration posturale et technique, et le développement d'habiletés d'interprétation. Approfondissement des considérations théoriques reliées à la formation corporelle du danseur et à l'apprentissage de l'interprétation.

DAN1504 Atelier d'exploration en danse

Actualisation de la créativité par l'expérimentation et l'analyse de divers procédés de composition en danse. Initiation aux fonctions expressives de l'espace, du temps et de l'énergie dans la création chorégraphique.

DAN1508 Le temps en danse

Ce cours vise deux objectifs, à savoir de rendre l'étudiant apte à explorer, observer et décrire les composantes du mouvement, ainsi qu'à démontrer une maîtrise théorique et pratique du rythme en danse. Travail d'improvisation et de composition à partir de principes inspirés, entre autres, de la théorie de Rudolf Laban et de notions rythmiques inspirées, entre autres, de la théorie de Jacques Dalcroze.

DAN1511 Pratique somatique: Intégration à l'apprentissage

Introduction aux pratiques somatiques centrées sur la prise de conscience du corps en mouvement. Acquisition de connaissances concernant les structures et fonctions du corps dans leurs dimensions objectives et subjectives et intégration à l'apprentissage technique en danse. Raffinement kinesthésique pour agir avec une efficacité et une expression accrues. Apprentissage des processus d'interaction synergique entre la conscience, le mouvement et l'environnement. Analyse et pratique d'une ou plusieurs approches fondées sur les principes de l'éducation somatique.

DAN2016 Technique II

Ce cours vise le développement de la maîtrise et de la conscience corporelle par l'expérimentation et l'intégration d'apprentissages fondamentaux de la technique en danse.
Alignement corporel; transfert du poids; composantes d'exécution; aisance d'exécution du mouvement dansé; dimensions artistiques; mémorisation kinesthésique et cognitive: vocabulaire avancé de danse.
Note: Ce cours exige la présence de deux professeurs durant la session. L'étudiant rencontrera les objectifs du cours à travers deux approches pédagogiques différentes.
Préalable(s): DAN1017 Technique 1B (4 cr.)

DAN2017 Technique II A (2 cr.)

Ce cours vise le développement de la maîtrise et de la conscience corporelle par l'expérimentation et l'intégration d'apprentissages fondamentaux de la technique en danse.
Alignement corporel; transfert du poids; composantes d'exécution; aisance d'exécution du mouvement dansé; dimensions artistiques; mémorisation kinesthésique et cognitive: vocabulaire avancé de danse.
Note: Ce cours exige la présence de deux professeurs durant la session. L'étudiant rencontrera les objectifs du cours à travers deux approches pédagogiques différentes.
Préalable(s): DAN1017 Technique 1B (4 cr.)

DAN2018 Technique II B (1 cr.)

Ce cours vise le développement de la maîtrise et de la conscience corporelle par l'expérimentation et l'intégration d'apprentissages fondamentaux de la technique en danse.
Alignement corporel; transfert du poids; composantes d'exécution; aisance d'exécution du mouvement dansé; dimensions artistiques; mémorisation kinesthésique et cognitive: vocabulaire avancé de danse.
Note: Ce cours exige la présence de deux professeurs durant la session. L'étudiant rencontrera les objectifs du cours à travers deux approches pédagogiques différentes.
Préalable(s): DAN1017 Technique 1B (4 cr.)

DAN202X Atelier somatique en danse (2 cr.)

Ce cours permet à l'étudiant d'approfondir une approche somatique et de l'appliquer à l'apprentissage technique et au travail de chorégraphe ou d'interprète.
Atelier pratique portant sur l'acquisition d'une technique somatique en danse: Feldenkrais, Alexander, Body-Mind Centering, Bartenieff, etc.

DAN203X Interprétation II: répertoire québécois (2 cr.)

Ce cours vise à rendre l'étudiant capable de démontrer une maîtrise corporelle (contrôle moteur, spatial et rythmique) dans l'interprétation d'extraits chorégraphiques issus du répertoire québécois; de développer individuellement des outils d'observation, d'analyse, d'apprentissage et d'exécution pour développer une interprétation efficace; de maîtriser l'exécution technique et artistique des extraits chorégraphiques; de discourir sur les mécanismes mis en jeu dans le développement de ses interprétations.
Ateliers pratiques portant sur l'étude de deux extraits d'oeuvres du répertoire québécois de périodes différentes et de styles différents: le jeu et la théâtralité; l'intégrité et la générosité; les aspects rythmique, cognitif, émotif et artistique. Analyse fonctionnelle et description des oeuvres (technique, formelle, style, etc.). Mécanismes en jeu dans l'élaboration et l'appropriation d'un rôle. Réflexion sur le travail d'interprétation abordé.

DAN2040 Histoire de la danse au Québec

Ce cours vise à rendre l'étudiant capable de comprendre et de décrire le rôle de la danse au Québec en relation avec les événements culturels et sociopolitiques; d'identifier et d'analyser les différents courants chorégraphiques du Québec; de comparer l'évolution des pratiques chorégraphiques québécoises et canadiennes; d'établir des liens entre les démarches créatrices établies dans d'autres domaines artistiques et celles de la danse au Québec et ailleurs.
Évolution de la danse au Québec dans une perspective socioculturelle et historique. Étude des divers courants artistiques et leurs incidences sur la transformation des pratiques culturelles. La danse dans la société canadienne française avant 1952. Le ballet classique: des précurseurs aux compagnies établies. La période automatiste. Écoles et compagnies de danse contemporaine: Le Groupe de la Place Royale et le Groupe Nouvelle Aire. Des premiers chorégraphes indépendants à la nouvelle danse. Courants chorégraphiques populaires. Politiques culturelles provinciales et fédérales.

DAN2055 Les pratiques de l'enseignement de la danse: observation et analyse

Ce cours vise à rendre l'étudiant capable de développer une vision pluraliste de la profession d'enseignant de la danse; de situer les diverses pratiques d'enseignement de la danse dans leurs contextes social et philosophique; de reconnaître l'impact qu'exercent les différences individuelles, la diversité ethnique, socioéconomique et culturelle sur les situations d'apprentissage en danse; de connaître les facteurs qui influencent les gains en apprentissage des étudiants et identifier des conditions d'apprentissages propices à la réussite du plus grand nombre; de reconnaître les conflits de valeurs liés à l'avancement de la profession d'enseignant de la danse.
Observation et analyse d'une variété de situations d'enseignement issues de différents contextes d'intervention et s'adressant à des clientèles diversifiées. Considération des composantes de l'acte d'enseigner (professeur, étudiants, matière, contexte d'intervention), de la relation enseignement-apprentissage, des dimensions de l'environnement d'enseignement/apprentissage: gestion, instruction, création du climat de la classe. Analyse des liens entre les besoins de clientèles cibles et les composantes pédagogiques et didactiques de l'enseignement. Problématique de la professionnalisation des enseignants de la danse.

DAN2060 Les grandes tâches d'apprentissage en danse: expérimentation

Ce cours vise à rendre l'étudiant capable de développer une vision intégrée de la danse comme matière pédagogique et sa relation aux divers

contextes d'enseignement. S'exercer à la conduite des grandes tâches d'apprentissage en danse.
Danse, discipline artistique et matière pédagogique. Différents contextes d'enseignement de la danse. Buts, clientèles et philosophie de l'enseignement de la danse dans ces différents contextes (éducation, création, formation professionnelle, etc.). Expérimentation pratique en situation de micro-enseignement. Observation, analyse et expérimentation d'une variété de situations d'apprentissage en danse.

DAN3006 Danse pour acteurs I

Initiation aux habiletés corporelles et motrices essentielles au jeu de l'acteur contemporain. Les techniques chorégraphiques dans leur apport au théâtral: analyses et applications.
Le tonus, l'énergie, la conscience corporelle dans des actions locomotrices simples; l'alignement postural global; la coordination des actions, le sens rythmique; la présence; les habiletés corporelles à exécuter des mouvements quotidiens.
Cours ateliers.
Condition d'accès: Avoir réussi 45 crédits du baccalauréat en art dramatique.

DAN3014 Entraînement avancé I

Suite du cours DAN2016.
Note: Ce cours exige la présence de deux professeurs durant la session. L'étudiant rencontrera les objectifs du cours à travers deux approches pédagogiques différentes.
Préalable(s): Pour les étudiants en interprétation-création: DAN2016 Technique II. Pour les étudiants en enseignement: DAN2017 Technique II A (2 cr.); DAN2018 Technique II B (1 cr.)

DAN303X Interprétation III: oeuvres de création

Ce cours vise à rendre l'étudiant capable d'utiliser ses acquis en technique, en improvisation et en interprétation pour alimenter la création d'une oeuvre en répondant adéquatement aux directives du chorégraphe; de déceler dans l'oeuvre en processus de création les exigences réclamant des ressources non-acquises (corporelles, psychologiques, autres) et prendre les moyens appropriés pour y répondre; de maîtriser l'interprétation de son rôle.
Création, répétition et représentation de courtes oeuvres de chorégraphes établis. Retour critique sur l'interprétation des oeuvres après la représentation studio. Travail d'analyse du processus de création du point de vue de l'interprète.
Préalable(s): DAN203X Interprétation II: répertoire québécois (2 cr.)

DAN3080 Introduction à l'écriture chorégraphique

Ce cours vise à rendre l'étudiant capable de développer une écriture chorégraphique cohérente en élaborant des phrases gestuelles mettant à profit ses acquis (techniques, rythmiques, musicaux, expressifs, cognitifs); de collaborer à l'écriture chorégraphique d'autres étudiants du groupe en agissant à titre d'interprète; d'observer, analyser et commenter ses propres réalisations et celles des autres étudiants du groupe.
Ateliers pratiques d'élaboration, d'expérimentation et de réalisation à titre de chorégraphe et d'interprète. Observation et analyse de réalisations faites en classe et sur vidéo. Considération des composantes du mouvement dansé: le geste, le temps, l'énergie. Mécanismes de la création en danse: l'imaginaire, les sources, la motivation, l'intuition, l'instinct, le risque. Construction de courts essais chorégraphiques appliquée à un solo, un duo, un groupe.

DAN3440 La critique en danse

Ce cours vise à rendre l'étudiant capable de décrire, analyser, interpréter et évaluer des oeuvres chorégraphiques; de cerner l'approche chorégraphique utilisée; de situer les rôles possibles du critique de danse face à la société et au milieu artistique; de différencier les diverses approches critiques; d'identifier l'évolution de l'écriture critique en danse au Québec et à l'étranger.
Expériences d'analyse d'oeuvres chorégraphiques et d'écriture. Initiation à la réflexion critique et aux différentes approches possibles. La fonction du critique de danse. Étude de l'évolution du discours critique en rapport avec la danse.
Préalable(s): DAN1040 Histoire de la danse au XXe siècle

DAN4014 Entraînement avancé II

Ce cours vise le développement de la maîtrise et de la conscience corporelle par l'expérimentation et l'intégration d'apprentissages fondamentaux de la technique en danse, en rendant l'étudiant capable de maîtriser son alignement corporel dans toute situation gestuelle; d'adapter ses acquis techniques à tout style de danse présenté; de démontrer une aisance corporelle dans l'exécution du style de danse demandé; de faire preuve d'endurance physique; d'interpréter le style de danse demandé avec une précision technique et un contrôle corporel de haut niveau; de repérer, d'analyser et d'incorporer les facteurs qualitatifs du style demandé afin de pouvoir les interpréter; d'injecter un engagement personnalisé dans son exécution des mouvements; d'autoévaluer sa performance de façon critique; de mémoriser et d'exécuter efficacement des séquences de mouvements.
Acquisition d'habiletés techniques inhérentes au style de danse demandé et portant entre autres sur l'alignement corporel, le transfert du poids dans le mouvement, les composantes d'exécution du mouvement, l'aisance d'exécution du mouvement dansé, la mémorisation et l'exécution.
Note: Ce cours exige la présence de deux professeurs durant la session. L'étudiant rencontrera les objectifs du cours à travers deux approches pédagogiques différentes.
Préalable(s): DAN3014 Entraînement avancé I

DAN402X Improvisation à la manière de ... (2 cr.)

Le cours vise à rendre l'étudiant capable de générer spontanément du mouvement dansé ainsi que de prendre conscience des résistances ou des blocages de divers ordres entravant cette capacité; d'appliquer les moyens appropriés pour apprivoiser et dépasser les résistances ou blocages; d'identifier les mécanismes et les exigences mis en jeu dans l'improvisation; d'appliquer ces mécanismes et exigences à divers exercices d'improvisation de types: solo, duo, groupe; de situer l'improvisation comme finalité et comme outil de développement en interprétation et en création.
Ateliers pratiques d'expérimentation de divers types, contextes et stimuli d'improvisation. Considération des composantes du mouvement dansé comme assises de l'improvisation en danse. Mécanismes de l'improvisation: abandon, contrôle, risque, fluidité, action et mémoire, etc. Exigences de l'improvisation: savoir-être et savoir-faire, générosité, humilité, engagement et intégrité.

DAN4020 Esthétique chorégraphique contemporaine

Ce cours vise à rendre l'étudiant capable de situer la production chorégraphique de 1960 à aujourd'hui dans un contexte socio-artistique; d'analyser des oeuvres chorégraphiques; de situer sa pratique personnelle par rapport aux autres pratiques.
Retour rapide sur les grandes périodes de la danse moderne. Étude approfondie de la danse après 1960 (courant dit postmoderne, danse-théâtre et propositions chorégraphiques actuelles) sous l'angle de leur apport à la transformation du corps dansant, de leur rapport à la représentation et à la production du sens. Analyses d'oeuvres. Mise en relation avec les autres arts.

DAN4111 La danse au préscolaire/primaire

Ce cours vise à permettre aux étudiants inscrits au baccalauréat en enseignement préscolaire/primaire d'avoir une formation spécialisée en enseignement de la danse.
Ce cours a pour objectifs d'initier les futurs intervenants en danse au préscolaire/primaire aux exigences de l'enseignement de la danse, sur les plans du contenu disciplinaire, des buts poursuivis (éducation artistique, esthétique et culturelle), de la pédagogie (théories reliées à l'enfance et à l'apprentissage) et de la didactique appliquée à la danse (considérations liées à l'enseignement d'un programme en danse). Les cours s'inscrivent dans une dynamique théorie/pratique où la pratique est au coeur de la théorie et réciproquement. L'étudiant aura de nombreuses occasions de s'impliquer pratiquement dans les démarches de création, d'interprétation et d'appréciation chorégraphiques, en se familiarisant au contenu sensoriel et émotif du mouvement, et en associant à cette expérience les enjeux pédagogiques de la pratique de l'enseignement en milieu scolaire.

DAN421X Spectacle chorégraphique dirigé I (création de ...) (6 cr.)

Ce cours vise à rendre l'étudiant capable d'interpréter devant un public une ou des oeuvres créées pour eux par un chorégraphe en respectant les exigences techniques et artistiques de l'oeuvre ou des oeuvres; de maîtriser son interprétation de l'oeuvre ou des oeuvres durant l'ensemble des représentations; d'utiliser ses acquis en technique, en improvisation et en interprétation pour répondre aux demandes du chorégraphe.
Création du vocabulaire et de la structure chorégraphique, travail d'interprétation et d'acquisition d'une maîtrise technique, répétitions de l'oeuvre ou des oeuvres concernées, représentations publiques. Ateliers et spectacles publics.
Préalable(s): DAN303X Interprétation III: oeuvres de création

DAN4220 Danse et société

Ce cours vise à rendre l'étudiant capable d'identifier les différentes manifestations de la danse et leurs fonctions dans diverses sociétés; de situer les manifestations de la danse dans leur contexte culturel; d'identifier les liens du politique, de l'économique avec la danse.
Survol des diverses formes, manifestations et pratiques de la danse dans différentes sociétés. Les fonctions de la danse: fonction sociale, fonction d'expression rituelle ou séculière, fonction de loisir, fonction psychologique, fonction esthétique, fonction économique, etc. Étude des dimensions socio-économiques du phénomène danse: les conditions socioéconomique de l'artiste, le marché de l'art, les publics de la danse, les politiques culturelles.

DAN4230 Danse et musique

Ce cours vise à rendre l'étudiant capable d'appliquer à la composition chorégraphique des éléments structurels spécifiques au langage musical ou intrinsèque à des oeuvres musicales; de nommer et qualifier les relations qu'il établit avec la musique dans ses compositions chorégraphiques; d'alimenter et étayer ses compositions chorégraphiques par la lecture (décodage et analyse)

des partitions des oeuvres musicales qu'il utilise comme support à sa danse; de reconnaître, situer et caractériser les grandes périodes, oeuvres et compositeurs ayant marqué l'évolution du langage musical en occident; de reconnaître et qualifier les grandes formes de danse appartenant aux mondes musicaux occidental (France, Espagne) et oriental (Indes, Bali).
Éléments structurels du langage musical (en Occident). Éléments de composition chorégraphique et ses applications. Langage musical en Occident: évolution chronologique et qualitative (du grégorien à nos jours) (oeuvres - compositions, grandes formes de danse). Décodage d'oeuvres musicales. Danses d'époque.
Préalable(s): DAN3080 Introduction à l'écriture chorégraphique

DAN4280 Atelier chorégraphique

Ce cours vise à rendre l'étudiant capable de développer une écriture chorégraphique à travers de courts essais pour duos et petits groupes; de collaborer à titre d'interprète à l'écriture chorégraphique d'autres étudiants dans un contexte d'essais chorégraphiques; d'analyser son écriture chorégraphique dans une perspective de développement artistique.
Écriture chorégraphique: vocabulaire, syntaxe, sens de la forme. L'interprétation chorégraphique: de la collaboration à l'écriture à la présentation de l'essai. La relation interprète-créateur.
Préalable(s): DAN4230 Danse et musique

DAN4300 Problématique de l'enseignement de la danse en milieu scolaire

Ce cours vise à rendre l'étudiant capable d'identifier les besoins et les caractéristiques motrices, affectives, intellectuelles des clientèles scolaires des niveaux primaire et secondaire; d'associer les compétences pédagogiques appropriées aux grandes manoeuvres pédagogiques (planifier, intervenir, évaluer); de planifier et diriger des activités d'apprentissage pertinentes, en fonction d'une clientèle donnée; de collaborer à un projet d'innovation pédagogique en danse; de collaborer à la conception et à la réalisation d'un projet de promotion de la danse en milieu scolaire.
Clientèles: primaires, secondaires: leurs caractéristiques, leurs besoins. Philosophies nord-américaines de l'enseignement des arts. Programmes cadres et programmes institutionnels de danse: nature et fonction. Grandes manoeuvres pédagogiques: planifier, intervenir, évaluer les apprentissages. Inventaire des ressources didactiques disponibles. Création en milieu scolaire. Stratégies de promotion de la danse en milieu scolaire.

DAN4311 Didactique de l'enseignement de la danse en milieu scolaire

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à planifier des plans pédagogiques à court, moyen et long termes, à assister la pratique de l'évaluation formative dans une perspective de formation artistique en danse, à associer aux programmes de formation et à leur application, une démarche d'évaluation à fonctions variées: diagnostique, formative et sommative et à élaborer des outils d'observation et d'évaluation des apprentissages en danse conformes aux exigences de chaque forme de travail et des domaines d'apprentissage (connaissances, habiletés et attitudes).
Préalable(s): DAN4300 Problématique de l'enseignement de la danse en milieu scolaire

DAN4390 Problématique de l'enseignement de la danse en milieux diversifiés

Ce cours vise à rendre l'étudiant capable d'identifier les besoins et les caractéristiques motrices, affectives, intellectuelles d'une clientèle d'un milieu donné autre que scolaire; de planifier et superviser un programme de formation en danse en fonction d'une clientèle; de collaborer à un projet d'innovation pédagogique en danse; de collaborer à la réalisation d'un projet de promotion de la danse en milieux récréatif et professionnel.
Philosophie de l'enseignement à vocation récréative et de formation professionnelle et considérations pédagogiques. Analyse des clientèles. Le projet de formation: ses exigences et incidences à court, moyen, long termes. L'inventaire des ressources disponibles. Projet de la danse en milieu récréatif et de formation professionnelle.

DAN4550 Introduction à la vidéodanse de création

Ce cours a pour but de favoriser les capacités d'expression artistique de l'étudiant dans un contexte de vidéochorégraphie. Les apprentissages s'articulent autour de l'élaboration et de la réalisation de courtes études vidéochorégraphiques permettant des questionnements sur le langage de la danse à l'écran. De par son approche, ce cours de formation de base permet à l'étudiant d'apprivoiser les différentes étapes et de s'initier à l'ensemble des tâches qui régissent une création vidéo-chorégraphique tout en lui permettant d'acquérir dans un contexte d'échange et de collaboration les connaisances en interprétation, création et vidéo mises en jeu par la danse à l'écran.
Conception, élaboration et réalisation d'études vidéochorégraphiques. Mise en question de la symbolique et de l'espace chorégraphiques en contexte de vidéodanse. Les tâches et techniques inhérentes à la production vidéochorégraphique: introduction théorique et démonstrations. Initiation théorique et pratique à la captation, la réalisation et au montage en vidéodanse. Le processus de création en vidéodanse: notions théoriques et simulations pratiques des étapes de préproduction, production et post-production. Cours ateliers.

DAN5014 Entraînement préprofessionnel

Ce cours vise le développement de la maîtrise et de la conscience corporelle par l'expérimentation et l'intégration d'apprentissages fondamentaux de la technique en danse, en rendant l'étudiant capable de maîtriser son alignement corporel dans toute situation gestuelle; d'adapter ses acquis techniques à tout style de danse présenté; de démontrer une aisance corporelle dans l'exécution du style de danse demandé; de faire preuve d'endurance physique; d'interpréter le style de danse demandé avec une précision technique et un contrôle corporel de haut niveau; de repérer, d'analyser et d'incorporer les facteurs qualitatifs du style demandé afin de pouvoir les interpréter; d'injecter un engagement personnalisé dans son exécution des mouvements; d'autoévaluer sa performance de façon critique; de mémoriser et d'exécuter efficacement des séquences de mouvements.
Acquisition d'habiletés techniques inhérentes au style de danse demandé et portant entre autres sur l'alignement corporel, le transfert du poids dans le mouvement, les composantes d'exécution du mouvement, l'aisance d'exécution du mouvement dansé, la mémorisation et l'exécution.
Note: Ce cours exige la présence de deux professeurs durant la session. L'étudiant rencontrera les objectifs du cours à travers deux approches pédagogiques différentes.
Préalable(s): DAN4014 Entraînement avancé II

DAN521X Spectacle chorégraphique dirigé II (répertoire de ...) (7 cr.)

Ce cours vise à rendre l'étudiant capable d'interpréter devant un public une ou des oeuvres du répertoire du chorégraphe responsable du cours en respectant les exigences techniques et artistiques de l'oeuvre ou des oeuvres; de maîtriser son interprétation de l'oeuvre ou des oeuvres durant l'ensemble des représentations; d'utiliser ses acquis en technique et en interprétation pour répondre aux demandes du chorégraphe.
Ateliers portant sur l'apprentissage et la mémorisation du vocabulaire et de la structure d'une ou de quelques oeuvres du répertoire du chorégraphe responsable du cours, les répétitions et le travail d'interprétation en studio, la mise en forme définitive de l'oeuvre ou des oeuvres dans l'espace théâtral, les répétitions en théâtre (techniques, générales). Spectacles publics, incluant la préparation individuelle à l'interprétation de l'oeuvre en termes d'éléments scéniques (maquillage, costumes,etc.) et d'éléments psychologiques et physiques (échauffements, concentration, mise en disponibilité, etc.).
Préalable(s): DAN421X Spectacle chorégraphique dirigé I (création de ...) (6 cr.)

DAN522X Spectacle chorégraphique dirigé II (répertoire de ...) (6 cr.)

Ce cours vise à rendre l'étudiant capable d'interpréter devant un public une ou des oeuvres du répertoire du chorégraphe responsable du cours en respectant les exigences techniques et artistiques de l'oeuvre ou des oeuvres; de maîtriser son interprétation de l'oeuvre ou des oeuvres durant l'ensemble des représentations; d'utiliser ses acquis en technique et en interprétation pour répondre aux demandes du chorégraphe.
Ateliers portant sur l'apprentissage et la mémorisation du vocabulaire et de la structure d'une ou de quelques oeuvres du répertoire du chorégraphe responsable du cours, les répétitions et le travail d'interprétation en studio, la mise en forme définitive de l'oeuvre ou des oeuvres dans l'espace théâtral, les répétitions en théâtre (techniques, générales). Spectacles publics, incluant la préparation individuelle à l'interprétation de l'oeuvre en termes d'éléments scéniques (maquillage, costumes,etc.) et d'éléments psychologiques et physiques (échauffements, concentration, mise en disponibilité, etc.).
Préalable(s): DAN421X Spectacle chorégraphique dirigé I (création de ...) (6 cr.)

DAN5284 Chorégraphie (4 cr.)

Ce cours vise à rendre l'étudiant capable de développer un projet chorégraphique et de le mener à terme ; générer et articuler les éléments chorégraphiques pour la scène et pour l'écran permettant la matérialisation du projet; choisir et diriger les ressources humaines sollicitées pour la mise en forme, la réalisation et l'exécution du projet (interprètes, collaborateurs); identifier à travers sa propre démarche et celle d'autres créateurs les enjeux et la mécanique de la création artistique; remettre en question ses modes de fonctionnement en situation de création afin de permettre l'émergence d'intuitions et leur prééminence sur les savoir-faire; communiquer par écrit un projet chorégraphique, expérimenter la création pour un groupe.
Étapes de création et d'exécution du projet chorégraphique de l'étudiant. Les étudiants chorégraphes choisissent leurs interprètes parmi les étudiants inscrits au cours «rôles d'interprétation».
Préalable(s): DAN4280 Atelier chorégraphique

DAN5289 Production et mise en marché d'un événement artistique (2 cr.)

Ce cours vise à rendre l'étudiant capable de décrire les tâches, les rôles et les responsabilités des différents intervenants reliés à un groupe de production responsable d'un événement artistique; de maîtriser divers aspects concernant la coordination et l'administration d'une production d'événement artistique; d'établir un échéancier de travail pour chacune des étapes de production; d'analyser et élaborer des stratégies de publicité et de mise en marché pour un éventail d'événements artistiques en danse; de développer des outils de promotion favorisant le développement du public pour la danse; de saisir les différents contextes de diffusion et comprendre l'impact de ces lieux sur la mise en marché d'un événement artistique et le développement du public cible.
Production d'un événement artistique: organisation d'un groupe de production; élaboration d'un budget de production; élaboration d'un échéancier de travail pour les différents secteurs de production. Mise en marché d'un événement artistique en danse: connaissance du produit artistique et de stratégies de mise en marché; analyse et élaboration d'outils de promotion; étude des aspects reliés au développement du public.

DAN5290 Introduction à la vidéodanse de création

Ce cours vise à développer les capacités d'expression artistique de l'étudiant dans un contexte de vidéochorégraphie. Les apprentissages s'articulent autour de l'élaboration et de la réalisation de courtes études vidéochorégraphiques permettant des questionnements sur le langage de la danse à l'écran. De par son approche, ce cours de formation de base permet à l'étudiant d'apprivoiser les différentes étapes et de s'initier à l'ensemble des tâches qui régissent une création vidéo-chorégraphique tout en lui permettant d'acquérir dans un contexte d'échange et de collaboration les connaissances en interprétation, création et vidéo mises en jeu par la danse à l'écran.
Processus de création en vidéodanse: notions théoriques et simulations pratiques. Étapes de préproduction, production et post-production: liens artistiques et techniques, la scénarisation en vidéodanse. Tâches et techniques inhérentes à la production vidéochorégraphique: introduction théorique, démonstrations, initiation. Initiation théorique et pratique à la captation, la réalisation et au montage en vidéodanse. Conception, élaboration et réalisation d'études vidéographiques. Mise en question de la symbolique et de l'espace chorégraphiques en contexte de vidéodanse.

DAN5520 Production de spectacle II

Coordination générale et gestion appliquée à la production des spectacles chorégraphiques I et II. Réalisation de la régie, de la sonorisation, des éclairages, des costumes; organisation de l'espace scénique.
Pour les étudiants ayant une formation plus poussée (qui ont suivi les cours ETH3300, ETH3040, DAN5530), il leur sera possible de faire un travail de conception visuelle.
Ce cours est suivi de travaux de laboratoire d'une durée de trois heures.

DAN555X Vidéodanse dirigée (6 cr.)

Les objectifs de ce cours sont les suivants: réaliser une vidéodanse dont la création est dirigée par le professeur du cours; vivre l'expérience de «création chorégraphique pour l'image» dans un contexte d'équipe multidisciplinaire.
La réalisation d'une vidéodanse implique plusieurs étapes consistant, à partir du concept élaboré par le professeur, en: scénarisation, création et apprentissage chorégraphique, synopsis de production, tournage, montage. Elle requiert une «équipe» d'étudiants multidisciplinaire (scénaristes, cameramen, directeurs de production, sonorisateur, scripte, éclairagiste, réalisateur, directeur photo, monteur... et bien sûr danseurs).
Ce cours se donne en session intensive sous forme d'ateliers de création chorégraphique, de séminaires de production, de séances de tournage et de production proprement dite.
Cours à contenu variable.

DAN6211 Rôles d'interprétation (1 cr.)

Ce cours vise à rendre l'étudiant capable d'interpréter plusieurs rôles de nature variée; de choisir ses chorégraphes et justifier ses choix; d'assumer l'interprétation de ses rôles en faisant preuve de responsabilité; d'identifier ses forces et ses lacunes afin de parfaire et d'optimiser ses acquis en interprétation; d'effectuer une autoévaluation critique de ses performances d'interprétation; de situer sa pratique dans une perspective de formation continue.
Étude de quatre rôles d'interprétation de trois situations d'apprentissage choisies parmi les cours de chorégraphie, spectacle chorégraphique libre, vidéodanse dirigée et libre, introduction à l'écriture chorégraphique et atelier chorégraphique ou parmi les projets de mémoire (création) d'étudiants inscrits à la maîtrise en danse de l'UQAM.
Préalable(s): DAN421X Spectacle chorégraphique dirigé I (création de ...) (6 cr.)

DAN6212 Rôles d'interprétation (2 cr.)

Ce cours vise à rendre l'étudiant capable d'interpréter plusieurs rôles de nature variée; de choisir ses chorégraphes et justifier ses choix; d'assumer l'interprétation de ses rôles en faisant preuve de responsabilité; d'identifier ses forces et ses lacunes afin de parfaire et d'optimiser ses acquis en interprétation; d'effectuer une autoévaluation critique de ses performances d'interprétation; de situer sa pratique dans une perspective de formation continue.
Étude de quatre rôles d'interprétation de trois situations d'apprentissage choisies parmi les cours de chorégraphie, spectacle chorégraphique libre, vidéodanse dirigée et libre, introduction à l'écriture chorégraphique ou parmi les projets de mémoire (création) d'étudiants inscrits à la maîtrise en danse de l'UQAM.
Préalable(s): DAN421X Spectacle chorégraphique dirigé I (création de ...) (6 cr.)

DAN6213 Rôles d'interprétation

Ce cours vise à rendre l'étudiant capable d'interpréter plusieurs rôles de nature variée; de choisir ses chorégraphes et justifier ses choix; d'assumer l'interprétation de ses rôles en faisant preuve de responsabilité; d'identifier ses forces et ses lacunes afin de parfaire et d'optimiser ses acquis en interprétation; d'effectuer une autoévaluation critique de ses performances d'interprétation; de situer sa pratique dans une perspective de formation continue.
Étude de situations d'apprentissage choisies parmi les cours de chorégraphie, spectacle chorégraphique libre, vidéodanse dirigée et libre ou parmi les projets de mémoire (création) d'étudiants inscrits à la maîtrise en danse de l'UQAM.
Préalable(s): DAN421X Spectacle chorégraphique dirigé I (création de ...) (6 cr.)

DAN6214 Rôles d'interprétation (4 cr.)

Ce cours vise à rendre l'étudiant capable d'interpréter plusieurs rôles de nature variée; de choisir ses chorégraphes et justifier ses choix; d'assumer l'interprétation de ses rôles en faisant preuve de responsabilité; d'identifier ses forces et ses lacunes afin de parfaire et d'optimiser ses acquis en interprétation; d'effectuer une autoévaluation critique de ses performances d'interprétation; de situer sa pratique dans une perspective de formation continue.
Étude de quatre rôles d'interprétation de trois situations d'apprentissage choisies parmi les cours de chorégraphie, spectacle chorégraphique libre, vidéodanse dirigée et libre, introduction à l'écriture chorégraphique ou parmi les projets de mémoire (création) d'étudiants inscrits à la maîtrise en danse de l'UQAM.
Préalable(s): DAN421X Spectacle chorégraphique dirigé I (création de ...) (6 cr.)

DAN6215 Rôles d'interprétation

Ce cours vise à rendre l'étudiant capable d'interpréter plusieurs rôles de nature variée; de choisir ses chorégraphes et justifier ses choix; d'assumer l'interprétation de ses rôles en faisant preuve de responsabilité; d'identifier ses forces et ses lacunes afin de parfaire et d'optimiser ses acquis en interprétation; d'effectuer une autoévaluation critique de ses performances d'interprétation; de situer sa pratique dans une perspective de formation continue.
Étude de situations d'apprentissage choisies parmi les cours de chorégraphie, spectacle chorégraphique libre, vidéodanse dirigée et libre ou parmi les projets de mémoire (création) d'étudiants inscrits à la maîtrise en danse de l'UQAM.
Préalable(s): DAN421X Spectacle chorégraphique dirigé I (création de ...) (6 cr.)

DAN6221 Rôles d'interprétation (1 cr.)

Ce cours vise à rendre l'étudiant capable d'interpréter plusieurs rôles de nature variée; de choisir ses chorégraphes et justifier ses choix; d'assumer l'interprétation de ses rôles en faisant preuve de responsabilité; d'identifier ses forces et ses lacunes afin de parfaire et d'optimiser ses acquis en interprétation; d'effectuer une autoévaluation critique de ses performances d'interprétation; de situer sa pratique dans une perspective de formation continue.
Étude de quatre rôles d'interprétation de trois situations d'apprentissage choisies parmi les cours de chorégraphie, spectacle chorégraphique libre, vidéodanse dirigée et libre, introduction à l'écriture chorégraphique ou parmi les projets de mémoire (création) d'étudiants inscrits à la maîtrise en danse de l'UQAM.
Préalable(s): DAN421X Spectacle chorégraphique dirigé I (création de ...) (6 cr.)

DAN6222 Rôles d'interprétation (2 cr.)

Ce cours vise à rendre l'étudiant capable d'interpréter plusieurs rôles de nature variée; de choisir ses chorégraphes et justifier ses choix; d'assumer l'interprétation de ses rôles en faisant preuve de responsabilité; d'identifier ses forces et ses lacunes afin de parfaire et d'optimiser ses acquis en interprétation; d'effectuer une autoévaluation critique de ses performances d'interprétation; de situer sa pratique dans une perspective de formation continue.
Étude de quatre rôles d'interprétation de trois situations d'apprentissage choisies parmi les cours de chorégraphie, spectacle chorégraphique libre, vidéodanse dirigée et libre, introduction à l'écriture chorégraphique ou parmi les projets de mémoire (création) d'étudiants inscrits à la maîtrise en danse de l'UQAM.
Préalable(s): DAN421X Spectacle chorégraphique dirigé I (création de ...) (6 cr.)

DAN6223 Rôles d'interprétation

Ce cours vise à rendre l'étudiant capable d'interpréter plusieurs rôles de nature variée; de choisir ses chorégraphes et justifier ses choix; d'assumer l'interprétation de ses rôles en faisant preuve de responsabilité; d'identifier ses forces et ses lacunes afin de parfaire et d'optimiser ses acquis en interprétation; d'effectuer une autoévaluation critique de ses performances d'interprétation; de situer sa pratique dans une perspective de formation continue.
Étude de situations d'apprentissage choisies parmi les cours de chorégraphie, spectacle chorégraphique libre, vidéodanse dirigée et libre ou parmi les projets de mémoire (création) d'étudiants inscrits à la maîtrise en danse de l'UQAM.
Préalable(s): DAN421X Spectacle chorégraphique dirigé I (création de ...) (6 cr.)

DAN6224 Rôles d'interprétation (4 cr.)

Ce cours vise à rendre l'étudiant capable d'interpréter plusieurs rôles de nature variée; de choisir ses chorégraphes et justifier ses choix; d'assumer l'interprétation de ses rôles en faisant preuve de responsabilité; d'identifier ses forces et ses lacunes afin de parfaire et d'optimiser ses acquis en interprétation; d'effectuer une autoévaluation critique de ses performances d'interprétation; de situer sa pratique dans une perspective de formation continue.
Étude de quatre rôles d'interprétation de trois situations d'apprentissage choisies parmi les cours de chorégraphie, spectacle chorégraphique libre, vidéodanse dirigée et libre, introduction à l'écriture chorégraphique ou parmi les projets de mémoire (création) d'étudiants inscrits à la maîtrise en danse de l'UQAM.
Préalable(s): DAN421X Spectacle chorégraphique dirigé I (création de ...) (6 cr.)

DAN6225 Rôles d'interprétation

Ce cours vise à rendre l'étudiant capable d'interpréter plusieurs rôles de nature variée; de choisir ses chorégraphes et justifier ses choix; d'assumer l'interprétation de ses rôles en faisant preuve de responsabilité; d'identifier ses forces et ses lacunes afin de parfaire et d'optimiser ses acquis en interprétation; d'effectuer une autoévaluation critique de ses performances d'interprétation; de situer sa pratique dans une perspective de formation continue.
Étude de situations d'apprentissage choisies parmi les cours de chorégraphie, spectacle chorégraphique libre, vidéodanse dirigée et libre ou parmi les projets de mémoire (création) d'étudiants inscrits à la maîtrise en danse de l'UQAM.
Préalable(s): DAN421X Spectacle chorégraphique dirigé I (création de ...) (6 cr.)

DAN6232 Rôles d'interprétation (2 cr.)

Ce cours vise à rendre l'étudiant capable d'interpréter plusieurs rôles de nature variée; de choisir ses chorégraphes et justifier ses choix; d'assumer l'interprétation de ses rôles en faisant preuve de responsabilité; d'identifier ses forces et ses lacunes afin de parfaire et d'optimiser ses acquis en interprétation; d'effectuer une autoévaluation critique de ses performances d'interprétation; de situer sa pratique dans une perspective de formation continue.
Étude de quatre rôles d'interprétation de trois situations d'apprentissage choisies parmi les cours de chorégraphie, spectacle chorégraphique libre, vidéodanse dirigée et libre, introduction à l'écriture chorégraphique ou parmi les projets de mémoire (création) d'étudiants inscrits à la maîtrise en danse de l'UQAM.
Préalable(s): DAN421X Spectacle chorégraphique dirigé I (création de ...) (6 cr.)

DAN6233 Rôles d'interprétation

Ce cours vise à rendre l'étudiant capable d'interpréter plusieurs rôles de nature variée; de choisir ses chorégraphes et justifier ses choix; d'assumer l'interprétation de ses rôles en faisant preuve de responsabilité; d'identifier ses forces et ses lacunes afin de parfaire et d'optimiser ses acquis en interprétation; d'effectuer une autoévaluation critique de ses performances d'interprétation; de situer sa pratique dans une perspective de formation continue.
Étude de situations d'apprentissage choisies parmi les cours de chorégraphie, spectacle chorégraphique libre, vidéodanse dirigée et libre ou parmi les projets de mémoire (création) d'étudiants inscrits à la maîtrise en danse de l'UQAM.
Préalable(s): DAN421X Spectacle chorégraphique dirigé I (création de ...) (6 cr.)

DAN6234 Rôles d'interprétation (4 cr.)

Ce cours vise à rendre l'étudiant capable d'interpréter plusieurs rôles de nature variée; de choisir ses chorégraphes et justifier ses choix; d'assumer l'interprétation de ses rôles en faisant preuve de responsabilité; d'identifier ses forces et ses lacunes afin de parfaire et d'optimiser ses acquis en interprétation; d'effectuer une autoévaluation critique de ses performances d'interprétation; de situer sa pratique dans une perspective de formation continue.
Étude de quatre rôles d'interprétation de trois situations d'apprentissage choisies parmi les cours de chorégraphie, spectacle chorégraphique libre, vidéodanse dirigée et libre, introduction à l'écriture chorégraphique ou parmi les projets de mémoire (création) d'étudiants inscrits à la maîtrise en danse de l'UQAM.
Préalable(s): DAN421X Spectacle chorégraphique dirigé I (création de ...) (6 cr.)

DAN6235 Rôles d'interprétation

Ce cours vise à rendre l'étudiant capable d'interpréter plusieurs rôles de nature variée; de choisir ses chorégraphes et justifier ses choix; d'assumer l'interprétation de ses rôles en faisant preuve de responsabilité; d'identifier ses forces et ses lacunes afin de parfaire et d'optimiser ses acquis en interprétation; d'effectuer une autoévaluation critique de ses performances d'interprétation; de situer sa pratique dans une perspective de formation continue.
Étude de situations d'apprentissage choisies parmi les cours de chorégraphie, spectacle chorégraphique libre, vidéodanse dirigée et libre ou parmi les projets de mémoire (création) d'étudiants inscrits à la maîtrise en danse de l'UQAM.
Préalable(s): DAN421X Spectacle chorégraphique dirigé I (création de ...) (6 cr.)

DAN6280 Spectacle chorégraphique libre (9 cr.)

À partir du projet chorégraphique réalisé dans le cadre du cours «chorégraphie», ce cours vise à rendre l'étudiant capable de mener à terme un projet de spectacle chorégraphique et, plus spécifiquement, d'effectuer une analyse critique de sa production chorégraphique (cours chorégraphie); d'effectuer les correctifs, modifications, ajouts, retraits appropriés; d'effectuer la mise en espace de représentation des éléments chorégraphiques; de collaborer avec les autres créateurs impliqués dans la production du spectacle; de diriger les ressources humaines liées au projet; d'assurer les impératifs techniques et de production; d'assurer les représentations publiques de son spectacle; d'effectuer un retour critique sur son écriture chorégraphique, sur la prestation de ses interprètes et celle de ses collaborateurs techniques et artistiques.
Étapes de réalisation du projet chorégraphique, allant de l'expérimentation, l'apprentissage, la structuration de l'oeuvre, à sa mise en forme définitive dans l'espace théâtral. Relation avec les interprètes et les collaborateurs techniques et artistiques.
Condition d'accès: Avoir reçu l'autorisation de la direction du programme après avoir été recommandé par le jury d'évaluation.
Préalable(s): DAN5284 Chorégraphie (4 cr.)

DAN6281 Spectacle chorégraphique libre (5 cr.)

À partir du projet chorégraphique réalisé dans le cadre du cours «chorégraphie», ce cours vise à rendre l'étudiant capable de mener à terme un projet de spectacle chorégraphique et, plus spécifiquement, d'effectuer une analyse critique de sa production chorégraphique (cours chorégraphie); d'effectuer les correctifs, modifications, ajouts, retraits appropriés; d'effectuer la mise en espace de représentation des éléments chorégraphiques; de collaborer avec les autres créateurs impliqués dans la production du spectacle; de diriger les ressources humaines liées au projet; d'assurer les impératifs techniques et de production; d'assurer les représentations publiques de son spectacle; d'effectuer un retour critique sur son écriture chorégraphique, sur la prestation de ses interprètes et celle de ses collaborateurs techniques et artistiques.
Étapes de réalisation du projet chorégraphique, allant de l'expérimentation, l'apprentissage, la structuration de l'oeuvre, à sa mise en forme définitive dans l'espace théâtral. Relation avec les interprètes et les collaborateurs techniques et artistiques.
Condition d'accès: Avoir reçu l'autorisation de la direction du programme après avoir été recommandé par le jury d'évaluation.
Préalable(s): DAN5284 Chorégraphie (4 cr.)

DAN6290 Vidéodanse libre (9 cr.)

À partir du projet chorégraphique réalisé dans le cadre du cours «chorégraphie», ce cours vise à rendre l'étudiant capable de mener à terme un projet de vidéodanse et, plus spécifiquement, d'effectuer une analyse critique de sa production chorégraphique (cours chorégraphie); d'effectuer les correctifs, modifications, ajouts, retraits appropriés au scénario vidéochorégraphique; de diriger les répétitions en fonction de l'artistique et de la technique; d'effectuer les captations du produit chorégraphique; de collaborer avec les autres créateurs impliqués dans la production du spectacle; de diriger les ressources humaines techniques et artistiques liées au projet; d'assurer les impératifs techniques et artistiques (préproduction, production, post-production); d'effectuer le montage de sa vidéodanse (une copie sera déposée au département); d'effectuer un retour critique sur son écriture vidéochorégraphique, sur la prestation de ses interprètes et celle de ses collaborateurs techniques et artistiques.
Étapes de réalisation du projet vidéo-chorégraphique, allant de l'expérimentation, l'apprentissage, la structuration de l'oeuvre, à sa mise en forme définitive (préproduction, production, post-production). Relation avec les interprètes et les collaborateurs techniques et artistiques. Initiation au montage vidéo non linéaire.
Condition d'accès: Note A-
Préalable(s): DAN5284 Chorégraphie (4 cr.); DAN5290 Introduction à la vidéodanse de création

DAN6291 Vidéodanse libre (5 cr.)

À partir du projet chorégraphique réalisé dans le cadre du cours «chorégraphie», ce cours vise à rendre l'étudiant capable de mener à terme un

projet de vidéodanse et, plus spécifiquement, d'effectuer une analyse critique de sa production chorégraphique (cours chorégraphie); d'effectuer les correctifs, modifications, ajouts, retraits appropriés au scénario vidéochorégraphique; de diriger les répétitions en fonction de l'artistique et de la technique; d'effectuer les captations du produit chorégraphique; de collaborer avec les autres créateurs impliqués dans la production du spectacle; de diriger les ressources humaines techniques et artistiques liées au projet; d'assurer les impératifs techniques et artistiques (préproduction, production, post-production); d'effectuer le montage de sa vidéodanse (une copie sera déposée au département); d'effectuer un retour critique sur son écriture vidéochorégraphique, sur la prestation de ses interprètes et celle de ses collaborateurs techniques et artistiques.
Étapes de réalisation du projet vidéochorégraphique, allant de l'expérimentation, l'apprentissage, la structuration de l'oeuvre, à sa mise en forme définitive (préproduction, production, post-production). Relation avec les interprètes et les collaborateurs techniques et artistiques. Initiation au montage vidéo non linéaire.
Condition d'accès: Note A-
Préalable(s): DAN5284 Chorégraphie (4 cr.); DAN5290 Introduction à la vidéodanse de création

DEM6871 L'environnement A: séminaire

Activité telle que proposée par un étudiant ou un groupe d'étudiants et acceptée par le Comité de programme ou le professeur responsable. Cette activité doit permettre aux étudiants de tenir un séminaire dont les objectifs d'études sont directement reliés aux objectifs du programme de Design de l'environnement.

DEM6872 L'environnement B: projet

Activité telle que proposée par un étudiant ou un groupe d'étudiants et acceptée par le Comité de programme ou le professeur responsable. Cette activité doit permettre aux étudiants de réaliser un projet relié à une demande provenant des milieux extérieurs qui n'ont pas traditionnellement accès aux services et aux enseignements de l'université.

DEM6873 L'environnement C: stage

Activité telle que proposée par un étudiant ou un groupe d'étudiants et acceptée par le Comité de programme ou le professeur responsable. Cette activité doit permettre aux étudiants individuellement ou collectivement de réaliser un stage au Canada ou à l'étranger conformément aux politiques de l'Université du Québec à Montréal.

DES1210 Design: problématique

Introduction générale aux concepts du design. Étude du design comme réponse formelle à un problème. Analyse théorique et pratique de la participation du designer dans la société.

DES1211 Design graphique: introduction

Initiation à la communication visuelle. Étude de la composition à partir d'une approche géométrique. Analyse de la forme et de la couleur. Étude du système de grilles et de ses variations.

DES1212 Dessin: perception

Entraînement et approfondissement du sens de la perception visuelle par l'observation, l'étude et le dessin des objets. Utilisation de différentes techniques de dessin.

DES1213 Recherche et documentation

Introduction à la méthodologie de la recherche en vue de faciliter la création en design graphique. Acquisition des méthodes de base pour trouver, analyser et utiliser la documentation textuelle et figurée disponible dans les institutions publiques et privées. Familiarisation avec les collections. Développement d'une méthode générale en vue de l'organisation documentaire en design.

DES1215 Photographie: bases

Introduction aux techniques de base en photographie: appareils, pellicules, developpement, éclairage, etc. Familiarisation avec le maniement de la caméra. Sensibilisation aux différentes utilisations de la photographie.

DES1216 Techniques graphiques

Établissement des techniques graphiques spécialisées nécessaires pour la reproduction graphique. Possibilités et contraintes de la création graphique propre aux techniques de diffusion. Étude de reproductions, spécificités de ces techniques; particularité d'emploi.

DES1217 Design graphique: atelier I

Cours spécialisé dirigé par un professeur invité.

DES1268 Design graphique: signes

Ce cours a pour objet la conception et la réalisation de signes graphiques modernes répondant aux critères pictographiques essentiels: précision, reconnaissance, mémorisation, distinction et compréhension.

DES1510 Dessin d'observation

Cet atelier a pour objectif de permettre aux étudiants un entraînement et un perfectionnement du sens de la perception visuelle comme outil de compréhension de la structure environnementale. Observation et étude de la forme des objets et des espaces à l'aide de différentes techniques de dessin. Exercices de dessin à main levée in situ et en atelier visant la communication de la structure environnementale à partir des notions de figure, de relation et d'échelle.

DES1520 Introduction au design de l'environnement

Cours ayant pour objectif d'introduire les étudiants au design de l'environnement comme formation fondamentale et comme approche du projet de design intégrant les échelles de l'objet, de l'édifice et de l'espace urbain. Études des sources et des manifestations historiques et contemporaines du design de l'environnement et précision des principales idées, positions et réalités qui permettent d'en découvrir les potentialités aux plans théorique et pratique. Exercices visant une compréhension élémentaire du design de l'environnement en tant qu'approche intégrant les différentes échelles et une familiarisation avec les productions exemplaires des divers domaines du design à partir des notions de canon, de type et de style.
(Ce cours a la fonction de favoriser l'intégration disciplinaire des étudiants au programme.)

DES1530 Projet de design I (4 cr.)

Atelier de production ayant pour objectif d'initier les étudiants au langage de base de l'organisation spatiale. Approche des techniques de dessin et de maquette comme modes de description, de transcription et d'expression d'une idée en une forme. Exercices visant la conception et la représentation des formes dans l'espace à partir des notions de limite spatiale, de transition et de parcours.

DES1540 Formes et composition

Atelier ayant pour objectif de permettre aux étudiants l'exploration des possibilités d'expression offertes par les techniques de formalisation bidimensionnelle et tridimensionnelle.
Approche de la création formelle comme processus lié à la capacité d'analyser des situations spatiales familières, (trajets, parcours, textures, couleurs, structures, etc.) sous forme de représentations abstraites.
Exercices visant l'élaboration de figures complexes qui rendent explicites différents principes élémentaires de composition tels la concentration, l'équilibre et la dispersion.

DES1550 Espace humain I

Cours ayant pour objectif d'introduire les étudiants à l'étude des relations de l'individu à l'espace.
Approche des objets, des lieux et des parcours dans l'espace en regard des processus de perception, d'appropriation, d'usage et d'interaction à la base de l'expérience et du fonctionnement de l'individu dans son environnement.
Études de cas locaux et internationaux à partir des notions de territorialité, d'orientation spatiale et de compétence sociospatiale.

DES2211 Design graphique: conceptualisation

Entraînement à la créativité, aux structures de grilles graphiques. Études de réalisations du point de vue sémantique, syntaxique et pragmatique: recherches, analyse et synthèse.

DES2212 Dessin: modèles vivants

Étude et perception des structures, formes, volumes, mouvements et gravitation de modèles vivants.

DES2213 Design graphique: historique

Introduction au design graphique selon une séquence historique allant des débuts de l'imprimerie jusqu'à l'époque actuelle. Étude des phénomènes apparus à chaque période en tenant compte des technologies indispensables à la création ainsi que des rapports créateurs, commanditaires, publics.

DES2214 Typographie: bases

Termes et vocabulaire de la typographie. Familles de caractères. Calculs de base. Préparation et notation de manuscrits, analyse et dessins de la lettre.

DES2215 Photographie: lumière naturelle

Conceptions graphiques pour la photographie. Introduction à la prise de vue avec éclairage naturel. Photographies d'architecture, de paysages, d'événements.
Préalable(s): DES1215 Photographie: bases

DES2217 Design graphique: atelier II

Cours spécialisé dirigé par un professeur invité.

DES2268 Design graphique: diffusion

Ce cours vise à permettre à l'étudiant un plus grand contrôle des techniques propres aux divers procédés de mise en forme et de diffusion de l'information. Il a pour objectif de développer simultanément le métier, l'expression et la personnalité de l'étudiant dans un style qui se traduise clairement dans toutes ses représentations.

DES2520 Design architectural
Cours ayant pour objectif de permettre aux étudiants de situer l'architecture comme pratique spécifique dans la production de l'environnement physique et matériel et d'en connaître l'histoire moderne et les productions exemplaires.
Approche historique et critique des projets et des principales théories ayant marqué l'architecture moderne dans le monde et au Québec.
Exercices visant l'analyse formelle et historique d'édifices canoniques à partir des notions de commande, de programme et de parti formel, par des moyens privilégiant la représentation graphique.
Préalable(s): DES1520 Introduction au design de l'environnement

DES2525 Design international: édifice
Travaux théoriques et pratiques portant sur la production du Design Architectural au niveau international.
Cette activité vise à introduire l'étudiant à la démarche du projet telle que pratiquée par des praticiens de renommée; elle vise aussi à permettre à l'étudiant de se familiariser avec la pratique du design au plan international. La formule intensive de l'activité favorise la prise de décision et la hiérarchisation rapide des critères informateurs des projets.

DES2530 Projet de design II (4 cr.)
Atelier de production ayant pour objectif d'initier les étudiants aux étapes de développement d'un projet de design.
Approches des techniques de dessin et de maquette comme outils constitutifs des modes de pensée et d'expression propres au projet.
Exercices visant l'élaboration de petits projets d'habitations à partir des notions de site, d'usages et de précédents.
Préalable(s): DES1530 Projet de design I (4 cr.)

DES2540 Dessin et conception
Atelier ayant pour objectif d'initier les étudiants à la démarche de conception par l'apprentissage de principes géométriques élémentaires qui permettent une élaboration cohérente des figures de l'espace et de leurs représentations.
Approche de la création formelle comme processus lié à la capacité de penser en trois dimensions, et de montrer les qualités concrètes des formes et des espaces projetés.
Exercices visant à éprouver les nombreuses potentialités des modes de représentation: projection orthogonale, axonométrie, et perspective.

DES2550 Design et construction
Cours ayant pour objectif de permettre aux étudiants d'acquérir une connaissance de base des composantes et des procédés techniques propres au projet d'architecture.
Approche des matériaux habituellement employés: le bois, la maçonnerie, le béton, l'acier, le verre, et de leurs techniques de production, de façonnage et d'assemblage dans la construction.
Études de cas contemporains et historiques mettant en évidence le rapport entre le parti formel du projet de design architectural et les notions de structure, d'enveloppe et de détails d'assemblage.

DES2810 Espace et groupes culturels
Études des rapports des groupes culturels à l'espace en précisant leur sphère d'activité au niveau des produits du design. En faisant intervenir les différents niveaux d'analyse: les objets, l'habitat et la ville, étude des relations des groupes culturels à leur environnement en s'appuyant sur des travaux existants et des recherches en milieu québécois. Thèmes de recherche: appropriation de l'espace, la mode et les objets, anthropologie de la maison.

DES2825 Design et habitat
Travaux théoriques et pratiques portant sur la production du Design Architectural au niveau international.

DES321X Design graphique: atelier
Cours spécialisé dirigé par un professeur invité.

DES3211 Design graphique: graphisme
Expérimentation de la surface bidimensionnelle. Création de messages graphiques dans une forme abstraite. Transposition d'un contenu verbal en langage graphique. Étude de sigles: variantes et stylisations.

DES3212 Illustration: initiation
Apprentissage de la fonction de l'illustration, des problèmes de création et de transposition qui sont propres au designer. Introduction à plusieurs techniques de l'illustration. Entraînement au croquis rapide de présentation.

DES3213 Audiovisuel: langage
Introduction aux techniques et au langage audiovisuels. Étude de l'audiovisuel comme moyen de communication graphique. Initiation à la conception et à la production pour le diaporama, le cinéma et la télévision.

DES3214 Typographie: variations
Étude des vides et des pleins par la composition typographique. Rythmes, lumières, formes et contreformes.
Préalable(s): DES2214 Typographie: bases

DES3215 Photographie: conception
Conceptions graphiques pour la photographie. Introduction aux techniques de studio. Prise de vue et éclairage artificiel. Photographie d'objets et de modèles vivants.
Préalable(s): DES2215 Photographie: lumière naturelle

DES3218 Diffusion culturelle et conception graphique
Introduction à l'élaboration technique et formelle, en deux ou trois dimensions, des présentations graphiques reliées à la diffusion culturelle, telles que publications, affiches, expositions. Cours-atelier.

DES3268 Design graphique: schématisation
Développement d'aptitudes de transposition de données statistiques par l'image. Structuration et conception formelle du matériel et du sujet.

DES3510 Design et informatique
Laboratoire ayant pour objectif d'introduire les étudiants aux notions élémentaires de l'informatique et aux outils de base de l'infographie appliquée au design.
Approche des divers logiciels employés: Microsoft Word, Autocad, plate-forme MacIntosh et de leur potentiel tant pour la représentation que la conception des projets.
Exercices articulés aux notions formelles et spatiales développées dans le cadre des ateliers tels que: concentration, équilibre et dispersion, limite spatiale, transition et parcours.

DES3520 Design industriel
Cours ayant pour objectif de permettre aux étudiants de situer le design industriel comme pratique spécifique dans la production de l'environnement physique et matériel et d'en connaître l'histoire et les productions exemplaires.
Approche historique et critique, et mise en situation socioéconomique et culturelle, dans le monde et au Québec, des produits et des théories du design industriel.
Exercices visant l'analyse formelle et historique d'objets canoniques, à partir des notions de contexte, système et code, complétées par l'élaboration d'un court essai critique.
Préalable(s): DES1520 Introduction au design de l'environnement

DES3525 Design international: objet
Travaux théoriques et pratiques portant sur la production du Design Industriel au niveau international.
Cette activité vise à introduire l'étudiant à la démarche du projet telle que pratiquée par des praticiens de renommée; elle vise aussi à permettre à l'étudiant de se familiariser avec la pratique du design au plan international. La formule intensive de l'activité favorise la prise de décision et la hiérarchisation rapide des critères informateurs des projets.

DES3530 Projet de design III a (4 cr.)
Atelier intensif de production ayant pour objectif de permettre aux étudiants de se familiariser avec le développement et les aspects significatifs du projet à l'échelle de l'objet.
Exploration des moyens de représentation en deux et trois dimensions comme modes d'expression et de communication des propositions formelles et des idées qu'elles traduisent.
Exercices et conception d'un projet d'objet à caractère utilitaire, unique ou répétitif, à partir des notions de matériaux, de fonction et de signe.
Préalable(s): DES1540 Formes et composition; DES1550 Espace humain I; DES2520 Design architectural; DES2530 Projet de design II (4 cr.); DES2540 Dessin et conception; DES2550 Design et construction

DES3540 Projet de design III b (4 cr.)
Atelier intensif de production ayant pour objectif de permettre aux étudiants de se familiariser avec le développement et les aspects significatifs du projet à l'échelle de l'édifice.
Exploration des moyens de représentation en deux et trois dimensions comme modes d'expression et de communication des propositions formelles et des idées qu'elles traduisent.
Exercices et conception d'un projet d'édifice à caractère civique à partir des notions de tectonique, d'espace architectural et de promenade architecturale.
Préalable(s): DES1540 Formes et composition; DES1550 Espace humain I; DES2520 Design architectural; DES2530 Projet de design II (4 cr.); DES2540 Dessin et conception; DES2550 Design et construction

DES3550 Design et fabrication
Cours ayant pour objectif de permettre aux étudiants d'acquérir une connaissance de base des composantes et des procédés techniques propres au projet de design industriel.
Approche des matériaux habituellement employés: les bois, les plastiques, les métaux, les céramiques, les nouveaux composites, et de leurs techniques de production de façonnage et d'assemblage dans la fabrication des objets industrialisés.
Études de cas contemporains et historiques mettant en évidence le rapport entre les codes formels du projet de design industriel et les notions de surface, schéma fonctionnel et liaisons.

DES3820 Design des objets
Études et analyse critique d'une pratique spécifique, le design industriel défini par son produit et son niveau d'intervention: l'objet industrialisé dans la quotidienneté de l'individu. Approche historique et situation de la production des objets au Québec.

DES3825 Design et objets
Travaux théoriques et pratiques portant sur la production du design industriel au niveau international.

DES3830 Design de l'environnement III
Atelier ayant pour thématique le système des objets industrialisés comme lieu d'inscription des pratiques quotidiennes. Participation à un projet qui permet à l'étudiant la maîtrise des techniques de formalisation en trois dimensions (maquette...).

DES3840 Design de l'environnement III-A
Atelier de production ayant pour thématique l'habiter social comme lieu d'inscription des pratiques reliées à l'habitat. Participation à des projets qui permettent à l'étudiant la maîtrise d'outils méthodologiques et techniques de la planification architecturale.

DES3850 Technologie et matériaux II
Étude des matériaux habituellement employés en design industriel: les plastiques et les métaux. Leurs techniques de production, de façonnage et d'assemblage dans les objets industrialisés.

DES4050 Travail et environnement A
Atelier de production ayant pour thématique l'espace industriel et les conditions de travail. Participation de l'étudiant à un projet qui lui permet l'apprentissage des méthodes et des techniques du design industriel et du design architectural appliquées à l'environnement du travail.

DES4210 Design et ordinateur
Introduction aux ressources multiples de l'informatique. Dialogue de base avec l'ordinateur. Création graphique au moyen de l'informatique.
Préalable(s): DES6444 Systèmes graphiques informatisés

DES4211 Design graphique: objets
Étude critique de la création tridimensionnelle à travers la réalisation de maquettes. Systèmes de normalisation graphiques.

DES4213 Audiovisuel: conception
Initiation à la conception de systèmes de présentation audiovisuels. Étude des nouvelles technologies de l'image audiovisuelles et expérimentation de leur potentiel pour la communication graphique.
Préalable(s): DES3213 Audiovisuel: langage

DES4214 Typographisme: illustration
Expression et transposition du langage verbal par la typographie. Étude de l'image typographique en rapport avec la langue utilisée.
Préalable(s): DES3214 Typographie: variations

DES4215 Photographie: exploration couleurs
Exploration des possibilités de création d'images photographiques de couleurs naturelles et synthétiques. Virage, photogramme, solarisation, équidensités, dérivation, haut contraste, tramés et grisés, séparations de tons, procédés spéciaux, etc.
Préalable(s): DES2215 Photographie: lumière naturelle; DES3215 Photographie: conception

DES4216 Couleur et design
Aspects physiologique, psychologique et sémiologique de la couleur. Étude de l'utilisation de la couleur. Atelier de recherches sur les codes de la couleur.

DES4217 Design horizon I
Survol des tendances actuelles en design par une série d'exposés.

DES4230 Environnement chromatique
Ce cours de spécialisation entend examiner les diverses influences de la couleur sur le milieu physique. Approche des différentes théories de la couleur et des matériaux employés. Travaux pratiques reliés à des projets concrets de design.

DES4268 Design graphique: expérimentation
Étude des moyens d'expression; exploration de l'interpénétration des disciplines spécialisées; revue des différentes alternatives menant à la résolution du problème posé.

DES4310 Design et infographie - 2D
Familiarisation à des logiciels graphiques de type «vecteur» ou «BIT MAP». Exploration des possibilités offertes par la CAO-2D dans le cadre de projets liés au Design de l'environnement. Introduction aux structures de données hiérarchisées et aux différents outils de génération, de transformation et d'analyse de ces données. Travail de création et exploitation des rendus spécifiques à ces technologies.

DES4517 Design international: voyage d'étude
Étude des tendances actuelles en design de l'environnement par un voyage et un atelier intensif de production à l'étranger.
Cette activité vise à introduire l'étudiant à la démarche du projet telle que pratiquée par des praticiens de renommée; elle vise aussi à permettre à l'étudiant de se familiariser avec la pratique du design au plan international. La formule intensive de l'activité favorise la prise de décision et la hiérarchisation rapide des critères informateurs des projets.

DES4520 Design urbain
Cours ayant pour objectif de permettre aux étudiants de situer le design urbain comme pratique spécifique dans la production de l'environnement physique et matériel et d'en connaître l'histoire et les productions exemplaires.
Approche historique et critique, et mise en situation sociopolitique, dans le monde et au Québec, des projets de design urbain et des théories urbanistiques.
Exercices visant l'analyse formelle et historique d'espaces urbains et d'habitations urbaines canoniques, à partir des notions de typologie, morphologie et de projet urbain, complétées par l'élaboration d'un essai critique.
Préalable(s): DES1520 Introduction au design de l'environnement

DES4525 Design international: espace urbain
Travaux théoriques et pratiques portant sur la production du Design Urbain au niveau international. Cette activité vise à introduire l'étudiant à la démarche du projet telle que pratiquée par des praticiens de renommée; elle vise aussi à permettre à l'étudiant de se familiariser avec la pratique du design au plan international. La formule intensive de l'activité favorise la prise de décision et la hiérarchisation rapide des critères informateurs des projets.

DES4530 Projet de design IV a
Atelier intensif de production ayant pour objectif de permettre aux étudiants de développer un projet intégré à l'échelle de l'espace urbain.
Approche visant à mettre en relation au sein du projet le travail de recherche et d'analyse propre à la commande et au contexte avec les intentions et les choix formels particuliers de l'étudiant.
Élaboration d'un protocole de présentation visuelle et verbale du projet faisant état des connaissances déjà acquises tant au plan théorique que pratique.
Conception d'un projet de famille d'objets manufacturés comme éléments constitutifs d'un environnement urbain ou périurbain, à partir des notions de série, de paysage et de mobilier urbain.
Préalable(s): DES1540 Formes et composition; DES1550 Espace humain I; DES2520 Design architectural; DES2530 Projet de design II (4 cr.); DES2540 Dessin et conception; DES2550 Design et construction

DES4531 Projet de design IV a (4 cr.)
Atelier intensif de production ayant pour objectif de permettre aux étudiants de développer un projet intégré à l'échelle de l'espace urbain.
Approche visant à mettre en relation au sein du projet le travail de recherche et d'analyse propre à la commande et au contexte avec les intentions et les choix formels particuliers de l'étudiant.
Élaboration d'un protocole de présentation visuelle et verbale du projet faisant état des connaissances déjà acquises tant au plan théorique que pratique.
Conception du projet d'un ensemble d'édifices comme éléments constitutifs d'un environnement urbain ou périurbain, à partir des notions de typologie et de morphologie du bâti, de syntaxe d'interstice et d'espace public.
Préalable(s): DES1540 Formes et composition; DES1550 Espace humain I; DES2520 Design architectural; DES2530 Projet de design II (4 cr.); DES2540 Dessin et conception; DES2550 Design et construction

DES4540 Projet de design IV b (4 cr.)
Atelier intensif de production ayant pour objectif de permettre aux étudiants de développer un projet intégré à l'échelle de l'espace urbain.
Approche visant à mettre en relation au sein du projet le travail de recherche et d'analyse propre à la commande et au contexte avec les intentions et les choix formels particuliers de l'étudiant.
Élaboration d'un protocole de présentation visuelle et verbale du projet faisant état des connaissances déjà acquises tant au plan théorique que pratique.
Conception du projet d'un ensemble d'édifices comme éléments constitutifs d'un environnement urbain ou périurbain, à partir des notions de typologie et de morphologie du bâti, de syntaxe d'interstice et d'espace public.
Préalable(s): DES1540 Formes et composition; DES1550 Espace humain I; DES2520 Design architectural; DES2530 Projet de design II (4 cr.); DES2540 Dessin et conception; DES2550 Design et construction

DES4541 Projet de design IV b (4 cr.)
Atelier intensif de production ayant pour objectif de permettre aux étudiants de développer un projet intégré à l'échelle de l'espace urbain.
Approche visant à mettre en relation au sein du projet le travail de recherche et d'analyse propre à la commande et au contexte avec les intentions et les choix formels particuliers de l'étudiant.
Élaboration d'un protocole de présentation visuelle et verbale du projet faisant état des connaissances déjà acquises tant au plan théorique que pratique.
Conception du projet de famille d'objets manufacturés comme éléments constitutifs d'un environnement urbain ou périurbain, à partir des notions de série, de paysage et de mobilier urbain.
Préalable(s): DES1540 Formes et composition; DES1550 Espace humain I; DES2520 Design architectural; DES2530 Projet de design II (4 cr.); DES2540 Dessin et conception; DES2550 Design et construction

DES4550 Espace humain II
Cours ayant pour objectif d'introduire les étudiants à l'étude des relations des groupes humains à l'espace.
Approche des objets, des lieux et des parcours dans l'espace en regard des processus d'organisation et de représentation collective à la base du fonctionnement et de la reproduction des groupes dans leur environnement.
Études de cas locaux et internationaux à partir des notions de différenciation sociospatiale, de rituel et d'appartenance.

DES4820 Design de la ville
Étude et analyse critique d'une pratique spécifique, le design urbain défini par son produit et son niveau d'intervention: l'urbanisme dans les rapports sociaux et politiques. Approche historique et situation de l'urbanisme au Québec.

DES4825 Design et ville
Travaux théoriques et pratiques portant sur la production du design urbain au niveau international.

DES4830 Design de l'environnement IV
Atelier de production ayant pour thématique l'habiter social et politique comme lieu d'inscription des pratiques reliées à la ville. Participation à un projet qui permet à l'étudiant la maîtrise des techniques de communication audiovisuelles (diaporama, cinéma, vidéo).

DES4840 Design de l'environnement IV-A
Atelier de production ayant pour thématique le système des objets industrialisés comme lieu de pratiques sociales. Participation à des projets qui permettent à l'étudiant la maîtrise d'outils méthodologiques et techniques du design industriel.
Préalable(s): DES3830 Design de l'environnement III

DES5210 Systèmes graphiques informatisés
Ce cours permet d'approfondir les logiciels étudiés dans le cours DES4210 et de poursuivre l'étude d'autres logiciels graphiques figurant dans la bibliotheque du service de l'informatique de l'UQAM, en vue de leur utilisation. Il permet d'acquérir une compréhension globale des logiciels graphiques disponibles.
Préalable(s): DES4210 Design et ordinateur

DES5211 Design graphique: synthèse
Réalisations synthèses visant à développer le sens critique de graphismes existants. Compilation des références dans le but d'une proposition conceptuelle concrète.

DES5212 Illustration: exploration
Exploration de diverses solutions à un problème posé. Étude des multiples techniques de l'illustration bi ou tridimensionnelles dans des applications variées.
Préalable(s): DES3212 Illustration: initiation

DES5213 Film d'animation: introduction
Introduction aux techniques du film d'animation bidimensionnel et tridimensionnel. Initiation à la méthodologie de la conception et de la production. Développement historique et étude critique du film d'animation contemporain.
Préalable(s): DES3213 Audiovisuel: langage

DES5214 Typographisme: associations
Organisation spatiale, association, juxtaposition de la typographie et d'éléments visuels. Étude de grilles de mises en place.
Préalable(s): DES2214 Typographie: bases; DES3214 Typographie: variations

DES5217 Design: horizon II
Survol des tendances actuelles en design par une série d'exposés.

DES5222 Illustration technique
Transposition de données techniques en illustration. Organisation mécanique de l'information. Systèmes de notation. Étude de différents systèmes de représentation visuelle.

DES5230 Environnement lumineux
Ce cours de spécialisation entend examiner les diverses influences de la lumière naturelle et artificielle sur le milieu physique. Influence sur la psychologie du comportement. Données techniques reliées à l'observation et l'expérimentation.

DES5255 Femmes et production de l'espace
Étude de la transformation du rôle social des femmes dans le processus de production de formes urbaines à l'aide d'une problématique sur le rapport ville-campagne. Les femmes dans la structure familiale paysanne. Les femmes dans la structure familiale urbaine: séparation des tâches domestiques et des tâches productives, l'espace domestique modifié par les aménagements urbains, l'idéologie hygiéniste et le logement fonctionnel, l'isolement et le manque de mobilité des femmes.
Cours magistral combiné avec des ateliers de travail sur des thèmes tels que la famille, l'unité de production agricole, le quartier, la manufacture, l'hôpital, le bureau, comme lieux de travail des femmes; les garderies, les cantines et les transports comme équipements collectifs.

DES5268 Design graphique: affiches
Étude des principaux mouvements qui ont contribué à la définition de l'affiche moderne. Analyse des contenus thématiques actuels: affiches de services et de biens de consommation, affiches décoratives aussi appelées «posters», affiches à message politique, etc. Analyse des différentes notions de forme, d'espace, de mouvement véhiculées par ces oeuvres.

DES5310 Design et infographie - 3D
Familiarisation à des logiciels graphiques 3D dans le cadre d'une production liée au Design de l'environnement. Introduction à l'organisation des systèmes infographiques 3D. Introduction aux structures de données 3D et aux différents outils de génération, de transformation et d'analyse de ces données. Étude des techniques de projection dans le plan et des différents rendus possibles en infographie 3D.
Préalable(s): DES4310 Design et infographie - 2D

DES5520 Théories et pratiques du design de l'environnement
Cours ayant pour objectif de permettre aux étudiants d'articuler le projet de design au cadre réflexif et critique du design de l'environnement.
Analyse de différentes positions marquant la production contemporaine dans les domaines du design industriel, de l'architecture et du design urbain en regard de l'approche particulière du design de l'environnement.
Élaboration d'un essai critique favorisant le développement d'une réflexion sur le projet en design de l'environnement et sur les questions d'éthique liées à ses possibilités d'amélioration de la culture matérielle et spatiale.
Condition d'accès: Avoir réussi soixante crédits des cours obligatoires du programme.

DES5530 Projet de design V a
Atelier intensif de production ayant pour objectif de rendre les étudiants aptes à s'orienter vers un des domaines d'intervention du design par la mise en oeuvre d'une synthèse des connaissances et des habiletés acquises.
Élaboration d'un cadre conceptuel et référentiel et d'un programme de travail fixant le but et la méthode d'un projet pertinent au choix identifié.
Exercices visant à structurer les notions essentielles propres au design de l'environnement autour des thèmes proposés par l'atelier.
Développement des recherches, des esquisses et des maquettes au stade de l'avant-projet.
Condition d'accès: Avoir réussi soixante crédits de cours obligatoires du programme.

DES5540 Projet de design V b
Atelier intensif de production ayant pour objectif de rendre les étudiants aptes à s'orienter vers un des domaines d'intervention du design par la mise en oeuvre d'une synthèse des connaissances et des habiletés acquises.
Élaboration d'un cadre conceptuel et référentiel et d'un programme de travail fixant le but et la méthode d'un projet pertinent au choix identifié.
Exercices visant à structurer les notions essentielles propres au design de l'environnement autour des thèmes proposés par l'atelier.
Développement des recherches, des esquisses et des maquettes au stade de l'avant-projet.
Condition d'accès: Avoir réussi soixante crédits de cours obligatoires du programme.

DES5571 Projet et architectonique (laboratoire)
Ce laboratoire a pour objectif de permettre aux étudiants de se familiariser avec la problématique de la construction en relation avec la pensée et le projet en architecture.
Examen des procédés et des solutions techniques mis en oeuvre dans des précédents tant canoniques que typologiques.
Exercices visant à favoriser l'application des savoirs et savoir-faire spécifiques à la résistance des matériaux et au métabolisme du bâti, au projet développé dans le cadre des ateliers de fin d'études.

DES5572 Projet et informatique (laboratoire)

Ce laboratoire a pour objectif de permettre aux étudiants d'établir des relations génératrices entre les moyens informatiques et la structure formelle d'un projet de design.
Initiation au réseau Internet, élaboration d'esquisses tridimensionnelles, personnalisation des menus et des commandes, préparation de scènes de présentation. Logiciels employés: Autocad, Alias, Mosaic; plate-forme: Silicon Graphics. Ce cours inclut une introduction au système d'exploitation Unix.
Réalisation de rendus et d'animations infographiques du projet développé dans le cadre des ateliers de fin d'études.

DES5573 Design et ergonomie (laboratoire)

Ce laboratoire a pour objectif de permettre aux étudiants de se familiariser avec la problématique de l'ergonomie, et d'apprécier la valeur ergonomique d'un projet de design industriel ou d'intérieur.
Examen des différentes approches conduisant à l'analyse et la production de critères de design ergonomique à partir des notions de confort, de sécurité et d'efficacité.
Exercices visant la traduction environnementale des critères appliqués au projet développé dans le cadre des ateliers de fin d'études.

DES5820 Théorie et pratique de design I

Approche de la mise en forme comme champ théorique dans son rapport avec d'autres champs d'études connexes tels que l'écologie, la sémiologie et l'épistémologie. Conséquences de ces mouvements d'idées sur la pratique du design. Études et analyses critiques des productions alternatives et des productions d'avant-garde dans la société contemporaine.
Condition d'accès: Avoir réussi 60 crédits du programme.

DES5830 Design de l'environnement V

Atelier de production permettant à l'étudiant individuellement ou en groupe d'approfondir un des champs d'intervention du Design, par la réalisation d'un projet libre.
Condition d'accès: Avoir réussi 60 crédits du programme.

DES5840 Design de l'environnement V A

Atelier de production permettant à l'étudiant individuellement ou en groupe d'approfondir un des champs d'intervention du Design, par la réalisation d'un projet libre.
Condition d'accès: Avoir réussi 60 crédits du programme.

DES6210 Le design informatisé et ses applications

L'objectif de ce cours est de montrer comment les outils de l'informatique permettent de résoudre des problèmes concrets de design. Ce cours offre également un panorama des applications possibles dans les diverses disciplines du design.

DES6211 Design graphique: production

Entraînement au contrôle de la qualité, à travers un projet qui tienne compte des exigences techniques et budgétaires, des demandes de la production et de l'échéancier.

DES6212 Illustration: styles

Approfondissements de styles personnels dans des modes d'expression choisis en fonction du public visé et du mode de reproduction.
Préalable(s): DES3212 Illustration: initiation

DES6213 Film d'animation: expérimentation

Recherche et expérimentation menant à la création d'une production originale. Méthodologie de la conception et de la production.
Préalable(s): DES5213 Film d'animation: introduction

DES6214 Typographisme: innovations

Utilisation de la typographie comme élément de design dans un environnement autre que l'imprimé.
Préalable(s): DES3214 Typographie: variations

DES6216 Design d'exposition

Problématique de l'organisation spatiale de messages et d'objets. Expérimentation des formes géométriques élémentaires employées comme véhicules dans un espace tridimensionnel.

DES6221 Design graphique et culture

Introduction au design graphique comme champ d'activités professionnelles articulées aux besoins de communication des entreprises et des services publics. De la notion de service à la notion de création: le rôle du design graphique dans la mise en forme visuelle de l'information et comme outil de représentation.
Examen de l'étendue et de la diversité des produits issus de la pratique du design: affiches, rapports, emballages, calendrier, cartes, timbres, pictogrammes, etc. Analyse formelle de productions exemplaires en terme de valeur économique et d'impact au niveau culturel.

DES6222 Illustration scientifique

Exploration des divers moyens de représentation, d'interprétation et de schématisation de données scientifiques par l'illustration.

DES6444 Systèmes graphiques informatisés

Étude et approfondissement de divers logiciels graphiques. Apprendre à voir le graphisme à travers les moyens de l'informatique.

DES6530 Projet de design VI a

Atelier intensif de production ayant pour objectif de permettre aux étudiants d'approfondir un des domaines d'intervention du design par la réalisation d'un projet libre.
Poursuite du projet initié à la session précédente jusqu'à sa représentation au stade préliminaire d'un projet professionnel.
Élaboration d'une stratégie de présentation du projet et réalisation des éléments de communication qui seront installés par les étudiants dans le cadre d'une exposition publique des travaux de fin d'études. Revue critique et évaluation des projets par un jury incluant au moins une personne de l'extérieur.
Préalable(s): DES5520 Théories et pratiques du design de l'environnement; DES5530 Projet de design V a; DES5540 Projet de design V b

DES6540 Projet de design VI b

Atelier intensif de production ayant pour objectif de permettre aux étudiants d'approfondir un des domaines d'intervention du design par la réalisation d'un projet libre.
Poursuite du projet initié à la session précédente jusqu'à sa représentation au stade préliminaire d'un projet professionnel.
Élaboration d'une stratégie de présentation du projet et réalisation des éléments de communication qui seront installés par les étudiants dans le cadre d'une exposition publique des travaux de fin d'études.
Revue critique et évaluation des projets par un jury incluant au moins une personne de l'extérieur.
Préalable(s): DES5520 Théories et pratiques du design de l'environnement; DES5530 Projet de design V a; DES5540 Projet de design V b

DES6820 Théorie et pratique de design II

Séminaire portant sur la définition d'un nouveau champ d'intervention précisé en fonction de la réarticulation d'une série de pratiques spécifiques telles le design industriel, l'architecture, l'urbanisme en ce qu'elles ont de commun d'oeuvrer dans l'espace au plan formel, c'est-à-dire au niveau de ce qui les unit et non de ce qui les différencie.
Condition d'accès: Avoir réussi 60 crédits du programme.

DES6830 Design de l'environnement VI

Atelier de production relié à la synthèse effectuée par les étudiants finissants dans le but de produire de nouvelles alternatives aux pratiques spécifiques de la mise en forme dans l'espace. Condition d'accès: Avoir réussi 60 crédits du programme.

DES6840 Design de l'environnement VI A

Atelier de production relié à la synthèse effectuée par les étudiants finissants dans le but de produire de nouvelles alternatives aux pratiques spécifiques de la mise en forme dans l'espace. Condition d'accès: Avoir réussi 60 crédits du programme.

DGM6121 Stage I

Stage dans les ateliers de l'industrie ou du commerce, dans un organisme voué à l'éducation, à la protection ou à la promotion des citoyens. Activité sous la surveillance du professeur de stage et du directeur de programme. Condition d'accès: Avoir réussi 75 crédits minimum du baccalauréat.

DGM6122 Stage II

Stage dans les ateliers de l'industrie ou du commerce, dans un organisme voué à l'éducation, à la protection ou à la promotion des citoyens. Activité sous la surveillance du professeur de stage et du directeur de programme. Condition d'accès: Avoir réussi 75 crédits minimum du baccalauréat.

DIN1200 Progiciels dans l'enseignement

Ce cours vise l'acquisition de compétences de base dans l'utilisation des logiciels suivants:
- traitement de texte (avec équations ou autres expressions techniques);
- logiciels graphiques (diagrammes, schémas techniques, etc.);
- chiffriers;
- systèmes de calcul symbolique.

Illustration du fonctionnement de ces progiciels à l'aide d'applications reliées à l'enseignement scientifique: production de documents destinés aux élèves, analyse de données, exploration numérique ou graphique, etc.

DIN2200 Programmation dans l'enseignement

Ce cours donne les éléments essentiels de programmation à de futurs enseignants au secondaire. L'apprentissage du langage se fait à partir de thèmes scientifiques se prêtant à un traitement algorithmique. Une attention particulière est apportée à l'étude des représentations informatiques des nombres et des objets graphiques. Choix de thèmes parmi les suivants: analyse numérique, graphisme informatique, modélisation et simulation, robotique, interfaces humain-machine.

DIN3200 Multimédia et enseignement de l'informatique

Étude de logiciels permettant la création de documents pouvant intégrer textes, graphiques, sons, films, animations, et objets «actifs» (boutons, liens hypermedia, etc). Création de tels documents, en relation avec l'enseignement de l'informatique. Écriture de «scripts» permettant de modifier les «comportements par défaut» des documents.

DIN3300 Inforoute et enseignement

Description des principales ressources téléinformatiques disponibles et exploration des possibilités offertes: courrier électronique, groupes d'entraide et de discussion, banques d'informations diverses (catalogues, textes, documents multimédias, logiciels), etc. Création de «serveurs virtuels» (pages WWW). Utilisation dans l'enseignement: possibilités et obstacles.

DIN4200 Programmation dans l'enseignement de l'informatique

Ce cours vise à consolider et étendre les habiletés acquises lors d'un premier cours de programmation (en particulier: méthodes de développement de programmes, programmation graphique, gestion des erreurs, programmation récursive). On accordera une importance particulière à des programmes visant à simuler certains aspects du fonctionnement des systèmes informatiques qui sont pertinents dans l'enseignement de l'informatique (par exemple: piles, passage de paramètres et récursivité). On s'intéressera aussi aux techniques d'épuration (incluant le cas de programmes écrits par des élèves).

DIN4300 Intelligence artificielle dans l'enseignement

Utilisation des résultats de base de l'intelligence artificielle dans des situations d'apprentissage: reconnaissance des régularités, compréhension du langage naturel, choix des stratégies, représentations de la connaissance, simulation de l'apprentissage, calcul symbolique, etc. Réalisation d'un projet d'envergure limitée ayant des applications dans l'enseignement.

DIN5200 Didactique de l'informatique

Étude de différentes approches de l'enseignement de l'informatique. Méthodes d'enseignement de différentes notions de base de l'informatique. Utilisation de modèles didactiques du fonctionnement de langages informatiques et d'ordinateurs: programmes de mise au point symbolique et représentations pédagogiques. Organisation d'un laboratoire informatique.

DIN5300 Histoire de l'informatique

Ce cours vise à développer chez l'étudiant une perspective historique sur l'informatique et ses relations avec l'enseignement. Étude de l'évolution des concepts, des machines et de leur architecture, des langages, des systèmes d'opération et des modes d'interaction humain-machine. Étude de l'évolution des modes d'apprentissage et d'enseignement par ordinateur, et perspectives futures.

DIN6200 Projet dans l'enseignement de l'informatique I

Ce cours est l'occasion de mettre en pratique des connaissances acquises dans les cours précédents d'environnements informatiques ou didactiques reliés à l'enseignement de l'informatique au secondaire. Choix d'un contexte parmi les suivants: multimédia, inforoute, interfaces pédagogiques, paradigmes de programmation, simulations pédagogiques de systèmes informatiques, systèmes experts, robotique éducative, ou tout autre contexte susceptible d'être expérimenté dans les écoles.

DIN6210 Projet dans l'enseignement de l'informatique II

Ce cours est l'occasion de mettre en pratique des connaissances acquises dans les cours précédents d'environnements informatiques ou didactiques reliés à l'enseignement de l'informatique au secondaire. Choix d'un contexte parmi les suivants: multimédia, inforoute, interfaces pédagogiques, paradigmes de programmation, simulations pédagogiques de systèmes informatiques, systèmes experts, robotique éducative, ou tout autre contexte susceptible d'être expérimenté dans les écoles.

DMO2311 Analyse longitudinale

Cours relevant de l'Université de Montréal
Éléments d'analyse longitudinale: application à la mortalité, à la fécondité, à la nuptialité et à la migration. Construction de tables démographiques à partir des statistiques officielles. Histoire d'une promotion de mariages: ruptures d'union, constitution de la descendance, etc.
Préalable(s): DMO1000 ou SOC1060 Démographie

DMO2312 Analyse transversale

Cours relevant de l'Université de Montréal
Méthodes d'analyse transversale et leur application aux phénomènes démographiques: mortalité, fécondité, nuptialité, divortialité. Construction de tables de mortalité à partir de statistiques officielles. Analyse des structures de population. Renouvellement des populations. Modèles de population. Éléments de perspectives de population.
Préalable(s): DMO2311 Analyse longitudinale

DMO3307 Analyse démographique avancée

Cours relevant de l'Université de Montréal
Les tables démographiques complexes: tables à entrées échelonnées et/ou à sorties multiples et tables d'appartenance. Analyse démographique en temps discret vs temps continu. Les modèles simples de la croissance démographique. Les profils types de nuptialité, de fécondité et de migration. La table de mortalité et le modèle de population stationnaire en continu. Les tables types de mortalité. L'analyse statistique de la table de mortalité. Le modèle de Lotka et les populations stables. Les modèles stochastiques à temps continu: le cas des processus de naissance et de décès.
Préalable(s): DMO2311 Analyse longitudinale; DMO2312 Analyse transversale

DSA1162 Gestion de la relation de vente

Ce cours a pour objectif de développer les habiletés essentielles à l'établissement d'une relation de vente efficace. L'étudiant sera appelé à expérimenter certaines techniques propres à développer un climat propice à l'analyse des besoins financiers et personnels du client et à l'offre des produits susceptibles d'y répondre. À cette fin, l'étudiant doit acquérir la capacité de comprendre les besoins de son client. Il doit également développer et appliquer des stratégies et des tactiques d'influence lui permettant de vaincre les résistances et les objections de son client potentiel. Pouvoir, influence, leadership, rôle, aide-conseil, contrat. Pédagogie: études de cas et jeu de rôles.

DSA1300 La gestion d'un magasin de détail (6 cr.)

L'objectif de ce cours est double. D'une part, permettre d'acquérir des connaissances de base à la fois en marketing de services, en gestion de la satisfaction de la clientèle, en gestion des opérations et en affaires juridiques, tout ceci dans le contexte de la gestion d'un magasin de détail. D'autre part, permettre une intégration des connaissances des différents sujets traités, à partir d'exemples et de cas. Le commerce de détail, la gestion stratégique des entreprises de détail, la gestion des prix de détail, le comportement du client, la communication commerciale personnelle et impersonnelle, le service à la clientèle, la planification et le contrôle des marchandises, la gestion des stocks, les achats, la gestion de l'application des lois et règlements d'un magasin de détail.

DSA1500 Concepts élémentaires de finance

Initier l'étudiant à la gestion financière et lui donner un bref aperçu de la théorie de portefeuille.
Mathématiques financières. Choix des investissements et du financement. Structure du capital. Coût du capital. Risque et rendement. Gestion des ressources financières à court terme.
Ce cours compote aussi 30 heures de laboratoires (exercices).
Préalable(s): SCO1005 Comptabilité pour planificateurs financiers ou SCO1080 Systèmes d'information comptable ou SCO1200 Introduction aux sciences comptables ou SCO1500 Information comptable I ou SCO2200 Préparation des états financiers

DSA1515 Levée de fonds et recherche de ressources financières en OSBL

Ce cours vise à former les étudiants à la stratégie et aux techniques de développement des ressources financières en OSBL.
Identification des ressources et de la clientèle. Prise en compte du contexte politique, fiscal, social, éthique... Élaboration d'une stratégie de financement. Constitution du dossier de promotion. Techniques de sollicitation de fonds. Planification du déroulement des opérations. Optimisation de l'efficacité. Application des principes de marketing. Gestion des équipes. Contrôle des fonds. Évaluation et compte rendu.

DSA2000 Analyse géostratégique de l'environnement international

Ce cours vise à ce que l'étudiant, en tant que futur gestionnaire, acquière une meilleure compréhension du contexte mondial de plus en plus

interdépendant; développe un cadre de réflexion sur les rapports entre l'évolution géopolitique et le risque stratégique pour l'entreprise; adopte une attitude d'éveil à l'évolution du monde.
Étude et analyse des tendances dominantes (environnement résiduel) et des pressions sociopolitiques (environnement immédiat) qui ont ou auront un effet significatif sur la direction des organisations. Identification, application et évaluation des forces et courants dominants, dans la dynamique du contexte international et selon la perspective d'un gestionnaire qui observe la firme sous un angle extérieur. Liens avec l'actualité contemporaine et les théories sous-jacentes.

DSA2500 Techniques financières

Initiation aux techniques financières permettant l'analyse et la prévision des flux financiers de l'entreprise et les choix dans l'allocation à court et long termes des ressources financières. Présentation des bases théoriques nécessaires et applications pratiques systématiques utilisant la micro-informatique. Mécanismes financiers fondamentaux et environnement de la décision financière. Interprétation et analyse des états financiers. Techniques de planification financière: budget de trésorerie, états de l'utilisation et de provenance des fonds, bilans prévisionnels. Mathématiques financières. Choix des investissements en univers certain et en univers aléatoire: techniques et simulation de scénarios. Évaluation de la gestion du fonds de roulement.
Préalable(s): SCO1200 Introduction aux sciences comptables

DSA2515 Retraite et planification successorale (2 cr.)

Le cours permet à l'étudiant d'acquérir les connaissances nécessaires à la réalisation des objectifs de retraite d'un particulier et d'effectuer une planification successorale.
Le contenu de ce cours aborde les points suivants: une introduction à la retraite et à la planification successorale; les régimes gouvernementaux de pension et de retraite; les régimes privés de retraite; les produits d'assurances et de rentes et la planification successorale; les produits d'assu-rances et de rentes et la fiscalité; fiducie entre vifs; la planification successorale dans le cas d'individus et d'entreprises; testament et les legs; les décisions applicables avant ou suite au décès d'un particulier; les aspects fiscaux au décès et la planification post mortem.
Préalable(s): SCO5321 Fiscalité I pour planificateurs financiers

DSA2521 Analyse de l'information financière et gestion du crédit

Préparer l'étudiant à évaluer une demande de crédit et à déterminer les conditions du prêt, le cas échéant.
La nature des besoins de financement et les facteurs qui influencent ces besoins. Le contexte de la décision de financement bancaire. La collecte d'informations. Les principes d'analyse. L'analyse de la rentabilité. L'analyse du risque. L'analyse de la liquidité. L'estimation des besoins de financement. Les garanties. L'octroi de crédit aux particuliers et le crédit commercial.
Préalable(s): SCO1005 Comptabilité pour planificateurs financiers ou SCO1200 Introduction aux sciences comptables

DSA2530 Conseils en orientation financière

Faire en sorte que le professionnel des services financiers soit apte à maîtriser le processus de conseils en orientation financière ainsi que les compétences nécessaires pour aider les clients à concilier leurs objectifs de vie et leur capacité financière.
Ce cours porte sur les concepts, la compétence et les processus habituellement associés à la fonction de consultation dans le secteur financier. De façon plus spécifique: l'approche centrée sur les besoins du client en matière de services financiers, concepts et compétences liés au processus de consultation financière: l'entrevue, la base conceptuelle d'établissement des objectifs.

DSA2540 Planification financière personnelle

Permettre à l'étudiant de planifier des opérations financières personnelles à court et à long terme.
Établissement d'un bilan personnel. Détermination d'objectifs à court terme et à long terme et élaboration d'un budget. Modalités de placement. Aspects fiscaux liés au placement. Stratégies de placement.

DSA2700 Aperçu du courtage en alimentation

Le cours vise à donner une compréhension des rôles, des services et des tendances récentes dans l'industrie alimentaire. Il couvre certaines habiletés et services particuliers tels que la planification d'entreprise, la gestion de l'information et le marketing.
Analyse de l'industrie de l'alimentation et celle du courtage en alimentation. Critères d'analyse de performance des courtiers en alimentation. Analyse du réseau de relations du courtier. Analyse des activités et des fonctions du courtage. Législation régissant l'industrie du courtage en alimentation.

DSA2710 Gestion et stratégies en marchandisage

Ce cours sert à introduire l'étudiant au rôle du courtier ainsi qu'aux activités du marchandisage dans l'industrie de l'alimentation. Ce cours vise également à développer les compétences essentielles aux courtiers en alimentation favorisant la prise de décisions éclairées.
Comment et pourquoi les activités du marchandisage prennent place. Rôle du courtier dans le processus du marchandisage. Développement des aptitudes du courtier par l'application de concepts vus dans le cours. Techniques de base essentielles à l'analyse et au développement de stratégies en marchandisage.

DSA2720 Principes de marchandisage pour courtiers en alimentation

Les objectifs du cours sont de familiariser l'étudiant aux notions de base en marketing et principalement permettre l'intégration des principes de marchandisage dans le contexte spécifique des courtiers en alimentation.
Concepts modernes du marchandisage. Différences et analogies entre le marchandisage, le marketing et la publicité. Identification et analyse des trois éléments du marchandisage. Identification et analyse des facteurs de production et de consommation qui affectent le marchandisage.

DSA2828 Organisation et évaluation dans les OSBL

Comprendre comment l'organisation et la planification des programmes peuvent contribuer à la performance de l'organisme. Comprendre la conception, la structure, le processus de développement des programmes d'activité d'un organisme sans but lucratif. Détermination des éléments fondamentaux à planifier. Établissement du plan de déroulement des opérations. Savoir concentrer les efforts sur les points stratégiques. Identifier et évaluer les ressources appropriées. Élaboration du plan de travail. Plan de contrôle. Évaluation intermédiaire et finale: maîtrise des techniques d'évaluation.

DSA2910 Communication et négociation en immobilier

À la fin du cours, les étudiants seront en mesure de: connaître et comprendre les principaux concepts de la communication dans la pratique immobilière; redécouvrir la lecture, l'écriture, l'écoute et la rétroaction en tenant compte de leur importance en affaires immobilières; identifier les difficultés de communications particulières aux situations de travail en petits groupes et apprendre les stratégies appropriées pour résoudre ces difficultés; connaître et comprendre le rôle, les techniques et les stratégies de la négociation dans le domaine immobilier.
Les principes fondamentaux de la communication. L'importance de la communication sous toutes ses formes: la communication écrite; la communication orale; la communication publique; la communication en groupe. Les communications particulières à la culture organisationnelle immobilière. La communication dans le contexte interculturel en immobilier. La formation d'équipe de travail et les notions de réseaux de communications en immobilier. Les techniques et les règles de feedback dans la communication en groupe. Les principes de la négociation en immobilier: la préparation d'une négociation; le processus d'appropriation; les présupposés et les relations interpersonnelles; l'utilisation des questions et le feedback. Les techniques et outils de négociation en général, et plus spécifiquement, celles applicables au domaine immobilier: la recherche d'alternatives de résolution de problèmes (les solutions de rechange); les analyses coût-bénéfices rattachées aux alternatives.

DSA3030 Planification stratégique et opérationnelle en OSBL

Comprendre les différents types de planification dans le domaine des organismes sans but lucratif. Importance de la planification stratégique dans le développement du dynamisme de l'organisation. Relations entre la stratégie globale, la planification opérationnelle et la gestion courante. Identification des éléments issus de la stratégie globale de l'organisme. Élaboration d'un plan opérationnel qui appuie la stratégie globale. Élaboration d'une planification stratégique en harmonie avec la culture de l'organisation. Discussion des problématiques qui en découlent et recherche de solutions. Études de cas.

DSA3120 Gestion internationale

Le cours vise à familiariser l'étudiant avec les possibilités d'action commerciale sur les marchés extérieurs et à l'aider à prendre conscience de l'importance du commerce international pour l'économie du Canada et du Québec. De plus à la fin du cours, l'étudiant devra être en mesure de faire un diagnostic quant à l'opportunité et la capacité d'une P.M.E. québécoise de se lancer sur les marchés internationaux et de comprendre les «grandes» questions de l'économie contemporaine. Historique de la gestion internationale. Examen de l'environnement international: politique, économique. Les organisations internationales à caractère commercial. Politiques monétaires internationales. Les études des marchés extérieurs. Choix de canaux de distribution. Les transactions financières. L'entreprise multinationale. Méthodes d'investissement.
Préalable(s): MET2100 Gestion des organisations: complexité, diversité et éthique

DSA3151 Financement des risques

Ce cours a pour objectif de comparer les diverses sources de financement des risques et de mieux évaluer leur pertinence et leur effet sur l'entreprise. La sélection, la réalisation et la supervision des techniques de financement des risques -comment une organisation peut obtenir les fonds nécessaires pour payer les sinistres provenant d'accidents. Les sujets étudiés sont: la structure du financement des risques; les critères de sélection des techniques de financement des risques; l'assurance en tant que technique de financement des risques; le financement des pertes en biens, revenus nets et personnel; la comptabilité et l'aspect fiscal des pertes dues à des accidents; le prix des assurances, le choix des assureurs et de leurs représentants; les alternatives possibles, y compris l'utilisation d'assureurs affiliés; l'affectation du coût des risques.

DSA3205 Marketing des services de transport

Le cours de marketing des services de transport utilise les concepts de marketing de base et de marketing de services en les appliquant au domaine du transport. À la fin de ce cours, l'étudiant devrait connaître le comportement du consommateur de services de transport et être familier avec les variables du marketing-mix des services.
Les sujets incluent: le concept d'échange et de marketing, l'analyse du marché, le marketing des services, le marketing-mix et la stratégie de marketing. Des exercices et travaux pratiques permettent à l'étudiant d'appliquer ses connaissances au domaine du transport routier des marchandises dans le cadre du programme en «Logistique et transport routier des marchandises».

DSA3300 Marketing

Ce cours vise à permettre à l'étudiant d'acquérir les connaissances de base du marketing (concepts, méthodologie, etc.) et aider l'étudiant à sensibiliser une conscience sociale face aux problèmes d'opérationnalisation propres à cette discipline et à en faire une évaluation critique. De plus à la fin du cours, l'étudiant devrait connaître les domaines d'application du marketing. Il devrait aussi connaître les éléments de théories du comportement du consommateur et de la recherche. Enfin, il devrait avoir une connaissance théorique et opérationnelle des variables du «marketing-mix».
Concept du marketing. Consommateurisme. Comportement du consommateur. Segmentation. Planification et systèmes d'information. Recherche et prévision. Produit/services. Prix. Distribution. Communication, publicité, promotion, ventes.
Ce cours implique une utilisation intensive des technologies d'information et de communication. L'étudiant doit prévoir l'accès à un micro-ordinateur et à Internet.

DSA3305 Marketing de services bancaires

Initier les gestionnaires des banques aux éléments du marketing de services bancaires aux particuliers et aux organisations. À la fin du cours, l'étudiant devra connaître l'environnement bancaire et les éléments du marketing de services bancaires.
La nature marketing de services bancaires. L'environnement des banques et le marché. Le comportement d'achat des particuliers et des organisations. Le système d'information marketing. Les stratégies fondamentales et du mix marketing. Le marketing interne. La planification, l'organisation, la mise en oeuvre et le contrôle du marketing de services bancaires. Les problèmes éthiques.

DSA3310 Marketing social

Le marketing social est un cours qui vise à étudier une vue d'ensemble des effets du marketing au niveau de la société. Le marketing traditionnel vise principalement la fonction commerciale de l'entreprise. Le marketing social approfondit cette même fonction en élaborant davantage sur les prises de décisions en marketing des entreprises à but non lucratif, le marketing des causes sociales, le marketing d'idées et le marketing de personnalités. Ces décisions micro-marketing sont, par ailleurs, examinées dans un contexte macromarketing. Par exemple, les décisions concernant le prix, la publicité, les réseaux de distribution, le produit, voire même la stratégie de marketing font l'objet d'une analyse approfondie relativement à leurs effets sociaux. Ainsi, on y discute des problèmes soulevés et des solutions possibles.

DSA3315 Marketing de tourisme et d'hôtellerie

Ce cours a pour objectif de permettre à l'étudiant d'acquérir les connaissances de base du marketing du tourisme et de l'hôtellerie.
La place du marketing dans l'industrie du tourisme et de l'hôtellerie. La notion de marketing; la gestion des échanges. Les spécificités du marketing de services touristiques. Le comportement d'achat et la recherche marketing en tourisme. La gestion des services: qualité/service à la clientèle. Le prix et la fixation des prix. La distribution physique et le rôle des intermédiaires. La communication personnelle et impersonnelle.

DSA3500 Gestion financière

Ce cours vise à initier les étudiants à l'analyse et à la prévision financière, au financement de l'entreprise et à l'allocation des ressources financières. Techniques d'analyse et de prévision. Mathématiques financières. Choix des investissements et coût du capital. Fusion et acquisitions, gestion de l'encaisse. Gestion des comptes à recevoir. Sources de financement à court, moyen et long termes. Structure financière optimale. Politique de dividendes. Le cours sera suivi d'une période de trois heures d'exercices additionnelles.
Ce cours implique une utilisation intensive des technologies d'information et de communication. L'étudiant doit prévoir l'accès à un micro-ordinateur et à Internet.
Préalable(s): SCO1005 Comptabilité pour planificateurs financiers ou SCO1080 Systèmes d'information comptable ou SCO1200 Introduction aux sciences comptables

DSA3505 Finances et relations publiques

L'objectif de ce cours est de développer les capacités de l'étudiant à comprendre le fonctionnement des marchés financiers, lire et interpréter l'information financière des entreprises, lire et analyser des états financiers et juger de la fiabilité des informations.
Ce cours est subdivisé en deux volets majeurs. Le premier consiste à initier l'étudiant aux différents marchés et outils financiers et à développer ses aptitudes à synthétiser l'information financière. Le second volet lui permettra d'appliquer directement les notions acquises dans le volet précédent dans le cadre de simulations réelles et d'études de cas.

DSA3510 Communication de risques

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à: maîtriser la connaissance des processus et modes de communication requis en situation de crise; développer les aptitudes nécessaires à l'intervention en situation de crise; prévoir et gérer les situation de crises.
Méthodes d'analyse environnementale. Identification, monitoring et priorisation des risques sociopolitiques. Analyse et évaluation des parties prenantes. Stratégies de gestion de l'environnement sociopolitique et réponses des organisations. Intégration de l'analyse environnementale à la planification stratégique. Compréhension de la dynamique et du cycle de vie des pressions sociales. La dynamique de la crise et ses caractéristiques. Les principes fondamentaux de la communication en situation de crise ou de catastrophe, la préparation à la gestion de crise, les actions préventives. La gestion de la communication en cas de rappel de produits, la communication environnementale, la fermeture d'installations et la cessation d'activités. Les stratégies de responsabilité sociale et la communication institutionnelle en tant que moyens de prévention de crise.

DSA3512 Financement des coopératives

Méthodes d'analyse financière et sources de financement. Analyse de rentabilité. Ratios. Nouveaux projets. Constitution de dossiers financiers. Élaboration de systèmes comptables et structure financière de la coopérative.

DSA3515 Gestion financière pour planificateurs financiers

Ce cours vise à familiariser le participant avec les principales notions de mathématiques financières; le cours fournit les outils et techniques de base nécessaires dans la plupart des décisions en matière de placement et de finance personnelle. Le cours aborde aussi les principes de base de la gestion du portefeuille dont les notions de mesure et de gestion du risque. De plus, les problématiques de la gestion de la dette et de l'évaluation du risque de crédit chez un particulier sont également couvertes.
Les diverses mesures d'intérêt, les notions de valeurs présentes et définitives d'un montant unique et d'une annuité. L'application des principes de mathématiques financières à des questions telles que l'établissement d'une cédule d'amortissement, le calcul d'un taux de rendement et l'évaluation d'instruments financiers, dont en particulier, les obligations. La relation rendement-risque et les principaux concepts qui sont à la base de l'approche portefeuille: le rendement, la mesure du risque, la diversification et la tolérance au risque. Les éléments de base en vue de la gestion des emprunts d'un particulier: l'évaluation de la capacité d'emprunt d'un particulier, le choix d'un financement hypothécaire et les facteurs de vulnérabilité financière. Le cours sera suivi d'une période de 2 heures de laboratoire aux 2 semaines.
Préalable(s): SCO1005 Comptabilité pour planificateurs financiers

DSA3520 Principes de l'assurance des personnes

Familiariser l'étudiant avec les divers aspects de l'assurance de personnes. Étudier le contexte historique, économique et canadien de l'assurance de personnes. Donner à l'étudiant une compréhension de base des diverses composantes de l'assurance de personnes, autant au plan technique de la mortalité et de l'établissement des primes qu'au point de vue des contrats ou de la sélection des risques. Examiner les principes, les modèles et le fonctionnement des sociétés d'assurance de personnes et les lois les régissant.

DSA3525 Typologie des produits financiers (2 cr.)

Ce cours vise à fournir au futur planificateur financier les connaissances qui lui sont essentielles pour formuler une politique de placement éclairé à ses divers clients. Le cours s'ouvre sur les diverses notions de rendement, de risque et de levier

financier. Puis il aborde les produits financiers dans une perspective analytique qui regroupe l'aspect fiscal. À la fin de ce cours, l'étudiant maîtrisera la relation entre le risque et le rendement pour chacun de ces produits ainsi que les produits dérivés, qui ne cessent de se développer.
Ce cours vise à familiariser l'étudiant à l'évolution de l'environnement financier depuis les années 60, notamment le décloisonnement.
Le décloisonnement financier au Canada et au Québec. Rendement et risque. Les produits financiers: certificats de placement et bons du Trésor, les obligations. Les diverses catégories d'actions: actions à revenus; actions de croissance. Les fonds de placement d'actions et d'obligations. Les produits dérivés. Le rôle du planificateur financier. La loi québécoise sur les intermédiaires financiers. Le cycle des placements et le rôle du planificateur financier. Prévisions de taux d'intérêt et de la tendance des marchés boursiers, l'environnement successoral et les régimes matrimoniaux.

DSA3526 Fonds d'investissement au Canada

Le cours Fonds d'investissement au Canada permet aux professionnels appelés à offrir des services consultatifs aux particuliers d'acquérir les compétences et les connaissances nécessaires pour aider leurs clients à choisir les intruments et la stratégie de placement la plus appropriée. Il a un double ojectif: d'une part, celui d'apprendre aux professionnels à évaluer les objectifs financiers de leur clients et à s'assurer que ceux-ci choisissent des placements qui leur conviennent et, d'autre part, celui de donner à ces professionnels une vue d'ensemble du secteur des placements, en mettant l'accent sur les fonds de placement.
Rôle du guide de placement incluant un aperçu du marché financier et du secteur des fonds de placement ainsi que la connaissance du client. Constitution et gestion des portefeuilles de titre, risque, rendement et caractéristiques principales des obligations: titre à revenu fixe: obligations et actions priviligiées, actions ordinaires, produits dérivés et marchés de valeurs mobilières. Fonctionnement des fonds de placement: fonds du marché monétaire, fonds hypothécaires, fonds d'obligations, fonds à revenu fixe, fonds équilibrés, fonds d'actions, fonds globaux et fonds spécialisés. Frais et services des fonds de placement. Choix d'un fonds de placement.
L'étudiant qui désire obtenir l'autorisation de vendre des titres de fonds de placement devra à la fin du cours réussir, en plus, l'examen de l'Institut des banquiers canadiens.
Préalable(s): DSA3500 Gestion financière ou DSA3505 Finances et relations publiques ou DSA3515 Gestion financière pour planificateurs financiers ou SCO4543 Gestion financière d'entreprises I

DSA3550 Recouvrement (gestion des comptes)

Ce cours vise à ce que l'étudiant acquière une connaissance générale des règles relatives à la réorganisation financière et à la liquidation des biens d'une personne insolvable, pour le rendre apte à évaluer les risques de crédit et à effectuer toutes les tâches afférentes au recouvrement des comptes.
Les droits et obligations des créanciers garantis. Les fiducies présumées et autres priorités de la Couronne. Les droits des fournisseurs et des salariés. Les réclamations prioritaires en vertu de la Loi sur la faillite et l'insolvabilité. Les paiements préférentiels et autres transactions révisables. La responsabilité des administrateurs. Les propositions du consommateur et les réorganisations commerciales.

DSA3815 Stratégie et techniques de négociation du règlement de sinistres

Ce cours couvre en particulier la compréhension des relations humaines et la science du comportement; les imperfections humaines: la sensibilité, les illusions; l'importance de la communication; le développement de l'aptitude à écouter les autres; comment influencer et motiver les gens. La théorie et la préparation des négociations; l'usage des questions et des déclarations; les techniques de négociation; comment provoquer des attitudes positives ou différentes; comment éviter les malentendus; les règlements avant procès. Toutes ces notions sont étudiées dans le contexte des assurances I.A.R.D.

DSA3912 Gestion des propriétés I

À la fin du cours, les étudiants seront en mesure de: connaître et comprendre les concepts et les principes fondamentaux de la gestion des propriétés; comprendre le rôle et l'interdépendance des divers intervenants dans la gestion immobilière; utiliser ces différents éléments dans la prise de décision concernant la gestion d'une propriété.
Politiques et les procédures en gestion immobilière. Le plan stratégique. Rôle de l'administrateur immobilier, incluant le contrat de gestion. Le financement immobilier. La régie de l'immeuble, incluant les règlements de l'immeuble: la gestion des risques (la sécurité et les assurances, les relations locateur-locataire (les baux), l'entretien et les réparations et l'analyse du marché. Les frais d'exploitation. L'analyse de la clientèle et les techniques de location. La valeur de l'immeuble; qualité de la gestion. Systèmes comptables. États financiers et budgétaires, ainsi que la vérification opérationnelle. Analyse et discussion des nouveaux problèmes rencontrés dans la pratique de la gestion immobilière.

DSA4255 Gestion d'un portefeuille de prêts

Ce cours vise à: i) familiariser l'étudiant avec les principaux concepts relatifs à la gestion d'un portefeuille de prêts; ii) développer les aptitudes de l'étudiant à formuler des politiques adéquates de gestion du crédit et iii) souligner l'importance du risque de crédit d'un portefeuille de prêts.
Ce cours est l'occasion pour l'étudiant de comprendre les principes qui relèvent d'une stratégie globale de gestion de portefeuille et qui servent de guide à la direction de l'institution de dépôts. Les différents aspects de la performance financière tels l'évaluation d'une demande de prêts, l'estimation et la quantification de la mesure de risque de crédit et la structuration des demandes de prêts, sont abordés. Finalement, ce cours comporte un traitement approfondi du risque de crédit en insistant sur les signes annonciateurs d'une détresse financière et sur la gestion des prêts non performants.

DSA4311 Marketing de détail

Le marketing de détail met l'accent sur l'importance du commerce de détail dans notre économie. C'est un domaine en évolution constante où les preneurs de décisions s'occupent d'achat de produits et services, du merchandising, du contrôle des stocks, des marges de toutes sortes. Le marketing de détail demande une connaissance approfondie des réseaux de distribution incluant les systèmes intégrés de marketing. Les relations entre les différents membres des réseaux sont explorées ainsi que le contrôle des activités du marketing de détail.
Préalable(s): DSA3300 Marketing ou DSA3305 Marketing de services bancaires ou DSA3315 Marketing de tourisme et d'hôtellerie

DSA4312 Marketing des produits agroalimentaires

Problèmes de marketing des grands domaines (lait, viande, volailles, légumes, conserves). Analyse de la consommation (mesures, projection, comportement). Facteurs influençant l'achat (facteurs personnels et facteurs du produit; points de vente et «merchandising»; prix et réglementation publique). Transport, stockage et conservation (emballage, conditionnement). Circuits de distribution: collecte (lait, fruits et légumes, oeufs, boucherie); distribution (idem). Gestion des ventes; promotion (publicité et promotion sur le point de vente). Coûts et contrôle de coûts; prévisions de ventes; planification.
Préalable(s): DSA3300 Marketing ou DSA3305 Marketing de services bancaires ou DSA3315 Marketing de tourisme et d'hôtellerie

DSA4510 Typologie des produits financiers II

Ce cours vise à fournir à l'étudiant les connaissances qui lui sont essentielles pour formuler une politique de placement approfondie à ses divers clients. Connaître les stratégies de placement et amener à faire de bonnes recommandations dans les choix des fonds et des obligations.
Les produits financiers: les rentes, les obligations, les actions et les fonds d'investissement. Les marchés internationaux. Le taux de change et le rendement des placements. L'évaluation du portefeuille. Étude des placements sur les marchés internationaux: influence du taux de change sur le rendement. Étude approfondie de l'évaluation du portefeuille.
Préalable(s): DSA3525 Typologie des produits financiers (2 cr.) ou DSA3526 Fonds d'investissement au Canada

DSA4520 Assurances et rentes collectives

Familiariser l'étudiant avec les concepts, principes et fondements de l'assurance collective de personnes et des régimes de rentes au Canada. Préparer l'étudiant à la vente et à l'administration de contrats d'assurance et de rentes collectives.

DSA4525 Assurances et rentes (2 cr.)

Ce cours vise à initier l'étudiant aux éléments clés de la planification financière des particuliers en matière d'assurances personnelles et de rentes. Au terme du cours, l'étudiant sera en mesure d'identifier les besoins auxquels répondent les produits d'assurances et de rentes. Il maîtrisera les principes de base de l'assurance, ainsi que les caractéristiques techniques essentielles des produits d'assurances et de rentes offerts sur le marché. Enfin, il se sera familiarisé avec les intermédiaires financiers et autres intervenants sur le marché des produits en question.
L'industrie de l'assurance de personnes. Principes fondamentaux de l'assurance. Finances des particuliers et cycle de vie. Les produits d'assurance-vie. Le contrat d'assurance-vie. L'assurance individuelle contre les accidents et la maladie. Les rentes individuelles.

DSA4700 Gestion internationale et cultures

L'objectif essentiel de ce cours est de faire prendre conscience à l'étudiant des dimensions technologiques, sociologiques, politiques, idéologiques, religieuses et historiques qui affectent les pratiques managériales dans différents pays.
Le cours porte non seulement sur les dimensions culturelles et nationales qui différencient les groupes humains dans leur comportement, mais surtout sur

les conséquences dans le management des individus et la gestion des affaires. Le cours vise à réaliser la relativité des principes de gestion souvent présentés comme universels, et à faire comprendre comment chaque pays génère des philosophies et des stratégies managériales qui lui sont propres et pourquoi ces différences constituent l'un des aspects de la gestion à l'étranger.

DSA4920 Approfondissement des régimes d'assurances collectives

Ce cours vise à fournir aux étudiants les connaissances en assurance collective pour préparer un régime d'assurance collective répondant aux besoins de son client. Après avoir pris connaissance des différents produits d'assurance collective, l'étudiant pourra préparer et planifier un régime d'assurance collective en évaluant les incidences fiscales et les polices d'assurance collective.
Étude approfondie de l'assurance maladie: protection à l'étranger et diverses garanties. Assurance collective et assurance individuelle. Identification et définition des produits d'assurance collective, des bénéfices et des exclusions. Identification des caractéristiques de l'assurance collective. Analyse des besoins du client. Demandes d'assurance collective (appel d'offre) et analyse des soumissions reçues des différentes compagnies en maximisant le bien-être du client.

DSA4930 Approfondissement des régimes d'assurance invalidité

Ce cours vise à fournir les connaissances en assurance invalidité d'état nécessaires aux étudiants. Familiariser l'étudiant avec les différents régimes d'assurance invalidité d'état et lui permettre d'évaluer la protection de son client en cas d'invalidité.
Initiation au cadre juridique qui sous-tend les rapports compagnies-clients. La fiscalité en assurance invalidité et les régimes d'assurance invalidité d'état. La protection en cas d'invalidité. Les produits, avenants ou options d'invalidité. La fiscalité des produits d'assurance invalidité. Le cadre juridique actuel. Les besoins du client. Jumelage besoins du client/produits et services disponibles. Réclamations.

DSA4980 Éléments d'évaluation

Cet enseignement vise à initier l'étudiant aux rudiments de la valeur et de sa théorie ainsi qu'à la pratique de l'évaluation foncière.
Le cours traite des liens entre les concepts, lois et principes de la valeur et la cueillette, l'interprétation et de l'analyse des données, à son expression. Il survole en outre, la procédure d'évaluation, notamment immobilière, pour que l'étudiant découvre les diverses méthodes: coût, rentabilité et marché ainsi que leur corrélation réciproque, qui lui permettront ultérieurement de parvenir à l'expression chiffrée de la valeur des biens évalués. Une attention particulière sera accordée à la *Loi sur la fiscalité municipale*, aux normes de pratique professionnelle et au code de déontologie des évaluateurs.

DSA4985 Évaluation comparative des actifs financiers

Ce cours vise la formation d'analystes spécialisés dans le domaine de l'évaluation et de la gestion stratégique des éléments financiers de la firme. A la fin de ce cours l'étudiant doit être en mesure d'évaluer les différents actifs de la firme et de procéder à des arbitrages fondamentaux nécessaires, dans le contexte évolutif des affaires. Évaluation des différentes sources de financement et réalisation des arbitrages fondamentaux nécessaires. Techniques d'établissement du bilan économique. Analyse dynamique des dettes de l'entreprise et méthodologie de prévision de faillite. Méthodes comparatives d'évaluation des éléments de l'actif. La recherche des indices financiers. Étude critique des modèles: CAPM, Arbitrage. Introduction à l'utilisation de nouveaux outils conceptuels et informatiques applicables à la prise de décision stratégique de l'entreprise. Implications et ramifications du processus de décision financière, dans une vision globale de l'entreprise.
Préalable(s): DSA3500 Gestion financière ou SCO4543 Gestion financière d'entreprises I

DSA5000 Introduction aux méthodes de recherche appliquées aux sciences de la gestion

Ce cours vise à: acquérir des connaissances de base sur les méthodes scientifiques pertinentes aux problématiques des sciences de la gestion; apprendre à présenter des protocoles et des rapports de recherche selon des normes scientifiques.
Définition des concepts de recherche scientifique; étapes d'une recherche; objectifs et typologie des activités de recherche; élaboration d'une problématique de recherche; développement des théories; devis de recherche; échantillonnage; méthodes de collecte de données; codification et informatisation; analyses statistiques univariées et bivariées; présentation d'un rapport de recherche.
Condition d'accès: Pour s'inscrire à ce cours, il faut avoir réussi 60 crédits.

DSA5100 Stratégie de gestion

Initier les participants à l'une des responsabilités des plus importantes et des plus complexes de la haute direction des entreprises: l'élaboration d'une stratégie et l'implantation des politiques administratives. Développer les capacités et habiletés d'analyse, de synthèse et de prise de décision des participants. Intégrer les concepts nombreux et variés abordés lors des cours préalables et établir entre eux des liens de dynamisme et d'équilibre. Principaux concepts et éléments du domaine stratégique; le rôle du dirigeant; son processus de décision; prospective et analyse de l'environnement; éléments de dynamique concurrentielle; le système de valeurs des dirigeants; la stratégie et la structure; intégration des éléments stratégiques: concept de synergie; synthèse de l'analyse stratégique.
Préalable(s): DSA3500 Gestion financière ou DSA3505 Finances et relations publiques ou DSA3515 Gestion financière pour planificateurs financiers ou SCO4543 Gestion financière d'entreprises I; MET1105 La gestion et les systèmes d'information ou MET2100 Gestion des organisations: complexité, diversité et éthique

DSA5127 Évaluation et sélection des projets d'investissement

Initiation aux différentes activités du processus d'évaluation et de sélection des projets d'investissement. Acquisition des connaissances nécessaires à la conception et à la gestion de ce processus décisionnel menant à l'acceptation ou au rejet d'un projet.
Analyse de faisabilité économique et financière. Évaluation de la rentabilité sociale. Institutions et modes de financement d'un projet.

DSA5300 Stratégie de marketing

Permettre à l'étudiant d'acquérir les connaissances de la planification du marketing et lui permettre de connaître les stratégies de marketing qui peuvent être utilisées dans les organisations privées et publiques avec ou sans but lucratif. De plus, à la fin du cours, l'étudiant devra être capable d'établir un diagnostic des stratégies de marketing et de préparer un plan de marketing.
Marketing et société. Comportement et recherche. Organisation du marketing. Planification. Typologie de stratégies. Stratégies de croissance et de concurrence. Stratégies fonctionnelles. Systèmes d'information et de contrôle.
Préalable(s): DSA5301 Recherche en marketing ou DSA5305 Comportement du consommateur ou EUT4108 Méthodologie de la recherche en tourisme I

DSA5301 Recherche en marketing

Introduction à la méthodologie de recherche en marketing. Les types de recherche exploratoires, descriptives et causales. Les données secondaires et primaires. Le plan d'échantillonnage. Les instruments de mesure. La collecte des données: observation, enquête, sondage. Fidélité et validité des mesures. Recherche qualitative et quantitative, Le traitement des données. Échelles de données. Les analyses univariées, bivariées et multivariées. Le rapport de recherche. La gestion de la recherche.
Préalable(s): DSA3300 Marketing ou DSA3305 Marketing de services bancaires ou DSA3315 Marketing de tourisme et d'hôtellerie; MAT2080 Méthodes statistiques ou MAT4513 Méthodes quantitatives pour les sciences comptables (2 cr.)

DSA5305 Comportement du consommateur

L'évolution historique de la discipline. Les modèles du comportement du consommateur. Les variables psychologiques de groupe et environnementales. Interactions: apprentissage, traitement d'information et perception. Prédispositions: motivation, personnalité et attitudes. Le changement d'attitudes: théories régulatoires; implication et attribution. Les variables de groupe: les groupes de référence, les pairs et la famille. Les variables environnementales: milieu, classe sociale, mode de vie; situations. Le comportement du consommateur et la communication marketing.
Préalable(s): DSA3300 Marketing ou DSA3305 Marketing de services bancaires ou DSA3315 Marketing de tourisme et d'hôtellerie

DSA5310 Gestion du marché et de la force de vente dans les services financiers

Permettre aux gestionnaires de reconnaître les dimensions et décisions importantes de la gestion de marché et de définir la nature et le rôle de la gestion de la force de vente. À la fin du cours, l'étudiant connaîtra la nature du marketing de services financiers et du marketing relationnel de même que les éléments de la gestion de la force de vente.
Caractéristiques et tendances du marché. Marketing interne. Plan et stratégies de marketing. Mix marketing, les 5 «P». Marketing relationnel et relations avec les membres. Gestion de la force de vente dans une perspective relationnelle Dimensions et décisions stratégiques liées à la gestion de l'équipe de vente. Gestion des relations et gestion de l'équipe. Mobilisation et mise en oeuvre.
Préalable(s): DSA3300 Marketing ou DSA3305 Marketing de services bancaires ou DSA3315 Marketing de tourisme et d'hôtellerie

DSA5311 Méthodes quantitatives en marketing

Recherche, analyse des données et système d'information en marketing. Analyse descriptive et causale. Plans expérimentaux. Utilisation des logiciels. Introduction aux méthodes d'analyse univariées, bivariées et multivariées en marketing. Applications aux études de comportement du consommateur et aux analyses de marché. Implications sur les stratégies du marketing mix.
Préalable(s): DSA5301 Recherche en marketing ou EUT4108 Méthodologie de la recherche en tourisme I

DSA5314 Circuits de distribution

Permettre à l'étudiant de comprendre le mécanisme complexe des cirtuits de distribution et de la fonction de la distribution physique dans l'économie. L'étudiant acquerra les connaissances nécessaires au mécanisme de gestion des circuits de distribution et à leur évolution. À la fin du cours, l'étudiant aura approfondi ses connaissances en matière d'élaboration, de configuration, de sélection des membres d'un circuit et d'amélioration de l'efficacité du circuit. Des sujets tels que les systèmes marketing verticaux, le pouvoir dans un circuit, le marché de gros et de détail seront aussi à l'étude.
Préalable(s): DSA3300 Marketing ou DSA3305 Marketing de services bancaires ou DSA3315 Marketing de tourisme et d'hôtellerie

DSA5316 Marketing de produits de haute technologie

Familiariser l'étudiant avec les concepts et problématiques du marketing des produits de haute technologie. À la fin du cours l'étudiant devrait être capable de connaître la nature de la demande de produits de haute technologie, connaître les caractéristiques des marchés de haute technologie, les systèmes d'achat et le rôle joué par la qualité et la fidélité dans le développement des stratégies marketing.
Préalable(s): DSA3300 Marketing

DSA5321 Marketing international

Familiariser l'étudiant avec les possibilités d'action commerciale sur les marchés extérieurs.
Aspects suivants du marketing international: petites et moyennes entreprises canadiennes face aux possibilités d'exportation: prospection, méthode de sélection des marchés, choix de canaux de distribution, détermination de prix d'offre à l'exportation; marketing des compagnies multinationales: stratégies de prix, produits, promotion et distribution à l'échelle multinationale. Problèmes organisationnels des compagnies multinationales.
Préalable(s): DSA3300 Marketing ou DSA3305 Marketing de services bancaires ou DSA3315 Marketing de tourisme et d'hôtellerie

DSA5322 Gestion des ventes

Les objectifs du cours sont de développer les compétences des futurs gestionnaires au niveau de la gestion de l'activité de vente et de la clientèle, de la relation personnelle d'influence en vente et de la gestion de la force de vente.
Ce cours se divise en 3 parties: Premièrement: la gestion de l'activité de vente et de la clientèle: les activités quantitatives de la vente soit la planification et la gestion du cycle de vente conduisant aux résultats. Les participants se familiarisent avec les paramètres de développement d'un plan de vente; l'établissement de territoires et de quotas ainsi que des contrôles des résultats et la gestion permanente de la clientèle. Deuxièmement: la relation personnelle d'influence en vente. Les étapes et habiletés requises pour mener à des transactions efficaces couvriront les principes d'influence personnelle, le processus de séduction et de qualification, la présentation et la gestion active des clients individuellement ou en groupe. Troisièmement: la gestion du personnel de vente. L'organisation, le recrutement, la sélection, la formation des vendeurs, leur rémunération, leur motivation et leur rentabilité. Ces termes seront traités en fonction des divers types de vendeurs: au point de vente, sur la route et au téléphone, et tiendront compte des diverses formes d'organisations: traditionnelles et par réseaux.
Préalable(s): DSA3300 Marketing ou DSA3305 Marketing de services bancaires ou DSA3315 Marketing de tourisme et d'hôtellerie

DSA5327 Publicité

L'objectif du cours est de développer des compétences en gestion de la publicité et des autres outils de communication de masse appropriés au contexte des entreprises québécoises et canadiennes (relations publiques, événements, foires, etc.). De plus, ce cours cherche aussi à développer chez l'étudiant des capacités à communiquer efficacement avec un auditoire.
La connaissance effective de la gestion des communications de masse de l'entreprise. Les communications de masse intégrées à la stratégie de marketing de l'entreprise. Les grandes étapes et les décisions impliquées dans la mise en oeuvre d'une campagne de communication de masse. Production par les étudiants d'une campagne de communication de masse pour une entreprise réelle. Les principales composantes du «mix» communicationnel de masse: publicité, relations publiques, communication événementielle, foires, etc. Les mesures d'évaluation et de contrôle des activités de communication de masse. Enfin, des cas pratiques sont vus en classe pour permettre à l'étudiant de bien assimiler les concepts et les diverses méthodes de travail préconisés dans ce cours.
Préalable(s): DSA3300 Marketing ou DSA3305 Marketing de services bancaires ou DSA3315 Marketing de tourisme et d'hôtellerie

DSA5328 Promotion

Développer des compétences en gestion de la promotion et du marketing direct appropriés au contexte des entreprises québécoises et canadiennes (promotions aux consommateurs, promotions distributeurs, marketing direct, télé-achat, etc.).
Ce cours vise à donner à l'étudiant une connaissance effective de la gestion des promotions et du marketing direct dans l'entreprise. Il intègre les actions de communication qui vise un changement de comportement chez le récepteur à la stratégie de marketing de l'entreprise. Les étudiants apprennent quelles sont les grandes étapes et les décisions impliquées dans la mise en oeuvre d'une action de promotion des ventes et de marketing direct (gestion des données numérisées, gestion des banques de données clients informatisées, etc.). Les étudiants doivent donc produire une action de promotion des ventes ou de marketing direct pour une entreprise réelle. Les étudiants seront amenés à se familiariser avec les principales composantes des actions de promotion des ventes et de marketing direct: promotions aux consommateurs, aux détaillants, marketing direct, etc.
Une partie du cours s'attarde particulièrement sur le choix des techniques et leur évaluation en fonction de la finalité de l'action de communication à entreprendre: augmentation des ventes à court terme, modification de la perception du prix, reconfiguration du produit/service, etc. En fait, il s'agit d'une habileté nécessaire puisque l'une des principales difficultés rencontrées par les entreprises se situe à ce niveau. Enfin, les mesures d'évaluation et de contrôle des activités de communication directe sont aussi abordées. Les étudiants développeront donc des habiletés dans le développement et la mise en oeuvre de campagnes de communication directe de même qu'au niveau du choix des techniques appropriées pour diffuser et rejoindre les consommateurs. Enfin, des cas pratiques sont vus en classe pour permettre à l'étudiant de bien assimiler les concepts et les diverses méthodes de travail préconisés dans ce cours.
Préalable(s): DSA3300 Marketing

DSA5329 Promotion des ventes

Les objectifs du cours sont de développer des compétences en gestion de la promotion des ventes et du marketing direct appropriés au contexte des entreprises québécoises et canadiennes (promotions aux consommateurs, promotions aux distributeurs, marketing direct, télé-achat, etc.). Le cours vise à donner à l'étudiant une connaissance effective de la gestion des promotions et du marketing direct dans l'entreprise. Il intègre les actions de communication qui visent un changement de comportement chez le récepteur à la stratégie de marketing de l'entreprise.
Les étudiants apprennent quelles sont les grandes étapes et les décisions impliquées dans la mise en oeuvre d'une action de promotion des ventes et de marketing direct (gestion des données numérisées, gestion des banques de données clients informatisées, etc.). Les étudiants doivent donc produire une action de promotion des ventes ou de marketing direct pour une entreprise réelle. Les étudiants seront amenés à se familiariser avec les principales composantes des actions de promotion des ventes et de marketing direct: promotions aux consommateurs, aux détaillants, marketing direct, etc.
Une partie du cours s'attarde particulièrement sur le choix des techniques et leur évaluation en fonction de la finalité de l'action de communication à entreprendre: augmentation des ventes à court terme, modification de la perception du prix, reconfiguration du produit/service, etc. En fait, il s'agit d'une habileté nécessaire pour diffuser et rejoindre les consommateurs. Enfin, des cas pratiques sont vus en classe pour permettre à l'étudiant de bien assimiler les concepts et les diverses méthodes de travail préconisés dans ce cours.
Préalable(s): DSA3300 Marketing ou DSA3305 Marketing de services bancaires ou DSA3315 Marketing de tourisme et d'hôtellerie

DSA5330 Gestion des produits et services, et des nouveaux produits et services

Développer des compétences de gestion de portefeuille de produits et services (extension, modernisation et élagage) et de développement et commercialisation de nouveaux produits et services. Ce cours se divise en 2 parties: la gestion des produits et services actuels dans une entreprise, et le développement et la commercialisation de nouveaux produits et services. Dans la première partie, les étudiants se familiarisent avec la gestion des produits et services, mix et gammes, la gestion de catégories et de portefeuille de produits et services, les services de soutien (garanties, services après vente) et la gestion des marques. Ce cours permettra aussi de développer des habiletés de gestion d'extension, d'ajouts, de modernisation et d'élagage de produits et services. Dans la deuxième partie du cours, les étudiants se pencheront sur le processus d'innovation et de commercialisation de

nouveaux produits et services et les activités inhérentes. Ils se formaliseront aussi avec les notions théoriques des processus d'adoption et de diffusion pour permettre le lancement avec succès de nouveaux produits et services.
Préalable(s): DSA5301 Recherche en marketing; DSA5305 Comportement du consommateur ou EUT4108 Méthodologie de la recherche en tourisme I

DSA5332 Développement, gestion et mise en marché des produits touristiques

Ce cours cherche à donner une connaissance des processus de développement, de gestion et de mise en marché des nouveaux produits/services touristiques; développer des habiletés dans le développement de nouveaux produits/services, particulièrement en ce qui concerne les secteurs du transport aérien, des organisateurs de congrès et d'événements, des voyagistes et des attractions; comprendre les dynamiques des marchés et les diverses clientèles vers lesquelles les nouveaux produits/services seront ciblés; comprendre les principales étapes du processus de développement et de mise en marché des nouveaux produits/services. Ce cours cherche à développer les habiletés des étudiants en terme de développement de nouveaux produits/services touristiques.
Le cours abordera les différents concepts théoriques nécessaires au développement des nouveaux produits et services, soit: définition des stratégies d'innovation; identification de l'opportunité d'innover; design du processus d'innovation; tests et améliorations des nouveaux produits/services; introduction du nouveau produit/service et gestion des coûts; implantation du processus d'innovation. De plus, l'accent sera mis sur les clientèles touristiques, sur leurs caractéristiques et sur les moyens de cerner les segments de marché où l'introduction d'un nouveau produit/service sera la plus susceptible d'obtenir du succès. L'analyse des données secondaires et les procédures de collecte de données primaires propres à ce genre de processus seront donc étudiées (analyse multidimensionnelle, mesures conjointes, etc.).
Préalable(s): DSA3315 Marketing de tourisme et d'hôtellerie; EUT4138 Gestion des événements et congrès ou MET3222 Planification et contrôle de projets; GHR3001 Gestion de l'exploitation hôtelière et de restauration; EUT5105 Méthodologie de la recherche en tourisme II

DSA5334 Aspects marketing du commerce électronique

Ce cours prépare les étudiants de premier cycle en administration à la nouvelle réalité du monde des affaires qu'est le commerce électronique. Le signal électronique, capable de transporter indifféremment une transaction bancaire, un livre, de la musique ou des plans d'avion, commence à devenir une ressource essentielle dans le système économique actuel. L'entreprise du futur sera conduite à réinventer son organisation et son fonctionnement en vue d'optimiser l'exploitation de son capital informationnel et de proposer à ses clients, non plus des produits finis prédéterminés, mais bien une capacité à produire en fonction de leurs besoins. Ce cours amènera l'étudiant à développer et à renforcer une attitude positive vis-à-vis de la dimension marketing sur le web, ensuite à le familiariser aux principaux enjeux, décisions et responsabilités d'un gestionnaire oeuvrant dans un marché ouvert au commerce électronique et finalement à le rendre apte à développer un plan préliminaire de marketing en ligne basé sur le concept de personnalisation «un à un ».
Préalable(s): DSA3300 Marketing ou DSA3305 Marketing de services bancaires ou DSA3315 Marketing de tourisme et d'hôtellerie

DSA5335 Stratégies de sollicitation en planification financière personnelle

Ce cours poursuit les objectifs suivants: familiariser les étudiants avec la fonction marketing dans le contexte des services financiers; comprendre le comportement du client de services financiers; leur donner les outils de base pour analyser et comprendre la dynamique des marchés financiers; développer des compétences en matière de vente, tout particulièrement dans une optique relationnelle. Marketing et ventes dans le contexte de services financiers. Le comportement du client: incidence des facteurs environnementaux et sociologiques. Le comportement du client: incidence des facteurs psychologiques. L'intégration des concepts du comportement du consommateur pour la vente de services financiers. L'approche des marchés: les relations avec la clientèle. L'approche des marchés: la mise en place d'une stratégie relationnelle. Élaboration d'une stratégie marketing: les fondements et la méthode. Communication avec la clientèle. La vente: la performance individuelle. La vente de services financiers: éléments comportementaux. La performance en matière de vente. La performance: la qualité des services.

DSA5340 Marketing de services

Ce cours a pour objectif de développer les compétences en marketing de services des gestionnaires qui oeuvrent dans ce secteur.
Ce cours traite des principaux aspects du marketing de services. On y présente les spécificités du marketing de services et ses applications: secteurs privé vs public, aux particuliers vs aux entreprises: professionnels vs commerciaux. Les modèles de qualité des services et les outils de mesure de la qualité. Le service à la clientèle. Le dilemme qualité/productivité. La productivité et l'analyse des processus. La gestion de l'expérience du client. Le marketing interne, pilier de la qualité des services et du service à la clientèle, ses composantes. Le marketing relationnel, l'approche transactionnelle vs l'approche relationnelle.
Préalable(s): DSA3300 Marketing ou DSA3305 Marketing de services bancaires ou DSA3315 Marketing de tourisme et d'hôtellerie

DSA5392 Événements spéciaux et commandites en relations publiques

Développer les capacités de l'étudiant à analyser des opportunités en terme de commandites et d'événements spéciaux. L'étudiant devra être en mesure de synthétiser et d'intégrer l'information pertinente à de telles activités. Ce cours favorise l'acquisition de connaissances qui lui permettront d'intervenir et de prendre une décision quant à l'opportunité d'investir dans ce genre de véhicule communicationnel et promotionnel.
Identification et analyse des opportunités au niveau des événements spéciaux, du mécénat, du sponsoring et des commandites: définition, distinction et utilisation. Comment intégrer les événements spéciaux et la commandite à l'intérieur d'une politique intégrée de communication d'entreprise: les liens avec la composante communication du programme de marketing; les liens avec les relations publiques, les liens avec la communication d'entreprise. L'évaluation des coûts et des retombées de ces activités: estimation des coûts et des opportunités réelles, couverture, retombées médiatiques, couverture de presse et relations publiques. La création d'image de marque et de notoriété à l'aide de commandites et d'événements spéciaux. L'insertion publicitaire lors de ces événements: efficacité, retombée, notoriété.

DSA5400 Assurances et rentes

Ce cours vise à initier l'étudiant aux éléments clés de la planification financière des particuliers en matière d'assurances personnelles et de rentes. On y aborde sommairement les assurances de dommages (IARD). Au terme du cours, l'étudiant sera en mesure d'identifier les besoins auxquels répondent les produits d'assurances de personnes et de dommages ainsi que de rentes individuelles. Il maîtrisera les principes de base de l'assurance, s'initiera au droit contractuel de l'assurance, aux règles déontologiques ainsi qu'aux caractéristiques techniques essentielles des produits individuels d'assurances et de rentes offerts sur le marché. Enfin, il se familiarisera aux intervenants sur le marché en question.
Mots clés: Industrie de l'assurance. Principes fondamentaux de l'assurance. Finances des particuliers et cycle de vie. Produits d'assurance sur la vie. Produits d'assurance de dommages. Contrat d'assurance. Assurance individuelle contre la maladie ou les accidents. Rentes individuelles.

DSA5450 Retraite et planification successorale

Ce cours permet à l'étudiant d'acquérir les connaissances nécessaires à la réalisation des objectifs de retraite d'un particulier et d'effectuer une planification successorale. Il couvre les sujets suivants: introduction à la retraite et à la planification successorale; régimes gouvernementaux de pension et de retraite; régimes privés (individuels et collectifs) de retraite; planification de la retraite; aspects fiscaux de la retraite; fiducies entre vifs et testamentaires; testaments et legs; décisions applicables avant ou suite au décès d'un particulier; planification successorale; aspects fiscaux au décès et planification post mortem.
Préalable(s): DSA5400 Assurances et rentes; ACT2025 Mathématiques financières I; SCO5321 Fiscalité I pour planificateurs financiers

DSA5500 Stratégie financière

Étude avancée des principes de gestion financière. Les stratégies d'investissement et de financement. Les stratégies du trésorier: les facteurs économiques, la gestion des liquidités, le coût du capital, la politique des dividendes, le rachat des actions ordinaires, émission des titres convertibles et des droits d'achat. Les stratégies du contrôleur, l'analyse financière, l'analyse de coût-volume-bénéfice, la planification financière et le budget, l'investissement à long terme, le crédit-bail. Les stratégies de fusion et d'acquisition.
Préalable(s): DSA3500 Gestion financière ou SCO4543 Gestion financière d'entreprises I ou ACT2220 Mathématiques financières II

DSA5501 Séminaire en finance

Le but de ce séminaire est d'approfondir les connaissances des étudiants dans un domaine spécifique et de développer leur sens pratique. Le contenu de ce séminaire est essentiellement flexible et est déterminé en fonction des souhaits des étudiants désirant se spécialiser en finance ainsi que des ressources disponibles au département. Des thèmes possibles sont indiqués ci-dessous: structure des taux d'intérêt; analyse du risque; problèmes financiers spécifiques aux petites entreprises; fusions et acquisitions.
Préalable(s): DSA3500 Gestion financière ou DSA3505 Finances et relations publiques ou DSA3515 Gestion financière pour planificateurs financiers ou SCO4543 Gestion financière d'entreprises I

DSA5510 Gestion des institutions financières

Contexte nord-américain des institutions financières, particulièrement des institutions financières de dépôts. Organisation et législation. Analyse conceptuelle du rôle des marchés financiers. La fonction d'intermédiation financière. Gestion d'une institution de dépôts. Gestion de la liquidité. Analyse de la marge nette d'intérêt. Gestion des taux, gestion du risque de crédit, gestion du risque du portefeuille. La compétition dans l'industrie des services financiers. Les défis de la nouvelle réglementation.
Préalable(s): DSA3500 Gestion financière ou DSA3505 Finances et relations publiques ou DSA3515 Gestion financière pour planificateurs financiers ou SCO4543 Gestion financière d'entreprises I

DSA5521 Analyse des valeurs mobilières I

Principes et modèles d'analyse. Analyse de la rentabilité. Bénéfice économique et comptable. Analyse de l'industrie. Techniques de prévision. Analyse du risque. La nature et la mesure du risque. Principes de gestion de portefeuilles. Risque et prime de risque. Analyse technique, efficience des marchés financiers.
Préalable(s): DSA3500 Gestion financière ou DSA3505 Finances et relations publiques ou DSA3515 Gestion financière pour planificateurs financiers ou SCO4543 Gestion financière d'entreprises I

DSA5523 Marché obligataire et taux d'intérêt

Taux d'intérêt et équilibre des marchés financiers, échéances et structure des taux d'intérêt. Durée du crédit et échéance: protection contre le risque de fluctuations des taux d'intérêts. Clauses de rachat. Analyse du risque d'insolvabilité. Impôts et autres influences gouvernementales sur l'allocation des ressources financières. Analyse des titres convertibles. Gestion de portefeuilles d'obligations; stratégies de gestion. Caractéristiques et évaluation des options.
Préalable(s): DSA3500 Gestion financière ou DSA3505 Finances et relations publiques ou DSA3515 Gestion financière pour planificateurs financiers ou SCO4543 Gestion financière d'entreprises I

DSA5525 Théorie de portefeuille

Permettre à l'étudiant de maîtriser les concepts fondamentaux de la frontière efficace dans un cadre multivarié, d'approfondir l'analyse des modèles d'évaluation des actifs financiers ou CAPM et de l'arbitrage (A.P.T.). L'efficacité du marché, les investissements internationaux ainsi que d'autres thèmes de la théorie de portefeuille seront aussi étudiés.
Introduire à la théorie de l'utilité; Dérivation de la frontière efficace dans un cadre multivarié; Les modèles du CAPM et de l'A.P.T.; L'efficacité de marché; l'évaluation de la performance d'un portefeuille; L'intégration des marchés financiers dans les cadres du CAPM international et de l'A.P.T. international.
Préalable(s): DSA3526 Fonds d'investissement au Canada ou DSA5521 Analyse des valeurs mobilières I ou ACT2220 Mathématiques financières II

DSA5550 Options et contrats à terme

Ce cours a pour but d'analyser de façon rigoureuse le fonctionnement de ces nouveaux marchés financiers tant sur le plan théorique que pratique et de faire le lien entre ces marchés et ceux des titres traditionnels, surtout le marché obligataire. Plus spécifiquement, le cours vise à transmettre aux étudiants une compréhension solide de ces nouveaux instruments financiers, des principes d'évaluation qui leur sont applicables, des liens qui les unissent aux titres sous-jacents, et des stratégies de couverture, de spéculation, d'arbitrage et d'assurance de portefeuille qui les utilisent.
Préalable(s): DSA3500 Gestion financière ou DSA3505 Finances et relations publiques ou DSA3515 Gestion financière pour planificateurs financiers ou SCO4543 Gestion financière d'entreprises I

DSA5560 Finance immobilière

À la fin du cours, l'étudiant sera en mesure de: comprendre l'analyse financière des projets immobiliers; utiliser ces connaissances en vue d'améliorer la qualité des décisions en matière d'investissement immobilier; utiliser les chiffriers classiques pour analyser financièrement un investissement immobilier donné, et par simulation sur chiffrier, en mesurer le risque. Rappel du mécanisme de production du capital et notion de taux d'intérêt. Théorie des anticipations et des primes de liquidité. L'hypothèque, la question du renouvellement et le choix du terme. Le bien immobilier et ses caractéristiques. Avantages et dangers de l'investissement immobilier.
Rappel des mathématiques financières. L'amortissement d'une hypothèque: le cas particulier des hypothèques canadiennes. Les critères de base de la décision financière. Spécificité du critère de rendement sur fonds propres (mise de fonds) en immobilier. L'établissement des flux monétaires générés par l'immeuble en contexte de certitude et gain (perte) en capital à la revente, l'analyse du risque à partir de la simulation sur les variables critiques de l'investissement immobilier.
Préalable(s): DSA3500 Gestion financière ou DSA3505 Finances et relations publiques ou DSA3515 Gestion financière pour planificateurs financiers ou SCO4543 Gestion financière d'entreprises I

DSA5563 Gestion de service hypothécaire

À la fin du cours, les étudiants seront en mesure de: connaître les concepts reliés à une gestion efficace des hypothèques; préparer et piloter un dossier relatif à une demande ou à un renouvellement de financement; connaître le fonctionnement d'un service hypothécaire.
Le marché hypothécaire et son évolution. Les institutions prêteuses et les catégories d'emprunteurs. La sélection des prêts, l'évaluation du risque, la détermination du montant et des autres conditions d'octroi. Prêts conventionnels et prêts assurés. La préparation du dossier, l'acte de prêt et le déboursé. Les modes de versements. Organisation du système administratif de perception des versements et de la surveillance du dossier. Gestion à l'aide de l'ordinateur. Méthode de renouvellement de prêts. Le défaut, le recours et la reprise de propriété, l'administration et la vente de reprises.
Préalable(s): JUR1029 Droit civil immobilier

DSA5570 Analyse et évaluation financière d'entreprise

Ce cours vise à compléter les connaissances acquises dans le cadre du cours DSA3500 afin de mieux préparer l'étudiant aux défis de l'évolution permanente de l'industrie des services et des produits financiers pour qu'il puisse assumer plus de responsabilités ou exercer de nouvelles fonctions selon les standards professionnels.
Le cours développe des connaissances indispensables en analyse financière selon l'approche comptable et du marché afin de pouvoir analyser l'information financière et de placements recueillie dans un contexte économique donné pour établir les rendements et tendances futures et pouvoir émettre des opinions éclairées aux clients tant du côté achat que du côté vente. Le cours présente des techniques d'évaluation des entreprises tant traditionnelles que l'entreprise de la nouvelle économie. Les notions d'éthique et de déontologie en finance seront présentées et analysées. La gouvernance de la firme ainsi que les fusions et acquisitions seront étudiées.
Préalable(s): DSA3500 Gestion financière ou DSA3505 Finances et relations publiques ou DSA3515 Gestion financière pour planificateurs financiers ou SCO4543 Gestion financière d'entreprises I

DSA5580 Finance multinationale

Permettre à l'étudiant d'avoir un aperçu général des domaines internationaux de la finance, lui fournir la base des concepts fondamentaux de la gestion financière multinationale, le rendre capable de comprendre les problèmes financiers qui confrontent les entreprises multinationales et pouvoir ébaucher une solution, et enfin pouvoir analyser la situation financière d'une compagnie multinationale et être capable de faire des études préliminaires à la prise de décision.
Les principaux marchés financiers. Les institutions financières étrangères. La réglementation et les contrôles élastiques. La gestion financière: utilisation et acquisition rationnelles des fonds. Les systèmes fiscaux et les mouvements des capitaux entre divers pays. Interprétation des états financiers établis à l'étranger par les branches et filiales. Le contrôle financier des filiales succursales, et représentation à l'étranger.
Préalable(s): DSA3500 Gestion financière ou DSA3505 Finances et relations publiques ou DSA3515 Gestion financière pour planificateurs financiers ou SCO4543 Gestion financière d'entreprises I

DSA5700 Séminaire sur les problèmes financiers et commerciaux internationaux

Approfondissement des connaissances relatives à la dynamique des échanges internationaux. Choix de thèmes parmi les suivants: libre échange; zones économiques; relations commerciales entre les différents blocs économiques; marchés financiers internationaux.
Préalable(s): DSA5580 Finance multinationale ou ECO5050 Finance internationale ou ECO5550 Monnaies et marchés financiers internationaux

DSA5915 Gestion des projets de développement immobilier

À la fin du cours, l'étudiant sera en mesure de: connaître et comprendre les éléments qui sous-tendent le concept de gestion de projets; appliquer ces concepts dans le cadre d'un projet immobilier pour en assurer la planification, l'exécution et le contrôle.
Étude globale du projet immobilier, de son mode de gestion et de son organisation administrative. Analyse des principales étapes menant à la livraison du projet immobilier. Principales techniques de la gestion par projet: contrôle de projet, cheminement critique, CPM (Critical Path Method), PERT (Program Evaluation and Review Technique). Rôle et activités des différentes équipes reliées directement et indirectement à l'industrie de la construction. Analyse des composantes du bâtiment et les techniques de mise en oeuvre. Analyse des dimensions de la performance d'un projet immobilier: coût, conformité aux normes de qualité et de temps, autres variables non mesurables.

DSA5930 Marketing immobilier

À la fin du cours, l'on sera en mesure de: comprendre les éléments qui composent un plan de marketing pour des projets immobiliers dans les secteurs résidentiel et commercial; connaître des dimensions «marché» pour des projets immobiliers des secteurs public, industriel, communautaire, résidentiel et commercial; mettre en oeuvre un plan de mise en marché d'un projet en détaillant chaque élément; agir dans la mise en marché de produits immobiliers, pouvoir préparer la documentation requise, savoir comment recueillir les informations pertinentes, pouvoir structurer et présenter le dossier de mise en marché. Présentation de la démarche d'analyse des motivations. Concepts et méthodes du marketing immobilier. L'enquête d'opportunité (quel produit?). L'étude d'impact (voisinage physique et architectural, impact social, réseau services-accès-infras, impact économique, style de vie...). Étude de faisabilité (la logique économique, la rentabilité du projet). La connaissance du client (comment aller chercher la bonne information? comment préparer une enquête de clientèle? comment mettre en relief les informations pertinentes?). La mise en valeur du produit (le contrôle de la qualité, les outils d'évaluation). Les canaux de communication (la jonction client-produit). Le document promotionnel (conception-rédaction-analyse critique). La mise en marché spécialisé (secteur industriel et commercial; espaces à bureaux et immeubles multifonctionnels).
Condition d'accès: Pour s'inscrire à ce cours, il faut posséder des notions de base en marketing et comprendre la notion de valeur.

DSA5931 Marketing immobilier et développement immobilier

Les objectifs de ce cours sont les suivants: Comprendre les éléments qui composent un plan de marketing pour des produits immobiliers dans les secteurs résidentiel et commercial; mettre en oeuvre un plan de mise en marché d'un produit immobilier en détaillant chaque élément pertinent; pouvoir préparer la documentation requise, savoir comment recueillir l'information utile, pouvoir structurer et présenter le dossier de mise en marché. Concepts et méthodes du marketing immobilier, enquête d'opportunité, étude d'impact. La mise en valeur du produit par le document promotionnel et autres applications médias. Étude des divers canaux de communication et efficacité. Aborder les composantes qui sous-tendent le concept de gestion de projets. Appliquer ces notions de gestion de projet dans le cadre d'un produit immobilier pour en assurer la planification, l'exécution et le contrôle. Étude globale du projet immobilier, de son mode de gestion et de son organisation administrative. Analyse des principales étapes menant à la livraison du projet immobilier. Rôle et activités des différentes équipes reliées directement et indirectement à la conduite des chantiers.

DSA5968 Méthodes financières d'évaluation

À la fin du cours, les étudiants seront en mesure de: comprendre les principes fondamentaux qui supportent l'approche de rentabilité dans la recherche de la valeur d'un bien au moyen de l'examen des éléments et des techniques appropriées. Technique du revenu et ses principes. Revenus bruts paritaires, perçus, loyers nets, bruts, etc. Clauses escalatoires et particulières. Analyse des baux résidentiels et commerciaux. Revenu net normalisé. Nature et calcul du taux global de capitalisation (TGC). Méthodes physiques résiduaires au bâtiment et terrain. Méthodes hypothèques - mise de fond. «R» de Ellwood. Synthèse des méthodes: avantages et désavantages.
Préalable(s): DSA3500 Gestion financière

DSA5970 Méthodes quantitatives architecturales d'évaluation

À la fin du cours, les étudiants seront en mesure de: comprendre de façon globale les étapes de la construction et de la vie des bâtiments et autres améliorations; dresser un portrait d'ensemble de l'établissement des différents coûts de construction; analyser les facteurs qui contribuent à la dépréciation et leur influence sur la valeur.
Notions relatives à l'architecture: styles, plan et rédaction de devis, conduite des travaux. Étude de certains aspects relatifs au génie mécanique (procédés de construction et systèmes spécialisés): systèmes électriques, systèmes de chauffage et de ventilation, systèmes de plomberie. Étude critique des grands manuels de calculs de coûts (coûts de remplacement, reproduction, rétablissement); analyse des différentes formes de dépréciation (physiques, fonctionnelles et économiques) et leur impact sur la valeur. Aspects physiques de la modernisation, de la rénovation et de la transformation ainsi que de leur coût. Impact des coûts de modernisation, de rénovation ou de transformation pour l'évaluateur, le gestionnaire immobilier, l'investisseur ou le promoteur immobilier.
Préalable(s): DSA4980 Éléments d'évaluation

DSA5983 Méthodes quantitatives comparatives d'évaluation

Le cours vise à habiliter l'étudiant à résoudre les problèmes les plus complexes d'évaluation en utilisant les nouvelles méthodes comparatives. Révision des méthodes traditionnelles (dites paritaires) d'évaluation. Approfondissement des nouvelles méthodes comparatives et application, à cette fin, des diverses techniques mathématiques. Apport de l'informatique à l'application de ces méthodes d'évaluation.
Préalable(s): DSA4980 Éléments d'évaluation

DSA6102 Direction générale

Ce cours d'intégration fournit un cadre unique permettant d'opérationaliser le processus de planification stratégique, d'exercer la prise de décisions complexes en situation de stress, de confronter l'étudiant aux impacts de ses décisions stratégiques, ainsi que de comprendre les interactions fonctionnelles et humaines dans un contexte d'incertitude et de concurrence.
Ces objectifs sont réalisés au travers de cours magistraux, complétés d'exercices, ainsi que d'une simulation d'entreprise dans laquelle les étudiants s'investissent totalement pendant trois jours intensifs. Les étudiants se divisent en équipes et gèrent une entreprise durant une période simulée d'environ trois ans. Ils doivent élaborer une stratégie, la mettre en oeuvre et la réviser à la lumière des résultats atteints.
Le cours nécessite des connaissances en comptabilité, en finance, en statistiques et naturellement en stratégie. Il suppose que l'étudiant connaît l'utilisation d'un tableur, d'un logiciel simple en statistiques et d'un logiciel de présentation.
Condition d'accès: Avoir réussi 60 crédits du baccalauréat en administration.
Préalable(s): DSA5100 Stratégie de gestion

DSA6105 Processus et techniques de gestion des relations de l'entreprise avec son milieu

Ce cours a pour objet de familiariser l'étudiant avec les processus et les techniques utilisés par l'entreprise pour intervenir dans son milieu; définir, gérer et évaluer ses relations avec les différents agents socioéconomiques qui le composent.
Définition et formalisation du milieu de l'entreprise et de ses parties prenantes. Fonction des relations et des affaires publiques: essence, raison d'être, organisation et contenu... Techniques de recherche et d'analyse du milieu de l'entreprise. Veille sociopolitique. Analyse et gestion des enjeux. Les vecteurs des relations de l'entreprise avec son milieu. Les relations-médias.
La communication externe de positionnement: communication événementielle, événements spéciaux, commandites, donations, mécénat, parrainage, campagnes d'opinion publique. Les relations externes stratégiques: la communication institutionnelle, les relations gouvernementales et le lobbying, les relations communautaires, coalitions, lobbying indirect, affaires publiques. La communication interne: rôles et fonctions, l'audit interne, les médias d'entreprise, les messages (le projet d'entreprise). Les relations externes opérationnelles: les relations avec les investisseurs et la communication financière, les instruments statutaires et optionnels; la communication marketing; la communication de risques: principes fondamentaux de la gestion de crise, préparation à la gestion de crise, perception et réalités des risques, fondements de la communication de risques.
Principes et techniques d'élaboration du plan de communication stratégique. L'organisation de la fonction des relations de l'entreprise avec son milieu: affaires publiques, relations publiques et communication.
Condition d'accès: Avoir réussi 30 crédits du programme.

DSA6110 Environnement de l'entreprise et gestion stratégique

Les objectifs de ce cours sont les suivants: initier les étudiants aux enjeux stratégiques des entreprises dans le nouveau contexte de mondialisation des marchés; montrer l'importance pour les entreprises d'être présentes sur le marché international en raison de l'évolution de la concurrence et de la technologie; initier les étudiants à un plan d'affaires qui tient compte des grandes données qui définissent le contexte mondial des marchés; familiariser les étudiants à tous ces concepts par des analyses de cas.
Analyse de l'environnement concurrentiel et technologique. Évolution vers la mondialisation des échanges. Évolution vers une allocation mondiale de la production par des entreprises. Analyse du rôle de la technologie de l'information dans la mondialisation des échanges. Incidence de l'intégration des marchés sur la préparation d'un plan stratégique. Analyse de cas d'entreprises.

DSA630X Séminaire en marketing

À contenu variable, ce séminaire permet, entre autres, de préparer adéquatement l'équipe de l'UQAM pour le concours de la «Relève publicitaire» où l'industrie et les milieux universitaires québécois collaborent étroitement pour faire connaître les compétences des étudiants en marketing.
Ce séminaire peut aussi prendre l'allure d'un cours à thèmes, déterminés en collaboration avec l'industrie. Dans ce cas, les équipes formées travailleront le même thème sur le modèle compétitif vécu par toute l'entreprise.
Préalable(s): DSA5301 Recherche en marketing ou DSA5321 Marketing international

DSA6300 Concours de la relève publicitaire

Ce cours a pour objectif de permettre aux étudiants qui y participent de réaliser l'élaboration d'un plan de communication «clé en main» consistant en un projet de campagne publicitaire et promotionnelle pour une entreprise donnée, dans le cadre d'une situation commerciale réelle.
Dans le cadre de ce cours, les étudiants doivent concevoir une campagne publicitaire et promotionnelle pour une entreprise désignée, à

l'aide d'une agence conseil en publicité. Les différentes étapes du travail sont étroitement supervisées par l'enseignant: analyse de la situation de l'entreprise et stratégie marketing, détermination des objectifs communicationnels en fonction du budget disponible, création et conception des éléments promotionnels, stratégie média (choix média et calendrier d'insertion) et contrôle de l'efficacité de la campagne.
Préalable(s): DSA5301 Recherche en marketing; DSA5327 Publicité

DSA6303 Séminaire sur l'ALÉNA

Ce séminaire a pour objectif d'examiner la création de la zone de libre-échange entre le Canada/le Québec et les États-Unis et le Mexique ainsi que son impact sur les activités des entreprises québécoises.
Analyse du traité de libre-échange, les étapes de son implantation, étude des similarités et des différences entre les marchés canadien, québécois, américain et mexicain. Perspectives de développement de l'ALÉNA.
Préalable(s): DSA3120 Gestion internationale ou ECO3550 Relations économiques internationales

DSA6304 Séminaire sur les marchés des pays de l'Est

Ce séminaire a pour objectif de sensibiliser les étudiants des sciences administratives à la problématique et aux opportunités d'affaires ouvertes par les changements radicaux survenus dans les pays de l'ex-bloc soviétique.
On y étudie: l'évolution du système d'économie centralement planifiée vers le système d'économie mixte; l'évolution du commerce extérieur; l'évolution des relations commerciales entre le Canada/le Québec et les pays de l'ex-bloc soviétique; un accent sera mis sur les stratégies de pénétration des marchés de l'ex-bloc soviétique.
Préalable(s): DSA3120 Gestion internationale ou DSA4700 Gestion internationale et cultures ou DSA5321 Marketing international ou ECO3550 Relations économiques internationales

DSA6305 Séminaire sur les marchés des pays de l'Amérique latine

Ce séminaire a pour objectif de sensibiliser les étudiants aux opportunités d'affaires offertes dans les pays d'Amérique latine.
L'adhésion du Mexique au système du libre-échange nord-américain a donné une impulsion aux tentatives de l'intégration économique en Amérique Centrale et en Amérique du Sud. Les accords de Mercosur (Brésil, Argentine, Paraguay) et de Carthagène (Pérou, Bolivie, Colombie, Équateur et Vénézuela) représentent des zones économiques potentielles qui ne doivent pas être négligées par les futurs gestionnaires et/ou exportateurs québécois. Le séminaire traitera des caractéristiques économiques et culturelles de la région. Les étudiants seront appelés à identifier les pays et les secteurs où les entreprises québécoises/canadiennes ont la plus grande probabilité de réussir face à la concurrence des entreprises régionales et/ou américaines.
Préalable(s): DSA3120 Gestion internationale ou DSA4700 Gestion internationale et cultures ou DSA5321 Marketing international ou ECO3550 Relations économiques internationales ou ECO5051 Commerce international

DSA6306 Séminaire sur les marchés des pays asiatiques

Depuis quelques années, l'Extrême-Orient enregistre un remarquable taux de croissance économique. Ainsi, le poids de la région dans l'économie mondiale équivaut aujourd'hui à celui de l'Amérique du Nord. Les futurs gestionnaires québécois ne peuvent plus ignorer ce développement et doivent s'y adapter.
Le séminaire traitera des caractéristiques économiques et culturelles de la région. On y étudiera les variables et la dynamique sous-jacente qui animent la performance économique des tigres asiatiques, du Japon et de la Chine. Dans le cadre de leurs travaux, les étudiants seront appelés à analyser le contexte des affaires dans les pays asiatiques et de proposer des stratégies de pénétration de ces marchés par les entreprises québécoises.
Préalable(s): DSA3120 Gestion internationale ou DSA4700 Gestion internationale et cultures ou DSA5321 Marketing international ou ECO3550 Relations économiques internationales ou ECO5051 Commerce international

DSA6307 Séminaire sur l'Union Européenne

L'établissement d'un marché européen unique constitue un nouveau défi pour les entreprises québécoises. Ce séminaire a pour objectif de sensibiliser les étudiants des sciences administratives aux opportunités et aux menaces résultant de l'Europe 1992.
Étude des aspects commerciaux du traité de Rome et de l'Acte unique européen. Examen des stratégies de pénétration possibles pour les entreprises québécoises.
Préalable(s): DSA3120 Gestion internationale ou DSA4700 Gestion internationale et cultures ou DSA5321 Marketing international ou ECO3550 Relations économiques internationales ou ECO5051 Commerce international

DSA6308 Séminaire sur les marchés de l'ALÉNA

Analyse des marchés liés par l'Accord de libre-échange nord-américain: ALÉNA.
Ce séminaire a pour objectif d'examiner la création de la zone de libre-échange entre le Canada, le Québec, les États-Unis et le Mexique ainsi que son impact sur les activités des entreprises québécoises.
Analyse du traité de libre-échange, les étapes de son implantation, étude des similarités et des différences entre les marchés canadien, québécois, américain et mexicain. Perspectives de développement de l'ALÉNA.
Préalable(s): DSA3120 Gestion internationale ou DSA4700 Gestion internationale et cultures ou DSA5321 Marketing international ou ECO3550 Relations économiques internationales ou ECO5051 Commerce international

DSA6380 Activité de synthèse en marketing

Réalisation d'un projet en marketing, notamment une analyse de besoin ou une formulation de stratégie. Le projet doit être accepté par le professeur chargé de l'activité modulaire et se fait sous sa direction. Exceptionnellement, le projet peut se réaliser en équipe. L'étudiant doit présenter un projet écrit au professeur. Après discussions et corrections, une copie finale du projet écrit doit être déposée à la direction du programme.
Condition d'accès: Avoir réussi 15 crédits du programme.
Préalable(s): DSA5301 Recherche en marketing

DSA6385 Lectures dirigées en marketing

Comme activité individuelle, ces lectures ont pour objectif de permettre à un étudiant de procéder à un élargissement et à un approfondissement de ses connaissances en marketing, soit pour la réalisation d'une recherche soit pour le développement d'un aspect spécifique du mix marketing. L'étudiant bénéficie alors de la direction constante d'un spécialiste et de la stimulation provoquée par la nécessité de maîtriser une littérature pour pouvoir en débattre de façon critique avec le professeur chargé de l'activité. Des rencontres périodiques ont lieu tout au long de cette activité au cours de laquelle l'étudiant prépare un texte basé sur les lectures. Ce texte est discuté avec le professeur. Les lectures sont établies conjointement par le professeur et l'étudiant; un sommaire des lectures choisies doit être déposé à la direction du programme.
Condition d'accès: Avoir réussi 15 crédits du programme.

DSA6500 Méthodes de recherche en finance

Présenter aux étudiants les méthodes de recherche utilisées en finance (analyses qualitatives et analyses quantitatives) en les étayant de nombreux cas tirés de la littérature financière.
Recherche, analyse de données et système d'information en finance. Utilisation des logiciels financiers. Introduction aux méthodes d'analyse univariées, bivariées et multivariées en finance. Applications aux études de la détermination des rendements des titres financiers (CAPM, APT), de la performance des Fonds Mutuels, de la finance corporative et de la fixation des prix des produits dérivés. Implications sur les stratégies financières. Cours magistraux, études de cas et présentation de travaux des étudiants. À la fin du cours, les étudiants devront maîtriser un logiciel d'analyse de données: Systat (SCPSS), TSP, SAS.

DSA6520 Activité d'intégration en planification financière

Ce cours vise à donner aux étudiants l'opportunité d'appliquer les diverses connaissances qu'ils ont acquises dans le programme à des cas synthèses, simulant ainsi des situations qu'ils devront affronter dans leur pratique quotidienne. Le cours a deux objectifs: il permet aux étudiants de bien maîtriser la matière présentée dans le programme et il leur permet d'appliquer cette matière correctement.
Le contenu de ce cours porte premièrement sur la révision des notions de bases telles que: les normes de la planification financière personnelle et le rôle des divers intervenants de l'industrie; l'éthique; les produits et services financiers; les mathématiques financières; les principaux produits en assurance des personnes; le patrimoine familial, l'union de fait, de convention entre actionnaires, de testaments et de succession; la retraite; les notions de fiscalité et de succession; etc. Le cours abordera aussi, dans le cadre d'ateliers pratiques, des études de cas et exercices permettant de faire la synthèse de toutes les connaissances acquises pendant le programme.

DSA6580 Activité de synthèse (finance)

Réalisation d'un projet de formulation de stratégie en finance pour une organisation du milieu socioéconomique. Le travail se fait en petit groupe sous la direction du chargé de l'activité.
Préalable(s): DSA5500 Stratégie financière; DSA5521 Analyse des valeurs mobilières I; SCO2000 Contrôle de gestion

DSA6720 Aspects pratiques du commerce international

Ce cours a pour objectif de familiariser l'étudiant avec les aspects pratiques et opérationnels du commerce international (export-import): logistique

du transport, douanes, contrats commerciaux, moyens de paiement, etc.
Ce cours traite des aspects pratiques commerciaux, financiers et administratifs du commerce international. Il est dispensé sous forme de conférences thématiques dirigées par des praticiens. Les sujets suivants sont abordés: l'exportateur face aux marchés extérieurs, les sources d'information publiques et privées, l'étude et la sélection des marchés extérieurs, les choix des intermédiaires et des canaux de distribution, le transport et la logistique, le financement et les moyens de paiement, les contrats commerciaux internationaux. Finalement, le projet de recherche permettra d'appliquer sur le terrain les connaissances acquises.
Préalable(s): DSA5321 Marketing international; DSA5580 Finance multinationale ou ECO5050 Finance internationale ou ECO5550 Monnaies et marchés financiers internationaux

DSA6985 Évaluation foncière approfondie

À la fin du cours, les étudiants seront en mesure de: discuter rationnellement, en profondeur et en détail, des théories qui supportent les concepts, lois et principes de la valeur; analyser les facteurs qui conditionnent le marché de l'immobilier dans le but de pouvoir émettre des opinions correctes et dûment documentées sur la valeur d'un bien immobilier.
Révision des notions d'évaluation de l'emplacement et approfondissement des connaissances en la matière. Révision complète du processus global d'évaluation, en intégrant les connaissances particulières précédemment acquises dans les divers domaines dont l'évaluation appliquée est l'aboutissement: droit, économie, architecture, génie mécanique et coûts de construction, fiscalité, finance et statistiques immobilières. Préparation de la défense devant les tribunaux ou présentation d'un rapport d'évaluation à un client.
De plus, une attention particulière sera accordée aux diverses applications de la méthode du revenu afin de bien intégrer les notions financières à l'évaluation foncière.
Préalable(s): DSA4980 Éléments d'évaluation

ECO1003 Perspectives de l'économique

Ce cours vise à assurer aux étudiants une intégration rapide et un cheminement efficace dans leur programme d'études; à les mettre en contact avec des économistes afin qu'ils précisent leurs intérêts; à les amener à découvrir, utiliser, manipuler et évaluer diverses ressources mises à leur disposition, dont des données statistiques et de la documentation économique; à leur permettre de faire un travail plus personnel, qui développe chez eux des aptitudes d'analyse et de rédaction.
Pour réaliser ces objectifs, on propose un ensemble d'activités permettant de mieux connaître: les objectifs du programme de baccalauréat en économique; les structures et le fonctionnement de l'Université; les ressources disponibles; divers instruments et méthodes de travail; les caractéristiques de l'économique comme discipline; les débouchés qui s'offrent aux détenteurs d'un baccalauréat en économique.
Condition d'accès: Etre inscrit à temps plein au baccalauréat en économique et en être à son premier trimestre.

ECO1011 Microéconomie I

Ce cours a pour objectif d'initier l'étudiant aux aspects théoriques, institutionnels et politiques de l'analyse microéconomique. A la suite de ce cours, l'étudiant devrait être en mesure de comprendre les mécanismes de l'allocation des ressources dans les économies de marché et d'appliquer les connaissances acquises à la résolution de problèmes spécifiques tels le développement économique, le commerce interrégional et international, les inégalités de revenus et la pauvreté. Composition de la production nationale et problématique de l'allocation des ressources. Rétrospective historique et comparaison des systèmes et institutions économiques. Concepts d'offre et de demande, détermination des prix sur un marché. Structures de marché: concurrence, monopole, oligopole et concurrence monopolistique. Formation des prix des facteurs de production et répartition des revenus: marché du travail (législations, syndicats, etc.) et marché du capital (système bancaire, marché boursier, etc.). Les formes d'entreprise. Concept de consommation et d'investissement, de biens privés et de biens publics. Politiques microéonomiques. Cours avec séances de travaux pratiques.

ECO1012 Microéconomie I

Ce cours s'adresse particulièrement aux étudiants dont le domaine de spécialisation est la science économique. Il a pour objectif de les initier aux aspects théoriques, institutionnels et politiques de l'analyse microéconomique. À la suite de ce cours, les étudiants devraient être en mesure de comprendre les mécanismes de l'allocation des ressources dans les économies de marché et d'appliquer les connaissances acquises à la résolution de problèmes spécifiques tels le développement économique, le commerce interrégional et international, les inégalités de revenus et la pauvreté. Rareté, allocation des ressources, coût alternatif. Système et flux économiques. Offre, demande et détermination des quantités échangées et des prix sur un marché. Comportement des ménages. Théorie de la production et des coûts. Marché des biens et services de consommation et structures de marché: concurrence parfaite, monopole, concurrence monopolistique et oligopole. Marché des facteurs de production: travail, capital et ressources naturelles. Répartition des revenus. Externalités, biens publics. Équilibre général et bien-être. Rôle de l'état: raisons a priori d'intervention. Cours avec séances de travaux pratiques.

ECO1021 Macroéconomie I

Ce cours a pour objectif d'initier l'étudiant aux aspects théoriques, institutionnels et politiques de l'analyse macroéconomique. À la suite de ce cours, l'étudiant devrait être en mesure de connaître les principales théories permettant d'expliquer l'évolution de la production, du chômage, des prix et du taux de change et d'en percevoir les implications relativement au rôle des autorités de la politique économique (gouvernements, banque centrale).
Les grandes questions de la macroéconomie: chômage, inflation, croissance et cycles économiques. Notions de comptabilité nationale. Rétrospective de l'évolution historique des grands agrégats dans les économies industrielles. Concepts d'offre et de demande agrégées. Équilibre macroénomique avec prix et salaires flexibles; équilibre avec prix flexibles et salaires rigides. Politiques macroéconomiques: rôle des gouvernements et de la banque centrale. La problématique de l'économie ouverte: balance des paiements et marché des changes. Système monétaire international et institutions annexes. Politiques fiscales et monétaires en économie ouverte. Cours avec séances de travaux pratiques.

ECO1022 Macroéconomie I

Ce cours s'adresse particulièrement aux étudiants dont le domaine de spécialisation est la science économique. Il a pour objectif de les initier aux aspects théoriques, institutionnels et politiques de l'analyse macroéconomique. À la suite de ce cours, les étudiants devraient être en mesure de connaître les principales théories permettant d'expliquer l'évolution de la production, du chômage, des prix et du taux de change et d'en percevoir les implications relativement au rôle des autorités de la politique économique.
Les grandes questions de la macroéconomie: chômage, inflation, croissance et cycles économiques. Comptes nationaux. Faits stylisés de l'économie canadienne. Concepts d'offre et de demande agrégées. Composantes de la demande: consommation, investissements, dépenses gouvernementales, exportations et importations. Marché monétaire et taux d'intérêt. Analyse de l'offre: marché du travail, salaires et production. Équilibre macroénomique avec prix et salaires flexibles; avec prix flexibles et salaires rigides. Rôle des gouvernements et de la banque centrale: politiques monétaire et budgétaire. Problématique de l'économie ouverte: balance des paiements et marché des changes. Régimes de taux de change, système monétaire international et institutions annexes. Politiques macroéconomiques en économie ouverte. Cours avec séances de travaux pratiques.

ECO1030 Analyse économique

Introduction à la théorie macroéconomique moderne. Étude de l'offre et de la demande. La comptabilité nationale. Notions sur les structures de marché. Le niveau d'équilibre du revenu et de la production. La théorie du multiplicateur. Revenu et consommation. L'investissement. La demande du gouvernement. La demande étrangère. La monnaie et le taux d'intérêt. L'équilibre général. Théorie de l'inflation. Le cycle économique. La croissance économique. Conjoncture économique.

ECO1035 Analyse économique

Ce cours a pour objectif d'initier l'étudiant aux aspects théoriques, institutionnels et politiques de l'analyse économique. À la suite de ce cours, l'étudiant devrait être en mesure de comprendre les mécanismes de l'allocation des ressources dans les économies de marché et d'appliquer les connaissances acquises à la résolution de problèmes pratiques de politique économique. Il devrait aussi connaître les principales théories expliquant l'évolution de la production, du chômage, de l'inflation, des taux d'intérêt et du taux de change. Enfin, il devrait être informé de l'importance des interventions de l'État dans l'économie et des implications du niveau d'intégration de plus en plus élevé de l'économie mondiale.
On y traitera des sujets suivants: Les besoins humains, le problème de la rareté et la nécessité d'effectuer des choix; le marché et la détermination des prix. L'entreprise, les différentes formes de propriété et les structures de marchés.
Les imperfections du marché: externalités, biens publics et réglementation. Les ressources humaines: population, main-d'oeuvre, productivité, syndicalisation et répartition des revenus. La conjoncture économique et les principaux indicateurs de performance de l'économie: la production, l'emploi et les prix. Les déterminants de l'activité économique, de la consommation et de l'investissement; les politiques fiscale et monétaire. Les institutions financières et la monnaie: détermination des taux d'intérêt et de l'inflation. Les interventions de l'État dans l'économie: leur impact sur l'affectation des ressources, la redistribution des revenus et la stabilisation de la croissance économique. Le budget de l'État, la taxation et la dette publique. Relations économiques internationales: échanges internationaux, politique commerciale, institutions internationales et taux de change. Les problèmes économiques des pays en voie de développement.

ECO1045 Environnement économique et marchés financiers

Ce cours a pour but d'aider les participants à acquérir une connaissance et une compréhension de l'environnement économique dans lequel évoluent les entreprises financières et non financières. Il identifie et analyse les éléments et concepts qui sont fondamentaux aux prises de décision dans l'entreprise. Bien que l'analyse concerne avant tout l'environnement économique canadien et québécois, elle tient aussi compte de l'ouverture de ces économies au commerce international ainsi que de la globalisation des marchés financiers. Le cours met aussi l'accent sur le rôle, la nature et le fonctionnement des marchés financiers et sur leurs interactions avec l'économie réelle.
Le cours abordera les aspects suivants: Introduction à l'économie de marché et à son fonctionnement. Le mécanisme des prix; l'analyse de la production et des coûts; les techniques d'aide à la décision. La théorie et la pratique des échanges internationaux. Les indicateurs de la conjoncture et de la croissance économique. Les cycles économiques. Les sources et les mécanismes de transmission des fluctuations économiques. La nature et le rôle des marchés financiers. Le rôle et les instruments de la politique monétaire. La structure à terme des taux d'intérêt. Le gouvernement dans l'économie et la politique budgétaire. La balance des paiements et la détermination du taux de change.

ECO1055 Éléments d'économie contemporaine

Ce cours a pour objectif général de sensibiliser les étudiants aux grandes questions économiques contemporaines. À la suite de ce cours, les étudiants devraient être en mesure d'utiliser différentes sources d'information, dont les données statistiques; d'évaluer les enjeux en présence; de faire un travail montrant leur capacité d'analyse et de rédaction.
Pour réaliser ces objectifs, on présentera d'abord les grands courants de la pensée économique, en particulier le libéralisme dominant, et les principales sources d'information économique; le rôle de l'État à travers la politique budgétaire et la politique monétaire, la comptabilité nationale; l'inflation et le chômage, les transformations du marché du travail, les mesures de la population, l'emploi et de l'évolution des prix; la mondialisation, les marchés financiers et les crises financières des années 90; les accords et les institutions économiques internationales; le commerce international, la balance des paiements et le fonds des changes; les pays en développement.

ECO1061 Économie du Québec

Ce cours constitue une introduction à l'étude de l'économie du Québec et du Canada. Il a pour objectif de donner à l'étudiant les moyens de porter un jugement informé sur les principales questions de l'actualité économique.
Bref historique du développement de l'économie québécoise et canadienne dans la période d'après-guerre. Activité, croissance et fluctuations économiques; niveau de vie. Population, main-d'oeuvre, productivité, syndicalisation et répartition des revenus. Structures industrielles, disparités régionales, formation de capital et échanges interprovinciaux et internationaux. Problèmes économiques et intervention de l'État: politiques sectorielles, développement régional, redistribution des revenus, politiques de stabilisation, relations fédérales-provinciales.

ECO1072 Méthodes d'analyse économique I

Ce cours a pour objectif de permettre à l'étudiant de se familiariser avec la théorie de l'optimisation, d'acquérir une maîtrise adéquate des techniques qui lui sont associées et d'appliquer ces techniques à la résolution de problèmes économiques.
Introduction des concepts de l'analyse marginaliste en économie et leur application aux fonctions d'utilité, de production et de coût. Analyse des fonctions d'offre et de demande et calculs d'élasticités. Techniques d'optimisation pour économistes. Recherche des valeurs extrêmes des fonctions d'une ou de plusieurs variables, en l'absence de contraintes. Application de ces techniques à la résolution des problèmes de la maximisation du profit dans les entreprises concurrentielles et en situation de monopole. Recherche des valeurs extrêmes en présence de contraintes; application à la minimisation des coûts des entreprises et à la maximisation de l'utilité des consommateurs. Caractéristiques des fonctions de production: homogénéité et rendements d'échelle. Cours avec séances de travaux pratiques.

ECO1081 Économie des technologies de l'information

Introduction aux concepts de base de l'analyse microéconomique, macroéconomique et de l'économie de gestion, avec applications au marché des technologies de l'information.
Offre, demande et équilibre du marché. Rendements, coûts de production, économies d'échelle et coûts irrécupérables. Structures de l'industrie: concurrence, oligopole, monopole. Alliances stratégiques. Croissance, productivité, emploi et commerce international. Bénéfices et amortissement économique. Éléments de mathématiques financières et valeur présente. Coûts du capital, taux de rendement et mesures de risque. Introduction aux études de marché et à l'évaluation de projets d'investissement, avec applications aux technologies de l'information.

ECO1162 Théorie économique marxiste

Introduction à l'analyse marxiste de l'économie; survol de la méthode du Capital de Marx. Analyse des catégories élémentaires de marchandise, valeur, prix, plus-value, capital, salaire..., et du caractère spécifique du capitalisme. Étude de l'accumulation du capital et de ses lois (substitution de la machinerie à la force de travail, chômage chronique). Circulation et rotation du capital, achat, vente, publicité, stockage, conservation, transport. Partage général de la plus-value en profit (industriel, commercial, bancaire), intérêt et rente. Tendance à la baisse du taux de profit. Rôle et nature des crises capitalistes. À chaque étape du cours, la discussion de problèmes concrets est intégrée aux préoccupations d'ordre théorique.

ECO1211 Environnement micro-économique de l'entreprise

Ce cours a pour objectif d'aider les étudiants à (1) prendre conscience de la complexité de l'environnement microéconomique dans lequel les entreprises évoluent et (2) connaître les mécanismes par lesquels les principales variables économiques influencent leurs décisions et leur situation financière. À la suite de ce cours, les étudiants devraient être en mesure de comprendre les principes de l'allocation des ressources dans les économies de marché et d'appliquer ces connaissances à la résolution de problèmes spécifiques à l'économie de l'entreprise, à l'économie industrielle et au commerce international. Rareté, allocation des ressources, coût alternatif. Comportement des consommateurs et demandes de biens. La production, les rendements d'échelle et le progrès technologique. Coûts de production et position concurrentielle des entreprises. Analyse des marchés concurrentiels, monopolistiques et oligopolistiques. Réglementation des entreprises. Marché du travail. Analyse économique de la protection de l'environnement. Commerce international et politiques commerciales. Accords commerciaux préférentiels: zones de libre-échange et unions économiques. La politique industrielle dans l'environnement international.
La démarche pédagogique s'appuie sur des études de cas, choisies en fonction de leur pertinence relativement aux objectifs du cours. Les concepts et les éléments de théorie sont présentés dans le but de fournir aux étudiants les outils nécessaires à l'analyse des cas qui leur sont soumis. Cours avec séances de travaux pratiques.

ECO1221 Environnement macro-économique de l'entreprise

Ce cours a pour objectif d'aider les étudiants à (1) prendre conscience de la complexité de l'environnement macroéconomique dans lequel les entreprises évoluent et (2) connaître les mécanismes par lesquels les principales variables économiques influencent leurs décisions et leur situation financière. À la suite de ce cours, les étudiants devraient connaître les aspects théoriques, institutionnels et politiques de l'analyse macroéconomique. Ils devraient aussi être en mesure de comprendre les principales théories permettant d'expliquer l'évolution de la production, de l'emploi, des prix, des taux d'intérêt et des taux de change et d'en percevoir les implications relativement au rôle des autorités de la politique économique.
Les grandes questions de la macroéconomique: chômage, inflation, croissance et cycles économiques. Faits stylisés de l'économie canadienne. Consommation des ménages, investissements des entreprises, dépenses gouvernementales, exportations et importations de biens et services. La monnaie, le crédit et la détermination des taux d'intérêt. La conduite de la politique monétaire au Canada. Balance des paiements, taux de change et financement du commerce extérieur. Les marchés financiers internationaux. Déficits budgétaires des gouvernements et dette publique. Le chômage, l'inflation et les politiques de stabilisation. La croissance économique. Les prévisions économiques et l'analyse conjoncturelle.
La démarche pédagogique s'appuie sur des études de cas, choisies en fonction de leur pertinence relativement aux objectifs du cours. Les concepts et les éléments de théorie sont présentés dans le but de fournir aux étudiants les outils nécessaires à l'analyse des cas qui leur sont soumis. Cours avec séances de travaux pratiques.

ECO1272 Méthodes d'analyse économique I

Ce cours a pour objectif de permettre à l'étudiant de se familiariser avec le calcul matriciel et la théorie de l'optimisation, d'acquérir une maîtrise adéquate des techniques qui leur sont associées et d'appliquer ces techniques à la résolution de problèmes économiques.
Méthodes de résolution des modèles économiques linéaires. Application de ces méthodes aux problèmes de l'allocation sectorielle de la production et de l'obtention des niveaux d'équilibre des variables dans les modèles économiques simples.
Introduction des concepts de l'analyse marginaliste en économie et leur application aux fonctions d'utilité, de production et de coût. Analyse des fonctions d'offre et de demande et calculs d'élasticités. Techniques d'optimisation pour économistes.
Recherche des valeurs extrêmes des fonctions d'une ou de plusieurs variables, en l'absence de contraintes. Application de ces techniques à la résolution des problèmes de la maximisation du

profit dans les entreprises concurrentielles et en situation de monopole. Recherche des valeurs extrêmes en présence de contraintes; application à la minimisation des coûts des entreprises et à la maximisation de l'utilité des consommateurs. Caractéristiques des fonctions de production: homogénéité et rendements d'échelle. Cours avec séances de travaux pratiques.

ECO1300 Analyse microéconomique

Ce cours a pour objectif de permettre aux étudiants de prendre conscience de la complexité de l'environnement microéconomique dans lequel les individus, les ménages et les entreprises évoluent, de connaître les mécanismes par lesquels les variables économiques influencent leurs décisions et enfin, de les familiariser avec les aspects théoriques, institutionnels et politiques de l'analyse microéconomique appliquée à l'économie internationale. À la suite de ce cours, les étudiants devraient être en mesure de comprendre les principes de l'allocation des ressources dans les économies de marché et d'appliquer ces connaissances à la résolution de problèmes spécifiques à l'économie de l'entreprise, à l'économie industrielle et au commerce international. Rareté, allocation des ressources et coût de renonciation. Comportement des consommateurs et demandes de biens. La production, les rendements d'échelle et le progrès technologique. Coûts de production et position concurrentielle des entreprises. Analyse des marchés concurrentiels, monopolistiques et oligopolistiques. Interventions gouvernementales et réglementation des entreprises. Marché du travail. Externalités et analyse économique de la protection de l'environnement. Sources des avantages comparatifs et des gains de l'échange. Commerce international et politiques commerciales (droits de douane, quotas, subventions). Accords commerciaux multilatéraux: zones de libre-échange et unions économiques. La politique industrielle dans l'environnement international. Cours avec séances de travaux pratiques.

ECO1401 Femmes et économie

Ce cours constitue une introduction à l'étude du rôle et de la situation économique des femmes.
Les femmes et le travail non-marchand: le travail domestique et le PNB, répartition des tâches et des revenus à l'intérieur de la famille et politiques sociales à cet égard (avantages fiscaux, partage des actifs familiaux, salaire ménager, etc.). Les femmes sur le marché du travail: portrait, problématique de la discrimination, programmes d'accès à l'égalité, femmes et syndicalisme, normes minimales et autres lois du travail. Politiques de sécurité du revenu et services sociaux: politiques de soutien monétaire aux familles, congés parentaux, services de garde, régimes de retraite, aide sociale.

ECO1430 Économie des ressources humaines I

Introduction aux fondements de la science économique nécessaires à comprendre les problèmes des ressources humaines au Québec. L'offre et la demande; marchés des produits et des facteurs. Détermination des prix et problèmes d'allocation des ressources. Mesures de l'activité économique; comptabilité nationale, notions de plein emploi, chômage, inflation. Déterminants de l'activité économique; consommation, investissement, politiques fiscales et monétaires. Application au Québec. Croissance économique; progrès technologiques, productivité, structures industrielles. Structure d'emploi et industrie au Québec.

ECO1470 Écologie, économie et environnement

Étude de la problématique environnementale telle que proposée par les économistes et les écologistes. Évaluation monétaire et non monétaire de l'environnement. Concept d'état stationnaire et notions d'écodéveloppement. Sociétés écologiques: de l'économie politique à l'écologie politique.

ECO1480 Économie de la consommation

Introduction à l'analyse économique des problèmes de la consommation. Analyse du comportement du consommateur. Biens privés et biens publics. La répartition des revenus et les seuils de pauvreté. Publicité; production de besoins et d'information. Fondements économiques de la protection du consommateur. La gestion du budget familial; consommation, crédits. Mouvements syndicaux et coopératifs. Associations pour la protection du consommateur.

ECO1492 Économie immobilière

À la fin du cours, l'on sera en mesure de: connaître et comprendre les principes économiques pertinents à la compréhension des phénomènes qui affectent les valeurs foncières; comprendre la problématique de la fiscalité foncière et de la fiscalité immobilière; effectuer le lien avec la pratique et certains aspects de la réalité québécoise dans ce secteur; utiliser ces informations pour éclairer la prise de décision. Rappel des théories de la rente foncière: Ricardo et Von Thünen; le problème de Weber, localisation dans un espace réseau, discontinuités, points récurrents. Place centrale et hiérarchie des villes, pôles de croissance, développement et intégration; les types de transport urbain. Aperçu des modèles utilisés. Coûts de transport du ménage urbain; l'intervention publique dans les transports urbains, les investissements risqués, rôle économique et social du transport urbain. L'offre de logement (micro): fonction de production, les facteurs de production: terrain, structure et leur substitution. Les caractéristiques de l'offre: inélasticité de court terme etc. La demande de logement (micro): utilité du ménage. Influence des revenus et du prix. L'offre et la demande (macro): les facteurs explicatifs de long terme de l'offre d'une part et de la demande d'autre part. Les prix du logement: équilibre macro offre-demande. L'influence spécifique des variables exogènes: la fiscalité immobilière.
Condition d'accès: Pour s'inscrire à ce cours, il faut posséder des notions de base en micro et macro économie et comprendre la notion de valeur.

ECO2012 Microéconomie II

Ce cours présente à un niveau intermédiaire les fondements de l'analyse microéconomique dans le but de permettre à l'étudiant de comprendre les mécanismes de l'allocation des ressources dans les économies de marché et d'appliquer ses connaissances à des problèmes pratiques de politique économique. La théorie du consommateur: préférences, choix optimaux, effets de substitution et effets de revenu, propriétés des fonctions de demande, surplus du consommateur. Quelques applications de la théorie du consommateur: offre de travail, choix intertemporels, choix sous incertitude, etc. La demande de marché. La théorie du producteur: technologie de production, minimisation des coûts, maximisation des profits, propriétés des fonctions d'offre, surplus du producteur. L'offre de marché. Détermination des prix en concurrence parfaite. Efficacité économique (optimum de Pareto). Bien-être social. Exemples d'imperfections de marché: effets externes, biens collectifs, monopoles. Cours avec séances de travaux pratiques.
Préalable(s): ECO1012 Microéconomie I; ECO1272 Méthodes d'analyse économique I

ECO2022 Macroéconomie II

Ce cours présente à un niveau intermédiaire les fondements de l'analyse macroéconomique en insistant particulièrement sur les théories permettant d'expliquer l'évolution des composantes de la demande agrégée de biens et services. Il a comme objectif de permettre à l'étudiant de comprendre ces théories et de les évaluer à la lumière de leurs prédictions et de l'évolution observée des variables pertinentes. Enfin, ce cours analyse les implications de ces théories relativement aux possibilités et aux limitations de la politique économique.
Déterminants de la consommation et de l'investissement. Rôle et nature des dépenses gouvernementales. Demande de monnaie, offre de monnaie et détermination des taux d'intérêt. Analyse IS-LM de la demande agrégée en économie fermée et en économie ouverte. Flux de capitaux et marchés des changes. Effets des politiques monétaire et fiscale sur la demande agrégée. Déterminants de la croissance économique. Cours avec séances de travaux pratiques.
Préalable(s): ECO1022 Macroéconomie I; ECO1272 Méthodes d'analyse économique I

ECO2043 Économie et tourisme

Ce cours a pour objectif d'aider l'étudiant à connaître et comprendre l'environnement économique, en particulier dans sa dimension internationale, des activités et entreprises touristiques; apprécier l'importance économique du tourisme et connaître les mécanismes par lesquels les principales variables économiques influencent les activités touristiques; savoir utiliser les méthodes de calcul économique dans le domaine du tourisme.
Application au tourisme des notions de micro-économie; analyse des déterminants de l'offre et de la demande touristique; produits et marchés touristiques. Macroéconomie appliquée au tourisme; revue des notions importantes de macroéconomie; la place du tourisme dans l'économie globale; son impact sur le développement économique; incidence des politiques gouvernementales sur le développement touristique. Économie internationale et tourisme; balance des paiements et tourisme; la détermination du taux de change et son impact sur le tourisme; autres facteurs qui influencent la compétitivité internationale des entreprises touristiques. Application au tourisme des techniques de calcul économique.
Les travaux et exercices porteront sur des applications pratiques, par exemple: une analyse empirique de l'offre et de la demande des produits touristiques; la mesure des élasticités-prix; la mesure de la rentabilité des entreprises touristiques; le PIB attribuable aux dépenses touristiques; le calcul de la faisabilité et de la rentabilité de projets touristiques; la mesure des retombées économiques de projets touristiques aux plans local et régional; l'impact des flux touristiques dans des pays en voie de développement.
Préalable(s): ECO1300 Analyse microéconomique

ECO2050 Économie internationale: institutions, pratique et politique

La balance des paiements, les exportations et importations. L'investissement direct étranger. L'intégration au marché commun. Politiques diverses; politiques du taux de change, politiques monétaires et fiscales. Le système monétaire international.
Préalable(s): ECO1021 Macroéconomie I ou ECO1022 Macroéconomie I ou ECO1030 Analyse économique ou ECO1061 Économie du Québec

ECO2072 Méthodes d'analyse économique II

Ce cours a pour objectif de permettre à l'étudiant de se familiariser avec les modèles linéaires, d'acquérir une maîtrise adéquate des techniques qui leur sont associées et d'appliquer ces techniques à la résolution de problèmes économiques.
Concept d'équilibre et comparaison des états stationnaires. Méthodes de résolution des modèles économiques linéaires. Application de ces méthodes aux problèmes de l'allocation sectorielle de la production et de l'obtention des niveaux d'équilibre des variables dans les modèles macroéconomiques simples. Rappel des techniques de recherche des valeurs extrêmes des fonctions de plusieurs variables avec et sans contrainte. Utilisation de modèles linéaires dans la résolution des problèmes (1) de la maximisation des profits des entreprises et de la minimisation de leurs coûts de production en situation de concurrence parfaite et de monopole; (2) de la modélisation des choix des consommateurs et de l'obtention des demandes de biens et services. Techniques d'intégration appliquées au calcul de la valeur présente des flux de recettes et de coûts et à la mesure des surplus du consommateur et du producteur. Résolution de problèmes sur microordinateur. Cours avec séances de travaux pratiques.
Préalable(s): ECO1072 Méthodes d'analyse économique I

ECO2272 Méthodes d'analyse économique II

Ce cours a pour objectif de permettre à l'étudiant d'acquérir une connaissance pratique des principales sources de données économiques et des méthodes d'analyse des données généralement utilisées par les économistes.
Concepts de variable économique et d'unité d'observation. Cueillette des données, sondages. Principales sources de données statistiques en économique: recensements, grandes enquêtes sur le marché du travail et la consommation. Nombres indices. Mesures de tendance centrale et mesures de dispersion. Analyse des relations entre variables économiques: estimation et tests d'hypothèses. Interprétation économique des relations statistiques. Apprentissage d'un progiciel d'analyse statistique. Cours avec séances de travaux pratiques.

ECO2400 Analyse macroéconomique

Ce cours a pour objectif de permettre aux étudiants de prendre conscience de la complexité de l'environnement macroéconomique dans lequel les individus, les ménages et les entreprises évoluent, de connaître les mécanismes par lesquels les variables économiques influencent leurs décisions et enfin, de les familiariser avec les aspects théoriques, institutionnels et politiques de l'analyse macroéconomique appliquée à l'économie internationale. À la suite de ce cours, les étudiants devraient être en mesure de comprendre les principales théories qui permettent d'expliquer l'évolution de la production, de l'emploi, des prix, des taux d'intérêt et des taux de change et d'en percevoir les implications relativement au rôle des autorités de la politique économique.
Les grandes questions de la macroéconomie: chômage, inflation, croissance et cycles économiques. Faits stylisés de l'économie canadienne: consommation des ménages, investissements des entreprises, dépenses gouvernementales et flux internationaux de biens et services et de capitaux. La monnaie, le crédit et la détermination des taux d'intérêt. Les marchés financiers internationaux. La balance des paiements, les régimes de taux de change et le financement du commerce extérieur. Conduite de la politique monétaire au Canada. Déficits budgétaires des gouvernements et évolution de la dette publique. Le chômage, l'inflation et les politiques de stabilisation dans le contexte de l'économie mondiale. La croissance économique au Canada et dans le monde. Les prévisions économiques et l'analyse conjoncturelle. Cours avec séances de travaux pratiques.

ECO2431 Économie du marché du travail

Étude des institutions et du fonctionnement des marchés du travail. La main-d'oeuvre: évolution démographique, taux de participation. La demande de travail. Segmentation des marchés du travail. La détermination des salaires; structures de salaire selon l'industrie, la profession et la localisation géographique. Problèmes cycliques de l'emploi; chômage frictionnel, structurel, saisonnier; pénuries de main-d'oeuvre. Influence de politiques gouvernementales du soutien du revenu telles que salaire minimum, assurance chômage; influence des politiques de main-d'oeuvre.

ECO2830 Conjoncture économique

Initiation à l'interprétation d'une situation économique d'ensemble ou sectorielle, à la familiarisation avec les façons de poser un diagnostic, puis de bâtir des pronostics. Le diagnostic: méthodologie; synthèse au niveau d'un secteur; synthèse au niveau de l'ensemble des secteurs. Le pronostic: techniques, application. En parallèle, plusieurs lectures doivent être faites en rapport avec les fluctuations économiques.
Préalable(s): ECO1022 Macroéconomie I ou ECO1221 Environnement macroéconomique de l'entreprise ou ECO2400 Analyse macroéconomique

ECO3005 Développement économique et emploi

Cours relevant de la TELUQ
Familiariser l'étudiant avec les politiques en matière de développement économique et d'emploi ainsi qu'avec les facteurs qui déterminent leur évolution. L'évolution de l'emploi au Québec et au Canada en comparaison avec celle d'autres pays industrialisés; la relation entre le développement économique, les stratégies d'entreprises et l'intervention étatique; les politiques d'emploi et leur efficacité, notamment celles de la formation professionnelle, au temps de travail, au plein emploi et aux nouvelles formes d'organisation du travail; les modes de concertation pratiqués entre les partenaires sociaux impliqués dans le développement de l'emploi. Une part importante est consacrée aux comparaisons internationales avec d'autres pays industrialisés tels la Norvège, la Suède, les États-Unis, l'Allemagne et la France.

ECO3012 Microéconomie III

Ce cours présente à un niveau intermédiaire une analyse des mécanismes d'allocation des ressources dans les marchés caractérisés par la présence de concurrence imparfaite ou de diverses imperfections (effets externes, biens collectifs). On cherche ainsi à amener l'étudiant à approfondir ses connaissances de ce type de marchés et à en percevoir les implications relativement aux politiques économiques.
Bref rappel du concept d'équilibre concurrentiel et de ses propriétés, ainsi que des concepts de surplus du consommateur et du producteur. Le monopole: détermination du prix en monopole, inefficacité du monopole, causes du monopole, monopoles naturels, discrimination par les prix, monopsone. La concurrence par les prix, leaders, collusion et cartels. Applications élémentaires des notions de la théorie des jeux. Éléments d'économie de l'information. Approfondissement des connaissances de l'équilibre général, des conditions d'efficacité économique, des effets externes et des biens collectifs. Cours avec séances de travaux pratiques.
Préalable(s): ECO2012 Microéconomie II

ECO3022 Macroéconomie III

Ce cours présente à un niveau intermédiaire les fondements de l'analyse macroéconomique en insistant particulièrement sur les théories permettant d'expliquer l'évolution de l'offre agrégée de biens et services. Il a comme objectif de permettre à l'étudiant de comprendre ces théories, de les évaluer à la lumière de leurs prédictions et de l'évolution observée des variables pertinentes. Enfin, le cours analyse les implications de ces théories relativement aux possibilités et aux limitations de la politique économique.
Analyse de l'offre agrégée avec flexibilité parfaite des prix et des salaires; rôle de l'information. Rigidités contractuelles des salaires et offre agrégée. Rôle de la politique monétaire en présence de rigidités de prix et de salaires. Formation des anticipations. Politiques affectant l'offre agrégée. Inflation, chômage et politiques économiques. Contrôles des prix et des salaires. Indexation des salaires et ses effets macroéconomiques. Cours avec séances de travaux pratiques.
Préalable(s): ECO2022 Macroéconomie II

ECO3062 La pensée économique jusqu'au XIXe siècle

Ce cours est consacré au développement des idées économiques jusqu'à la fin du XIXe siècle: la pensée économique dans l'Antiquité grecque et au Moyen-Âge, le mercantilisme, la physiocratie, l'économie politique classique (Smith, Ricardo), le socialisme et Marx, la révolution marginaliste (Jevons, Menger, Walras), l'école historique allemande, l'institutionnalisme de Veblen.
On abordera, entre autres, les questions suivantes: Qu'est-ce que la réflexion économique signifiait pour les auteurs étudiés? Qu'est-ce qui influençait leur perception de l'économie et de la vie économique? Leurs croyances religieuses, leurs convictions politiques, les transformations économiques et sociales dans leur temps, leurs visions de la nature, de l'être humain, de la science? Peut-on considérer l'évolution de la pensée économique comme un développement cumulatif menant progressivement à la situation actuelle? Quelle est la relation entre les réflexions économiques dans le passé et ce qu'on apprend aujourd'hui dans les cours de microéconomie et de macroéconomie? Dans cet ensemble très diversifié, les questions abordées pourront varier d'un trimestre à l'autre mais l'accent sera toujours mis sur l'initiation à l'oeuvre des auteurs, la lecture des textes originaux et le développement d'une réflexion critique.
Préalable(s): ECO1012 Microéconomie I ou ECO1300 Analyse microéconomique ou l'autorisation du responsable du programme.

ECO3072 Méthodes d'analyse économique III

Ce cours a pour objectif de permettre à l'étudiant d'acquérir une connaissance pratique des principales sources de données économiques et des méthodes d'analyse des données généralement utilisées par les économistes.
Concepts de variable économique et d'unité d'observation. Cueillette des données, sondages. Principales sources de données statistiques en économique: recensements, grandes enquêtes sur le marché du travail et la consommation. Nombres indices. Mesures de tendance centrale et mesures de dispersion. Analyse des relations entre variables économiques: estimation et tests d'hypothèses. Interprétation économique des relations statistiques. Apprentissage d'un logiciel d'analyse statistique. Cours avec séances de travaux pratiques.

ECO3081 Institutions monétaires et financières

L'objectif de ce cours est d'initier l'étudiant aux principales caractéristiques institutionnelles du système bancaire et parabancaire canadien.
Étude de la nature de la monnaie et de diverses institutions bancaires et parabancaires au Canada. Historique du système monétaire canadien. Histoire du développement de la monnaie; nature et rôle de la monnaie; définition de la masse monétaire. Bilans de banque, fondements des systèmes bancaires modernes et opérations visant à modifier les dépôts. Institutions parabancaires et marchés financiers; nature et forme du crédit. La Banque du Canada; aperçu du fonctionnement des institutions monétaires dans d'autres pays. Rapports entre la monnaie et certains événements économiques.
Préalable(s): ECO1021 Macroéconomie I ou ECO1022 Macroéconomie I ou ECO1221 Environnement macroéconomique de l'entreprise

ECO3230 Économie de l'entreprise coopérative

L'objectif de ce cours est de familiariser l'étudiant avec les principales caractéristiques de l'entreprise coopérative dans le contexte des économies de marché contemporaines.
Étude comparative des objectifs, principes et rationalités propres aux entreprises capitalistes, coopératives et publiques; justifications et critiques de la présence des coopératives dans les économies de marché. Analyse économique de diverses formes de coopératives. Aspects de l'entreprise coopérative au Québec: concentration économique, détermination des prix, financement, secteurs coopératifs, développement régional. Étude de cas.
Préalable(s): ECO1012 Microéconomie I ou ECO1300 Analyse microéconomique

ECO3272 Méthodes d'analyse économique III

Ce cours a pour objectif de permettre à l'étudiant de compléter sa formation en théorie de l'optimisation, d'être initié à l'utilisation du calcul intégral, des équations aux différences et différentielles et de la programmation dynamique en économique et enfin, d'acquérir une maîtrise adéquate de ces outils en les appliquant à la résolution de problèmes.
Rappel des méthodes de recherche des valeurs extrêmes des fonctions de plusieurs variables avec et sans contrainte(s). Utilisation de ces méthodes pour la résolution des problèmes de la maximisation des profits et de la minimisation des coûts des entreprises en situation de concurrence parfaite et de monopole et celui de la modélisation des choix des consommateurs. Techniques d'intégration appliquées au calcul de la valeur présente des flux de recettes et de coûts et à la mesure des surplus du consommateur et du producteur. Introduction aux méthodes de l'analyse dynamique en économique: équations aux différences et équations différentielles simples, programmation dynamique. Application de ces méthodes à la résolution de problèmes d'inventaires, d'ajustement de prix et de croissance économique.
Cours avec séances de travaux pratiques.
Préalable(s): ECO1272 Méthodes d'analyse économique I

ECO3310 Économie de l'information et des marchés électroniques

Dans ce cours, on applique les concepts et méthodes de l'analyse économique pour comprendre le fonctionnement des marchés sur lesquels se transigent les biens et services d'information, définie au sens large comme tout ce qui peut être numérisé. Ces marchés se sont développés récemment à une vitesse fulgurante et répondent à des mécanismes différents de ceux de l'économie traditionnelle (coûts marginaux nuls, importance des réputations, des économies de réseaux). L'objectif du cours est de transmettre aux étudiants les outils théoriques et pratiques qui leur permettront d'analyser les comportements des consommateurs et des entreprises qui évoluent sur ces marchés, d'en distinguer clairement les enjeux et les implications pour les stratégies d'entreprise et les interventions des agences responsables de la réglementation.
Définition et caractéristiques des biens et services d'information et des marchés électroniques. Évolution récente et tendances du commerce électronique; interaction entre les marchés électroniques et les marchés traditionnels. La demande des biens informationnels: valeur de l'information, segmentation des marchés et externalités de réseaux. La production des biens informationnels: les coûts de production et de reproduction de l'information, les économies d'échelle et les droits de propriété intellectuelle. Les politiques de prix des entreprises: différentiation des produits, discrimination par les prix, incertitude concernant la qualité des produits et problèmes de «sélection adverse».
Complémentarité des produits dans la production de valeur, coûts des changements et effets de verrouillage (lock-in) des consommateurs: implications pour les politiques de prix des entreprises. Les normes (standards). Les enchères électroniques. Les politiques publiques et les marchés électroniques: la protection des consommateurs et la réglementation de la concurrence, la protection de la propriété intellectuelle, la taxation des transactions. Applications sectorielles aux industries bancaire, des assurances, du courtage, du logiciel, de l'édition, de l'enseignement et des télécommunications.
Préalable(s): ECO1012 Microéconomie I ou ECO1081 Économie des technologies de l'information ou ECO1300 Analyse microéconomique

ECO3350 Économie, information et organisation

Ce cours a pour objectif de rendre les étudiants capables de comprendre et résoudre les problèmes posés par l'organisation des activités économiques dans les entreprises, la coordination des actions des individus qui les composent et la motivation de ces individus à se comporter de manière à atteindre les objectifs collectifs visés.
Pour atteindre cet objectif, on présentera une série de concepts et d'outils économiques permettant de comprendre et résoudre certains problèmes d'organisation et de management au sein des entreprises et autres organisations. On traitera, entre autres, des thèmes suivants: des conflits d'objectifs entre actionnaires, créanciers et employés; de la relation superviseur supervisé dans un contexte d'information imparfaite; des contrats incitatifs comme réponse aux problèmes de l'aléa moral et de la sélection adverse; des incitations implicites dans les modes de rémunération des employés et des dirigeants; de la révélation d'information privilégiée ; des stratégies et mécanismes de contrôle d'entreprise; des stratégies de dissuasion de l'entrée de nouveaux concurrents et de la transmission de signaux concernant la qualité des produits.
Préalable(s): ECO1012 Microéconomie I ou ECO1300 Analyse microéconomique

ECO3400 Monnaie et institutions financières

Ce cours a pour objectif d'amener l'étudiant à approfondir ses connaissances des aspects théoriques, historiques, institutionnels et politiques des secteurs monétaire et financier canadiens aussi bien dans leur dimension publique que privée. À la fin de ce cours, l'étudiant devrait être en mesure de définir et utiliser les concepts pertinents à l'analyse des secteurs monétaire et financier de l'économie; de comprendre le rôle et les objectifs des principaux acteurs de la politique monétaire (la Banque du Canada, les banques à charte, les quasi-banques et autres institutions financières); d'analyser, expliquer et porter un jugement sur certaines conjonctures monétaires et financières et enfin, d'identifier et savoir utiliser les sources de données pertinentes à ces analyses.
La monnaie: origine, fonctions et motifs de détention. Évolution des instruments monétaires. Activités des banques à charte. Cadre législatif du système bancaire canadien. Rôle des banques dans la création monétaire et la détermination des taux d'intérêt. La Banque du Canada et ses objectifs. Monnaie, inflation et production. Enjeux et instruments de la politique monétaire. Mondialisation des marchés financiers et ordre monétaire international. Influences exercées par le régime des taux de change sur la politique monétaire canadienne.
Préalable(s): ECO1022 Macroéconomie I ou ECO1045 Environnement économique et marchés financiers ou ECO2400 Analyse macroéconomique

ECO3441 Analyse économique du changement technologique

Ce cours vise à introduire l'étudiant aux concepts et mesures de la productivité et du changement technologique ainsi qu'aux facteurs expliquant leur évolution dans le temps. On traitera également des problèmes politiques posés par cette évolution et de la nature des interventions proposées pour les solutionner.
Concepts, mesures et évolution historique de la productivité. Déterminants de cette évolution.Analyse de la recherche et du développement (R & D): quantité, nature, localisation, méthode de financement, impact sur la productivité à court, moyen et long termes.Évolution de la composition de la production (structure industrielle) en relation avec le changement technologique. Mouvements cycliques et productivité. Effet des changements technologiques sur l'emploi. Types de changements technologiques. Politiques et stratégies patronales, syndicales et gouvernementales face au changement technologique.
Préalable(s): MET2010 Introduction à l'administration de la technologie ou (ECO1012 Microéconomie I; ECO1022 Macroéconomie I)

ECO3452 Répartition et sécurité du revenu

Ce cours a un double objectif. Le premier, d'ordre institutionnel, est de familiariser les étudiants avec les principaux programmes de sécurité du revenu en vigueur au Québec et au Canada, leur historique, leurs objectifs, leur fonctionnement. Le deuxième, d'ordre théorique et analytique, est de fournir aux étudiants une méthode et des critères utiles pour évaluer divers programmes de sécurité du revenu. Nature et sources des problèmes d'absence, d'insuffisance et d'interruption des revenus de production. Dimension économique et historique des mesures développées dans les secteurs privé et public pour pallier à l'insécurité du revenu et à la dépendance économique, tant au Canada que dans d'autres pays à économie de marché et à économie planifiée. Rôle joué par les différentes institutions dans l'élaboration de ces mesures: États, syndicats, sociétés fraternelles, compagnies d'assurance, entreprises. Étude des répercussions économiques des programmes de sécurité du revenu sur l'offre et la demande de travail, sur le taux d'épargne, sur la croissance économique, sur la répartition des revenus.
Préalable(s): ECO1012 Microéconomie I ou ECO1300 Analyse microéconomique

ECO3471 Économie de l'environnement

L'objectif de ce cours est la transmission des connaissances de base, théoriques et pratiques, en économie de l'environnement et le développement d'habiletés d'analyse dans ce domaine d'application de l'économique.
Certains comportements individuels peuvent engendrer des effets externes néfastes. C'est le cas de la pollution et de l'usage abusif d'une ressource naturelle commune. Dans ce cours, on construit des mécanismes économiques incitatifs simples qui permettent à une société d'atteindre un niveau de bien-être optimal par l'élimination de ces externalités. On se penche sur les problèmes de la pollution de l'air et de l'eau, de la gestion des déchets ménagers et industriels, de la destruction des forêts et de la surpêche. On étudie également les problèmes de gestion des ressources naturelles renouvelables et on aborde les questions d'éthique liées au calcul économique.
Préalable(s): ECO1012 Microéconomie I ou ECO1300 Analyse microéconomique

ECO3550 Relations économiques internationales

Ce cours a pour objectif d'amener l'étudiant à approfondir ses connaissances des aspects théoriques, institutionnels et politiques du fonctionnement des marchés internationaux des biens et services et de la mobilité internationale des travailleurs et des capitaux.
Origines et destinations des mouvements internationaux des biens et services. Principales théories explicatives de la structure du commerce mondial. Impact du commerce international sur la croissance, le niveau de vie, le développement et la répartition de la richesse. Instruments et conduite de la politique commerciale: protection tarifaire et non tarifaire, droits compensatoires. Rôle des institutions internationales dans le développement des marchés commerciaux. Élimination progressive des obstacles aux échanges internationaux: multilatéralisme et accords régionaux. Les expériences de l'Union Européenne et de l'Accord de libre-échange nord-américain. Mobilité internationale du capital et du travail: firmes multinationales et fuite des cerveaux. Le commerce international et les normes relatives au travail et à la protection de l'environnement. Balance des paiements, régimes de taux de change et système monétaire international.
La démarche pédagogique s'appuie sur des études de cas choisis en fonction de leur pertinence relativement aux objectifs du cours. Les concepts et les éléments de théorie sont présentés dans le but de fournir aux étudiants les outils nécessaires à l'analyse des cas qui leur sont soumis.
Préalable(s): ECO1012 Microéconomie I ou ECO1300 Analyse microéconomique ou ECO1055 Éléments d'économie contemporaine

ECO3800 Économie de gestion

Ce cours vise à présenter les éléments de la théorie économique qui aident à mieux comprendre les contraintes imposées aux entreprises par l'environnement économique.
Plus spécifiquement, il cherche à familiariser l'étudiant avec les outils requis pour analyser et résoudre les problèmes qui se posent aux entreprises dans la prise de décisions et la formulation de politiques dans des marchés plus ou moins concurrentiels et souvent réglementés par les gouvernements. Introduction aux techniques d'étude économique dans l'entreprise. Les modèles de prévision et de décision. La construction d'un projet d'étude économique. Les études commerciales. Les coûts marginaux et la politique des prix. Les décisions de production et de stockage. La rentabilité d'un investissement. Structures de marché, conduite et performance des entreprises. Réglementation et assistance apportée aux entreprises du secteur privé. Le problème des externalités et de la réglementation des entreprises dispensatrices de services «publics».
Préalable(s): ECO1011 Microéconomie I ou ECO1012 Microéconomie I ou ECO1030 Analyse économique ou ECO1211 Environnement micro-économique de l'entreprise

ECO3811 Économie du travail

Ce cours a pour objectif de familiariser l'étudiant avec les aspects théoriques, institutionnels et politiques de l'analyse économique appliquée au marché du travail particulièrement en ce qui concerne le syndicalisme et la détermination de l'emploi et des salaires. Offre de travail: participation à la main-d'oeuvre, effets des politiques de taxation et de soutien du revenu. Demande de travail: théorie de la productivité marginale, impact des changements technologiques et des politiques de salaire minimum et d'assurance-chômage. Théorie de l'inves-tissement en capital humain: formation de la main-d'oeuvre en institution et en cours d'emploi. Histoire et analyse du syndicalisme: détermination de l'emploi et des salaires dans les entreprises syndiquées, négociation collective, arbitrage et activité de grève.
Préalable(s): ECO1012 Microéconomie I ou ECO1300 Analyse microéconomique; ECO1022 Macroéconomie I ou ECO1045 Environnement économique et marchés financiers ou ECO2400 Analyse macroéconomique

ECO3815 Problèmes économiques contemporains: la population

Approche économique aux comportements sociodémographiques. Étude des comportements sociodémographiques à l'aide des instruments de l'analyse économique. La formation des ménages (familles) et le mariage: la production domestique, la taille des familles, le marché du mariage, les aspects contractuels du mariage, type d'union conjugale, ruptures d'union conjugale. Les parents et les enfants: le coût des enfants, la demande d'enfant(s), la dynamique de la fécondité, aspects intergénérationnels. Politiques économiques publiques et familles: équité des régimes fiscaux et des transferts; régime public et privé de retraite, mobilité conjugale et soutien des enfants, partage des responsabilités parentales entre les conjoints, population optimale, fécondité et immigration.
Préalable(s): ECO1012 Microéconomie I ou SOC1060 Démographie

ECO3850 Économie de l'entreprise

Ce cours vise à présenter les éléments de la théorie économique qui aident à mieux comprendre les contraintes imposées aux entreprises par l'environnement économique. Plus particulièrement, il cherche à amener l'étudiant à acquérir une capacité d'analyse qui lui permette de comprendre le fonctionnement interne des entreprises et les outils nécessaires à la résolution des problèmes qui se posent pour la prise de décisions et l'élaboration de stratégies dans des marchés plus ou moins concurrentiels et souvent réglementés par les gouvernements. Rappel des concepts de demande, d'offre et des principales structures de marché. L'entreprise comme organisation économique efficace permettant de coordonner les plans et les actions des individus qui la composent et de motiver ces individus à se comporter de manière à atteindre les objectifs collectifs visés; l'utilisation des prix pour assurer la coordination et la motivation. Qualité de l'information, spécification des contrats et transmission d'incitations à la performance. Le paradigme de l'économie industrielle: taille des marchés et économies d'échelle, indices et déterminants de la concentration des entreprises, différenciation des produits et barrières à l'entrée. Structures de marché et degré de la concurrence: comportement des entreprises en situation de monopole, d'oligopole, de cartel et de concurrence monopolistique. Stratégies des entreprises et politiques de prix: prix d'éviction et prix limite, discrimination par les prix, intégration et restrictions verticales. Les politiques publiques et leurs effets: lois et politiques antitrust, réglementation des marchés.
Préalable(s): ECO1012 Microéconomie I ou ECO1300 Analyse microéconomique

ECO4012 Analyse des projets d'investissement

Ce cours a pour but d'initier l'étudiant aux principaux outils utilisés dans l'évaluation de projets et l'analyse avantages-coûts. Procédures rationnelles de choix en matière de dépenses et projets publics. Analyse de différentes techniques d'évaluation. Présentation et discussion de quelques études de cas.
Préalable(s): ECO1012 Microéconomie I ou ECO1300 Analyse microéconomique

ECO4062 La pensée économique au XXe siècle

Ce cours examine les principaux courants dans la pensée économique au XXe siècle: le développement de la vision néoclassique à partir de l'oeuvre de Marshall, l'oeuvre de Keynes et la révolution keynésienne, la synthèse néoclassique (Hicks, Samuelson), les courants post-keynésien et néo-ricardien, le développement de la théorie de l'équilibre général et la théorie des jeux (Von Neumann, Morgenstern), l'école autrichienne (Mises, Hayek), le monétarisme (Friedman) et les courants plus récents de la macroéconomie, l'évolution de l'institutionnalisme, celle du marxisme et l'émergence de l'économie expérimentale.
On abordera, entre autres, les questions suivantes: Qu'est-ce que la «science économique» signifie pour les auteurs étudiés? Comment peut-on expliquer la coexistence actuelle de visions aussi nombreuses et souvent contradictoires de l'économie? Pourquoi l'analyse économique évolue-t-elle? À cause des transformations économiques, idéologiques, politiques, de l'évolution de la science et des mathématiques, par sa dynamique interne ou par le hasard des découvertes? La matière couverte pourra varier d'un trimestre à l'autre, mais l'accent sera toujours mis sur la lecture approfondie et critique tant des textes originaux que de la littérature secondaire qu'ils ont suscitée.
Préalable(s): ECO3062 La pensée économique jusqu'au XIXe siècle

ECO4072 Introduction à l'économétrie

Ce cours constitue une introduction aux méthodes statistiques qui permettent de tester la validité des théories économiques. Il vise à rendre les utilisateurs de ces méthodes aptes à choisir les techniques les plus adéquates pour résoudre un problème donné, à interpréter les résultats obtenus lors de leur application ainsi qu'à évaluer la validité des hypothèses sur lesquelles leurs propriétés optimales reposent. Rappels de statistique et d'algèbre linéaire. Modèles de la régression simple et de la régression multiple: estimation et inférence statistique. Estimation en présence de contraintes linéaires. Tests de changements structurels. Utilisation de variables auxiliaires. Erreurs de spécification. Multicolinéarité. Hétéroscédasticité et autocorrélation des erreurs. Apprentissage d'un logiciel d'analyse écono-métrique. Cours avec séances de travaux pratiques.
Préalable(s): ECO1072 Méthodes d'analyse économique I; (ECO3072 Méthodes d'analyse économique III ou MAT3072 Méthodes d'analyse économique III)

ECO4272 Introduction à l'économétrie

Ce cours constitue une introduction aux méthodes statistiques qui permettent de tester la validité des théories économiques. Il vise à rendre les utilisateurs de ces méthodes aptes à choisir les techniques les plus adéquates pour résoudre un problème donné, à interpréter les résultats obtenus lors de leur application ainsi qu'à évaluer la validité des hypothèses sur lesquelles leurs propriétés optimales reposent.
Rappels de statistique et d'algèbre linéaire. Modèles de la régression simple et de la régression multiple: estimation et inférence statistique. Estimation en présence de contraintes linéaires. Tests de changements structurels. Utilisation de variables auxiliaires. Erreurs de spécification. Multicolinéarité. Hétéroscédasticité et autocorrélation des erreurs. Cours avec séances de travaux pratiques et apprentissage d'un progiciel d'analyse économétrique.
Préalable(s): ECO1272 Méthodes d'analyse économique I; (ECO2272 Méthodes d'analyse économique II ou MAT1281 Statistique en économique)

ECO4400 Économie du développement

Ce cours vise à familiariser l'étudiant avec les problèmes et les perspectives économiques des pays en voie de développement. Principales caractéristiques de ces pays: mesures du développement et structure du sous-développement. Exposé critique des principales théories. Aperçu des principaux problèmes de politique économique.
Préalable(s): ECO1012 Microéconomie I ou ECO1300 Analyse microéconomique; ECO1022 Macroéconomie I ou ECO2400 Analyse macro-économique

ECO4412 Économie publique

Ce cours constitue une introduction à l'étude du rôle économique de l'État et à la l'analyse de ses instruments d'intervention dans le cadre des économies de marché.
L'importance de l'État, ses rôles et fonctions; historique de l'évolution des fonctions des différents niveaux de gouvernement au Canada. Analyse empirique et théorique de la structure des dépenses publiques et des recettes fiscales. Les principes d'équité, d'efficacité et d'incidence. Études de cas. Le fédéralisme fiscal canadien.
Préalable(s): ECO1012 Microéconomie I ou ECO1300 Analyse microéconomique; ECO1022 Macroéconomie I ou ECO2400 Analyse macroéconomique

ECO4430 Économie de l'éducation

Introduction à l'étude des relations entre l'économie et l'éducation. Le système d'enseignement au Québec et son histoire récente. La demande d'éducation: étudiants, parents et employeurs. L'offre d'éducation: efficacité, coût et financement de l'enseignement. L'intervention de l'État et systèmes de planification. L'égalité des chances en éducation: mobilité sociale et reproduction des classes sociales.
Préalable(s): ECO1012 Microéconomie I ou ECO1300 Analyse microéconomique

ECO4492 Économie urbaine et régionale

Ce cours vise à analyser les déterminants de la localisation des ménages, des entreprises et des activités économiques et à étudier les problèmes liés à l'urbanisation.
Économie régionale: concepts d'espace économique et de région; structure régionale et pôles de croissance; analyse des politiques de développement régional. Économie urbaine: modèles de l'allocation du sol entre les diverses activités de production, de commerce, de transport et de résidence; facteurs déterminants de la rente foncière; analyse des phénomènes d'externalités spatiales et de ségrégation résidentielle et de problèmes particuliers tels la congestion, la pollution, la dégradation du tissu urbain, le contrôle des loyers et les activités de spéculation. Études de cas.
Préalable(s): ECO1012 Microéconomie I ou ECO1300 Analyse microéconomique

ECO450X Questions économiques

Le but de ce cours est d'approfondir les connaissances des étudiants relativement à une problématique spécifique. Le contenu du cours est déterminé en fonction des intérêts du professeur et des étudiants. Le sujet est choisi par le conseil de programme au moment de la commande de cours.
Préalable(s): selon le sujet.

ECO4603 Du socialisme à l'économie de marché

Ce cours a comme objectif de permettre à l'étudiant d'appliquer ses connaissances théoriques, pratiques et institutionnelles à la résolution des problèmes concrets engendrés par la transition de plusieurs pays de l'économie planifiée à l'économie de marché.
Introduction à l'analyse des problèmes généraux du socialisme à partir des développements historiques qui ont mené à l'instauration de l'économie planifiée en URSS, en Europe de l'Est, en Chine, etc.. Évaluation des transformations récentes de ces économies qui ont amorcé une transition vers l'économie de marché. Parmi les questions étudiées: l'organisation et les modalités de la gestion économique planifiée, les problèmes de la rationalité et de l'efficacité, l'articulation du marché et du plan, des secteurs privés et étatique, la détermination des prix et des salaires, la monnaie, le crédit et le système bancaire, la fiscalité, le budget d'État, les relations économiques avec l'extérieur.
Préalable(s): ECO1012 Microéconomie I ou ECO1300 Analyse microéconomique; ECO1022 Macroéconomie I ou ECO2400 Analyse macroéconomique; ou l'autorisation du responsable pour les programmes autres que le baccalauréat en économique.

ECO5041 Économie, philosophie et science

Ce cours entend aborder l'économie, les théories économiques et le travail des économistes à la lumière des débats en philosophie des sciences ainsi qu'en histoire et en sociologie des sciences. Nous assistons, depuis un siècle, à des transformations importantes tant dans la manière dont se fait l'économie que dans les rapports entre la philosophie et la science. De manière générale, la philosophie, considérée comme arbitre en dernière instance pour juger de la légitimité du travail et des théories scientifiques - donc, entre autres, économiques - a perdu beaucoup d'autorité dans l'univers académique. Alors qu'on accordait auparavant plus d'importance à des notions épistémologiques globales comme la «vérité» et la «connaissance», on considère maintenant que la recherche scientifique et les théories qu'elle génère sont relatives et historiquement déterminées, fragmentées plutôt qu'unifiées, soumises à une multitude d'influences contingentes et imprévisibles. Ce cours vise une analyse critique de l'économie, comme théorie et comme pratique, à la lumière de ces transformations. Les auteurs étudiés pourront changer d'un trimestre à l'autre, mais ils compteront parmi les philosophes des sciences majeurs (tels que Popper, Kuhn, Lakatos, Feyerabend, Kitcher), les auteurs de contributions importantes à l'épistémologie de l'économie (tels que Robbins, Hutchison, Caldwell, Hausman, Hands, McCloskey) et à la littérature plus récente sur l'histoire et la sociologie des sciences (tels que Bloor, Pickering, Galison). L'accent sera mis sur la lecture attentive des textes, leur discussion et leur critique, dans le but d'acquérir une compréhension plus approfondie de la discipline (des disciplines ...) de l'économie, en relation avec la philosophie et les sciences en général.
Préalable(s): ECO3062 La pensée économique jusqu'au XIXe siècle ou l'autorisation du responsable pour les programmes autres que le baccalauréat en économique.

ECO5050 Finance internationale

Ce cours a pour but de familiariser l'étudiant avec les implications financières des relations économiques internationales.
La balance des paiements: définition, signification, situation actuelle, problèmes liés à sa structure et à son évolution; mécanismes d'ajustement à des déséquilibres et régime de taux de change. Le système monétaire international et ses institutions. Le financement des transactions internationales et les mouvements de capitaux; les mécanismes de dépendance des économies ouvertes; la problématique de l'endettement international.
Préalable(s): ECO2022 Macroéconomie II ou ECO3400 Monnaie et institutions financières

ECO5051 Commerce international

Ce cours a pour objetif de familiariser les étudiants avec les aspects théoriques, institutionnels et politiques de l'analyse économique appliquée aux problèmes du commerce international.
Description des mouvements internationaux de biens et services. Principales théories du commerce international. Description des mouvements internationaux de biens et de services. Principales théories du commerce international. Impact du commerce international sur la croissance et le développement, sur la répartition du revenu, sur le niveau de bien-être et sur les mouvements de facteurs. Éléments de politique économique: tarifs et autres barrières commerciales, formes d'intégration économique. Problèmes actuels de commerce international.
Préalable(s): ECO2012 Microéconomie II

ECO5072 Activité de synthèse

Ce cours vise à établir un lien plus étroit entre la formation théorique acquise dans les cours d'analyse économique et la formation technique reçue dans les cours de méthodes quantitatives et d'économétrie. Il permettra à l'étudiant de réaliser une synthèse de ses connaissances par la réalisation d'un projet de recherche empirique dont les étapes sont les suivantes: formulation de la problématique et des hypothèses, revue de la littérature, spécification du modèle et identification des sources de données, analyse et interprétation des résultats, réflexion sur les implications en termes de politiques économiques. Dans l'évaluation du travail de recherche, on tiendra compte de la maîtrise de la théorie économique et des techniques économétriques par l'étudiant, de sa capacité de synthèse, d'analyse et d'interprétation des résultats obtenus ainsi que de la qualité formelle du texte présenté. Cours avec séances de travaux pratiques.
Préalable(s): ECO4272 Introduction à l'économétrie

ECO5080 Théorie monétaire

Ce cours complète la formation de base en macroéconomie par l'analyse des concepts fondamentaux de la théorie monétaire et en appliquant ces concepts à l'étude des grandes questions de la politique monétaire.

Origine, fonctions et motifs de détention de la monnaie. Les déterminants de la demande de monnaie. Introduction de la monnaie dans les modèles macroéconomiques. L'offre de monnaie et la conduite de la politique monétaire. Monnaie et inflation. La relation entre la monnaie et la production. Politiques automatiques et politiques discrétionnaires. Cohérence intertemporelle. Éléments de théorie financière.
Préalable(s): ECO2022 Macroéconomie II

ECO512X Théorie avancée

Le but de ce cours est d'approfondir les connaissances des étudiants dans un domaine spécifique de l'analyse économique et de les amener à appliquer ces connaissances à la résolution de problèmes complexes de façon à développer leurs habiletés analytiques. Le contenu du cours est déterminé en fonction des intérêts du professeur et des étudiants. Le sujet est choisi par le conseil de programme au moment de la commande de cours.
Préalable(s): ECO2012 Microéconomie II ou ECO2022 Macroéconomie II selon le sujet.

ECO5231 Économétrie

Ce cours vise à approfondir les connaissances des étudiants dans les méthodes statistiques utilisées pour tester les théories économiques. On cherchera à transmettre un savoir théorique et pratique de ces méthodes et à rendre les étudiants aptes à évaluer adéquatement leurs limites.
Modèle de la régression multiple: quelques rappels. Estimateur de vraisemblance maximale. Méthode des moindres carrés généralisés: hétéroscédasticité, autocorrélation, systèmes d'équations apparemment liées. Modèles à variables retardées. Modèles à équations simultanées: le problème de l'identification. Méthodes d'estimation: doubles moindres carrés, triples moindres carrés, vraisemblance maximale. Sujets divers. Cours avec séances de travaux pratiques.
Préalable(s): ECO4072 Introduction à l'économétrie

ECO5272 Économétrie

Ce cours vise à approfondir les connaissances des étudiants dans les méthodes statistiques utilisées pour tester les théories économiques. On cherchera à transmettre un savoir théorique et pratique de ces méthodes et à rendre les étudiants aptes à évaluer adéquatement leurs limites.
Modèle de la régression multiple: quelques rappels. Estimateur de vraisemblance maximale. Méthode des moindres carrés généralisés: hétéroscédasticité, autocorrélation, systèmes d'équations apparemment liées. Modèles à variables retardées. Modèles à équations simultanées: le problème de l'identification. Méthodes d'estimation: doubles moindres carrés, triples moindres carrés, vraisemblance maximale. Sujets divers. Cours avec séances de travaux pratiques.
Préalable(s): ECO4272 Introduction à l'économétrie

ECO5330 Analyse économique pour ingénieurs

Applications des outils élémentaires de l'analyse économique à certains problèmes d'ingénierie. Études de marché. Introduction à l'analyse de projets. Mathématiques financières et actualisation. Concepts de taux de rendements et de valeur actuelle nette. Étude et mesure des changements technologiques.

ECO5411 Économie des choix collectifs

Ce cours présente à un niveau intermédiaire un survol des analyses normative et positive des choix collectifs. Les limites de l'approche individualiste et le choix d'une fonction sociale d'objectif. Choix démocratiques, constitution et contrat social. Les limites de l'échange de marché et de la concurrence; le traitement des biens publics et des externalités. La fonction publique d'organisation: l'échange politique, l'étude de la bureaucratie, la planification, la réglementation et les sociétés publiques. La fonction sociale de transferts. La problématique de la justice sociale et économique: critères de justice. Les choix de la collectivité envers l'avenir: choix publics et formation du capital.
Préalable(s): ECO2012 Microéconomie II

ECO5430 Politique macroéconomique

Ce cours a pour objet la gestion monétaire et budgétaire de la production intérieure, de l'emploi global et du niveau général des prix à court terme, de même que la gestion de la croissance économique à long terme par divers outils d'intervention de l'État.
Minimisation du chômage et de l'inflation. Relations structurelles entre chômage et inflation en contexte statique et dynamique. Politique budgétaire, politique monétaire et politique des revenus. Approches keynésienne et classique. Taux de change et stabilisation en économie ouverte. Optimisation de la croissance à long terme. Importance de l'infrastructure politique et juridique. Politique de la concurrence. Soutien à l'investissement en capital humain, en capital physique et en recherche-développement. Étude d'exemples en contexte nord-américain.
Préalable(s): ECO2022 Macroéconomie II

ECO5510 Analyse économique du droit

L'objectif de ce cours est la transmission de connaissances de base, théoriques et pratiques, en économie du droit et des institutions qui s'y rattachent et le développement d'habiletés analytiques dans ce domaine d'application de l'économique.
On y étudie les fondements économiques du droit et l'intéraction existant entre la réglementation, le droit civil et les marchés dans la régulation des comportements et de l'activité économique. L'accent est mis en particulier sur l'application des outils microéconomiques à l'étude du droit de propriété, du droit de la responsabilité civile et du droit des contrats. On traite également de l'économie de la criminalité et des sanctions pénales.
Préalable(s): ECO2012 Microéconomie II

ECO5550 Monnaies et marchés financiers internationaux

Ce cours a pour but de familiariser l'étudiant avec les aspects théoriques, institutionnels et politiques de l'analyse économique appliquée au domaine des relations monétaires et financières internationales.
Les marchés financiers et l'environnement international: marchés des capitaux, des obligations et des changes, balance des paiements et évolution du système monétaire international. Le marché des changes: régimes de taux fixes et de taux flexibles, influences de l'inflation et des taux d'intérêt sur les cours des monnaies. Les stratégies des entreprises face au risque de change: instruments et stratégies de couverture contre le risque de change, gestion de la trésorerie, financement des opérations. L'entreprise et le marché du capital: coût du capital et sources de financement, taxation de l'entreprise multinationale. La politique macroéconomique en économie ouverte: crises monétaires et attaques spéculatives, coordination des politiques économiques. Les problèmes causés par l'endettement des nations.
Préalable(s): ECO1045 Environnement économique et marchés financiers ou ECO2400 Analyse macroéconomique

ECO5620 Comportements stratégiques en économie

Ce cours porte sur la théorie des jeux. Il vise à familiariser les étudiants avec les techniques d'analyse des comportements stratégiques omniprésents dans la vie quotidienne. Il y a comportement stratégique lorsque deux agents - individus, entreprises ou états - liés par un même problème, interagissent. Ainsi, le partage d'un même marché par deux entreprises ou d'une même ambition par deux individus engendrent-ils des comportements très différents de ceux que l'on observerait en l'absence de ce partage.
Dans ce cours, on développera des techniques simples d'analyse des jeux statiques et dynamiques, en situation d'information parfaite ou en présence d'incertitude. On abordera les problèmes d'éthique soulevés par certains jeux et on discutera de l'importance des normes sociales dans le déroulement des jeux. Les étudiants seront appelés à réaliser des expériences dans lesquelles ils devront prendre des décisions stratégiques.
Préalable(s): ECO2012 Microéconomie II

ECO5821 Économie industrielle

Ce cours étudie à un niveau intermédiaire les relations entre la structure industrielle, le comportement des entreprises et leur performance. Portrait statistique de la structure industrielle au Canada; mesures de concentration et évaluation. Déterminants des structures de marché: conditions de l'offre et de la demande sous-jacentes. Modèles de monopole et d'oligopole et comportements des entreprises: détermination des prix, différenciation des produits, stratégies de vente, financement des entreprises. Évaluation de la performance: innovation et progrès technologique. Politiques gouvernementales: réglementation de l'industrie, lois sur la concurrence, fiscalité, nationalisation et problématique des firmes publiques et parapubliques. Étude de cas d'industries et de firmes.
Préalable(s): ECO2012 Microéconomie II

ECO5831 Conjoncture économique et financière

Ce cours vise à familiariser les étudiants possédant déjà une bonne formation en macroéconomie avec la pratique contemporaine de l'analyse conjoncturelle dans les domaines de l'économie et de la finance.
Étude des cycles économiques: définition, mesure et caractérisation. Outils et méthodes de diagnostic conjoncturel. Principales techniques de prévision économique et financière. Suivi et prévision de la conjoncture économique et financière dans une perspective industrielle, régionale, nationale et internationale. Travaux pratiques.
Préalable(s): ECO2022 Macroéconomie II

ECO6080 Économie financière

Ce cours constitue une introduction à l'analyse des fonctions et des mécanismes du système financier. Instruments financiers et marchés financiers au Canada. Théorie des marchés financiers: décisions d'épargne et demande d'actifs dans le cadre du cycle de vie; analyse moyenne-variance des choix de portefeuille; modèle d'équilibre des actifs financiers et relation risque-rendement. Structure financière de l'entreprise, coût du capital et choix des investissements. Fonctionnement des marchés financiers dans un cadre dynamique: concept d'efficacité des marchés, volatilité, structure à terme des taux d'intérêt, prix des options.
Préalable(s): ECO2012 Microéconomie II

ECO6470 Économie des ressources naturelles

Étude à un niveau intermédiaire de l'économie des ressources naturelles. Les ressources non renouvelables: exploitation optimale au niveau de la firme minière, de l'industrie et de l'économie; impact de la structure du marché sur l'utilisation des ressources; rente et taxation; exploration, évolution des prix et mesures de rareté; croissance économique et ressources non renouvelables. Les ressources renouvelables: appropriabilité et libre accès; réglementation optimale des pêcheries; exploitation et rotation optimales des forêts. Les ressources foncières: utilisation optimale de la terre et des ressources hydrauliques. L'environnement: problèmes d'externalité et pollution: politiques de réglementation.
Préalable(s): ECO2012 Microéconomie II

ECO6830 Stabilisation économique

Ce cours a pour objectif l'approfondissement de l'analyse des politiques de stabilisation de la production, de l'emploi et des prix à court terme.
Objectifs de minimisation du chômage et de l'inflation. Relations structurelles entre chômage et inflation en contexte statique et dynamique. Politique budgétaire, politique monétaire et politique des revenus. Approches keynésienne et classique. Taux de change et stabilisation en économie ouverte. Étude de quelques cas particuliers en contexte nord-américain.
Préalable(s): ECO2022 Macroéconomie II

ECO6990 Activité de recherche personnelle ou lectures dirigées

Activité qui permet à l'étudiant d'approfondir un sujet de science économique qui ne fait pas l'objet d'un cours de l'UQAM, sous la direction d'un professeur du département de science économique. Une recherche personnelle comporte normalement un travail empirique original en plus des lectures nécessaires pour établir le cadre théorique et donne lieu à un rapport de vingt à cinquante pages. Des recherches de groupe d'un maximum de trois personnes sont admissibles; elles donnent lieu à un travail proportionnellement plus grand et sont évaluées en conséquence. Une activité de lectures dirigées se fait à partir d'une bibliographie précise et donne lieu à une synthèse de lectures de vingt à cinquante pages. L'étudiant doit consacrer une moyenne de neuf heures par semaine pendant les quinze semaines de la session à cette activité.
À la fin de la session, l'étudiant soumet son rapport ou sa synthèse au professeur qui l'évalue. Le responsable des activités reçoit le rapport ou la synthèse et l'évaluation; il juge s'il est conforme au projet soumis ainsi qu'aux critères établis pour ces activités et attribue la note finale.
Condition d'accès: Avoir réussi 45 crédits du baccalauréat en économique.

EDU1000 Introduction et initiation à l'intervention pédagogique

Acquisition et développement des habiletés de base de la planification, de l'intervention et de la communication pédagogique. Rôle et structure des programmes d'études; concepts et terminologie relatifs à la planification pédagogique; formulation et classification des objectifs; analyse de la situation d'apprentissage; modèles de planification et modèles d'enseignement; rôle et fonction du matériel didactique et de l'évaluation formative et sommative dans l'intervention pédagogique.

EDU1003 Stratégies de lecture et compréhension de textes (hors programme)

L'objectif général de ce cours est d'aider des étudiants francophones (ou ayant une bonne maîtrise du français parlé) qui éprouvent des difficultés dans la lecture de textes de différents types. Il s'adresse particulièrement à ceux qui désirent être admis définitivement à l'université.
Les objectifs spécifiques de ce cours sont d'amener les étudiants à être capables de: dégager la structure générale d'un texte, qu'elle soit explicite ou implicite; tenir compte du contexte social de production du texte et des circonstances d'énonciation; utiliser l'information contenue dans le texte pour effectuer des tâches; utiliser des stratégies de repérage, d'organisation et de vérification de l'information, ainsi que d'autoévaluation de sa compréhension, avec critique et explication de leurs erreurs, en vue d'une lecture dynamique et efficace; se donner une représentation du texte à lire en se basant sur les indices mêmes du texte; appliquer ses connaissances du code linguistique à la compréhension de textes écrits de différents types.
Réflexion sur l'acte de lire en tant que média privilégié pour l'acquisition des connaissances dans toute activité professionnelle. Connaissance des facteurs intervenant dans l'acte de lire. Évaluation préliminaire (bilan) des stratégies et des performances en lecture des étudiants selon différents types de textes (informatifs, incitatifs, narratifs, expressifs). Compréhension de différents types de textes en fonction de l'intention de communication (contexte socioculturel). Analyse et utilisation de différentes stratégies de lecture et de leurs combinaisons (stratégies devant l'obstacle, stratégies métacognitives). Problème de «focalisation/défocalisation» chez le lecteur en difficulté. Utilisation de diverses techniques facilitant le repérage, la sélection et le regroupement. Identification de la structure d'un texte dans sa forme et son contenu (analyse et synthèse) en tenant compte de l'intention de communication (contexte socioculturel).

EDU1004 Expression écrite et intégration des savoirs langagiers

Les objectifs du cours sont de développer les habiletés en écriture en misant à la fois sur les connaissances théoriques et les exercices pratiques.
Ce cours vise à intégrer les savoirs langagiers de type décontextualisé (ex.: vocabulaire, orthographe, syntaxe) dans une optique de développement des habiletés discursives, donc contextualisées (ex.: situations diverses de communication écrite). Il lie les situations de lecture et d'écriture, mise sur l'observation et l'analyse de modèles et prend en compte les besoins des étudiants universitaires concernant la compréhension et la production de textes selon une progression qui développe les habiletés concrètes et le sens critique. Des séances de laboratoire et une initiation à des techniques d'apprentissage personnalisé (ex.: réflexion métacognitive) permettent à l'étudiant d'indentifier ses difficultés, de les corriger et de faire sans cesse la relation théorie-pratique.
Condition d'accès: Ce cours s'adresse à ceux qui ont réussi le test de français exigé à l'admission ou qui sont exemptés de ce test. Il a été conçu pour les personnes dont la langue maternelle est le français.

EDU1015 Introduction à la problématique de l'éducation permanente

Ce cours entend d'abord situer les changements sociaux et culturels qui ont conduit au cours des quatre dernières décennies à une nouvelle conception de l'éducation, puis cerner en quoi ce concept conduit à revoir les politiques et pratiques éducatives dans les trois champs constitutifs de ce concept: la formation initiale des jeunes, l'éducation des adultes et la sphère plus vaste des environnements éducatifs. Ces trois éléments forment un ensemble complexe d'interactions réciproques. En troisième partie, le cours portera sur les visions contradictoires de l'éducation permanente et sur les enjeux soulevés dans les débats sur l'émergence de sociétés éducatives.

EDU1025 Intervention éducative: plan de services et plans d'intervention

Définition, principes éducatifs, fonctions, démarches et expérimentation du plan de services. Rôles de différents intervenants de la famille et du bénéficiaire. Expérimentation par la mise en application dans le cadre des stages. Rôles, fonction éducative et contenu des plans d'intervention. Élaboration et expérimentation dans les pratiques d'intervention de l'étudiant. Participation aux activités interdisciplinaires des équipes d'intervention.

EDU1210 Fondements de l'éducation et petite enfance

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à comprendre la philosophie éducative, les objectifs et les principes qui sous-tendent le Programme éducatif des centres de la petite enfance; à s'interroger sur ses propres valeurs, à les analyser en fonction de l'enfant, de sa famille et de son milieu et à soutenir l'équipe de travail dans l'identification et la transmission des valeurs dans l'acte éducatif ainsi que dans l'appropriation du programme éducatif.
Il vise également à connaître diverses approches et modèles pédagogiques à la petite enfance (Développement approprié, Reggio Emilia, Bank Street, High/Scope, Activité-projet, Activité-jeux, etc.) à transmettre ces connaissances, à susciter la réflexion et à soutenir les membres de l'équipe de travail dans leur choix d'approches ou de modèles susceptibles de les guider dans la mise en application concrète du Programme éducatif des centres de la petite enfance.

EDU1500 Gestion de la classe

La classe en tant que microsociété et en tant que lieu d'accueil des différences: ethniques, socioéconomiques, familiales, physiques, intellectuelles, comportementales. Déterminants intérieurs et extérieurs du climat, de l'organisation et du fonctionnement de la classe: la relation enseignant-élèves, la relation direction-enseignants, le rapport des parents à l'école. Principes d'organisation de l'environnement et de la gestion de classe. Les modèles pédagogiques et leur incidence sur la détermination des systèmes de gestion de la classe. Règles de fonctionnement. Routines. Stratégies pour créer et maintenir un environnement propice à l'apprentissage. Stratégies de prévention et d'intervention dans les situations de crise. Styles de gestion. Revue des moyens favorisant la mise à jour des connaissances et des pratiques dans le domaine.

EDU1520 Pédagogie de l'apprentissage d'un métier, d'une technique, d'une profession

Ce cours a comme objectif de faire acquérir aux étudiants les connaissances théoriques qui leur permettront de bien concevoir et de bien organiser leurs interventions auprès de leurs élèves des cours de formation à un métier, à une technique, à une profession: théorie générale de l'apprentissage d'un métier, d'une technique, d'une profession; modèles d'interventions auprès des apprentis;

programmes de formation professionnelle; méthodes et techniques d'intervention; exercices de préparation de cours, de leçons, d'interventions particulières.

EDU1530 Organisation de la formation professionnelle dans les institutions québécoises

Ce cours a comme objectif de faire acquérir à l'étudiant la connaissance de l'évolution de la formation professionnelle au Québec et de situer l'organisation de cette formation dans le contexte économique, social et politique contemporain: liens entre développement économique, organisation sociale et politique et système d'éducation et évolution de la formation professionnelle au Québec depuis 1850; organisation actuelle de la formation professionnelle et responsabilités respectives des ministères de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Science, de la Main-d'oeuvre et de la Sécurité du revenu et du ministère fédéral de l'Emploi et de l'Immigration.

EDU1550 Didactique de l'apprentissage en milieu réel

Cette activité a comme objectif d'entraîner les futurs enseignants à préparer leurs élèves à intégrer le monde du travail et à y continuer leur formation professionnelle: identification et analyse de pratiques d'intégration-probation du milieu de travail; analyse des fonctions des stages en milieu de travail pour les élèves; préparation et organisation des stages d'élèves en milieu de travail; mécanisme d'évaluation de ces stages pour compléter la préparation des élèves à leur intégration au marché du travail et à la formation continue.

EDU1621 Initiation à l'utilisation de l'ordinateur à des fins pédagogiques

Initiation aux diverses applications pédagogiques de l'ordinateur en milieu scolaire et en milieu de travail. Élaboration ou adaptation de didacticiels à l'aide d'un langage d'auteur ou d'un langage informatique déjà appris par l'étudiant. Utilisation de programmes simples et nécessaires en milieu de formation à des fins psychopédagogiques. Intégration de certains de ces programmes en situation pédagogique et évaluation de leur influence.

EDU1622 Nouvelles technologies au préscolaire et au primaire

Développer chez les futurs enseignants l'habileté à mettre en place des environnements d'apprentissage appropriés dans lesquels les technologies sont, pour les élèves et leurs enseignants, des instruments de découverte, d'approfondissement de leur savoir et d'expression de leur savoir-faire.
Nature, rôle et importance des nouvelles technologies de l'information et des communications dans l'enseignement au préscolaire et au primaire.
Éléments de design pédagogique et d'ingénierie éducative devant guider l'utilisation et l'intégration des nouvelles technologies de l'information et des communications en situation d'apprentissage.
Éventail des ressources pédagogiques et des titres multimédias: banques d'items, banques d'objets numérisés et multimédias, associations et organismes dans le domaine, outils spécialisés, etc. Relations entre les configurations matérielles et techniques et les situations pédagogiques: organisation des postes de travail, tableau électronique, modalités d'utilisation spécifique des nouvelles technologies, etc. Exploitation et application des outils multimédias dans le cadre normal des activités de classe et dans la pratique quotidienne des différentes disciplines. Outils de création de matériel didactique, de recherche et de diffusion de l'information.
Conditions d'une utilisation pratique et réfléchie des nouvelles technologies de l'information et des communications et perspectives de changements et d'innovations dans le domaine. Ce cours se donne en laboratoire de micro-informatique et implique, pour chaque heure de cours, une heure de laboratoire réservée aux étudiants pour la réalisation de travaux pratiques tout au long de la session.

EDU1623 Technologies de l'information et des communications et adaptation de l'enseignement

Ce cours vise l'acquisition de connaissances et le développement d'habiletés relatives à l'utilisation et à l'intégration des technologies de l'information et des communications en situation d'enseignement avec différentes populations scolaires, notamment celle de l'adaptation scolaire et sociale.
Importance du développement des technologies de l'information et des communications dans l'enseignement: transformations sociales, approche multimédiatique, compétences pédagogiques, culture informatique et ingénierie éducative. Familiarisation avec les moyens d'adaptation de l'enseignement liés aux technologies de l'information et des communications: application des outils multimédias, exploitation du matériel didactique, instruments de recherche et de diffusion de l'information. Éventail des ressources pédagogiques et technologiques pour la mise en place d'environnements privilégiés et spécifiques à certaines populations scolaires. Conditions d'une utilisation pratique et réfléchie des technologies de l'information et des communications et mise en oeuvre d'un projet d'intervention pratique dans le milieu.
Ce cours se donne en laboratoire de micro-informatique. Chaque heure de cours implique une heure de laboratoire réservée aux étudiants pour la réalisation de travaux pratiques tout au long de la session.

EDU1624 Introduction aux technologies de l'information et de la communication dans l'enseignement

Amener l'étudiant à découvrir les principaux concepts dans le domaine des nouvelles technologies et en explorer les possibilités. Le familiariser avec les technologies de l'information intégrées dans une situation d'apprentissage ainsi qu'avec le fonctionnement des divers médias.
Le micro-ordinateur et ses principaux périphériques. Apprentissage des environnements de travail (Windows et MacIntosh); initiation à quelques logiciels pouvant faciliter la tâche de l'enseignant: éditeur de texte, chiffrier électronique, logiciel de présentation, éditeur de dessins. Les derniers développements des moyens de communication et leur impact sur l'école et la société en général: internet, intranet, courrier électronique et forum public. Analyse critique de quelques didacticiels.
Pour chaque heure de cours, il y aura une heure de laboratoire. Ce cours sera situé en premier dans le cadre du programme court en multimédia.

EDU1625 Utilisation des TIC dans l'enseignement secondaire (2 cr.)

Ce cours vise à développer chez les futurs enseignants l'habilité à mettre en place des environnements d'apprentissage appropriés dans lesquels les technologies sont, pour les élèves et leurs enseignants, des instruments de découverte, d'approfondissement de leur savoir et d'expression de leur savoir-faire.
Éléments de design pédagogique et d'ingénierie éducative devant guider l'utilisation et l'intégration des technologies de l'information et des communications en situation d'apprentissage. Éventail des ressources pédagogiques et des titres multimédias: banques d'items, banques d'objets numérisés et multimédias, associations et organismes dans le domaine, outils spécialisés, etc. Relations entre les configurations matérielles et techniques d'utilisation spécifique des technologies, etc. Exploitation et application des outils multimédias dans le cadre normal des activités de classe. Outils de création de matériel didactique, de recherche et de diffusion de l'information. Conditions d'une utilisation pratique et réfléchie des technologies de l'information et des communications et perspectives de changements et d'innovations dans le domaine.
Ce cours se donne en laboratoire de micro-informatique et implique, pour chaque heure de cours, une heure de laboratoire réservée aux étudiants pour la réalisation de travaux pratiques tout au long de la session. Ce cours doit être pris simultanément à l'un des cours ESM1510 ou REL1620. Les étudiants prenant ce cours seront réputés avoir préalablement une formation équivalente aux contenus des trois cours FFM1010, FFM1020 et FFM1030.

EDU1700 Informatique et développement de carrière

Permettre à l'étudiant d'utiliser efficacement un éditeur de texte, le courrier électronique, un chiffrier électronique et un logiciel de présentation. Familiariser l'étudiant à la recherche d'informations reliées à la carrière à partir des sites spécialisés via Internet. Être sensibilisé aux possibilités des logiciels: Repères, Choix, Copilote-Insertion.
Amener l'étudiant à se familiariser avec les nouvelles technologies informatiques et en explorer les possibilités en relation avec le développement de carrière. Par l'intermédiaire de l'environnement Windows, permettre à l'étudiant de devenir à l'aise dans l'utilisation de logiciels pouvant faciliter sa tâche de praticien: éditeur de texte, correcteurs d'orthographe et de grammaire, chiffrier électronique, logiciel de présentation, courrier électronique. La majeure partie du cours portera sur les derniers développements de l'inforoute et leur impact sur le développement de carrière: Internet et recherches d'informations spécifiques à partir de sites spécialisés. Première exposition aux logiciels Repères, Choix, Copilote-Insertion. Cours donné en laboratoire.

EDU1710 Principes d'apprentissage et formats d'enseignement

Initiation aux concepts, méthodes et phénomènes de la psychologie de l'apprentissage chez les adultes. Principes de base: andragogiques, béhavioraux, etc. Conditions de l'apprentissage. Étude des principaux formats d'enseignement utilisés en milieu de travail. Comparaison de ces formats avec les principes de la psychopédagogie. Expérimentation d'un ou de plusieurs formats d'intervention différents de ceux que l'étudiant-instructeur utilise déjà.

EDU1800 Difficultés d'ordre comportemental en milieu scolaire I

Ce cours vise à permettre aux étudiants d'acquérir des connaissances sur l'étiologie et la taxinomie des difficultés comportementales en milieu scolaire. Il vise également à sensibiliser les étudiants à divers modes de dépistage, d'évaluation et d'intervention au regard de ces difficultés.
Analyse des diverses terminologies et leurs fondements scientifiques et idéologiques: normalité versus inadaptation, mésadaptation, désadaptation, troubles de la conduite, troubles du comportement. Étude des causes structurelles et comportementales des phénomènes de désadaptation sociale et de mésadaptation affective. Analyse des principaux impacts de la mésadaptation socio-affective sur la réussite scolaire et sur l'établissement et le maintien de relation interpersonnelles adéquates. Évolution des manifestations des problèmes en milieu scolaire. Examen des principales taxinomies. La marginalité sociale: les variables culturelles, ethniques et religieuses en contexte pluridéterminé. Illustration des principaux modes de dépistage et d'évaluation des difficultés les plus fréquemment rencontrées en milieu scolaire. Présentation de diverses pistes d'intervention conséquentes.

EDU1999 Atelier d'exploration de l'activité scientifique

Ce cours vise à provoquer une remise en question des conceptions et des connaissances héritées de sa propre expérience en tant qu'étudiant.
Ces conceptions seront déstabilisées ou du moins questionnées afin de les rendre réceptifs au questionnement didactique qui suivra dans leur formation. En les mettant en face de diverses formes de questionnements, de situations-problèmes, d'expériences intrigantes, de problèmes ouverts, ils pourront découvrir un nouveau visage de la science et se retrouver eux-mêmes dans le rôle de l'élève; ce qui entraîne un questionnement fertile sur l'apprentissage et l'enseignement. Les problèmes, situations, expériences, logiciels choisis sont divers autant par leur contenu que par leur forme. Ils servent essentiellement de déclencheurs. Les étudiants travailleront en équipes, analyseront la question, imagineront des protocoles d'expérience, isoleront les facteurs pertinents. Ils seront amenés à développer plusieurs stratégies, à se donner divers modèles, à travailler à partir de plusieurs représentations, à se donner des moyens de validation de leurs propositions, à communiquer le fruit de leurs réflexions, les résultats de leurs déductions, la nature de leurs découvertes devant leurs collègues. Ils seront plongés dans la situation de «communication» par explication, ce qui les amènera à leurs premières réflexions sur la problématique de l'enseignement en science. L'objectif de ces échanges est également d'amener les étudiants à voir l'enseignement et l'apprentissage de façon à donner priorité à l'élève, c'est-à-dire, partir des raisonnements des élèves pour les conduire à des raisonnements plus efficaces.
Toutes les activités proposées ne requièrent que les concepts fondamentaux de science vus au secondaire et au collégial. Elles permettent donc d'en faire une «révision» éclairée.

EDU2000 Atelier d'intervention et d'animation didactique au préscolaire

Les objectifs de ce cours sont les suivants: être conscient de l'importance du préscolaire dans le processus éducatif actuel; être soucieux de poursuivre (suite au cours EDU2002 L'environnement éducatif au préscolaire) sa réflexion et sa formation dans le domaine préscolaire; acquérir des habiletés pour travailler avec les jeunes enfants; développer et analyser du matériel pouvant aider à intervenir dans le milieu préscolaire; se sensibiliser aux différents problèmes préscolaires et trouver certaines solutions pour remédier aux situations; trouver des façons de pouvoir créer une complémentarité des différents milieux que fréquente l'enfant du préscolaire; distinguer les mots utilisés reliés au développement de l'enfant et appliquer ceux-ci dans des réalisations concrètes en relation avec le programme préscolaire; comprendre l'importance de créer un milieu «affectif» sécuritaire pour permettre le développement «signifiant»; comprendre l'importance du jeu dans une démarche de socialisation et d'autonomie; créer du matériel aidant le futur éducateur à son insertion dans le milieu préscolaire; fabriquer des outils aidant l'enfant à cheminer en rapport avec les activités proposées par le programme préscolaire; réaliser des activités reliées au développement de la lecture, l'écriture, les mathématiques, etc.
Élaboration et expérimentation en laboratoire de stratégies pédagogiques au préscolaire. Réalisation d'activités visant le développement d'habiletés intellectuelles chez l'enfant et identification d'indicateurs d'aptitudes à l'apprentissage scolaire. Fabrication de matériel didactique correspondant. Étude des liens à établir entre la maternelle et les différents milieux de garde et l'école. Encadrement individualisé des activités d'apprentissage.
Préalable(s): EDU2006 Organisation de l'environnement éducatif et gestion de classe au préscolaire

EDU2002 Organisation de l'environnement éducatif au préscolaire

Programmes et objectifs de l'éducation au préscolaire. Dynamique des relations éducateur-enfants. Analyse des différents modèles d'organisation de l'environnement éducatif au préscolaire. Étude de divers types d'activités éducatives. Rôle de l'éducateur et types d'intervention chez les enfants d'âge préscolaire. Étude de cas. Élaboration d'activités.

EDU2005 Les fondements de l'éducation et l'enseignement au secondaire (2 cr.)

Provoquer chez les étudiants un questionnement sur: le rôle social et culturel de l'enseignement, la dimension systémique de l'éducation, l'évolution historique du rôle de l'éducation dans la société, la place des valeurs dans l'éducation secondaire actuelle, l'avènement du système scolaire actuel.
Le concept d'éducation et l'évolution de l'enseignement dans le monde occidental. Le modèle systémique de l'éducation. Modèle de changement socioculturel. Le système scolaire contemporain comme un moment de l'histoire du Québec. La formation donnée à l'école secondaire d'aujourd'hui. Les valeurs et l'école secondaire dans le contexte du pluralisme ethnoculturel du Québec.

EDU2006 Organisation de l'environnement éducatif et gestion de classe au préscolaire

Ce cours permettra à l'étudiant de développer des habiletés au niveau du savoir être et du savoir faire et d'acquérir des connaissances sur les plans de la théorie et de la pratique concernant: l'enfant du préscolaire et ses caractéristiques; certains concepts reliés à l'éducation préscolaire (vocabulaire, observation, évaluation); le programme et les objectifs de l'éducation au préscolaire; l'aménagement du temps, du matériel et de l'espace dans l'environnement préscolaire; la variété des activités à proposer dans la classe préscolaire; la nature des rapports à établir entre les différentes personnes qui interviennent auprès de l'enfant du préscolaire; les modèles et les approches en éducation préscolaire, afin de percevoir, sentir et exprimer sa propre orientation pédagogique, compte tenu des connaissances acquises et de son expérience personnelle.
Programmes et objectifs de l'éducation au préscolaire. Dynamique des relations éducateur-enfants. Analyse des différents modèles d'organisation de l'environnement éducatif au préscolaire. Étude de divers types d'activités éducatives. Rôle de l'éducateur et type d'intervention chez les enfants d'âge préscolaire. Étude de cas. Élaboration d'activités.

EDU2008 Le jeu pédagogique au préscolaire et au primaire

Les objectifs de ce cours sont les suivants: se sensibiliser à la place du jeu dans le développement et les apprentissages de l'enfant; situer le jeu dans le cadre de la situation pédagogique; préciser le rôle du jeu comme moyen d'enseignement et d'apprentissage au primaire; se familiariser avec les principales théories et explications du jeu; connaître les principes fondamentaux quant à l'utilisation des jeux pédagogiques dans les activités scolaires; maîtriser le vocabulaire relatif au domaine du jeu; connaître les différentes typologies des jeux et jouets pédagogiques; prendre conscience de son propre univers ludique et de ses attitudes à l'endroit du jeu pédagogique; exploiter le potentiel ludique des enfants; analyser les jeux pédagogiques afin de pouvoir les utiliser efficacement dans le contexte de la situation pédagogique; concevoir et expérimenter un jeu pédagogique destiné aux élèves du préscolaire et du primaire.
Rôle pédagogique du jeu au préscolaire et au primaire. Théories et principes fondamentaux de l'utilisation des jeux. Inventaire, typologie et analyse critique des jeux. Élaboration et expérimentation des jeux. Le jeu en tant que stratégie d'apprentissage et d'enseignement. Revue des moyens permettant la mise à jour des connaissances, la recherche et l'innovation dans le domaine.

EDU2021 Milieu scolaire québécois I

Organisation et fonctionnement de l'éducation publique et privée au Québec. Problèmes inhérents à la réalité scolaire.

EDU2022 Organisation de l'éducation au Québec

Les objectifs de ce cours sont les suivants: situer le milieu scolaire dans la société québécoise dans une perspective historique; procéder à une analyse critique de l'organisation du système scolaire québécois; définir son rôle et son statut comme professionnel de l'éducation; permettre aux étudiants de découvrir le milieu scolaire québécois; satisfaire aux exigences ministérielles relatives à la certification des enseignants; se préparer à oeuvrer avec plus d'aisance et d'efficacité à l'intérieur du milieu scolaire québécois; identifier les facteurs qui influencent le système scolaire dans ses orientations en ce qui a trait à son caractère confessionnel et linguistique, aux rôles sociaux, à la diversité ethnique et culturelle.
Étude et analyse des faits marquant l'évolution du système scolaire québécois. Étude et interprétation des lois et règlements qui régissent le système scolaire québécois. Connaissance des structures et des organismes de consultation et de gestion. Connaissance des rôles et des statuts des différents intervenants du système scolaire. Étude et application du régime pédagogique du préscolaire, du primaire et du secondaire. Étude du secteur de l'adaptation scolaire. Étude et analyse de certaines problématiques reliées au système scolaire. Étude et analyse des finalités du système scolaire québécois. Revue des moyens favorisant la mise à

jour des connaissances et des pratiques liées à la recherche et à l'innovation dans le cadre de l'organisation du système scolaire québécois.

EDU2023 Organisation de l'éducation aux adultes en milieu scolaire

Objectifs et organisation de l'éducation au Québec, accent sur l'éducation aux adultes en milieu scolaire. Rétrospective des étapes franchies en éducation aux adultes au Québec en rapport avec le développement du système scolaire en général et le développement socioéconomique global. Le secteur de formation professionnelle et le secteur d'éducation populaire: développement et prospective. Analyse des organigrammes, documents et réalisations du ministère de l'Éducation et autres ministères, commissions scolaires, universités et autres organismes. Connaissance de son milieu.

EDU2024 Atelier d'intervention dans le réseau de l'éducation

Expertise d'animation socioculturelle en milieu d'éducation. Approfondissement du domaine d'action culturelle par une étude concrète sur le terrain. Étude et application de méthodes d'intervention spécifique correspondant à une implication dans un milieu précis.
Ce cours comprend des exposés méthodologiques, une activité de recherche sur le terrain, une recherche de documentation, des discussions d'équipe, des activités d'analyse et de synthèse.

EDU2025 L'acte pédagogique dans le projet éducatif

Apprendre à élaborer un projet éducatif, en planifier la réalisation avec ses stratégies et procéder à son évaluation; observer et analyser systématiquement l'acte pédagogique des agents qui sont impliqués dans un micro ou macro projet éducatif tel que vécu dans une classe, dans une école ou dans le milieu extra-scolaire; favoriser l'information, les échanges et la coordination entre les agents concernés par l'activité éducative; utiliser les ressources matérielles, culturelles et sociales du groupe et du milieu dans la réalisation du projet.

EDU2026 L'éducation et les personnes du troisième âge

Présentation des politiques, des structures et des programmes éducationnels accessibles aux personnes du troisième âge au Québec et dans le monde.
Étude de l'évolution de l'éducation des personnes âgées en fonction du développement culturel et du développement économique de la société. Analyse et prospective de ce domaine dans la recherche et dans l'enseignement universitaire.

EDU2027 Le développement des apprentissages chez les personnes du troisième âge

Déterminants comportementaux et motivationnels de l'apprentissage au troisième âge. Examen des relations qui existent entre l'apprentissage et le vieillissement. Identification des modes privilégiés d'apprentissage propres à cet âge: autodétermination, coapprentissage, autoactualisation, etc. Acquisition d'habiletés d'apprentissage et conditions de leur utilisation.
Étude de la métacognition chez les personnes âgées. Théories de Jones, Bromley, Bolton, Belbin et autres.

EDU2028 Formation des adultes et développement personnel

Ce cours doit permettre aux éducateurs d'approfondir leur connaissance du développement personnel de l'adulte afin d'améliorer leurs interventions éducatives en regard des spécificités des clientèles rejointes. Il vise à établir des liens entre le développement cognitif, psychosocial et professionnel de l'adulte et les environnements et pratiques de formation formelle ou informelle qu'il rencontre tout au long de sa vie.
Les liens entre l'apprentissage et le développement personnel. Les principales dimensions du développement de l'apprenant: psychosocial, cognitif et professionnel. Les étapes ou cycles de vie. Liens entre le développement de l'apprenant et les principaux contextes éducatifs tout au long de la vie: la famille, l'école et les institutions post-secondaires, le milieu de travail, les paires et la communauté. Conceptions du développement personnel dans les pratiques éducatives actuelles. Mise en application des connaissances acquises dans l'analyse, la conception et l'amélioration de pratiques éducatives.

EDU2030 La recherche en éducation interculturelle

Typologie de la recherche en éducation interculturelle. La recherche théorique (inventaire des diverses problématiques), la recherche ethnoculturelle (portant sur chaque communauté culturelle), la recherche-action (portant sur les stratégies d'intervention). L'état des recherches sur l'éducation interculturelle en milieu scolaire et en contexte communautaire. Perspectives de recherche interculturelle dans les autres pays.

EDU2033 Fondements de l'éducation

Les objectifs de ce cours sont les suivants: l'étudiant se familiarise avec les courants philosophiques universels en matière d'éducation et leurs applications en milieu scolaire québécois; l'étudiant se sensibilise à l'impact des facteurs socioculturels sur le comportement dans la relation pédagogique; l'étudiant explore la nature, identifie et évalue les moyens de réaliser l'idéal démocratique à l'école; l'étudiant élabore une philosophie de l'éducation qui pourra orienter sa propre pratique de l'enseignement.
Orientations philosophiques: objectifs généraux de l'éducation en regard des idéologies éducatives les plus pertinentes. Orientations socioculturelles et pédagogiques: impact du contexte socioculturel sur le comportement et la performance scolaire. Définition, analyse et évaluation des stratégies didactiques mises en place par l'école pour neutraliser l'effet du handicap socioculturel.

EDU2036 Éducation et égalité

L'école comme facteur de mobilité sociale. Évolution du concept de l'égalité des groupes sociaux devant l'école. Statistiques québécoises et étrangères relatives à la performance et à l'orientation scolaire d'après la classe sociale. Facteurs explicatifs des inégalités de performance et de devenir. Définition, bilan et prospective, des stratégies d'intervention auprès des populations défavorisées.

EDU2037 Éducation des minorités au Québec

Étude de l'éducation des groupes minoritaires au Canada et plus particulièrement au Québec. Les caractéristiques socioculturelles des groupes ethniques seront analysées dans le but d'une meilleure compréhension, de la part des futurs maîtres, des difficultés d'apprentissage que pourraient rencontrer leurs futurs élèves. Des solutions pédagogiques favorisant une meilleure intégration de ces groupes au niveau de l'école et à la société québécoise seront étudiées. L'approche se veut également pratique; les futurs maîtres auront à observer et à rendre compte de telles situations au niveau de l'école et au niveau des familles.

EDU2039 Éducation et condition féminine

Les femmes et l'accès à l'éducation (aux divers ordres d'enseignement). Inégalités des chances (nature et étendue). Description de ce phénomène dans diverses régions, notamment au Québec. Évolution de ce phénomène à travers le temps. Analyse des caractéristiques de la main-d'oeuvre féminine. Étude des causes de la perception différentielle des sexes dans la famille, à l'école et dans la société. Stratégies de changement scolaires et extra-scolaires. Prospective.

EDU2040 Structures éducatives et maintien de l'ethnicité au Québec

Bilan de l'éducation ethnique au Québec. Analyse des différents types de programmes éducatifs mis en oeuvre par les communautés ethniques, les écoles publiques et le ministère de l'Éducation pour le maintien de l'identité ethnoculturelle de différents groupes minoritaires d'origine immigrante au Québec. Impact de ces programmes quant au maintien de l'identité ethnoculturelle de ces groupes. Analyse comparative des différents groupes quant au maintien de l'ethnicité.

EDU2047 Éducation et pluriethnicité au Québec

Ce cours a pour objectif de sensibiliser les étudiants à la réalité d'une société pluriethnique et les préparer à mieux répondre aux attentes et aux besoins des enfants de groupes ethniques différents.
Phénomène de la pluriethnicité au Québec. Étude des caractéristiques socioculturelles des groupes ethniques. Conflits de valeurs liés aux différences. Attitudes et stratégies favorisant l'intégration des groupes ethniques en classe, à l'école et dans la société québécoise. Stratégies pour développer, chez les élèves, l'ouverture à des cultures différentes. L'approche est théorique et pratique: les étudiants auront à observer et à rendre compte de situations, à l'école et dans les familles, impliquant des groupes d'appartenances ethniques différentes. Revue des moyens permettant la mise à jour des connaissances, la recherche et l'innovation dans le domaine.

EDU2050 Apprentissage, épistémologie et éducation

Les objectifs du cours sont les suivants: acquérir les connaissances relatives aux principales théories de l'apprentissage; analyser leurs antécédents épistémologiques et leurs conséquences éducationnelles; comprendre les liaisons fondamentales qui existent entre les théories.
Présentation et analyse des principales théorie d'apprentissage. On tracera leurs antécédents épistémologiques et leurs conséquences éducationnelles. Les liaisons fondamentales envisagées seront : empiricisme-behaviorisme; naturalisme-fonctionnalisme; rationalisme-cognitivisme.

EDU2051 Enfants en difficulté d'adaptation

L'analyse du phénomène de la marginalité en milieu scolaire et communautaire. Principes sous-jacents à l'évolution de l'enfant dans le secteur scolaire régulier (normalisation, intégration, adaptation).

Description des différentes difficultés d'adaptation au niveau intellectuel, physique, social et affectif. Introduction au dépistage et diagnostic des principales difficultés des élèves. Apprentissage de l'écoute active et stratégies pédagogiques au niveau de l'école, de la famille et de la communauté.

EDU2053 Intégration scolaire et modèles d'intervention

Ce cours vise à permettre à l'étudiant d'analyser les modèles courants d'intégration scolaire et sociale, de saisir les rôles, tâches et fonctions des principaux acteurs de l'intégration ainsi que d'être en mesure d'élaborer et d'appliquer un plan d'intervention adaptée (PIA) à des élèves handicapés ou en difficulté.
Bref rappel du mouvement, politiques actuelles et état des recherches. Étude des principaux concepts reliés à celui de l'intégration scolaire et sociale. Analyse du processus concernant l'intégration scolaire et sociale d'un enfant en difficulté: étude de la situation, objectifs visés, ressources disponibles, attentes des personnes concernées, modalités d'intervention et d'évaluation. Illustration des types de services offerts à l'enseignant de la classe ordinaire: enseignant itinérant, tutorat, éducateur spécialisé, psychologue scolaire, etc. Élaboration et application d'un plan d'intervention adapté (PIA).

EDU2054 Psychologie éducationnelle et épistémologie

Étude des principaux courants idéologiques et épistémologiques. Étude des principales théories d'apprentissage et du développement intellectuel: Skinner, Bruner, Piaget, Dewey, Rogers, etc. Analyse des relations possibles liant les théories de la connaissance à celles de l'apprentissage. Élaboration des conséquences éducatives des positions prises en épistémologie et en apprentissage.

EDU2055 Organisation des ressources pédagogiques en adaptation scolaire et sociale

Ce cours vise à développer, chez les futurs enseignants en adaptation scolaire et sociale, les connaissances et les habiletés requises à l'organisation et au fonctionnement d'une ressource pédagogique destinée aux élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage.
Étude des principales composantes organisationnelles: le temps, l'espace, la programmation, le système de responsabilités, le système d'évaluation, etc.; étude de la transformation organisationnelle des milieux (école, classe, etc.) selon l'influence des idéologies; analyse de modèles organisationnels existants; sensibilisation aux techniques d'évaluation de milieu; analyse projective d'impacts des modalités organisationnelles en regard des différentes clientèles de l'adaptation scolaire et sociale.

EDU2056 Développement intégral de l'enfant et épistémologie de l'éducation

Étude des principaux courants idéologiques et épistémologiques. Étude des principales théories de l'apprentissage et du développement intellectuel: Bruner, Dewey, Kohlberg, Piaget, Skinner, Wilson, etc. Élaboration des conséquences éducatives des positions prises en épistémologie et apprentissage. Sensibilisation aux dimensions morale et religieuse de la personne dans la perspective d'une démarche d'enseignement en contexte pluraliste. Étude épistémologique de concepts fondamentaux en éducation comme l'autorité, les devoirs et les droits, l'égalité, la justice, la liberté, l'obligation, la responsabilité, le sens du mystère et du sacré, les sentiments de crainte et de respect, les valeurs. Examen des moyens permettant la mise à jour des connaissances, la recherche et l'innovation dans le domaine.

EDU2062 Phénomènes de «gang» et vécu scolaire

Analyse des valeurs, perceptions, intérêts et modes actuels d'expression culturelle des jeunes. Ajustement de l'action éducative face à diverses situations (drogue, sexualité, violence, vandalisme, etc.). Place de ces phénomènes dans le développement de la socialisation des jeunes. Concertation de l'école avec les parents et les différentes instances communautaires qui oeuvrent auprès de cette clientèle.

EDU2065 Gestion de classe et élèves en difficulté au préscolaire et au primaire

Ce cours a pour objectif de connaître les principales composantes et modalités organisationnelles de la classe dans un contexte d'intégration d'élèves handicapés ou en difficultés d'adaptation ou d'apprentissage.
Étude des principaux modèles d'organisation et de gestion de la classe qui prennent en compte la problématique des élèves handicapés ou en difficulté. Analyse des effets déstructurants des comportements inadéquats sur le climat d'apprentissage. Étude des principales composantes organisationnelles: le temps, l'espace, la programmation; les systèmes de relations, de responsabilités, d'évaluation et de reconnaissance, etc. Analyse du rôle de l'enseignante et de l'enseignant dans la mise en relation des élèves aux objets de gestion. Analyse des impacts des modalités organisationnelles sur le fonctionnement de la classe. Développement d'habiletés d'intervention principalement en regard de l'administration de la justice, de la gestion des conflits et de la création d'un climat favorisant l'apprentissage de la coopération.

EDU2071 Développement vocationnel I

Variables psychologiques du choix vocationnel. Notions de développement, de processus, de maturité. Notions d'aptitude, d'intérêt, d'habileté, de besoins, de satisfaction, de réalisation de soi, etc... Théories de Grites, Ginzberg, Holland, Roe, Super et Tiedeman. Programme-cadre de développement vocationnel.

EDU2080 Démarche technologique

Conception et construction d'un prototype (cahier des charges, processus de design). Production en série (étape de planification et de fabrication). Organisation et gestion de l'entreprise technologique (marketing, finances, ressources humaines, production).
Atelier de 30 heures portant sur l'application de ces processus dans la réalisation de projets technologiques concrets.

EDU2085 Architecture et enseignement

Dessin technique: détails d'aménagement et de construction. Architecture: devis descriptif, aménagement intérieur, aménagement extérieur. Normes et construction. Fondations, charpente, etc.
Atelier de 30 heures: projet d'architecture à l'aide de matériel concret.

EDU2102 Gestion des situations d'apprentissage et relation éducative au secondaire

Ce cours vise à habiliter le futur enseignant à créer et à maintenir un climat de classe harmonieux et des relations positives avec ses élèves, en amenant les étudiants à développer de façon concrète des compétences relatives à la gestion de classe, par la familiarisation avec ce que doit constituer un milieu d'apprentissage harmonieux: modèles de gestion, règlements, code de vie, applications. Notions de planification pédagogique (relations didactiques, d'enseignement et d'apprentissage), de communications éducative (styles et effets sur les relations enseignants-élèves) au grand groupe ou avec un individu, d'interventions visant à motiver les élèves et à les impliquer dans leur apprentissage, de prévention des comportements discordants, d'interventions ponctuelles et correctives, de processus de résolution de problèmes (méthodes, modèle systémique, entretiens de groupes, etc.) et d'aide individuelle aux élèves. Réflexion critique sur les situations pédagogiques en général et les actions éducatives en particulier. Ateliers et exercices pratiques.

EDU2130 Didactique dans les classes multiethniques

Ce cours vise à explorer la problématique spécifique de l'enseignement et de l'apprentissage dans un contexte multiethnique. Examen des problèmes rencontrés. Appartenance ethnoculturelle et modes (spécifiques) de connaissance et d'apprentissage. Adaptation des programmes. Matériel didactique et instrumentation pédagogique. Mesures de soutien linguistique. Individualisation de l'enseignement et travail de groupe. Évaluation pédagogique. Élaboration et expérimentation de formules d'intervention. Mises en commun.

EDU2137 Séminaire d'application de l'éducation interculturelle

Conception, élaboration et réalisation d'activités pédagogiques interculturelles dans différentes disciplines en tenant compte du contenu des programmes du ministère de l'Éducation du Québec. Mise en pratique de la pédagogie interculturelle dans une optique d'intégration des matières enseignées au préscolaire et au primaire.

EDU2155 Laboratoire des techniques d'observation en situation d'apprentissage

Définition de concepts de base. Méthodologie de l'observation en situation d'apprentissage. Variables observables: organisation matérielle, comportement dans la relation maître-élèves, etc. Présentation d'instruments. Applications pratiques: cueillette des données, analyse et interprétation.

EDU2160 Dépistage et diagnostic des inadaptations

Définition des approches: objectivité, subjectivité, préjugés et attitudes. Les méthodes. L'observation libre, ses limites. L'analyse behaviorale du comportement. Les techniques de dépistage et de diagnostic: aspects comportementaux, sociaux et affectifs; aspects moteurs; aspects intellectuels; aspects scolaires.

EDU2170 Théories et techniques d'observation scolaire

Analyse de l'enseignement et observation des étudiants. Fondement théorique. Caractéristique des instruments (validité et fidélité). Modalités d'utilisation des instruments. Applications, analyse et interprétation des résultats obtenus.

EDU2185 Les enfants en milieu de garde

Caractéristiques et besoins des enfants selon leur sexe, leur âge, leur milieu familial, socioéconomique et socioculturel, leurs traits physiques, intellectuels et comportementaux. Caractéristiques et besoins du groupe d'enfants: fonctionnement du groupe, relations entre les pairs et avec les éducateurs; intégration des enfants issus de divers milieux socioéconomiques et socioculturels, des enfants ayant des besoins éducatifs spéciaux. Respect des différences. Instruments d'observation de l'enfant et du groupe d'enfants. Mesures de prévention des difficultés. Moyens pour soutenir les enfants ayant des besoins éducatifs spéciaux. Identification des ressources disponibles lorsque nécessaire.

EDU2230 Intégration scolaire et éducation interculturelle

Examen des diverses situations: classes d'accueil, classes de francisation, post-accueil, classes régulières.
Identification des difficultés et des dynamismes liés aux situations multiethniques. Valeurs et variables des différents partenaires scolaires: perception de l'école, relations parents-enfants, etc. Préjugés, stéréotypes, problèmes de racisme. Dynamique de la communication interculturelle en classe et au niveau de l'école. Stratégies d'intervention en classe. Ressources scolaires et communautaires. Relations entre l'école, la famille et les communautés.

EDU2280 Les services de garde au Québec

Ce cours a pour objectif de faire connaître les services de garde au Québec. Historique, lois et règlements; organisation, fonctionnement, spécificité des centres de la petite enfance et des autres services de garde éducatifs. Philosophie sous-tendant le contrôle par les usagers. Responsabilités et conditions de travail du personnel, fonction du ministère de la Famille et de l'Enfance. Comparaison avec d'autres provinces du Canada et d'autres pays.

EDU2301 Didactique en formation personnelle et sociale au préscolaire et au primaire

Ce cours se veut l'occasion d'acquérir des connaissances scientifiques de base sur l'enfant et les problématiques reliées à l'enfance, en matière de santé ou de prévention, de sexualité, de relations interpersonnelles, de consommation et de vie en société et sur l'effet des interventions éducatives dans ces domaines; se familiariser avec le programme québécois de formation personnelle et sociale, avec son contexte historique, social et axiologique, avec le rôle attendu des parents et des enseignants, avec les cinq volets du programme et leur contenu, leurs objectifs, les activités d'apprentissage et l'évaluation suggérées et avec la documentation afférente (Guide pédagogique, Guides d'activités); s'initier à des stratégies pédagogiques impliquées dans le programme: centrées sur le développement de la personne et sur le développement des valeurs, l'induction, l'investigation en groupes de tâches, la résolution de problèmes et l'étude de cas; aborder l'enseignement du programme québécois de formation personnelle, selon une approche interdisciplinaire et dans la perspective de l'intégration des matières d'enseignement au primaire.
Survol des problématiques éducatives de la formation personnelle et sociale (ci-après FPS) au préscolaire et au primaire: santé et prévention, sexualité, relations interpersonnelles, consommation et vie en société. Situation des enfants de zéro à douze ans, au Québec, dans ces cinq domaines. Le programme du préscolaire et les activités d'éducation en milieu de garde dans les cinq domaines de la FPS. Le programme FPS au primaire: fondements, objectifs, contenu, activités d'apprentissage, matériel didactique, interdisciplinarité et intégration des matières. Les guides d'activités accompagnant le programme du primaire. Planification, réalisation et évaluation d'activités d'enseignement-apprentissage dans les cinq domaines au préscolaire et au primaire.
Stratégies pédagogiques reliées à la FPS: centrées sur le développement de la personne, induction, développement des valeurs, résolution de problèmes, investigation en groupe de tâche et étude de cas. Rôle des parents, de l'enseignant et d'autres personnes ressources pour la FPS. Limites du programme du primaire et des activités d'apprentissage suggérées au préscolaire et adaptations possibles dans les cas de groupes multiethniques et des élèves en difficulté d'apprentissage. Revue des moyens permettant la mise à jour des connaissances, la recherche et l'innovation dans le domaine.

EDU2335 Éducation et dynamique interculturelle dans le monde

Examen de quelques modalités d'échanges interculturels entre certains peuples et pays. Le transfert des cultures, des technologies, des savoirs, des modes de perception et des modes d'éducation. Étude de quelques expériences significatives d'éducation interculturelle dans d'autres pays et de quelques cas particulièrement instructifs d'échanges interculturels. Le cas du Québec: le cours montrera par quelques exemples ce que la culture québécoise a reçu de l'étranger et ce quelle a pu apporter à quelques autres pays.

EDU2420 Didactique et gestion des situations d'apprentissage

Ce cours vise à développer chez les futurs enseignants des habiletés réflexives sur le déroulement de l'action pédagogique et à les outiller par rapport à la fonction de gestionnaire des situations d'apprentissage.
Les pôles de recherche en gestion des situations d'apprentissage: a) gestion des comportements des élèves; b) gestion du travail de groupe; c) gestion de l'acte pédagogique. Les difficultés de gestion des situations d'apprentissage. Le lien entre la gestion des situations d'apprentissage et les styles d'enseignement. Les habiletés reliées aux 3 composantes de la gestion des situations d'apprentissage: a) planification des actions à poser à l'intérieur d'un plan de cours; b) organisation systémique des activités d'enseignement; c) «monitorage» («monitoring») dans le déroulement des situations d'enseignement-apprentissage.
L'approche privilégiée est de type inductif (ou «inquiry»), à partir de l'analyse de situations de classe et de simulation. Cette approche permet d'inférer des principes généralisables à des situations similaires. Elle se fonde sur la théorie de la résolution de problème qui elle-même s'appuie sur la théorie du traitement de l'information, où l'on procède à la recherche de l'information et à l'analyse diagnostique du problème. Elle se fonde aussi sur le processus décisionnel où intervient la prise de décision de l'enseignant fondée sur des critères précis et éprouvés par les recherches.
Condition d'accès: Avoir suivi un cours de didactique et être inscrit à un stage.

EDU2421 Didactique I

Didactique et approche systémique. Tendances principales de la réforme pédagogique. Sciences de l'éducation. Approche systémique. Processus d'élaboration d'un système éducatif. Apprentissage individualisé. Définition d'une didactique scientifique. Stades de planification des apprentissages. Objectifs généraux. Objectifs de contenu. Objectifs pédagogiques. Objectifs spécifiques et opératoires. Curriculum et gestion.

EDU2427 Apprentissage et didactique I

Modèles intégrateurs d'une planification concertée des apprentissages. Développement des apprentissages entre quatre et onze ans. Didactique: nature et utilités pratiques. Panorama et agencement des objectifs éducatifs. Notions de base du curriculum. Évaluation des apprentissages. Programmes d'études: sortes, élaboration, utilité.

EDU2431 Didactique des langues et des lettres I

La planification des enseignements. Les grands modèles de programmation et leur impact sur les programmes institutionnels de langues et de lettres. Les étapes de la planification des enseignements: dissection du contenu ou planification de l'environnement, identification des objectifs éducatifs, inventaire des formules pédagogiques et prévision des modes d'évaluation. Entrainement à la planification des enseignements par l'élaboration d'un bloc d'apprentissage de quinze heures.

EDU2433 Didactique générale et gestion de classe au primaire

Les modèles intégrateurs d'une planification de l'intervention pédagogique au primaire. Les processus d'acquisition des connaissances chez les enfants de six à douze ans. Analyse des stratégies d'apprentissage des élèves et les activités métacognitives qui en découlent.
Les caractéristiques fondamentales des approches pédagogiques telles que la résolution de problèmes, la démarche inductive-déductive, les projets gérés par l'élève et le développement de la mémoire. Les approches pédagogiques issues de la neurophysiologie et leur importance dans le développement des modes de pensée objectif et subjectif.
Les caractéristiques spécifiques à la planification des approches pédagogiques étudiées et leur pertinence par rapport au contenu notionnel et aux objectifs des programmes d'études du primaire.

EDU2434 Didactique et intervention pédagogique

Les modèles intégrateurs d'une planification de l'intervention pédagogique. Les processus d'acquisition des connaissances chez les enfants de quatre à douze ans. Les stratégies d'enseignement et d'apprentissage relevant des processus mentaux supérieurs dans une perspective d'intégration des matières.
Les stratégies propres à stimuler la motivation des élèves à apprendre et à mettre à contribution leurs expériences. Les caractéristiques fondamentales des approches pédagogiques telles que la résolution de problèmes, la démarche inductive-déductive, les projets gérés par l'élève et le développement de la mémoire. Les approches pédagogiques développant les modes de pensée objectif et subjectif. Les caractéristiques spécifiques à la planification des approches pédagogiques étudiées et leur pertinence par rapport au contenu notionnel et aux objectifs des programmes d'études du primaire. Exploration de la recherche contemporaine et de l'innovation dans le domaine de la didactique de l'enseignement au primaire.

EDU2435 Stratégies d'enseignement appliquées à la didactique du français au primaire

Processus d'élaboration d'une stratégie d'enseignement. Stratégies pour la création d'environnements pédagogiques diversifiés: stratégie inductive; enseignement des notions de base en français et développement des habiletés cognitives; créativité et enseignement de l'écriture; enquête et recherche comme stratégies d'enseignement du français.

EDU2440 La lecture: fondements et processus

Ce cours présentera différents modèles de compréhension en lecture. Il abordera également les questions suivantes: des aspects physiologiques de la lecture (vitesse de lecture, empan visuel, fixation, etc.); l'importance de la mémoire en lecture et celle des connaissances antérieures; les inférences; la théorie des schémas; la notion de rappel en lecture; la lisibilité des textes; le rôle du vocabulaire. Il y sera également question de traitement de l'information ainsi que des principes de lecture stratégique.

EDU2445 Modèles d'enseignement appliqués à la didactique du français au secondaire

Étude théorique et pratique d'un ensemble de modèles d'enseignement et d'évaluation des apprentissages. Entraînement à l'application de divers modèles: modèles inductifs pour l'apprentissage de notions grammaticales ou autres, de règles concernant le fonctionnement de la langue et de thèmes propres à diverses formes de discours; modèle du jeu de rôle pour les activités d'objectivation des connaissances-apprentissages; démarches de créativité en vue de la rédaction de textes; modèles d'évaluation et leur application à l'enseignement du français langue première au secondaire.

EDU2451 Didactique de la lecture au secondaire

Ce cours vise à développer chez les futurs maîtres de français du secondaire les connaissances et les habiletés nécessaires à la planification, à l'enseignement et à l'évaluation de la lecture dans ses aspects tant psychologiques et pragmatiques que langagiers et sémantiques.
Attitudes et performances des jeunes face à la lecture. Importance de la maîtrise de la lecture dans l'ensemble du curriculum des études au secondaire. Caractéristiques du lecteur et compréhension: savoir préconstruit, processus psychologiques. Caractéristiques du texte et compréhension: microstructure, macrostructure et superstructure. Différents modèles de compréhension (dirigés par les données, dirigés par les concepts, interactifs); problème de la compréhension linéaire par opposition à la compréhension globale. Types de planification selon l'âge, les caractéristiques du lecteur et du texte, le tout tenant compte des programmes en vigueur. Modalités d'évaluation des apprentissages en relation avec le contexte pédagogique, avec les objectifs d'apprentissage et avec le modèle choisi.
Préalable(s): EDU2440 La lecture: fondements et processus

EDU2500 Éducation, valeurs et projet éducatif

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à définir un cadre général de valeurs en regard du projet éducatif de l'école; à analyser les valeurs qui ont cours dans le système éducatif québécois et à les utiliser à bon escient; à s'interroger sur ses propres valeurs. Étude et analyse des valeurs en vigueur en éducation au Québec. Analyse de conflits de valeurs dans les pratiques éducatives. Identification d'un cadre général d'analyse d'un projet éducatif. Analyse concrète d'un projet éducatif d'école. Mise à jour des connaissances dans le domaine des valeurs dans le cadre de projets éducatifs d'école.

EDU2510 Évaluation de l'apprentissage d'un métier, d'une technique, d'une profession

Ce cours a comme objectif de faire acquérir à l'étudiant les connaissances théoriques nécessaires à l'évaluation des acquis théoriques et pratiques de ses élèves: concepts, types et instruments de mesure et d'évaluation; expérimentation, niveaux d'interprétation, validation; modèles d'instruments, grilles d'observation; fabrication de grilles et d'instruments pour les acquis théoriques et pour les acquis pratiques.

EDU2515 Didactique des sciences I

Réflexion sur la place et le rôle de l'éducation scientifique au secondaire. Prise de conscience des diverses dimensions intervenant dans la préparation d'une situation d'apprentissage en science au secondaire. Étude des grands concepts. Le cours vise à préparer les étudiants à produire une séquence d'enseignement qui devra être complétée avant leur départ en stage et qui forme une partie importante de leur rapport de stage.

EDU2520 Observation et analyse des interactions en classe et en atelier

Cette activité permet à l'étudiant d'observer et d'analyser, à l'aide de la grille d'observation de Flanders les interactions verbales entre l'enseignement et l'élève dans un atelier ou une salle classe; identifier les forces et les faiblesses de l'enseignement. Présentation du système F.7: les côtes, les règles, le tableau des fréquences, les indices, la matrice interactionnelle, etc.

EDU2530 Méthodes et techniques d'enseignement professionnel

Cette activité permet à l'étudiant en enseignement professionnel d'identifier et de maîtriser différentes méthodes et techniques d'enseignement; de comparer les méthodes et techniques d'enseignement du secteur général avec celles utilisées au secteur professionnel; d'identifier et d'analyser des modèles, des stratégies et des outils pédagogiques propres à l'enseignement professionnel; de préparer des activités théoriques et pratiques d'apprentissage qui tiennent compte des différentes méthodes d'enseignement.

EDU2531 Pédagogie vécue

Cette activité permet à l'étudiant de disposer d'un certain nombre de critères valables à partir desquels il pourra choisir lui-même le mode d'action qui lui convient le mieux compte tenu: de sa perception de l'enseignement dispensé, des objectifs à atteindre, des ressources disponibles dans son environnement, des caractéristiques de la clientèle desservie. Les modes d'action peuvent concerner la planification, l'organisation, la coordination ou l'évaluation pédagogiques.

EDU2532 Apprendre à penser par le métier

Étude des buts et des objectifs généraux et spécifiques de l'enseignement professionnel à partir de documents officiels et de situation de travail. Connaissance des diverses stratégies d'interrogation basées sur la théorie de Guerhard et application de ces stratégies dans l'enseignement d'un métier.

EDU2540 Travail dirigé sur les programmes de formation professionnelle

Travail dirigé au cours duquel les étudiants se familiarisent avec les programmes de formation professionnelle de leur discipline respective. Analyse des objectifs de formation, des stratégies d'apprentissage et du matériel didactique disponible. Élaboration de matériel didactique nouveau. Évaluation des objectifs. Ce travail se fait individuellement ou en petit groupe disciplinaire sous la direction du responsable de l'activité.

EDU2651 Enseignement assisté par ordinateur

Application des théories de l'enseignement assisté par ordinateur: enseignement programmé linéaire, ramifié, exercices répétitifs, etc. Analyse de didacticiels du point de vue psychopédagogique. Étude comparative de divers mécanoïdes supportant l'enseignement. Expérience d'intégration de didacticiels en milieu scolaire ou pour fins de formation en milieu de travail.

EDU2661 Documentation et classification

L'information. Cueillette, traitement, évaluation, présentation et classification des données informatives. Systèmes JOLY, CINA, CCDP, BIT, Uniterme, cuisep. Utilisation de l'ordinateur. BADADUQ. Initiation à l'organisation d'un centre de documentation. Activités de laboratoire obligatoires.
Préalable(s): EDU1700 Informatique et développement de carrière

EDU2671 Analyse des tâches

Rédaction méthodique d'une analyse de tâches, d'une description d'emploi et d'une monographie professionnelle. Méthode de cueillette de traitement et d'analyse des informations. La méthode de l'analyse de tâches appliquée à l'évaluation des emplois et à la dotation. Autres applications en formation du personnel.

EDU2700 Planification et pratique d'enseignement

Processus d'enseignement. Taxonomie, ordonnancement, niveaux des objectifs dans le domaine de la formation technique. Modèle d'élaboration d'une unité d'enseignement et d'une leçon. Stratégies appropriées à la formation technique en milieu de travail: démonstration, projet, exercice, interrogation, etc. Élaboration de leçons. Pratique systématique et progressive d'habiletés spécifiques pour la présentation de leçons.

EDU2710 Introduction aux techniques de formation

Éventail des ressources: documents écrits et audiovisuels, jeux, aides-à-la-performance, études de cas, etc. Rapport de leurs contenus et de leurs formats avec les objectifs visés. Grilles d'analyse et d'évaluation. Méthodes de choix. Stratégies d'utilisation du matériel et des appareils. Inventaire des ressources disponibles dans un domaine du choix de l'étudiant. Adaptation et/ou traduction d'un document écrit ou audiovisuel. Conception et fabrication de documents simples, intégration en situation d'apprentissage, évaluation.

EDU2730 Évaluation des compétences

Fonctions, principes, concepts et théories de la mesure et de l'évaluation dans le domaine de la formation technique. Types de mesures. Types et niveaux d'évaluation. Techniques métrologiques et modèles.
Conception et expérimentation d'instruments pour la mesure et l'évaluation des apprentissages et de leur transfert en situation de travail. Interprétation critériée des résultats.

EDU2772 Bilan des acquisitions et déficience visuelle

Sensibilisation à l'importance de l'évaluation continue. Inventaire des moyens utilisés pour établir le bilan des acquisitions et pour évaluer la déficience visuelle. L'évaluation continue des capacités générales, des progrès et des difficultés du déficient visuel. Connaissance d'instruments d'évaluation susceptibles d'aider un intervenant auprès des déficients visuels dans ses démarches éducatives. Préparation en vue d'une utilisation adéquate de ces instruments. Revalorisation des observations de l'enseignant en classe.

EDU2781 Services éducatifs pour handicapés physiques

Inventaire critique des services qui peuvent contribuer au développement intellectuel, affectif et social de personnes handicapées physiques. Recherche de mesures pouvant contribuer au développement maximal de ces personnes et à leur intégration dans la société.

EDU2782 L'enseignement aux handicapés physiques

Inventaire des moyens techniques et pédagogiques pour l'enseignement aux handicapés physiques. Méthodes d'apprentissage. Stratégies facilitant l'apprentissage de la lecture, de l'orthographe et des mathématiques. Expériences québécoises dans le domaine. Expérimentation et mise en commun. Préalable(s): EDU2781 Services éducatifs pour handicapés physiques

EDU2800 Difficultés d'apprentissage en lecture et en écriture au secondaire

Amener les étudiants à identifier et à comprendre les difficultés d'apprentissage, puis à y remédier en se basant sur des recherches-actions en pédagogie différenciée.
Identification des types de dysfonctionnements scolaires et des manifestations de l'échec en lecture et en langage écrit chez des élèves du secondaire. Étude des difficultés spécifiques d'apprentissage en langage écrit chez des élèves. Analyse des bases et des modèles d'une pédagogie différenciée en lien avec les processus d'enseignement des stratégies cognitives et des modalités d'apprentissage en lecture et en langage écrit au secondaire. Pistes d'intervention orthopédagogiques et méthodes de rééducation du langage écrit. Évaluation du savoir-écrire et du savoir-lire. Moyens et outils susceptibles d'aider les enseignants à soutenir les parents d'enfants en difficulté d'apprentissage écrit et de la lecture.

EDU2810 Apprentissage du langage écrit: développement et difficultés

Acte de lire: définition, processus et problématique, rappel des méthodes de lecture (synthétique, analytique, mixte) et plus particulièrement de celles qui sont utilisées dans le «milieu scolaire»: étude critique et comparée des méthodes d'apprentissage et des processus sous-jacents à ces méthodes. Sensibilisation aux différentes difficultés d'apprentissage de la lecture, de l'écriture et de l'orthographe. Urgence et nécessité de la prévention (séminaire). Introduction au diagnostic et à la rééducation. Premières études des principes de base, des notions importantes, des processus et des méthodes.

EDU2830 Laboratoire d'enseignement

Ce cours pratique vise à développer chez l'étudiant la maîtrise d'habiletés pédagogiques ainsi que la capacité d'analyse de ses propres comportements pédagogiques.
Les habiletés pédagogiques mises en pratique sont déterminées en fonction des situations vécues en classe ou dans la pratique d'enseignement. Elles seront choisies principalement parmi les suivantes: mise en situation, interrogation, silence, valorisation, exploitation des réponses des élèves, expérimentation, objectivation, réinvestissement, variation de stimuli, etc. La mise en pratique des habiletés pédagogiques se fait selon la méthode du microenseignement, c'est-à-dire de façon progressive et systématique dans le cadre d'activités d'apprentissage se déroulant en petits groupes d'étudiants dans un laboratoire. Les activités d'apprentissage sont enregistrées à l'aide d'un magnétoscope et visionnées pour fins d'observation, d'analyse et de rétroaction par les pairs.

EDU2835 Pédagogies différenciées

Ce cours vise les objectifs suivants: développer chez l'étudiant les capacités relatives à une intervention adaptée aux caractéristiques particulières des élèves en difficulté tant sur le plan individuel que collectif; l'initier aux principes et pratiques de la pédagogie différenciée dans le contexte de l'adaptation scolaire et sociale.
Situation de ce type de pédagogie en relation avec les approches courantes dans le domaine concerné: rappel des principes d'individualisation et de socialisation en pédagogie. Respect des styles et modes d'apprentissage. Techniques d'enseignement individualisé, coopératif et stratégique. Le développement de l'autonomie chez l'élève. L'enseignement de précision. Élaboration et mise en place de stratégies spécifiques tenant compte du rythme et des styles d'apprentissage de l'élève et des ressources disponibles. Initiation à l'intégration des matières.

EDU2860 Relation d'aide dans l'enseignement

Ce cours a pour objectifs de sensibiliser les étudiants aux théories de la relation d'aide, aux techniques, aux attitudes de base et aux comportements qui, en situation pédagogique, constituent des éléments importants de la réussite scolaire et de l'estime de soi des élèves. Présentation de certaines approches de relation d'aide particulièrement applicables au domaine de l'enseignement. Étude du processus de la communication en fonction de la réception et de l'émission plus ou moins réussies de messages entre élèves et enseignants. Analyse de l'impact de la personne de l'enseignant sur le climat de la classe à travers des relations interpersonnelles privilégiées. Entraînement à des interactions empathiques. Processus d'analyse des conflits et amorces de résolutions. Mise à jour des connaissances en rapport avec la recherche et l'innovation dans le domaine.

EDU2861 Relation d'aide dans l'enseignement de la sexologie

Application à l'enseignement de la sexologie de la relation d'aide: entraînement au décodage des messages affectifs des étudiants. Développement des habiletés d'écoute active et des réactions empathiques dans le cadre scolaire. Exploration des limites et des forces des clientèles-cibles. Étude des processus de communication et de ses obstacles au cours de l'enseignement.

EDU2862 Relation d'aide et intervention pédagogique adaptée

Exploration et analyse critique des différentes approches de relation d'aide en fonction de leur pertinence pédagogique. Application des principales techniques de relation d'aide dans un contexte scolaire. Expérimentation d'approches de relation d'aide dans le cadre d'organisations pédagogiques innovatrices.

EDU2872 Relations interpersonnelles à l'école

Étude de programmes ou de psychotechniques conçus pour faciliter chez les élèves du primaire et du secondaire le développement de la conscience de soi et des autres ainsi que l'apprentissage d'habiletés favorisant les relations interpersonnelles. Démonstration et pratique de certains programmes utilisés dans les milieux scolaires tels que le «cercle magique» et la «transformation» de Ball, Bessell et Palomarès. Mise à jour des connaissances en rapport avec la recherche et l'innovation dans le domaine.
Activités de laboratoire obligatoires.

EDU3000 Pédagogie, psychanalyse et phénomènes de désadaptation scolaire

Éléments de la théorie psychanalytique en regard des difficultés d'adaptation scolaire. Instances de la personnalité et développement de la personne; inadaptations et symptômes; écoute du contenu manifeste et du contenu latent; compréhension subséquente des difficultés et conséquences au plan de l'intervention pédagogique.

EDU3002 Services de garde, famille et société

Rôles, besoins et attentes des différents partenaires du milieu de garde: responsables, personnel éducateur, parents, spécialistes; responsabilités du personnel éducateur face aux familles compte tenu de leur état matrimonial ainsi que de leurs caractéristiques socioéconomiques et socioculturelles; dynamique des relations; connaissance, mise en application et évaluation des moyens pour faciliter ces relations. Rôle et place des services de garde dans la société; besoins auxquels ils répondent; importance du rôle social des éducateurs.

EDU3005 École, famille et société

Ce cours vise à analyser l'école en tant qu'institution sociale et à étudier les liens qui existent entre l'école, la famille et la société. L'école en tant qu'institution sociale: les enseignants, la direction, le personnel des services complémentaires et particuliers. L'équipe-école. Liens entre l'école et la famille: impact des changements survenus dans la famille sur l'environnement préscolaire et primaire. Influence du milieu familial sur la réussite scolaire. Rôle des parents à l'école. Relations enseignants/parents. Liens entre l'école et la société: rôle de l'école dans la société. Enjeux sociaux des savoirs, des cheminements scolaires et des phénomènes éducatifs. Conditions propices à la réussite du plus grand nombre. Attentes de la société vis-à-vis l'école. Influence de la société sur l'école. Revue des moyens permettant la mise à jour des connaissances, la recherche et l'innovation dans le domaine des aspects socioculturels de l'éducation.

EDU3060 Adolescents en difficulté d'adaptation et d'apprentissage

Ce cours vise à proposer aux étudiants des connaissances sur les adolescents qui manifestent des difficultés relationnelles et des problèmes d'apprentissage. Connaissance des caractéristiques des principales catégories d'élèves adolescents présentant des handicaps ou des difficultés d'adaptation ou d'apprentissage. L'adolescence: héritage des carences et traumas infantiles, retour des conflits affectifs de l'enfance et impact sur le fonctionnement à l'école. Examen des difficultés personnelles significatives: la dépression, le suicide, la dépendance interpersonnelle, la toxicomanie, le retrait et les états psychotiques. Études des comportements antisociaux: les ruptures, la révolte, les pratiques déviantes, la violence, la criminalité et les personnalités caractérielles et psychopatiques. Le problème de l'agir et du passage à l'acte. Repérage des problématiques centrées sur le corps: les troubles de l'alimentation (anorexie et boulimie) et les symptômes de somatisation. Études des principaux troubles de nature sexuelle: problématiques d'identité, de choix de partenaires et de pratiques sexuelles (l'abus, la prostitution). Impact des dysfonctions affectives sur les processus d'apprentissage et la scolarisation.

EDU3070 Adolescents en difficulté d'ordre comportemental au secondaire

L'objectif principal est de renseigner les étudiants sur les caractéristiques et les stratégies d'intervention auprès des élèves en difficultés d'ordre comportemental. Connaissance du fonctionnement affectif, cognitif et social des élèves présentant des difficultés d'ordre comportemental en classe ordinaire au secondaire. Présentation des principales catégories de difficultés de comportement à l'école. Analyse des principaux impacts de ces difficultés sur le fonctionnement des élèves et la réussite scolaire. Établissement de liens entre les difficultés de nature affective et les comportements associés aux conditions d'apprentissage en classe. Sensibilisation aux principales stratégies de soutien pédagogique aux élèves (adaptation de l'enseignement, regroupement hétérogène des élèves, approches coopératives...). Entraînement des élèves et des enseignants à la médiation.
Préalable(s): EDU3060 Adolescents en difficulté d'adaptation et d'apprentissage

EDU3211 Programme de développement pour les jeunes enfants

Ce cours vise à amener les étudiants à analyser différents types de programmes de développement pour les jeunes enfants, à élaborer eux-mêmes des programmes et à en faire un début d'application. Il s'agit d'un cours de formation pratique. Analyse de différents programmes de développement pour les jeunes enfants: contexte, populations cibles, objectifs, modalités, évaluation (intrants, transactions, extrants). Collaboration ou partenariat des parents avec les intervenants, formation des intervenants et des parents. Élaboration, par les étudiants, d'un programme en fonction de leurs objectifs. Expérimentation de quelques activités de ce programme.

EDU3214 Prévention et intervention auprès d'enfants en difficultés d'adaptation et d'apprentissage

Définition de l'intervention précoce. Importance et moyens de dépistage précoce. Situation de ces services au Québec et à l'extérieur. Analyse de certains projets. Description des composantes d'un service d'intervention précoce. Profil de formation des professionnels qui oeuvrent dans ce service. Nature et objectifs des programmes. Participation des parents et bénévoles. Rôle des professionnels. Responsabilités de l'État, des associations bénévoles et des professionnels dans l'organisation de ces services offerts à l'enfant et à sa famille.

EDU3215 Rôles éducatifs de la famille et modes d'intervention des parents

Études des rôles éducatifs de la famille et des parents comme enseignants et intervenants auprès de leur enfant. Analyse et critique des modes d'intervention des parents et des professionnels dans une perspective de partage du savoir et d'apprentissage dans la réciprocité. Analyse critique des recherches et expériences pratiques. Expérimentation dans le stage pratique.

EDU3425 Sciences de la nature au primaire: didactique I

Étude du programme des sciences de la nature au primaire. Familiarisation avec les objectifs de l'enseignement des sciences de la nature au primaire. Introduction à la démarche expérimentale, aux attitudes et habiletés en sciences. Étude de différents modes d'organisation de la classe pour l'activité scientifique. Définition de l'environnement, écologie et science de la nature. Construction des concepts de deux des six champs d'étude du programme du M.E.Q. (eau, air, sol, monde animal, monde végétal et les objets fabriqués). Représentation de ces concepts chez les enfants du primaire. Mise en évidence et utilisation d'outils mathématiques dans une perspective interdisciplinaire.
Sortie sur le terrain. Expérimentation. Élaboration d'activités.

EDU3426 Sciences de la nature au primaire: didactique II

Familiarisation avec la démarche expérimentale et la démarche scientifique. Notion d'épistémologie en regard de la démarche expérimentale. Obstacles à l'apprentissage et facteurs favorisant l'apprentissage. Histoire des sciences. Familiarisation avec le questionnement des enfants et organisation des activités scientifiques en classe. Construction de concepts choisis dans deux des six champs d'étude du programme du M.E.Q. et différents de ceux traités dans le cours préalable. Représentation de ces concepts chez les enfants. Mise en évidence et utilisation d'outils mathématiques, dans une perspective interdisciplinaire.
Sortie sur le terrain. Expérimentation. Élaboration d'activités.
Préalable(s): EDU3425 Sciences de la nature au primaire: didactique I

EDU3427 Sciences de la nature au primaire: didactique III

Exploitation de la démarche scientifique et expérimentale. Développement de la pensée causale chez l'enfant. Introduction aux notions de loi, de théorie et de modèle en sciences. Évaluation des activités et des apprentissages. Analyse des méthodologies existantes. Construction des concepts choisis dans deux des six champs d'étude du programme du M.E.Q. et différents de ceux traités dans les cours préalables. Mise en évidence et utilisation d'outils mathématiques, dans une perspective interdisciplinaire. Sortie sur le terrain. Expérimentation. Élaboration d'activités.
Préalable(s): EDU3426 Sciences de la nature au primaire: didactique II

EDU3510 Didactique de l'apprentissage en ateliers scolaires ou de formation

Cette activité a comme objectif d'entraîner l'étudiant à fournir l'assistance pertinente à l'élève qui fait ses apprentissages en atelier scolaire ou de formation: distinction entre l'apprentissage en milieu scolaire et l'apprentissage en milieu réel; préparation du poste de travail en atelier; principes dirigeant l'intervention en atelier par opposition aux interventions en classe et aux interventions en milieu réel; entraînement en interventions auprès d'étudiants en atelier.

EDU3511 Didactique de la physique

Amener les étudiants à s'approprier les éléments de didactique de la physique, dans la perspective globale de l'éducation scientifique au secondaire. Développer des compétences relatives à la planification et à la gestion d'activités pédagogiques au laboratoire (démonstrations, manipulations) et sur le terrain. Approfondir des démarches pédagogiques liées à la résolution de problèmes dans un contexte *«constructiviste»*.
Étude descriptive et critique des programmes d'études en physique en relation avec l'ensemble du curriculum du secondaire. Exploration critique de matériels scientifiques et didactiques disponibles: équipements, manuels, matériel informatique, matériel audiovisuel, ressources du milieu, etc. Travaux pratiques en laboratoire (démonstrations, manipulations) et sur le terrain.

EDU3515 Didactique des sciences II

Amener les étudiants à s'approprier les éléments de didactique des Sciences physiques, dans la perspective globale de l'éducation scientifique qui prend en compte les relations entre la Science, la Technologie et la Société (STS) et préoccupée d'éducation relative à l'environnement (ERE). Développer des compétences relatives à la planification et à la gestion d'activités pédagogiques au laboratoire (démonstrations, manipulations) et sur le terrain. Approfondir des démarches pédagogiques liées à la résolution de problèmes dans un contexte «*constructiviste*».
Étude descriptive et critique des programmes d'études en Sciences physiques, en relation avec l'ensemble du curriculum du secondaire. Exploration critique de matériels scientifiques et didactiques disponibles: équipements, manuels, matériel informatique, matériel audiovisuel, ressources du milieu, etc. Travaux pratiques en laboratoire (démonstrations, manipulations) et sur le terrain.
Préalable(s): EDU2515 Didactique des sciences I

EDU3544 Tests d'aptitudes et d'intérêts

Initiation à l'utilisation de la Batterie générale des tests d'aptitudes et de l'Inventaire canadien des intérêts professionnels dans une situation de counseling d'emploi. Éléments théoriques: la notion et la mesure des aptitudes et des intérêts. Statistiques élémentaires. Étude comparative de la construction des tests. Aspects pratiques: interprétation des résultats des tests. Intégration, selon différentes méthodes, des aptitudes et des intérêts dans un processus de counseling d'emploi. Ce cours propose d'offrir la formation nécessaire pour réussir les examens de l'accréditation exigée par la Commission de l'emploi et de l'immigration du Canada.

EDU3545 Instruments de mesure d'aptitudes et d'intérêts

Initiation à l'utilisation d'instruments de mesure d'aptitudes et d'intérêts dans une situation de counseling d'emploi. Application de règles

d'administration et de correction de tests. Analyse et interprétation de résultats de tests.
Éléments théoriques: la notion et la mesure des aptitudes et des intérêts. Intégration, selon différentes méthodes, des aptitudes et des intérêts dans un processus de counseling d'emploi et de planification de carrière. Étude de cas.
Préalable(s): EDU2661 Documentation et classification; EDU6600 Initiation à la recherche

EDU3601 Relation d'aide I

Comment aider quelqu'un? L'aide en termes d'information, de consultation et de thérapie. Processus de la relation d'aide. La découverte de soi et de l'autre. Entraînement à l'écoute active. Acquisition d'habiletés et d'attitudes aidantes. Entraves principales à la relation d'aide. Distorsion causée au message de l'aidé. Techniques d'intervention.

EDU3702 Développement vocationnel II

Distinction entre approche et théorie. Introduction à l'épistémologie selon Karl Popper. L'information scolaire et professionnelle et la théorie du traitement de l'information; les variables en jeu, leurs intéractions et le modèle de Schroder, de Driver et de Streufert. Le développement conceptuel dans une perspective développementale cognitive et ses implications pour la compréhension du développement vocationnel. Activités de laboratoire obligatoires.
Préalable(s): EDU2071 Développement vocationnel I; EDU5600 Counseling individuel: Théories, techniques et practicum

EDU3792 Apprentissage des mathématiques: développement et difficultés

Comparaison des études des différentes théories sur le développement normal et pathologique de l'intelligence: Piaget, Skinner, Tolman, Cattel, Jansen, etc. Développement intellectuel et apprentissage en mathématiques. Facteurs et périodes de développement, stades, relation entre intelligence et perception, langage, image mentale, affectivité, logique et infralogique, mémoire. Démonstration pratique à partir de différentes théories. Étude critique et comparée des méthodes d'apprentissage des mathématiques. Sensibilisation aux différentes difficultés d'apprentissage des mathématiques: la mémorisation, la numération, les quatre opérations de base, la résolution de problèmes, etc. Concept global de la rééducation des difficultés d'apprentissage des mathématiques.

EDU3800 Enfants présentant des difficultés particulières

Faire un bref rappel des principales typologies concernant les personnes en difficulté. Amener les étudiants à acquérir des éléments de connaissance: sur les élèves présentant une déficience physique (déficience motrice, déficience organique, épilepsie, dysfonctions cérébrales), sur les élèves qui présentent une déficience sensorielle (déficience visuelle et auditive) et sur les élèves qui ont des troubles sévères de développement (autisme, audimutité, et autres).
Les différents types de difficultés seront étudiés selon le processus suivant: étiologie; caractéristiques cognitives, psychoaffectives et motrices; besoins éducatifs spécifiques et orientation scolaire. Sensibilisation aux interventions appropriées aux diverses populations d'élèves.

EDU4040 Éducation dans la famille

Le processus de socialisation de l'enfant dans sa famille: la transmission des valeurs, des attitudes; l'apprentissage des rôles sociaux.

EDU4050 Éducation et développement de la pensée

Analyse de la pensée de l'enfant et de l'adolescent sous un angle plus proprement épistémologique: mémoire, perception, intelligence, émotion, raisonnement, compréhension et jugement moral.

EDU4056 Développement réflexif de l'enseignant et épistémologie de l'éducation

Les objectifs de ce cours sont les suivants: assurer une formation professionnelle par la maîtrise de l'analyse réflexive appliquée à la pratique pédagogique; légitimer l'acte éducatif; développer un esprit critique, évaluatif et synthétique.
Examen de la pensée critique visant à connaître, raisonner, prouver. Étude de la pratique réfléchie où ressort la réflexion dans l'action axée sur les problèmes de discipline, punition, réussite et échec (théorie de l'attribution). Intégrer les savoirs par des compétences à abstraire, apprendre à apprendre et innover. Au sein de la Philosophie pour l'enfant, promouvoir les capacités à questionner, apprendre coopérativement, problématiser et résoudre les conflits de valeur.

EDU4242 Didactique des sciences humaines au préscolaire et au primaire I

Les objectifs de ce cours sont les suivants: connaître les objectifs et les étapes spécifiques au processus didactique en sciences humaines; se familiariser avec les orientations, les objectifs, le contenu et la démarche d'apprentissage privilégiée par le programme des sciences humaines au primaire; concevoir une séquence d'enseignement/apprentissage en sciences humaines au primaire. Orientations et postulats du programme d'études des sciences humaines au primaire. Nature, rôle et importance des sciences humaines dans le développement de l'enfant. Détermination des champs d'exploration en sciences humaines en regard des besoins et des intérêts des élèves du préscolaire et du primaire. Prise en compte du vécu des élèves et mise au point de stratégies d'apprentissage dans un contexte multiethnique. Étude des difficultés d'apprentissage et du niveau d'acquisition des concepts en sciences humaines. Compréhension des différents liens (sociologiques, culturels, économiques, etc.) qui unissent les élèves du préscolaire et du primaire à leur milieu. Diagnostiquer la capacité des élèves à se situer dans le temps et dans l'espace, à comprendre leur milieu et son mode de fonctionnement et à appliquer la démarche scientifique en sciences humaines. Respect à la fois du caractère interdisciplinaire et des traits spécifiques des disciplines qui composent les sciences humaines.
Planification, expérimentation et évaluation d'activités d'enseignement. Application et intégration des différents outils et moyens pédagogiques utilisés dans l'enseignement des sciences humaines. Exploration et clarification des valeurs en relation avec les dimensions scientifique, réflexive et démocratique des sciences humaines. Mise à jour des connaissances et évolution des problématiques dans le domaine des sciences humaines.

EDU4244 Didactique des sciences de la nature au préscolaire et au primaire I

Ce cours vise à permettre à l'étudiant, autant en général que dans un contexte multiculturel, de connaître les programmes d'études ayant cours dans le domaine afin d'identifier les centres d'intérêt des enfants; de disposer des éléments d'épistémologie situant les sciences de la nature dans le contexte d'une didactique favorisant une attitude positive à l'égard du domaine; d'identifier, expérimenter et évaluer des stratégies d'apprentissage à partir d'un diagnostic des habiletés de développement d'une compréhension du milieu et de la démarche scientifique; d'expérimenter, activement, les nouvelles technologies du point de vue des ressources documentaires permettant de suivre l'évolution du domaine.

EDU4245 Didactique des sciences de la nature au préscolaire et au primaire II

Ce cours vise à permettre à l'étudiant, autant en général que dans un contexte multiculturel, d'analyser les programmes et identifier différentes stratégies permettant d'arrimer les objectifs des programmes à la pratique quotidienne; d'analyser les difficultés d'apprentissage en vue de fabriquer des matériels de supports adaptés et d'en évaluer la portée; d'expérimenter activement les possibilités d'outils génériques issus des nouvelles technologies pouvant favoriser une attitude positive face aux sciences de la nature.

EDU4422 Didactique II

Stratégies pédagogiques. Différentes opérations impliquées dans l'élaboration de stratégies pédagogiques. Modèles d'une situation d'apprentissage. Analyse du sujet: facteurs prédictifs, obstacles pédagogiques. Taxonomies de stratégies. Élaboration d'une stratégie pédagogique: analyse, version initiale, version révisée.
Préalable(s): EDU2421 Didactique I

EDU4433 Techniques pédagogiques dans l'enseignement du français langue maternelle, au secondaire

L'objectif de ce cours est de fournir aux participants des techniques d'animation pour l'enseignement du français langue maternelle, au secondaire. Il sera basé sur les techniques de la simulation ainsi que sur le travail de groupe et de sous-groupes en fonction de l'hétérogénéité des classes de façon à habiliter à l'individualisation de l'enseignement. Ce cours fera appel aux procédés visuels et audiovisuels. Il s'élaborera à partir des contenus d'apprentissage retenus par les programmes d'études au secondaire.

EDU4441 Méthodologie de l'alphabétisation I

Introduction à la notion de méthode dans le champ philosophico-éducatif. Alphabétisation comme enseignement de la lecture, de l'écriture et du calcul: introduction aux fondements théoriques. Délimitation des différentes approches prédominantes en alphabétisation des adultes au Québec (scolarisante, fonctionnelle, communautaire, conscientisante) et du matériel pédagogique correspondant. Vue d'ensemble des méthodes d'alphabétisation dans une perspective internationale.

EDU4442 Méthodologie de l'alphabétisation II

Mise en pratique des connaissances acquises en Méthodologie I. Analyse et évaluation des principales méthodes d'alphabétisation utilisées au Québec. Mise sur pied de modes d'intervention spécifiques. Élaboration du matériel andragogique en tenant compte des niveaux d'apprentissage des populations-cibles. Expérimentation du matériel produit auprès d'adultes en formation.
Préalable(s): EDU4441 Méthodologie de l'alphabétisation I

EDU4515 Didactique des sciences III (sciences de la vie)

Éléments de didactique des sciences de la vie, dans la perspective globale de l'éducation scientifique et en lien avec l'éducation relative à l'environnement. Développer des compétences relatives au design et à la gestion d'activités pédagogiques sur le terrain et au laboratoire. Approfondir des démarches pédagogiques liées à la résolution de problèmes de type hypothético-déductifs et inductifs.
Étude descriptive et critique des programmes d'enseignement des sciences de la vie (écologie, biologie humaine et biologie générale), en relation avec l'ensemble du curriculum du secondaire. Développement d'un répertoire de stratégies pédagogiques en enseignement des sciences de la vie. Exploration critique des ressources didactiques disponibles: manuels, matériel informatique, matériel audiovisuel, ressources du milieu, etc. Travaux pratiques en laboratoire et sur le terrain.
Condition d'accès: Avoir réussi 12 crédits de cours en sciences de la vie.

EDU4530 Évaluation des apprentissages

Élaboration et réalisation pratiques d'un plan d'évaluation des apprentissages. Partant d'une unité d'enseignement/apprentissage au choix de l'étudiant: objectifs généraux, contenu, banque d'objectifs-items, mise au point d'un instrument de mesure et/ou d'évaluation, expérimentation interprétation critériée et/ou normative, évaluation formative ou sommative.

EDU4531 Objectifs et docimologie (domaine cognitif)

Modèle d'apprentissage. Dissection de contenu. Objectifs généraux et opérationnels: sélection, formulation, taxonomisation. Table de spécifications des objectifs. Évaluation: notion, types, fonctions. Mesure: notion, types et fonctions. Objectivité, fidélité, validité. Rédactions de situations de mesure, observation, évaluation. Analyse et validation d'instruments de mesure. Description (statistique) et interprétation des mesures. Normes: conversion, standardisation, normalisation, centillage. Évaluation et notation.

EDU4612 Exploitation de documents audiovisuels

Rôle de la technologie dans l'enseignement; apport spécifique des supports audiovisuels dans le processus d'apprentissage. Choix, utilisation et manipulation des divers appareils en usage dans les écoles. Élaboration et évaluation de stratégies d'intégration des médias dans le processus d'apprentissage. Revue des moyens permettant la mise à jour régulière des dernières parutions dans ce domaine dans le but de favoriser l'innovation pédagogique.

EDU4614 Médias audiovisuels et informatiques en éducation

Les objectifs de ce cours sont les suivants: définir la technologie dans l'enseignement et le rôle des médias dans l'acte d'enseigner/apprendre; identifier les caractéristiques, avantages et limites des médias à diffusion limitée, moyenne et large; décrire et justifier une approche multimédia; planifier et réaliser un projet d'intervention pédagogique, intégrant au moins deux médias, et où les objectifs d'apprentissage et stratégies d'enseignement ont faiit l'objet d'une mise à l'essai au moyen des médias.
Rôle des médias ou des technologies dans et hors de l'école: lecture/écriture de messages médiatisés pour apprendre, pour penser ou pour résoudre un problème. La compétence médiatique comme habiletés, attitudes et connaissances nécessaires à la compréhension et à l'utilisation des médias.

EDU4621 Initiation à l'enseignement programmé

Fondements psychologiques et historiques de l'enseignement programmé. Introduction au design d'unités d'apprentissage élémentaires dans une perspective cybernétique. Phases du processus: analyse, élaboration, révision, mise à l'essai et validation. Production d'unités d'apprentissage programmées.

EDU4625 Stratégies pédagogiques à l'éducation aux adultes

Formulation et expérimentation de stratégies pédagogiques auprès d'étudiants adultes. Objectifs généraux, de contenu et pédagogiques; planification des apprentissages; différentes opérations impliquées dans l'élaboration de stratégies pédagogiques; étapes opérationnelles; pondération, évaluation et autoévaluation. L'exploitation et les différentes modalités d'utilisation d'un programme par objectifs: analyse critique des principes et modalités des programmes par objectifs de la DGEA et utilisation de ces programmes. L'individualisation de l'enseignement.

EDU4631 Utilisation de l'ordinateur avec des clientèles spéciales

Utilisation de l'ordinateur comme outil de formation pour des clientèles spéciales. Réalisation ou adaptation de documents éducatifs pour ces clientèles.

EDU4681 Dimensions humaines du travail

Étude des dimensions humaines impliquées dans l'adaptation des individus à l'évolution du monde du travail.
Étude des dimensions humaines du travail. Contexte économique, sociologique et psychologique. Le travail comme moyen d'insertion sociale et d'épanouissement personnel. Rôle éducatif du travail dans le développement des qualités requises pour occuper un emploi. L'importance de la formation continue dans l'adaptation des invididus au monde du travail. Le nouveau paradigme du travail appuyé sur les nouvelles technologies. Le travail, lieu d'autonomie. Évolutions structurant l'emploi et le travail: augmentation de la mobilité professionnelle, évolution du concept de métier, parcours professionnels non linéaires.
Préalable(s): ECO1061 Économie du Québec; SOC1400 Dynamique des problèmes sociaux contemporains

EDU4690 Main-d'oeuvre et marché du travail

Industries québécoises et canadiennes. Évolution économique des régions administratives du Québec. Politiques industrielles. Syndicalisme et patronat. Emploi et main-d'oeuvre. Analyse du marché du travail.

EDU4700 Techniques de créativité

Ce cours a pour objectif de développer la créativité individuelle de chaque étudiant et le rendre habile à participer à des groupes de production et de résolution de problème, spécifiquement en éducation.
Sensibilisation aux techniques brainstorming et de synectique avec expérimentation des notes de meneur, d'expert et de participant. Élaboration de projets pédagogiques à l'aide de ces techniques. Résolution de problèmes dans un contexte d'apprentissage. Identification des attitudes qui favorisent et qui nuisent à l'expression créatrice chez les enfants.

EDU4730 Counseling interculturel et développement de carrière

Connaissance et pratique des modèles de sensibilisation et de formation en counseling interculturel.
Spécificité de la communication interculturelle dans une pratique de counseling. Identification de l'impact du processus migratoire et des mécanismes d'adaptation des migrants à la société d'accueil. Analyse des barrières internes et des obstacles externes pouvant nuire au counseling individuel et au counseling de groupe. Présentation des modèles de formation à l'interculturel. Adaptation de quelques-uns de ces modèles au développement de carrière. Exercices pratiques à partir de la méthode des incidents-critiques. Identification de stratégies adaptées d'intervention en contexte international. Pathologies de l'exil. Préoccupations éthiques.
Préalable(s): EDU5252 Counseling de groupe; EDU5600 Counseling individuel: Théories, techniques et practicum

EDU4740 Intervention pédagogique auprès du déficient auditif de niveau préscolaire et élémentaire

Étude des modèles d'intervention pédagogique auprès de divers types de déficients auditifs de niveau préscolaire et élémentaire. L'éducation précoce de jeunes enfants déficients auditifs. Adaptation des programmes réguliers pour divers types de déficients auditifs.

EDU4761 Socialisation du déficient auditif

Étude de la condition du déficient auditif dans la communauté. Perspectives institutionnelles des tendances sociologiques. Urbanisation, technologie et éducation des déficients auditifs. Notion de socialisation, perspective psychanalytique, psychologique et sociologique. Socialisation, intégration et normalisation d'une part des adultes handicapés au niveau du travail, des loisirs et de la communauté, et d'autre part des enfants au niveau de l'école, de la famille et du milieu social.

EDU4800 Difficultés d'ordre comportemental en milieu scolaire II

Ce cours vise à approfondir chez l'étudiant sa capacité de repérage et de compréhension des difficultés comportementales en milieu scolaire ainsi que sa capacité d'intervenir par rapport à ces difficultés.
Appropriation des principaux instruments d'observation et de diagnostic. Développement d'habiletés d'observation directe des principaux symptômes de la mésadaptation. Mise en relation des dimensions affectives (dépendance, dépression, toxicomanie), cognitives (difficultés de mentalisation et de scolarisation, blocage de l'imaginaire et de la créativité, pseudo-déficience) et sociales (violence physique, délinquance sexuelle). Les symptômes somatiques dans l'enfance et l'adolescence. Intervention relative au dépistage précoce ainsi qu'à l'établissement d'un diagnostic plurifactoriel intégrant les diverses dimensions d'une situation problématique. Élaboration de plans d'intervention personnalisés et mise en application d'actions rééducatives en

découlant. Intégration des stratégies orthopédagogiques et de soutien à l'intégration sociale en contexte scolaire.
Modalités d'intervention: la classe, le petit groupe et la relation duelle. Exploration de modalités de concertation entre les divers intervenants.
Préalable(s): EDU1800 Difficultés d'ordre comportemental en milieu scolaire I

EDU4815 Stratégies d'enseignement et incapacités intellectuelles

Ce cours vise la compréhension de l'apprentissage chez les enfants, adolescents et adultes ayant des incapacités intellectuelles et le développement d'habiletés et d'attitudes permettant d'adapter l'enseignement à leurs capacités réelles dans une perspective d'intégration à leur milieu de vie.
Bref rappel des concepts de base (déficience intellectuelle, retard mental, incapacités intellectuelles, etc.). Compréhension des processus d'apprentissage et exercices d'application. Observation et identification des capacités et des besoins des personnes ayant des incapacités intellectuelles en vue de leur intégration sociale et scolaire. Stratégies d'enseignement adaptées et analyse réflexive. Analyse critique de différentes modalités d'adaptation de l'enseignement aux ordres primaire et secondaire.

EDU4825 Intervention précoce et prévention

Ce cours vise les objectifs suivants: sensibiliser l'étudiant à la problématique de la prévention et de l'intervention précoce; lui permettre de se renseigner sur les divers services offerts aux clientèles à risque ou en difficulté; s'initier aux méthodes, techniques et procédés existants dans le domaine. Définition des concepts relatifs à la prévention et à l'intervention précoce. État de la situation concernant ce type de service tant en Europe qu'en Amérique du Nord. Analyse des principales modalités d'intervention: nature, particularités et visées. Profil de formation des personnels. Rôle des parents, intervenants, professionnels, associations bénévoles dans l'organisation des services à l'enfance et à la famille.

EDU4830 Prévention et enseignement

Ce cours vise à souligner l'importance du rôle de l'enseignant relativement à la prévention des situations de handicap tout autant que des difficultés d'adaptation ou d'apprentissage. Il vise à favoriser un changement profond dans les attitudes par l'adoption d'une préoccupation constante pour la prévention, c'est-à-dire pour l'action éducative visant à empêcher que ne se créent des conditions défavorables à l'intégration scolaire ou débouchant sur des difficultés d'adaptation ou d'apprentissage à l'une ou l'autre des étapes de l'évolution scolaire de l'enfant, de l'adolescent ou de l'adulte.
La notion de prévention appliquée au domaine de l'éducation. Évolution de son actualisation: de «l'agir pour guérir» à «l'agir pour prévenir». Analyse des principes de l'intervention éducative préventive: ouverture et adaptation de l'intervention pédagogique à la différence; repérage et diminution des entraves pédagogiques et organisationnelles à l'apprentissage; création de lieux propices à l'apprentissage et à la participation; sensibilisation et information des agents d'éducation, des parents et des ressources communautaires. Étude critique de stratégies et d'outils de prévention utilisés en situation réelle. L'éducation précoce comme moyen de prévention: possibilités et limites. La classe en tant que lieu de prévention. Analyse et évaluation d'actions pédagogiques préventives.

EDU4850 Orthopédagogie de la lecture I

Ce cours vise l'acquisition de connaissances et le développement d'habiletés permettant, d'une part, de mieux comprendre les difficultés d'apprentissage de la lecture au primaire et, d'autre part, d'élaborer des activités d'enseignement adaptées aux élèves en difficulté.
Étude des manifestations des difficultés d'apprentissage de la lecture. Étude des éléments de base liés à l'évaluation des difficultés au regard des exigences des programmes. Processus de développement des problèmes de lecture. Valorisation ou revalorisation de la lecture chez les élèves à risque et chez ceux en difficulté d'apprentissage. Interventions orthopédagogiques et orthodidactiques liées aux stratégies de compréhension et de gestion de la compréhension en lecture. Adaptation de l'enseignement aux capacités et aux intérêts des élèves en fonction des différentes composantes du processus de lecture et en tenant compte de modèles orthopédagogiques intégrés favorisant la concertation des agents d'éducation, la participation de la famille et des pairs.
Préalable(s): LIN2065 Didactique du français I: communication orale et lecture

EDU5010 Évaluation des apprentissages au secondaire

Élaboration et réalisation pratiques d'un plan d'évaluation des apprentissages d'une unité d'enseignement/apprentissage dans le champ disciplinaire de l'étudiant, en accord avec les politiques d'évaluation en vigueur en milieu scolaire et la sanction des apprentissages du domaine cognitif au secondaire. Structuration d'une unité en contenu et objectifs pédagogiques; rédaction et banque d'items; mise au point d'un instrument de mesure et/ou d'évaluation; expérimentation en milieu scolaire réel; analyses et interprétation critériée et/ou normative dans un contexte d'évaluation formative ou sommative. Utilisation de microordinateur et de logiciels dédiés pour supporter la démarche d'évaluation. Notation. Objectivité, fidélité, validité. Communication des résultats et bulletins scolaires.

EDU5100 Mésopédagogie et ressources d'entraide

Définition de la mésopédagogie. Notion de ressources d'entraide. Approches communautaires et familiales: modèles, méthodologie. Analyse systémique des besoins et des ressources des personnes et des familles. Intervention mésopédagogique dans la famille, dans la communauté ou dans l'école: principes éducatifs, stratégies d'intervention, expérimentation dans le stage et encadrement.

EDU5252 Counseling de groupe

Exploration de la dimension préventive ou curative du counseling de groupe. Nature et objectifs. Étapes du processus du counseling de groupe. Règles d'application. Principes de base. Concepts de base. Différents modes d'approches appropriés à ses caractéristiques personnelles.
Activités de laboratoire obligatoires.
Préalable(s): EDU5600 Counseling individuel: Théories, techniques et practicum

EDU5510 Projet

Réalisation d'une activité d'intégration d'une préoccupation sociale, scientifique ou pédagogique à une démarche éducative relative au milieu de l'école secondaire.
Ce cours se veut une familiarisation ou un approfondissement de moyens didactiques. Le projet doit être réalisé dans la mesure du possible avec la collaboration d'un enseignant du milieu et être supervisé par un professeur des cours de didactique des sciences ou de sciences. Utilisation de multimédias, développement de stratégies pédagogiques alternatives, adaptation et vulgarisation de contenus correspondant aux objectifs d'acquisition de connaissances scientifiques, réalisations de montages expérimentaux.
Chaque projet doit faire l'objet d'un rapport qui est présenté dans le cadre d'un séminaire. L'évaluation porte sur le rapport et la communication «scientifique».

EDU5530 Évaluation des apprentissages au primaire

À la fin du cours, l'étudiant sera, entre autres choses: initié aux concepts, aux méthodes et aux principes de base de la mesure et de l'évaluation; capable, dans un contexte défini par les fonctions connues d'une démarche d'évaluation des apprentissages, de construire un instrument de mesure (examen ou grille d'observation de tout type), de recueillir des données, d'analyser des résultats, de les interpréter et de décider des actions à entreprendre; capable de comprendre les résultats consignés d'évaluation des apprentissages; capable d'intégrer à son enseignement une démarche efficace d'évaluation formative ou sommative en fonction des objectifs d'apprentissage.
L'évaluation dans le système scolaire du Québec. Notions générales: mesure, type d'échelles, évaluations formative et sommative, interprétation selon les modèles critérié et normatif. Sortes d'instrument pour l'évaluation des domaines: cognitif, affectif et psychomoteur. Étude des «guides d'évaluation en classe». Préparation de situations d'apprentissage-évaluation en fonction des objectifs des programmes scolaires en vue d'évaluation formative et sommative. Situation d'autoévaluation et d'évaluation par les pairs. Validité et fidélité des instruments de mesure. Consignation des résultats. Feuilles de route, fiches anecdotiques et bulletins descriptifs. Revue des moyens permettant la mise à jour des connaissances et d'innovations dans le domaine.

EDU5540 Mesure et évaluation en éducation

Cours théoriques d'introduction à la mesure et à l'évaluation en éducation. Concepts, principes, modèles et théories. Qualités métrologiques: objectivité, fidélité, validité. Psychométrie et édumétrie. Types et fonctions de l'évaluation scolaire. L'évaluation et le processus décisionnel. Mesure, évaluation, notation. Analyse d'instruments de mesure, de modèles et d'instruments évaluatifs en éducation. Évaluation qualitative.

EDU5600 Counseling individuel: Théories, techniques et practicum

Introduction à la théorie et à la pratique du counseling individuel. Le contenu de ce cours vise le développement d'habiletés et d'attitudes de base en counseling.
Origines du counseling individuel. Liens et différences entre counseling et psychothérapie. Prépondérance des variables «concept de soi» et «concept d'identité» en counseling. Attitudes et habiletés de base requises en counseling individuel. Présentation de quelques théories du counseling particulièrement utiles en développement de carrière. Approfondissement de deux de ces théories. Méthodes pédagogiques utilisées: exposés, mises en situations (histoires de cas), simulations, jeux de rôles, visionnements et enregistrements vidéoscopiques. Comme la

constitution d'un dossier évolutif fait partie des exigences requises, l'étudiant doit s'attendre à s'investir personnellement dans ce genre de cours (apprentissage en partie «expérientiel»). Activités de laboratoire obligatoires.
Préalable(s): EDU2071 Développement vocationnel I; PSY1332 Théories et techniques de l'entrevue

EDU5601 Counseling de carrière

Ce cours a pour objectif de permettre à l'étudiant de perfectionner sa formation en counseling individuel dans une approche spécifique.
Présentation de deux ou trois approches pouvant trouver des applications en développement de carrière. Dans la deuxième moitié du cours, et en fonction de l'expertise et du choix théorique du professeur, approfondissement des connaissances, des habiletés et des attitudes selon une approche spécifique. Activités de laboratoire obligatoires.
Préalable(s): EDU5600 Counseling individuel: Théories, techniques et practicum

EDU5700 Reconnaissance des acquis, bilan de compétences et planification de carrière

Apprendre les techniques et les méthodes de la reconnaissance des acquis, du bilan de compétences afin de les utiliser en planification de carrière.
Historique de la problématique de la reconnaissance des acquis et de la validation des compétences. Analyse du contexte de la remise en question de la relation linéaire formation-emploi et du mode de classement professionnel et social induit par cette relation. Réflexions sur le statut épistémologique des savoirs théoriques et pratiques. Distinctions à faire entre le système éducatif (où l'on s'intéresse plutôt à la validation des acquis) et le système productif (qui se préoccupe de validation des compétences). Analyse critique de différentes méthodes d'élaboration de bilans de compétences: l'approche relationnelle, l'approche différentielle ou évaluative, l'approche ergonomique et l'approche dite de «l'image de soi». Analyse critique des dimensions politiques des plans conjoints de développement (joint venture). Applications pratiques.
Préalable(s): EDU2661 Documentation et classification; PSY1282 Psychométrie et évaluation par les tests

EDU5825 Orthopédagogie des mathématiques I

Ce cours vise l'acquisition de connaissances et le développement d'habiletés permettant, d'une part, de mieux comprendre les difficultés d'apprentissage en mathématiques au primaire et, d'autre part, d'élaborer des activités d'enseignement adaptées aux élèves en difficultés.
Étude des éléments de base liés à l'évaluation et à l'intervention auprès d'élèves en difficulté d'apprentissage en mathématiques (structures additives et multiplicatives). Étude de domaines particuliers de connaissances dans une perspective constructiviste et selon une approche de résolution de problèmes qui permet de prendre en compte les interactions entre les élèves en difficulté d'apprentissage et l'enseignant. Cette étude est effectuée par rapport à des problèmes fréquemment rencontrés au primaire concernant les notions clés suivantes: le concept de nombre, le système de numération positionnelle, la résolution de problèmes additifs, les quatre opérations sur les nombres naturels, la mesure.
Préalable(s): MAT3011 Didactique des mathématiques au primaire

EDU5855 Orthopédagogie de l'écriture I

Ce cours vise l'acquisition de connaissances et le développement d'habiletés permettant, d'une part, de mieux comprendre les difficultés d'apprentissage de l'écriture au primaire et, d'autre part, d'élaborer des activités d'enseignement adaptées aux élèves en difficulté.
Étude des manifestations des difficultés d'apprentissage de l'écriture. Étude des éléments de base liés à l'évaluation des difficultés au regard des exigences des programmes touchant à la fois le processus rédactionnel et les aspects normatifs de l'écriture. Processus de développement des problèmes d'écriture. Valorisation ou revalorisation de l'expression par l'écriture chez les élèves à risque et chez ceux en difficulté d'apprentissage. Interventions orthopédagogiques et orthodidactiques liées aux stratégies de mise en |uvre du processus rédactionnel en tant qu'activité de construction de sens: prise en compte de divers types de textes. Adaptation de l'enseignement aux capacités et aux intérêts des élèves et application de modèles orthopédagogiques intégrés favorisant la concertation des agents d'éducation, la participation de la famille et des pairs à l'intérieur de situations réelles et signifiantes d'écriture pour les élèves en difficulté.
Préalable(s): LIN3065 Didactique du français II: écriture

EDU5865 Orthopédagogie des mathématiques II

Ce cours vise l'approfondissement de connaissances et d'habiletés relatives, d'une part, à l'analyse des conduites mises en oeuvre par des élèves en difficulté d'apprentissage et, d'autre part, à l'adaptation de l'enseignement pour ces élèves. Étude de domaines particuliers de connaissances dans une perspective constructiviste et selon une approche de résolution de problèmes. Cette étude est effectuée par rapport à des phénomènes d'enseignement et d'apprentissage qui caractérisent l'échange enseignant-élèves à propos de notions particulières telles le passage des modèles additifs aux modèles multiplicatifs en résolution de problèmes, les nombres rationnels et les opérations de base sur ces nombres, les entiers relatifs à la géométrie.
Préalable(s): EDU5825 Orthopédagogie des mathématiques I

EDU5885 Rééducation des élèves ayant des troubles du comportement

Ce cours vise l'approfondissement de connaissances et d'habiletés relatives aux principales approches et stratégies rééducatives utilisées en contexte éducatif.
Étude approfondie des principales approches rééducatives: approches behaviorale, cognitiviste, humaniste, écosystémique et dynamique. Prise en compte de la personnalité de l'intervenant dans la relation rééducative. Expérimentation de stratégies rééducatives favorisant l'intégration sociale en contexte scolaire. Application supervisée d'un plan personnalisé d'intervention rééducative. Développement d'habiletés de concertation avec divers intervenants.
Préalable(s): EDU4800 Difficultés d'ordre comportemental en milieu scolaire II

EDU6002 Problématiques interculturelles à l'école (2 cr.)

Ce cours vise à étudier les principaux aspects théoriques et problématiques de l'éducation des minorités ethniques et de l'éducation interculturelle, à sensibiliser à la réalité interculturelle en général et plus particulièrement au niveau de l'école québécoise, à initier à l'étude de la réalité interculturelle sur le terrain.
Les caractéristiques de l'école interculturelle. Théories, notions et problématiques en rapport avec l'éducation interculturelle. Aspects historiques de l'éducation des groupes ethniques au Québec. Profils statistiques - Aspects relationnels - Politiques, mesures et stratégies de changements.

EDU6005 Éducation, épistémologie et métacognition

Découvrir les racines idéologiques, épistémologiques et psychologiques des programmes scolaires et méthodes pédagogiques. Pensée critique: analyse, synthèse, jugement, argument, interrogation, opinion, thèse, hypothèse, décision. Stratégies cognitives et processus métacognitifs: représenter, interpréter, conceptualiser, comprendre, savoir, conscientiser. Composantes de la réflexion dans l'action, de la pratique réfléchie, de l'acte éducatif, de la praxis professionnelle.

EDU6011 Courants éducatifs contemporains

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à identifier les principaux modèles théoriques qui sous-tendent les pratiques éducatives; à appliquer les méthodes d'analyse et de synthèse des publications contenant les finalités éducatives privilégiées à des époques et dans des lieux différents; à évaluer les orientations éducatives de la société québécoise et les tendances idéologiques qui les sous-tendent; à choisir et exprimer des positions éducatives cohérentes pouvant servir à orienter sa pratique professionnelle. Présentation et discussion de différents modèles éducatifs. Exploitation systématique des sources documentaires par la lecture commentée des grands auteurs contemporains. Revue générale des moyens permettant la mise à jour des connaissances et de la recherche sur les courants éducatifs contemporains.

EDU6013 Modèles pédagogiques et éducation aux adultes

Définitions d'éducation aux adultes, éducation permanente, société éducative, projet global de développement. Analyse critique de modèles théoriques en éducation aux adultes; idéologies, valeurs et conceptions de l'homme, philosophie et modèles éducatifs, pratiques pédagogiques, comparaison avec les modèles éducatifs concernant d'autres populations. Identification des courants en éducation des adultes au Québec et dans d'autres pays et analyse critique. Détermination par chacune des options qu'il veut mettre à la base de son éthique de l'éducation.

EDU6015 Valeur(s) et éducation

Ce cours est consacré à l'analyse des allégeances socioculturelles et du choix des valeurs qui relèvent des conceptions diverses de l'être humain et de la nature des sociétés. Il étudie la dynamique des changements reliés au conflit des valeurs. Enfin, il analyse les valeurs déterminant les orientations de la collectivité québécoise dans le domaine particulier de l'éducation.

EDU6021 Profession enseignante. Éthique de la profession

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à connaître les différentes facettes de la profession enseignante; à déterminer son statut, son rôle dans le cadre de cette profession; à s'identifier à la profession enseignante; à analyser les conditions d'exercice de la profession; à analyser les fondements mêmes de l'éthique de la profession enseignante; à dégager

des perspectives d'avenir de la profession dans le contexte socioéconomique du Québec. Étude des principes liés à la pratique de la profession enseignante. Étude et analyse des caractéristiques sociologiques de la profession enseignante. Étude et analyse du rôle du syndicalisme dans l'exercice de la profession. Recension des écrits sur l'éthique des professions par une revue générale des moyens permettant la mise à jour des connaissances. Étude et analyse de codes d'éthique appartenant à plusieurs professions. Analyse critique de la Charte québécoise et canadienne des droits ainsi que de la Charte des Nations-Unies.

EDU6025 Profession enseignante et milieu scolaire (2 cr.)

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à situer le milieu scolaire dans la société québécoise; procéder à une analyse critique du système scolaire québécois; oeuvrer avec aisance et efficacité à l'intérieur du milieu scolaire; analyser l'évolution historique de cette profession ainsi que les valeurs liées à la pratique enseignante.
Étude et analyse du système scolaire québécois: structures, règles, régimes pédagogiques, réformes des programmes, etc. Gestion intégrée des différentes composantes de l'institution scolaire. Dynamique des relations de travail et rôle du syndicalisme enseignant. Évolution de la profession enseignante et valeurs liées à la pratique enseignante.

EDU6060 Éducation au choix de carrière I

Étude et analyse du programme «Éducation au choix de carrière». Formulation d'objectifs d'éducation et de développement. Préparation et expérimentation d'activités d'information scolaire et professionnelle sous forme de mises en situation et d'unités d'enseignement en conformité avec les théories du développement vocationnel.
Préalable(s): EDU2071 Développement vocationnel I; EDU2661 Documentation et classification

EDU6261 Élaboration et animation d'activités de formation en développement de carrière

Ce cours vise la connaissance des modèles didactiques et des principes théoriques impliqués dans la communication pédagogique; il rendra l'étudiant capable de développer des habiletés dans la conception (ou l'adaptation) d'activités de communication pédagogique.
Typologie des modèles didactiques. Application de certains de ces modèles à l'éducation des adultes et à l'intervention communautaire. Présentation de différents modèles en communication pédagogique et en technologies de transfert. Comparaison entre les pratiques de transmission de l'information dans divers milieux de formation. Activités de laboratoire obligatoires.
Préalable(s): ORH1600 Introduction à la gestion des ressources humaines; EDU4681 Dimensions humaines du travail

EDU6292 Stage de microenseignement

Ce cours vise à développer chez l'étudiant la maîtrise d'habiletés pédagogiques ainsi que la capacité d'analyse de ses propres comportements pédagogiques. La mise en pratique d'habiletés pédagogiques se fait de façon progressive et systématique dans le cadre d'activités d'apprentissage se déroulant en laboratoire et en petits groupes d'étudiants. Les activités d'apprentissage sont enregistrées sur magnétoscope et visionnées pour fins d'observation, d'analyse et de rétroaction. Les habiletés pédagogiques mises en pratique visent à motiver les élèves à apprendre et à mettre leurs expériences à contribution. Le cours passe en revue les moyens permettant la mise à jour des connaissances, la recherche et l'innovation dans le domaine de l'analyse du comportement pédagogique.

EDU6301 Stage d'analyse de l'enseignement

Analyse et autoanalyse des pratiques d'enseignement de l'étudiant. Pratique en laboratoire en vue d'introduire de nouveaux comportements pédagogiques reliés aux relations enseignant-élèves, à la communication, à l'environnement, etc. Revue des moyens permettant la mise à jour des connaissances, la recherche et l'innovation dans le domaine de l'analyse du comportement pédagogique.

EDU6343 Moyens d'enseignement à l'éducation aux adultes

Analyse des différents moyens d'enseignement, formats et techniques d'apprentissage. Apport spécifique des aides audiovisuelles dans le processus d'apprentissage. Inventaire des ressources didactiques dans son champ d'activité ou sa discipline. Principes d'organisation d'un centre de ressources didactiques. Analyse comparative de divers formats d'apprentissage: individuels, en petits groupes, en grands groupes, etc.

EDU6361 Information scolaire et professionnelle I: didactique

Programme-cadre et programmes institutionnels en I.S.E.P. Analyse des modèles d'intervention en I.S.E.P. Organisation d'un service d'information. Production de matériel didactique. Expérimentation. Activités de laboratoire obligatoires.
Préalable(s): EDU2661 Documentation et classification; EDU4531 Objectifs et docimologie (domaine cognitif)

EDU6366 Méthode dynamique de recherche d'emploi

Ce cours a pour objet la formation d'un spécialiste en MDRE. Connaissance de soi: identification de ses capacités et de sa compétence. Formulation d'un but vocationnel. Technique de recherche d'emploi: rédaction d'un curriculum vitae, analyse du marché du travail, démarches méthodiques, assistance professionnelle, préparation à l'entrevue, analyse critique de l'activité.

EDU6510 Séminaire d'insertion professionnelle (2 cr.)

Amener l'étudiant à faire une synthèse des acquis du programme.
Réalisation par les étudiants d'un ou plusieurs projets en vue d'utiliser les habiletés et les connaissances acquises dans le programme. Analyse des différents projets des points de vue de l'exigence de la préparation et des retombées pédagogiques.
Préalable(s): ESM6500 Stage IV (sciences physiques, chimie, physique) (7 cr.)

EDU6532 Objectifs et docimologie: domaine affectif

Comportements affectifs: attitudes, intérêts, motivation, valorisation, adaptation. Objectifs généraux et opérationnels: sélection, formulation, taxonomisation. Composantes cognitives. Types de mesure et d'observation utilisés dans le domaine affectif. Sélection ou élaboration d'instruments d'observation ou de mesure. Analyse et validation. Interprétation et notation. Préalable(s): EDU4531 Objectifs et docimologie (domaine cognitif)

EDU6600 Initiation à la recherche

Principales phases d'un projet de recherche: problème, hypothèses, documentation, instrumentation, échantillonnage, cueillette des données, analyse et interprétation statistique des résultats. Rapport de recherches. Réalisation partielle d'un projet de recherche.
Préalable(s): PSY1282 Psychométrie et évaluation par les tests

EDU6720 Théories de la créativité en éducation

Identification des théories à partir de trois approches: créativité et intelligence, créativité et émotivité, créativité et l'ensemble de la personne. Mises en situation favorisant l'expression pédagogique créatrice et une formation approfondie dans un secteur privilégié par l'étudiant. Réflexion sur les facteurs qui facilitent la créativité.

EDU6772 Pédagogie de la déficience visuelle

Ce cours vise à développer chez les étudiants des connaissances sur les caractéristiques des élèves qui présentent une déficience visuelle, sur les méthodes d'enseignement et les instruments spécifiques à ces élèves. Caractéristiques particulières de la déficience visuelle. Étude des processus, méthodes et instruments d'évaluation utilisés avec les personnes présentant une déficience visuelle. Connaissance des appareils et instruments utilisés par ces élèves. Histoire de la pédagogie dans ce domaine. Méthodes et techniques pédagogiques au Québec et à l'extérieur. Élaboration de PEI et de PSI en contexte d'intégration scolaire. Analyse des principales adaptations nécessaires à l'intégration de ces élèves en classe ordinaire.

EDU6780 Atelier d'intervention éducative et de prévention de l'inadaptation au préscolaire et au primaire

Ce cours est conçu sous forme d'ateliers basés sur l'analyse de situations de classe enregistrées sur bandes vidéoscopiques. Les objectifs visés sont: distinguer les interventions de prévention primaire et de prévention secondaire; reconnaître les principes de base d'une démarche de prévention primaire; analyser les attitudes des élèves de la classe ordinaire et prendre conscience des conséquences de ces attitudes sur leur disponibilité à apprendre et sur leurs capacités d'adaptation personnelle, scolaire et sociale à court et à long terme; élaborer, mettre en pratique et analyser des stratégies d'intervention pour aider les élèves à se prémunir contre certaines difficultés d'adaptation ou d'apprentissage en développant leur identité personnelle et sociale; préciser l'importance de l'implication des parents dans une démarche préventive et les conditions favorisant la concertation école-famille.
Les activités de formation nécessitent un encadrement individualisé afin de favoriser le développement chez les futurs enseignants d'une plus grande cohérence entre connaissances, habiletés et attitudes dans l'application d'une démarche préventive.

EDU6795 Difficultés d'apprentissage des mathématiques: diagnostic

Étude critique des différentes instrumentations diagnostiques. Évaluation des acquisitions (Stanford, tests du ministère de l'Éducation du Québec et tests des structures logico-

mathématiques (Piaget). Notion d'évaluation continue par objectifs, etc. Concept de l'évaluation globale de l'enfant en difficulté d'apprentissage en mathématiques. Choix et application pratique d'un instrument diagnostic. Critique des diagnostics élaborés par les étudiants. Le plan d'intervention: lien entre diagnostic et plan de rééducation.

EDU6796 Difficultés d'apprentissage des mathématiques: rééducation individuelle

Connaissance critique des différentes méthodes de rééducation (Jaulin-Mannoni, Chassagny, Stella Baruk, R. Vallet, etc.). Élaboration d'une démarche rééducative personnelle tenant compte de l'élève dans sa globalité et des difficultés diagnostiquées au niveau de son raisonnement et de ses acquisitions. Prise en charge d'un élève présentant des difficultés spécifiques au niveau de son raisonnement mathématique et de ses acquisitions mathématiques. Réflexion critique sur les difficultés en raisonnement mathématique, sur le dépistage précoce, sur la nécessité d'aborder l'élève dans la globalité, sur les méthodes et le matériel utilisé, compte tenu des politiques d'intégration. Approche multidisciplinaire pour l'élaboration du plan d'intervention. Pédagogie de soutien.
Préalable(s): EDU6795 Difficultés d'apprentissage des mathématiques: diagnostic

EDU6797 Difficultés d'apprentissage en mathématiques: rééducation à l'intérieur de la classe

Transposition au groupe-classe des stratégies rééducatives personnelles élaborées par l'étudiant en ce qui concerne la rééducation individuelle. Organisation sociale, pédagogie et matériel de la classe. Développement de stratégies individuelles réalisables dans la classe soit avec l'aide des pairs, soit assumées par l'élève en difficulté. Élaboration d'une formule retenue à l'intérieur du groupe-classe. Échange sur les formules expérimentées par les étudiants. Mise en parallèle des deux approches rééducatives, l'aide psychopédagogique individuelle et la rééducation à l'intérieur de la classe. Réflexion prospective sur l'intégration.
Préalable(s): EDU6796 Difficultés d'apprentissage des mathématiques: rééducation individuelle

EDU6800 Relation école-famille-société

Ce cours vise à développer chez l'étudiant des habiletés relatives à la connaissance du système familial et de son impact sur la situation de l'enfant à l'école, la coopération avec les parents et les ressources du milieu ambiant ainsi qu'à la mise en place de stratégies adaptées aux caractéristiques socioculturelles des familles.
Sensibilisation à la dynamique familiale dans une perspective écosystémique. Étude de modalités d'intervention et de partenariat avec les familles, particulièrement celles qui sont en difficulté ou à risque, de même qu'avec les ressources communautaires. Stratégies d'opérationalisation du plan d'intervention adaptée (PIA) en ce qui concerne la part des parents.

EDU6810 Introduction à la recherche-action auprès des populations vulnérables

Ce cours prépare les étudiants à l'élaboration des phases d'un projet d'intervention en considérant les limites imposées par le respect des règles déontologiques à l'égard des populations vulnérables.
Identification des populations vulnérables et examen de leurs caractéristiques. Exploration des notions de consentement et d'assentiment des participants à une intervention. Étude des phases d'un projet d'intervention: définition des intentions et formulation des objectifs, identification des instruments de collecte de données, analyse et interprétation des résultats. Examen des limites de l'intervention liée à la méconnaissance des caractéristiques de la population donc à l'inexistence d'un véritable échantillon, à la validité questionnable des instruments et au grand nombre de variables intervenantes non contrôlées. Développement supervisé d'un projet d'intervention. Analyse du rôle joué par la mise en action rigoureuse de projets d'intervention dans l'enrichissement professionnel.

EDU6820 Séminaire d'intervention en situation de crise en contexte scolaire

Ce cours vise à développer chez l'étudiant des habiletés d'intervention de crise auprès de cas difficiles en contexte scolaire.
Étude de cas en séminaire des types les plus lourds de mésadaptation sociale et scolaire. Analyse des phénomènes de retrait (désinvestissement face à la réussite scolaire, blocage relationnel face aux enseignants et aux élèves, absentéisme chronique, etc.), d'opposition systématique (rejet chronique des règles scolaires, refus de l'autorité, leadership négatif et toxique, etc.) et d'agirs violents (violence contre les enseignants, terrorisme à l'égard des élèves, vandalisme à l'école, criminalité juvénile, etc.). Les impasses rééducatives: analyse des habiletés requises devant des situations limites; prise en compte des déficits personnels qui déshabilitent à l'intervention rééducative. Approfondissement des techniques d'intervention et validation des processus.
Préalable(s): EDU4800 Difficultés d'ordre comportemental en milieu scolaire II

EDU6821 Difficultés d'apprentissage du langage écrit I: diagnostic

Bilan des acquisitions et approche différentielle du diagnostic par une analyse critique des difficultés du langage écrit. Connaissance approfondie de l'instrumentation spécifique, relative au diagnostic des difficultés du langage écrit. Formation critique à la pratique d'application de ces instruments diagnostiques sur les plans prédictif, analytique et du profil d'évolution. Interprétation, complémentarité et regroupements dans l'utilisation des instruments diagnostiques. Choix et application pratique d'instruments diagnostiques adéquats à la problématique de cas et discussions critiques de diagnostics élaborés par les étudiants. Implication et responsabilité de l'enseignant en matière de pratique du diagnostic dans le cadre de la pédagogie québécoise.
Préalable(s): EDU2810 Apprentissage du langage écrit: développement et difficultés

EDU6822 Difficultés d'apprentissage du langage écrit II: rééducation

Étude spécifique des rééducations axées sur la vision, l'audition, l'articulation, la psychomotricité, l'affectivité et la pédagogie corrective. Interpénétration et complémentarité de ces approches. Étude critique et comparée des techniques rééducatives spécifiques aux différentes formes de dyslexie, dysorthographie et dysgraphie. Question approfondie des dernières données actuelles sur la recherche scientifique en matière de rééducation. Élaboration d'une démarche spécifique rééducative, application pratique et discussions critiques des résultats obtenus. Implication et responsabilité de l'enseignant en matière de pratique des méthodes et des techniques rééducatives. Collaboration des étudiants en matière de recherches scientifiques sur le diagnostic et la rééducation.
Préalable(s): EDU6821 Difficultés d'apprentissage du langage écrit I: diagnostic

EDU6823 Difficultés d'apprentissage du langage écrit III: stratégies

Élaboration fonctionnelle de stratégies rééducatives dans un groupe-classe. Planification, évaluation et régulation systémique de ces stratégies rééducatives spécifiques relatives aux difficultés d'apprentissage du langage écrit (troubles instrumentaux, dyslexie, dysorthographie, dysgraphie) et en fonction de différents milieux scolaires et institutionnels de récupération à temps complet et à temps partiel (groupe de dénombrement flottant, classes d'attente, de maturation, d'inadaptation, centres spécialisés, milieu hospitalier). Application pratique des stratégies élaborées, par les étudiants, pertinentes à la problématique du groupe-classe. Évaluation continue et régulations consécutives immédiates des interventions rééducatives. Problème de la mesure et discussions critiques des résultats obtenus par les étudiants.
Préalable(s): EDU6822 Difficultés d'apprentissage du langage écrit II: rééducation

EDU6824 Dépistage, diagnostic et rééducation en mathématiques en classe ordinaire

Connaître et analyser, dans une perspective de prévention et d'intervention rééducatives, les difficultés d'apprentissage en mathématiques. Élaborer des activités qui conduisent au diagnostic des difficultés d'apprentissage en mathématiques. Proposer des hypothèses explicatives sur le dysfonctionnement en classe d'élèves en difficultés en mathématiques sur la base de l'étude des phénomènes d'enseignement et d'apprentissage des mathématiques. Construire des démarches rééducatives en classe ordinaire auprès d'élèves en difficulté d'apprentissage des mathématiques. Développer des outils d'intervention qui prennent en compte les variables didactiques et le rôle médiateur de l'enseignant dans une perspective rééducative.

EDU6825 Dépistage, diagnostic et rééducation en langage écrit en classe ordinaire

Connaître et analyser, dans une perspective de prévention, de diagnostic et de rééducation, les différentes difficultés d'apprentissage en langage écrit. Le concept du mauvais lecteur au regard des différents modèles de lecture. Observation des sollicitations cognitives de l'enseignant et des exigences cognitives requises dans les différentes situations de lecture. Élaborer et construire des pratiques de diagnostic informel des difficultés en langage écrit. Proposer des hypothèses explicatives sur le dysfonctionnement en classe d'élèves en difficulté du langage écrit en regard d'abord des malajustements pédagogiques. Construire des démarches rééducatives pour des élèves en difficulté du langage écrit. Développer des moyens et instruments d'intervention qui prennent en compte les variables didactiques et le rôle médiateur de l'enseignant dans une perspective rééducative.

EDU6850 Orthopédagogie de la lecture II

Ce cours vise l'approfondissement de connaissances et d'habiletés relatives à l'évaluation des difficultés d'apprentissage de la lecture et à l'élaboration de projets d'enseignement adaptés aux élèves en difficulté.

Difficultés d'apprentissage de la lecture et méthodes d'évaluation en relation avec les pratiques de la classe. Approfondissement des diverses causes (cognitives, affectives, sociales, pédagogiques) pouvant expliquer le non-intérêt des élèves pour la lecture. Difficultés d'apprentissage et pédagogies différenciées: modèles ou types d'enseignement. Application de pédagogies par projets. Ateliers de lecture. L'enseignant lecteur modèle.
Préalable(s): EDU4850 Orthopédagogie de la lecture I

EDU6855 Orthopédagogie de l'écriture II

Ce cours vise l'approfondissement de connaissances et d'habiletés relatives à l'évaluation des difficultés d'apprentissage de l'écriture et à l'élaboration de projets d'enseignement adaptés aux élèves en difficulté.
Difficultés d'apprentissage de l'écriture et méthodes d'évaluation en relation avec les pratiques de la classe. Approfondissement des diverses causes (cognitives, affectives, sociales, pédagogiques) pouvant expliquer le non-intérêt des élèves pour l'écriture et pour l'expression par l'écriture. Difficultés d'apprentissage et pédagogies différenciées: modèles ou types d'enseignement. Application de pédagogies par projets. Expérimentation d'ateliers d'écriture avec des élèves en difficulté d'apprentissage. Mise en relation de l'écriture et de la lecture: la diffusion de textes d'élèves comme moyen de promotion de l'écriture et de la lecture. L'enseignant scripteur modèle.
Préalable(s): EDU5855 Orthopédagogie de l'écriture I

EDU6880 Psychopédagogie de l'enfant autistique

L'autisme: origine, causes et conséquences de l'autisme. Étude des différentes caractéristiques de l'enfant autistique. Aspects méthodologiques: étude des techniques psychopédagogiques et des programmes d'éducation pour les enfants autistiques (sévères, moyens et légers). Analyse critique des méthodes et des techniques d'éducation pour les enfants autistiques: apprentissage de la vie quotidienne et de l'autonomie; apprentissage du langage et apprentissages scolaires. Tendances actuelles et prospectives dans ce domaine.

EDU6884 Psychopédagogie de la déficience mentale

Étude des différentes caractéristiques et de la dynamique de l'enfant et de l'adolescent déficients (sévère, moyen et léger); problèmes psychologiques et pédagogiques: différences selon les niveaux de déficience.
Déficience et évaluation; déficience et famille; déficience et handicaps associés: tendances actuelles et recherches dans le domaine.
Préalable(s): EDU6920 Rôle de la société envers les déficients mentaux ou PSY3732 Psychologie du déficient mental

EDU6885 Apprentissage et déficience mentale

Étude des méthodes et des techniques psychopédagogiques pour l'enfant et l'adolescent déficients (sévère, moyen et léger); analyse critique. Déficience et apprentissage: particularités selon les niveaux de déficience; méthodes et techniques au plan des apprentissages de la vie quotidienne; de l'autonomie et au plan académique; tendances actuelles dans le domaine.
Préalable(s): EDU6884 Psychopédagogie de la déficience mentale

EDU6911 Évolution de la personnalité des mésadaptés

Étapes du développement socio-affectif de l'enfant et de l'adolescent. Caractéristiques des différentes catégories de mésadaptation affective. Manifestations et répercussion aux plans familial et scolaire de ces différents troubles. Analyse des ressources qui peuvent soutenir l'action de l'enseignant.

EDU6912 Mésadaptation en milieu scolaire

Mésadaptation socio-affective et troubles de comportement en milieu scolaire (adaptation et apprentissage). Identification et évaluation de la mésadaptation. Ressources au niveau de la rééducation, Modèles d'organisation scolaire et démarche d'élaboration du plan de rééducation (travail multidisciplinaire dans l'école, la commission scolaire, les ressources communautaires). Place et rôle spécifique de l'enseignement.
Préalable(s): EDU6911 Évolution de la personnalité des mésadaptés

EDU6913 Approches rééducatives pour les mésadaptés I

Introduction à quelques grands courants contemporains: méthodes et techniques behaviorales, méthodes et techniques en relation d'aide, méthodes et techniques en thérapie psychomotrice. Séminaire d'intégration à partir des approches étudiées précédemment: application pratique ou analyse de situations vécues. Objectif: exploration théorique et pratique de ces approches.
Préalable(s): EDU6912 Mésadaptation en milieu scolaire

EDU6914 Approches rééducatives pour les mésadaptés II

Introduction à quelques grands courants contemporains: méthodes et techniques d'inspiration psychanalytique, méthodes et techniques en thérapie de la réalité, méthodes et techniques centrées sur les forces du moi. Séminaire d'intégration à partir des approches étudiées précédemment: application pratique ou analyse de situations vécues. Objectif: exploration théorique et pratique de ces approches.
Préalable(s): EDU6912 Mésadaptation en milieu scolaire

EDU6920 Rôle de la société envers les déficients mentaux

Milieu social, milieu familial et déficience mentale. Le vécu de la déficience mentale légère, moyenne et profonde dans notre contexte moderne. Adaptation sociale et professionnelle des déficients mentaux adolescents et jeunes adultes. Technologie, éducation et insertion sociale et professionnelle des déficients et déficients mentaux. Déficience mentale et conquête de l'autonomie. Expériences révélatrices sur les capacités d'autonomie et d'intégration sociale et professionnelle dans un climat communautaire favorable. Avenir et prospective: problèmes modernes de l'intégration et de la préparation des déficients dans une société de loisirs.

EFP1300 Application des règles de santé et de sécurité

Ce cours a comme objectif d'entraîner les étudiants à préparer leurs élèves à l'application stricte des règles de santé et de sécurité propres à leur métier, leur technique, leur profession: à partir de cas singuliers présentés en démonstration, sur bandes magnétoscopiques ou autrement, identification des applications de règles de santé et de sécurité; analyse des applications identifiées pour y découvrir tant les règles que les habitudes à acquérir pour les appliquer correctement; développement des règles identifiées; explicitation des habitudes acquises et leurs modes d'acquisition; applications à d'autres cas sélectionnés.

EFP1310 Application des lois et règlements

Ce cours a pour objectif de rendre les étudiants aptes à préparer leurs élèves à l'application des lois et règlements propres à leur métier, leur technique, leur profession: à partir de cas singuliers présentés en démonstration, sur bandes magnétoscopiques ou autrement, identification des lois et règlements mis en application dans ce cas singulier; analyse de la loi ou des règlements appliqués; précision sur le pourquoi de la loi et des règlements; questionnement sur les conséquences de la non-application de la loi ou des règlements; développement d'habitudes à acquérir pour appliquer correctement les lois et les règlements; explicitation des habitudes acquises et leurs modes d'acquisition; applications à d'autres cas sélectionnés.

EFP1320 Innovations et évolutions récentes

Ce cours a pour objectif de familiariser l'étudiant face à l'évolution et aux innovations du métier, de la technique, de la profession: à partir de cas singuliers présentés en démonstration, sur bandes magnétoscopiques ou autrement, identifier une évolution ou une innovation particulière reliée à la protection de l'énergie (amélioration de la consommation de carburant, augmentation du rendement de la transformation de l'énergie calorifique en énergie mécanique, etc.); étude de l'innovation; conséquences de l'innovation de nouveaux outils, etc.); impact de l'innovation sur l'entretien du véhicule et sur les relations avec le client; relations et influences des innovations d'un autre secteur sur ce secteur (le développement de microprocesseurs pour le secteur équipement motorisé).

EFP1330 La coutume, le goût et les comportements dans la prestation d'un service

Ce cours a pour objectif de faire percevoir par l'étudiant le rôle de la conception dans la prestation d'un service particulier: présentation, autant que possible sur bande magnétoscopique, par démonstrations ou autrement, d'un service particulier (ce service pourrait être: un service de table, un traitement esthétique, une vente, etc.); analyse du service particulier pour bien faire percevoir les actes qui dépendent soit de la coutume, soit du goût, soit du comportement du client; précision de la notion de coutume, de son importance dans le service rendu et les différentes façons de l'utiliser pour bien servir; précision de la notion de goût, de goût acquis; comment on parvient à connaître le goût du client et utilisation de ce goût dans le service rendu; précision de la notion de comportement; identification des différents comportements observés et explication des façons de s'ajuster aux comportements du client pour bien servir.

EFP1331 Les pouvoirs dissolvants de l'eau

Ce cours a pour objectif de faire percevoir par l'étudiant la capacité qu'a l'eau de dissoudre une quantité impressionnante de sel. Présentation, autant que possible sur bande vidéo ou par démonstration en laboratoire d'expériences particulières (ce pourrait être en soins esthétiques:

un lavage de tête). Analyse du meilleur solvant que l'on connaisse qui peut, avec des gaz, des liquides et des solides donner des solutions aqueuses par solvation, par hydratation ou par hydrolyse; précision sur le phénomène de solvatation grâce à la notion de polarité de la molécule d'eau, avec ou sans dissociation; précision sur le phénomène d'hydratation: soit par encagement, soit par coordination du cation, ou encore par liaison hydrogène et sur les notions efflorescence et déliquescence; précision sur la réaction d'hydrolyse à une ou deux ruptures.

EFP1332 Introduction à des cycles de vie

Cette activité a pour objectif de faire percevoir par l'étudiant l'étroite interaction entre les quatre domaines suivants: l'air (atmosphère), l'eau (hydrosphère), la terre (lithosphère) et la vie (biosphère). Présentation par démonstrations dans les secteurs particuliers (ce pourrait être en agrotechnique: plantes capables de réaliser la fabrication de matières organiques). Analyse des groupes d'organismes des cycles de production, de consommation ou de décomposition des matériaux de la vie: photosynthèse, respiration et fermentation; précision sur le cycle de photosynthèse: rôle du soleil, du gaz carbonique et de la chlorophylle; précision du cycle de la respiration: notions de respiration externe pulmonaire; notions de respiration cutanée; précision sur le cycle de fermentation: production d'enzymes par les micro-organismes: origine du vin, des fromages, du charbon, du pétrole, etc.; notions de régulation et de maintien des équilibres.

EFP1333 Rôles et propriétés des lubrifiants

Cette activité a pour objectif de faire percevoir par l'étudiant l'étroite relation qui existe entre les propriétés des lubrifiants et leurs rôles dans les mécanismes. Présentation autant que possible sur bande magnétoscopique, par démonstration ou autrement, de pièces usées prématurément à cause d'une lubrification inadéquate; analyse de l'usure des pièces due aux frottements, à la chaleur, aux chocs et aux agents étrangers; faire ressortir pour les huiles les propriétés de lubrification, de viscosité, de résistance à l'oxydation et à la corrosion, de résistance aux pressions extrêmes, et à la chaleur; ajout d'additifs lors du processus de raffinage; classification, catégories et grades des huiles.

EFP1334 Le mouvement transformé

Ce cours a pour objectif de faire saisir par l'étudiant le rôle de la transformation du mouvement dans la conception d'un mécanisme particulier.
Présentation autant que possible sur bandes magnétoscopiques, par démonstration ou autrement, d'une transformation particulière (cette transformation particulière pourrait être: transformation d'un mouvement rectiligne en un mouvement rotatif (pistons, bielles, vilebrequin), transformation d'un mouvement rotatif en un mouvement rectiligne (pignon et crémaillère, arbre à cames et poussoirs). Analyse des principes de la transformation: rapport poussé et vitesse de rotation, principe du levier variable, composante des vecteurs variables entre: piston, bielle, et vilebrequin, principe de la limitation du mouvement, principe de la régularisation de vitesse; précision sur les caractéristiques des mécanismes de transformation du mouvement; étude de conception de mécanismes de transformation; transfert des principes identifiés par l'application à d'autres mécanismes de transformation.

EFP1402 Réflexion critique sur le métier, la technique, la profession

Ce cours a comme objectif de permettre, à l'étudiant, avec l'aide d'une grille d'analyse, de faire une réflexion critique des gestes posés, du plus simple au plus complexe, d'un système complet de production dans lequel s'inscrit son métier, sa technique, sa profession. La réflexion critique portera sur les différentes fabrications et conceptions; unitaire, sérielle, d'entretien et de service; sur le besoin, l'utilisation, les techniques d'analyses des besoins; sur la matière ou le processus naturel que viendront modifier le métier, la technique, la profession; sur la conception, sur ses différentes étapes, sur les différentes façons de la réaliser, sur les personnes qui y participent; l'exécution et sur ses différentes étapes: extraction, préparation des matériaux, préparation des pièces, assemblage, contrôle de qualité, livraison; les personnes qui y participent et leur organisation; sur les outils, machines utilisées; l'énergie nécessaire.

EFP1410 La fabrication sérielle d'un objet

Ce cours a comme objectif de faire percevoir à l'étudiant le système complet de la production sérielle contemporaine.
Après un rappel succinct des étapes comprises entre l'identification du besoin du consommateur et l'acceptation de l'administration de «démarrer» la production, l'étudiant sera confronté aux divers aspects de la série: étude des dessins d'ateliers; détermination des procédés et des opérations de fabrication; décision d'acheter ou de faire; choix des postes de travail; analyse du déroulement des opérations: détermination des espaces, déplacement des pièces, postes de travail, localisation des machines, redisposition de l'usine; analyse des opérations à chaque poste de travail: étude des temps, des mouvements, de la disposition du matériel et des matériaux; estimation des coûts: matériaux, main-d'oeuvre directe, frais généraux de fabrication, profits; analyse des besoins en outillage; commande du matériel standard; conception et commande du matériel spécial; supervision de l'installation du matériel; essai de fabrication en atelier; réajustement de la production; mise en place de systèmes de contrôle de la production: contrôle des commandes (échéancier, fabrication, contrôle qualité, rapports et corrections) et contrôle du cheminement (matière première, qualité et quantité), essais de routine: échantillonnages, destructifs et non destructifs.

EFP1411 La fabrication unitaire d'un objet

Ce cours a comme objectif de faire découvrir à l'étudiant les étapes de conception et les études des divers produits dont on envisage une fabrication unitaire. Ces étapes ont pour but de satisfaire les demandes particulières de certains clients (ex.: fabrication d'une chaise d'époque pour compléter un mobilier); modifier des réalisations existantes (ex.: transformation d'un carénage de machine à laquelle sont adjoints de nouveaux mécanismes); construire une nouvelle réalisation (ex.: concevoir une nouvelle machine).
Après avoir différencié chacune de ces sphères d'activités spécifiques, l'étudiant sera confronté aux diverses phases de la fabrication unitaire: préconception et recherche; étude proprement dite; conception définitive; analyse du travail; détermination des temps d'exécution; études d'outillages; études d'installations diverses; exécution et services après vente.
Lors de cette confrontation, l'étudiant ne devra pas ignorer la réalisation du projet unitaire: ces contraintes dépendent de l'acheteur ou acquéreur (satisfaction d'un besoin, esthétique, qualité, prix), de l'utilisateur (facilité de manoeuvres; commodité de l'entretien; fonctionnement sûr, agréable et sécuritaire; installation, manutention et transport aisés), du fabricant (possibilités des services de fabrication; exigence de la fabrication unitaire; conditions particulières de livraison, d'approvisionnement, de stockage, de cadence) et du législateur (imposition de conditions de fabrication, de fonctionnement et d'utilisation; lois relatives à la protection et à l'hygiène).

EFP1412 La prestation des services

Ce cours a comme objectif de faire percevoir à l'étudiant toutes les opérations que comporte la prestation d'un service: rappel de la notion de service, la place du client, son rôle, les différentes interventions de la personne de service dans le déroulement des activités du client; identification du besoin du client et les interactions nécessaires à cette identification; analyse des comportements du client et choix des modes d'intervention de la personne de service; planification totale de la prestation du service; prestation elle-même; fin du service et les dernières interventions de la personne de service; évaluation de la prestation du service. Le tout sera élaboré à partir de la prestation de différents services (services bancaires, service de table, coiffure, équipement motorisé) présentés aux étudiants sous forme de bandes magnétoscopiques, jeux de rôle, etc.

EFP3500 Cours-travaux dirigés

Cette activité vise à compléter les connaissances supérieures théoriques et pratiques d'un métier, d'une technique ou d'une profession: sous supervision, l'étudiant définit ses besoins et planifie ce qu'il doit faire pour les combler; il réalise son plan et fait évaluer ses travaux.

EFP3501 Cours-travaux dirigés

Cette activité vise à compléter les connaissances supérieures théoriques et pratiques d'un métier, d'une technique ou d'une profession: sous supervision, l'étudiant définit ses besoins et planifie ce qu'il doit faire pour les combler; il réalise son plan et fait évaluer ses travaux.

EFP3502 Cours-travaux dirigés

Cette activité vise à compléter les connaissances supérieures théoriques et pratiques d'un métier, d'une technique ou d'une profession: sous supervision, l'étudiant définit ses besoins et planifie ce qu'il doit faire pour les combler; il réalise son plan et fait évaluer ses travaux.

EIM1120 Projet d'intervention I

Projet supervisé visant à l'expérimentation de mesures pédagogiques, au développement d'habiletés théoriques et pratiques ou à l'implantation de conditions favorisant un renouveau des approches et des méthodes utilisées en vue de l'intervention auprès d'enfants en difficultés.

EIM2110 Stage d'application des techniques d'observation

Stage supervisé, s'accompagnant de séminaires et d'ateliers visant la prise en charge (préparation, animation et analyse) d'activités d'enseignement en classe ordinaire ainsi que l'observation et l'analyse du milieu scolaire ordinaire (classe et école) dans son organisation et son fonctionnement.

EIM2112 Stage d'application des projets d'intervention I

Information et supervision des méthodes d'élaboration de projets d'intervention, exploration

des ressources universitaires, réalisation d'un premier projet d'intervention en regard de la problématique de l'enfance en difficulté.

EIM2120 Projet d'intervention II

Projet supervisé visant à l'expérimentation de mesures pédagogiques, au développement d'habiletés théoriques et pratiques ou à l'implantation de conditions favorisant un renouveau des approches et des méthodes utilisées en vue de l'intervention auprès d'enfants en difficultés.

EIM2130 Projet d'intervention III

Projet supervisé visant à l'expérimentation de mesures pédagogiques, au développement d'habiletés théoriques et pratiques ou à l'implantation de conditions favorisant un renouveau des approches et des méthodes utilisées en vue de l'intervention auprès d'enfants en difficultés.

EIM3110 Stage d'application des techniques de diagnostic

Stage supervisé, s'accompagnant de séminaires et d'ateliers visant la prise en charge d'activités et de journées d'enseignement (préparation, animation et analyse) en classe d'adaptation scolaire ainsi que le développement d'habiletés à diagnostiquer les niveaux de compétence des élèves en difficulté d'apprentissage et d'adaptation et à planifier l'intervention.
Préalable(s): EIM2110 Stage d'application des techniques d'observation

EIM3112 Stage d'application des projets d'intervention II

Supervision de la réalisation d'un projet d'intervention en regard de l'un ou des thèmes suivants: modèles d'éducation, d'apprentissage et de l'environnement éducatif, intégration des diverses composantes de sa tâche.
Préalable(s): EIM2112 Stage d'application des projets d'intervention I

EIM4110 Stage pratique des approches éducatives

Stage supervisé, s'accompagnant de séminaires et d'ateliers visant la prise en charge d'une classe d'adaptation scolaire ainsi que le développement d'habiletés personnelles nécessaires à l'intervention pédagogique dans le processus relationnel d'accompagnement et d'aide à l'élève en difficulté d'apprentissage et d'adaptation.
Préalable(s): EIM3110 Stage d'application des techniques de diagnostic

EIM4112 Stage d'application des projets d'intervention III

Supervision de la réalisation d'un projet d'intervention en regard de l'un ou des thèmes suivants: style d'intervention, relation interpersonnelle avec le jeune, relations interpersonnelles avec les autres intervenants.
Préalable(s): EIM2112 Stage d'application des projets d'intervention I

EIM5110 Stage de mise en oeuvre des approches éducatives ou rééducatives

Stage supervisé, s'accompagnant de séminaires et d'ateliers visant la prise en charge d'une tâche d'enseignant en adaptation scolaire ainsi que l'intégration des diverses habiletés pédagogiques constituant l'ensemble des aptitudes à l'enseignement et à l'intervention rééducative auprès de cette clientèle; développer la collaboration avec les enseignants, les parents et les professionnels non-enseignants et tenir compte des disciplines enseignées.
Préalable(s): EIM4110 Stage pratique des approches éducatives

EIM5112 Stage d'application des projets d'intervention IV

Supervision de la réalisation d'un projet d'intervention en regard de l'un ou des thèmes suivants: mise en commun des ressources, relations parents-enseignants, intégration dans le milieu communautaire.
Préalable(s): EIM2112 Stage d'application des projets d'intervention I

EIM6112 Séminaire de synthèse

Pour les étudiants en perfectionnement, réalisation d'un bilan-synthèse, réflexion individuelle ou collective sur des problématiques globales auxquelles sont confrontés des intervenants scolaires, établissement de jalons pour une démarche de perfectionnement continu.
Condition d'accès: Avoir réussi les quatre cinquièmes du programme et avoir réussi ou être inscrit au stage EIM5110 ou EIM5112 (baccalauréat) ou encore au stage EIM2112 (certificat).

ELM100X Séminaire II (1 cr.)

Session intensive de formation sur des pratiques singulières ou des champs particuliers de la scénarisation, à déterminer pour chaque session. Documentation, recherche et rapport écrit.

ELM1000 Activité de synthèse (6 cr.)

Élaboration d'un scénario de moyen métrage à partir des techniques de base de la scénarisation et des contraintes générales de la production. Le type de scénario et le thème sont laissés au libre choix de l'étudiant. Le cours est donné en tutorat.

ELM1001 Séminaire I (1 cr.)

Session intensive de formation sur les structures économiques de l'industrie cinématographique canadienne. Documentation, recherche et rapport écrit.

ELM3000 Activité de synthèse en littérature de jeunesse

Suivi à la toute fin du certificat en littérature de jeunesse, ce cours vise à: faire une synthèse des connaissances et des apprentissages; mesurer l'acquisition des compétences. Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à: mener un travail personnel de recherche, d'intervention ou de création dans le domaine de la littérature de jeunesse; créer les liens entre la théorie et la pratique, l'université et les milieux qui s'occupent de la diffusion du livre pour la jeunesse.
Élaboration d'un long travail de recherche, de création ou d'intervention, à partir du projet proprement dit jusqu'à la réalisation finale, qui se fait sous la supervision d'un professeur ou d'un chargé de cours, par tutorat. Le contenu des rencontres individuelles varie selon les besoins de l'étudiant.

ELM3050 Élaboration de projet-production (6 cr.)

Acquisition des outils essentiels à l'élaboration d'un projet: ensemble de lectures concernant le genre, la forme, les enquêtes, la documentation. L'insistance sera mise sur la recherche préalable à l'écriture. Conception de projet. Réalisation d'un projet élaboré dans la première partie du cours. (Cours annuel donné par tutorat).
Préalable(s): LIT2250 Atelier d'écriture I

ELM5040 Écriture sous le régime du livre: séminaire critique

Stage qui vise d'abord et avant tout à mettre l'étudiant en contact avec la matière même du livre en tant qu'objet de fabrication ou fabrique. Il s'agit de définir les conditions de production et de diffusion du livre (procédés d'impression, histoire de l'édition québécoise, politiques culturelles, etc.) de manière à connaître concrètement la situation du livre au Québec. L'étudiant aura aussi à participer à une activité d'ordre littéraire ou éditorial.

ELM6000 Activité de synthèse

Élaboration et réalisation d'un projet de recherche de dimension moyenne en fonction d'une problématique précise, liée aux champs d'intérêt et à la formation de l'étudiant. L'activité de synthèse clôt le programme; le cours est donné en tutorat.

EPM1010 Activités d'intégration: identification professionnelle (1 cr.)

Ce cours a pour objectif de permettre à l'étudiant de confirmer ou de modifier son choix d'orientation professionnelle.
Ce cours s'adresse simultanément aux étudiants inscrits aux profils enseignement de l'éducation physique et de la santé et récréosportif. Il contribue à la confirmation ou à la modification du profil de formation initialement choisi par chacun des étudiants. Les activités d'apprentissage sont orientées vers la connaissance des exigences personnelles et professionnelles associées à chacun des profils de formation: visites de milieux scolaire et récréosportif, rencontres avec des conférenciers, groupes de discussion.

EPM1020 Séminaire d'intégration (1 cr.)

Les objectifs de ce cours sont les suivants: effectuer le bilan des deux premières années de formation et en particulier, des stages d'initiation à l'enseignement afin d'opérer les régulations nécessaires; s'instrumenter pour faire l'analyse de son projet personnel de formation et pour le mettre à jour en rapport avec l'expérience professionnelle; approfondir le processus d'analyse réflexive en l'appliquant à des situations significatives pour l'étudiant.
Analyse des valeurs véhiculées dans le milieu scolaire et des méthodes de gestion et d'enseignement de l'éducation physique en relation avec les conceptions des étudiants et les activités de formation. Grille d'analyse des fonctions de l'enseignant d'éducation physique et des compétences à développer avec critères et indicateurs de progrès. Interdisciplinarité et compétences transversales. Mise à jour du projet personnel de formation continue élaboré dans le premier séminaire d'intégration: identification des problèmes à résoudre prioritaires et des moyens à prendre au cours des sessions restantes. Groupes de discussion restreints.

EPM1021 Activités d'intégration II: Diagnostic professionnel et processus de créativité (1 cr.)

Les objectifs de ce cours sont de permettre à l'étudiant: de dresser un bilan de ses capacités à assumer les fonctions et tâches dévolues à un professionnel en milieu récréosportif; de développer des attitudes et habiletés associées au processus de créativité.
Ce cours s'adresse exclusivement aux étudiants inscrits au profil récrésportif. Description et analyse des fonctions et tâches associées au milieu récréosportif. Grille d'analyse des fonctions, tâches

et compétences à développer par un professionnel en milieu récréosportif: bilan personnel et projet de formation; projet d'innovation professionnelle. Développement d'habiletés associées au processus de création par l'expérimentation de différentes techniques telles que: analogie, concassage, brainmapping, brainstorming, brainwriting pool, etc. L'étudiant devra également satisfaire à la capacité de bien s'exprimer oralement en français.

EPM1030 Séminaire de synthèse (1 cr.)

Les objectifs de ce cours sont les suivants: effectuer le bilan de la formation universitaire dans le but de l'améliorer en présentant le point de vue des acteurs principaux; évaluer et mettre à jour son projet personnel de formation continue dans une perspective d'insertion à la vie professionnelle; actualiser sa formation par l'organisation d'un colloque-étudiant présentant des ateliers répondant à des besoins identifiés dans les activités de bilan. Évaluation des activités de formation et des pratiques professionnelles observées et vécues. Différenciation des rôles et des stratégies de l'enseignant d'éducation physique dans les différents ordres d'enseignement. Intégration de l'éducation à la santé: réalité et perspectives nouvelles. Perspectives de formation continue. Programmes d'études de cycles supérieurs. Perspectives d'emploi: exigences du milieu scolaire, conditions d'engagement et pratique d'entrevue. Déontologie professionnelle. Groupes de discussion restreints.

EPM1031 Activités d'intégration III: Projection professionnelle (1 cr.)

Les objectifs de ce cours sont de permettre à l'étudiant: de dresser un bilan de sa formation universitaire; d'identifier ses forces et ses lacunes en regard des fonctions et tâches dévolues à un professionnel en milieu récréosportif; d'élaborer un projet personnel de formation continue.
Ce cours s'adresse exclusivement aux étudiants inscrits au profil récréosportif. Il vise à identifier les lacunes du programme de formation et à établir un bilan personnel de l'étudiant en regard des fonctions et tâches dévolues à un professionnel en milieu récréosportif. Activités d'apprentissage organisées en vue d'une insertion professionnelle: simulation d'entrevue, technique de recherche d'emploi, forum d'employeurs, programmes gouvernementaux destinés aux jeunes entrepreneurs. L'étudiant devra également satisfaire à la capacité de bien s'exprimer oralement en français.

EPM1032 Bilan professionnel et examen de synthèse

Dans ce cours, l'étudiant devra parfaire son dossier de réalisation, démontrer sa maîtrise des compétences attendues en enseignement et ébaucher son projet personnel de perfectionnement et de formation continuée.
Évaluation des activités de formation et des pratiques professionnelles observées et vécues. Différenciation des rôles et des exigences que pose l'intervention en enseignement de l'éducation physique et de la santé dans les différents ordres d'enseignement, Intégration de l'éducation à la santé: réalité et perspectives nouvelles. Perspectives de formation continue. Programmes d'études avancées. Perspectives d'emploi; exigences du milieu scolaire, conditions d'engagement et pratique d'entrevue. Déontologie professionnelle. Dans la perspective de s'assurer de la maîtrise de compétences attendues en enseignement, le programme prévoit l'administration d'un examen de synthèse basé sur l'analyse de problèmes professionnels courants. Cet exercice implique une démonstration évidente de la maîtrise des compétences attendues telles qu'édictées par le ministère de l'Éducation du Québec. Groupes de discussion restreints.
Préalable(s): EPM1010 Activités d'intégration: identification professionnelle (1 cr.); EPM1020 Séminaire d'intégration (1 cr.); EPM3100 Stage III: préscolaire-primaire (6 cr.)

EPM1100 Stage I : préscolaire et primaire (2 cr.)

Les objectifs de ce cours sont les suivants: identifier et analyser les problèmes que posent la planification, l'interaction et l'évaluation pédagogique en considérant les particularités des élèves, des groupes-classes et des conditions de l'environnement éducatif et du programme d' études; participer à la planification des activités d'apprentissage avec l'enseignant associé et le collègue de stage; réaliser les activités d'apprentissage planifiées (en coenseignement et de façon autonome).
Ce stage est une première occasion d'acquérir des connaissances sur la pratique professionnelle en milieu scolaire et de développer des habiletés d'observation et d'analyse pédagogique. Il se réalise auprès d'élèves du préscolaire et du primaire et se veut une première occasion de prendre conscience des problèmes que posent la planification, l'interaction et l'évaluation pédagogique de l'éducation physique et de l'éducation à la santé et de collaborer à la recherche de solutions. L'importance des contenus d'apprentissages professionnels est axée sur la gestion de l'environnement éducatif (en gymnase, à l'extérieur, en classe) et sur l'établissement d'un climat favorable à l'apprentissage.
Préalable(s): EPM1010 Activités d'intégration: identification professionnelle (1 cr.); KIN5410 Intervention en activité physique (4 cr.)

EPM1500 Stage en milieu récréosportif I

Les objectifs de ce cours sont les suivants: identifier les problèmes que pose une intervention dans une activité physique en considérant les attentes et les particularités des participants, la programmation et les conditions de réalisation; participer à la planification de séances en collaboration avec le «formateur associé»; s'initier à des responsabilités professionnelles en lien avec la promotion, les relations avec la clientèle, la gestion ou autres fonctions qui caractérisent l'organisme sportif; intervenir auprès de groupes de participants en cointervention et de façon autonome.
Ce stage est une occasion pour l'étudiant d'acquérir des connaissances et de développer des habiletés professionnelles dans une activité physique pour laquelle ses expériences antérieures, à titre d'intervenant et/ou de participant, sont relativement limitées. Il se réalise de manière à favoriser l'acquisition d'habiletés d'observation, d'analyse et d'intervention dans une activité physique particulière et l'identification des tâches généralement dévolues à un professionnel d'un organisme sportif. Les contenus d'apprentissages professionnels sont centrés sur: la connaissance du fonctionnement de l'organisme, de la programmation des activités et des caractéristiques de la clientèle; la planification des activités physiques et l'intervention auprès des clientèles en collaboration avec le formateur associé.

EPM2100 Stage II : secondaire (2 cr.)

Les objectifs de ce cours sont les suivants: identifier et analyser les problèmes que posent la planification, l'interaction et l'évaluation des apprentissages des élèves en considérant les particularités des élèves, des groupes-classes et des conditions posées par l'environnement éducatif; intervenir auprès de certains groupes-cibles et réaliser des séquences d'enseignement qui sont cohérentes avec les objectifs d'apprentissage prévus par le programme local; planifier, avec l'aide de l'enseignant associé et du collègue de stage, des séquences d'enseignement qui sont cohérentes avec les objectifs d'apprentissage prévus par le programme local et qui tiennent compte des particularités des groupes-classes et des élèves qui les composent et des contextes de réalisation.
Ce stage est une deuxième occasion d'acquérir des connaissances sur la pratique professionnelle en milieu scolaire et de développer des habiletés d'observation et d'analyse pédagogique en rapport avec l'éducation physique et l'éducation à la santé. Il se réalise auprès d'élèves du secondaire et se veut une première occasion de participer à résoudre des problèmes que posent la planification, l'interaction et l'évaluation des apprentissages d'adolescents. En plus de considérer des éléments de contenu en lien avec la gestion de l'environnement éducatif (plateaux d'éducation physique et salles de cours) et l'établissement d'un climat favorable à l'apprentissage, l'importance des contenus d'apprentissages professionnels est axée sur la planification et la régulation de l'enseignement-apprentissage.
Préalable(s): EPM1010 Activités d'intégration: identification professionnelle (1 cr.); KIN5410 Intervention en activité physique (4 cr.); KIN5420 Développement de compétences d'enseignement de l'éducation physique et de l'éducation à la santé

EPM2200 Stage auprès d'élèves handicapés et en difficulté d'apprentissage et d'adaptation (ÉHDAA)

Les objectifs de ce cours sont: de s'initier à l'élaboration de plans d'intervention personnalisés (PIP); d'identifier et d'analyser les problèmes que pose la planification, l'interaction et l'évaluation des apprentissages des élèves en considérant les particularités des élèves handicapés et en difficulté d'apprentissage et d'adaptation (ÉHDAA); de planifier, avec l'aide de l'enseignant associé et du collègue de stage, des séquences d'enseignement-apprentissage qui soient cohérentes avec les objectifs d'apprentissage prévus par le programme local et les PIP; d'intervenir graduellement auprès de certains groupes-cibles et de réaliser des séquences d'enseignement-apprentissage stimulantes et progressives; de s'approprier les processus de décision qui motivent le recours à des instruments de suivi pédagogique destinés à l'élève (feuilles de route, carnet de bord, etc.). Ce stage se veut une première occasion de participer à la résolution des problèmes que posent la planification, l'interaction et l'évaluation des apprentissages d'ÉHDAA. Il se réalise auprès d'élèves du primaire ou du secondaire au sein d'écoles régulières ou de centres spécialisés. En plus de considérer des éléments de contenu en lien avec la gestion de l'environnement éducatif (plateaux d'éducation physique et salles de cours) et l'établissement d'un climat favorable à l'apprentissage, l'importance des contenus d'apprentissages professionnels est axée sur la planification et la régulation de l'enseignement-apprentissage.
Stage d'observation et d'initiation. Les étudiants interviennent en dyade.
Préalable(s): EPM1010 Activités d'intégration: identification professionnelle (1 cr.); EPM1020 Séminaire d'intégration (1 cr.); EPM1100 Stage I : préscolaire et primaire (2 cr.); EPM2100 Stage II : secondaire (2 cr.); KIN5410 Intervention en activité physique (4 cr.); KIN5420 Développement de compétences d'enseignement de l'éducation physique et de l'éducation à la santé; PSY2634 Psychologie du développement: période de latence et adolescence

EPM2500 Stage en milieu récréosportif II

Les objectifs de ce cours sont les suivants: identifier les problèmes que pose une intervention dans une activité physique en considérant les attentes et les particularités des participants, la programmation et les conditions de réalisation; participer à la planification de séances en collaboration avec le formateur associé; s'initier à des responsabilités professionnelles en lien avec la promotion, les relations avec la clientèle, la gestion ou autres fonctions qui caractérisent l'organisme sportif; intervenir auprès de groupes de participants en co-intervention et de façon autonome.
Ce stage est une occasion pour l'étudiant d'acquérir des connaissances et de développer des habiletés professionnelles dans une activité physique pour laquelle ses expériences antérieures, à titre d'intervenant et/ou de participant, sont relativement limitées. Il se réalise de manière à favoriser l'acquisition d'habiletés d'observation, d'analyse et d'intervention dans une activité physique particulière et l'identification des tâches généralement dévolues à un professionnel d'un organisme sportif. Les contenus d'apprentissages professionnels sont centrés sur: la connaissance du fonctionnement de l'organisme, de la programmation des activités et des caractéristiques de la clientèle; la planification des activités physiques et l'intervention auprès des clientèles en collaboration avec le formateur associé.

EPM3000 Stage I: initiation au rôle professionnel et observation (2 cr.)

Ce cours vise à permettre à l'étudiant de se familiariser avec le rôle professionnel et les fonctions d'un enseignant spécialisé en éducation physique à l'école.
Participation à la vie d'une école de niveau primaire et de niveau secondaire en assistant un spécialiste d'expérience principalement dans sa fonction d'enseignant mais également dans les tâches connexes. Observation et utilisation d'instruments d'analyse de l'intervention du point de vue de la gestion de classe, de l'enseignement et de l'apprentissage.

EPM3100 Stage III : préscolaire-primaire (6 cr.)

Les objectifs de ce cours sont les suivants: concevoir et réaliser des planifications séquentielles pour des élèves du préscolaire et du primaire; résoudre les problèmes quotidiens que posent la planification, l'interaction et l'évaluation des apprentissages des élèves; évaluer les apprentissages des élèves en rapport avec certains thèmes du programme d'études et divers moyens d'action.
Ce stage prolongé est l'occasion de compléter les connaissances sur la pratique professionnelle en milieux préscolaire et primaire et de développer des habiletés d'autoanalyse pédagogique. L'importance des contenus d'apprentissages professionnels est axée sur l'intégration du stagiaire à la vie professionnelle en lui permettant d'assumer les différentes responsabilités de la fonction qui lui est assignée en éducation physique et en éducation à la santé auprès d'élèves du préscolaire et du primaire.
Préalable(s): EPM1010 Activités d'intégration: identification professionnelle (1 cr.); EPM1020 Séminaire d'intégration (1 cr.); EPM1100 Stage I : préscolaire et primaire (2 cr.); EPM2100 Stage II : secondaire (2 cr.); KIN5410 Intervention en activité physique (4 cr.); KIN5420 Développement de compétences d'enseignement de l'éducation physique et de l'éducation à la santé; PSY2634 Psychologie du développement: période de latence et adolescence

EPM3500 Stage de perfectionnement en milieu récréosportif (6 cr.)

Les objectifs de ce cours sont les suivants: résoudre les problèmes quotidiens que pose l'intervention dans une activité physique en considérant les attentes et les particularités des participants, la programmation et les conditions de réalisation; concevoir les contenus des séances d'intervention selon les besoins de la clientèle et les caractéristiques de la programmation; intervenir auprès de groupes de participants de façon autonome; concevoir et réaliser un projet de supervision pédagogique en concertation avec le formateur associé de l'organisme sportif.
Ce stage prolongé est l'occasion pour l'étudiant de parfaire ses habiletés d'autoanalyse de l'intervention dans une activité physique pour laquelle ses expériences antérieures, à titre d'intervenant et de participant, sont relativement développées. Les contenus d'apprentissages professionnels sont centrés sur l'insertion du stagiaire au milieu professionnel en lui permettant d'assumer les différentes tâches des fonctions qui caractérisent l'action professionnelle du formateur associé et la réalisation, par le stagiaire et le professionnel associé, d'un projet de supervision pédagogique. La nature du projet de supervision pédagogique sera déterminée en fonction des besoins et particularités de l'organisme sportif et des conditions de réalisation du stage.

EPM4003 Stage I: projet d'intervention éducative en milieu communautaire et industriel

Les objectifs spécifiques sont:
- Intégrer les différentes connaissances et habiletés acquises.
- Analyser la relation entre le cadre de référence et le milieu d'intervention.
- Résoudre, à partir de situations concrètes et propres à l'intervention dans le milieu choisi, les problèmes que pose à la (aux) personne(s) cette pratique auprès d'un groupe d'individus.
- Réinvestir la prise de conscience de l'étudiant et son apprentissage dans la pratique de l'intervention dans le milieu choisi.
- Mettre en relation la réalité du milieu et les notions théoriques abordées tout au long des études en rapport au cadre de référence du programme.

Prise en charge de groupes d'individus en milieu communautaire et industriel. Utilisation d'instruments d'analyse de la performance de l'intervention. Rapport des activités réalisées. Mise en relation de la réalité du milieu et des notions théoriques abordées tout au long des études par rapport au cadre de référence du programme.
Note: entre le cinquante et unième et soixantième crédit de sa scolarité, l'étudiant échangera avec d'autres étudiants inscrits au programme de façon à former des groupes hétérogènes (par rapport aux concentrations) et sera appelé à se prononcer sur l'impact personnel et professionnel de son cheminement.
Condition d'accès: Avoir réussi 51 crédits du programme.

EPM4100 Stage IV : secondaire (6 cr.)

Les objectifs de ce cours sont les suivants: concevoir et réaliser des planifications séquentielles pour des élèves du secondaire; résoudre les problèmes quotidiens que posent la planification, l'interaction et l'évaluation des apprentissages des élèves; évaluer les apprentissages des élèves en rapport avec certains thèmes du programme d'études et divers moyens d'action.
Ce stage prolongé et terminal est l'occasion de compléter les connaissances sur la pratique professionnelle en milieu secondaire et de parfaire ses habiletés d'autoanalyse pédagogique. L'importance des contenus d'apprentissages professionnels est axée sur l'intégration du stagiaire à la vie professionnelle en lui permettant d'assumer les différentes responsabilités de la fonction qui lui est assignée en éducation physique et en éducation à la santé auprès d'élèves du secondaire.
Préalable(s): EPM1010 Activités d'intégration: identification professionnelle (1 cr.); EPM1020 Séminaire d'intégration (1 cr.); EPM1100 Stage I : préscolaire et primaire (2 cr.); EPM2100 Stage II : secondaire (2 cr.); KIN5410 Intervention en activité physique (4 cr.); KIN5420 Développement de compétences d'enseignement de l'éducation physique et de l'éducation à la santé; PSY2634 Psychologie du développement: période de latence et adolescence

EPM5000 Stage II: projet d'intervention éducative au primaire

Les objectifs spécifiques sont:
- Avoir une vision intégrée des différentes dimensions de l'exercice du rôle d'éducateur dans un milieu choisi.
- Analyser et critiquer les pratiques contemporaines de la profession.
- Développer un cadre de référence personnel à partir de celui fourni par le programme.
- Résoudre, à partir de situations concrètes et propres à l'intervention dans le milieu choisi, les problèmes que pose à la (aux) personne(s) cette pratique.
- Réinvestir sa prise de conscience et son apprentissage dans la pratique de l'intervention dans le milieu choisi.
- Mettre en relation la réalité du milieu et les notions théoriques abordées tout au long des études par rapport au cadre de référence du programme.

Production d'un mémoire avec présentation critique de l'insertion possible de l'étudiant dans le monde du travail à la suite d'un stage en milieu scolaire. Mise en relation de la réalité du milieu et des notions théoriques abordées tout au long des études par rapport au cadre de référence du programme.
Note: durant les derniers neuf crédits de sa scolarité, l'étudiant échangera avec d'autres étudiants inscrits au programme de façon à former des groupes hétérogènes (par rapport aux concentrations) et sera appelé à se prononcer sur l'impact personnel et professionnel de son cheminement. Il s'agit d'un cours qui peut se dérouler sur une année.
Préalable(s): EPM3000 Stage I: initiation au rôle professionnel et observation (2 cr.)

EPM5101 Projets de développement professionnel

Ce cours permettra à l'étudiant d'élaborer un projet personnel de développement de ses compétences professionnelles en considérant différentes composantes de la relation pédagogique (didactique, d'apprentissage et de médiation).
Basé sur les observations recueillies dans le cadre de ses cours théoriques, de ses laboratoires d'application et de ses stages, ce cours visera à engager l'étudiant dans un processus d'analyse réflexive de sa pratique professionnelle en considérant les compétences attendues en éducation. Le recours à des formules d'apprentissage par problèmes, de résolution de problèmes et d'études de cas favorisera l'émergence et l'adoption de lignes de conduite personnelles. La participation de professionnels du milieu scolaire et de conférenciers-invités permettra aux étudiants de débattre, dans le cadre de forums de discussion, de questions portant sur l'actualité professionnelle.
Les apprentissages professionnels visés gravitent autour de l'acquisition d'habiletés oratoires, d'élaboration d'instruments favorisant l'autoanalyse, de diagnostic et de résolution de problèmes,

d'élaboration de projet, de plans d'intervention personnalisés et de leur évaluation.
L'organisation des activités d'apprentissage s'inspirera des principes d'une pédagogie de projet et se réalisera sous la forme de séminaires d'analyse de pratique.
Cours concomitants: EPM1032 ; EPM4100.
Préalable(s): EPM1010 Activités d'intégration: identification professionnelle (1 cr.); EPM1020 Séminaire d'intégration (1 cr.); EPM2200 Stage auprès d'élèves handicapés et en difficulté d'apprentissage et d'adaptation (ÉHDAA); EPM3100 Stage III: préscolaire-primaire (6 cr.)

EPM6000 Stage III: projet d'intervention éducative au secondaire

Les objectifs spécifiques sont:
- Intégrer les différentes connaissances et habiletés acquises.
- Analyser la relation entre le cadre de référence et le milieu d'intervention.
- Résoudre, à partir de situations concrètes et propres à l'intervention dans le milieu choisi, les problèmes que pose à la (aux) personne(s) cette pratique auprès d'un groupe d'individus.
- Réinvestir la prise de conscience de l'étudiant et son apprentissage dans la pratique de l'intervention dans le milieu choisi.
- Mettre en relation la réalité du milieu et les notions théoriques abordées tout au long des études en rapport au cadre de référence du programme.
Prise en charge de groupes d'individus en milieu scolaire. Utilisation d'instruments d'analyse de la performance de l'intervention. Rapport des activités réalisées. Mise en relation de la réalité du milieu et des notions théoriques abordées tout au long des études par rapport au cadre de référence du programme.
Note: entre le cinquante et unième et soixantième crédit de sa scolarité, l'étudiant échangera avec d'autres étudiants inscrits au programme de façon à former des groupes hétérogènes (par rapport aux concentrations) et sera appelé à se prononcer sur l'impact personnel et professionnel de son cheminement.
Préalable(s): EPM5000 Stage II: projet d'intervention éducative au primaire

EPM6003 Stage II: projet d'intervention éducative en milieu communautaire et industriel

Les objectifs spécifiques sont:
- Avoir une vision intégrée des différentes dimensions de l'exercice du rôle d'éducateur dans un milieu choisi.
- Analyser et critiquer les pratiques contemporaines de la profession.
- Développer un cadre de référence personnel à partir de celui fourni par le programme.
- Résoudre, à partir de situations concrètes et propres à l'intervention dans le milieu choisi, les problèmes que pose à la (aux) personne(s) cette pratique.
- Réinvestir sa prise de conscience et son apprentissage dans la pratique de l'intervention dans le milieu choisi.
- Mettre en relation la réalité du milieu et les notions théoriques abordées tout au long des études par rapport au cadre de référence du programme.
Production d'un mémoire avec présentation critique de l'insertion possible de l'étudiant dans le monde du travail à la suite d'un stage en milieu communautaire et industriel. Mise en relation de la réalité du milieu et des notions théoriques abordées tout au long des études par rapport au cadre de référence du programme.
Note: durant les derniers neuf crédits de sa scolarité, l'etudiant échangera avec d'autres étudiants inscrits au programme de façon à former des groupes hétérogènes (par rapport aux concentrations) et sera appelé à se prononcer sur l'impact personnel et professionnel de son cheminement.
Condition d'accès: Avoir réussi 81 crédits du programme.

EPM6101 Séminaire de synthèse I (1 cr.)

Les objectifs de ce cours sont:
- Établir un bilan de formation.
- Définir les objectifs et les activités de formation continue en rapport avec les problèmes cruciaux de valorisation de l'éducation physique scolaire.
Placer l'étudiant dans une démarche de réflexion critique et prospective sur la formation en éducation physique.
Travail personnel et colloque sur une fin de semaine.
Condition d'accès: Cours suivi durant la dernière session de formation.
Préalable(s): EPM6000 Stage III: projet d'intervention éducative au secondaire

ESG1100 Raisonnement organisationnel I

Ce cours, le premier de deux cours portant sur le raisonnement organisationnel, intentionnellement situé au tout début du programme de baccalauréat en administration dans le cadre du Projet 90, en est un d'initiation à la prise de décision en gestion. Il veut permettre aux étudiants d'améliorer progressivement leur compétence à intervenir de façon raisonnée et convaincante en tant de professionnels du savoir en gestion. D'abord en comprenant mieux le phénomène de la prise de décision en général et puis en appliquant ces connaissances à l'étude d'une suite de plus en plus complexe de situations pratiques de gestion.
Ce cours comporte de nombreux éléments de communication organisationnelle en vue de permettre aux étudiants de développer concurremment leur compétence à raisonner de façon structurée et à communiquer de façon convaincante le produit de leur raisonnement. Ces deux aspects sont donc intimement liés tout au long du cours.

ESG1110 Compétences fondamentales en gestion (6 cr.)

Ce cours veut donner aux étudiants l'opportunité d'améliorer leurs compétences dans des domaines fondamentaux en gestion, soit savoir raisonner, savoir communiquer et savoir travailler en équipe.
Les étudiants auront donc maintes occasions de se familiariser avec les théories de gestion ayant trait à ces domaines d'intervention en gestion, mais ils auront aussi à plusieurs reprises l'opportunité d'apprendre à transférer leurs connaissances théoriques dans la pratique. Ils seront notamment appelés à développer et à présenter en équipe un projet d'entreprise. Ce cours comporte de nombreux éléments de communication organisationnelle en vue de permettre aux étudiants de développer concurremment leur compétence à raisonner de façon structurée et à communiquer de façon convaincante le produit de leur raisonnement. Ces deux aspects sont donc intimement liés tout au long du cours.
Le cours permet aussi aux étudiants de développer leur compétence relativement à l'objectif «savoir communiquer» par l'apprentissage des bonnes pratiques de présentations d'affaire informatisées, l'acquisition de compétences de diffusion d'information via le web, le développement de compétence de communication médiatisée (courriel, forum, chat) et de leurs règles d'éthique, le développement de compétences de travail collaboratif à distance (Word en format révision, forum, ICQ, etc.).
Situé au tout début du programme de baccalauréat en administration, ce cours se veut une initiation à la prise de décision et à la résolution de problèmes dans un contexte organisationnel.
Travail en équipe, exercices en laboratoire, utilisation intensive de TIC et de Webct.

ESG1111 Compétences en raisonnement organisationnel

Ce cours, le premier de deux cours portant sur les compétences fondamentales et le raisonnement organisationnel est situé intentionnellement au tout début du programme. Il vise à initier les étudiants à la prise de décision en gestion. Il veut permettre aux étudiants d'améliorer progressivement leurs compétences à intervenir de façon raisonnée et convaincante en tant que professionnel de la gestion, soit savoir raisonner, savoir communiquer et savoir travailler en équipe.
Les étudiants auront donc maintes occasions de se familiariser avec les théories de gestion ayant trait à ces domaines d'intervention en gestion, mais ils auront aussi à plusieurs reprises l'opportunité d'apprendre à transférer leurs connaissances théoriques dans la pratique. Ils seront notamment appelés à développer et à présenter en équipe un projet d'entreprise. Ce cours comporte de nombreux éléments de communication organisationnelle en vue de permettre aux étudiants de développer concurremment leur compétence à raisonner de façon structurée et à communiquer de façon convaincante le produit de leur raisonnement. Ces deux aspects sont donc intimement liés tout au long du cours.
Situé au tout début du programme de baccalauréat en administration, Profil Synergie, ce cours se veut une initiation à la prise de décision et à la résolution de problèmes dans un contexte organisationnel.
Travail en équipe, utilisation intensive des TIC, Webct.

ESG1112 Compétences informationnelles en gestion

Ce cours permet à l'étudiant d'acquérir les compétences informatiques et informationnelles nécessaires aux gestionnaires d'aujourd'hui. Le cours est particulièrement maillé avec le cours ESG1110, (Profil Synergie). Ainsi, plusieurs objectifs et évaluations sont communs aux deux cours.
Le cours permet aussi aux étudiants de développer leur compétence relativement à l'objectif «savoir communiquer» par: l'apprentissage des bonnes pratiques de présentations d'affaire informatisées, l'acquisition de compétences de diffusion d'information via le web, le développement de compétence de communication médiatisée (courriel, forum, chat) et de leurs règles d'éthique, le développement de compétences de travail collaboratif à distance (Word en format révision, forum, ICQ, etc.).
Le cours vise principalement à faire des nouvelles technologies de communication et du micro-ordinateur en général un allié essentiel par: l'utilisation productive du micro-ordinateur et le développement de compétences de recherche d'information sur Internet.
Exercices en laboratoires. Ce cours implique une utilisation intensive des technologies d'information et de communication. L'étudiant doit prévoir l'accès à un micro-ordinateur et à Internet.
Condition d'accès: Ce cours est réservé aux étudiants du Profil SYNERGIE.

ESG1113 Compétences relationnelles en gestion

Ce cours vise à développer chez les étudiants du profil Synergie du baccalauréat en administration, les connaissances et les habiletés pour communiquer et interagir efficacement avec les personnes et les groupes en tant qu'experts, gestionnaires de personnes ou chargés de dossiers

en entreprise. Plus spécifiquement, il vise à: comprendre les facteurs qui affectent le comportement en organisation; savoir observer, analyser et se préparer à gérer les phénomènes humains en organisation; mieux se connaître; voir la dimension humaine de postes dits techniques en entreprise; développer des habiletés en communication et des compétences en travail d'équipe.
Condition d'accès: Ce cours est réservé aux étudiants du profil Synergie.

ESG1201 Intégration institutionnelle, disciplinaire et professionnelle

L'objectif est de favoriser l'insertion de l'étudiant dans son programme d'étude et de l'exposer aux réalités de la profession comptable et appuyer sa persévérance dans son projet d'apprentissage en le fondant sur un choix rationnel.
Intégration institutionnelle: l'UQAM, ses services, sa structure, ses ressources externes. Règlements universitaires et vigilance quant aux droits étudiants. Philosophie de l'apprentissage et de la vie étudiante.
Intégration disciplinaire: la comptabilité comme activité humaine. Épistémologie descriptive des sciences comptables. Présentation du programme. Idéologie véhiculée par les sciences de la gestion. Méthodologie et repérage documentaire en sciences comptables. Méthode intellectuelle et travaux universitaires.
Intégration professionnelle: réalités du milieu professionnel. Bilan critique de la carrière de comptable. Présentation des corporations comptables, leur programme, leurs exigences. Rencontre avec le milieu professionnel. L'examen professionnel: une longue préparation, une méthodologie.

ESG1210 Intégration universitaire (1 cr.)

Ce cours a pour objectif de faciliter l'intégration de l'étudiant au milieu universitaire et à son programme d'études et de l'exposer aux réalités de la profession comptable. Il vise aussi à aider l'étudiant à explorer et à utiliser les ressources et les services que l'Université met à sa disposition et à acquérir des stratégies de travail intellectuel favorisant son cheminement dans le programme. Dimension institutionnelle: l'UQAM, ses services, sa structure, services aux étudiants, règlements pédagogiques, programme d'études. Règlements universitaires et vigilance quant aux droits des étudiants. Philosophie de l'apprentissage et de la vie étudiante.
Dimension disciplinaire: la comptabilité comme activité humaine, épistémologie descriptive des sciences comptables. Méthodologie et repérage documentaire en sciences comptables. Méthodes intellectuelles et travaux universitaires. Dimension professionnelle: réalités du milieu professionnel. Bilan critique de la carrière comptable. Présentations des corporations comptables, leur programme et leur exigences. Ce cours sera offert sous forme intensive au début de chaque session.

ESG1700 Introduction aux études en gestion (6 cr.)

Ce cours vise à la fois l'intégration des adultes aux études universitaires et l'introduction aux notions de base en gestion. En plus de développer les connaissances, les habiletés fondamentales et les outils de travail indispensables à sa vie professionnelle, l'étudiant aura une vue d'ensemble des différentes disciplines de la gestion, sera capable d'en décrire les principales interactions et sera mieux préparé aux différentes orientations de ce programme.
Intégration aux études universitaires: approche systémique, raisonnement déductif et inductif, méthode de travail, présentation des travaux oraux et écrits. Étude des concepts clés de base des différentes orientations.
L'enseignement de ce cours peut être assuré par une équipe multidisciplinaire de professeurs et pourra être dispensé selon la formule des journées complètes de formation, selon l'horaire déterminé à chaque trimestre.
Condition d'accès: Être admissible au programme de certificat de perfectionnement en gestion.

ESG2110 Compétences d'intervention en gestion

Cours d'initiation à la résolution de problèmes en gestion, qui veut permettre aux étudiants d'améliorer leur compétence à intervenir de façon raisonnée et convaincante en tant que professionnels du savoir en gestion. Il y est question d'abord du diagnostic d'une situation, puis de l'identification de façons de résoudre cette situation, ensuite de l'évaluation des solutions disponibles en vue de choisir la plus pertinente et, enfin, de la mise en oeuvre de la solution adoptée. Les étudiants doivent aussi apprendre à appliquer ces concepts à la résolution de situations pratiques de gestion.
À l'image du cours préalable ESG1110 Compétences fondamentales en gestion, ce cours comporte de nombreux éléments de communication organisationnelle en vue de permettre aux étudiants de développer concurremment leur compétence à raisonner de façon structurée et à communiquer de façon convaincante le produit de leur intervention en résolution de problèmes. Ces deux aspects sont donc intimement liés tout au long du cours.
Ce cours donne l'occasion aux étudiants d'appliquer les compétences fondamentales acquises dans le cours ESG1110 Compétences fondamentales en gestion à la résolution de situations pratiques en gestion. Il est question du diagnostic d'une situation, de l'identification, l'évaluation et la mise en oeuvre d'options pour la résoudre efficacement.
Ce cours implique une utilisation intensive des technologies d'information et de communication. L'étudiant doit prévoir l'accès à un micro-ordinateur et à Internet.
Condition d'accès: Ce cours est réservé aux étudiants du Profil SYNERGIE.
Préalable(s): ESG1110 Compétences fondamentales en gestion (6 cr.)

ESG2200 Intégration institutionnelle, disciplinaire et professionnelle (1 cr.)

Suite du cours ESG1200 Intégration institutionnelle, disciplinaire et professionnelle

ESG400X L'entreprise et son milieu: activité thématique

Cours à contenu variable prenant la forme d'un séminaire consacré à une thématique particulière reliée à la gestion de l'entreprise et son milieu économique, concurrentiel, technologique, sociopolitique ou socioéconomique. Ce cours devrait permettre, entre autres, à des participants provenant de divers programmes en gestion d'approfondir des dossiers qui, autrement, auraient été laissés en suspens dans le cadre des autres activités régulières de leur programme respectif. Les étudiants seront ainsi amenés à se pencher, individuellement ou en équipes, sur les diverses composantes que comporte un dossier particulier et à contribuer sur une base collective à la production d'un document exposant la situation de façon élargie et faisant état de recommandations. Les équipes seront encadrées sur une base hebdomadaire par le responsable du cours. Celui-ci voit à ce qu'il y ait synergie entre les équipes afin que le projet soit mené à terme.

ESG401X Écoles de formation en gestion à l'étranger

Cette activité de formation internationale a pour objet de favoriser l'intégration des connaissances acquises tout au long du programme suivi par l'étudiant et de permettre de le situer dans un contexte culturel différent.
Le cours s'articule autour de l'approche analytique d'une situation réelle vécue dans une entreprise étrangère, sur un thème particulier identifié à partir d'une problématique spécifique à un secteur, une économie ou un groupement d'intérêts reconnu. Dans le cadre d'une comparaison entre entreprises similaires québécoises et étrangères, un séjour d'études à l'étranger permet de comprendre comment une, des entreprises mettent en application les politiques inhérentes aux diverses fonctions managériales: finance et comptabilité, gestion des ressources humaines et relations de travail, recherche et développement, gestion des opérations, relations publiques, fonction informatique et activités internationales.
La dimension internationale de la mise en pratique du savoir acquis par les étudiants doit favoriser la compréhension des différences culturelles et managériales entre un ou plusieurs pays inscrits dans des contextes économiques, concurrentiels, socioéconomiques ou sociopolitiques différents. Le séjour d'études effectué à l'étranger (sur une base individuelle, en équipe ou au niveau d'un groupe-cours) est initié par un professeur-coordonnateur mandaté par le Secteur. Les étudiants doivent préparer en prévision de la fin du séjour d'études un bilan des expériences réalisées sous forme d'une présentation orale accompagnée d'un rapport écrit. Le responsable du cours reçoit le rapport et l'évalue en fonction des objectifs de départ et des critères préalablement établis.
Condition d'accès: Avoir réussi 60 crédits au moment de la réalisation de l'activité.
Préalable(s): ESG400X L'entreprise et son milieu: activité thématique

ESG4111 Synthèse des compétences en gestion

Ce cours est une activité de synthèse (avant spécialisation) des compétences de gestion visées plus spécifiquement dans le cadre du profil SYNERGIE. Globalement, il couronne l'ensemble des apprentissages qui cherchent à développer au maximum chez les étudiants leur compétence à intervenir efficacement en tant que professionnels de la gestion. Le niveau «savoir-faire» des apprentissages est la préoccupation privilégiée de ce cours; en conséquence, les étudiants sont appelés, seuls et en équipe, à intervenir concrètement dans une organisation pour diagnostiquer une situation problématique et faire les recommandations qui s'imposent, un peu comme le ferait un consultant en administration.
Rôles du consultant en gestion. Démarche de résolution de problème de gestion; mandat, identification de problème, diagnostic, analyse de solutions, recommandations, plan de mise en oeuvre, rapport de consultation.
Intervention en équipe en entreprise (projet réel), rédaction et présentation de rapport d'intervention en gestion.
Condition d'accès: Ce cours est réservé aux étudiants du Profil SYNERGIE.
Préalable(s): ESG1110 Compétences fondamentales en gestion (6 cr.); ESG2110 Compétences d'intervention en gestion

ESG4700 Projet de synthèse (6 cr.)

L'objectif principal de ce cours est de permettre à l'étudiant d'apprécier dans quelle mesure la formation reçue dans le cadre du certificat de perfectionnement en gestion lui a permis d'améliorer ses compétences et d'être plus efficace au sein de

son entreprise ou d'améliorer la performance de cette dernière. Au terme de ce cours, l'étudiant sera en mesure d'appliquer les connaissances acquises à un projet et d'intégrer ces connaissances en un rapport cohérent.
Le contenu précis de ce cours varie en fonction du besoin de chaque étudiant: réalisation d'un projet de synthèse par l'intégration des connaissances cumulées et l'application aux besoins d'une entreprise, soit pour rétablir une situation dans l'entreprise, pour lancer un nouveau produit, pour attaquer un marché étranger, etc..., selon les besoins identifiés au premier cours.

ESG502X Projet d'études internationales (6 cr.)

Ce projet vise à permettre aux participants d'acquérir des connaissances, des aptitudes et des attitudes qui les sensibiliseront aux contextes et aux mentalités étrangères et ainsi de prendre conscience de l'importance du contexte culturel dans les négociations et la gestion internationale. Il n'a pas pour but de se substituer aux cours déjà développés dans les domaines fonctionnels de l'analyse internationale, mais plutôt d'offrir aux participants une démarche pédagogique originale concentrée sur une zone géopolitique particulière, significative aux grands mouvements de globalisation des échanges commerciaux.
Le projet se réalise en trois phases: préparation, observation sur le terrain, synthèse et médiatisation des résultats. Au besoin, il peut être scindé en deux (2) blocs de trois (3) crédits. Les activités se déroulent sur une année mais les crédits peuvent être comptabilisés sur une (1) ou deux (2) sessions.
L'évaluation des apprentissages portera sur l'acquisition des connaissances relatives aux contextes étudiés pendant la phase de préparation et celle d'observation sur le terrain et sur un rapport de synthèse qui sera remis au terme du projet, faisant état des activités réalisées et des liens entre la théorie et les phénomènes observés.
Condition d'accès: 10 cours complétés en sciences de la gestion pour soumettre un projet d'études internationales et/ou 15 cours complétés en sciences de la gestion pour s'inscrire au cours ESG502X, être étudiant à temps complet et obtenir l'autorisation de la direction de son programme.

ESG5060 Stage en relations publiques I

Ce stage a pour but de permettre à l'étudiant de: connaître par une expérience «in vivo» ce qu'est le milieu des relations publiques; s'initier à la pratique de quelques techniques utilisées dans les relations publiques par la participation active à des activités ciblées.
L'étudiant prend contact avec un répondant dans un cabinet-conseil ou dans une entreprise privée, dans un organisme public ou parapublic, dans un organisme sans but lucratif ou un organisme communautaire. En collaboration avec le répondant dans le milieu et le superviseur à l'université: détermination d'un mini-mandat qui correspond aux besoins de l'organisme choisi, analyse du contexte dans lequel s'inscrit ce mandat, réalisation du mandat et évaluation conjointe répondant dans le milieu et superviseur à l'université. Formule d'encadrement: supervision en petits groupes.
Condition d'accès: Pour s'inscrire à ce cours, il faut avoir réussi 60 crédits.
Préalable(s): COM4060 Atelier de relations publiques II

ESG5110 Atelier d'intégration professionnelle

Ce cours a pour mission particulière de supporter la transition du monde universitaire et du statut d'étudiant en gestion vers le marché de l'emploi et le statut de professionnel de la gestion. S'appuyant résolument sur une pédagogie active et participative, il comporte deux grands volets complémentaires. D'une part, il amène l'étudiant à prendre plus explicitement conscience de ses acquis et à dresser un bilan de ses compétences et de ses objectifs en termes de plan de carrière; auto-diagnostics, simulations, jeux de rôle, feed-back par les pairs, etc. favorisant une perception plus nette par l'étudiant de son principal outil de travail en tant que gestionnaire, c'est-à-dire lui-même. Parallèlement le cours travaille à mieux équiper l'étudiant dans sa prospection du marché de l'emploi: techniques de recherche d'emploi, préparation de curriculum vitae stratégique, entrevue de sélection et intégration au milieu organisationnel.
Bilan des compétences, planification de carrière, prospection du marché de l'emploi, stratégies et outils de recherche d'emploi.
Préalable(s): ESG4110 Séminaires sur les fonctions administratives de l'entreprise

ESG5180 Activité de synthèse I. Études de faisabilité d'entreprise

Ce cours vise à permettre à l'étudiant de vérifier ses habiletés en appliquant les concepts de gestion propres à chacune des fonctions managériales à une étude de faisabilité d'entreprise. Cette étude pourra conduire à un démarrage, à une expansion ou à un redressement d'entreprise. Celle-ci comporte entre autres une étude des environnements internes et externes. Le projet devra être par ailleurs suffisamment substantiel pour que chacune des activités suivantes soit prise en compte: étude de marché, processus de production, systèmes de gestion, financement et comptabilité, gestion des ressources humaines, contrôle, faisabilité technique, relations à entretenir avec des agents clés tels que les organismes publics, les partenaires économiques (ex: clients, fournisseurs, employés, actionnaires) et socioéconomiques (ex: groupes de consommateurs, chambres de commerce, écologistes), etc. Au terme de l'analyse, l'étudiant pourra conclure à la faisabilité ou non du projet d'entreprise.
Le cours ESG5180 devrait permettre de rassembler les matériaux nécessaires aux activités de démarrage prévues dans le cadre du cours ESG6180.
Condition d'accès: Avoir réussi 60 crédits du baccalauréat en administration.

ESG5280 Activité de synthèse en sciences comptables

Initier de façon pratique l'étudiant à la tâche de comptable ou d'administrateur par la mise en place et la réalisation d'un projet.
Condition d'accès: Avoir réussi 20 cours du programme.

ESG5285 Activité de synthèse II en sciences comptables

Les objectifs de ce cours sont de permettre à l'étudiant
- de développer les qualités suivantes: l'autonomie, l'esprit critique et la créativité.
- de développer des aptitudes à l'élaboration d'une recherche théorique, appliquée ou professionnelle.
Recherche théorique: rapport exhaustif de lectures et de travaux personnels sur un sujet particulier qui déborde les programmes ou qui en synthétise une problématique.
Recherche appliquée: l'étudiant participe activement à l'établissement du cadre théorique, de la méthodologie, des conclusions et des interprétations d'une recherche axée sur un problème pratique.
Expérience professionnelle: application des connaissances académiques à un problème ou une activité de gestion suivi d'un rapport synthèse.
Expérience d'enseignement contrôlé par un tuteur suivi d'un rapport synthèse.
Pour s'inscrire à ce cours, il faut avoir réussi vingt cours du programme.

ESG5290 Stage en comptabilité de management

Activité créditée qui permet à l'étudiant d'acquérir une première expérience de travail dans son champ d'expertise. Le programme de stage est approuvé par le module et supervisé par un ou des professeurs de l'Université. Le stagiaire doit préparer, à fin du stage, un bilan de ses expériences sous forme d'un rapport écrit. L'étudiant disposera d'un guide pour préparer la présentation de son projet, pour le réaliser, pour rédiger son rapport et pour son évaluation. Le responsable du stage reçoit le rapport et l'évalue; il juge s'il est conforme au projet de stage soumis initialement ainsi qu'aux critères établis pour le stage.
Condition d'accès: Avoir réussi au moins 20 cours en comptabilité.

ESG5590 Stage en gestion du tourisme (0 cr.)

L'objectif du cours est de placer l'étudiant dans des situations réelles de travail pour favoriser le lien entre les concepts théoriques et la pratique de gestion en tourisme; développer des habiletés d'apprentissage de gestion chez l'étudiant dans un contexte de travail rémunéré et relié à son domaine d'études; faciliter le transfert des connaissances avec un encadrement pertinent.
Le stage s'adresse aux étudiants inscrits à plein temps et se déroule dans une entreprise touristique. D'une durée équivalente à un trimestre ou à 400 heures, le stage permet à l'étudiant d'assumer des tâches de gestion reliées au programme de gestion du tourisme et de l'hôtellerie. Le stage doit également favoriser l'apprentissage et le déploiement des connaissances acquises. Encadré par un responsable de l'entreprise, le stagiaire reçoit une rémunération adéquate.
Condition d'accès: Attestation d'une expérience de 400 heures dans le domaine du tourisme, de l'hôtellerie ou de la restauration. De plus, il faut avoir réussi 60 crédits du programme incluant le cours EUT4108 Méthodologie de la recherche en tourisme I et 9 crédits pris dans la concentration et avoir réussi l'examen vérifiant les connaissances minimales requises en anglais.
Préalable(s): EUT4108 Méthodologie de la recherche en tourisme I

ESG600F Stage pratique en commerce international I: New York (préparation)

Voir le descriptif du cours ESG600G.

ESG600G Stage pratique en commerce international II: New York (réalisation)

Ce cours a pour but de préparer les étudiants à s'insérer dans le monde du travail tant québécois qu'étranger en offrant une expérience pratique sous la forme d'un stage aux États-Unis d'Amérique en collaboration avec des partenaires de la communauté entrepreneuriale de Montréal. Ce cours s'articule autour de l'approche analytique du processus d'exportation tel que vécu par une entreprise préalablement choisie par le corps professoral. L'ensemble du projet favorise les contacts avec d'éventuels employeurs.
Le cours se réalisera sur deux sessions. La première session (ESG600F) favorisera la compréhension conceptuelle du processus d'exportation ainsi que

l'analyse des besoins de l'entreprise afin d'élaborer un mandat clair pour le travail de l'étudiant. Elle favorisera par ailleurs l'utilisation de moyens et de techniques concrètes qui aideront l'étudiant en contexte professionnel et dans son intervention avec l'entreprise cliente. Lors de la deuxième session (ESG600G) l'étudiant préparera et réalisera une mission commerciale en territoire américain, zone géopolitique significative pour le Québec dans le cadre des grands mouvements de globalisation des échanges commerciaux. Cette étape amènera l'étudiant à confronter diverses conceptions, problématiques et pratiques en matière d'exportation au niveau universitaire et au niveau du marché du travail. Cette session amènera l'étudiant à produire un rapport de stage écrit qui sera présenté à l'entreprise ainsi qu'à l'enseignant. Ce rapport de stage servira aussi de matière de base à une présentation orale afin de transmettre les apprentissages. Un réseau informel et continu de contacts bénéficiera ainsi tant à la communauté étudiante qu'aux entrepreneurs. Ces deux sessions sont indissociables. Les crédits (6) sont accordés à la fin de l'année scolaire soit en avril.
Préalable(s): ESG600F Stage pratique en commerce international I: New York (préparation)

ESG600H Stage en commerce international: Cincinnati

Ce cours a pour but de permettre un approfondissement des connaissances en commerce international et le développement des habiletés nécessaires pour faire des affaires dans les pays étrangers, en Amérique du Nord en particulier. Par le jumelage d'étudiants provenant de l'UQAM et de l'Université de Cincinnati et travaillant ensemble grâce à la vidéo conférence, internet et la rencontre face à face lors de visites des villes respectives des étudiants, l'apprentissage des différences culturelles pouvant avoir un impact dans la conduite des affaires est favorisé. Le cours comporte également des visites d'entreprises à Montréal et à Cincinnati.

ESG600X Projets spéciaux

Préparation, planification opérationnelle et réalisation d'un projet de gestion qui permettra aux étudiants d'étudier des problèmes réels de gestion, d'en faire l'analyse et de proposer des alternatives de solutions concrètes et pratiques. Le projet doit être réalisé dans la mesure du possible en relation avec l'extérieur et être supervisé. Chaque projet doit faire l'objet d'un ou plusieurs rapports qui seront présentés dans le cadre d'un séminaire.

ESG6180 Activité de synthèse II. Démarrage d'entreprise

Cette activité vise à fournir aux participants l'opportunité de démarrer une nouvelle entreprise. Elle peut également donner lieu à des projets d'expansion ou de redressement, dans le cas d'une entreprise déjà existante. L'activité se situe dans le prolongement du cours ESG5180 Études de faisabilité d'entreprise. Elle s'articule essentiellement autour du plan d'affaires et vise la mise en place effective des différents éléments de ce plan, de sorte que l'entreprise ou les projets d'expansion ou de redressement puissent fonctionner à l'intérieur d'un échéancier de trois (3) à six (6) mois suivant la fin de l'activité. Dans le cadre de celle-ci, le, les participants doivent prendre note que le démarrage réel devient une des composantes de l'évaluation au plan académique. L'activité vise à sensibiliser l'étudiant au domaine de l'entrepreneurship.
Condition d'accès: Avoir réussi 60 crédits du baccalauréat en administration.
Préalable(s): ESG5180 Activité de synthèse I. Études de faisabilité d'entreprise

ESG6191 Stage d'analyse et d'intervention

Cette activité vise à permettre à l'étudiant de se familiariser avec la réalité des entreprises québécoises, au niveau notamment d'activités reliées à la concentration à laquelle il est inscrit dans le cadre du baccalauréat en administration (i.e. ressources humaines, marketing, gestion des opérations, gestion internationale, gestion des organisations ou systèmes d'information).
Le projet peut également revêtir la forme d'un stage de direction générale. Dans ce dernier cas, l'étudiant est amené à traiter à un haut niveau avec diverses fonctions de l'entreprise. Le programme de stage est approuvé par le directeur de programme ou par un professeur - coordonnateur mandaté par celui-ci. Le stagiaire doit préparer en prévision de la fin du stage, un bilan de ses expériences, sous forme d'une présentation orale accompagnée d'un rapport écrit. Il sera par ailleurs invité en mi-stage à faire part oralement et par écrit, de l'état d'avancement de son projet. Le coordonnateur du stage reçoit le rapport et l'évalue, en fonction des objectifs de départ et des critères établis en marge du stage. Il peut également faire appel à des professeurs spécialistes au niveau des diverses concentrations.
Condition d'accès: Avoir réussi 75 crédits du baccalauréat en administration (ou l'équivalent).

ESG6390 Stage en économique

Activité qui permet à l'étudiant d'acquérir une première expérience de travail comme économiste. Deux sortes de stages sont reconnus: les stages encadrés par un économiste dans un organisme extérieur à l'Université, et les stages encadrés par un professeur de science économique de l'UQAM mais effectués à l'extérieur (ou dans un laboratoire ou un centre de recherche de l'UQAM). Un stage comporte une moyenne de neuf heures de travail pendant les quinze semaines d'une session et donne lieu normalement à un ou plusieurs travaux de recherche rédigés en entier ou dans une partie substantielle par l'étudiant. Exceptionnellement, l'étudiant pourrait effectuer un autre genre de stage (d'enseignement par exemple) mais il doit démontrer que le stage s'assimile au travail d'un économiste professionnel.
À la fin de la session, l'étudiant soumet son rapport de stage, comprenant toute recherche effectuée, à la personne qui l'encadre et qui l'évalue. Le responsable des stages reçoit le rapport et l'évaluation; il juge s'il est conforme au projet de stage soumis initialement ainsi qu'aux critères établis pour les stages et il attribue la note S (succès) ou E (échec).
Condition d'accès: Avoir réussi 45 crédits du baccalauréat en sciences économiques.

ESG6410 Stage en gestion des ressources humaines (6 cr.)

Effectué dans un milieu de travail que l'étudiant doit lui-même trouver. Ce stage est une activité académique d'environ trois mois passés en entreprise. Il doit permettre à l'étudiant d'exercer son sens de l'observation, d'appliquer son esprit d'analyse et de synthèse à la réalisation d'une activité en gestion des ressources humaines en milieu de travail et d'acquérir ainsi des connaissances dans un domaine de pratique professionnelle.
Condition d'accès: Avoir réussi 75 crédits du programme et sur approbation de la direction du programme, après recommandation des tuteurs de stages.

ESG6590 Stage en tourisme (9 cr.)

Le stage est l'occasion de manifester des aptitudes complémentaires à l'analyse et à l'intervention. Les connaissances acquises sont appliquées au sein d'un organisme, dans un cadre réel de travail professionnel où la recherche et l'action peuvent s'intégrer. Définition d'un mandat de concert avec l'organisme d'accueil. Réalisation de ce mandat au sein de l'organisme, sur le terrain. Rédaction d'un rapport final sous la direction du tuteur universitaire. Présentation de ce rapport dans le cadre de séminaires d'évaluation. Le stage doit avoir un lien direct avec la concentration choisie par l'étudiant.
Condition d'accès: Avoir réussi 60 crédits du programme.

ESG6591 Rapport de stage en gestion du tourisme

Les objectifs du cours sont d'amener l'étudiant à faire les liens entre sa formation académique et l'expérience de gestion dans une entreprise touristique; développer chez l'étudiant la capacité d'évaluer une expérience concrète de travail, d'en dégager les éléments pertinents à sa formation et de faire les recommandations; développer des habiletés à communiquer par écrit ou verbalement. Le rapport de stage est un rapport d'analyse et de synthèse rédigé sous la direction d'un tuteur universitaire avant la fin du semestre suivant le stage. Le rapport contiendra un compte rendu des réalisations effectuées pendant le stage, une évaluation de l'expérience vécue ainsi que le développement d'une problématique permettant de faire le lien entre l'expérience vécue et la formation académique.
Préalable(s): ESG5590 Stage en gestion du tourisme (0 cr.)

ESG6690 Stage en urbanisme

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à: faire une réflexion par rapport à sa formation académique et à ses aptitudes à réaliser un stage (connaissance de soi); présenter efficacement ses connaissances, aptitudes et habiletés à des professionnels en urbanisme; élaborer un mandat de stage professionnel en urbanisme; intégrer et appliquer les connaissances et méthodes acquises par l'étudiant au cours de ses études; développer un sens critique par rapport aux différentes stratégies d'aménagement urbain et régional ainsi que par rapport aux divers moyens et outils de planification utilisés au Québec; confronter diverses conceptions, problématiques et pratiques en matière d'aménagement et de contrôle de l'aménagement; constituer une première expérience de travail professionnel en urbanisme; favoriser les contacts avec d'éventuels employeurs.
La préparation au stage: détermination du champ d'intérêt de l'étudiant, rédaction du curriculum vitae et d'une lettre de présentation efficace, la préparation aux techniques d'entrevue. La recherche d'un stage: l'expérience de l'approche des milieux professionnels en urbanisme, la négociation d'un mandat de stage, identification des tâches. La réalisation du stage et la préparation à l'emploi: les exigences du milieu du travail par rapport au milieu universitaire; les contingences budgétaires, les délais à respecter, les considérations externes, etc.
Le stage peut être réalisé dans différents milieux de l'urbanisme au Québec: l'urbanisme traditionnel (gouvernement, municipalités, MRC, agences privées); l'urbanisme non traditionnel (les sociétés comme Hydro-Québec, Bell Canada); le milieu de l'environnement; le milieu du transport; le milieu de l'habitation; le milieu communautaire.
Le cours se divisera en deux parties: La partie de préparation au stage amènera l'étudiant à participer à des ateliers où il sera question de la connaissance de soi, de la rédaction du curriculum vitae et de la lettre de présentation, des techniques d'entrevue et de l'approche des milieux. La deuxième partie consiste en la recherche et la réalisation du stage.
Préalable(s): EUT3011 Praxis II: processus et instruments de planification régionale; EUT3012 Praxis II: processus et instruments de planification urbaine

ESM1510 Les TIC dans l'enseignement du français (1 cr.)

Au terme de ce cours, l'étudiant sera en mesure d'appliquer à la situation de l'enseignement du français les techniques apprises dans le cours «Utilisation des TIC dans l'enseignement secondaire» et d'exploiter différentes ressources du multimédia.
Exploitation et application des outils multimédias dans le cadre des activités de classe de français. Applications pratiques comme par exemple dans les champs de l'analyse stylistique, grammaticale et de l'analyse littéraire de textes dans une perspective axée sur la didactique, la constitution d'un groupe de discussion, la création de matériel didactique relié à l'enseignement du français.
Les cours ESM1510 et EDU1625 doivent être pris simultanément. Ils se donnent en laboratoire de micro-informatique et impliquent, pour chaque heure de cours, une heure de travail en laboratoire pour la réalisation de travaux pratiques, tout au long du semestre.

ESM1511 Les TIC dans l'enseignement des sciences (1 cr.)

Au terme de ce cours, l'étudiant sera en mesure d'appliquer à la situation de l'enseignement des sciences les techniques apprises dans le cours «Utilisation des TIC dans l'enseignement secondaire» et d'exploiter différentes ressources du multimédia.
Exploitation et application des outils multimédias dans le cadre des activités de classe. Applications axées sur la création de matériel didactique relié à l'enseignement des sciences.
Les cours ESM1511 et EDU1625 doivent être pris simultanément. Ils se donnent en laboratoire de micro-informatique et impliquent, pour chaque heure de cours, une heure de travail en laboratoire pour la réalisation de travaux pratiques, tout au long du semestre.

ESM1999 Atelier d'exploration de l'activité scientifique

Ce cours vise à provoquer une remise en question des conceptions et des connaissances héritées de sa propre expérience en tant qu'étudiant.
Ces conceptions seront déstabilisées ou du moins questionnées afin de les rendre réceptifs au questionnement didactique qui suivra dans leur formation. En les mettant en face de diverses formes de questionnements, de situations-problèmes, d'expériences intrigantes, de problèmes ouverts, ils pourront découvrir un nouveau visage de la science et se retrouver eux-mêmes dans le rôle de l'élève; ce qui entraîne un questionnement fertile sur l'apprentissage et l'enseignement. Les problèmes, situations, expériences, logiciels choisis sont divers autant par leur contenu que par leur forme. Ils servent essentiellement de déclencheurs.
Les étudiants travailleront en équipes, analyseront la question, imagineront des protocoles d'expérience, isoleront les facteurs pertinents. Ils seront amenés à développer plusieurs stratégies, à se donner divers modèles, à travailler à partir de plusieurs représentations, à se donner des moyens de validation de leurs propositions, à communiquer le fruit de leurs réflexions, les résultats de leurs déductions, la nature de leurs découvertes devant leurs collègues. Ils seront plongés dans la situation de «communication» par explication, ce qui les amènera à leurs premières réflexions sur la problématique de l'enseignement en science. L'objectif de ces échanges est également d'amener les étudiants à voir l'enseignement et l'apprentissage de façon à donner priorité à l'élève, c'est-à-dire, partir des raisonnements des élèves pour les conduire à des raisonnements plus efficaces. Toutes les activités proposées ne requièrent que les concepts fondamentaux de science vus au secondaire et au collégial. Elles permettent donc d'en faire une «révision» éclairée.

ESM2000 Stage I (2 cr.)

Présence et insertion active dans le monde scolaire en tant que futur enseignant. Familiarisation avec différents groupes d'élèves et avec «l'adolescent» (ses valeurs, ses intérêts, sa culture, ses besoins, ses activités, ses problèmes, etc.) perçu du point de vue enseignant. Accompagnement d'élèves à titre de futur enseignant dans leurs différents cours (variété de disciplines d'enseignement) et dans les autres activités scolaires et parascolaires. Prise de contact avec les divers intervenants du milieu scolaire (personnel enseignant et non enseignant) et accompagnement de différents intervenants dans un éventail d'activités, par exemple: réunion syndicale, réunion de parents, réunion des commissaires, journée pédagogique, etc.
L'accent sera mis sur des éléments significatifs comme la place et la démarche de l'élève dans l'apprentissage-enseignement, les rapports élève-élève, maître-élève, maître-parents et entre intervenants, les effets de groupe, l'intégration des élèves, les manifestations de l'interdisciplinarité. Réflexion sur son choix de carrière comme enseignant.

ESM2510 Didactique des sciences I

Réflexion sur la place et le rôle de l'éducation scientifique au secondaire. Prise de conscience des diverses dimensions intervenant dans la préparation d'une situation d'apprentissage en science au secondaire. Étude des grands concepts. Le cours vise à préparer les étudiants à produire une séquence d'enseignement qui devra être complétée avant leur départ en stage et qui forme une partie importante de leur rapport de stage.

ESM3120 Initiation à la pratique de l'enseignement du français (stage II) (4 cr.)

Ce stage permet au stagiaire d'explorer ses capacités d'enseignement en développant les compétences requises pour intervenir au premier cycle du secondaire.
Le contenu à enseigner pendant le stage devra être conforme au Programme d'études en français langue première du ministère de l'Éducation du Québec. Pendant le préstage, le stagiaire est à l'université et il prépare son enseignement. Le stage lui-même prévoit, dans une première partie, une présence partielle à l'école pendant deux jours et une prise en charge progressive pendant deux jours également. Dans une deuxième partie, le stagiaire devra faire un enseignement continu pendant quatre semaines. Le post-stage permet de faire un retour sur le stage. Ce stage permet au stagiaire de confirmer son choix de carrière.

ESM3201 Séminaire d'insertion et d'intervention I (1 cr.)

Les activités de ce séminaire visent: à supporter le stagiaire dans l'organisation de son stage et de ses démarches auprès de son enseignant associé; à permettre aux stagiaires d'échanger avec des intervenants privilégiés dans l'enseignement de la discipline; à s'attarder sur des thèmes et réfléchir sur des problématiques reliées à l'enseignement des mathématiques et non abordées dans les cours de didactique des mathématiques; à encadrer la planification à moyen terme et à court terme des stagiaires en vue de l'enseignement qu'ils doivent réaliser dans le cadre du stage d'initiation à l'enseignement.
Ces activités font appel à la collaboration des intervenants de différents milieux de l'éducation.
Condition d'accès: Voir les conditions pédagogiques particulières du programme.
Préalable(s): LIN1009 Apprentissage de la grammaire du français écrit I

ESM3202 Initiation à la pratique de l'enseignement des mathématiques (stage II)

Ce stage permet au stagiaire d'explorer ses capacités à enseigner les mathématiques en développant les compétences requises pour intervenir dans les quatre premières années du secondaire. Le contenu à enseigner correspond aux parties du programme officiel du ministère de l'Éducation du Québec vues par l'enseignant-associé pendant la période que le stagiaire passe en classe.
Le stage prévoit, dans une première partie, une présence partielle è l'école pendant deux semaines (les huitième et neuvième semaines de la session) et, dans une deuxième partie, une présence continuelle à l'école pendant quatre semaines (prise en charge progressive de deux groupes pendant deux semaines et prise en charge complète de ces groupes pendant les deux autres semaines).

ESM3203 Initiation à la pratique de l'enseignement des mathématiques (stage II) (4 cr.)

Ce cours initie l'étudiant à la pratique de l'enseignement des mathématiques au secondaire. Ce stage permet au stagiaire d'explorer ses capacités à enseigner les mathématiques en développant les compétences requises pour intervenir dans les quatre premières années du secondaire. Le contenu à enseigner correspond aux parties du programme officiel du ministère de l'Éducation du Québec vues par l'enseignant associé pendant la période que le stagiaire passe en classe. Ce cours comprend un préstage qui encadre l'étudiant dans la préparation de son enseignement. Le stage lui-même prévoit, dans une première partie, une présence partielle à l'école pendant deux semaines (huitième et neuvième semaines de la session) et, dans une deuxième partie, une présence continuelle à l'école pendant quatre semaines (prise en charge progressive de deux groupes pendant deux semaines et prise en charge complète de ces groupes pendant les deux autres semaines).
Préalable(s): ESM2000 Stage I (2 cr.); MAT2024 Didactique des mathématiques I et laboratoire (6 cr.)

ESM3301 Initiation à la pratique de l'enseignement de la formation religieuse ou morale (stage II) (4 cr.)

Ce stage permet au stagiaire d'explorer ses capacités à enseigner la formation religieuse et morale en développant les compétences requises au secondaire, de préférence de Sec. I à Sec. III. Le contenu à enseigner correspond aux parties du programme officiel du ministère de l'Éducation du Québec vues par l'enseignant associé pendant la période que le stagiaire passe en classe. Le stage prévoit quelques jours d'observations au cours des deux premières semaines et une présence continuelle à l'école pendant quatre semaines (prise en charge progressive de deux groupes pendant deux semaines et prise en charge complète de ces groupes pendant les deux autres semaines).
Condition d'accès: Voir les conditions pédagogiques particulières du programme.

ESM3401 Initiation à la pratique de l'enseignement de la géographie (stage II) (4 cr.)

Ce stage permet au stagiaire d'explorer ses capacités à enseigner la géographie en développant les compétences requises pour intervenir au secondaire.

Le contenu à enseigner correspond aux parties du programme officiel du ministère de l'Éducation du Québec vues par l'enseignant associé pendant la période que le stagiaire passe en classe. Le stage prévoit quelques jours d'observations au cours des deux premières semaines et une présence continuelle à l'école pendant quatre semaines (prise en charge progressive de deux groupes pendant deux semaines et prise en charge complète de ces groupes pendant les deux autres semaines).
Condition d'accès: Voir les conditions pédagogiques particulières du programme.

ESM3501 Séminaire d'insertion et d'intervention (1 cr.)

Les activités de ce séminaire vient à soutenir le stagiaire dans l'organisation de son stage et de ses démarches auprès de son enseignant associé; à permettre aux stagiaires d'avoir des relations suivies avec des intervenants privilégiés dans l'enseignement de la discipline; à s'attarder sur des thèmes et réfléchir sur des problématiques reliées à l'enseignement des sciences et non abordées dans les cours de didactique des sciences; à encadrer la planification à moyen terme et à court terme des stagiaires en vue de l'enseignement qu'ils doivent réaliser dans le cadre du stage d'initiation à l'enseignement. Ces activités font appel à la collaboration des intervenants de différents milieux de l'éducation.
Condition d'accès: Voir les conditions pédagogiques particulières du programme.

ESM3502 Initiation à la pratique de l'enseignement des sciences (stage II)

Ce stage permet au stagiaire d'explorer ses capacités à enseigner les sciences en développant les compétences requises pour intervenir au secondaire en sciences physiques.
Le contenu à enseigner correspond aux parties du programme officiel du ministère de l'Éducation du Québec vues par l'enseignant associé pendant la période que le stagiaire passe en classe. Le stage prévoit, dans une première partie, quelques jours d'observations au cours des deux premières semaines et, dans une deuxième partie, une présence continuelle à l'école pendant quatre semaines (prise en charge progressive de deux groupes pendant deux semaines et prise en charge complète de ces groupes pendant les deux autres semaines).
Condition d'accès: Voir les conditions pédagogiques particulières du programme.

ESM3510 Didactique des sciences II

Amener les étudiants à s'approprier les éléments de didactique des Sciences physiques, dans la perspective globale de l'éducation scientifique qui prend en compte les relations entre la Science, la Technologie et la Société (STS) et préoccupée d'éducation relative à l'environnement (ERE). Développer des compétences relatives à la planification et à la gestion d'activités pédagogiques au laboratoire (démonstrations, manipulations) et sur le terrain. Approfondir des démarches pédagogiques liées à la résolution de problèmes dans un contexte «*constructiviste*».
Étude descriptive et critique des programmes d'études en Sciences physiques, en relation avec l'ensemble du curriculum du secondaire. Exploration critique de matériels scientifiques et didactiques disponibles: équipements, manuels, matériel informatique, matériel audiovisuel, ressources du milieu, etc. Travaux pratiques en laboratoire (démonstrations, manipulations) et sur le terrain.
Préalable(s): ESM2510 Didactique des sciences I

ESM3511 Didactique de la physique

Amener les étudiants à s'approprier les éléments de didactique de la physique, dans la perspective globale de l'éducation scientifique au secondaire. Développer des compétences relatives à la planification et à la gestion d'activités pédagogiques au laboratoire (démonstrations, manipulations) et sur le terrain. Approfondir des démarches pédagogiques liées à la résolution de problèmes dans un contexte *«constructiviste»*.
Étude descriptive et critique des programmes d'études en physique en relation avec l'ensemble du curriculum du secondaire. Exploration critique de matériels scientifiques et didactiques disponibles: équipements, manuels, matériel informatique, matériel audiovisuel, ressources du milieu, etc. Travaux pratiques en laboratoire (démonstrations, manipulations) et sur le terrain.

ESM3515 Didactique de la technologie

Initiation à la technologie, éducation technologique et éducation manuelle et technique: analyse des programmes d'études, principes de planification de l'enseignement, démarche d'évaluation, intégration des matières, organisation et gestion de l'atelier. Voie technologique: organisation et démarche pédagogique.

ESM4000 Univers social et citoyenneté

Ce cours vise à faire comprendre les multiples enjeux que soulève la construction du lien social dans sa composante civique à l'école, de façon à mieux saisir ce qui motive l'intérêt renouvelé pour l'éducation à la citoyenneté. Le contenu du cours traitera des éléments suivants: l'évolution de la notion de citoyenneté (nation, territoire, identité) dans l'histoire et la géographie scolaires en Occident; comment concevoir l'éducation à la citoyenneté en relation avec l'enseignement renouvelé de l'histoire et de la géographie; le sens et la place accordés au développement de la «conscience historique» et de la «conscience territoriale» du futur citoyen. Le contenu du cours traitera de la citoyenneté sous l'angle des rapports d'altérité entre les individus, leur contribution effective au développement social de leur communauté d'appartenance et la nature des liens qu'ils entretiennent avec les différents pouvoirs.

ESM4200 Stage III (informatique)

Ce stage permet au stagiaire d'explorer ses capacités d'enseignant en développant les compétences requises pour intervenir au secondaire dans sa seconde discipline en l'occurrence l'informatique.
Le contenu à enseigner correspond aux parties du programme officiel du ministère de l'Éducation du Québec vues par l'enseignant associé pendant la période que le stagiaire passe en classe. Ce stage s'étale sur 20 jours ouvrables consécutifs.
Condition d'accès: Voir les conditions pédagogiques particulières du programme.

ESM4300 Stage III (enseignement religieux ou moral)

Ce stage permet au stagiaire d'explorer ses capacités d'enseignant en développant les compétences requises pour intervenir au secondaire (sec. I et III) en enseignement religieux ou morale.
Il est convenu que le 3e stage se fera dans la discipline (enseignement moral ou religieux) qui n'a pas été enseignée lors du deuxième stage. Le contenu à enseigner correspond aux parties du programme officiel du ministère de l'Éducation du Québec vues par l'enseignant associé pendant la période que le stagiaire passe en classe. Ce stage s'étale sur 20 jours ouvrables consécutifs.
Condition d'accès: Voir les conditions pédagogiques particulières du programme.

ESM4301 Stage III (enseignement religieux)

Ce stage permet au stagiaire d'explorer ses capacités d'enseignant en développant les compétences requises pour intervenir au secondaire (sec. I et III) en enseignement religieux.
Le contenu à enseigner correspond aux parties du programme officiel du ministère de l'Éducation du Québec vues par l'enseignant associé pendant la période que le stagiaire passe en classe. Ce stage s'étale sur 20 jours ouvrables consécutifs.
Condition d'accès: Voir les conditions pédagogiques particulières du programme.
Préalable(s): ESM3120 Initiation à la pratique de l'enseignement du français (stage II) (4 cr.)

ESM4302 Stage III (enseignement moral)

Ce stage permet au stagiaire d'explorer ses capacités d'enseignant en développant les compétences requises pour intervenir au secondaire (sec. I et III) en enseignement moral.
Le contenu à enseigner correspond aux parties du programme officiel du ministère de l'Éducation du Québec vues par l'enseignant associé pendant la période que le stagiaire passe en classe. Ce stage s'étale sur 20 jours ouvrables consécutifs.
Condition d'accès: Voir les conditions pédagogiques particulières du programme.
Préalable(s): ESM3120 Initiation à la pratique de l'enseignement du français (stage II) (4 cr.)

ESM4303 Stage III (français)

Ce stage permet au stagiaire d'améliorer ses capacités d'enseignement en développant les compétences requises pour intervenir au premier cycle ou au deuxième cycle du secondaire.
Le contenu à enseigner pendant le stage devra être conforme au Programme d'études en français langue première du ministère de l'Éducation du Québec.
Le stage prévoit au moins 35 heures de prise en charge de la moitié ou des trois quarts des groupes de l'enseignant associé. Ce stage s'étale sur 20 jours ouvrables consécutifs.
Conditions pédagogiques particulières:
Les conditions pédagogiques suivantes doivent être satisfaites pour s'inscrire au troisième stage:
- avoir un dossier scolaire satisfaisant, en conformité avec l'article 3.8 du règlement no 5 de l'UQAM;
- avoir réussi le stage Initiation à la pratique de l'enseignement ;
- avoir complété au moins 48 crédits du programme dont au moins 12 crédits de cours disciplinaires, dont EDU2451 Didactique de la lecture au secondaire et LIN3725, Didactique de la production écrite au secondaire.

ESM4400 Stage III (histoire)

Ce stage permet au stagiaire d'explorer ses capacités d'enseignant en développant les compétences requises pour intervenir au secondaire (sec. II ou IV) en histoire.
Le contenu à enseigner correspond aux parties du programme officiel du ministère de l'Éducation du Québec vues par l'enseignant associé pendant la période que le stagiaire passe en classe. Ce stage s'étale sur 20 jours ouvrables consécutifs.
Condition d'accès: Voir les conditions pédagogiques particulières du programme.

ESM4401 Stage III (géographie)

Ce stage permet au stagiaire d'explorer ses capacités d'enseignant en développant les compétences requises pour intervenir au secondaire (sec. I) dans sa seconde discipline en l'occurrence la géographie.
Le contenu à enseigner correspond aux parties du programme officiel du ministère de l'Éducation du

Québec vues par l'enseignant associé pendant la période que le stagiaire passe en classe. Ce stage s'étale sur 20 jours ouvrables consécutifs.
Condition d'accès: Voir les conditions pédagogiques particulières du programme.
Préalable(s): ESM3120 Initiation à la pratique de l'enseignement du français (stage II) (4 cr.)

ESM4402 Stage III (histoire)

Ce stage permet au stagiaire d'explorer ses capacités d'enseignant en développant les compétences requises pour intervenir au secondaire (sec. II) dans sa seconde discipline en l'occurrence l'histoire.
Le contenu à enseigner correspond aux parties du programme officiel du ministère de l'Éducation du Québec vues par l'enseignant associé pendant la période que le stagiaire passe en classe. Ce stage s'étale sur 20 jours ouvrables consécutifs.
Condition d'accès: Voir les conditions pédagogiques particulières du programme.
Préalable(s): ESM3120 Initiation à la pratique de l'enseignement du français (stage II) (4 cr.)

ESM4500 Stage III (sciences)

Ce stage permet au stagiaire du profil sciences de la nature, d'explorer ses capacités d'enseignant en développant les compétences requises pour intervenir au secondaire en sciences biologiques.
Le contenu à enseigner correspond aux parties du programme officiel du ministère de l'Éducation du Québec vues par l'enseignant associé pendant la période que le stagiaire passe en classe. Ce stage s'étale sur 20 jours ouvrables consécutifs.
Condition d'accès: Voir les conditions pédagogiques particulières du programme.

ESM4501 Stage III (physique)

Ce stage permet au stagiaire d'explorer ses capacités d'enseignant en développant les compétences requises pour intervenir au secondaire dans sa seconde discipline en l'occurrence la physique.
Le contenu à enseigner correspond aux parties du programme officiel du ministère de l'Éducation du Québec vues par l'enseignant associé pendant la période que le stagiaire passe en classe. Ce stage s'étale sur 20 jours ouvrables consécutifs.
Condition d'accès: Voir les conditions pédagogiques particulières du programme.

ESM4502 Stage III (initiation à la technologie)

Ce stage permet au stagiaire d'explorer ses capacités d'enseignant en développant les compétences requises pour intervenir au secondaire dans sa seconde discipline en l'occurrence l'initiation à la technologie.
Le contenu à enseigner correspond aux parties du programme officiel du ministère de l'Éducation du Québec vues par l'enseignant associé pendant la période que le stagiaire passe en classe. Ce stage s'étale sur 20 jours ouvrables consécutifs.
Condition d'accès: Voir les conditions pédagogiques particulières du programme.

ESM4510 Didactique des sciences III (sciences de la vie)

Éléments de didactique des sciences de la vie, dans la perspective globale de l'éducation scientifique et en lien avec l'éducation relative à l'environnement. Développer des compétences relatives au design et à la gestion d'activités pédagogiques sur le terrain et au laboratoire. Approfondir des démarches pédagogiques liées à la résolution de problèmes de type hypothético-déductifs et inductifs.
Étude descriptive et critique des programmes d'enseignement des sciences de la vie (écologie, biologie humaine et biologie générale), en relation avec l'ensemble du curriculum du secondaire. Développement d'un répertoire de stratégies pédagogiques en enseignement des sciences de la vie. Exploration critique des ressources didactiques disponibles: manuels, matériel informatique, matériel audiovisuel, ressources du milieu, etc. Travaux pratiques en laboratoire et sur le terrain.
Condition d'accès: Avoir réussi 12 crédits de cours en sciences de la vie du programme.

ESM4600 Enseignement des mathématiques auprès de clientèles diversifiées (stage III)

Ce stage permet à l'étudiant d'approfondir ses capacités d'enseignant en mathématiques au secondaire tout en développant les compétences requises pour intervenir auprès de clientèles diversifiées.
Ce stage s'étale sur 20 jours ouvrables consécutifs et se déroule dans un milieu permettant au stagiaire d'intervenir auprès de groupes non réguliers (doubleurs, douance, raccrocheurs, adultes, classe d'accueil ou d'immersion, projets pédagogiques particuliers liés à l'informatique, l'inter-disciplinarité,...). Il aura alors à adapter ses stratégies d'enseignement aux besoins particuliers des groupes. Le contenu à enseigner correspond aux parties du programme officiel du ministère de l'Éducation du Québec vues par l'enseignant durant cette période.
Préalable(s): ESM3203 Initiation à la pratique de l'enseignement des mathématiques (stage II) (4 cr.)

ESM5000 Stage international du BES (6 cr.)

Ce stage d'enseignement a pour objectif de permettre à l'étudiant de réaliser des activités d'enseignement dans un contexte socioculturel étranger au sien et de participer à des activités d'enseignement et d'échanges avec des enseignants, dans une perspective de développement.
Ce stage permettra aux étudiants de faire les apprentissages suivants: devenir conscients des réalités particulières de l'éducation dans un pays en développement ou autres, et les comparer à celles qu'il a réalisées dans un pays; réfléchir à l'impact culturel sur les activités d'enseignement/apprentissage; s'approprier des connaissances culturelles et, si possible, linguistiques, de façon à s'intégrer au pays d'accueil.
NOTE: Ce cours ne sera pas introduit dans le cheminement du programme, puisqu'il ne sera accessible que pour les étudiants qui réaliseront un stage d'enseignement à l'étranger.

ESM5510 Projet

Réalisation d'une activité d'intégration d'une préoccupation sociale, scientifique ou pédagogique à une démarche éducative relative au milieu de l'école secondaire.
Ce cours se veut une familiarisation ou un approfondissement de moyens didactiques. Le projet doit être réalisé dans la mesure du possible avec la collaboration d'un enseignant du milieu et être supervisé par un professeur des cours de didactique des sciences ou de sciences. Utilisation de multimédias, développement de stratégies pédagogiques alternatives, adaptation et vulgarisation de contenus correspondant aux objectifs d'acquisition de connaissances scientifiques, réalisations de montages expérimentaux.
Chaque projet doit faire l'objet d'un rapport qui est présenté dans le cadre d'un séminaire. L'évaluation porte sur le rapport et la communication «scientifique».

ESM6120 Stage IV (français) (7 cr.)

Ce stage permet au stagiaire d'affermir et de démontrer ses capacités à enseigner le français au secondaire. À la fin de ce stage, le stagiaire aura montré qu'il peut assumer l'ensemble des tâches d'un enseignant et que, dès lors, il peut obtenir le brevet d'enseignement.
Le contenu à enseigner correspond aux parties du programme officiel du ministère de l'Éducation du Québec vues par l'enseignant associé pendant la période que le stagiaire passe en classe. Le stage prévoit la prise en charge des groupes de l'enseignant associé pendant 8 semaines. Le stagiaire participera à la rentrée des enseignants en août, avant la rentrée des élèves, ainsi qu'à l'évaluation sommative à la fin de l'étape au cours de laquelle il a principalement enseigné.
Condition d'accès: Voir les conditions pédagogiques particulières du programme.

ESM6201 Stage IV (mathématiques) (7 cr.)

Ce stage permet au stagiaire d'affermir et de démontrer ses capacités à enseigner les mathématiques au secondaire. À la fin de ce stage, le stagiaire aura montré qu'il peut assumer l'ensemble des tâches d'un enseignant et que, dès lors, il peut obtenir le brevet d'enseignement.
Le contenu à enseigner correspond aux parties du programme officiel du ministère de l'Éducation du Québec vues par l'enseignant associé pendant la période que le stagiaire passe en classe. Le stage prévoit la prise en charge des groupes de l'enseignant associé pendant 8 semaines. Le stagiaire participera à la rentrée des enseignants en août, avant la rentrée des élèves, ainsi qu'à l'évaluation sommative à la fin de l'étape au cours de laquelle il a principalement enseigné.
Condition d'accès: Voir les conditions pédagogiques particulières du programme.
Préalable(s): ESM4600 Enseignement des mathématiques auprès de clientèles diversifiées (stage III); MAT3226 Didactique des mathématiques II et laboratoire (6 cr.)

ESM6220 Séminaire de synthèse (2 cr.)

Amener l'étudiant à faire une synthèse des acquis du programme.
Réalisation par les étudiants d'un ou plusieurs projets portant sur l'enseignement des mathématiques au secondaire, en vue d'utiliser les habiletés et les connaissances acquises dans le programme à l'égard de l'intervention dans l'enseignement. Réflexion sur l'intervention réalisée dans les différents projets en regard entre autres de la préparation et des retombées pédagogiques.
Préalable(s): ESM6201 Stage IV (mathématiques) (7 cr.)

ESM6300 Stage IV (enseignement moral et religieux) (7 cr.)

Ce stage permet au stagiaire d'affermir et de démontrer ses capacités à enseigner en enseignement moral et religieux au secondaire. À la fin de ce stage, le stagiaire aura montré qu'il peut assumer l'ensemble des tâches d'un enseignant et que, dès lors, il peut obtenir le brevet d'enseignement.
Le contenu à enseigner correspond aux parties du programme officiel du ministère de l'Éducation du Québec vues par l'enseignant associé pendant la période que le stagiaire passe en classe. Le stage prévoit la prise en charge des groupes de l'enseignant associé pendant 8 semaines. Le stagiaire participera à la rentrée des enseignants en août, avant la rentrée des élèves, ainsi qu'à l'évaluation sommative à la fin de l'étape au cours de laquelle il a principalement enseigné.
Condition d'accès: Voir les conditions pédagogiques particulières du programme.

ESM6310 Séminaire d'insertion professionnelle (2 cr.)

Réalisation par les étudiants d'un ou plusieurs projets portant sur l'enseignement de la religion ou de la morale au secondaire permettant de mettre en action les habiletés et les connaissances acquises dans le programme à l'égard de l'intervention dans l'enseignement. Réflexion sur l'intervention réalisée dans les différents projets en regard entre autres de la préparation et des retombées pédagogiques. Synthèse des acquis du programme.
Condition d'accès: Avoir réussi le stage IV.

ESM6400 Stage IV (histoire, géographie) (7 cr.)

Ce stage permet au stagiaire d'affermir et de démontrer ses capacités à enseigner l'histoire ou la géographie au secondaire. À la fin de ce stage, le stagiaire aura montré qu'il peut assumer l'ensemble des tâches d'un enseignant et que, dès lors, il peut obtenir le brevet d'enseignement.
Le contenu à enseigner correspond aux parties du programme officiel du ministère de l'Éducation du Québec vues par l'enseignant associé pendant la période que le stagiaire passe en classe. Le stage prévoit la prise en charge des groupes de l'enseignant associé pendant 8 semaines. Le stagiaire participera à la rentrée des enseignants en août, avant la rentrée des élèves, ainsi qu'à l'évaluation sommative à la fin de l'étape au cours de laquelle il a principalement enseigné.
Condition d'accès: Voir les conditions pédagogiques particulières du programme.

ESM6500 Stage IV (sciences physiques, chimie, physique) (7 cr.)

Ce stage permet au stagiaire d'affermir et de démontrer ses capacités à enseigner les sciences au secondaire. À la fin de ce stage, le stagiaire aura montré qu'il peut assumer l'ensemble des tâches d'un enseignant. Le contenu à enseigner correspond aux parties du programme officiel du ministère de l'Éducation du Québec vues par l'enseignant associé pendant la période que le stagiaire passe en classe. Le stage prévoit la prise en charge des groupes de l'enseignant associé pendant 8 semaines. Le stagiaire participera à la rentrée des enseignants en août, avant la rentrée des élèves, ainsi qu'à l'évaluation sommative à la fin de l'étape au cours de laquelle il a principalement enseigné.
Condition d'accès: Voir les conditions pédagogiques particulières du programme.

ESM6510 Séminaire d'insertion professionnelle (2 cr.)

Amener l'étudiant à faire une synthèse des acquis du programme. Réalisation par les étudiants d'un ou plusieurs projets en vue d'utiliser les habiletés et les connaissances acquises dans le programme. Analyse des différents projets des points de vue de l'exigence de la préparation et des retombées pédagogiques.
Préalable(s): ESM6500 Stage IV (sciences physiques, chimie, physique) (7 cr.)

ETH100X Atelier I

Familiarisation avec des idéologies ou des pratiques connues ou en développement. Analyse et critique d'une problématique spécifique qui n'est pas développée dans le cadre du programme.
Note: Voir règlement pédagogique particulier.

ETH1018 Artaud et Grotowski

Initiation aux théories dramatiques d'Artaud et de Grotowski. Étude des textes et analyse de quelques réalisations exemplaires.

ETH1019 Stanislavski et Tchekhov

Étude des textes théoriques de Stanislavski. Rapports avec la dramaturgie de Tchekhov et analyse de quelques-unes de ses oeuvres principales.

ETH1020 Bertolt Brecht

Étude des textes théoriques de Brecht. Influence de l'analyse marxiste des rapports sociaux sur les structures du drame. Nouvelle définition du théâtre dans ses buts et ses moyens. Analyse des quelques pièces représentatives des étapes de la démarche de Brecht.

ETH1030 La Commedia dell'arte

Étude de cette période de l'histoire du théâtre: le genre et son évolution, les personnages, les canevas. Influence de la Commedia dell'arte sur certaines tendances du théâtre actuel.

ETH1045 Critique et représentation

État actuel de la critique: critique spécialisée et critique journalistique. Interférences entre le spectacle, le discours du critique et le public.

ETH1052 Initiation au théâtre

Introduction au théâtre à partir d'une pratique en ateliers portant sur: le travail sur des textes, l'exploration en jeu et en interprétation, l'identification et l'exploration des éléments sonores et visuels de la représentation. Approche historique et situation contemporaine du théâtre. Aspects sociologiques. Analyse des diverses composantes du langage dramatique (fable, personnages, texte) et de la scénographie (décors, costumes, éclairages, accessoires, etc.).

ETH1055 La mise en scène

Initiation aux techniques de mise en scène, rapports avec l'idéologie et l'esthétique. Analyse d'une oeuvre dramatique. Réflexion critique sur les interprétations qu'elle justifie. Choix des significations possibles. Élaboration théorique d'une mise en scène.

ETH1075 Organisation et gestion d'un groupe de production

Initiation à l'organisation et au fonctionnement d'une production de spectacle. Description des tâches. Partage des responsabilités, des juridictions. Les organismes. L'étude des coûts. Répartition des budgets et contrôle des dépenses. Les sources de financement et les relations avec les organismes publics.

ETH1077 Séminaire d'analyses théâtrales

Dans le cadre d'événements et de festivals de théâtre internationaux, analyse des tendances les plus récentes de la pratique théâtrale. Analyse du processus créateur. Études des oeuvres à partir des approches sociologique, historique, esthétique, sémiologique ou psychanalytique. Étude de la structure et de la gestion des événements proposés à l'étude.
Analyse d'oeuvres de haut niveau; analyse des différents processus de création et des discours historiques; questionnement des modèles culturels québécois; étude de la gestion de ces événements; questionnement de la pratique de l'étudiant en rapport avec les tendances internationales actuelles. Les événements et festivals internationaux seront déterminés à l'avance (octobre pour session d'été) en tenant compte des contraintes de la langue, des contraintes financières et de la clientèle étudiante.
Condition d'accès: Les cours du tronc commun du baccalauréat doivent avoir été complétés.

ETH1101 Le théâtre et les autres arts

Analyse des éléments plastiques et rythmiques fondamentaux du théâtre en relation avec les arts de la peinture, de la sculpture, de l'architecture, de la musique et de la danse.

ETH1120 Histoire de la mise en scène au XXe siècle

Introduction aux théories de base de quelques-uns des grands metteurs en scène du XXe siècle. Étude des réalisations dramatiques naturalistes avec Antoine et Stanislavski, du théâtre populaire avec Gémier et Vilar, du théâtre architectural avec Craig et Appia, du théâtre nu avec Copeau et le Cartel, du théâtre pauvre avec Grotowski, du théâtre anarchique avec le Living, du théâtre de l'image avec Robert Wilson.

ETH1130 Histoire du théâtre

Histoire du théâtre à travers les âges, des origines à 1960. Étude de l'évolution du théâtre en rapport avec les grands courants. Analyse des principales théories, de ses auteurs et des différentes productions qui ont influencé leur époque.

ETH1150 Jeu théâtral

Étude des différentes théories du jeu théâtral selon les conceptions de Stanislavski, Copeau, Artaud, Brecht, Strasberg, le Living, Grotowski, le théâtre de l'image et leurs implications dans le jeu de l'acteur actuel.

ETH1189 Séminaire d'analyse dramatique

Étude des différents réseaux de signification d'une même oeuvre. Analyse d'une pièce selon une approche spécifique: psychanalytique, sociologique, esthétique, sémiologique.

ETH1191 Esthétique théâtrale

La beauté, les normes et leur transgression. Les différentes formes esthétiques et leur évolution: constantes et tranformations des structures dans la scène, le jeu, le texte. Approches synchroniques et diachroniques des notions de goût, de mode, de nécessité.

ETH1193 Sémiologie de la représentation

Initiation à la théorie sémiologique appliquée au théâtre. Définition des notions de signe, structure, systèmes, (actantiel, spatial, temporel). Analyse des différents systèmes signifiants à l'oeuvre dans la représentation théâtrale.

ETH1197 Approche sociologique du théâtre

Analyse de quelques textes de théâtre à la lumière des différentes théories sociologiques touchant les rapports entre texte et société.

ETH1198 Approche psychanalytique du théâtre

Analyse de quelques textes de théâtre à la lumière des différentes théories psychanalytiques. Étude des rapports entre texte et inconscient.

ETH1291 Théâtre surréaliste

Le surréalisme dans ses répercussions au théâtre. La scène comme lieu de provocation et comme miroir du merveilleux. Étude de quelques pièces issues du mouvement surréaliste ou apparentées à lui.

ETH1303 Dramaturgie I
Lecture et analyse d'une douzaine de textes dramatiques représentant différentes esthétiques théâtrales et formes d'écriture des origines au XIXe siècle.

ETH1304 Dramaturgie II
Lecture et analyse d'une douzaine de textes dramatiques représentant différentes esthétiques théâtrales et formes d'écriture au XXe siècle.

ETH1305 Pratique théâtrale au Québec
Histoire du théâtre au Québec. Analyse du répertoire et des expériences théâtrales des origines à nos jours. Réalité québécoise et théâtralité. Mise en rapport du théâtre québécois avec ceux d'Europe et d'Amérique du Nord.

ETH1355 Espace scénique
Relation du jeu avec l'espace. Introduction aux différents lieux scéniques et à leurs possibilités scénographiques. Mise en lumière de leur influence réciproque (jeu, mise en scène, texte, éclairage, décor).

ETH1400 Théâtre actuel
Étude des grands courants du théâtre contemporain de 1960 à nos jours. Analyse des influences, des constantes et de leurs manifestations dans la mise en scène, le jeu, la scénographie, la musique, le texte.

ETH1405 Théâtre et nouvelles technologies
Présentation et analyse de l'interactivité du théâtre avec les innovations technologiques, leurs conséquences éthiques et esthétiques. Perspective futuriste sur tous les supports performatifs: scénarisation graphique et textuelle, simulation de scénographie et de mise en scène par ordinateur, notation graphique du jeu, altération acoustique, transmission de données, jeux interactifs à plusieurs partenaires, gestion, etc.

ETH1406 Méthodologie, nouvelles technologies et milieu scolaire
Ce cours a pour but de rendre l'étudiant familier avec les modes traditionnels d'approches du travail universitaire; les nouvelles technologies (dont certains programmes informatisés de gestion académique, de design scénique et scénographique, d'écriture et de mise en page) et les nouvelles sources de recherche électroniques interactives (Forums internet, sites web, CD Rom). Les pratiques d'un suivi pédagogique exercé par un tuteur et d'une évaluation continue de la formation théâtrale.

ETH1800 Le corps: outil et source d'expression
L'apport du mouvement humain dans le domaine de l'expression. Expression de gestuelles variées (mime, danse contact, danse créative, escrime) et de techniques d'approches du corps (relaxation, eutonie, Feldenkrais). Travail d'assouplissement du corps, exercices d'expression et d'improvisation gestuelles afin de répondre aux exigences du jeu scénique et à l'interprétation des oeuvres du répertoire de l'opéra, de l'opérette et du théâtre musical.

ETH2010 Ecriture dramatique I
Initiation à l'écriture dramatique par l'étude de la spécificité du texte dramatique. Analyse des contraintes spécifiques que la représentation pose à l'écriture. Reconnaissances des rudiments de l'écriture dramatique dans ses structures. Exercices pratiques d'écriture.

ETH2011 Ecriture dramatique II
Approfondissement du texte dramatique. Evaluation des qualités d'un texte écrit pour la scène. Travail d'écriture à partir d'un texte créé au préalable.
Préalable(s): ETH2010 Ecriture dramatique I

ETH2025 L'écriture dramatique au féminin
Compréhension et appropriation de l'écriture dramatique comme moyen d'expression de la condition féminine. Réflexion sur les rôles et les images traditionnels des femmes au théâtre. Lecture féministe de pièces de théâtre écrites par des auteures québécoises ou autres. Travail en atelier sur des thèmes choisis par les étudiants.

ETH2050 Improvisation orale et gestuelle
Initiation aux techniques de l'improvisation orale et gestuelle. Mise en train et détente, imagination et recherche, position de base, assouplissement du corps, aisance de la parole.
Ce cours est suivi d'un atelier de trois heures pour fins d'exercices, de répétition, etc.

ETH2062 Lecture et interprétation
Pratique de la lecture préparée et de la lecture à vue en théâtre selon les approches analytiques contemporaines. Les styles et les rythmes. La comédie, le drame, la tragédie. La prose, le vers. Le français québécois et international. Ce cours est suivi d'un atelier de trois heures pour fins d'exercices, de répétition, etc.

ETH2063 Techniques de la parole I
Correction et amélioration de la langue parlée. Analyse et dépistage des défauts de l'expression orale; exercices de correction et apprentissage de la phonétique et de la diction. Approche en travail respiratoire et en pose de voix.

ETH2090 Montage dramatique
Initiation au montage dramatique. Processus d'imbrication et de mise en scène des divers éléments constitutifs d'un spectacle selon les techniques de la création en équipe.

ETH2099 Travail d'interprétation devant la caméra
Expérimentation du jeu théâtral devant le micro et la caméra. L'étudiant apprendra à contrôler son jeu en rapport avec les exigences techniques spécifiques au cinéma et à la télévision (gros plan, travelling, plan américain, etc.) par l'improvisation de courtes scènes d'atmosphère et la création de personnages, en tenant compte de la lumière, du cadrage, de la prise de son, du maquillage, etc. Ce cours est suivi d'un atelier de trois heures pour fins d'exercices, de répétition, etc.

ETH2140 Voix et techniques I
Correction et amélioration de la langue parlée franco-québécoise. Analyse et dépistage des défauts de l'expression orale. Exercices de correction et apprentissage de la pause de voix et de la projection selon les media: radio, scène, cinéma.

ETH2143 Techniques vocales
Correction et amélioration de la langue parlée au théâtre. Analyse et dépistage des défauts de l'expression orale. Apprentissage de la phonétique et de la diction en fonction du spectacle. Approche en travail respiratoire et en pose de voix. Ce cours est suivi d'un atelier de trois heures pour fins d'exercices, de répétition, etc.

ETH2144 Expression orale et communications
Ce cours a pour objectif l'étude des différents domaines liés à l'expression orale et à la communication. Études de techniques de l'élocution théâtrale comme outil de communication en enseignement de l'art dramatique. Initiation aux techniques de lectures préparées et à premières vues. Études des règles de la prononciation, de la prosodie. Analyse de différents niveaux de langage. Initiation à la phonétique corrective. Analyse et dépistage des défauts de l'élocution. Initiation aux techniques respiratoires. Recherche d'une justesse dans le registre vocal.
Cours pratiques suivis d'un atelier de trois heures pour fins d'exercices.

ETH2152 Techniques vocales II
Approfondissement de la recherche dans le domaine vocal. Rythmes et modulations. Improvisation vocale. Travail autour du principe choral. La voix à travers les cultures. Les variantes dans l'utilisation du corps (voix parlée, voix chantée). Utilisation de la voix en spectacle.
Ce cours est suivi d'un atelier de trois heures pour fins d'exercices, de répétition, etc.
Préalable(s): ETH2143 Techniques vocales

ETH2153 Voix et interprétation I
Étude de la voix comme outil d'interprétation. Utilisation de la voix en spectacle. Travail autour du principe choral. Rapport son-corps-espace. Travail vocal. Rythmes et modulations. Improvisation vocale. Ce cours est suivi d'un atelier de trois heures pour fins d'exercices, de répétition, etc.

ETH2154 Voix et interprétation II
Étude de la voix en relation avec un médium. Travail vocal en fonction du micro. Conscience du rapport avec l'auditeur. Techniques de doublage. Ce cours est suivi d'un atelier de trois heures pour fins d'exercices, de répétition, etc.

ETH2250 La chanson en spectacle
Connaissance et pratique de l'interprétation de la chanson: le rythme, la voix et l'interprétation. Le récital: le choix, la mise en ordre et la progression. Ce cours est suivi d'un atelier de trois heures pour fins d'exercices, de répétition, etc.

ETH2280 Mime
Étude du mime axé sur le théâtre à partir des théories de Decroux, Lecoq, etc. Concentration, assouplissement, contrôle du mouvement, analyse de la manipulation. Improvisation. Ce cours est suivi d'un atelier de trois heures pour fins d'exercices, de répétition, etc.

ETH2300 Travail théâtral I
Connaissance pratique et exploration d'une approche nouvelle du théâtre. Exercice public expérimental en fonction d'une recherche sur le texte, le jeu, la scénographie. Ce cours est suivi d'un atelier de trois heures pour fins d'exercices, de répétition, etc.

ETH2301 Travail théâtral II
Connaissance pratique et exploration d'une approche nouvelle du théâtre. Exercice public expérimental en fonction d'une recherche sur le

lieu scénique, sur les rapports entre auteur-acteur, personnage-acteur, public-acteur. Ce cours est suivi d'un atelier de trois heures pour fins d'exercices, de répétition, etc.

ETH2305 Atelier de création théâtrale I

Connaissance pratique et expérimentation d'une approche théâtrale liée à un projet spécifique de recherche-création. Ce cours est suivi d'un atelier de trois heures pour fins d'exercices, de répétition, etc.
Condition d'accès: Avoir réussi 45 crédits.

ETH2306 Atelier de création théâtrale II

Connaissance pratique et expérimentation d'une approche théâtrale liée à un projet spécifique de recherche-création. Ce cours est suivi d'un atelier de trois heures pour fins d'exercices, de répétition, etc.
Condition d'accès: Avoir réussi 45 crédits.

ETH2313 Textes et pratiques de jeu

Travail de table et mise en espace de deux textes dramatiques (dont au moins un texte du répertoire québécois).
Exploration de différentes approches d'interprétation et de mise en espace (déplacements, rythmes). Ce cours est suivi d'un atelier de trois heures pour fins d'exercices, de répétition.

ETH2314 Les techniques de jeu réaliste

Connaissance pratique des techniques de jeu. La conscientisation du corps, l'identification, l'incarnation, l'émotion, la présence, l'écoute, l'observation, la construction du personnage. Techniques et esthétiques réalistes (Stanislavski, Actors' Studio). Ce cours est suivi d'un atelier de trois heures pour fins d'exercices, de répétition, etc.

ETH2400 Travail d'interprétation I

Étude, sous la direction d'un metteur en scène, de toutes les données nécessaires à l'interprétation d'un rôle dans une production. Exercices individuels ou collectifs. Ce cours est jumelé avec le cours ETH4210 Production dirigée.

ETH2401 Travail d'interprétation II

Étude, sous la direction d'un metteur en scène, de toutes les données nécessaires à l'interprétation d'un rôle dans la production dirigée II à laquelle le cours est jumelé. Exercices individuels ou collectifs.

ETH2410 Objet théâtralisé et mise en performance

Ce cours vise à explorer l'univers extra-quotidien de l'objet dans la représentation théâtrale. Ce dernier portera entre autre sur l'étude des problèmes de la création de l'objet dans sa mise en espace. La réflexion sur l'objet scénique, accessoire, décor, costume, masque comme objet signifiant, actant. L'ouverture sur de nouvelles approches liées aux composantes du théâtre de l'image du microthéâtre et de la marionnettique. Schlemner, Craig, Miro... Application en milieu scolaire et théâtre d'essai. Cours d'application pratique.

ETH2501 Atelier de jeu I (approches du jeu réaliste)

Apprentissage des techniques d'interprétation d'un texte dramatique réaliste. Choix d'une oeuvre en fonction des possibilités de l'étudiant. Analyse du texte. Les diverses phases de l'interprétation. Ce cours est suivi d'un atelier de trois heures pour fins d'exercices, de répétition, etc.

ETH2502 Atelier de jeu II (répertoire classique et contemporain)

Apprentissage des techniques d'interprétation d'un texte dramatique du répertoire classique ou contemporain. Choix d'une oeuvre en fonction des possibilités de l'étudiant. Analyse du texte. Les diverses phases de l'interprétation. Ce cours est suivi d'un atelier de trois heures pour fins d'exercices, de répétition, etc.

ETH2503 Atelier de jeu III (travail et langage corporels)

Connaissance pratique du geste au théâtre. Le travail corporel: précision et économie du geste; le langage corporel: les fonctions du geste. L'énergie selon les zones corporelles. Le rapport gestuel/verbal. Ce cours est suivi d'un atelier de trois heures pour fins d'exercices, de répétition, etc.

ETH2504 Atelier de jeu IV

Travail d'approfondissement des formes de jeu apprises en Atelier de jeu I, II, III, de façon individuelle et collective. Ce cours est suivi d'un atelier de trois heures pour fins d'exercices, de répétition, etc.
Préalable(s): ETH2503 Atelier de jeu III (travail et langage corporels)

ETH2640 Méthodologie de la production et de la diffusion culturelles: théâtre

Ce cours technique vise à sensibiliser le futur animateur à l'importance de l'outil théâtral dans son travail d'animateur; c'est par la réalisation d'activités concrètes (improvisations individuelles, courtes productions collectives, etc.) qu'il étudiera la qualité du «message expressif» et l'efficacité des techniques d'appoint compte tenu de l'objectif fixé: cette initiation lui permettra de développer une méthodologie générale sur la manière d'utiliser cet outil aux fins de l'animation culturelle.

ETH2651 Techniques de production et de diffusion culturelles: théâtre et chanson (6 cr.)

Dans la perspective de la formation de l'animateur culturel, expérimentation par l'outil théâtral, la parole et la chanson du spectacle comme mode d'intervention. Vérification pratique de la façon dont le processus de production et de diffusion d'un spectacle développe la participation et l'expression des individus ou d'un groupe donné. Le cours s'étend sur deux sessions.

ETH3000 Initiation à la marionnette

Les objectifs de ce cours sont les suivants: définir la marionnette comme médium théâtral et pédagogique; retracer les différents courants et idéologies d'utilisation de la marionnette à travers l'histoire; discerner les différentes tendances d'utilisation de la marionnette; connaître un minimum de quatre techniques de fabrication et de manipulation; cerner la nouvelle scénographie dans le théâtre de marionnette.
Sensibilisation à la marionnette comme moyen d'expression. Approche historique. Signes de distinction entre l'homme et la poupée. Définition de la marionnette. Les genres de marionnettes. Techniques de fabrication. Maquillage et proportions. L'utilisation de la marionnette. Le castelet: lieu scénique. La marionnette: moyen éducatif (portée psychopédagogique). Atelier pour enfant. Pratique: recherche sur un genre précis de marionnette: son origine, ses caractéristiques, son utilisation. Élaboration d'une bibliographie: textes pour marionnettes, articles de revues, ouvrages spécialisés, organismes internationaux. Fabrication de quatre marionnettes de genres différents: à fil, à gaine, à tiges, marotte.
Ce cours est suivi d'un atelier de trois heures pour fins d'exercices, de répétition, etc.

ETH3010 Marionnette expérimentale

Projets de spectacles pour adultes; l'objet animé dimension nouvelle; expérimentation au niveau de la manipulation; le manipulateur vu du public; nouveaux genres de marionnette; nouvelle forme de manipulation. Ce cours est suivi d'un atelier de trois heures pour fins d'exercices, de répétition, etc.

ETH3021 La marionnette en théâtre pour enfants

Élaboration d'un scénario; la participation de l'enfant; l'élément visuel; les intermèdes; la musique; le choix du genre de marionnettes; bande sonore ou voix simultanée; l'éclairage et les effets spéciaux; la manipulation; le manipulateur; état de disponibilité.
Note: Ce cours est suivi d'un atelier de trois heures pour fins d'exercices, de répétition, etc.

ETH3030 Medium mixte

Analyse de l'image et de sa capacité de communication par l'intégration des différentes techniques visuelles: décors, costumes, accessoires, ombres et lumières, lumière noire et objets comme prolongement du comédien au théâtre. Ce cours est suivi d'un atelier de trois heures pour fins d'exercices, de répétition, etc.

ETH3040 Scénographie I

Initiation à l'aspect visuel du spectacle théâtral. Le lieu théâtral, le décor, le costume, l'accessoire de décor et de costume, le masque, le maquillage, l'éclairage et l'affiche. Ce cours est suivi d'un atelier de trois heures pour fins d'exercices, de répétition, etc.

ETH3050 Scénographie II

Apprentissage des différentes techniques utiles à l'expression dans les esquisses de scénographie, de costumes, de maquillage et d'éclairage. Notions de base de perspective, géométrie descriptive et dessin. Techniques pour les plans de construction, d'éclairage et les esquisses de décor. Notions de base de dessin anatomique. Ce cours est suivi d'un atelier de trois heures pour fins d'exercices, de répétition, etc.
Préalable(s): ETH3040 Scénographie I

ETH3110 Scénographie et nouvelles technologies

Introduction à la recherche, la conception et la production scénographiques par le médium des nouvelles technologies (moyens de communication, banque de données, multimédia, informatique, etc.) dans le cadre d'une simulation de spectacle. Familiarisation à des logiciels graphiques de type «vecteur» (2D et 3D) pour la réalisation d'esquisses, de maquettes, de plans, de devis et de prototypes de costumes, de décors, d'éclairages et de maquillages. Création d'espaces, d'images et d'objets scénographiques prédéfinis et libres comme propositions virtuelles à une mise en scène.
Cours théoriques et travaux pratiques. Ce cours est suivi d'un laboratoire de trois (3) heures pour fins d'exercices dans un atelier de production infographique.

ETH3240 Éclairage

Histoire de l'éclairage au théâtre. Analyse des textes en fonction de l'éclairage. Étude approfondie des principes de base dans la conception de

l'éclairage théâtral: visibilité, plasticité, «mimesis», signification, atmosphère. Connaissance pratique des techniques de réalisation d'un éclairage théâtral et du fonctionnement des appareils et instruments d'éclairage. Apprentissage de l'élaboration de plans. Études des problèmes de rythme, projections et effets spéciaux. Ce cours est suivi d'un atelier de trois heures pour fins d'exercices, de répétition, etc.
Préalable(s): ETH3300 Techniques scéniques

ETH3241 Le son au théâtre

Étude approfondie des principes de base dans la réalisation de l'univers sonore au théâtre. Son et architecture théâtrale: histoire du son au théâtre. Éléments d'acoustique. Bruitage. Facteurs psychophysiques d'audition. L'enregistrement. La reproduction et l'amplification en salle. Procédures de réalisation. Méthode d'analyse. Opération des appareils. Ce cours est suivi d'un atelier de trois heures pour fins d'exercices, de répétition, etc.
Préalable(s): ETH3300 Techniques scéniques

ETH3250 Décor

Étude des éléments de la conception et de la réalisation de décors pour la scène. Confection de plans de construction, devis, perspectives, maquettes, et apprentissage des techniques de texturation. Lecture et analyse comparatives de différents décors en fonction de la compréhension des styles. Étude des problèmes dérivés du jeu théâtral; décor ou espace scénique construit par l'éclairage. Méthodologie des systèmes de changement de décor, de la machinerie; accessoires de décor. Ce cours est suivi d'un atelier de trois heures pour fins d'exercices, de répétition, etc.

ETH3260 Costume

Étude des éléments de la conception et de la réalisation du costume pour la scène (théâtre, danse et opéra). Analyse du texte dramatique en fonction du costume et éléments d'histoire. Apprentissage des méthodes de recherche et de documentation. Étude du problème de l'autonomie du comédien, du danseur et du chanteur par rapport à la fonction scénique et dramatique du costume. Étude des techniques d'expression, des techniques de réalisation et des méthodes de recyclage des costumes. Ce cours est suivi d'un atelier de trois heures pour fins d'exercices, de répétition, etc.

ETH3270 Maquillage théâtral

Notions de base sur l'anatomie et apprentissage des éléments de dessin et de couleurs nécessaires à l'élaboration de croquis et de fiches techniques pour la réalisation des maquillages d'une production théâtrale. Analyse des textes et des personnages en fonction de la conception et de la réalisation des maquillages théâtraux, et de la fabrication de postiches, prothèses et accessoires. Apprentissage de techniques d'impression et de modelage. Étude des problèmes de l'éclairage en rapport avec le maquillage. Ce cours est suivi d'un atelier de trois heures pour fins d'exercices, de répétition, etc.

ETH3300 Techniques scéniques

Initiation aux techniques de la scène. La lumière: notions et principes d'électricité, usage des appareils: réflecteurs, jeux d'orgue, panneaux d'éclairage, plans, zones, couleurs, montage, etc. Le son: ondes, micros, consoles, magnétophones, enregistrements (optique, mécanique, magnétique), voix, musiques (montage d'une bande sonore), etc. La régie: feuille de route, cahier de fond, contrôle, supervision et rôle sur scène. La conduite de spectacle informatisée. Ce cours est suivi d'un atelier de trois heures pour fins d'exercices, de répétition, etc.

ETH3310 Lumière et ombre: médiums de création

Ce cours aspire à la création et à l'essai avec des moyens faisant appel à l'imagination visuelle de lumière et d'ombre dans un contexte ludique. Étude de la lumière projetée au théâtre. Ombre corporelle, théâtre noir, objet et projection. Techniques et applications des objectifs à la mise en spectacle de la lumière. Application en milieu scolaire et théâtre d'essai. Cours essentiellement pratique.

ETH3400 Production de spectacle I

Introduction à diverses fonctions inhérentes à une production théâtrale. Méthodes de coordination générale, de gestion appliquées aux productions dirigées. Réalisation de la régie, de la sonorisation, des éclairages et des costumes; organisation de l'espace scénique, etc. Ce cours est jumelé au cours ETH4210 Production dirigée. Ce cours est suivi d'un atelier de trois heures pour fins d'exercices, de répétition, etc.

ETH3401 Production de spectacle II

Coordination générale et gestion des productions théâtrales II. Réalisation de la régie, de la sonorisation, des éclairages et des costumes; organisation de l'espace scénique; dramaturgie, etc.

ETH3500 Pratique scénographique I

Réalisation de projets individuels et/ou collectifs favorisant la pratique et la réflexion dans les domaines de la scénographie, du costume, du maquillage, de l'éclairage, des effets spéciaux et de tout autre art ou technologie lié à la scène. Ce cours est suivi d'un atelier de trois heures pour fins d'exercices, de répétition, etc.

ETH3501 Pratique scénographique II

Conception et réalisation de projets individuels et/ou collectifs favorisant la pratique et la réflexion dans les domaines de la scénographie, du costume, du maquillage, de l'éclairage, des effets spéciaux et de tout autre art ou technologie lié à la scène. Ce cours est suivi d'un atelier de trois heures pour fins d'exercices, de répétition.
Préalable(s): ETH3500 Pratique scénographique I

ETH4010 Production théâtrale II

Production d'une oeuvre dramatique. Intégration des connaissances théoriques, pratiques, visuelles et sonores dans un exercice public.

ETH4015 Atelier de production

Analyse, par le groupe-cours, des question soulevées par les productions théâtrales de la session en cours. Rédaction de textes critiques en vue de la publication de programmes. Recherche iconographique et traitement informatique. Ce cours est suivi de travaux pratiques obligatoires jumelés aux productions théâtrales.

ETH4022 Production théâtrale libre I

Le processus de production d'un spectacle initié, conçu et réalisé par les étudiants. Choix ou rédaction du canevas ou du texte, travail de mise en scène et d'interprétation, scénographie et éclairage, son, musique, programme, représentation, travail d'animation auprès du public, retour sur le spectacle. Nonobstant le résultat collectif, chaque étudiant devra identifier clairement sa contribution au spectacle et son insertion dans le processus de production, ceci en collaboration avec le groupe et le professeur responsable. Le projet de production libre doit obligatoirement émaner des étudiants. Après dépôt du projet auprès du directeur du programme, les étudiants qui l'ont initié indiquent les personnes ressources requises pour le tutorat de leur spectacle.

ETH4023 Production théâtrale libre II

Le processus de production d'un spectacle initié, conçu et réalisé par les étudiants. Choix ou rédaction du canevas ou du texte, travail de mise en scène et d'interprétation, scénographie et éclairage, son, musique, programme, représentation, travail d'animation auprès du public, retour sur le spectacle. Nonobstant le résultat collectif, chaque étudiant devra identifier clairement sa contribution au spectacle et son insertion dans le processus de production; ceci, en collaboration avec le groupe et le professeur responsable. Le projet de production libre doit obligatoirement émaner des étudiants. Après dépôt du projet auprès du directeur du programme, les étudiants qui l'ont initié indiquent les personnes ressources requises pour le tutorat de leur spectacle.

ETH4024 Production théâtrale libre III

Le processus de production d'un spectacle initié, conçu et réalisé par les étudiants. Choix ou rédaction du canevas ou du texte, travail de mise en scène et d'interprétation, scénographie et éclairage, son, musique, programme, représentation, travail d'animation auprès du public, retour sur le spectacle. Nonobstant le résultat collectif, chaque étudiant devra identifier clairement sa contribution au spectacle et son insertion dans le processus de production; ceci, en collaboration avec le groupe et le professeur responsable. Le projet de production libre doit obligatoirement émaner des étudiants.
Après dépôt du projet auprès du directeur du programme, les étudiants qui l'ont initié indiquent les personnes ressources requises pour le tutorat de leur spectacle.

ETH4200 Exercice public

Exercice qui a pour but de placer l'étudiant dans le contexte de la représentation afin qu'il prenne connaissance de ses ressources sur le plan du jeu, de la scénographie et de la dramaturgie. Travail sur le personnage, l'espace et la mise en scène en fonction de la représentation. Ce cours est suivi d'un atelier de trois heures pour fins d'exercices, de répétition, etc.

ETH4210 Production dirigée

Production d'une oeuvre dramatique. Intégration des connaissances théoriques, pratiques, visuelles et sonores dans un exercice public. Ce cours est jumelé avec, selon le cas, le cours ETH2400 Travail d'interprétation ou le cours ETH3400 Production de spectacle.

ETH4220 Spectacle (6 cr.)

Production d'une oeuvre dramatique. Intégration des connaissances théoriques, pratiques, visuelles et sonores dans un exercice public. Distribution des rôles par audition. Répartition des tâches par entrevue.
Ce cours est suivi d'un atelier de trois heures pour fins d'exercices, de répétition, etc.
Condition d'accès: Avoir réussi 60 crédits.

ETH5001 Didactique de l'art dramatique au primaire

Initiation aux méthodes d'enseignement des jeux dramatiques et théâtraux auprès des enfants d'âge scolaire. Exploration des concepts corps, voix, espace et objets dans une pratique d'expression individuelle et collective. Analyse des programmes et de l'utilisation du matériel didactique. Identification des modalités d'intervention en milieu scolaire (applications pratiques).

ETH5002 Didactique de l'art dramatique au préscolaire et au primaire

Ce cours vise l'initiation aux méthodes d'enseignement et de gestion d'une classe de jeux dramatiques et théâtraux auprès des enfants du préscolaire et du primaire.
Exploration des concepts corps, voix, espace et objets dans une pratique d'expression individuelle et collective. Analyse critique du programme d'art dramatique du MEQ et référence à ce dernier. Utilisation du matériel didactique. Intégration des matières académiques.
Démarche d'évaluation à fonctions variées: diagnostique, formative et sommative. Élaboration des outils d'observation et d'évaluation des apprentissages en art dramatique conformes aux exigences de chaque forme de travail et des domaines d'apprentissage (connaissances, habiletés, attitudes). Apport de la discipline à l'ensemble des savoirs. Identification des modalités d'intervention en milieu scolaire: stratégies propres à développer chez les élèves une attitude positive à l'égard de la discipline tenant compte des groupes multiethniques et des groupes en difficulté d'apprentissage.

ETH5011 Didactique de l'art dramatique au secondaire

Ce cours vise l'initiation aux méthodes de l'enseignement de l'art dramatique et aux approches de gestion de classe auprès des adolescents. Inventaire, exploration et exploitation de l'expression verbale et de l'expression gestuelle. Utilisation des techniques vocales, gestuelles et corporelles. Approche privilégiant la création théâtrale et la fréquentation de textes dramatiques du patrimoine culturel de l'humanité et de leur propre pays, dans une perspective d'élargissement des connaissances et des moyens d'expression de l'étudiant. Analyse critique du programme de formation du MEQ et son application. Démarche d'évaluation à fonctions variées: diagnostique, formative et sommative. Élaboration des outils d'observation et d'évaluation des apprentissages en art dramatique conformes aux exigences de chaque forme de travail et des domaines d'apprentissage (connaissances, habiletés, attitudes).

ETH5021 Psychodrame

Initiation aux techniques psychodramatiques, exploration et prise de conscience du vécu; jeu de rôle, sociométrie. Notions théoriques et pratiques.

ETH5023 Didactique de l'art dramatique en adaptation scolaire et sociale

Ce cours vise à permettre à l'étudiant d'adapter son enseignement aux réalités des jeunes en difficulté d'adaptation scolaire et sociale. Acquisition des connaissances de base, des méthodes et des stratégies de l'enseignement de l'art dramatique auprès des jeunes en difficulté d'adaptation et d'apprentissage.
Étude de modèles d'intervention pédagogique en vue du soutien aux élèves en difficulté selon leurs caractéristiques propres et selon leur niveau scolaire. Développement de pratiques pédagogiques en art dramatique auprès des jeunes en adaptation scolaire et sociale. Ce cours est obligatoire. Cours conférences/ateliers avec courtes interventions dans le milieu.

ETH5027 Fondements de l'enseignement du théâtre I

Finalités et buts de l'enseignement du théâtre. Analyse des modèles curriculaires de quelques-unes des approches les plus utilisées dans l'enseignement de cet art. Identification critique des notions de base de la pédagogie du théâtre.

ETH5028 Fondements de l'enseignement du théâtre II

Théories et techniques de l'animation de la classe de théâtre. Étude et analyse de cas et techniques de résolutions différentes. Expérimentation pratique d'approches multidisciplinaires et réflexion critique. Préalable(s): ETH5027 Fondements de l'enseignement du théâtre I

ETH5040 Création dramatique

Ce cours vise à initier les étudiants aux méthodes de création dramatique et à transmettre ces savoir-faire aux élèves du milieu scolaire. Étude de certains éléments de la créativité et de la structure dramatique classique, puis étude du montage à partir de supports divers (texte, musique, lumière, etc.) en vue de la réalisation d'une partition contemporaine. Les principes de la création en équipe et de leur implication sur la gestion de classe. Élaboration d'exercices en fonction d'un public spécifique. Évaluation des résultats.

ETH5050 Intervention théâtrale auprès des jeunes d'âge scolaire

Initiation aux sources pédagogiques et aux méthodes d'enseignement du théâtre pour enfants et adolescents. Inventaire critique des sources pédagogiques, expérimentation en classe des méthodes d'animation théâtrale, utilisation des techniques auprès de groupes de jeunes.

ETH5061 Production théâtrale en milieu scolaire

Ce cours a pour objectif d'habiliter les étudiants à gérer une production théâtrale en milieu scolaire dans toutes ses dimensions et à exercer leur esprit critique à l'égard de la pratique théâtrale en milieu scolaire. Stimulation, élaboration et réalisation d'une production par et pour les élèves du primaire ou du secondaire, ou par les étudiants inscrits au cours. Cours pratique suivi d'un atelier de trois heures strictement réservé aux étudiants en enseignement en art dramatique.

ETH5070 Théâtre pour enfants

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à: situer les différents moments de l'évolution du théâtre pour enfants au Québec et dans divers autres pays; identifier les caractéristiques spécifiques de la production théâtrale à l'intention des 5-7 ans, des 7-9 ans et des adolescents; définir les différents genres de productions théâtrales destinées aux jeunes; faire l'analyse critique d'une représentation théâtrale destinée aux jeunes (les procédés, les personnages, l'action).
Théâtre pour enfants: définition et spécificité. Théâtre pédagogique, didactique, de divertissement, poétique, moralisateur, de participation. Structures dramatiques, personnages créés à l'intention des jeunes. Lieux et conditions de la représentation. Jeu, mise en scène, scénographie.

ETH5075 Théâtre pour l'enfance et la jeunesse

Initiation à la création de personnages, de fables dramatiques, d'éléments de théâtralisation adaptés aux spectateurs enfants et adolescents. Historique du genre. Exploration des modes d'écriture.

ETH5080 Jeux dramatiques

Atelier d'application des techniques du jeu dramatique. Jeu individuel et collectif. Exercices d'observation, de mémoire et d'imagination. Voix et mouvement. Règles et conventions. Perspectives pédagogiques. Notions théoriques et pratiques.

ETH5082 Le jeune et les jeux de théâtralisation

Atelier d'analyse et d'évaluation des techniques des jeux de théâtralisation. Recherche des éléments, des relations et des principes d'organisation. Évaluation des jeux à partir de critères internes et externes. Théorie et pratique.

ETH5083 Jeux dramatiques et jeux de théâtralisation

Ce cours a pour objectif d'instrumenter l'étudiant à l'égard des techniques relatives aux jeux dramatiques et aux jeux de théâtralisation dans une perspective pédagogique et artistique. Exploration des oeuvres dans leur diversité. Atelier d'application, d'analyse et d'évaluation des techniques des jeux dramatiques (langage dramatique) et des jeux de théâtralisation (langage scénique). Exercices d'observation, de mémoire et d'imagination. Distinction des deux types de jeu en fonction de leurs éléments, relations, principes d'organisation, notamment en termes de gestion d'une classe d'art dramatique.Cours-Ateliers (pratiques) avec atelier de trois heures pour fins de pratique.

ETH5090 Pratique théâtrale et pédagogie

Conception et présentation de projets individuels et/ou collectifs favorisant la réflexion sur des pratiques théâtrales et artistiques et leur dimension pédagogique.

ETM1500 Séminaire d'intégration I (1 cr.)

Ce séminaire amène l'étudiant à s'informer sur le milieu universitaire et sur le programme afin de connaître les moyens de s'y insérer le plus rapidement et efficacement possible, à élaborer un projet personnel de formation et mettre en chantier son dossier de réalisations, à faire un diagnostic de ses valeurs, de ses modèles éducatifs privilégiés, de ses attitudes à l'égard du théâtre-éducation et à initier à l'analyse réflexive quant à son rôle dans sa formation et à l'égard de l'éthique professionnelle.
Le programme: les besoins auxquels il veut répondre, les composantes et le cheminement. La profession d'enseignant d'art dramatique: rôles, fonctions et tâches. Ressources internes et externes à l'université utiles à l'étudiant dans son cheminement. Nécessité et exigences quant à la méthodologie du travail intellectuel et au contenu théorique et pratique de la formation universitaire en enseignement de l'art dramatique. Cheminement professionnel et plan de formation. Perspective critique et méthodologique liée au dossier de réalisations. Valeurs personnelles et modèles éducatifs; savoir-être professionnel; attitudes d'accueil, de tolérance et de persévérance. Stages en milieu scolaire: buts et modalités générales; rôles respectifs du stagiaire, de l'enseignant associé et du superviseur universitaire. Étapes du processus d'analyse réflexive, exercices d'application. Situations professionnelles ayant des implications morales et règles d'éthique.
Exposés et groupes de discussion restreints.

ETM4100 Stage en milieu professionnel d'enseignement primaire

Insertion de l'étudiant dans le cadre du milieu scolaire (primaire). Acquisition d'habiletés par la prise en charge de groupes d'élèves, soit à l'intérieur d'un programme, soit au sein d'activités parascolaires.
Elaboration d'ateliers visant à familiariser les jeunes et leurs professeurs avec les différentes techniques

de l'art dramatique. Rapport des activités pédagogiques réalisées.
Préalable(s): ETH5001 Didactique de l'art dramatique au primaire

ETM4106 Stage d'enseignement de l'art dramatique - exploration et séminaire d'intégration

Le séminaire amène l'étudiant à s'informer sur le milieu universitaire et sur le programme afin de connaître les moyens de s'y insérer le plus rapidement et efficacement possible, à élaborer un projet personnel de formation et mettre en chantier son dossier de réalisations, à faire un diagnostic de ses valeurs, de ses modèles éducatifs privilégiés, de ses attitudes à l'égard du théâtre-éducation et à initier à l'analyse réflexive quant à son rôle dans sa formation et à l'égard de l'éthique professionnelle.
Le programme: les besoins auxquels il veut répondre, les composantes et le cheminement. La profession d'enseignant d'art dramatique: rôles, fonctions et tâches. Ressources internes et externes à l'université utiles à l'étudiant dans son cheminement. Nécessité et exigences quant à la méthodologie du travail intellectuel et au contenu théorique et pratique de la formation universitaire en enseignement de l'art dramatique. Cheminement professionnel et plan de formation. Perspective critique et méthodologique liée au dossier de réalisations. Valeurs personnelles et modèles éducatifs; savoir-être professionnel; attitudes d'accueil, de tolérance et de persévérance. Stages en milieu scolaire: buts et modalités générales; rôles respectifs du stagiaire, de l'enseignant associé et du superviseur universitaire.
Étapes du processus d'analyse réflexive, exercices d'application. Situations professionnelles ayant des implications morales et règles d'éthique. Exposés et groupes de discussion restreints.
Le stage a pour objectif de sensibiliser l'étudiant à la mission éducative de l'école, aux réalités scolaires (structures administratives, structure des corps enseignants), aux responsabilités et tâches de l'enseignant spécialiste, aux clientèles cibles (préscolaire, primaire, secondaire) et leurs particularités (niveau socioéconomique, ethnicité, capacités, intérêts) ainsi qu'aux diverses modalités de l'enseignement des arts et de l'art dramatique (option, concentration, art-étude). Ce premier stage d'exploration, précédé d'activités préparatoires, gravitera autour d'un certain nombre de lieux d'observation choisis en fonction des objectifs poursuivis. La présence dans chaque lieu sera suivie d'activités d'intégration et d'un rapport.
Ce stage requiert 79 heures de préparation à l'université et de rédaction de rapports et 56 heures de présence en milieu scolaire, pour une durée totale de 135 heures.

ETM4108 Stage d'enseignement de l'art dramatique au préscolaire-primaire (4 cr.)

Ce stage a pour objectif l'actualisation de connaissances et le développement d'habiletés intégrant la discipline, la didactique et la psychopédagogie par la prise en charge partielle de groupes d'élèves en milieu scolaire, soit à l'intérieur d'un programme, soit au sein d'activités parascolaires.
Il permet l'intégration des savoirs et des savoir-faire développés dans les cours ETH5002 Didactique de l'art dramatique au préscolaire et au primaire et ETH5023 Didactique de l'art dramatique en adaptation scolaire et sociale. L'accent sera mis dans un premier temps sur l'observation de la première discipline et sur sa démarche en regard du programme existant au préscolaire et au primaire, d'interventions pédagogiques et de la gestion matérielle de la classe d'art dramatique sous la supervision de l'enseignant associé (microgroupe, séquence de cours, équipe de travail, etc.).
Ce stage permettra à l'étudiant de participer à la pratique évaluative d'une étape d'apprentissage en art dramatique (évaluation formative et sommative, types de bulletin, notation informatisée, communication avec les parents).
Un rapport de stage est exigé. Ce stage requiert 25 heures de préparation à l'université et 147 heures de présence en milieu scolaire, pour une durée totale de 172 heures.
Préalable(s): ETH5002 Didactique de l'art dramatique au préscolaire et au primaire; ETH5023 Didactique de l'art dramatique en adaptation scolaire et sociale

ETM4110 Stage en milieu professionnel d'enseignement secondaire

Insertion de l'étudiant dans le cadre du milieu scolaire (secondaire). Acquisition d'habilités par la prise en charge de groupes d'élèves, soit à l'intérieur d'un programme, soit au sein d'activités parascolaires.
Élaboration d'ateliers visant à familiariser les jeunes et leurs professeurs avec les différentes techniques de l'art dramatique. Rapport des activités pédagogiques réalisées.
Préalable(s): ETH5011 Didactique de l'art dramatique au secondaire

ETM4112 Stage d'enseignement de l'art dramatique au secondaire (4 cr.)

Ce stage a pour objectif l'actualisation de connaissances et le développement d'habiletés intégrant la discipline, la didactique et la psychopédgogie par la prise en charge partielle de groupes d'élèves en milieu scolaire, soit à l'intérieur d'un programme (option, concentration), soit au sein d'activités parascolaires.
Il permet l'intégration des savoirs et des savoir-faire développés dans les cours ETH5011 Didactique de l'art dramatique au secondaire et ETH5023 Didactique de l'art dramatique en adaptation scolaire et sociale. Ce stage est en continuité et en progression avec ETM4108 Stage d'enseignement de l'art dramatique au préscolaire-primaire en ce qui a trait aux tâches pédagogiques et la poursuite de l'observation. L'accent sera mis dans un premier temps sur l'élaboration d'outils d'observation centrés sur les élèves et leurs apprentissages, de manière à amorcer sa pratique évaluative.
L'étudiant assistera l'enseignant associé dans la réalisation de tâches artistiques et pédagogiques, à la réalisation d'expériences esthétiques (représentations théâtrales, événements, etc.).
Ce stage lui offrira l'occasion d'évaluer ses planifications et ses stratégies pédagogiques, en vue d'un réinvestissement d'une prise en charge graduelle (gestion de classe, gestion de projet, gestion de matériel, etc.). L'étudiant est donc amené à développer une approche réflexive sur sa pratique pégagogique (journal de bord et rapport de stage).
Ce stage requiert 25 heures de préparation à l'université et 147 heures de présence en milieu scolaire, pour une durée totale de 172 heures.
Préalable(s): ETH5011 Didactique de l'art dramatique au secondaire; ETH5002 Didactique de l'art dramatique au préscolaire et au primaire ou ETH5023 Didactique de l'art dramatique en adaptation scolaire et sociale

ETM4116 Stage d'enseignement de l'art dramatique au préscolaire-primaire (13 cr.)

Ce stage favorise la synthèse des apprentissages en offrant au futur spécialiste en art dramatique l'occasion de vérifier ses acquis et sa capacité de prise en charge complète d'un ou de plusieurs groupes d'élèves au préscolaire-primaire. Ceci suppose que l'étudiant stagiaire remplira toutes les tâches dévolues à ce poste: planification des activités, gestion de classe, évaluation des apprentissages, encadrement, élaboration de projet de théâtre et promotion de celui-ci, analyse critique de son enseignement et réinvestissement de cette analyse dans des choix élairés, participation aux tâches connexes d'encadrement scolaire.
L'étudiant aura à produire un plan de formation lié au projet de l'option ou de la concentration (ex.: production théâtrale en milieu scolaire) où il réalisera une étape complète de prise en charge (conception, mise en scène ou coordination, gestion, production sur le lieu de représentation, promotion de l'événement dans son milieu) ou, selon le projet-école, il sera appelé à concevoir ujne séquence d'ateliers avec objectifs précis en fonction des intérêts de ce projet-école.
Ensuite il intégrera ce stage à son propre cheminement global et à celui des élèves qui lui seront confiés. Il appliquera la démarche de résolution de problème pour arriver aux solutions les plus appropriées à sa problématique, tel qu'initié lors de la préparation à ce stage. Il rédigera enfin un rapport critique qui fait l'analyse détaillée de la démarche utilisée, des problèmes rencontrés, de leur résolution et, finalement, du cheminement parcouru pendant ce stage. Ce rapport lui permettra d'effectuer une mise en relation des réalités du milieu scolaire avec sa formation pédagogique et disciplinaire et de projeter son insertion au milieu scolaire.
Ce stage requiert 45 heures de préparation et d'encadrement à l'université, 90 heures de travaux et rédaction de rapports et 350 heures (ou 50 jours) de présence en milieu scolaire (10 crédits), pour une durée totale de 485 heures.

ETM4126 Stage d'enseignement de l'art dramatique au secondaire (13 cr.)

Ce stage favorise la synthèse des apprrentissages en offrant au futur spécialiste en art dramatique l'occasion de vérifier ses acquis et sa capacité de prise en charge complète d'un ou de plusieurs groupes d'élèves au secondaire. Ceci suppose que l'étudiant stagiaire remplira toutes les tâches dévolues à ce poste: planification des activités, gestion de classe, évaluation des apprentissages, encadrement, élaboration de projet de théâtre et promotion de celui-ci, analyse critique de son enseignement et réinvestissement de cette analyse dans des choix éclairés, participation aux tâches connexes d'encadrement scolaire.
L'étudiant aura à produire un plan de formation lié au projet de l'option ou de la concentration (ex: production théâtrale en milieu scolaire) où il réalisera une étape complète de prise en charge (conception, mise en scène ou coordination, gestion, production sur le lieu de représentation, promotion de l'événement dans son milieu) ou, selon le projet-école. Il sera appelé à concevoir une séquence d'ateliers avec objectifs précis en fonction des intérêts de ce projet-école.
Ensuite il intégrera ce stage à son propre cheminement global et à celui des élèves qui lui seront confiés. Il appliquera la démarche de

résolution de problème pour arriver aux solutions les plus appropriées à sa problématique, tel qu'initié lors de la préparation à ce stage. Il rédigera enfin un rapport critique qui fait l'analyse détaillée de la démarche utilisée, des problèmes rencontrés, de leur résolution et, finalement, du cheminement parcouru pendant ce stage.
Ce rapport lui permettra d'effectuer une mise en relation des réalités du milieu scolaire avec sa formation pédagogique et disciplinaire et de projeter son insertion au milieu scolaire.
Ce stage requiert 45 heures de préparation et d'encadrement à l'université, 90 heures de travaux et rédaction de rapports et 350 heures (ou 50 jours) de présence en milieu scolaire (10 crédits), pour une durée totale de 485 heures.

ETM4500 Séminaire d'intégration II (1 cr.)

Ce séminaire amène l'étudiant à effectuer le bilan des deux premières années de formation sur la synthèse des apprentissages et en particulier, des stages ETM4105 *Stage d'enseignement de l'art dramatique: exploration* (2 cr.) et ETM4107 *Stage d'enseignement de l'art dramatique au préscolaire/primaire*. Il vise à aider l'étudiant à s'instrumenter pour faire l'analyse de son projet personnel de formation et pour le mettre à jour en rapport avec l'expérience professionnelle ainsi qu'à approfondir le processus d'analyse réflexive en l'appliquant à des situations significatives pour l'étudiant.
Analyse des valeurs véhiculées dans le milieu scolaire et des méthodes de gestion et d'enseignement de l'art dramatique en relation avec les conceptions des étudiants et les activités de formation. Grille d'analyse des fonctions de l'enseignant de l'art dramatique et des compétences à développer avec critères et indicateurs de progrès. Interdisciplinarité et compétences transversales. Mise à jour du projet personnel de formation continue élaboré dans le premier séminaire d'intégration: identification des problèmes à résoudre prioritaires et des moyens à prendre au cours des sessions restantes. Groupes de discussion restreints.

ETM6000 Atelier-séminaire de synthèse

Après avoir suivi au moins vingt cours, l'étudiant, sous la supervision d'un tuteur, examine son cheminement, comble les lacunes de sa formation et produit un travail de synthèse présenté en atelier public. Le travail de synthèse peut être collectif ou individuel, centré sur plusieurs champs d'activités ou un seul, selon le cheminement personnel de chaque étudiant. Il doit comporter un aspect théorique et un aspect pratique. Champs d'activités: enseignement de l'art dramatique, scénographie, écriture et théorie dramatiques, mise en scène et interprétation, etc.

ETM6100 Stage en milieu professionnel I

Travail de direction, d'écriture, d'interprétation ou de mise en scène dans une troupe de théâtre institutionnelle, en vue d'une insertion sur le marché du travail.

ETM6101 Stage en milieu professionnel II

Travail important de direction, d'écriture, d'interprétation ou de mise en scène dans une troupe de type autogérée comportant un ou des professionnel(s).

ETM6500 Séminaire d'intégration et de synthèse (1 cr.)

Ce séminaire amène l'étudiant à effectuer le bilan de la formation universitaire dans le but de l'améliorer en présentant le point de vue des acteurs principaux, à faire la synthèse des acquis et vérifier l'harmonisation des formations pratique, psycho-pédagogique, disciplinaire et didactique au cours des quatre années de la formation: lecture critique du programme et approches pédagogiques en art dramatique du préscolaire-primaire et du secondaire, à effectuer un retour sur les fondements, objectifs et axes du programme de la formation (intégration des connaissances, habiletés, attitudes depuis l'entrée dans le programme), à évaluer et mettre à jour son projet personnel de formation continue dans une perspective d'insertion à la vie professionnelle.
Ce séminaire constitue une préparation au stage ETM4115 *Stage d'enseignement de l'art dramatique au préscolaire/primaire: intégration* (8 cr.) ou ETM4125 *Stage d'enseignement de l'art dramatique au secondaire: intégration* (8 cr.).
Évaluation des activités de formation et des pratiques professionnelles observées et vécues. Différenciation des rôles et des stratégies de l'enseignant de l'art dramatique dans les différents ordres d'enseignement. Intégration de théâtre-éducation: réalité et perspectives nouvelles. Identifier ses intérêts et objectifs en vue d'une préparation au stage ETM4115 *Stage d'enseignement de l'art dramatique au préscolaire/primaire: intégration* (8 cr.) ou ETM4125 *Stage d'enseignement de l'art dramatique au secondaire: intégration* (8 cr.) en collaboration avec l'enseignant-associé.
Perspectives de formation continue. Programme d'études avancées. Perspectives d'emploi du milieu scolaire, conditions d'engagement et pratique d'entrevue. Déontologie professionnelle. Groupes de discussion restreints.

EUT1011 Enjeux du développement urbain

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à: dégager, dans les problématiques actuelles de la société, celles qui interpellent les urbanistes; identifier les rôles et fonctions des principaux acteurs publics et privés intervenant en matière de développement et d'aménagement; développer une connaissance des principaux instruments permettant d'intervenir dans l'orientation et le contrôle du développement urbain; développer une vision-synthèse des enjeux urbanistiques.
Les grands enjeux en matière de développement urbain: l'orientation et le contrôle du développement, les systèmes de transport, la gestion des espaces péri-urbains et l'étalement urbain, la revitalisation des centres urbains et des friches industrielles, la mixité sociale et l'accès au logement, la pauvreté, les relations interethniques, la question environnementale, le développement économique et communautaire, le financement du développement et l'équité fiscale. Les principaux acteurs publics et privés. Le rôle des élus locaux et de l'urbaniste. L'influence des promoteurs immobiliers et des divers groupes de pression. Les instruments d'intervention. Évolution des instruments et des champs d'intervention. Du schéma d'aménagement et plan d'urbanisme aux programmes particuliers, du contrôle de l'étalement urbain à la revitalisation de la zone centrale. L'approche interventionniste et les grands aménagements concertés. L'approche réglementaire: le zonage municipal.
L'accent sera mis sur Montréal et les régions périphériques du Québec, mais il y aura de nombreuses références aux expériences étrangères qui influencent les pratiques urbanistiques québécoises.

EUT1012 Praxis I: méthodes d'analyse morphologique et environnementale du milieu urbain

Ce cours vise à fournir à l'étudiant les outils et les techniques d'inventaire et d'analyse des caractéristiques physiques et environnementales d'un quartier urbain, notamment par l'interprétation de documents cartographiques et de photographies aériennes représentant les espaces urbains et le bâti. Le cours comporte aussi plusieurs séances de travail sur le terrain: observations géomorphologiques, recherche de repères géographiques et bâtis, examen de la trame urbaine et du lotissement, différenciation des espaces publics et privés, mesures de densité, parcours des réseaux de circulation automobile, cycliste et piétonne, localisation des infrastructures d'utilité publique, mise à jour de la carte d'utilisation du sol, identification des grandes fonctions urbaines, typologie propre à chaque fonction, croquis et photographies de bâtiments types, repérage des artères et des zones commerciales, observations des modes d'occupation du milieu urbain par les populations résidentes et non résidentes, etc.
Apprentissage des logiciels de représentation graphique et cartographique, matricielle et vectorielle (2D).
Ce cours est accompagné de trois heures hebdomadaires de travaux en atelier.

EUT1013 Praxis I: méthodes d'analyse socioéconomique du milieu urbain

Ce cours vise à initier l'étudiant à l'utilisation et à l'analyse des données socioéconomiques de base en urbanisme, à l'échelle territoriale d'un quartier urbain. Dans l'ensemble des données publiées et issues d'enquêtes publiques, une attention particulière sera accordée aux données concernant les ménages (structure, revenu, pouvoir d'achat, chômage, taux d'activité, scolarité, langues d'usage...) et concernant le parc immobilier (rôle d'évaluation; valeur marchande des propriétés, coûts des loyers...). Analyse des données à l'échelle de l'îlot urbain ou des secteurs de dénombrement. Identification des sources d'information; recherche et récupération des données; codification des données et recours aux traitements de base.
Population et échantillonnage; mesures de centralité, de dispersion et d'asymétrie; estimation des paramètres d'une population; dimension d'un échantillon. Indépendance statistique et mesures d'association entre deux ou plusieurs variables. Initiation à l'analyse de régression, y compris la linéarisation de fonctions.
Apprentissage des logiciels de traitement statistique et de représentation graphique et cartographique des données statistiques.
Ce cours est accompagné de trois heures hebdomadaires de travaux en atelier.

EUT1014 Praxis I: préparation et présentation du dossier urbain

Ce cours vise à permettre à l'étudiant de développer une analyse et une problématique articulées et synthétisées d'un quartier urbain, notamment en intégrant dans une présentation multimédia l'ensemble des analyses morphologique, environnementale et socioéconomique sectorielles produites dans les cours EUT1012 et EUT1013, suivis préalablement ou en concomitance. Utilisation de l'ensemble des sources de données disponibles aux chercheurs et aux praticiens en urbanisme: recherche documentaire, cueillette des données sur le terrain, récupération de traitements effectués sur les données. Mise en évidence des composantes et de la structure du quartier étudié. Découpage du

territoire d'études en sous-zones homogènes en vue de leur description spécifique. Méthodes de communication d'un dossier urbain multimédia à projeter et à commenter en public : exercices de simulation d'exposés à l'intention de la population, des élus, des administrateurs municipaux et des professionnels du milieu.
Constitution du dossier urbain électronique: éléments textuels structurantes, images du paysage urbain, photos aériennes, représentations cartographiques, cartes thématiques, tableaux, diagrammes, graphiques, séquences vidéo, entrevues filmées, etc. Plan de la présentation et fonctions de navigation interactive.
Apprentissage de logiciels de montage sons et images, de présentation multimédia et de publication sur CD-ROM ou DVD.
Ce cours est accompagné de trois heures hebdomadaires de travaux en atelier.

EUT1015 Praxis I: méthodes d'analyse du cadre bâti en milieu urbain

Ce cours vise à fournir à l'étudiant les outils et les techniques d'inventaire et d'analyse des bâtiments et des structures constituant le cadre bâti, ainsi qu'à le conduire à dégager les objectifs de son intervention relative au cadre bâti dans le cadre d'une problématique urbaine générale. Le cours comporte plusieurs séances de travail sur le terrain: relevés de données, croquis, prises de vues (photos et vidéos numériques), etc. Identification de la forme du bâti - approche typologique - préparation d'une carte montrant les éléments essentiels du bâti urbain, son implantation, ses caractéristiques organisationnelles. Recherche des éléments repères de son évolution dans le temps. Identification des caractéristiques essentielles du bâti quant à sa composition, sa volumétrie, son gabarit, sa densité. Identification des éléments essentiels de sa composition sur le plan architectural et architectonique.
Notions de base de la représentation en deux et trois dimensions: le plan, la coupe, l'élévation et l'axonométrie; l'ensoleillement et la projection des ombres. Inventaire des éléments déterminant la problématique du développement et de l'aménagement du secteur d'étude: identification des potentiels et des contraintes. Élaboration des grandes orientations à donner aux interventions dans le secteur. Production de plans et de cartes analytiques illustrant la problématique urbaine propre au bâti. Définition des objectifs d'intervention de dimension architecturale à l'échelle du quartier. Apprentissage d'un logiciel de DAO 3D.
Ce cours est accompagné de trois heures hebdomadaires de travaux en atelier.
Préalable(s): EUT1012 Praxis I: méthodes d'analyse morphologique et environnementale du milieu urbain; EUT1014 Praxis I: préparation et présentation du dossier urbain

EUT1016 Praxis I: méthodes d'analyse sociodémographique du milieu urbain

Ce cours vise à initier l'étudiant aux dimensions sociologiques, linguistiques, culturelles et démographiques de la ville en retraçant leur évolution dans le temps, à l'échelle d'un quartier urbain ou d'une aire de voisinage. Il vise à intégrer les analyses statistiques quantitatives et les analyses sociodémographiques qualitatives. Le cours comporte plusieurs séances de travail sur le terrain: relevés de données, enquêtes, entrevues, rencontres avec les organismes publics, parapublics et les milieux associatifs et communautaires, etc. Inventaire et étude des caractéristiques démographiques et sociales du quartier dans une perspective temporelle.
Analyse de séries chronologiques. Observation participante de la vie de quartier. Recherche sur la qualité de vie dans le quartier, entre autres au chapitre des équipements et des services. Critique d'études et d'analyses exécutées par des professionnels, chercheurs ou praticiens. Élaboration d'un dossier sociodémographique du quartier urbain. Esquisse des tendances à court terme pour l'évolution sociodémographique d'un secteur du quartier et grandes lignes d'un projet d'intervention à caractère social pour ce secteur.
Apprentissage des logiciels d'édition et de reproduction imprimée d'un profil urbain.
Ce cours est accompagné de trois heures hebdomadaires de travaux en atelier.
Préalable(s): EUT1013 Praxis I: méthodes d'analyse socioéconomique du milieu urbain; EUT1014 Praxis I: préparation et présentation du dossier urbain

EUT1021 Histoire de la ville

Les objectifs de ce cours sont les suivants: développer une connaissance historique de la ville en se référant à la littérature de langue française et anglaise; identifier les fondements historiques de l'aménagement et du développement urbain et régional; identifier et appliquer les méthodes d'analyse qui sont pertinentes à la compréhension de l'histoire urbaine; comparer l'urbanisation du Québec à celle d'autres pays et d'autres régions du monde.
Les origines du phénomène urbain: surplus agricoles, hiérarchies sociales, échanges, morphologie. Urbanisation préindustrielle: économie, société, formes urbaines, urbanisme. Comparaison de cas européens et d'autres continents. Les villes médiévales en Europe: incubateurs de nouveaux rapports sociaux, de technologie, d'échanges. La Renaissance et le Baroque: expansion de l'État et du commerce interrégional. Formation des empires coloniaux. Montée de la bourgeoisie. Pratiques et discussions urbanistiques. Dynamique et caractéristiques démographiques de l'urbanisation industrielle. La ville industrielle: production, consommation, espace. Effets structurants des équipements urbains. Extension et forme interne des régions métropolitaines. Administration du territoire. Logement, loisirs, espaces verts. Urbanisation du Québec, avec une attention particulière à Montréal. Comparaisons avec l'Amérique du Nord. Urbanisation et urbanisme en Amérique Latine, Asie et Afrique depuis 1900. Tendances récentes de l'urbanisation. Le positionnement de Montréal et du Québec dans le réseau urbain nord-américain et global.

EUT1023 Atelier sur les intervenants touristiques

Introduction pratique à l'organisation touristique du Québec. Recherche sur le terrain d'informations pertinentes sur des intervenants.
Étude des principales catégories d'intervenants et de leur situation relative les uns par rapport aux autres pour former un système d'intervention. Connaissance du fonctionnement du système d'intervention touristique. Appréciation de l'état des relations entre les secteurs public, privé, commercial, entre les niveaux international, national, régional et local, entre les fonctions de transport, d'hébergement, d'accueil et d'animation. Identification avec l'aide de professionnels du tourisme des principales forces et faiblesses du système d'intervention touristique du Québec. Ce cours peut comprendre une ou des séances d'observation sur le terrain.
Capacité maximale de 25 à 30.

EUT1031 Dimensions micro-économiques de la ville

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à: comprendre les bases microéconomiques du phénomène urbain; comprendre la logique économique du comportement des agents économiques dans l'espace.
La logique économique des localisations: La localisation optimale à partir d'une fonction de localisation. Notion de point d'attraction, de point de répulsion, de points concurrents et de points neutres significatifs. Les types d'espace: l'espace isotrope circulaire, l'espace isotrope directionnel, l'espace réseau. Le cas des points de rupture. Logique des localisations résidentielles, des localisations industrielles, des localisations commerciales, des localisations financières et des localisations institutionnelles. Influence des modes et des infrastructures de transport.
La logique économique de la formation des systèmes urbains: Explication économique des systèmes urbains. Notion de hiérarchie urbaine. Économies externes, économies d'échelle et économies d'agglomération (de localisation et d'urbanisation). Notion de place centrale et de pôle de croissance.
La formation des prix fonciers: Prix fonciers et utilisation du sol. Diversification spatiale. Étalement urbain. L'habitat: formation du prix du logement; la logique de la répartition spatiale des groupes socio-économiques; la logique du marché et le coût des infrastructures. Spéculation foncière et déséquilibres urbains.
La répartition des flux dans l'espace: Modèles de gravité. Notion de potentiel gravitaire. L'approche des occasions intercalées.
Aspects particuliers: Comparaison des logiques spatioéconomiques des planificateurs urbains, des investisseurs et des usagers dans le cadre de projets d'urbanisme.

EUT1040 Cadre législatif en urbanisme

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à: identifier, à la lumière de la législation, la portée et les limites des mécanismes d'intervention et de contrôle dont disposent les corps publics en matière de développement urbain; situer les questions d'aménagement et du développement urbain et régional dans le contexte de l'organisation et du fonctionnement des municipalités.
Le contexte constitutionnel canadien. Les sources du droit municipal et de l'urbanisme. Les principes d'interprétation des lois. Les institutions municipales centralisées. Les institutions municipales décentralisées: la municipalité locale et régionale de comté. Les organismes municipaux et paramunicipaux. Les pouvoirs généraux des municipalités. Les contrats municipaux. L'expropriation et les réserves pour fins publiques. Les modes d'exercice des pouvoirs: la résolution et le règlement. Les pouvoirs particuliers en matière d'aménagement et d'urbanisme. Le zonage agricole. Le schéma d'aménagement, le plan d'urbanisme, les règlements d'urbanisme. Le zonage et la jurisprudence. L'entretien et le contrôle de la démolition des immeubles. La protection du patrimoine architectural. Les recours judiciaires. L'application des règlements municipaux. Le contrôle judiciaire de l'administration municipale.

EUT1051 Dimensions sociales de la ville

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à: situer les problèmes d'aménagement et du développement urbain et régional dans leur contexte social; identifier les enjeux sociaux relatifs à la pratique de l'urbanisme; identifier les processus sociaux et les acteurs qui sous-tendent le développement urbain et l'intervention urbanistique; appliquer des méthodes et les approches sociologiques à l'analyse

de l'urbain en vue d'éclairer l'impact social des projets d'aménagement et de développement urbain.
Présentation de diverses notions et thématiques telles qu'abordées au fil des ans et dans différents pays, tout en les actualisant dans le contexte québécois. L'École de Chicago et l'écologie urbaine: comportement social et environnement urbain; croissance urbaine; différenciation sociale de l'espace suivant le revenu, l'ethnie et le cycle de vie; intégration des migrants; ségrégation résidentielle; processus de «filtering»; problèmes sociaux et interventions physicospatiales. Les études de communautés en milieu urbain. Les analyses structurales de l'espace urbain. Les études de perception et de représentation sociales de la ville. La prise en compte de l'impact des changements sociodémographiques récents sur la morphologie sociale de la ville, la production sociale de l'espace urbain, la représentation de certains lieux et sur les besoins en matière de logement, de transport et autres services urbains.

EUT1061 Dimensions morphologiques et patrimoniales de la ville

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à: dégager dans les problématiques morphologiques et patrimoniales actuelles de la société, celles qui interpellent les urbanistes; analyser le cadre bâti sous l'angle spatio-temporel de façon à définir les problématiques et les enjeux relatifs à la pratique de l'urbanisme; saisir les différentes approches et méthodes analytiques pertinentes au cadre bâti et développer une distance critique face à ces approches; développer une connaissance historique du patrimoine et des dynamiques morphologiques en se référant à la littérature de langue française et anglaise.
Le paradigme culturaliste en urbanisme: la notion d'urbanité par la moyenne densité et par le bâti à l'échelle humaine; le rôle de la mixité et de la complémentarité des fonctions urbaines; le rôle du patrimoine dans l'urbanisme; l'idéologie de la réappropriation. Les cycles de construction et d'infrastructure: développement urbain par vagues; évolution de l'espace montréalais et du réseau de transport; cadre d'analyse du patrimoine bâti urbain et du développement urbain récent par rapport aux cycles.
La géo-architecture: rôle du cadastre dans la forme que prend le développement urbain; évolution du cadre bâti et articulation de l'espace des centres-villes; évolution des typologies résidentielles montréalaises, des banlieues et des villes régionales; modes de gestion du patrimoine urbain. Les analyses structurales de l'espace urbain: les concepts de rente foncière et la morphologie urbaine; rentes distributive et redistributive; rentes absolue et monopolistique; transport privé ou public et la densité; rôles des secteurs privé et public dans la structuration de l'espace; l'urbaniste face à ces choix d'ordre physicospatial et politique. Perspectives morphologiques et patrimoniales d'avenir: concentration du capital immobilier au centre et création des «edge cities» en périphérie; naissance de la cité informationnelle; la ville post-moderne face au patrimoine.

EUT1071 Dimensions écologiques de la ville

Ce cours vise à rendre l'étudiant capable de: dégager dans les problématiques écologiques de la société, celles qui interpellent les urbanistes; identifier les enjeux écologiques relatifs à la pratique de l'urbanisme; analyser les impacts de l'écodéveloppement sur la forme urbaine; saisir les liens entre la planification urbaine et la solution des problèmes environnementaux à l'échelle des municipalités; identifier les différentes approches et méthodes analytiques pertinentes à l'écologie et développer une instance critique face à ces approches; élaborer une stratégie d'intervention sur le sol urbain en tenant compte des impacts environnementaux.
Les lois du développement et les problèmes de pollution. Les écosystèmes, les activités humaines et l'utilisation du sol. Les grandes approches d'intervention. Les techniques d'aménagement dans une optique de minimisation des impacts sur les écosystèmes. Le cadre politico-légal au Québec et ailleurs. L'écodéveloppement et la conservation de l'énergie. Les techniques d'identification et d'évaluation des impacts environnementaux. L'inventaire des éléments. Les impacts cumulatifs. Le processus d'évaluation environnementale.
Préalable(s): EUT1012 Praxis I: méthodes d'analyse morphologique et environnementale du milieu urbain

EUT1107 Tourisme et société

L'objectif général du cours est de comprendre le tourisme comme un fait de civilisation. Les migrations de vacances se pratiquent aujourd'hui par plus de 50 pour cent des populations des sociétés industrialisées: un phénomène d'une telle ampleur influence l'organisation sociale et la culture autant que l'économie.
La démarche du cours poursuit les trois objectifs suivants: comprendre la portée sociale de la naissance et de la croissance rapide du tourisme dans l'histoire des sociétés modernes; apprendre à décrire, à analyser et à interpréter les relations touristiques, c'est-à-dire l'ensemble des rapports entre les cultures, les sociétés, les groupes et les individus à l'occasion du tourisme; dégager les principales contributions des sciences sociales à l'étude du tourisme, des vacances et du loisir. Ce cours peut comprendre une ou des séances d'observation sur le terrain.

EUT3010 Planification financière en milieu urbain

Ce cours vise à rendre l'étudiant capable de: situer les problèmes d'aménagement et du développement urbain par rapport aux questions de financement; identifier les enjeux fiscaux et financiers relatifs à la pratique de l'urbanisme; identifier les stratégies financières qui sous-tendent le développement urbain et l'intervention urbanistique; appliquer les méthodes d'analyse budgétaires aux problèmes d'aménagement et du développement urbain; planifier des réalisations urbanistiques en tenant compte des impacts financiers et des ressources fiscales des municipalités à court, à moyen et à long terme.
L'organisation urbaine et ses impacts sur la demande en services locaux et régionaux. Le lien entre les politiques de taxation et de financement et l'effort fiscal. Le financement des investissements et équipements collectifs. Urbanisation, fonctions urbaines et richesse municipale. Les pratiques budgétaires municipales et les mesures de performance. La planification budgétaire comme outil de mise en oeuvre du développement municipal. L'évaluation des besoins engendrés par les projets de développement urbain en matière d'infrastructures et équipements sur site et hors site (réseaux, écoles, équipements de loisirs, etc.). Techniques d'analyse de la rentabilité des projets pour les municipalités: projets d'investissements privés et projets d'aménagement. Les modalités actuelles de réalisation et de partage des coûts d'implantation des infrastructures et équipements au Québec et ailleurs, notamment en Ontario et aux États-Unis. Perspectives économiques et urbanistiques concernant l'accessibilité à la propriété, l'équité pour les contribuables, la concurrence intermunicipale.

EUT3011 Praxis II: processus et instruments de planification régionale

Ce cours vise principalement à permettre l'apprentissage des diverses étapes du processus de la planification, du développement et de l'aménagement en milieu régional, ainsi que du processus d'élaboration et d'évaluation des stratégies d'intervention.
Introduction à la planification: principes et diverses approches; le processus de planification institutionnalisé au Québec: la loi sur l'aménagement et l'urbanisme; les enjeux de la planification; les intervenants et les partenaires dans le développement. Les paramètres déterminant le développement et l'aménagement du territoire: inventaire et analyse des caractéristiques des municipalités de la MRC. Les paramètres déterminant le développement et l'aménagement du territoire: le développement de l'activité économique.
Synthèse: le schéma d'aménagement alternatif: les éléments de la problématique régionale de développement et d'aménagement; la problématique d'intervention propre au territoire d'étude; le cadre de planification régionale: le schéma d'aménagement alternatif.
Préalable(s): EUT1016 Praxis I: méthodes d'analyse sociodémographique du milieu urbain

EUT3012 Praxis II: processus et instruments de planification urbaine

Ce cours vise principalement à permettre l'apprentissage des diverses étapes du processus de la planification du développement et de l'aménagement du territoire municipal ainsi que du processus d'élaboration et d'évaluation des stratégies d'intervention en milieu municipal.
Problématique de l'intervention en milieu municipal: la dynamique de développement: les forces et les faiblesses - les potentiels et les contraintes; la dynamique de développement: les intervenants; les secteurs de développement névralgiques - les aires pouvant faire l'objet d'une intervention particulière; le concept de développement et le parti d'aménagement. Mesures d'intervention en milieu municipal: les mesures de gestion et de contrôle du développement et de l'aménagement; les mesures financières et administratives.
Synthèse: un plan d'urbanisme alternatif: les éléments de la problématique de développement et d'aménagement de la municipalité; la problématique d'intervention propre au territoire d'étude; le cadre de planification municipal: le plan d'urbanisme alternatif.
Préalable(s): EUT3011 Praxis II: processus et instruments de planification régionale

EUT3018 Méthodes d'interprétation des données en recherche urbaine

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à: comprendre les balises qui délimitent la portée de l'analyse empirique en études urbaines; interpréter les résultats empiriques à partir d'un recours adéquat et critique aux outils d'analyse disponibles; déterminer l'apport d'un ensemble de variables à l'explication d'un phénomène urbain; construire avec rigueur des prévisions de phénomènes urbains en y intégrant l'incidence d'interventions politiques et aménagistes.
Facteurs généraux conditionnant l'interprétation des données empiriques en études urbaines: les objectifs; le type d'informations disponibles; les méthodes d'échantillonnage; les modalités de cueillette des données; les contraintes de terrain; les contraintes éthiques et sociales.

Liaisons empiriques et diagnostic causal en études urbaines: techniques de condensation de l'information; techniques spécifiques à l'étude de relations explicatives; analyse des séries chronologiques en études urbaines: étude de tendances, variations saisonnières et conjonc-turelles; méthodes de lissage; méthodes par décomposition; analyse prévisionnelle et prospective.

EUT3023 Praxis II: élaboration des instruments de contrôle de l'occupation des sols

Ce cours vise à permettre à l'étudiant d'approfondir les questions relatives à la gestion et au contrôle du développement et de l'aménagement. Il vise la maîtrise par l'étudiant des instruments d'urbanisme appliqués à la gestion et au contrôle de l'utilisation du sol ainsi que des divers instruments à caractère réglementaire et contractuel dont l'application peut favoriser la mise en oeuvre d'interventions suggérées et la réalisation du cadre de planification adopté. Le travail se réalise par rapport au plan d'urbanisme proposé pour la municipalité étudiée dans le cours de processus et instruments de planification urbaine.
Le règlement sur les permis et certificats. Le règlement de zonage. Le règlement de lotissement. Le règlement de construction et de Code national du bâtiment. Le règlement sur les dérogations mineures aux règlements d'urbanisme. Le règlement sur les plans d'aménagement d'ensemble. Le règlement sur les plans d'implantation et d'intégration architecturale. Le règlement sur le plan particulier d'urbanisme.
Préalable(s): EUT3012 Praxis II: processus et instruments de planification urbaine

EUT3027 Interprétation et représentation cartographique en urbanisme

Ce cours vise à intier l'étudiant à l'interprétation des documents cartographiques disponibles aux urbanistes et utilisés à des fins d'inventaire et d'analyse urbaine et régionale (cartes, plans et photographies aériennes, manuels et numériques). Le cours permet l'apprentissage des outils de représentation d'esquisses d'aménagement, de schémas d'aménagement et de plans d'urbanisme, en traduisant, selon les normes en usage dans le milieu municipal, les enjeux stratégiques de la gestion et du contrôle du territoire urbain. Notions d'échelle. Cartographie semi-automatique. Systèmes de projection cartographiques. Outils de dessin assisté par ordinateur (DAO). Mesures et calculs de surfaces et de densité. Normes cartographiques applicables aux systèmes d'information urbaine à référence spatiale (SIURS). Conception et réalisation d'un SIURS. Initiation aux langages de requêtes spatiales sur les bases de données urbaines. Impression de plans en vue de la reproduction.
Préalable(s): EUT1014 Praxis I: préparation et présentation du dossier urbain

EUT3060 Démographie ethnoculturelle en milieu urbain

Initiation à la démographie régionale, appliquée à l'étude de questions ethnoculturelles.
Étude de la population montréalaise, québécoise et canadienne selon les dimensions régionales et ethnoculturelles. Sources et qualité des données: recensement, registre de l'état civil, enquêtes. Caractéristiques générales de la population urbaine: âge, sexe, lieu de naissance, période d'arrivée au pays, langue maternelle, variables sociales. L'accroissement naturel des différentes composantes de la population. Le solde migratoire: migrations intrarégionales, interrégionales, internationales selon la dimension ethnoculturelle. L'apport de la mobilité linguistique à la croissance des groupes d'accueil. Perspectives de croissance de la population montréalaise et de ses principales composantes ethnoculturelles. Visites sur le terrain.

EUT3107 Prévision et prospective du tourisme

Étude quantitative et qualitative de l'évolution du tourisme. Les principales méthodes de la prévision empiriques et mathématiques seront présentées et des exercices pratiques porteront sur ces méthodes. Les principales notions et méthodes de la prospective seront aussi étudiées. À la fin du cours, une synthèse de ces deux approches sera présentée. Les exercices et travaux porteront sur l'une et l'autre de ces démarches.
Préalable(s): ECO1300 Analyse microéconomique; EUT4108 Méthodologie de la recherche en tourisme I

EUT4010 Théories de l'urbanisme

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à: dégager dans les problématiques actuelles et passées de la société celles qui interpellent les urbanistes; identifier les problèmes d'aménagement et de développement urbain et régional qui ont motivé le recours à l'urbanisme; développer une connaissance historique de la théorie urbanistique en se référant à la littérature francophone et anglophone; rassembler, avec une distance critique appropriée, les éléments de connaissance en un ensemble analytique cohérent.
Urbanisme, urbanisation et société: relations et cadres conceptuels. Héritage de l'urbanisme préindustriel. Renaissance: réinterprétation des modèles antiques. Baroque et maniérisme: *Residenszstaedte* et quartiers luxueux. Urbanisme en Europe et en Amérique du Nord de 1800 à 1914. Comparaison des expériences britanniques, françaises, allemandes et nord-américaines. Critiques de la société industrielle et de son aménagement territorial au XIXe siècle. Villes et quartiers planifiés par des patrons d'entreprise. Terrains de jeu, parcs et banlieues: palliatifs, antidotes ou alternatives à la ville industrielle.
L'entre-deux-guerres en Europe et en Amérique du Nord: innovations, débats, interventions. L'après-1945: rôle accru de l'État et des technocrates dans l'aménagement du territoire. Logement subven-tionné, gouvernements métropolitains («commu-nautés urbaines»), villes nouvelles. Les années 1980: réappropriation des quartiers centraux, préservation du patrimoine, retours aux motifs de design antérieurs au mouvement moderne. Tendances récentes en urbanisme. Présent et futur de l'urbanisme dans les pays en développement.

EUT4021 Planification des transports

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à: dégager dans les problématiques de transport, celles qui interpellent les urbanistes; identifier les enjeux d'une politique de transport relatifs à l'urbanisme; saisir les liens entre la planification urbaine et la solution des problèmes de transport à l'échelle municipale et régionale; identifier les différentes approches et méthodes analytiques employées dans les études de transport et développer une instance critique face à ces approches; planifier des projets urbanistiques en tenant compte des impacts du transport.
Éléments d'une économie des transports; outils de mesure de la performance d'un système de transport. Transport et espace: la structuration urbaine, la localisation des acteurs économiques (industries, résidences, commerces), l'incidence du réseau de transport sur la gestion d'une politique d'utilisation de l'espace.
Transport de biens, moyens de transport individuels et collectifs; structuration du choix de modes de transport: aspects démographiques, économiques et sociaux; le transport à l'heure des nouvelles technologies.
Transport et environnement: consommation d'espace urbain par la voiture, pollution et congestion urbaines, gestion de la circulation. La conception d'une politique de transport: historique; concurrence intermodale, la nécessité d'une approche de planification intégrée; plan de déplacements urbains.
La gestion d'une politique de transport: la gestion et l'optimisation de l'utilisation de la voirie; les plans de restructuration des réseaux de transports collectifs; amélioration de la sécurité des piétons et des riverains.
La planification des transports: lignes directrices pour la desserte de nouveaux quartiers; amélioration de la qualité de vie urbaine, pistes cyclables, espaces piétonniers: place et sentiers de randonnée pédestre, organisation du stationnement.
Éléments normatifs; évaluation comparative des diverses typologies de voirie.

EUT4030 Dimensions macroéconomiques de la ville et de sa région

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à: situer le développement urbain dans son contexte macroéconomique; acquérir le contrôle des méthodes d'analyse économique dans leur application au domaine urbain, y compris dans les interventions des pouvoirs publics.
Dimensions régionales, nationales et internationales des systèmes urbains: Impact des frontières sur la formation d'un système urbain: structuration régionale; aspects nationaux et internationaux; composition industrielle des villes constituant un système urbain; base économique, diversification économique. Les disparités régionales.
Aspects démographiques de l'évolution des systèmes urbains: Évolution conjoncturelle et structurelle du système urbain: cycles et conjoncture, la logique de la ville à long terme. Théories de la croissance et des cycles économiques. Effets de multiplicateur et d'accélérateur: multiplicateurs keynésiens et multiplicateurs input-output.
Fonctions économiques de la ville: La ville, centre de production de biens et services: structure industrielle; le tertiaire. L'allocation de biens et services publics en milieu urbain: logique de l'allocation des biens et services publics; financement; efficacité, économie d'échelle, équité.
La ville et le marché du travail: aspects démographiques; évolution naturelle, migration; population d'âge actif, population active; structure des ménages. L'emploi, le chômage, les revenus dans leur répartition interne et dans leur répartition spatiale. Le rôle moteur de la ville dans leur répartition interne et dans leur répartition spatiale. Le rôle moteur de la ville dans le développement économique régional, national et international; théorie de la croissance des villes par étapes; forces centripètes et centrifuges; disparités régionales et conditions de développement local.

EUT4041 Les grandes villes I (stage-préparation)

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à: développer un sens critique par rapport aux différentes problématiques urbaines, les politiques et les stratégies d'aménagement et de développement urbain; comparer l'évolution de l'urbanisme montréalais à celui d'une autre grande ville par le biais de la littérature et d'un projet d'études sur le terrain; identifier un enjeu d'aménagement et de développement urbain dans une autre métropole et faire le lien avec la situation montréalaise; identifier les pratiques urbanistiques innovatrices dans le milieu d'accueil et évaluer les résultats de telles pratiques.

Activités préparatoires au stage d'études: conférences et séminaires d'introduction à l'histoire et à la géographie de la ville; programme de lectures dirigées; organisation des équipes; choix d'un thème particulier par équipe et élaboration d'une bibliographie commentée; organisation matérielle du stage (financement, logistique, programme d'activités).
Préalable(s): EUT4050 Pratiques de l'urbanisme: contexte québécois et expériences étrangères

EUT4042 Les grandes villes II (voyages d'études et rapport)

Stage d'études (au moins deux semaines): programme de visites guidées; rencontres avec des intervenants en matière d'aménagement et de développement; conférences; recherche libre par les équipes.
Activité de synthèse: élaboration d'un rapport d'études par groupe; observations et commentaires; activités indépendantes réalisées par l'équipe; analyse du thème choisi par l'équipe; regroupement des rapports d'équipe pour publication collective; présentation publique de l'ouvrage.
Préalable(s): EUT4041 Les grandes villes I (stage-préparation)

EUT4050 Pratiques de l'urbanisme: contexte québécois et expériences étrangères

Ce cours vise à rendre l'étudiant capable de: développer un sens critique par rapport aux différentes stratégies d'aménagement urbain et régional ainsi que par rapport aux divers moyens et outils de planification utilisés au Québec et à l'étranger; confronter diverses conceptions, problématiques et pratiques en matière d'aménagement et de contrôle de l'aménagement; développer un sens d'éthique professionnelle et personnelle de l'exercice de la profession d'urbaniste au Québec; élaborer un mandat d'urbanisme.
Aperçu critique de diverses expériences urbanistiques québécoises. La pratique de l'urbanisme. Le rôle de l'urbaniste dans les équipes pluridisciplinaires. Les relations avec les autres professionnels. La pratique privée de l'urbanisme: la responsabilité de l'urbaniste face à son client. Les intérêts du client versus les intérêts collectifs. Les valeurs personnelles et les possibles conflits avec les clients. La pratique de l'urbanisme dans le secteur public: le rôle et les fonctions des urbanistes dans les municipalités locales et régionales. La multiplicité des tâches dans les petites villes par rapport à la formation.
L'urbanisme dans les autres provinces, aux États-Unis, en Europe, dans les pays en voie de développement et dans les pays à planification dirigée. Les conditions fixées par les traités de libre-échange à la pratique de l'urbanisme.
Le contexte socioéconomique. Les défis de l'aménagement. Les problématiques. Exemples de projets. Aperçu critique de l'intervention des agences gouvernementales et internationales, des organisations non gouvernementales et des grands consortiums d'experts-conseils dans différents pays. L'exportation de l'expertise. L'applicabilité du savoir-faire québécois à l'étranger. L'aménagement du territoire en fonction de diverses cultures. La déontologie dans le contexte du travail à l'étranger. Les valeurs exportables. Les chocs culturels. Élaboration d'un mandat d'urbanisme: la compréhension du mandat, la méthodologie, la planification du travail, l'estimé des coûts de réalisation, la présentation du document, etc.

EUT4108 Méthodologie de la recherche en tourisme I

Ce cours vise quatre objectifs: Capacité de traduire un problème empirique dans une «problématique» de recherche. Capacité d'utiliser les techniques de base de l'enquête empirique. Capacité de traiter les données au plan statistique, de les interpréter et de faire des recommandations. Capacité de rédiger un rapport de recherche utilisable sur le marché du travail.
Introduction à la méthodologie de la recherche appliquée au tourisme. Cours de base sur la démarche scientifique portant sur les recherches exploratoires, descriptives et causales. La construction de données primaires à partir de recherches empiriques. Utilisation des techniques de base de l'enquête: questionnaire, échantillonnage, collecte de données, codifications et construction d'une base de données. Le traitement des données: niveaux et échelles de mesure. Les analyses statistiques univariées et bivariées. La construction du rapport de recherche.
Préalable(s): MAT2080 Méthodes statistiques

EUT4138 Gestion des événements et congrès

Les objectifs de ce cours sont les suivants: Permettre une compréhension de la dynamique qui caractérise le secteur des événements, des foires et des congrès. Situer l'importance économique et stratégique de ce secteur au sein de l'industrie touristique. Connaître et identifier le rôle des principaux acteurs; analyser les fonctions et les activités mises en oeuvre. Faciliter chez l'étudiant l'utilisation des outils essentiels pour lui permettre de planifier et gérer de telles activités.
Ce cours définit les concepts d'événements, de foires, de congrès et de voyages de stimulation en s'attardant aux caractéristiques propres à chacun. Il situe leur importance dans l'industrie touristique et identifie les principaux acteurs à l'échelle internationale, nationale et régionale. À travers des situations de gestion et de prises de décision, les étapes essentielles à la réalisation, à l'implantation et au contrôle sont abordées de même que le rôle et les tâches des gestionnaires-organisateurs.
Cette démarche comprend entre autres l'analyse des thèmes suivants: les caractéristiques de l'offre et la demande, les relations entre les intervenants (concurrents, alliés, fournisseurs), la logistique et les opérations types de chacune des activités dont celles d'un centre de congrès ainsi que la prospection des marchés et la recherche de clients. Compréhension et utilisation des techniques et outils de la gestion de projets; échéancier critique et utilité de logiciels; évaluation des progrès.
Préalable(s): EUT1023 Atelier sur les intervenants touristiques; MET2100 Gestion des organisations: complexité, diversité et éthique

EUT4140 Technologie, distribution et transports

Ce cours vise trois objectifs principaux: Donner aux futurs gestionnaires en tourisme une compréhension globale des enjeux reliés: 1) aux nouvelles technologies dans la gestion des entreprises touristiques; 2) aux réseaux de distribution du produit touristique; 3) aux différents modes de transport. Comprendre les aspects opérationnels des trois dimensions du cours: la technologie, la distribution, les transports - ayant chacune des impacts importants sur le tourisme. Développer des habiletés opérationnelles et managériales permettant d'agir efficacement, dans des dossiers reliés aux technologies, à la distribution et aux transports.
La technologie: Identification et description des principales technologies utilisées par les différents prestataires de service touristiques (hébergement, restauration, attractions, transport, voyagistes, etc.). Analyse des impacts de ces technologies sur l'entreprise (impacts sur l'emploi, les méthodes de gestion, les investissements). Outre des notions théoriques vues en classe, il y aura des visites en entreprise pour fin de démonstration.
La distribution: Rappel des notions de base en marketing de manière à bien situer la distribution à l'intérieur des autres éléments du marketing. Distinction entre la distribution directe en tourisme et la distribution indirecte ou par des intermédiaires. Les principales stratégies et les principaux outils dans la distribution directe. Les différents intermédiaires dans la distribution indirecte (agent de voyage, détaillant, grossiste, consolidateur,...), les principales stratégies et les principaux outils utilisés, dont une initiation aux systèmes informatisés de réservation (SIR), à l'Internet, à l'ÉDI, etc.
Les transports: Analyse de différents modes de transport et de leurs impacts sur l'industrie touristique. Distinction entre les modes de transport collectif (avion de ligne, autobus, train, mototourisme, nautisme, cyclisme, aérotourisme, etc...). Présentation de l'évolution des différents modes de transport touristique et les tendances à court et moyen termes.
Préalable(s): DSA3315 Marketing de tourisme et d'hôtellerie; EUT1023 Atelier sur les intervenants touristiques

EUT4425 Les villes internationales

Les objectifs de ce cours sont les suivants: Comparer les structures économiques, démographiques et politiques des mégalopoles contemporaines. Identifier les caractéristiques qui ont permis à ces villes d'exercer une attraction internationale. Diagnostiquer la situation des métropoles canadiennes, en particulier de Montréal, en vue d'évaluer leurs possibilités d'atteindre le rang de villes internationales.
Internationalisation des échanges. Éclosion d'une économie internationale appuyée sur des réseaux urbains marqués par des villes à rayonnement international. Caractéristiques économiques, démographiques, sociales, politiques et administratives des villes internationales. Évolutions historiques. Comparaisons entre pays. Études de cas, avec un accent particulier sur Montréal et son potentiel comme ville internationale.
Conférences magistrales. Études de cas.

EUT4426 Urbanisation et développement: l'Afrique

Les objectifs de ce cours sont les suivants: Décrire l'évolution des systèmes urbains africains. Examiner les sources de la croissance économique des pays africains. Identifier les rapports existant entre urbanisation et développement en Afrique. Explorer les conditions qui faciliteraient l'expansion des échanges entre le Québec et l'Afrique, en particulier dans le domaine urbain.
Évolution de l'urbanisation et des systèmes urbains en Afrique. Sources de la croissance: facteurs économiques, démographiques, politiques, sociaux et culturels. Rapports entre l'urbanisation et le développement. Rôle des échanges internationaux. Comparaisons entre pays africains. Présence actuelle et potentielle du Québec dans la région.
Conférences magistrales. Études de cas.

EUT4427 Urbanisation et développement: l'Amérique Latine

Les objectifs de ce cours sont les suivants: Décrire l'évolution des systèmes urbains de l'Amérique Latine. Examiner les sources de la croissance économique des pays latino-américains. Identifier les rapports existant entre urbanisation et développement en Amérique Latine. Explorer les

conditions qui faciliteraient l'expansion des échanges entre le Québec et l'Amérique Latine, en particulier dans le domaine urbain.
Évolution de l'urbanisation et des systèmes urbains en Amérique Latine. Sources de la croissance: facteurs économiques, démographiques, politiques, sociaux et culturels. Rapports entre l'urbanisation et le développement. Rôle des échanges internationaux. Comparaisons entre pays latino-américains. Présence actuelle et potentielle du Québec dans la région.
Conférences magistrales. Études de cas.

EUT4428 Urbanisation et développement: l'Asie

Les objectifs de ce cours sont les suivants: Décrire l'évolution des systèmes urbains en Asie. Examiner les sources de la croissance économique des pays asiatiques. Identifier les rapports existant entre urbanisation et développement en Asie. Explorer les conditions qui faciliteraient l'expansion des échanges entre le Québec et l'Asie, en particulier dans le domaine urbain.
Évolution de l'urbanisation et des systèmes urbains en Asie. Sources de la croissance: facteurs économiques, démographiques, politiques, sociaux et culturels. Rapports entre l'urbanisation et le développement. Rôle des échanges internationaux. Comparaisons entre pays asiatiques. Présence actuelle et potentielle du Québec dans la région.
Conférences magistrales. Études de cas.

EUT4429 Urbanisation et développement: l'Europe

Les objectifs de ce cours sont les suivants: Décrire l'évolution des systèmes urbains en Europe. Examiner les sources de la croissance économique des pays européens. Identifier les rapports existant entre urbanisation et développement en Europe. Comparer des économies de marché et des économies à commandement centralisé. Explorer les conditions qui faciliteraient l'expansion des échanges entre le Québec et l'Europe, en particulier dans le domaine urbain.
Évolution de l'urbanisation et des systèmes urbains en Europe, tant dans les économies de marché que dans les économies socialistes. Sources de la croissance: facteurs économiques, démographiques, politiques, sociaux et culturels. Rapports entre l'urbanisation et le développement. Rôle des échanges internationaux. Comparaisons entre pays européens, notamment entre économies de marché et économies socialistes. Présence actuelle et potentielle du Québec dans la région.
Cours magistraux. Études de cas.

EUT5010 Le patrimoine bâti urbain

Dans une optique de gestion et d'analyse du patrimoine bâti urbain, il s'agit d'assimiler des notions typologiques, d'en comprendre leur signification économique, sociale et culturelle et d'examiner la diffusion spatiale de ces types de bâtiments. Elle passe par la production cyclique du bâti urbain où à chaque cycle de production correspondent des caractéristiques qui lui sont propres: caractéristiques typologiques, stylistiques et morphologiques.
Prendre connaissance des théories sur la production cyclique du bâti urbain par une théorisation sur les cycles à différents niveaux (cf.: cycles commerciaux, de construction, de Kondratieff). Classer la production architecturale qui découle de chaque cycle, avec l'accent sur le résidentiel (surtout vernaculaire), mais aussi sur le bâti commercial, industriel et institutionnel. Établir une grille typologique qui permet de saisir la spécificité morphologique et culturelle de la production de chaque cycle. Passer par des notions de géo-architecture pour cibler des modèles clefs (e.g. les maisons-types) et examiner leurs sources d'inspiration, leur adaptation locale et leur diffusion dans l'espace.
Cours magistraux, apports visuels (dispositives), sorties sur le terrain.
Condition d'accès: Avoir réussi 30 crédits du programme.

EUT5011 Praxis III: urbanisme de projet I

Ce cours vise la synthèse et l'intégration des connaissances acquises et des apprentissages effectués dans le cadre de la réalisation du programme de formation en urbanisme par la réalisation d'un projet de développement et d'aménagement.
Ce cours vise à rendre l'étudiant capable de: proposer des projets de développement et d'aménagement urbain en tenant compte des potentiels du marché, de la théorie de la localisation, des caractéristiques biophysiques, environnementales et spatiales, des contraintes économiques et financières, des cadres de planification, de gestion et de contrôle adoptés; mettre en oeuvre des projets de développement et d'aménagement en tenant compte d'une stratégie éclairée d'intervention (coût, moyens, échéancier, phasage, calendrier, etc.).
Cette activité d'intégration vise à sensibiliser l'étudiant à une éthique professionnelle et personnelle face à l'exercice des professions d'urbaniste, de planificateur et d'aménagiste.
Élaboration d'un projet de développement et d'aménagement suivant une démarche dont les principales étapes sont: études des caractéristiques physicospatiales du site à l'étude et réalisation des profils de base; articulation de la problématique de développement et objectifs d'intervention; programmation: études des marchés et des besoins; élaboration de scénarios de développement et d'options d'aménagement; élaboration de la proposition d'aménagement dans une version préliminaire; évaluation de projets (capsule méthodologique): évaluation financière des projets et recherche opérationnelle appliquée à l'urbanisme; élaboration de la proposition d'aménagement dans une version définitive; élaboration de la stratégie de mise en oeuvre.
Préalable(s): EUT1016 Praxis I: méthodes d'analyse sociodémographique du milieu urbain

EUT5012 Praxis III: urbanisme de projet II (6 cr.)

Suite du cours EUT5011 Praxis III: urbanisme de projet I
Préalable(s): EUT5011 Praxis III: urbanisme de projet I

EUT5020 Droit du tourisme

Les objectifs du cours sont les suivants: Permettre une compréhension de la législation et de la réglementation québécoises et fédérales ainsi que de celles d'autres pays concernant principalement l'entreprise touristique. Étudier la nature et l'étendue de la responsabilité des prestataires de services touristiques à l'égard du consommateur. Sensibiliser l'étudiant aux conventions internationales qui encadrent certaines activités touristiques. Par le recours au droit comparé, permettre à l'étudiant d'exercer son esprit critique face aux lois et aux règlements québécois, canadiens ou d'autres pays. Au-delà des règles de droit, amener l'étudiant à considérer les questions d'éthique que peut soulever une intervention touristique.
Après un survol des principales notions juridiques de base, le cours aborde l'étude des lois et des règlements régissant l'hébergement touristique, le secteur de la distribution, principalement les agents de voyages, le transport, certaines attractions touristiques et quelques services connexes (assurance, cartes de crédit...). La question de la responsabilité des différents prestataires de services touristiques est approfondie à l'aide des définitions du droit civil, de la jurisprudence et de la doctrine. Le droit de la consommation, le droit des obligations et des contrats, le droit de l'entreprise sont étudiés dans leur application au tourisme. L'éthique et les codes de déontologie.
Préalable(s): EUT1023 Atelier sur les intervenants touristiques

EUT5025 Population, urbanisation et développement

Mesures de l'urbanisation et de la dynamique démographique urbaine (mortalité, natalité, migrations). Réseaux urbains, Mégalopoles et régions métropolitaines. Formes et structures internes des villes et des régions urbaines. Démographie politique: analyse des enjeux soulevés par la croissance démographique, l'urbanisation et le développement; emplois, logement, transports. Théories explicatives. Globalisation, division internationale du travail et espaces urbains. Modes d'intervention dans les villes. Études de cas et comparaisons internationales, avec une attention particulière aux pays en voie de développement (Amérique Latine et Caraïbes, Asie, Afrique).

EUT5030 Séminaire sur les politiques et les stratégies des entreprises touristiques

Ce cours vise à illustrer les pratiques et les facteurs déterminants qui caractérisent les entreprises touristiques et leurs dirigeants et à analyser les politiques générales de cette industrie.
Analyse et synthèse des variables qui influencent les comportements des entreprises touristiques et de leurs dirigeants.
Étude pratique de cas dans les principaux secteurs de l'industrie touristique et analyse des problèmes rencontrés par les stations («resorts») touristiques et étude de leurs modes de fonctionnement. Évaluation des politiques, des décisions et des procédés d'opération mis en oeuvre par les entreprises touristiques.
Ce cours mettra l'emphase sur la participation active des étudiants par l'analyse et la discussion de cas, la présentation de séminaires spécifiques sur les entreprises ou les secteurs de l'industrie touristique et par des rencontres avec des dirigeants du milieu.
Condition d'accès: Avoir réussi 60 crédits du programme.
Préalable(s): MET2100 Gestion des organisations: complexité, diversité et éthique; SCO1200 Introduction aux sciences comptables

EUT5104 Environnements administratifs et politiques du tourisme

Sensibiliser l'étudiant aux différents environnements politiques et administratifs avec lesquels doit composer l'entreprise touristique. Connaître les principales structures politico-administratives qui jouent un rôle dans le domaine du tourisme et approfondir leurs compétences respectives et leurs modes d'intervention. Sensibiliser l'étudiant aux incidences des politiques et des programmes élaborés dans les secteurs connexes au tourisme (aménagement du territoire, culture, environnement, etc.).
Étude de l'organisation du tourisme au plan gouvernemental. La responsabilité des gouvernements en matière de tourisme, le droit administratif, la planification, la mise en oeuvre et l'évaluation des programmes publics sont autant de sujets abordés dans le cours. Le cours approfondit aussi les rôles des instances régionales et locales en matière touristique au Québec et

ailleurs dans le monde. Le fonctionnement des ministères québécois et fédéraux, des municipalités, des municipalités régionales de comté, des organismes régionaux: le pouvoir décisionnel, les rapports entre la politique et l'administration, les rapports entre les instances publiques et administratives et les groupes d'intérêt. Étude de l'impact de politiques, de lois, de règlements ayant des incidences sur le développement du tourisme: aménagement et urbanisme, protection des biens culturels, environnement et protection de la faune, etc.
Préalable(s): EUT1023 Atelier sur les intervenants touristiques

EUT5105 Méthodologie de la recherche en tourisme II

Ce cours vise trois objectifs: Capacité d'utiliser et d'interpréter les principales méthodes de l'analyse des données quantitatives. Capacité d'utiliser et d'interpréter les résultats de certaines méthodes de collecte de données qualitatives. Capacité d'évaluer la validité et la pertinence des méthodes de recherche en tourisme.
Ce cours portera surtout sur l'analyse de données empiriques utilisées dans le domaine du tourisme. Une partie du cours abordera aussi les principales approches qualitatives utilisées dans l'analyse des besoins et de marchés touristiques. Il traitera des niveaux de mesure et des tests d'hypothèses et aussi de l'ensemble des tests statistiques. Il insistera sur l'application des analyses bivariées et multivariées (descriptives et explicatives) aux recherches empiriques. Les méthodes qualitatives suivantes seront présentées: entretien non directif et semi-directif, l'entrevue de groupe.
Préalable(s): EUT4108 Méthodologie de la recherche en tourisme I

EUT5108 Tourisme et aménagement

Ce cours vise à sensibiliser les gestionnaires en tourisme et hôtellerie aux différentes facettes de l'aménagement et de l'urbanisme et aux inter-relations qui existent entre l'aménagement et le tourisme, aussi bien en milieu urbain que rural, de villégiature ou en espace naturel.
Le cours abordera les différents concepts de manière théorique, tout en considérant, à partir d'études de cas, la mise en application concrète des notions abordées dans une optique essentiellement touristique:
- processus de planification et échelles d'intervention; - planification, aménagement et développement: complémentarités et particularités; - règlements d'urbanisme et procédures de décision en matière d'aménagement et de développement; - tourisme et gestion de l'environnement; - liens entre tourisme et aménagement: l'aménagement à des fins de tourisme et le tourisme des aménagements; - aménagement rural et villégiature: conflits et harmonisation.
Travaux pratiques axés sur des aménagements touristiques aux différentes échelles d'intervention.
Préalable(s): EUT1023 Atelier sur les intervenants touristiques; GEO2171 Géographie du tourisme

EUT5109 Tourisme urbain

Étudier certaines dimensions de la ville et mettre en évidence leur importance pour le tourisme; analyser le tourisme urbain au niveau international, comme secteur de pointe de l'industrie touristique.
Les agglomérations urbaines en tant que destinations majeures du flux touristique. Analyse de la notion de ville, en particulier de la ville touristique: les formes urbaines, les sites et les attraits touristiques. Analyse des images et des perceptions du milieu urbain que renvoie aux visiteurs l'expérience touristique. Ce cours peut comprendre une ou des séances d'observation sur le terrain.

EUT5110 Écotourisme et espaces naturels

Ce cours vise à comprendre le phénomène de l'écotourisme et à en étudier la pratique au Québec et au niveau international. Il a aussi pour objectif de comprendre la fragilité des espaces naturels et la nécessité de les protéger. Le cours vise à cerner les enjeux de développement de ces espaces et de leur mise en valeur au plan touristique.
Définition de l'écotourisme et ses relations avec les principes du développement durable (croissance, pérennité, équité, éthique). Le marché mondial de l'écotourisme (l'offre, la demande, les tendances), la mise en marché de produits écotouristiques. La pratique de l'écotourisme (aspects organisationnels, infrastructures). La protection et la mise en valeur des espaces naturels au plan touristique. Typologies des espaces naturels. Les espaces naturels comme produits touristiques. Les enjeux du développement et de l'aménagement de ces espaces.
Travaux d'analyse et d'évaluation et travaux de conception de nouveaux produits.

EUT5111 Patrimoine touristique

Les objectifs du cours sont les suivants: Présenter aux étudiants les principales initiatives de conservation et de valorisation du patrimoine culturel, national et mondial. Approfondir les conditions de mise en valeur du patrimoine culturel au plan touristique. Comprendre les caractéristiques et les enjeux de la gestion et du financement des sites, des équipements et des installations qui contribuent à la mise en valeur du patrimoine.
Les principales initiatives de conservation et de valorisation du patrimoine culturel, naturel et mondial. Typologie. L'apport des richesses patrimoniales dans le développement touristique. Les conditions de la mise en valeur du patrimoine culturel qu'on trouve inscrit sur le territoire, dans l'architecture, dans les musées, sur les sites et monuments historiques. Les us et coutumes et les manières de vivre comme expression d'un héritage collectif. La gestion et le financement des équipements et des installations qui contribuent à la mise en valeur du patrimoine (musées, centres d'interprétation, écomusées, parcs historiques...). Le cours s'appuie sur diverses études en géographie, en histoire de l'art, en anthropologie, en gestion. Ce cours peut comprendre une ou des séances d'observation sur le terrain.

EUT6027 Systèmes d'information urbaine à référence spatiale

Conception, élaboration et expérimentation de systèmes d'information utilisés pour l'administration, la gestion et la planification du territoire. La matrice graphique comme système unique de référence géographique. Banque de données, langages d'information et protocoles d'échange entre fournisseurs, serveurs et utilisateurs d'informations relatives au territoire. Intégration des banques de données sectorielles. Définitions de standards de communication et mise à jour des répertoires des données disponibles entre paliers de gouvernement.

EUT6470 Projets dirigés

Ce cours vise à rendre l'étudiant capable de réaliser un projet de son choix en tenant compte de l'ensemble des facteurs traités dans les cours PRAXIS II et d'approfondir ses connaissances de l'urbanisme par rapport au sujet choisi.
Cueillette des données. Préparation de quatre profils d'analyse. Élaboration de la problématique de développement. Objectifs d'intervention. Élaboration de scénarios de développement et d'options d'aménagement. Élaboration de la proposition d'aménagement définitive. Rédaction de rapport. Présentation publique.
Le projet élaboré et réalisé par une équipe doit respecter les critères suivants: le projet n'est pas un projet d'aménagement de site tel que réalisé dans le cours PRAXIS III; le projet suit les démarches d'analyse et de planification selon le modèle développé dans le cours PRAXIS II.
Préalable(s): EUT3023 Praxis II: élaboration des instruments de contrôle de l'occupation des sols

EUT6480 Activité de synthèse

En s'appuyant sur un programme de lectures dirigées, les étudiants suivront la série de séminaires qui composent ce cours afin de débattre des principaux problèmes que présente la ville contemporaine et en les analysant dans la perspective d'enjeux sociaux, économiques, politiques et environnementaux.

EUT6490 Recherche dirigée

Cette activité de synthèse est destinée aux étudiants qui désirent effectuer une recherche individuelle ou collective ou un voyage d'étude sous la direction d'un enseignant.

EUT650X Activité de terrain en urbanisme

L'activité de terrain amènera des étudiants, en visite encadrée, à une municipalité, métropole ou région urbaine, prioritairement au Québec. L'activité comprend des séances de préparation à la visite et des séances de présentation et de discussion des rapports rédigés par les étudiants.

EUT6980 Activité de synthèse en tourisme

Ce cours vise à permettre à l'étudiant de vérifier ses habiletés en appliquant les concepts de gestion propres à chacune des fonctions managériales à une étude de faisabilité d'entreprise touristique. Au terme de l'analyse, l'étudiant pourra conclure à la faisabilité ou non du projet de l'entreprise.
Cette étude pourra conduire à un démarrage, à une expansion ou à un redressement d'entreprise. Celle-ci comporte entre autres une étude des environnements internes et externes. Le projet devra être par ailleurs suffisamment substantiel pour que chacune des activités suivantes soit prise en compte: étude de marché, processus de production, système de gestion, financement et comptabilité, gestion des ressources humaines, contrôle, faisabilité technique, relations à entretenir avec des agents clés tels que les organismes publics, les partenaires économiques (ex.: clients, fournisseurs, employés, actionnaires) et socioéconomiques (ex.: groupes de consommateurs, chambres de commerce, écologistes, etc.).
Condition d'accès: Avoir réussi au moins 60 crédits du programme incluant le cours EUT4108 Méthodologie de la recherche en tourisme I et 9 crédits pris dans la concentration et avoir réussi l'examen vérifiant les connaissances minimales requises en anglais.
Préalable(s): EUT4108 Méthodologie de la recherche en tourisme I

FAM1001 La diffusion des arts

En regard de la diffusion artistique, étude de certains concepts courants de l'administration et de la gestion des arts. Les différents milieux des arts: arts d'interprétation (compagnies de spectacles en théâtre, musique, danse, performance...), arts visuels (arts plastiques, photographie, vidéo) et design seront étudiés afin de mettre en lumière leurs modes respectifs de diffusion qui entraînent l'existence de procédures, règlements, contrats, etc.
La question des droits d'auteur sera abordée dans ce contexte. Les divers modes de diffusion seront

également analysés sous l'angle des profils et caractéristiques des publics concernés en s'appuyant sur les études déjà réalisées, en évaluant les particularités liées aux productions et «objets» diffusés, en considérant l'apport des nouvelles technologies pour leur diffusion et en évaluant les relations que ces productions entretiennent ou n'entretiennent pas avec les loisirs et les industries culturelles. La question du financement de la diffusion des arts constituera une partie de ce cours, permettant d'aborder ainsi la nature des institutions et organismes qui y sont impliqués tant sur le plan public que privé.

FAM1010 Atelier d'écriture en art

Ce cours a pour objectif de développer chez les étudiants en art qui éprouvent des difficultés en français écrit, le sens de l'écriture et de l'organisation de la pensée et du texte.
Ce cours vise, à partir d'exercices pratiques d'écriture reliés étroitement à la discipline artistique particulière ou aux champs d'intérêt de l'étudiant, à développer des aptitudes pour l'expression écrite; choix du sujet, planification de la rédaction et organisation des idées, structure de la phrase et précision du vocabulaire. Développement de l'argumentation et expression du sens critique. Exploitation des ressources expressives et créatives de la langue.

FAM4000 Atelier de création interdisciplinaire

Ce cours, réservé aux étudiants spécialisés en enseignement des arts, vise à travers la mise en commun des habiletés liées aux apprentissages disciplinaires, à encourager l'expérimentation simultanée d'une grande variété de modes d'expression, en vue d'expériences de création, de productions d'objets ou de spectacles. Réalisation d'un ou des projets de groupe. Exploration des techniques de création développées selon une conception contemporaine de l'interdisciplinarité. Nonobstant le résultat collectif, chaque étudiant devra déterminer de façon précise son apport à la création, identifier, le cas échéant, son rôle et son insertion dans une production, en collaboration avec le groupe et les professeurs responsables. Ce cours est suivi d'un atelier de trois heures, pour fins d'exercice, de répétition, etc.

FAM4001 Atelier de création interdisciplinaire (6 cr.)

Ce cours, réservé aux étudiants spécialisés en enseignement des arts, vise à travers la mise en commun des habiletés liées aux apprentissages disciplinaires, à encourager l'expérimentation simultanée d'une grande variété de modes d'expression, en vue d'expériences de création, de productions d'objets ou de spectacles.
Réalisation d'un ou des projets de groupe. Exploration des techniques de création développées selon une conception contemporaine de l'interdisciplinarité. Nonobstant le résultat collectif, chaque étudiant devra déterminer de façon précise son apport à la création, identifier, le cas échéant, son rôle et son insertion dans une production, en collaboration avec le groupe et les professeurs responsables. Ce cours est accompagné d'heures d'atelier, pour fins d'exercice, de répétition, etc.
Condition d'accès: Ce cours s'adresse aux étudiants inscrits dans un des quatre baccalauréats en enseignement des arts. Ceux-ci doivent avoir une formation disciplinaire en art (première discipline artistique) équivalant celle d'une troisième année de baccalauréat tel que prescrit dans les divers cheminements types.

FAM5100 Atelier de formation interdisciplinaire en art (6 cr.)

Ce cours vise, à travers la mise en commun des habiletés liées aux apprentissages disciplinaires, à encourager l'expérimentation simultanée d'une grande variété de modes d'expression, en vue d'expériences de création, de productions d'objets ou de spectacles.
Atelier de formation intensive dans le domaine de l'interdisciplinarité. Réalisation d'un projet de groupe. Exploration des techniques de création développées selon une conception contemporaine de l'interdisciplinarité. Nonobstant le résultat collectif, chaque étudiant devra déterminer de façon précise son apport à la création, identifier, le cas échéant, son rôle et son insertion dans une production, en collaboration avec le groupe et les professeurs responsables.
Ce cours est suivi d'un atelier de trois heures, pour fins d'exercice, de répétition, etc.
Condition d'accès: Avoir réussi 60 crédits du programme et obtenir l'autorisation de la direction du programme.

FAM6000 Emprunts et échanges culturels en arts (6 cr.)

L'objectif général de ce cours est d'éclairer une des modalités culturelles et artistiques qui a marqué et marque la conception et la production artistiques modernes et contemporaines en Europe et en Amérique du Nord.
Ce cours consistera en la mise en perspective du phénomène de l'emprunt et de la référence par les artistes européens et nord-américains dès la fin du XIXe siècle jusqu'à maintenant, -emprunts aux cultures non occidentales (orientales, africaines, amérindiennes...) ou à des manifestations et formes culturelles marginales dans leurs propres sociétés. L'emprunt artistique et culturel est une des composantes de la modernité en art et à ce titre pourra servir de base à une approche interdisciplinaire et interculturelle.
Condition d'accès: Avoir réussi 45 crédits du baccalauréat.

FEM1000 Introduction à la pensée féministe

À travers des écrits classiques de la pensée féministe, ce cours d'initiation présente les connaissances théoriques de base pour comprendre le pluralisme du féminisme contemporain ainsi que son historicité. Il considère deux périodes clés de l'histoire des idées féministes: la première, de Christine de Pisan à Simone de Beauvoir, qui privilégie les droits individuels des femmes; et la deuxième vague, caractérisée par le mouvement de libération et l'organisation collective des femmes. Ce cours s'articule autour de quatre grands axes: la dimension historique, l'étude des rapports sociaux de sexe, les représentations du féminin, le corps et l'identité de genre.

FEM2000 Introduction aux problèmes et aux méthodes de recherche en études féministes

Introduction à la recherche et à l'analyse en études féministes. Familiarisation avec les principales sources documentaires et statistiques par le biais de la présentation de faits et de données concernant la réalité contemporaine des femmes et des rapports des sexes, notamment au Québec. Initiation aux étapes essentielles d'élaboration et de réalisation d'un travail de recherche. Apprentissage des démarches intellectuelles et des pratiques relatives à la préparation et à la présentation des travaux de recherche et d'autres types de travaux: résumé, compte rendu critique, essai, etc.

FEM5000 Atelier synthèse en études féministes

Ce cours vise à faire la synthèse des connaissances et des habiletés acquises dans les cours suivis sur les femmes, le féminisme et les rapports sociaux des sexe. Analyse d'écrits, de théories et de débats concernant le développement de la pensée féministe contemporaine. Réflexion critique sur les contributions théoriques, épistémologiques et méthodologiques des études féministes dans différentes disciplines. Accent sur l'interdisciplinarité et son apport aux études féministes.
Ce cours devrait être l'occasion d'établir le lien entre le savoir acquis et le quotidien des groupes de femmes.

FEM7100 Séminaire ou communication (1 cr.)

Le travail exigé consiste à soumettre le texte d'une communication qui sera présentée dans le cadre d'un cours, d'un séminaire (autre que ceux inscrits au programme de l'étudiante) ou d'un colloque, en lien avec la formation en études féministes.
Ce cours est évalué selon la notation succès-échec.

FFM1000 Initiation méthodologique aux études en éducation

Les objectifs de ce cours sont les suivants: préparer à des programmes d'études en formation à l'intervention éducative et à l'enseignement; consolider la culture générale de base en pédagogie, théorie et pratique de l'éducation et de l'enseignement; vérifier les engagements et les intérêts des étudiants en rapport avec les problématiques d'éducation et d'enseignement.
Connaissance des enjeux fondamentaux actuels en éducation et en enseignement, tant au Québec que dans le monde. Acquisition de la méthodologie d'étude pour les objets propres à l'éducation et à l'enseignement. Perspective sur les développements immédiats et plus éloignés touchant la réforme des programmes d'études dans ce domaine.

FFM1010 Initiation au micro-ordinateur et à l'éditeur de texte (1 cr.)

Initier les étudiants maîtres et mettre à jour leur formation dans le domaine de l'utilisation du micro-ordinateur et de l'éditeur de texte pour la réalisation de tâches exigées par la profession d'enseignant. Le micro-ordinateur et ses principaux périphériques. Apprentissage d'un environnement de travail; formation à l'éditeur de texte et à Internet.
Pour chaque heure de cours, il y aura une heure de laboratoire avec encadrement par un auxiliaire d'enseignement. L'évaluation des apprentissages se fera avec la notation «succès-échec».

FFM1020 Les dessins et le son à l'aide du micro-ordinateur (1 cr.)

Habiliter l'étudiant à utiliser l'ordinateur pour la création et la modification d'images ainsi que de séquences sonores.
Utilisation de logiciels de dessins «bitmap» et «vecteurs». Les banques d'images, le numériseur d'images. Intégration de l'image et du son dans d'autres logiciels tels que l'éditeur de texte.
Pour chaque heure de cours, il y aura une heure de laboratoire avec encadrement par un auxiliaire d'enseignement. L'évaluation des apprentissages se fera avec la notation «succès-échec».

FFM1030 Le chiffrier électronique (1 cr.)

Habiliter l'étudiant à utiliser le chiffrier électronique pour réaliser divers calculs et schémas de présentation. Utilisation du chiffrier électronique.

Construction de diagrammes et de schémas réalisés par le chiffrier électronique à partir de données numériques. Intégration des réalisations dans d'autres logiciels tels que l'éditeur de texte.
Pour chaque heure de cours, il y aura une heure de laboratoire avec encadrement par un auxiliaire d'enseignement. L'évaluation des apprentissages se fera avec la notation «succès-échec».

FFM1035 Séminaire d'immersion en éducation interculturelle

Présentation des objectifs, de la structure et du contenu du programme. Identification pour chaque étudiant de ses attentes et besoins et détermination de son cheminement personnel. Méthodes de travail intellectuel et ressources universitaires.
Mise en commun des expériences en éducation interculturelle. Aperçu général de la situation au Québec: milieux concernés, ressources, etc. Survol des différentes facettes (historiques, sociologiques, linguistiques, ethniques, culturelles) des rapports interculturels. Implication personnelle de l'éducation interculturelle.
Identification de ses propres valeurs et de ses déterminismes culturels. Identification des richesses de divers groupes ethniques à différents niveaux: social, économique, politique, philosophique et religieux. Stratégies pour un changement d'attitudes et de perception dans la communication interculturelle.
Réflexion sur le problème de la discrimination et regard sur la question des droits des minorités ethniques.

FFM1110 Activité d'intégration

Activité de groupe visant à cerner sa réalité d'enseignant aux adultes (formation, expérience, conceptions sociales et pédagogiques de l'éducation permanente et de l'éducation des adultes, approches pédagogiques, relations avec les étudiants et le personnel du milieu, forces et difficultés, projets, conditions de travail, etc.). Identification de ses besoins de formation en rapport avec ses intérêts et la tâche à accomplir et planification d'objectifs à poursuivre. Exploration systématique des possibilités de l'environnement pédagogique universitaire et du milieu de travail.

FFM1130 Activité d'échanges synthèse

Bilan des apprentissages. Prospective en regard avec l'utilisation des acquisitions. Échange d'expériences. Identification des projets d'apprentissage à réaliser dans une perspective d'éducation permanente.

FFM1145 Stage d'enseignement à l'éducation des adultes

Permettre à l'étudiant d'identifier la problématique sur laquelle il veut agir pendant son stage; lui donner une méthodologie d'action et d'évaluation; lui fournir les outils pour une analyse pertinente des résultats.
Permettre à l'étudiant d'améliorer la qualité de ses interventions et de sa capacité d'analyse de celles-ci, tant au niveau de la planification, de la réalisation et de l'évaluation d'un projet de recherche-action que de sa capacité de saisir les problématiques issues des situations d'enseignement aux adultes.
Acquérir la connaissance de la recherche-action et des moyens d'appliquer celle-ci à la formation des adultes afin d'amener l'étudiant à développer les habiletés nécessaires à l'analyse de sa pratique d'un point de vue andragogique.
Condition d'accès: L'étudiant doit avoir suivi et réussi au moins 5 cours dont le cours FFM1110.

FFM1550 Activité d'intégration (1 cr.)

Intégration de l'étudiant à l'université et au programme d'éducation personnalisée pour les aînés-es. Orientation de l'étudiant vers ce programme ou vers un autre programme offert par l'université ou encore vers des activités non créditées.
Présentation du programme. Rétrospective des acquis antérieurs de l'étudiant sous forme de cours ou par voie autodidactique. Définition de ses besoins de formation. Détermination d'un cheminement selon un principe intégrateur.
Cette activité se prend en début de formation.

FFM1560 Activité de pédagogie des apprentissages universitaires (2 cr.)

Initiation de l'étudiant à la vie et au travail universitaires, à la documentation, à la recherche en bibliothèque, à la rédaction et à la présentation de travaux.
Présentation des ressources internes et externes de l'université susceptibles d'être utiles à l'étudiant dans son cheminement éducatif. Préparation par l'étudiant de travaux oraux et écrits (courts) portant sur des questions touchant le condition de vie des aînés-es ou d'autres problèmes contemporains.
Préalable(s): FFM1550 Activité d'intégration (1 cr.)

FFM1570 Activité d'intégration aux apprentissages universitaires

Intégrer l'étudiant au programme d'éducation personnalisée pour les aînés-es et à l'organisation universitaire. Identification de ses besoins de formation en rapport avec ses intérêts et le travail à accomplir. Sensibilisation aux dimensions particulières de l'apprentissage chez les personnes plus âgées, notamment en ce qui a trait aux attitudes et aux croyances par rapport aux habiletés cognitives. Dimension des mécanismes d'adaptation des stratégies d'apprentissage et d'intégration de l'expérience. Introduction aux thématiques du programme du point de vue de la spécificité de l'éducation universitaire. Méthodologie générale, initiation au travail en équipe et à l'exposé oral. Méthodologie spécifique aux champs disciplinaires du programme. Instruments de recherche en bibliothèque, technologies de l'information et de la communication. Exploration systématique de l'environnement universitaire.
Discussions de groupe, travaux en atelier, visites des lieux, exercices d'application, conception et rédaction de textes.

FFM1580 Activité d'intégration: milieu de garde (1 cr.)

Cette activité d'introduction vise l'identification des besoins de perfectionnement des éducateurs en rapport à leurs intérêts, à la définition de la tâche à accomplir et à la planification des objectifs à poursuivre. Réflexion sur les aspects éthiques et professionnels du rôle de l'éducateur en milieu de garde.

FFM2000 Séminaire de synthèse en études de l'éducation

Faire la synthèse des connaissances et des habiletés acquises dans les cours suivis en vue de l'obtention du baccalauréat en éducation par cumul de certificats.
Analyse des contenus de formation au regard de la théorie et de la pratique de l'éducation. Réflexion sur les probématiques de l'apprentissage, du développement et de la recherche en éducation. Clarification des enjeux de l'intervention éducative en général dans la société.
Constitution d'un bilan de formation. Planification personnelle d'activités de formation continue.
Condition d'accès: Cette activité ne peut être suivie qu'une fois complétés les trois certificats entrant dans la composition du baccalauréat en éducation par cumul de certificats.

FFM2035 Stage d'application de projet d'intervention interculturelle

Préparation et réalisation d'un projet d'intervention en éducation interculturelle. Le choix du stage est déterminé en fonction des concentrations. Chaque stagiaire doit s'efforcer d'intégrer dans son stage les éléments de formation théoriques et méthodologiques abordés dans les cours précédents.

FFM2550 Activité d'étape (1 cr.)

Activité d'évaluation et de réflexion à mi-parcours du programme d'éducation personnalisée pour les aînés-es, si l'étudiant a choisi de cheminer jusqu'au certificat.
Bilan de la démarche de l'étudiant. Retour sur la formation déjà acquise, réflexion sur ses besoins. Prise de décision relativement à la poursuite de la formation ou à une réorientation.
Condition d'accès: Avoir réussi entre 12 et 18 crédits du programme dont le cours FFM1570.
Préalable(s): FFM1570 Activité d'intégration aux apprentissages universitaires

FFM2580 Activité d'étape: milieu de garde (1 cr.)

Cette activité vise à amener l'étudiant à effectuer un bilan de sa démarche à mi-chemin du programme. Elle permet une réflexion sur les besoins de formation et, si nécessaire, des ajustements du cheminement pédagogique. Elle permet également à l'étudiant de réfléchir sur les compétences requises d'un éducateur professionnel, de développer une conscience professionnelle ainsi qu'une vision éthique de son rôle.
Condition d'accès: Cours à suivre à la moitié du programme (au moins treize crédits).

FFM260X Projet I

Encadrer et instrumenter l'étudiant ou un groupe d'étudiants en rapport avec la problématique particulière du projet envisagé.
Activité au cours de laquelle l'étudiant ou le groupe d'étudiants élabore avec l'aide d'un tuteur un projet spécifique soumis par le ou les étudiants ou le groupe d'étudiants. Planification: objectifs, méthodologie, cadre d'évaluation, réalisation du projet, évaluation.
Note: pour s'inscrire à ce cours, il faut avoir réussi l'activité d'intégration FFM1550, être inscrit simultanément à l'activité de pédagogie des apprentissages universitaires FFM1560 et avoir soumis une esquisse de projet agréée par le conseil des tuteurs.

FFM261X Projet II

Activité au cours de laquelle l'étudiant ou les étudiants poursuivent, lorsque l'envergure du projet l'exige, les travaux entrepris dans le cadre du cours Projet I.
Activité au cours de laquelle l'étudiant ou le groupe d'étudiants élabore, avec l'aide d'un tuteur, un projet spécifique soumis par le ou les étudiants ou le groupe d'étudiants.
Planification: objectifs, méthodologie, cadre d'évaluation, réalisation du projet, évaluation.
Cette activité est la suite du Projet I, FFM260X.

FFM262X Projet III

Activité définie en fonction du cheminement choisi par l'étudiant ou les étudiants et reliée aux apprentissages réalisés dans les cours théoriques ou dans un cours «Projet». Intégration des différentes connaissances et habiletés acquises.
Activité au cours de laquelle l'étudiant ou le groupe d'étudiants élabore avec l'aide d'un tuteur un projet spécifique soumis par le ou les étudiants ou le groupe d'étudiants.
Planification: objectifs, méthodologie, cadre d'évaluation, réalisation du projet, évaluation.
Note: pour s'inscrire à ce cours, il faut avoir réussi l'activité d'intégration FFM1550, être inscrit simultanément à l'activité de pédagogie des apprentissages universitaires FFM1560 et avoir soumis une esquisse de projet agréée par le conseil des tuteurs.

FFM2650 Activité d'intégration: soutien pédagogique dans les centres de la petite enfance (2 cr.)

Le soutien pédagogique dans les centres de la petite enfance. Évolution historique du rôle de l'éducation à la petite enfance dans la société. Rôle et responsabilités de la responsable du soutien à la pédagogie envers les enfants, les parents, les éducatrices et les responsables d'un service de garde en milieu familial au sein du centre de la petite enfance. Relations famille et service de garde. Identification des ressources disponibles dans la communauté et relations avec les milieux scolaires afin d'assurer la continuité des expériences de l'enfant dans la société et la continuité des expériences éducatives entre le centre de la petite enfance et les autres services éducatifs. Compétences requises pour assumer son rôle. Connaissance des aspects éthiques et professionnels de son rôle.

FFM2651 Activité de synthèse en: soutien pédagogique dans les centres de la petite enfance (1 cr.)

Cette activité permet à l'étudiant d'effectuer un retour sur son cheminement et un bilan de ses acquis dans le programme. Elle permet également une réflexion sur sa pratique et sur les objectifs et les stratégies éducatives qu'il compte privilégier ainsi qu'à préciser comment il entend donner suite à sa formation et à son développement professionnel ainsi que de la professionnalisation des personnes qui travaillent auprès des jeunes enfants.

FFM2680 Atelier d'application d'activités éducatives en milieu de garde

Planification d'activités reliées au programme de services de garde éducatifs visant le développement global de l'enfant et du groupe d'enfants dans une perspective d'intégration des dimensions physique et motrice, intellectuelle, langagière, socio-affective et morale. Identification des principaux courants pédagogiques qui influencent les orientations générales du programme: transmission des valeurs dans l'acte éducatif; l'action éducative et ses buts; les ressources humaines et les ressources matérielles. Détermination du contexte des activités (activités de routine et activités choisies en fonction des intentions éducatives). Élaboration, mise en application et évaluation, en atelier, d'activités reliées au programme de services de garde éducatifs en vue de leur expérimentation dans le cours stage. Fonctionnement en classe atelier. Ce travail se fait en petit groupe sous la direction du responsable de l'activité.

FFM3000 Stage d'intervention pédagogique à l'extérieur du Québec I

Permettre à l'étudiant de se familiariser avec certains aspects du système éducatif d'une autre province du Canada ou d'un autre pays. Il est précédé d'activités de préparation et de planification qui en précisent les conditions de réalisation; il comporte un séjour d'environ trois semaines dans une ou plusieurs institutions d'enseignement ou d'autres organismes à vocation éducative à l'extérieur du Québec.
Condition d'accès: Avoir réussi les stages obligatoires du programme.

FFM3550 Activité de synthèse (2 cr.)

Retour sur la formation, bilan des apprentissages en vue de l'obtention du certificat.
Travail-synthèse sur la formation reçue. L'étudiant doit démontrer qu'il s'est bien conformé à son plan de formation, que ses acquis sont conformes au principe intégrateur de celui-ci et qu'il mérite un certificat.
Condition d'accès: Avoir réussi 28 crédits du programme.

FFM3580 Activité de synthèse: milieu de garde (1 cr.)

Cette activité permet à l'étudiant d'effectuer un retour sur son cheminement et un bilan critique des acquis dans le programme; d'échanger et de partager ses expériences; de préciser comment il entend donner suite à sa formation à partir d'une vision éthique et professionnelle de son rôle.

FFM3681 Projet en services de garde

Le projet en services de garde vise principalement à amener les étudiants à expérimenter, à évaluer et à intégrer les apprentissages réalisés en éducation en milieu de garde ou en gestion des services de garde ainsi qu'à mettre en application les notions théoriques apprises tout au long de leur formation. Le cours consiste en un retour sur les connaissances acquises afin d'arriver à l'identification et à la mise en application d'un projet qu'un étudiant ou un groupe d'étudiants souhaite réaliser en lien avec les notions théoriques relatives aux activités éducatives ou à la gestion d'un service de garde. Ce projet est expérimenté et mis en application en milieu de travail grâce au suivi de l'enseignant chargé de ce cours.
Condition d'accès: Ce cours doit être suivi en fin de programme.

FFM4025 Stage en milieu familial et communautaire (6 cr.)

Stage hebdomadaire réparti sur deux semestres et s'effectuant dans un des milieux prioritairement visés par le programme. Ce stage supervisé s'accompagne d'ateliers visant l'expérimentation de mesures mésopédagogiques dans le milieu familial et communautaire. Il vise, entre autres, l'application du plan de services et des plans d'intervention à partir d'une instrumentation et d'une démarche éducative dans la famille et dans la communauté. À l'intérieur de ce stage, l'étudiant expérimentera l'organisation de nouveaux services et l'utilisation des réseaux formels et informels d'entraide en réponse aux besoins de la famille, de la personne ou du groupe dans le besoin. Dans le cadre de cette activité s'inscrit l'encadrement du travail pratique d'intervention de l'étudiant.

FFM5500 Analyse et synthèse d'une approche pédagogique multimédia

À partir de l'expérience vécue amener l'étudiant à mettre en relief les forces et les faiblesses de son projet, à déterminer d'autres pistes d'utilisation et de mise à jour d'activités pédagogiques voulant intégrer les TIC.
Identification des stratégies, évaluation de leur impact sur le groupe-classe. Planification et développement de nouvelles stratégies pouvant étoffer l'apprentissage et le rendre plus significatif à partir d'objectifs à atteindre.
Pour chaque heure de cours, il y aura une heure de laboratoire. Ce cours sera situé en dernier dans le cadre du programme court en multimédia.
Condition d'accès: Avoir suivi avec succès les autres cours du programme court.

FLM100X Événement culturel

Ce cours est un événement culturel qui vise à faire la lumière sur des enjeux importants de la situation culturelle du Québec dans ses médias de communication, dans sa littérature et dans sa langue parlée et écrite. Les thèmes choisis seront déterminés à chaque session et feront appel aux problématiques que développent les départements et les programmes de la faculté des lettres, langues et communications.
L'enseignement se donnera sous la forme de conférences et de tables rondes et fera appel à des professeurs du secteur et à des invités de l'extérieur. Cet événement pourra se poursuivre par une publication des réflexions des invités et des étudiants.

FLM200X Séminaire de synthèse et d'analyse

Ce cours a comme objectifs de permettre une synthèse des apprentissages et une mise à jour des connaissances et des pratiques dans l'un des domaines de formation professionnelle de la Faculté. Il vise l'acquisition de formation de pointe dans les différentes disciplines.
Cours à la fois théorique et pratique: énoncés d'appareils conceptuels et méthodologiques récents. Activités pratiques, exercices, simulations, travaux pratiques et productions.

FLM2030 Atelier de synthèse

Les objectifs du cours sont les suivants: permettre à l'apprenant de faire la synthèse de son apprentissage en français écrit; permettre à l'étudiant de se préparer à l'examen de français de l'université et aux examens d'entrée des différents programmes universitaires.
Cours pouvant varier selon les besoins qui se manifesteront tout au long de l'évolution de ce programme. Ce cours permettrait la mise sur pied de leçons expérimentales.
Condition d'accès: Avoir réussi 12 crédits du programme.

FLM2501 Initiation aux nouvelles technologies et à l'apprentissage par projet

Les objectifs de ce cours sont les suivants: familiariser les étudiants avec les nouvelles technologies de l'information intégrées dans une situation d'apprentissage; les habiliter au processus de design d'un projet pédagogique en lien avec leur clientèle scolaire.
Le micro-ordinateur et ses principaux périphériques. Les environnements de travail. Quelques logiciels: éditeur de texte, chiffrier électronique, logiciel de présentation, éditeur de dessins. Les moyens de communication: internet, intranet, courrier

électronique et forum public. Le design de projet(s) incorporant les TIC. L'utilisation de l'ordinateur à des fins de communication pédagogique. L'approche par projet: objectifs pédagogiques, conception, plan de production, implantation, évaluation. Travail en équipe; utilisation des laboratoires d'informatique pour une partie du cours. Condition d'accès: Les participants doivent être des enseignants en exercice qui peuvent mettre en application leurs apprentissages dans des contextes scolaires réels.

FLM2510 Préparation de scénarios multimédias pour fins pédagogiques

Ce cours vise à ce que l'étudiant conçoive un ou des projets multimédias en se concentrant surtout sur l'aspect scénarisation de projets à des fins pédagogiques. Il a donc à intégrer deux types d'impératifs dans un même projet: d'une part les impératifs de scénarisation pédagogique et d'autre part, les impératifs de scénarisation multi-médiatiques.
Le cours consiste à identifier des situations ou des problèmes précis d'apprentissage, à imaginer des solutions utilisant des scénarios pédagogiques et à introduire dans ces scénarios les éléments appropriés de multimédias. Donc, l'étudiant doit se familiariser avec la construction de scénarios pédagogiques de même que la conception de scénarios multimédias. Pour ce faire, l'étudiant devra nécessairement se documenter sur les scénarios pédagogiques et multimédiatiques existants, s'en inspirer à l'occasion et même les reprendre en les améliorant.
Le travail en équipe (au sein d'une même école, ou d'une même matière) est particulièrement recommandé.
Préalable(s): FLM2501 Initiation aux nouvelles technologies et à l'apprentissage par projet; COM5051 Initiation au multimédia interactif

FLM3010 Analyse de texte et ordinateur

Axé sur une technologie de pointe, ce cours vise à faire acquérir aux participants les principes méthodologiques de l'analyse de corpus à l'aide de deux logiciels conçus pour l'analyse de texte par ordinateur: l'Atelier Fx (NOMINO) et SATO. Au terme du cours, les étudiants seront en mesure de produire une analyse au moyen d'un de ces logiciels en choisissant, selon leurs intérêts, l'analyse qualitative, l'analyse linguistique ou l'analyse discursive. En exploitant à tour de rôle les exposés magistraux, les démonstrations et les travaux en atelier, le cours abordera toutes les étapes requises par la production d'une analyse, à savoir la formulation des hypothèses, l'évaluation de la faisabilité en fonction des outils, l'établissement d'un scénario et l'interprétation des résultats.
Condition d'accès: Avoir suivi un cours de méthodologie dans son champ disciplinaire.

FLM4010 Atelier de scénarisation à l'aide des multimédias interactifs

Les objectifs du cours sont d'amener les étudiants à utiliser les nouvelles technologies au moment de l'écriture de scénarios et à employer ces technologies en développant des activités d'interaction. Développement des savoir-faire nécessaires à la réalisation de scénarios adaptés aux productions multimédias. Narration élaborée en fonction du point de vue de l'utilisateur. Quête et formes labyrinthiques. Liens formels et pratiques entre l'image, le son et la narration. Utilisation de logiciels à la fine pointe de la technologie. Réalisation de projets interactifs.
Préalable(s): LIT4240 De la narration au multimédia

FPD1000 Séminaire d'accueil et de méthodologie

Ce séminaire vise à initier les nouveaux inscrits au programme de baccalauréat en relations internationales et droit international à certains paramètres essentiels et à bien les intégrer à ce programme.
Ce séminaire comprendra, entre autres, les activités pédagogiques suivantes: présentation du programme, de ses activités et de ses débouchés; leçons introductives aux institutions politiques et juridiques canadiennes, québécoises et internationales; ateliers d'initiation aux outils informatiques (courrier électronique, accès à Internet) et aux recherches de documentation internationale informatisées; ateliers d'initiation à la recherche en bibliothèque; ateliers d'initiation aux sources du droit et aux modes de citation; ateliers d'initiation au résumé d'arrêt; ateliers d'initiation au travail d'équipe.

FPD500X Stage international (3 à 15 crédits)

L'objectif de ce stage est de mettre en pratique les connaissances acquises au baccalauréat en relations internationales et droit international au sein d'un organisme à vocation internationale.
Activité réalisée dans un organisme professionnel (organisation gouvernementale, paragouvernementale ou internationale ou dans une organisation non gouvernementale, etc.) et dont l'objectif est de permettre à l'étudiant de compléter son cheminement par une formation pratique. Le stage est encadré et évalué conjointement par un professeur et une personne ressource de l'organisme et doit donner lieu à un rapport de stage.
Modalités: Le projet de stage devra être approuvé par la direction du programme qui devra notamment s'assurer que le stagiaire aura les compétences linguistiques pour réaliser le stage. Le nombre de crédits octroyés pour ce stage sera fonction de la durée du stage et du nombre de jours qui y est consacré. La décision du directeur de programme relative au nombre de crédits à accorder au stage et aux compétences linguistiques du candidat est sans appel.

FSM1001 Initiation à la pensée scientifique

Donner à l'étudiant une appréciation juste du mode de fonctionnement de la science et de ses limites; sensibiliser les étudiants aux notions d'éthique et de responsabilité scientifique, et aux aspects humains de la pratique scientifique; rendre les étudiants conscients des principales aberrations à propos de la science: antiscience, fraudes; développer la rigueur et l'esprit critique de l'étudiant; améliorer la capacité de lecture et de rédaction de l'étudiant.
La méthode scientifique. Science et croyances. Science et arts. Points de vues sur la science: Popper, Kuhn, Lakatos. Statut de certaines disciplines (mathématiques, informatique, ...). La fraude scientifique: mécanismes de contrôle de l'activité scientifique, types de fraudes (fabrication, «concoctage» et détournement de données), pratiques douteuses (pratique de la multisignature,...). Présentation biaisée de données statistiques - ou comment mentir à l'aide des statistiques. Phénomènes antisciences et disciplines pseudo-scientifiques. Problèmes éthiques soulevés par la science. Limites de la science.

FSM2000 Activité de synthèse

L'objectif de cette activité est de sensibiliser les étudiants aux problèmes de l'environnement. L'enseignement se fera en utilisant une approche thématique pour étudier la dépendance de l'homme par rapport à son environnement naturel et son influence sur celui-ci; les aspects sociaux et économiques des répercussions des interventions technologiques sur le milieu, etc. Les thèmes choisis feront appel aux notions de base des diverses disciplines et s'inspireront de problèmes concrets: pollution de l'air et de l'eau; l'aménagement du territoire; l'organisation du transport urbain. Le recyclage des déchets, etc. L'enseignement se donnera sous la forme de conférences, de séminaires, d'étude de cas, etc. et fera appel à des personnes ressources venant de diverses disciplines.

FSM2001 L'être humain et son environnement

Cours global sur l'être humain et son environnement à l'aide de l'approche systémique. Étude des principes des systèmes et de l'approche systémique. Utilisation de cette méthodologie pour la compréhension des grandes questions relatives à l'être humain et à son environnement. Application à un secteur particulier de l'environnement, au sein d'un travail de session.

FSM2100 Sécurité et accidents de travail

Introduction aux notions d'accident et de sécurité.
1re partie: L'étude des accidents. Interactions humain-sécurité: respect des limites et capacités fonctionnelles et des liaisons sensori-motrices dominantes, principales théories comportementales. Principales techniques d'enquête-analyse d'accidents de type clinique: dont l'arbre des causes, M.O.R1, l'enquête C.S.S1 Principales méthodes d'analyse quantitative d'accidents.
2e partie: La sécurité. Aménagement des espaces industriels et réglementation qui s'y applique: aires de circulation, systèmes de sécurité. Procédés industriels: identification des risques, règles de sécurité pour les principaux types de procédés et de machines. Équipements de protection individuelle: évaluation, réglementation, recommandations. Contribution des départements de kinanthropologie, de sciences biologiques et de physique.

FSM3000 Histoire des sciences

Évolution de concepts et de théories scientifiques. Étude des lois de la nature. Les étapes de la méthode expérimentale. Exemples dans différentes disciplines: chimie, biologie, physique, etc. L'explication scientifique et le développement des sciences. La place des sciences dans la connaissance humaine.

FSM3001 Histoire des sciences (2 cr.)

Prendre conscience que les sciences constituent une activité humaine toujours en évolution et qu'elles sont soumises aux influences des sociétés dans lesquelles elles se développent. Évolution des concepts et des théories scientifiques. Étude des lois de la nature. Les étapes de la méthode expérimentale. La place des sciences dans la connaissance humaine. Impact des sciences et des technologies sur l'humain et son environnement: aspects éthiques, sociaux, économiques, écologiques.

FSM3100 Activité de synthèse

Réalisation d'un projet sur un problème concret en santé et sécurité au travail permettant à l'étudiant de faire une synthèse des acquis du programme. Le projet doit traiter d'une problématique en santé et sécurité au travail ayant une implication pratique dans le milieu et recevoir l'approbation du responsable du cours quant au choix du sujet traité et au plan de travail. Un rapport doit être rédigé et présenté dans le cadre d'un séminaire.
Condition d'accès: Avoir réussi 15 crédits obligatoires du programme.

FSM3200 Projet

Réalisation d'un projet permettant aux étudiants d'étudier des problèmes concrets, d'en analyser les données et de proposer des solutions pratiques. Le projet doit être réalisé dans la mesure du possible, en collaboration avec l'extérieur et être supervisé par un professeur ou une personne ressource du milieu. Chaque projet doit faire l'objet d'un rapport qui est présenté dans le cadre d'un séminaire.

FSM3500 Histoire des sciences et des technologies

Évolution des concepts et des théories scientifiques. Étude des lois de la nature. Les étapes de la méthode expérimentale. Évolution des technologies et influence des technologies sur l'évolution des sciences. La place des sciences dans la connaissance humaine. Impact des sciences et des technologies sur l'humain et son environnement: aspects éthiques, sociaux, économiques, écologiques.

FSM4000 Sciences et société

Rôle des sciences dans la société. Analyse des politiques scientifiques, de l'organisation des institutions scientifiques et de l'enseignement des sciences. Interaction entre les sciences et les structures sociales. Réflexion sur l'impact sociologique du développement des sciences et des innovations techniques qui en résultent: l'automation, la communication de masse, les maladies industrielles, les manipulations génétiques, l'énergie, la pollution, l'environnement, etc. Responsabilité du scientifique envers la société.

FSM4001 Sciences, techniques et société (2 cr.)

Intégration des préoccupations environnementales aux aspects des utilisations des sciences et techniques dans notre société dans une approche de résolution de problèmes.
Les grandes problématique environnementales: effets de serre, pluies acides, déplétion de la couche d'ozone, ozone de basse altitude, pollution diffuse des eaux, croissance des populations. La gestion du changement dans les comportements individuels et collectifs, les éléments d'une gestion environnementale des activités domestiques, scolaires et urbaines. Applications aux déchets domestiques, au traitement des eaux et des sols, à la qualité de l'air intérieur, à la consommation d'énergie.
Cours magistraux avec travaux pratiques dans la maison, l'école et le quartier. Visites d'un site d'enfouissement et de traitement des déchets, d'une usine de filtration des eaux et d'une de traitement des eaux.
Condition d'accès: Avoir réussi 8 cours en sciences.

GEM4551 Activité de terrain

Ce cours se veut un instrument d'initiation au travail sur le terrain. Il s'agit d'une activité visant surtout l'observation et la participation, deux des principaux outils utilisés par les géographes qui effectuent de la recherche sur le terrain.
Le choix du terrain, les objectifs particuliers et le mode de réalisation sont déterminés par un ou plusieurs professeurs sur une base ad hoc, au gré des besoins et intérêts manifestés par les éventuels participants-étudiants, en concertation avec le Conseil de programme. Selon ses objectifs scientifiques et pédagogiques et de son orientation spécifique, l'activité peut durer entre un minimum d'une semaine et un maximum de deux semaines.
Condition d'accès: Avoir réussi les cours obligatoires des première et deuxième sessions.

GEM6000 Activité de synthèse

L'activité de synthèse vise à compléter les études de premier cycle en géographie par un travail de recherche dans un champ de prédilection. Cela permet donc une mise au point face à la formation acquise et invite à un réajustement personnel des objectifs scientifiques et intellectuels.
Il revient à l'étudiant d'identifier son champ de travail. Avec l'aide du responsable des activités de synthèse, il doit établir ses objectifs, son plan de travail, et également choisir son ou ses tuteurs.
Pour s'inscrire, l'étudiant doit se soumettre à la politique préalablement établie par le Conseil de programme et doit suivre les «règles de procédure et de présentation» qui sont disponibles au secrétariat du programme.
Condition d'accès: Avoir réussi 60 crédits

GEM6001 Stage en milieu de travail

Cette activité vise à compléter les études de premier cycle en géographie par un stage au sein d'un organisme privé, public ou parapublic. À titre indicatif, il peut s'agir d'un bureau privé d'aménagistes, d'un ministère gouvernemental ou d'une municipalité régionale de comté (MRC).
Le stage permet de mettre en pratique les connaissances acquises tout en initiant aux réalités du milieu du travail. Il implique un investissement minimal de trente (30) jours, répartis en fonction de la disponibilité du stagiaire et de la personne-ressource. Un rapport écrit comprenant un journal de bord détaillé sera remis à la fin du stage.
Avant de s'inscrire, on doit obtenir l'autorisation du responsable des stages. L'étudiant a la responsabilité d'entreprendre toutes les démarches pour trouver son stage.
Condition d'accès: Avoir réussi 60 crédits et avoir une moyenne cumulative d'au moins 3.2.

GEM6100 Activité de synthèse (géographie-enseignement)

Recherche théorique ou appliquée en enseignement de la géographie. Activité dans un domaine d'analyse, de documentation ou d'intervention avec application à l'enseignement de la géographie.

GEO1000 L'état du monde: perspectives géographiques

Le système monde: perspectives économique, sociale, culturelle, géopolitique et écologique. Les champs de forme: centres, périphéries, territoires et réseaux. Les institutions mondiales et continentales: les Nations-Unies, Le FMI et la Banque mondiale, l'OÉA, etc. Les systèmes économiques continentaux: l'Amérique du Nord et l'Europe. L'effritement du bloc socialiste et la redéfinition des rapports Est-Ouest. La crise des États-nations et les nouveaux conflits régionaux. Le fordisme périphérique: les nouveaux pays industrialisés en Asie et en Amérique latine. Le quart monde et les exclus de la croissance: le cas africain. La Chine et Inde. Le Proche-Orient et le monde islamique.

GEO1002 Réflexion sur l'apprentissage en sciences humaines

Objectifs: Identifier et questionner ses propres représentations de l'apprentissage des sciences humaines; comprendre le rôle et la pertinence des sciences humaines dans l'interprétation de sa société et du monde; comprendre le rôle et la pertinence des sciences humaines dans la formation générale des élèves du secondaire; mettre en relation les concepts et les problématiques de la géographie, de l'histoire et de l'économie; s'interroger sur les valeurs à privilégier dans l'apprentissage des sciences humaines.

GEO1022 Relief et structure

Le cours vise à favoriser l'acquisition des connaissances pratiques sur les structures terrestres nécessaires à tout géographe et préliminaire aux études en géomorphologie. Principes de géologie et de géomorphologie. Introduction à la tectonique des plaques et à la différenciation des grands domaines de la croûte terrestre. Identification des minéraux nécessaires à la différenciation des types de roches. Introduction aux principales roches ignées et formes associées. Critères d'identification des roches sédimentaires et des roches métamorphiques. La géométrie de la croûte terrestre: stratigraphie, failles et plis. L'échelle des temps géologiques. Les grandes unités structurales du Québec. Travaux en laboratoire (2 heures) et sorties sur le terrain.

GEO1053 Statistiques et analyse spatiale

Réflexion sur le problème de la quantification en géographie. Mesures statistiques appliquées aux objets: ponctuel, linéaire et zonal. Les niveaux de mesure et la nature des transformations géographiques. Les notions de dispersion spatiale et de relation des composantes: répulsion, attirance, corrélation, proximité, concentration. L'usage et l'interprétation des indicateurs élémentaires. L'importance de l'échantillonnage, la notion de probabilité ainsi que des principaux tests statistiques. La complémentarité des données qualitatives et quantitatives lors de la caractérisation d'un milieu donné. Interprétation et critique des résultats. Recherches bibliographiques sur Internet. Initiation à la micro-informatique et manipulation des logiciels de base. Travaux en laboratoire (2 heures).

GEO1062 Le système climatique global

Analyse des différentes composantes du système climatique global: atmosphère, hydrosphère, géosphère, et leurs interactions. Les carac-téristiques et le rôle des composantes du système climatique global (approche, évaluation, mesure, variabilité, tendances à court, moyen et long termes). Le fonctionnement du système et répartition régionale. Les impacts des activités humaines sur le système climatique et les conséquences sur les bilans radiatif, énergétique et hydrique. Les changements climatiques. Les modifications biogéographique, agronomique et génétique. Le programme climatologique mondial. L'observatoire climatologique. Les conventions internationales sur les changements climatiques et la désertification. Travaux en laboratoire (2 heures) et sorties sur le terrain.

GEO1143 Cartes et images aériennes

Le rôle du document cartographique et de la photo aérienne dans le métier de géographe. Systèmes d'indexation des données. Principales sources de données analogiques et numériques. Projections cartographiques, systèmes de coordonnées. Initiation à l'interprétation des cartes et des photographies aériennes dans l'analyse de l'organisation de l'espace. Examen de couples stéréoscopiques de paysages urbains, ruraux et physiques; production de croquis et leur utilité. Notions de photogrammétrie. Relations entre les éléments de la carte, de la photographie aérienne et du terrain. Élaboration d'un dossier multiscalaire centré sur une zone d'étude et une problématique. Travaux en laboratoire (2 heures) et sorties sur le terrain.

GEO1175 Introduction à la géographie humaine

Introduction générale à la géographie humaine. Sont abordés notamment les quatre grands courants de pensée qui ont marqué ce champ disciplinaire

depuis le début du XXe siècle, ainsi que divers aspects - économiques, sociaux, culturels, politiques - du rapport espace-société. Ce faisant, le cours examine des notions fondamentales telles les échelles géographiques, la localisation, la diffusion, la distance. Il s'attarde aussi à l'étude des plus importantes théories géographiques et de quelques-uns des principaux types d'organisation socio-spatiale, y compris la région, la campagne, la ville et la banlieue. Sorties sur le terrain.

GEO2022 Formes et processus

Étude de tous les phénomènes extérieurs à l'écorce terrestre qui concourent à l'élaboration du modelé. Les processus élémentaires de l'érosion seront d'abord envisagés: météorisation, processus de transport sur les versants, etc. Puis, l'on s'attardera aux grands agents de transport, qui opèrent selon des processus bien définis: processus fluviatiles, glaciaires, périglaciaires, éoliens, littoraux, ... Enfin, le groupement des agents et processus dans des grands domaines particuliers sera envisagé par l'étude de certains systèmes morphogéniques et domaines morphoclimatiques. En guise de synthèse, quelques aspects utilitaires de l'étude des processus externes face à un environnement humanisé seront abordés. Travaux en laboratoire (2 heures) et sorties sur le terrain.

GEO2055 Didactique de la géographie I

Ce cours est une initiation à l'enseignement de la géographie. Il poursuit les objectifs suivants: connaître la situation historique et actuelle de l'enseignement de la géographie au Québec. Comprendre la structure des programmes de géographie et ses implications dans l'enseignement. Comprendre la spécificité des apprentissages en géographie. Comprendre l'importance d'une démarche d'apprentissage dans l'enseignement de la géographie. Construire des situations d'apprentissage qui respectent cette démarche et la spécificité de la géographie. Planifier la répartition des objectifs au cours de l'année. Connaître les différents matériels didactiques utilisés dans l'enseignement de la géographie. Se préparer au stage II.

GEO2066 Traitement statistique et représentation cartographique de l'information en histoire et en géographie

Ce cours aborde les divers moyens offerts pour supporter la collecte et le traitement de l'information, en histoire et en géographie, reliée aux programmes d'enseignement en sciences humaines au secondaire. Il a pour objectif d'initier les futurs enseignants aux principes de base régissant la collecte de données (analogiques et numériques), le traitement statistique de l'information et sa représentation graphique et cartographique. Ce cours vise également à développer la capacité de critiquer les sources et les traitements de l'information. À l'aide des outils informatiques (divers logiciels) et des nouvelles technologies de l'information et des communications (Internet), des analyses exploratoires seront menées sur les données supportant la préparation des enseignements adaptés aux clientèles visées au secondaire.

GEO2073 Introduction à la méthode cartographique

Initiation à la cartographie comme «méthode d'investigation» de l'espace géographique. Principes et méthodes de la cartographie à une ou plusieurs variables. La démarche cartographique de la conception à la réalisation: la collection des données, leur analyse, leur traitement statistique et graphique en fonction de leur nature; le choix des moyens graphiques d'expression en fonction du message géographique à transmettre; la légende comme support logique de l'articulation géographique. Habillage cartographique et mise en page. Initiation aux logiciels de base en cartographie.Travaux en laboratoire (2 heures) et sorties sur le terrain.
Préalable(s): GEO1143 Cartes et images aériennes ou SCT1521 Télédétection et photogéologie

GEO2075 Cartes, images aériennes et satellitaires

L'objectif de ce cours est de permettre une meilleure compréhension du rôle du document cartographique et de la photo aérienne dans le processus d'apprentissage de la géographie et de l'histoire. Initiation à la carte comme outil d'appréhension de l'espace géographique et du phénomène historique. Introduction à l'analyse et aux commentaires de cartes. Apprendre à décoder l'information cartographique et à transposer cette information sous forme de textes explicatifs. L'apport de la photo aérienne dans l'analyse du paysage. Les spécificités techniques de la carte et de la photo aérienne . Examen de couples stéréoscopiques de paysages urbains, ruraux et physiques.
Travaux de laboratoire: 2 heures - Sorties sur le terrain.

GEO2082 Biogéographie

Notions de biologie et d'écologie nécessaires à l'interprétation de la nature. Notions de biocénose et d'écosystème. Facteurs de diversité écologique. Succession écologique. Structure et fonctionnement des écosystèmes dans les principaux biomes des grandes zones climatiques du globe terrestre: toundra, forêt boréale, forêts tempérées, prairies, formations désertiques et semi-désertiques, savanes, forêts tropicales humides et sèches, formations alpines et subalpines. Travaux en laboratoire (2 heures) et sorties sur le terrain.

GEO2171 Géographie du tourisme

Le cours vise à donner aux futurs gestionnaires en tourisme une connaissance de la géographie physique et humaine appliquée au tourisme. Un deuxième objectif consiste à introduire les étudiants à l'évaluation des caractéristiques et du potentiel touristique des lieux ainsi que l'impact de son exploitation. Enfin, le cours vise à familiariser les étudiants avec l'utilisation de la carte comme outil d'analyse et de planification touristique.
Économie, tourisme et espace géographique. Les caractéristiques physiques et humaines de certains territoires et leur potentiel en tant que destinations touristiques. Méthodes d'évaluation du potentiel touristique. L'impact du tourisme sur les lieux d'accueil et les communautés locales. Typologie des espaces touristiques basée sur les caractéristiques géographiques de l'espace. Flux et foyers touristiques. Les facteurs naturels et humains de localisation touristique. Les contraintes (éloignement, climat, etc.).
Études de cas, travaux pratiques et examen final.

GEO2275 Géographie économique

Ce cours vise à fournir les connaissances et à développer les aptitudes permettant d'appliquer une grille de repérage des faits économiques dans l'espace géographique, d'appliquer les principaux concepts macroéconomiques et microéconomiques appropriés à l'analyse de l'espace géographique et d'utiliser les sources pertinentes à l'analyse géographique de l'espace économique.
Le cours est structuré en quatre blocs. Le premier bloc porte sur les bases conceptuelles du fonctionnement de l'espace économique. Ce bloc comprend les principaux concepts macro-économiques, microéconomiques et mésoéconomiques, les indicateurs de déve-loppement et de croissance, et les divisions spatiales du travail et de la production aux échelles internationales et nationales. Le deuxième bloc concerne l'application spatiale des principales théories macroéconomiques, à savoir les avantages comparatifs, le développement régional et le développement inégal. Le troisième bloc comprend les principales théories sur la localisation et la diffusion des activités de production et de consommation. Le quatrième bloc porte sur la recomposition des espaces économiques liées à la continentalisation des marchés, aux systèmes de production flexible et à l'influence des facteurs territoriaux (identité, appartenance, proximité) sur les dynamiques locales. Sorties sur le terrain.

GEO2295 Géographie politique

L'objet du cours est l'État dans son organisation interne des pouvoirs, ce qui définit le champ de la géographie politique, et l'État dans ses relations interétatiques, ce qui introduit à la géopolitique, les deux échelles étant inséparables pour saisir les deux faces indissociables de l'État. Une clarification du vocabulaire de base permettra de situer la géostratégie comme la dimension polémique (relative à la guerre) et militaire de la géographie politique et de la géopolitique. L'évolution des conceptions de ce champ disciplinaire donnera une vision des travaux majeurs des XIXe et XXe siècles de l'état de la question et des conceptions en cette fin de siècle.

GEO2500 Géopolitique contemporaine

L'environnement international change à un rythme inégalé depuis quelques décennies. Les clivages géopolitiques se sont transformés au point de rendre caduques plusieurs découpages dans les logiques interétatiques. Des points de rupture et quelques événements majeurs encouragent la mise en place d'un système-monde s'appuyant sur de nouveaux enjeux, de nouveaux défis et de nouvelles règles qui interpellent la communauté internationale. Ce cours s'appuie d'abord sur une couverture de l'actualité internationale récente, sur l'analyse des événements marquants qui définissent un nouvel ordre du jour dans la compréhension de l'organisation du Monde. Des dossiers sectoriels, par problématique ou par bloc géopolitique, seront présentés avec la participation de spécialistes et de conférenciers invités pour sensibiliser les étudiants au nouvel ordre global en formation.

GEO3000 Québec: espace et société

Formation territoriale et identitaire. Établissement des frontières et structure géopolitique. Étude de l'évolution et de la situation actuelle des principales régions du Québec. Ce cours aborde la dynamique de la structuration de l'espace au-delà des constats descriptifs traditionnels portant sur les inégalités régionales. Les mutations économiques, les migrations interrégionales et internationales et la polarisation urbaine. Sorties sur le terrain.

GEO3022 Géomorphologie des bassins-versants

Analyse des formes et processus dans les bassins-versants. Processus sur les pentes: érosion pluviale et ruissellement, mouvements de masse, éboulements. Notions d'hydrologie fluviale. Morphologie et dynamique du lit fluvial. Formes d'érosion et d'accumulation. Systèmes de terrasses, méandres, plaines alluviales, deltas. Nature et caractéristiques des sédiments. Changements environnementaux et leurs conséquences sur les bassins-versants. Problèmes d'aménagement des versants et des cours d'eau. Travaux en laboratoire (2 heures) et sorties sur le terrain.
Préalable(s): GEO2022 Formes et processus ou SCT1210 Géomorphologie

GEO3052 Méthodes quantitatives avancées

L'analyse quantitative dans un espace multivarié. Notions de dépendance et d'indépendance. Utilisation et compréhension des méthodes de régression multiple, d'analyse en composante principale, factorielle, discriminante, canonique. Interprétation et critique de résultats. Évaluation et quantification des erreurs en mode simple et combiné. Réalisation d'un sondage ou d'un échantillonnage menant à une analyse ainsi qu'à une évaluation de la méthodologie préconisée. Utilisation d'un logiciel de traitement statistique. Travaux en laboratoire (2 heures).
Préalable(s): GEO1053 Statistiques et analyse spatiale

GEO3055 Didactique de la géographie II

Ce cours prépare au stage IV. Il vise à approfondir les apprentissages effectués en didactique de la géographie I (GÉO 2055) et à innover dans l'organisation des cours. Le cours privilégie le travail en atlier sur les thèmes suivants: contenus d'enseignement en géographie, diversification des modèles et des situations d'apprentissage, formulation de situations-problèmes en didactique de la géographie, matériel didactique et matériel informatique.

GEO3061 Hydroclimatologie et ressources en eau

Étude des paramètres hydroclimatologiques. Analyse des composantes physiographiques de bassins-versants. Les ressources en eau en relation avec les différents milieux naturels et modifiés (forestier, agricole, urbain). Les impacts des différents milieux sur les ressources en eau et leurs conséquences (érosion, sécheresse, inondation). La problématique de gestion des ressources en eau. Les normes, les institutions et les conventions internationales. Travaux en laboratoire (2 heures). Sorties sur le terrain.
Préalable(s): GEO1062 Le système climatique global

GEO3072 Cartographie intégrée par ordinateur

Approfondissement de la cartographie comme méthode d'analyse de l'espace et comme instrument de recherche pour le géographe. Intégration des éléments de sémiologie graphique en fonction des techniques quantitatives. Principes et contraintes de la réalisation de documents thématiques à l'aide de cartes: choroplète, flux, isoligne, bloc-diagramme. La manipulation et la transformation des données géométriques et descriptives. Les exigences liées à la sélection d'unités spatiales. Les méthodes de discrétisation et l'impact de celles-ci. Travaux en laboratoire (2 heures) et sorties sur le terrain.
Préalable(s): GEO2073 Introduction à la méthode cartographique

GEO3112 La morphologie urbaine

Le cours porte sur l'organisation interne de la ville, la distribution des fonctions et la dynamique de ses composantes. Le centre-ville moderne: sa genèse, l'évolution de son organisation dans le temps, les causes de sa mobilité spatiale, l'impact de l'intervention publique. La ville centrale, les quartiers résidentiels et l'espace industriel: localisation et structure. Analyse de la construction domiciliaire, des typologies architecturales et des programmes gouvernementaux. Vers une synthèse morphologique: par exemple, théories des valeurs foncières, politiques de transport et manipulation de l'espace. Sorties sur le terrain.

GEO3142 Notions fondamentales de télédétection

Historique de la télédétection. Appréhension et compréhension des principes physiques qui déterminent l'information contenue dans l'image aérienne ou satellitaire (bases physiques, longueurs d'ondes, fenêtres spectrales, etc...). Les plates-formes et les capteurs. Prétraitements et traitements numériques nécessaires afin d'extraire l'information de l'image. Méthodes de classification et d'interprétation des données numériques acquises par télédétection. Utilisation de l'image analogique ou numérique (aérienne et satellitaire) à l'intérieur de recherches propres à la géographie. Opérations numériques liées au prétraitement, au traitement, à l'extraction et à la classification de données provenant de plates-formes satellitaires (LANDSAT, SPOT, ERS-1, etc...). Développement d'habiletés dans l'utilisation de la télédétection dans la gestion et la surveillance du territoire. Travaux en laboratoire (2 heures) et sorties sur le terrain.
Préalable(s): GEO1143 Cartes et images aériennes

GEO3220 Espace rural et agraire

Analyser le monde rural ainsi que les problèmes que traversent les différents types de société rurale. Saisir la spécificité du monde rural au Québec et comprendre les défis auxquels font face les collectivités rurales. Concepts et modèles d'analyse. Les milieux ruraux et agraires dans le monde: la paysannerie, les modalités d'exploitation des ressources rurales et forestières, les modes de tenure de la terre, la petite production et la grande production. Les modes de vie et les modes d'organisation de l'habitat. Les sociétés rurales en milieu développé et sous développé. Les réformes agraires et les expériences de modernisation. Le cas du Québec: les ressources, l'utilisation du sol, la Loi de protection du territoire agricole, l'exode rural et la désintégration des sociétés rurales. Les formes de propriété et d'exploitation des ressources. Le monde rural face à la mondialisation des échanges. Sorties sur le terrain.

GEO3275 Géographie historique et culturelle

L'objectif principal du cours est de saisir les divers rapports espace-temps ainsi que le rôle des cultures matérielle et non matérielle comme éléments de production et de transformation de l'espace. L'évolution des champs de la géographie historique et de la géographie culturelle est retracée depuis les premières enquêtes descriptives de l'École de Berkeley jusqu'aux plus récentes études analytiques réalisées par les géographes québécois. Sont abordés en outre des thèmes tels les migrations humaines, les phénomènes de peuplement, les aires culturelles, l'écologie culturelle, les innovations technologiques, les formes d'habitation, la langue, l'origine ethnique, la religion, l'orientation sexuelle. Initiation aux sources archivistiques et aux méthodes d'enquête en géographie historique et culturelle. Sorties sur le terrain.

GEO3295 Géographie sociale

Ce cours vise à développer une approche globale et intégrative des grands courants de la géographie sociale et favorise l'exercice de la pensée critique. Il comprend l'étude de la géographie critique, la géographie humaniste, la géographie féministe. Il aborde entre autres les problématiques suivantes: les rapports espace-société, le sens des lieux, les identités, les représentations spatiales. À l'aide de travaux pratiques l'étudiant sera initié aux méthodologies propres à l'analyse de ces problématiques (analyse de discours, analyse comparative, études des perceptions, enquêtes). Sorties sur le terrain.

GEO3315 Aménagement du territoire: analyse et application

Ce cours vise deux types d'objectifs. D'une part, les étudiants saisiront les principaux concepts utiles à la compréhension de l'aménagement du territoire, distingueront les acteurs qui y interviennent ainsi que les facteurs qui président à leurs actions et étudieront les principales expériences étrangères et nationales. D'autre part, ils développeront des habiletés permettant de lire et de critiquer des documents relatifs à l'aménagement et à la planification territoriale et comprendront la portée des principales dispositions de la loi québécoise sur l'aménagement du territoire. Le cours est structuré en trois blocs. Dans le premier bloc, on pose la question pourquoi aménager. Ce bloc comprend les concepts de base, les échelles, les antécédents historiques, la nature et les objectifs des diverses modalités d'aménagement (urbain, rural et régional). Le deuxième bloc porte sur les théories et les stratégies d'aménagement appliquées au développement régional au Québec. Les points suivants sont abordés: les rapports entre les villes et les périphéries, l'effet, les limites et les perspectives des municipalités régionales de comté, les principaux instruments d'aménagement, notamment le schéma d'aménagement et de développement régional. Le troisième bloc est de nature méthodologique et pratique. Les étudiants auront à préparer un plan d'aménagement à partir de travaux de terrain sur un thème identifié au début du cours par le professeur. Cette simulation donnera lieu à des présentations orales et à des travaux écrits. Sorties sur le terrain.

GEO4022 Géomorphologie glaciaire

Le fait glaciaire au Quaternaire. Les glaciers et les inlandsis actuels: genèse, propriétés physiques, dynamique, morphologie, répartition. Étude des dépôts du système morphogénétique glaciaire: tills, dépôts fluvioglaciaires, glaciolacustres, glacio-marins. Formes d'érosion et d'accumulation glaciaire. Les grandes glaciations continentales et le cadre stratigraphique du Plio-Pléistocène. Glacio-isostasie, glacio-eustatisme et conséquences morphologiques, exemple du Québec. Travaux en laboratoire (2 heures) et sorties sur le terrain.
Préalable(s): GEO2022 Formes et processus

GEO4055 Introduction à la géographie physique

Ce cours a pour but de fournir les bases essentielles de la géographie physique nécessaires à la connaissance du milieu en rapport avec les activités humaines. Formes et composantes de la terre. Présentation des principaux ensembles structuraux: la mosaïque des continents, les bassins sédimentaires, volcans et séismes. L'étude des paysages d'érosion (déserts et glaciers) et des agents de transport. Le façonnement des littoraux. L'incidence des types de reliefs structuraux sur les activités humaines.
Travaux de laboratoire: 2 heures. Sorties sur le terrain.

GEO4075 Introduction à la bioclimatologie

L'objectif de ce cours est de démontrer l'importance des interrelations entre le milieu biophysique et le climat. Les méthodes de la climatologie. Les classifications climatiques mondiales. Étude de l'atmosphère, du rayonnement et du bilan thermique. Le rôle du climat dans la diversité écologique. Notions de biocénose et d'écosystème. La place de l'homme dans les écosystèmes et ses relations avec l'environnement.
Travaux de laboratoire: 2 heures. Sorties sur le terrain.

GEO4093 Systèmes d'information géographique

Notions fondamentales nécessaires à la mise sur pied d'un SIG de petite envergure en fonction d'une évaluation des besoins. Éléments de géodésie, projections et systèmes de coordonnées. Structure géorelationnelle pour les représentations vectorielle et matricielle. Revue des technologies associées aux SIG. Étude des différentes sources de données numériques et liens avec la télédétection. Traitement des données géoréférenciées et analyse spatiale à partir d'un SIG. Initiation au langage SQL (Standard Query Language). Exemples d'application en sciences humaines, physiques, environnement et aménagement. Travaux de laboratoire (2 heures) et sorties sur le terrain.
Préalable(s): GEO1053 Statistiques et analyse spatiale; GEO2073 Introduction à la méthode cartographique ou SCT1521 Télédétection et photogéologie; SCT2081 Cartographie géologique et géomatique

GEO4245 Ethnicité et enjeux géographiques

Ce cours a pour but de mettre en valeur les rapports sociaux (relations interethniques) et les luttes d'espace qui s'inscrivent en filigrane des politiques de développement et d'aménagement. Phénomènes de domination, groupes minoritaires, revendications autochtones, tractations d'espace et appropriations géographiques (négociations territoriales et aspects juridiques). Analyse géographique, culturelle et politique de la signification des ressources selon leur utilisation et perception des territoires selon leur mise en valeur. Analyse et évolution du domaine autochtone dans le contexte nord-américain. Sorties sur le terrain.

GEO4326 L'espace sexué: perspectives géographiques

Ce cours étudie l'espace à partir des courants de la géographie féministe et de la géographie culturelle. L'objectif est d'enrichir la compréhension de l'organisation de l'espace en y introduisant les dimensions du genre et de l'orientation sexuelle. Divers types de discours et de pratiques (études de cas) seront analysés à l'échelle du domicile, de la rue, du quartier, de la ville ou de la région. Seront abordés entre autres: l'espace privé et l'espace public, les quartiers gais, le «red light»; les espaces sexués des banlieues et des centres-villes; la sécurité urbaine; les rapports entre le genre et les problématiques régionales, par exemple le transport et le développement économique. Des sorties sur le terrain sont prévues.

GEO4330 Géographie de la population

Banques de données et méthodes d'études en géographie de la population. Variations spatiales dans la distribution, la composition, les migrations, l'accroissement des populations et leurs relations avec les phénomènes physiques, culturels et économiques.

GEO5021 Géomorphologie structurale

Étude des processus dynamiques de la lithosphère et de leurs conséquences sur le relief terrestre. Définition des principaux domaines structuraux avec leurs caractères morphologiques: boucliers, massifs anciens, plates-formes sédimentaires, chaînes récentes et arcs insulaires. Application au relief du Québec et de l'Amérique du Nord. Étude de la différenciation des reliefs en fonction de la lithologie: cas du granite et des roches carbonatées. Travaux en laboratoire (2 heures) et sorties sur le terrain.
Préalable(s): GEO1022 Relief et structure ou SCT1510 Géologie générale

GEO5041 Développement international: gestion des ressources physiques

Analyse systématique (géomorphologie, biogéographie, climats, sols) des grandes zones morphoclimatiques du globe, avec l'accent sur la zone intertropicale, milieu original qui pose des problèmes particuliers pour l'aménagement et le développement. Interrelations entre les facteurs physiques et humains et le développement. Stratégies mondiales de restauration, de conservation et d'utilisation durable des ressources. Pauvreté et problèmes environnementaux: exploitation des ressources naturelles et développement durable; l'homme agent contribuant à la désertification. Déforestation, érosion des sols et pollution environnementale et impacts sur le climat, le cycle hydrologique et les cycles biogéochimiques. Études de cas de régions particulièrement vulnérables. Travaux en laboratoire (2 heures). Sorties sur le terrain.
Préalable(s): GEO2022 Formes et processus; GEO2082 Biogéographie

GEO5112 Réseaux urbains et phénomène métropolitain

L'objectif du cours est de saisir le phénomène actuel des mégapoles aux deux échelles de base: les externalités et les internalités du phénomène. C'est d'abord son étude comme composante spatiale du processus de mondialisation des marchés et de la globalisation des sociétés en réseaux. C'est le thème contemporain du développement et de l'économie-monde et du système-monde aux Amériques notamment de la fin du XVe siècle à la fin du XXe siècle. Le réseau actuel des mégapoles dessine une nouvelle carte du monde dont il faut rendre compte dans toutes ses caractéristiques nouvelles. Dans ses internalités, l'analyse du phénomène permettra d'accéder à la spatialité en refaçonnement au triple point de vue sociospatial, politicospatial et économicospatial. L'analyse des tensions territoriales fera porter une attention particulière aux processus territoriaux d'exclusion et de marginalisation, de gestion et de démocratisation, de production et de consommation. Sorties sur le terrain.

GEO5171 Cartographie et techniques de terrain en géomorphologie

Après une présentation critique de cartographie géomorphologique, le cours couvre la séquence complète des techniques cartographiques et géomorphologiques appliquées à une région du Québec. Détermination de l'échelle, de la grille d'analyse et de la typologie des symboles en fonction des objectifs. Photo-interprétation et relevés de terrain incluant les mesures nécessaires avec les divers instruments, les calculs d'erreur appropriés et les techniques d'échantillonnage. Réalisation de la carte et de son rapport technique. Recherche dirigée et travaux sur le terrain.
Préalable(s): GEO2022 Formes et processus ou SCT1210 Géomorphologie

GEO5285 Le Québec et le Canada: espace et société

Ce cours vise à développer une capacité d'analyse des territoires québécois et canadien en regard des composantes physiques et humaines du milieu. Présentation des grands ensembles physiographiques pan canadiens. La structure organisationnelle du territoire, les enjeux territoriaux, l'organisation de l'espace. Le rôle des régions dans le développement économique national. L'émergence des entités culturelles et la question de l'identité régionale.

GEO5330 Santé, espace, population

La santé des présocratiques à l'organisation mondiale de la santé; santé physique, santé psychologique, santé sociale. Géographie de la santé, géographie des maladies, géographie des systèmes de soins. Santé et structure démographique. Mesures de la santé publique - méthodologie des enquêtes de santé et grands indicateurs de santé. Disparités sociales et spatiales de la santé. Santé et environnement; santé et niveau socioéconomique; santé et développement.

GEO5500 Analyse géographique et évaluation environnementale

Prise de conscience du rôle de l'évaluation environnementale dans la société actuelle: évaluation de politiques, de projets, diversités des milieux d'insertion, niveaux de perception, évaluation environnementale et gestion intégrée des ressources. Initiation aux techniques d'évaluation des impacts de projets: impacts spatiaux, sociaux, culturels, économiques et biophysiques, impacts cumulatifs. Examen des processus de participation du public: médiation, conflits, audiences publiques. Présentation des cadres légaux actuels provincial et fédéral. Importance du suivi environnemental. Ouverture à l'évaluation environnementale en milieu urbain. Apprentissage théorique et pratique à partir d'études de cas. Sorties sur le terrain.

GEO6000 Géographie régionale: étude de cas

Ce cours à contenu variable se situe à l'échelle macro des grands ensembles dont se compose la carte du monde contemporain et dans la perspective du temps long. Il peut s'agir d'une lecture géographique des cinq siècles des Amériques et l'esquisse des lignes de force du prochain siècle telles que l'on peut les projeter à partir des caractéristiques contemporaines. La dynamique de la ceinture Pacifique, l'Europe nouvelle en construction, la place de l'Afrique dans le système-monde, les grands regroupements en cours à l'exemple et à l'échelle de l'Aléna... donnent la dimension régionale que se proposent d'aborder ces cours ouverts. L'effort principal sera porté sur la problématisation des questions, la périodisation des moments, la structuration des composantes... pour que la méthode et la théorie de la géographie régionale macro puisse être transmise. Un syllabus sera préalablement soumis à chaque fois que le cours sera proposé avec un découpage nouveau. Sorties sur le terrain.

GEO6022 Géomorphologie périglaciaire

Extension et variétés du système périglaciaire. Les types de glaces du sol gelé. L'action du «gel-dégel» dans les formations consolidées et meubles. Les sols géométriques et à involutions. Les modalités d'action de la neige, des eaux courantes et du vent. Formes et dépôts périglaciaires actuels et hérités au Québec. Travaux en laboratoire (2 heures). Sorties sur le terrain.
Préalable(s): GEO2022 Formes et processus ou SCT1210 Géomorphologie

GEO6072 Applications méthodologiques et études de cas

Mise en application des méthodes de traitement de l'information géographique: cartographie, systèmes d'information géographique, méthodes quantitatives ou télédétection, dans le cadre d'une étude de cas et à travers l'approfondissement des connaissances sur une région d'étude. Arrimage des diverses

méthodes et données pour éclairer la prise de décision et la solution de problématiques sociales, environnementales ou de développement régional. Travaux en laboratoire (2 heures) et sorties sur le terrain.

GEO6100 Géographie physique: étude de cas

Cours à contenu variable qui permet d'aborder un domaine spécifique de la géographie physique, que ce soit une thématique liée à un champ de recherche du titulaire ou à un grand thème de l'actualité. Travaux en laboratoire (2 heures) et sorties sur le terrain.

GEO6112 Développement urbain et périurbain

Intégration des éléments morphologiques, sociaux, économiques et politiques dans l'étude de l'aménagement de milieux urbains complexes. Explication des différentes approches d'aménagement de l'espace urbain. Le cours comprend des séminaires ainsi qu'une excursion de plusieurs jours dans un centre métropolitain autre que Montréal.
Préalable(s): GEO3112 La morphologie urbaine

GEO6321 Aménagement des espaces naturels, récréatifs et de villégiature

Ce cours vise à définir une approche spécifique d'aménagement des espaces naturels, récréatifs et de villégiature qui tienne compte: du caractère fragile de ces écosystèmes où les composantes physiques sont prépondérantes; et des besoins des populations locales et régionales tant au niveau de la production forestière que des loisirs, du plein air, des paysages naturels, de la villégiature. Ce type d'aménagement fait appel aux dimensions sociales et écologiques. Il s'inscrit dans une volonté de protéger les espaces naturels du processus d'urbanisation et d'une utilisation commerciale abusive. Sorties sur le terrain.
Préalable(s): GEO3315 Aménagement du territoire: analyse et application

GEO6342 Aménagement rural et développement local

Identifier les problèmes qui traversent les collectivités rurales et appliquer les modalités d'aménagement appropriées à leur solution. Aborder le monde rural dans le contexte de la problématique globale du développement régional, en privilégiant la stratégie du développement local. Définition et délimitation des espaces ruraux. Types de ruralité. Expériences étrangères en aménagement rural et l'aménagement du territoire au Québec. Le cadre légal: effets de la Loi sur l'urbanisme et l'aménagement et de la Loi sur la protection du territoire agricole. La MRC et les municipalités locales en milieu rural. La région d'appartenance, l'aménagement du territoire et le développement local. L'animation du développement en milieu rural. Les modèles alternatifs: l'aménagement intégré des ressources, la forêt habitée, le développement durable, le développement local.
Ce cours comprend la réalisation d'un travail d'application par l'étudiant d'un des modèles abordés au plan théorique. Sorties sur le terrain.
Préalable(s): GEO3315 Aménagement du territoire: analyse et application

GEO6361 Contrainte du milieu naturel sur l'aménagement

Identification des variables du milieu naturel impliquées par différents types d'aménagement tels que grands travaux, urbanisation, activité agricole, exploitation des forêts. Contraintes telles les berges inondables, les zones à glissement de terrain, les zones à activité sismique, etc. Intégration des données biophysiques et d'utilisation du sol en vue d'élaborer des scénarios d'utilisation potentielle des terres. Mise en application pratique de ces méthodes pour une MRC, une communauté urbaine ou une municipalité pour des problématiques d'aménagement et d'évaluation du territoire. Les aspects théoriques et généraux du cours sont donnés sous forme magistrale. Travaux en laboratoire (2 heures) et sorties sur le terrain.
Préalable(s): GEO2022 Formes et processus; GEO2082 Biogéographie

GEO6500 Géographie du sous-développement

Ce cours vise à dégager la place et le rôle de l'espace géographique dans la dynamique d'ensemble des pays sous-développés. À partir des enjeux dits Nord/Sud de l'échelle mondiale, situer les grands regroupements et types de pays sous-développés. À l'échelle des pays, partir du problème géographique central de la métropolisation pour déboucher sur l'ensemble des exacerbations: la croissance des bidonvilles, la centralisation des pouvoirs, l'autonomisation de plus en plus grande de la métropole, les déséquilibres du rural et de l'urbain, les dégradations environnementales et écologiques, etc. Des études de cas montreront les sociétés civiles en quête d'alternatives spatiales de tous ordres et à toutes les échelles. Sorties sur le terrain.

GHR1000 Introduction à l'hôtellerie et à la restauration (hors programme)

Conçu à l'intention des personnes n'ayant pas une formation ou une expérience de travail minimale en hôtellerie ou en restauration, ce cours vise à rendre l'étudiant capable de : reconnaître les principales techniques utilisées par le personnel des secteurs de l'hébergement (réception, chambres) et de la restauration (cuisine, salle à manger, bar); décrire le contexte de réalisation des tâches effectuées par les employées, les employés de ces secteurs; désigner les produits, les services et l'équipement spécifiques à l'hôtellerie et à la restauration en utilisant une terminologie appropriée.
Exploration et expérimentation de plusieurs processus de travail spécifiques aux secteurs d'activités suivants: la réception et l'entretien ménager en hébergement, la production alimentaire, le service de restaurant et le service des boissons (bar); familiarisation avec les fonctions, les tâches, les techniques, les matières premières, l'équipement, les normes et les standards usuels dans ces secteurs.
Condition d'accès: Pour accéder à ce cours de mise à niveau, il faut être inscrit au programme de GTH. Ce cours devra être suivi avant de s'inscrire aux cours de la concentration «Gestion hôtelière et de restauration».

GHR3001 Gestion de l'exploitation hôtelière et de restauration

Ce cours vise à initier les futurs gestionnaires aux domaines de l'hôtellerie et de la restauration. À la fin du cours, l'étudiant devra être capable de: - situer les entreprises hôtelières et de restauration au sein de l'industrie touristique; préciser leur contribution et leur importance relatives; - caractériser les entreprises hôtelières et de restauration sous différents angles; - analyser sommairement la gestion et la rentabilité des opérations d'une entreprise hôtelière et de restauration et suggérer des pistes de solutions.
Étude, dans un premier temps, du profil des entreprises, des formes d'organisation particulières, des centres d'activités, des départements et des principaux processus d'exploitation et de gestion des services offerts à la clientèle; introduction aux principales statistiques opérationnelles; survol des techniques d'analyse et de contrôle.
Dans un deuxième temps, réalisation d'une simulation de gestion qui prend la forme d'un cas de synthèse alliant la théorie managériale à la pratique professionnelle propre aux domaines de l'hôtellerie et de la restauration.
Une fin de semaine est réservée à la réalisation de la simulation de gestion.

GHR4300 Gestion des relations de travail en hôtellerie-restauration

Le cours est centré sur l'acquisition de connaissances spécifiques aux relations de travail dans les entreprises hôtelières et de restauration, syndicalisées et non syndicalisées. À ce titre, il fera appel aux intervenants du milieu et utilisera largement la technique des cas.
Historique des relations de travail dans l'hôtellerie-restauration. Structures des organisations syndicales et patronales. Tâches et rémunération. Aspect légal et cadre du travail. Santé, sécurité et politiques institutionnelles. Étude du processus de négociation, du contenu et de l'implantation de la convention collective en hôtellerie-restauration (cas). Climat et culture d'entreprise.
Préalable(s): ORH1600 Introduction à la gestion des ressources humaines; GHR3001 Gestion de l'exploitation hôtelière et de restauration

GHR5000 Analyse et contrôle de l'hébergement et de la restauration

Ce cours amènera l'étudiant à connaître et à évaluer les différentes composantes des prestations d'hébergement et de restauration selon l'approche microéconomique, afin qu'il puisse prendre les décisions nécessaires à l'optimisation des rendements et à la rentabilité des opérations dans les secteurs de l'hébergement et de la restauration. Processus de gestion des différents services et des systèmes informatisés d'exploitation. Gestion de la qualité. Gestion des coûts. Gestion commerciale. Règlements d'hygiène, de salubrité et de sécurité. Techniques de budgétisation et d'analyse des résultats.
Préalable(s): GHR3001 Gestion de l'exploitation hôtelière et de restauration

GHR5100 Ingénierie hôtelière et de restauration

Ce cours a pour objectif de définir et de coordonner l'ensemble des approches multidisciplinaires nécessaires au développement d'installations hôtelières et de restauration.
Les principes d'aménagement d'un site, les éléments structuraux et architecturaux des édifices, les éléments de design et de décoration, les aménagements et équipements particuliers des centres de services hôteliers et de production de restauration seront présentés, illustrés et analysés pour des projets spécifiques d'implantation d'établissements hôteliers et de restauration. Les éléments de réglementation particulière à l'aménagement dans les domaines de l'hôtellerie et de la restauration seront intégrés dans les études de cas.
Préalable(s): GHR5300 Production et distribution alimentaires

GHR5200 Stage en gestion hôtelière ou de restauration (0 cr.)

L'objectif du cours est de placer l'étudiant dans des situations réelles de travail pour favoriser le lien entre les concepts théoriques et la pratique de gestion hôtelière ou de restauration; développer des habiletés d'apprentissage de gestion chez l'étudiant dans un contexte de travail rémunéré et relié à son domaine d'études; faciliter le transfert des connaissances avec un encadrement pertinent.
Le stage s'adresse aux étudiants inscrits à plein temps et se déroule dans une entreprise touristique.
D'une durée équivalente à un trimestre ou à 400 heures, le stage permet à l'étudiant d'assumer des tâches de gestion reliées au programme de gestion du tourisme et de l'hôtellerie. Le stage doit également favoriser l'apprentissage et le déploiement des connaissances acquises. Encadré par un responsable de l'entreprise, le stagiaire reçoit une rémunération adéquate.
Condition d'accès: Attestation d'une expérience de 400 heures dans le domaine du tourisme, de l'hôtellerie ou de la restauration. De plus il faut avoir réussi 60 crédits du programme incluant le cours EUT4108 *Méthodologie de la recherche en tourisme I* et 9 crédits pris dans la concentration et avoir réussi l'examen vérifiant les connaissances minimales requises en anglais.
Préalable(s): EUT4108 Méthodologie de la recherche en tourisme I

GHR5300 Production et distribution alimentaires

Le cours permettra à l'étudiant de comprendre les problèmes reliés à la production de services en hôtellerie-restauration et de mettre en application les principes de gestion et de contrôle inhérents à la production et la distribution alimentaires.
Gestion des menus. Utilisation rationnelle des ressources humaines, matérielles et financières dans l'opérationalisation des services offerts. Gestion des particularités de la distribution des services en hôtellerie-restauration dont notamment la participation du client, du personnel en contact et des supports physiques. Satisfaction de la clientèle et rentabilité de l'entreprise. Étude, analyse, évaluation et méthodes d'implantation de divers systèmes en usage présentement dans le milieu de la restauration collective et commerciale.
Préalable(s): GHR3001 Gestion de l'exploitation hôtelière et de restauration

GHR5700 Financement et fiscalité des entreprises hôtelières et de restauration

Ce cours vise à identifier, à analyser et à évaluer les divers modes de financement disponibles pour les entreprises hôtelières et de restauration. L'analyse des impacts fiscaux et financiers sera privilégiée.
La connaissance des principaux critères de décisions de financement à long terme et à court terme, ajoutée à la connaissance des marchés financiers permettra la définition, l'analyse et l'évaluation des différents modes et sources de financement utilisés dans les domaines de l'hôtellerie et de la restauration, tels que:
- le financement par hypothèque et/ou nantissement,
- le financement par le franchiseur, et en location/achat,
- le financement par obligations,
- le financement par société en commandite,
- le financement par société privée ou publique.

Préalable(s): DSA3500 Gestion financière; GHR3001 Gestion de l'exploitation hôtelière et de restauration

GHR5900 Gestion des approvisionnements

Ce cours vise à étudier les principes d'une gestion rationnelle des approvisionnements en hôtellerie et restauration, à mettre en application ces mêmes principes et à maîtriser les différentes méthodes et procédures de contrôle inhérentes à ces pratiques.
Conceptualisation du cycle d'approvisionnement et méthode d'opérationalisation de ce cycle en milieu hôtelier et de restauration en vue de la mise en place et de l'implantation de systèmes de contrôle appropriés.
Élaboration de la structure de la fonction «achat», mise en évidence de son importance économique et ses impacts organisationnels.
Intégration des politiques d'achat, des responsabilités et du code d'éthique de l'acheteur.
Intégration et rationalisation de la gestion de la réception, de l'entreposage ainsi que des stocks et des inventaires.
Étude, applications et intégration des méthodes et procédures d'informatisation à toutes les étapes de la gestion des approvisionnements.
Préalable(s): GHR5300 Production et distribution alimentaires

GHR6100 Stratégies des entreprises hôtelières et de restauration

Le cours de stratégie des entreprises hôtelières et de restauration vise à développer l'esprit d'analyse nécessaire à la détermination de stratégies organisationnelles appropriées et aux prises de décision adéquates.
Le cours analysera à cet effet les facteurs externes et internes qui déterminent la stratégie des entreprises hôtelières et de restauration, à savoir:
- sur le plan externe: l'infrastructure touristique, l'infrastructure hôtelière, l'infrastructure économique, l'infrastructure sociale;
- sur le plan interne: les objectifs de l'entreprise, la nature des services offerts et à développer, le rendement économique de l'entreprise, le rendement opérationnel, le potentiel de développement de l'entreprise, la culture de l'entreprise (image, clientèle, employés).

Tout au long du cours, les techniques de gestion informatisées seront utilisées à titre de soutien à l'analyse et à la simulation de situations de prise de décision.
Condition d'accès: Pour s'inscrire à ce cours, il faut avoir réussi 60 cours du programme.
Préalable(s): GHR5000 Analyse et contrôle de l'hébergement et de la restauration

GHR6400 Rapport de stage en gestion hôtelière ou de restauration

Les objectifs du cours sont d'amener l'étudiant à faire les liens entre sa formation académique et l'expérience de gestion dans une entreprise hôtelière ou de restauration; développer chez l'étudiant la capacité d'évaluer une expérience concrète de travail, d'en dégager les éléments pertinents à sa formation et de faire les recommandations; développer des habiletés à communiquer par écrit ou verbalement.
Le rapport de stage est un rapport d'analyse et de synthèse rédigé sous la direction d'un tuteur universitaire avant la fin du semestre suivant le stage. Le rapport contiendra un compte rendu des réalisations effectuées pendant le stage, une évaluation de l'expérience vécue ainsi que le développement d'une problématique permettant de faire le lien entre l'expérience vécue et la formation académique.
Préalable(s): GHR5200 Stage en gestion hôtelière ou de restauration (0 cr.)

GHR6500 Gestion des congrès et des banquets

Le cours a pour objectif de développer l'habileté à intégrer à la gestion des congrès et des banquets des plans d'action visant à exploiter et à accroître le marché dans ces deux secteurs.
À cet effet, le cours portera sur les domaines suivants: Compréhension et utilisation des techniques et outils de la gestion de projets; échéancier critique et utilité de logiciels; évaluation des progrès.
Stratégie marketing des congrès et banquets, tenant compte de l'infrastructure économique et sociale ainsi que du potentiel spécifique à l'entreprise hôtelière ou de restauration. Coordination de l'interaction des services d'accueil, d'hébergement, de restauration, de support technique, de transport, de loisirs et de sécurité, en vue de la réalisation des congrès et banquets.
Aspect physique des espaces. Sécurité des clients, des usagers et du personnel. Salubrité des locaux, des équipements et du matériel. Hygiène et produits comestibles.
Préalable(s): GHR5000 Analyse et contrôle de l'hébergement et de la restauration

GHR6600 Gestion de la restauration

Ce cours vise à rendre l'étudiant capable de : analyser et caractériser un système donné, qu'il s'agisse d'un restaurant ou d'un département de la nourriture et des boissons d'un hôtel; évaluer l'efficacité des processus de travail, la qualité des services offerts à la clientèle et la rentabilité des opérations d'un restaurant ou d'un département donné; planifier, organiser et diriger une unité de restauration en tenant compte des problématiques identifiées et de la mission déjà définie.
Études de cas et mises en situation favorisant le réinvestissement des compétences managériales pertinentes à la gestion de la restauration. Analyse de la cohérence des décisions des gestionnaires quant à la définition des produits et des services, des processus de travail et de contrôle, de l'utilisation des ressources et de l'espace et de la mission d'une entreprise donnée.
Préalable(s): GHR5000 Analyse et contrôle de l'hébergement et de la restauration

GHR6700 Gestion de l'hébergement

Ce cours vise à rendre l'étudiant capable de: analyser et caractériser un système donné, qu'il s'agisse du hall et de la réception d'un hôtel, de la conciergerie ou des étages (chambres et suites); évaluer l'efficacité des processus de travail, la qualité des services offerts à la clientèle et la rentabilité des opérations d'un département donné; planifier, organiser et diriger un département de l'hébergement en tenant compte des problématiques identifiées et de la mission déjà définie.
Études de cas et mises en situation favorisant le réinvestissement des compétences managériales pertinentes à la gestion de l'hébergement. Analyse de la cohérence des décisions des gestionnaires quant à la définition des produits et des services, de l'interface avec la clientèle, des processus de travail et de contrôle, de l'utilisation des ressources et de l'espace, des interrelations entre les départements et de la mission d'une entreprise donnée.
Préalable(s): GHR5000 Analyse et contrôle de l'hébergement et de la restauration

GHR6800 Activité de synthèse en hôtellerie ou en restauration

Ce cours vise à permettre à l'étudiant de vérifier ses habiletés en appliquant les concepts de gestion propres à chacune des fonctions managériales à une étude de faisabilité d'entreprise hôtelière ou de restauration. Au terme de l'analyse, l'étudiant pourra

conclure à la faisabilité ou non du projet de l'entreprise.
Cette étude pourra conduire à un démarrage, à une expansion ou à un redressement d'entreprise. Celle-ci comporte entre autres une étude des environnements internes et externes. Le projet devra être par ailleurs suffisamment substantiel pour que chacune des activités suivantes soit prise en compte: étude de marché, processus de production, système de gestion, financement et comptabilité, gestion des ressources humaines, contrôle, faisabilité technique, relations à entretenir avec des agents clés tels que les organismes publics, les partenaires économiques (ex.: clients, fournisseurs, employés, actionnaires) et socioéconomiques (ex.: groupes de consommateurs, chambres de commerce, écologistes, etc.).
Condition d'accès: Avoir réussi au moins 60 crédits du programme incluant le cours EUT4108 Méthodologie de la recherche en tourisme I et 9 crédits pris dans la concentration et avoir réussi l'examen vérifiant les connaissances minimales requises en anglais.
Préalable(s): EUT4108 Méthodologie de la recherche en tourisme I

HAM3829 Atelier pratique de critique d'art

Atelier d'écriture sur l'art. Initiation à diverses formes de critique d'art (compte rendu d'exposition, chronique d'art journalistique, critique d'art dans une revue spécialisée, etc.). Analyse textuelle d'articles caractéristiques et production de textes sur diverses manifestations de la scène artistique. Travaux pratiques au laboratoire sectoriel de micro-informatique.
Condition d'accès: Avoir réussi 30 crédits du programme.

HAM5800 Stage de production

Réalisation d'un stage auprès d'un organisme culturel. Mise en situation de l'étudiant à l'intérieur de la production d'un événement ou d'une manifestation culturelle, dans ses différentes étapes de réalisation.
Condition d'accès: Avoir réussi 30 crédits du programme.

HAM5805 Projet de diffusion

Définition et réalisation, par l'étudiant, d'un projet personnel de diffusion, en rapport avec un organisme culturel.
Condition d'accès: Avoir réussi 30 crédits du programme.

HAM5810 Organisation d'une exposition

Les objectifs du cours sont d'introduire par la pratique les étudiants aux différentes étapes techniques et au travail de réflexion et d'écriture inhérents à la réalisation d'une exposition.
Sous la direction d'un professeur qui soumet un projet d'exposition, les étudiants auront à réaliser une exposition en assurant toutes les étapes de sa production: recherche et documentation sur les oeuvres, rédaction des textes du catalogue, levée de fonds, la publicité, la rédaction des contrats de prêts et d'assurance, la planification de l'accrochage, de la disposition des éléments d'exposition et des autres aspects inhérents à la logistique matérielle.

HAM5815 L'objet d'art et la photographie

Initiation aux différentes utilisations de la photographie par l'historien de l'art ou de l'architecture: apprentissage théorique et pratique de l'appareil photographique, de ses composants et de leur maniement. Problèmes d'interprétation qu'impliquent la prise de vue, la documentation de l'architecture et d'un objet d'art bidimensionnel ou dans l'espace. Présentation des implications idéologiques et esthétiques du médium dans la perception et l'interprétation de l'|uvre d'art.

HAM5820 Analyse des oeuvres d'art sur le site I

Les objectifs du cours sont de permettre aux étudiants, par un travail d'analyse des objets sur le site, de pallier aux problèmes présentés par l'étude à partir de reproductions telle qu'elle s'effectue en classe. Ce cours, dispensé à l'étranger ou à l'extérieur du Québec, sera consacré à l'analyse d'oeuvres d'art (peinture, gravures, sculptures, architectures mais aussi aux lieux muséaux ou aux sites de mise en valeur d'artefacts selon la définition de l'objet d'étude présenté au syllabus au moment de l'inscription), l'analyse est réalisée sur le site, c'est-à-dire sur les lieux de leur présentation-réalisation que ce soit en Europe, aux États-Unis, au Canada ou ailleurs. Le contenu du cours, les périodes ou courants étudiés seront définis par le professeur qui organisera le cours et assurera l'enseignement sur les différents sites.
Cours intensif, donné à l'étranger en général à la session d'été.

HAM5830 Analyse des oeuvres d'art sur le site II

Ce cours, dispensé à l'étranger ou à l'extérieur du Québec, sera consacré à l'analyse d'oeuvres d'art (peinture, gravures, sculptures, architectures mais aussi à l'analyse des lieux muséaux ou des sites de mise en valeur d'artefacts selon la définition de l'objet d'étude présenté au syllabus au moment de l'inscription), l'analyse est réalisée sur le site, c'est-à-dire sur les lieux de leur présentation-réalisation que ce soit en Europe, aux États-Unis, au Canada ou ailleurs. Le contenu du cours, les périodes ou courants étudiés seront définis par le professeur qui organisera le cours et assurera l'enseignement sur les différents sites.
Cours intensif, donné en général à l'étranger à la session d'été.

HAR1025 Sources et caractéristiques de l'art moderne et contemporain: XIXe et XXe siècles

Ce cours vise à initier l'étudiant aux principales tendances qui, en Occident, marquent le passage du mode de représentation classique jusqu'aux problématiques modernes, modernistes et post-modernes. Caractéristiques principales des courants qui ont permis l'avènement du vocabulaire moderne et contemporain dans le domaine des arts plastiques. Synthèse historique où pourront être étudiés le passage du néo-classicisme au romantisme, le réalisme, l'impressionnisme, le post-impressionnisme, le symbolisme, l'expressionnisme, le fauvisme, le cubisme, le surréalisme, l'abstraction géométrique et gestuelle, l'art conceptuel, le pop-art, les problématiques post-modernes - comme l'installation, le happening, la performance, les oeuvres in situ, etc.

HAR1055 Langage cinématographique

Étude des principales fonctions théoriques groupées autour d'une question: la spécificité du langage cinématographique. Initiation à une grammaire et aux particularités du code cinématographique par la lecture de films et de séquences exemplaires. Visionnement de films en dehors des heures-contact avec le professeur.

HAR1800 Initiation aux techniques et aux instruments de recherche en histoire de l'art

Introduction aux méthodes du travail intellectuel. Initiation aux ressources documentaires, aux stratégies et aux outils de recherche en histoire de l'art. Développement des habiletés à l'analyse, à la synthèse et à la rédaction. Initiation aux différentes approches théoriques utilisées en histoire de l'art.

HAR1805 Analyse des oeuvres d'art

Analyse des éléments formels et iconiques de l'oeuvre en peinture, sculpture, gravure, installation, etc. Étude des paramètres suivants: perspective et profondeur de l'organisation spatiale, instances matérielles, lieu de présentation, textures, lignes, couleurs, équilibre, pourtour et dimensions proportionnelles des formes internes, relations entre la forme et le contenu, codes de références, iconographie, iconologie.

HAR1810 L'architecture de l'Antiquité au XVIIIe siècle

Acquisition des connaissances de base pour l'étude systémique de l'évolution des formes architecturales de l'Antiquité au XVIIIe siècle et approche des théories interprétatives de ces formes. Initiation au vocabulaire de l'architecture de l'Antiquité au XVIIIe siècle.

HAR1815 Les arts plastiques en Europe au XIXe siècle

Étude des institutions artistiques et du système des beaux-arts (académies, instituts, salons) et des principaux courants esthétiques du XIXe siècle en rapport avec les contextes historiques: du néoclassicisme, du romantisme, de l'impressionnisme, du postimpressionnisme, situés dans leur contexte historique. Complément de formation externe fortement recommandé: un voyage aux États-Unis ou au Canada pour étudier in situ les grandes collections d'art reliées à ce cours.

HAR1820 Les arts visuels du Moyen-Âge à la Renaissance

Étude de la production en arts visuels du XIe au XVIe siècles. Présentation du vocabulaire technique et stylistique à partir d'un corpus d'oeuvres choisies et d'aspects de l'historiographie propre à cette période de l'histoire de l'art.

HAR1825 Champ des arts visuels au Québec et au Canada

Étude de l'institutionnalisation de la vie artistique au Québec et au Canada. Analyse sociohistorique des pratiques des acteurs et organismes oeuvrant à l'intérieur du champ des arts visuels. Seront abordés les thèmes suivants: les politiques culturelles, le marché de l'art, les musées, le statut de l'artiste.

HAR1830 Les arts en Nouvelle-France, au Québec et dans les Canadas avant 1867

Étude des arts plastiques (peinture, estampes et dessin, sculpture, orfèvrerie, arts décoratifs et populaires) en rapport avec les sources d'influence, le contexte historique et l'iconographie. Introduction aux principaux historiens de l'art, aux collections, aux musées et aux sources documentaires. Étude des concepts de mimétisme et d'attachement au passé dans l'art traditionnel avec ses prolongements et ses ramifications dans les arts religieux, civils et domestiques. Complément de formation externe

fortement recommandé: un voyage au Canada pour étudier in situ les grandes collections d'art reliées à ce cours.

HAR1835 Les arts visuels en Occident du XVIe siècle au XVIIIe siècle

Étude de la production en arts visuels du maniérisme jusqu'au mouvement néoclassique. Présentation du vocabulaire technique et stylistique à partir d'un corpus d'oeuvres choisies et de différents aspects de l'historiographie propre à cette période de l'histoire de l'art.

HAR1840 Les arts plastiques en Europe de 1905 à 1940

Étude des principaux mouvements artistiques au XXe siècle, du fauvisme et du cubisme jusqu'en 1940. Analyse des principales théories et productions artistiques de cette époque qui fondent l'art abstrait et l'idéologie du modernisme.

HAR1850 L'architecture aux XIXe et XXe siècles

Introduction à l'histoire de l'architecture au XIXe siècle, historicisme et éclectisme. Influence des nouvelles technologies et de nouveaux matériaux sur l'évolution des formes architecturales. Étude des théories architecturales qui déterminent les pratiques de cet art au XIXe siècle et dans le mouvement moderne du XXe siècle.

HAR1855 Les arts plastiques au Québec et au Canada de 1867 à 1940

Étude des arts plastiques dans leur rapport aux formations sociales québécoise et canadienne et aux courants esthétiques européens et américains. Question de nationalisme, de régionalisme et de l'internationalisme en art. Examen des principales organisations et institutions qui assurent la diffusion des productions artistiques. Étude des débuts de la modernité dans l'art québécois jusqu'à la création de la Société d'art contemporain (1939).

HAR1860 Les arts plastiques de 1940 à 1968

Étude des mouvements artistiques au XXe siècle depuis la Seconde Guerre mondiale en Europe et aux États-Unis, de l'abstraction géométrique et gestuelle à la performance. (L'expressionnisme abstrait, l'abstraction lyrique, le Pop Art, le Nouveau réalisme, la Nouvelle figuration, le happening, le Body Art, la performance, l'art minimal, l'art cinétique.

HAR1865 L'art depuis 1968

Étude des principaux courants et théories artistiques qui se développent depuis 1968: Art conceptuel, hyperréalisme, Land Art, Arte Povera, Support-Surface, Figuration Libre, Nouvel expressionnisme allemand, Trans avant-garde italienne, art kitsch, art d'installation, art vidéographique et infographique, etc.

HAR1870 Les arts plastiques au Québec et au Canada de 1940 à 1968

Étude des productions artistiques de cette période en rapport avec leur contexte socioculturel. Histoire de l'art moderne au Québec et au Canada. La C.A.S. et le débat de l'art vivant (Lyman, Couturier, etc.); l'abstraction et la non-figuration (Pellan, Borduas), les regroupements automatiste et néoplasticien, Painters Eleven et Emma Lake. L'évolution du discours de la critique d'art. L'avant-garde des années soixante et l'internationalisme des tendances. Restructuration de la scène artistique canadienne.

HAR2626 Théories et pratiques en art contemporain

Apprentissage, du point de vue d'un producteur, des principales conceptions théoriques qui animent quelques tendances dominantes de l'art contemporain. Sensibilisation à la nature de ces différentes démarches artistiques et atelier pratique de réalisations plastiques (6 heures).

HAR2644 Animation, communications, gestion en patrimoine

Étude du patrimoine comme outil de diffusion, de mobilisation, de développement culturel et d'implication dans le devenir des régions. Le rapport entre le patrimoine et les institutions, les organismes du patrimoine, leur finalité et leur structure propre en regard de leur mission de gestion, de communication et d'animation: aux niveaux national, régional, local ou d'action individuelle. Approche des techniques et des méthodes d'actualisation du patrimoine dans un processus continu qui lie l'inventaire, la recherche aux techniques d'évaluation et d'impact dans le milieu, aux préoccupations de conservation et de mise en valeur des patrimoines vivants.

HAR2650 L'imagerie plastique des albums pour enfants

Ce cours vise à: transmettre des connaissances théoriques (psychanalytiques et sémiologiques) permettant la lecture plastique de l'illustration (formes et significations); analyser les rapports entre les images et les récits; développer la capacité d'analyser une image; découvrir la sociohistoire des grands courants du livre illustré pour enfants. Histoire de l'illustration pour enfants. Histoire de l'illustration pour enfants au Québec. Image: perception, motifs et construction. Rapport texte-image. Représentation de l'enfance dans les livres pour les jeunes.

HAR2810 Approches historiques et iconographiques en histoire de l'art

Présentation analytique et critique des concepts et méthodes des approches historiques et iconographiques en histoire de l'art. Réflexion critique sur l'impact des différents modèles d'analyse historiques ou iconographiques sur la pratique actuelle de notre discipline.

HAR2820 Approches sémiologiques des arts visuels

Initiation à la sémiologie des arts visuels et aux grands courants qui ont marqué la discipline: approches structuralistes (années 60 et 70), approches cognitivistes (années 80 et 90). Application de ces théories à divers corpus d'images (peinture, sculpture, image publicitaire, installation, photographie, etc.).

HAR2830 Approches sociologiques des arts visuels

Initiation aux approches sociologiques des arts visuels de manière à poser la question de la relation entre l'art et la société, d'étudier le cadre social de production des objets d'art, leur signification sociologique, établir la relation entre la production artistique et les groupes sociaux et le rapport entre la pratique artistique et les autres pratiques sociales. Étude comparative des concepts théoriques et des méthodologies des principaux auteurs qui ont contribué au développement de ces approches : F. Antal, A. Hauser, P. Francastel, M. Schapiro, N. Hadjnicolaou, T.J. Clark, P. Bourdieu.

HAR2900 La représentation picturale dans les médias

L'image dans la peinture (évolution de la deuxième et troisième dimension, apparition de la mise en place puis du traitement de la couleur, etc.). L'image au cinéma et à la télévision (découpage technique). Apparition de la perspective sonore.

HAR3450 Techniques et pratiques d'exposition

Introduction au processus de conception, de réalisation, d'animation et d'évaluation d'une exposition. Histoire, courants, catégories. Institutions d'accueil et de production. Planification, programmation et gestion de l'exposition. Réflexion sur l'exposition comme outil d'animation culturelle. Production d'un collectif. Objectifs: familiariser l'étudiant avec l'outil d'animation et de recherche culturelles qu'est l'exposition. Le rendre apte à intervenir à l'aide de cet outil en utilisant tous les moyens qui sont à la portée de l'animateur culturel dans ses lieux habituels de travail. Favoriser les approches interdisciplinaires de la culture par le traitement thématique et systémique du sujet de l'exposition.

HAR3603 Synthèse des arts

Donner à l'étudiant les éléments critiques pour objectiver le discours artistique contemporain sur la spécificité des pratiques et, parallèlement, sur la possibilité inter et multidisciplinaire.
Étude des diverses théories, discours et productions plastiques qui ont amené les artistes à concevoir la notion de synthèse des arts comme problématique centrale et aboutissement de leur pratique artistique. Mise en rapport de cette notion avec la notion de l'art conçu comme langage universel, comme art total, comme jeu.

HAR3713 Patrimoines et milieux

Initiation à l'analyse de la structure sociale et mentale d'un milieu, d'une population, à partir d'un projet de recherche appliquée. Recherche et analyse sur les synergies qui sous-tendent le patrimoine et les idéologies véhiculées aux différents niveaux de mise en valeur du patrimoine.

HAR3800 Écrits et discours d'artiste

Analyse des différents discours d'artiste: entretiens, écrits théoriques, manifestes, correspondances. Analyse critique, étude comparative des conceptions artistiques et des idéologies qui les sous-tendent.

HAR3803 Histoire de la critique d'art

Études des textes fondamentaux des auteurs qui ont élaboré les concepts de base de l'histoire de l'art et de la critique d'art (Vasari, Diderot, Baudelaire, Greenberg, Pleynet, etc.). Analyse des textes de ces principaux auteurs afin de dégager les fondements esthétiques et idéologiques de leurs discours sur l'art.

HAR3806 Historiographie de l'histoire de l'art

Étude des intervenants (écrits, productions, etc.) dans le domaine spécifique de l'histoire de l'art (Québec, Europe, USA). Analyse épistémologique des documents modèles à travers l'histoire. Présentation des principales sources documentaires. Synthèse et analyses de cas.

HAR3809 Arts visuels et esthétique
Initiation aux fondements de l'esthétique et à la façon dont ils ont déterminé la pensée et le discours sur l'art d'hier et d'aujourd'hui. Étude des principaux auteurs qui l'ont initiée (Platon, Aristote, Kant, Diderot, Hegel, Nietzsche, Heidegger, etc.). Mise en rapport des théories esthétiques étudiées en regard de pratiques artistiques. Analyse de différents concepts déterminants en esthétique comme le beau (le laid), le sublime, l'abstraction, le paysage, le monument, la modernité, la «postmodernité».

HAR3810 Les arts visuels de la Préhistoire au Xe siècle
Étude de la production en arts visuels de la période historique étudiée. Présentation du vocabulaire technique et stylistique à partir d'un corpus d'oeuvres choisies et de différents aspects de l'historiographie propre à cette période de l'histoire de l'art.

HAR3815 L'impressionnisme et le post-impressionnisme
Étude des mouvements artistiques qui, dans la seconde moitié du XIXe siècle, amorcent la déconstruction du système perspectiviste et posent les fondements de la modernité en réaction à l'académisme: l'impressionnisme, le néo-impressionnisme, le synthétisme, le fauvisme et l'expressionnisme.

HAR3816 Le romantisme
Étude du mouvement romantique dans les arts plastiques, depuis ses origines à la fin du XVIIIe siècle (Allemagne, Angleterre, Espagne) jusqu'à ses prolongements dans l'art symboliste à la fin du XIXe siècle. Approfondissement des aspects littéraires, philosophiques, historiques et sociaux ainsi que des aspects techniques et stylistiques.

HAR3817 Le cubisme et l'avant-garde russe
Étude historique des principaux mouvements qui ont contribué à une définition du concept de modernité, dans les arts plastiques, au début du XXe siècle en Russie et en U.R.S.S. Approche des problématiques soulevées par les différentes avant-gardes (rayonnisme, futurisme, suprématisme, «Agit-Prop», constructivisme, productivisme) et des débats engagés autour des pratiques et des théories artistiques. Étude des rapports entre les idéologies artistiques et les idéologies sociopolitiques.

HAR3819 Dada et surréalisme
Étude historique des deux mouvements. L'approche dadaïste et l'idée d'anti-art. Les développements historiques, formels et idéologiques du mouvement en Europe, aux États-Unis et au Canada. Le surréalisme et les arts plastiques: les artistes, les procédés techniques, etc. Lecture et étude des écrits théoriques.

HAR3820 L'art néoclassique
Étude du mouvement néoclassique depuis ses origines à Rome, au milieu du XVIIIe siècle, jusqu'à ses prolongements dans l'art académique du XIXe siècle. Approfondissement des aspects philosophiques, historiques et sociaux ainsi que des aspects techniques et stylistiques.
Le courant néoclassique sera étudié dans le contexte des transformations politiques et sociales qui marquent la fin de l'Ancien Régime et le début des sociétés modernes.

HAR3824 Théories, structures et fonctions des musées et des lieux de diffusion
Définition du musée et étude de ses rôles et missions dans différents contextes: historique, géographique et social. Les principales fonctions du musée - collection, conservation, exposition, interprétation, éducation, diffusion - et leur évolution. Typologie des musées et des autres espaces de diffusion. Étude des modes d'organisation et de gestion de ces institutions. La muséologie de l'art parmi les autres muséologies et en regard des nouveaux lieux et formes de diffusion.

HAR3825 Histoire de l'art et médiations
L'analyse des rapports qui s'établissent entre les oeuvres et les discours qui les prennent en charge, dans les divers médias qui assument aujourd'hui la reproduction et la diffusion de l'art auprès des publics. La médiation culturelle comme ensemble des dispositifs qui se proposent d'informer, d'orienter et de former les publics de l'art. L'histoire de l'art comme discipline interprétative et ses médias de diffusion.

HAR3826 Le marché de l'art
Introduction théorique et historique sur la constitution de l'oeuvre d'art comme marchandise. Analyse comparative des différents marchés: marché de l'art ancien, de l'art contemporain, marché des chromos, marché local, national, international, le marché de la peinture, de la sculpture, de la gravure et des métiers d'art. Analyse des modes d'établissement de la cote et présentation des législations concernant le marché de l'art.

HAR3827 Les collections et la notion de patrimoine
Analyse historique et théorique des concepts de patrimoine et de collection et de ses aspects psychologique, symbolique, culturel et social. Pratiques actuelles de la collection et de la patrimonalisation. Politiques et études de cas.

HAR3828 Exposition et mise en valeur des objets
Analyse des objets en tant que porteurs de signification. La mise en exposition en tant que prise en charge des objets et processus d'interprétation et d'appropriation du réel. Les logiques communicationnelles de la mise en espace, ses dimensions culturelles, éducatives, récréatives et sociales. Typologie des expositions. Les processus, étapes et composantes de la planification et de la réalisation d'une exposition. Rôle des intervenants - conservateur, commissaire, chargé de projet, équipe multidisciplinaire. L'Exposition et ses effets sur la réception des oeuvres.

HAR3831 L'architecture domestique au Québec du XVIIe au XXe siècles
L'architecture domestique (rurale et urbaine) au Québec; son évolution en fonction des facteurs de conditionnement que sont le milieu et le réseau des influences culturelles. Tradition française d'origine; impact des modes britanniques au XIXe siècle; catalogues américains de modèles architecturaux. La maison canadienne de la seconde moitié du XXe siècle comme forme architecturale «classique» et l'idéologie nationaliste. L'habitat humain et l'aménagement du territoire.

HAR3832 Héritage architectural, conservation et environnement urbain à Montréal
L'évolution de l'architecture et de l'environnement urbain à Montréal du XVIIe siècle au XXe siècle et les conceptions qui ont inspiré les intervenants. Présence du passé dans la ville d'aujourd'hui: quartiers historiques, espaces publics, monuments classés, principaux immeubles conservés. Mise en valeur, intégration et recyclage. Circuits d'initiation à l'architecture. Étude de cas.

HAR3833 L'art québécois de 1968 à nos jours
Étude des principaux développements de l'art québécois depuis 1968 et analyse de la situation actuelle des arts plastiques. Analyse de productions et de manifestations récentes: environnements, installations, performances, art d'intervention, art vidéo, etc.

HAR3834 L'architecture civile et religieuse au Québec
Étude de l'architecture québécoise érigée pour répondre aux besoins des institutions civiles et religieuses (églises, couvents, lieux d'assemblées, prisons, palais de justice, manoirs seigneuriaux, etc.), des systèmes qui sous-tendent cette architecture sous les régimes français et britannique et des influences européennes et américaines qu'elle subit entre 1608 et 1939. Synthèse d'une période particulière ou de l'oeuvre d'un architecte en particulier.

HAR3836 Histoire de l'estampe
Étude de l'histoire de l'estampe, de ses techniques et de ses fonctions depuis ses origines à la fin du XIVe siècle jusqu'à nos jours, depuis les techniques de gravure sur bois et sur métal (xylographie, burin, pointe sèche, manière noire, eau-forte, aquatinte) aux techniques d'impression à plat (lithographie, procédés sérigraphiques). Le corpus étudié inclut la gravure au Québec.

HAR3837 Les arts décoratifs en Occident
Étude de l'évolution des arts décoratifs particulièrement du XVIIe au XXe siècles en rapport avec leurs sources d'influences. Définition des principaux styles du vocabulaire décoratif, des mécanismes d'implantation, des principaux concepteurs et artistes. Analyse des correspondances entre les différentes techniques.

HAR3838 Les arts amérindiens
Introduction à l'analyse des thèmes et des techniques utilisés par les Indiens dans la fabrication de leurs objets quotidiens et cérémoniaux. Approche des manifestations esthétiques des différentes civilisations amérindiennes. Choix de périodes historiques et de régions privilégiées: le Pérou, la Méso-Amérique précolombienne, l'Amérique du Nord, le Sud-Ouest, les forêts de l'Est, la région des Grands-lacs, les plaines du centre, la côte de l'Ouest, les Esquimaux et Indiens du nord québécois. Art actuel amérindien.

HAR3839 Les arts plastiques aux États-Unis avant le XXe siècle
Étude des arts plastiques aux États-Unis aux XVIe, XVIIIe et XIXe siècles: peinture, sculpture, illustration, arts décoratifs. Introduction à l'oeuvre des principaux artistes et aux contextes historiques, socioculturels qui ont donné naissance à ces

diverses formes d'expression. Analyse des fondements esthétiques et politiques d'un art qui cherche sa spécificité.

HAR3841 L'apport des femmes aux arts visuels

Étude de l'apport des femmes en arts visuels: analyse de diverses approches théoriques et historiques de la production artistique des femmes. Analyse des différentes notions d'un «art de femmes» et d'un art féministe. Situation des femmes dans les avant-gardes, révision de l'histoire de l'art et des fondements de la critique d'art à partir d'un apport de la femme.

HAR3842 Problématiques de la sculpture moderne et contemporaine

Étude historique et analytique de la sculpture au XXe siècle de Rodin à nos jours, à travers les grands mouvements de la sculpture contemporaine en Europe et en Amérique: le cubisme, le constructivisme, l'art cinétique, etc. Analyse des différentes transformations de la notion d'objet entraînées par diverses tendances contemporaines: le land art, l'installation, etc. La sculpture canadienne et québécoise au XXe siècle. Examen des différentes notions liées aux oeuvres sculpturales: forme, tension, espace, lumière, mouvement, etc.

HAR3843 Problématiques des réalismes aux XIXe et XXe siècles

Introduction à la question du réalisme telle qu'elle s'est élaborée au XIXe siècle dans ses diverses manifestations (réalisme, naturalisme, etc.) et telle qu'elle s'est développée à travers diverses problématiques au XXe siècle: la néo-figuration des années 20 et le réal-socialisme des années 30, hyperréalisme et la nouvelle figuration européenne, etc. Études comparatives de ces diverses manifestations artistiques dans leur manière de poser la relation entre l'art et la société, l'art et le réel.

HAR3844 L'art américain au XXe siècle

Introduction aux tendances et manifestations qui ont marqué les débuts de l'art moderne aux États-Unis: Ash Can School, Armory Show, Précisionnisme, American Scene et réalisme social. Étude des tendances majeures de l'art aux États-Unis depuis la dernière guerre: expressionnisme abstrait, abstraction colorée, le Post-Painterly, l'Art Pop, minimal, cinétique, conceptuel, etc. Mise en rapport de ces courants avec les discours critiques de l'époque et ceux d'aujourd'hui.

HAR3845 Histoire de la photographie de 1839 à 1915

Histoire de la photographie en France et en Angleterre et de l'évolution de ses procédés, daguerréotype, calotype, ambrotype couleur, etc. Étude des problèmes de la photographie par rapport à la peinture: naturalisme et picturalisme. Histoire de la pratique de la photographie au Québec et ses relations avec la France, la Grande Bretagne et les États-Unis.

HAR3850 L'architecture aux États-Unis des origines à nos jours

Étude de l'architecture sur le territoire des États-Unis, depuis l'établissement des Britanniques sur la côte est et des Espagnols au Sud-Ouest jusqu'à nos jours. Exploration des conditions matérielles et socioculturelles qui expliquent la production architecturale et ses influences sur les Amériques, dont le Québec. Synthèse historique ou concentration au besoin sur une problématique spécifique. Complément de formation externe: un voyage de trois jours aux États-Unis.

HAR3860 Histoire de la photographie de 1915 à nos jours

Introduction aux diverses problématiques qui caractérisent le développement de la photographie depuis 1915 en Europe, aux États-Unis, au Québec et au Canada. Étude des enjeux esthétiques relatifs à l'autonomisation de la photographie et au nouveau statut de l'image photographique. Nouvelle vision, photo directe, photo documentaire, etc.

HAR3861 Problématiques de la photographie en art moderne et contemporain

Étude des rapports entretenus entre la photographie et les arts visuels au XXe siècle. Entre autres: l'élaboration d'une hybridation entre photographie, peinture, graphisme et consolidation de nouvelles catégories plastiques, les notions de collage, de rayogramme, de photomontage, d'illustration et de design graphique. D'autre part, étude du rôle et du statut de l'objet photographique dans les pratiques artistiques récentes: performance, installation, art conceptuel, etc., ainsi que de la transformation de la conception de la photographie telle que pratiquée par les artistes depuis les années 70. Études des interférences de la photographie avec les arts médiatiques.

HAR3862 Art et nouvelles technologies

Ce cours vise à étudier le langage et l'impact des diverses technologies vidéographique, infographique (computer art, art virtuel), reprographique (copie art) et holographique sur l'art de la deuxième moitié du XXe siècle. Seront analysés les diverses productions et courants artistiques qui intègrent ces médias spécifiques, ainsi que les nouveaux modes de réception qu'ils proposent.

HAR4350 Corpus de cinéma québécois

Analyse critique de films ou de séquences exemplaires par leur importance historique ou leur influence sur des tendances du cinéma québécois depuis 1960. Visionnement de films en dehors des heures-contact avec le professeur.

HAR5851 Aspects de l'art des cultures non occidentales

Cours à contenu variable. Introduction à l'architecture et/ou aux arts visuels de cultures historiques ou contemporaines de l'Asie, de l'Afrique, de l'Océanie, du Moyen-Orient, etc.

HAR5852 Problématiques en architecture ou en art

Cours à contenu variable portant sur un aspect théorique, historique, sur une problématique ou une tendance en art ou en architecture (hors Québec-Canada).

HAR5853 Problématiques en architecture ou en art québécois et/ou canadien

Cours à contenu variable portant sur un aspect théorique, historique, sur une problématique ou une tendance en art ou en architecture du Québec et/ou du Canada.

HCS1001 Activité de tutorat I

L'activité de tutorat vise les objectifs suivants: l'apprentissage des méthodes d'appropriation de grandes oeuvres dans un contexte de formation générale, la confrontation avec le défi de la lecture et de l'interprétation, le développement d'habiletés heuristiques dans la recherche sur l'érudition, l'acquisition d'habiletés de communication orale et écrite. Lecture et interprétation d'oeuvres canoniques de la culture occidentale en histoire, littérature, sciences humaines, philosophie et religion. Discussions et critiques en ateliers. Présentations orales, prestations écrites et dissertation.

HCS1002 Activité de tutorat II

L'activité de tutorat vise les objectifs suivants: l'apprentissage des méthodes d'appropriation de grandes oeuvres dans un contexte de formation générale, la confrontation avec le défi de la lecture et de l'interprétation, le développement d'habiletés heuristiques dans la recherche sur l'érudition, l'acquisition d'habiletés de communication orale et écrite. Lecture et interprétation d'oeuvres canoniques de la culture occidentale en histoire, littérature, sciences humaines, philosophie et religion. Discussions et critiques en ateliers. Présentations orales, prestations écrites et dissertation.

HCS1200 Séminaire Histoire, culture et société I

Le séminaire HCS vise l'apprentissage de la discussion critique des méthodologies, l'identification des paradigmes de discussion propres aux disciplines de sciences humaines, la formation d'une approche historicocritique, l'apprentissage des méthodes de travail en groupe. Présentation de certains grands enjeux relatifs à la compréhension de la société et de la culture contemporaine. Discussion méthodique et critique de ces enjeux. Recherche pluridisciplinaire (sciences humaines, littérature, histoire et philosophie) sur des thèmes repris de l'expérience contemporaine et proposés par l'équipe professorale. Présentation d'exposés par les étudiants.

HCS1201 Séminaire Histoire, culture et société II

Le séminaire HCS vise l'apprentissage de la discussion critique des méthodologies, l'identification des paradigmes de discussion propres aux disciplines de sciences humaines, la formation d'une approche historicocritique, l'apprentissage des méthodes de travail en groupe.
Présentation de certains grands enjeux relatifs à la compréhension de la société et de la culture contemporaine. Discussion méthodique et critique de ces enjeux. Recherche pluridisciplinaire (sciences humaines, littérature, histoire et philosophie) sur des thèmes repris de l'expérience contemporaine et proposés par l'équipe professorale. Présentation d'exposés par les étudiants.

HCS2001 Activité de tutorat III

L'activité de tutorat vise les objectifs suivants: l'apprentissage des méthodes d'appropriation de grandes oeuvres dans un contexte de formation générale, la confrontation avec le défi de la lecture et de l'interprétation, le développement d'habiletés heuristiques dans la recherche sur l'érudition, l'acquisition d'habiletés de communication orale et écrite. Lecture et interprétation d'oeuvres canoniques de la culture occidentale en histoire, littérature, sciences humaines, philosophie et religion. Discussions et critiques en ateliers. Présentations orales, prestations écrites et dissertation.

HCS2002 Activité de tutorat IV

L'activité de tutorat vise les objectifs suivants: l'apprentissage des méthodes d'appropriation de grandes oeuvres dans un contexte de formation générale, la confrontation avec le défi de la lecture et de l'interprétation, le développement d'habiletés heuristiques dans la recherche sur l'érudition, l'acquisition d'habiletés de communication orale et écrite.
Lecture et interprétation d'oeuvres canoniques de la culture occidentale en histoire, littérature, sciences humaines, philosophie et religion. Discussions et critiques en ateliers. Présentations orales, prestations écrites et dissertation.

HCS2200 Séminaire Histoire, culture et société III

Le séminaire HCS vise l'apprentissage de la discussion critique des méthodologies, l'identification des paradigmes de discussion propres aux disciplines de sciences humaines, la formation d'une approche historicocritique, l'apprentissage des méthodes de travail en groupe.
Présentation de certains grands enjeux relatifs à la compréhension de la société et de la culture contemporaine. Discussion méthodique et critique de ces enjeux. Recherche pluridisciplinaire (sciences humaines, littérature, histoire et philosophie) sur des thèmes repris de l'expérience contemporaine et proposés par l'équipe professorale. Présentation d'exposés par les étudiants.

HCS2201 Séminaire Histoire, culture et société IV

Ce séminaire comporte les même objectifs que les séminaires I, II et III. De plus, il vise à ce que l'étudiant fasse la synthèse de la formation acquise dans le programme, tant dans la majeure HCS que dans la mineure qui complète sa formation.
Participation active des étudiants au travail du séminaire, collaboration à la recherche, présentation d'exposés. Production d'un travail collectif (colloque, recueil de contributions, exposition, numéro de revue).

HIB1000 L'Allemagne aux XIXe et XXe siècles: Histoire et idées politiques

Cours offert dans le cadre de l'Université d'été de Berlin
Ce cours vise à faire connaître l'histoire récente de l'Allemagne et le rôle particulier de certaines idées qui ont marqué à divers niveaux l'organisation actuelle de nos sociétés. Une attention particulière sera donnée au rôle de l'Allemagne dans la construction européenne.
Étude de l'impact de l'occupation de Napoléon 1er sur les États allemands, les effets de la modernisation et des révolutions de 1848 de même que l'unification de 1871. Pour le XXe siècle, on abordera l'échec de la république de Weimar, la montée de l'idéologie nazie puis la reconstruction de l'Allemagne de l'Ouest jusqu'à l'intégration de l'Allemagne de l'Est après 1989. On insistera particulièrement dans ce cours sur la pensée et les idées politiques, en lien avec les événements intérieurs et l'impact sur l'Allemagne des grands événements internationaux.

HIB1050 Les relations internationales de l'Allemagne au XXe siècle

Cours offert dans le cadre de l'Université d'été de Berlin
Ce cours vise à analyser les relations internationales de l'Allemagne en fonction de sa constitution comme État et de l'évolution de sa dynamique interne.
Étude de la politique extérieure de l'Allemagne, de son unification en 1871 jusqu'à la chute du mur de Berlin en 1989. La politique de Bismarck, la Première Guerre mondiale, l'arrivée au pouvoir de Hitler, la Deuxième Guerre mondiale et l'Allemagne divisée pendant la Guerre Froide.

HIM1125 Activité modulaire I

Activité modulaire permettant à un groupe d'étudiants de mener à bien une recherche de leur choix, sous la direction d'un professeur; elle permet aussi à des étudiants, individuellement ou collectivement, d'effectuer un stage ou une expérience professionnelle dans un domaine de documentation, d'analyse ou d'intervention au sein d'un organisme public, parapublic, communautaire ou privé. Tout projet doit être soumis à l'approbation du conseil du programme (au moins un mois avant la finalisation des horaires, attendu que la direction du programme se réserve le droit d'accepter ou de refuser ces projets et que ce cours doit être placé officiellement à l'horaire).
Condition d'accès: Avoir réussi au moins 45 crédits du programme.

HIM114X Activité sur le terrain

Les objectifs du cours sont de permettre aux étudiants, par un travail sur le terrain, de pallier aux problèmes liés à l'étude purement théorique et livresque d'un champ historique. Ce cours, dispensé à l'extérieur de l'UQAM au Québec ou à l'étranger, est consacré à un site en particulier. Le contenu du cours en classe et sur le terrain est défini par le professeur qui organise le cours et assure l'enseignement sur les différents sites.
Ce cours peut être intensif à la session d'été. Le cours implique des frais de déplacement, de logement, de nourriture etc., qui seront assumés par les participants.

HIM4800 Stage en milieu professionnel

Projet personnalisé élaboré par l'étudiant et supervisé par la direction du programme ou un professeur. Par exemple: participation active à un colloque d'histoire, expérience d'enseignement auprès d'un professeur de CEGEP, travail dans un musée, aux archives etc.
Condition d'accès: Avoir réussi au moins 45 crédits.

HIS1000 Initiation aux méthodes de la géographie et de l'histoire

Objectif: Initier aux méthodes, aux techniques et aux instruments de recherche en géographie et en histoire. Présentation de la démarche de l'historien et du géographe. Les problématiques et les choix de méthodes. Les instruments de recherche. Le repérage, la critique, la sélection et l'analyse des données. La présentation des résultats de la recherche. Les rapports entre histoire et géographie et entre celles-ci et les autres sciences sociales.

HIS1001 Initiation au travail historique

Introduction aux méthodes et aux techniques de travail et de recherche en histoire. L'histoire et son objet. Lecture et critique de la production historique. Repérage, sélection et dépouillement de la documentation. La critique des sources primaires. Le caractère construit du savoir historique: exigences et limites de la démonstration en histoire.

HIS1002 Réflexion sur l'apprentissage en sciences humaines

Objectifs: Identifier et questionner ses propres représentations de l'apprentissage des sciences humaines; comprendre le rôle et la pertinence des sciences humaines dans l'interprétation de sa société et du monde; comprendre le rôle et la pertinence des sciences humaines dans la formation générale des élèves du secondaire; mettre en relation les concepts et les problématiques de la géographie, de l'histoire et de l'économie; s'interroger sur les valeurs à privilégier dans l'apprentissage des sciences humaines.

HIS1050 Histoire des objets fabriqués

Cours centré sur l'histoire des objets fabriqués et des outils, de leur naissance à leur complexification contemporaine dans une perspective d'histoire des sciences appliquées. Étude de l'évolution des objets fabriqués, de l'apparition de la roue et du collier d'épaules comme outils, en passant par l'utilisation du feu puis de la vapeur comme formes d'énergie, à l'organisation sérielle de la société, jusqu'à l'arrivée de la robotique, de l'informatique et de la nouvelle biologie.

HIS1075 Histoire économique de l'Occident aux XIXe et XXe siècles

Ce cours porte sur l'histoire économique et sociale du monde occidental des XIXe et XXe siècles. Son objectif principal est d'initier les étudiants aux apports d'une perspective historique pour la compréhension des questions économiques et sociales contemporaines.
À cette fin, on retracera les principales étapes du développement du système économique contemporain depuis le début de la Révolution industrielle, à la fin du XVIIIe siècle, jusqu'à nos jours. À partir des principaux cadres conceptuels élaborés par les économistes et des cadres interprétatifs des historiens, il s'agira, dans une perspective historique et comparative: d'identifier et d'expliquer les mécanismes de la croissance et du développement économique; d'analyser les rapports entre la sphère économique et les grandes questions qui sont au coeur de l'actualité sociale et politique du monde occidental depuis deux siècles (ex.: la question des inégalités sociales, de la pauvreté, du rôle de l'État) et enfin, de retracer les étapes et les antécédents de ce que l'on appelle aujourd'hui la «mondialisation» de l'économie.

HIS1590 Histoire du vieillissement et de la vieillesse

Évolution des discours et des pratiques sociales, des modèles et des représentations relatifs à l'avance en âge et à ses périodisations au Québec, en Amérique du Nord et en Europe. Histoire comparée des mentalités et des perceptions quant au vieillissement et au statut social des personnes âgées.

HIS2060 Didactique de l'histoire I

Ce cours est une initiation à l'enseignement de l'histoire. Il poursuit les objectifs suivants: connaître la situation historique et actuelle de l'enseignement de l'histoire. S'initier à la planification annuelle et à la planification intermédiaire des programmes d'études en histoire. Élaborer des situations d'apprentissage qui intègrent la méthode critique à l'apprentissage de l'histoire. Appliquer diverses méthodes d'enseignement (formules pédagogiques variées) utilisées en classe d'histoire. Analyser et critiquer le matériel didactique disponible pour l'enseignement de l'histoire. Se préparer au stage III.

HIS2070 Les grandes figures intellectuelles du monde antique

Ce cours vise à ce que les étudiants accèdent aux textes classiques qui ont marqué l'activité intellectuelle du monde antique et, qu'à travers ces textes, ils puissent décrire les principaux tournants

de la culture occidentale grâce aux ressources de l'histoire et de la philosophie et situer les grandes figures de la pensée, de l'art ou des institutions de cette époque dans leur contexte historique et social. Étude de trois périodes historiques: Grèce préclassique, Grèce classique, période hellénistique et romaine. Découverte, à travers les textes sélectionnés, des auteurs qui ont contribué à jeter les bases de la culture et de la pensée du monde occidental: Homère, Hésiode, quelques poètes lyriques, certains Présocratiques, tels que Parménide et Héraclite. Période classique: philosophes Platon et Aristote, historiens Hérodote et Thucydide, les Tragiques. Étude d'auteurs de la période hellénistique et romaine représentatifs des grands courants de la pensée du monde méditerranéen classique.

HIS2075 Les grandes figures intellectuelles du monde médiéval

Ce cours vise à ce que les étudiants accèdent aux textes classiques qui ont marqué l'activité intellectuelle du monde médiéval et, qu'à travers ces textes, ils puissent décrire les pirncipaux tournants de la culture occidentale grâce aux ressources de l'histoire et de la philosophie et situer les grandes figures de la pensée, de l'art ou des institutions de cette époque dans leur contexte historique et social.
Étude, à travers des textes sélectionnés, de trois périodes historiques, des principales thématiques ainsi que des auteurs ayant marqué l'édifice de la pensée occidentale chrétienne. Histoire et philosophie du premier Moyen Âge: la survivance de la culture classique dans l'Europe précarolingienne, renaissance carolingienne, schisme byzantin (Boèce, Anselme de Cantorbéry). École de Chartres, renaissance du platonisme, l'essor de la logique, le monarchisme et la mystique, l'avènement de la scholastique, les rapports entre raison et révélation dans la culture médiévale (Abélard, Thomas d'Aquin, Dante). L'âge de la critique: avènement de la critique, les premières théories du monde physique, l'averroïsme philosophique et politique, la mystique spéculative (Eckhart, Marsile de Padoue, Oresme, Christine de Pisan).

HIS2080 Les grandes figures intellectuelles du monde moderne

Ce cours vise à ce que les étudiants accèdent aux textes classiques qui ont marqué l'activité intellectuelle du monde moderne, de la Renaissance à la Révolution et, qu'à travers ces textes, ils puissent décrire les pirncipaux tournants de la culture occidentale grâce aux ressources de l'histoire et de la philosophie et situer les grandes figures de la pensée, de l'art ou des institutions de cette époque dans leur contexte historique et social.
Étude, à travers des textes sélectionnés, de trois périodes historiques, des principales thématiques ainsi que des auteurs ayant contribué à fonder la modernité et à la façonner. La Renaissance: la pensée des Humanistes, la théorie de l'État et la critique utopique, la Réforme et la contre-Réforme, la révolution galiléenne. Avènement du monde moderne: problématique du droit naturel, la révolution d'Angleterre et Cromwell, théories modernes de la connaissance, le style classique, les moralistes et les Libertins. Les Lumières: la Franc-maçonnerie, Voltaire et ses combats, le caractère emblématique de l'Encyclopédie, avènement de l'État du droit (de Montesquieu à Rousseau), Kant.

HIS2081 Histoire économique du Canada depuis 1840

Étude de l'évolution économique du Canada depuis 1840 et discussion des principales approches et interprétations historiographiques; développement du capitalisme au Canada; impact des relations avec la Grande-Bretagne et les États-Unis; processus interne d'industrialisation. Mise en rapport de l'industrialisation avec la centralisation et la marginalisation. Étude des rapports entre l'État, le capital et le travail.

HIS2085 Les grandes figures intellectuelles du XIXe siècle

Ce cours vise à ce que les étudiants accèdent aux textes classiques qui ont marqué l'activité intellectuelle du XIXe siècle et, qu'à travers ces textes, ils puissent décrire les principaux tournants de la culture occidentale grâce aux ressources de l'histoire et de la philosophie et situer les grandes figures de la pensée, de l'art ou des institutions de cette époque dans leur contexte historique et social. Étude de la période qui va de l'Empire napoléonien à la fin de la Première Guerre mondiale. Libéralismes et socialismes (Bentham, Tocqueville, Mill, Marx). Le romantisme en littérature et en musique. L'évolutionnisme; les fondements de la physique moderne; les philosophies de la vie. La psychanalyse. La sociologie scientifique. Phénoménologie et herméneutique, le pragmatisme américain, les logiques formelles, du réalisme à la crise de la représentation dans les arts (littérature, peinture, musique). La révolution bolchevique et la Première Guerre mondiale.

HIS2090 Les grandes figures intellectuelles du XXe siècle

Ce cours vise à ce que les étudiants accèdent aux textes classiques qui ont marqué l'activité intellectuelle du XXe siècle et, qu'à travers ces textes, ils puissent décrire les principaux tournants de la culture occidentale grâce aux ressources de l'histoire et de la philosophie et situer les grandes figures de la pensée, de l'art ou des institutions de cette époque dans leur contexte historique et social. Étude de la période qui va de la Première Guerre mondiale à nos jours. Mouvements philosophiques et culturels: Le cercle de Vienne et les nouvelles philosophies des sciences, les théories du hasard et de la probabilité, les approches systémiques, les existentialismes et le renouveau de la métaphysique, l'archéologie du savoir, le néo-libéralisme, le communautarisme. Développements scientifiques et technologiques: L'informatisation et les techniques de l'information, les mass media, la cybernétique, la médecine et les sciences de la vie. Transformations sociales et politiques: L'urbanisation, l'écologie, la contre-culture, la mondialisation de l'économie, la marginalisation et les zones du non-droit.

HIS2100 Introduction à l'histoire de l'Antiquité

Survol des civilisations de l'Antiquité qui sont à la source du monde occidental, à savoir, depuis le Néolithique au Moyen-Orient, l'histoire de la Mésopotamie, de l'Égypte, du Couloir syro-palestinien et des deux civilisations dites classiques, la Grèce et Rome. Comment se sont-elles influencées les unes les autres, qu'ont-elles légué au monde moderne? Initiation aux intruments de travail, aux sources documentaires, aux méthodologies spécifiques à l'histoire de l'Antiquité, aux disciplines annexes de l'histoire et aux problèmes d'historiographie.

HIS2210 Introduction à l'histoire du Moyen-Âge

Caractères de la période, qui s'étend du Ve au XVe siècle, au regard des problèmes spécifiques des sources et de l'historiographie. La délimitation progressive de l'Occident et la périodisation en trois époques, vues sous un angle critique: Haut Moyen-Âge (fusion des héritages antique, judéo-chrétien et germanique); Moyen-Âge central (la féodalité et la chrétienté); Bas Moyen-Âge (convulsions internes, naissance de l'État et de la société modernes). Questions abordées au travers des grands événements de la période, du cadre de la vie matérielle, de l'organisation sociale, de l'exercice et des luttes de pouvoir, de la culture et de son expression.

HIS2250 Introduction à l'histoire de l'Europe moderne

Cours d'introduction aux principaux traits et à l'évolution de l'Europe entre le milieu du XVe siècle et la fin des guerres napoléoniennes: les cadres de la vie matérielle et économique; les structures sociales; les formes et les cadres de la vie politique; la Renaissance et la Réforme; l'expansion de l'Europe et les grandes découvertes; l'absolutisme dans ses dimensions sociales, politiques, idéologiques et culturelles au XVIIe siècle; science, rationalisme et religion à l'âge classique; les grands changements au XVIIIe siècle: essor économique et démographique; le mouvement des Lumières; les crises des anciens régimes et l'ère des révolutions, 1760-1815: la Révolution américaine, la Révolution française, l'Empire napoléonien et l'Europe.
Initiation aux instruments de travail, aux sources de documentation et à l'historiographie.

HIS2310 Introduction à l'Europe contemporaine de 1815 à nos jours

Initiation aux grands problèmes de l'époque contemporaine en Europe. Du traité de Vienne à la communauté européenne, de nombreuses visions de l'unité européenne se sont succédé. Au XIXe siècle, la suprématie de l'Europe s'est construite sur les acquis de la révolution française et ses répercussions, sur l'essor industriel et commercial, sur le développement scientifique, et sur le rayonnement culturel et intellectuel des grandes capitales (Londres, Paris, Vienne, Berlin). La formation de grands partis socialistes internationaux et l'apparition de mouvements sociaux (nationalistes, syndicalistes, féministes etc). Sur fond de démocratisation de la société s'accroît le sentiment d'expansion et de grandeur de l'Europe à la belle époque (conquêtes et rivalités coloniales et marche à la guerre). C'est au XXe siècle, avec la grande guerre que s'ouvrent l'ère des masses et celle des totalitarismes. Fascisme et nazisme marquent l'entre-deux guerres européen du sceau indélébile de l'holocauste et de la deuxième guerre. La guerre froide, la décolonisation, et les mouvements de contestation (les travailleurs, les femmes, les jeunes, etc.) scandent les trente glorieuses. La construction de la Communauté européenne laisse entrevoir une nouvelle ère.

HIS2430 Introduction à l'histoire des États-Unis

Cours d'introduction aux principaux traits et à l'évolution des États-Unis de l'époque coloniale à nos jours: les sociétés coloniales; l'indépendance; la mise en place des institutions nationales; l'ère des patriciens; la période jacksonienne; la marche vers la guerre civile; la reconstruction; l'industrialisation et le capitalisme sauvage; l'ère progressiste; la Première Guerre mondiale et les années vingt; la crise et le New Deal; la Deuxième Guerre mondiale; la guerre froide et l'hégémonie américaine; le repli depuis le Vietnam et la remontée.
Initiation aux instruments de travail, aux sources de documentation.

HIS2500 Histoire du droit québécois et canadien

Sources et formation du droit québécois et canadien. Analyse du contexte historique de l'apparition et du développement de ce droit. Étude de l'évolution du droit civil, pénal et public ainsi que de l'administration de la justice, des origines de la colonie au XXe siècle avec une insistance particulière sur les mutations survenues au XIXe siècle.

HIS2505 Introduction à l'histoire du Canada avant la Confédération

Introduction à l'étude des divers aspects de l'évolution du Canada, de l'établissement de la Nouvelle-France jusqu'à l'Acte de l'Amérique du nord britannique (1867). Initiation à l'histoire générale de cette période, aux interprétations générales et aux outils bibliographiques principaux.

HIS2515 Introduction à l'histoire du Québec et du Canada depuis 1867

Introduction aux grands phénomènes et aux principaux événements de l'histoire du Québec et du Canada depuis la Confédération. Initiation aux grandes interprétations et aux outils bibliographiques principaux.

HIS2750 Histoire de l'écriture

Ce cours vise à familiariser l'étudiant avec les grandes étapes de l'histoire de l'écriture.
Le cours porte sur les points suivants: la place de l'écriture comme moyen de communication; l'évolution des différents systèmes d'écriture et leurs lieux d'origine (systèmes logographiques, syllabiques, logo-syllabiques, consonantiques et alphabétiques); les syllabaires et les alphabets (grec, orientaux, indiens et éthiopien; l'alphabet latin; les relations entre les alphabets et les langues; langue écrite et langue orale; l'alphabet latin et l'orthographe française; l'évolution de l'orthographe française; les conséquences de l'imprimerie sur l'orthographe française; les différents réformes orthographiques et leurs effets sur la langue.
Participation de professeurs d'histoire et d'archéologie.

HIS3026 Didactique de l'histoire II

Ce cours vise à approfondir et enrichir les apprentissages effectués en didactique de l'histoire I (HIS2060) et à innover dans l'organisation des cours. Le cours privilégie le travail en atelier sur les thèmes suivants: contenus d'enseignement en histoire, diversification des modèles et des situations d'apprentissage, formulation de situations problèmes en didactique de l'histoire; matériel didactique et matériel informatique.

HIS3051 Histoire sociale du Québec de 1914 à nos jours

Ce cours de synthèse de l'histoire du Québec au XXe siècle a pour objectif d'étudier le contexte économique, social et politique où s'inscrivent les politiques sociales; d'analyser les conditions de vie et de travail des classes populaires ainsi que la structure de classes, les groupes sociaux et les principaux mouvements sociaux.
Ce cours abordera également l'histoire de la condition des femmes et l'évolution de l'institution familiale. Il constitue une introduction aux cours plus spécialisés sur la condition des femmes et sur les politiques sociales.

HIS3052 Évolution des idéologies et des pratiques sociales au Québec

L'objectif de ce cours est de fournir aux étudiants une connaissance du contexte historique et idéologique de la formation des institutions de base de la société québécoise (famille, paroisse, institutions sociales, médicales, scolaires, juridiques, etc.) de manière à leur permettre de replacer dans leur contexte historique particulier les divers champs d'intervention où ils seront appelés à oeuvrer, ainsi que de faire le lien avec l'évolution des pratiques sociales au Québec au XXe siècle.

HIS3241 Histoire des communications I

Ce cours recouvre la période de la préhistoire à 1650. Il en retrace les événements constitutifs, des premiers modes de communication au triomphe de l'imprimerie.
Une perspective communicationnelle et interculturelle visera à resituer dans le contexte historique global les grandes distinctions entre culture orale et écrite, les systèmes de représentation, thésaurisation, mise en circulation des savoirs et des biens. Une attention particulière sera apportée aux contacts avec les productions de l'époque.

HIS3242 Histoire des communications II

Ce cours recouvre la période de 1650 à 1914. Dans une perspective communicationnelle et interculturelle, le cours retracera les grands événements et leurs implications dans les sociétés de l'époque, des grandes explorations aux empires coloniaux, de l'implantation des systèmes bancaires à l'industrialisation, du siècle des lumières à dada. Seront choisies des perspectives particulières concernant les communications (presse, transports, expressions visuelles, édition, son, etc.). Chaque fil particulier sera rattaché au contexte historique global. Une attention particulière sera apportée aux contacts avec les productions de l'époque.

HIS3243 Histoire des communications aux XIXe et XXe siècles

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à: prendre conscience des grands enjeux de la communication à travers leurs fondements historiques, connaître les principaux repères chronologiques de cette histoire, contextualiser les phénomènes d'histoire des communications dans le cadre général de l'évolution des sociétés humaines, distinguer les grands registres spatio-temporels de la communication, le transport et la transmission, distinguer les véhicules de la communication des contenus de la communication, situer les contenus de la communication comme système de signes interprétant et façonnant le monde; savoir définir les problèmes historiques liés aux communications et les situer avec précision dans le temps et dans l'espace, faire une mise en oeuvre adéquate des théories de la communication dans une contextualisation historique de plus ou moins longue durée, savoir cerner un sujet, construire un plan et rédiger un texte informatif, argumenté, clair et correct, en relation avec les
contenus du cours.
Le cours couvre la période allant de 1815 à 1975, c'est-à-dire du Congrès de Vienne à la guerre du Vietnam. Le cours met en évidence la mutation des sociétés vers un dense réseau de communication à l'échelle planétaire et ses assises technologiques, économiques, culturelles et politiques. En décrivant la croissance exponentielle des moyens de communication et sa répercussion sur l'image du monde, le cours décrit comment le contexte géopolitique de la période contemporaine connaît un déplacement de l'hégémonie européenne vers la bipolarité est-ouest: science, technologie, finance et grand public, nouveaux moyens de transmission, naissance du loisir et de la consommation de masse, réglementations internationales et cloisonnements économico-politiques, etc.

HIS4002 Initiation à la connaissance historique

Brève évocation de l'histoire de la discipline historique. La revendication du statut de science. Histoire et sciences sociales. Élargissement du champ historique et sciences historiques (pluriel). Possibilité et limites de la connaissance historique. Rôle actif de l'historien. Objet donné (empirisme) et objet construit (réalisme critique).
La production historique comme production collective. Le problème des valeurs. La fonction sociale de l'histoire.

HIS4011 Initiation aux méthodes quantitatives et à l'informatique en histoire

Ce cours aborde, à partir d'exemples pratiques, les problèmes posés par la lecture correcte des chiffres, la construction de séries statistiques et l'utilisation de l'ordinateur en histoire. Notions élémentaires de statistique historique: critique des données, échantillonnage. Les fonctions et les mesures dans la perspective historique; indices et corrélations. L'informatique dans ses applications historiques. Les ordinateurs et leurs composantes. Systèmes d'exploitation, langages et progiciels. Saisie interactive des données. Traitement des données. Modes de présentation sommaire de l'information. Traitement de textes. Banque de données.

HIS4012 Initiation à la lecture et à l'analyse de textes en histoire

Le texte comme document. Définition selon le genre (sciences littéraires, juridiques), la fonction (textes normatifs, documents d'information), le support (oral ou écrit, manuscrit ou imprimé, introduction au document visuel). Le texte comme source historique: étude formelle et étude du contenu. Comment situer un texte (authenticité, auteur et date, représentativité)? Analyse formelle: structure, étude linguistique et stylistique. Étude du contenu et des niveaux d'information (faits historiques, mentalités et niveaux de culture, idéologie). Introduction aux méthodes formelles d'analyse des textes: lexicométrie, champs sémantiques, analyse de contenu.

HIS4015 Histoire de la discipline historique

L'histoire grecque et romaine. Annales et chroniques du Moyen Âge. L'histoire des humanistes, des érudits et des gens de lettres. Le XIXe siècle, «siècle de l'histoire». L'accent mis sur la méthode et l'histoire dite «savante». Le renouvellement de la première moitié du XXe siècle: champs, méthodes, systèmes d'explication. La discipline historique aujourd'hui (v.g. France, Grande Bretagne et États-Unis): l'institution historique, les «écoles historiques», les historiens et les historiennes. Orientations, réflexions critiques et débats récents.

HIS4017 L'historien et les ressources documentaires des archives et des musées

Examen de l'ensemble des ressources documentaires utiles à l'historien en insistant particulièrement sur la diversité et la richesse des

sources premières des archives et des musées, y compris les ressources audiovisuelles. Sensibilisation aux rôles et aux exigences de la recherche dans ces institutions. Les contraintes spécifiques susceptibles d'être rencontrées en matière de classement, d'indexation, ou d'inventaire d'archives. La question de la mission de ces institutions en tant qu'élément essentiel à la définition d'une mémoire collective et de leurs rapports avec les historiens.

HIS4018 Analyste marxiste de l'histoire

Introduction à une théorie générale du social fondée sur les principaux concepts du matérialisme historique et à la mise en application de cette théorie par les historiens: modes de production et formations économico-sociales; économie politique; problématique des classes sociales; États et appareils d'État; idéologies.
Le cours comprend deux volets d'importance à peu près égale: d'une part, une présentation théorique du matérialisme historique, d'autre part, une lecture critique d'études historiques portant sur différentes époques et se réclamant de ces concepts.

HIS402X Littérature et histoire

Ce cours étudie les rapports qu'entretiennent Histoire et Littérature dans un champ spatio-temporel donné. Certains genres littéraires pourront être vus comme sources primaires susceptibles d'éclairer leur temps (romans, récits de voyage ou d'exploration, mémoires et témoignages liés à un événement historique). Il peut y être question aussi de l'écriture de l'histoire et de l'écriture de soi (autobiographie), ou de toute autre question mettant en relation ces deux domaines à travers le temps.

HIS4023 Lecture des sources manuscrites (XIVe - XVIIIe siècles)

Atelier d'initiation à la paléographie du XIVe au XVIIIe siècles. Lecture et transcription des documents manuscrits (écritures livresques et cursives). Résolution des abréviations. Introduction à quelques éléments de critique externe par les sciences auxiliaires (diplomatique, codicologie) en relation avec les problèmes d'établissement de la date, de l'origine ou de l'authenticité d'un texte manuscrit. Éléments d'édition critique.

HIS4049 Philosophie de l'histoire

Introduction aux diverses philosophies de l'histoire: critiques, dialectiques, analytiques et herméneutiques. Présentation de l'antagonisme principal entre spéculation ontologique sur la vie historique et réflexion épistémologique sur la science historique, ainsi que de sa répercussion au sein de la logique de la science historique entre compréhension «idéaliste» et explication «positiviste» de l'histoire. On pourra privilégier les problèmes débattus du côté spéculatif (fondement spirituel ou matériel de l'histoire, forme linéaire ou cyclique du devenir, sens et fin de l'histoire, nécessité objective des structures et liberté subjective des acteurs ...) ou du côté critique et analytique (existence de lois historiques, possibilité de l'explication causale des événements, fondement de l'objectivité du jugement de l'historien ...).
Ce cours «interdisciplinaire» est reconnu comme cours optionnel sous les deux sigles PHI4049 et HIS4049, dans les deux baccalauréats en philosophie et en histoire.

HIS4110 Égypte pharaonique: histoire et civilisation

Étude et analyse des grandes étapes évolutives de la société égyptienne à travers la documentation écrite et monumentale (du prédynastique, fin du IVe millénaire, à l'époque ptolémaïque, IVe siècle avant notre ère).

HIS4120 Mésopotamie: histoire et civilisation

Étude et analyse des grandes étapes évolutives des sociétés mésopotamiennes (à travers ses 3000 ans d'histoire) et des caractéristiques fondamentales de la civilisation assyro-babylonienne.

HIS4135 Couloir syro-palestinien

Étude et analyse des diverses sociétés qui se sont développées et succédé en Syrie-Palestine, au second et premier millénaires avant notre ère. L'emphase sera placée sur l'apport cananéen et les influences diverses de l'Égypte et de la Mésopotamie; sur le rôle central de la région dans le Proche-Orient ancien (au niveau commercial); sur le phénomène particulier de la Phénicie et de son empire maritime en Méditerranée; sur la société israélienne, des origines à l'époque romaine.

HIS4151 Grèce antique: histoire et civilisation

Étude et analyse des grandes étapes évolutives de l'histoire grecque antique. Les civilisations de Crète et de Mycène. Les Doriens et l'Époque archaïque. La naissance de la Grèce classique: l'apparition de la Polis; les crises économico-sociales de l'Époque archaïque; les développements de la démocratie. La société grecque du Ve siècle. L'échec de la Polis et le monde hellénistique.

HIS4161 Rome antique: histoire et civilisation

Étude et analyse des grandes périodes de l'histoire romaine. Les origines de Rome et la monarchie étrusque. La période républicaine: économie et société; institutions et création de l'Empire. La Rome impériale et la Pax Romana. Crises et déclin de l'empire romain.

HIS4162 Histoire sociale et culturelle du monde gréco-romain

Ce cours permet de poser les valeurs religieuses, politiques, sociales et culturelles qui sous-tendent l'organisation sociale et intellectuelle du monde grec et du monde romain. L'objectif est de comprendre comment le citoyen grec et le citoyen romain se situent dans le monde, comment ils conçoivent leur milieu (rapport à la famille, la cité, l'étranger, le monde exploré), et comment ils conçoivent l'univers (l'univers physique, l'ensemble des êtres vivants et le monde du divin).

HIS4163 Mythologie grecque et romaine

Ce cours vise à montrer toute l'importance de la mythologie dans le système de pensée des Anciens. Définitions du mythe. Sources de la mythologie classique. Le mythe comme mode d'explication du monde. Les rapports entre mythe et raison scientifique ; entre mythe et histoire ; entre mythe et philosophie ; entre mythe et rite. Lectures du mythe (structuraliste, psychanalytique etc.). Le mythe et l'art. Le mythe dans la pensée moderne.

HIS4165 L'empire chrétien et les royaumes barbares

Les problèmes spécifiques de la transition entre le monde antique et le monde féodal. À travers la fusion des civilisations romaine et germanique. Les problèmes du monde romain à l'époque de l'empire et du bas-empire, la diffusion de la religion chrétienne et son influence sur la civilisation, la crise économique et démographique du bas-empire. Les caractères propres des populations germaniques, les mouvements migratoires des IIIe-IVe siècles. Les modalités d'installation des barbares dans l'empire et l'impact de ces bouleversements sur l'histoire et la civilisation du haut Moyen Âge.

HIS4200 Histoire du métier de philosophe

Ce cours propose une histoire sociale de l'émergence et de la transformation de l'identité sociale du philosophe dans le monde occidental. Pour chaque période historique considérée (Antiquité, Moyen Âge, Temps Modernes), nous analyserons les conditions sociales et institutionnelles qui ont façonné l'identité sociale du philosophe et circonscrit les pratiques légitimes de la philosophie. La formation de la discipline philosophique sera abordée d'un point de vue sociohistorique et des études de cas permettront d'approfondir la question des relations entre le contexte social et institutionnel de la pratique de la philosophie et le contenu du discours philosophique.

HIS4211 Culture et société au Moyen-Âge, du Ve au XIIIe siècle

Vue au travers des oeuvres et de leurs auteurs comme au travers des réalisations anonymes, l'élaboration d'une pensée, d'une vision du monde et d'une culture propres au Moyen-Âge occidental: héritage, déperdition et recomposition de la pensée antique en philosophie chrétienne : compilations du droit et du savoir encyclopédique; rôle du mouvement monastique; élan religieux et mouvements populaires; place des mouvements religieux hétérodoxes; apport de la civilisation arabo-musulmane; essor intellectuel dans l'Église et dans l'Université; premiers monuments des littératures; réalisations des arts plastiques et de l'architecture; en conclusion, lignes de force d'une culture savante, d'une culture aristocratique et d'une culture populaire au temps des cathédrales.

HIS4216 Vie politique et société, du XIIIe au XVe siècle

L'évolution de la société, des pouvoirs et des institutions, de l'épuisement de la féodalité à l'émergence de l'État moderne. Situation encore florissante, à la fin des Croisades et malgré les guerres féodales, dans un Occident en plein essor au XIIIe siècle, puis revirement. Les grandes crises du XIVe siècle - problèmes économiques, Peste, guerre de Cent Ans, Jacqueries, révoltes urbaines et Grand Schisme ... - forment l'arrière-plan d'un affrontement décisif des idéologies (théocratie contre pouvoir civil), des appareils (féodalisme contre juridisme), des centres de pouvoir (Église contre État, barons et parlements contre monarques), des classes (paysans contre nobles, artisans contre aristocratie urbaine), des nations (France contre Angleterre, luttes internes à l'Empire, factions dans les républiques italiennes ...). La reconstruction qui s'amorce au XVe siècle, dans une société toujours fragile et violente, annonce des temps nouveaux.

HIS4217 L'Europe des Croisades

Histoire des croisades (XIe-XIIIe siècles), comme phénomène global de civilisation, en l'analysant sous ses différents angles: la question religieuse (tradition des pèlerinages aux lieux saints, mouvements millénaristes, rapports entre Chrétienté et Islam), les aspects politiques et militaires (la réforme de l'Église et le rôle de la papauté, les expéditions successives), enfin les dimensions économiques et sociales (l'attrait du

gain, le recrutement des croisés, les structures féodales du Royaume latin de Jérusalem). On tentera de comparer des points de vue différents chez les historiens de l'époque (historiens occidentaux, byzantins et arabes) et dans l'historiographie moderne.

HIS4219 Les villes au Moyen-Âge

Étude du développement des villes et de l'urbanisation dans l'Occident médiéval, particulièrement depuis le renouveau urbain du XIIe siècle jusqu'à la fin du Moyen-Âge. On examinera successivement les causes et les modalités de l'essor des villes, l'originalité des institutions urbaines (pratiques électorales, finances), les fondements de l'urbanisme moderne (aménagement spatial, édifices publics, règlements d'hygiène par exemple), les caractéristiques de la société urbaine (ouverture aux échanges, accueil des milieux intellectuels, apparition des marginaux) et le rôle de la ville dans le développement de la civilisation (relation entre villes et ordres mendiants, patriotisme urbain). Des études de cas permettront de distinguer les spécificités des grandes capitales (Paris, Londres), des métropoles ecclésiastiques (Avignon, Rome), des fondations nouvelles, des petites villes ou des villes de frontière.

HIS4252 Le marché et la société en Europe moderne

Ce cours vise à explorer les multiples ramifications de l'émergence d'une économie de marché sur la vie sociale, culturelle et politique entre le début du XVIe siècle et la fin du XVIIIe siècle. Parmi les thèmes qui pourront être abordés: deux visions du marché: le «marché» en tant que lieu et le «marché» en tant que mécanisme de régulation; la religion et les transformations économiques et sociales; capitalisme et protestantisme, histoire d'un débat; la crise de l'identité nobiliaire face au commerce et à l'industrie; le commerce, facteur de civilisation des moeurs? Les débats sur le luxe; «l'économie morale» traditionnelle du peuple versus le libéralisme naissant; la pauvreté et les pauvres: un fardeau ou une ressource productive?
Ces thèmes seront abordés surtout à partir de sources de l'époque. On cherchera à dégager les perceptions et les réactions des contemporains et ensuite à les confronter aux travaux des historiens d'aujourd'hui.

HIS4254 La Révolution française et l'Empire

Histoire des différents aspects de la vie sociale en France et en Europe, de 1789 à 1815, dans ses composantes démographiques et économiques aussi bien que politiques et intellectuelles; une attention particulière sera prêtée à l'analyse des groupes sociaux, leur évolution et leurs rapports. On étudiera tour à tour le déroulement de la révolution en France et ses effets hors de France, de la convocation des états généraux jusqu'à la chute de Napoléon. Les grands débats historiographiques seront évoqués et analysés dans une perspective critique.

HIS4255 Histoire des idées en Europe moderne, XVe-XVIIIe siècles

Cours d'analyse portant sur les grands courants intellectuels européens depuis l'appartion de l'humanisme jusqu'au premier romantisme. Ce cours abordera, entre autres, les questions suivantes. L'ordre spirituel et l'ordre temporel au début du XVe siècle. La Renaissance. Penser l'État. Penser les moeurs laïques: la courtoisie. La remise en honneur des littératures anciennes. État et religion: *cujus regio ejus religio*. Serf-arbitre contre libre-arbitre. Les Grandes Découvertes. Comprendre le Nouveau Monde; comprendre l'inflation. Démons et sorcières. L'organisation de l'orthodoxie: le *ratio studiorum*. La raison classique en Hollande, en France et en Angleterre. La crise de la conscience européenne. Les lumières et la critique de l'orthodoxie. La crise révolutionnaire; les Idéologues. L'apparition du romantisme.

HIS4256 La Renaissance

Le terme «renaissance» renvoie à une série de phénomènes connexes, qui se manifestent d'abord en Italie et gagnent par la suite l'ensemble du monde européen. Ce cours examinera les fondements médiévaux de la Renaissance, le premier humanisme italien, l'humanisme triomphant des XVe et XVIe siècles dans ses manifestations esthétiques, philosophiques, religieuses, scientifiques et politiques. Une attention particulière sera portée à l'évolution du concept même de «renaissance», depuis sa naissance jusqu'aux grandes synthèses contemporaines.

HIS4257 La réforme protestante au XVIe siècle

Étude des origines de la diffusion et de l'impact des différents courants de religions reformées au XVIe siècle en Europe. L'accent sera mis sur les dimensions socioculturelles et politiques des nouvelles formes de piété, et sur les assises sociales et nationales de la réforme. La «contre-réforme» catholique, les grandes interprétations classiques de la réforme (Weber, Troeltsch, Tawney) et le renouveau de l'historiographie des vingt dernières années seront également étudiés.

HIS4312 Histoire de la Grande-Bretagne de 1750 à 1945

Histoire de la Grande-Bretagne de 1750 à 1945 visant à une connaissance globale de la société. Les effets de la révolution industrielle et de l'empire sur la société anglaise, les transformations des structures sociales, les classes et les mouvements sociaux. La vie politique britannique, l'avènement de l'empire, la Grande-Bretagne dans l'économie mondiale, la Première Guerre mondiale et son impact sur la société britannique et son Empire, la décolonisation et la mise en place de l'État-providence.

HIS4313 Grande-Bretagne: l'ère victorienne

L'examen des rapports entre la culture et la société en Angleterre au XIXe et au début du XXe siècle. Les visions de la science et de la religion (darwinisme et ses critiques); les différentes perceptions et appréciations de l'industrialisation et de ses effets; la ville et la campagne; la métropole et ses rapports coloniaux; l'idée du progrès; le pessimisme culturel; les théories esthétiques et politiques de l'art; la famille et la sexualité. Ces différents aspects de la culture et de la société victorienne seront abordés essentiellement à partir de documents historiques et d'oeuvres culturelles et littéraires de l'époque.

HIS4314 Histoire de la France au XIXe siècle

Analyse globale de l'histoire politique, sociale, culturelle de la France de la Restauration à la première guerre mondiale. Étude des régimes politiques qui se sont succédé jusqu'à l'avènement de la IIIe République et la mise en place du régime républicain. La révolution industrielle et la persistance de formes de l'ancien régime. Les mouvements sociaux de la contre-révolution de 1815 à la révolution de 1848. Le Second Empire et la Commune de Paris. La droite et la gauche avant 1914. La «belle époque» et la société française: le monde du travail, le monde des avant-gardes, Paris et la Province.

HIS4316 Histoire de la France au XXe siècle

Analyse globale de l'histoire culturelle, politique et sociale de la France de la Première guerre à nos jours. Triomphe absolu de la République, dans une France des terroirs? Le traité de Versailles et la démobilisation: des anciens combattants aux surréalistes, des pacifismes à la nouvelle gauche. Des fascismes français? Les ligues d'extrême droite et le Front populaire. La deuxième guerre, la défaite, l'occupation nazie et le régime de Vichy. La résistance, l'épuration, la libération, le vote des femmes et la IVe République. Décolonisation et régime gaullien, de la IVe à la Ve République. La construction européenne et le nouveau positionnement de la France dans la modernité.

HIS4318 Histoire du libéralisme européen

Cours d'analyse portant sur l'évolution de la pensée libérale et des mouvements libéraux du XVIIIe siècle à nos jours. L'examen des grands courants de la pensée économique et politique liée avec les concepts de la liberté, des droits de l'homme et de la femme, et du libéralisme; les systèmes de la pensée opposés au libéralisme (tel que le despotisme, le totalitarisme) et les mouvements libéraux. Les concepts-clés du libéralisme, du contrat social; comparaison des divers contextes historiques et les diverses formes du libéralisme européen (en Grande-Bretagne, France et Allemagne en particulier).

HIS4325 Histoire des mouvements sociaux dans l'Europe contemporaine

Analyse des doctrines socialistes, du socialisme utopique au communisme, et des théories syndicalistes, du syndicalisme révolutionnaire au syndicalisme réformiste. Étude comparative de l'émergence des syndicats et de la formation des partis socialistes et communistes, notamment en Grande-Bretagne, en France, et en Allemagne. L'Association Internationale des travailleurs, la Deuxième Internationale, et l'Internationale Communiste (1864 à 1943). Mouvements révolutionnaires et mouvements de grève: étude des crises et des luttes. On accordera une place particulière aux thèmes suivants: partis et syndicats, réforme et révolution, militant et militantisme, nationalisme et internationalisme, la guerre et la paix.

HIS4335 Aspects de la pensée contemporaine en Europe de 1870 à nos jours

Les grands courants intellectuels qui ont marqué l'histoire contemporaine de l'Europe. Étude des différents mouvements de la pensée: du darwinisme social à l'existentialisme en passant par le surréalisme, traversent les XIXe et XXe siècles; les critiques du rationalisme comme fondement de la culture (Dostoievski, Nietzsche) et de la vie politique (Sorel, Pareto, Mosca); les incertitudes en sciences physiques; les aléas des découvertes psychologiques (Freud, Jung); le développement des arts modernes (les Bauhaus); modernité et l'écriture des femmes au XXe siècle.

HIS4342 L'expansion européenne dans le monde contemporain

Étude des différentes théories de l'impérialisme. Analyse des motifs et des rouages économiques, politiques et idéologiques de l'expansion européenne. Les conquêtes coloniales, modalités d'implantation des puissances européennes, l'administration des empires, et les effets de cette

colonisation. L'interaction des institutions, des groupes, et des individus dans la dynamique impérialiste. Le «parti colonial» en France et en Grande-Bretagne. L'impact de l'Impérialisme sur les sociétés européennes. Les origines de l'anticolonialisme et l'apparition des mouvements de libération. Le phénomène de décolonisation et l'émergence de nouvelles dépendances.

HIS4345 Histoire du fascisme et du nazisme

Le phénomène fasciste a marqué l'histoire européenne de l'entre-deux guerres, et son impact, en particulier celui de l'holocauste, a largement débordé les frontières géographiques et chronologiques de l'Italie et de l'Allemagne.
L'objectif de ce cours est de tenter d'identifier les causes profondes du phénomène fasciste en Europe tout en étudiant l'ensemble des événements qui ont mené à son avènement. On analysera les étapes de son installation au pouvoir et les réalisations spécifiques du IIIe Reich et de l'État fasciste italien. On cherchera également à comprendre les particularités de ce phénomène dans une perspective comparative (en prenant les cas de la France de Vichy, de l'Espagne franquiste et du Portugal de Salazar). On tentera enfin un essai d'interprétation à la lumière de l'historiographie récente (rôle des femmes et des jeunes dans la nazification, l'antisémitisme comme moteur essentiel du ralliement aux nazis, etc...).

HIS4351 L'empire russe des origines à 1917

Grandes étapes et traits originaux de l'histoire des Slaves de l'Est depuis leur établissement et la formation de la Rous' Kievienne. L'invasion mongole et ses conséquences. La Moscovie, l'autocratie tsariste et la naissance d'un empire multinational. Le despotisme éclairé de Pierre I et Catherine II et l'apogée du servage russe. La société russe au XIXe siècle: l'absolutisme et l'appareil bureaucratique; l'industrialisation; le problème des nationalités; le populisme, le marxisme et les mouvements révolutionnaires. La révolution de 1905 et les réformes. La Douma et l'échec du parlementarisme russe.

HIS4352 Russie: la révolution de 1917

Les deux révolutions de 1917, leurs causes immédiates et lointaines ainsi que les transformations qu'elles ont engendrées. Les conditions socioéconomiques et politiques en Russie tsariste; les partis réformateurs et révolutionnaires; la Guerre mondiale et la désorganisation du pays; la Révolution de Février; la dualité des pouvoirs; la tactique de Lénine et la préparation des Bolchéviks; la Révolution d'Octobre; la guerre civile, les interventions et les guerres de reconquête; le communisme de guerre; la révolte de Cronstadt et le tournant du Xe Congrès du parti bolchévique.

HIS4353 Histoire de l'Empire soviétique, de la Révolution à aujourd'hui

Cours d'analyse examinant la naissance, la croissance, le déclin et l'éclatement de l'empire soviétique, avec une attention particulière sur le Parti communiste en tant que facteur clé dans l'évolution et la transformation de la société soviétique. La révolution de Lénine et ses suites: la guerre civile, les guerres de reconquête et le communisme de guerre; la nouvelle politique économique. La révolution de Staline et ses conséquences: la collectivisation et l'industrialisation; les terribles années trente: la famine et les purges; l'apogée du stalinisme: la «grande guerre patriotique» et la formation des démocraties populaires. Khrouchtchev: la déstalinisation et la compétition avec l'Occident. Brejnev: la nomenklatura idéocratique et la stagnation du système. Gorbatchev: les réformes et le dénouement de la tragédie soviétique. Les États successeurs.

HIS4354 La quête de l'indépendance en Europe centrale (XIXe-XXe siècles)

Histoire des pays issus de la décomposition des empires russe, allemand, austro-hongrois, ottoman. L'accent sera mis sur les problèmes nationaux et sociaux dans les États multinationaux et les solutions apportées par les régimes démocratiques, communistes et post-communistes. Les mouvements indépendantistes du XIXe siècle et leur réussite dans les Balkans. La Première Guerre mondiale et la transformation de la carte politique européenne. Les problèmes des États multinationaux entre les deux grandes guerres. La montée et la chute des «démocraties populaires». L'Europe centrale post-communiste.

HIS4370 Les rapports sociaux de sexe-genre en Europe (XIXe-XXe siècles)

Introduction à l'histoire des rapports hommes-femmes. Construction historique des genres en Europe. Étude de l'exclusion des femmes de la citoyenneté et analyse de la séparation des sphères domestique et privée du politique au XIXe siècle. Campagnes pour le droit de suffrage et développement des images de la féminité (mères et reines au foyer). Femmes au travail et en religion. Rôle des femmes dans les révolutions politiques et dans les deux guerres mondiales. Manipulations et transformations des rôles masculins et féminins sous les régimes fascistes et nazis. Place nouvelle des femmes et des hommes dans le monde du travail, rapports à la religion, à la famille au XXe siècle. Mouvements de libération des femmes et affirmations nouvelles de l'identité sexuelle.

HIS4436 Histoire des États-Unis depuis le New Deal

Évolution de la société américaine depuis le *New Deal* jusqu'à nos jours. La grande dépression, l'expérience du *New Deal* et la société américaine. L'entrée en guerre des États- Unis et la fin de la crise. Le front intérieur. Les problèmes de la reconversion et les années Truman. L'essor du milieu du siècle et la consolidation sous Eisenhower. Nouvelles frontières et Grande société. Suprématie et ordre mondial. Le retour et la chute de Nixon. Les héritiers, de Ford à Bush en passant par Reagan, jusqu'à Clinton.

HIS4440 Villes et société urbaine aux États-Unis

Analyse de la croissance urbaine aux États-Unis, de la période jacksonienne à la première guerre mondiale. Étude de la transformation des villes américaines dans le contexte historique d'une tradition pastorale et d'une économie capitaliste. Parmi les thèmes abordés: l'industrialisation métropolitaine, l'organisation de l'espace urbain, la prostitution et la criminalité, la politique municipale, la culture urbaine et ses institutions, les modes de sociabilité et les lieux de loisirs, les ghettos et les réformes, les utopies urbaines, la grande migration des Noirs, les banlieues et les gratte-ciel. L'évolution du paysage urbain sera retracée à partir de travaux d'historiens sur New York, Philadelphie et Chicago, ainsi que des représentations collectives de l'époque (journaux, romans, guides touristiques, gravures et photos).

HIS4441 Politique étrangère des États-Unis depuis 1898

Analyse de la politique étrangère américaine depuis la guerre hispano-américaine. Les enjeux et les choix américains à travers les différentes phases de l'évolution des positions américaines sur l'échiquier international: Première Guerre mondiale, l'isolationnisme des années 20, la genèse de la Deuxième Guerre mondiale, la guerre froide et la détente, guerre du Vietnam et repli actuel.

HIS4442 Histoire des Noirs américains

Analyse des grandes étapes de l'histoire des Afro-américains de 1619 à nos jours: esclavage, émancipation, ségrégation, déségrégation, droits civiques. Une attention particulière sera accordée aux thèmes suivants: le travail servile, les églises et les associations noires, la famille noire, les migrations et l'ascension sociale, les leaders politiques et intellectuels, la culture afro-américaine.

HIS4443 Histoire de la famille américaine

Examen de l'évolution historique de la famille américaine du XVIIe au XXe siècle. L'institution de la famille sera étudiée dans son contexte démographique, socioéconomique et idéologique: famille puritaine, famille des esclaves et des maîtres, famille victorienne, famille immigrante, famille ouvrière, famille middle-class, famille moderne. Le cours analysera non seulement le rôle de reproduction biologique et de production économique de la famille, mais aussi ses fonctions affectives, éducatives et religieuses. L'accent sera mis sur les enjeux idéologiques de la distinction entre sphère publique et sphère privée et l'importance des valeurs familiales dans le discours politique passé et présent.

HIS4470 Histoire des relations internationales de 1871 à 1945

Cours d'introduction et d'information sur les relations politiques entre les principales puissances du monde occidental de la diplomatie bismarckienne à la Seconde Guerre mondiale et au triomphe de l'axe Washington-Moscou; introduction aux principaux instruments de travail permettant l'analyse pertinente de ces faits; introduction aux diverses interprétations auxquelles ce travail d'analyse a conduit. Secondairement, cours d'initiation à un essai de théorie des relations internationales.

HIS4471 Histoire des relations internationales depuis 1945

Étude historique des problèmes et des situations qui ont marqué l'évolution des relations internationales depuis 1945 et qui influencent encore leur orientation actuelle. Dans cette optique, on pourra étudier des questions telles que: la dislocation de la grande alliance, la guerre froide et la guerre froide tempérée, la détente égoïste, la coexistence forcée, le désarmement ou la paix surarmée, le rapprochement sino-américain, le triangle Est-Ouest-Sud ou le non-dialogue Nord-Sud, les relations culturelles transnationales.

HIS4472 La Première Guerre mondiale (1914-1918)

La Première Guerre mondiale est le premier épisode d'une «guerre de trente ans». On abordera l'historiographie de ses origines ; les rapports entre la stratégie et l'évolution des buts de guerre; les principales phases diplomatiques et militaires; l'adaptation de la société à l'avènement de la guerre totale; l'éclatement des Empires et l'émergence d'une nouvelle Europe incertaine.

HIS4473 Guerre et paix à l'époque contemporaine

Cours à contenu variable portant sur les nombreux aspects qui concrétisent la coexistence obligée de la guerre et de la paix entre les nations. D'une fois à l'autre, le professeur établira un syllabus, à partir des paramètres suivants: les cultures du militarisme et du pacifisme; les dimensions économique, politique, sociale, idéologique et littéraire inhérentes à la guerre et à la paix.

HIS4482 La Deuxième Guerre mondiale (1939-1945)

La Deuxième Guerre mondiale est le dernier épisode d'une «guerre de trente ans» amorcée en 1914, par le déclenchement de la Première. On l'abordera avec le même schéma d'analyse que la première, en s'arrêtant, en plus, à la guerre psychologique et à la propagande, à l'univers concentrationnaire et à l'Holocauste, à l'effacement de l'Europe et à l'émergence des États-continents à vocation planétaire et messianique.

HIS4521 Histoire du Québec, depuis 1867

Étude des grands phénomènes et des transformations majeures qui ont marqué le Québec et la société québécoise depuis 1867, sur les plans politique, économique, social et culturel. Initiation aux principaux débats interprétatifs.

HIS4526 La société canadienne aux XVIIe et XVIIIe siècles

Étude de la socioéconomie canadienne à la lumière des problématiques fondamentales (staple, transfert et choc des cultures). Approche thématique permettant d'examiner les comportements démographiques, les activités économiques, la structure sociale, la famille, la religion et les échanges culturels entre la population d'origine européenne et les Amérindiens. Le cours vise aussi une initiation aux sources utilisées en histoire sociale.

HIS4528 La colonisation française en Amérique du Nord

Étude du projet colonial français et de ses résultats au Canada, en Acadie et en Louisiane aux XVIIe et XVIIIe siècles. Bourgeoisie, mercantilisme et compagnies de commerce. La réaction européenne aux Amérindiens. L'État et la colonie. L'évolution de la politique coloniale. L'expansion territoriale au XVIIIe siècle. Les rivalités coloniales et les relations diplomatiques. La fin de la Nouvelle-France.

HIS4530 Histoire de la presse au Québec

Étude de la constitution et de la transformation de l'appareil de presse au Québec: du journal d'opinion, politique ou religieux, aux grands quotidiens modernes axés sur la nouvelle et l'image, en passant par la presse spécialisée et la presse régionale. Ce cours analysera également les influences étrangères et le développement technologique, de même que l'évolution du rôle des divers producteurs, l'impact de la radio et de la télévision sur la presse écrite, le phénomène de concentration et la liberté de la presse.

HIS4534 Société et politique au Québec de 1760 à 1867

Analyse des structures et de la culture politiques au Québec, de la Conquête britannique à la Confédération. Avènement de la démocratie politique de type libéral au Québec, notamment au plan des pratiques d'élection, des partis, des institutions politiques, du rôle de l'État et, plus généralement, des rapports État/société. Impact des changements politiques structuraux survenus au Québec en 1760, 1791 et 1840; rapport entre la sphère politique et les autres aspects du social.

HIS4536 Société et politique au Québec et au Canada depuis 1867

Analyse des structures et de la culture politiques, au Québec et au Canada, de la Confédération à nos jours. Mise en place d'une démocratie à suffrage universel au Québec et au Canada. L'évolution des rapports entre le fédéral et les provinces, la montée des grands partis de masse, l'impact de l'élargissement du droit de vote, l'avènement des tiers partis, la mutation du rôle de l'État, les changements survenus dans la culture politique des Québécois et plus globalement les rapports État/société dans le Québec contemporain. Rapport entre la sphère politique et les autres aspects du social.

HIS4539 Bourgeoisie et pouvoir au Québec

Évolution des classes dirigeantes au Québec, de leur culture et de leurs différents modes et niveaux d'exercice du pouvoir. Les assises économiques de la bourgeoisie, ses rapports à l'État et son influence idéologique. Les dimensions ethniques, linguistiques et religieuses des milieux bourgeois. Les conditions de vie, la sociabilité et la notabilité. Les rapports à l'espace et les réseaux de relation. La constitution des identités bourgeoises masculine et féminine.

HIS4540 Histoire économique du Québec

Transformation des structures de l'économie québécoise aux XIXe et XXe siècles. Le contexte nord-atlantique et nord-américain. L'économie préindustrielle ; la transformation de l'agriculture, l'industrialisation et l'urbanisation. Avènement de la grande entreprise. La montée du secteur tertiaire: banque et finance, services et fonction publique, industries culturelles. Production et consommation de masse. Population, emploi, chômage. Les cycles économiques. Les inégalités régionales. Rôle de l'État et les politiques économiques. Le Québec et l'économie canadienne. Les aspects économiques de la question nationale.

HIS4546 Histoire rurale du Québec

Le monde rural québécois, depuis le XVIIIe siècle jusqu'au tournant du XXe siècle. À partir d'une réflexion sur les grandes interprétations du monde rural québécois et les travaux récents d'histoire régionale, le cours tentera de retracer les principaux éléments de cette société et cherchera à dégager les principaux facteurs de son évolution. Une attention particulière sera accordée aux fondements démographiques, aux régimes de la propriété, à la transmission des patrimoines familiaux, aux rapports villes-campagnes, à l'évolution de l'agriculture et aux liens qui l'unissent aux autres secteurs de l'économie. Au même titre, on fera largement place à l'étude des groupes sociaux, à la structure des groupes familiaux et aux différents types de diffusion culturelle chez cette population rurale.

HIS4547 Histoire urbaine du Québec et du Canada

Cours d'analyse s'inspirant des outils de travail de l'histoire et de plusieurs autres disciplines (géographie, économie, démographie), axé sur l'évolution du processus d'urbanisation et les transformations de la société urbaine au Canada en général et plus spécifiquement au Québec. Il vise à retracer l'évolution du phénomène urbain au Canada et au Québec aux XIXe et XXe siècles avec un aperçu depuis les origines.

HIS4548 Histoire de Montréal

Étude des grandes étapes du développement de Montréal et de certains phénomènes significatifs qui ont marqué l'évolution de la société montréalaise. Les principaux facteurs géographiques, démographiques, socioéconomiques, technologiques et culturels ayant façonné l'histoire de la ville, du poste de traite des fourrures, jusqu'à la métropole d'aujourd'hui; y seront aussi abordés certains thèmes comme l'organisation de l'espace urbain, la constitution des quartiers, l'évolution des rapports ethniques, la mobilité de la population, etc.

HIS4551 Les idéologies au Québec

Les affrontements idéologiques entre le Parti bureaucrate et le Parti patriote; le rougisme et l'ultramontanisme; le libéralisme; l'impérialisme et les nationalismes; les idéologies syndicales; l'impact de la Crise sur les idéologies; le duplessisme et ses critiques; le féminisme; les débats sur l'État-Providence et sur l'État national. Les idéologies seront analysées comme des phénomènes dynamiques en interaction avec l'évolution politique, sociale et économique. Ce cours fera également place aux débats d'interprétation entre historiens et aux aspects méthodologiques de l'étude des idéologies.

HIS4559 Nations et nationalismes au Québec et au Canada

Ce cours a pour objectif d'examiner les différentes définitions des concepts de nation et de nationalisme et d'étudier leur application au contexte québécois et canadien aux XIXe et XXe siècles.
Il montrera comment s'élaborent les références identitaires nationales dans la construction du «nous» et de «l'autre». Examen des lieux de production des discours sur la nation. Genèse et évolution des mouvements nationaux et nationalistes au Canada et au Québec. Construction des identités «canadienne», «Canadian», «canadienne-française», «acadienne», «québécoise», «autochtone». Opposition entre les différentes manifestations d'identité sur les plans politique et constitutionnel.

HIS4560 Travail, condition ouvrière et syndicalisme au Québec et au Canada

Étude de la formation et de l'évolution des classes ouvrières québécoise et canadienne. Les transformations du travail, les conditions de vie et la culture; la sociabilité et la vie associative; l'expérience spécifique des femmes; les dimensions religieuses et ethniques. Les organisations syndicales depuis les unions de métiers et les Chevaliers du travail jusqu'aux syndicats industriels; l'évolution des structures syndicales; l'influence américaine, celle du clergé et des mouvements de gauche; les grèves et les luttes ouvrières; les interventions du mouvement ouvrier sur la scène politique. présentation des principales tendances historiographiques et analyse approfondie de certains thèmes.

HIS4565 Histoire des femmes au Québec

Étude de la condition féminine en intégrant une dimension historique et actuelle aux éléments d'une analyse théorique de la question. Le cours analysera

les modalités et les répercussions du phénomène de la marginalisation des femmes dans la société. Il sera centré sur l'étude de thèmes tels que: la situation des femmes dans le contexte colonial, la femme et la famille dans l'idéologie religieuse, les femmes dans le monde du travail, la lutte pour les droits politiques et juridiques, l'évolution du statut et du rôle des femmes dans la famille, le mouvement féministe au Québec.

HIS4566 Histoire de la famille au Québec

Ce cours s'inscrit dans la problématique multidisciplinaire qui caractérise l'histoire sociale. Les sociétés française et nord-américaine serviront souvent de point de comparaison dans le processus d'analyse de la famille québécoise. Celle-ci sera étudiée en tant qu'institution, en rapport avec d'autres institutions telles que l'Église, l'État, l'École, etc. Elle sera aussi considérée comme un univers de rapports affectifs. Elle sera enfin analysée dans son rôle d'appareil de reproduction à la fois biologique, idéologique et comme lieu de reproduction de la force de travail.

HIS4567 Histoire de l'immigration et des communautés ethnoculturelles au Québec

Les grandes étapes de l'histoire de l'immigration au Québec replacées dans le contexte des grandes migrations qui ont marqué le peuplement de l'Amérique depuis le XVIIe siècle. Le développement consécutif des communautés ethnoculturelles (formation, implantation dans l'espace, organisation, etc.). L'accueil et l'intégration des immigrants et la dynamique des échanges culturels. Les politiques gouvernementales concernant l'immigration et les communautés ethnoculturelles. Les minorités et la société québécoise.

HIS4568 Histoire de l'éducation au Québec

Écoles et société en Nouvelle-France. L'État de l'instruction après la Conquête britannique et jusqu'au milieu du XIXe siècle. Implantation d'un système scolaire public dans la seconde moitié du XIXe siècle, formation des maîtres et mise en place d'un réseau d'écoles privées confessionnelles. Évolution de l'enseignement professionnel et de l'enseignement supérieur aux XIXe et XXe siècles. La Révolution tranquille: réforme et démocratisation de l'enseignement. Dans chacune de ces étapes, on analysera notamment les discours éducatifs, le rôle de l'Église et de l'État, le mode de financement, les programmes, la fréquentation scolaire, les effets de l'industrialisation et de l'urbanisation. On tiendra compte également d'une comparaison constante entre l'éducation des garçons et celle des filles, entre l'instruction des francophones et celle des anglophones et entre les réseaux publics et privés.

HIS4571 Les peuples amérindiens de l'Est du Canada avant l'établissement des Européens

Étude, depuis la préhistoire jusqu'à l'arrivée des Européens en vagues successives, de peuplements qui ont formé la population amérindienne, en insistant sur l'aspect ethnographique de son comportement à l'époque des grandes découvertes. Les origines de l'Amérindien (foisonnement de légendes et d'hypothèses), les premiers peuplements asiatiques et les premiers contacts européens (Vikings, explorations) seront étudiés.

HIS4572 Les nations amérindiennes au Canada depuis l'établissement des Européens

Histoire des nations amérindiennes au Canada depuis l'établissement des Européens: les migrations territoriales de groupes importants de chasseurs-cueilleurs; l'impact des phénomènes tels que: épidémies, disparition du gibier - qui accélèrent le mécanisme de changements culturels à l'échelle du pays; l'institutionnalisation des nations amérindiennes et leurs rapports avec l'État, le processus de sédentarisation et le problème d'identité culturelle des Amérindiens. La politique d'assimilation et d'intégration, la résistance à cette politique et les revendications amérindiennes.

HIS4577 Droit, État et société dans l'histoire du Québec

Aperçu général des rapports entre le droit et l'État dans l'histoire du Québec: le droit et l'État dans la tradition occidentale; l'implantation des systèmes normatifs au Québec (la colonisation, la conquête, l'avènement de la démocratie et la réorientation des systèmes normatifs, etc.). Étude des problèmes spécifiques de l'histoire du droit au Québec; la nature du système juridique dans la société de la Nouvelle-France, et le changement apporté par la conquête; le destin problématique du droit civil; la codification du droit civil et l'évolution de la culture juridique au Canada français; l'émergence et la crise du droit social, la modernisation du droit criminel.

HIS4579 Histoire et littérature au Québec

Étude des rapports entre histoire et littérature au Québec, depuis la fin du XVIIIe siècle jusqu'à la période contemporaine. La littérature comme production culturelle s'inscrivant dans l'histoire du Québec: conditions d'émergence d'une littérature et construction d'un champ littéraire; producteurs et associations littéraires, institutions et moyens de diffusion; rapports avec les institutions cléricales et étatiques. Les représentations de la société québécoise dans la littérature. Les représentations de l'histoire du Québec à travers la littérature.

HIS4580 Le Québec, le Canada et la Deuxième Guerre mondiale

Le rôle du Canada parmi les Alliés. L'ampleur et les modalités de l'intervention militaire du Canada dans les campagnes d'Europe et d'Asie. Les résistances à la participation. Les attitudes et les perceptions au Québec et chez les francophones. Les attitudes des forces armées à l'endroit des francophones. Les politiques de guerre. Les dimensions économiques de l'effort de guerre. Le rôle déterminant de l'État canadien, ses effets sur les relations fédérales-provinciales et la politique intérieure. La prospérité économique et les transformations sociales. La préparation de l'après-guerre et la mise en place de l'État-providence. Les représentations de la guerre dans le cinéma, la littérature, le théâtre et la production historique. Mémoire collective et commémoration.

HIS4581 1760: La Conquête britannique

De la Nouvelle-France à l'Amérique du nord britannique. 1760: un point de rupture dans l'évolution, ce qui n'exclut pas les continuités. Dans une perspective plus large, le moment 1760 renvoie au développement antérieur des sociétés coloniales nord-américaines et aux enjeux de leurs conflits; au développement à venir d'une Amérique du nord britannique distincte des États-Unis après la révolution américaine. Ce cours vise à analyser la période sous les angles politique, démographique, économique et culturel. Il porte également sur les débats historiographiques, en mettant surtout l'accent sur les débats les plus récents et les plus actuels.

HIS4582 1837-1838: les Rébellions

Les rébellions de 1837-1838 comme point fort de l'évolution historique, aboutissement de ce qui précède, révélateur de l'équilibre des forces sociales et base des évolutions subséquentes. Analyse multidimensionnelle des aspects économiques et sociaux, politiques et constitutionnels, idéologiques et culturels. Sur un autre plan, il y aura comparaison systématique de ce qui se passe dans le Bas et le Haut-Canada et prise en compte de l'appartenance à l'Empire britannique et du voisinage américain. Le cours fournira l'occasion de se familiariser avec les grandes interprétations, de lire un certain nombre de documents imprimés de l'époque et d'évoquer les recherches actuellement en cours.

HIS4583 1867: la Confédération

Étude des forces qui poussent à la réalisation de l'Union fédérale de 1867 et des résistances qui se manifestent. Analyse des éléments de structure et de conjoncture tels: l'industrialisation, la construction des chemins de fer et les problèmes des finances publiques; la volonté de créer les bases d'un marché interne; le désir, dans le Canada-Uni, de trouver une solution au problème de l'instabilité politique. Le processus complexe de négociations et de législation mis en oeuvre par des hommes politiques liés aux milieux d'affaires et dont le projet implique des collectivités dont la force et les moyens d'expression sont inégaux. Question de l'État et de la nation. Question de la démocratie, question des régionalismes et des cultures.

HIS4585 1960: la Révolution tranquille

La Révolution tranquille a représenté l'un des moments importants de l'histoire contemporaine du Québec et à vite acquis valeur de symbole. L'objectif du cours est d'en faire une analyse historique en tenant compte de ses composantes économique, politique, sociale et culturelle. La Révolution tranquille sera examinée comme aboutissement de l'évolution séculaire de la société québécoise et comme produit de l'après-guerre et du duplessisme. On s'attachera surtout à la genèse et à l'impact des transformations qui caractérisent la Révolution tranquille, depuis l'effet du «baby-boom» jusqu'à la réforme des institutions.

HIS4586 La Belle Époque au Québec

La période qui va de 1896 à 1914 en est une de transformations rapides au Québec. Elle est marquée notamment par l'impact de l'arrivée au pouvoir des libéraux, de la grande immigration et du développement de l'Ouest, de l'exploitation des ressources naturelles, d'une urbanisation accélérée, de l'innovation technologique, des médias de masse et de l'émergence d'un nouveau nationalisme. Le cours permettra d'explorer les diverses facettes de cette période exceptionnelle et d'évaluer leurs effets sur la vie quotidienne de la population.

HIS4587 Histoire de l'Ontario dans le contexte canadien

Ce cours vise à approfondir les connaissances sur le Canada anglais en prenant l'Ontario comme pôle de référence. Il a pour objet l'histoire de l'Ontario depuis le milieu du XIXe siècle et analysera ses principales caractéristiques et leur évolution, sur le plan démographique, économique, politique, social, culturel et intellectuel. Le poids de cette province

dans l'ensemble canadien et ses relations avec les autres régions du Canada anglais seront examinés. Lorsque pertinent, des parallèles seront établis avec l'histoire du Québec. Outre les outils pédagogiques classiques, ce cours tirera aussi profit des ressources de la littérature, du cinéma et des arts.

HIS4591 Les années trente au Québec et au Canada

Une période d'effervescence sociale et politique, tant au Québec que dans le reste du Canada. Les causes et les effets de la crise économique. Le chômage et la détérioration des conditions de vie. La recherche de solutions qui mèneront à l'État-providence. La montée de mouvements de droite et de mouvements de gauche, la création de nouveaux partis et le renversement des gouvernements en place. Les tensions idéologiques, de l'intégrisme au communisme, en passant par le libéralisme. Le regain du nationalisme et la montée du racisme. Les débuts de la modernité culturelle.

HIS4609 Les civilisations précolombiennes et la conquête hispano-portugaise (des origines à 1570)

Histoire des grandes civilisations de l'Amérique précolombienne (Mayas, Aztèques, Incas) avant la conquête espagnole. L'évolution du peuplement de l'Amérique centrale et de l'Amérique du Sud, l'organisation économique et les structures sociales, les croyances et les pratiques religieuses, la technologie et les principales réalisations de l'art et de l'architecture. Les questions relatives à la conquête européenne.

HIS4610 L'Amérique latine des origines à 1570: Cultures précolombiennes et conquête hispano-portugaise

Théories sur le peuplement des Amériques. Typologie des cultures indigènes avant 1492. Peuples nomades, semi-sédentaires et sédentaires. Traits principaux de l'histoire et de la civilisation des sociétés étatiques: aztèques, mayas et incas. L'époque de la «découverte» et les premiers contacts entre Européens et Indigènes. La conquête: aspects mlitaires et politiques. L'action de l'Église catholique et la conquête culturelle. Les aspects économiques: les systèmes de travail forcé et esclavagiste. L'impact sur les autochtones: leur déclin démographique et le syncrétisme culturel. La résistance des Indiens à la conquête.

HIS4611 L'Amérique latine de 1570 à nos jours

Aspects fondamentaux de l'héritage colonial depuis la fin du XVIe siècle: la société raciste et l'économie au service des métropoles. Les réformes du XVIIIe siècle: libéralisation du commerce et renforcement de l'emprise coloniale. L'indépendance de 1810: révolution ratée? Le XIXe siècle: la formation des États nationaux, l'ère des grands propriétaires terriens et le système de pouvoir oligarchique. Le XXe siècle: diversification de la société, mouvements de contestation de l'ordre traditionnel et tentatives d'industrialisation. Les influences externes: l'hégémonie des États-Unis. La révolution cubaine et son impact. La période récente: des dictatures militaires à la difficile récupération de la démocratie; la recherche de nouvelles formules de développement.

HIS4614 Histoire de l'Amérique latine, de l'époque coloniale à nos jours

Les empires espagnol et portugais depuis la fin du XVIe siècle: les questions relatives à l'administration coloniale et au contrôle monopolistique des métropoles; l'indépendance et sa place par rapport aux révolutions du XVIIIe siècle aux États-Unis et en Europe; la difficile formation des états nationaux dans des sociétés multiethniques.

HIS4616 Amérique latine: révolutions et contre-révolutions

Ce cours aborde le thème de la contestation du système de pouvoir et de l'ordre économique et social au XIXe et au XXe siècles. En tenant compte des classes sociales en présence et des facteurs externes, le cours examinera, au XIXe siècle, les soulèvements des provinces contre la capitale et les rébellions paysannes et indigènes; au XXe siècle, l'apparition de mouvements inspirés par l'idéologie socialiste, l'action des partis ouvriers et la guerre des guérillas. Le cours pourra se pencher davantage sur certaines expériences particulières, telles que la révolution mexicaine de 1910, la révolution cubaine, l'Unité populaire chilienne et les mouvements révolutionnaires en Amérique centrale.

HIS4619 L'Amérique latine et le monde

L'objectif de ce cours est d'analyser le problème des influences extérieures dans l'évolution de l'Amérique latine, leur impact sur la cause de la démocratie et le problème du développement. Au XIXe siècle seront particulièrement étudiées l'adoption des modèles occidentaux dans la formation des États nationaux -l'influence économique anglaise et l'adoption progressive du libre-échange. Au XXe siècle l'accent sera plus sur l'influence croissante des États-Unis - la recherche d'un modèle de développement, la guerre froide, l'influence soviétique et le modèle cubain - l'endettement extérieur au cours des années 1980 - les États-Unis, exportateurs de démocratie ?

HIS4630 Histoire et civilisation de la Chine traditionnelle

Étude des grandes étapes historiques de la Chine impériale et des caractéristiques principales de sa civilisation (base économique, structure sociale, organisation politique et culture).

HIS4633 Histoire de la Chine au XXe siècle

Introduction à l'histoire de la Révolution chinoise avant 1949 ainsi qu'à l'histoire de la République populaire de Chine de 1949 à nos jours. On y verra, entre autres, l'évolution politique, économique et sociale de la Chine de l'époque de Sun Yat-sen à Mao-Tsé-Toung; la révolution communiste, la révolution culturelle et les voies nouvelles de développement.

HIS4635 Histoire et civilisation du Japon

La civilisation traditionnelle du Japon, l'ouverture progressive à l'Occident et l'ère du Meiji, la modernisation et l'industrialisation accélérées au XXe siècle. L'évolution des structures sociales anciennes (la féodalité et les samouraï), la nouvelle ère et les formes politiques et administratives, l'accession du Japon au rang des grandes puissances.

HIS4637 Histoire et cultures du sous-continent indien

Les spécificités historiques, culturelles et socioéconomiques du sous-continent indien: le bassin indo-gangétique et l'importance du phénomène des moussons, les diversités raciales, ethniques et linguistiques, l'hindouisme et le système des castes. Les empires et dynasties qui ont dirigé cette région du monde.

HIS4656 Histoire et civilisation du monde arabe

La naissance, la diffusion et l'influence de la civilisation de l'Islam depuis Mahomet (VIIe siècle) jusqu'à l'époque moderne. La succession des empires (Omeyade, Abbasside, jusqu'à l'empire ottoman) et la diversité géographique et ethnique de ce monde qui s'étend de l'Asie centrale à l'Europe de l'Ouest en passant par l'Afrique du Nord. Les grands facteurs d'unification imposés dès l'origine par la domination arabe (unité linguistique et religieuse) et les principales caractéristiques des sociétés musulmanes et de la civilisation islamique.

HIS4662 Histoire du Proche-Orient (XIXe - XXe siècles)

Centré sur la situation et l'évolution socio-économique des sociétés proche-orientales, ce cours se présente comme une introduction globale aux grandes sociétés du Mashrek. Abordant leurs différents modes de fonctionnement et le continuum de leur évolution historique durant cette période, il touchera principalement les grands thèmes suivants: le réveil arabe et le développement des nationalismes locaux au XIXe siècle ainsi que le panarabisme; l'implantation des impérialismes européens; l'éclatement de l'empire ottoman; le développement du sous-développement et l'insertion du Mashrek dans le système mondial; les problèmes de dépendance économique, politique, sociale et culturelle; le sionisme et la question palestinienne; la militarisation des États arabes modernes.

HIS4670 Histoire de l'Afrique avant la colonisation

Étude des grandes civilisations de l'Afrique du XIIe siècle au début de la colonisation. Évolution du peuplement de l'Afrique du nord et au sud du Sahara. Établissement de liens entre l'Afrique et les autres continents. Organisation économique, structures sociales et politiques, croyances et pratiques religieuses, principales réalisations artistiques, littéraires et architecturales. Questions relatives à la traite négrière.

HIS4676 Histoire de l'Afrique contemporaine

Analyse de certaines questions d'ordre socioéconomique, politique ou idéologique de l'Afrique. L'étudiant pourra ainsi se familiariser avec certains problèmes de fond concernant l'évolution et la nature des sociétés tant de l'Afrique du Nord que de l'Afrique noire.

HIS4711 Histoire de la sexualité dans le monde occidental

Évolution du discours et des pratiques relatives à la sexualité dans certaines sociétés occidentales, plus particulièrement européennes et nord-américaines, dont le Québec. S'inscrivant dans une problématique d'histoire anthropologique et d'histoire des mentalités, ce cours fera souvent appel aux données de l'histoire démographique, religieuse, ethnographique et littéraire. On y analysera l'évolution du discours clérical-catholique et protestant, les

variations dans le temps du discours et des pratiques médicales relatives à la sexualité, les changements dans la perception de la sexualité féminine et masculine qui sous-tendent les attitudes collectives face à des questions telles que la prostitution, l'homosexualité, etc. Le cours abordera enfin la représentation des rapports amoureux dans l'imaginaire collectif depuis la littérature courtoise jusqu'aux romans de la série Harlequin.

HIS4715 Histoire de l'homosexualité (XIXe et XXe siècles)

Cours consacré à la formation historique de l'homosexualité et du lesbianisme en tant que phénomène social, culturel et politique.
Étude des facteurs d'émergence des identités homosexuelles aux XIXe et XXe siècles: le contrôle social des sexualités, l'établissement de sous-cultures homosexuelles et la formation de mouvements politiques homosexuels en Europe et en Amérique du nord. Grands moments abordés: la criminalisation et la médicalisation de l'homosexualité, les premiers mouvements pour la défense des droits des homosexuels en Europe (1865-1933), l'émergence du discours sur le genre, la femme nouvelle et les lesbiennes (1890-1930), l'holocauste, la formation du mouvement homophile en France et aux États-Unis (1948-1969), la campagne pour la dépathologisation de l'homosexualité, l'avènement du mouvement libérationniste (1970-1980), la pandémie du sida (1982-...). Étude des changements dans l'organisation sociale et politique des gais et des lesbiennes au cours du XXe siècle. Histoire des mouvements gais et lesbiens du Québec.

HIS4720 Histoire de la population: XVIIe-XXe siècles

L'histoire de la population et l'évolution historique des sociétés. Le régime démographique ancien en Europe (Angleterre et France). Les accidents démographiques: fléaux, disettes et crises de mortalité. Les migrations des XVIIe et XVIIIe siècles. Le régime démographique des pays neufs. La transition démograthique. Les migrations aux XIXe et XXe siècles. L'évolution de la population mondiale au XIXe siècle. Impérialismes et population. Les grandes tendances du XXe siècle.

HIS4722 Sciences et techniques dans l'histoire des sociétés occidentales I

Initier l'étudiant à l'évolution historique des relations multiples entre sciences, techniques et sociétés.
Cours d'introduction générale à l'étude de l'histoire des sciences et des techniques dans l'évolution d'ensemble du monde occidental, des origines à la révolution industrielle. Examen des grandes étapes du développement scientifique et technique, des relations entre les sciences et les techniques, et des incidences de ces processus sur les sociétés. Analyse des conditions culturelles, institutionnelles et économiques du développement scientifique et technique.

HIS4723 Sciences et techniques dans l'histoire des sociétés occidentales II

Initier l'étudiant à l'évolution historique des relations multiples entre sciences, techniques et sociétés.
Introduction générale à l'étude de l'histoire des sciences et des techniques dans l'évolution d'ensemble du monde occidental, depuis la révolution industrielle. Examen des grandes étapes du développement scientifique. Consolidation des communautés scientifiques nationales et processus d'institutionnalisation et de professionnalisation. Industrialisation, technologie et recherche industrielle. Les enjeux contemporains du développement scientifique et technologique.

HIS4730 Sciences et techniques dans l'histoire du Canada et du Québec

Examen de l'évolution historique des rapports entre le développement scientifique et technique et les changements économiques, politiques et sociaux survenus au Québec et au Canada de la période coloniale à nos jours. Étude de diverses formes d'institutionnalisation des pratiques scientifiques et techniques (émergence de la recherche universitaire et industrielle) en portant une attention particulière à un certain nombre de problèmes relatifs au développement des sciences au Québec et au Canada aux XIXe et XXe siècles.

HIS4752 Histoire de l'environnement et de l'écologie

Cours d'introduction à l'histoire des transformations produites par l'activité humaine sur l'environnement et ses composantes physiques et biologiques. L'usage du feu, l'agriculture et la déforestation depuis le néolithique. L'éveil au problème des pollutions urbaines et industrielles aux XVIe et XVIIe siècles. Les grands voyages de découverte, l'unification microbienne du monde et l'«impérialisme biologique». Les technologies de contrôle de l'environnement, la santé publique et l'explosion démographique. De l'économie et de la police de la nature à l'écologie. L'environnementalisme contemporain.

HIS4761 Histoire de la santé et de la médecine

Initiation à l'histoire de la médecine en Occident, depuis la Grèce antique jusqu'à nos jours. On y présentera l'évolution des doctrines et des pratiques médicales, tant à l'égard du normal (représentations du corps, diète, sexualité), qu'à l'égard du pathologique (diagnostic, anatomie morbide, thérapie). Les grandes étapes de l'évolution de la médecine en tant que savoir et en tant qu'institution, seront examinées: magie et médecine hippocratique, grands systèmes romains et médiévaux, redécouverte de l'anatomie, naissance de la clinique, révolution bactériologique, médecine de laboratoire.

HIS480X Problème historique

Analyse de thèmes particuliers. Les thèmes proposés varieront d'un cours à l'autre et les champs spatio-temporels concernés alterneront. On abordera dans ce cours soit des controverses historiographiques, soit des domaines thématiques. Les sujets seront précisés aux étudiants au moment des inscriptions.

HIS481X Histoire d'une crise d'actualité

Histoire d'une crise d'actualité. Dépendant de la conjoncture, le sujet portera sur un événement, un problème ou une question controversée de l'heure et s'attachera à en dégager les racines historiques. Le sujet sera précisé aux étudiants au moment des inscriptions.

HIS5180 L'époque hellénistique

La période hellénistique couvre les trois siècles qui vont d'Alexandre le Grand à Auguste. La civilisation hellénistique, particulièrement complexe et créatrice, s'étend de la Sicile à l'Indus. Ce cours-atelier permet d'aborder quelques aspects de ce monde nouveau qui, à Alexandrie d'Égypte ou en Inde, voit les Grecs s'intégrer à des mondes étrangers et les étrangers s'helléniser largement. On approfondira dans ce cours-atelier les réussites et les échecs de cette culture plurielle, les influences réciproques et les tensions qui surgirent entre les Grecs et les autres peuples. On assurera ainsi la transition entre l'histoire grecque et l'histoire romaine, puisque Rome, grâce à la durée de son empire, récoltera les fruits préparés par les soldats d'Alexandre.
Condition d'accès: Pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir suivi 20 cours universitaires.

HIS5181 L'image de l'Antiquité du Moyen-Âge à nos jours

Cours-atelier d'historiographie.
Au-delà des faits, le cours étudie comment les différentes époques ont perçu les Anciens, comment leur image s'est sans cesse modifiée pour, peut-être, répondre aux besoins des idéologies du temps. Du Moyen-Age au XXe siècle, l'étudiant pourra, dans le cadre d'un cours-atelier, prendre conscience de la constante «re-création» de l'Antiquité, tout en étudiant comment cet héritage culturel s'est modifié et revivifié à chaque étape, et ses multiples influences sur la civilisation occidentale (influences dans la pensée, dans l'art, depuis l'«égyptomania» post-napoléonienne jusqu'au cinéma actuel; récupération idéologique de l'Antiquité, par exemple de la Grèce par l'Allemagne nazie ou de Rome par le pouvoir mussolinien etc).
Condition d'accès: Pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir suivi 20 cours universitaires.

HIS5189 Activité de recherche en Antiquité

Cette activité de recherche donne aux étudiants les outils méthodologiques indispensables à la poursuite d'une recherche universitaire dans le domaine de l'Antiquité. Elle donne des notions de base pour une meilleure compréhension des études anciennes (études philologiques, littéraires, historiques, archéologiques, avec les disciplines corollaires comme la numismatique ou l'épigraphie). Elle donne également une connaissance pratique des outils de travail essentiels à l'étude du monde antique.
Condition d'accès: Pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir suivi 20 cours universitaires dont deux de 2e niveau dans la période correspondante.

HIS5280 La Méditerranée occidentale du XIIIe au XVe siècle

Ce cours-atelier portera sur les principales caractéristiques de l'histoire politique, économique, sociale et culturelle des contrées chrétiennes de la Méditerranée occidentale (royaume de Sicile, États urbains italiens, comté de Provence, Midi français, royaume d'Aragon). On y approfondira notamment les caractères originaux des structures féodales avant le XIIIe siècle, la place des villes consulaires et des républiques urbaines, les traits distinctifs du droit et de l'État, l'importance du commerce maritime, les relations privilégiées avec l'Islam (Sicile, Espagne et Maghreb), les enjeux diplomatiques et militaires et les traits spécifiques des sociétés et des cultures méditerranéennes dans la longue durée.
Condition d'accès: Pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir suivi 20 cours universitaires.

HIS5281 L'Église et la vie religieuse au Moyen-Âge

L'Église catholique est le legs le plus puissant et le plus durable que nous a laissé le Moyen-Âge. Ce cours-atelier approfondira les institutions, doctrines, et pratiques religieuses de l'orthodoxie religieuse

en l'Europe entre le VIe et le XVe siècle. On examinera l'armature épiscopale et paroissiale de l'Église, la diffusion du monachisme, la montée de la papauté à travers la réforme grégorienne, son affirmation au XIIIe siècle, et son fléchissement aux XIVe et XVe siècles. On suivra la création d'une doctrine qui tentera d'élucider les mystères et les contradictions de la foi chrétienne dans les écoles et les universités, et on étudiera l'outillage intellectuel qui la soutient ... On dégagera la diversité de la pratique: les rites, le culte des saints, les pèlerinages, les élans mystiques et on explorera le sens profond des actes de la vie quotidienne des croyants.
Condition d'accès: Pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir suivi 20 cours universitaires.

HIS5285 Aspects d'histoire culturelle dans l'Europe des Temps modernes

Cours-atelier spécialisé portant sur certains aspects de l'histoire culturelle de l'Europe à l'époque moderne. Ce cours commencera par un survol des grandes orientations et des cadres conceptuels qui sous-tendent la recherche en histoire culturelle depuis une trentaine d'années et des «emprunts» faits auprès des autres disciplines qui manient la notion de «culture», en particulier la sociologie et l'anthropologie. On examinera ensuite quelques thèmes importants dans l'histoire culturelle de l'Europe moderne : la culture et la religion dans le contexte de la Réforme et de la Contre-Réforme; la culture et l'État à l'époque de l'absolutisme; culture(s) populaire(s) et culture(s) d'élite. Il s'agira, à l'aide de sources de l'époque et de travaux d'historiens d'approfondir des questions particulières s'inscrivant dans ces grands thèmes.
Condition d'accès: Pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir suivi 20 cours universitaires.

HIS5286 État, absolutisme et société en Europe moderne

Le renforcement de l'État comme instance suprême de l'exercice du pouvoir politique est l'un des thèmes les plus saillants dans l'histoire de l'Europe pendant la période dite «moderne», c'est-à-dire entre la fin du Moyen-Âge et la fin du XVIIIe siècle. Le but de ce cours est de s'interroger sur les rapports qui se sont établis entre cette construction de l'État et les autres grandes transformations dont l'Europe a été le théâtre à la même époque dans les domaines économique, social, intellectuel et culturel: l'essor conjugué du capitalisme et de la bourgeoisie, la rupture de l'unité religieuse de l'Europe, l'intensification des rivalités internationales et des guerres, le développement du rationalisme et de la pensée scientifique.
On portera une attention particulière au vaste problème que pose la notion d'absolutisme. Un des principaux buts de ce cours-atelier sera d'étudier les visions que les contemporains de la période moderne se faisaient de l'exercice du pouvoir politique et de les rapporter aux problématiques de l'historiographie des historiens du XIXe et du XXe siècle.
Condition d'accès: Pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir suivi 20 cours universitaires.

HIS5289 Activité de recherche en histoire du Moyen-Âge

Cette activité de recherche donne aux étudiants les outils méthodologiques indispensables à la poursuite d'une recherche universitaire dans le domaine du Moyen-Âge. Elle donne les notions de base pour une meilleure compréhension interdisciplinaire des études médiévales (littérature et philologie, philosophie, art et archéologie) et introduit aux grandes sciences auxiliaires (paléographie, diplomatique et codicologie principalement). Elle donne également une connaissance pratique des outils de travail essentiels à l'étude du monde médiéval.
Condition d'accès: Pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir suivi 20 cours universitaires dont deux de 2e niveau dans la période correspondante.

HIS5299 Activité de recherche en histoire de l'Europe moderne

Activité de recherche ayant pour objectif d'initier l'étudiant à la recherche en histoire de l'époque moderne à partir d'un ou de quelques thèmes précis définis au début de la session. Le cours est l'occasion d'appliquer à la fois la formation théorique et méthodologique et les connaissances historiques acquises à l'étude d'un problème particulier.
Condition d'accès: Pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir suivi 20 cours universitaires dont deux de 2e niveau dans la période correspondante.

HIS538X Cours-atelier en histoire sociale ou politique de l'Europe contemporaine

Les principales démarches de l'histoire sociale ou politique (selon les sessions) seront examinées dans cet atelier. Quelques-unes des grandes questions de l'histoire sociale ou politique seront abordées : unification nationale et ethnicité ; étude des interfaces entre la société civile et l'État; révolution industrielle et développement social et culturel... Totalitarisme, démocratie parlementaire, État-providence, régime socialiste etc. Les étudiants pourront parfaire leur apprentissage en expérimentant les différentes façons de présenter et d'analyser certaines questions.
Condition d'accès: Pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir suivi 20 cours universitaires.

HIS5389 Activité de recherche en histoire de l'Europe contemporaine

Initiation à la recherche en histoire de l'Europe contemporaine à partir d'un ou de plusieurs thèmes précis. Dans cette activité, les étudiants doivent se familiariser avec les notions d'un projet historique en s'appuyant sur le dépouillement et l'analyse de sources originales. L'activité est l'occasion d'appliquer à la fois la formation théorique et méthodologique et les connaissances historiques acquises par l'étude d'un problème particulier.
Condition d'accès: Pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir suivi 20 cours universitaires dont deux de 2e niveau dans la période correspondante.

HIS5485 Réformisme et réformes aux États-Unis (XIXe et XXe siècles)

Étude approfondie de la tradition radicale américaine et des changements sociopolitiques associés. Cours-atelier centré sur la description et l'analyse des différents courants réformistes qui parcourent la société américaine et expliquent les transformations visant à corriger les lacunes, faiblesses et abus constatés à différentes époques. Sujets abordés: abolitionnisme, prohibition, féminisme, populisme, progressisme, socialisme, New Deal, mouvement ouvrier, mouvement des droits civiques, nouvelle gauche. Autant de mouvements visant à instaurer davantage d'égalité, de justice et de démocratie dans la société américaine.
Condition d'accès: Pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir suivi 20 cours universitaires.

HIS5489 Activité de recherche sur la période contemporaine

Initiation à la recherche en histoire contemporaine du monde occidental à partir d'un ou de quelques thèmes précis définis au début de la session. Le cours est l'occasion d'appliquer à la fois la formation théorique et méthodologique et les connaissances historiques acquises à l'étude d'un problème particulier.
Condition d'accès: Avoir réussi 20 cours dont deux d'analyse dans la série correspondante.

HIS558X Cours atelier d'histoire du Québec et du Canada

Utilisant notamment la lecture de documents et d'études historiques et favorisant la discussion en groupe, cet atelier permet d'approfondir certains aspects de l'histoire politique, économique, sociale ou culturelle du Québec et du Canada. La période et les aspects couverts peuvent varier et sont annoncés au début du cours.
Condition d'accès: Pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir suivi 20 cours universitaires.

HIS5590 Cours-atelier sur l'historiographie québécoise

Étude de l'évolution de l'historiographie québécoise. De Charlevoix et Garneau à Chapais et Groulx, en passant par Ferland, Faillon, Casgrain et Sulte. L'École de Montréal, avec Seguin, Brunet et Frégault. L'émergence de l'histoire comme discipline universitaire. L'influence des sciences sociales et le développement de l'histoire sociale. L'éclatement et la spécialisation : histoire des travailleurs, histoire des femmes, histoire urbaine, histoire intellectuelle, histoire régionale. Retour de l'histoire politique. L'accent sur le Québec contemporain.
Condition d'accès: Pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir suivi 20 cours universitaires.

HIS5599 Activité de recherche en histoire du Québec et du Canada

Cette activité permet de réaliser une recherche en histoire du Québec et du Canada , à partir d'un ou de quelques thèmes définis au début de la session. Le cours permet de travailler à partir de sources manuscrites, imprimées ou autres et de parcourir toutes les étapes d'une recherche historique, depuis la formulation des questions jusqu'à la communication des résultats. Il fournit l'occasion d'appliquer à la fois la formation théorique et méthodologique et les connaissances historiques acquises à l'étude d'un problème particulier.
Condition d'accès: Pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir suivi 20 cours universitaires dont deux de 2e niveau dans la période correspondante.

HIS5780 Histoire des femmes en Occident

Analyse de thèmes particuliers de l'histoire des femmes dans un ou plusieurs champs spatio-temporels (Canada/Québec, États-Unis, Europe etc.). En tenant compte de plusieurs critères sociohistoriques, on fera le point sur les questions portant sur des thèmes tels que: féminismes et nationalismes, mouvements associatifs de femmes et État-Providence, problématique égalité-différence, histoire des femmes et histoire des genres, rapports de classe, de race, d'ethnie et de sexe, etc. Ce cours-atelier comprendra aussi une perspective d'histoire comparée.
Condition d'accès: Pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir suivi 20 cours universitaires.

HIS5790 Recherche individuelle dirigée

Activité permettant à des étudiants de mener à bien une recherche individuelle de leur choix, sous la direction d'un professeur. L'objectif est de préparer l'étudiant à la recherche historique à travers une expérience de recherche (toutes étapes), originale et portant sur un sujet limité. L'activité est l'occasion d'appliquer à la fois la formation théorique et méthodologique et les connaissances historiques acquises à l'étude d'un problème ou d'une question particulière.
Condition d'accès: Avoir réussi 20 cours dont 2 dans le domaine spatio-temporel de la recherche.

ICM1000 Stage et production I

Ce cours vise à: fournir aux étudiants une formation complémentaire à la formation académique en confrontant le stagiaire aux exigences d'une production avec l'encadrement d'un milieu professionnel établi.
Étape transitoire entre le milieu scolaire et le milieu professionnel. Perfectionnement de l'apprentissage pratique dans un contexte non simulé. Mise en application de l'esprit critique affiné par les cours théoriques dans les sessions antérieures.

ICM1010 Stage et production II

Ce cours vise à: fournir aux étudiants une formation complémentaire à la formation académique en confrontant le stagiaire aux exigences d'une production avec l'encadrement d'un milieu professionnel établi.
Étape transitoire entre le milieu scolaire et le milieu professionnel. Perfectionnement de l'apprentissage pratique dans un contexte non simulé. Mise en application de l'esprit critique affiné par les cours théoriques dans les sessions antérieures.

ICM1020 Stage et production III: projet multimédia d'intervention dans le milieu

Même description que le cours ICM1000.

ICM1030 Stage et production IV: projet multimédia d'intervention dans le milieu

Même description que le cours ICM1000.

ICM6060 Stage en relations publiques II

Ce stage permet à l'étudiant: d'effectuer une démarche de négociation de contrat en relations publiques; d'élaborer une stratégie de relations publiques en accord avec la demande du commanditaire et les exigences académiques apprises pendant le programme.
L'étudiant prend contact avec un répondant dans un cabinet-conseil ou dans une entreprise privée, dans un organisme public ou parapublic, dans un organisme sans but lucratif ou un organisme communautaire. En collaboration avec le répondant dans le milieu et le superviseur à l'université: analyse des besoins de l'organisme choisi; élaboration d'un plan d'intervention dans le domaine des relations publiques; négociation et signature d'une entente comprenant les objectifs de l'intervention, les moyens mis en oeuvre pour sa réalisation, les diverses étapes de l'intervention, les modalités d'évaluation des résultats de l'intervention, les objectifs d'apprentissage de l'étudiant, de même que les conditions matérielles de réalisation de l'intervention. Formule d'encadrement: supervision en petits groupes.
Préalable(s): ESG5060 Stage en relations publiques I

INF1025 Outils de bureautique et Internet

Ce cours vise à initier l'étudiant à l'utilisation des microordinateurs, à leur système d'exploitation, à certains outils informatiques d'usage courant. À la fin du cours, l'étudiant devrait être en mesure d'utiliser un microordinateur pour rédiger un texte, créer une feuille de calcul, développer une petite base de données, naviguer et faire des transactions sur l'Internet, utiliser des outils de recherche d'information, télécharger des fichiers, correspondre par courrier électronique et construire de petites pages Web.
Les compétences développées dans le cadre de ce cours rendront l'étudiant capable: d'utiliser un microordinateur sous Windows; d'utiliser le logiciel de traitement de texte Microsoft Word; d'utiliser le tableur Microsoft Excel; de concevoir et d'utiliser de petites bases de données à l'aide de Microsoft Access; de réaliser des présentations simples à l'aide du logiciel Microsoft PowerPoint; d'utiliser les services fournis par le réseau Internet dans le cadre de leurs cours.
Description, du point de vue d'un utilisateur, des éléments de base de la micro-informatique, tant l'aspect matériel que logiciel. Initiation au système d'exploitation Windows. Initiation au logiciel intégré Microsoft Office Professionnel (Word, Excel, Access, PowerPoint). Initiation à l'Internet (navigation, recherche d'information, téléchargement de fichiers, courrier électronique, création et publication de pages Web). Les travaux pratiques (séance hebdomadaire de deux heures) ainsi qu'une partie des cours magistraux ont lieu au laboratoire de micro-informatique. Ce cours ne requiert aucune connaissance en informatique.
Cours magistraux et travaux pratiques au LAMISS; cours hors-programme pour les étudiants en informatique.

INF1029 Introduction à l'informatique

Ce cours vise à fournir à l'étudiant des connaissances de base en informatique. Ces connaissances concernent le matériel informatique (types d'appareils et leurs caractéristiques), des logiciels systèmes (systèmes d'exploitation), des logiciels d'application (traitement de texte, tableurs, systèmes de gestion de base de données), des langages de programmation (Modula-2, assembleur) et des méthodologies de programmation (principalement l'approche descendante).
Description, du point de vue d'un utilisateur, du matériel micro-informatique usuel. Initiation au système d'exploitation MS-DOS. Notions d'algorithme, de complexité des algorithmes et de programmation structurée. Nombres binaires et hexadécimaux. Introduction aux circuits logiques. Apprentissage d'un langage de programmation: Modula-2. Notions d'organisation des ordinateurs. Initiation à des logiciels d'utilisation courante: WordPerfect, Lotus 1-2-3, et dBase IV.Cours théoriques et travaux pratiques (séance hebdomadaire obligatoire de 2 heures au laboratoire de micro-informatique.
Condition d'accès: N'avoir aucune connaissance en informatique. Ce cours ne suppose que des connaissances très élémentaires en mathématiques.

INF1030 Introduction à l'informatique

Ce cours vise à initier l'étudiant à l'utilisation des microordinateurs, à leur système d'exploitation, à certains outils informatiques d'usage courant et à la programmation dans un langage de haut niveau. À la fin du cours, l'étudiant devrait être en mesure d'utiliser un microordinateur pour rédiger un texte, créer une feuille de calcul, naviguer et faire des transactions sur l'Internet, utiliser les outils de recherche d'information, télécharger des fichiers, correspondre par courrier électronique, construire de petites pages Web et écrire de petits programmes permettant de résoudre des problèmes simples.
Les compétences développées dans le cadre de ce cours rendront l'étudiant capable: d'utiliser un microordinateur sous Windows; d'utiliser le logiciel de traitement de texte Microsoft Word; d'utiliser le tableur Microsoft Excel; d'utiliser les services fournis sur le réseau Internet dans le cadre de leurs cours; d'utiliser un environnement de développement de programmes; d'utiliser une approche structurée dans la résolution de problèmes; de concevoir et de codifier de petits programmes.
Description, du point de vue d'un utilisateur, des éléments de base de la micro-informatique, tant l'aspect matériel que logiciel. Initiation au système d'exploitation Windows. Initiation à l'utilisation d'outils bureautique (traitement de texte, tableur). Initiation à l'Internet (navigation, recherche d'information, téléchargement de fichiers, courrier électronique, création et publication de pages Web). Notions élémentaires d'algorithmique et de programmation à l'aide d'un langage de haut niveau et initiation à un environnement de développement. Les travaux pratiques (séance hebdomadaire de deux heures) ainsi qu'une partie des cours magistraux ont lieu au laboratoire de microinformatique. Ce cours ne requiert aucune connaissance en informatique.
Cours magistraux et travaux pratiques au LAMISS; cours hors-programme pour les étudiants en informatique.

INF1051 Histoire de l'informatique

Fournir à l'étudiant les connaissances historiques élémentaires de l'informatique. Permettre de mieux évaluer l'évolution actuelle et future du domaine.
Les fondements de l'informatique avant l'apparition de l'ordinateur. Histoire des algorithmes. Les premiers ordinateurs: principes, architecture, développement. Développement de l'industrie informatique. Générations d'ordinateurs, de langages et d'interfaces. Types d'ordinateurs. Survol des grands domaines d'intérêt selon les périodes. Perspectives d'évolution future.

INF1052 Développements informatiques

Historique de l'ordinateur et de l'informatique. Présentation de l'information: interfaces, niveaux de langage; réalité virtuelle: principes et applications. Réseautique: topologies, systèmes répartis; intégration et inforoutes; universalisation des communications. Représentation, stockage et exploitation des informations. Intelligence artificielle: histoire et réalisations; systèmes experts, représentation des connaissances, utilisations actuelles. Génie logiciel: approches au développement des logiciels; rôles des informaticiens.

INF1091 Informatique de gestion

Concepts de base de l'informatique, matériel et logiciel. Introduction au traitement des données et de l'information, à l'analyse, à la formulation d'algorithme et à la programmation structurée. Mise en application des concepts par des travaux pratiques individuels en laboratoire de micro-informatique, au moyen du langage PASCAL. Introduction à l'utilisation de progiciels tels chiffriers, base de données, etc.

INF1095 Informatique de gestion

Les principaux objectifs de ce cours sont: d'acquérir une connaissance de base du monde de l'informatique: matériel, logiciel, méthodologie; de connaître les pratiques et problèmes principaux du développement de l'informatique et des systèmes informatisés dans les organisations; de développer

la capacité d'évaluer les technologies en cause et leur évolution prévisible.
Aperçu historique. Principes de base du fonctionnement de l'ordinateur. Types d'ordinateurs. Représentation des données. Composantes des ordinateurs: internes et périphériques. Introduction aux systèmes d'exploitation et aux logiciels. Langages de programmation. Notions de télécommunications. Systèmes de bases de données. Banques de données publiques et spécialisées. Notion d'algorithme, exemples élémentaires. Développement de systèmes: méthodes classiques, structures organisationnelles sous-jacentes, rôles des informaticiens et des utilisateurs-clients. Développements courants en informatique. Autres applications informatiques. Laboratoires.

INF1100 Programmation de base

Introduction à la programmation à l'aide d'un langage moderne. Introduction à la programmation structurée. Algorithmes et programmes. Étude du langage de programmation Modula-2: types de données, déclarations, instructions d'affectation et de contrôle, structures de données (articles et tableaux), procédures et procédures fonctions, modules. Introduction aux types abstraits. Élaboration, mise au point, vérification et documentation des programmes.
Cours magistral, travaux pratiques, séances d'atelier.

INF1105 Introduction à la programmation scientifique

Ce cours vise à familiariser les étudiants avec l'utilisation et la programmation d'ordinateurs en sciences
Les ordinateurs scientifiques et leurs systèmes d'exploitation; principes d'utilisation, commandes pour la gestion de fichiers, la commande de processus; environnement de travail: interfaces d'usager, personnalisation, consultation de la documentation intégrée, édition de fichiers, sources et outils de recherche et d'échange de l'information; introduction à la programmation: fichiers de commandes, langages interprétés vs. langages compilés, introduction à un langage de programmation scientifique courant: représentation des données et principales structures de contrôle de l'écoulement de l'information, méthodologie de programmation: spécification, documentation, élaboration, mise au point, vérification; utilitaires d'aide à la programmation et au traitement de données. Ce cours comporte une séance obligatoire de laboratoire (2 heures/semaine).

INF1110 Programmation I

Acquisition d'une méthode pratique de résolution de problèmes à l'aide de l'outil informatique qu'est le langage Ada dans un cadre d'application des principes du génie logiciel.
Méthodes pour la résolution des problèmes. Analyse des problèmes, conception structurale et détaillée des solutions, codage et vérification des programmes. Concepts de base des algorithmes. Introduction au langage Ada. Notation EBNF. Programmes, sous-programmes, structures de contrôle (sélection, répétition, récursivité). Types de données de base. Types de données structurées. Utilisation de modules externes. Instantiations. Entrée-sortie et fichiers.
Ce cours comporte une séance obligatoire de laboratoire (2 heures)

INF1124 Programmation et développement de logiciels I

Acquisition d'une méthode pratique de résolution de problèmes à l'aide de l'outil informatique qu'est un langage orienté objet dans un cadre d'application des principes du génie logiciel.
Méthodes pour la résolution des problèmes. Analyse des problèmes, conception structurale et détaillée des solutions, codage et vérification des programmes. Concepts de base des algorithmes. Présentation succincte des principaux concepts mis en place par les langages orientés objet: classe et encapsulation, héritage et polymorphisme. Utilisation des bibliothèques de programmes.
Éléments de programmation: syntaxe et sémantique, programmes, variables, types de données de base (entier, réel, caractère, booléen), instructions, opérateurs et expressions, structures de contrôle de base (séquence, sélection, répétition, invocation). Types tableau et chaînes de caractères. Classes et regroupement de classes (paquetage). Abstraction et héritage. Traitement des exceptions. Entrées-sorties et fichiers.
Ce cours comporte une séance obligatoire de laboratoire (2 heures)

INF1130 Mathématiques pour informaticien

Connaître les notions de base de la logique et les notions mathématiques qui sous-tendent la programmation, en particulier celles qui sont utilisées dans la vérification de programmes et l'analyse de la complexité des algorithmes.
Rappel des notions suivantes: théorie naïve des ensembles, opérations sur les ensembles, cardinalité d'un ensemble, ensembles dénombrables, relations (fonctions, relations d'ordre, relations d'équivalence et partitions). Algèbre relationnelle et applications aux bases de données. Introduction à la logique propositionnelle et au calcul des prédicats. Preuves par induction. Sémantique d'un petit langage de programmation. Écriture de boucles simples à partir d'invariants. Introduction à la vérification de programmes. Preuves de boucles à l'aide d'invariants. Notions élémentaires sur la complexité temporelle et spatiale des algorithmes. Notation asymptotique. Algorithmes de fouille et de tri. Analyse de la complexité d'algorithmes récursifs. Équations de récurrence. Graphes orientés, graphes non orientés, arbres, arborescences. Chemins dans un graphe, hauteur d'une arborescence et exemples d'applications à l'analyse d'algorithmes. Parcours de graphes.

INF1155 Informatique pour les sciences de la gestion

Algorithmes, programmes et structures de contrôle. Introduction à un langage procédural. Boucles J. Instructions conditionnelles. Procédures et fonctions. Étapes de la réalisation d'un produit logiciel: spécification des exigences, conception et modularisation, codage et mise au point, essais, assurance de qualité du produit, documentation, entretien.
Cours magistral avec 2 heures d'exercices pour 3 heures de cours.

INF1255 Informatique pour les sciences de la gestion

Les objectifs du cours sont les suivants: Acquisition d'une méthode pratique de résolution de problèmes à l'aide de l'outil informatique qu'est un langage orienté objet (en l'occurrence Java). Résolution des problèmes. Analyse des problèmes, conception structurale et détaillée des solutions, codage et vérification des programmes. Concepts de base des algorithmes. Éléments de programmation: vocabulaire, sémantique et syntaxe, variables, types de données primitifs (entier, réel, caractère, booléen), opérateurs et expressions, instructions, structures de contrôles de base (séquence, sélection, répétition, invocation). Instanciation de classes.
Ce cours comporte une séance obligatoire de laboratoire.

INF1291 Informatique pour sciences comptables

Ordinateurs et équipements périphériques. Introduction aux algorithmes et à la programmation. Applications pratiques dans le cadre de la comptabilité de gestion. Introduction à l'utilisation des logiciels d'application.

INF2010 Traitement des données commerciales

Étude des aspects de la programmation reliés aux travaux de gestion. Étude des concepts de programmation structurée à travers un langage évolué orienté vers les problèmes de la gestion: COBOL. Moyens de stockage: caractéristiques. Définitions de fichier, enregistrement. Méthodes d'accès classiques: caractéristiques, utilisation. Techniques d'utilisation et de gestion de fichiers.
Préalable(s): INF1155 Informatique pour les sciences de la gestion ou INF1091 Informatique de gestion ou INF1105 Introduction à la programmation scientifique

INF2100 Programmation avancée

Résolution de problèmes et algorithmes. Méthodologie de programmation: abstraction procédurale, abstraction des données (types abstraits), modularité, dissimulation des informations, portabilité, robustesse. Étude d'un langage moderne supportant cette méthodologie. Structures de données de base: piles, files, listes chaînées, arbres binaires. Gestion de tables, fouilles séquentielles, logarithmiques, calcul d'adresse. Application aux fichiers. Méthodes de tri. Efficacité des algorithmes.
Ce cours comporte une séance obligatoire de laboratoire (2 heures).
Préalable(s): INF1105 Introduction à la programmation scientifique

INF2110 Programmation II

Amélioration de la maîtrise du langage Ada pour le développement de solutions plus importantes exigeant une modularisation plus poussée et une meilleure compréhension des principes du génie logiciel.
Principes de base du génie logiciel appliqués à la programmation. Méthodes pour la résolution des problèmes par l'informatique. Mise au point et vérification des programmes: vérification structurale, vérification fonctionnelle, approche descendante. Maintenance. Approfondissement du langage Ada. Algorithmes classiques de tri et de fouille. Analyse des algorithmes. Types de données abstraits. Modules externes. Modules et sous-programmes génériques. Pointeurs: concepts et utilisation. Application aux structures de données classiques: listes, piles et files d'attente. Parallélisme: les tâches et les rendez-vous en Ada.
Ce cours comporte une séance obligatoire de laboratoire (2 heures).
Préalable(s): INF1110 Programmation I

INF2124 Programmation et développement de logiciels II

Amélioration de la maîtrise du langage introduit dans le cours INF1124 pour le développement de solutions plus importantes exigeant une modularisation plus poussée et une meilleure compréhension des principes du génie logiciel. Principes de base du génie logiciel appliqués à la programmation. Modèles de développement de logiciels. Mise au point et vérification des programmes: vérification structurale, vérification fonctionnelle, approche descendante. Maintenance. Programmation approfondie: récursivité, pointeurs, algorithmes classiques de tri et de fouille, analyse des algorithmes, types de données abstraits.

Application aux structures de données séquentielles classiques: listes, piles et files d'attente. Exécutions de processus simultanés et synchronisation. Présentation de la hiérarchie des classes. Introduction à la programmation événementielle.
Ce cours comporte une séance obligatoire de laboratoire (2 heures)
Préalable(s): INF1124 Programmation et développement de logiciels I

INF2160 Paradigmes de programmation

Présenter les concepts fondamentaux de langages de programmation modernes. Comprendre les possibilités et limites des divers types de langages. Familiariser l'étudiant avec différents paradigmes de programmation et favoriser l'acquisition de nouvelles techniques et stratégies de programmation. Étude des paradigmes de programmation fonctionnel et logique. Revue des principes de programmation fonctionnelle. Stratégies d'évaluation des arguments. Polymorphisme et déduction des types. Fonctions d'ordre supérieur. Efficacité et optimisation. Revue des principes de programmation logique. Forme clausale de la logique du premier ordre et clauses de Horn. Unification et résolution. Le problème de la négation. Applications.
Ce cours comporte une séance obligatoire de laboratoire (2 heures).
Préalable(s): INF2110 Programmation II; INF1130 Mathématiques pour informaticien ou MAT2055 Logique et ensembles

INF2170 Organisation des ordinateurs et assembleur

Familiariser l'étudiant avec le fonctionnement de l'ordinateur. Découvrir l'ordinateur à partir des niveaux de l'assembleur, du langage machine et des circuits logiques.
Classification des ordinateurs. Description de la machine en couches: circuits logiques, microprogrammation, langage machine, langage d'assemblage. Description des unités de l'ordinateur. Description d'un processeur et de la mémoire au niveau du langage machine. Description du processeur à partir des circuits logiques. Description du processeur à partir du langage d'assemblage.
Ce cours comporte une séance de laboratoire obligatoire.
Préalable(s): INF1105 Introduction à la programmation scientifique ou INF1155 Informatique pour les sciences de la gestion ou INF1110 Programmation I

INF2750 Téléinformatique

Utilisation à distance des ordinateurs. Caractéristiques des transmissions et des matériels de télécommunication. Interfaces. Techniques de codage, commutation, partage de lignes, concentration et multiplexage. Méthodes de détection et de correction des erreurs de transmission. Étude de réseaux existants (protocoles, architecture, sécurité).
Préalable(s): INF1100 Programmation de base ou INF1155 Informatique pour les sciences de la gestion ou INF1105 Introduction à la programmation scientifique ou INF1091 Informatique de gestion ou SCO3514 Systèmes comptables et technologie de l'information et des communications (TIC)

INF2780 Introduction à la simulation sur ordinateur

Introduction à la simulation et comparaison avec d'autres techniques. Notions sur la théorie des files d'attente et des processus stochastiques. Méthodologie de la simulation. Conception de modèles. Analyse des résultats et validation. Introduction aux langages de simulation et étude approfondie d'un de ces langages (GPSS, SIMSCRIPT).
Préalable(s): INF1105 Introduction à la programmation scientifique ou INF1091 Informatique de gestion

INF2850 Téléinformatique

Ce cours vise à introduire les concepts de base d'un réseau d'ordinateurs et d'en reconnaître les principales composantes. L'étudiant sera alors apte à distinguer entre les différents services offerts par les réseaux en termes d'application. L'étudiant pourra à titre d'exemple concevoir un service de type WEB, développer son contenu et lui associer les autres services. Il sera apte à évaluer les contraintes opérationnelles et techniques d'un déploiement de services dans le réseau.
Introduction aux concepts de réseau: le réseau local, le réseau Internet, les équipements, les protocoles TCP/IP. Les applications de réseaux: les échanges client/serveur, la messagerie électronique, le transfert de fichier, le transfert de pages HTML, les outils d'abonnement aux forums de discussion, les langages de traitement à distance, la vidéoconférence et les services multimédias. Les environnements de création de service. L'évolution des nouveaux services: les modèles Push, les services d'abonnement, les services offerts sur le réseau sans fils.
Préalable(s): INF1255 Informatique pour les sciences de la gestion

INF2920 Atelier d'informatique au primaire

Intégration dans l'enseignement des mathématiques au primaire, des outils informatiques comme des chiffriers électroniques ou des bases de données. Le but poursuivi n'est pas la maîtrise de ces progiciels, mais leurs applications dans des exemples pratiques tirés de l'enseignement des mathématiques au primaire.

INF3102 Structures de données et algorithmes

Approfondir les connaissances des structures de données et des algorithmes et les appliquer à la résolution de problèmes à l'aide du paradigme programmation objet (Ada-95 ou C++).
Rappels sur les types abstraits de données et sur la complexité des algorithmes. Introduction aux arbres binaires. Représentation des structures de données (listes générales et multilistes, arborescences, graphes orientés et non orientés) et algorithmes pour leur manipulation. Fonction de dispersion et fonctions pseudo-aléatoires. Adressage dispersé et dynamique. Gestion de la mémoire (allocation, libération, récupération).
Ce cours comporte une séance obligatoire de laboratoire (2 heures).
Préalable(s): INF1130 Mathématiques pour informaticien ou MAT2055 Logique et ensembles; INF2110 Programmation II

INF3110 Introduction à la bureautique

Raison d'être et évolution de la bureautique. Introduction à l'organisation du bureau: principes, fonctions, évolution. Postes de travail: principes, éléments, outils. Problèmes d'intégration: compatibilité et communications. Configuration, réseaux locaux et téléphoniques. Études de faisabilité et implantation. Perspectives d'avenir et impact social.
Préalable(s): INF1100 Programmation de base ou INF1255 Informatique pour les sciences de la gestion ou INF1105 Introduction à la programmation scientifique ou INF1091 Informatique de gestion

INF3123 Programmation objet

Maîtriser les concepts fondamentaux de la programmation orientée objet en Java. Comprendre les possibilités et les limites de ce paradigme et illustrer son intérêt dans le domaine du génie logiciel. Orientation objet (OO) comme technique d'emballage de composants réutilisables. Mécanismes d'abstraction et de paramétrisation en OO (dissimulation de l'information, surcharge, généricité, polymorphisme). Comparaison sommaire des langages OO.
Rappel de la philosophie et de la structure du langage Java. La librairie de base. Développement d'interfaces graphiques en Java. Lignes directrices de conception et de programmation. Cadres d'applications (environnements, patrons de conception).
Ce cours comporte une séance obligatoire de laboratoire (2 heures).
Préalable(s): INF2110 Programmation II

INF3124 Programmation et développement de logiciels III

Approfondir les connaissances des structures de données et des algorithmes et les appliquer à la résolution de problèmes à l'aide du paradigme programmation objet. Construction de bibliothèques de classes.
Rappels sur les types de données abstraits et sur la complexité des algorithmes. Ensembles. Structures arborescentes: arbres binaires, arbres binaires de recherche, arbres équilibrés. Dictionnaires. Tables d'adressage dispersée: fonctions de dispersion, résolution des collisions. Files de priorité. Graphes orientés et non orientés. Algorithmes de tri avancés. Gestion de la mémoire et collecte des résidus.
Ce cours comporte une séance obligatoire de laboratoire (2 heures)
Préalable(s): INF1130 Mathématiques pour informaticien; INF2124 Programmation et développement de logiciels II

INF3140 Modélisation et spécification formelles de logiciels

Le cours vise à initier les étudiants aux méthodes formelles de spécification et à leur rôle dans le cycle de développement des logiciels. Entres autres, il vise à familiariser les étudiants avec le mode descriptif de spécification plutôt qu'avec le mode opérationnel (algorithmique) auquel ils sont habitués. Il vise aussi à familiariser les étudiants avec divers mécanismes d'abstraction utiles pour la description de composants et systèmes informatiques.
Rôle des spécifications et méthodes formelles. Introduction à certaines notations formelles pour décrire les exigences et spécifications de composants et systèmes logiciels: modélisation abstraite, spécifications algébriques des types abstraits et/ou automates et systèmes de transition. Approfondissement d'une méthode basée sur la modélisation abstraite - logique: propositions et prédicats, quantificateurs, description du domaine d'application et descriptions de propriétés; types abstraits: ensembles, séquences, dictionnaires; spécification de systèmes et composants logiciels: spécification comportementale abstraite, modélisation de diverses sortes de modules (machine vs. classe vs. type immuable), invariant, pré/post-conditions, exceptions; méthode rigoureuse de développement: analyse des propriétés, biais d'implantation, raffinement et mise en oeuvre.
Préalable(s): INF1130 Mathématiques pour informaticien ou MAT2055 Logique et ensembles; INF2110 Programmation II

INF3172 Principes des systèmes d'exploitation

Maîtriser et appliquer les concepts fondamentaux des systèmes d'exploitation.
Structure générale d'un système d'exploitation. Langage de programmation des systèmes d'exploitation: C. Processus séquentiels et parallèles, coopération, gestion des processus, communication entre processus. Exclusion mutuelle, échanges de messages, gestion des événements. Gestion des ressources: mémoire, processeurs, périphériques. Ordonnancement des tâches. Fiabilité du système de sécurité de l'information; méthodes de protection. Exemple d'un système contemporain: UNIX.
Ce cours comporte une séance de laboratoire (2 heures).
Préalable(s): INF2170 Organisation des ordinateurs et assembleur; INF2110 Programmation II ou INF3722 Langages de programmation système

INF3180 Fichiers et bases de données

Familiariser l'étudiant avec les structures de données utilisées dans les systèmes de gestion de bases de données. Introduire les concepts fondamentaux des bases de données en insistant sur le modèle relationnel. Structures de données pour les bases de données. Représentation des enregistrements. Gestion de l'espace. Organisations de base: sériel, séquentiel, indexé, adressage dispersé. Complexité des différents modes d'accès. Structures inter-enregistrements: contiguïté physique, chaînage, indirection, groupage physique. Système de gestion de bases de données. Architecture hiérarchique ANSI/SPARC. Introduction aux principaux modèles de données. Systèmes relationnels: structures de données, contraintes de clé et d'intégrité référentielle, algèbre relationnelle, calcul des prédicats, SQL. Concept de transaction. Mécanismes de contrôle de concurrence. Mécanismes de récupération.
Ce cours comporte une séance obligatoire de laboratoire (2 heures).
Préalable(s): INF2110 Programmation II

INF3300 Environnements de programmation

Maîtriser la construction de logiciels par assemblage de composants dans un environnement de programmation riche en éléments réutilisables. Aperçu de l'approche ascendante de construction de logiciels. La réutilisation systématique et le développement pour la réutilisation. Étude détaillée des éléments de l'environnement choisi (par exemple, DLL, API, OLE2, dans le cas de Windows). Personnalisation d'un logiciel très diffusé (comme MS Word, ou MS Project). Emploi de DLL (ou VBX) très sophistiqués (de type Visual Writer).
Travaux en laboratoire.
Préalable(s): INF2110 Programmation II

INF3722 Langages de programmation système

Maîtriser principalement la partie C du langage C++ afin d'être à l'aise dans la programmation système avec les appels Unix en C.
Types de base, types dérivés, promotion et conversion des types, instructions, fonctions, surcharge des fonctions, introduction aux classes. Commandes de compilation, de liaison, de chargement, de maintien de librairies; options de ces commandes. Développement de code (la commande make).
Ce cours comporte une séance obligatoire de laboratoire (2 heures).
Préalable(s): INF1105 Introduction à la programmation scientifique ou INF1110 Programmation I

INF4010 Bases de données

Systèmes de gestion de bases de données: objectifs, structure, fonctionnement, langage de description des données, langage de manipulation, outils divers. Les 3 types de SGBD: réseau, hiérarchique, relationnel. Environnement nécessaire: administration, dictionnaire. Conception de bases de données.
Préalable(s): INF1091 Informatique de gestion ou le cours INF1105 Introduction à la programmation scientifique ou le cours INF1155 Informatique pour les sciences de la gestion ou INF2010 Traitement des données commerciales ou INF7212 Introduction aux systèmes informatiques

INF4100 Conception et analyse d'algorithmes

Connaître les algorithmes de base de l'informatique. Être capable d'analyser leur complexité temporelle et spatiale. Connaître les grands principes de la conception des algorithmes et la programmation dynamique. Être capable d'appliquer ces principes. Comprendre la notion de problème NP-complet.
Notations asymptotiques. Opérations sur les notations asymptotiques. Équations de récurrence asymptotiques. Résolution de récurrence. Algorithmes et heuristiques voraces. Applications au problème de l'arbre de recouvrement minimal et à l'ordonnancement des travaux. Principe «diviser pour régner» (sélection en temps linéaire, arithmétique des grands entiers, calcul des nombres de Fibonacci etc.). Principe de la programmation dynamique (multiplication chaînée de matrices, arborescences de fouilles optimales, etc.). Exploration de graphes. Algorithmes à retour arrière. Introduction aux graphes de recherche de chaînes. Introduction à la NP-complétude.
Ce cours comporte une séance hebdomadaire de deux heures de travaux en laboratoire.
Préalable(s): INF3102 Structures de données et algorithmes

INF4110 Structures de données et algorithmes: conception et analyse

Ce cours vise à initier l'étudiant aux principales structures de données et aux principes de base de la conception et de l'analyse des algorithmes. À la fin du cours, l'étudiant devrait être capable: d'expliquer comment sont réalisées les principales structures de données, d'analyser et de comparer leur efficacité; de mettre en oeuvre différentes structures de données (approche objets); d'expliquer les principales stratégies de conception des algorithmes; d'analyser la complexité de différents types d'algorithmes; d'expliquer la notion de problème NP-complet.
Cours de propédeutique réservé aux étudiants de programmes d'études de cycles supérieurs. Complexité des algorithmes et notations asymptotiques. Résolution d'équations de récurrence. Types abstraits et structures de données. Types de données élémentaires: piles, files, listes linéaires. Arbres: arbres binaires de recherche, arbres équilibrés. Tables: fonction de dispersion et adressage dispersé, résolution des collisions. Approche «Diviser pour régner». Programmation dynamique. Algorithmes voraces. Introduction à la notion de problème NP-complet.

INF4120 Introduction au calcul scientifique

Connaître les algorithmes fondamentaux du calcul scientifique, aussi bien les algorithmes numériques que les algorithmes de manipulation de graphes. Être capable d'écrire des programmes qui mettent en oeuvre ces algorithmes. Comprendre les problèmes des calculs numériques sur ordinateur et leurs conséquences pour la conception d'algorithmes.
Représentation des nombres réels en virgule flottante. Sources d'erreurs et propagation des erreurs. Évaluation de puissances et de polynômes. Calcul des racines d'une équation. Résolution de systèmes d'équations linéaires. Régression linéaire. Approximation et interpolation de fonctions. Intégration numérique. Multiplication de matrices. Algorithmes de fouille dans les graphes orientés et non orientés. Algorithmes de plus courts chemins. Programmation dynamique et méthodes de PERT.
Préalable(s): INF3102 Structures de données et algorithmes; MAT1600 Algèbre matricielle

INF4125 Programmation fonctionnelle et logique

Maîtriser les concepts fondamentaux et distinguer les utilisations pertinentes de la programmation fonctionnelle et de la programmation logique. Comprendre la structure et le fonctionnement d'interprètes.
Revue des principes de programmation fonctionnelle. Stratégies d'évaluation des arguments. Polymorphisme et déduction des types. Fonctions d'ordre supérieur. Efficacité et optimisation. Lambda-calcul. Revue des principes de programmation logique. Forme clausale de la logique du premier ordre et clauses de Horn. Le problème de la négation. Programmation logique d'ordre supérieur. Modèles sémantiques. Techniques d'implantation. Applications.
Préalable(s): INF2160 Paradigmes de programmation

INF4130 Systèmes experts

Familiariser l'étudiant avec la technologie des systèmes experts. Initiation aux particularités des systèmes experts. Connaissance de l'architecture, du fonctionnement et des domaines d'utilisation des systèmes experts. Évaluation des produits disponibles. Survol des systèmes experts. Représentation des connaissances (logique, règles, objets). Anatomie des moteurs d'inférence (déductions et explications). Abduction et incertitude. Génie cognitif et acquisition des connaissances. Outils logiciels pour la construction des systèmes experts. Méthodologie de développement des systèmes experts. Évaluation des systèmes experts. Prospective.
Préalable(s): INF2160 Paradigmes de programmation

INF4150 Interfaces personnes-machines

Permettre à l'étudiant de concevoir des interfaces personnes-machines conviviales en partant des progiciels existants.
Modèles cognitifs des utilisateurs. Typologie des utilisateurs. Typologie des interfaces et paradigmes en usage. Dialogues alphanumériques, graphiques et sonores. Matériel. Gestion des fenêtres. Gestion des erreurs. Aide et interaction avec les rédacteurs techniques. Formation. Progiciels commerciaux. Logithèques pour ordinateur personnel.
Ce cours comporte une séance hebdomadaire de deux heures de travaux en laboratoire.
Préalable(s): INF3102 Structures de données et algorithmes

INF4161 Nouvelles technologies bureautiques

Présenter les concepts et approches de développement et de gestion des nouvelles applications utilisées en bureautique intégrées et ouvertes.
Problématique du développement et de la gestion de l'utilisation des nouvelles applications de

formation et de travail collaboratif fondée sur les réseaux locaux et étendus. Problématique du choix et de l'intégration de ces technologies à un système bureautique. Survol des modèles de travail collaboratif et des principaux produits et architectures utilisées, critères de choix, problèmes d'implantation. Réalisation de la mise en place d'un réseau local ou étendu représentatif, mise en oeuvre des réseaux, insertion dans un contexte distribué d'applications et de progiciels conçus pour des appareils isolés.
Ce cours comporte une séance de laboratoire (2 heures).
Préalable(s): INF3180 Fichiers et bases de données

INF4170 Architecture des ordinateurs

Familiariser l'étudiant avec la structure des ordinateurs modernes. Initier au fonctionnement interne, à l'agencement des organes.
Classification des architectures. Structure des ordinateurs parallèles, pipelines, matriciels et à multiprocesseurs. Fonctionnement d'un processeur. Unité de traitement: étude comparative des catégories d'instructions, unité de contrôle, U.A.L. Mémoires: architecture, fonctionnement, types. Entrée/sortie: adressage des composants, synchronisation, interfaces, canaux. Pipelining: principe, arithmétique et instructions, fonctionnement. Traitement vectorisé: caractéristiques et exemples. Multiprocesseurs: structures fonctionnelles, réseaux d'interconnexion, organisation de la mémoire parallèle, logiciels d'exploitation.
Préalable(s): INF3172 Principes des systèmes d'exploitation

INF4210 Introduction aux bases de données

Ce cours introduit les principaux concepts des systèmes de gestion de bases de données. Les sujets suivants sont étudiés: modèle relationnel, langage de définition de données et de manipulation de données SQL, normalisation, processus de conception, modélisation conceptuelle, conception, principales architectures des bases de données, intégrité et gestion des transactions (sécurité, contrôle de concurrence, fiabilité, intégrité sémantique), administration des bases de données. La compréhension des concepts fondamentaux est favorisée par l'étude et l'expérimentation d'un SGBD réel. C'est pourquoi, le cours favorise l'apprentissage par la pratique. Le cours comporte une période de laboratoire de 2 heures par semaine. Le laboratoire présente les aspects pratiques de l'utilisation d'un système de gestion de bases de données d'entreprise (Oracle). Chaque étudiant aura à réaliser un travail de conception et d'exploitation d'une base de données.
Préalable(s): INF1255 Informatique pour les sciences de la gestion

INF4230 Intelligence artificielle

Connaître les paradigmes de l'intelligence artificielle. Être capable de formuler des hypothèses pour la recherche, de les tester, les interpréter et les présenter. Être capable d'évaluer les idées reçues à propos de l'intelligence artificielle.
Historique de l'intelligence artificielle. Identification descriptive et réduction de buts. Résolution de problèmes par analogie. Exploitation de contraintes naturelles. Propagation de contraintes. Recherche et exploration de solutions de rechange. Décision et contrôle. Paradigmes de résolution de problèmes. Logique mathématique et démonstration de théorèmes. Représentation des connaissances. Traitement des langues naturelles.
Préalable(s): INF2160 Paradigmes de programmation

INF4270 Réseaux d'ordinateurs et télécommunications

Familiariser l'étudiant avec les concepts de base en télécommunications et téléinformatique afin de lui permettre d'étudier les réseaux modernes et leurs applications.
Concepts et vocabulaire de base de la téléinformatique. Le modèle d'interconnexion des systèmes ouverts. Protocoles de communication et normes, la couche physique: transmission de données, erreurs, codage, partage de canal, multiplexage. La couche liaison: protocole de lien. Les réseaux locaux: normes, équipements et gestion. Réseaux publics à diffusion. Transport dans les réseaux.
Préalable(s): INF3172 Principes des systèmes d'exploitation

INF4280 Systèmes transactionnels

Programmation d'applications de gestion du type transactionnel dans un environnement de bases de données avec langage de manipulation de données enchâssées. Étudier les différents aspects reliés à la conception des transactions. Introduction à COBOL. Introduction aux outils évolués de développement d'applications.
Langage de programmation de base de données: manipulation de données, gestion des transactions, de curseurs et d'erreurs. Fonctions, procédures et déclencheurs. Moniteurs transactionnels. Conception des transactions. Langage de manipulation de données enchâssé avec COBOL. Systèmes évolués de développement d'applications: langages, systèmes interactifs, générateurs de code, interprètes.
Ce cours comporte une séance obligatoire de laboratoire (2 heures)
Préalable(s): INF3180 Fichiers et bases de données

INF4372 Principes et applications de l'inforoute

Comprendre les principes de fonctionnement et l'architecture de l'inforoute. Acquérir les connaissances pour développer des applications complexes sur l'inforoute.
Normes, outils et langages de l'inforoute. Adaptation des outils de navigation. Notions de sécurité: coupe-feu et encryptage. Normes pour les objets distribués. Perspectives et enjeux techniques. Exemples d'applications réparties. Internet et intranets.
Ce cours comporte une séance hebdomadaire de deux heures de travaux en laboratoire.
Préalable(s): INF4270 Réseaux d'ordinateurs et télécommunications

INF4380 Dépistage de l'information

Introduire les différentes approches du problème de dépistage de l'information.
Classification. Recherche par mot-clé. Thesaurus. Indexage. Recherche exhaustive. Méthodes probabilistes. Méthodes statistiques. Méthodes axées sur l'exploration. Méthodes plus «intelligentes». Hypertext, hypermedia.
Préalable(s): INF3102 Structures de données et algorithmes; MAT4680 Statistiques pour informaticien

INF4470 Fiabilité et sécurité informatique

Sensibiliser les étudiants aux différents aspects de la fiabilité et de la sécurité des systèmes informatiques. Introduire les techniques permettant d'assurer la fiabilité et la sécurité des processus.
Fiabilité d'équipements et de logiciels. Procédures de sauvegarde et de recouvrement. Redondance. Tolérance aux défaillances et aux erreurs. Menaces à la sécurité: virus, imposteur, espion. Cryptologie. Authentification. Sécurité des systèmes répartis. Forteresse (firewall) contre intrusions.
Travaux en laboratoire.
Préalable(s): INF3102 Structures de données et algorithmes

INF4481 Architectures des systèmes répartis

Familiariser l'étudiant avec les concepts de répartition des traitements et des données, les architectures des systèmes de type client-serveur et la gestion des bases de données réparties.
Exploitation des architectures client-serveur: rôle du client, rôle du serveur. Facteurs d'évolution, avantages et limites de l'approche client-serveur. Caractéristiques des architectures réparties: matériel, logiciel et réseau. Gestion de l'intégrité des transactions réparties: contrôle de concurrence, fiabilité. Optimisation des requêtes réparties, schémas des bases de données. Applications aux réseaux d'entreprise.
Travaux en laboratoire.
Préalable(s): INF3180 Fichiers et bases de données; INF4270 Réseaux d'ordinateurs et télécommunications

INF5000 Théorie et construction des compilateurs

Familiariser les étudiants avec les principes et techniques de base de la compilation et avec certains outils de traitement des langages.
Grammaires et langages: expressions régulières, grammaires non contextuelles, grammaires attribuées et schémas de traduction. Méthodes d'analyse lexicale et syntaxique (descendante vs ascendante). Outils pour le traitement des langages (lex/yacc, antlr). Vérifications contextuelles: table des symboles et règles de portée, vérification des types. Environnement d'exécution: organisation et gestion de la mémoire, traitement des accès non locaux, passage des paramètres. Introduction à la génération et à l'optimisation de code.
Travaux en laboratoire.
Préalable(s): INF3102 Structures de données et algorithmes

INF5010 Analyse des systèmes de gestion

Étude de l'organisation fonctionnelle des systèmes administratifs. Définition et gestion des dossiers et des formulaires administratifs. Validité de l'information. Principales applications de l'informatique à la gestion. Rentabilité. Organigramme. Manuels de procédures; normalisation de la documentation technique: propositions de projet, cahiers d'analyse et de programmation, manuels d'utilisation et de contrôle des systèmes d'informatique de gestion. Documentation des programmes.
Condition d'accès: Avoir réussi 5 cours du programme dont 4 siglés MAT ou INF.

INF5030 Théorie des automates

Classification des grammaires formelles. Machines à états finis. Équivalences et minimisation. Langages réguliers. Automates à ruban. Automates à pile. Langages «context-free». Machine de Turing: machine universelle et le problème de l'arrêt.
Préalable(s): INF3102 Structures de données et algorithmes

INF5070 Applications graphiques et traitement des images

Connaître les algorithmes fondamentaux de l'infographie. Connaître les concepts introduits par les travaux de recherche récents, en particulier

ceux qui ont trait au lancer de rayons, aux modèles de réflexion et aux méthodes de rendu.
Codage des objets en deux et trois dimensions. Transformations linéaires en coordonnées homogènes. Composition de transformations. Transformations de perspective et modèles de représentation. Modèle de lumière. Espace de couleurs. Tracé de figures élémentaires. Représentation paramétrique des objets en trois dimensions (courbes de Bézier, B-splines). Surfaces de Bézier. Lancer de rayons (intersection, réflexion, réfraction). Strutures de données pour le lancer de rayons.
Préalable(s): INF3102 Structures de données et algorithmes; MAT1600 Algèbre matricielle ou MAT1200 Algèbre linéaire I

INF5151 Génie logiciel: analyse et modélisation

Explorer les fondements et l'évolution des méthodes d'analyse. Procéder à l'étude détaillée et à l'application d'une méthode. Situer le rôle de l'utilisateur à chaque étape de la conception et du développement.
Notions de systèmes et d'approche systémique. Choix du modèle de cycle de vie. Les différentes étapes du processus. Exploration du domaine, étude de faisabilité, définition du système (matériel et logiciel); spécification des exigences. Modélisation, objet dynamique et fonctionnelle. Outils d'aide à la définition des exigences. Regard critique sur les méthodes en application dans l'industrie et l'évolution du rôle de l'usager dans la problématique du développement de système. Qualité de la spécification et de l'interface.
Préalable(s): INF2110 Programmation II; INF3123 Programmation objet

INF5153 Génie logiciel: conception

Sensibiliser l'étudiant aux difficultés de la conception et lui permettre d'élaborer des solutions réutilisables, maintenables et extensibles.
Problématique du processus de conception. Critères et architecture. Conception comme activité créatrice. Outils d'aide à la conception. Intégration et essais système. Conception orientée objet. Cadres d'application et patrons de conception. Documentation de conception. Rétro ingénierie.
Ce cours comporte une séance hebdomadaire de deux heures de travaux en laboratoire.
Préalable(s): INF5151 Génie logiciel: analyse et modélisation

INF5170 Programmation parallèle

Familiariser les étudiants avec les concepts de base et les différents paradigmes de la programmation parallèle. Donner un aperçu de la mise en oeuvre d'algorithmes parallèles sur différents types d'architectures.
Architectures parallèles: architecture des processeurs; organisation de la mémoire; réseaux d'interconnexion. Synchronisation et communication: variables partagées vs échange de messages. Mesures de complexité: temps, accélération, efficacité. Stratégies et méthodes de programmation: parallélisme de résultat, d'agenda, de spécialistes. Paradigmes non-impératifs: programmation fonctionnelle, acteurs, programmation logique. Études de diverses applications: tris, fouilles, matrices, graphes, optimisation combinatoire. Travaux en laboratoire.
Préalable(s): INF4170 Architecture des ordinateurs

INF5180 Conception et exploitation d'une base de données

Étudier les principales méthodes de conception d'une base de données. Étudier les mécanismes d'évaluation de requêtes. Aborder les problèmes d'intégrité sémantique de sécurité et de gestion d'une base de données.
Modélisation conceptuelle: modélisation sémantique, contraintes d'intégrité, normalisation. Conception des schémas. Traduction entre modèles. Analyse des transactions. Mécanismes d'évaluation de requêtes. Intégrité sémantique. Sécurité. Systèmes non relationnels. Administration d'une base de données.
Ce cours comporte une séance hebdomadaire de deux heures de travaux en laboratoire.
Préalable(s): INF3123 Programmation objet; INF3180 Fichiers et bases de données

INF5210 Informatique économique

Analyser les aspects techniques des systèmes informatiques dans une perspective économique afin de développer chez les étudiants des aptitudes de techno-manager.
Analyse au niveau de l'industrie: structure du marché informatique; stratégie et modèles d'intégration; indicateurs de performance.
Analyse au niveau de l'entreprise (centre informatique): cahier de charges; méthodes de facturation des services informatiques; analyse du budget informatique; productivité des applications; planification technologique.
Analyse au niveau du système informatique: aspects économiques des indicateurs de performance technique: capacité, charge et temps de réponse. Aspects économiques des indicateurs d'exploitation: coûts de développement, d'opération, de conversion et d'expansion (application aux réseaux locaux). Nature et évaluation des risques et bénéfices informatiques. Calcul de rentabilité sous contraintes techniques.
Préalable(s): ECO1081 Économie des technologies de l'information; INF2170 Organisation des ordinateurs et assembleur

INF5230 Acquisition et modélisation des connaissances

Étudier les différentes approches au problème de la représentation et de l'acquisition des connaissances.
Multidisciplinarité du problème de la représentation des connaissances. Différents niveaux de représentation: physique, syntaxique, sémantique. Représentations propositionnelles, hybrides et procédurales. Problèmes de l'acquisition: différences de niveaux d'abstraction et d'intégration. Méthodologies d'acquisition. Avenues de recherche. Applications pratiques.
Préalable(s): INF4230 Intelligence artificielle

INF5270 Programmation de réseaux: protocoles de communications

Familiariser l'étudiant avec les concepts de développement de logiciels dans le domaine de la téléinformatique. Initier aux protocoles de communications les plus répandus.
Modèles d'architecture ISO et DOD: organisation des communications, transfert de données, définition des services. Protocoles et services: normes. Spécification des protocoles: spécification et notation, langage de spécification formelle. Test de protocoles: conformité, performance et robustesse. Présentation des protocoles des couches: transport, session, présentation et application.
Ce cours comporte une séance hebdomadaire de deux heures de travaux en laboratoire.
Préalable(s): INF4270 Réseaux d'ordinateurs et télécommunications ou MIC4250 Communication entre ordinateurs

INF5280 Bases de données avancées

Étudier les paradigmes plus avancés de systèmes de gestion de base de données.
Bases de données orientées objets: modélisation des objets, langage de requête orienté objets, optimisation des requêtes, transactions. Bases de données déductives: logique, DATALOG et extentions, requêtes déductives, évaluation des règles récursives. Bases de données multimedia.
Préalable(s): INF5180 Conception et exploitation d'une base de données

INF5370 Interconnexions et gestion de réseaux

Ce cours vise à permettre aux étudiants de résoudre les problèmes d'interopérabilité entre les protocoles de communications. Pour cela, les étudiants devront concevoir une architecture réseau performante avec le minimum de redondance et d'encapsulation et développer des pilotes de communication permettant l'interopérabilité des protocoles de communication.
Intéropérabilité entre les «stacks» de protocoles de communication (SNA, DECnet, IPX/SPX, SS7, Netbeui, Netbios, TCP/IP, etc.). Combinaison des environnements de réseau (Open Network Computing, Open Software Foundation, OSI et GOSIP). Pilotes (drivers) de communication, «pipes», «streams», opérations sur les files.
Séance de laboratoire obligatoire (2 heures).
Préalable(s): INF4270 Réseaux d'ordinateurs et télécommunications

INF6020 Simulation sur ordinateur

Initiation aux techniques de simulation sur ordinateur. Étude des conditions d'utilisation de la simulation.
Méthodologie de la simulation. Théorie des modèles de simulation discrète et continue. Simulation des files d'attente. Conception de modèles et analyse de performance. Analyse des résultats et validation.
Préalable(s): INF3102 Structures de données et algorithmes; MAT4680 Statistiques pour informaticien ou MAT3080 Statistiques I

INF6150 Génie logiciel: conduite de projets informatiques

Étudier les approches et les outils spécifiques à la conduite de projets informatiques. Permettre à l'étudiant d'avoir un regard critique par rapport aux méthodes en application dans l'industrie, le sensibiliser à l'interaction entre les parties technique et gestion des projets.
Gestion de projets et méthodologies de développement. Équipes et styles de gestion. Analyse des risques des projets informatiques. Métriques: objet, processus, produit. Estimation et échéanciers. Outils de mesure de productivité. Suivi et revues formelles. Interaction entre projet et assurance de qualité. Contrôle de la configuration. Réflexion critique sur le processus de développement des systèmes et sur les outils de gestion de projets.
Préalable(s): INF5153 Génie logiciel: conception

INF6160 Qualité: processus et produits

Amener l'étudiant à une compréhension des principes de base de l'assurance qualité de façon à lui permettre: d'évaluer la qualité d'un produit logiciel; de planifier, concevoir et réaliser des tests; de comprendre la dynamique des processus de développement.
Cycle de vie du logiciel. Normes: ISO, IEEE et DoD. Maturité des processus. Validation et vérification: tests, revues et audits. Contrôle de la configuration. Documentation technique et manuel d'utilisation. Métriques. Stratégies personnelles. Réingénierie.
Préalable(s): INF5153 Génie logiciel: conception

ING1000 Méthodologie des projets d'ingénierie

Rédaction des rapports techniques: identification et division du sujet, plan, développement et argumentation. Utilisation des ressources bibliographiques. Présentation des rapport techniques. Utilisation des moyens audio-visuels.Initiation à la méthodologie de la conception et de la réalisation des projets d'ingénierie. Application, dans le cadre d'un mini-projet, des quatre premières étapes de la phase design d'un projet: formulation du projet, recherche de solutions, étude de praticabilité, étude préliminaire et prise de décision.

ING2000 Communication graphique

Projections orthogonales. Dessins isométriques et obliques. Croquis. Coupe. Cotes. Lecture de plans. Représentation graphique bidimentionnelle et tridimentionnelle. Utilisation de logiciels en dessin assisté par ordinateur (D.A.O.).

ING2120 Statique et dynamique

Études de diverses méthodes de résolution de problèmes reliés à la mécanique des corps rigides. Équilibre des corps rigides. Diagramme du corps libre. Centroïdes et centres de gravité. Analyse des structures. Frottement sec. Moments et produits d'inertie. Principe du travail virtuel. Mouvements rectiligne et curviligne d'un corps rigide. Impulsion. Conservation de la quantité de mouvement et du moment cinétique. Dynamique des corps rigides. Principe d'Alembert.

ING2500 Thermodynamique

Cours d'introduction aux lois de la thermodynamique. Température. Systèmes thermodynamiques. Travail. Énergie et première loi de la thermodynamique. Concept de gaz idéal et ses propriétés thermiques. Réversibilité et irréversibilité. Cycle Carnot. Entropie et deuxième loi de la thermodynamique. Les principaux cycles thermodynamiques (Rankin, Brayton, Otto, Stirling, etc.) et leurs applications aux principaux types de moteurs. Étude formelle des lois régissant les mouvements des masses fluides. Lois de conservation dans les fluides parfaits: équation de continuité. Équation d'Euler et de Bernouilli.
Préalable(s): MAT1111 Calcul I

ING2510 Science des matériaux

Matériaux métalliques: métaux purs, structures cubique et non cubique, fusion et solidification, solutions solides, microstructures. Comportement mécanique des matériaux: contrainte et déformation, dureté, comportement élastique, déformation plastique des matériaux ductiles. Alliages métalliques: solubilité, diagrammes de phase, durcissement par précipitation. Matériaux céramiques: céramiques de types AX, AmXp, AmBnXp; structures polymorphiques. Comportement des matériaux dans un environnement hostile: corrosion, effet de la température, matériaux réfractaires, effet des radiations. Conductivités électrique et thermique des matériaux métalliques. Semiconducteurs et microcircuits: semiconducteurs intrinsèques et extrinsèques; dérive, diffusion, recombinaison; jonctions isotypes, hétérojonctions. Propriétés optique et diélectrique des céramiques et des polymères. Circuits opto-électroniques et fibres optiques.

ING3001 Stage I (0 cr.)

Activité obligatoire non créditée. Stage de 4 mois effectué dans un milieu de travail à l'extérieur de l'Université et, s'il y a lieu, à l'extérieur du Québec ou du Canada. Un rapport de stage sanctionne la réussite de l'activité. La notation de cette activité est succès ou échec.
Préalable(s): Avoir réussi 90 crédits.

ING3002 Stage 2 (0 cr.)

Activité obligatoire non créditée. Stage de 4 mois effectué dans un milieu de travail à l'extérieur de l'Université et, s'il y a lieu, à l'extérieur du Québec ou du Canada. Un rapport de stage sanctionne la réussite de l'activité. La notation de cette activité est succès ou échec.
Préalable(s): ING3001 Stage I (0 cr.)

ING3003 Stage 3 (0 cr.)

Activité obligatoire non créditée. Stage de 4 mois effectué dans un milieu de travail à l'extérieur de l'Université et, s'il y a lieu, à l'extérieur du Québec ou du Canada. Un rapport de stage sanctionne la réussite de l'activité. La notation de cette activité est succès ou échec.
Condition d'accès: Avoir réussi 105 crédits.
Préalable(s): ING3002 Stage 2 (0 cr.)

ING3400 Analyse appliquée pour ingénieurs

Nombres et variables complexes: définition, plan complexe, formes polaire et cartésienne, égalité, inversion et conjugués. Addition, soustraction, multiplication, division racines.
Fonctions d'une variable complexe: exponentielles, sinusoïdales. Intégrales complexes. Théorèmes de Cauchy et applications. Séries entières et de Laurent. Évaluation d'intégrales par résidus. Applications en électronique: phaseurs, signaux périodiques, représentation magnitude et phase. Introduction aux méthodes de l'analyse numérique, au calcul scientifique et à la modélisation mathématique à l'aide de l'ordinateur. Utilisation du calcul symbolique et numérique, et des outils graphiques (par exemple, Mathematica, Maple, Matlab) pour la résolution de problèmes en ingénierie dont la complexité requiert l'usage de l'ordinateur. Chiffres significatifs et précision des calculs. Approximation, interpolation. Calcul matriciel numérique: déterminant, inversion, valeurs et vecteurs propres.
Applications des méthodes de résolution de systèmes d'équations linéaires à des problèmes en ingénierie et en analyse de circuits: méthodes Gauss, LU, itératives. Système d'équations non linéaires: Newton, point fixe. Résolution numérique d'équations différentielles applicable à des problèmes pratiques: systèmes du 1er et du 2e ordre.
Préalable(s): INF1105 Introduction à la programmation scientifique; MAT1111 Calcul I; MAT3113 Équations différentielles

ING3510 Résistance des matériaux

Notions de contraintes et de déformations. Chargement axial. Chargements complexes: calcul des efforts internes, dimensionnement, cercle de Mohr. Tension et compression. Torsion des barres cylindriques. Flexion des poutres: efforts internes et tranchant, moments fléchissants, flèche. Superposition des contraintes. Relations contraintes-déformations-température. Défaillance. Flambage. Cylindres sous pression.
Préalable(s): MAT1111 Calcul I; ING2120 Statique et dynamique

ING4221 Électromagnétisme

Cours d'introduction à l'électromagnétisme. Électrostatique: champ électrique, lois de Coulomb et de Gauss, énergie et potentiel électrique, capacité, conducteurs et diélectriques, équations de Laplace et de Poisson. Magnétisme: champ et induction magnétiques, matériaux et circuits magnétiques. Électromagnétisme: lois d'Ampère, de Biot-Savart et de Faraday, induction électromagnétique, énergie magnétique, force de Lorentz, effets de Hall et de magnéto-hydrodynamique, «self-induction» et induction mutuelle. Équations de Maxwell.
Préalable(s): MAT1111 Calcul I; MAT1300 Algèbre linéaire et matricielle ou MAT1200 Algèbre linéaire I

ING4500 Physique des ondes

Ondes mécaniques: équation d'onde, propagation des ondes mécaniques dans divers milieux, ondes de compression, ondes sonores, intensité et vitesse du son, effet Doppler. Ondes électromagnétiques: les équations de propagation du champ électromagnétique, impédance du vide, les différents types d'ondes électromagnétiques, énergie transmise par les ondes électromagnétiques, propagation dans les milieux conducteurs, effet pelliculaire. Réflexion et réfraction des ondes électromagnétiques: conditions de passage entre deux milieux, indice de réfraction et loi de Snell-Descartes, réflexion totale interne, les ondes lumineuses et le spectre électromagnétique, polarisation des ondes, double réfraction et prisme de Nicol. Interférence des ondes: superposition des ondes, interférence des ondes sonores, les fentes de Young, ondes stationnaires et ondes progressives.
Diffraction des ondes électromagnétiques: diffraction de Franhofer par une fente, le cas de deux fentes, réseau de diffraction, diffraction par les cristaux. Phénomènes de résonance: réflexion d'une onde dans une corde vibrante, résonance dans une corde et dans une tige rigide, résonance des ondes électromagnétiques, cavité résonante, facteur de qualité. Séance de laboratoire portant sur les phénomènes ondulatoires en mécanique, en électromagnétisme et en optique.
Préalable(s): ING4221 Électromagnétisme

ING5240 Ondes électromagnétiques

Applications des équations de Maxwell à l'étude des ondes électromagnétiques. Les équations de propagation pour les champs électrique et magnétique. Conditions de passage à l'interface entre deux milieux. Le théorème de Poynting. Les potentiels retardés. Forme complexe des équations de Maxwell et des équations d'onde. Ondes planes et ondes sphériques. Propagation d'une onde électromagnétique plane dans un milieu diélectrique et dans un milieu conducteur. L'effet pelliculaire. Polarisation des ondes planes. Réflexion et réfraction. Pression de radiation. Production d'une onde électromagnétique. Antenne dipolaire. Résistance au rayonnement, directivité, gain et ouverture effective. Antennes linéaires et autres formes d'antennes. Réseau d'antennes. Équation du radar. Systèmes rayonnants à ouverture. Antennes du type réflecteur. Radar Doppler. Propagation des ondes dans l'atmosphère.
Préalable(s): ING4221 Électromagnétisme

ING5400 Physique des semi-conducteurs

Notions fondamentales sur la physique des semiconducteurs: structures crystallines, états électroniques, équilibre thermodynamique, semiconducteur hors équilibre, interface entre deux matériaux différents. Jonctions pn et transistors bipolaires. Contacts métal-semiconducteur. Structure métal-isolant-semiconducteur, capacité MOS. Hétérojonctions. Transistors à effet de champ: JFET, MESFET, MOSFET. Circuits à transfert de charges: CCD, BCCD. Dispositifs optoélectroniques. Effets quantiques dans les hétérostructures, super-réseaux.
Préalable(s): ING2510 Science des matériaux

ING6240 Ondes électromagnétiques guidées

Rappel des équations de Maxwell et des équations de propagation d'une onde électromagnétique. Solution des équations d'onde dans un milieu borné. Les modes TE et TM dans un guide d'ondes rectangulaire. Les guides d'ondes cylindriques. Pertes d'énergie électromagnétique dans un guide d'ondes. Excitation d'un guide d'ondes. Vitesse de groupe, dispositifs micro-ondes. Applications des

micro-ondes. Les lignes de transmission. Modèle du circuit à paramètres distribués. Réflexion et ondes stationnaires. Pertes d'énergie dans une ligne de transmission. Le câble coaxial. Abaque de Smith. Cavités résonantes rectangulaires et cylindriques. Puissance et pertes d'énergie dans une cavité. Facteur de qualité. Excitation d'une cavité résonante. Ondemètre. Introduction aux fibres optiques. Modes de propagation TE, TM et modes hybrides. Fibre multimode. Dispersion de l'onde dans une fibre optique. Applications des fibres optiques. Séances d'exercices et travaux en laboratoire.
Préalable(s): ING4221 Électromagnétisme

INM4701 Préparation au stage d'informatique I (2 cr.)

Fournir le cadre conceptuel et administratif pour le premier stage en informatique.
Familiarisation avec les types de stage, l'organisation du stage, la recherche d'un organisme d'accueil, les relations avec l'organisme d'accueil, l'inscription au stage, le déroulement du stage, les responsabilités et l'éthique du stagiaire, les modalités d'évaluation. Préparation des documents pertinents au stage et préparation aux entrevues.
Condition d'accès: Avoir réussi 45 crédits du programme.

INM4702 Préparation au stage d'informatique II (2 cr.)

Fournir le cadre conceptuel et administratif pour le deuxième stage en informatique.
Recherche d'un organisme d'accueil. L'inscription au stage, rappel des responsabilités et de l'éthique du stagiaire, des modalités d'évaluation. Préparation des documents pertinents au stage et préparation aux entrevues.
Condition d'accès: Avoir réussi 60 crédits du programme.
Préalable(s): INM5801 Stage d'informatique I (0 cr.)

INM4703 Préparation au stage d'informatique III (2 cr.)

Fournir le cadre conceptuel et administratif pour le troisième stage en informatique.
Recherche d'un organisme d'accueil. L'inscription au stage, rappel des responsabilités et de l'éthique du stagiaire, des modalités d'évaluation. Préparation des documents pertinents au stage et préparation aux entrevues.
Condition d'accès: Avoir réussi 75 crédits du programme.
Préalable(s): INM5802 Stage d'informatique II (0 cr.)

INM5000 Atelier

L'atelier a pour but de permettre aux étudiants de réaliser en groupe des projets informatiques assez importants. La planification de la programmation et de la documentation sera plus approfondie et le travail de groupe permettra un apprentissage «préprofessionnel». L'atelier peut contribuer par ailleurs à relier les cours entre eux et développe des applications de concepts étudiés aux cours. L'acceptation d'un projet d'atelier ainsi que son évaluation relèvent de la régie interne du programme.
Condition d'accès: Avoir réussi 5 cours, dont 4 siglés INF.

INM5151 Projet d'analyse et de modélisation

Intégrer les connaissances théoriques acquises en analyse et modélisation par la réalisation, en groupe, d'un travail important. Acquérir une expérience pratique de mise en oeuvre d'une méthode formelle utilisée en industrie.
Planification, réalisation et documentation formelle d'un projet de système d'information. Apprentissage étape par étape et utilisation d'une méthodologie de développement employée dans l'industrie pour procéder à l'analyse et la conception de systèmes. Pratique des méthodes courantes de travail en génie logiciel: présentations, révisions structurées, etc.
Préalable(s): INF5151 Génie logiciel: analyse et modélisation

INM5200 Stage d'informatique

L'objectif du stage est de faire appliquer les connaissances informatiques acquises dans un milieu de travail et de parfaire leur formation. L'acceptation et l'évaluation du stage d'informatique relèvent de la régie interne du programme.
Condition d'accès: Avoir réussi 5 cours du certificat en informatique dont 4 siglés MAT ou INF.

INM5800 Stage d'informatique

L'objectif du stage est de faire appliquer les connaissances informatiques acquises dans un milieu de travail et de parfaire leur formation. L'acceptation et l'évaluation du stage d'informatique relèvent de la régie interne du programme.
Condition d'accès: Avoir réussi 60 crédits du programme.

INM5801 Stage d'informatique I (0 cr.)

L'objectif du stage est de faire appliquer les connaissances informatiques acquises dans un milieu de travail et de parfaire la formation.
Travail d'au moins quatre mois en informatique.
Préalable(s): INM4701 Préparation au stage d'informatique I (2 cr.)

INM5802 Stage d'informatique II (0 cr.)

Parfaire les connaissances pratiques par l'application des connaissances en informatique dans un milieu de travail.
Travail d'au moins quatre mois en informatique.
Préalable(s): INM4702 Préparation au stage d'informatique II (2 cr.)

INM5803 Stage d'informatique III (0 cr.)

Parfaire les connaissances pratiques par l'application des connaissances en informatique dans un milieu de travail.
Travail d'au moins quatre mois en informatique.
Préalable(s): INM4703 Préparation au stage d'informatique III (2 cr.)

INM5805 Projet de fin d'études

Ce cours vise à approfondir les connaissances informatiques dans un projet d'envergure.
Travail d'analyse-programmation dans un projet.
Préalable(s): INF5151 Génie logiciel: analyse et modélisation

INM6000 Informatique et société

Cette activité modulaire a pour but de faire prendre conscience aux étudiants du rôle et des devoirs de l'informaticien. Les sujets abordés seront en particulier les suivants: problèmes humains de l'informatique. Place de l'informatique dans la société actuelle. Problèmes moraux et légaux de la sécurité de l'informatique. Responsabilité et éthique professionnelle de l'informaticien. Déontologie informatique.
Condition d'accès: Avoir réussi 60 crédits du baccalauréat en informatique et génie logiciel ou 5 cours du certificat en informatique, dont 4 siglés INF.

INM6095 Projet de recherche

Iinitier l'étudiant à la théorie et la pratique de la recherche dans son domaine de concentration et le préparer aux études de cycles supérieurs. Vocabulaire de base, concepts et méthodologie de la recherche en informatique. Grandes problématiques actuelles dans le domaine. Étude de quelques travaux de recherche récents effectués à l'université. Participation à un projet de recherche. Présentation des principaux canaux de diffusion des résultats en informatique. Règles de présentation des travaux.
Préalable(s): MAT4680 Statistiques pour informaticien

INM6150 Projet en développement de logiciels

Ce cours a pour but de permettre aux étudiants de réaliser, en groupes, des projets informatiques substantiels. Dans le cadre de ce cours, l'étudiant réalisera une intégration des connaissances, théoriques et pratiques, acquises dans le cadre de plusieurs cours.
Réalisation de projets en développement de logiciels. Ces projets peuvent provenir des professeurs, d'entreprises, des unités de programmes, départements ou services administratifs de l'UQAM. Dans tous les cas, les divers groupes sont encadrés par des professeurs. Le travail réalisé dans le cadre du cours doit donner lieu à un rapport. Le professeur responsable du cours est responsable de l'évaluation des divers rapports et il fournit l'encadrement général à l'intérieur duquel le cours se réalise: méthodologie à utiliser, mode de présentation des résultats.
Préalable(s): INF5153 Génie logiciel: conception

ISM6356 Séminaire de synthèse I (1 cr.)

Analyse critique des objectifs de la formation reçue dans le premier tiers du programme. Intégration de la matière des cours suivis dans des activités appropriées. Évaluation de la formation reçue.
Condition d'accès: Avoir réussi 24 crédits du programme.

ISM6357 Séminaire de synthèse II (1 cr.)

Retour sur le cheminement dans le programme. Création d'un projet d'intervention qui reflète la formation reçue jusque là par l'étudiant. Mise en commun des projets élaborés et discussion. Élaboration d'un projet de stage.
Condition d'accès: Avoir réussi 54 crédits du programme.
Préalable(s): ISM6356 Séminaire de synthèse I (1 cr.)

ISM6358 Séminaire de synthèse III (1 cr.)

Retour sur les activités de stage. Analyse des divers milieux et mise en commun des expériences. Projection du développement professionnel de l'étudiant eu égard à la formation reçue dans le programme.
Préalable(s): ISM6357 Séminaire de synthèse II (1 cr.)

ISM6362 Information scolaire et professionnelle II: stage

Gestion d'un service d'information scolaire et professionnelle. Activités spécifiques d'information. Supervision de choix de cours. Consultation.
Préalable(s): EDU6361 Information scolaire et professionnelle I: didactique; ISM6357 Séminaire de synthèse II (1 cr.)

ISM6363 Information scolaire et professionnelle III: stage

Élaboration, ratification et réalisation d'un projet de stage en milieu autre que scolaire, dûment supervisé. Production de documents: curriculum vitae, fiche industrielle, rapport préliminaire. Affectation du stagiaire à un professionnel ou à une équipe de travail. Activités spécifiques.

ISM6364 Information scolaire et professionnelle IV: stage

Le stagiaire est affecté à une tâche professionnelle relevant de sa formation. Il s'agit de terminer le projet conçu en ISM6363 Information scolaire et professionnelle III: stage ou de réaliser un autre projet dans un autre milieu. Il est rattaché à un professionnel ou à une équipe de travail. Activités spécifiques.

ISM6365 Information scolaire et professionnelle V: stage

Activités professionnelles dûment supervisées dont l'accomplissement nécessite le recours aux habiletés acquises dans le programme de formation du baccalauréat en ISEP.

JUM2000 Séminaire d'intégration aux études de droit (1 cr.)

Ce séminaire vise à initier les nouveaux inscrits à certains paramètres essentiels des études juridiques, pour mieux les intégrer au programme de baccalauréat en droit.
Ce séminaire comprendra, entre autres, les activités pédagogiques suivantes: leçons introductives aux institutions politiques et juridiques canadiennes et québécoises; ateliers d'initiation aux outils informatiques (courrier électronique, accès à internet, site Juris, etc.); ateliers d'initiation à la recherche en bibliothèque; ateliers d'initiation aux recherches informatisées; ateliers d'initiation aux sources du droit et aux modes de citation; ateliers d'initiation au résumé d'arrêt; ateliers d'initiation au travail d'équipe.

JUM4521 Stage (6 cr.)

Insertion structurée et supervisée dans un milieu de pratique juridique pendant quarante-cinq jours à raison de trois jours par semaine. Initiation de l'étudiant aux différentes activités que comporte la pratique juridique dans le milieu où s'effectue le stage pour lui permettre de développer des connaissances, habiletés et attitudes requises par le travail de juriste et d'amorcer une réflexion critique sur le rôle et les limites de l'intervention juridique. Le stage s'effectue dans un milieu de pratique déterminé avec le professeur responsable de la coordination des stages à partir de la banque de lieux de stage du programme. Il comporte la participation à des ateliers et la rédaction d'un rapport final.

JUM4522 Stage I

Insertion structurée et supervisée dans un milieu de pratique juridique pendant vingt-deux jours. Initiation de l'étudiant aux différentes activités que comporte la pratique dans le milieu où s'effectue le stage pour lui permettre de développer des connaissances, habiletés et attitudes requises par le travail de juriste et d'amorcer une réflexion critique sur le rôle et les limites de l'intervention juridique. Le stage s'effectue dans un milieu de pratique déterminé avec le professeur responsable de la coordination des stages à partir de la banque de lieux de stages du programme. Il comporte la participation à des ateliers et la rédaction d'un rapport final.

JUM4523 Stage II

Insertion structurée et supervisée dans un milieu de pratique juridique pendant vingt-deux jours. Initiation de l'étudiant aux différentes activités que comporte la pratique dans le milieu où s'effectue le stage pour lui permettre de développer des connaissances, habiletés et attitudes requises par le travail de juriste et d'amorcer une réflexion critique sur le rôle et les limites de l'intervention juridique. Le stage s'effectue dans un milieu de pratique déterminé avec le professeur responsable de la coordination des stages à partir de la banque de lieux de stages du programme. Il comporte la participation à des ateliers et la rédaction d'un rapport final.

JUM4526 Clinique juridique (6 cr.)

Participation structurée et supervisée aux activités de la clinique juridique. Implication directe de l'étudiant dans des dossiers concernant des personnes ou des groupes communautaires ou syndicaux, particulièrement au niveau de la diffusion de l'information, de la prévention ou de la recherche-action. Développement de certaines habiletés nécessaires à la pratique juridique: confection de dossiers, techniques d'entrevue, rédaction d'écrits juridiques, etc.
Préalable(s): JUR2545 Droit judiciaire I

JUM4530 Tribunal-école

Ateliers sur la représentation devant les tribunaux judiciaires et administratifs. Exercices pratiques visant à développer certaines habiletés en matière de représentation: préparation du dossier, techniques d'interrogatoire, plaidoiries écrite et orale, etc.
Préalable(s): JUR2545 Droit judiciaire I

JUM5000 Activité de synthèse et préparation aux examens professionnels

Cette activité vise à permettre à l'étudiant de se préparer aux examens professionnels de l'École du Barreau du québec.
L'activité porte uniquement sur les matières requises par le Barreau par un survol général des règles applicables en semblables matières et sur des cas pratiques soumis sous forme de problèmes.
Cette activité est évaluée selon la notation succès-échec.
Condition d'accès: Avoir réussi 60 crédits.

JUR1001 Lois et vie quotidienne

Étude des principales situations qui affectent les droits privés des citoyens dans la vie quotidienne. Initiation au droit civil et aux moyens de trouver les solutions aux problèmes courants, de se défendre et de faire valoir ses droits.
Les principales questions étudiées seront: le bail et la régie des loyers, l'achat de biens de consommation, les emprunts, les saisies et la loi Lacombe, l'achat d'automobile, les accidents d'automobile, la responsabilité et les assurances, le contrat de mariage, le concubinage et la filiation illégitime, le divorce et l'annulation de mariage, les testaments et les successions, les petites créances, l'aide juridique et les cliniques juridiques.

JUR1003 Initiation au droit

Introduction aux institutions législatives, exécutives et judiciaires, et initiation à la recherche en droit et à l'analyse critique du fonctionnement de ces institutions. L'étudiant y apprendra à trouver et à mettre à jour les lois, les règlements et la jurisprudence pertinente à un domaine qui l'intéresse particulièrement et s'initiera aux instruments de travail, à la recherche et à la logique juridique.

JUR1008 Droit, santé et environnement

Étude et analyse du droit relatif à l'impact des technologies sur la santé. Le développement historique des lois sur l'hygiène publique et la santé des travailleurs et des travailleuses. Le contrôle juridique des pollutions industrielles: air, eau, bruit. La gestion des déchets toxiques. La santé et la sécurité au travail. L'indemnisation des victimes de pollution. La prévention et la réparation des dommages causés par les catastrophes (accidents nucléaires, séismes, produits toxiques), en droit national et international. La preuve scientifique au soutien des recours civils et pénaux.

JUR1009 Droit et génie

Analyse du cadre juridique régissant l'exercice de la profession d'ingénieur. Étude des règles du droit professionnel, des règles de déontologie et de leur origine. Droit disciplinaire professionnel.
Examen de l'ensemble des normes régissant les relations avec les usagers des services de l'ingénieurs (mandat, contrat, ...) et le régime de responsabilité professionnel. L'organisation juridique des sociétés. Étude de thèmes spécifiques du droit municipal, industriel, du droit de l'environnement et de la propriété intellectuelle qui intéressent la profession d'ingénieur. Informations sur les normes relatives à la fabrication, la conception et la circulation des produits.

JUR1020 Principes de droit public

Introduction critique aux principes et aux fondements du droit. Les droits dits fondamentaux: leur fondement et portée théorique, leurs fonctions et application pratique. Les règles juridiques de base régissant les corps publics au Canada et au Québec. Les règles constitutionnelles: la souveraineté du Parlement, sa signification, sa portée et ses limitations; la suprématie de la loi, sa portée et son application théorique. Les règles administratives: séparation des pouvoirs; hiérarchie des lois et délégation de pouvoirs. Étude de législations et d'exemples pratiques dans des sujets tels que: la déclaration canadienne des droits, le pouvoir judiciaire et l'administration de la justice, l'arrestation, le code du travail, etc. (à déterminer avec les étudiants).

JUR1023 Droit de l'environnement

Étude, à partir de dossiers, des aspects juridiques liés à divers enjeux environnementaux: précipitations acides, déchets dangereux. Examen des recours civils et pénaux, des procédures d'audience publique et des mécanismes de consultation et de participation des citoyens. Analyse des moyens juridiques de protection et d'aménagement de divers milieux: patrimoine, espaces naturels, terres agricoles, environnement de travail. Principaux textes du droit international.

JUR1027 Les consommateurs et la loi

Cours d'information sur l'état de la législation, de la réglementation et de la jurisprudence concernant les droits du consommateur à travers l'analyse de différentes situations telles que le colportage, l'acquisition de biens ou de services en général et plus particulièrement l'achat et la réparation d'une automobile, d'appareils domestiques, l'abonnement à des clubs ou des studios de santé; le recours au crédit, etc.

JUR1028 Les jeunes et la loi

Les objectifs de ce cours sont les suivants: identifier les diverses législations touchant les jeunes; étudier les droits fondamentaux des jeunes et ce, à la lumière des chartes et des différents textes législatifs; répertorier les recours judiciaires pouvant être exercés par les jeunes et analyser leur portée;

apporter des éléments de réflexion et une critique du droit des jeunes; tracer un portrait de notre système judiciaire et de son impact sur le jeune; démontrer l'évolution du droit des jeunes au cours des dernières décennies; voir les modifications apportées par le nouveau Code civil du Québec et leurs impacts sur le droit des jeunes.
Informations sur les lois, les règlements et la jurisprudence applicables aux personnes mineures.

JUR1029 Droit civil immobilier

À la fin du cours, les étudiants seront en mesure de dresser un tableau d'ensemble des implications du droit commun et de certaines lois statutaires sur l'immobilier; comprendre les responsabilités et les obligations inhérentes à la pratique immobilière; connaître et comprendre certaines notions juridiques de base qui ont une application sur l'immobilier; identifier certains problèmes pratiques, le point de droit qui s'y rapporte ainsi que la nécessité ou non d'avoir recours aux services d'un juriste.
Les différents éléments de contenu sont: Les sources du droit civil immobilier. L'organisation du territoire québécois et le système de publicité foncière. Les notions de bien immeuble et de droit réel. Les formes juridiques de la propriété immobilière: le droit de propriété (propriété exclusive), ses démembrements (usufruit, emphytéose) et ses modalités (indivision, copropriété divise et propriété superficiaire). Les limitations légales ou conventionnelles du droit de propriété. L'acquisition d'un bien immobilier: promesse d'achat et de vente, certificat de localisation, contrat de vente, autre mode d'acquisition (prescription). Le financement et les sûretés immobilières: priorités, hypothèques légales et conventionnelles, l'exercice des recours hypothécaires. Les baux immobiliers: le bail commercial et le bail résidentiel.

JUR1031 Introduction au droit des affaires

Cours d'introduction visant l'étude des aspects juridiques liés à l'exploitation d'une entreprise: les principales formes juridiques d'entreprise à but lucratif (entreprise individuelle, société, compagnie) et sans but lucratif (association, coopérative, corporation); la dénomination sociale de l'entreprise; le financement de l'entreprise; la vente d'une entreprise ainsi que l'insolvabilité et la faillite d'une entreprise.
Ce cours implique une utilisation intensive des technologies d'information et de communication. L'étudiant doit prévoir l'accès à un micro-ordinateur et à Internet.

JUR1033 Législations du travail

Cours d'information sur l'état de la législation, de la réglementation et de la jurisprudence concernant le contrat et les relations de travail. Une attention particulière sera apportée à la syndicalisation, à la négociation et aux conventions collectives, à l'arbitrage et à la grève, à la santé et à la sécurité au travail ainsi qu'à une analyse critique du droit du travail.

JUR1035 Législation du transport

Cours d'information sur l'état de la législation, de la réglementation et de la jurisprudence concernant le transport. Analyse du contrat de transport, du connaissement, des transports terrestres, maritimes et aériens, et des institutions administratives qui les régissent.
Condition d'accès: Avant de s'inscrire à ce cours, sans que cela constitue un préalable, il serait préférable que l'étudiant ait suivi le cours JUR1031Introduction au droit des affaires.

JUR1039 Introduction au droit du logement et des immeubles

Cours d'information sur l'état de la législation, de la réglementation et de la jurisprudence, concernant le logement et les immeubles. Analyse des formes juridiques liées au logement et aux immeubles: location, propriété, copropriété divise, indivision, coopératives d'habitation. Analyse des mesures juridiques concernant la qualité des logements et des immeubles: codes du logement, réglementation de la démolition, de la construction et de la restauration.
Analyse des implications légales des politiques gouvernementales touchant le marché du logement et des immeubles: contrôle des loyers, logement public, aide à l'accession à la propriété, aide au logement coopératif locatif.

JUR1041 Introduction au droit de l'administration publique

Notion de droit. Place du droit administratif dans la structure juridique. Évolution du droit administratif. Problème de divergences: droit britannique, droit français. La situation au Canada et au Québec. Les tribunaux administratifs. Principales réglementations administratives au Québec. Contrôle des organismes administratifs au Canada et au Québec.

JUR1042 Introduction au droit des relations internationales

Importance du droit international dans la discipline des relations internationales. Les sources du droit international. Les responsabilités internationales. Le règlement pacifique des différends. Le droit de la guerre et de la neutralité. Les grandes conventions humanitaires.

JUR1043 Droit des transactions commerciales internationales

Étudier les principales notions juridiques fondamentales requises pour la réalisation de transactions commerciales internationales avec emphase sur l'ALENA.
Règles juridiques fondamentales relatives à la circulation internationale de marchandises et de services au sein de l'ALENA (Accord de libre-échange nord-américain). Particularités générales des contrats internationaux: l'identification des juridictions dont elles relèvent, le lien d'exécution des contrats, l'objet des contrats et les investissements internationaux. Les problèmes de droit applicables aux contrats internationaux, les conflits de lois, les clauses spécifiques. Le règlement des conflits: l'arbitrage commercial international. Les activités internationales des sociétés au sein de l'ALENA et les principales différences juridiques.

JUR1044 La sexualité et la loi

Cours d'information sur l'état de la législation de la réglementation et de la jurisprudence concernant la sexualité. Les infractions sexuelles. La prostitution. Les législations relatives à l'homosexualité. Historique du traitement juridique des questions sexuelles. La discrimination fondée sur le sexe. La stérilisation. La responsabilité professionnelle. L'avortement.

JUR1045 Aspects juridiques pour planificateurs financiers

Ce cours vise à sensibiliser les étudiants qui poursuivent des études en gestion aux divers aspects juridiques qui peuvent affecter les domaines qu'ils n'analysent pas ailleurs. Plus spécifiquement, les objectifs sont de familiariser les étudiants au langage juridique, de leur apprendre les notions et les principes de droit applicables aux entreprises, développer les habiletés nécessaires pour identifier la nature des problèmes juridiques, distinguer et appliquer des notions et des principes de droit.
Étude des notions fondamentales relatives aux contrats, à la responsabilité civile ainsi que le droit des personnes, des biens et les formes juridiques de l'entreprise. Introduction aux concepts de droit familial incluant les successions. Survol des règles relatives à l'administration du bien d'autrui et au droit des assurances. Responsabilité professionnelle du planificateur financier.

JUR1050 Le droit et les femmes

Cours sur les femmes et la loi. Les principales législations traitant de la famille, de la maternité, des biens, du travail, de la sécurité du revenu étudiées à partir des conditions particulières affectant les droits et les obligations des femmes. Principales lois étudiées: le Code civil, la Loi de l'adoption, la Loi du divorce, les lois des allocations familiales, la Loi d'aide sociale, etc. Étude des droits et recours des femmes qui font face à des problèmes particuliers reliés à la condition féminine.

JUR1052 Arbitrage de griefs

Les différents recours à l'arbitrage selon le Code du Travail et principalement l'arbitrage de griefs. Les règles juridiques de l'arbitrage; l'arbitrage statutaire et l'arbitrage conventionnel. Juridiction et compétence de l'arbitre: la loi et la convention collective. Les règles juridiques de rédaction et d'interprétation des clauses de griefs et d'arbitrage. Les grands courants jurisprudentiels. Les règles de preuve et de procédure en arbitrage de griefs. Effets et exécution de la sentence arbitrale. Contrôle de la légalité de la sentence arbitrale.
Ce cours peut faire l'objet d'une approche sectorielle, tel le secteur des affaires sociales, de l'éducation, de la construction, etc. L'approche sectorielle est à déterminer lors de la commande de cours.

JUR1053 Espace et législations

Étude des législations et des institutions par lesquelles l'État agit sur l'espace. Les aspects juridiques de l'urbanisation. L'aménagement du territoire, le développement régional, la planification. Zonage, expropriation et relocalisation. Le partage des compétences, fédérales, provinciales, municipales. Les armatures spatiales régionales. Centralisation et décentralisation, structures institutionnelles, ministères et municipalités.

JUR1060 Délits et quasi-délits

Introduction au droit relatif aux délits et quasi-délits et à son emploi, insistant sur l'atteinte à la personne (voies de fait, emprisonnement arbitraire), les dommages punitifs, les défenses et le consentement, la négligence et le degré de soins requis, les nécessités et les usages, les dispositions légales, la charge de la preuve, la doctrine «res ipsa loquitur», l'accident inévitable, l'exercice du pouvoir de manière incorrecte ou maladroite, l'abstention, etc. Le cours envisage ces principes juridiques dans le contexte des assurances I.A.R.D.

JUR1061 Preuves testimoniales

Introduction aux preuves, valeurs et classification; recevabilité et pertinence; règles d'exclusion, preuve par oui-dire, énonciations à l'encontre d'intérêts propres, faits et circonstances se rapportant à l'acte jugé; aveux; prérogatives, conseiller juridique, client-conjoint-autre; meilleure preuve; opinions personnelles; preuves de moralité; production des preuves; force probante de la chose jugée, présomptions, charge de la preuve, interrogatoire, interrogatoire contradictoire, rôle du juge et du jury, réouverture du cas, preuves en appel. Ces principes juridiques seront étudiés dans le contexte des assurances I.A.R.D.

JUR1062 Conflits des lois

Introduction, étendue et raison des conflits de lois; structure de la règle relative aux conflits de lois; doctrine des lois; cas dans lesquels le tribunal compétent n'appliquera pas une loi étrangère; domicile et résidence; considérations de temps; aspect constitutionnel des conflits de lois au Canada; compétence juridictionnelle; considérations générales, actions personnelles et actions réelles; compétence assumée; pouvoirs d'appréciation du tribunal; reconnaissance et exécution de jugements de tribunaux étrangers; réciprocité; compétence d'un tribunal étranger; réouverture légale selon le bien-fondé du cas (provinces canadiennes); méthodes d'exécution; demandes reconventionnelles, jugements du Québec en Ontario. Ces principes sont étudiés dans le contexte des assurances I.A.R.D.

JUR1064 Plein air et droit

Tour d'horizon de la législation, de la réglementation et de la jurisprudence applicables aux activités de plein air. La responsabilité civile de l'État, des municipalités et des particuliers. Le transport et la prise en charge des personnes. Les droits de passage. Les normes de sécurité. Les parcs nationaux et provinciaux. Les réserves écologiques et les zones d'exploitation contrôlée.

JUR1066 Droits et vieillissement

Étude des divers droits, législations et appareils concernant spécifiquement les travailleurs âgés, les préretraités et les retraités: par exemple, la curatelle, le divorce, le testament et la succession. Étude des aspects juridiques concernant la problématique des discriminations, violences, abus et négligences physiques, psychologiques et sociales subis par les personnes avançant en âge. Étude des ressources légales et sociales, préventives et curatives, des mécanismes de recours individuel et collectif et des revendications des groupes impliqués dans la défense des droits.

JUR1067 Droit de la propriété intellectuelle

Familiariser les non-juristes avec les fondements juridiques régissant la propriété intellectuelle.
Étude de la protection au Canada de la propriété intellectuelle (droit d'auteur): historique; examen de la législation: conditions d'admissibilité à la protection; catégorie d'oeuvres protégées; durée de la protection; objet et étendue du droit d'auteur; règles de dévolution et modes d'acquisition; droit moral; recours; législations nouvelles; applications pratiques et distinctions en matière de productions dans les industries du livre, du cinéma, de la télévision, de la publicité, du design graphique, d'oeuvres plastiques, etc., selon le secteur d'activités de la clientèle concernée.

JUR1071 Droit, racisme et discrimination

Étude des approches juridiques de la discrimination et du racisme. Analyse et distinction de ces concepts au plan juridique. Examen des législations offrant une protection contre la discrimination et le racisme: Chartes canadienne et québécoise des droits et libertés, déclaration canadienne des droits, législations spécialisées éliminant les effets discriminatoires. Traitement et condamnation du racisme en droit criminel et en droit international. Mesures de redressement prévues par la loi et selon les principes de responsabilité civile: compensation et discrimination positive.

JUR1450 Droit et conditions de vie

Ce cours constitue dans un premier temps une introduction à l'étude des droits sociaux qui contribuent à l'amélioration des conditions de vie: accès aux services de santé et d'éducation, protection du consommateur et du locataire.
Dans un deuxième temps, le cours est consacré à l'étude des législations qui concernent la condition économique des personnes à la retraite particulièrement les lois qui régissent les régimes privés et publics de pension.

JUR1900 Droit civil et statutaire immobilier

À la fin du cours, les étudiants seront en mesure de dresser un tableau des implications du droit commun et de certaines lois statutaires en matière immobilière; connaître et comprendre certaines notions juridiques de base qui ont une implication sur le domaine de l'immobilier; comprendre le rôle exercé par l'État et ses interventions dans le domaine de l'immobilier notamment au niveau municipal et régional; identifier certains problèmes pratiques, le point de droit qui s'y rapporte ainsi que la nécessité ou non d'avoir recours aux services d'un juriste.
Les différents éléments de contenu sont: Les sources du droit immobilier. L'organisation du territoire québécois et le système de publicité foncière. La notion de bien immeuble dans les différentes lois québécoises. La notion et la portée d'un droit réel. Les formes juridiques de la propriété immobilière: le droit de propriété (propriété exclusive), ses démembrements (usufruit, emphytéose, servitude) et ses modalités (indivision, copropriété divise et propriété superficiaire). Les limitations légales ou conventionnelles au droit de propriété. L'aménagement du territoire et l'urbanisme. La fiscalité municipale.

JUR2505 Introduction au droit et méthodologie

Ce cours a pour objectif d'initier l'étudiant au droit québécois et canadien, d'une manière lui permettant de faire de la recherche juridique pratique.
Introduction générale au droit québécois et canadien: systèmes juridiques, sources et branches du droit, la loi, le règlement et leur processus d'adoption, la jurisprudence et le système judiciaire, notions fondamentales et distinction des droits et des biens. Acquisition des techniques méthodologiques du droit: repérage et mise à jour des lois et des règlements, interprétation des lois, analyse et commentaire d'arrêts. Développement du raisonnement juridique et du sens de l'argumentation.

JUR2510 Théorie générale des obligations

L'objectif de ce cours est d'initier l'étudiant à l'étude de l'origine et l'évolution du droit des obligations.
Survol des notions essentielles de base. Origine et évolution du droit des obligations. Classification des obligations. Les différentes sources des obligations: naissance et extinction. Le contrat: formation, validité, nullité et effets. Comparaison avec la loi sur la protection du consommateur. Les quasi-contrats: conditions d'existence et effets. Sanction de l'inexécution des obligations.

JUR2511 Théorie générale des obligations (5 cr.)

L'objectif de ce cours est de présenter à l'étudiant l'origine et l'évolution du droit des obligations. Survol des notions essentielles de base. Origine et évolution du droit des obligations. Classification des obligations. Les différentes sources des obligations: naissance et extinction. Le contrat: formation, validité, nullité et effets. Comparaison avec la loi sur la protection du consommateur. Les quasi-contrats: conditions d'existence et effets. Sanction de l'inexécution des obligations. Les différentes modalités d'exécution et d'extinction des obligations: l'exécution volontaire, le paiement par subrogation, la novation, la délégation, la compensation, la cession de créance et la prescription extinctive. Les différents recours: l'action oblique et paulienne, l'exécution forcée en nature, l'exécution par équivalence, pécuniaire (dommages-intérêts), etc. Les causes d'exonération de la responsabilité, la solidarité.

JUR2515 Droit constitutionnel

L'objectif de ce cours est la compréhension des grands principes du droit constitutionnel canadien, dans une perspective à la fois de théorie et de pratique du droit.
Sources et évolution du droit constitutionnel canadien. L'organisation et le fonctionnement de l'État: le parlementarisme, la souveraineté parlementaire, le principe de primauté du droit et la séparation des pouvoirs. Le fédéralisme et le partage des compétences. La position constitutionnelle des garanties relatives aux libertés publiques et aux droits fondamentaux ainsi que celles des chartes et des droits. Les procédures d'amendement de la constitution. Le procès constitutionnel.

JUR2520 Droit des personnes et de la famille

Ce cours vise l'acquisition par l'étudiant de connaissances de base et des éléments de réflexion en droit des personnes et de la famille en vue de la recherche et la pratique du droit.
Droit des personnes: étude des notions fondamentales relatives à l'existence, l'identification et les attributs de la personne. Le point de départ de la personnalité civile, le nom, le domicile, la disparition. L'état des personnes. Les droits civils fondamentaux. Droit de la famille: étude des dispositions relatives à la vie conjugale et à la famille en les situant dans leur contexte historique et social. Le mariage. L'union de fait. La filiation biologique et adoptive. Les effets du mariage et de la filiation. La séparation et le divorce. Les procédures en droit familial.

JUR2521 Droit des personnes et de la famille (4 cr.)

Ce cours vise l'acquisition par l'étudiant de connaissances de base et des éléments de réflexion en droit des personnes et de la famille en vue de la recherche et la pratique du droit.
Droit des personnes: étude des notions fondamentales relatives à l'existence, l'identification et les attributs de la personne. Le point de départ de la personnalité civile, le nom, le domicile, la disparition. L'état des personnes. Les droits civils fondamentaux. Droit de la famille: étude des dispositions relatives à la vie conjugale et à la famille en les situant dans leur contexte historique et social. Le mariage. L'union de fait. La filiation biologique et adoptive. Les effets du mariage et de la filiation. La séparation et le divorce. Les procédures en droit familial.

JUR2525 Droit social

Ce cours vise à initier l'étudiant à la théorie, la pratique et la critique du droit social.
Origine et évolution du droit de la sécurité sociale québécoise et canadienne, de la transition des rapports privés d'entraide à la formation des programmes d'assurance et d'assistance sociales. L'étude et l'analyse des fonctions de la législation sociale, de l'aide juridique et de l'utilisation du droit comme outil de changement social.

JUR2530 Droit administratif

Ce cours vise à initier l'étudiant aux origines, au fondements et aux sources du droit administratif, selon ce que requiert la formation de juristes.
Origines, fondements et sources du droit administratif. Structures administratives et organisation de l'Administration fédérale et de l'Administration publique au Québec. Statut juridique de la Fonction publique et des institutions administratives. Administrés et usagers de services public. Bases constitutionnelles du droit administratif: portée des privilèges et immunités de la Couronne en droit administratif, constitutionnalisation du droit administratif. Fonctions administratives et pouvoir discrétionnaire. Actes réglementaires et actes internes. Régime juridique du permis. Contrats administratifs. Domaine public. Règles budgétaires et gestion des finances publiques.
Préalable(s): JUR2515 Droit constitutionnel

JUR2535 Droit pénal

Le cours vise l'acquisition des méthodes et des connaissances de base du droit pénal substantif et le développement du raisonnement juridique appliqué à la détermination de la responsabilité pénale.
Sources, contenu et évolution du droit pénal canadien. Les concepts de prohibition, culpabilité et responsabilité en droit pénal. La structure et les éléments constitutifs de l'infraction pénale. Les principes de la responsabilité pénale: capacité pénale, modalités de commission de l'infraction et participation criminelle, moyens de défense et facteurs d'atténuation de la responsabilité pénale.

JUR2541 Droit des affaires

Ce cours a pour objectif l'étude de l'origine, du contenu et des sources du droit des affaires.
Les modes de structure de l'entreprise: propriétaire unique, société, association non personnifiée, compagnie et coopérative. Les effets de commerce. Les financements de l'entreprise. La vente de l'entreprise. La faillite, l'insolvabilité et la dissolution de l'entreprise.

JUR2545 Droit judiciaire I

Ce cours vise à donner à l'étudiant une maîtrise des notions fondamentales utiles à la formulation et au traitement d'une demande en justice.
L'organisation judiciaire et la compétence des tribunaux. La théorie de l'action en justice. Étude des principales étapes de la procédure ordinaire en première instance, de l'introduction de l'action au jugement. Le recouvrement des petites créances. Le recours collectif. Techniques de rédaction de procédures.

JUR2550 Informatique et recherche juridique (1 cr.)

Ce cours vise l'acquisition d'une connaissance de base de la documentation juridique disponible sur serveurs et réseaux et l'initiation à la micro-informatique et à la télématique.
Formation pratique à la consultation des principales banques de données juridiques canadiennes (SOQUIJ, Quick Law...) et aux ressources juridiques de l'Internet. Les principes d'organisation des banques de données: banque, document, champ formaté; éléments de logique et de syntaxe booléenne. Stratégies de recherche et ateliers sur l'utilisation de l'informatique dans la recherche juridique.
Ce cours se déroule en laboratoire d'informatique. Maximum 15 inscrits par groupe.
Préalable(s): JUR2505 Introduction au droit et méthodologie

JUR2560 Droit de la responsabilité civile et de l'indemnisation

L'objectif de ce cours est de permettre à l'étudiant de préparer sa pratique professionnelle dans le domaine de la responsabilité civile.
La responsabilité délictuelle: sources et évolution, les conditions de la responsabilité et les règles d'admissibilité et d'évaluation des dommages-intérêts en droit commun. La responsabilité extra-contractuelle de l'État. Les régimes publics d'indemnisation des dommages corporels, notamment les régimes d'indemnisation des victimes d'accident de travail et d'automobile.

JUR3225 Droit des assurances de personnes

Introduction au droit québécois et notions de base de droit civil: régimes matrimoniaux, successions légales et testamentaires, contrats commerciaux. Sources et nature du droit des assurances. Les assurances de personnes: formation et exécution du contrat, désignation de bénéficiaires, cession et gage de l'assurance, assurances contre la maladie et les accidents, assurances collectives. Examen et interprétation de contrats. Législation concernant la protection du consommateur. Lois et règlements fédéraux et provinciaux régissant le commerce de l'assurance de personnes.

JUR3501 Droit international public

Ce cours vise à familiariser l'étudiant avec la nature et l'évolution historique du droit international public. Il a pour objectif de confronter les étudiants à la portée juridique des règles du droit international et au cadre juridique régissant les mécanismes internationaux.
Les sources du droit international: les traités, la coutume, les sources subsidiaires. Les sujets de droit international: les États, les éléments constituts de l'État, ses compétences et sa responsabilité au plan international; les organisations internationales; les individus comme sujets de droit international. Les conflits internationaux et leur mode de solution: les modes de règlements pacifiques et non pacifiques, le règlement des conflits dans le cadre de l'ONU.

JUR3505 Droit des rapports collectifs de travail

Ce cours vise à initier l'étudiant à l'étude du contenu, de l'évolution et des fonctions du droit du travail en regard de l'organisation des rapports collectifs de travail, et de la pratique s'y rattachant.
Contenu, évolution et fonctions du droit du travail en regard de l'organisation des rapports collectifs de travail. Étude des dispositions du Code québécois et du Code canadien du travail: la syndicalisation, la négociation collective, les pratiques déloyales, le règlement des différends et des griefs et les moyens de pression.

JUR3515 Méthodologie de la recherche juridique

Le cours vise la réalisation d'u travail de recherche juridique en équipe.
Initiation à la recherche juridique. Ateliers sur l'élaboration d'un projet de recherche et sa réalisation: la méthode de recherche en droit, les techniques de rédaction, etc. Production d'un texte de recherche juridique d'environ vingt-cinq pages portant sur un sujet déterminé avec le professeur responsable du cours. Présentation orale de la recherche.

JUR3525 Droit de la preuve civile et administrative

Ce cours vise à initier l'étudiant aux notions générales sur les systèmes de preuve.
Notions générales sur les systèmes de preuve. Principes et règles de la preuve civile: l'objet et le fardeau de la preuve, les moyens de preuve et leur recevabilité, les sanctions des règles de preuve. Les principales règles régissant l'administration de la preuve à l'enquête judiciaire et hors de l'enquête. Les règles de preuve devant les tribunaux administratifs.
Préalable(s): JUR2545 Droit judiciaire I

JUR4505 Interprétation des lois

Ce cours vise à atteindre des objectifs méthodologiques, des objectifs analytiques et des objectifs critiques, et à familiariser l'étudiant avec des règles et des méthodes d'interprétation des lois.
Étude des règles et des méthodes d'interprétation des lois dans une double perspective de compréhension du sens et de la portée des textes législatifs et réglementaires et de leur utilisation comme outils d'argumentation. Analyse du rôle politique rempli par le pouvoir judiciaire à travers l'interprétation des lois.

JUR4515 Théorie et fondements du droit

Ce cours vise à initier l'étudiant à l'analyse scientifique du droit, comme objet d'étude et ce, par une double démarche. Étude des différentes théories et conceptions de la notion de droit et des fondements et des fonctions du droit. Application à certaines problématiques du droit contemporain: étude de la production et du développement des normes et des systèmes juridiques.

JUR4521 Droits et libertés de la personne

L'objectif du cours est la compréhension des fondements, des concepts et de la classification des droits et libertés de la personne.
Fondements, concepts et classification des droits et des libertés de la personne. La protection des droits fondamentaux au Canada et au Québec: historique et étude de la Charte canadienne des droits et libertés, de la Charte québécoise des droits et libertés et des principales lois ayant une incidence en matière de droits et libertés. La protection des droits au niveau international: analyse de la problématique et étude de certains textes internationaux et régionaux tels la déclaration universelle et les Pactes de l'ONU, la Convention européenne des droits de l'homme et la Convention interaméricaine.
Préalable(s): JUR2515 Droit constitutionnel; JUR2525 Droit social; JUR2530 Droit administratif; JUR2535 Droit pénal

JUR4535 Recherches juridiques appliquées

Ce cours vise à la réalisation d'un travail de recherche juridique approfondie en équipe.
Réalisation sous la supervision d'un professeur d'une recherche juridique approfondie sur un sujet comportant une problématique reliée aux préoccupations des personnes et des groupes visés par l'objectif socioéconomique du programme et tendant à une utilité sociale. Le travail réalisé doit démontrer que l'étudiant maîtrise la méthode de recherche et de conceptualisation juridique ainsi que l'analyse critique du droit.
Préalable(s): JUR3515 Méthodologie de la recherche juridique

JUR4541 Informatique et recherche juridique II

Ce cours a comme objectif le développement d'une maîtrise des outils de l'informatique juridique, en particulier les langages d'interrogation des bases de données pour en faire usage efficace dans le cadre de la qualification, la recherche et la solution de questions juridiques; poser un regard critique sur les transformations du rôle du juriste face au développement des nouvelles technologies de l'information; débattre des problèmes et des enjeux de cette transformation sur la pratique du droit.
Ateliers avancés sur l'utilisation de l'informatique dans la recherche juridique. Formation de base à la gestion documentaire et textuelle assistées par ordinateur pour le droit. Les produits documentaires, les banques de données et les ressources de l'Internet. Stratégies avancées de recherche. Intégration des fonctions: traitement de texte, banque de données, courrier électronique, rédaction et recherche assistées, intelligence artificielle. Analyse de l'impact social de l'introduction de ces techniques de recherche juridique.
Ce cours se déroule en laboratoire d'informatique.
Préalable(s): JUR2550 Informatique et recherche juridique (1 cr.); JUR3515 Méthodologie de la recherche juridique

JUR4546 Concours de plaidoirie interuniversitaire (6 cr.)

Préparation d'un mémoire d'appel et plaidoirie du mémoire devant un tribunal-école dans le cadre de compétitions regroupant plusieurs universités tels le Tribunal-école Pierre-Basile Riguault ou autres concours de même nature agréés par la direction du programme et ce, sous la supervision d'un professeur.

JUR4550 Concours de recherche interuniversitaire

L'objectif de ce cours est la réalisation et dépôt d'un travail de recherche juridique dans le cadre de compétitions regroupant plusieurs universités.
Réalisation et dépôt d'un travail de recherche juridique dans le cadre de compétitions regroupant plusieurs universités tels le Prix Charles-Coderre pour l'avancement du droit social ou autres concours de même nature agréés par le module et ce, sous la supervision d'un professeur.
Préalable(s): JUR3515 Méthodologie de la recherche juridique

JUR4903 Droit statutaire immobilier

À la fin du cours, les étudiants seront en mesure de connaître les principales lois qui influencent directement le marché de l'immobilier; comprendre le rôle exercé par l'état et ses pouvoirs d'intervention sans cesse croissants sur le domaine de l'immobilier, notamment aux niveaux municipal et régional; intégrer ces aspects dans les décisions relatives à l'immobilier.
Les différents éléments de contenu sont: L'aménagement du territoire et l'urbanisme: schéma et plan d'urbanisme. La réglementation d'urbanisme: lotissement, zonage (limites au droit de propriété), dézonage et droits acquis. Droit de l'environnement. L'expropriation: pouvoirs d'expropriation (lois habilitantes et objets), procédure et indemnité. La fiscalité municipale: pouvoirs de taxation (taxes foncières, droit de mutations), confection du rôle (périodicité et contenu), contestation et révision du rôle, perception des taxes (paiement et recouvrement), rôle de la valeur locative.
Préalable(s): JUR1029 Droit civil immobilier

JUR5505 Contentieux administratif

Ce cours vise à familiariser l'étudiant avec le contrôle judiciaire de l'administration publique.
Le contrôle judiciaire de l'administration publique. Fondement et sources du pouvoir de contrôle des tribunaux judiciaires. Les conditions d'ouverture du contrôle: l'absence de restrictions et les cas d'ultra-vires. L'exercice du contrôle: analyse des recours à la Cour supérieure et à la Cour fédérale.
Préalable(s): JUR2530 Droit administratif

JUR5515 Droit de l'administration régionale et municipale

Ce cours vise à familiariser l'étudiant avec les sources et le contexte constitutionnel.
Sources et contexte constitutionnel. L'organisation régionale et municipale: le territoire, les corporations municipales, les communautés régionales et urbaines. Le fonctionnement de l'administration et la démocratie locale. Les pouvoirs de l'administration: étude de certains pouvoirs tels ceux en matière d'urbanisme, d'aménagement du territoire, de police, de fiscalité et contractuelle. Les recours judiciaires propres au droit municipal et régional.
Préalable(s): JUR2530 Droit administratif

JUR5520 Droit fiscal

Ce cours vise à initier l'étudiant à l'étude des principes juridiques de politique fiscale et des formes d'imposition.
Principes de politique fiscale et formes d'imposition. Les critères d'assujettissement à l'impôt. Les sources de revenu: revenu d'un emploi, d'une entreprise, d'un bien. L'amortissement fiscal. Le gain ou la perte en capital. L'impôt des particuliers: calcul du revenu imposable et de l'impôt. Notions générales sur l'imposition des corporations.

JUR5525 Droit judiciaire pénal

L'objectif de ce cours est d'introduire l'étudiant aux notions essentielles de la preuve et de la procédure en matière pénale et criminelle.
Le droit de la procédure et de la preuve en matière pénale. La procédure pénale: fonctions et sources du droit de la procédure pénale; l'organisation judiciaire et le concept de juridiction; l'arrestation et la perquisition; la comparution et le plaidoyer; l'enquête préliminaire; les différents modes de procès; l'appel et les brefs de prérogatives en matière pénale. La preuve pénale: fonctions et sources de la preuve pénale; l'objet de la preuve; les modes de preuve et les règles d'admissibilité; le fardeau de la preuve; l'habileté et la contraignabilité à témoigner; l'administration de la preuve.
Préalable(s): JUR2535 Droit pénal

JUR5530 Droit pénal spécial

Cours d'approfondissement des connaissances, ce cours vise la maîtrise des différents niveaux de mise en oeuvre de droit pénal de fond et l'analyse critique des politiques pénales.
Étude approfondie des caractéristiques et du traitement de certaines infractions choisies dans chacun des cinq secteurs suivants: infractions contre la personne, infractions contre les biens, conduite automobile, drogues et stupéfiants, délinquance juvénile. Examen pour chaque infraction des politiques pénales et de l'évolution de la législation, de ses éléments constitutifs et des moyens de défense qui lui sont caractéristiques, des règles de procédure et de preuve qui lui sont propres et des pratiques sentencielles.
Préalable(s): JUR2535 Droit pénal

JUR5531 Droit des délits et des peines

Cours d'approfondissement des connaissances, ce cours vise la maîtrise des différents niveaux de mise en oeuvre de droit pénal de fond et l'analyse critique des politiques pénales.
Étude approfondie des caractéristiques et du traitement de certaines infractions choisies dans les secteurs suivants: infractions contre la personne et les biens, conduite automobile, drogues et stupéfiants. L'acquisition des connaissances sur les peines et la détermination de la peine en droit pénal. La structure générale des peines en droit pénal fédéral et québécois. Les principes et les critères de détermination de la peine.
Préalable(s): JUR2535 Droit pénal

JUR5535 Droit de la sanction pénale

Ce cours poursuit un double objectif. D'une part, il propose tout d'abord une réflexion critique, dans une perspective théorique et historique, du rôle de la peine dans les rapports juridiques et la vie sociale. D'autre part, il vise l'acquisition des connaissances spécialisées sur les peines et la détermination de la peine en droit pénal.
Les fondements et les fonctions de la sanction pénale. La structure générale des peines en droit pénal fédéral et québécois. Les principes et les critères de détermination de la peine. Les objectifs de la sanction et les politiques pénales. Le processus judiciaire de détermination de la peine: règles de procédure et de preuve, rapport présentenciel, discrétion judiciaire, pratiques sentencielles, l'appel. Nomenclature des différentes peines et examen de leurs caractéristiques. L'exécution des peines non carcérales. Les victimes: rôle et programmes de soutien.
Préalable(s): JUR2535 Droit pénal

JUR5540 Droit des biens et de la propriété

L'objectif visé à la fin du cours est que l'étudiant ait acquis des connaissances élémentaires dans le domaine du droit des biens et de la propriété, ainsi qu'une meilleure compréhension des rapports juridiques entre les personnes et le monde des biens qui les entoure. Il devrait en outre être capable de résoudre des problèmes pratiques faisant appel aux connaissances acquises. Enfin, il s'initiera à certains éléments d'une approche historique et critique du droit de la propriété.
Analyse des règles juridiques régissant les biens et la propriété. La qualification des biens. Les modes d'acquisition du droit de propriété. Les modalités et les démembrements du droit de propriété. La copropriété. La prescription acquisitive. L'enregistrement des droits réels. Les limites statutaires au droit de propriété tels l'expropriation, les régimes de protection du territoire agricole et des biens culturels.

JUR5546 Droit des contrats nommés

Ce cours vise à familiariser l'étudiant avec des règles juridiques des contrats spéciaux prévus au Code civil.
Analyse des règles juridiques des contrats nommés prévus au Code civil du Québec, tels la vente, le louage (à l'exception du bail d'un logement), le contrat d'entreprise ou de service, le mandat, le prêt, le cautionnement et le dépôt. Droit des assurances: sources et évolution historique, règles générales, assurance de personnes, assurances de dommages.
Préalable(s): JUR2510 Théorie générale des obligations ou JUR2511 Théorie générale des obligations (5 cr.)

JUR5550 Droit des rapports pécuniaires familiaux

Ce cours vise la compréhension par les étudiants des règles régissant les rapports pécuniaires familiaux et du domaine de la pratique du droit s'y rattachant.
Étude des règles régissant les régimes matrimoniaux, les libéralités et les successions

sous l'angle des rapports pécuniaires des conjoints et de la famille. Les conventions matrimoniales et la mutabilité. Le régime matrimonial légal et les régimes conventionnels. Les donations entre vifs et à cause de mort. Les successions légales et testamentaires.
Préalable(s): JUR2520 Droit des personnes et de la famille ou JUR2521 Droit des personnes et de la famille (4 cr.)

JUR5555 Droit judiciaire II

Ce cours vise à fournir une maîtrise des notions fondamentales utiles à l'exécution des jugements, aux moyens de se pourvoir à l'encontre des jugements et aux recours aux procédures spéciales. L'exécution des jugements et les saisies. La saisie avant jugement. Étude de recours spéciaux tels l'adjudication sur un point de droit, la requête en jugement déclaratoire, l'injonction, l'habeas corpus ainsi que des aspects procéduraux des recours extraordinaires prévus au code de procédure civile. L'outrage au tribunal. Les moyens de se pourvoir contre les jugements: la rétractation et l'appel. L'appel devant la Cour fédérale et la Cour suprême. Techniques de rédaction de procédures.
Préalable(s): JUR2545 Droit judiciaire I

JUR5560 Droit des compagnies

Ce cours vise à ce que l'étudiant acquière les connaissances de base en droit corporatif fédéral et provincial, du point de vue de l'organisation de l'activité commerciale suivant le mode corporatif, et du point de vue de la pratique du droit dans ce domaine.
Étude du cadre juridique régissant les compagnies. Historique et aspects constitutionnels. Création et organisation de la compagnie. Objets, pouvoirs et activités de la compagnie. Le capital-actions. Les actionnaires, le conseil d'administration et les officiers de la compagnie. La compagnie et les tiers. La protection des minoritaires. Dissolution et reconstitution. Les compagnies publiques.
Préalable(s): JUR2541 Droit des affaires

JUR5565 Droit des contrats commerciaux et du financement de l'entreprise

Le cours vise à donner à l'étudiant suffisamment de connaissances pour pouvoir comprendre et interpréter certains contrats et instruments et financement, couramment utilisés en droit des affaires.
Étude des principaux contrats commerciaux, tels le contrat de société, le contrat d'entreprise conjointe (joint venture), le contrat de bail commercial, le contrat de vente d'entreprise, le contrat de distribution, de concession ou de franchise. Étude des aspects juridiques de financement de l'entreprise, les techniques de financement interne et externe, privé et public. Les contrats et sûretés intervenant dans le financement- Le crédit documentaire- Le crédit-bail- L'affacturage. La loi sur les valeurs mobilières- La bourse.
Préalable(s): JUR2541 Droit des affaires

JUR5571 Droit des sûretés et de la faillite

Ce cours vise à permettre l'acquisition des connaissances relatives à la pratique du droit en matière de faillite et de sûretés.
Étude des dispositions du Code civil du Québec régissant les priorités et les hypothèques, immobilières et mobilières: la publicité et le rang; l'exercice des droits hypothécaires; l'extinction des hypothèques. Droit de la faillite et l'insolvabilité: sources et évolution historique; ouverture des procédures; organisation administrative et judiciaire de la faillite; effets juridiques sur le débiteur et les créanciers; distribution des actifs et libération.

JUR5575 Droit international privé

L'objectif de ce cours est d'initier l'étudiant à l'étude du droit international privé dans la perspective de ses incidences sur la pratique en droit québécois et canadien.
Définition et sources du droit international privé québécois. Études des règles législatives et jurisprudentielles en matière de conflits de juridictions et de lois; problèmes de qualification, de rattachement et de renvoi. La reconnaissance et l'exécution des jugements étrangers.

JUR5585 Droit comparé

L'objectif de ce cours est l'étude et l'analyse des grandes caractéristiques des principaux systèmes juridiques.
Étude et analyse des grandes caractéristiques des principaux systèmes juridiques: droit civil, Common Law, droit socialiste. Examen de diverses solutions juridiques (cas concrets) en droit américain, européen et socialiste. Les apports du droit comparé dans l'élaboration du droit international et des droits nationaux. La méthode comparative et l'étude du droit canadien et québécois.

JUR5590 Approfondissement du droit des obligations

L'objectif de ce cours est de compléter la formation acquise dans le cadre du cours de base sur le droit des obligations, dans la perspective de la formation de juristes.
Les différentes modalités d'exécution et d'extinction des obligations: l'exécution volontaire, le paiement par subrogation, la novation, la délégation, la compensation, la cession de créance, et la prescription extinctive. Les différents recours: l'action oblique et paulienne, l'exécution forcée en nature, l'exécution par équivalence, pécuniaire (dommages-intérêts) etc. Les causes d'exonération de responsabilité, la solidarité.
Préalable(s): JUR2510 Théorie générale des obligations

JUR5595 Droit des États-Unis d'Amérique

L'objectif du cours est de familiariser l'étudiant avec le système juridique des États-Unis d'Amérique.
Présentation du système juridique des États Unis d'Amérique. La Constitution et les rapports institutionnels, les sources juridiques et le rôle du judiciaire. Ce cours vise à rendre l'étudiant autonome par rapport au droit des États-Unis d'Amérique, et pour ce faire après une introduction méthodologique, on examinera les transformations issues de l'interprétation constitutionnelle, surtout en ce qui concerne deux domaines privilégiés: les libertés et le commerce, vu leur incidence de plus en plus marquée sur le droit canadien.

JUR5601 Droit international économique

L'objectif du cours est de familiariser l'étudiant avec le droit international économique dans la perspective des incidences de la globalisation des marchés sur la pratique du droit au Québec et au Canada.
La circulation des marchandises: les principes constitutifs du GATT (clause de la notion la plus favorisée; clause du traitement national; abaissement des droits de douane; prohibition des restrictions quantitatives; régime juridique des unions douanières et des zones de libre-échange; clauses de sauvegarde et de dérogation); les codes dans le domaine non tarifaire (code anti-dumping et défense antisubvention; code sur l'évaluation en douane; code sur les marchés publics; code de la normalisation; code sur les licences d'importation); les régimes particuliers et sectoriels (matières premières; produits de base; agriculture...); les rapports Nord-Sud; les mécanismes protectionnistes (les échanges compensés; les accords bilatéraux d'autolimitation; les mesures unilatérales); les zones franches; droits de propriété intellectuelle, etc.
La circulation des services: identification et classification des services; l'Uruguay round et la libéralisation des services. L'Accord de Libre-Échange États Unis/Canada; le libre-échange trilatéral Nord-Américain (ALENA): mécanismes et règles. Portée. La circulation internationale des paiements.

JUR5605 Droit des contrats internationaux

Ce cours a comme objectif de familiariser l'étudiant avec les particularités générales des contrats internationaux dans le cadre de la pratique juridique en la matière.
Particularités générales des contrats internationaux: les parties; l'identification des juridictions dont elles relèvent; le lieu d'exécution des contrats; l'objet des contrats; les investissements internationaux. Le problème du droit applicable aux contrats internationaux: les conflits de juridiction; le choix de la loi et du droit applicables; les règles du droit international régissant les contrats internationaux; les clauses spécifiques dans les contrats internationaux. Le règlement des conflits relatifs à l'exécution des contrats internationaux: choix de la juridiction compétente; l'Arbitrage; les mécanisme de l'Arbitrage; les instances arbitrales internationales; la composition du tribunal arbitral; les clauses d'arbitrage; la portée de l'arbitrage; l'exécution des sentences arbitrales.

JUR5610 Droit du commerce international

Ce cours vise à initier l'étudiant aux sources du droit du commerce international, dans la perspective de la pratique du droit dans un contexte de libéralisation des échanges.
Les sources internationales et internes. L'organisation canadienne et québécoise du commerce extérieur. Critère de la commercialité. Conflits de lois relatifs à la détermination et au régime des actes de commerce.
Nationalité des sociétés. Activités internationales des sociétés. Les conflits de lois en matière de sociétés. Les effets de commerce. Les instruments internationaux de paiement. Les Incoterms.

JUR5615 Introduction à la Common Law

L'objectif du cours est l'étude historique et critique de la structure générale de la Common Law.
Étude historique et critique de la structure générale de la Common Law, de ses principaux champs (persons, contracts, torts, real property chattels, etc.) et institutions (tenures, trusts, etc.), de ses développements récents, de sa mise en oeuvre au Canada et de son influence sur le système civiliste québécois.

JUR5620 Droit constitutionnel avancé

Acquérir la maîtrise des règles, principes, méthodes et techniques relatifs à la question de la répartition constitutionnelle des compétences législatives au Canada. Accompagner les plus récentes étapes de la saga constitutionnelle canadienne et la démarche des diverses commissions, forums, partis politiques et gouvernements d'une réflexion analytique, synthétique et critique sur les options en présence et les solutions proposées. Élargir le débat constitutionnel canadien à de nouveaux horizons

par l'approche critique de modèles différents de fédéralisme contemporains.
Étude des principes de la répartition constitutionnelle des compétences législatives entre l'État fédéral et les États provinciaux selon la Loi constitutionnelle de 1867 et la jurisprudence. Étude des principales propositions de réforme de la fédération canadienne des quarante dernières années: Commission Laurendeau-Dunton, Commission Pépin-Robarts; «souveraineté-partenariat» de 1995. Introduction à l'étude d'autres systèmes fédéraux contemporains: États-Unis, Allemagne, Belgique, Union européenne.
Préalable(s): JUR2515 Droit constitutionnel

JUR5625 Modes alternatifs de règlement des litiges

Introduction aux mécanismes et modes alternatifs de règlement des litiges différents, plaintes et conflits dans tous les domaines du droit, avec des perspectives pratiques et théoriques.
Les causes structurelles, économiques, sociales et juridiques qui sont à l'origine du développement des modes non contentieux. L'accès à la justice. Judiciarisation et déjudiciarisation. La justice douce. Étude des différents mécanismes en droit public et en droit privé. Les avantages et inconvénients. Le rôle du médiateur et les aspects déontologiques. Le bilan. L'essor des formes de justice parallèle et la réappropriation des modes non contentieux par l'État, le système judiciaire et les professionnels du droit.
Enseignement magistral, conférences, exposés par des conciliateurs et des médiateurs.
Travaux dirigés sur des mécanismes non contentieux dans un domaine particulier du droit.
Préalable(s): JUR2530 Droit administratif ou JUR2545 Droit judiciaire I

JUR5630 Droit de l'intégration européenne

Présenter et analyser le processus d'intégration européenne, à travers l'étude critique des différents systèmes institutionnels européens, des jurisprudences des diverses instances européennes, des perspectives d'élargissement et d'approfondissement, et la comparaison avec d'autres modes d'intégration régionale.
Étude historique des diverses étapes des constructions européennes depuis 1945 (du Congrès de la Haye au Conseil de l'Europe; C.S.C.E. et l'acte final d'Helsinki; C.E.D., U.E.O. et O.T.A.N.; le C.A.E.M; les Communautés européennes); Étude du droit communautaire: des communautés européennes à l'Union européenne (les institutions communautaires, le processus décisionnel, l'ordre juridique communautaire, le marché unique, les politiques communes, le droit matériel communautaire, les relations extérieures). Intégration européenne et droits de la personne (la Convention européenne des droits de l'Homme et ses organes de contrôle; la C.J.C.E. et les droits fondamentaux). Perspectives et influence du modèle d'intégration européen (les 2e et 3e piliers de Maastricht; les élargissements éventuels. L'Europe et les autres processus d'intégration régionaux.
Préalable(s): JUR2515 Droit constitutionnel ou JUR1020 Principes de droit public

JUR6005 Philosophie du droit

Ce cours s'inscrit dans une démarche de pédagogie interdisciplinaire qui vise l'acquisition chez les étudiants des différents programmes impliqués des méthodes et des connaissances essentielles de l'étude de la philosophie du droit. Plus spécifiquement l'objectif est de familiariser les étudiants aux méthodologies et aux qualifications des deux champs disciplinaires. De plus, il s'agit de développer leur capacité pour la recherche interdisciplinaire et la réflexion critique sur le droit et les phénomènes juridiques.
Initiation à l'étude des problèmes fondamentaux du droit dans une perspective inspirée des auteurs modernes et contemporains en philosophie du droit, en tenant compte de la spécificité de cette perspective eu égard, d'abord à la science ou à la théorie générale du droit, puis à l'éthique et à la philosophie politique. On analysera des textes qui révèlent des problèmes tels que: le concept du droit et sa définition, les sources formelles et les sources réelles du droit, la normativité juridique, le droit et la loi, la finalité du droit, la pratique juridique et le sens du droit ...
À l'occasion de ces analyses, on rapportera les problèmes aux grands courants de la pensée du droit: le jusnaturalisme des XVIIe et XVIIIe siècles, les théoriciens du contrat social, l'utilitarisme juridique, les doctrines positivistes et l'inspiration axiologique de la philosophie contemporaine du droit.
Ce cours «interdisciplinaire» est reconnu comme cours optionnel sous les deux sigles PHI5059 et JUR6005, dans les deux baccalauréats en philosophie et en droit.

JUR6511 Les régimes d'indemnisation du chômage et de dernier recours

Ce cours vise à familiariser l'étudiant aux règles de droit régissant les régimes d'indemnisation du chômage et de dernier recours. Étude historique des législations d'assurance-chômage et d'aide sociale, et des principaux enjeux dans l'évolution de ces régimes. Étude de la Loi sur l'assurance-emploi, de la Loi sur la sécurité du revenu, ainsi que des règles de financement du transfert canadien en matière de santé et de programmes sociaux. Étude des courants jurisprudentiels et de l'incidence des chartes des droits et libertés sur les droits des prestataires.

JUR6516 Régimes d'indemnisation du chômage et de dernier recours

Ce cours vise à familiariser l'étudiant aux règles de droit régissant les régimes d'indemnisation du chômage et de dernier recours.
Étude historique des législations d'assurance-chômage et d'aide sociale et des principaux enjeux dans l'évolution de ces régimes. Étude de la loi sur l'assurance-emploi, de la Loi sur le soutien du revenu et favorisant l'emploi et la solidarité sociale, ainsi que des règles de financement du transfert canadien en matière de santé et de programmes sociaux. Étude des courants jurisprudentiels et de l'incidence des chartes des droits et libertés sur les droits des prestataires.

JUR6520 Droit des jeunes

Ce cours vise l'acquisition par l'étudiant des connaissances de base et d'éléments de réflexion en droit des jeunes, tant sur un plan théorique que sur le plan de la pratique du droit.
Problématique et évolution du droit des jeunes. Les droits fondamentaux de l'enfant. L'enfant dans ses rapports avec la famille: les nouvelles technologies de reproduction, l'autorité parentale, la garde, l'adoption. L'enfant dans ses rapports avec la société: la protection de la jeunesse et la délinquance juvénile. Étude de la Loi sur la protection de la jeunesse, de la Loi sur les jeunes contrevenants et des règles législatives et jurisprudentielles intervenant dans ce secteur.

JUR6525 Droit des femmes

Les objectifs de ce cours sont d'analyser la reproduction des rapports de sexe dans la sphère juridique tant à l'égard de l'énonciation des règles juridiques que de leur interprétation.
Étude de l'influence des différentes théories féministes du droit sur le droit, la jurisprudence et les procédés et règles d'administration de la justice. Les diverses stratégies juridiques et judiciaires destinées à la réalisation de l'at teinte de l'égalité des sexes dans la société québécoise et canadienne. Aux fins des objectifs ci-dessus énoncés, ce cours privilégie une approche thématique notamment destinée à l'exploration des problématiques suivantes: femmes et travail, femmes et famille, femmes et intégrité physique et psychologique, femmes et protection sociale, femmes et fiscalité, femmes et droit international.

JUR6530 Droit carcéral

Ce cours spécialisé a pour but le développement d'une expertise par la combinaison des connaissances juridiques dans un domaine d'application à une catégorie sociale vulnérable.
Contenu et sources du droit carcéral. L'exécution des sentences: le calcul des sentences, les conditions de détention, les sanctions disciplinaires, les transferts, permissions et libérations provisoires. Le statut juridique du détenu: droits politiques, civils et sociaux. La libération conditionnelle et la probation. Le casier judiciaire.

JUR6535 Droit de l'immigration

L'objectif du cours est la compréhension des principaux enjeux juridiques du droit de l'immigration et de la pratique dans un tel domaine.
Historique, contexte constitutionnel et sources du droit de l'immigration. Étude de la Loi fédérale sur l'immigration: la sélection et l'admission des immigrants, le processus judiciaire d'immigration et la détention, les classes des personnes particulières notamment le cas d'admission pour motifs humanitaires et les réfugiés, la décision ministérielle et les recours d'appel. Analyse du statut juridique des immigrants. Les conditions et les procédures d'obtention de la citoyenneté.

JUR6540 Droit des autochtones

Ce cours vise à initier l'étudiant à la problématique, au contenu et à l'évolution du droit des autochtones.
Problématique, contenu et évolution du droit des autochtones. Le concept du titre aborigène: nature, reconnaissance et extinction du titre. Les droits ancestraux et ceux issus des traités: incidences de la législation fédérale et provinciale. Les droits constitutionnels des peuples autochtones. Les revendications territoriales des autochtones. Les droits des autochtones et le droit international.

JUR6545 Droit du logement

L'objectif du cours est l'acquisition des connaissances relatives au logement considéré tantôt comme un produit tantôt comme un besoin, la compréhension des interrelations entre les différents secteurs du droit qui affectent le logement et le développement d'une réflexion critique sur l'utilisation du droit dans le domaine du logement.
Problématique, sources et évolution du droit du logement. La copropriété: les formes de copropriété, le contrat de copropriété et la réglementation des rapports juridiques des copropriétaires. La coopérative d'habitation: la formation et l'administration de la coopérative. Le bail résidentiel: la formation, le contenu et les effets du bail, les recours reliés au bail. La Régie du logement: juridiction et procédure. Les politiques gouvernementales de production et de financement du logement et certaines mesures de contrôle de la qualité du logement tels le code du logement et le code du bâtiment.

JUR6550 Droit de l'environnement

L'objectif de ce cours est de familiariser l'étudiant avec les sources et les problématiques du droit de l'environnement, dans la perspective de la pratique du droit dans ce domaine.
Sources et problématiques du droit de l'environnement. Les moyens juridiques de contrôle des pollutions, de gestion du patrimoine collectif et de protection de la santé publique. Analyse des solutions juridiques face aux problèmes environnementaux posés par les déchets toxiques, les précipitations acides, les transports pétroliers, l'énergie nucléaire. Les apports du droit comparé et du droit international de l'environnement. Les différents mécanismes juridiques d'information, de consultation et de participation des citoyens concernant les risques environnementaux. Les recours civils et pénaux des victimes de pollution.

JUR6555 Droit de la consommation

Ce cours vise la compréhension par l'étudiant des problèmes juridiques des consommateurs et des règles régissant les contrats de consommation tant au plan du droit québécois que de la législation canadienne.
Problématique et évolution du droit de la consommation. Les solutions législatives et jurisprudentielles aux principaux problèmes soulevés par la société de consommation: exploitation contractuelle, qualité des biens et des services, publicité trompeuse, techniques de vente abusives, crédit à la consommation. Étude de la Loi sur la protection du consommateur et des principales lois fédérales et québécoises qui interviennent dans ce domaine.

JUR6560 Droit de la santé

L'objectif de ce cours est de familiariser l'étudiant avec les aspects théoriques et pratiques du domaine spécialisé que constitue le droit de la santé.
Contenu, sources et évolution du droit de la santé. L'organisation juridique du secteur de la santé. Les droits des usagers du réseau des services de santé. La responsabilité civile médicale. La confidentialité et le secret professionnel. Les aspects juridiques de la maladie mentale. La réglementation juridique de l'expérimentation médicale, des transplantations et de l'euthanasie.

JUR6565 Droit de l'informatique

L'objectif du cours est de familiariser l'étudiant avec les aspects théoriques et pratiques du domaine spécialisé que constitue le droit de l'informatique.
La propriété et les contrats touchant l'informatique: concentration, droits d'auteur, brevets, propriété intellectuelle, opérations commerciales, aspects fiscaux, confidentialité et sécurité des données. La responsabilité civile et pénale découlant de l'utilisation de l'informatique: dommages, diffamation, fraude, crime économique, crimes liés à l'ordinateur. La preuve informatique. Les normes d'utilisation de l'informatique par les organismes publics et privés: accès à l'information et protection des renseignements personnels. Les conséquences de l'informatisation sur les droits de la personne: libertés fondamentales, droit à l'intimité et à la vie privée, droits judiciaires, droit de non-discrimination. Les aspects constitutionnels et internationaux (flux transfrontières).

JUR6570 Droit des associations et des regroupements

Ce cours vise à initier l'étudiant aux différents modes juridiques d'association et de regroupements de personnes.
Les différents modes juridiques d'associations et de regroupements de personnes: les groupements non personnifiés, les associations sans but lucratif, les coopératives. Étude des formalités de constitution, du fonctionnement, de la fiscalité et de la dissolution des associations et des regroupements. Analyse des avantages et des inconvénients respectifs des différents modes d'organisation.

JUR6575 Arbitrage de griefs

Ce cours a pour objectifs principaux la familiarisation avec la mécanique propre au processus arbitral et le développement d'une réflexion critique face aux orientations jurisprudentielles et législatives.
Étude des règles législatives et jurisprudentielles régissant les différents recours à l'arbitrage de griefs. Les différents types d'arbitrage. La juridiction et la compétence de l'arbitre. Les règles juridiques de rédaction et d'interprétation des conventions collectives. Les courants jurisprudentiels. Les règles de preuve et de procédure particulières à l'arbitrage de griefs. Les effets et l'exécution de la sentence arbitrale. Le contrôle de la légalité de la sentence arbitrale.

JUR6580 Droit des rapports individuels de travail

Ce cours vise à connaître l'ensemble des diverses règles de droit régissant au Québec la rapport employeur salarié.
Contenu, sources et évolution du droit des rapports individuels de travail. Les principes régissant le contrat individuel de travail en droit commun. La réglementation statutaire en droit québécois et fédéral des normes du travail: particulièrement la Loi sur les normes du travail. La protection des droits fondamentaux en matière de travail: incidence des chartes des droits et libertés et courants jurisprudentiels.

JUR6585 Droit de la santé et de la sécurité au travail

Le régime juridique québécois de santé et de sécurité au travail tant sur le plan de la prévention des accidents du travail que sur le plan de l'indemnisation des accidentés du travail. Étude de la Loi sur la santé et la sécurité au travail, la Loi sur les accidents du travail, la Loi sur les accidents du travail et les maladies professionnelles et autres lois connexes ainsi que de leur interprétation jurisprudentielle.

JUR6591 Travail autonome et droit

Ce cours propose une vision d'ensemble du droit régissant le phénomène du travail autonome. La qualification juridique du travail autonome: la notion d'entreprise et la distinction entre le contrat d'entreprise ou de services et le contrat de travail au sens du Code civil du Québec. Les conséquences de la distinction en matière d'assujettissement en droit social et du travail et ses implications en droit fiscal. La personnalité juridique de l'entreprise de travail autonome et les formes juridiques de son organisation. Les droits et obligations de la personne et de l'entreprise en matière civile. Le travail autonome, le droit des associations et des regroupements et le droit professionnel. Modèles juridiques d'organisation. Divers régimes particuliers.

JUR6595 Droit de la propriété intellectuelle

Ce cours vise à familiariser l'étudiant avec la protection juridique au Canada de la propriété intellectuelle.
Étude approfondie de la protection au Canada de la propriété intellectuelle (droit d'auteur): historique; examen de la législation: conditions d'admissibilité à la protection; catégorie d'oeuvres protégées; durée de la protection; objet et étendue du droit d'auteur; règles de dévolution et modes d'acquisition; droit moral; recours; législations nouvelles; cas pratiques. Distinctions entre propriété intellectuelle (droit d'auteur) et propriété industrielle (marques de commerce, dessins industriels et brevets). Exclusion des domaines inhérents aux droits de l'informatique, du divertissement et du spectacle («entertainment law»).

JUR6601 Droit international économique

L'objectif du cours est de familiariser l'étudiant avec le droit international économique dans la perspective des incidences de la globalisation des marchés sur la pratique du droit au Québec et au Canada.
La circulation des marchandises: les principes constitutifs du GATT (clause de la notion la plus favorisée; clause du traitement national; abaissement des droits de douane; prohibition des restrictions quantitatives; régime juridique des unions douanières et des zones de libre-échange; clauses de sauvegarde et de dérogation); les codes dans le domaine non tarifaire (code anti-dumping et défense antisubvention; code sur l'évaluation en douane; code sur les marchés publics; code de la normalisation; code sur les licences d'importation); les régimes particuliers et sectoriels (matières premières; produits de base; agriculture...); les rapports Nord-Sud; les mécanismes protectionnistes (les échanges compensés; les accords bilatéraux d'autolimitation; les mesures unilatérales); les zones franches; droits de propriété intellectuelle, etc.
La circulation des services: identification et classification des services; l'Uruguay round et la libéralisation des services. L'Accord de Libre-Échange États Unis/Canada; le libre-échange trilatéral Nord-Américain (ALENA): mécanismes et règles. Portée. La circulation internationale des paiements.

JUR6605 Droit de la sécurité sociale I

Étude de la législation, de la réglementation et de la jurisprudence en matière d'aide sociale et d'assurance-chômage, ainsi que des lois connexes, tel le régime d'assistance publique du Canada.

JUR6610 Droits de la sécurité sociale II

Étude des régimes universels de sécurité sociale tels les allocations familiales et les régimes de sécurité de la vieillesse. Analyse de la fiscalisation des politiques sociales. Étude des législations concernant la condition économique des personnes âgées tels le supplément de revenu garanti, l'allocation au conjoint, le régime des rentes, les régimes supplémentaires de rentes.

JUR6615 Droit de la santé et de la sécurité du travail

Le régime québécois et canadien de la santé et sécurité au travail. Principaux droits et recours prévus par la Loi sur la santé et sécurité du travail, le Code canadien du travail et d'autres lois connexes. Droit de refus, retrait préventif, droit de retour au travail. Émergence des normes dans le domaine de la santé et de la sécurité du travail. Normes nationales et internationales. Impact de l'interaction entre la science et le droit dans le domaine de la santé et la sécurité du travail. L'administration du régime, de l'inspection à l'adjudication. Le droit pénal et la santé et sécurité au travail.

JUR6620 Régimes étatiques d'indemnisation

Étude des règles législatives et jurisprudentielles régissant les différents régimes d'indemnisation sans faute. Étude de la Loi sur les accidents du travail et les maladies professionnelles, de la Loi sur l'assurance automobile, de la Loi sur l'indemnisation des victimes d'actes criminels, et autres lois connexes. L'évolution historique de l'indemnisation sans faute, l'application actuelle de cette législation, et l'analyse des principaux enjeux dans l'évolution de ces régimes. Avantages et inconvénients de ces modèles de réparation. Financement des différents régimes. Les instances de révision et d'appel. L'interaction entre la médecine et le droit dans l'adjudication des réclamations.

JUR6624 Les recours en droit social et du travail

Ce cours vise à faire connaître la nature des recours qui s'offrent aux justiciables dans le domaine du droit social et du travail et les moyens de les mettre en oeuvre.
La justice administrative. Les règles et les modalités d'exercice des recours en droit social et du travail. Les différents systèmes de preuve, les règles de preuve et de procédure devant les régies, les commissions et les tribunaux administratifs. L'administration de la preuve: l'interrogatoire, le contre-interrogatoire et la plaidoirie. Effet et exécution des décisions de ces tribunaux. Le pouvoir de surveillance et de contrôle des tribunaux supérieurs.
Préalable(s): Avoir réussi trois cours siglés «JUR».

JUR6625 Droit social et du travail comparé et international

Étude comparative et critique de régimes juridiques étrangers en droit social et du travail: Canada, États Unis, Grande-Bretagne, France, Allemagne, Suède, Japon, Australie, Mexique.
Analyse du droit international: conventions de l'OIT, instruments des organismes tels l'ONU, l'UNESCO, l'OCDÉ, traités et instruments européens, accords de libre-échange nord-américains.
Acquisition des concepts de base et des méthodes de repérage et d'analyse de ces divers droits, et démonstration de leur utilité en droit québécois et canadien.

JUR6630 Droit international et comparé de l'environnement

L'objectif du cours consiste à effectuer une analyse comparative du droit international et des différents droits nationaux de l'environnement.
Analyse comparative des droits international et des différents droits nationaux de l'environnement: développement, caractéristiques communes, oppositions, tendances générales. Les principaux éléments du droit international de l'environnement, du droit communautaire européen, du droit canado-américain et de certains droits nationaux tels ceux de la France, des États Unis et du Canada. Les réponses juridiques aux problèmes internationaux tels la protection de la couche d'ozone, le contrôle des pollutions transfrontières et des déchets toxiques, la gestion des ressources partagées. Les réponses apportées par le droit international et comparé aux problèmes posés par les changements à l'échelle du globe.

JUR6635 Droit international des droits économiques et sociaux de la personne

Ce cours a pour objectifs l'étude historique du phénomène de l'internationalisation et de l'universalisation des droits économiques et sociaux de la personne liés au travail et au non-travail au XXe siècle.
Analyse comparative de la reconnaissance de ces droits dans les systèmes régionaux de protection des droits de la personne: l'étude des engagements des États en vertu des droits économiques et sociaux de la personne en droit international; la sensibilisation à l'importance des problématiques Nord-Sud en l'espèce; l'initiation aux interactions institutionnelles et juridiques entre les récents développements du droit international du commerce et le droit international des droits économiques et sociaux de la personne et l'évaluation des applications nationales du droit international des droits économiques et sociaux de la personne.

JUR6640 Droit des professions

L'objectif du cours consiste dans l'acquisition des connaissances fondamentales relatives aux institutions et aux principes de responsabilité reliés à l'exercice des professions.
Examen et analyse des règles régissant l'exercice d'une profession. Histoire et fonctions du droit professionnel. Aspects juridiques des organisations professionnelles: ordres, OPQ, conseil interprofessionnel, tribunal des professions. Examen des monopoles professionnels: exercice exclusif, titre réservé. Formation, conditions d'admission, champs de pratique, exercice illégal et conflits interprofessionnels. Règles de déontologie et droit disciplinaire professionnel. Responsabilité professionnelle et relations juridiques avec les usagers de services professionnels.

JUR6645 Droit des personnes et biotechnologies

Ce cours vise à approfondir la compréhension et à stimuler l'analyse critique des dimensions juridique, éthique et sociopolitique des développements biotechnologiques et médicaux, pour l'individu et la société.
Ce cours approfondit certaines problématiques reliées au développement technologique et à l'évolution sociale. Il s'intéresse d'abord et avant tout aux aspects juridiques des thèmes retenus, mais aborde également les dimensions éthique et sociopolitique de ceux-ci.
Principaux thèmes considérés: la procréation médicalement assistée, les interventions «in utero», le transfert d'organes, l'expérimentation, l'euthanasie, l'acharnement thérapeutique, la cure fermée, la protection des personnes mineures et des personnes majeures incapables...

JUR665X Actualités du droit

L'objectif du cours consiste à familiariser l'étudiant avec certaines questions juridiques d'actualité.
Ce cours à contenu variable sera arrêté par l'Assemblée départementale selon les champs de spécialisation des professeurs invités.

JUR6650 La personne et le droit international

Ce cours vise à familiariser l'étudiant avec les instruments internationaux ainsi que la jurisprudence régissant la protection des personnes par le droit internationl, tant dans un contexte de paix que dans des situations conflictuelles.
Étude des instruments internationaux et de la jurisprudence régissant la protection de l'individu par le droit international. Étude des systèmes universels et régionaux de protection des droits de la personne, les règles du droit coutumier, le domaine du droit international humanitaire, et la protection des réfugiés et des personnes déplacées. Recours internationaux. Pertinence du droit international dans la protection de l'individu en droit interne.

JUR6660 Droit de l'intégration européenne

Présenter et analyser le processus d'intégration européenne, à travers l'étude critique des différents systèmes institutionnels européens, des jurisprudences des diverses instances européennes, des perspectives d'élargissement et d'approfondissement, et la comparaison avec d'autres modes d'intégration régionale.
Étude historique des diverses étapes des constructions européennes depuis 1945 (du Congrès de la Haye au Conseil de l'Europe; C.S.C.E. et l'acte final d'Helsinki; C.E.D., U.E.O. et O.T.A.N.; le C.A.E.M; les Communautés européennes); Étude du droit communautaire: des communautés européennes à l'Union européenne (les institutions communautaires, le processus décisionnel, l'ordre juridique communautaire, le marché unique, les politiques communes, le droit matériel communautaire, les relations extérieures). Intégration européenne et droits de la personne (la Convention européenne des droits de l'Homme et ses organes de contrôle; la C.J.C.E. et les droits fondamentaux). Perspectives et influence du modèle d'intégration européen (les 2e et 3e piliers de Maastricht; les élargissements éventuels. L'Europe et les autres processus d'intégration régionaux.

JUR6854 Le droit de l'informatique

La propriété et les contrats touchant l'informatique: concentration, droits d'auteur, brevets et propriété intellectuelle, opérations commerciales, aspects fiscaux, confidentialité et sécurité des données. La responsabilité civile et pénale découlant de l'utilisation de l'informatique: dommages, diffamation, fraude, crime économique. Les normes d'utilisation de l'informatique par les organismes publics et privés. Les aspects internationaux (flux transfrontières, etc.).

JUR6870 Le journalisme et le droit

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à connaître les lois et règlements touchant le journalisme et qui déterminent les droits et les devoirs des journalistes, au plan juridique; connaître la jurisprudence en ce domaine; connaître les organismes de régie et les champs respectifs de juridiction; prendre conscience des principes d'éthique du journalisme.
Étude descriptive de l'organisation judiciaire et du système juridique canadiens. Examen de notions juridiques utiles à la pratique du journalisme: le partage des compétences dans le fédéralisme canadien, le processus législatif et l'exercice du pouvoir réglementaire dans le parlementarisme, les règles de procédure et de preuve encadrant le déroulement des procès civils et pénaux.
Analyse de la législation pertinente à l'activité journalistique. Liberté de la presse, liberté d'expression et secret professionnel. Responsabilité civile et pénale des journalistes. Libelle et outrage au tribunal. Accès à l'information gouvernementale et protection de la vie privée. Droit d'auteur.

JUR6894 Droit des documents et des archives

Le cours vise à familiariser l'étudiant avec les principaux concepts et l'environnement de la pratique du droit des documents et des archives. On y aborde les questions et fonctions suivantes: définition juridique des documents et des archives;

étude des règles de droit international, fédéral et provincial applicables à la gestion des documents et des archives; analyse de la portée de lois et règlements spécifiques: le code civil, lois sur l'accès aux documents et sur la protection des renseignements personnels, sur les archives, sur la preuve, sur le droit d'auteur, sur les biens culturels, sur l'importation et l'exportation des biens culturels; codes d'éthique et de déontologie. Exercices pratiques.

KIN1001 Activité physique et réussite académique

Les objectifs de ce cours sont d'intégrer l'activité physique aux dimensions cognitives et affectives de l'étudiant dans le but d'améliorer ses capacités d'études et de soutien à sa réussite académique. Par une approche réflexive et à partir de mises en situation multiples faisant intervenir l'activité physique, l'étudiant sera amené à utiliser ces apprentissages dans son expérience immédiate d'étudiant ainsi que pour toute la durée de son projet d'étude. Ateliers, travail en équipe, discussions. Apprentissage expérientiel.

KIN1011 Fondements des pratiques d'activités physiques

Les objectifs de ce cours sont les suivants: étudier les caractéristiques communes à la pratique des activités physiques du point de vue de la personne qui agit sur son environnement; expérimenter des situations d'activités physiques dans lesquelles la personne agit corporellement en fonction d'intentions particulières et d'informations provenant de son interaction avec l'environnement; identifier les conditions particulières qui influencent la réalisation des actions corporelles et leur transformation dans des tâches motrices de nature différente; comprendre le rôle joué par l'expérience antérieure et l'intention de la personne dans la réussite des tâches motrices pour en tenir compte dans l'intervention.
L'action corporelle en tant qu'unité d'analyse des pratiques d'activités physiques. Les trois types de relation corporelle avec l'environnement intérieur, physique et social. Le transfert d'apprentissage et la généralisation des actions. Des composantes de la transformation des actions corporelles: l'intention, la prise d'information, l'équilibration, la coordination et la communication. L'analyse des tâches motrices: enjeux, contraintes, principes et procédures d'action. La relation tâche/pratiquant: les contraintes spatiales, temporelles, matérielles et humaines et les ressources physiques, motrices, cognitives et affectives de la personne. Cours pratiques et théoriques et laboratoires d'observation dirigée et libre.

KIN1012 Application et intégration en activité physique

Les objectifs de ce cours sont de mettre en application les notions de physiologie, cinésiologie, biomécanique et de perceptivomotricité dans le cadre d'interventions en activité physique. L'étudiant sera mis en situation pratique de l'activité physique et de ses apprentissages favorisant l'intégration et l'application des notions théoriques. L'effort physique, l'équilibration, la prise d'information, la planification des mouvements, leur programmation et leur exécution seront vues en fonction des notions de physiologie, cinésiologie, biomécanique et de perceptivomotricité déjà acquises par l'étudiant.
Préalable(s): KIN2000 Intégration perceptivo-motrice; KIN3060 Physiologie de l'exercice (4 cr.); KIN3090 Aspects cinésiologiques des activités physiques (4 cr.)

KIN1021 Fondements de la pratique individuelle d'activités physiques

Les objectifs de ce cours sont les suivants: approfondir les caractéristiques communes à la pratique des activités physiques du point de vue de la personne qui agit corporellement sur son environnement interne et physique; expérimenter des situations dans lesquelles la personne transforme ses actions corporelles à partir des informations provenant de son corps ou de l'environnement physique; analyser les sensations corporelles et les conditions spatiales, temporelles et matérielles qui sont reliées à la réussite de tâches motrices individuelles; comprendre les problèmes d'adaptation corporelle et de sécurité posés par l'environnement spécifique à certaines pratiques et comment agir corporellement pour rester en santé en vue d'intervenir professionnellement.
Les «thèmes» des programmes d'études d'éducation physique, primaire et secondaire, en particulier «mobilité», «effort physique», «locomotion» et «manipulation». Les principes et les procédures d'action à mettre en oeuvre pour transformer les relations corporelles avec l'environnement interne ou physique. Une démarche de prise de conscience corporelle: du corps perçu au corps représenté et symbolisé. La dissociation et l'automatisation des actions. Les possibilités de mobilisation du corps en rapport avec l'espace, le temps et l'énergie. L'ajustement de la posture et des mouvements ainsi que des capacités organiques et musculaires en rapport avec l'efficience des tâches motrices et le maintien de la santé. Les déplacements orientés du corps et des objets à partir de repères extérieurs et les déplacement rythmés à partir de stimuli sonores. Facteurs environnementaux à prendre en compte dans la gestion de la sécurité.
Cours pratiques et théoriques et laboratoires d'observation dirigée et libre.

KIN1031 Fondements de la pratique collective d'activités physiques

Les objectifs de ce cours sont les suivants: approfondir les caractéristiques communes à la pratique des activités physiques du point de vue de la personne qui interagit corporellement avec son environnement social; expérimenter des situations dans lesquelles les personnes transforment leurs actions corporelles en communiquant et contre-communiquant en fonction, principalement, des informations provenant de l'environnement social; analyser les formes d'interaction, de communication et de contre-communication qui influencent l'efficience des actions corporelles propres à différentes activités collectives et expressives; comprendre les effets des interactions et de la communication corporelle dans la transformation des actions individuelles et collectives spécifiques à certaines pratiques de l'activité physique.
Les «thèmes» des programmes d'études d'éducation physique, primaire et secondaire, en particulier «coopération», «opposition», «coopération-opposition» et «expression». Tâche commune et sous-tâches en rapport avec des actions corporelles individuelles et collectives de certaines activités de groupes et d'équipes. Les principes et les règles d'action à appliquer dans les relations corporelles avec l'environnement social propres à différentes activités collectives. Relations avec l'autre et/ou les autres: partenaire, adversaire ou spectateur. Transformation des actions corporelles en rapport avec la signification, la contre-signification et la double-signification. Communication corporelle expressive propre à différentes activités physiques et interprétation des messages corporels. Cours pratiques et théoriques et laboratoires d'observation dirigée et libre.

KIN1041 Plein air I: fondements et application

Les objectifs spécifiques sont: comprendre l'évolution du plein air au Québec, analyser différentes approches au plein air et en dégager les éléments communs fondamentaux, réaliser toutes les phases de l'organisation d'un séjour de plein air en intégrant les éléments communs fondamentaux.
Le plein air dans la société québécoise: origine, développement, structures. Lors d'un stage réalisé durant la saison d'été ou d'automne, les étudiants sont appelés à participer à la préparation, à la réalisation et à l'évaluation d'un séjour de plein air en mettant en application les éléments communs fondamentaux du plein air: locomotion, nutrition, habitat. Sensibilisation au milieu naturel. Sécurité et plein air. Cours théoriques et sorties sur le terrain.

KIN1042 Plein air II: fondements et application

Les objectifs spécifiques sont: comprendre l'évolution du plein air dans le monde occidental, analyser différentes approches au plein air et en dégager les éléments communs fondamentaux, réaliser toutes les phases de l'organisation d'un séjour de plein air en intégrant les éléments communs fondamentaux.
Le plein air dans le monde occidental: origine, développement, influences au Québec. Lors d'un stage réalisé durant la saison d'hiver, les étudiants sont appelés à participer à la préparation, à la réalisation et à l'évaluation d'un séjour de plein air en mettant en application les éléments communs fondamentaux du plein air: locomotion, nutrition, habitat. Sensibilisation au milieu naturel. Sécurité et plein air. Cours théoriques et sorties sur le terrain.

KIN1043 Didactique des activités sportives collectives (2 cr.)

Les objectifs de ce cours sont les suivants: acquérir une démarche de traitement didactique des activités sportives collectives en vue de les utiliser comme moyens d'action pour enseigner l'éducation physique et cela à travers deux activités particulières (le soccer et le basket); expérimenter et concevoir des situations d'enseignement-apprentissage pour des élèves du primaire et du secondaire en mettant en application les connaissances relatives à l'adaptation à l'environnement physique, à la communication et à la contre-communication motrices; connaître les moyens de se remettre à jour, théoriquement et pratiquement, dans le domaine des activités sportives collectives.
Identification de la richesse éducative du soccer et du basket-ball aux différents âges. La logique interne de ces activités sportives collectives: exigences fondamentales, tâche et sous-tâches, principes d'action et règles d'action. Modélisation: rôles et statuts des joueurs, répertoire d'actions corporelles sollicitées prioritairement selon le niveau des pratiquants.
Mise en relation des ressources mobilisées (physiques, motrices, cognitives et socio-affectives) par les activités sportives collectives avec les objectifs d'apprentissage des thèmes des programmes d'études et spécification des contenus d'apprentissage pour les différents cycles scolaires.

Préparation et mise en oeuvre de situations de niveaux différents motivantes et engageant tous les élèves dans un apprentissage spécifique (moteur, cognitif ou social).
Les ouvrages et revues pédagogiques et didactiques traitant des activités sportives collectives et les possibilités de formation continue. Cours théoriques et pratiques.

KIN1050 Plein air et nutrition

Les objectifs spécifiques sont: construire les connaissances relatives à la nutrition de plein air, analyser le plan organisationnel et la préparation de l'aspect nutritionnel des activités de plein air et des expéditions, appliquer les principes de base en nutrition humaine à la diététique des activités de plein air et des expéditions.
Principes de base de la nutrition humaine. Les nutriments: leurs rôles et leurs sources. Apports nutritionnels recommandés. Besoins énergétiques de différentes activités de plein air. Application diététique: technologie alimentaire, caractéristiques des aliments appropriés et ration alimentaire spécifique. Planification et organisation de l'aspect nutritionnel d'expédition. Cours théorique.

KIN1051 Didactique des activités sportives duelles (2 cr.)

Les objectifs de ce cours sont les suivants: acquérir une démarche de traitement didactique des activités sportives duelles en vue de les utiliser comme moyens d'action pour enseigner l'éducation physique et cela à travers deux activités particulières (la lutte et le badminton) ; expérimenter et concevoir des situations d'enseignement-apprentissage pour des élèves du primaire et du secondaire en mettant en application les connaissances relatives à l'adaptation à l'environnement physique et à la contre-communication motrice; connaître les moyens de se remettre à jour, théoriquement et pratiquement, dans le domaine des activités sportives de combat et de raquette.
Identification de la richesse éducative de la lutte et du badminton aux différents âges. La logique interne de ces activités sportives duelles: exigences fondamentales, tâche et sous-tâches, principes d'action et règles d'action. Répertoire d'actions corporelles sollicitées prioritairement selon le niveau des pratiquants. Mise en relation des ressources mobilisées (physiques, motrices, cognitives et socio-affectives) par les activités sportives duelles avec les objectifs d'apprentissage des thèmes des programmes d'études et spécification des contenus d'apprentissage pour les différents cycles scolaires.
Préparation et mise en oeuvre de situations de niveaux différents motivantes et engageant tous les élèves dans un apprentissage spécifique (moteur, cognitif ou social).
Les ouvrages et revues pédagogiques et didactiques traitant des activités sportives duelles et les possibilités de formation continue. Cours théoriques et pratiques.

KIN1060 Didactique des activités aquatiques (2 cr.)

Les objectifs de ce cours sont les suivants: acquérir des connaissances pour traiter d'un point de vue didactique les activités aquatiques en vue de les utiliser comme moyens d'action pour enseigner l'éducation physique et des notions relatives à la santé; expérimenter et concevoir des situations d'enseignement-apprentissage pour des élèves du secondaire en mettant en application les connaissances acquises sur la conscience et la maîtrise corporelle, sur l'adaptation à l'environnement physique et sur la santé et la sécurité; connaître les moyens de se remettre à jour, théoriquement et pratiquement, dans le domaine des activités aquatiques.
Identification des activités aquatiques à utiliser plus particulièrement au secondaire et leur richesse éducative. La logique interne de ces activités: exigences fondamentales, tâche et sous-tâches, principes d'action et règles d'action. Répertoire d'actions corporelles sollicitées prioritairement selon le niveau des pratiquants. Mise en relation des ressources mobilisées (physiques, motrices, cognitives et socio-affectives) par les différentes activités avec les objectifs d'apprentissage des thèmes des programmes d'études. Spécification des contenus d'apprentissage pour les différents cycles scolaires pour l'éducation physique et à la santé.
Préparation et mise en oeuvre de situations de niveaux différents motivantes et engageant tous les élèves dans un apprentissage spécifique (moteur, cognitif ou social) intégrant les principes et règles de sécurité. Les ouvrages et revues pédagogiques et didactiques traitant des activités aquatiques et les possibilités de formation continue. Cours théoriques et pratiques.

KIN1070 Didactique des activités gymniques et athlétiques (2 cr.)

Les objectifs de ce cours sont les suivants: acquérir des connaissances pour traiter d'un point de vue didactique les activités gymnique et athlétique en vue de les utiliser comme moyens d'action pour enseigner l'éducation physique et des notions relatives à la santé; expérimenter et concevoir des situations d'enseignement-apprentissage pour des élèves du préscolaire, du primaire et du secondaire en appliquant les connaissances acquises sur la conscience et la maîtrise corporelle, sur l'adaptation à l'environnement physique et sur la santé et la sécurité; connaître les moyens de se remettre à jour, théoriquement et pratiquement, dans le domaine de la gymnastique et de l'athlétisme.
Identification des activités gymniques et athlétiques à utiliser tant au primaire qu'au secondaire selon le contexte spatial et matériel de ces ordres d'enseignement. La richesse éducative et la logique interne des activités retenues: exigences fondamentales, tâche et sous-tâches, principes d'action et règles d'action. Répertoire d'actions corporelles sollicitées prioritairement selon le niveau des pratiquants. Mise en relation des ressources mobilisées (physiques, motrices, cognitives et socio-affectives) par les différentes activités avec les objectifs d'apprentissage des thèmes des programmes d'études. Spécification des contenus d'apprentissage pour les différents cycles scolaires pour l'éducation physique et à la santé.
Préparation et mise en oeuvre de situations de niveaux différents motivantes et engageant tous les élèves dans un apprentissage spécifique (moteur, cognitif ou social) intégrant les principes et règles de sécurité. Les ouvrages et revues pédagogiques et didactiques traitant des activités gymniques et athlétiques et les possibilités de formation continue. Cours théoriques et pratiques.

KIN1080 Didactique des activités physiques rythmiques et expressives (2 cr.)

Les objectifs de ce cours sont les suivants: acquérir des connaissances pour traiter d'un point de vue didactique les activités à caractère rythmique et expressif en vue de les utiliser comme moyens d'action pour enseigner l'éducation physique; expérimenter et concevoir des situations d'enseignement-apprentissage pour des élèves du préscolaire, du primaire et du secondaire en appliquant les connaissances acquises sur l'adaptation à l'environnement physique, sur les interactions et la communication corporelle; connaître les moyens de se remettre à jour, théoriquement et pratiquement, dans le domaine des activités à caractère rythmique et expressif.
Identification des activités physiques dont les caractéristiques rythmiques et expressives sont importantes et qui peuvent être utilisées au primaire et/ou au secondaire. La richesse éducative des activités retenues et leurs caractéristiques rythmiques et expressives. Étude des rythmes en tant que supports à l'apprentissage moteur et à la transformation des actions corporelles des thèmes locomotion, manipulation et expression des programmes d'études. Mise en relation des ressources mobilisées (physiques, motrices, cognitives et socio-affectives) par les activités retenues avec les objectifs d'apprentissage de ces thèmes des programmes d'étude. Spécification des contenus d'apprentissage pour les différents cycles scolaires.
Préparation et mise en oeuvre de situations de niveaux différents motivantes et engageant tous les élèves dans un apprentissage spécifique (moteur, cognitif ou social). Les ouvrages et revues pédagogiques et didactiques traitant des activités rythmiques et expressives et les possibilités de formation continue. Cours théoriques et pratiques.

KIN1085 Didactique des activités physiques ludiques (2 cr.)

Les objectifs de ce cours sont les suivants: acquérir des connaissances pour traiter d'un point de vue didactique les activités ludiques en vue de les utiliser comme moyens d'action pour enseigner l'éducation physique; expérimenter et concevoir des situations d'enseignement-apprentissage pour des élèves du préscolaire et du primaire en mettant en application les connaissances acquises sur l'adaptation à l'environnement physique, sur les interactions et la communication corporelle; connaître les moyens de se remettre à jour, théoriquement et pratiquement, dans le domaine des activités ludiques.
Classifications des activités physiques ludiques et identification de celles pouvant être utilisées au préscolaire et/ou au primaire. La richesse éducative des activités retenues et leurs caractéristiques par rapport aux relations corporelles avec l'environnement interne, physique et social. Mise en relation des ressources mobilisées (physiques, motrices, cognitives et socio-affectives) par les activités ludiques retenues avec les objectifs d'apprentissage des thèmes du programme d'étude. Spécification des contenus d'apprentissage pour le préscolaire et les cycles primaire. Préparation et mise en oeuvre de situations de niveaux différents motivantes et engageant tous les élèves dans un apprentissage spécifique (moteur, cognitif ou social).
Les ouvrages et revues pédagogiques et didactiques traitant des activités ludiques et les possibilités de formation continue. Cours théoriques et pratiques.

KIN1090 Didactique des activités physiques de plein air (2 cr.)

Les objectifs de ce cours sont les suivants: acquérir des connaissances pour traiter d'un point de vue didactique les activités physiques de plein air en vue de les utiliser comme moyens d'action pour enseigner l'éducation physique et des notions relatives à la santé; expérimenter et concevoir des situations d'enseignement-apprentissage pour des élèves du primaire et du secondaire en mettant en application les connaissances acquises sur l'adaptation à l'environnement physique, sur les interactions corporelles, et sur la santé et la sécurité;

connaître les moyens de se remettre à jour, théoriquement et pratiquement, dans le domaine du plein air.
Identification des activités de plein air à utiliser au primaire et/ou au secondaire et leur richesse éducative. Répertoire d'actions corporelles sollicitées prioritairement selon le niveau des pratiquants. Mise en relation des ressources mobilisées (physiques, motrices, cognitives et socio-affectives) par les activités retenues avec les objectifs d'apprentissage des thèmes des programmes d'études. Spécification des contenus d'apprentissage pour les différents cycles scolaires pour l'éducation physique et à la santé.
Préparation et mise en oeuvre, en rapport avec une activité, de situations de niveaux différents motivantes et engageant tous les élèves dans un apprentissage spécifique (moteur, cognitif ou social). Organisation d'activités de plein air en milieu urbain ou d'un séjour prolongé hors de l'école intégrant les objectifs éducatifs poursuivis et les principes et règles de sécurité. Les ouvrages et revues pédagogiques et didactiques traitant des activités de plein air et les possibilités de formation continue. Cours théoriques et pratiques.

KIN1095 Didactique des activités physiques somatiques (2 cr.)

Les objectifs de ce cours sont les suivants: acquérir des connaissances pour traiter d'un point de vue didactique les activités somatiques en vue de les utiliser comme moyens d'action pour enseigner l'éducation physique et à la santé; expérimenter et concevoir des situations d'enseignement-apprentissage pour des élèves du préscolaire, du primaire et du secondaire en mettant en application les connaissances acquises principalement sur les relations corporelles avec l'environnement interne, les interactions corporelles et les notions de santé; connaître les moyens de se remettre à jour, théoriquement et pratiquement, dans le domaine des activités somatiques.
Identification des activités somatiques pouvant être utilisées au primaire et/ou au secondaire. La richesse éducative des activités retenues et leurs caractéristiques par rapport aux relations corporelles avec l'environnement interne et social. Répertoire d'actions corporelles sollicitées prioritairement selon l'âge et le niveau des pratiquants. Mise en relation des ressources mobilisées (physiques, motrices, cognitives et socio-affectives) par les activités retenues avec les objectifs d'apprentissage des thèmes des programmes d'études. Spécification des contenus d'apprentissage pour les différents cycles scolaires pour l'éducation physique et à la santé.
Préparation et mise en oeuvre, en rapport avec une activité, de situations de niveaux différents motivantes et engageant tous les élèves dans un apprentissage spécifique (moteur, cognitif ou social). Les ouvrages et revues pédagogiques et didactiques traitant des activités somatiques et les possibilités de formation continue. Cours théoriques et pratiques.

KIN1500 Activités motrices en milieu de garde

L'éducation motrice par le jeu. Jeux psychomoteurs et liens avec les étapes du développement de l'enfant de 0 à 12 ans. Caractéristiques motrices et perceptivo-motrices: motricité globale, motricité fine, confirmation de la dominance latérale, organisation perceptive, spatiale, temporelle et schéma corporel. Planification d'un programme d'activités motrices pour les enfants d'âge préscolaire (0-5 ans) et primaire (6-12 ans) en milieu de garde. Ateliers d'activités motrices animés en gymnase.

KIN2000 Intégration perceptivomotrice

Les objectifs de ce cours sont les suivants: acquérir les connaissances élémentaires anatomiques et physiologiques du système nerveux associées au contrôle de la motricité; analyser et comprendre les mécanismes inhérents à l'organisation et à l'interrelation de la sensibilité et de la motricité chez l'humain; appliquer ces connaissances à la mise en place d'activités physiques adaptées aux caractéristiques des populations visées.
Étude de la neurophysiologie du mouvement humain: organisation anatomique et fonctionnelle du système nerveux humain en fonction du contrôle de l'activité motrice. Maturation et plasticité du système nerveux. Codage de l'information provenant des extérocepteurs (visuels, auditifs, somesthésiques) et des proprioceptеurs lors de l'exécution de mouvements contrôlés et balistiques dans les activités physiques. Fonctions motrices de la moelle épinière, du tronc cérébral, du cervelet, des noyaux gris de la base et du cortex dans les mouvements réflexes et volontaires. Prise d'information, intégration perceptivomotrice et action motrice: application à la locomotion et à la préhension chez l'humain. Cours théoriques et laboratoires.

KIN2100 Développement moteur et apprentissage moteur (4 cr.)

Les objectifs de ce cours sont les suivants: acquérir les connaissances fondamentales liées au développement moteur et à l'apprentissage moteur; analyser les mécanismes inhérents à l'organisation et à la modification des comportements moteurs avec l'âge; connaître les moyens d'évaluation du développement moteur; développer l'habileté à analyser l'apprentissage moteur et à planifier des activités motrices.
Principales théories sur le développement moteur et l'apprentissage moteur. Méthodes de recherche dans le secteur du développement moteur. Développement morphologique de l'enfant: croissance et notion d'âge biologique. Maturation du système nerveux central et ses effets sur le tonus musculaire et l'apparition progressive des patrons de mouvements fondamentaux et de leurs caractéristiques. Dominance manuelle: ontogenèse et caractéristiques.
Développement des notions d'espace et de temps dans leurs relations avec la production du mouvement corporel. Moyens d'évaluation: tests, fiches d'observation, bilans moteurs. Conditions des apprentissages moteurs: rétroaction, connaissance des résultats, imagerie motrice, variabilité et spécificité de la pratique, buts d'accomplissement, transfert. Étapes des apprentissages moteurs. Cours théoriques, laboratoires et activités en gymnase.

KIN2110 Athlétisme

Les objectifs spécifiques sont:
- Construire les connaissances particulières par une étude générale et historique de la pratique de l'athlétisme du point de vue social, économique ou politique... et par une étude technologique de l'évolution de l'athlétisme.
- Analyser les règlements constituant l'activité d'athlétisme et qui en définissent les actions propres dans l'évolution et la compréhension de l'originalité et la spécificité de l'athlétisme par rapport à l'ensemble des activités physiques.
- Résoudre à partir de situations concrètes et propres à l'athlétisme les problèmes que pose à la (aux) personne(s) la pratique de l'athlétisme du point de vue de la perception et la maîtrise du corps propre, de l'adaptation à l'espace et aux objets, et de la communication et l'interaction avec l'autre et les autres.
Approfondissement des connaissances nécessaires au développement d'habiletés de haut niveau en athlétisme. Analyse des aspects biomécaniques, physiologiques, cognitifs et psychologiques de la discipline, et de l'influence de ces facteurs sur les conditions de progrès dans la discipline, de l'initiation au niveau optimal de performance. Problématique de l'enseignement, de l'entraînement et de l'organisation de cette discipline, et rôle de l'intervenant dans les milieux où elle se pratique. Cours théoriques et pratiques.

KIN2120 Gymnastique

Les objectifs spécifiques sont:
- Construire les connaissances particulières par une étude générale et historique de la pratique de la gymnastique du point de vue social, économique et politique et par une étude technologique de l'évolution de la gymnastique.
- Analyser les règlements constituant l'activité de gymnastique et qui en définissent les actions propres dans l'évolution et la compréhension de l'originalité et la spécificité de la gymnastique par rapport à l'ensemble des activités physiques.
- Résoudre à partir de situations concrètes et propres à la gymnastique les problèmes que pose à la (aux) personne(s) la pratique de la gymnastique du point de vue de la perception et la maîtrise du corps propre, de l'adaptation à l'espace et aux objets, et de la communication et l'interaction avec l'autre et les autres.
Approfondissement des connaissances nécessaires au développement d'habiletés de haut niveau en gymnastique. Analyse des aspects biomécaniques, physiologiques, cognitifs et psychologiques de la discipline et de l'influence de ces facteurs sur les conditions de progrès dans la discipline, de l'initiation au niveau optimal de performance. Problématique de l'enseignement, de l'entraînement et de l'organisation de cette discipline, et rôle de l'intervenant dans les milieux où elle se pratique. Cours théoriques et pratiques.

KIN2130 Activités aquatiques

Les objectifs spécifiques sont:
- Construire les connaissances particulières par une étude générale et historique de la pratique d'activités aquatiques du point de vue social, économique ou politique... et par une étude technologique de l'évolution des activités aquatiques.
- Analyser les règlements constituant les activités aquatiques et qui en définissent les actions propres dans l'évolution et la compréhension de l'originalité et la spécificité des activités aquatiques par rapport à l'ensemble des activités physiques.
- Résoudre à partir de situations concrètes et propres aux activités aquatiques les problèmes que pose à la (aux) personne(s) la pratique des activités aquatiques du point de vue de la perception et la maîtrise du corps propre, de l'adaptation à l'espace et aux objets, et de la communication et l'interaction avec l'autre et les autres.
Approfondissement des connaissances nécessaires au développement d'habiletés de haut niveau en activités aquatiques. Analyse des aspects biomécaniques, physiologiques, cognitifs et psychologiques de la discipline, et de l'influence de ces facteurs sur les conditions de progrès dans la discipline, de l'initiation au niveau optimal de performance. Problématique de l'enseignement, de l'entraînement et de l'organisation de cette discipline, et rôle de l'intervenant dans les milieux où elle se pratique. Cours théoriques et pratiques.

KIN2140 Sports de combat (lutte, judo)

Les objectifs spécifiques sont:
- Construire les connaissances particulières par une étude générale et historique de la pratique des sports de combat du point de vue social, économique ou politique et par une étude technologique de l'évolution des «sports de combat».
- Analyser les règlements constituant l'activité sports de combat et qui en définissent les actions propres dans l'évolution et la compréhension de l'originalité et la spécificité des sports de combat par rapport à l'ensemble des activités physiques.
- Résoudre à partir de situations concrètes et propres aux sports de combat les problèmes que pose à la (aux) personne(s) la pratique des sports de combat du point de vue de la perception et la maîtrise du corps propre, de l'adaptation à l'espace et aux objets, et de la communication et l'interaction avec l'autre et les autres.

Approfondissement des connaissances nécessaires au développement d'habiletés de haut niveau en sports de combat. Analyse des aspects biomécaniques, physiologiques, cognitifs et psychologiques de la discipline, et de l'influence de ces facteurs sur les conditions de progrès dans la discipline, de l'initiation au niveau optimal de performance. Problématique de l'enseignement, de l'entraînement et de l'organisation de cette discipline, et rôle de l'intervenant dans les milieux où elle se pratique. Cours théoriques et pratiques.

KIN2150 Basketball

Les objectifs spécifiques sont:
- Construire les connaissances particulières par une étude générale et historique de la pratique du basketball du point de vue social, économique ou politique et par une étude technologique de l'évolution du basketball.
- Analyser les règlements constituant l'activité basketball et qui en définissent les actions propres dans l'évolution et la compréhension de l'originalité et la spécificité du basketball par rapport à l'ensemble des activités physiques.
- Résoudre à partir de situations concrètes et propres au basketball les problèmes que pose à la (aux) personne(s) la pratique du basketball du point de vue de la perception et la maîtrise du corps propre, de l'adaptation à l'espace et aux objets, et de la communication et l'interaction avec l'autre et les autres.

Approfondissement des connaissances nécessaires au développement d'habiletés de haut niveau en basketball. Analyse des aspects biomécaniques, physiologiques, cognitifs et psychologiques de la discipline, et de l'influence de ces facteurs sur les conditions de progrès dans la discipline, de l'initiation au niveau optimal de performance. Problématique de l'enseignement, de l'entraînement et de l'organisation de cette discipline et rôle de l'intervenant dans les milieux où elle se pratique. Cours théoriques et pratiques.

KIN2160 Handball à sept

Les objectifs spécifiques sont:
- Construire les connaissances particulières par une étude générale et historique de la pratique du handball à sept du point de vue social, économique ou politique et par une étude technologique de l'évolution du handball à sept.
- Analyser les règlements constituant l'activité handball à sept et qui en définissent les actions propres dans l'évolution et la compréhension de l'originalité et la spécificité du handball à sept par rapport à l'ensemble des activités physiques.
- Résoudre à partir de situations concrètes et propres au handball à sept les problèmes que pose à la (aux) personne(s) la pratique du handball à sept du point de vue de la perception et la maîtrise du corps propre, de l'adaptation à l'espace et aux objets, et de la communication et l'interaction avec l'autre et les autres.

Approfondissement des connaissances nécessaires au développement d'habiletés de haut niveau en handball à sept. Analyse des aspects biomécaniques, physiologiques, cognitifs et psychologiques de la discipline, et de l'influence de ces facteurs sur les conditions de progrès dans la discipline de l'initiation au niveau optimal de performance. Problématique de l'enseignement, de l'entraînement et de l'organisation de cette discipline, et rôle de l'intervenant dans les milieux où elle se pratique. Cours théoriques et pratiques.

KIN2170 Hockey sur glace

Les objectifs spécifiques sont:
- Construire les connaissances particulières par une étude générale et historique de la pratique du hockey sur glace du point de vue social, économique ou politique... et par une étude technologique de l'évolution du hockey sur glace.
- Analyser les règlements constituant l'activité hockey sur glace et qui en définissent les actions propres dans l'évolution et la compréhension de l'originalité et la spécificité du hockey sur glace par rapport à l'ensemble des activités physiques.
- Résoudre à partir de situations concrètes et propres au hockey sur glace les problèmes que pose à la (aux) personne(s) la pratique du hockey sur glace du point de vue de la perception et la maîtrise du corps propre, de l'adaptation à l'espace et aux objets, et de la communication et l'interaction avec l'autre et les autres.

Approfondissement des connaissances nécessaires au développement d'habiletés de haut niveau en hockey sur glace. Analyse des aspects biomécaniques, physiologiques, cognitifs et psychologiques de la discipline et de l'influence de ces facteurs sur les conditions de progrès dans la discipline, de l'initiation au niveau optimal de performance. Problématique de l'enseignement, de l'entraînement et de l'organisation de cette discipline, et rôle de l'intervenant dans les milieux où elle se pratique. Cours théoriques et pratiques.

KIN2180 Volley-ball

Les objectifs spécifiques sont:
- Construire les connaissances particulières par une étude générale et historique de la pratique du volley-ball du point de vue social, économique ou politique... et par une étude technologique de l'évolution du volley-ball.
- Analyser les règlements constituant l'activité du volley-ball et qui définissent les actions propres dans l'évolution et la compréhension de l'originalité et la spécificité du volley-ball par rapport à l'ensemble des activités physiques.
- Résoudre à partir de situations concrètes et propres au volley-ball les problèmes que pose à la (aux) personne(s) la pratique du volley-ball du point de vue de la perception et la maîtrise du corps propre, de l'adaptation à l'espace et aux objets, et de la communication et l'interaction avec l'autre et les autres.

Approfondissement des connaissances nécessaires au développement d'habiletés de haut niveau en volley-ball. Analyse des aspects biomécaniques, physiologiques, cognitifs et psychologiques de la discipline, et de l'influence de ces facteurs sur les conditions de progrès dans la discipline, de l'initiation au niveau optimal de performance. Problématique de l'enseignement, de l'entraînement et de l'organisation de cette discipline, et rôle de l'intervenant dans les milieux où elle se pratique. Cours théoriques et pratiques.

KIN2190 Soccer

Les objectifs spécifiques sont:
- Construire les connaissances particulières par une étude générale et historique de la pratique du soccer du point de vue social, économique ou politique... et par une étude technologique de l'évolution du soccer.
- Analyser les règlements constituant l'activité de soccer et qui en définissent les actions propres dans l'évolution et la compréhension de l'originalité et la spécificité du soccer par rapport à l'ensemble des activités physiques.
- Résoudre à partir de situations concrètes et propres au soccer les problèmes que pose à la (aux) personne(s) la pratique du soccer du point de vue de la perception et la maîtrise du corps propre, de l'adaptation à l'espace et aux objets, et de la communication et l'interaction avec l'autre et les autres.

Approfondissement des connaissances nécessaires au développement d'habiletés de haut niveau en soccer. Analyse des aspects biomécaniques, physiologiques, cognitifs et psychologiques de la discipline, et de l'influence de ces facteurs sur les conditions de progrès dans la discipline, de l'initiation au niveau optimal de performance. Problématique de l'enseignement, de l'entraînement et de l'organisation de cette discipline, et rôle de l'intervenant dans les milieux où elle se pratique. Cours théoriques et pratiques.

KIN2220 Sports de raquette (badminton, tennis)

Les objectifs spécifiques sont:
- Construire les connaissances particulières par une étude générale et historique de la pratique des sports de raquette du point de vue social, économique ou politique... et par une étude technologique de l'évolution des sports de raquette.
- Analyser les règlements constituant l'activité sports de raquette et qui en définissent les actions propres dans l'évolution et la compréhension de l'originalité et la spécificité des sports de raquette par rapport à l'ensemble des activités physiques.
- Résoudre à partir de situations concrètes et propres aux sports de raquette les problèmes que pose à la (aux) personne(s) la pratique des sports de raquette du point de vue de la perception et la maîtrise du corps propre, de l'adaptation à l'espace et aux objets, et de la communication et l'interaction avec l'autre et les autres.

Approfondissement d'habiletés de haut niveau en sports de raquette. Analyse des aspects biomécaniques, physiologiques, cognitifs et psychologiques de la discipline, et de l'influence de ces facteurs sur les conditions de progrès dans la discipline, de l'initiation au niveau optimal de performance. Problématique de l'enseignement, de l'entraînement et de l'organisation de cette discipline, et rôle de l'intervenant dans les milieux où elle se pratique. Cours théoriques et pratiques.

KIN2240 Ski de fond

Les objectifs spécifiques sont:
- Construire les connaissances particulières par une étude générale et historique de la pratique du ski de fond du point de vue social, économique ou politique... et par une étude technologique de l'évolution du ski de fond.
- Analyser les règlements constituant l'activité ski de fond et qui en définissent les actions propres dans l'évolution et la compréhension de l'originalité et la spécificité du ski de fond par rapport à l'ensemble des activités physiques.
- Résoudre à partir de situations concrètes et propres au ski de fond les problèmes que pose à la (aux) personne(s) la pratique du ski de fond du point de vue de la perception et la maîtrise du corps propre,

de l'adaptation à l'espace et aux objets, et de la communication et l'interaction avec l'autre et les autres.
Approfondissement des connaissances nécessaires au développement d'habiletés de haut niveau en ski de fond. Analyse des aspects biomécaniques, physiologiques, cognitifs et psychologiques de la discipline, et de l'influence de ces facteurs sur les conditions de progrès dans la discipline, de l'initiation au niveau optimal de performance. Problématique de l'enseignement, de l'entraînement et de l'organisation de cette discipline, et rôle de l'intervenant dans les milieux où elle se pratique. Cours théorique et pratique.

KIN2345 La santé en milieu de garde

Les besoins biologiques et physiques de l'enfant et du préadolescent. Soins appropriés en fonction de l'alimentation et de la santé, de l'hygiène et de la sécurité. Notions de dépistage et d'intervention. Prévention des accidents et premiers soins en cas d'urgence.
Rôle de l'éducateur en milieu de garde. Formation conduisant à un certificat attestant de la réussite d'un cours de secourisme général d'une durée minimale de huit heures. Santé des éducatrices et éducateurs en milieu de garde.

KIN2660 Introduction à l'étude kinésiologique de la danse

Ce cours vise à permettre aux étudiants de prendre conscience des composantes anatomiques, biomécaniques, cinésiologiques et neurocinétiques du mouvement en danse et de les aider à optimaliser, dans la limite de leurs capacaités, leur performance de danseurs.
Analyse du mouvement en danse et de ses exigences spécifiques: anatomie fonctionnelle, éléments de biomécanique, de cinésiologie et de neurocinétique. Notions de physiologie à la base de l'entraînement et de la performance des danseurs. Sensibilisation aux contraintes et aux conditions nécessaires à la saine pratique de la danse, notions élémentaires de traumatologie. Initiation à l'autoévaluation des capacités de mouvement. Cours réparti sur deux sessions. Exposés et mises en situation.

KIN3000 Éducation psychomotrice et adaptation scolaire

Ce cours vise l'acquisition de connaissances relatives au développement psychomoteur de l'enfant, à l'éducation et à la rééducation psychomotrice. Il vise également l'acquisition d'habiletés à intervenir par la motricité dans les apprentissages scolaires auprès d'élèves à risque, handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage.
Étude du développement psychomoteur et des facteurs qui le sous-tendent: bases nerveuses, maturation, intégrité physiologique et développementale. Les caractéristiques motrices (motricité globale, motricité fine, confirmation de la dominance latérale) et perceptivomotrices (organisation perceptive, spatiale, temporelle et schéma corporel). Le rôle de la motricité dans les apprentissages scolaires, le dépistage et la prévention des difficultés d'apprentissage. Difficultés et troubles psychomoteurs (instabilité, hyperactivité, déficit ou problème sensoriel ou intellectuel, etc). Applications orthopédagogiques de la psychomotricité. Préparation au plein air comme moyen pédagogique. Cours théoriques, activités en gymnase, laboratoires et participation à un séjour pleine nature.

KIN3060 Physiologie de l'exercice (4 cr.)

Les objectifs de ce cours sont les suivants: comprendre les principaux mécanismes physiologiques agissant sur la performance cardiorespiratoire et musculaire des enfants et des jeunes adultes; connaître les principaux mécanismes physiologiques de la circulation sanguine, de la respiration pulmonaire et cellulaire, de la production d'énergie musculaire aérobie et anaérobie, de la thermorégulation et du bilan hormonal chez l'humain, en particulier chez l'enfant, l'adolescent et le jeune adulte; connaître les principales pathologies reliées à ces systèmes; appliquer ces connaissances à la mise en place d'activités physiques adaptées aux caractéristiques des population visées.
Principaux mécanismes physiologiques de la circulation sanguine, de la respiration pulmonaire et cellulaire, de la production d'énergie musculaire aérobie et anaérobie, de la thermorégulation et du bilan hormonal chez l'humain. Ces notions sont étudiées au repos, au cours de l'exercice physique aigu (spontané) et chronique (entraînement) en fonction de la croissance (âge) et du sexe. Principales pathologies reliées à ces systèmes (cardiomyopathies, asthme, emphysème, diabète, etc.) en fonction des effets de l'exercice physique. Laboratoires d'application: adaptation cardiovasculaire (fréquence cardiaque et pression sanguine artérielle) en fonction de la puissance de l'exercice, évaluation des capacités de travail aérobie et anaérobie, de la composition corporelle et de l'endurance musculaire chez les enfants et les jeunes adultes (tests de terrain et normes). Cours théoriques et laboratoires.

KIN3090 Aspects cinésiologiques des activités physiques (4 cr.)

Les objectifs de ce cours sont les suivants: acquérir les connaissances générales sur l'ostéologie, l'arthrologie et la myologie; analyser du point de vue fonctionnel, l'anatomie des différentes parties du corps impliquées dans le mouvement humain; comprendre les différentes variables biomécaniques, cinénatiques et cinétiques, qui régissent les mouvements humains pour les rendre efficients; identifier les gestes sportifs susceptibles d'entraîner des atteintes au système musculosquelettique.
Étude de l'anatomie du corps humain en fonction des activités physiques: les structures ostéoarticulaires et les groupes musculaires impliqués. Approche cinésiologique et étude fonctionnelle des mouvements des membres supérieurs et inférieurs et de ceux du rachis; exemples d'analyses globales des gestes sportifs. Application des règles mécaniques fondamentales: la relation tension/longueur des muscles, les leviers osseux, le centre de gravité, les moments de force, l'inertie et le transfert de momentum, etc. Cours théoriques, laboratoires et cours pratiques portant sur l'enseignement des mouvements corrects pour une meilleure efficience des activités physiques et une réduction des risques de blessures.

KIN3095 Blessures musculosquelettiques

Les objectifs de ce cours sont les suivants: comprendre l'influence des facteurs physiologiques et biomécaniques qui prédisposent à l'apparition de blessures musculosquelettiques; identifier et comprendre les types de blessures possibles en fonction de chacune des formes d'activités physiques pratiquées; établir des programmes de mesures préventives dans la gestion des activités physiques; identifier et comprendre les principales méthodes de rééducation des blessures.
Étude des blessures musculaires, osseuses et articulaires reliées aux activités physiques. Évaluation de la charge physiologique et capacité d'adaptation en fonction de l'âge des personnes. Effets de la surcharge et compréhension des facteurs (forces externes, techniques, coordination, etc.) qui la causent. Les facteurs généraux de risques (tabac, obésité, menstruation, surentraînement, etc.). L'entraînement des différentes parties du corps après les blessures. Les mesures préventives et les méthodes de rééducation suite aux blessures.

KIN3160 Adaptations physiologiques à l'exercice et aides ergogènes

Les objectifs de ce cours sont les suivants: approfondir les connaissances de base acquises en physiologie de l'exercice en fonction de la différence entre les sexes, du vieillissement, des différents facteurs environnementaux pour des individus asymptomatiques et symptomatiques.
Étude des mécanismes physiologiques impliqués dans l'adaptation à l'exercice et à l'entraînement physique des systèmes cardiovasculaire et respiratoire, de la bioénergétique et du métabolisme cellulaire, de la régulation hormonale, enzymatique, thermique et hydrique chez l'individu asymptomatique et symptomatiques. Les principales différences entre les hommes et les femmes, les effets de l'âge et du vieillissement, les facteurs environnementaux (froid, chaleur, humidité, hypoxie, conditions hypobarique et hyperbarique). Classifications, modes d'action et effets secondaires des différents types d'aides ergogènes naturels et pharmacologiques. Limites physiologiques à la pratique des activités physiques et sportives chez les individus symptomatiques: cardiomyopathie, hypertension artérielle, asthme, emphysème, bronchite chronique, syndrome de McArdle, obésité, diabète de type 1 et 2, arthrite rhumatoïde. Cours théoriques, laboratoires d'application.
Préalable(s): KIN3060 Physiologie de l'exercice (4 cr.)

KIN3330 Santé et sécurité dans la pratique des activités physiques

Les objectifs de ce cours sont les suivants: acquérir des connaissances relatives à l'adoption d'un mode de vie sain incluant la pratique d'activités physiques; identifier les facteurs de risque; développer des stratégies d'intervention relatives à la pratique sécuritaire des activités physiques.
Intervention éducative face à la santé et à la sécurité dans la pratique des activités physiques. Analyse d'un mode de vie sain. Modèles d'apprentissage des comportements face à la santé, et des instruments facilitant la promotion et l'éducation à de saines habitudes de vie. L'influence de l'activité physique sur la santé et la qualité de vie. Sécurité reliée aux facteurs humains et environnementaux visant à la protection personnelle du pratiquant et à la formation professionnelle de l'intervenant. Notion de risque et de danger. Hiérarchie des facteurs de sécurité. Soins préventifs et premiers soins face aux activités physiques.

KIN3340 Éducation à la santé en milieu scolaire

Les objectifs de ce cours sont les suivants: acquérir les connaissances relatives à une approche globale de la santé en milieu scolaire; favoriser l'appropriation des connaissances, des compétences et des habiletés nécessaires à l'adoption et à la mise en pratique de saines habitudes de vie; apprendre à développer, organiser et animer des activités d'éducation à la santé en milieu scolaire.

Problématique de l'éducation à la santé en milieu scolaire. Notions d'hygiène corporelle et mentale. L'Approche globale de la santé : Interaction des différents intervenants en milieu scolaire. Approche par clarification des valeurs. Hiérarchie des facteurs de santé. Santé, bien-être et qualité de vie. Approche éducative face à la santé: facteurs prédisposants, facilitateurs et de renforcement face à l'adoption d'un mode de vie sain et actif. Stratégies favorisant l'habilitation (empowerment) et l'autonomie chez les jeunes de 5 à 18 ans.

KIN3350 Didactique de l'éducation à la santé en éducation physique

Les objectifs généraux sont de: favoriser l'intégration de connaissances acquises dans le cours KIN3340 Éducation à la santé en milieu scolaire; concevoir et expérimenter des contenus significatifs et motivants permettant à la fois l'acquisition de connaissances relatives à la santé; élaborer des stratégies d'enseignement efficaces favorisant l'acquisition et l'amélioration de saines habitudes de vie.
Ce cours vise à engager les étudiants dans un processus de création de situations d'enseignement-appprentissage reliées à l'éducation à la santé destinées à des élèves des ordres du préscolaire, primaire et secondaire. L'organisation pédagogique du cours permettra aux étudiants: a) de participer à de courts exposés pour des apprentissages cognitifs relatifs à la santé et aux habitudes de vie saines, aux principes de développement de contenus significatifs et motivants et aux caractéristiques des stratégies d'enseignement efficaces; b) de développer et d'expérimenter du matériel didactique lors d'ateliers pratiques; c) d'améliorer certaines habitudes de vie sur la base d'un projet individualisé.
Ateliers d'expérimentation didactique; Micro-enseignement; Apprentissage par problèmes.
Préalable(s): KIN3340 Éducation à la santé en milieu scolaire

KIN3360 Promotion de la santé et l'activité physique

Ce cours a pour objectif de familiariser et d'instrumenter les étudiants en activité physique aux méthodes utilisées en promotion de la santé par l'activité physique. Étude des bienfaits de la pratique de l'activité physique et des liens de causalité avec les problèmes de santé et les habitudes de vie. Contraintes, facilitation et motivation à l'adoption d'un mode de vie sain et actif.
Étude des modèles explicatifs et des étapes du processus de changement ou d'adoption d'un comportement relié à la santé et au mode de vie. Instrumentation pour soutenir le processus de changement émergent en relation avec la pratique de l'activité physique, dans une optique de santé, de bien-être et de sécurité. Élaboration, implantation et évaluation d'un programme de promotion de l'activité physique.

KIN4082 Atelier de recherche par thème

Élaboration, réalisation et présentation d'un rapport de recherche à connotation pratique et/ou fondamentale dans le domaine de la kinanthropologie. Intégration des étudiants aux travaux de recherche en kinanthropologie ou projet de recherche développé par un ou plusieurs étudiants. Les activités de recherche sont choisies par les étudiants en raison de leurs intérêts personnels, et doivent s'inscrire dans les domaines de la physiologie, neurocinétique, apprentissage moteur et tout autre champs d'étude en kinanthropologie. Préalable(s): KIN5101 Innovation et recherche en activité physique

KIN4155 Principes et méthodes de conditionnement physique

Les objectifs de ce cours sont d'analyser, concevoir, développer et appliquer des programmes d'exercice ou des exercices spécifiques en fonction des objectifs et besoins individuels ou collectifs.
Étude des principes et méthodes d'entraînement spécifiques au développement des qualités physiques (endurance aérobie, anaérobie, force-puissance-endurance musculaire, flexibilité articulo-musculaire, contrôle du poids corporel) des individus participant à des activités physiques et sportives. Analyse de leur pertinence et de leurs contraintes en fonction des objectifs et des besoins individuels. Analyse des facteurs de risques selon l'âge, l'état de la condition physique individuelle, et de certaines pathologies. Recommandations et prescription d'exercices physiques spécifiques à court, moyen ou long termes. Conselling et suivi de l'évolution de la condition physique. Cours théoriques et laboratoires.

KIN5070 Histoire de l'éducation physique et de la profession

Les objectifs de ce cours sont les suivants: acquérir les connaissances relatives aux aspects historico-philosophiques de l'activité physique; analyser l'évolution des différents courants idéologiques concernant le corps et l'activité physique à travers les âges; appliquer ces connaissances au contexte professionnel du Québec.
Concepts de l'éducation physique. Évolution à travers les siècles dans le monde occidental. Les systèmes philosophiques, le statut du corps et les doctrines de l'éducation physique. Grands mouvements internationaux de l'éducation physique et du sport. Particularités du contexte québécois. Associations et organismes professionnels. Cours théorique et travail dirigé.

KIN5094 La femme et les activités physiques et sportives

Ce cours vise à rendre des gens capables d'analyser la pratique des activités physiques et sportives de la femme, dans ses dimensions psychologique, sociologique, physiologique, ergonomique et nutritionnelle.
Analyse de la pratique des activités physiques et sportives chez les femmes, des points de vue psychologique, sociologique, physiologique, ergonomique et nutritionnnel: analyse de la portée et des limites de la pratique des activités physiques et sportives pour les femmes; gestion du stress; sport, représentation de soi et personnalité; activité physique et santé mentale des femmes; participation des femmes aux activités physiques de loisir, de sport amateur, d'éducation physique en milieu scolaire, de sport professionnel. Analyse féministe de l'institution sportive. Dimorphisme sexuel et performance sportive. Influence des activités physiques sur la fonction de reproduction chez la femme. Analyse ergonomique des postes traditionnellement masculins ou féminins: équipements, moyens de protection. Activité physique et nutrition de la femme: carences, contrôle de poids, suppléments alimentaires.

KIN5096 L'activité physique et la personne âgée

Étude de l'influence de l'âge et de l'activité physique sur certains paramètres physiologiques, moteurs et psychologiques. Analyse critique du bilan biomoteur de la sénescence. Démographie et conception socioculturelle du vieillissement. Attitudes et motivation à l'égard de la pratique de l'activité physique. Principes de programmation et analyse critique des programmes existants. Préceptes andragogiques et leardership des intervenants.
Cours théoriques et études de cas.

KIN5097 Physiologie fonctionnelle du vieillissement

Étude des facteurs biomédicaux et physiologiques qui déterminent l'activité physique et les capacités fonctionnelles des personnes vieillissantes et âgées. Influence de l'activité physique et des loisirs sur la qualité de la vie et la participation des personnes avançant en âge à la vie sociale et culturelle. Ce cours fera appel, au besoin, à des ressources internes et externes à l'UQAM pour atteindre ses objectifs.

KIN5101 Innovation et recherche en activité physique

Les objectifs de ce cours sont les suivants: acquérir les connaissances relatives au processus de recherche et à l'innovation pédagogique; utiliser les nouvelles technologies de l'information et des communications dans l'enseignement, la recherche et la formation continue; appliquer ces connaissances à l'activité physique humaine.
Modes d'acquisition des connaissances et de leur diffusion. Types et méthodes de recherche: quantitative, qualitative, recherche-action. Déontologie. Constitution d'un cadre théorique par la recherche bibliographique; utilisation systématique des nouvelles technologies de l'information et des communications. Étapes de la recherche systématisée: le thème et le cadre théorique, les variables, les hypothèses ou les questions de recherche, l'expérimentation, les instruments et les mesures, la cueillette des données. Schémas d'expérience. Analyse des résultats (utilisation de logiciels appropriés), leur interprétation et leur diffusion. Innovation pédagogique et travail en équipe. Cours théoriques et laboratoires.

KIN5102 Introduction à la recherche en activité physique

Ce cours permettra à l'étudiant d'acquérir les connaissances relatives aux méthodes de travail et de recherche dans le domaine des sciences de l'activité physique. Développement des habiletés dans l'utilisation des nouvelles technologies de l'information et des communications pour sa pratique professionnelle, la formation continue et la recherche. Modes d'acquisition des connaissances et de leur diffusion. Types et méthodes de recherche: quantitative, qualitative, recherche-action. Notions de déontologie. Utilisation systématique des nouvelles technologies de l'information et des communications. Étapes de la recherche systématisée: le thème et le cadre théorique, les variables, les hypothèses ou les questions de recherche, l'expérimentation, les instruments et les mesures, la cueillette des données.
Schémas d'expérience. Analyse des résultats par l'utilisation de statistiques descriptives et inférentielles, leur interprétation et leur diffusion. Cours théoriques, travaux pratiques.

KIN5165 Entraînement en musculation (2 cr.)

Ce cours vise à connaître, critiquer, adapter et appliquer les diverses méthodes d'entraînement en musculation en fonction des diverses clientèles (enfants, adultes masculins-féminins, personnes

âgées, personnes présentant des handicaps particuliers, etc.); des besoins, des goûts, des capacités et des limites individuelles (e.g. préparation physique, but récréatif, entraînement spécifique, récupération suite à une blessure musculo-squelettique, maux de dos, etc.). Analyse, critique et évaluation des appareils disponibles sur le marché. Études de cas.
Préalable(s): KIN5630 Évaluation de la condition physique

KIN5410 Intervention en activité physique (4 cr.)

Les objectifs de ce cours sont les suivants: concevoir des situations d'apprentissage stimulantes en activité physique; gérer les composantes de l'environnement éducatif pour créer des conditions d'apprentissage efficaces; comprendre des procédures d'interaction susceptibles de favoriser l'établissement de relations interpersonnelles positives; comprendre les différentes fonctions et la démarche d'évaluation en activité physique.
Ce cours est l'occasion d'acquérir des connaissances et des habiletés de base relatives à la planification, l'interaction et l'évaluation de l'intervention en activité physique. L'accent est mis sur l'interaction, plus particulièrement sur la compétence à conduire et à analyser des séances d'activité physique. L'analyse se fera à partir du cadre de référence que fournissent les conclusions de la recherche en efficacité de l'intervention dans le but de planifier des séances de façon méthodique et réaliste. En ce qui a trait à la conduite d'une séance, la gestion de l'environnement éducatif et la création d'un climat favorable à l'apprentissage sont les deux compétences à développer dans ce cours.

KIN5411 Intervention en activité physique (kinésiologie)

Principalement axé sur le développement d'outils d'intervention reliés au domaine de la kinésiologie, l'objectif de ce cours est d'acquérir des connaissances et des habiletés de base relatives à la planification, l'interaction et l'évaluation de l'intervention en activité physique. L'étudiant est appelé à concevoir des situations d'apprentissage stimulantes en activité physique, à gérer les composantes de l'environnement spécifiques au milieu d'intervention (gymnase, salle d'entraînement, plein air, etc.) pour créer des conditions efficaces d'apprentissage et à comprendre les différentes démarches d'évaluation de l'intervention et de l'apprentissage en activité physique. Les deux compétences à développer dans ce cours sont la gestion de l'environnement éducatif et la création d'un climat favorable à l'apprentissage.

KIN5415 Introduction à la supervision pédagogique en activité physique

Les objectifs de ce cours sont les suivants: connaître les composantes de la supervision pédagogique en activité physique ; développer des habiletés professionnelles relatives au développement, à l'implantation et à l'évaluation de programmes en activité physique ; maîtriser des instruments de supervision pédagogique du processus d'intervention en activité physique.
Définition, exigences et caractéristiques d'efficacité de la supervision pédagogique. Modèles de supervision pédagogique. Instrumentation pour le développement, l'implantation et l'évaluation de programmes en activité physique. Instrumentation pour l'évaluation du processus d'interaction en activité physique. Cours théoriques, laboratoires d'observation et de supervision, études de cas.
Préalable(s): KIN5410 Intervention en activité physique (4 cr.)

KIN5416 Intervention, counseling et diagnostic en activité physique (kinésiologie)

Ce cours permet la mise en action de nombreuses situations favorisant le développement de compétences relatives à la planification, l'interaction, l'évaluation et le diagnostic en lien avec la prise de décision lors d'interventions individuelles et de groupe en activité physique. Il favorise le développement d'outils de diagnostic et d'acquisition d'information nécessaires à une prise de décision juste et adaptée aux besoins et aux objectifs du client. Les autres compétences à développer et favorables à l'apprentissage et à l'atteinte des objectifs de ce cours sont l'évaluation d'étapes et le suivi de la démarche nécessaires aux ajustements séquentiels lors de l'intervention.
L'expérimentation et le développement d'outils d'intervention et d'évaluation de l'intervention se font en fonction des différents milieux d'intervention de la kinésiologie ainsi qu'en fonction des différentes clientèles. Les interventions de groupe comprennent des procédures d'interaction susceptibles d'encourager l'établissement de relations interpersonnelles positives.
Préalable(s): KIN5411 Intervention en activité physique (kinésiologie)

KIN5420 Développement de compétences d'enseignement de l'éducation physique et de l'éducation à la santé

Les objectifs de ce cours sont les suivants: comprendre les orientations de l'éducation physique et de l'éducation à la santé des programmes d'enseignement; comprendre les étapes d'une démarche de planification pédagogique pour l'éducation physique et l'éducation à la santé; élaborer des objectifs d'apprentissage en rapport avec les thèmes de l'éducation physique et le contenu de l'éducation à la santé adaptés aux élèves et au contexte des différents cycles scolaires; concevoir des situations d'apprentissage à expérimenter et à évaluer afin de les adapter à des élèves et des contextes variés; réaliser des évaluations diagnostiques et formatives de situations psychomotrices en éducation physique et des connaissances des élèves sur la santé.
Ce cours est l'occasion de parfaire les connaissances et les habiletés relatives à la planification, l'interaction et l'évaluation pédagogique de l'éducation physique et de l'éducation à la santé. Il fait suite à un premier stage en milieu scolaire dans lequel ont été identifiés des problèmes professionnels à résoudre. L'accent dans ce cours sera mis sur la résolution des problèmes de planification, cette dernière étant considérée comme hypothèse d'action, de projet pédagogique à réaliser à moyen et à court termes. Pour ce faire, les contenus et objectifs d'apprentissage des programmes d'études seront approfondis. Afin de planifier de façon réaliste, l'évaluation diagnostique sera étudiée et mise en application dans des situations d'apprentissage d'action individuelle pour l'éducation physique et dans la préparation de capsules d'informations pour l'éducation à la santé.
Préalable(s): EPM1010 Activités d'intégration: identification professionnelle (1 cr.); KIN5410 Intervention en activité physique (4 cr.)

KIN5430 Perfectionnement des compétences d'enseignement de l'éducation physique et de l'éducation à la santé

Les objectifs de ce cours sont les suivants: connaître différents styles d'enseignement propres à l'éducation physique et à l'éducation à la santé; concevoir des séquences de situations d'apprentissage stimulantes d'éducation physique et d'éducation à la santé pour des élèves et des contextes variés; utiliser différentes façons de communiquer les consignes et les rétroactions adaptées à des groupes d'âge variés et à des moyens d'actions particuliers; approfondir les étapes du processus de régulation de l'enseignement de l'éducation physique et de l'éducation à la santé en utilisant divers instruments d'analyse; réaliser des évaluations formatives et sommatives de situations sociomotrices en éducation physique et des connaissances et comportements à acquérir en éducation à la santé.
Ce cours est l'occasion de perfectionner les connaissances et les habiletés relatives à la planification, l'interaction et l'évaluation pédagogique de l'éducation physique et de l'éducation à la santé. Dans ce dernier cours, l'accent sera mis sur l'évaluation des apprentissages des élèves et leur régulation. L'évaluation des apprentissages se fera en intégrant les processus d'évaluation formative et sommative au développement de séquences d'apprentissage. La régulation de l'enseignement sera approfondie à l'aide d'outils d'autodiagnostic associés à la création de conditions d'apprentissage optimales. Les compétences à diagnostiquer des problèmes pédagogiques et à adapter les conditions d'apprentissage seront développées lors de laboratoires d'enseignement.
Préalable(s): EPM1010 Activités d'intégration: identification professionnelle (1 cr.); KIN5410 Intervention en activité physique (4 cr.); KIN5420 Développement de compétences d'enseignement de l'éducation physique et de l'éducation à la santé

KIN5510 L'éducation motrice de l'enfant de quatre à onze ans

Ce cours se propose d'atteindre les objectifs suivants: analyse, compréhension et connaissance de la motricité; connaissance et analyse de l'évolution de la motricité chez l'enfant; connaissance des modalités d'intégration de la motricité dans l'action éducative.
Étude de l'organisation de la motricité humaine, de son évolution et de ses applications à des fins éducatives. Définition de la motricité: niveau d'organisation neurophysiologique et composantes perceptives. Développement moteur et croissance. Domaines et effets de l'utilisation du mouvement humain. Conceptions possibles d'éducation par le mouvement. La séance d'éducation motrice.

KIN5521 Éducation motrice au préscolaire et au primaire: classe atelier

Analyse de l'intégration de la motricité dans l'action éducative et préparation à l'intervention pédagogique auprès des enfants de quatre à onze ans. Développement moteur de l'enfant. Conceptions actuelles de l'éducation physique et de l'éducation motrice. Le programme d'études en éducation physique. Motricité et connaissance de soi; motricité et interaction avec les pairs et avec l'environnement. Actions motrices et apprentissages scolaires. Élaboration, expérimentation et critique de séances d'éducation motrice et d'éducation physique vécues en classe, au gymnase et en plein air.

KIN5525 Principes d'organisation et de gestion du plein air

Application des principes d'organisation et de gestion dans le contexte plein air. Les structures provinciales, régionales, locales. L'organisation du plein air en contexte scolaire. La gestion du plein air dans les organismes privés ou parapublics.

KIN5530 Motricité et éducation au préscolaire

Ce cours se propose d'atteindre les objectifs suivants: connaissance et compréhension de l'éducation motrice, du développement de l'enfant et des premiers apprentissages au préscolaire; analyse de l'intégration de la motricité dans l'action éducative au préscolaire; élaboration de séances d'éducation motrice.
Étude théorique et pratique du développement moteur de l'enfant de quatre à six ans et des relations entre la motricité et les premiers apprentissages en maternelle. Évolution et facteurs de progrès du contrôle moteur. Les prérequis moteurs des apprentissages scolaires. Intégration de la motricité dans la maîtrise de la langue et de la mathématique. Expression dramatique.

KIN5540 Éducation motrice intégrée: classe atelier

Analyse de l'intégration de la motricité dans l'action éducative et expérimentation de séances d'éducation motrice. Facteurs et évolution du contrôle moteur de l'enfant de sept à onze ans. Conceptions actuelles de l'éducation motrice à l'élémentaire. Motricité et connaissance de soi. Motricité et apprentissages scolaires. Élaboration, expérimentation et critique des séances d'éducation motrice en fonction d'objectifs spécifiques.
Préalable(s): KIN5510 L'éducation motrice de l'enfant de quatre à onze ans ou KIN5521 Éducation motrice au préscolaire et au primaire: classe atelier

KIN5550 Plein air comme moyen pédagogique

Les objectifs de ce cours sont les suivants: construire les connaissances particulières aux activités de plein air; analyser les implications du plein air comme moyen pédagogique; résoudre, à partir de situations concrètes et propres au plein air, les problèmes que pose à la (aux) personne(s) cette pratique du point de vue pédagogique.
Connaissances et habiletés méthodologiques pertinentes à une organisation pédagogique utilisant des éléments naturels environnants dans un contexte scolaire. Problèmes posés par le plein air et par l'utilisation des activités de plein air à des fins d'apprentissage scolaire (objectifs pédagogiques et objectifs de contenu). Ressources physiques et humaines, sécurité, information des agents d'éducation, planification. Cours théoriques et travaux pratiques.

KIN5560 Activités motrices à l'école

Les objectifs spécifiques sont:
- Construire les connaissances particulières aux activités de locomotion et de manipulation réalisables par les enfants.
- Analyser les possibilités d'adaptation des enfants de l'élémentaire aux problèmes que leur pose leur environnement physique.
- Résoudre, à partir de situations concrètes et propres aux activités de locomotion et de manipulation, les problèmes que pose à la (aux) personne(s) la pratique de ces activités.

Étude de l'organisation et du développement systématique de la motricité globale et de la motricité fine chez l'enfant et l'adolescent. Les mouvements locomoteurs (marche, saut, quadrupédie, porter, patinage, natation) et non locomoteurs (mobilisation autour de l'axe corporel, attitude, position d'appui, transfert de poids, synergie dans les lancers, latéralité): structures, principes d'exécution, qualités et ontogenèse. Les mouvements fins (mouvements de préhension, manipulation, frapper, lancer, activité graphique): dextérité manuelle et coordination oculo-manuelle. Dominance manuelle: ontogenèse et caractéristiques. Interaction motricité globale-motricité fine dans les activités physiques. Cours théoriques et pratiques.
Préalable(s): KIN2080 Neurocinétique ou KIN6000 Introduction à la psychomotricité

KIN5570 Le jeu et l'activité physique

Les objectifs spécifiques sont:
- Construire les connaissances particulières à l'étude du jeu dans les activités physiques.
- Analyser les rôles et les fonctions du jeu dans les activités physiques.
- Résoudre, à partir de situations concrètes et propres au caractère ludique des activités physiques, les problèmes que pose la pratique des activités physiques.

Taxonomies et fonctions du jeu. La théorie des jeux. Jeu et activité physique; classifications et contenus des jeux moteurs (jeux corporel, expressif, coopératif; jeux de règles, jeux présportifs). La notion de stratégie, la compétition et ses incidences. L'activité ludique et les apprentissages scolaires. Cours théoriques et pratiques.

KIN5575 Jeu psychomoteur et développement de l'enfant

Étude des jeux sensorimoteurs et psychomoteurs au cours du développement de l'enfant: théories, classification (jeu sensorimoteur, jeu symbolique, jeu de règle). Analyse pratique et théorique des conduites ludiques et de leur contribution à la socialisation de l'enfant selon une perspective psychosociomotrice. Étude de la contribution, au développement de l'enfant, du jeu libre et du jeu institutionnalisé. Séances d'observation. Cours théoriques et séances pratiques en gymnase.

KIN5585 La pratique de la relaxation

Initiation expérimentale à la recherche de l'état de relâchement, généralisé et différencié, à travers les principales méthodes de relaxation. Prise de conscience des états de tension et expérimentation des principes directeurs de leur réduction. Les diverses approches: intervention centrale et autosuggestion, recours aux sensations proprioceptives périphériques, action par communication avec l'environnement physique. Étude des effets de la relaxation sur soi et domaines possibles de son application.

KIN5630 Évaluation de la condition physique

Analyse des méthodes et techniques de mesure et d'évaluation des aspects morphologiques, organiques et musculaires de la condition physique. Adaptation de ces méthodes et techniques selon l'âge, le sexe et la condition physique des sujets. Principes fondamentaux du dosage de l'exercice physique en fonction des composantes évaluées, des facteurs de risques et des types de populations. Problèmes d'éthique dans la mesure et l'évaluation de la condition physique. Cours théoriques et laboratoires.
Préalable(s): KIN3060 Physiologie de l'exercice (4 cr.)

KIN6130 Apprentissage moteur

Ce cours a pour objectifs d'acquérir les connaissances de base de la psychologie de l'apprentissage moteur; d'analyser les paramètres psychologiques de l'apprentissage des habiletés motrices chez l'humain; d'appliquer ces connaissances à l'activité motrice de la personne humaine.
Étude des processus d'acquisition de l'habileté motrice. Bases neurophysiologiques de l'apprentissage moteur: remodelage et acquisition d'actes moteurs. Théories de l'apprentissage moteur. Modèles descriptifs du traitement de l'information. Paramètres psychologiques sous-jacents aux comportements de l'homme dans les activités motrices: attention, anticipation, jugement, reconnaissance, rétention, réminiscence, vitesse-précision. Entraînement idéomoteur. Transfert. Éducabilité motrice. Conditions de la pratique. Cours théoriques et laboratoires.
Préalable(s): KIN2000 Intégration perceptivomotrice

KIN6140 Biomécanique

Ce cours a pour objectifs d'acquérir les connaissances relatives à la biomécanique chez l'humain; d'analyser les méthodes quantitatives biomécaniques et les techniques d'analyse de la performance motrice chez l'humain; d'appliquer ces connaissances à l'activité motrice de la personne humaine.
Analyse biomécanique du mouvement humain. Application des principes mécaniques aux activités sportives. Cinétique et cinématique linéaire et angulaire. Techniques d'enregistrement du mouvement: cinématographie à haute vitesse, stroboscopie, électromyographie, jauges de force et transducteurs. Cours théoriques et laboratoires.
Préalable(s): KIN3090 Aspects cinésiologiques des activités physiques (4 cr.)

KIN6160 Sociologie du sport

Les objectifs spécifiques sont:
- Construire les connaissances relatives aux aspects sociologiques du sport.
- Analyser les aspects socioéconomiques et culturels du sport.
- Appliquer ces connaissances à l'activité motrice de la personne humaine dans l'activité motrice.

Étude du sport en temps que phénomène social. Le sport dans les sociétés capitaliste et socialiste. Structure et fonctionnement du système sportif moderne. Le sport dans les sphères économique, politique, culturelle et idéologique de la structure sociale. Le sexe, les niveaux d'âge et la stratification sociale comme déterminants de la pratique sportive. Dimensions du phénomène sportif au Québec. Cours théoriques et travail dirigé.

KIN6170 Psychologie du sport

Introduction aux divers courants de la psychologie du sport. Étude des phénomènes psychologiques particuliers à la pratique sportive: attention, anxiété, agressivité, concept de soi, personnalité, motivation, attitudes agonales, théorie de l'attribution. Effets psychologiques de la compétition et de l'utilisation d'aides ergogéniques.
Cours théorique et travaux de laboratoire.
Préalable(s): KIN5102 Introduction à la recherche en activité physique

KIN6175 Prescription en activité physique

Ce cours fait appel aux diverses notions acquises en intervention, psychologie, communication, physiologie, cinésiologie, évaluation de la condition physique, méthodes d'entraînement, etc. Il s'agit d'un cours synthèse qui vise à prendre en charge un individu pour un cheminement complet et sécuritaire en matière d'activités physique et sportive: évaluation des besoins, prescription d'activités physiques et/ou d'exercices spécifiques et le suivi en tenant compte de ses besoins, goûts, capacités, limites ou du contexte (environnement, appareillage, temps). Études de cas.
Cours théoriques et laboratoires d'application pratiques.
Préalable(s): KIN5411 Intervention en activité physique (kinésiologie); KIN5630 Évaluation de la condition physique

KIN6185 Motricité et contrôle du mouvement

Contribution des mécanismes perceptifs à l'élaboration et à l'exécution d'un acte moteur. Étude des modèles comportementaux et physiologiques relatifs à la planification, l'exécution et le contrôle du mouvement. Lois des mouvements simples. Introduction aux théories des systèmes de régulation et leurs applications au mouvement humain.

KIN6202 Didactique de l'éducation psychomotrice en adaptation scolaire et sociale

Attitude et rôle du professeur dans l'enseignement de l'éducation psychomotrice. Étude de problèmes particuliers rencontrés dans la mise en place de situations psychomotrices avec des enfants normaux, en difficulté scolaire ou aux prises avec certains types d'inadaptation; analyse de différentes approches psychopédagogiques actuellement en usage au Québec. Modèle d'enseignement utilisé en éducation psychomotrice; utilisation du plein air en adaptation scolaire. Cours théoriques, pratiques et séjour de plein air.

KIN6203 Didactique de l'éducation psychomotrice

Ce cours vise à initier l'étudiant à l'élaboration d'objectifs d'apprentissage et la construction de stratégies d'intervention dans le cadre de l'éducation psychomotrice.
L'intervention en éducation et en rééducation psychomotrices: choix de stratégies et de modèles d'enseignement selon les grands thèmes psychomoteurs, le contexte de l'intervention, les objectifs d'apprentissage et les diverses populations scolaires. Les processus et conditions d'apprentissage de l'élève. Les problèmes particuliers rencontrés dans la mise en place de situations d'éducation et de rééducation psychomotrices avec des enfants normaux, en difficulté ou aux prises avec certains types d'inadaptation. Analyse critique de différentes approches psychopédagogiques en usage au Québec. Conception et réalisation de matériel didactique. Utilisation du plein air en adaptation scolaire et sociale. Planification et réalisation d'interventions en classe, en gymnase ainsi qu'en milieu de plein air, naturel ou semi-naturel.
Préalable(s): KIN3000 Éducation psychomotrice et adaptation scolaire

KIN6220 Diagnostic des troubles psychomoteurs

Mesure et évaluation des troubles psychomoteurs. Éléments de mesure et d'évaluation. Les différents types de mesures et leurs limites: observations, tests standardisés et non standardisés. Connaissance de certains types d'épreuves et d'instrumentation propres à l'évaluation des composantes psychomotrices. Méthodes d'évaluation de l'activité motrice réflexe, du développement moteur, de l'habileté perceptuelle (discrimination kinesthésique visuelle, auditive, tactile) et des composantes physiques (endurance, force, flexibilité, agilité). Évaluation de la latéralité, de la conscience corporelle, du rythme, de l'équilibre et de la coordination.

KIN6221 Évaluation psychomotrice et structuration des interventions

Ce cours vise à initier l'étudiant aux principales méthodes d'évaluation reliées au diagnostic, au pronostic et à l'intervention appropriée dans le domaine du développement psychomoteur de l'enfant. Méthode, protocole et moyens d'évaluation du développement moteur et des composantes psychomotrices du comportement. Les principaux instruments d'évaluation utilisés: bilan, épreuves, tests standardisés et non standardisés et autres techniques d'observation. Caractéristiques métriques des instruments d'évaluation, portée et limite. Relations entre l'évaluation et l'intervention rééducative: application de l'évaluation à des fins préventives et de suivi orthopédagogique. Cours théoriques et laboratoires.
Préalable(s): KIN3000 Éducation psychomotrice et adaptation scolaire

KIN6230 Troubles psychomoteurs: moyens de rééducation

Troubles psychomoteurs d'origine sensorielle et motrice: moyen d'intervention. Connaissances des différents moyens utilisés dans la réadaptation psychomotrice des handicapés physiques et sensoriels. État des connaissances scientifiques et des fondements empiriques en psychomotricité. Rôle des différents professionnels utilisant des activités psychomotrices comme moyen d'intervention (psychoéducateurs, psychomotriciens, éducateurs, éducateurs physiques, ergothérapeutes). Les différentes approches utilisées lors de l'intervention: «problem solving», développemental, sensori-motrice, réadaptation. Stratégies d'intervention auprès de diverses clientèles.
Cours théoriques, pratiques et séjour de plein air.
Préalable(s): KIN6220 Diagnostic des troubles psychomoteurs

KIN6510 Activité physique et handicaps

Familiarisation et définition des différents types de handicaps congénital ou acquis. Réflexion sur la philosophie et la législation en éducation physique adaptée. Évaluation et développement de programmes en éducation physique adaptée à partir d'objectifs d'intervention spécifiques et de stratégies adaptées aux différentes clientèles concernées (handicapés moteurs, sensoriels, mentaux et autres). Perspectives actuelles et futures sur l'intégration des handicapés dans notre société avec une emphase sur l'éducation physique, les sports et les loisirs.

KIN6520 Rééducation motrice

Étude de la neurophysiologie et des techniques de rééducation posturale et de la motricité opérante. Aspects mécaniques et physiologiques des dysfonctions motrices. Diagnostics kinésiologiques des déficits moteurs. Applications des techniques kinésiologiques dans le traitement des dysfonctions motrices (étirement-force musculaire, mobilité et flexibilité). Applications des principes d'entraînement chez des individus présentant différents troubles neuromoteurs. Études de cas.
Préalable(s): KIN2000 Intégration perceptivomotrice

KIN6960 Introduction à l'ergonomie

Historique et définition. Kinanthropométrie et conception ergonomique des tâches et des dispositifs de travail. Analyse des tâches: introduction aux aspects énergétiques, biomécaniques et perceptivomoteurs. Postures et méthodes de travail. Erreur humaine et prévention. Efficacité, sécurité, santé et confort en fonction des ambiances et des variables psychosociologiques. Considérations pratiques des facteurs humains tels que l'âge, le sexe, les stéréotypes et les handicaps. Aménagement du poste et adaptation des outils et des méthodes de travail. Étapes d'une intervention ergonomique. Études de cas.

LAN1001 Introduction à la culture et à la langue du Brésil

Les objectifs du cours sont les suivants: Faire découvrir une culture originale qui fait du Brésil une «société distincte» dans la famille latino-américaine. Faire explorer des éléments caractéristiques de la mixité de la société brésilienne et de l'évolution de sa culture. Faire connaître des éléments de la langue.
Ce cours donné en français présente un bref aperçu de l'évolution des liens entre le Portugal et le Brésil et de la mixité sociale issue de la colonisation. Différents thèmes seront abordés: la réalité politique et économique contemporaine; les pouvoirs religieux et les cultes; les grands courants artistiques; les problèmes environnementaux; les particularités langagières du Brésil et du Portugal. Présentation de la société brésilienne par des textes littéraires et journalistiques, par le cinéma et par la musique. Au besoin, des conférenciers seront invités à donner certaines parties du cours.

LAN1002 Introduction à la langue et à la culture arabes

Faire découvrir une culture originale, analyser et comprendre les particularités du Monde arabe. Faire explorer des éléments caractéristiques de la société arabe et de l'évolution de sa culture. Faire connaître des éléments de la langue.
Ce cours donné en français présente un bref aperçu de l'évolution de la société arabe. Différents thèmes seront abordés: la réalité politique et économique contemporaine; les grands courants artistiques; les problèmes environnementaux; les particularités langagières de certains pays. Présentation de la société arabe par des textes littéraires et journalistiques, par le cinéma et par la musique. Au besoin, des conférenciers seront invités à donner certaines parties du cours.

LAN1003 Introduction à la langue et à la culture de la Chine

Les objectifs du cours sont les suivants: Faire découvrir une culture originale qui fait de la Chine une société millénaire et moderne tout à la fois. Faire explorer des éléments caractéristiques des composantes de la culture chinoise. Faire connaître des éléments de la langue.
Ce cours donné en français présente un bref aperçu de l'évolution de la société chinoise. Différents thèmes seront abordés: la réalité politique et économique contemporaine; les pouvoirs religieux et les cultes; les grands courants artistiques; les problèmes environnementaux; le processus de prise de décision. Présentation de la nation chinoise par des textes journalistiques, le cinéma et la musique. Au besoin, des conférenciers seront invités à donner certaines parties du cours.

LAN1004 Introduction à la langue et à la culture du Japon

Les objectifs du cours sont les suivants: Faire découvrir une culture originale qui fait du Japon l'un des premières économies du monde. Faire explorer des éléments caractéristiques de l'évolution de sa culture. Faire connaître des éléments de la langue.
Ce cours donné en français présente un bref aperçu de l'évolution de la société japonaise. Différents thèmes seront abordés: les traditions et pratiques culturelles; les règles d'éthique, les niveaux de politesse; la réalité politique et économique contemporaine; les pouvoirs religieux et les cultes; les grands courants artistiques; les problèmes environnementaux; le processus de prise de décision. Présentation de la société japonaise par des écrits journalistiques, le cinéma et la musique. Au besoin, des conférenciers seront invités à donner certaines parties du cours

LAN1010 Français langue seconde: Méthodologie assistée par ordinateur

À la fin de ce cours, l'étudiant devra être en mesure d'utiliser les outils informatisés de base pour la rédaction et la révision de textes, pour la recherche bibliographique et la correspondance électronique associée à la recherche. En outre, il saura rédiger un texte doté de qualités formelles.
Initiation aux nouveaux outils technologiques appropriés au travail intellectuel (numériseur, documents en format html, logiciels d'aide à l'écriture, fureteur internet, etc.). Cueillette de données (accès aux données documentaires par internet, par CD-ROM, etc.). Travail de présentation (éditique, révision de textes, automatisation des tâches, intégration au texte d'éléments sonores et visuels, etc.).
Ce cours comporte, en plus des trois heures hebdomadaires d'enseignement, deux heures d'exercices, le tout au laboratoire sectoriel d'informatique.

LAN1016 Français langue seconde - Rédaction I

Initier l'étudiant non francophone à l'écriture de textes dotés d'enchaînements logiques. L'amener à corriger les erreurs grammaticales et stylistiques par des travaux de réécriture. Développer son sens de la qualité du français écrit.

LAN1017 Rédaction de correspondance assistée par ordinateur

Ce cours s'adresse aux étudiants non francophones. Il vise à permettre à l'étudiant de rédiger des correspondances administratives et d'utiliser des outils technologiques.
Rédaction de divers documents administratifs: lettre d'affaires, procès-verbal, avis de convocation, ordre du jour, carte professionnelle, curriculum vitae et courrier électronique. Enrichissement du lexique propre au domaine des affaires et correction des expressions fautives. Intégration des outils technologiques: MS Word, Correcteur 101, Antidote, Courrier électronique, Internet.

LAN1210 Espagnol I

Ce cours s'adresse à tous ceux qui veulent s'initier à l'expression orale en espagnol, qui veulent se familiariser avec certains aspects culturels des pays hispanophones et qui désirent appliquer ces connaissances à leurs intérêts personnels et à leur champ d'études.
L'objectif principal du cours est le développement de l'expression orale et écrite et de la compétence générale en espagnol au niveau de la compréhension de documents oraux et écrits ainsi que l'acquisition de certaines connaissances culturelles relatives aux pays hispanophones. À la fin de ce cours, l'étudiant devrait être capable de s'exprimer oralement en espagnol dans un nombre limité de situations de la vie courante.
Initiation à la prononciation, à l'orthographe, à la grammaire, au vocabulaire et aux structures syntaxiques de base. Activités pédagogiques diverses pour développer les habiletés de communication de base à l'oral. Initiation aux stratégies et aux techniques de compréhension de textes et de documents audiovisuels. Familiarisation avec certains aspects de la culture des pays hispanophones. Application de ces connaissances à ses intérêts personnels et à certains domaines reliés à son champ d'études.
Activités pédagogiques utilisant les technologies éducatives appropriées (laboratoire de langues, vidéo, salle multimédia, etc.) en salle de classe, en atelier avec un moniteur et lors d'activités individualisées en dehors des heures de cours.

LAN1230 Portugais/brésilien I

L'objectif principal du cours est le développement de l'expression orale, mais aussi de la compétence générale en portugais au niveau de la compréhension de documents oraux et écrits et de l'expression écrite, ainsi que l'acquisition des connaissances culturelles relativement au Brésil et autres pays lusophones. À la fin de ce cours, l'étudiant devrait être capable de s'exprimer oralement en portugais dans un nombre limité de situations de la vie courante.
Ce cours s'adresse à tous ceux qui veulent s'initier à l'expression orale en portugais du Brésil, qui veulent se familiariser avec certains aspects culturels de ce pays et qui veulent appliquer ces connaissances à leurs intérêts personnels et à leurs champs d'études. Initiation à la prononciation, à l'orthographe, à la grammaire, au vocabulaire et aux structures syntaxiques de base. Activités pédagogiques diverses pour développer les habiletés de communication de base à l'oral. Initiation aux stratégies et aux techniques de compréhension de textes et de documents audiovisuels. Familiarisation avec certains aspects de la culture des pays lusophones. Application de ces connaissances à ses intérêts personnels et à certains domaines reliés à son champ d'études.
En fonction de ses objectifs, chaque cours propose des activités pédagogiques qui utilisent des technologies éducatives appropriées en salle de classe, en atelier avec un moniteur et lors d'activités individualisées en dehors des heures de cours.

LAN1258 Répertoire vocal en langue italienne

Destiné aux étudiants en chant et en accompagnement, ce cours vise à faciliter la prononciation et la compréhension, dans la langue d'origine, des répertoires vocaux (mélodie, opéra, etc.) abordés dans leur programme d'études.

LAN1260 Italien I

Ce cours s'adresse à tous ceux qui veulent s'initier à l'expression orale en italien, qui veulent se familiariser avec certains aspects culturels de l'Italie et qui veulent appliquer ces connaissances à leurs intérêts personnels et à leurs champs d'études.
L'objectif principal du cours est le développement de l'expression orale, mais on développera également la compétence générale en italien au niveau de la compréhension de documents oraux et écrits et de l'expression écrite ainsi que les connaissances culturelles pertinentes sur l'Italie. À la fin de ce cours, l'étudiant devrait être capable de s'exprimer oralement en italien dans un nombre limité de situations de la vie courante.
Initiation à la prononciation, à l'orthographe, à la grammaire, au vocabulaire et aux structures syntaxiques de base. Activités pédagogiques diverses pour développer les habiletés de communication de base à l'oral. Initiation aux stratégies et aux techniques de compréhension de textes et de documents audiovisuels. Familiarisation avec certains aspects de la culture italienne. Application de ces connaissances à ses intérêts personnels et à certains domaines reliés à son champ d'études.
En fonction de ses objectifs, on offre pour chaque cours des activités pédagogiques utilisant les technologies éducatives appropriées (laboratoire de langues, vidéo, ordinateur, etc.) en salle de classe, en atelier avec un moniteur et lors d'activités individualisées en dehors des heures de cours.

LAN1270 Communication orale en italien I (débutant 2)

Ce cours s'adresse à tous ceux qui sont capables de s'exprimer à l'oral en italien de façon limitée dans un certain nombre de situations de la vie courante, mais qui désirent améliorer leur compétence générale en italien et leurs connaissances de la culture italienne afin de pouvoir communiquer de façon plus efficace dans les domaines de leurs intérêts personnels et dans des contextes universitaires ou professionnels de leur choix.
L'objectif principal du cours est le développement de l'expression orale, mais on développera également la compétence générale en italien au niveau de la compréhension de documents oraux et écrits et de l'expression écrite ainsi que les connaissances culturelles pertinentes sur l'Italie. À la fin de ce cours, l'étudiant devrait être capable de s'entretenir en italien sur des sujets de son choix.
Activités pédagogiques diverses pour renforcer les habiletés de communication à l'oral à l'aide de jeux de rôles, de discussions, etc. Présentation des différentes conventions de communication. Développement des stratégies d'écoute (repérage, anticipation, etc.) pour améliorer la compréhension de documents audiovisuels. Présentation des points de grammaire fondamentaux reliés au type de discours pratiqué en classe ou en rapport avec les difficultés des étudiants. Étude de différents types de textes pour améliorer les stratégies de lecture et pour enrichir le vocabulaire.
En fonction de ses objectifs, on offre pour chaque cours des activités pédagogiques utilisant les technologies éducatives appropriées (laboratoire de langues, vidéo, ordinateur, etc.) en salle de classe, en atelier avec un moniteur et lors d'activités individualisées en dehors des heures de cours.
Préalable(s): LAN1260 Italien I

LAN1310 Allemand I (débutant 1)

Ce cours s'adresse à tous ceux qui veulent s'initier à l'expression orale en allemand, qui veulent se familiariser avec certains aspects culturels des pays germanophones et qui veulent appliquer ces connaissances à leurs intérêts personnels et à leurs champs d'études.
L'objectif principal du cours est le développement de l'expression orale, mais on développera également la compétence générale en allemand au niveau de la compréhension de documents oraux et écrits et de l'expression écrite ainsi que les connaissances culturelles pertinentes sur les pays germanophones. À la fin de ce cours, l'étudiant devrait être capable de s'exprimer oralement en allemand dans un nombre limité de situations de la vie courante.
Initiation à la prononciation, à l'orthographe, à la grammaire, au vocabulaire et aux structures syntaxiques de base. Activités pédagogiques diverses pour développer les habiletés de communication de base à l'oral. Initiation aux stratégies et aux techniques de compréhension de textes et de documents audiovisuels. Familiarisation avec certains aspects de la culture des pays germanophones. Application de ces connaissances à ses intérêts personnels et à certains domaines reliés à son champ d'études. Utilisation des technologies éducatives en salle de classe, en atelier avec un moniteur et lors d'activités individualisées ou en groupe en dehors des heures de cours.

LAN1311 Allemand I et II (6 cr.)

Ce cours intensif s'adresse à tous ceux qui veulent s'initier à l'expression orale et se familiariser avec certains aspects culturels des pays germanophones afin de les utiliser dans le domaine de leurs études et de leurs intérêts.
L'objectif principal de ce cours est le développement de l'expression orale. En outre, il améliorera la compréhension de documents oraux et écrits ainsi que l'expression écrite. Enfin, il permettra à l'étudiant de parfaire ses connaissances culturelles des pays germanophones.

À la fin de ce cours, l'étudiant devra s'exprimer oralement sur des sujets de son choix. Diverses activités pédagogiques (jeux de rôles, discussions...) renforceront ces habiletés de communication orale. La pratique de diverses stratégies d'écoute (repérage, anticipation, ...) améliorera la compréhension de documents audiovisuels. L'étude de différents types de textes permettra à l'étudiant d'acquérir des stratégies de lecture et d'enrichir son vocabulaire. La présentation des règles de grammaire, reliées aux types de discours pratiqués et aux difficultés rencontrées par l'étudiant, complétera la formation.
Utilisation de technologies éducatives en salle de classe et en atelier avec un moniteur. Application des connaIssances acquises lors d'activités individualisées ou en groupe en dehors des heures de cours.

LAN1312 Allemand II (débutant 2)

Ce cours s'adresse à tous ceux qui s'expriment oralement en allemand de façon limitée dans un certain nombre de situations de la vie courante et qui désirent améliorer leur compétence générale en allemand et leurs connaissances culturelles des pays germanophones afin de pouvoir communiquer de façon plus efficace dans les domaines de leurs intérêts personnels et dans des contextes universitaires ou professionnels de leur choix.
L'objectif principal du cours est le développement de l'expression orale. Ce cours favorise également l'élargissement de la compétence générale en allemand, c'est-à-dire la compréhension de documents oraux et écrits, l'expression écrite ainsi que l'acquisition de connaissances culturelles propres aux pays germanophones. À la fin de ce cours, l'étudiant pourra s'entretenir en allemand sur des sujets de son choix.
Des activités pédagogiques diverses, telles jeux de rôles, discussions etc., renforceront les habiletés de communication à l'oral. La présentation des différentes conventions de communication, le développement de stratégies d'écoute (repérage, anticipation, etc.) amélioreront la compréhension de documents audiovisuels. Présentation des règles de grammaire fondamentales reliées au type de discours pratiqué en classe ou en rapport avec les difficultés des étudiants.
L'étude de différents types de textes améliorera les stratégies de lecture et enrichira le vocabulaire des étudiants. Cours assisté par ordinateur.
Ce cours favorise l'utilisation de technologies éducatives en salle de classe, en atelier avec un moniteur et lors d'activités individualisées ou en groupe en dehors des heures de cours.
Préalable(s): LAN1310 Allemand I (débutant 1)

LAN1313 Répertoire vocal en langue allemande

Destiné aux étudiants en chant et en accompagnement, ce cours vise à faciliter la prononciation et la compréhension, dans la langue d'origine, des répertoires vocaux (lied, oratorio, opéra, etc.) abordés dans leur programme d'études.
Préalable(s): LAN1310 Allemand I (débutant 1)

LAN1360 Russe I (débutant 1)

Ce cours s'adresse à tous ceux qui veulent s'initier à l'expression orale en russe, qui veulent se familiariser avec certains aspects culturels des pays d'expression russe et qui veulent appliquer ces connaissances à leurs intérêts personnels et à leurs champs d'études.
L'objectif principal du cours est le développement de l'expression orale, mais on développera également la compétence générale en russe au niveau de la compréhension de documents oraux et écrits et de l'expression écrite ainsi que les connaissances culturelles pertinentes sur les pays d'expression russe. À la fin de ce cours, l'étudiant devrait être capable de s'exprimer oralement en russe dans un nombre limité de situations de la vie courante.
Initiation à la prononciation, à l'orthographe, à la grammaire, au vocabulaire et aux structures syntaxiques de base. Activités pédagogiques diverses pour développer les habiletés de communication de base à l'oral. Initiation aux stratégies et aux techniques de compréhension de textes et de documents audiovisuels. Familiarisation avec certains aspects de la culture des pays d'expression russe. Application de ces connaissances à ses intérêts personnels et à certains domaines reliés à son champ d'études.
En fonction de ses objectifs, on offre pour chaque cours des activités pédagogiques utilisant les technologies éducatives appropriées (laboratoire de langues, vidéo, ordinateur, etc.) en salle de classe, en atelier avec un moniteur et lors d'activités individualisées en dehors des heures de cours.

LAN1370 Communication orale en russe I (débutant 2)

Ce cours s'adresse à tous ceux qui sont capables de s'exprimer oralement en russe de façon limitée dans un certain nombre de situations de la vie courante, mais qui désirent améliorer leur compétence générale en russe et leurs connaissances culturelles des pays d'expression russe afin de pouvoir communiquer de façon plus efficace dans les domaines de leurs intérêts personnels et dans des contextes universitaires ou professionnels de leur choix.
L'objectif principal du cours est le développement de l'expression orale, mais on développera également la compétence générale en russe au niveau de la compréhension de documents oraux et écrits et de l'expression écrite ainsi que les connaissances culturelles pertinentes sur les pays d'expression russe. À la fin de ce cours, l'étudiant devrait être capable de s'entretenir en russe sur des sujets de son choix.
Activités pédagogiques diverses pour renforcer les habiletés de communication à l'oral à l'aide de jeux de rôles, de discussions, etc. Présentation des différentes conventions de communication. Développement des stratégies d'écoute (repérage, anticipation, etc.) pour améliorer la compréhension de documents audiovisuels. Présentation des points de grammaire fondamentaux reliés au type de discours pratiqué en classe ou en rapport avec les difficultés des étudiants. Étude de différents types de textes pour améliorer les stratégies de lecture et pour enrichir le vocabulaire.
En fonction de ses objectifs, on offre pour chaque cours des activités pédagogiques utilisant les technologies éducatives appropriées (laboratoire de langues, vidéo, ordinateur, etc.) en salle de classe, en atelier avec un moniteur et lors d'activités individualisées en dehors des heures de cours.
Préalable(s): LAN1360 Russe I (débutant 1)

LAN1410 Arabe I (débutant 1)

Ce cours s'adresse à tous ceux qui veulent s'initier à l'expression orale en arabe, qui veulent se familiariser avec certains aspects culturels des pays arabophones et qui veulent appliquer ces connaissances à leurs intérêts personnels et à leurs champs d'études.
L'objectif principal du cours est le développement de l'expression orale, mais on développera également la compétence générale en arabe au niveau de la compréhension de documents oraux et écrits ainsi que les connaissances culturelles pertinentes sur les pays arabophones. À la fin de ce cours, l'étudiant devrait être capable de s'exprimer oralement en arabe dans un nombre limité de situations de la vie courante.
Initiation à la prononciation, à la représentation écrite, à la grammaire, au vocabulaire et aux structures syntaxiques de base. Activités pédagogiques diverses pour développer les habiletés de communication de base à l'oral. Initiation aux stratégies et aux techniques de compréhension de textes et de documents audiovisuels. Familiarisation avec certains aspects culturels des pays arabophones. Application de ces connaissances à ses intérêts personnels et à certains domaines reliés à son champ d'études. En fonction de ses objectifs, chaque cours propose des activités pédagogiques qui utilisent des technologies éducatives appropriées en salle de classe, en atelier avec un moniteur et lors d'activités individualisées en dehors des heures de cours.

LAN1420 Arabe II: Communication orale I (débutant 2)

Ce cours s'adresse à tous ceux qui sont capables de s'exprimer oralement en arabe de façon limitée dans un certain nombre de situations de la vie courante, mais qui désirent améliorer leur compétence générale en arabe et leurs connaissances culturelles des pays arabophones afin de pouvoir communiquer de façon plus efficace dans les domaines de leurs intérêts personnels et dans des contextes universitaires ou professionnels de leur choix.
L'objectif principal du cours est le développement de l'expression orale, mais on développera également la compétence générale en arabe au niveau de la compréhension de documents oraux et écrits ainsi que les connaissances culturelles pertinentes sur les pays arabophones. À la fin de ce cours, l'étudiant devrait être capable de s'entretenir en arabe sur des sujets de son choix.
Activités pédagogiques diverses pour renforcer les habiletés de communication à l'oral à l'aide de jeux de rôles, de discussions, etc. Présentation des différentes conventions de communication. Développement des stratégies d'écoute (repérage, anticipation, etc.) pour améliorer la compréhension de documents audiovisuels. Présentation des points de grammaire fondamentaux reliés au type de discours pratiqué en classe ou en rapport avec les difficultés des étudiants. Étude de différents types de textes pour améliorer les stratégies de lecture et pour enrichir le vocabulaire. En fonction de ses objectifs, chaque cours propose des activités pédagogiques qui utilisent des technologies éducatives appropriées en salle de classe, en atelier avec un moniteur et lors d'activités individualisées en dehors des heures de cours.
Préalable(s): LAN1410 Arabe I (débutant 1)

LAN1450 Hébreu moderne I

Ce cours s'adresse à tous ceux qui veulent s'initier à l'expression orale en hébreu, qui veulent se familiariser avec certains aspects culturels d'Israël et qui désirent appliquer ces connaissances à leurs intérêts personnels et à leur champ d'études.
L'objectif principal du cours est le développement de l'expression orale et écrite et de la compétence générale au niveau de la compréhension de documents oraux et écrits ainsi que l'acquisition de certaines connaissances culturelles relatives à Israël.
À la fin de ce cours, l'étudiant devrait être capable de s'exprimer oralement en hébreu dans un nombre limité de situations de la vie courante.
Initiation à la prononciation, à l'orthographe, à la grammaire, au vocabulaire et aux structures syntaxiques de base. Activités pédagogiques diverses pour développer les habiletés de communication de base à l'oral. Initiation aux stratégies et aux techniques de compréhension de textes et de documents audiovisuels. Familiarisation avec certains aspects de la culture israélienne. Application de ces connaissances à ses intérêts personnels et à certains domaines reliés à son champ d'études.
Activités pédagogiques utilisant les technologies éducatives appropriées en salle de classe, en atelier avec un moniteur et lors d'activités individualisées en dehors des heures de cours

LAN1465 Hébreu moderne II: communication orale

Ce cours s'adresse à tous ceux qui sont capables de s'exprimer à l'oral en hébreu de façon limitée dans un certain nombre de situations de la vie courante, mais qui désirent améliorer leur compétence générale et leurs connaissances de la culture israélienne afin de pouvoir communiquer de façon plus efficace dans les domaines de leurs intérêts personnels et dans des contextes universitaires ou professionnels de leur choix.
L'objectif principal du cours est le développement de l'expression orale et de la compétence générale en hébreu au niveau de la compréhension de documents oraux et écrits et de l'expression écrite ainsi que les connaissances culturelles pertinentes. À la fin de ce cours, l'étudiant devrait être capable de s'entretenir en hébreu sur des sujets de son choix.
Activités pédagogiques diverses pour renforcer les habiletés de communication à l'oral à l'aide de jeux de rôles, de discussions, etc. Présentation des différentes conventions de communication. Développement des stratégies d'écoute (repérage, anticipation, etc.) pour améliorer la compréhension de documents audiovisuels. Présentation des points de grammaire fondamentaux reliés au type de discours pratiqué en classe ou en rapport avec les difficultés des étudiants. Étude de différents types de textes pour améliorer les stratégies de lecture et pour enrichir le vocabulaire.
En fonction de ses objectifs, des activités pédagogiques utilisent les technologies éducatives appropriées en salle de classe, en atelier avec un moniteur et lors d'activités individualisées en dehors des heures de cours.
Préalable(s): LAN1450 Hébreu moderne I

LAN1470 Hébreu moderne II : compréhension de documents assistée par ordinateur

Les objectifs de ce cours sont les suivants: faciliter l'apprentissage individuel et autonome au moyen de l'ordinateur; favoriser la compréhension et la rédaction de textes en développant les habiletés langagières dans les domaines du lexique, de la syntaxe et de l'orthographe.
Du matériel diversifié sera proposé aux étudiants en fonction de leurs divers champs d'intérêt ou spécialités. Dans le réseau internet, la consultation de sites en hébreu permettra notamment aux étudiants d'avoir accès à des répertoires électroniques, de lire des journaux ou des revues spécialisées, de vérifier le sens ou l'orthographe des mots grâce aux dictionnaires et aux ouvrages de référence, d'étendre leur pratique de la langue à l'aide de banques d'exercices et même de correspondre en direct avec des Israéliens. À la fin de ce cours, les étudiants seront en mesure de repérer du matériel au moyen de l'ordinateur et de l'exploiter pour enrichir leurs connaissances et développer leurs aptitudes à comprendre et à rédiger des textes en hébreu.
Préalable(s): LAN1450 Hébreu moderne I

LAN150X Langue et culture: X I (débutant 1)

Initiation à la prononciation, à la représentation écrite, à la grammaire, au vocabulaire et aux structures syntaxiques de base. Développement de stratégies et de techniques de compréhension de textes simples, oraux ou écrits. Familiarisation avec certains aspects de la culture.

LAN151X Langue et culture: X II (débutant 2)

Approfondissement des connaissances linguistiques et culturelles. Application des stratégies, des techniques, des connaissances et des habiletés acquises à la compréhension de textes oraux ou écrits de difficulté moyenne. Enrichissement du vocabulaire, compréhension des notions fondamentales de la grammaire et des structures syntaxiques plus complexes.
Préalable(s): LAN150X Langue et culture: X I (débutant 1)

LAN1600 Français langue seconde, niveau élémentaire (hors programme) (6 cr.)

À la fin de ce cours, l'étudiant devrait être en mesure de comprendre le français dans des situations de communication simples de la vie courante.
Ce cours s'adresse à des débutants ou faux-débutants. Initiation à la communication orale. On mettra un accent particulier sur la compréhension orale et écrite de messages simples tels qu'une demande de renseignements ou la lecture de textes faciles. Initiation à la prononciation, au vocabulaire et à la grammaire du français de base.
Séances en salle de classe avec équipement audiovisuel, travaux pratiques variés au laboratoire de langue, à l'atelier de médiatique ou ailleurs.
Une entrevue précède obligatoirement toute inscription définitive dans ce cours.

LAN1601 Français langue seconde, niveau débutant I (hors programme)

Initiation à la communication orale. Accent particulier sur la compréhension orale et écrite de messages simples. Présentation de soi et des autres. Demande de renseignements. Lecture de textes faciles. Initiation à la prononciation, au vocabulaire et à la grammaire du français de base.
Ce cours comprend des activités pédagogiques présentées à l'aide d'outils multimédias.
Une évaluation de la compétence linguistique précède obligatoirement toute inscription dans ce cours.
À la fin de ce cours, l'étudiant devrait comprendre le français dans des situations simples de communication.

LAN1602 Français langue seconde, niveau débutant II (hors programme)

Développement de la communication orale. Accent particulier sur la compréhension orale et écrite de messages simples. Courts dialogues. Lecture de textes faciles. Prononciation correcte, enrichissement du lexique de base et grammaire de la phrase simple. Initiation à des éléments de la culture francophone.
Ce cours comprend des activités pédagogiques présentées à l'aide d'outils multimédias.
Une évaluation de la compétence linguistique précède obligatoirement toute inscription dans ce cours.
À la fin de ce cours, l'étudiant devrait lire et écrire en français dans des situations simples de communication.
Préalable(s): LAN1601 Français langue seconde, niveau débutant I (hors programme)

LAN1610 Chinois I (débutant 1)

Ce cours s'adresse à tous ceux qui veulent s'initier à l'expression orale en chinois, qui veulent se familiariser avec certains aspects culturels des pays d'expression chinoise et qui veulent appliquer ces connaissances à leurs intérêts personnels et à leurs champs d'études.
L'objectif principal du cours est le développement de l'expression orale, mais on développera également la compétence générale en chinois au niveau de la compréhension de documents oraux et écrits ainsi que les connaissances culturelles pertinentes sur les pays d'expression chinoise. À la fin de ce cours, l'étudiant devrait être capable de s'exprimer oralement en chinois dans un nombre limité de situations de la vie courante.
Initiation à la prononciation, à la représentation écrite, à la grammaire, au vocabulaire et aux structures syntaxiques de base. Activités pédagogiques diverses pour développer les habiletés de communication de base à l'oral. Initiation aux stratégies et aux techniques de compréhension de textes et de documents audiovisuels. Familiarisation avec certains aspects de la culture des pays d'expression chinoise. Application de ces connaissances à ses intérêts personnels et à certains domaines reliés à son champ d'études.
En fonction de ses objectifs, on offre pour chaque cours des activités pédagogiques utilisant les technologies éducatives appropriées (laboratoire de langues, vidéo, ordinateur, etc.) en salle de classe, en atelier avec un moniteur et lors d'activités individualisées en dehors des heures de cours.

LAN1611 Communication orale en chinois I (débutant 2)

Ce cours s'adresse à tous ceux qui sont capables de s'exprimer oralement en chinois de façon limitée dans un certain nombre de situations de la vie courante, mais qui désirent améliorer leur compétence générale en chinois et leurs connaissances culturelles des pays d'expression chinoise afin de pouvoir communiquer de façon plus efficace dans les domaines de leurs intérêts personnels et dans des contextes universitaires ou professionnels de leur choix.
L'objectif principal du cours est le développement de l'expression orale, mais on développera également la compétence générale en chinois au niveau de la compréhension de documents oraux et écrits ainsi que les connaissances culturelles pertinentes sur les pays d'expression chinoise. À la fin de ce cours, l'étudiant devrait être capable de s'entretenir en chinois sur des sujets de son choix.
Activités pédagogiques diverses pour renforcer les habiletés de communication à l'oral à l'aide de jeux de rôles, de discussions, etc. Présentation des différentes conventions de communication. Développement des stratégies d'écoute (repérage, anticipation, etc.) pour améliorer la compréhension de documents audiovisuels. Présentation des points de grammaire fondamentaux reliés au type de discours pratiqué en classe ou en rapport avec les difficultés des étudiants. Étude de différents types de textes pour améliorer les stratégies de lecture et pour enrichir le vocabulaire.
En fonction de ses objectifs, on offre pour chaque cours des activités pédagogiques utilisant les technologies éducatives appropriées (laboratoire de langues, vidéo, ordinateur, etc.) en salle de classe, en atelier avec un moniteur et lors d'activités individualisées en dehors des heures de cours.
Préalable(s): LAN1610 Chinois I (débutant 1) ou l'équivalent

LAN1612 Compréhension de documents en chinois I (débutant 2)

Ce cours s'adresse à tous ceux qui sont capables de s'exprimer oralement en chinois de façon limitée dans un certain nombre de situations de la vie courante, et qui désirent améliorer leur compétence générale en chinois mais qui veulent surtout développer leur compétence de compréhension de documents en chinois, reliée à leurs intérêts personnels et aux exigences des diverses disciplines scientifiques ou du domaine professionnel de leur choix.

L'objectif principal du cours est le développement de la compréhension écrite, mais on développera également la compétence générale en chinois au niveau de la compréhension de documents oraux et de l'expression orale. À la fin de ce cours, l'étudiant devrait être capable de comprendre des documents sur des sujets de son choix.
Développement de la compréhension écrite par divers exercices de lecture. Présentation des stratégies de compréhension propres aux documents écrits (repérage, anticipation, jugement, inférence, etc.) facilitant l'identification des idées principales, la reconnaissance de la logique interne d'un texte, la prise de notes, le résumé de textes, etc. Révision des points de grammaire fondamentaux reliés aux types de textes étudiés en classe ou en rapport avec les difficultés de étudiants. Étude d'articles de journaux, de revues ou de recueils de textes pour améliorer les stratégies de lecture et pour enrichir le vocabulaire spécialisé. Visionnement de documents audiovisuels en complément des objectifs du cours et pour renforcer la compétence générale en chinois.
En fonction de ses objectifs, on offre pour chaque cours des activités pédagogiques utilisant les technologies éducatives appropriées (laboratoire de langues, vidéo, ordinateur, etc.) en salle de classe, en atelier avec un moniteur et lors d'activités individualisées en dehors des heures de cours.
Préalable(s): LAN1610 Chinois I (débutant 1) ou l'équivalent

LAN1620 Japonais I (débutant 1)

Ce cours s'adresse à tous ceux qui veulent s'initier à l'expression orale en japonais, qui veulent se familiariser avec certains aspects culturels du Japon et qui veulent appliquer ces connaissances à leurs intérêts personnels et à leurs champs d'études.
L'objectif principal du cours est le développement de l'expression orale, mais on développera également la compétence générale en japonais au niveau de la compréhension de documents oraux et écrits ainsi que les connaissances culturelles pertinentes sur le Japon. À la fin de ce cours, l'étudiant devrait être capable de s'exprimer oralement en japonais dans un nombre limité de situations de la vie courante.
Initiation à la prononciation, à la représentation écrite, à la grammaire, au vocabulaire et aux structures syntaxiques de base. Activités pédagogiques diverses pour développer les habiletés de communication de base à l'oral. Initiation aux stratégies et aux techniques de compréhension de textes et de documents audiovisuels. Familiarisation avec certains aspects de la culture du Japon. Application de ces connaissances à ses intérêts personnels et à certains domaines reliés à son champ d'études.
En fonction de ses objectifs, on offre pour chaque cours des activités pédagogiques utilisant les technologies éducatives appropriées (laboratoire de langues, vidéo, ordinateur, etc.) en salle de classe, en atelier avec un moniteur et lors d'activités individualisées en dehors des heures de cours.

LAN1621 Communication orale en japonais I (débutant 2)

Ce cours s'adresse à tous ceux qui sont capables de s'exprimer oralement en japonais de façon limitée dans un certain nombre de situations de la vie courante, mais qui désirent améliorer leur compétence générale en japonais et leurs connaissances culturelles du Japon afin de pouvoir communiquer de façon plus efficace dans les domaines de leurs intérêts personnels et dans des contextes universitaires ou professionnels de leur choix.
L'objectif principal du cours est le développement de l'expression orale, mais on développera également la compétence générale en japonais au niveau de la compréhension de documents oraux et écrits ainsi que les connaissances culturelles pertinentes sur le Japon. À la fin de ce cours, l'étudiant devrait être capable de s'entretenir en japonais sur des sujets de son choix.
Activités pédagogiques diverses pour renforcer les habiletés de communication à l'oral à l'aide de jeux de rôles, de discussions, etc. Présentation des différentes conventions de communication. Développement des stratégies d'écoute (repérage, anticipation, etc.) pour améliorer la compréhension de documents audiovisuels. Présentation des points de grammaire fondamentaux reliés au type de discours pratiqué en classe ou en rapport avec les difficultés des étudiants. Étude de différents types de textes pour améliorer les stratégies de lecture et pour enrichir le vocabulaire.
En fonction de ses objectifs, on offre pour chaque cours des activités pédagogiques utilisant les technologies éducatives appropriées (laboratoire de langues, vidéo, ordinateur, etc.) en salle de classe, en atelier avec un moniteur et lors d'activités individualisées en dehors des heures de cours.
Préalable(s): LAN1620 Japonais I (débutant 1) ou l'équivalent

LAN1622 Compréhension de documents en japonais I (débutant 2)

Ce cours s'adresse à tous ceux qui sont capables de s'exprimer oralement en japonais de façon limitée dans un certain nombre de situations de la vie courante, et qui désirent améliorer leur compétence générale en japonais mais qui veulent surtout développer leur compétence de compréhension de documents en japonais, reliée à leurs intérêts personnels et aux exigences des diverses disciplines scientifiques ou du domaine professionnel de leur choix.
L'objectif principal du cours est le développement de la compréhension écrite, mais on développera également la compétence générale en japonais au niveau de la compréhension de documents oraux et de l'expression orale. À la fin de ce cours, l'étudiant devrait être capable de comprendre des documents sur des sujets de son choix.
Développement de la compréhension écrite par divers exercices de lecture. Présentation des stratégies de compréhension propres aux documents écrits (repérage, anticipation, jugement, inférence, etc.) facilitant l'identification des idées principales, la reconnaissance de la logique interne d'un texte, la prise de notes, le résumé de textes, etc. Révision des points de grammaire fondamentaux reliés aux types de textes étudiés en classe ou en rapport avec les difficultés de étudiants. Étude d'articles de journaux, de revues ou de recueils de textes pour améliorer les stratégies de lecture et pour enrichir le vocabulaire spécialisé. Visionnement de documents audiovisuels en complément des objectifs du cours et pour renforcer la compétence générale en japonais.
En fonction de ses objectifs, on offre pour chaque cours des activités pédagogiques utilisant les technologies éducatives appropriées (laboratoire de langues, vidéo, ordinateur, etc.) en salle de classe, en atelier avec un moniteur et lors d'activités individualisées en dehors des heures de cours.
Préalable(s): LAN1620 Japonais I (débutant 1) ou l'équivalent

LAN1630 Vietnamien I (débutant 1)

Ce cours s'adresse à tous ceux qui veulent s'initier à l'expression orale en vietnamien, qui veulent se familiariser avec certains aspects culturels du Vietnam et qui veulent appliquer ces connaissances à leurs intérêts personnels et à leurs champs d'études.
L'objectif principal du cours est le développement de l'expression orale, mais on développera également la compétence générale en vietnamien au niveau de la compréhension de documents oraux et écrits ainsi que les connaissances culturelles pertinentes sur le Vietnam. À la fin de ce cours, l'étudiant devrait être capable de s'exprimer oralement en vietnamien dans un nombre limité de situations de la vie courante.
Initiation à la prononciation, à la représentation écrite, à la grammaire, au vocabulaire et aux structures syntaxiques de base. Activités pédagogiques diverses pour développer les habiletés de communication de base à l'oral. Initiation aux stratégies et aux techniques de compréhension de textes et de documents audiovisuels. Familiarisation avec certains aspects de la culture du Vietnam. Application de ces connaissances à ses intérêts personnels et à certains domaines reliés à son champ d'études.
En fonction de ses objectifs, on offre pour chaque cours des activités pédagogiques utilisant les technologies éducatives appropriées (laboratoire de langues, vidéo, ordinateur, etc.) en salle de classe, en atelier avec un moniteur et lors d'activités individualisées en dehors des heures de cours.

LAN1631 Communication orale en vietnamien I (débutant 2)

Ce cours s'adresse à tous ceux qui sont capables de s'exprimer oralement en vietnamien de façon limitée dans un certain nombre de situations de la vie courante, mais qui désirent améliorer leur compétence générale en vietnamien et leurs connaissances culturelles du Vietnam afin de pouvoir communiquer de façon plus efficace dans les domaines de leurs intérêts personnels et dans des contextes universitaires ou professionnels de leur choix.
L'objectif principal du cours est le développement de l'expression orale, mais on développera également la compétence générale en vietnamien au niveau de la compréhension de documents oraux et écrits ainsi que les connaissances culturelles pertinentes sur le Vietnam. À la fin de ce cours, l'étudiant devrait être capable de s'entretenir en vietnamien sur des sujets de son choix.
Activités pédagogiques diverses pour renforcer les habiletés de communication à l'oral à l'aide de jeux de rôles, de discussions, etc. Présentation des différentes conventions de communication. Développement des stratégies d'écoute (repérage, anticipation, etc.) pour améliorer la compréhension de documents audiovisuels. Présentation des points de grammaire fondamentaux reliés au type de discours pratiqué en classe ou en rapport avec les difficultés des étudiants. Étude de différents types de textes pour améliorer les stratégies de lecture et pour enrichir le vocabulaire.
En fonction de ses objectifs, on offre pour chaque cours des activités pédagogiques utilisant les technologies éducatives appropriées (laboratoire de langues, vidéo, ordinateur, etc.) en salle de classe, en atelier avec un moniteur et lors d'activités individualisées en dehors des heures de cours.
Préalable(s): LAN1630 Vietnamien I (débutant 1) ou l'équivalent

LAN1632 Compréhension de documents en vietnamien I (débutant 2)

Ce cours s'adresse à tous ceux qui sont capables de s'exprimer oralement en vietnamien de façon limitée dans un certain nombre de situations de la vie courante, et qui désirent améliorer leur compétence générale en vietnamien mais qui veulent surtout développer leur compétence de compréhension de documents en vietnamien, reliée à leurs intérêts personnels et aux exigences des diverses disciplines scientifiques ou du domaine professionnel de leur choix.
L'objectif principal du cours est le développement de la compréhension écrite, mais on développera également la compétence générale en vietnamien

au niveau de la compréhension de documents oraux et de l'expression orale. À la fin de ce cours, l'étudiant devrait être capable de comprendre des documents sur des sujets de son choix.
Développement de la compréhension écrite par divers exercices de lecture. Présentation des stratégies de compréhension propres aux documents écrits (repérage, anticipation, jugement, inférence, etc.) facilitant l'identification des idées principales, la reconnaissance de la logique interne d'un texte, la prise de notes, le résumé de textes, etc. Révision des points de grammaire fondamentaux reliés aux types de textes étudiés en classe ou en rapport avec les difficultés des étudiants. Étude d'articles de journaux, de revues ou de recueils de textes pour améliorer les stratégies de lecture et pour enrichir le vocabulaire spécialisé. Visionnement de documents audiovisuels en complément des objectifs du cours et pour renforcer la compétence générale en vietnamien.
En fonction de ses objectifs, on offre pour chaque cours des activités pédagogiques utilisant les technologies éducatives appropriées (laboratoire de langues, vidéo, ordinateur, etc.) en salle de classe, en atelier avec un moniteur et lors d'activités individualisées en dehors des heures de cours.
Préalable(s): LAN1630 Vietnamien I (débutant 1) ou l'équivalent

LAN170X Langue non romane, non germanique I (débutant 1)

Ce cours vise à initier l'étudiant à la prononciation, à la grammaire, au vocabulaire et aux structures syntaxiques de base de la langue en question. Il permettra également à l'étudiant d'identifier certains processus et stratégies d'apprentissage d'une langue seconde.
Acquisition d'un vocabulaire et des structures de base d'une langue non romane, non germanique par approche contextuelle. Élaboration d'un cahier de bord sur le processus d'acquisition. Exercices au laboratoire et en ateliers de conversation.
Formule pédagogique: En plus des trois heures de cours en classe, les étudiants sont requis de faire une heure de laboratoire ou d'atelier par semaine.
Préalable(s): LIN2221 Fondements des sciences du langage I: phonologie

LAN171X Langue non romane, non germanique II (débutant 2)

Ce cours fait suite au LAN 170X Langue non romane, non germanique I. Il permettra à l'étudiant d'approfondir ses connaissances de la langue en question, de pouvoir appliquer les stratégies, les techniques, les connaissances et les habiletés acquises à la compréhension de textes oraux de difficulté moyenne. Le cours vise également l'enrichissement du vocabulaire, la compréhension de notions plus complexes de la grammaire et de la syntaxe.
Enrichissement du vocabulaire et utilisation de structures syntaxiques plus complexes par approche contextuelle. Poursuite du cahier de bord sur le processus d'acquisition. Exercices au laboratoire et en ateliers de conversation.
Formule pédagogique: En plus des trois heures de cours en classe, les étudiants sont requis de faire une heure de laboratoire ou d'atelier par semaine.
Préalable(s): LAN170X Langue non romane, non germanique I (débutant 1)

LAN1880 Langue des signes québécoise I (débutant 1)

Introduction à l'apprentissage de la langue de la communauté sourde québécoise. Initiation à la conversation gestuelle. Éléments grammaticaux. Apprentissage des structures de base en compréhension comme en expression. Connaissance de 600 signes classés par thème du vocabulaire fondamental de la langue des signes québécoise. Exercices de compréhension et d'expression sans utilisation de la voix.

LAN2000 Français langue seconde: Activités d'intégration

Activité alliant la pédagogie des grands groupes, les ateliers et le counselling individuel et visant à faciliter aux adultes l'intégration aux programmes de la Faculté des lettres, langues et communications et à l'UQAM. Clarification du rôle du retour aux études dans son développement psychosocial. Reconnaissance et évaluation des acquis. Évaluation des forces et des faiblesses face aux exigences des études universitaires et identification des moyens de s'améliorer. Consolidation des choix de programmes d'études et de perspectives professionnelles. Compréhension du fonctionnement de l'UQAM.

LAN2005 Français langue seconde: transition professionnelle et multimédia

Ce cours cherche à donner à l'étudiant non francophone les outils nécessaires à la planification d'études, au choix d'une carrière et à la recherche d'un emploi.
Les objectifs de ce cours sont les suivants: développer les habiletés associées à la recherche d'emploi; former l'étudiant à la rédaction de curriculum vitae sur support informatique; le préparer à des entrevues de sélection des candidatures; l'initier à la constitution de réseaux, etc. Les activités pédagogiques seront présentées sous forme d'ateliers pratiques qui permettront aux participants de simuler les conditions réelles du milieu de l'emploi.

LAN2016 Français langue seconde - Rédaction II

Amener l'étudiant non francophone à développer ses habiletés pour la rédaction de textes dont les structures sont complexes. L'encourager à analyser les difficultés rencontrées, à rechercher des solutions appropriées et à réfléchir à l'ensemble des qualités stylistiques de ses écrits.

LAN2030 Français langue seconde: atelier de synthèse

Les objectifs du cours sont les suivants: permettre à l'apprenant de faire la synthèse de son apprentissage en français écrit; permettre à l'étudiant de se préparer à l'examen de français de l'université et aux examens d'entrée des différents programmes universitaires.
Cours pouvant varier selon les besoins qui se manifesteront tout au long de l'évolution du programme. Ce cours permettrait la mise sur pied de leçons expérimentales.
Condition d'accès: Avoir réussi 12 crédits du programme.

LAN2166 Espagnol I et II Communication orale (6 cr.)

Ce cours s'adresse à tous ceux qui veulent s'exprimer en espagnol dans des situations de la vie courante, qui désirent se familiariser avec certains aspects de la culture hispanique et qui veulent appliquer ces connaissances à leur champ d'études et à leur intérêt personnel. L'objectif principal de ce cours est de développer l'expression orale et écrite et la compétence générale en espagnol au niveau de la compréhension de documents oraux et écrits ainsi que d'acquérir des notions de base de la culture hispanique. À la fin de ce cours, l'étudiant devrait être capable de s'exprimer en espagnol dans la plupart des situations de la vie courante.
Acquisition et apprentissage des principales règles de grammaire, du vocabulaire de base et des structures syntaxiques fondamentales. Renforcement des habiletés de communication à l'oral et des stratégies d'écoute et de compréhension de textes et documents audiovisuels. En fonction de ces objectifs, on offre des activités pédagogiques diverses en utilisant les technologies pédagogiques appropriées (laboratoire de langues,vidéo, salle multimédia ...) en classe, en atelier avec un moniteur et lors d'activités pédagogiques individualisées en dehors des heures de cours.

LAN2211 Espagnol II: Communication orale

Ce cours s'adresse à tous ceux qui sont capables de s'exprimer à l'oral en espagnol de façon limitée dans un certain nombre de situations de la vie courante, mais qui désirent améliorer leur compétence générale en espagnol et leur connaissance de la culture hispanique afin de pouvoir communiquer de façon plus efficace dans les domaines de leurs intérêts personnels et dans des contextes universitaires ou professionnels de leur choix.
L'objectif principal du cours est le développement de l'expression orale et écrite et de la compétence générale en espagnol au niveau de la compréhension de documents oraux et écrits ainsi que l'acquisition de certaines connaissances culturelles relatives aux pays hispanophones. À la fin de ce cours, l'étudiant devrait être capable de s'entretenir en espagnol sur des sujets de son choix.
Activités pédagogiques diverses pour renforcer les habiletés de communication à l'oral à l'aide de jeux de rôles, de discussions, etc. Présentation des différentes conventions de communication. Développement des stratégies d'écoute pour améliorer la compréhension de documents audiovisuels. Présentation des points de grammaire fondamentaux reliés au type de discours pratiqué en classe ou en rapport avec les difficultés des étudiants.
Activités pédagogiques utilisant les technologies éducatives appropriées (laboratoire de langues, vidéo, salle multimédia, etc.) en salle de classe, en atelier avec un moniteur et lors d'activités individualisées en dehors des heures de cours.
Préalable(s): LAN1210 Espagnol I

LAN2220 Espagnol II: À la découverte des médias

Les objectifs de ce cours sont les suivants: renforcer les compétences en lecture et en écriture; connaître les médias hispanophones à l'aide du réseau internet; connaître les médias radiophoniques et télévisuels; s'approprier le lexique des médias et de l'internet.
La forme progressive à différents temps. Les périphrases verbales avec gérondif, participe passé et infinitif. Le discours indirect à l'indicatif. Le lexique des médias. Les connecteurs syntaxiques. Les pronoms relatifs. L'impératif positif et négatif. Les conjonctions et locutions conjonctives de temps et de conséquence. L'expression de l'habitude. Le futur. À la fin de ce cours, les étudiants pourront comprendre et analyser un document authentique à l'oral et à l'écrit. Cours assisté par ordinateur.
Préalable(s): LAN1210 Espagnol I

LAN2221 Espagnol II: Communication orale et tourisme

Les objectifs du cours sont les suivants: exprimer des sentiments positifs (compliments, éloges, etc.) et des sentiments négatifs (revendications, réclamations, etc.); produire une lettre ou un rapport

de voyage; voyager virtuellement sur le réseau internet; développer les habiletés des procédés argumentatifs à l'oral; décrire un événement passé ou une expérience vécue.
Les temps du passé. Les différents pronoms personnels. Le discours indirect à l'indicatif. La corrélation des temps. À la fin de ce cours, l'étudiant aura développé des habiletés de communication dans des situations de voyages d'agrément.
Préalable(s): LAN1210 Espagnol I

LAN2223 Espagnol II: Affaires et commerce international

Les objectifs du cours sont les suivants: acquérir et employer la langue et le vocabulaire le plus courant du commerce; utiliser la correspondance des affaires; communiquer efficacement dans des situations commerciales de base; argumenter et persuader en situations commerciales et administratives.
La probabilité. Les prépositions ou les locutions prépositives. Les comparatifs et les superlatifs. Les variantes régionales. Les expressions de l'obligation. Rédaction d'une demande d'emploi. Apprentissage des abréviations commerciales et usuelles. Les activités d'apprentissage seront variées et pourront prendre la forme de mises en situation, de jeux, d'exercices de communication, de discussions.
Préalable(s): LAN1210 Espagnol I

LAN2225 Espagnol II: Activités de groupe (médias)

Les objectifs du cours sont les suivants: produire en équipe un document médiatique de type radiophonique, journalistique, etc.; renforcer les notions grammaticales et les stratégies de lecture; favoriser les échanges et les rencontres avec les étudiants hispanophones.
Élaboration d'un document à l'aide des technologies de l'information. Rédaction d'un bulletin de nouvelles. Utilisation du vocabulaire propre à l'écriture journalistique ou radiophonique. Compréhension d'écrits journalistiques. Les verbes avec modification orthographique. Les diminutifs. La formation des adverbes. Les constructions emphatiques. Les règles de la cohérence du discours. Le style journalistique. À la fin de ce cours, l'étudiant sera en mesure d'apprécier différents documents multimédias.
Préalable(s): LAN1210 Espagnol I

LAN2227 Espagnol II: Espagne et Amérique latine

Ce cours permet d'aborder globalement les faits historiques et culturels du monde hispanique en amenant les étudiants à en découvrir ses multiples facettes et réalités. On étudiera trois volets principaux: histoire, population et société, langue et culture.
Temps du passé, Expressions adverbiales de temps, de probabilité et de fréquence. Connecteurs de la narration. Archaïsmes, Américanismes. Variétés de la prononciation en espagnol.
Préalable(s): LAN1210 Espagnol I

LAN2230 Portugais/brésilien II: Communication orale

L'objectif principal du cours est le développement de l'expression orale, mais aussi de la compétence générale en portugais au niveau de la compréhension de documents oraux et écrits et de l'expression écrite, ainsi que l'acquisition des connaissances culturelles relativement au Brésil et aux autres pays lusophones. À la fin de ce cours, l'étudiant devrait être capable de s'entretenir en portugais sur des sujets de son choix.
Ce cours s'adresse à tous ceux qui sont capables de s'exprimer à l'oral en portugais de façon limitée, dans un certain nombre de situations de la vie courante, mais qui désirent améliorer leur compétence générale dans cette langue et leur connaissance des cultures des pays lusophones afin de pouvoir communiquer de façon plus efficace. Activités pédagogiques diverses pour renforcer les habiletés de communication à l'oral à l'aide de jeux de rôles, de discussions, etc. Présentation des différentes conventions de communication. Développement des stratégies d'écoute (repérage, anticipation, etc.) pour améliorer la compréhension de documents audiovisuels. Présentation des points de grammaire fondamentaux reliés au type de discours pratiqué en classe ou en rapport avec les difficultés des étudiants. Étude de différents types de textes pour améliorer les stratégies de lecture et pour enrichir le vocabulaire.
En fonction de ses objectifs, chaque cours propose des activités pédagogiques utilisant les technologies éducatives appropriées en salle de classe, en atelier avec un moniteur et lors d'activités individualisées en dehors des heures de cours.
Préalable(s): LAN1230 Portugais/brésilien I

LAN2235 Portugais/brésilien III: Compréhension de documents assistée par ordinateur

L'objectif principal du cours est le développement de la compréhension écrite en facilitant l'apprentissage individuel et autonome au moyen de l'ordinateur. Au moyen d'internet, la consultation de sites en portugais permettra notamment aux étudiants d'avoir accès à des répertoires électroniques, de lire des journaux ou des revues spécialisées, de vérifier le sens ou l'orthographe des mots grâce aux dictionnaires et ouvrages de référence, d'étendre leur pratique de la langue à l'aide d'exercices et même de correspondre avec des lusophones. À la fin de ce cours, l'étudiant devrait être en mesure de repérer du matériel en portugais au moyen de l'ordinateur, de le comprendre et de l'exploiter pour enrichir ses connaissances et développer ses aptitudes à saisir et à rédiger des textes dans cette langue.
Ce cours s'adresse à tous ceux qui sont capables de s'exprimer oralement en portugais de façon limitée dans un certain nombre de situations de la vie courante, qui désirent améliorer leur compétence générale dans cette langue mais qui veulent surtout développer leur compétence de compréhension de documents écrits en portugais, reliée à leurs intérêts personnels et aux exigences des diverses disciplines scientifiques ou du domaine professionnel de leur choix. Développement de la compréhension écrite par divers exercices de lecture.
Présentation des stratégies de compréhension propres aux documents écrits (repérage, anticipation, jugement, inférence, etc.) facilitant l'identification des idées principales, la reconnaissance de la logique interne d'un texte, la prise de notes, le résumé de textes, etc. Révision des points de grammaire fondamentaux reliés aux types de textes étudiés en classe ou en rapport avec les difficultés des étudiants. Développement des habiletés langagières dans les domaines du lexique, de la syntaxe et de l'orthographe. Étude d'articles de journaux, de revues ou de recueils de textes pour améliorer les stratégies de lecture et pour enrichir le vocabulaire spécialisé. Visionnage de documents audiovisuels en complément des objectifs du cours et pour renforcer la compétence générale en portugais.
En fonction de ses objectifs, chaque cours propose des activités pédagogiques utilisant les technologies éducatives appropriées en salle de classe, en atelier avec un moniteur et lors d'activités individualisées en dehors des heures de cours.
Préalable(s): LAN1230 Portugais/brésilien I

LAN2260 Italien II: Communication écrite

Ce cours s'adresse à tous ceux qui sont capables de s'exprimer oralement en italien de façon fonctionnelle dans la plupart des situations de la vie courante, de comprendre la plupart des documents usuels et qui veulent surtout développer leur compétence de communication écrite en italien.
L'objectif principal du cours est le développement de l'expression écrite, mais on développera également la compétence générale en italien au niveau de la compréhension de documents oraux et écrits et de l'expression orale. À la fin de ce cours, l'étudiant devrait être capable de rédiger des documents sur des sujets de son choix.
Initiation aux différentes étapes préparatoires de la communication écrite telles que la recherche d'informations pertinentes, le remue-méninges, la confection d'un plan (introduction, développement, conclusion), d'un premier brouillon ainsi que les différentes révisions avant l'impression de la version finale du texte. Rédaction de différents types de textes informatifs, tels que les requêtes d'information, les demandes d'emploi, les résumés d'articles de journaux, la correspondance des affaires et les textes d'opinion sur des sujets d'actualité. Ateliers d'écriture en groupe ou individualisés afin d'améliorer certains aspects techniques de la présentation des textes (la ponctuation, la mise en page, etc.). Révision des points de grammaire fondamentaux reliés aux types de textes travaillés en classe ou en rapport avec les difficultés des étudiants. Initiation aux conventions usuelles d'écriture de différents types de textes scientifiques ou professionnels en italien.
Des activités assistées par ordinateur permettront d'améliorer certains aspects de l'écriture en fonction des besoins individuels.
En fonction de ses objectifs, on offre pour chaque cours des activités pédagogiques utilisant les technologies éducatives appropriées (laboratoire de langues, vidéo, ordinateur, etc.) en salle de classe, en atelier avec un moniteur et lors d'activités individualisées en dehors des heures de cours.
Préalable(s): LAN1260 Italien I

LAN2265 Italien II: Compréhension de documents assistée par ordinateur

Les objectifs de ce cours sont les suivants: faciliter l'apprentissage individuel et autonome au moyen de l'ordinateur; favoriser la compréhension et la rédaction de textes en développant les habiletés langagières dans les domaines du lexique, de la syntaxe et de l'orthographe.
Du matériel diversifié sera proposé aux étudiants en fonction de leurs divers champs d'intérêt ou spécialités. Dans le réseau internet, la consultation de sites italiens permettra notamment aux étudiants d'avoir accès à des répertoires électroniques, de lire des journaux ou des revues spécialisées, de vérifier le sens ou l'orthographe des mots grâce aux dictionnaires et aux ouvrages de référence, d'étendre leur pratique de la langue à l'aide de banques d'exercices et même de correspondre en direct avec des italophones. À la fin de ce cours, les étudiants seront en mesure de repérer du matériel au moyen de l'ordinateur et de l'exploiter pour enrichir leurs connaissances et développer leurs aptitudes à comprendre et à rédiger des textes en italien.
Préalable(s): LAN1260 Italien I

LAN2267 Italien II: Langue et musique

Les objectifs de ce cours sont les suivants: comprendre le langage de la musique en italien soit, d'une part, la terminologie musicale et, d'autre part, l'italien chanté; distinguer entre l'usage standard et l'usage propre à l'art vocal, tant du point

de vue morphologique que du point de vue grammatical.
Le cours offrira une description du fonctionnement de la langue italienne, en plus d'une analyse des différences entre le vocabulaire du monde musical et celui de la conversation contemporaine. De plus, les différences majeures entre les formes grammaticales propres à l'art vocal et celles de l'usage contemporain seront soulignées. L'emphase portera sur la prononciation, l'intonation et l'articulation de la phrase musicale en italien. Toutes les explications seront appuyées par des textes, à savoir le vocabulaire musical tiré directement des partitions ou de morceaux exposant certains aspects de l'histoire de la musique ou de la vie des musiciens. Les participants étudieront des enregistrements de morceaux brefs, ainsi que des extraits d'opéras et de chansons contemporaines.
À la fin de ce cours, les étudiants seront en mesure de lire et de comprendre des textes concernant la musique, de même que les paroles de l'italien chanté. Ils auront aussi une bonne connaissance de base de la prononciation et de l'intonation propres à l'italien chanté.
Préalable(s): LAN1260 Italien I

LAN2269 Italien II: Techniques de discussion dans des situations touristiques

Les objectifs de ce cours sont les suivants: exprimer des sentiments positifs (compliments, éloges, etc.) et des sentiments négatifs (revendications, réclamations, etc.); produire des lettres, des récits et des rapports de voyage; développer les habiletés afin d'utiliser des procédés argumentatifs; décrire un événement passé ou une expérience vécue.
L'étudiant apprendra à exprimer oralement des sentiments, tels les éloges, les revendications et les plaintes. Il développera des habiletés argumentatives orales. Il devra effectuer un compte rendu oral d'un rapport de voyage et décrire des expériences vécues lors de situations touristiques. À la fin de ce cours, l'étudiant devrait maîtriser le lexique propre à un séjour à l'étranger et être à l'aise lors de discussions en italien.
Préalable(s): LAN1260 Italien I

LAN2270 Italien II: Communication orale

Ce cours s'adresse à tous ceux qui sont capables de s'exprimer oralement en italien de façon fonctionnelle dans la plupart des situations de la vie courante, mais qui désirent améliorer leur compétence générale en italien et leurs connaissances de la culture italienne afin de pouvoir communiquer de façon plus efficace dans les domaines de leurs intérêts personnels et dans des contextes universitaires ou professionnels de leur choix.
L'objectif principal du cours est le développement de l'expression orale, mais il y a également poursuite d'objectifs au niveau de la compréhension de documents oraux et écrits et de l'expression écrite nécessaires pour atteindre les objectifs du cours et des connaissances culturelles pertinentes sur l'Italie.
À la fin de ce cours, l'étudiant devrait être capable de participer à des discussions en italien sur des sujets de son choix.
Développement de l'expression orale à l'aide de discussions, d'entrevues, de présentations orales, etc. Présentation des différentes conventions de communication. Renforcement des stratégies d'écoute (repérage, anticipation, etc.) pour améliorer la compréhension de documents audiovisuels. Révision des points de grammaire fondamentaux reliés au type de discours pratiqué en classe ou en rapport avec les difficultés des étudiants. Étude d'articles de journaux, de revues ou de recueils de textes pour améliorer les stratégies de lecture et pour enrichir le vocabulaire spécialisé.
En fonction de ses objectifs, on offre pour chaque cours des activités pédagogiques utilisant les technologies éducatives appropriées (laboratoire de langues, vidéo, ordinateur, etc.) en salle de classe, en atelier avec un moniteur et lors d'activités individualisées en dehors des heures de cours.
Préalable(s): LAN1260 Italien I

LAN2275 Compréhension de documents en italien I (intermédiaire)

Ce cours s'adresse à tous ceux qui sont capables de s'exprimer oralement en italien de façon limitée dans un certain nombre de situations de la vie courante, et qui désirent améliorer leur compétence générale en italien mais qui veulent surtout développer leur compétence de compréhension de documents en italien, reliée à leurs intérêts personnels et aux exigences des diverses disciplines scientifiques ou du domaine professionnel de leur choix.
L'objectif principal du cours est le développement de la compréhension écrite, mais on développera également la compétence générale en italien au niveau de la compréhension de documents oraux et de l'expression orale et écrite. À la fin de ce cours, l'étudiant devrait être capable de comprendre des documents écrits en italien sur des sujets de son choix.
Développement de la compréhension écrite par divers exercices de lecture. Présentation des stratégies de compréhension propres aux documents écrits (repérage, anticipation, jugement, inférence, etc.) facilitant l'identification des idées principales, la reconnaissance de la logique interne d'un texte, la prise de notes, le résumé de textes, etc. Révision des points de grammaire fondamentaux reliés aux types de textes étudiés en classe ou en rapport avec les difficultés de étudiants. Étude d'articles de journaux, de revues ou de recueils de textes pour améliorer les stratégies de lecture et pour enrichir le vocabulaire spécialisé. Visionnement de documents audiovisuels en complément des objectifs du cours et pour renforcer la compétence générale en italien.
En fonction de ses objectifs, on offre pour chaque cours des activités pédagogiques utilisant les technologies éducatives appropriées (laboratoire de langues, vidéo, ordinateur, etc.) en salle de classe, en atelier avec un moniteur et lors d'activités individualisées en dehors des heures de cours.
Préalable(s): LAN1260 Italien I ou l'équivalent

LAN2320 Allemand oral et écrit III (intermédiaire 1)

Ce cours s'adresse à tous ceux qui s'expriment oralement en allemand de façon fonctionnelle dans un certain nombre de situations de la vie courante et qui désirent améliorer leur compétence générale en allemand et leurs connaissances culturelles des pays germanophones afin de pouvoir communiquer de façon plus efficace selon leurs intérêts personnels et dans des contextes universitaires ou professionnels de leur choix.
L'objectif principal du cours est le développement de l'expression orale en favorisant également le développement d'une compétence générale en allemand, c'est-à-dire la compréhension de documents oraux et écrits, l'expression écrite ainsi que l'acquisition de connaissances culturelles propres aux pays germanophones. À la fin de ce cours, l'étudiant pourra participer à des discussions en allemand sur des sujets de son choix.
À l'aide de discussions, d'entrevues, de présentations, etc., l'étudiant développera l'expression orale. La présentation des différentes conventions de communication et le renforcement des stratégies d'écoute (repérage, anticipation, etc.) amélioreront sa compréhension de documents multimédias. La révision des règles de grammaire fondamentales reliées au type de discours pratiqué en classe ou en rapport avec les difficultés des étudiants et l'étude d'articles de journaux, de revues ou de recueils de textes enrichiront les stratégies de lecture et le vocabulaire spécialisé.
Ce cours favorise l'utilisation de technologies éducatives appropriées (salles multimédias, vidéo, ordinateur etc.) en salle de classe, en atelier avec un moniteur et lors d'activités individualisées ou en groupe en dehors des heures de cours. Cours assisté par ordinateur.
Ce cours est offert en salle de classe et à distance.
Préalable(s): LAN1311 Allemand I et II (6 cr.); LAN1312 Allemand II (débutant 2)

LAN2340 Compréhension de documents en allemand I (intermédiaire 1)

Ce cours s'adresse à tous ceux qui sont capables de s'exprimer oralement en allemand de façon limitée dans un certain nombre de situations de la vie courante, et qui désirent améliorer leur compétence générale en allemand mais qui veulent surtout développer leur compétence de compréhension de documents en allemand, reliée à leurs intérêts personnels et aux exigences des diverses disciplines scientifiques ou du domaine professionnel de leur choix.
L'objectif principal du cours est le développement de la compréhension écrite, mais on développera également la compétence générale en allemand au niveau de la compréhension de documents oraux et de l'expression orale et écrite. À la fin de ce cours, l'étudiant devrait être capable de comprendre des documents sur des sujets de son choix.
Développement de la compréhension écrite par divers exercices de lecture. Présentation des stratégies de compréhension propres aux documents écrits (repérage, anticipation, jugement, inférence, etc.) facilitant l'identification des idées principales, la reconnaissance de la logique interne d'un texte, la prise de notes, le résumé de textes, etc. Révision des points de grammaire fondamentaux reliés aux types de textes étudiés en classe ou en rapport avec les difficultés des étudiants. Étude d'articles de journaux, de revues ou de recueils de textes pour améliorer les stratégies de lecture et pour enrichir le vocabulaire spécialisé. Visionnement de documents audiovisuels en complément des objectifs du cours et pour renforcer la compétence générale en allemand. Utilisation des technologies éducatives en salle de classe, en atelier avec un moniteur et lors d'activités individualisées ou en groupe en dehors des heures de cours.
Préalable(s): LAN1310 Allemand I (débutant 1)

LAN2375 Compréhension de documents en russe I (intermédiaire 1)

Ce cours s'adresse à tous ceux qui sont capables de s'exprimer oralement en russe de façon limitée dans un certain nombre de situations de la vie courante, et qui désirent améliorer leur compétence générale en russe mais qui veulent surtout développer leur compétence de compréhension de documents en russe, reliée à leurs intérêts personnels et aux exigences des diverses disciplines scientifiques ou du domaine professionnel de leur choix.
L'objectif principal du cours est le développement de la compréhension écrite, mais on développera également la compétence générale en russe au niveau de la compréhension de documents oraux et de l'expression orale et écrite. À la fin de ce cours, l'étudiant devrait être capable de comprendre des documents écrits en russe sur des sujets de son choix.
Développement de la compréhension écrite par divers exercices de lecture. Présentation des

stratégies de compréhension propres aux documents écrits (repérage, anticipation, jugement, inférence, etc.) facilitant l'identification des idées principales, la reconnaissance de la logique interne d'un texte, la prise de notes, le résumé de textes, etc. Révision des points de grammaire fondamentaux reliés aux types de textes étudiés en classe ou en rapport avec les difficultés des étudiants. Étude d'articles de journaux, de revues ou de recueils de textes pour améliorer les stratégies de lecture et pour enrichir le vocabulaire spécialisé. Visionnement de documents audiovisuels en complément des objectifs du cours et pour renforcer la compétence générale en russe.
En fonction de ses objectifs, on offre pour chaque cours des activités pédagogiques utilisant les technologies éducatives appropriées (laboratoire de langues, vidéo, ordinateur, etc.) en salle de classe, en atelier avec un moniteur et lors d'activités individualisées en dehors des heures de cours.
Préalable(s): LAN1360 Russe I (débutant 1) ou l'équivalent

LAN2410 Arabe III: Compréhension de documents (intermédiaire 1)

Ce cours s'adresse à tous ceux qui sont capables de s'exprimer oralement en arabe de façon limitée dans un certain nombre de situations de la vie courante, et qui désirent améliorer leur compétence générale en arabe mais qui veulent surtout développer leur compétence de compréhension de documents en arabe, reliée à leurs intérêts personnels et aux exigences des diverses disciplines scientifiques ou du domaine professionnel de leur choix.
L'objectif principal du cours est le développement de la compréhension écrite de l'arabe standard, mais on développera également la compétence générale en arabe au niveau de la compréhension de documents oraux et de l'expression orale. Dans un premier temps, les textes seront présentés dans une version voyellée, mais il y aura également une initiation à des textes non voyellés.
À la fin de ce cours, l'étudiant devrait être capable de comprendre des documents sur des sujets de son choix. Développement de la compréhension écrite par divers exercices de lecture. Présentation des stratégies de compréhension propres aux documents écrits (repérage, anticipation, jugement, inférence, etc.) facilitant l'identification des idées principales, la reconnaissance de la logique interne d'un texte, la prise de notes, le résumé de textes, etc. Révision des points de grammaire fondamentaux reliés aux types de textes étudiés en classe ou en rapport avec les difficultés des étudiants. Étude d'articles de journaux, de revues ou de recueils de textes pour améliorer les stratégies de lecture et pour enrichir le vocabulaire spécialisé. Visionnement de documents audiovisuels en complément des objectifs du cours et pour renforcer la compétence générale en arabe.
En fonction de ses objectifs, chaque cours propose des activités pédagogiques qui utilisent des technologies éducatives appropriées en salle de classe, en atelier avec un moniteur et lors d'activités individualisées en dehors des heures de cours.
Préalable(s): LAN1410 Arabe I (débutant 1)

LAN2420 Arabe III: Communication orale (intermédiaire 1)

Ce cours s'adresse à tous ceux qui sont capables de s'exprimer oralement en arabe de façon fonctionnelle dans un certain nombre de situations de la vie courante, mais qui désirent améliorer leur compétence générale en arabe et leurs connaissances culturelles des pays arabophones afin de pouvoir communiquer de façon plus efficace dans les domaines de leurs intérêts personnels et dans des contextes universitaires ou professionnels de leur choix.
L'objectif principal du cours est le développement de l'expression orale, mais il y a également poursuite d'objectifs au niveau de la compréhension de documents oraux et écrits et de l'expression écrite nécessaires pour atteindre les objectifs du cours et des connaissances culturelles pertinentes sur les pays arabophones. À la fin de ce cours, l'étudiant devrait être capable de participer à des discussions en arabe sur des sujets de son choix. Développement de l'expression orale à l'aide de discussions, d'entrevues, de présentations orales, etc. et présentation des différentes conventions de communication. Développement des stratégies d'écoute (repérage, anticipation, etc.) pour améliorer la compréhension de documents audiovisuels.
Révision des points de grammaire fondamentaux reliés au type de discours pratiqué en classe ou en rapport avec les difficultés des étudiants. Étude d'articles de journaux et de recueils de textes pour améliorer les stratégies de lecture et pour enrichir le vocabulaire spécialisé. En fonction de ses objectifs, chaque cours propose des activités pédagogiques qui utilisent des technologies éducatives appropriées en salle de classe, en atelier avec un moniteur et lors d'activités individualisées en dehors des heures de cours.
Préalable(s): LAN1420 Arabe II: Communication orale I (débutant 2)

LAN2425 Arabe III: Communication écrite (intermédiaire 1)

Ce cours s'adresse à tous ceux qui sont capables de s'exprimer oralement en arabe de façon fonctionnelle dans la plupart des situations de la vie courante, mais qui désirent améliorer leur compétence générale en arabe et surtout leur compétence de communication écrite en arabe standard, reliée à leurs intérêts personnels et aux exigences des diverses disciplines scientifiques ou du domaine professionnel de leur choix .
L'objectif principal du cours est le développement de l'expression écrite, en portant une attention particulière aux points et aux différentes formes que prennent les lettres suivant la place qu'elles occupent dans le mot. Mais il y a également poursuite d'objectifs au niveau de la compréhension de documents oraux et écrits et de l'expression orale nécessaires pour atteindre les objectifs du cours et au développement de la compétence générale en arabe. À la fin de ce cours, l'étudiant devrait être capable de rédiger des documents sur des sujets de son choix.
Initiation aux différentes étapes préparatoires de la communication écrite telles que la recherche de l'information pertinente, le remue-méninges, la confection d'un plan (introduction, développement, conclusion), d'un premier brouillon ainsi que les différentes révisions avant l'impression de la version finale du texte. Rédaction de différents types de textes informatifs, tels que les requêtes d'information, les notes de services, les résumés d'articles de journaux et la correspondance des affaires et des textes d'opinion sur des sujets d'actualité. Ateliers d'écriture en groupe ou individualisés afin d'améliorer certains aspects techniques de la présentation des textes (la ponctuation, la mise en page, etc.).
Révision des points de grammaire fondamentaux reliés aux types de textes travaillés en classe ou en rapport avec les difficultés des étudiants. Initiation aux conventions usuelles d'écriture de différents types de textes scientifiques ou professionnels en arabe. Des activités assistées par ordinateur permettront d'améliorer certains aspects de l'écriture en fonction des besoins individuels.
En fonction de ses objectifs, chaque cours propose des activités pédagogiques qui utilisent des technologies éducatives appropriées en salle de classe, en atelier avec un moniteur et lors d'activités individualisées en dehors des heures de cours.
Préalable(s): LAN2410 Arabe III: Compréhension de documents (intermédiaire 1)

LAN2600 Français langue seconde, niveau intermédiaire (hors programme) (6 cr.)

À la fin de ce cours, l'étudiant devrait être en mesure de comprendre le français dans des situations de communication plus complexes qu'au niveau élémentaire et de s'exprimer de façon adéquate dans ces mêmes situations.
Développement de la compréhension et expression orales. Utilisation de documents audiovisuels: vidéos, cassettes, etc. Lecture d'articles de journaux et de magazines de difficulté moyenne. Initiation à l'expression écrite. Perfectionnement de la prononciation et des connaissances en vocabulaire et en grammaire.
Séances en salle de classe avec équipement audiovisuel, discussions, travaux pratiques variés au laboratoire de langue, à l'atelier de médiatique ou ailleurs.
Un test de classement précède obligatoirement toute inscription définitive dans ce cours.
Préalable(s): LAN1600 Français langue seconde, niveau élémentaire (hors programme) (6 cr.)

LAN2601 Français langue seconde, niveau intermédiaire I (hors programme)

Développement de la compréhension et de l'expression orales. Lecture de courts articles de journaux et de magazines. Initiation à l'expression écrite. Activités ludiques. Perfectionnement de la prononciation et des connaissances en vocabulaire et en grammaire. Échanges d'opinions. Travaux pratiques variés en salle multimédia. Connaissance d'éléments culturels francophones.
Ce cours comprend des activités pédagogiques présentées à l'aide d'outils multimédias.
Une évaluation de la compétence linguistique précède obligatoirement toute inscription dans ce cours.
À la fin de ce cours, l'étudiant devrait comprendre le français de niveau intermédiaire et s'exprimer en français, tant à l'oral qu'à l'écrit, dans des situations de la vie courante.
Préalable(s): LAN1602 Français langue seconde, niveau débutant II (hors programme)

LAN2602 Français langue seconde, niveau intermédiaire II (hors programme)

Développement de la compréhension et de l'expression orales dans des jeux de rôles et de situations authentiques. Lecture d'articles de journaux et de magazines. Développement de l'expression écrite. Variétés d'écriture. Perfectionnement de la prononciation et des connaissances en vocabulaire et en grammaire. Discussions. Travaux pratiques variés en salle multimédia. Appropriation d'éléments culturels francophones.
Ce cours comprend des activités pédagogiques présentées à l'aide d'outils multimédias.
Une évaluation de la compétence linguistique précède obligatoirement toute inscription dans ce cours.
À la fin de ce cours, l'étudiant devrait bien comprendre le français de niveau intermédiaire et s'exprimer en français, tant à l'oral qu'à l'écrit, dans une variété de situations.
Préalable(s): LAN2601 Français langue seconde, niveau intermédiaire I (hors programme)

LAN2603 Français langue seconde: communication orale et intégration (niveau débutant) (hors programme) (6 cr.)

L'objectif de ce cours est de faire connaître à l'étudiant de niveau élémentaire et de développer chez lui les outils de communication orale en lui faisant écouter et comprendre des documents authentiques en français (du Québec et d'ailleurs). À la fin de ce cours, l'étudiant devrait être en mesure de comprendre le français dans des situations simples de la vie courante.
Ce cours de six crédits s'adresse à tout adulte non francophone qui a une connaissance élémentaire du français. Ce cours est une initiation à la communication orale. Des éléments de base en phonétique y sont également enseignés. Ce cours englobe également des activités d'intégration lui permettant de mettre en pratique les éléments de communication orale dans des contextes de la vie courante, et ce, dans le but de s'insérer dans le milieu francophone québécois.

LAN2880 Langue des signes québécoise II (débutant 2)

Approfondissement de la connaissance de la langue de la communauté sourde québécoise. Révision de la grammaire fondamentale. Analyse de l'expression du visage et de ses fonctions grammaticales particulières. Perfectionnement de l'expression par des récits individuels, des conversations et des compositions dirigées, des exposés. Connaissance active de 1 200 signes du vocabulaire fondamental de la langue des signes québécoise.
Préalable(s): LAN1880 Langue des signes québécoise I (débutant 1)

LAN300A Espagnol III: Projet d'études en langue espagnole et en cultures hispanophones

Ce projet d'études vise à permettre à l'étudiant d'appliquer ses connaissances et ses habiletés langagières et culturelles à un projet d'études en relation avec ses intérêts personnels et son champ d'études. Le projet peut être réalisé de façon individuelle ou collective et nécessitera le dépôt du projet d'études et son approbation par le responsable du programme.
Il se compose de plusieurs étapes correspondant aux phases de préparation, de stage d'immersion et d'observation sur le terrain et de synthèse des apprentissages. Le stage sur le terrain peut se réaliser sous forme d'un cours universitaire dans la langue étudiée, d'un voyage d'études ou d'un stage dans un organisme ou une entreprise dans la mesure où il permettra à l'étudiant de se perfectionner dans la langue étudiée.
L'évaluation des apprentissages portera sur l'acquisition des connaissances relatives aux contextes étudiés pendant la phase de préparation et celle d'immersion et d'observation sur le terrain. Un rapport de synthèse sera remis au terme du projet et devra faire état des activités réalisées et des liens entre les apprentissages visés par le programme.
Préalable(s): LAN2211 Espagnol II: Communication orale; LAN2220 Espagnol II: À la découverte des médias

LAN300B Projet d'études en langue et culture allemandes

Ce projet d'études vise à permettre à l'étudiant d'appliquer ses connaissances et ses habiletés langagières et culturelles à un projet d'études en relation avec ses intérêts personnels et son champ d'études. Le projet peut être réalisé de façon individuelle ou collective et nécessitera le dépôt du projet d'études et son approbation par le responsable du programme.
Il se compose de plusieurs étapes correspondant aux phases de préparation, de stage d'immersion et d'observation sur le terrain et de synthèse des apprentissages. Le stage sur le terrain peut se réaliser sous forme d'un cours universitaire en allemand, d'un voyage d'études ou d'un stage dans un organisme ou une entreprise dans la mesure où il permettra à l'étudiant de se perfectionner en allemand.
L'évaluation des apprentissages portera sur l'acquisition des connaissances relatives aux contextes étudiés pendant la phase de préparation et celle d'immersion et d'observation sur le terrain. Un rapport de synthèse sera remis au terme du projet et devra faire état des activités réalisées et des liens entre les apprentissages visés par le programme. Utilisation des technologies éducatives en salle de classe, en atelier avec un moniteur et lors d'activités individualisées ou en groupe en dehors des heures de cours.
Condition d'accès: Avoir réussi au moins trois cours de langue allemande.
Préalable(s): LAN1312 Allemand II (débutant 2)

LAN300C Projet d'études en langue et culture anglaises

Ce projet d'études vise à permettre à l'étudiant d'appliquer ses connaissances et ses habiletés langagières et culturelles à un projet d'études en relation avec ses intérêts personnels et son champ d'études. Le projet peut être réalisé de façon individuelle ou collective et nécessitera le dépôt du projet d'études et son approbation par le responsable du programme.
Il se compose de plusieurs étapes correspondant aux phases de préparation, de stage d'immersion et d'observation sur le terrain et de synthèse des apprentissages. Le stage sur le terrain peut se réaliser sous forme d'un cours universitaire en anglais, d'un voyage d'études ou d'un stage dans un organisme ou une entreprise dans la mesure où il permettra à l'étudiant de se perfectionner en anglais.
L'évaluation des apprentissages portera sur l'acquisition des connaissances relatives aux contextes étudiés pendant la phase de préparation et celle d'immersion et d'observation sur le terrain. Un rapport de synthèse sera remis au terme du projet et devra faire état des activités réalisées et des liens entre les apprentissages visés par le programme. Utilisation des technologies éducatives en salle de classe, en atelier avec un moniteur et lors d'activités individualisées ou en groupe en dehors des heures de cours.
Préalable(s): LAN2111 Intermediate Oral English ou LAN2141 Intermediate English Reading ou LAN2151 Intermediate English Writing

LAN300X Projet d'études en langue et culture X

Ce projet d'études vise à permettre à l'étudiant d'appliquer ses connaissances et ses habiletés langagières et culturelles à un projet d'études en relation avec ses intérêts personnels et son champ d'études. Le projet peut être réalisé de façon individuelle ou collective et nécessitera le dépôt du projet d'études et son approbation par le responsable du programme.
Il se compose de plusieurs étapes correspondant aux phases de préparation, de stage d'immersion et d'observation sur le terrain et de synthèse des apprentissages. Le stage sur le terrain peut se réaliser sous forme d'un cours universitaire dans la langue étudiée, d'un voyage d'études ou d'un stage dans un organisme ou une entreprise dans la mesure où il permettra à l'étudiant de se perfectionner dans la langue étudiée.
L'évaluation des apprentissages portera sur l'acquisition des connaissances relatives aux contextes étudiés pendant la phase de préparation et celle d'immersion et d'observation sur le terrain. Un rapport de synthèse sera remis au terme du projet et devra faire état des activités réalisées et des liens entre les apprentissages visés par le programme. Utilisation des technologies éducatives en salle de classe, en atelier avec un moniteur et lors d'activités individualisées ou en groupe en dehors des heures de cours.
Condition d'accès: Avoir réussi au moins trois cours de langue de la langue choisie.

LAN3110 Communication orale en anglais II (intermédiaire 2)

Ce cours s'adresse à tous ceux, capables de s'exprimer couramment à l'oral en anglais dans les situations de la vie courante, qui désirent communiquer à l'oral de façon plus efficace dans les domaines de leurs intérêts personnels et dans des contextes universitaires ou professionnels de leur choix et qui veulent approfondir leurs connaissances culturelles des pays d'expression anglaise.
L'objectif principal du cours est le développement de l'expression orale, mais on développera également la compétence générale en anglais au niveau de la compréhension de documents oraux et écrits et de l'expression écrite nécessaire pour acquérir les connaissances culturelles pertinentes des pays d'expression anglaise. À la fin de ce cours, l'étudiant devrait être capable de s'entretenir en anglais dans des contextes universitaires ou professionnels.
Développement de l'expression orale à l'aide de débats, d'entrevues et de présentations orales à l'intention d'un public universitaire ou professionnel. Initiation aux différentes conventions de communication du domaine scientifique ou professionnel. Développement des stratégies d'écoute propres aux documents audiovisuels. Révision des points de grammaire reliés au type de discours pratiqué en classe ou en rapport avec les difficultés des étudiants. Étude de magazines d'actualité, de revues scientifiques et professionnelles, de revues ou de recueils de textes pour renforcer les stratégies de lecture et enrichir le vocabulaire spécialisé.
En fonction de ses objectifs, on offre pour chaque cours des activités pédagogiques utilisant les technologies éducatives appropriées (laboratoire de langues, vidéo, ordinateur, etc.) en salle de classe, en atelier avec un moniteur et lors d'activités individualisées en dehors des heures de cours.
Préalable(s): LAN2110 Communication orale en anglais I (intermédiaire 1)

LAN3125 Portugais/brésilien III: Compréhension de documents assistée par ordinateur

L'objectif principal du cours est le développement de la compréhension écrite en facilitant l'apprentissage individuel et autonome au moyen de l'ordinateur. Au moyen d'internet, la consultation de sites en portugais permettra notamment aux étudiants d'avoir accès à des répertoires électroniques, de lire des journaux ou des revues spécialisées, de vérifier le sens ou l'orthographe des mots grâce aux dictionnaires et ouvrages de référence, d'étendre leur pratique de la langue à l'aide d'exercices et même de correspondre avec des lusophones. À la fin de ce cours, l'étudiant devrait être en mesure de repérer du matériel en portugais au moyen de l'ordinateur, de le comprendre et de l'exploiter pour enrichir ses connaissances et développer ses aptitudes à saisir et à rédiger des textes dans cette langue.

Ce cours s'adresse à tous ceux qui sont capables de s'exprimer oralement en portugais de façon limitée dans un certain nombre de situations de la vie courante, qui désirent améliorer leur compétence générale dans cette langue mais qui veulent surtout développer leur compétence de compréhension de documents écrits en portugais, reliée à leurs intérêts personnels et aux exigences des diverses disciplines scientifiques ou du domaine professionnel de leur choix. Développement de la compréhension écrite par divers exercices de lecture.
Présentation des stratégies de compréhension propres aux documents écrits (repérage, anticipation, jugement, inférence, etc.) facilitant l'identification des idées principales, la reconnaissance de la logique interne d'un texte, la prise de notes, le résumé de textes, etc. Révision des points de grammaire fondamentaux reliés aux types de textes étudiés en classe ou en rapport avec les difficultés des étudiants. Développement des habiletés langagières dans les domaines du lexique, de la syntaxe et de l'orthographe. Étude d'articles de journaux, de revues ou de recueils de textes pour améliorer les stratégies de lecture et pour enrichir le vocabulaire spécialisé. Visionnage de documents audiovisuels en complément des objectifs du cours et pour renforcer la compétence générale en portugais.
En fonction de ses objectifs, chaque cours propose des activités pédagogiques utilisant les technologies éducatives appropriées en salle de classe, en atelier avec un moniteur et lors d'activités individualisées en dehors des heures de cours.
Préalable(s): LAN1230 Portugais/brésilien I

LAN3200 Espagnol III: Sujets d'actualité dans les pays hispanophones

Ce cours s'adresse à tous ceux qui sont capables de s'exprimer couramment à l'oral en espagnol dans la plupart des situations de la vie courante, mais qui désirent communiquer de façon plus efficace en espagnol dans les domaines de leurs intérêts personnels et dans des contextes universitaires ou professionnels de leur choix sur des sujets qui exigent une préparation préalable.
Les objectifs principaux du cours sont les suivants: développer l'expression orale et la compétence générale en espagnol au niveau de la rédaction et de la compréhension de documents oraux et écrits; acquérir des connaissances culturelles relatives au monde hispanique; exprimer son opinion sur des sujets d'actualité de son choix et participer à des discussions dans des contextes universitaires ou professionnels.
Développement de l'expression orale et écrite. Renforcement des stratégies d'écoute permettant de comprendre des discussions publiques, des discours informatifs et des présentations universitaires ou professionnelles. Révision de certains points de grammaire. Étude du subjonctif présent et passé. Phrases conditionnelles. Concordance des temps. Prépositions. Discours narratif et argumentatif. Lecture de magazines d'actualité et de revues scientifiques et professionnelles pour raffiner le vocabulaire spécialisé. Les erreurs de grammaire, de prononciation et de style seront traitées en fonction des besoins des étudiants.
En fonction de ses objectifs, ce cours offre des activités pédagogiques utilisant les technologies éducatives appropriées (laboratoire de langues, vidéo, salle multimédia, etc.) en salle de classe, en atelier avec un moniteur et lors d'activités individualisées en dehors des heures de cours.
Préalable(s): LAN2211 Espagnol II: Communication orale; LAN2220 Espagnol II: À la découverte des médias

LAN3221 Espagnol III: Travail dirigé et séminaire de synthèse

Les objectifs du cours sont les suivants: développer le lexique spécialisé; apprivoiser la prise de la parole dans un contexte de séminaire; élaborer un exposé de type universitaire; utiliser les ressources technologiques actuelles; développer des habiletés de synthèse; utiliser plusieurs niveaux de langue. Les expressions utiles à la narration. Le discours indirect. La nominalisation neutre. Les expressions propres à la langue. Certains emplois de l'indicatif et du subjonctif. Lecture de textes pertinents. À la fin de ce cours, l'étudiant sera apte à intervenir lors de conférences ou de débats publics.
Préalable(s): LAN2211 Espagnol II: Communication orale; LAN2220 Espagnol II: À la découverte des médias

LAN3223 Espagnol III: Documents juridiques et sociaux

Les objectifs du cours sont les suivants: connaître les grands principes du droit civil gouvernant les sociétés latino-américaines; lire et comprendre des documents à caractère officiel; utiliser les techniques de recherche propres à la discipline; écrire des documents à portée juridique; étudier le droit de l'adoption, de l'immigration et de l'environnement. Les règles de l'accentuation. Les temps et les modes verbaux. Le conditionnel et le futur. Le lexique de la correspondance juridique. Les structures prépositionnelles. Les introducteurs. Les marqueurs de relation. L'argumentation. Les différents niveaux de langue.
Préalable(s): LAN2211 Espagnol II: Communication orale; LAN2220 Espagnol II: À la découverte des médias

LAN3225 Espagnol III: Activités de groupe (médias)

Les objectifs du cours sont les suivants: produire en équipe un document médiatique de type théâtral, télévisuel, etc; renforcer les notions grammaticales et les stratégies de lecture; favoriser les échanges et les rencontres avec les étudiants hispanophones. Élaboration d'un document à l'aide des technologies de l'information. Rédaction d'un bulletin de nouvelles. Utilisation du vocabulaire propre à la publicité. Compréhension d'une oeuvre dramatique. Les verbes avec modification orthographique. Les diminutifs. La formation des adverbes. Les constructions emphatiques. Les règles de la cohérence du discours. Le style journalistique. À la fin de ce cours, l'étudiant sera en mesure d'apprécier différents documents multimédias.
Préalable(s): LAN2211 Espagnol II: Communication orale; LAN2220 Espagnol II: À la découverte des médias

LAN3227 Espagnol III: Culture hispanophone

Les objectifs du cours sont les suivants: explorer les différentes formes d'expression culturelle; perfectionner les stratégies de compréhension orale et écrite; favoriser un rapprochement entre cultures. Les principaux créateurs espagnols et latino-américains. Le rôle de la place publique dans la vie culturelle, sociale et économique. Les grands courants culturels.
Lecture et visionnement de documents authentiques. Analyse du lexique des manifestations culturelles. À la fin de ce cours, l'étudiant connaîtra les principaux créateurs et les courants marquants de l'Espagne et des sociétés latino-américaines.
Préalable(s): LAN2211 Espagnol II: Communication orale; LAN2220 Espagnol II: À la découverte des médias

LAN3230 Portugais/brésilien III: Communication orale avancée

L'objectif principal du cours est le développement de l'expression orale, mais aussi de la compétence générale en portugais au niveau de la compréhension de documents oraux et écrits et de l'expression écrite, ainsi que l'acquisition des connaissances culturelles relativement au Brésil, au Portugal et aux autres pays lusophones. À la fin de ce cours, l'étudiant devrait être capable de participer à des discussions en portugais sur des sujets de son choix.
Ce cours s'adresse à tous ceux qui sont capables de s'exprimer oralement en portugais du Brésil de façon fonctionnelle dans la plupart des situations de la vie courante, mais qui désirent améliorer leur compétence générale dans cette langue et leur connaissance des cultures des pays lusophones afin de pouvoir communiquer de façon plus efficace dans les domaines de leurs intérêts personnels et dans des contextes universitaires ou professionnels de leur choix. Développement de l'expression orale à l'aide de discussions, d'entrevues, de présentations orales, etc.
Présentation des différentes conventions de communication. Renforcement des stratégies d'écoute (repérage, anticipation, etc.) pour améliorer la compréhension de documents audiovisuels. Révision des points de grammaire fondamentaux reliés au type de discours pratiqué en classe ou en rapport avec les difficultés des étudiants. Étude d'articles de journaux, de revues ou de recueils de textes pour améliorer les stratégies de lecture et pour enrichir le vocabulaire spécialisé. Étude soutenue des faits de langue propres au Portugal.
En fonction de ces objectifs, chaque cours propose des activités pédagogiques utilisant les technologies éducatives appropriées en salle de classe, en atelier avec un moniteur et lors d'activités individualisées en dehors des heures de cours.
Préalable(s): LAN2230 Portugais/brésilien II: Communication orale

LAN3235 Portugais/brésilien III: sujets d'actualité dans les pays lusophones

L'objectif principal du cours est le développement de l'expression orale, mais aussi de la compétence générale en portugais au niveau de la compréhension de documents oraux et écrits, de l'expression écrite, des connaissances culturelles relativement au Brésil, au Portugal et aux autres pays lusophones pour atteindre les connaissances nécessaires à la préparation d'un exposé. À la fin de ce cours, l'étudiant devrait être capable de s'entretenir sur des sujets d'actualité et de participer à des discussions en portugais dans des contextes universitaires ou professionnels.
Ce cours s'adresse à tous ceux qui sont capables de s'exprimer couramment à l'oral en portugais dans la plupart des situations de la vie courante, mais qui désirent communiquer de façon plus efficace dans cette langue en ce qui concerne leurs intérêts personnels et dans des contextes universitaires ou professionnels de leur choix sur des sujets qui exigent une préparation préalable.
Développement de l'expression orale permettant à l'étudiant d'exprimer son opinion sur des sujets d'actualité de son choix, de participer à des discussions, de mener des sondages et des enquêtes, etc. Renforcement des stratégies d'écoute permettant de comprendre des discussions publiques, des discours informatifs et des présentations universitaires ou professionnelles.
Révision des points de grammaire reliés au type de discours pratiqué et de documents étudiés en classe ou en rapport avec les difficultés des étudiants. Étude de magazines d'actualité et de revues scientifiques et professionnelles pour raffiner le

vocabulaire spécialisé. Étude des faits de langue propres au Portugal. Les erreurs de grammaire, de prononciation et de style seront traitées en fonction des besoins des étudiants.
En fonction de ses objectifs, chaque cours propose des activités pédagogiques utilisant les technologies éducatives appropriées en salle de classe, en atelier avec un moniteur et lors d'activités individualisées en dehors des heures de cours.
Préalable(s): LAN2230 Portugais/brésilien II: Communication orale

LAN3250 Espagnol III: Communication écrite assistée par ordinateur

Ce cours s'adresse à tous ceux qui sont capables de s'exprimer oralement en espagnol de façon fonctionnelle dans la plupart des situations de la vie courante, de comprendre la plupart des documents usuels et qui veulent surtout développer leur compétence de communication écrite en espagnol.
L'objectif principal du cours est le développement de l'expression écrite et de la compétence générale en espagnol au niveau de la compréhension de documents oraux et écrits et de l'expression orale. À la fin de ce cours, l'étudiant devrait être capable de rédiger des documents sur des sujets de son choix.
Initiation aux différentes étapes préparatoires de la communication écrite telles que la recherche d'informations pertinentes, le remue-méninges, la confection d'un plan (introduction, développement, conclusion), d'un premier brouillon ainsi que les différentes révisions avant l'impression de la version finale du texte. Rédaction de différents types de textes informatifs, tels que les requêtes d'information, les demandes d'emploi, les résumés d'articles de journaux, la correspondance des affaires et les textes d'opinion sur des sujets d'actualité. Ateliers d'écriture en groupe ou individualisés afin d'améliorer certains aspects techniques de la présentation des textes (la ponctuation, la mise en page, etc.).
Révision des points de grammaire fondamentaux. Subjonctif présent et passé. Initiation aux conventions usuelles d'écriture de différents types de textes scientifiques ou professionnels en espagnol. Des activités assistées par ordinateur permettront d'améliorer certains aspects de l'écriture en fonction des besoins individuels.
En fonction de ses objectifs, ce cours offre des activités pédagogiques utilisant les technologies éducatives appropriées (laboratoire de langues, vidéo, multimédia, etc.) en salle de classe, en atelier avec un moniteur et lors d'activités individualisées en dehors des heures de cours.
Préalable(s): LAN2211 Espagnol II: Communication orale; LAN2220 Espagnol II: À la découverte des médias

LAN326X Italien III: Projet d'études en langue et culture italienne

Ce projet d'études vise à permettre à l'étudiant d'appliquer ses connaissances et ses habiletés langagières et culturelles à un projet d'études en relation avec ses intérêts personnels et son champ d'études. Le projet peut être réalisé de façon individuelle ou collective et nécessitera le dépôt du projet d'études et son approbation par le responsable du programme.
Il se compose de plusieurs étapes correspondant aux phases de préparation, de stage d'immersion et d'observation sur le terrain et de synthèse des apprentissages. Le stage sur le terrain peut se réaliser sous forme d'un cours universitaire dans la langue étudiée, d'un voyage d'études ou d'un stage dans un organisme ou une entreprise dans la mesure où il permettra à l'étudiant de se perfectionner dans la langue étudiée.
L'évaluation des apprentissages portera sur l'acquisition des connaissances relatives aux contextes étudiés pendant la phase de préparation et celle d'immersion et d'observation sur le terrain. Un rapport de synthèse sera remis au terme du projet et devra faire état des activités réalisées et des liens entre les apprentissages visés par le programme.
En fonction de ses objectifs, on offre pour chaque cours des activités pédagogiques utilisant les technologies éducatives appropriées (laboratoire de langues, vidéo, ordinateur, etc.) en salle de classe, en atelier avec un moniteur et lors d'activités individualisées en dehors des heures de cours.
Préalable(s): LAN2260 Italien II: Communication écrite ou LAN2270 Italien II: Communication orale

LAN3260 Italien III: Le monde italien à travers ses productions artistiques

Les objectifs de ce cours sont les suivants: explorer divers aspects de la créativité contemporaine de l'Italie; analyser les principales tendances actuelles dans divers domaines de production artistique.
Les étudiants seront à même d'effectuer un survol des grands courants de la littérature et de la pensée en Italie (deuxième moitié du XXe siècle) et d'étudier les maîtres de la modernité dans ce pays. Ils pourront ainsi comprendre l'influence italienne dans divers domaines de la production artistique mondiale (cinéma, théâtre, etc.). Ce cours constituera un atout précieux pour les étudiants qui préparent un stage d'études en Italie.
Préalable(s): LAN2260 Italien II: Communication écrite ou LAN2270 Italien II: Communication orale

LAN3262 Italien III: Langue des affaires et du commerce international

Les objectifs de ce cours sont les suivants: comprendre le langage commercial, c'est-à-dire le vocabulaire et l'usage propres à la langue des affaires; apprendre à communiquer en italien dans le monde des affaires et du commerce international; développer des habiletés de communication tant à l'oral (réunions, entretiens téléphoniques, etc.) qu'à l'écrit (correspondance, contrats, etc.).
Les textes seront tirés de publications commerciales actuelles. En plus de la langue de la correspondance, la terminologie de la comptabilité et du droit sera abordée. Des travaux pratiques porteront sur divers formulaires officiels que les gens d'affaires sont susceptibles de rencontrer. Une attention particulière sera portée à l'étude des néologismes. À la fin de ce cours, les étudiants seront en mesure de communiquer en italien par téléphone ou par lettre en utilisant la langue des affaires et de comprendre le contenu de contrats et de documents juridiques relativement aux transactions com-merciales.
Préalable(s): LAN2260 Italien II: Communication écrite ou LAN2270 Italien II: Communication orale

LAN3264 Italien III: Art, architecture, design et mode

Les objectifs de ce cours sont les suivants: présenter les nouvelles tendances en matière d'art, d'architecture, de design et de mode; fournir aux étudiants un cadre pour qu'ils puissent discuter des nouvelles tendances; utiliser les ressources technologiques actuelles pour explorer davantage certains domaines d'intérêt pour les étudiants.
Le cours permettra aux étudiants de développer leur connaissance du lexique de la spécialité par des exercices appropriés de compréhension de textes et de compréhension de matériel audiovisuel. D'autre part, l'accent sera mis sur la situation actuelle dans les divers champs disciplinaires. À la fin de ce cours, les étudiants seront aptes à développer des habiletés de synthèse et à faire valoir leurs positions, seuls ou en équipe. Ils seront en mesure d'utiliser correctement les niveaux de langue.
Préalable(s): LAN2260 Italien II: Communication écrite ou LAN2270 Italien II: Communication orale

LAN3270 Italien III: Sujets d'actualité

Ce cours s'adresse à tous ceux qui sont capables de s'exprimer couramment à l'oral en italien dans la plupart des situations de la vie courante, mais qui désirent communiquer de façon plus efficace en italien dans les domaines de leurs intérêts personnels et dans des contextes universitaires ou professionnel de leur choix sur des sujets qui exigent une préparation préalable.
L'objectif principal du cours est le développement de l'expression orale, mais on développera également la compétence générale en italien au niveau de la compréhension de documents oraux et écrits, de l'expression écrite, des connaissances culturelles pertinentes sur l'Italie et pour atteindre les connaissances nécessaires à la préparation d'un exposé. À la fin de ce cours, l'étudiant devrait être capable de s'entretenir sur des sujets d'actualité et de participer à des discussions en italien dans des contextes universitaires ou professionnels.
Développement de l'expression orale permettant à l'étudiant d'exprimer son opinion sur des sujets d'actualité de son choix, de participer à des discussions, de mener des sondages et des enquêtes, etc. Renforcement des stratégies d'écoute permettant de comprendre des discussions publiques des discours informatifs et des présentations universitaires ou professionnelles. Révision des points de grammaire reliés aux types de discours pratiqué et de documents étudiés en classe ou en rapport avec les difficultés des étudiants. Étude de magazines d'actualité, de revues scientifiques ou professionnelles pour raffiner le vocabulaire spécialisé. Les erreurs de grammaire, de prononciation et de style seront traitées en fonction des besoins des étudiants.
En fonction de ses objectifs, on offre pour chaque cours des activités pédagogiques utilisant les technologies éducatives appropriées (laboratoire de langues, vidéo, ordinateur, etc.) en salle de classe, en atelier avec un moniteur et lors d'activités individualisées en dehors des heures de cours.
Préalable(s): LAN2260 Italien II: Communication écrite ou LAN2270 Italien II: Communication orale

LAN3275 Compréhension de documents en italien II (avancé)

Ce cours s'adresse à tous ceux qui sont capables de s'exprimer oralement en italien de façon fonctionnelle dans un certain nombre de situations de la vie courante et de comprendre la plupart des documents usuels en italien, mais qui désirent améliorer leur compétence générale en italien et perfectionner leur compréhension de documents écrits dans des contextes universitaires ou professionnel de leur choix.
L'objectif principal du cours est le développement de la compréhension écrite, mais on développera également la compétence générale en italien au niveau de la compréhension de documents oraux et de l'expression orale et écrite. À la fin de ce cours, l'étudiant devrait être capable de comprendre des documents écrits du domaine scientifique ou professionnel de son choix.
Diverses activités pédagogiques permettant d'accroître l'efficacité des stratégies de compréhension, en particulier celles facilitant la compréhension de documents scientifiques et professionnels, tels que les résumés d'articles scientifiques, les enquêtes, les projets et les rapports de recherche, etc. Révision des points de grammaire reliés aux types de documents étudiés en classe ou en rapport avec les difficultés de étudiants. Étude de magazines d'actualité, de revues scientifiques ou professionnelles, de revues ou recueils de textes

pour renforcer les stratégies de lecture et pour enrichir le vocabulaire spécialisé. Visionnement de documents audiovisuels en complément des objectifs du cours et pour renforcer la compétence générale en italien.
En fonction de ses objectifs, on offre pour chaque cours des activités pédagogiques utilisant les technologies éducatives appropriées (laboratoire de langues, vidéo, ordinateur, etc.) en salle de classe, en atelier avec un moniteur et lors d'activités individualisées en dehors des heures de cours.
Préalable(s): LAN2275 Compréhension de documents en italien I (intermédiaire) ou l'équivalent

LAN3330 Allemand oral et écrit IV (intermédiaire 2)

Ce cours s'adresse à tous ceux qui s'expriment oralement en allemand de façon fonctionnelle dans la plupart des situations de la vie courante, qui comprennent la plupart des documents usuels et qui veulent surtout développer leur compétence de communication écrite en allemand.
L'objectif principal du cours est le développement de l'expression écrite tout en favorisant également le développement d'une compétence générale en allemand, c'est-à-dire la compréhension de documents oraux et écrits et l'expression orale. À la fin de ce cours, l'étudiant pourra rédiger des documents sur des sujets de son choix.
Les activités pédagogiques suivantes permettront d'atteindre l'objectif final:
Initiation aux différentes étapes préparatoires de la communication écrite telles que la recherche d'informations pertinentes, le remue-méninges, la confection d'un plan (introduction, développement, conclusion), d'un premier brouillon ainsi que les différentes révisions avant l'impression de la version finale du texte. Rédaction de différents types de textes informatifs, tels des demandes d'information, des demandes d'emploi, des résumés d'articles de journaux, de la correspondance d'affaires et des textes d'opinion sur des sujets d'actualité. Des ateliers d'écriture en groupe ou individualisés favoriseront l'apprentissage des aspects techniques de la présentation de textes (ponctuation, mise en page, etc.).
Révision des règles de grammaire fondamentales reliées aux types de textes utilisés en classe ou en rapport avec les difficultés des étudiants. Initiation aux conventions usuelles d'écriture de différents types de textes scientifiques ou professionnels en allemand.
Utilisation des technologies éducatives en salle de classe, en atelier avec un moniteur et lors d'activités individualisées ou en groupe en dehors des heures de cours. Cours assisté par ordinateur.
Ce cours est offert en salle de classe et à distance.
Préalable(s): LAN2320 Allemand oral et écrit III (intermédiaire 1); LAN2340 Compréhension de documents en allemand I (intermédiaire 1)

LAN3340 Compréhension de documents en allemand II (intermédiaire 2)

Ce cours s'adresse à tous ceux qui sont capables de s'exprimer oralement en allemand de façon fonctionnelle dans un certain nombre de situations de la vie courante et de comprendre la plupart des documents usuels, mais qui désirent améliorer leur compétence générale en allemand et perfectionner leur compréhension des documents dans des contextes universitaires ou professionnels de leur choix.
L'objectif principal du cours est le développement de la compréhension écrite, mais on développera également la compétence générale en allemand au niveau de la compréhension de documents oraux et de l'expression orale et écrite. À la fin de ce cours, l'étudiant devrait être capable de comprendre la plupart des documents écrits du domaine scientifique ou professionnel de son choix.
Diverses activités pédagogiques permettant d'accroître l'efficacité des stratégies de compréhension, en particulier celles facilitant la compréhension de documents scientifiques et professionnels, tels que les résumés d'articles scientifiques, les enquêtes, les projets et les rapports de recherche, etc. Révision des points de grammaire reliés aux types de documents étudiés en classe ou en rapport avec les difficultés des étudiants. Étude de magazines d'actualité, de revues scientifiques et professionnelles, de revues ou de recueils de textes pour renforcer les stratégies de lecture et pour enrichir le vocabulaire spécialisé. Visionnement de documents audiovisuels en complément des objectifs du cours et pour renforcer la compétence générale en allemand.
En fonction de ses objectifs, on offre pour chaque cours des activités pédagogiques utilisant les technologies éducatives appropriées (laboratoire de langues, vidéo, ordinateur, etc.) en salle de classe, en atelier avec un moniteur et lors d'activités individualisées en dehors des heures de cours.
Préalable(s): LAN2340 Compréhension de documents en allemand I (intermédiaire 1)

LAN3351 L'allemand des affaires (intermédiaire 2)

Ce cours s'adresse à tous ceux qui s'expriment oralement en allemand dans la plupart des situations de la vie courante et qui comprennent la plupart des documents reliés à leurs intérêts personnels ou professionnels, mais qui s'intéressent en particulier au monde des affaires dans les pays germanophones. Les sujets abordés rejoignent les domaines suivants: la conjoncture économique, le tourisme, l'urbanisme, la formation professionnelle dans les pays germanophones, etc.
L'objectif principal du cours est le développement de l'expression orale et écrite, mais il y a également poursuite d'objectifs au niveau de la compréhension de documents oraux et écrits. À la fin de ce cours, l'étudiant devra pouvoir rédiger des documents propres aux domaines professionnels de son choix et communiquer efficacement dans les situations reliées au monde des affaires.
Ce cours favorise un enrichissement de la langue et du vocabulaire le plus courant du commerce et du tourisme. Il initie l'étudiant aux différents types de textes informatifs, tels la demande d'emploi, la correspondance d'affaires, les résumés d'articles de revues professionnelles. Des ateliers d'écriture en groupe ou individualisés permettront d'améliorer certains aspects techniques de la présentation des textes (les aspects formels de la correspondance commerciale, la ponctuation, la mise en page, etc.).
La révision des règles de grammaire en lien avec des types de documents étudiés en classe ou en rapport avec les difficultés des étudiants complétera cette formation.
Le visionnage de documents audiovisuels appropriés améliorera la compréhension orale et enrichira le vocabulaire spécialisé. Des experts invités et des visites organisées d'entreprises allemandes établies au Québec apporteront une touche pratique à la formation. Ce cours favorise l'utilisation de technologies éducatives en salle de classe, en atelier avec un moniteur et lors d'activités individualisées ou en groupe en dehors des heures de cours. Cours assisté par ordinateur.
Préalable(s): LAN2340 Compréhension de documents en allemand I (intermédiaire 1) ou l'équivalent

LAN3410 Sujets d'actualité dans les pays arabophones (avancé)

Ce cours s'adresse à tous ceux qui sont capables de s'exprimer oralement en arabe dans la plupart des situations de la vie courante, mais qui désirent communiquer de façon plus efficace en arabe dans les domaines de leurs intérêts personnels et dans des contextes universitaires ou professionnels de leur choix sur des sujets qui exigent une préparation préalable.
L'objectif principal du cours est le développement de l'expression orale, mais il y a également poursuite d'objectifs au niveau de la compréhension de documents oraux et écrits, de l'expression écrite, des connaissances culturelles pertinentes sur les pays arabophones nécessaires pour atteindre les objectifs du cours et des connaissances nécessaires à la préparation appropriée d'un exposé.À la fin de ce cours, l'étudiant devrait être capable de s'entretenir sur des sujets d'actualité et de participer à des discussions en arabe dans des contextes universitaires ou professionnels. Développement de l'expression orale permettant à l'étudiant d'exprimer son opinion sur des sujets d'actualité de son choix, de participer à des discussions, de mener des sondages et des enquêtes, etc. Renforcement des stratégies d'écoute permettant de comprendre des discussions publiques, des discours informatifs et des présentations universitaires ou professionnelles.
Révision des points de grammaire reliés au type de discours pratiqué et de documents étudiés en classe ou en rapport avec les difficultés des étudiants. Étude de magazines d'actualité et de revues scientifiques et professionnelles pour raffiner le vocabulaire spécialisé. Les points de grammaire, de prononciation et de style seront traités en fonction des besoins des étudiants.
En fonction de ses objectifs, chaque cours propose des activités pédagogiques qui utilisent des technologies éducatives appropriées en salle de classe, en atelier avec un moniteur et lors d'activités individualisées en dehors des heures de cours.
Préalable(s): LAN2420 Arabe III: Communication orale (intermédiaire 1)

LAN3600 Français langue seconde, niveau avancé I (oral) (hors programme)

À la fin de ce cours, l'étudiant devrait être en mesure de comprendre le français dans des situations assez complexes et de s'exprimer de façon adéquate dans ces mêmes situations.
Perfectionnement de l'oral et de l'écrit, avec un accent particulier sur l'oral. Utilisation de documents audiovisuels illustrant des variétés d'accents et de registres. Lecture d'articles de longueur et de difficulté moyennes pour fins de discussion. Initiation aux variétés d'accents et de types de discours. Approfondissement des connaissances de vocabulaire et de grammaire.
Séances en salle de classe avec équipement audiovisuel, discussions, travaux pratiques variés au laboratoire de langue, à l'atelier de médiatique ou ailleurs.
Un test de classement précède obligatoirement toute inscription définitive dans ce cours.

LAN3601 Français langue seconde, niveau avancé II (écrit) (hors programme)

À la fin de ce cours, l'étudiant devrait être en mesure de lire des documents authentiques variés et de s'exprimer adéquatement dans des situations courantes d'écriture.
Perfectionnement de l'oral et de l'écrit, avec un accent particulier sur l'écrit. Lecture et discussion de documents authentiques variés. Initiation aux différents styles écrits. Rédaction de textes utiles dans des situations courantes d'écriture. Initiation aux variétés de styles écrits. Perfectionnement des connaissances de vocabulaire et de grammaire.
Séances en salle de classe avec équipement audiovisuel, discussions, travaux pratiques variés au laboratoire de langue, à l'atelier de médiatique ou ailleurs.
Un test de classement précède obligatoirement toute inscription définitive dans ce cours.

LAN3602 Français langue seconde (niveau avancé IA) (hors programme)

Perfectionnement de l'oral et de l'écrit. Aspect écrit : lecture de documents authentiques variés: initiation aux différents styles et écrits; rédaction de textes utiles dans des situations courantes d'écriture. Aspect oral: utilisation de documents audiovisuels illustrant des variétés d'accents et de registres; discussions. Ce cours comprend des activités pédagogiques présentées à l'aide d'outils multimédias.
À la fin de ce cours, l'étudiant devrait être en mesure de lire des documents authentiques variés, de s'exprimer adéquatement dans des situations courantes d'écriture, de comprendre le français dans des situations assez complexes et de s'exprimer de façon adéquate dans ces mêmes situations.

LAN3650 Français langue seconde, niveau avancé II

Systématisation des connaissances en français avec un accent particulier sur le fonctionnement de la langue et des caractéristiques des divers styles oraux et écrits.
À la fin de ce cours, l'étudiant devrait être en mesure de fonctionner adéquatement dans un milieu francophone.

LAN3651 Français langue seconde, niveau avancé I A

Systématisation des connaissances en français avec un accent particulier sur le fonctionnement de la langue et des caractéristiques de divers styles oraux et écrits. Perfectionnement des connaissances de vocabulaire.
Ce cours comprend des activités pédagogiques présentées à l'aide d'outils multimédias.
Une évaluation de la compétence linguistique précède obligatoirement toute inscription dans ce cours.
À la fin de cours, l'étudiant devrait être en mesure de fonctionner adéquatement dans un milieu francophone.

LAN3652 Français langue seconde, niveau avancé II B

Systématisation des connaissances en français avec un accent particulier sur le fonctionnement de la langue et des caractéristiques de divers styles oraux et écrits. Lecture de documents de type universitaire, rédaction de travaux.
Ce cours comprend des activités pédagogiques présentées à l'aide d'outils multimédias.
Une évaluation de la compétence linguistique précède obligatoirement toute inscription dans ce cours.
À la fin de cours, l'étudiant devrait être en mesure de fonctionner adéquatement dans un milieu francophone.
Préalable(s): LAN3651 Français langue seconde, niveau avancé I A

LAN3655 Français langue seconde - Compréhension de textes et enrichissement du lexique

Ce cours s'adresse aux étudiants non francophones. Il vise à permettre à l'étudiant de développer son habileté à lire et à comprendre des textes, à analyser des documents et à enrichir son vocabulaire.
Les objectifs spécifiques du cours sont de: sensibiliser les étudiants à une analyse des textes basée sur la mise en valeur des liens entre l'intention de communication de l'auteur et les moyens linguistiques utilisés tant au plan syntaxique que lexical; aborder une grammaire de texte qui, au delà de la phrase, analyse la macrostructure et la progression de l'information dans un texte à travers les reprises lexicales et grammaticales, les articulateurs logiques, le rôle du paragraphe, etc.; développer chez les étudiants des stratégies de lecture; assurer un enseignement systématique du lexique à travers l'analyse des textes dans le but d'enrichir le vocabulaire des étudiants.
Préalable(s): LAN3600 Français langue seconde, niveau avancé I (oral) (hors programme); LAN3601 Français langue seconde, niveau avancé II (écrit) (hors programme)

LAN3675 Français langue seconde, niveau avancé III (6 cr.)

Développement de la compréhension des discours de type universitaire, prise de notes, lecture de textes dans diverses disciplines, discussions, rédaction de travaux.
À la fin de ce cours, l'étudiant non francophone devrait être en mesure de suivre des cours en français à l'université.
Préalable(s): LAN3650 Français langue seconde, niveau avancé II

LAN3880 Langue des signes québécoise III (intermédiaire 1)

Étude, à un niveau avancé, de la langue des signes québécoise. Les connaissances acquises permettront d'aborder des textes plus difficiles et de s'exprimer sur des sujets concrets ou abstraits. Étude de structures grammaticales complexes. Acquisition d'un vocabulaire qui comprend les expressions idiomatiques. Pratique intensive des différentes formes d'expression.
Préalable(s): LAN2880 Langue des signes québécoise II (débutant 2)

LAN4100 Sujets d'actualité dans les pays d'expression anglaise (avancé)

Ce cours s'adresse à tous ceux qui sont capables de s'exprimer couramment à l'oral en anglais, aussi bien dans les situations de la vie courante que dans un contexte universitaire ou professionnel, mais qui désirent s'exprimer avec plus de précision et d'aisance dans des situations plus formelles sur des sujets qui exigent une préparation préalable et qui veulent raffiner leurs connaissances culturelles des pays d'expression anglaise.
L'objectif principal du cours est le développement de l'expression orale, mais on développera également la compétence générale en anglais au niveau de la compréhension de documents oraux et écrits, de l'expression écrite, des connaissances culturelles pertinentes des pays d'expression anglaise pour acquérir les connaissances nécessaires à la préparation d'un exposé. À la fin de ce cours, l'étudiant devrait être capable de présenter des exposés et d'animer des débats en anglais sur des sujets de son choix devant un public universitaire ou professionnel.
Développement de l'expression orale permettant à l'étudiant d'animer des discussions, d'intervenir dans des débats, de maîtriser différents types de présentations formelles, de mener des sondages et des enquêtes, etc. Renforcement des stratégies publiques, des discours informatifs et des présentations universitaires ou professionnelles. Étude de magazines d'actualité et de revues scientifiques et professionnelles pour raffiner le vocabulaire spécialisé. Les erreurs de grammaire, de prononciation et de style seront traitées en fonction des besoins des étudiants. En fonction de ses objectifs, on offre pour chaque cours des activités pédagogiques utilisant les technologies éducatives appropriées (laboratoire de langues, vidéo, ordinateur, etc.) en salle de classe, en atelier avec un moniteur et lors d'activités individualisées en dehors des heures de cours.
Préalable(s): LAN3110 Communication orale en anglais II (intermédiaire 2)

LAN4300 Difficultés grammaticales de l'allemand (avancé 1)

Ce cours s'adresse à tous ceux qui possèdent une connaissance de base de la langue et de la grammaire allemandes et qui désirent améliorer leur compétence générale en allemand par la maîtrise de particularités grammaticales plus complexes.
Le cours propose une étude systématique de la grammaire allemande sur la base des connaissances acquises dans les cours précédents. L'objectif principal est d'amener l'étudiant à maîtriser les différentes particularités de la grammaire allemande et à les intégrer dans sa langue parlée et ses productions écrites. Seront traités: les phrases à multiples propositions subordonnées, les conjonctions de coordination et de subordination, l'emploi de l'infinitif, le subjonctif II, la comparaison, les constructions verbales complexes, etc. L'étudiant apprendra également à identifier les variations d'ordre stylistique, social et culturel, à comparer les grammaires allemande et française et à discuter de l'apport des différentes approches traditionnelles et modernes de la description grammaticale.
Ce cours sensibilise l'étudiant aux différentes particularités grammaticales à l'aide de documents écrits et oraux. L'examen des difficultés grammaticales de l'allemand, soutenu par la présentation d'exposés par l'enseignant et par des exercices de systématisation et de renforcement des acquis, facilitera l'intégration des nouvelles connaissances. L'étudiant bénéficiera d'ateliers de tutorat, de l'utilisation des technologies éducatives en salles de classe, en atelier avec un moniteur et lors d'activités individualisées en dehors des heures de cours.
Cours assisté par ordinateur.
Ce cours est offert en salle de classe et à distance.
Préalable(s): LAN3330 Allemand oral et écrit IV (intermédiaire 2) ou l'équivalent

LAN4351 Sujets d'actualité dans les pays germanophones (avancé 1)

Ce cours s'adresse à tous ceux qui peuvent s'exprimer oralement en allemand dans la plupart des situations de la vie courante, et qui désirent communiquer de façon plus efficace selon leurs intérêts personnels et dans des contextes universitaires ou professionnels de leur choix sur des sujets qui exigent une préparation préalable.
L'objectif principal du cours est le développement de l'expression orale tout en proposant également des objectifs au niveau de la compréhension de documents oraux et écrits, de l'expression écrite, des connaissances culturelles propres aux pays germanophones et des connaissances nécessaires à la préparation appropriée d'un exposé. À la fin de ce cours, l'étudiant pourra s'entretenir sur des sujets d'actualité et participer à des discussions en allemand dans des contextes universitaires ou professionnels.
Ce cours privilégie le développement de l'expression orale en permettant à l'étudiant d'exprimer son opinion sur des sujets d'actualité de son choix, de participer à des discussions, de mener des sondages et des enquêtes, etc. De plus, le renforcement des stratégies d'écoute permettra à l'étudiant de comprendre des discussions publiques, des discours informatifs et des présentations universitaires ou professionnelles. La révision des règles grammaticales reliées au type de discours pratiqué et de documents étudiés en classe ou en

rapport avec les difficultés des étudiants ainsi que l'étude de magazines d'actualité et de revues scientifiques et professionnelles raffineront l'expression orale et enrichiront le vocabulaire spécialisé. Les difficultés de grammaire, de prononciation et de style seront traitées en fonction des besoins des étudiants.
Ce cours favorise l'utilisation des technologies éducatives en salle de classe, en atelier avec un moniteur et lors d'activités individualisées ou en groupe en dehors des heures de cours. Cours assisté par ordinateur.
Ce cours est offert en salle de classe et à distance.
Préalable(s): LAN3340 Compréhension de documents en allemand II (intermédiaire 2) ou l'équivalent

LAN4615 Français langue seconde - Écriture de textes spécialisés assistée par ordinateur

L'objectif de ce cours est de permettre à l'étudiant de rédiger des travaux de sa spécialité, à l'aide de logiciels pertinents, d'amener l'étudiant à améliorer son orthographe des mots difficiles et à enrichir le lexique de sa spécialité.
Analyse de textes spécialisés dans diverses disciplines universitaires. Utilisation des logiciels d'exercices grammaticaux, de compréhension de texte et de traitement de texte (orthographe, synonymes, thésaurus, etc.) comme outils de perfectionnement.
Préalable(s): LAN3650 Français langue seconde, niveau avancé II

LAN4625 Français langue seconde - Phonétique corrective

L'objectif de ce cours est d'amener l'étudiant à la correction phonétique du français: les réalisations articulatoires des phonèmes, la coarticulation (liaisons et enchaînements), la prosodie (rythme, accentuation et intonation).
Description et systématisation des éléments sonores caractéristiques du français, discrimination auditive. Analyse des erreurs dues au transfert et exercices de correction individuelle.

LAN4635 Français langue seconde - Communication orale

L'objectif de ce cours est de faire connaître à l'étudiant et de développer chez lui les outils de communication orale en lui faisant écouter et comprendre des documents authentiques en français (du Québec et d'ailleurs), en lui permettant de communiquer de manière plus précise, tout en tenant compte de la prononciation et de l'intonation, et en lui faisant utiliser des stratégies de communication efficaces.
Expressions idiomatiques et vocabulaire thématique. Caractéristiques structurales du discours oral. Divers types de discours universitaires (exposé, conférence, discussion, etc). Exercices appropriés sur les niveaux de français au Québec. Pratique de stratégies de compréhension et de communication efficaces.

LAN4645 Français langue seconde - Difficultés grammaticales

L'objectif de ce cours est d'amener l'étudiant à maîtriser les notions les plus complexes de la grammaire française et à les intégrer dans des productions écrites.
Les variations d'ordre stylistique, social, et culturel. La syntaxe recherchée. Les expressions idiomatiques et littéraires. Les constructions verbales complexes avec prépositions. La phrase complexe à multiples propositions subordonnées. L'emploi du subjonctif. L'emploi des locutions conjonctives, adverbiales et prépositives.
Préalable(s): LAN3650 Français langue seconde, niveau avancé II

LAN4655 Français langue seconde - Correspondance d'affaires et multimédias

Ce cours s'adresse aux étudiants non francophones. Il vise à permettre à l'étudiant de rédiger des correspondances administratives et d'utiliser des outils technologiques.
Ce cours comprend les différents volets suivants: Correspondances administratives: rédaction de divers documents administratifs (lettres d'affaires, procès-verbal, avis de convocation, ordre du jour, carte professionnelle, curriculum vitae). Typographie: emploi des majuscules et des abréviations. Vocabulaire: enrichissement du lexique propre au domaine des affaires et correction des expressions fautives. Protocole téléphonique: protocole téléphonique; des exemples d'enregistrement de messages de boîtes vocales sont présentés. Protocole du courrier électronique: normes de présentation du courrier électronique. Vidéo conférence: présentation du fonctionnement de la vidéo conférence.
Préalable(s): LAN3650 Français langue seconde, niveau avancé II

LAN4880 Langue des signes québécoise - communication (avancé)

Ce cours a pour but de permettre à des étudiants d'apprendre à communiquer en langue signée (en langue des signes québécoise, LSQ) à un niveau avancé et dans différentes situations de communication.
Ce cours est destiné à ceux qui ont déjà une connaissance de la LSQ et qui désirent approfondir leurs habiletés dans différentes situations de communication.
Enrichissement du vocabulaire, surtout des expressions idiomatiques; perfectionnement de l'expression gestuelle particulièrement au niveau de l'utilisation de l'espace. Pratique du discours: conversation, débats, exposés et discussions. Approfondissement de la compréhension gestuelle avec attention accrue pour le comportement non manuel.
Préalable(s): LAN3880 Langue des signes québécoise III (intermédiaire 1)

LAN5300 Difficultés grammaticales en allemand II (avancé 2)

Ce cours s'adresse à tous ceux qui possèdent une bonne connaissance de la langue et de la grammaire allemandes mais qui désirent maîtriser les particularités grammaticales plus complexes.
Ce cours poursuit l'étude systématique de la grammaire allemande sur la base des connaissances acquises dans le cours LAN4300. L'objectif principal est d'amener l'étudiant à maîtriser les différentes particularités de la grammaire allemande et à les intégrer dans sa langue parlée et ses productions écrites. Seront traités: les temps et modes, notamment le subjonctif I dans le discours indirect, le passif, le futur, le prétérit passé de «lassen» et des principaux auxiliaires de mode, les spécificités de la déclinaison, etc. Il permettra également d'identifier les variations d'ordre stylistique, social et culturel, de comparer les grammaires allemande et française et de discuter l'apport des différentes approches traditionnelles et modernes de la description grammaticale.
Ce cours permet la sensibilisation aux différentes particularités grammaticales à l'aide de documents écrits et oraux. L'examen des difficultés grammaticales de l'allemand, soutenu par la présentation d'exposés par l'enseignant et d'exercices de systématisation et de renforcement des acquis, facilitera l'intégration des connaissances. L'étudiant bénéficiera d'ateliers de tutorat, de l'utilisation des technologies éducatives en salles de classe, en atelier avec un moniteur et lors d'activités individualisées en dehors des heures de cours.
Cours assisté par ordinateur.
Ce cours est offert en salle de classe et à distance.
Préalable(s): LAN4300 Difficultés grammaticales de l'allemand (avancé 1) ou l'équivalent

LAN5350 L'allemand à travers ses productions artistiques (avancé 2)

Ce cours s'adresse à tous ceux qui sont capables de comprendre des documents oraux et écrits en allemand traitant de situations de la vie courante, mais qui désirent améliorer leur compétence générale en allemand: notamment d'acquérir des connaissances plus approfondies sur le cinéma et les autres manifestations culturelles, sur des sujets d'actualité et sur la langue allemande.
L'objectif principal de ce cours est le perfectionnement des stratégies de compréhension, l'approfondissement des connaissances relativement aux pays germanophones et l'exploration des différentes formes d'expression culturelle du cinéma et dans d'autres domaines artistiques. Initiation à l'histoire du cinéma des pays germanophones et des grands courants artistiques contemporains, présentation des exemples du répertoire cinématographique et illustration des autres domaines artistiques. Mais il y a également poursuite d'objectifs au niveau de l'expression orale et écrite: l'étudiant est amené à s'entretenir sur les sujets abordés dans les films et dans les autres oeuvres artistiques et à faire des commentaires sur certains documents par écrit. Les points de grammaire, de prononciation et de style seront traités en fonction des besoins des étudiants et des sujets abordés au cours.
Présentation d'exposés de la part de l'enseignant, des étudiants, d'experts et d'artistes invités. Visionnage de documents audiovisuels, écoute individuelle ou en groupe d'oeuvres musicales. Discussion en classe. Utilisation des technologies éducatives en salle de classe, en atelier avec un moniteur et lors d'activités individualisées ou en groupe en dehors des heures de cours.
Préalable(s): LAN3340 Compréhension de documents en allemand II (intermédiaire 2) ou l'équivalent

LIM3011 Activité d'intégration (1 cr.)

Activité de groupe visant à faciliter l'intégration au programme. Identification des attentes et des objectifs de formation des étudiants, description de leurs expériences en alphabétisation. Présentation des objectifs et de la démarche du programme; place de l'autoformation. Méthodes de travail intellectuel et ressources universitaires.

LIM3501 Stage d'intervention en alphabétisation (2 cr.)

Activité visant à appliquer les apprentissages des cours de méthodologie, à se familiariser avec le fonctionnement général d'un centre d'alphabétisation et à établir un contact personnel et professionnel avec le public d'un centre d'alphabétisation. Stage individuel sur les pratiques pédagogiques en alphabétisation sur le terrain.
Préalable(s): EDU4441 Méthodologie de l'alphabétisation I

LIM3800 Stage en interprétation orale

Ce stage a pour but de fournir à l'étudiant l'occasion d'articuler sa formation universitaire avec une expérience concrète en milieu professionnel reconnu en interprétation orale et de développer un esprit critique par rapport à ses performances d'interprète. Mise en commun des expériences individuelles à l'intérieur d'ateliers de synthèse.
Condition d'accès: Avoir réussi 15 crédits du programme.

LIM3810 Stage en interprétation gestuelle

Ce stage a pour but de fournir à l'étudiant l'occasion d'articuler sa formation universitaire avec une expérience concrète en milieu professionnel reconnu en interprétation gestuelle et de développer un esprit critique par rapport à ses performances d'interprète. Mise en commun des expériences individuelles à l'intérieur d'ateliers de synthèse.
Condition d'accès: Avoir réussi 15 crédits du programme.
Préalable(s): LIN5580 Atelier pratique d'interprétation gestuelle III

LIM4050 Recherche appliquée

Conduite d'un projet de recherche visant à l'application d'hypothèses ou de théories linguistiques. Le projet vise prioritairement la confrontation des données théoriques avec le milieu. Le projet permet l'insertion de spécialistes extérieurs à l'université.

LIM4070 Stage

Le stage consiste pour l'étudiant à effectuer un travail d'observation et de recherche encadré par un organisme ou une équipe de recherche à l'extérieur de l'université.

LIM4080 Recherche dirigée

Recherche documentaire ou sur le terrain sur un sujet touchant aux langues ou aux communautés ethnoculturelles au Québec. Cette recherche peut se faire dans une communauté ethnoculturelle ou dans un organisme s'occupant de Néo-Québécois, d'immigrés ou de non-francophones. Pour la recherche sur le terrain on privilégie l'observation participante.

LIM5212 Projet I (6 cr.)

Cette activité est destinée aux étudiants finissants et leur permettra de faire une synthèse de leurs acquis. L'activité vise à ce que l'étudiant: développe la capacité d'utiliser ses connaissances en sciences du langage en se faisant une opinion informée sur les grandes questions linguistiques de la société; soit apte à exprimer clairement cette opinion tant à l'oral qu'à l'écrit; puisse faire une critique constructive d'autres opinions sur le sujet.
Le cours porte sur: la méthodologie appropriée au thème choisi; la documentation sur le thème général et sur les sous-thèmes individuels; la préparation d'une communication orale individuelle.
Préalable(s): LIN2222 Fondements des sciences du langage II: morphologie; LIN2223 Fondements des sciences du langage II: syntaxe

LIM5213 Projet II (6 cr.)

Cette activité est la suite de l'activité LIM5212 avec poursuite des mêmes objectifs et doit être obligatoirement suivie à l'intérieur de la même année universitaire que l'activité LIM5212.
Le cours porte sur: 1) l'organisation d'un colloque où seront présentées les communications; 2) la rédaction de la version écrite de ces communications; 3) la critique des articles de collègues en tant que lecteurs.
Préalable(s): LIM5212 Projet I (6 cr.)

LIM6000 Activité de synthèse

Permettre à l'étudiant d'appliquer ses connaissances dans le cadre d'un projet concret. Ce projet devra être encadré par un ou plusieurs tuteurs.
Condition d'accès: Avoir réussi 60 crédits du programme.

LIN1002 Connaissances de base en grammaire du français écrit (hors programme)

Ce cours s'adresse aux locuteurs francophones (ou qui ont une très bonne connaissance du français parlé) qui n'ont pas satisfait aux exigences de l'UQAM relativement à la grammaire du français écrit.
Son objectif général est d'aider l'étudiant à remédier à ses lacunes concernant les connaissances de base de la grammaire.
Plus spécifiquement, ce cours vise à ce que l'étudiant: -maîtrise les règles de base relatives à l'orthographe grammaticale (accord du verbe et des participes passés, homophones), à la morphologie (terminaisons personnelles, conjugaisons); à la syntaxe (structure de la phrase, emploi des auxiliaires, des pronoms relatifs); et à la ponctuation; -développe une capacité d'analyse lui permettant d'appliquer ces règles dans des contextes linguistiques variés; soit capable de consulter les ouvrages de référence (manuels de grammaire, dictionnaires).

LIN1009 Apprentissage de la grammaire du français écrit I

Ce cours est destiné aux locuteurs francophones qui éprouvent des difficultés en français écrit et qui désirent remédier à leurs lacunes en grammaire.
Il vise à ce que l'étudiant: - acquière la connaissance d'un certain nombre de règles concernant l'orthographe grammaticale, la syntaxe de la phrase et la ponctuation; - soit capable de faire l'analyse nécessaire pour appliquer ces règles.
Il utilise le processus inductif d'apprentissage caractérisé par la découverte de la règle grammaticale à partir de l'observation de faits linguistiques pertinents, réduit au minimum l'utilisation du métalangage en tablant sur les connaissances implicites et les connaissances de la grammaire scolaire, et permet le développement d'automatismes par des exercices de réinvestissement des connaissances acquises.
Son contenu, fondé sur l'analyse des erreurs les plus fréquentes rencontrées dans les écrits des étudiants universitaires, est le suivant: désinences personnelles; accord du verbe; verbes transitifs et intransitifs; particularités orthographiques des verbes, formation du futur et du conditionnel, emploi des auxiliaires, pronoms relatifs, homophones, accord du participe passé, orthographe lexicale, impératif, emploi des prépositions, ponctuation, élision.

LIN1013 De la grammaire à la rédaction de texte

Ce cours vise à ce que l'étudiant soit capable de prendre conscience des différentes composantes du processus de mise en texte; de connaître et de s'approprier des stratégies efficaces d'écriture de texte; de produire des textes de différents types: (narratif, descriptif, explicatif et argumentatif) en tenant compte des formes discursives applicables à chacun d'eux; d'appliquer les règles de cohésion textuelle: emploi des connecteurs appropriés, anaphores pronominale et lexicale, progression thématique ...; de faire l'analyse des erreurs syntaxiques et discursives contenues dans un texte et les corriger en respectant l'intention de l'auteur, la syntaxe de la phrase et la cohérence interne du texte; d'adopter une attitude critique lors de l'utilisation d'outils informatisés de correction d'erreurs; d'appliquer les connaissances linguistiques à la rédaction d'un texte.

LIN1016 Compétence en expression orale: la compétence communicative (hors programme) (1 cr.)

Ce cours a pour objectif d'aider les futurs enseignants à améliorer la qualité de leur compétence communicative, un des aspects qui doit être développé en fonction des critères de compétence avancée souhaitée pour la fin de leurs études. Comme les étudiants inscrits dans ce cours se préparent à enseigner, l'amélioration de leur compétence communicative tiendra compte des spécificités de la salle de classe. Les aspects considérés sont le registre, l'interaction (contact avec l'auditoire, prise en compte de l'auditoire, motivation personnelle) et le non-verbal (attitudes, gestes, comportement, regard). Il s'agit d'un cours pratique pour lequel l'aide de moniteurs sera nécessaire. Formule atelier.

LIN1017 Compétence en expression orale: la voix (hors programme) (1 cr.)

Ce cours a pour objectif d'aider les futurs enseignants à améliorer la qualité de leur voix, un des aspects qui doit être développé en fonction des critères de compétence avancée souhaitée pour la fin de leurs études. Comme les étudiants inscrits dans ce cours se préparent à enseigner, l'amélioration de leur voix tiendra compte des spécificités de la salle de classe. Les aspects considérés sont la diction (articulation, timbre et portée de la voix, prononciation) et les faits prosodiques (accentuation, rythme, intonation). Il s'agit d'un cours pratique pour lequel l'aide de moniteurs sera nécessaire. Formule atelier.

LIN1018 Compétence en expression orale: la morpho-syntaxe et le lexique (hors programme) (1 cr.)

Ce cours a pour objectif d'aider les futurs enseignant à améliorer la qualité de leur morpho-syntaxe et de leur lexique, aspects qui doivent être développés en fonction des critères de compétence avancée souhaitée pour la fin de leurs études. Comme les étudiants inscrits dans ce cours se préparent à enseigner, l'amélioration de leur compétence morpho-syntaxique et lexicale tiendra compte des spécificités de la salle de classe. Les aspects considérés sont la morpho-syntaxe (structuration de la phrase et phénomènes d'accord perceptibles à l'oral) et le lexique (choix du vocabulaire, étendue du champ lexical). Il s'agit d'un cours pratique pour lequel l'aide de moniteurs sera nécessaire. Formule atelier.

LIN1019 Compétence en expression orale: la compétence discursive (hors programme) (1 cr.)

Ce cours a pour objectif d'aider les futurs enseignants à améliorer la qualité de leur compétence textuelle, un des aspects qui doit être développé en fonction des critères de compétence avancée souhaitée pour la fin de leurs études. Comme les étudiants inscrits dans ce cours se préparent à enseigner, l'amélioration de leur compétence textuelle tiendra compte des

spécificités de la salle de classe. Les aspects considérés sont l'organisation du discours, la cohérence et la cohésion, la délimitation du sujet, le fil directeur, la pertinence et la crédibilité. Il s'agit d'un cours pratique pour lequel l'aide de moniteurs sera nécessaire. Formule atelier.

LIN1020 La communication orale pour les futurs enseignants

Ce cours vise à développer des habiletés de communication pédagogique en langue orale reliées à la voix (articulation, débit, etc.) à certaines compétences linguistiques (morphosyntaxe et lexique), aux compétences discursives (cohérence), aux compétences communicatives (relations avec l'auditoire) ainsi qu'aux niveaux de langue. Des exercices pratiques permettront aux étudiants de développer ou de confirmer leurs habiletés pour ces différents aspects de la communication orale.

LIN1065 Langue, langage et enseignement

Ce cours vise le développement d'une connaissance générale du système linguistique du français et de ses diverses composantes, connaissance nécessaire à l'utilisation adéquate des programmes d'enseignement de la langue parlée et écrite au primaire ou au secondaire (1er cycle). Il vise également l'acquisition de connaissances de base concernant le développement du langage chez l'enfant, connaissances nécessaires pour adapter l'enseignement aux capacités réelles de l'élève.
Introduction aux caractéristiques du langage humain et aux principaux paramètres de la communication verbale. La langue française en tant que système structuré: sons, mots, phrases, discours. Les concepts linguistiques pertinents. Les rapports entre l'oral et l'écrit. La notion de grammaire. Attitudes envers la langue.
La diversité linguistique et ses enjeux pour l'enseignement au Québec. Description des principales étapes du développement langagier de l'enfant. Maturation langagière et développement des habiletés métalinguistiques, notamment à l'âge scolaire. Rôle du langage dans la réussite scolaire. Sensibilisation à divers problèmes de développement.

LIN1112 Apprentissage de la grammaire du français écrit pour enseignants

Ce cours vise à ce que l'étudiant acquière une vision systématique du fonctionnement général de la langue aux niveaux morphologique, lexical et syntaxique, et qu'il soit capable de faire des analyses qui l'amèneront à construire des phrases grammaticales et à appliquer les règles d'accord dans des contextes variés.
Le contenu de ce cours portera sur la morphologie verbale (par exemple les désinences verbales, la conjugaison), sur le lexique (par exemple la dérivation, la composition) et sur la syntaxe (par exemple la structure des différents types de phrases du français).
Dans le cadre de ce cours, diverses méthodes d'enseignement seront utilisées, dont l'enseignement direct et l'enseignement par induction. Les étudiants seront amenés à s'approprier graduellement le métalangage de la nouvelle grammaire et à appliquer concrètement les notions théoriques dans des exercices pratiques.
Ce cours s'adresse aux futurs enseignants et de français qui doivent revoir ou approfondir leurs connaissances en français écrit suite à l'échec au test d'entrée spécifique à leur programme.

LIN1113 Grammaire pour l'enseignement du français au secondaire (1)

Ce cours vise à faire découvrir aux étudiants les propriétés fondamentales du système structuré qu'est la langue.
Ces notions grammaticales seront observées, décrites et analysées selon la grammaire prescrite dans le programme de français du secondaire. Les étudiants seront ainsi amenés à s'approprier le métalangage de cette grammaire. Ils devront également maîtriser certains outils linguistiques qui font partie de l'enseignement grammatical, dont les manipulations.
Grâce à la maîtrise de l'analyse linguistique de différents phénomènes structuraux du français, l'étudiant pourra améliorer ses propres performances syntaxiques et se préparer à l'enseignement formel de la grammaire du programme.
Ce cours s'intéresse à l'étude de la morphologie, de la syntaxe et de la sémantique, à travers les notions de base suivantes: la phrase de base; les constituants syntaxiques; la représentation arborescente; les phrases simples et les phrases complexes; les relations grammaticales; les règles d'accord et les règles de formation lexicale.
Séances d'exercices grammaticaux en ateliers. Cours magistraux, Travail coopératif.

LIN1185 Interprétation visuelle: rôle et problèmes spécifiques

Histoire de l'interprétation en général et de l'interprétation visuelle en particulier. Écoles de pensée. Code de déontologie de la profession et spécificités en regard des différents milieux d'intervention. Préparation particulière au travail de l'interprète: notion d'étymologie, terminologie spécialisée et outils nécessaires à l'enrichissement du vocabulaire.

LIN1186 Interprétation visuelle: modèles, processus et pratique

Ce cours vise à faire connaître aux étudiants les modèles théoriques qui ont cours en interprétation (approches cognitive, psychosociale et interactionnelle) et à leur donner les outils nécessaires à l'actualisation de ces modèles dans divers milieux d'intervention, soit le milieu scolaire et le milieu social (thérapeutique et judiciaire). Il vise aussi à faire découvrir aux étudiants les processus mentaux et communicationnels en cause en situation d'interprétation afin de leur permettre d'apprivoiser ces processus dans leur pratique.
Cours magistraux et ateliers.

LIN1280 Phonétique et interprétation orale

Étude de la phonation du franco-québécois avec une attention particulière portée à l'aspect visuel des phonèmes (modes et lieux articulatoires, confusions visuelles: visèmes et homophènes). Expérimentation de l'utilisation de la lecture labiale. Développement d'habiletés à trouver des synonymes et des reformulations justes pour rendre le message plus facilement accessible visuellement.

LIN1325 Language awareness

The aim of the course is to increase the students' awareness of the phenomena of language and language use, particularly those relevant to educational contexts.
Topics studied include the nature of human language; language used as a means of communication; language as a social phenomenon; sounds and sound systems; spelling and writing systems; word, phrase and sentence structure; word and sentence meaning; pragmatic aspects of language use. Language and paralanguage. Special emphasis is placed on the English language and on the diversity of language stuctures so as to allow a deeper understanding of their differences and similarities with regards to English.

LIN1380 Atelier pratique d'interprétation orale I

Introduction aux techniques et processus utilisés en interprétation orale. Observation d'interprètes en fonction. Mise en application des diverses techniques par des exercices en classe. Développement d'habiletés à l'émission et à la réception de l'épellation digitale. Ce cours implique des travaux pratiques.

LIN1400 À la découverte du langage

Ce cours vise à sensibiliser les étudiants aux concepts fondamentaux relatifs au langage, particulièrement dans un contexte scolaire. Les thèmes abordés incluent: la nature du langage humain; le langage comme outil de communication; le langage comme phénomène social; les sons et les systèmes sonores; l'écriture et les systèmes orthographiques; la structure des mots, des phrases et des textes; aspects sémantiques et pragmatiques du langage; langage et paralangage.
Examen de la diversité des langues afin de permettre une meilleure compréhension de leurs ressemblances et de leurs différences par rapport au français.

LIN1480 Les grandes tendances en didactique des langues

Ce cours vise à donner un aperçu des fondements théoriques des grandes tendances en didactique des langues secondes qui ont jalonné l'histoire.
Étude des grandes périodes qui ont marqué le développement de l'enseignement des langues, à partir des premières attestations de l'enseignement scolaire d'une langue étrangère chez les Sumériens, il y a 5 000 ans, en passant par l'enseignement des langues en Égypte et en Grèce, de l'Antiquité romaine à la Renaissance.
On montrera comment, à partir du XVIe siècle, en changeant de statut social, le latin va provoquer une réorientation dans les objectifs de son enseignement et comment le modèle d'enseignement d'une langue vivante a alors été calqué sur la façon dont s'enseignait le latin, devenu langue morte (la méthode grammaire-traduction). Pour le XXe siècle, on s'attardera à l'étude des principales méthodes ou approches qui ont marqué et qui marquent encore la didactique des langues, notamment l'approche communicative.
On verra que, pour juger de l'efficacité relative des diverses méthodes ou approches utilisées dans l'enseignement des langues secondes, il est indispensable de tenir compte des théories sur lesquelles elles reposent: conception de la langue, conception de l'apprentissage, conception de l'enseignement et conception de la relation pédagogique.

LIN1580 Atelier pratique d'interprétation gestuelle I

Acquisition des habiletés fondamentales de l'interprétation gestuelle en utilisant les techniques du shadowing, du paraphrasage et de l'interprétation consécutive. Ces apprentissages se pratiquent en français et en langue des signes québécoise. Gestion du stress à être et à s'exprimer devant un public. Observation d'interprètes en fonction.

LIN1650 Femme et langage

Ce cours vise à donner une vue d'ensemble, sous forme de connaissances théoriques, des particularités du langage des femmes, et à permettre l'initiation aux méthodes d'analyse dans ces domaines.
La langue des femmes: analyse ethnolinguistique et sociolinguistique. Les caractéristiques linguistiques propres aux femmes aux niveaux phonétique, prosodique, lexical et sémantique, morphologique et syntaxique. Les attitudes des femmes devant la langue: conservatisme et hypercorrection. Analyse comparative de l'interaction verbale des femmes et des hommes.
La langue et les femmes: analyse du système de la langue entre autres du genre, et analyse des discours en tant que reflet du sexisme.
Ces analyses porteront sur des corpus québécois et seront basées sur des théories existantes, elles-mêmes étayées par des données empiriques.

LIN1750 Histoire de l'orthographe du français

Code oral et code écrit. L'écriture et les systèmes d'écriture dans le monde et dans l'histoire. Du latin écrit au français écrit. Les étapes-clés de la constitution de l'orthographe du français depuis le Moyen Âge. Imprimerie, dictionnaires et codification de l'orthographe. L'émergence des grammaires scolaires. Rôle et importance de l'écrit et de l'orthographe dans le monde francophone d'aujourd'hui. La logique phonographique de l'orthographe française et ses limites. La crise de l'enseignement de l'orthographe et les grands mouvements de réforme.

LIN1984 La magie des mots

Ce cours vise à explorer la forme, la structure et l'évolution des mots. Le mot et la structure grammaticale, la variété lexicale et la création des mots. Les variations d'ordre stylistique, géographique, social. Le mot dans l'ensemble de la structure d'une phrase. Les phrases dites libres et les expressions figées.

LIN2001 Linguistique et informatique

Examen des caractéristiques des données linguistiques et des problèmes que soulève leur étude. Méthodes d'analyse et de résolution des problèmes. Élaboration d'algorithmes et étude de quelques algorithmes dans le traitement des données linguistiques. Morphologie, syntaxe et sémantique des langages de programmation appropriés (par exemple LOGO). Comparaisons sur ces plans avec une langue naturelle.
Codification d'algorithmes et résolution de problèmes linguistiques. Applications: listes, automates, phénomènes récursifs, etc. Ce cours implique une période de deux heures d'exercices obligatoires par semaine sur microordinateur, en dehors des heures normales de cours.
Note: ce cours est assumé conjointement par les départements de linguistique et de mathématiques et informatique.

LIN2002 Méthodologie du travail intellectuel

Ce cours vise à favoriser l'intégration de l'étudiant aux études universitaires en sciences du langage à l'UQAM, ainsi qu'aux nouvelles stratégies d'apprentissage qui seront utilisées; à fournir à l'étudiant une démarche méthodologique permettant de réaliser diverses étapes du travail intellectuel (la consultation de documents de référence pertinents aux sciences du langage; la lecture de texte; la rédaction de résumés de textes scientifiques et techniques et les normes de présentation d'un texte); à sensibiliser l'étudiant à des techniques utilisées en sciences du langage; à initier l'étudiant à des techniques d'analyse quantitative permettant de traiter les données; à sensibiliser l'étudiant à l'utilisation de logiciels servant au traitement automatique des données langagières (dictionnaires et grammaires automatiques, banques terminologiques, banques d'analyses textuelles, logiciels de représentation graphique, etc.).
Le cours portera sur: la spécificité des études de premier cycle universitaire en général et en sciences du langage en particulier; divers modes de consultation de documents de référence pertinents aux sciences du langage y inclus l'utilisation de logiciels; des techniques de lecture de textes (identification des idées principales d'un texte, leur hiérarchisation, leurs relations et formulation d'une opinion sur le contenu du texte); des techniques de rédaction de résumés de textes scientifiques et techniques; les normes de présentation d'un texte (références, citations, etc.); différentes techniques de constitution de corpus (la cueillette de données au moyen d'enquêtes, de sondages, d'enregistrements ou à partir de textes); des techniques d'analyse quantitative permettant de traiter les données; l'utilisation de logiciels servant au traitement automatique des données langagières (dictionnaires et grammaires automatiques, banques terminologiques, banques d'analyses textuelles, logiciels de représentation graphique, etc.).

LIN2008 Apprentissage de la grammaire du français écrit

Ce cours est destiné aux locuteurs francophones qui désirent améliorer leurs connaissances en grammaire.
Il vise à ce que l'étudiant: - acquière la connaissance d'un certain nombre de règles concernant l'orthographe grammaticale, la syntaxe de la phrase et la ponctuation; - développe une capacité d'analyse lui permettant d'appliquer ces règles dans des contextes linguistiques variés; soit capable d'utiliser les ouvrages de références (manuels de grammaire, dictionnaires).
Il utilise le processus inductif d'apprentissage caractérisé par la découverte de la règle grammaticale à partir de l'observation de faits linguistiques pertinents, réduit au minimum l'utilisation du métalangage en tablant sur les connaissances implicites et les connaissances de la grammaire scolaire, et permet le développement d'automatismes par des exercices de réinvestissement des connaissances acquises.
Son contenu, fondé sur l'analyse des erreurs les plus fréquentes rencontrées dans les écrits des étudiants universitaires, est le suivant: accord du verbe, du participe passé, de l'adjectif; orthographe lexicale; propositions conjonctives, relatives, participiales, infinitives, interrogatives; coordination; pronoms personnels et démonstratifs; ponctuation; prépositions, choix des mots, anglicismes.

LIN2009 Apprentissage de la grammaire du français écrit II

Ce cours fait suite au cours LIN1009 Apprentissage de la grammaire du français écrit I et est destiné aux locuteurs francophones qui désirent améliorer leurs connaissances en grammaire.
Il vise à ce que l'étudiant: - acquière la connaissance d'un certain nombre de règles concernant l'orthographe grammaticale, la syntaxe de la phrase et la ponctuation; - développe une capacité d'analyse lui permettant d'appliquer ces règles dans des contextes linguistiques variés; - soit capable d'utiliser les ouvrages de référence (manuels de grammaire, dictionnaires).
Il utilise le processus inductif d'apprentissage caractérisé par la découverte de la règle grammaticale à partir de l'observation de faits linguistiques pertinents, réduit au minimum l'utilisation du métalangage en tablant sur les connaissances implicites et les connaissances de la grammaire scolaire, et permet le développement d'automatismes par des exercices de réinvestissement des connaissances acquises.
Son contenu, fondé sur l'analyse des erreurs les plus fréquentes rencontrées dans les écrits des étudiants universitaires, est le suivant: accord du verbe, du participe passé, de l'adjectif; orthographe lexicale; propositions conjonctives, relatives, participiales, infinitives, interrogatives; coordination; pronoms personnels et démonstratifs; ponctuation; prépositions, choix des mots, anglicismes.
Préalable(s): LIN1009 Apprentissage de la grammaire du français écrit I ou réussite au test

LIN2011 Histoire de la grammaire française

Ce cours vise à donner à l'étudiant une vision historique des concepts de norme et de grammaire et à lui faire développer une réflexion critique sur les méthodes d'analyse grammaticale.
Évolution des objectifs poursuivis par les grammaires du français du XVIe au XXe siècle. Évolution des concepts de norme, de dialecte, de patois, d'usage régional ou non standard. Enjeux de la formation de la langue cultivée aux XVIIe et au XVIIIe siècles.
Préalable(s): LIN1009 Apprentissage de la grammaire du français écrit I ou l'équivalent

LIN2012 Grammaire pour l'enseignement du français au secondaire (2)

Ce cours est destiné aux futurs enseignants de français au secondaire qui doivent maîtriser les concepts et les principes de la grammaire scientifique et de la nouvelle grammaire scolaire. Le cours permettra aux étudiants de développer la capacité à employer une démarche scientifique pour analyser certains phénomènes syntaxiques, morphologiques et sémantiques du français. Ainsi, les étudiants: seront capables de décrire et d'analyser adéquatement une grande variété de phrases complexes en français en utilisant les outils linguistiques; maîtriseront les règles d'accord qui sont en corrélation avec la dérivation de phrases complexes, telles que l'accord des participes passés suivis d'un infinitif, et s'initieront à la grammaire de texte en abordant des notions telles que la coréférence, la progression de l'information et la jonction de phrases par connecteurs et organisateurs textuels.
Préalable(s): LIN1113 Grammaire pour l'enseignement du français au secondaire (1)

LIN2060 Langue, école et société

Les valeurs socioculturelles véhiculées par le français au Québec face au vécu des élèves. Politiques linguistiques et enseignement du français. Le français québécois et la norme scolaire. Variation linguistique et discrimination sociale à l'école. Attitudes linguistiques et apprentissage du français, langue maternelle et seconde.

LIN2065 Didactique du français I: communication orale et lecture

Ce cours vise l'acquisition de connaissances relatives au contenu des programmes d'enseignement du français au primaire et au secondaire (1er cycle), aux méthodes pédagogiques et aux démarches propres à l'enseignement du français, en particulier pour la communication orale et la lecture. Il vise aussi le développement de l'habileté

à utiliser judicieusement les démarches pédagogiques et les démarches propres à la discipline qui facilitent l'apprentissage.
Aperçu des programmes d'enseignement du français du primaire et du secondaire (1er cycle): orientations générales, principes directeurs, objectifs.
Didactique de la communication orale. Compétences visées par les programmes officiels. Intégration de la didactique de l'oral dans l'enseignement au primaire et au secondaire (1er cycle). Stratégies d'enseignement et problèmes particuliers au contexte montréalais. Normes de l'oral, implications pédagogiques et évaluation.
Didactique de la lecture. Émergence de la lecture au préscolaire: fondements didactiques. Motivation à la lecture et moyens de la soutenir. Processus de lecture; conceptions, modèles et méthodes. Compétences visées par les programmes officiels. Technologies de l'information et des communications relativement à l'enseignement de la lecture. La lecture dans une perspective d'intégration des matières. Initiation à l'utilisation de stratégies d'enseignement et à l'évaluation de la lecture.
Préalable(s): LIN1065 Langue, langage et enseignement

LIN2150 Histoire sociopolitique du français

Grandes étapes de l'histoire du français: l'émergence et le développement de ses traits phonologiques et syntaxiques propres, en même temps que sa constitution, son expansion, sa fixation et son statut comme institution sociale. La langue officielle et la langue vivante. Le français québécois et sa situation historique particulière. La notion de francophonie et ses implications.

LIN2213 Éléments d'épistémologie et sciences du langage (2 cr.)

Ce cours vise à initier l'étudiant aux propriétés fondamentales d'un modèle explicatif en sciences du langage.
Le cours porte sur les principales questions épistémologiques qui se posent en sciences, illustrées par des comparaisons de cas simples en sciences naturelles et en sciences du langage. Les principaux éléments illustrés portent sur: le statut de l'observation scientifique; la valeur des descriptions; la construction des hypothèses; l'explication et la prédiction en science; la notion de loi.

LIN2214 Éthique et sciences du langage (1 cr.)

Le cours vise à développer un sens de l'éthique professionnelle et sociale chez l'étudiant et à lui donner des références éthiques pour aborder certains problèmes par la suite dans le programme.
Le cours porte sur des problèmes d'éthique spécifiques aux sciences du langage; la déontologie de la recherche dans les sciences du langage; le rôle des sciences du langage dans notre société.

LIN2219 Fondements des sciences du langage I: phonétique

Le cours vise, après une initiation à la notion de communication, à faire découvrir à l'étudiant les propriétés fondamentales du système sonore du langage. L'acquisition des notions de base en phonétique articulatoire, acoustique et perceptuelle, permettra à l'étudiant de décrire les sons du langage humain et les faits sonores qui leur sont associés.
Le cours portera sur: la communication verbale et non verbale; la distinction entre la phonétique et la phonologie; la transcription phonétique; la physiologie de la phonation; le classement des unités phonétiques; la phonétique acoustique; le spectre acoustique; la phonétique combinatoire; la syllabe et ses constituants; les phénomènes suprasegmentaux; les applications de la phonétique: synthèse, reconnaissance automatique de la parole.
Formule pédagogique: En plus des trois heures de cours en classe, les étudiants sont requis de participer à un atelier hebdomadaire d'une heure.

LIN2221 Fondements des sciences du langage I: phonologie

L'acquisition des notions de base en phonologie permettra à l'étudiant de reconnaître les éléments primitifs de la phonologie (les phonèmes et les traits), les règles qui relient les formes sous-jacentes aux réalisations phonétiques de surface et la structure interne des segments ainsi que leur groupement en syllabes.
Le cours porte sur: la notion de règle en phonologie; l'alternance phonologique et la distribution complémentaire; la notion de forme sous-jacente et le schéma de base des règles de réécriture; la syllabe et ses constituants.
Formule pédagogique: En plus des trois heures de cours en classe, les étudiants sont requis de participer à un atelier hebdomadaire d'une heure.
Préalable(s): LIN2219 Fondements des sciences du langage I: phonétique

LIN2222 Fondements des sciences du langage II: morphologie

Ce cours vise à faire découvrir à l'étudiant les propriétés du langage en l'initiant aux notions de base en morphologie flexionnelle et dérivationnelle. Il traite des concepts fondamentaux de l'étude de la structure des mots.
Le cours porte sur: les unités morphologiques de base et leur interaction dans la dérivation de structures complexes; la reconnaissance de la structure interne de compositions morphologiques complexes; la formulation de divers types d'opérations morphologiques et la productivité de certains processus.
Formule pédagogique: En plus des trois heures de cours, les étudiants sont requis de participer à un atelier hebdomadaire d'une heure.
Préalable(s): LIN2221 Fondements des sciences du langage I: phonologie

LIN2223 Fondements des sciences du langage II: syntaxe

Le cours vise à faire découvrir à l'étudiant les propriétés du langage en l'initiant aux notions de base en syntaxe. Il couvre les concepts fondamentaux de l'étude de la structure des phrases.
Le cours porte sur: la notion de phrase et de non-phrase; les catégories atomiques et syntagmatiques; la représentation arborescente; la phrase simple et complexe; la notion de règle syntaxique (propositions relatives, interrogatives, cliticisation et pronominalisation, ergativité, passif).
Formule pédagogique: En plus des trois heures de cours, les étudiants sont requis de participer à un atelier hebdomadaire d'une heure.
Préalable(s): LIN2009 Apprentissage de la grammaire du français écrit II

LIN2235 Didactique du français en milieu scolaire multiethnique

Examen des principaux problèmes d'apprentissage, liés à la langue d'enseignement, chez les élèves allophones inscrits dans les classes régulières. Mesures de soutien linguistique. Individualisation de l'enseignement. Élaboration et expérimentation de formules d'intervention. Matériel didactique et instrumentation pédagogique.

LIN2310 Teaching ESL: oral comprehension and production

Ce cours vise à initier les étudiants aux principes et aux techniques d'enseignement de l'oral en classe d'anglais langue seconde.
Les thèmes abordés incluent : les étapes de l'écoute; les stratégies et les opérations intellectuelles nécessaires à la compréhension orale; les techniques d'enseignement de l'écoute à partir de la chanson, de l'image, et autres documents appropriés; les diverses activités pour développer l'expression orale; le travail de groupe et la pédagogie coopérative; les stratégies de production orale; l'évaluation de la compréhension et de la production orales; les objectifs en compréhension orale et production orale du programme du MEQ. (Ce cours se donne en anglais.)
Préalable(s): LIN1480 Les grandes tendances en didactique des langues

LIN2330 Teaching ESL: reading and writing

Ce cours vise à initier les étudiantes, étudiants aux principes et aux techniques d'enseignement de la lecture et de l'écriture en classe d'anglais langue seconde.
Les thèmes abordés incluent : les modèles et les caractéristiques de la lecture et de l'écriture en langue seconde; les étapes et les stratégies en lecture et en écriture; le rôle des connaissances antérieures en lecture; les types d'enseignement de la lecture et de l'écriture; les types de textes; la cohérence , la cohésion et la progression en écriture; les supports à l'écriture : images, dictionnaires, etc.; l'évaluation de la lecture et de l'écriture; les objectifs en lecture et en écriture du programme du MEQ. (Ce cours se donne en anglais.)
Préalable(s): LIN1480 Les grandes tendances en didactique des langues

LIN2340 Advanced grammar for Teachers of English

The aim of this course is to introduce students to specific grammatical issues in oral and written contemporary English.
This course introduces future ESL teachers to the less common grammatical resources of English, particularly in problematic areas for even advanced francophone learners: tense, mood, and aspect. It similarly introduces teachers to grammatical variation in English: to the grammars of written and spoken English, and to the gray zones between idiom and grammar.

LIN2401 Didactique du français langue seconde : langue orale

Ce cours vise à initier les étudiants aux principes et aux techniques d'enseignement de l'oral en classe de français langue seconde.
Les thèmes abordés incluent : les étapes de l'écoute; les stratégies et les opérations intellectuelles nécessaires à la compréhension orale; les techniques d'enseignement de l'écoute à partir de la chanson, de l'image, et autres documents appropriés; les diverses activités pour développer l'expression orale; le travail de groupe et la pédagogie coopérative; les stratégies de production orale; l'évaluation de la compréhension et de la production orales; les objectifs en compréhension orale et production orale du programme du MEQ.
Préalable(s): LIN1480 Les grandes tendances en didactique des langues

LIN2430 Grammaire avancée de l'anglais

Présentation systématique de la grammaire de l'anglais à la lumière de la grammaire scientifique.

L'analyse grammaticale en contexte scolaire: aspects phonétiques, phonologiques et morphologiques. Les mécanismes majeurs de la langue: interrogation directe et indirecte, négation, relativation, complémentation, nominalisation, lexicalisation, clitisation, etc. (Ce cours se donne en anglais).

LIN2442 Traduction et stylistique comparée du français et de l'anglais

Ce cours vise à développer des connaissances théoriques et pratiques spécifiques au domaine de la traduction; à initier aux techniques de la traduction; à familiariser l'étudiant avec les instruments de traduction et à permettre une réflexion sur les notions stylistiques comparées des textes français et anglais.
Les dictionnaires comme outils de traduction. Les pièges de la traduction: anglicismes, faux amis, etc. Les différences entre l'anglais et le français et les procédés de traduction: les différences lexicales entre les deux langues; les différences syntaxiques (du point de vue du temps et de l'aspect, entre autres); les différences socioculturelles.
Ce cours se donne en français.

LIN2450 Didactique du français langue seconde : lecture

Ce cours vise à initier les étudiants aux principes et aux techniques d'enseignement de la lecture en classe de français langue seconde.
Les thèmes abordés incluent : les modèles et les caractéristiques de la lecture en langue seconde; les étapes et les stratégies en lecture; le rôle des connaissances antérieures en lecture; les types d'enseignement de la lecture; les types de textes; l'évaluation de la lecture; les objectifs en lecture du programme du MEQ.
Préalable(s): LIN1480 Les grandes tendances en didactique des langues

LIN2480 Description de la langue des signes québécoise I

L'objectif du cours est de montrer la spécificité de la langue des signes québécoise (LSQ) en tant que langue signée.
Les critères permettant de démontrer en quoi la LSQ répond au statut de langue. L'adéquation aux universaux du langage. L'importance du comportement non manuel, de l'utilisation de l'espace et de plusieurs articulateurs simultanés.
La situation sociolinguistique de la LSQ; les liens de la LSQ avec d'autres langues signées et en particulier les influences de la langue des signes française et la langue des signes utilisée en Amérique du Nord anglophone (American Sign Language). Les questions d'emprunt de la LSQ au français; problèmes d'épellation, d'oralisation et d'initialisation. Interrelations de la LSQ et de la culture sourde.

LIN2500 L'écriture: fondements et processus

Ce cours présentera différents modèles de production écrite. Il abordera également les questions suivantes: la nature de l'acte d'écrire (destinataire, intention, contexte de production, etc.), les étapes du processus d'écriture (la planification, la rédaction, la révision; le rôle et la fonction de la planification, des pauses, de la relecture et de la révision), etc. La question de la cohérence et de la cohésion des textes sera approfondie. Il y sera également question de traitement de l'information ainsi que des principes d'écriture stratégique.

LIN2510 Initiation à l'étude du langage

Notions générales sur le langage: compétence et performance langagières. Les origines du langage. Les sons: notions de phonétique et de phonologie. La forme et la structure: notions de morphologie et de syntaxe. Le sens: notions de lexicologie et de sémantique. Diversité du langage: classification des langues, notions des universaux linguistiques, de dialecte, niveaux, registres, langue standard et non-standard, notion de variation linguistique. L'évolution du langage. Le langage et le cerveau: notions de neurolinguistique et de psycholinguistique. L'acquisition du langage. La linguistique et ses applications dans le monde moderne.

LIN2511 Communication: fondements et processus II

En continuité avec le cours LIN1511 Communication: fondements et processus I, ce cours abordera, au moyen de corpus oraux et vidéo illustrant diverses situations authentiques, un deuxième volet de l'aspect discursif de la compétence de communication, à savoir les fonctions du discours. Les caractéristiques langagières des discours à caractère expressif, informatif et incitatif seront étudiées selon les niveaux d'analyse suivants: lexical, sémantique, syntaxique, phonologique et phonétique. La deuxième partie du cours sera consacrée à l'application des savoirs acquis précédemment: la gestion de classe et l'enseignement de l'oral.
Préalable(s): LIN1511 Communication: fondements et processus I

LIN2520 Lexicologie et lexicographie

Les unités lexicales et leurs relations: relations hiérarchiques (hyponymie) et relations d'opposition. Les divers types de champs universaux du lexique et lexicologie contrastive: cas des vocabulaires des couleurs, de la parenté et des verbes de mouvement. Lexique, vocabulaire et linguistique quantitative. Lexicologie historique et étymologie. Contacts culturels et diffusion lexicale. Néologie et obsolescence dans le vocabulaire: la mise à jour des dictionnaires. L'acquisition du vocabulaire. Typologie des dictionnaires. La nomenclature du dictionnaire. Les éléments constituants de l'article de dictionnaire, la définition et la métalangue. La création des termes techniques. Vérification sur le terrain des facteurs déterminant la pénétration du vocabulaire technique.

LIN2530 Planification linguistique

La langue comme objet d'intervention sociale et étatique. Les principaux types d'intervention: délimitation du statut des langues à l'intérieur de l'État; standardisation et normalisation linguistiques; orthographisation et réformes de l'orthographe; alphabétisation. Les tendances actuelles et leur arrière-fond historique. Les enjeux politiques et sociaux de la langue. La planification linguistique, ses objectifs, ses modalités et ses aires d'application. Les problèmes d'implantation d'une politique linguistique. Les institutions gouvernementales et paragouvernementales de planification linguistique. Étude de cas. La planification linguistique au Québec et au Canada.

LIN2531 Langues et enjeux sociopolitiques

La langue comme objet d'intervention sociale et étatique. Les principaux types d'intervention: délimitation du statut des langues à l'intérieur de l'État; standardisation et normalisation linguistiques; orthographisation et réformes de l'orthographe; alphabétisation. Les tendances actuelles et leur arrière-fond historique. Les enjeux politiques et sociaux de la langue. La planification linguistique, ses objectifs, ses modalités et ses aires d'application. Les problèmes d'implantation d'une politique linguistique. Les institutions gouvernementales et paragouvernementales de planification linguistique. Étude de cas. La planification linguistique au Québec et au Canada.

LIN2540 Sémantique du mot

Rôle de la sémantique dans l'étude du mot. Rapports entre la sémantique et les disciplines connexes: syntaxe, lexicologie, étymologie, stylistique, etc. Concepts de base: signe, signifiant, signifié; sens et signification; sens et référence; sens et contexte, etc. Problématiques et théories. Comment et pourquoi les mots changent de sens; synonymie, polysémie et homonymie; la langue, reflet de la réalité et reflet de l'organisation de l'expérience; les champs sémantiques; analyse structurelle du sens. Les traits sémantiques du noyau de signification et du contexte.

LIN2552 Introduction à la terminologie

Place de la terminologie au sein de la linguistique contemporaine: essai de définition et survol historique de la terminologie. La terminologie systématique: travaux de l'école de Wüster. Typologie des syntagmes en langue générale et en langue technique. Outils terminologiques. La fiche de terminologie: description et composantes essentielles d'une fiche de terminologie. Théorie des champs en terminologie: champ sémantique, champ notionnel, champ lexical et arbre des domaines. La terminologie ponctuelle: corpus de référence et recherche. La néologie: historique, typologie et procédés de formation.

LIN2722 Langage, communication et didactique de l'oral

Ce cours a pour objectifs d'acquérir des connaissances de base sur le langage et son fonctionnement, développer une attitude objective face aux variations sociales et dialectales du langage et développer des capacités d'analyse et d'objectivation des différentes composantes du langage et de la communication.
Aspects linguistiques, sociolinguistiques et discursifs qui servent de fondement aux programmes de français au primaire. Notions de base sur le langage (oral ou écrit) et son fonctionnement aux niveaux de la prononciation, de la formation des mots et des phrases. Analyse du français oral en rapport à la langue écrite. Notions de norme linguistique et de variations sociale et dialectale. Fonctions du langage, types de discours et leurs caractéristiques linguistiques. La communication orale en classe: compétences visées par le programme de français; planification d'activités, objectivation avant, pendant et après, évaluation des apprentissages.

LIN2723 Didactique de l'oral au préscolaire et au primaire

Notions de base sur le langage et son fonctionnement aux niveaux de la prononciation, de la formation des mots, des phrases et du discours. Différences entre langue orale et langue écrite et spécificités du français québécois. Les paramètres de la communication. Caractéristiques de la compétence à communiquer des enfants de cinq à douze ans. Didactique de l'oral au préscolaire et au primaire: compétences visées par le programme de français; planification d'activités, objectivation avant, pendant et après, évaluation des apprentissages. Attitudes qui favorisent la communication orale et techniques d'enseignement implicite comme moyen de prévention des difficultés d'apprentissage. Intégrer l'enseignement de la communication orale à des situations touchant les autres disciplines.

Aspects particuliers de la didactique de l'oral auprès d'enfants allophones. Revue des moyens permettant de poursuivre sa formation dans le domaine.

LIN2731 Développement du langage chez l'enfant

Description des principales étapes d'acquisition de la communication orale chez l'enfant. Maturation linguistique de la naissance à l'âge de 12 ans, au niveau de la prononciation, de la formation des mots, des phrases et du discours dans un contexte québécois. Développement des habiletés métalinguistiques. Moyens de stimulation verbale. Analyse du langage des enfants à partir de corpus.

LIN2750 Histoire de l'écriture

Ce cours vise à familiariser l'étudiant avec les grandes étapes de l'histoire de l'écriture.
Le cours porte sur les points suivants: la place de l'écriture comme moyen de communication; l'évolution des différents systèmes d'écriture et leurs lieux d'origine (systèmes logographiques, syllabiques, logo-syllabiques, consonantiques et alphabétiques); les syllabaires et les alphabets (grec, orientaux, indiens et éthiopien; l'alphabet latin; les relations entre les alphabets et les langues; langue écrite et langue orale; l'alphabet latin et l'orthographe française; l'évolution de l'orhographe française; les conséquences de l'imprimerie sur l'orthographe française; les différentes réformes orthographiques et leurs effets sur la langue.
Participation de professeurs d'histoire et d'archéologie.

LIN2820 Introduction aux difficultés d'apprentissage de la langue parlée

Sensibilisation aux différents troubles d'apprentissage de la langue parlée chez l'enfant et l'adolescent.
Anatomie et physiologie du langage et de l'audition. Processus d'acquisition. Identification des principaux facteurs pouvant court-circuiter l'apprentissage de la langue parlée: les troubles associés à des malformations physiques, des déficiences auditives, des retards intellectuels, des perturbations affectives et émotionnelles, des atteintes neurologiques.

LIN2830 Langue, parole et déficience auditive

Rappel de notions générales d'anatomie et physiologie des appareils vocal et auditif. Éléments de neurolinguistique, de phonétique articulatoire et acoustique appliqués à la déficience auditive. Les principales pathologies auditives affectant les enfants. Conséquences linguistiques de diverses pertes auditives: caractéristiques spécifiques des retards d'apprentissage de la parole et du langage.

LIN2950 Enseignement du français assisté par ordinateur

L'ordinateur en tant qu'environnement pédagogique. Interactions homme-machine. Types de tâches à confier à l'ordinateur dans l'enseignement du français. Modes d'interaction: exercices à répétition, à choix multiples, de simulation, etc. Évaluation des risques de régression pédagogique. Ce cours implique une période de deux heures d'exercices obligatoires par semaine sur microordinateur, en dehors des heures normales de cours.

LIN3009 Apprentissage de la grammaire du français écrit III

Ce cours fait suite au cours LIN2009 Apprentissage du français écrit II. Il est destiné aux scripteurs qui maîtrisent les règles de base de la grammaire, et qui désirent approfondir leur connaissance du code écrit et améliorer leur style.
Il vise à ce que l'étudiant: - acquière la connaissance de certaines règles relatives à l'orthographe grammaticale, à la morphologie, à la syntaxe de la phrase et du discours, à la ponctuation et à la typographie; - développe sa capacité de produire des phrases non seulement grammaticalement correctes, mais élégantes;
- soit capable de respecter les différentes nuances sémantiques et les contraintes syntaxiques des mots.
Contenu: morphologie (conjugaisons irrégulières, formation irrégulière du pluriel); orthographe grammaticale (accords particuliers, féminisation); syntaxe (emploi des temps, ordre des mots, négation, ellipses, énumérations, emploi des déterminants, des pronoms et autres substituts); ponctuation, lexique (emploi du terme précis, paronymes); stylistique; conventions typographiques (division des mots, abréviations et symboles, notes et les références bibliographiques, majuscule).
Le cours utilise le processus inductif d'apprentissage caractérisé par la découverte de la règle grammaticale à partir de l'observation de faits linguistiques pertinents. Des exercices pratiques permettent de réinvestir les connaissances acquises.
Préalable(s): LIN2009 Apprentissage de la grammaire du français écrit II

LIN3010 Langage et communication orale

Introduction linguistique aux principaux modèles de la communication: cybernétique, psychologique, sociologique et pragmatique. Analyse contrastive des fonctions de la communication et des composantes du code oral en regard du code écrit. Analyse introductive des facteurs externes impliqués dans la communication orale. Étude des problèmes liés à la production et à la compréhension de discours oraux.

LIN3014 Introduction générale à l'alphabétisation

Ce cours vise l'acquisition de connaissances générales au regard de la question de l'alphabétisation dans le monde et au Québec. Il vise en particulier le développement de connaissances de base sur l'analphabétisme et l'alphabétisme, nécessaires à toute intervention éducative auprès d'adultes concernés ou à l'initiation d'une démarche de recherche.
Définition et distinction des concepts en cause. Situation de l'alphabétisme et de l'analphabétisme dans le monde: études statistiques. L'histoire de l'alphabétisme et de l'alphabétisation. Les grandes politiques de l'Unesco et la lutte contre l'analphabétisme. Diverses conceptions de l'alphabétisme et de l'analphabétisme dans les pays alphabètes et non alphabètes. La mesure de l'alphabétisme ou de l'analphabétisme. L'alphabétisation au Québec: politiques, planification et tendances actuelles. Regard sur différents aspects de l'alphabétisation, notamment les aspects socioéconomiques, psychopédagogiques, méthodologiques, culturels et linguistiques. Recherche et innovation dans le domaine.

LIN3029 Linguistique appliquée à la révision et à l'écriture

Ce cours vise à ce que l'étudiant soit capable: de faire l'analyse linguistique des erreurs rencontrées dans un texte et de les corriger en respectant étroitement l'intention du texte; de réinvestir ses connaissances linguistiques dans la production de phrases et de textes grammaticaux; d'utiliser les ouvrages de référence pertinents.
Ce cours est centré sur l'application de connaissances linguistiques (en syntaxe, en ponctuation, en orthographe grammaticale et lexicale) à la révision et à la production de phrases et de textes.
Des exercices pratiques permettront de développer des habiletés à appliquer des connaissances linguistiques à la révision et à l'écriture. Ces exercices consisteront à rechercher des informations dans les ouvrages de référence; à utiliser des symboles de correction d'épreuves; à repérer et à analyser linguistiquement les erreurs que comportent des textes; à corriger ces erreurs; à produire des phrases et des textes.
En plus de consolider les connaissances linguistiques qu'ils ont acquises dans les cours LIN1009 et LIN2009, les étudiants seront amenés à analyser la structure des articles de dictionnaire et celle des principaux ouvrages de référence, à apprendre les symboles de correction d'épreuves et à acquérir d'autres connaissances linguistiques selon les besoins mis en évidence par les exercices pratiques.
Préalable(s): LIN2009 Apprentissage de la grammaire du français écrit II

LIN3065 Didactique du français II: écriture

Ce cours vise l'acquisition de connaissances relatives au contenu des programmes d'enseignement du français au primaire et au secondaire (1er cycle), aux méthodes pédagogiques et aux démarches propres à l'enseignement du français, en particulier pour le volet écriture. Il vise aussi le développement de l'habileté à utiliser judicieusement les démarches pédagogiques et les démarches propres à la discipline qui facilitent l'apprentissage.
Le volet écriture dans les programmes d'enseignement du français du primaire et du secondaire: importance, fondements et objectifs. Tendances en enseignement de l'écriture au Québec. Éveil à l'écriture au préscolaire: fondements didactiques. Processus d'apprentissage, processus rédactionnel et pratiques d'enseignement: modèles et stratégies. L'enseignement de la grammaire et de l'orthographe. L'écriture dans une perspective d'intégration des matières. Technologies de l'information et des communications relativement à l'enseignement de l'écriture. Initiation à l'enseignement de la pratique rédactionnelle et à l'évaluation de l'écriture.
Préalable(s): LIN1065 Langue, langage et enseignement

LIN3120 Français du Québec

Étude descriptive des principales caractéristiques phonétiques, morphologiques et syntaxiques du français du Québec, par opposition à d'autres variétés géographiques ou sociales du français. Étude diachronique du français du Québec.

LIN3201 Linguistique et informatique: applications

Applications de l'informatique à la linguistique. Durant ce cours, l'étudiant doit créer des logiciels pour la résolution de problèmes linguistiques dont la description fait notamment appel à la récursivité dans le langage.
Note: Ce cours est assumé conjointement par les départements de linguistique, de mathématiques et d'informatique.
Préalable(s): LIN2001 Linguistique et informatique

LIN3210 Didactique du français en classes d'accueil et d'immersion

Objectifs de la didactique du français langue seconde. Techniques pédagogiques et activités visant à l'acquisition de la prononciation, du vocabulaire et de la grammaire du français. Développement des compétences de communication orale et écrite, selon le niveau et l'âge des élèves, selon les objectifs privilégiés et selon les modèles utilisés en didactique des langues secondes.

LIN3211 Fondements des sciences du langage III: sémantique

Le cours vise à faire découvrir à l'étudiant les propriétés du langage en l'initiant aux notions de base en sémantique du mot, de la phrase et du texte.
Le cours porte sur: l'identification des unités porteuses de sens; la distinction entre le sens et la référence; les notions de polysémie, homonymie, métaphore et métonymie; les relations de sens entre termes; les modes de combinaisons des éléments de sens des unités lexicales; les relations de sens au niveau de la phrase; la compositionnalité du sens; la relation syntaxe-sémantique; les arguments; la cohérence interne d'un texte (coréférence anaphorique, contiguïté sémantique, connecteur).
Formule pédagogique: En plus des trois heures de cours en classe, les étudiants sont requis de participer à un atelier hebdomadaire d'une heure.

LIN3212 Description linguistique du français

Ce cours vise à développer chez l'étudiant des connaissances sur les phénomènes structuraux propres au français et la capacité de mettre en pratique certains principes d'analyse linguistique: structure morpho-lexicale, phonétique et syntaxique.
Le cours porte sur certains aspects de: la morphologie lexicale, la dérivation lexicale, les mots composés, les locutions verbales; la phonologie (distribution du «e» caduc et des voyelles moyennes; la syntaxe (structure du syntagme nominal, quantificateurs, distribution du subjonctif, distribution des adverbiaux, ellipse, inversion et phénomènes de mise en relief).
Préalable(s): LIN2221 Fondements des sciences du langage I: phonologie; LIN2223 Fondements des sciences du langage II: syntaxe

LIN3213 Introduction à la sociolinguistique

Ce cours vise à initier l'étudiant aux notions de base de la sociolinguistique en tant que discipline qui s'intéresse aux mécanismes linguistiques sociaux qui sous-tendent l'utilisation du langage dans une communauté linguistique.
Le cours aborde la question de la production langagière (choix des langues ou de variétés d'une langue) en contexte social selon une double perspective centrée tant sur la production langagière de l'individu dans le contexte d'une communauté linguistique que sur les facteurs sociaux qui façonnent la communauté linguistique. La variation linguistique et différentes contraintes qui pèsent sur l'utilisation de variantes linguistiques d'une langue; les contraintes géographiques, sociales, linguistiques, situationnelles et temporelles; le choix des langues: conséquences linguistiques et sociales (multilinguisme et concurrence linguistique, bilinguisme, diglossie, créolisation, pidginisation, etc.); la norme (objective, prescriptive et sociale); son rôle social; le changement social et linguistique planifié (différents types d'intervention consciente en matière d'aménagement linguistique).
Préalable(s): LIN2221 Fondements des sciences du langage I: phonologie

LIN3215 Typologie et évolution des langues

Ce cours vise à développer des connaissances générales sur la classification des langues du monde et sur leur évolution. L'étudiant sera amené à comprendre les facteurs internes et externes qui interviennent dans le changement linguistique.
Le cours porte sur: la notion de parenté linguistique (les familles de langue et leur distribution géographique); la notion de typologie comme outil de classification en synchronie et en diachronie; les universaux grammaticaux (ordre des mots, etc.); la notion de paramètre: vers une nouvelle approche de la typologie; la notion d'évolution linguistique et les types de changements (phonologiques, morphologiques, syntaxiques et lexicaux); la grammaticalisation et le changement en cours.
Préalable(s): LIN2221 Fondements des sciences du langage I: phonologie

LIN3216 Traitement du langage par ordinateur

Ce cours vise à initier l'étudiant au traitement automatique des langues naturelles.
Le cours porte sur: la manipulation d'un langage de programmation; la formalisation des données de façon informatisée; la traduction de ce formalisme en un langage de programmation; l'utilisation de certains logiciels d'aide au traitement lié à l'analyse linguistique (dictionnaires sur support informatique et dictionnaires électroniques, logiciels d'aide à l'indexation).
Formule pédagogique: En plus des trois heures de cours, les étudiants seront requis d'assister à deux heures de laboratoire de démonstration ou de faire deux heures de travail d'application en laboratoire par semaine.
Préalable(s): LIN2221 Fondements des sciences du langage I: phonologie; LIN2223 Fondements des sciences du langage II: syntaxe

LIN3217 Introduction à la psycholinguistique

Le cours vise à introduire l'étudiant au domaine de la psycholinguistique et à le rendre apte à lire des articles scientifiques en psycholinguistique expérimentale.
Le cours porte principalement sur les deux domaines d'étude centraux de la psycholinguistique: la compréhension et la production du langage. Points traités: démarche scientifique en psycholinguistique; bases neurophysiologiques; mémoire (mémoire à court terme, mémoire à long terme); compréhension du langage (traitement dirigé par données: traitement dirigé par concepts); décodage des sons/des lettres, traitement de l'information lexicale et syntaxique (parsing), intégration sémantique; production du langage: planification et exécution au niveau du discours, de la morphosyntaxe et de la phonologie, différences oral/écrit; rétroaction (à l'oral), révision (à l'écrit); aperçu de l'acquisition du langage.

LIN3302 Laboratoire de recherches en alphabétisation

Élaboration et réalisation de recherches pratiques répondant à des besoins définis si possible par des organismes intervenant en alphabétisation. Approche de la recherche-action, en étroite liaison avec les partenaires du milieu professionnel.

LIN3325 Structure of English for ESL teachers I

This course introduces future ESL teachers to a number of important aspects of English structure with the aim of preparing them to apply their knowledge to the teaching of ESL.
Topics discussed include: phonology and phonetics: the teaching of pronunciation and corrective techniques; vocabulary: words structures, teaching meaning through vocabulary; pragmatics: the teaching of English for every-day use; English language varieties and standard usage; comparisons with the structure of French.
Prerequisite: LIN1325 Language awareness

LIN3345 Second language acquisition

The aim of this course is to introduce students - future ESL teachers - to the various factors which play a role in the processes of second language acquisition, particularly as it occurs in the classroom.
Topics covered include: language competence and proficiency; natural vs classroom second language learning; language related features of second language acquisition (nature and function of the input, developmental stages, characteristics of learner interlanguage, first language transfer, etc.); individual characteristics of the learner; acquisition viewed as a cognitive activity; sociological, psychological and affective factors in second language acquisition; current research in SLA and its application to teaching ESL.

LIN3350 Linguistique et enseignement des langues secondes

Le rôle de la phonétique dans l'enseignement des langues secondes. Les caractéristiques des grammaires pédagogiques. Les critères de sélection du vocabulaire. L'apport de la pragmatique dans l'enseignement des langues secondes. L'analyse et l'exploitation de l'erreur.
Préalable(s): LIN2510 Initiation à l'étude du langage

LIN3375 History of the English language

This course aims to familiarize students with the important changes and stages in the history of English from its roots to the present.
Topics discussed include: selected aspects of phonological, morphological, syntactic and lexical development; influence of other languages on the history of English; the development of the spelling system; ongoing change in English; sociohistorical aspects of the development of the English language; English varieties in Canada.

LIN3380 Atelier pratique d'interprétation orale II

Perfectionnement des techniques de l'interprétation orale par des exercices en équipe et par auto-observation. Mise en scène de divers contextes d'interprétation (lieux et types de consommateurs). Apprentissage de techniques facilitant le travail devant un auditoire. Ce cours implique des travaux pratiques.
Préalable(s): LIN1380 Atelier pratique d'interprétation orale I

LIN3410 Didactique du français en classe d'accueil

Ce cours vise à initier les étudiants aux principes et aux techniques d'enseignement spécifiques aux classes d'accueil.
Les thèmes abordés incluent: les caractéristiques de la classe d'accueil et de sa pédagogie; les techniques d'enseignement de l'oral en classe d'accueil; la place de l'écrit en classe d'accueil; les techniques d'enseignement de la lecture; les techniques d'enseignement de l'écriture; la progression d'une démarche d'écriture en accueil; les manuels destinés à l'accueil et les autres documents appropriés; le programme et les objectifs du MEQ.
Préalable(s): LIN1480 Les grandes tendances en didactique des langues

LIN3430 Acquisition du langage

Ce cours vise à développer chez l'étudiant la connaissance des principaux processus qui interviennent dans l'acquisition du langage par l'enfant et des principales étapes de cette acquisition.
Le cours porte sur: l'acquisition de la phonologie, de la morphologie, de la syntaxe, de la sémantique et de la pragmatique de la naissance à l'âge scolaire inclusivement (prélangage, babillage, période holophrastique, énoncés à deux mots, caractéristiques des énoncés enfantins entre 2 et 5 ans); les aspects psychosociaux de l'acquisition; la notion d'âge critique.

LIN3440 Acquisition des langues secondes

Ce cours vise à faire découvrir à l'étudiant les facteurs déterminants dans les processus d'acquisition d'une langue seconde afin de lui permettre de mieux comprendre la complexité et l'envergure de la tâche à laquelle fait face l'apprenant d'une langue seconde.
Le cours porte sur la notion de compétence en langue seconde; les caractéristiques individuelles de l'apprenant; les styles cognitifs, les styles d'apprentissage, l'apport de l'intelligence et des aptitudes; les aspects cognitifs de l'apprentissage (le rôle des connaissances antérieures, le rôle des stratégies d'apprentissage et de communication); les aspects linguistiques de cet apprentissage (la notion de l'interlangue; la question du transfert linguistique, les étapes linguistiques de l'apprentissage); les aspects psychosociaux et sociologiques de l'apprentissage (le rôle des attitudes et de la motivation, les conditions d'apprentissage en milieu formel et informel et ce qui les caractérise).
Préalable(s): LIN2221 Fondements des sciences du langage I: phonologie; LIN2223 Fondements des sciences du langage II: syntaxe

LIN3441 Acquisition d'une langue seconde

Ce cours vise à sensibiliser les étudiants - futurs enseignants de langue seconde - aux multiples facteurs qui influencent les processus d'acquisition d'une langue seconde, particulièrement en milieu scolaire.
Les thèmes abordés incluent: notion de compétence et de «proficience»; apprentissage en milieu naturel et en milieu scolaire; aspects linguistiques de l'apprentissage (rôle et caractéristiques de l'entrée, étapes développementales, caractéristiques du langage de l'apprenant, rôle de la langue première, etc.); caractéristiques individuelles de l'apprenant; aspects cognitifs de l'apprentissage; aspects sociologiques, psychologiques et socio-affectifs de l'apprentissage; liens entre la recherche en acquisition et l'enseignement.

LIN3450 Description du français et enseignement

Ce cours vise à initier les étudiants à quelques aspects structuraux de la langue française et leur pertinence dans l'enseignement de la langue.
Les thèmes abordés incluent: phonologie et phonétique: techniques d'enseignement de la prononciation, correction phonétique; vocabulaire: structure, sélection, communication du sens, techniques d'enseignement; pragmatique: notions fondamentales, apport dans l'enseignement; la question de la norme et l'enseignement du français; comparaisons entre le français et l'anglais.
Préalable(s): LIN1400 À la découverte du langage

LIN3460 Didactique du français en classe d'immersion

Ce cours vise à sensibiliser les étudiants aux principes directeurs autour desquels s'articulent les objectifs et les contenus des classes d'immersion au primaire.
Les thèmes abordés incluent: le but de la classe de français; les habiletés à développer chez les élèves; l'approche privilégiée dans ce type de classe; le rôle de l'enseignant; les contenus d'apprentissage; la démarche pédagogique.
Préalable(s): LIN1480 Les grandes tendances en didactique des langues

LIN3465 Le bilinguisme

Ce cours vise à initier les étudiants aux aspects linguistiques, sociaux, psychologiques et éducatifs du bilinguisme. Une attention particulière sera portée à la situation du Canada.
Les thèmes abordés incluent: le bilinguisme et l'individu; le bilinguisme et la société; les aspects linguistiques du développement bilingue; les aspects cognitifs et psychologiques du bilinguisme; l'apprentissage d'une langue seconde et l'éducation bilingue au Canada et ailleurs; le bilinguisme et la politique d'état.

LIN3480 Description de la langue des signes québécoise II

L'objectif du cours est de permettre à l'étudiant de mieux connaître la LSQ sous le biais d'une description linguistique sommaire.
Les processus de formation des signes de la LSQ et leurs contraintes phonologiques. Les marqueurs de temps, de nombre, de négation, les classes de verbes, etc. Les règles d'ordonnancement des signes, les différents types de phrases et les différentes structures (par exemple les interrogatives), l'étude de la référence.
Préalable(s): LIN2480 Description de la langue des signes québécoise I

LIN3485 L'approche réflexive en didactique des langues

Ce cours vise à initier l'étudiant à l'approche réflexive dans l'enseignement d'une langue seconde.
Distinction entre savoir scientifique et savoir pratique (ou savoir d'expérience). Réflexion critique sur le quoi et le pourquoi des activités d'enseignement: origine, buts et conséquences des choix des activités d'enseignement, en vue d'une amélioration de la pratique de l'enseignement. Principes de base d'un enseignement réflexif: étude des techniques et des principes sous-jacents à l'enseignement efficace d'une langue seconde, introspection, auto-analyse, auto-observation, et participation à des groupes de discussion (réels et sur Internet). L'enseignant de langue seconde considéré comme un professionnel plutôt que comme un technicien de l'enseignement, par la prise de conscience de son propre agir.
Préalable(s): LIN1480 Les grandes tendances en didactique des langues; LSM4300 Stage III en enseignement du français langue seconde au secondaire (5 cr.) ou LSM4201 Stage II en enseignement de l'anglais langue seconde au secondaire (6 cr.)

LIN3510 Phonologie

Ce cours vise à amener l'étudiant à comprendre ce qui motive le choix entre un modèle linéaire (description en règles phonologiques) et un modèle non linéaire (explication des types de règles possibles). Le cours vise également à renforcer les techniques d'analyse acquises dans le LIN2221 (Fondements des sciences du langage I: phonologie), à présenter les modèles de phonologie non linéaire et à communiquer à l'étudiant le sens d'un modèle explicatif.
Le cours porte sur: la notion de règle phonologique possible et attestée; les notions de principes et de paramètres; les modèles de phonologie auto-segmentale et métrique (traits segmentaux et prosodiques); les notions de syllabe et de squelette; les formalismes des théories non linéaires et leur application à des problèmes phonologiques.
Préalable(s): LIN2221 Fondements des sciences du langage I: phonologie

LIN3520 Morphologie

Ce cours vise à amener l'étudiant à mieux comprendre l'interaction de la morphologie avec les autres composantes de la grammaire, notamment les interfaces morphologie - phonologie, morphologie - syntaxe et morphologie - sémantique.
Le cours porte sur: la prononciation des morphèmes (allomorphie, exceptions, supplétions, processus phonologique aux frontières de morphèmes); l'organisation du lexique central; le rôle de la morphologie dans la représentation des relations grammaticales; la morphologie et la représentation de la structure argumentale; l'effet de la morphologie sur certains phénomènes syntaxiques (affixation syntaxique, cliticisation).
Préalable(s): LIN2222 Fondements des sciences du langage II: morphologie

LIN3530 Syntaxe

Ce cours vise à développer la notion de théorie syntaxique comme moyen d'explication et de prédiction des phénomènes syntaxiques.
Il porte sur: un exemple de modèle explicatif: le modèle génératif modulaire; la théorie X-barre; la théorie du Cas; la théorie du liage; les opérateurs et les variantes; la typologie des catégories lexicales et des catégories vides; les variations paramétriques et les différences entre les langues.
Préalable(s): LIN2223 Fondements des sciences du langage II: syntaxe

LIN3540 Introduction à la pragmatique du langage

Ce cours vise à analyser les aspects linguistiques du fonctionnement et de l'interprétation des énoncés en contexte.
Le cours porte sur: les déictiques; les présuppositions pragmatiques et les implications; la structure et l'expression des actes de langage; la compétence de communication; l'analyse des conversations; le rôle de la pragmatique dans la théorie linguistique.

LIN3557 Sémantique II

Ce cours a comme objectif de préciser les propriétés des analyses sémantiques et de présenter différentes théories proposées dans le cadre de la grammaire générative: sémantique générative, sémantique interprétative, sémantique configurationnelle. La capacité descriptive et explicative de ces théories sera évaluée à la lumière d'un modèle grammatical restrictif. Enfin, le rôle de l'analyse sémantique à l'intérieur de la description grammaticale sera abordé.

LIN3580 Atelier pratique d'interprétation gestuelle II

Perfectionnement de l'interprétation simultanée du français vers la langue des signes québécoise. Développer des habiletés et des techniques reliées au décalage, à la mémorisation et à l'organisation spatiale.
Préalable(s): LIN1580 Atelier pratique d'interprétation gestuelle I

LIN3600 Sociolinguistique variationniste

Ce cours vise à initier l'étudiant aux problèmes de base du paradigme sociolinguistique.
Le cours porte sur la question de la variation dans la production langagière tant d'un point de vue structurel que d'un point de vue fonctionnel: le point de vue structurel (la relation entre la variation et l'organisation de la grammaire, la relation entre la variation et l'évolution du système linguistique); le point de vue fonctionnel (la relation entre la variation et la fonction du langage); les données, les outils de recherche et les modèles d'analyse qui sont propres à cette problématique.
Préalable(s): LIN3213 Introduction à la sociolinguistique

LIN3604 Grammaire et lexique

Étude des rapports formels entre la grammaire et le lexique. Examen systématique des propriétés du lexique dans le cadre de la phrase. Vérification des propriétés distributionnelles et transformationnelles de la grammaire d'une langue. Construction de matrices binaires. Aperçu des distinctions qui ressortent dans ce cadre entre des langues romanes.
Préalable(s): LIN2510 Initiation à l'étude du langage

LIN3610 Sociologie du langage

Ce cours vise à permettre à l'étudiant d'approfondir les principales notions théoriques et méthodologiques de la sociologie de la langue en tant que discipline s'intéressant aux mécanismes qui sous-tendent l'utilisation de langage dans une communauté linguistique.
Le cours porte sur: la diversité linguistique (le multilinguisme et ses conséquences, le multilinguisme individuel et social, la diglossie, la vitalité linguistique); les facteurs extralinguistiques (les facteurs sociodémographiques et les attitudes); le maintien des langues et le changement d'allégeance; la langue comme facteur d'identification sociale (la norme, le rôle de l'école); les différents types d'aménagement des langues et leurs effets.
Préalable(s): LIN3213 Introduction à la sociolinguistique

LIN3620 Les dialectes du français

Ce cours vise à initier l'étudiant aux variétés géographiques du français et aux principes de la dialectologie.
Le cours porte sur: les dialectes historiques de la France (domaine d'oïl, domaine d'oc et franco-provençal); les français régionaux de France et d'Europe ainsi que les variétés de français utilisées en Afrique, en Asie et en Océanie; les parlers français d'Amérique (le québécois, l'acadien ainsi que les variétés de la diaspora: le franco-ontarien, le franco-américain, les parlers de l'Ouest canadien et américain, etc; le français des Antilles (Haïti, Guadeloupe, Martinique); la question des créoles à base lexicale française (leur distribution géographique, leurs origines et leur spécificité par rapport au français).
Préalable(s): LIN2221 Fondements des sciences du langage I: phonologie; LIN2223 Fondements des sciences du langage II: syntaxe

LIN3630 Le français du Québec

Ce cours vise à fournir à l'étudiant une vue générale de l'état des connaissances sur le français du Québec. Il vise également à former l'étudiant à faire des recherches détaillées sur le français du Québec à l'aide de divers outils linguistiques et par le recours à une méthode de découverte et d'observation des données.
Le cours fera: une brève histoire du français du Québec; la distinction entre patois, dialecte et langue; une introduction au concept de la variété linguistique. Par la suite, il portera sur: la perception de la langue et la question de la norme; les aspects phonétiques et phonologiques propres au français du Québec; les particularités spécifiques au français du Québec quant à la morphologie flexionnelle, la morphologie dérivationnelle, la syntaxe et le lexique; les études lexicographiques au Québec; les recherches en cours sur le français du Québec.

LIN3640 Langues en contact

Ce cours vise à familiariser l'étudiant avec l'étude des phénomènes de contact résultant de la présence de deux ou plusieurs langues dans une même communauté.
Le cours porte sur les dimensions proprement linguistiques des phénomènes de contact, par opposition aux aspects de nature sociologique (ou sociopolitique et psychologique ou neurologique): les patterns d'utilisation des codes dans les communautés bilingues (phénomène du code-switching, du code-mixing et de l'emprunt); les changements linguistiques provoqués par le contact; la genèse des langues mixtes (pidgins, créoles et autres langues de contact); l'érosion des langues minoritaires.
Préalable(s): LIN3213 Introduction à la sociolinguistique

LIN3712 Didactique de la communication orale au primaire

Didactique de la communication orale au primaire: démarches d'apprentissage et d'enseignement. Schéma de la communication. Types de discours. Stratégies de communication orale. Démarche pédagogique visant le développement des habiletés à produire un discours oral: choix et organisation de l'information en fonction de l'intention de communication du locuteur, des caractéristiques de l'interlocuteur et de la situation de communication. Caractéristiques de la compétence de communication des enfants de 5 à 12 ans et pertinence des objectifs du programme de français au primaire. Spécificité de la langue orale et de la langue écrite. Production de discours oraux et objectivation. Types d'activités d'apprentissage en communication orale au préscolaire et au primaire. Réinvestissement et prolongement des apprentissages en communication orale. Évaluation formative des apprentissages en communication orale et revue critique des instruments d'évaluation formative.

LIN3723 Didactique de la lecture au préscolaire et au primaire

Les objectifs de ce cours sont les suivants: s'initier à une démarche didactique qui tient compte des processus cognitifs mis en oeuvre lors de l'apprentissage de la lecture; développer des habiletés à produire des applications pratiques du programme de français en lecture; se familiariser avec le matériel didactique tout en exerçant un regard critique; comprendre les difficultés normales dans l'apprentissage de la lecture.
Connaissances métalinguistiques et lecture fonctionnelle au préscolaire. Étude des processus et des stratégies à développer chez le lecteur débutant (reconnaissance visuelle des mots, traitement des indices morphosyntaxiques, décodage, recours au contexte linguistique). Interaction entre le lecteur et le texte. Enseignement des stratégies de compréhension de texte et de traitement des informations en lecture: schéma, inférence, repérage d'informations, macrostructure et microstructure. Présentation du programme de français au primaire. Soutien pédagogique aux activités de lecture. Attitudes et interventions pour stimuler le goût de lire. Revue critique du matériel didactique en lecture. Différents types de lecteurs et les difficultés d'apprentissage qui en découlent: moyens d'intervention et de prévention. Enseigner à lire dans des groupes multiethniques. Évaluation des compétences du lecteur. Revue des moyens permettant de poursuivre sa formation dans le domaine.
Préalable(s): LIN2722 Langage, communication et didactique de l'oral ou LIN2723 Didactique de l'oral au préscolaire et au primaire

LIN3725 Didactique de la production écrite au secondaire

Ce cours habilite les étudiants à faire la planification et l'évaluation de pratiques de production au secondaire. La question de l'autoévaluation sera approfondie. Les sujets suivants seront également abordés: stratégie de production écrite: techniques d'encadrement de l'activité de l'écriture. Modèles didactiques de la production écrite. Application de principes de l'enseignement stratégique de modélisation des stratégies. Le cours vise également la maîtrise de stratégies d'enseignement-apprentissage, par exemple le remue-méninges, les organisateurs graphiques, le méta-questionnement, l'apprentissage coopératif ainsi que l'utilisation de matériel audiovisuel et informatique.
Préalable(s): LIN2500 L'écriture: fondements et processus

LIN3730 Aspect linguistique de la prélecture et de la préécriture en milieu préscolaire

Ce cours vise à initier l'étudiant aux principaux aspects du développement du langage en relation avec le développement cognitif. On y procède à l'analyse des variables qui déterminent l'ensemble des ressources d'ordre linguistique, intellectuel, psychologique, affectif, perceptivo-cognitif et socioéconomique dont un enfant dispose dans des conditions normales d'apprentissage. On y élabore des modes d'intervention pédagogique appropriés et susceptibles de fournir à l'enfant les conditions idéales d'un apprentissage intégré du code écrit.

LIN3740 Problèmes avancés en enseignement de la langue maternelle au primaire

Ce cours vise à une connaissance plus approfondie du point de vue de la linguistique sur l'enseignement de la langue maternelle au primaire. On y procède à l'analyse des sous-mécanismes linguistiques qui caractérisent l'état de la compétence linguistique de l'enfant d'âge scolaire ainsi que l'évolution de son système grammatical. On y définit les principes fondamentaux d'un modèle pédagogique renouvelé de l'enseignement de la langue maternelle basé sur les acquis de la linguistique moderne.

LIN3751 Didactique de la grammaire (2 cr.)

Ce cours vise à présenter et à discuter différentes approches didactiques pour l'enseignement et pour l'apprentissage de la grammaire au secondaire. Il privilégiera l'intégration des approches fonctionnelle et réflexive pour traiter des questions d'orthographe grammaticale, de morphologie, de syntaxe phrastique ainsi que des mécanismes linguistiques intervenant au plan textuel (système anaphorique, système des temps verbaux, opérations de cohésion et de connexion, etc.). Il habilitera les étudiants à diagnostiquer les lacunes des élèves en grammaire et à proposer des démarches d'apprentissage pour les solutionner.

LIN3752 Didactique de la grammaire au secondaire

Ce cours vise à présenter et à discuter différentes approches didactiques pour l'enseignement et pour l'apprentissage de la grammaire au secondaire. Il privilégiera l'intégration des approches fonctionnelle et réflexive pour traiter des questions d'orthographe grammaticale, de morphologie, de syntaxe phrastique ainsi que des mécanismes linguistiques intervenant au plan textuel (système anaphorique, système des temps verbaux, opérations de cohésion et de connexion, etc.). Il habilitera les étudiants à diagnostiquer les lacunes des élèves en grammaire et à proposer des démarches d'apprentissage pour les solutionner.
Préalable(s): LIN2500 L'écriture: fondements et processus

LIN3800 Intégration des différents contenus de l'enseignement du français au secondaire (2 cr.)

Ce cours vise à clarifier, pour les futurs enseignants de français du secondaire, leur position face à l'enseignement en général, face à l'enseignement du français en particulier ainsi que face à leur future profession d'enseignant. Il donnera également l'occasion de faire la synthèse des connaissances acquises préalablement tout au long de leur formation, puisque ce cours sera suivi en quatrième année, avant le stage IV. Des exercices permettront de confirmer les connaissances sur le QUOI et le COMMENT enseigner une notion ainsi que comment faire les liens entre les différents contenus de l'enseignement du français au secondaire (grammaire, littérature, lecture, écriture, oral).
Des situations concrètes d'enseignement du français permettront de placer les étudiants en situation de résolution de problème, de façon à intégrer les contenus à enseigner à des approches pédagogiques, notamment la pédagogie du projet, dans la perspective de la Réforme de l'enseignement, prônée par le ministère de l'Éducation à partir de 2000.
Préalable(s): EDU2451 Didactique de la lecture au secondaire; LIN3725 Didactique de la production écrite au secondaire; LIN3752 Didactique de la grammaire au secondaire; LIT4410 Didactique de la lecture littéraire

LIN3850 Le langage oral de l'adolescent

Initiation à l'observation du parler qu'on entend: étude d'enregistrements pris auprès d'adolescents québécois. Examen à partir des données de ces corpus de la prononciation, de la construction de la phrase, du répertoire lexical et morphologique. Facteurs socio-affectifs influant les pratiques linguistiques des adolescents. Relation entre la performance orale et l'apprentissage scolaire. Effets de l'écart entre la langue de l'adolescent et celle de l'école et des maîtres.

LIN3860 Communication non verbale

Comparaison entre les communications verbale et non verbale. Aspects innés et culturels du non verbal. Les éléments de non verbal: la proximité, les regards, les éléments kinésiques et autres. Types de messages du non verbal. Le développement de la communication kinésique chez l'enfant et l'adolescent. Présentation de méthodes d'analyse. Applications aux situations péda-gogiques; la communication non verbale de l'enseignant.

LIN4000 Les langues du monde

Ce cours vise à développer les connaissances générales sur les langues du monde. Il apparaîtra que les langues ont des propriétés communes, malgré leurs différences apparentes. L'étude des familles de langues et de leurs relations, de la typologie des langues et de l'évolution linguistique. L'étude de quelques universaux du langage et de quelques différences entre des langues typologiquement distinctes.

LIN4003 An Overview of English Language Varieties and Cultures

Cours relevant de la TELUQ
This course focuses on the learning of English language varieties that are spoken throughout the world. It aims particularly at acquainting the student with different structures and cultures of each variety or group of varieties.
The course considers four analytical approaches centered on geo-linguistics, socio-linguistics, typology, and case studies. Other topics covered are: the linguistic aspects dealing with language variety and the complex dynamics linking language and culture; English language varieties in the United Kingdom, North America, South-East Asia, West Africa, Oceania, the Caribbean, South Africa, East Africa, in the other Americas, and throughout the continent of Europe. Also introduced is the up-to-date documentary instructional method, which deals with the issue of language rights and the globalization of English.
Prerequisite: LIN1325 Language awareness

LIN4090 Introduction à la psycholinguistique

Production du langage: planification et exécution au niveau du discours, de la morphosyntaxe et de la phonologie. Erreurs de performance (hésitations, répétitions, lapsus, etc.) et de compétence (grammaire, phonologie, etc.) normales et pathologiques. Perception des sons isolés et du discours continu. Mémoire à court et à long terme. Acquisition de la langue maternelle et des langues secondes. Effets de la motivation et des émotions sur la production, la perception, l'acquisition.

LIN4128 Teaching English as a Second Language to Adults

Cours relevant de la TELUQ
Teaching English as a Second Language to Adults introduces the student to the theories and practices of teaching English as a second language to adults. The course deals with the psycho-pedagogical issues pertaining to the teaching of adults, and the social contexts of adult learning, as well as the theories relating to the teaching of a second language to adults. The mother tongue/second language interface and the concepts of motivation, autonomy and fossilization are examined. The course also focuses on the student's acquisition of reading, writing, oral comprehension and oral expression skills. The elements of phonetics are covered; concrete teaching situations are shown on video and analysed. Case study applications and adult learning ethnography are also addressed.
Prerequisite: LIN1480 Les grandes tendances en didactique des langues

LIN418X Analyse avec informateur d'une langue X

Ce cours vise à initier l'étudiant à la prononciation, à la grammaire, au vocabulaire et aux structures syntaxiques de base de la langue en question.
Analyse phonologique, morphologique et syntaxique d'une langue à partir de données élicitées auprès d'informateurs. Techniques d'élicitation et organisation des données. Identification des problèmes d'ordres descriptif et théorique. Pour ce cours à contenu variable, la langue étudiée est déterminée avant chaque session.

LIN4211 Histoire interne du français

Ce cours vise à initier l'étudiant aux grandes étapes de l'évolution du français et à lui permettre d'en reconnaître les mécanismes internes. Il vise en outre à faire découvrir les enjeux de certaines théories explicatives de l'évolution.
Le cours porte sur: les grandes étapes de l'évolution du français; l'orthographe comme témoignage de l'évolution phonétique; les principaux changements phonologiques (consonnes, voyelles, prosodie); les changements morphologiques (morphologie du syntagme nominal et du syntagme verbal); les changements syntaxiques (présence du sujet, ordre des mots et phrase canonique, perte des cas et inversion du sujet, construction avec auxiliaire, infinitive et position des clitiques, position de la négation et des verbes; les changements lexicaux (procédés de dérivation et de composition).
Préalable(s): LIN2221 Fondements des sciences du langage I: phonologie; LIN2223 Fondements des sciences du langage II: syntaxe

LIN4212 Histoire de la pensée linguistique

Ce cours vise à faire découvrir à l'étudiant l'évolution des connaissances sur le langage en l'initiant aux problèmes fondamentaux de la linguistique à travers le temps et en comparant, dans la mesure du possible, les solutions apportées aux problèmes linguistiques dans les divers paradigmes et doctrines.
Le cours inclut des sujets tels que les suivants. Les anciens: l'histoire de l'écriture comme savoir linguistique implicite; les grammairiens du sanscrit et Panini; les anciens Grecs; les grammairiens de Port-Royal et les grammaires universelles. Le XIXe siècle: Humboldt et ses continuateurs allemands; le XIXe siècle, siècle de l'histoire: la linguistique comparative. Le début du XXe siècle: De Saussure et l'école de Genève; la pensée et la langue chez les Français: Brunot, Damourette et Pichon, Guillaume; l'orientation «sociologique» en France: Meillet, Vendryes, Cohen; Prague et la phonologie: Troubetzkoy, Jakobson, Martinet; Sapir et la linguistique anthropologique; Jespersen et la grammaire notionnelle; Hjelmslev et la glossématique; Tesnière et les grammaires de dépendance; Bloomfield et le structuralisme américain. La fin du XXe siècle: Harris et le distributionnalisme, les grammaires en chaîne et le transformationnalisme première manière; Chomsky et la tradition du génér ativisme; la sémantique moderne; la phonologie générative classique et les phonologies non linéaires; la pragmatique: Austin, Searle, Grice.

LIN4213 Courants linguistiques contemporains

Ce cours situe les grands courants linguistiques contemporains dans leur perspective historique et identifie les filiations de pensée entre les différents courants. On examinera les objectifs visés par ces divers courants en relation avec les types d'analyses proposées. Seront touchés les grands courants de pensée linguistiques depuis le début du XXe siècle, notamment De Saussure et l'école de Genève; Troubetzkoy, l'école de Prague et la phonologie; Sapir et la linguistique anthropologique; Jespersen et la grammaire notionnelle; Hjelmslev et la glossématique; Tesnière et les grammaires de dépendance; Bloomfield et le structuralisme américain; Harris; Chomsky et la grammaire générative; les grammaires d'unification; les phonologies non linéaires; la sémantique formelle; le courant cognitiviste.
Préalable(s): LIN2221 Fondements des sciences du langage I: phonologie; LIN2223 Fondements des sciences du langage II: syntaxe

LIN4221 Examen et évaluation des méthodes d'enseignement de l'anglais, langue seconde

Examen des procédés utilisés dans l'enseignement de l'anglais langue seconde. Évaluation des méthodes: objectifs pédagogiques et contenu; sélection et acceptabilité. Applications de ces méthodes dans différentes conditions d'utilisation.

LIN4230 Analyse critique d'ouvrages de grammaire

Ce cours vise à développer un esprit critique par rapport au contenu grammatical des ouvrages de références (grammaire française, dictionnaires de difficultés, etc.) et du matériel pédagogique traitant de la grammaire du français écrit.
À la lumière de la linguistique, évaluer le traitement de certains problèmes tels que la distinction entre compléments de verbes et compléments de phrase, la classification des compléments de verbe, la fonction de «sujet réel», etc.
Par rapport au matériel pédagogique proposé aux élèves du secondaire, développer une habileté à évaluer la formulation d'une généralisation ou d'une règle; la cohérence des définitions; la pertinence des exemples illustrant une règle ou un énoncé; les stratégies proposées aux élèves; les exercices.

LIN4325 Structure of English for ESL teachers II

This course introduces future ESL teachers to a number of important grammatical aspects of English with the aim of preparing them to apply their knowledge to the teaching of ESL.
Topics discussed include: comparing oral and written English; English morphology: compounding, noun and verb agreement rules, tense, aspect, mood and voice; the English pronominal system and pronominalization rules; English clause and sentence structures: simple and complex sentences; relative, interrogative and completive constructions; the passive; comparisons with the structure of French; efficient grammar teaching techniques.
Prerequisite: LIN3325 Structure of English for ESL teachers I

LIN4330 Démolinguistique du français et groupes allophones

Démographie et langue au Québec. Apport démographique des immigrants aux rapports entre l'anglais et le français au Québec. Attitudes linguistiques des immigrants et attitudes face aux immigrants. Choix linguistiques; conservation d'une langue et changement de langue. Comportements linguistiques des immigrants. L'enseignement de la langue seconde aux immigrants. Applications au Québec et plus particulièrement à Montréal.

LIN4331 Démographie et langues au Québec

Apport démographique des immigrants aux rapports entre l'anglais et le français au Québec. Attitudes linguistiques des immigrants et attitudes face aux immigrants. Choix linguistiques; conservation d'une langue et changement de langue. Comportements linguistiques des immigrants. L'enseignement de la langue seconde aux immigrants. Applications au Québec et plus particulièrement à Montréal.

LIN4371 Enseignement des langues secondes aux adultes

Caractéristiques de l'apprenant adulte. Analyse critique des fondements théoriques des méthodes utilisées au Québec pour l'enseignement des langues secondes aux adultes: méthodes structuro-globales, audiovisuelles, suggestopédie, approche notionnelle-fonctionnelle, approche communicative, etc. Principes et techniques d'enseignement adaptés aux besoins des adultes. Élaboration de programmes précis et préparation de matériel didactique. L'évaluation des acquis: élaboration de programmes précis et préparation de matériel didactique. L'évaluation des acquis: élaboration de tests en fonction d'objectifs précis.

LIN4375 Enseignement des langues secondes I au primaire et au secondaire

Communication orale et communication écrite. L'interaction entre l'oral et l'écrit. Analyse des programmes du ministère au primaire et au secondaire. L'utilisation d'une approche intégrative dans l'enseignement d'une langue seconde. La problématique de l'enseignement de la compréhension et de l'expression orale au primaire et au secondaire. Techniques pédagogiques adaptées selon l'âge et le niveau des élèves. L'utilisation des chansons et des jeux. L'élaboration de matériel pédagogique pour développer la communication orale. Le rôle de l'évaluation.

LIN4400 Didactique de la grammaire en français langue seconde

Ce cours vise à initier les étudiants aux notions importantes en français langue seconde et aux techniques d'enseignement de la grammaire. Les thèmes abordés sont: les types de grammaire (pédagogique, d'apprentissage, de référence); la notion de progression; le métalangage et son rôle; la grammaire implicite/explicite; l'enseignement inductif, etc.; les types d'exercices utilisés (lacunaires...); le débat forme-sens; le système verbal et son enseignement; les pronoms et leur enseignement; le genre et son enseignement; les prépositions et leur enseignement; le subjonctif et son enseignement; comparaison de l'oral et de l'écrit; comparaisons pertinentes avec l'anglais; norme et enseignement de la grammaire.
Préalable(s): LIN1400 À la découverte du langage

LIN4401 Évaluation des habiletés langagières

Considération sur l'évaluation formative et l'évaluation sommative des habiletés de compréhension et de production en langues secondes. Analyse et élaboration d'instruments d'évaluation et de mesure en fonction d'objectifs terminaux propres aux programmes d'études.

LIN4410 Technologie et enseignement des langues

Analyse critique des diverses ressources technologiques disponibles à l'enseignement des langues et de leur utilisation pédagogique. Initiation à la manipulation et à l'application efficace des divers appareils audiovisuels. Élaboration de matériel didactique approprié. Utilisation du microordinateur dans l'enseignement des langues.

LIN4475 Enseignement des langues secondes II au primaire et au secondaire

La problématique de l'enseignement de la lecture et de l'écrit en langue seconde, au primaire et au secondaire. Techniques pédagogiques adaptées selon l'âge et le niveau des élèves. L'utilisation de l'image à des fins pédagogiques. Personnalisation et adaptation du matériel publié. Problèmes et utilisation des documents authentiques. Élaboration de matériel pédagogique pour développer la lecture et l'écrit. Techniques d'évaluation des apprentissages.
Préalable(s): LIN4375 Enseignement des langues secondes I au primaire et au secondaire

LIN4480 Acquisition d'une langue seconde II

Étude des aspects cognitifs et linguistiques de l'acquisition d'une langue seconde: les processus psycholinguistiques d'apprentissage, les stratégies d'apprentissage, de compréhension et de production. Analyse des résultats de ces processus: le langage utilisé par l'élève.

LIN4502 Teaching ESL Grammar

Ce cours vise à initier les étudiants aux principes et aux techniques d'enseignement de la grammaire en anglais langue seconde. Les thèmes abordés seront: les types de grammaire (descriptive, pédagogique, d'apprentissage, de référence); la notion de progression; l'importance de l'enseignement de la grammaire; le métalangage et son rôle; la grammaire implicite et explicite; l'enseignement inductif et déductif; les types d'exercices utilisés à l'oral et à l'écrit; le débat forme-sens; les difficultés grammaticales de l'anglais spécifique aux locuteurs francophones et les techniques d'enseignement (les temps verbaux, les verbes à particule versus les verbes suivis de prépositions, placement de l'adverbe, etc.); comparaisons pertinentes avec le français; norme et enseignement de la grammaire. Ce cours se donne en anglais.
Préalable(s): LIN1325 Language awareness; LIN1480 Les grandes tendances en didactique des langues

LIN4580 Description de la langue des signes québécoise III

Présenter une description détaillée du comportement non manuel en LSQ, en analyser les différents types de formation et établir les correspondances avec des procédés grammaticaux propres au français.
Place du comportement non manuel dans les langues signées. Description du comportement non manuel en LSQ en fonction des différents articulateurs: tronc, épaules, tête, sourcils, yeux, nez, bouche, langue, direction du regard, etc. Portée des comportements non manuels: régulateurs, modificateurs, modulateurs, associés et impliqués. Fonctions des comportements non manuels: lexicale, morphologique, syntaxique, discursive, performative.
Préalable(s): LIN3480 Description de la langue des signes québécoise II

LIN4601 Stratégies d'alphabétisation

Les différents modèles organisationnels et dispositifs de l'alphabétisation au Québec, leurs idéologies, leurs résultats. La préalphabétisation, la post-alphabétisation. Le personnel, la formation, le perfectionnement. La langue d'alphabétisation. L'application des nouvelles technologies. Questions d'évaluation. Liaisons entre l'alphabétisation, la formation professionnelle et le travail. Les services publics et privés aux personnes analphabètes. Les ressources publiques et privées du service de l'alphabétisation.

LIN4620 Enseignement du français et éducation interculturelle

Le rôle des facteurs linguistiques dans les difficultés d'apprentissage chez les néo-québécois. Les rapports entre langue et culture. La problématique de la distance linguistique et culturelle, adaptation des objectifs, des contenus, du matériel pédagogique et de l'évaluation. Élaboration du matériel d'appoint. Techniques didactiques efficaces pour l'enseignement du français pour intégrer les élèves dans le secteur régulier.

LIN4630 Problématique de l'enseignement du français aux non-francophones

Comprendre la spécificité de l'apprentissage du français pour des élèves du secondaire non-francophones.
Description de la situation pluriethnique à Montréal. Problématique de l'acquisition d'une langue seconde et facteurs qui entrent en jeu: sociaux, cognitifs, linguistiques, particulièrement le rôle de la langue première, transfert linguistique.
Notions d'interlangue et d'analyse des erreurs. Approches d'enseignement du français en classe pluriethnique et les résultats de l'apprentissage.
Préalable(s): LIN2008 Apprentissage de la grammaire du français écrit

LIN4723 Didactique de la production écrite au primaire

Les objectifs de ce cours sont les suivants: s'initier à une démarche didactique qui tient compte des processus cognitifs mis en oeuvre lors de l'apprentissage de la communication écrite; développer des habiletés à produire des applications pratiques concernant tous les aspects de la production écrite abordés dans le programme de français; se familiariser avec le matériel didactique tout en exerçant un regard critique; comprendre les difficultés normales d'apprentissage de l'écriture.
Écrire au préscolaire. Étude des divers aspects de l'enseignement de la production écrite au primaire: orthographe lexicale et grammaticale, structures de phrases, cohérence et structure des textes. Fonctionnement du système orthographique du français et les difficultés qu'il engendre chez l'apprenti-scripteur: moyens d'intervention et de prévention. Acquisition et enseignement des concepts de base en grammaire. Modes d'intervention qui stimulent le goût d'écrire en tenant compte du processus d'écriture et des divers paramètres d'une situation de communication. Différents processus d'écriture chez les jeunes scripteurs. Liens entre les objectifs du programme, les modes d'interventions, le retour sur la pratique et l'évaluation. Enseigner à écrire dans des groupes multiethniques. Revue des moyens permettant de poursuivre sa formation dans le domaine.
Préalable(s): LIN2722 Langage, communication et didactique de l'oral ou LIN2723 Didactique de l'oral au préscolaire et au primaire

LIN4840 Bilan des acquisitions et déficience auditive

Inventaire des moyens utilisés pour établir le bilan des acquisitions et pour évaluer la déficience auditive. L'évaluation continue des capacités générales, des progrès et des difficultés du déficient auditif. Les moyens techniques pouvant aider le déficient auditif. Connaissance d'instruments d'évaluation susceptibles d'aider un intervenant auprès de déficients auditifs. Préparation en vue d'une utilisation adéquate de ces instruments.

LIN4860 Stratégies de communication non verbale en adaptation scolaire et sociale

Rapports entre le verbal et le non-verbal dans les stratégies de communication inter-personnelles. Contact physique et impacts sur le développement langagier. Comportements non verbaux des enfants en adaptation scolaire. Interaction non verbale entre enseignants et enfants. Développement de l'efficacité à communiquer au niveau non-verbal. Présentation et expérimentation d'outils d'évaluation et d'intervention pédagogique.
Préalable(s): LIN3860 Communication non verbale

LIN4872 Difficultés d'apprentissage de la langue parlée en milieu scolaire

Description de différents outils permettant l'observation des comportements langagiers d'enfants d'âge scolaire qui présentent des difficultés d'apprentissage de la langue parlée. Production et expérimentation de grilles d'observation. Interprétation des résultats. Élaboration de moyens d'intervention à l'usage des enseignants.
Préalable(s): LIN2820 Introduction aux difficultés d'apprentissage de la langue parlée

LIN5000 Linguistique et intelligence artificielle

Présentation des travaux qui se sont développés en intelligence artificielle, en particulier dans le cadre de la compréhension des langues naturelles. Ce cours permet notamment de préciser les concepts d'algorithme, de programme et d'analyseur de langue naturelle, comme leur réalisation dans des sous-domaines particuliers, phonologie, syntaxe et sémantique. Enfin, il vise à mettre en relief des relations entre la théorie linguistique et la théorie computationnelle.
Préalable(s): LIN2001 Linguistique et informatique

LIN5060 Didactique du français et surdité

Ce cours vise à sensibiliser les étudiants aux difficultés en français écrit de l'élève ayant des problèmes auditifs, à sensibiliser les étudiants aux difficultés en langue orale de l'apprenant ayant des problèmes auditifs et à faire connaître les moyens qui favorisent l'apprentissage et l'enseignement du français aux personnes ayant des problèmes auditifs.
Présentation des différents modes de communication gestuelle. Caractéristiques des élèves ayant une difficulté auditive, oralistes et gestuels en milieu intégré et en classe spéciale. Particularités linguistiques de la L.S.Q. et conséquences pour l'apprentissage du français. Particularités du français chez les personnes ayant des problèmes auditifs. Apprentissage et enseignement de la lecture et de l'écriture aux personnes ayant des problèmes auditifs. Présentation de stratégies d'aide et initiation à l'évaluation. Intégration, dans le système scolaire, de l'enfant ayant des problèmes auditifs. État de la recherche dans le domaine.

LIN5065 Communication non orale et enseignement

Ce cours vise l'acquisition de connaissances de base relativement à la communication non orale, notamment chez les personnes ayant une déficience physique ou sensorielle ou des incapacités intellectuelles.
Le langage chez les personnes ne communiquant pas oralement et les préalables à la communication non orale symbolique. L'évaluation des capacités et des besoins des personnes concernées. Présentation de différents modes de communication non orale, gestuels et graphiques. Aperçu des différents systèmes de communication gestuelle; forces et limites. Présentation de différents langages graphiques (Bliss, Pic, Commun-i-mage, Touch and talk, Écrire, etc.). Critères de sélection en fonction des forces et limites de chacun des langages graphiques. Principes de structuration d'un tableau de communication. Enseignement et mise en oeuvre de stratégies d'intervention à l'aide d'un tableau de communication. Présentation de différents outils électroniques qui servent de support ou de substitut à la communication. État des recherches dans le domaine.

LIN5070 Dysphasie et troubles sévères du langage

Ce cours vise à faire connaître les caractéristiques des élèves dysphasiques ou présentant des troubles sévères d'apprentissage et les approches pédagogiques d'aide pour ces élèves ainsi qu'à préparer l'étudiant à enseigner à de tels élèves.
Présentation des différents types de dysphasie et de troubles sévères du langage, caractéristiques de chacun et impacts sur les apprentissages. Aspects linguistiques et cognitifs liés à ces troubles. Caractéristiques d'apprentissage propres à ces élèves. Stratégies appropriées d'enseignement de la lecture et de l'écriture. Analyse de matériel scolaire et adaptation aux besoins spécifiques des élèves concernés. État des recherches dans le domaine.

LIN5236 Didactique du français en classe multiethnique

Étude des particularités phonétiques, morpho-syntaxiques, sémantiques et discursives des élèves allophones. Analyse d'erreurs et interlangue. Rôle et importance de la grammaire dans une approche communicative. Principes d'une didactique fondée sur les particularités linguistiques et culturelles des élèves allophones.
Préalable(s): LIN3723 Didactique de la lecture au préscolaire et au primaire; LIN4723 Didactique de la production écrite au primaire

LIN526X Problèmes contemporains en enseignement des langues secondes

Approfondir des problématiques, des théories, des pratiques pédagogiques spécifiques. Le contenu particulier est à déterminer à chaque nouvelle session.

LIN5310 Intensive Teaching of English

The course introduces future ESL teachers to the principles and techniques of the "intensive" teaching of English.
Topics include: overview of objectives and of underlying theoretical principles for intensive teaching; intensive ESL programmes in Quebec; methods and techniques used in intensive teaching; developing and adapting appropriate material and activities to the intensive teaching context; evaluation. Application of communication technologies.
Prerequisite: LIN1480 Les grandes tendances en didactique des langues

LIN5320 Teaching English with communication technologies

This course is addressed to English teachers who are interested in using modern communications technologies, particularly those involving computers, to supplement their instruction.
Teachers are exposed to various approaches to exploiting computers in language instruction (text manipulation, intelligent tutoring, and others); and to methods and issues in selecting aspects of language instruction where technology has been or might be usefully implemented.
The foregoing is background to the main project of the course, which is to develop a hands-on sequence of computer-assisted instruction. Working in production teams on a professional model, students plan, design and evaluate a piece of software to address a specific language teaching problem such as occurs or might occur in a Quebec school.

LIN5330 Teaching ESL - LA (Language Arts)

The course introduces future ESL teachers to the principles and techniques of teaching ESL - LA (Language Arts).
Topics include: overview of objectives and of underlying theoretical principles for ESL - LA; MEQ programmes of English as first and as second languages compared to School Board programmes of ESL - LA; methods and techniques used in ESL - LA (communicative approach and " Whole Language approach"), developing and adapting appropriate material and activities to the ESL - LA teaching context; evaluation. Application of communication technologies.
Prerequisite: LIN1480 Les grandes tendances en didactique des langues

LIN5340 Critical evaluation of ESL teaching material

Ce cours vise à développer une vision critique du matériel didactique utilisé dans l'enseignement de l'anglais langue seconde.
Analyse et évaluation des principaux manuels utilisés dans l'enseignement de l'anglais langue seconde (ESL) : objectifs pédagogiques et contenu; sélection et acceptabilité. Applications de ces manuels dans différentes conditions d'utilisation. (Ce cours se donne en anglais.)
Préalable(s): LIN1480 Les grandes tendances en didactique des langues

LIN5400 Didactique du français langue seconde aux adultes

Caractéristiques de l'apprenant adulte. Analyse critique des fondements théoriques pour l'enseignement du français langue seconde aux adultes. Principes régissant les méthodes d'enseignement adaptées aux adultes. Critique des principales méthodes et des ouvrages de référence. Élaboration de programmes. Préparation de matériel didactique, notamment à l'aide des technologies de l'information. Détermination des besoins. Analyse des objectifs d'apprentissage. Structuration des contenus. Évaluation des acquis.
Préalable(s): LIN1480 Les grandes tendances en didactique des langues

LIN5470 Didactique du français langue seconde : écriture

Ce cours vise à initier les étudiants aux principes et aux techniques d'enseignement de l'écriture en classe de français langue seconde.
Les thèmes abordés incluent :les modèles et les caractéristiques de l'écriture en langue seconde; les étapes et les stratégies en écriture; les types d'enseignement de l'écriture; les types de textes; la cohérence , la cohésion et la progression en écriture; les supports à l'écriture: images, dictionnaires, etc.; l'évaluation de l'écriture; les objectifs en écriture du programme du MEQ.
Préalable(s): LIN1480 Les grandes tendances en didactique des langues

LIN5481 Étude critique du matériel didactique utilisé dans l'enseignement du français langue seconde

Ce cours vise à donner une vision critique du matériel didactique utilisé dans l'enseignement du français langue seconde (français de base, accueil et immersion) et à développer une grille d'analyse et d'évaluation des ensembles pédagogiques.
Élaboration d'une grille d'analyse et d'évaluation; analyse et évaluation des principaux ensembles pédagogiques et logiciels utilisés dans l'enseignement du français langue seconde: objectifs pédagogiques et contenu, sélection et acceptabilité selon les programmes ministériels en vigueur. Utilisation et intégration de logiciels. Applications du matériel didactique dans différentes conditions d'utilisation.
Préalable(s): LIN1480 Les grandes tendances en didactique des langues

LIN5580 Atelier pratique d'interprétation gestuelle III

Perfectionnement de l'interprétation simultanée de la langue des signes québécoise vers le français. Développer des habiletés de compréhension et de verbalisation d'une langue signée vers une autre langue parlée et linéaire. Interaction avec des membres de la communauté des sourds.
Préalable(s): LIN3580 Atelier pratique d'interprétation gestuelle II

LIN5723 Développement du langage et premiers apprentissages en lecture et écriture

Processus sous-jacents au développement du langage et moyens de stimulation verbale. Premiers apprentissages en lecture et écriture et liens qui existent avec le développement pscholinguistique du jeune enfant. Conscience de la lecture et conscience de l'écriture. Modes d'intervention pédagogique favorisant les apprentissages en tenant compte des acquis linguistiques développés naturellement.
Préalable(s): LIN3723 Didactique de la lecture au préscolaire et au primaire

LIN5952 Applications pédagogiques de l'ordinateur en français au primaire

Acquisition des connaissances et habiletés nécessaires pour l'utilisation de certains logiciels. Revue des modes d'utilisation de l'ordinateur en classe de français: logiciels outils (traitement de texte et outils d'aide à la rédaction) et didacticiels dédiés à l'apprentissage de la lecture et de l'écriture. Utilisation de l'ordinateur à des fins d'évaluation.
Préalable(s): LIN3723 Didactique de la lecture au préscolaire et au primaire; LIN4723 Didactique de la production écrite au primaire

LIN6000 Traitement de la langue naturelle

Initiation à la problématique du traitement automatique de la langue naturelle et de ses applications. La langue naturelle par rapport aux langages formels: le problème de l'ambiguïté. Survol des théories linguistiques actuelles. Analyse et synthèse de la parole. Analyse morphologique: structure du dictionnaire et analyse suffixale. Analyse syntaxique: analyseur ATN, grammaires d'unification et représentation de la sémantique des langues naturelles: logique formelle et cadres. Interprétation sémantique. Connaissance du monde et contexte d'élocution. Applications.
Condition d'accès: Avoir réussi 60 crédits du programme.

LIN6310 Evaluation and testing in ESL

Ce cours vise à initier les étudiants à l'évaluation des apprentissages de l'anglais langue seconde ainsi qu'à sa gestion en classe.
Considérations sur l'évaluation des habiletés en anglais langue seconde selon les concepts de base en évaluation des apprentissages: la démarche évaluative, les évaluations formative et sommative, les interprétations critérielle et normative. Analyse de la manière de gérer l'évaluation en classe. Comment élaborer des instruments d'évaluation propres aux objectifs des programmes d'études. (Ce cours se donne en anglais.)

LIN6400 Mesure et évaluation en français langue seconde

Ce cours vise à initier les étudiants à l'évaluation des apprentissages du français langue seconde ainsi qu'à sa gestion en classe.
Considérations sur l'évaluation des habiletés en français langue seconde selon les concepts de base en évaluation des apprentissages: la démarche évaluative, les évaluations formative et sommative, les interprétations critérielle et normative. Analyse du comment gérer l'évaluation en classe et comment élaborer des instruments d'évaluation propres aux objectifs des programmes d'études.

LIN6410 Didactique du français langue seconde et technologies de la communication

Analyse critique et exploration pratique de ressources technologiques disponibles pour l'enseignement/apprentissage des langues. Évaluation de la pertinence des technologies éducatives en fonction de théories d'apprentissage, de programmes scolaires et de matériels pédagogiques utilisés dans l'enseignement/ apprentissage des langues. Exploration et utilisation d'outils technologiques. Acquisition d'habiletés permettant l'utilisation des ressources technologiques. Application des connaissances et des habiletés technologiques à un projet pédagogique.

LIN6420 Histoire du français, français du Québec et enseignement

Ce cours vise à initier les étudiants aux grandes périodes du développement de la langue française du latin à nos jours.
Les thèmes abordés incluent: évolution du système sonore; évolution du système nominal et verbal; évolution du lexique; évolution de l'orthographe; évolution et état actuel du français au Québec; la question de la norme et de la variété du français à enseigner.

LIT1000 Stylistique du français administratif et commercial

La communication écrite (et orale) dans l'entreprise commerciale, industrielle et financière. Préparation, rédaction et présentation des différents écrits administratifs (résumés, comptes rendus, procès-verbaux, rapports, circulaires, règlements), de la correspondance commerciale et du message publicitaire. Structure de la phrase et du paragraphe. Qualité stylistique.

LIT1006 Écriture et norme grammaticale I

Ce cours vise l'acquisition et l'application des normes langagières à la rédaction de textes (orthographe, vocabulaire, morphologie, syntaxe); à la capacité de reconnaître l'usage des normes grammaticales dans des textes d'écrivains francophones des XIXe et XXe siècles et à donner aux étudiants les outils nécessaires pour dépister et éliminer les anglicismes.
Analyse de la phrase. Analyse du discours. Problème d'orthographe. Précisions sur les anglicismes. Amélioration du style. Difficultés langagières du français d'usage.

LIT1007 Rédaction de textes et autocorrection (hors programme)

Les objectifs du cours sont d'amener l'étudiant à connaître les règles d'un texte argumentatif et à développer une compétence pour la rédaction de textes; de faire en sorte que l'étudiant puisse, à la

fin du cours, produire des textes argumentatifs clairs, bien articulés et qui mettent en application les règles du code linguistique.
Organisation du texte argumentatif: introduction, développement, conclusion.
Le Plan: différents types de plan: analytique, dialectique, comparatif, par opposition, etc. Travail d'écriture et de relecture du texte en vue de le corriger: découpage en paragraphes; structure des paragraphes et des phrases; efficacité stylistique; respect de l'orthographe, des règles grammaticales, de la syntaxe et de la ponctuation prescrites.

LIT1010 Effective Communication

Initiation aux techniques à la pratique de l'écriture. Production de textes de prose: description, récit, dissertation, lettre, etc. Réflexion stylistique sur ces textes.

LIT1015 Communication écrite I

Ce cours vise à initier l'étudiant aux techniques et à la pratique de l'écriture. Lire et produire des textes en reconnaissant les fonctions de la communication et moyens d'expression qui fondent leur spécificité: du texte informatif au texte argumentatif. Mise en relation entre les nécessités formelles spécifiques aux textes étudiés et leur contenu. Production de résumés et comptes rendus, d'une dissertation. Écriture descriptive et narrative. Notions de base pour écrire «une histoire» en privilégiant les fonctions référentielle, expressive et poétique. Analyses de textes narratifs (fictionnels ou non fictionnels), de textes informatifs et argumentatifs. Production de divers types de textes: résumé, compte rendu, lettre d'opinion, dissertation, description, récit.

LIT1018 Français de base II

La pratique de l'écriture selon l'intention du texte. Le sens des mots (dénotation et connotation). L'analyse grammaticale au service d'un style clair, fluide et vivant. Les techniques pour développer une argumentation solide. L'écriture de type dissertation pour communiquer des idées avec ordre, méthode et selon une organisation logique de la pensée. Les champs d'application de l'écriture de type dissertation. Rédaction de textes divers où domine l'approche logique et ordonnée de la pensée. Le sujet précis de la dissertation, les idées à développer, les arguments, la structure selon laquelle se fera la rédaction du texte. Les niveaux de langue. L'élégance des phrases. Le rythme. L'écriture de type essai pour élaborer une pensée en faisant davantage appel aux ressources de l'intuition et de la sensibilité.
Rédaction de quelques textes brefs où domine l'approche sensible et intuitive de la mise en forme de la pensée. Les qualités stylistiques de l'ensemble de chacun des textes. L'écriture appliquée au résumé, au compte rendu et au commentaire personnel de lecture.

LIT1025 Écriture de propagande

Préparation et rédaction d'écrits d'information incitative fonctionnelle: affiches, posters, prospectus, tracts, dépliants, pancartes, banderoles, panneaux, pétitions, vitrines, slogans, menus, enseignes fixes et mobiles. Réflexion stylistique sur ces textes.

LIT1030 Analyse littéraire

Initiation à l'analyse littéraire dans ses diverses conceptions et applications, telles qu'elles sont représentées de nos jours dans les études littéraires et dans une perspective didactique. Considérations théoriques et méthodologiques. Étude des composantes textuelles. Typologie des discours littéraires.

LIT1035 Canadian Literature

Introduction à la littérature canadienne anglaise. L'utilisation des textes dans l'enseignement de la langue.

LIT1060 Quebec Literature in English

Étude de la littérature québécoise de langue anglaise. Poètes et romanciers.

LIT1070 Initiation pratique au travail de recherche

Utilisation des instruments, initiation à la méthodologie et présentation des travaux. La bibliothèque comme instrument de recherche: ouvrages de références, fichier, informatique, photothèque, vidéothèque. Le travail de recherche: lectures préalables, mise sur fiches, hypothèses de travail, méthodologies. La présentation des travaux: page de titre, citations, références, notices bibliographiques.

LIT1075 Méthodologie des études littéraires

Initiation à la méthodologie de la recherche en études littéraires. Travail de recherche: la bibliothèque et ses services, l'organisation générale du travail, le développement des hypothèses, des plans de travail, le processus d'écriture. Présentation des travaux: citations, références, notices bibliographiques, etc.

LIT1120 Introduction à la littérature d'enfance et de jeunesse

Ce cours vise à donner des connaissances fondamentales sur la littérature de jeunesse en ce qui concerne le champ d'étude, l'historique et les tendances actuelles. Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à: développer des connaissances théoriques globales des différentes approches littéraires (sociocritique, psychanalyse, narratologie, sémiotique, etc.) permettant de faire le lien avec les approches théoriques présentées au baccalauréat en études littéraires et poursuivies à la maîtrise; comprendre les liens qui unissent les différents secteurs composant le champ littéraire pour l'enfance et la jeunesse: production, diffusion, enseignement, etc.; mettre en perspective la place de la littérature de jeunesse dans le champ sociohistorique actuel; pouvoir utiliser les outils de recherche et de référence importants pour les études subséquentes et utiles dans les différents milieux d'intervention.

LIT1135 Littérature américaine

Initiation à la littérature américaine des origines à aujourd'hui. Introduction aux principaux systèmes idéologiques et culturels qui ont marqué le discours social américain depuis le XVIIIe siècle. À côté des courants littéraires majeurs - des transcendantalistes à la mouvance postmoderne en passant par la «Génération perdue» et la «Beat Generation» - qui seront abordés dans une perspective diachronique au cours des premières séances, le cours permettra de s'arrêter par la suite sur des textes importants, à la fois sur les plans historique et esthétique: La lettre écarlate de Hawthorne, Moby Dick de Melville, les poésies de Whitman et de Dickinson pour le XIXe siècle par exemple; les oeuvres d'écrivains comme Gertrude Stein, William Faulkner, William Gaddis, Jack Kerouac ou Toni Morrison pour le XXe siècle. Compte tenu de l'importance du corpus, le responsable du cours aura une certaine latitude sur le choix des auteurs au programme.

LIT1136 Littérature des États-Unis

Initiation à la littérature des États-Unis, des origines à aujourd'hui. Introduction aux principaux systèmes idéologiques et culturels qui ont marqué le discours social depuis le XVIIIe siècle. À côté des courants littéraires majeurs qui seront abordés dans une perspective diachronique au cours des premières séances, le cours permettra de s'arrêter par la suite sur des textes importants, sur les plans historique et esthétique.

LIT1210 L'univers matériel du livre

Ce cours vise à initier l'étudiant à tout ce qui entoure le destin commercial du livre en tant qu'objet matériel. Examen des conditions de production et de diffusion du livre, de sa réception par un éditeur à sa mise en circulation sur le marché: édition, impression, distribution, promotion et librairie. Politiques des États canadien et québécois au sujet du livre, des lois entourant les droits d'auteur et du ISBN, etc. Statistiques sur la situation du livre au Québec, en tenant compte des différences entre les genres et les publics qui y sont associés. Les cours magistraux seront ponctués par des interventions de gens du milieu.

LIT1250 Théorie de la création littéraire

Spécificité du travail d'écriture en regard d'autres pratiques artistiques. Principaux systèmes esthétiques (genres, types de discours, notion de style, etc.). Processus de transformation du matériau dans l'élaboration de l'oeuvre.

LIT1260 Aspects et problèmes de la création littéraire

Étude du processus créateur et du concept de forme dans le travail d'écriture. Introduction aux aspects théoriques (philosophique, sociologique, psychanalytique et psychologique) et pratiques de la création littéraire; comparaisons entre diverses écoles, diverses expériences d'écrivains et d'écrivaines. Rapport des pratiques individuelles des participants aux positions théoriques.

LIT1270 Didactique de la création littéraire

Éléments des théories de la création adaptés au contexte didactique. Ce cours met l'accent sur la formation pratique et la production de textes littéraires (poésie, conte, nouvelle, etc.). Stratégies d'apprentissage pour susciter la motivation et la participation des élèves et développer leurs habiletés d'écriture. Présentation, analyse et élaboration de scénarios de cours (leçons-types, activités d'animation, exercices, évaluation, etc.).

LIT1313 Stylistique du français scientifique et technique

Communication écrite (et orale) dans la recherche scientifique, l'industrie, l'ingénierie, etc. Préparation, rédaction et présentation des différents types d'écrits scientifiques (rapports, comptes rendus, thèses, mémoires, communications, etc.) et techniques (notices, fiches techniques, modes opératoires, etc.). Structure de la phrase et du paragraphe. Précision du vocabulaire et qualité stylistique.

LIT1315 Stylistique du français

Ce cours vise à: situer et définir la stylistique comme discipline dans l'évolution des différentes stylistiques du français; examiner des études théoriques comparatives; mettre en application les pratiques d'analyse à la prose et à la poésie; établir des liens avec le baccalauréat en études littéraires. Présentation des principaux courants théoriques de la stylistique depuis Charles Bally. Commentaire analytique et critique d'analyses stylistiques représentant les principaux courants. Initiation à l'analyse stylistique. L'approche stylistique comme outil de réflexion sur la création littéraire. Rapports entre stylistique et esthétique.

LIT1415 Pourquoi la littérature?
Cours qui permet aux étudiants des séries de rencontres avec des auteurs et/ou des discussions avec des personnes-ressources sur des questions importantes touchant la situation ou l'avenir de la littérature ou de la culture.

LIT1420 Introduction aux études littéraires
Initiation aux concepts, aux principales théories et recherches en cours dans le domaine des études littéraires. Présentation des principales théories et recherches en cours dans le domaine des études littéraires et des tendances actuelles de la critique littéraire; introduction aux concepts de base de la discipline.
Le cours comportera aussi un bref mais essentiel volet méthodologique (environ deux séances): principaux outils de recherche et ouvrages de référence; établissement et présentation d'une bibliographie; organisation générale du travail; types de travaux (résumés critiques, comptes rendus, etc.

LIT1450 Littérature et informatique
Possibilités et limites du traitement informatisé des textes littéraires. Exemples d'application de certains procédés informatiques à l'analyse textuelle, à l'édition critique et à la publication. Télématique et textologie: initiation théorique.

LIT1540 Histoire de la critique littéraire
Études des principaux courants de la critique littéraire à partir des textes mêmes des critiques ou des théoriciens. Aperçus de l'influence des idées critiques sur la production littéraire.

LIT1550 Littérature et langage
Introduction à la problématique des rapports entre littérature et langage. Présentation du modèle de la communication, des concepts linguistiques essentiels (signifiant, signifié; syntagme, paradigme; dénotation, connotation, etc.), de la philosophie du langage et de la théorie de l'énonciation. Analyses textuelles à partir de notions issues des diverses sciences du langage (isotopie, figures de style, intertextualité, etc.).

LIT1560 Littérature et psychanalyse
Problématique des rapports entre littérature et psychanalyse. Présentation des concepts psychanalytiques fondamentaux. Analyse de la dimension psychanalytique de textes littéraires sous l'angle de leur structure formelle, de leur élaboration créatrice et de leur interprétation.

LIT1570 Littérature et société
Problématique des rapports entre littérature et société. Présentation de concepts qui permettront aux étudiants d'envisager les textes littéraires du point de vue de leur dimension sociale. Analyse détaillée de tentatives modernes en critique littéraire sociologique.

LIT1580 Sémiotique littéraire
Introduction aux principales notions de la sémiotique littéraire, de la narratologie et de l'analyse structurale du récit.
Présentation des mouvements à l'origine de la sémiotique littéraire: formalisme russe et structuralisme. Introduction aux principales notions de l'analyse structurale des récits, de la sémiotique de l'École de Paris et de la narratologie. Introduction à la sémiotique peircéenne. Réflexion sur les autres avenues de la sémiotique littéraire. Analyses de textes littéraires à partir de ces différents modèles théoriques.
Préalable(s): LIT1550 Littérature et langage

LIT1605 Panorama de la littérature québécoise
L'objectif de ce cours est d'identifier les courants et les pratiques littéraires dominants et de prendre connaissance des oeuvres marquantes du corpus littéraire québécois. L'approche sera davantage historique et on couvrira l'ensemble du corpus, depuis les écrits de la Nouvelle-France jusqu'à l'écriture contemporaine.

LIT1606 Littérature québécoise
Initiation à l'étude de la littérature québécoise. Étude des oeuvres marquantes du corpus littéraire québécois, depuis les écrits de la Nouvelle-France jusqu'aux oeuvres contemporaines, et les divers genres littéraires essentiels (roman, poésie, essai, théâtre). Présentation des pratiques et des courants littéraires dominants.

LIT1610 Répertoire I
Ce cours a pour objectif de favoriser une meilleure connaissance de l'ensemble des oeuvres de la littérature québécoise et ce, en lui conservant son caractère historique et son intérêt formel. L'étudiant doit choisir et répondre de dix oeuvres dans une liste ouverte.

LIT1615 Corpus français
Introduction aux principaux systèmes idéologiques et socioculturels qui ont marqué depuis le Moyen Âge l'histoire de la littérature française. Textes à l'appui, on entreprendra d'examiner et de définir les modèles esthétiques de la renaissance, du baroque et du classicisme, des lumières, du romantisme, du réalisme, du naturalisme et du symbolisme.

LIT1616 Littérature française
Initiation à l'étude de la littérature française. Étude des oeuvres marquantes du corpus littéraire français. Présentation des différents courants littéraires de la littérature française. Définition des principaux modèles esthétiques, du Moyen Âge à nos jours.

LIT1626 Littérature étrangère
Faire connaître aux étudiants des textes issus de littératures étrangères, c'est à dire autres que québécoise ou française. Sensibiliser les étudiants à la notion de littérature étrangère.
Ce cours met l'accent sur l'étude des oeuvres en les inscrivant dans leur contexte culturel, historique et littéraire (aspects narratifs, thématiques, formels...). Envisagée selon une optique comparatiste ou selon une optique culturelle, qui porte attention aux problèmes de la traduction littéraire, de l'altérité culturelle, etc., l'analyse des textes vise à explorer une problématique permettant de mieux connaître les oeuvres étrangères.

LIT1630 Répertoire II
Ce cours vise à favoriser une meilleure connaissance des principales oeuvres de la littérature de langue française et ce, en leur conservant leur caractère historique et leur intérêt formel; à développer l'acquisition d'une démarche de lecture critique des oeuvres.
Étude d'un répertoire de langue française comportant trois profils: prose narrative; poésie; théâtre. Identification de problématiques d'ordre littéraire, socioculturel ou autres qui sont reliées aux oeuvres étudiées, par le biais d'approches propres à la critique littéraire (la sociocritique, la psychanalyse, la sémiotique, etc.).

LIT1665 Littérature canadienne de langue anglaise
Introduction à la littérature canadienne anglaise, du XIXe et du XXe siècles. Lecture des principaux textes.

LIT1675 Littérature franco-américaine
Étude de textes importants (roman, poésie, journalisme et critique) de la diaspora québécoise des XIXe et XXe siècles. Mise en valeur de leur caractère historique et de leur intérêt formel.

LIT1690 Littérature latino-américaine
Étude de productions littéraires d'Amérique Centrale, d'Amérique du Sud et des Caraïbes, sous l'angle du développement des littératures nationales, du rapport aux ex-métropoles et des phénomènes de colonisation. Analyse comparative et problématique de l'«américanité» de telles écritures ou traditions orales en regard de la situation québécoise.

LIT1850 Atelier de scénarisation I
Techniques générales de scénarisation. Organisation du récit, statut des personnages, etc. Fonctions et organisation matérielle des différentes étapes de la scénarisation. Élaboration d'un court scénario de fiction.

LIT1915 L'autre comme sujet de représentation
Description et connaissance de l'Autre à travers les textes littéraires. Étude de romans dont le contenu concerne une culture autre que celle des Québécois. Les théories ethno-anthropologiques de l'Autre. La représentation ou l'autoreprésentation de l'Autre. Analyse des interactions socioculturelles: l'Autre dans et hors du champ culturel québécois. Situation de classe et lutte pour le pouvoir. L'Autre et les autochtones. Liste des romans à déterminer à chaque cours.

LIT1920 Best-sellers
Analyse des best-sellers au Québec, au moment où se donne le cours. Élaboration d'une théorie de la production littéraire et de ses implications sur l'auteur et le lecteur.

LIT1960 Roman québécois du XXe siècle
Étude des conditions de la production et de la réception du roman québécois du XXe siècle et de l'évolution des formes et des thèmes. Brève histoire de la prose narrative du XXe siècle. Analyse d'oeuvres marquantes.

LIT1970 L'auteur et ses personnages
Analyse du processus d'élaboration des figures fondamentales du texte romanesque et littéraire: celle du personnage et celle de l'auteur. Comment, à partir du texte, se construisent ces deux figures, comment s'élaborent leur portrait, leur intentionnalité, comment se définit leur compréhension. Survol des différentes théories du personnage et de son rôle dans le texte (théories structuralistes, psychanalytiques, littéraires, etc.). De l'auteur et de sa présence dans le texte (auteur implicite, génétique du texte, etc.), du lecteur et de sa saisie des personnages ainsi que du rapport entre auteur et personnages, etc. Analyses d'un ensemble de textes romanesques.

LIT1975 Immersion en culture québécoise
Sensibiliser les participants aux diverses manifestations de la culture québécoise, telle qu'on la trouve en littérature, au cinéma, dans la chanson et dans toutes les formes institutionnalisées d'expression. Dans un second temps, le cours aura pour objectif de fournir aux futurs maîtres (ou aux maîtres déjà en exercice) tous les matériaux nécessaires à l'enseignement de la culture à des enfants, et ce par le truchement de la langue.

LIT1980 Immersion en culture québécoise I

Sensibilisation aux diverses manifestations de la culture québécoise (littérature, cinéma, télévision, chanson, arts graphiques et musicaux).

LIT1985 Littérature érotique

Étude de la notion d'érotisme en littérature. Description et analyse des structures du texte érotique. Lecture et analyse des principales oeuvres érotiques.

LIT1992 Discours de la publicité

Aspect conceptuel et histoire du discours publicitaire. Situation de la publicité par rapport à des types connexes de discours: information, promotion, propagande, etc. Analyse de la publicité en tant que système de signes et appareil de reproduction idéologique. Étude des procédés de l'écriture publicitaire et mise en contexte de tel discours d'information incitative fonctionnelle dans le cadre d'un projet global de campagne publicitaire.

LIT1995 Canadian and American Culture

Analyse des diverses manifestations de la culture de langue anglaise au Canada et aux États-Unis, telle qu'on la retrouve en littérature, au cinéma, à la télévision, dans la chanson et dans les formes institutionnalisées d'expression. Implications et applications à l'enseignement de l'anglais langue seconde. (Ce cours se donne en anglais).

LIT200X Corpus d'auteurs en littérature de jeunesse

Ce cours vise à: familiariser les étudiants avec un corpus d'auteur et/ou d'illustrateurs en littérature de jeunesse; développer l'acquisition d'une démarche de lecture critique des oeuvres rattachées au domaine de la littérature de jeunesse; permettre l'analyse d'une ou de plusieurs problématiques spécifiques à l'ensemble des récits retenus.
Étude comparative d'un corpus limité à quelques auteurs ou illustrateurs dont l'influence a été particulièrement marquante dans le domaine de la littérature de jeunesse. Identification de problématiques d'ordre littéraire, artistique, socioculturel, psychopédagogique qui sont reliées aux oeuvres étudiées, par le biais d'approches propres à la critique littéraire (la sociocritique, la psychanalyse, la sémiotique, etc.) ou, dans le cas d'illustrateurs, aux arts visuels.
Cours à contenu variable. Le contenu est précisé chaque fois que le cours est offert.

LIT2003 Pratiques littéraires I

Exploration de textes, de discours, de thématiques ou de genres particuliers, au gré des circonstances ponctuelles. Analyse de la fonction littéraire, du rapport global de la littérature au milieu socioculturel.

LIT2004 Pratiques littéraires II

Exploration de textes, de discours, de thématiques ou de genres particuliers, au gré des circonstances ponctuelles. Analyse de la fonction littéraire, du rapport global de la littérature au milieu socioculturel.

LIT2006 Écriture et norme grammaticale II

Ce cours vise à: approfondir les connaissances des normes langagières en maîtrisant ces notions dans la rédaction de textes; développer la capacité d'analyser l'usage des normes grammaticales dans des textes d'écrivains francophones des XIXe et XXe siècles; étudier l'idiome dans ses aspects les plus irréguliers; étudier la construction et l'emploi du néologisme.
Phrase simple et phrase complexe. Enrichissement du vocabulaire. Détection des barbarismes. Difficultés langagières du français soutenu.
Préalable(s): LIT1006 Écriture et norme grammaticale I

LIT2015 Communication écrite II

Ce cours vise à approfondir les notions liées à la dissertation et aux textes argumentatifs (cours LIT1015) en abordant ces productions textuelles d'un point de vue critique et littéraire. Initiation à l'essai. Son origine, ses formes diverses. Comment écrire un essai moderne? L'écrit narratif: le point de vue; le dialogue; mise en pratique des notions de style direct et indirect. Moyens linguistiques et rhétoriques: humour, subjectivité, etc., qui influencent forme et réception du texte. Analyses de récits et d'essais. Production de divers types de textes: synthèse, dissertation critique, essai, lettre littéraire, portrait, récit.
Préalable(s): LIT1015 Communication écrite I

LIT2018 Révision et édition de textes

Ce cours s'adresse aux étudiants qui travaillent ou désirent travailler dans le milieu de l'édition et qui ont à faire de la révision de textes et/ou de la réécriture.
Ce cours vise à: réfléchir sur la correction grammaticale et la stylistique; mettre en pratique les techniques de la révision de texte; faire connaître les différentes sphères du milieu de l'édition.
Introduction au milieu de l'édition: du traitement de la première version du tapuscrit à la correction des épreuves.
Travail entre l'auteur et le correcteur (réflexion sur l'interaction nécessaire entre l'auteur et le réviseur).
Réflexion stylistique sur les protocoles de présentation des textes (le livre, la revue, etc.).

LIT2020 Herméneutique littéraire

Comparaison entre la tendance immanente de l'interprétation et la notion moderne d'herméneutique, fondée sur les rapports qu'entretiennent le destinateur et le destinataire du texte: communication et interprétation. Objectifs de classification de l'herméneutique; règles d'interprétation.

LIT2030 Littérature et anthropologie

Étude des relations entre littérature et anthropologie: le texte littéraire comme source anthropologique, l'anthropologie comme système de description des pensées, des comportements, des cultures. Tendance anthropologique en littérature: étude des formes du conte, des procédés de la littérature orale.

LIT2040 Littérature brésilienne I

Ce cours vise à initier les étudiants à l'étude des productions littéraires du Brésil, de la période coloniale à la fin du XIXe siècle.
Étude des productions littéraires du Brésil, de la période coloniale à la fin du XIXe siècle. Le baroque brésilien, la période sacralisante de la littérature et les épopées fondatrices du XVIIIe siècle, le romantisme avec l'invention de l'indien et l'occultation du noir, la poésie indianiste.

LIT2041 Littérature brésilienne II

Ce cours vise à initier les étudiants à l'étude des productions littéraires du Brésil, du tournant du XXe siècle à la période contemporaine.
Étude des productions littéraires du Brésil, du tournant du XXe siècle à la période contemporaine. La maturité de la prose, les figures du caractère national, la poésie symboliste, le Modernisme brésilien de 1922 et le Mouvement anthropophage de 1928, la génération des années 30, l'invention du sertao, la prose psychologique et le caractère transgressif du roman.

LIT2050 Littérature et philosophie

Fondements philosophiques de la littérature: réalité, fiction, vérité, illusion, etc. Projection d'un univers philosophique dans l'oeuvre littéraire, études des rapports nombreux entre modèles philosophiques et mouvements littéraires.

LIT2105 Littérature de langue française destinée aux enfants

Analyse de la production des dix dernières années de la littérature de langue française destinée aux enfants. Thèmes, symboles, qualité de l'écriture et des images, personnages, messages, implications, etc. Corpus constitué d'un choix d'albums, collections, romans, périodiques les plus communément mis à la disposition des enfants québécois.

LIT2111 Littérature de jeunesse de dix à seize ans

Ce cours vise à: faire connaître un corpus de la littérature de jeunesse de langue française du XXe siècle destiné aux jeunes de 10 à 16 ans.
Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à: acquérir une meilleure connaissance des productions couvrant le secteur de la préadolescence et de l'adolescence (réception critique, diffusion) et découvrir ses applications (animation, didactique); analyser et évaluer les différents genres de livres pour les 10 à 16 ans; prendre conscience du rôle et des finalités du livre dans l'univers de l'adolescent (son rôle pédagogique et son impact socioculturel); développer des connaissances théoriques et pratiques pouvant être appliquées dans divers types de relations avec les jeunes (écoles, bibliothèques, centres de loisirs, etc.).
Examen critique de la littérature destinée aux adolescents en tenant compte des composantes suivantes: collections et romans québécois et européens; revues et périodiques de langue française. Mise en application, à travers l'étude de certaines oeuvres, des méthodes d'analyse communément utilisées dans le domaine de la critique littéraire: psychanalyse, sociohistoire, sémiotique, etc. Étude des thèmes, symboles, personnages, messages, des valeurs socioculturelles et des implications par rapport à la catégorie d'âge à laquelle le livre est destiné. Rôle du livre dans l'éducation sociale de l'adolescent.

LIT2115 Socio-histoire des lectures de jeunesse

Situation de la littérature d'enfance et de jeunesse dans les mouvements littéraires, artistiques et pédagogiques du XVIIe siècle au XXe siècle. Insistance sur la manière dont étaient et sont maintenant élaborées et lues les productions littéraires destinées à la jeunesse. Fonction didactique et fonction hédoniste du livre. Oeuvres de la littérature pour adultes récupérées par et pour les jeunes lecteurs. Irruption du commercial dans le champ culturel.

LIT212X Problématique actuelle en littérature de jeunesse

Ce cours vise à: étudier une problématique soulevée par l'actualité dans le champ de la littérature d'enfance et de jeunesse; développer des attitudes d'analyse et de réflexion critique face au fait littéraire (dans son cadre sociohistorique et idéologique); transmettre des connaissances théoriques pour l'analyse du texte et de l'illustration dans le livre

pour la jeunesse; faire prendre connaissance aux étudiants de la fonction didactique et de la fonction hédoniste du livre pour la jeunesse.
Analyse d'aspects de la littérature actuelle qui suscitent des discussions, voire des polémiques, dans les milieux de diffusion de la littérature de jeunesse. Critères de la «bonne littérature». Les livres marginaux: livres dérangeants par le fond et/ou la forme, collections «populaires» et «bon marché», etc. Censure, critique, thèmes à controverse, humour et provocation.
Cours à contenu variable. Le contenu est précisé chaque fois que le cours est offert.

LIT2120 Littérature pour la jeunesse et didactique

Analyse de la littérature de langue française pour la jeunesse (de dix à seize ans) sous ses différentes formes (roman-feuilleton, bandes dessinées, roman policier, science-fiction, séries, etc.). Rôles socioculturels véhiculés par ces textes. Évaluation de cette littérature quant au contenu, au vocabulaire et au style en fonction du public visé. Applications et implications de cette littérature dans l'enseignement de la langue en milieu scolaire.

LIT2130 Young People's Literature

Analyse de la littérature de la langue anglaise pour la jeunesse (de dix à seize ans) sous ses différentes formes (roman-feuilleton, bandes dessinées, roman policier, science fiction, séries, etc.). Rôles socioculturels véhiculés par ces textes. Évaluation de cette littérature quant au contenu, au vocabulaire et au style en fonction du public visé. Applications et implications de cette littérature dans l'enseignement de la langue en milieu scolaire. (Ce cours se donne en anglais.)

LIT2135 Littérature de jeunesse au secondaire

Introduction générale à la littérature de jeunesse: spécificité du champ, évolution et tendances actuelles. Bref aperçu de la production contemporaine et présentation des principaux ouvrages critiques. Étude des divers genres (récit policier, sentimental, de science-fiction ...), particularités de ces récits en fonction du public cible. Le cours abordera aussi la création littéraire pour les jeunes et l'animation du livre en classe. Les étudiants seront sensibilisés à la nécessité de développer le goût de lire chez les adolescents.

LIT2160 Romantisme

Étude du mouvement romantique dans ses principales manifestations littéraires, idéologiques et sociales. Analyse d'un corpus représentatif. Comparaison entre diverses formes de romantisme.

LIT2170 Réalisme

Étude de l'esthétique réaliste dans ses rapports avec le développement de la civilisation européenne du XIXe siècle. Situation du réalisme dans l'évolution du roman. Marques du discours réaliste dans les structures du texte. Analyse d'un corpus représentatif.

LIT2180 Symbolisme

Étude du mouvement symboliste. Le cours pourra porter sur l'ensemble du mouvement ou sur l'un ou l'autre de ses représentants: Baudelaire, Rimbaud, Verlaine, Mallarmé, Valéry, et al.

LIT2181 Symbolisme

Étude du mouvement symboliste dans ses principales manifestations littéraires, idéologiques et sociales.
À partir d'un corpus représentatif (poésie, roman), le cours analyse comment le mouvement symboliste s'est imposé, ce qui permet d'étudier les modèles et les sources, mais aussi les oeuvres qui ont servi de repoussoir.

LIT2190 Surréalisme

Étude du champ surréaliste comme avant-garde de la modernité littéraire. Analyse de manifestes et de textes poétiques. Analyse de l'institution surréaliste comme modèle prescriptif de *topoi*: l'amour fou, la valorisation du rêve, l'hypnose, etc. Étude des oeuvres des dissidents et marginaux du surréalisme.

LIT2200 Avant-gardisme

Genèse et usages de la notion d'avant-garde: présentation des principaux courants théoriques. Liens avec la modernité. Étude des manifestations les plus significatives de l'avant-gardisme: le futurisme, le surréalisme, le dadaïsme, la culture prolétarienne, l'automatisme, Parti pris et le courant avant-gardiste des années 70 au Québec. Analyse des convergences et des divergences entre ces mouvements dans une perspective comparatiste.

LIT2250 Atelier d'écriture I

Techniques de base de l'écriture littéraire: langue et langages; organisation de la pensée et des formes; structuration des textes; rapports du narratif et du descriptif. Exercices et production de textes courts.

LIT2251 Atelier de rédaction

Ce cours vise à: permettre aux étudiants de développer, par une mise en contexte, des mécanismes stylistiques et un début de réflexion sur leur écriture; rédiger des textes et développer une vision stylistique plus globale de la textualité.
Exercices et production de textes courts: rédaction à partir de sujets d'actualité, de questions stylistiques particulières (passé simple, différentes positions du narrateur, etc.) ou de modèles inspirés de grands prosateurs. Analyses stylistiques par le groupe de ses productions. Réflexions sur les techniques d'écriture.

LIT2260 Génétique littéraire

Exposé des concepts généraux en génétique littéraire et mise en place d'outils d'analyse des avant-textes, brouillons et manuscrits. Travaux pratiques sur des avant-textes. Analyse des lieux scriptiques considérés comme traces d'une activité de reformulation et de restructuration. Étude des mécanismes et procédés qui conduisent l'auteur à travers les couches successives du texte jusqu'à l'état final.

LIT2360 Écriture et psychanalyse

Exposé des concepts psychanalytiques fondamentaux qui mettent en relief les phases du processus créateur: narcissisme et régression; la notion de saisissement créateur; la fonction du dédicataire au cours de l'élaboration fantasmatique; etc. Expérience des limites et création. Analyse de textes littéraires: hallucination cénesthésique, jeux de mots, image du corps comme contenant psychique de l'oeuvre, etc.
Préalable(s): LIT1560 Littérature et psychanalyse

LIT2405 Mythes d'origine grecque

Les mythes d'origine grecque: nature, description, classification. Insistance sur les éléments qui demeurent modernes.

LIT2415 Mythes d'origine amérindienne

Les mythes d'origine amérindienne: nature, description, classification. Insistance sur les éléments qui demeurent modernes.

LIT252X Corpus d'auteur

Présentation et examen des oeuvres d'un auteur en fonction d'une problématique. Le corpus est à déterminer à chaque nouvelle session.

LIT253X Corpus d'auteur

Présentation et examen des oeuvres d'un auteur en fonction d'une problématique. Le corpus est à déterminer à chaque nouvelle session.

LIT2600 Littérature du Moyen Âge et de la Renaissance

Description des principaux faits littéraires en regard des mentalités de l'époque. Étude comparative avec les autres formes d'expression culturelle.

LIT2700 Littérature des XVIIe et XVIIIe siècles

Description des principaux faits littéraires en regard des mentalités de l'époque. Étude comparative avec les autres formes d'expression culturelle.

LIT2800 Littérature du XIXe siècle

Description des principaux faits littéraires en regard des mentalités de l'époque. Étude comparative avec les autres formes d'expression culturelle.

LIT2850 Visionnement et analyse de scénarios

À partir du visionnement d'un corpus de films, analyse des rapports existant entre les scénarios et leur réalisation filmique. Identification des mécanismes d'écriture d'un scénario tels qu'ils apparaissent dans le film (structure dramatique, organisation des personnages, expectation, suspense, dialogues) et comparaison avec l'interprétation du réalisateur.

LIT2950 Littératures européennes

Initiation à une des littératures nationales européennes avec contextualisation historique. Étude de textes majeurs choisis dans un ou plusieurs genres littéraires (prose, poésie, dramaturgie, etc.).

LIT3003 Pratiques littéraires III

Exploration de textes, de discours, de thématiques ou de genres particuliers, au gré des circonstances ponctuelles. Analyse de la fonction littéraire, du rapport global de la littérature au milieu socioculturel.

LIT3004 Pratiques littéraires IV

Exploration de textes, de discours, de thématiques ou de genres particuliers, au gré des circonstances ponctuelles. Analyse de la fonction littéraire, du rapport global de la littérature au milieu socioculturel.

LIT3070 Régions et frontières du fantastique

Introduction à l'étude des structures et des formes du fantastique dans la littérature. Délimitation des frontières du fantastique. Genres voisins. Caractères fondamentaux du fantastique. Les formes. Les thèmes. Analyses complètes d'une oeuvre française et d'une oeuvre étrangère. Vérification et discussion des hypothèses.

LIT3106 Le récit en littérature d'enfance et de jeunesse

Ce cours vise à: transmettre les connaissances théoriques spécifiques entourant la notion de récit (narratologie); analyser les différentes formes de récits en littérature de jeunesse dans une perspective narratologique et sociohistorique;

étudier les particularités du récit en images et le mettre en rapport avec le récit écrit (dans l'album); observer l'évolution du récit selon l'âge des enfants et des adolescents à qui on s'adresse (du bébé-livre aux romans pour la jeunesse).
Introduction à la narratologie: Propp, Greimas, Genette, etc. Structures du récit en littérature d'enfance et de jeunesse (complexité, récit en images, destinateur et destinataire, héros, motifs, scénarios, quête, etc.). Deux langages: l'album et le roman. Intentions pédagogiques et orientations du récit. Particularités du récit dans quelques genres: contes traditionnels et contemporains, récits fantaisistes, fantastiques, policiers, etc.

LIT3115 Atelier d'écriture en littérature de jeunesse

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à: découvrir les mécanismes à l'oeuvre dans le texte pour la jeunesse; découvrir une méthode de travail et prendre conscience des exigences de la production textuelle; produire des textes simples et/ou complexes selon les critères de la littérature de jeunesse; mettre en relation son propre processus de lecture/création avec celui d'un jeune placé dans une même position.
Initiation aux techniques de base de la production textuelle en littérature de jeunesse (les différents genres, l'écriture selon l'âge auquel on s'adresse la notion de forme, la vision du monde de l'auteur, le «message», etc.). Lecture critique des textes en cours de production. Transformation des textes préliminaires en textes travaillés, prêts à être lus.

LIT3250 Atelier d'écriture II

Approfondissement de la notion de forme en rapport avec les diverses techniques et pratiques abordées dans l'ateliers I. Production de textes plus élaborés.
Préalable(s): LIT2250 Atelier d'écriture I

LIT3260 Atelier d'écriture radiophonique

Littérature et médium radio. Étude de l'écriture et des formes spécifiques qu'impose la radiophonie: influence du médium sur la composition, la thématique, le ton, les dimensions du texte. Production.

LIT3265 Littérature et médium radio

Atelier d'écriture. Étude de l'écriture et des formes spécifiques qu'impose le médium radio: composition, thématique, contraintes de production et de diffusion. Réflexion sur les stratégies et les techniques d'écriture individuelle et/ou collective. Rédaction de textes radiophoniques.

LIT3280 Rabelais et la Renaissance

Étude d'une grande oeuvre littéraire française du XVIe siècle dans ses rapports avec son époque: la Renaissance, conçue comme une révolution culturelle. Problématique générale de la Renaissance: qu'est-ce que le nouveau? Chez Rabelais: la situation linguistique de l'écrivain: la multiplicité stylistique; le mobilisme universel; la nouvelle hiérarchie des savoirs; le rôle de la culture populaire.

LIT3310 Essai québécois

Étude de la prose d'idées au Québec. Réflexion sur la prose d'idées, sur l'essai comme genre littéraire et sur les formes qu'il a prises dans l'histoire littéraire du Québec. Lecture et analyse de textes représentatifs.

LIT3334 Rhétorique I

Histoire de la rhétorique. Bilan de ce savoir en regard des disciplines contemporaines: linguistique, stylistique, sémiotique et pragmatique. Initiation aux deux rhétoriques fondamentales: rhétorique de l'argumentation et rhétorique des figures. Approfondissement de la rhétorique des figures.

LIT3335 Rhétorique II

Théories de l'argumentation. Dimension pragmatique du langage. Mise en relation des performances avec le contexte. Techniques de la communication et du discours persuasif.
Préalable(s): LIT3334 Rhétorique I

LIT3336 Rhétorique

Histoire de la rhétorique en regard des disciplines contemporaines: linguistique, stylistique, sémiotique et pragmatique.
Étude des deux rhétoriques fondamentales: rhétorique de l'argumentation (techniques de la communication et du discours persuasif) et rhétorique des figures dans leur dimension esthétique ou stylistique, mais aussi dans leur portée cognitive et pragmatique.

LIT3400 Théorie, pratique et évaluation des discours littéraires au secondaire

Initiation aux diverses approches analytiques des discours littéraires retenus par le programme d'études du français langue maternelle au secondaire. Caractéristiques spécifiques du fonctionnement des discours littéraires quant à la dynamique de leurs composantes (intention, rapports émetteur-récepteur-référent-environnement, fonctionnement de la langue, fonctionnement du discours). Les valeurs socioculturelles véhiculées par les discours littéraires face au vécu des élèves. Pratique d'écriture de quelques discours littéraires en vue de permettre à l'étudiant d'intégrer les différentes composantes du savoir-écrire et d'objectiver sa pratique. Stratégies d'évaluation des pratiques d'écriture basées sur les principales erreurs quant au fonctionnement de la langue et du discours. Développement de techniques de correction.

LIT3405 Didactique des discours littéraires au secondaire

Initiation à la planification de discours littéraires dans une perspective pédagogique. Étude des principales caractéristiques d'un scénario de cours et de la dynamique du processus d'apprentissage: mise en situation, acquisition de connaissances, pratique, objectivation de la pratique, enrichissement.
Étude des stratégies d'apprentissage favorisant l'intégration des notions grammaticales et discursives dans des activités de compréhension (analyse des composantes théoriques) et de production selon les modèles archétypaux (mise à l'épreuve, stimulation de l'imaginaire, production d'un conte ou d'une nouvelle selon les modèles littéraires). Intégration des activités de compréhension et de production.
Présentation et analyse de scénarios de cours portant sur les différents types de discours littéraires. Intégration et pertinence des différents objectifs poursuivis dans l'élaboration d'un cours de français axé sur le développement des habiletés langagières. Élaboration de scénarios de cours (leçons-types). Élaboration de scénarios d'évaluation. Réflexion critique face à la profession d'enseignant.

LIT3412 Dramaturgie québécoise

Ce cours veut permettre à l'étudiant d'acquérir une meilleure connaissance de la dramaturgie québécoise. Analyse d'oeuvres théâtrales québécoises: évolution de la forme, problèmes de la langue, etc. Structure dramatique et représentation sociale: spécificité de la dramaturgie québécoise.

LIT3420 Aspects théoriques et didactique des discours courants au secondaire

Initiation aux diverses approches analytiques des discours courants retenus par le programme d'études du français langue maternelle au secondaire. Caractéristiques spécifiques du fonctionnement de ces discours (faits divers, article d'information, reportage, lettre d'opinion, etc.) quant à la dynamique de leur composante. Analyse de scénarios de cours (leçons-types) portant sur les discours courants retenus à chaque niveau pour en dégager la dynamique du processus d'apprentissage. Intégration et pertinence des différents objectifs poursuivis dans l'élaboration d'un cours de français axé sur le développement langagier. Élaboration de scénarios de cours (en compréhension et en production). Stratégies d'évaluation des pratiques d'écriture et de compréhension. Élaboration d'examens de compréhension et de production de discours courants.
Préalable(s): LIT3400 Théorie, pratique et évaluation des discours littéraires au secondaire

LIT3430 Textes littéraires québécois et didactique

Initiation à l'oeuvre d'auteurs québécois, dans un but pédagogique lié au programme de français, langue maternelle, au secondaire. Lecture et étude d'oeuvres choisies d'auteurs québécois. Production de fiches d'analyse et élaboration d'un scénario de cours portant sur un aspect du discours littéraire, prévu au programme.

LIT350X Séminaire

Analyse critique d'une problématique du phénomène littéraire. Le séminaire fait le point sur un aspect particulier de la problématique en question, qui est à déterminer à chaque nouvelle session.

LIT3520 Téléroman québécois

Étude des aspects sociohistoriques de la production du téléroman. Analyse des oeuvres de la production courante et travail sur quelques téléromans des années antérieures.

LIT3525 Du feuilleton au téléroman

Étude des genres narratifs à épisodes: feuilleton romanesque, feuilleton radiophonique, téléroman, etc. Histoire de ces genres, en rapport avec le développement des médias (presse écrite, radio, télévision, etc.) et la diversification des publics. Caractéristiques formelles de ce genre.

LIT3530 Pamphlet

Étude des caractéristiques du pamphlet comme type de forme et de ses rapports avec d'autres types d'interlocution: la polémique et le manifeste. Comparaison possible entre pamphlets québécois et français. Analyse de textes de la France révolutionnaire, de la commune, de la droite française du XXe siècle. Au Québec: analyse de textes de Valdombre, de Fournier, d'Asselin, de Buies, de Vadeboncoeur, et al.

LIT3531 Polémique et littérature pamphlétaire

L'objectif de ce cours est de situer le pamphlet et la polémique parmi les genres du discours.
Analyser les marques de «polémicité», c'est-à-dire les voies rhétoriques, sémiotiques et pragmatiques qu'emprunte le conflictuel dans ses manifestations langagières. Évaluer le sens historique, social et subjectif de ce mode discursif. Montrer comment le

polémique peut structurer des textes littéraires (poétiques, dramaturgiques ou narratifs). Une attention particulière sera portée à l'histoire de la polémique au Québec.

LIT3610 Roman d'amour

Histoire d'un genre et de son lectorat depuis sa naissance au dix-huitième siècle jusqu'à son autonomisation dans la culture. Lecture des principaux auteurs.

LIT3620 Roman d'aventures

Histoire et développement d'un genre, depuis les tout premiers récits d'aventures jusqu'aux dernières productions culturelles populaires. Problématisation du rôle de l'aventure dans la fiction. Lecture des textes représentatifs.

LIT3700 Écrits de la Nouvelle-France

L'objectif de ce cours est de faire connaître de façon assez générale tous ces textes qui, depuis le seizième siècle jusqu'à la fin du régime français, constituent le patrimoine témoin de la fondation du Québec moderne. Des récits de voyage aux récits de colonisation, en passant par les récits missionnaires, les discours mystiques et les documents administratifs, on présentera la mise en place d'une société qui se distingue d'abord du «sauvage» qu'elle rencontre et l'émergence d'une culture autonome, à partir de l'importation des idées de l'ancienne France dans la nouvelle.

LIT3710 Écoles et mouvements littéraires au Québec

L'objectif de ce cours est d'identifier les principaux regroupements d'écrivains, formels ou non, qui ont marqué l'histoire littéraire du Québec, d'étudier leurs projets et les pratiques d'écriture auxquelles ils ont donné lieu et de mesurer les effets institutionnels au XIXe et au XXe siècles.

LIT3800 Atelier d'écriture populaire I

Conception puis élaboration d'un récit publié en feuilletons. Création collective: fragmentation de l'oeuvre imposée par une nouvelle situation de l'écriture, par une défection du livre au profit de l'image des quotidiens et des périodiques. Inspiration de certains journaux, certaines revues: actualité, sport, sensation, vedettariat (bandes des photos-romans). Considération des nouveaux lieux de lecture: les transports en commun.

LIT3825 Sémiologie

Introduction à la sémiologie générale en fonction des grandes lignes de développement de la théorie des signes, de la sémiologie fondée sur la signification, sur la communication et sur la représentation, de la sémiologie de la culture et des perspectives d'avenir pour la sémiologie. Examen des textes représentatifs.
Préalable(s): LIT1550 Littérature et langage

LIT3850 Atelier de scénarisation II

Exercices de scénarisation en fonction des contraintes de la production: relation producteur-réalisateur-scénariste. Techniques spécifiques aux documents audiovisuels de commandite (pédagogiques, documentaires, publicitaires, de divertissement...)
Préalable(s): LIT1850 Atelier de scénarisation I

LIT3855 Adaptation cinématographique

Comparaison du texte littéraire et du texte cinématographique, les deux entretenant un rapport privilégié avec le récit mais différant sur le plan de l'écriture. Problèmes d'adaptation, observation d'exemples, exercices individuels d'adaptation.
Préalable(s): LIT1850 Atelier de scénarisation I

LIT3900 Atelier de poésie I

Ce cours vise à initier les étudiants à la pratique de la poésie; leur permettre de porter un regard critique sur leur écriture poétique, afin d'améliorer la qualité de leurs textes; explorer les diverses voies qui sont actuellement possibles dans le champ de la pratique poétique au Québec; favoriser la lecture de la poésie québécoise actuelle comme fondement de l'écriture.
Apprentissage et exploration des diverses voies qui s'offrent à la pratique poétique. Analyse par le groupe de la production des étudiants. Discussion des principales lignes de force de la production poétique actuelle au Québec. Production axée sur la notion de post-modernité et ses implications dans l'acte d'écrire.

LIT3901 Atelier de poésie II

Ce cours veut permettre aux étudiants de produire régulièrement des textes poétiques, afin de faire progresser leur écriture; les amener à devenir des lecteurs critiques de leur propre travail; leur donner les outils nécessaires pour favoriser une réécriture de leurs textes; leur faire découvrir les tendances actuelles dans le champ de la pratique poétique en Europe et en Amérique; améliorer leur capacité de lire leurs textes en public.
Production individuelle de textes poétiques. Retour critique par le groupe sur les textes écrits par les étudiants. Aperçu des tendances dominantes de la poésie contemporaine occidentale. Production axée sur la notion de forme et ses implications dans la recherche d'une écriture poétique personnelle. Organisation d'une lecture de poésie.

LIT3904 Histoire et esthétique de la poésie

Réflexion sur le texte poétique et sur les formes qu'il a prises dans l'histoire. Étude de différents genres (poésie versifiée, vers libre, prose poétique, chanson, etc.) et courants esthétiques (classicisme, symbolisme, surréalisme, nouvelle écriture, etc.). Étude des composantes propres au texte poétique (prosodie, rythme, figures, etc.). Lecture et analyses de textes représentatifs de diverses époques et de diverses tendances esthétiques.

LIT3906 Formes lyriques et dramatiques

Étude de différents genres d'oeuvres lyriques et dramatiques: poésie versifiée, vers libre, prose poétique, chanson, monologue, comédie, tragédie, drame, etc. Étude des composantes du texte poétique (prosodie, figures, images,etc.) et du texte dramatique (structure, choeur, dialogue, action, didascalies, etc.). Mise en situation et prise de conscience des exigences de la création et de l'interprétation. Apprentissage des techniques de la créativité. Analyse d'oeuvres et quelques pratiques d'écriture (création poétique et adaptation dramatique). Didactique des formes lyriques et dramatiques au secondaire.

LIT3908 Histoire et esthétique du texte dramatique

Réflexion sur le texte dramatique et sur les formes qu'il a prises dans l'histoire. Étude de différents genres (tragédie, comédie, drame, monologue, etc.) et courants esthétiques (classique, romantique, boulevard, absurde, etc.). Étude des composantes propres au texte dramatique (choeur, dialogue, action, didascalies, récit, etc.). Prise de conscience des exigences de la représentation scénique et de ses conséquences sur l'écriture dramatique. Lecture et analyses de textes représentatifs de diverses époques et de diverses tendances esthétiques.

LIT3910 Atelier de prose I

Problématique actuelle de la prose. Analyses critiques par le groupe de ses productions. Réflexions sur les stratégies et les techniques d'écriture individuelle et collective.

LIT3911 Atelier de prose II

Problématique actuelle de la prose. Analyses critiques par le groupe de ses productions. Réflexions sur les stratégies et les techniques d'écriture individuelle et collective.

LIT3960 Roman policier

Étude des caractéristiques du roman policier comme type de forme, et de sa situation dans le système littéraire. Lecture de textes représentatifs des principales tendances.

LIT4005 Discours journalistique

Étude des caractéristiques du discours journalistique dans ses manifestations et dans son rapport au social. Presse écrite, presse parlée: éditoriaux, reportages, nouvelles. Analyse du médium: mise en page, manchette, photo, légende, image, etc.

LIT4015 Formes du comique et de l'humour

Analyse des théories du rire, du comique et de l'humour. Étude d'un corpus constitué d'oeuvres littéraires et éventuellement d'oeuvres cinématographiques, radiophoniques, télévisuelles, etc.

LIT4105 La télévision jeunesse: analyse et textes

Ce cours vise à: faire connaître un corpus contemporain de la littérature de jeunesse spécifique à la télévision jeunesse; développer des aptitudes d'analyse et de réflexion sur la télévision jeunesse; transmettre une connaissance approfondie de l'histoire, du développement et des recherches les plus récentes sur la télévision pour la jeunesse; fournir à travers une meilleure compréhension des fonctions et des contenus de la télévision pour la jeunesse, des outils d'application ludique ou didactique utiles soit à des fins professionnelles, soit à des fins personnelles.
Découverte et analyse de la production télévisuelle destinée aux jeunes (petite enfance, enfance, préadolescence, adolescence) au Québec, au Canada français ou à l'étranger. Initiation aux différents types d'émissions (grandes catégories, genres et sous-genres). Rôle et fonction de la télévision pour la jeunesse tant du point de vue ludique de didactique. Analyse critique de plusieurs types d'émissions destinées aux jeunes: le message, l'écriture, la structure dramatique, les personnages, etc. Visionnement d'émissions.

LIT4115 Littérature de jeunesse et animation

Ce cours vise à développer des aptitudes d'analyse et de réflexion sur le processus d'animation et les besoins du milieu. Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à: cerner les champs d'application et l'impact de l'animation du livre pour l'enfance et la jeunesse; créer des ateliers d'animation en littérature de jeunesse qui intégreront autant des aspects ludiques que didactiques; concevoir des programmes d'animation adaptés aux besoins des différents milieux d'intervention.

Matériel d'animation: livres québécois et étrangers pour l'enfance et la jeunesse; genres littéraires; artisans du livre (éditeurs, auteurs et illustrateurs); habitudes de lecture; sources de critique littéraire (journaux, revues).
Animation: visées en animation; circulation des livres pour l'enfance et la jeunesse; stratégies de communication; intervenants en animation; caractéristiques su marché.
Clientèles et ateliers d'animation: clientèles visées dans leurs milieux respectifs; techniques de créativité et d'animation; démonstration et mise en situation; conception et présentation d'ateliers d'animation; possibilités pour l'étudiant d'offrir ses services à un milieu d'intervention réel.

LIT4125 Le conte

Ce cours vise à: faire connaître un corpus de contes et d'auteurs à travers l'histoire de ce genre; développer l'analyse et la réflexion par l'apprentissage de différentes approches critiques littéraires.
Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à: discerner la place et l'importance du conte dans le champ littéraire et dans l'histoire de la pensée; découvrir les champs d'application et l'impact du conte dans le processus de développement du jeune lecteur (enfant, adolescent) en tenant compte des aspects ludiques et didactiques; mettre en relation la littérature pour l'enfance et la jeunesse avec la littérature des adultes.
Histoire du genre: de la tradition orale au conte littéraire en passant par le conte populaire. Quelques auteurs de contes littéraires et les conditions de production de leurs oeuvres. Exploration des types de contes et de leur spécificité. Analyse des différentes «lectures» du conte: sociohistorique, psychanalytique, sémiotique, mythologique. L'univers du conte dans la société contemporaine: idéologies, valeurs morales véhiculées, censure, etc. Le conte et ses utilisations; le conte et l'enfance.

LIT4150 Bande dessinée

Sémiologie de la bande dessinée.Étude d'un corpus déterminé avec les étudiants. Analyse des codes graphiques, iconiques et idéographiques: détermination et classement des unités significatives, valeurs syntagmatique et paradigmatique. Connotation. Segmentation et articulation du récit: case, bande, planche, fonctions narratives.

LIT4170 Feuilleton

La vie parallèle des feuilletons. Histoire: le drame bourgeois et le mélodrame, naissance de la presse au XIXe siècle, lecture quotidienne. Feuilletons écrits cinématographiques, radiophoniques et télévisés. Rapports avec la réalité sociale.

LIT4195 Chanson québécoise

Chanson et conscience québécoise. Apparition et évolution des principaux thèmes de la vie et de la pensée québécoise du folklore à la chanson contemporaine. Influences de la chanson française et américaine. Industrie québécoise de la chanson: production, publicité, mass media.

LIT4205 Littérature populaire et culture

Examen critique et confrontation de la notion de culture et de la notion de littérature populaire et de paralittérature, en regard de l'institution littéraire, des genres, des productions culturelles contemporaines, etc. Lecture de textes représentatifs.

LIT4215 Nouvelle écriture québécoise

Étude du concept de «nouvelle écriture» en relation avec les notions de «modernité» et de «texte», telles que théorisées autour de la revue *Te/que/* par Roland Barthes, Julia Kristeva, Philippe Sollers, etc. Analyse de l'évolution de la nouvelle écriture québécoise et de ses diverses tendances, tant au niveau formel que thématique.

LIT4230 Poésie québécoise I

Évolution de la poésie québécoise au XIXe siècle et au XXe siècle jusqu'à la fondation des éditions de l'Hexagone (1953). Analyse des diverses périodes: les difficiles débuts, le romantisme, l'École littéraire de Montréal, le terroir, le formalisme du Nigog, le régionalisme, la génération d'Alain Grandbois et de Saint-Denys Garneau, le surréalisme, etc. Étude d'un corpus représentatif des divers courants.

LIT4231 Poésie québécoise des origines à 1950

Étude de la poésie québécoise au XIXe siècle et au XXe siècle, jusqu'à la fondation des éditions de l'Hexagone (1953). Analyse des diverses périodes: les difficiles débuts, le romantisme, l'école littéraire de Montréal, le terroir, le formalisme du Nigog, le régionalisme, la génération d'Alain Grandbois et de Saint-Denys Garneau, le surréalisme, etc. Étude d'un corpus représentatif des divers courants.

LIT4235 Poésie québécoise contemporaine

Analyse des caractéristiques de la poésie québécoise contemporaine en insistant sur les principaux jalons de son évolution: la fondation des éditions de l'Hexagone (1953), de Parti pris (1963), des revues de la Barre du jour (1965) et les Herbes rouges (1968), puis Estuaire (1976). Étude d'un corpus représentatif de ces diverses tendances.

LIT4240 De la narration au multimédia

Ce cours veut développer chez l'étudiant les habiletés lui permettant d'écrire scène par scène un scénario en fonction de ce qui sera vu et ententu par un «interacteur», tout en lui offrant des chemins alternatifs de navigation. Il veut aussi amener l'étudiant à rédiger un texte qui correspond aux sons et aux illustrations tant sur le plan syntaxique et stylistique que sur celui de la construction non linéaire.
Notions théoriques au service d'un scénario de qualité. Contenus et nouveaux développements multimédias. Transformation des codes d'écriture. Adaptation des techniques de scénarisation au multimédia. Complémentarité du texte, des images et des sons. Études de cas (fictions, jeux éducatifs, documentaires, etc.) et approche critique.

LIT4300 Poétique des genres

Étude de la notion de genre littéraire tant sur le plan historique que sur le plan formel. Esthétique des genres et idéologie. Modernité de la théorie des genres envisagée comme poétique. Analyse critique des divers concepts.

LIT4315 Littérature québécoise du XIXe siècle

Problèmes spécifiques du texte littéraire et paralittéraire au XIXe siècle. Frontières entre les genres, codes rhétoriques et idéologies, etc.

LIT4316 Littérature québécoise du XIXe siècle

Étude des grands courants littéraires du XIXe siècle québécois tant du point de vue des thèmes ou des idées que du point de vue des formes ou des modes d'expression.
Analyse des oeuvres marquantes de la littérature québécoise du XIXe siècle de différents genres, tendances et esthétiques. Identification des codes rhétoriques et des pratiques d'écriture propres à ce siècle. Mise en relation de ces écrits avec les grands conflits idéologiques de l'époque. Réflexion sur le statut de l'écrivain et de la littérature, le rapport avec la France, etc.

LIT4320 Dans l'atelier des écrivains

Analyse des procédés et processus qui ont permis l'émergence d'une oeuvre.
Les manuscrits littéraires constituent des objets d'analyse d'une extraordinaire fécondité; en donnant accès à l'atelier des écrivains, en livrant les traces et les tracés de l'invention, en permettant d'appréhender les sentiers de la création, ces manuscrits nous permettent d'identifier et d'analyser les procédés et processus qui ont permis l'émergence de l'oeuvre. C'est la théorie et la méthode génétiques qui fourniront les éléments essentiels à notre réflexion: ce cours portera sur différents manuscrits afin de comparer les manières d'écrire.

LIT4360 Théories psychanalytiques

Histoire des diverses écoles de pensée psychanalytique en relation avec l'oeuvre d'art. Métapsychologie freudienne de la littérature: sublimation et esthétique; immortalité imaginaire et genèse de l'oeuvre. Parcours des travaux significatifs de la première génération d'analystes. Statut de l'école anglo-saxonne. La notion de réparation, jeux et créativité. Les travaux dans le champ psychanalytique français: psychanalyse et discours, jeux de mots et langage; écriture et image du corps; scénarios fantasmatiques et création; sexuation et écriture.
Préalable(s): LIT1560 Littérature et psychanalyse

LIT4370 Lecture du travail créateur

Ce cours propose un laboratoire de lecture du travail créateur, c'est-à-dire un espace d'exploration et d'échanges, par le point de vue de la création, sur les conditions de l'apparition du sens dans le texte littéraire. Y sera donc favorisée une réflexion qui, partant d'oeuvres d'écrivains, conduira à relever et à commenter les enjeux de l'écriture littéraire.
Il s'agira, par des lectures, des analyses et des discussions critiques, d'aborder des enjeux et des processus créateurs, tels qu'ils s'observent dans certains textes littéraires (poèmes, romans, nouvelles, etc.) et, par là, de développer les compétences de lecteur et d'écrivain des étudiants. Ainsi, seront analysés des enjeux éthiques et esthétiques repérables dans des oeuvres ou dans des pratiques littéraires spécifiques. Les concepts de forme, de structure, de genres de discours, etc. serviront de base à la discussion critique.

LIT4400 Théories de la réception et de la lecture

Présentation des diverses théories de la relation établie par la lecture entre le lecteur et le texte: sémiotique, esthétique de la réception littéraire, sciences cognitives, etc. Examen critique du statut du lecteur, des marques de lecture inscrites dans le texte, des principales conventions littéraires et romanesques régissant la saisie du texte.

LIT4410 Didactique de la lecture littéraire

Initiation à l'enseignement des textes littéraires du point de vue de la lecture. Éléments des théories de la lecture et de la réception adaptés au contexte didactique. Les stratégies et les effets textuels; les stratégies et les effets d'interprétation; le rôle du lecteur dans la signification littéraire. Stratégies d'apprentissage pour susciter la motivation et la participation des élèves, développer leurs habitudes

de lecture ainsi que leurs habiletés de compréhension et d'interprétation des textes. Présentation, analyse et élaboration de scénarios de cours (leçons-types, activités d'animation, exercices, évaluations, etc.).

LIT4520 Lectures de film

Analyse critique des films de répertoire. Regroupement des principales positions théoriques autour d'une question: la spécificité du langage cinématographique.

LIT4545 Survey of English Literature

This course introduces students to major literary works in English and explores the social, political and ideological contexts presented in the texts.
Major literary movements in English language. Study of texts from key authors from different literary periods : Anglo-saxon and Middle-English, Renaissance, seventeenth century, romanticism, twentieth century. Analysis of social, political and ideological transformations presented by these texts.

LIT455X Corpus de cinéma III

Étude d'un corpus filmique singulier (national, thématique, esthétique, narratif, etc.) déterminé en fonction des besoins ponctuels du programme et de la disponibilité des spécialistes. Visionnement de films en dehors de heures-contact avec le professeur.

LIT4550 Corpus de cinéma I

Analyse critique de films, historiquement importants ou exemplaires des mouvements et tendances du cinéma mondial. Visionnement de films en dehors des heures-contact avec le professeur.

LIT4551 Corpus de cinéma II

Analyse critique de films expérimentaux, c'est-à-dire marqués par des innovations techniques ou formelles qui les inscrivent et les maintiennent dans la marginalité. Description de leur importance synchronique et diachronique. Visionnement de films en dehors des heures-contacts avec le professeur.

LIT5015 The Short Story

This course introduces students to the evolution of the short story. Students analyse representative works, acquire critical and analytical skills for appreciation of prose and examine strategies for language teaching through literature.
The history and development of the short story. The concepts and terms used to analyse short stories. Analysis of key authors, particularly Canadian and American. Critical analysis of social and ideological movements presented by the texts. Implications for and use in language teaching/learning.

LIT5030 Narratologie

Études des règles de la narratologie. Rapports entre le texte narratif, le récit et l'histoire; signes de narrativité (acteurs, événements, actions, focalisation, description, etc.). Exemples tirés de divers textes narratifs.

LIT5031 Narratologie

Présentation des origines de la narratologie, de ses concepts fondamentaux et de son évolution, depuis *Figures III* de Genette jusqu'à nos jours.
Étude de notions complémentaires: auteur implicite, personnage, narrataire, description, dialogue, espace, mise en abyme. Analyse de textes narratifs et de récits en images.

LIT5120 Thématiques québécoises

Analyse de thématiques importantes qu'on retrouve dans la littérature québécoise. Mise en rapport avec des problématiques sociales et culturelles qui ont marqué l'histoire du Québec. Étude de l'évolution de ces thématiques selon les oeuvres, les genres littéraires et les époques.

LIT5130 L'écrivain multiculturel au Québec

La notion de cospomolitisme dans le contexte québécois. Signification du multiculturalisme dans une société qui se perçoit comme minoritaire. La problématique de la traversée des signes et des cultures dans la littérature montréalaise. Thèmes envisagés: la signification de l'acte d'emménager (comment trouver refuge dans une «nouvelle» littérature); la remise en question de l'unité ou territoire; la polyphonie linguistique (langue maternelle et langue d'adoption); la modification de l'identité québécoise à la faveur du métissage culturel.

LIT5160 Lettres canadiennes du XVIIIe siècle

Étude des écrits canadiens du XVIIIe siècle dans leurs rapports aux Lumières et à la formation d'un identitaire collectif dans la colonie.
Étude du passage de la sphère intime à l'espace public entre la fin du régime français et le début du régime anglais (imprimerie, gazettes, pétitions, pamphlets, etc.). Analyse des utopies françaises inspirées du Canada et, à l'inverse, de la fortune des Lumières au Québec après la Conquête. Comment et pourquoi les Canadiens viennent-ils aux Lettres et à la politique, à l'époque des révolutions américaines et françaises?

LIT5210 Origines du nouveau roman

Étude des grandes questions que soulève l'esthétique romanesque depuis la fin du naturalisme jusqu'au mouvement existentialiste. Réflexion sur le roman comme recherche, prenant appui sur des exemples précis du corpus romanesque français. Tout en tenant compte des grands courants liés au développement des sciences et au renouvellement des esthétiques en arts visuels et en musique, une attention particulière sera accordée aux écrits à caractère théorique affichés par des romanciers reconnus. Seront abordés les différentes modalités du récit, les problèmes de l'organisation du texte, de la narration, du point de vue, le statut du personnage, l'expression de l'espace et du temps.

LIT5300 Littérature contemporaine d'expression française

Ce cours vise à faire connaître les grands courants esthétiques, du point de vue thématique et formel, dans les littératures contemporaines d'expression française.
Introduction aux littératures contemporaines d'expression française. Identification de quelques grands courants littéraires du XXe siècle, tant du point de vue des thèmes ou des idées (l'exotisme, l'absurde, l'existentialisme, la décolonisation, le féminisme, l'identité, le nationalisme, etc.) que du point de vue des formes ou des modes d'expression (le vers libre, le surréalisme, l'Oulipo, l'automatisme, l'autobiographie, le nouveau roman, le post-modernisme, etc.). Rapports entre la métropole et la francophonie. Considérations spécifiques sur la littérature française et sur la littérature francophone d'une autre provenance (Afrique, Antilles, Belgique, Québec, Suisse, etc.) et sur au moins deux genres (narratif, poétique ou dramatique). Les analyses de cas et les lectures seront fonction des corpus nationaux et des deux genres littéraires retenus.
Apport des cultures francophones d'autres provenances à la tradition française. Problèmes de l'institutionnalisation des cultures francophones périphériques: édition et distribution des livres dans le monde francophone, conditions de légitimation, particularismes linguistiques devant la norme académique, etc. Grands courants esthétiques et idéologiques.

LIT5400 Science-fiction

Étude des caractéristiques de la science-fiction comme type de discours. Situation dans le système littéraire et rapports avec le discours social et le discours scientifique. Principaux aspects narratologiques et idéologiques. Essais de typologie.

LIT5440 Littérature et paralittérature

Étude d'un genre littéraire: science-fiction, fantastique, bande dessinée, roman populaire, roman d'aventure, téléroman, feuilleton. Analyse d'un genre à déterminer à chaque session.

LIT5441 Littérature et paralittérature II

Présentation de divers genres littéraires et formes contemporaines dans la perspective de l'enseignement au secondaire: science-fiction, fantastique, bande dessinée, roman populaire, roman d'aventures, roman policier, téléroman, feuilleton. Analyse de deux ou trois de ces genres (à déterminer à chaque session).
Préalable(s): LIT1030 Analyse littéraire; LIT3405 Didactique des discours littéraires au secondaire; EDU2451 Didactique de la lecture au secondaire

LIT5445 Discours de l'utopie

Introduction à l'étude des structures et des formes de l'utopie dans la littérature. Aspects historiques et idéologiques. Délimitation des frontières de l'utopie comme espace littéraire.

LIT5450 Robots et automates dans la littérature d'imagination

Étude d'un aspect important de la littérature d'imagination scientifique: le robot et l'automate, personnage littéraire nouveau, apparu au début du XIXe siècle. Aspects techniques et mythiques de l'automate: le Golem, mythe de la cybernétique, le *Frankenstein* de Marie Shelley, *L'homme au sable* de Hoffman, *L'Ève future* de Villiers de l'Isle-Adam. Indication relative à la poursuite de la recherche: tradition mécanique, tradition golémique, tradition utopique.

LIT5510 Univers baroque

Initiation au baroque littéraire par l'étude de textes de la période baroque. Problème général des critères du baroque littéraire; état de la question. Analyses de textes précurseurs et de textes proprement baroques. Examen critique de la notion et des formes de baroque dans la littérature du XXe siècle.

LIT5511 Univers baroque

L'objectif de ce cours est d'examiner et de définir le baroque dans sa multiplicité et de questionner la notion de baroque à partir des problèmes qu'elle offre à la critique littéraire.
Étude de la notion de baroque comprise à la fois comme période historique et comme mouvement esthétique. Examen de la notion dans ses principales manifestations littéraires, artistiques, culturelles et sociales à partir de la lecture de textes représentatifs. Présentation des principaux savoirs qui concourent à une esthétique baroque qu'il s'agisse de la politique, de la rhétorique, de la possession, du mysticisme ou encore de la sorcellerie.

LIT5615 Sémiotique
Problème de la construction d'un objet de connaissance applicable à un texte littéraire. Analyse des relations constitutives d'un texte à partir d'un point de vue sémiotique. Application pratique: analyse du discours.
Préalable(s): LIT1550 Littérature et langage

LIT5630 Atelier d'écriture télévisuelle
La télévision comme canal de diffusion polyvalent et la télévision comme médium spécifique. Point de vue de l'esthétique. Analyse du message en soi (analyse quantitative, lecture de type sémiologique), l'influence du mode de circulation sur la composition des messages mêmes, typologie des messages télévisuels (informatifs, manipulatifs et expressifs), exposé théorique, pédagogique, informatif et narratif, travail de lecture, critique et production.

LIT5645 Littérature et marxisme
Les écrits sur l'art de Marx, Engels, Lénine, etc., et leur influence sur la critique moderne et les oeuvres de création.

LIT5650 Théories du champ et de l'institution littéraires
Étude du phénomène littéraire en tenant compte des conditions et des moyens de sa pratique: étude des réseaux, des systèmes de production, de diffusion, de reconnaissance, de réception. Analyse de l'institution littéraire (codes, règles, conventions) inséparable des appareils concrets (édition, presse, censure, appareil scolaire, etc.).
Réflexions sur la notion de champ, analyse de la sphère de production restreinte et de la sphère de grande production, à partir de corpus et de cadres socioculturels singuliers. L'objet même de ce cours permettra de s'intéresser au concept d'idéologie.

LIT5665 Littérature et cinéma
Ce cours a pour principal objectif de comparer l'écriture romanesque et l'écriture cinématographique et d'analyser les procédures d'adaptation de la littérature au cinéma. C'est l'aspect narratologique (récit, personnages, actions... etc.) qui retiendra principalement l'attention et qui permettra de montrer comment le cinéma se démarque de la littérature en utilisant les moyens visuels qui lui sont propres. La notion de montage cinématographique jouera un rôle important dans la distinction entre les deux écritures. Le corpus d'analyse sera constitué à la fois de romans et de films.

LIT5710 Littérature des femmes au Québec
Étude de l'écriture des femmes au Québec, en rapport avec l'évolution du contexte social et culturel. Mise en relation de ces écrits avec des problématiques féminines: la nécessité d'une parole, la recherche de l'identité, le lien entre sujet de l'écriture et formes du langage, la subversion des genres et des discours, etc.

LIT6210 Nouveau roman
Étude des grandes questions que soulève l'esthétique romanesque depuis l'ère du soupçon jusqu'au roman contemporain. Réflexion sur le roman comme recherche, prenant appui sur des exemples précis du corpus romanesque français sans pour autant négliger les textes de littérature canonique ou populaire d'Europe ou des Amériques dont l'esthétique en aurait influencé l'élaboration. Tout en tenant compte des grands courants liés au développement des sciences et au renouvellement des esthétiques en arts visuels et en musique, une attention particulière sera accordée aux écrits à caractère théorique affichés par des romanciers reconnus. Seront abordés les différentes modalités du récit, les problèmes de l'organisation du texte, de la narration, du point de vue, le statut du personnage, l'expression de l'espace et du temps.

LIT6220 Histoire et esthétique du roman
Réflexion sur le texte narratif et sur les formes qu'il a prises dans l'histoire.
Étude de différents genres (épopée, roman, conte, nouvelle, etc.) et courants esthétiques (réalisme, naturalisme, nouveau roman, etc.). Étude des composantes propres au texte narratif (description, narration, dialogue, etc.). Lecture et analyse de textes représentatifs de diverses époques et de diverses tendances esthétiques.

LIT6310 Littérature brésilienne I
Étude des productions littéraires du Brésil, de la période coloniale à la fin du XIXe siècle. Le baroque brésilien, la période sacralisante de la littérature et les épopées fondatrices du XVIIIe siècle, le romantisme avec l'invention de l'indien et l'occultation du noir, la poésie indianiste.

LIT6315 Littérature brésilienne II
Étude des productions littéraires du Brésil, du tournant du XXe siècle à la période contemporaine. La maturité de la prose, les figures du caractère national, la poésie symboliste, le Modernisme brésilien de 1922 et le Mouvement anthropophage de 1928, la génération des années 30, l'invention du sertao, la prose psychologique et le caractère transgressif du roman.

LIT6320 Littérature de la francophonie
Présentation générale de la francophonie. Étude d'une ou de plusieurs littératures francophones (autres que québécoise ou française).
Réflexion sur le rapport entre la France et les lieux de la francophonie: le centre et la périphérie, les variantes linguistiques et culturelles, etc. Analyse de textes représentatifs.

LIT6330 Littérature du XXe siècle
Étude des principaux faits littéraires du XXe siècle en regard des autres formes d'expression culturelle de l'époque.

LIT6340 Essai littéraire
Étude de la théorie et de l'histoire du genre depuis l'oeuvre éponyme de Montaigne.
La réflexion portera sur des textes comptant parmi les plus représentatifs de cette «prose entière» qui fonde à la fois une esthétique et une éthique. Analyse des différentes formes auxquelles l'essai est apparenté (manifeste, pamphlet...) afin de cerner sa spécificité et de suivre son évolution.

LIT6540 Littérature et art
Étude des rapports qui unissent la littérature et la peinture.
Lecture de textes qui traitent des rapports qui unissent la littérature et les arts visuels, qu'il s'agisse de traités philosophiques, d'oeuvres littéraires ou d'écrits sur l'art. Réflexion autour de questions et de notions théoriques essentielles qui permettent de comprendre les liens étroits entre la littérature et l'art (imitation, *ut pictura poesis*, réalisme). Examen de certains aspects: l'art comme thème dans les textes narratifs, l'écrivain critique d'art, l'écrivain peintre et le peintre écrivain.

LIT6550 Anti-art et littérature
Problématique de la littérature qui se définit contre l'institution littéraire et les formes traditionnelles du discours. Analyse critique des oeuvres marquantes (Bataille, Blanchot, Klossowski, Roussel, et al.).

LIT6580 Atelier de scénarisation
Exposé d'une problématique de scénarisation de type classique, suivi de travaux pratiques portant sur des situations dramatiques à scénariser.

LIT6600 L'enseignement de la littérature: histoire et méthodes
Analyse des questions et de problèmes spécifiques liés à la pédagogie et à la didactique littéraires.
Présentation des contenus et des finalités de l'enseignement de la littérature, depuis le XIXe siècle jusqu'à nos jours. Analyse de ses présupposés, de ses conditions d'exercice, de ses objets et de ses méthodes. Étude de la fonction de l'enseignement dans l'institution littéraire (de la création jusqu'à la réception) et des oeuvres de son influence sur le développement des goûts et des habitudes de lecture.

LIT6700 Féminisme et psychanalyse
Du rejet à la ré-interprétation: les féministes et Freud; lecture de Beauvoir, Friedan, Greer, Millet, et autres.

LIT6710 Littérature et féminisme
Études des théories et concepts liés à la lecture féministe de la littérature: écriture au féminin/au masculin, critique au féminin, marques de sexuation dans l'écriture, distribution des rôles symboliques entre les sexes, etc.
Présentation des concepts liés à la critique féministe de l'histoire et de l'institution littéraires. Afin d'illustrer la diversité des théories féministes et la spécificité des pratiques textuelles masculines et féminines, ces concepts seront appliqués à des textes littéraires d'auteurs des deux sexes.

LIT6720 Littératures et cultures
Réflexion sur le concept de culture et sur la place de la littérature à l'intérieur de celle-ci. Introduction aux problématiques entourant le rapport entre littérature et culture.
Ce cours insiste sur la pluralité des cultures associées aux littératures ainsi que sur les échanges qui existent entre elles. Présentation de concepts fondamentaux (altérité, étrangeté, métissage, colonialisme et post-colonialisme); réflexion sur la notion de littérature de l'immigration face à une littérature nationale.

LIT6730 Théories de l'identité sexuée
Étude des théories contemporaines entourant la construction de l'identité sexuée dans le contexte des discours féministes.
Présentation de la distinction entre sexe biologique et genre; problématisation de l'identité sexuée par le biais de textes littéraires qui interrogent la représentation et la construction du genre: jeux sur l'identité de la voix narrative, mise en scène de l'hermaphrodisme, de l'androgynie, du travestisme, etc.

LIT6750 Théories de la traduction littéraire
Introduction aux principales théories modernes de la traduction littéraire; la traduction comme «épreuve de l'étranger» (A. Berman), pratique interculturelle, écriture-réécriture, instrument de colonialisation ou de décolonialisation.
Étude des enjeux sociaux, idéologiques, politiques et culturels de la traduction; notion de fidélité et question des références culturelles. Identification des pratiques de la traduction selon les genres, les époques, etc. Les écrivains autotraducteurs feront l'objet d'une attention particulière.
Condition d'accès: Connaissance de l'anglais écrit.

LLM6002 Stage en enseignement du français langue seconde

Ce stage d'enseignement en français, langue seconde vise à la prise en charge d'un groupe d'élèves en collaboration avec le maître- associé pendant cinq semaines. Élaboration et préparation de scénarios de cours. Participation active à toutes les activités du milieu scolaire. Analyse d'outils et de moyens pédagogiques. Développement et planification d'activités d'enseignement en fonction des programmes d'études établis par le Ministère de l'Éducation du Québec. Rapport de stage. Le stagiaire prend en charge progressivement une classe (responsabilité limitée.) Pour les maîtres en exercice, il s'agira d'élaborer un projet d'intervention avec son propre groupe d'élèves en français, langue seconde.
Préalable(s): LIN2401 Didactique du français langue seconde : langue orale

LLM6003 Stage en enseignement de l'anglais langue seconde

Ce stage d'enseignement en anglais, langue seconde vise à la prise en charge d'un groupe d'élèves en collaboration avec le maître-associé pendant cinq semaines. Élaboration et préparation de scénarios de cours. Participation active à toutes les activités du milieu scolaire. Analyse d'outils et de moyens pédagogiques. Développement et planification d'activités d'enseignement en fonction des programmes d'études établis par le Ministère de l'Éducation du Québec. Rapport de stage. Le stagiaire prend en charge progressivement une classe (responsabilité limitée.) Pour les maîtres en exercice, il s'agira d'élaborer un projet d'intervention avec son propre groupe d'élèves en anglais, langue seconde. (Ce cours se donne en anglais.)
Préalable(s): LIN2310 Teaching ESL: oral comprehension and production; ANG4112 Advanced English Pronunciation

LSM2000 Initiation au stage II en enseignement du français, langue seconde

Ce cours a pour but d'initier les étudiants au milieu scolaire et de les préparer à leur premier stage en enseignement du français langue seconde au primaire.
D'une durée de 10 semaines, ce cours vise deux objectifs: permettre aux étudiants d'avoir un premier contact avec le monde scolaire en tant que futur enseignant (rencontre d'élèves du primaire et prise de contact avec les divers intervenants du milieu scolaire, personnel enseignant et non enseignant); par le biais du microenseignement, donner une formation pratique aux étudiants afin de les préparer à prendre en charge progressivement les classes de français langue seconde au primaire. En s'appuyant sur trois composantes essentielles: la synthèse personnelle des acquis de la session antérieure, la révision des contenus des programmes d'études du MEQ et l'exploration du matériel didactique disponible au primaire, ce cours permet aux étudiants de mettre en pratique les différentes techniques reliées à l'enseignement du français langue seconde au primaire. Les étudiants ont à élaborer des activités d'enseignement et à simuler une leçon.

LSM2001 Préparation au stage I en enseignement du français langue seconde au primaire

Ce cours intensif vise à préparer les étudiants à leur stage d'enseignement en français langue seconde au primaire et à leur donner une formation pratique. Il prépare à la prise de responsabilité d'une classe du primaire et à la planification de leçons, d'activités et à la gestion de classe. Il comporte quatre composantes essentielles : la synthèse personnelle des sessions antérieures (en particulier des cours de didactique), l'appropriation des contenus des programmes d'étude du Ministère de l'Éducation du Québec au primaire (français langue seconde, accueil et immersion), l'exploration et l'appropriation du matériel didactique et technologique disponible, l'utilisation de la vidéo pour filmer une activité de microenseignement qui sera autocritiquée.
Condition d'accès: Avoir réussi 10 cours obligatoires du programme; avoir une moyenne cumulative de 2 ou plus.
Préalable(s): LIN2401 Didactique du français langue seconde : langue orale; LIN3410 Didactique du français en classe d'accueil; LIN3460 Didactique du français en classe d'immersion; MAT2300 L'activité mathématique en classe d'accueil et d'immersion

LSM2050 Initiation au stage II en enseignement de l'anglais langue seconde

Ce cours a pour but d'initier les étudiants au milieu scolaire et de les préparer à leur premier stage en enseignement de l'anglais langue seconde au primaire.
D'une durée de 10 semaines, ce cours vise deux objectifs: permettre aux étudiants d'avoir un premier contact avec le monde scolaire en tant que futur enseignant (rencontre d'élèves du primaire et prise de contact avec les divers intervenants du milieu scolaire, personnel enseignant et non enseignant); par le biais du microenseignement, donner une formation pratique aux étudiants afin de les préparer à prendre en charge progressivement les classes d'anglais langue seconde au primaire. En s'appuyant sur trois composantes essentielles: la synthèse personnelle des acquis de la session antérieure, la révision des contenus des programmes d'études du MEQ et l'exploration du matériel didactique disponible au primaire, ce cours permet aux étudiants de mettre en pratique les différentes techniques reliées à l'enseignement de l'anglais langue seconde au primaire. Les étudiants ont à élaborer des activités d'enseignement et à simuler une leçon. (Ce cours se donne en anglais.)
Note: Les cours LSM2050 et LSM2200 doivent être suivis à la même session.

LSM2051 Préparation au stage I en enseignement de l'anglais langue seconde au primaire

Ce cours intensif vise à préparer les étudiants à leur stage d'enseignement en anglais langue seconde au primaire et leur donner une formation pratique. Il prépare à la prise de responsabilité d'une classe au primaire et à la planification de leçons, d'activités et à la gestion de classe. Il comporte quatre composantes essentielles, la synthèse personnelle des sessions antérieures (en particulier des cours de didactique), l'appropriation des contenus des programmes d'étude du Ministère de l'Éducation du Québec au primaire (ESL Intensive English, Language Arts), l'exploration et l'appropriation du matériel didactique et technologique disponible, l'utilisation de la vidéo pour filmer une activité de microenseignement qui sera autocritiquée. (Ce cours se donne en anglais).
Condition d'accès: Avoir réussi 10 cours obligatoires du programme.
Préalable(s): ANG4016 Advanced English Text; ANG4112 Advanced English Pronunciation; LIN2310 Teaching ESL: oral comprehension and production

LSM2200 Stage II en enseignement de l'anglais langue seconde au primaire (5 cr.)

Ce cours permet aux étudiants de réaliser leur premier stage en enseignement de l'anglais langue seconde au primaire.
Au cours de ce stage de 5 semaines, les étudiants analysent le milieu scolaire et les moyens pédagogiques utilisés au primaire. Les stagiaires participent progressivement aux activités d'enseignement, à l'organisation et à la prise en charge de la classe en responsabilité limitée. Des rencontres collectives à l'université permettent aux stagiaires d'analyser et de faire un retour critique sur leur expérience pratique à partir des observations faites dans le milieu de stage et des activités pédagogiques qu'ils ont réalisées en classe. (Ce cours se donne en anglais).
Condition d'accès: Avoir une moyenne cumulative de 2.

LSM2201 Stage I en enseignement de l'anglais langue seconde au primaire (6 cr.)

Ce cours permet aux étudiants de réaliser leur premier stage en enseignement de l'anglais langue seconde au primaire.
Au cours de ce stage de 6 semaines, les étudiants analysent le milieu scolaire et les moyens pédagogiques utilisés au primaire. Les stagiaires participent progressivement aux activités d'enseignement, à l'organisation et à la prise en charge de la classe en responsabilité limitée. Des rencontres collectives à l'université permettent aux stagiaires d'analyser et de faire un retour critique sur leur expérience pratique à partir des observations faites dans le milieu de stage et des activités pédagogiques qu'ils ont réalisées en classe. (Ce cours se donne en anglais).
Condition d'accès: Avoir une moyenne cumulative de 2.
Préalable(s): LSM2051 Préparation au stage I en enseignement de l'anglais langue seconde au primaire

LSM2300 Stage II en enseignement du français langue seconde au primaire (5 cr.)

Ce cours permet aux étudiants de réaliser leur premier stage en enseignement du français langue seconde au primaire.
Au cours de ce stage de 5 semaines, les étudiants analysent le milieu scolaire et les moyens pédagogiques utilisés au primaire. Les stagiaires participent progressivement aux activités d'enseignement, à l'organisation et à la prise en charge de la classe en responsabilité limitée. Des rencontres collectives à l'université permettent aux stagiaires d'analyser et de faire un retour critique sur leur expérience pratique à partir des observations faites dans le milieu de stage et des activités pédagogiques qu'ils ont réalisées en classe.
Note: Les cours LSM2000 et LSM2300 doivent être pris à la même session.

LSM2301 Stage I en enseignement du français langue seconde au primaire (6 cr.)

Ce cours permet aux étudiants de réaliser leur premier stage en enseignement du français langue seconde au primaire.
Au cours de ce stage de 6 semaines, les étudiants analysent le milieu scolaire et les moyens pédagogiques utilisés au primaire. Les stagiaires participent progressivement aux activités d'enseignement, à l'organisation et à la prise en

charge de la classe en responsabilité limitée. Des rencontres collectives à l'université permettent aux stagiaires d'analyser et de faire un retour critique sur leur expérience pratique à partir des observations faites dans le milieu de stage et des activités pédagogiques qu'ils ont réalisées en classe.
Note: Les cours LSM2001 et LSM2301 doivent être pris à la même session.
Préalable(s): LSM2001 Préparation au stage I en enseignement du français langue seconde au primaire

LSM4000 Initiation au stage III en enseignement français langue seconde

Ce cours vise à préparer les étudiants à leur stage en enseignement du français langue seconde au secondaire.
D'une durée de 10 semaines, ce cours vise deux objectifs: permettre à l'étudiant d'avoir un contact avec son futur milieu professionnel où il rencontrera enseignants et élèves du secondaire; par le biais du microenseignement, donner une formation pratique aux étudiants afin de les préparer à prendre en charge progressivement une classe de français langue seconde au secondaire. Il s'appuie sur trois composantes essentielles: la synthèse personnelle des sessions antérieures et de leur premier stage, la révision des contenus des programmes d'études du MEQ au secondaire, l'exploration du matériel didactique disponible. Le cours permet aux étudiants de mettre en pratique les différentes techniques reliées à l'enseignement des langues secondes au secondaire. Les étudiants ont à élaborer des activités d'enseignement en grammaire ou portant sur un thème particulier et à simuler une leçon.
Préalable(s): LSM2300 Stage II en enseignement du français langue seconde au primaire (5 cr.)

LSM4001 Préparation au stage II en enseignement du français langue seconde au secondaire

Ce cours intensif vise à préparer les étudiants à leur stage d'enseignement en français langue seconde au secondaire et à leur donner une formation pratique. Il prépare à la prise de responsabilité d'une classe au secondaire et à la planification de leçons, d'activités et à la gestion de classe. Il comporte quatre composantes essentielles: la synthèse personnelle des sessions antérieures (en particulier des cours de didactique), l'appropriation des contenus des programmes d'étude du Ministère de l'Éducation du Québec au secondaire (français langue seconde, accueil et immersion/enrichi), l'exploration et l'appropriation du matériel didactique et technologique disponible, l'utilisation de la vidéo pour filmer une activité de microenseignement qui sera autocritiquée.
Condition d'accès: Avoir une moyenne cumulative de 2 ou plus et avoir réussi 20 cours obligatoires du programme.
Préalable(s): LSM2301 Stage I en enseignement du français langue seconde au primaire (6 cr.); LIN2450 Didactique du français langue seconde : lecture; LIN5470 Didactique du français langue seconde : écriture; LIN4400 Didactique de la grammaire en français langue seconde; LIN2008 Apprentissage de la grammaire du français écrit

LSM4050 Initiation au stage III en enseignement de l'anglais langue seconde

Ce cours vise à préparer les étudiants à leur stage en enseignement de l'anglais langue seconde au secondaire.
D'une durée de 10 semaines, ce cours vise deux objectifs: permettre à l'étudiant d'avoir un contact avec son futur milieu professionnel où il rencontrera enseignants et élèves du secondaire; par le biais du microenseignement, donner une formation pratique aux étudiants afin de les préparer à prendre en charge progressivement une classe d'anglais langue seconde au secondaire. Il s'appuie sur trois composantes essentielles: la synthèse personnelle des sessions antérieures et de leur premier stage, la révision des contenus des programmes d'études du MEQ au secondaire, l'exploration du matériel didactique disponible. Le cours permet aux étudiants de mettre en pratique les différentes techniques reliées à l'enseignement des langues secondes au secondaire. Les étudiants ont à élaborer des activités d'enseignement en grammaire ou portant sur un thème particulier et à simuler une leçon. (Ce cours se donne en anglais)
Note: Les cours LSM4050 et LSM4200 doivent être suivis à la même session.
Condition d'accès: Avoir une moyenne cumulative de 2 et avoir réussi 30 crédits du programme.
Préalable(s): LSM2200 Stage II en enseignement de l'anglais langue seconde au primaire (5 cr.)

LSM4051 Préparation au stage II en enseignement de l'anglais langue seconde au secondaire

Ce cours intensif vise à préparer les étudiants à leur stage d'enseignement en anglais langue seconde au secondaire et à leur donner une formation pratique. Il prépare à la prise de responsabilités d'une classe au secondaire et à la planification de leçons, d'activités et à la gestion de classe au secondaire. Il comporte quatre composantes essentielles: la synthèse personnelle des sessions antérieures (en particulier des cours de didactique): l'appropriation des contenus des programmes d'étude du ministère de l'Éducation du Québec au secondaire (ESL Intensive English, Language Arts et Advanced English): l'exploration et l'appropriation du matériel didactique et technologique disponible; l'utilisation de la vidéo pour filmer une activité de microenseignement qui sera autocritiquée. (Ce cours se donne en anglais).
Condition d'accès: Avoir réussi 20 cours obligatoires du programme; avoir une moyenne cumulative de 2 ou plus.
Préalable(s): LIN2330 Teaching ESL: reading and writing; LIN4325 Structure of English for ESL teachers II; LIN4502 Teaching ESL Grammar; LSM2201 Stage I en enseignement de l'anglais langue seconde au primaire (6 cr.)

LSM4200 Stage III en enseignement de l'anglais langue seconde au secondaire (5 cr.)

Ce cours permet aux étudiants de réaliser leur stage d'enseignement de l'anglais langue seconde au secondaire.
Au cours de ce stage de 5 semaines, les étudiants analysent le milieu scolaire et les moyens pédagogiques utilisés au secondaire. Les stagiaires participent progressivement à l'élaboration d'activités d'enseignement, à l'organisation et à la prise en charge de la classe en responsabilité limitée. Des rencontres collectives à l'université permettent aux stagiaires de procéder à l'analyse critique de leur expérience pratique à partir des observations faites dans le milieu de stage et des activités pédagogiques qu'ils ont réalisées en classe. (Ce cours se donne en anglais).
Préalable(s): LSM2200 Stage II en enseignement de l'anglais langue seconde au primaire (5 cr.)

LSM4201 Stage II en enseignement de l'anglais langue seconde au secondaire (6 cr.)

Ce cours permet aux étudiants de réaliser leur stage d'enseignement de l'anglais langue seconde au secondaire.
Au cours de ce stage de 6 semaines, les étudiants analysent le milieu scolaire et les moyens pédagogiques utilisés au secondaire. Les stagiaires participent progressivement à l'élaboration d'activités d'enseignement, à l'organisation et à la prise en charge de la classe en responsabilité limitée. Des rencontres collectives à l'université permettent aux stagiaires de procéder à l'analyse critique de leur expérience pratique à partir des observations faites dans le milieu de stage et des activités pédagogiques qu'ils ont réalisées en classe. (Ce cours se donne en anglais).
Préalable(s): LSM4051 Préparation au stage II en enseignement de l'anglais langue seconde au secondaire

LSM4300 Stage III en enseignement du français langue seconde au secondaire (5 cr.)

Ce cours permet aux étudiants de réaliser leur stage d'enseignement du français langue seconde au secondaire.
Au cours de ce stage de 5 semaines, les étudiants analysent le milieu scolaire et les moyens pédagogiques utilisés au secondaire. Les stagiaires participent progressivement à l'élaboration d'activités d'enseignement, à l'organisation et à la prise en charge de la classe en responsabilité limitée. Des rencontres collectives à l'université permettent aux stagiaires de procéder à l'analyse critique de leur expérience pratique à partir des observations faites dans le milieu de stage et des activités pédagogiques qu'ils ont réalisées en classe.
Note: Les cours LSM4000 et LSM4300 doivent être pris à la même session.
Préalable(s): LSM2300 Stage II en enseignement du français langue seconde au primaire (5 cr.)

LSM4301 Stage II en enseignement du français langue seconde au secondaire (6 cr.)

Ce cours permet aux étudiants de réaliser leur stage d'enseignement du français langue seconde au secondaire.
Au cours de ce stage de 6 semaines, les étudiants analysent le milieu scolaire et les moyens pédagogiques utilisés au secondaire. Les stagiaires participent progressivement à l'élaboration d'activités d'enseignement, à l'organisation et à la prise en charge de la classe en responsabilité limitée. Des rencontres collectives à l'université permettent aux stagiaires de procéder à l'analyse critique de leur expérience pratique à partir des observations faites dans le milieu de stage et des activités pédagogiques qu'ils ont réalisées en classe.
Note: Les cours LSM4001 et LSM4301 doivent être pris à la même session.
Préalable(s): LSM4001 Préparation au stage II en enseignement du français langue seconde au secondaire

LSM5200 Stage III b en enseignement de l'anglais langue seconde (primaire ou secondaire) (4 cr.)

Ce cours vise à faire réaliser un stage de 5 semaines en enseignement de l'anglais langue seconde dans l'un ou l'autre des milieux suivants: classes régulières, anglais intensif, anglais avancé.
Le stagiaire participe progressivement à l'élaboration d'activités d'enseignement, à l'organisation

et à la prise en charge de la classe en responsabilité partagée. Des rencontres collectives à l'université permettent aux stagiaires de procéder à l'analyse critique de leur expérience pratique à partir de leurs observations du milieu et des activités pédagogiques qu'ils ont réalisées en classe en tenant compte des acquis de leurs stages antérieurs. (Ce cours se donne en anglais).
Condition d'accès: Avoir une moyenne cumulative de 2 et avoir réussi 60 crédits du programme.
Préalable(s): LSM4201 Stage II en enseignement de l'anglais langue seconde au secondaire (6 cr.)

LSM5210 Stage III a en enseignement de l'anglais langue seconde aux adultes (5 cr.)

Ce cours vise à faire réaliser un stage de 5 semaines en enseignement de l'anglais langue seconde aux adultes. Le stagiaire participe progressivement à l'élaboration d'activités d'enseignement, à l'organisation et à la prise en charge de la classe en responsabilité partagée. Des rencontres collectives à l'université permettent aux stagiaires de procéder à l'analyse critique de leur expérience pratique à partir de leurs observations du milieu et des activités pédagogiques qu'ils ont réalisés en classe en tenant compte des acquis de leurs stages antérieurs. (Ce cours se donne en anglais.)
Préalable(s): LIN4128 Teaching English as a Second Language to Adults; LSM4201 Stage II en enseignement de l'anglais langue seconde au secondaire (6 cr.)

LSM5300 Stage III b en enseignement du français langue seconde (primaire ou secondaire) (4 cr.)

Ce cours vise à faire réaliser un stage de 5 semaines en immersion, en accueil ou en classe régulière de français langue seconde.
Au cours de ce stage de quatre semaines, le stagiaire participe progressivement à l'élaboration d'activités d'enseignement, à l'organisation et à la prise en charge de la classe en responsabilité partagée. Des rencontres collectives à l'université permettent aux stagiaires de procéder à l'analyse critique de leur expérience pratique à partir de leurs observations du milieu et des activités pédagogiques qu'ils ont réalisées en classe en tenant compte des acquis de leurs stages antérieurs.
Préalable(s): LSM4301 Stage II en enseignement du français langue seconde au secondaire (6 cr.)

LSM5310 Stage III a en enseignement du français langue seconde aux adultes (5 cr.)

Ce cours vise à faire réaliser un stage de 5 semaines en enseignement du français langue seconde aux adultes. Le stagiaire participe progressivement à l'élaboration d'activités d'enseignement, à l'organisation et à la prise en charge de la classe en responsabilité partagée. Des rencontres collectives à l'université permettent aux stagiaires de procéder à l'analyse critique de leur expérience pratique à partir de leurs observations du milieu et des activités pédagogiques qu'ils ont réalisées en classe en tenant compte des acquis de leurs stages antérieurs.
Préalable(s): LIN5400 Didactique du français langue seconde aux adultes; LSM4301 Stage II en enseignement du français langue seconde au secondaire (6 cr.)

LSM6200 Stage III en enseignement de l'anglais langue seconde (primaire ou secondaire) (9 cr.)

Ce cours vise à mettre l'étudiant en situation complète d'enseignement.
Le stagiaire prend en charge les groupes de l'enseignant associé durant 9 semaines. Il participe à toutes les activités du milieu scolaire. Il planifie et élabore des activités d'enseignement en fonction des programmes d'études du MEQ et participe avec l'enseignant associé à l'évaluation des groupes dont il a la responsabilité durant l'étape. À la fin de ce stage, l'étudiant aura démontré qu'il peut assumer l'ensemble des tâches d'un enseignant et qu'il peut obtenir le brevet d'enseignement. (Ce cours se donne en anglais.)
Condition d'accès: Avoir une moyenne cumulative de 2 et avoir réussi les cours obligatoires du programme.
Préalable(s): LSM4201 Stage II en enseignement de l'anglais langue seconde au secondaire (6 cr.)

LSM6300 Stage III en enseignement du français langue seconde (primaire ou secondaire) (9 cr.)

Ce cours vise à mettre l'étudiant en situation complète d'enseignement.
Le stagiaire prend en charge les groupes de l'enseignant associé durant 9 semaines. Il participe à toutes les activités du milieu scolaire. Il planifie et élabore des activités d'enseignement en fonction des programmes d'études du MEQ et participe avec l'enseignant associé à l'évaluation des groupes dont il a la responsabilité durant l'étape. À la fin de ce stage, l'étudiant aura démontré qu'il peut assumer l'ensemble des tâches d'un enseignant et qu'il peut obtenir le brevet d'enseignement.
Préalable(s): LSM4301 Stage II en enseignement du français langue seconde au secondaire (6 cr.)

LSM6350 Synthèse en enseignement du français langue seconde

Ce cours vise à mettre en commun des habiletés et des connaissances acquises autant à l'université que dans le milieu de stage.
L'étudiant suit ce cours avant et après son Stage IV. L'étudiant a à réaliser un projet sous forme d'activités d'enseignement en français langue seconde, au primaire ou au secondaire. Ce projet doit s'insérer dans sa pratique de classe. À la suite de son stage, l'étudiant doit présenter sa production, la mettre en commun, échanger sur l'expérience vécue en milieu scolaire et faire un bilan critique de sa formation.
Note: Le cours LSM6350 doit être suivi à la même session que l'un des stages IV, soit LSM5300, LSM5310 ou LSM6300.

LSM6500 Synthèse en enseignement de l'anglais langue seconde

Ce cours vise à mettre en commun des habiletés et des connaissances acquises autant à l'université que dans le milieu de stage.
L'étudiant suit ce cours avant et après son Stage IV. L'étudiant a à réaliser un projet sous forme d'activités d'enseignement en anglais langue seconde, au primaire ou au secondaire. Ce projet doit s'insérer dans sa pratique de classe. À la suite de son stage, l'étudiant doit présenter sa production, la mettre en commun, échanger sur l'expérience vécue en milieu scolaire et faire un bilan critique de sa formation. (Ce cours se donne en anglais).
Le cours LSM6500 doit être suivi à la même session que l'un des stages IV, soit LSM5200, LSM5210 ou LSM6200.

MAM5050 Méthodologie mathématique

Permettre à l'étudiant d'acquérir une vision élaborée du monde mathématique:
. par l'analyse épistémologique de la nature des mathématiques;
. par une exploration «géographique» des domaines mathématiques et des liens existant entre eux;
. par l'explication des méthodes générales communes à divers domaines mathématiques.
Permettre à l'étudiant d'élaborer une synthèse de ses connaissances:
. par une structuration inter et transdomaniale de ses savoirs mathématiques;
. par l'étude du rôle joué par les notions mathématiques fondamentales;
. par la recherche des liaisons existant entre des concepts et des méthodes mathématiques spécifiques.
Permettre à l'étudiant d'accéder à une véritable méthodologie de la recherche:
. par la pratique de l'induction, de l'analogie et de la généralisation;
. par la connaissances des divers schémas de modélisation mathématique;
. par un inventaire des méthodes de l'inventique.
L'approbation du contenu du cours ainsi que son évaluation relèvent de la régie interne du module de mathématiques.
Condition d'accès: Avoir réussi 60 crédits du programme.

MAM5160 Stage

Les stages s'adressent aux étudiants qui s'orientent vers l'informatique ou les mathématiques appliquées, et visent à leur faire prendre contact directement avec le monde socioéconomique. L'acceptation d'un stage, ainsi que son évaluation, relèvent de la régie interne du programme de mathématiques.

MAM6030 Actuariat et société

Décrire le rôle et les devoirs de l'actuaire dans la société. Opérer la synthèse critique des connaissances acquises. Développer l'habileté à exprimer ses réflexions oralement et par écrit.
Rôle et devoirs de l'actuaire. Description des sociétés professionnelles et de leurs exigences de qualification. Éthique et déontologie. Problèmes du milieu professionnel.
Condition d'accès: Avoir réussi au moins 45 crédits du programme.

MAT1000 Algèbre I

Maîtriser les concepts, les méthodes et les résultats de base de l'algèbre.
Axiomes de Peano et récurrence. Nombres entiers, division euclidienne, bases. Théorème fondamental de l'arithmétique. Infinitude des nombres premiers. Nombres rationnels, réels et complexes. Formule de Cardan. Plan complexe. Formule de De Moivre. Théorème fondamental de l'algèbre (énoncé). Polynômes. Interpolation, division et algorithme d'Euclide pour les polynômes. Théorème de Sturm (énoncé). Fractions rationnelles. Décomposition en fractions simples. Séries formelles, séries géométriques, binôme de Newton, séries rationnelles. Applications aux suites récurrentes linéaires. Congruences, classes résiduelles. Théorème chinois. Structures algébriques: monoïdes, groupes, anneaux, corps, algèbres de Boole. Sous-structures, isomorphismes, homomorphismes.
Exemples: monoïdes d'endofonctions, groupes cycliques, dihédraux, symétriques. Décomposition d'une permutation en cycles. Parité. Théorème de Lagrange. Petit théorème de Fermat. Rotations, translations, symétries, réflexions. Exemples de groupes crystallographiques. Anneaux et groupes de matrices. Corps des quaternions. Relations de pré-ordre et d'ordre. Minimum, maximum, majorant, minorant, infimum, supremum. Groupes et corps ordonnés: exemples et propriétés élémentaires.

MAT1002 Introduction aux méthodes quantitatives appliquées à la gestion (hors programme)

Développer chez l'étudiant des connaissances, des habiletés et des outils de travail (de base) de type mathématique, statistique et informatique considérés comme nécessaires pour suivre avec intérêt et efficacité son programme d'études: également démystifier l'ordinateur et développer le goût des méthodes quantitatives.
Introduction au chiffrier électronique. Utilisation de ce chiffrier pour le rappel du langage mathématique de base: expressions algébriques, expressions fonctionnelles, expressions ensemblestes et langage graphique, résolutions d'équations. Étude de la droite. Résolution graphique de systèmes d'équations et d'inéquations. Intérêts simple et composé. Analyse et interprétation de données mathématiques et statistiques de gestion.

MAT1003 Mathématiques de base (1 cr.)

Ce cours permet de réviser certains concepts mathématiques élémentaires dans les domaines de l'arithmétique, de la géométrie, de la probabilité et de la statistique descriptive.
Il y aura cinq rencontres de trois heures comprenant une partie de rappel magistral des notions mathématiques et une partie de travail de résolution de problèmes en équipe.

MAT1005 Algèbre et algèbre linéaire (4 cr.)

Les objectifs de ce cours sont les suivants: introduire les concepts et les résultats de base de l'algèbre et de l'algèbre linéaire et développer une maîtrise raisonnable des modes de raisonnement, des méthodes de calcul et des heuristiques propres à ces deux domaines. Mettre en lumière les éléments d'histoire pertinents ainsi que des applications signifiantes.
Les entiers; divisions euclidienne, congruences; la notion d'anneau. Les corps Q, R et C. Les polynômes; études des racines, divisibilité, polynômes irréductibles. Matrices; systèmes d'équations et d'inéquations linéaires. Espaces vectoriels réels; dépendance linéaire, bases, dimension. Transformations linéaires; représentation matricielle. Déterminants; aire et volume. Groupes et sous-groupes; groupes de permutations et groupes de transformations; groupes cycliques. Initiation aux homomorphismes et aux isomorphismes. Notions de géométrie vectorielle et transformationnelle.

MAT1008 Méthodes statistiques et traitement des données en urbanisme (2 cr.)

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à: comprendre et utiliser les méthodes statistiques de base en urbanisme; analyser les données issues des enquêtes économiques et sociologiques réalisées en urbanisme.
Rappel des notions relatives à la collecte ces données et à l'utilisation du fichier de données brutes en format SAS standard. Représentativité de l'échantillon.
Mesures de centralité, de dispersion, d'asymétrie et de kurtosis de la distribution d'une variable statistique. Estimation ponctuelle des paramètres de cette distribution et initiation à la simulation de la distribution d'échantillonnage de divers estimateurs. Tests de validité de l'échantillon.
Indépendance statistique et mesures d'association entre deux ou plusieurs variables statistiques. Courbes de régression, régression linéaire simple et multiple; application à la régression polynomiale. Séries chronologiques simples et multiples, corrélation sérielle, corrélation croisée, moyennes mobiles; initiation à la corrélation spatiale.
L'étudiant qui s'inscrit à ce cours doit déjà être initié à l'informatique et au progiciel statistiques SAS (ou à un progiciel comparable au SAS).

MAT1009 Mathématiques générales I (hors programme)

Rappels des notions de base. Ensembles et nombres. Logarithmes et puissances. Progressions géométriques. Inéquations, valeurs absolues. Le plan cartésien. Droites et graphes. Fonctions et polynômes. Matrices. Solutions d'équations linéaires.

MAT1010 Analyse I

Faire l'étude rigoureuse des concepts et résultats de base de l'analyse.
Nombres réels et complexes. Suprémum, infimum. Suites: convergence et divergence; opérations sur les suites; suites bornées, monotones, de Cauchy; critère de Cauchy. Théorème de Bolzano-Weierstrass. Théorème des intervalles emboîtés. Séries: tests de convergence. Séries de puissances réelles et complexes: rayon de convergence; série de Taylor; applications. Ouverts et fermés de la droite et du plan. Limite d'une fonction. Fonctions continues, dérivables, analytiques. Théorème de Rolle. Théorème des accroissements finis. Théorème de Taylor. Intégrale de Riemann et continuité uniforme.

MAT1011 L'activité mathématique

Les objectifs de ce cours sont les suivants: développer chez le futur enseignant du primaire une vision plus large de la discipline des mathématiques, en particulier des contenus véhiculés au primaire, que celle résultant du processus de transposition dans les programmes et les pratiques scolaires; habiliter le futur enseignant du primaire à s'identifier aux mathématiques, à se percevoir comme une personne compétente dans cette matière, capable de puiser dans sa propre expérience; examiner sa perception des mathématiques, la relation qu'il entretient avec cette discipline; développer son habileté à utiliser des connaissances mathématiques dans des situations de résolution de problèmes; développer son habileté à communiquer son expérience mathématique de façon articulée.
Rôle des mathématiques dans la culture occidentale; éventail varié de leurs significations et de leurs utilisations. Aspects importants du développement historique des mathématiques du primaire; histoire des systèmes de numérotation, origine des géométries, célèbres controverses autour des nombres négatifs, développement de la notation décimale, géométrie et art. Rôle de l'ordinateur dans l'activité mathématique. Apports de la science informatique à la discipline des mathématiques.
7 séances de laboratoire sont prévues.

MAT1012 Activités mathématiques

Ce cours, préalable aux cours de didactique des mathématiques poursuit les objectifs suivants: développer une vision plus large de la discipline des mathématiques, que celle résultant du processus de transposition dans les programmes et les pratiques scolaires; habiliter les étudiants à se percevoir comme des personnes compétentes en mathématiques, capables de puiser dans leur propre expérience; examiner leur perception des mathématiques, la relation qu'ils entretiennent avec cette discipline; développer leur habileté à utiliser des connaissances mathématiques dans des situations de résolution de problèmes; développer leur habileté à communiquer leur expérience mathématique de façon articulée; examiner des aspects importants du développement historique des mathématiques du primaire (ex: histoire des systèmes de numérotation, origine des géométries, célèbres controverses autour des nombres négatifs, etc.)
Trois grands domaines des mathématiques élémentaires sont répartis dans autant de «modules»; la géométrie, l'arithmétique et la probabilité. Chaque module sera offert selon des modalités pédagogiques différentes: l'apprentissage coopératif, la résolution de problèmes et les jeux de simulation. L'intention est de vivre des activités mathématiques selon des modes pédagogiques distincts et de permettre d'en apprécier les possibilités didactiques variées. De la même manière, les modes d'évaluation seront variés. Seront intégrés aux différents modules: des informations sur le développement historique de concepts mathématiques, le recours aux technologies de l'information et des communications (TIC), de même que la prise en considération des dimensions métacognitive et affective dans l'apprentissage des mathématiques.

MAT1020 Habiletés mathématiques pour l'enseignement

Ce cours veut offrir aux étudiants qui entrent dans un programme de formation à l'enseignement au primaire une possibilité de développer leurs habiletés mathématiques avant de s'engager dans les cours de didactique.
Examen des connaissances associées aux systèmes de nombres, à la géométrie et à la mesure à la lumière des exigences de l'enseignement au primaire et au premier cycle du secondaire, et en particulier dans une perspective de résolution de problèmes. Activités mathématiques à partir de situations concrètes. Développement d'habiletés de communication en mathématiques. Mathématique et activités humaines.
Cours atelier axé sur des activités mathématiques.

MAT1021 Didactique des mathématiques I

L'objectif général de ce cours est de préparer l'étudiant à l'intervention dans l'enseignement de l'arithmétique au primaire.
Les objectifs spécifiques sont les suivants: connaître les principales composantes de l'apprentissage de l'arithmétique à l'école (difficultés des élèves, erreurs, conceptions, raisonnements utilisés) et les éléments psychologiques et didactiques qui les expliquent; confronter cette analyse avec le programme et les fascicules du ministère de l'Éducation du Québec ainsi que les principales collections de manuels qui actualisent l'enseignement des différents concepts arithmétiques à l'étude; préparer l'étudiant à la construction et au choix de situations d'enseignement appropriées; s'interroger sur l'apprentissage de l'élève et ses interventions comme enseignant; développer chez l'étudiant, par la réalisation d'une entrevue, le sens de l'observation d'apprentissages mathématiques par un élève de l'école primaire; développer des habiletés de questionnement et d'intervention collective par le biais de jeux de rôles.

MAT1023 Didactique mathématique générale

Étude générale des programmes de mathématiques des niveaux préscolaire, primaire et secondaire-premier cycle: objectifs, contenus, relations entre les éléments du programme et principales difficultés d'apprentissage et d'enseignement. À partir de quelques notions-clés du programme: étude comparée des démarches d'enseignement proposées dans les manuels scolaires; analyse des difficultés d'apprentissage relatives à ces notions et de leurs causes, étude de l'évaluation de ces apprentissages.

MAT1024 Atelier d'exploration de l'activité mathématique

Objectifs: Explorer par le biais de la résolution de problèmes les contenus enseignés au secondaire. Prendre contact avec diverses formes de questionnement, de problèmes, de situations problèmes et de problèmes ouverts. Fournir aux étudiants l'occasion d'exposer clairement la démarche expérimentée pour solutionner un problème. Comparer, discuter et critiquer les diverses démarches exposées. Développer une pensée divergente par la prise de contact avec plusieurs démarches de résolution pour un même problème.

MAT1026 Didactique de l'arithmétique au primaire

Les objectifs de ce cours sont les suivants: connaître les principales étapes de l'apprentissage des nombres à l'école et les éléments de théorie psychodidactique qui les expliquent; confronter ces notions avec le programme et les fascicules du M.E.Q. ainsi que les principales collections de manuels qui les actualisent; familiariser l'étudiant à l'organisation et la planification d'unités d'enseignement (leçons); développer chez l'étudiant le sens de l'observation de ces apprentissages par un élève de l'école primaire.
Étude du développement des concepts de nombres naturels, nombres entiers et nombres rationnels et des opérations sur ces nombres chez l'enfant de 4 à 12 ans. Étude de l'apprentissage des représentations (numération, écriture des nombres à virgule et des fractions) de ces nombres et des opérations sous différentes formes (plus ou moins concrète, imagée ou dessinée, symbolique). Familiarisation avec différentes approches pédagogiques faisant appel aux principales recommandations du M.E.Q. relativement à l'enseignement des mathématiques à propos de l'arithmétique (la manipulation de matériel concret, la résolution de problèmes, etc.). Difficultés d'apprentissage de ces notions et modes d'évaluation de ces apprentissages. Observation de l'acquisition de ces connaissances chez des enfants du primaire. Étude des principales collections de manuels en usage. Élaboration d'unités d'enseignement (leçons) dans le cadre d'un scénario d'apprentissage.
7 séances de laboratoire sont prévues.
Préalable(s): MAT1011 L'activité mathématique

MAT1030 Géométrie I

Objectifs: Faire une révision en profondeur des notions de géométrie euclidienne enseignées au secondaire. Mettre en évidence le caractère axiomatique de la géométrie en insistant sur le rôle des définitions et du raisonnement déductif. Développer chez les étudiants les habiletés de raisonnement géométrique. Contenu: Parallélisme, perpendicularité, angles, polygones et cube. Cercles: tangentes et cordes. Constructions diverses avec règle et compas. Théorème de Thalès et similitude. Notion de lieu géométrique. Théorème de Pythagore. Solides réguliers. Relations métriques dans le cercle et dans le triangle. La règle d'or dans les polygones et solides réguliers. Théorème de Céva et Ménelaus.

MAT1039 Mathématiques générales (hors programme)

R, opérations sur les nombres réels. Modèles linéaires et quadratiques.
Fonctions: définition, opérations, graphe. Inverses d'une fonction. Fonctions polynomiales et rationnelles. Fonctions exponentielle et logarithmique. Passage d'une base à une autre. Applications.
Probabilités: dénombrement, permutation, arrangement, combinaison. Modèles probabilistes élémentaires.
Vecteurs: algébriques, géométriques, R2, R3; opérations sur les vecteurs. Équations de la droite et du plan.
Matrices: algèbre des matrices, matrice inverse. Déterminants et règle de Cramer pour la résolution de systèmes d'équations linéaires. Méthode d'exclusion de variables. Problèmes de programmation linéaire à deux variables.
Trigonométrie: mesure des angles, cercle trigonométrique. Trigonométrie du triangle, lois du sinus et du cosinus. Fonctions trigonométriques et leurs inverses. Mouvement circulaire et fonctions sinusoïdales. Initiation aux nombres complexes (facultative).

MAT1049 Calcul différentiel et intégral (hors programme)

Introduction au calcul différentiel et intégral (du point de vue d'un utilisateur). Concept de fonction. Rappels concernant les exposants. Fonctions exponentielles, logarithmiques et puissances. Fonctions trigonométriques. Suites numériques. Limites et continuité de fonctions. Dérivée d'une fonction. Dérivées d'ordre supérieur. Applications de la dérivée. Intégrale définie et primitive d'une fonction. Séries numériques. Séries de puissances et représentation de fonctions par des séries de puissances. Fonctions de plusieurs variables. Dérivées partielles et applications. Intégrales multiples et applications. Séances de problèmes utilisant un logiciel de calcul symbolique.

MAT1085 Probabilités et statistiques

Présenter les principes fondamentaux des probabilités et de ses applications à la statistique. Permettre de développer une appréciation du rôle des modèles probabilistes dans les sciences sociales, physique et biologiques.
Statistiques descriptives. Probabilités. Variables aléatoires. Lois discrètes. Lois continues. Estimation ponctuelle. Intervalles de confiance. Tests d'hypothèses. Tests du Khi-deux. Analyse de la variance. Régression linéaire simple.

MAT1100 Théorie des nombres

Divisibilité. Nombres premiers. Congruences. Loi de réciprocité quadratique. Résidus quadratiques. Initiation aux équations diophantiennes.
Préalable(s): MAT1000 Algèbre I

MAT1110 Calcul I

Faire l'étude de la théorie et des applications du calcul intégral à une et à plusieurs variables.
Dérivées; dérivées partielles; gradient d'une fonction; règles de chaînes. Intégrales simples. Intégrales impropres: fonctions. Intégrales multiples: calcul de volume; théorème de Pappus; calcul de centres de gravité et de moments d'inertie. Changement de variables pour les intégrales multiples; systèmes de coordonnées polaires, cylindriques, sphériques, ... Jacobien. Énoncé du théorème des fonctions inverses. Courbes paramétrées; longueur d'une courbe; vitesse, accélération et courbure. Intégrale de ligne: théorème de Green.

MAT1111 Calcul I

Rappel abrégé des fonctions continues et dérivables à une variable et de l'intégrale. Vecteurs et courbes. Fonctions de plusieurs variables: limite et continuité. Dérivées partielles et directionnelles. Fonctions composées. Théorème de Taylor pour les fonctions à plusieurs variables. Divergence et rotationnel pour un champ vectoriel. Maxima et minima. Multiplicateurs de Lagrange. Intégrales, multiples, jacobiens. Intégrales de ligne et de surface. Théorèmes de Green, Gauss et Stokes.

MAT1177 Le hasard et la chance

Développer chez l'étudiant un sens critique face aux situations impliquant le hasard et mieux comprendre la méthode scientifique.
Étude des applications des probabilités et des statistiques à des questions d'actualité: méthodologie des sondages d'opinion et interprétation de leurs résultats; analyse de stratégies dans les jeux de hasard; schémas d'expérimentation médicale; analyse scientifique de la perception extrasensorielle, etc. Déve-loppement de concepts en probabilités et en statistiques permettant de comprendre ces applications.

MAT1200 Algèbre linéaire I

Maîtriser les concepts, méthodes et algorithmes fondamentaux de l'algèbre linéaire.
Systèmes d'équations linéaires et algèbre des matrices. Concept de combinaison linéaire. Opérations élémentaires de lignes, équivalence de lignes et réduction des matrices. Matrices élémentaires. Inversion de matrices; critères et algorithmes. Applications. Espaces vectoriels, sous-espaces, exemples. Sous-espace engendré, dépendance linéaire, bases, dimension (cas fini). Sous-espaces supplémentaires.
Transformations linéaires; définitions et exemples. Représentation matricielle et propriétés. Similitude. Image et noyau d'une transformation linéaire. Rang et nullité. Déterminants, définitions, propriétés et méthodes de calcul. Déterminant d'un produit. Inversibilité. Développement de Laplace et règle de Cramer. Espaces euclidiens. Produits scalaires, longueurs et angles. Projections orthogonales. Orthogonalisation de Gram-Schmidt. Application aux moindres carrés. Matrices orthogonales. Problème de la diagonalisation. Polynôme caractéristique.
Valeurs et vecteurs propres. Forme triangulaire. Théorème des axes principaux et diagonalisation orthogonale des matrices symétriques. Introduction aux formes de Jordan.

MAT1281 Statistique en économique

Statistiques descriptives: représentations graphiques, mesures de tendance centrale et de dispersion. Notions de probabilité; espérance mathématique; lois binomiales, normales, du khi-deux, de Student et de Fisher. Tests d'hypothèse et estimation.

MAT1300 Algèbre linéaire et matricielle

Maîtriser les méthodes fondamentales de l'algèbre linéaire et matricielle en vue d'applications dans différents domaines: optimisation combinatoire, équations différentielles, statistiques, physique de l'ingénieur. Revue de l'algèbre matricielle et de la géométrie vectorielle à trois dimensions. Résolution de systèmes d'équations linéaires, inversion de matrices. Espaces vectoriels, transformations linéaires, représentations matricielles. Déterminants. Valeurs et vecteurs propres, diagonalisation des matrices symétriques. Produits scalaires, orthogonalisations de Gram-Schmidt. Applications diverses: circuits électriques, chaînes de Markov, fonctions de matrices, méthodes d'extrapolation, moindres carrés, etc.

MAT1510 Calcul

Cours destiné aux étudiants de la faculté des sciences leur permettant d'acquérir les bases mathématiques nécessaires à la pratique de leur science. Fonctions à une variable, intégrales impropres. Fonctions scalaires à plusieurs variables, dérivées partielles, différentielles, gradient. Fonctions implicites, jacobiens, intégrales multiples. Équations différentielles. Solutions diverses incluant solution en séries.

MAT1580 Statistiques pour sciences physiques

Statistiques descriptives. Notions de probabilités, lois usuelles. Estimation et tests d'hypothèses sur des proportions et des moyennes. Quelques méthodes non paramétriques. Tables de contingence et test du X^2. Régression simple et multiple. Séries chronologiques. Applications aux sciences physiques.

MAT1585 Statistiques appliquées aux sciences comptables et mathématiques financières

Étant destiné à des étudiants en comptabilité, ce cours attache une importance particulière au domaine dans lequel l'application de la statistique est déjà implantée et tend à se répandre davantage: la vérification. On y introduit donc des techniques statistiques propres à la vérification, en plus des techniques d'usage général qui doivent être connues de ceux dont le rôle dans une administration ne se limite pas à un cadre technique étroit. En outre, le cours vise à présenter quelques notions de mathématiques financières.
Probabilités et variables aléatoires; lois discrètes et continues; estimation et tests d'hypothèses; estimation d'une proportion; estimation d'une moyenne et d'un total, estimation par différence et par ratio; échantillonnage stratifié et par grappes; intérêts simples; intérêts composés; annuités simples; annuités générales; amortissements industriels; perpétuités; annuités variables; emprunts par obligations.

MAT1600 Algèbre matricielle

Opérations algébriques sur les matrices; applications, par exemple aux graphes orientés, aux chaînes de Markov et à l'analyse intersectorielle en économie. Algorithmes pour la résolution des systèmes d'équations linéaires, pour l'inversion de matrices et le calcul de déterminants. Concepts de géométrie vectorielle et d'algèbre linéaire: longueur, volume, produit scalaire, orthogonalité, bases, dimension. Méthode des moindres carrés pour la régression simple, polynomiale, multiple. Applications diverses (formes quadratiques, diagonalisation, graphismes sur ordinateur, etc.).

MAT1812 Progiciels dans l'enseignement des mathématiques

Ce cours a comme objectif d'initier les étudiants, dès la première année, à l'utilisation des progiciels utiles en enseignement des mathématiques et à l'inforoute.
Utilisation de progiciels (présents dans les ordinateurs et les calculatrices) en mode direct pour produire des documents (écrits ou électroniques) mathématiques: traitements de texte (expressions mathématiques); chiffriers (précision numérique, références relatives et absolues dans les formules); traceurs de courbes (modélisation informatique de graphiques mathématiques); logiciels de constructions géométriques dynamiques (dessins versus figures, relations fonctionnelles dans les constructions géométriques); logiciels graphiques 2D et 3D (dessins versus graphiques vectoriels, description gestuelle versus écrite d'objets mathématiques); systèmes de calcul symboliques, généraux ou pédagogiques (aperçu des possibilités et des limitations); mathématiques sur Internet (consultation de sites, utilisation de «plug-in» coup d'oeil sur quelques didacticiels mathématiques spécialisés.

MAT1900 Aspects humains des mathématiques

L'objectif de ce cours est d'enrichir la culture générale en traitant de sujets mathématiques divers. Montrer qu'il est possible de faire des mathématiques de façon agréable, excitante et divertissante.
Le rôle et la place des mathématiques dans les grandes civilisations et jusqu'à nos jours. Qu'est-ce que les mathématiques? Théorie des nombres, géométrie, algèbre et symbolisme; équations et formules; polyèdres réguliers (solides de Platon). Mathématiques et informatique. Mathématiques et divertissements: énigmes, puzzles, problèmes célèbres, jeux, paradoxes.

MAT1980 Statistiques en gestion I

Ce cours vise à ce que l'étudiant acquière une bonne connaissance des techniques et des principes méthodologiques de la statistique afin qu'il puisse en faire une application correcte dans des problèmes de gestion.
Introduction aux sondages. Échantillonnage aléatoire simple - estimation d'une moyenne et estimation d'une proportion; estimation par différence et par le quotient. Échantillonnage stratifié. Données qualitatives: distribution conjointe, marginales et conditionnelles. Indépendance. Dépendance et causalité. Test d'indépendance. Mesures d'association. Modèles probabilistes. Régression linéaire simple - estimation des paramètres du modèle et propriétés des estimateurs. Limites de prévision. Le rapport F et probabilité critique.
Condition d'accès: Ce cours exige une formation de base en mathématiques qui peut être couverte par un cours de niveau collégial ou universitaire en mathématiques ou attestée par la réussite du test donnant droit à l'exemption de la condition d'admission du MAT1002 Mathématiques générales.

MAT2000 Algèbre II

Étude approfondie des concepts fondamentaux de l'algèbre.
Anneaux, idéaux, idéaux engendrés. Anneaux de matrices. Corps de fractions d'un anneau intègre. Anneaux de polynômes et de séries formelles à une ou plusieurs indéterminées. Inversibilité sous la substitution. Anneaux factoriels. Éléments premiers, irréductibles, associés. Factorialité de tout anneau principal. Équations et variétés algébriques. Polynômes homogènes. Courbes et surfaces (théorème de Gauss). Résultant, théorème de Sturm et théorème des zéros de Hilbert. Anneaux noethériens: théorème de Hilbert sur les anneaux de polynômes. Groupes. Groupes quotients. Théorèmes d'isomorphie. Produit direct. Groupe libre. Présentation. Groupes abéliens finis: décomposition en produit de groupes cycliques.
Actions: orbites, stabilisateurs; action par translation, par conjugaison; centralisateur; classes de conjugaison; équation de classe; automorphismes. Applications: combinatoire, théorèmes de Sylow. Corps. Corps premiers. Extensions algébriques simples. Corps finis. Aperçu de la théorie de Galois.
Préalable(s): MAT1000 Algèbre I; MAT1200 Algèbre linéaire I

MAT2005 Algèbre llinéaire et géométrie vectorielle

Ce cours vise un approfondissement et un prolongement de concepts mathématiques essentiels dans les programmes de niveau secondaire.
Vecteurs dans le plan et dans l'espace. Bases, bases orthonormées et orthonormalisation. Interprétation géométrique du produit scalaire et du produit vectoriel. Transformations linéaires et matrices. Interprétation géométrique du déterminant, systèmes d'équations linéaires. Généralisation à n dimensions.
Étude des espaces vectoriels de dimension finie sur un sous corps des complexes (en prévision du cours de théorie des équations).

MAT2010 Analyse II

Poursuivre l'étude des bases de l'analyse; en particulier l'étude des suites et séries de fonctions et les rapports entre l'analyse et la topologie.
Intégrale de Stieltjes (cas monotone): définition, propriétés fondamentales. Espaces métriques, normés. Introduction, compacité, connexité par arcs, continuité uniforme. Suites et séries de fonctions, convergence uniforme. Polynômes de Bernstein. Théorème d'approximation de Weierstrass. Polynômes trigonométriques. Règles de commutation avec la dérivée et l'intégrale; exemples et applications. Fonctionnelles linéaires positives, énoncé du théorème de Riesz. Contractions, théorème du point fixe d'une contraction et application au théorème de Picard.
Préalable(s): MAT1010 Analyse I

MAT2021 Didactique des mathématiques II

Ce cours vise les objectifs suivants: préparer l'étudiant à intervenir dans un contexte réel d'enseignement de la géométrie et de la mesure au primaire et à élaborer des séquences d'enseignement, plus spécifiquement en lien avec l'enseignement de notions métriques et géométriques.
Étude du développement des concepts d'espace et de mesure chez l'enfant de quatre à douze ans. Familiarisation avec différentes approches faisant appel aux principales recommandations du ministère de l'Éducation du Québec relativement à l'enseignement de la géométrie et de la mesure (classe laboratoire, construction de matériel, utilisation de l'ordinateur). Difficultés d'apprentissage de ces notions et modes d'évaluation de ces apprentissages (analyse réflexive sur la compréhension de divers concepts de mesure et de géométrie). Élaboration de séquences d'enseignement (scénario d'apprentissage) de notions métriques et géométriques pouvant intégrer également des notions arithmétiques et probabilistes. Simulation d'interventions didactiques et éducatives en classe. Examen des principales revues spécialisées en pédagogie des mathématiques.
Préalable(s): MAT1021 Didactique des mathématiques I

MAT2023 Didactique des mathématiques au secondaire I

Prise de conscience des diverses dimensions intervenant dans la préparation d'une activité ou d'une séquence d'apprentissage en mathématiques au secondaire. Étude des concepts de nombres décimaux et d'opérations dans le cadre de la résolution de problèmes: réflexions théoriques et historiques, étude des conceptions et difficultés développées par les élèves du secondaire, analyses critiques comparatives d'approches d'enseignement réalisées dans quelques manuels de niveau secondaire, analyse d'instruments de mesure et d'évaluation. Préparation, présentation, analyse critique et reformulation par chaque étudiant d'une leçon portant sur un sujet mathématique précis.

MAT2024 Didactique des mathématiques I et laboratoire (6 cr.)

Objectifs: Sensibiliser l'étudiant à différents aspects qui doivent être pris en considération dans l'élaboration d'une leçon de mathématiques: les concepts, le programme, les préalables, les difficultés des étudiants, l'évaluation, l'analyse des stratégies et procédures, les attitudes de l'enseignant.

À cette fin, prendre connaissance: des antécédents mathématiques des élèves qui arrivent au secondaire; du contenu des programmes actuels de mathématiques du secondaire; des approches et méthodes que ces programmes entendent privilégier; de la situation actuelle et des tendances en enseignement des mathématiques au secondaire. Analyser certaines notions présentées au secondaire (comme mentionnées précédemment): les difficultés d'apprentissage qu'elles suscitent et les stratégies de résolution les plus fréquentes, de même que les diverses présentations de ces notions dans les manuels scolaires. Dans le laboratoire associé au cours: appliquer les connaissances acquises et les réflexions faites sur l'enseignement des mathématiques, en présence d'enseignants du secondaire.

MAT2025 Mathématiques financières I

Familiariser l'étudiant avec les principaux concepts des mathématiques financières et lui fournir les outils et techniques nécessaires pour résoudre les problèmes financiers requérant la connaissance des mathématiques financières.
Étude des diverses mesures d'intérêt. Notions de valeurs présentes et accumulées. Rentes certaines. Amortissement progressif et fonds d'amortissement. Taux de rendement. Instruments financiers et leur évaluation. Dépréciation et capitalisation.

MAT2026 Didactique de l'algèbre (2 cr.)

Rendre l'étudiant conscient des difficultés que suscite l'apprentissage de l'algèbre au secondaire à différents niveaux scolaires. Sensibiliser l'étudiant à différentes approches qui visent à donner un sens à l'algèbre, à en faire voir la pertinence et le fonctionnement.
Étude des difficultés inhérentes à l'algèbre et de différentes options d'introduction à l'algèbre au secondaire cherchant à prendre en compte ces difficultés: généralisation et construction de formules, résolution de problèmes et résolution d'équations, modélisation,... signification de la lettre véhiculée dans chacune de ces options. Analyse des problèmes en algèbre et de leur complexité. Questionnement d'une gradation possible de l'apprentissage par résolution de problèmes Analyse des raisonnements des élèves et de leur évolution. Une attention particulière sera apportée à la construction du symbolisme par l'élève, à la modélisation et à la mathématisation. La verbalisation sera également de première importance dans la généralisation et construction de formules, dans la résolution de problèmes, la résolution d'équations...

MAT2027 Didactique de la géométrie et de la mesure au primaire

Les objectifs de ce cours sont les suivants: habiliter l'étudiant à élaborer des séquences d'enseignement plus spécifiquement en lien avec l'enseignement de notions métriques et géométriques; préparer l'étudiant à intervenir dans un contexte réel en enseignement des mathématiques au primaire.
Étude du développement des concepts d'espace et de mesure chez l'enfant de 4 à 12 ans. Familiarisation avec différentes approches faisant appel aux principales recommandations du M.E.Q. relativement à l'enseignement des mathématiques à propos de la géométrie et de la mesure. Difficultés d'apprentissage de ces notions et modes d'évaluation de ces apprentissages. Étude des principales collections de manuels en usage concernant ces contenus notionnels. Élaboration de séquences d'enseignement (scénarios d'apprentissage) de notions métriques et géométriques pouvant intégrer également des notions arithmétiques et probabilistes. Simulation d'interventions didactiques et éducatives en classe. Examen des principales revues spécialisées en pédagogie des mathématiques.
7 séances de laboratoire sont prévues.
Préalable(s): MAT1026 Didactique de l'arithmétique au primaire

MAT2028 Didactique de l'algèbre

L'objectif de préparation des étudiants à l'enseignement de l'algèbre à travers le secondaire est maintenu. Le contenu élargi de ce cours permettra de mieux atteindre les objectifs énoncés du cours.
Analyse, avant toute introduction à l'algèbre, des éléments d'un apprentissage qui pourraient aider en arithmétique à un passage à l'algèbre.
Étude de différentes options d'introduction à l'algèbre au secondaire qui visent à faire voir la pertinence d'un passage à l'algèbre et à donner un sens au symbolisme: généralisation et construction de formules, résolution de problèmes, modélisation; signification de la lettre véhiculée dans chacune de ces options; apport des nouvelles technologies en lien avec ces options.
1) Introduction à l'algèbre par généralisation et construction de formules: étude de différentes situations propices à une telle généralisation (suites arithmétiques, suites géométriques, situations autres, contextes géométriques); réflexion sur les limites du travail en termes de suites et sur les difficultés qu'il suscite chez les élèves; exploitation plus approfondie de certaines situations (expressions équivalentes, introduction de conventions d'écriture, passage à la résolution d'équations).
2) Résolution de problèmes: analyse des problèmes et de leur complexité, gradation possible des problèmes dans l'enseignement, supports possibles à la démarche de mathématisation, analyse des raisonnements des élèves, de leurs difficultés.
3) Résolution d'équations et inéquations: difficultés des élèves, signification associée au travail de manipulation lors de la résolution d'équations, notamment avec fractions, contrôle exercé sur la résolution; résolution d'équations du second degré et factorisation (rôle du support géométrique); systèmes d'équations et inéquations (résolution algébrique, résolution graphique, contrôle exercé sur la résolution).
Une attention particulière sera accordée à la construction du symbolisme par l'élève, à la modélisation et à la mathématisation. La verbalisation sera de première importance.
Préalable(s): MAT2024 Didactique des mathématiques I et laboratoire (6 cr.)

MAT2030 Introduction à la géométrie

Présenter les principaux résultats de la géométrie euclidienne classique; en présenter une axiomatique. Introduire aux géométries non-euclidiennes, particulièrement à la géométrie hyperbolique.
Géométrie euclidienne classique. Géométrie du triangle et du cercle: théorèmes classiques. Coniques. Isométries du plan. Axiomatique de Hilbert de la géométrie euclidienne; 5^{e} postulat. Géométrie sphérique et aire des triangles; le plan projectif; configurations projectives élémentaires. Inversion, rapport anharmonique, dualité pôle-polaire. Géométrie hyperbolique: modèles de Poincaré, métrique, aire des triangles.

MAT2055 Logique et ensembles

Maîtriser les notions de base de la logique mathématique et de l'arithmétique générale des ensembles.
Symbolisation: propositions, fonctions propositionnelles, descriptions, fonctions descriptives, connecteurs logiques. Variables libres et liées. Terme libre pour une variable dans une formule. Notion d'inférence: directe ou indirecte. Calcul des inférences à l'aide des règles de déduction naturelle. Vérité et fausseté des propositions. Contre-exemples. Ensembles finis et infinis (dénombrables et indénombrables): exemples et théorèmes fondamentaux. Cardinalité. Énoncé du théorème de Cantor-Bernstein et exemples d'applications. Réunions et intersections générales d'ensembles; application aux sous-structures engendrées (e.g. sous-espaces vectoriels). Théories du premier ordre, exemples classiques. Langages algébriques.
Préalable(s): MAT1000 Algèbre I

MAT2070 Probabilités I

Familiariser l'étudiant avec les notions de base de la théorie des probabilités. Le rendre habile à résoudre correctement des problèmes concrets où jouent les lois du hasard.
Calcul des probabilités: lois élémentaires; probabilités conditionnelles et indépendance; théorème de Bayes. Variables aléatoires et espérance mathématique. Lois de probabilités discrètes: loi binomiale, loi de Poisson, loi géométrique, loi hypergéométrique, loi binomiale négative. Lois de probabilités continues; fonctions de densité, loi uniforme, loi exponentielle, loi normale. Transformation de variables aléatoires. Probabilités et fonctions de densité jointes, marginales et conditionnelles. Approximation d'une loi binomiale: par une loi de Poisson, par une loi normale. Fonctions génératrices de moments et leurs applications. Inégalité de Tchebyshev. Théorème limite central.
Préalable(s): MAT1110 Calcul I ou MAT1111 Calcul I

MAT2080 Méthodes statistiques

L'objectif spécifique du cours est de transmettre certaines connaissances des méthodes statistiques afin que l'étudiant puisse: apprécier le rôle de la statistique dans le développement du savoir scientifique, en administration comme dans tout autre domaine; effectuer, au besoin, des analyses statistiques simples; reconnaître les situations qui exigent l'application des méthodes statistiques; dialoguer avec des spécialistes et pouvoir lire les résultats d'une étude statistique.
Pour atteindre cet objectif, le cours traitera des matières suivantes: Statistique descriptive; Éléments de la théorie des probabilités; Estimation de paramètres (notion de distribution d'échantillonnage et d'intervalle de confiance, estimation par intervalle de confiance pour une proportion et pour une moyenne, détermination de la taille de l'échantillon); Tests d'hypothèse (pour une proportion, pour une moyenne, pour une différence de moyennes et pour une différence de proportions); Régression linéaire (régression linéaire simple: droite des moindres carrés, tests sur les coefficients, coefficient de conciliation); Régression multiple (confusion des effets, tests sur les coefficients, corrélation partielle, inclusion et rejet de variables); Analyse de séries chronologiques; Nombres indices.

MAT2090 Introduction à la combinatoire

Ce cours a pour objectif d'introduire les configurations combinatoires classiques, d'étudier les principales méthodes de dénombrement et de mettre en évidence les liens que la combinatoire entretient avec les autres branches des mathématiques et avec l'informatique. Fonctions sur les ensembles finis, endofonctions, permutations, cycles, partitions, arborescences, partages d'entiers, coefficients binômiaux, nombres de Stirling, nombres de Fibonacci, nombres de Catalan, etc. Fonctions génératrices, relations de récurrence, principe d'inclusion-exclusion, éléments de la théorie de Polya. Algorithmes combinatoires. Introduction à la théorie des espèces de structures.
Préalable(s): MAT1000 Algèbre I; MAT1110 Calcul I ou MAT1111 Calcul I

MAT2100 Algèbre linéaire II

Approfondissement des concepts et méthodes de l'algèbre linéaire. Introduction aux méthodes multilinéaires. Introduction aux méthodes numériques.
Opérations sur les espaces vectoriels: intersection, somme, quotient, produit direct; bases associées et dimension. Polynôme caractéristique, minimal. Théorème de Cayley-Hamilton. Sous-espaces caractéristiques. Matrices diagonalisables, caractérisation. Opérateurs nilpotents. Décomposition en somme directe de sous-espaces invariants. Forme de Jordan. Diviseurs élémentaires. Forme canonique rationnelle. Formes linéaires, espace dual, transposition. Base duale, orthogonale. Formes multilinéaires, symétriques, alternées. Produit tensoriel et de Kronecker. Algèbres tensorielle, symétrique, extérieure.
Formes bilinéaires, quadratiques. Classification dans le cas réel ou complexe. Critère des mineurs principaux croissants. Complétion des carrés. Orthogonalité. Espaces euclidiens et préhilbertiens. Formes sesquilinéaires, hermitiennes. Classification. Théorèmes spectraux. Méthodes numériques: calcul numérique (par itération) de la valeur propre dominante d'une matrice, transformation de Householder, matrices de Hessenberg, algorithme QR, cas des matrices symétriques. Applications aux racines d'un polynôme.
Préalable(s): MAT1000 Algèbre I; MAT1200 Algèbre linéaire I

MAT2110 Calcul II

Faire l'étude du calcul différentiel et intégral avancé et de ses applications.
Fonctions à variables réelles ou complexes. Intégrales de surface: Théorème de Gauss; théorème de Stokes; applications. Hessien; série de Taylor pour fonctions à plusieurs variables; optimisation avec ou sans contrainte: maxima et minima locaux; multiplicateur de Lagrange; exemples. Séries de Fourier de fonctions à valeurs complexes: conditions de Dirichlet; formule de Parseval; applications aux cordes vibrantes et à l'équation de la chaleur. Intégrales de Fourier; transformée de Fourier; formule de sommation de Poisson. Convolution de fonctions; fonctions caractéristiques en probabilité; distribution normale. Transformée de Laplace. Applications aux équations différentielles.
Préalable(s): MAT1110 Calcul I ou MAT1111 Calcul I

MAT2126 Séminaire de didactique de l'algèbre (1 cr.)

Enrichir et prolonger les connaissances acquises dans le cours de didactique de l'algèbre à d'autres thèmes abordés au secondaire en algèbre (factorisation, système d'équations et inéquations...). Participation des étudiants à l'étude d'articles, de documents didactiques et à l'expérimentation d'activités portant sur l'enseignement de l'algèbre. Analyser une séquence d'enseignement de l'algèbre proposée par des manuels scolaires ou expérimentée dans des stages, à la lumière des connaissances acquises dans le cours MAT2026.
Préalable(s): MAT2028 Didactique de l'algèbre

MAT2226 Raisonnement proportionnel et concepts associés

Préparation à l'enseignement de diverses notions qui se rattachent au raisonnement proportionnel: rapport, proportion, suites, pourcentage, homothétie, statistiques descriptives, trigonométrie, notion de fonction et ses diverses représentations. Cette préparation se réalise: par l'étude de ces notions à la lumière des résultats de recherches récentes: conceptions, procédures et difficultés rencontrées chez les élèves, épreuves et activités utilisées, par l'analyse d'approches possibles à ces diverses notions, et par l'examen du programme, des manuels scolaires, du matériel didactique disponible et d'activités didactiques exploitables.
Une attention particulière sera portée à la place du raisonnement proportionnel dans l'enseignement des sciences au secondaire.

MAT2300 L'activité mathématique en classe d'accueil et d'immersion

Ce cours s'adresse à des futurs enseignants de l'ordre primaire et a comme objectifs de permettre: l'étude du programme de mathématiques québécois, celui d'autres pays, ainsi que des manuels scolaires utilisés au Québec; l'exploration des principales notions arithmétiques, géométriques et probabilistes dans des cadres pédagogiques diversifiés : apprentissage coopératif, atelier de résolution de problèmes, projets d'apprentissage, fiches de travail individualisées; la pratique d'habiletés d'enseignement des mathématiques dans des mises en situation simulées; l'élaboration d'activités contextualisées pour l'apprentissage de concepts mathématiques, favorisant l'application de principes ethnomathématiques; l'étude du phénomène d'acculturation mathématique et de situations didactiques favorisant un passage graduel vers une inculturation mathématique, sur les plans cognitif, métacognitif et affectif.

MAT2480 Statistique II

Théorie statistique de la décision. Décision statistique des hypothèses statistiques. Erreurs de première et de deuxième espèces. Tests unilatéral et bilatéral. Tests sur les proportions. Tests de signification: différences de moyennes et différences de proportions. Courbes caractéristiques et courbe de puissance d'un test. Diagrammes de contrôle de qualité.
Régression et corrélation. Régression simple: la droite de régression, intervalles de confiance pour les paramètres, le test F. Coefficient de corrélation. Régression multiple: discussion non technique des concepts de régression multiple, des coefficients de corrélation et de détermination multiples; interprétation des résultats d'une régression multiple.
Analyse de variance. Analyse de variance à un facteur.
Préalable(s): MAT2080 Méthodes statistiques ou MAT4513 Méthodes quantitatives pour les sciences comptables (2 cr.)

MAT2700 Structures numériques

Amener l'étudiant à approfondir sa compréhension des divers systèmes de nombres. En particulier, présenter les divers types de nombres comme des constructions de l'esprit humain pour résoudre certains problèmes mathématiques élémentaires mais fondamentaux (dénombrement, mesure, représentation de certaines situations). Développer chez l'étudiant des habilités de raisonnement (informel et formel), tout en le sensibilisant à la diversité des modes d'argumentation.
Entiers naturel et dénombrement : conservation du nombre, signification des opérations usuelles, représentations et propriétés de ces nombres. Nombres «continus» (décimaux, rationnels et réels positifs) et mesure de segments : arithmétique des segments, stratégies de mesure et nombres associés, représentations et propriétés de ces nombres. Nombres «orientés» (entiers, rationnels, réels, complexes) : arithmétique des segments orientés et des vecteurs plans, nombres associés et interprétation des opérations usuelles, représentations et propriétés de ces nombres. Séances d'exercices (2 heures par semaine).

MAT2780 Probabilités et statistiques

Introduction aux techniques essentielles et aux principes méthodologiques de la statistique. Statistiques descriptives: le cas d'une variable. Statistiques descriptives: le cas de deux variables. Introduction au progiciel SAS. Probabilités. Variables aléatoires discrètes. Variables continues. Distributions classiques. Distributions échantillonnales. Tests et intervalles de confiance. Tests sur les proportions. Test basés sur la distribution du X2. Tests et intervalles pour les variances.
Préalable(s): MAT1111 Calcul I

MAT2812 Applications pédagogiques de l'informatique dans l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques

Dans ce cours, les étudiants apprennent à créer des scénarios d'utilisation de micromondes, déjà disponibles ou facilement programmables par l'enseignant, pour faire explorer des concepts mathématiques aux élèves. Ces scénarios doivent refléter une certaine diversité à la fois dans les contenus mathématiques visés, les niveaux du secondaire auxquels ils s'adressent et les outils informatiques utilisés. Ce cours est l'occasion de mettre en relation, sans les confondre, l'aspect expérimental et l'aspect formel/déductif dans l'apprentissage des mathématiques.

MAT2861 Logo II

Ce cours permettra d'approfondir la connaissance des possibilités offertes par ce langage et de s'attaquer à des problèmes plus difficiles. L'insistance sera mise sur la démarche d'analyse permettant de mettre en évidence la structure d'un programme et sur les techniques de vérification.

MAT2900 Mathématiques et modélisation

Objectif: «Réviser» les modèles mathématiques fondamentaux des sciences de l'enseignement du secondaire: linéaire, quadratique, «hyperbolique», exponentielle, logarithmique et trigonométrique en passant à travers les diverses étapes du processus de modélisation. Autant d'importance sera accordée aux modèles graphiques et aux descriptions en mots, qu'à leur version équationnelle correspondante. Les phénomènes de croissance, d'oscillation, de sensation, d'attraction seront continuellement présents dans la démarche du cours qui, à aucun moment, ne deviendra une occasion de faire des mathématiques pour elles-mêmes.

MAT2929 Utilisation de l'ordinateur dans l'enseignement des mathématiques

Ce cours porte sur l'intégration d'outils informatiques dans l'enseignement des mathématiques au primaire. Il s'articule autour de deux grand thèmes: introduction à l'utilisation d'un logiciel-outil (parmi HyperCard, MicroWorld, Excel, Logo...) dans un contexte de pédagogie par projets et examen des implications de telles activités pour le développement logico-mathématique; construction de scénarios d'intégration de l'ordinateur à l'enseignement de contenus mathématiques spécifiques au primaire.

MAT2980 Progiciels, statistiques et analyse des données en sciences humaines

Initiation à l'utilisation des ordinateurs. Introduction à l'analyse par ordinateur des données en sciences humaines. Concepts de base et utilisation des progiciels SPSS et SAS. Interprétation des résultats fournis par ces programmes et limites de leur validité.

MAT3005 Théorie des équations

Ce cours vise un approfondissement et un prolongement de concepts mathématiques essentiels dans les programmes de niveau secondaire. De plus, ce cours veut développer un autre rapport au savoir algébrique chez les étudiants.
Problèmes classiques de constructions géométriques (duplication du cube, trisection de l'angle, quadrature du cercle): impossibilité de les résoudre avec la règle et le compas, solutions utilisant des méthodes alternatives.
Résolution d'équations polynomiales à l'aide de radicaux (dans les réels et dans les complexes): équations de degré inférieur à 5, relations entre les racines et les coefficients, polynômes irréductibles, extensions de corps et groupes associés, éléments de la théorie de Galois. Théorème fondamental de l'algèbre. Résolution numérique d'équations.
Préalable(s): MAT2005 Algèbre llinéaire et géométrie vectorielle

MAT3010 Analyse complexe I

Faire l'étude des concepts et résultats de base de l'analyse complexe.
Nombres complexes, plan complexe. Dérivées, équations de Cauchy-Riemann, fonctions holomorphes. Fonctions élémentaires. Intégrales complexes, théorèmes de Cauchy et Morera, fonctions analytiques. Théorème des résidus et applications à l'évaluation d'intégrales. Principe de l'argument. Principe du maximum. Théorème de Rouché. Théorème de Liouville, application au théorème fondamental de l'algèbre. Fonctions méromorphes et séries de Laurent, application à la décomposition des fractions rationnelles en fractions simples, prolongement analytique. Introduction aux transformations conformes.
Préalable(s): MAT1110 Calcul I ou MAT1111 Calcul I

MAT3011 Didactique des mathématiques au primaire

Ce cours vise à la préparation didactique en mathématiques du futur intervenant.
Étude générale du programme de mathématiques au primaire: objectifs, contenus, relations entre les éléments du programme et liens avec le programme du premier cycle du secondaire. À partir de quelques notions clés du programme, étude comparée des démarches d'enseignement proposées (dans les manuels, les fascicules du ministère, les publications de recherche, etc.), analyse d'erreurs d'enfants, et construction d'interventions en favorisant l'utilisation de matériaux concrets.
Préalable(s): MAT1012 Activités mathématiques

MAT3015 Résolution de problèmes

Pratique de la résolution de problèmes en faisant appel à l'ordinateur, et en parallèle, considération sur la méthodologie de la résolution de problèmes. Représentations, heuristiques, apports de l'ordinateur. Diverses approches: de Polya aux méthodes de l'intelligence artificielle.
Préalable(s): MAT2861 Logo II

MAT3024 Séminaire de didactique des mathématiques

Élaboration de projets individuels permettant à l'étudiant de prolonger sa formation mathématique soit du point de vue théorique, soit du point de vue pratique: analyse de matériel didactique, participation à une équipe de recherche, stage spécialisé en mathématiques dans un organisme scolaire, etc. Présentation des projets.

MAT3025 Prémathématiques pour les trois, quatre et cinq ans

Étude des principales notions prémathématiques à partir de matériel existant et de situations quotidiennes. Relation entre ces notions et le développement général de l'enfant. Analyse des liens entre ces notions et le programme de mathématiques du primaire du point de vue psychologique et mathématique.

MAT3027 Enseignement correctif des mathématiques

Construction de situations d'apprentissage mathématiques correctives élaborées à partir de l'analyse des erreurs et des principales théories d'apprentissage des mathématiques. Construction de matériel. Expérimentation et évaluation.

MAT3031 Calcul mathématique informatisé

Familiariser les étudiants avec les possibilités du calcul formel en mathématiques. Faire le lien entre leurs connaissances mathématiques plus ou moins théoriques et leur utilisation effective notamment à l'aide d'un logiciel de calcul formel. Introduction au calcul formel: Prise en main du système (sur machine). Problèmes spécifiques du calcul formel: classes d'expressions et simplification. Structure arborescente des expressions et récursivité. Primitives du langage de programmation (sur machine).
Domaine d'utilisation et applications: Courbes et surfaces (sur machine). Arithmétique (calculs exacts sur des grands nombres entiers). Combinatoire (séries génératrices. Algèbre linéaire (algorithme de Gauss et applications. Gram-Schmidt). Polynômes univariés (division euclidienne, pgcd par Euclide, résultants). Systèmes de polynômes multivariés (bases de Groebner et applications). Suites réelles (récurrences, fonctions génératrices, résolution de récurrences, sommes et produits, calculs numériques). Séries et développements asymptotiques (convergence, calcul, nombreuses applications). Intégrales et primitives. Calcul différentiel (équations différentielles, étude différentielle des courbes). Calculs en probabilité. Calcul formel et calcul numérique.
Séances d'exercices de 2 heures par semaine dans les laboratoires d'ordinateurs.
Condition d'accès: Avoir complété au moins 45 crédits du baccalauréat en mathématiques.
Préalable(s): INF1110 Programmation I

MAT3035 Géométrie II

Faire une étude en profondeur de la notion de transformation géométrique du plan et des coniques, tant d'un point de vue synthétique que d'un point de vue analytique. Illustrer le lien entre les géométries synthétique et analytique. Utiliser des logiciels de géométrie comme outils d'illustration de propriétés, d'exploration et de résolution de problèmes.
Les transformations isométriques du plan : propriétés des isométries, isométries particulières (translation, symétries centrale et axiale, rotation), classification des isométries, congruence des figures. Les similitudes du plan: homothétie, transformations de similitude du plan, similitude des figures. Les coniques: définitions comme lieux géométrique de points, constructions, équations, classification. Séances d'exercices (2 heures par semaine).
Préalable(s): MAT1030 Géométrie I

MAT3060 Programmation linéaire et applications

Programmation linéaire: problème primal et problème dual; théorème primal-dual: méthode du simplexe. Application: problème d'affectation, problème de transport, problèmes divers de gestion. Théorie des jeux de somme nulle, théorème fondamental, applications à quelques modèles de compétition. Programmation linéaire paramétrique. Introduction à la programmation en nombres entiers.
Préalable(s): MAT1200 Algèbre linéaire I

MAT3061 Recherche opérationnelle pour actuaires

Introduire l'étudiant à la recherche opérationnelle et à ses principales applications en actuariat.
Programmation linéaire. Ordonnancement de projets. Introduction à la programmation dynamique, à la programmation en nombres entiers. Théorie des files d'attente. Modèles de décision. Introduction à la simulation stochastique.
Préalable(s): MAT1200 Algèbre linéaire I; MAT2070 Probabilités I; MAT3080 Statistiques I

MAT3071 Processus stochastiques

Familiariser l'étudiant avec les principaux modèles mathématiques pertinents à l'étude des processus stochastiques. Processus stochastiques. Chaînes de Markov. Matrice de transition. Stationnarité. Promenades aléatoires. Processus de Poisson et de renouvellement. Processus de ramification: fonction génératrice et probabilité d'extinction. Théorème critique de la moyenne. Processus de Markov continus: mouvement brownien.
Préalable(s): MAT2070 Probabilités I

MAT3072 Méthodes d'analyse économique III

Ce cours a pour objectif de permettre à l'étudiant d'acquérir une connaissance pratique des principales sources de données économiques et des méthodes d'analyse des données généralement utilisées par les économistes.
Concepts de variable économique et d'unité d'observation. Cueillette des données, sondages. Principales sources de données statistiques en économique: recensements, grandes enquêtes sur le marché du travail et la consommation.
Nombres indices. Mesures de tendance centrale et mesures de dispersion. Analyse des relations entre variables économiques: estimation et tests d'hypothèses. Interprétation économique des relations statistiques. Apprentissage d'un logiciel d'analyse statistique. Cours avec séances de travaux pratiques.

MAT3080 Statistiques I

Familiariser l'étudiant avec les principales techniques d'estimation et de tests d'hypothèse.
Statistiques descriptives et théorème limite central. Études des distributions échantillonnales: loi normale, loi de Student, loi khi-deux. Emploi d'un progiciel statistique interactif comme Minitab. Estimation paramétrique: propriétés des estimateurs. Intervalles de confiance. Théorie des tests d'hypothèses; tests unilatéraux et bilatéraux; erreurs de première et de deuxième espèce; puissance d'un test; rapport entre tests et ensembles de confiance. Tests et intervalles de confiance basés sur la loi normale: pour une et deux moyennes; pour une et deux proportions. Tests et intervalles de confiance basés sur la loi de Student pour une et deux moyennes; pour une variance; pour le raport de deux variances. Régression linéaire simple: méthode des moindres carrés; estimation des paramètres; test et intervalles de confiance pour les paramètres; coefficient de corrélation. Tests d'ajustement et tableaux de contingence. Interprétation de résultats expérimentaux.
Préalable(s): MAT2070 Probabilités I

MAT3100 Algèbre linéaire III

Modules de type fini sur un anneau principal; modules de torsion; structure des modules de type fini, application aux groupes abéliens. Groupes des transformations linéaires. Formes canoniques. Formes sesquilinéaires.
Préalable(s): MAT2100 Algèbre linéaire II

MAT3106 Initiation à l'analyse

Étude de la mesure de certaines grandeurs, d'une part comme moyen de dégager la notion de nombre réel, d'autre part en utilisant les nombres réels supposés déjà définis. Étude de situations d'analyse élémentaire choisies de façon à illustrer la problématique et les diverses facettes de la notion de limite et à faire ressortir les difficultés usuelles rencontrées par les débutants.
Approfondissement de la définition des nombres réels (obtenus par la mesure des segments orientés) et établissement des principales propriétés (en insistant sur celles reliées la notion de limite). Mesure de diverses grandeurs: courbes, surfaces (planes ou non) et solides. Suites et séries: arithmétiques, géométriques, reliées à des situations paradoxales. Fonction à une variable réelle: limite, continuité, dérivée (en insistant sur les aspects conceptuels plutôt que sur les techniques de calcul). Séances d'exercices (2 heures par semaine).
Préalable(s): MAT2700 Structures numériques

MAT3112 Équations différentielles ordinaires

Faire une introduction à la théorie et aux applications des équations différentielles ordinaires et aux systèmes dynamiques.
Équations du premier ordre: variables séparables (avec cas linéaire); équations exactes. Systèmes d'équations différentielles d'ordre un à coefficients constants; exponentielles de matrices. Champs de vecteurs; flots; diagrammes de phase. Équations différentielles exponentielles linéaires d'ordre deux: équations homogènes, espaces de solutions; wronskien, le cas des coefficients constants, équations non homogènes, variations non homogènes; variation des paramètres. Équations d'ordre supérieur (transformation sous forme d'un système). Systèmes d'équations différentielles homogènes, espace de solutions, matrices fondamentales. Application à la mécanique, aux circuits électriques et à la théorie des probabilités.
Préalable(s): MAT1110 Calcul I ou MAT1111 Calcul I; MAT1200 Algèbre linéaire I

MAT3113 Équations différentielles

Ce cours a pour but de donner les bases mathématiques de l'étude des phénomènes dynamiques. Introduction aux nombres complexes. Équations différentielles linéaires; résolution des équations du premier et du deuxième ordre par les méthodes classiques, généralisation. Introduction à la transformée de Laplace: propriétés élémentaires, résolutions d'équations différentielles et utilisation des tables. Systèmes d'équations différentielles linéaires, solutions. Équations aux dérivées partielles, conditions aux limites; équation de la corde vibrante, équation d'une ligne électrique, équation de la chaleur; méthodes de solution selon les conditions limites.

MAT3125 Atelier de résolution de problèmes

Les objectifs du cours sont les suivants:
Mettre en oeuvre dans un groupe une pédagogie visant à développer les capacités de représentation des problèmes et des outils mathématiques en respectant les différences individuelles.
Les étudiants devront expérimenter une ou des stratégies d'intervention auprès des élèves dans le but de les amener à résoudre des problèmes. Les étudiants mettront en oeuvre sous la direction du professeur ce qui a été vu dans les deux cours précédents. Les étudiants peuvent utiliser l'ordinateur s'ils le désirent, mais ce n'est pas obligatoire.
Préalable(s): MAT2125 Représentation et résolution de problèmes II

MAT3135 Didactique de la géométrie

Ce cours vise à aider le futur enseignant à s'outiller par rapport à l'enseignement de la géométrie au secondaire, aussi bien au niveau des approches, incluant l'utilisation des outils technologiques, que des données de la recherche sur les difficultés rencontrées.
Analyse didactique du programme de géométrie du secondaire. Problématique des liens entre espace physique, représentations graphiques et concepts théoriques en enseignement de la géométrie. Nature et développement de l'intuition géométrique. Problèmes didactiques spécifiques à la géométrie dans l'espace. Étude du rôle des activités de construction et d'exploration, de même que des conditions d'intégration des outils informatiques, dans l'enseignement de la géométrie. Examen de différentes approches de l'enseignement du raisonnement déductif et de la démonstration en géométrie.
Préalable(s): MAT3035 Géométrie II

MAT3143 Méthodes formelles

Introduction à certaines notations formelles pour décrire les exigences et spécifications de systèmes logiciels et de protocoles de communications.
Méthodes pour les systèmes séquentiels: spécifications algébriques des types abstraits, modélisation abstraite. Méthodes pour les systèmes concurrents et réactifs: automates et systèmes de transition, algèbre de processus (e.g., CCS ou CSP). Approfondissement d'une méthode pour les systèmes séquentiels (VDM ou Z): notation, analyse des propriétés, raffinement et mise en oeuvre.
Préalable(s): INF1130 Mathématiques pour informaticien; INF2110 Programmation II

MAT3161 Graphes et optimisation

Introduction aux concepts de la théorie des graphes, aux algorithmes fondamentaux sur les graphes, et à leurs applications.
Graphes simples, orientés, valués. Concepts de base: chaînes, cycles connexité, stabilités, noyau, etc. Matrice d'adjacence, chemins; applications aux chaînes de Markov. Arbres, propriétés, formule de Cayley. Problèmes d'optimisation sur les graphes, algorithmes: arbre couvrant de coût minimum, chemins maximaux ou minimaux. Réseaux, flots, circuits, séparateurs; algorithme de Ford-Fulkerson. Problèmes d'affectation, couplages maximaux. Graphes planaires, formule d'Euler, problèmes de coloration, applications.
Préalable(s): MAT1200 Algèbre linéaire I

MAT3180 Statistique II

Approfondir les bases mathématiques des concepts vus en statistique I. Consolidation des notions acquises et élaboration de concepts plus approfondis portant sur l'inférence statistique générale.
Espérance conditionnelle. Distribution des fonctions de variables aléatoires. Transformations de variables discrètes et continues. Développement des lois de Student et de Fisher. Loi normale: indépendance de la moyenne et de la variance échantillonnales; distribution de s. Statistiques d'ordre. Tests d'hypothèses: lemme de Neyman-Pearson, tests uniformément les plus puissants, tests du rapport de vraisemblance. Loi normale bivariée et régression linéaire. Statistiques exhaustives; théorème de Rao-Blackwell, inégalité de Cramér-Rao.
Préalable(s): MAT3080 Statistiques I

MAT3222 Activités de géométrie et de mesure au primaire

Étude des principaux sujets de la géométrie et de la mesure du triple point de vue mathématique, pédagogique et psychologique. Utilisation et construction de matériel didactique s'appuyant sur des réalités mathématiques, scientifiques ou autres où dominent les concepts métriques et géométriques et leurs liens. Étude des rôles de l'expérimentation et de la résolution de problèmes en géométrie. Place de la géométrie et de la mesure dans le programme de mathématiques du primaire et relation avec les autres sujets de ce programme ainsi qu'avec d'autres programmes.

MAT3224 Didactiques des mathématiques II

Préparer les étudiants à produire une séquence d'enseignement.
Analyse conceptuelle d'une partie du programme de mathématiques du secondaire portant sur la notion de mesure (sens des concepts, mise en évidence de leurs liens, ...). Étude des raisonnements des élèves (procédures mises en oeuvre, automatismes utilisés, conceptions spontanées qui interviennent) et des difficultés éprouvées. Analyse d'interventions et d'activités didactiques: analyse de situations ou contextes, pertinence, comparaison et choix de démarches particulières, résultats escomptés, choix et construction de matériels, instruments d'évaluation. Permettre aux étudiants de renouveler la dimension «évaluation» dans leur séquence d'enseignement et de produire des barèmes de correction plus appropriés. Séances d'exercices (2 heures par semaine).
L'étudiant sera appelé à réaliser une séquence d'enseignement portant sur la mesure. Le canevas développé à ce propos sera repris dans l'élaboration d'une séquence qui devra être complétée avant le départ en stage.
Préalable(s): MAT2024 Didactique des mathématiques I et laboratoire (6 cr.)

MAT3225 Didactique de la variable et de la fonction

Préparer à l'enseignement au niveau secondaire des notions reliées aux concepts de variable, d'inconnue et de fonction.
Analyse d'approches diverses et exploitation de résultats de recherches récentes: conceptions et difficultés des élèves, notion de variable, représentations graphiques, utilisation de diagrammes, liens entre diverses représentations. Utilisation de la calculatrice graphique en classe. Analyse d'instruments de mesure et d'évaluation. Séances d'exercices (2 heures par semaine).
Préalable(s): MAT2700 Structures numériques; MAT2226 Raisonnement proportionnel et concepts associés

MAT3226 Didactique des mathématiques II et laboratoire (6 cr.)

Ce cours vise à préparer les étudiants à produire une séquence d'enseignement. Il est en ce sens une préparation importante au stage IV dans lequel les étudiants ont à produire un document de planification avant leur départ en stage, celui-ci formant une partie de leur rapport de stage.
Plus spécifiquement ce cours-laboratoire vise à susciter chez les étudiants, à propos d'un thème donné (la mesure) couvrant tous les niveaux du secondaire, une réflexion sur les divers éléments intervenant dans l'élaboration d'une séquence d'enseignement. Cette réflexion sera par la suite mise en application dans la production, par les étudiants, d'une séquence portant sur un autre sujet.

- Analyse conceptuelle d'une partie du programme de mathématiques du secondaire portant sur la notion de mesure: mise en évidence des raisonnements importants à travailler, des liens avec d'autres concepts en mathématiques, relations avec les autres matières (sciences, sciences humaines...); étude des raisonnements et difficultés des élèves (procédures utilisées, conceptions, difficultés majeures, erreurs...).
- Analyse d'activités didactiques sur la mesure (pertinence, comparaison et choix de démarches particulières, procédures de résolution possibles, habiletés requises, choix et construction de matériel, instruments d'évaluation).
- Étude, à titre d'exemple, d'un document de planification d'enseignement portant sur la notion de volume (analyse conceptuelle sous-jacente, connaissances préalables sur lesquelles s'appuie la séquence, connaissances et habiletés visées, grandes étapes).
- Approfondissement des grands principes d'une didactique de la mesure qui sous-tendent ce document.

La partie laboratoire du cours, complémentaire, vise de plus à développer chez les étudiants un certain nombre de compétences professionnelles liées à cette élaboration de séquence d'enseignement:

.pouvoir prendre en compte les apports du matériel et du recours aux situations pour l'atteinte des objectifs d'une séquence d'enseignement (simulation et mise en pratique de différentes situations faisant intervenir un matériel ou le recours à des contextes, apport et limites);

.voir le rôle central du questionnement du professeur en classe en mathématiques (simulation de différentes activités, retour sur la gestion de celles-ci, rôle du questionnement; certaines activités pourront ici être réalisées en collaboration avec des enseignants du milieu scolaire pour mieux prendre en compte la nécessaire articulation gestion du contenu, gestion de classe dans la réalisation d'activités);

.s'attarder aux modalités qui permettent d'élargir l'éventail des compétences dans les activités d'évaluation, de manière à ce que les étudiants puissent renouveler la dimension évaluation dans leur planification et produire des barèmes de correction plus appropriés.

Les étudiants auront à produire (dans cette partie laboratoire du cours) une séquence d'enseignement portant sur un concept donné, mettant en application les analyses et réflexions développées.

Préalable(s): MAT2024 Didactique des mathématiques I et laboratoire (6 cr.) et 1 cours pami MAT2028 Didactique de l'algèbre, MAT3135 Didactique de la géométrie, MAT3225 Didactique de la variable et de la fonction

MAT3780 Programmes d'applications statistiques

Aperçu général des logiciels statistiques. Description des données. Description des tâches. Étude et utilisation de divers logiciels: SPSS, BMD, etc... pour l'analyse statistiques d'ensembles de données.
Préalable(s): INF1091 Informatique de gestion ou INF1100 Programmation de base ou MAT1980 Statistiques en gestion I ou MAT3080 Statistiques I

MAT3812 Progiciels dans l'enseignement des mathématiques II

Ce cours a comme objectif d'initier les étudiants à la programmation des progiciels utiles en enseignement des mathématiques.
Utilisation de progiciels (présents dans les ordinateurs et les calculatrices) en mode programmation pour produire des documents (écrits ou électroniques) mathématiques: chiffriers (itérations, définition de fonctions, éléments d'interface); logiciels permettant la production d'objets graphiques et de petites animations via une suite d'instructions (macros, suite d'images paramétrées, etc); logiciels facilitant la création de petits sites mathématiques sur Internet (expressions mathématiques, graphiques vectoriels, animations interactives); systèmes de calculs symboliques (éléments de programmation).
Préalable(s): MAT1812 Progiciels dans l'enseignement des mathématiques

MAT3880 Interprétation des données

Familiariser l'étudiant avec les techniques modernes d'interprétation et analyse des données statistiques. Comparaison des techniques classiques et exploratoires d'analyse de données. Méthodes graphiques: interprétation et réalisation. Transformations des données. Droite résistante et droite des moindres carrés. Régression linéaire simple, multiple et logistique. Analyse de tables. Méthodes de lissage. Études de valeurs aberrantes et de valeurs résiduelles. Effets de valeurs aberrantes sur l'analyse. Manipulation des données informatiques avec des progiciels statistiques. Utilisation de progiciels statistiques tels que SAS et Minitab dans l'analyse. Analyse de correspondance.
Préalable(s): INF1110 Programmation I; MAT3180 Statistique II

MAT4002 Groupes et représentations

Approfondir la théorie des groupes et familiariser avec leurs représentations et leurs caractères, particulièrement dans le cas des groupes finis.
Produit semi-direct, groupes simples, suites de composition, groupes résolubles, nilpotents; théorème de Jordan-Holder. Groupes de matrices. Introduction aux représentations linéaires: constructions élémentaires, représentations irréductibles, lemme de Schur. Théorie des caractères des groupes finis: orthogonalité des caractères irréductibles, tables de caractères. Représentations et caractères induits d'un sous-groupe. Théorème de réciprocité de Frobenius. Caractères irréductibles du groupe symétrique.
Préalable(s): MAT1200 Algèbre linéaire I; MAT2000 Algèbre II

MAT4010 Analyse III

Poursuivre l'étude des espaces de fonctions et des opérateurs linéaires sur ces espaces du point de vue linéaire et topologique.
Définitions et exemples d'espaces de Banach et de Hilbert. Théorème du vecteur minimisant, théorème de représentation de Riesz, bases orthogonales, orthonormales. Polynômes orthogonaux. Séries de Fourier abstraites, convergence des séries de Fourier, théorème de Fejer. Espaces de Banach: exemples, théorème de Stone-Weierstrass. Opérateurs bornés, fonctionnelles continues. Opérateurs compacts, exemples: opérateurs intégraux définis par un noyau de Green. Théorie spectrale élémentaire des opérateurs compacts. Application aux équations intégrales de Fredholm et la théorie de Sturm-Liouville.
Préalable(s): MAT2010 Analyse II

MAT4030 Géométrie projective

Dualité. La droite à l'infini. Propriétés projectives, rapport. Coordonnées projectives. Les coniques. Collinéation et involution. Invariants algébriques. Géométries non euclidiennes.
Préalable(s): MAT1000 Algèbre I; MAT1200 Algèbre linéaire I

MAT4050 Logique II

Langues et théories de premier ordre. Sémantique: interprétation (structures), satisfaction, conséquences et déductions logiques; généralisation du théorème d'homomorphie; formules préservées par passage aux sous-structures, images homomorphiques, produits directs et produits sous-directs. Syntaxe: conséquences et déductions syntaxiques; théorèmes de déduction, remplacement, égalité, substitution, dualité. Notions fondamentales reliées aux théories de premier ordre. Théorèmes fondamentaux de non-contradiction (complétude), de compacité, des formules existentielles, des extensions fonctionnelles, d'Herbrand, d'interpolation, de définissabilité.
Préalable(s): MAT2055 Logique et ensembles

MAT4060 Programmation non linéaire et programmation dynamique

Programmation en nombres entiers, algorithme de Gomorin. Programmation non linéaire: conditions nécessaires et suffisantes d'optimalité, méthode du gradient et ses diverses variantes. Programmation dynamique: le principe d'optimalité; vérification a posteriori; applications à la recherche du plus court chemin, à la programmation linéaire ou non linéaire; difficulté d'utilisation de la méthode.
Préalable(s): MAT3060 Programmation linéaire et applications

MAT4070 Phénomènes d'attente

Familiariser l'étudiant avec les principaux modèles mathématiques s'appliquant aux phénomènes d'attente. Le rendre habile à modéliser correctement un phénomène d'attente concret, à évaluer (par analyse ou par simulation) les performances du système, à y apporter des améliorations.
Rappel des processus de Markov. Étude de phénomènes d'attente avec un ou plusieurs postes de service et sous diverses hypothèses concernant les distributions des temps d'arrivée et de service. Notions de simulation.
Préalable(s): MAT2070 Probabilités I

MAT4081 Modèles linéaires

Le but de ce cours est de présenter brièvement la théorie du modèle linéaire général et d'en étudier certains cas particuliers. À la fin de ce cours, l'étudiant doit pouvoir utiliser les techniques les plus courantes de régression et d'analyse de variance.
Notions préliminaires: loi normale multivariée, lois khi-deux centrale et non centrale, distribution de formes quadratiques et du quotient de formes quadratiques. Modèle linéaire général: hypothèses du modèle, estimation des paramètres, distribution des estimateurs, intervalles de confiance, limites de prédiction, tests d'hypothèses linéaires, intervalles de confiance simultanés. Modèles de régression: régression linéaire simple, régression multiple, régression polynomiale, tests partiels. Modèles de plans d'expérience: modèles à un facteur, fixe et aléatoire; modèle à deux facteurs, fixes et aléatoires, croisés et emboîtés; modèles à plus de deux facteurs; modèles incomplets. Analyse de covariance.
Séance d'exercices (2 heures).
Préalable(s): MAT1200 Algèbre linéaire I; MAT3180 Statistique II

MAT4100 Initiation aux catégories

Définition d'une catégorie; sous-catégorie. Exemples. Morphismes particuliers. Foncteurs: foncteurs adjoints. Catégories des foncteurs. Diagramme; limite à gauche et limite à droite des diagrammes. Catégories additives; catégories abéliennes.
Condition d'accès: Avoir réussi 75 crédits du programme.

MAT4112 Équations aux dérivées partielles

Développer les habiletés d'application des équations aux dérivées partielles à des situations en physique.

Équations différentielles exactes, équations de Plaff. Équations aux dérivées partielles et problème de Cauchy. Équations paraboliques, elliptiques et hyperboliques. Distribution de Dirac.
Préalable(s): MAT3112 Équations différentielles ordinaires

MAT4180 Analyse multivariée

Généraliser aux données multidimensionnelles les concepts statistiques, et présenter les techniques propres à l'analyse multivariée.
Fonctions de répartition et de densité conjointes. Vecteur des moyennes. Matrice de covariance. Fonction caractéristique d'un vecteur aléatoire. Transformations linéaires de vecteurs aléatoires. Interprétation géométrique des statistiques descriptives échantillonnales. Loi normale multivariée: propriétés; distributions marginales et conditionnelles. Corrélations partielles et multiples. Estimation à vraisemblance maximale; tests d'indépendance. Régions de confiance et intervalles de confiance simultanés. Inférence sur deux vecteurs moyennes: observations appariées, plan avec mesures répétées, comparaison de deux vecteurs moyennes, intervalles de confiance simultanés. Analyse discriminante. Corrélation canonique. Composantes principales. Analyse factorielle. Clustering.
Préalable(s): MAT3180 Statistique II

MAT4200 Théorie de Galois

Extensions algébriques des corps; extension séparable. Groupes de Galois. Correspondance galoisienne. Problèmes classiques.
Préalable(s): MAT1200 Algèbre linéaire I; MAT2000 Algèbre II

MAT4222 Didactique des mathématiques au primaire I

Étude didactique des liens entre les différents domaines du programme de mathématiques du primaire: nombres naturels, nombres rationnels, mesure et géométrie.
Cette étude se fait à partir de l'analyse de thèmes qui chevauchent plusieurs de ces domaines et qui apparaissent à différents niveaux du primaire, et l'analyse tient compte à la fois des dimensions psychologiques, pédagogiques et mathématiques des contenus abordés. Expérimentation à l'école et évaluation de brèves situations didactiques élaborées à partir de l'étude précédente.
Préalable(s): MAT3222 Activités de géométrie et de mesure au primaire

MAT4280 Sondages

Développer les aptitudes nécessaires à l'élaboration des plans de sondage et à l'analyse des résultats. Échantillon aléatoire simple. Estimation d'une moyenne, d'une proportion et d'un total. Variance des estimateurs. Estimation de la variance. Estimation par quotient et par régression. Échantillonnage par stratification. Échantillonnage par grappes.
Préalable(s): MAT3080 Statistiques I

MAT4331 Géométrie différentielle et mécanique analytique

Introduire à la géométrie différentielle et à ses applications, principalement à la mécanique lagrangienne.
Géométrie des courbes (vecteurs tangents et de courbure, plan et cercle osculateurs). Surfaces régulières dans l'espace, exemples, expression en coordonnées de la métrique induite, géodésiques, exemples et calcul. Généralisation aux dimensions supérieures: exemples des sphères et des tores. Définition des sous-variétés de l'espace euclidien, de leur métrique induite, avec calculs d'exemples classiques.
Applications à la mécanique lagrangienne. Principe de Galilée et mécanique newtonnienne. Coordonnées généralisées, définition du lagrangien, principe de Fermat et de moindre action, variation première des fonctionnelles, équation d'Euler-Lagrange, exemples: lagrangien d'une particule libre, d'un système de points matériels, d'un système non fermé. Applications: pendule double, particule dans un champs de force centrale.
Géométrie extrinsèque et intrinsèque des surfaces: seconde forme fondamentale, application de Gauss, courbure extrinsèque, exemples, courbure moyenne et surfaces minimales. Théorème Egregium de Gauss, connexion, courbure et théorème de Gauss-Bonnet.
Préalable(s): MAT2030 Introduction à la géométrie; MAT2110 Calcul II; MAT3112 Équations différentielles ordinaires

MAT4360 Analyse numérique I

Faire l'étude des méthodes de base de l'analyse numérique. Calcul numérique des fonctions usuelles: fractions continues; développements de Taylor; développements divers. Méthodes pour le calcul des racines des équations: itération simple, convergence linéaire; itération de Newton, convergence quadratique; méthodes pour l'accélération de la convergence. Formules d'interpolation avec l'estimation de l'erreur. Lagrange, Newton; éléments du calcul des différences finies. Dérivation numérique avec estimation de l'erreur. Intégration numérique avec estimation de l'erreur: méthodes de Monte-Carlo. Méthodes numériques élémentaires en équations différentielles: introduction, algorithme de Taylor, algorithme de Runge-Kutta, calcul de l'erreur, application au problème de Dirichler. Espaces métriques; théorème de contraction, meilleure approximation quadratique (séries de Fourier), méthodes itératives en algèbre linéaire.
Préalable(s): INF1105 Introduction à la programmation scientifique ou INF1110 Programmation I; MAT1200 Algèbre linéaire I; MAT1110 Calcul I ou MAT1111 Calcul I

MAT4513 Méthodes quantitatives pour les sciences comptables (2 cr.)

Ce cours vise à permettre aux étudiants de se familiariser avec les méthodes quantitatives qui s'appliquent dans plusieurs domaines dans lesquels oeuvrent les comptables: comptabilité générale, vérification et comptabilité de gestion. Plus spécifiquement, ce cours vise à permettre à l'étudiant d'identifier les situations de la pratique de la comptabilité dans lesquelles les méthodes quantitatives peuvent les aider à résoudre le problème posé; d'appliquer la méthode appropriée compte tenu du contexte défini par les variables comptables; de connaître les limites des méthodes autant sur le plan technique que dans le cadre de la pratique comptable habituelle; d'interpréter les résultats obtenus en tenant compte de ces limites. Méthodes quantitatives appliquées à la vérification et au contrôle incluant les sondages, les procédés analytiques en vérification et le contrôle de la qualité. Méthodes d'optimisation et de planification appliquées à la comptabilité de gestion incluant l'allocation optimale de ressources dans un contexte de production, le partage de coûts communs et le partage des coûts semi-variables en coûts fixes et coûts variables. Problèmes de décision incluant l'utilisation des probabilités dans le choix des projets d'investissement et l'application du théorème de Bayes. Travaux en laboratoire d'informatique ou séances d'exercices.
Préalable(s): SCO1010 Introduction aux sciences comptables (4 cr.)

MAT4600 Didactique d'intervention en mathématiques auprès des clientèles diversifiées

Ce cours vise à développer chez l'étudiant les compétences permettant de prendre en compte les caractéristiques des clientèles ou milieux particuliers (doubleurs, douance, raccrocheurs, adultes, classe d'accueil ou d'immersion, projets pédagogiques particuliers liés à l'informatique, l'interdisciplinarité,...) dans la conception d'activités mathématiques liées au programme du secondaire, et dans l'élaboration de modes d'intervention appropriées.
Ce cours est couplé au stage III, ESM4600. Une première partie précède le stage et sert à élaborer des interventions adaptées aux milieux dans lesquels les étudiants iront enseigner. Un accent particulier sera mis, dans l'élaboration de ces interventions, sur le développement de compétences mathématiques chez les élèves, dont la capacité de résoudre des problèmes, la capacité de communiquer à l'aide du langage mathématique, de rendre compte d'une démarche, de l'expliciter à d'autres, d'argumenter sur celle-ci... Cette partie se donnera en collaboration avec des intervenants des milieux concernés. La seconde partie suit le stage et permet un retour réflexif et une mise en commun sur les différentes expériences vécues.
Ce cours doit être suivi dans la même session que le stage III (ESM4600).
Préalable(s): EDU2053 Intégration scolaire et modèles d'intervention et au moins trois cours de didactique des mathématiques

MAT4680 Statistiques pour informaticien

Introduction aux probabilités et statistique appliquées.
Emploi d'un progiciel statistique. Techniques de l'analyse exploratoire des données. Planification d'expériences. Modèles de probabilité. Distribution d'échantillonnage des statistiques. Tests et intervalles de confiance. Validité et robustesse des procédures. Analyse de tableaux. Régression linéaire.
Ce cours comporte une séance d'exercices (2 heures).
Préalable(s): INF1110 Programmation I

MAT4700 Activités mathématiques dans un contexte interdisciplinaire

Le programme de mathématique du secondaire insiste beaucoup pour que les concepts mathématiques abordés soient placés dans des contextes de la vie réelle. Ce cours initiera les étudiants à la modélisation mathématique et leur permettra de se confronter à des problèmes réels. Dans la perspective du nouveau curriculum, elle est au coeur de l'idée de l'activité intégrative et de la mise en place de liens entre différentes disciplines. Étude du processus de modélisation mathématique. Intégration de la modélisation mathématique dans un processus plus large de résolution de problèmes réels. Examen de plusieurs exemples de problèmes réels bien adaptés à un traitement au niveau secondaire. En parallèle: examen de méthodes spécifiques des mathématiques appliquées: solutions approchées d'équations (techniques numériques et graphiques), modèles fonctionnels divers (linéaire, quadratique, exponentiel, etc), régressions diverses, etc.
Préalable(s): MAT2005 Algèbre llinéaire et géométrie vectorielle

MAT4812 Explorations mathématiques à l'aide de l'informatique

Ce cours permet aux étudiants de s'initier à l'utilisation d'outils informatiques dans l'exploration de concepts mathématiques.
Ce cours de mathématique est axé sur des projets d'apprentissage intégrant des outils informatiques. Les thèmes couverts peuvent provenir de la géométrie, de la théorie des nombres, de l'algèbre, de la théorie des probabilités, ou d'autres domaines des mathématiques. L'objectif central du cours est de développer chez l'étudiant la capacité de formuler une question de recherche en mathématiques qui puisse être travaillée en utilisant des outils informatiques.

MAT5010 Analyse complexe II

Faire l'étude de divers thèmes de l'analyse complexe qui vont au-delà d'un premier cours sur le sujet.
Rappel des notions de base de l'analyse complexe. Théorie des résidus et applications: inversion de Lagrange, évaluation de divers types d'intégrales réelles. Théorie générale des fonctions polynômiales, entières et méromorphes: théorèmes de représentation de Mittag-Leffler et de Weierstrass. Applications aux fonctions trigonométriques et aux fonctions Gamma et Zêta. Convergence uniforme sur tout compact. Théorème de Riemann sur les représentations conformes; démonstration, exemples. Fonctions univalentes: théorie de base. Théorie élementaire des fonctions elliptiques, fonctions thêta. Prolongement analytique et notion de surface de Riemann. Fonctions modulaires et théorème de Picard (aperçu).
Préalable(s): MAT3010 Analyse complexe I

MAT5071 Probabilités II

Présentation des notions fondamentales de la théorie axiomatique des probabilités. Clarification des concepts jusqu'alors traités de façon moins formelle. Révision approfondie des notions de probabilité. Tribu d'évènements. Fonctions de répartition, intégrale de Stieljes. Convergence en probabilité. Lois des grands nombres. Lemme de Borel-Cantelli. Loi forte des grands nombres. Fonctions caractéristiques: définition, propriétés, théorème d'inversion. Convergence en loi: théorème de Slutsky; relation entre convergence en loi et en probabilité. Théorème limite central: variables iid; suites doubles; théorème de Lindeberg-Feller et de Berry-Esséen. Convergence en moyenne quadratique. Notions de théorie statistique aysmptotique.
Préalable(s): MAT2070 Probabilités I

MAT5110 Mesure et intégration

Mesure de Borel et Lebesgue. Théorie de l'intégrale de Lebesgue. Différentiation des intégrales. Espace L^p. Applications.
Préalable(s): MAT2010 Analyse II

MAT5150 Théorie des ensembles

Axiomes de Zermelo-Fraenkel. Ensembles finis et infinis. Nombres cardinaux transfinis: théorème de Cantor, théorème d'équivalence, ordre, addition, multiplication, exponentiation, hypothèse du continu, problème de la comparabilité. Ensembles totalement ordonnés et types d'ordres: addition et multiplication des types d'ordre. Ensembles bien ordonnés; induction transfinie; comparabilité, addition et multiplication des ensembles bien ordonnés; nombres ordinaux. Arithmétique des ordinaux: ordre, comparabilité, lois de calcul. Nombres ordinaux initiaux. Théorème de Zermelo et comparabilité des cardinaux. Équivalents classiques de l'axiome du choix.
Préalable(s): MAT2000 Algèbre II ou MAT2010 Analyse II ou MAT2055 Logique et ensembles

MAT5171 Probabilités III

Théorie axiomatique des probabilités: espaces probabilisés, théorie de la mesure associée et de l'intégration, variables aléatoires, probabilités transportées, indépendance et espérance conditionnelle par rapport à une tribu.

MAT5180 Statistiques III

Approfondir et compléter la formation statistique des finissants du baccalauréat en mathématiques. Révision approfondie des concepts vus en statistiques II. Introduction au modèle linéaire général. Révision de la loi normale multivariée et de la distribution de formes quadratiques. Loi de Khideux non-centrale. Modèles linéaires particuliers: modèles à effets aléatoires, analyse de la covariance, schémas incomplets. Comparaisons multiples. Introduction à la théorie de la décision: fonctions de perte et d'utilité. Fonctions de risque. Règles de décision. Principes d'optimalité.
Préalable(s): MAT3180 Statistique II; MAT4081 Modèles linéaires

MAT5190 Introduction à la topologie

Faire la genèse de divers concepts topologiques à partir de l'analyse et les illustrer à l'aide de quelques exemples géométriques. Introduire aux premiers outils de la topologie algébrique.
Espaces métriques et topologiques. Applications continues. Topologie induite, topologie produit et topologie quotient. Connexité et compacité, théorèmes de Jordan et de Tychonoff, théorème de Baire. Homotopie, groupe fondamental, exemples, classification des surfaces. Revêtements, propriétés et applications. Complexes simpliciaux, réalisation géométrique, homologie simpliciale et méthodes de calcul, théorèmes de Brouwer et de Borsuk-Ulam.
Préalable(s): MAT1010 Analyse I

MAT5220 Mathématiques de la démographie

Introduire l'étudiant aux principaux concepts des mathématiques démographiques et à leurs applications à des problèmes actuariels.
Mesures de mortalité, de morbidité et de fertilité. Caractéristiques démographiques du Québec, du Canada et des États-Unis. Évaluation des données démographiques. Introduction aux mathématiques d'analyse de population. Projections de populations. Applications actuarielles.
Préalable(s): ACT3030 Mathématiques actuarielles I

MAT5222 Didactique des mathématiques au primaire II

Mise en application d'approches pédagogiques pour l'enseignement des mathématiques au primaire qui privilégient la résolution de problèmes et l'interdisciplinarité.
Actualisation de ces approches dans des activités d'apprentissage destinées aux étudiants et portant sur des éléments du programme du primaire. Analyse et transposition à des situations scolaires pour chacun des niveaux du primaire. Étude des différents modes d'intervention du maître, des étapes d'apprentissage de l'élève et les difficultés qu'il est susceptible de rencontrer. Expérimentation de ces situations par chaque étudiant dans sa classe et évaluation.
Préalable(s): MAT4222 Didactique des mathématiques au primaire I

MAT5360 Analyse numérique II

Faire l'étude de divers thèmes avancés de l'analyse numérique.
Rappels concernant le principe des contractions de Banach, erreur après n itérations. Quelques méthodes itératives pour la résolution de systèmes d'équations non linéaires (avec ou sans paramètres), applications. Interpolation d'Hermite vue comme généralisation commune des formules de Lagrange, Newton et Taylor, avec étude du reste. Confluence dans les différences divisées. Théorie de la meilleure approximation de Tchebychev et algorithme d'échange de Rémès. Généralités sur les méthodes de quadrature; méthode de Richardson-Romberg, polynômes orthogonaux appliqués aux quadratuares de Gauss avec poids quelconques, quadratures multi-dimensionnelles; étude de l'erreur commise et applications. Méthodes numériques en optimisation. Résolution approchée d'équations aux dérivées partielles.
Préalable(s): MAT4360 Analyse numérique I

MAT5420 Tarification I.A.R.D.

Introduire l'étudiant à la théorie et à la pratique de la tarification dans le domaine des assurances incendies, accidents et risques divers.
Composantes de la prime. Méthodes de tarification: prime pure, loss ratio. Cueillette, étude et correction des données servant à la tarification. Mise à jour des primes et projection des distributions, de la fréquence et du coût moyen des sinistres.
Préalable(s): ACT5320 Théorie de la crédibilité

MAT5821 Statistiques pour actuaires

Ce cours vise à introduire aux applications actuarielles de certains concepts statistiques et aux outils et techniques statistiques utilisés pour résoudre des problèmes en actuariat. L'accent du cours sera mis sur la résolution de problèmes.
Méthodes d'échantillonnage. Régression en probabilité et statistique. Modèles linéaires: estimation et tests. Méthodes non paramétriques. Analyse de variance à un et plusieurs facteurs, avec et sans interaction. Séries chronologiques. Introduction à l'analyse discriminante et à l'analyse en composantes principales. Applications actuarielles. Séance d'exercice (2 heures).
Préalable(s): MAT3080 Statistiques I

MAT5900 Séminaire I

Assurer une plus grande participation des étudiants à l'étude de livres, de documents et de revues concernant les différentes théories des mathématiques et leurs applications aux diverses branches de l'activité humaine: initiation à la recherche dans les domaines des mathématiques pures et appliquées. On y traite de sujets trop spécialisés pour faire l'objet d'un cours, ou de sujets propres à faire une synthèse des cours précédents, ou encore de sujets mixtes se rapportant à plusieurs disciplines particulières. Le cours consiste principalement en des exposés préparés par des étudiants, suivis de discussions ou encore en la réalisation en commun de travaux pratiques.

MAT5920 Séminaire II

Assurer une plus grande participation des étudiants à l'étude de livres, de documents et de revues concernant les différentes théories des mathématiques et leurs applications aux diverses branches de l'activité humaine: initiation à la recherche dans les domaines des mathématiques pures et appliquées. On y traite de sujets trop spécialisés pour faire l'objet d'un cours, ou de sujets propres à faire une synthèse des cours précédents, ou encore de sujets mixtes se rapportant à plusieurs disciplines particulières. Le cours consiste principalement en des exposés préparés par des étudiants, suivis de discussions ou encore en la réalisation en commun de travaux pratiques.

MAT5930 Séminaire III

Assurer une plus grande participation des étudiants à l'étude de livres, de documents et de revues

concernant les différentes théories des mathématiques et leurs applications aux diverses branches de l'activité humaine: initiation à la recherche dans les domaines des mathématiques pures et appliquées. On y traite de sujets trop spécialisés pour faire l'objet d'un cours, ou de sujets propres à faire une synthèse des cours précédents, ou encore de sujets mixtes se rapportant à plusieurs disciplines particulières. Le cours consiste principalement en des exposés préparés par des étudiants, suivis de discussions ou encore en la réalisation en commun de travaux pratiques.

MAT6005 Didactique des mathématiques en adaptation scolaire et sociale

Étude de la problématique de l'enseignement des mathématiques en adaptation scolaire: rôle du professeur dans l'enseignement régulier, modèles d'enseignements correctifs, écart entre les mathématiques scolaires, difficultés de la symbolisation mathématique. Construction de situations d'apprentissages correctives relatives à un concept particulier tenant compte de l'analyse des erreurs et difficultés observées, de l'évolution historique et génétique de ce concept et des théories d'apprentissage des mathématiques.

MAT6006 Construction de matériel didactique

Étude des principales étapes de la réalisation d'un matériel didactique: analyse du concept visé, recherche d'activités d'apprentissage appropriées à des enfants en difficultés, construction, expérimentation et évaluation du matériel. L'étudiant devra construire un matériel didactique, l'expérimenter et l'évaluer.

MAT6010 Calcul des variations

Position physique du problème. Conditions nécessaires d'extremum. Équations d'Euler. Extrémités variables et conditions de transversalité. Équations de Hamilton. Application à la mécanique.

MAT6120 Mathématiques de la graduation

Introduire l'étudiant aux techniques mathématiques de la graduation et aux applications actuarielles de ces techniques.
Méthodes de graduation. Méthode graphique, méthode de la moyenne mobile et pondérée, méthode de Whittaker, méthodes bayesiennes, méthodes paramétriques, méthodes d'interpolation. Graduation à deux dimensions.
Préalable(s): ACT3030 Mathématiques actuarielles I

MAT6221 Histoire des mathématiques

Percevoir et traiter les mathématiques comme une activité humaine dans le temps, en s'occupant principalement du déroulement des faits. Brèves considérations sur l'histoire des mathématiques comme discipline intellectuelle. Développement chronologique et thématique, des origines jusque vers 1700. Survol rapide de la suite, jusqu'à nos jours. Bibliographie.

MAT6225 Tarification et calcul des réserves

Ce cours a pour objectif d'introduire l'étudiant aux principes de base à la pratique de la tarification et du calcul des réserves en assurance-vie individuelle, en rentes individuelles, en assurance collective, en régimes de retraite.
Calculs des primes et des réserves d'assurance-vie, des rentes individuelles et d'assurance collective. Calcul des réserves des régimes de retraite: hypothèses et méthodes actuarielles, analyse des gains et des pertes.
Préalable(s): ACT3030 Mathématiques actuarielles I

MEM1001 Activités d'intégration au programme

Sensibilisation à la démarche expérimentale, à la démarche par résolution de problèmes et à l'approche interdisciplinaire à l'école primaire, à partir de situations expérimentées au cours. Réflexion critique sur ces approches. Examen comparé des orientations pédagogiques des programmes de mathématiques et de sciences. Étude de la pratique de l'enseignement de ces programmes.

MEM1501 Résolution de problèmes et intégration des matières

Études de diverses facettes de la résolution de problèmes. Relation avec l'intégration des matières. Implication sur l'organisation de la classe. Planification, expérimentation et évaluation de scénarios d'intégration des matières.

MEM2001 Activités d'intégration mathématiques-sciences

Planification et réalisation d'un projet pluri-disciplinaire sous forme d'activités scolaires et de sorties dans le milieu. Analyse des différents projets des points de vue de l'exigence de la préparation et des retombées pédagogiques. Synthèse des acquis du programme.
Condition d'accès: Avoir réussi les autres cours obligatoires.

MEM5942 Atelier synthèse

L'atelier a pour but de permettre aux étudiants de revenir sur les acquisitions faites dans le certificat et de compléter leurs connaissances. Ils devront de plus préparer leur stage à la fois d'un point de vue théorique et pratique.
Condition d'accès: Avoir réussi 7 cours du certificat.

MEM6000 Projet

Élaboration et réalisation d'un projet d'enseignement des mathématiques ou de l'informatique dans une commission scolaire, une école ou un autre milieu, ou participation aux travaux d'une équipe de recherche. Des rencontres régulières seront le lieu d'échange, d'élaboration de présentation du travail poursuivi par chacun, lequel devra mener à la rédaction d'un rapport.
Condition d'accès: Avoir réussi 3 stages.

MEM6042 Stage

Le but de ce stage est de permettre à l'étudiant d'expérimenter une ou plusieurs applications pédagogiques de l'informatique, par exemple: enseignement de l'informatique au niveau secondaire ou expérimentation d'un logiciel éducatif. Les activités d'expérimentation et de mise en commun devraient permettre à l'étudiant de connaître la pratique des applications pédagogiques de l'informatique dans leur ensemble et de constater l'imbrication des champs de connaissance à l'intérieur d'une application particulière.
Préalable(s): MEM5942 Atelier synthèse

MEM6510 Stage d'enseignement en sciences I

Initiation aux réalités concrètes de l'enseignement des sciences (biologie, chimie, physique) au niveau secondaire.Étude des programmes de sciences et des manuels scolaires les plus utilisés au secondaire, planification d'activités à réaliser pendant le stage. Collaboration et participation à l'ensemble des tâches du maître d'application. Prise en charge d'une classe entière pendant environ 2 à 3 semaines consécutives. Retour sur les activités réalisées pendant le stage. Évaluation du stage.
Condition d'accès: Avoir réussi 24 crédits du programme.
Préalable(s): EDU6292 Stage de micro-enseignement; ESM2510 Didactique des sciences I

MEM6610 Stage d'enseignement en sciences II

Pratique de l'enseignement des sciences (biologie, chimie, physique): initiation aux exigences de la profession. L'étudiant, pendant une période de 4 à 5 semaines, dispense les cours de sciences (biologie, chimie ou physique) à la place de l'enseignant qui devient son maître d'application. Le stage est organisé et surveillé par un didacticien des sciences en collaboration avec le service des stages. Retour sur les activités réalisées pendant le stage. Évaluation du stage.
Condition d'accès: Avoir réussi 16 cours du programme.
Préalable(s): ESM3510 Didactique des sciences II

MEM6710 Stage d'enseignement en sciences III

Exercice de la pratique de l'enseignement secondaire en sciences.
Pratique de l'enseignement des sciences (biologie, chimie, physique): initiation aux exigences de la profession. L'étudiant, pendant une période de 4 à 5 semaines, dispense les cours de sciences (biologie, chimie, physique) à la place de l'enseignant qui devient son maître d'application. Le stage est organisé et surveillé par un didacticien des sciences en collaboration avec le service des stages. Retour sur les activités réalisées pendant le stage.
Condition d'accès: Avoir réussi 48 crédits du programme.
Préalable(s): ESM3510 Didactique des sciences II

MEM6721 Stage d'initiation aux réalités de l'enseignement

Préstage: connaissance du milieu scolaire, étude des programmes de mathématiques de niveau secondaire et des collections les plus utilisées au secondaire, planification d'activités à réaliser pendant le stage. Le stage supervisé se déroule dans deux classes différentes au même niveau pendant cinq à six semaines. L'étudiant collabore et participe à l'ensemble des tâches du maître d'application. Il doit prendre en charge une classe entière pendant environ quatre périodes réparties sur deux semaines consécutives à la fin du stage. Post-stage: retour sur les activités réalisées pendant le stage, évaluation du stage.

MEM6821 Stage d'enseignement des mathématiques I

Pratique de l'enseignement des mathématiques: initiation aux exigences de la profession. L'étudiant, pendant quelque temps, dispense les cours de mathématiques à la place du professeur en charge d'une classe. Celui-ci devient son maître d'application. Le stage est organisé et surveillé par un didacticien des mathématiques en collaboration avec le Service des stages.
Condition d'accès: Avoir réussi 17 cours du programme.

MEM6921 Stage d'enseignement des mathématiques II

Pratique de l'enseignement des mathématiques: initiation aux exigences de la profession. L'étudiant, pendant quelques temps, dispense les cours de

mathématiques à la place du professeur en charge d'une classe. Celui-ci devient son maître d'application. Le stage est organisé et surveillé par un didacticien des mathématiques en collaboration avec le Service des stages.
Condition d'accès: Avoir réussi 17 cours du programme.

MET1001 Éléments de gestion des entreprises

Connaître les éléments de base de la planification, de l'organisation et de la gestion des organisations. Les contraintes juridiques et fiscales quant à l'implantation et l'exploitation d'une entreprise. Une vue systématique des principales fonctions dans l'entreprise: finance, comptabilité, production, marketing et personnel. Exemples d'organisation d'unités spécialisées et de leur gestion interne. Les problèmes relatifs à la gestion de projets particuliers (planification, programmation, calculs de rentabilité), les aspects juridiques de leur exploitation. La gestion globale de l'entreprise, les documents financiers et les indicateurs de sa performance.

MET1030 Initiation à l'utilisation du micro-ordinateur en gestion (hors programme)

À la fin de ce cours, l'étudiant comprendra les principes de base du fonctionnement d'un micro-ordinateur, saura utiliser les principaux logiciels de micro-informatique; saura manipuler les fichiers avec l'explorateur de Windows, pourra configurer son environnement de travail, intégrera le micro-ordinateur dans ses activités quotidiennes d'étudiant et futur professionnel de la gestion.
Le cours présente les principaux logiciels utilisés en gestion par les travailleurs du savoir. Plus spécifiquement l'étudiant y fait l'apprentissage des logiciels suivants: système d'exploitation Windows, traitement de textes, chiffrier électronique, présentation électronique, navigateur internet et courrier électronique.
Le cours se donne au laboratoire. Chaque séance du cours sera suivie d'une période de deux (2) heures en laboratoire informatique permettant de pratiquer les éléments enseignés à l'aide d'exemples adaptés à la clientèle.

MET1100 Gestion des organisations

Ce cours comprend trois catégories d'objectifs d'apprentissage et propose: au niveau de la connaissance, d'offrir l'accès à une vision globale des connaissances actuelles sur le management; au niveau des habiletés, de favoriser des événements qui obligent chaque individu à se prendre en charge; au niveau des attitudes, de permettre d'acquérir des attitudes favorables à la participation responsable à des groupes de travail.
La première partie du cours est consacrée à l'étude des différentes théories administratives et à leur évolution. La deuxième partie concerne les relations entre les organisations et le contexte économique, concurrentiel, technologique, réglementaire et sociopolitique. La troisième partie s'articule autour du processus d'administration et ses domaines d'application: la stratégie, le design organisationnel, le contrôle et le changement.

MET1105 La gestion et les systèmes d'information

Présenter les principales composantes du processus de gestion: planification, organisation, direction et contrôle et situer le rôle et l'utilisation des systèmes d'information dans ce processus.
Introduction à la théorie des organisations et à son évolution à travers le temps. Présentation des principales fonctions d'une entreprise et des diverses façons de structurer celle-ci. La place de l'information dans la prise de décision. Les systèmes d'information de gestion: nature, rôle et principaux problèmes rencontrés dans le développement et la gestion courante.

MET1111 Théories de l'organisation

Étude des différentes écoles: taylorisme, mouvement des relations humaines, approche bureaucratique, approches structurelle et fonctionnaliste, approches systémique, socio-technique et contingencielle. Information, environnement et organisation. Modélisation.

MET1300 Fondements technologiques des systèmes d'information

À la fin de ce cours, l'étudiant comprendra l'importance de la technologie dans le traitement de l'information pour les besoins des gestionnaires et des organisations; comprendra le vocabulaire de base et les concepts relatifs aux nouvelles technologies de l'informatique et des télécommunications; connaîtra les critères de choix quant aux technologies à implanter; saura utiliser les principaux logiciels microinformatiques comme support aux activités de gestion, notamment quant à la prise de décision et à l'exploitation des bases de données; connaîtra le potentiel des technologies Internet, intranet et extranet; saura concevoir, développer et évaluer un site web; intégrera le micro-ordinateur dans ses activités quotidiennes d'étudiant et futur professionnel de la gestion.
Diverses perspectives seront examinées allant de l'informatique dans le rôle du gestionnaire, de l'information en tant que ressource à gérer et comme aide à la gestion. Le contenu comprend les concepts de technologies de l'information pour la gestion, la bureautique, le commerce électronique sur Internet. Chaque séance du cours sera suivie d'une période de deux (2) heures en laboratoire informatique permettant de pratiquer les outils du gestionnaire, un tableur (ex.: Excel), un logiciel de base de données (ex.: Access), les outils de télécommunication, le courrier électronique, fonctions avancées du traitement de textes. La recherche d'information: les moteurs de recherche, les pages WEB, un logiciel de présentation (ex.: Power Point), etc. dans une perspective d'application en gestion.
Condition d'accès: Une connaissance fonctionnelle de l'utilisation du micro-ordinateur: savoir utiliser Windows (manipulation de fichiers et disquettes), un logiciel de traitement de textes et Internet (web et courrier électronique)
À défaut de cette connaissance, l'étudiant devra réussir le cours MET1030 (initiation à l'utilisation du micro-ordinateur en gestion).

MET1421 Gestion informatisée

L'objectif de ce cours est de donner à l'étudiant les connaissances de base pour l'utilisateur de l'informatique dans la gestion. Le cours permettra de situer d'abord les besoins par rapport à la prise de décision. L'étudiant pourra ensuite voir comment ces besoins peuvent être satisfaits par l'informatique. Le cours verra enfin les méthodes d'analyse pour accomplir ces objectifs.
Rôle du gestionnaire en tant que preneur de décisions. Rôle de l'information dans la gestion. Rôle de l'informatique pour produire l'information nécessaire. Gestion de l'information. Application aux différents domaines de la gestion. Contrôle du gestionnaire et de l'utilisateur sur l'informatique. Choix de solutions, de méthodes et des outils nécessaires à la gestion de l'informatique. Étapes de développement de systèmes. Gestion de projet informatique. Bureautique. Le cours sera suivi d'une période de 2 heures en laboratoire informatique.

MET1532 Modélisation avec le chiffrier

À la fin de la session, les participants pourront: maîtriser leur système d'aide au contrôle et à la décision; automatiser leurs chiffriers à l'aide de macro-commandes; utiliser les commandes de gestion de données.
Élaboration de chiffriers complexes tels la gestion de portefeuille, méthodes de calculs de l'ACC, bilans pro-forme, mouvements de trésorerie, analyse du point-mort, analyses de sensibilité, projections sinusoïdales exponentielles et autres. Rappel des commandes de base et utilisation de fonctions spécifiques appliquées aux bases de données. Analyse de sensibilité. La gestion des données et utilisation des macro-commandes.
A. Ce cours s'adresse à ceux qui, connaissant déjà les capacités de base du chiffrier électronique, veulent profiter pleinement de sa puissance en l'utilisant à des usages moins triviaux; plus spécifiquement les professionnels et gestionnaires financiers pourront développer leur capacité de modélisation des problèmes.
B. Fournir des outils pour les analyses financières et autres utilisables dans les autres cours de finance.
Les étudiants maîtriseront la modélisation financière nécessaire à la prise de décision et au contrôle.
Le cours sera suivi d'une période de 2 heures en laboratoire informatique.

MET2010 Introduction à l'administration de la technologie

Science, technologie et système social. Les étapes du progrès technique. Invention, innovation et changement technique. Structure industrielle et changement technologique. Développement économique, compétitivité et technologie. Changement technique et organisation de la production et de l'emploi. La gestion de la technologie dans l'entreprise: stratégies et structure de la R&D. La gestion de la technologie dans la société: politiques industrielles, scientifiques et technologiques.

MET2100 Gestion des organisations: complexité, diversité et éthique

Ce cours comporte trois catégories d'apprentissage interreliées. Au niveau des connaissances, il vise à sensibiliser les étudiants aux divers courants de pensée en administration des affaires et en observer le déploiement dans la pratique. Au plan des habiletés, il favorise une prise en charge des étudiants par l'entremise d'activités destinées à mesurer leur capacité à relier les connaissances théoriques aux événements vécus en entreprise. Enfin, au niveau des attitudes, ce cours a pour fonction de confronter les étudiants à la diversité des ressources humaines dans les organisations.
L'approche proposée en vue de permettre la compréhension des firmes et de leur gestion prend racine dans la notion de progrès économique et s'articule autour des activités de ses principaux agents que sont les administrateurs et les entrepreneurs. Les propriétés fondamentales de l'administration sont abordées de façon holistique, sous l'angle d'un système d'action mettant plus particulièrement en relief l'univers marqué par la complexité et le mouvement dans lequel évoluent les entreprises. Le cours vise à unifier les connaissances provenant de plusieurs disciplines et à intégrer celles-ci dans un cadre conceptuel global où se côtoient considérations concurrentielles, économiques et technologiques et impératifs de nature humaine, sociale et éthique.
La première partie du cours est consacrée aux différents courants théoriques, à leur évolution et à leur contribution à la compréhension des entreprises. La deuxième partie concerne les relations entre les organisations et leur

environnement. La troisième partie s'articule autour du processus d'administration et de ses domaines d'application: la stratégie, le design organisationnel et le changement, le contrôle et la stimulation des performances. À la fin du cours les étudiants sont initiés aux grands défis auxquels sont confrontées les entreprises contemporaines.
Ce cours implique une utilisation intensive des technologies d'information et de communication. L'étudiant doit prévoir l'accès à un micro-ordinateur et à Internet.

MET2110 La conduite des affaires

Ce cours a pour objectif de mettre les connaissances techniques acquises dans tous les aspects des affaires, au service de la libre expression de la personne humaine en affaires et en gestion.
Les thèmes principaux qui seront présentés incluent la valeur humaine de l'activité économique; l'action de l'individu à l'intérieur de l'entreprise; le comportement de l'entreprise face aux intervenants à l'extérieur de l'organisation; les responsabilités de l'entreprise face aux individus dans et aux alentours de l'organisation; fondements théoriques. Le cours se donnera à l'aide d'études de cas.

MET2120 Gestion par objectifs

Ce cours a pour objectif de fournir des connaissances pour une compréhension claire et précise de concepts fondamentaux et des éléments techniques nécessaires pour concevoir et mettre en pratique un mode efficace de gestion par objectifs. À partir du cours, l'étudiant devrait être en mesure d'élaborer un programme de direction participative par objectifs comprenant les phases suivantes: diagnostic, préparation d'une stratégie, établissement d'un programme d'action, mise en place, évaluation.
Rappel des fondements de la motivation organisationnelle. La direction par objectifs et les styles de leadership. Le processus de fixation des objectifs. Intégration des objectifs personnels et organisationnels. Méthodologie de la conception et de la mise en place d'un système de gestion par objectifs (G.P.O.). Le contrôle d'un système G.P.O. L'impact de la G.P.O. sur l'individu et l'organisation. Évaluation.
Préalable(s): MET1100 Gestion des organisations

MET3130 Structure du processus de gestion des risques

Ce cours a pour objectif l'étude des principes qui permettent de mieux comprendre le mécanisme de l'assurance, la pratique de la gestion des risques ainsi que les forces qui affectent l'industrie de l'assurance tant privée que publique.
La gestion des risques dans une entreprise et ses effets sur les profits; les techniques de gestion des risques; l'identification des risques et leur analyse; les risques touchant les biens; les risques touchant les revenus; les risques de responsabilité; les risques de perte de personnel; la probabilité des risques; la prise de décision en gestion des risques et les méthodes de budgétisation des investissements.

MET3141 Contrôle des risques

Ce cours a pour objectif de faire connaître l'une des étapes les plus importantes du processus de gestion des risques dans l'entreprise, celle du contrôle des risques. Il permet de développer chez l'étudiant une capacité d'analyse des différents facteurs de risques.
Ce cours étudie la sélection, la réalisation et la supervision des techniques de contrôle des risques. L'étudiant verra notamment: la structure du contrôle des risques; les critères de la prise de décision en contrôle des risques; la prévention des pertes de personnel; les causes des accidents et leurs coûts: comment sensibiliser les assurés à la prévention des sinistres; comment aborder le contrôle des risques; les transferts de non-assurance; la gestion du contrôle des risques.

MET3165 La gestion des entreprises familiales

Les objectifs de ce cours sont les suivants: apprendre à connaître les caractéristiques d'une entreprise familiale; acquérir une meilleure compréhension de son rôle dans l'entreprise familiale; acquérir une perspective systémique sur la gestion des entreprises familiales; apprendre à reconnaître et à évaluer des problèmes reliés à la gestion des entreprises familiales tels que le conflit, le népotisme, la communication, le développement de la gestion non-familiale, la planification de la relève, le conseil d'administration; apprendre à reconnaître et évaluer l'influence de la dynamique familiale sur la gestion de l'entreprise familiale.
Il y aura un projet final à soumettre à propos d'une problématique dans la gestion d'une entreprise familiale.
Préalable(s): ORH1163 Comportement organisationnel

MET3211 Gestion de la protection des ressources informatiques

Acquisition des connaissances de base dans la planification, la conception, l'implantation et l'évaluation d'un programme de protection des ressources informatiques. Identification des menaces informatiques et de leurs conséquences. Aperçu de la législation canadienne et québécoise dans le domaine. Conception d'un programme de protection de recours informatique. Mesures et techniques de protection des équipements et du personnel. Mesures d'urgence.
Condition d'accès: Avoir réussi 60 crédits du baccalauréat en informatique et génie logiciel ou 15 crédits du certificat en développement de logiciels.

MET3220 Recherche opérationnelle

Permettre à l'étudiant de se familiariser avec les techniques décisionnelles et d'optimisation de la recherche opérationnelle et plus spécifiquement rendre l'étudiant apte à percevoir dans quel état se situe un problème donné, à identifier ses variables, à analyser et optimiser le phénomène à étudier et enfin être capable d'étudier et de comprendre les techniques connexes à celles présentées en séance.
Nature de la recherche opérationnelle. Cycle de décision. Modèle de décision. Décision en état d'ignorance. Programmation linéaire. Solution graphique. Solution algébrique. Méthode simplexe. Méthode de l'affectation. Affectation cyclique. Méthode du transport. Programmation dynamique. Décision en état de risque. Probabilités bayésiennes. Valeur de l'information. Théorie des files d'attente. Canal simple. Canaux multiples. Canal simple tronqué. Troncation absolue. Méthode de simulation Monte-Carlo. Réseau.
Distribution Bêta. Variations des coûts et des temps. Décision en état de conflit. Théorie des jeux.
Le cours sera suivi d'une période de deux heures d'exercices additionnelles en laboratoire.
Préalable(s): MAT2080 Méthodes statistiques ou MAT4513 Méthodes quantitatives pour les sciences comptables (2 cr.)

MET3222 Planification et contrôle de projets

Les objectifs du cours sont d'amener les étudiants à comprendre et à utiliser les techniques modernes de planification et de contrôle de projet. Applications à des secteurs d'activité pertinents.
Gestion de projet: science ou art; manager-clinicien. Planification, ressources et compétences de l'entreprise; planification et environnement; planification et contrôle. Planification et cédule du projet: définitions et discussions; techniques traditionnelles de planification de projet; programmation: identification des tâches et des responsabilités; cédule du projet (PERT/CPM); multiprojets, rapports au management. Planification des ressources du projet: relations-temps, coûts et durée du chemin critique; ressources du projet; budget financier du projet; multiprojets; rapports au management. Contrôle du projet: élaboration du plan global; contrôle du progrès technique du projet; contrôle du coût du projet; contrôle de la durée du projet; multiprojets; difficultés pratiques du contrôle de projet; rapports au management. Discussions des projets.

MET3223 Compléments de recherche opérationnelle

La recherche opérationnelle a étudié de nombreux problèmes combinatoires aux multiples applications pratiques qui peuvent être définies dans le cadre de la théorie des graphes ou bien comme des problèmes de programmation linéaire avec variable entière. Ces deux types de problèmes seront l'objet principal de ce cours dont le but premier est de parfaire les connaissances de l'étudiant qui se montre intéressé à l'aspect quantitatif des sciences de la gestion. En particulier, les sujets traités seront: terminologie, théorie des graphes, problème du chemin le plus court, problèmes de flot dans les réseaux, méthode du plan sécant, méthode de séparation et d'évaluation progressive.
Préalable(s): MET3220 Recherche opérationnelle ou MET3225 Théorie de la décision et recherche opérationnelle

MET3225 Théorie de la décision et recherche opérationnelle

Nature de la recherche opérationnelle. Modèles de décision. Définitions de modèle linéaire, ses applications et exercices de modélisation. Résolution graphique d'un problème linéaire à deux variables. Théorème fondamental de la programmation linéaire. Méthodes standard et révisées du simplexe. Théorie de la dualité. Analyse de sensibilité. Problèmes spéciaux de la programmation linéaire: problèmes de transport, d'affectation et de flot dans les réseaux. Théorie des files d'attente. Théorie des jeux.
Condition d'accès: Avoir réussi les cours de mathématiques obligatoires du baccalauréat en informatique et génie logiciel.

MET3625 Analyse des processus administratifs

Ce cours a pour but de familiariser l'étudiant avec les principaux processus administratifs de l'entreprise, leurs composantes et leur structure, ainsi que leurs implications pour la conception.
Notion de processus administratif; l'information dans les processus; leurs implications génériques pour les systèmes d'information; leur analyse; rappel des principales fonctions de l'entreprise; étude de processus reliés aux relations avec la clientèle (marketing, ventes, etc.); étude de processus reliés aux opérations (production de biens ou de services et support à leur production); la ré-ingénierie des opérations en processus; étude de processus reliés aux fonctions de contrôle (comptabilité, finances, etc.).
Préalable(s): MET1105 La gestion et les systèmes d'information

MET4010 Gestion du changement et développement technique

Science, technologie et système social. Les étapes du progrès technique. Invention, innovation et changement technique. Structure industrielle et changement technologique. Développement économique, compétitivité et technologie. Changement technique et organisation de la production et de l'emploi. La gestion de la technologie dans l'entreprise: stratégies et structure de la R&D. La gestion de la technologie dans la société: politiques industrielles, scientifiques et technologiques.
Préalable(s): DSA3300 Marketing ou DSA3305 Marketing de services bancaires ou DSA3315 Marketing de tourisme et d'hôtellerie; DSA3500 Gestion financière ou DSA3505 Finances et relations publiques ou DSA3515 Gestion financière pour planificateurs financiers ou SCO4543 Gestion financière d'entreprises I; ECO1300 Analyse microéconomique

MET4101 Gestion des organismes de loisir et de sport

Construire les connaissances relatives à la gestion des organismes de loisir et de sport. Analyser les conditions de réalisation propres à ces milieux. Appliquer ces connaissances en milieu de loisir et de sport.
Gestion et administration des ressources humaines, matérielles et budgétaires des organisations de loisir et de sport. Rôle de l'éducateur physique en tant que gestionnaire dans différents milieux. Gestion du personnel bénévole et rémunéré.

MET4221 Méthodes de planification en transport

L'objectif de ce cours est de familiariser l'étudiant avec les fondements des principales méthodes de planification en transport connues à ce jour et le rendre apte à utiliser les progiciels modernes tout en précisant leurs qualités et leurs limites.
Introduction aux concepts fondamentaux de graphe et de réseau ainsi qu'à leurs propriétés. Principales méthodes de planification en transport, notamment: le problème du chemin le plus court et de l'arbre de poids minimal, le problème de flot maximum, celui du flot à coût minimum. Étude de deux classes très importantes de problèmes en transport: les problèmes d'ordonnancement sur les arcs et les problèmes d'ordonnancement sur les sommets. Pour tous les problèmes discutés, la même démarche est suivie: définition du problème, exposition de ses applications types, explication du modèle mathématique et du rationnel intuitif de l'algorithme. Exercices en classe.

MET4230 Productivité et qualité dans les services

Les objectifs de ce cours sont d'amener l'étudiant à avoir une meilleure vue d'ensemble du processus de production et de ses principales interrelations; comprendre ce que sont la qualité et la productivité dans les services de même que leur déterminants; connaître les principaux moyens de mesure de la productivité et de la qualité; pouvoir concevoir un service et un processus de production concurrentiel; connaître les principaux mécanismes qui permettent l'amélioration continue des processus de production.
De façon générale, ce cours vise à sensibiliser l'étudiant aux différents aspects de la conception d'un service, de la mise sur pied d'un système de production (production de services) et de la gestion de la qualité et de la productivité. Tout au long du cours, on mettra l'accent sur la mise en oeuvre des plans d'action et des stratégies découlant des analyses. De façon plus spécifique, le cours vise à amener l'étudiant à comprendre le positionnement stratégique et les différents facteurs qui déterminent la compétitivité des services, le rôle de la technologie et les particularités de la gestion de la technologie dans les services, l'importance primordiale des ressources humaines et de l'harmonie dans les différents facteurs de production ainsi que l'imbrication du processus de production de l'entreprise avec ceux des clients (dans le cas de clients commerciaux et industries) et des fournisseurs, constituant une chaîne de valeurs dont les maillons sont étroitement interdépendants.

MET4261 Gestion des opérations

Les objectifs du cours sont les suivants: Amener les étudiants à identifier et comprendre les processus opérationnels ainsi que l'implication de ces processus dans un cadre systémique et dynamique. Développer la capacité de l'étudiant à discerner, à maîtriser les aspects stratégiques, tactiques et opérationnels dans un contexte de gestion efficace et efficiente des ressources. Centrer le cours sur la préoccupation de qualité en relation avec les attentes des clients, des employés et des actionnaires dans un environnement de mondialisation.
Introduction à la gestion des opérations dans les secteurs primaire, secondaire, tertiaire et quaternaire.
Traiter des éléments essentiels visant: La qualité totale et la productivité; la conception, le développement et l'amélioration des produits, des processus manufacturiers ou de service, de la capacité; l'organisation du travail, la chaîne d'approvisionnement, l'assurance de la qualité; la planification, la mise en oeuvre et le contrôle des ressources.
Le cours permet d'initier et de familiariser les étudiants avec les outils de mesure et d'évaluation des résultats. Séances de laboratoire de 9 heures, précédant les périodes d'examen intra (3 heures) et final (6 heures).
Ce cours implique une utilisation intensive des technologies d'information et de communication. L'étudiant doit prévoir l'accès à un micro-ordinateur et à Internet.
Préalable(s): MAT2080 Méthodes statistiques ou MAT4513 Méthodes quantitatives pour les sciences comptables (2 cr.)

MET4265 Gestion des opérations et des technologies dans les services financiers

À la fin du cours, l'étudiant devrait être habilité à évaluer et ajuster la qualité de la prestation des services dans le domaine financier. Il devrait également être capable d'implanter des procédés, d'appliquer des contrôles internes et ensuite les évaluer. Finalement, il sera apte à évaluer les besoins en technologies de son entreprise.
Ce cours traite de la signification et le rôle d'une gestion efficace des opérations et des technologies notamment dans les services financiers en mettant l'accent sur la qualité, la productivité et la rapidité du service ainsi que de l'organisation et du «design» des opérations. Il s'agit de traiter aussi l'importance de la mise à jour des processus de prestation de services, de l'organisation du réseau de distribution des services financiers et de la relation entre le fournisseur de services et le client.

MET4900 Applications intégrées pour l'entreprise électronique

Ce cours vise à développer l'intérêt de l'étudiant dans les technologies reliées à l'entreprise électronique. Le potentiel des technologies de l'information conduit à des nouvelles applications intégrées telles que la planification des ressources à l'échelle de l'entreprise (ERP), la collaboration électronique, l'intelligence d'affaires, etc. Les entreprises utilisent ces plates-formes technologiques intégrées pour gérer et analyser les informations critiques à la réalisation d'un produit/service.
Ce cours permettra aux étudiants de comprendre les différents rôles des progiciels intégrés à l'échelle de l'entreprise, découvrir les enjeux reliés à l'exploitation des plates-formes technologiques dans un nouvel environnement électronique (commerce électronique, relations avec partenaires d'affaires, etc.), évaluer et identifier les besoins technologiques d'une entreprise lors de l'implantation et de la configuration de systèmes intégrés, saisir et analyser les données menant à la gestion des connaissances;
Le cours veut également présenter les principaux défis qui vont caractériser la transformation de l'entreprise traditionnelle en entreprise électronique et permettre un niveau d'intégration élevé entre les firmes, ses clients et ses fournisseurs.
Certaines séances du cours seront suivies d'une période en laboratoire informatique permettant de se familiariser avec des progiciels intégrés de gestion (ERP, etc.).
Condition d'accès: Une connaissance fonctionnelle de l'utilisation du micro-ordinateur : savoir utiliser Windows, un logiciel de traitement de textes et internet (Web et courrier électronique).
À défaut de cette connaissance, l'étudiant devra réussir le cours MET1030 Initiation à l'utilisation du micro-ordinateur en gestion.

MET5010 L'entrepreneurship dans les industries technologiques

Les objectifs du cours sont doubles:
1. L'initiation des étudiants aux publications majeures en matière d'innovation et d'entrepreneurship technique. Les perspectives théoriques qui sont adoptées sont d'une part l'approche institutionnelle et d'autre part, l'approche stratégique.
2. Stimuler chez les étudiants le désir d'intégrer leur connaissance par la préparation d'un plan de lancement, de démarrage et de gestion d'une entreprise dans un secteur technique en émergence.
Analyse des aspects théoriques de la dynamique de l'émergence de nouvelles firmes et des industries à haute technicité.
Analyse des aspects entrepreneuriaux, stratégiques et géographiques des entreprises techniques.
Développement d'un plan de lancement d'une entreprise.
Exposés magistraux, travaux individuels et en groupe, analyse de l'industrie, rencontres avec des praticiens et utilisation de logiciels de préparation de plans stratégiques.
Le cours s'adresse d'abord aux étudiants de baccalauréat en administration des affaires, mais aussi aux étudiants de sciences.

MET5121 Séminaire en gestion des petites et moyennes entreprises

Caractéristiques essentielles de la petite et de la moyenne entreprises québécoises; leurs forces et faiblesses. Stratégie de gestion. Méthodes d'administration. Difficultés de lancement ou d'acquisition d'une petite ou d'une moyenne entreprise. Contrôle financier et administratif. Programmes et politiques de marketing. La gestion des opérations. Magasins. Services. Production. Relations entre employés. Achats et contrôle d'inventaires. Aspects juridiques de l'environnement.
Préalable(s): DSA3500 Gestion financière ou DSA3505 Finances et relations publiques ou DSA3515 Gestion financière pour planificateurs financiers ou SCO4543 Gestion financière d'entreprises I

MET5200 Management, information et systèmes

L'objectif général de ce cours est d'initier l'étudiant à la gestion des systèmes d'information dans les organisations. Plus spécifiquement, les thèmes suivants sont notamment traités: principes fondamentaux des systèmes d'information; les processus de gestion et les systèmes d'information; quelques outils de modélisation des processus et des systèmes d'information; les applications des systèmes d'information dans les organisations telles que les systèmes d'information fonctionnels et les systèmes d'information intégrés, le commerce électronique par Internet, les systèmes de collaborations en entreprise et entre entreprises: Intranet, Intranet et collecticiels, les systèmes de production de rapports, d'aide à la décision et d'intelligence artificielle ainsi que les systèmes de support à la stratégie;
un modèle d'analyse et développement des systèmes d'information centré sur les processus de travail; les principales étapes de construction de système d'information; les stratégies de mise en oeuvre des changements reliés à l'implantation de systèmes d'information; des éléments de gestion des technologie de l'information dans l'entreprise; et, la sécurité et le contrôle des systèmes d'information.
Plusieurs périodes de cours (environ 10 périodes) sont suivies par 2 heures d'ateliers et d'exercices de laboratoire.
Préalable(s): MET1300 Fondements technologiques des systèmes d'information; MET2100 Gestion des organisations: complexité, diversité et éthique

MET5210 Administration du transport

L'acquisition de principes, de connaissances fondamentales permettant la délimitation des paramètres, essentielle au jugement et au dépeçage des problèmes, l'aspect pratique de l'acquisition de méthodes et tactiques, de références et recettes, constituent les objectifs fondamentaux de ce cours. De plus l'étudiant devra, d'une part, appuyer son analyse d'un problème de transport sur des bases solides de compréhension des principes, d'autre part, il devra connaître, sinon la recette, du moins la manière de l'obtenir.
Le système de transport canadien est étudié. Les sujets traités comprennent: les structures de coût des différents modes de transport; les structures tarifaires des différents modes de transport. Étude des taux généraux et des baux individuels. Analyse du système de coût et de tarification d'une compagnie typique (étude de cas). Étude des politiques gouvernementales affectant le système de transport.
Préalable(s): MET1100 Gestion des organisations

MET5211 Gestion des opérations et technologie de décisions en transport routier

Ce cours vise à initier l'étudiant au processus de planification et de contrôle des opérations dans une entreprise de transport routier des marchandises. Les principaux secteurs d'activité y seront abordés: cueillette et livraison, opérations de manutention dans les terminus, répartition et transport de longue distance, entretien et gestion de la flotte. Ce cours introduit également les principales techniques et technologies d'aide à la décision qui peuvent être utilisées afin d'améliorer les opérations d'une compagnie de transport. Un jeu d'entreprise (simulation) sera utilisé.

MET5212 Productivité et qualité dans le transport routier des marchandises

À la fin de ce cours, les étudiants pourront mieux comprendre les concepts de productivité et de qualité dans le secteur du transport routier des marchandises. En particulier, ils auront une meilleure connaissance des objectifs et principes clés de la gestion de la qualité totale, des principaux moyens de mesure de la productivité et de la qualité, de la démarche d'implantation de la qualité totale et des principaux mécanismes de résolution de problèmes et d'amélioration continue de la productivité et de la qualité.
La conception de systèmes de transport efficaces et efficients. Les liens entre la qualité, la productivité et la technologie dans le secteur du transport routier. La Qualité totale: philosophie, concepts et méthodes de contrôle statistique. Les méthodes de diagnostic de problème de qualité et de productivité (Pareto). La résolution de problèmes par l'analyse de processus (Ishikawa). L'implication des employés et la formation d'équipes d'amélioration de la qualité et de la productivité.

MET5221 Simulation

Montrer aux gestionnaires la connaissance et l'application des langages de la simulation et de leur utilisation. Connaître les différents aspects de l'analyse de sensibilité.
Méthodologie de simulation sur ordinateur. Étude des langages spécialisés de la simulation. Exercices utilisant le langageGPSS. Application de modèles aux différents domaines de l'administration.
Préalable(s): INF1091 Informatique de gestion ou INF1105 Introduction à la programmation scientifique ou INF1155 Informatique pour les sciences de la gestion

MET5230 Gestion de la productivité et de la qualité dans le secteur manufacturier

À la fin de ce cours, les étudiants pourront mieux comprendre les concepts de productivité et de qualité dans le secteur manufacturier. En particulier, ils auront une meilleure connaissance des différents types de processus manufacturier, des objectifs et principes clés de la gestion de la qualité totale, des principaux moyens de mesure de la productivité et de la qualité, de la démarche d'implantation de la qualité totale et des principaux mécanismes de résolution de problèmes et d'amélioration continue de la productivité et de la qualité.
La conception de systèmes manufacturiers efficaces et efficients (Taguchi). Les liens entre la qualité, la productivité et la technologie dans le secteur manufacturier. La Qualité totale: philosophie, concepts et méthodes de contrôle statistique. Les méthodes de diagnostic de problème de qualité et de productivité (Pareto). La résolution de problèmes par l'analyse de processus (Ishikawa). L'implication des employés et la formation d'équipes d'amélioration de la qualité et de la productivité.
Préalable(s): MET4261 Gestion des opérations

MET5235 Logistique

Le but premier de ce cours est d'initier l'étudiant aux différentes activités de la logistique industrielle. L'accent est mis sur la gestion de la logistique au niveau de la firme en insistant sur la résolution de problèmes concrets.
Ce cours vise à démontrer l'importance de la logistique dans la gestion moderne des entreprises. On y présente les notions de planification et contrôle des opérations nécessaires au cheminement efficace et efficient des marchandises, des fournisseurs jusqu'aux clients, en passant par différents intermédiaires. Les principaux éléments du système opérationnel logistique y sont discutés: gestion des stocks, transport, approvisionnement et distribution, entreposage et manutention, localisation, etc.

MET5240 Méthodologie de la recherche

Développement de la méthode scientifique d'investigation adaptée aux besoins de gestionnaires modernes.
Introduction à la méthode scientifique; examen de différentes approches de recherche dans les sciences administratives; introduction à certaines techniques de recherche: échantillonnage, confection d'instruments de mesure, analyse statistique.

MET5265 Innovation, design et gestion de la technologie

Le cours vise deux objectifs spécifiques: familiariser l'étudiant aux enjeux économiques et technologiques reliés aux problèmes de gestion du développement de nouveaux produits dans l'entreprise; l'initier au cadre général et aux méthodes d'innovation par la maîtrise de la valeur. Ce cours s'adresse particulièrement aux étudiants de fin de baccalauréat qui, ayant un intérêt pour la gestion de l'innovation, désirent pousser leur réflexion plus loin sur des questions qui ont trait au développement de nouveaux produits dans l'entreprise. Le cours est nettement structuré autour des thèmes de la stratégie d'entreprise, de l'innovation technologique, et du processus d'innovation par des projets de maîtrise de la valeur. Le cours n'est pas un cours de méthodes ou de techniques de design de nouveaux produits. Par conséquent, il ne cherche pas à développer de compétences en design ou en conception technique de produits. En particulier, il n'informe pas et ne prend pas de position sur des pratiques telles le design industriel, le design graphique, le «design total» ou le design management. Le cours ne cherche pas à former des compétences spécifiquement techniques en design ou en conception. Par contre, le cours vise à orienter la réflexion de l'étudiant sur les multiples conditions et problèmes de fond que soulève une gestion de l'innovation qui se réalise par des projets de développement de nouveaux produits. En particulier, le cours cherche à intégrer des concepts en marketing, en production, en technologie et en stratégie afin d'en arriver à une compréhension de l'innovation par la gestion de la valeur.
Préalable(s): MET1100 Gestion des organisations ou MET1105 La gestion et les systèmes d'information

MET5310 Analyse et conception de systèmes d'information en affaires électroniques

Les objectifs du cours sont les suivants: s'approprier une méthodologie pour représenter les infrastructures techniques des applications en commerce et affaires électroniques; s'initier à une méthode de modélisation des systèmes d'information pour représenter les différentes étapes d'une application Web: de la capture des besoins fonctionnels et techniques à la conception détaillée; s'initier aux outils existants de développement d'applications Web; comprendre les problèmes de mise en oeuvre et de gestion d'applications Web dans le contexte du commerce électronique et des affaires électroniques.
Introduction: de la stratégie commerciale et d'affaires à la planification opérationnelle de site de commerce électronique et/ou d'affaires électroniques.
Planification opérationnelle: étude préliminaire: la définition des besoins. Capture des besoins fonctionnels: diagramme de cas d'utilisation, fiches de description des cas d'utilisation, diagramme dynamique, package de spécifications fonction-

nelles, diagramme de classes, diagramme de cas d'utilisation affinées. Capture des besoins techniques: configuration matérielle, style de déploiement, cas d'utilisation technique, couches logicielles, cas d'utilisation technique détaillés, dictionnaire des termes techniques. Analyse fonctionnelle: diagramme de classes complétés, diagramme de classes optimisés, liste de scénarios, diagramme d'états, diagramme d'interactions. Conception générique: modèle logique, modèle d'exploitation.
Conception préliminaire: concevoir le déploiement, concevoir le modèle d'exploitation, organiser le modèle logique, concevoir les interfaces, concevoir la structure de la présentation. Conception détaillée: modèle logique de conception détaillée, développer la configuration logicielle détaillée, développer les spécifications détaillées. Mise en oeuvre du site de commerce électronique et gestion des opérations.
Préalable(s): MET5200 Management, information et systèmes

MET5311 Équipes, collecticiels et gestion de la connaissance

Les objectifs du cours sont les suivants: Approfondir le travail en équipe et les technologies de support au travail en équipe; expérimenter et évaluer des collecticiels dans des activités collectives de résolution de problème et/ou de réunions électroniques; initier à la gestion de la connaissance et aux technologies de gestion de la connaissance
Les thèmes suivants sont abordés: le travail en équipe et en équipe virtuelle; la prise de décision individuelle et collective; les réunions électroniques; les communautés virtuelles; les technologies de réunions électroniques à distance en mode synchrone ou asynchrone (brainstorming, catégorisation, vote, analyse multicritères, questionnaire, tableau blanc); les technologies de collaboration et de communication synchrone et asynchrone (netmeeting, synchromédia, e-mail, forum, visioconférence); les technologies de coordination (bureau virtuel, gestion de projet à distance, e-disque); la gestion de la connaissance et les technologies de gestion de la connaissance.
Préalable(s): MET5200 Management, information et systèmes

MET5333 Gestion de l'exploitation et de la qualité dans les services touristiques

Les objectifs de ce cours sont d'amener l'étudiant à avoir une meilleure vue d'ensemble du processus de servuction (production de services) et de ses principales interrelations; comprendre ce que sont la qualité et la productivité dans les services de tourisme, d'hôtellerie et de restauration de même que leurs déterminants; connaître les principaux moyens de mesure de la productivité et de la qualité; pouvoir concevoir un service et un processus de servuction concurrentiel; connaître les principaux mécanismes qui permettent l'amélioration continue des processus de servuction dans le secteur du tourisme, de l'hôtellerie et de la restauration.
Les différents aspects de la conception d'un service dans les secteurs du tourisme, de l'hôtellerie et de la restauration, de la mise sur pied d'un système de servuction et de la gestion de la qualité et de la productivité sont présentés. Tout au long du cours, on mettra l'accent sur la mise en oeuvre des plans d'action et des stratégies découlant des analyses.
Le cours aborde le positionnement stratégique et les différents facteurs qui déterminent la compétitivité des services, le rôle de la technologie et les particularités de la gestion de la technologie dans les services, l'importance primordiale des ressources humaines et de l'harmonie dans les différents facteurs de production ainsi que l'imbrication du processus de servuction de l'entreprise avec ceux des clients (dans le cas de clients commerciaux et industries) et des fournisseurs, constituant une chaîne de valeurs dont les maillons sont étroitement interdépendants.
Préalable(s): MET2100 Gestion des organisations: complexité, diversité et éthique

MET5400 Qualité: Assurances et normes

Ce cours vise à identifier les enjeux de l'implantation de la gestion de la qualité et familiariser les étudiants à l'audit du système de qualité; les former aux principes de l'assurance de la qualité et notamment aux processus et modalités de certifications ISO.
Les concepts d'assurance de la qualité - Les normes de qualité - Le qualimètre - Le manuel de qualité - Les normes ISO 9000 et leurs exigences - La norme QS-9000 (TFE, QI, QS) - Les tendances pour les entreprises de service - La certification - L'audit-qualité.
Préalable(s): MET4261 Gestion des opérations ou MET4265 Gestion des opérations et des technologies dans les services financiers

MET5410 Systèmes de planification en gestion des opérations de la production

Le cours permet aux étudiants de bien comprendre et de contribuer à la conception, à l'amélioration, au développement et à la mise en place de systèmes de planification des opérations dans une entreprise en faisant appel dans une large mesure à l'outil informatique.
Les systèmes de planification - La gestion de la demande - La planification agrégée de production - La planification détaillée - La planification des besoins matières (MRP 1) et la planification des ressources de production (MRP II) - L'ordonnancement et les horaires de travail.
Préalable(s): MET4261 Gestion des opérations ou MET4265 Gestion des opérations et des technologies dans les services financiers

MET5510 Simulation dynamique

L'objectif de ce cours est de présenter les méthodes de modélisation et de simulation dynamique comme un ensemble d'outils en soutien à la prise de décision en entreprise.
Au terme de ce cours, l'étudiant saura comment développer des applications en gestion et identifier les problématiques qui se prêtent à la simulation dynamique, dans la gestion des chaînes de valeur et la gestion de l'entreprise électronique. Ces méthodes de simulation dynamiques permettent aux étudiants de mieux comprendre comment la performance des organisations est étroitement liée à sa structure de fonctionnement interne, et à ses stratégies, de même qu'à celles de ses clients, compétiteurs et fournisseurs. Les principes théoriques et thèmes étudiés sont: composantes d'un modèle, processus de modélisation, principes de modélisation, les boucles de rétroaction, représentations génériques au moyen de boucles de rétroaction, modèles de diffusion des innovations, oscillations soutenues, surplus et effondrements I et II, applications dans les organisations, jeux et laboratoires d'apprentissage, comportement contre-intuitif, et l'erreur.
Ce cours comporte une heure de cours en laboratoire.
Préalable(s): INF1255 Informatique pour les sciences de la gestion

MET5700 Entrepreneurship

Ce cours-synthèse vise à développer les habiletés fondamentales requises à l'entrepreneurship et à ce que l'étudiant sache traduire une vision entrepreneuriale en action, de la conception de l'idée jusqu'à la présentation d'un plan d'affaires à des investisseurs, dans un contexte entrepreneurial de lancement d'un nouveau projet ou une nouvelle entreprise.
Profil et comportement de l'entrepreneur. Identification, évaluation et réalisation d'une opportunité d'affaires. Structuration et négociation d'une proposition d'affaires. Conception, rédaction et présentation d'un plan d'affaires.
Études de cas, présentations en classe par les étudiants, travaux d'équipe, lectures, points de théorie du professeur, témoignages de praticiens reliés à l'entrepreneurship.
Préalable(s): MET2100 Gestion des organisations: complexité, diversité et éthique; SCO1005 Comptabilité pour planificateurs financiers ou SCO1200 Introduction aux sciences comptables; DSA3300 Marketing ou DSA3205 Marketing des services de transport ou DSA3305 Marketing de services bancaires ou DSA5335 Stratégies de sollicitation en planification financière personnelle

MET5800 Méthodes d'optimisation de la chaîne logistique

La chaîne logistique est un concept fondamental à maîtriser pour tout étudiant qui veut se spécialiser en gestion des opérations, quel que soit son profil. L'objectif premier de ce cours est de familiariser l'étudiant avec les principales méthodes d'optimisation de la chaîne logistique connues à ce jour. Tous les mouvements de transport logistique seront considérés: fournisseurs vers usines, usines vers entrepôts, entrepôts vers détaillants et finalement détaillants vers clients. Le cours s'articule à l'entour de deux notions fondamentales: celle de réseau et celle de flot. Ainsi, la plupart des opérations logistiques peuvent se modéliser comme un problème particulier à résoudre sur un réseau donné et pour un flot d'une certain nature. Dans ce cours, les principaux problèmes étudiés sont: le problème du chemin le plus court, le problème du flot maximal ou du flot à coût minimal, et plusieurs problèmes d'ordonnancement liés à la construction de routes par ordinateur.
Pour tous les problèmes discutés, la même démarche est suivie: définition du problème, exposition de ses applications types et rationnel intuitif de l'algorithme servant à le résoudre. Plusieurs exercices sont faits en classe et plusieurs progiciels, académiques ou commerciaux, sont illustrés.

MET5900 Stratégies technologiques pour les affaires électroniques

Ce cours vise à familiariser les étudiants avec les diverses technologies des affaires électroniques, et à leur donner des outils pratiques pour les préparer à la prise de décision dans un cadre stratégique.
Il s'agit là d'une étape intermédiaire, visant à synthétiser les connaissances acquises sur l'ensemble des applications d'affaires électroniques (MET4900) et sur le processus de développement des systèmes d'information (MET5200), pour ensuite rendre l'étudiant capable de prendre des décisions technologiques dans le cadre de ses cours aux choix et/ou projets d'intégration.
Ce cours porte sur la stratégie technologique et la prise de décision technique tout au long du processus de développement d'une solution d'affaires électroniques. Ces décisions concernent la recherche, l'évaluation, la sélection, l'acquisition, l'implantation et l'entretien des progiciels (e.g., logiciels de Customer Relationship Management ou CRM, systèmes de paiement, etc.) qui permettent une mise en oeuvre rapide des applications définies par l'architecture d'une solution d'affaires électroniques.
Le cours débute par une révision du processus de développement et par l'identification, la catégorisation et la spécification des décisions techniques. On élabore ensuite les principes de

base de la stratégie technologique et on analyse les données nécessaires et les rôles associés à ces décisions. On se concentre enfin sur les divers outils et méthodes aidant à la prise de décision, surtout l'évaluation et la sélection des technologies stratégiques.
Divers exercices d'évaluation sont effectués en classe, préparant ainsi les équipes dans leur travail final, qui vise à résoudre un cas pratique de sélection d'un progiciel nécessaire à la mise en oeuvre d'une solution d'affaires électroniques, dans un contexte organisationnel, commercial et stratégique donné. Dans le cadre de ce travail, chaque équipe doit acquérir des versions d'évaluation de divers progiciels, comparer ceux-ci selon une grille d'analyse formelle et enfin sélectionner la technologie optimale selon le cas qui leur est assigné.
Préalable(s): MET5200 Management, information et systèmes

MET6120 Séminaire d'analyse et d'intervention en PME

Après avoir pris connaissance des grandes caractéristiques de la PME (MET5121) ce cours fait connaître à l'étudiant les stratégies d'intervention dans la PME et l'amène à développer des comportements et des attitudes qui sont nécessaires soit pour gérer une PME ou pour y travailler ou fournir des cours en tant que consultant dans la PME.
Analyse et étude de cas sur la problématique de la gestion d'une PME; vision de l'entrepreneur versus mission de l'entreprise et planification de son évolution. Gestion de la PME versus la réalisation de l'entrepreneur et son équipe immédiate. Gestion unique - comité de direction - tenue de réunion et organisation du temps. Concept et mise en place de la qualité totale; productivité, le juste à temps, la sous-traitance, les relations fournisseurs, les relations clients. Les réseaux - régional - sectoriel - le maillage. Gestion des systèmes; - informatique - inventaire - contrôle de la production - prix de revient - connaissance du client - suivi après vente.
Préalable(s): MET5121 Séminaire en gestion des petites et moyennes entreprises

MET6141 Méthodes d'analyse d'un système d'information

Étude de l'organisation fonctionnelle des systèmes administratifs et des moyens informatiques. Étude et évaluation du système existant: organigramme, circulation de l'information. Étude d'opportunité, choix d'une solution efficace, réalisable dans le cadre des objectifs fixés et des contraintes de l'organisation Conception du système informatique et rédaction du cahier des charges: ressources matérielles et humaines, coûts des équipements et de la programmation. Réalisations techniques. Test et mise au point. Implantation du système. Manuels d'utilisation et de contrôles.
Le cours sera suivi d'une période d'exercices de trois heures additionnelles.
Préalable(s): INF1155 Informatique pour les sciences de la gestion ou INF1091 Informatique de gestion ou INF1105 Introduction à la programmation scientifique ou MET5200 Management, information et systèmes

MET6150 Gestion de l'informatique

Étude des différentes fonctions principales d'un centre d'ordinateurs. Regroupement des fonctions principales en fonction de la capacité du centre. Contrôle des opérations par département et contrôle général du centre. Évaluation des coûts de la production, des opérations et de l'analyse. Détermination des besoins informatiques d'une entreprise ou d'un organisme en rapport avec sa capacité, son but et sa production. Investissement et amortissement financier du centre.
Condition d'accès: Avoir réussi 60 crédits du programme.

MET6160 Séminaire sur les systèmes d'informatique de gestion

Étude des applications informatiques à diverses fonctions administratives. Choix de sujets dans les domaines suivants: organisation du travail, organisation des achats, contrôle: qualité, quantité, inventaire; gestion du personnel; administration des salaires: gestion financière; application aux systèmes financiers, analyse de portefeuille, évaluation immobilière, etc.
Condition d'accès: Avoir réussi 60 crédits du baccalauréat ou 18 crédits du certificat.
Préalable(s): MET5200 Management, information et systèmes ou SCO3514 Systèmes comptables et technologie de l'information et des communications (TIC)

MET6180 Système interactif d'aide à la décision

Ce cours a pour objectif de présenter le concept de S.I.A.D. (système interactif d'aide à la décision) comme une des approches décisionnelles. Il fait appel à des notions de technologie d'ordinateur flexible et orienté vers l'usager, la modélisation et l'exploitation de bases de données relationnelles. Ce cours insiste aussi sur la dimension de méthodologie de développement de tel système en contrastant les méthodes technocratiques, traditionnelles, participatives et évolutives (un laboratoire pratique est prévu dans le cadre du cours).
Préalable(s): MET1421 Gestion informatisée; MET5200 Management, information et systèmes

MET6190 Systèmes experts en gestion

Ce cours a pour but d'offrir aux étudiants une initiation pratique aux concepts de systèmes experts en général et aux applications à la stratégie d'entreprise en particulier. Les thèmes suivants seront développés: l'introduction aux concepts de base et la présentation de quelques exemples de systèmes experts; les étapes de développement d'un système expert; les aspects organisationnels et l'exploitation des systèmes experts.
Préalable(s): MET5200 Management, information et systèmes

MET6210 Gestion de la technologie

Familiariser l'étudiant avec toutes les facettes de la technologie, de ses exigences et de ses conséquences dans le processus de gestion moderne.
Définir le cadre économique général dans lequel s'inscrit le transfert de technologie et de management: R & D et innovation et les flux d'échanges internationaux (position canadienne dans la compétitivité internationale). Concurrence internationale et stratégies de spécialisation.
Définir les différentes modalités de protection et de transfert de la propriété industrielle.
Le management et l'organisation technologique: analyse d'opportunités par filières et gestion de projet. Étude de cas et analyse en entreprise.

MET6211 Prix de revient en transport routier

Les entreprises de transport routier des marchandises doivent connaître de façon détaillée les coûts associés à leurs opérations pour établir leurs tarifs, orienter leurs efforts de mise en marché, analyser la rentabilité de leurs clients et leurs coûts par secteur d'activité. Ces activités comprennent la messagerie, la manutention et le transport à longue distance. À la fin du cours, l'étudiant saura établir le coût du transport d'une marchandise de son origine à sa destination, analyser son prix de revient et obtenir des informations de gestion pour effectuer différentes analyses.

MET6212 Analyse de l'environnement légal et économique du transport routier

Ce cours vise à sensibiliser l'étudiant à l'environnement particulier dans lequel évoluent les entreprises québécoises de transport routier des marchandises. Analyse de la réglementation économique, technique et sécuritaire s'appliquant au transport routier des marchandises. Aspects légaux, contrats, assurances, prévention et sécurité dans le transport routier. Transport de marchandises dangereuses.

MET6380 Applications (activité de synthèse)

Application des outils informatisés à la prise de décision sous la forme de cas ou de projets réels.
Condition d'accès: Avoir réussi 18 crédits du programme.
Préalable(s): MET5200 Management, information et systèmes; MET5310 Analyse et conception de systèmes d'information en affaires électroniques; INF4210 Introduction aux bases de données

MET6600 Systèmes d'aide à la décision

Sensibiliser l'étudiant à la dimension décisionnelle et au potentiel qu'offrent les aides informatiques. Présenter les fondements théoriques des systèmes d'aide: systèmes d'aide à la décision et systèmes experts. Développer des habiletés dans le développement de tels systèmes.
Le cours couvre l'ensemble des dimensions reliées aux concepts des systèmes conventionnels, des systèmes experts et des systèmes d'information pour exécutifs à savoir: les fondements théoriques, la méthodologie de développement, l'éventail d'aide technologique et les aspects organisationnels pour leur introduction.
Préalable(s): INF5151 Génie logiciel: analyse et modélisation

MET6610 Compléments d'analyse de systèmes

Maîtriser les concepts fondamentaux de la théorie des organisations. Comprendre les relations entre les techniques d'analyse et la théorie des organisations et l'organisation du travail. Comprendre que l'architecture des systèmes d'information et des technologies doivent s'intégrer à l'intérieur d'une vision globale de l'organisation et de l'environnement. Maîtriser les impacts organisationnels de différentes architectures techniques. Maîtriser les aspects politiques et économiques du développement de système d'information. Revue de la théorie des organisations. L'intégration de la théorie des organisations et des techniques d'analyse structurées (Génie logiciel). L'utilisation des techniques d'analyse structurées pour définir de nouvelles structures organisationnelles (tâches, structure, responsabilité,...). Les enjeux politiques, organisationnels, économiques et stratégiques du développement d'applications. L'architecture des technologies de l'information et l'organisation.
Le cours sera suivi d'une période d'exercices de trois heures additionnelles.
Préalable(s): INF5151 Génie logiciel: analyse et modélisation

MET6611 Analyse de systèmes d'information pour la gestion

Revue de la théorie des organisations. L'intégration de la théorie des organisations et des techniques d'analyse structurées (Génie logiciel). L'utilisation des techniques d'analyse structurées pour définir de nouvelles structures organisationnelles (tâches, structure, responsabilité,...). Les enjeux politiques,

organisationnels, économiques et stratégiques du développement d'applications. L'architecture des technologies de l'information et de l'organisation. Le cours sera suivi d'une période d'exercices de trois heures additionnelles.
Préalable(s): MET6141 Méthodes d'analyse d'un système d'information; INF4010 Bases de données

MET6612 Visions d'affaires des systèmes d'information

Acquérir une vision d'affaires de la planification, du développement, de l'exploitation et du contrôle des systèmes d'information dans l'entreprise et apprendre à mieux communiquer avec les gestionnaires de l'entreprise.
Les fonctions de l'entreprise. Les systèmes d'information dans l'entreprise selon leur fonction et selon leur utilisation. Les impacts des systèmes d'information sur les personnes, sur les groupes de travail et sur l'organisation de l'entreprise. Les méthodes de cueillette des données. La préparation d'exposés en consultation. Le processus d'appel et de préparation d'offres. La pratique de l'évaluation des coûts et de la méthode des points de fonction. La consultation en systèmes d'information. La qualité et l'efficacité des systèmes d'information.
Condition d'accès: Avoir réussi 60 crédits.
Préalable(s): INF5151 Génie logiciel: analyse et modélisation

MET6650 P.M.E. et technologies de l'information

Familiariser l'étudiant avec les enjeux, opportunités et difficultés associées à l'introduction et la gestion des technologies de l'information en milieu de P.M.E. Définition de P.M.E et spécificité. Bref survol des principales technologies de l'information. Technologies de l'information et opportunités stratégiques. Gestion et implantation des technologies de l'information dans les P.M.E. Technologies de l'information et gestion des ressources humaines, financières et technologiques.
Préalable(s): MET1105 La gestion et les systèmes d'information

MET6655 Gestion de l'informatique et des technologies de l'information

Sensibiliser l'étudiant à différents problèmes liés à la gestion de la fonction système d'information. Présenter le cycle de gestion de la fonction système d'information: planification, organisation, direction, contrôle. Présenter le cycle d'innovation des technologies de l'information. Comprendre les dimensions culturelles, économiques et politiques de la gestion de la fonction système d'information. Introduction à la gestion des technologies de l'information dans les organisations: planification stratégique et technologie de l'information, plan directeur des technologies de l'information, organisation de la fonction système d'information. Les principaux problèmes auxquels sont confrontés les gestionnaires: gestion du développement des systèmes, gestion des opérations et gestion de l'informatique de l'utilisateur-final. La gestion des ressources humaines. La gestion des ressources matérielles et les relations avec les fournisseurs. La sécurité des ressources informatiques. La vie privée et l'information.
Préalable(s): INM5801 Stage d'informatique I (0 cr.)

MET6910 Systèmes décisionnels et intelligence d'affaires (B.I.)

L'objectif de ce cours est d'approfondir des méthodes et des technologies de prise de décisions. Parmi celles-ci, on retrouve les Systèmes interactifs d'aide à la décision (SIAD), les Systèmes intelligents d'affaires (BIS), les systèmes experts comme systèmes d'aide à la décision mais aussi les systèmes à base de connaissance. Une attention particulière sera portée sur les tableaux de bords comme outils d'évaluation de la performance stratégique. Ces tableaux de bord utilisent de plus en plus souvent des entrepôts des données, des traitements analytiques en ligne (de type OLAP) et du «forage» de données (data mining). Le tout est présenté dans une optique de l'entreprise électronique (e-business) avec une proposition d'un modèle de «e-business intelligent».
Préalable(s): MET5200 Management, information et systèmes

MIC1065 Circuits logiques

Systèmes numériques: caractéristiques générales, conversion, arithmétique et codes numériques. Fonctions booléennes. Circuits combinatoires: simplification algébrique, table de vérité, diagrammes de Karnaugh, méthode de Quine-McCluskey; circuits MSI conventionnels; circuits programmables; circuits arithmétiques. Bascules. Synthèse des circuits séquentiels synchrones et asynchrones: diagramme d'état, analyse et conception. Compteurs synchrones et asynchrones; registres à décalage, fichiers de registre, mémoires volatiles. Familles de circuits intégrés logiques TTL, ECL, I2L, NMOS, CMOS. Travaux en laboratoire.
Préalable(s): INF1105 Introduction à la programmation scientifique

MIC1115 Laboratoire d'électronique générale

Principes généraux des mesures. Schéma fonctionnel d'un instrument de mesure électrique. Qualités des instruments. Statistiques des mesures, calcul d'erreur, erreur systématique, linéarité. Valeur de crête, moyenne, efficace. Éléments des circuits électriques: courant continu, courant alternatif, types des résistances, bobines et condensateurs. Présentation des dispositifs électroniques de base, diodes, transistors, amplificateurs et circuits intégrés standardisés. Mesures des tensions et courants continus et alternatifs, mesure de puissance électrique. Mesures des impédances, inductances et capacités. Appareils de mesure: oscilloscopes, générateur de signaux, enregistreurs, ohmmètres, voltmètres, ampèremètres.

MIC2110 Notions fondamentales en télécommunications

Ce cours vise à offrir une base en théorie des télécommunications en fournissant un complément de formation en mathématiques, en analyse des signaux et en électronique.
Notions mathématiques: nombres complexes, logarithmes, introduction aux probabilités et aux phénomènes d'attente, calcul différentiel et intégral, matrices. Applications aux télécommunications: phaseurs, décibels, puissance moyenne, valeur efficace, probabilités d'erreur ou de blocage. Analyse des signaux: séries et transformées de Fourier, spectre de fréquences, théorème d'échantillonnage, densité spectrale de puissance. Électronique: loi d'Ohm, puissance, énergie, circuit résistif, inductance et capacité, circuit RL et RC, impédance, amplification, filtre, réponse en fréquence. Électronique numérique: algèbre de Boole, systèmes de numération, fonctions logique, portes logiques, simplification, circuits logiques combinatoires.

MIC3000 Systèmes automatisés et enseignement

Ce cours vise à familiariser l'étudiant avec les systèmes automatisés. Classification des systèmes automatisés. Structure des systèmes automatisés: capteurs, actionneurs, effecteurs, module de commande, logiciels de contrôle. Appropriation d'un système automatisé utilisé dans les écoles au niveau secondaire: logiciel de contrôle, chaîne cinématique, entretien, dépannage et gestion de l'ensemble du matériel. Apperçu des systèmes automatisés évolués. Conception et fabrication assistée par ordinateur. Appropriation d'un système de perçage et de fraisage adapté aux élèves de niveau secondaire. Entretien, dépannage et gestion de l'ensemble du matériel.

MIC3215 Microprocesseurs I

Architecture des microprocesseurs. Aspects matériels d'un système microordiné en configuration minimale: les éléments constitutifs (microprocesseur, mémoires morte et vive, ports d'entrée et de sortie), les circuits d'adressage matériel, la base de temps. Programmation en langage machine et assembleur. Méthodes et concepts avancés de programmation. Code à position indépendante, la réentrance,la relocalisation, le macroassemblage, les interruptions matérielles et logicielles, les interfaces parallèles et sérielles. Programmation en langage assembleur en utilisant des cross-assembleurs. Logiciels d'intégration: moniteurs, BIOS, démarreurs des systèmes d'exploitation. Différents types de microprocesseurs sont utilisés comme base d'étude. Travaux en laboratoire.

MIC3220 Signaux et systèmes

Représentation d'un signal et d'un système. Systèmes continus et systèmes discrets. Entrées, sorties, état d'un système. Systèmes linéaires. Analyse des signaux: série de Fourier; transformée de Fourier; énergie d'un signal; fonction densité spectrale; signaux échantillonnés; transformée de Fourier rapide; théorème d'échantillonnage. Réponse temporelle et fréquentielle d'un système linéaire. Fonction de transfert. Convolution. Application à la modulation et à l'échantillonnage. Transformée Z. Conditions de stabilité d'un système. Séances d'exercices.
Préalable(s): MAT3112 Équations différentielles ordinaires ou les cours suivants: MAT1111 Calcul I; MAT1300 Algèbre linéaire et matricielle; MAT3113 Équations différentielles

MIC3230 Bruit et signaux aléatoires

Variables et signaux aléatoires. Signaux de bruit: origine; représentation multidimensionnelle des signaux aléatoires. Filtres stochastiques linéaires, fonctions de corrélation et spectre de puissance. Processus stationnaires. Ergodicité. Récepteurs optimaux. Probabilité d'erreur. Séances d'exercices.
Préalable(s): MIC3220 Signaux et systèmes

MIC3240 Principes de communications I

Structure générale d'un système de communication; critères de performance; bande passante et rapport signal/bruit. Représentation mathématique du bruit. Les différents systèmes à modulation d'amplitude. Les systèmes à modulation de fréquence et de phase; rapport signal/bruit; effet de seuil. Modulation impulsionnelle; rapport signal/bruit. Systèmes impulsionnels codés. Multiplexage. Travaux en laboratoires.
Préalable(s): MIC3220 Signaux et systèmes; MIC2110 Notions fondamentales en télécommunications ou MIC4100 Analyse de circuits

MIC3340 Introduction à la robotique

Ce cours vise à familiariser l'étudiant avec la problématique de la robotique. Historique des automatismes et de la robotique. Classifications des robots industriels. Manipulateurs et télémanipulateurs. Structure des robots et leurs constituants: capteurs, actionneurs, organes de préhension. Modèles dynamiques et commande des robots. Vision et reconnaissance des formes. L'intelligence artificielle. Modes de programmation. Aspects économiques et sociaux de l'utilisation des robots.

MIC4100 Analyse de circuits

Circuit résistif. Lois expérimentales des circuits électriques. Transformation des sources, linéarité et principe de superposition, théorèmes de Thévenin et de Norton. Inductance et capacité. Les circuits RL et RC. Réponse à une excitation en forme d'échelon. Le circuit RLC. Réponse d'un circuit RLC à une excitation sinusoïdale. Les Phaseurs. Réponse sinusoïdale en régime permanent. Valeurs moyenne et efficace d'un signal. Puissance moyenne. Fréquence complexe. Analyse de Fourier. Utilisation des transformées de Fourier et de Laplace. Séances d'excerices et travaux en laboratoire.
Préalable(s): MAT3112 Équations différentielles ordinaires ou les cours suivants: MAT1111 Calcul I; MAT1300 Algèbre linéaire et matricielle; MAT3113 Équations différentielles

MIC4120 Microélectronique I

Jonctions pn et pnp. Diode, transistor bipolaire, transistors à effet de champ et MOS: modèles statistiques et dynamiques, polarisation, comportement aux basses et aux hautes fréquences et limites fondamentales. Circuits à plusieurs transistors. Amplificateurs opérationnels: caractéristiques idéales et réelles; différents types de contreréaction. Réponse en fréquence et stabilité. Travaux en laboratoire.
Préalable(s): INF1105 Introduction à la programmation scientifique; MIC4100 Analyse de circuits

MIC4215 Microprocesseurs II

Structure matérielle d'un micro-ordinateur: unité centrale de traitement, mémoire, entrées/sorties; nécessité de circuits d'interface. Analyse des cycles de lecture et d'écriture d'un microprocesseur. Les différents types de mémoire; contrôleurs de mémoire dynamique et de décodeurs d'adresse. Contrôleurs d'interruptions. Circuits d'interface; encodeurs de clavier, compteurs/temporisateurs, unités à bande magnétique, circuit d'affichage. Bus d'expansion. Travaux en laboratoire.
Préalable(s): MIC3215 Microprocesseurs I

MIC4220 Traitement numérique des signaux

Ce cours vise à familiariser l'étudiant avec l'étude et la conception de systèmes numériques de traitement des signaux.
Signaux et systèmes numériques; transformation Z; transformée de Fourier discrète; filtrage numérique: problème d'approximation, filtres numériques à réponse impulsionnelle finie (RIF) et à réponse impulsionnelle infinie (RII), repré-sentations canoniques des filtres numériques, conversion des filtres analogiques en filtres numériques, filtrage adaptatif; processeurs de signaux numériques (DSP); progiciels spécialisés pour la conception de filtres numériques. Ce cours se donne selon les modalités suivantes: 3 heures de théorie, 2 heures de laboratoire.
Préalable(s): MIC3220 Signaux et systèmes

MIC4235 Utilisation des microordinateurs dans les systèmes de commande en temps réel

Définition d'un microcontrôleur; domaines d'application; différentes familles de microcontrôleurs; choix d'un microcontrôleur. Circuits d'entrées et de sorties binaires et analogiques. Convertisseurs, capteurs, actuateurs. Prétraitement des signaux. Utilisation des microcontrôleurs dans les boucles de commande en temps réel; algorithmes de commande, de fréquence d'échantillonnage pour les convertisseurs et des erreurs de quantification. Opérations en point flottant. Travaux en laboratoire.
Préalable(s): MIC3215 Microprocesseurs I

MIC4240 Principes des communications II

Étude de la modulation numérique et de ses applications. Transmission des signaux numériques. Principes et méthodes de modulation et de démodulation numériques: PWM, PAM, PPM, PCM, FSK, PSK, DM. Applications et comparaison des différentes méthodes; rapport signal/bruit. Multiplexage et démultiplexage. Introduction à la théorie de l'information. Travaux en laboratoire.
Préalable(s): MIC3240 Principes de communications I

MIC4250 Communication entre ordinateurs

Principes de base régissant la communication entre ordinateurs. Codage et transmission de l'information dans un canal. Modulation. Multiplexage. Techniques de commutation. Topologie et architecture des réseaux. Protocoles de communication et d'accès aux réseaux locaux. Théorie de la file d'attente. Congestion et temps de réponse. Algorithmes d'acheminement. Étude des réseaux. Séances d'exercices.
Préalable(s): INF1105 Introduction à la programmation scientifique; MIC1065 Circuits logiques ou MIC2110 Notions fondamentales en télécommunications

MIC4320 Principes d'automatique

Rappel de la notion de réponse fréquentielle d'un système linéaire introduite dans les cours d'analyse de circuits. Diagrammes de Bode, Nyquist et Black. Espace d'état. Analyse et synthèse des systèmes linéaires de premier et deuxième ordres. Fonction de transfert, anticipation, rétroaction. Asservissements des systèmes linéaires. Commande PID. Stabilité: critères de Routh, de Nyquist, de Jury, la seconde méthode de Liapunov, lieux des racines. Notions de gouvernabilité et d'observabilité des systèmes linéaires invariants dans le temps. Performances dynamiques. Introduction à la commande non-linéaire et optimale. Séances d'exercices et travaux en laboratoire.
Préalable(s): MIC3220 Signaux et systèmes

MIC5100 Compléments d'analyse de circuits

Revue de l'analyse d'un circuit électrique à l'aide de la transformée de Laplace. Réponse en fréquence, filtrage, diagrammes de Bode et circuits résonnants. Circuits couplés. Quadripôles. Variables d'état. Filtres passifs et actifs. Approximations de Butterworth, Chebyshev et Bessel. Synthèse des circuits. Stabilité. Séances d'exercices et travaux en laboratoire.
Préalable(s): MIC3220 Signaux et systèmes; MIC4100 Analyse de circuits

MIC5120 Microélectronique II

Revue des procédés de fabrication des composants microélectroniques. Introduction aux règles de dessin et de conception des circuits ITGE. Structures logiques MOS et CMOS. Techniques de conception des circuits MOS. Réseaux logiques programmables (PLA). Structures de mémoire. Communication et synchronisation. Architecture à transfert de registres et machine à états finis. Outils de conception assistée par ordinateur des circuits ITGE. Travaux en laboratoire.
Préalable(s): MIC1065 Circuits logiques; MIC4120 Microélectronique I

MIC5215 Microprocesseurs III

Ce cours vise à approfondir les fondements théoriques des architectures de processeurs et de microprocesseurs.
Architecture classique d'un microprocesseur: chemin de données, registres, unité arithmétique et logique, unité de contrôle, mémoire. Hiérarchie de mémoire, caches, mémoire de masse. Concurrence: parallélisme versus pipelines. Pipelines statiques et dynamiques: de données et de contrôle, aléas de données et de branchement, synchronisation. Interfaces, bus, interconnexion. Architectures avancées: super scalaires, super pipelines, RISC, CISC, WLIW, structures systoliques. Conception et modélisation de processeurs, analyse de performances. Ce cours prévoit 3 heures de théorie et 2 heures de laboratoire par semaine.
Préalable(s): MIC3215 Microprocesseurs I

MIC5220 Transmission de données

Étude des systèmes de transmissions de données. Télécommunications, communications synchrones-asynchrones, circuits de synchronisation. Codage-décodage. Détection et correction d'erreurs. Circuits intégrés de communication.
Préalable(s): (MAT1200 Algèbre linéaire I; MAT1580 Statistiques pour sciences physiques) ou MIC2110 Notions fondamentales en télécommunications

MIC5235 Systèmes d'exploitation en temps réel des microordinateurs

Objectifs, principes fondamentaux et organisation interne d'un système d'exploitation en temps réel des microordinateurs. Concepts de base. Définitions des tâches et des processus d'exécution des programmes. Cédule et lancement des exécutions des tâches en temps réel. Le non-déterminisme des exécutions. Introduction à l'algorithmique du parallélisme. Synchronisations des tâches par sémaphores, par primitives de communication et par moniteur. Exclusion mutuelle. Gestion des sections critiques. Étreintes fatales («deadlock»). Communication entre les tâches.
Gestion des ressources: unités d'entrées/sorties, mémoires et disques. Les priorités. Traitement des interruptions matérielles et logicielles. Gestion des fichiers. Protection des informations et des utilisateurs. Procédures de recouvrement au terme d'un défaut fatal. Efficacité et fiabilité des systèmes d'exploitation en temps réel. Études des cas de traitements typiques sur des systèmes d'exploitation existants (UNIX, FLEX, OS9, MSDOS, CPM, etc.). Conception et réalisation d'un noyau fonctionnel d'un système d'exploitation en temps réel axé sur un microprocesseur cible et les périphériques RTC, VIA, ACIA, PIA et FDC. Travaux en laboratoire.
Préalable(s): INF1105 Introduction à la programmation scientifique; MIC3215 Microprocesseurs I

MIC5245 Architecture de processeurs avancés

Étude des fondements théoriques associés aux architectures de machines pour une classe

spécifique de problèmes. Architectures des uniprocesseurs: RISC, CISC. Processeurs spécialisés: traitement de signaux DSP, graphique GSP, coprocesseurs. Parallélisme et pipeline. Systèmes hautement parallèles: multiprocesseurs, structures systoliques, flux de données. Super-ordinateurs. Machines de base de données.
Préalable(s): MIC4215 Microprocesseurs II

MIC5250 Systèmes de télécommunications

Étude pratique des principaux systèmes de télécommunication analogiques et digitaux. Radio, télévision, téléphone, transmission de données. Communications hertzienne, par câble, par satellite, par fibre optique. Principes et caractéristiques de ces systèmes, limites et performances. Étude des sous-ensembles fonctionnels utilisés en communication: modulateur, multiplexeur, démodulateur, circuits de synchronisation, détecteur, convertisseur. Introduction à l'étude des antennes.
Préalable(s): MIC2110 Notions fondamentales en télécommunications ou MIC3220 Signaux et systèmes

MIC6120 Technologies des circuits ITGE

Études des étapes de fabrication de circuits intégrés. Fabrication et préparation des tranches, croissance cristalline, épitaxie, oxydation, diffusion, implantation ionique, lithographie. Plasma et couches minces. Rendement et fiabilité. Méthodes de mesures. Procédés de fabrication pour les technologies MOS, bipolaire et BiMOS. Outils CAO pour la conception et la vérification du procédé. Encapsulage (packaging) des circuits. Une partie du cours se fera en collaboration avec une industrie de fabrication de circuits ITGE.
Préalable(s): ING5400 Physique des semi-conducteurs

MIC6130 Circuits intégrés programmables

Ce cours vise à permettre de faire l'étude des différents circuits intégrés programmables et de leurs applications dans la conception des systèmes électroniques; de maîtriser les outils CAO pour la synthèse et la programmation des circuits intégrés programmables.
Étude des différents circuits intégrés programmables et de leurs applications. Circuits ASIC, PAL, FPLA, PLD, matrice de portes programmable - FGPA. Théorie et outils CAO pour la synthèse et la programmation des circuits intégrés programmables. Conception de systèmes avec des composants programmables
Cours théorique et travaux pratiques en laboratoire.
Préalable(s): MIC1065 Circuits logiques; MIC4120 Microélectronique I

MIC6135 Fiabilité et testabilité des circuits ITGE

Étude théorique et pratique de la fiabilité des systèmes. Classification et modèles de fautes. Vérification et test de circuits de grande complexité. Architectures et logiciels tolérants aux fautes. Évaluation de la fiabilité.
Préalable(s): MIC5120 Microélectronique II

MIC6140 Circuits analogiques

Ce cours vise à permettre de connaître les circuits et les systèmes analogiques du point de vue de leur fonctionnement et de leur utilisation, et d'utiliser les structures, les propriétés et les performances de ces circuits afin de concevoir des systèmes analogiques.
Étude des caractéristiques et des limites des circuits et des systèmes analogiques. Structures, performance et polarisation d'amplificateurs à plusieurs transistors. Propriétés et conception des amplificateurs avec rétroaction. Synthèse d'amplificateurs opérationnels. Distorsion non linéaire et application des caractéristiques non linéaires des circuits. Circuits analogiques commutés. Commutateurs analogiques, générateurs de fonction, PLL. Cours théoriques et travaux pratiques (30 heures).
Préalable(s): MIC5120 Microélectronique II

MIC6145 Aspects algorithmiques de la microélectronique

Étude des aspects algorithmiques des outils assistés par ordinateurs pour la conception et l'analyse de circuits intégrés à très grande échelle. Introduction aux algorithmes, aux classes de problèmes et aux notions de complexité. Algorithmes de conception graphique, de placement et routage, de vérification, d'analyse, de synthèse et de compilation de circuits ITGE.
Préalable(s): MIC5120 Microélectronique II

MIC6150 Conception des systèmes microélectronique

Méthodes de conception des systèmes microélectroniques: architecture, matériel et logiciel. Décomposition des systèmes au niveau matériel et logiciel. Méthodes de conception pour la synthèse des circuits ITGE. Description comportementale; synthèse des circuits au niveau logique et architectural. Méthodes de synthèse pour la testabilité des circuits ITGE.
Préalable(s): MIC6245 Circuits intégrés à très grande échelle

MIC616X Sujets spéciaux en microélectronique

Le contenu de ce cours sera adapté aux sujets qui seront abordés. Exemples de sujet possibles: Interconnexion et encapsulation des circuits microélectroniques. Optoélectronique. Réseaux neuroniques et systèmes à logique floue. Circuits microélectroniques pour les radio-fréquences. La programmation de ce cours pourra se faire, sur demande, sous réserve d'un nombre suffisant d'étudiants intéressés.

MIC6160 Sujets spéciaux en microélectronique

Ce cours permet d'offrir des compléments de formation sur des sujets de pointe dans le domaine de la microélectronique.
Contenu établi en fonction du sujet.

MIC6215 Application industrielle des mini-ordinateurs

Revue des caractéristiques des mini-ordinateurs: unité centrale, mémoire, canaux d'entrée-sortie, interfaces, microprogrammation. Notions des systèmes d'exploitation: multiprogrammation, synchronisation des tâches, interruptions à niveaux multiples, gestion des périphériques, aspects de programmation en langage d'assemblage pour le contrôle en temps réel et communication, mise au point, réentrance, récursivité, exemples d'appels aux superviseurs.
Préalable(s): MIC5215 Microprocesseurs III

MIC6225 Utilisation des langages évolués pour la programmation en temps réel des microordinateurs

Compilateurs, interpréteurs et compilateurs interactifs pour la programmation des microprocesseurs. Utilisation des compilateurs croisés pour la programmation des microprocesseurs enrobés et installés sur des plaquettes cibles. Éditeurs de liens croisés pour la création des fichiers de chargement à distance des programmes. Méthodes de programmation des interruptions en langage évolué pour les applications en temps réel. Les langages évolués MPL et PLM. Utilisation des compilateurs croisés C et PASCAL avec les microprocesseurs à 8, 16 et 32 bits. Application du langage FORTH pour la programmation des microprocesseurs. Analyse de l'efficacité des langages évolués C, PASCAL, MPL, PLM et FORTH en comparaison avec les langages assembleurs. Utilisation des langages évolués pour le développement des systèmes de microprocesseurs de communication et de commande en temps réel. Travaux en laboratoire.
Préalable(s): INF1100 Programmation de base ou INF1105 Introduction à la programmation scientifique; MIC3215 Microprocesseurs I

MIC6245 Circuits intégrés à très grande échelle

Méthode de conception des circuits ITGE: problèmes de rendement, testabilité, modèles de défauts, vecteurs de vérification, circuits autovérifiables. Microarchitecture: systèmes concurrents, réseaux de processeurs, processeurs spécialisés. Aspect algorithmique des outils de conception des circuits ITGE. Travaux en laboratoire.
Préalable(s): MIC5120 Microélectronique II

MIC6265 Application des télécommunications

Ce cours regroupe un ensemble d'activités expérimentales reliées aux différentes notions abordées théoriquement dans les autres cours du programme de certificat en télécommunications. En plus de permettre une vérification expérimentale des principaux concepts en télécommunications, la méthodologie de modélisation, de simulation et d'expérimentation sera également abordée. Le cours vise aussi à développer un certain nombre de compétences: habiletés pratiques par la manipulation d'appareillage, collaboration et travail en équipe, recherche d'information, consultation de documentation et rédaction de rapports.
Méthodes expérimentales: principaux appareils (oscilloscope, analyseur spectral, multimètre), unités, précision, perturbations, limitations. Analyse spectrale, mesures de bruit, modulation-démodulation, émission-réception, conversions analogiques-numériques, échantillonnage, traitement et filtrage analogiques et numériques. Communications entre ordinateurs: interfaces physiques (RS-232C, RNIS, ethernet), protocoles de communication (HDLC, SDLC, BSC, anneau à jeton, CSMA/CD), codage-décodage, compression de données, synchronisation. Médiums de transmission: paires torsadées, câbles coaxiaux, fibres optiques. Normes et standards de télécommunications. Ce cours se donne selon les modalités suivantes: Deux heures de théorie, trois heures de laboratoire par semaine.
Préalable(s): MIC4250 Communication entre ordinateurs; MIC5220 Transmission de données; MIC5250 Systèmes de télécommunications

MOD1000 Encadrement I: Immersion (1 cr.)

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à planifier son cheminement académique et définir les grandes lignes de ses choix professionnels, proposer et faire approuver son plan de formation.
Identification des ressources disponibles et des exigences de la formation: programme, bibliothèques, équipements, services, aide financière et bourses, règlements généraux et spécifiques au programme. Analyse des débouchés et des profils de carrière des professionnels de la mode. Atelier de groupe et travail individuel sur les cheminements possibles dans le programme et sur les décisions stratégiques qu'ils comportent, principalement dans l'articulation des études et du travail. Rencontres individuelles avec le titulaire du cours: discussion et approbation d'un plan définitif de formation de l'étudiant. Exercices et travaux pratiques.

MOD1200 Comptabilité et financement de la PME

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à appliquer les notions, les principes et les méthodes comptables de base à la gestion budgétaire et financière d'une PME, identifier les types d'actifs à financer et analyser les modes et les conditions de financement disponibles pour ce type d'entreprise, appliquer les concepts et les méthodes de capitalisation et d'investissement au financement des actifs, maîtriser les notions de gestion du fonds de roulement.
Étude de la comptabilité générale appliquée à une PME-type en mode: principes et postulats de base; postes-clés du bilan et états financiers; contrôle budgétaire. Étude des principes, des objets et des méthodes de gestion financière dans une entreprise de mode. Simulation de la gestion budgétaire et financière, de même que du financement des actifs, d'une PME en mode: études de cas et résolution de problèmes. Séances d'exercices.

MOD1300 Psychosociologie de la mode et du vêtement

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à identifier et interpréter les influences réciproques entre les formes générales de représentation d'une culture, d'un groupe ou d'un individu, leurs modes et leurs comportements vestimentaires, isoler les principaux facteurs qui influencent l'image, la perception et la présentation de soi, appliquer les méthodes de base en recherche documentaire et utiliser les sources usuelles d'information et de données en psychosociologie de la mode.
Analyse globale du phénomène de la mode: Principales théories, modèles et cadres généraux d'interprétation en psychosociologie de la mode. Puissance, valeur et surdétermination du langage vestimentaire. Méthodes et techniques de recherche appliquées à la psychosociologie de la mode. Mode, vêtement et comportement individuel: Dimensions du soi. Le vêtement comme reflet et expression de l'individu, comme code individuel. Interprétation des signes, des codes, des symboles et des messages non verbaux liés à la mode et au vêtement. Processus cognitifs en cause.
Mode, vêtement et comportement collectif: Dimensions de l'image et de l'imaginaire collectifs. Le vêtement comme signe de reconnaissance et de discrimination des groupes. Interprétation des normes, des valeurs, des statuts et des rôles implicites et explicites dans les phénomènes de mode.

MOD1400 Introduction au design de mode (2 cr.)

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à analyser les diverses composantes d'un vêtement et à en réaliser le développement de patrons sur papier et en toile sur mannequin.
Analyse des proportions humaines des tailles et des standards pour le dessin de gabarits de base. Analyse des facteurs ergonomiques: ampleur, aisance, raideur, lourdeur et confort du vêtement. Étude et constat des contraintes créées par les innovations technologiques. Apprentissage des méthodes de développement des patrons. Transfert du bidimensionnel au tridimensionnel. Analyse comparative de la tombée du vêtement. Exercices et travaux pratiques.

MOD1410 Morphologie et croquis de mode (2 cr.)

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à réaliser des dessins rapides et des travaux d'analyse et d'observation portant sur la figure humaine et le vêtement.
Étude de l'anatomie et de la morphologie humaines. Dessin des formes, des proportions et des mouvements du corps à partir de modèles vivants. Dessin d'esquisses de mode en fonction des positions, des proportions, des silhouettes et des accents les plus courants, tout en respectant les lois de l'équilibre et du centre de gravité. Étude de la représentation technique des vêtements par des géométraux. Exercices et travaux pratiques.
Note: Les cours MOD1410 et MOD1420 sont suivis simultanément.

MOD1420 Couleurs, formes et composition (2 cr.)

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à analyser et réaliser des dessins de mode en y appliquant les notions de la forme, de la couleur et de la composition.
Étude de la couleur. Exercices de complémentarité, d'harmonie, de contraste, d'association, de symbolisme, de perspective et d'illusion optique dans l'agencement des formes et des couleurs: étude de la ligne, du trait, du point, des courbes, de la forme, du volume, du vide et des espaces. Connaissance et application des méthodes et des techniques particulières de représentation des textiles et des motifs des principaux types de tissus, de drapés et de plissés. Exercices et travaux pratiques.
Note: Les cours MOD1410 et MOD1420 sont suivis simultanément.

MOD1500 Introduction à la production de la mode

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à se situer en regard de l'organisation et du fonctionnement de l'industrie manufacturière du vêtement, et se familiariser avec les conditions de production, identifier et décrire les grandes étapes des principaux processus de fabrication des vêtements, reproduire les procédés élémentaires de fabrication. Étude macroéconomique de l'industrie manufacturière du vêtement au Québec et au Canada, de même que dans certains environnements typiques à l'étranger. Analyse des types de machines, de procédés et de systèmes industriels. Types de points et de couture; pratique des procédés d'assemblage et des composantes simples d'un vêtement. Exercices dirigés et travaux pratiques. Visites d'usines et études de cas.

MOD1600 Introduction au commerce de la mode

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à identifier et situer les principaux types d'intervenants dans le commerce de la mode, ainsi que leurs rôles et leurs interactions, positionner les structures et les règles générales de constitution des marchés-cibles de la mode et du vêtement. Identification des éléments qui différencient le marketing de la commercialisation.
Étude du phénomène de la mode, de sa dynamique et de son évolution dans une perspective commerciale. Analyse des principaux canaux de distribution, des types de commerces de mode (secteur manufacturier, grossiste, agence, commerce de détail et autres), de leurs structures et de leur fonctionnement général dans un contexte commercial: étude de cas.

MOD1610 Marketing de la mode et consommateur

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à repérer les opportunités d'affaires dans le marché de la mode, en prenant en compte les aspects tant qualitatifs que quantitatifs de la concurrence, établir l'offre stratégique et concurrentielle, maîtriser les outils de commercialisation de base nécessaires à la pénétration d'un marché.
Étude des notions fondamentales du marketing moderne et de la vente au détail et au gros. Étude des méthodes et des techniques générales de recherche en marketing. Analyse sociologique et psychographique des comportements des consommateurs et des facteurs qui influencent ces comportements, dans une perspective de positionnement commercial. Étude des législations touchant la protection des consommateurs. Exercices et études de cas visant à développer un sens stratégique et la capacité de pénétrer un marché. Études de cas, jeux de rôles et exercices dirigés.

MOD2200 Relations humaines et communications au travail

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à comprendre la nature et les fonctions du travail en équipe dans une entreprise de mode intégrée comportant les trois volets de conception, de production et de commercialisation, identifier les acteurs et leurs rôles dans des équipes de travail multifonctionnelles, développer des habiletés lui permettant de s'intégrer à différents types d'équipes de travail dans ce contexte.
Étude des principes et des modèles de base en relations humaines dans un milieu de travail. Étude de sociologie et de psychologie industrielles sur les dynamiques de base dans un milieu de travail; les méthodes de motivation et de communication qui s'y appliquent; les systèmes d'évaluation des échanges, de la performance et du rendement. Analyse et apprentissage des méthodes de travail en équipe dans les entreprises de mode: études de cas, jeux de rôles et résolution de problèmes.

MOD2300 Histoire de la mode

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à interpréter les tendances significatives de la mode contemporaine en les reliant aux innovations et aux changements historiques que celle-ci a connus aux plans socioéconomiques, technologiques, culturels et esthétiques, utiliser les méthodes de recherche documentaire et utiliser les sources usuelles d'information et de données en histoire de la mode, comprendre comment sa pratique professionnelle s'insère dans l'histoire de la mode et participe au développement de celle-ci.
La mode dans l'histoire: Fabrication domestique et artisanale. Draperie et essor des villes. Travail féminin et corporations. Monopoles d'État. Industrialisation de la production. Haute couture et prêt à porter. Professionnalisation de la mode. Internationalisation des marchés. Mouvements de la mode: Dynamique des changements socio-culturels, économiques et technologies en cause. Relations entre l'art et la mode. Mise en rapport de certains thèmes dominants de la mode contemporaine avec des perspectives et des problématiques analogues se retrouvant dans d'autres périodes et d'autres contextes historiques.

Application des méthodes de recherche sur une période ou un cycle historiques déterminés en lien avec les thématiques contemporaines. Visites de musées.

MOD2400 Fibres et textiles

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à identifier les fibres et les tissus, leurs caractéristiques et leurs propriétés, évaluer et choisir les tissus appropriés au style et à l'usage du vêtement.
Analyse en laboratoire des fibres naturelles, artificielles et mixtes. Étude des méthodes d'identification des fibres et des tissus. Analyse des méthodes de fabrication des tissus tissés, non tissés et des mailles, de même que des procédés de teinture, d'apprêt et de finition. Étude des méthodes d'évaluation de la qualité, des coûts et de la performance des tissus, en fonction des principaux usages et besoins. Préparation d'un cahier de référence de tissus. Travaux pratiques en laboratoire.

MOD2430 Design de mode I

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à transposer les méthodes fondamentales de la recherche-création en design de mode dans l'élaboration de formes nouvelles et adaptées à des matériaux et à des procédés de fabrication.
Étude des méthodes de développement de patrons et de moulage. Recherche et design des formes et des proportions en fonction de styles et de composantes du vêtement.
Analyse, évaluation et choix des fils, des entoilages et des autres articles de mercerie imposés par le style et les matériaux. Application des méthodes de design et de confection. Exercices dirigés et travaux pratiques.

MOD2440 Stylisme de mode I

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à définir et analyser les concepts de formes, de volumes et de proportions par rapport aux vêtements, de même que ceux de couleurs, d'harmonies, de motifs et de textures, développer des idées et les transformer sous forme de croquis et de dessins significatifs et expressifs, analyser et présenter en dessins techniques les idées développées.
Étude et analyse des méthodes et des procédés de développement des modes d'expression visuelle: développement de méthodes d'observation et de recherche-création. Étude des méthodes et des procédés de reproduction, de collage, de lettrage et de stylisation en dessin de mode: choix et utilisation des divers médiums traditionnels, électroniques et assistés par ordinateur. Pratique de croquis rapide et de dessin géométral des vêtements et de leurs composantes. Présentation de vêtements, sur mannequins et modèles vivants, et de tissus aux couleurs, aux motifs et aux textures variés. Exercices dirigés et travaux pratiques.

MOD2500 Méthodes et processus de fabrication

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à coordonner et contrôler des processus simples de production de vêtements.
Principaux modèles d'analyse de la production et méthodes courantes d'étude des temps et d'ergonomie propres aux ateliers de confection. Diagrammes d'opération, fiches techniques, gammes de montage, listes de composantes et autres éléments constituant la gestion des opérations de production. Méthodes d'ordonnancement et de calcul des capacités de production en coupe et en couture, de même que les méthodes de gestion et de contrôle en cours de fabrication. Principaux modes de changement organisationnel et technologique en production: études de cas et solutions de problèmes. Exercices dirigés.
Préalable(s): MOD1500 Introduction à la production de la mode

MOD2530 Technologie et équipement

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à évaluer, choisir et appliquer les technologies et les équipements, traditionnels et automatisés, permettant une production optimale dans un contexte déterminé.
Étude approfondie des principes de fonctionnement, de réglage et d'entretien des équipements, des différents types de fils et d'aiguilles, de même que des principes de formation des différents points. Étude ergonomique des postes de travail. Méthodes, procédés, appareils et logiciels servant aux opérations de placement, de matelassage et de découpe assistées par ordinateur. Pratique de programmation. Principaux types de machines spécialisées et automatisées en couture, repassage, pressage et finition. Pratique de programmation. Analyse des gammes de montage et des systèmes de couture des principaux types de vêtements. Analyse comparée des technologies traditionnelles et automatisées de production dans des situations typiques. Gestion de la salle de coupe. Principes de sécurité au travail. Exercices. Diagnostic et résolution de problèmes. Visites d'usines.

MOD2540 Introduction à la recherche opérationnelle

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à construire le modèle d'un problème donné de production, ajuster et optimiser le modèle choisi selon des critères de sensibilité et en fonction des paramètres initiaux, transférer les habiletés acquises en modélisation à des problématiques réelles.
Apprentissage des types de décisions traitées par la recherche opérationnelle. Étude de la programmation linéaire et de la résolution manuelle. Analyse de sensibilité par le graphique et à l'ordinateur. Apprentissage de la théorie de la décision et de la simulation Monte-Carlo. Analyse de la programmation dynamique. Apprentissage des méthodes de gestion et de projets.

MOD2630 Approvisionnements

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à identifier et situer les rôles et les fonctions de l'acheteur dans un commerce de mode, appliquer les règles, les méthodes et les modèles de budgétisation relatifs aux achats et aux approvisionnements, planifier et structurer les achats et les approvisionnements en fonction des déterminations de coûts, de profits et de marchés.
Notions élémentaires d'approvisionnement; définition et organisation de la fonction approvisionnement dans un commerce-type de mode au gros et au détail; organisation administrative des achats; définition et description de la qualité; contrôle de la qualité, vérification ou inspection; recherche de fournisseurs valables; évolution de la performance des fournisseurs. Calcul et analyse des prix de revient des achats et des approvisionnements, des marges initiales et bénéficiaires, de même que des autres paramètres comptables servant à déterminer les prix. Simulation de l'organisation des achats et des inventaires d'un lot de marchandises en fonction d'une analyse et d'un estimé des coûts, des profits et de la demande provenant des marchés visés.

MOD3000 Recherche de matières, de thématiques et de tendances

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à récupérer et analyser les données disponibles, organiser un système prospectif de références servant de support à la recherche-création en mode, appliquer des stratégies d'innovation dans la sélection et l'élaboration des matériaux, des thématiques et des tendances.
Mise en perspective des principaux foyers d'élaboration et de diffusion de la mode, locale et internationale. Étude des acteurs, des structures et du fonctionnement des principaux lieux de conception, de même que des canaux et des moyens de diffusion majeurs, qui établissent les nouveaux concepts et les nouvelles tendances de matières et de thématiques de la mode. Apprentissage des méthodes de repérage et de conciliation des données, anciennes et contemporaines, par rapport aux tendances passées, actuelles et prévisionnelles de la mode. Préparation d'un matériel de références sur les origines, les représentations et les aires de diffusion d'une nouvelle thématique. Analyse et simulation de stratégies d'innovation. Exercices et travaux pratiques.
Préalable(s): MOD1300 Psychosociologie de la mode et du vêtement

MOD3100 Encadrement II: préparation de stage (1 cr.)

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à proposer et faire adopter un projet de stage documenté et justifié par la formation antérieure.
Étude des besoins de formation auxquels correspond le premier stage et des objectifs et contraintes qu'ils impliquent pour l'étudiant. Analyse et organisation de l'ensemble des stages réalisés au même moment par une cohorte en fonction des caractéristiques de cette cohorte et des profils des étudiants qui la composent. Atelier de groupe et travail individuel sur les projets préliminaires de stages conçus par les étudiants ou qui leur ont été proposés. Évaluation globale du cheminement suivi jusqu'à cette étape et identification des forces et faiblesses. Rencontres individuelles avec le professeur titulaire du cours et approbation d'un projet définitif de stage.
Condition d'accès: Avoir réussi 45 crédits du programme.

MOD3300 Mode, communication et environnement

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à décoder les principaux types de communication prévalant dans les milieux de la mode, interpréter le langage non verbal, analyser le contenu et la forme des messages ayant la mode pour objet dans les mass media, développer une perspective critique à l'endroit des langages médiatiques.
Théories et modèles de base de la communication et de l'information. Formes dominantes de communication et d'information dans des milieux de mode donnés: études de cas. Le langage somatique et son influence sur les représentations de la mode: études de cas et jeux de rôles. Types de langages médiatiques, audiovisuels et écrits, appliqués à la mode et au costume. Leurs environnements et leurs publics-cibles. Éléments d'analyse de contenu. Séances d'exercices.
Préalable(s): MOD1300 Psychosociologie de la mode et du vêtement

MOD3430 Design de mode II

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à analyser les modèles et les procédés de la recherche-création en design de mode faisant appel aux technologies avancées dans le domaine.
Analyse des modèles d'intégration du patron et du moulage dans la recherche de silhouettes. Analyse, choix et utilisation des principaux systèmes de CAO/DAO en design de mode: microprocesseurs, logiciels et progiciels; procédés de dessin, de développement de patrons et de gradation; principes de manipulation et procédures de design assisté par ordinateur. Application de règles de base dans le choix des fils, des entoilages et des ornements en fonction de styles et de matériaux. Préparation de fiches de montage et calcul de coûts de production. Intégration des règles spécifiques aux techniques de production. Exercices dirigés et travaux pratiques.
Préalable(s): MOD2430 Design de mode I

MOD3441 Recherche, création de mode et technologie

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à développer des thèmes de collection de produits de mode (story board), à puiser dans son environnement les sources d'inspiration, à exploiter le support informatique, de la conception à la diffusion, et à analyser la valeur commerciale du produit de façon critique.
Exploitation d'un système informatique dans la recherche, la création, la conception et la diffusion de produits de mode. Établissement d'un répertoire de données. Développement et utilisation des stratégies de création. Identification des sources d'inspiration et travail d'interprétation personnelle. Définition de collections limitées de vêtements: recherche de marchés cibles; estimation des coûts, présentation stylistique et géométrale. Développement d'habiletés d'analyse de modèles à partir de sessions d'expérimentation. Étude critique des modèles performants et non performants. Présentation formelle devant jury et justification.
Préalable(s): MOD2440 Stylisme de mode I

MOD3540 Gestion de la production et des opérations

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à analyser et choisir des modèles d'organisation de la production et de la gestion des opérations de fabrication de vêtements, dans une perspective systémique et en tenant compte de critères déterminés de productivité et de compétitivité.
Nature et contexte de la gestion de la production et des opérations. Conception et organisation d'un système de production en fonction du design du produit. Aménagement et organisation du travail. Gestion de projets. Gestion du système existant: prévision, planification, ordonnancement et contrôle. Gestion de l'amélioration des systèmes et de l'innovation.

MOD3550 Planification et contrôle de la production et des stocks

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à analyser et établir le modèle d'un système de planification, de gestion et de contrôle des stocks dans un contexte de fabrication de vêtements.
Analyse des besoins et gestion de la demande. Gestion des stocks. Planification des besoins matières (PBM). Lots économiques. Plan directeur et systèmes connexes. Le juste à temps en matière de planification. La réponse rapide (Quick Response). Étude des temps et mouvements. Le développement de nouveaux produits.
Préalable(s): MOD3540 Gestion de la production et des opérations

MOD3640 Recherches en marketing de mode

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à analyser les résultats de recherches de marketing et en extraire les facteurs déterminants pour la conception et la commercialisation de produits de mode.
Étude des processus, des instruments et des principaux types de recherche en marketing utilisés dans différents environnements-types: schémas de recherche, collectes de données, instruments de mesure et modèles d'analyse; recherches exploratoires, descriptives et causales; différences d'approche entre les niveaux de recherche. Réalisation d'une recherche de marketing à portée limitée et utilisation de ses résultats comme prémisses à une stratégie commerciale. Exercices pratiques
Préalable(s): MAT1980 Statistiques en gestion I

MOD3660 Éthique commerciale et consommateurs

Le cours vise à sensibiliser les étudiants aux processus décisionnels les plus fréquents mis en application par les consommateurs dans leurs achats de produits de mode; à les rendre aptes à identifier les facteurs, contrôlables et incontrôlables, pouvant influer positivement le choix final du consommateur; à leur faire connaître les règles en vigueur et à développer une éthique commerciale cohérente. Le cours est divisé en deux blocs d'égale importance:
1) Les comportements de consommation: L'étude des principaux comportements de consommation (achat en situations de forte et de faible implication; l'achat impulsif; l'achat compulsif; l'achat pour soi vs l'achat comme cadeau, etc.); les achats aux points de vente et les achats à domicile; l'étude des variables d'influence: personnelles, culturelles, sociologiques, économiques, contextuelles; l'étude des thématiques d'actualité dans le domaine de la consommation des produits de la mode: ex. l'achat à crédit, le phénomène des infopublicités, l'influence des porte-parole, la perception de la qualité du produit en fonction de son pays d'origine, etc.
2) Les conséquences des actions commerciales sur le consommateur de mode: Les concepts fondamentaux de l'éthique commerciale; le respect des principales règles commerciales; l'étude des conséquences des pratiques commerciales des entreprises dans le domaine de la mode: ex. les publicités provocatrices; la sous-traitance dans les pays du tiers-monde; l'utilisation de mannequins comme modèles non «représentatifs»
Présentation et discussion de cas traitant des pratiques commerciales. Travail de recherche sur le processus décisionnel du consommateur de mode.

MOD3700 Design informatisé (1 cr.)

Ce cours vise à orienter la réflexion de l'étudiant sur les diverses possibilités de présentation graphique et de transposition que lui offre l'innovation technologique. Panorama des applications en design. Ordinateurs et équipements périphériques. Initiation au logiciel Illustrator. Applications pratiques dans le cadre du dessin géométral: coupe et élévation. Exercices dirigés (séance hebdomadaire obligatoire de 2 heures au laboratoire de micro-informatique). Ce cours est réservé aux étudiants ayant une connaissance de base en dessin de patron et en design de mode. Les cours MOD3700 et MOD3701 sont dispensés de façon consécutive, durant une même session.

MOD3701 Design de mode informatisé et ses applications (2 cr.)

Ce cours vise à développer des habiletés de transfert des connaissances de base du dessin assisté par ordinateur dans l'utilisation du PAD System et autres équipements périphériques. Intégration des données spécifiques au dessin de patron. Organisation et expérimentation en deux et trois dimensions. Applications pratiques et exercices dirigés (séance hebdomadaire obligatoire de 2 heures au laboratoire de micro-informatique). Ce cours est réservé aux étudiants ayant une connaissance de base en dessin de patron et en design de mode. Les cours MOD3700 et MOD3701 sont dispensés de façon consécutive, durant une même session.
Condition d'accès: Avoir une formation technique de base en mode.

MOD3702 L'image de la mode vue en photographie

Introduire l'étudiant à l'histoire de la photographie et à son impact sur le système de la mode depuis son invention en 1839 jusqu'à aujourd'hui.
La photographie de mode est un objet complexe qui implique non seulement une connaissance de la photographie mais aussi celle de l'histoire de l'art en général, du théâtre et de l'image publicitaire. Nous aborderons l'analyse des images et des productions selon ces différents aspects: histoire des photographes et de leur apport spécifique, stylisme, revues et magazines les plus marquants. Le cours vise enfin à susciter une réflexion critique sur l'importance de la photographie comme partie intégrante du système de la mode et ses enjeux idéologiques, particulièrement en ce qui a trait à la représentation du corps.

MOD3703 Les arts plastiques et leurs influences sur le vêtement

Initier les étudiants à l'étude des courants fondateurs de la modernité en Europe de 1840 à 1940 dans une perspective historique - depuis le néo-classicisme jusqu'à l'expressionnisme - et développer leur capacité analytique. Étudier les caractéristiques stylistiques et plastiques propres à chaque courant et les comparer entre elles.
Cette initiation privilégiera l'iconographie du vêtement, souvent présente dans les oeuvres de la période étudiée, afin de faire ressortir la manière dont il est représenté (matières, couleurs, textures, formes, lignes) tout en tenant compte des styles et du contexte social. De plus, sera mise en évidence l'influence que la peinture a pu exercer sur la mode. À la fin du cours, l'étudiant aura développé une capacité analytique à l'égard de la peinture et sera en mesure d'établir des liens entre diverses caractéristiques picturales et vestimentaires; il aura également enrichi ses connaissances esthétiques, acquis une terminologie spécifique à l'analyse picturale, aiguisé son sens de l'observation et affiné les méthodes de perception applicables dans son champ d'étude.

MOD3704 Approches sémiologiques de la mode

Initier l'étudiant aux principales théories sémiologiques (de Saussure, Jakobson, Barthes, Eco) et sémiotiques (Greimas, Peirce) du langage visuel afin qu'il saisisse les mécanismes du processus interprétatif derrière la création et qu'il acquière une compétence théorique pour analyser tout système signifiant de la mode (tenue vestimentaire, collection d'un designer, énoncé mode dans les médias, costume d'époque, etc.).
Étude synthétique et comparative des théories linguistiques et non linguistiques du signe visant à fournir une grille d'analyse scientifique à l'étudiant. Étude de la grammaire du langage visuel (éléments de langage, variables visuelles, syntaxe et temporalité). Outils méthodologiques pour aborder la forme plastique, iconique et iconographique du vêtement. Application concrète des théories enseignées pour lire et critiquer différents corpus ayant le vêtement et/ou la mode pour objet (nombreux ateliers en classe, travaux d'équipe et présentation individuelle).
Matière couverte: le processus symbolique de la perception et de l'interprétation, la définition du signe saussurien et du signe peircien, les types de sémiologie (narrative, de la signification, de la communication, de l'interprétation), la relation signifiant/signifié, la dénotation et la connotation, les plans de l'expression et du contenu, l'énoncé et l'énonciation, les axes syntagmatique et paradigmatique, les champs et hors-champs visuels, les modes de locution, la mise en relief, les visées analytiques (point de vue de la production, de l'oeuvre et de la réception), les catégories de signes (primaires, secondaires et ternaires), les éléments plastiques (la couleur, les lignes et les formes, la texture, la spatialité, etc.), les logiques de pensée qui mènent à la création, à l'imitation et à la copie (abduction, induction et déduction tels que théorisées par Peirce).

MOD3705 Mode et cultures du monde

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à percevoir et analyser le vêtement en tant que fait social universel, à la fois objet technique et lieu d'investissement symbolique dans l'ensemble des cultures du monde; comprendre l'insertion du vêtement dans sa propre culture, à la lumière de comparaisons avec d'autres sociétés; saisir les enjeux des échanges interculturels dans la mode contemporaine; utiliser diverses méthodes de recherche et exploiter les sources d'information spécialisées sur les traditions vestimentaires du monde.
Saisie du vêtement par l'approche anthropologique à travers les multiples liens qui l'unissent aux autres aspects de la culture. Étude des continuités et discontinuités des formes à travers la diversité des contextes culturels. Complémentarité des perspectives diachronique et synchronique. Éléments de technologie comparée: évolution technique, invention, diffusion, tendance et fait technique, acculturation, emprunts et métissages. Rapports entre mode et coutume, identité de groupe et identité individuelle, marginalité et appartenance. Initiation à une méthode de classification des vêtements du monde. Étude du système vestimentaire de quelques sociétés traditionnelles: traditions euro-canadienne et euro-québécoise, Amérindiens, Inuit, Japon, Afrique, Sud-est asiatique, etc. Méthodes et outils de recherche: enquête sur le terrain, documentation écrite, bases de données, archives, collections muséales.

MOD4180 Stage II (non crédité) (0 cr.)

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à appliquer des connaissances et des habiletés plus spécialisées et sur une plus longue durée de formation pratique, en prolongement du stage I, dans un contexte d'enseignement coopératif.
Sélection d'un projet de stage en fonction des capacités et des intérêts de l'entreprise et de l'étudiant intéressés. Réalisation du projet. Participation active et structurée de l'étudiant aux diverses fonctions qui lui sont assignées en stage. Expérimentation de tâches moyennement complexes de coordination et de gestion au sein d'équipes organisées de travail. Rédaction d'un rapport complet du stage et évaluation externe. Le stage II peut suivre immédiatement le premier stage et être effectué dans la même entreprise que ce dernier, ou encore se faire plus tard et dans une entreprise différente. Ce stage facultatif est noté au dossier de l'étudiant qui s'y inscrit et qui le réussit. Il ne comporte pas de crédits académiques, mais l'étudiant qui y participe reçoit une rémunération déterminée pour son travail, conformément aux normes de l'enseignement coopératif.
Préalable(s): MOD4410 Stage en design et stylisme de mode (13 cr.); MOD4511 Stage en gestion industrielle de la mode (10 cr.); MOD4611 Stage en commercialisationde la mode (10 cr.)

MOD4410 Stage en design et stylisme de mode (13 cr.)

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à appliquer et tester ses connaissances et ses habiletés en design et stylisme de mode dans une situation professionnelle réelle, démontrer sa créativité, ses facultés d'observation, son sens critique, son sens des responsabilités et ses capacités de communication au sein d'équipes de travail, préciser son plan de carrière et favoriser son embauche éventuelle. Planification et contrôle de la réalisation du stage en fonction des objectifs, des décisions et des données du projet initial de l'étudiant. Réalisation d'un projet ou de travaux suffisamment importants et de bonne qualité dans le champ de spécialisation. Participation active et structurée de l'étudiant aux diverses fonctions qui lui sont assignées en stage. Application de normes de qualité dans le développement d'une production sérielle, en conformité avec les conditions de l'entreprise d'attache.
Application des règles d'éthique professionnelle. Rédaction et présentation d'un rapport structuré, détaillé et complet du stage, avec évaluation externe. Évaluation des ressources investies par l'étudiant en termes de temps, d'activités de recherche, de participation aux opérations de la firme et d'autres activités et travaux. Évaluation des ressources et des autres apports du milieu de stage ainsi que du module, comme de l'usage qui en a été fait. Atelier de groupe et travaux individuels sur les rapports préliminaires de stage des étudiants, en vue de faire la synthèse des connaissances, des procédés et des méthodes de travail acquis lors du stage et de leurs applications ou de leurs transferts possibles dans des cheminements professionnels futurs. Rencontres individuelles avec le titulaire du cours et évaluation du rapport final de stage.
Condition d'accès: Avoir réussi 50 crédits.
Préalable(s): MOD3100 Encadrement II: préparation de stage (1 cr.); MOD3441 Recherche, création de mode et technologie; MOD5431 Définition et analyse des prototypes; MOD5432 Production et présentation

MOD4511 Stage en gestion industrielle de la mode (10 cr.)

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à appliquer et tester ses connaissances et ses habiletés en gestion industrielle de la mode dans une situation professionnelle réelle, démontrer sa créativité, ses facultés d'observation, son sens critique, son sens des responsabilités et ses capacités de communication au sein d'équipes de travail, préciser son plan de carrière et favoriser l'embauche éventuelle. Planification et contrôle de la réalisation du stage en fonction des objectifs, des décisions et des données du projet initial de l'étudiant. Réalisation d'un projet ou de travaux suffisamment importants et de bonne qualité dans le champ de spécialisation. Participation active et structurée de l'étudiant aux diverses fonctions qui lui sont assignées en stage. Application des normes de qualité dans le développement d'une production sérielle, en conformité avec les conditions de l'entreprise d'attache.
Application des règles d'éthique professionnelle. Rédaction et présentation d'un rapport structuré, détaillé et complet du stage, avec évaluation externe. Évaluation des ressources investies par l'étudiant en termes de temps, d'activités de recherche, de participation aux opérations de la firme et d'autres activités et travaux. Évaluation des ressources et des autres apports du milieu de stage ainsi que du module, comme de l'usage qui en a été fait. Atelier de groupe et travaux individuels sur les rapports préliminaires de stage des étudiants, en vue de faire la synthèse des connaissances, des procédés et des méthodes de travail acquis lors du stage et de leurs applications ou de leurs transferts possibles dans des cheminements professionnels futurs. Rencontres individuelles avec le titulaire du cours et évaluation du rapport final de stage.
Condition d'accès: Avoir réussi 47 crédits.
Préalable(s): MOD3100 Encadrement II: préparation de stage (1 cr.); MOD3540 Gestion de la production et des opérations; MOD3550 Planification et contrôle de la production et des stocks; MOD5530 Gestion intégrale de la qualité

MOD4611 Stage en commercialisation de la mode (10 cr.)

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à appliquer et tester ses connaissances et ses habiletés en commercialisation de la mode dans une situation professionnelle réelle, démontrer sa créativité, ses facultés d'observation, son sens critique, son sens des responsabilités et ses capacités de communication au sein d'équipes de travail, préciser son plan de carrière et favoriser son embauche éventuelle. Planification et contrôle de la réalisation du stage en fonction des objectifs, des décisions et des données du projet initial de l'étudiant. Réalisation d'un projet ou de travaux suffisamment importants et de bonne qualité dans le champ de spécialisation. Participation active et structurée de l'étudiant aux diverses fonctions qui lui sont assignées en stage. Application des normes de qualité dans le développement d'une production sérielle, en conformité avec les conditions de l'entreprise d'attache.
Application des règles d'éthique professionnelle. Rédaction et présentation d'un rapport structuré, détaillé et complet du stage, avec évaluation externe. Évaluation des ressources investies par l'étudiant en termes de temps, d'activités de recherche, de participation aux opérations de la firme et d'autres activités et travaux. Évaluation des ressources et des autres apports du milieu de stage ainsi que du module, comme de l'usage qui en a été fait. Atelier de groupe et travaux individuels sur les rapports préliminaires de stage des étudiants, en vue de faire la synthèse des connaissances, des procédés et des méthodes de travail acquis lors du stage et de leurs applications ou de leurs transferts possibles dans des cheminements professionnels futurs. Rencontres individuelles avec le titulaire du cours et évaluation du rapport final de stage.
Condition d'accès: Avoir réussi 47 crédits.
Préalable(s): MOD3100 Encadrement II: préparation de stage (1 cr.); MOD3640 Recherches en marketing de mode; MOD3660 Éthique commerciale et consommateurs; MOD5630 Commerce international ou MOD6600 Import/Export

MOD500X Projet d'études internationales (6 cr.)

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à préparer et réaliser (en partie à l'étranger), l'étude approfondie du secteur mode d'un pays étranger, dans ses aspects design, production et commercialisation, financer la réalisation d'un tel projet, prendre conscience de l'importance d'un contexte culturel, procéder à l'analyse comparative du secteur mode au Québec et à l'étranger et en dégager les principales implications.
Constitution d'un dossier sur le pays ou la zone géopolitique; rencontres avec des spécialistes, lectures, conférences. Préparation du plan de visite: thématiques, grille d'analyse. Élaboration et mise en oeuvre d'une campagne de financement du projet. Observation sur le terrain: visites, rencontres. Analyse des observations effectuées et comparaisons entre le secteur mode au Québec et dans le pays visité, au plan de la création, de la production, de la commercialisation. Critique des observations effectuées et préparation d'un rapport-synthèse. Identification de quelques implications concrètes pour l'industrie de la mode locale. Présentation médiatisée du rapport.
Le projet peut être scindé en deux blocs de trois crédits correspondant aux phases de préparation, d'observation sur le terrain et de synthèse des résultats. Il peut se réaliser sur deux sessions ou au cours d'une même session.
Condition d'accès: Ce projet est limité à un maximum de 15 étudiants. Pour s'inscrire il faut: avoir accumulé au moins 45 crédits du programme, obtenir l'autorisation de la direction du programme (qui prendra notamment en compte la qualité du dossier scolaire), avoir une maîtrise suffisante de la langue anglaise et posséder des rudiments de la langue du pays qui sera visité.

MOD5200 Économie et gestion de l'entreprise

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à identifier les principales variables des environnements micro et macroéconomiques susceptibles d'avoir une

incidence sur l'entreprise et les analyser, reconnaître et situer les structures et les rouages de fonctionnement des principaux types d'entreprises de mode dans une perspective globale de gestion, identifier et analyser les principaux mécanismes de prise de décision.
Étude des grandes variables macroéconomiques (éléments de comptabilité nationale, produit national brut, consommation, investissement, dépenses publiques, importation et exportation, balance des paiements), des indicateurs économiques et des éléments de politique monétaire et fiscale ayant une incidence sur l'entreprise. Étude des grandes variables microéconomiques (offre et demande, mécanismes de détermination des prix, organisation des marchés et tendances de consommation) et de leur influence sur le comportement de l'entreprise. Étude des concepts, des modèles et des théories de base en administration des affaires s'appliquant à la gestion. Apprentissage des savoir-faire indispensables au manager d'une entreprise de mode en situation de prise de décision: études de cas et jeux de rôles. Séances d'exercices.
Préalable(s): MOD1200 Comptabilité et financement de la PME

MOD5431 Définition et analyse des prototypes

Ce cours vise la maîtrise des habiletés créatives et techniques nécessaires à la réalisation de la collection de produits de mode élaborée dans le cours MOD3441 Recherche, création de mode et technologie.
Étude et choix des fibres et des tissus, laboratoire d'analyse: composantes, réaction, couleurs, poids, texture et entretien. Développement et présentation en 2D et 3D des modèles créés dans le cours de MOD3441 à l'aide du logiciel de patron PAD System. Définition des opérations dans une production sérielle et établissement d'un procédé de fabrication. Analyse et rationalisation en fonction des composantes du modèle. Analyse des coûts de production. Préparation et montage des prototypes en toile. Analyse de la tombée, des proportions, de la forme, du volume, de l'aisance, du confort. Séminaires critiques des prototypes devant spécialistes, présentation des prototypes, recherche et propositions de choix de tissus, de garnitures et autres valeurs ajoutées.
Préalable(s): MOD2500 Méthodes et processus de fabrication; MOD3430 Design de mode II; MOD3441 Recherche, création de mode et technologie

MOD5432 Production et présentation

Ce cours vise à réaliser, dans sa forme finale, la collection de produits mode retenue dans le cours MOD5431. Appliquer des ratios qualité-prix, respecter l'échéancier de travail et préparer une présentation commerciale du produit. Ce cours vise aussi à rendre l'étudiant apte à traduire le processus de transformation du produit-mode à partir des concepts qui ont inspiré la création jusqu'à la réalisation finale du produit.
Analyse de la critique des prototypes et rectification des procédés de la gamme de montage et des fiches techniques. Préparation d'une feuille de route et d'un plan de coupe final. Montage et finition en appliquant les techniques de production sérielle et le respect du procédé de fabrication retenu. Développement de l'argumentation pour la commercialisation du produit en fonction des concepts clés. Étude et analyse des éléments complémentaires visant à rehausser la valeur esthétique et les aspects visuels et économiques du projet. Séminaire critique faisant appel à divers spécialistes. Présentation d'un document support à la mise en marché (démo).
Préalable(s): MOD3000 Recherche de matières, de thématiques et de tendances; MOD5431 Définition et analyse des prototypes

MOD5441 Prospective et recherche-création en mode

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à concevoir une collection de vêtements en tenant compte des aspects: économique, sociologique et technologique dans la perspective de marchés élargis. Rechercher, analyser, interpréter les courants: couleurs, matières et formes et innover dans la mise au point d'une collection complète de vêtements.
Exploration des banques de données informatiques et autres médias pour définir la thématique et le plan de création. Définition des données relatives à la création d'une collection complète de vêtements. Analyse des besoins et de la concurrence et sélection des marchés, des couleurs et des matières en fonction du calendrier saisonnier.
Dessin des premiers croquis et préparation d'un cahier technique pour présentation et évaluation par un jury.
Préalable(s): MOD3000 Recherche de matières, de thématiques et de tendances; MOD3441 Recherche, création de mode et technologie

MOD5442 Informatisation et raffinement des créations et de la présentation

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à exploiter son propre processus créatif dans le raffinement de ses modes d'expression et à utiliser des logiciels pour constituer une banque de données de ses modèles. Présenter un plan de collection dans le respect des règles de l'art.
Utilisation de l'informatique pour la création de fichier permettant de conserver en mémoire la collection afin d'en faire la modification suite aux commentaires recueillis lors de l'évaluation du jury dans le cours MOD5441.
Consultation, prise de décision, modification des modèles et processus d'intégration au fichier. Laboratoire de concertation: ajustement et enrichissement des modèles suite à la consultation des représentants de la production et de la commercialisation. Raffinement du produit, personnalisation de la ligne et positionnement de la griffe. Présentation du produit de création de la collection: concept et marchés par rapport aux matières, aux couleurs et aux formes. Identification des pièces représentatives de la collection.
Séminaire critique faisant appel à divers spécialistes.
Préalable(s): MOD5441 Prospective et recherche-création en mode

MOD5500 Analyse de fabrication qualité/coût

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à établir et appliquer des critères de qualité et de coût réalistes en tenant compte des procédés de fabrication, des fonctions du vêtement et des objectifs de vente.
Étude parallèle de l'évolution des notions de qualité et de coût appliquées à la production de vêtements et des principaux modèles d'analyse s'y rapportant. Standards de qualité, chartes de mesures et méthodes d'analyse des coûts de fabrication, généraux et par modèles: études de cas. Simulation de la mise en rapport des procédés de fabrication, des méthodes de qualité et de celles d'établissement des coûts dans des contextes déterminés et en fonction de contraintes également précises: études de cas et solutions de problèmes. Travaux pratiques.
Préalable(s): MOD2500 Méthodes et processus de fabrication

MOD5530 Gestion intégrale de la qualité

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à appliquer les principes et les méthodes de gestion intégrale de la qualité dans la fabrication des produits et le service à la clientèle d'une entreprise manufacturière en mode.
Présentation des modèles de gestion intégrale de la qualité. Analyse des principes de la gestion intégrale de la qualité. Étude organisationnelle et structure administrative de la fonction qualité totale dans l'entreprise: direction du personnel, cercles de qualité, gestion participative et gestion du changement. Application des outils d'amélioration de la qualité: systèmes d'évaluation statistiques et autres, méthodes de traitement de problèmes. Stratégie d'implantation d'un système de qualité totale. Étude des méthodes récentes de certification (ISO 9000 et autres). Exercices.

MOD5540 Comptabilité et prix de revient

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à appliquer les principes et les méthodes comptables servant à déterminer, à prévoir et à contrôler les coûts de fabrication dans l'industrie manufacturière du vêtement.
Analyse des principales notions de comptabilité en production: frais fixes et variables, coûts d'inventaire et de main-d'oeuvre, dépréciation et amortissement, dépenses de capital et d'exploitation, revenu marginal et seuil de rentabilité. Étude des méthodes d'évaluation des coûts. Études des diverses méthodes d'amortissement. Calcul de coût par produit et analyse des écarts. Élaboration d'un budget annuel. Calcul du coût de remplacement et de retour sur investissement. Utilisation de logiciels de comptabilité et exercices.
Préalable(s): MOD1200 Comptabilité et financement de la PME

MOD5550 Comportement organisationnel

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à appliquer les nouvelles formes d'organisation et de gestion du travail et des responsabilités dans le contexte de la mondialisation des lieux de production et des marchés caractéristique de l'industrie du vêtement. Études en psychologie sociale et en sociologie industrielle sur les comportements organisationnels et les types de gestion et de leadership. Analyse organisationnelle des nouvelles formes de répartition du travail et des responsabilités selon les principes du juste-à-temps. Analyse organisationnelle des notions et des méthodes de gestion participative et de travail d'équipe: avantages et risques; relations entre les indicateurs de satisfaction et de performance; facteurs et patterns de changement culturel; facteurs d'enrichissement de la tâche et d'humanisation du travail. Pratique du travail en équipe: jeux de rôles et dynamique de groupe. Exercices pratiques.
Préalable(s): MOD2200 Relations humaines et communications au travail

MOD5560 Gestion des approvisionnements

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à comprendre le rôle et organiser la fonction approvisionnement dans le contexte de la fabrication de vêtements.
Rôle de la fonction approvisionnement. Organisation de la fonction et systèmes d'information. Sources d'approvisionnement et choix du fournisseur. Détermination du prix. Achats à l'étranger. Aspects légaux. Transport et douanes. Récupération, liquidation des surplus.
Préalable(s): MOD3550 Planification et contrôle de la production et des stocks

MOD5630 Commerce international

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à analyser les principaux accords de commerce et les politiques monétaires internationales, analyser les

mécanismes d'évolution de la production, du chômage, des prix et du taux de change et en cerner les implications sur le secteur économique de la mode et du vêtement.
Étude des grandes questions de la macro-économie: chômage, inflation, croissance et cycles économiques. Étude des concepts d'offre et de demande agrégées, de même que des notions d'équilibre et des politiques macro-économiques. Analyse de la problématique de l'économie ouverte: balance des paiements et marché des changes. Analyse macroéconomique des politiques monétaires internationales et des principaux accords de commerce (Libre-échange Canada/ États-Unis/Mexique, GATT et Communauté Économique Européenne), de même que de leurs conséquences et effets sur l'import/export des matières premières et des produits de la mode.

MOD5640 Méthodes et processus de distribution

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à analyser les méthodes et les processus de distribution en fonction des stratégies de marketing de l'entreprise et de l'environnement, pouvoir restructurer les canaux de distribution d'une entreprise en fonction des besoins et des stratégies de celle-ci.
Étude des canaux de distribution de la mode à chaque étape et pour l'ensemble du processus. Analyse organisationnelle des interrelations de chaque étape et des éléments qui la composent avec le système général de distribution. Recherche sur les contraintes du commerce international et modèles de décision liés aux variations qu'elles entraînent sur la configuration des canaux de distribution de la mode. Exercices pratiques.
Préalable(s): MOD3640 Recherches en marketing de mode; MOD4611 Stage en commercialisationde la mode (10 cr.)

MOD5650 Publicité et relations publiques

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à concevoir et planifier des modèles de communications internes et externes, des campagnes de publicité et des programmes ad hoc de relations publiques.
Étude des types de publicité et de relations publiques dans le secteur de la mode, en identifiant leurs médias, leurs agents et leurs principales étapes opérationnelles. Définition de l'axe de communication visant un concept, une tendance ou un produit de mode donnés, en fonction d'un marché-cible et d'une entreprise-type également déterminés. Élaboration et planification des budgets, des choix des médias et des agents, des contenus et de leurs modes de présentation, de même que des événements spéciaux. Simulation d'un plan de communication élaboré en situation de crise: étude de cas et solution de problèmes («damage control»). Exercices pratiques et jeux de rôles.

MOD5660 Stratégies de marketing de la mode

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à comparer et évaluer les stratégies de marketing de la mode dans une perspective évolutive, concevoir et proposer un plan de marketing pour un concept, une tendance ou un produit de mode dans un contexte déterminé.
Théories et techniques de modélisation appliquées à la représentation et à l'analyse de stratégies de marketing ayant eu des effets très positifs et reconnus sur la diffusion et la commercialisation d'un concept, d'une tendance ou d'un produit de mode. Analyse des fondements, des principales théories et pratiques de l'innovation stratégique, en comparant entre elles de nouvelles stratégies de marketing jugées significatives, tant en mode que dans d'autres domaines de consommation, et en évaluant les résultats de ces stratégies. Élaboration d'un plan de marketing et présentation devant jury. Exercices pratiques.
Préalable(s): MOD3640 Recherches en marketing de mode

MOD6441 Développement et exploitation du porte-folio

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à développer un porte-folio représentatif de ses talents et compétences en respectant les conventions de la transcription graphiques et de la présentation esthétique. Donner au porte-folio un caractère fonctionnel dans le but de l'utiliser de façon optimale selon les situations.
Élaboration du porte-folio: représentativité et équilibre. Recherche du style personnel dans la constitution du porte-folio: dessins, couleurs, matériaux, saisons, marchés, etc. Échantillonnage manuel et informatique. Recherche de flexibilité: ordonnancement en fonction d'une vision domestique et/ou internationale, agencement selon une perspective à court ou à long terme. Définition d'un style personnel et mise en valeur de la «griffe». Exercices dirigés et travaux pratiques. Présentation du porte-folio devant employeur ou acheteur (jeu de rôles).
Préalable(s): MOD5442 Informatisation et raffinement des créations et de la présentation

MOD6470 Projet de fin d'études (6 cr.)

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à réaliser en équipe le design d'une collection complète de vêtements, en tenant compte de tous les facteurs et paramètres essentiels, faire la synthèse de son cheminement dans le programme, en regard des objectifs professionnels.
Planification des étapes du développement d'une collection en fonction de paramètres précis de conception, de présentation, de production, de budget, de marketing et de rendement. Application intégrée des notions, des théories, des technologies et des habiletés acquises en classe, en atelier et en stage. Utilisation rationnelle des données, des environnements et des équipements disponibles. Analyse et réalisation des étapes de la prise de décision sur le choix de thématiques, de matériaux, de composantes et de styles de vêtements devant faire partie d'une même collection. Analyse du système de production et évaluation de son efficacité. Variation des paramètres, ajustement et adaptation du projet aux conditions de l'entreprise. Planification, programmation et budgétisation des opérations d'interface entre le design, la production et la mise en marché de la collection.
Réalisation et présentation tridimensionnelle du projet devant un jury d'experts. Pratique intensive du travail en équipe. Ce projet devrait être réalisé en équipe multidisciplinaire, conjointement avec les finissants des options en gestion industrielle et en commercialisation de la mode.
Condition d'accès: Avoir réussi 75 crédits du programme.
Préalable(s): MOD5432 Production et présentation; MOD5442 Informatisation et raffinement des créations et de la présentation; MOD6471 Recherche et planification de la production (1 cr.)

MOD6471 Recherche et planification de la production (1 cr.)

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à analyser des styles et des matières à utiliser pour la collection. Recherche des matières premières en fonction de la collection. Planification et recherche des bases à utiliser pour le développement de la production des vêtements.
Analyse des styles. Analyse des matières. Recherche des matières. Planification et recherche des bases.

MOD6530 Relations de travail

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à comprendre et appliquer les règles et les lois régissant les relations de travail au Québec et au Canada.
Évolution et structure du syndicalisme dans l'industrie de la confection de vêtements. Caractéristiques socioéconomiques de la main-d'oeuvre et évolution des conditions de travail. Organisation patronale et relations de travail: principes généraux et caractéristiques particulières de l'industrie de la confection de vêtements. Encadrements juridiques: accréditation, règlement des conflits, caractéristiques des conventions collectives et des décrets de l'industrie québécoise de la confection au Québec; autres lois. La convention collective; procédures de grief et d'arbitrage.

MOD6570 Projet de fin d'études (6 cr.)

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à réaliser en équipe un projet d'envergure intégrant et mettant en évidence ses acquis en stratégie manufacturière et industrielle de la mode, faire la synthèse de son cheminement dans le programme, au regard des objectifs professionnels.
Planification des étapes du développement d'une collection en fonction de paramètres précis de conception, de présentation, de production, de budget, de marketing et de rendement. Application intégrée des notions, des théories, des technologies et des habiletés acquises en classe, en atelier et en stage. Utilisation rationnelle des données, des environnements et des équipements disponibles. Analyse et réalisation des étapes de la prise de décision sur le choix de thématiques, de matériaux, de composantes et de styles de vêtements devant faire partie d'une même collection. Analyse du système de production et évaluation de son efficacité. Variation des paramètres, ajustement et adaptation du projet aux conditions de l'entreprise. Planification, programmation et budgétisation des opérations d'interface entre le design, la production et la mise en marché de la collection.
Réalisation et présentation tridimensionnelle du projet devant un jury d'experts. Pratique intensive du travail en équipe. Ce projet devrait être réalisé en équipe multidisciplinaire, conjointement avec les finissants des options en design/stylisme et en commercialisation de la mode.
Condition d'accès: Avoir réussi 75 crédits du programme.

MOD6600 Import/Export

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à développer des stratégies et appliquer des techniques d'exportation et d'importation sur les marchés nationaux et internationaux.
Analyse des sources d'information et acquisition des méthodes de recherche s'appliquant aux processus d'importation et d'exportation dans le domaine de la mode. Étude des différences légales, culturelles et sociales entre les transactions commerciales locales et celles qui ont cours dans d'autres contextes nationaux et internationaux. Analyse de stratégies d'importation et d'exportation d'un produit de mode donné, en tenant compte d'un marché-cible déterminé et du pays de destination ou d'origine. Application des méthodes et des savoir-faire propres aux milieux d'import/export dans le commerce de la mode. Exercices pratiques.
Préalable(s): MOD1600 Introduction au commerce de la mode

MOD6630 Commerce international de la mode

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à identifier et situer les paramètres de base du commerce international de la mode, situer les blocs commerciaux et en identifier les caractéristiques, de même que celles des institutions et des principaux acteurs qui s'y rattachent.

Étude de l'environnement du commerce international de la mode. Étude des structures de distribution et des principes sous-jacents des grandes entreprises de mode évoluant à l'échelle internationale. Capacité concurrentielle, coût unitaire de la main-d'oeuvre, prix et tarifs, capacité d'absorption, taux de change. Étude des stratégies générales visant à pénétrer et à étendre les marchés extérieurs de la mode québécoise et canadienne: étude de cas.
Préalable(s): MOD5630 Commerce international

MOD6670 Projet de fin d'études (6 cr.)

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à réaliser en équipe un projet d'envergure intégrant et mettant en évidence ses acquis en stratégie de commercialisation de la mode, faire la synthèse de son cheminement dans le programme, au regard des objectifs professionnels.
Planification des étapes du développement d'une collection en fonction de paramètres précis de conception, de présentation, de production, de budget, de marketing et de rendement. Application intégrée des notions, des théories, des technologies et des habiletés acquises en classe, en atelier et en stage. Utilisation rationnelle des données, des environnements et des équipements disponibles. Analyse et réalisation des étapes de la prise de décision sur le choix de thématiques, de matériaux, de composantes et de styles de vêtements devant faire partie d'une même collection. Analyse du système de production et évaluation de son efficacité. Variation des paramètres, ajustement et adaptation du projet aux conditions de l'entreprise. Planification, programmation et budgétisation des opérations d'interface entre le design, la production et la mise en marché de la collection. Réalisation et présentation tridimensionnelle du projet devant un jury d'experts. Pratique intensive du travail en équipe. Ce cours devrait être réalisé en équipe multidisciplinaire, conjointement avec les finissants des options en design/stylisme et en gestion industrielle de la mode.
Condition d'accès: Avoir réussi 75 crédits du programme.

MOR1900 Dimension morale et religieuse de la personne

Initiation aux phénomènes de la religion et de la morale dans leurs composantes socioculturelles et psychoaffectives. Dimensions religieuse et morale de l'être humain à la fois comme personne et comme être social. Émergence, stades de développement et processus de croissance de cette double dimension chez l'enfant. Démarches pédagogiques appropriées. Valeurs et enjeux impliqués dans l'éducation religieuse et morale en milieu scolaire, dans un contexte qui en est à la fois un de confessionnalité et de pluralisme. Clarification du rôle de l'éducateur ou de l'éducatrice dans les processus d'apprentissage et de transmission des croyances et des valeurs.

MOR2010 Les morales et leurs sources

Prise de conscience de la pluralité des morales et de leurs sources et de la signification de cette diversité pour l'éducation morale. Diversité des morales selon leurs fondements: morales fondées sur des traditions religieuses: morales juive (loi), chrétienne (amour), bouddhiste (compassion), hindoue (ordre); morales fondées sur des philosophies: morales du bonheur (Platon, Aristote, Thomas d'Aquin), de la vertu (Zénon), du plaisir (Épicure), du doute (Pyrrhon), du devoir (Kant), de la lutte des classes (Marx), de l'émotion et de la création (Bergson), de situation (Fletcher). Autres sources contemporaines de la moralité: l'écologie, l'internationalisme, les droits de l'homme, la science, la contre-culture. Étude de quelques-unes de ces morales; conclusions à tirer du fait même de leur diversité dans la perspective de l'éducation morale.

MOR2015 Les morales contemporaines et leurs sources

Introduction aux principales approches morales contemporaines (téléologiques, déontologiques, utilitaristes, reconstructives) et de leurs sources dans l'histoire. Étude des sources anciennes (Socrate, Platon, Aristote, Épicuriens, Stoïciens, Christianisme ancien); étude des sources modernes (Hume; Kant; Mill). analyse de leurs principales caractéristiques (fondements, visées, thèmes).

MOR4001 Nature et objet de l'éducation morale

S'appliquer à cerner ce que l'on entend par éducation morale à partir des théories développées entre autres par des auteurs tels que: Durkheim, Piaget, Dewey, Ledu, Wilson. Examiner la pertinence de ces théories en regard des objectifs de l'éducation morale scolaire au Québec.

MOR4005 Atelier d'exploration des valeurs

Clarifier ses propres positions morales et leur impact sur l'activité éducative. Identification de ses valeurs et de la façon dont elles se traduisent dans ses attitudes et comportements. Sensibilisation à l'impact de ces valeurs sur la relation éducative.

MOR4015 Morales et sociétés

Examiner l'influence réciproque des systèmes sociaux et des positions morales individuelles et collectives. Étude des rapports existant entre les systèmes moraux (origine, diffusion, utilisation, finalité) et les conditions et intérêts économiques, politiques et idéologiques des classes sociales ou des groupes sociaux.

MOR4020 Défis moraux contemporains

Sensibiliser aux grands défis moraux de notre temps. Étude de problèmes propres aux sociétés contemporaines (par exemple: problèmes liés à l'énergie, à la surpopulation, à l'environnement, à la faim, à la prolifération nucléaire, aux disparités économiques). Identification des problèmes. Analyse des causes. Recherche des solutions. Implications morales.

MOR4025 Éthique et société contemporaine

La place de l'éthique dans nos sociétés et dans l'étude de celles-ci. Approches contemporaines en éthique de société et en éthique publique. L'acteur social comme sujet éthique; les rapports sociaux comme liens éthiques; les institutions publiques comme lieux de la raison pratique. Les thèmes socio-éthiques de la justice, de la solidarité, de la responsabilité, de la citoyenneté et de bien commun.

MOR4030 Raisonnement moral et développement de la conscience

Cerner les facteurs qui contribuent au développement du raisonnement moral chez une personne. Retracer le processus suivant lequel on peut accéder à une conscience personnelle éclairée. Théories du développement moral. Raisonnement moral et conscience morale. Conditions de développement. Exposés théoriques et applications pratiques.

MOR4040 Éthique et communauté de recherche

Initiation pratique à l'approche éducative de l'enseignement philosophique en communauté de recherche (méthode de la Philosophie pour enfants de M. Lipman). Examen de thèmes pertinents à la recherche éthique. Étude des relations entre le développement des habiletés de pensée, l'exercice de l'esprit critique et le développement de la créativité dans une perspective de formation à la recherche éthique. Discussion de la pertinence éducative de l'expérience de la communauté de recherche pour le développement de la compétence éthique.

MOR4125 Évolution de la morale au Québec

Retracer l'histoire des transformations de la morale en milieu québécois. Enracinement de cette morale dans une tradition spécifique. Déplacement des codes normatifs et des pratiques morales. Problématique du passage à une moralité contemporaine postindustrielle.

MOR4131 Enjeux moraux de la science et de la technologie

Étude des rapports fondamentaux entre éthique, science et technique. Interrogation éthique sur le développement explosif des sciences et des technologies dans des domaines qui touchent directement à la vie humaine et à la santé. Étude des principes et des valeurs mis en cause, des conséquences au plan individuel et collectif. Analyse de quelques problèmes particuliers: la recherche portant sur les humains et les animaux, le génie génétique, les nouvelles techniques de la reproduction humaine, le prélèvement et la transplantation d'organes, l'industrie des biotechnologies, l'utilisation de l'énergie nucléaire, la pollution et la dégradation de l'environnement.

MOR4140 Éthique de l'environnement et du développement

Ce cours vise à déterminer dans quel sens la confrontation entre les exigences du développement socioéconomique et les besoins de la sauvegarde de l'environnement bio-géo-chimique comporte des questions éthiques fondamentales, à étudier de façon informée et critique les principaux courants contemporains qui apportent des éléments de réponse à ces questions.
Objet et méthode de l'éthique comme science des moeurs. Éthique théorique et appliquée. Éthique de la conviction et de la responsabilité. Éthique sociétale et environnementale. Les faits: développement économique et dégradation des écosystèmes. Les questions éthiques: problèmes humains que soulèvent ces faits; solutions humaines qu'ils réclament. Objectifs à viser et moyens à mettre en oeuvre. Les fondements ultimes d'une éthique de l'environnement et du développement durable. Lecture de textes. Exercices de réflexion critique. Échanges.

MOR4160 Éthique et religion

Étude comparée des visées fondamentales de l'éthique et de la religion dans les grands systèmes religieux passés et contemporains. Lien entre la normativité et la représentation. Bifurcation et distinction entre l'éthique et le religieux. Modalités de leurs rapports.

MOR4170 Éthique des rapports sociaux

Étude des enjeux éthiques présents dans les rapports sociaux et politiques entre les hommes et les femmes, les différents groupes sociaux, les différents groupes ethniques, la majorité face à la minorité, les pays développés et les pays en voie de développement. Étude des théories éthiques pertinentes à l'étude de ces problèmes, notamment des théories de la justice sociale comme l'utilitarisme, les théories des droits et les théories de la justice contractuelle. Analyse de certaines

solutions basées sur l'égalité et la non-discrimination. Applications au domaine de l'enseignement.

MOR5042 Didactique de l'enseignement moral

Introduction à la problématique générale de l'éducation morale en milieu scolaire: données historiques, dimensions socioculturelles, situation actuelle. Présentation des programmes et instruments didactiques présentement en usage dans les écoles du Québec. Élaboration et expérimentation de stratégies éducatives pouvant favoriser un apprentissage moral chez les jeunes.

MOR5047 Didactique II: l'intervention en éducation morale

Explorer, analyser et évaluer divers modes d'intervention en éducation morale. Attitudes de l'éducatrice ou de l'éducateur. Place de la raison, de l'affectivité. Approche directe et indirecte en éducation morale. Dangers de l'endoctrinement. Rôle des pairs et de l'environnement scolaire et extrascolaire. Importance accordée au développement du raisonnement logique.

MOR5072 Univers moral de l'enfant

Problématique de l'éducation morale des enfants sous l'angle de la spécificité et de la complémentarité des rôles des divers agents d'éducation (famille, milieu de garde, école, groupes de loisirs, ...). Influence des divers milieux quant au développement moral des enfants: transmission des valeurs, structuration des convictions fondamentales, introjection des modèles parentaux, insertion dans la collectivité (milieux extra-familiaux), aspiration des enfants à la réalisation d'eux-mêmes, connaissances de diverses théories du développement moral. Identification des besoins des enfants en lien avec leur développement moral. Clarification de ses propres positions morales et leur impact sur la relation éducative des enfants. Discussion de problèmes spécifiques liés à l'intervention éducative auprès des enfants: autoritarisme, relativisme, recherche de cohérence, culpabilisation, endoctrinement, ...

MOR5081 Didactique de l'intervention morale au préscolaire et au primaire

Information sur les diverses théories de la didactique de la morale, sur les programmes d'enseignement moral, sur les outils et instruments disponibles. Sensibilisation à des situations éthiques concrètement vécues par des jeunes de cinq à douze ans. Identification et clarification des divers éléments impliqués dans les attitudes et les comportements des jeunes en tenant compte des âges et des milieux. Évaluation critique de la fonction des enseignants dans le cheminement moral des enfants: possibilités et limites, champs et règles, moments et méthodes. Production et expérimentation d'instruments didactiques.

MOR5903 Atelier d'exploration des valeurs et des croyances

Clarifier ses propres positions morales et ses croyances et leur impact sur l'activité éducative. Identification de ses valeurs et de ses croyances et de la façon dont elles se traduisent dans ses attitudes et ses comportements. Sensibilisation à l'impact de ces valeurs et de ces croyances sur la relation éducative.

MUM1003 Stage d'exploration

Ce stage a pour but de situer le futur enseignant en face de la réalité du milieu scolaire afin de lui faciliter la compréhension de sa structure, de se familiariser avec son univers et de comprendre la place de l'éducation musicale dans son articulation. Prise de contact avec le monde scolaire du point de vue de l'enseignant. Familiarisation avec les conditions et les procédés de l'éducation musicale aux niveaux préscolaire-primaire et secondaire. Encadrement des élèves dans diverses activités d'apprentissage, de pratique et de création musicales en classe, en atelier et en parascolaire. Connaissance pratique des programmes, de la gestion du matériel. Observation des approches pédagogiques et méthodologiques des enseignants de musique au primaire et au secondaire.
Ce stage est d'une durée de 8 jours ou 56 heures en milieu scolaire. Il comporte aussi une période de préparation à l'université et de rédaction de rapports estimée à 79 heures.

MUM2022 Stage d'enseignement de la musique au préscolaire/primaire

Ce stage a pour but l'observation minutieuse du fonctionnement des classes de musique dans une école préscolaire-primaire et la prise en charge de l'enseignement de cette matière à ce niveau. Prise de contact avec le milieu scolaire, observation du comportement de l'enfant, détermination des objectifs, choix et mise en pratique des méthodes et procédés d'apprentissage les mieux adaptés aux besoins du milieu. Rencontres préparatoires, super-vision dans le milieu, échanges et discussions avec le responsable du stage et l'enseignant associé. Ce stage est d'une durée de 18 jours ou 110 heures.
Condition d'accès: Pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir réussi deux cours de didactiques impliquant des applications au préscolaire/primaire.

MUM2023 Stage d'enseignement de la musique au préscolaire-primaire (4 cr.)

Dans ce stage, le stagiaire est amené à développer une autonomie professionnelle et à acquérir une maîtrise adéquate des compétences inhérentes à l'enseignement. Il prépare des plans de cours, choisit des approches d'enseignement, met en application les connaissances disciplinaires, didactiques et pédagogiques et évalue sa pratique éducative par l'analyse réflexive. Au préalable, le stagiaire observe des situations pédagogiques en musique dans une école primaire et, par la suite, il prend en charge une classe de musique dans cet ordre d'enseignement. Des rencontres d'encadrement sont prévues à l'université avec le superviseur; un enseignant associé guide le stagiaire dans sa formation à l'enseignement de la musique en milieu scolaire. Ce stage est d'une durée de 21 jours. Il comporte aussi une période de préparation à l'université et de rédaction de rapports estimée à 25 heures.
Préalable(s): MUM1003 Stage d'exploration; MUS4701 Fondements de la pédagogie musicale; MUS5612 Instrumentaria et répertoires didactiques en musique; et un des cours suivants:MUS4801 Pédagogie musicale active selon Dalcroze ou MUS4802 Pédagogie musicale active selon Kodály ou MUS4803 Pédagogie musicale active selon Martenot ou MUS4804 Pédagogie musicale active selon Orff

MUM3023 Stage d'enseignement de la musique au secondaire (4 cr.)

Dans ce stage, le stagiaire est amené à développer une autonomie professionnelle et à acquérir une maîtrise substantielle des compétences inhérentes à l'enseignement. Il prépare des plans de cours, choisit des approches d'enseignement, met en application les connaissances disciplinaires, didactiques et pédagogiques et évalue sa pratique éducative par l'analyse réflexive. Au préalable, le stagiaire observe des situations pédagogiques en musique dans une école secondaire et, par la suite, il prend en charge une classe de musique dans cet ordre d'enseignement. Des rencontres d'encadrement sont prévues à l'université avec le superviseur; un enseignant associé guide le stagiaire dans sa formation à l'enseignement de la musique en milieu scolaire. Ce stage est d'une durée de 21 jours. Il comporte aussi une période de préparation à l'université et de rédaction de rapports estimée à 25 heures.
Préalable(s): MUM2023 Stage d'enseignement de la musique au préscolaire-primaire (4 cr.); MUS5621 Enseignement collectif et direction des instruments à vent

MUM3500 Stage en musicothérapie I

Applications pratiques de la musique en thérapie dans les milieux de traitement. Sensibilisation aux spécificités de chaque milieu de stage: la structure administrative et clinique, le rapport avec la communauté, le rôle dans le contexte du réseau. Étude des caractéristiques des populations cliniques visées; niveau de fonctionnement, besoins, forces. Expérience pratique: méthodes d'observation, détermination des objectifs thérapeutiques, application des méthodes et des techniques musicothérapiques étudiées (MUS2500, MUS2501). Retour critique sur la qualité de l'intervention, évaluation de l'évolution des clients, expérimentation de techniques d'intervention individuelle et de groupe. Assistance aux réunions d'équipe, aux conférences et aux activités scientifiques du milieu de stage.
Ce stage s'échelonne sur deux sessions à raison d'une demi-journée par semaine. Entre cinquante et soixante pour cent du temps sera consacré aux contacts directs avec les clients. Séance de supervision hebdomadaire avec le professeur responsable du cours.
Cours-année (1/2 journée par semaine)
Ce cours doit être concomitant avec les cours MUS2501 et MUS2601.
Préalable(s): MUS2400 Introduction à la musicothérapie

MUM3501 Stage en musicothérapie I

Applications pratiques des interventions musicothérapeutiques dans le milieu de stage. Sensibilisation aux spécificités de chaque milieu de stage: la structure administrative et clinique, le rapport avec la communauté, le rôle dans le contexte. Étude des caractéristiques des populations cliniques visées; niveau de fonctionnement, besoins, forces. Expérience pratique: méthodes d'observation, détermination des objectifs thérapeutiques, expérimentation des méthodes et des techniques musicothérapeutiques en séance individuelle et de groupe. Retour critique sur la qualité de l'intervention, évaluation de l'évolution des clients. Assistance aux réunions d'équipe, aux conférences et aux activités scientifiques du milieu de stage.
Ce stage s'échelonne sur une session à raison d'une demi-journée par semaine pour un total de 52 heures. Entre cinquante et soixante pour cent du temps sera consacré aux contacts directs avec les clients. Supervision de groupe bi-mensuelle avec le professeur responsable du cours.
Cours-session automne. Ce cours doit être concomitant avec les cours-année MUS2501 et MUS2601.
Préalable(s): MUS2400 Introduction à la musicothérapie; MUS2500 Techniques en musicothérapie

MUM4003 Stage d'intégration professionnelle: enseignement de la musique au préscolaire-primaire (13 cr.)

Dans ce dernier stage au primaire, le stagiaire s'intègre à une équipe-école. Il prend l'entière charge d'une classe de musique pendant une longue période de temps et il effectue toutes les tâches relatives à l'enseignement. Au préalable, il élabore son projet de formation à l'enseignement de la musique en vue de développer une autonomie professionnelle et d'acquérir une maîtrise constante des compétences inhérentes à l'enseignement. Dans cette perspective, il peut aussi entreprendre un projet musical qui répond aux besoins des élèves tels que de leur faire réaliser une création musicale, de développer avec eux des habiletés musicales spécifiques, de participer à la réalisation d'un événement musical de l'école (comédie musicale, concert, rallye choral, concours d'harmonies scolaires) ou autres.
Finalement, le stagiaire rédige un rapport de stage substantiel qui présente le bilan critique de sa pratique éducative par une analyse réflexive dans le but de reconnaître ses forces et ses faiblesses, d'une part, et, d'autre part, dans le but d'orienter sa formation continue. Des rencontres d'encadrement sont prévues à l'université avec le superviseur; un enseignant associé guide le stagiaire dans sa formation à l'enseignement de la musique en milieu scolaire. Ce stage est d'une durée de 50 jours. Il comporte aussi des périodes de travail à l'université et de rédaction de rapports estimées à 30 heures.
Préalable(s): MUM2023 Stage d'enseignement de la musique au préscolaire-primaire (4 cr.); MUM3023 Stage d'enseignement de la musique au secondaire (4 cr.)

MUM4013 Stage d'intégration professionnelle : enseignement de la musique au secondaire (13 cr.)

Dans ce dernier stage au secondaire, le stagiaire s'intègre à une équipe-école. Il prend l'entière charge d'une classe de musique pendant une longue période de temps et il effectue toutes les tâches relatives à l'enseignement. Au préalable, il élabore son projet de formation à l'enseignement de la musique en vue de développer une autonomie professionnelle et d'acquérir une maîtrise constante des compétences inhérentes à l'enseignement. Dans cette perspective, il peut aussi réaliser un projet musical qui répond aux besoins des élèves tels que de leur de faire réaliser une création musicale, de développer avec eux des habiletés musicales spécifiques, de participer à la réalisation d'un événement musical de l'école (comédie musicale, concert, rallye choral, concours d'harmonies scolaires) ou autres.
Finalement, le stagiaire rédige un rapport de stage substantiel qui présente le bilan critique de sa pratique éducative par une analyse réflexive dans le but de reconnaître ses forces et ses faiblesses, d'une part, et, d'autre part, dans le but d'orienter sa formation continue. Des rencontres d'encadrement sont prévues à l'université avec le superviseur; un enseignant associé guide le stagiaire dans sa formation à l'enseignement de la musique en milieu scolaire. Ce stage est d'une durée de 50 jours. Il comporte aussi des périodes de travail à l'université et de rédaction de rapports estimées à 30 heures.
Préalable(s): MUM2023 Stage d'enseignement de la musique au préscolaire-primaire (4 cr.); MUM3023 Stage d'enseignement de la musique au secondaire (4 cr.)

MUM4501 Stage en musicothérapie II

Applications pratiques des interventions musicothérapeutiques dans les milieux de traitement. Sensibilisation aux spécificités de chaque milieu de stage: structure administrative et clinique, rapport avec la communauté, rôle dans le réseau. Étude des caractéristiques des populations cliniques visées. Expérience pratique: méthodes d'observation, détermination des objectifs généraux et spécifiques, application des méthodes et des techniques musicothérapeutiques étudiées (MUS2500, MUS2501). Évaluation des interventions. Réunion d'équipe, participation aux conférences et activités scientifiques du milieu de stage.
Ce stage s'échelonne sur une session à raison d'une demi-journée par semaine (4 heures) pour un total de 52 heures. Entre cinquante et soixante pour cent du temps sera consacré aux contacts directs avec les clients. Supervision de groupe bi-mensuelle avec le professeur responsable du cours.
Ce cours-session doit être concomitant avec les cours-année MUS2501 et MUS2601.
Préalable(s): MUM3501 Stage en musicothérapie I

MUM5000 Activité de synthèse

Activité modulaire permettant à un ou plusieurs étudiants de réaliser un projet individuel ou collectif au sein duquel chacun pourra appliquer les connaissances théoriques et pratiques acquises durant ses études. Utilisation pratique d'outils informatiques.

MUM5500 Stage en musicothérapie II

Pratique de l'intervention musicothérapique dans des milieux de traitement. Sensibilisation aux spécificités du milieu de stage et à leur impact sur l'intervention thérapeutique. Études des caractéristiques générales et musicales des populations cliniques visées. Détermination des objectifs thérapeutiques, adaptation des méthodes et techniques musicothérapiques étudiées (MUS2500, MUS2501 et MUS2502). Retour critique sur la qualité de l'intervention, évaluation de l'évolution des clients, expérimentation de techniques d'intervention individuelle et de groupe. Dimension éthique de l'intervention en musicothérapie. Participation aux réunions d'équipes, assistance aux conférences et aux activités scientifiques du milieu de stage. Ce stage s'échelonne sur deux sessions à raison d'une journée par semaine. Entre cinquante et soixante pour cent du temps sera consacré aux contacts directs avec les clients. Séance de supervision hebdomadaire avec le professeur responsable du cours.
Cours-année (1 journée par semaine)
Ce cours doit être concomitant avec les cours MUS2502 et MUS2602.
Préalable(s): MUM3500 Stage en musicothérapie I

MUM5501 Stage en musicothérapie III

Pratique de l'intervention musicothérapeutique dans le milieu de stage. Sensibilisation aux spécificités du milieu de stage: la structure administrative et clinique, le rapport avec la communauté, etc. Étude des caractéristiques des populations cliniques visées. Détermination des objectifs thérapeutiques, adaptation des méthodes et techniques musicothérapeutiques étudiées (MUS2500, MUS2501 et MUS2502). Retour critique sur la qualité de l'intervention, évaluation périodique de l'évolution des clients, expérimentation de techniques d'intervention individuelle et de groupe. Dimension éthique de l'intervention en musicothérapie. Participation aux réunions d'équipes, assistance aux conférences et aux activités scientifiques du milieu de stage.
Ce stage s'échelonne sur deux sessions à raison d'une journée par semaine, pour un total de 195 heures.
Entre cinquante et soixante pour cent du temps sera consacré aux contacts directs avec les clients. Supervision de groupe bi-mensuelle avec le professeur responsable du cours.
Cours année (1 journée par semaine)
Ce cours doit être concomitant avec les cours-année MUS2502 et MUS2602.
Préalable(s): MUM4501 Stage en musicothérapie II

MUM6000 Activité de synthèse

Activité multidisciplinaire permettant à un ou plusieurs étudiants de réaliser un projet individuel ou collectif dans lequel il sera possible à chacun de faire la synthèse et l'expérience de deux ou plusieurs disciplines au programme, telles que: pédagogie et interprétation, composition et interprétation et animation, etc. Utilisation pratique d'outils informatiques.

MUS100X Instrument principal

Acquisition des connaissances musicales, instrumentales ou vocales préalables à l'orientation poursuivie (pédagogie). Étude et pratique en cours année de l'instrument choisi. Approche des principaux répertoires et styles d'expression ainsi que des moyens techniques appropriés. Leçons individuelles: 15 heures réparties sur une année.

MUS1000 Chorale

Connaissance active de grandes oeuvres du répertoire vocal. Techniques de base de la culture vocale. Éléments du langage musical: intonation, notation, mesure, rythme. Initiation à la lecture de partitions. Sensibilisation à l'interprétation collective. Aperçu du contexte historique et culturel des oeuvres étudiées. Cours-année. Répétitions hebdomadaires. Un ou deux concerts par année.

MUS1001 Rudiments du langage musical I

Apprentissage des éléments du langage musical: intonation, notation, durée, mesure, rythme, tonalités simples, à l'aide du solfège et de la dictée musicale (deux premières heures). Application pratique par la lecture de partitions de flûte à bec ou de chant choral (au choix, troisième heure).
Cours ouvert à tous et n'exigeant aucune formation musicale.

MUS1002 Rudiments du langage musical II

Suite du cours MUS1001 Rudiments du langage musical I

MUS1004 Atelier d'audition I

Écoute dirigée de quelques chefs-d'oeuvre du répertoire instrumental ou vocal. Sensibilisation à différents genres et formes du langage musical. Situation du contexte historique et culturel. Sélection d'oeuvres déterminée au début de la session.

MUS1006 Atelier d'audition II

Écoute dirigée de quelques chefs-d'oeuvre du répertoire instrumental ou vocal. Sensibilisation à différents genres et formes du langage musical. Situation du contexte historique et culturel. Sélection d'oeuvres déterminée au début de la session.

MUS1008 Techniques d'harmonie (hors programme)

Connaissance théorique et applications pratiques des éléments suivants: structure élémentaire et chiffrage des accords de trois et quatre sons dans les diverses tonalités; enchaînements harmoniques élémentaires; harmonisation de formules de cadences; initiation à la modulation aux tons voisins;

notes étrangères; harmonisation de basses chiffrées simples et non modulantes; analyse harmonique d'extraits d'oeuvres en rapport avec les éléments harmoniques étudiés. Ce cours est suivi d'un atelier de trois heures.

MUS1009 Techniques de formation auditive (hors programme)

Solfège tonal non modulant et modulant aux tons voisins; exercices rythmiques; entraînement à la lecture rapide. Dictée tonale monodique non modulante et modulant aux tons voisins, intervalles simples mélodiques et harmoniques. Accords de trois sons et initiation aux accords de quatre sons, état fondamental et renversements. Travail complémentaire en atelier et en laboratoire d'écoute. Utilisation pratique d'outils informatiques.
Ce cours est suivi de travaux en atelier de trois heures.

MUS1011 Atelier de musique en adaptation scolaire et sociale

Acquisition d'un répertoire d'activités musicales selon le concept global Orff en relation avec des objectifs d'enseignement à un groupe ou d'intervention face à un problème d'apprentissage. Le matériel pédagogique de ces activités rejoint les six principaux champs d'apprentissage: développement moteur brut, intégration sensori-motrice, développement du langage, habiletés perceptivomotrices, conceptuelles et sociales.

MUS1019 Éléments de formation auditive

Ce cours rendra l'étudiant apte à entendre distinctement et consciemment les composantes d'une ligne mélodique tonale non modulante et modulante aux tons voisins. Pour y parvenir, il recevra un enseignement en solfège portant sur ce type de structure mélodique. Le cours est aussi composé d'exercices rythmiques et d'un entraînement à la lecture rapide. Dictée monodique non modulante et modulante aux tons voisins, intervalles simples mélodiques et harmoniques. Accord de trois sons et initiation aux accords de quatre sons à l'état fondamental et de renversement. Travail complémentaire en atelier et en laboratoire d'écoute. Utilisation pratique d'outils informatiques. Ce cours est suivi de travaux en atelier de trois heures.

MUS1061 Formation auditive I

Solfège tonal avec modulations aux tons voisins. Exercices rythmiques. Lecture de partitions. Dictées tonales à une et deux voix avec modulations aux tons voisins. Étude des accords de septième, des superpositions d'intervalles et des principales formules de cadence. Initiation au langage atonal. Utilisation pratique d'outils informatiques. Ce cours est suivi de travaux en atelier de trois heures.

MUS1081 Analyse I

Analyse des styles, des éléments de langage et des principes d'organisation de la musique couvrant la fin de la période baroque et la période classique. Analyses formelle, structurale, thématique, motivique et harmonique des oeuvres; acquisition d'une méthodologie de travail.

MUS1091 Harmonie I

Harmonisation de basses chiffrées et de chants donnés non modulants et modulants aux tons voisins. Ornements. Marches harmoniques. Accords altérés (sixte napolitaine et sixte augmentée) et accords d'emprunt. Analyse d'extraits d'oeuvres en rapport avec les éléments harmoniques étudiés. Applications personnelles au clavier.
Cours-atelier.

MUS1107 La chanson québécoise

Évolution historique et contenu analytique du répertoire depuis le début de la colonie à nos jours: folklore, danses carrées, chansons patriotiques, musique de salon, chansons du XXe siècle. Paramètres sociologiques, politiques, littéraires et musicaux. Analyse et audition d'oeuvres.

MUS1140 Histoire des civilisations: musique et religion

Étude: des caractéristiques et de l'évolution de certaines musiques religieuses vocales et instrumentales: hébraïque, grégorienne, russe, etc; de l'influence de la musique religieuse sur l'évolution de la musique profane; des documents officiels relatifs à la musique religieuse.

MUS120X Instrument principal I

Acquisition des connaissances musicales, instrumentales ou vocales, appropriées à l'orientation poursuivie (pédagogie, musicothérapie et autres). Étude et pratique, à l'aide de l'instrument choisi, des principaux répertoires et styles d'expression ainsi que des moyens techniques permettant de les réaliser. Leçons individuelles (quinze heures). L'instrument étudié est déterminé au moment de l'inscription.
Préalable(s): MUS100X Instrument principal

MUS126X Instrument secondaire I

Les pianistes choisissent un instrument à cordes ou à vent, le chant ou l'orgue. Le niveau exigé sera précisé selon l'instrument choisi et la préparation antérieure de l'étudiant. Le piano est exigé pour les étudiants ayant choisi un instrument principal autre qu'un instrument à clavier. Le niveau terminal requis est celui des inventions et des petits préludes et fugues de Bach, des sonatines de Kuhlau et de Clementi. Une attention particulière sera accordée à la lecture à vue.
L'instrument étudié est déterminé au moment de l'inscription.

MUS1260 Instrument secondaire 1

Les pianistes choisissent un instrument à cordes ou à vent, le chant ou l'orgue. Le niveau exigé sera précisé selon l'instrument choisi et la préparation antérieure de l'étudiant. Le piano est exigé pour les étudiants ayant choisi un instrument principal autre qu'un instrument à clavier. Le niveau terminal requis est celui des inventions et des petits préludes et fugues de Bach, des sonatines de Kuhlau et de Clementi. Une attention particulière sera accordée à la lecture à vue.
L'instrument étudié est déterminé au moment de l'inscription.

MUS1261 Instrument secondaire

Poursuite, en leçons individuelles, des cours d'initiation aux instruments (flûte à bec, percussion, chant et guitare), avec possibilité d'ouverture à leur utilisation à des fins thérapeutiques.
Préalable(s): MUS1513 Initiation à la flûte à bec ou MUS1514 Initiation aux percussions ou MUS1515 Pose de voix et initiation au chant ou MUS1516 Initiation à la guitare

MUS130X Instrument principal I

Acquisition des connaissances musicales, instrumentales ou vocales, permettant à l'étudiant, en fin de programme, de présenter un concert public et d'exercer diverses fonctions rattachées à sa formation et à sa compétence: enseignement individuel, accompagnement, musique d'ensemble, travail en studio et autres.
L'instrument étudié est déterminé au moment de l'inscription.
Leçons individuelles (quinze heures).

MUS1302 Accompagnement I

Initiation, pour les pianistes, à l'accompagnement de chanteurs et d'instrumentistes. Connaissance des particularités techniques de la voix et de chaque instrument. Étude de répertoires et de styles musicaux variés. Cours théorique et pratique.

MUS1303 Lecture à vue

Entraînement à une lecture à vue correcte et rapide de partitions musicales. Acquisition de techniques permettant une vision à la fois globale et analytique de la partition à déchiffrer. Développement de réflexes facilitant l'exécution immédiate et fidèle de l'oeuvre.
Cours-atelier.

MUS1304 Connaissance du répertoire vocal

Connaissance des répertoires de la mélodie, du lied et de l'aria (oratorio, cantate, opéra). Étude de formes et de styles divers. Analyse du texte poétique et musical d'oeuvres marquantes. Audition comparative et interprétation, par les étudiants durant le cours, d'un certain nombre d'oeuvres choisies.

MUS1305 Atelier d'opéra I

Production publique d'opéras ou d'extraits d'opéras, de styles et d'époques variés (italien, français, allemand, anglais, etc.). Étude des textes et de la psychologie des personnages. Développement de l'expression musicale, corporelle et scénique.
Cours-atelier de 60 heures.

MUS1306 Techniques de base du piano I

Connaissance pratique des principes de base de la technique du piano. Exercices techniques élémentaires, lecture à vue et apprentissage de répertoires faciles.

MUS1307 Connaissance des techniques des instruments à cordes

Connaissance du développement de la technique instrumentale des cordes. Connaissance pratique de l'évolution des styles d'interprétation, de Geminiani à nos jours. Exécution par les étudiants durant le cours d'un certain nombre d'oeuvres choisies. Cours-atelier.

MUS1308 Connaissance du répertoire de musique de chambre

Connaissance générale des répertoires de musique de chambre à l'aide d'enregistrements et, le cas échéant, d'exécutions par les professeurs et les étudiants durant le cours. Historique de la musique de chambre depuis ses débuts jusqu'à nos jours. Analyse d'oeuvres particulièrement représentatives.

MUS1309 Connaissance du répertoire du piano

Connaissance de l'instrument, du répertoire, des formes et des différents styles d'interprétation à travers les âges. Étude comparative à l'aide d'auditions en concert, d'enregistrements anciens et nouveaux et, le cas échéant, d'exécutions par les professeurs et les étudiants durant le cours.

MUS1310 Atelier de musique ancienne

Connaissance pratique du répertoire de musique ancienne par l'étude d'oeuvres choisies et leur interprétation par les étudiants, solistes ou membres d'un ensemble. Initiation au déchiffrage de tablatures et de partitions, participation à des concerts ou à d'autres manifestations publiques.

MUS1311 Collectif des claviers
Ce cours prépare l'étudiant à prendre à sa charge une classe de claviers collectifs au secondaire en abordant avec lui les principes et modalités d'organisation propres à ces instruments. Étude et expérimentation des principes de base et des méthodes d'apprentissage des claviers en réseau. Direction d'une classe de claviers à partir d'une console. Étude comparée et analyse critique du matériel didactique. Détermination de répertoire individuel ou d'ensemble. Planification et préparation de séries de cours de niveaux différents. Expérimentation d'arrangements produits par les étudiants. Mise en situation de chaque étudiant comme instrumentiste et comme moniteur de classe. Choix et entretien des instruments. Échanges et discussions.

MUS1331 Initiation à la recherche en histoire de la musique
Initiation à la recherche en histoire de la musique par l'exploration et l'expérimentation de quelques méthodes pertinentes aux problématiques inhérentes ou reliées à la discipline. Connaissance des principaux outils de recherche: références bibliographiques, sources iconographiques et sonores. Sensibilisation aux étapes d'un travail de recherche: choix d'un sujet et établissement des hypothèses de travail, constitution et classement de la documentation, élaboration d'un plan détaillé, constitution d'une bibliographie critique, application des règles de rédaction et des normes de présentation. Utilisation pratique d'outils informatiques.

MUS1401 Musique d'ensemble I
Participation active à un des ensembles suivants. Grand ensemble: chorale, harmonie de concert, orchestre. Petit ensemble: musique de chambre, trio, quatuor, quintette, etc. Cours atelier de 60 heures.

MUS1402 Musique d'ensemble II
Participation active à un des ensembles suivants. Grand ensemble: chorale, harmonie de concert, orchestre. Petit ensemble: musique de chambre, trio, quatuor, quintette, etc.
Cours atelier de 60 heures.
Préalable(s): MUS1401 Musique d'ensemble I

MUS1403 Musique d'ensemble III
Participation active à un des ensembles suivants. Grand ensemble: chorale, harmonie de concert, orchestre. Petit ensemble: musique de chambre, trio, quatuor, quintette, etc.
Cours atelier de 60 heures.
Préalable(s): MUS1412 Musique d'ensemble II (2 cr.)

MUS1404 Musique d'ensemble IV
Participation active à un des ensembles suivants. Grand ensemble: chorale, harmonie de concert, orchestre. Petit ensemble: musique de chambre, trio, quatuor, quintette, etc.
Cours atelier de 60 heures.
Préalable(s): MUS1403 Musique d'ensemble III

MUS1405 Musique d'ensemble V
Participation active à un des ensembles suivants. Grand ensemble: chorale, harmonie de concert, orchestre. Petit ensemble: musique de chambre, trio, quatuor, quintette, etc.
Cours atelier de 60 heures.
Préalable(s): MUS1404 Musique d'ensemble IV

MUS1406 Musique d'ensemble VI
Participation active à un des ensembles suivants: Grand ensemble: chorale, harmonie de concert, orchestre. Petit ensemble: musique de chambre, trio, quatuor, quintette, etc.
Cours atelier de 60 heures.
Préalable(s): MUS1405 Musique d'ensemble V

MUS1407 Musique d'ensemble VII
Participation active à un des ensembles suivants. Grand ensemble: chorale, harmonie de concert, orchestre. Petit ensemble: musique de chambre, trio, quatuor, quintette, etc.
Cours atelier de 60 heures.
Préalable(s): MUS1406 Musique d'ensemble VI

MUS1411 Musique d'ensemble I (1 cr.)
Participation active à un des ensembles suivants. Grand ensemble: chorale, harmonie de concert, orchestre. Petit ensemble: musique de chambre, trio, quatuor, quintette, etc. Cours atelier de 60 heures.

MUS1412 Musique d'ensemble II (2 cr.)
Participation active à un des ensembles suivants. Grand ensemble: chorale, harmonie de concert, orchestre. Petit ensemble: musique de chambre, trio, quatuor, quintette, etc.
Cours atelier de 60 heures.
Préalable(s): MUS1411 Musique d'ensemble I (1 cr.)

MUS1501 Didactique de la musique au préscolaire et au primaire (premier cycle)
Ce cours rendra l'étudiant apte à intégrer et à maîtriser les principes de base des différentes pédagogies actives en éducation musicale par l'étude et l'expérimentation des divers procédés visant à éveiller et à développer les facultés musicales de l'enfant (sens rythmique, attention auditive, audition intérieure, émission vocale, jeu instrumental, expressions corporelle, dramatique et créatrice). Utilisation des ressources sensorimotrices pour comprendre et développer les aptitudes musicales fondamentales de l'individu. Acquisition et connaissance des répertoires et ensembles instrumentaux favorables à une pédagogie musicale pour les élèves du préscolaire et du primaire. Présentation, adaptation et création de matériel didactique et d'exercices-jeux destinés à ces mêmes groupes d'enfants.
Ateliers de création visant à développer la créativité et l'inventivité des enseignants et de leurs futurs élèves tout en soutenant l'apprentissage par compétences préconisé par le nouveau programme en arts du Ministère. Énoncé de conseils pratiques rejoignant les éducateurs.
Préalable(s): MUS5612 Instrumentaria et répertoires didactiques en musique

MUS1502 Didactique de la musique au préscolaire et au primaire
Étude et expérimentation, selon les principes de diverses pédagogies musicales, des procédés visant à éveiller et à développer les facultés musicales de l'enfant. Élaboration d'activités diverses: découverte et exploration de l'environnement sonore, chant, expression corporelle, improvisation et emploi d'instruments à percussion. Étude de matériel didactique.

MUS1511 Initiation aux bois
Ce cours initie l'étudiant aux propriétés physiques et des caractéristiques techniques des instruments de la famille des bois. Par une approche théorique et pratique, il apprendra le fonctionnement, l'entretien et la réparation des flûtes et instruments à anches. Initiation aux particularités des instruments transpositeurs, entre autres, déchiffrage de partitions, exercices pratiques de transposition. Connaissance de répertoires de base. Pratique d'un instrument de la famille.

MUS1512 Initiation aux cuivres
Ce cours initie l'étudiant aux propriétés physiques et des caractéristiques techniques des instruments de la famille des cuivres. Par une approche théorique et pratique, il apprendra leur fonctionnement, leur mécanisme et leur entretien. Initiation aux particularités des instruments transpositeurs, entre autres, déchiffrage de partitions, exercices pratiques de transposition. Connaissance de répertoires de base. Pratique d'un instrument de la famille.

MUS1513 Initiation à la flûte à bec
Connaissance théorique et pratique des propriétés et caractéristiques principales de la flûte à bec. Choix et entretien de l'instrument. Connaissance de répertoires de base. Apprentissage d'un ou plusieurs instruments de la famille. Formation d'ensembles.

MUS1514 Initiation aux percussions
Ce cours initie l'étudiant aux propriétés physiques et des caractéristiques techniques des instruments de percussion. Par une approche théorique et pratique, il apprendra leur fonctionnement et leur entretien. Initiation aux particularités des instruments de percussion, entre autres, déchiffrage de partitions, pratique des symboles et graphismes utilisés. Connaissance de répertoires de base. Pratique de divers instruments. Formation d'ensembles.

MUS1515 Pose de voix et initiation au chant
Connaissance théorique et pratique des propriétés et caractéristiques principales de la voix humaine. Projection de la voix parlée et chantée. Exercices d'assouplissement et pratique de répertoires de base. Informations sur les voix d'enfants et sur les techniques facilitant chez eux une saine émission vocale. Techniques de chant à plusieurs voix.

MUS1516 Initiation à la guitare
Connaissance théorique et pratique des propriétés physiques et caractéristiques techniques de la guitare. Fonctionnement, entretien et réparation. Techniques de base de l'instrument, déchiffrage de partitions, exercices pratiques d'accompagnement. Connaissance de répertoires de base. Formation d'ensembles.

MUS1517 Collectif des cordes frottées et pincées
Ce cours initie l'étudiant aux propriétés physiques et des caractéristiques techniques des instruments à cordes frottées ou pincées. Par une approche théorique et pratique, il apprendra le fonctionnement, l'entretien des instruments à archet ou des guitares. Étude et expérimentation des principes de base et des méthodes d'apprentissage des instruments à cordes frottées (instruments d'archet) ou à cordes pincées (guitare). Regroupement des étudiants en fonction de l'instrument connu. Travail en sous-groupe et en équipe. Étude comparée et analyse critique du matériel didactique. Planification et préparation de séries de cours de niveaux différents. Détermination de répertoire d'ensemble pour les deux groupes d'instruments. Formation de petits et grands ensembles. Exécution commune. Expérimentation d'arrangements produits par les étudiants. Mise en situation de chaque étudiant comme instrumentiste et comme directeur de l'ensemble. Choix et entretien des instruments. Échanges et discussions. Possibilité de coenseignement.

MUS1701 Didactique de la musique au secondaire

Ce cours conduit l'étudiant à une meilleure connaissance du système scolaire au niveau secondaire, de la place et du rôle qu'y occupe la musique. Nature et choix des objectifs à poursuivre dans le cadre d'une classe de musique. Étude des moyens favorisant leur atteinte. Élaboration de plans de cours tenant compte des modules figurant au programme du ministère de l'Éducation du Québec: environnement sonore, créativité, exécution, langage, littérature musicale et graphisme. Échange et discussions.

MUS1800 Atelier d'expression musicale

Éveil des facultés musicales selon les principes des méthodes Martenot et Orff. Développement du sens rythmique, générateur d'éveil et de discipline, de l'attention auditive (continuité et subtilité); de l'audition intérieure (concentration); de l'émission vocale (qualité du son, justesse, phrasé, etc); de l'imagination créatrice par l'improvisation rythmique et mélodique; apprentissage de la lecture sous forme de jeu. Utilisation d'un matériel pédagogique varié. Acquisition d'un répertoire de chansons folkloriques canadiennes et étrangères.

MUS2000 Atelier d'expression rythmique et musicale (préscolaire)

Éveil des facultés musicales de l'oreille, du sens rythmique, de l'expression corporelle, de l'émission vocale, du jeu musical à l'aide des méthodes Dalcroze, Martenot et Orff.

MUS2061 Formation auditive II

Solfège tonal avec modulations aux tons éloignés. Exercices rythmiques. Dictées tonales à une et à deux voix avec modulations aux tons éloignés. Étude des accords de septième, neuvième et onzième. Enchaînements d'accords. Solfège et dictées atonals. Lecture de partitions tonales et atonales. Utilisation pratique d'outils informatiques. Ce cours est suivi de travaux en atelier de trois heures.
Préalable(s): MUS1061 Formation auditive I

MUS2081 Analyse II

Analyse des styles, des éléments de langage et des principes d'organisation de la musique couvrant les périodes romantique et impressionniste. Analyses formelle, structurale, thématique, motivique et harmonique des oeuvres; travaux réalisés selon la méthodologie mise en place lors du cours d'analyse I.
Préalable(s): MUS1081 Analyse I

MUS2091 Harmonie II

Perfectionnement de l'acquis, étude des accords de neuvième et de onzième, étude des accords altérés et de leurs fonctions dans le système tonal. Harmonie chromatique et modulations aux tons éloignés. Harmonisation de basses et de chants donnés. Analyse harmonique d'extraits d'oeuvres. Application pratique de quelques techniques d'écriture employées dans le système tonal. Cours-atelier.
Préalable(s): MUS1091 Harmonie I

MUS2107 La chanson populaire française

Évolution historique et contenu analytique du répertoire, depuis la Révolution française à nos jours, en tenant compte des paramètres sociologiques, politiques, littéraires et musicaux. Analyse et audition d'oeuvres.

MUS220X Instrument principal II

Suite du cours MUS120X Instrument principal I
Leçons individuelles (quinze heures).
Préalable(s): MUS120X Instrument principal I ou MUS130X Instrument principal I

MUS230X Instrument principal II

Suite du cours MUS130X Instrument principal I
Leçons individuelles (quinze heures).
Préalable(s): MUS130X Instrument principal I

MUS2300 Musique comme outil thérapeutique

Introduction aux principes et à la pratique de la musicothérapie comme champ privilégié. Exposés théoriques, démonstrations expérimentales et présentations d'études de cas. Compréhension de la mise en application thérapeutique de la musique dans divers milieux cliniques et scolaires. Évolution historique et utilisation clinique de la musicothérapie aux États-Unis, en Angleterre et en France. Comparaison entre l'animation musicale, la musicothérapie et l'enseignement de la musique en milieu scolaire.

MUS2331 Histoire de la notation musicale

Étude des étapes de la constitution des systèmes de notation musicale en Occident, au Moyen Age (notation neumatique, carrée, modale, mensuraliste, blanche), à la Renaissance (notation imprimée, tablatures). Étude de l'évolution de la notation au XXe siècle. Travaux pratiques: initiation à la paléographie musicale, décodage des systèmes de notation contemporaine.

MUS2400 Introduction à la musicothérapie

Connaissance de l'évolution de la musique comme moyen thérapeutique, depuis les sociétés primitives jusqu'à nos jours. Étude de l'interaction de la musique et de la médecine depuis le XVIe siècle et de l'utilisation clinique de la musicothérapie depuis le XIXe siècle. Examen des principes de base en musicothérapie. Survol des orientations théoriques, des champs d'application et des techniques en musicothérapie. Sensibilisation aux divers effets de la musique et à son contexte socioculturel. Éveil aux processus thérapeutiques et analyse du rôle du musicothérapeute. Confrontation des aptitudes de l'étudiant aux exigences de la profession.

MUS2500 Techniques en musicothérapie

Étude des principes fondamentaux de la musicothérapie et de ses incidences multidisciplinaires. Connaissance et compréhension des forces et limites de diverses clientèles présentant des déficiences physiques, psychologiques et mentales. Formulation d'objectifs spécifiques et mise en application de la musique dans l'intervention thérapeutique. Création d'une banque d'activités adaptées aux besoins d'une clientèle ciblée.
Préalable(s): MUS2400 Introduction à la musicothérapie

MUS2501 Initiation aux techniques d'improvisation thérapeutiques I

Initiation aux techniques d'improvisation comme moyen d'intervention thérapeutique. Sensibilisation au potentiel d'expression et de communication du client. Exploration des ressources du milieu environnant. Choix d'activités sonores, instrumentales, vocales et corporelles à mettre en oeuvre. Exercices pratiques. Analyse et discussions. Survol de différents modèles d'improvisation en pratique clinique.
Préalable(s): MUS2500 Techniques en musicothérapie

MUS2502 Initiation aux techniques d'improvisation thérapeutiques II

Étude des techniques d'improvisation thérapeutique. Approfondissement des notions théoriques de l'improvisation comme mode d'intervention privilégiée en musicothérapie. Ateliers pratiques simulant des situations d'intervention clinique; manipulation du langage musical pour rejoindre, soutenir et guider le jeu musical du «client» Analyse et retour critique sur les improvisations. Examen de différents modèles d'improvisation en pratique clinique.
Préalable(s): MUS2501 Initiation aux techniques d'improvisation thérapeutiques I

MUS2601 Laboratoire d'observation I

Développer les habiletés de base nécessaires pour la planification, la prestation et l'évaluation des séances de musicothérapie. L'étudiant apprendra comment élaborer des plans d'intervention fondés sur le dépistage clinique, les buts et objectifs poursuivis, l'évaluation du processus thérapeutique et la formulation de recommandation. Adaptation de ces plans d'intervention en fonction de diverses clientèles: enfants, adolescents, adultes-psychopathes, déficients mentaux, handicapés physiques, etc.

MUS2602 Laboratoire d'observation II

Approfondissement et application de techniques d'observation, de mesure et d'évaluation dans un contexte thérapeutique spécifique. Observation de l'intervention du musicothérapeute en dans les milieux spécialisés. Rapports d'observation, analyse et discussions. Aperçu des dynamiques de groupe et des types d'intervention appropriés.
Préalable(s): MUS2601 Laboratoire d'observation I

MUS2710 Atelier de création et d'expression musicales

À partir des connaissances musicales acquises, développement du potentiel créateur de l'étudiant afin de le rendre apte à développer, par la créativité et l'expression musicales, la personnalité de l'enfant du primaire, son intérêt pour le monde sonore, ses aptitudes musicales, son sens créateur, ses possibilités d'expression. Prise de conscience du vécu de l'enfant, formulation d'objectifs, réflexion sur les moyens pédagogiques à utiliser, exercices de créativité, échanges et discussions. Atelier réalisé dans les perspectives du nouveau programme de l'enseignement des arts au primaire du ministère de l'Éducation. Utilisation pratique d'outils informatiques.

MUS2801 Techniques d'apprentissage de la musique pour enfants en difficultés d'adaptation I

Identification des difficultés d'apprentissage vécus par les enfants du premier cycle du primaire. Mise en relation de ces difficultés avec des activités musicales spécifiques pouvant aider les enfants à les surmonter. Développement, par des activités de groupe, d'habiletés motrices, perceptives-motrices, visuelles, auditives et verbales, etc., ainsi que l'apprentissage de concepts de base. Étude, dans une perspective multisensorielle, d'un répertoire de poèmes, de chansons, d'accompagnements, d'activités orientées vers l'épanouissement et le développement de l'enfant. Étude d'un matériel didactique adapté.
Cours-atelier.

MUS3061 Lecture et phrasé en musique populaire

Ce cours permet d'acquérir des notions de base d'enseignement ainsi qu'une lecture à vue rapide et précise en s'initiant à la notation: phrasé, syncopes et contre-temps.
L'étudiant pourra ainsi appliquer ces acquis dans le cadre de son cours d'instrument.
Préalable(s): ou concomitant MUS5501 Arrangement I

MUS3081 Analyse III

Analyse des styles, des éléments de langage et des principes d'organisation de la musique couvrant la première moitié du XXe siècle. Analyses formelle, structurale, thématique, motivique et harmonique des oeuvres; travaux réalisés selon la méthodologie mise en place lors du cours d'analyse I.
Préalable(s): MUS2081 Analyse II

MUS3107 Histoire du jazz

Évolution historique et contenu analytique du répertoire depuis ses origines au XVIIe siècle jusqu'à nos jours: negro spiritual, gospel, protest songs, blues et jazz. Paramètres sociologiques, politiques, littéraires et musicaux. Analyse et audition d'oeuvres.

MUS3120 Histoire des civilisations: musique et histoire de l'art

Étude comparée des grands courants qui caractérisent l'évolution de la musique et de l'histoire de l'art. Recherche des lignes de force qui caractérisent une pensée dans l'expression de différentes formes d'art.

MUS3140 Ethnomusicologie

Initiation aux musiques traditionnelles. Étude des éléments caractéristiques des musiques folkloriques et nationales en relation avec le contexte géographique, historique, culturel et sociologique.

MUS320X Instrument principal III

Suite du cours MUS120X Instrument principal I
Leçons individuelles (quinze heures).
Préalable(s): MUS220X Instrument principal II ou MUS230X Instrument principal II

MUS330X Instrument principal III

Suite du cours MUS230X Instrument principal II
Préalable(s): MUS230X Instrument principal II

MUS3302 Accompagnement II

Suite du cours MUS1302 Accompagnement I
Préalable(s): MUS1302 Accompagnement I

MUS3305 Atelier d'opéra II

Suite du cours MUS1305 Atelier d'opéra I
Préalable(s): MUS1305 Atelier d'opéra I

MUS3306 Techniques de base du piano II

Développement des apprentissages techniques du cours MUS3305. Étude de répertoires et d'accompagnements en relation avec les besoins particuliers de l'instrumentiste ou du chanteur. Exercices de lecture à vue et d'harmonisation au clavier.

MUS3331 Introduction à la musicologie

Objet et définitions de la musicologie. Historique de la discipline. Apport des sciences auxiliaires. Exploration des sources musicologiques (écrites, iconographiques, sonores, orales, audio-visuelles,etc.). Connaissance des lieux de conservation des documents: bibliothèques, archives québécoises et canadiennes: travaux pratiques sur place. Approfondissement de quelques méthodologies et incursion dans les disciplines auxiliaires. Préparation d'un travail de recherche d'envergure. Utilisation pratique d'outils informatiques.
Préalable(s): MUS1331 Initiation à la recherche en histoire de la musique

MUS340X Instrument principal - style populaire I

Acquisition et application de connaissances musicales particulières à la musique populaire par le biais de la pratique du solo, de l'accompagnement et de l'improvisation.
L'instrument étudié est déterminé au moment de l'inscription.
Leçons individuelles d'une durée de 15 heures.
Ce cours est concomitant avec le cours MUS 3061.
Préalable(s): MUS230X Instrument principal II

MUS3800 Musique et comportement humain

Ce cours a pour objectif de fournir à l'étudiant les outils qui lui permettront d'observer et d'évaluer la réponse de l'être humain face aux stimuli linguistique et musical, en relation avec le développement de la mémoire, intégré à celui de l'émotion comme source de développement moteur. Les résultats de recherches effectuées en neurosciences dans l'un ou l'autre de ces domaines particuliers serviront de base à l'argumentation de l'ensemble du cours. Ainsi, l'étudiant sera apte à comprendre les réactions de l'être humain face aux stimuli linguistique et musical en cernant ce qui se passe de la période foetale à celle de l'adolescence. De plus, il sera capable d'identifier non seulement les problèmes d'apprentissage et les troubles de comportements qui peuvent se faire jour en apprentissage musical, mais aussi de développer un esprit critique en évaluation formative et sommative quand il s'agit de juger des enfants en période de développement intensif.

MUS4081 Musiques actuelles: histoire et analyse (depuis 1950)

Étude des principaux courants esthétiques et sociologiques qui ont marqué l'évolution des langages musicaux. Connaissance du répertoire et analyse de partitions particulièrement significatives. Réflexions critiques sur les problématiques soulevées par le corpus étudié.
Analyses formelle, structurale, thématique, motivique et harmonique des oeuvres; travaux réalisés selon la méthodologie mise en place lors du cours d'analyse I.
Préalable(s): MUS3081 Analyse III

MUS4107 Histoire du rock

Évolution historique et contenu analytique du répertoire depuis ses origines vers 1950 jusqu'à nos jours, en tenant compte des paramètres sociologiques, politiques, littéraires et musicaux. Analyse et audition d'oeuvres.

MUS4111 Histoire de la musique occidentale I

Étude des principaux courants et styles musicaux du IVe au XVIIe siècle. Évolution du langage musical dans une perspective historique, sociologique et culturelle. Analyse et audition critique d'oeuvres musicales.

MUS420X Instrument principal IV

Suite du cours MUS320X Instrument principal III
Leçons individuelles (quinze heures).
Préalable(s): MUS320X Instrument principal III

MUS430X Instrument principal IV

Suite du cours MUS330X Instrument principal III
Leçons individuelles (quinze heures).
Préalable(s): MUS330X Instrument principal III

MUS4331 Organologie

Étude des instruments de musique de l'Occident. Classification de Curt Sachs: idiophones, membranophones, cordophones, aérophones. Étude spécifique d'instruments de chaque catégorie: origine, fabrication, manière de jouer, principes acoustiques. Connaissance des sources: écrits théoriques, documents inconographiques. Étude des instruments depuis 1945: instruments électroniques (orgues, synthétiseurs), ordinateurs, etc.

MUS440X Instrument principal - style populaire II

Suite du cours MUS340X Instrument principal - style populaire I
Leçons individuelles d'une durée de 15 heures.
Préalable(s): MUS340X Instrument principal - style populaire I

MUS4701 Fondements de la pédagogie musicale

L'étudiant développera dans ce cours une compréhension des philosophies sous-jacentes au rôle de la musique dans l'éducation au préscolaire, au primaire et au secondaire. Étude comparative d'écoles de pensée en oeuvre dans les pédagogies actives, dans les pédagogies créatives et esthétiques. Étude des principes régissant les nouveaux programmes de formation du ministère de l'Éducation du Québec: la formation par compétences, le passage des stratégies d'enseignement (point de vue de l'enseignement) aux stratégies d'apprentissage (point de vue de l'élève). En fin de parcours, l'étudiant sera en mesure de se former une opinion à l'égard de conceptions parfois divergentes de la pédagogie musicale, de construire son modèle de musicien éducateur et de développer les habiletés nécessaires à la gestion d'une classe de musique.

MUS4710 Didactique de l'enseignement du langage musical à l'élémentaire

Au cours du trimestre, l'étudiant sera mis en situation éducative de manière à: s'initier aux rudiments du langage musical par le biais d'une approche corporelle et d'une pédagogie de l'écoute (ostéophonie); acquérir une formation musicale de base sur le plan rythmique, mélodique, vocal et instrumental (notation musicale); s'initier aux différentes méthodes d'éducation musicale telles que Jacques-Dalcroze, Orff, Martenot, Willems où l'apprentissage musical, vocal et corporel sont interreliés; étudier les procédés pédagogiques et acquérir une démarche pédagogique de base en accord avec la personnalité de chacun.
Connaissance et pratique de procédés pédagogiques pour l'éveil des facultés musicales de l'enfant, la formation de l'oreille, le développement de la créativité, l'apprentissage de la lecture et de l'écriture musicale. Prise de conscience d'une progression pédagogique. Étude de plan de cours. Acquisition d'un répertoire de chansons folkloriques canadiennes et étrangères. Travail réalisé dans l'esprit des méthodes Martenot, Orff, Jacques-Dalcroze, Willems, avec utilisation d'instruments simples (percussions, flûte à bec).

MUS4713 Méthode d'éducation musicale Martenot I

Étude des principes fondamentaux de la méthode Martenot et de leur application pratique pour l'éveil et le développement des facultés musicales: sens du rythme, de l'audition, de l'intonation (du chant libre au chant conscient), de la lecture, de la notation musicale, de l'improvisation, de la relaxation, des divers circuits d'automatismes de l'expression vocale au jeu instrumental. Étude d'une programmation rejoignant les divers niveaux d'apprentissage ou perfectionnement. Réalisation de plans de cours. Étude du matériel didactique: jeux Martenot, disques, solfèges ainsi que d'un répertoire adapté de chansons.

MUS4714 Méthode d'éducation musicale Kodály I

Étude de l'adaptation, pour les pays francophones, de la méthode d'éducation musicale hongroise Kodály, basée sur la solmisation relative et le répertoire folklorique. Étude de la progression rythmique, mélodique et harmonique à travers un répertoire adapté de chansons françaises et québécoises. Étude des objectifs et procédés pédagogiques rejoignant les principes des méthodes actives et s'appliquant au chant, à la lecture et à l'écriture musicales. Réalisation de plans de cours s'adaptant à différents niveaux d'enseignement.

MUS4715 Méthode d'éducation musicale Orff I

Développement de l'audition, coordination gestuelle, prise de conscience de la forme musicale, expression créative, improvisation, développement du sens social, par l'apprentissage de musique d'ensemble selon la méthode Orff. Travail rythmique, mélodique, harmonique, formel, à travers le langage (comptines, etc.), le chant, le mouvement, l'expression corporelle, la danse, à l'aide des instruments à lames et à percussion (instrumentarium Orff), ainsi que de la flûte à bec.

MUS4716 Didactique de la rythmique I

Présentation des éléments musicaux selon la méthode Jaques-Dalcroze: technique du mouvement, expression corporelle, relation avec les éléments sonores rythmiques, mélodiques et harmoniques, improvisation. Utilisation des instruments à percussion. Plan de travail. Adaptation de la méthode à différents niveaux ainsi qu'à des fins thérapeutiques.

MUS4801 Pédagogie musicale active selon Dalcroze

Ce cours rendra l'étudiant apte à intégrer et à maîtriser les principes pédagogiques et les techniques de la méthode Jaques-Dalcroze: développement musical, psychomoteur, sensoriel, auditif, créateur et social. Appréhension des paramètres musicaux par le mouvement corporel. Mise en relation des composantes rythmiques, mélodiques, harmoniques et formelles du langage musical avec la culture kinesthésique et l'expression corporelle. Étude du solfège dalcrozien pour le primaire et le secondaire. Développement de l'improvisation rythmique, vocale et instrumentale (piano et autres) dans un souci de suggestivité expressive. Travail de plastique animée à partir d'oeuvres du répertoire. Énoncé de conseils pratiques rejoignant les éducateurs. Adaptation de la méthode à différents niveaux de l'organisation scolaire ainsi qu'à des fins thérapeutiques.
Sensibilisation au nouveau programme en enseignement des arts du Ministère visant plus particulièrement l'apprentissage par compétences en lien avec la pédagogie Jaques-Dalcroze.
Préalable(s): MUS5612 Instrumentaria et répertoires didactiques en musique

MUS4802 Pédagogie musicale active selon Kodály

Ce cours rendra l'étudiant apte à intégrer et à maîtriser les principes et les techniques de la méthode de Kodály : corrélation entre la perception auditive et l'émission vocale spontanée dans le cadre du système tonal. Familiarisation avec les principes et les contextes d'utilisation de la solmisation relative comme système de déchiffrage et d'analyse de la musique tonale savante et folklorique. Études des progressions rythmique, mélodique et harmonique s'appliquant au chant, à la lecture et à l'écriture musicales. Réalisation d'ateliers de déchiffrage harmonique et polyphonique et de direction chorale fondés sur la phonomimie et la solmisation relative.
Préalable(s): MUS5612 Instrumentaria et répertoires didactiques en musique

MUS4803 Pédagogie musicale active selon Martenot

Ce cours rendra l'étudiant apte à intégrer et à maîtriser les principes de base de la méthode Martenot tout en appliquant les procédés pédagogiques spécifiques à cette approche. Connaissance théorique et mise en pratique des principes fondamentaux de cette méthode. Éveil et développement des facultés musicales chez l'enfant du préscolaire et des trois cycles du primaire selon Martenot. Évolution de l'affinement sensoriel à l'acquisition d'automatismes puis de connaissances en vue d'intégrer graduellement la théorie musicale selon la démarche progressive de cette pédagogie. Acquisition d'une formation musicale de base sur le plan du rythme, de l'audition, de l'intonation, de la lecture, de la théorie, de l'improvisation et de la relaxation. Présentation, adaptation et création d'exercices-jeux destinés au préscolaire et au primaire. Ateliers de création visant à développer l'imagination et la créativité des enseignants et de leurs futurs élèves.
Sensibilisation au nouveau programme en enseignement des arts du Ministère visant plus particulièrement l'apprentissage par compétences en lien avec certains aspects de la pédagogie Martenot. Acquisition d'un répertoire de chansons. Énoncé de conseils pratiques rejoignant les éducateurs.
Préalable(s): MUS5612 Instrumentaria et répertoires didactiques en musique

MUS4804 Pédagogie musicale active selon Orff

Ce cours rendra l'étudiant apte à intégrer et à maîtriser les techniques d'apprentissage spécifiques à la pédagogie Orff par la connaissance théorique et la mise en pratique des principes fondamentaux de cette approche. Éveil et développement des facultés musicales chez l'enfant du préscolaire et des trois cycles du primaire en renforçant ses aptitudes sensorimotrices. Acquisition d'une formation musicale de base sur le plan rythmique, mélodique, harmonique et formel à travers le langage, le chant, l'expression dramatique, l'expression corporelle, la danse et l'instrumentarium Orff incluant la flûte à bec. Développement de l'audition, coordination du geste, technique instrumentale, prise de conscience de la forme musicale, expression créatrice, improvisation, développement du sens social par l'apprentissage de la musique d'ensemble. Recherche d'une démarche pédagogique progressive et équilibrée à travers les diverses activités vécues par le groupe. Énoncés de conseils pratiques rejoignant les éducateurs. Compréhension et application des techniques d'écriture utilisées dans le Orff-Schulwerk. Ateliers de création visant à développer l'imagination et la créativité des enseignants et de leurs futurs élèves. Application et intégration des nouveaux programmes en enseignement des arts du Ministère visant plus particulièrement l'apprentissage par compétences en lien avec la pédagogie du Orff-Schulwerk. Création personnelle et réalisation pédagogique d'une oeuvre musicale selon le concept global Orff (chant, instrumentation et mouvement).
Préalable(s): MUS5612 Instrumentaria et répertoires didactiques en musique

MUS5002 Atelier de musique contemporaine

Connaissance pratique du répertoire de musique contemporaine par l'étude d'oeuvres choisies et leur interprétation par les étudiants, solistes ou membres d'un ensemble. Initiation au déchiffrage de partitions, participation à des concerts ou à d'autres manifestations publiques. Utilisation pratique d'outils informatiques.

MUS5003 Traits d'orchestre

Préparation de l'instrumentiste au métier de musicien d'orchestre. Étude et pratique des traits difficiles tirés d'oeuvres exigeant le concours d'un orchestre symphonique. Analyse et explication des procédés aptes à résoudre les problèmes de technique, de style et de transposition rencontrés. Cours collectif regroupant des étudiants jouant d'un même instrument.

MUS5004 Techniques de direction

Connaissance des principes techniques de la direction. Apprentissage de la technique gestuelle adaptée à la fois à la direction chorale et orchestrale. Initiation à la lecture de partitions. Pratique collective d'exercices techniques. Expérimentation individuelle de la direction d'un ensemble. Constitution d'un répertoire de base.

MUS5111 Histoire de la musique occidentale II

Étude, à partir de Jean Sébastien Bach jusqu'à Claude Debussy, des grands courants musicaux situés dans leur contexte historique, idéologique et sociologique. Attention particulière accordée aux écrits des compositeurs et philosophes de l'époque. Audition critique des oeuvres marquantes.

MUS5202 Introduction pratique aux styles populaires I

Définition, par le contexte sociohistorique et l'analyse musicale appliquée, de la musique populaire tant internationale que québécoise.
Initiation à la terminologie, aux langages; utilisation systématique des divers signes et symboles employés aujourd'hui. Exploration et indication au moyen desdits symboles, de toutes les possibilités harmoniques tonales sous-jacentes à une mélodie donnée, tirée des répertoires populaire et folklorique ainsi que des méthodes pédagogiques actuellement en usage, et application au clavier.

MUS5208 Composition de chansons

Les objectifs du cours sont les suivants: Acquérir des techniques de base d'écriture de chansons. Établir des rapports de signification entre texte et musique. Appliquer ces connaissances par la pratique de la création.
Préalable(s): MUS5202 Introduction pratique aux styles populaires I

MUS530X Instrument principal V a

Préparation d'un programme de concert d'environ soixante minutes, en vue des examens publics prévus aux cours MUS531X et MUS630X. Leçons individuelles (quinze heures).
Condition d'accès: Avoir réussi 60 crédits du programme.
Préalable(s): MUS430X Instrument principal IV

MUS5305 Atelier d'opéra III
Suite du cours MUS3305 Atelier d'opéra II
Préalable(s): MUS3305 Atelier d'opéra II

MUS5306 Techniques de base du piano III
Suite du cours MUS3306 Techniques de base du piano II

MUS531X Instrument principal V b
Présentation en public d'un examen-concert d'une durée d'environ trente minutes. Ce cours est la suite de MUS530X Instrument principal Va. Leçons individuelles (quinze heures).
Condition d'accès: Avoir réussi 60 crédits du programme.
Préalable(s): MUS430X Instrument principal IV

MUS540X Instrument principal - style populaire III
Acquisition et application de connaissances musicales particulières à la musique populaire par le biais de la pratique du solo, de l'accompagnement et de l'improvisation. Présentation en public d'un examen-concert d'une durée d'environ trente minutes.
Leçons individuelles (quinze heures).
Condition d'accès: Avoir réussi 60 crédits du programme.
Préalable(s): MUS440X Instrument principal - style populaire II

MUS5501 Arrangement I
Acquisition des techniques et connaissances nécessaires à la production d'arrangements pour petits groupes instrumentaux jusqu'au «stage band». Étude des divers signes et symboles utilisés en musique populaire: les accords, les enchaînements, les «patrons harmoniques» circulaires, etc. Étude des instruments: leurs tessitures et leurs caractéristiques. Étude des techniques d'écriture: bloc à quatre voix, fermé ou ouvert, forme linéaire ou contrapuntique, plan d'un arrangement. Travaux à partir de chansons populaires québécoises, américaines et françaises; compositions originales. Utilisation pratique d'outils informatiques.
Préalable(s): MUS5202 Introduction pratique aux styles populaires I

MUS5502 Arrangement II
Approfondissement des techniques d'écriture pour ensembles plus élaborés, c'est-à-dire avec des sections complètes de cordes, cuivres, bois et percussions («stage-band», orchestre de variétés, etc.). Apprentissage de procédés variés d'écriture employés dans les mass média, la musique de film, l'accompagnement de chansons, la musique de scène, l'annonce publicitaire, etc. Utilisation pratique d'outils informatique.
Préalable(s): MUS5501 Arrangement I

MUS5611 Didactique de l'enseignement collectif des instruments à cordes
Étude et expérimentation des principes de base et des méthodes d'apprentissage collectif des instruments à cordes. Étude comparée et analyse critique du matériel didactique. Choix et entretien des instruments. Planification et préparation de séries de cours de niveaux différents.

MUS5612 Instrumentaria et répertoires didactiques en musique
Étude pratique des techniques d'éducation musicale active selon les méthodes Émile Jaques-Dalcroze et Carl Orff. Application et synthèse de ces deux approches à des fins thérapeutiques et pédagogiques. Utilisation des ressources sensorimotrices pour comprendre et développer les aptitudes musicales fondamentales de l'individu. Acquisition et connaissance des répertoires et ensembles instrumentaux favorables à une pédagogie musicale au préscolaire et au primaire. Techniques d'approche de la musique par le biais de l'expression vocale, de l'expression instrumentale et de l'expression corporelle; le mouvement étant organisé en interaction avec la perception auditive. Ateliers de création selon les approches Orff et Dalcroze visant à développer la créativité et l'inventivité de chacun tout en soutenant l'apprentissage par compétences préconisé par le nouveau programme en arts du Ministère.
Préalable(s): MUS4701 Fondements de la pédagogie musicale

MUS5620 Didactique de l'enseignement collectif des instruments à vent
Principes et modalités d'organisation d'harmonies scolaires. Étude comparée et analyse critique du matériel didactique. Choix, entretien de base et enseignement des rudiments de chaque instrument. Mise en situation de chaque étudiant comme instrumentiste et comme directeur de l'ensemble. Échanges et discussions.
Préalable(s): MUS1511 Initiation aux bois; MUS1512 Initiation aux cuivres

MUS5621 Enseignement collectif et direction des instruments à vent
Ce cours prépare l'étudiant à prendre en charge une classe d'instruments d'harmonie au secondaire en abordant avec lui les principes et modalités d'organisation d'harmonies scolaires. Étude comparée et analyse critique du matériel didactique. Choix d'un instrument de l'harmonie (bois, cuivres ou percussions), entretien de base et enseignement des rudiments de chaque instrument. Mise en situation des étudiants comme instrumentiste et comme directeur de l'ensemble. Échanges et discussions.
Préalable(s): MUS1511 Initiation aux bois; MUS1512 Initiation aux cuivres

MUS5640 Didactique de l'enseignement de la guitare
Étude des principes de base et des méthodes d'apprentissage individuel et collectif de la guitare. Étude comparée et analyse critique du matériel didactique. Planification et préparation d'un ensemble de cours. Application par l'enseignement individuel ou collectif de l'instrument. Utilisation pratique d'outils informatiques.

MUS5713 Méthode d'éducation musicale Martenot II
Approfondissement des principes fondamentaux et expérimentation par des exercices pertinents et progressifs. Étude des solfèges plus avancés. Développement de l'improvisation rythmique et mélodique. Applications et recherches personnelles.
Préalable(s): MUS4713 Méthode d'éducation musicale Martenot I

MUS5714 Méthode d'éducation musicale Kodály II
Étude approfondie de la pensée de Kodály. Expérimentation plus poussée des procédés pédagogiques au niveau du travail vocal et instrumental. Formation intensive de l'oreille et de la mémoire auditive. Techniques de lecture et d'écriture à partir de musiques savante et folklorique. Intégration des systèmes pentatonique, diatonique et chromatique. Analyse de la forme et de la structure polyphonique. Initiation à l'improvisation, créativité. Programme élaboré à la lumière de la solmisation relative. Réalisations de plans de cours pour différents niveaux d'enseignement.
Préalable(s): MUS4714 Méthode d'éducation musicale Kodály I

MUS5715 Méthode d'éducation musicale Orff II
Maîtrise des techniques de base de la pédagogie Orff, dont, entre autres, le parler rythmé, le développement rythmique, mélodique et harmonique et le mouvement. Perfectionnement dans la pratique de la flûte à bec et de l'instrumentarium Orff. Accent particulier sur l'improvisation et la créativité. Extraits de répertoires extraits de l'oeuvre de Orff et puisant aux sources folkloriques de différentes ethnies. Planification de cours et applications pédagogiques.
Préalable(s): MUS4715 Méthode d'éducation musicale Orff I

MUS5731 Didactique de la littérature musicale
Étude et expérimentation de différentes manières de présenter des oeuvres musicales d'époques variées à des élèves de niveaux primaire et secondaire. Formulation d'objectifs à atteindre (éveil de la perception auditive, développement du sens esthétique, connaissance d'oeuvres importantes du répertoire, etc.) et des moyens d'y parvenir. Étude comparée et analyse critique du matériel didactique, des répertoires et des discographies.

MUS5732 Littérature musicale
Ce cours rend l'étudiant apte à comprendre et à utiliser le concept de périodisation pour s'orienter à travers le vaste répertoire de la musique savante en Occident. Sélection d'oeuvres capitales pour présenter les styles des différentes périodes à des élèves de niveau primaire et secondaire. Étude de la spatialisation dans la reconnaissance de cultures musicales diverses. Notions de proximité et de distance selon les facteurs d'espace, de temps et de culture dans l'étude des répertoires musicaux. Étude comparée et analyse critique du matériel didactique, des répertoires et des discographies.

MUS5802 Musique et neurosciences
Ce cours rend l'étudiant apte à comprendre le phénomène de l'apprentissage musical à partir de la connaissance multifactorielle du développement de l'enfant et de l'adolescent pour mieux diagnostiquer les problèmes d'apprentissage et les troubles de comportements afin d'y remédier adéquatement. Il vise à rendre l'étudiant capable de concilier les points de vue de diverses approches d'éducation musicale avec ceux des grands mouvements consacrés au développement de l'enfant et de l'adolescent.

MUS6111 Histoire de la musique occidentale III
Étude, à partir de Claude Debussy, des courants musicaux du XXe siècle, en relation avec les événements historiques et culturels. Examen des styles et des divers moyens d'expression. Analyse des écrits marquants des compositeurs. Audition critique d'oeuvres musicales.

MUS6112 Histoire de la musique canadienne

Connaissance du répertoire en relation avec l'évolution de la musique canadienne et québécoise. Audition, en laboratoire, d'oeuvres marquantes. Étude des faits sociopolitiques, scientifiques et culturels ayant contribué de près ou de loin à la démarche esthétique de compositeurs déterminants.
Préalable(s): MUS6111 Histoire de la musique occidentale III

MUS6202 Introduction pratique aux styles populaires II

Suite du cours MUS5202 Introduction pratique aux styles populaires I
Historique du jazz. Application au clavier: étude des formes rythmiques, styles d'accompagnement, modulations et transitions, modes. Analyse harmonique, mélodique et formelle. Composition d'une pièce de forme Blues. Variations sur des thèmes donnés. Réalisation d'un projet applicable au cheminement personnel de l'étudiant.
Préalable(s): MUS5202 Introduction pratique aux styles populaires I

MUS6207 Atelier d'improvisation

Concepts de base de l'improvisation mettant l'accent sur le phrasé, l'articulation et favorisant une recherche mélodique créative et personnelle.
Préalable(s): MUS6202 Introduction pratique aux styles populaires II

MUS630X Instrument principal VI

Présentation en public d'un examen-concert d'une durée allant de quarante-cinq à soixante minutes. Le répertoire préparé dans le cours MUS530X et/ou utilisé en MUS531X pourra servir. Leçons individuelles (quinze heures).
Condition d'accès: Avoir réussi 60 crédits du programme.
Préalable(s): MUS531X Instrument principal V b

MUS6331 Musique et informatique

Initiation aux connaissances et aux pratiques de l'informatique en musique. Introduction à l'utilisation d'ordinateurs, d'instruments digitaux et périphériques. Étude et apprentissage des logiciels de création, de séquence, d'édition, d'interprétation, d'échantillonnage et d'éducation. Réalisation de travaux pratiques.
Ce cours est suivi de trois heures/semaine de travaux en laboratoire.

MUS6332 Informatique de la musique à l'école

Ce cours a pour objectif de préparer l'étudiant à utiliser les ordinateurs en vue de la préparation des cours de musique au primaire et au secondaire. Il l'initie à l'usage des différents logiciels de notation de la musique ainsi qu'à ceux qui servent aux arrangements, aux harmonisations et aux orchestrations. Il le familiarise avec le système MIDI afin de mettre en mémoire des accompagnements destinés à soutenir le travail d'exécution musicale en classe. Il lui permettra aussi d'explorer les collections de CD-Rom destinés à la présentation pédagogique des instruments de musique, des répertoires, des biographies de compositeurs et du langage musical. Ce cours repose sur l'utilisation systématique du laboratoire MIDI et des postes destinés au traitement des documents musicaux multimédias. Ce cours est suivi de travaux en laboratoire de trois heures.

MUS640X Instrument principal - style populaire IV

Acquisition et application des connaissances musicales particulières à la musique populaire par le biais de la pratique du solo, de l'accompagnement et de l'improvisation. Présentation en public d'un examen-concert d'une durée allant de quarante-cinq à soixante minutes.
Leçons individuelles (quinze heures).
Condition d'accès: Avoir réussi 60 crédits du programme.
Préalable(s): MUS540X Instrument principal - style populaire III

ORH1000 Introduction aux études de premier cycle en gestion

Ce cours vise essentiellement cinq objectifs généraux: initier l'étudiant à des habitudes de travail intellectuel grâce au développement d'outils intellectuels; développer chez lui des attitudes favorables envers l'effort soutenu dans la poursuite des études; se connaître et prendre les moyens d'assurer son développement; comprendre son programme et son cheminement au sein de celui-ci; découvrir les liens entre ses études, l'emploi recherché et le développement futur de sa carrière en gestion.
Le cours implique une initiation à l'approche systémique, une connaissance des théories de base en gestion des activités personnelles, des exercices, des mises en situation, un cas, du travail d'équipe, une présentation orale, etc.

ORH1002 Gestion du travail intellectuel et de la vie professionnelle (hors programme)

Développer chez l'étudiant les connaissances, les habiletés fondamentales et les outils de travail (de base) indispensables à sa vie professionnelle; également le goût du travail intellectuel, l'intérêt pour ses études et la conscience des exigences de son programme d'études; enfin une compréhension et une éthique de la vie professionnelle.
Approche systémique, raisonnement déductif et inductif, gestion du cheminement personnel de formation, gestion du temps, méthode de cas, préparation aux examens, maîtrise des travaux oraux et écrits, utilisation de la bibliothèque.
Note: les conditions d'accès et les préalables à ce cours sont établis selon les règlements pédagogiques particuliers du programme.

ORH1100 Développement des compétences transversales en gestion des ressources humaines

Les objectifs de ce cours sont les suivants: faciliter le passage du collège à l'université; initier à la gestion des apprentissages et aux activités personnelles et professionnelles; développer les compétences transversales requises pour la réussite des études universitaires et d'une carrière de «gestionnaires apprenants» en gestion des ressources humaines.
Les principales compétences à développer sont: approches de gestion (systémique, clinique, stratégique et par questionnement) et théories des rôles; processus et stratégies de résolution de problèmes et étude de cas; théories et stratégies d'apprentissage et techniques de créativité; théories et stratégies de la communication orale/écrite, dont le travail d'équipe; approches et stratégies argumentatives; compétences méthodologiques et de l'évaluation du rendement (gestion documentaire, gestion de la prise de notes et de la lecture, gestion du temps, gestion d'examens, etc.
Apprentissage «par et dans l'action» avec partie théorique et partie pratique, cette dernière basée sur de nombreux exercices menés à l'intérieur et à l'extérieur de la classe.

ORH1163 Comportement organisationnel

Ce cours vise à introduire l'étudiant aux processus adaptatifs de l'employé dans son milieu de travail sous l'influence conjointe des variables propres aux individus, aux groupes et à l'organisation même et à son environnement socioéconomique.
Conformément à cette perspective, l'étudiant développera une approche diagnostique et critique quant au contenu des thèmes suivants: une perspective historique du comportement organisationnel comme science du management, la personne, ses perceptions, ses valeurs, ses attitudes, ses apprentissages, sa motivation au travail, les processus relationnels et d'influence des groupes, notamment les effets de la diversité culturelle, ainsi que les répercussions de la structure et de la technologie des organisations sur les comportements, la performance et la satisfaction des employés.
Ce cours implique une utilisation intensive des technologies d'information et de communication. L'étudiant doit prévoir l'accès à un micro-ordinateur et à Internet.

ORH1166 Comportement organisationnel dans le contexte du commerce de détail en alimentation

Cours d'introduction aux processus adaptatifs de l'employé dans le contexte du commerce de détail en alimentation. Étude des relations individus, groupes, organisation et environnement socio-économique.
Thèmes couverts dans une approche diagnostique et critique: historique des comportements au sein des organisations; la personne, ses perceptions, ses valeurs, ses attitudes, ses méthodes et ses stratégies d'apprentissage ainsi que sa motivation au travail; les groupes et leur comportement, en fonction de la structure organisationnelle et de la technologie des organisations, la satisfaction au travail des employés et la performance organisationnelle; le rapport de l'entreprise et de son milieu.
Cadres généraux de référence et caractères spécifiques des comportements organisationnels dans les commerces de détail en alimentation.

ORH1180 Gestion des conflits dans les organisations

Donner à l'étudiant les moyens de diagnostiquer et de résoudre les situations conflictuelles vécues par les différents acteurs des organisations constituant un lieu de travail.
Le terrain du conflit. Organisations et conflits. Causes et effets des conflits interpersonnels et intergroupes. Le processus de résolution de pro-blèmes, la prise de décision et les groupes de créativité.
L'influence des mécanismes de pouvoir et de leadership dans les situations conflictuelles.

ORH1600 Introduction à la gestion des ressources humaines

Ce cours sert à présenter à l'étudiant les fondements de la gestion des ressources humaines dans les organisations et à le familiariser avec les rôles, les responsabilités et les principales activités de gestion des ressources humaines: recrutement, sélection, évaluation du rendement, rémunération, organisation du travail, santé/sécurité, relations du travail et planification. On y favorise une approche

systémique encourageant l'étudiant à tenir compte des facteurs de l'environnement local, et parfois même international, dans le choix des activités en gestion des ressources humaines.
Ce cours implique une utilisation intensive des technologies d'information et de communication. L'étudiant doit prévoir l'accès à un micro-ordinateur et à Internet.

ORH1601 Gestion des ressources humaines dans le contexte du commerce de détail en alimentation

Cours d'introduction à la gestion des ressources humaines appliquée dans un contexte du commerce de détail en alimentation. Rôles et responsabilités des gestionnaires: fonctions de planification, de design, de contrôle et de direction; principales activités de gestion: recrutement, organisation du travail, santé et sécurité au travail, relations de travail, etc.
Cadres généraux de référence et caractères spécifiques de la gestion des ressources humaines dans les commerces de détail en alimentation.

ORH1610 Fondements en organisation du travail

Ce cours permet de développer une vision intégrée de l'organisation du travail, d'en saisir les fondements théoriques et d'en comprendre les principaux enjeux sociétaux.
Étude des différentes formes d'organisation du travail et des méthodes, techniques et principes qui régissent l'aménagement des tâches, des postes et du temps de travail.
Préalable(s): ORH1600 Introduction à la gestion des ressources humaines

ORH1620 Administration des lois du travail

Ce cours sert à faire connaître les lois relatives aux rapports individuels et collectifs du travail et leur influence sur la gestion des ressources humaines, sur les relations du travail et sur la stratégie de l'organisation; à faire connaître la juridiction et le fonctionnement des organismes judiciaires et administratifs habilités à interpréter et à appliquer les lois du travail.
L'étudiant apprendra les sources du droit du travail: éléments de compétence constitutionnelle, les normes du travail, contrat individuel de travail et convention collective; accréditation; contraintes relatives à la négociation collective; règlement des griefs et des différends; convention collective; cadre législatif particulier aux secteurs public et parapublic.

ORH1630 Fondements en dotation

Ce cours sert à développer chez l'étudiant une compréhension systémique du processus de la dotation, soit le recrutement, la sélection et l'intégration du personnel à la lumière, notamment, du système de planification des ressources humaines, et permettre à l'étudiant de pratiquer l'application de techniques en matière de dotation dans une perspective où seront considérées la portée stratégique de la dotation ainsi que les composantes éthiques des décisions.
Préalable(s): ORH1600 Introduction à la gestion des ressources humaines

ORH1640 Fondements en évaluation des postes et en rémunération directe

Ce cours sert à développer chez l'étudiant une compréhension (pour fin d'intervention) de l'analyse, de la description et de l'évaluation des postes selon les systèmes dont les normes et les critères sont généralement acceptés; l'établissement de structures de postes à partir de leur évaluation, de leurs regroupements, de la définition de postes repères; la prise en compte des principes d'équité interne et externe dans la construction d'une échelle salariale et une appréciation des divers éléments de la rémunération directe et de leur communication.
Préalable(s): ORH1600 Introduction à la gestion des ressources humaines

ORH2100 Entreprise et société

Familiariser l'étudiant avec les prémisses qui sous-tendent le système économique nord-américain et les idéologies qui contestent ce système. Analyser les contraintes sociales et politiques imposées à l'entreprise soit par l'État ou soit par le syndicalisme. Décrire la responsabilité sociale de l'entreprise vis-à-vis des problèmes contemporains: pollution, protection du consommateur, détérioration de la vie urbaine. Prévoir l'avenir du système économique et celui de l'entreprise.
L'entreprise, son pouvoir et ses obligations dans une société pluraliste. L'environnement concurrentiel et ses diverses formes. L'environnement sociopolitique: intégration de buts multiples et le cadre juridique. Doctrine et déontologie de la direction des entreprises. Le rôle futur de l'entreprise et les changements nécessaires de ses mécanismes de gouvernement.

ORH2130 Organisations: conflits et violences

Ce cours sert à faire connaître et comprendre les différentes formes de conflits et de violences présents dans les organisations contemporaines. Il vise également à comprendre les causes et les différentes stratégies utilisées pour faire face et pour prévenir les conflits et violences dans les organisations.
Les thèmes suivants seront abordés dans ce cours: définitions de violences et conflits; les différentes formes de violences au travail: la violence physique et psychologique, le harcèlement sexuel, le racisme, le harcèlement psychologique, la violence organisationnelle; conséquences organisationnelles et individuelles de la violence au travail; les stratégies de prévention primaires, secondaires et tertiaires.
Préalable(s): ORH1163 Comportement organisationnel

ORH2150 Introduction au leadership

Permettre de mieux se connaître comme leader, de réfléchir à différentes formes d'influence applicables dans les milieux de travail et de savoir composer avec des situations difficiles de supervision ou de coaching. Connaître et comprendre comment les composantes liées au leadership et à la motivation jouent dans des situations données.
Distinguer les rôles de leader de ceux de gestionnaire, de mentor et de coach. Connaître les principaux concepts, théories et modèles de leadership. Connaître ses forces et faiblesses comme leader. Développer sa capacité d'analyse de situations critiques et savoir comment résoudre des conflits. Les différents thèmes abordés seront: leadership et autres concepts: contrôle, pouvoir, autorité; leadership et confiance: confiance en soi et confiance en l'autre; leadership et crédibilité; effet Pygmalion; contrôle et discipline; gestion de conflit; organisation et animation de groupes; planification de ses activités.
La formation sera faite en tenant compte de situations réelles à l'aide de différentes méthodes pédagogiques (lectures et exposés, tests et questionnaires d'évaluation, vidéo et exercices). Les cours seront répartis en sessions de 3 heures ou en journées intensives selon la disponibilité des étudiants et selon les thèmes traités.
Condition d'accès: Avoir la connaissance de quelques notions de gestion et une certaine expérience de la gestion du personnel.

ORH2162 Fondements du fonctionnement des groupes en entreprise

Ce cours vise à donner à l'étudiant une compréhension systémique du fonctionnement d'un groupe. Plus spécifiquement, il permet de développer une capacité d'intervention dans un groupe et avec des groupes dans les organisations. À l'aide de présentations théoriques et d'exercices de groupes, l'étudiant développe une grille d'analyse lui permettant de mieux comprendre les phénomènes de groupe dans les organisations et acquiert les habiletés lui permettant d'intervenir adéquatement comme responsable d'une équipe ou d'un groupe de travail. L'étudiant apprend à mieux se connaître comme intervenant et à composer avec des situations mettant en cause des relations de pouvoir et des compétitions intergroupes.
Préalable(s): ORH1163 Comportement organisationnel

ORH2202 Gestion de la diversité: perspectives nationale et internationale

Ce cours permet d'acquérir des connaissances sur les impacts de la diversité démographique dans les organisations et de l'internationalisation des entreprises sur les pratiques de gestion des ressources humaines et de relations de travail; de comprendre l'implication des diverses théories et modèles en gestion de la diversité et gestion internationale des ressources humaines; de développer des connaissances et habiletés dans la gestion de la diversité locale et internationale qui permettent la résolution de problèmes et prise de décisions qui contribuent au succès de l'organisation et au respect de ses membres.
Ce cours étudie les questions relatives à la gestion de la diversité de la main-d'oeuvre et à ses enjeux organisationnels dans les contextes national et international. La diversité est définie à travers les caractéristiques telles que le genre, l'origine ethnique, l'âge, la condition physique, les croyances religieuses, etc. Le cours propose un examen critique des différentes approches et théories sur la gestion de la diversité, la démographie organisationnelle et la gestion internationale des ressources humaines et ce, à travers les politiques et pratiques de gestion des ressources humaines et de relations du travail qui en découlent. Il examine en particulier les méthodes d'analyse diagnostique et d'évaluation des programmes de gestion de la diversité et vise la compréhension de l'impact des cultures sur les pratiques de gestion des ressources humaines dans les entreprises multinationales.
Les personnes participant à ce cours apprendront comment gérer dans les entreprises qui font face aux défis de l'intégration internationale et de l'adaptation locale à travers la gestion des expatriés et des employés locaux, de l'apprentissage organisationnel, et des autres politiques et pratiques de gestion des ressources humaines et des relations de travail.
Gestion de la diversité, gestion internationale des ressources humaines, programmes d'accès à l'égalité; évaluation de ces programmes; impacts de la démographie organisationnelle, cultures et gestion, gestion des expatriés.

ORH2222 Gestion des ressources humaines en OSBL

Importance de la gestion des ressources humaines dans le cadre du bénévolat. Politiques et pratiques globales de gestion des ressources humaines et leur application aux organismes sans but lucratif: sélection des meilleures ressources, méthodes de recrutement, systèmes de formation. Climat de travail et motivation. Analyse organisationnelle.

Évaluation des forces et des faiblesses de la gestion des ressources humaines dans le cadre d'un organisme sans but lucratif. Élaboration de stratégies de gestion des ressources humaines. Études de cas pratiques.

ORH3000 Méthodes de recherche appliquées à la gestion des ressources humaines

L'objectif du cours est de permettre à l'étudiant d'acquérir des connaissances de base sur les méthodes de recherche pertinentes au domaine de la gestion des ressources humaines et de les mettre en application dans le cadre d'exercices pratiques. Le cours présente une définition des concepts de recherche scientifique, les principales étapes d'une recherche, les objectifs et les types de recherche pertinents au domaine de la gestion des ressources humaines. On y traite également de l'élaboration d'une problématique de recherche, du développement des théories et des hypothèses de recherche, des types de stratégies et de devis de recherche, de l'échantillonnage, des méthodes de collecte de données, de la codification des données, des méthodes d'analyse et de la présentation d'un protocole de recherche.

ORH3101 Principes de gestion des coopératives et des entreprises de l'économie sociale

Initier l'étudiant au phénomène de la coopération et de l'économie sociale. Histoire de la coopération et de l'économie sociale au Québec et dans le monde. Principes et valeurs de gestion. Sociologie, économie et droit des coopératives et des entreprises de l'économie sociale. La place de ces entreprises dans le système actuel. Fondement d'une coopérative et d'une entreprise de l'économie sociale.

ORH3160 Leadership et supervision

Ce cours permet à l'étudiant de comprendre la problématique du leadership inhérente à la fonction supervision, de connaître et d'analyser le rôle et les responsabilités associées à cette fonction dans les organisations. Il s'attarde plus particulièrement à la relation supérieur-subordonné et à la gestion de la discipline. Il vise à développer chez l'étudiant les habiletés de communication et d'encadrement nécessaires dans ce domaine.
Préalable(s): ORH1163 Comportement organisationnel

ORH3422 Introduction aux relations de travail

Initiation au cadre juridique, sociologique, économique, historique et surtout institutionnel qui sous-tend les rapports employeurs-syndicats. Champ et évolution de la gestion des relations du travail dans la fonction gestion des ressources humaines et relation à la gestion d'une organisation. Qualité et rôle des intervenants: les employeurs et leurs associations, les syndicats, les fédérations et les confédérations syndicales. Cadre juridique sommaire des relations du travail. Processus de la négociation collective. Contenu de la convention collective: clauses contractuelles et normatives. Arbitrage des griefs. Modèle de système de relations du travail. Évaluation et perspectives d'avenir.

ORH3610 Fondements en rémunération indirecte

Ce cours sert à développer chez l'étudiant une connaissance de l'évolution de la place occupée par la rémunération indirecte (avantages sociaux) en tant que composante importante de la rémunération globale; l'assurance-vie collective, l'assurance maladie; l'assurance chômage; les prestations supplémentaires de chômage, l'assurance salaire; la théorie de remplacement du revenu; le régime des rentes du Québec; les régimes supplémentaires de rentes; les coûts qu'impliquent ces régimes, les contributions des intervenants (employeurs, employés et gouvernement) et les éléments de base des principales méthodes de financement.
Préalable(s): ORH1600 Introduction à la gestion des ressources humaines

ORH3620 Fondements en gestion de la sécurité/santé

Ce cours sert à permettre à l'étudiant de comprendre les problèmes de santé et de sécurité au travail, présents dans les entreprises, et de connaître les solutions disponibles pour en diminuer l'importance. Le contenu du cours met l'accent sur les méthodes utiles à la gestion des programmes d'action pouvant être implantés dans les entreprises (planification, évaluation, etc.). L'étudiant sera alors amené à comprendre que l'élaboration de tels programmes doit reposer sur l'analyse d'informations concernant la qualité de l'environnement de travail, la fréquence et le niveau de gravité des lésions professionnelles, l'efficacité des solutions disponibles, les coûts associés à l'indemnisation et à la prévention et le contenu de la législation en sécurité et santé au travail. Enfin, les différentes ressources disponibles dans le réseau de la SST seront portées à l'attention de l'étudiant.
Préalable(s): ORH1600 Introduction à la gestion des ressources humaines

ORH3630 Fondements en formation et en perfectionnement

Ce cours vise à introduire l'étudiant à la formation stratégique, en le familiarisant avec le rôle de cette fonction dans la gestion stratégique des ressources humaines de l'organisation. Ce cours vise également à développer chez l'étudiant sa connaissance du rôle des acteurs et des institutions de la formation au Canada et au Québec, ainsi qu'une approche diagnostique et critique dans la conception (notamment l'analyse des besoins et des objectifs), l'implantation, la diffusion (notamment les processus d'apprentissage) et l'évaluation qualitative et quantitative des programmes de formation et de développement des ressources humaines.
Préalable(s): ORH1600 Introduction à la gestion des ressources humaines

ORH4425 Système québécois de relations du travail

Ce cours a pour objectif de permettre à l'étudiant une intégration des relations du travail à la gestion des ressources humaines, sur les plans théorique et pratique.
Enjeux contemporains et tendances en relations du travail au Québec. Caractéristiques du système québécois de relations du travail. Les acteurs du systèmes québécois: les organisations syndicales et patronales, l'État et leurs idéologies. Les caractéristiques des divers processus. Régimes comparés de relations du travail. Modèles théoriques. Importance accordée à l'actualité des relations du travail et à l'intégration de celle-ci dans une approche systémique.
Préalable(s): ORH5435 Introduction à la convention collective; ORH5439 Introduction à la négociation collective

ORH5005 Méthodologie et production d'un rapport d'intervention et de recherche (6 cr.)

Ce cours vise essentiellement 3 objectifs complémentaires: permettre à l'étudiant d'acquérir des connaissances de base sur les méthodes de recherche et d'intervention pertinentes au domaine des sciences de la gestion; permettre à l'étudiant de produire des devis et des rapports de consultation et de recherche; permettre à l'étudiant de développer ses connaissances dans le champ de spécialisation de la gestion des ressources humaines qu'il a choisi: dotation, rémunération, organisation du travail, relations de travail, santé et sécurité au travail, évaluation du rendement, etc.
Ce cours implique donc une importante base théorique, mais aussi la production d'un rapport de niveau supérieur, pouvant permettre d'attester les connaissances, l'autonomie, la rigueur et l'originalité de l'étudiant. Il peut lui servir de carte de référence lors de la recherche d'un emploi.
Préalable(s): ESG6410 Stage en gestion des ressources humaines (6 cr.)

ORH5006 Diagnostic organisationnel en gestion des ressources humaines

Il s'agit d'un cours-synthèse qui vise à permettre à l'étudiant finissant d'utiliser des connaissances approfondies sur une problématique spécifique à la gestion des ressources humaines identifiée par une entreprise, en relation avec un ou plusieurs champs de spécialisation de la gestion des ressources humaines (dotation, rémunération, organisation du travail, relations du travail, santé et sécurité au travail, évaluation du rendement, etc.). L'utilisation de telles connaissances doit permettre de porter un diagnostic et d'élaborer un projet d'intervention pertinent suite à ce diagnostic. Le cours vise également de permettre à l'étudiant de produire des devis et des rapports de consultation qui pourront servir de carte de référence lors de la recherche d'un emploi.
Le contenu s'appuie sur trois domaines, soit les théories en gestion des ressources humaines, les méthodes de gestion de projet et les approches pertinentes à des activités de consultation en entreprise. La première partie du cours portera sur la définition, les composantes et les processus de gestion de projet utiles à l'activité conseil.
La seconde partie met l'accent sur l'analyse des besoins des organisations lors de l'activité conseil, les habiletés à développer pour obtenir un contrat de consultation, et la démarche optimale et éthique pour effectuer des diagnostics préliminaire et en profondeur, et élaborer des recommandations pertinentes et acceptables au plan organisationnel. Les théories qui seront présentées varieront en fonction des diagnostics effectués par les étudiants. Elles seront utilisées afin de faciliter l'élaboration d'hypothèses diagnostiques et la formulation des recommandations par les étudiants. Enfin, le cours portera sur les principes relatifs à la diffusion des résultats de consultation (production de rapports de consultation et présentations orales).
L'apprentissage est basé sur une activité de consultation menée dans une organisation. Les étudiants pourront faire appel, de manière ponctuelle, à des professeurs spécialisés dans les domaines pertinents à l'objet de la consultation. À chaque étape du processus, les étudiants devront remettre un rapport. Celui-ci fera l'objet de commentaires permettant d'identifier sa portée et ses limites et ce, de manière à optimiser la qualité du rapport final.
Préalable(s): ORH3000 Méthodes de recherche appliquées à la gestion des ressources humaines

ORH5435 Introduction à la convention collective

Connaître et analyser le contenu des dispositions des conventions collectives; étudier la fréquence des principales règles qui y sont élaborées et en saisir la portée sur les relations patronales-syndicales dans une organisation; prévoir des mécanismes nouveaux rendus nécessaires par l'état particulier des relations patronales-syndicales dans des secteurs spécifiques de l'activité économique. Ancienneté: promotion et rétrogradation. Évaluation des tâches. Conditions de travail. Mesures disciplinaires. Licenciement, rappels et démission. Langue de travail. Rémunération et primes.

ORH5439 Introduction à la négociation collective

La préparation technique à la négociation collective. Le déroulement de la négociation collective. Le personnel de négociation. La structure de négociation. La stratégie de négociation collective. La négociation collective dans divers secteurs. Certains aspects économiques, psychologiques et juridiques de la négociation. Évaluation et prospectives sur la négociation collective.

ORH5600 Gestion du rendement, de la relève et des carrières

Développer chez l'étudiant une approche globale de la dynamique qui relie la gestion du rendement à la gestion de la relève et de la carrière. Elle met l'accent à la fois sur l'employé, le gestionnaire et l'organisation. Plus précisément, l'étudiant apprendra à connaître les politiques, systèmes et principes de gestion du rendement, de la relève et des carrières. Il apprendra à les appliquer, s'ils existent déjà, ou à les formuler au besoin. Ainsi pourra-t-il mieux apprécier, d'une part, les effets de ces processus de gestion sur le comportement et la motivation du personnel et, d'autre part, leur contribution à la direction stratégique des ressources humaines de l'entreprise.
Préalable(s): ORH1600 Introduction à la gestion des ressources humaines

ORH5601 Gestion du rendement et de la performance organisationnelle

Ce cours permet à l'étudiant de mieux saisir comment la gestion du rendement des employés peut contribuer au succès des organisations; de comprendre comment et pourquoi les gestionnaires sont les premiers responsables de la performance de leur équipe; d'acquérir des connaissances sur le processus de gestion du rendement des employés c'est-à-dire sur la planification, le suivi, l'évaluation et la reconnaissance de leur rendement; d'acquérir des connaissances sur les techniques de gestion du rendement des employés, c'est-à-dire sur les critères et les méthodes d'évaluation du rendement; de connaître les multiples facteurs (environnementaux, organisationnels, individuels, sociaux, etc.) influençant la gestion de la performance individuelle, collective et organisationnelle; de comprendre et mesurer la performance organisationnelle.
Conditions de succès de la gestion du rendement; le contexte de l'évaluation du rendement; la mesure du rendement; gérer la performance (individuelle; équipes de travail; organisationnelle) selon une perspective stratégique; les contraintes et les facilitateurs de la performance; détermination des critères de rendement; les méthodes d'évaluation du rendement; le superviseur en tant que coach; les évaluateurs (source d'évaluation; compétences; motivation à évaluer avec précision); la gestion de l'entrevue d'évaluation; reconnaître le rendement; gestion des employés difficiles; l'efficacité et la performance organisationnelle; le défi de gérer le rendement des catégories particulières de personnel; cadres, télétravailleurs, expatriés, les défis de l'avenir en matière de gestion du rendement.
Préalable(s): ORH1600 Introduction à la gestion des ressources humaines

ORH5610 Gestion du changement

Ce cours sert à développer les habiletés de l'étudiant à intervenir et à gérer le changement dans les organisations en tant que systèmes socio-techniques. De plus, ce cours vise à le sensibiliser à la problématique du développement organisationnel et à lui permettre de se définir une praxéologie adéquate pour gérer le changement de façon efficace.
Les principaux thèmes abordés seront l'étude du fonctionnement des organisations et des personnes qui y vivent, les techniques de changement planifié et de développement organisationnel, les phénomènes de résistance au changement. L'étudiant apprendra à utiliser un processus modèle de changement organisationnel. Il apprendra également à utiliser un modèle de diagnostic organisationnel complexe; à élaborer les étapes du changement à partir d'une méthodologie de détermination des changements; à connaître les étapes d'un processus d'évaluation d'un changement.

ORH5620 Direction de la fonction et gestion du service des ressources humaines

Ce cours sert à mieux faire connaître et comprendre la raison d'être et la dynamique de la direction de la fonction et la gestion du service des ressources humaines dans le contexte de la direction générale de l'entreprise.
La mission, l'orientation, la contribution stratégique, les liens organiques et les rôles de la fonction sont traités avant d'aborder les politiques touchant l'ensemble des ressources humaines de l'entreprise (gestionnaires, employés cadres et syndiqués). Sont traitées, ensuite, les dimensions clés de la gestion du service des ressources humaines: structures organisationnelles, planification, programmation des activités, coordination, contrôle et évaluation. Dans un dernier temps, seront examinés les connaissances, aptitudes et cheminement de carrière que requièrent la direction de la fonction et la gestion du service des ressources humaines.
Préalable(s): ORH1600 Introduction à la gestion des ressources humaines

ORH5621 Planification stratégique des ressources humaines: relève et carrière

Ce cours a pour but d'amener l'étudiant à comprendre le rôle que doit jouer la gestion des ressources humaines dans la formulation et le support des orientations stratégiques de l'organisation. Ce cours a pour but également d'amener l'étudiant à développer ses compétences à l'égard des étapes et techniques permettant de planifier les besoins de main-d'oeuvre aux plans quantitatif et qualitatif et de mettre en place une gestion efficace des carrières de manière à préparer la relève afin de répondre aux menaces et aux opportunités de l'environnement.
Intégration de la gestion des ressources humaines à l'analyse stratégique, évaluation des déséquilibres en matière de gestion des ressources humaines, stratégies mises en place pour résorber les déséquilibres, gestion et développement des carrières, plan de relève.
Préalable(s): ORH1600 Introduction à la gestion des ressources humaines

ORH6128 Systèmes d'information en gestion des ressources humaines

Ce cours vise à faire mieux connaître et comprendre la nature, les raisons d'être, les conditions «d'application» et la gestion des systèmes d'information de gestion ayant trait à la gestion des ressources humaines (G.R.H.) en plus de favoriser la pratique d'habiletés en relation avec l'élaboration et la mise sur pied d'un système d'information de gestion en G.R.H.
Les thèmes traités sont les suivants: raisons d'être et nature des systèmes d'information de gestion en G.R.H.; facteurs qui influencent la mise sur pied des systèmes d'information de gestion en G.R.H. et historique de ces derniers; fonctions pouvant être exercées par les systèmes d'information de gestion en G.R.H.; mise sur pied de systèmes d'information de gestion en G.R.H.; systèmes informatiques et logiciels pouvant servir à des systèmes d'information de gestion en G.R.H.; évaluation des systèmes d'information de gestion en G.R.H.

ORH6600 Activité de synthèse en dynamique de gestion des ressources humaines I

Ce cours a pour but de préparer l'étudiant à participer à des concours d'excellence interuniversitaires en gestion des ressources humaines (ex: APRHQ) en développant chez lui la motivation, l'esprit d'analyse et de synthèse, la capacité de saisir et d'avancer des solutions pratiques aux problématiques en gestion des ressources humaines, les habiletés voulues afin d'effectuer, sous tension, une présentation d'équipe qui soit à la fois limpide, convaincante et originale.
Gestion des organisations, stratégie de gestion, comportement organisationnel, gestion du personnel, gestion des relations du travail, art et stratégies des communications; études de cas, ateliers de présentation, exercices pratiques, simulations.
Inscription exclusivement sur invitation de la direction du programme. Ce cours et le cours ORH6601 peuvent remplacer 6 crédits du baccalauréat en gestion des ressources humaines, sur approbation de la direction du programme, mais ne peuvent remplacer les cours du tronc commun des B.A.A. de l'École des sciences de la gestion.
Examen écrit comportant l'analyse et la résolution d'une étude de cas afin d'évaluer les connaissances de l'étudiant par rapport à la gestion des ressources humaines dans le cadre de la gestion des organisations.
Condition d'accès: Avoir réussi au moins 15 crédits d'un certificat en ressources humaines ou au moins 60 crédits du baccalauréat en administration.

ORH6601 Activités de synthèse en dynamique de gestion des ressources humaines II

Ce cours a pour but de préparer l'étudiant à participer à des concours d'excellence interuniversitaires en gestion des ressources humaines (ex: APRHQ) en développant chez lui la motivation, l'esprit d'analyse et de synthèse, la capacité de saisir et d'avancer des solutions pratiques aux problématiques en gestion des ressources humaines, les habiletés voulues afin d'effectuer, sous tension, une présentation d'équipe qui soit à la fois limpide, convaincante et originale.
Gestion des organisations, stratégies de gestion, comportement organisationnel, gestion du personnel, gestion des relations du travail, art et stratégies des communications.
Études de cas, ateliers de présentation, exercices pratiques, simulations.
Condition d'accès: Inscription exclusivement sur invitation de la direction du programme, après avoir

réussi le cours ORH6600. Ce cours et le cours ORH6600 peuvent remplacer 6 crédits du baccalauréat en gestion des ressources humaines, sur approbation de la direction du programme, mais ne peuvent remplacer les cours du tronc commun des B.A.A. de l'École des sciences de la gestion.
Préalable(s): ORH6600 Activité de synthèse en dynamique de gestion des ressources humaines I

ORH6630 Séminaire d'intégration et de planification en gestion des ressources humaines

Ce séminaire s'adresse à une clientèle d'étudiants terminant leur formation spécialisée en gestion des ressources humaines. Le but est de développer chez les participants une vision intégrée de la fonction (gestion du personnel et des relations du travail) en interaction avec la direction stratégique de l'entreprise et sa gestion opérationnelle. Cette vision se réalisera par le truchement d'une réflexion thématique et par la présentation de travaux de sessions sur une dimension intégrante de la fonction ressources humaines.
Les interdépendances entre la gestion des ressources humaines et la stratégie concurrentielle, la planification stratégique, la culture, la technologie et la philosophie de gestion de l'entreprise seront parmi les thèmes choisis. Le gestionnaire en ressources humaines en tant qu'agent de changement, l'apprentissage en tant qu'élément clé de ce processus, la négociation, l'éthique et l'évaluation de la gestion des ressources humaines seront autant d'autres thèmes traités dans le cadre de ce séminaire.
Condition d'accès: Avoir réussi 21 crédits du programme.
Préalable(s): ORH1610 Fondements en organisation du travail

ORH6631 Séminaire d'intégration: les enjeux de la gestion des ressources humaines

Le but de ce cours est de développer une visée intégrée de la fonction en interaction avec les enjeux contemporains de la gestion des ressources humaines. Cette vision se réalisera par le truchement d'une réflexion thématique et par la présentation de travaux sur un de ces enjeux.
Les interdépendances entre la gestion des ressources humaines et la culture, la technologie et la philosophie de gestion de l'organisation seront parmi les thèmes choisis. Le gestionnaire de ressources humaines en tant qu'agent de changement, l'apprentissage en tant qu'élément-clé de ce processus, la négociation, l'éthique seront également parmi les thèmes.
Préalable(s): ORH1610 Fondements en organisation du travail

ORH6950 L'entrevue: outil de gestion

Initier l'étudiant à la dynamique et aux concepts fondamentaux de l'entrevue. Lui permettre d'identifier et de comparer différentes formes d'entrevue: solution de problèmes professionnels, analyse de tâche, sélection, notation, départ. Permettre à l'étudiant de mettre en pratique l'entrevue dans le cadre de la solution de problèmes, lui donner ainsi l'occasion de s'autoévaluer dans différents types de situations.
Préalable(s): ORH1163 Comportement organisationnel

PCM1004 Atelier d'intégration I (1 cr.)

Ce cours vise l'intégration active des étudiants au milieu universitaire et au milieu professionnel de la psychosociologie.
Ce cours comporte quatre volets distincts soit: l'initiation au travail intellectuel, l'initiation à l'approche de laboratoire et aux habiletés communicationnelles de base en relations humaines, l'initiation au milieu universitaire, l'initiation au métier de psychosociologue. Une session intensive vise le développement d'habiletés à partir d'une démarche expérientielle.
Ce cours doit être suivi au début du programme.

PCM1005 Atelier d'intégration II (1 cr.)

Ce cours vise l'intégration active des étudiants au milieu universitaire et au milieu professionnel de la psychosociologie.
Bilan de la formation reçue tant sur le plan théorique que pratique. Début d'intégration théorique par l'identification de questions propres à la psychosociologie. Réflexion critique sur le rapport savoir, savoir-faire, savoir-être. Information sur les deux concentrations existantes au programme. Bilan personnel des acquis et établissement d'objectifs d'apprentissage.
Condition d'accès: Avoir réussi 10 cours obligatoires.

PCM1006 Atelier d'intégration III (1 cr.)

Ce cours vise la préparation active des étudiants au milieu professionnel de la psychosociologie.
Bilan de la formation. Identification des lacunes et des ressources existantes pour y remédier. Profil de compétence personnalisé. État du marché, marketing de la profession, pistes à suivre pour l'entrée dans la carrière. Diffusion d'information sur les réseaux de soutien et contacts avec ces derniers. (Pour les étudiants concernés, préparation à l'entrée à la maîtrise.)

PCM2002 Atelier d'analyse psychosociologique

Activité visant à favoriser la maîtrise de grilles d'analyse pychosociologique. Description d'un problème psychosocial, élaboration d'un cadre conceptuel adéquat et analyse du problème choisi dans la perspective du cadre conceptuel élaboré.
Préalable(s): COM1180 Théories sur les petits groupes; COM1607 Approches de l'intervention psychosociologique; COM3003 Théories de la communication; COM3104 Communication organisationnelle

PCM3411 Éthique et intervention en relations humaines

Ce cours vise d'abord à développer chez les étudiants la capacité à exercer une réflexion éthique sur les processus d'intervention.
La réflexion éthique; notion d'éthique par rapport aux milieux, aux personnes, aux processus d'intervention mis en place, aux relations créées; expertise et professionnalisme; intervention dans les groupes ou organisations sur les questions d'éthique.
Condition d'accès: Avoir accumulé 60 crédits du programme dont les cours obligatoires, à l'exception des cours de stage et du COM1609.

PCM5200 Développements récents en psychosociologie et en communication

Contenu déterminé chaque année en fonction des questions prioritaires soulevées par la problématique actuelle des communications, les axes de développement et de recherche du département, les préoccupations des professeurs et des étudiants.

PCM5210 Atelier de recherche ou d'expérimentation en psychosociologie et en communication

Contenu déterminé chaque année en fonction des questions prioritaires soulevées par la problématique actuelle des communications, les axes de développement et de recherche du département, les préoccupations des professeurs et des étudiants.

PCM5220 Laboratoire de recherche ou d'expérimentation en psychosociologie et en communication

Contenu déterminé chaque année en fonction des questions prioritaires soulevées par la problématique actuelle des communications, les axes de développement et de recherche du département, les préoccupations des professeurs et des étudiants.
Préalable(s): COM1136 Laboratoire en écologie humaine et communication

PCM6100 Stage I

Dans une première phase, il s'agit pour l'étudiant de trouver un endroit de stage, d'y faire l'observation de base, d'élaborer un diagnostic de la situation problème, d'élucider son cadre théorique, d'établir sa stratégie d'intervention ou son plan d'action. Dans la deuxième phase, l'étudiant réalise l'intervention psychosociologique, il analyse les conditions de réalisation de l'intervention, il procède à des réajustements de stratégies s'il y a lieu. Dans la troisième phase, il identifie et analyse les problèmes spécifiques rencontrés dans la réalisation de l'intervention. Il procède à la recherche et à la mise en application de solutions. Cette phase se termine par un bilan critique de l'intervention proprement dite et des apprentissages réalisés en cours de stage.
Formule d'encadrement pédagogique: supervision et rencontres de groupe-cours.
Condition d'accès: Avoir accumulé 60 crédits du programme dont les cours obligatoires, excluant COM1609.

PCM6101 Stage I (international)

Dans une première phase, il s'agit pour les stagiaires de trouver un endroit de stage dans un environnement de la coopération internationale, de définir et de faire accepter son projet par un organisme d'accueil localisé à l'étranger, de spécifier la nature de sa contribution éventuelle, de finaliser les modalités de financement pertinentes et de proposer un projet de planification de la démarche. Dans la deuxième phase, l'étudiant réalise l'intervention psychosociologique, il analyse les conditions de réalisation de l'intervention, il procède à des réajustements de stratégies s'il y a lieu. Dans la troisième phase, il identifie et analyse les problèmes spécifiques rencontrés dans la réalisation de l'intervention. Il procède à la recherche et à la mise en application de solutions. Cette phase se termine par un bilan critique de l'intervention proprement dite et des apprentissages réalisés en cours de stage.
Formule d'encadrement pédagogique: supervision et rencontres de groupe-cours.
Condition d'accès: Avoir réussi 60 crédits du programme dont les cours obligatoires, excluant COM1609. Le profil en coopération international est contingenté à 12 stagiaires par cohorte.

PCM6110 Stage II

Activité de même type que PCM6100.
Condition d'accès: Avoir réussi 60 crédits du programme dont les cours obligatoires, excluant COM1609.
Préalable(s): PCM6101 Stage I (international)

PCM6111 Stage II (international)

Activité de même type que PCM6101. Cette phase se déroule au sein de l'organisme d'accueil en collaboration avec le superviseur de stage en international.
Concomitant: PCM6122
Condition d'accès: Avoir réussi 60 crédits du programme dont les cours obligatoires, excluant COM1609.
Préalable(s): PCM6101 Stage I (international)

PCM6121 Stage III

Activité de même type que PCM6100.
Condition d'accès: Avoir réussi 60 crédits du programme dont les cours obligatoires, excluant COM1609.
Préalable(s): PCM6101 Stage I (international)

PCM6122 Stage III (international)

Activité de même type que PCM6111.
Concomitant: PCM6111.
Condition d'accès: Avoir réussi 60 crédits du programme dont les cours obligatoires, excluant COM1609.
Préalable(s): PCM6101 Stage I (international)

PEM1600 Séminaire d'intégration

Ce cours vise à permettre à l'étudiant de faire un retour sur le cheminement éducatif accompli avant son entrée dans le programme; de cerner les grandes réalités de l'éducation préscolaire et de l'enseignement primaire; de dégager les principales caractéristiques de la profession et de la condition enseignantes; d'identifier les connaissances, habiletés et attitudes nécessaires à l'exercice de sa profession; d'établir les jalons de sa formation; de s'intégrer au programme et à l'Université. Bilan de sa formation et de son expérience. Prise en charge de sa formation par la méthodologie du travail intellectuel. Identification des grands enjeux de l'éducation préscolaire et de l'enseignement primaire. Réflexion sur la profession et la condition enseignantes. Fondements, objectifs et axes du programme. Ressources internes et externes à l'Université.

PEM2110 Atelier d'application des nouveaux programmes au préscolaire

Atelier au cours duquel les étudiants se familiarisent avec les nouveaux programmes du préscolaire. Analyse des activités d'éveil. Objectifs et évaluation au préscolaire. Fonctionnement en classe-atelier. Ce travail se fait en petit groupe sous la direction du responsable de l'activité. Mise en application dans le milieu scolaire.
Condition d'accès: Ce cours est réservé aux détenteurs d'un brevet d'enseignement dans le même champ d'études que le diplôme postulé.

PEM2111 Atelier d'application du programme d'éducation au préscolaire

Atelier au cours duquel l'étudiant intègre et applique ses connaissances, habiletés et attitudes relatives au programme d'éducation au préscolaire. Planification, mise en application et analyse d'activités éducatives liées au programme et adaptées aux caractéristiques des enfants: âge, sexe, appartenance ethnique, capacités physiques et intellectuelles, compétences sociales, etc. Revue des moyens permettant la mise à jour des connaissances, la recherche et l'innovation dans le domaine. Fonctionnement en classe atelier. Ce travail se fait en petit groupe sous la direction du responsable de l'activité.

PEM2112 Stage d'éducation au préscolaire

Stage d'enseignement dans le milieu scolaire. Les rencontres préparatoires du stage porteront sur l'analyse pratique du nouveau programme d'éducation au préscolaire, l'organisation et le fonctionnement de la classe et l'évaluation des élèves. Expérimentation dans le milieu scolaire. Supervision dans le milieu de stage par le responsable du cours. Retour critique sur le vécu et les apprentissages réalisés.
Condition d'accès: Ce cours est réservé aux étudiants non détenteurs d'un brevet d'enseignement dans le même champ d'études que le diplôme postulé.

PEM2114 Stage d'éducation au préscolaire

Ce cours-stage permet à l'étudiant: d'adapter son modèle d'intervention pédagogique à une classe du préscolaire; de développer des habiletés professionnelles liées à la tâche d'enseignant; de consolider son identité professionnelle en tenant compte des règles de l'éthique.
Stage d'enseignement dans le milieu scolaire. Observation, expérimentation et analyse des divers aspects de la gestion de la classe. Observation et analyse de la relation entre l'enseignant et les élèves. Observation et analyse des comportements des élèves tant sur le plan social que d'apprentissage. Identification des forces et des difficultés d'adaptation ou d'apprentissage des élèves. Observation et implication dans la relation entre l'enseignant et les parents. Planification, réalisation, analyse et évaluation d'activités d'apprentissage variées dans leurs modes et leurs contenus, liées au programme et adaptées aux caractéristiques des élèves. Révision des moyens permettant la mise à jour des connaissances, la recherche et l'innovation dans le domaine de la formation pratique.
Dans le milieu scolaire: Le stage est d'une durée de vingt jours, à raison de trois à cinq jours par semaine sauf durant la prise en charge totale de la classe. La supervision de ce stage comporte une visite obligatoire dans la classe de l'étudiant par le superviseur universitaire.
À l'université: Trois rencontres préalables au stage porteront sur les objectifs, l'organisation et les modalités du stage, les rôles, tâches et fonctions du stagiaire, de l'enseignant associé et du superviseur universitaire ainsi que la planification d'un projet de stage.
À la fin du stage, une rencontre bilan portera sur les expériences vécues en classe et dans l'école.
Les évaluations formative et sommative seront partagées entre l'enseignant associé et le superviseur universitaire.
Préalable(s): PEM2111 Atelier d'application du programme d'éducation au préscolaire

PEM3111 Atelier d'application des programmes d'études du primaire

Atelier au cours duquel l'étudiant intègre et applique ses connaissances, habiletés et attitudes relatives aux programmes d'études du primaire. Planification, mise en application et analyse d'activités d'apprentissage intégrant différentes matières et adaptées aux caractéristiques des élèves: âge, sexe, appartenance ethnique, capacités physiques et intellectuelles, compétences sociales, etc. Revue des moyens permettant la mise à jour des connaissances, la recherche et l'innovation dans le domaine. Fonctionnement en classe atelier. Ce travail se fait en petit groupe sous la direction du responsable de l'activité.

PEM3112 Stage d'enseignement au primaire

Stage d'enseignement dans le milieu scolaire. Les rencontres préparatoires du stage porteront sur l'analyse pratique des nouveaux programmes d'enseignement au primaire, les manuels scolaires et l'élaboration de modules de travail. Application et expérimentation de modules de travail et de stratégies d'apprentissage dans le milieu de stage. Retour critique sur le vécu et les apprentissages réalisés.
Condition d'accès: Ce cours est réservé aux étudiants non détenteurs d'un brevet d'enseignement dans le même champ d'études que le diplôme postulé.

PEM3114 Stage d'enseignement au primaire I

Ce cours-stage permet à l'étudiant: d'identifier son modèle d'intervention pédagogique; de développer des habiletés professionnelles liées à la tâche d'enseignant du primaire; de développer son identité professionnelle en tenant compte des règles de l'éthique.
Stage d'enseignement dans le milieu scolaire. Observation et analyse de la relation enseignant-élèves, élèves-élèves et implication dans ces interrelations. Observation, analyse, acceptation et prise en compte des différences des élèves sur les plans social, culturel, économique et familial. Observation, analyse et prise en compte des caractéristiques de l'élève en difficulté d'apprentissage ou de comportement ou présentant un handicap. Collaboration, avec d'autres agents d'éducation, à l'élaboration et à l'application d'un plan d'intervention adapté (PIA). Planification, réalisation, analyse et évaluation d'activités d'apprentissage intégrant différentes matières. Révision des moyens permettant la mise à jour des connaissances, la recherche et l'innovation dans le domaine de la formation pratique.
Dans le milieu scolaire: Le stage est d'une durée de vingt jours, à raison de trois à cinq jours par semaine sauf durant la prise en charge totale de la classe. La supervision de ce stage comporte une visite obligatoire dans la classe de l'étudiant par le superviseur universitaire.
À l'université: Trois rencontres préalables au stage porteront sur les objectifs, l'organisation et les modalités du stage, les rôles, tâches et fonctions du stagiaire, de l'enseignant associé et du superviseur universitaire ainsi que sur la planification d'un projet de stage. À la fin du stage, une rencontre bilan portera sur les expériences vécues en classe et dans l'école. Les évaluations formative et sommative seront partagées entre l'enseignant associé et le superviseur universitaire.
Préalable(s): PEM3111 Atelier d'application des programmes d'études du primaire

PEM4114 Stage d'enseignement au primaire II

Ce cours-stage permet à l'étudiant: d'affiner son modèle d'intervention pédagogique; de poursuivre le développement des habiletés professionnelles liées à la tâche d'enseignant du primaire; de poursuivre le développement de son identité professionnelle en tenant compte des règles de l'éthique.
Stage d'enseignement dans le milieu scolaire. Observation, expérimentation et analyse des divers aspects de la gestion de la classe. Collaboration à l'évaluation formative et sommative des apprentissages. Développement de stratégies de communication et de coopération avec les enseignants et les parents. Planification, réalisation, analyse et évaluation d'un projet d'activités d'enseignement et d'apprentissage novateur. Révision des moyens permettant la mise à jour des connaissances, la recherche et l'innovation dans le domaine de la formation pratique.

Le stage d'enseignement au primaire II doit être fait à un autre cycle que celui auquel le stage d'enseignement au primaire I (PEM3114) a été fait.
Dans le milieu scolaire: Le stage est d'une durée de vingt-cinq jours, à raison de trois à cinq jours par semaine sauf durant la prise en charge totale de la classe. La supervision de ce stage comporte une visite obligatoire dans la classe de l'étudiant par le superviseur universitaire.
À l'université: Trois rencontres préalables au stage porteront sur les objectifs, l'organisation et les modalités du stage, les rôles, tâches et fonctions du stagiaire, de l'enseignant associé et du superviseur universitaire ainsi que la planification d'un projet de stage. À la fin du stage, une rencontre bilan portera sur les expériences vécues en classe et dans l'école. Les évaluations formative et sommative seront partagées entre l'enseignant associé et le superviseur universitaire.
Préalable(s): EDU6292 Stage de micro-enseignement; PEM3114 Stage d'enseignement au primaire I

PEM4115 Stage d'enseignement au primaire III (9 cr.)

Ce cours-stage permet à l'étudiant: de consolider son modèle d'intervention pédagogique; de confirmer ses habiletés professionnelles liées à la tâche d'enseignant du primaire et de s'insérer dans la profession enseignante en tenant compte des règles de l'éthique.
Stage d'enseignement dans le milieu scolaire: Expérimentation, analyse et synthèse des divers aspects de la tâche de l'enseignant associé. Consolidation de stratégies de communication et de coopération avec les enseignants et les parents. Planification, réalisation, analyse et évaluation d'activités d'enseignement et d'apprentissage à partir d'approches pédagogiques diversifiées. Révision des moyens permettant la mise à jour des connaissances, la recherche et l'innovation dans le domaine de la formation pratique.
Dans le milieu scolaire: Le stage est d'une durée de quarante jours intensifs à raison de cinq jours par semaine; de plus, cinq journées sont prévues avant le stage afin de mettre en place les conditions de réalisation avec l'enseignant associé. La supervision de ce stage comporte au moins deux visites obligatoires dans la classe de l'étudiant par le superviseur universitaire.
À l'université: Au moins trois rencontres préalables au stage porteront sur les objectifs, l'organisation et les modalités du stage, les rôles, tâches et fonctions du stagiaire, de l'enseignant associé et du superviseur universitaire ainsi que la planification d'un projet de stage. À la fin du stage, une rencontre bilan portera sur les expériences vécues en classe et dans l'école. Les évaluations formative et sommative seront partagées entre l'enseignant associé et le superviseur universitaire.
Préalable(s): PEM4114 Stage d'enseignement au primaire II

PEM4700 Atelier d'intégration des matières

Élaboration, réalisation et évaluation d'un projet d'intervention intégrant différentes matières enseignées au primaire et au préscolaire dans les classes régulières.

PEM6000 Séminaire de synthèse

Retour sur les fondements, objectifs et axes du programme. Intégration des connaissances, habiletés, attitudes développées depuis l'entrée dans le programme. Analyse du cheminement éducatif accompli. Analyse des diverses expériences vécues dans le programme. Étude des problématiques auxquelles sont confrontés les enseignants du préscolaire et du primaire. Réflexion sur son modèle d'intervention pédagogique et sur son identité professionnelle. Identification des jalons pour une formation continue.

PHI1000 Méthodologie de la pensée écrite

Ce cours poursuit deux types d'objectifs, tous les deux reliés à l'art de penser avec rigueur: les premiers concernent la lecture; les deuxièmes, l'écriture. Dans le premier cas, il s'agit de développer des aptitudes à saisir l'organisation d'un texte et ce à trois niveaux: procédés d'exposition; sujets traités; argumentation. Quant aux objectifs du deuxième type, il s'agit d'abord d'apprendre les techniques propres aux résumés, aux comptes rendus et aux autres formes relativement fixes d'écriture; puis d'apprendre, en vue de la recherche, à: problématiser un thème; consulter des répertoires bibliographiques; concevoir une stratégie de recherche et d'exposition; planifier la rédaction. Enfin, sur le plan pédagogique, on prévoira en classe un certain nombre d'exercices d'application.

PHI1002 Histoire du concept de philosophie

Étude de la philosophie comme activité spécifiquement discursive et examen des figures sous lesquelles les philosophes se sont représentés leur discipline; discussion de quelques thèses relatives à la conception de la philosophie et décisives dans le développement du concept de philosophie. Distinction et mise en oeuvre des catégories considérées comme instruments d'analyse, par exemple: les fonctions et objets de la philosophie, ses opérations propres, les règles de production de ses énoncés, ses effets et enjeux théoriques, ses démarcations par rapport à d'autres types de discours.

PHI1003 Introduction à l'épistémologie

La place de l'épistémologie en philosophie comme étude des conditions de validité de la connaissance et les principaux problèmes auxquels l'épistémologie s'intéresse (en les contrastant par rapport aux traitements qu'en donnent l'histoire, la méthodologie et la sociologie des sciences). Les principaux courants épistémologiques, leurs objectifs et leurs méthodes, les instruments d'analyse adéquats pour étudier les problématiques épistémologiques contemporaines.

PHI1004 Introduction à la philosophie du langage

Les principaux courants de la philosophie du langage et les domaines qui en sont constitutifs (syntaxe, sémantique et sémiotique, pragmatique); les concepts et problèmes majeurs qui y sont traités (actes de langage, sens, référence, signe, structure, règles, etc.); la place de la philosophie du langage à l'intérieur des entreprises philosophiques et par rapport à d'autres théories du langage.

PHI1007 Introduction à la logique

Introduction à la manipulation des instruments formels de la logique contemporaine. Dans un premier temps, on aborde l'étude systématique du calcul des énoncés: les notions de table de vérité, de tautologie, de dérivation, etc.; insistance sur la distinction entre approche syntaxique et approche sémantique. Dans un deuxième temps, on aborde le calcul des prédicats. En plus de s'initier aux méthodes de la pensée formelle, l'étudiant sera amené à comprendre les enjeux théoriques et philosophiques de la formalisation et à voir d'une manière générale les rapports qu'entretiennent logique et philosophie. Enfin, sur le plan pédagogique, on prévoira en classe un certain nombre d'exercices d'application.

PHI1008 Introduction à la philosophie politique

Introduction aux problématiques traditionnelles et aux grands courants de la philosophie politique. On y montre à partir de quelques auteurs représentatifs (par exemple Platon, Machiavel, Bodin, Rousseau), comment diverses théories de la constitution des institutions civiles font intervenir les concepts de droit, d'égalité, de souveraineté, de liberté et de justice. Introduction de catégories d'analyse destinées à permettre d'une part la distinction des composantes anthropologiques, éthiques et politiques des modèles proposés en philosophie politique et d'autre part l'identification de leur statut explicatif, normatif ou prescriptif.

PHI1009 Introduction à l'éthique

À l'aide des catégories d'analyse appropriées et du point de vue de leurs composantes normative et analytique, étude des principales théories éthiques présentées au cours de l'histoire de la philosophie. Sur le plan normatif, on y étudie les postulats fondamentaux des systèmes de valeurs (hédonisme, égoïsme, utilitarisme, relativisme, etc.), l'articulation des valeurs et des obligations morales ainsi que les catégories de problèmes pratiques laissés en suspens. Sur le plan analytique, on y examine la nature des justifications sur lesquelles les «philosophes moraux» ont cherché à appuyer la plausibilité de l'éthique normative.

PHI1011 Le travail intellectuel assisté par ordinateur

Introduire aux méthodes générales du travail intellectuel lié à la production de textes d'idées et montrer comment les technologies informatiques peuvent contribuer à la mise en oeuvre de ces méthodes. Familiariser les étudiants avec les problèmes de structuration de la pensée personnelle dans les contextes habituels de recherche et d'écriture. Initier les étudiants au travail intellectuel assisté par ordinateur sous son double aspect: les opérations intellectuelles soumises à des contraintes méthodologiques; les techniques reliées au recours à l'ordinateur.
1. L'ordinateur et son environnement a) les fonctions et les limites de l'ordinateur eu égard au travail intellectuel b) les composantes de l'ordinateur. 2. La recherche documentaire informatisée a) structures conceptuelles de l'information b) la télématique. 3. La consignation et la gestion d'une banque d'information personnelle a) logique de la classification b) logiciels de bases de données. 4. L'analyse textuelle a) les propriétés informatiquement repérables des textes et les types d'analyse b) les logiciels d'analyse. 5. La composition et l'écriture a) l'organisation hiérarchique (plan) des contenus et l'intégration des apprêts (tables, notes, graphiques, références bibliographiques, etc.) b) les fonctions des logiciels de traitement de texte. 6. La présentation et la publication a) audience et stratégies de communication b) du document textuel aux documents multimédias.

PHI1090 Philosophie de l'éducation

Interroger les pratiques pédagogiques sous l'aspect des valeurs qu'elles véhiculent, des buts qu'elles poursuivent et des fonctions qu'elles jouent; interroger des théories psychopédagogiques sous l'aspect de leurs structures conceptuelles (en tant que théories scientifiques) et sous l'aspect des conceptions de l'homme qui leur sont sous-jacentes.

Examen de quelques-unes des notions problématiques figurant soit dans le langage des théories soit dans le langage courant: apprentissage, adaptation, reproduction sociale, savoir utile, culture générale, spécialisation, prise en main de sa propre formation, autorité pédagogique (au sens de Bourdieu et Passeron), créativité, conditionnement, «apprendre à apprendre», pédagogie institutionnelle, etc. Les sources psychologiques et philosophiques des théories de l'apprentissage et de l'éducation. Dewey, Piaget, Rogers, Skinner, Pagès, Lobrot. La critique marxiste, en France, du système d'éducation. Application à la situation québécoise.

PHI1101 Initiation à l'organisation du discours théorique

Ce cours poursuit deux types d'objectifs: fournir des notions théoriques de base concernant la manière dont la pensée s'organise dans les textes; développer la capacité de reconnaître dans les textes les formes d'organisation de la pensée qui s'y trouvent.
La théorie de l'organisation du discours théorique se déploie sur trois plans: celui des thèmes, celui des procédés discursifs et celui des suites de propositions, surtout les raisonnements. Les habiletés de lecture s'acquièrent par le moyen d'exercices permettant de construire et/ou reconnaître concrètement les types pertinents d'organisation; les techniques d'analyse de texte jouent un rôle prépondérant.

PHI1102 Introduction à l'ontologie et à la métaphysique

Introduction à l'ontologie comme «métaphysique générale» et à la métaphysique comme «philosophie première», donc à la recherche d'une Science (unificatrice et fondatrice) des sciences. Présentation de quelques systèmes métaphysiques importants dans l'histoire ancienne, médiévale et moderne, en dégageant leurs formes propres de leur fond commun. À travers l'examen de diverses thèses ou théories métaphysiques sur l'Être, Dieu et le monde, l'âme et le corps, la raison, la liberté, le hasard et la nécessité ... on étudiera la spécificité de la pensée métaphysique.

PHI1103 Introduction à l'anthropologie philosophique

Introduction aux conceptions philosophiques de l'être humain sous-jacentes à l'anthropologie considérée comme science humaine. On étudiera les diverses caractérisations de la subjectivité et de la personne dans leurs rapports avec l'histoire et la culture.
On traitera les problèmes que soulèvent la description et l'explication de la fonction symbolique, de l'action libre et des productions culturelles. On comparera entre elles certaines des théories qui s'affrontent sur ces questions, notamment les théories naturalistes, culturalistes, fonctionnalistes, structuralistes, psychanalytiques, herméneutiques, systémistes, etc.

PHI1104 Initiation à la rédaction de textes philosophiques

Ce cours fait faire des expériences d'écriture dans le but de développer les aptitudes: à exploiter les ressources documentaires, lorsqu'il y a lieu; à reconnaître la diversité des traditions écrites en philosophie; à différencier les exigences propres au résumé de lecture, à l'analyse de texte, à la dissertation et au texte de recherche. Le cours permet d'expérimenter méthodiquement, à l'aide d'outils appropriés, des opérations telles que: la problématisation d'un sujet; la construction des plans (celui des thèmes, celui des procédés discursifs, celui des thèses); la segmentation d'une démarche en procédés et la composition de procédés en une démarche; la synthèse de la pensée d'un auteur sur un point de doctrine; la délimitation d'un corpus; la compilation d'une bibliographie; le recours aux moyens paratextuels d'expression; etc.
Préalable(s): PHI1101 Initiation à l'organisation du discours théorique

PHI1210 Épistémologie de la psychologie

Introduction aux problèmes d'épistémologie générale: le statut de l'observation et de l'expérimentation scientifiques, la valeur des énoncés d'observation, la construction des hypothèses scientifiques, la testabilité des hypothèses scientifiques, la place de l'explication et de la prédiction en science, les dimensions logiques, empiriques, psychologiques et sociologiques de l'activité scientifique.
Introduction aux problèmes épistémologiques propres aux sciences humaines: l'explication des comportements humains par opposition aux événements physiques. L'opposition entre les approches positivistes et historico-herméneutiques en sciences humaines.
Introduction aux débats épistémologiques propres à la psychologie: les différentes conceptions de la scientificité, de la méthodologie et de la nature des comportements humains que l'on retrouve dans les confrontations épistémologiques entre le behaviorisme, la psychanalyse, le cognitivisme, l'humanisme, le neurologisme.

PHI2003 Épistémologie des sciences de la nature

Étude des principales questions épistémologiques qui se posent actuellement dans les sciences de la nature. Examen de la constitution des théories, de la construction des concepts et de l'élaboration des démonstrations. Recours éventuel à quelques analyses de cas pour reconnaître les fonctions spécifiques de l'intervention épistémologique dans les sciences de la nature.
Préalable(s): PHI1003 Introduction à l'épistémologie

PHI2005 Épistémologie des sciences humaines

Étude des principales questions épistémologiques qui se posent actuellement dans les sciences humaines et sociales. Examen de la constitution des théories, de la construction des concepts et de l'élaboration des démonstrations. La question de l'affrontement de diverses écoles peut servir de guide dans l'approfondissement du questionnement, principalement en ce qui a trait à la dépendance ou à l'autonomie épistémologique des sciences humaines relativement aux sciences de la nature.
Préalable(s): PHI1003 Introduction à l'épistémologie

PHI2024 Théories de l'idéologie

Ce cours visera, dans un premier temps, à déterminer et à critiquer les éléments en jeu autour de la question de l'idéologie; dans un second moment, à travailler les thèmes suivants: mouvement de constitution, mécanismes de fonctionnement et de développement des idéologies: il analysera, ce faisant, la spécificité du champ idéologie ainsi que l'interdépendance entre idéologie, philosophie et pratiques sociales.
Établir aussi bien un historique critique qu'une thématique des positions théoriques relatives à la question de l'idéologie et ce, dans une perspective aporétique. Examen philosophique des hypothèses structurant la problématique contemporaine de l'idéologie, concernant entre autres: la polysémie et la polymorphie du concept d'idéologie; le statut et les mécanismes de fonctionnement idéologique; les rapports entre idéologies théoriques et idéologies pratiques, idéologie dominante et idéologies dominées; le processus idéologie et les autres processus sociaux. Critique épistémologique des thèses historicistes et structuralistes.

PHI2070 Les grandes figures intellectuelles du monde antique

Ce cours vise à ce que les étudiants accèdent aux textes classiques qui ont marqué l'activité intellectuelle du monde antique et, qu'à travers ces textes, ils puissent décrire les principaux tournants de la culture occidentale grâce aux ressources de l'histoire et de la philosophie et situer les grandes figures de la pensée, de l'art ou des institutions de cette époque dans leur contexte historique et social.
Étude de trois périodes historiques: Grèce préclassique, Grèce classique, période hellénistique et romaine.
Découverte, à travers les textes sélectionnés, des auteurs qui ont contribué à jeter les bases de la culture et de la pensée du monde occidental: Homère, Hésiode, quelques poètes lyriques, certains Présocratiques, tels que Parménide et Héraclite. Période classique: philosophes Platon et Aristote, historiens Hérodote et Thucydide, les Tragiques. Étude d'auteurs de la période hellénistique et romaine représentatifs des grands courants de la pensée du monde méditerranéen classique.

PHI2075 Les grandes figures intellectuelles du monde médiéval

Ce cours vise à ce que les étudiants accèdent aux textes classiques qui ont marqué l'activité intellectuelle du monde médiéval et, qu'à travers ces textes, ils puissent décrire les pirncipaux tournants de la culture occidentale grâce aux ressources de l'histoire et de la philosophie et situer les grandes figures de la pensée, de l'art ou des institutions de cette époque dans leur contexte historique et social.
Étude, à travers des textes sélectionnés, de trois périodes historiques, des principales thématiques ainsi que des auteurs ayant marqué l'édifice de la pensée occidentale chrétienne. Histoire et philosophie du premier Moyen Âge: la survivance de la culture classique dans l'Europe précarolingienne, renaissance carolingienne, schisme byzantin (Boèce, Anselme de Cantorbéry). École de Chartres, renaissance du platonisme, l'essor de la logique, le monarchisme et la mystique, l'avènement de la scholastique, les rapports entre raison et révélation dans la culture médiévale (Abélard, Thomas d'Aquin, Dante). L'âge de la critique: avènement de la critique, les premières théories du monde physique, l'averroïsme philosophique et politique, la mystique spéculative (Eckhart, Marsile de Padoue, Oresme, Christine de Pisan).

PHI2080 Les grandes figures intellectuelles du monde moderne

Ce cours vise à ce que les étudiants accèdent aux textes classiques qui ont marqué l'activité intellectuelle du monde moderne, de la Renaissance à la Révolution et, qu'à travers ces textes, ils puissent décrire les principaux tournants de la culture occidentale grâce aux ressources de l'histoire et de la philosophie et situer les grandes figures de la pensée, de l'art ou des institutions de cette époque dans leur contexte historique et social.
Étude, à travers des textes sélectionnés, de trois périodes historiques, des principales thématiques

ainsi que des auteurs ayant contribué à fonder la modernité et à la façonner. La Renaissance: la pensée des Humanistes, la théorie de l'État et la critique utopique, la Réforme et la contre-Réforme, la révolution galiléenne. Avènement du monde moderne: problématique du droit naturel, la révolution d'Angleterre et Cromwell, théories modernes de la connaissance, le style classique, les moralistes et les Libertins. Les Lumières: la Franc-maçonnerie, Voltaire et ses combats, le caractère emblématique de l'Encyclopédie, avènement de l'État du droit (de Montesquieu à Rousseau), Kant.

PHI2085 Les grandes figures intellectuelles du XIXe siècle

Ce cours vise à ce que les étudiants accèdent aux textes classiques qui ont marqué l'activité intellectuelle du XIXe siècle et, qu'à travers ces textes, ils puissent décrire les principaux tournants de la culture occidentale grâce aux ressources de l'histoire et de la philosophie et situer les grandes figures de la pensée, de l'art ou des institutions de cette époque dans leur contexte historique et social. Étude de la période qui va de l'Empire napoléonien à la fin de la Première Guerre mondiale. Libéralismes et socialismes (Bentham, Tocqueville, Mill, Marx). Le romantisme en littérature et en musique. L'évolutionnisme; les fondements de la physique moderne; les philosophies de la vie. La psychanalyse. La sociologie scientifique. Phénoménologie et herméneutique, le pragmatisme américain, les logiques formelles, du réalisme à la crise de la représentation dans les arts (littérature, peinture, musique). La révolution bolchevique et la Première Guerre mondiale.

PHI2090 Les grandes figures intellectuelles du XXe siècle

Ce cours vise à ce que les étudiants accèdent aux textes classiques qui ont marqué l'activité intellectuelle du XXe siècle et, qu'à travers ces textes, ils puissent décrire les principaux tournants de la culture occidentale grâce aux ressources de l'histoire et de la philosophie et situer les grandes figures de la pensée, de l'art ou des institutions de cette époque dans leur contexte historique et social. Étude de la période qui va de la Première Guerre mondiale à nos jours. Mouvements philosophiques et culturels: Le cercle de Vienne et les nouvelles philosophies des sciences, les théories du hasard et de la probabilité, les approches systémiques, les existentialismes et le renouveau de la métaphysique, l'archéologie du savoir, le néo-libéralisme, le communautarisme. Développements scientifiques et technologiques: L'informatisation et les techniques de l'information, les mass media, la cybernétique, la médecine et les sciences de la vie. Transformations sociales et politiques: L'urbanisation, l'écologie, la contre-culture, la mondialisation de l'économie, la marginalisation et les zones du non-droit.

PHI2435 Aspects philosophiques de l'éducation interculturelle

Étude du phénomène interculturel en regard des structures symboliques et institutionnelles qu'il met en place.
Analyse des paradigmes par lesquels les membres d'une communauté apprennent à lire la réalité et à vivre leurs rapports.
Sensibilisation aux problèmes cognitifs, éthiques et épistémologiques posés par la rencontre des cultures.

PHI3500 Histoire des théories de la connaissance

Les problèmes gnoséologiques de base qu'a retenus la philosophie occidentale, leurs traits permanents, leurs variations spécifiques et leurs relations avec les problèmes de l'anthropologie philosophique, de l'ontologie et de la logique. Les principales positions classiques qui se sont opposées (réalisme/idéalisme, rationalisme/empirisme, dogmatisme/criticisme, etc.), de même que les positions qui en sont des composantes, des composés ou des variantes (immatérialisme, conceptualisme, intuitionnisme, etc.). Introduction aux problèmes gnoséologiques que traitent ou suscitent des recherches contemporaines telles que: la logique épistémique, la théorie informationnelle de la représentation, l'épistémologie génétique, la théorie évolutionniste de la connaissance, les théories de la science cognitive et les théories systémiques du sujet connaissant.

PHI3502 Sémiotique philosophique

Les différentes conceptions du signe et des ensembles signifiants qui, des stoïciens à nos jours, ont été développées dans la tradition philosophique. Les concepts et modèles d'une sémiotique générale, ainsi que les questions d'interprétation qui y sont associées.

PHI3505 Théories de l'interprétation

Le développement du rapport de la production du sens à l'interprétation, en posant la question des liens de celle-ci avec la compréhension. Par une approche historique, on présente l'herméneutique comme théorie de l'interprétation selon ses différentes acceptions (méthodologique, critique et ontologique). On peut aussi orienter l'exposition du processus interprétatif dans le sens des problématiques psychanalytiques.
Condition d'accès: Avoir réussi 30 crédits du programme.

PHI3506 Méta-éthique

Présentation des différentes entreprises qui, à partir d'une théorie du discours normatif, se sont prononcées sur la question des fondements de l'éthique (intuitionnisme, naturalisme, émotivisme, prescriptivisme). Caractérisation des méthodes, des objectifs et des concepts de la méta-éthique et examen des rapports entre les thèses de la méta-éthique et celles de l'éthique normative.
Préalable(s): PHI1009 Introduction à l'éthique

PHI3507 Critiques de la métaphysique

Réflexion sur diverses formes de la critique de la métaphysique, telle qu'elle s'est développée depuis Kant. Trois lignes principales sont privilégiées: la critique d'inspiration logique et épistémologique, la critique d'inspiration existentielle et la critique d'inspiration phénoménologique.
Préalable(s): PHI1102 Introduction à l'ontologie et à la métaphysique

PHI3508 Logique intermédiaire

Les méthodes formelles les plus couramment utilisées par la philosophie contemporaine et des notions de métalogique. En particulier, les notions de modèle et de système axiomatique, en calcul des énoncés puis en calcul des prédicats. Les liens entre syntaxe et sémantique à travers les résultats classiques: théorème de déduction, théorème de complétude, décidabilité et indécidabilité. Aperçu de logiques non classiques: la logique modale et son interprétation sémantique, la logique intuitionniste, etc. Enfin, sur le plan pédagogique, on prévoira en classe un certain nombre d'exercices d'application.
Préalable(s): PHI1007 Introduction à la logique

PHI3509 Histoire de la logique

Les principales étapes du développement de la logique et les problématiques philosophiques qui ont accompagné chacune d'elles. Par une présentation informelle des contenus logiques proprement dits, cette reconstruction historique fait état de jalons comme: la syllogistique, la quantification, les fonctions de vérité, la sémantique formelle, les logiques épistémique, déontique, dialogique, etc., les rapports privilégiés que, grâce à la logique, la philosophie a successivement entretenus avec les sciences, les mathématiques et l'étude des langues naturelles.

PHI3510 La question du sujet

Introduction à la question du sujet, dans ses approches modernes et contemporaines: traditions cartésiennes, phénoménologie, psychanalyse, analyse du langage, «philosophy of mind». Le cours peut confronter plusieurs approches ou se tenir à l'une d'elles. Subsidiairement, les rapports avec la conceptualité du sujet active dans les sciences humaines peuvent être abordés: linguistique, anthropologie, histoire.
Préalable(s): PHI1103 Introduction à l'anthropologie philosophique

PHI3511 Théories de l'action

Les développements qu'a connus la théorisation de l'action depuis quelques décennies. Les principaux concepts pertinents pour l'élaboration de cette problématique: théories de l'intentionnalité (intention, volonté), métaconcepts (dispositions, habiletés), concepts de la description (acte, action) et de l'explication (raisons, causes). L'ensemble de la problématique peut être rapporté à l'héritage de la philosophie pratique, tel qu'il est aujourd'hui réactivé dans l'herméneutique et la théorie critique.
Condition d'accès: Avoir réussi 30 crédits du programme.

PHI3512 Sémantique et pragmatique

Étude des développements majeurs que la sémantique a connus au cours du XXe siècle, présentation des principaux concepts et problématiques de la théorie du sens, de la référence et de la vérité. Étude des principales problématiques pragmatiques (actes de langage, indexicalité, sens non littéral) et de leurs effets sur les théories sémantiques classiques. On s'attachera en particulier aux relations entre les approches sémantique et pragmatique du langage, par l'examen de concepts comme ceux de croyance, d'intention ou de présupposition.
Préalable(s): PHI1004 Introduction à la philosophie du langage

PHI3516 Problèmes d'éthique

Étude de thèmes reliés aux méthodes, aux contenus et/ou aux orientations de la philosophie morale contemporaine. Selon les thèmes retenus, le cours pourrait porter sur des points tels que: le débat internalisme/externalisme; les approches constructivistes; le renouveau métaéthique, les notions de consensus, de subjectivité, d'impartialité et de vertu; les problèmes de la tolérance, de l'égalité, du pluralisme... Les thèmes choisis devront être abordés d'un point de vue philosophique; ils seront étudiés pour eux-mêmes, ou dans la perspective des théories éthiques traditionnelles (comme le contractualisme, l'utilitarisme ou le perfectionnisme) ou dans la perspective des tendances actuelles en philosophie des sciences sociales (comme le pragmatisme, le contextualisme ou l'empirisme).
Préalable(s): PHI1009 Introduction à l'éthique

PHI4009 Husserl
Étude globale de la pensée de Husserl et de son influence déterminante sur le cours de la philosophie occidentale, de manière à apprécier l'essentiel de son apport.

PHI4010 Platon
Étude globale de la pensée de Platon et de son influence déterminante sur le cours de la philosophie occidentale, de manière à apprécier l'essentiel de son apport.

PHI4011 Aristote
Étude globale de la pensée d'Aristote et de son influence déterminante sur le cours de la philosophie occidentale, de manière à apprécier l'essentiel de son apport.

PHI4012 Descartes
Étude globale de la pensée de Descartes et de son influence déterminante sur le cours de la philosophie occidentale, de manière à apprécier l'essentiel de son apport.

PHI4013 Kant
Étude globale de la pensée de Kant et de son influence déterminante sur le cours de la philosophie occidentale, de manière à apprécier l'essentiel de son apport.

PHI4014 Hegel
Étude globale de la pensée de Hegel et de son influence déterminante sur le cours de la philosophie occidentale, de manière à apprécier l'essentiel de son apport.

PHI4015 Marx
Étude globale de la pensée de Marx et de son influence déterminante sur le cours de la philosophie occidentale, de manière à apprécier l'essentiel de son apport.

PHI4016 Freud
Étude globale de la pensée de Freud et de son influence déterminante sur le cours de la philosophie occidentale, de manière à apprécier l'essentiel de son apport.

PHI4017 Nietzsche
Étude globale de la pensée de Nietzsche et de son influence déterminante sur le cours de la philosophie occidentale, de manière à apprécier l'essentiel de son apport.

PHI4018 Heidegger
Étude globale de la pensée de Heidegger et de son influence déterminante sur le cours de la philosophie occidentale, de manière à apprécier l'essentiel de son apport.

PHI4019 Wittgenstein
Étude globale de la pensée de Wittgenstein et de son influence déterminante sur le cours de la philosophie occidentale, de manière à apprécier l'essentiel de son apport.

PHI403X Séminaire d'auteurs
Ce cours veut permettre d'aborder l'étude d'un ou de plusieurs auteurs auxquels le programme ne consacre pas un cours, mais qui sont importants dans l'histoire de la philosophie ou dans la situation contemporaine du discours philosophique. Les auteurs étudiés seront déterminés chaque année.

PHI4030 Éthique appliquée
Articulation et application approfondie des thèses et concepts éthiques sur des problèmes spécifiques reliés à l'évolution du droit et de la technique, en ce qui concerne plus particulièrement la bioéthique (éthique de l'expérimentation, manipulations génétiques, fertilisation, euthanasie) et l'éthique des collectivités (éthique des administrations, des tribunaux, des institutions et des chartes).

PHI4045 Problèmes de philosophie politique
Étude de quelques thèmes de la philosophie politique contemporaine reliés à l'élaboration, la distribution et le contrôle du pouvoir, tels que: l'égalité, l'autorité, les droits de la personne, l'intérêt général, la justice distributive. Comment la formulation de ces problèmes fait appel aux doctrines politiques traditionnelles telles les théories de la souveraineté et des sociétés étatiques, les théories du droit naturel, du droit positif et du droit formel et les doctrines contractualistes.
Examen des questions d'ordre méthodologique soulevées en particulier par l'école analytique et la théorie critique concernant les rapports entre la philosophie politique, la science politique et la sociologie politique.
Préalable(s): PHI1008 Introduction à la philosophie politique

PHI4047 Philosophie sociale
Introduction à la philosophie sociale, qui se distingue de la philosophie politique en reliant l'investigation philosophique de la sphère de l'État à celle de la société civile marchande. On étudiera certains problèmes relatifs à la problématique des rapports entre le politique et le social, comme l'organisation sociale et la division du travail, l'antagonisme entre la logique du profit et celle du partage, l'idéal d'autorégulation du marché et l'utopie de la société sans État, les luttes collectives de libération, les réactions traditionalistes à la sécularisation, l'internationalisation du Capital et la remontée des nationalismes, etc. Ce cours «interdisciplinaire» est reconnu comme cours optionnel sous les deux sigles PHI4047 et SOC4047, dans les deux baccalauréats en philosophie et en sociologie.

PHI4048 Esthétique
Étude des paradigmes selon lesquels la question du beau et celle de la réalité de l'oeuvre d'art ont été pensées dans l'histoire de la philosophie. Les attaches du discours esthétique à une anthropologie et à une métaphysique; les approches de l'esthétique philosophique contemporaine (herméneutique, pragmatique, analytique, sémiotique, etc.).

PHI4049 Philosophie de l'histoire
Introduction aux diverses philosophies de l'histoire: critiques, dialectiques, analytiques et herméneutiques. Présentation de l'antagonisme principal entre spéculation ontologique sur la vie historique et réflexion épistémologique sur la science historique, ainsi que de sa répercussion au sein de la logique de la science historique entre compréhension «idéaliste» et explication «positiviste» de l'histoire. On pourra privilégier les problèmes débattus du côté spéculatif (fondement spirituel ou matériel de l'histoire, forme linéaire ou cyclique du devenir, sens et fin de l'histoire, nécessité objective des structures et liberté subjective des acteurs ...) ou du côté critique et analytique (existence de lois historiques, possibilité de l'explication causale des événements, fondement de l'objectivité du jugement de l'historien ...).
Ce cours «interdisciplinaire» est reconnu comme cours optionnel sous les deux sigles PHI4049 et HIS4049, dans les deux baccalauréats en philosophie et en histoire.

PHI4138 Concepts de l'ontologie analytique
Étude des concepts et des problèmes ontologiques qui surviennent dans les débats contemporains en épistémologie, en philosophie du langage et en logique. On y explique, d'une part, les thèmes ontologiques pris pour objets théoriques explicites dans les domaines mentionnés (par exemple, les notions d'essence, d'identité, de monde possible, d'individu, d'événement): on y traite, d'autre part, des problèmes relatifs à la critique des présupposés ontologiques des théories, que celles-ci soient empiriques ou formelles, scientifiques ou philosophiques.

PHI4211 Traditions empiristes
Présentation des grandes traditions empiristes à partir de leurs thèses épistémologiques et ontologiques et analyse de leurs positions sur différentes questions philosophiques: l'empirisme classique anglo-saxon; les différentes formes d'empirisme qu'on retrouve dans le sensualisme, le positivisme et le matérialisme; le renouveau de l'empirisme dans le positivisme logique; les figures contemporaines de l'empirisme. Un choix peut être fait parmi ces thématiques.

PHI4213 Le mouvement phénoménologique
Les principaux éléments de la pensée de Husserl comme critique d'une conception plus traditionnelle de la connaissance et comme position par rapport à l'idéalisme et au positivisme. Caractérisation des courants de pensée philosophiques qui se sont constitués à partir de la phénoménologie husserlienne, ainsi que de l'influence de la phénoménologie en général sur diverses disciplines scientifiques.

PHI4214 La philosophie analytique
Étude des principaux courants, problèmes, concepts et théories qui caractérisent les différents moments de la tradition anglo-américaine des «philosophes de l'analyse» (analyses formalisantes, philosophies du «langage ordinaire», etc.). Examen des relations entre cette tradition et les philosophies contre lesquelles ou avec lesquelles elle s'est constituée, en s'attachant particulièrement au langage comme objet et instrument philosophiques privilégiés.

PHI4216 Pensées non occidentales
Ce cours présente les courants de pensée d'une des principales traditions culturelles non occidentales. Il expose les grandes idées, doctrines, problématiques et débats caractérisant ces courants de pensée. Il pourra s'agir de la pensée juive, arabe, persane, indienne, chinoise, japonaise, etc. Mais quelle que soit la tradition choisie, le cours en retient les éléments plus spécifiquement philosophiques - comparativement à ceux de la tradition philosophique occidentale, et même conjointement pour les deux traditions proche-orientales - sans les isoler des autres éléments culturels, notamment religieux, politiques, scientifiques et artistiques.

PHI4250 Philosophie ancienne
Étude des grands philosophes et des débats majeurs qui ont animé l'époque abordée, de manière à en cerner les points de convergence et les lignes de force: les présocratiques, les platoniciens et les aristoteliciens, les stoïciens et les épicuriens, les penseurs de la période hellénistique...

PHI4253 Philosophie du XVIIIe siècle
Étude des grands philosophes et des débats majeurs qui ont animé l'époque abordée, de manière à en cerner les points de convergence et les lignes de

force: l'empirisme et le sensualisme, le libéralisme, le matérialisme, les lumières, le rationalisme, le criticisme et le romantisme...

PHI4254 Philosophie du XIXe siècle

Étude des grands philosophes et des débats majeurs qui ont animé l'époque abordée, de manière à en cerner les points de convergence et les lignes de force; le néo-kantisme, l'hégélianisme, le romantisme, le nihilisme, le darwinisme, le matérialisme, le socialisme et le marxisme, le libéralisme et l'utilitarisme, le positivisme, l'historicisme...

PHI4255 Philosophie médiévale et de la Renaissance

Étude des grandes philosophies et des débats majeurs qui ont animé l'époque abordée, de manière à en cerner les points de convergence et les lignes de force: le néo-platonisme et le néo-aristotélisme, l'influence de la pensée juive et de la pensée musulmane, la scolastique, la controverse du réalisme et du nominalisme, la Renaissance du paganisme et la Réforme du christianisme, les hérésies religieuses et les utopies sociales, l'humanisme, le vitalisme et le mysticisme ...

PHI4256 Philosophie du XVIIe siècle

Étude des grandes philosophies et des débats majeurs qui ont animé l'époque abordée, de manière à en cerner les points de convergence et les lignes de force: la nouvelle conception mécaniste du monde, le rationalisme classique et l'empirisme anglo-saxon, le cartésianisme, le spinozisme et le leibnizianisme, le jansénisme et le puritanisme contre les orthodoxies catholique et protestante, le duel de l'absolutisme et du libéralisme ...

PHI4300 Méthodologie de l'organisation des textes

Ce cours vise à développer des habiletés qui facilitent la lecture et l'étude des textes et qui, transposées dans le contexte de l'écriture, facilitent la réalisation des travaux écrits.
Le professeur identifie les notions méthodologiques élémentaires qui sont pertinentes pour chacune des habiletés à développer suivantes: saisir ce qui fait l'unité d'un texte; faire la différence entre ce dont parle un texte et ce qu'il en dit; reconnaître si la table des matières d'un texte est fidèle ou non à la manière dont le thème principal est subdivisé en sous-thèmes; identifier les idées principales d'un texte, puis la manière dont elles sont reliées entre elles et reliées aux idées secondaires qui les développent; percevoir les différentes actions qu'accomplit l'auteur d'un texte et la démarche d'ensemble qui en résulte; formuler le ou les problèmes auxquels les idées principales d'un texte sont censées apporter une solution; identifier et faire fonctionner ensemble les éléments de base d'un raisonnement; faire un résumé.

PHI4311 Éthique et philosophie politique

Les objectifs du cours sont d'initier les étudiants à la compréhension des problématiques reliées à l'éthique sociale et à la philosophie politique par le biais des principaux courants, auteurs, doctrines, problèmes ou concepts qui les articulent.
Relations entre les domaines respectifs de l'éthique sociale, de l'éthique individuelle, et de la philosophie politique. Ce qui peut être traité par le biais soit de: développements historiques par grandes tendances ou par auteurs représentatifs (théories, méthodes), soit par développements systématiques par concepts (légitimité, souveraineté, autorité, droit, responsabilité, liberté, équité, justice...) et par problèmes (nature et légitimité du pouvoir, acceptabilité et justification des normes, autonomie, utilité, bonheur...). Concentration sur deux ou trois figures de cas actuels et problématiques.

PHI4313 Critiques de la rationalité

Ce cours présente diverses critiques contemporaines de la rationalité, qui se sont développées dans la philosophie, surtout continentale, mais aussi anglo-saxonne, les sciences humaines et les arts et lettres, depuis la théorie critique, la psychanalyse et l'herméneutique, jusqu'aux «philosophies de la différence» (généalogie, schizoanalyse, agonistique, déconstruction ...). On y propose, avec une interrogation sur la puissance et les limites de la raison, une réflexion sur les rapports qu'entretiennent l'histoire de la rationalité et la métaphysique de la subjectivité qui lui donne sens et valeur de libération.
Condition d'accès: Avoir réussi 30 crédits.

PHI4314 Activités symboliques et représentation

Étude des problèmes qui se présentent dans les conceptions philosophiques contemporaines de l'activité symbolique et de ses manifestations dans la vie sociale et la culture. L'analyse des textes révélateurs de ces problèmes cherchera à dégager les enjeux d'ordre ontologique ou épistémologique des débats actuels. Par exemple: la nature de l'agent (individuel ou collectif), la composition des systèmes culturels (règles, symboles, conduites, habitus), les processus idéologiques (propriétés, dynamiques, fonctions), les représentations collectives (incorporation, institutionnalisation), le choix des niveaux, des critères ou des paramètres de description optimaux (holisme ou individualisme méthodologiques, les critères du sens comme opposés aux critères du vrai et du faux), les modèles d'explication et d'interprétation (la tradition de la mimésis, les modèles constructivistes inspirés surtout des sciences humaines, la tradition informationnelle et systémique) ...
Préalable(s): PHI1103 Introduction à l'anthropologie philosophique

PHI4315 Philosophie de l'esprit et sciences cognitives

Étude des débats philosophiques sur la nature de l'esprit humain, tels que soulevés par la naissance de la psychologie scientifique: le naturalisme, le behaviorisme, l'intentionnalisme... Analyse de quelques thèmes et concepts majeurs parmi les suivants: la dualité corps/esprit, la naturalisation de l'intentionnalité, la conscience, la représentation, la relation entre langage et pensée, l'identité personnelle et les états mentaux. Étude des problèmes épistémologiques propres aux sciences cognitives. Introduction aux problèmes philosophiques soulevés par le développement de l'intelligence artificielle.
Condition d'accès: Avoir réussi 30 crédits.

PHI4331 Le discours moral

Par l'analyse du langage moral, faire accéder l'étudiant à une utilisation critique de ce langage. Formation et développement des concepts moraux: nature du jugement moral et des prédicats moraux, signification du bien, fondement de l'interdiction et de la sanction. Introduction à l'analyse contemporaine du langage moral.

PHI4333 Philosophie et littérature

Présentation des différentes façons dont la philosophie peut se situer par rapport à la littérature, compte tenu de la double direction de cette relation: constitution d'une philosophie ayant la littérature pour objet; position de la philosophie parmi les genres littéraires. Exploration des contributions de la philosophie à la théorie littéraire (esthétique, herméneutique, logique de la fiction). Thématisation des aspects littéraires de l'exercice de la philosophie: sémiotique et rhétorique de la philosophie.

PHI4334 Fondements de l'autoformation

Recherche d'une légitimité théorique et d'une instrumentation opérationnelle des expériences, voire des pratiques vitales d'autoformation définie comme procès d'appropriation de son pouvoir de formation. Étude de l'histoire de vie comme forme de construction symbolique de soi-même et comme méthodologie, dans le but de donner au «vécu» un statut épistémologique spécifique et aussi de connaître comme de créer l'autoformation dans son rapport indissociable à son opposé qu'est l'hétéroformation. L'analyse de l'utilisation des histoires de vie en littérature (biographie, autobiographie), en psychologie (autoanalyse, autodéveloppement), en sociologie (Écoles de Chicago et de Pologne, Goffman) et en anthropologie dialectique (Sartre, Sève) conduit à dégager ces éléments pertinents pour l'autoformation.

PHI4335 Éducation permanente et société

Origine et histoire de l'éducation permanente à partir de l'éducation des adultes. Analyse de divers facteurs qui ont influencé le développement de l'éducation permanente et qui ont déterminé les conceptions, les représentations de cette réalité; par exemple le marché du travail, le chômage, le recyclage, le loisir.
L'institutionnalisation de l'éducation permanente (l'État, les écoles, les commissions scolaires, les associations, les paroisses, les centres communautaires, les entreprises, les corps intermédiaires, les syndicats, etc.). Les objectifs, les buts et les moyens des instances qui s'occupent de l'éducation permanente, en particulier le rôle de l'appareil scolaire et sa relation aux autres institutions de la société. Les fonctions de l'éducation permanente et en particulier les enjeux académiques, sociaux, politiques dans une perspective culturelle en rapport avec l'individu et/ou la collectivité. La condition sociale de développement d'une éducation permanente en rapport avec les besoins des individus et des situations. Étude de l'éducation permanente à partir des programmes et des productions québécoises qui traitent de cette réalité dans un but de prospective immédiate et à long terme.

PHI4340 Aspects humains de la science et de la technique

Ce cours a pour objectif de susciter la réflexion sur les problèmes qu'on aperçoit lorsqu'on observe l'activité technoscientifique contemporaine du point de vue d'une philosophie de l'homme et de la société puis du point de vue de l'éthique. Les aspects suivants de la recherche scientifique et de l'activité technologique pourront être abordés: leur institutionnalisation, leur taux de croissance, leur impact sur la vie privée, sociale, politique ou économique; les valeurs qui les inspirent, celles qu'elles véhiculent; différence entre leurs pratiques réelles et leur image dans les médias de communication; leur place dans la gestion des grands ensembles sociaux.

PHI4342 Philosophie des techniques de communications

Ce cours a pour objectif de clarifier, en adoptant une approche philosophique, le sens et la portée du «virage technologique mondial», en particulier dans le domaine des communications.

Les travaux d'analyse et de réflexion pourront porter sur les thèmes suivants: nature et fonction des divers types de technologie et en particulier des technologies «douces»; l'impact social de la «technologisation» de l'information sur le caractère privé de l'existence individuelle, sur les modes d'apprentissage, sur le partage des pouvoirs, etc.; les idéologies et valeurs investies dans la technologie des communications (contrôle maximal, efficacité optimale, etc.); les responsabilités impliquées par l'administration des institutions qui produisent ou mettent en oeuvre les techniques de diffusion de l'information, responsabilités envers les producteurs (droits d'auteur), envers les consommateurs (droit à l'information), envers l'ensemble de la société (déontologie de la communication de masse); les modèles explicatifs du changement technique dans les sociétés contemporaines (les théories néoclassique, fonctionnaliste, évolutionniste, marxiste).

PHI4345 Valeur sociale de la science et de la technologie

Introduction à la réflexion philosophique sur le développement de la recherche scientifique, ses applications technologiques et l'ensemble de leurs retombées sociales. Les relations entre science, technologie et société des points de vue épistémologique, idéologique et éthique.
Les théories épistémologiques de la rationalité scientifique du point de vue de sa valeur sociale. Les principales idéologies sur la science et la technologie et sur leurs rapports respectifs au pouvoir. Les théories éthiques sur la valeur de la rationalité scientifique relativement à différentes conceptions de l'homme et à différents projets de société. L'impact de la science et de la technologie sur le milieu humain du point de vue des valeurs: la solution de problèmes et la création de nouveaux problèmes, la libération et la création de nouvelles servitudes, le progrès ou le recul social.

PHI4346 Introduction à l'approche philosophique des sciences et des technologies

Introduction à la réflexion philosophique sur le développement de la recherche scientifique, ses applications technologiques et l'ensemble de leurs retombées sociales. Les théories épistémologiques de la rationalité scientifique. Les modèles épistémologiques utilisés en sciences de la nature et en sciences humaines. Les différentes approches épistémologiques en sciences humaines examinées du point de vue de la philosophie. Les théories philosophiques en matière de valeur sociale de la science et de la technique. Les principales idéologies sur la science et la technologie, les théories éthiques sur la valeur de la rationalité scientifique relativement à différentes conceptions de l'homme et à différents projets de société. L'impact de la science et de la technologie sur le milieu humain du point de vue des valeurs.

PHI4347 Éthique et bioéthique

Introduction critique aux divers discours bioéthiques, en particulier bioéthique des populations, éthique médicale, ainsi que les débats entourant les questions des manipulations génétiques et des nouvelles technologies. En plus d'initier les étudiants aux différents courants bioéthiques et à leurs principaux modes d'argumentation, le cours visera à mettre en lumière les liens de la bioéthique et de l'éthique philosophique. Il s'attardera aussi à l'analyse des modes d'institutionnalisation de la bioéthique et de son incidence politique.

PHI4350 Univers socioculturels à l'école

Dans une perspective de philosophie de la culture complétée par certains instruments conceptuels des sciences humaines (par exemple: sociologie, anthropologie culturelle, psychologie sociale), ce cours tente de caractériser:
- les univers socioculturels qu'on désigne couramment par des expressions telles que: sous-culture, contre-culture, culture populaire, culture québécoise, culture traditionnelle, culture américaine, culture scolaire, culture savante, élitisme culturel, révolution culturelle, culture des jeunes, etc.;
- les relations entre la culture véhiculée par les activités scolaires et le projet de vie; ou entre cette même culture et le milieu socioéconomique;
- le rôle ou la fonction de la langue et de la littérature dans les différents univers socioculturels en présence ou les différents îlots de l'univers socioculturel global.

Au terme de l'analyse, il devra être possible à chacun de déterminer les options qu'il désire mettre à la base de son éthique de l'éducation.

PHI4352 Logique informelle

Les objectifs généraux du cours sont d'initier à la logique comme moyen pratique d'agir dans la décision et dans l'argumentation. Distinguer entre la dimension logique du langage relativement à ses dimensions non logiques (sémantique, pragmatique, etc.). Les objectifs spécifiques sont d'initier à la logique classique interpropositionnelle, à la logique classique intrapropositionnelle et à la logique de la décision. Opposer les arguments logiques aux erreurs logiques (syntaxiques, sémantiques, pragmatiques et rhétoriques) les plus répandues. Sensibilisation à l'importance du langage dans le comportement humain et à la place de la logique dans le langage. Introduction à la logique interpropositionnelle. Introduction à la logique intrapropositionnelle. Introduction aux sophismes extra-logiques. Introduction à la logique de la décision. Récapitulation générale et retour sur l'importance du langage dans le comportement humain et sur la place de la logique dans le langage.

PHI4360 Conflit des pédagogies

Tableau des principaux courants pédagogiques privilégiés au Québec. Examen des raisons invoquées pour remettre en question telle ou telle pédagogie comme cela se fait continuellement: certaines de ces raisons sont d'ordre épistémologique (problème du statut théorique des sciences de l'éducation); d'autres sont d'ordre socioculturel, c'est-à-dire portent sur l'adéquation de la pédagogie au milieu; d'autres enfin concernent les enjeux humains impliqués dans ces pédagogies. Aperçu des informations requises pour qu'un professionnel de l'enseignement se définisse dans et par le choix d'une pédagogie.

PHI4375 Philosophie et psychologie

Présentation thématique et historique des théories philosophiques modernes de l'esprit. Dualisme et monisme: le physicalisme, le fonctionnalisme, l'herméneutique, la phénoménologie, etc. Analyse des principaux concepts de cette problématique en relation aux théories psychologiques. L'action et le comportement. L'intentionnalité. La représentation, l'information et l'interprétation. Le langage, la conceptualisation et les systèmes d'inférence. La conscience, la subjectivité, la personne. La volonté, la liberté, les émotions.

PHI4410 Le corps et l'éducation physique: histoire et philosophie

Ce cours a pour objectifs de construire les connaissances relatives aux aspects historico-philosophiques de l'activité physique; d'analyser l'évolution des différents courants idéologiques concernant le corps et l'activité physique à travers les âges; d'appliquer ces connaissances au Québec. Le développement de la pensée du corps dans la pensée occidentale, le dualisme ancien, l'héritage chrétien, le dualisme classique, la revalorisation contemporaine. Histoire et philosophie de l'éducation physique: le modèle grec de la gymnastique, le développement d'une moralisation de l'éducation physique (le corps discipliné), les conceptions contemporaines: rapports avec le travail et le loisir, la symbolique de l'éducation physique, nouvelles conceptions des relations entre le physique et le développement de la pensée.

PHI4420 Éthique et éducation

Présentation à l'étudiant en éducation de quelques cas caractérisés comme moraux. Explicitation des dimensions éthiques en jeu, par exemple: cerner les concepts à l'oeuvre comme justice, valeur, liberté, personne, autorité, responsabilité, devoir, démocratie, droit, etc. Identification de théories éthiques telles que l'utilitarisme, le relativisme, le formalisme.

PHI4500 Philosophie de la technologie

Introduction aux thèses soutenues par les philosophes sur la technologie comme intersection du savoir et du faire. La place de la technologie dans les processus de la connaissance. Les relations de la technologie et de la science: la technologie comme application de la science et comme élément transformateur de la science. Le rôle de la technologie dans les rapports de l'homme à son environnement, du point de vue de l'interaction de la technologie avec les valeurs, les idéologies et la culture.

PHI4900 Philosophie et arts plastiques

Étude, d'un point de vue philosophique, des concepts théoriques dominants utilisés dans le domaine des arts plastiques. L'art et la représentation, le sujet, la forme, le langage, la création, l'expression, l'engagement. Analyse et critique des théories esthétiques liées aux arts plastiques.

PHI5010 Atelier de recherche

Atelier d'introduction à la recherche sur une problématique qui déborde celle que l'on retrouve dans le programme ou qui permet d'approfondir une question traitée plus superficiellement par le reste du programme. L'objet d'étude de cet atelier est déterminé chaque année par la direction du programme de philosophie.
Condition d'accès: Avoir réussi 45 crédits du programme.

PHI5059 Philosophie du droit

Ce cours s'inscrit dans une démarche de pédagogie interdisciplinaire qui vise l'acquisition chez les étudiants des différents programmes impliqués des méthodes et des connaissances essentielles de l'étude de la philosophie du droit. Plus spécifiquement l'objectif est de familiariser les étudiants aux méthodologies et aux qualifications des deux champs disciplinaires. De plus, il s'agit de développer leur capacité pour la recherche interdisciplinaire et la réflexion critique sur le droit et les phénomènes juridiques.

Initiation à l'étude des problèmes fondamentaux du droit dans une perspective inspirée des auteurs modernes et contemporains en philosophie du droit, en tenant compte de la spécificité de cette perspective eu égard, d'abord à la science ou à la théorie générale du droit, puis à l'éthique et à la philosophie politique. On analysera des textes qui révèlent des problèmes tels que: le concept du droit et sa définition, les sources formelles et les sources réelles du droit, la normativité juridique, le droit et la loi, la finalité du droit, la pratique juridique et le sens du droit... À l'occasion de ces analyses, on rapportera les problèmes aux grands courants de la pensée du droit: le jusnaturalisme des XVIIe et XVIIIe siècles, les théoriciens du contrat social, l'utilitarisme juridique, les doctrines positivistes et l'inspiration axiologique de la philosophie contemporaine du droit.
Ce cours «interdisciplinaire» est reconnu comme cours optionnel sous les deux sigles PHI5059 et JUR6005, dans les deux baccalauréats en philosophie et en sciences juridiques.

PHI5100 Épistémologie comparée des sciences de la nature et des sciences humaines

Analyse des problèmes épistémologiques soulevés par la connaissance scientifique, telle que pratiquée habituellement par les sciences de la nature: les rapports de la théorie au langage observationnel et à l'observation; les contextes de la découverte et de la justification des hypothèses; la structure logique de l'explication; les rapports entre l'explication et la prédiction; le statut de l'objectivité scientifique; les critères de choix entre théories concurrentes. L'applicabilité ou la non- applicabilité des modèles épistémologiques des sciences de la nature aux sciences humaines.
Les conditions épistémologiques particulières de la recherche scientifique portant sur les impacts sociaux de la science et de la technologie. Les liens de la méthode de recherche avec des conceptions de la connaissance, de l'homme, de l'histoire, de la société et de la nature: comparaison entre différentes approches des sciences humaines: positivisme, historicisme, marxisme, systémisme, néo-darwinisme...; comparaison entre différents modèles d'explication: causale, statistique, dialectique, fonctionnelle, systémique...; étude des relations entre explication et compréhension, entre analyse et intervention, entre descriptivité et normativité.
Condition d'accès: Avoir réussi 75 crédits du programme.

PHI5110 Aspects philosophiques de la représentation des connaissances

Ce cours veut introduire les étudiants aux problèmes philosophiques rencontrés dans la construction de modèles de représentation des connaissances dans le cadre de l'intelligence artificielle et des sciences cognitives.
Étude philosophique du concept de représentation utilisé dans le contexte d'une modélisation de la connaissance. Présentation des aspects historiques et thématiques de cette question. Analyse des dimensions syntaxiques, sémantiques et pragmatiques d'une représentation à savoir: le langage de la représentation, l'univers de référence et les fonctions d'usage.
Condition d'accès: Avoir réussi les deux tiers des crédits du programme.

PHI6000 Épistémologie des sciences humaines

En plus d'initier au point de vue propre de l'épistémologie et à l'histoire des sciences humaines, ce cours vise à développer des habitudes de réflexion et d'usage de l'esprit critique relativement à la connaissance et à la connaissance scientifique; à faire voir l'antériorité logique de la théorie (de la connaissance et de la société) par rapport aux faits; à permettre de situer les débats d'écoles dans les disciplines que sont la géographie, l'histoire et l'économique dans le cadre plus vaste de l'opposition des différentes méthodes de recherche, approches et modèles d'explication mis de l'avant dans les sciences de l'homme et de la société.
Contenu: L'affirmation, depuis une centaine d'années, des sciences humaines et de leur spécificité. Sciences humaines et sciences de la nature. Sciences nomothétiques et sciences idéographiques. Théories, concepts et modes de démonstration. Le fait «social» par opposition au fait individuel, psychologique. Le cours portera une attention particulière aux concepts d'espace, de niveau de différentiation spatiale et de région; de temps historique, de rythme d'évolution, de progrès et d'époque.

PHI6001 Épistémologie des sciences humaines (2 cr.)

En plus d'initier au point de vue propre de l'épistémologie et à l'histoire des sciences humaines, ce cours vise à développer des habitudes de réflexion et d'usage de l'esprit critique relativement à la connaissance et à la connaissance scientifique; à faire voir l'antériorité logique de la théorie (de la connaissance et de la société) par rapport aux faits; à permettre de situer les débats d'écoles dans les disciplines que sont la géographie, l'histoire et l'économique dans le cadre plus vaste de l'opposition des différentes méthodes de recherche, approches et modèles d'explication mis de l'avant dans les sciences de l'homme et de la société.
L'affirmation, depuis une centaine d'années, des sciences humaines et de leur spécificité. Sciences humaines et sciences de la nature. Sciences nomothétiques et sciences idéographiques. Théories, concepts et modes de démonstration. Le fait «social» par opposition au fait individuel, psychologique. Le cours portera une attention particulière aux concepts d'espace, de niveau de différentiation spatiale et de région; de temps historique, de rythme d'évolution, de progrès et d'époque.

PHM6000 Lectures dirigées I

Programme de lecture personnalisé élaboré par l'étudiant, sous la supervision d'un professeur, lui permettant de travailler de manière ponctuelle, spécialisée et approfondie sur un problème, un thème ou un auteur.
Condition d'accès: Avoir réussi 45 crédits.

PHM6001 Lectures dirigées II

Programme de lecture personnalisé élaboré par l'étudiant, sous la supervision d'un professeur, lui permettant de travailler de manière ponctuelle, spécialisée et approfondie sur un problème, un thème ou un auteur.
Préalable(s): PHM6000 Lectures dirigées I

PHM6002 Projets dirigés I

Projet personnalisé élaboré par l'étudiant et supervisé par le directeur du programme ou un professeur. Par exemple: participation active à un colloque de philosophie (organisation, présentation), production d'un journal ou d'une revue de philosophie, séjour dans un centre de recherche pour fin de documentation, expérience d'appren-tissage de l'enseignement de la philosophie auprès d'un professeur de CEGEP.
Condition d'accès: Avoir réussi 45 crédits.

PHM6003 Projets dirigés II

Projet personnalisé élaboré par l'étudiant et supervisé par le directeur du programme ou un professeur. Par exemple: participation active à un colloque de philosophie (organisation, présentation), production d'un journal ou d'une revue de philosophie, séjour dans un centre de recherche pour fin de documentation, expérience d'apprentissage de l'enseignement de la philosophie auprès d'un professeur de CEGEP.
Préalable(s): PHM6002 Projets dirigés I

PHY1010 Sujets en sciences appliquées I

Cours répondant à des besoins particuliers de formation en sciences appliquées. Il peut contenir des sujets nouveaux dus aux récents développements des applications scientifiques ou des sujets spécialisés ne faisant pas l'objet d'autres cours. Selon les besoins, différentes formules pédagogiques pourront s'appliquer: cours magistral, laboratoire, séminaire, projet, lecture dirigée, etc.

PHY1011 L'atome

Ce cours s'adresse à un auditoire non spécialisé et vise à expliquer le rôle important de l'atome dans le monde technologique actuel. L'évolution de la notion d'atome au cours des siècles. L'atome d'aujourd'hui: principes physique de base. Les radiations atomiques et nucléaires (photons, rayons X, alpha, bêta, gamma, ultra violet, infra rouge...). Le laser, le réacteur nucléaire, la phosphorescence et la fluorescence, l'irradiation des aliments, autres applications selon l'intérêt des étudiants.

PHY1050 Mécanique

Ce cours de mécanique met l'accent sur le contenu que le futur maître aura à enseigner au secondaire. Il vise d'abord à favoriser une maîtrise plus approfondie des concepts de la mécanique et de leurs représentations formelles. De plus, on verra à développer les habiletés de raisonnement qui sous-tendent l'utilisation de ces concepts et représentations. Finalement, on amènera les futurs maîtres à prendre conscience des difficultés que les élèves du secondaire rencontrent dans l'apprentissage de la mécanique. La démarche pédagogique privilégiée dans ce cours sera celle de l'investigation de phénomènes physiques observés dans la nature ou produits en laboratoire. Les séances de laboratoire seront donc une composante importante du cours. Le cours de mécanique devra se donner dans une classe laboratoire possédant les équipements que l'on retrouve dans les écoles secondaires.

PHY1110 Mécanique classique I

Étude systématique des lois et concepts fondamentaux de la mécanique à l'aide du calcul et de l'analyse vectorielle. Dynamique d'une particule. Mouvement en milieu résistant. Énergie potentielle. Conservation de la quantité de mouvement du moment cinétique et de l'énergie. Oscillateur harmonique libre, amorti, forcé. Forces centrales, lois de Kepler. Systèmes élastiques. Rotation autour d'un axe fixe. Pendule composé. Moment d'inertie. Équations de Lagrange. Variables cycliques.

PHY1111 Structure des matériaux

Cours visant à donner une description physique de différents matériaux. Description de la structure et des propriétés de différents types de matériaux au niveau atomique et moléculaire. Cristaux, diélectriques, verre, céramiques, semi-conducteurs, métaux. Selon les besoins, différentes formules pédagogiques pourront s'appliquer: cours magistral, laboratoire, séminaire, projet, lecture dirigée, etc.

PHY1112 Mécanique classique I

Décrire et appliquer les concepts de base de la mécanique à l'aide du calcul différentiel et intégral. Dynamique d'une particule selon Newton.

Mouvement en milieu résistant. Énergie potentielle et conservation de l'énergie. Mouvement harmonique, champ gravitationnel, vitesse de libération. Oscillateur libre, amorti, forcé. La cinématique en coordonnées cylindriques et sphériques. Éléments d'analyse vectorielle: gradient, divergence, rotationnel. Potentiel tridimensionnel. Moment cinétique. Force centrale. Formule de Binet. Forces proportionnelles à l'inverse du carré de la distance. Mouvement planétaire. Centre de masse. Moment d'inertie. Pendule mathématique et pendule physique.

PHY1180 Optique

Introduction à l'optique théorique et instrumentale. Optique géométrique: systèmes centrés. Optique ondulatoire: origine du rayonnement, interférence, diffraction, dispersion, polarisation. Optique quantique: principe d'émission et d'absorption. Applications: banc d'optique: systèmes de lentilles. Ondes centimétriques: klystrom, interférence, polarisation. Ondes lumineuses: tubes à décharge HgmH, Na, sources lasers, interférométrie, appareils dispersifs, spectroscopie, activité optique.

PHY1231 Laboratoire d'électricité et d'électronique

Introduction aux éléments de circuits électriques. Analyse de circuits en courant continu et en courant alternatif. Lois de Kirchoff, théorèmes de superposition, de Thévenin, de Norton. Notion d'impédance. Circuits RC, RL. Circuits résonants. Éléments de calcul analogique. L'amplificateur opérationnel. La réaction opérationnelle. La diode: théorie et utilisation dans les circuits de mise en forme et les blocs d'alimentation. Théorie et utilisation de l'instrumentation électronique. Cours et travaux pratiques.

PHY1660 Physique de l'environnement

Approfondissement des connaissances préparant à l'enseignement de la physique au secondaire: étude des systèmes physiques et de leurs intéractions avec l'environnement. Les systèmes physiques de l'infiniment grand à l'infiniment petit (l'univers, l'étoile, la matière, la molécule, l'atome, le noyau). Les radiations: les particules ionisantes, les ondes sonores. Applications: les impacts des radiations, les techniques de détection des éléments polluants, les divers vecteurs énergétiques.

PHY1690 Introduction à l'astronomie

Systèmes de coordonnées utilisées en astronomie. Mouvement et propriétés physiques des planètes. Satellites naturels et artificiels. Météorites. Comètes. Le soleil. Les étoiles: structure et évolution, classification des étoiles. Diagramme de Russell. Parrallaxe spectroscopique. Structure des galaxies. Théories cosmogoniques.

PHY1740 Énergie et chaleur

Approfondissement des concepts enseignés dans le cadre du programme de physique au secondaire. Concept d'énergie. Différentes manifestations de l'énergie. Chaleur. Température. Calorimétrie. Chaleur spécifique. Dilatation. Pression. Variables thermodynamiques. Équation d'état.
Transformations thermodynamiques. Transmission de chaleur. Évaporation. Fusion.
Travaux pratiques.

PHY1770 Ondes et acoustique

Approfondissement des concepts enseignés dans le cadre du programme de physique au secondaire. Phénomènes ondulatoires. Ondes longitudinales, transversales. Notions de fréquence, période, longueur d'onde, phase, vitesse d'une onde. Ondes progressives, stationnaires. Applications à l'acoustique: lames et cordes vibrantes, oscillation des gaz...
Travaux pratiques.

PHY2000 Mécanique et enseignement

Dessin technique: types de dessins, éléments de base, échelles, traits, projection orthogonale, cotation et tolérances, coupes et sections. Construction mécanique: notions de fonction (fonction-usage, fonctions mécaniques élémentaires des organes constitutifs, liaison, guidage, étanchéité, lubrification), symboles et schématisations, mécanismes de transmission et de transformation du mouvement.
Atelier (30 heures) de réalisation de dessins à l'aide d'instruments. Analyse de systèmes mécaniques à l'aide de matériel concret. Réalisation d'un objet intégrateur des notions abordées.

PHY2005 Électromécanique et enseignement

Dessin technique: symboles, représentation de schémas électriques et électroniques. Électricité: nature et mode de production, les types de circuits électriques, la loi d'Ohms, magnétisme et électromagnétisme. Électronique: notions de base et étude de composants.
Atelier (30 heures): Exercices de laboratoire à l'aide du matériel d'électronique, conception de circuits à l'aide de l'ordinateur, réalisation de circuits imprimés selon diverses techniques, réalisation d'un objet intégrateur des notions abordées.

PHY2010 Sujets en sciences appliquées II

Cours répondant à des besoins particuliers de formation en sciences appliquées. Il peut contenir des sujets nouveaux dus aux récents développements des applications scientifiques ou des sujets spécialisés ne faisant pas l'objet d'autres cours. Selon les besoins, différentes formules pédagogiques pourront s'appliquer: cours magistral, laboratoire, séminaire, projet, lecture dirigée, etc.

PHY2020 Matériaux et transformation

Matériaux: nature et production (matériaux plastiques, ligneux, composites), propriétés physiques, caractéristiques mécaniques, essais. Transformation: outils et machines-outils, techniques de fabrication (façonnage et assemblage), aspects sécuritaires reliés à l'utilisation de cet outillage.
Atelier de réalisation d'objets multimatériaux (30 heures) .

PHY2100 Électrostatique-électromagnétisme

Introduction aux principaux concepts de l'électrostatique et de l'électromagnétisme. Champ électrique. Potentiel électrique et énergie potentielle électrique. Champ magnétique. Loi de Bio-Savard. Loi de Lentz. Self-inductance, inductance mutuelle, circuits magnétiques. Propriétés magnétiques de la matière, ferromagnétisme, loi de Maxwell, oscillations électromagnétiques.

PHY2111 Mécanique classique II

Dériver et appliquer les équations de la mécanique formulées avec le formalisme de Lagrange et de Hamilton. Relativité galiléenne: notion de repère absolu. Dynamique relative, forces fictives. Mécanique terrestre: définition du poids des corps; force de Coriolis, force génératrice des marées. Pendule de Foucault. Système de particules. Mouvement du centre de masse, fusée. Théorèmes de conservation. Système de deux particules, masse réduite, mouvement relatif. Système à N particules: mouvement orbital et mouvement interne. Chocs élastiques. Méthodes analytiques: coordonnées généralisées, équations de Lagrange, fonction lagrangienne. Conservation des moments conjugués et de l'énergie. Potentiels dépendant des vitesses. Éléments de calcul des variations. Principe de Hamilton. L'hamiltonien. Équations de Hamilton. Mouvement général d'un solide: angles d'Euler. Tenseur d'inertie. Transformation aux axes principaux.
Préalable(s): PHY1112 Mécanique classique I

PHY2120 Statique et dynamique

Études de diverses méthodes de résolution de problèmes reliés à la mécanique des corps rigides. Équilibre des corps rigides. Diagramme du corps libre. Centroïdes et centres de gravité. Analyse des structures. Frottement sec. Moments et produits d'inertie. Principe du travail virtuel. Mouvements rectiligne et curviligne d'un corps rigide. Impulsion. Conservation de la quantité de mouvement et du moment cinétique. Dynamique des corps rigides. Principe de d'Alembert.

PHY2141 Thermodynamique classique

Concepts et méthodes de la thermodynamique macroscopique des systèmes à l'équilibre. Systèmes thermodynamiques. Équation des états d'équilibre. Première loi: conservation de l'énergie. Deuxième loi: entropie. Potentiels thermodynamiques. Applications: gaz de Van der Waals. Effet Joule-Thomson. Transition de phase de premier ordre. Point critique. Règle de phase de Gibbs.
Préalable(s): MAT1111 Calcul I

PHY2230 Électricité

Éléments de contenu analogique: charges, courant de charges et tension dans la perspective du modèle énergétique de l'électricité; transformation et distribution de l'énergie; les électromoteurs; théorie des circuits; résistance ohmique et le loi d'Ohm (premier modèle); L.C.K. et L.T.K. ; sources de courant et de tension; la diode; l'amplificateur opérationnel; le transistor.
Éléments de contenu numérique: logique combinatoire et algèbre de Bool; table de vérité; fonctions de mémoire; circuits séquentiels. Magnétisme et électromagnétisme: classification des matériaux; génération de magnétisme; génération de force magnétomotrice; génération de force électromotrice; les moteurs et les générateurs C.C.; les transformateurs.
Les notions étudiées sont, dans la mesure du possible, situées dans un système comprenant une chaîne de mesurage et un circuit de commande, par exemple, un système de chauffage domestique. Les laboratoires sont réalisés avec le matériel utilisé dans les écoles secondaires. Les montages et les expériences sont suivis de séminaires au cours desquels sont discutées les difficultés d'apprentissage rencontrées chez les apprentis formateurs et anticipées chez les étudiants du secondaire, ainsi que les variantes et les alternatives au laboratoire.
Les cours se présentent sous forme de mini-projets dans lesquels on retrouve la séquence: planification, schématisation, montage, mesure, représentation graphique et mathématisation.

PHY2240 Optique

Acquérir une compréhension claire des concepts reliés aux différents phénomènes optiques. Pouvoir justifier et interpréter correctement les différentes lois - ou relations - optiques. Être en mesure d'utiliser la loi ou la relation appropriée afin de décrire une situation optique donnée ou de résoudre un problème spécifique. À l'aide des principes physiques appropriés, pouvoir analyser le fonctionnement des appareils optiques de base.

Nature, représentation et caractéristiques de la lumière.
Optique géométrique: la loi de la réflexion. Miroirs plans. Miroirs sphériques. La loi de la réfraction (loi de Snell-Descartes). Réflexion interne totale. Lentilles minces. Combinaison de lentilles. Applications: oeil, microscope, télescope, mirage, arc-en-ciel.
Optique ondulatoire: interférence: l'expérience de Young. Chemin optique équivalent. Interférence des films minces. Diffraction d'une fente simple. Lumière polarisée. Applications: interféromètre de Michelson, réseau, spectromètre, holographie.
Ce cours comporte 6 heures contact par semaine: trois heures de cours et trois de laboratoire.

PHY2270 Simulation sur ordinateur en physique

Ce cours vise à familiariser l'étudiant à l'utilisation des ordinateurs et des logiciels à travers les lois de la physique et les expériences qui les illustrent et à lui donner des éléments de programmation da base lui permettant de manipuler ces logiciels. Les expériences de physique simulées par ordinateur portent sur la mécanique, l'électricité, le magnétisme, la thermodynamique, les ondes et la physique moderne. Dans chaque expérience, l'étudiant pourra modifier certains paramètres et observer instantanément leurs effets sur les variables considérées. Ce cours est essentiellement constitué de travaux pratiques.

PHY2510 Science des matériaux

Matériaux métalliques: métaux purs, structures cubique et non cubique, fusion et solidification, solutions solides, microstructures. Comportement mécanique des matériaux: contrainte et déformation, dureté, comportement élastique, déformation plastique des matériaux ductiles. Alliages métalliques: solubilité, diagrammes de phase, durcissement par précipitation. Matériaux céramiques: céramiques de types AX, AmXp, AmBnXp; structures polymorphiques. Comportement des matériaux dans un environnement hostile: corrosion, effet de la température, matériaux réfractaires, effet des radiations. Conductivités électrique et thermique des matériaux métalliques. Semiconducteurs et microcircuits: semiconducteurs intrinsèques et extrinsèques; dérive, diffusion, recombinaison; jonction PN; contact métal-semiconducteur.
Préparation des semiconducteurs et des microcircuits: croissance et épitaxie, oxydation, diffusion et implantation ionique; lithographie et gravure; technologie bipolaire, MOSFET ET MESFET. Matériaux diélectriques et magnétiques.

PHY2625 Physique et atmosphère

Introduire aux phénomènes physiques de l'atmosphère en appliquant les notions de physique de base et de mathématique déjà acquises. Description qualitative des phénomènes atmosphériques avec emphase sur l'expérience quotidienne. Circulation atmosphérique: l'origine de l'écoulement général de l'atmosphère; les brises: la machine thermique. Les échelles météorologiques; structure verticale de l'atmosphère. Phénomènes de condensation. Phénomènes acoustiques et optiques. Électricité atmosphérique. Effets radiatifs. Rôle de la turbulence. Interaction de l'atmosphère et des organismes vivants.

PHY2660 Énergies nouvelles I

Étude et description des différents systèmes de production d'énergie. Énergie nucléaire: fission (filières à neutrons lents et à neutrons rapides); fusion (fusion lente, fusion rapide); énergie solaire: production de basse chaleur (systèmes passif et actif), de haute chaleur, production d'électricité (technologie des cellules photo-électriques), production de biomasse; énergie éolienne: les aérogénérateurs à axe horizontal et à axe vertical, configuration d'une éolienne; autres secteurs énergétiques: le sol (géothermie), la mer (marémotrice, gradient thermique, héliohydro-électricité).

PHY2671 La maison aux énergies douces

Étude des principes, applications et limites des systèmes de chauffage solaire passifs et actifs, énergie éolienne, accumulation d'énergie sous forme de chaleur sensible, pompes à chaleurs pour le chauffage des bâtiments et des maisons individuelles au Canada.

PHY2710 L'environnement abiotique

Principes scientifiques appliqués aux processus abiotiques et à la méthodologie instrumentale en environnement. La diagnose de la maladie planétaire. Les systèmes fondamentaux: description, propriétés et énergies associées de cohésion. Les porteurs d'interactions: l'onde électromagnétique, le domaine du visible et de la chaleur; l'onde sonore: le bruit en milieux urbain, industriel et aéroportuaire. La notion de confort associée à l'habitat et au type d'activité. Les milieux air, sol et eau et leurs interactions. Le nucléaire et les effets des radiations sur l'environnement.
Cours théorique et laboratoire.

PHY3000 La technologie au service de la société I

Ce cours permet à l'étudiant d'acquérir des connaissances scientifiques et technologiques dans les domaines reliés à l'homme et à son habitat et d'en évaluer les applications dans la vie quotidienne. Les besoins et les ressources énergétiques. Les formes d'énergies et l'habitat. L'eau et l'habitat. Les moyens de transport. Les impacts sur la qualité de vie. Travaux pratiques.
Condition d'accès: Avoir réussi 9 cours de sciences.

PHY3111 Mécanique classique avancée et relativité

Développer des méthodes et principes applicables à divers problèmes de mécanique avancée en particulier la relativité restreinte.
Rappel des méthodes de Newton, de Lagrange et de Hamilton. Principe de moindre action. Transformations canoniques de Hamilton. Crochets de Lagrange et de Poisson. Théorie de Hamilton-Jacobi. Variables d'action. Liens avec l'optique et la mécanique quantique. Relativité restreinte: notions de base, transformation de Lorentz. L'espace-temps. Formulation quadri-dimensionnelle. Force de Minkowski. Cinématique et dynamique relativistes. Équivalence de la masse et de l'énergie. Formulation lagrangienne de la relativité. Lagrangien d'une particule électrisée. Théorie du potentiel. Distribution sphérique. Dipôle et quadripôle. La forme de la Terre selon Clairaut. Force génératrice des marées. Équations de Poisson et de Laplace. Solution en harmoniques sphériques. Notions de mécanique céleste. Formulation lagrangienne pour des champs et pour des systèmes continus. Formulation hamiltonienne. Éléments de la théorie de l'élasticité. Calcul tensoriel. Tenseurs des contraintes et des déformations.
Milieux isotropes. Modules de Young et de Poisson. Énergie élastique. Ondes élastiques transversales et longitudinales. Ondes stationnaires. Applications au globe terrestre.
Préalable(s): PHY2111 Mécanique classique II

PHY3121 Mécanique des fluides

Étude formelle des lois régissant les mouvements des masses fluides. Lois de conservation dans les fluides parfaits: équation de continuité. Équations d'Euler et de Bernouilli. Équations du mouvement d'un fluide visqueux. Couche limite. Fluides en rotation. Approche numérique aux problèmes d'écoulement potentiel. Turbulence.
Préalable(s): MAT3112 Équations différentielles ordinaires; PHY2141 Thermodynamique classique

PHY3171 Physique des ondes

Étude des propriétés des ondes se propageant dans divers milieux: équation d'onde classique; corde vibrante, solutions progressives. Relation de dispersion; vitesse de phase. Réflexion, transmission; impédance. Solutions stationnaires; modes normaux de vibration. Ondes électromagnétiques planes en milieu diélectrique; lois de réflexion et de réfraction. Méthodes d'analyse de Fourier. Notion de vitesse de groupe; dispersion de paquet d'ondes. Diffraction: interférométrie.

PHY3510 Mécanique des corps rigides

Équilibre statique. Analyse des structures. Le frottement. Centroïde, centre de gravité et moment d'inertie. Mouvements rectiligne et curviligne. Forces, masse et accélération. Travail, énergie. Impulsion, moment. Étude du mouvement dans le plan et dans l'espace.

PHY3665 Laboratoire des énergies nouvelles

Étude de certaines applications de l'énergie solaire et de l'énergie éolienne ainsi que des techniques d'isolation et de stockage d'énergie, soit par des manipulations, soit par des études de dossiers et la réalisation d'applications au niveau de la maison individuelle.

PHY3750 L'environnement urbain

Étude des différents aspects (relatifs aux domaines des sciences physiques) de l'activité humaine en milieu urbain et de leurs impacts sur l'environnement (une importance particulière est donnée aux problèmes de l'eau); concepts et problèmes fondamentaux de l'environnement urbain: l'énergie, les ressources premières, la qualité des eaux, la qualité de l'air, les rejets et déchets, les communications (transport, télécommunications), la dynamique du développement urbain.

PHY4020 Phénomènes non linéaires

Introduire les notions de non-linéarité avec illustration par des systèmes chaotiques.
Non-linéarité, stabilité et bifurcation. Chaos et systèmes chaotiques. Universalité. Dimension fractale. Aperçu général des phénomènes de transitions dans les systèmes dissipatifs. Équations de conservation. L'équation logistique. Analyse des bifurcations. L'espace des phases des systèmes dissipatifs: points singuliers, cycles limites, tores, attracteurs étranges. Quelques exemples de systèmes chaotiques en mécanique classique et en mécanique quantique.
Préalable(s): PHY2111 Mécanique classique II; PHY4040 Physique mathématique I ou MAT4112 Équations aux dérivées partielles

PHY4030 Physique moderne

Développer les concepts de base en relativité et en physique quantique avec application à la structure atomique et nucléaire. Introduction aux quatre interactions fondamentales: nucléaire, faible, électromagnétique et gravitationnelle. Notions de relativité restreinte. Transformations de Lorentz.

Cinématique et dynamique, contraction des longueurs, dilatation du temps, équivalence entre masse et énergie. Quantification. Dualité onde-corpuscule. Rayonnement du corps noir. Effet photoélectrique. Rayons X et diffraction des électrons. Constituants des atomes. Raies spectrales. Modèles atomiques. Principe de correspondance. Mécanique ondulatoire. Principe de Heisenberg. Equation de Schrödinger et sa solution dans le cas de potentiels simples unidimensionnels. Effet tunnel. Nombres quantiques et dégénérescence. Valeurs moyennes. Structure du noyau. Radioactivité. Fission. Particules élémentaires.
Préalable(s): PHY1112 Mécanique classique I; MAT3112 Équations différentielles ordinaires

PHY4040 Physique mathématique I

Appliquer les équations différentielles aux dérivées partielles à des problèmes rencontrés dans les différentes branches de la physique, notamment la mécanique classique, l'optique, la mécanique des fluides, la mécanique ondulatoire, la thermodynamique et l'électromagnétisme. Calcul des variations. Problèmes aux valeurs propres. Fonctions et vecteurs propres. Problèmes de Sturm-Liouville. Systèmes de fonctions orthogonales. Séries et intégrales de Fourier. Fonction de Dirac. Fonctions spéciales: polynômes de Legendre, fonctions de Bessel, polynômes de Laguerre et d'Hermite. Harmoniques sphériques. Fonction de Green. Fonctions euléeriennes. Fonctions hypergéométriques.
Préalable(s): MAT4112 Équations aux dérivées partielles

PHY4131 Phénomènes ondulatoires et optique

Étudier les phénomènes ondulatoires avec application particulière en optique.
Les concepts essentiels associés aux différents phénomènes ondulatoires observables sont présentés avec emphase, dans les applications sur les phénomènes lumineux. Oscillations libres à un ou deux degrés de liberté. Linéarité et principe de superposition. Battements. Oscillations libres de systèmes à plusieurs degrés de liberté. Analyse de Fourier. Oscillations forcées. Résonances. Ondes stationnaires et ondes progressives. Vitesse de phase. Indice de réfraction et dispersion. Impédance et flux d'énergie. Réflexion et transmission. Modulation, impulsion et vitesse de groupe. Ondes à deux et trois dimensions. Ondes planes et ondes sphériques. Ondes électromagnétiques. Rayonnement d'une source ponctuelle. Polarisation. Double réfraction. Interférence et diffraction. Largeur angulaire d'un faisceau d'ondes progressives. Principe de Huygens. Optique géométrique. Séances de laboratoire portant sur l'optique physique.
Préalable(s): PHY4221 Électromagnétisme

PHY4221 Électromagnétisme

Cours d'introduction à l'électromagnétisme. Électrostatique: champ électrique, lois de Coulomb et de Gauss, énergie et potentiel électrique, capacité, conducteurs et diélectriques, équations de Laplace et de Poisson. Magnétisme: champ et induction magnétiques, matériaux et circuits magnétiques. Électromagnétisme: lois d'Ampère, de Biot-Savart et de Faraday, induction électromagnétique, énergie magnétique, force de Lorentz, effets de Hall et de magnéto-hydro-dynamique, «self-induction» et induction mutuelle. Équations de Maxwell.
Préalable(s): MAT1110 Calcul I ou MAT1111 Calcul I; MAT1200 Algèbre linéaire I

PHY4425 Physique atomique

Introduction théorique à la physique atomique. Étude des techniques expérimentales caractéristiques à ce domaine. Introduction à la mécanique quantique: équation de Schrödinger, solution de l'équation de Schrödinger pour divers types de potentiel. Quantification de l'énergie, valeurs moyennes, solution de l'équation de Schrödinger, nombres quantiques et dégénérescence, moment angulaire orbital, nombre quantique magnétique, effet Zeeman, le spin, couplage spin-orbite, moment angulaire total, corrections relativistes. Structures électroniques des atomes: principe d'exclusion de Pauli, états de spin, méthode de Hartree, tableau périodique, règle de Hunt, atomes alcalins, couplage Russells-Saunders pour les atomes à plusieurs électrons, règles de sélection, spectre de l'hydrogène, spectre des atomes à plusieurs électrons.
Préalable(s): PHY4221 Électromagnétisme

PHY4440 Physique statistique

Introduction à l'étude statistique des systèmes de particules, classiques et quantiques en équilibre. Distribution canonique et fonction de partition. Théorie cinétique des gaz parfaits. Équilibres chimiques et équilibres de phases. Statistiques quantiques des gaz parfaits: Bose, Einstein, Fermi, Dirac, radiation du corps noir, électrons de conduction dans les métaux.
Préalable(s): PHY4221 Électromagnétisme

PHY4500 Éléments de thermodynamique

Au terme de ce cours, l'étudiant maîtrisera les outils de base de la thermodynamique classique nécessaires à l'apprentissage des sciences physiques et chimiques et pourra les utiliser dans un contexte d'enseignement des sciences au secondaire.
Principes, méthodes et applications de la thermodynamique. Propriétés des gaz, propriétés thermiques de la matière, réactions chimiques et biochimiques. Première loi de la thermodynamique; thermochimie et vitesse des réactions chimiques. Deuxième loi de la thermodynamique. Applications (systèmes de réfrigération, piles électrochimiques). Solution de problèmes. Conception et élaboration d'un modèle mathématique représentatif d'un système réel. Développement, vérification d'une théorie et évaluation de ses limites. Problématiques de l'enseignement de ces concepts.
Cours théorique comprenant des exercices et des travaux en laboratoire.

PHY4676 Simulation de la maison aux énergies douces

L'objectif de ce cours-laboratoire est de décrire les méthodes mathématiques utilisées dans les logiciels d'application qui prédisent les besoins de chauffage horaires et annuels des petits bâtiments résidentiels. Les modèles étudiés engloberont les effets de l'inertie thermique, les gains de chaleur internes, les pertes de chaleur par les fondations et l'infiltration d'air, les pertes par transmission et les gains de chaleur solaire. La partie laboratoire de simulation permet de familiariser l'étudiant avec la dynamique des échanges thermiques.

PHY5000 Physique mathématique II

Étudier les symétries en physique et les lois d'invariance qui en découlent. Théorie des transformations. Coordonnées curvilignes. Analyse tensorielle. Dérivée covariante. Application à la relativité. Symétries, lois de conservation, invariance. Groupes de permutations. Groupes continus. Groupes de rotations. Groupes de Lorentz. Application aux spectres d'énergie en physique moléculaire, atomique et nucléaire. Spin isotopique. Matrices de Pauli. Application à la cristallographie et à la physique de l'état solide.
Préalable(s): PHY4040 Physique mathématique I

PHY5030 Mécanique quantique I

Définir les concepts de base de la mécanique quantique en employant le formalisme mathématique pertinent.
Introduction au formalisme et aux méthodes mathématiques de la mécanique quantique non relativiste en vue d'applications à divers domaines: physique atomique, physique moléculaire, physique nucléaire, physique des particules élémentaires. Développement du formalisme quantique. Théorie des représentations. Espaces vectoriels. Notation de Dirac. Algèbre des opérateurs. Transformations. Observables. Commutateurs. Représentation spectrale des opérateurs. Postulats de la mécanique quantique. Solution de l'équation de Schrödinger pour divers potentiels à une et à trois dimensions. Oscillateur harmonique. Atome d'hydrogène. Moments cinétiques. Spin. Diffusion.
Préalable(s): MAT3010 Analyse complexe I; PHY4030 Physique moderne

PHY5035 Physique expérimentale

Montage et réalisation de plusieurs expériences fondamentales dans lesquelles l'étudiant devra se familiariser avec divers instruments de base de la physique. Spectromètre, interféromètre, photomètre, laser, générateur et détecteur de micro-ondes, détecteur de particules ionisantes, sonde Hall. Mesure des variables qui caractérisent l'atmosphère.
Condition d'accès: Avoir réussi au moins 60 crédits du baccalauréat en physique.

PHY5221 Électromagnétisme avancé

Développer les concepts avancés d'électromagnétisme en particulier la notion d'onde électromagnétique.
Rappel des équations de Maxwell. Équations de Poisson et Laplace. Fonctions de Green. Problèmes aux conditions aux limites électrostatiques et magnétostatiques. Développement en séries de fonctions orthogonales. Les milieux diélectriques. Développement multipolaire. Polarisabilité et susceptibilité électrique. Énergie électrostatique dans les milieux diélectriques. Les milieux magnétiques. Aimantation et hystérésis. Blindage magnétique. Champs électrique et magnétique quasi-stationnaires. Énergie magnétique. Le champ électomagnétique. Potentiel scalaire et potentiel vecteur. Équation d'onde. Fonction de Green pour l'équation d'onde. Intégrale de Kirchhoff. Théorème de Poynting et lois de conservation. L'onde électromagnétique plane et sphérique. Propagation d'une onde électromagnétique dans un milieu dispersif. Le dipôle électrique oscillant. Le dipôle magnétique et les champs quadrupolaires. Antenne linéaire. Intégrale de Kirchhoff pour la diffraction. Diffraction par une ouverture circulaire et par des ouvertures de faibles dimensions.
Préalable(s): PHY4221 Électromagnétisme

PHY5240 Ondes électromagnétiques

Les équations de Maxwell et le champ électromagnétique. Les équations de propagation pour les champs électrique et magnétique. Conditions de passage à l'interface entre deux milieux. Le théorème de Poynting. Les potentiels retardés. Forme complexe des équations de Maxwell et des équations d'onde. Ondes planes et ondes sphériques. Propagation d'une onde électromagnétique plane dans un milieu diélectrique et dans un milieu conducteur. L'effet pelliculaire. Polarisation des ondes planes. Réflexion et réfraction. Pression de radiation. Production d'une onde électromagnétique. Antenne dipolaire.

Résistance au rayonnement, directivité, gain et ouverture effective. Antennes linéaires et autres formes d'antennes. Réseau d'antennes. Équation du radar. Systèmes rayonnants à ouverture. Antennes du type réflecteur. Radar Doppler. Propagation des ondes dans l'atmosphère.
Préalable(s): PHY4221 Électromagnétisme

PHY5260 Physique moderne

Étude des concepts fondamentaux des sciences physiques, présentation des formalismes et des expériences en cours de la recherche contemporaine.
Énergie et matière. Dualité ondes et quanta. Lois de conservation de l'infiniment grand à l'infiniment petit. Les domaines de la recherche contemporaine aux frontières de la connaissance. Les grandes expériences en cours: les technologies et les idées.

PHY5270 Radiations électromagnétiques

Étude de la propagation d'ondes électromagnétiques dans l'atmosphère. Ondes électromagnétiques dans le vide. Sources, antennes dipolaires et radar. Milieu matériel de propagation: gaz. Absorption, diffusion de Rayleigh, atténuation, réflectivité. Milieu ionosphérique. Effets des éléments de précipitation. Effets de nuisance pour la communication. Télémesure de propriétés atmosphériques.
Préalable(s): PHY4221 Électromagnétisme

PHY5434 Physique moléculaire

Introduction théorique à la physique moléculaire. Étude des techniques expérimentales caractéristiques à ce domaine. Les liaisons moléculaires: lien de convalence; lien ionique. Ion moléculaire H_2 molécule diatomique H^2/H_2 méthode LCAO, molécule NACL, liaison de valence, méthodes des fonctions d'ondes moléculaires, molécule polyatomique et conjuguée, les fonctions d'ondes hybrides, spectre de rotation, spectre de vibration, transition, laser, maser, moments dipolaires permanents et induits, effets Kerr et Raman, résonance magnétique. Fluorescence, phosphorescence.
Préalable(s): PHY5030 Mécanique quantique I

PHY6030 Mécanique quantique II

Développer les concepts avancés en mécanique quantique en employant le formalisme mathématique pertinent. Formulation de Heisenberg. Addition des moments cinétiques. Couplage LS et JJ. Systèmes de particules identiques. Statistiques quantiques de Fermi-Dirac et de Bose-Einstein. Méthodes d'approximation. Perturbations stationnaires. Méthodes variationnelles. Perturbations dépendantes du temps. Éléments de mécanique quantique relativiste. Équation de Dirac. Équation de Klein-Gordon. Introduction à la théorie quantique des champs. Symétries. Invariance. Lois de conservation. Violations. Représentation des groupes. Supersymétries et unification.
Préalable(s): PHY5030 Mécanique quantique I

PHY6121 Mécanique des fluides approfondie

Le tenseur stress. Équation de Navier-Stokes. Fluides compressibles. Ondes acoustiques. Ondes de choc. Turbulence. Équation de Reynolds. Description statistique de la turbulence. Phénomènes de transport dans les écoulements turbulents. Applications.
Préalable(s): PHY3121 Mécanique des fluides

PHY6240 Ondes électromagnétiques guidées

Rappel des équations de Maxwell et des équations de propagation d'une onde électromagnétique. Solution des équations d'onde dans un milieu borné. Les modes TE et TM dans un guide d'ondes rectangulaire. Les guides d'ondes cylindriques. Pertes d'énergie électromagnétique dans un guide d'ondes. Excitation d'un guide d'ondes. Vitesse de groupe, Dispositifs micro-ondes. Applications des micro-ondes. Les lignes de transmission. Modèle du circuit à paramètres distribués. Réflexion et ondes stationnaires. Pertes d'énergie dans une ligne de transmission. Le câble coaxial. Abaque de Smith. Cavités résonantes rectangulaires et cylindriques. Puissance et pertes d'énergie dans une cavité. Facteur de qualité. Excitation d'une cavité résonante. Ondemètre. Introduction aux fibres optiques. Modes de propagation TE, TM et modes hybrides. Fibre multimode. Dispersion de l'onde dans une fibre optique. Applications des fibres optiques. Séances d'exercices et travaux en laboratoire.
Préalable(s): PHY4221 Électromagnétisme

PHY6442 Mécanique statistique

Définir et appliquer les principes statistiques pertinents aux particules moléculaires et atomiques. Rappels des notions de thermodynamique, de probabilités et de statistiques. Théorie cinétique des gaz. Introduction aux phénomènes de transport. Application à l'hydrodynamique. Mécanique statistique classique. Ensemble microcanonique. Entropie. Théorème d'équipartition. Gaz parfait classique. Ensembles canonique et canonique généralisé. Mécanique statistique quantique. Les ensembles. La troisième loi de thermodynamique. Gaz parfait. Statistiques de Fermi- Dirac et de Bose-Einstein. Applications.
Préalable(s): PHY3121 Mécanique des fluides; PHY4030 Physique moderne

PHY6480 Physique de l'état solide

Présentation des principes fondamentaux expliquant les phénomènes électriques et magnétiques dans les solides. Phase cristalline, désordonnée. Phase amorphe. Propriétés élastiques: phonons et vibrations du réseau, propriétés thermiques. Propriétés électriques: gaz d'électrons, bandes d'énergie, surface de Fermi, effet Hall, résonance cyclotron, capacité calorifique des électrons, conductivité électronique et thermique, effet d'écran, notion de trou. Semiconducteurs: loi d'action de masse, mobilité intrinsèque et extrinsèque, jonction p-n. Supraconductivité: effet Meissner, bande d'énergie interdite, température critique. Diamagnétisme, paramagnétisme et ferromagnétisme. Résonance magnétique.
Préalable(s): PHY2510 Science des matériaux

POL1000 Problèmes politiques contemporains

Initiation à l'analyse des grands problèmes politiques actuels à travers l'étude de leurs principaux fondements et de leur dimension conflictuelle. Ouverture à une compréhension élargie de la réalité et de l'action politique contemporaine. Une attention particulière sera accordée à la question des rapports hommes-femmes suite à l'apport du féminisme. Ce cours se donne en principe par deux professeurs qui travaillent en équipe et font intervenir, le cas échéant, des conférenciers.

POL1001 Initiation à la science politique

Ce cours a pour objectif de fournir les connaissances, le vocabulaire de base et les savoir-faire nécessaires à qui souhaite entreprendre des études universitaires en science politique. Il s'agit, d'une part, de se familiariser avec les réalités qui caractérisent le monde politique contemporain: carte du monde, variété des régimes, institutions, idéologies et cultures politiques, etc. Il s'agit, d'autre part, de développer les habiletés et techniques ayant trait à la lecture efficace des types de textes utilisés dans le cadre du programme et à un certain nombre de formes fixes d'écritures (résumé, compte rendu, fiche de lecture, etc.). Le cours donnera lieu à une série de travaux pratiques, choisis en lien avec l'actualité politique.

POL1101 Démarches de recherche en science politique

Réflexions épistémologiques sur la science, les scientifiques, la production scientifique. Analyse critique de la neutralité, de l'objectivité, de l'ethnocentrisme, du racisme et du sexisme dans les sciences. Présentation des logiques inductives et déductives. Les principales étapes de la recherche en science politique: formulation d'une question de recherche, mise au point d'une problématique, identification d'un cadre théorique, construction d'un modèle d'analyse, formulation d'hypothèses, choix de l'univers de recherche, investigation documentaire, collecte de données. Analyse des données (types d'analyses, de mesures et d'interprétations), présentation des résultats: introduction à la logique de l'argumentation. Les principales techniques de collecte des données: observation, entrevue, questionnaire (sondage). Analyse de documents et analyse de contenu.
Dans ce cours, l'étudiant sera initié aux outils disponibles à des fins de recherche documentaire: bibliothèque, banques de données bibliographiques, documents statistiques, index et périodiques, rapports annuels, textes scientifiques, etc., afin d'être en mesure d'identifier, de répertorier et d'analyser avec rigueur les ressources disponibles sur différents supports conventionnels et électroniques.

POL1201 Pensée politique classique

Les grandes questions de la pensée politique (notamment les relations entre politique et éthique ainsi que les rapports entre, d'une part, l'État, et, d'autre part, la société, la religion, la famille, les classes sociales, l'individu, les femmes et les autres États) analysées à travers la lecture critique des auteurs classiques depuis l'Antiquité jusqu'au XVIe siècle. Permanence, pertinence actuelle et discontinuités de la réflexion politique. Les auteurs, situés dans leur contexte historique, comprendront notamment Platon, Aristote, Cicéron, Saint Augustin, Saint Thomas d'Aquin et Machiavelli.

POL1300 Fondements de l'analyse politique

Histoire et spécificité de l'approche politique. Les relations de la science politique avec les autres disciplines connexes. Concepts et terminologie de la science politique. Analyse et application des théories et modèles de l'analyse politique, contemporaine (fonctionnalisme, systémisme, marxisme, féminisme, etc.).

POL1350 La guerre et la paix dans la pensée politique

L'objectif de ce cours est d'initier aux grands textes de la pensée politique qui, depuis Thucydide (La guerre du Péloponnèse) jusqu'à Rawls (The Law of Peoples), ont fait des rapports entre unités politiques et des problèmes qui découlent de leur pluralité leur objet de réflexion privilégié.
Seront notamment examinées les contributions d'auteurs tels qu'Aristote, Machiavel, Hobbes, Montesquieu, Rousseau, Kant, les concepts d'état de nature, de souveraineté, les débats ayant trait à la définition de la guerre juste, aux conditions nécessaires à l'établissement de la paix, etc.

POL1400 Introduction aux relations internationales

Introduction aux principaux concepts et aux grandes approches en relations internationales à travers une analyse de l'évolution du système mondial. Étude des forces profondes, des luttes, des acteurs, des enjeux et idées qui ont façonné le système mondial jusqu'à nos jours.

POL1500 Introduction à l'administration publique

L'administration publique comme champ d'analyse de la science politique. L'étude de l'administration et le rôle des sciences sociales. Place de l'administration publique dans la structure étatique. Rôles et modes d'intervention de l'administration publique. Notions de contrôle juridictionnel, statuts des personnels, relations de travail et processus budgétaires. Caractéristiques de l'administration publique (structure et modes de fonctionnement). Analyse des phénomènes de bureaucratie, technocratie, impact des institutions politiques, modes d'intervention des groupes de pressions, processus de décision. L'administration publique et les citoyens. Différences et similitudes entre administration publique et privée. Les grands débats de l'administration publique. Dans ce cours, l'étudiant se familiarisera avec les diverses publications gouvernementales, sur supports conventionnels et électroniques.

POL1600 Politique au Canada et au Québec

Présentation des facteurs démographiques socioculturels et économiques qui fondent la particularité de la société politique québécoise dans l'ensemble canadien. Étude des forces socioéconomiques (classes, institutions économiques, associations) et politiques (lobbies, partis) qui interviennent sur le pouvoir politique provincial du Québec et, du point de vue du Québec, sur le pouvoir politique fédéral. Cette étude s'articule à l'analyse de l'évolution récente des politiques gouvernementales qui affectent la population québécoise et à celle des idéologies qui servent d'appui à ces politiques ou les contestent. Le cours introduit enfin à la connaissance du fonctionnement de la structure politique (cadres et mécanismes institutionnels) provinciale du Québec et fédérale du Canada. Dans ce cours, l'étudiant se familiarisera avec les diverses publications gouvernementales, sur supports conventionnels et électroniques.

POL1701 Pensée politique moderne

Introduction à la genèse et au développement des grands courants de pensée des XVIIe, XVIIIe et XIXe siècles. Les idées libérales situées dans leur contexte historique. Les concepts du libéralisme et les idées de l'égalitarisme social. L'apport des grandes utopies. Le socialisme: introduction aux oeuvres et aux concepts fondamentaux.
Le libéralisme et ses critiques seront abordés en examinant notamment les relations politique-éthique et les rapports entre, d'une part, l'État, et, d'autre part, la société, la religion, les femmes, la famille, les classes sociales, l'individu, et les autres États. Les auteurs étudiés incluront notamment Hobbes, Locke, Rousseau, Hegel, Marx et Nietzsche.
Préalable(s): POL1201 Pensée politique classique

POL1800 Éléments de statistiques pour les sciences humaines

Le cours comporte une révision générale de la matière de base en statistiques descriptive et inférentielle (échelles de mesure, mesures de tendance centrale et de dispersion, test d'hypothèse, probabilité, technique d'échantillonnage...) et une initiation pratique aux banques informatisées de données statistiques. Il porte aussi sur la construction sociale des données, sur l'analyse critique des principaux indicateurs socio-économiques. Une partie importante du cours est consacrée aux stratégies d'analyse des données, c'est-à-dire à la cueillette des données, aux choix des outils statistiques appropriés (mesures d'association, tests d'hypothèse, analyse de régression, méthode d'analyse multivariée...). Le cours utilise un logiciel de traitement de données. Le cours comporte un atelier d'initiation à un logiciel de traitement de données.

POL1900 Politique et économie

Concepts et méthodes permettant de situer la nature de l'intervention de l'État dans le champ de l'économie. Introduction aux sources, à la recherche et à l'analyse des données économiques. La relation entre l'État et le marché. Les rapports entre États dans le champ de l'économie. Politiques économiques, industrielles, technologiques et commerciales. Analyse des facteurs et acteurs qui interviennent dans l'élaboration des processus de mise en oeuvre de la politique économique. Institutions économiques canadiennes et québécoises. Dans ce cours, les étudiants seront initiés aux sources, à la recherche et à l'analyse de données économiques.

POL2500 Géopolitique contemporaine

L'environnement international change à un rythme inégalé depuis quelques décennies. Les clivages géopolitiques se sont transformés au point de rendre caduques plusieurs découpages dans les logiques interétatiques. Des points de rupture et quelques événements majeurs encouragent la mise en place d'un système-monde s'appuyant sur de nouveaux enjeux, de nouveaux défis et de nouvelles règles qui interpellent la communauté internationale. Ce cours s'appuie d'abord sur une couverture de l'actualité internationale récente, sur l'analyse des événements marquants qui définissent un nouvel ordre du jour dans la compréhension de l'organisation du Monde. Des dossiers sectoriels, par problématique ou par bloc géopolitique, seront présentés avec la participation de spécialistes et de conférenciers invités pour sensibiliser les étudiants au nouvel ordre global en formation.

POL3085 Politique sociale

Étude des principaux aspects et éléments de la politique sociale dans les pays industrialisés en accordant une attention particulière au Canada et au Québec. Nature des problèmes sociaux. La crise de l'État providence et l'évolution de la politique sociale. La cohésion sociale et la régulation économique. Examen plus approfondi de programmes illustrant le changement.

POL3262 Religion, politique et société

Ce cours propose un cadre théorique pour penser les rapports et interactions entre le politique et le religieux (dimension politique du religieux, composante symbolique et rituelle du politique, place du facteur religieux dans l'évolution sociopolitique du monde).
Pour ce faire, il s'intéressera à différents épisodes de l'histoire passée ou contemporaine (orthodoxies et hérésies au Moyen Âge, développement de l'Islam, colonisation et christianisation de l'Afrique, communisme et athéisme, dimension religieuse de la colonisation en Amérique du Nord, croissance des intégrismes, enjeux politiques du monde contemporain).

POL3811 Vie politique municipale

Formation et fonctionnement des partis et des équipes sur la scène électorale municipale. Les attitudes et les comportements politiques à l'égard des institutions municipales et des questions d'intérêt local. Les associations volontaires dans la vie municipale. Les relations entre les administrations municipales et les autres institutions locales. Les relations entre électorat et administrations dans la vie politique municipale.

POL3832 Politique, État et minorités

Origine et développement des politiques appliquées aux communautés culturelles: politiques d'immigration, d'accueil-intégration, de main d'oeuvre, de logement, d'éducation, de santé, de services sociaux, etc. Étude des rapports entre les gouvernements fédéral et provincial sur ces questions. Évaluation de ces politiques auprès des communautés et des interventions de ces communautés auprès des instances politiques. État de la question et perspectives.

POL4010 Parlementarisme

Origine et évolution du concept de parlementarisme: les assemblées d'ancien régime et le parlement anglais. Les types de parlementarisme: britannique, américain, continental européen, suisse. Le fonctionnement des parlements: rôle et fonction des institutions et des parlementaires. L'influence de la culture politique sur le fonctionnement du parlement: le rôle des partis politiques et des systèmes de partis. L'évolution des relations entre parlement et gouvernement. Le cours fournit également des analyses concrètes: parlement canadien, anglais ou italien par exemple.

POL4021 Politique sociale familiale

Les fondements théoriques généraux des politiques gouvernementales: les fondements économiques et sociaux de toute communauté humaine. Les caractères spécifiques généraux du mode de production capitaliste.
Les spécificités du Québec: la société québécoise au stade actuel: contradictions et tendances. La famille et le droit social comme appareils idéologiques d'État et la division sexuelle du travail dans ce contexte.
Le droit social et ses fonctions: les processus de reproduction des classes sociales. La législation concernant la famille: l'aide sociale, les allocations familiales, le revenu minimum garanti, le divorce, la protection de l'enfance, l'adoption.
Réflexion sur le système actuel.

POL4022 Femmes et développement

Le rôle des femmes agricultrices, ouvrières, artisanes, etc. (productrices et reproductrices) dans le développement des pays du tiers-monde. Analyse des différentes approches théoriques sur Femmes et développement. Après un rappel du rôle des femmes dans les sociétés précoloniales et de l'impact de la colonisation sur celles-ci, après l'étude de l'intégration de la force de travail des femmes dans la division internationale du travail, une attention particulière sera portée aux revendications, stratégies et organisations des femmes. Seront étudiées également les politiques des États et des organismes internationaux sur l'intégration des femmes au développement.

POL4032 Système politique de la Chine

Fondements historiques, idéologiques et socioéconomiques du système politique chinois contemporain. Étude des institutions politiques. Introduction à la politique intérieure et extérieure.

POL4033 Système politique du Japon
Les origines du système politique du Japon contemporain, ses fondements économiques, sociaux et culturels. Analyse des partis politiques, du processus électoral et du rôle des groupes d'intérêts. La Constitution de 1946 et les principales institutions politiques et administratives du pays.

POL4035 Systèmes politiques de la Russie et autres États successeurs de l'URSS
Fondements idéologiques et historiques du régime soviétique. Les structures et la dynamique du pouvoir politique en URSS. La perestroïka et la crise générale du système soviétique. Le démantèlement de l'Union. L'émergence d'un nouveau système politique en Russie et dans les autres pays membres de la Communauté des États indépendants. L'héritage du passé et les tendances nouvelles.

POL4043 Systèmes politiques de l'Europe occidentale
Fondements historiques, politiques et socio-économiques du système politique des principaux États de l'Europe occidentale. Étude des institutions et des forces politiques.

POL4052 Fédéralisme contemporain
Origines, fondements, évolution et théories du fédéralisme. Typologie des diverses formes de fédéralisme. Les rapports entre le fédéralisme et l'État, la division des pouvoirs et des compétences. Les enjeux du rapport entre le fédéralisme et la démocratie. Les enjeux liés aux nations, aux minorités et aux questions identitaires régionales. La résurgence du débat sur le fédéralisme dans le cadre européen. Analyse comparative de régimes fédéraux. La spécificité du fédéralisme canadien.

POL4060 Comportements et opinion publique
Attitudes et comportements: conditions de formation, relations et intégration dans la culture politique. Étude de cas des comportements collectifs: groupes, partis, syndicats. La formation de l'opinion publique: information, publicité, propagande. Rôle des media dans la formation de l'opinion publique; étude de cas s'y rapportant.

POL4071 Marx et ses successeurs
Introduction aux oeuvres, à la méthode, et aux concepts fondamentaux de Karl Marx et de Friedrich Engels, ainsi qu'à la pensée des principaux courants politiques se réclamant du marxisme: la sociale-démocratie, le bolchévisme (sous Lénine), le Communisme (sous Staline), l'opposition de gauche et le trotskyisme, le maoisme. Étude de quelques questions fondamentales dans une perspective historique et comparative, telles révolution et/ou réforme?; État, classe, démocratie; rapport entre classe ouvrière et parti ouvrier; nationalisme et internationalisme; impérialisme et libération nationale.

POL4080 Groupes de pression
Étude des concepts, méthodes et théories des groupes de pression et d'intérêts. Analyse de leurs modes de fonctionnement (recrutement, administration, techniques d'influence) et de leurs impacts sur la formation et la mise en oeuvre des politiques publiques. L'analyse concrète du fonctionnement des groupes de pression canadiens et québécois s'effectue à partir de législations (ou absence d'intervention législative) particulières qui ont provoqué l'intervention des groupes.

POL4090 Partis politiques
L'analyse interne des partis politiques: effectifs, structures, idéologies, stratégies et administration. L'utilité d'une typologie des partis politiques et des systèmes de partis. La place des partis politiques dans l'État: le choix des gouvernants, la formation et la représentation de l'opinion, la politisation, l'occupation du pouvoir. Les schémas d'explication théorique des contemporains à l'égard des partis.

POL4102 Femmes et politique
Cours d'introduction à l'étude des principaux moments de la lutte des femmes pour accéder à la citoyenneté politique: droit de vote et d'éligibilité, égalité des droits politiques et sociaux dans certains pays et plus spécifiquement au Québec. Seront étudiés également les organisations de femmes et le mouvement féministe contemporain, au Québec en particulier, sous l'angle des idéologies, des enjeux et des rapports à l'État ainsi que les revendications spécifiques et les projets politiques mis de l'avant. Les conceptions du pouvoir, de la politique de l'État et des rapports entre le privé et le public, véhiculées dans le mouvement féministe contemporain seront étudiées.

POL4111 Systèmes politiques de l'Amérique latine
Cours d'introduction axé sur l'assimilation des principales caractéristiques socioéconomiques et sociopolitiques de l'Amérique latine. Structures et institutions politiques du sous-continent. Identification des groupes, forces politiques et sociales à l'oeuvre dans les sociétés latino-américaines; armée, partis politiques, syndicats, églises, mouvements sociaux. Organisation et institutionnalisation du pouvoir politique. L'Amérique latine et le système international: du panaméricanisme au régionalisme politico-économique.

POL4122 Systèmes politiques de l'Europe centrale et sud-orientale
Étude, dans une perspective comparée et historique, de l'évolution politique de l'Europe centrale et sud-orientale. Le choix des pays et des thèmes retenus reste ouvert. L'analyse est axée aussi bien sur la politique intérieure que sur la politique extérieure des pays de la région. Une attention particulière sera apportée aux changements de positions des États sous différents empires, à la constitution et à l'implosion du bloc soviétique, de même qu'à la reconfiguration des régimes et des frontières depuis 1989.

POL4131 Tiers-Monde: économie et politique
Examen des origines de la notion de Tiers-Monde à partir d'une analyse des conditions historiques et de l'insertion dans l'économie mondiale des différentes régions qui lui sont associées et de l'évolution de ces conditions. Étant donné les trajectoires fort différentes des diverses régions auxquelles cette notion fait référence et la multitude d'expériences qu'elles recouvrent, le cours s'interroge sur la centralité et la persistance du concept. Outre l'étude et l'analyse critique des principaux problèmes du sous-développement, le cours aborde dans une perspective d'économie politique internationale des thèmes tels que l'endettement, l'aide au développement, le rôle des institutions internationales dans le développement et les politiques de réforme en cours.

POL4142 Système politique des États-Unis
Les institutions du gouvernement des États-Unis; la constitution américaine et la déclaration des droits fondamentaux; l'évolution historique de ces institutions; leur fonctionnement dans la période contemporaine. L'influence des groupes d'intérêts, des partis politiques, et les processus électoraux seront également abordés; ainsi que l'action formelle ou informelle de ces groupes sur les institutions; les bases sociales de l'État, les idéologies politiques et leurs rapports aux institutions. Visite facultative d'une ville des États-Unis et rencontre avec le maire de cette ville.

POL4201 Mouvements sociaux et politiques au Québec
Situation de la problématique des mouvements sociaux (définition et typologie), mise en rapport avec les processus de transformation du Québec et de l'État québécois de 1960 à nos jours. Analyse de l'évolution de certains mouvements au Québec tels le mouvement ouvrier, les mouvements sociaux urbains et le mouvement étudiant durant la même période.

POL4212 Idées politiques et féminisme
Les grands courants d'idées politiques (individualisme libéral, marxisme, anarchisme...) qui traversent la pensée féministe depuis la Révolution française. Apport et contributions du féminisme aux idées et théories politiques. Influences idéologiques, distanciation et autonomisation de la réflexion politique spécifique du féminisme et son évolution jusqu'à la période actuelle.

POL4213 Pensée politique: les idéologies autoritaires
Les idéologies autoritaires depuis le XIXe siècle: la tradition contre-révolutionnaire, les fascismes, le bolchévisme et leurs avatars. Ces idéologies seront examinées à partir d'un corpus de textes originaux et situées dans leur contexte historique respectif. On procédera également à une évaluation des principales théories, analyses et interprétations auxquelles elles ont donné lieu (théorie du totalitarisme, théories marxistes, sociologiques ou psychosociologiques du fascisme...). On présentera enfin quelques débats récents suscités par l'évaluation des expériences autoritaires du XXe siècle, de leur héritage (ceux relatifs au problème du révisionnisme historique, au potentiel autoritaire des formes actuelles de populisme et de nationalisme, ...) et le fondamentalisme.

POL4220 Pensée politique: le XXe siècle
Les principales inflexions de la pensée politique au XXe siècle. On traitera, par exemple, des développements du libéralisme et du socialisme, des redéfinitions du conservatisme, du féminisme, de la théorie démocratique, des remises en cause du politique.

POL4253 La politique et le pouvoir économique au Québec
L'organisation et l'évolution du pouvoir économique. Le cheminement des forces économiques québécoises au sein de la fédération canadienne. La nature et l'incidence des politiques économiques et industrielles sur le secteur privé. Les sociétés d'État et l'évolution de leur mission. La dynamique du «modèle» québécois au sein de la fédération canadienne et dans le monde. L'impact de la mondialisation sur différentes dimensions sociales et économiques (emploi, exclusion, etc.).

POL4411 Organisations internationales: l'ONU et ses institutions spécialisées

Organisations internationales et ordre du monde: les fonctions des organisations internationales dans le système mondial. Le système des Nations Unies comme projet d'intervention dans les relations internationales. Les Nations Unies et la reproduction internationale, l'intégration à l'économie mondiale; l'action au bénéfice de l'accumulation du capital; l'action politique. Les difficultés de la reproduction.

POL4422 Le système international contemporain

Approfondissement et développement de l'analyse des concepts, des approches et des enjeux abordés dans le cours POL1400. Étude des grandes transformations du système international. Contenu et conséquences de la mondialisation.
Préalable(s): POL1400 Introduction aux relations internationales

POL4432 Politique étrangère de la Russie et des autres États successeurs de l'URSS

L'URSS, puissance traditionnelle ou État révolutionnaire internationaliste qui a bouleversé les données traditionnelles de la politique extérieure? Étapes historiques et voies d'évolution. Politique étrangère de la Russie post-soviétique: continuités et ruptures avec le passé soviétique. La Communauté des États indépendants et les rapports entre la Russie et les autres États issus de l'Union soviétique.

POL4441 Politique étrangère des États-Unis

Fondements historiques, idéologiques et sociopolitiques de la politique étrangère américaine. Élaboration de la politique étrangère des États-Unis: nature et rôle des principaux acteurs. Contraintes internes et externes sur la formulation et la mise en oeuvre des politiques. Analyse de quelques champs d'activité spécifiques.

POL4451 Politique étrangère de l'Europe occidentale

Fondements historiques, politiques et socioéconomiques de la politique étrangère des principaux États de l'Europe occidentale. Formulation de la politique étrangère dans les pays étudiés. Sécurité régionale. Structure et fonctionnement de l'Union européenne. Élaboration d'une politique étrangère et de sécurité européenne communes.

POL4460 Forces transnationales

Analyse des principaux organismes internationaux non gouvernementaux: entreprises transnationales, internationales syndicales et politiques, organisations non gouvernementales de caractère culturel, scientifique, religieux et leur rôle dans la politique internationale.

POL4470 Introduction à l'économie politique des relations internationales

Introduction aux théories, concepts, instruments et méthodes d'analyse et de recherche en économie politique des relations internationales. L'objet du cours est de fournir les notions de base essentielles à l'étude des réseaux commerciaux, financiers et autres à l'échelle mondiale, des institutions économiques internationales, des relations d'interdépendance et de puissance au sein de l'économie mondiale, de même que des interrelations entre les politiques publiques et les marchés internationaux aux niveaux domestique et international.

POL4482 Pouvoir et politique en Afrique

Étude des différents aspects du pouvoir et de la politique en Afrique. Introduction historique, conséquences de la colonialisation. Analyse critique de l'État post-colonial, des forces d'intervention et de reproduction du pouvoir, de la démocratisation, de la société civile et du développement.

POL4490 Problèmes politiques du Proche-Orient

Après une introduction générale sur les peuples, les religions et les ressources économiques du Proche-Orient, le cours abordera les problèmes politiques qui se posent globalement à l'ensemble de la région, tels que: l'évolution des forces sociales et des idéologies; les mouvements et les partis politiques; la question de l'unité arabe; les manifestations politiques de la dépendance; la question du pétrole et les politiques de développement économique; les alliances et les conflits régionaux.

POL4500 Politique étrangère du Japon

Les fondements géographiques, historiques, culturels et économiques de la politique étrangère japonaise. La place du Japon dans le système international et ses rapports avec ses principaux partenaires commerciaux et politiques.

POL4600 Sondages et politique

Le cours portera sur l'histoire et l'usage des sondages politiques, les instituts de sondage, l'opinion publique. Il sera question aussi de la construction des sondages (demande, questionnaire, échantillonnage, collecte des données, traitement des données, échelle de mesure et d'attitudes...). Enfin, plusieurs questions politiques liées aux sondages (publication des sondages électoraux, contrôle des sondages...) seront abordées.

POL4630 Épistémologie de la science politique

Introduction à la réflexion sur la scientificité en sciences sociales et sur les moyens d'effectuer cette démarche critique. Présentation de quelques notions comme: objectivité, neutralité, subjectivité, démonstration, vérification, expérimentation... Il sera aussi question des grands débats qui traversent la science politique: individualisme, holisme, quantitatif/qualitatif, déduction, induction et sur l'historicisme et la question du sujet.

POL4640 La politique et les techniques de recherche informatiques

Ce cours présente une analyse critique de l'impact des nouveaux moyens de communication sur les rapports entre les citoyens et l'État ainsi que sur le fonctionnement de la démocratie. Les questions éthiques liées à ces nouvelles technologies seront aussi abordées. Par ailleurs, le cours a pour but le développement d'habiletés concernant l'usage des technologies de l'information et des communications qui sont pertinentes dans le cadre d'une formation en science politique. En particulier, l'étudiant se familiarisera avec la navigation et la recherche sur l'internet, l'utilisation des ressources bibliographiques informatisées, les outils de présentation de documents ou de rapports, la constitution et la gestion de banques de données.

POL4701 Organismes décisionnels et centraux du gouvernement

À partir des notions d'organisation, de pouvoir et de décision, analyse des principales structures décisionnelles dans le secteur public et du rôle à cet égard des ministères et organismes. Seront analysés les plus importants organismes décisionnels fédéraux et provinciaux dont les conseils des ministres, les comités de cabinet, le Conseil du trésor; leur place entre politique et administration fera l'objet d'une insistance particulière.

POL4711 Théorie des organisations et administration publique

Les grands courants de la théorie des organisations et leur résonance en administration publique. Initiation aux principaux concepts de l'analyse organisationnelle. Analyse des principes qui guident la mise en place des structures, le fonctionnement et les actions dans le secteur public.

POL4721 Analyse de la politique de défense canadienne

L'évolution des objectifs et des modalités d'application de la politique de défense canadienne. La mission militaire et les missions de paix. Les différents programmes rattachés à la défense. L'incidence politique et économique des règles qui régissent l'octroi des budgets et l'acquisition des équipements. L'impact particulier sur d'autres volets de l'intervention gouvernementale dont la politique technologique et la politique industrielle.

POL4750 Système politique municipal au Québec

Présentation du contexte historique qui préside à l'émergence et au développement des institutions municipales québécoises. Analyse des principales caractéristiques de l'organisation politique et administrative des municipalités du Québec. Étude des structures anciennes et nouvelles d'intervention au niveau local. Importance juridique et sociopolitique des gouvernements supérieurs dans les affaires municipales: contentieux fédéral-provincial, relations provinciales-municipales, projets de réforme du gouvernement québécois. Mise en pratique du cheminement du cours à l'occasion d'études de problèmes municipaux: habitation et rénovation urbaine, environnement et qualité de vie, fiscalité municipale, aménagement du territoire, etc.

POL4762 Politique de finances publiques

Ce cours a pour but de permettre aux étudiants d'acquérir les connaissances nécessaires à l'étude et à l'analyse des politiques de finances publiques, de ses concepts fondamentaux et des principales notions qui lui sont liées. Il vise aussi à les rendre capables de comprendre les divers contenus économique, politique et sociopsychologique du Discours du budget, d'en identifier les principales parties et d'en refaire le schéma.
Les enseignements s'appuieront surtout sur les cas du gouvernement du Canada et du gouvernement du Québec. La matière du cours sera organisée autour de la définition du concept de finances publiques et autour des notions de revenu, de dépense, de déficit et de dette. Il sera aussi question de l'incidence du fédéralisme sur l'élaboration et la gestion des politiques de finances publiques; des politiques économique, budgétaire et fiscale; des principes, des règles et des principaux acteurs; du cycle budgétaire et des principales nomenclatures des crédits de dépenses publiques.

POL4780 Principes et techniques de gestion dans le secteur public

Initiation aux techniques et méthodes de gestion appliquées au secteur public. Étude de techniques comme le cheminement critique, la gestion par objectifs, la recherche opérationnelle, l'analyse des systèmes, l'informatique de gestion, etc., en regard des principes de gestion et de leur application dans les secteurs publics québécois et fédéral. Critique des principes logiques.

POL4790 Gestion des services municipaux

Aperçu historique des services municipaux dans les milieux ruraux, urbains et métropolitains. Caractéristiques de la gestion contemporaine des services municipaux au Québec: encadrement juridique et contraintes politiques, économiques et administratives. La gestion des ressources financières (système de taxation et réforme fiscale) et la répartition de ces ressources entre les services (confection du budget et conséquences sur les populations). La fonction publique de certaines catégories de fonctionnaires, causes et conséquences de la tendance à la professionnalisation de la fonction publique locale. Les rapports entre administrateurs et hommes politiques locaux. Évolution des relations entre administrations locales et centrales en rapport avec la gestion des services municipaux.

POL4801 Gestion des ressources humaines dans le secteur public

Analyse de l'évolution des principales politiques et structures d'encadrement des personnels. Examen des divers aspects de la fonction «personnel» (tels que recrutement, formation, promotion, évaluation) dans une perspective normative d'une part, mais aussi dans la perspective empirique des rapports entre la fonction publique et les moeurs politiques de la société, d'autre part. Présentation des structures et des processus de relations de travail du secteur public. Gestion des problématiques de performance et de motivation. Considération des incidences de la syndicalisation et des mesures de rattrapage.

POL4812 Évaluation des politiques et des programmes

Étapes de la planification, de la mise en oeuvre et de l'évaluation des politiques et des programmes publics. Examen, à partir d'études de cas, des processus de suivi, de vérification, de mesure des effets et des impacts. Les enjeux politiques et économiques de l'évaluation des politiques et des programmes. Les méthodes d'évaluation au Québec et au Canada, et leur critique selon les différents intervenants.

POL4820 Gestion des organismes sociaux

Distinction entre les organismes volontaires et statutaires. Analyse des lois et règlements qui ont trait à l'administration des partis politiques, organismes coopératifs, groupes de pression, comités de citoyens et autres organismes sociaux. Techniques de gestion journalière de ces organismes: impôts, salaires, services, relations avec les membres, les media et le public. Distribution des tâches entre les niveaux décisionnel, exécutif et consultatif. Analyse des contradictions entre les objectifs sociopolitiques et l'impératif de gestion.

POL4840 Système politique montréalais

Aperçus historiques sur le développement urbain de Montréal et de l'agglomération. Étude des caractéristiques institutionnelles majeures de la ville de Montréal et de la communauté urbaine de Montréal. Analyse de la configuration des forces politiques et économiques montréalaises (groupes de pression, comité de citoyens, partis politiques). Les fondements de la dynamique des relations entre Montréal, la C.U.M. et les autres instances gouvernementales actives dans l'agglomération montréalaise.

POL4845 Femmes et État

Incidence du caractère et de l'action de l'État sur les rapports de sexe au 20e siècle. Histoire récente et étude comparative du mouvement des femmes et de ses rapports à l'État au Québec, au Canada et sur le plan international. Impact du féminisme sur les mouvements sociaux, les politiques de l'État et les modes de rapport à l'État à l'époque contemporaine.

POL4860 Théorie de la décision dans le secteur public

Ce cours analyse, dans une perspective empirique, les théories de la prise de décision en illustrant le processus décisionnel par des études de cas tirées des expériences du secteur public. Les facteurs organisationnels qui influencent la décision administrative seront rappelés (voir POL4701) mais l'attention sera surtout dirigée vers les motivations des acteurs, les contraintes qui encadrent leurs décisions et les pressions structurelles et conjonctuelles auxquelles ils répondent. On étudiera également les modèles (mathématiques notamment) qui sont appliqués à la prise de décision. Modèles et techniques utiles à la prise de décision.

POL5051 Débats actuels en théorie politique

Les thèmes de l'indifférence politique, de la démocratie participative, du genre, de la priorité du juste ou du bon, de la citoyenneté sociale, du multiculturalisme, de l'identité et de la différence, de la transitologie, de la gouvernance, de l'autodéfense, des milices, etc. seront abordés dans le cadre de débats actuels en science politique. Certains pôles transnationaux de discussion organisent ces thèmes. Le cours sera consacré également à l'examen systématique de débats engagés dans des revues ou des ouvrages collectifs entre auteurs vivants.

POL5091 Théories de l'État

Les contextes historique et philosophique à l'intérieur desquels se développent les théories modernes de l'État. Les courants dominants de la théorie libérale et de la théorie marxiste sur l'État. Les diverses définitions de l'État qui traversent la science politique. Les problèmes d'analyse posés par les liens entre la société et l'État, entre l'Etat et l'économie, entre l'État et le droit. L'analyse du pouvoir par rapport aux théories de l'État. La critique épistémologique des théories de l'État.

POL510X Analyse politique

Cours avancé à contenu variable consacré à une question particulière de l'analyse politique qui n'est pas couverte dans le répertoire de cours de science politique.

POL5100 Analyse politique

Cours avancé à contenu variable consacré à une question particulière de l'analyse politique qui n'est pas couverte dans le répertoire de cours de science politique.

POL5210 Syndicalisme et politique au Québec

La place du syndicalisme dans la lutte politique au Québec. Distinction et relations entre objectifs de classe économique et objectifs de la classe politique, entre syndicats et partis. La régularisation par l'État de la lutte économique: code du travail, convention, mécanismes de griefs. Les différentes tendances syndicales et politiques au sein des centrales au Québec.

POL5220 La pensée politique au Québec

Ce cours vise à introduire à l'étude de la pensée politique existant au Québec sous différentes formes (écoles de pensée, revues, ouvrages de divers auteurs, etc.) selon leur origine, l'influence des grands courants d'idées, leur évolution et contenus spécifiques; tout en les situant dans leur contexte sociopolitique respectif, ce cours comprend l'étude du rapport spécifique des oeuvres de pensée avec la réalité politique. Le cours porte sur le XXe siècle.

POL540X Relations internationales

Cours avancé à contenu variable consacré à une question particulière des relations internationales qui n'est pas couverte dans le répertoire de cours de science politique.

POL5400 Relations internationales

Cours avancé à contenu variable consacré à une question particulière des relations internationales qui n'est pas couverte dans le répertoire de cours de science politique.

POL5410 Théorie des relations internationales

Nécessité et évolution de la théorie en relations internationales. Examen critique des grands courants théoriques.
Préalable(s): POL4422 Le système international contemporain

POL5440 Politique étrangère du Canada

Ressources et capacités du Canada par rapport aux autres acteurs du système international. Origines de la politique étrangère canadienne. Élaboration, décision et exécution de la politique étrangère. Le rôle du Québec en politique étrangère. Le Canada dans le système international: relations avec les États-Unis, la Russie, la Chine, le Japon, la France et la francophonie, la Grande-Bretagne et le Commonwealth, l'Europe et l'OTAN, l'ONU et le Tiers-Monde.

POL5450 Institutions internationales régionales

Étude des différents types d'institutions internationales régionales: politiques, économiques et de sécurité. Leurs origines. Leur rôle dans les relations internationales. Institutions internationales régionales et évolution du système international. Théorie des relations internationales et institutions internationales régionales.

POL5455 Syndicalisme et politique

Étude des modes d'action politique et des différentes idéologies des mouvements syndicaux dans une perspective comparée et historique. Le rôle de l'État dans la régulation des rapports entre les syndicats et le patronat. Seront notamment étudiées: la transformation de la classe ouvrière, les réponses syndicales au néo-libéralisme et à la mondialisation, la crise des rapports entre les syndicats et les partis liés au mouvement ouvrier, les approches syndicales du dossier social.

POL5465 Amérique latine: mutations continentales

Étude de l'Amérique latine comme sous-continent périphérique au début du XXIe siècle. Examen des politiques d'intégration régionale et des rapports avec les autres régions du monde. Analyse des rapports État/société suite aux phénomènes de transnationalisation. Évolution des systèmes politiques au vu des prétentions du droit international en matière d'ingérence. Étude des nouveaux processus de souveraineté et modes de répression.

POL5470 Politique paneuropéenne

Analyse comparative de la politique de pays de l'ouest et de l'est de l'Europe et des rapports entre ces pays. Le choix des pays retenus reste ouvert et l'analyse peut être axée sur un ou plusieurs thèmes: institutions politiques, infrastructure économique, conflits et coopération inter-étatiques, etc.

POL5491 Afrique: mutations continentales et rapports mondiaux

Étude des enjeux contemporains ou de thèmes précis concernant les transformations actuelles, sociales, politiques et économiques qui caractérisent des régions précises du continent tout en les situant dans le cadre des rapports mondiaux qui influencent ces transformations. L'orientation du cours et les thèmes abordés pourront varier d'une année à l'autre en fonction du titulaire. À titre d'exemple des thèmes éventuels on pourrait noter les suivants: les conflits armés en Afrique; les mouvements migratoires; Afrique et bonne gouvernance; réformes institutionnelles et processus de démocratisation en Afrique; études régionales - Afrique australe ou occidentale et les enjeux de l'intégration.
Il est souhaitable que les personnes qui s'inscrivent à ce cours aient déjà des connaissances sur l'Afrique.

POL5500 Analyse du discours politique

Définition de l'objet de l'analyse du discours: le sens, le fonctionnement et les conditions de production d'un discours. Discours et intra-discours. Impact de quelques grandes orientations linguistiques dans l'analyse du discours politique. Examen de quelques études types d'analyse du discours politique (Dubois, Faye, etc.). Techniques d'analyse des textes écrits. Application à des discours non écrits.

POL5510 Problèmes militaires et stratégiques

Initiation aux théories et aux réalités de la sécurité internationale. Tour d'horizon des différents champs d'analyse du domaine des études stratégiques. Introduction aux enjeux militaires et non-militaires reliés aux deux dynamiques principales de la stratégie et de la diplomatie, soit la guerre et la paix. Le règlement des conflits et les missions de paix.

POL5520 Politique de défense des grandes puissances

Ce cours se propose d'approfondir les connaissances d'une politique de défense spécifique en fonction des interrelations entre le fait politique et le fait militaire et selon la situation géostratégique du pays dont on traite. L'analyse porte à la fois sur les déterminants historiques et organisationnels, ainsi que sur les personnes, les doctrines et les armes qui rendent compte du comportement militaire d'une grande puissance. Ce cours traitera en priorité du cas des États-Unis, mais pourrait aussi éventuellement traiter du cas d'autres pays comme l'URSS, la France, l'Allemagne, le Japon ou la Chine.

POL570X Administration publique et politiques publiques

Cours avancé à contenu variable consacré à une question particulière de l'administration publique et des politiques publiques qui n'est pas couverte dans le répertoire de cours de science politique.

POL5701 Administration publique et politiques publiques

Cours avancé à contenu variable consacré à une question particulière de l'administration publique et des politiques publiques qui n'est pas couverte dans le répertoire de cours de science politique.

POL5720 Politique et administration fiscale

Les implications politiques, économiques et sociales des politiques fiscales et des impôts; le partage fiscal dans le fédéralisme canadien et les aspects politiques de la fiscalité; l'impôt par rapport aux structures économiques et par rapport à la conjoncture: la psychologie des contribuables, l'évasion et la fraude fiscales. Les administrations fiscales et les diverses catégories d'impôt. Les mécanismes de révision de la législation fiscale et le mythe de la réforme fiscale.

POL5730 Administrations publiques comparées

Étude comparative des systèmes administratifs de quelques pays: États-Unis, France, Allemagne, Grande-Bretagne, Canada. L'étude portera: sur les institutions et processus de gestion budgétaire, de gestion du personnel, d'information et de propagande, de consultation et de contrôle juridictionnel; sur les bases idéologiques et les principes organisationnels; sur la place de ces bureaucraties dans leur système politique global. Cette démarche s'effectuera en examinant les problèmes théoriques des études comparatives et l'état actuel de la recherche en ce domaine.

POL5780 Planification et aménagement régional

Problématique générale de la planification au Québec et perspectives pour l'analyse des enjeux urbains et régionaux. Étude des institutions de planification mises en place durant la révolution tranquille et de leurs caractéristiques aux niveaux fédéral-provincial et municipal. Analyse des mouvements populaires régionaux et des moyens de remise en question de la planification technocratique. La planification dans la conjoncture actuelle (lois 125, 50, etc.).

POL5815 Analyse sociopolitique des conflits armés

Causes, déroulement, conséquences et prévention des conflits armés. Évolution des notions de conflit, de guerre et de sécurité. Transformations de la pratique et de la conduite des conflits armés depuis 1945.

POL5820 Théorie de la planification urbaine et régionale

Présentation de théories de la planification urbaine et régionale. Élaboration des processus de planification dans un cadre urbain et régional: la formulation de la problématique, enquête, analyse, identification des problèmes, formulation des objectifs, élaboration, évaluation et choix des options, formulation des politiques, mise au point des instruments de mise en oeuvre, mise en oeuvre, évaluation des incidences des plans d'urbanisme, révision des plans.

POL5831 Administration de la politique sociale de l'État

Transformations des structures administratives québécoises liées à l'évolution des politiques sociales. Étude, sous leurs aspects théoriques et pratiques, de la planification, de la gestion et de l'évaluation des différentes politiques sociales contemporaines. Étude des relations entre les politiques sociales des différents ordres de gouvernement.

POL5840 Administration des organisations internationales

Les problèmes de l'administration dans les organismes internationaux et régionaux. Spécificité des organes administratifs exécutants. Ressemblances et différences entre le processus décisionnel dans les organismes de types «politique» et «technique». La fonction publique internationale est-elle autonome ou représentante des intérêts des pays membres? La technocratie des organismes internationaux et ses relations avec les technocraties nationales.

POL5875 Politique économique

Étude des objectifs et des moyens de la politique économique des gouvernements, avec application particulière au Québec. Revue des contraintes affectant l'administration de la mission économique de l'État au Québec et au Canada. Inventaire des interventions gouvernementales relevant de la mission économique et analyse de leurs particularités et de leurs effets.

POL5891 Analyse de la politique de l'éducation

Évolution des structures politiques et administratives qui servent la mission éducative de l'État. Rôle et pouvoirs du M.E.Q., des commissions scolaires, des établissements. Présentation et analyse des politiques de l'éducation. Le fait organisationnel dans le système scolaire québécois. La problématique du changement dans la société éducative. Études de cas.

POL5905 Analyse des politiques publiques

La nature et les modes d'interventions de l'État. Analyse des processus d'émergence, de formulation, d'adoption, de mise en oeuvre et d'évaluation des politiques. Présentation des cadres théoriques proposés pour l'analyse des politiques. Examen critique des techniques utilisées pour l'analyse des politiques publiques.

POL5910 Politique de l'environnement

Nature des problèmes environnementaux (causes historiques, sociales, politiques, économiques) et dimensions de ceux-ci (écologiques, sociologiques, économiques, politiques, juridiques, administratives et culturelles). Revue des politiques et des programmes environnementaux nationaux et internationaux et des institutions qui les supportent: -les différents secteurs touchés; -la nature des pouvoirs d'intervention; -leur impact sur l'environnement et le développement. Évolution des politiques environnementales au Québec: évolution des mentalités, configuration des groupes de promotion et de défense, instruments législatifs et réglementaires, consultations, audiences publiques, évaluation d'impacts, perspectives de réforme. Impacts des problèmes environnementaux sur les modes de gestion du secteur public. Impacts politiques et économiques des problèmes environnementaux. Étude des cas.

POL5920 Politique de la sécurité publique au Canada

L'objet de ce cours est de définir et d'analyser la problématique de la sécurité de l'État et de la sécurité du citoyen dans une société démocratique. La spécificité des fonctions de renseignement, de police et de protection civile. Le partage des compétences, les autorités et organismes de contrôle, l'organisation des services et la gestion des ressources. Les contraintes particulières des fonctions de protection de la collectivité et de répression de la criminalité. Les relations entre les organisations de sécurité et la société civile. La coordination entre les organisations, la dimension internationale. Une attention particulière sera accordée à l'impact des chartes des droits et libertés et à leurs conséquences sur l'administration de la sécurité publique.

POL6000 Politique de la main-d'oeuvre

Approfondir la réalité des politiques d'aide à la main-d'oeuvre et des conditions de leur application. Les objectifs d'une politique de main-d'oeuvre: ses liens avec la politique conjoncturelle et son incidence sur le développement économique; la formation professionnelle; la politique de main-d'oeuvre fédérale et provinciale; institutions et mécanismes d'application: placement, recyclage, aide à la mobilité. Les différents programmes d'aide à la main-d'oeuvre. Les catégories de travailleurs impliqués. La reclassification des travailleurs. Critique globale des programmes existants.

POL6010 Politiques scientifiques canadienne et québécoise

Objectifs, élaboration et administration de la politique scientifique au Canada et au Québec. Évolution et orientation de la politique scientifique. Le cadre fédéral canadien: partage de compétence et conflits de juridiction. Les communautés scientifiques canadiennes et québécoises. Politiques de développement et mode de financement de la recherche scientifique. Interaction entre les politiques scientifiques gouvernementales et l'entreprise privée. Analyse d'impacts des politiques scientifiques et rôle de la science et de la recherche sur le plan du développement économique et social.

POL6020 Politique sociale de la vieillesse

Le concept de politique sociale de la vieillesse et les déterminants démographiques, sociologiques, économiques et politiques de la politique sociale de la vieillesse. Les mécanismes de la solidarité sociale et notamment de la solidarité intergénérationnelle. Principales caractéristiques des programmes et services sociaux visant directement et indirectement les personnes âgées: sécurité de la vieillesse, supplément de revenu garanti, P.P.C./R.R.Q., avantages fiscaux et crédits d'impôt, aide sociale, assurance-santé, services d'accueil en institutions ou de maintien à domicile... Leurs origines historiques, leurs caractéristiques actuelles. Analyse critique de l'évolution récente des politiques sociales de la vieillesse aux niveaux fédéral et provincial.

POL6040 Dimension politique des transferts de technologie

Politiques des États envers les transferts technologiques et impact des transferts technologiques sur les politiques gouvernementales concernant:
- les conditions de la production de la technologie; le changement technologique et son contrôle; la concurrence des firmes et la marge de manoeuvre des États;
- les mécanismes du transfert international de technologie: brevets, licences, filiales, ventes d'équipements, projets industriels; rôle des organisations internationales (OMPI, CNUCED, ONUDI).

Le transfert de technologie dans les rapports Est-Ouest et Nord-Sud; rôle des Etats dans la formation et la constitution d'une ingénierie locale appropriée, importance des différences de situations entre pays du Sud; implications pour un nouvel ordre économique international et dans les rapports politiques internationaux.

POL6200 Séminaire en analyse des entreprises publiques

L'État et les entreprises publiques. Création et fonctionnement des entreprises publiques: aspects politiques, juridiques, administratifs, économiques et sociaux. Rôle des instances décisionnelles supérieures et leur contrôle sur les entreprises publiques: gouvernement, ministre responsable, conseil du trésor, vérificateur général. Spécificités des entreprises publiques, financement, politique du personnel, etc. Entreprises publiques et relations internationales. Les entreprises publiques comme instrument de la politique économique de l'État. Le débat autonomie contrôle. Conférences et études de cas.

POM2001 Séminaire de synthèse en analyse politique

Ce séminaire a pour but l'approfondissement des connaissances conceptuelles et l'apprentissage de la lecture des textes dans le domaine de l'analyse politique. Le programme de lectures comparatives vise à cerner un objet ou un problème de l'analyse politique susceptible de développer l'analyse critique et l'esprit de synthèse.

POM2002 Séminaire de synthèse en relations internationales

Ce séminaire a pour but l'approfondissement des connaissances conceptuellles et l'apprentissage de la lecture des textes dans le domaine des relations internationales. Le programme de lectures comparatives vise à cerner un objet ou un problème des relations internationales susceptible de développer l'analyse critique et l'esprit de synthèse.

POM2003 Séminaire de synthèse en administration publique et politiques publiques

Ce séminaire a pour but l'approfondissement des connaissances conceptuelles et l'apprentissage de la lecture des textes dans le domaine de l'administration publique et des politiques publiques. Le programme de lectures comparatives vise à cerner un objet ou un problème de l'administration publique et des politiques publiques susceptible de développer l'analyse critique et l'esprit de synthèse et y intègre une dimension professionnelle.

POM3000 Activité de synthèse

L'objectif poursuivi est de permettre de procéder à une synthèse du cheminement de l'étudiant dans son champ de spécialisation. Cet exercice doit s'appuyer sur une synthèse de lecture ou la rédaction d'un essai faisant l'intégration des éléments de formation présentés dans la spécialité. Il peut être adapté au parcours individuel de l'étudiant.
Préalable(s): POM2001 Séminaire de synthèse en analyse politique; POM2002 Séminaire de synthèse en relations internationales ou POM2003 Séminaire de synthèse en administration publique et politiques publiques

POM3010 Stage

Activité réalisée dans un organisme professionnel (organisation gouvernementale, paragouvernementale, OSBL, etc.) soumise par l'étudiant et dont l'objectif est de lui permettre de compléter son cheminement par une formation pratique. Le stage est encadré et évalué conjointement par un professeur et une personne ressource de l'organisme et doit donner lieu à un rapport de stage.

POM4000 Activité de recherche associée aux profils thématiques individuels (6 cr.)

L'activité a pour but la réalisation d'une étude (court mémoire) sur un sujet en lien direct avec le profil thématique individuel. Le sujet de l'étude doit être approuvé par le comité de professeurs désigné à cette fin. Ce dernier analysera la pertinence du projet et s'assurera que sa réalisation correspondra à un investissement justifiant l'octroi de six crédits. L'activité est évaluée par le professeur qui encadre le profil thématique individuel.
Condition d'accès: Avoir réussi 45 crédits du programme.

POM4001 Activité de synthèse II

L'objectif poursuivi est de permettre de procéder à l'approndissement d'une question relevant de son champ de spécialisation. Cet exercice doit s'appuyer sur une synthèse de lecture ou la rédaction d'un essai.

POM4010 Stage associé aux profils thématiques individuels (6 cr.)

Activité réalisée dans un organisme professionnel (organisation gouvernementale, paragouvernementale, supragouvernementale, chaire et centre de recherches, entreprise, organisme sans but lucratif etc.) soumise dans le cadre d'un profil thématique individuel. Le stage doit être approuvé par le comité de professeurs désigné à cette fin. Ce dernier analysera la pertinence du projet et s'assurera que sa réalisation correspondra à un investissement justifiant l'octroi de six crédits. Le stage est évalué conjointement par le professeur qui encadre le profil thématique individuel et une personne qui encadre le stagiaire dans l'organisme.
Condition d'accès: Avoir réussi 45 crédits du programme.

POM4011 Stage II

Activité réalisée dans un organisme professionnel (organisation gouvernementale, paragouvernementale, OSBL, etc.) soumise par l'étudiant et dont l'objectif est de lui permettre de compléter son cheminement par une formation pratique. Le stage est encadré et évalué conjointement par un professeur et une personne ressource de l'organisme et doit donner lieu à un rapport de stage.

PPM1000 Séminaire d'intégration

Intégration de l'étudiant à l'Université et dans le programme. Présentation des ressources internes et externes à l'université susceptibles d'être utiles à l'étudiant dans son cheminement éducatif. Sensibilisation à la réalité de l'école primaire: structure, régime pédagogique, programmes, clientèle et ressources, modèle et approches pédagogiques.
Première prise de contact avec l'école primaire: visites, conférences. Début d'élaboration du projet de formation.

PPM1100 Séminaire d'intégration (2 cr.)

Ce cours vise les objectifs suivants: informer l'étudiant sur le milieu universitaire et sur le programme E.P.E.P. (fi); fournir à l'étudiant les outils nécessaires pour s'intégrer dans ces milieux le mieux et le plus rapidement possible.
Ressources internes et externes à l'université. Exigences quant à la méthodologie et quant au contenu académique. Exercices d'objectivation. Rôle d'agent culturel de l'enseignant. Élaboration du projet de formation personnelle.

PPM1200 Séminaire d'analyse et de synthèse (1 cr.)

Ce cours vise les objectifs suivants: synthèse des apprentissages faits au cours de la première année de formation; mise à jour du projet de formation personnelle établi au PPM1100.
Outils nécessaires à la synthèse. Exercices d'objectivation. Analyse du projet de formation fait au PPM1100. Élaboration du projet pour la deuxième et troisième année de formation.
Préalable(s): PPM2001 Stage d'enseignement: réalité scolaire et relation maître-élève (6 cr.)

PPM1300 Séminaire d'analyse et de formation (1 cr.)

Ce cours vise les objectifs suivants: synthèse des apprentissages faits au cours des deux années précédentes; mise à jour du projet de formation personnelle. Outils nécessaires à la synthèse. Objectivation. Analyse du projet de formation personnelle. Identification des intérêts des étudiants et de leurs objectifs.
Préalable(s): PPM1200 Séminaire d'analyse et de synthèse (1 cr.); PPM4001 Stage en intervention et développement professionnel (6 cr.)

PPM1400 Séminaire de synthèse (2 cr.)

Ce cours vise les objectifs suivants: connaître les conditions d'emploi; faire la synthèse des acquis autant au niveau des cours modulaires que des cours académiques; se situer par rapport aux différents rôles de l'enseignant; établir son projet de formation continue.
Exigences du milieu scolaire et des conditions d'engagement. Pratique de l'entrevue. Cadre général du réseau scolaire. Lecture critique des différents programmes du préscolaire et du primaire et des approches pédagogiques. Place des arts et des sciences dans le développement de la personne. Démarche d'objectivation.
Préalable(s): PPM1300 Séminaire d'analyse et de formation (1 cr.); PPM5001 Préparation au stage: préinsertion professionnelle

PPM2001 Stage d'enseignement: réalité scolaire et relation maître-élève (6 cr.)

L'objectif principal de ce stage est de favoriser l'insertion de l'étudiant en formation des maîtres dans un processus de cheminement professionnel et de sensibilisation à la réalité scolaire. Visite dans une école avec grille d'observation; exercices pratiques d'animation; scénario d'interaction maître-élèves; intervention qui favorise le développement des élèves et leur apprentissage; analyse réflexive.
La durée de ce stage est de 30 jours dont 25 consécutifs dans une classe où l'étudiant est invité à travailler en étroite collaboration avec l'enseignant associé. La supervision de ce stage comporte au moins deux visites à l'étudiant, de la part du professeur-superviseur.
Préalable(s): EDU2433 Didactique générale et gestion de classe au primaire; EDU2860 Relation d'aide dans l'enseignement; PSY2626 Psychologie du développement de l'enfant de zéro à douze ans

PPM3001 Stage d'éducation au préscolaire

L'objectif principal de ce stage est de permettre à l'étudiant de poursuivre la construction de son identité professionnelle par une réflexion sur son cheminement en regard de ses interventions pédagogiques au préscolaire. Synthèse du cours EDU2006; visite dans la classe d'accueil avec grille d'observation; exercices pratiques d'animation; planification d'activités adaptées; intervention qui favorise le développement des élèves; analyse réflexive.
La durée de ce stage est de 30 jours dont 25 consécutifs dans une classe du préscolaire où l'étudiant est invité à travailler en étroite collaboration avec l'enseignant associé. La supervision de ce stage comporte au moins une visite à l'étudiant, de la part du professeur-superviseur.
Préalable(s): EDU2006 Organisation de l'environnement éducatif et gestion de classe au préscolaire; PPM2001 Stage d'enseignement: réalité scolaire et relation maître-élève (6 cr.)

PPM4001 Stage en intervention et développement professionnel (6 cr.)

L'objectif principal de ce stage est de permettre à l'étudiant de poursuivre son développement personnel et professionnel dans le cadre d'un projet d'intervention personnalisé qui se déroule dans le milieu scolaire. Élaboration d'un projet à partir d'une problématique personnelle; visites dans les milieux concernés avec instruments de cueillette d'informations; visite dans la classe de stage; exercices pratiques d'animation; planification d'activités adaptées à la vie de la classe et au projet en cours; intervention qui favorise le développement et les apprentissages des élèves; analyse réflexive.
La durée de ce stage est de 37 jours dont 35 consécutifs dans une classe du préscolaire ou du primaire où l'étudiant est invité à travailler en étroite collaboration avec l'enseignant associé. La supervision de ce stage comporte au moins deux visites à l'étudiant, de la part du professeur-superviseur.
Préalable(s): PPM3001 Stage d'éducation au préscolaire

PPM5001 Préparation au stage: préinsertion professionnelle

L'objectif principal de ce cours est de favoriser une préinsertion professionnelle qui sera réalisée dans le cadre du Stage d'enseignement: préinsertion professionnelle (PPM5501). Cette préparation comprend: observation participante en classe du primaire et rencontres avec l'enseignant associé (1 cr.); synthèse des programmes d'études et des stratégies d'enseignement, exercices pratiques d'animation et d'organisation de la vie de la classe, planification d'activités adaptées, intervention qui favorise le développement et les apprentissages des élèves et analyse réflexive (2 cr.).
Préalable(s): PPM4001 Stage en intervention et développement professionnel (6 cr.)

PPM5100 Projet d'action individuelle et collective I

S'il est individuel, le projet peut prendre diverses formes: stage, lectures, visites, recherche, participation à un groupe de travail, etc. S'il est collectif, chaque membre du groupe participe aux phases de choix, d'élaboration, d'exécution et d'évaluation. Dans tous les cas, le projet doit être approuvé par l'encadreur qui évalue avec l'étudiant ou le groupe d'étudiants la pertinence du projet en regard de la formation professionnelle.
Condition d'accès: Avoir réussi les stages obligatoires du programme.

PPM5300 Projet d'action individuelle ou collective III

S'il est individuel, le projet peut prendre diverses formes: stage, lectures, visites, recherche, participation à un groupe de travail, etc. S'il est collectif, chaque membre du groupe participe aux phases de choix, d'élaboration, d'exécution et d'évaluation. Dans tous les cas, le projet doit être approuvé par l'encadreur qui évalue avec l'étudiant ou le groupe d'étudiants la pertinence du projet en regard de la formation professionnelle.
Condition d'accès: Avoir réussi les stages obligatoires du programme.

PPM5501 Stage d'enseignement: préinsertion professionnelle (6 cr.)

L'objectif de ce stage est de confirmer les habiletés acquises dans les stages PPM2001, PPM3001 et PPM4001. L'étudiant démontre son autonomie pédagogique par une prise en charge supervisée de la classe.
La durée de ce stage est de 45 jours dont 40 consécutifs dans une classe du primaire où l'étudiant est invité à travailler en étroite collaboration avec l'enseignant associé. La supervision de ce stage comporte au moins trois visites à l'étudiant, de la part du professeur-superviseur.
Préalable(s): PPM5001 Préparation au stage: préinsertion professionnelle

PRM1000 Activité d'immersion (2 cr.)

Cette activité a comme objectif la préparation d'un plan de formation: identification et analyse des besoins ayant conduit à l'inscription au baccalauréat d'enseignement en formation professionnelle; identification des activités à réaliser pour atteindre l'objectif; analyse des ressources que l'étudiant investira dans la formation; identification des ressources que l'Université met à sa disposition: programme, règlements, bibliothèques, autres services; rédaction d'un plan de formation.

PRM1500 Activité d'immersion (1 cr.)

Au terme de cette activité, l'étudiant: connaîtra son rôle et ses fonctions en tant qu'enseignant au secteur de la formation professionnelle, saura planifier ses activités de formation, saura gérer sa formation, sera en mesure d'utiliser les différents services et les différentes ressources que l'Université met à sa disposition.
Préparation d'un plan de formation: identification et analyse des besoins ayant conduit à l'inscription au programme de certificat d'enseignement en formation professionnelle; identification et planification des activités à réaliser pour atteindre l'objectif; analyse des ressources que l'étudiant investira dans sa formation: identification des ressources que l'Université met à sa disposition: programme, règlements, bibliothèques, autres services; planification et rédaction d'un plan de formation afin d'être apte à enseigner au secteur de la formation professionnelle.

PRM1700 Activité d'intégration (1 cr.)

Réflexion sur les rôles, fonctions et tâches de l'instructeur. Analyse de l'expérience professionnelle vécue: forces et difficultés. Identification des besoins de formation. Formulation des objectifs à poursuivre. Planification de la démarche.

PRM2000 Évaluation intérimaire (1 cr.)

Cette activité a comme objectif d'ajuster le plan de formation: identification des progrès réalisés; analyse et évaluation des ressources personnelles investies: temps, lectures, autres activités; analyse et évaluation de l'utilisation faite des ressources

fournies par l'Université; évaluation de l'atteinte des objectifs de contenus et de formation; modifications du plan de formation.

PRM2500 Activité de synthèse (2 cr.)

Au cours de cette activité, l'étudiant effectuera un retour sur son cheminement à l'intérieur du programme de certificat d'enseignement en formation professionnelle, évaluera ses acquis autant pédagogiques et professionnels que personnels, dégagera ses nouveaux besoins en regard d'une démarche de formation continue.
Activité de groupe clôturant le programme de certificat d'enseignement en formation professionnelle. Cette activité vise: à faire un retour sur le cheminement éducatif accompli par l'étudiant depuis l'entrée au programme, à faire un réexamen des perceptions qu'on avait au point de départ du rôle de l'enseignant au secteur de la formation professionnelle et à faire une confrontation de ces dernières aux perceptions nouvelles, à faire un examen critique, à titre individuel, des diverses expériences éducatives vécues dans le programme, à dresser le portrait des apprentissages réalisés et finalement à poser un nouveau diagnostic des besoins de perfectionnement à combler dans un contexte de formation continue.
Condition d'accès: Avoir complété tous les autres cours du programme de certificat ou compléter simultanément les autres cours de ce programme.

PRM3010 Stage d'enseignement secondaire I

Cette activité a comme objectif d'entraîner les étudiants à aider leurs élèves à apprendre et pour ce faire, observer le déroulement des activités d'un enseignant dans son milieu: étude et entraînement à l'utilisation de grilles d'observation; préparation du stage d'observation, objectifs du stage, activités à réaliser, points à évaluer; observation dans une école ou une autre institution de formation, des caractéristiques propres à la formation professionnelle; observation d'enseignants en classe, en atelier; préparation des enseignements; participation aux autres activités des enseignants; rédaction d'un rapport de stage.

PRM3011 Stage d'enseignement collégial I

Cette activité a comme objectif d'entraîner les étudiants à aider leurs élèves à apprendre et pour ce faire, observer le déroulement des activités d'un enseignant dans son milieu: étude et entraînement à l'utilisation de grilles d'observation; préparation du stage d'observation, objectifs du stage, activités à réaliser, points à évaluer; observation dans un CEGEP ou une autre institution de formation, de caractéristiques propres à la formation professionnelle; observation d'enseignants en classe, en atelier; préparation des enseignements; participation aux autres activités des enseignants; rédaction d'un rapport de stage.

PRM3012 Stage d'enseignement aux adultes I

Cette activité a comme objectif d'entraîner les étudiants à aider leurs élèves à apprendre et pour ce faire, observer le déroulement des activités d'un enseignant dans son milieu: étude et entraînement à l'utilisation de grilles d'observation; préparation du stage d'observation, objectifs du stage, activités à réaliser, points à évaluer; observation dans un centre de formation pour adultes ou une autre institution de formation, des caractéristiques propres à la formation professionnelle; observation d'enseignants en classe, en atelier; préparation des enseignements; participation aux autres activités des enseignants; rédaction d'un rapport de stage.

PRM3013 Stage d'enseignement en industrie I

Cette activité a comme objectif d'entraîner les étudiants à aider leurs élèves à apprendre et pour ce faire, observer le déroulement des activités d'un formateur dans son milieu: étude et entraînement à l'utilisation de grilles d'observation; préparation du stage d'observation, objectifs du stage, activités à réaliser, points à évaluer; observation dans un centre de formation en industrie ou une autre institution de formation, des caractéristiques propres à la formation professionnelle; observation des formateurs en classe, en atelier; préparation des enseignements; participation aux autres activités des formateurs; rédaction d'un rapport de stage.

PRM3015 Stage d'enseignement secondaire II

Cette activité a comme objectif d'entraîner les étudiants à aider leurs élèves à apprendre et pour ce faire, enseigner sous la surveillance d'un maître-associé du secondaire: préparation d'un stage d'enseignement, objectifs, stratégies d'enseignement, activités d'apprentissage, évaluation; enseignement effectif sous la surveillance d'un maître-associé; préparation, prestation de cours, évaluation des élèves; participation à la vie administrative, syndicale et sociale de l'école; rédaction d'un rapport de stage.

PRM3016 Stage d'enseignement collégial II

Cette activité a comme objectif d'entraîner les étudiants à aider leurs élèves à apprendre et pour ce faire, enseigner sous la surveillance d'un maître-associé du collégial: préparation d'un stage d'enseignement, objectifs, stratégies d'enseignement, activités d'apprentissage, évaluation; enseignement effectif sous la surveillance d'un maître-associé; préparation, prestation de cours, évaluation des élèves; participation à la vie administrative, syndicale et sociale du collège; rédaction d'un rapport de stage.

PRM3017 Stage d'enseignement aux adultes II

Cette activité a comme objectif d'entraîner les étudiants à aider leurs élèves à apprendre et pour ce faire, enseigner sous la surveillance d'un maître-associé aux adultes: préparation d'un stage d'enseignement, objectifs, stratégies d'enseignement, activités d'apprentissage, évaluation; enseignement effectif sous la surveillance d'un maître-associé; préparation, prestation de cours, évaluation des élèves; participation à la vie administrative, syndicale et sociale du centre; rédaction d'un rapport de stage.

PRM3018 Stage d'enseignement en industrie II

Cette activité a comme objectif d'entraîner les étudiants à aider leurs élèves à apprendre et pour ce faire, enseigner sous la surveillance d'un maître-associé: préparation d'un stage d'enseignement, objectifs, stratégies d'enseignement, activités d'apprentissage, évaluation; enseignement effectif sous la surveillance d'un maître-associé; préparation, prestation de cours, évaluation des élèves; participation à la vie administrative, syndicale et sociale de l'industrie; rédaction d'un rapport de stage.

PRM3019 Stage d'enseignement III

Cette activité a comme objectif d'entraîner les étudiants à aider leurs élèves à apprendre et pour ce faire, enseigner sous la surveillance d'un maître-associé: préparation d'un stage d'enseignement, objectifs, stratégies d'enseignement, activités d'apprentissage, évaluation; enseignement effectif sous la surveillance d'un maître-associé; préparation, prestation de cours, évaluation des élèves; participation à la vie administrative, syndicale et sociale de l'école; rédaction d'un rapport de stage.

PRM312X Stage pratique d'un métier, d'une technique, d'une profession I

Cette activité vise à permettre à l'étudiant d'adapter ses connaissances professionnelles avec pratiques courantes du monde du travail de son secteur spécifique d'activité (à préciser pour chaque stage): organisation du travail; sensibilisation aux nouveaux règlements visant la santé et la sécurité; utilisation de nouveaux matériaux, de nouveaux procédés, de nouveaux outils et des méthodes de travail modifiées; réflexion sur cette évolution et sur les besoins nouveaux qui en découlent; rédaction d'un rapport de stage.

PRM322X Stage pratique d'un métier, d'une technique, d'une profession II

Cette activité vise à permettre à l'étudiant d'adapter ses connaissances professionnelles avec pratiques courantes du monde du travail de son secteur spécifique d'activité (à préciser pour chaque stage): organisation du travail; sensibilisation aux nouveaux règlements visant la santé et la sécurité; utilisation de nouveaux matériaux, de nouveaux procédés, de nouveaux outils et des méthodes de travail modifiées; réflexion sur cette évolution et sur les besoins nouveaux qui en découlent; rédaction d'un rapport de stage.

PRM332X Stage pratique d'un métier, d'une technique, d'une profession III

Cette activité vise à permettre à l'étudiant d'adapter ses connaissances professionnelles avec pratiques courantes du monde du travail de son secteur spécifique d'activité (à préciser pour chaque stage): organisation du travail; sensibilisation aux nouveaux règlements visant la santé et la sécurité; utilisation de nouveaux matériaux, de nouveaux procédés, de nouveaux outils et des méthodes de travail modifiées; réflexion sur cette évolution et sur les besoins nouveaux qui en découlent; rédaction d'un rapport de stage.

PRM342X Stage pratique d'un métier, d'une technique, d'une profession (9 cr.)

Cette activité de neuf (9) crédits vise à permettre à l'étudiant d'élargir sa formation, de la rendre plus pratique ou de l'assurer par une réflexion technologique; lien entre la théorie et ses diverses modalités d'application pratique; organisation du travail, les règlements et législations touchant entre autres, la santé et la sécurité, les diverses normes; évolution des méthodes de travail, l'utilisation de nouveaux matériaux, de nouveaux procédés et de nouveaux outils. Consigner ces observations, ces réflexions et les conclusions qui en découlent dans un rapport technique et les présenter à ses collègues lors d'un séminaire. Le stage comportera l'identification du métier, de la technique, de la profession dans lequel il se déroulera.

PRM3700 Stage d'enseignement en milieu de travail

Activités professionnelles complémentaires à l'enseignement, dûment supervisées, dont l'accomplissement nécessite le recours aux habiletés acquises du formateur d'adultes. L'accent sera mis également sur les techniques d'évaluation. Le stage se réalise en étroite collaboration entre l'université et les entreprises.

PRM3710 Activité de synthèse (2 cr.)

Retour sur la démarche accomplie depuis l'introduction dans le programme. Somme des apprentissages réalisés. Nouveau diagnostic des besoins de perfectionnement à combler dans un contexte de formation continue.

PRM4000 Synthèse

Cette activité a comme objectif l'évaluation de la formation acquise: évaluation du plan initial et du plan modifié; identification des activités réalisées et évaluation de l'atteinte des objectifs de contenus et de formation; production d'un récit synthèse qui présente un portrait intégré des acquis au plan professionnel et au plan personnel; identification des orientations de sa carrière d'enseignant et identification de perspectives de formation continue.

PRO1090 Séquence de synthèse I

Activité de groupe clôturant le programme. Retour sur le cheminement éducatif accompli depuis l'introduction dans le programme. Réexamen des perceptions qu'on avait au point de départ du rôle de l'éducateur dans le champ de la formation professionnelle et confrontation de ces dernières aux perceptions nouvelles. Examen critique à titre individuel des diverses expériences éducatives vécues dans le programme. Nouveau diagnostic des besoins débouchant sur les perspectives d'une formation continue.

PRO1091 Séquence de synthèse II

Activité de groupe clôturant le programme. Retour sur le cheminement éducatif accompli depuis l'introduction dans le programme. Réexamen des perceptions qu'on avait au point de départ du rôle de l'éducateur dans le champ de la formation professionnelle et confrontation de ces dernières aux perceptions nouvelles. Examen critique à titre individuel des diverses expériences éducatives vécues dans le programme. Nouveau diagnostic des besoins débouchant sur les perspectives d'une formation continue.

PRO2730 Évaluation de programmes de formation en milieu de travail

Modèles systémiques d'analyse et d'évaluation des programmes et de leurs différentes composantes. Stratégies et techniques. Rapport coûts-bénéfices. Mesure d'impacts organisationnels.
Élaboration et expérimentation d'un système complet ou partiel d'évaluation d'un programme et de son efficience. Méta-évaluation. Intégration des résultats de l'évaluation dans le programme de formation.

PSM4300 Sensibilisation aux pratiques de la psychologie

Rendre l'étudiant apte à orienter son cheminement dans les thématiques du programme. Préparer les contextes dans lesquels les contenus plus spécialisés du programme trouveront leur signification et leur validité. Donner l'occasion à l'étudiant de s'adapter et à la présence de débats et de controverses de la psychologie actuelle et à l'état provisoire de larges tranches de la théorie et de la pratique.
Le cours est composé d'une série de conférences à contenu spécifique données par des personnes choisies à l'intérieur et à l'extérieur du département, d'une série de discussions en équipe articulées autour des conférences et d'un programme de lecture systématique et de travaux. Les conférences visent à présenter la réalité professionnelle du chercheur et de l'intervenant dans son contexte sociologique, politique et idéologique.
Le contenu doit couvrir plusieurs des approches de la recherche fondamentale, appliquée et de la recherche-action ainsi que de l'intervention individuelle, communautaire, préventive et de groupe. Il doit refléter les aspects multiples de l'activité des psychologues, tant au niveau des domaines traditionnels qu'au niveau des domaines en émergence.

PSM4320 Stage d'observation

Stage d'observation dans divers milieux de travail, de loisir, d'éducation, de rééducation, de traitement, etc. Cette activité a pour but d'initier l'étudiant à la formulation de questions, de problèmes, de modes d'intervention et de recherche en psychologie.
Préalable(s): PSM4300 Sensibilisation aux pratiques de la psychologie

PSM4601 Atelier d'observation en psychologie dynamique

Initiation à l'observation en milieu d'intervention ou de recherche.
Dans le cadre d'une orientation psychodynamique, initiation à l'observation en milieu d'intervention ou de recherche, en prenant connaissance de divers types particuliers de pratique, de relations interpersonnelles, de problèmes et de méthode de travail. Divers moyens pédagogiques peuvent être utilisés à cette fin: documents audiovisuels, exposé et discussion en présence d'un spécialiste, simulation, jeux de rôle, observation en milieu d'intervention, etc.
Conférences, séminaires, discussions en groupe.
Préalable(s): PSM4300 Sensibilisation aux pratiques de la psychologie

PSM4603 Atelier d'observation en psychologie humaniste

Ce cours a pour objectif de sensibiliser les étudiants aux enjeux, aux problématiques, aux méthodes de travail et aux manières d'être des intervenants en psychologie humaniste.
Rencontres de professionnels, de psycho-thérapeutes, de psychologues qui ont adopté l'approche humaniste. Exercices d'observation dans un milieu naturel.
Conférences, séminaires, discussions en groupe.
Préalable(s): PSM4300 Sensibilisation aux pratiques de la psychologie

PSM4605 Atelier d'observation en psychologie du développement

Initiation à l'observation en milieu d'intervention ou de recherche.
Dans le cadre d'une orientation développementale, initiation à l'observation en milieu d'intervention ou de recherche, en prenant connaissance de divers types particuliers de pratique, de relations interpersonnelles, de problèmes et de méthode de travail. Divers moyens pédagogiques peuvent être utilisés à cette fin: documents audiovisuels, exposé et discussion en présence d'un spécialiste, simulation, jeux de rôle, observation en milieu d'intervention, etc.
Conférences, séminaires, discussions en groupe.
Préalable(s): PSM4300 Sensibilisation aux pratiques de la psychologie

PSM4606 Atelier d'observation en psychologie en éducation

Ce cours a pour objectif de rendre l'étudiant apte à effectuer diverses observations et en faire la synthèse.
Dans le cadre d'une orientation de psychologie en éducation, initiation à l'observation en milieu d'intervention ou de recherche, en prenant connaissance de divers types particuliers de pratique, de relations interpersonnelles, de problèmes et de méthode de travail. Divers moyens pédagogiques peuvent être utilisés à cette fin: documents audiovisuels, exposé et discussion en présence d'un spécialiste, simulation, jeux de rôle, observation en milieu d'intervention, etc.
Conférences, séminaires, discussions en groupe.
Préalable(s): PSM4300 Sensibilisation aux pratiques de la psychologie

PSM4607 Atelier d'observation en analyse du comportement

Initiation à l'observation en milieu d'intervention ou de recherche.
Dans le cadre d'une orientation behaviorale, initiation à l'observation en milieu d'intervention ou de recherche, en prenant connaissance de divers types particuliers de pratique, de relations interpersonnelles, de problèmes et de méthode de travail. Divers moyens pédagogiques peuvent être utilisés à cette fin: documents audiovisuels, exposé et discussion en présence d'un spécialiste, simulation, jeux de rôle, observation en milieu d'intervention, etc.
Conférences, séminaires, discussions en groupe.
Préalable(s): PSM4300 Sensibilisation aux pratiques de la psychologie

PSM4608 Atelier d'observation en neuropsychologie

Sensibilisation aux pratiques d'évaluation clinique, d'intervention clinique, ou de recherche en neuropsychologie.
Dans le cadre d'une orientation neuropsy-chologique, initiation à l'observation en milieu d'intervention ou de recherche, en prenant connaissance de divers types particuliers de pratique, de relations interpersonnelles, de problèmes et de méthode de travail. Divers moyens pédagogiques peuvent être utilisés à cette fin: documents audiovisuels, exposé et discussion en présence d'un spécialiste, simulation, jeux de rôle, observation en milieu d'intervention, etc.
Conférences, séminaires, discussions en groupe.
Préalable(s): PSM4300 Sensibilisation aux pratiques de la psychologie

PSM4609 Atelier d'observation en psychologie sociale

Acquisition de connaissances relativement à la vie professionnelle dans le domaine de la psychologie sociale.
Dans la perspective de la psychologie sociale, l'étudiant sera exposé aux pratiques de la recherche fondamentale et appliquée dans un contexte d'expertise professionnelle. Il prendra connaissance des problèmes abordés et des méthodes de travail en usage. Divers moyens pédagogiques peuvent être utilisés à cette fin: documents audiovisuels, exposés et discussions en présence de spécialistes, simulations, jeux de rôles, séances d'observation en milieu d'intervention.
Conférences, séminaires, discussions en groupe.
Préalable(s): PSM4300 Sensibilisation aux pratiques de la psychologie; PSY4120 Psychologie sociale

PSM4610 Atelier d'observation en psychologie communautaire

Initiation à l'observation en milieu d'intervention ou de recherche.
Dans le cadre d'une orientation de psychologie communautaire, initiation à l'observation en milieu d'intervention ou de recherche, en prenant connaissance de divers types particuliers de pratique, de relations interpersonnelles, de problèmes et de méthode de travail. Divers moyens pédagogiques peuvent être utilisés à cette fin: documents audiovisuels, exposé et discussion en présence d'un spécialiste, simulation, jeux de rôle, observation en milieu d'intervention, etc.
Conférences, séminaires, discussions en groupe.
Préalable(s): PSM4300 Sensibilisation aux pratiques de la psychologie

PSY1282 Psychométrie et évaluation par les tests

La notion de test. Grands types de tests. Caractéristiques métriques des tests: validité, fidélité, finesse. Éléments de construction de tests. Règles d'administration des tests.
Préalable(s): PSY1300 Méthodes et schémas quantitatifs en psychologie

PSY1300 Méthodes et schémas quantitatifs en psychologie

Apprentissage des méthodes de mesure requises à l'étude de la psychométrie, à l'utilisation éclairée des tests psychologiques ainsi qu'à la recherche. Introduction aux diverses méthodes de mesure. Statistiques descriptives, corrélationnelles et inférentielles: non paramétriques et paramétriques. Analyse de régression simple. Échelles mathématiques. Le rationnel de l'emploi de ces méthodes et leurs applications dans les divers schémas de recherches. Apprentissage d'un logiciel statistique permettant de mettre en application les connaissances théoriques.
Condition d'accès: Avoir réussi le cours obligatoire de méthodes quantitatives dans le D.E.C. en sciences ou le D.E.C. en sciences humaines, ou l'équivalent de ces cours.

PSY1332 Théories et techniques de l'entrevue

Étude des principales orientations théoriques de l'entrevue. Les divers types d'entrevue. Les variables en cause: langage, préjugés, rôles réactions personnelles, etc. Problèmes particuliers: le début et la fin de l'entrevue, les silences, les résistances, etc.

PSY1333 L'entrevue de face à face

Cours centré spécifiquement sur l'approfondissement de la relation de face à face: interview de sélection, entrevue brève de support, entrevue de follow-up, entrevue en situation de crise, entrevue de conseil, support téléphonique. À partir de situations concrètes, l'étudiant aura l'occasion de développer des attitudes personnelles et des techniques pertinentes à la situation de face à face.
Préalable(s): PSY1332 Théories et techniques de l'entrevue

PSY1523 Psychologie sociale de la carrière

Étude de thèmes de la psychologie sociale dans une perspective appliquée à la carrière.
Principaux facteurs et processus affectant la perception d'autrui; biais: applications à l'entrevue. Quelques modèles de la communication; principales dimensions de la communication verbale et non verbale (paralinguistique et non linguistique). Traits de personnalité associés à la carrière; motivation intrinsèque et extrinsèque. Valeurs: fonctions, exemples de typologie et changement des valeurs. Attitudes: dimensions et fonctions. Modèles de changement des conduites: approches via le changement des croyances et des attitudes (techniques de persuasion) et approches via la demande d'exécution d'un comportement. Comportement d'entraide et altruisme: facteurs facilitateurs et inhibiteurs. Phénomènes de groupe: typologie des tâches facilitées ou inhibées par le groupe, leadersip et animation, ratés du fonctionnement en groupe. Conduites intergroupes: stéréotypes, préjugés et discrimination; modèles de réduction des biais intergroupes.
Préalable(s): EDU4681 Dimensions humaines du travail

PSY1580 Santé et maladies mentales

Initiation à la problématique de la santé mentale chez les personnes âgées. Problèmes psychopathologiques liés au vieillissement. Effets des ruptures dans le cycle de vie et des situations sociales sur l'évolution psychique des individus vieillissants. Information et réflexion critique sur les notions de confusion, sénilité, gâtisme, pertes de mémoire, etc. Recherche de nouveaux modèles d'intervention.

PSY1620 Psychologie de l'environnement

Les objectifs du cours sont d'initier les étudiants aux multiples facettes des relations entre l'individu ou le groupe et l'environnement, considéré d'un point de vue molaire. Faire acquérir les connaissances fondamentales développées en psychologie pour décrire, expliquer et modifier le comportement humain en relation avec l'environnement.
Historique et caractéristiques du domaine sur les plans théorique et méthodologique. Cognition environnementale: cartographie cognitive, orientation spatiale. Comportement sociospacial: espace personnel, comportement territorial, sentiment d'entassement, régulation de la frontière entre soi et les autres. Psychologie écologique: cadres comportementaux et peuplement. Stresseurs environnementaux (bruit, chaleur, pollution). Évaluation environnementale: esthétique, adéquation personne/environnement, qualité de l'environnement. Intervention psycho-environnementale: compétence des individus et des groupes, potentiel psycho-environnemental, effet sur l'aménagement. Attitudes et comportements pro-écologiques. Réaction aux catastrophes écologiques. Relations personne/environnement dans divers milieux: résidentiel, scolaire, professionnel, naturel, ubain, institutionnel. Problématiques particulières à certaines clientèles (par exemple: enfant, personnes âgées, personnes handicapées).

PSY1800 Psychologie de l'apprentissage

Initiation aux concepts, méthodes et phénomènes de la psychologie de l'apprentissage. Les principes de base du comportement et de sa modification: les situations, les principaux phénomènes. Méthodes et problèmes théoriques. Apprentissage verbal, moteur, cognitif, social et académique. Applications à diverses situations concrètes ou secteurs d'activités.

PSY2010 L'adolescence

Connaissance de la personne de l'adolescent: ses comportements, intérêts, attitudes, motivations (aspects sociaux, affectifs, intellectuels de l'adolescence). Description des problèmes propres à l'adolescence. Acquisition de connaissances sur les aspects du développement (développement physique, développement de la pensée, etc.); l'aspect social (socialisation, attitudes individuelles, sociales, familiales); la culture des jeunes, les valeurs, l'identité: les éléments qui couvrent la psychologie, la physiologie, la sociologie, les représentations, les problématiques des jeunes.

PSY2112 Individu créateur et l'entraînement à la créativité

Contributions multidisciplinaires à la problématique de la créativité et aux conditions de sa manifestation. Recherches, mécanismes et techniques favorisant l'actualisation du potentiel créateur. Cours-atelier.

PSY2230 Intelligence émotionnelle

Sensibiliser les étudiants aux questions liées à l'intelligence émotionnelle. Faire acquérir les connaissances fondamentales permettant aux étudiants dans les domaines de la santé mentale, de l'éducation et de la communication de mieux apprécier l'importance de l'intelligence émotionnelle dans leur domaine. Fournir les bases théoriques et des exemples d'application. Le cours porte sur le concept de l'intelligence émotionnelle et ses implications dans les domaines des relations interpersonnelles, de l'éducation, de la santé mentale et de la gestion des ressources humaines. À cette fin, une introduction aux notions sous-jacentes, à savoir les bases biologiques et sociales des émotions, la communication des émotions, la gestion des émotions et le rôle des émotions dans les relations interpersonnelles sera fournie. Dans chaque section du cours, des exemples concrets et appliqués seront présentés.

PSY2400 Psychologie de la personnalité

La notion de personnalité. Les grandes approches de l'étude de la personnalité: psychodynamique, trait et types, phénoménologique, behaviorale. Leur conception de la structure de la dynamique, du développement, de la normalité et de l'anormalité et du changement de la personnalité. Les méthodes de mesures et d'évaluation de la personnalité. Étude de quelques concepts centraux.

PSY2500 Psychologie du développement

Étude des lois et des phénomènes de la croissance et du développement humain. Méthodes de recherche. Impact dans la vie de tous les jours au plan de la société, de la famille, de l'école et de l'individu. Notions d'étapes, de stade et de rythme de croissance; l'hérédité et l'environnement; les diverses approches théoriques de la psychologie du développement.

PSY2510 Psychologie de l'apprentissage d'un métier, d'une technique, d'une profession

Initiation aux concepts de base, phénomènes et modèles pertinents à l'apprentissage d'un métier. Développement cognitif et apprentissage. Notions de processus cognitifs de traitement de l'information: perception, mémoires et action. Apprentissage et intelligence, connaissances. Applications à la pédagogie de l'enseignement professionnel.

PSY2512 Psychologie du développement de l'intelligence

Développement des structures intellectuelles: période sensori-motrice, opératoire concrète et opératoire formelle. Examen du modèle opératoire piagétien et comparaison avec d'autres modèles. Relations entre intelligence sociale et non sociale.

PSY2582 Psychologie de la socialisation

Développement des processus d'interaction individu-environnement. Développement psychosocial du nourrisson: genèse des émotions et de l'attachement. Développement psychosocial de l'enfant: influence de la famille, de l'école et du groupe des pairs. Développement psychosocial de l'adolescent: relations avec les parents, le groupe des pairs. Évolution de la psychosexualité. Apprentissage de rôle, d'attitude et d'expression émotive. Imitation et modelage. Acquisition de patterns socioculturels. Compétence et adaptation.

PSY2610 L'attachement et la communication dans la famille

L'objectif du cours est la définition et l'illustration des modèles d'attachement et de la communication qui sont associés à des familles adaptées et à des familles dysfonctionnelles. Les problèmes reliés à des relations de couple et à des relations parent-enfant laissent présager des troubles d'adaptation, à la fois chez les adultes et les enfants, incluant la dépression, les troubles de conduite et les niveaux d'anxiété élevés. Les relations d'attachement et les modèles familiaux jouent un rôle important dans l'émergence et le maintien des relations harmonieuses ou dysfonctionnelles à l'intérieur de la famille. Dans ce cours, ces modèles vont être identifiés et les stratégies qui visent l'amélioration des modèles dysfonctionnels vont être discutées.

PSY2626 Psychologie du développement de l'enfant de zéro à douze ans

Les objectifs de ce cours sont les suivants: acquérir de nouvelles connaissances ou parfaire celles déjà acquises sur le développement de l'enfant entre zéro et douze ans, ses problématiques, ses méthodes d'étude, ses domaines d'application, etc.; comprendre les principales théories contemporaines du développement de l'enfant et les principaux enjeux théoriques; apprendre à utiliser ces outils théoriques pour comprendre le comportement de l'enfant; connaître la genèse du développement aux plans cognitif, affectif et social. Aperçu des lois et des phénomènes généraux du développement humain; notions d'étapes, de stade et de rythme de croissance; hérédité et environnement; les principales approches théoriques de la psychologie du développement. Étude spécifique des principaux développements durant la période de zéro à douze ans aux plans moteur, perceptivo-moteur, intellectuel, affectif et social. Impact de l'environnement familial, communautaire et scolaire sur le développement. Insertion dans le groupe et développement sexuel.

PSY2629 Psychologie de l'enfant de six à douze ans

La période de six à douze ans: développement perceptivo-moteur, intellectuel, affectif et social. Environnement familial, communautaire, scolaire et développemental. Insertion dans le groupe et développement sexuel.

PSY2634 Psychologie du développement: période de latence et adolescence

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à: connaître les différentes étapes de développement de l'enfant entre six et dix-huit ans tout en ayant en perspective les variations individuelles et culturelles de même que les facteurs environnementaux, biologiques et génétiques qui influencent le développement de l'individu; exprimer un point de vue personnel sur l'ensemble des questions qui touchent la psychologie du développement de l'enfance et de l'adolescence; appliquer les notions acquises dans ce cours à son domaine d'étude ou de travail et dans leurs relations éducatives avec des enfants et des adolescents.
Aperçu historique et socioculturel des conceptions de l'enfance et de l'adolescence. Étapes du développement de l'enfant de la naissance à l'âge scolaire. Grandes étapes du développement physique, psychomoteur, cognitif, socio-affectif et psychosexuel de 6 à 18 ans.

PSY2644 Psychologie de l'adolescence I

La pensée formelle comme suite à la pensée opératoire concrète. L'évolution progressive de la pensée en vue de son intégration à la pensée adulte. Évolution de la personnalité sur le plan physiologique, affectif, social et vocationnel. Apprentissage de la prise de conscience de l'individu comme personne.

PSY2654 Psychologie du développement (stade adulte)

Le stade adulte: caractéristiques, évolution et développement de la personne. Psychologie et comportements de l'adulte en diverses situations socioéconomiques: travailleur, chômeur, mère au travail, famille monoparentale, personne à la retraite, etc. La réalité du changement et ses conditions. L'apprentissage individuel: facteurs environnementaux, affectifs, psychosociologiques et pédagogiques. L'apprentissage collectif: attitudes, valeurs, représentations sociales, motivation sociale, conformité au groupe (microgroupe, classe sociale), soutien du groupe à l'apprentissage. Élaboration d'actions de soutien à l'adulte dans un processus d'éducation permanente.

PSY2682 Psychologie du vieillissement

Psychologie du développement et du vieillissement: altérations des fonctions, changements de personnalité, évolution de l'insertion sociale: la retraite, la maladie, la mort. Conceptions socioculturelles de la vieillesse et possibilités d'ajustements personnels et psychosociaux. Effets de l'institutionnalisation. Problèmes psychopathologiques du vieillissement.

PSY2800 Psychopathologie

Introduction aux différentes définitions du normal et du pathologique. Relation entre le syndrome et les autres aspects de la vie. Le diagnostic: son rôle et son mode d'application. Présentation des principaux styles psychopathologiques: persécution, dépression, hystérie, compulsion, phobie, impulsivité. Caractères différents des névroses et des psychoses. Notes sur l'organicité. Introduction aux diverses approches thérapeutiques.

PSY2840 Les enfants en difficulté en milieu de garde

Étude des différents problèmes soulevés par des enfants accusant une difficulté en milieu de garde. Identification des causes en relation au stade de développement de l'enfant, à son environnement social, physique et affectif. Problématique d'hyperactivité, d'agressivité et de retrait social. Rôle de l'éducateur et de l'éducatrice en tant que support à l'enfant à l'intérieur du milieu de garde et en collaboration avec le milieu familial de l'enfant. Identification des ressources disponibles.

PSY2844 Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent

Étude des troubles du comportement chez l'enfant et l'adolescent. Les déficiences mentales et le retard mental. Le caractériel: causes des divers troubles affectifs, discussions des divers types de comportement. La névrose: ses manifestations chez l'enfant et l'adolescent, théorie générale de la névrose. Troubles du comportement: délinquance, alcoolisme, drogues, déviations sexuelles. Troubles d'apprentissage. Psychose: autisme, comportements psychotiques de l'adolescent.

PSY2854 Handicap moteur: besoins et approches

Sensibilisation et familiarisation à l'égard des besoins et problèmes des personnes vivant avec un ou des handicaps physiques moteurs. Type d'handicap congénital, handicap acquis. Besoins et approches-notion d'adaptation et de réadaptation. Incidences d'intervention: physique, sociale, psychologique, etc. Réalité au Québec- Principes de Normalisation et d'Intégration sociale.

PSY2880 Psychologie et immigration

Le processus migratoire et ses effets sur la santé mentale: stress et troubles psychologiques spécifiques et mécanismes d'adaptation (stratégies cognitives, réseaux sociaux); analyse des phénomènes de suicide et de délinquance. Répercussions du racisme et de l'ethnocentrisme sur l'estime de soi et l'identité culturelle. L'immigration et la restructuration des relations de couple et parents-enfants. Problèmes spécifiques des personnes isolées, du troisième âge, des réfugiés. Dynamique de l'insertion dans la culture d'accueil (travail, langue) par rapport à l'identité et à l'estime de soi. Modèles d'intervention psychosociale (modèles traditionnels et modèles professionnels) auprès de communautés ethniques vivant au Québec.

PSY3000 Psychologie sociale

Attitudes, croyances, valeurs, représentations sociales. Normes et conformité. Apprentissage social et motivation sociale. Interaction, changements d'attitudes. Conduites de groupes: microgroupes, organisations et collectivités. Mise en relief, selon les thèmes, des apports spécifiques des principales théories.

PSY3003 Fondements de la psychologie sociale appliqués à l'intervention

Notions de psychologie sociale pertinentes à l'intervention psychosociale. Attitudes, normes, rôles, croyances et opinions, valeurs, représentations sociales. Contrôle et changement social. Groupe de référence et d'appartenance. Microgroupes, organisations et collectivités. Interactions en groupe et interactions de groupes. Liens entre la psychologie sociale et l'intervention psychosociale.

PSY3022 Psychologie des relations interpersonnelles

La connaissance d'autrui: théories et recherches sur la perception d'autrui, modèles de la première impression. L'attraction interpersonnelle. L'interaction et la présentation de soi. La communication verbale et non verbale. La dyade comme unité fonctionnelle. Mesure et véridicité de la perception d'autrui. L'altruisme.

PSY3032 Psychologie de la communication

Cadre descriptif et limites des concepts de la théorie de l'information. Communication persuasive (changement d'attitudes) et communication de masse. Psychologie sociale du langage verbal. Signe et symboles. Connotation et différentiateurs sémantiques. Présentation de soi et communication non verbale. Mise en relief, selon les thèmes, des apports spécifiques des principales théories.

PSY3033 Psychologie des médias visuels

L'impact de la forme, de la grammaire et du contenu de divers médias visuels (cinéma, télévision, design, peinture, etc.) aux niveaux cognitif, affectif et social. Les systèmes de symboles, la pensée visuelle (et verbale) et les représentations mentales correspondantes. Le rôle des besoins, valeurs, attentes et attitudes face à la publicité et à l'expression dans les arts/médias visuels. La compréhension des récits visuels: rôle des schémas narratifs, des «scripts» et de l'imagerie mentale. Les métaphores et les structures non narratives. Facteurs développementaux et socioculturels dans la création et l'interprétation des signes et codes visuels.

PSY3132 Élaboration et évaluation de programmes en intervention communautaire

Identification des besoins et planification de programmes dans un contexte communautaire: définition de l'identification et de l'évaluation des besoins, justification de l'étude des besoins, objectifs de l'évaluation des besoins et revue générale des techniques d'identification et d'évaluation des besoins. Mesure et évaluation de l'efficacité des programmes: buts et utilisations diverses de l'évaluation, détermination des buts et objectifs du programme, évaluation des processus, détermination de critères d'atteintes des objectifs, les schèmes d'évaluation (expérimental quasi-expérimental, non expérimental), analyse des coûts et bénéfices. Utilisation des résultats de l'évaluation: le rôle de l'évaluateur, les résistances à l'évaluation, la diffusion des résultats, l'évaluation et les propositions de changements.

PSY3133 La famille et son environnement: système et modes d'intervention

Étude de la famille sous l'angle de son fonctionnement comme système en interaction avec d'autres systèmes. Rôles et activités des membres de la famille. Interaction de la famille avec son environnement physique. Relations entre les familles. Relations avec les institutions et les organisations communautaires. La famille et les normes et valeurs sociales. Examen des modèles d'intervention familiale et de couple: approche systémique, modèle de «l'appropriation», modèle éducatif, etc. Évaluation de l'efficacité de ces approches.
Préalable(s): EDU5100 Mésopédagogie et ressources d'entraide ou PSY3000 Psychologie sociale ou PSY4120 Psychologie sociale

PSY3344 Croissance personnelle et perfectionnement professionnel

Exploration des liens entre croissance personnelle et perfectionnement professionnel comme formateur d'adultes: image de soi, communication, influence, vécu face à l'autorité et comme personne en autorité, capacité d'élaborer des projets et de les réaliser, capacité d'évaluation et d'autoévaluation, possibilités de changement, etc. Informations théoriques, mises en situation, réflexion individuelle.

PSY3362 Dynamique de groupe: théorie et pratique

Exploration et prise de conscience du vécu. Notions théoriques.

PSY3372 Animation de groupe: théorie et pratique

Entraînement et pertinence du rôle d'animateur au sein de divers types de groupes en relation avec les besoins d'une clientèle hétérogène. Au plan de la tâche: intégration, relation, développement. Au plan socioémotif: utilisation dynamique des phénomènes émotifs. Au plan des procédures: interprétation et autoévaluation.

PSY3501 Psychologie de l'apprentissage en milieu scolaire

L'écolier et la situation d'apprentissage. Diverses conceptions de l'apprentissage scolaire. Les facteurs impliqués: du côté de l'élève, du côté du maître, du côté de l'environnement scolaire. Approches centrées sur le maître, centrées sur l'élève. Discipline et apprentissage. L'apprentissage par les méthodes de groupe et l'utilisation des pairs. Efforts d'avant-garde et projets-pilotes en éducation. Apports de la psychologie fondamentale de l'apprentissage à l'apprentissage en milieu scolaire. Évaluation et contrôle de l'apprentissage.

PSY3535 Douance et talent: dépistage et intervention

Initiation et sensibilisation à la problématique de l'intervention auprès de jeunes doués ou talentueux. Définitions: douance, talent, précocité, surdouance. Incidence selon le niveau de marginalité. Caractéristiques psychosociologiques différentielles. Principes, outils et procédures de dépistage. Analyse critique des résistances vis-à-vis de l'intervention spéciale auprès de cette clientèle. L'enrichissement et ses diverses formes. Principaux modèles d'intervention. Comparaison de modalités administratives d'enrichissement; le service intra-classe, le regroupement et l'accélération, avec leurs impacts cognitifs et socio-affectifs.

PSY3731 Normalité et déviance; étude approfondie de la personnalité I: l'enfant et l'adolescent

Laboratoire d'étude clinique: à partir de situations concrètes (exemples: observation, jeu de rôle), apprendre la méthodologie de l'évaluation de la normalité et de la déviance dans le contexte de la relation d'aide.

PSY3732 Psychologie du déficient mental

Étude des caractéristiques et de la dynamique de l'enfant déficient mental. Facteurs situationnels et motivation. Problèmes spécifiques d'apprentissage. Définition des divers types de déficience mentale et leurs causes.

PSY3741 Normalité et déviance; étude approfondie de la personnalité II: l'adulte

Laboratoire d'étude clinique: à partir de situations concrètes (exemples: observation, jeu de rôle), apprendre la méthodologie de l'évaluation de la normalité et de la déviance dans le contexte de la relation d'aide.

PSY3751 Initiation aux méthodes d'intervention individuelle

Laboratoire d'intervention: formation pratique à la relation d'aide. À partir de situations concrètes (observation, jeux de rôles, etc), développer les aptitudes personnelles et techniques pertinentes à la relation d'aide. Sensibilisation aux aspects personnels (attitudes; valeurs, etc), interactionnels et situationnels susceptibles de jouer un rôle dans cette relation.

PSY3914 Introduction aux théories et techniques en modification du comportement (en milieu scolaire)

Définition des différentes théories d'apprentissage qui sous-tendent l'approche en analyse et modification du comportement. Exercices d'application des différents schèmes expérimentaux et méthodes d'observations. Les différentes techniques d'interventions: définitions, champs d'application, choix de situations d'application, possibilités et limites de chaque technique.
La courbe dépressive du comportement: théorie et recherche, mode d'intervention, de prévention et d'immunisation. Considérations d'éthique professionnelle quant à l'utilisation et l'application des techniques en analyse et modification du comportement.

PSY4000 Histoire de la psychologie

Antécédents de la psychologie comme discipline universitaire et profession: philosophie, sciences naturelles et biologiques. Formation de la psychologie disciplinaire: facteurs culturels, philosophiques, scientifiques et institutionnels. Fechner Wundt et la psychologie expérimentale.Divergences théoriques dans le développement de la psychologie scientifique: structuralisme, fonctionnalisme, gestaltisme, behaviorisme, psychanalyse, psychologie humaniste et psychologie cognitive.
Évolution différentielle de la psychologie dans divers pays, dont le Canada et le Québec. Apparition des divers domaines de la psychologie appliquée et facteurs socioculturels favorisant ou s'opposant à leur développement. Tendance à la professionnalisation et à la spécialisation en psychologie fondamentale et appliquée; sa nature, ses causes et ses conséquences. Influence de la culture environnante sur la vision de l'homme du point de vue de l'histoire de la psychologie. Impact de la psychologie sur la société.

PSY4020 Méthodologies de la recherche en psychologie

Introduction au problème et à la méthodologie de la recherche en psychologie. Diverses conceptions de la science et de la méthodologie scientifique. Buts de la recherche. Milieux et contexte de recherche. Obstacles à la validité de la recherche: contrôle et variables confondues; obstacles dans le processus de recherche et chez le chercheur, chez les individus et les phénomènes étudiés, dans la société. Problèmes éthiques. Le déroulement d'une recherche. Principales méthodes de recherche employées en psychologie.
Section I. Étude de cas. Récit de vie. Observation participante et systématique. Entrevue et questionnaire. Analyse de contenu et de discours. Le rapport verbal (self-report), le rapport des pairs (peer report) et le jugement d'experts. Etc.
Section II. La notion de mesure: mathématiques et statistiques. Les échelles de cotation (rating scales). Mesure des attitudes. Méthodes corrélationnelles: analyses factorielles, modelage structural causal, analyses multidimensionnelles, etc. Enquête, sondage et méthodes épidémiologiques. Simulation par ordinateur. Etc.
Section III. Schèmes expérimentaux, quasi-expérimentaux à sujet unique. Méthodes psychophysiques. Stimulation. destruction et enregistrement des processus et phénomènes biologiques. Évaluation de programmes d'intervention. Etc.

PSY4030 Méthodes et schémas quantitatifs en psychologie

Introduction aux diverses méthodes de mesures quantitatives en psychologie. Statistiques descriptives, corrélationnelles et inférentielles: non paramétriques et paramétriques. Analyses multivariées. Échelles mathématiques. Le rationnel de l'emploi de ces méthodes et leurs applications dans les divers schémas de recherches en psychologie. Apprentissage d'un logiciel statistique permettant de mettre en application les connaissances théoriques.

PSY4031 Analyse quantitative en psychologie

Introduction aux diverses méthodes de mesures quantitatives en psychologie. Statistiques descriptives, corrélationnelles et inférentielles: non paramétriques et paramétriques. Analyses multivariées.Échelles mathématiques. Le rationnel de l'emploi de ces méthodes et leurs applications dans les divers schémas de recherches en psychologie. Apprentissage d'un logiciel statistique permettant de mettre en application les connaissances théoriques

PSY4040 Bases psychobiologiques du comportement

L'objectif de ce cours est la maîtrise des notions de base en anatomie et physiologie du comportement. Substrat psychobiologique: biogénétique, biochimique, anatomique. Système d'intégration: système endocrinien, sensation et perception. Système d'adaption: motricité, motivation, apprentissage et stress.

PSY4042 Neuropsychologie

Sensibilisation à l'organisation cérébrale des systèmes cognitifs et affectifs.
Bases cérébrales des fonctions mentales. La formation des percepts dans les systèmes sensoriels et les aires corticales visuelles, somesthésiques et auditives. Les interactions entre les systèmes perceptifs et les systèmes de mémoire. Les bases cérébrales de l'apprentissage. Les systèmes associés à la préparation et à l'exécution motrice, l'input kinesthésique en motricité. Les systèmes associés aux fonctions de contrôle exécutif. Bases cérébrales du langage.

PSY4050 Psychologie de la perception

Description et intégration des approches neurophysiologique, cognitive (traitement de l'information) et phénoménale. Théories constructionniste et directe. Phénomènes et processus perceptuels. Étude des systèmes sensoriels avec l'accent sur le système visuel. Illusions cognitives et physiologiques. Attention. Interactions entre perception et mémoire (imagerie), perception et états de vigilance (hallucinations, rêves). Perception artificielle: simulation de l'analyse et de la reconnaissance visuelle. Entraînement de la pensée visuelle par ordinateur. Pathologies sensorielles et perceptuelles. Application à certaines situations concrètes rencontrées dans divers secteurs d'activités du psychologue praticien.

PSY4060 Psychologie de l'apprentissage

Initiation aux concepts, méthodes et phénomènes de la psychologie de l'apprentissage et de la mémoire.
I. Habituation, conditionnement pavlovien et apprentissages instrumentaux: situations et procédures; notions de contiguïté, de corrélation et de contingence, valeur informationnelle des stimuli; principaux phénomènes: généralisation et discrimination, renforcement, punition, échappement et évitement, etc. Contraintes biologiques et évolutives. Théories et problèmes théoriques.
II. Apprentissages verbal et moteur: situations et procédures, notion de feedback, d'organisation et de plan; les principaux phénomènes observés. Théories et problèmes théoriques. La mémoire: méthodes et procédures, types et stages de mémoire. Théories de l'oubli et de la rétention. Mnémotechnique. Caractéristiques de la mémoire en situation naturelle. Difficultés d'apprentissage et pathologies de la mémoire. Applications à diverses situations concrètes ou secteurs d'activités du psychologue praticien.

PSY4071 Processus cognitifs

Introduction aux processus de traitement cognitif de l'information chez l'humain. Phénomènes pertinents liés à la catégorisation perceptuelle ou reconnaissance, les formes d'attention, la mémorisation et la structure de la mémoire, la programmation du comportement, la solution de problèmes et le raisonnement. Codes langagier et visuo-spatial de traitement cognitif. Cognition animale.

PSY4080 Psychologie de la motivation et des émotions

Historique du domaine. Définition des principaux concepts: motivation, besoin, émotion, sentiments, affects, etc. Les principales approches théoriques de la motivation et des émotions. Motivations primaires, apprises et sociales. Motivation intrinsèque et extrinsèque. Étude empirique et théorique de certaines motivations et émotions: faim, soif, sexualité, stimulation électrique de certains centres du cerveau. Activation et stress, besoin d'accomplissement (need for achievement), agressivité, affiliation sociale, altruisme, surprise, curiosité et exploration, anxiété. Dépression, colère, dégoût, frustration, peur, jalousie. Attirance interpersonnelle, amour et haine, joie et bonheur. Conflits motivationnels et émotionnels. expression et mesure des émotions. Dimensions sociales et culturelles des phénomènes motivationnels et émotionnnels. Relation aux processus cognitifs.

PSY4090 Psychologie de la personnalité

La notion de personnalité. Les grandes approches de l'étude de la personnalité: psychodynamique, trait et types, phénoménologique, behaviorale. Leur conception de la structure de la dynamique, du développement, de la normalité, de l'anormalité et du changement de la personnalité. Leurs méthodes de mesures et d'évaluation de la personnalité. Les théories implicites ou naïves de la personnalité. Étude de quelques concepts centraux.

PSY4100 Psychologie du développement

Étude des lois et des phénomènes du développement humain. Méthodes de recherche. Notions d'étape, de stade et de rythme de croissance. Hérédité et environnement. Diverses approches théoriques de la psychologie du développement. Développement intellectuel, émotif et social, de la naissance à la vieillesse.

PSY4110 Psychopathologie

Historique des conceptions des phénomènes psychopathologiques. Les principales conceptions actuelles: psychiatriques, psychologiques, sociologiques. Méthodes de recherche et de diagnostic. Description des grands regroupements nosographiques, dont ceux du D.S.M. III. Névroses, psychoses, perversions, etc. Le rôle du psychologue comme témoin-expert en psychopathologie.

PSY4120 Psychologie sociale

L'objectif de ce cours est l'acquisition des concepts et des processus fondamentaux relativement aux théories qui décrivent et expliquent la conduite sociale.
Historique et méthodes de recherche. Le soi: contenu et processus. Perceptions, cognitions et attributions. Influence sociale; attitudes et changements d'attitudes. Communication et relations interpersonnelles. Agression et comportement d'aide. Groupes et relations intergroupes. Applications. Mise en relief, selon les thèmes, des apports spécifiques des principales théories.

PSY4130 Introduction à la psychométrie

La notion de test et les divers types de test. Définition de la psychométrie. Principales étapes de la construction d'un test. Problèmes reliés à la rédaction et à l'analyse des énoncés. Étude comparative de divers indices de fidélité et de stabilité (homogénéité, versions parallèles, test-retest, interjuges). Problèmes de validité des contenus et des construits; validité critériée (concomitante ou prédictive). Techniques de standardisation et de normalisation des scores. La polémique du biais systématique (culturel ou socioéconomique) des scores aux tests d'habiletés et de performance. Analyse des standards professionnels de rédaction et de publication des tests.
Préalable(s): PSY4031 Analyse quantitative en psychologie

PSY4140 Psychologie dynamique

L'objectif de ce cours est l'introduction aux rudiments de la théorie et la pratique psychanalytiques.
Concept de psychologie dynamique, ses origines; ses tenants socioculturels. Conception psychanalytique de l'appareil psychique. L'inconscient et ses manifestations. Première et deuxième topique. Théories des pulsions. Notion de conflit psychique: diverses théorisations et applications (écoles françaises, britanniques et américaines).

PSY4150 Psychologie différentielle des sexes

Les objectifs de ce cours sont les suivants: Décrire les principaux courants du domaine de la psychologie des différences sexuelles. Sensibiliser les étudiants aux problématiques sociales liées aux rôles sexuels.
Aspects théoriques et méthodologiques de la psychologie différentielle des sexes. Différences sexuelles et différences individuelles. Facteurs socio-environnementaux et biologiques dans la différenciation des comportements et des habiletés selon le sexe. Impact de la socialisation, des rôles sexuels et des conditions de vie des femmes et des hommes sur leurs comportements et leur santé mentale. La violence conjugale. Les agressions et abus sexuels. Analyse critique des modèles traditionnels d'intervention en psychologie. Les nouveaux modèles d'intervention. La redéfinition des rôles sexuels traditionnels.

PSY4160 Psychologie, cultures et ethnicité

Les objectifs de ce cours sont les suivants: Sensibiliser à la dynamique des rapports culturels aux niveaux individuel et social. Réfléchir sur le déterminisme culturel du comportement, de la pensée et des théories psychologiques. Mieux comprendre les différents groupes culturels pour améliorer l'intervention dans ces milieux.
Introduction à la notion de psychologie transculturelle, interculturelle et aux diverses conceptions du fonctionnement psychologique à

travers les cultures. Relations et communications interethniques: discrimination, acculturation et synergie interculturelle. Aspects individuels et collectifs de la migration et de l'exil. Adaptation des modèles théoriques et des instruments de mesure de la psychologie au contexte pluriculturel.

PSY4170 Psychologie communautaire

Les objectifs de ce cours sont les suivants: Introduire aux modèles systémique et écologique du comportement et des problèmes d'adaptation. Présenter les principes de consultation et de prévention auprès de populations-cibles et de communautés. Analyser les compétences des communautés.
Historique, développements et présupposés de base. Concepts et notions de la psychologie communautaire. La recherche en psychologie communautaire: approches et contenu. Les différents modèles en intervention communautaire. Aspects multidisciplinaires. Situation actuelle au Québec.

PSY4180 Psychologie comportementale

Les objectifs de ce cours sont les suivants: Identifier les notions centrales qui distinguent l'approche comportementale des autres approches. Énoncer les caractéristiques des divers modèles de l'approche comportementale. Analyser les conduites humaines à partir des principes de l'analyse behaviorale.
Bref historique de l'approche behaviorale. Théories et modèles influents en psychologie behaviorale et behaviorale-cognitive. Comparaison avec d'autres approches en psychologie. Conception behaviorale et behaviorale-cognitive du fonctionnement psychologique. Dimensions philosophiques et déontologiques de l'approche. Exemples d'applications théoriques et pratiques.

PSY4190 Psychologie humaniste

Ce cours a pour objectif d'initier l'étudiant aux fondements historiques en philosophie et à l'évolution du concept de l'intervention.
La tradition humaniste: de la philosophie à la psychologie. Contrastes entre l'approche des sciences naturelles et l'approche humaniste. Étude de certains phénomènes: la personne, la rencontre, la quête de sens, les croyances, les valeurs.

PSY4200 Laboratoire de recherche I

Étude approfondie et mise en pratique des concepts et de certaines méthodes présentés dans les sections I et II du cours PSY4020.
Préalable(s): PSY4020 Méthodologies de la recherche en psychologie

PSY4201 Laboratoire de recherche II

Étude approfondie et mise en pratique des concepts et de certaines méthodes présentés dans les sections II et III du cours PSY4020.
Préalable(s): PSY4020 Méthodologies de la recherche en psychologie

PSY4202 Laboratoire de recherche III

Étude approfondie et mise en pratique des concepts et de certaines méthodes présentés dans les sections III et I du cours PSY4020.
Préalable(s): PSY4020 Méthodologies de la recherche en psychologie

PSY4401 Psychologie clinique

Les objectifs de cours sont les suivants: Acquérir les notions de base sur les principales orientations de la psychologie clinique ainsi que sur les objectifs et méthodes. Connaître les différents domaines d'intervention de la psychologie clinique, leurs caractéristiques et particularités.
Aperçu général de la psychologie clinique et exposé des principales lignes directrices qui affectent la discipline actuellement. Bref historique de la psychologie clinique, son objet, ses méthodes et ses principales orientations théoriques. Aperçu des principaux objectifs de la psychologie clinique, c'est-à-dire: la description et la classification, les causes et le développement des problèmes et troubles psychologiques; le diagnostic et l'évaluation clinique; les problèmes généraux reliés à l'intervention; la consultation, l'expertise psycholégale et la supervision.
Aperçu des champs majeurs de l'intervention en psychologie clinique, c'est-à-dire la neuropsychologie, la psychologie de la santé, le conseil psychologique, l'intervention de crise et la psychothérapie ainsi que la psychologie communautaire et organisationnelle. Milieu de travail et clientèles spécialisées (personnes âgées, handicapées, etc.). La profession de psychologue clinicien et les problèmes particuliers en psychologie clinique (problèmes d'éthique, relations interprofessionnelles et relations avec les organismes de la santé, etc.).

PSY4402 Psychologie en éducation

L'objectif de ce cours est de décrire les principaux courants de pensée ainsi que les divers champs d'application de la psychologie en éducation.
Cours d'introduction à la psychologie de l'éducation et en psychologie scolaire. Bref historique de ces deux grands domaines. Étude de thèmes prédominants en psychologie de l'éducation: performance scolaire, préparation à l'école, théories et recherches sur l'apprentissage scolaire, théories en psychologie de l'éducation ayant inspiré les modèles de l'enseignement, motivation scolaire, discipline en classe, et relations sociales à l'école. Étude des thèmes prédominants en psychologie scolaire: inventaire des clientèles ayant des besoins psychologiques particuliers, difficultés cognitives et socioaffectives, douance et talent.

PSY4403 Psychologie de la famille

Les objectifs de ce cours sont les suivants: Situer la famille dans la société. Permettre un tour d'horizon des grands thèmes d'études contemporaines portant sur la famille. Introduire les modes les plus fréquents de l'aide préventive ou curative offerte aux familles.
L'évolution historique de la structure familiale et des fonctions de la famille. La famille comme système social et comme système de support. Les types de famille. L'expression des émotions et des relations affectives dans la famille. La question de l'intimité et du pouvoir: le cas des abus sexuels. Les rôles parentaux, ses caractéristiques, ses conséquences et ses déterminants. Les relations entre parents et enfants: attachement, autonomie et appartenance. Les situations de tension et de conflits. Les étapes de développement de la vie familiale. Les familles en recomposition: séparation, divorce et remariage. Les familles d'enfants présentant des problèmes particuliers. Les familles violentes. La prévention des conflits dans la famille. L'évaluation du fonctionnement familial. La famille dans la société: les relations entre la vie familiale, la garderie, l'école et le monde du travail. Les modes d'intervention auprès des familles en crise.

PSY4404 Psychologie industrielle et organisationnelle

L'objectif de ce cours est de familiariser les étudiants aux théories et aux pratiques de la psychologie industrielle et organisationnelle.
Théories et pratiques du comportement organisationnel. L'histoire du comportement industriel et organisationnel. L'approche systémique et autres modèles explicatifs du comportement industriel et organisationnel. Stress, problèmes psychosomatiques, troubles de comportement, prévention et promotion de la santé mentale en milieu de travail industriel et organisationnel. Introduction aux concepts relatifs au domaine: la personne, ses perceptions, ses valeurs. Le processus décisionnel, la motivation au travail, la performance et la satisfaction au travail, l'influence réciproque entre les groupes et l'organisation, le changement dans les organisations.

PSY4405 Psychologie comparée et éthologie

Les objectifs de ce cours sont les suivants: Acquisition des connaissances de base en psychologie comparée et en éthologie. Sensibilisation aux applications de ces concepts et méthodes en vue de la description et de la compréhension du comportement humain ainsi que de ses relations avec l'animal.
Introduction à l'étude comparée du comportement des animaux et de l'humain en tant qu'animal. Histoire, perspectives et méthodes de la psychologie comparée, de l'éthologie, de l'écologie et de la génétique du comportement, de la sociobiologie. La description du comportement et du répertoire spécifique. Le monde sensoriel spécifique. La génétique et l'évolution du comportement par sélection naturelle. La phylogenèse et l'ontogenèse, l'inné et l'acquis et l'épigenèse. L'expérience et les apprentissages. La valeur biologique et la fonction téléologique (adaptative) du comportement. La chronobiologie. La conduite sexuelle, reproductive et parentale. L'agression. La communication. L'organisation des sociétés animales vue à travers la coopération et la compétition pour les ressources. L'orientation spatiale et vectorielle. L'intelligence et la cognition animale. L'éthologie et la zoopsychologie appliquées au bien-être animal, la zoothérapie pour les animaux et pour les humains.

PSY4501 Méthodes et techniques d'observation

L'objectif de ce cours est de familiariser l'étudiant avec la méthodologie d'observation au moyen d'applications de techniques à des questions spécifiques d'évaluation.
Définition et description de comportements observables. Catégories de comportement. Grilles d'observation, unités d'observation et échelles d'évaluation du comportement. Instruments d'enregistrement des comportements. Méthodes d'évaluation de la fidélité des enregistrements. Évaluation de la validité des construits mesurés par observation. Transformation des données d'observation en vue des analyses et introduction aux analyses séquentielles.
Cours magistral et laboratoire.
Préalable(s): PSY4020 Méthodologies de la recherche en psychologie

PSY4502 Laboratoire de recherche expérimentale et quasi-expérimentale

L'objectif de ce cours est l'acquisition d'habiletés méthodologiques et techniques.
Étude approfondie et mise en pratique des concepts et de certaines méthodes présentées dans la section III du cours PSY4020: schèmes expérimentaux, quasi-expérimentaux à sujet unique. Méthodes psychophysiques. Stimulation, destruction et enregistrement des processus et phénomènes biologiques. Évaluation de programmes d'intervention.
Cours magistral et laboratoire.
Préalable(s): PSY4020 Méthodologies de la recherche en psychologie

PSY4503 Méthodes d'enquête

L'objectif de ce cours est de familiariser les étudiants avec les notions fondamentales des méthodes d'enquête. Principaux types d'enquête: avantages et limites. Établissement de la problématique: objet et objectifs de l'enquête. Élaboration de l'instrument: formulation des questions, modalités de réponse, agencement des questions, prétest, mise au point finale. Principes d'échantillonnage: choix de la population, construction de l'échantillon. Administration du questionnaire: formation des enquêteurs, terrain, taux de réponse. Principes de codification. Analyse statistique et interprétation des données. Rédaction du rapport.
Cours magistral et laboratoire.
Préalable(s): PSY4020 Méthodologies de la recherche en psychologie

PSY5000 Les écoles psychanalytiques

L'objectif de ce cours est de familiariser avec la spécificité des principales approches psychanalytiques.
Les grands courants de la psychanalyse: l'école viennoise, l'école anglaise, les écoles françaises, les écoles américaines. Évolution des concepts freudiens fondateurs à travers les différents de la pensée psychanalytique. L'avenir de la psychanalyse contemporaine.
Préalable(s): PSY4140 Psychologie dynamique

PSY5010 Développement affectif de l'enfant et de l'adolescent

Les étapes de développement affectif de l'enfant: présentation chronologique à la lumière de divers courants de la théorie psychanalytique, de la formation de structures psychiques internes et de la dynamique du développement en lien avec le monde environnant. (Exemples des thèmes abordés: étapes d'individuation, attachement, indépendance, relation duelle, stade du miroir, triangulation, étapes de la socialisation, image de soi, facteur familial).
Préalable(s): PSY4140 Psychologie dynamique

PSY5020 Développement affectif de l'adulte

L'objectif de ce cours est d'établir les liens entre les principaux concepts décrivant le développement de l'adulte en psychologie humaniste.
Notions de développement et de croissance: tâches développementales, sphères de vie, styles de vie, situations-clé: aménagement de l'intimité et de l'autonomie, parentage, séparations et ruptures, menaces à l'intégrité corporelle et perte de fonctions. Étude de grilles théoriques du développement adulte (Erikson, Neugarten, Levinson, Gould, Riverin-Simard, etc.). Ses aspects existentiels: être en devenir, conscience de la finitude, intentionnalité, survie et dépassement.
Préalable(s): PSY4190 Psychologie humaniste

PSY5030 Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent

L'objectif de ce cours est l'initiation à la théorie psychanalytique de la psychopathologie chez l'enfant et l'adolescent.
Étude des troubles psychiques et psychosomatiques chez l'enfant et l'adolescent. Désordres au niveau de l'affectivité et du comportement. Familiarisation avec des grandes entités psychopathologiques (psychose, névrose, perversion) et leur expression chez les enfants et les adolescents. Étude des causes et de la genèse des troubles psychiques (organogenèse vs psychogenèse; problèmes familiaux, environnement, etc.).
Préalable(s): PSY4140 Psychologie dynamique

PSY5040 Psychopathologie de l'adulte

L'objectif de ce cours est d'initier l'étudiant à la théorie psychanalytique de la psychopathologie adulte.
Conception psychanalytique des notions de normalité, santé et maladie. Principes généraux de classification: conflits entre instances psychiques, les statuts de l'objet, etc. Pathogenèse: conflits intrapsychiques et leurs origines pulsionnelles et objectales; statut et rôle du fantasme. Le trauma, les réactions émotionnelles et les mécanismes de défense. Caractéristiques différentielles des diverses structures psychiques (névrose, psychose, perversion, états limites, etc.).
Préalable(s): PSY4140 Psychologie dynamique

PSY5050 Paramètres psychodynamiques de l'évaluation et de l'intervention chez l'adulte

L'objectif de ce cours est d'initier l'étudiant aux principes de base de la technique psychanalytique d'exploration et d'écoute auprès de l'adulte.
Principes généraux de la technique de base d'exploration psychanalytique: libre association, écoute flottante, neutralité, interprétation, etc. Variations techniques. Les phénomènes de transfert et de contre-transfert dans l'entrevue d'évaluation et au cours du processus thérapeutique. Analyse et interprétation de l'entrevue d'évaluation: motifs de consultation ou de référence, demande formelle et demande inconsciente. Histoire personnelle et familiale. Les indices cliniques: l'affect, la relation d'objet, etc. Indications thérapeutiques. Le processus psychothérapeutique et le changement. Éthique et responsabilité professionnelle.

PSY5060 Paramètres psychodynamiques de l'évaluation et de l'intervention chez l'enfant et l'adolescent

L'objectif de ce cours est d'initier l'étudiant aux principes de base de la technique psychanalytique d'exploration et d'écoute auprès de l'enfant et de l'adolescent.
Diverses modalités d'évaluation psychodynamique des éléments spécifiques en clinique de l'enfant et de l'adolescent. Les changements de technique d'évaluation et d'intervention en rapport avec l'âge et avec le type de problèmes présentés. La consultation, la prise en charge et l'intervention en clinique infantile.

PSY5070 Méthodes projectives

Notion de projection. Notion de test projectif. Quelques exemples de tests projectifs: leurs buts, leur administration et leur interprétation. Utilisation des tests projectifs comme instrument d'évaluation en clinique et comme technique en recherche.
Préalable(s): PSY4140 Psychologie dynamique

PSY5080 Recherche qualitative

Les objectifs de ce cours sont les suivants: Fournir aux étudiants des références sur les méthodologies qualitatives. Travailler certains textes importants. Initier les étudiants aux méthodologies qualitatives. Caractéristiques de la recherche qualitative au sens de non soumise à la quantification mais à une analyse des composantes dynamiques de la vie intrapsychique et interrelationnelle en psychologie clinique d'orientation psychodynamique ou phénoménologique. La question de la rigueur. Théorie et pratique: à partir de quoi et comment élaborer une démarche méthodologique pertinente. Quelques techniques. Comment être rigoureux dans l'interprétation du matériel et dans la rédaction d'un rapport de recherche.
Cours magistral et laboratoire.
Préalable(s): PSY4020 Méthodologies de la recherche en psychologie

PSY5100 Psychologie humaniste et intervention

L'objectif de ce cours est de favoriser une prise de contact avec les modes d'intervention issus de l'approche humaniste.
Concepts de croissance et d'actualisation. Émergence du self. Importance du sens de la vie et de la conscience de la finitude. Apports des approches ludiques et créatives. Développement d'une orientation holistique avec intégration de l'organisme, de la psyché et du milieu. Modèles d'intervention issus de l'approche humaniste. Aspects éthiques de l'intervention.
Préalable(s): PSY4090 Psychologie de la personnalité ou PSY4190 Psychologie humaniste

PSY511X Thèmes spéciaux en psychologie humaniste

L'objectif de ce cours est d'approfondir l'étude du monde expérientiel de la personne.
Étude de thèmes selon l'approche des sciences humaines. Parmi les thèmes proposés, on retrouve des notions fondamentales telles que le monde, le corps, autrui, le temps, l'intentionnalité, des notions existentielles telles que identité, authenticité, responsabilité, actualisation, situations limites, la pathologie.
Conférences, séminaires, discussions en groupe.
Préalable(s): PSY4190 Psychologie humaniste

PSY5120 Approches phénoménologiques

L'objectif de ce cours est de se familiariser avec la tradition phénoménologique et ses rapports en recherche et en intervention.
Introduction aux concepts de base de la phénoménologie existentielle et aux oeuvres représentant cette démarche en psychologie: Binswanger, van den Berg, Giorgi, Scheller, Straus.
Cours magistral ou séminaire.
Préalable(s): PSY4190 Psychologie humaniste

PSY5200 Théories du développement humain

Présentation et discussion de certaines questions fondamentales en théorie du développement (comparé, cognitif, sociocognitif ou affectif, etc.). Pertinence des théories en psychologie du développement. Historique des théories du développement. Analyse critique et confrontation de certaines théories en psychologie du développement.
Préalable(s): PSY4100 Psychologie du développement

PSY5210 Aspects particuliers du développement cognitif

Théories du développement cognitif: la théorie opératoire de Piaget et ses prolongements: écoles genevoise et néopiagetienne. La métacognition et son développement. Développement des capacités perceptives et cognitives.
Préalable(s): PSY2500 Psychologie du développement ou PSY4100 Psychologie du développement

PSY5211 Développement cognitif et métacognitif

L'objectif de ce cours est de comprendre les aspects critiques de l'évolution des théories du dévelop-

pement cognitif; comprendre les concepts cruciaux de la métacognition, comprendre le développement des aspects critiques liés à la perception de soi et à l'environnement social qui affectent le fonctionnement cognitif et métacognitif à différents âges.
Théories du développement cognitif: la théorie de Piaget et ses prolongements (écoles genevoise et néopiagetienne); théories du traitement de l'information; théories socio-cognitives. Étude du développement de différentes capacités cognitives. Définition de la métacognition et analyse de la relation entre cognition et métacognition. Impact de différentes variables affectivo-motivationnelles sur le fonctionnement cognitif et métacognitif.
Cours magistral ou séminaire.
Préalable(s): PSY4071 Processus cognitifs; PSY4100 Psychologie du développement

PSY5220 Aspects particuliers du développement social et affectif

Études des approches théoriques et empiriques pour comprendre l'intégration progressive de l'enfant dans son environnement social. Développement de ses relations à l'intérieur de sa famille et dans son groupe de pairs. Rôle de l'affectivité dans l'adaptation sociale.
Préalable(s): PSY4100 Psychologie du développement; PSY4080 Psychologie de la motivation et des émotions

PSY5221 Développement social et affectif

Les objectifs de ce cours sont les suivants: études des approches théoriques et empiriques pour comprendre l'intégration progressive de l'enfant dans son environnement social. Développement des relations de l'enfant à l'intérieur de sa famille et dans son groupe de pairs. Différences sexuelles et rôles sexuels. Développement des émotions chez l'enfant.
Préalable(s): PSY4080 Psychologie de la motivation et des émotions; PSY4100 Psychologie du développement

PSY5230 Psychologie du développement de la communication verbale et non verbale

Perspectives théoriques: psycholinguistique, éthologique, sociocognitive. Développement de la communication et du langage. Troubles de la communication et du langage. Facteurs biopsychiques et socioculturels. Examen des facteurs cognitifs et métacognitifs impliqués dans le développement de l'apprentissage de l'aspect référentiel de la communication.
Préalable(s): PSY4100 Psychologie du développement

PSY524X Thèmes spéciaux en psychologie du développement

L'objectif de ce cours est d'acquérir une connaissance articulée d'une problématique de pointe en psychologie du développement.
Séminaire consacré à l'analyse approfondie d'un thème à intérêt particulier en psychologie du développement: par exemple l'autorégulation et son évolution, psychologie du développement et éducation, psychologie de l'adolescence, théories des cycles de vie, développement du langage, psychologie comparée, etc.
Cours magistral ou séminaire.
Préalable(s): PSY4100 Psychologie du développement

PSY5240 Thèmes spéciaux en psychologie du développement

Séminaire consacré à l'analyse approfondie d'un thème à intérêt particulier en psychologie du développement, par exemple, l'autorégulation et son évolution, psychologie du développement et éducation, psychologie de l'adolescence, théories des cycles de vie, etc.
Condition d'accès: Avoir réussi un cours de psychologie du développement.
Préalable(s): PSY4100 Psychologie du développement

PSY5250 Psychologie du développement II

Les objectifs de ce cours sont les suivants: Comprendre les bases conceptuelles et épistémologiques des principales théories portant sur le développement aux plans cognitif, social et affectif. Connaître les problématiques actuelles en psychologie du développement. Comprendre et être en mesure d'évaluer de façon critique les travaux empiriques récents.
Analyse de différentes conceptions théoriques du développement. Étude avancée de différents aspects du développement tant au plan cognitif, social qu'affectif. Présentation des tendances récentes en psychologie du développement.
Cours magistral ou séminaire.
Préalable(s): PSY4100 Psychologie du développement

PSY5300 Le psychologue en milieu d'éducation

Raisons historiques de l'entrée du psychologue dans les milieux d'éducation: description et évolution de ses rôles directs et indirects. Aperçu de quelques modèles professionnels inspirés par ces rôles; différence entre psychologie scolaire et psychologie de l'éducation. La psychologie en éducation et son contexte social et institutionnel: influence des caractéristiques des divers milieux scolaires sur la pratique du psychologue, avec application particulière au contexte québécois. Relation du psychologue en éducation aux autres intervenants du milieu. Les principaux domaines de recherche et d'intervention du psychologue en éducation; illustration à partir de la problématique de l'apprentissage scolaire et des diverses catégories de difficultés scolaires, sociales et affectives chez les étudiants. Débats contemporains en psychologie de l'éducation et en psychologie scolaire.

PSY5310 Psychologie de l'apprentissage et du développement en éducation

Analyse de divers modèles théoriques en psychologie de l'éducation: modèles associatifs, cognitifs, humanistes, etc. Les principaux facteurs psychologiques impliqués dans l'apprentissage scolaire (reliés à l'enfant, à l'environnement familial ou scolaire) et leur impact relatif. Rationnel psychologique et cognitif de quelques modalités d'organisation des apprentissages: enseignement magistral collectif, pédagogie de la maîtrise, apprentissage individualisé. tutorat, etc. Évaluation des apprentissages: principes psychologiques des approches normatives et critériées. Développement personnel et d'apprentissage. Rôles du psychologue dans la création et l'évaluation de programmes scolaires et dans l'intervention auprès des enseignants et des enfants.

PSY5320 Psychologie de la marginalité en éducation: problèmes cognitifs

Caractéristiques psychologiques de la personne en difficulté d'apprentissage. Définitions et classifications des déficits: déficience mentale, difficultés d'apprentissage, déficiences physiques et sensorielles. Étiologie des déficits et des difficultés cognitives. Impact des difficultés cognitives, des handicaps physiques ou sensoriels sur le développement affectif et social de la personne; l'interaction de celle-ci avec son milieu physique et social. Les rôles du psychologue dans l'étude des besoins, des particularités de la personne marginale, des outils et des procédés d'évaluation, des principes et des modèles d'intervention.

PSY5330 Psychologie de la marginalité en éducation: problèmes socio-affectifs

Initiation à la problématique de l'intervention du psychologue auprès des personnes en difficulté socio-affective. Définitions, caractéristiques psychologiques et types de déviance socio-affective: hyperactivité, inhibition, rejet social, rébellion contre la famille ou l'école, agressivité et violence, décrochage. Étude critique des théories de la déviance socio-affective et sa signification dans les milieux éducatifs. Analyse des variables étiologiques, des interactions individu-milieu et des facteurs reliés au contexte éducatif. Les rôles du psychologue en regard des outils et procédés d'évaluation, des modèles d'intervention à l'école et à la maison, ainsi que du soutien aux enseignants et aux parents.

PSY5340 Psychologie de la douance et talent

Caractéristiques psychologiques et sociales de la douance et du talent. Définitions de quelques concepts centraux: douance, talent, génie, précocité, surdouance. Relation aux notions de marginalité, d'exceptionnalité et d'anormalité. Problèmes d'évaluation de la prévalence de cette clientèle.
Les divers domaines de douance et de talent: sciences, arts, sports, apprentissages scolaires, etc. Théories de la douance et du talent. Principes, outils et procédures de dépistage. Facteurs de développement de la douance et du talent. Le rôle de l'école dans l'encouragement et le support des clientèles douées. L'enrichissement scolaire: ses principales formes, ses conséquences administratives et institutionnelles, ses impacts cognitifs et affectifs chez les enfants doués et chez les enfants «normaux».
Principaux modèles d'intervention: le service intra-classe, le regroupement homogène et l'accélération. Le rôle du psychologue en éducation face à cette problématique. Réactions sociales, idéologiques et institutionnelles aux notions de douance, de talent et d'enrichissement scolaire pour les clientèles douées.

PSY5400 Analyse fonctionnelle du comportement

Analyse de comportements humains complexes. Contraintes biologiques, maturation et apprentissage. Processus d'interaction individu-environnement. Individualité et traits de comportement. Développement de la compétence et apprentissage de rôles socioculturels. L'accent peut être mis, selon l'année, sur des étapes particulières de la vie (petite enfance, enfance, adolescence, âge adulte ou vieillesse) ou des populations spéciales.
Préalable(s): PSY4180 Psychologie comportementale

PSY5410 Introduction à l'évaluation behaviorale

Modèles d'évaluation, non-behavioraux et behavioraux. Concepts centraux et problèmes théoriques, pratiques, métriques et éthiques. Les méthodes behaviorales de cueillettes d'informations et d'évaluation: entrevue, échelles, jeux de rôles, observation, analyses environnementales. Déroulement de l'évaluation.
Préalable(s): PSY4180 Psychologie comportementale

PSY5420 Laboratoire d'analyse, d'observation systématique du comportement et d'évaluation behaviorale

Définition et description de comportements observables. Catégories de comportement. Construction d'une grille de comportements et d'échelles (rating scale) d'évaluation du comportement. Problèmes de fidélité et validité de l'observation. Les divers instruments d'observation et de mesure du comportement.

PSY5430 Techniques behaviorales de modification du comportement

Examen critique et connaissance pratique des principales techniques et méthodes d'intervention behaviorales: rationnel, procédures, conditions d'application. Rôle de l'évaluation, choix de la technique. Mesures du changement. Application en divers milieux et situations. Problèmes d'éthique.
Préalable(s): PSY4180 Psychologie comportementale

PSY5440 Prévention et intervention auprès de populations à risque

Les objectifs de ce cours sont les suivants: Acquisition des notions de base sur le concept de risque. Connaître les éléments d'un programme de prévention et être capable d'en élaborer un.
Identification des comportements à risque dans certaines populations. Éléments contextuels de vie. Facteurs individuels et environnementaux qui posent des risques pour le développement et le fonctionnement de la personne. Recherche des éléments de prévention et d'intervention pertinents à ces populations et à leurs problèmes. Effets à court, moyen et long termes. Les populations et risques étudiés pourront varier selon l'année où le cours est donné. L'approche sert de cadre et de modèle explicatifs des problématiques abordées.
Cours magistral ou séminaire.
Préalable(s): PSY4180 Psychologie comportementale

PSY545X Thèmes spéciaux en psychologie du comportement

L'objectif de ce cours est d'approfondir les connaissances de façon plus spécialisée sur des thèmes contemporains importants dans le domaine de la psychologie comportementale.
Cours consacré à l'étude d'un ou plusieurs thèmes d'intérêt particulier en psychologie du comportement. Par exemple, médecine behaviorale, troubles anxieux, problèmes sexuels de couple, dépression, schizophrénie, problèmes de la petite enfance et de son étude, etc. Le choix du thème est variable en fonction de l'année et du professeur qui donne le cours.
Cours magistral ou séminaire.
Préalable(s): PSY4180 Psychologie comportementale

PSY5510 Psychopharmacologie

L'objectif de ce cours est la sensibilisation aux modes d'action des médicaments et substances psychotropes.
Bases biochimiques. Classification des drogues et leurs actions sur le comportement. Usage expérimental, emploi thérapeutique, toxicomanies.
Préalable(s): PSY4040 Bases psychobiologiques du comportement; PSY4042 Neuropsychologie

PSY5520 Ethologie et psychologie comparée

Importance de la sélection naturelle pour expliquer le comportement individuel et social. Le comportement comme une adaptation individuelle et spécifique à l'écologie. Études expérimentales et naturalistes illustrant la vie en groupe comme une adaptation résultant de l'équilibre entre la coopération et la compétition: coopération pour l'exploitation et la défense des ressources alimentaires, sexuelles, territoriales et pour la dispense des soins parentaux; compétition pour ces mêmes ressources. Écologie et évolution de la signalisation. Débats et controverses: éthologie, psychologie comparée, écologie du comportement, sociobiologie, etc.
Préalable(s): PSY4040 Bases psychobiologiques du comportement

PSY5530 Neuropsychologie des fonctions

Bases cérébrales de la mémoire, de l'affectivité, des rêves, des processus cognitifs non-verbaux (vigilance, attention, concentration, perception) et des processus verbaux. Le développement du système nerveux central et l'émergence de ces fonctions. La neuropsychologie différentielle et la latéralisation des fonctions.
Préalable(s): PSY4040 Bases psychobiologiques du comportement

PSY5540 Dysfonctions neuropsychologiques

L'objectif de ce cours est la sensibilisation aux principaux syndromes de la neurologie du comportement.
Étude des dysfonctions motrices, perceptives et cognitives à l'aide de modèles tels ceux de Geschwind et Luria. Les conséquences psychopathologiques de quelques perturbations neurologiques (tumeurs, épilepsies, accidents cérébro-vasculaires, démences, traumatismes).
Préalable(s): PSY4040 Bases psychobiologiques du comportement; PSY4042 Neuropsychologie

PSY5550 Théories et recherches en psychophysiologie

Les principaux indices psychophysiologiques employés en psychologie. Rôles, mesures et problèmes d'interprétation. États des recherches et controverses.

PSY556X Thèmes avancés en psychobiologie

L'objectif du cours est l'approfondissement de questions de pointe en neuropsychologie sélectionnées par le professeur.
Mécanismes et troubles du sommeil. Psychophysiologie de la conscience et de la vigilance. Rythmes circadiens et saisonniers. Influences des systèmes endocriniens et immunitaires sur le comportement. Différences sexuelles. Psychobiologie du développement. Psychobiologie de la réaction au stress. Bases biologiques des troubles psychiatriques. Cours magistral ou séminaire.
Préalable(s): PSY4040 Bases psychobiologiques du comportement; PSY4042 Neuropsychologie

PSY557X Thèmes avancés en cognition

L'objectif de ce cours est la maîtrise de l'approche «traitement de l'information» en psychologie cognitive.
Données expérimentales et modèles théoriques contemporains concernant certaines classes de processus cognitifs. Les bases du langage, la catégorisation, la mémoire sémantique, la lecture et l'écriture. Les mécanismes de l'attention, effets d'interférences, décisions rapides, exploration et repérage visuel. Les processus de mémoire, l'évocation, les souvenirs anciens, la reconnaissance, mécanismes implicites.
Cours magistral ou séminaire.
Préalable(s): PSY4050 Psychologie de la perception; PSY4071 Processus cognitifs

PSY5580 Psychobiologie du développement

L'objectif de ce cours est la sensibilisation à la neuropsychologie de l'enfant et à la neuropsychologie gériatrique.
Bases génétiques du comportement. Maturation biologique des comportements. Syndromes héréditaires. Troubles congénitaux. Biologie du vieillissement.
Cours magistral ou séminaire.
Préalable(s): PSY4040 Bases psychobiologiques du comportement; PSY4042 Neuropsychologie

PSY5600 Théories et recherches en psychologie sociale

Problématique et contributions des théories classiques: behaviorisme, rôle, cognitivisme, psychanalyse. Analyse de mini-théories récentes appliquées à des domaines d'intérêt.
Préalable(s): PSY4120 Psychologie sociale ou PSY3000 Psychologie sociale

PSY5610 Psychologie des attitudes

La mesure des attitudes. Théories de la formation et du changement d'attitudes. Concepts reliés: attentes, croyances, valeurs, représentations sociales. Domaines d'application.
Préalable(s): PSY4120 Psychologie sociale

PSY5620 Psychologie des relations interpersonnelles

Ce cours a pour objectif l'acquisition de connaissances visant à mieux comprendre les processus sous-jacents aux relations et aux interactions dyadiques.
La connaissance d'autrui, la perception d'autrui et les attributions. Communication verbale et non verbale. Le concept de soi, l'estime de soi et l'interaction dyadique. L'intimité, le contrôle et le pouvoir interpersonnel. La communication fonctionnelle et dysfonctionnelle. La méta-communication.
Préalable(s): PSY4120 Psychologie sociale

PSY5630 Psychologie de la communication

Ce cours a pour objectif l'acquisition de connaissances sur les divers processus de la communication.
Cadres descriptifs et limites des concepts des théories cybernétique, sémiologique et psycholinguistique. Signes et symboles. Communication de masse et cognition sociale. Compréhension des histoires. Mise en relief, selon les thèmes, des apports spécifiques des principales théories.
Préalable(s): PSY4120 Psychologie sociale

PSY5640 Théories et recherches en psychologie sociale appliquée

Liens entre les aspects théoriques en psychologie sociale contemporaine et leurs applications possibles à différents secteurs de notre société. Analyse des recherches importantes en psychologie sociale appliquée et de leurs retombées possibles pour les secteurs de l'éducation, de la loi, de la santé physique et mentale, des sports et loisirs, de l'environnement et autres.

PSY565X Thèmes spéciaux en psychologie sociale

Réflexion critique et approfondissement des connaissances en fonction du thème abordé par le cours.
Ce cours est consacré à l'analyse approfondie d'un thème d'intérêt spécifique à la psychologie sociale. Selon l'année, un thème sera abordé tel que: psychologie des émotions, psychologie sociale appliquée, théories en psychologie sociale, psychologie sociale du langage, etc.
Cours magistral ou séminaire.
Préalable(s): PSY4120 Psychologie sociale

PSY5660 Psychologie des relations intergroupes

L'objectif de ce cours est d'informer les étudiants des recherches contemporaines en psychologie sociale des relations intergroupes et fournir aux étudiants les outils d'analyse nécessaires pour les amener à mieux comprendre le préjugé, la discrimination et les conflits intergroupes dans les sociétés modernes.
Une explication des processus qui sous-tendent les problèmes des relations intergroupes est élaborée en faisant appel aux théories et recherches récentes de la psychologie sociale. Les principaux concepts du cours sont les suivants: catégorisation sociale, stéréotype, préjugé, discrimination, attribution et biais cognitif de groupe. L'ethnocentrisme et l'autoritarisme. L'identité sociale, comparaison sociale, différentiation et compétition sociale. La vitalité ethnolinguistique. Le statut social et les relations dominants-dominés en situation minoritaire-majoritaire. Principales théories: le conflit d'intérêt, justice et équité, la privation relative et la théorie de l'identité sociale. Études de cas à travers le monde et modèles de solutions des conflits intergroupes.
Cours magistral ou séminaire.
Préalable(s): PSY4120 Psychologie sociale

PSY5700 Psychologie communautaire et société

Application des théories et modèles de la psychologie communautaire à un problème contemporain (exemples: immigration et réfugiés, les sans-abris, familles monoparentales, stades de l'adolescence et de jeunes adultes).

PSY5710 Psychologie communautaire: approche préventive

Historique de la notion de prévention. Les formes de prévention et son lien avec la psychopathologie; la promotion de la santé et son lien avec le bien-être. La recherche épidémiologique, l'analyse des besoins et la prévention. Les modèles de prévention: santé mentale, éducation, développement communautaire, changement social. La place des variables en prévention. Caractéristiques des programmes efficaces. L'implantation et l'évaluation des programmes de préventions.
Préalable(s): PSY4170 Psychologie communautaire

PSY5720 La famille et son environnement: système et modes d'intervention

Étude de la famille sous l'angle de son fonctionnement comme système en interaction avec d'autres systèmes. Rôles et activités des membres de la famille. Interaction de la famille avec son environnement physique. Relations entre les familles. Relations avec les institutions et les organisations communautaires. La famille et les normes et valeurs sociales. Examen des modèles d'intervention familiale et de couple: approche systémique, modèle de «l'appropriation», modèle éducatif, etc. Évaluation de l'efficacité de ces approches.
Préalable(s): PSY4120 Psychologie sociale ou PSY3003 Fondements de la psychologie sociale appliqués à l'intervention

PSY5730 Psychopathologie sociale

Conceptions de la maladie mentale à travers l'histoire et dans le monde contemporain. Attitudes et réactions à l'égard des malades mentaux: concepts de déviance et d'étiquetage. Introduction au modèle épidémiologique en santé mentale: rôle du soutien social, des événements stressants et de leur contexte, des tracas quotidiens et des stratégies d'adaptation sur la santé mentale. Application du modèle à certaines problématiques sociales: la famille et la condition féminine, les problèmes économiques, l'immigration, le suicide.

PSY5740 Le vieillissement dans la société contemporaine

Introduction aux processus du vieillissement physique, biologique, psychologique et émotif dans le contexte social et communautaire d'aujourd'hui. Les théories du vieillissement, les plans de recherche en gérontologie, les problèmes de santé mentale, les pathologies sociales et désordres organiques, la prévention des troubles psychosociaux et de la psychopathologie dans une perspective sociocommunautaire.

PSY5760 Psychologie de l'environnement

Les objectifs de ce cours sont les suivants: Initier les étudiants aux multiples facettes des relations entre l'individu ou le groupe et l'environnement, considéré d'un point de vue molaire. Faire acquérir les connaissances fondamentales développées en psychologie pour décrire, expliquer et modifier le comportement humain en relation avec l'environnement.
Historique et caractéristiques du domaine sur les plans théorique et méthodologique. Cognition environnementale: cartographie cognitive, orientation spatiale. Comportement sociospatial: espace personnel, comportement territorial, sentiment d'entassement, régulation de la frontière entre soi et les autres. Psychologie écologique: cadres comportementaux et peuplement. Stresseurs environnementaux (bruit, chaleur, pollution). Évaluation environnementale: esthétique, adéquation personne/environnement, qualité de l'environnement. Intervention psycho-environnementale, effet sur l'aménagement. Attitudes et comportements proécologiques. Réactions aux catastrophes écologiques. Relations personne/environnement dans divers milieux: résidentiel, scolaire, professionnel, naturel, urbain, institutionnel. Problématiques particulières à certaines clientèles (par exemple: personnes âgées, personnes handicapées.
Exposés magistraux et exercices pratiques.

PSY5770 Implantation et évaluation de programme en psychologie communautaire

L'objectif de ce cours est de se familiariser aux concepts et aux techniques d'implantation et d'évaluation de programme dans le contexte de la psychologie communautaire.
Identification des besoins et planification de programmes dans un contexte communautaire: définition de l'identification et de l'évaluation des besoins, justification de l'étude des besoins, objectifs de l'évaluation des besoins et revue générale des techniques d'identification et d'évaluation des besoins. Mesure et évaluation de l'efficacité des programmes: buts et utilisations diverses de l'évaluation, détermination des buts et objectifs du programme, évaluation des processus, détermination de critères d'atteintes des objectifs, les schèmes d'évaluation (expérimental, quasi-expérimental, non expérimental), analyse des coûts et bénéfices. Utilisation des résultats de l'évaluation: le rôle de l'évaluateur, les résistances à l'évaluation, la diffusion des résultats, l'évaluation et les propositions de changements.
Cours magistral ou séminaire.
Préalable(s): PSY4170 Psychologie communautaire

PSY5810 Éthologie humaine

Étude biologique de l'évolution du comportement humain; concepts éthologiques et méthodes d'observation directe; analyse phylogénétique et ontogénétique des relations humaines.

PSY5820 Psychologie du travail

La notion de travail et le monde du travail. Types et caractéristiques des occupations. Histoire et définition de la psychologie du travail et de l'ergonomie. Méthodes et théories. Les milieux de travail: organisation et caractéristiques. Le travail comme phénomène sociopsychologique. L'organisation sociale et communautaire du travail. L'analyse du travail: nature de la tâche, performance du travailleur. Relation du travailleur à l'outil et à la machine. Adaptation de l'outil et de la machine au travailleur. Variables et processus cognitifs, perceptivo-moteurs, motivationnels et sociaux en jeu dans le travail. Objectifs et facteurs de rendements, de sécurité et de santé au travail. Influence des exigences technologiques, économiques, culturelles, syndicales et patronales sur le travail. Le rôle du psychologue et ses implications.

PSY5830 Psychologie et femme: analyse critique

Analyse critique et historique des différentes conceptions théoriques de la psychologie de la femme en rapport avec les notions de normalité, de sexualité, de déviance et des rôles sociaux. Analyse comparée des comportements et des rôles sociaux reliés aux différences sexuelles: fondements biologiques, sociaux, culturels des différences sexuelles. Fondements théoriques de l'intervention féministe.

PSY5840 Individu créateur et entraînement à la créativité

Les objectifs de ce cours sont les suivants: Établir des liens entre la notion de créativité et les connaissances acquises en psychologie de l'intelligence, de la personnalité, de l'apprentissage et de la perception; pouvoir définir la créativité selon les diverses théories; amorcer la réflexion sur la part que joue la créativité dans les domaines tels que: éducation, recherche, croissance personnelle, intervention professionnelle; s'impliquer de façon personnelle et active dans la découverte et l'actualisation de son potentiel créateur.

Présentation théorique: définition, champs de recherche et d'application; exercices d'associations verbales (3 à 6 heures). Ateliers: au nombre de 10, ces ateliers proposent des travaux individuels et de groupe. Ces travaux font appel aux divers modes de perception comme moyens privilégiés enrichissant le processus associatif à la base du comportement créateur.
Cours-atelier
Condition d'accès: Avoir accompli les cours du tronc commun avant d'accéder au cours du bloc humaniste dans son programme de baccalauréat.

PSY5855 Psychologie sociale des relations et conflits intergroupes

L'objectif de formation de ce cours est de fournir aux étudiants les outils d'analyse nécessaires pour mieux comprendre les problèmes du préjugé de la discrimination et les conflits intergroupes. Une explication des processus qui sous-tendent ces problèmes est élaborée en faisant appel aux théories et recherches récentes de la psychologie sociale. Les principaux concepts du cours sont les suivants: catégorisation sociale, stéréotypes, préjugé, discrimination, attributions et biais cognitifs de groupe. L'ethnocentrisme et l'autoritarisme. L'identité sociale, comparaison sociale, différenciation et compétition sociale. La vitalité ethnolinguistique. Le statut social et les relations dominants/dominés en situation minoritaire/majoritaire.
Principales théories: le conflit d'intérêt, justice et équité, la privation relative et la théorie de l'identité sociale. Études de cas à travers le monde et modèles de solutions des conflits intergroupes.

PSY5860 Théories et technique de l'entrevue

Étude des principales orientations théoriques de l'entrevue. Les divers types d'entrevue. Les variables en cause: langage, préjugés, rôles, réactions personnelles, etc. Problèmes particuliers: le début et la fin de l'entrevue, les silences, les résistances, etc.

PSY5871 Laboratoire de pratique des tests en psychologie de l'adulte

Étude pratique des principaux instruments de mesure non projective utilisés lors de l'examen psychologique de la personne adulte: Barbeau-Pinard, WAIS, tests d'intérêts, GATB, tests d'aptitudes spécifiques, questionnaires de personnalité, etc. Principes directeurs à leur utilisation. Variable «examinateur» et variables situationnelles. Nomenclature des principales épreuves individuelles et collective. Initiation à l'administration et à la correction: ateliers pratiques. Interprétation des résultats. Initiation à l'analyse informatisée des résultats de test. Rédaction de rapports: objectifs et principes des différents types de rapports; facteurs éthiques et situationnels. Cours-atelier.
Préalable(s): PSY4130 Introduction à la psychométrie

PSY5872 Laboratoire de pratique des tests en psychologie de l'enfant et de l'adolescent

Ce cours a pour but d'initier les étudiants à la passation, la correction et l'interprétation des principaux tests non projectifs destinés à l'évaluation des enfants et des adolescents.
Étude pratique des principaux instruments de mesure non projective utilisés lors de l'examen psychologique de l'enfant et de l'adolescent: les échelles de Weschler, épreuves individuelles d'habileté mentale de Chevrier, autres épreuves cognitives, questionnaires sur le comportement et de personnalité, etc. Principes directeurs à leur utilisation. Variable «examinateur» et variables situationnelles. Facteurs éthiques. Nomenclature des principales épreuves individuelles et collectives. Initiation à l'administration et à la correction. Rédaction de rapports de testing. Cours-atelier.
Préalable(s): PSY4130 Introduction à la psychométrie

PSY5880 Animation de groupe: théorie et pratique

Familiarisation avec les concepts se rapportant aux phénomènes psychosociologiques dans les groupes: la croissance et le développement du groupe, la communication dans le groupe, l'engagement et la participation des membres, la cohésion et le moral du groupe, la structure du groupe et les affinités interpersonnelles, l'autorité, le pouvoir et l'influence dans un groupe. Approfondissement des questions touchant aux rôles, aux fonctions, aux qualités et aux attitudes de l'animateur. Initiation aux techniques et aux procédures d'animation: la préparation, la planification et l'organisation d'un groupe, la fixation des objectifs, la prise de décision, la résolution de problème, la résolution de conflits, la manière de transiger avec les comportements difficiles, la co-animation.

PSY5890 Utilisations de l'ordinateur en psychologie

Les objectifs de ce cours sont les suivants: Réaliser l'importance et l'utilité de l'ordinateur dans son champ de formation. Comprendre l'essentiel de la nature et du fonctionnement d'un ordinateur. Se familiariser aux utilisations multiples de l'ordinateur dans le contexte de sa formation à la recherche et à l'intervention. Acquérir une compétence dans une application importante de l'utilisation de l'ordinateur.
Nature et utilités de l'ordinateur et du microordinateur: structure et types d'ordinateurs, langage de programmation et niveaux de langages. Usages de l'ordinateur a) en recherche: étude et simulation de processus psychologiques, intelligence artificielle, contrôle d'expérience, collecte et analyse de données, b) en psychologie de l'éducation: ordinateur et développement des habiletés à penser; résolution de problèmes, visualisation, organisation de l'information et des opérations... Travail pratique de session avec apprentissage d'un progiciel chiffrier (par exemple: Excel). Présentation en classe du travail avec application multimédia.
Cours magistral et travail pratique de session supervisé par tutorat.

PSY5900 Activité de recherche en psychologie (Honours thesis) (6 cr.)

L'objectif de ce cours est de pouvoir démontrer sa capacité à réaliser une recherche complète durant l'année scolaire sous la supervision étroite d'un professeur.
Intégration de l'étudiant aux travaux ou recherches d'un ou des professeurs ou à un projet de recherche développé par une équipe d'étudiants sous la supervision d'un professeur. La coordination de l'ensemble de l'activité est assurée par le directeur du programme ou par un professeur, nommé par le directeur de programme.
Rencontres suivies entre le superviseur et l'étudiant.

PSY5902 Techniques avancées d'analyse quantitative de données (Honours thesis)

L'objectif de ce cours est de développer une expertise en analyse quantitative afin de faciliter la réalisation du cours PSY5900 Activité de recherche en psychologie.
Révision des fondements de l'inférence statistique. Analyse de la variance: principes, devis à un et plusieurs facteurs, effet d'interaction, devis pour mesures répétées et variables nichées, évaluation a priori et a posteriori des effets simples. Corrélation partielle, modèle de base, diverses conditions d'application. Analyse de covariance. Techniques d'analyse non paramétriques. Plans de recherche incomplets, transformation des données.
Préalable(s): PSY4020 Méthodologies de la recherche en psychologie

PSY5903 Techniques avancées d'analyse qualitative de données (Honours thesis)

L'objectif de ce cours est de développer une expertise en méthodes qualitatives afin de faciliter la réalisation du cours PSY5900 Activités de recherche en psychologie.
Évolution des concepts de science, d'objectivité (des chercheurs et des instruments), de théorie, de rigueur. Recherche clinique et recherche psychosociale. Sujet concret, la réalité clinique et son objet. Recherche exploratoire et sa valeur scientifique. Types de recherche: théorique, clinique (monographie, étude de cas). Méthodologie proprement dite. Techniques de recherche: entrevues dirigées, semi-dirigées, libres; histoire de cas; autobiographies; histoires de vie; questionnaires et tests projectifs. Transcription, organisation et interprétation du matériel; le contenu manifeste et le contenu latent du discours. La question du sens. Analyse structurale et dynamique du discours. Rédaction du travail de recherche.

PSY6000 Psychologie cognitive et traitement de l'information

Amener l'étudiant à une compréhension suffisante des principes de base des théories du fonctionnement cognitif chez l'humain de façon à lui permettre, (1) d'utiliser ces concepts dans la planification des interfaces usager-machine, et (2) d'appliquer les modèles sous-jacents à l'élaboration de systèmes d'intelligence artificielle. Les différents modèles du traitement de l'information chez l'humain: les modèles classiques fondés sur le traitement symbolique et le raisonnement déductif; les modèles parallèles-distribués et le traitement de l'information par les réseaux neuronaux. Étude des processus perceptifs tels, la vision, dans le cadre d'une approche basée sur le traitement de l'information. Modèles computationnels de la mémoire et de l'apprentissage. Catégorisation, formation de concepts, plans et règles de production. Production de la parole et compréhension du langage.
Condition d'accès: Avoir réussi les deux-tiers des crédits du programme.

PYM6035 Projet de fin d'études

Le projet de fin d'études individualisé permet à l'étudiant une initiation à la recherche expérimentale ou théorique dans les divers domaines de la physique ou de la didactique de la physique. Il peut s'agir d'un travail en laboratoire ou dans un organisme extérieur, d'une étude en lectures dirigées, d'un travail bibliographique donnant lieu à un mémoire, ou de toute autre formule convenue avec le professeur responsable.

REL1121 Spiritualités des Celtes et des Germains

Analyse et interprétation religiologiques des valeurs, croyances, pratiques et traditions celtiques et germaniques: mythologies et légendes, visions du monde, rapport à la nature, rituels et organisation religieuse, univers symbolique, magie, représentations de la mort, moralité. Étude des traces de ces mythologies et des influences de ces traditions dans la culture occidentale contemporaine.

REL1130 Religions du Proche-Orient ancien

Analyse et interprétation religiologiques des traditions spirituelles de la Mésopotamie, de L'Égée et de l'Anatolie hittite, de la Syrie-Palestine et de l'Égypte ancienne. Étude, en chaque aire culturelle, des croyances religieuses (dieux, panthéons, mythologies, doctrines), des convictions morales (codes de lois, prescriptions, écrits de sagesse), des pratiques rituelles (fêtes, temples, palais). Examen particulier du concept de royauté sacrée, des interinfluences de ces traditions entre elles et de leur impact sur la religion d'Israël.

REL1142 Religions amérindiennes I (Amérique du Nord)

Analyse et interprétation religiologiques des valeurs, croyances et pratiques propres aux traditions amérindiennes, à partir de la réémergence contemporaine du recours aux traditions orales: structure, fonction et signification des rites, récits et règles caractéristiques des chasseurs-cueilleurs de l'Est (Algonkiens), des agriculteurs (Iroquoiens) et des Inuit. Étude des composantes des visions du monde leur fournissant des outils mentaux et sociaux pour réussir l'épreuve de la survie et de la convivialité dans un environnement chaque fois spécifique et soumis aujourd'hui à des mutations irréversibles.

REL1143 Religions amérindiennes de l'Amérique du Nord

Analyse et interprétation des valeurs, croyances et pratiques propres aux traditions amérindiennes, à partir de la réémergence contemporaine du recours aux traditions orales: structure, fonction et signification des rites, récits et règles caractéristiques des chasseurs-cueilleurs de l'Est (Algonkiens), des agriculteurs (Iroquoiens) et des Inuit. Étude des composantes des visions du monde leur fournissant des outils mentaux et sociaux pour réussir l'épreuve de la survie et de la convivialité dans un environnement chaque fois spécifique et soumis aujourd'hui à des mutations irréversibles.

REL1145 Religions amérindiennes II (Amérique centrale et du Sud)

Le cours est une introduction aux principales cultures supérieures de la Mésoamérique (Aztèque et Maya) et de l'Amérique du Sud (Incas).
Pour ce faire, il propose de faire l'étude, pour chaque aire culturelle et dans une perspective comparative, des systèmes de valeurs et des comportements moraux (moeurs, lois, prescriptions...), des mythologies (avec une typologie des personnages...), des pratiques rituelles (fêtes, temples, sacrifices...), de l'organisation de la structure mythicorituelle (dieux, panthéons, fonctionnaires du culte...). Il s'arrêtera en outre à l'examen particulier de l'impact de la Conquête (et de la phase coloniale qui s'en est suivie) sur les traditions indigènes ainsi que sur notre culture occidentale, principalement en ce qui concerne l'interprétation de nos catégories d'interprétation de la réalité religieuse.

REL1146 Religions amérindiennes d'Amérique centrale et du sud

Le cours est une introduction aux principales cultures supérieures de la Mésoamérique (Aztèque et Maya) et de l'Amérique du Sud (Incas). Pour ce faire, il propose de faire l'étude, pour chaque aire culturelle et dans une perspective comparative, des systèmes de valeurs et des comportements moraux (moeurs, lois, prescriptions...), des mythologies (avec une typologie des personnages...), des pratiques rituelles (fêtes, temples, sacrifices...), de l'organisation de la structure mythicorituelle (dieux, panthéons, fonctionnaires du culte...). Il s'arrêtera en outre à l'examen particulier de l'impact de la Conquête (et de la phase coloniale qui s'en est suivie) sur les traditions indigènes ainsi que sur notre culture occidentale, principalement en ce qui concerne l'interprétation de nos catégories d'interprétation de la réalité religieuse.

REL1161 Hindouisme

Analyse et interprétation religiologiques des valeurs, croyances et pratiques propres aux traditions hindoues. Présentation générale de l'Inde et de l'hindouisme; histoire, langues et cultures. Étude du système des castes et de sa régulation par les croyances au pur et à l'impur. Analyse des grandes étapes du développement de la pensée religieuse et morale de l'hindouisme: l'expérience védique (formation des Veda, du panthéon; importance du rituel sacrificiel); l'expérience upanishadique (les concepts fondamentaux: atman, brahman, samsara, karma, moksha; les grandes écoles philosophiques; yoga, samkhya, vedanta; importance de la connaissance mystique); l'expérience hindoue (dieux et déesses de l'hindouisme; la Bhagavad-Gîta; les sectes: vishnouisme, civaïsme, çaktisme, tantrisme; importance du culte dévotionnel). Examen des transformations de l'hindouisme au contact de la modernité. Visite à un temple hindou.

REL1174 Religions de l'Occident ancien

Analyse et interprétation religiologiques des principales cultures polythéistes de l'Europe préchrétienne: la Grèce ancienne; la Rome antique et le monde des Celtes, des Germains et des Slaves. Étude historique et comparative de leurs similarités et différences, de leurs transformations et échanges: mythologies et légendes; panthéon, rituels et organisation religieuse; religion, art et société. Étude de traces laissées par ces mythologies et des influences de ces traditions sur la culture contemporaine.

REL1191 Islam

Analyse et interprétation religiologiques des valeurs, croyances, pratiques et traditions de l'Islam. Introduction au monde arabe préislamique; sources et naissance de l'Islam (les Religions du Livre, Muhammad, le Coran); proclamation de foi et «piliers» de l'Islam; premiers développements et implantation progressive; l'Hégire; la communauté musulmane; la succession du Prophète; expansion politico-religieuse en Asie et en Afrique; l'Islam et l'Occident; théologie, mystique, culture et droit musulmans. Étude des grands courants de l'Islam contemporain et de leur influence religieuse, politique, sociale et culturelle dans le monde actuel.

REL1201 Bouddhisme

Analyse et interprétation religiologiques des valeurs, croyances et pratiques propres au bouddhisme: contexte sociopolitique et socioculturel du bouddhisme naissant, vie du Bouddha et spécificité éthique et religieuse de son expérience d'«Éveil»; première prédication du Bouddha (les quatre nobles vérités, la loi de la production conditionnée, l'octuple sentier); la méditation, la formation du Canon des Écritures. Étude des développements doctrinaux et éthiques du bouddhisme theravada et mahayana, du bouddhisme tantrique et bouddhisme zen; examen de la diffusion du bouddhisme en Asie et de son influence contemporaine en Occident. Visite à un pagode bouddhiste.

REL1211 Judaïsme

Analyse et interprétation religiologiques des valeurs, croyances et pratiques propres au judaïsme. Présentation du contexte socioculturel du développement du judaïsme depuis 70 de l'ère chrétienne jusqu'à nos jours: l'empire romain, Constantin, l'âge d'or en Espagne, l'enfer des Croisades, le fanal de la révolution française, le mouvement sioniste. Étude du rabbinisme: Mishna, Talmud, Massorètes. Examen des traditions religieuses: conception de Dieu, prière quotidienne, doctrine morale, symboles et rites; judaïsme orthodoxe, conservateur et libéral, la Kabbale. Aperçu des rapports actuels entre Juifs et Arabes, entre Juifs et Chrétiens.

REL1250 Religions et traditions spirituelles de la Chine et du Japon

Le cours se propose de donner aux étudiants une connaissance de base sur les grands mouvements religieux et philosophiques de la Chine et du Japon, sur le mécanisme de leur évolution et de leur interaction avec les différentes couches de ces sociétés.
En commençant par la période préhistorique, l'étudiant se familiarisera avec les pratiques shamaniques, divinatoires, les cultes ancestraux et les divinités locales. Suivra un examen des courants philosophiques à l'époque des Royaumes combattants avec une attention particulière aux systèmes éthiques et philosophiques de Confucius, Laozi, Zhuangzi, Mozi, Xunzi, etc. La tradition japonaise préhistorique, le shintoïsme ainsi que l'influence des traditions chinoises sur la pensée japonaise seront analysés. L'introduction du bouddhisme en Chine, puis au Japon et son évolution feront l'objet d'études en soulignant tout particulièrement le processus d'assimilation et d'intégration des influences étrangères dans la culture chinoise et japonaise.

REL130X Questions particulières en religion comparée

Ce cours à contenu variable se présente comme un laboratoire cherchant à appliquer l'approche comparatiste en sélectionnant une thématique commune à plusieurs traditions religieuses pour dégager les constantes et les variations observables, en chercher l'explication et réfléchir sur l'opération comparatiste elle-même.
On sélectionnera à chaque fois un thème tel que l'ésotérisme, le mysticisme, le monachisme, l'angéologie, l'eschatologie, l'ascétisme, etc.

REL1620 Les TIC dans l'enseignement religieux et dans l'enseignement moral (1 cr.)

Au terme de ce cours, l'étudiant sera en mesure d'appliquer à la situation de l'enseignement moral et religieux à l'école secondaire les techniques apprises dans le cours *Utilisation des TIC dans l'enseignement secondaire* et d'exploiter différentes ressources du multimédia.
Application pratiques du multimédia dans le cadre des activités de classe en religion et en morale comme par exemple, la recherche documentaire, l'élaboration de site WEB, la constitution d'un groupe de discussion, la création de matériel didactique relié à l'enseignement de la religion et de la morale.

Les cours REL1620 et EDU1625 doivent être suivis simultanément. Ils se donnent en laboratoire de micro-informatique et impliquent, pour chaque heure de cours, une heure de travail en laboratoire pour la réalisation de travaux pratiques, tout au long du trimestre.

REL1700 Introduction à l'étude de la religion et de la morale I

Introduction aux études en religion et morale: évaluation des besoins d'apprentissage des étudiants compte tenu de leurs intérêts et de leurs acquis, ainsi que du contexte socioculturel actuel (pluralisme croissant de la société québécoise, évolution de l'enseignement moral et religieux, débouchés possibles sur le marché du travail, etc.); introduction historique et actuelle à l'étude scientifique de la religion et de la morale, et notamment à la tradition religiologique; articulation avec les approches d'autres disciplines qui s'intéressent également à l'étude de la religion et de la morale (philosophie, théologie, sciences humaines, etc.).

REL1705 Questions méthodologiques en sciences des religions

Évaluation des besoins d'apprentissage des étudiants, compte tenu de leur bagage et du contexte socioculturel actuel. Initiation aux outils de recherche universitaires. Structure de la pensée écrite et du travail intellectuel. Contextualisation historique de l'émergence des sciences de la religion et de leur développement. Introduction à la pluralité des points de vue en sciences des religions. Présentation et différenciation des grandes approches dans l'étude de la religion: approches confessionnelles (théologie), exégèse des textes, sciences humaines et sociales de la religion, religiologie. Clarifications et notions de base: la religion et les religions, religion, éthique et morale, sciences exactes et sciences humaines, théorie et méthode, explication et interprétation, etc. Les valeurs impliquées dans le travail du chercheur en sciences des religions (implication personnelle, éthique professionnelle, etc.).

REL1710 Introduction à l'étude de la religion et de la morale II

Introduction aux différentes théories utilisées dans l'étude de la religion et de la morale (suite). Présentation de l'articulation de la morale, de l'éthique et de la religion, et de leur spécificité respective. Les différentes familles de disciplines prenant aujourd'hui la religion comme objet: théologie, histoire, religiologie, phénoménologie, sciences sociales, sciences du langage. Les grandes théories de la religion caractéristiques de ces différentes disciplines. Les grandes théories psychologiques, sociologiques et religiologiques expliquant les conditions d'émergence de la morale. Classification de la terminologie: religion, sacré, transgression, tabou, souillure, etc.

REL1715 Introduction à l'étude de la religion

Ce cours aborde la question de la définition de la religion telle qu'elle se présente dans les disciplines qui prennent celle-ci pour objet (religiologie, histoire, philosophie, phénoménologie, sociologie, anthropologie, psychologie, sciences du langage, etc.). Il offre un aperçu de quelques auteurs importants dans ce champ d'étude, s'arrête à des théories de la religion marquantes et aux grands concepts qui en découlent. Il initie également à l'herméneutique, à ses règles et à sa pratique.

REL1720 Théories, méthodes et interprétations I

Ce cours de lectures dirigées vise l'approfondissement des différentes disciplines et théories en sciences des religions et leur application à un objet d'analyse.
Il procédera à un panorama des problématiques et des auteurs en philosophie des religions, sociologie des religions, anthropologie des religions, religiologie, phénoménologie des religions, histoire comparée des religions, psychologie des religions. Lectures dirigées et ateliers.

REL1725 Atelier d'intégration et d'interprétation: sciences humaines et du langage

Ce cours vise l'intégration des connaissances théoriques et méthodologiques pertinentes à l'étude de la religion. De concert avec le REL1735, il aborde et approfondit les principales approches disciplinaires qui constituent ce champ d'étude. Il met pour sa part l'accent sur les approches relevant davantage de la philosophie, de la psychologie, de la phénoménologie et des sciences du langage. La visée proprement théorique de ce cours s'accompagne par ailleurs d'un objectif tout aussi important d'application pratique des théories, concepts et méthodes abordés à des objets puisés dans la diversité du phénomène religieux historique et actuel. Chaque participant est ainsi invité à privilégier un objet d'analyse ou un domaine d'application correspondant à ses orientations et à ses intérêts propres (jonction avec une mineure, exploration de pistes de recherche en vue de la maîtrise, projet professionnel, univers de l'enseignement, etc.).
La formule pédagogique de ce cours est celle de l'atelier.

REL1730 Théories, méthodes et interprétations II

Ce cours de lectures dirigées qui fait suite au REL1720 vise l'approfondissement des différentes disciplines et théories en sciences des religions et leur application à un objet d'analyse.
Il procédera à un panorama des problématiques et des auteurs en philosophie des religions, sociologie des religions, anthropologie des religions, religiologie, phénoménologie des religions, histoire comparée des religions, psychologie des religions. Lectures dirigées et ateliers.

REL1735 Atelier d'intégration et d'interprétation: sciences sociales

Ce cours vise l'intégration des connaissances théoriques et méthodologiques pertinentes à l'étude de la religion. De concert avec le REL1725, il aborde et approfondit les principales approches disciplinaires qui constituent ce champ d'étude. Il met pour sa part l'accent sur les approches relevant davantage la sociologie, de l'anthropologie, de l'histoire et de la religiologie. La visée proprement théorique de ce cours s'accompagne par ailleurs d'un objectif tout aussi important d'application pratique des théories, concepts et méthodes abordés à des objets puisés dans la diversité du phénomène religieux historique et actuel. Chaque participant est ainsi invité à privilégier un objet d'analyse ou un domaine d'application correspondant à ses orientations et à ses intérêts propres (jonction avec une mineure, exploration de pistes de recherche en vue de la maîtrise, projet professionnel, univers de l'enseignement, etc.). La formule pédagogique de ce cours est celle de l'atelier.

REL1800 Introduction au christianisme

Étude des caractéristiques fondamentales de la grande tradition chrétienne dans son unité et sa pluralité: (catholique, orthodoxe et protestante). Origine des traditions: fondation des Églises (Ier - IVe siècles); schismes d'Orient (IVe - XIe siècles); la Réforme (XVIe siècle). Les fondements de ces traditions: leurs rapports respectifs à l'Écriture et à la Tradition; leurs Credo communs et leurs principales divergences doctrinales. Les structures sacramentelles et hiérarchiques de chacune. Espoir et déception de l'oecuménisme. Le dialogue entre les traditions chrétiennes et les autres religions.

REL1805 Histoire des christianismes

Ce cours a pour but de faire découvrir la diversité des courants chrétiens et cherche à mettre en lumière l'héritage des christianismes dans les sociétés occidentales et orientales. Analyse historicoreligieuse des origines des traditions chrétiennes. Étude des liens entre christianismes primitifs et traditions juives. Examen des grandes querelles doctrinales et des principaux schismes qui ont eu lieu jusqu'à la Réforme. Présentation des différentes Églises chrétiennes et étude de leurs rapports respectifs à l'Écriture et à la Tradition. Histoire du dialogue entre les traditions chrétiennes et les autres religions, particulièrement les traditions juives et musulmanes.

REL2000 Initiation à la Bible

Étude des grandes périodes de l'histoire ancienne d'Israël: la période patriarcale, l'exode, l'installation en Canaan, l'instauration de la royauté, etc. En corrélation avec cet aperçu historique, présentation des principaux genres littéraires qui sont liés à chacune de ces époques: les «sagas» et les patriarches; les recueils législatifs et l'exode; les listes, annales, récits historiques, psaumes royaux, etc. et l'instauration de la royauté; le prophétisme et le culte à l'époque royale, etc. Présentation du contenu de chaque livre biblique dans sa rédaction finale. Présentation du contenu des bibles juive, protestante et catholique. Examen critique des notions de révélation, inspiration et canon des Écritures. Présentation de diverses approches modernes de la Bible (lectures fondamentaliste, historicocritique, sémiotique, psychanalytiques, sociocritique, etc.).

REL2005 La Bible. Genèse et réception dans les monothéismes

Présentation du contenu des Bibles dans les traditions juives et chrétiennes. Genèse des textes bibliques. Notions de canon, de révélation et d'inspiration des Écritures dans les trois traditions monothéistes. Examen critique de la réception de quelques textes bibliques dans les traditions juives, chrétiennes et musulmanes. Étude des diverses approches de la Bible.

REL2010 Tradition biblique et contenus de la foi catholique

Identification et compréhension des contenus essentiels de la foi catholique en lien avec les thèmes abordés dans le programme d'étude en enseignement moral et religieux catholique au primaire. Introduction aux récits de l'Ancien et du Nouveau Testament qui relatent l'expérience vécue par un peuple, par une communauté d'hommes et de femmes en cheminement de foi. Exploration des modes d'actualisation de cet héritage à travers la symbolique, les rituels et l'enseignement moral d'une Église en mouvement.

REL2012 Fondements de la foi catholique et grandes religions du monde

Ce cours vise à fournir aux futurs enseignants une connaissance et une compréhension de l'ensemble de l'héritage chrétien et de la dynamique qui préside à son inscription dans l'histoire. Ce cours vise également à fournir une initiation aux grandes traditions religieuses de l'humanité que sont l'islam, le judaïsme, le bouddhisme et l'hindouisme.
Identification et compréhension des contenus essentiels de la foi catholique et des autres traditions religieuses en lien avec les thèmes abordés dans le programme d'études de l'enseignement moral et religieux catholique au primaire. Introduction à la lecture et à l'interprétation des textes clefs de l'Ancien et du Nouveau Testament. Analyse des rituels caractéristiques de la tradition chrétienne. Examen des principales étapes qui ont marqué l'histoire du christianisme et des grandes visées de sa morale. Initiation aux principaux récits, rites et règles qui fondent les croyances et les pratiques des grandes traditions religieuses de l'humanité: judaïsme, islam, hindouisme, bouddhisme. Exploration des modes d'actualisation de ces héritages.

REL2015 Les morales contemporaines et leurs sources

Introduction aux principales approches morales contemporaines (téléologiques, déontologiques, utilitaristes, reconstructives) et de leurs sources dans l'histoire. Étude des sources anciennes (Socrate, Platon, Aristote, Épicuriens, Stoïciens, Christianisme ancien); étude des sources modernes (Hume; Kant; Mill). Analyse de leurs principales caractéristiques (fondements, visées, thèmes).

REL2030 La représentation du divin dans le monde chrétien

Le cours propose une analyse et une interprétation historico-religieuse de la naissance et de la transformation des représentations du divin dans la tradition judéo-chrétienne.
Pour ce faire, il se propose d'étudier la représentation de la divinité dans les plus anciens textes bibliques, la révélation de Dieu dans les théophanies du livre de l'Exode (Buisson ardent et Sinaï). Il se penchera en outre sur la lutte des prophètes contre l'idolâtrie et la montée du monothéisme durant l'Exil (Second Isaïe); le Dieu de Jésus, le Christ, seigneur des premiers chrétiens, les hérésies trinitaires et christologiques aux IVe et Ve siècles (arianisme, nestorianisme, monophysisme) et la réplique politico-religieuse (conciles de Nicée, Éphèse, Chalcédoine).
Le cours se penchera aussi sur les preuves de l'existence de Dieu (Saint Anselme de Canterbury, Thomas d'Aquin et Karl Barth), sur la représentation du monde divin dans les icônes grecques et russes, sur la montée du déisme anglo-saxon au XVIIIe siècle contre les dogmes des religions révélées, l'athéisme, l'indifférence religieuse et la question de Dieu selon quelques penseurs contemporains (H. Kung, J. Delumeau, P. Legendre, E. Jabès).

REL2035 La question de Dieu en Occident d'hier à aujourd'hui

Le cours propose une analyse et une interprétation historicoreligieuse de la naissance et des transformations en Occident de la question de Dieu. Étude du caractère foncièrement anthropologique de cette question, en tant que quête ultime du sens de la vie. De la monolâtrie (affirmation d'un seul Dieu national) au monothéisme (affirmation d'un seul Dieu universel); du dieu de Jésus de Nazareth à celui des premiers chrétiens (Messie de Dieu, Seigneur, Fils de Dieu). Figures de Dieu chez les chrétiens du monde grec (Trinité, disputes et hérésies). Le cours se penchera aussi sur les preuves de l'existence de Dieu apportées par de grands penseurs: Anselme de Canterbury, Thomas d'Aquin, Karl Barth, et sur la négation de Dieu au XIXème siècle par d'autres penseurs (Feuerbach, Marx, Nietzsche, Freud) et sur le renouvellement de cette question aujourd'hui.

REL2113 Le Pentateuque

Étude des croyances et pratiques dans les textes fondateurs de l'expérience religieuse du peuple d'Israël. Examen critique de l'ancienne théorie documentaire selon laquelle il y aurait quatre sources à la base du Pentateuque: Le Yahviste, l'Elohiste, le Deutéronomiste et le Code sacerdotal. Présentation générale des cinq premiers livres de la Bible et examen de la structure des onze premiers chapitres de la Genèse, de leur ressemblance et différence par rapport aux textes parallèles du Proche-Orient ancien. Exégèse des récits de création de Gn I-3. Étude de certaines sagas patriarcales. Présentation de l'histoire de Moïse et exégèse de textes sur l'exode, la loi, l'alliance, etc.

REL2114 Prophétisme et sagesse en Israël

Étude des croyances et pratiques propres aux écrits prophétiques et aux énoncés de sagesse dans l'ancien Israël. Étude du prophétisme: le prophétisme au Proche-Orient ancien et en Israël. Histoire d'ensemble du prophétisme en Israël. Exégèse de quelques textes prophétiques. Présentation du développement, au cours de l'histoire, de la sagesse orientale et biblique, et examen des anciennes collections des dires sapientiaux. Discussion de l'évolution de la notion de sagesse et de son utilisation pour dire le mystère de Jésus dans le Nouveau Testament.

REL2115 Anthropologies des grands mythes bibliques

Étude des onze premiers chapitres de la Genèse. Interprétation historicocritique de ces chapitres (date, genre littéraire, etc.). Analyse historico-comparative des cosmologies du Proche-Orient ancien (Mésopotamie et Égypte) et d'Israël (Genèse, Psaumes, littérature intertestamentaire, etc.). Étude historicoreligieuse des mythes relatifs aux origines du monde, de l'homme et de la femme, du mal, de la mort, etc. Histoire de leur réception dans les traditions juives, chrétiennes et musulmanes. Impact de ces récits mythiques et examen de leur pertinence en lien avec les discours scientifiques, philosophiques, féministes et éthiques actuels.

REL2125 Les philosophies juives anciennes

Ce cours a pour but de mieux faire connaître les grands textes de sagesse de l'antiquité juive ainsi que leur réception dans l'histoire de la philosophie occidentale. Analyse historicoreligieuse de la naissance du concept de «sagesse» au Proche-Orient ancien et en Israël. Présentation sommaire des principaux textes sapientiaux de la Mésopotamie, d'Égypte et d'Israël. Introduction aux livres de sagesse juive: Qohélet, Job, Proverbes, Cantique des cantiques, etc. Examen de quelques thèmes aussi universels et actuels que la mort, le langage religieux face à la souffrance, l'amour, le bonheur, le travail, etc. Évaluation de l'impact de ces livres de sagesse juive dans l'histoire de la philosophie occidentale.

REL2132 L'évangile selon Matthieu, Marc et Luc

Étude du contexte de la prédication chrétienne primitive, des genres littéraires des textes des évangiles (paraboles, controverses, récits de miracles, etc.) du fait synoptique et de ses explications, de l'historicité des évangiles (le Jésus de la foi et le Jésus de l'histoire, les miracles). Examen du portrait de Jésus par Matthieu, Marc et Luc. Exégèse de péricopes fondamentales: récits de l'enfance, discours sur le royaume (béatitudes, paraboles), jugement, passion et résurrection, etc.

REL2142 Épîtres pauliniennes

Présentation d'une brève biographie critique de Paul et du contexte de sa mission. Étude de sa pensée à travers les grandes épîtres reconnues comme authentiques: le mystère du Christ, l'eschatologie, l'anthropologie, l'éthique fondée sur la dialectique de l'indicatif et de l'impératif, la liberté chrétienne, etc. Présentation du plan et du contenu de chacune des grandes épîtres pauliniennes. Exégèse de certains textes-clés.

REL2152 Écrits johanniques

Exposé des grandes hypothèses de la formation du quatrième évangile (Bultmann, Brown, Boismard, Richter, Fortna, etc.). Présentation du caractère spécifique de cet évangile. Exégèse de quelques passages de l'évangile, notamment d'un «signe» ou miracle, et de discours. Aperçu sur la christologie johannique: Jésus homme, prophète et envoyé de Dieu. Présentation du genre littéraire apocalyptique. Examen des clés pour lire l'Apocalypse. Étude de quelques textes-clés de l'Apocalypse. Présentation de la christologie de l'Apocalypse, de son ecclésiologie et de sa conception de l'histoire.

REL2160 Les évangiles: formation et formes littéraires

Les trois premiers évangiles (Matthieu, Marc, Luc) sont appelés synoptiques, mot grec qui signifie qu'on peut les embrasser d'un seul coup d'oeil: ils ont en effet beaucoup de points en commun. Le quatrième évangile, celui de Jean est bien différent, et par le ton, l'écriture et la représentation qu'il donne de Jésus de Nazareth, comme envoyé de Dieu. Le cours se propose d'étudier la formation de ces quatre récits, de voir comment de la tradition orale rapportée par les compagnons de Jésus on est passé, à partir de l'an 70, aux quatre récits que l'on a. On étudiera les différentes formes littéraires de textes des évangiles synoptiques (paraboles, récits de miracles et controverses; récits de la passion et de l'enfance). On verra quels rapports l'évangile de Jean a avec ces premiers récits, son originalité. On fera l'interprétation de quelques passages de cet évangile, notamment d'un «signe» ou miracle et d'un discours de Jésus et l'on donnera un aperçu de la christologie johannique.

REL2165 Anthropologie et culture dans les lettres de Paul

Étude de l'anthropologie et de la culture via la vie et les lettres de Paul. Étude critique de sa biographie et du genre littéraire «lettre». Étude du plan et du contenu global des sept lettres de Paul reconnues comme authentiques. Vision anthropologique, éthique et christologique de la réalité humaine et chrétienne de la personne. Concepts anthro-pologiques (coeur, corps, âme, conscience, etc.) et christologiques.

REL2231 Le christianisme au Moyen Âge

Examiner, du point de vue religiologique, comment, dans le millénaire qui suit la chute de Rome, la tradition chrétienne pénétra graduellement les cultures barbares de l'Europe, s'adapta, dans un

jeu d'échanges, aux représentations, aux pratiques rituelles et aux valeurs de celle-ci. Émergence aux XIIe et XIIIe siècles, d'une société dont le système symbolique général puisse être nommé chrétien. Les institutions de l'élite: monachisme masculin et féminin, organisations ecclésiales, système de féodalité, naissance des cités libres, l'université et les facultés de théologie. Les transformations de la vision du monde et de l'au-delà. L'opposition entre la logique religieuse populaire de l'ambivalence et la logique nouvelle de la non-contradiction qu'imposent les théologiens. L'apparition de croyances et de pratiques: confession auriculaire, mariage, purgatoire, etc.

REL2311 Le Dieu des chrétiens

Étude des valeurs, croyances et pratiques associées à la conception chrétienne de Dieu à travers le repérage des divers lieux où s'est progressivement façonnée la figure du Dieu des chrétiens: l'expérience d'Israël, l'expérience juive, l'événement Jésus, les premières communautés chrétiennes, les premières définitions conciliaires, la scolastique du Moyen Âge, la théologie des temps modernes et de l'époque contemporaine. Examen des traits particuliers du Dieu des chrétiens: unique et trinitaire. Comparaison de la figure chrétienne de Dieu à d'autres conceptions de la divinité. Réflexion sur la problématique moderne de la foi.

REL2312 Pensée chrétienne sur Jésus-Christ

Présentation de l'événement-Jésus dans sa double dimension chrétienne: comme homme et comme Dieu. Examen de la signification de Jésus aux origines de la christologie: sa vie et son destin en regard de son mystère; présentation de ce que l'on peut dire du Jésus historique (ses relations avec le mouvement baptiste, sa prédication du royaume, ses miracles, sa mort, etc.). Présentation du mystère de Jésus: son développement, après la résurrection, en regard de sa mission et de son oeuvre salvifiques; examen critique des premières confessions de foi en Jésus reconnu comme Messie, Fils de l'homme, Seigneur et Dieu. Présentation de l'évolution de ces confessions jusqu'aux grands conciles christologiques de Nicée, Éphèse, Chalcédoine, Constantinople II et III. Examen critique des images actuelles de Jésus, tant conservatrices que progressistes.

REL2313 Conceptions de l'Église

Étude des valeurs, croyances et pratiques liées aux diverses conceptions de l'Église. Examen des images théologiques les plus significatives de l'Église: l'Église comme Mystère, Épouse du Christ, Corps du Christ, Peuple de Dieu en marche, etc. Examen des traits fondamentaux de l'Église: unicité, catholicité, apostolicité, sainteté. Présentation des grands pôles ecclésiologiques de l'histoire du christianisme: Église hiérarchique et églises de la base, Église enseignante et Église enseignée, Église universelle et communion des Églises, Église-institution et Église-communauté, unité et diversité, infaillibilité pontificiale et collégialité, clercs et laïcs. Étude de l'impact de Vatican II sur l'oecuménisme contemporain.

REL2314 Ritualité humaine et sacrements chrétiens

Étude de l'histoire, de la place et de la signification des sacrements dans la doctrine et le culte des religions chrétiennes. Analyse et interprétation des rites sacramentaux comme signes primordiaux de la condition humaine: naissance, entrée dans l'âge adulte, mariage, réconciliation et du pardon. Exposé de la théologie chrétienne des sacrements et examen particulier du baptême, de l'eucharistie comme manifestations de la présence du Christ et du dessein salvifique de Dieu annoncés par toute la tradition judéo-chrétienne.

REL2315 Les Églises et les grandes questions sociales

Présentation des principaux aspects du développement et de la transformation de la pensée sociale des Églises au cours du XXe siècle. Étude comparative des prises de position des Églises concernant les grandes questions sociales: économie, travail, justice, développement, droits des minorités, environnement, famille, etc. Examen critique des visions du monde, des théologies et des conceptions des rapports Église/État qui sont sous-jacentes à ces prises de position. Analyse du mode d'élaboration de ces positions, de leurs conditions sociales d'émergence et de leur impact sur la société. Attention particulière aux variations entre les discours issus de la base et ceux formulés par les autorités officielles.

REL2323 Le christianisme des premiers siècles jusqu'à la Réforme

Étude des valeurs, croyances et pratiques chrétiennes à travers les premiers siècles et le Moyen Âge. Étude de l'émergence des premières communautés chrétiennes.
Examen des développements dogmatiques, liturgiques, culturels et hiérarchiques dans le contexte des débats entre diverses tendances du christianisme primitif: les querelles trinitaires et christologiques; la naissance des sacrements; l'essor du monachisme et de la spiritualité du désert; les premiers apports à la construction d'une théologie du christianisme. Étude de l'impact du passage d'une Église minoritaire à une religion d'État. Étude de l'émergence au cours du Moyen Âge d'une société de chrétienté. Examen des institutions de l'élite: monachisme masculin et féminin, organisations ecclésiales, système de féodalité, naissance des cités libres, l'université et les facultés de théologie. Examen des contrastes entre la logique religieuse populaire et la logique théologique savante à l'occasion de l'apparition de croyances et de pratiques nouvelles (confession auriculaire, mariage, purgatoire, etc.).

REL2341 Le christianisme de la Réforme à nos jours

Analyse et interprétation religiologiques des valeurs, croyances et pratiques chrétiennes depuis l'époque de la Réforme. Examen de l'influence de la Renaissance, de la montée du capitalisme commercial et de la constitution des États-Nations sur les mouvements de réforme du christianisme qui vont briser l'unité de la chrétienté européenne et permettre la diffusion des idéaux de l'élite dans la masse. Étude de la fragmentation en Églises, de l'apparition des sectes et des mouvements oecuméniques de réunification. Analyse des diverses réactions chrétiennes face à l'apparition de la modernité: entreprises de colonisation et missions, autonomisation de la pensée scientifique et philosophique, révolutions, prolétarisation, montée de la critique historique, mouvements de réforme contemporains et réactions fondamentalistes, etc.

REL2342 Le christianisme occidental de la Réforme à nos jours

Analyse et interprétation des valeurs, croyances et pratiques chrétiennes depuis l'époque de la Réforme. Examen de l'influence de la Renaissance, de la montée du capitalisme commercial et de la constitution des États-Nations sur les mouvements de réforme du christianisme qui vont briser l'unité de la chrétienté européenne et permettre la diffusion des idéaux de l'élite dans la masse. Étude de la fragmentation en Églises, de l'apparition des sectes et des mouvements oecuméniques de réunification. Analyse des diverses réactions chrétiennes face à l'apparition de la modernité: entreprises de colonisation et missions, autonomisation de la pensée scientifique et philosophique, révolutions, prolétarisation, montée de la critique historique, mouvements de réforme contemporains et réactions fondamentalistes, etc.

REL2350 Morale fondamentale et morale chrétienne

Étude des problématiques concernant la spécificité de la morale chrétienne: retentissement de l'expérience de foi et de l'option pour Jésus-Christ sur l'orientation de la vie morale. Examen des fondements et des visées de la morale chrétienne: alliance et fidélité de Dieu; identité chrétienne et sens de la communauté; espérance et avènement du Royaume de Dieu. Étude de valeurs et de pratiques associées à la conception chrétienne de la morale: intériorité, responsabilité, partage, réconciliation, liberté, amour, respect de la vie, vérité, confiance, espérance, etc. Discussion de certains aspects particuliers liés à la morale chrétienne: conception de la personne, conception des droits humains et reconnaissance des aspirations collectives, conception de la sexualité, etc.

REL2800 Traditions religieuses du monde contemporain

Panorama des grandes traditions religieuses actuelles. Introduction à l'analyse et à l'interprétation religiologique des valeurs, croyances et pratiques des traditions religieuses du monde actuel: traditions abrahamiques (judaïsme, christianisme, islam); traditions indiennes (hindouisme, bouddhisme, jaïnisme, sikhisme); traditions chinoises (confucianisme et taoïsme); traditions amérindiennes; traditions africaines; syncrétisme. Présentation du contexte socioculturel ayant contribué à l'émergence et à l'évolution de chacune de ces traditions. Problèmes soulevés par le pluralisme religieux.

REL2900 Didactique de l'enseignement religieux

Initiation à la problématique générale de l'éducation religieuse en milieu scolaire sous ses angles historique, socioculturel et juridique. Analyse des dimensions fondamentales de l'apprentissage de l'enseignement religieux en liaison avec les orientations générales actuelles et les approches en ce domaine. Étude des programmes d'enseignement religieux et des instruments pédagogiques en usage. Connaissance des traits généraux du vécu de l'enseignement moral et religieux dans les écoles. Réalisation d'une planification annuelle portant sur les objectifs généraux et le contenu d'un programme donné.

REL3112 Religion au Québec, des origines à 1840

Analyse et interprétation religiologiques des valeurs, croyances et pratiques propres à l'histoire religieuse québécoise.
Examen des principaux événements qui ont marqué la religion au Québec des origines au milieu du XIXe siècle et de la mise en place de la structure religieuse typique de la population d'origine française en suivant les diverses modifications de la conjoncture globale. Étude de la place du facteur religieux et mystique dans la fondation de la Nouvelle-France, des contacts missionnaires avec

les Amérindiens, de la constitution de l'organisme paroissial, de la vie religieuse des Canadiens avec ses rites, ses dévotions, ses moeurs et ses techniques de transmission de la tradition. Étude de la situation de l'Église canadienne au début du régime anglais, de sa dérive à l'ombre du pouvoir, de sa lutte avec la classe professionnelle et de ses aspirations au leadership national. Constat d'un refroidissement de la pratique populaire et de la naissance d'un protestantisme francophone.

REL3122 Religion au Québec, de 1840 à nos jours

Analyse et interprétation religiologiques des valeurs, croyances et pratiques propres à l'histoire de la religion au Québec de 1840 à nos jours. Étude des comportements religieux des masses ainsi que l'institution religieuse dans ses structures de régulation et de contrôle. Analyse de la transformation des dévotions et des rites. Examen des questions suivantes: la renaissance religieuse à partir de 1840, les débats entre le libéralisme et l'ultramontanisme, la spiritualité populaire dans le cadre de la vie traditionnelle, l'entrée dans la vie urbaine et industrielle, la rupture de la culture religieuse catholique séculaire dans l'après-guerre et dans le contexte de la «révolution tranquille», le succès ou l'échec de la réforme engagée à partir des années '60, le pluralisme.

REL3124 Religion au Québec, des origines euro-américaines à nos jours

Analyse et interprétation des valeurs, croyances, pratiques et institutions propres à l'histoire religieuse québécoise. Examen des principaux événements et personnages qui ont marqué la religion au Québec des origines à nos jours, ainsi que de la mise en place et des transformations des structures religieuses typiques des populations euro-américaines, au rythme des diverses modifications de la conjoncture globale. Le projet dévot et missionnaire au sein de l'entreprise marchande (1608-1725); la stabilisation et la routinisation de la religion coloniale (1725-1839); la revitalisation religieuse et la modernisation de la société (1840-1918); l'invisible rétrécissement de l'aire religieuse (1920-1961). Le judaïsme, le protestantisme. Le pluralisme religieux contemporain.

REL3213 Le sacré, les arts et la littérature

Ce cours vise l'étude des enjeux mythologiques et des mécanismes symboliques ou rituels sous-jacents à des oeuvres artistiques ou des mouvements esthétiques. Il se propose d'initier l'étudiant à la pratique de l'analyse et de l'interprétation religiologique sur des oeuvres littéraires, plastiques, théâtrales ou cinématographiques.
Ce cours mettra en oeuvre son analyse sur des objets comme les mouvements romantique, symboliste et surréaliste. Il procédera à l'interprétation d'oeuvres diverses comme celle de Magritte, de Tournier, de Jules Vernes, de Kubrick, de Tarkovsky, etc.

REL3230 Mythologie de la femme

Analyse de la situation des femmes à travers les grandes traditions religieuses de l'Orient et de l'Occident. Étude particulière des mythologies issues du bassin méditerranéen. Analyse de l'influence de ces mythologies sur le discours et les pratiques de diverses confessions religieuses.

REL3235 Femmes et grandes religions du monde

Analyse des modes de construction du féminin à travers les mythes et les rites des religions anciennes, de la Déesse-mère des religions orientales aux Déesses des mythologies grecques et romaines. Étude des représentations des femmes que l'on retrouve dans les grandes religions monothéistes actuelles (l'islam, le christianisme et le judaïsme) de même que dans les religions orientales (l'hindouisme et le bouddhisme). Examen des dimensions sacrées du féminin, des tabous qui touchent les femmes, des mythes, des rites et des symboles qui définissent l'identité des femmes et les rapports sociaux de sexe. Analyse des écarts qui prévalent entre les représentations féminines sacrées et la situation sociohistorique des femmes. Exploration de quelques modes actuels de reconquête du spirituel par les femmes.

REL3240 Éthique, philosophie et religion

Ce cours se propose d'éclairer les rapports entre la philosophie, l'éthique et la religion.
Pour ce faire, il s'intéressera à l'étude de la métaphysique et de la normativité éthique implicite dans les systèmes mythologiques passés et présents; à l'émancipation de la philosophie et de l'éthique d'une conception mytho-religieuse du monde; aux apports ultérieurs de la philosophie dans la réflexion sur la religion notamment en ce qui concerne l'existence de Dieu, la problématique du mal, la définition de la religion, l'épistémologie des sciences des religions, etc.

REL3250 Religion, éthique et société

Étude des rapports entre religion et éthique dans la compréhension du monde moderne. Par l'oeuvre de Weber: l'éthique et les religions de salut; l'éthique économique des grandes religions; la rationalisation de l'éthique religieuse; l''éthique protestante et l'esprit du capitalisme. Par l'oeuvre de Durkheim: le sacré, la société et la morale laïque. Étude de ces rapports pour la compréhension des transformations de la société québécoise des 40 dernières années. Étude du facteur religieux dans les enjeux d'éthique appliquée et les problèmes d'éthique sociale.

REL3260 Religion et société

Initiation à l'analyse et à l'interprétation religiologiques des grandes théories modernes concernant l'influence réciproque entre religions et sociétés. Présentation particulière des travaux de Marx, Weber et Durkheim, de leurs antécédents intellectuels et de leurs développements ultérieurs jusqu'à nos jours. Informations de base sur la vie, l'oeuvre et la méthodologie des chercheurs consacrés à l'étude de ces théories. Analyse critique des questions socioreligiologiques centrales qu'ils se sont posées: les concepts de personne et de société et leur rapport avec l'origine, la nature, les fonctions et la signification du sacré et de la religion.

REL3262 Religion, politique et société

Ce cours propose un cadre théorique pour penser les rapports et interactions entre le politique et le religieux (dimension politique du religieux, composante symbolique et rituelle du politique, place du facteur religieux dans l'évolution sociopolitique du monde).
Pour ce faire, il s'intéressera à différents épisodes de l'histoire passée ou contemporaine (orthodoxies et hérésies au Moyen Âge, développement de l'Islam, colonisation et christianisation de l'Afrique, communisme et athéisme, dimension religieuse de la colonisation en Amérique du Nord, croissance des intégrismes, enjeux politiques du monde contemporain).

REL3263 Religion, politique et société

Ce cours explore les rapports historiques et actuels du religieux et du politique. Il s'intéresse à la dimension politique de la religion, aux composantes symboliques, rituelles et religieuses du politique, ainsi qu'à l'importance du facteur religieux dans l'évolution sociopolitique du monde.
Pour ce faire, il aborde un certain nombre de dossiers historiques significatifs (par exemple, les conflits au sein de la chrétienté médiévale, l'expansion de l'islam, l'ère des révolutions, l'épopée coloniale, l'évolution de la société québécoise, etc.); il analyse également de grands systèmes idéologiques et politiques contemporains (communisme, fascisme, libéralisme, nationalisme, etc.), dans leur dimension religieuse explicite ou implicite; il s'arrête enfin aux principaux enjeux politico-religieux de notre temps, en particulier tels que ceux-ci s'imposent dans l'actualité (dimension religieuse de nombreux conflits et mouvements politiques, montée des intégrismes, impact des théologies de la libération, émergence de nouvelles formes d'engagement politique, évolution des rapports entre les institutions religieuses, les États et les organismes internationaux, etc.).

REL3270 Religion et psychologie

Présentation de quelques grandes théories psychologiques de la religion. Insistance sur les contributions de Freud, Jung et Maslow à l'étude des traditions religieuses et éthiques. Analyse religiologique de ces théories ainsi que des postulats qui les sous-tendent et des pratiques qui en découlent.

REL3272 Religiologie et théories psychologiques II

Présentation des théories développées par les psychologies existentielle, humaniste et transpersonnelle. Identification de la contribution de ces écoles psychologiques à l'étude des traditions religieuses et éthiques. Interprétation religiologique de ces théories, de même que des postulats qui les sous-tendent et des pratiques qui en découlent.

REL3280 Dimensions symboliques de la science et de la technique

Analyse et interprétation religiologiques de la science et de la technique. Élaboration d'une problématique des rapports entre le sacré, la religion, la science et la technique de la préhistoire à nos jours. Mise à jour des dimensions symboliques, mythiques et axiologiques de la science et de la technique. Repérage de grands «univers symboliques» de la science et de la technique: préhistoire et sociétés sacrales. Grèce classique, Moyen Âge chrétien. Âge de la Raison et des Lumières. Révolution industrielle, mutations scientifiques et technologiques actuelles. Clarifications conceptuelles et théoriques en vue d'une lecture des manifestations de sacralité repérables dans le rapport de nos contemporains à la science et à la technique.

REL3292 Ésotérisme

Initiation aux grands courants de l'ésotérisme. Explication des termes: ésotérisme, exotérisme, occultisme, hermétisme et gnosticisme. Étude de l'histoire de l'ésotérisme. Présentation des symbolismes fondamentaux et des rituels initiatiques en ésotérisme. Examen du renouveau de l'ésotérisme dans la société contemporaine, notamment au Québec.

REL3293 Parapsychologie

Analyse des dimensions religieuse, mythique et rituelle des phénomènes paranormaux. Exposé des travaux et bilan des recherches en

parapsychologie: télépathie, clairvoyance, précognition, psycho-kynésie, etc. Analyse religiologique de quelques problèmes particuliers: miracle, guérison, spiritisme, survie, etc.

REL3294 Mort, cultures et religions

Analyse de représentations de la mort et de pratiques liées au mourir et au deuil dans les traditions spirituelles et dans les cultures sécularisées: les sépultures de la préhistoire, Gilgamesh et la mort inéluctable, Osiris et le Livre des morts égyptien, Socrate et la naissance de la philosophie, le savoir initiatique des chamans, la mort et la résurrection du Christ, le Karma et la réincarnation, le Livre tibétain des morts, Sartre et le refus de la mort, Heidegger et la finitude de l'homme, Élizabeth Kübler-Ross et la vie après la vie. Étude du mouvement palliatif. Analyse de l'émergence et du contenu des discours contemporains sur la mort par exemple.

REL330X Questions particulières en religion et culture

Ce cours à contenu variable propose une réflexion sur la fonction de la religion dans la culture, sur les transformations et déplacements du religieux hors du cadre des traditions religieuses instituées vers divers phénomènes séculiers.
Pour ce faire, il s'intéressera à l'un ou l'autre des phénomènes suivants: la dimension idéologique de la science et de la technologie, les ressorts religieux de certaines idéologies politiques, les arts, etc.

REL3311 Sectes et nouveaux groupes spirituels dans la société québécoise

Analyse et interprétation religiologiques des croyances, valeurs et pratiques des nouveaux groupes spirituels: sectes, mystiques, gnoses, etc. Étude du phénomène de la formation de ces groupes dans la société actuelle. Présentation de quelques systèmes de classification propres à mieux faire ressortir les traits de ces groupes. Analyse de leurs systèmes de valeurs et de croyances, ainsi que des styles de vie (ascétisme, hédonisme, etc.) et des rituels qu'ils recommandent (méditation, initiation, témoignage, etc.). Présentation de quelques théories explicatives sur la signification des nouveaux groupes spirituels dans la société contemporaine.

REL3320 Religion et sexualité

Élaboration d'une problématique des rapports historiques et actuels entre le sacré, la religion, l'érotisme et la sexualité. Examen de grands courants - ou «modèles» - traditionnels: dionysisme/apollinisme; tantrisme; «usage des plaisirs» de la Grèce classique; Bible et sexualité; problématique chrétienne de la «chair»; mythologies amoureuses de l'Occident; mythologies contemporaines de la sexualité; enjeux de la religion et de la morale autour de la sexualité. Clarifications conceptuelles et théoriques en vue d'une lecture de l'expérience contemporaine de la sexualité dans ses dimensions mythiques et rituelles.

REL3322 Religion et sexualité

Élaboration d'une problématique des rapports entre le sacré, la religion, la sexualité et l'érotisme à travers les âges: comment les grandes traditions religieuses et mythologiques ont considéré et codé la sexualité (religions extatiques, mondes grec et biblique, religions orientales, christianisme, islam, etc.); mais aussi comment la sexualité et l'érotisme eux-mêmes ont été - et demeurent encore de nos jours - le véhicule d'une expérience du sacré (dionysisme, tantrisme, mythologies amoureuses de l'Occident, révolution sexuelle contemporaine, etc.). À partir d'une telle enquête historique, le cours entend dégager des «motifs» et des «patterns» pour comprendre l'expérience contemporaine de la sexualité dans ses dimensions mythiques et rituelles.

REL3330 Religions et groupes ethniques

Permettre d'identifier les univers religieux des groupes ethniques de la région montréalaise, leurs principales manifestations institutionnelles, les continuités traditionnelles et l'innovation. Éclairer les fonctions principales du religieux dans la vie des groupes et des personnes. Sensibiliser aux symboles, rites, valeurs et visions du monde des cultures minoritaires vivant dans la région. Le cours propose un cheminement interculturel alimenté par le développement des connaissances factuelles et la rencontre des porteurs de différentes traditions religieuses qui viennent enrichir notre milieu. Exposés, témoignages, analyses, visites, discussions entre les participants.

REL3340 Ritualités actuelles et mythologies contemporaines

Initiation théorique et pratique au repérage des nouvelles formes de ritualité et de mythologies qui surgissent dans diverses pratiques et représentations de la culture actuelle en dehors des cadres traditionnellement considérés comme religieux, mais affectant aussi parfois ceux-ci: culture des «jeunes» et manifestations de la «culture populaire», événements de l'actualité, univers de la publicité, de la mode et de la consommation, du sport et des jeux, de la politique et de l'art, des «styles de vie», etc.

REL3800 Religion et culture

Initiation théorique et pratique à une interprétation religiologique de la culture. Culture, sous-culture, contre-culture, problématique de l'interculturel: perspectives actuelles. Rappels théorique: sécularisation et/ou déplacements du sacré. La culture contemporaine et ses divers objets (pratiques et représentations) comme lieu d'une nouvelle expérience du sacré, source de nouvelles formes de religiosité, de «métissages» et de «bricolages» inédits de religieux. La religiologie comme herméneutique. Caractéristiques, méthodes et validation du geste herméneutique. Initiation concrète à l'interprétation religiologique de phénomènes culturels contemporains. La religiologie comme ouverture praxéologique: conditions et pertinence d'une «intervention religiologique» dans le domaine socioculturel.

REL3810 Religion et culture contemporaine

Ce cours explore la culture contemporaine (pratiques, représentations, productions) comme lieu de quêtes de sens inédites, espace d'une expérience actuelle du sacré et source de nouvelles formes de religiosité. Il s'intéresse également à l'impact des transformations de la culture sur les formes plus traditionnelles et plus institutionnalisées du religieux. S'inspirant pour ce faire des caractéristiques et des méthodes de l'herméneutique, il dégage un certain nombre d'outils conceptuels propres à l'interprétation religiologique (symbolique, sacré et profane, mythe et rituel, interdit et transgression, etc.). À partir de ces outils, il initie à une interprétation religiologique de la culture contemporaine et de ses sous-cultures. Il fait en outre ressortir la pertinence praxéologique d'une telle interprétation en vue d'une intervention religiologique dans le domaine socioculturel.

REL5001 Didactique de l'enseignement moral et religieux en adaptation scolaire et sociale

Étude des programmes-cadres et institutionnels. Initiation aux instruments didactiques en usage dans les groupes d'adaptation scolaire et sociale. Accent sur une pédagogie de type symbolique. Observation et expérimentation dans des groupes d'enfants ou d'adolescents (milieux scolaires et extra-scolaires).

REL5013 Didactique de l'enseignement religieux catholique

Initiation à la problématique générale de l'éducation religieuse en milieu scolaire sous ses angles historique, socioculturel et juridique. Analyse des dimensions fondamentales de l'apprentissage de l'enseignement religieux en liaison avec les orientations générales actuelles et les approches en ce domaine. Étude des programmes d'enseignement religieux et des instruments pédagogiques en usage. Connaissance des traits généraux du vécu de l'enseignement moral et religieux dans les écoles. Réalisation d'une planification annuelle portant sur les objectifs généraux et le contenu d'un programme donné.

REL5048 Didactique de l'enseignement religieux et moral

Initiation à l'élaboration et évaluation d'unités d'apprentissage en enseignement moral et religieux en tenant compte des objectifs des programmes d'études, du pluralisme des milieux et de la diversité des situations.
Préalable(s): REL5013 Didactique de l'enseignement religieux catholique ou REL2900 Didactique de l'enseignement religieux; MOR5042 Didactique de l'enseignement moral

REL5086 Didactique de l'enseignement moral et religieux catholique au primaire

Présentation et analyse des objectifs proposés par le programme de l'enseignement moral et religieux catholique (E.M.R.C.) destiné aux classes du primaire. Élaboration de démarches spécifiques répondant aux besoins des différents âges, des différents niveaux et des différents milieux. Étude des contenus, de la méthodologie et des modes d'évaluation des apprentissages proposés par les programmes et les instruments pédagogiques.
Préalable(s): REL2012 Fondements de la foi catholique et grandes religions du monde

REL5091 Dimensions morale et religieuse de la personne

Initiation aux phénomènes de la religion et de la morale dans leurs composantes socioculturelles et psycho-affectives. Dimensions religieuse et morale de l'être humain à la fois comme personne et comme être social. Émergence, stades de développement et processus de croissance de cette double dimension chez l'enfant. Démarches pédagogiques appropriées. Valeurs et enjeux impliqués dans l'éducation religieuse et morale en milieu scolaire, dans un contexte qui en est à la fois un de confessionnalité et de pluralisme. Clarification du rôle de l'éducateur ou de l'éducatrice dans les processus d'apprentissage et de transmission des croyances et des valeurs.

REL5095 Enseignement moral et religieux protestant

Introduction à l'histoire du protestantisme et à la situation de l'enseignement moral et religieux en

milieu scolaire. Initiation aux principales caractéristiques des grandes traditions religieuses et morales. Réflexion sur les enjeux de la relation éducative en enseignement moral et religieux: attitudes des éducateurs, prise de conscience de leurs propres valeurs et croyances et de l'impact de celles-ci sur la relation éducative. Analyse des relations entre le développement cognitif et affectif de l'enfant et de l'adolescent et les dimensions morales et religieuses de la culture. Présentation des orientations, objectifs et contenus du Programme d'enseignement moral et religieux, de même que des instruments pédagogiques en usage dans les écoles du Québec.

REL6001 Séminaire de recherche et d'expérimentation I

Réalisation de projets spécifiques de recherche, de production ou d'expérimentation dans un champ particulier de l'étude de la religion en vue d'établir des liens entre les aspects théoriques des sciences de la religion et une certaine pratique ou de procéder à une synthèse des divers savoirs acquis à travers le cheminement dans le programme.

REL6002 Séminaire de recherche et d'expérimentation II

Réalisation de projets spécifiques de recherche, de production ou d'expérimentation dans un champ particulier de l'étude de la religion en vue d'établir des liens entre les aspects théoriques des sciences de la religion et une certaine pratique ou de procéder à une synthèse des divers savoirs acquis à travers le cheminement dans le programme.

REL6250 Aspects éthiques et spirituels de la mort et du deuil

Ce cours a comme premier objectif d'examiner les aspects éthiques d'un ensemble de problèmes que la maladie et la mort soulèvent tant chez les personnes concernées que dans leur entourage et chez les intervenants: communication du diagnostic, acharnement thérapeutique, refus de traitements, euthanasie, réanimation, suicide, droit à la mort, etc. Le cours traite également des dimensions spirituelles de l'accompagnement des personnes confrontées à la mort dans une société pluraliste. Du côté de l'intervenant, on insistera sur l'identification de sa propre position spirituelle, sur le respect de celle des autres et sur la connaissance des principales familles spirituelles. Du côté du malade et de ses besoins, on accordera une attention particulière au bilan qu'il fait de sa vie, à l'importance de ses relations privilégiées, au sentiment de culpabilité, à sa conception de la vie et de la mort et à son appartenance (ou non) à une famille spirituelle.

REM1020 Atelier d'exploration des valeurs et des croyances

Cet atelier a pour objectif de permettre une prise de conscience des valeurs et des croyances qui fondent nos comportements, nos attitudes et nos représentations et d'identifier les facteurs psychologiques et sociaux qui interviennent dans la genèse et le développement de ces valeurs et croyances. L'atelier vise également à faire prendre conscience de la pluralité des systèmes de valeurs et de croyances, de leur relativité et de l'utilité de les soumettre à la critique.

REM6043 Atelier de pratiques religiologiques

Exploration des possibilités offertes sur le marché du travail dans les champs de l'intervention, de l'information et de la recherche en religiologie. Prise de contact avec des milieux professionnels dont les activités touchent aux domaines de l'éthique ou de la religion dans une perspective confessionnelle ou non. Favoriser chez l'étudiant la découverte d'un cheminement intellectuel en lien avec une orientation professionnelle.

RHM1081 Stage d'intégration

Activité de formation supervisée visant à permettre à l'étudiant de développer une synthèse de son cheminement académique. Cette activité s'articule autour de l'intégration des apprentissages et de la réalisation, en équipe, d'un projet concret d'intervention psychosociale, dans un milieu organisationnel, communautaire ou autres types de regroupement.

SCA2611 Introduction à la météorologie

Destiné à un vaste auditoire non spécialisé, ce cours d'introduction à la météorologie comprend des applications aux loisirs, à l'environnement et à la prévision. L'atmosphère, ses constituants, son origine. Le soleil, moteur de l'atmosphère. La température. L'eau: humidité, nuages, précipitation. Les mouvements verticaux: stabilité et instabilité. La pression et les vents. La circulation générale: distribution spatiale des vents, des pressions et des précipitations. Les masses d'air, les cyclones et les fronts. Analyse du temps: observations, mesures. Lecture et analyse de cartes. Prévisions scientifiques et artisanales.

SCA2612 Enseignement de la météorologie

L'objectif de ce cours est de comprendre les notions de base en météorologie pour l'enseignement de la météorologie au secondaire.
Les principales caractéristiques de l'atmosphère terrestre: les quatre grandes régions de l'atmosphère et leurs principales caractéristiques; la pression atmosphérique et les transferts d'énergie dans l'atmosphère et le sol. L'eau dans l'atmosphère: les trois phases de l'eau; l'humidité de l'air; les nuages et les précipitations. Le rôle du vent, de la température et de la rotation de la Terre dans la circulation et les systèmes atmosphériques. Le phénomène d'inversion, la brise de mer, la brise de terre, l'effet de la topographie. L'effet de serre et la couche d'ozone. Les divers instruments utilisés en météorologie. Déterminer et prévoir le temps à partir de l'analyse et la lecture de cartes météorologiques et de photos satellitaires. Utilisation du WWW sur le réseau Internet. InterMET est un outil d'apprentissage interactif et multimédia francophone qui répond aux objectifs du programme d'études du MEQ pour le module de météorologie en sciences physiques 214.
Travaux pratiques en laboratoire informatique (2 heures). Sorties sur le terrain.

SCA2625 Physique et atmosphère

Introduire aux phénomènes physiques de l'atmosphère en appliquant les notions de physique de base et de mathématique déjà acquises. Description qualitative des phénomènes atmosphériques avec emphase sur l'expérience quotidienne. Circulation atmosphérique: l'origine de l'écoulement général de l'atmosphère; les brises: la machine thermique. Les échelles météorologiques; structure verticale de l'atmosphère. Phénomènes de condensation. Phénomènes acoustiques et optiques. Électricité atmosphérique. Effets radiatifs. Rôle de la turbulence. Interaction de l'atmosphère et des organismes vivants.

SCA2870 L'atmosphère urbaine

Météorologie urbaine: vents, température, humidité, rayonnement solaire et terrestre. Bilan radiatif, hydrique et énergétique. Microclimats. La qualité de l'air: sources, nature et mesure des polluants atmosphériques. Diffusion et dispersion: impact des vents, de la stabilité et des systèmes synoptiques. Transformations physiques et chimiques. Impact du transport à longue distance sur la ville, et de la ville sur l'environnement régional.

SCA3625 Météorologie instrumentale et climatologie descriptive

Introduction à l'instrumentation usuelle employée en météorologie. Mesure de la température, humidité, pression, précipitations, évaporation, visibilité, hauteur des nuages, vents, radiation. Introduction à la climatologie et aux méthodes climatologiques. Effets à long terme de la radiation, température, pression atmosphérique et vents. Classifications climatiques. Climats locaux et microclimatologie. Changements climatiques. Climat nord-américain.

SCA3630 Laboratoire de météorologie I

Apprentissage des méthodes pratiques d'analyse des phénomènes météorologiques. Observations et codes. Néphanalyse. Cartes de surface et d'altitude. Analyse frontologique préliminaire. Coupes verticales.

SCA3641 Météorologie physique

Étude de la radiation atmosphérique, de la formation de précipitation et de la thermodynamique atmosphérique. Les lois thermodynamiques pour l'air sec et humide. Stabilité et convection. Processus d'évaporation et de condensation. Diagrammes thermodynamiques. Revue des lois de radiation. Bilan radiatif dans l'atmosphère. Rôle des aérosols dans l'atmosphère. Formation de la précipitation: croissance des cristaux de glace et de flocons de neige. Caractéristiques spatiotemporelles des systèmes de précipitation.
Préalable(s): PHY2141 Thermodynamique classique

SCA4010 Modélisation numérique des milieux continus

Les objectifs de ce cours sont les suivants: introduire l'étudiant à la modélisation numérique dans le domaine de la physique, en particulier la physique des fluides et de la météorologie; lui apprendre les outils techniques de base.
Introduction aux lois de la physique applicables à l'étude de l'écoulement dans les fluides. Formulation mathématique de ces lois et transformations visant à faciliter la modélisation. Les équations de Boussinesq et les équations d'Euler. L'équation du tourbillon et le terme solénoïdal. Introduction aux modèles de base: les modèles barotropes, les modèles baroclines, les équations primitives (approximation hydrostatique). Les équations en eau peu profonde. Les équations météorologiques. Les coordonnées sphériques et la projection polaire stéréographique. Étude de quelques techniques de modélisation. Applications à la convection nuageuse et à la prévision du temps. Étude du comportement des modèles numériques. Étude des erreurs de discrétisation. Impact sur la conservation de la masse, de l'énergie et de la quantité de mouvement angulaire. Filtres cosmétiques et correcteurs. Représentations graphiques de l'écoulement dans les fluides. Exercices sur microordinateurs.
Préalable(s): PHY3121 Mécanique des fluides

SCA4621 Météorologie dynamique

Application de l'hydrodynamique à l'atmosphère avec emphase sur les phénomènes à l'échelle synoptique. L'équation du mouvement atmosphérique: ordre de grandeur des termes, les échelles du mouvement, l'échelle synoptique. L'équation verticale en coordonnée de pression. Flux horizontal

géostrophique et quasi-géostrophique. Structure verticale des systèmes de pression et du vent géostrophique: vent thermique et courants-jet. Équation de continuité et divergence. Mouvement vertical à l'échelle synoptique; les courants quasi-géostrophiques. Tendance de la température et stabilité statique. Développement et déplacement des systèmes de pression.
Préalable(s): PHY2141 Thermodynamique classique; PHY3121 Mécanique des fluides

SCA4630 Laboratoire de météorologie II

Apprentissage des méthodes pratiques d'analyse des phénomènes météorologiques. Téphigrammes et vents thermiques. Analyse frontologique avancée. Étude des nuages par photo-satellite. Analyse des cas synoptiques.

SCA4661 Micrométéorologie

La couche limite. Transferts turbulents de la quantité de mouvement, de la chaleur, de la vapeur d'eau. Applications à l'évaporation, à la variation diurne de la température et à la modification d'une masse d'air. Théorie de la similitude. Diffusion des polluants: modèle de diffusion du gradient et modèle gaussien pour sources continues et intermittentes, ponctuelles, linéaires et étendues. Bilan radiatif et énergétique dans la couche de surface, applications à divers microclimats: déserts, forêts, océans, champs de culture, ville.
Préalable(s): PHY3121 Mécanique des fluides

SCA5621 Météorologie synoptique

Étude des systèmes à l'échelle synoptique. Forces principales et analyse d'échelle. Développement des équations basées sur la théorie quasi-géostrophique. Introduction aux modèles à échelle: modèles frontal, filtré, aux équations primitives. Application de la théorie aux cas réels à l'aide d'analyses météorologiques de cas classiques et nouveaux: cartes au niveau du sol et en altitude, photos satellites, sondages, etc.

SCA6340 Océanographie physique

Propriétés physiques de l'eau de mer. Interaction air-mer. Circulation. Courants océaniques. Marées. Vagues en eau profonde, en eau peu profonde, brisants. Glace: propriétés, formation. Instrumentation.
Préalable(s): PHY3121 Mécanique des fluides

SCA6611 Pollution atmosphérique

Système eulérien et lagrangien. Présentation spectrale de la turbulence. Théorie statistique de Taylor: application à la diffusion près et loin des sources. Théorie de la similitude: application à une source continue. Diffusion en milieu urbain: modèle de la boîte et modèle ATDL. Montée de panache en atmosphère neutre et stable. Les mécanismes de perte par sédimentation, dépôts secs et humides. Observations expérimentales de la diffusion. Suppléments au modèle gaussien.
Préalable(s): SCA4661 Micrométéorologie

SCO1000 Comptabilité de gestion

Amener l'étudiant à un niveau de connaissance qui lui permette d'enregistrer et de présenter l'information comptable et d'utiliser cette information pour fin de gestion.
Objet de la comptabilité. Rôle et présentation des états financiers. Formes juridiques de l'entreprise. Les principes et postulats comptables. Le cycle comptable. Étude de certains postes du bilan et de l'état des bénéfices. L'état de l'évolution de la situation financière. Analyse et interprétation des états financiers. Contrôle budgétaire.
L'étudiant pourra suivre, sur une base facultative, des laboratoires consacrés à l'application des concepts présentés dans le cours.

SCO1005 Comptabilité pour planificateurs financiers

Ce cours s'adresse aux planificateurs financiers. Il a pour objectif de les aider à: distinguer les différentes formes juridiques d'entreprise; comprendre les relations entre les diverses composantes des états financiers (bilan, état de l'évolution de la valeur nette et état de l'évolution des liquidités) afin d'évaluer de façon satisfaisante les mouvements de trésorerie futurs; préparer et analyser les informations financières à caractère prévisionnel, c'est-à-dire le budget et les états financiers pro forma; connaître les pratiques comptables qui sont les plus significatives quant à leur impact sur la mesure du bénéfice et l'évaluation de la valeur nette et procéder à une analyse sommaire des états financiers; se familiariser avec les principales techniques d'évaluation d'entreprise et de placement de portefeuille.
Il est orienté exclusivement sur les besoins des particuliers, notamment en matière de préparation et d'analyse d'états financiers personnels et d'informations à caractère prévisionnel. Par ailleurs, l'on traite aussi un certain nombre de notions comptables relativement complexes comme l'évaluation des participations d'un particulier dans différents types d'entreprise ou encore l'analyse de placements en actions et en obligations. Le cours *Comptabilité pour planificateurs financiers* vise à l'acquisition de connaissances de base pour ces différents sujets.

SCO1010 Introduction aux sciences comptables (4 cr.)

Le cours a pour objet de présenter le rôle de l'information financière dans la prise de décisions économiques. Au terme de ce cours, l'étudiant sera capable de comprendre la nature de l'information financière, de différencier les besoins des utilisateurs d'informations financières, de sélectionner l'information pertinente selon le type de décisions économiques, d'évaluer les limites de l'information comptable, de comprendre la terminologie utilisée en comptabilité, d'utiliser la littérature pour mieux saisir les problématiques financières, et d'être conscient de l'importance de l'éthique dans l'exercice de la profession.
Utilisateurs de l'information comptable. Différentes perspectives de la comptabilité. Rôle et intervention des experts-comptables. Concepts fondamentaux des différents domaines liés aux sciences comptables. Nature et utilité de l'information comptable. Information comptable portant sur les résultats et flux de trésorerie. Information comptable et ressources économiques. Information comptable et sources de capitaux. Valeur temporelle de l'argent. Études de cas.

SCO1030 Conventions et pratique comptable

Ce cours vise à développer chez l'étudiant sa capacité de comprendre et d'analyser des documents et actes commerciaux et d'intervenir dans un cadre pratique. Par une approche pédagogique favorisant la participation des étudiants, ce cours vise à développer des capacités d'analyse, de synthèse et l'autonomie, ainsi que sensibiliser les étudiants aux questions éthiques.
Interventions et implications des experts-comptables dans les pratiques commerciales, les contrats et les conventions entre les personnes oeuvrant dans le monde des affaires. Éthique et déontologie reliés aux responsabilités professionnelles et fiduciaires. Relations avec les experts du droit. Études de cas.

SCO1080 Systèmes d'information comptable

Connaître et comprendre les diverses étapes du traitement et de la structure de l'information comptable à l'intérieur des entreprises dans le but d'initier l'informaticien de gestion aux systèmes comptables et de faciliter son travail éventuel de collaboration avec le personnel de comptabilité et de finance.
Introduction à la comptabilité. Le Bilan. Éléments fondamentaux d'un système d'information comptable. Les registres auxiliaires. Les résultats d'exploitation. Les problèmes de mesures en fin d'exercice: les régularisations. La comptabilité des entreprises commerciales. Les stocks et les immobilisations. La comptabilité des entreprises manufacturières. L'état de l'évolution de la situation financière. Les états financiers prévisionnels.

SCO1200 Introduction aux sciences comptables

Le cours a pour objet de présenter le rôle de l'information financière dans la prise de décisions économiques. Au terme de ce cours, l'étudiant sera capable de comprendre la nature de l'information financière, de différencier les besoins des utilisateurs d'informations financières, de sélectionner l'information pertinente selon le type de décisions économiques, d'évaluer les limites de l'information comptable, de comprendre la terminologie utilisée en comptabilité, d'utiliser la littérature pour mieux saisir les problématiques financières et d'être conscient de l'importance de l'éthique dans l'exercice de la profession.
Utilisateurs de l'information comptable. Différentes perspectives de la comptabilité. Rôle et intervention des experts-comptables. Concepts fondamentaux des différents domaines liés aux sciences comptables. Nature et utilité de l'information comptable. Information comptable portant sur les résultats et flux de trésorerie, les ressources économiques et les sources de capitaux.
Études de cas. Travail en équipe.

SCO1230 Logiciels comptables I (1 cr.)

Ce cours vise à permettre à l'étudiant d'acquérir une connaissance de base dans l'utilisation de logiciels comptables. Cours à contenu variable déterminé chaque année en fonction des logiciels les plus utilisés sur le marché. Il peut être adapté au parcours spécifique d'un groupe d'étudiants. Cours donnés en laboratoire informatique.
Préalable(s): SCO1200 Introduction aux sciences comptables

SCO1500 Information comptable I

Ce cours a pour objet de présenter l'utilité de l'information comptable et les différents principes, règles et postulats qui guident la préparation des états financiers. Au terme de ce cours, l'étudiant sera capable de comprendre la nature de l'information financière, de différencier les besoins des utilisateurs et de préparer les états financiers d'une entité selon les formes prescrites par les organismes de réglementation.
Utilisateurs de l'information financière. Différentes perspectives de la comptabilité. Rôle et intervention des experts-comptables. Importance de l'éthique dans l'exercice de la profession. Concepts fondamentaux des différents domaines liés aux sciences comptables. Valeur temporelle de l'argent. Nature et utilité de l'information comptable. Règles relatives aux notions de débit et de crédit; enregistrement des opérations dans le journal général et report dans les comptes du grand livre; établissement de la balance de vérification; comptabilité d'exercice et comptabilité de caisse; journaux et grands livres auxiliaires; traitement de la paie; régularisations de fin de période; préparation du bilan, de l'état des résultats, de l'état des capitaux propres. Études de cas. Séances d'exercice. Travaux en laboratoire.

SCO2000 Contrôle de gestion

La connaissance et l'aptitude à utiliser les principes de la comptabilité nécessaires à l'administration d'une industrie.
Notions élémentaires de comptabilité industrielle. Planification et contrôle budgétaire dans l'entreprise industrielle. Le prix de revient normal et standard. Le comportement des coûts: interaction coûts-volume-bénéfice. Les coûts proportionnels. Les coûts pertinents et la prise de décision à court terme: utilisation des ressources existantes. La rentabilité des investissements et la prise de décision à long terme.
L'étudiant pourra suivre, sur une base facultative, des laboratoires consacrés à l'application des concepts présentés dans les cours.
Préalable(s): SCO1005 Comptabilité pour planificateurs financiers ou SCO1080 Systèmes d'information comptable ou SCO1200 Introduction aux sciences comptables

SCO2005 Activités d'intégration

Ce cours vise l'intégration des connaissances et des compétences développées au cours de la première année. Cette activité permet la synthèse des différents environnements grâce à une réflexion sur la gestion d'une petite entreprise dans le contexte québécois et à une simulation d'entreprise.
Cadre juridique et économique de l'entreprise. Environnement organisationnel. Gestion d'une petite entreprise. Système comptable. Financement. Plan d'affaires. Budgets. Rapports financiers. L'étudiant devra préparer un projet d'études et d'intégration.
Condition d'accès: Avoir complété 5 cours du programme.
Préalable(s): SCO1005 Comptabilité pour planificateurs financiers ou SCO1080 Systèmes d'information comptable ou SCO1200 Introduction aux sciences comptables

SCO2010 Préparation des états financiers (2 cr.)

Ce cours vise à rendre les étudiants aptes à préparer les états financiers d'une entité selon les formes prescrites par les organismes de règlementation. Dans ce cours, les étudiants devront acquérir des connaissances et développer un savoir-faire pratique pour répondre aux besoins des utilisateurs de l'information comptable.
Règles relatives aux notions de débit et de crédit; enregistrement des opérations dans le journal général et report dans les comptes du grand livre; établissement de la balance de vérification; comptabilité d'exercice et comptabilité de caisse; journaux et grands livres auxiliaires; traitement de la paie; régularisations de fin de période; préparation du bilan, de l'état des résultats, de l'état des capitaux propres et du bilan. Travaux en laboratoire d'informatique.
Préalable(s): SCO1010 Introduction aux sciences comptables (4 cr.)

SCO2020 Sociologie et histoire de la comptabilité

Ce cours a pour objet de situer la comptabilité dans son contexte socioéconomique et institutionnel et d'analyser son évolution pour comprendre son utilité et ses orientations futures. Plus spécifiquement, ce cours devrait permettre à l'étudiant: de développer un esprit critique concernant la comptabilité et son développement; de comprendre les liens existant entre la comptabilité et les marchés nationaux et internationaux; d'étudier la profession comptable comme une institution sociale avec ses droits et ses responsabilités; de comprendre les déterminants culturels des pratiques comptables et d'affaires au niveau international.
Perspective historique de la comptabilité: le comptage, le contrôle des coûts et des personnes et les marchés. Développement des marchés et internationalisation: différences entre les systèmes comptables dans le monde, influences culturelles et leurs effets sur les systèmes comptables, tentatives d'harmonisation et marchés en émergence. Rôle social de la comptabilité: information comptable et allocation des ressources, objectifs de l'information comptable, comptabilité sociale, profession comptable et son futur, éthique, intérêts des actionnaires et des administrateurs, contrôle des coûts et comportements en découlant, organisation de l'information et son effet sur les décisions.Ce cours sera organisé selon l'approche de l'apprentissage par problèmes.
Préalable(s): SCO1010 Introduction aux sciences comptables (4 cr.)

SCO2200 Préparation des états financiers

Ce cours vise à rendre les étudiants aptes à préparer les états financiers d'une entité selon les formes prescrites par les organismes de réglementation. Dans ce cours, les étudiants devront acquérir des connaissances et développer un savoir-faire pratique pour répondre aux besoins des utilisateurs de l'information comptable.
Règles relatives aux notions de débit et de crédit; enregistrement des opérations dans le journal général et report dans les comptes du grand livre; établissement de la balance de vérification; comptabilité d'exercice et comptabilité de caisse; journaux et grands livres auxiliaires; traitement de la paie; régularisations de fin de période; préparation du bilan, de l'état des résultats et de l'état des capitaux propres. Intégration des connaissances à l'aide d'une simulation comptable manuelle et informatisée. Travaux en laboratoire informatique.
Préalable(s): SCO1200 Introduction aux sciences comptables

SCO2230 Logiciels comptables II (1 cr.)

Ce cours vise à permettre à l'étudiant d'acquérir une connaissance de base ou plus approfondie dans l'utilisation de logiciels comptables. Cours à contenu variable déterminé chaque année en fonction des logiciels les plus utilisés sur le marché. Il peut être adapté au parcours spécifique d'un groupe d'étudiants et être un complément du cours SCO1230. Cours donnés en laboratoire informatique.
Préalable(s): SCO1200 Introduction aux sciences comptables

SCO2500 Information comptable II

Ce cours vise à rendre les étudiants aptes à bien comprendre les problèmes concernant la nature, la mesure et la présentation des postes du bilan. Encaisse. Placements temporaires et placements de portefeuille. Évaluation des créances. Éléments constituant le coût des stocks. Évaluation des stocks et engagements contractuels. Immobilisations corporelles et incorporelles. Financement à court terme. Passif à long terme. Les capitaux. Constatation des produits. Études de cas. Séances d'exercice. Travaux en laboratoire.
Préalable(s): SCO1000 Comptabilité de gestion ou SCO1005 Comptabilité pour planificateurs financiers ou SCO1080 Systèmes d'information comptable ou SCO1500 Information comptable I ou SCO2010 Préparation des états financiers (2 cr.)

SCO2610 Les organismes sociaux et publics: information financière et contrôle de gestion

Ce cours vise à familiariser les étudiants aux pratiques comptables qu'utilisent les organismes sans but lucratif ainsi que les organismes oeuvrant dans le secteur public. Par une analyse comparative des besoins et pratiques de différents organismes, ce cours vise à sensibiliser les étudiants aux enjeux administratifs, légaux, financiers et éthiques liés au secteur public. Nature et caractéristiques des organismes sociaux et publics. Comptabilité par fonds. Normes de comptabilité et de présentation applicables aux organismes sans but lucratif. Normes comptables particulières au secteur public. Outils de management pouvant être appliqués à la gestion des organismes sociaux et publics. Caractéristiques d'un système d'information comptable d'une municipalité, d'un hôpital ou d'une maison d'enseignement. Études de cas. Travaux en laboratoire. Séances d'exercices.
Préalable(s): SCO3521 États financiers: l'exploitation (2 cr.); SCO2000 Contrôle de gestion

SCO3200 États financiers: trésorerie et exploitation

Ce cours a pour objectif de permettre aux étudiants de bien comprendre tous les éléments liés à la gestion, à la présentation et à l'analyse des liquidités d'une entreprise. Il vise également à aider les étudiants à évaluer la gestion des biens utilisés dans l'exploitation et à comprendre les problèmes de mesure et d'analyse des résultats d'exploitation. Par une approche d'études de cas et d'analyse de l'évolution des pratiques comptables et des normes en vigueur dans différents pays, ce cours vise à développer chez les étudiants un esprit critique et à les sensibiliser aux enjeux éthiques.
Contrôle des flux de trésorerie et de l'encaisse. Constatation, mesure et présentation des espèces et des quasi-espèces; des placements temporaires et des créances. Évaluation du risque de crédit et du risque d'illiquidité. Analyse des opérations impliquant la cession des créances et l'escompte des effets à recevoir. Analyse des problèmes particuliers liés à la constatation des produits. Mesure et présentation des stocks et des engagements contractuels. Mesure initiale et subséquente des immobilisations corporelles et des immobilisations incorporelles. Analyse d'opérations particulières liées à l'acquisition et à la cession d'immobilisations notamment les opérations non monétaires, le financement, la construction, l'achat en bloc. Constatation et mesure de la perte de valeur des immobilisations et de l'obligation relative à la restauration des lieux. Présentation des éléments des résultats incluant les frais de restructuration, les activités abandonnées et les gains et pertes extraordinaires.
Cours offert sous forme intensive ou étalée. Travaux en laboratoire informatique ou séances d'exercice.
Préalable(s): SCO2200 Préparation des états financiers

SCO3210 États financiers: sources de capitaux

Ce cours vise à permettre aux étudiants de bien comprendre la nature et les problèmes de mesure, de constatation et de présentation de différentes catégories de financement (dettes et capitaux) et d'éventualités. Il vise aussi à aider les étudiants à bien comprendre l'utilisation et les difficultés de préparation de l'état des flux de trésorerie. Par des études de cas et de normes en vigueur dans différents pays, ce cours vise à développer chez les étudiants un esprit critique et à les sensibiliser aux enjeux éthiques.
Catégories de passifs. Refinancement des dettes et gains et pertes éventuels. Émission d'emprunts obligataires et de dettes convertibles. Remboursement de dettes avant échéance. Financement hors bilan. Événements postérieurs et engagements contractuels. Modifications comptables. Études des capitaux propres incluant la rémunération à base d'actions. Instruments

financiers incluant le classement, la présentation et le risque. Informations prévisionnelles.
Cours offert sous forme intensive ou étalée. Travaux en laboratoire informatique ou séances d'exercices.
Préalable(s): SCO3200 États financiers: trésorerie et exploitation

SCO3230 Logiciels comptables III (1 cr.)

Ce cours vise à permettre à l'étudiant d'acquérir une connaissance de base ou plus approfondie dans l'utilisation de logiciels comptables. Cours à contenu variable déterminé chaque année en fonction des logiciels les plus utilisés sur le marché. Il peut être adapté au parcours spécifique d'un groupe d'étudiants et être un complément des cours SCO1230 et SCO2230. Cours donnés en laboratoire informatique.
Préalable(s): SCO1200 Introduction aux sciences comptables

SCO3411 Stratégie financière personnelle (2 cr.)

Ce cours vise à familiariser l'étudiant avec une démarche systématique et globale permettant de développer des compétences dans le domaine de la planification financière auprès des particuliers et de la petite entreprise. De façon plus spécifique, au terme de ce cours, l'étudiant sera capable: d'établir la situation financière d'un particulier ou d'une petite entreprise; de déterminer des objectifs financiers adaptés à des situations particulières; d'élaborer des stratégies financières; et de mettre en oeuvre ces stratégies.
Budgétisation et gestion de l'encaisse. Évaluation des actifs et des passifs. États financiers personnels. Planification fiscale. Stratégies de placement. Prévisions financières. Assurances. Gestion du risque. Planification de la retraite. Planification successorale. Bien que certains éléments du cours feront l'objet d'exposés magistraux, de nombreux cas et illustrations pratiques susciteront des discussions en classe. L'étudiant sera aussi amené à rédiger un cas décrivant la situation financière et familiale d'un particulier et à proposer une stratégie financière adaptée à ce cas. Chaque cas sera ensuite discuté et commenté en classe.
Préalable(s): SCO1005 Comptabilité pour planificateurs financiers ou SCO1080 Systèmes d'information comptable ou SCO1200 Introduction aux sciences comptables

SCO3415 Technologie de l'information et des communications (TIC): systèmes informatisés d'information comptable

Ce cours vise à ce que l'étudiant comprenne les possibilités des nouvelles technologies de l'information et des communications afin de mieux jouer un rôle de premier plan dans les organisations comme utilisateur d'information et responsable des systèmes informatisés d'information de gestion financière et de mesures de performance organisationnelle.
Examen des principaux matériels et logiciels utiles au comptable professionnel et comparaison de leurs avantages, de leurs faiblesses et de leurs possibilités. Mise à jour des nouvelles tendances d'usage de l'information dans les organisations: l'échange de données informatisées (ÉDI), les tableaux de bord, les systèmes d'aide à la décision, etc. Analyse de l'impact des TIC sur les besoins organisationnels d'information. Rôle du professionnel de la comptabilité dans cette transformation des organisations.
Préalable(s): SCO1000 Comptabilité de gestion ou SCO1005 Comptabilité pour planificateurs financiers ou SCO1010 Introduction aux sciences comptables (4 cr.) ou SCO1080 Systèmes d'information comptable ou SCO1500 Information comptable I

SCO3443 Comptabilité de management I

Ce cours vise à permettre à l'étudiant de situer la comptabilité de gestion dans un contexte organisationnel et de comprendre les systèmes de coût de revient.
Fonctions de la comptabilité de management. Les modes de fabrication sur commande et uniforme. Analyses de soumissions. Les méthodes du coût de revient rationnel et du coût de revient standard. Le budget flexible et l'analyse des écarts.
Travaux en laboratoire d'information et séances d'exercices.
Préalable(s): SCO1005 Comptabilité pour planificateurs financiers ou SCO1080 Systèmes d'information comptable ou SCO2200 Préparation des états financiers

SCO3511 États financiers: la trésorerie (1 cr.)

Ce cours a pour objectif de permettre aux étudiants de bien comprendre l'utilisation et les difficultés de préparation de l'état des flux de trésorerie. Il vise aussi à aider les étudiants à évaluer la gestion de la trésorerie et à comprendre les problèmes de la présentation et de l'analyse des liquidités. Par une approche d'études de cas et d'analyse, ce cours vise aussi à sensibiliser les étudiants aux enjeux éthiques.
Analyse de l'état des flux de trésorerie incluant les différentes méthodes de préparation et l'évaluation des résultats. Techniques de contrôle des encaissements, des décaissements et du solde de l'encaisse. Présentation des espèces et quasi-espèces. Placements temporaires et placements de portefeuille. Évaluation des créances. Risque de liquidités. Financement à court terme incluant le transport des créances et les effets escomptés. Cours offert sous forme intensive ou étalée. Études de cas intégrant des dimensions éthiques. Travaux en laboratoire d'informatique ou séances d'exercices.
Préalable(s): SCO1005 Comptabilité pour planificateurs financiers ou SCO1080 Systèmes d'information comptable ou SCO2200 Préparation des états financiers

SCO3512 Cadre fiscal du contribuable québécois

Ce cours poursuit deux objectifs:
Premièrement, permettre aux étudiants de situer la fiscalité québécoise dans son environnement politique, économique et social et de se familiariser avec les principales sources de recettes fiscales de nos gouvernements. Deuxièmement, amener les étudiants à maîtriser les principaux concepts et les éléments structurants de l'impôt sur le revenu.
Déterminants de la politique fiscale au Québec. Les deux principales théories de justice sociale. Survol de l'évolution de la fiscalité canadienne au XXe siècle. Survol des principales sources de recettes fiscales des Administrations municipales, québécoise et canadienne. Principaux concepts de la TPS et de la TVQ. Loi de l'impôt sur le revenu: structure et règles d'assujettissement. Perspective internationale et convention fiscales. Concept de source de revenu.
Identification et distinction entre les principales sources de revenu. Définition du revenu net, du revenu imposable et de l'impôt à payer. Taux marginal d'impôt, taux effectif d'impôt et prise de décisions. L'impôt sur le revenu des sociétés et le concept d'intégration de l'impôt des sociétés à celui de l'actionnaire dirigeant. Les revenus de dividende, d'intérêt et de gain en capital. L'évasion fiscale et les abris fiscaux. Les règles administratives et celles relatives au paiement de l'impôt. Étude critique de textes. Travaux en laboratoire d'informatique.
Préalable(s): SCO1005 Comptabilité pour planificateurs financiers ou SCO1080 Systèmes d'information comptable ou SCO1200 Introduction aux sciences comptables

SCO3514 Systèmes comptables et technologie de l'information et des communications (TIC)

Ce cours vise à ce que l'étudiant comprenne le cadre conceptuel des systèmes d'information des organisations et les possibilités des nouvelles technologies de l'information et des communications (TIC) qui affectent les systèmes informatisés d'information des organisations. Le cours a aussi pour objet d'aider l'étudiant à saisir l'impact des technologies de l'information sur les entreprises, à le sensibiliser aux problèmes posés par les TIC aux organisations et particulièrement à leurs systèmes d'information comptable.
Examen des principaux matériels et logiciels auxquels le comptable professionnel d'aujourd'hui est confronté comme usager d'information comptable servant aussi bien à la planification stratégique qu'à la gestion des opérations ou qu'au contrôle. Comparaison entre les nouvelles possibilités offertes par les TIC pour le traitement de l'information dans les organisations. Étude des nouvelles tendances des technologies d'information et de communications qui affectent le rôle du professionnel de la comptabilité dans la gestion de l'information financière. Mesures de la performance organisationnelle.
Préalable(s): SCO1005 Comptabilité pour planificateurs financiers ou SCO1080 Systèmes d'information comptable ou SCO1200 Introduction aux sciences comptables

SCO3521 États financiers: l'exploitation (2 cr.)

Ce cours a pour objectif de permettre aux étudiants de bien comprendre les problèmes de constatation des produits. Il vise également à aider les étudiants à évaluer la gestion des biens utilisés dans l'exploitation et à comprendre les problèmes de mesure et d'analyse des résultats d'exploitation. Par une approche d'études de cas et d'analyse de l'évolution des pratiques comptables et des normes en vigueur dans différents pays, ce cours vise à développer chez les étudiants un esprit critique et à les sensibiliser aux enjeux éthiques.
Analyse des circonstances particulières de la constatation des produits tels les contrats à long terme, les options et les droits de rachat et le risque de recouvrement élevé. Éléments constituant le coût des stocks. Évaluation des stocks et engagements contractuels. Immobilisations corporelles et incorporelles incluant les éléments du coût à capitaliser lors de l'acquisition et ceux engagés subséquemment ainsi que la cession et l'amortissement. Cours offert sous forme intensive ou étalée. Études de cas intégrant des dimensions éthiques et internationales. Travaux en laboratoire d'informatique ou séances d'exercices.
Préalable(s): SCO3511 États financiers: la trésorerie (1 cr.)

SCO3531 États financiers: l'endettement

Ce cours vise à permettre aux étudiants de bien comprendre la nature et les problèmes de mesure et de présentation de différentes catégories de dettes et d'éventualités. Il a pour objet aussi d'aider les étudiants à comprendre les problèmes de mesure et de présentation de la rémunération différée et des avantages aux retraités. Par une approche d'études de cas et d'analyse de l'évolution des pratiques comptables et des normes en vigueur dans différents pays, ce cours vise à développer chez les étudiants un esprit critique et à les sensibiliser aux enjeux éthiques.

Catégories de passifs. Refinancement des dettes et gains et pertes éventuels. Émission d'emprunts obligataires et de dettes convertibles. Remboursement de dettes avant échéance. Financement hors bilan. Régimes de retraite. Contrats de location. Cours offert sous forme intensive ou étalée. Études de cas intégrant des dimensions éthiques et internationales. Travaux en laboratoire d'informatique ou séances d'exercices.
Préalable(s): SCO3521 États financiers: l'exploitation (2 cr.)

SCO3541 États financiers: les organismes sociaux (1 cr.)

Ce cours a pour objet de permettre aux étudiants d'évaluer les pratiques comptables qu'utilisent les organismes oeuvrant dans le secteur public et celles qu'utilisent les organismes sans but lucratif. Par une approche d'études de cas et d'analyse comparative des pratiques de différents organismes sociaux, ce cours vise à développer des capacités d'esprit critique et de sensibiliser les étudiants aux enjeux ethiques.
Nature et caractéristiques des organismes sociaux. Normes portant sur les apports, la constatation des produits, les immobilisations et les opérations entre apparentés concernant ces organismes. Comptabilité par fonds incluant la constatation des engagements et l'enregistrement des comptes budgétaires. Cours offert sous forme intensive ou étalée. Études de cas intégrant des dimensions éthiques. Travaux en laboratoire d'informatique ou séances d'exercices.
Préalable(s): SCO3531 États financiers: l'endettement

SCO3551 États financiers: les regroupements (2 cr.)

Ce cours a pour objet de permettre aux étudiants de traiter des questions de constatation et de mesure relatives à l'acquisition, la fusion et les alliances stratégiques. Par une approche d'études de cas et d'analyse de l'évolution des pratiques comptables et des normes en vigueur dans différents pays, ce cours vise à développer chez les étudiants un esprit critique et à les sensibiliser aux enjeux éthiques.
Placements de portefeuille dans des coentreprises, dans des filiales et dans des sociétés liées. Opérations entre apparentés. Contrôle et influence notable. Utilisation et impact de la valeur d'acquisition et de la valeur de consolidation. Achat d'actions et achat d'actifs. États financiers consolidés et consolidation proportionnelle. Fusion d'intérêts communs et achat pur et simple. Estimation des justes valeurs et réévaluation des comptes des filiales. Prise de contrôle par emprunt. Cours offert sous forme intensive ou étalée. Études de cas intégrant des dimensions éthiques et internationales. Travaux en laboratoire d'informatique ou séances d'exercices.
Préalable(s): SCO3210 États financiers: sources de capitaux

SCO4200 États financiers: regroupements et organismes sociaux

Ce cours a pour objet de permettre aux étudiants de traiter des questions de constatation et de mesure relatives à l'acquisition, la fusion et les alliances stratégiques. D'autre part, il vise aussi à permettre aux étudiants d'évaluer les pratiques comptables qu'utilisent les organismes oeuvrant dans le secteur public et les organismes sans but lucratif. Par des études de cas et d'analyse de l'évolution des pratiques comptables et des normes en vigueur dans différents pays, ce cours vise à développer chez les étudiants un esprit critique et à les sensibiliser aux enjeux éthiques.
Placements dans des coentreprises, dans des filiales et dans des sociétés liées (portefeuille et satellite). Contrôle et influence notable. Utilisation et impact de la valeur d'acquisition et de la valeur de consolidation. Achat d'actions, achat d'actifs et méthode de l'acquisition. États financiers consolidés et consolidation proportionnelle. Information sectorielle. Estimation des justes valeurs et réévaluation des comptes des filiales. Nature et caractéristiques des organismes sociaux. Normes portant sur les apports, la constatation des produits, les immobilisations et les opérations entre apparentés concernant ces organismes. Comptabilité par fonds incluant la constatation des engagements et l'enregistrement des comptes budgétaires.
Travaux en laboratoire informatique ou séances d'exercices.
Préalable(s): SCO3210 États financiers: sources de capitaux

SCO4412 Enjeux éthiques (1 cr.)

Ce cours vise à initier l'étudiant aux enjeux éthiques auxquels est confrontée la société contemporaine dans leurs dimensions personnelles et sociales. Grâce à cette première réflexion sur l'éthique, l'étudiant pourra mieux apprécier et analyser différentes situations professionnelles problématiques auxquelles il sera confronté au cours de ses études et dans l'exercice de sa profession.
Dimension éthique de l'action personnelle, sociale et politique. Contexte historique de l'importance des questions éthiques. Situations problématiques liées à la discipline comptable. Études de cas.
Préalable(s): SCO1005 Comptabilité pour planificateurs financiers ou SCO1080 Systèmes d'information comptable ou SCO1200 Introduction aux sciences comptables

SCO4414 Décisions financières à court terme

Ce cours permettra à l'étudiant de comprendre l'impact des mouvements des postes du fonds de roulement sur la situation de trésorerie de l'entreprise.
Normalisation comptable relative à la mesure et à la présentation des postes du fonds de roulement. Principes de gestion. Méthodes utilisées par les professionnels de la finance pour évaluer la capacité de financement des actifs d'exploitation, et pour déterminer les besoins afférents en financement. Études de cas. Conférenciers.
Préalable(s): SCO2010 Préparation des états financiers (2 cr.) ou SCO2500 Information comptable II

SCO4424 Décisions financières à long terme

Ce cours permettra à l'étudiant d'acquérir des connaissances sur la normalisation comptable relative à la mesure et à la présentation des postes comptables à long terme ainsi que sur l'évaluation de la capacité de financement des actifs à long terme.
Problématique de l'ingénierie financière de la totalité des activités de l'entreprise: formes de financement, profil, exigences et méthodes d'évaluation des principales sociétés de financement, détermination de la structure optimale de financement de l'entreprise. Actifs à long terme. Évaluation de la faisabilité et de la rentabilité de projets d'investissement en contexte de certitude et d'incertitude. Études de cas. Conférenciers.
Préalable(s): SCO4414 Décisions financières à court terme

SCO4425 Technologie de l'information comptable: gestion stratégique et consultation

Le cours vise à aider les étudiants à comprendre les enjeux stratégiques et tactiques résultant de l'utilisation de la technologie de l'information. L'étudiant doit comprendre comment les technologies de l'information répondent aux besoins des gestionnaires et de la société; apprendre à respecter les normes de la profession et les lois en vigueur; connaître les rôles joués dans une organisation: usager, gestionnaire financier, concepteur de systèmes d'information, vérificateur interne, vérificateur externe et consultant en systèmes d'information.
Fonctions qui sont touchées par la technologie de l'information: réductions de postes, création de nouveaux postes; incidences sur une organisation de l'utilisation de systèmes modernes d'information. Exemples d'échecs et de réussites dans la société québécoise, gestion stratégique de la technologie de l'information; gestion opérationnelle ou tactique; sécurité des informations dans un système moderne, par exemple sur l'Internet. Efficacité et efficience de la technologie de l'information; conformité du système d'information aux directives de la haute administration; incidence des contrôles internes exigés par les vérificateurs internes et externes; fiabilité des informations comptables et autres produites par le système; documentation d'un système d'information; relation avec la mission de vérification; normes, entre autres, de qualité, s'appliquant à la technologie de l'information. Travaux en laboratoire de microordinateurs.
Préalable(s): SCO3514 Systèmes comptables et technologie de l'information et des communications (TIC)

SCO4443 Comptabilité de management II

Ce cours permettra aux étudiants de gérer le flux de trésorerie courant en développant des prévisions financières et des budgets, en enregistrant des informations sur les performances et en utilisant des outils de prise de décision à court terme.
Outils de planification à court terme: Budgets des opérations. Budgets financiers. Gestion du processus de budgétisation (participation). Modèles d'optimisation et programmation linéaire. Techniques de prévision. Outils pour la prise de décisions à court terme: Méthode des coûts variables. Relation Coût-Volume-Profit. Comptabilité de caisse. Éléments financiers pertinents. Analyse de régression. Décisions dans un contexte d'incertitude. Outils de contrôle des coûts: Coût standard. Budget flexible. Analyse d'écarts. Contrôles des dépenses discrétionnaires (budget base zéro, financement des projets, budgets spéciaux). Études de cas.
Préalable(s): SCO3443 Comptabilité de management I

SCO4515 Synthèse: rapports financiers (1 cr.)

Ce cours a pour objet de développer chez l'étudiant des capacités de synthèse. L'étudiant devra faire appel à ses connaissances en comptabilité générale, en comptabilité de gestion et en vérification en vue de préparer des rapports financiers spéciaux.
Préparation et analyse de l'information sectorielle, des états financiers intermédiaires, des commentaires de la direction contenus dans les rapports annuels et de l'information prospective contenue dans les prospectus. Intégration des connaissances portant sur l'analyse des états financiers, l'évaluation du risque et la responsabilité des divers intervenants. Études de cas.
Condition d'accès: Avoir complété au moins 45 crédits du programme dont le cours SCO2005.
Préalable(s): SCO3531 États financiers: l'endettement

SCO4522 Impôts sur le revenu I

Ce cours a pour objectif de permettre aux étudiants de maîtriser les règles fiscales relatives à la détermination, du revenu net fiscal pour l'ensemble des contribuables ainsi que celles concernant le revenu imposable et l'impôt sur le revenu à payer pour le particulier. À la fin de ce cours, les étudiants devraient être en mesure de produire une déclaration de revenu d'un particulier et d'utiliser les règles fiscales dans une perspective de planification fiscale. Calcul du revenu d'emploi, d'entreprise et de biens. Traitement des frais financiers et de l'amortissement des biens corporels et incorporels. Calcul du gain en capital. Autres revenus et autres déductions. Régimes de revenus différés. Calcul du revenu imposable des particuliers et plus particulièrement des pertes à reporter. Calcul de l'impôt à payer des particuliers. Études de cas. Travaux en laboratoire d'informatique.
Préalable(s): SCO3200 États financiers: trésorerie et exploitation; SCO3512 Cadre fiscal du contribuable québécois

SCO4524 Contrôle interne

Ce cours a pour objectif de faire comprendre aux étudiants les divers éléments du contrôle interne dans une entreprise qui utilise des systèmes comptables informatisés.
Objectifs de contrôle. Éléments de contrôle. Environnement de contrôle. Systèmes de contrôle. Procédés de contrôle. Documentation des systèmes de contrôle. Appréciation du risque de non-contrôle. PME. Systèmes informatisés complexes. Échange de documents informatisés (EDI). Évaluation du contrôle. Techniques de sondage. Vérification intégrée. Études de cas. Travaux en laboratoire d'informatique.
Préalable(s): SCO3200 États financiers: trésorerie et exploitation

SCO4533 Comptabilité administrative

Ce cours vise à permettre à l'étudiant de situer la comptabilité de gestion dans un contexte organisationnel et de comprendre la formule budgétaire, les outils de la comptabilité de gestion et les principales méthodes utilisées par les entreprises en matière d'évaluation de performance. Les nouvelles approches en coût de revient et le nouveau contexte industriel notamment les coûts par activités, les coûts de la qualité, la production juste à temps et l'automatisation. Étude des outils en matière de gestion et d'aide à la décision à court terme, la méthode des coûts variables, la relation coût-volume-bénéfice, l'analyse des frais de vente, les éléments financiers pertinents sans incidence sur les investissements, les budgets annuels et l'analyse des écarts sur les résultats budgetés, la comptabilité par centre de responsabilité et d'évaluation du rendement, les prix de cession interne et la gestion des prix de vente. Acquisitions d'actifs à long terme. Travaux en laboratoire d'information ou séances d'exercices.
Préalable(s): SCO3443 Comptabilité de management I

SCO4535 Approfondissement de la planification successorale

Ce cours a pour objectif l'approfondissement des connaissances en planification successorale. Il vise à donner à l'étudiant une approche pratique.
Le cours se divise en deux parties: la planification successorale lors du vivant du client et la planification successorale au décès. La planification successorale. Les objectifs successoraux du client. Les conséquences fiscales du décès. Les successions légale et testamentaire. Les fiducies testamantaires et entre vifs. La transmission d'entreprise. La convention entre actionnaires.
Préalable(s): DSA2515 Retraite et planification successorale (2 cr.) ou DSA5450 Retraite et planification successorale

SCO4543 Gestion financière d'entreprises I

Ce cours a pour objectif de fournir à l'étudiant un cadre conceptuel pour la prise de décisions en matière de gestion financière des entreprises. Ce cours, principalement axé sur l'analyse et la prise de décisions financières, a comme objectif secondaire de faire le lien entre le traitement comptable et la logique financière qui préside aux décisions financières de l'entreprise.
Lien entre la prise de décision financière dans l'entreprise et le mode de fonctionnement des marchés financiers (paradigme risque/rendement). Analyse financière. Gestion du fonds de roulement. Études de cas. Travaux en laboratoire d'informatique ou séances d'exercices.
Préalable(s): SCO2000 Contrôle de gestion ou SCO3443 Comptabilité de management I

SCO4915 Fiscalité immobilière

À la fin du cours, les étudiants seront en mesure de: connaître et comprendre les assises théoriques en matière de fiscalité et plus particulièrement celles reliées aux secteurs du courtage, de l'évaluation, de la gestion et de l'investissement immobilier; effectuer une analyse, à partir d'une synthèse des composantes, de la situation en matière de fiscalité; effectuer une planification immobilière qui tient compte des données fiscales.
Étude des règles fiscales affectant les personnes physiques et morales particulièrement appliquées au domaine de l'immobilier. Étude des impôts sur le revenu (fédéral et québécois): principes généraux; applications particulières; investissement par des non-résidents; sujets d'actualité (concernant toute nouvelle forme d'imposition). Étude des diverses taxes: droits de mutation; impôts et autres taxes des gouvernements régionaux; TPS et TVQ.

SCO5025 Contrôle budgétaire

Planification à court terme et à long terme des activités à incidence budgétaire d'une organisation. Contrôle des opérations par rapport au plan budgétaire. Analyse des concepts et processus financiers et budgétaires: contrôle des opérations. Utilisation de budgets non conventionnels.
Préalable(s): SCO1000 Comptabilité de gestion

SCO5026 Impôts de gestion

Survol des différentes lois fiscales (impôt sur le revenu, sur la fortune, à la consommation) touchant les particuliers et les corporations. Approche conceptuelle visant à tenir compte de l'impact fiscal lors d'analyse financière ou de marché.
Préalable(s): SCO1005 Comptabilité pour planificateurs financiers ou SCO1080 Systèmes d'information comptable ou SCO1200 Introduction aux sciences comptables

SCO5200 Information financière: sujets spéciaux

Ce cours vise à permettre aux étudiants d'approfondir leurs connaissances de sujets spéciaux en comptabilité financière. Ce cours traite de sujets spécialisés qui présentent des difficultés particulières de contatation, de mesure et de présentation dans les états financiers. Par une approche d'études de cas et d'analyse de l'évolution des pratiques comptables et des normes en vigueur dans différents pays, ce cours vise à développer chez les étudiants un esprit critique et à les sensibiliser aux enjeux éthiques.
Sommaire du contenu: Comptabilisation et présentation des impôts sur les bénéfices. Conversion des devises. Contrats de location. Avantages sociaux futurs. Résultat par action. Opérations entre apparentés et dépendance économique. Opérations non monétaires.
Études de cas intégrant des dimensions éthiques et internationales. Ce cours devrait être suivi après ou en même temps que le cours SCO5543 Gestion financière d'entreprise II.
Préalable(s): SCO3210 États financiers: sources de capitaux; SCO4522 Impôts sur le revenu I

SCO5223 Fiscalité des particuliers

Étude du système fiscal du point de vue des particuliers en vue d'une planification des réductions et des reports d'impôt.
Principes de calcul du revenu des particuliers. Imposition du revenu des particuliers, des produits d'assurance (assurance de personnes, rentes, assurance-maladie) et des régimes d'État. Imposition des gains en capital. Étude des différents régimes différés (fonds de pension, régimes d'épargne retraite, R.P.D.B.).

SCO5227 Fiscalité des particuliers et des sociétés

Étude du système fiscal du point de vue des particuliers en vue d'une planification fiscale et successorale.
Imposition du revenu tiré d'une entreprise. Règles de l'impôt applicables au décès d'un contribuable au défunt et aux ayants droit. Imposition des fiducies (entre vifs et successorales).
Préalable(s): SCO5321 Fiscalité I pour planificateurs financiers

SCO5321 Fiscalité I pour planificateurs financiers

Étude des éléments fiscaux de base et application à la planification financière personnelle. Cadre fiscal des particuliers. Calcul du revenu des diverses sources; de charge et emploi; de bien; de gains et pertes en capital; d'exploitation d'une entreprise. Revenu imposable
Préalable(s): DSA3500 Gestion financière ou DSA3515 Gestion financière pour planificateurs financiers

SCO5322 Fiscalité II pour planificateurs financiers

Ce cours se veut une continuité du cours SCO5321. En ce sens, il poursuit les mêmes objectifs, à savoir: permettre l'acquisition de connaissances qui s'ajoutent au SCO5321 et les intègrent dans le cadre de la planification financière personnelle; le développement de la capacité d'analyse des concepts et techniques de planification plus avancés et l'application pratique par des discussions de cas. Étude des éléments fiscaux intermédiaires et application à la planification financière personnelle. Règles applicables au décès d'un particulier; les successions et fiducies. Utilisation des sociétés par actions. Relations de l'actionnaire avec sa société. Restructuration des sociétés. Société de personnes. Imposition des non-résidents.
Préalable(s): SCO5321 Fiscalité I pour planificateurs financiers

SCO5421 États financiers: sujets spécialisés

Ce cours a pour objectif de permettre aux étudiants de comprendre les normes et pratiques comptables relatives à des sujets spécialisés en comptabilité financière. Par des études de cas, ce cours vise à développer chez les étudiants un esprit critique et à les sensibiliser aux enjeux éthiques.
Comptabilisation et présentation des impôts dans les états financiers. Émission et rachat du capital-actions. Catégories de titres de participation. Distribution aux actionnaires. Réorganisation. Refinancement de dettes. Instruments hybrides. Conversion de titres d'emprunt en titres de participation. Calcul du BPA et d'autres ratios relatifs à l'évaluation des titres de participation.

Fonctionnement du marché des devises. Opérations en devises. Risque concernant les opérations internationales. Comptabilisation des investissements dans des pays étrangers. Gestion du risque et instruments dérivés. Présentation et mesure des instruments dérivés. Régimes de retraite. Information intermédiaire. Études de cas.
Préalable(s): SCO4424 Décisions financières à long terme

SCO5422 Planification fiscale

Ce cours vise à préciser le cadre fiscal des contribuables québécois et comprendre les principes de base de l'impôt sur le revenu. Dans ce cours, l'étudiant sera invité à revoir et approfondir les connaissances fiscales dans le but de développer des questionnements et des réflexes de planification fiscale.
Le cadre général des contribuables québécois. La rémunération des employés. Les frais financiers. Gains en capital et amortissement fiscal. Planification successorale. Réorganisation. Structures d'entreprises. PME. Travaux en laboratoire d'informatique et séances d'exercices.
Préalable(s): SCO4414 Décisions financières à court terme

SCO5434 Décisions financières et sujets spécialisés

Ce cours permettra à l'étudiant d'approfondir ses connaissances sur des sujets d'actualité de l'environnement financier, de développer ses habiletés d'identification et de recherche de l'information pertinente, de créativité, d'analyse et de synthèse ainsi que de communication orale et écrite de sa réflexion.
Étude des sujets suivants: l'analyse financière, la préparation et la présentation des états financiers prévisionnels, l'évaluation d'entreprise, les entreprises en difficultés financières, les faillites, les réorganisations financières, les fusions et acquisitions. Normalisation comptable des instruments financiers, politique de dividende et gestion de portefeuille. Études de cas. Présentation orale.
Préalable(s): SCO4424 Décisions financières à long terme

SCO5435 Vérification des systèmes d'information

Au terme de ce cours, les étudiants devraient être en mesure de procéder à l'analyse des forces et faiblesses d'un système d'information d'une entreprise ou posséder les connaissances pour participer à la conception d'un tel système.
Processus de vérification interne. Normes d'exercice professionnel. Types de vérification. Notions de contrôle. Étude des éléments d'un système d'information. Techniques de contrôle des systèmes d'information. Réalisation d'une vérification des systèmes d'information. Vérification des domaines fonctionnels. Études de cas.
Préalable(s): SCO4425 Technologie de l'information comptable: gestion stratégique et consultation

SCO5443 Comptabilité de management III

Ce cours permettra aux étudiants d'examiner l'apport de la comptabilité de management afin de mettre en place des systèmes de responsabilisation; d'analyser, d'interpréter et de rendre compte des performances de l'entreprise.
Impact de la structure organisationnelle sur le contrôle de la gestion: Modèles organisationnels. Évaluation de la performance. Établissement des prix de vente. Analyse des frais de vente. Prise de décisions dans le nouvel environnement industriel. Comptabilité par activité. Systèmes de responsabilisation. Plans de rémunération. Incidences des systèmes de gestion financière sur le comportement. Études de cas.
Préalable(s): SCO4443 Comptabilité de management II

SCO5532 Impôts sur le revenu II

Ce cours a pour objectif de permettre aux étudiants d'acquérir la maîtrise des règles fiscales relatives à la détermination, du revenu imposable et de l'impôt sur le revenu à payer par une société de même que celles relatives aux réorganisations de sociétés. Le cours vise aussi à permettre aux étudiants de se familiariser avec les règles relatives aux transferts entre personnes liées, au décès, aux fiducies, aux sociétés de personnes ainsi qu'aux non-résidents. À la suite de ce cours, les étudiants devraient être en mesure non seulement de produire une déclaration de revenu d'une société mais aussi d'utiliser les règles fiscales dans une perspective de planification fiscale.
Calcul du revenu imposable et de l'impôt sur le revenu à payer par une société. Dividendes réputés. Roulement de biens en faveur d'une société. Remaniement du capital-actions d'une société. Fusion et liquidation de sociétés. Transferts entre personnes liées et règles d'attribution. Décès et fiducies. Société de personnes. Non-résidents. Études de cas. Travaux en laboratoire d'informatique.
Préalable(s): SCO4522 Impôts sur le revenu I

SCO5534 Attestation des informations financières

Ce cours a pour objet d'aider les étudiants à bien comprendre les divers aspects de la responsabilité des vérificateurs et des considérations éthiques. Il vise aussi à développer chez l'étudiant le jugement professionnel nécessaire à la planification et à l'exécution d'une mission d'attestation.
Rôle de l'expert-comptable incluant les organismes professionnels, les types de missions. Responsabilités du vérificateur incluant l'éthique professionnelle, les exigences législatives, le comité de vérification et les inexactitudes et illégalités. Processus de vérification incluant la planification, les tests des contrôles, les tests sur les soldes, la vérification des cycles et des postes des états financiers, l'utilisation du travail d'autres vérificateurs et de spécialistes. Rapport du vérificateur. Autres missions: incluant la compilation et l'examen. Études de cas. Travaux en laboratoire d'informatique ou séances d'exercices.
Préalable(s): SCO4524 Contrôle interne

SCO5543 Gestion financière d'entreprises II

Ce cours a pour objectif de fournir à l'étudiant un cadre conceptuel pour la prise de décisions en matière de gestion financière des entreprises. Ce cours, principalement axé sur l'analyse et la prise de décisions financières, a comme objectif secondaire de faire le lien entre le traitement comptable et la logique financière qui préside aux décisions financières de l'entreprise.
Analyse des projets d'investissement. Activités de financement de l'entreprise. Études de cas. Travaux en laboratoire d'informatique ou séances d'exercices.
Préalable(s): SCO4543 Gestion financière d'entreprises I ou DSA3500 Gestion financière

SCO5553 Le comptable et les PME de la nouvelle économie

Ce cours se veut une occasion pour les étudiants de se préparer au virage organisationnel, stratégique et culturel requis pour l'intervention en gestion comptable et financière des PME de la nouvelle économie. Caractérisé par une création de valeur fondée sur le capital intellectuel et les nouvelles technologies, par une exploitation intégrant les réseaux et les alliances stratégiques, par une croissance rapide, par une ingénierie financière innovatrice et complexe, ainsi que par une entrée immédiate sur les marchés internationaux, le travail du professionnel comptable requiert une connaissance approfondie de cet environnement nouveau et complexe, ainsi qu'une expertise pertinente dans l'ajustement et l'adaptation des modèles comptables connus.
Les principaux thèmes abordés dans ce cours sont la constatation et la mesure de l'information financière, la gestion stratégique des coûts et des prix de transfert, la structuration des modes de paiement, l'identification des déterminants de l'évaluation de la performance financière, leur intégration dans la prise de décision et dans les modèles d'évaluation d'entreprise, ainsi que les relations avec les partenaires commerciaux et financiers.
La formule pédagogique du cours fait appel à la participation et à la créativité des étudiants. En plus des lectures suggérées et des cas discutés en classe, l'étudiant devra réaliser et présenter un travail de session pertinent au sujet du cours. Le travail de session pourra prendre la forme d'une réflexion théorique, d'une étude de cas, ou d'une intervention pratique en entreprise.
Préalable(s): SCO3210 États financiers: sources de capitaux; SCO3443 Comptabilité de management I; SCO4543 Gestion financière d'entreprises I

SCO5561 Information financière: sujets spéciaux

Ce cours traite de sujets spécialisés qui présentent des difficultés particulières de constatation, de mesure et de présentation dans les états financiers: les impôts sur le bénéfice, les titres de participation, la conversion des devises et les instruments financiers dérivés. Par des études de cas et une analyse de l'évolution des pratiques comptables et des normes en vigueur dans différents pays, ce cours vise à développer chez les étudiants un esprit critique et à les sensibiliser aux enjeux éthiques.
Comptabilisation et présentation des impôts dans les états financiers. Émission et rachat du capital-actions. Catégories de titres de participation. Distribution aux actionnaires. Réorganisation. Refinancement de dettes. Instruments hybrides. Conversion de titres d'emprunt en titres de participation. Calcul du BPA et d'autres ratios relatifs à l'évaluation des titres de participation. Fonctionnement du marché des devises. Opérations en devises. Risque concernant les opérations internationales. Comptabilisation des investissements dans des pays étrangers. Gestion du risque et instruments dérivés. Présentation et mesure des instruments dérivés. Études de cas. Ce cours devrait être suivi après ou en même temps que le cours SCO5533 Comptabilité pour planification financière et administrative.
Préalable(s): SCO3531 États financiers: l'endettement; SCO4522 Impôts sur le revenu I

SCO6200 Sujets d'actualité

Ce cours vise à familiariser les étudiants avec le cadre conceptuel de la comptabilité, à développer chez eux un esprit critique vis-à-vis des normes et pratiques comptables en vigueur et à leur faire envisager diverses solutions de rechange. Il contribue également à développer chez l'étudiant de solides compétences dans la publication de l'information financière en vue de la mesure de la performance et de la gestion des risques.
Les assertions du chapitre 1000: l'utilisation des états financiers pour fins d'investissement et de reddition des comptes, les qualités de l'information,

le processus d'émission des normes et le cadre conceptuel et la mesure des bénéfices économique et comptable. Le cours traitera également de certains aspects spécialisés de constatation, de mesure et de présentation de sujets de comptabilité financière, notamment les instruments financiers et les impôts sur les bénéfices des sociétés. Information sur la performance financière. Information différentielle.
Préalable(s): SCO5200 Information financière: sujets spéciaux

SCO6290 Projets d'intégration en sciences comptables

Ce cours vise l'intégration des connaissances et des compétences développées au cours des deux premières années du programme. Cette activité permet la synthèse des différents environnements liés à l'expertise comptable grâce à une réflexion sur la gestion d'une entreprise dans le contexte québécois. Un élément original de ce cours est de prendre en considération et d'examiner l'impact de la planification et de l'implantation de stratégies d'affaires, à la fois sur la situation financière de l'entreprise et sur la situation financière personnelle de l'entrepreneur. L'approche pédagogique permettra aux étudiants d'utiliser leurs connaissances et de mettre à profit leurs compétences dans la résolution de mandats inspirés de la pratique professionnelle.
Planification financière personnelle et corporative. Plan d'affaires. Gestion financière et organisationnelle. Formes juridiques. Règles fiscales. Préparation de la retraite et de la succession. Système comptable. Budgets et rapports financiers. Présentations en classe. Jeux de rôles. Projets.
Condition d'accès: Avoir réussi 60 crédits au baccalauréat en sciences comptables.

SCO6410 Activités de synthèse

Cette activité vise à utiliser et intégrer plusieurs des habiletés et connaissances acquises durant le programme par la simulation de différents rôles que sont appelés à jouer les praticiens de la comptabilité de management. Elle veut aussi cultiver la participation et le travail en équipe par la réalisation de travaux. Enfin, elle vise à parfaire la communication orale.
Les étudiants seront amenés, par des cas multidisciplinaires, à discuter de situations vécues plus particulièrement dans les PME. À titre d'exemples et sans limiter le contenu, on traitera de projets de financement, d'acquisition, de redressement et de restructuration d'entreprises; d'établissement de coûts de revient de nouvelles lignes de produits, d'établissement de budgets d'une division, de contrôles de gestion d'entreprises à but lucratif et d'OSBL, de comptabilité par centres de responsabilités, de prises de décisions, etc. Atelier de cas de type «Harvard» simplifiés avec évaluation partielle par les pairs.
Préalable(s): SCO5200 Information financière: sujets spéciaux

SCO6431 États financiers: les regroupements d'entreprises (2 cr.)

Ce cours a pour objet de permettre aux étudiants de traiter des questions de constatation et de mesures relatives à l'acquisition, la fusion et les alliances stratégiques. Par une approche d'études de cas et d'analyse de l'évolution des pratiques comptables et des normes en vigueur dans différents pays, ce cours vise à développer chez les étudiants un esprit critique et à les sensibiliser aux enjeux éthiques.
Placements de portefeuille dans des coentreprises, dans des filiales et dans des sociétés liées. Opérations entre apparentés. Contrôle et influence notable. Utilisation et impact de la valeur d'acquisition et de la valeur de consolidation. Achat d'actions et achat d'actifs. États financiers consolidés et consolidation proportionnelle. Fusion d'intérêts communs et achat pur et simple. Estimation des justes valeurs et réévaluation des comptes des filiales. Prise de contrôle par emprunt. Information sectorielle. Études de cas.
Préalable(s): SCO3531 États financiers: l'endettement ou SCO4424 Décisions financières à long terme

SCO6432 La prise en compte de l'environnement

Ce cours vise à familiariser l'étudiant avec les pratiques managériales et comptables actuelles et en développement eu égard aux nouvelles exigences légales et sociétales de la protection de l'environnement. De façon plus spécifique, le cours aide l'étudiant à prendre conscience de la complexité de la prise en compte de l'environnement, à apprécier le rôle des différents intervenants, face à la protection de l'environnement, à analyser l'information environnementale diffusée par les entreprises et à porter une réflexion critique et éthique sur les questions environnementales.
Concepts liés à l'environnement; enjeux sociaux et économiques des questions environnementales; principaux outils d'écogestion; limites du système comptable traditionnel; coûts et avantages de la responsabilité environnementale de l'entreprise; prises de position des ordres professionnels comptables; vérification environnementale; fiscalité «verte»; normes internationales; études d'impact sur l'environnement. Discussion de cas, conférences, analyses de textes. L'étudiant pourrait être amené à réaliser un projet, par exemple un audit environnemental, l'organisation d'un colloque sur le sujet, etc.
Préalable(s): SCO1005 Comptabilité pour planificateurs financiers ou SCO1080 Systèmes d'information comptable ou SCO1200 Introduction aux sciences comptables

SCO6441 États financiers: les organismes sociaux (1 cr.)

Ce cours a pour objet de permettre aux étudiants d'évaluer les pratiques comptables qu'utilisent les organismes oeuvrant dans le secteur public et celles qu'utilisent les organismes sans but lucratif. Par une approche d'études de cas et d'analyse comparative des pratiques de différents organismes sociaux, ce cours vise à développer des capacités d'esprit critique et à sensibiliser les étudiants aux enjeux ethiques.
Nature et caractéristiques des organismes sociaux. Normes portant sur les apports, la constatation des produits, les immobilisations et les opérations entre apparentés concernant ces organismes. Comptabilité par fonds incluant la constatation des engagements et l'enregistrement des comptes budgétaires. Cours offert sous forme intensive ou étalée. Études de cas intégrant des dimensions éthiques.
Préalable(s): SCO3531 États financiers: l'endettement ou SCO4424 Décisions financières à long terme

SCO6443 Gestion de la qualité et de l'efficacité du processus administratif (1 cr.)

Ce cours vise à permettre à l'étudiant d'acquérir les connaissances relatives au domaine de la qualité et de comprendre les contributions possibles de la comptabilité face aux défis proposés par la qualité. L'évolution du concept qualité et ses principaux penseurs, le contrôle et l'assurance de la qualité, la qualité totale, les coûts de la qualité, l'amélioration continue, le benchmarking, la productivité et la réingénierie, les technologies CAM et CIM, les normes universelles ISO de la qualité, les systèmes de production Juste à temps. Études de cas.
Préalable(s): SCO3443 Comptabilité de management I

SCO6453 Contrôle des opérations dans les entreprises de services et les OSBL (1 cr.)

Ce cours a pour objet de permettre à l'étudiant de connaître les spécificités des entreprises de service et des OSBL pour qu'il puisse utiliser avec discernement les techniques de contrôle des opérations appropriées à ces types d'organisations. De plus, ce cours devrait rendre l'étudiant apte à mieux comprendre l'apport de la comptabilité de management dans la gestion des entreprises de service des OSBL.
Aspects particuliers du contrôle de gestion dans les entreprises de services et les OSBL. Notions de contrôle de gestion adaptées aux entreprises de services et aux OSBL. Études de cas.
Préalable(s): SCO3443 Comptabilité de management I

SCO6463 Nouveaux courants en contrôle de gestion (1 cr.)

Ce cours permettra à l'étudiant de suivre l'évolution de la profession et à intégrer les changements appropriés aux entreprises.
Impact de l'environnement et des nouvelles pratiques en gestion sur le contrôle de gestion: Déréglementation. Analyse comparative (benchmarking) et indicateurs de performance. Prix fondé sur les coûts cibles. Tableaux de bord. Amélioration continue. Réingénierie. Impartition et privatisation. Nouveaux courants en comptabilité de management. Études de cas.
Préalable(s): SCO3443 Comptabilité de management I

SCO6525 Séminaire en recherche comptable

Ce séminaire à contenu variable permet aux étudiants d'apprécier l'importance de la recherche dans le domaine des sciences comptables.
Dimensions économiques de la publication de l'information financière et normalisation comptable. Théorie des marchés. Théorie positive de la comptabilité. Expertise et jugement professionnel. Analyse des états financiers et modèles de prévision. Études de cas, débats oratoires et jeux de rôle.
Préalable(s): SCO4200 États financiers: regroupements et organismes sociaux

SCO6543 Comptabilité pour planification financière stratégique

Ce cours vise à approfondir certains sujets de gestion financière, à intégrer les différents thèmes de la gestion financière et à intégrer les considérations financières aux décisions stratégiques de l'entreprise.
Évaluation d'entreprise, fusions et acquisitions, gestion des risques, décisions financières et stratégie d'entreprise. Études de cas.
Préalable(s): SCO5543 Gestion financière d'entreprises II ou DSA5570 Analyse et évaluation financière d'entreprise

SCO6544 Attestation: sujets spéciaux

Permettre à l'étudiant d'évaluer des systèmes informatisés complexes, de planifier et d'exécuter des missions spéciales.
Vérification des systèmes informatisés complexes. Techniques de vérification informatisées. Systèmes experts. Rapports spéciaux. Information financière

prospective. Organismes de service. Missions de certification diverses. Vérification environnementale. Vérification de gestion. Vérification intégrée. Continuité d'exploitation. Vérification dans le contexte international. Juricomptabilité. Études de cas.
Préalable(s): SCO5534 Attestation des informations financières

SCO6571 Information financière: sujets spéciaux II

Ce cours vise à familiariser les étudiants avec le cadre conceptuel de la comptabilité, à développer chez eux un esprit critique vis-à-vis des normes et pratiques comptables en vigueur et à leur faire envisager diverses solutions de rechange.
Les besoins des utilisateurs, les objectifs et les qualités de l'information financière, les principes et les postulats comptables, les rubriques des états financiers, les directives de constatation et de mesure des états financiers, le concept comptable et économique du bénéfice. Le cours traitera également de certains aspects spécialisés de constatation, de mesure et de présentation de sujets de comptabilité financière, notamment la conversion des devises étrangères, les instruments financiers et les impôts sur le bénéfice des sociétés. Cours magistraux et études de cas.
Préalable(s): SCO5200 Information financière: sujets spéciaux; SCO5543 Gestion financière d'entreprises II

SCT1032 Initiation à l'archéologie

Destiné à un auditoire non spécialisé, l'objectif de ce cours est de présenter à l'étudiant l'approche interdisciplinaire de l'archéologie contemporaine face aux problèmes de l'origine de l'espèce humaine, de son évolution et de ses interactions avec le milieu naturel jusqu'à l'apparition des grandes civilisations et de l'écriture. L'enseignement met en valeur les processus dynamiques commandant l'apparition et le développement des systèmes biologiques, sociaux, économiques, psychiques et symboliques tels que l'archéologie peut les appréhender. Les implications pour une compréhension du monde actuel et à venir sont également examinées. Aperçu de l'archéologie pratiquée en milieu québécois.
Visites de musée ou de laboratoire.

SCT1050 Risques et prévention en milieu de travail souterrain

Nature, méthodes d'évaluation et mesures de correction et de prévention des divers risques liés à l'extraction des ressources minérales et à la construction d'ouvrages de génie civil tant en galeries qu'à ciel ouvert. Principes généraux des études de stabilité des versants naturels, des talus de remblais et des coupes dans les dépôts meubles et le roc. Subsidence, tassement et affaissements de terrain au-dessus des cavités souterraines. Les divers éléments de risques produits par les constructions souterraines: éboulis, fontis, infiltration d'eau et de gaz. Étude de cas de problèmes régionaux de santé en rapport avec la géochimie des eaux souterraines. La radioactivité dans l'environnement minéral. Étude de cas. Sorties sur le terrain.

SCT1111 Minéralogie

Ce cours donne des bases théoriques de minéralogie et un aperçu sur les grandes classes de minéraux. La terminologie et la classification des minéraux sont discutées.
L'état solide et l'état cristallin. Notions élémentaires de cristallographie. Les différents systèmes cristallins; notion de forme cristalline et projection stéréographique. Initiation à l'analyse par diffraction X. Minéralogie descriptive: cristallochimie et structure atomique des minéraux. Les propriétés physico-chimiques des minéraux à la lumière des caractères et propriétés atomiques de leurs structures.
Laboratoires (3 heures) et sortie sur le terrain.

SCT1210 Géomorphologie

Compréhension générale des processus responsables de la genèse des grands ensembles morphologiques et étude détaillée des formes de terrain.
Évolution des concepts en géomorphologie. Les outils géomorphologiques. Genèse du paysage: géomorphologie structurale, altération physique, chimique et biologique. Le système glaciaire: éléments de glaciologie; processus et morphologie d'érosion et de sédimentation glaciaire. Cryogéologie: climat et modelé périglaciaire; distribution et caractéristiques du pergélisol au Canada. Le modelé littoral et la classification des côtes. Formes et processus dominants dans les environnements éoliens, désertiques et karstiques. Notions de base de la géomorphologie sous-marine. Synthèse morphogénétique dans l'hémisphère nord.
Laboratoire (2 heures). Sorties sur le terrain.

SCT1323 Introduction à la pétrologie

Ce cours présente la description, la classification et l'origine des roches ignées, sédimentaires et métamorphiques. *Ignées*: classification de Streikeisen. Commentaires sur l'origine des basaltes, complexes ignés lités, anorthosites, et sur les andésites. Textures et structures des roches volcaniques. Rôle des éléments volatiles dans le processus igné. *Sédimentaires:* distinction entre les roches clastiques et chimiques. Commentaires sur l'origine des grauwackes, arénites, calcaires, dolomies, phosphates et évaporites. Considérations sur leur environnement de formation. *Métamorphiques:* textures et structures présentes dans les schistes, gneiss et migmatites. Distinction entre le métamorphisme de contact et le métamorphisme régional. Notion de faciès et de métamorphisme. Métamorphisme rétrograde. L'association entre le métamorphisme et la tectonique des plaques.
Laboratoire (3 heures).

SCT1510 Géologie générale

La géologie en tant que science pluridisciplinaire fondamentale. Ce cours de base décrit les grands phénomènes géologiques et biogéochimiques qui ont façonné la planète de son origine à nos jours. Formation de la planète Terre et sa place dans l'univers. Structure interne de la Terre. Notion de cristallographie et de minéralogie. Les roches ignées: cristallisation des magmas. Environnements et roches sédimentaires. Principes généraux de métamorphisme. Notions de géologie structurale. Équilibre et évolution géochimiques de la planète. Éléments de datation des événements géologiques: les fossiles et la radioactivité. L'échelle stratigraphique. Introduction à la tectonique des plaques. Commentaires de cartes géologiques.
Laboratoire (2 heures). Sorties sur le terrain.

SCT1521 Télédétection et photogéologie

Apprentissage des techniques de la télédétection et des photographies aériennes en sciences de la Terre. Ce cours donne d'abord les bases de l'acquisition, du traitement et de l'interprétation des images satellitaires: capteurs, vecteurs, approche numérique, signatures spectrales. Il présente ensuite les principes de la photographie aérienne, de la stéréoscopie et des interprétations morphologiques, lithologiques et structurales. Des études de cas et des travaux pratiques permettent d'aborder différents domaines d'application dans l'exploration et la gestion des ressources minières, la cartographie géologique, l'aménagement du territoire et l'environnement dans différents contextes.
Laboratoire (2 heures). Visites industrielles.

SCT1600 Géotechnique I

Notions théoriques et pratiques de base en mécanique des sols. Paramètres de classifications, limites d'Atterberg, activité. Relations contraintes-déformations. Compressibilité, consolidation, mesure en laboratoire, distribution des contraintes dans un massif, calculs de tassement. Rupture dans les sols: limite d'écoulement plastique, état critique, paramètres de Hvorslev; analyse critique de la théorie de Mohr. Problème pratique de calcul de stabilité. Méthode de comportement des massifs instables; facteur de sécurité. Notions de base de la mécanique des roches. Lois générales de la mécanique des milieux continus. Exercices (une heure). Sorties sur le terrain.

SCT1912 Histoire de la Terre et de la Vie

Cours de base ouvert à l'ensemble de la collectivité universitaire. L'objectif majeur du cours est la compréhension de l'évolution physique, chimique et biologique de notre planète au cours de son histoire.
Histoire géologique de la terre du Précambrien au Quaternaire. Origine et évolution des continents, des océans, de l'atmosphère et de la biosphère. Notion de temps géologique. Formation de la terre, son atmosphère primitive et l'apparition de la vie. Évolution des milieux physiques (e.g. glaciations). La vie: apparition et évolution des invertébrés, des poissons, des amphibiens, des reptiles, des mammifères, et émergence de l'homme. Paléobotanique, On insistera sur l'évolution géologique de l'Amérique du Nord, et en particulier des Laurentides, des Appalaches et Basses Terres du Saint-Laurent. L'Homme et la Terre de demain.
Sorties sur le terrain. Laboratoire (l heure).
Condition d'accès: Cours de service.

SCT2000 Les cycles environnementaux dans la géosphère (2 cr.)

Étude des transferts de matériaux terrestres entre les réservoirs de la géosphère.
Notions de réservoir, de cycle, de flux et de temps de séjour; les processus géochimiques de transformation des matériaux. Les rapports entre l'exosphère et l'endosphère: terrains volcaniques, rides médio-océaniques, zone de subduction. Le fonctionnement de l'exosphère active. Les principaux réservoirs continentaux: la lithosphère, la pédosphère, l'hydrosphère et les échanges avec le monde vivant. Les réservoirs océaniques: les strates superficielles et profondes; les estuaires et la périphérie des continents. La dynamique du réservoir atmosphérique. Les cycles biogéochimiques: leur développement dans l'histoire de la terre. Les équilibres actuels et les perturbations récentes et prévisibles.
Laboratoire (1 heure).

SCT2031 Géoarchéologie

Acquisition de connaissances et méthodes d'études des sciences de la Terre pour son intégration à la discipline de l'archéologie.
Variation des paléo-milieux glaciaires et physiques durant le Quaternaire. Méthodes de reconstitution des paléo-paysages à partir des données sédimentologiques, géomorphologiques et chronologiques. La variabilité spatio-temporelle des sites archéologiques (Eurasie, Afrique et Amériques) et les problèmes de taphonomie des

vestiges selon les milieux. Remplissages en grottes et abris (milieu karstique). Les sédiments et sols archéologiques dans leur contexte stratigraphique et pédologique. La micromorphologie des sédiments anthropiques. Les matières premières lithiques et les ressources lithologiques. Les analyses pétrographiques et géochimiques des matériaux lithiques. Choix technologiques et approvisionnement en matière première. Travaux de laboratoire (1 heure).

SCT2046 Initiation à la recherche archéologique

Acquisition de connaissances théoriques et pratiques sur le métier d'archéologue pour l'archéologie préhistorique et historique. Le concept de culture archéologique. Principes de taxinomie. Comparaison des approches européennes et américaines. Le raisonnement analogique en archéologie. L'établissement du cadre spatio-temporel; signification et limites. La problématique d'une recherche. La collecte et l'analyse des données en fonction de la problématique. Différences et analogies entre sites archéologiques et sites ethnologiques. L'interprétation archéologique et les sources d'erreurs. La reconstitution de systèmes socioculturels: possibilités et limites. Notions de paléoethnologie et d'ethnoarchéologie. Le terrain archéologique: préparation, reconnaissance, fouille, étude d'impact, étude de potentiel. Différences entre l'archéologie préhistorique et l'archéologie historique.
Visites de laboratoires.

SCT2081 Cartographie géologique et géomatique

Maîtriser la vision en 3D, indispensable pour comprendre l'agencement des couches et formations sédimentaires, ignées et métamorphiques de la croûte terrestre. S'initier aux nouvelles technologies qui permettent des opérations complexes de l'étude ou de l'exploitation des ressources minérales (métaux, eau, pétrole, gaz). Introduction aux systèmes d'information géographique appliqués aux sciences de la Terre. Modèles et structure des données. Logiciels de traitement d'images et de dessin vectoriel. Base de données. Applications géologiques et environnementales des SIG. Acquisition des techniques de la coupe géolologique. Introduction à la structure des terrains géologiques. Concept de direction et de pendage. Déformations: failles et plissements. Reconnaissance des faits stratigraphiques et structuraux sur les cartes géologiques. Introduction aux commentaires de cartes.
Classe-atelier et exercices (2 heures). Sorties sur le terrain.

SCT2091 Géologie historique

Donner une vue d'ensemble de l'histoire de la terre. Histoire géologique de la terre depuis le Précambrien jusqu'au Quaternaire. Insistance sur l'Amérique du Nord et particulièrement sur le géosynclinal des Appalaches, rapprochements avec l'histoire géologique du monde, notamment en ce qui a trait à la dérive des continents. Vue générale sur l'évolution de la faune. Programme de lectures.

SCT2110 Optique cristalline

Détermination des minéraux en lames minces à l'aide du microscope polarisant, grâce à la connaissance des principaux phénomènes d'optique cristalline. Bases pour l'étude des minéraux en lumière réfléchie.
Principe du microscope polarisant. Propriétés optiques des corps cristallisés: relief, pléochroïsme, biréfringence en orthoscopie et conoscopie. Caractéristiques optiques des grandes familles minéralogiques et des minéraux les plus usuels. Principe du microscope à lumière réfléchie. Éléments de métallographie: pouvoir réflecteur et indice de réflexion, couleur de polarisation et anisotropie de polarisation, exolutions, remplacements et associations métallographiques.
Laboratoire (3 heures).
Préalable(s): SCT1111 Minéralogie

SCT2210 Paléontologie

Morphologie, évolution et classification des invertébrés, vertébrés et des plantes.
Origine de la vie. Caractères généraux et évolutifs des grands phyla des invertébrés (macro et microfossiles) et des vertébrés. Paléobotanique et évolution du règne végétal. Notion de biostratigraphie et de paléoécologie. Collecte et analyse de fossiles du Paléozoïque et du Quaternaire des basses terres du Saint-Laurent. Diversification et extinctions.
Laboratoire (2 heures). Sorties sur le terrain.

SCT2291 Géologie de l'environnement

Étude des relations entre l'homme et les phénomènes géologiques dans l'environnement. Analyse des facteurs géologiques dans l'utilisation des terrains. Les risques naturels de nature géologique: séïsmes, glissements de terrains, crues dévastatrices, subsidence, etc. Les ressources minérales et énergétiques tirées du substratum et les conséquences de l'extraction. La circulation de l'eau souterraine en relation avec les eaux de surface et avec les problèmes environnementaux: la pollution acide, l'exploitation de la ressource eau, les critères géologiques de sélection des sites de stockage ou d'enfouissement de produits dangereux. Le pergélisol. La planification géologique dans l'utilisation du territoire. Les éléments géochimiques dans les sols dérivés des roches: carence et toxicité. Travaux dirigés (une heure). Sorties sur le terrain.
Ce cours s'adresse principalement à la clientèle du certificat en sciences de l'environnement.

SCT2400 Atelier sur l'enseignement de la géologie

Approches pédagogiques pour l'enseignement de la géologie au secondaire. Stratégies d'identification des minéraux, roches et des fossiles. L'organisation des laboratoires. L'importance des sorties sur le terrain et méthodes de préparation et de conduite d'excursions géologiques. Initiation à l'utilisation de la boussole en classe et sur le terrain. Utilisation des modèles tridimensionnels. Inventaire et évaluation des ressources matérielles et didactiques pour l'enseignement de la géologie. Visites de laboratoires. Conférenciers et discussions sur des questions de programme et de pédagogie. Laboratoires (3 heures) et sorties sur le terrain.

SCT2410 Didactique de l'archéologie et de la préhistoire

L'enseignement de la préhistoire au secondaire et les différentes approches pédagogiques.
La notion du temps et sa mesure en archéologie préhistorique (les méthodes de datation). L'archéologie comme discipline scientifique. Introduction aux méthodes de fouilles sur le terrain et à l'analyse de la culture matérielle en laboratoire. Les origines de l'humanité et la transformation des caractères physiques. L'évolution des sociétés du Paléolithique jusqu'au Néolithique. Adaptation des sociétés de chasseurs-cueilleurs et des premiers agriculteurs-éleveurs. Le développement des outillages et la reconnaissance des habiletés techniques. Initiation à l'étude des premiers outils lithiques et osseux. Les créations symboliques et artistiques durant la préhistoire. Détermination des ressources didactiques et matérielles pour l'enseignement de la discipline.

SCT2581 Géomatériaux et environnement

L'objectif du cours est d'introduire la géologie des ressources naturelles, leur contexte socio-économique et leur incidence sur l'environnement. Le cours comporte trois parties. La première partie porte sur les ressources naturelles non renouvelables: histoire du développement minier, du néolithique à l'ère de l'information, notion de réserves et de ressources, économie des ressources naturelles au Québec et dans le monde, éléments de financement minier et de législation minière. La géologie des ressources permettra d'étudier les différents environnements géodynamiques des ressources naturelles, en relation avec le comportement géochimique des éléments: manteau, croûtes océaniques et continentales, des marges passives. Enfin, on étudiera les impacts environnementaux de l'exploitation des ressources naturelles, leur gestion en relation avec le cycle minier depuis l'exploration à la rémédiation des sites, la substitution et le recyclage.
Lectures dirigées. Sorties sur le terrain.

SCT2600 Géotechnique II

Les techniques d'investigation et d'exploration en géotechnique. Méthodes générales d'étude d'avant-projets dans les travaux de construction. Techniques de forage et de carottage; prélèvement d'échantillons remaniés et intacts. Mesure «in situ» dans un forage: pressiomètre, pressioperméamètre, pénétromètres statiques et dynamiques, scissomètre. Essais dans un fond de famille: essais sur plaque, pieux, etc. Méthodes géophysiques applicables au génie civil. Les relevés et la surveillance à faire pendant et après construction; les problèmes de reprise en sous-oeuvre. Dispositifs d'auscultation des ouvrages. Exercices (deux heures) et sorties sur le terrain.
Préalable(s): SCT1600 Géotechnique I

SCT2610 Méthodes géophysiques

Principes et applications. Méthodes d'exploration géophysique. Traitement de données. Propagation des ondes sismiques (réflection sismique, réfraction sismique). Méthodes du potentiel (gravité, magnétique, électrique). Méthodes électromagnétiques (vlf, input, magnétotellurique). Méthodes de polarisation induite et spontanée.
Laboratoire (2 heures). Sorties sur le terrain.

SCT2800 Analyse des sols

Prélèvement et préparation des échantillons. Granulométrie, densité, porosité, conductivité hydraulique, limites d'Atterberg, teneur en fibres. Détermination du pH, C.E.C.C.E.A., formes totales, solubles, extractibles, etc. Éléments majeurs et éléments traces. Le chaulage. Analyses minéralogiques: fractionnement des échantillons, diffraction des rayons X, A1G., A1D., spectroscopie, infrarouge, surface spécifique. Microbiologie des sols. Grilles de fertilisation. Amendements organiques. Laboratoires et exercices (une heure). Sorties sur le terrain.

SCT2810 Méthodologies géologiques de terrain

Méthodologie scientifique. Récoltes des données analytiques sur le terrain en se servant des techniques usuelles en géologie (topographie; arpentage; manipulation de la boussole). Forage. Mesures physico-chimiques, hydrométriques, hydrogéologiques et géophysiques. Pratique de l'échantillonnage. Règles de sécurité. Déontologie. Époque: début mai (10 jours). Camp de terrain de fin de 1re année du baccalauréat en géologie.

SCT3010 Pédologie

Ce cours doit permettre une compréhension générale des processus de formation des sols, de leur classification et de leur importance comme ressource naturelle.
Définition du sol, historique, concepts modernes. Profil et horizonation, constituants. Propriétés physiques. Propriétés chimiques. Bilan hydrique. Propriétés biologiques: microflore et microfaune. Prospection pédologique: matériel parental, formes de terrain, topographie, ruissellement, suintement, nappe phréatique, érosion, pierrosité, types d'humus, pergélisol, phytosociologie, climat, possibilités d'utilisation. Classification des sols. Régions pédologiques du Québec, du Canada et du monde. Systèmes canadien, américain, écologique, international. Mnémotechnique appliquée. Morphologie. Dépôts organiques, matériaux ligneux, indice au pyrophosphate, échelle de décomposition, enrobements argileux, rhizosphère, porosité, concrétions, nodules, degré de remaniement. Minéralogie des sols et des argiles. Travaux pratiques (2 heures) et sorties sur le terrain.

SCT3110 Géochimie

Les lois physico-chimiques qui influencent le développement des roches et les propriétés des minéraux.
Origine (nucléosynthèse) des éléments dans le manteau, croûte et roches. Règles gouvernant la distribution des éléments majeurs et en traces. Les différents sites cationiques en minéralogie. La théorie du champ cristallin pour le comportement des métaux de transition. Les terres rares, l'uranium, thorium et les éléments trans-uraniques. Définition et utilisation en géologie de: énergie libre, enthalpie, entropie, activité, fugacité, etc. Solubilité des carbonates. Étude des diagrammes Eh-pH. Application aux problèmes en pétrologie sédimentaire, métamorphique et gîtologie. Origine (nucléosynthèse) et distribution.
Laboratoire (1 heure). Lecture dirigée.

SCT3210 Géologie structurale

Mécanismes et géométrie des déformations de l'écorce terrestre. Notions physiques et expérimentales de la déformation des roches. Rhéologie: description des déformations et des contraintes. Déformations souples et cassantes. Géométrie structurale; schistosité, plis, failles, linéations, diaclases; microplis et autres microstructures en relation avec les déformations majeures. Laboratoire (2 heures) et sorties sur le terrain.
Préalable(s): SCT2081 Cartographie géologique et géomatique

SCT3220 Stratigraphie

Ce cours a pour objectif la compréhension des méthodes descriptives et analytiques des séries géologiques, principalement sédimentaires. Les ensembles tectonostratigraphiques sont présentés sur le terrain. Les différentes unités stratigraphiques; application des guides stratigraphiques. Géologie sédimentaire, de l'agencement des particules à celui des strates. Les principes de la stratigraphie relative: superposition, inclusion, recoupement, variation latérale, cas particuliers. L'organisation spatiale des ensembles sédimentaires. Les unités usuelles (litho-bio- et chronostratigraphiques, géochronologiques). Unités géochimique, magnétostratigraphique, lithodémique, pédogénique, etc. Les méthodes d'étude de terrain (surface et subsurface) et de corrélation. Reconstructions paléogéographiques.
Laboratoire (3 heures) et sorties sur le terrain.
Préalable(s): SCT1323 Introduction à la pétrologie

SCT3261 Pédologie et photo-interprétation

Aperçu pédologique et fondements de la photo-interprétation appliquée aux grands groupes de sols et à la végétation. Significations écologique et évolutive des facteurs et processus de pédogenèse. Relevés pédologiques, forestiers et agronomiques. Relations géomorphologiques, pédologiques et phytosociologiques. Nature et propriétés de la photo aérienne. Éléments d'interprétation: formes de relief, réseaux hydrographiques, tourbières, structures agraires, groupements végétaux, occupation urbaine et potentiel récréatif. Contrôle au sol. Technique de télédétection. Exercices. Recherche dirigée. Cours intensif. Une semaine intensive sur le terrain et une semaine de recherche et travail à la cartothèque.

SCT3420 Combustibles et substances utiles

Bases théoriques et connaissances pratiques permettant l'exploration des combustibles fossiles et des substances utiles.
Considérations économiques: le marché. Combustibles fossiles: gaz, pétrole, charbon et tourbe. Géologie de surface et de subsurface. Formations pétrolières (roches-mères et roches magasins, couvertures), évolution de la matière organique, migration et pièges à hydrocarbures, relations avec l'évolution des bassins sédimentaires. Les substances utiles et les produits de construction, en particulier les granulats et les argiles. Pierres ornementales. Géologie des nouveaux matériaux (silice, céramique). Laboratoire (I heure) et sorties sur le terrain pour visites industrielles.

SCT3510 Traitement de données géologiques, géomathématiques

Application des statistiques aux problèmes géologiques. Description statistique des données géologiques. Interpolation et extrapolation. Lissage de données. Modélisation des données. Analyse factorielle. Composantes principales. Estimation des paramètres. Intervalles de confiance. Éléments d'analyse spectrale. Application aux données géologiques et géophysiques. Travaux pratiques: informatisation et analyse de données géologiques. Laboratoire (2 heures).

SCT3515 Communication scientifique et technique (2 cr.)

Ce cours a plusieurs objectifs pratiques: apprendre à lire, rédiger et présenter, par écrit et à l'oral, des publications et rapports scientifiques ou techniques. On y visera surtout l'apprentissage de la rédaction de rapports de sorties sur le terrain et de recherches bibliographiques, exigences régulièrement demandées dans les cours du baccalauréat.
L'analyse critique de textes scientifiques et de rapports techniques. Modèles d'évaluation en fonction des objectifs principaux visés: de la découverte originale, au rapport appliqué avec recommandations. Le style scientifique et les fondements du rapport scientifique ou technique: la recherche ou la collecte de la documentation pertinente; l'ordonnance en fonction des priorités visées. La structure du rapport scientifique ou technique: de l'introduction à la conclusion; les annexes. La présentation des données. Leur critique. Les citations: la contribution personnelle et celle des auteurs consultés. Le vrai rapport d'équipe: organisation et cheminement. Quelques conseils pratiques pour réaliser un bon texte: exact et précis; démonstratif et critique. Les différents types de rapports en milieu professionnel; les communications scientifiques.

SCT3532 Les origines de l'espèce humaine

La paléontologie humaine situe l'homme par rapport aux autres primates, aux mammifères, aux invertébrés jusqu'aux unicellulaires.
Les origines de l'homme sont celles de la vie. Les primates: leurs caractères morphologiques et leur adaptation à leur environnement. L'apparition des premiers hominidés, leur adaptation et leur évolution depuis l'australopithèque de l'Afar, en passant par Homo habilis, les Néanderthaliens, jusqu'à l'homme de Cro-Magnon: Homo sapiens. L'avenir de l'homme. Programme de lectures.

SCT4010 Géologie du Quaternaire

L'objectif de ce cours est la connaissance du cadre stratigraphique du Quaternaire, tout en insistant sur les événements climatiques, particulièrement les cycles de glaciations. Synthèse historique des événements dans les régions continentales récemment englacées. Introduction à la sédimentologie des dépôts glacigènes. La reconstitution des inlandsis et la mécanique de la glace. La limite Pliocène-Pléistocène et la chronostratigraphie du Quaternaire. Les phénomènes secondaires (isostasie, eustatisme, cryogéologie) et les principales méthodes d'étude. La stratigraphie des glaciations dans le centre des continents américains et eurasiens. Le dernier cycle interglaciaire-glaciaire dans l'Est de l'Amérique. Les étapes de la déglaciation. L'histoire biogéographique de l'Holocène et l'arrivée de l'espèce humaine dans les Amériques. Laboratoire (2 heures) et sorties sur le terrain.
Préalable(s): SCT3220 Stratigraphie

SCT4033 La préhistoire du Québec

Acquisition de connaissances sur la préhistoire du Québec dans le contexte de l'Amérique du Nord-Est et de l'Arctique oriental. Le développement de l'archéologie du Nord-Est et son rôle dans la compréhension des concepts de l'archéologie nord-américaine. Les particularités de l'implantation paléoindienne dans l'Est. L'évolution de l'Archaïque et du Sylvicole. Les conditions d'apparition de la sédentarisation et des sociétés de producteurs. Les premiers contacts avec les Européens. Visites de musée.

SCT4036 Analyse des vestiges lithiques et céramiques

Au terme de ce cours, l'étudiant sera capable d'analyser des vestiges lithiques et céramiques provenant de sites archéologiques, en ce qui a trait à la matière première, au façonnage et à la morphologie des objets.
Acquisitions de connaissances et d'habiletés pour l'étude des collections archéologiques. La signification des témoins archéologiques. Techniques d'observation et de description. Pratique de la taxinomie: caractères quantitatifs et qualitatifs, types et significations. Technologie lithique et céramique. Le traitement des données d'analyse: statistique et informatique; initiation à l'exploitation de ces données. Laboratoire (1 heure)
Condition d'accès: Cours de service.

SCT4045 Archéologie et environnement

L'origine de la diversité environnementale, de la biodiversité et les effets de l'anthropisation. Étude des rapports homme-milieu-nature à travers le temps et l'espace. Les transformations humaines adaptatives durant le Pléistocène et l'Holocène. Les modèles de subsistance et d'exploitation de l'environnement par l'homme; chasse-collecte et communautés agro-pastorales. Les grands changements des environnements continentaux

au Quaternaire (faunes et flores passées et mécanismes paléoclimatiques). Modification des zonations biogéographiques. Méthodes de reconstruction des paléo-environnements à partir des données paléontologiques, sédimentologiques et chronologiques. Évaluation des problèmes et choix des niveaux de perception: environnement local, microrégional et régional. Sites et sols d'occupation préhistoriques. Manifestations sédimentaires anthropiques, histoire des sédiments et sols archéologiques. Niveaux d'occupation en sites urbains.

SCT4050 Archéozoologie

Au terme ce ce cours, l'étudiant aura acquis les connaissances et les habiletés requises pour l'analyse des restes osseux d'animaux provenant de sites archéologiques du Québec.
L'archéozoologie comme moyen d'accéder aux stratégies de subsistance et aux paléoéconomies qui ont existé au cours des temps: chasse, pêche, domestication des animaux, etc. Notions sur l'établissement d'une collection de comparaison. Travaux de laboratoire visant à identifier les modifications naturelles et anthropiques d'une collection. Exploitation des données d'analyse en regard des objectifs d'une recherche.
Formation à la fois théorique et pratique. Laboratoire (1 heure).
Condition d'accès: Ce cours est destiné aux étudiants déjà engagés dans une formation de premier cycle en archéologie.
Cours de service.

SCT4110 Géochimie des roches cristallines

Compréhension des processus physico-chimiques qui contrôlent le développement des roches cristallines.
Définition de la règle de phases. Systèmes fermés et ouverts. Mécanismes de cristallisation et fusion des roches ignées et métamorphiques, systèmes binaires, ternaires. Règle de Schreinemakers.
Utilisation des diagrammes de phases dans l'origine et l'évolution des magmas. Laboratoire (2 heures).

SCT4220 Sédimentologie

Compréhension des principes du cycle des roches sédimentaires: altération, érosion, transport, sédimentation, diagénèse. Reconnaissance des grands types d'environnements actuels. Application des méthodes d'analyse de faciès. Les faciès, les figures sédimentaires et leur interprétation. Les grands mécanismes d'érosion et de transport. Les milieux de sédimentation: continentaux, de transition et marins francs.
Les séquences sédimentaires en fonction des paramètres environnementaux. Les séquences silicicolastiques, carbonatées et les autres dépôts chimiques. L'évolution des bassins à partir d'exemples régionaux. L'évolution diagénétique. Bassins et tectonique des plaques. Laboratoire (3 heures). Sorties sur le terrain.
Préalable(s): SCT1323 Introduction à la pétrologie

SCT4310 Risques naturels et environnementaux

Relations entre le cycle géologique et l'utilisation des terrains. La nature, l'étendue, les prévisions des cataclysmes reliés au cycle géologique: inondations, mouvements de masse, activité sismique, volcanisme, effets côtiers. L'évaluation et la cartographie des risques pour l'utilisation des terains. Responsabilité sociale du géologue.
La géologie et la répartition géographique de la santé (ex: marais; radon). Études de cas. Laboratoire (1 heure) et sorties sur le terrain.

SCT4320 Océanographie

Approche multidisciplinaire des océans. Les fonds marins (marges continentales, bassins océaniques, dorsales et fosses). La surface de la mer (surface théorique, les vagues, les marées). Propriétés physiques de l'eau de mer: identification des masses d'eau selon leur densité, propagation du son et de la lumière. Géochimie de l'eau de mer: salinité, équilibre général, matières dissoutes et en suspension, sédiments du fond. Circulations océaniques: échanges énergétiques avec l'atmosphère, courants de dérive, courants géostrophiques. Applications: l'océanographie régionale. Populations biologiques des océans en fonction des diverses variables physicochimiques. Introduction à l'écologie marine et état de la pollution des mers. Laboratoire (2 heures).

SCT4410 Gîtes Métallifères

Reconnaissance des divers types de gîtes minéraux. Utilisation des méthodes de prospection et prévision de leur localisation. Le cours passe en revue les principales caractéristiques des gîtes minéraux en insistant sur les ressources métalliques: gîtes magmatiques, volcanogènes, volcano-sédimentaires, sédimentaires, diagénétiques, métamorphisés et métamorphiques. Minéraux stratégiques. Étude mégascopique des minerais et des roches encaissantes. Laboratoire (3 heures).
Préalable(s): SCT1323 Introduction à la pétrologie

SCT4810 Camp de cartographie géologique

Les méthodes d'étude sur le terrain permettant de dresser une carte géologique à différentes échelles. Méthodes de reconnaissance préparatoires, d'échantillonnages, de prises des données usuelles en stratigraphie et structure. La carte. Les coupes. La reconstitution paléogéographique. Études de la lithologie, de la paléontologie, de la lithostratigraphie, de la structure et du métamorphisme. Reconnaissance des indices minéralisés. Rédaction d'un rapport géologique. Ce camp a généralement lieu dans les Appalaches. Durée: dix jours, et rédaction d'un rapport. Époque: fin avril-début mai. Camp de terrain de fin de deuxième année de baccalauréat en géologie.
Condition d'accès: Avoir réussi 45 crédits du programme.

SCT5010 Sol-eau-environnement

Ce cours doit sensibiliser les spécialistes en géosciences aux effets de la dégradation des sols et des eaux, et les initier aux technologies de restauration. Paradigmes de l'environnement durable. Problèmes pédologiques et hydrologiques. Intégration des indicateurs multifactoriels. Gestion des résidus forestiers et agroalimentaires et sous-produits urbains et industriels. Applicabilité en milieux nordiques et tropicaux. Cas des sédiments, des poussières, des cendres, des gaz et des déchets radioactifs. Impact des gaz sur le climat global et l'utilisation des sols. Effets de la submergence et de l'émergence. La bioprospection. Les phytoaccu-mulations. Restauration des spolents et solonetzs. Économies sur les intrants et contrôle des extrants. Rôle de la biodiversité. Analyses biophysicochimiques et minéralogiques. Perspectives archéologiques. Décontamination des sols. Techniques actives, atténuation naturelle, compostage.
Travaux pratiques (2 heures). Sorties sur le terrain.

SCT5031 Stage de terrain en archéologie

Acquisition d'habiletés pratiques sur le déroulement d'une fouille, d'une prospection ou la réalisation d'un projet archéologique. Participation à un stage de terrain, avec apprentissage par la pratique des diverses étapes d'une fouille ou reconnaissance, des données stratigraphiques et des stratégies adoptées en fonction des hypothèses à vérifier. Le stage en laboratoire pourra s'appliquer à divers projets, comme une analyse de collection, la conservation ou la mise en valeur d'un site.
Préalable(s): SCT2031 Géoarchéologie

SCT5121 Pétrologie des roches ignées

Étude des magmas et des roches ignées. Les propriétés physiques des magmas et leur influence sur les structures méga-, macro-, et microscopiques dans les domaines plutonique, hypabyssal et volcanique. Application des diagrammes de phases binaires et ternaires à l'étude de la cristallisation des magmas. Paragenèses et structures des associations à affinité océanique ou continentale. Examens macro-, et microscopiques de séries magmatiques. Utilisation des techniques optiques approfondies. Calculs pétrochimiques. Correspondance entre la composition des roches plutoniques et leur contexte tectonique.
Laboratoire (3 heures).
Préalable(s): SCT2110 Optique cristalline

SCT5141 Géochronologie

Ce cours vise une compréhension générale des systèmes chronologiques terrestres naturels.
Un premier objectif spécifique est de familiariser l'étudiant à la chimie et à la physique de la radioactivité, par l'entremise de l'étude de plusieurs séries radioactives, de leur bilan géologique et de leur état d'équilibre naturel.
Un deuxième objectif spécifique est de faire comprendre à l'étudiant les liens existants entre les propriétés fondamentales de la physique de l'état solide appliquées aux minéraux et leur utilisation dans le domaine de la datation d'événements géologiques et archéologiques.
Approches isotopiques: abondances isotopiques et méthodes d'analyse des isotopes (spectrométrie de masse et d'émission), rappel sur les fractionnements isotopiques et sur la décroissance radioactive; les systèmes isochrones; les méthodes de datation classiques (K/Ar &40Ar/39Ar, Sb/Sr, Sm/Nd, Re/Os & Lu/Hf, U-Th-Pb, plomb commun et déséquilibres U-Th; les isotopes cosmogéniques: 14C, 3H, 36Cl, 10Be et les calibrations chronologiques inhérentes, les isotopes anthropogéniques, ou à courte période: 137Cs, 241Pu, 21OPb, 228Th, 228Ra, 226Ra, 222Rn; exposition des surfaces et gaz rares)
- Approches physiques: traces de fission, thermoluminescence et méthodes optiques; résonance du spin de l'électron - Approches chimiques: racémisation des acides aminés et chronomètres biogéochimiques - Approches stratigraphiques et géochronomètres indirects: paléomagnétisme, stratigraphies isotopiques 18O et Sr, écotratigraphie et biostratigraphie, téphrostratigraphie, événements sédimentologiques marqueurs, etc.
Laboratoire (2 heures). Introduction aux méthodes analytiques. Travaux dirigés (2 heures). Introduction aux interprétations chronologiques.

SCT5210 Géochimie des milieux sédimentaires

L'approche thermodynamique et l'utilisation de la cinétique dans l'étude des processus chimiques naturels de basse température. Les milieux aquatiques: la chimie des eaux naturelles et l'évolution géochimique des sédiments et de la matière organique sédimentée, en fonction de variables principales (pH, pE et salinité). Les modifications de la diagenèse précoce et la classification des faciès sédimentaires selon les paragenèses de minéraux authigènes. Les principaux cycles biogéochimiques et leur développement dans l'histoire de la Terre.
Laboratoire (2 heures).

SCT5220 Micropaléontologie et paléoécologie

Les différentes approches micropaléontologiques et leur application à des fins paléoécologiques. Les microorganismes fossiles: leur nature, leur morphologie, leur écologie, leur portée paléoécologique et l'évolution biostratigraphique. Les techniques d'échantillonnage, de traitement du sédiment, d'observation et de comptage. Notions de populations microfloristiques et microfaunistiques. Traitement quantitatif des données micropaléontologiques. Exemples de reconstitution des paléoenvironnements, terrestres et marins, à partir d'assemblages micropaléontologiques.
Laboratoire (3 heures).
Préalable(s): SCT2210 Paléontologie

SCT5310 Hydrogéologie

Les eaux souterraines dans le cycle hydrologique naturel. Types d'eau dans les milieux poreux et microfissurés naturels. Les nappes, types et réseaux d'écoulement, les propriétés physiques des réservoirs. Notions de base de mécanique des fluides en milieu poreux et loi de Darcy. Les expressions mathématiques de l'écoulement (Dupuit, Theis, Jacob). Mesure des caractéristiques hydrauliques par les essais de pompage. L'exploitation des eaux souterraines. Évolution géochimique et traçage isotopique. Hydrogéologie dans divers environnements géologiques.
Laboratoire (2 heures). Sortie(s) sur le terrain.

SCT5320 Pédologie et dispersion des contaminants

Les principes de la pédologie appliquée à l'utilisation des sols. Les fondements de la pédologie appliquée aux grands groupes de sols. Signification écologique et évolutive des facteurs et processus de pédogenèse. Les taxonomies canadienne et américaine. La minéralogie, le conditionnement et l'amendement des sols; les réactions des éléments traces. La conservation, l'utilisation rationnelle et la régénération des sols. Le sol, filtre et milieu régénérateur. Dépollution.
Laboratoire (deux heures). Sorties sur le terrain.

SCT5330 Géotechnique

Application des sciences de la Terre et des techniques de reconnaissance pour résoudre les problèmes de l'exploitation des ressources et de construction. Propriétés mécaniques et hydrologiques des roches. Méthodes géotechniques pour la reconnaissance des roches et des sols, in situ et en laboratoire. Méthodes géophysiques. Amélioration des caractéristiques physiques et mécaniques des roches dans les problèmes de fondation, d'excavation et les travaux souterrains (voies de communication, canaux, aménagements hydro-électriques, travaux maritimes, etc.).
Laboratoire (1 heure). Sorties sur le terrain.

SCT5340 Impacts de l'Homme sur l'environnement géologique

L'interaction entre les activités humaines (la pollution) et le milieu géologique.
Les différents types de déchets. Sources de pollution ponctuelles et diffuses. Les sols, l'écoulement de surface et l'eau souterraine dans la contamination. Gestion des déchets domestiques, industriels, miniers et nucléaires. Les cycles géochimiques de certains éléments polluants (transport et transformation). Recyclage, transformation et stabilisation des déchets par plasma, lixiviation, fours rotatifs et la nature des résidus. Les études prévisionnelles, la cartographie des impacts environnementaux et la reconversion des sites. L'implication sociale des géologues.
Études de cas. Laboratoire (1 heure). Sorties sur le terrain.

SCT5410 Métallogénie

Les concepts utilisés en métallogénie. Les méthodes de l'analyse des minerais et des gîtes métallifères. Visites sur le terrain visant à familiariser l'étudiant avec l'échantillonnage et la prise de données; examen des minéraux opaques, reconnaissance des altérations hydrothermales, étude des inclusions fluides et utilisation des analyses ponctuelles.
Travail individuel et rédaction d'un rapport d'étude sur une minéralisation.
Laboratoire (2 heures). Sorties sur le terrain.
Préalable(s): SCT4410 Gîtes Métallifères

SCT5510 Tectonique des plaques

Introduction à la tectonique globale.
Dérive des continents, expansion des fonds océaniques et tectonique des plaques. Géométrie et cinématique. Évolution des fonds océaniques. Rifts intracontinentaux. Marges continentales passives. Bassins sédimentaires. Subduction et évolution des arcs insulaires. Marges actives. Failles transformantes, collision continentale. Le cycle de Wilson. Application à l'évolution des chaînes anciennes. Les causes de la tectonique des plaques.
Laboratoire (1 heure). Sorties sur le terrain.
Préalable(s): SCT3210 Géologie structurale

SCT5800 Pédologie appliquée

La planification régionale et les types de sols. Choix des sites de développement urbain et rural. Les méthodes de classification des sols en relation avec la construction des routes; l'évaluation foncière; les fondations; la corrosion, la submergence; l'érodibilité; l'épandage des rejets agricoles, municipaux et industriels; l'enfouissement sanitaire, la pollution atmosphérique et la prospection archéologique. Le drainage des sols. La restauration des sols. Le pouvoir tampon et la capacité de filtration naturelle. Atelier (deux heures) et sorties sur le terrain.
Préalable(s): SCT5320 Pédologie et dispersion des contaminants

SCT5900 Techniques d'exploration minière

Cours de spécialisation professionnelle. Notions d'économie minière. Les différentes techniques d'exploration minière: prospections traditionnelle, géochimique et géophysique. Lois minières. Évaluation de propriétés minières: sondages, évaluation préliminaire des réserves de minerai. Aperçu du financement minier.
Travaux dirigés. Laboratoire (2 heures). Sorties sur le terrain.
Préalable(s): SCT2610 Méthodes géophysiques; SCT4410 Gîtes Métallifères

SCT6110 Géologie du Précambrien

Synthèse historique sur le Précambrien. Étude des grands phénomènes géologiques des 4 premiers milliards d'années.
Connaissance des problèmes du Précambrien dans le monde et étude spécifique du bouclier canadien. Géochronologie et chronostratigraphie. Le bouclier canadien: division en provinces et étude de leurs caractères structuraux et sédimentaires, magmatiques, métamorphiques. Tectonique des plaques au Précambrien. Origine et évolution des continents. Origine de la vie. L'atmosphère au Précambrien.
Laboratoire (2 heures).
Préalable(s): SCT3210 Géologie structurale

SCT6123 Pétrologie des roches métamorphiques

Le métamorphisme et les roches métamorphiques. Les diagrammes ACF, AKF, AFM. Les séries de Barrow et Abukuma et leurs caractéristiques. La grille pétrogénétique. Métamorphisme des carbonates et le problème des mélanges des deux phases volatiles. Le faciès granulite et ses sous-divisions. Formation des migmatites. Techniques de géothermométrie et géobarométrie. Relation entre le métarmophisme et la tectonique.
Laboratoire (3 heures).
Préalable(s): SCT2110 Optique cristalline; SCT4110 Géochimie des roches cristallines

SCT6310 Changements globaux: géosphère-biosphère

Dynamique des systèmes environnementaux mettant l'accent sur les variations climatiques (passées, actuelles et projetées), leurs causes et conséquences.
Le bilan climatique du globe. Les paramètres externes et internes régissant le climat. Le cycle du carbone et les bilans de CO_2. Relations atmosphère-océans. L'effet de serre et les changements globaux récents. Les modèles de simulation climatique. La variabilité du climat. L'enregistrement des variations climatiques à une échelle historique et à une échelle géologique. Méthodes de reconstitutions climatiques et environnementales à partir de séries chronologiques.
Laboratoire (3 heures).

SCT6320 Hydrologie

Études des principes hydrologiques généraux. Le cycle hydrologique. Les précipitations: pluviométrie et nivéométrie; problèmes d'interception, évaporation et évapotranspiration. L'infiltration des eaux et le débit des sources. L'écoulement de surface: ruisseaux et rivières. Principes et méthodes de l'hydrométrie. L'analyse hydrologique d'un bassin versant. Régimes hydrologiques, naturels et modifiés par l'Homme. Analyse et prévision des crues et du débit en général. Problèmes de statistiques. Hydrologie appliquée.
Laboratoire (1 heure). Sorties sur le terrain.

SCT6520 Géologie du Phanérozoïque

Synthèse historique sur le Phanérozoïque. Intégration pluridisciplinaire permettant la reconstitution des environnements des séries sédimentaires.
Reconstitution paléogéographique, paléoclimatologique et biogéochimique durant le Phanérozoïque. Validité et critique des grandes coupures stratigraphiques du Phanérozoique. Étude comparative des chaînes orogéniques de ces périodes. Bassins sédimentaires et styles structuraux. La formation et l'éclatement de la Pangea: les marges continentales de l'Amérique. Conséquences biogéographiques de la dérive des continents. Les variations eustatiques. L'évolution des cycles géochimiques et biogéochimiques.
Cours partagés entre enseignement magistral sur les grands thèmes et séries de séminaires préparés à l'aide d'une banque de lecture attitrée. Cours interactifs durant les séminaires.
Laboratoire (2 heures). Sorties sur le terrain.
Préalable(s): SCT3210 Géologie structurale; SCT4220 Sédimentologie

SCT6610 Géologie profonde

Dynamique et structure interne du globe. Origine de la Terre. Principales caractéristiques des planètes terrestres et des planètes géantes; météorites. Informations déduites de la séismologie, de la gravité et de la dynamo terrestre. Propriétés physico-chimiques du noyau et du manteau. Le bilan thermique de la Terre et ses conséquences sur la convection dans le manteau et la tectonique des plaques. Distribution des zones volcaniques et séismiques actives.
Laboratoire (1 heure).

SCT6810 Camp de terrain: études thématiques

Applications des différentes notions de géologie apprises au BSc. Synthèse des différents problèmes géologiques s'appliquant à une région minière.
Levés géologiques détaillés de sites choisis dans des terrains cristallins et plissés, d'âge précambrien. Différents thèmes pourront y être étudiés: pétrologie, métamorphisme, plissements, géologie structurale et tectonique, gîtologie, roches volcano-sédimentaires; prospection géophysique; géologie minière, etc.
Durée: deux semaines. Séminaires. Conférences. Rapports techniques.
Époque: du début à la mi-mai. Camp de terrain de troisième année de baccalauréat en géologie.
Préalable(s): SCT6110 Géologie du Précambrien

SCT6820 Camp de terrain: cartographie et morphologie des dépôts meubles

Apprentissage par la cartographie des méthodes d'étude du Quaternaire sur le terrain. L'accent est mis sur la morphogénèse et la distribution des dépôts quaternaires et la géologie appliquée.
Notions de cartographie, de sédimentologie, de stratigraphie et de pédologie des dépôts quaternaires d'une région du Sud du Québec. Géologie du Quaternaire appliquée à l'environnement (géotechnique et contamination des sols) et à la prospection minérale. Collecte et représentation spatiale de données biogéographiques. Carte d'utilisation des sols. Photointerprétation, traverses et levés de terrain, élaboration d'une carte géologique et géomorphologique. Rédaction d'un rapport synthèse.
Camp de terrain de fin de troisième année de baccalauréat. Durée: 10 jours et rédaction d'un rapport.
Préalable(s): SCT4010 Géologie du Quaternaire

SEX1000 Introduction aux études et à la pratique professionnelle en sexologie

Les objectifs du cours sont les suivants: favoriser l'intégration au programme d'études en sexologie et en milieu universitaire et sensibiliser aux exigences et aux enjeux de la pratique professionnelle en sexologie.
Cours d'immersion. Multiples composantes du programme d'études; ses orientations, sa spécificité interdisciplinaire, les dimensions de la sexualité, la recherche et ses champs de pratique en sexologie. Réflexion sur les valeurs personnelles, intérêts et habiletés professionnels. Initiation aux fondements, à l'éthique et à la déontologie de l'étude de la sexualité humaine et de la profession du sexologue. Application de la méthodologie du travail académique. Connaissance des ressources mises à la disposition par l'Université: les services administratifs, pédagogiques, juridiques, financiers, des bibliothèques, de l'informatique, de l'audiovisuel et de la vie étudiante.

SEX1102 Modèles contemporains de santé sexuelle

Ce cours vise à faire connaître et à étudier des paradigmes sexologiques qui proposent une vision positive de la sexualité Il s'agit de considérer les conceptions qui mettent l'accent sur la santé, le bien-être et l'épanouissement en matière de sexualité à partir d'une approche globale qui intègre les composantes corporelles, psychologiques et sociologiques du vécu sexuel et érotique. Définition et rôles des paradigmes utilisés en sexologie. Comparaison des cadres de référence fondés sur la sexualité-problème versus la sexualité-santé. Modèles sous-jacents à des ensembles de paradigmes: les modèles moralistes, médicaux et technologiques considérant la sexualité en tant que problème; les modèles humanistes et dialectiques valorisant la sexualité. Notions de vie sexuelle épanouie et ses composantes dans une perspective intégrative. La sexualité comme langage exprimant l'érotisme féminin et masculin, comme accès au sens et à la culture, comme moyen de communication verbale et corporelle
de l'intimité. Intégration et articulation des aspects scientifiques et esthétiques, matériels et spirituels de l'expérience sexuelle dans l'élaboration d'un projet de vie sexuelle.

SEX1103 La sexualité de l'enfant et du préadolescent

Les objectifs de ce cours sont les suivants: faire l'étude des principales théories et hypothèses explicatives du développement sexuel aux périodes prénatale, infantile et préadolescente; acquérir, ce faisant, un savoir sexologique de base au sujet des phénomènes rattachés au développement sexuel et appliqués au vécu sexuel des enfants et des préadolescents; analyser et faire une synthèse des faits théoriques et empiriques présentés; s'initier à son futur rôle de personne ressource afin d'intervenir éventuellement de façon efficace auprès des enfants et des préadolescents.
Théories/modèles biologiques, psychologiques, sociologiques et sexologiques aux périodes prénatale, infantile et préadolescente, e.g. développement de l'identité de genre, développement des rôles sexuels, développement de l'identité et de l'orientation sexuelle, etc. Regard critique sur l'apport de chacune des théories à la compréhension des réalités sexuelles des enfants et des préadolescents. Apprentissages ciblés lors de l'analyse des théories/modèles présentés: saisir la contribution respective des aspects affectifs, cognitifs, biologiques, sociaux du développement sexuel infantile et préadolescent et la teneur des relations existant entre ces aspects; illustrer ces aspects du développement sexuel par des exemples; dégager les implications sexologiques éducatives et préventives des enseignements dispensés sur le développement sexuel des enfants et des préadolescents.

SEX1106 Introduction à la sexologie

Approfondissement des concepts sexologiques et sensibilisation aux principales problématiques sexologiques. La sexologie comme champ d'étude multidisciplinaire: optiques de recherche du sociologique, du psychologique, de l'anthropologique. Données scientifiques et mythes sociologiques. Une psychologie du développement sexuel. Morale sexuelle: aspect historique. Morale sexuelle: sexualité, agir humain et valeurs. Sexualité et sous-culture des jeunes. Composantes de l'épanouissement sexuel: sexualité intégrative. Difficultés reliées à la sexualité intégrative: inhibitions, déplacements, etc. Quelques troubles d'apprentissage sexuel et possibilités curatives. Sexualité et liberté.

SEX1109 Dimensions de la personne et développement moral

Établir les relations entre les développements cognitif, socio-affectif, sexuel et moral de l'enfant et de l'adolescent. Initiation aux théories du développement moral et du développement socio-affectif. Éléments du développement psychosexuel et sociosexuel. Incidences pédagogiques de ces rythmes développementaux sur l'éducation morale.

SEX1116 Histoire de la sexologie

Les objectifs de ce cours sont les suivants: étudier les théories et les pratiques en sexologie à partir de leurs conditions d'émergence et de développement; connaître le cheminement de la sexologie, du 18e siècle à nos jours, en analysant les principaux paradigmes sexologiques dont il s'agit de rendre compte dans leur historicité; développer un regard critique sur les intentions de la sexologie et se situer personnellement par rapport à ses orientations.
Émergence de la sexologie comme champ d'étude, discipline universitaire et profession. Les grandes étapes du développement de la sexologie et les facteurs sociohistoriques qui les ont influencées. Les principaux paradigmes et courants théoriques qui ont marqué la sexologie: approches biomédicales, psychologiques, sociologiques et philosophies. Développement de la sexologie dans divers pays. Évolution des différents champs d'intervention sexologique: facteurs favorables ou défavorables à leur apparition et à leur croissance. Professionnalisation de la sexologie. Perspectives d'avenir pour la sexologie et les sexologues.

SEX1117 Anatomie et physiologie de la sexualité

Être capable d'expliquer physiologiquement les grands principes du développement sexuel de l'être humain, et ce, à toutes les périodes de la vie; comprendre la physiologie de la reproduction, de la contraception, de l'infertilité et des problèmes reliés à l'identité et au comportement sexuel; être capable d'expliquer la physiologie du dimorphisme sexuel.; connaître les pathologies des diverses problématiques liées à la sexualité; acquérir les connaissances biologiques de base concernant les nouvelles technologies de reproduction (NTR) et de la sexopharmacologie et de leurs effets sur la sexualité.
Étude du dimorphisme sexuel humain et de la différenciation sexuelle au niveau anatomo-physiologique. Système de reproduction et des organes sexuels. Discussion sur la maturation des organes de reproduction. Physiologie et endocrinologie de la différenciation sexuelle de la puberté, du cycle menstruel, de la grossesse, de l'accouchement et de l'allaitement. Approches des nouvelles technologies de la reproduction (NTR). Théories et données génétiques et endocrinologiques en rapport avec l'identité et le comportement sexuel. Introduction à la sexopharmacologie.

SEX1200 Méthodes et techniques de recherche en sexologie I

Les différentes méthodes de recherche et de présentation pour les travaux théoriques. Présentation des différentes étapes de la recherche scientifique en sexologie: approche théorique, hypothèses, opérationnalisation, méthodes (entrevue, questionnaire, échantillonnage, statistiques) et interprétation des résultats. Analyse critique de recherches menées en sexologie. Sensibilisation à la rigueur scientifique par l'élaboration d'un schème de recherche et apprentissage des règles de présentation et de rédaction d'un rapport de recherche.
Condition d'accès: Avoir réussi 15 crédits du programme.

SEX1202 Cultures, groupes ethnoculturels et sexualité au Québec

Les objectifs de ce cours sont les suivants: présenter les principales théories et hypothèses sur la construction de la sexualité et des pratiques sexuelles à partir d'une comparaison entre les groupes ethnoculturels aux États-Unis, au Canada et au Québec; dégager et évaluer les principales stratégies d'intervention sexologique auprès des groupes ethnoculturels.
Cultures et sexualités. Les théories contemporaines sur les rapports entre ethnicité et sexualité. Les méthodes et techniques d'étude de la sexualité

auprès des groupes ethnoculturels. Histoire et profil des groupes ethnoculturels sur le continent nord-américain. Construction de la sexualité, des pratiques sexuelles hétérosexuelles et homosexuelles, bisexuelles et des pratiques contraceptives et préventives dans les principaux groupes ethnoculturels vivant au Québec (dont les autochtones) en comparaison avec ceux du Canada et des États-Unis. Présentation et analyse des stratégies d'intervention sexologique éducative et préventive auprès des groupes ethnoculturels.

SEX1203 La sexualité de l'adolescent et du jeune adulte

Les objectifs de ce cours sont les suivants: faire l'étude des principales théories et hypothèses explicatives du développement sexuel de l'adolescent et du jeune adulte; acquérir, ce faisant, un savoir sexologique de base au sujet des phénomènes rattachés au développement sexuel et appliqués au vécu sexuel des adolescents et des jeunes adultes; analyser et faire une synthèse des faits théoriques et empiriques présentés; s'initier à son futur rôle de personne ressource afin d'intervenir éventuellement de façon efficace auprès des adolescents et jeunes adultes.
Théories/modèles biologiques, psychologiques, sociologiques et sexologiques du développement sexuel des adolescents et jeunes adultes, e.g. développement de l'identité de genre, développement des rôles sexuels, développement de l'identité et de l'orientation sexuelle, etc. Regard critique sur l'apport de chacune des théories à la compréhension des réalités sexuelles des adolescents et jeunes adultes. Apprentissages ciblés lors de l'analyse des théories/modèles présentés: saisir la contribution respective des aspects affectifs, cognitifs, biologiques, sociaux du développement sexuel des adolescents et jeunes adultes et la teneur des relations existant entre ces aspects; illustrer ces aspects du développement sexuel par des exemples; dégager les implications sexologiques éducatives et préventives des enseignements dispensés sur le développement sexuel des adolescents et jeunes adultes.
Préalable(s): SEX1103 La sexualité de l'enfant et du préadolescent

SEX1204 Les dysfonctions sexuelles

Les objectifs de ce cours sont les suivants: permettre l'acquisition des connaissances au niveau de la physiologie de la réponse sexuelle humaine; analyser la dimension physiologique de la réponse sexuelle; définir les dysfonctions sexuelles; connaître les critères diagnostiques des dysfonctions sexuelles et leurs causes organiques, fonctionnelles ou mixtes; connaître les différentes perturbations psychologiques et sociales influençant la réponse sexuelle.
Analyse des théories concernant la physiologie de la réponse sexuelle humaine dans leur perspective historique. Méthodes et techniques d'observation et de mesure de la réponse érotique et sexuelle humaine. Description de la réponse sexuelle humaine dans ses dimensions physiologiques, anatomiques, neuropsychologiques et neurophysiologiques et endocrinienne. Réactions sexuelles de l'homme et de la femme lors des différentes étapes du développement. Orgasme chez l'homme et la femme, similitudes et différences, étapes du développement et variations individuelles. Changement de la réponse et ses dysfonctions attribuables aux facteurs hormonaux, physiologiques et médicaux. Influence de l'effet des médicaments sur la réponse sexuelle humaine. Pistes d'interventions sexologiques au niveau de l'éducation, de la prévention et de la relation d'aide.
Préalable(s): SEX1117 Anatomie et physiologie de la sexualité

SEX1205 Problématiques sexologiques de la contraception et de la fertilité

Les objectifs de ce cours sont les suivants: acquérir les connaissances de base sur les dimensions biomédicales, démographiques, psychosociales, sociologiques, éthiques et sexologiques de la contraception et de la fertilité; développer les attitudes nécessaires à son travail d'éducation sexuelle ou de promotion de la santé sexuelle dans les milieux scolaire, sociosanitaire et communautaire relativement à ces problématiques.
Étude des processus reliés à la fertilité. Comparaison des diverses méthodes de contraception réversibles ou irréversibles disponibles au Canada, avantages, inconvénients, contre-indications. Facteurs influençant le choix d'un contraceptif. Échec à la contraception: choix disponibles (avortement, garde de l'enfant, adoption), facteurs influençant chacun de ces choix et conséquences. Grossesse et sexualité, accouchement, parentage. L'infertilité: causes, solutions et plan de traitement. Conséquences psychosociales et enjeux éthiques reliés à l'infertilité. Piste d'intervention sexologique tant au niveau de l'éducation, de la prévention que de la relation d'aide. Réflexion sur le rôle de la sexologue.
Préalable(s): SEX1117 Anatomie et physiologie de la sexualité

SEX1320 Éducation à la sexualité

Introduction aux composantes de la sexualité et à son développement. Réflexion sur des problématiques sexuelles de l'enfance et de l'adolescence. Analyse critique et exploitation des thématiques des divers programmes d'éducation sexuelle et, en particulier, approfondissement du volet éducation à la sexualité du programme de formation personnelle et sociale. L'enseignant: ses valeurs, ses forces, ses ressources, ses limites. Effets de l'intervention en éducation sexuelle.

SEX1597 Le corps sexué et l'activité physique

Ce cours a pour objectif de construire les connaissances propres au développement du corps sexué des garçons et des filles de 5 à 18 ans et son rapport à l'activité physique et à la santé: caractères primaires et secondaires, dimensions psychologiques et sociales du corps sexué.
Étude des types d'activités physiques en rapport avec le développement du corps sexué. Étude des dimensions affectives, sexuelles et ethnoculturelles (apparences et représentations) dans les pratiques sportives et de santé. Études des activités physiques dans leurs dimensions sexuelles liées au rapport à l'autre de 5 à 18 ans: rapports garçons/garçons, filles/filles et garçons/filles. Étude des pratiques de santé liées à la sexualité. Étude de la problématique du contact physique du professeur d'éducation physique avec ses élèves; variation selon le développement. Comportements éthiques et attitudes professionnelles. Problématique du harcèlement et de l'agression sexuels: aspects sociaux, culturels et juridiques. Cours magistraux, conférences, tables rondes, lectures dirigées, observations et études de cas.

SEX1800 Sexualité, rapports de sexes et vieillissement

Étude des problèmes et difficultés d'exercice et d'accomplissement de la vie sexuelle et affective chez les personnes âgées. Examen des modèles d'intervention sexologique. Dynamique et évolution différenciée des rapports de sexes au cours de l'avance en âge. Étude des problèmes particuliers liés au départ d'un des conjoints (séparation, institutionnalisation, décès, etc.).

SEX2101 Milieu d'intervention sexologique au Québec

Les objectifs de ce cours sont les suivants: connaître le milieu sexologique québécois; apprendre à réaliser une analyse des besoins d'un milieu sexologique sélectionné.
Connaissances théoriques des structures, de la spécificité et de la culture organisationnelle des différents milieux sexologiques québécois publics, parapublics, communautaires et médiatiques. Analyse des politiques et des services en santé sexuelle. Connaissance pratique de certains milieux par des visites exploratoires. Connaissance et application des méthodes pour réaliser une analyse des besoins en milieu sexologique (approches par indicateurs, approches par enquête, approche communautaire, etc.). Cueillette de données auprès d'une population cible dans un milieu donné.
Condition d'accès: Avoir réussi 10 cours du programme.

SEX2103 Initiation aux techniques d'entrevue sexologique

Ce cours permet à l'étudiant de se familiariser aux techniques d'entrevue à des fins sexologiques et de les appliquer.
Définition de l'entrevue. Classification des entrevues selon le but visé. Considérations déontologiques. Théorie de la communication appliquée à l'entrevue; description des facilitateurs et des inhibiteurs de la communication en situation d'entrevue; règles pratiques qui en découlent. Acquisition de connaissances liées à la réalisation de l'entrevue et aux diverses possibilités d'application; mise en pratique de ces connaissances; évaluation critique de ses interventions en situation d'entrevue.
Condition d'accès: Avoir réussi 10 cours du programme.

SEX2104 Problématiques sexologiques des maladies transmissibles sexuellement et du sida

Les objectifs de ce cours sont les suivants : acquérir les connaissnces de base sur les dimensions biomédicales, psychosociales, sociologiques, éthiques et sexologiques des maladies transmissibles sexuellement et du sida. Développer les attitudes nécessaires à son travail d'éducation sexuelle ou de promotion de la santé sexuelle dans les milieux scolaire, sociosanitaire et communautaire relativement à ces problématiques.
Étude de l'épidémiologie, des modes de transmission, des signes et symptômes, des méthodes diagnostiques, des traitements et des complications associés à chaque MTS. Analyse des dimensions psychosociosexologiques suite à l'annonce d'un diagnostic positif et impact à court et à long termes sur la sexualité. Étude des facteurs psychosociosexologiques entourant les conduites sexuelles à risque et application à l'éducation sexuelle préventive. Étude des nouvelles technologies (ex.: prophylaxie post-exposition, multi thérapies, vaccins), des questions éthiques qu'elles soulèvent et de leur impact sur l'éducation sexuelle préventive. Étude des principes de soutien et d'accompagnement sexologique d'une personne vivant avec une MTS. Étude des diverses ressources communautaires et sociosanitaires disponibles. Réflexion sur le rôle du sexologue.
Préalable(s): SEX1117 Anatomie et physiologie de la sexualité

SEX2105 Troubles de la genralité et sexualités atypiques

Les objectifs de ce cours sont les suivants: situer et comprendre les frontières du normal et de l'anormal en sexologie; comprendre les trajectoires différentes de la sexualité et de la genralité.

Critères de normalité sexuelle. Variations sexuelles dans l'imaginaire et la réalité. Les troubles de la genralité: transsexualisme, travestisme et autres perturbations générales. Ambivalence et égo-dystonie de l'orientation sexuelle. Les dépendances sexuelles et les sexualités atypiques (fétichisme, exhibitionnisme, pédophilie et autres): classification, incidence, facteurs étiologiques, caractéristiques des personnes sexuellement atypiques. Réactions sociales. Théories explicatives et modes d'intervention sexologique éducative, préventive et thérapeutique.

SEX2201 Planification d'une intervention sexologique à des fins éducatives et préventives

Les objectifs de ce cours sont les suivants: élargir les conceptions de l'éducation sexuelle et de l'intervention sexologique éducative et préventive; s'initier à la planification, à l'application et à l'évaluation d'interventions adaptées à des groupes donnés et à des environnements particuliers dans les milieux sociaux et de la santé; prendre conscience que des valeurs et une idéologie sous-tendent les choix d'objectifs, de contenu, de modes d'intervention et d'évaluation.
Initiation à la problématique et à la praxiologie d'une intervention explicite. Composantes qui influencent la mise en place et la conduite d'interventions sexologiques, selon les milieux, les environnements et les personnes-cibles; concertation avec d'autres professionnels. Distinction entre les enjeux d'une intervention sexologique éducative et préventive individualisée et d'une intervention de groupe; dimensions éthiques. Familiarisation et critique de divers modèles de planification de programmes (éducation sexuelle, promotion de la santé sexuelle, etc.). Planification d'une intervention sexologique consécutive à une analyse des besoins; identification et formulation d'objectifs d'intervention; utilisation de stratégies d'intervention et des ressources; plan d'évaluation.
Condition d'accès: Avoir réussi 15 cours du programme, dont SEX2101.
Préalable(s): SEX2101 Milieu d'intervention sexologique au Québec

SEX2203 Étude des programmes d'intervention sexologique éducative et préventive et des stratégies d'implantation

Les objectifs du cours sont les suivants: acquérir une connaissance des programmes d'intervention sexologique éducative et préventive auprès de clientèles variées et des approches théoriques soutenant le développement et l'implantation de ces programmes.
Étude des programmes d'intervention sexologique éducative et préventive pour des individus ou des groupes. Compréhension des stratégies d'implantation de programmes en fonction des approches théoriques soutenant ces stratégies: théorie cognitive et de prise de décision, théorie motivationnelle, théorie de l'apprentissage et de la communication. Analyse critique et comparative en fonction de critères d'efficacité tels que définis dans le domaine de l'éducation et de la promotion de la santé.

SEX2206 Sexualité et contrôle social au Québec

Les objectifs du cours sont les suivants: situer et comprendre les caractéristiques de l'évolution sociosexuelle au Québec (institutions, agents). Étude des phénomènes: relations prémaritales, les homosexualités, les grossesses, les conduites sexuelles, les agressions sexuelles, la pornographie, la prostitution, dans une perspective sociosexologique (étude des processus de construction sociosexuel). Analyse du contrôle sociosexuel par l'intervention sexologique (éducation, prévention et counseling).
Présentation des différentes définitions du contrôle social et compréhension des différents courants de pensée sociosexologiques qui s'y rattachent. Étude des caractéristiques de l'évolution sociosexuelle au Québec et modes de contrôle social (institutions, agents) concernant les relations prémaritales, l'homosexualité, les grossesses, les conduites sexuelles, l'agression sexuelle, la pornographie, la prostitution, etc. Processus de construction sociosexuel: études de cas. Contrôle sociosexuel et intervention sexologique (éducation, prévention et counseling).

SEX2207 Laboratoire d'initiation aux méthodes et techniques d'intervention sexologique éducative et préventive

Les objectifs du cours sont les suivants: développer des habiletés à concevoir et à utiliser diverses techniques éducatives et préventives en sexologie; se familiariser aux outils didactiques appliqués à l'action éducative et préventive en sexologie; développer le sens de l'analyse critique face aux différents outils didactiques.
Analyse critique et évaluation des outils didactiques en éducation et de prévention sexuelles; exercices d'application. Maîtrise des diverses méthodes et techniques éducatives et préventives en sexologie selon des approches individualisées ou de groupe. Conception d'outils didactiques en éducation et prévention sexuelles. Impact des méthodes ou techniques sur les aspects cognitifs, affectifs, relationnels et comportementaux de la sexualité.

SEX2208 Modèles de relation d'aide et d'intervention individualisée

Les objectifs du cours sont les suivants : dans une perspective d'apprentissage théorique et expérimentale, comprendre, appliquer et maîtriser le processus de la relation d'aide à des fins sexologiques; prendre conscience des stratégies d'influence interpersonnelle en relation d'aide et des principes d'intervention en situation de crise.
Modèles théoriques de la relation d'aide. Définitions comparées de la relation d'aide individualisée et en groupe, de la sexothérapie et de la relation amicale. Éléments de déontologie. Pratique des habiletés fondamentales. Relation d'aide en situation de crise. Particularités de la relation d'aide en sexualité humaine. Grille d'analyse et évaluation critique de l'intervention de l'aidant.
Condition d'accès: Avoir réussi 10 cours du programme.
Préalable(s): SEX2103 Initiation aux techniques d'entrevue sexologique

SEX2500 Contenu sexologique de l'éducation à la sexualité de l'adolescence

Croissance sexuelle humaine: changements anatomiques physiologique et psycho-affectifs liés à la puberté: rythme de croissance, masturbation. Facteurs d'influence sur l'expression de la sexualité adolescente: influence familiale, des pairs et du contexte social. Attraction sexuelle: interaction des composantes biologiques, psychologiques et sociales. Le plaisir sexuel: interaction des composantes biologiques, psychologiques, sociales et axiologiques. La contraception: nature, méthodes, résistances, nécessité. La relation sexuelle: condition d'une relation sexuelle épanouissante et responsable; critères de décisions; éjaculation précoce et anorgasmie. La grossesse à l'adolescence. Les maladies transmises sexuellement et le sida; types, symptômes, modes de transmission, traitement, prévention et sécurisexe. Exploitation sexuelle: type, conséquences personnelles et sociales, ressources.
Orientation sexuelle: type, discrimination sociale et ostracisme personnel. Stéréotype de rôles sexuels; vécu sexuel stéréotype; action et réactions adolescentes. Projet de vie de couple.
Vu l'ampleur de la matière, l'étudiant devra compenser par des lectures dirigées.

SEX2510 Atelier d'exploration de l'enseignement de l'éducation à la sexualité

Cet atelier comporte deux dimensions: l'axiologie et la praxiologie sexuelles.
L'enseignant et ses valeurs sexuelles: conscientisation de ses attitudes et ses choix sexuels personnels et de leurs échos dans ses activités d'éducation à la sexualité. Réflexions sur le rôle de l'enseignant face aux problématiques sexuelles à l'adolescence, sur ses forces et sur ses limites.
Pédagogie particulière de l'éducation à la sexualité et modulation des approches praxiologiques selon les contenus sexologiques, les étapes de l'adolescence et les milieux scolaires. Connaissance et évaluation critique des méthodes pédagogiques propres à l'éducation à la sexualité, à partir des plans de cours proposés par le programme F.P.S. et par les manuels scolaires. Évaluation de la pertinence et de la qualité du matériel ancillaire propre à l'éducation à la sexualité.

SEX2520 Adolescence et sexualité (2 cr.)

Faire connaître la réalité sexuelle des adolescents. Dimensions intrapsychique et extrapsychique du développement de la sexualité adolescente. Signification et symbolisme associés à la puberté, aux masturbations, à la menstruation et à l'homosexualité d'évolution. Examen des comportements, attitudes, connaissances, croyances et mythes. Stéréotypes, relations gars-filles, engagement sexodyadique, intimité. Image sexocorporelle, attraction sexuelle et désordre alimentaire. Vécu sexuel problématique à l'adolescence; alcool, drogue et sexualité, grossesse, avortement, MTS, sida, inceste et abus, violence dans les fréquentations, homosexualité d'orientation. Sexualité et minorité ethnique.

SEX3101 Intervention sexologique en milieu social (Stage I) (6 cr.)

Ce cours-stage permet l'initiation à l'intervention sexologique éducative et préventive auprès des individus et des groupes dans un organisme public, parapublic ou communautaire.
Réflexion sur le rôle de la sexologue dans son milieu d'intervention, sa spécificité et ses limites. Participation active à l'élaboration et à l'organisation d'activités à pertinence sexologique auprès d'individus ou de groupes. Approfondissement des connaissances sur la clientèle et analyse de ses besoins par l'utilisation de différentes grilles d'analyse et de cueillette de données. Mise à jour et intégration des connaissances scientifiques sur les problématiques identifiées. Élaboration d'un projet d'intervention à portée éducative et préventive d'environ 15 heures auprès d'une clientèle ciblée. Mise en pratique des techniques d'entrevue et de relation d'aide. Évaluation et critique de son cheminement personnel et professionnel.
Ce cours est évalué selon la notation succès-échec.
Condition d'accès: Avoir réussi 20 cours dont: COM1125, SEX2103, SEX2201, SEX2203, SEX2207, SEX2208.
Préalable(s): COM1125 Laboratoire d'entraînement à l'animation; SEX2103 Initiation aux techniques

d'entrevue sexologique; SEX2201 Planification d'une intervention sexologique à des fins éducatives et préventives; SEX2203 Étude des programmes d'intervention sexologique éducative et préventive et des stratégies d'implantation; SEX2207 Laboratoire d'initiation aux méthodes et techniques d'intervention sexologique éducative et préventive; SEX2208 Modèles de relation d'aide et d'intervention individualisée

SEX3103 La sexualité de l'adulte et de la personne âgée

Les objectifs du cours sont les suivants: faire l'étude des principales théories et hypothèses explicatives du développement sexuel aux différents âges adultes; acquérir, ce faisant, un savoir sexologique de base au sujet des phénomènes rattachés au développement sexuel et appliqués au vécu sexuel des adultes de tous âges; analyser et faire une synthèse des faits théoriques et empiriques présentés; s'initier à son futur rôle de personne ressource afin d'intervenir éventuellement de façon efficace auprès des adultes de tous âges.
Théories/modèles biologiques, psychologiques, sociologiques et sexologiques du développement sexuel aux différents âges adultes, e.g. développement de l'identité et de l'intimité sexuelle, développement des rôles sexuels, etc. Regard critique sur l'apport de chacune des théories à la compréhension des réalités sexuelles des adultes de tous âges. Apprentissages ciblés lors de l'analyse des théories/modèles présentés: saisir la contribution respective des aspects affectifs, cognitifs, biologiques, sociaux du développement sexuel aux âges adultes et la teneur des relations existant entre ces aspects; illustrer ces aspects du développement sexuel par des exemples concrets; dégager les implications sexologiques éducatives et préventives des enseignements dispensés sur le développement sexuel aux âges adultes. Réflexion sur les conséquences de la prolongation de la réponse sexuelle aux âges avancés de la vie.
Préalable(s): SEX1203 La sexualité de l'adolescent et du jeune adulte

SEX3104 Problématiques sexologiques des violences et des abus sexuels

Les objectifs du cours sont les suivants: permettre aux étudiants de comprendre les violences sexuelles (harcèlement, agression, abus) dans une perspective critique et interdisciplinaire; favoriser le développement continu d'approches sexologiques éducatives et préventives qui tiennent compte de nombreux facteurs impliqués aux différents plans: légal, psychologique, social, éducatif et communautaire.
Retracer l'émergence et les conceptions des violences sexuelles d'un point de vue historique. Analyse des contextes (familial, fréquentations, couple, travail, etc.) et des facteurs associés aux violences sexuelles. Analyse des différents modèles explicatifs des conséquences des violences et abus sexuels. Présentation des types d'interventions légales, sociales et communautaires liés à la problématique. Discussion des approches visant à prévenir les violences sexuelles et à traiter ses effets. Rôle de la sexologue et réflexion critique face aux différents points de vue.
Condition d'accès: Avoir réussi 15 cours du programme.

SEX3201 Intervention sexologique en milieu social (Stage II) (6 cr.)

Ce cours-stage permet la mise en oeuvre d'un ensemble d'habiletés et de compétences liées à l'intervention sexologique éducative et préventive auprès d'individus et de groupes dans un organisme public, parapublic ou communautaire.
Poursuite des activités commencées en Stage I: participation active à l'élaboration et à l'organisation d'activités à pertinence sexologique auprès d'individus ou de groupes, mise en pratique des techniques de relation d'aide. Ajustement et application du projet d'intervention éducative et préventive élaboré en Stage I. Évaluation critique des interventions quant à l'atteinte des objectifs, la pertinence du contenu, du matériel didactique et des approches pédagogiques. Préparation au marché du travail. Connaissance des milieux susceptibles d'offrir un emploi. Évaluation de son cheminement personnel et professionnel et des démarches à suivre.
Ce cours est évalué selon la notation succès-échec.
Préalable(s): SEX3101 Intervention sexologique en milieu social (Stage I) (6 cr.). Si à l'étranger,TRS2800 Intervention sociale en coopération internationale

SEX3203 Intégration et maturation professionnelle

À partir d'une approche pédagogique axée sur l'animation, l'étudiant aura à définir sa synthèse personnelle quant à sa sexualité et la sexologie et en dégager les principales caractéristiques. La réflexion portera, en outre, sur les dimensions éthiques et sociales du métier de sexo-éducateur, les limites de son intervention d'où sont exclus la thérapie et le counseling proprement dits. Intégration dans le milieu scolaire et social: inventorier les normes professionnelles les plus aptes à harmoniser l'intervention sexologique avec celles des autres professionnels et à respecter au mieux la liberté et les valeurs des gens concernés.
Ce cours est évalué selon la notation succès-échec.
Condition d'accès: Avoir réussi 60 crédits du programme.

SEX4001 Introduction à la croissance personnelle I

Connaissance, compréhension de différentes approches contemporaines de croissance personnelle (analyse transactionnelle, gestalt, thérapie de la réalité - glasser - ou autres) et expérimentation d'une de ces approches. Modalités d'application en éducation à la sexualité.
Ce cours pourrait être donné en session intensive.

SEX4002 Sexologie et condition féminine

Description et identification des composantes de l'image sexuelle féminine contemporaine (identité, rôles, orientations). Analyse des structures socioculturelles et sociopsychologiques (attitudes, valeurs, comportements) qui conditionnent le vécu sexué, sexuel et érotique de la femme. Analyse et critique des théories contemporaines (psychologiques, sociobiologiques et socioculturelles) concernant le fait féminin. Prise de conscience chez les participants(es) et apprentissage sociosexuel dans sa vie personnelle et son milieu. Étude des revendications sexuelles des mouvements féministes (aspects légal, social et individuel). Réflexion collective et individuelle sur les perspectives de changement.

SEX4003 Sexologie et condition masculine

Composantes de l'image sexuelle masculine contemporaine (rôles sexuels, identité, orientations). Analyse des structures socioculturelles et psychologiques (attitudes, valeurs, comportements) qui conditionnent le vécu sexué, sexuel et érotique de l'homme. Analyse du sexisme et des réactions masculines aux mouvements féministes. Analyse et critique des théories psychologiques, sociobiologiques et socioculturelles portant sur la sexualité masculine et le vécu érotique. Réfléchir sur le conditionnement sociosexuel dans sa vie personnelle et son milieu en particulier en ce qui a trait aux dimensions de l'affection et de la violence rattachées à la sexualité.

SEX4004 Méthodes et techniques de recherche en sexologie II

Les différentes méthodes utilisées en sexologie. Analyse critique de ces méthodes. Élaboration d'une méthodologie propre à la sexologie. Principaux auteurs utilisés: Kinsey, Rainwater, Broderick, Masters et Johnson, Ehrman, Kirkendall, Kohlberg, Reiss.
Préalable(s): SEX1200 Méthodes et techniques de recherche en sexologie I

SEX4005 Composantes neurologiques et comportementales de la sexualité

Les objectifs du cours sont les suivants: sensibiliser à la physiologie du système nerveux (SN) et aux phénomènes et concepts de base dans la relation milieu-comportement sexuel; présenter une description précise de la structure du SN, son fonctionnement ainsi que ses effets sur la fonction sexuelle; les perturbations organiques et fonctionnelles du SN ainsi que leurs répercussions sur la fonction sexuelle; présenter le rôle des hormones dans l'organisation et le fonctionnement des circuits nerveux; connaître les mécanismes du cerveau impliqués dans le comportement sexuel et l'influence des hormones sexuelles sur le comportement sexuel et autres comportements associés (comportement affectif et cognitif).
Introduction à l'anatomie et à la physiologie du système nerveux (SN). Modèle de fonctionnement du SN à partir du stimulus sexuel jusqu'à l'intégration centrale et, au retour, l'expression motrice et cognitive du comportement sexuel. Troubles organiques et fonctionnels du SN en relation avec la fonction sexuelle. Influence des hormones sexuelles sur la morphologie du SN et sur le comportement. État des recherches et controverses: troubles prémenstruels et comportements, changements cognitifs au cours du cycle menstruel, différences sexuelles au plan de l'influence des hormones sexuelles sur le comportement émotif et cognitif.
Préalable(s): SEX1117 Anatomie et physiologie de la sexualité

SHM1001 Introduction à la problématique des sciences sociales

Analyse critique des principaux éléments de la problématique qui confronte la société québécoise tels que les contraintes historiques et économiques de base, les indicateurs sociologiques propres à cette société, ainsi que l'armature symbolique et idéologique s'y rattachant et ses modes de fonctionnement. Initiation aux problèmes de construction de l'objet étudié ainsi que de son exploitation méthodologique propre aux sciences humaines. Justification théorique, critique et méthodologique de la séquence des cours obligatoires du certificat. Sélection, élaboration et précision du projet intégrateur que l'étudiant doit accomplir au cours du certificat. Définition et planification du cheminement et de l'encadrement pédagogique de l'étudiant pour l'ensemble du certificat.

SHM1010 Activité de synthèse

Réalisation par l'étudiant d'un bilan critique de ses acquis dans le programme qu'il termine, et mise en relation du cheminement spécifique qu'il y a suivi avec les éléments de base du programme. Production, sous la responsabilité d'un tuteur, d'un travail dans lequel l'étudiant doit rendre explicites les relations entre l'orientation des politiques et services qu'il doit gérer, les milieux dans lesquels ceux-ci s'insèrent et la formation générale et spécifique acquise dans le programme.

SHM1100 Activité de synthèse

Projet d'intervention permettant, avec l'aide de personnes-ressources, de s'impliquer en regard de questions telles que la surpopulation, l'environnement, la prolifération nucléaire, les disparités économiques, la faim, le respect de la vie, etc. La démarche comporte l'élaboration de ce projet, son application et son évaluation.

SHM1111 Introduction à la gérontologie sociale

Définition de la gérontologie dans ses aspects sociaux, culturels et macroéconomiques. Étude de la dynamique des rapports sociaux qui produisent et reproduisent les situations vécues, subies ou transformées par les personnes vieillissantes et/ou âgées. Examen critique des différents courants de pensée en gérontologie sociale.

SHM1200 Science, technologie et société: méthodologie générale

Rappel des méthodes du travail intellectuel et initiation à la démarche scientifique. Procédures mises en oeuvre dans toute réflexion systématique et articulée. La démarche scientifique, ses grands découpages et les notions-clés qui la définissent. Les pôles de conceptualisation, d'opérationnalisation et d'analyse. Définition de ce qu'est un cadre de référence, une problématique, un concept, une hypothèse, un échantillon, une variable... Introduction à des démarches formalisées telles que: le modèle hypothético-déductif et le modèle inductif. Initiation à l'usage de banques de données informatisées. Questions de quantification et de statistique, leur place dans les démarches de la science appliquée et de l'évaluation des impacts sociaux.

SHM1210 STS: Atelier de méthodologie générale

Présentation des grandes dimensions de l'activité scientifique et technologique: l'article comme résultat tangible de la science, les acteurs de la science et de la technologie, la communauté scientifique, les institutions de production et de régulation de la science et de la technologie, le rôle de la culture scientifique. Rappel des méthodes de travail intellectuel et initiation à la démarche scientifique, de la conception d'une recherche à l'analyse des données.

SHM1250 Méthodologie de l'analyse scientométrique

Introduction à l'usage des méthodes quantitatives spécifiques à l'analyse de la dynamique de l'activité scientifique et des relations entre sciences, technologies et société. La loi de Lotka et ses applications. Évolution de la production scientifique et des investissements en R&D; construction d'indicateurs de l'activité scientifique; analyse des citations; méthodes de traitement (cocitations, affiliations, etc.), méthode des cooccurrences de termes; les brevets comme indicateurs de l'innovation. Utilisation de logiciels pertinents pour le traitement des données sur microordinateur. La scientométrie évaluative et ses limites.

SHM1300 Méthodologie de l'évaluation sociale des technologies

Ce cours porte sur la logique et les procédures propres à la recherche évaluative. La diversité des situations d'évaluation sociale de la technologie: évaluation d'implantation, d'impact, de fonctionnement, de besoins, etc. et ses conséquences sur les modèles de recherche utilisés.
Examen des modèles expérimentaux, quasi-expérimentaux, et non-expérimentaux utilisés pour faire de l'évaluation.
Étude des notions centrales à ce type de démarche: groupe expérimental - groupe contrôle, validité interne et externe, la temporalité, les séries, les cycles. Les problèmes de déontologie soulevés par ce type de recherche et l'impact social de l'évaluation technologique et scientifique.
Préalable(s): SHM1250 Méthodologie de l'analyse scientométrique

SHM1310 Atelier de méthodologie en scientométrie

Introduction à l'usage des méthodes quantitatives spécifiques à l'analyse de la dynamique de l'activité scientifique et des relations entre sciences, technologies et société. La loi de Lotka et ses applications. Évolution de la production scientifique et des investissements en R&D; construction d'indicateurs de l'activité scientifique; analyse des citations; méthodes de traitement (cocitations, affiliations, etc.), méthode des cooccurrences de termes; les brevets comme indicateurs de l'innovation. Utilisation de logiciels pertinents pour le traitement des données sur microordinateur. La scientométrie évaluative et ses limites.

SHM1400 Problèmes méthodologiques en évaluation sociale des technologies

Réflexion critique sur les problèmes méthodologiques soulevés spécifiquement par la recherche interdisciplinaire sur les impacts sociaux de la science et de la technologie.
Problèmes de compatibilité, de congruence, d'opposition ou de complémentarité des méthodes de recherche propres à chaque discipline et de leurs conditions de développement et d'application.
Étude des modèles théoriques de l'interaction et de l'intégration des disciplines impliquées du point de vue de leur application méthodologique à l'étude des impacts sociaux de la science et de la technologie.
Opérationnalisation de méthodes étudiées à travers des études de cas.
Préalable(s): SHM1300 Méthodologie de l'évaluation sociale des technologies

SHM1410 Atelier de méthodologie en évaluation des technologies en milieu de travail

Ce cours porte sur l'évaluation sociale des technologies en milieu de travail. Analyse des processus d'implantation des technologies en entreprise. Présentation des différentes approches en matière d'implantation de technologies. Introduction à la gestion par projet et aux autres formes d'implantation de nouvelles technologies. Présentation des principales approches et méthodes utilisées pour déterminer les impacts de nouvelles technologies. Présentation des différents impacts et retombées au plan de la culture, du développement économique, de l'organisation et des modalités de travail. Description des outils d'analyse des impacts. Mise en évidence des différents facteurs influençant la nature des impacts. Sensibilisation au travail d'évaluation par des études de cas.

SHM1550 Atelier de recherche

Ce cours a pour objectif l'intégration des notions méthodologiques et des éléments de formation générale. L'étudiant devra mener une recherche portant sur une question de politique scientifique ou technologique, d'évaluation de la technologie ou d'évaluation de la recherche et rédiger un rapport à caractère analytique, diagnostic ou prospectif.
Condition d'accès: Avoir réussi 75 crédits du programme.

SHM2001 Activité de synthèse

Cette activité se donnera sous la forme d'un cours-atelier. Elle a pour objectif de développer les aptitudes suivantes: la mise en application, dans une recherche spécifique, des acquis que l'étudiant a retirés du programme; la mise en relation du cheminement suivi par l'étudiant avec les éléments de base du programme. Ces objectifs sont reliés au travail nécessaire pour la production d'un texte écrit (essai, dissertation) exigible à la fin du cours, et dont le thème spécifique est laissé au choix de l'étudiant.
Ce texte devra faire montre d'une maîtrise raisonnable, sur le plan de l'intégration méthodologique et théorique, des différents éléments pertinents à sa recherche.

SHM222X Séminaire en gérontologie sociale

Ce cours permet, à l'occasion d'un événement important de l'actualité gérontologique, énoncé ou mise en place d'une nouvelle politique, publication d'une recherche originale, etc., l'organisation d'une activité pédagogique spécifique qui regrouperait les étudiants autour d'un expert, professeur ou intervenant. Il permet aussi un retour réflexif sur les pratiques et les modèles d'intervention.

SHM3200 Lectures dirigées

Activité qui permet à l'étudiant, sous la direction d'un professeur choisi par le responsable du programme, d'approfondir un sujet relatif à la mineure choisie et en rapport avec sa discipline principale (majeure). Une telle activité s'élabore à partir d'une bibliographie définie et donne lieu à la rédaction d'une synthèse critique d'au moins une trentaine de pages.

SHM333X Séminaire interdisciplinaire relatif à la population

Séminaire portant sur différents sujets relatifs à la population. Le plan du séminaire sera soumis aux étudiants au moment de l'inscription au cours. Ce séminaire est dirigé en collaboration par deux ou trois enseignants provenant de départements différents.

SHM4000 Homosexualité et société

Ce cours d'introduction vise à une meilleure compréhension des aspects historiques, sociaux, politiques, psychologiques et culturels de la vie des lesbiennes et des gais dans les sociétés occidentales depuis le milieu du XIXe siècle. De plus, il se propose d'offrir un aperçu général et critique des différentes approches et méthodes utilisées pour l'analyse de l'homosexualité. Les sujets suivants seront abordés dans une perspective pluridisciplinaire: la constitution des identités gaies et lesbiennes; la création de cultures et de mouvements sociaux et politiques; les stratégies de résistance des communautés homosexuelles;

la morale, le droit et la religion, la science comme instances de régulation sociale; famille et homosexualité; les conditions de vie des lesbiennes et des gais et leur inscription dans l'espace urbain. Ce cours sera l'occasion de réfléchir à la production du savoir sur l'homosexualité (le débat nature/culture, la relation entre les mouvements gais et lesbiens, homosexualité et féminisme et le développement d'un champ d'études gaies et lesbiennes, etc.).
Cours magistral (team-teaching).

SHM4001 Discours contemporains sur les orientations sexuelles

Ce cours vise à favoriser la compréhension de l'orientation sexuelle
Les orientations sexuelles: hétérosexualité, homosexualité, bisexualité. Les marqueurs de l'orientation sexuelle: les comportements, les désirs, les fantasmes, les rêves, l'identité. Orientations sexuelles chez les hommes et les femmes. Les facteurs biologiques, psychologiques et sexologiques influençant l'orientation sexuelle. Les variations transculturelles. L'orientation sexuelle comme construit social. Les explications psychanalytiques et sexoanalytiques. Orientation sexuelle et personnalité. Les réactions sociales: homophobie et hétérophobie. Le débat idéologique: de la sanction pénale à la légitimité sociale.

SHM4010 Homosexualité: pratiques et représentations culturelles

Ce cours vise les objectifs suivants: analyser les pratiques culturelles gaies et lesbiennes dans la société contemporaine; explorer les représentations de l'homosexualité; s'interroger sur la construction des sexualités dans différents contextes historiques et socioculturels.
Ce cours d'introduction fait appel, dans une perspective interdisciplinaire, à différentes méthodes développées en sociologie, en histoire sociale, en anthropologie, en études culturelles, pour étudier l'homosexualité comme phénomène socioculturel.
Cultures et sous-cultures lesbiennes et gaies: formation des communautés, espaces et réseaux de sociabilité, regroupement et vie associative. Cultures, identités et subjectivités homosexuelles. Influence du genre, de la classe, de l'ethnie sur la construction des identités. Les représentations de l'homosexualité dans la culture populaire, les médias, la littérature, le théâtre, le cinéma. La présence et la contribution des lesbiennes et des gais dans ces domaines.

SHM4020 Homosexualité: régulation sociale et problématiques d'intervention

Ce cours vise à approfondir l'analyse de la régulation sociale de la sexualité, à sensibiliser les étudiants aux effets des stéréotypes et des préjugés, et à susciter une réflexion critique sur les problématiques d'intervention auprès des lesbiennes et des gais.
Ce cours interdisciplinaire fait appel aux domaines de la sociologie, du travail social, de la psychologie, de la sexologie et du droit. Dans un premier temps, il analyse les processus de régulation sociale de la sexualité, la construction des sexualités dites normales et déviantes, les discours normatifs, ainsi que le rôle de régulation des institutions. Dans un deuxième temps, il examine diverses manifestations et conséquences de l'hétérosexisme: préjugés, stéréotypes et attitudes homophobiques; discrimination légale; violence envers les lesbiennes et les gais; contre-discours homosexuels. Enfin, ce cours aborde différentes problématiques en considérant à la fois les besoins, les ressources et les pratiques d'intervention existantes dans différents milieux de vie (école, famille, travail, milieux de santé, etc.).

SHM5001 Initiation au latin I

Initiation à l'étude de la langue latine et acquisition de connaissances de base en philologie (grammaire et disciplines auxiliaires de la science des textes). Orientée vers l'étude des sources de l'histoire et de la civilisation romaine, chrétienne et médiévale, cette initiation propose des éléments de grammaire et de morphologie, l'apprentissage d'un lexique de base et des techniques de compréhension de textes simples. Le cours est complété par une initiation aux principaux instruments de travail pour l'étude de la langue et de la civilisation: dictionnaires et lexiques, encyclopédies, instruments multimedia.
Travaux en laboratoire (1 heure).

SHM5002 Initiation au latin II

Approfondissement de l'étude de la langue latine et développement de connaissances en philologie (grammaire et disciplines auxiliaires de la science des textes). Orientée vers l'étude des sources de l'histoire et de la civilisation romaine, chrétienne et médiévale, cette initiation complète l'étude de la grammaire et de la morphologie de base et propose un travail de version sur des textes de niveau intermédiaire. Le cours poursuit l'initiation, amorcée dans le premier cours, aux principaux instruments de travail pour l'étude de la langue et de la civilisation: dictionnaires et lexiques, encyclopédies, instruments multimedia.
Travaux en laboratoire (1 heure).
Préalable(s): SHM5001 Initiation au latin I

SHM5011 Initiation au grec I

Initiation à l'étude de la langue grecque et acquisition de connaissances de base en philologie (grammaire et disciplines auxiliaires de la science des textes). Orientée vers l'étude des sources de l'histoire et de la civilisation grecque et byzantine, cette initiation propose des éléments de grammaire et de morphologie, l'apprentissage d'un lexique de base et des techniques de compréhension de textes simples. Le cours est complété par une initiation aux principaux instruments de travail pour l'étude de la langue et de la civilisation: dictionnaires et lexiques, encyclopédies, instruments multimedia.
Travaux en laboratoire (1 heure).

SHM5012 Initiation au grec II

Approfondissement de l'étude de la langue grecque et développement de connaissances en philologie (grammaire et disciplines auxiliaires de la science des textes). Orientée vers l'étude des sources de l'histoire et de la civilisation grecque et byzantine, cette initiation complète l'étude de la grammaire et de la morphologie de base et propose un travail de version sur des textes de niveau intermédiaire. Le cours poursuit l'initiation, amorcée dans le premier cours, aux principaux instruments de travail pour l'étude de la langue et de la civilisation: dictionnaires et lexiques, encyclopédies, instruments multimedia.
Travaux en laboratoire (1 heure).
Préalable(s): SHM5011 Initiation au grec I

SHM5021 Initiation à l'hébreu I

Initiation à l'étude de l'hébreu et acquisition de connaissances de base en philologie (grammaire et disciplines auxiliaires de la science des textes bibliques). Orientée vers l'étude des sources de l'histoire et de la civilisation hébraïque et juive, cette initiation propose des éléments de grammaire et de morphologie, l'apprentissage d'un lexique de base et des techniques de compréhension de textes simples. Le cours est complété par une initiation aux principaux instruments de travail pour l'étude de la langue et de la civilisation: dictionnaires et lexiques, encyclopédies, instruments multimedia.
Travaux en laboratoire (1 heure).

SHM5022 Initiation à l'hébreu II

Approfondissement de l'étude de l'hébreu et développement de connaissances en philologie (grammaire et disciplines auxiliaires de la science des textes bibliques). Orientée vers l'étude des sources de l'histoire et de la civilisation hébraïque et juive, cette initiation complète l'étude de la grammaire et de la morphologie de base et propose un travail de version sur des textes de niveau intermédiaire. Le cours poursuit l'initiation, amorcée dans le premier cours, aux principaux instruments de travail pour l'étude de la langue et de la civilisation: dictionnaires et lexiques, encyclopédies, instruments multimedia.
Travaux en laboratoire (1 heure).
Préalable(s): SHM5021 Initiation à l'hébreu I

SOC1005 Introduction à la sociologie

Ce cours présente une vue d'ensemble de la spécificité épistémologique, théorique et méthodologique de la sociologie ainsi que la nature de son projet, de son évolution historique et des divergences idéologiques qui la traversent.
Statut scientifique de la sociologie. Contexte historique de sa naissance. Multidimensionnalité de son objet: individus, groupes, société; activités subjectives et régularités objectives; structures globales de la société et activités sociales spécialisées, intégration sociale et dynamique de développement, etc. Diversité des approches: explication et compréhension, finalités théoriques et finalités pratiques, etc. Présentation de quelques courants importants et de leurs concepts centraux: marxisme, fonctionnalisme, structuralisme, approches phénoménologiques, etc. Présentation du métier de sociologue.

SOC1006 Introduction à la sociologie

Ce cours initie à la compréhension des conduites humaines en société dans la perspective de la sociologie.
Le cours circonscrit le projet de la sociologie et le situe en relation avec le projet de connaissance d'autres disciplines scientifiques. Il situe le contexte historique de l'émergence de cette discipline et en identifie les fondements théoriques. À partir d'exemples, de questions et de problèmes puisés à même les transformations économiques, sociales et politiques des sociétés contemporaines et à travers les mutations culturelles dont elles sont l'objet, le cours présente différentes approches et notions fondamentales qui caractérisent la connaissance sociologique actuelle. Le métier de sociologue: problèmes sociaux et problématisations sociologiques.

SOC1011 Méthodes de recherche en sociologie I

Introduction à la recherche sociologique à partir des sources primaires. Types de sources: qualitatives, quantitatives. Indicateurs, matrice de données (unités, variables, mesure et niveaux de mesure). Le questionnaire: construction des questions, codification, prétest. Cueillette des données: échantillonnage, terrain, élimination des erreurs. La mesure des attitudes: échelles (Likert, Thurstone, Guttman), fidélité et validité des instruments de mesure. Analyse et interprétation: analyse statistique, analyse multivariée, vérification des hypothèses. Le rapport de recherche. Cours théorique. Travaux pratiques liés à l'apprentissage et l'utilisation de l'informatique en sociologie.

SOC1014 Introduction à l'action et à l'animation culturelle

Introduire les étudiants à la problématique et aux notions-clés du nouveau champ d'études qu'est l'action culturelle, leur faire découvrir les courants socioculturels à l'origine de l'animation culturelle au Québec et introduire aux pratiques d'animation culturelle.
Problématique et notions-clés de l'action culturelle (culture, droit à la culture, démocratisation culturelle, démocratie culturelle, développement culturel, etc.); l'animation comme praxis sociale. Courants socioculturels ayant permis l'émergence au Québec de l'animation culturelle (mobilisation des artistes, constitution du champ de loisir socioculturel, contribution de l'animation sociale et de l'éducation populaire). Lieux et pratiques d'action et d'animation culturelle aujourd'hui au Québec.

SOC1021 Art, culture et société

Rendre l'étudiant apte à saisir l'enjeu que représente la culture dans toute société et à comprendre les fondements, la signification et les perspectives de l'action culturelle dans les sociétés modernes.
Le cours Arts, culture et société étudie les rapports de l'art et de la culture à la société et introduit à l'étude de l'action culturelle. Il a pour objectifs de rendre l'étudiant apte à saisir l'enjeu que représente la culture dans toute société et à comprendre les fondements, la signification et les perspectives de l'action culturelle dans les sociétés modernes. La culture sera abordée comme une notion en évolution, un enjeu social en transformation et un droit en progression.
Plus précisément, le cours étudiera les principales approches théoriques de la culture et clarifiera les principaux concepts des sciences sociales concernant l'étude de la culture (approches anthropologiques et sociologiques, approche objectiviste et subjectiviste, culturalisme et constructivisme). Il étudiera aussi la culture comme enjeu social, comme instrument d'action sur les relations sociales et abordera les thèmes qui sont reliés à cette problématique (culture, identité et acculturation, capital culturel et violence symbolique, domination culturelle et résistance culturelle, ethnocentrisme, racisme et pluralisme culturel). Il étudiera enfin les fondements et les paradigmes de l'action culturelle (le droit à la culture, la démocratisation culturelle, la démocratie culturelle et la reconnaissance publique de la différence).

SOC1026 Sociétés précapitalistes

Introduction à la problématique macrosociologique des sociétés de transition.
La transition de l'Antiquité à la féodalité. Sociologie de l'État absolutiste. Formation d'un réseau social mondial. Transition de la féodalité au capitalisme. Institutions sociales et mode de pensée dans les sociétés précapitalistes. Les conditions nécessaires au développement du capitalisme.

SOC1036 Sociologie de Marx

Ce cours permet de connaître l'oeuvre d'un classique de la sociologie et présente l'originalité de sa problématique et de ses principaux concepts dans le développement de la sociologie.
Position de Marx dans le contexte du développement du capitalisme et des nouveaux conflits qu'il engendre. Spécificité de sa théorie à l'intérieur de la sociologie classique. Présentation de son oeuvre: opposition entre la méthode dialectique de Marx et les approches positivistes dans les sciences sociales; critique de l'économie, de l'état et de l'idéologie; analyse de la lutte des classes et du développement historique du capitalisme. Projet révolutionnaire marxiste et oppositIon entre capitalisme et communisme.

SOC1037 Marx et le conflit social

Ce cours constitue une introduction à l'oeuvre de Karl Marx. Il se donne pour repère la question du conflit social et la théorie du capitalisme.
Étude des concepts fondamentaux et des principales problématiques des travaux de Marx. Le cours présente également un certain nombre d'auteurs contemporains qui ont inscrit leur réflexion sociologique dans le prolongement de l'oeuvre de Marx. On insistera particulièrement sur Rosa Luxembourg et la question de l'impérialisme, Karl Korsch et la question de la démocratie socialiste et Antonio Gramsci et la théorie des superstructures.

SOC1060 Démographie

Ce cours constitue une introduction à l'analyse démographique et aux aspects sociaux relatifs à la population.
Les principales sources de données démographiques. L'état de la population (composition par sexe, âge, habitat, etc.). Les mouvements de la population (mortalité, nuptialité, natalité-fécondité, migrations). Évolution de la population, perspectives dans les pays développés et les pays en développement. Théories relatives à la population. Une attention particulière sera portée au vieillissement des populations et aux transfor-mations de la pyramide des âges, aux mouvements migratoires dans le monde et aux principales caractéristiques de la population québécoise: historique, mortalité, natalité-fécondité, migrations, équilibre démolinguistique, situation féminine, perspectives, etc.

SOC1101 Initiation au processus de recherche I

Initier les étudiants théoriquement et pratiquement à la démarche de recherche sociologique. Les rendre aptes à mener les recherches préalables à l'action ou requises par le besoin d'évaluer l'action. Premier module de recherche sociologique consacré à la méthode quantitative: étape de la construction d'un sujet sociologique (concepts et traditions théoriques reliés à la recherche quantitative, familiarisation avec la recherche documentaire liée aux domaines de l'action culturelle: question de recherche, cadre théorique, hypothèses, concepts), étape de la cueillette de données (choix de l'échantillon, construction d'un instrument), étape de l'analyse des données, étape du rapport de recherche. Contenu spécifique du premier module: construction d'un échantillon aléatoire, élaboration, administration et codification d'un questionnaire, mesures de tendances centrales, analyses bivariées et multivariées, rédaction d'un rapport d'enquête.

SOC1111 Sociologie de la société québécoise

Ce cours présente l'analyse de la société québécoise depuis ses origines jusqu'à 1960 du point de vue de la sociologie historique. Il vise à retracer la production d'une communauté spécifique par l'étude des grandes phases de la dynamique sociétale à travers laquelle s'est constituée l'identité québécoise contemporaine. Modernité européenne et mouvement des grandes découvertes. Particularités de la société en Nouvelle-France. Les effets sociaux de la Conquête. Le mouvement national des Patriotes. L'Union de deux Canadas, la Confédération, le fédéralisme canadien et l'identité canadienne française. La société québécoise au sein du Canada jusqu'aux années soixante. Les thèses sociologiques sur la société paysanne, le traditionalisme et la modernité.

SOC1145 Durkheim et Weber

Ce cours permet de connaître l'oeuvre de deux auteurs classiques de la sociologie et présente l'originalité de leur problématique et de leurs principaux concepts dans le développement de la sociologie.
Le conflit des méthodes: objectivité et subjectivité; le fait social, le sens et l'intention; engagement politique et sociologie. Définition objective et type idéal. Les perspectives sociohistoriques: division du travail, solidarité et anomie; le processus de rationalisation. Thèmes particuliers: l'éducation, la religion et la connaissance (Durkheim); le droit, la ville, le politique et l'économie (Weber).

SOC1146 Durkheim et le lien social

Ce cours constitue une introduction à l'oeuvre d'Émile Durkheim. Il vise à déterminer sa contribution à l'élucidation du lien social dans la société moderne.
Étude des concepts fondamentaux et des principales problématiques de sa sociologie: fait social et coercition, conscience collective, solidarité mécanique et solidarité organique, intégration sociale et anomie, profane et sacré... Le cours présente également un certain nombre d'auteurs contemporains qui ont inscrit leur réflexion sociologique dans le prolongement de l'oeuvre de Durkheim: principalement Marcel Mauss et Maurice Halbwachs. Appréciation critique de la théorie durkheimienne.

SOC1150 Weber et la question de la raison

Ce cours constitue une introduction à l'oeuvre de Max Weber en se donnant pour repère le thème de la rationalité qui est au centre de sa sociologie. Étude des concepts fondamentaux et des principales problématiques de son approche.
Le cours présente également un certain nombre d'auteurs (Wilhelm Dilthey, Heinrich Rickert, Georg Simmel) contemporains qui ont inscrit leur réflexion sociologique en parallèle à l'oeuvre de Weber, dans le courant des sciences de la culture auquel il participait, ou encore dans le prolongement de la sociologie weberienne (de Talcott Parsons à Jürgen Habermas) et des préoccupations à l'égard de la problématique de l'interprétation de la signification et de l'histoire (comme dans la problématique de l'herméneutique, chez Paul Ricoeur ou Hans Georg Gadamer). Appréciation critique de la théorie weberienne.

SOC1200 Sociologie de l'éducation

Ce cours présente les différentes approches sociologiques du champ de l'éducation.
Conception de l'éducation dans les différentes théories. L'éducation comme espace de production et de reproduction sociale. Les inégalités devant l'éducation: classes, sexes, ethnies, races. Structuration historique du champ éducatif: développement du système scolaire, formation initiale et formation continue, éducation en dehors de l'école. Sociologie du curriculum et construction des programmes. Les rapport entre formation, travail et économie. L'école et l'insertion socioprofessionnelle. Sociologie du champ de l'éducation. Sociologie des acteurs scolaires.

SOC1212 Introduction à la méthodologie

Ce cours initie au processus de la recherche sociologique, à ses exigences et à ses problèmes. Ce cours complète celui d'introduction à la sociologie.
Initiation aux dimensions essentielles de la conception et de la réalisation d'un travail d'analyse et de recherche en sociologie. Amorce d'une réflexion épistémologique sur l'objet, la méthodologie et l'approche de la sociologie. Apprentissage des démarches intellectuelles et pratiques propres à la recherche sociologique. Initiation à la délimitation d'une problématique de recherche: choix et définition des concepts pertinents;

formulation des hypothèses et des dimensions d'analyse. Introduction au lien logique entre la problématique, la méthodologie et le choix des instruments d'enquête.

SOC1215 Principes fondamentaux de la recherche sociologique

Ce cours constitue une introduction aux différentes étapes de la recherche sociologique.
Les dimensions fondamentales de la conception et de la réalisation d'une investigation sociologique. Les questions d'objectivité soulevées par ce type de recherche. Une présentation des principales méthodes d'enquêtes en sociologie, qualitatives et quantitatives, et leur complémentarité. Le cours articule systématiquement l'exposé des dimensions de la recherche à des exercices pratiques.

SOC1250 Analyse de la société québécoise

Une série de conférences permettant à des sociologues connus du milieu d'exposer leur analyse de la société québécoise actuelle, en s'attachant particulièrement aux aspects suivants: évolution historique, problèmes économiques, sociaux et démographiques, jeu des classes sociales et des groupes ethniques, profil politique, idéologies passées et actuelles.

SOC1260 Initiation à la recherche sociale I

Théorie et problématique de recherche et d'intervention. Fondements et caractéristiques des différents types de recherche: recherche classique (exploratoire et explicative), recherche-action. Utilisation de la recherche-action en travail social. Les concepts, les variables, les mesures. Données primaires et secondaires. L'échantillon. Les techniques de collecte d'information (observation participante, entrevue, questionnaire, etc.). Cours théorique. Travaux pratiques liés à l'apprentissage et l'utilisation de l'informatique en sociologie.

SOC1400 Dynamique des problèmes sociaux contemporains

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à identifier les principales problématiques sociales contemporaines et les rapports de force qui en découlent; prendre conscience des enjeux qui confrontent les sociétés contemporaines sur les plans politique, économique, juridique.
Analyse des principaux problèmes sociaux habituellement reconnus dans les sociétés urbanisées et industrialisées, particulièrement chez les classes populaires (pauvreté, chômage, logement, oppression nationale, immigration, etc.). Études des principales analyses utilisées dans l'explication des problèmes sociaux et des solutions proposées par différents groupes dans la société: gouvernements, syndicats, organisations populaires, etc.

SOC1500 Québec contemporain: dynamique des problèmes sociaux

Analyse des principaux problèmes sociaux habituellement reconnus dans les sociétés urbanisées et industrialisées particulièrement chez les classes populaires (pauvreté, chômage, logement, oppression nationale, immigration, etc.), application de cette analyse à la société québécoise. Études des principales analyses utilisées dans l'explication des problèmes sociaux et des solutions proposées par différents groupes dans la société: gouvernements, syndicats, organisations populaires, etc.; critique des instruments d'analyse, exemples tirés de la société québécoise.

SOC1805 Travail et vieillissement

Étude des conditions de travail et de problèmes liés au maintien ou au retour sur le marché du travail. Analyse critique des aspects ergonomiques, des modèles de gestion, des postes de travail et des ressources humaines dans l'entreprise publique et privée: adaptation des postes de travail, gestion de carrières, reconversion, recyclage et formation permanente, préretraite et chômage prolongé. Analyse comparée de divers modèles d'intervention au Québec, en Amérique du Nord et en Europe.

SOC1900 Sociologie de la production culturelle

Les produits culturels: leurs conditions de production et consommation. Examen des théories sociologiques des productions culturelles. La critique structuraliste du sociologisme. L'approche structurale aux phénomènes de production.

SOC1911 Sociologie de la question nationale

Ce cours familiarise avec l'analyse sociologique de la question nationale.
Les réalités nationales et les questions de l'identité et de la communauté. Les formes historiques de la communauté: de la tribu à la nation. La nation, le capitalisme et l'État moderne: la nation comme communauté politique. Les différentes questions nationales: le colonialisme et la décolonisation, la domination nationale intérieure; le nationalisme dans les États modernes occidentaux et la résurgence des questions: nationalisme, ethnocentrisme et racisme; nationalisme dominant et nationalisme dominé. La particularité du mouvement national comme mouvement social. Les transformations de la question nationale en fonction de l'évolution du capitalisme et du socialisme.

SOC1915 Nations et nationalisme

Ce cours a pour objectif de familiariser l'étudiant avec l'analyse sociologique de la question nationale. Il initie l'étudiant à la problématique de l'identité et de la communauté dans le cadre de l'État-nation moderne: la nation, la nationalité et le nationalisme; la nation civique et la nation ethnique; la citoyenneté comme fondement du sujet politique. Le cours abordera les différentes manifestations historiques et actuelles du fait national: le colonialisme et la décolonisation; les identités nationales majoritaires et minoritaires; le lien entre le fait national et les institutions politiques et économiques; la particularité du mouvement national comme mouvement social; le nationalisme dans le contexte de la mondialisation; les communautés diasporiques; les identités supranationales et post-nationales.

SOC2005 Démocratie, citoyenneté et pluralisme

Enjeux du pluralisme social et culturel dans les démocraties actuelles.
Les effets de la politique de la reconnaissance sur la cohabitation en situation pluraliste et l'interprétation des droits fondamentaux. Débats entre conceptions libérales et communautariennes. Les groupes d'ayants droit et les revendications particularistes. Les rapports entre politique et droit et la judiciarisation de la régulation sociale. La désaffection du politique et la crise de légitimité. Comparaisons internationales.

SOC2022 État, marché et culture

Renforcer chez l'étudiant la capacité d'analyse de l'action culturelle, du rôle de l'État dans ce domaine et de l'impact du marché sur la transformation du rapport à la culture.
Les déterminants de l'action de l'État dans le domaine de la culture (révolutions technologiques, industrialisation de la culture, mutations sociales et culturelles, migrations internationales, globalisations des marchés). Étude des politiques et des actions culturelles au niveau international et national. Discussions des rapports démocratiques (politiques de reconnaissance de la différence: identité et interculturalité, diversité des cultures et pluralisme culturel, multiculturalisme et transculturalisme).
Préalable(s): SOC1021 Art, culture et société

SOC2041 Méthodes et techniques d'enquête

Apprentissage des connaissances de base et de la maîtrise de certaines habiletés dans le domaine de la méthode de recherche.
Initiation aux différentes étapes de la recherche de même qu'aux diverses techniques et procédures de cueillette et d'analyse des données. Une partie du cours sera consacrée à la recherche quantitative (élaboration et administration d'un questionnaire, codage, analyse des données: mesures de tendances centrales et statistiques descriptives), une autre partie à la recherche qualitative (construction d'une grille d'entrevue, réalisation d'une entrevue, analyse thématique et critique des données).

SOC2050 Nouvelles technologies et sociétés canadienne et québécoise

Les processus de développement et d'implantation des nouvelles technologies au Canada et au Québec: les grandes orientations des institutions publiques et privées en matière de développement technologique; l'implantation des technologies informatisées et la gestion des changements technologiques dans les entreprises manufacturières et de service. Nouvelles technologies, développement économique et stratégies industrielles. Les nouvelles technologies et leur impact sur l'organisation du travail, l'emploi et les conditions de travail dans les entreprises. Le rôle de la formation professionnelle et de la recherche dans les changements technologiques. Les orientations et les politiques publiques de soutien à l'informatisation des entreprises.

SOC2102 Initiation au processus de recherche II

Initier les étudiants théoriquement et pratiquement à la démarche de recherche sociologique et les rendre aptes à mener les recherches préalables requises par l'action ou demandées par le besoin d'évaluer l'action.
Second module de recherche sociologique consacré à la méthode qualitative. Étape de la construction d'un sujet sociologique (concepts et traditions théoriques reliés à la recherche qualitative; étape de la cueillette de données; étape de l'analyse des données; étape du rapport de recherche. Contenu spécifique du second module: construction d'une problématique de recherche de type qualitatif, élaboration d'une grille d'entrevue, réalisation et transcription d'entrevues en profondeur, codage et analyse des entrevues (analyse thématiques, dynamiques, comparatives, catégories et hypothèses, typologies); rédaction d'un rapport de recherche qualitative.
Préalable(s): SOC1101 Initiation au processus de recherche I

SOC2115 Émergence de la pensée sociologique

Ce cours permet la compréhension sociohistorique de quelques catégories et courants fondamentaux de la pensée sociologique, du début de l'époque

moderne jusqu'au milieu du XIXe siècle en retraçant leur généalogie.
La notion de loi et l'autonomisation des sphères religieuse, politique et économique. Loi naturelle et loi artificielle (humaine): les théories du contrat et la fin des conceptions métasociales, de Hobbes à Rousseau. Hasard, probabilités et arithmétique sociale, de Galilée à Quételet et Cournot. Les racines du positivisme: la philosophie mécaniste et ses extensions sociales, de Hobbes à Comte. Holisme et individualisme: naissance de l'homo-oeconomicus, de Mandeville à A. Smith. La subjectivité et ses premières expressions romantiques et sociologiques; intersubjectivité et compréhension. L'historicité: de l'histoire circulaire à l'histoire linéaire, naissance du paradigme génétique, de Rousseau aux philosophies de l'histoire du XIXe siècle.

SOC2211 Méthodologie sociologique

Ce cours introduit aux principales méthodes d'enquête et aux principales étapes d'une recherche.
Ce cours aborde: a) Les principes de la théorie de l'échantillonnage: univers de référence et représentativité dans les échantillons statistiques et dans les échantillons raisonnés; modes de validation des échantillons. b) Le choix de la méthode d'enquête (questionnaire; entrevue semi-directive; entrevue non directive; observation. c) Les étapes de la construction d'un questionnaire. d) Les principes de l'analyse des données: codification des données; base de données et chiffrier; exemple d'analyse de contenu des questions ouvertes; analyse bivariée et multivariée. Dans les exercices d'application, l'accent sera surtout mis sur la méthodologie de l'enquête par questionnaire.
Préalable(s): SOC1212 Introduction à la méthodologie

SOC2241 Classes sociales et stratification

Ce cours présente les différents paramètres de l'analyse sociologique des rapports de classes, de la stratification et des inégalités sociales.
Inégalités, classes sociales et stratification: les postulats théoriques. Les théories marxistes et néo-marxistes des classes sociales; les théories wébérienne et néo-wébérienne du statut et du pouvoir. La théorie structuro-fonctionnaliste de la stratification et de la mobilité sociale et la problématique du statut social. La théorie des élites. La problématique du pouvoir et l'analyse des conflits. Les débats autour des rapports de classes, d'ethnicité et de sexe.

SOC2250 Classes, stratification et inégalités sociales

La division sociale et la sociologie classique. Les classes sociales. Les théories de la stratification. Les inégalités dans une société différenciée. Les nouvelles formes de la pauvreté. Les inégalités internationales. Débats théoriques et méthodologiques.

SOC2255 Sociolgie des révolutions

Analyse du phénomène révolutionnaire dans ses multiples dimensions.
Le concept de révolution. La révolution en tant qu'action de la société moderne sur elle-même. Les formes politiques et religieuses de la révolution. Les grandes thématiques révolutionnaires dans l'histoire. La révolution comme alternative à la domination. Les mouvements révolutionnaires de gauche et de droite.

SOC2260 Initiation à la recherche sociale II

Réalisation d'une recherche sur le terrain afin de mettre en pratique les connaissances théoriques acquises dans le cours SOC1260 Initiation à la recherche sociale I. Traitement de l'information: codage, analyse. Stratégie d'action découlant de l'analyse. Évaluation de la recherche classique et de la recherche-action. Cours théorique. Travaux pratiques liés à l'apprentissage et l'utilisation de l'informatique en sociologie.
Préalable(s): SOC1260 Initiation à la recherche sociale I

SOC2300 Sociographie des sociétés québécoise et canadienne

Ce cours introduit à l'étude de la production sociologique sur la société québécoise et s'interroge sur la place de la sociologie au sein des sciences sociales au Québec.
La production sociologique sur la société québécoise: les approches, les influences théoriques, les interprétations, les thèses marquantes et les controverses majeures. Les origines des sciences sociales et le regard sur la société canadienne-française. L'institutionnalisation de la sociologie comme discipline et la critique du traditionalisme. L'âge d'or de la sociologie et la production de l'objet Québec. La crise de la discipline et des sciences sociales.
Préalable(s): SOC1111 Sociologie de la société québécoise

SOC2305 Traditions sociologiques québécoises

Ce cours constitue une introduction à l'étude de la production sociologique sur la société québécoise et s'interroge sur la place de la sociologie au sein des sciences sociales au Québec.
La production sociologique sur la société québécoise: les approches, les influences théoriques, les interprétations, les thèses marquantes et les controverses majeures. Les origines des sciences sociales et le regard sur la société canadienne-française. L'institutionnalisation de la sociologie comme discipline et la critique du traditionalisme. L'âge d'or de la sociologie et la production de l'objet Québec. La crise de la discipline et des sciences sociales.

SOC2321 Société américaine

Ce cours présente et analyse les principales caractéristiques sociohistoriques et culturelles de la société américaine, ainsi que l'incidence de son développement sur la société québécoise et dans le monde. Transformations des structures symboliques de la société états-unienne; contexte colonial, national, mondial; développement de l'hégémonie et de l'impérialisme des États-Unis du XXe siècle; émergence de la mégalopolis comme forme urbaine prédominante; stratification sociale et structure des institutions politiques; relations raciales et ethniques; principales tendances politiques et culturelles; développement des arts et des industries de divertissements; phénomènes de l'américanisme, de l'américanisation et mise en question de l'américanité.

SOC2325 Sociétés américaines

Ce cours porte sur l'analyse des sociétés nord-américaines contemporaines en mettant plus particulièrement l'accent sur le type inédit de société qui s'est développé aux États-Unis à partir de la fin du XIXe siècle et jusqu'à aujourd'hui.
Société de masse, production et consommation de masse, médias et communication de masse, démocratie de masse et multiculturalisme, le développement de l'impérialisme au XXe siècle. Le cours examine ces développements en privilégiant l'étude des principales structures symboliques qui se mettent en place dans ce contexte et en faisant retour sur les origines et les significations historiques qui sont apparues en donnant une identité spécifique à la culture des «collectivités neuves» d'Amérique. Les rapports entre la société québécoise et les américains sont envisagés en fonction de la réflexion sur l'«américanité».

SOC2331 Sociologie américaine

Ce cours présente et analyse le développement des principaux courants et auteurs de la sociologie américaine et mesure l'influence de ces derniers sur la réflexion sociologique contemporaine. Les pionniers (G. Sumner, D. Snider, W. I. Thomas); influences européennes et institutionnalisation de la sociologie; développement de la théorie sociologique et des principales tendances (fonctionnalisme de T. Parsons, École de Chicago, R. Park, A. Burgess, G. H. Mead, C. H. Cooley); contestation et nouveaux courants de théorisation et d'analyse; phénoménologie (A. Schutz); néo-marxisme (C. Wright Mills); culturalisme (H. Blumer, E. Goffman, P. Berger, H. Garfinkel); néo-pragmatisme (E. Rochberg-Halton, N. Wyley); néo-fonctionnalisme (J. A. Alexander, P. Colomy).

SOC2335 Traditions sociologiques américaines

Ce cours porte sur le développement de la sociologie théorique aux États-Unis à partir des débuts du XXe siècle.
Les contributions épistémologiques et théoriques de ses principaux acteurs, en particulier Talcott Parsons. Les théories de l'action sociale et du systémisme développées par Parsons ont fait oeuvre à la fois de synthèse de la sociologie européenne (Weber, Durkheim, Pareto), ainsi que d'inspirations déterminantes de la sociologie actuelle (entre autres dans le systémisme de Niklas Luhmann, de la théorie de l'agir communicationnel chez Jürgen Habermas, et dans le néo-fonctionnalisme de Jeffrey C. Alexander). L'apport de Talcott Parsons à la théorie sociologique développée aux États-Unis a été majeur, et son évaluation critique demeure aujourd'hui très importante.
De même, la contribution de l'École de Chicago (George Herbert Mead, Robert Park, Louis Wirth) doit être considérée comme très significative, notamment à cause de ses différences à l'égard de Parsons, mais également en fonction de ses ramifications dans les courants de l'interactionnisme symbolique (Herbert Blumer), des analyses des interactions sociales (Erving Goffman) ou du socioconstructionnisme (Peter Berger, Thomas Luckman). D'autres contributions significatives (Daniel Bell, Christopher Lasch, Richard Sennett) pour l'analyse de la société contemporaine sont également examinées.

SOC2400 Théories sur l'organisation communautaire

Analyse de concepts fondamentaux: groupe humain, communauté, société. Analyse de diverses modalités d'intervention collective: organisation communautaire, animation sociale et développement social planifié. Étude de l'organisation communautaire comme processus d'autorégulation, comme instrument de développement et de planification. Examen de modèles: modèles analytiques (élémentaires, modèles de Michigan State University et de Warren), modèles cliniques (exemple: Ross et Lippit). Principes d'organisation communautaire: stratégies de consensus et stratégies de conflits. Analyse critique des modèles de leurs approches théoriques et des outils techniques qu'ils suggèrent. Évaluation de ces modèles et de ces techniques à la lumière des expériences québécoises en animation sociale et des politiques sociales des gouvernements.

SOC2450 Problèmes sociaux et politiques sociales

Ce cours initie à l'analyse sociologique des politiques sociales.
Construction sociale des problèmes sociaux. Transformations historiques des situations socialement problématiques. Les formes de réponse aux problèmes sociaux. Contexte et logique d'apparition des politiques sociales. Diversité et divergence des principes d'élaboration des politiques sociales (notions d'aide, de besoin, d'assurance, d'universalité...). Les débats récents sur les responsabilités: privé versus étatique; communautaire versus institutionnel; droit versus privilège. Illustrations à partir de situations contemporaines.

SOC2550 Éducation permanente en milieu populaire

La problématique de l'éducation des adultes en milieux populaires: sous-culture et culture populaire, handicap des couches défavorisées, perspectives de gérance des instruments d'éducation par les milieux populaires. Analyse sociologique des facteurs d'aliénation et d'isolement, ainsi que du processus d'engagement social. Nature et fonction de l'éducation en milieu populaire: instrument d'intégration ou processus de développement, essai de cumulation d'objectifs de développement individuel et collectif. Possibilités d'action des syndicats, groupes de pression et intervenants institutionnels dans le domaine de l'éducation permanente conçue comme réalité sociopolitique.

SOC2610 Eléments de gestion et d'organisation culturelles

Ce cours vise à donner aux futurs animateurs les connaissances indispensables se rapportant aux formes juridiques et aux aspects administratifs de l'action culturelle: les démarches légales accompagnant la formation des groupes (l'enregistrement, la connaissance des lois relatives à l'incorporation en compagnie sans but lucratif ou en corporative), les sources de financement des activités, la gestion de budget, la planification du travail. L'objectif général du cours est d'amener l'animateur à insérer l'ensemble de ses activités dans une forme administrative, de se donner une politique de gestion, de prendre des décisions concrètes fondées sur les possibilités réellement existantes.

SOC2710 Famille et sociologie

Ce cours initie à l'analyse sociologique des dynamiques et des modèles familiaux.
Introduction générale à l'étude de la famille, de sa sociologie, des analyses critiques et des débats sociaux sur le sujet. Évolution de l'évolution des définitions, structures, fonctions dynamiques et enjeux des modèles familiaux modernes en tenant compte de leurs articulations avec la société, la culture, l'économie, les sciences et l'État. Analyse de l'évolution des principales figures familiales (mère, père, enfant, etc.) et des rapports familiaux, notamment entre les sexes et les générations. Examen des discours, des pratiques, des impacts et des modes de gestion sociale relative à l'une des questions suivantes: unions/désunions; procréation/parentage; travail domestique/salarié; abus/abandon/violences. Aperçu des politiques et des législations touchant la famille et ses membres.

SOC2715 Sociologie de la famille

Ce cours initie à l'analyse sociologique de la famille, des dynamiques et des modèles familiaux et fait état des débats sociaux sur le sujet.
Évolution des définitions, structures, fonctions et enjeux des modèles familiaux en tenant compte de leurs articulations avec la société, la culture, l'économie, les sciences et l'État. Analyse de l'évolution des principales figures familiales (mère, père, enfant, etc.) et des rapports familiaux, notamment entre les sexes et les générations. Aperçu des politiques et des législations touchant la famille et ses membres. Examen des discours et des pratiques relatifs à l'une des questions suivantes: union/désunion, procréation/parentage, travail domestique/salarié.

SOC2800 Spécificités culturelles et vieillissement

Étude des effets de l'évolution des mentalités, des valeurs et des pratiques sur l'avance en âge. Étude des problématiques particulières vécues par les personnes âgées allophones: parrainage, rapports à la famille, à la communauté d'accueil et à la communauté d'origine. Intégration des personnes âgées dans une société de plus en plus interculturelle.

SOC3030 Analyse du discours en sociologie

Ce cours initie aux problèmes théoriques, méthodologiques et pratiques de l'analyse des données langagières.
Présentation théorique et épistémologique de la nature particulière des données langagières, habituellement prises pour acquis dans le traitement et l'analyse de ces données en sociologie. Réflexion sur les diverses conceptualisations du discours et des pratiques langagières, dans leur articulation aux autres dimensions du social: circulation, conditions de formation, hégémonie, domination, résistance du discours. Présentation de la spécificité des divers fonctionnements du discours social comme ceux, par exemple, mis en oeuve dans le texte littéraire ou les discours argumentatifs. Sur le plan méthodologique, application de l'une ou l'autre des approches suivantes: analyse de contenu, écoles d'analyse du discours, analyse de l'énonciation, analyse pragmatique, analyse de textes par ordinateur.
Sur le plan pratique, apprentissage d'une démarche méthodologique appliquée à un objet réel et à des matériaux de leur choix: fiction, journaux, documents historiques, questions ouvertes, matériel d'entrevue...

SOC3051 Sociologie économique

Ce cours présente la constitution et le développement du champ de la sociologie économique depuis la fin du XIXe siècle.
Autonomisation de l'économie politique avec les classiques. Émergence de la sociologie économique avec les fondateurs de la sociologie. Fragmentation de ce domaine en de nombreux sous-champs sous l'influence d'une sociologie empiriste et du courant structuro-fonctionnaliste. Rapports entre la sociologie économique et les contributions des économistes hétérodoxes de la première moitié du XXe siècle. Renouvellement de la sociologie économique à partir de la redécouverte du marxisme et de la naissance d'une sociologie tiers-mondiste. Confrontation des tendances nouvelles. La sociologie économique au Canada et au Québec.
Préalable(s): SOC1005 Introduction à la sociologie; SOC1145 Durkheim et Weber

SOC3052 Sociologie économique

Ce cours présente la constitution et le développement du champ de la sociologie économique depuis la fin du XIXe siècle.
L'émergence de la sociologie économique avec les fondateurs de la sociologie. L'autonomisation de l'économie politique avec les classiques. Fragmentation de ce domaine en de nombreux sous-champs sous l'influence d'une sociologie empiriste et du courant structuro-fonctionnaliste. Rapports entre la sociologie économique et les contributions des économistes hétérodoxes de la première moitié du XXe siècle. Renouvellement de la sociologie économique à partir de la redécouverte du marxisme et de la naissance d'une sociologie tiers-mondiste. Le cours aborde l'étude des principaux courants de pensée en accordant une attention particulière aux nouvelles approches de la socioéconomie. Les concepts clés du champ de la sociologie économique appliqués aux grandes questions et débats de l'heure. La sociologie économique au Canada et au Québec.

SOC3060 Sociologie de la culture

Ce cours introduit aux différents discours théoriques et pratiques sur la culture en mettant l'accent sur la spécificité de l'approche sociologique. Présentation des diverses conceptions de la culture parmi les approches ethnographiques (fonctionnaliste, structuraliste, culturaliste), sémiologiques (communication, représentation, symbolisation) et sociologiques (structuro-fonctionnaliste, marxiste, théorie de la marchandisation, théorie des champs et des marchés culturels). Histoire et définitions de la culture. Théories et débats autour des rapports entre culture et idéologie, de l'autonomie du culturel, de la cognition et de la culture. Les domaines d'étude de la culture (culture d'élite/culture populaire, productions culturelles, culture nationale, culture de masse).

SOC3070 Sociologie politique

Ce cours présente la spécificité de la sociologie politique et initie aux principaux concepts utilisés dans ce domaine de la sociologie.
Spécificité de la sociologie politique en regard des sciences politiques: le fait politique comme fait social; le système politique comme système social. Objet de définition de la sociologie politique: science de l'État ou science du pouvoir. Analyse du processus historique de différenciation des sphères politique, économique et sociale. Actualité des rapports entre ces sphères, autonomie ou dépendance. Distinction entre le politique et la politique. Les institutions politiques dont l'État et son organisation interne. L'action politique et la représentation. Limites et complémentarité du sociologisme et de l'institutionnalisme: les déterminants sociaux du politique et les déterminants proprement politiques de la dynamique institutionnelle. Culture et socialisation politique.

SOC3071 Sociologie politique

Ce cours présente la spécificité de la sociologie politique et initie aux principaux concepts utilisés dans ce domaine de la sociologie.
Spécificité de la sociologie politique en regard des sciences politiques: le fait politique comme fait social; le système politique comme système social. Objet de définition de la sociologie politique: science de l'état ou science du pouvoir. Analyse du processus historique de différenciation des sphères politique, économique et sociale. Actualité des rapports entre ces sphères, autonomie ou dépendance. Distinction entre le politique et la politique. Les institutions politiques dont l'état et son organisation interne. Les déterminants sociaux du politique et les déterminants proprement politiques de la dynamique institutionnelle. Culture et socialisation politique.

SOC3081 Atelier d'intervention dans le réseau du loisir socioculturel

Approfondissement de la connaissance de l'appareil d'action culturelle en poussant plus loin l'étude concrète de l'une des branches de cet appareil.

Étude des méthodes et stratégies d'intervention spécifiques et préparation à l'intervention dans un milieu précis. Ce cours comprend des exposés méthodologiques, une activité de recherche sur le terrain, une recherche de documentation, des discussions d'équipe, des activités d'analyse et de synthèse. L'enquête portera sur l'animation culturelle en milieu municipal et dans le domaine plus général du loisir socioculturel: les loisirs socioculturels représentés dans la fédération québécoise des loisirs, la vie dans un centre culturel, les activités d'animation reliées aux bibliothèques, aux camps familiaux, à l'organisation des festivals régionaux, au tourisme social, etc.

SOC3100 L'action culturelle en milieux culturels artistiques

Approfondir la connaissance empirique de l'action culturelle dans le réseau culturel et artistique au Québec/Canada. Permettre aux étudiants d'acquérir des connaissances concrètes sur les pratiques d'action culturelle dans les milieux culturels artistiques. Apprentissage sur le terrain.
Analyse des formes d'action culturelle en cours dans les milieux culturels artistiques (condition et statut socioéconomique des artistes et travailleurs culturels, structures et formes organisationnelles, industries culturelles, stratégies de protection de la culture nationale, impacts culturels de la mondialisation, l'action culturelle du monde culturel artistique, pratiques et stratégies d'intervention culturelle dans les milieux culturels artistiques.

SOC3103 Introduction à la recherche évaluative: l'évaluation de l'action

Permettre aux étudiants d'acquérir des connaissances et des habiletés en recherche évaluative et de se préparer à l'évaluation de leur action en stage.
Présentation et discussion des aspects théoriques et méthodologiques de l'évaluation de l'action (notions d'évaluation et approches évaluatives, définition opérationnelle de l'évaluation, dimensions de l'évaluation: enjeu politique et démarche scientifique); brève histoire de l'évaluation; méthodologie et expérimentation (étapes, plan, réalisation d'une évaluation). Exposés, exercices pratiques en classe, réalisation d'une évaluation en équipe.
Préalable(s): SOC1101 Initiation au processus de recherche I; SOC2102 Initiation au processus de recherche II

SOC3130 L'action culturelle à travers les médias

Approfondir la connaissance empirique de l'action culturelle à travers les médias au Québec/Canada et permettre aux étudiants de mieux se préparer à l'intervention culturelle par le biais des médias.
Analyse des formes d'action culturelle via les médias (histoire et dimensions de l'action des médias, enjeux, effets réels et possibles en termes d'individualisation, de démocratisation et de démocratie culturelle: industrialisation de la culture, phénomène de l'info-spectacle. Pratiques et stratégies d'action culturelle dans les médias de masse alternatifs et communautaires.

SOC3160 L'action culturelle dans les milieux de loisir socioculturel

Approfondir la connaissance empirique de l'action culturelle dans les milieux de loisir socioculturel. Permettre aux étudiants d'acquérir des connaissances concrètes des formes et des stratégies d'action culturelle dans ce secteur et de contribuer au renouvellement des pratiques dans ce secteur.
Analyse des formes et des stratégies d'action culturelle dans le secteur de loisir socioculturel (définition, caractéristiques, enjeux, stratégies, dynamique, formes de loisir socioculturel (loisir scientifique, loisir civique, loisir littéraire, tourisme culturel, etc.). Apprentissage sur le terrain dans les divers milieux concernés (jeunes, aînés, groupes ethniques, etc.

SOC3190 L'action culturelle dans le mouvement communautaire

Approfondir la connaissance empirique de l'action culturelle dans le mouvement communautaire au Québec/Canada. Permettre aux étudiants de se préparer à intervenir dans ce secteur.
Analyse des pratiques culturelles du mouvement communautaire (modalités d'animation, valeurs démocratiques, alternatives proposées et pratiquées). Étude du milieu (associations issues des milieux populaires, organisations des groupes sociaux défavorisés, organismes favorisant la prise en charge et la créativité de diverses communautés). Mouvement communautaire et développement local et régional. Apprentissage sur le terrain.

SOC3200 Sociologie des mass media

Ce cours introduit à la dynamique sociale présidant à la mise en place et au développement des moyens de communication de masse et dégage les facteurs déterminant la recherche sociologique les concernant.
Court historique du développement des médias de masse et de la recherche sociologique sur la question. Présentation des principales approches: fonctionnaliste, systémique, culturaliste, école de Francfort, marxistes. Analyse de l'articulation des média en espace médiatique cohérent et mise en rapport de celui-ci avec l'espace public. Étude de la dynamique de développement des médias. Analyse du processus d'industrialisation et de marchandisation de la culture et des communications. Étude de la concentration de la propriété, de la centralisation et de l'organisation du travail. Analyse de la structuration des contenus médiatiques. Bref aperçu des initiatives populaires dans la production et la diffusion.

SOC3202 Sociologie des médias et de l'information

Ce cours constitue une introduction aux incidences sociétales des médias, de la presse à imprimer aux médias électroniques informatisés.
Les technologies de production et de diffusion de l'information (presse écrite, photo, cinéma, radio, télévision...). Le phénomène Internet et l'économie numérique. L'opinion publique. Les techniques sociologiques de mesure de l'audience. Les régulations gouvernementales. La protection des libertés individuelles. Communautés mondialisées et systèmes de communication globale. Le rôle de la publicité. L'importance des images. La multiplication des canaux d'information et de divertissement. Le rôle de la musique dans les mécanismes de distribution. Vers une société du spectacle.

SOC3205 Analyse qualitative

Ce cours présente l'éventail des méthodes qualitatives, leur évolution et examine leurs problèmes communs concernant la nature particulière de données dites qualitatives, de leur collecte, de leur traitement et de leur analyse.
Problème de la construction de données dites qualitatives (non-numériques) qui peuvent être suscitées ou non par l'enquêteur: types de données et notion de représentativité. Problème de la détermination des unités d'analyse et stratégies de catégorisation ou d'interprétation des données. Présentation des diverses approches d'analyse déductive ou inductive: descriptive, relationnelle, comparative, analogique. Examen de la question de la validité et de la fiabilité des approches qualitatives. Discussion de la relation entre les données qualitatives et l'ordre de la réalité sur lequel portent les inférences. Ce cours privilégiera, principalement au niveau des exemples, une des approches qualitatives (recherche ethnographique, histoire de vie, analyse du discours) en fonction de la spécialisation du professeur.
Préalable(s): SOC2211 Méthodologie sociologique

SOC3206 Méthodologie qualitative

Ce cours constitue une introduction aux méthodes qualitatives utilisées en sociologie.
Historique et la diversité des méthodes et questionnement portant sur leur spécificité en regard des méthodes quantitatives (aspects épistémologiques). Les étudiants seront amenés à développer des habiletés concrètes dans l'une des méthodes. Ainsi, ils devront s'initier aux premières étapes d'une recherche qualitative (problématisation, construction de l'échantillon, élaboration d'une grille d'observation, d'entrevue ou d'analyse de contenu de documents divers (journaux, biographies etc.) et en comprendre les articulations.
Préalable(s): SOC1215 Principes fondamentaux de la recherche sociologique ou cours obligatoire de méthodologie de la recherche dans le D.E.C. en sciences humaines ou l'équivalent de ces cours.

SOC3210 Données secondaires

Ce cours introduit à l'utilisation des données secondaires.
Présentation des données sociales secondaires disponibles à Statistique Canada et au Bureau de la Statistique du Québec: recensement, sondages et données administratives. Évaluation de prémisses théoriques et méthodologiques. Évaluation de la qualité et de la fiabilité des données sociales secondaires. Les informations produites par le secteur privé: entreprises, maisons de sondages, etc. Création des banques de données secondaires.
Préalable(s): SOC2211 Méthodologie sociologique

SOC3216 Méthodologie qualitative avancée

Ce cours poursuit l'introduction aux méthodes qualitatives utilisées en sociologie. Il est centré sur les étapes de cueillette puis d'analyse des données. Les étudiants s'initieront à la réalisation d'une observation ou d'une entrevue en profondeur puis à l'analyse de données qualitatives: récits recueillis lors d'entrevue, notes d'observation, textes de journaux, de biographies, etc. Diverses méthodes d'analyses seront présentées: analyse de contenu thématique, analyse dynamique, élaboration de catégories, etc. Ils seront également amenés à réfléchir sur les limites de la recherche qualitative et sur les problèmes d'éthique qui se posent.
Préalable(s): SOC3206 Méthodologie qualitative

SOC3220 Sociologie des organisations

Ce cours introduit à l'analyse sociologique des organisations et confronte les différentes perspectives d'analyse.
L'émergence sociohistorique des organisations comme forme sociale. Les grandes approches sociologiques en matière d'organisation: rappel historique et concepts fondamentaux. Modes d'analyse des organisations: types d'organisation, modèles organisationnels (coopératisme et démocratie participante, bureaucratie et contrôle par l'autorité, organisation scientifique du travail, les formes alternatives d'organisation), relations humaines et dynamiques des groupes formels et informels dans les organisations, relations de pouvoir et domination économique. L'approche organisationnelle comme idéologie: la problématique de la gestion et de l'autonomie.

SOC3230 Sociologie du loisir

Recherche et étude systématique des facteurs pertinents à une compréhension sociologique des phénomènes liés au loisir. Impact du développement des loisirs sur la culture et l'organisation sociale. Analyse de textes de Riesman, Marcuse, Galbraith, Dumazedier, Touraine et autres.

SOC3231 Loisirs, société et action culturelle

Introduire à une analyse culturelle des phénomènes de loisir dans le contexte des sociétés contemporaines, du Québec notamment. Sensibiliser les étudiants à l'enjeu que représente le loisir dans le développement culturel d'une localité ou d'une communauté.
Analyse des rapports loisir - société - action culturelle selon la triple dimension de la démocratisation du loisir, de la professionnalisation du champ du loisir, de l'industrialisation du loisir. Discussion des rapports entre la démocratisation du loisir, les politiques de développement culturel et la professionnalisation du champ du loisir. Examen approfondi des significations sociales du loisir. Étude de l'évolution des activités, des structures et des habitudes de loisir. Analyse des fonctions des travailleurs du loisir.

SOC3261 Marginalisation sociale et sous-cultures

Approfondir la connaissance théorique et pratique de l'action culturelle auprès de groupes marginalisés inventeurs de sous-cultures. Aider les étudiants à saisir la dynamique de la marginalisation sociale et de l'invention de sous-cultures et les préparer ainsi à intervenir culturellement auprès des groupes marginalisés.
Analyse des rapports marginalisation sociale/ invention de sous-culture. La notion de sous-culture et l'examen des paradigmes reliés à certains processus sociaux connexes (paupérisation, marginalisation, exclusion, segmentation, intégration, participation, prise en charge, exercice de la citoyenneté). Étude de situations concrètes de marginalité sociale et de sous-cultures.

SOC3265 Pauvreté, marginalité et exclusion sociale

Ce cours aborde les différentes thèses portant sur les questions de la pauvreté, de la marginalité et de l'exclusion sociale.
On abordera ces notions à travers des thèses sociologiques et à partir de phénomènes contemporains reliés à celles-ci. La régulation gestionnaire et technicienne des groupes marginalisés et exclus; les politiques sociales et le redéploiement de l'interventionnisme de la sphère publique. Les formes de normativité associées à la régulation de marginalité. La question de la solidarité sociale, du lien social et de la citoyenneté.

SOC3270 Déviances et contrôle social

Analyse des nouvelles formes de la déviance.
Groupes marginalisés et exclus. Le développement de sous-cultures de la déviance. La régulation gestionnaire et technicienne des catégories sociales marginalisées; politiques sociales et redéploiement de l'interventionnisme de la sphère publique. La prise en charge institutionnelle de la déviance; les formes contemporaines de l'intervention et le nouveau type d'intervenants. Les formes de normativité associées à la régulation de la déviance.

SOC3291 Mouvements sociaux: orientation et signification culturelles

Permettre aux étudiants d'analyser et de saisir les significations culturelles des principaux mouvements sociaux du Québec contemporain. Les rendre attentifs au lien qui noue le social et le culturel et critiques à l'égard des approches unilatérales (positivisme, culturalisme, fonctionnalisme) réductrices.
Significations culturelles des mouvements sociaux du Québec contemporain (modernité capitaliste, individualiste, démocratique et émergence des mouvements sociaux; approches théoriques relatives à la problématique sujet individuel / sujet collectif). Intervention des animateurs culturels au sein des mouvements sociaux (reliés à des catégories d'âge ou de sexe, à des orientations alternatives ou à des champs d'intervention).
Préalable(s): SOC1014 Introduction à l'action et à l'animation culturelle; SOC1021 Art, culture et société

SOC3350 Sociologie du travail

Ce cours vise à faire acquérir des connaissances et des outils d'analyse sur le contexte socioéconomique de l'industrialisation, les rapports sociaux de travail et les formes d'organisation du travail dans les entreprises de production de biens et des services des pays industrialisés.
Révolution industrielle et formes d'organisation de la production industrielle: artisanat; métiers, organisation scientifique du travail; modèles psychosociologiques des relations humaines; nouvelles formes d'organisation du travail. Le taylorisme et le fordisme comme approches conceptuelles d'analyse des rapports sociaux de travail et des figures sociales du travail salarié. L'automatisation et l'informatisation de la production dans les entreprises industrielles et de services. Le débat sur la qualification. La crise du taylorisme et les nouveaux rapports au travail. Les formes de restructuration du marché du travail et des statuts d'emploi. La question de la conciliation entre famille et travail.

SOC3500 Sociologie des objets fabriqués

Impact social des grandes inventions techniques. Le développement sociopolitique des sociétés à la lumière de la transformation des objets disponibles. Les phases de l'évolution socioéconomique des objets fabriqués. Travail des femmes et insertion sociale à la lumière de la transformation des appareils domestiques.

SOC3615 Action sociale en milieu organisé

Ce cours a pour objectif de présenter et de confronter les différentes théories sociologiques proposées pour analyser l'action meso-sociale.
Le cours décrira les différentes formes de regroupement proposées par les analyses sociologiques. Importance du «meso» dans la vie sociale. Définition du meso en lien avec le micro et le macro social (ex.: institutions, organisations, mondes, espace, champs, réseaux, mouvements sociaux, etc.). Présentation des approches théoriques relatives aux différentes formes de regroupements. Conception explicite ou implicite de l'acteur dans les différentes théories. Mode de structuration des regroupement sociaux. Les modes et les formes de pouvoir: stratégies, nature des conflits, modes de résolution de problèmes, mode de construction des compromis. Modes de coordination de l'action sociale.

SOC3630 Sociologie de la santé

Ce cours présente le champ de la sociologie de la santé, les courants théoriques et les débats actuels, les centres d'intérêts et les principaux acquis.
La multiplicité des approches et des courants théoriques. Les représentations du corps et de la maladie, entre magie et technoscience. De la charité aux assurances d'État; perspectives socioéconomiques (ressources, redistribution, inégalités devant la maladie et la mort). Les corps professionnels de la santé, croissance, spécialisation et conflits. Des hôpitaux aux cabinets privés: aspects organisationnels. Maintien et reproduction de la vie, développements technicoscientifiques et problèmes éthiques. Santé et rapports de sexe. Illustration avec des études de cas.

SOC3635 Psychisme et société

Ce cours constitue une introduction aux distinctions entre les interprétations sociologiques et psychologiques des phénomènes sociaux.
L'émergence de la psychologie dans la vie moderne. Regards sociologiques sur le modèle thérapeutique. Inconscient et société. L'apport de la psychanalyse dans l'interprétation de la société. Sociologie, vie affective et conduite personnelle. La représentation de psychisme du point de vue des thérapies qui lui sont destinées, des modes et de l'attention médiatique dont il est l'objet, des pratiques sectaires qui peuvent lui être associées.

SOC3640 Croyances, religions et sociétés

Analyse sociologique de la signification et des effets sociaux des productions religieuses contemporaines.
L'avancement de la modernité a contribué à façonner de nouvelles logiques du croire et des formes inédites de phénomènes religieux, sous l'effet de la sécularisation, des défaillances de la rationalité technique et du pluralisme des visions du monde. Analyse sociologique de la signification et des effets sociaux des productions religieuses contemporaines, dans ses déploiements contradictoires: l'individualisation de la croyance et l'attrait sectaire; la religion-thérapie et la religion-contestation; la construction de nouvelles solidarités sociales et l'intégrisme politique violent, etc. Examen des enjeux éthiques, juridiques et politiques des croyances et des valeurs qui s'y rattachent. Localisation et globalisation des phénomènes religieux.

SOC3750 Sociologie urbaine

Genèse et transformation des villes; villes et campagnes bourgeoises, métropole et transformation du capitalisme; planification urbaine et mouvements sociaux; la vie urbaine et la reproduction de la vie quotidienne; luttes urbaines et la contestation du contrôle social.

SOC3760 Sociologie des grandes métropoles

Ce cours présente l'analyse des grandes métropoles en tant qu'espace économique du capitalisme mondialisé.
La constitution de mégalopoles et leur mise en réseau. Les villes et la société à deux vitesses : affirmation d'une «overclass» et d'un prolétariat international. Explosion démographique, menace écologique et problèmes sanitaires dans les métropoles des pays sous-développés. Capitales culturelles du monde, uniformisation des modes de vie et avènement d'une culture urbaine internationale. Les relations interculturelles au sein des métropoles. Le rôle des institutions publiques (villes, écoles et services de santé principalement) quant à la régulation du pluralisme. Le cas de Montréal sera privilégié.

SOC3850 Sociologie des coopératives

Ce cours permet de saisir la spécificité de l'entreprise coopérative en regard des autres formes d'entreprise.
Spécificité de l'entreprise coopérative comme «combinaison d'un groupement de personnes et d'une entreprise réciproquement liés par un rapport d'activité et de sociétariat». De l'utopie communautariste à l'institutionnalisation du projet coopératif: nébuleuse associative du XIXe siècle, définition de règles coopératives, législations nationales et principes universellement reconnus. Spécificité (ou non) de la gestion coopérative: le double rapport aux usagers et aux employés. Problèmes soulevés par les typologies coopératives. Les secteurs coopératifs traditionnels et nouveaux. Le rapport à l'État et au marché. Coopération et projet national au Québec. Le devenir du projet coopératif dans la perspective de la mondialisation de l'économie.

SOC4047 Philosophie sociale

Introduction à la philosophie sociale, qui se distingue de la philosophie politique en reliant l'investigation philosophique de la sphère de l'État à celle de la société civile marchande. On étudiera certains problèmes relatifs à la problématique des rapports entre le politique et le social, comme l'organisation sociale et la division du travail, l'antagonisme entre la logique du profit et celle du partage, l'idéal d'autorégulation du marché et l'utopie de la société sans État, les luttes collectives de libération, les réactions traditionalistes à la sécularisation, l'internationalisation du Capital et la remontée des nationalismes, etc. Ce cours «interdisciplinaire» est reconnu comme cours optionnel sous les deux sigles PHI4047 et SOC4047, dans les deux baccalauréats en philosophie et en sociologie.

SOC4050 Sciences, techniques et rapports de sexes

Ce cours présente l'analyse des rapports de sexe dans le domaine de la science et de la technologie. Présentation des concepts de base concernant les rapports des sexes. Étude des interactions entre sexe, science et technique. Analyse de l'institution scientifique; sexuation des disciplines, des modèles de carrières, des réseaux relationnels, des publications. Examen critique des discours, des institutions et des pratiques scientifiques et techniques en tant qu'ordre social sexué, à partir de différentes approches de la critique sociale des sciences et des techniques et des perspectives développées par l'analyse féministe. Réflexions sur les enjeux et les impacts des transformations en biologie, biotechnologie, médecine, bureautique, concernant les rapports des sexes.

SOC4072 Sciences et technologies de la reproduction humaine

Ce cours analyse la genèse et les enjeux des nouvelles technologies de reproduction ainsi que leurs impacts sur l'engendrement humain, les rapports entre les sexes et les générations, la biomédecine et la société.
Aperçu sociohistorique de certains éléments de la genèse des technologies de reproduction: médicalisation de l'engendrement, inflation de l'infertilité/fertilité, industrialisation de la reproduction animale, usages d'embryons, etc. Examen du contexte démographique, social, économique, culturel et scientifique entourant la nature et les enjeux des transformations technomédicales de la reproduction humaine. Étude des technologies d'insémination, de fécondation, de diagnostic et d'intervention sur les embryons avec une attention particulière sur leurs mécanismes de diffusion et de légitimation, analyse critique des discours et des pratiques biomédicales, éthiques, juridiques et psychologiques dans ce champ. Impacts de ces technologies sur l'individu et la société entre le réel et l'imaginaire. Développements et dérivés potentiels de ces technologies.

SOC4073 Sciences et technologies du vivant

Analyse sociologique des différents problèmes et des questions soulevées par l'avancée des technologies du vivant.
Manipulation génétique, technologies de la reproduction, clonage, etc. Réflexion sur les enjeux sociaux, éthiques et politiques des sciences et technologies en ce domaine. Examen des diverses approches analytiques et critiques élaborées par la sociologie.

SOC4075 Sociologie de l'entreprise

Ce cours introduit aux problématiques sociologiques de l'entreprise.
Présentation des diverses approches sociologiques et des autres constructions disciplinaires de l'entreprise. Concentration et internationalisation du capital. Analyse des diverses formes dominantes depuis son émergence: modes d'organisation et de gestion, relations entre les firmes, propriété et contrôle, etc. Formes de réorganisation de la production (sous-traitance, travail à domicile, etc.). Présentation des recherches récentes sur les nouvelles stratégies patronales et syndicales. Aperçu des recherches sur les firmes québécoises.

SOC4090 Sociologie des organisations syndicales

Classe ouvrière et société globale. Le mouvement ouvrier et la vie économique: situation économique et orientations du mouvement ouvrier, les syndicats et le développement économique. Typologie de l'action ouvrière: syndicalisme associé au pouvoir, syndicalisme d'opposition, syndicalisme de contrôle. Types d'organisations syndicales: syndicats de métier, syndicats de branche, syndicats d'usines. Types d'action syndicale: les instruments de pression.

SOC4200 L'approche ethnographique

Ce cours initie à l'approche ethnographique, et en particulier à l'approche de la théorie ancrée (grounded theory) qui vise l'élaboration de théories à partir de l'étude systématique de situations sociales concrètes.
Prise de contact avec diverses recherches élaborées à l'aide de cette méthodologie. Initiation à ses principales étapes; délimitation de la situation à l'étude, échantillonnage théorique, cueillette et codage des données, techniques de validation des données et principes de saturation, analyse comparative continue, passage de la théorie substantive à la théorie formelle, intégration et réduction de la théorie.
Préalable(s): SOC3205 Analyse qualitative

SOC4205 Analyse quantitative

Ce cours développe la compréhension et l'utilisation des méthodes quantitatives élémentaires.
Construction des catégories, fidélité et validité des mesures, préparation des données pour le traitement statistique. Présentation des données: distributions de fréquences, tableaux croisés, présentations graphiques. Les descriptions élémentaires: pourcentage, rapport. Les analyses bivariées: les coefficients de corrélation, les corrélations partielles et multiples, l'analyse logique, l'analyse de variance.
Préalable(s): SOC2211 Méthodologie sociologique

SOC4206 Méthodologie quantitative

Ce cours constitue une introduction aux différentes étapes de la recherche sociologique. Les dimensions fondamentales de la conception et de la réalisation d'une investigation sociologique. Les questions d'objectivité soulevées par ce type de recherche.
Apprentissage des méthodes d'analyse des données sociales de type numérique. Rappel des principales notions de la statistique descriptive, de la théorie des probabilités et de la statistique inductive (estimation et théorie des tests). Analyse bivariée et multivariée des variables numériques. Analyse de corrélation et de régression, analyse de variance, analyse factorielle. Modèles de dépendance et modèles d'interdépendance. Données individuelles et données collectives. Séries chronologiques. Ces méthodes seront abordées sous l'angle de leur signification, de leur utilisation et de leur application à des données sociales. Chaque méthode sera présentée à partir d'exemples variés tirés de recherches sociologiques effectives, qui seront traités et analysés en classe. Apprentissage d'un logiciel statistique permettant de mettre en application les connaissances théoriques.
Préalable(s): SOC1215 Principes fondamentaux de la recherche sociologique ou cours obligatoire de méthodologie de la recherche dans le D.E.C. en sciences humaines ou l'équivalent de ces cours.

SOC4214 La philosophie et ses institutions

Le cours se propose, en étudiant les procès d'institutionnalisation de la philosophie, d'examiner de manière critique les transformations qui ont affecté le rapport de la philosophie aux autres modalités et branches de la connaissance ainsi que son rapport à la société et aux idéologies. Le cours se penchera en particulier sur la place qu'occupe la connaissance philosophique dans l'organisation institutionnelle du savoir telle qu'elle est accomplie au sein des instances de l'enseignement et de la recherche. Il s'interrogera également sur le problème de l'unité et de la spécificité de cette connaissance dans la mesure où elle participe au mouvement qui tend à la spécialisation, en conformité avec le modèle du développement paradigmatique et programmatique de la recherche.

SOC4215 Sociologie, éthique et société

Ce cours vise à situer la sociologie et le sociologue face aux enjeux éthiques.
La responsabilité du sociologue et la question de la normativité. Distance, objectivité et engagement. Le lien de l'éthique à la déontologie, à l'idéologie, aux systèmes experts. La question de l'éthique dans les théories de sociologie générale. Le champ de la sociologie de l'éthique; la théorie de l'agir communicationnel; l'éthique reconstructive et les approches phénoménologiques.

SOC4216 Méthodologie quantitative avancée

Apprentissage des méthodes d'analyse des données sociales de type nominal, et notamment celles obtenues dans le cadre des enquêtes sociologiques par questionnaire.
Les principes de la théorie de l'échantillonnage. Les étapes de la construction d'un questionnaire. Les échelles d'attitude. Analyse et interprétation des données d'un questionnaire: analyse descriptive simple (tableaux de fréquence), analyse bivariée (tableaux croisés) et analyse par variables de contrôle (méthode Lazarsfeld). Analyse multivariée des réponses: régression logistique et modèles

log-linéaires; analyse factorielle des correspondances. Objet des enquêtes par questionnaire: leur utilité et leur limite. Chaque méthode sera présentée à partir d'exemples variés tirés de recherches sociologiques effectives, qui seront traités et analysés en classe. Apprentissage d'un logiciel statistique permettant de mettre en application les connaissances théoriques.
Préalable(s): SOC4206 Méthodologie quantitative

SOC4300 Sociétés actuelles et mondialisation

Ce cours familiarise les étudiants avec les enjeux et les effets de la mondialisation des rapports sociaux. Les effets de la mondialisation sur l'organisation des sociétés contemporaines. Les niveaux économique, politique et culturel de l'intégration. Les modalités socioéconomiques de l'intégration: libre-échange, marché commun et leurs effets sur l'ordre social. Rapports de classes, nouvelles inégalités sociales et revendications sociales: les nouveaux mouvements sociaux inter et transnationaux. Problèmes et enjeux de la mondialisation: nouvelles hiérarchies internationales et clivages infra et interétatique. L'internationalisation des sociétés et des cultures.

SOC4301 Sociétés actuelles et mondialisation

Les dimensions économiques, politiques et sociales de la globalisation aux niveaux national, régional et mondial.
Présentation du cadre général de l'ordre d'après guerre tel que défini lors des grandes conférences qui jalonnent les années 1944 à 1948. Homologie et complémentarité entre les institutions aux niveaux international et national dans les domaines politique, économique et social. La mondialisation dans le contexte de la Guerre froide et la montée des régionalismes en Europe, en Amérique latine, en Amérique du Nord, en Asie et en Afrique. Les effets de la mondialisation sur l'organisation des États, des marchés et des sociétés contemporaines au Nord, à l'Est et au Sud. La fin de la Guerre froide et le passage à la globalisation. Les débats sur la signification du terme. La nouvelle configuration des États, des marchés et des sociétés depuis 1989.Les dimensions économiques, politiques et sociales de la globalisation aux niveaux national, régional et mondial.
La nouvelle gouvernance, la société civile et la transnationalisation des pratiques. Défenseurs et adversaires de la libéralisation des marchés: présentation des principaux courants de pensée et de leurs interprétations socioéconomiques et sociopolitiques de la globalisation. Les mouvements d'opposition à la globalisation.

SOC4500 Sociologie de la transformation de l'État

Ce cours initie aux différentes formes de l'État moderne et aux modes de transformation des appareils étatiques.
Les caractéristiques sociologiques fondamentales de l'État moderne: la démocratie libérale, le droit, la politisation et la bureaucratisation des rapports sociaux. La production de l'État en un lieu séparé du social et les concepts de société politique et de société civile, de sphère publique et de sphère privée. Analyse des transformations historiques de l'État moderne: articulation de la sphère publique et de la sphère privée; rapport de l'État au développement du capitalisme et du socialisme; particularités de la régulation des pratiques sociales; transformations de la représentation moderne et les luttes idéologiques ; alliances entre les forces sociales. Les problèmes de périodisation et de conceptualisation de l'État: État libéral, État-Providence, État socialiste et transformations actuelles.

SOC4510 Économie sociale et nouvelles solidarités

Ce cours vise à analyser le phénomène de l'économie sociale en tant que réponse au néolibéralisme.
La dimension sociale de l'économie. L'intégration sociale par la participation au marché du travail. Critique de l'interventionnisme étatique et mise en oeuvre autonome de mesures à portée sociale. Services de proximité et prise en charge des besoins sociaux. Initiatives économiques et sociales émanant de la sphère privée. La vie associative et le développement des solidarités.

SOC5060 Sociologie du développement

Ce cours présente les théories sociologiques du développement et du sous-développement.
Les théories du développement en sociologie. Les théories de la dépendance. Le processus historique du développement, du sous-développement. Analyse critique des théories et des politiques du développement. Crises des modèles de développement et intégration dans le marché mondial. Élargissement du Nord. La restructuration du Sud face au nouvel ordre international.

SOC5065 Sociologie du développement

Ce cours vise à initier l'étudiant au domaine de la sociologie du développement, en tenant compte des changements politiques, économiques et idéologiques en cours depuis la fin de la guerre froide.
L'objectif du cours est de connaître les principales théories du développement (modernisation, dépendance, système-monde) et de les intégrer à une perspective analytique et critique des effets de la libéralisation des marchés sur les pays «en voie de développement» ou «périphériques». Ce cours permettra à l'étudiant d'acquérir des connaissances théoriques et factuelles sur les diverses problématiques du développement: les dimensions économiques, politiques et sociales du développement durable, équilibré et équitable; l'influence exercée par les organismes multilatéraux sur l'orientation des économies nationales; le financement international et l'aide aux pays en développement; les stratégies de mise en valeur socio-économique de l'espace local, régional, métropolitain et continental.

SOC5075 Sociologie des idéologies et des utopies

Ce cours constitue une introduction à la théorie des idéologies et au phénomène de l'utopie comme discours inhérent à la société moderne.
Idéologie et utopie chez Mannheim. Rapports sociaux et production des idéologies. Volontarismes historiques et discours des nouveaux mouvements sociaux comme formes contemporaines de l'utopie. Le potentiel contestataire de la représentation utopique de la société. L'utopie comme dénonciation des idéologies de la domination.

SOC5080 Sociologie des mouvements socioculturels

Ce cours permet l'apprentissage des diverses théories sociologiques des mouvements sociaux et une réflexion critique sur les sociétés capitalistes avancées.
Les spécificités des diverses interprétations sociologiques des mouvements sociaux: marxisme, fonctionnalisme, analyse stratégique, actionnalisme. Analyse des déterminants de l'action collective ainsi que les types de conduites collectives (partis, groupes de pression, etc.). La place et l'action spécifique des diverses composantes seront présentées: culture et idéologie, identités, classes, enjeux, formes d'organisation. Les mouvements sociaux du Québec et des sociétés contemporaines serviront d'exemples.

SOC5081 Mouvements sociaux

Ce cours vise à explorer les origines, la dynamique et les conséquences des mouvements sociaux dans une perspective sociologique.
L'émergence des mouvements sociaux et politiques, leur recrutement, leur leadership, leurs interactions avec la société globale. Les mouvements sociaux classiques: le mouvement ouvrier. Les nouveaux mouvements sociaux: les mouvements féministes, les mouvements pour les droits civils et l'antiracisme, le mouvement écologique, le mouvement antimondialisation, les mouvements de droite, les fondamentalismes, etc. Le rôle de l'État. Les contextes nationaux et le transnationalisme.

SOC5085 Identités et nouvelles formes de socialité

Ce cours vise à analyser l'émergence de nouvelles logiques identitaires et des mouvements sociaux et culturels qui en résultent.
Examen des conditions dans lesquelles s'inscrivent ces transformations: la fin des identifications à des systèmes globaux, l'individualisation à l'extrême et la tendance à la standardisation mondialisée (la figure du «citoyens du monde»). Nouveaux mécanismes d'identification et constitution d'identités particulières en réseaux (ethniques, religieux, culturels, sexuels, etc.). Étude des effets potentiels de repli, de résistance sociale ou de création de nouveaux codes culturels de ces dynamiques identitaires plurielles au sein de la société civile.

SOC5097 Sociologie du système mondial contemporain

Analyse sociologique des changements économiques, politiques et autres qui ont eu lieu dans le système mondial capitaliste au cours de l'après-guerre: hégémonie puis déclin relatif des États-Unis, l'unification économique de l'Europe, la montée du Japon et des nouveaux pays industriels, transformations sociales dans les pays du centre (notamment au Canada-Québec) qui correspondent à ces changements. Restructuration de l'État et crises sociales.

SOC5100 Sociologie de la connaissance

Ce cours présente les théories et les méthodologies de la sociologie de la connaissance entendue comme étude des déterminants sociaux de la connaissance.
Les divers types de connaissances: mythique, religieuse, philosophique, éthique, rationaliste. Sociologie de la connaissance et épistémologie: approches externaliste et internaliste. La connaissance comme fait social. Idéologie et utopie. La construction sociale de la réalité. La science et les révolutions paradigmatiques. La notion de champ scientifique. Savoir et pouvoir. Éthique et connaissance: postulats éthiques et choix normatifs dans le développement de la science et dans diverses applications technologiques. L'intelligence artificielle, les sciences de l'information et les sciences de la cognition.

SOC5120 Auteurs contemporains

L'enseignant choisit parmi les approches suivantes: les fondateurs de la sociologie américaine, le fonctionnalisme, l'école de Chicago, l'école de Francfort, la sociologie du conflit en Europe, les

approches phénoménologiques américaines, la sociologie néo-marxiste européenne et américaine, le courant de la post-modernité, l'école française de la régulation, l'analyse stratégique, la sociologie des mouvements sociaux, les nouveaux formalismes.

SOC5125 Théories sociologiques contemporaines

Ce cours constitue une introduction à certains des grands courants qui traversent la sociologie contemporaine.
Examen des grands paradigmes de la sociologie contemporaine: Parsons et le développement actuel des théories fonctionnalistes, Luhmann et la théorie des systèmes. L'école de Francfort et le courant critique. Foucault et le déconstructivisme. Psychanalyse et structuralisme. La tradition phénoménologique. Théories de l'acteur rationnel et l'individualisme méthodologique. Théorie critique de la postmodernité.

SOC5200 Sociologie du droit

Objet de la sociologie du droit. Son développement en tant que discipline: ses principaux courants et ses diverses branches. Concept de la rationalité juridique et critique de la raison juridique.
Les principales méthodes utilisées en sociologie juridique; recherche sur documents (analyse sociologique des lois et de la jurisprudence), recherche sur les institutions (différences et rapports entre l'espace juridique et le social non juridique notamment) et recherche sur la raison juridique elle-même (processus de judiciarisation et de déjudiciarisation des relations interpersonnelles et sociales).

SOC5205 Méthodologie quantitative avancée

Ce cours présente et initie à certaines méthodes quantitatives avancées.
Rappel de certains éléments du cours «Analyse quantitative». Apprentissage de quelques techniques parmi l'analyse des séries chronologiques, l'analyse factorielle, l'analyse causale (path analysis), les classifications et typologies.
Préalable(s): SOC4205 Analyse quantitative

SOC5210 Analyse de données sociologiques

Ce cours s'intéresse aux divers types de données sociologiques dans le cadre de projets de recherche et définit l'ensemble des opérations méthodologiques contribuant à leur construction, à leur traitement et à leur analyse dans un contexte informatique.
Présentation des divers types de matériel empirique selon le genre d'enquête: questionnaire, entrevue, documentation, texte, données quantitatives... Réflexion épistémologique et méthodologique sur la construction des données en sociologie. Définition des opérations et des techniques de recherches dans des environnements informatiques. Le cours privilégiera un ou deux types de matériel empirique dans le cadre de l'apprentissage de techniques de recherche particulières.
Préalable(s): SOC3205 Analyse qualitative ou SOC4205 Analyse quantitative

SOC5226 Atelier de recherche méthodologique en sociologie (6 cr.)

Ce cours permet aux étudiants d'effectuer une démarche de méthodologie dans son ensemble. Mise en pratique des méthodes d'analyse sociologique après avoir déterminé un objet spécifique en relation avec le groupe-cours.
Préalable(s): SOC3206 Méthodologie qualitative; SOC4206 Méthodologie quantitative

SOC5285 Atelier de méthodologie qualitative 1

Ce cours permet aux étudiants d'effectuer une démarche de méthodologie qualitative dans son ensemble.
Mise en pratique des méthodes d'analyse qualitative (analyse de discours, ethnographie ou histoire de vie) après avoir déterminé un objet spécifique en relation avec le groupe-cours.
Préalable(s): SOC2211 Méthodologie sociologique

SOC5286 Atelier de méthodologie quantitative 1

Ce cours permet aux étudiants d'effectuer une démarche de méthodologie quantitative dans son ensemble.
Mise en pratique des méthodes d'analyse des sources de données primaires et secondaires après avoir déterminé un objet spécifique en relation avec le groupe-cours.
Préalable(s): SOC2211 Méthodologie sociologique

SOC5600 Sociologie de la littérature

Ce cours initie à l'importance du champ littéraire dans la formation de l'imaginaire social.
Présentation de l'institution littéraire: le champ littéraire et son histoire. Les auteurs. Le public. Introduction au phénomène de la lecture. Évolution des genres littéraires en rapport avec les sociétés. Littérature élitiste, littérature de masse et succès littéraires. Analyse de la modification des genres au contact de la télévision et du cinéma. L'avenir du champ littéraire dans les sociétés pluriculturelles. Littérature et sociologie: enjeux et débats.

SOC5605 Sociologie de l'art

Ce cours constitue une introduction à la sociologie de l'art.
On se centrera plus particulièrement sur les arts plastiques, les arts visuels et l'architecture. On étudiera comment l'analyse sociologique a traité des notions d'esthétique et d'art, et comment elle les a démarquées, ou pas, de la notion plus générale de production culturelle. Partant de la Grèce classique et de la mise en place des notions référentielles de Beau et de Vrai chez Platon et Aristote, on sélectionnera dans l'histoire de la civilisation occidentale quelques périodes particulièrement mutatives du point de vue de la théorie de l'art et des productions artistiques. Les divers courants historiques de l'art seront étudiés dans leur rapport avec les théories de l'esthétique et les systèmes de la représentation que celles-ci ont contribué à mettre en place.
On interrogera également leur rapport avec le contexte sociohistorique dans lequel ces courants se sont inscrits et leurs interférences, en particulier à partir de la seconde moitié du XIXème siècle avec une pensée critique (philosophique et socio-politique).

SOC5700 Jeunes et société

L'objectif du cours est de présenter une analyse sociologique de la réalité sociale des jeunes dans le contexte des sociétés contemporaines, particulièrement au Québec. Située dans la perspective de l'évolution du statut socioéconomique et de la culture des jeunes, cette analyse expliquera la construction de la catégorie sociale et de la culture «jeunesse», les combats auxquels les jeunes se sont livrés et se livrent aujourd'hui (mouvements étudiants, contre-culture, groupements sociaux et politiques de jeunes), l'éclatement actuel de la jeunesse en plusieurs modes de vie avec leurs particularités propres.
La situation présente des jeunes sera étudiée selon la triple dimension de leur préparation à l'avenir (vie étudiante, abandon scolaire, emplois précaires et chômage, extension de la période «jeunesse», jeune entrepreneuriat); de leurs rapports contradictoires avec les générations antérieures (conflits de valeurs, dépendance familiale prolongée); de la symbolique actuelle de la culture «jeunesse», de son pouvoir et de son impuissance dans la société (présence sociale/marginalité, droits des jeunes, vie de consommation, bandes criminalisées, toxicomanie, prostitution, errance, suicide...)

SOC6015 Épistémologie de la sociologie

Ce cours met en lumière la spécificité de la connaissance sociologique et des problèmes qui se posent à elle eu égard aux caractéristiques de son objet.
Rapport entre l'épistémologie de la sociologie et l'épistémologie générale, d'une part, la sociologie de la connaissance, l'histoire des sciences, la critique des idéologies, la logique et la méthodologie de la recherche, d'autre part. Présentation des principaux problèmes spécifiques qui se portent à la connaissance sociologique: explication et compréhension, description et interprétation, rapport entre les catégories sociales et les concepts sociologiques, relativité historique des concepts, individualisme méthodologique et approches globales. Examen critique de quelques courants illustrant les problèmes épistémologiques. Examen critique de quelques concepts. Rapports entre conceptualisation des objets et engagements pratiques.
Préalable(s): SOC1005 Introduction à la sociologie; SOC2211 Méthodologie sociologique

SOC6020 Épistémologie de la sociologie

Ce cours met en lumière la spécificité de la connaissance sociologique et des problèmes qui se posent à elle eu égard aux caractéristiques de son objet.
Rapport entre l'épistémologie de la sociologie et l'épistémologie générale, d'une part, la sociologie de la connaissance, l'histoire des sciences, la critique des idéologies, la logique et la méthodologie de la recherche, d'autre part. Présentation des principaux problèmes spécifiques à la connaissance sociologique: explication et compréhension, description et interprétation, rapport entre les catégories sociales et les concepts sociologiques, relativité historique des concepts, individualisme méthodologique et approches globales. Examen critique de quelques courants illustrant les problèmes épistémologiques. Examen critique de quelques concepts. Rapports entre conceptualisation des objets et engagements pratiques.
Condition d'accès: Avoir réussi 60 crédits universitaires.

SOC6025 La mémoire collective à l'ère de la connexion généralisée

Ce cours vise à interroger la mise en avant du mémoriel et ses formes de transmission.
La rupture dans les liens de transmission mémorielle, les pannes de transmission du passé. Le rapport au passé, son appréhension, son appropriation, ses représentations, ses rituels et ses cérémonials. La problématique d'ensemble de ce cours touche aux modes de présence du passé, son activation et sa réactivation, sous la forme de discours publics ou de créations artistiques ou culturelles.

SOC6107 L'école de Francfort

La formation de l'école de Francfort dans l'Allemagne des années 20 et 30. Théorie critique et théorie traditionnelle. L'abandon de la théorie

marxiste et la question de l'émancipation. La critique des transformations du capitalisme. L'analyse de la production esthétique et l'intégration de la psychanalyse.

SOC6109 La pensée anarchiste

Le mouvement libertaire au XIXe siècle. La critique radicale de l'État. La formation du mouvement anarchiste au sein de la Première internationale. L'oeuvre de Bakounine. Les premiers syndicats révolutionnaires fruits de l'anarcho-syndicalisme. L'anarchisme russe. L'oeuvre de Kropotkine. Les expériences de communes anarchistes en Catalogne (1936-1939). L'anarcho-syndicalisme américain. La renaissance de l'anarchisme dans le mouvement étudiant des années 60.

SOC6120 Modernité et post-modernité

Ce cours permet de saisir la portée structurelle des mutations en cours dans les sociétés contemporaines et les enjeux sociétaux qui s'y trouvent posés.
Présentation des différents moments suivants: les analyses de la mutation de la société en terme de crise (crise du capitalisme, crise de la culture, crise de l'État, crise de légitimité, fin des idéologies, crise d'identité, mort du sujet, et perte de sens, etc.). Les analyses d'une nouvelle condition de société (société de masse, société post-industrielle, société organisationnelle, «affluent society», société programmée, société technocratique et technostructure, post-modernité artistique et culturelle, nouvel individualisme, nouveau système mondial, etc.). Les nouveaux paradigmes théoriques (analyse systémique et cybernétique, théories de l'information et de la communication, analyse des réseaux, opérationnalisme et pragmatisme, histoires de vie et quotidienneté).

SOC6125 Théories de la postmodernité

Ce cours constitue une introduction aux théories de la postmodernité en Europe et en Amérique.
La critique de la société moderne et de son procès d'institutionnalisation centralisé. La critique de la Raison et de l'idéologie du progrès. La perte de sens comme constat de crise. La pluralité et la fragmentation en tant que nouvelle figure de l'identité. Le pluriel comme projet esthétique et théorie de la société.

SOC6130 Anthropologie de la condition des femmes

Ce cours veut rendre compte de la construction de la différenciation et de la hiérarchisation sexuelles observable dans tous les types de sociétés.
Le cours s'appuiera sur les données de l'anthropologie symbolique et de l'anthropologie sociale et accordera une importance particulière à la présentation des concepts de sexe/genre et de valence différentielle des sexes tels qu'ils sont utilisés en anthropologie pour expliquer le caractère universel de la prééminence masculine. L'analyse critique des données ethnologiques illustrera la diversité culturelle des définitions de masculin, de féminin et des rapports entre les hommes et les femmes. Enfin, les mécanismes de déconstruction et reconstruction du genre seront analysés à partir de l'étude des changements sociaux qui se vivent actuellement dans les pays postcoloniaux.

SOC6203 Sociologie électorale

Ce cours initie aux méthodes sociologiques appliquées à l'analyse des élections.
Partis politiques et systèmes électoraux: bipartisme, multipartisme, loi électorale, mode de structure, effets structurels. La psychosociologie électorale américaine. Les sondages et leur interprétation. La sociologie électorale et ses méthodes: analyse et interprétation des résultats électoraux. Les déterminismes sociaux du comportement électoral: facteurs démographiques, ethniques, religieux, économiques et sociaux. Analyse des élections et des stratégies électorales. Impacts de la sociologie électorale sur la vie politique. Sociologie électorale au Québec et au Canada.

SOC6204 Sociologie du droit

Ce cours initie à l'analyse sociologique du droit et à l'utilisation de la documentation juridique en sciences sociales.
Précurseurs et fondateurs de la sociologie du droit. Principaux objets: distinction entre le juridique et le social non juridique, critères de juridicité, émergence des normes et internormativité. Analyse sociologique des institutions juridiques; l'idéologie juridique; la critique du droit. Débats actuels en sociologie du droit: questions théoriques et recherches empiriques. Rapports avec les domaines connexes: sociologie de la déviance, victimologie, criminologie, etc.

SOC6209 Sociologie des sciences

Ce cours dégage les principales dimensions de l'analyse des sciences comme institution et comme activité sociale.
Les divers courants en sociologie des sciences: les grands paradigmes, les approches internalistes et externalistes, le programme fort («strong program»). Les conditions sociohistoriques, économiques et politiques du développement des sciences. Les rapports de genre en science. La science comme institution: structures organisationnelles, communautés scientifiques, disciplines et champs scientifiques. La science comme activité: les laboratoires de recherche, les réseaux, les savoirs scientifiques, la production scientifique et les controverses.

SOC6210 Sociologie de la technologie

L'émergence et l'institutionnalisation de la technologie. La science et la technologie: leurs rapports mutuels et leur différenciation. Le progrès technique dans ses dimensions utopique et idéologique. La technologie et les techniques dans leurs rapports avec la structure économique, notamment comme produit des rapports sociaux de production et comme facteur de division technique et sociale du travail. Le développement technologique et ses rapports avec le pouvoir politique et l'appareil militaro-industriel. Les techniciens comme catégorie sociale et leur place dans les rapports sociaux. Les formes nouvelles de l'automation (v.g. robotique, bureautique, télématique, etc.) et leurs répercussions sociales.

SOC6212 Anthropologie de la condition féminine

Ce cours introduit aux approches anthropologiques de la condition féminine.
Étude de la place des femmes dans les sociétés de chasseurs-cueilleurs, les sociétés horticoles et agricoles, les sociétés pastorales et nomades, les sociétés capitalistes et socialistes: famille, sexualité, éducation des enfants, division sexuelle des tâches, idéologies affectant le statut des deux groupes sexuels.

SOC6213 Immigration, minorités ethniques et relations interethniques

Ce cours vise à faire acquérir des connaissances théoriques et empiriques dans les divers domaines de la sociologie de l'immigration et de la sociologie des relations ethniques.
Ce cours examine diverses problématiques dans une perspective théorique et comparée. Les flux migratoires et la mondialisation. La formation des minorités ethniques et racisées suite à divers processus historiques (le colonialisme, l'esclavage et l'immigration). Les modes d'intégration. Les idéologies de l'assimilation, du multiculturalisme, de la citoyenneté et du transnationalisme. La mobilisation et les relations ethniques. La construction sociale et la transformation des identités. La discrimination et le racisme.

SOC6214 Écologie sociale

Évolution de la pensée écologique: du milieu naturel aux rapports hommes/nature. Impact du développement industriel sur les ressources et les conditions d'existence collective. Crises, restructurations, alternatives écologistes. Rapports entre la théorisation scientifique, la pensée idéologique et la pratique quotidienne. Mouvements écologiques et leur impact politique. Situation de la pensée et du mouvement écologique au Québec.

SOC6218 Sociologie de l'art

Ce cours présente l'analyse sociologique de l'art et de l'esthétique. Les étapes de la formation de l'espace esthétique. La classification des Beaux-Arts: esthétique issue de la Renaissance. Arts majeurs, arts mineurs. Opposition entre art et travail productif dans le capitalisme industriel. Éclatement du système des Beaux-Arts et nouvelles formes d'esthétisme: le design industriel, l'esthétisme issu des modes de communication de masse. L'art en tant que produit marchand et l'art événement.

SOC6219 Travail culturel et conditions socioéconomiques de la création artistique

Analyse des conditions de travail des travailleurs culturels, plus spécifiquement celles des artistes interprètes et des créateurs. Rapide tour d'horizon sur les principales théories concernant le travail culturel et la création artistique. Description de la situation contemporaine des artistes: nombre, formation, marche d'emploi, conditions de travail, revenu, etc. Identification et analyse des problèmes auxquels est confronté le milieu artistique. Identification des principales organisations professionnelles et syndicales des travailleurs culturels et analyse de leurs revendications.

SOC6221 Condition de la femme immigrante

Ce cours présente la condition de la femme immigrante. Histoire et place des femmes dans l'immigration internationale au Canada et au Québec. Femmes immigrantes et des minorités ethniques sur le marché du travail. Transformations dans l'articulation du travail salarié et du travail domestique. Internationalisation des réseaux de parenté. Transformation dans les rapports sociaux de la famille. Insertion politique, sociale et culturelle (langue, ethnicité, etc.).

SOC6226 Sociologie des technologies

Ce cours introduit à l'analyse sociologique des technologies. Production et diffusion des technologies: les dimensions économiques, politiques et organisationnelles. Les rapports de genre en technologie. Les grandes approches de l'analyse sociologique des technologies: la sociologie de la diffusion et la sociologie de la traduction. Rôle de l'État et des différents acteurs sociaux dans l'évaluation sociale des technologies. Les aspects juridiques et éthiques du développement technologique. Les alternatives technologiques et les technologies appropriées. Les impacts du développement technologique sur l'économie, le

travail et la main-d'oeuvre; les institutions; les groupes de pression et les associations professionnelles; sur la production du savoir (priorités de recherche, subventions, relations universités-industries), la culture et les communications.

SOC6227 Sociologie des sciences et des technologies

Ce cours dégage les principales dimensions de l'analyse des sciences comme institution et comme activité sociale.
Les conditions sociohistoriques, économiques et politiques du développement des sciences. Les rapports de genre en science. Le cours introduit également à l'analyse sociologique des technologies. Les approches en termes de diffusion des technologies. Les analyses portant sur la construction sociale des technologies. Les dimensions économiques, politiques et organisationnelles de la production des technologies. Le rôle de l'État et des différents acteurs sociaux dans l'évaluation sociale des technologies. Les alternatives technologiques et les technologies appropriées. Les impacts du développement technologique sur l'économie, le travail et la main-d'oeuvre. L'influence des institutions, des groupes de pression et des associations professionnelles sur la production du savoir (priorités de recherche, subventions, relations universités-industries).

SOC6230 Organisation socioculturelle des communautés ethniques du Québec

Fondements socioéconomiques et culturels des régions d'où proviennent les principaux groupes d'immigrants au Québec. Analyse de l'organisation socioculturelle des communautés ethniques vivant au Québec: aspects sociodémographiques, institutionnels et idéologiques et rapports avec les cultures d'origine. Relations avec la société d'accueil, problèmes d'adaptation et perspectives d'avenir. Étude de cas et évaluation à la lumière des théories contemporaines sur l'ethnicité.

SOC6231 Sociologie du racisme

Ce cours vise à faire acquérir des connaissances théoriques et empiriques dans le domaine de la sociologie du racisme et des processus de racisation des groupes sociaux.
Ce cours présente diverses théories sur le racisme et diverses problématiques sociétales. Le concept de «race sociale» et les processus de racisation des groupes sociaux. La xénophobie, l'ethnocentrisme, l'antisémitisme et le racisme. Le débat sur l'historicité du racisme. Les manifestations, les niveaux et les logiques du racisme. Le racisme direct et la discrimination systémique. Les débats sur les transformations du racisme actuel (néo-racisme, racisme différentialiste, racisme culturel). Les enjeux de l'antiracisme.

SOC6235 Différence, discrimination et pluralisme

Ce cours constitue une introduction au phénomène de la différenciation des sociétés occidentales.
La différenciation s'est de plus en plus accentuée, tant par les réclamations internes de sous-groupes identitaires que par la venue d'une immigration internationale de plus en plus diversifiée. Ce cours présentera les débats contemporains qui se sont développés autour des questions suivantes: quelle est la nature des différences sociales, jusqu'à quel point sont-elles imaginées? Comment émergent-elles et quel rôle jouent-elles dans la société? Comment les sociétés, à travers l'histoire, ont-elles accepté ou rejeté la différence? Quels sont les modèles, tant théoriques que pratiques, proposés aujourd'hui pour concilier pluralisme et cohésion sociale et pour combattre la discrimination? Vers quel type de société de tels modèles nous entraînent-ils? Ce cours se centrera d'abord sur les différences nationales, ethniques, «raciales».

SOC6240 Les questions nationales et les communautés ethniques

Ce cours présente une interprétation sociologique de la question nationale en lien avec les communautés ethniques.
Nationalisme, ethnicité et citoyenneté. Les questions nationales au Canada: la question autochtone et la question du Québec. Retour historique sur l'évolution de la société québécoise dans l'ensemble canadien. Structures démographiques, économiques et politiques du Québec contemporain. Les enjeux constitutionnels. Positionnement des communautés ethniques face à la question du Québec.

SOC625X Méthodologie de ...

Ce cours présente un ensemble particulier de méthodes qualitatives ou quantitatives.
Les méthodes précises dont le cours fait l'objet sont déterminées par la direction du programme à chaque session où un cours SOC625X se donne.

SOC6285 Atelier de méthodologie qualitative 2

Suite du cours SOC5285 Atelier de méthodologie qualitative 1
Ce cours permet aux étudiants d'effectuer une démarche de méthodologie qualitative dans son ensemble.
Préalable(s): SOC5285 Atelier de méthodologie qualitative 1

SOC6286 Atelier de méthodologie quantitative 2

Suite du cours SOC5286 Atelier de méthodologie quantitative 1
Ce cours permet aux étudiants d'effectuer une démarche de méthodologie quantitative dans son ensemble.
Préalable(s): SOC5286 Atelier de méthodologie quantitative 1

SOC6300 Sondages d'opinion

Ce cours initie à la méthodologie des sondages.
Présentation des problèmes théoriques, méthodologiques et politiques liés à l'étude de l'opinion publique. Histoire et développement des sondages: la méthode représentative, les études de marché, les sondages d'opinion aux États-Unis. Fondements théoriques des méthodes de sondage: échantillonnage, loi des grands nombres, estimation statistique. Fondements théoriques de l'étude de l'opinion publique: le concept d'opinion publique, la mesure des attitudes, l'étude des motivations. Problèmes politiques dans l'utilisation des sondages: valeur et portée des sondages, analyse et interprétation des résultats, sondages et démocratie, manipulation de l'opinion publique.
Préalable(s): SOC2211 Méthodologie sociologique

SOC6311 Femmes et féminismes: analyses sociologiques

Ce cours vise la compréhension de la situation des femmes et de la dynamique des rapports sociaux de sexes ainsi que la contribution du mouvement des femmes et de la théorie féministe dans le champ du savoir et dans la société.
Réflexions sociologiques sur la réalité des femmes à la lumière des transformations sociales, économiques, politiques et culturelles dans les pays industrialisés et notamment dans la société québécoise. Initiation aux principaux concepts de l'analyse féministe et des rapports sociaux de sexes. Introduction aux principaux débats et enjeux du mouvement contemporain des femmes. Examen des apports de la critique féministe en sociologie. Analyse d'au moins un grand dossier en études féministes: socialisation/éducation; corps/sexe/santé; viol/violence; articulation production/reproduction; institutionnalisation du mouvement des femmes et rapports à l'État.

SOC6312 Femmes, féminismes et rapports de sexes: analyse sociologique

Réflexions sociologiques sur la réalité des femmes à la lumière des transformations sociales, économiques, politiques et culturelles qui marquent notamment l'évolution de la société québécoise.
Introduction à la pluralité et à la multidimensionnalité des débats et des enjeux qui traversent les discours et les pratiques féministes contemporaines. Initiation aux principaux concepts de l'analyse féministe. Examen des apports de la critique féministe en sociologie. Analyse d'un des grands dossiers en études féministes et de ses rapports aux autres systèmes d'identification ou de hiérarchisation: socialisation/éducation; mouvements sociaux; famille; articulation maternité/travail; violence; corps/santé/sexualité, la lutte à la pauvreté...

SOC632X Analyse comparée de ...

Ce cours introduit à l'analyse macro-sociologique comparée des sociétés en insistant sur les principales dimensions internes et externes de leur structuration.
Introduction à l'approche comparative, à ses objectifs et à ses principaux outils d'analyse. Sélection et évaluation des déterminants des phénomènes sociaux dans une perspective comparative et non ethnocentriste. Analyse des spécificités et des similarités qui caractérisent l'évolution et l'organisation actuelle des sociétés. L'analyse comparée des sociétés globales, les balises théoriques et méthodologiques à respecter: analyse comparée des institutions; traitement de la comparaison à partir de données factuelles; applications de la comparaison à la période contemporaine. Les sociétés en cause sont précisées à chaque trimestre où un cours SOC632X est offert.

SOC6411 Société québécoise contemporaine

Ce cours présente l'analyse sociologique de la société québécoise depuis la Révolution tranquille. Le passage à l'État-providence, la Révolution tranquille et la modernisation.Les transformations de la régulation sociale et la technocratisation de la société. Le développement du mouvement national souverainiste et la question de l'identité. La radicalisation du mouvement syndical. Le rapatriement de la Constitution et les débats constitutionnels. La crise économique mondiale. Les transformations de l'État durant les années quatre-vingt et quatre-vingt-dix. Les nouveaux mouvements sociaux. Modernité et post-modernité.

SOC6412 Société québécoise contemporaine

Ce cours présente l'analyse sociologique de la société québécoise depuis la Révolution tranquille. Le passage à l'État-providence, la Révolution tranquille et la modernisation. Les transformations de la régulation sociale et la technocratisation de la société. La développement du mouvement national souverainiste et la question de l'identité. La radicalisation du mouvement syndical. Le

rapatriement de la Constitution et les débats constitutionnels. La crise économique mondiale. Les transformations de l'État durant les années quatre-vingt et quatre-vingt-dix. Les nouveaux mouvements sociaux.

SOC6414 Pratiques et idéologies du syndicalisme

Ce cours analyse les pratiques et les discours des organisations syndicales dans les pays industriels. Classes sociales et représentation syndicale. Pratiques et idéologies des mouvements syndicaux canadiens et québécois. Le mouvement syndical international. Formes d'organisations syndicales: syndicalisme d'affaires, corporatisme, anarcho-syndicalisme, etc. Types d'organisations syndicales: syndicats de métiers, industriels, sectoriels. Les outils de l'action syndicale: recrutement, négociation, arbitrage, législation. Les pratiques politiques du mouvement ouvrier: travaillisme et socialisme. Crise du syndicalisme.

SOC660X L'oeuvre de...

Ce cours présente l'oeuvre d'un auteur à préciser par la direction du programme à chaque session où un cours 660X se donne.
Biographie et mise en contexte. Position dans le champ sociologique. Principales oeuvres et principaux concepts sociologiques. Approches théoriques et méthodologiques préconisées. Les débats suscités par l'auteur. Les écoles de pensée issues de son oeuvre.

SOC661X Oeuvre de ...

Ce cours est consacré à l'oeuvre d'un auteur significatif du point de vue de la sociologie.
Biographie et mise en contexte. Position dans le champ sociologique. Principales oeuvres et principaux concepts sociologiques. Approches théoriques et méthodologiques préconisées. Les débats suscités par l'auteur. Les écoles de pensée issues de son oeuvre.

SOC671X Analyse sociologique de ...

Ce cours présente l'analyse d'une question sociale contemporaine et en fait l'analyse. La question précise touchée par le cours est déterminée par la direction du programme à chaque session où un cours SOC671X se donne.

SOC672X Courants sociologiques ...

Ce cours est consacré à l'étude d'un courant théorique ou méthodologique dont l'influence est importante du point de vue de la sociologie.
Le paradigme autour duquel s'organise le courant. Les principaux auteurs s'y rapportant. Sa critique et son influence sur d'autres courants.

SOM3500 Activité de synthèse 1

Une activité de synthèse peut être identifiée à l'une ou l'autre des configurations suivantes. Configuration recherche appliquée: il s'agit de tenir compte d'une recherche effectuée à l'extérieur des cadres de l'Université. L'étudiant, pour avoir droit à la reconnaissance de cette activité, doit avoir été considéré comme l'auteur de la recherche, c'est-à-dire avoir été le principal responsable du cadre théorique, de la méthodologie, des conclusions et des interprétations de la recherche.
Configuration recherche théorique: cette configuration englobe des activités proprement théoriques, telles qu'un rapport exhaustif de lectures et de travaux personnels sur un sujet particulier.

SOM3600 Activité de synthèse 2

Suite du cours SOM3500 Activité de synthèse 1
Préalable(s): SOM3500 Activité de synthèse 1

SOM3700 Activité de synthèse

Cette activité vise à permettre à l'étudiant de faire la synthèse de la formation acquise dans la majeure en sociologie et dans une mineure. Elle peut prendre l'une des configurations suivantes. Configuration recherche appliquée effectuée à l'extérieur de l'Université. L'étudiant, pour avoir droit à la reconnaissance de cette activité, doit avoir été considéré comme l'auteur de la recherche, c'est-à-dire avoir été le principal responsable du cadre théorique, de la méthodologie, des conclusions et des interprétations de la recherche.
Configuration recherche théorique: cette configuration englobe des activités proprement théoriques, telles qu'un rapport exhaustif de lectures et de travaux personnels sur un sujet particulier, en lieu avec la sociologie et le champ d'étude de la mineure.
Condition d'accès: Activité à réaliser en fin de programme.

SOM4500 Stage 1

Le stage peut être identifié à une expérience professionnelle où les tâches à réaliser ne leur permettent pas de présenter de résultats immédiatement constatables. L'étudiant a à utiliser couramment la somme de ses connaissances académiques en sociologie. Cette expérience fait l'objet d'un rapport de stage de la part de l'étudiant qui sera évalué par un professeur.

SOM4600 Stage 2

Suite du cours SOM4500 Stage 1
Préalable(s): SOM4500 Stage 1

STM1000 Projet relié à une activité professionnelle

Réalisation d'un projet de synthèse ayant comme objet l'étude de problèmes concrets, reliés à l'activité professionnelle de l'étudiant. Approche thématique. Projet d'ordre technique ou pédagogique, réalisé sous la direction d'un professeur ou d'une personne ressource du milieu. Projet personnel ou de groupe.

STM5000 Activités de synthèse I

Activités visant à parfaire la formation des étudiants par une initiation à la recherche théorique ou appliquée sur un thème particulier de géologie ou de géographie physique. Il s'agit d'un travail de laboratoire, de préparation de collections, de documentation ou d'intervention pouvant être réalisé selon diverses formules. Cette activité peut être réalisée individuellement ou en équipes. Elle peut être préparatoire à des études de deuxième cycle. L'activité doit être préalablement soumise à l'acceptation d'un ou de plusieurs tuteurs pour en préciser l'objectif, les moyens et l'extension à donner. L'étudiant ou les étudiants doivent soumettre un rapport écrit.
Condition d'accès: Avoir réussi 45 crédits.

STM6000 Activités de synthèse II

Activité de recherche de fin de baccalauréat. Elle permet un travail individuel, sous la responsabilité d'un chercheur. (Voir STM5000).
Condition d'accès: Avoir réussi 60 crédits.

SXM3001 Projet I

Permettre à l'étudiant de proposer un projet personnel ou collectif sur le plan pratique qui a pour objectif de favoriser le développement d'une synthèse pratique à partir des champs d'intérêt professionnel. En particulier, cette activité permettra de réaliser des projets qui pourront toucher les étudiants du programme, la communauté universitaire et les milieux professionnels, sexologiques ou autres intéressés à la sexologie: journées d'études, colloque, symposium, publications, montages audiovisuels, etc. L'activité doit préalablement être soumise à l'acceptation d'un ou plusieurs tuteurs.
Condition d'accès: Avoir réussi 30 crédits du programme.

TEM6310 Projet

Cours synthèse de mise en pratique des connaissances acquises antérieurement. Il s'agit d'un travail personnel ou de groupe au cours duquel l'étudiant doit réaliser, sous la direction d'un professeur, un projet pratique comprenant une analyse détaillée d'un problème et en formuler les conclusions. Rédaction d'un rapport technique.
Condition d'accès: L'étudiant au certificat en télécommunications et au baccalauréat en microélectronique doit avoir réussi 4 cours obligatoires. L'étudiant au baccalauréat en génie microélectronique doit avoir complété 105 crédits du programme.

TRS1015 Méthodologie de l'intervention en travail social

Ce cours vise à analyser le processus d'intervention auprès des individus, des petits groupes et des collectivités en travail social. Cette analyse porte sur la logique interne sous-jacente à l'évolution des phases du processus d'intervention: collecte des données, analyse de la situation, diagnostic de la situation-problème, recherche de solutions, prise de décision, plan d'action, opérationnalisation de l'action, évaluation des résultats, terminaison. Ce processus sera continuellement situé dans le contexte socioéconomique, politique, ethnoculturel et idéologique qui lui donne sa signification.

TRS1110 Politiques sociales et intervention sociale

L'étude des principales politiques sociales présentement en vigueur au Québec et au Canada. Les politiques sociales étudiées dans ce cours seront: l'assurance-chômage i.e. l'assurance-emploi, la sécurité du revenu, la santé et les services sociaux, les politiques sociales familiales, les politiques sociales concernant la jeunesse (protection de la jeunesse et jeunes contrevenants) et les politiques sociales concernant la retraite et la vieillesse. Ce cours permettra à l'étudiant d'acquérir des connaissances de base sur ces politiques sociales et d'en examiner les impacts sur l'intervention sociale.

TRS1115 Milieux d'intervention, activité d'observation et connaissance de soi

Étude des historiques, des missions et des logiques spécifiques au réseau communautaire et au réseau institutionnel. Examen de la façon dont se traduisent ces spécificités dans les pratiques, notamment dans l'analyse de la situation, l'objectif de l'intervention et ses formes, les relations entre les intervenants et les citoyens/usagers/clients et la place de ces derniers dans la structure. Sensibilisation aux champs et aux formes de pratique en émergence. Examen des attitudes requises pour l'exercice du travail social; identification par l'étudiant de ses attitudes personnelles et évaluation de la pertinence de son choix de carrière. Immersion dans un lieu de pratique.

TRS1120 Théories explicatives du comportement humain et contexte social

Présentation des principales théories explicatives du comportement humain en contexte social à partir d'un point de vue interdisciplinaire comprenant l'anthropologie, la sociologie, la psychologie,

les études féministes, le travail social. Seront examinés: le contexte sociohistorique d'émergence, les principaux concepts, les fondateurs et principaux auteurs contemporains ainsi que les principales critiques qui leur sont adressées.

TRS2001 Lien social et enjeux du travail social contemporain

Analyse critique du travail social contemporain à la lumière des transformations du lien social. Présentation des formes d'individualisme considérées comme les plus importants vecteurs de transformations des rapports sociaux . Discussion autour des principaux enjeux qui en découlent dont la solidarité sociale et la responsabilité individuelle, l'autonomie sociale et la technocratie, la prise de risque et la gestion des populations à risque, les écarts culturels et la citoyenneté. Identification d'enjeux spécifiques à certaines pratiques sociales actuelles auprès de groupes sociaux variés par exemple les jeunes, les communautés ethnoculturelles, les familles monoparentales etc.
Préalable(s): TRS1115 Milieux d'intervention, activité d'observation et connaissance de soi

TRS2005 Intervention auprès des groupes en travail social

Étude critique des processus sous-jacents au fonctionnement et au développement des groupes dans leurs rapports internes et externes. Laboratoire d'expérimentation des différentes phases de l'intervention en travail social telles qu'appliquées dans les différents types de pratique auprès des groupes. Ce cours devrait permettre aux étudiants de se familiariser avec divers modèles, méthodes et habiletés visant à faciliter dans un groupe restreint la prise de conscience personnelle et collective d'une problématique, le développement de l'aide mutuelle, la recherche de solutions appropriées, la prise de décision et la prise en charge effective dans une perspective de transformation sociale.
Préalable(s): TRS1015 Méthodologie de l'intervention en travail social; TRS1115 Milieux d'intervention, activité d'observation et connaissance de soi

TRS2010 Intervention auprès des individus en travail social

Laboratoire d'expérimention des différentes phases de l'intervention en travail social telles qu'appliquées dans la pratique auprès des individus. Étude critique du rapport politique et idéologique qui lie l'intervenant à l'usager dans la pratique du travail social au Québec de plus en plus pluriethnique. Ce rapport sera analysé tant au niveau des objectifs (exemple: la défenses des droits) et du déroulement (exemple: le contrat) de l'intervention que des attitudes et des habiletés fondamentales à développer chez l'intervenant.
Préalable(s): TRS1015 Méthodologie de l'intervention en travail social; TRS1115 Milieux d'intervention, activité d'observation et connaissance de soi

TRS2120 Théories explicatives des modèles de référence en travail social

Étude des modèles de référence en travail social tant au niveau des individus, des familles, des groupes que des collectivités. Plus spécifiquement, seront étudiés les modèles de référence qui ont prévalu historiquement dans les pratiques et qui sont prédominants ou en émergence dans le contexte du travail social actuel. Seront examinés pour chacun de ces modèles: ses liens avec les principales théories explicatives du comportement humain en contexte social, ses conditions d'émergence, son objet et ses objectifs d'intervention, ses stratégies d'interventions et son évaluation en termes de pertinence et de limites pour la transformation des rapports sociaux existants.
Préalable(s): TRS1120 Théories explicatives du comportement humain et contexte social

TRS2210 La violence et la jeunesse

Définition de la notion de violence. Analyse des mécanismes de création, d'institutionnalisation et d'exploitation de la violence à l'égard des jeunes: médias de communication, cinéma, littérature, etc. Analyse des phénomènes reliés à la violence: délinquance, vol, attentat, rudesse excessive dans les sports, etc. Critique des valeurs rattachées à la violence: mythe du héros, sentiments de supériorité, rejet de l'ordre établi, coupure avec la famille, liberté et autonomie, etc.

TRS222X Les enjeux du travail social

Ce cours vise à développer une perspective critique et créatrice vis-à-vis les pratiques sociales.
Ce cours présente des analyses, des réflexions et des expérimentations contribuant au renouvellement des pratiques sociales auprès des individus, des groupes ou des communautés.
Transmission de connaissances, lectures dirigées, études de cas.

TRS2220 Travail social et personnes âgées

Identification des acteurs impliqués dans l'intervention et analyse de leur rôle. Analyse des problèmes reliés à l'intervention auprès des personnes âgées: mentalité, condition physique, capacités d'autonomie, etc. Analyse des divers modèles d'intervention auprès des personnes âgées: les politiques sociales et les personnes âgées, le placement institutionnel, le maintien à domicile, luttes des personnes âgées, la préparation à la retraite, à la mort, etc. A partir de situations concrètes, recherche de nouveaux modèles d'intervention.

TRS2230 Personnes âgées et société

Analyse critique de la problématique des personnes âgées comme phénomène démographique et comme phénomène socioéconomique. Comparaison de la problématique avec divers modèles de société. Analyse du rôle de l'État et ses appareils à l'égard des personnes âgées, et des groupes populaires reliés à la situation des personnes âgées. La retraite: sa signification dans notre contexte économique, politique, social et culturel; sa préparation selon l'appartenance de classe (régimes de retraite, fonds de pension, etc.) et préparation psychosociale. Le rôle du couple et de la famille à la période de la retraite.

TRS2240 Travail social et jeunesse

Analyse du rôle de l'État à l'égard de la jeunesse: Loi 24, projet de charte des droits de la jeunesse. Développement culturel, éducationnel, social, sportif chez les jeunes, etc. historique et analyse des divers modèles d'intervention auprès de la jeunesse: modèles traditionnels, les modèles d'autorité, le placement, l'adoption, l'approche psychothérapeutique, la prévention et le travail communautaire, etc. À partir d'expériences concrètes, analyse de nouveaux modèles d'intervention et liens avec le contexte social dans lequel s'applique la loi de la protection de la jeunesse.

TRS2251 Atelier d'intervention dans les réseaux interculturels

Analyse des conditions particulières de la production culturelle dans le contexte de relations interculturelles par la clarification de notions fondamentales telles l'ethnicité, le groupe ethnique, la communauté ethnoculturelle, minorité, etc. et par l'analyse des difficultés spécifiques à diverses catégories (réfugiés, immigrants, membres de vieilles communautés ethnoculturelles). Apprentissage des principes de base de l'intervention interculturelle auprès des communautés ethnoculturelles: étude des réalités culturelles différentes des réalités dominantes, apprentissage de la différence selon diverses composantes (langues, valeurs, habitudes de vie, conditions de vie, symboles, signes, codes de communication, etc.), analyse de diverses situations de production culturelle, développement de stratégies et de tactiques d'intervention.

TRS2255 Modèles d'intervention sociale et relations interethniques

Les principaux problèmes sociaux reliés au processus migratoire et à l'intégration des personnes immigrées et réfugiées. Analyse théorique et critique de divers modèles d'intervention sociale auprès des groupes ethniques. Étude des problèmes reliés à de telles interventions: modes d'organisation et de relations sociales, attitudes et valeurs (incluant celles des intervenants), discrimination, problèmes linguistiques, difficultés des rapports interethniques, etc. Intégration sociale et maintien de l'identité ethnoculturelle.

TRS2260 Travail social et toxicomanies

Historique du développement des toxicomanies dans les sociétés occidentales. Identification des divers types de toxicomanies et analyse des modèles de consommation (alcool, drogues, médicaments, etc.). Analyse du rôle de l'État et de ses politiques face aux toxicomanies. Analyse de divers modèles d'intervention utilisés face aux toxicomanies: prévention et travail communautaire, travail de groupe, traitement chimio-médical, intervention psychosociale, organisations populaires (Alcooliques anonymes, Al-Anon, etc.).

TRS2271 Services sociaux et de santé et relations interethniques

Analyse de l'évolution des services sociaux privés et publics au Québec depuis les grandes vagues d'immigration après la Deuxième Guerre mondiale: des oeuvres de charité aux services publics; évolution des orientations, des politiques, des structures des ministères (Emploi et immigration, Communautés culturelles et de l'immigration du Québec, Ministères des services sociaux et de santé), du Secrétariat d'État, et de leurs stratégies d'action aux services publics et aux organisations non gouvernementales. Stratégies d'accès à l'égalité aux services sociaux et de santé: positions des O.N.G. et des organismes gouvernementaux et paragouvernementaux.

TRS2275 Intervention et adoption internationale

Ce cours vise à offrir une initiation à l'intervention en adoption internationale
Le contenu sociojuridique (lois nationales et internationales, la Convention de La Haye sur les droits des enfants, les politiques et les procédures de l'adoption internationale): les éléments du contexte socioéconomique et idéologiques qui créent les conditions de l'adoption internationale: les composantes psychosociales comme les relations parents-enfants (difficultés identitaires,

ajustements sociolinguistiques, perceptions et attitudes des parents, marginalisation de certains enfants, etc.); la dynamique de l'intégration de l'enfant adopté. L'analyse des pratiques dans les organismes publics et les organismes non gouvernementaux. Les conditions, les paramètres, les stratégies et les exigences de la pratique en adoption internationale, avec les organismes et les parents.

TRS2301 Rapports de sexe, vie privée et intervention sociale

Étude des principales transformations de la famille et des rapports sociaux de sexe au sein de la société québécoise depuis les années 1950, particulièrement à partir des écrits féministes contemporains. Examen des réalités socioéconomiques, idéologiques, juridiques et politiques qui ont accompagné ces mutations et qui ont eu un impact sur les rôles et fonctions exercés par les femmes dans l'univers privé. Approfondissement des notions d'amour, de travail domestique, de maternité, de paternité, de monoparentalité, de violence conjugale, de rapport au corps et à l'identité. Analyse des pratiques d'intervention développées au sein du mouvement des femmes en regard de certaines problématiques sociales telles la pauvreté des mères seules, l'isolement, la discrimination, l'inégal partage des tâches et des responsabilités, l'obsession de la minceur, etc.

TRS2320 Déviance sociale, marginalités, inclusion, exclusion

Étude des notions de déviance sociale, de marginalité, de handicap, d'inclusion et d'exclusion, vues comme l'expression de l'interaction fondamentale entre l'individu et la société. Analyse des principaux concepts connexes à ces notions, par exemple ceux d'intégration et de réinsertion sociale, de stigmatisation, d'aliénation, etc. Étude de l'historique de ces notions, de leur utilisation sociale et de leurs impacts cliniques et sociopolitiques sur les clientèles spécifiques du travail social. Seront aussi examinés les phénomènes d'institutionnalisation et de professionnalisme en regard du contrôle de la normalité et de la déviance.

TRS2500 Travail de rue et travail social

Ce cours vise l'acquisition d'une connaissance générale du travail de rue par les futurs intervenants sociaux afin de favoriser chez ces derniers la reconnaissance de cette pratique et alimenter leur réflexion sur l'intervention auprès des jeunes marginalisés.
L'historique de l'émergence et du développement du travail de rue. Les différents modèles de pratiques; objectifs poursuivis et lecture de la réalité des jeunes. Les formes d'intervention (présence-terrain, référence, accompagnement, suivi) et leurs caractéristiques. Les questions éthiques: volontariat, confidentialité. Le rapport à l'univers des jeunes et l'importance du lien avec ces derniers. Les relations avec les institutions et services étatiques et les ressources communautaires; stratégies de développement d'interfaces et enjeux pour les pratiques respectives ainsi que pour la réponse aux besoins des jeunes marginalisés.
Rencontres hebdomadaires de trois heures.

TRS2800 Intervention sociale en coopération internationale

Ce cours vise à initier les étudiants aux pratiques sociales dans une situation de coopération internationale; sensibiliser aux débats et enjeux autour du développement social international.
Le cours comprend trois volets:
1) analyse critique, théorique et historique sur les différents courants de pensée en développement international depuis la dernière Guerre mondiale (le courant économique néo-libéral, dirigé par les organismes internationaux (Banque Mondiale, fond monétaire international, GATT, OCDE, etc.), le développement humaniste, le développement culturel, le développement critique axé sur le développement local et communautaire, etc.).
2) les caractéristiques de différents organismes de coopération internationale au niveau international (par exemple, Volontaires des Nations-Unies, Volontaires du Haut-commissariat pour les réfugiés, UNESCO, OMS, FAO, etc.) et au niveau national (OXFAM, OCSD, CECI, AQOCI, Club 2/3, etc.).
3) les compétences professionnelles de l'intervention sociale en coopération internationale: les habiletés de planification, de gestion de projets, d'animation, d'habiletés d'analyse de situations dans d'autres contextes sociaux, culturels et politiques.
Les conditions d'une bonne préparation à la coopération internationale: les facteurs qui influencent l'adaptation dans des conditions de vie différentes dans d'autres pays, les barrières linguistiques et culturelles, etc.

TRS3030 Analyse et intervention institutionnelles

Présentation critique des théories de l'analyse institutionnelle. Les fonctions sociales et les niveaux d'action des institutions d'hébergement et de soins pour personnes âgées. Les rapports sociaux et les réseaux de pouvoir au sein de l'institution. Recherche de nouveaux modèles d'intervention institutionnelle.

TRS3040 Mobilisation et action collective en travail social

Laboratoire d'expérimentation des différentes phases de l'intervention en travail social telles qu'appliquées dans la pratique auprès des collectivités: analyse du milieu et de la problématique, définition des objectifs, identification des cibles, mobilisation, développement d'alliances et de coalitions, choix de tactiques et mécanismes d'évaluation. Initiation pratique à l'élaboration d'un plan d'activités en lien avec des objectifs, à l'organisation d'une campagne de financement et à l'utilisation des moyens de communication de masse (tracts, journaux, conférence de presse, bouche à oreille, audiovisuel, etc.
Préalable(s): TRS1015 Méthodologie de l'intervention en travail social; TRS1115 Milieux d'intervention, activité d'observation et connaissance de soi

TRS4011 Intervention auprès des familles et des proches en travail social

Laboratoire d'expérimentation des différentes phases de l'intervention en travail social telles qu'appliquées dans la pratique auprès des familles dans un Québec pluriethnique. Étude critique du rapport politique et idéologique qui lie l'intervenant à la famille (nucléaire, étendue, monoparentale, séparée) et de la fonction et de l'utilisation de l'intervention familiale dans la pratique du travail social au Québec. Cette étude tiendra compte de la façon particulière dont les familles sont confrontées à des situations problèmes reliées à leurs conditions matérielles d'existence.
Préalable(s): TRS1015 Méthodologie de l'intervention en travail social; TRS1115 Milieux d'intervention, activité d'observation et connaissance de soi

TRS4020 Soutien aux familles en difficulté

Ce cours vise à outiller les familles en difficulté à transiger avec les représentants des différentes institutions: Centres de Services sociaux, Hôpitaux, Centres d'accueil, Centres de Réadaptation et autres ressources du milieu des Affaires Sociales et de la Santé. Informations sur les mandats et les rôles de ces diverses institutions, sur les procédures, les règlements et les lois qui les encadrent.
Ce cours visent également à équiper les familles pour la défense de leurs droits face aux diverses instances avec lesquelles elles auront à traiter. Examen des modalités d'utilisation et de mise sur pied de réseaux alternatifs pour répondre à leurs besoins et à ceux de leurs membres en situation de dépendance. Examen des conditions nécessaires pour la participation réelle et active des familles et de leurs membres à la planification et à l'orientation de leur insertion sociale.

TRS4030 Perfectionnement de l'intervention auprès des personnes âgées

Examen critique du processus d'étude et de résolution de problème en intervention sociale auprès des personnes âgées dans leur réseau social naturel (famille, voisinage, amis, parenté) et dans le milieu institutionnel; en intervention sociale auprès des groupes de personnes retraitées et âgées actifs dans les réseaux sociaux formel ou informel.
Laboratoire d'expérimentation des différentes phases de ce processus (objectifs, activités et habiletés spécifiques) appliqué à des situations problématiques courantes et particulières aux différents niveaux d'intervention (individuelle, familiale, collective et communautaire).
Développement de l'autoperfectionnement en matière d'intervention sociale auprès des personnes retraitées et âgées.

TRS4042 Fonctionnement et développement des organismes communautaires

Étude des différentes structures et modalités de fonctionnement propres aux organismes communautaires en lien avec les approches d'intervention: partage de pouvoir et répartition des tâches, implication des membres/participants et pratiques démocratiques, modes de gestion et structure organisationnelle. Acquisition d'habiletés en lien avec les divers thèmes abordés. Identification des sources et des modalités de financement et analyse des incidences de ces dernières sur les organismes; initiation à la soumission de projets et à la formulation de demandes de subvention. Examen des relations avec l'État, les ressources institutionnelles (par exemple, la complémentarité et le partenariat) ainsi qu'avec les autres organismes communautaires (par exemple, les tables de concertation et les regroupements).
Préalable(s): TRS3040 Mobilisation et action collective en travail social

TRS4110 Les politiques sociales et les personnes dépendantes

Étude des politiques sociales qui touchent les personnes dépendantes - les personnes handicapées, les personnes psychiatrisées, les personnes âgées en perte d'autonomie, etc. - en particulier, les politiques de désinstitutionnalisation et de maintien à domicile. Contexte sociohistorique de la remise en question de l'État-providence de nouvelle responsabilisation des communautés, des familles et du secteur volontaire. Étude de l'impact de ces politiques sur les familles, notamment sur les femmes dans les familles, et sur les personnes dépendantes elles-mêmes.

TRS4201 Déontologie du travail social en milieu institutionnel et communautaire

Ce cours a pour objectifs de permettre à l'étudiant de systématiser la réflexion sur les orientations et sur les principes directeurs et les normes professionnelles du travail social; approfondir l'analyse des questions de déontologie auxquelles ils seront confrontés dans leur future profession.
Nature et importance de la dimension éthique dans la définition du champ d'études du travail social. Présentation des principes éthiques qui ont marqué le développement de la profession du travail social, notamment, le respect de la dignité de la personne humaine, la défense des droits sociaux, la protection et la solidarité sociales, l'interdiction de toutes formes de discrimination basée sur les différences entre les êtres humains, le jugement critique, la discrétion et l'autonomie professionnelles. Introduction aux principaux dilemmes et enjeux éthiques liés à l'émergence de nouvelles problématiques qui interpellent la pratique du travail social, notamment, les nouvelles tendances des politiques sociales dans un contexte d'accroissement de la pauvreté, les nouveaux rapports interculturels dans une société pluriethnique, les impacts des nouvelles technologies sur les pratiques sociales.
Étude critique du code de déontologie de l'Ordre professionnel des travailleurs sociaux du Québec, du code des professions du Québec, du code de déontologie de l'Association canadienne des travailleurs sociaux. Implications pour les différents acteurs concernés par la formation en travail social, dans le milieu universitaire et dans les milieux de pratique. Étude de situations concrètes illustrant les problèmes de traduction et d'application des normes professionnelles dans la pratique quotidienne.
Préalable(s): TRS1015 Méthodologie de l'intervention en travail social; TRS2001 Lien social et enjeux du travail social contemporain

TRS5040 Analyse des mouvements sociaux et intervention collective en travail social

Ce cours se propose d'analyser les implications pour une pratique de l'intervention collective, des mouvements sociaux contemporains, par exemple: les mouvements féministe, pacifiste, écologique, de libération homosexuel et de consommateurs, etc. Chaque mouvement sera étudié à partir de textes fondamentaux qui ont contribué à le développer et des pratiques d'intervention collective qui se sont constituées en relation avec ceux-ci. Examen de l'impact de l'état actuel des mouvements sociaux (éclatement, disparition) sur les pratiques d'intervention auprès des collectivités.

TRS5300 Violence faite aux femmes et interventions féministes

Appropriation et développement de cadres d'analyse et de méthodologies d'intervention féministe en rapport avec la problématique de la violence faite aux femmes. Étude critique des divers modèles explicatifs de la violence à l'égard des femmes et présentation d'analyses féministes en termes de rapports sociaux. Réflexion et débat sur les principes et stratégies sous-jacentes à l'intervention féministe; apprentissage pratique des habiletés et techniques spécifiques à ce type d'intervention. Analyse des alternatives proposées par le mouvement des femmes dans le domaine de la violence faite aux femmes.

TRS5305 Femmes, santé mentale et interventions féministes

Présentation d'éléments conceptuels et analytiques reliés à la problématique de la santé mentale des femmes et initiation à des méthodologies d'intervention féministe. Examen des principales données sociohistoriques sur la santé mentale des femmes. Étude critique du sexisme dans les théories appliquées au travail social. Mise en perspective des enjeux d'une vision féministe de la santé mentale. Présentation des principes et stratégies de l'intervention féministe; apprentissage pratique des habiletés et techniques spécifiques à ce type d'intervention. Étude des alternatives proposées par le mouvement des femmes dans le domaine de la santé mentale.

TRS5310 Travail social, santé et société

Étude des différents enjeux sociaux relatifs à la santé et à la maladie au sein de la population. Grilles d'interprétation des problématiques de santé et évolution des modes de prise en charge.
Définitions de la santé/maladie (organisation mondiale de la santé, approches épidémiologique, marxiste, fonctionnaliste, élito-bureaucratique, écologique, féministe, religieuse, etc). Rapport de la santé avec le vécu individuel, la famille, les classes sociales, les conditions de vie pathogènes et aliénantes. Les organisations et les ressources en santé au Québec.

TRS5500 Travail social comparé

Séjour de deux semaines à l'extérieur du Québec afin de comparer la formation et la pratique en travail social dans d'autres pays. Préparation du séjour en groupe: financement, programmation, logistique. Visite de différents milieux de pratique (réseau institutionnel et communautaire) et discussion avec les intervenants. Visite de différentes écoles de formation en travail social et échanges avec les étudiants et les professeurs. Retours critiques suite à ces visites avec les professeurs. Étude de la situation sociale du pays visité. Examen de leurs politiques sociales et de leurs problématiques sociales en comparaison avec les nôtres. Ce cours est réservé aux étudiants de fin de baccalauréat.
Préalable(s): TSM3300 Stage I (9 cr.) ou TSM3500 Stage I (9 cr.); TSM3601 Séminaire d'intégration I

TSM3300 Stage I (9 cr.)

Activité pédagogique structurée et supervisée d'une durée de quarante-cinq jours, à raison de trois jours par semaine, réalisée dans un milieu de pratique où l'étudiant peut développer des connaissances, habiletés et attitudes requises pour intervenir en travail social auprès des individus et des petits groupes.
Ce premier stage vise l'intégration dans le milieu de pratique, l'identification et l'analyse critique des multiples aspects des problématiques individuelles, familiales et collectives. Il permet d'amorcer des apprentissages spécifiques à la phase initiale de l'intervention auprès des individus, familles et petits groupes en travail social, ainsi que de développer des capacités d'autoévaluation et d'analyse de ses pratiques.
Condition d'accès: Avoir réussi 60 crédits du programme dont ceux des cours TRS2005, TRS2010, TRS3040 et TRS4201. Toute exception doit recevoir l'approbation de la direction du programme.
Préalable(s): TRS2005 Intervention auprès des groupes en travail social; TRS2010 Intervention auprès des individus en travail social; TRS3040 Mobilisation et action collective en travail social; TRS4011 Intervention auprès des familles et des proches en travail social; TRS4042 Fonctionnement et développement des organismes communautaires; TRS4201 Déontologie du travail social en milieu institutionnel et communautaire

TSM3500 Stage I (9 cr.)

Activité pédagogique structurée et supervisée d'une durée de quarante-cinq jours, à raison de trois jours par semaine, réalisée dans un milieu de pratique où l'étudiant peut développer des connaissances, habiletés et attitudes requises pour intervenir en travail social auprès des collectivités.
Ce premier stage vise l'intégration dans le milieu de pratique, l'identification et l'analyse critique des multiples aspects caractérisant la collectivité. Il permet d'amorcer des apprentissages spécifiques à l'intervention auprès des collectivités, ainsi que de développer des capacités d'autoévaluation et d'analyse de ses pratiques.
Condition d'accès: Avoir réussi 60 crédits du programme dont ceux des cours TRS2005, TRS2010, TRS3040 et TRS4201. Toute exception doit recevoir l'approbation de la direction du programme.
Préalable(s): TRS2005 Intervention auprès des groupes en travail social; TRS2010 Intervention auprès des individus en travail social; TRS3040 Mobilisation et action collective en travail social; TRS4011 Intervention auprès des familles et des proches en travail social; TRS4042 Fonctionnement et développement des organismes communautaires; TRS4201 Déontologie du travail social en milieu institutionnel et communautaire

TSM3601 Séminaire d'intégration I

Cette activité, concomitante au premier stage, vise d'abord à fournir un lieu où, par la circulation des idées et le climat de travail collectif, les étudiants apprennent à identifier et à partager les acquis et les difficultés de leur expérience en stage pratique afin de faciliter leur intégration.
De plus, cette activité tend à favoriser, à l'aide d'une grille d'analyse, un processus d'identification de leur mode d'intervention sociale dans leur lieu de stage et à en dégager leurs conceptions et les implications sociopolitiques et idéologiques sur le rapport intervenant-clientèle en travail social.
Condition d'accès: Avoir normalement réussi 60 crédits du programme dont ceux des cours TRS2005, TRS2010, TRS3040 et TRS4201. Toute exception doit recevoir l'approbation de la direction du programme.
Préalable(s): TRS2005 Intervention auprès des groupes en travail social; TRS2010 Intervention auprès des individus en travail social; TRS3040 Mobilisation et action collective en travail social; TRS4011 Intervention auprès des familles et des proches en travail social; TRS4042 Fonctionnement et développement des organismes communautaires; TRS4201 Déontologie du travail social en milieu institutionnel et communautaire

TSM4300 Stage II (9 cr.)

Activité pédagogique structurée et supervisée, d'une durée de quarante-cinq jours, à raison de trois jours par semaine. Cette activité fait suite au premier stage et doit se réaliser dans le même milieu de pratique. Ce deuxième stage permet, entre autres: de développer l'autonomie de l'étudiant dans l'élaboration et l'exécution d'un plan d'intervention auprès des individus, familles et petits groupes; de vérifier de façon systématique les apprentissages méthodologiques amorcés dans le premier stage; de développer ses capacités d'analyse et d'évaluation; de systématiser ses connaissances en fonction des principes qui sous-tendent une action.
Condition d'accès: Avoir normalement réussi 75 crédits du programme dont 9 de stage
Préalable(s): TSM3300 Stage I (9 cr.); TSM3601 Séminaire d'intégration I

TSM4500 Stage II (9 cr.)

Activité pédagogique structurée et supervisée, d'une durée de quarante-cinq jours, à raison de trois jours par semaine. Cette activité fait suite au premier stage et doit se réaliser dans le même milieu de pratique. Ce deuxième stage permet, entre autres: de développer l'autonomie de l'étudiant dans l'élaboration et l'exécution d'un projet d'intervention auprès des collectivités; de vérifier de façon systématique les apprentissages méthodologiques amorcés dans le premier stage; de développer ses capacités d'analyse et d'évaluation; de systématiser ses connaissances en fonction des principes qui sous-tendent une action.
Condition d'accès: Avoir normalement réussi 75 crédits du programme dont 9 de stage.
Préalable(s): TSM3500 Stage I (9 cr.); TSM3601 Séminaire d'intégration I

TSM4601 Séminaire d'intégration II

Cette activité, concomitante au stage II, vise une meilleure intégration de la théorie dans la pratique et vice-versa en permettant aux étudiants d'approfondir l'analyse de leur propre intervention en rapport avec les modèles de référence en travail social et avec les pratiques mises de l'avant dans le lieu de stage. Elle permet de comprendre les rapports sociaux et les rôles des institutions à partir de l'expérience en stage. La démarche de groupe fournit également une occasion de partage et de soutien vis-à-vis les questionnements et les difficultés inhérents au stage en vue de favoriser une meilleure intégration des savoirs.
Préalable(s): TSM3300 Stage I (9 cr.) ou TSM3500 Stage I (9 cr.) et TSM3601 Séminaire d'intégration I

TSM6610 Activité de synthèse II

Ce travail de synthèse va privilégier, parmi d'autres, les quatre champs de recherche suivants: nouvelles alternatives d'intervention; analyse critique d'expérience d'intervention collective et d'intervention «individuelle»; hypothèses concernant la fonction sociale du travail social; complémentarité des actions individuelles et collectives. L'activité de synthèse pratique ou théorique peut toucher la vie modulaire, la communauté universitaire ou les milieux de pratique: journées d'étude, colloque, symposium, publications, etc. L'activité doit être préalablement soumise à l'acceptation d'un ou plusieurs professeurs ou du conseil de programme.

Description des cours d'études de cycles supérieurs

ACT7150 Approfondissement des mathématiques actuarielles

Approfondissement des concepts, des outils et des techniques complexes nécessaires pour résoudre les problèmes spécialisés de mathématiques actuarielles rencontrés dans la pratique professionnelle de l'actuariat.
Préalable(s): ACT4020 Mathématiques actuarielles II ou ACT4120 Mathématiques actuarielles III ou l'équivalent

ACT7200 Analyse des programmes de sécurité financière I

Approfondissement des caractéristiques des principaux programmes d'assurance sociale, des avantages sociaux et des allocations de retraite. Analyse des risques financiers pour la population canadienne et américaine reliés à la vieillesse, la retraite, l'invalidité, la maladie et le décès prématuré. Analyse des approches utilisées au Canada et aux États-Unis pour faire face à ces problèmes. Conception et sélection des risques reliés aux avantages sociaux des employés.

ACT7201 Analyse des programmes de sécurité financière II

Conception, législation et imposition des principaux programmes volontaires de sécurité financière offerts par les compagnies d'assurance au Canada et aux États-Unis. Sélection des risques, administration et mise en marché des produits d'assurance-vie et d'assurance-maladie individuelle. Analyse de l'imposition des compagnies d'assurance au Canada et aux États-Unis.

ACT7210 Formation avancée reliée à la pratique actuarielle I

Principes et techniques complexes utilisés pour déterminer la tarification des polices individuelles et collectives d'assurance-vie, d'accident-maladie et de rente. Notions reliées à la préparation des états financiers des compagnies d'assurance-vie: différences entre les principes comptables généraux et ceux des compagnies d'assurance, relations entre les différents rapports financiers et description des formulaires des états financiers prescrits pour l'assurance-vie et l'accident-maladie. Méthodes appliquées utilisées pour déterminer les réserves actuarielles des états financiers statutaires, analyse de l'impact des réserves actuarielles sur les états financiers.

ACT7211 Formation avancée reliée à la pratique actuarielle II

Principes et méthodes d'évaluation et de provisionnement des régimes de retraite. Méthodes actuarielles pour déterminer les coûts des régimes, hypothèses actuarielles et analyse des profits et pertes. Séance d'exercice de deux heures.

ACT7220 Actuariat et finance I

Analyse des caractéristiques des divers types de véhicules d'investissements utilisés pour provisionner les programmes de sécurité financière. Récentes innovations financières, fonctionnement des marchés financiers canadiens et américains. Analyse des valeurs mobilières, théorie des marchés de capitaux, processus décisionnel basé sur la contrainte risque/rendement et établissement des objectifs d'un portefeuille.

ACT7221 Actuariat et finance II

Mesures et modèles macro-économiques, inflation, monnaie, politiques, monétaires et fiscales, déficits, productivité et croissance à long terme. Gestion des titres à revenus fixes: structure temporelle des taux d'intérêt, volatilité des prix, taux d'intérêt stochastiques, immunisation et allocation des actifs. États financiers, ratios financiers, pro forma, analyse du seuil de rentabilité, coût du capital et gestion de la croissance.

ACT7230 Actuariat et gestion des actifs et des passifs

Outils et techniques de gestion de l'actif et du passif, conception générale, tarification et évaluation des produits. Objectifs des investisseurs institutionnels, contrôle et équilibrage d'un portefeuille, courbes de rendement des risques de défauts d'actifs. Options, modèles d'options, analyse des écarts ajustés des options, contrats à termes, conventions d'échange de taux d'intérêts, taux d'intérêt stochastiques et gestion de portefeuille.

ACT7359 Évaluation des régimes de retraite au Canada

Analyse de la théorie et application des mathématiques de l'évaluation des régimes de retraite. Cotisation d'exercice, charges à payer, équivalences actuarielles, analyse des gains et pertes actuariels par source.

ADM7001 Gestion de projets plurimédias 1

Ce cours favorise l'acquisition d'habiletés nécessaires au travail en équipe réelle et virtuelle. Il permet donc l'introduction, dans le milieu de l'éducation, de moyens modernes de travail en équipe. Il tente de répondre aux difficultés soulevées par l'existence de communautés virtuelles, tant sur le plan de la planification et du suivi des travaux, que sur le plan de la gestion des communications et des compétences au sein de l'équipe.
Ce cours offre aux participants la possibilité d'expérimenter la gestion stratégique d'un groupe de travail de collaboration dans un contexte de communautique. Il permet l'expérimentation des fonctions et des techniques relatives à l'animation d'un tel groupe.

ADM7002 Gestion de projets plurimédias 2

Ce cours favorise l'acquisition d'habiletés nécessaires au travail en équipe réelle et virtuelle. Il permet donc l'introduction, dans le milieu de l'éducation, de moyens modernes de travail en équipe. Il tente de répondre aux difficultés soulevées par l'existence de communautés virtuelles, tant sur le plan de la planification et du suivi des travaux, que sur le plan de la gestion des communications et des compétences au sein de l'équipe.
Ce cours offre aux participants la possibilité d'expérimenter la gestion stratégique d'un groupe de travail de collaboration dans un contexte de communautique. Il permet l'expérimentation des fonctions et des techniques relatives à l'animation d'un tel groupe.

ADM7128 Séminaire sectoriel: industriel et organisationnel (6 cr.)

Ce séminaire vise à permettre aux étudiants d'être capables de délimiter le domaine d'étude de la psychologie industrielle et organisationnelle (I/O), de comprendre comment il s'est développé et quels sont ses liens avec des champs d'études connexes, de connaître les principales théories et positions contemporaines importantes en la matière, de développer une vision globale et intégrée, et de faire des liens entre théorie et pratique professionnelle. À cette fin, les thèmes suivants seront traités:
Délimitation du domaine d'étude de la psychologie I/O. Historique de la psychologie I/O; fondements et rapports avec les théories des organisations et la psychologie individuelle et sociale. Liens avec des domaines d'étude connexes: comportement organisationnel et gestion du personnel. Apports de la psychologie I/O à l'étude d'extrants individuels et organisationnels, notamment le rendement, la satisfaction et la santé. Apports de la psychologie I/O à l'étude du comportement dans les organisations: fonctionnement des individus dans les organisations (différences individuelles, attitudes et comportements, apprentissage, motivation, etc.) et rapports entre individus dans les organisations (nature et fonctionnement des groupes, leadership et pouvoir, conflits, culture et climat, etc.). Apports de la psychologie I/O à la gestion du personnel: analyse des postes de travail, dotation (sélection, promotion, etc.) et formation du personnel, évaluation du rendement, etc.
Défis que posent à la psychologie I/O divers changements tels que les nouvelles technologies et les nouvelles formes d'organisation du travail, les mutations dans le marché de l'emploi et la mondialisation de l'économie.

ADM7215 Comportement organisationnel et informatique de gestion

Théories du comportement humain. Liens entre la perception et le système d'information. Relations et communications entre individus. Analyse transactionnelle: un outil en communication. Interactions des systèmes d'information avec la structure organisationnelle. Techniques d'entrevue. Communications entre spécialistes et utilisateurs de l'informatique. Problèmes de communications appliqués au domaine informatique. Analyse des groupes de travail et formation d'équipes de travail. Développement organisationnel et informatique de gestion. Impacts physiologiques et psychologiques sur les personnes et leur influence sur la résistance au changement. Stress créé par les changements de méthodes de travail. Effets psychosociaux de

l'information, de ses systèmes et de ses technologies sur les groupes de travail, leur cohésion et leur performance.

ADM7230 Aspects stratégiques, économiques et financiers des technologies d'information

Différents aspects stratégiques des technologies de l'information. Aspects concurrentiels. Matrices d'analyse stratégique. Gains économiques des technologies de l'information. Méthodes d'évaluation économique. Analyse de la valeur ajoutée. Aspects financiers des technologies d'information. Méthodes d'évaluation financière. Productivité et rentabilité. Méthodes de financement. Investissement en capital. Optimisation des activités opérationnelles.
Avant de suivre ce cours obligatoire, on recommande aux étudiants n'ayant pas de formation antérieure en gestion ou en administration, de lire au préalable un ou deux ouvrages de référence ou de suivre un cours d'appoint.

ADM7315 Gestion de projets en informatique

Principes et méthode de gestion de projets et leur application à l'informatique de gestion. Le processus de gestion de projet en quatre étapes: faisabilité, planification, réalisation, évaluation à posteriori. Les études de faisabilité: principes et techniques d'évaluation des coûts et des bénéfices; méthodes des points de fonction et autres; analyse de régression; techniques d'analyse financière; traitement des bénéfices dits intangibles. La planification et ses aspects structurels, organisationnels, opérationnels et financiers: organigramme des tâches, ordonnancement (Méthode CPM), évaluation du coût des tâches, méthodes de nivellement des ressources; leur application aux projets en informatique de gestion. La réalisation: direction, coordination, contrôle de l'avancement, des coûts et de la qualité; méthodes de contrôle de la qualité propres aux projets en informatique (revues techniques, walkthroughs, etc.); gestion des changements et de la configuration; clôture du projet.

ADM7325 Gestion de l'informatique

Gestion de l'informatique: planification et contrôle, direction et motivation, conception de la fonction informatique et gestion des ressources humaines et matérielles propres à l'informatique. Formes économiques d'organisation: propriété, réseau et impartition. Défis internes et externes du gestionnaire de l'informatique: partenariat avec le domaine d'affaires, récupération des bénéfices, gestion de la décentralisation, formation des professionnels et des usagers et gestion du changement.
Préalable(s): ADM7315 Gestion de projets en informatique

ADM7500 Fondements des systèmes d'information

Rôles essentiels des systèmes et des technologies de l'information dans l'entreprise. Rôles de leurs spécialistes. Application pratique de fondements épistémologiques, ontologiques, éthiques, cognitifs et économiques dans l'analyse et la spécification des systèmes d'information. Le rôle de l'informatique dans l'évolution et dans l'application des théories de gestion de pointe.

ADM7701 Systèmes et technologies d'information pour le marketing

Comment les systèmes d'information peuvent supporter la fonction marketing dans l'entreprise; notamment, gestion de produits et de leur cycle, gestion des clients actuels et potentiels, gestion des activités de ventes, de commercialisation, d'études et de suivi de marchés; relation avec le développement de produits-services à fort contenu en information dans les domaines suivants: systèmes de réservation de voyages; services bancaires spécialisés; assurances; échange électronique de données; autres liens électroniques avec clients et fournisseurs; gestion de l'interface entre la commercialisation et les systèmes d'information.

ADM7702 Systèmes et technologies d'information pour la production de biens

Rappel des fonctions principales de production et de support à la production de biens; activités de planification et de contrôle de la production et des inventaires et exigences spécifiques en matière d'information; systèmes de gestion manufacturière; systèmes MRP, MRP II et autres; systèmes et technologies de CAO/DAO et de robotique; caractéristiques fonctionnelles, organisationnelles, financières et économiques de ces systèmes et technologies.

ADM7705 Impacts des systèmes et technologies de l'information sur l'organisation

Familiarisation avec les transformations organisationnelles caractérisant l'organisation face à la technologie de l'information. Organisation dite horizontale, travail en équipes, nouveaux modes d'évaluation. Instruments d'analyse et de compréhension de ces transformations. Interprétation d'analyse et de compréhension de ces transformations. Interprétation des dimensions telles que structure, culture, processus de gestion, environnement socioéconomique et technologique à l'intérieur de configurations organisationnelles.
Avant de suivre ce cours obligatoire, on recommande aux étudiants n'ayant pas de formation antérieure en gestion ou en administration, de lire au préalable un ou deux ouvrages de référence ou de suivre un cours d'appoint.

ADM7707 Analyse de l'industrie de l'information

La production de matériel; la production et la distribution de logiciel; la consultation, la commercialisation d'informations brutes et traitées, les chaînes de valeur propres à cette industrie; les forces en présence dans ce secteur industriel en Amérique du Nord et ailleurs.

ADM7708 Innovation, recherche et développement dans le domaine de l'information

Caractéristiques générales des processus d'innovation, de recherche et de développement et leurs particularités dans les domaines des technologies et des systèmes d'information. Acquisition de la valeur commerciale. Rôle des normes et de la normalisation.

ADM8000 Le management américain

Ce cours vise essentiellement à donner aux participants une culture et une connaissance commune sur les fondements, l'esprit, les principales écoles de pensée et les grandes voies actuelles touchant au monde de la gestion des affaires, «à l'américaine».
Trois grands blocs pourraient constituer le contenu de ce cours. Les fondements de la pensée managériale américaine: de l'éthique protestante (M. Weber) à l'entrepreneurship (Schumpeter) en passant par la théorie de l'entreprise (T. Veblen) et la démocratie en Amérique (A. de Tocqueville). Les grandes écoles de pensée: le paradigme fonctionnaliste, l'économisme et le pragmatisme; depuis F. Taylor jusqu'à H. Simon via H. Fayol et E. Mayo. Les voies et tendances actuelles: le néopragmatisme et le néo-empirisme; des courants tels que ceux de H. Mintzberg, W. Ouchi et Peters Waterman.

ADM9001 Introduction à la gestion des ressources humaines dans le secteur des sciences biologiques (1 cr.)

Ce cours vise à fournir à des professionnels et cadres du secteur des sciences biologiques (environnement, biotechnologie, biopharmacologie), une introduction à la gestion des ressources humaines. Une présentation des diverses activités composant la gestion des ressources humaines et de ses particularités dans le secteur des sciences biologiques précédera une étude des thèmes spécifiques suivants: la sélection du personnel, la motivation au travail et la gestion du rendement. Les techniques d'enseignement utilisées (exposé, lectures, exercices, discussions en groupe) viseront la compréhension de certains fondements: toutefois, elles auront principalement pour objectif la pratique d'habiletés, ce cours se voulant d'abord à portée pratique.

ADM9100 Fondements de la pensée administrative

Ce séminaire vise à problématiser les principaux éléments de la pensée administrative à partir des grands courants de la pensée et de la recherche dans le domaine et des principales pratiques dans le milieu de l'administration.

ADM9200 Méthodologie de la recherche en administration

Conception de la recherche en général, méthodologies de la recherche en méthodes quantitatives, en sciences du comportement et en économie, méthodologies généralement utilisées en administration: recherches expérimentales, études en laboratoires, techniques d'observation, etc.

ADM9201 Méthodes de recherche en gestion

Le cours a pour objectif principal d'initier les étudiants aux diverses méthodologies de recherche utilisées dans les différents domaines de la gestion. À cet égard, le cours se veut multidisciplinaire tant par les sujets qui y sont abordés que par les divers contextes dans lesquels ces sujets seront présentés. Bien que la plupart des méthodologies, qu'elles soient qualitatives ou quantitatives, y soient abordées, aucune ne sera présentée de façon exhaustive. Il est donc conseillé à l'étudiant qui désire parfaire ses connaissances pour une approche méthodologique en particulier de suivre un cours additionnel en cette matière.
L'étudiant sera appelé à réfléchir sur les façons dont l'étude d'un sujet de recherche peur être abordé. En plus, l'utilisation de trois logiciels développés pour résoudre des problèmes méthodologiques sera abordée. Ces trois logiciels sont ATLAS Ti (méthodes qualitatives), Trial Run-SPSS (expérimentation) et Methoologist's Tool Chest-Sage (système expert en methodologie).

ADM9330 Management dans les pays en voie de développement

Ce séminaire porte sur la planification et le management du développement particulièrement dans les pays dits en voie de développement. Le

cours examine de façon approfondie les enjeux fondamentaux du progrès et du développement tant du point de vue de ce qui conduit les hommes et les femmes que de celui de l'organisation et de la gouvernance des groupes. Les thèmes abordés vont des objectifs et stratégies du développement à leur mise en pratique. L'interdisciplinarité caractérise le cours, s'appuyant sur des disciplines comme les sciences de l'économie et du management, la biologie, la psychologie, la psychanalyse, l'anthropologie, la philosophie et d'autres approches.

ADM9401 Recherche évaluative: Méthodes et théories appliquées à la gestion des ressources humaines

Ce cours vise à développer des capacités analytiques chez les étudiants dans le domaine de la recherche évaluative appliquée à des interventions organisationnelles relatives à la gestion des ressources humaines.
Au terme de ce cours, l'étudiant devrait connaître les principales approches développées dans le domaine de l'évaluation; situer ces approches dans les grands débats actuels du champ; connaître les différents types d'évaluation leur portée et leurs limites; diagnostiquer les différents besoins d'information des mandants concernant une intervention et les traduire sous forme de questions de recherche évaluative; justifier la pertinence scientifique et sociale d'une recherche évaluative; avoir la capacité de conceptualiser le modèle logique de l'intervention et de définir le modèle théorique sous-jacent; connaître les approches et les méthodes spécifiques à chaque type d'évaluation; être capable de proposer un protocole de recherche évaluative d'une intervention; être en mesure de développer une approche permettant d'optimiser les retombées de l'évaluation.

ADM9900 Pédagogie

Ce séminaire a pour but d'approfondir les diverses méthodes utilisées pour l'enseignement des sciences de la gestion (étude de cas, etc.) et à étudier les théories relatives à l'apprentissage appliquées au domaine de l'administration.

ADM991X Séminaire thématique en économie de l'entreprise

Séminaire à contenu variable portant sur l'économie de l'entreprise

ADM9913 Lectures dirigées en économie de l'entreprise

Activité de lecture visant à approfondir les connaissances de l'étudiant dans le domaine de l'économie de l'entreprise. Les lectures seront établies conjointement par l'étudiant et son comité en fonction de ses besoins.

ADM992C Séminaire sur les technologies informationnelles d'aide à la prise de décision dans les organisations

Ce séminaire est une présentation critique de l'état des connaissances et de la recherche sur le plan des organisations: aides décisionnelles (DSS, systèmes experts, systèmes d'aide aux dirigeants); réseaux à base neuroniques; techniques de simulation par ordinateur. Revue historique et théorique de la prise de décision dans les organisations et de l'idée de support ou d'aide à la décision. Caractéristiques des cinq principales technologies utilisées. Tendances de la recherche. Enjeu conceptuel de la notion d'intégration.

ADM992X Séminaire thématique en systèmes d'information

Séminaire à contenu variable portant sur les systèmes d'information.

ADM9921 Séminaire sur les théories en systèmes d'information

Ce séminaire permet aux étudiants d'approfondir les classiques dans le domaine tout en suscitant une réflexion scientifique sur la nature et l'évolution des connaissances.

ADM9922 Séminaire sur la recherche en systèmes d'information

Ce séminaire permet d'étudier et de confronter les différents courants méthodologiques dans le domaine. L'objectif est de permettre à l'étudiant d'améliorer ses connaissances, ses aptitudes face aux exigences de la recherche.

ADM9923 Lectures dirigées en systèmes d'information

Activité de lecture visant à approfondir les connaissances de l'étudiant dans le domaine des systèmes d'information. Les lectures seront établies conjointement par l'étudiant et son comité en fonction de ses besoins.

ADM993X Séminaire thématique en stratégie de gestion

Séminaire à contenu variable portant sur la stratégie de gestion.

ADM9931 Séminaire sur les théories en stratégie de gestion

Activité de même type que ADM9921.

ADM9932 Séminaire sur la recherche en stratégie de gestion

Activité de même type que ADM9922.

ADM9933 Lectures dirigées en stratégie de gestion

Activité de lecture visant à approfondir les connaissances de l'étudiant dans le domaine de la stratégie de gestion. Les lectures seront établies conjointement par l'étudiant et son comité en fonction de ses besoins.

ADM994X Séminaire thématique en comportement organisationnel

Séminaire à contenu variable portant sur la stratégie de gestion.

ADM9941 Séminaire sur les théories en comportement organisationnel

Activité de même type que ADM9921.

ADM9942 Séminaire sur les recherches en comportement organisationnel

Activité de même type que ADM9922.

ADM9943 Lectures dirigées en comportement organisationnel

Activité de lecture visant à approfondir les connaissances de l'étudiant dans le domaine des comportements organisationnels. Les lectures seront établies conjointement par l'étudiant et son comité en fonction de ses besoins.

ADM995X Séminaire thématique en gestion des opérations

Séminaire à contenu variable portant sur la gestion des opérations

ADM9951 Séminaire sur les théories en gestion des opérations

Activité de même type que ADM9921.

ADM9952 Séminaire sur la recherche en gestion des opérations

Activité de même type que ADM9922.

ADM9953 Lectures dirigées en gestion des opérations

Activité de lecture visant à approfondir les connaissances de l'étudiant dans le domaine de la gestion des opérations. Les lectures seront établies conjointement par l'étudiant et son comité en fonction de ses besoins.

ADM996X Séminaire thématique en marketing

Séminaire à contenu variable portant sur le marketing.

ADM9961 Séminaire sur les théories en marketing

Activité de même type que ADM9921.

ADM9962 Séminaire sur la recherche en marketing

Activité de même type que ADM9922.

ADM9963 Lectures dirigées en marketing

Activité de lecture visant à approfondir les connaissances de l'étudiant dans le domaine du marketing. Les lectures seront établies conjointement par l'étudiant et son comité en fonction de ses besoins.

ADM997X Séminaire thématique en finance

Séminaire à contenu variable portant sur la finance

ADM9971 Séminaire sur les théories en finance

Activité de même type que ADM9921.

ADM9972 Séminaire sur la recherche en finance

Activité de même type que ADM9922.

ADM9973 Lectures dirigées en finance

Activité de lecture visant à approfondir les connaissances de l'étudiant dans le domaine de la finance. Les lectures seront établies conjointement par l'étudiant et son comité en fonction de ses besoins.

ADM9981 Séminaire I

ADM9982 Séminaire II

ADM9993 Examen de synthèse

ADM9994 Séminaire théorique: la synthèse (6 cr.)

Le séminaire théorique est une étude d'un sujet particulier tiré d'un domaine de spécialisation du candidat qui contribue à l'avancement des connaissances dans ce domaine. Le rapport comporte notamment une recension, un examen critique et une intégration des écrits sur le sujet. L'étudiant participe à toutes les rencontres de ce cours qui se complète en un semestre.

ADM9995 Lectures dirigées

Activité de lecture visant à approfondir les connaissances de l'étudiant dans son champ de support ou de spécialisation. Les lectures seront établies conjointement par l'étudiant et son comité en fonction de ses besoins.

ADM9999 Examen de synthèse (9 cr.)

L'examen se construira autour de trois questions que le comité de phase II adressera à l'étudiant. Chaque membre du comité formulera une question et le directeur de thèse s'assurera de la pertinence, de la cohérence et de l'intégration de chacune des questions, eu égard aux intérêts de recherche de l'étudiant.

Dans tous les cas, ces questions exigeront que l'étudiant produise une synthèse mais aussi qu'il intègre et s'approprie des contenus théorique, analytique et méthodologique auxquels il a été confronté pendant sa scolarité. De plus, ces questions seront orientées vers les intérêts de recherche de l'étudiant de manière à s'assurer que les contenus seront ultérieurement utiles pour la thèse.

Si les réponses sont jugées satisfaisantes, l'étudiant sera convoqué pour une défense orale dans un délai de 2 semaines.

AGU7001 Analyse sociologique urbaine

Cours relevant de l'I.N.R.S.

Éléments de sociologie urbaine: la relation entre la structure sociale et la structure spatiale, la dichotomie production-consommation de l'espace urbain, la ville comme réseau d'échanges économiques et sociaux. Les différents courants en sociologie urbaine seront abordés, depuis l'écologie humaine et l'étude sociographique des unités de voisinage jusqu'aux analyses structurales de la production de l'espace et des mouvements sociaux urbains.

AGU7002 Analyse spatiale et planification urbaine

Cours relevant de l'I.N.R.S.

Cours portant à la fois sur la perception, la représentation et l'organisation de l'espace. Bases épistémologiques de la connaissance de l'environnement. Perception de l'espace en urbanisme (Kevin Lynch), en géographie (J.K. Wright), en anthropologie, en sociologie (Anselm Strauss) et en psychologie (Piaget).

Concepts économiques de structuration et de polarisation de l'espace. Concept de densité. Représentation cartographique de l'espace. Représentation de l'espace comme champ de luttes sociales. L'espace comme écosystème. Organisation de l'espace et planification. Utilisation du sol et zonage. Lotissement. Plans des équipements et plans directeurs. Les voies de communications comme éléments structurants.

AGU7005 Analyse et gestion des services publics locaux

Cours relevant de l'I.N.R.S.

Ce cours est centré sur l'évaluation des services publics locaux. L'évaluation implique à la fois l'analyse des phénomènes et la mise en forme de résultats pertinents pour les agents impliqués dans une décision. Dans un premier temps, aborder les problèmes méthodologiques liés à la mesure et à l'évaluation des services publics locaux, découlant de leur place dans la production des biens collectifs. Dans un second temps, procéder à l'évaluation effective des services offerts et de leurs effets, de leur production, de leur fourniture, dans des municipalités du Québec.

Dans un dernier temps, resituer les problèmes de gestion des services publics locaux dans l'évolution de l'ensemble du secteur public, en insistant sur les facteurs structurels, tant au niveau économique que sociopolitique qui conditionnent cette évolution.

AGU7007 Prévision et prospective en milieu urbain

Cours relevant de l'I.N.R.S.

Analyse multidisciplinaire du futur urbain. Initiation à certaines méthodes de la prévision et de la prospective.

Modèles empiriques de prévision: analyse des séries temporelles et recherche des tendances lourdes de l'évolution et prévision à court et à moyen termes; cette analyse et cette recherche se feront à partir des méthodes suivantes: les indices, la moyenne mobile simple et double, le lissage exponentiel, etc. La décomposition des séries temporelles à l'aide du coefficient saisonnier, de la perception empirique du cycle et des mouvements irréguliers.

Modèles mathématiques de prévision: extrapolation graphique, régressions simples et multiples, principes généraux de l'analyse économétrique appliquée à l'étude du futur urbain.

Modèles prospectifs: les concepts clés de la prospective et les méthodes de base: scénarios, Delphi, approches psychosociologiques, indicateurs sociaux, etc. Choix d'une méthode de prévision et/ou de prospective en vue d'éclairer et de faciliter la prise de décision, l'intervention et la planification à court, à moyen et à long termes dans le domaine urbain.

APL7235 Travail de création I

Ensemble coordonné d'activités liées au sujet de recherche, encadré par un directeur de recherche et conduisant à la rédaction d'un rapport d'étape: bilan de l'expérience artistique antérieure, plan général de production, ressources et contraintes techniques, expérimentations plastiques, références bibliographiques.

APL7245 Travail de création II

Ensemble coordonné d'activités liées au sujet de recherche, encadré par un directeur de recherche et conduisant à la rédaction d'un document de travail: réflexion sur la production déjà amorcée, élaboration d'un plan de l'étape terminale de la recherche.

APL7610 Stage de recherche en éducation I

Choix d'un milieu d'intervention. Initiation à l'action analytique et interventionniste dans le milieu de travail. Encadrement et supervision par le directeur de recherche. Rédaction d'un rapport d'étape.

APL7615 Travail de recherche en éducation I

Élaboration de la recherche en vue de la rédaction du mémoire à l'intérieur du cadre fourni par la scolarité. Le directeur de recherche détermine le mode d'évaluation qui convient à la progression de la recherche qu'il accepte de diriger, conformément aux objectifs suivants: établissement d'une bibliographie et rédaction de fiches et résumés de lecture.

APL7620 Stage de recherche en éducation II

Dans le milieu éducatif choisi par l'étudiant, préparation d'un sujet d'expérimentation. Encadrement et supervision par le directeur de recherche. Rédaction d'un rapport d'étape.

APL7625 Travail de recherche en éducation II

Élaboration de la recherche en vue de la rédaction du mémoire à l'intérieur du cadre fourni par la scolarité. Le directeur de recherche détermine le mode d'évaluation qui convient à la progression de la recherche qu'il accepte de diriger, conformément aux objectifs suivants: choisir une ou des méthodes d'analyse, rédiger les objectifs et le plan du travail de recherche.

ATO8000 Séminaire de recherche en ATO

Le séminaire de recherche en ATO est un séminaire thématique dont le thème annuel est défini en étroite relation avec les activités de recherche spécialisées du Centre. Sous la direction d'un ou de deux chercheurs du Centre, il permet, autant aux étudiants en formation qu'aux chercheurs actifs, d'acquérir des connaissances nouvelles, de faire progresser des hypothèses de travail et de débattre les questions importantes du domaine de l'analyse de textes par ordinateur.

ATO8100 Séminaire en Cognition et Technologie de l'Information I

Cours relevant du Centre A.T.O.

Ce séminaire thématique voit son thème annuel défini en étroite relation avec les activités de recherche spécialisées du Centre. Sous la direction d'un ou de deux chercheurs du Centre, il permet, autant aux étudiants en formation qu'aux chercheurs actifs, d'acquérir des connaissances nouvelles, de faire progresser des hypothèses de travail et de débattre les questions importantes du domaine de la Cognition et des technologies de l'Information.

ATO8200 Séminaire en Cognition et Technologie de l'Information II

Cours relevant du Centre A.T.O.

Ce séminaire thématique en Cognition et Technologie de l'Information comporte les mêmes objectifs que ATO8100 et permet de poursuivre les activités amorcées dans ce premier cours.

AVM7001 Séminaire de projet d'intervention

Initiation aux méthodes de la recherche appliquée et à l'approche méthodologique du projet. Aperçu des étapes d'élaboration du projet en rapport avec les besoins relatifs à une pratique professionnelle: problématiser, documenter, réaliser, évaluer, rétroagir et communiquer. Initiation aux techniques d'observation et de documentation, à la collecte et au traitement des données, au résumé de lecture et au travail de synthèse. Encadrement du projet d'intervention éducative de l'étudiant, analyse des besoins du milieu et élaboration d'un plan d'intervention.

AVM7502 Forum d'interventions éducatives

Séminaire d'échanges entre les étudiants et des invités de divers milieux d'interventions éducatives permettant de faire le lien entre les acquis théoriques et la pratique éducative. Ce forum permet de faire état de l'avancement des travaux de réflexion et d'intervention éducative de l'étudiant. Préparation et participation de l'étudiant à cet événement. Présentation orale et écrite du projet d'intervention éducative.

AVM7505 Intervention éducative dirigée

Réalisation du projet d'intervention dans un milieu de travail sous la supervision d'un tuteur choisi en accord avec le comité de programme. Bilan écrit de l'intervention.

AVM7510 Rédaction et diffusion d'un rapport de projet (6 cr.)

Évaluation et rétroaction du projet d'intervention éducative. Rédaction d'un rapport d'activités liées à la réalisation du projet. Ce rapport peut prendre diverses formes: compte rendu d'une communication à un colloque, congrès ou autre rencontre de nature professionnelle, texte soumis à une publication, document didactique, visuel, audiovisuel ou informatisé accompagné d'un guide écrit.

AVM8010 Méthodologie de la recherche

Définition et rôle de la recherche en enseignement des arts visuels et médiatiques et en création. Planification des étapes de recherche qui mènent à la rédaction du mémoire ou du texte d'accompagnement: problématique, état de la question, cadre théorique, approches méthodologiques, analyse et synthèse. Liens avec la démarche artistique. Préparation d'un avant-projet.

AVM802X Dimension esthétique, pratiques et problématiques actuelles en art

Ce séminaire à contenu variable a pour objectif d'ouvrir un espace de réflexion sur la pratique artistique selon différentes théories et problématiques pertinentes aux thèmes développés tels que: la création en arts visuels; l'évolution de la notion d'art et des théories esthétiques; les rapports qu'entretiennent les pratiques artistiques actuelles avec l'histoire et la société; les effets de l'interpénétration de l'esthétique et de l'éthique dans la société contemporaine. Selon la thématique développée il est possible de mener une expérimentation en atelier ou de type intervention en arts visuels ou médiatiques. Le contenu du cours est soumis à l'approbation du sous-comité de programme.

AVM803X Art, subjectivité et identité

Ce séminaire à contenu variable a pour objectif d'ouvrir un espace de réflexion sur la pratique artistique selon différentes théories et problématiques pertinentes aux thèmes développés tels que: la création artistique dans sa relation à la notion de sujet; les liens complexes que tisse l'activité artistique entre l'individu, la société et l'histoire; la parole subjective dont l'activité artistique est investie et les dialogues qu'elle engage; les diverses approches du processus de création; les conditions d'émergence de l'oeuvre d'art et de son appréciation subjective en relation à l'individu, à l'objet et à l'expérience; l'intersubjectivité et l'identité dans un contexte de société contemporaine. Selon la thématique développée il est possible de mener une expérimentation en atelier ou de type intervention en arts visuels ou médiatiques. Le contenu du cours est soumis à l'approbation du sous-comité de programme.

AVM804X Art, médias, technologie et culture

Ce séminaire à contenu variable a pour objectif d'ouvrir un espace de réflexion sur la pratique artistique selon différentes théories et problématiques pertinentes aux thèmes développés tels que: les questions d'ordre épistémologique, social et culturel des diverses pratiques artistiques confrontées à l'usage et à la culture médiatique; les changements produits par les médias et la technologie sur les pratiques artistiques et scientifiques, sur les aménagements sociaux et les représentations du monde. Selon la thématique développée il est possible de mener une expérimentation en atelier ou de type intervention en arts visuels ou médiatiques. Le contenu du cours est soumis à l'approbation du sous-comité du programme. (Séminaire ouvert à l'ensemble de la communauté universitaire).

AVM805X Espace social et politique de l'art

Ce séminaire à contenu variable a pour objectif d'ouvrir un espace de réflexion sur la pratique artistique selon différentes théories et problématiques pertinentes aux thèmes développés tels que: la fonction de l'art et de l'artiste dans les différents types de société; la validation, la reconnaissance et la légitimation de l'oeuvre; l'art public; les relations de la pratique artistique avec les institutions; les relations entre les forces de changement et d'inertie dans le champ social et politique de l'art; la diffusion et la réception de l'oeuvre d'art, l'analyse historique des divers engagements de la pratique artistique. Selon la thématique développée, il est possible de mener une expérimentation en atelier ou de type intervention en arts visuels ou médiatiques. Le contenu est soumis à l'approbation du sous-comité de programme.

AVM806X Fondements de l'enseignement des arts et enjeux actuels

Séminaire sur l'histoire des théories artistiques, esthétiques, psychologiques et pédagogiques concernant l'enseignement des arts en Europe, aux États-Unis et dans les différents systèmes scolaires. Analyse critique de la théorie et impact sur les enjeux actuels en enseignement artistique, compte tenu des dimensions sociales, politiques et culturelles du milieu. Survol des différents axes de recherche et d'intervention en éducation artistique.

AVM8101 Séminaire de création : rapports de la pratique à la théorie

Inventaire et analyse de la production artistique de l'étudiant et rapports avec les pratiques en arts visuels et médiatiques et la pensée artistique contemporaine. Identification de ses intérêts de recherche. Présentation orale et écrite de l'étudiant au professeur responsable du séminaire et au groupe-cours. Cette activité est reliée aux «Ateliers de création I et II».

AVM8111 Atelier de création I

Création et recherche en arts visuels et médiatiques. Présentation et réalisation d'une oeuvre reliée au projet de recherche-création de l'étudiant, dans une ou plusieurs disciplines de son choix. Analyse de sa pratique artistique et rapports avec l'importance de la multidisciplinarité dans la pensée artistique contemporaine.

AVM8112 Atelier de création II

Création et recherche en arts visuels et médiatiques. Présentation et réalisation d'une |uvre reliée au projet de recherche-création de l'étudiant, dans une ou plusieurs disciplines de son choix. Contextualisation de sa pratique artistique dans le champ de l'art contemporain. Confrontation de la production de l'étudiant à l'opinion et à la critique d'intervenants actifs dans le milieu des arts visuels, (artistes, théoriciens de l'art, commissaires, directeurs de galerie).

AVM8115 Atelier projet de création

Recherche et création en arts visuels et médiatiques. Cet atelier, donné de façon intensive à l'été, vise l'élaboration et la mise en forme de l'oeuvre ou de l'intervention artistique permettant de mettre en place les éléments constitutifs du mémoire-création de l'étudiant. Confrontation de la production de l'étudiant à la critique d'intervenants actifs dans le milieu des arts visuels (artistes, théoriciens de l'art, commissaires, directeurs de galerie). Cet atelier sera donné par un professeur ou une équipe de deux professeurs, en collaboration avec les directeurs de recherche disponibles.

AVM8120 Stage de création

Stage de formation et de production en milieu de création artistique. Cette activité peut être individuelle ou réunir un groupe d'étudiants autour de problématiques actuelles en art. Réalisation d'une oeuvre en relation avec le projet de création de l'étudiant. Rédaction d'un rapport de stage (entre 5 et 10 pages) qui doit faire état des activités de création artistique de l'étudiant et d'une réflexion théorique sur son travail. Le stage comporte 150 heures (sous réserve de l'approbation du lieu de stage par le sous-comité de programme).

AVM8201 Travaux dirigés I : forum recherche-création

Cette activité de recherche comporte des travaux d'atelier préparatoires à la réalisation de l'oeuvre ou à l'intervention artistique. Une présentation orale du projet de l'étudiant a lieu dans le cadre du forum de recherche-création. Cet événement s'adresse aux étudiants de maîtrise et leur permet de faire état de l'avancement des travaux de réflexion et de création.

AVM8202 Travaux dirigés II

Cette activité de recherche, sous la responsabilité du directeur de recherche, comporte des travaux d'atelier préparatoires à la réalisation de l'oeuvre ou à l'intervention artistique. La rédaction d'un texte préparatoire au mémoire-création fait état de l'intention et de la mise en contexte de l'|uvre ou de l'intervention.

AVM8220 Stage de recherche ou de diffusion

(Lieu de stage sujet à l'approbation du sous-comité de programme)
Stage dans un laboratoire de recherche ou dans un lieu de diffusion de l'art. Cette activité doit être en relation avec le projet de recherche ou de recherche-création de l'étudiant et comporte des travaux d'atelier préparatoires à la réalisation de l'oeuvre ou à l'intervention artistique. Ce stage permet à l'étudiant de s'insérer dans un groupe de recherche et d'acquérir des connaissances dans son champ d'étude ou de créer des liens avec le milieu des arts visuels, et d'expérimenter des stratégies de diffusion tout en contextualisant sa propre pratique par rapport aux problématiques actuelles et aux enjeux social et politique de l'art. Rédaction d'un rapport de stage (entre 10 et 20 pages) qui doit faire état des activités de recherche ou de diffusion auxquelles l'étudiant

a participé et d'une mise en contexte théorique relative à son projet de recherche-création.
Cette activité est sous la responsabilité du directeur de recherche et comporte 150 heures de travail. Des travaux d'atelier préparatoires à la réalisation de l'|uvre ou de l'intervention artistique sont exigés.

AVM8410 Séminaire de lecture

Cette activité, donnée sous la responsabilité du directeur de recherche, permet à l'étudiant d'approfondir ses connaissances en éducation artistique et d'enrichir les fondements théoriques et méthodologiques de sa recherche. Un programme de lecture est établi en fonction des intérêts de recherche de l'étudiant et de la problématique générale de son projet de mémoire. Des comptes rendus critiques sont exigés et peuvent faire l'objet d'une publication ou d'une présentation dans un colloque.

AVM8501 Enseignement des arts et modèles d'intervention

Examen critique des objectifs et modèles d'intervention éducative de l'art dans divers milieux: préscolaires, scolaires, collégiaux, universitaires, spéciaux, communautaires, familiaux, à vocation culturelle et autres. Étude des implications didactiques et curriculaires; inventaire des méthodes d'intervention, développement des divers modes de représentation; survol des théories de l'apprentissage (apport de la psychologie cognitive, des approches constructivistes, pragmatiques, de l'analyse sémiologique, etc.). État de la question aux plans théorique et pratique.

AVM8601 Séminaire de création en éducation: rapports théorie/pratique

Mise en relation de la pratique et des intérêts de recherche en éducation. Inventaire et analyse de la démarche et de la production artistique de l'étudiant et rapports avec les pratiques en arts visuels et médiatiques et la pensée artistique contemporaine. Présentation orale et écrite de l'étudiant au groupe-cours.

AVM8605 Atelier de création en éducation

Recherche et création en arts visuels et médiatiques. Présentation et réalisation d'une oeuvre reliée au projet de recherche de l'étudiant, dans une ou plusieurs disciplines de son choix. Analyse de sa pratique artistique et mise en perspective des composantes de son processus de création en rapport avec la transdisciplinarité dans la pensée éducative et artistique contemporaine (lien avec le projet de recherche ou d'intervention en éducation).

AVM8610 Stage de recherche en éducation

Choix d'un milieu d'intervention. Initiation à l'action analytique et interventionniste dans le milieu de travail. Préparation d'un sujet d'expérimentation. Rédaction d'un rapport de stage (10 pages). Encadrement et supervision par le directeur de recherche.

AVM8620 Travail de recherche en éducation

Élaboration de la recherche en vue de la rédaction du mémoire à l'intérieur du cadre fourni par la scolarité. Encadrement et supervision par le directeur de recherche qui détermine le mode d'évaluation qui convient à la progression de la recherche qu'il accepte de diriger. Rédaction d'un rapport lié aux étapes de la recherche (15 pages).

AVM8630 Projet de recherche

Élaboration d'un plan de recherche qui comporte: formulation de la problématique, choix des références théoriques, approches méthodologiques, description du projet, bibliographie sélective, calendrier du travail de recherche. Approbation par un comité formé du directeur de recherche, du codirecteur s'il y a lieu et de deux professeurs du département.

BCM9001 Méthodes expérimentales en biochimie

L'objectif de ce cours est de familiariser les étudiants avec les méthodologies expérimentales de pointe en biochimie et en biologie moléculaire. Ce cours présente des méthodes majeures comme: la mutagénèse dirigée, la réaction en chaîne de la polymérase (PCR), la cytométrie de flux, la synthèse des peptides, les sondes fluorescentes en microscopie confocale, les méthodes immunologiques et l'analyse densitométrique. Une étude détaillée de différentes approches expérimentales est effectuée. Ce cours comprend quelques séances de travaux pratiques.

BCM9002 Formation aux bonnes pratiques de laboratoire (BPL)

Ce cours présente l'essentiel de la norme relative aux Bonnes Pratiques de Laboratoire (BPL) qui a pour but d'assurer la qualité et l'intégrité des données obtenues lors d'études expérimentales en biochimie ou domaine connexe. Comme la conformité aux BPL est de plus en plus exigée, une formation dans ce domaine représente un atout, en particulier pour les candidats qui orientent leur carrière vers le milieu industriel. Le cours couvre les chapitres suivants : Organisation et personnel; Service d'assurance de la qualité; Santé et hygiène personnelle; Locaux; Appareils, fournitures, réactifs et échantillons; Soins aux animaux; Modes opératoires normalisés; Protocole; Conduite; Rapport final d'étude; Archives; Normes de sécurité en matière de risques biologiques.

BCM9003 Séminaire avancé en biochimie I

Cette activité amène les étudiants à approfondir leurs connaissances générales en biochimie, à suivre régulièrement la littérature, à suivre les développements majeurs dans les connaissances en biochimie, à maîtriser les outils de communication scientifique et à développer un sens critique par des interactions avec les pairs.
Cette activité consiste en une réunion aux deux semaines de tous les étudiants du programme pendant les sessions d'automne et d'hiver.
De plus, au cours de cette activité, chaque étudiant présente une fois par année l'avancement de son travail de recherche devant l'ensemble des étudiants du programme.
Cette activité est évaluée selon la notation succès ou échec.

BCM9004 Séminaire avancé en biochimie II

Idem à *Séminaire avancé en biochimie I*

BCM9005 Séminaire avancé en biochimie III

Idem à *Séminaire avancé en biochimie I*

BCM9006 Projet de thèse

Cette activité a comme objectif de permettre à l'étudiant de définir clairement: sa problématique de recherche appuyée sur une revue de littérature récente et exhaustive; ses hypothèses et objectifs spécifiques de recherche; la méthodologie appropriée pour répondre aux objectifs; et la portée des résultats attendus.
Au cours de la première année de son programme de doctorat, l'étudiant est appelé à élaborer son projet de recherche et à le présenter sous forme de demande de subvention en utilisant le formulaire de demande de subvention de recherche du Conseil de Recherches en Sciences Naturelles et en Génie du Canada (CRSNG). Le projet doit également être défendu oralement devant l'ensemble des professeurs du programme. Le Sous-comité d'admission et d'évaluation du programme nomme, en plus du directeur de recherche, trois professeurs accrédités au programme qui sont chargés d'évaluer le travail écrit ainsi que la performance orale. Le résultat de l'évaluation du comité de professeurs sera succès ou échec pour chaque composante de l'activité. En cas d'une performance insatisfaisante à l'une ou l'autre des composantes, l'étudiant a droit de reprise une fois. La reprise ne peut avoir lieu plus tard que six mois après la première tentative.

BCM9007 Thèse (72 cr.)

L'étudiant réalise son travail de recherche au laboratoire.
Rédaction d'articles et de thèse.
Selon l'avancement de ses travaux, l'étudiant rédige ses résultats de recherche au fur et à mesure sous forme d'articles qui sont soumis à des revues pour lesquelles il y a évaluation par les pairs.
À l'issue de son travail de recherche, l'étudiant rédige sa thèse. Celle-ci peut être de format traditionnel ou être sous forme d'articles publiés ou acceptés dans des revues avec comité de lecture ou de manuscrits soumis. Dans ce dernier cas, l'étudiant est tenu d'ajouter une introduction de même qu'une discussion générales pour l'ensemble du matériel produit. Il doit aussi inclure un texte de présentation de chaque article ou manuscrit de façon à décrire clairement les liens entre chaque pièce du travail. Dans le cas où il s'agit d'articles à auteurs multiples, l'étudiant doit indiquer de manière claire quelle a été sa contribution spécifique.
L'étudiant défend sa thèse oralement.
La rédaction d'articles dans des revues de calibre reconnu sera spécialement favorisée dans le but de former le mieux possible les étudiants aux processus d'évaluation par les pairs et de les préparer à la poursuite de leur carrière en recherche, en assurant la compétitivité de leur dossier.

BIF7000 Introduction à la bio-informatique

Étude des algorithmes, techniques et ressources logicielles appliqués aux séquences en biologie moléculaire (structures primaires de l'ADN et des protéines). Comparaison et alignements (simples et multiples) de séquences (ADN, protéines). Applications à la recherche dans les bases de données. Principaux outils de recherche existants et disponibles en ligne. Ressources en biologie sur le Web, dont les grandes bases de données. Problèmes d'assemblage d'ADN en contigs. Biopuces. Cartes du génome. Réarrangements de gènes. Prédiction et annotation des gènes. Comparaison de génomes.

BIF7001 Bio-informatique avancée

Étude des algorithmes, techniques et ressources logicielles appliquées aux structures en biologie moléculaire (arbres de phylogénie, structures tridimentionnelles, agglomérats moléculaires).
Construction des arbres de phylogénie. Prédiction de la structure secondaire de l'ARN et algorithmes de repliement. Comparaison des structures secondaires de l'ARN. Structures des protéines (secondaire, tertiaire, quaternaire). Classification des protéines. Interactions entre protéines. Visualisation des protéines. Simulation des voies de régulation. Ordinateurs biologiques.

BIF7002 Séminaire interdisciplinaire de bio-informatique

Ce séminaire vise à favoriser le rapprochement des étudiants et professeurs des disciplines de biologie, biochimie, mathématiques et informatique. Les étudiants seront amenés à s'intéresser à la littérature scientifique des disciplines constitutives de la bio-informatique, peu importe leur spécialité. Ils devront montrer qu'ils peuvent comprendre l'idée générale et un certain nombre de points importants d'un article ou d'une conférence, que l'article porte sur une découverte en biologie moléculaire, en informatique ou en bioinformatique.

BIF7003 Activité de synthèse et d'intégration en bio-informatique (6 cr.)

Cette activité, obligatoirement suivie à la fin du programme, est un projet individuel (stage) ou de groupe (mini-projet de recherche) dans lequel l'ensemble des connaissances acquises en bio-informatique peut être appliqué.
La durée et la nature du projet ainsi que la composition de l'équipe doivent être approuvées par la direction du DESS. Le projet peut être effectuée en collaboration avec une organisation publique ou privée oeuvrant en bio-informatique ou démontrant des besoins en la matière.
Les étudiants doivent faire une présentation publique portant sur le projet et élaborer un rapport écrit.
Deux types de projet sont identifiés:
A) Mini-projet de recherche: Cette option s'adresse à des étudiants qui envisagent de poursuivre leurs études en s'orientant davantage vers la recherche. Le travail doit être fait en groupe par une équipe intégrant des étudiants provenant des deux profils d'entrée ou l'étudiant (projet individuel) doit intégrer une équipe de recherche multidisciplinaire.
ou
B) Stage: L'étudiant doit occuper un poste de stagiaire dans un département de bio-informatique ou l'équivalent au sein d'une entreprise, d'un laboratoire ou d'un organisme gouvernemental. Le stage devra solliciter les compétences développées lors de la formation spécifique en bio-informatique, c'est-à-dire des tâches pour lesquelles la formation disciplinaire de base de l'étudiant n'était pas suffisante.
Dans les deux cas, A ou B, l'étudiant doit être en mesure d'utiliser les outils et connaissances acquis lors des activités de formation du programme. L'activité en question devra regrouper un ensemble d'activités assez variées (pour rejoindre la majorité des objectifs spécifiques du programme), tout en permettant l'approfondissement d'un sujet particulier de la bio-informatique.
Cette activité sera dispensée en collaboration par les départements d'informatique et de sciences biologiques. Elle sera supervisée par un professeur, sous forme de tutorat.

BIO7001 Principes de toxicologie-écotoxicologie

Ce cours traite des éléments fondamentaux de la toxicologie. Ampleur et importance de la toxicologie. Évaluation toxicologique. Notions de dose-réponse et transformations mathématiques (probabilité, unités probits, tendances centrales, seuil, extrapolations à faible dose). Modulation des effets par des facteurs chimiques, physiques et biologiques. L'impact de la pollution sur la qualité de l'environnement. Effets des substances toxiques sur les populations et les communautés (végétales et animales). Principales classes de substances toxiques.
Étude de cas spécifiques de la contamination des écosystèmes (DDT, BPC, dioxines, furannes, mercure, ozone et précipitations acides). Évaluation quantitative des émissions industrielles, agricoles et urbaines. Répartition, transformation et devenir des contaminants dans l'environnement (notions de bilan massique, bioaccumulation et persistance). Approches expérimentales permettant de démontrer les relations de cause à effet dans l'environnement. La surveillance de l'environnement: espèces sentinelles, biomarqueurs, bioindicateurs, bioessais et évaluation de l'exposition.
Remarque: Ce cours constitue la porte d'entrée du DESS en toxicologie de l'environnement. La matière enseignée dans ce cours présume une connaissance des notions élémentaires en écologie: une formation minimale dans ce domaine pourra donc être exigée. Les candidats acceptés sur la base d'une expérience pertinente et qui demandent que ce cours leur soit crédité devront démontrer leurs connaissances au moyen d'un test.

BIO7002 Toxicologie cellulaire et organes cibles

Ce cours traite en profondeur des effets toxiques chez les végétaux et les animaux au niveau des cellules et des organes. Intégration de notions de physiologie cellulaire, de pathologie et de biochimie afin de comprendre les dysfonctions. Toxicodynamique: modes d'action des substances toxiques au niveau des principaux organes et systèmes susceptibles d'être atteints. Manifestations de la toxicité: mutagénèse, cancérogenèse, tératogenèse, immunotoxicité. Liaison à haute affinité, activation et blocage de récepteurs, déséquilibres des voies biochimiques, transport membranaire et signalisation cellulaire. Toxicocinétique: absorption, distribution, métabolisme, excrétion des substances toxiques, modèles de compartiments (modèle toxicocinétique à base physiologique). Ce cours comprend des travaux pratiques. Ce cours sera dispensé en alternance entre les départements de chimie et sciences biologiques.
Remarque: La matière enseignée dans ce cours présume une connaissance des notions élémentaires en systèmes physiologiques, physiologie cellulaire et des voies biochimiques, donc des cours déjà complétés en physiologie et biochimie pourront être exigés.

BIO7100 Épidémiologie

Étude de l'occurrence des atteintes à la santé dans le cadre de leurs relations avec l'environnement. Origine et définition de l'épidémiologie. Mesures de l'occurrence des atteintes. Cueillette des données. Typologie des études (expérimentales, descriptives, cohortes, cas-témoins, ...): leurs buts, les avantages et inconvénients. Les différents types de biais, leurs impacts sur l'interprétation des résultats. Analyses des données, contrôle des facteurs de confusion, évaluation des interactions entre les variables. Interprétation des données, exploration des associations entre variables (associations fortuites, artéfactuelles, causales). Notions de causes suffisantes et nécessaires. Établissement de la causalité dans un contexte de modèle environnemental multicausal.

BIO7212 Biologie cellulaire et génétique

Concepts essentiels de chimie organique. Introduction à la biologie cellulaire. Structure et fonction de la cellule. La fonction génétique: le noyau et les acides nucléiques. Reproduction cellulaire: mitose et méiose. Spécialisation cellulaire. Expression génétique. Fonctionnement des gènes chez les procaryotes et les eucaryotes. Lois de Mendel régissant la ségrégation et l'assortiment des caractères. Mutation et répartition du matériel génétique. Recombinaison. Évolution classique et génétique des populations.
Ce cours comprend des travaux pratiques.

BIO7213 Biochimie et biologie moléculaire

Aperçu de la biochimie au niveau cellulaire. Les protéines: structure, propriétés et fonctions. Introduction à l'enzymologie. Structure des acides nucléiques. Réplication et transcription. Étude des fonctions cellulaires au niveau moléculaire. Structure et complexité du génome. Contrôle de l'expression génétique chez les procaryotes. Clonage moléculaire. Méthodes de caractérisation et d'analyse des acides nucléiques.
Ce cours comprend des travaux pratiques.

BIO7214 Génomique et protéomique

Approfondissement de l'étude des fonctions cellulaires au niveau moléculaire. Biologie moléculaire de l'ADN. Recombinaison et plasticité du génome, aspects évolutifs. Génomique: état actuel et perspectives futures. Phylogénie moléculaire. Biotechnologies. Utilisation des banques de données de gènes et de protéines. Analyse et comparaison de séquences. Modélisation moléculaire. Pharmacogénomique et pharmacoprotéomique.
Ce cours comprend des travaux pratiques.
Préalable(s): BIO7212 Biologie cellulaire et génétique; BIO7213 Biochimie et biologie moléculaire

BIO7900 Activité de synthèse en toxicologie de l'environnement (6 cr.)

Cette activité, normalement suivie à la fin du programme, est un projet individuel ou de groupe dans lequel l'ensemble des connaissances acquises en toxicologie de l'environnement peut être appliqué. La nature du projet est déterminée par la direction du DESS et effectuée en collaboration avec des laboratoires de recherche, de l'industrie privée ou du gouvernement. La durée peut varier en fonction des intérêts des étudiants et de la nature du projet. Les étudiants doivent présenter un séminaire portant sur le projet et élaborer un rapport par écrit. Deux types de projet sont identifiés:
A) Recherche expérimentale, laboratoire ou terrain: Cette option s'adresse à des étudiants qui envisagent de poursuivre leurs études en s'orientant davantage vers la recherche. Ici, il y a un lien possible avec les maîtrises en biologie, chimie ou environnement.
ou
B) Étude de cas: L'étudiant fait l'évaluation critique d'une situation environnementale pour laquelle on dispose déjà de données expérimentales (ce qui n'est pas le cas en «A»).
Dans les deux cas, A ou B, l'étudiant doit être en mesure de faire le point sur une problématique environnementale en se servant des outils acquis pendant son cheminement. À cette base s'ajoutent la revue de littérature, la comparaison avec des études similaires et des recommandations quant au développement futur de la situation environnementale présentée.
Cette activité sera dispensée en alternance entre les départements de chimie et sciences biologiques.

BIO8071 Séminaires de recherche

Étude des méthodes de préparation et de présentation d'un exposé sur des résultats de recherche en sciences biologiques. Choix et ordonnancement des contenus en fonction de l'auditoire. Préparation et utilisation des illustrations: choix du support, choix des modes graphiques, critères de confection d'images, méthodes de confection des images par microordinateur, insertion de l'image dans l'exposé. Les conditions optimales de prestation sur les plans sonore, visuel et comportemental. Mise en pratique: présentation d'un exposé sur ses résultats de recherche, par chacun des étudiants inscrits, devant un public d'étudiants, de professeurs et de chercheurs en sciences biologiques.

BIO8092 Traitement des données biologiques

Élaboration de modèles d'explication des phénomènes biologiques. Définition d'hypothèses de travail. Techniques de sondage et plans d'expérience en biologie. Choix de tests statistiques et d'estimateurs. Analyses de variance et de covariance. Régression et corrélation. Méthodes de groupement. Analyses en espace réduit. Analyses de séries chronologiques. Ce cours comprend des travaux pratiques impliquant l'utilisation du logiciel SAS.
Remarque: La matière enseignée dans ce cours présume une connaissance des notions élémentaires en statistiques, donc un cours déjà complété en biométrie ou une introduction aux statistiques pourra être exigé.

BIO8190 Écologie végétale

Étude des problèmes, hypothèses et théories en écologie végétale aux niveaux des populations et des communautés végétales. Les sujets traités seront choisis en fonction des intérêts de recherche des étudiants participants.

BIO8281 Chapitres choisis en physiologie animale

Recherches contemporaines en physiologie animale. Régulation adrénergique du métabolisme périphérique tel que l'activité du système nerveux autonome, la pression sanguine et le phénomène d'engraissement. Transport placentaire des diverses substances telles que le calcium, les phosphates et les acides gras et leurs conséquences sur la croissance foetale. Régulation cellulaire du tissu adipeux par l'adénosine, les prostaglandines et les récepteurs adrénergiques. Sécrétion des hormones sexuelles et activité du métabolisme du tissu périphérique. Transport axonal, neurotransmetteurs et métabolisme musculaire. Métabolisme des lipides membranaires et sensibilité tissulaire. Certains sujets traités seront choisis en fonction des intérêts de recherche des étudiants inscrits.

BIO8291 Immunologie

Revue de la littérature récente en immunologie. Étude des mécanismes cellulaires et moléculaires des réponses immunitaires: naturelle, à médiation humorale et à médiation cellulaire. Examen des facteurs de l'environnement pouvant compromettre l'intégrité du système immunitaire et leurs conséquences biologiques. Ce cours comporte un volet sur les principes et la pratique des techniques immunologiques de pointe couramment utilisées en recherche.

BIO8321 Aspects moléculaires de la croissance des végétaux

Mécanismes cellulaires et moléculaires impliqués dans la régulation de la croissance et du développement des végétaux. Étude approfondie des données récentes sur les bases moléculaires de l'action de différents facteurs physiologiques et hormonaux qui régularisent l'activité métabolique et l'expression génétique des différents processus biologiques. Aspects moléculaires du phénomène d'adaptation à différents agents de stress chez les végétaux tels que le froid, la sécheresse, la chaleur et la salinité. Certains sujets traités seront choisis en fonction des intérêts de recherche des étudiants inscrits.

BIO8340 Chapitres choisis en biologie de l'environnement

Étude des problèmes d'environnement en relation avec la biologie et en fonction des recherches poursuivies au département.

BIO8360 Lutte biologique

Historique et bases écologiques de la lutte biologique. Biologie des organismes prédateurs, parasites et pathogènes. Méthodologie: prospection, introduction et acclimatation. Conservation, augmentation et évaluation de l'efficacité des ennemis naturels. Lutte biologique contre les ravageurs des forêts et des cultures, contre les mauvaises herbes, contre les vecteurs d'importance médicale et vétérinaire et contre les mammifères. La lutte biologique en tant que composante de la lutte intégrée.

BIO8501 Méthodologie en biologie

Exposé de la démarche méthodologique et scientifique en sciences biologiques. Définition de la problématique, examen de l'état des connaissances, définition des hypothèses de travail, choix de la méthodologie (approche, population, variables, méthodes de mesure, plan d'expérience), collecte des données, comparaisons des résultats et analyses statistiques, interprétation, conclusions. Ce cours donne lieu à un rapport écrit qui sera déposé avant la troisième inscription au programme et qui fera l'objet d'une présentation orale.
Ce cours d'une durée d'une année est évalué selon la notation succès-échec.

BIO8571 Méthodologie ergonomique

Étude et utilisation des méthodes d'analyse ergonomique. Diagnostic: analyse de la demande, entretiens. Analyse des accidents et des problèmes de santé, élaboration de questionnaires. Analyse du travail et de ses modalités d'exécution: activités gestuelles, modes opératoires, incidents, dysfonctionnements, prises d'information, directions des regards, postures, etc. Choix des variables descriptives et des critères de validation. Procédures de verbalisation et modes d'analyse. Analyse des communications. Enregistrement des données d'observation et choix des logiciels de traitement. Évaluation des grilles d'analyse préconçues.

BIO860X Séminaire thématique en écologie

Cours à contenu variable portant sur l'écologie. Ce cours permettra aux étudiants de faire le point sur un aspect particulier du domaine visé.

BIO861X Séminaire thématique en physiologie cellulaire

Cours à contenu variable portant sur la physiologie cellulaire. Ce cours permettra aux étudiants de faire le point sur un aspect particulier du domaine visé.

BIO862X Séminaire thématique en toxicologie

Cours à contenu variable portant sur la toxicologie. Ce cours permettra aux étudiants de faire le point sur un aspect particulier du domaine visé.

BIO863X Séminaire thématique en biotechnologie

Cours à contenu variable portant sur la biotechnologie. Ce cours permettra aux étudiants de faire le point sur un aspect particulier du domaine visé.

BIO8810 Ergonomie de l'activité physique

Le cours vise l'acquisition intégrée des connaissances ergonomiques pertinentes à la compréhension de la composante physique des activités de travail dans une perspective de santé et de sécurité au travail.
Ces connaissances issues en particulier de la physiologie, de la biomécanique, de l'anthropométrie et de l'ingénierie sont présentées dans une perspective d'analyse sur le terrain et de conception des postes de travail. Le travail musculaire: processus, contraintes, limites dans le travail musculaire local et général: application aux gestes et postures de l'activité professionnelle. Manutention: éléments d'anatomie et de biomécanique, en particulier quant au dos: modes de chargement de la colonne, facteurs de risque et pathologie, normes et recommandations. Travail des membres supérieurs: caractérisation, facteurs de risque, pathologie, design des outils manuels. Posture et occupation: (travail assis et debout) concepts de base, facteurs de risque, évaluation et recommandations: anthropométrie appliquée à la conception des postes.

BIO8821 Ergonomie sensorielle de la communication

Problématique de l'information et de la communication dans l'activité de travail.
Ergophysiologie visuelle: structure et fonction du système oculo-visuel, notions d'optique physiologique; le phénomène lumineux; métrologie des ambiances lumineuses; le travail visuel: réglages oculaires et exploration visuelle; contraintes de la visibilité des tâches et des affichages; principes de conception des affichages; notions d'éclairagisme; la fatigue visuelle: mesure, étiologie, prévention; protection oculaire et vision.
Ergophysiologie auditive: anatomo-physiologie du système auditif; sonométrie; mécanismes, capacités et limites de l'émission vocale chez l'humain; détectabilité et compréhensibilité de la voix et des signaux sonores, en particulier dans le bruit; design des signaux avertisseurs; protection auditive et audition.
Ergophysiologie du toucher: anatomo-physiologie du sens du toucher; capacités et limites du système; utilisation du toucher passif et actif dans les tâches d'inspection, dans la reconnaissance des formes.

BIO8830 Ergonométrie

Familiarisation avec les méthodes et techniques de mesure utilisées dans les études de terrain en ergonomie. Mesure des facteurs environnementaux: instrumentation, protocoles de mesure pour l'évaluation des ambiances sonores, visuelles et thermiques. Étude de l'activité de l'opérateur: possibilités et limites de l'observation directe et médiatisée (utilisation de la vidéo, du micro-ordinateur de terrain), de la mesure instrumentée et de l'évaluation qualitative (questionnaires); dynamométrie, anthropométrie, caractérisation des postures et de l'activité gestuelle, mesure de paramètres physiologiques et de la fatigue.

BIO8840 Aménagement du travail

L'ergonomie dans l'aménagement du travail. Nature et rôle d'une approche systémique dans l'aménagement du travail et du poste.
Rôle des facteurs populationnels dans l'aménagement: prise en compte de la variabilité induite par l'âge, le sexe, la fatigue, les handicaps. Rôle des facteurs organisationnels dans l'aménagement: structure et fonctionnement des entreprises et des associations syndicales; impact de l'organisation du travail, et en particulier de l'organisation temporelle (horaires, pauses, etc.), sur l'activité; cadre juridique et organisationnel de la santé et de la sécurité au travail. L'aménagement physique du poste: principes de base. Ergonomie participative et rôle des partenaires dans l'aménagement: opérateurs, designers, architectes, ingénieurs industriels, gestionnaires.
Ce cours fait appel à des exposés par le corps professoral et à des conférences par des spécialistes invités.

BIO8850 Sujets de pointe en écologie
Présentation de concepts écologiques de pointe par des professeurs en écologie; discussion d'articles pertinents aux thèmes choisis.

BIO8860 Ergonomie de l'activité mentale
Importance et rôle de l'étude de l'activité mentale au travail; aperçu historique. Ergonomie et activité mentale: charge de travail, erreur humaine et fiabilité, compétence. Les processus mentaux dans le travail: perception, attention, mémoire, représentation, traitement de l'information, processus de décision. L'apprentissage. L'activité mentale dans les tâches manuelles, sensorielles, et dans les systèmes complexes. Communications dans les activités collectives de travail. Les méthodes d'observation, de verbalisation, de simulation et d'expérimentation dans l'analyse de l'activité mentale du travail.

BIO8870 Étude ergonomique (12 cr.)
Étude ergonomique d'un problème vécu dans un lieu de travail. Chaque étudiant inscrit doit mener une étude complète, depuis l'identification d'un problème pertinent, l'élaboration d'un plan d'analyse, la prise de données, l'analyse des résultats, l'élaboration de propositions d'amélioration à la présentation d'un rapport d'étude devant le groupe-cours de même qu'aux parties concernées. L'étude s'étale sur deux sessions consécutives d'une même année académique. Elle est dirigée et encadrée par une équipe de professeurs lors de rencontres hebdomadaires du groupe des étudiants inscrits, qui servent à la présentation d'exposés méthodologiques et au cours desquelles chaque projet en cours est périodiquement révisé.

BIO8901 Biotechnologies appliquées à l'amélioration des végétaux
Étude des différentes méthodes utilisées en biotechnologie végétale pour l'amélioration des plantes. Fusion de protoplastes pour la formation d'hybrides somatiques, comparaison du croisement sexué avec l'hybridation somatique du point de vue de l'hérédité des gènes nucléaires et cytoplasmiques. Incompatibilité génétique chez les plantes supérieures, techniques de culture in vitro permettant de résoudre ce problème. Production et utilisation de plantes haploïdes, transfert direct d'organites. Transfert d'ADN par: coculture de tissus avec *Agrobacterium*, microinjection et électroporation. Expression des gènes transférés. Exemples d'applications: fixation de l'azote moléculaire, résistance aux virus, insectes et champignons. Cours intensif sous forme de travaux pratiques.

BIO8921 Manipulations génétiques
Étude et pratique des diverses techniques utilisées en biologie moléculaire. Purification d'ADN, clonage, sélection de transformants, préparation de plasmides, cartographie de sites de restriction. Analyse de gènes par transfert de Southern, sonde et hybridation moléculaires. Séquençage d'ADN par les méthodes enzymatique et chimique. Cours intensif sous forme de travaux pratiques.

BIO8930 Chapitres choisis en virologie
Sujets touchant les divers aspects de l'expression génétique des virus animaux et végétaux en fonction des intérêts de recherche des étudiants participants. Les principaux thèmes abordés seront: le rôle des virus comme vecteurs génétiques; la dynamique du génome viral et de son expression phénotypique; la pathogénicité virale et sa modulation par des facteurs environnementaux.

BIO8950 Chapitres choisis en toxicologie
Sujets de toxicologie s'adressant à des étudiants faisant des recherches dans différents domaines reliés à la toxicologie. Les principaux thèmes abordés seront: actions de toxiques (e.g. pesticides, métaux lourds) sur les organismes terrestres ou aquatiques; développements récents dans les méthodes et techniques analytiques utilisées en toxicologie.

BIO8970 Chapitres choisis en biologie moléculaire
Différents thèmes de biologie moléculaire appliqués à des systèmes vivants seront abordés: transcription, réplication, réparation et recombinaison de l'ADN. Structure des gènes. Régulation de l'expression génétique. Protéines transformantes et cancer. Manipulations génétiques. Biologie moléculaire du développement. Différenciation. Mutagénèse. Maladies et thérapies génétiques.

BIO9000 Projet de thèse
Cette activité permet à l'étudiant de définir et de limiter de façon concrète et opérationnelle son projet de thèse. Le projet de thèse doit être conforme aux objectifs du programme et se situer dans le cadre des champs de spécialisation du programme. Il doit comporter un énoncé de la problématique, des objectifs, des hypothèses de travail, des méthodes, des résultats attendus, de l'échéancier et du budget si nécessaire. Le projet de thèse est présenté par écrit sous forme de demande de subvention, puis débattu en public durant un séminaire départemental. Il devra être complété durant la deuxième session après l'inscription initiale de l'étudiant.

BIO9010 Examen de synthèse (6 cr.)
L'examen de synthèse a pour but d'évaluer la capacité de synthèse du candidat et de s'assurer qu'il connaît bien la problématique et le contenu scientifique des recherches effectuées dans sa discipline mais aussi dans le pôle de recherche où il évolue. Dans le cadre de cette activité, le candidat approfondit un thème qui ne fait pas directement partie de son sujet de thèse, mais qui peut lui être complémentaire. L'examen de synthèse donne lieu à un rapport écrit qui sera soutenu devant jury au plus tard à la fin de la quatrième session.

BIO9020 Séminaire
Le séminaire permet à l'étudiant de présenter devant un public d'étudiants, de professeurs et de chercheurs en sciences biologiques les résultats de l'ensemble de son travail de recherche. Pour ce faire, l'étudiant est amené à utiliser les méthodes de préparation et de présentation d'un exposé sur les résultats de recherche en sciences biologiques. Une attention particulière est apportée à la préparation et à l'utilisation des illustrations ainsi qu'à la prestation. Une période propice à la présentation de ce séminaire est après que le candidat ait complété ses analyses et avant qu'il commence la rédaction de sa thèse.

CHI7002 Toxicologie cellulaire et organes cibles
Ce cours traite en profondeur des effets toxiques chez les végétaux et les animaux au niveau des cellules et des organes. Intégration de notions de physiologie cellulaire, de pathologie et de biochimie afin de comprendre les dysfonctions. Toxicodynamique: modes d'action des substances toxiques au niveau des principaux organes et systèmes susceptibles d'être atteints. Manifestations de la toxicité: mutagénèse, cancérogenèse, tératogenèse, immunotoxicité. Liaison à haute affinité, activation et blocage de récepteurs, déséquilibres des voies biochimiques, transport membranaire et signalisation cellulaire. Toxicocinétique: absorption, distribution, métabolisme, excrétion des substances toxiques, modèles de compartiments (modèle toxicocinétique à base physiologique). Ce cours comprend des travaux pratiques. Ce cours sera dispensé en alternance entre les départements de chimie et sciences biologiques.
Remarque: La matière enseignée dans ce cours présume une connaissance des notions élémentaires en systèmes physiologiques, physiologie cellulaire et des voies biochimiques, donc des cours déjà complétés en physiologie et biochimie pourront être exigés.

CHI7020 Pesticides
L'objectif principal du cours est d'étudier les caractéristiques chimiques fondamentales des plus importants agents organiques non naturels que l'on rencontre dans l'environnement, notamment les pesticides.
Un inventaire sommaire des principaux types de polluants organiques sera dressé. Pour ces substances, on établira les corrélations entre composition et structure chimique et stabilité chimique et biologique. Les insecticides, les fongicides et les herbicides seront étudiés quant à leur composition, modes de synthèse, stabilité et techniques d'analyse. La portée économique et écologique de ces produits sera évaluée. Par une étude critique des principaux travaux dans ce domaine, on étudiera les pesticides de dernière génération tels que les phéromones et les hormones juvéniles. Pour chacun des points traités, on identifiera les axes de recherche et on évaluera les perspectives d'avenir.

CHI7100 Analyse de traces
Ce cours discute en détail des méthodes employées pour analyser qualitativement et quantitativement de très faibles quantités de produits. Etude des méthodes d'analyse de détection et de détermination de traces. Méthodes classiques et instrumentales. Application à la détermination des polluants de l'atmosphère et de l'eau et à l'analyse de matériaux de haute pureté.

CHI7101 Analyse de traces par méthodes instrumentales
Ce cours porte sur la méthodologie d'analyses chimiques utilisées pour la détermination de substances à l'état de traces. Examen des possibilités d'analyse qualitative et quantitative de très faibles quantités de substances. Étude critique des méthodes instrumentales d'analyse, de détection et d'évaluations de traces. Sensibilité, précision de la méthode et fiabilité des résultats. Contrôle de qualité et validation des résultats. Applications à la détermination des traces d'analytes contenus dans diverses matrices environnementales ou biologiques. Prélèvement et conservation des échantillons. Préparation de l'échantillon et élimination des interférences: solubilisation, digestion, dérivation, extraction, concentration. Traitement des résultats.
Remarque: La matière enseignée dans ce cours présume une connaissance des notions élémentaires en analyses des substances toxiques, donc un cours déjà complété en chimie analytique pourra être exigé.

CHI7124 Procédés chimiques industriels
Ce cours, donné par des spécialistes actifs dans l'industrie chimique, porte sur les caractéristiques fondamentales des procédés de transformation employés dans l'industrie. Production et contrôle de la qualité de procédés industriels locaux. Contrôle statistique de la production, brevets et aspects financiers; rôle de l'industrie chimique dans l'économie.

CHI7140 Méthodes d'analyses avancées en biochimie

Ce cours présente les aspects théoriques des nouvelles techniques séparatives et analytiques de biochimie. Les étudiants pourront se familiariser avec le fonctionnement d'appareils modernes et à l'utilisation des récentes techniques d'analyses avancées en biochimie. Ex.: BIAcore (interaction moléculaire), électrophorèse en deux dimensions, analyses densitométrique et autoradiographique, synthétiseur et séquenceur de peptides, HPLC couplée à la fluorescence, ELISA...

CHI7160 Chimie physique des polymères

L'aspect «appliqué» des polymères sera étudié en profondeur. Propriétés de l'état solide et de l'état fondu, principalement des polymères. Rhéologie des polymères. Corrélation entre structure moléculaire et propriétés physiques. Application à quelques techniques de caractérisation. Notions d'extruction et de moulage de matières plastiques. Notions sur les propriétés des composites.

CHI7180 Méthodes d'analyses spectroscopiques avancées

Introduction à la théorie des lasers. Étude de différents facteurs limitatifs des méthodes spectroscopiques et de diverses solutions possibles comme, par exemple, les transformées de Fourier, la modulation et la détection multi-canale. Familiarisation avec la théorie et la pratique de la RMN avancée comme RMN 2D, méthodes COSY, NOESY et HETCORR. L'ensemble des méthodes d'analyses spectroscopiques sera appliqué aux domaines de la cinétique, de la détermination de structure et de la détection ultra-sensible.

CHI7200 Bibliographie et séminaires

Ce cours a plusieurs vocations dont celle d'initier les étudiants à donner des séminaires de qualité. Les étudiants auront à présenter une affiche selon un format acceptable dans les congrès scientifiques et une conférence publique sur l'ensemble des résultats obtenus dans leur travail de recherche. Ce cours demandera une recherche bibliographique importante.

CHI7210 Sujets de pointe en chimie inorganique

Ce cours portera sur des sujets de pointe dans le domaine de la chimie inorganique. Les sujets traités seront choisis en fonction de leur importance tant au niveau fondamental qu'au niveau de leurs applications. D'une année à l'autre, le contenu pourra varier.

CHI7300 Sujets de pointe en chimie organique avec mécanismes réactionnels

Ce cours portera sur des sujets de pointe dans le domaine de la chimie organique et inclura aussi les mécanismes réactionnels. Les sujets traités seront choisis en fonction de leur importance tant au niveau fondamental qu'au niveau de leurs applications. D'une année à l'autre, le contenu pourra varier.

CHI7301 Transport de masse en électrochimie

Ce cours est principalement destiné aux diplômés en sciences chimiques et aux ingénieurs de disciplines autres que chimique et métallurgique. Rappel d'éléments de mathématiques (vecteurs, développement en série, système de coordonnées et transformée de Laplace) illustré par des exemples de réactions électrochimiques et de phénomènes de transport, quantité du mouvement, masse et chaleur, analyse dimensionnelle et nombres adimensionnels. Équation du transport électrochimique, rôle des électrolytes de support et répartition du courant, étude des coefficients globaux et application à la convection naturelle, extraction du zinc et effet du bullage.

CHI7321 Structure et propriété des métaux

Ce cours de spécialisation amène l'étudiant à une meilleure compréhension de l'état solide et en montre l'importance industrielle.
Propriétés physiques et mécaniques des métaux en fonction de leur structure électronique et des perfections du réseau cristallin. Étude détaillée de quelques diagrammes d'équilibre. Diffusion dans les métaux. Cinétique de changements de phases.

CHI7400 Sujets de pointe en chimie physique

Ce cours portera sur des sujets de pointe dans le domaine de la chimie physique. Les sujets traités seront choisis en fonction de leur importance tant au niveau fondamental qu'au niveau de leurs applications. D'une année à l'autre, le contenu pourra varier.

CHI7402 Cinétique des réactions d'électrodes

Mécanismes des réactions électrochimiques multi-étapes et théorie concernant la détermination de l'étape déterminante ou des étapes agissantes d'une façon simultanée sur le contrôle de la cinétique de la réaction. Spectroscopie d'impédance: aspects physiques de la technique, relation entre l'impédance, le module, la permittivité et l'admittance. Résolution des mécanismes multi-étapes à l'aide des constantes de vitesse des réactions déduites des spectres d'impédance. Impédance de Warburg: théorie pertinente à l'impédance lorsque la réaction électrochimique est contrôlée par un phénomène de diffusion. Application de la technique d'impédance, notamment aux mécanismes des réactions électrodiques du fer et de l'hydrogène.

CHI7412 Problèmes spéciaux d'électrochimie

Ce cours est destiné à offrir, et de manière ponctuelle, un renouvellement des connaissances. Les sujets traités peuvent résulter des recherches récentes des professeurs, de nouveaux domaines de recherche à envisager ou de toutes nouvelles activités scientifiques souhaitables dans le domaine de l'électrochimie. Ce cours permet, en particulier, de favoriser les échanges d'idées de manière efficace, en invitant des personnalités extérieures de premier plan à apporter leurs idées. Il permet aussi des cours-séminaires à forte participation des étudiants.

CHI7421 Génie électrochimique et électrolyse industrielle

Théories avancées de l'électrolyse industrielle. Calcul des rendements et des énergies spécifiques dans les cellules d'électrolyse. Étude des bilans énergétiques et de matières pour des systèmes électrolytiques spécifiques. Théorie des électrolytes de support. Exemples détaillés d'électrométallurgie ou d'électroproduction chimique. Recherche et développement d'alternatives technologiques industrielles. Exemples de recherche et de développement pour améliorer les rendements d'énergie. Rôle d'inhibiteurs. Étude des courants périodiques inverses. Étude des équations de transport de masse et application à la répartition du courant électrique; détermination des coefficients de transfert globaux et usage des nombres adimensionnels. Exemples d'applications.

CHI7442 Corrosion et prévention

Mécanismes réactionnels contrôlés par transfert de charge, détermination des mécanismes de corrosion (dégagement H_2 et dissolution du fer), production H_2, mécanismes contrôlés par diffusion, surtension de diffusion, chronopotentiométrie, chronoampérométrie, détermination des coefficients de diffusion. Théorie de la passivation en milieux aqueux et dans les sels fondus, les trois modes de passivation des aciers, alliage Inox, inhibiteurs, passivation, anodisation et protection anodique, conception de systèmes de protection cathodique. Équilibre calcocarbonique, diagramme de Poirier, indice de Langelier et corrosion.

CHI7452 Méthodes instrumentales électrochimiques

Votammétrie cyclique à balayage, macroélectrodes, microélectrodes, chronoampérométrie, chronocoulométrie, électrode tournante à disque et anneau, spectroélectrochimie, spectroscopie d'impédance, méthodes impulsionnelles, balance à cristal de quartz, analyse de surface. Théorie et pratique au laboratoire.

CHI7461 Énergie électrochimique

Conversion électrochimique: principes, thermodynamique et cinétique des piles et accumulateurs, électrocatalyse, applications. Conversion photoélectrochimique: semi-conducteur, électrodes semi-conductrices, jonction semi-conducteur/électrolyte, photoeffets, cellules regénératives (photovoltaïques), photoélectrolyse, électrolyse photoassistée, photocatalyse, cellules photogalvaniques, photocorrosion, application des électrolytes polymères, modification chimique d'électrodes. Économie basée sur l'hydrogène: production électrochimique de l'hydrogène, applications. Systèmes électrochromiques. Discussion sur des sujets de recherche récents.

CHI7482 Projet I

Travaux de synthèse en électrochimie appliquée effectués sous la direction d'un professeur. Le projet peut être fait en collaboration avec l'industrie et doit recevoir l'approbation préalable du responsable du programme. Un avant-projet doit être soumis dès le début du travail et un rapport final ainsi qu'un exposé doivent être présentés à la fin du trimestre.

CHI7492 Projet II

Ce cours pratique a pour but de permettre à certains étudiants de développer davantage les travaux entrepris dans leur premier projet, en vue d'approfondir leur formation.

CHI7499 Instrumentation et analyse

Cours de formation complémentaire orienté vers la pratique des sciences de l'environnement.
Étude des principales méthodes analytiques utilisées pour mesurer des traces d'éléments et de polluants chimiques. Absorption atomique, fluorométrie, spectrographie d'émission, fluorescence des rayons X, spectrométrie de masse et chromatographie en phase gazeuse. Analyse des radiations en général: rayons gamma, rayons X, rayons infra rouges, particules alpha et bêta, protons, neutrons. Analyse du spectre acoustique: fréquence et intensité. Analyse des vibrations. Analyse des poussières atmosphériques.

CHI7500 Sujets de pointe en biochimie
Ce cours portera sur des sujets de pointe dans le domaine de la biochimie. Les sujets traités seront choisis en fonction de leur importance tant au niveau fondamental qu'au niveau de leurs applications. D'une année à l'autre, le contenu pourra varier.

CHI7501 Thermodynamique avancée des électrolytes
Application de la thermodynamique à l'étude des électrolytes en solution. Notions générales de thermodynamique classique et de thermodynamique statistique. Ionisation et interactions ioniques. Propriétés thermodynamiques d'électrolytes en solutions aqueuses. Modèle du réseau appliqué aux phénomènes d'absorption et aux mélanges métalliques. Processus irréversibles en solutions d'électrolytes forts. La non-stoechiométrie.

CHI7520 Principes d'enzymologie appliquée
Étude des principes de base de l'ingénierie des protéines et de leurs microenvironnements, utilisés pour stabiliser la structure et l'activité des enzymes. Aspects cinétiques des enzymes en milieux biphasiques miscible, immiscible et micellaire, en solvants organiques et en fluides supercritiques. Introduction au génie enzymatique (bioréacteurs, contraintes diffusionnelles, efficacité, productivité, etc.) et survol des technologies servant à stabiliser les enzymes. Des exemples d'applications accompagneront les aspects théoriques présentés dans ce cours.

CHI7540 Biochimie de la transduction des signaux cellulaires
Les mécanismes moléculaires par lesquels les cellules maintiennent leur homéostasie restent encore inexpliqués. Les signaux (hormones, facteurs de croissance) qui atteignent la membrane cellulaire sont traduits en une réponse cellulaire spécifique, qui correspond à l'expression du phénoype. Quand ces mécanismes de régulation se dérèglent, les cellules perdent leur spécialisation et le contrôle physiologique est grandement perturbé. Ces situations de dérèglement seront envisagées pour un ensemble de maladies les plus répandues: hypertension, cancer, hypercholestérolémie, diabète et fibrose kystique.

CHI7560 Toxicologie de l'environnement
Ce cours traite de l'importance de la toxicologie dans la protection de la santé humaine et celle des organismes des écosystèmes vis-à-vis des contaminants de l'environnement. Il présente les concepts de la toxicologie classique, qui étudie la réponse d'organismes individuels, et l'utilisation des données expérimentales et épidémiologiques dans l'évaluation du risque à la santé humaine. Le cours développe les concepts propres à l'étude des effets des toxiques dans les écosystèmes où l'impact sur des populations d'organismes doit être considéré. Il discute de l'évaluation du risque écologique posé par les toxiques environnementaux.

CHI7599 Chimie-physique de l'atmosphère
Cours de formation complémentaire orienté vers la pratique des sciences de l'environnement.
Réactions chimiques dans l'atmosphère: réactions photochimiques, l'ozone, les radicaux libres, cinétique des principaux phénomènes. Les particules: tailles, formes, volumes et poids; leurs distributions. Absorption des gaz à la surface des particules. Interaction de la lumière avec les particules. Taux de chute et diffusion moléculaire. Électrification. Évaporation et condensation des gouttelettes.

CHI7600 Sujets de pointe en chimie
Ce cours portera sur des sujets de pointe dans le domaine de la chimie. Les matières à l'étude pourront être choisies en chimie analytique, en chimie inorganique et organique, en chimie physique, etc. Les sujets traités seront étudiés en fonction de leur importance tant au niveau fondamental qu'au niveau de leurs applications. D'une année à l'autre, le contenu du cours pourra varier.

CHI7699 Chimie des eaux naturelles
Principes d'équilibres chimiques appliqués aux systèmes aqueux. Les équilibres acide-base, le Ph et le pouvoir tampon. Analyse des systèmes calcocarboniques des eaux naturelles. Solubilité des solides et équilibres de solubilité. Réactions d'oxydo-réduction et de complexation dans les eaux. Identification et analyse des paramètres de caractérisation chimique des eaux. Étude comparative d'eaux naturelles non perturbées avec des eaux soumises à une pollution industrielle, urbaine ou autre.

CHI7730 Chimie organique appliquée
Ce cours a pour but d'approfondir quelques aspects spécialisés de la chimie organique, surtout au niveau des synthèses industrielles. Étude des principales synthèses organiques industrielles: polymères, colorants, additifs alimentaires, etc. Étude détaillée de la chimie pharmaceutique: modification moléculaire et «drug design».

CHI7750 Biochimie analytique et industrielle
Étude du rôle des systèmes enzymatiques et des cellules dans les secteurs de pointe de la biochimie appliquée. Aspects modernes de biochimie analytique (biosondes, méthodes immunoenzymatiques) reliés aux domaines biomédical, pharmaceutique, alimentaire et de l'environnement. Progrès récents dans la biochimie préparative (ultrafiltration, chromatographie d'affinité) et industrielle. Biocatalyse et procédés industriels à base de microorganismes. Nouvelles formes thérapeutiques.

CHI7800 Sujets choisis en sciences et techniques de l'eau et de l'énergie
Étude de concepts et de techniques utilisés dans les domaines de l'eau et de l'énergie en relation avec leurs répercussions sur l'environnement. Les sujets traités seront choisis en fonction des étudiants inscrits. Exemples de sujets pouvant être traités: modifications du cycle hydrologique par intervention humaine, influence de la production d'énergie à partir de sources non conventionnelles sur l'environnement (liste non exhaustive).

CHI7810 Sujets de pointe en chimie de l'eau
Ce cours portera sur des sujets de pointe dans le domaine de la chimie de l'eau. Les sujets traités seront choisis en fonction de leur importance tant au niveau fondamental qu'au niveau de leurs applications. D'une année à l'autre, le contenu pourra varier.

CHI7820 Gestion des eaux de ruissellement urbaines
Étude approfondie de différentes techniques de gestion des eaux de ruissellement urbaines. Influence de l'urbanisation sur la quantité et la qualité des eaux de ruissellement. Impacts des rejets d'eaux de ruissellement sur le milieu récepteur: cas des réseaux pluviaux et unitaires. Faiblesses des méthodes de gestion traditionnelles. Méthodes de gestion en émergence pour les réseaux existants et les nouveaux réseaux. État d'avancement de la recherche. Utilisation de logiciels existants lors des travaux pratiques.

CHI7840 Chimie et qualité de l'eau
Application de la chimie à la caractérisation et à l'évolution naturelle ou artificielle de la qualité de l'eau. Paramètres de qualité pertinente suivant la nature de l'échantillon d'eau. Cycles biogéochimiques naturels des principaux éléments et leur influence sur la qualité de l'eau. Évolution de la qualité en milieu naturel. Influence des activités anthropiques. Théorie des procédés visant à modifier la qualité de l'eau par voie physico-chimique.

CHI7855 Biotechnologie de l'épuration
Étude des concepts et des aspects techniques des traitements biologiques des eaux usées et des boues. Principes des bioréacteurs: modèles de croissance des microorganismes; détermination des constantes. Procédés de traitement: épuration secondaire et tertiaire; digestions aérobie et anaérobie. Valorisation des déchets. Étude expérimentale des principaux procédés.

CHI7900 Activité de synthèse en toxicologie de l'environnement (6 cr.)
Cette activité, normalement suivie à la fin du programme, est un projet individuel ou de groupe dans lequel l'ensemble des connaissances acquises en toxicologie de l'environnement peut être appliqué. La nature du projet est déterminée par la direction du DESS et effectuée en collaboration avec des laboratoires de recherche, de l'industrie privée ou du gouvernement. La durée peut varier en fonction des intérêts des étudiants et de la nature du projet. Les étudiants doivent présenter un séminaire portant sur le projet et élaborer un rapport par écrit. Deux types de projet sont identifiés:
A) Recherche expérimentale, laboratoire ou terrain: Cette option s'adresse à des étudiants qui envisagent de poursuivre leurs études en s'orientant davantage vers la recherche. Ici, il y a un lien possible avec les maîtrises en biologie, chimie ou environnement.
ou
B) Étude de cas: L'étudiant fait l'évaluation critique d'une situation environnementale pour laquelle on dispose déjà de données expérimentales (ce qui n'est pas le cas en «A»).
Dans les deux cas, A ou B, l'étudiant doit être en mesure de faire le point sur une problématique environnementale en se servant des outils acquis pendant son cheminement. À cette base s'ajoutent la revue de littérature, la comparaison avec des études similaires et des recommandations quant au développement futur de la situation environnementale présentée.
Cette activité sera dispensée en alternance entre les départements de chimie et sciences biologiques.

CHI8899 Techniques de lutte contre la pollution de l'eau
Étude des principales techniques de lutte contre la pollution de l'eau. Actions avant et après le rejet. Réduction du volume des rejets. Réduction de la charge des rejets. Actions sur le milieu récepteur. Aspects économiques.

CHI8999 Séminaire

Ce cours a comme objectif de permettre aux étudiants d'acquérir de nouvelles connaissances dans des domaines reliés ou connexes à leur sujet de recherche. Il vise également à approfondir les connaissances sur un sujet particulier par le biais d'une présentation.
Pour ce cours, les étudiants devront assister à dix séminaires de recherche et soumettre un résumé d'au maximum deux pages de la présentation. Ces séminaires pourront être des séminaires départementaux, de centre de recherche et de congrès (ex.: conférence, plénière). De plus, les étudiants devront effectuer une présentation sur un des thèmes discutés lors des séminaires. Les étudiants devront pousser plus loin les aspects théoriques et démontrer une implication personnelle en reliant les résultats présentés lors du séminaire ciblé à d'autres résultats récemment dans la littérature.
L'étudiant s'inscrit à ce cours pour une session mais il aura deux sessions pour assister aux dix séminaires et rencontrer les exigences du cours.

CHI9100 Méthodologie de l'analyse chimique

Étude et évaluation critique des éléments de méthodologie de l'analyse chimique.
Prélèvement et conservation des échantillons. Préparation de l'échantillon pour l'analyse: solubilisation, digestion, extraction, concentration. Sensibilité et précision des méthodes d'analyse des constituants majeurs et des constituants mineurs. Facteurs limitant la précision: nature des échantillons, interférence, effets de matrice. Contrôle de qualité.

CHI9560 Concepts de toxicologie de l'environnement

Examen des interactions entre les contaminants de l'environnement et les organismes vivants, en particulier l'humain.
Les systèmes suivants seront considérés: les pesticides dans les agro-écosystèmes, les aliments et leurs additifs, les polluants atmosphériques et aquatiques. L'emploi des bioessais pour la détection des effets biologiques des agents de l'environnement sera discuté. Quelques études de cas traitant de l'impact du déversement d'importantes quantités de toxiques dans l'environnement seront présentés.

CHI9800 Modélisation des eaux de surface

Application des concepts généraux de la modélisation au cas particulier des eaux de surface, dans un but de protection de l'environnement. Aspects hydrauliques: écoulement à surface libre, régime permanent, régime transitoire. Aspects qualité de l'eau: l'équation d'advection-diffusion. Évolution des paramètres de qualité de l'eau dans le temps et dans l'espace. Applications à l'eutrophisation, à la pollution par des effluents urbains, agricoles, etc.

CHI9899 Les indices environnementaux

Définition d'un indice environnemental. Nomenclature des indices. Structure et propriétés des indices. Critères de choix d'un indice pour une situation donnée. Utilisation des indices suivant leur structure. Avantages et inconvénients des indices. Applications de divers indices: indices biotiques, indices de diversité, indices d'aménagement, indices de planification, indices de potentiel, indices d'impact, indices de qualité de l'eau, indices de qualité de l'air, etc.

CIN8000 Séminaire avancé de recherche en santé environnementale et en santé et sécurité au travail

Cours à contenu variable portant sur les effets de divers agresseurs ou conditions de l'environnement sur la santé humaine, ainsi que sur la prise en charge de ces effets par la société.

CIR8000 Séminaire sur connaissance, représentation et apprentissage

Cours relevant du CIRADE
Ce séminaire interdisciplinaire de recherche constitue une initiation à des problématiques et questions de recherche actuelles en éducation. Il vise à sensibiliser les étudiants aux problèmes posés par la représentation des connaissances dans différents domaines en éducation, et au rôle fondamental que joue la représentation dans la construction de connaissances.
La notion de représentation renvoie à plusieurs sens qui seront envisagés à l'intérieur du séminaire: représentation externe renvoyant à une certaine organisation de nature symbolique (schémas, symboles, diagrammes...), représentation interne s'identifiant à divers degrés à la notion de concept. Les étudiants seront confrontés à des thèmes et questions soulevés par des chercheurs du centre et des conférenciers invités extérieurs au centre. La présentation de ces recherches, et les débats qui les suivront, viendront contribuer à enrichir la réflexion sur le rôle et la portée de la représentation dans l'apprentissage.
Les étudiants seront appelés à produire un travail synthèse sur l'ensemble des présentations, ainsi qu'une analyse critique les amenant à examiner plus en profondeur quelques-unes des questions traitées à l'intérieur du séminaire. Cette analyse critique nécessitera un examen de la littérature existante.
Ce séminaire s'étend sur toute l'année.

CIR8010 Méthodologies observationnelles, recherche interdisciplinaire et éducation

Cours relevant du CIRADE
Ce cours a pour but principal de sensibiliser l'étudiant aux problèmes méthodologiques liés à l'utilisation de la démarche d'observation scientifique dans des recherches en éducation et de susciter leur réflexion critique. Il a aussi pour objectifs spécifiques de permettre à l'étudiant: de reconnaître les méthodes d'observation comme instruments d'investigation de choix dans le domaine de la recherche en éducation; de faire une mise à jour et un examen critique des connaissances sur leur utilisation dans des investigations portant sur l'action motrice ou pédagogique dans le contexte social de la situation éducative; d'apporter des solutions méthodologiques à l'étude des problèmes qui apparaissent en milieu éducatif.
Réflexion sur l'observation comme processus de représentation de la réalité, ses contraintes et ses limites. Concepts et théories en rapport avec les méthodologies observationnelles dans des recherches interdisciplinaires à travers des perspectives expérimentales, écologiques, éthologiques et participantes. Étude critique de ces méthodologies dans leurs rapports avec l'analyse de l'action motrice, de la corporéité, de l'action pédagogique, de l'apprentissage, des diverses formes de communication et en particulier des aspects non verbaux des interactions sociales intervenant dans une situation éducative.
Bilan des contributions: techniques d'enregistrement (observation in vivo et différée) unités et systèmes d'observation, discussion des caractéristiques psychométriques et édumétriques en rapport avec le processus de représentation visé, suivant le champ d'application: psychomoteur, sociomoteur cognitif et affectif dans différents milieux éducatifs. Aux réflexions méthodologiques nécessaires à la clarification du choix d'une méthode s'ajoutera une confrontation systématique à des questions et situations proposées par différents chercheurs. Cette forme d'expérimentation permettra aux étudiants de parvenir à une illustration opérationnelle des modes d'application et de leur incidence dans le champ de l'éducation.

CIR9000 Interdisciplinarité et représentations sociales

Cours relevant du CIRADE
Ce séminaire constitue une mise au point et un approfondissement des questions théoriques et méthodologiques qui sont impliquées par le champ des représentations sociales suivant les différentes disciplines de sciences humaines et sociales. Il sera aussi tenu compte des contributions de cette théorisation pour aborder les grandes questions interdisciplinaires que sont celles se rapportant à l'environnement, la santé, le multiculturalisme, les rapports sociaux de sexe et les grandes orientations de l'éducation.
Ce séminaire vise, à travers des textes révélateurs sur les savoirs scientifiques et de sens commun, à développer une réflexion interdisciplinaire et à approfondir le cadre épistémologique des démarches entreprises et des débats actuels qui ont lieu dans les disciplines à propos des représentations sociales. Il vise aussi, après avoir sensibilisé les étudiants à ces questions fondamentales, à examiner les différentes perspectives théoriques qui ont cours dans le champ des représentations sociales (structuralisme, ethnographie, etc.).
Les distinctions entre les courants de la cognition sociale et celui des représentations sociales feront également l'objet d'une examen critique approfondi.
Les étudiants seront confrontés à ces thèmes au cours de séances de discussion, de présentations, d'ateliers, de conférences, de débats, etc., qui leur permettront d'aborder les différentes disciplines autant que les différents points de vue. Ils seront aussi appelés à développer un travail synthèse (à partir des activités du cours et des examens de la littérature) en lien avec leur préoccupation de recherche dans une perspective interdisciplinaire. De plus, chaque étudiant produira une analyse critique portant sur les activités réalisées au sein du séminaire qui s'insérera dans la production collective finale du séminaire. Ce séminaire s'étend sur toute l'année ou peut se donner sur un semestre.

CIR9005 Recherche collaborative en éducation

Cours relevant du CIRADE
Ce cours s'adresse à des étudiants chercheurs qui veulent s'initier à l'approche collaborative de recherche en éducation, c'est-à-dire une recherche qui suppose un processus de coconstruction entre des chercheurs et des praticiens, dans le cadre d'un projet d'investigation commun lié au développement de la pratique. Le cours se propose: d'examiner les débats idéologiques et les questionnements épistémologiques autour de l'idée de faire de la recherche «avec» plutôt que «sur» les praticiens; de clarifier le concept et de le distinguer de concepts satellites, tels ceux de recherche-action, de partenariat de recherche et d'analyse réflexive; d'analyser les enjeux sous-jacents à l'approche à travers le témoignage et l'examen de recherches en cours ou déjà réalisées; et de faire en sorte que chaque étudiant en arrive à se situer, comme chercheur en devenir, par rapport à l'approche ici concernée.

COM7001 Paradigmes pour l'étude de la communication

Réflexions sur les processus de transfert et d'importation de savoirs entre différents champs disciplinaires ainsi que sur différentes recherches qui contribuent présentement à l'articulation de nouveaux paradigmes pour l'étude de la communication. Au plan du contenu, ce cours tentera de définir de façon congruente les principaux concepts émanant de ces champs de connaissance (et plus particulièrement ceux qui relèvent de la systémique de la cybernétique, de la théorie de l'information, des théories logiques et mathématiques) et d'illustrer de façon opérationnelle, leurs modes d'applications dans le champ communicationnel.

COM7003 Développement et validation des composantes communautiques et multimédiatiques du projet plurimédia I

Ce cours conduit le participant à passer du concept à la réalisation de scénario découpé et de maquettes du projet plurimédia conçu au cours précédent. C'est l'occasion de se familiariser avec les composantes communautiques rendues disponibles par les TIC: la réalisation du scénario découpé et de maquettes, qui donnent forme au concept, passe par la sélection, l'analyse des médias et l'utilisation des outils communautiques aux fins de l'apprentissage.
Ce cours permet de soumettre aux utilisateurs ciblés, dans le cadre d'un projet multimédia, le scénario découpé et les maquettes, étapes menant à la production d'un prototype fonctionnel; ce qui implique la participation et la collaboration de plusieurs catégories d'intervenants: utilisateurs, enseignants, informaticiens et techniciens. Il permet également d'expérimenter l'évaluation des différents moyens communautiques, technologiques et médiatiques.
Préalable(s): COM7031 Communautique: fondements et réflexion critique; COM7032 Communautique: atelier d'application

COM7004 Développement et validation des composantes communautiques et multimédiatiques du projet plurimédia II

Ce cours incite le participant à se mettre à niveau dans l'utilisation des logiciels de production multimédia par la réalisation des composantes essentielles à la production du prototype du projet multimédia: le scénario découpé et les maquettes. C'est ici l'occasion d'amorcer les expériences de communication avec les outils communautiques dans le but de développer une communauté virtuelle, composante communautique essentielle au projet plurimédia.
Ce cours permet d'expérimenter ces fragments du prototype que sont les maquettes, de vivre des expériences de communication intergroupale, d'exercer son esprit critique en évaluant la portée et la qualité de la communication suscitée au moyen des outils communautiques et des composantes multimédiatiques interactives.
Préalable(s): COM7031 Communautique: fondements et réflexion critique; COM7032 Communautique: atelier d'application

COM7011 Théories avancées en communication: approches sociopolitiques

Prenant pour objet l'analyse des discours et des pratiques qui accompagnent le développement des technologies de l'information et de la communication, ce cours propose d'introduire aux différentes approches sociopolitiques permettant l'analyse des idéologies sous-jacentes à ces discours, d'identifier les groupes qui les supportent et les intérêts qu'ils défendent. Mise à jour des fondements, de la logique et des thèmes privilégiés par ces positions. La confrontation des discours fondés sur la rationalité technique et ceux qui s'articulent davantage sur la dynamique des besoins sociaux, les enjeux nationaux et internationaux.

COM7012 Théories avancées en communication: approches psychosociologiques

L'apport spécifique de la psychosociologie dans l'étude multidisciplinaire des communications et sa contribution à une éventuelle théorie générale de la communication. Dans cette optique, pourront être comparés différentes théories, modèles et pratiques psychosociologiques de la communication.
Ainsi, il pourra, par exemple, aborder les champs de l'intervention, des relations interindividuelles et de groupe notamment dans le cadre de l'étude des organisations, des réseaux ou des représentations.

COM7013 Théories avancées de la communication: approches sémiotiques

Analyse des processus communicationnels à travers les outils théoriques et méthodologiques proposés par les approches sémiotiques. L'élucidation des concepts théoriques pourra être corroborée par des applications pouvant concerner des «corpus» diversifiés (communications verbales, visuelles, gestuelles, sonores, spatiales, etc.).
Certains développements récents des théories sémiotiques orientés notamment vers l'étude de l'énonciation. Dans cette perspective, l'analyse des messages devra être élargie et intégrer les points de vue de la «destination» (production, émission, visées, stratégies), de la «réception» (décodification, interprétation, rétroaction, etc.) et des «contextes» (conversationnel, institutionnel, pédagogique, mass médiatique, muséologique, etc.).

COM7014 Théories avancées en communication: approches anthropologiques

Analyse des processus communicationnels à travers les perspectives théoriques et méthodologiques proposées par les approches anthropologiques: l'interactionnisme symbolique, les structuralismes, l'ethnographie des communications et les approches interprétatives. Les développements récents des approches culturalistes et leur intégration étroite à l'étude des communications font l'objet d'une attention particulière. Des applications sont faites dans divers secteurs de communication, en communication interculturelle et immigration, en communication inter-organisationnelle, en communication internationale et développement, dans l'étude des médias. Certains liens avec les méthodologies d'enquête sur le terrain dans un contexte interculturel sont également examinés.

COM7031 Communautique: fondements et réflexion critique

Ce cours offre aux participants l'occasion d'acquérir, de consolider et d'intégrer les principaux concepts associés à la communautique: la médiatisation des contenus, le plurimédia, les formes de communication médiatisées. Cette intégration des éléments de théorie passe par la construction de réseaux notionnels. Elle peut également passer par l'exploration de sites pédagogiques et la schématisation de leur structure organisationnelle, de leur architecture. Elle permet la création de champs du monde à travers la technique de la cartographie conceptuelle (concept mapping et cartes cognitives).

COM7032 Communautique: atelier d'application

Ce cours offre aux participants l'occasion d'acquérir, de consolider et d'intégrer les principaux concepts associés à la communautique: la médiatisation des contenus, le plurimédia, les formes de communication médiatisées. Cette intégration des éléments de théorie passe par la construction de réseaux notionnels. Elle peut également passer par l'exploration de sites pédagogiques et la schématisation de leur structure organisationnelle, de leur architecture. Elle permet la création de champs du monde à travers la technique de la cartographie conceptuelle (concept mapping et cartes cognitives).

COM7103 Méthodologie générale

Ce cours de méthodologie générale vise à favoriser une démarche rigoureuse de recherche et d'intervention en communication, en privilégiant certains objectifs d'apprentissage se distribuant ainsi: l'identification de problématiques descriptives ainsi que l'élaboration de problématiques critiques en intégrant au sein de celles-ci des catégories d'analyse provenant de différents paradigmes; la mise en forme de scénarios de recherche, avec les choix inhérents entre différents modes d'investigation, analyse de cas, analyses comparatives, schéma expérimental, simulation, recherche-action. Différents types d'élaboration de rapports de recherche et de mémoires sont étudiés. L'examen de mémoires déjà réalisés sert d'application.

COM7104 Méthodologie quantitative

Perspectives et limites des méthodes quantitatives dans le champ des communications. Perspectives et limites des méthodes qualitatives et quantitatives. Utilisation des microordinateurs pour fin de calcul. Revue des statistiques univariées et bivariées. Statistiques descriptives versus statistiques inférentielles. Qu'est-ce que l'analyse de données? Notions de métrique, d'inertie et de corrélation. Analyse des données multivariées: analyse en composantes principales, analyse factorielle des correspondances, classification hiérarchique ascendante.

COM7105 Méthodologie qualitative

Perspectives et limites des méthodes qualitatives dans le champ des communications. Fondements épistémologiques et modes de validation spécifique des méthodes qualitatives. Le point de vue des acteurs dans l'explication et la compréhension des phénomènes sociaux. Examen de diverses stratégies de recherche: théorie de l'émergence ou ancrée (grounded theory), récits de vie, observation ethnographique, approche clinique, recherche-action. Analyse qualitative et données qualitatives. Complémentarité des traitements quantitatif et qualitatif des données produites (textes, discours, conversations). Production et diffusion des rapports de recherche.

COM7106 Méthodologie de la recherche-production en multimédia interactif (6 cr.)

Dans le cadre de cet atelier-séminaire de 6 crédits, l'étudiant sera amené à faire le point sur les différentes démarches ou approches reliées au travail de conception puis de réalisation d'un prototype sur la base de son projet de mémoire-production.
Dans un premier temps et à partir d'éléments de réflexion théoriques (notions de perception,

cognition, schématique, cybernétique...) et métaphysiques (notions de temps, espace, simulation, représentation...), le processus de conception est abordé sous l'angle de la découverte (heuristique) par l'utilisation de technologies de l'intelligence (banque de données, architexte, thésaurus).
Dans un deuxième temps, la réalisation du prototype est abordée par la mise en place d'un processus de production spécifique au type de projet (méthodologie de la matérialisation): scénarisation, saisie et production d'environnements visuels, sonores et textuels; constitution de la métaphore; maquettage; iconisation; édition et programmation; interfaçage.
Par la suite, une évaluation du prototype doit être faite par des groupes tests d'usagers.

COM7301 Séminaire de recherche-production sur l'image

Analyse des principaux courants de production visuelle du début du siècle à nos jours, en soulignant les rapports entre eux. Étude critique des diverses approches de la représentation en s'attardant particulièrement à l'image documentaire en photographie et au cinéma, à l'émergence et au développement du reportage ainsi que du photo-journalisme. Au niveau de la production l'étudiant réalise des travaux photographiques et info-graphiques tout en les situant par rapport aux différents thèmes abordés dans ce séminaire.

COM7302 Séminaire de recherche-production sur le son

Cours d'information, d'écoute et de production sonore portant sur les principaux langages musicaux du XXe siècle, en particulier ceux qui se sont développés au contact d'autres arts (cinéma, vidéo, théâtre, danse) ou formes de communication. Histoire de l'enregistrement sonore, avec emphase sur l'électricité comme facteur d'influence sur les langages, les méthodes de création et les moyens de diffusion et d'écoute. Présentation de l'ordinateur comme «centre musical autonome» supportant aussi bien les fonctions de synthèse et d'échan-tillonnage que celles de composition et de diffusion. Au niveau de la production, l'étudiant devra appliquer les connaissances acquises dans des exercices qui lui donneront la maîtrise à la fois du contenu sonore et de l'outil technique.

COM7303 Séminaire de recherche-production sur l'interactivité

Alors que la communication entre les personnes et les systèmes mécaniques ou informatiques est confinée à un dispositif physique appelé «interface», la participation des utilisateurs aux créations multimédiatiques est intimement intégrée à la démarche de création. Ce cours présente les aspects théoriques, formels et méthodologiques de l'interactivité entendue comme dialogue entre la création multimédiatique et son «usager».
Parmi les aspects théoriques, on retrouve les notion d'ergonomie (la facilité d'usage), de convivialité (la facilité d'apprentissage) et de métaphorisation (la représentation des dimensions spatio-temporelles et matérielles de l'univers de référence). Parmi les aspects formels, on retrouve les codes linguistiques, iconiques et sonores et les stratégies interac-tionnelles. Les aspects méthodologiques sont de deux ordres: l'adaptation de la scénarisation aux publics-cibles en tenant compte des processus cognitifs (perception, traitement et mémorisation de l'information), de leur culture, de leurs motivations (échelles de valeurs) et de leurs besoins (profils des utilisateurs) d'une part et, d'autre part, les notions algorithmiques permettant la réalisation du scénario envisagé, telles l'intérativité, la récursivité, les différentes structures conditionnelles, etc.

COM7505 Nouvelles technologies de communication et société

Étude et analyse des relations systémiques (influences mutuelles) entre des technologies de communication, telles que télématique et informatique et les sociétés desservies. Examen des problématiques engendrées par ces relations tant au niveau individuel qu'organisationnel ou collectif. Étude de tentatives d'appropriation collec-tive de ces nouveaux moyens de communication, des rapports État-Citoyens dans des dynamiques de centralisation ou de régionalisation. Tout en privilégiant des problématiques d'actualité (telles que: adaptation aux besoins des usagers ou transformation des organisations), des perspectives historiques et prospectives sont développées.

COM7506 Communication, science, culture et mass-média

Quelques regards (positiviste, marxiste, constructiviste, critique) sur la tradition, la modernité et la post-modernité. Examen des rapports entre communication et science, science et culture, culture et communication. Les problèmes et les moyens de la vulgarisation scientifique, les problèmes et les moyens de la diffusion-reproduction culturelle. Examen critique des interactions entre théories scientifiques, idéologies politiques, dogmes culturels, religieux ou linguistiques et la communication de masse dans le monde, et plus particulièrement au Canada et au Québec.

COM7507 Politiques des communications et contexte économique

Application de modèles, méthodes et techniques d'analyse des politiques («policy analysis») des communications et plus particulièrement, celles du Canada et du Québec de 1920 à nos jours. Un accent particulier est mis sur les politiques et les projets qui font l'objet de débats publics tels que l'avenir de la radio-télévision publique ou les diverses politiques de défense de l'identité culturelle face à l'internationalisation des marchés de communications. Examen de quelques stratégies et formes organisationnelles: concurrence classique, innovations technologiques, dé-réglementation, effets de système, lois anti-trust, lobbying.

COM7515 Analyse des productions culturelles

Séminaire qui se donne pour double objectif de présenter des productions mass médiatiques contemporaines (comme le vidéo-clip, les performances multimédias, les nouvelles productions publicitaires, le «docu-drama», les formes récentes du discours d'information) et d'évaluer les approches analytiques pertinentes (analyse de contenu, de discours, des jeux de langage, structurale, anthropologique).

COM7516 Communications, productions culturelles et mort

Ce cours a comme objectif d'analyser le thème de la mort de plus en plus présent à travers certains produits culturels véhiculant les visions du monde contemporaines: cinéma, mass média, perfor-mances artistiques multidisciplinaires, etc. À partir d'extraits de ces productions, est analysée l'évolution des rapports à la mort. Y sont dégagées des constantes et des particularités culturelles (comme la violence banalisée, l'épidémie du Sida, les conduites à risques, les modèles de belle mort, etc.). Du coup est analysée l'influence de ces produits sur les pratiques, le vécu et les représentations de la mort, telles qu'on peut les observer quotidiennement. Enfin, ce cours met l'accent sur les possibilités et les usages de ces produits culturels dans l'intervention institutionnelle et thérapeutique.

COM7525 Communication interna-tionale et développement

Les problématiques liées aux communications internationales et au développement: étude critique de l'utilisation des systèmes de communication dans le processus de développement, analyse de cas de transferts de technologie et transformation des modèles régionaux de développement. Identité nationale et communication interculturelle. Débat autour du nouvel ordre mondial de l'information.

COM7535 Communication et projets d'aide au développement

Étude des processus communicationnels qui vont de l'intention initiale d'un projet d'aide au développement jusqu'au projet préliminaire présentable à des organismes d'assistance pour l'aide publique au développement. Les contenus suivants sont particulièrement examinés: les diverses étapes d'un projet, analyse préliminaire, conception, étude de faisabilité, préexpérimentation et projet consolidé; les relations et systèmes de communication entre les diverses instances et acteurs sociaux impliqués, aux niveaux locaux, régionaux, nationaux et internationaux; la mise en oeuvre de projets dans le cadre des grands organismes gouvernementaux comme l'ACDI ou d'organismes non gouvernementaux.

COM7560 Approches symboliques de la communication

Ce cours, traitant des organisations de la culture et de la communication symbolique, a pour objectif d'apprendre à faire l'analyse critique des stratégies et pratiques culturelles, symboliques, mythiques marquant les rapports humains dans les groupes et les organisations.
Analyse de la culture des ensembles organisés à partir d'approches symboliques de la communication. Théories abordés: mythes, archétypes, imaginaire, processus identitaire, rites et rituels, etc.
Ces thèmes seront abordés dans la perspective psychosociologique et anthropologique.

COM7605 Réseaux sociaux de communication

Ce cours a pour objectifs; d'abord de permettre aux étudiants la saisie de la notion de réseau en référence à certaines autres notions de base (groupe, société, environnement social, institution, rôle); ensuite de faire un survol des principaux apports théoriques dans le domaine (la psychosociologie, la sociométrie et les recherches expérimentales sur les réseaux de communication, l'école anglaise d'anthropologie sociale, le néo-structuralisme sociologique et ses emprunts mathématiques, la psychiatrie communautaire et le système de support social).
Ce cours initie les étudiants à quelques-uns des très nombreux champs d'application de la notion de réseau. Par exemple, le réseau de type médiatique ou «collège invisible» qui apparaît en fonction des nouvelles technologies de communication; le réseau de la famille, de la parenté: le réseau informel des connexions entre les conseils d'administration des grandes entreprises privées et politiques, etc.

COM7610 Modèles conceptuels des communications interpersonnelles

Approfondissement en formule de séminaire des différents modèles conceptuels sur les relations interpersonnelles empruntées surtout à l'approche

phénoménologique en psychologie et à ce qui en a historiquement découlé.
En contexte, présentation schématique de la perspective des behavioristes et de la psychanalyse sur les relations interpersonnelles.
Revue critique des principaux paradigmes de la communication interpersonnelle. Examen, à la lumière de différentes théories des concepts de: bruit, paradoxe, langage digital et analogique, rétroaction, annulation, amplification, contact, message, etc.

COM7620 Communication et organisation

Ce cours vise à développer une analyse psychosociologique de l'impact des nouvelles technologies de communication sur les organisations modernes.
L'organisation comme phénomène communicationnel: l'information et les processus décisionnels; communication et contrôle, communication et structures du pouvoir. Les nouvelles technologies de communication: utilisation classique de l'informatique, la bureautique, la robotique. Leur impact sur la division du travail, la structure des postes, les formes de direction, les réseaux de communication formels et informels. Diverses stratégies d'implantation. Les nouvelles technologies et les rapports inter-organisationnels: concentration-déconcentration; fusion d'entreprises: centralisation-décentralisation.

COM7624 Anthropologie de la mort

Comme pour tout autre aspect de la vie personnelle et collective, les représentations, les pratiques et les conduites émotives reliées à la mort se situent dans une dynamique de rapports multiples. Ce cours analyse cette dynamique en la fondant dans les rapports existant entre la mort et les cultures. À partir des grands universaux, il étudie la société québécoise et les sociétés occidentales contemporaines, en les confrontant avec les conceptions archaïques de la mort, des rituels et des institutions funéraires, de même qu'avec les conceptions des grandes civilisations (Mésopotamie, Égypte, Grèce, Rome, Incas, Aztèques, civilisations amérindiennes, histoire de la mort en occident).

COM7625 Pouvoir dans les groupes restreints et les organisations

Définitions et modèles sociologiques et psychosociologiques du pouvoir, de l'influence et du leadership. Stratégies communicationnelles d'exercice du pouvoir dans les systèmes sociaux (organisations, réseaux, groupes restreints, dyades). Différences sexuelles dans les stratégies communicationnelles et dans la place occupée dans les structures formelles et informelles de pouvoir.

COM7801 Atelier de recherche-production I

Ce cours a pour objectif de permettre aux étudiants de s'intégrer à des recherches-productions nouvelles leur donnant accès à des champs autres que ceux où ils sont impliqués principalement.
Ce cours est défini chaque année en fonction des problématiques particulières de recherche ou de production, telles qu'établies au département et en accord avec les objectifs du programme. Ce cours est un séminaire spécialisé qui traite d'un sujet qui n'est pas abordé dans un autre cours, ou le point de vue d'un professeur invité; ou un atelier de production multimédia.

COM7802 Atelier de recherche-production II

Ce cours a pour objectif de permettre aux étudiants de s'intégrer à des recherches-productions nouvelles leur donnant accès à des champs autres que ceux où ils sont impliqués principalement.
Ce cours est défini chaque année en fonction des problématiques particulières de recherche ou de production, telles qu'établies au département et en accord avec les objectifs du programme. Ce cours est un séminaire spécialisé qui traite d'un sujet qui n'est pas abordé dans un autre cours, ou le point de vue d'un professeur invité; ou un atelier de production multimédia.

COM781X Séminaire avancé de recherche en communication I

Analyse critique d'une problématique (dont la problématique féministe) relevant de la concentration «médias» (médias et technologies d'information et de communication). Le séminaire fait le point sur un aspect particulier et spécialisé du domaine visé. Le contenu de la problématique choisie est à déterminer à chaque nouvelle session.

COM7813 Penser la réception: approches théoriques et méthodologiques

En Occident, l'étude de la communication privilégie l'analyse des produits communicationnels, leurs réalisateurs et les médias qui les diffusent.
Les approches traditionnelles -en termes d'effets ou d'impacts- consistent habituellement à se demander ce que les médias font aux publics. Dans les études orientées vers la réception, la démarche est inverse. On part des individus ou des groupes dans leur contexte de vie quotidienne et d'implication dans des activités économiques, sociales ou politiques pour appréhender leurs pratiques de réception et d'utilisation des produits communicationnels accessibles dans les espaces publics.
Parmi les approches théoriques et méthodologiques, on peut évoquer: l'étude des campagnes de propagande et de publicité; l'École de Columbia; les courants pluriels des études culturelles ayant pris naissance à Birmingham; les approches féministes de la réception; les courants nord européens et les approches tiers-mondistes des communications.

COM782X Séminaire avancé de recherche en communication II

Analyse critique d'une problématique (dont la problématique féministe) relevant de la concentration «communications organisationnelles» (organisation, réseaux sociaux, groupes et relations interpersonnelles). Le séminaire fait le point sur un aspect particulier et spécialisé du domaine visé. Le contenu de la problématique choisie est à déterminer à chaque nouvelle session.

COM783X Séminaire avancé de recherche en communication III

Analyse critique d'une problématique (dont la problématique féministe) relevant de la concentration «communications internationales» (relations internationales et développement, relations interculturelles). Le séminaire fait le point sur un aspect particulier et spécialisé du domaine visé. Le contenu de la problématique choisie est à déterminer à chaque nouvelle session.

COM7905 Stage de recherche-production I

Ce cours a pour objectif de permettre à l'étudiant de s'initier, à titre d'assistant, à une démarche concrète de recherche-production sous la conduite d'un tuteur. Ce stage s'effectue à l'intérieur des projets de recherche-production de l'Université ou à l'extérieur, au sein du milieu professionnel des communications.

COM7910 Stage de recherche-production II

Ce cours a pour objectif de permettre a l'étudiant de s'initier, à titre d'assistant, à une démarche concrète de recherche-production sous la conduite d'un tuteur. Ce stage s'effectue à l'intérieur des projets de recherche-production de l'Université ou à l'extérieur, au sein du milieu professionnel des communications.

COM7915 Projet de mémoire

Réalisation du projet définitif du mémoire, sous la direction du tuteur (directeur de mémoire). Problématique, méthodologie ou instrumentation, bibliographie de base, échéancier détaillé. Dépôt formel du projet de mémoire. Cette activité suit normalement le Séminaire de synthèse COM7921.

COM7921 Séminaire de synthèse

Ce cours vise à confronter diverses problématiques en communication à partir d'une présentation des projets de mémoires étudiants. Diverses thématiques seront approfondies couvrant les principaux secteurs du domaine de la communication: médias, technologies d'information et de communication, communications organisationnelles, communications internationales et interculturelles, etc. Diverses questions méthodologiques seront abordées en fonction de la démarche de production des mémoires.

COM8000 Cultures, idéologies et mass médias aux États-Unis

À partir d'une étude et d'une analyse de la structure et du fonctionnement des industries culturelles dans l'ensemble du pays, ses différentes régions et sur la scène internationale, procéder à un examen critique des interactions entre les idéologies, les cultures et les communications de masse aux États-Unis.
Le cours vise à cerner, entre autres, les thèmes suivants: les industries de la communication: leurs produits, le marché des auditoires et les idéologies américaines. Les communications de masse, la publicité et l'imaginaire collectif américain: trois éléments en interaction systémique. L'État comme promoteur culturel: les conséquences aux États-Unis et dans le monde, plus particulièrement au Canada et au Québec.

COM8100 Communication et coopération avec le bassin du Pacifique

Analyse du concept de communication pour le développement défini par les trois types de sources suivantes: le modèle théorique élaboré par Schramm, Lerner et Rogers; le rapport MacBride; et enfin, les agences du PNUD et de la Banque Mondiale.
Études de cas à partir des rapports de Baum et Tolbert de la Banque Mondiale; de Bridier et Michailof, sur l'analyse des projets de communication et de coopération; ainsi que de l'Institut du Pacifique.
Élaboration d'un projet de coopération dans la région, centré sur l'utilisation de l'un ou l'autre des trois modèles de communication pour le développement.

COM8110 Recherches féministes en communication

Analyse communicationnelle du féminisme, en tentant de voir la variété et l'interdépendance des apports de la psychologie sociale, de l'anthropologie, de l'écologie, de la sémiologie, de l'histoire et de la politique. Un ou plusieurs de ces points de vue disciplinaires peuvent faire l'objet d'une étude plus approfondie, dans la mesure où le lien avec l'approche communicationnelle sert de référent majeur.

COM8120 Communication et ethnicité

Analyse et compréhension des phénomènes communicationnels d'interethnicité dans les sociétés modernes. Étude des diverses cultures et des pratiques communicationnelles différenciées au sein des différentes communautés culturelles. Analyse du contexte historique et des conditions économiques, politiques et culturelles permettant de comprendre les phénomènes d'interethnicité et d'interculturalité principalement au Québec, mais aussi dans d'autres pays. Le développement des communautés ethniques minoritaires à Montréal et au Québec. Repérage et analyse des principales stratégies communicationnelles mises au point par les individus et les communautés.

COM8130 Communication et journalisme

Ce cours a pour objectif de poursuivre l'étude critique de différents phénomènes liés à l'information, à la presse et au journalisme en regard des diverses théories de la communication. Réflexions sur les principales tendances actuelles des pratiques et des productions journalistiques, dans la perspective de l'évolution historique de la presse. Analyse des méthodologies sous-jacentes à ces pratiques, de leurs rapports avec les théories contemporaines concernant l'information et le journalisme. Étude de l'interaction entre ces pratiques et d'autres dimensions du contexte sociétal où elles s'inscrivent: politique, économie, idéologies, mouvements sociaux, rapports de pouvoir notamment. Approche sémiologique à l'étude des productions journalistiques.

COM8145 Communication et relations publiques

Approfondissement des notions reliées aux relations publiques, attention spéciale accordée à la communication organisationnelle. Études des approches européennes et américaines des relations publiques, intra et inter organisationnelles. Réflexion sur les paradigmes qui sous-tendent l'exercice des relations publiques dans l'appareil gouvernemental, les ONG, les entreprises et les OSBL. Idéologie, éthique et déontologie au regard du discours organisationnnel dans l'espace public. Analyse et évaluation stratégique des effets systémiques des relations publiques sur l'exercice du pouvoir et les prises de décision dans les organisations. Approfondissement de certaines approches telles: veille, vigie et balisage, en fonction des enjeux sociopolitiques, économiques, culturels et managériaux des interventions de relations publiques dans notre société.

COM9110 Séminaire d'axe: aspects sociaux et culturels des technologies d'information et de communication

Présentation et mise en contexte des grands paradigmes qui animent les courants de recherche sur les aspects sociaux et culturels des technologies d'information et de communication.
Analyse critique de leurs présupposés et fondements épistémologiques, des principales catégories d'analyse et des problématiques privilégiées.

COM9111 Les industries culturelles

Analyse des relations entre des processus de marchandisation, d'industrialisation et création culturelle dans les formations sociales contemporaines. Le séminaire pourra porter sur un ou plusieurs secteurs des industries culturelles: cinéma, télévision, édition, musique, etc... L'approche analytique pourra aborder des thèmes tels que les caractéristiques des cycles spécifiques de marchandisation, l'organisation du travail et des marchés, la spécificité symbolique et culturelle de produits des industries culturelles, les relations entre l'innovation technologique et la forme culturelle.

COM9112 Réception des médias

Analyse de la réception des médias. Le séminaire explorera différentes approches théoriques et méthodologiques de recherche sur les pratiques individuelles et de groupe de consommation culturelle. Le séminaire pourra examiner des données tirées d'études de cas sur des médias et des genres médiatiques spécifiques (ex: musique populaire, téléromans, émissions pour enfants). Ces approches pourront inclure, entre autres, l'ethnographie des médias, la recherche en groupes d'entrevue, l'analyse de cotes d'écoute, les récits de vie et d'autres approches microsociales liées à des contextes spécifiques.

COM9113 Les politiques de communication

Histoire et développement de l'intervention de l'État et de la régulation des médias de masse. Le séminaire pourra porter sur les politiques de communication au Québec, au Canada ou à l'échelle internationale. Le séminaire traitera des thèmes tels le rôle que jouent les politiques publiques dans le développement des médias publics et de la sphère publique, divers modèles de la réglementation et de la déréglementation, les relations entre les instances de réglementation et les groupes de pression, et la place des politiques de communication au sein des structures gouvernementales.

COM9114 Technologies de communication

Analyse du développement des technologies de communication et des formes médiatiques. Celles-ci pourront aller de l'avènement de l'imprimerie aux développements récents tels que l'Internet. Le séminaire pourra aborder des thèmes tels que les aspects cognitifs de l'interaction humain/ordinateur, les processus d'innovation dans un ou des médias donnés, les forces sociales qui influencent le développement des technologies de communication.

COM9115 Séminaire avancé sur les aspects sociaux et culturels des technologies d'information et de communication

Séminaire destiné à répondre à un besoin ponctuel d'enseignement dans un champ particulier de recherche.

COM9120 Séminaire d'axe: analyse des discours et des messages médiatisés

Présentation et mise en contexte des grands paradigmes qui animent les courants de recherche en analyse des discours et des messages médiatisés.
Analyse critique de leurs présupposés et fondements épistémologiques, des principales catégories d'analyse et des problématiques privilégiées.

COM9121 Communication et performance

Analyse du discours en tant que performance. Ces types de performances pourront varier de la communication interpersonnelle au discours public. Les approches théoriques pourront inclure, entre autres, l'ethnométhodologie, l'analyse conversationnelle, la rhétorique et les «performance studies».

COM9122 Théories sémiotiques et herméneutiques

Analyse des signes et du sens. Les approches pourront être de type formel ou pragmatique. Les thèmes abordés pourront varier du problème de l'interprétation à la philosophie du langage en passant par la question de la narrativité.

COM9123 Discours et représentation

Analyse du discours en tant que système de représentation. La structuration des connaissances et de l'identité à travers les signes. Des approches tant cognitives et psychologiques que sociales et culturelles pourront être abordées.

COM9124 Analyse du discours social

Analyse du discours en tant que médiation du social. Les thèmes abordés pourront varier du lien pouvoir/savoir au rapport discours/institution en passant par l'organisation de la culture à travers les pratiques symboliques.

COM9125 Séminaire avancé sur l'analyse des discours et des messages médiatisés

Séminaire destiné à répondre à un besoin ponctuel d'enseignement dans un champ particulier de recherche.

COM9130 Séminaire d'axe: organisation et réseaux de communication

Présentation et mise en contexte des grands paradigmes qui animent les courants de recherche sur l'organisation et réseaux de communication.
Analyse critique de leurs présupposés et fondements épistémologiques, des principales catégories d'analyse et des problématiques privilégiées.

COM9131 L'organisation comme discours: la notion de culture organisationnelle

Analyse du discours organisationnel. Les approches utilisées pourront varier de l'approche clinique à l'approche conversationnelle en passant par l'ethnographie. Les approches théoriques pourront inclure, entre autres, l'ethnométhodologie, la théorie des actes de langage et l'approche interprétative.

COM9132 Communications organisationnelles et environnements

La notion d'environnement - Environnements physique, économique, social, politique et global. L'évolution des théories relatives au rapport organisation-environnement. L'émergence de la notion de réseau comme médiation principale entre organisation et développement (santé, environnement, développement durable, etc.).

COM9133 La communication interpersonnelle dans les organisations

Les principaux modèles conceptuels de la communication interpersonnelle (phénoménologie, béhaviorisme, psychanalyse, logique de la communication). Le leadership et l'autorité dans le contexte des communications interpersonnelles. Tâche et communication au sein des groupes de tâche. Le design sociotechnique et la synergie tâche-communications. Les communications informelles et les réseaux intragroupes et intra-organisations.

COM9134 Le changement organisationnel

Les stratégies classiques de changement organisationnel: technologique, structurale, culturelle et humaniste. Les approches participatives. La fonction stratégique de la communication dans le changement. L'importance de la communication au sein des organisations démocratiques. La résistance au changement et la question du pouvoir.

COM9135 Séminaire avancé sur l'organisation et les réseaux de communication

Séminaire destiné à répondre à un besoin ponctuel d'enseignement dans un champ particulier de recherche.

COM9140 Séminaire d'axe: communication internationale et développement

Présentation et mise en contexte des grands paradigmes qui animent les courants de recherche en communication internationale et développement. Analyse critique de leurs présupposés et fondements épistémologiques, des principales catégories d'analyse et des problématiques privilégiées.

COM9141 Communication, coopération internationale et développement

Analyse de problématiques concernant les enjeux et contraintes communicationnels au sein de l'aide publique au développement dans un contexte bilatéral, en fonction de trois niveaux: l'élaboration des politiques d'aide, la planification des programmes et l'administration du cycle de vie de projets, des enquêtes de préfaisabilité à l'implantation et à l'évaluation du projet.

COM9142 Communication et institutions multilatérales

Analyse du système multilatéral sous l'angle de l'expression et de la promotion des enjeux internationaux; de la sécurité frontalière, environnementale et humaine, et comme microcosme des multiples dimensions de la communication pour le développement économique social et démocratique. Le rôle des institutions (ONU, UNESCO, PNUD), des médias, des ONG et de l'opinion publique pourront être abordés.

COM9143 Communication interculturelle

Analyse de problématiques reliées aux enjeux et contraintes de communication interculturelle dans les phénomènes d'émigration et d'immigration et de coexistence dans une société multiculturelle. Étude des relations entre les concepts de communication et de culture dans une perspective historique et contemporaine, pouvant aller de la situation des autochtones aux politiques gouvernementales d'immigration.

COM9144 Mondialisation des médias et développement culturel

L'émergence d'un système médiatique mondial, abordée selon ses diverses facettes: les flux internationaux de l'information, la circulation des produits communicationnels, les enjeux médiatiques tels que reflétés dans les ententes et les débats internationaux, le rôle des médias et les problématiques du développement culturel, de la démocratisation et des diverses résistances à la mondialisation.

COM9145 Séminaire avancé sur la communication internationale et le développement

Séminaire destiné à répondre à un besoin ponctuel d'enseignement dans un champ particulier de recherche.

COM9150 Séminaire avancé de méthodologie I

Analyse approfondie de problématiques méthodologiques. Le séminaire abordera certains des grands courants contemporains de méthodes d'analyse. Les dimensions suivantes pourront être abordées: formulation de devis; stratégies et instruments de cueillette de données; procédures qualitatives ou quantitatives d'analyse des résultats. Le contenu du séminaire pourra varier d'une année à l'autre.

COM9151 Séminaire avancé de méthodologie II

Analyse approfondie de problématiques méthodologiques. Le séminaire abordera certains des grands courants contemporains de méthodes d'analyse. Les dimensions suivantes pourront être abordées: formulation de devis; stratégies et instruments de cueillette de données; procédures qualitatives ou quantitatives d'analyse des résultats. Le contenu du séminaire pourra varier d'une année à l'autre.

COM9302 Forum doctoral (6 cr.)

Afin de promouvoir l'émergence d'une communauté intellectuelle au sein du programme, tous les étudiants de deuxième année doivent s'inscrire à ce séminaire de théorie et de recherche. L'ensemble des étudiants et des professeurs sont aussi conviés à participer.
Chaque étudiant inscrit au forum doctoral présentera une première esquisse de son projet de thèse.
Le forum doctoral favorisera les échanges entre les quatre axes du programme.
Préalable(s): Réussite de l'examen de synthèse.

COM9310 Sémiologie et communication

Ce cours se propose d'étudier les phénomènes de communication à partir des instruments méthodologiques et théoriques proposés par les approches sémiotiques. Les corpus envisagés peuvent concerner aussi bien les communications médiatisées que les communications institutionnelles et interpersonnelles. L'accent pourra être mis, selon le cas, sur l'étude des dimensions verbales, visuelles, sonores, gestuelles, spatiales, etc., de ces communications. Du point de vue théorique le but de ce cours est de ne pas se limiter à une étude immanente des codes et des messages, mais, en s'appuyant sur les résultats des recherches sémiotiques récentes, d'approcher aussi l'étude des problèmes reliés à la dimension de destination et de réception qui caractérisent le processus global de la communication. Un intérêt particulier sera aussi accordé à une étude sémiotique des contextes et des stratégies dans lesquels et par rapport auxquelles les communications s'organisent et se définissent.

COM9400 Projet de thèse (6 cr.)

Au terme des six trimestres de scolarité, l'étudiant doit déposer un projet de thèse.
Ce projet fera l'objet d'une évaluation de la part d'un jury de trois professeurs (dont le directeur de thèse de l'étudiant), provenant normalement d'au moins deux des universités participant au programme. L'étudiant devra de plus défendre oralement son projet devant le jury, en démontrant la pertinence théorique et méthodologique, de même que la faisabilité de la recherche proposée. Le projet pourra être accepté tel quel, retourné pour modification ou refusé. Dans ce dernier cas, l'échec met fin à la candidature. La scolarité de doctorat ne sera reconnue qu'une fois le projet de thèse accepté. L'évaluation sera effectuée suivant la notation succès-échec.

DAN7000 Fondements esthétiques de la danse

Danse et théories esthétiques. Étude des discours qui sous-tendent la pratique chorégraphique contemporaine et de l'évolution et de la transformation du corps dansant.

DAN7100 Théorie et observation du mouvement

Fondements théoriques de l'analyse du mouvement. Observation et description du mouvement. Développement et utilisation d'outils d'analyse structurelle et qualitative.
Ce cours comporte 45 heures de cours; un laboratoire de 45 heures supplémentaires est exigé pour le DESS en analyse expressive du mouvement.

DAN7211 Atelier-création 1

Cet atelier de création se veut un laboratoire d'expérimentation qui a pour objectif de confronter l'étudiant à diverses approches de création chorégraphique et aux diverses composantes du processus de création.
Par la réalisation de courts projets, l'étudiant sera amené à préciser une démarche qui lui est propre et une esthétique qui lui est personnelle.
La nature des projets, basée sur la prise de risques, devrait permettre de poursuivre une véritable démarche d'exploration menant à une démarche d'innovation personnelle.
Tous les travaux pratiques seront présentés et commentés. Cette portion de l'atelier permettra de développer des outils d'observation et d'analyse de la matière et de la manière chorégraphique de chacun. Une façon d'aiguiser ses propres capacités de perception des composantes structurelles du fait chorégraphique dans leurs rapports au discours chorégraphique et au lieu de représentation.
Ces travaux pratiques s'accompagneront de lectures qui devraient permettre à l'étudiant d'approfondir sa réflexion et d'articuler sa pensée sur les processus de création en art, et plus particulièrement sur leur propre démarche de création chorégraphique.

DAN7212 Atelier-création 2

Dans cet atelier, l'étudiant devra développer un projet de chorégraphie d'une durée minimale de 30 minutes pour plus de deux danseurs.
Cet atelier se veut un laboratoire de recherche et d'expérimentation purement chorégraphique autour d'un seul projet de création qui servira de base à la réalisation finale de l'étudiant pour l'obtention du diplôme. La notion de production est évacuée du processus.

La mise en jeu des acquis est au coeur même de la pensée de cet atelier. Risquer, aller au-delà de son savoir-faire et de ses habitudes de création.
Les projets seront présentés en studio, commentés et analysés, pour ensuite être remis en chantier. Les principes d'analyse et les pistes de réflexion continueront de se développer ici.
Le but de cet atelier est de donner à l'étudiant l'occasion de développer un corpus de travail, une matière chorégraphique solide avant d'entrer dans le processus final de la réalisation et de la production d'une oeuvre chorégraphique.
Préalable(s): DAN7211 Atelier-création 1

DAN7311 Théories de danse éducative

Évolution des théories et philosophies à la source des programmes de danse scolaire depuis le début du siècle à nos jours. Analyse critique des théories contemporaines. Intégration de l'éducation artistique, esthétique et culturelle à la classe de danse. Significations de la classe de danse pour les élèves.

DAN7314 Pratiques réflexives en danse

La notion de démarche réflexive. Niveaux et objets de réflexion. Inscription dans les pratiques pédagogiques et artistiques de la danse. Concepts, outils descripteurs et analyse de pratiques en situations réelles: observation, analyse, interprétation.

DAN7400 Perspectives historiques en danse

Investigation de l'histoire chorégraphique.Théories de recherche historique appliquées à la danse. Cadres d'interprétation: ethnographique, esthétique, sociopolitique, autre. Identification des sources primaires et secondaires. Recherche et prélèvement de données: «mémoires» de la danse, écrits publics ou privés, documents visuels et sonores, témoignages de vie. Classement et analyse des données d'après les méthodes d'approches privilégiées.

DAN7450 Analyse et critique de la représentation chorégraphique

Identification du contexte de production de l'oeuvre, de sa place dans le continuum de la danse, des modes de représentation privilégiés, du rapport aux autres arts de la scène. Identification des systèmes signifiants à l'oeuvre dans le chorégraphique et étude de leurs rapports.

DAN750X Séminaire ou atelier thématique

Cours à contenu variable se référant à un ou plusieurs champs théoriques et pratiques du programme. Ce type de séminaire ou d'atelier portera sur la réflexion collective et l'étude approfondie d'un phénomène particulier relié à la danse. Un seul thème sera abordé d'après une approche philosophique, critique, analytique, pédagogique et/ou pratique. Exemples de thèmes envisagés dans ce cours s'adressant à l'aspect interprétation-création: pratiques somatiques; atelier de création transdisciplinaire; techno-chorégraphie. Exemples de thèmes envisagés dans ce cours s'adressant à l'aspect enseignement: pratiques évaluatives en danse. Exemples de thèmes envisagés dans ce cours s'adressant à l'aspect théorie: danse et féminisme; l'image masculine en danse; danse et théâtralité; la danse et le politique.
Ce cours peut être suivi d'un laboratoire de 3 heures/semaine.

DAN7610 Fondements du mouvement selon les principes de Bartenieff

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à nommer, préciser, modifier et développer son organisation corporelle en s'appuyant sur les fondements théoriques de l'analyse du mouvement selon Laban et sur les fondements du mouvement selon l'approche somatique développé par Bartenieff. Atelier pratique permettant l'interface de ces fondements.

DAN7621 Atelier I: l'effort et la forme (4 cr.)

Cours théorico-pratique qui présente les concepts de l'effort et de la forme (Laban Effort/Shape) développés par Rudolf Laban et Warren Lamb et les outils de notation s'y référant. Sur le plan pratique, ce cours vise à rendre l'étudiant apte à différencier les sensations kinesthésiques et les qualités dynamiques et expressives associées aux concepts théoriques à travers un travail d'expérimentation individuel et en groupe. Sur le plan théorique, ce cours permettra à l'étudiant d'intégrer ces concepts à l'observation du mouvement. Ce cours comporte 60 h de cours.

DAN7622 Atelier II: l'espace (4 cr.)

Cours théorico-pratique qui présente les concepts de l'espace (Space Harmony) développés et délimités par Laban et les outils de notations s'y référant. Sur le plan pratique, ce cours vise à rendre l'étudiant capable de reconnaître les différentes formes géométriques créées par le corps en mouvement dans sa kinesphère et dans l'espace en général. L'étude des gammes corporelles développé par Laban se fera par un travail d'expérimentation individuel et en groupe. Sur le plan théorique, ce cours vise à interrelier les concepts de l'effort, de la forme et de l'espace afin d'amener l'étudiant à intégrer la théorie à la pratique. Ce cours comporte 60 h de cours.

DAN7623 Atelier III: l'observation et la notation du mouvement (4 cr.)

Ce cours vise à développer chez l'étudiant ses habiletés d'observation du mouvement pour l'amener à faire une description juste des éléments dynamiques et spatiaux du mouvement. L'étudiant devra reconnaître, identifier, nommer et noter précisément les composantes du mouvement en s'appuyant sur les concepts d'analyse expressive développés par Laban. Ce cours permettra à l'étudiant de faire une analyse objective de ce qu'il voit, de se servir des outils de notation (motif) et de proposer une interprétation. Ce cours comporte 60 h de cours.

DAN7624 Atelier IV: le corps

Atelier pratique visant l'intégration corporelle des concepts de l'effort de la forme et de l'espace vus dans les autres cours ateliers. Ce cours développera les aspects tant fonctionnels qu'expressifs du mouvement.

DAN7810 Fondements théoriques de l'éducation somatique

Ce cours vise à développer une réflexion théorique sur le domaine de l'éducation somatique au-delà des méthodes spécifiques. Définition de l'éducation somatique, identification des différents courants, similitudes et différences entre les méthodes, étude des pratiques pédagogiques, examen des différents milieux d'application, réflexion sur les enjeux sociopolitiques au regard du développement de la profession, réflexion sur l'éthique de la profession, définition des concepts clefs de l'éducation somatique (autorégulation, apprentissage, conscience du corps, etc.).

DAN7820 Fonctionnement sensori-moteur et éducation somatique

Étude des mécanismes d'action des composantes du mouvement. Étude des théories de l'anatomie fonctionnelle qui sous-tendent les différentes méthodes d'éducation somatique. Présentation d'étude de cas et exercice d'application dans son milieu professionnel.

DAN7830 Perspectives de l'éducation somatique sur le développement moteur

Théories et application des pédagogies de l'éducation somatique à l'évolution du mouvement dans une perspective phylogénétique et ontogénique. Mise en situation expérientielle et observation de cas concrets.

DAN784X Éducation somatique 1

Cours à contenu variable. Le but du cours est de permettre à l'étudiant d'expérimenter et de parfaire ses connaissances d'une ou deux méthodes d'éducation somatique (Alexander, Feldenkrais, Body-Mind Centering, Bartenieff, antigymnastique, approche globale du corps par l'antigymnastique, gymnastique holistique, etc.). L'étudiant est également invité à porter un regard critique sur l'application de ces méthodes dans différents milieux d'intervention (sportif, artistique, thérapeutique, éducatif, etc.).
Sur le plan théorique, au terme du cours, l'étudiant devrait être en mesure de situer les approches dans leur contexte historique, de dégager les fondements théoriques et pédagogiques propres à chaque méthode, et d'approfondir son savoir des structures et fonctions du corps dans leurs dimensions objectives et subjectives. Sur le plan pratique, au terme du cours, l'étudiant devrait avoir développé sa conscience corporelle, raffiné son sens kinesthésique et modulé son organisation corporelle en vue d'une optimisation fonctionnelle.

DAN785X Éducation somatique 2

Cours à contenu variable. Le but du cours est de permettre à l'étudiant d'expérimenter et de parfaire ses connaissances d'une ou deux méthodes d'éducation somatique (Alexander, Feldenkrais, Body-Mind Centering, Bartenieff, antigymnastique, approche globale du corps par l'antigymnastique, gymnastique holistique, etc.). L'étudiant est également invité à porter un regard critique sur l'application de ces méthodes dans différents milieux d'intervention (sportif, artistique, thérapeutique, éducatif, etc.).
Sur le plan théorique, au terme du cours, l'étudiant devrait être en mesure de situer les approches dans leur contexte historique, de dégager les fondements théoriques et pédagogiques propres à chaque méthode, et d'approfondir son savoir des structures et fonctions du corps dans leurs dimensions objectives et subjectives. Sur le plan pratique, au terme du cours, l'étudiant devrait avoir développé sa conscience corporelle, raffiné son sens kinesthésique et modulé son organisation corporelle en vue d'une optimisation fonctionnelle.

DAN786X Éducation somatique 3

Cours à contenu variable. Le but du cours est de permettre à l'étudiant d'expérimenter et de parfaire ses connaissances d'une ou deux méthodes d'éducation somatique (Alexander, Feldenkrais, Body-Mind Centering, Bartenieff, antigymnastique, approche globale du corps par l'antigymnastique,

gymnastique holistique, etc.). L'étudiant est également invité à porter un regard critique sur l'application de ces méthodes dans différents milieux d'intervention (sportif, artistique, thérapeutique, éducatif, etc.).
Sur le plan théorique, au terme du cours, l'étudiant devrait être en mesure de situer les approches dans leur contexte historique, de dégager les fondements théoriques et pédagogiques propres à chaque méthode, et d'approfondir son savoir des structures et fonctions du corps dans leurs dimensions objectives et subjectives. Sur le plan pratique, au terme du cours, l'étudiant devrait avoir développé sa conscience corporelle, raffiné son sens kinesthésique et modulé son organisation corporelle en vue d'une optimisation fonctionnelle.

DAN7900 Projet de composition chorégraphique (6 cr.)

Finalisation, production et présentation publique de la création chorégraphique amorcée dans l'atelier de création 2.
Dans un texte, l'étudiant fera l'analyse du processus de création de cette oeuvre en mettant l'accent sur ce qui le caractérise et sur ce qui marque l'évolution par rapport aux démarches de création précédentes. Le projet doit se dérouler au cours d'une seule session sous la supervision d'un professeur. L'oeuvre chorégraphique sera présentée dans le cadre d'un spectacle qui sera tenu à la fin de chacun des semestres d'automne et d'hiver. L'infrastructure de la «Passerelle 840» sera mise à profit pour la l'organisation de ces spectacles. Un montant de 1000 $ par spectacle, à raison de 4 étudiants par spectacle est nécessaire pour l'engagement de personnel technique et pour les frais de production.

DAN7950 Projet d'intervention pédagogique (6 cr.)

Le projet d'intervention en contexte réel donne lieu à une pratique réflexive de connaissances acquises au cours de la formation. L'étudiant produit un rapport qui témoigne de sa démarche théorique et pratique, de son intervention, de son analyse d'intervention, des résultats et conclusions qui s'en dégagent.
Le projet doit se dérouler au cours d'une seule session sous la supervision d'un professeur.

DAN7970 Projet d'intégration

L'interface des concepts abordés à l'intérieur du DESS en analyse expressive du mouvement ou en éducation somatique. Liens entre théorie et pratique. Élaboration d'un travail final de synthèse présentant une application de l'analyse expressive du mouvement ou de l'éducation somatique. Ce texte n'excédera pas 25 pages et devra faire l'objet d'une présentation au groupe-cours. Ce cours est suivi à la fin de la scolarité.

DAN8001 Séminaire d'initiation à la recherche

Ce cours s'échelonne sur deux sessions. Il a pour but d'exposer l'étudiant à diverses méthodologies de recherche ou de création en danse, et de favoriser l'acquisition de connaissances, attitudes et habiletés pouvant les appuyer. Il comporte deux parties. La première est consacrée à la recherche et la création. Y sont abordés: les sources du savoir, les démarches de recherche et de création, les grands paradigmes de recherche et les méthodologies propres aux principaux champs d'étude de la danse. La seconde comporte l'amorce d'un projet individuel de recherche ou de création, pouvant devenir l'objet du mémoire de fin d'étude. Elle couvre la formulation de la question de recherche, l'élaboration d'un programme de lecture, l'analyse critique de la littérature et enfin l'élaboration de la problématique.

DAN8005 Séminaire d'intégration

Problématiques de recherche ou de création: documentation, réflexion et échanges sur le cadre théorique, artistique et méthodologique du projet. Liens entre pratique et théorie.
Élaboration du projet de mémoire, intentions de recherche ou de création, méthodologie, échéancier de réalisation, besoin en ressources. Ce cours est suivi à la fin de la scolarité et peut s'étaler sur deux sessions.

DAN8010 Création ou mémoire (21 cr.)

Création: 1) À partir d'une problématique artistique, réaliser un essai chorégraphique, vidéographique ou technochorégraphique et rédiger un texte d'analyse et de réflexion portant sur la démarche de création (processus et aboutissement) en lien avec la problématique énoncée.
ou 2) À partir d'une problématique artistique, interpréter une ou des oeuvres du répertoire chorégraphique et rédiger un texte d'analyse et de réflexion portant sur la démarche d'interprétation en lien avec les oeuvres choisies et la problématique énoncée.
Mémoire: À partir d'une problématique de recherche portant sur des phénomènes reliés à la création, à l'interprétation ou à l'histoire, à l'esthétique, à l'enseignement de la danse, ou à tout autre thème défini en accord avec la direction de recherche, réaliser un mémoire faisant état de la démarche de recherche et des résultats.

DCM7010 Fondements du management et applications à la pratique administrative

Les objectifs du cours sont les suivants: introduire l'étudiant aux principales approches théoriques en administration; souligner les origines et les contributions fondamentales; développer chez l'étudiant la connaissance des approches récentes en gestion des organisations ainsi que de leur cadre; aider l'étudiant à situer les divers domaines dans une perspective de philosophie de la connaissance et dans son champ d'études; stimuler chez le participant une prise de position en regard des différentes approches qui lui sont proposées; distinguer les voies nouvelles qui se dessinent pour le futur en management; et permettre d'appliquer les perspectives théoriques à des cas concrets.

DCM7101 Processus d'intervention conseil en management

Ce cours vise à approfondir avec les étudiants l'ensemble des différents modèles d'intervention conseil en gestion. Les activités visent à habiliter et à familiariser les étudiants à la nature de la consultation en management, aux objectifs de l'intervention conseil, aux rôles du conseiller en management et aux compétences requises. Théories de l'intervention et processus d'intervention, comparaison des différents modèles et des conditions de leur réussite. Typologie des différents rôles et compétences pertinentes. Valeurs et éthique du conseiller.

DCM7102 Communications interpersonnelles-organisationnelles

Ce cours vise à maximiser les capacités de l'étudiant à être à l'aise dans tous les aspects de la communication organisationnelle. En premier lieu, il sera appelé à apprendre et à développer tous les aspects de la communication organisationnelle. Il maîtrisera les modèles existants de rédaction de rapport et développera ses capacités de communicateur et de présentateur. Le dernier volet permettra à l'étudiant de développer des stratégies de communication pour l'ensemble de l'organisation. Communications interpersonnelles-organisationnelles; présentation; rédaction de rapport.

DCM7103 Organisation et gestion d'une société conseil

Ce cours vise à familiariser les étudiants aux principaux défis organisationnels, logistiques, éthiques et juridiques liés à la gestion d'une société conseil. Ces aspects seront couverts grâce à une pédagogie active et directe où différents gestionnaires seront amenés à présenter leurs expériences dans ce domaine et les principaux problèmes qu'ils ont eu à surmonter.

DCM7104 Analyse et résolution de problèmes

Le travail de consultant consiste dans la plupart des cas à être capable, à partir de situations complexes, de résoudre des problématiques qui font l'objet de la demande du client. Le conseiller doit donc être habilité à utiliser les principales techniques de résolution de problèmes (Pareto, Delphi, PSP). Il apprendra également à utiliser ces modèles dans divers contextes de groupe, de collectivité ou d'organisation.

DCM7105 Négociation et gestion de conflits

À l'aide de présentations théoriques et d'exercices de groupe, l'étudiant développe une grille d'analyse lui permettant de mieux comprendre les phénomènes de conflits dans les organisations et acquiert les habiletés lui permettant d'intervenir adéquatement comme responsable d'une équipe ou d'un groupe de travail. L'étudiant apprend à mieux se connaître comme intervenant et à composer avec des situations mettant en cause des relations de conflit, de pouvoir et de compétition intergroupe. Il apprend les divers modes d'intervention dans les situations conflictuelles comme la négociation ainsi que la médiation interpersonnelle.

DCM7121 Méthodes de recherche et d'intervention en sciences de la gestion

Ce cours vise à habiliter l'étudiant à maîtriser les différentes étapes du processus de recherche : comme l'énoncé du problème, la définition des hypothèses, des indicateurs et échelles de mesure. L'étudiant sera également habilité à développer des instruments de mesures fiables et valides par questionnaire, entrevue individuelle ou de groupe.

DCM7122 Conseil en gestion internationale

La mondialisation de l'économie intensifiera la présence des entreprises québécoises et canadiennes aux quatre coins du monde. Dans cette nouvelle conjoncture, le conseiller en management devra acquérir de nouvelles habiletés et de nouvelles compétences pour exceller dans ce nouvel environnement. Il devra être en mesure de découvrir les différences de paradigmes existant entre son milieu habituel et les nouvelles cultures dans lesquelles il est appelé à intervenir. L'apprentissage de modèles d'analyse appropriés lui permettra d'adapter ses connaissances et de choisir les techniques d'intervention ajustées à ces divers milieux. Des cas concrets d'intervention dans diverses cultures serviront de point de départ à ces apprentissages.

DCM7131 Marketing de services

Ce cours permettra à l'étudiant d'approfondir les principes et opérations de marketing, à développer son esprit de discernement et de le préparer à prendre des décisions bénéfiques à la société et aux organisations offrant des services avec ou sans but lucratif. À la fin du cours, l'étudiant devrait

connaître les éléments des théories de comportement du consommateur de services et de la recherche. Enfin, il devrait avoir une connaissance théorique et opérationnelle des variables du marketing-mix des services. Concept d'échange et de marketing. Publics et marchés, nature de la méthode de marketing, analyse du marché, système d'information, segmentation et positionnement, programme : service, prix et/ou bénéfice, distribution et communication. Administration du programme.

DCM7141 L'informatique appliquée au conseiller en management

Les systèmes d'information se développent de façon exponentielle. Dans cette perspective, il est important que le conseiller soit capable d'utiliser les réseaux tels que les autoroutes électroniques, les logiciels en gestion de projet. L'étudiant sera habilité à utiliser divers logiciels de présentation et les logiciels d'analyse de données.

DCM7155 Gestion de projets et des équipes de projets

Ce cours est axé sur les développements d'attitudes, d'aptitudes, et d'habiletés particulièrement utiles pour la gestion de la consultation. Ces habiletés, attitudes et aptitudes sont principalement liées aux capacités de négociation, de communication, de gestion, de construction et d'établissement du pouvoir ainsi que de gestion du temps.

DCM7161 Dynamique des groupes et des relations interpersonnelles

Ce cours vise à aider l'étudiant à élargir sa conscience des phénomènes de groupe et des processus de groupe, au moyen d'expériences naturelles. Durant ces expériences, chaque étudiant sera appelé à prendre conscience de sa manière d'être dans un groupe et de sa façon d'être dans une relation interpersonnelle. L'étudiant prendra connaissance des différents modèles théoriques de fonctionnement des petits groupes issus des sciences humaines et apprendra comment les utiliser.
Ce cours est donné sous forme intensive hors campus selon la formule sorties sur le terrain et entraîne des frais d'hébergement, de subsistance et de transport exclusivement à la charge de l'étudiant.

DCM7162 Atelier de formation à l'animation et à l'observation dans les groupes de travail

Développement d'habiletés à l'animation, à la participation et à l'observation dans un groupe de travail. Conditions pour un travail de groupe efficace: définition d'objectifs, choix des méthodes de travail, modes d'intervention de l'animateur. Développement d'habiletés à l'observation des groupes restreints au moyen de grilles diverses.
Ce cours est donné sous forme intensive hors campus selon la formule sorties sur le terrain et entraîne des frais d'hébergement, de subsistance et de transport exclusivement à la charge de l'étudiant.

DCM7163 Gestion du changement et de la complexité organisationnelle

Ce cours vise à habiliter l'étudiant à utiliser des modèles diagnostiques complexes, à apprendre les théories des organisations dont sont issus les modèles diagnostiques courants, à identifier les principaux enjeux liés au changement organisationnel et à élaborer les programmes de gestion du changement qui tiennent compte de la complexité organisationnelle et de sa réalité politique. Les principaux modèles et théories seront appliqués à des cas concrets et vécus, qui permettront d'en apprécier les principaux facteurs de contingence et d'application. Principales théories des organisations et de gestion du changement, modèles diagnostiques pertinents, modèles d'organisation dynamique.

DCM7601 Tutorat (hors programme)

Ce cours a comme objectif de donner à l'étudiant accès à une personne d'expérience et au réseau de l'activité conseil. L'étudiant rencontre une fois par mois une personne d'expérience, membre du secteur conseil en management de l'Ordre des administrateurs agréés Adm. A., CMC, pour parler de ses apprentissages, de ses interrogations relativement au rôle de conseiller ou par rapport à toute autre question pertinente au domaine.
Cette activité est évaluée selon la notation succès-échec.

DCM7602 Stage de fin d'études (hors programme)

Ce cours a pour objectif de permettre à l'étudiant de s'initier à une démarche concrète de conseiller en management au sein d'un véritable milieu professionnel sous la conduite d'un conseiller du secteur conseil en management de l'Ordre des administrateurs agréés Adm. A., CMC. Pendant trois (3) mois à temps complet, l'étudiant met à profit ses connaissances et développe ses habiletés dans un contexte opérationnel. Il acquiert ainsi une première expérience de travail dans un champ d'expertise. L'évaluation du travail effectué est fonction de l'évolution des rapports consignant les apprentissages de l'étudiant et les activités professionnelles réalisées.
Cette activité est évaluée selon la notation succès-échec.

DES7002 Rapport d'études (6 cr.)

L'étudiant est tenu de présenter un rapport d'études qui pourra prendre l'une ou l'autre des formes suivantes: un rapport d'évaluation patrimoniale d'un édifice, d'un ensemble bâti, ou encore d'un intérieur moderne; un programme d'intervention en vue de la sauvegarde d'un édifice, d'un ensemble bâti ou encore d'un intérieur moderne; un projet de design visant à la sauvegarde d'un édifice, d'un ensemble bâti ou encore d'un intérieur moderne; un essai critique synthétisant une réflexion théorique sur un aspect de la sauvegarde de l'architecture moderne.

DES7011 Approches contemporaines en design

Ce cours expose l'état des questions et les idées récurrentes dans les discours contemporains en design: le rôle et les intentions du designer, la description du contexte du projet, des besoins et usages, les questions esthétiques, éthiques, sémiotiques, l'intégration des nouvelles technologies comme outils du projet. Ces questions sont ensuite mises en perspective dans le contexte historique propre au design, depuis l'émergence des discours au début du siècle avec le Bauhaus allemand (1919-1933).
Enfin, le cours vise à poser les critères de reconnaissance du design d'événements.

DES7012 Réalisation du projet - phase I

Série d'expérimentations plastiques et fonctionnelles visant la production d'un dispositif d'exposition ou de spectacle dans le contexte de l'événement choisi comme prétexte au projet (exposition, installation, pavillon, spectacle de cirque, événement urbain).

DES7013 Travail de synthèse dirigé I

Ce séminaire vise à définir la problématique et le programme du projet. Rencontres hebdomadaires où les étudiants présentent au groupe l'état de sa réflexion analytique et critique sur la base d'un sujet lié à son projet de création. Le professeur travaille avec l'étudiant pour fixer les objectifs du projet, la méthode pertinente et le plan de travail.

DES7014 La notion d'événement dans les cas de projets de design

Ce cours vise à reconsidérer les dimensions esthétiques et programmatiques du projet de design par la prise en compte d'une nouvelle forme de temporalité: le projet s'inscrit dans le temps court de l'événement. Étude des stratégies de renouvellement en design telles la récupération, le recyclage, la réutilisation. Analyse des conséquences sur la place de l'usager-spectateur. Les définitions de la notion d'événement dans d'autres disciplines (philosophie, sociologie, sémiotique, communication) serviront de fondement au concept d'événement en design.

DES7015 Design, contexte spatial et parcours d'usage - études de cas

Ce séminaire vise à développer une compréhension des différents usages d'un dispositif d'exposition ou de spectacle. Il favorise l'intégration des savoirs relatifs à l'usage et aux comportements dans l'espace (scène, espace public, galerie, musée). L'étudiant choisit un cas, dans un contexte similaire à celui de son projet (exposition, installation, pavillon, spectacle de cirque, événement urbain) comme pratique exemplaire, cas dont il fera une description exhaustive en utilisant différents médiums de traduction des observations: dessin, photographie, vidéographie, enregistrement sonore, etc. Pour l'étudiant, l'exercice vise la maîtrise du mode de description et de présentation du projet, c'est-à-dire la traduction du projet d'un autre créateur, et la mise en séquence d'événements dans l'espace et le temps. Expérimentation de différents médiums de présentation: montage graphique, hotomontage, montage vidéo et audio.

DES7016 Design, contexte fictif et scénario - études de cas

Ce séminaire vise à développer une compréhension des différentes formes de narration et d'expression de la fiction en oeuvre dans un dispositif d'exposition ou de spectacle. Il favorise l'intégration des savoirs relatifs à la réception et à l'évaluation des projets. L'étudiant choisit un cas, dans un contexte similaire à celui de son projet (exposition, installation, pavillon, spectacle de cirque, événement urbain) comme pratique exemplaire. Il tire de cet exemple le scénario de l'histoire qui crée l'événement. L'exercice vise la maîtrise de l'écriture narrative et la mise en séquence d'événements dans l'espace et le temps.

DES7021 Méthodologie du projet en design

Ce cours de méthodologie vise à favoriser une démarche rigoureuse et réflexive ainsi qu'à définir un cadre général de recherche lié aux pratiques du design. Les problèmes abordés touchent à la fois le travail de création et le travail théorique (de nature analytique ou critique). Les approches pragmatiques (J. Dewey, N. Goodman) sont étudiées pour leur capacité à intégrer les processus de recherche-création artistique et scientifique, autrement dit les savoirs procéduraux (savoir-comment) et les savoirs propositionnels (savoir-que), intégration propre aux pratiques du projet en design.

DES7022 Réalisation du projet - phase II

Série de correctifs apportés aux expérimentations préliminaires. Ajustement en vue d'en arriver à une solution satisfaisante en fonction des objectifs posés au départ. Dans les cas où est prévu un stage en DES7032 qui n'aurait pas de liens avec le projet de l'étudiants: décision quant à la solution finale, résolution des détails techniques du projet et fabrication d'un prototype ou d'une maquette.

DES7023 Travail de synthèse dirigé II

Rédaction du document-synthèse accompagnant le projet faisant état de la démarche complète de conception et de réalisation du projet de design d'événements. La réflexion développée dans ce texte accompagne la présentation publique du projet devant jury.

DES7024 Design, sémiotique et interdisciplinarité

Ce cours vise à comprendre le processus de construction du sens en design. La sémiotique devient un outil interdisciplinaire dans la mesure où elle permet l'intégration des différents langages (verbal, visuel, spatial) liés à différentes disciplines artistiques. Il s'organise autour de trois types de problèmes: les possibles du projet, la réalisation du projet et les critères d'évaluation esthétiques et éthiques du projet. Ces problèmes touchent tant la définition et les intentions du projet, que les problèmes d'interprétation de l'espace, du dispositif et du système d'objets produits. La sémiotique permet le développement d'un esprit critique, c'est-à-dire d'une capacité de jugement; l'étudiant effectue une constante évaluation de son travail de création. Étude des théories des signes de C.S. Peirce, de L. Wittgenstein et de C.W. Morris.

DES7025 Design et intégration multimédiatique

Ce séminaire vise à comprendre les méthodes de mise en relation de différents modes d'expression (vidéographie, photographie, typographie, informatique) dans le cas de la conception d'un dispositif d'exposition ou de spectacle impliquant un système d'objets. Différents exemples tirés des pratiques contemporaines en design d'exposition, d'installation, de spectacle feront l'objet d'une analyse et d'une critique tant au niveau de la résolution du problème posé que de la cohérence de l'ensemble du projet dans son contexte social et culturel. Le séminaire est consacré à la présentation de projets exemplaires par des designers et artistes invités.

DES7032 Réalisation du projet - phase III (stage)

Deux possibilités sont ouvertes. 1) Si cette activité ne correspond pas à un stage: décision quant à la solution finale, résolution des détails techniques du projet et fabrication d'un prototype ou d'une maquette. Présentation finale devant jury (qui agit comme critique mais non comme évaluateur). 2) Si cette activité correspond à un stage: intégration de l'étudiant dans des contextes réels de production. Des ententes seront prises avec des organismes oeuvrant dans l'industrie culturelle pour que l'étudiant puisse travailler à l'aboutissement de son projet avec la collaboration d'une équipe de création, ou pour qu'il travaille au développement d'autres projets de design d'événements. Présentation finale devant jury (qui agit comme critique mais non comme évaluateur).

DES7101 Architecture et construction modernes

Étude historique et critique des discours sur la matérialité et la tectonique architecturales. Analyse des objets et des processus de la modernisation constructive: nouveaux matériaux et systèmes constructifs; industrialisation et préfabrication; réseaux techniques et chantiers. Examen des dualités constitutives de l'architecture et de la construction modernes: tradition/innovation, artisanat/industrie; usine/chantier; régionalisme/internationalisme.

DES7102 Théories de la conservation et de l'architecture moderne

Étude historique et critique des discours sur le patrimoine bâti et des discours sur l'architecture et la ville. Mise en relation des théories de la conservation avec les théories de l'architecture moderne et mise en évidence de leurs justifications idéologiques et de leurs fondements philosophiques. Analyse critique des notions de conservation, sauvegarde, modification et démolition. Étude des principaux auteurs qui ont promu les notions d'architecture moderne, de monument, de patrimoine urbain et de patrimoine architectural moderne, tant sur la scène internationale que locale.

DES7103 Stratégies de sauvegarde

Étude des cadres institutionnels, législatifs et réglementaires existants en matière de conservation du patrimoine bâti et documentaire au Québec et au Canada ainsi que dans les pays qui sont à l'avant-garde de la protection et de la sauvegarde de l'architecture moderne. Organisé de manière thématique et faisant appel aux contributions de spécialistes, ce cours examine les moyens disponibles pour engager des projets de documentation, de modification et de restauration d'édifices et d'ensembles urbains modernes envisagés comme valeur d'usage, valeur immobilière et valeur culturelle.

DES7201 Projets et figures de l'architecture moderne

Étude historique et critique des projets et des discours fondateurs de la modernité architecturale. Analyse des éléments et des figures architecturaux et urbains dans leur rapport aux matériaux culturels de l'architecture (l'espace, la technique, la matière, les flux,...). Examen de la diffusion internationale des formes et des idées architecturales et urbaines et de leurs manifestations locales.

DES7202 Séminaire méthodologique

Ce séminaire est axé sur les questions méthodologiques posées par l'architecture moderne envisagée comme valeur patrimoniale. Il vise à formuler et à explorer les problèmes de nature autant théorique que technique posés par l'étude, l'évaluation et la documentation de l'architecture moderne au Québec et en Amérique du Nord ainsi que par les interventions d'entretien, de réfection, de restauration et de modification.

DES7203 Techniques de conservation

Examen du vieillissement des matériaux de construction et des systèmes techniques mis en oeuvre dans l'architecture moderne. Introduction aux moyens techniques disponibles en vue d'entretenir et de réparer les structures, les composants et les finitions architecturaux. Ce cours est basé sur des études de cas et délivré sous la forme de conférences données par des spécialistes.

DES7301 Études de cas *in situ*

Ce voyage d'études en Europe ou en Amérique est axé sur la visite d'édifices et d'ensembles urbains modernes et la rencontre de représentants de groupes et d'institutions ainsi que de spécialistes oeuvrant à la protection et à la sauvegarde de l'architecture moderne. Il a pour but l'étude *in situ* de projets significatifs en regard des méthodes d'évaluation, des techniques constructives d'entretien et de réfection et des enjeux spécifiques à la sauvegarde de l'architecture moderne.

DES7510 Méthodologie de design d'équipements et véhicules de transport

Ce cours contextualise différentes approches méthodologiques couramment employées dans les bureaux d'études (notamment l'ingénierie simultanée), ainsi que les approches méthodologiques propres au processus de résolution de problèmes de design. L'emphase est mise sur une approche de conception centrée sur les utilisateurs (user's centred design); démarche itérative intégrant leur participation au sein du processus et en meilleure adéquation avec le processus cognitif des concepteurs. Ce cours aborde la connaissance des enjeux socio-organisationnels; Stratégie d'intervention; Étude d'impact, de faisabilité, cahier des charges, plans de détails; Contexte économique, identification du marché et des utilisateurs; Planification des ressources, des échéanciers, des différentes étapes du projet.

DES7520 Composants humains, anthropométrie et activités des utilisateurs

Vu l'importance des enjeux liés à la santé et à la sécurité des personnes, le cours aborde l'acte de conception en mettant l'accent sur l'utilisateur. Description des caractéristiques des utilisateurs dans l'industrie du transport. Que ce soit à partir de données issues de laboratoires ou encore issues d'analyses de terrain, le cours présente l'ensemble des techniques scientifiques utiles afin de connaître avec précision les caractéristiques physiologiques et psychologiques des utilisateurs. Le cours présente des méthodes d'enquête afin de documenter des problématiques complexes de confort à court et à long terme. Il présente les méthodes optimales d'utilisation de mannequins anthropométriques virtuels lors du développement de formes ainsi que les autres techniques de recueil de données anthropométriques.

DES7530 Normes et sécurité dans les transports

Présenter les principes guidant la sécurité dans les transports. Ce cours apporte des connaissances sur les différentes sources de réglementation en matière de transport et de gestion des flux (critères en matière de signalisation, gestion de la circulation - individus, foules et véhicules, manipulation de matières dangereuses, ...). Mise en perspective des fondements et approches d'analyse de l'erreur humaine et de la fiabilité opérationnelle. Une emphase est portée sur le modèle de résolution de problème de Rasmussen. Notions de sécurité et variabilité circonstancielle et de marge de manoeuvre. La prévention des incidents et des accidents dans des situations dynamiques. Présentation des modèles de l'arbre des causes comme point de départ à la conception. Utilité et limite des tests d'impact. Catastrophes naturelles et industrielles: les enseignements qu'on peut en tirer. Vandalisme et résistance aux changements.

DES7535 Design d'interface et d'affichage

Ce cours présente les concepts de base en matière d'interface et de conception des affichages. L'étudiant se familiarise avec les notions sur l'information, le processus de communication en

transport et le traitement de l'information. Les modalités de la conception des affichages statiques et dynamiques (morphologie, dimension, densité et propriété optique). Lisibilité, mouvement et bruit dans les affichages. Propriétés des différentes formes de signalisation. Présentation des technologies d'affichage. Notions de base en signalétique et théorie des signaux. L'affichage iconographique: les aspects culturels et les consensus. Affichage et éclairagisme: la notion de contraste. Notion d'orientation et de repérage dans l'espace. L'aménagement spatial des affichages. Principe de conception des tableaux de bord et des commandes.

DES7540 Procédés, matériaux et énergie dans les transports

À travers l'histoire des transports, ce cours présente le rôle joué par l'innovation technologique dans l'amélioration globale de la mobilité des personnes et des biens. Le point est fait sur les impacts environnementaux liés à la combustion d'énergie fossile. Le cours présente des alternatives possibles, moins coûteuses sur le plan énergétique ou environnemental à travers la présentation de recherches ou d'essais de prototypes sur les énergies de remplacement. Le cours présente les impacts d'une conception raisonnée d'équipements de transport sur l'optimisation des procédés de fabrication et d'assemblage.

DES755X Séminaires thématiques I

Ce cours vise l'acquisition de connaissances d'une part sur des thèmes d'actualité touchant le design, le transport et la mobilité, d'autre part, sur la problématique développée par l'étudiant à travers son projet de design (DES7570). L'étudiant est amené à approfondir ses réflexions et à développer son esprit critique et de synthèse en participant à des recherches bibliographiques ciblées, conférences, congrès ou séminaires, puis à présenter des résultats partiels de sa recherche.

DES7550 Séminaires thématiques I

Ce cours vise l'acquisition de connaissances d'une part sur des thèmes d'actualité touchant le design, le transport et la mobilité, d'autre part, sur la problématique développée par l'étudiant à travers son projet de design (DES7570). L'étudiant est amené à approfondir ses réflexions et à développer son esprit critique et de synthèse en participant à des recherches bibliographiques ciblées, conférences, congrès ou séminaires, puis à présenter des résultats partiels de sa recherche.

DES7555 Séminaires thématiques II

Ce cours poursuit la logique du cours «Séminaires thématiques I». Les étudiants participant à des échanges avec d'autres universités doivent obligatoirement s'inscrire aux deux séminaires: DES7550 et DES7555.

DES756X Séminaires thématiques II

Ce cours poursuit la logique du cours «Séminaires thématiques I». Les étudiants participant à des échanges avec d'autres universités doivent obligatoirement s'inscrire aux deux séminaires: DES755X et DES756X.

DES7560 Outils de conception des projets en transport

Présenter à l'étudiant les outils disponibles pour la bonne conduite d'un projet de design d'équipements ou de véhicules à travers une approche de conception centrée sur l'utilisateur:
- Pour documenter (banques de données, veille technologique, recherche de normes, analyse de l'existant, méthodes d'enquêtes sur le terrain, «focus group», techniques d'observations et de verbalisations, recherche de situations de références, dynamométrie);
- Pour mettre en forme (technique d'idéation, remue-méninges, schématisation, rendu, dessin technique, maquette formelle, logiciels de CAO/FAO);
- Pour valider (méthodes de simulations sur le terrain, simulations en laboratoire et essais, échantillonnage type et significatif, prototypage opérationnel, prototypage rapide et synthèse numérique, prototypes de présérie, moules à cavités expérimentales en aluminium, moules en matériaux composites).

DES7565 Développement formel

Ce cours vise à étudier les notions qui participent au développement formel d'équipements ou de véhicules de transport. Il apporte des connaissances sur les principes de l'analyse subjective du confort. Les matériaux et les textures: l'impact sur le plan sensoriel. L'esthétisme: la perception des formes et des couleurs. Les mécanismes facilitant l'appropriation d'un équipement. Notions d'aérodynamisme et d'hydrodynamisme des formes: dispositifs de soufflerie, test de fumée et strioscopie. La miniaturisation: ses avantages et ses contraintes. Forme, texture et préhension. Notion d'usure et de durabilité. Les maquettes volumétriques comme support au développement formel d'un équipement.

DES7570 Projet de design-stage (9 cr.)

Ce cours vise à mettre en application, dans le cadre d'un projet de design d'équipements en transport, l'ensemble des connaissances vues dans les différents cours. La problématique de l'intervention est proposée par une entreprise avec laquelle l'étudiant sera invité à réaliser le projet. Lors de rencontres hebdomadaires, l'étudiant présente au groupe l'état d'avancement de ses travaux et réflexions. Les différents projets sont analysés collectivement par les professeurs et les étudiants. Le cours vise à amener l'étudiant à identifier convenablement le contexte du projet, notamment ses objectifs, ses limites et son cadre socio-organisationnel. L'étudiant apprend également à élaborer une stratégie de conduite de projet pertinente conduisant à des solutions crédibles. L'étudiant doit être en mesure d'élaborer les détails techniques du projet, puis de fabriquer une maquette ou un prototype opérationnel.

DES7575 Stage à l'étranger

Ce cours vise à favoriser une expérience internationale en matière de design en transport. L'étudiant aborde les notions de macro-design: source d'informations favorisant l'organisation du tissu industriel, collaboration et partenariat à l'étranger, banque de données étrangères, aspects socio-organisationnels d'entreprises étrangères. L'étudiant est également amené à un rapport de stage.

DIC8000 Mise à niveau en informatique (9 cr.)

Ce cours s'adresse aux étudiants de sciences humaines et a pour objectif de leur permettre d'acquérir dans un laps de temps limité les concepts fondamentaux et les méthodes relatifs au travail d'analyse, de conception de systèmes et de réalisation selon différents paradigmes de programmation. Les cours et les travaux à réaliser seront adaptés chaque année en fonction de la composition du groupe et de l'orientation des projets de recherche des étudiants en privilégiant une approche par problèmes. Au terme de ce cours, les compétences suivantes auront été acquises, analyse, modélisation et conception de systèmes en objets (3 crédits), implantation au moyen de structures de données statiques et dynamiques et leurs algorithmes, vérification et validation de système (3 crédits), connaissance des principaux paradigmes de programmation et de leurs principaux domaines d'application (3 crédits).
Une évaluation progressive viendra confirmer l'acquisition de chacune des compétences visées. Note: pour ces étudiants, une note minimale de B- est exigée pour l'admission définitive.

DIC8100 Mise à niveau en sciences cognitives (9 cr.)

Cette activité s'adresse aux étudiants en informatique et a pour objectif de leur permettre d'acquérir dans un laps de temps limité les concepts fondamentaux, les principales théories et modèles qui constituent les fondements des sciences cognitives modernes. Il est composé de trois parties:
- Un bloc d'introduction synthétique aux sciences cognitives portant sur les principaux concepts, méthodes et orientations des visions psychologiques, philosophiques, linguistiques, anthropologique, neurologiques des sciences cognitives et informatiques (3 crédits).
- Un bloc de formation plus spécifique par l'assistance à un cours dans l'une des disciplines (linguistique, philosophie, psychologie, etc.) en vue d'explorer les concepts fondamentaux du champs et les principales théories et méthodes, et d'acquérir les compétences de base de ce champs disciplinaire (3 crédits). Ce cours sera choisi par l'étudiant après entente avec les professeurs .
- Des activités complémentaires (lectures ou participation à d'autres cours) visant à compléter l'exploration des concepts fondamentaux de la discipline associée au projet de recherche et obtenir la maîtrise de concepts techniques périphériques relatifs au projet de recherche spécifique de l'étudiant. Cette activité donne lieu a un rapport écrit évalué par les responsables du cours (3 crédits).
Chacun de ces blocs donne lieu à une évaluation particulière. Les blocs deux et trois visent à outiller graduellement l'étudiant en fonction des besoins de son projet de recherche. Des rencontres périodiques viseront à alimenter le processus d'échange entre les étudiants. Au terme du cours, après entente avec l'étudiant sur les objectifs spécifiques à atteindre, l'étudiant est soumis à des examens cumulatifs écrits et oraux évalués par les responsables du cours. Note: pour ces étudiants, une note minimale de B- est exigée pour l'admission définitive.

DIC9000 Séminaire d'introduction aux sciences cognitives

Le contenu de ce cours est déterminé par le comité de programme en fonction des exigences de formation des étudiants inscrits et des propositions du corps professoral. Ce cours doit aborder deux des thèmes décrits ci-dessous, faire un synthèse de la matière abordée et mettre en évidence les aspects importants. Il peut être assuré par une équipe de 2 professeurs en sciences humaines.
Thème: Cognition et traitement de l'information**.** Étude de la cognition dans la perspective des théories du traitement de l'information. Parallèle entre le fonctionnement d'un ordinateur et la cognition. Notions de «plan», de mémoire à court terme, de réseau sémantique, de traitement de l'information séquentiel et parallèle, etc. Applications au raisonnement humain.
Thème: Fondements théoriques de la représentation des connaissances**.**
Thème**:** Linguistique**.** Les aspects relatifs à la description linguistique et à la théorie linguistique basés sur les principales théories linguistiques (GB, GPSG, LFG, HPSG) et sur les plans de la phonologie, de la syntaxe, de la sémantique et de la pragmatique.

Thème: Cognition, apprentissage et enseignement**.** Amener l'étudiant à réfléchir à l'apprentissage et à l'enseignement du point de vue des sciences cognitives et à en évaluer les implications didactiques. Concepts et résultats concernant l'apprentissage en psychologie cognitive, en intelligence artificielle, en linguistique et en épistémologie. Revue des théories de l'apprentissage et des théories de l'enseignement. Caractérisation des stratégies pédagogiques d'un point de vue cognitif. Examen d'une taxonomie des connaissances; typologies des domaines de connaissances; caractérisation des tâches cognitives: acquisition, planification, communication, recherche et traitement de l'information; conséquences sur l'intégration des technologies informatiques dans l'apprentissage.
Métaconnaissances, habiletés et stratégies cognitives; apport des technologies informatiques au développement des processus cognitifs de haut niveau. Application des sciences cognitives à l'analyse des environnements d'apprentissage et de transactions de formation.

DIC9100 Génie cognitif

Spécificité du génie cognitif. Caractérisation de la connaissance et des tâches cognitives. Connaissance générique et connaissance sémiotique. Méthodes et outils de spécification et de représentation des connaissances. Approches de modélisation et de conception de systèmes cognitifs. Acquisition, élicitation et codage de connaissances. Modèles et techniques d'apprentissage automatique. Techniques d'évaluation et de test de systèmes cognitifs. Applications à divers domaines: diagnostics, classification, planification, conception, formation, etc.

DIC9150 Concepts fondamentaux de l'informatique cognitive

Ce cours a pour objectifs d'analyser les diverses théories de la représentation des connaissances sous l'angle des approches symboliques et connexionnistes et d'illustrer les principales contributions du domaine des sciences humaines au développement d'applications informatiques. Il vise également à alimenter la réflexion sur l'interaction humaine, l'apprentissage et la cognition. Le cours tentera d'apporter les réponses actuelles aux questions suivantes: Comment représenter les connaissances à des fins de traitement de l'information? Comment constituer une architecture cognitive de manière à favoriser l'apprentissage et à réaliser des comportements intelligents? La représentation: fondements des théories de la représentation des connaissances, représentations symboliques vs connexionnistes, représentations incarnées, évolutives, etc. Architectures cognitives: les différents types d'architectures (modulaires, générales, distribuées, etc.), les différents composantes d'une architecture: niveaux cognitifs (perception, action, émotion, conscience, normes, évaluation, etc.), systèmes cognitifs (agent, multi-agents), systèmes dynamiques (émergence, autopoeisis).

DIC9200 Stage de recherche

Cette activité doit permettre à l'étudiant d'élargir son horizon et de diversifier sa formation principalement sur le plan des techniques (informatiques ou cognitives). Elle doit aussi lui permettre de mieux connaître l'équipe et le laboratoire d'accueil. Le contenu de cette activité sera proposé par les directeurs de recherche. Elle prend la forme d'un stage de recherche en laboratoire qui n'est pas nécessairement supervisé par ces derniers mais doit être approuvé par le Sous-comité d'admission et d'évaluation. D'une durée de quatre à douze mois, le stage peut être effectué dans un laboratoire de recherche industriel avec l'accord des directeurs et sous la supervision d'un professeur accrédité. Pour obtenir l'approbation du stage, l'étudiant présente un projet approuvé par son directeur de thèse. À la fin du stage, un rapport de stage ayant obtenu l'approbation du superviseur de stage est déposé au Sous-comité pour fin d'évaluation. La notation du stage est: S (succès) ou E (échec).
Préalable(s): DIC9250 Génie cognitif

DIC9210 Séminaire en informatique cognitive I (0 cr.)

Il s'agit d'un choix de conférences parmi celles données dans le cadre des activités de divers groupes de recherche liés au programme d'informatique cognitive ou d'autres spécifiquement recommandés. La participation des étudiants est fortement recommandée. Cette activité est non créditée.

DIC9220 Concepts fondamentaux de l'intelligence artificielle

Espace de recherche et espace de solution heuristiques. Graphes conceptuels. Systèmes à base de règles. Réseaux neuro-mimétiques. Approche logique de l'intelligence artificielle. Ce cours est placé sous la responsabilité conjointe d'un professeur en informatique et d'un professeur en sciences humaines.

DIC9221 Concepts fondamentaux de l'informatique cognitive

Espace de recherche et espace de solution heuristiques. Graphes conceptuels. Systèmes à base de règles. Réseaux neuro-mimétiques. Approche logique de l'intelligence artificielle. Ce cours est placé sous la responsabilité conjointe d'un professeur en informatique et d'un professeur en sciences humaines.

DIC9250 Génie cognitif

Ce cours a pour objectif d'instrumenter les étudiants au plan du choix des méthodes et outils pour la représentation et le traitement des connaissances. Il passe en revue les approches de spécification, de conception et développement en identifiant leur principaux contextes d'application et les résultats attendus de chaque type de technologie. Spécificité du génie cognitif, caractérisation de la connaissance et des tâches cognitives, acquisition, élicitation, modélisation, prototypage et codage des connaissances. Modèles et techniques d'apprentissage automatique. Techniques de validation et vérification de systèmes cognitifs. Applications à divers domaines: diagnostic, classification, planification, conception, formation, etc. Réalisation en petits groupes interdisciplinaires de prototypes d'application.
Préalable(s): DIC9150 Concepts fondamentaux de l'informatique cognitive

DIC9270 Séminaire en informatique cognitive (1 cr.)

Il s'agit d'une activité organisée annuellement et portant sur une thématique de recherche. Un programme comportant environ 20 conférences données par des chercheurs locaux et étrangers sera proposé aux étudiants et chercheurs du programme. La participation des étudiants inscrits est obligatoire lors de la première année de la scolarité. La note de cours est S (succès) ou E (échec).

DIC9271 Séminaire en informatique cognitive (1 cr.)

Il s'agit d'une activité organisée annuellement et portant sur une thématique de recherche. Un programme comportant environ 20 conférences données par des chercheurs locaux et étrangers sera proposé aux étudiants et chercheurs du programme. La participation des étudiants inscrits est obligatoire lors de la deuxième année de la scolarité. La note de cours est S (succès) ou E (échec).

DIC9300 Perception, cognition et intelligence artificielle

Reconnaissance de forme et systèmes experts: systèmes cybernétiques basés sur les modèles issus de la psychologie de la perception, de l'apprentissage, de la motricité et de la cognition. Modèles parallèles de mémoire associative et traitement par réseaux neuroniques.
Préalable(s): DIC9150 Concepts fondamentaux de l'informatique cognitive

DIC9305 Logique, informatique et sciences cognitives

Le cours vise à faire le lien entre informatique cognitive et sciences cognitives par le biais de la logique. Étude syntaxique et sémantique des logiques non classiques pertinentes pour l'informatique cognitive: logique modale, logique déontique, logique temporelle et topologique, logique du savoir et de la croyance, logique polyvalente, logique intuitionniste, logique floue, théorie des possibilités, logique paraconsistante, logique des défauts, logique non monotone... Étude des liens entre logique et sciences cognitives: la place du raisonnement logique dans l'activité cognitive humaine, les erreurs logiques humaines, compétence logique et procédures logiques dans l'esprit humain, l'apprentissage de la logique, de la logique spontanée à la logique formelle. Étude des liens entre logique et informatique cognitive: logique du dialogue homme-machine, logique des agents intelligents, modélisation et simulation des connaissances et des inférences dans les programmes-experts.
Préalable(s): DIC9150 Concepts fondamentaux de l'informatique cognitive

DIC9310 Introduction au traitement de l'information par le biais de réseaux neuroniques

Comparaison des approches neuroniques avec l'approche symbolique classique en intelligence artificielle. Les neurones biologiques: les tissus excitables et les récepteurs sensoriels; la génération et la propagation de potentiels d'action dans les neurones; le cortex cérébral et les fonctions de haut niveau. Les réseaux de neurones artificiels: les types d'architecture, les règles de transmission et les règles d'apprentissage; le perceptron; les modèles hebbiens; les modèles associatifs; les modèles compétitifs; les modèles basés sur la minimisation d'erreur. Des exemples d'applications seront donnés pour chaque type de réseau.
Préalable(s): DIC9250 Génie cognitif

DIC9315 Sujets spéciaux en intelligence artificielle et reconnaissance des formes

Réseaux de neurones spécialisés (cellulaires, à bases radiales, à délais); réseaux bayesiens; chaînes de Markov cachées; systèmes à logique floue; systèmes neuro-flous; algorithmes génétiques; apprentissage symbolique, induction d'arborescence de décision et de règles, autres approches de l'apprentissage symbolique. Utilisation pour l'extraction de la connaissance et la fouille de données. Des exemples d'applications seront présentés en reconnaissance vocale, traitement de la langue, régression non linéaire et en classification.
Préalable(s): DIC9250 Génie cognitif

DIC9320 Psycholinguistique et traitement des langues naturelles

Systèmes de représentation et de traitement des langues naturelles: traitement et reconnaissance de la parole. Grammaires et théories de parsage syntaxique. Représentation et traitement sémantique: réseaux sémantiques et graphes conceptuels. Pragmatique et communication homme-machine. Apprentissage des langues naturelles et modèles connexionnistes.
Préalable(s): DIC9150 Concepts fondamentaux de l'informatique cognitive

DIC9330 Design pédagogique et modélisation cognitive

Amener l'étudiant à intégrer l'informatique cognitive aux méthodes classiques de design pédagogique. Survol des processus de design pédagogique et rôle de la modélisation cognitive. Méthodes et outils d'analyse cognitive de la tâche, modélisation des connaissances et spécification des besoins de formation. Conception du devis pédagogique: modèle des connaissances et formulation des objectifs d'apprentissage, principes pour le choix d'une stratégie et des tactiques pédagogiques, sélection des médias et des méthodes d'évaluation des apprentissages, définition des activités et des outils d'apprentissage. Modélisation cognitive et réalisation de systèmes de formation.
Préalable(s): DIC9150 Concepts fondamentaux de l'informatique cognitive

DIC9340 Environnements d'apprentissage à base de connaissances

Amener l'étudiant à intégrer l'informatique cognitive aux méthodes classiques de design pédagogique. Problématique de la construction des connaissances et du conseil pédagogique, modèle mental de l'apprenant, types de connaissances et processus cognitifs à l'oeuvre dans l'apprentissage. Revue des catégories d'environnements informatisés et d'apprentissage à base de connaissances: micro-ondes, systèmes conseillers, tutoriels intelligents. Analyse de divers logiciels du point de vue des connaissances et des processus cognitifs qu'ils contiennent ou favorisent. Architecture d'un environnement d'apprentissage à base de connaissances; rôle et interrelations des différents composantes: guide d'activité et interface usager, bases de connaissances et accès aux informations, outils de visualisation et de traitement, fonction de travail coopératif, modèle de l'apprenant, fonction conseiller ou tutorielle. Construction en équipe du prototype d'un environnement de formation simple.
Préalable(s): DIC9150 Concepts fondamentaux de l'informatique cognitive

DIC9350 Vision et analyse d'images

Méthodes cognitivement plausibles d'analyse d'images inspirées du système visuel humain. Modélisation des processus visuels humains à l'aide de l'architecture cognitive SOAR. L'attention visuelle: ses aspects cognitifs et son rôle en tant que processus computationnel. Systèmes de vision artificielle à base de connaissances et de réseaux neuroniques.
Préalable(s): DIC9250 Génie cognitif

DIC9360 Communications verbales

Production de la parole humaine: descriptions acoustiques et de l'articulation; modèles de production de la parole; perception de la parole; traitement numérique du signal de la parole; «vocoders» (formant, à prédiction linéaire, cepstral); reconnaissance automatique de la parole par ordinateur; synthèse de la parole basée sur l'application de règles; reconnaissance/vérification du parleur.
Préalable(s): DIC9250 Génie cognitif

DIC9370 Reconnaissance des formes

Base mathématique pour la reconnaissance des formes, méthodes syntaxiques et statistiques, applications en reconnaissance de la parole et reconnaissance de caractères.
Préalable(s): DIC9250 Génie cognitif

DIC9380 Sujets spéciaux en informatique cognitive I

Ouverture du programme à des nouveaux domaines de pointe spécifiques ou connexes au programme. Une à trois tranches de cours (15 à 45 heures) seront réservées à un ou plusieurs domaines traités par des spécialistes. Contenu variable à déterminer avant la période des inscriptions de chaque session.
Préalable(s): DIC9150 Concepts fondamentaux de l'informatique cognitive

DIC9381 Sujets spéciaux en informatique cognitive II

Ouverture du programme à des nouveaux domaines de pointe spécifiques ou connexes au programme. Une à trois tranches de cours (15 à 45 heures) seront réservées à un ou plusieurs domaines traités par des spécialistes. Contenu variable à déterminer avant la période des inscriptions de chaque session.
Préalable(s): DIC9150 Concepts fondamentaux de l'informatique cognitive

DIC9400 Examen de synthèse

Cet examen correspond à la première partie de l'examen prédoctoral. Il porte sur un ensemble de connaissances générales dans le domaine de l'Informatique cognitive acquises par l'étudiant avant et au terme de sa scolarité dans le programme. À la suite de son inscription à l'activité, le Sous-comité d'admission et d'évaluation du programme constitue un jury d'examen formé de cinq professeurs accrédités au programme, soit un en Informatique et un en Sciences humaines, les directeur et codirecteur de thèse de l'étudiant et un membre désigné du Sous-comité à titre de président. Chaque membre du jury dispose d'un droit de vote. Une liste de questions associées à des lectures intégrant l'Intelligence artificielle et une discipline des sciences humaines est alors transmise à l'étudiant pour fin de préparation de l'examen. L'étudiant dispose d'un délai de trois mois pour préparer et déposer une réponse écrite à ces questions. Par la suite, une rencontre avec le jury d'examen est convoquée. L'étudiant y fait la présentation orale de ses réponses et répond aux questions des membres du jury. Une note supérieure ou égale à B- est exigée pour réussir cet examen. Un étudiant qui échoue à cette épreuve ne peut se présenter qu'une seule autre fois et ce, dans un délai d'un an.

DIC9410 Présentation du projet de recherche

Cet examen, qui correspond à la seconde partie de l'examen prédoctoral, consiste en la présentation du projet de recherche devant un jury multidisciplinaire nommé par le Sous-comité d'admission et d'évaluation. Les membres de ce jury, à l'exclusion des directeurs de recherche, sont au nombre de trois. Ils sont choisis parmi les professeurs accrédités au programme. Le jury comporte au moins un membre informaticien. La présentation est accompagnée d'un document écrit décrivant la problématique du sujet et donnant des indications méthodologiques. La réussite à cette deuxième partie atteste de la qualité du programme de recherche choisi. Le jury peut décider à la majorité des voix (les directeurs ne comptant que pour une voix) d'accepter le projet tel quel, avec des révisions mineures, avec des révisions majeures ou refuser le projet. Ce refus entraîne l'exclusion du programme.
Dans le cas de révisions majeures le candidat doit se soumettre de nouveau à cette épreuve dans un délai d'au moins 3 mois et n'excédant pas 6 mois.

DIC9500 Thèse (67 cr.)

La thèse présente la synthèse des travaux de recherche de l'étudiant. Elle doit comporter un caractère inédit et constituer un apport original à l'avancement des connaissances dans le domaine de l'informatique cognitive. Elle doit être soutenue publiquement devant un jury formé selon les règlements de l'université.

DME9000 Séminaire de doctorat: l'orientation

À ce séminaire, dirigé par un professeur assisté de trois collègues de discipline différente, le candidat doit présenter son projet en prenant soin de tenir compte de l'ensemble des variables du problème. Le directeur de recherche du candidat qui fait sa présentation assiste à celle-ci et prend part aux débats relatifs au projet concerné. Les professeurs profiteront de ces présentations pour situer l'étude des problèmes en éducation dans une vision élargie, rendue possible par l'apport des différentes disciplines et pour exposer les divers aspects méthodologiques selon lesquels les projets présentés pourraient être réalisés. Tous les étudiants inscrits à cette activité sont tenus d'assister à l'exposé de leurs collègues. L'évaluation portera sur la qualité de l'exposé de l'étudiant et sur sa participation générale au séminaire.

DME9001 Séminaire de doctorat: la synthèse

À ce séminaire, dirigé par un professeur assisté de trois collègues de discipline différente, le candidat présente l'énoncé de son problème, les approches qu'il privilégie et les méthodes qu'il retient pour le résoudre. Le directeur de recherche du candidat qui fait sa présentation assiste à celle-ci et prend part aux débats relatifs au projet concerné. Les professeurs et étudiants profiteront de ces présentations pour situer les approches et méthodes qui auraient pu l'être, pour approfondir divers aspects méthodologiques et procéder à l'évaluation critique des aspects méthodologiques pertinents aux projets exposés. Tous les étudiants inscrits à cette activité sont tenus d'assister à l'exposé de leurs collègues. L'évaluation portera sur la qualité de l'exposé de l'étudiant et sur sa participation générale au séminaire.

DME9005 Recherche en éducation

Ce cours a pour buts principaux de permettre à l'étudiant d'être initié à d'autres méthodologies de recherche en éducation que celle qu'il possède déjà comme condition d'admission au programme, d'être initié à une ou des approches ou méthodes appropriées pour réaliser son projet de recherche et d'acquérir une vision globale de la problématique et des préoccupations majeures («trends», «states of the arts») actuelles de la recherche en éducation. Mono-pluri-multi-inter et transdisciplinarité du savoir. Nature, complémentarité et limites de types de recherche (fondamentale, appliquée, action) ainsi que d'approches et de méthodes de recherche couramment utilisées en éducation. Les étapes (structuration, planification et réalisation) d'une recherche interdisciplinaire en éducation en fonction de l'évolution du projet à définir: recension des écrits, réalisations en cours, validité des écrits.
Méthodes et techniques de cueillette d'informations selon les types et les approches de recherche. Méthodes d'analyse multivariée des résultats et apports de l'informatique.

DME9010 Lecture dirigée I (6 cr.)

Cette activité est individualisée. Chaque candidat soumet à son comité de recherche un programme de lecture, en fonction de son projet de recherche,

dans une approche interdisciplinaire. L'activité est évaluée lors d'un examen oral devant son comité de recherche.

DME9011 Lecture dirigée II

Complément à l'activité DME9010 Lecture dirigée I.

DME903X Séminaire thématique sur des problématiques contemporaines en éducation

Ce séminaire à contenu ouvert offre aux étudiants l'occasion d'explorer, puis d'approfondir, une problématique importante (ex.: l'apport du socioconstructivisme en éducation; la déconcentration des pouvoirs et des responsabilités des écoles et l'effet sur la dynamique scolaire; l'intégration des nouvelles technologies dans l'enseignement/apprentissage; l'abandon scolaire et le rapport des garçons avec l'école; l'état de la formation aux sciences dans les écoles du québec; le rapprochement du secteur privé avec la formation à tous les ordres d'enseignement; etc.) qui marque le développement contemporain de l'éducation comme champ d'étude et d'intervention, qui en influence les politiques, les actions, les décisions et les recherches.
La présentation des concepts de pointe et les discussions d'articles pertinents ont pour objectifs de faire le point sur des aspects particuliers et une maîtrise approfondie des éléments les plus significatifs, dont les courants et les orientations, de la problématique choisie. Chaque séminaire de trois crédits doit s'adresser à au moins une et au plus trois problématiques. Le contenu variable est déterminé avant les inscriptions.

DME905X Séminaire thématique sur une approche contemporaine de recherche en éducation

Ce séminaire à contenu ouvert offre aux étudiants l'occasion d'explorer, puis d'approfondir, une voie ou approche type qui marque le développement contemporain de la recherche en éducation. Chaque séminaire de trois crédits doit s'adresser à une voie instrumentale particulière (ex.: les méthodologies observationnelles) ou à une approche type (ex.: collaborative; développement; évaluative; etc.), présenter notamment les débats idéologiques ainsi que les questionnements épistémologiques et les concepts fondamentaux qui caractérisent cette approche, faire place importante aux témoignages et analyses d'expériences de recherche selon cette approche, situer cette approche selon ses rapports à d'autres approches, dans divers contextes dont ceux des projets de recherche des étudiants, ainsi que dans le développement scientifique et professionnel de l'éducation. Le contenu variable est déterminé avant les inscriptions.

DME9100 Stage de recherche I
DME9200 Stage de recherche II

Ces stages sont des périodes de travaux à l'intérieur et à l'extérieur de l'université (laboratoire, centre de recherche, service pédagogique, organisme universitaire ou autres institutions reconnues par le comité de programme) qui procurent à l'étudiant le complément de formation qui lui permettra de mener à bien sa recherche: une initiation à d'autres approches disciplinaires, travail en équipe, direction de travaux de recherche, enseignement, supervision et planification pédagogique, organisation de services de recherche pédagogique, etc. Ces stages doivent établir une interaction continue entre le milieu universitaire et le milieu de pratique du candidat. Un de ces stages doit se tenir dans un milieu autre que celui où l'étudiant exerce sa profession.

L'étudiant ne peut s'inscrire aux stages qu'après avoir réalisé le premier temps du séminaire de doctorat DME9000, réservé à l'orientation. Il doit soumettre son projet de stage à l'approbation du sous-comité d'admission et d'évaluation, celui-ci désigne un professeur ne faisant pas partie du comité de recherche comme responsable de l'encadrement de l'étudiant durant son stage et de son évaluation en collaboration avec les responsables de l'accueil de l'étudiant dans les milieux de stage. Un stage correspond à trois semaines à plein temps ou à 145 heures. Chaque stage est distribué dans le temps conformément aux besoins de l'étudiant, aux exigences des milieux de stages et au programme de l'étudiant. Chaque stage fait l'objet d'un rapport individuel de stage.

DME9300 Atelier de recherche (9 cr.)

Dans l'atelier de recherche sous la responsabilité du comité de recherche, l'étudiant doit terminer le relevé de la documentation appropriée à son sujet de thèse, établir la problématique de manière satisfaisante et énoncer définitivement son hypothèse de recherche. L'étudiant ne peut s'inscrire à l'atelier de recherche qu'après avoir terminé avec succès la scolarité et les stages, à l'exception du deuxième temps du séminaire de doctorat DME9001 réservé à la synthèse. L'évaluation de cette activité est faite lors d'un examen oral par un jury composé du comité de recherche de l'étudiant et d'un autre professeur. Le jury devra s'assurer que le candidat a terminé la phase préparatoire à sa recherche de manière suffisante pour aborder celle-ci dans le respect des objectifs scientifiques du programme. Cette activité sera évaluée par la notation succès-échec.

DME9400 Projet doctoral (9 cr.)

Cette activité comporte deux parties, l'une écrite, l'autre orale et est évaluée (par la notation succès-échec) par un jury composé du comité de recherche de l'étudiant et d'un autre professeur. l'étudiant doit, dans un premier temps, produire un projet de thèse conmprenant les chapitres de sa thèse relatifs à la problématique, au cadre conceptuel ou théorique et au devis méthodologique. Si ce projet est accepté par le jury, il est suivi d'un examen oral en deux volets, l'un portant sur le projet de thèse proprement dit et l'autre sur les connaissances théoriques et méthodologiques démontrées par l'étudiant dans le domaine de recherche dans lequel s'inscrit la thèse.
Condition d'accès: L'étudiant ne peut s'inscrire à cette activité qu'après avoir terminé avec succès la scolarité et les stages, à l'exception du séminaire de doctorat DME9001 qui peut être suivi en concomitance.

DSA7150 Faisabilité de projet

Ce cours vise un double objectif: fournir au gestionnaire de projet une approche d'intervention en marketing de projet qui tienne compte des caractéristiques de l'environnement externe et interne dans lequel s'inscrit le projet, et lui proposer des techniques pour mieux assurer la faisabilité du projet.
Les principaux éléments de contenu sont le marketing de projet, les méthodologies d'analyse technique telles que l'ingénierie de la valeur.

DSA8021 Stratégie de gestion

Étude cognitive et clinique de la stratégie de l'entreprise.
Analyse de la structure économique de diverses industries; définition de la ou des tendances produits-marchés; planification stratégique; définition de la stratégie et des risques.
Méthode pédagogique: discussion de cas, jeu d'entreprise, «Carnegie Management Game», cours professés.

ECO7001 Microéconomie avancée

Étude explicative et normative de la production, de la distribution, de la consommation et des institutions qui s'y rattachent. Théories de la valeur. Structures de marche. Décisions publiques et décentralisation. La prise en compte du temps et de l'incertain. Concepts d'équilibre et de déséquilibre.

ECO7011 Macroéconomie avancée

Étude approfondie des théories et politiques macroéconomiques en économie fermée et ouverte. Aspects statiques et dynamiques de la détermination de la production réelle et des prix. État des débats sur la gestion macroéconomique. Contrainte de financement des gouvernements. Inflation et chômage.

ECO7015 Économie publique

Étude systématique des choix publics. Analyse des surplus. Externalités, rendement croissant et biens publics. Critères de choix des investissements publics. Tarification publique. Équité et efficacité dans la taxation. L'incidence des dépenses de l'État et de la taxation.

ECO7020 Séminaire de recherche

Ce cours a pour but d'initier l'étudiant à l'ensemble des activités de recherche, aux principales étapes que comporte normalement toute recherche scientifique ainsi qu'au processus du choix d'une méthodologie. Il vise également à guider l'étudiant dans la définition de son projet de mémoire qu'il devra présenter dans le cadre du séminaire.

ECO7036 Économétrie I

Revue du modèle linéaire général de régression; méthodes des moindres carrés généralistes et du maximum de vraisemblance; conséquences, diagnostic et correction de problèmes tels la multicolinéarité, les erreurs de spécification, l'autocorrélation des résidus, les régresseurs stochastiques et les erreurs dans les variables; modèles à retards échelonnés et modèles autorégressifs. Identification et estimation des modèles à équations simultanées; méthodes d'estimation à information limitée et à information complète. Évaluation de modèles économétriques appliqués.

ECO7901 Éléments d'analyse économique et histoire

Cours ayant pour objectif d'initier à certains éléments d'analyse économique ayant une pertinence pour les études historiques. Il vise à initier sommairement aux grands courants de la pensé économique depuis les mercantilistes, à approfondir quelques concepts clés de l'analyse économique moderne (par exemple: les politiques économiques, les crises, l'inflation), à initier brièvement à quelques outils de mesure utilisés en histoire économique et à développer une attitude critique à l'égard de ces courants et instruments.
Le travail comprendra des exposés du professeur, des lectures de textes, la participation aux séminaires de mise en commun et de discussions, et la rédaction de travaux personnels.

ECO7902 Économie américaine

À partir de la connaissance de la structure et des politiques économiques américaines, étudier et analyser leur évolution en soulignant les relations entre l'économique et les autres champs de l'activité humaine.
En s'attardant particulièrement à la transformation de la structure économique américaine et aux problèmes engendrés par les disparités régionales, le cours vise à cerner, entre autres, les thèmes

suivants: la main-d'oeuvre: productivité, chômage, syndicalisation, répartition des revenus. Les firmes: industrielles, commerciales et financières, les multinationales, les échanges internationaux, les changements technologiques, l'investissement. L'État: son rôle, les relations et responsabilités des divers paliers de gouvernement, la réglementation, les politiques sectorielles, le développement régional.

ECO7910 Économie du développement

La mesure du sous-développement: problèmes de concepts et de mesure; la structure socioéconomique des pays sous-développés: l'étude du sous-développement: diverses avenues. Les théories de la croissance et du développement: les classiques: Marx, Schumpeter; les théories keynésiennes: Harrod, Domar, Hansen, etc.: critique. Les théories historiques: le contexte historique; les étapes de la croissance économique. Les théories du sous-développement: le déterminisme géographique; le déterminisme culturel; le rôle du commerce extérieur; le dualisme économique et le sous-emploi: interaction du secteur moderne et du secteur traditionnel; le rôle de l'agriculture; le rôle du capital: développement «équilibré» et «déséquilibré»; critique.

ECO8000 Économie du travail

Étude de l'économie du marché du travail, tant dans ses aspects théoriques, empiriques que de politiques économiques. Analyse de la participation et de l'offre de travail: impact de la fiscalité et des programmes de transfert, aspects intertemporels de l'allocation du temps, évolution cyclique. Analyse dynamique des comportements sur le marché du travail. Analyses non walrasiennes du marché du travail: comportements en présence de rationnement quantitatif, modèles hédonistes et modèles de contrats. Théorie de l'investissement en capital humain et politiques de formation de la main-d'oeuvre. Impact des changements technologiques. Analyse économique de la discrimination salariale et occupationnelle.

ECO8005 Économie publique

Théories, définitions et rôle de l'État. Analyse économique des biens publics, des externalités et des droits de propriété. Sécurité du revenu et assurances sociales. Étude systématique des choix collectifs et des critères de justice économique. Efficacité, réglementation, bureaucratie et secteur public. Choix sociaux stratégiques. Analyse économique de l'équité, de l'efficacité et des incitations des prélèvements fiscaux. Théorie de la taxation. Modèles et aspects de l'incidence fiscale. Aspects théoriques et empiriques de la fiscalité des personnes, des sociétés, des biens et du patrimoine.

ECO8010 Analyse avantage-coût

Théorie et pratique de l'analyse avantages-coûts comme support à la prise de décision en matière d'investissements privés et publics, de programmes sociaux, de tarification, de taxation, de réglementation et de projets de développement. Étude de cas tels que: politiques et gestion de l'environnement, gestion des ressources naturelles non renouvelables, évaluation de programmes sociaux, programme de modernisation industrielle.

ECO8021 Finances internationales

Analyse théorique et empirique des finances internationales. Déterminants et dynamique de la balance des paiements et des taux de change; efficience du marché des changes; attaques spéculatives et crises de la balance des paiements; intervention optimale sur le marché des actifs; transmission internationale de l'inflation et des cycles économiques; coordination internationale des politiques de stabilisation; système monétaire international.

ECO8025 Économie du développement

Mesure et concepts du sous-développement. Étude des principales théories du développement et du sous-développement. Rôle des transferts technologiques, de la démographie et de la politique commerciale dans le développement économique. Impact de la libéralisation des marchés financiers. Problème de l'endettement. Études de cas.

ECO8035 Histoire de la pensée économique

Étude approfondie de certaines oeuvres marquantes dans l'histoire de la pensée économique, représentatives de divers courants qui s'y sont manifestés: mercantilisme, physiocratie, économie politique classique, théories marxiste, néo-classique, keynésienne et néo-ricardienne.

ECO8051 Commerce international

Étude approfondie des théories du commerce international, des théories de la politique commerciale et de leurs applications. Libéralisation bilatérale et multilatérale des échanges; théorie des choix commerciaux stratégiques. Zone de libre-échange, union douanière et marché commun. Évaluation de la politique commerciale canadienne.

ECO8056 Économie industrielle

Théories du comportement de la firme en situation de concurrence et d'information imparfaites et leurs applications. Structures de marché, politiques d'établissement des prix, choix et différenciation des produits, intégration verticale et horizontale, productivité, recherche et développement et adoption de nouvelles technologies. Réglementation et politique de concurrence. Études empiriques.

ECO8061 Cycle et politiques économiques

Étude des développements récents en macroéconomie. Approches d'équilibre général à la théorie du cycle économique; approche par les contrats de prix et de salaire; sources et propagation dynamique des fluctuations économiques; formation des attentes. Étude empirique de l'évolution dynamique de la production, du chômage et de l'inflation dans les pays industriels.

ECO8066 Économie financière

Équilibre des marchés financiers domestiques et internationaux; structures des taux d'intérêt. Évaluation des actifs financiers: modèle d'équilibre des actifs financiers, modèle d'évaluation par arbitrage, modèle d'évaluation des actifs fondé sur la consommation. Diversification du portefeuille. Marché des options; marché à terme; efficience des marchés; bulles spéculatives. Théorème de la séparation. Impacts de la fiscalité.

ECO8070 Cours de lectures dirigées

Permettre d'approfondir certains aspects particuliers des champs d'intérêt prévus au programme. L'étudiant devra faire la preuve que le sujet proposé n'est pas couvert dans l'un ou l'autre des cours du programme.

ECO8071 Économie des ressources naturelles et de l'environnement

Application de la théorie du capital et des méthodes d'analyse dynamiques à l'économie des ressources naturelles et de l'environnement. Critères de gestion optimale dans le cas des ressources renouvelables, épuisables ou non, et des ressources non renouvelables. Analyses de cas, en fonction de l'intérêt des participants: pêches et forêts, mines, pollution, conservation de l'eau, etc. Étude de thèmes particuliers: taxation des activités polluantes, ressources naturelles et développement durable, évaluation des rentes de ressources et applications à la comptabilité nationale «verte». commerce et développement des économies à forte intensité en ressources, etc.

ECO8086 Applications de modèles économiques

Ce cours vise à donner une formation concrète dans l'application de certaines techniques d'analyse économique et implique l'utilisation de logiciels informatiques. Les applications peuvent concerner la simulation, la prévision et l'analyse de politiques à partir de modèles d'équilibre général, de modèles intersectoriels et de modèles économétriques.

ECO8510 Économie du droit et de la réglementation

Introduction à l'analyse économique du droit et des organisations légales. Les traditions juridiques: droit civil et *common law*. Théorie économique de la propriété: définition et maintien des droits de propriétés, propriété privée et publique, restrictions à l'usage de la propriété. Les contrats: exécution, vérifiabilité, incitations, aléa moral et antisélection. La responsabilité civile: dommages, règles de responsabilité, compensations. Les procédures légales: poursuite, règlements hors-cours, appels. Théorie de la réglementation: information, amendes et dissuasion. Analyse économique de la criminalité: coûts de détection, effet des sanctions, incarcération.

ECO8520 Microéconomie du risque et de la finance

Ce cours présente une synthèse de l'analyse microéconomique des risques financiers et non financiers. Les thèmes de base incluent la modélisation des comportements face au risque, l'allocation des ressources en environnement incertain, le concept de partage efficace des risques. Les applications portent notamment sur l'analyse des marchés et instruments financiers pour l'échange des risques, les fondements de la finance corporative et la structure du capital (coûts de faillite, demande d'assurance des entreprises, etc.), les modèles d'évaluation et de gestion des risques (VaR), l'analyse microéconomique des contrats financiers optimaux (dette, dette et options, etc.) et la théorie de l'agence.

ECO8530 Investissement et risque

Analyse des projets d'investissement et autres décisions irréversibles en contexte incertain. Le cours insiste sur l'importance du choix des dates des décisions irréversibles. On recourt notamment à la méthode des options réelles pour déterminer les prix critiques et évaluer l'option d'investir. L'étudiant se familiarise avec les méthodologies issues de la finance (méthode des actifs contingents par exemple) ou celles qui s'appliquent lorsque les conditions de validité du CAPM ne sont pas réunies (Programmation dynamique). On expérimente avec l'utilisation pratique des méthodologies présentées, programmation dynamique, approximation numérique des équations de Black et Scholes, approximations binomiales des processus stochastiques en temps continu par exemple. On illustre également l'application des techniques présentées dans des contextes aussi variés que les décisions de lutte contre le changement climatique ou les décisions de R et D.

ECO8600 Fondements économétriques de la finance

L'objectif du cours est de présenter les outils économétriques essentiels au gestionnaire de portefeuille, à l'analyste financier et au spécialiste de la finance corporative. La première partie du cours est consacrée à l'étude du modèle de régression linéaire, des estimateurs pertinents dans ce contexte, des conventions statistiques qui les sous-tendent, des tests d'inadéquation statistique et des solutions aux problèmes qui peuvent être rencontrés. La deuxième partie concerne la modélisation des séries univariées: leur identification, leur estimation, les tests d'inadéquation appliqués à ces modèles et leur usage pour fins de prévision. La troisième partie s'articule autour des concepts associés à la modélisation de la volatilité en finance. Cours avec séances de laboratoire.

ECO8601 Fondements macroéconomiques de la finance

Étude approfondie des concepts macroéconomiques constituant les fondements de la prise de décision dans le secteur financier. Les thèmes abordés concernent entre autres l'importance, la nature et le rôle des anticipations dans les décisions économiques, la détermination des taux d'intérêt en économie fermée et en économie ouverte, la détermination du taux d'inflation, le rôle et les effets de la politique monétaire, le gouvernement dans l'économie et la politique budgétaire. Études de cas. Cours avec séances de laboratoire.

ECO8602 Fondements microéconomiques de la finance

Étude approfondie des concepts de la microéconomie constituant les fondements de la prise de décision dans le secteur financier. Ce cours est divisé en quatre grands volets. La théorie de la demande et les décisions dans l'incertain: les préférences, les contraintes, les effets revenu et substitution, les probabilités, le risque et la dominance stochastique. Les coûts de production et la structure de marché: les coûts fixes et les différentes structures de marché. Les stratégies d'entreprises et la concurrence imparfaite: stratégies de prix, discrimination des prix, théorie des jeux, collusion et barrières à l'entrée. Allocation des risques et asymétries d'information: allocation efficace, partage efficace des risques, l'assurance, les marchés financiers, aléa moral, principal agent et applications. Cours avec séances de laboratoire.

ECO8620 Économétrie de la finance et applications

Ce cours vise à intégrer, approfondir et appliquer certains thèmes abordés dans les cours ECO8600 *Fondements économétriques de la finance* et MAT8510 *Calcul stochastique appliqué.* Maximum de vraisemblance. Modèles linéaires multivariés. Modèles à facteurs. Modèles ARCH-GARCH multivariés. Méthode des moments généralisés. Méthodes simulées d'estimation. Réseaux de neurones. Méthodes non paramétriques. Techniques quantitatives appliquées aux microstructures de marché. Cours avec séances de laboratoire.
Préalable(s): ECO8600 Fondements économétriques de la finance; MAT8510 Calcul stochastique appliqué

ECO9001 Microéconomie avancée II

Étude approfondie de certains aspects de la théorie microéconomique particulièrement utiles pour la formation d'un bon chercheur en microéconomie et dans les domaines connexes. Analyse microéconomique des problèmes associés à l'incertain et à l'information. Comportements dans l'incertain. Mesures du risque et de l'aversion pour le risque. Structure d'information, valeur de l'information et effets d'irréversibilité. Allocation des ressources et équilibre général dans l'incertain: la théorie des marchés contingents et les systèmes incomplets de marchés. Asymétries d'information en équilibre partiel: modèles de prospection sur les prix et les qualités; transmission d'information par les prix. Asymétries d'information et échange: antisélection, risque moral et signaling. Applications diverses: marchés de l'assurance, du travail, du crédit, etc.

ECO9011 Macroéconomie avancée II

Étude approfondie de la théorie macroéconomique moderne avec une emphase sur les modèles formels de l'analyse macroéconomique dynamique. Les thèmes abordés concernent entre autres les modèles d'équilibre du cycle économique, les modèles avec rigidités nominales, les modèles macroéconomiques d'économie ouverte, les politiques fiscales et monétaires et les microfondements de la macroéconomie.

ECO9015 Méthodes d'analyse dynamique

Ce cours vise à familiariser l'étudiant avec les méthodes mathématiques appliquées à l'analyse économique et en particulier avec les méthodes d'optimisation dynamique. Les sujets couverts comprennent la solution et la stabilité de systèmes d'équations différentielles (déterministes et stochastiques), la théorie de la commande optimale et la programmation dynamique.

ECO9035 Microéconométrie

Ce cours traite des techniques économétriques utilisées dans la recherche sur le comportement de petites unités économiques (individus, ménages et firmes). La première partie du cours est consacrée à la théorie des grands nombres et aux propriétés asymptotiques des estimateurs fondés sur le principe d'optimisation. Le reste du cours vise à étudier les modèles économiques et les techniques d'estimation correspondantes: par exemple, les modèles avec terme d'erreur composé (effets fixes et effets aléatoires); les modèls non linéaires (une ou plusieurs équations) et les tests d'hypothèses qui leur sont particuliers; les modèles avec variable dépendante qualitative ou censurée; les modèles de durée. Dans chaque cas, nous examinerons la possibilité d'estimer les modèles avec des techniques semi ou non paramétriques.

ECO9036 Macroéconométrie

Ce cours avancé traite de problèmes et de techniques spécifiques d'estimation et d'inférence en macroéconométrie: par exemple, tests de spécification des modèles, méthodes univariées et multivariées des séries chronologiques stationnaires, tests de non-stationarité et de cointégration, modèles d'ajustement dynamiques, méthodes des moments généralisés, et des moments simulés, techniques de simulation numérique. Les illustrations et applications sont choisies parmi les questions à la frontière des débats actuels en macroéconomie réelle, monétaire et financière.

ECO9100 Séminaire de recherche doctorale

Le séminaire vise à fournir un encadrement pédagogique soutenu des activités de recherche des étudiants en vue d'une réalisation rapide et efficace de la thèse. L'étudiant participe aux activités du séminaire à partir du moment où il réussit ses examens de synthèse de microéconomie et de macroéconomie jusqu'au dépôt final de la thèse. Le séminaire a pour objet l'élaboration, la présentation et l'étude en collectif des projets de thèse sous la supervision d'une équipe de professeurs-chercheurs. Dans les six mois qui suivent la réussite de son examen de spécialité, l'étudiant doit présenter son projet de thèse dans le cadre de ce séminaire. Par la suite, au moins une fois l'an, jusqu'au dépôt final, le candidat doit faire une présentation où il fait état de l'avancement de ses recherches.
Cette activité est évaluée selon la notation succès-échec.

ECO9200 Sujets en économie des ressources naturelles et de l'environnement

Cours à contenu variable abordant divers thèmes de recherche actuels en économie des ressources naturelles de l'environnement.

ECO9210 Sujets en économie financière

Cours à contenu variable abordant divers thèmes de recherche actuels en économie financière.

ECO9220 Sujets en économie publique

Cours à contenu variable abordant divers thèmes de recherche actuels en économie publique.

ECO9230 Sujets en macroéconomie

Cours à contenu variable abordant divers thèmes de recherche actuels en théorie macroéconomique.

ECO9240 Sujets en histoire et philosophie de la pensée économique

Cours à contenu variable abordant divers thèmes de recherche actuels en histoire et philosophie de la pensée économique

ECO930X Sujets en théorie économique ou économétrie

Cours à contenu variable abordant divers thèmes de recherche actuels dans un domaine particulier de la théorie économique ou de l'économétrie.

EDU6014 Formation à distance et développement

Cours relevant de la TELUQ
Permettre à l'étudiant de développer sa capacité d'analyse, son esprit critique et sa possibilité d'action par rapport aux multiples dimensions théoriques, descriptives ou prescriptives du développement national et international en lien avec la formation à distance.
Pour chacune de ces voies d'apprentissage, le contenu variera en fonction de la disponibilité de nouvelles publications ainsi que de l'intérêt des étudiants. L'étudiant choisit donc une des voies suivantes:
-Voie théorique: voie de réflexion et de recherche sur les rapports entre la formation à distance et le développement national et international. Grands thèmes (état de la question) des analyses théoriques, paradigmes explicatifs; difficultés et limites de l'analyse théorique, etc.
-Voie descriptive: voie de réflexion et d'analyse «sur le terrain» afin de décrire les liens entre la formation à distance et le développement économique, social ou culturel d'un pays, d'une nation, d'une région, d'un groupe, etc.
-Voie prescriptive: voie de réflexion et d'action «sur le terrain» afin de réaliser ou de planifier un projet de formation à distance en lien avec des objectifs de développement ou de coopération, tels que définis par les grands organismes internationaux.

EDU6100 La formation à distance maintenant (6 cr.)

Cours relevant de la TELUQ
Le cours veut initier les participants aux concepts et aux pratiques de la formation à distance, ainsi que développer leurs capacités d'analyse et d'esprit critique par rapport à ces concepts et pratiques.
Définition et modèles en formation à distance, support à l'apprentissage et formation à distance, médias et formation à distance, planification et réalisation d'une activité de formation à distance, administration de la formation à distance, développement national et formation à distance.

EDU7000 Recherche en éducation: nature et méthodologie

Ce cours vise à initier à une démarche de recherche et à lire de manière critique des rapports de recherche en termes d'élément de validité.
Diverses conceptions de la science et de la méthodologie scientifique. Les aspects épistémologiques ainsi que les aspects éthiques de la recherche et de l'intervention à des fins de recherche. Les concepts de modèles, théories, postulats, hypothèses. Types généraux de recherche; nature et application de la recherche en éducation et en formation. Recherche disciplinaire et interdisciplinaire. Survol des approches hypothético-déductive et exploratoire ou interprétative, et mixtes. Problématique et questions de recherche; nature et structure d'un cadre conceptuel et théorique; formulation des objectifs ou des hypothèses. Définition et contrôle de variables. Validité interne et externe. Biais dans le processus de recherche et obstacles à la validité de la recherche.

EDU7020 Collecte et traitement de données quantitatives en éducation

Ce cours vise à déterminer les devis, instruments et techniques d'analyses appropriés pour une question donnée de recherche et à apporter un jugement critique sur des rapports de recherche utilisant des données quantitatives, en termes de validité méthodologique. Il comprend une part d'activités en laboratoire de micro-informatique assurant l'initiation à l'utilisation de logiciels de traitement statistique pour la description de données et l'inférence statistique simple.
Postulats, fondements, utilisations et limites de l'approche hypothético-déductive et nomothétique en éducation et en formation. Critères de scientificité de ce paradigme. Types de recherche et facteurs contrôlés par les devis ou plans de recherche: expérimentaux, quasi-expérimentaux, «ex post facto», études comparatives, sérielles, corrélationnelles.
Type d'échantillons et techniques d'échantillonnage. Nature, fonctions, validité et limites des techniques de collecte de données: questionnaires, tests, échelles, grilles, listes. Variables et descriptions statistiques. Analyses non paramétriques et paramétriques. Bases, concepts et nature de l'inférence statistique: modèles probabilistes, tests d'hypothèse statistique, seuil de signification.
Préalable(s): EDU7000 Recherche en éducation: nature et méthodologie

EDU7030 Collecte et traitement de données qualitatives en éducation

Ce cours vise à déterminer les types, méthodes et techniques de la recherche appropriée pour une question donnée de recherche et à porter un jugement critique sur des rapports de recherche utilisant des données qualitatives, en termes de validité méthodologique. Il comprend un part d'activités en laboratoire de micro-informatique assurant l'initiation à l'utilisation de logiciels pour l'analyse de contenus, le regroupement et le traitement de données de catégories.
Postulats, fondements, utilisations et limites de l'approche empiro-inductive ou interprétative de la recherche en éducation et en formation. Critères de scientificité des modèles inductifs et interprétatifs. Transférabilité et fiabilité des recherches se situant dans ce paradigme.
Types de recherche: théorique, ethnographique, action, clinique, étude de cas. Types, techniques et saturation de l'échantillonnage. Nature, fonctions, validité et limites des techniques de collecte de données: entrevues individuelles et de groupe, histoire de cas, récit de vie, observation et observation participante.
Types d'analyses des données qualitatives: de contenu, de discours et argumentatives. Catégorisation et codification. Validation du processus, triangulation et généralisation. Difficultés de présentation des résultats de ce type de recherche.
Préalable(s): EDU7000 Recherche en éducation: nature et méthodologie

EDU7040 Transformations de données qualitatives en éducation

Discussions, échanges et exercices pratiques de transformations de données qualitatives que possèdent les étudiants inscrits. Analyse et catégorisations en utilisant des supports micro-informatiques appropriés.
Préalable(s): EDU7030 Collecte et traitement de données qualitatives en éducation

EDU7050 Séminaire thématique en méthodes observationnelles de recherche

Ce séminaire a pour but de sensibiliser l'étudiant aux problèmes méthodologiques de la démarche d'observation scientifique dans les recherches en éducation. Il a notamment pour objectifs de lui permettre de caractériser les méthodes d'observation comme instruments d'investigation en recherche; de faire une mise à jour et une réflexion critique des connaissances sur leurs utilisations dans des investigations de la situation éducative; d'apporter des solutions méthodologiques à l'étude des problèmes en milieu éducatif.
Exposés, lectures, communications et échanges sur des thèmes déterminés selon les intérêts des étudiants inscrits, choisis normalement parmi les suivants; l'observation dans les recherches interdisciplinaires; cadre méthodologique et types d'observation: expérimentale, écologique, éthologique, participante. La prise de données d'observation: systèmes et techniques, validation et caractéristiques métrologiques de l'instrumentation. L'analyse de données: classique, descriptive, séquentielle. L'analyse critique de recherches observationnelles portant sur l'un des objets suivants: action motrice, communication, situation sociale, situation éducative, action pédagogique, apprentissage.
Préalable(s): EDU7030 Collecte et traitement de données qualitatives en éducation

EDU7100 Problématiques et analyse conceptuelle en éducation

Clarifier les notions clés et établir les bases d'une épistémologie de l'éducation et de la formation: paradigmes, langages, slogans, apprentissage, performance, compétence, développement, connaissance.
Pensée critique: discours argumentatif et logique appliqués aux grands enjeux éducatifs, à l'échelle des individus et des collectivités, selon les contextes de formation ou d'intervention éducative. Analyse conceptuelle reliée aux intérêts de l'étudiant.

EDU7110 Éducation relative à l'environnement

Définition de l'environnement et ses principales composantes. Place de l'individu dans l'environnement. Sensibilisation aux problèmes actuels. Clarification des valeurs. Définition, but et objectifs de l'éducation relative à l'environnement. Rôle de l'école. Caractéristiques d'un programme d'éducation relative à l'environnement. Moyens didactiques.

EDU7111 Éducation relative à l'environnement: problème de didactique et implantation à l'école primaire

Approche pédagogique et modèle d'enseignement approprié à l'éducation relative à l'environnement. Analyse de programmes d'éducation relative à l'environnement. Analyse de programmes d'éducation relatifs à l'environnement. Analyse des programmes dans une perspective d'éducation relative à l'environnement. Environnement comme concept intégrateur. Stratégies d'implantation. Évaluation. Instrumentation.

EDU7131 Activité manuelle et initiation à la technologie au primaire

Science, technologie et société. Définition et importance de l'activité manuelle dans le développement de l'enfant. Étude des curriculum. Activité manuelle comme activité intégratrice au primaire. Rôle de l'école et des organismes extérieurs à celle-ci. Élaboration, construction et expérimentation de matériel didactique. Évaluation.

EDU7135 Les disciplines d'éveil scientifique et les applications pédagogiques de l'ordinateur

Analyse critique de quelques didacticiels en sciences humaines et en sciences de la nature au préscolaire et au primaire: objectifs poursuivis, approche pédagogique, type de didacticiel et caractéristique, facture... Exploitation de logiciels dans les disciplines d'éveil scientifiques. Évaluation. Étude de l'impact de l'utilisation des ordinateurs sur les apprentissages des élèves, sur l'enseignement et sur l'organisation de la classe. Élaboration de scénarios.

EDU7141 Stratégies d'intégration des disciplines d'éveil scientifique et apprentissages dans des projets au primaire

Objectif: Permettre à l'étudiant de vivre et de bâtir un projet à expérimenter en classe intégrant les disciplines d'éveil.
Choisir une ou plusieurs stratégies pédagogiques, déterminer les valeurs sous-jacentes à cette ou ces stratégies pour vivre dans le cours un projet. Bâtir un projet à expérimenter avec des enfants. Ces projets seraient choisis dans le domaine des disciplines d'éveil.

EDU7145 Séminaire thématique sur l'enseignement des disciplines d'éveil scientifique au primaire

Exploration d'un thème correspondant à une problématique actuelle de recherche en didactique des disciplines d'éveil. Analyse de recherches reliées au thème et implication de ces recherches sur l'enseignement des sciences.

EDU7150 Les activités à caractère scientifique au préscolaire

L'environnement naturel, humain et construit du jeune enfant dans ses dimensions physiques et biologiques. L'activité scientifique, définition et objectifs. Importance de l'objet physique et de la manipulation. Analyse de certains concepts scientifiques. Analyse critique des pratiques actuelles et du matériel éducatif. Élaboration, construction et expérimentation d'activités scientifiques.

EDU7160 Nature et objectifs de l'enseignement des sciences de la nature au primaire

Définition de l'activité scientifique au primaire, sa nature et ses objectifs. Lien avec le loisir scientifique. Étude de curriculums. Importance de la démarche expérimentale. Étude de niveaux de compréhension des concepts de base et stratégies d'interventions pédagogiques. Évaluation. Recherches et tendances en enseignement des sciences de la nature.

EDU7161 Didactique des sciences de la nature au primaire

Étude et analyse du questionnement en sciences de la nature. Étude et analyse des représentations des enfants à propos des phénomènes naturels et construits. Les interventions de l'enseignant. Les obstacles à l'apprentissage des sciences de la nature. Évaluation. Instrumentation.

EDU7165 Laboratoire de l'enseignement des sciences de la nature au primaire

Étude et travaux pratiques avec les matériaux pour l'enseignement des sciences au primaire. Définition du matériel didactique et audiovisuel. Analyse critique de matériel existant. Construction de matériel. Sorties en milieu naturel ou semi-naturel et en milieu urbain.

EDU7200 La gestion en milieu scolaire

Permettre à l'étudiant d'approfondir ses connaissances des modèles et des pratiques de gestion en milieu scolaire; se familiariser avec les aspects légaux; identifier et analyser des problématiques spécifiques relatives à ces domaines; inventorier et évaluer différentes solutions possibles d'intervention. Approfondir les différentes composantes du système de gestion en les mettant en lien avec la réalité de la gestion scolaire. Étude et analyse du rôle du gestionnaire dans le contexte de l'école québécoise d'aujourd'hui et de demain.
Contenu complémentaire à déterminer avec les partenaires.

EDU7201 La gestion de l'accélération du changement en éducation

Permettre à l'étudiant de développer des habiletés qui visent à favoriser et à soutenir des processus de transformation de pratiques professionnelles dans des contextes différents et d'être en mesure de faire des choix pertinents et éclairés de stratégies favorisant le changement.
Études et analyse des implications du rôle d'agent de changement en éducation dans un contexte de problématiques complexes. Réflexion et analyse de l'impact de la culture organisationnelle dans le processus de changement. Analyse des conséquences de l'accélération du changement dans la gestion scolaire d'aujourd'hui et de demain. Études et analyse des stratégies d'innovation éducative.
Contenu complémentaire à déterminer avec les partenaires

EDU7202 Gestion de la diversité en milieu scolaire

Préparer les gestionnaires scolaires à jouer leur rôle de manière efficace en contexte de diversité. Ce cours permettra de dégager et d'analyser les diverses problématiques liées à la diversité des clientèles présentes dans l'environnement scolaire. Faire en sorte que les gestionnaires soient mieux outillés dans leur processus de prise de décision par une meilleure connaissance des cultures, des pratiques et des coutumes des personnes présentes dans l'environnement scolaire. Études et analyses de modèles favorisant l'intégration des jeunes issus de l'immigration. Connaissances approfondies des us et coutumes des personnes travaillant et fréquentant l'école. La diversité est abordée d'un point de vue global et inclusif, en mettant l'accent sur l'altérité.
Contenu complémentaire à déterminer avec les partenaires :
- Approches psychosociales;
- identification des caractéristiques des clientèles scolaires (Diversité);
- cerner les éléments favorisant la communication interculturelle;
- analyser la diversité organisationnelle;
- recherche et identification de modèles d'analyse en contexte de diversité;
- analyser la complexité, la mouvance introduites par la diversité des clientèles scolaires;
- etc.

EDU7203 Activité de synthèse (1 cr.)

Production d'un travail orienté vers une contribution visant un des aspects suivants: soit l'amélioration des pratiques de gestion, le développement de la profession, la résolution de problématiques reliées à la gestion scolaire ou un travail de synthèse de la démarche de formation en lien avec la pratique. Les critères qui prévalent à l'évaluation de cette activité sont ceux de pertinence, d'utilité pratique ou de transférabilité. Cette activité de synthèse se fait à la dernière session et en même temps que le dernier cours.
Contenu complémentaire à déterminer avec les partenaires.

EDU7271 Initiation du généraliste à la recherche pédagogique

Analyse de rapports de recherche en enseignement du français, des mathématiques et des sciences au primaire. Utilité de la recherche en éducation. Intérêt d'une initiation des éducateurs au processus de recherche.
Avantage et inconvénients de collaboration milieu/université. Principales étapes d'une recherche pédagogique: identification d'un problème, recherche bibliographique, méthodologie, élaboration d'instruments d'observation et d'intervention, rôle de l'étude pilote.

EDU7302 Intégration de la personne en difficulté d'adaptation

Principes d'intégration de la personne en difficulté en milieu familial, scolaire et communautaire. Analyse critique des modèles et des programmes d'intégration scolaire de la personne en difficulté d'apprentissage ou d'adaptation. Ce cours a pour but principal de permettre à l'étudiant: d'analyser et de critiquer les principes, les modèles et les programmes d'intégration; d'élaborer un programme à partir des possibilités et des besoins de la personne en difficulté d'apprentissage ou d'adaptation.

EDU7311 Stratégies d'enseignement et adaptation scolaire

Analyse des principes sous-jacents à l'enseignement individualisé. Les approches suivantes seront analysées et illustrées d'exemples concrets; pédagogie différenciée, enseignement modulaire, enseignement stratégique, apprentissage autonome, apprentissage réciproque, apprentissage de précision, et autres approches actuelles destinées à favoriser la réussite des apprentissages d'un sujet ou d'un sous-groupe de sujets. L'accent sera mis sur la spécificité de l'intervention pédagogique auprès de clientèles en difficulté d'apprentissage et d'adaptation ainsi que sur ses conditions de réalisation. Étude critique d'expériences et de recherches conduites en milieu scolaire.

EDU7312 La prévention primaire en éducation

Distinction entre les concepts de prévention primaire, secondaire et tertiaire. Connaissance des principes fondamentaux de la prévention primaire et analyse critique de recherches récentes dans le domaine. Définition du rôle préventif de la famille et identification des options éducatives qui visent le partenariat avec les parents et l'apprentissage dans la réciprocité à partir d'une approche transdisciplinaire. Étude des modèles d'éducation parentale. Études d'expériences et de modèles d'intervention précoce pour les enfants de zéro à cinq ans. Étude de programmes d'intervention préventive en milieu scolaire. Expérimentation en milieu familial, scolaire, communautaire ou dans le secteur des affaires sociales d'une approche de prévention primaire visant à aider l'enfant à se prémunir contre des difficultés d'adaptation ou d'apprentissage. Analyse de stratégies visant à prévenir l'abandon scolaire.

EDU7317 Intervention précoce dans la communauté

Principes fondamentaux de la prévention et de l'intervention précoce pour les jeunes enfants de zéro à six ans. Étude d'expériences et de modèles d'intervention: leur impact sur l'enfant, la famille et des clientèles en difficulté d'adaptation. Enseignement à domicile. Coordination des services à la petite enfance. Prospective au niveau des modèles d'enseignement.

EDU7318 L'individu en situation d'échec

Apprentissage, développement et adaptation scolaire: étude de l'échec et de la situation d'échec sous divers angles. L'échec scolaire et sa signification. Analyse de situations pédagogiques particulières: troubles d'apprentissage, débilité, instabilité. L'échec et l'enseignant. Le dépassement de l'échec.

EDU7333 Rôle et fonction de l'image en pédagogie

Rhétorique visuelle, codes de l'image, lois de la perception. Étude, analyse et exploitation de l'image pouvant favoriser l'apprentissage. L'image et son impact pédagogique.

EDU7375 Éducation interculturelle

Ce cours vise à préparer les responsables scolaires qui oeuvrent auprès de clientèles multiculturelles à une meilleure connaissance des principaux groupes ethniques et de leur place dans la société québécoise dans le but de leur permettre une meilleure compréhension des phénomènes et comportements spécifiques de cette population. Formation des maîtres à l'éducation interculturelle: stratégies et techniques pour une mise en application d'une éducation interculturelle à l'école; études critiques de publication sur le sujet.

EDU7378 Séminaire de lecture

Le séminaire de lecture veut permettre à chaque étudiant de réaliser un programme élaboré de lecture qui soit en rapport avec son projet de recherche en cours d'élaboration. Ce programme de lecture comprend généralement quatre phases, une phase de recherches bibliographiques, une phase d'analyse de documents, une phase de discussion de cette analyse avec le professeur et les pairs et la rédaction d'un rapport.
Ce rapport doit premièrement faire le point sur l'état de la question, deuxièmement faire ressortir le nouvel éclairage du problème à l'étude, et enfin dégager les applications concrètes en précisant quelles améliorations pourraient être introduites suite aux informations obtenues.

EDU7400 Modèles d'enseignement

Théorie formelle concernant les modèles d'enseignement. Variables d'une situation d'apprentissage. Types d'apprentissage. Typologie des modèles d'enseignement: centrés sur le traitement de l'information; sur l'interaction sociale; sur le développement de la personne et sur la modification du comportement. Développement de modèles d'enseignement en réponse à des situations d'apprentissage données.
Ce cours a pour but principal de permettre à l'étudiant: d'analyser adéquatement une situation d'apprentissage; de développer son habileté de synthèse par la détermination d'un modèle interreliant les variables essentielles de la situation.

EDU7405 Les théories et enjeux en didactique et curriculum

Distinction des disciplines éducationnelles Didactique et Curriculum. Principales théories et modèles contemporains en ces domaines. Aspects théoriques et empiriques structurant les disciplines. Discussion critique sur les principaux enjeux de la didactique contemporaine mettant en lumière différentes avenues de recherche. Application à la pratique scolaire dans une optique d'analyse réflexive.

EDU7406 Créativité et éducation

La créativité en éducation. Personnalité créatrice. Développement d'activités divergentes. Relation pédagogique; activités de développement créateur personnel; activités de développement créateur par le groupe. Exposés et analyses critiques.

EDU7413 Curriculum et didactique de l'éducation préscolaire

L'enfant et sa place dans la société. Analyse critique des différents modèles éducatifs dans les milieux familial, garderie et préscolaire. Complémentarité des rôles. Facteurs qui influencent le développement de l'enfant. Activités préparatoires aux apprentissages formels de lecture, de l'écriture et des mathématiques. Relation entre les notions théoriques et la référence aux divers programmes.

EDU7415 Didactique interdisciplinaire et intégration des apprentissages

Analyse de projets pédagogiques interdisciplinaires. Comparaison entre ces approches en mettant l'accent sur l'organisation de l'enseignement et la gestion de la classe, sur le rôle et les apprentissages des disciplines, sur l'évaluation des apprentissages. Analyse critique de recherche sur des approches pédagogiques de projet.

EDU7423 Diagnostic éducationnel et intervention pédagogique

État de la question du domaine du diagnostic éducationnel. Réseau de concepts affiliés au diagnostic éducationnel dans le cadre global de l'éducation. Historique dans une perspective interprétative et critique. Problématiques globale et spécifiques. Tendances lourdes et axes de développement. Approches théoriques et pratiques. Incidences sur la pratique scolaire dans une optique d'analyse réflexive. Exploration de diverses avenues de recherche et d'intervention.

EDU7431 Éducation et informatique

Apport et enjeux de l'informatique en éducation: efficacité, implantation, valeurs et problèmes d'éthique. Exploitation de logiciels d'applications et structure hypertexte. Environnement et technologie «multimédia». Recherche, collecte et traitement de l'information: notion de réseau, inforoute et système «internet». Outils de traitement de l'image: vectorielle, «bit map», etc. Nouveaux défis de l'informatique en éducation: système expert, intelligence artificielle, système de reconnaissance de la parole, réalité virtuelle, etc.

EDU7432 Éducation aux médias

Nature et rôle des médias dans la société urbaine contemporaine. Nouveaux défis et besoins de l'école face au développement croissant des nouvelles technologies de l'information et de la communication.
Recherches et expériences relatives à ce mouvement d'éducation aux médias. Les médias au service de l'école et de la famille; potentiel éducatif des médias de masse sur le développement de la personnalité et des habiletés cognitives et langagières des jeunes, itinéraire éducatif entre adultes et jeunes proposé par la programmation médiatique (apprendre à lire et élire des produits médiatiques selon des critères choisis) afin de mieux gérer l'usage des médias, en décoder les messages et intentions ainsi que développer une attitude critique.

EDU7433 Développement d'un projet plurimédia en éducation

Ce cours représente une étape obligée par laquelle le processus intégré de développement et de production d'une oeuvre plurimédia en éducation doit passer. Plusieurs versions du scénario découpé, des maquettes, du préprototypage doivent faire l'objet d'analyse critique, d'ajustement et de mises à l'essai. Ce cours va permettre aux participants de développer une méthodologie fondée sur l'approche systémique ainsi que sur une analyse réflexive, appuyée sur différentes sources d'information, tant scientifiques qu'empiriques.
Chaque équipe va apprendre à réaménager son projet en fonction de l'écart mesuré entre le concept d'origine et les observations et recommandations faites par les différents acteurs impliqués (pairs, spécialistes du domaine/plurimédia, utilisateurs visés) lors de la mise à l'essai du scénario découpé, des maquettes (préprototype) ou selon l'avancement du projet. De là, chaque équipe pourra apprendre à élargir ses visées éducatives en raison d'apports transdisciplinaires et à partager sa vision par rapport è son projet. L'accent est donc mis sur l'aspect évolutif, interactif et coopératif du projet plurimédia en éducation.

EDU7434 Validation, mise à l'essai du projet plurimédia en éducation

Ce cours est complémentaire à EDU7001 et offre aux équipes l'environnement propice à la validation de leur scénario découpé avec quelques maquettes types et à la mise à l'essai de leur préprototype illustrant les principales pages-écrans du site anticipé. Le but étant de bien cerner les attentes/besoins des utilisateurs visés, de répondre plus adéquatement aux ressources ou limites technologiques et humaines impliquées.
Les réaménagements du scénario découpé et du préprototype, compte tenu de l'avancement du projet, vont se faire grâce, entre autres, à la collaboration des pairs, inscrits dans le même processus de production d'une oeuvre plurimédiatique en éducation.
Préalable(s): EDU7433 Développement d'un projet plurimédia en éducation

EDU7490 Les stratégies d'enseignement au collège et à l'université

Ce cours d'orientation pratique vise à présenter diverses stratégies d'enseignement applicables dans le contexte postsecondaire. On y présente successivement la démarche didactique dans l'enseignement, soit la préparation d'un plan de cours, la mesure et l'évaluation, les styles d'enseignement, l'approche par objectifs et l'approche par compétences, l'encadrement des étudiants. On y explore des approches diversifiées de l'enseignement: l'enseignement stratégique; l'exposé magistral; l'enseignement interactif; l'enseignement réciproque; le tutorat; les séminaires; le travail d'équipe; l'approche par problèmes; la méthode des cas; l'apprentissage coopératif. Descriptions de chaque approche et mises en situation par une période de résolution de problèmes favorisant la compréhension et le transfert des connaissances par les étudiants.

EDU7491 La communication et les stratégies d'enseignement dans le cadre des moyens et grands groupes

Ce cours, à visée pratique, a pour objectif de développer chez les participants des habiletés de communication ainsi que des capacités de réflexion centrée sur la pratique. À partir de démonstrations, d'exercices pratiques et d'ateliers en petits groupes, les contenus suivants sont explorés: la communication verbale et non verbale: caractéristiques et principes; la communication efficace dans les cours; l'animation d'un groupe; la préparation immédiate d'un cours et d'un exposé de contenu; la pratique réflexive sur l'action en classe; présentations vidéographiées de périodes d'enseignement par les étudiants avec rétroaction du professeur et des collègues afin de développer chez les participants la conscience de leur mode de communication, de leurs forces et de leurs limites, pour améliorer leur performance comme enseignants en apprenant et en intégrant des techniques plus efficaces.
Ce cours comporte des participations à des séances de laboratoire (15 heures)

EDU7492 Les technologies de l'information et de la communication dans l'enseignement aux moyens et grands groupes

Ce cours-atelier vise à familiariser les participants avec l'utilisation des technologies en classe. À partir de l'étude des caractéristiques des moyens et grands groupes et de celle des caractéristiques et de l'impact des technologies dans l'enseignement, on y explicite la pertinence de l'enseignement médiatisé au niveau supérieur. Le cours comprend les activités suivantes: atelier de familiarisation aux TIC: exploration des médias, manipulation des appareils en vue d'en acquérir la maîtrise; réalisation

de petits projets en lien avec un enseignement réel ou fictif; essai concret ou fictif devant les collègues de classe du projet médiatisé; réflexion critique sur la réalisation.
Ce cours comporte 10 séances hebdomadaires de 2 heures consacrées à des travaux de laboratoire.

EDU7500 Fondements politiques, socioéconomiques et culturels de l'éducation

Problématique des fondements idéologiques et socioéconomiques de l'éducation en pays capitalistes et socialistes. Définitions de l'éducation selon les courants idéologiques libéral et marxiste. Rapports entre l'idéologie et les facteurs socioéconomiques et culturels. Implications de ces rapports dans l'éducation.

EDU7502 Développement, apprentissage et processus cognitif

Étude approfondie des notions de développement et d'apprentissage. Examen des théories d'apprentissage suivi d'une analyse des idéologies sous-jacentes ainsi que des mouvements pédagogiques en découlant. Distinctions et relations entre les éléments constitutifs du développement cognitif et affectif.

EDU7503 Savoir, penser et agir: fondements pédagogiques, didactiques et curriculaires

Écart entre enseignement et apprentissage. Examen des champs d'études et des séquence d'objectifs qui les structurent. Modifications à leur apporter en fonction des processus cognitif, affectif, corporel et décisonnel mis en jeu. Restructuration d'un programme disciplinaire choisi par l'étudiant.

EDU7504 Développement affectif et intervention pédagogique

Le dynamisme affectif, source de modèles et d'innovations pédagogiques (C. Rogers, Bruno Bettelheim, Thomas Gordon, Eric Berne et Thomas A. Harris). Analyse critique de ces courants de pensée considérés du point de vue du développement de l'objectivité et des implications pédagogiques qui en découlent. Le dynamisme affectif; source de l'avènement des valeurs. La carence dans les dynamismes affectifs, source de crises dans l'intervention pédagogique.

EDU7506 Éducation comparée

Méthode comparative en éducation. Étude des principales analyses comparatives. Examen des solutions apportées par les systèmes scolaires étrangers, par des pays développés ou en voie de développement, aux problèmes particuliers qui intéressent chaque étudiant.

EDU7515 Succès et échec à l'école: concepts et réalités

Étude et analyse des problématiques liées au décrochage et à la réussite scolaire. Examen de théories et de concepts liés à ces problématiques. Analyse de résultats de recherches et d'interventions expérimentées en milieu éducatif.

EDU7525 Réflexions axiologiques et éthiques en éducation

Étude de la dimension axiologique sous-jacente à différentes théories et projets éducatifs. Examen des questions d'ordre éthique reliées à l'intervention éducative. Analyse des concepts de valeurs, d'éthique, de morale et de déontologie.

EDU7535 Épistémologie et théories éducatives

Étude de la notion d'épistémologie. Épistémologie générale; épistémologies locales; concepts d'épistémé, paradigme, théorie, modèle. Épistémologie de l'éducation: les grands débats. Éducation ou science(s) de l'éducation? Disciplines contributoires ou fondationnelles de l'éducation: la psychologie, la sociologie, la philosophie, la biologie,... Exemplifications par l'analyse de théories paradigmatiques en éducation.

EDU7540 Mésopédagogie et écologie communautaire

Historique et définition de la mésopédagogie. Approches communautaires: modèles, méthodologie. Identification des besoins et des ressources. Utilisation des ressources communautaires et familiales pour une intervention mésopédagogique dans un projet socioscolaire, dans le respect de l'équilibre de l'environnement.

EDU7590 Les étudiants et l'apprentissage au post-secondaire

Ce cours à contenu théorique est centré sur la clientèle étudiante, sur le milieu et sur les nouveaux paradigmes en apprentissage, soit le constructivisme et le cognitivisme. Le cours comprend donc les éléments suivants: caractéristiques et besoins des clientèles collégiales et universitaires; caractéristiques des structures institutionnelles et des ressources disponibles dans les institutions d'enseignement supérieur; théories de l'apprentissage: le constructivisme et le cognitivisme; stratégies et styles d'apprentissage; théories de la motivation.

EDU7601 Instruments de mesure de variables cognitives

Construction et utilisation de tests et examens de savoirs ou de savoir-faire cognitifs: acquis, apprentissages, rendement, développement, capacités. Modèles de testing et théorie classique. Démarche de testing: expérimentation et validation. Paramètres d'items et de tests. Qualités métrologiques: fidélité et validité. Interprétation des scores: types et utilisations. Applications lors d'activités en laboratoire de microordinateurs. Appréciation critique des qualités, avantages et limites de tests cognitifs.

EDU7603 Instruments de mesure de variables affectives

Construction et utilisation de tests, questionnaires, grilles, échelles, listes, pour mesurer des attributs sociaux ou affectifs: données sociodémographiques, opinions, intérêts, attitudes, valeurs, etc. Modèles conceptuels de construits affectifs. Méthodes de construction de Likert et Thurstone. Démarche d'enquête et de testing: expérimentation et validation. Paramètres d'items et de tests. Qualités métrologiques: fidélité et validité. Interprétation des scores: types et utilisations. Applications lors d'activités en laboratoire de microordinateurs. Appréciation critique des qualités, avantages et limites de tests affectifs.

EDU7605 Théorie des réponses aux items et applications

Rappel de la théorie classique des scores aux tests et de ses limites. Postulats de la TRI. Notions d'unidimensionnalité et d'invariance. Modèles dichotomiques et polytomiques. Courbes caractéristiques d'items, fonctions de probabilité et d'information, paramètres d'items et de tests. Interprétation des scores. Applications par simulation ou sur des données réelles lors d'activités en laboratoire de microordinateurs sur les sujets suivants: construction de tests et de banques d'items; fonctionnement différencié et biais; patrons de réponses aberrants; équivalence de tests par calibrage horizontal ou vertical; stratégies de testing adaptatif.

EDU7611 Analyses non paramétriques en éducation

Échelles non paramétriques, nominales ou ordinales. Devis à un ou plusieurs groupes, avec ou sans mesures répétées. Étude de différentes techniques et applications lors d'activités en laboratoire de microordinateurs.

EDU7614 Recherches corrélationnelles en éducation

Types de problèmes de recherche en éducation situés dans un contexte corrélationnel: conditions d'utilisation et portée des conclusions. Corrélation linéaire, curvilinéaire, partielle, multiple; régression simple, multiple. Introduction à l'analyse factorielle. Interprétation: association versus causalité; détermination et indétermination. Travaux d'applications lors d'activités en laboratoire de microordinateurs. Réflexion sur les conclusions permises.

EDU7615 Approches inférentielles en recherche en éducation

Types de problèmes de recherche en éducation situés dans un contexte d'approche inférentielle: conditions d'utilisation et portée des conclusions. Rappel des principaux concepts et étude de procédés couramment utilisés pour la vérification d'hypothèses statistiques de recherche en éducation. Analyse de variance et de covariance. Travaux d'applications lors d'activités en laboratoire de microordinateurs. Réflexion sur les conclusions permises.

EDU7641 Évaluation de programmes de formation

Étude des modèles, des stratégies et des techniques d'évaluation des programmes et de leurs différentes composantes. Évaluation des besoins, des stratégies, des agents d'intervention, des enseignants, des apprentissages, des institutions.

EDU7650 Séminaire thématique en mesure et évaluation

Lectures, communications et échanges sur des défis nouveaux ou des tendances actuelles en mesure et évaluation et sur les effets de particularités de disciplines sur les méthodes de mesure et évaluation. Les thèmes étudiés sont retenus en fonction des intérêts des étudiants inscrits.

EDU7732 Nature des objectifs et organisation des contenus

Différents niveaux d'objectifs et de formulation d'objectifs en éducation. Rôle des objectifs dans la planification curriculaire. Arguments pour l'inclusion de contenus particuliers dans le curriculum selon diverses perspectives: nature des objectifs, opinions sur la nature de la société et de la culture, théories épistémologiques et nature des enfants.

EDU7750 Tendances actuelles en formation professionnelle

Présenter la situation actuelle de la formation professionnelle initiale et continue en considérant l'organisation politique, la structure économique, l'organisation sociale, l'aménagement écologique et l'évolution technologique; en analysant les pratiques de formation professionnelle permettant

de relever les nouveaux défis. La compréhension de cette dynamique socioéconomique où s'insère l'évolution de la qualification de main-d'oeuvre, fournira un cadre de référence susceptible d'alimenter la réflexion sur les tendances actuelles en formation professionnelle.

EDU7751 Curriculum de formation professionnelle

Fondements politiques, axiologiques, philosophiques des curriculum développés en formation professionnelle pour les ouvriers et les techniciens. Analyse critique des diverses formes de modèles de curriculum actuellement proposées, pour le développement de programmes de formation professionnelle. Élaboration de grilles de développement de programmes de formation professionnelle en institution ou en milieu de travail à l'intention des ouvriers et des techniciens.

EDU7752 Évaluation des programmes de formation professionnelle

Analyse, évaluation et critique des programmes de formation professionnelle initiale et continue en vigueur en institutions ou en industries. Essai de modélisation des composantes essentielles à l'évaluation des programmes de formation professionnelle et aux mécanismes de modifications de programme eu égard aux besoins en main-d'oeuvre.

EDU7753 Évaluation des apprentissages en formation professionnelle

Théories dominantes et émergentes d'évaluation des apprentissages. Évaluation des produits et des processus d'apprentissage en formation professionnelle théorique et pratique. Analyse critique des différentes modalités d'évaluation formative et sommative en usage. Expérimentation et développement de techniques et d'instruments d'évaluation appropriés aux apprentissages théoriques et pratiques en formation professionnelle. Mise en place d'éléments pour la modélisation de l'évaluation de l'évaluation en formation professionnelle.

EDU7754 Mesure des compétences en formation professionnelle

Principes et théories qui guident actuellement la définition et la mesure des compétences dans les postes de travail et dans les programmes de formation en milieu scolaire et en milieu industriel. Oppositions et similarités entre ces deux types de mesure des compétences en regard des objectifs poursuivis et des intervention qui en découlent. Évaluation des savoirs maîtrisés, des processus de travail utilisés, des habiletés mises en pratique et des comportements sociaux privilégiés. Présentation des expériences américaines sur le «testing» des compétences des travailleurs, des étudiants et des maîtres ou formateurs dans le domaine professionnel. Élaboration de modèles de mesure des compétences professionnelles.

EDU7755 Processus de fabrication et stratégie d'apprentissage en milieu de travail

Analyse du processus d'apprentissage du travailleur en situation de production de biens et services pour l'ensemble du cycle de fabrication: de l'identification du besoin à la livraison du produit. Identification des éléments critiques de l'apprentissage relatif à la nature de la tâche, au soutien de l'organisation et aux ressources personnelles du travailleur. Dimensions formelles et informelles, affectives et intellectuelles de l'apprentissage en milieu de travail.

EDU7756 Instrumentation et analyse de postes de travail

Objets de l'analyse de postes de travail. Liens entre l'analyse de postes de travail et les contenus de formation. Évaluation des gestes, actions et attitudes en vue de déterminer les éléments de formation, les exigences, les connaissances et habiletés. Connaissance des modèles d'observation et des méthodes d'analyse de poste de travail. Caractéristiques et évaluation des différentes méthodes et techniques. Réaménagement du travail et évaluation des postes de travail. Élaboration de grilles d'observation et d'analyse.

EDU7800 Théorie avancée du traitement de l'information

Ce cours vise à habiliter l'étudiant à utiliser les variables de la théorie du traitement de l'information dans ces contextes de transmission d'informations et à analyser des programmes dans cette même perspective. Approfondissement des cadres conceptuels, la mesure des variables de l'environnement. Relations entre capacités du traitement de l'information, intelligence, aptitude et orientation congruente. Analyse critique des modèles actuels et leurs limites. Voies de recherche.

EDU7802 Développement vocationnel avancé

Ce cours vise à rendre un intervenant capable d'analyser le développement vocationnel d'une personne, d'évaluer les apprentissages réalisés et de les mettre en relation avec le plan de carrière envisagé.

Analyse des concepts de maturité vocationnelle et d'identité du moi. Étude des théories, du système de concepts de soi et de la formation de l'identité du moi. Étude de la formation des intérêts, des valeurs et des buts vocationnels en tant que variables du processus d'orientation. Mesure et évaluation des acquis en termes de capacités, d'habiletés et d'attitudes. Analyse critique des modèles de «prise de décision», de motivation. Analyse des problèmes d'actualisation du plan de carrière et leur relation avec le symptôme d'épuisement professionnel. Analyse de cas.

EDU7805 Évaluation individuelle, sélection et carriérologie

Ce cours vise l'acquisition des habiletés nécessaires pour procéder à l'évaluation des personnes dans la perspective d'élaboration d'un plan de carrière et à la sélection des ressources humaines pour satisfaire les besoins immédiats d'une entreprise ou dans un contexte de développement organisationnel.

Étude théorique des limites de la mesure normative ainsi que de l'utilisation et de l'interprétation des mesures individuelles et collectives. Analyse du concept de potentiel. Réflexion critique sur sa mesure. Nouvelles approches. Applications à la pratique de l'orientation, à l'élaboration de plans de carrière individuels et au développement du personnel dans l'entreprise.

EDU7806 Théories et techniques avancées de counseling individuel en carriérologie

Ce cours fournit un cadre de référence théorique pour justifier le recours à une approche privilégiée et l'utilisation de techniques appropriées en counseling individuel. Fondements théoriques de la relation d'aide. Étude des fondements éducatifs et psychologiques du changement en counseling individuel. Étude critique des approches privilégiées en counseling individuel, à partir des recherches et études approfondies des techniques appropriées. Identification des problèmes et choix judicieux d'une technique d'intervention efficace.

EDU7807 Théories et techniques avancées de counseling de groupe en carriérologie

Ce cours fournit un cadre de référence théorique pour justifier le recours à une approche privilégiée et l'utilisation de techniques appropriées en counseling de groupe. Étude des fondements éducatifs et psychologiques de changement en counseling de groupe. Étude critique des approches privilégiées en counseling de groupe, à partir des recherches et études approfondies de techniques appropriées à la spécificité de différents groupes. Analyse comparative des approches en sciences humaines et application à des besoins de croissance personnelle et de développement vocationnel.

EDU7809 Conception et élaboration d'un plan de carrière

Approches conceptuelles et méthodes d'élaboration d'un plan de carrière, compte tenu, d'une part, du développement vocationnel et des aspirations professionnelles des gens et, d'autres part, de l'utilisation optimale du potentiel humain en vue de son actualisation dans un monde de travail productif. Études des fondements théoriques d'ordre éducatif, économique et vocationnel de la carrière. Processus de développement de la carrière. Coordination d'objectifs de développement de la personne, d'économie des ressources humaines et de productivité. Intégration de la formation et de l'orientation des jeunes et des adultes dans un plan de carrière cohérent. Incidences environnementales. Méthode d'évaluation des plans de carrière.

EDU7920 Éducation relative à l'environnement: théories et pratiques

Historique de l'éducation relative à l'environnement (ERE).

Description de la situation actuelle, au Québec et à l'échelle internationale. Fondements éthiques et philosophiques de l'ERE. Clarification de la niche de l'ERE dans une éducation globale et du rôle de l'ERE en regard de la résolution des problématiques contemporaines associées au réseau des relations personne-société-environnement. Exploration de la diversité des théories et pratiques de l'éducation relative à l'environnement en milieu d'éducation formel ou non formel. Étude critique des répertoires d'approches, de stratégies et de modèles pédagogiques appropriés à l'ERE. Clarification des interrelations entre l'éducation relative à l'environnement et les autres dimensions de l'éducation contemporaine, en particulier l'éducation pour le développement durable et l'éducation planétaire. Les voies d'intégration de l'ERE dans les différents milieux d'intervention.

Liens école-communauté, et possibilités de mise en réseaux des différents milieux d'intervention. Perspectives de développement.

EDU7921 Éducation relative à l'environnement: l'intervention

Principaux enjeux de l'intervention en éducation relative à l'environnement (ERE) en contexte d'éducation formelle, non formelle et informelle, dans la perspective du développement de communautés responsables. Étude de cas: expériences d'intervention. Identification de principes d'intervention. Méthodologies de recherche-action et de recherche-développement dans le contexte de l'ERE. Conception, réalisation et évaluation d'un court projet d'intervention. Les activités de ce cours sont réparties sur deux sessions consécutives de façon à permettre le développement optimal du projet.

EDU7930 Fondements théoriques de la gérontagogie

Étude des orientations idéologiques, socio-culturelles et éducatives de la gérontagogie. Impact du contexte socioculturel sur le développement des politiques, des structures et des programmes d'intervention éducative auprès des personnes du troisième âge. Définition de la gérontagogie par rapport à la gérontologie, la gériatrie, la gériagogie, la géragogie, etc. La recherche et l'intervention éducative auprès des personnes du troisième âge.

EDU7931 Apprentissage et développement chez la personne du troisième âge

Étude des relations entre l'apprentissage, le développement et le vieillissement. Étude des motivations et des comportements des personnes âgées en situation d'apprentissage. Réflexion sur la connaissance de leur connaissance ou métacognition comme instrument de l'acquisition de la sagesse. Buts de l'apprentissage au troisième âge: science ou sagesse. Théories de l'apprentissage en gérontagogie: Jones, Bromley, Babin et autres. Éducation et autonomie chez les personnes du troisième âge.

EDU7932 Counseling et relation d'aide avec la personne du troisième âge

Étude des crises auxquelles doit faire face la personne du troisième âge: perte de santé, deuils, diminution de revenu, etc. Initiation des intervenants à cette réalité. Développement des méthodes d'évaluation et proposition de modèles d'intervention rapides et efficaces. Conscientisation de ses possibilités et limites comme personne aidante. Développement des attitudes et des habiletés propres à la relation d'aide auprès des personnes du troisième âge. Conditions de base (empathie, respect, etc.), obstacles et techniques adaptées aux personnes âgées. Exercices et applications.

EDU7933 Éducation à la mort

L'éducation à la mort par l'intégration des défis existentiels corporels, relationnels et métaphysiques. Préparation à la formation des aidants naturels dans les domaines de la mort, du deuil et d'autres pertes.

EDU7940 Intervention éducative en milieu familial

Compte tenu de l'importance du rôle de la famille dans l'éducation de l'enfant, ce cours a comme objectif d'identifier les options éducatives, les modèles théoriques et conceptuels qui visent le partage du savoir avec les parents et l'apprentissage dans la réciprocité à partir d'une approche transdisciplinaire de la réalité familiale.
Par des exposés, des discussions et des groupes de travail, l'étudiant approfondit la thématique liée à l'intervention éducative en milieu familial, à l'éducation familiale et aux rôles et aux habiletés éducatives des parents. Analyse critique de contenus de recherche. Étude critique de modèles et de programmes d'intervention.

EDU7941 Élaboration de modèles mésopédagogiques

Analyse de projets se référant aux modèles mésopédagogiques et aux approches de recherche s'inspirant de l'écologie humaine et sociale en éducation. Soutien méthodologique à la réalisation de projets de recherche des étudiants dont la thématique de recherche est liée aux principes de l'intervention mésopédagogique ou de l'écologie sociale et humaine en éducation.

EDU7946 Éducation à la mort selon les âges

Le thème de la mort en relation avec l'enfant, l'adolescent et l'adulte: analyse des représentations socioculturelles de la mort et incidences sur la relation à la mort. Le développement du concept de la mort, les dimensions cognitive, émotionnelle et existentielle, fondements de l'approche éducative. Les principes de l'éducation à la relation avec la mort et leur application en soins palliatifs. Le rôle pédagogique de la mort pour la vie.

EDU7950 Sources et finalités de l'éducation dans une perspective planétaire

Étude critique du concept d'éducation internationale et des termes associés: compréhension, solidarité, coopération internationales, éducation à la paix, aux droits de la personne, au sens international, éducation planétaire et humanisme international. Étude des grands instruments internationaux sur l'éducation dans une perspective mondiale: Déclaration universelle des droits de l'homme (chartes, pactes, conventions), textes des conférences internationales sur l'éducation. Insistance sur l'interdépendance des êtres vivants, des personnes et des peuples dans une approche globale susceptible de mener à la compréhension internationale, à la coopération et à la tolérance.

EDU7951 Approches curriculaires en éducation dans une perspective planétaire: études comparatives

Étude critique des principales approches curriculaires en éducation dans une perspective planétaire développées au Canada et aux États-Unis, et sur différents continents. Caractéristiques liées aux différents niveaux de formation: primaire, secondaire et collégial. Étude comparée de projets expérimentaux dans le domaine. Insistance sur la dimension de l'éducation à l'engagement communautaire.

EDU7960 La supervision pédagogique en contexte scolaire

Exploration de la nature de la supervision en milieu scolaire. Rôles respectifs des différents intervenants. Études sur la triade. Exploration de divers modèles de supervision. Avantages et limites de chacun. Stratégies d'encadrement de stagiaires. Applications de cycles complets de supervision à partir de chacun des modèles explorés dans différents contextes d'application.

EDU7961 Le développement professionnel des stagiaires en formation des enseignants

La phénoménologie du stagiaire. Processus de socialisation des enseignants. Exploration des difficultés particulières à chacune des étapes de maturation professionnelle. Développement des aptitudes à l'observation. Outils d'observation. Méthode de la vidoscopie. Développement d'attitudes favorisant la relation d'aide et modalités de feedback constructif. Résolution de conflits. Applications à des situations concrètes.

EDU7962 Supervision pédagogique et pratique réflexive

Exploration des cadres de référence personnels des étudiants en matière de valeurs éducatives par rapport aux valeurs prônées par différents courants psychopédagogiques contemporains. La pratique réflexive: étude des concepts, recherches et applications en éducation. Développement de l'habileté à réfléchir sur son action à partir de l'analyse de son propre comportement pédagogique. Expérimentation d'interventions favorisant la pensée réflexive auprès de stagiaires.

EDU7963 L'analyse transnationale des politiques d'éducation et de formation des adultes

Ce cours vise à analyser les nouvelles politiques nationales d'éducation et de formation des adultes dans le monde en en dégageant les tendances et les problématiques sous-jacentes.
Après avoir présenté la scène élargie de l'éducation des adultes telle qu'elle se présente dans les différentes régions du monde, le cours analysera les tendances significatives (orientation, objet et fonctions) des nouvelles politiques nationales d'éducation et de formation des adultes. On étudiera ensuite les changements de problématiques que traduisent ces nouvelles politiques dans différents pays. En quatrième partie, seront analysées les politiques et mesures concrètes en faveur de l'expression de la demande éducative et de l'aménagement des réponses éducatives ainsi que les nouveaux modèles d'organisation, voire de synergie éducative dans une perspective d'éducation tout au long de la vie.

EDU7964 La coopération multilatérale et l'économie politique de l'éducation et de la culture

Ce cours cherche à identifier et à analyser les nouveaux mécanismes et mesures internationaux qui influencent les politiques en matière d'éducation et de culture.
L'objet de ce séminaire est la transformation des politiques éducatives et culturelles sous l'influence de plus en plus déterminante des agences multilatérales. Le séminaire procédera d'abord à une revue des énoncés de politiques, textes normatifs (recommandations, convention, charte de droits des Organisations des Nations Unies), mesures coercitives ou conditionnant l'octroi de fonds ou de prêts (ex.: les Programmes d'ajustement structurel de la Banque mondiale) ainsi que des politiques supranationales adoptées par les nouvelles autorités régionales (ex.: l'Union Européenne) et des projets (OCDE, OMC) de libéralisation des échanges dans le champ de la culture.
Puis, après avoir dégagé les divergences d'orientation des interventions des acteurs internationaux, le séminaire proposera un schème d'analyse pour intégrer cette nouvelle composante dans l'analyse des politiques nationales d'éducation et de culture et l'appliquera, à titre d'exercice, dans un champ précis: l'alphabétisation et la formation de base.

EDU8001 Practicum en intervention individuelle

Ce cours vise à assurer chez les futurs intervenants la maîtrise des techniques de la relation d'aide individuelle et leur utilisation appropriée en fonction des besoins du client et des phases du processus. Analyse des besoins d'aide de clients réels. Plan d'intervention. Entrevues d'aide supervisées. Activités de rétroaction.
Préalable(s): EDU7806 Théories et techniques avancées de counseling individuel en carriérologie

EDU8002 Practicum en intervention de groupe

Ce cours vise à assurer chez les futurs intervenants la maîtrise des techniques d'intervention en groupe et leur utilisation appropriée en fonction de la nature

du goupe (groupe-famille, groupe-classe, groupe-tâche) et des besoins identifiés.
Analyse des besoins de groupes réels. Plan d'intervention. Interventions supervisées sur des groupes. Activités de rétroaction.
Préalable(s): EDU7807 Théories et techniques avancées de counseling de groupe en carriérologie

EDU8003 Mesure et évaluation en carriérologie: practicum

Théorie des tests. Analyse critique des instruments de mesure touchant les intérêts, les valeurs, la personnalité, le développement et les capacités dont l'intelligence, sous les aspects d'administration, de correction et d'interprétation dans une perspective de carrière. Rédaction de rapports d'évaluation. Éthique professionnelle.
Pratique supervisée relative à des objectifs de choix vocationnel, de sélection de personnel et d'affectation des ressources humaines, dans un contexte de planification de la carrière.
Préalable(s): EDU7805 Évaluation individuelle, sélection et carriérologie

EDU8005 Éducation à l'entrepreneurship

Ce cours vise l'acquisition des connaissances et des habiletés nécessaires pour entreprendre l'analyse du phénomène entrepreneurship et la critique des interventions éducatives mises de l'avant pour favoriser le développement de l'entrepreneurship chez les jeunes.
Étude des fondements des composantes et des déterminants de l'entrepreneurship. Analyse fonctionnelle des facteurs éducatifs sur le développement de l'entrepreneurship. Étude critique des programmes d'intervention conçus à des fins d'éducation de l'entrepreneurship. Maîtrise des techniques de mesure et d'évaluation appliquées aux interventions entrepreneuriales. Recherche appliquée à la solution de certains problèmes.

EDU8006 Éthique professionnelle en carriérologie et en orientation

Les objectifs de ce cours sont les suivants: présenter un échantillon des problèmes éthiques actuels les plus souvent rencontrés dans le domaine de la relation d'aide et du counseling; informer et sensibiliser les étudiants aux attentes et principes éthiques et à leurs applications dans les différents codes et règlements dans les professions d'aide; faire état des procédés que chaque professionnel peut mettre en branle pour s'assurer de respecter le code de déontologie de sa profession; permettre aux étudiants d'apprendre à résoudre des dilemmes éthiques à partir de mises en situations où il y a infraction au code de déontologie de la profession. Fondements de l'éthique en carriérologie. Objet et méthode de l'éthique. Étude des attentes et des principes sous-tendant les codes de déontologie dans le domaine de la relation d'aide (par exemple en orientation, en carriérologie, en consultation, en counseling, en psychothérapie). Enjeux éthiques et formation. Étude des dilemmes éthiques confrontant les professionnels de la relation d'aide dans leur pratique. Étude de problématiques spécifiques telles la compétence, la référence, la confidentialité, l'intimité sexuelle, l'argent, la publicité, la gestion de données de recherche, les rapports avec les collègues, etc... L'information et la prévention comme moyens d'éviter les problèmes éthiques. Les liens et sources de support et de réhabilitation dans le cas d'entorses au code de déontologie de sa profession. Présentation des règlements et du code de déontologie de la CPCCOQ ainsi que du code de déontologie de l'American Psychological Association (APA).

EDU8010 Atelier de recherche (1 cr.)

Cette activité de groupe est normalement suivie en première session; elle a pour objectifs d'initier l'étudiant à la démarche d'élaboration d'un projet de recherche et à certains outils préparatoires: inventaire des champs de spécialisation, des ressources professorales et documentaires en éducation (initiation à BADADUQ, aux bases de données, Internet...); organisation et règles de présentation d'un projet et d'un rapport de recherche; choix d'un sujet et d'un directeur de recherche; principes déontologiques régissant toute recherche en sciences humaines.
Cet atelier est noté: succès/échec.

EDU8020 Séminaire de projet de recherche (2 cr.)

Le séminaire a pour fonction de faciliter l'encadrement et la dynamique de recherche de l'étudiant; il vise à l'aider à définir sa problématique de recherche, préciser ses objectifs, faire une ébauche de son cadre théorique, structurer sa démarche et rédiger son projet de recherche.
Ce séminaire est dirigé par un professeur-coordonnateur et regroupe de 6 à 8 étudiants. Pour s'inscrire à cette activité, il faut avoir officiellement choisi son directeur de recherche, inscrit son sujet, obtenu l'autorisation écrite de son directeur et complété toutes les autres activités du tronc commun.
Tout étudiant inscrit à ce séminaire est tenu de produire d'abord un texte écrit de son projet qu'il distribue aux membres du jury qui lui est assigné par le SCAE. Ce jury est composé d'au moins quatre professeurs incluant son directeur et le coordonnateur du séminaire. Dans un second temps, l'étudiant fait une présentation orale de son projet devant son jury et ses pairs.
L'évaluation de l'activité porte sur les éléments du projet écrit et de la présentation orale.
Tous les étudiants inscrits à cette activité sont tenus d'assister à l'exposé d'au moins deux de leurs pairs.
Le coordonnateur organise les rencontres préparatoires, fixe les dates de présentation orale, les préside et fait la synthèse des commentaires, suggestions et évaluations.
Les exigences de ce séminaire sont décrites dans un guide rédigé à l'intention des étudiants.
Remarque: pour s'inscrire à cette activité, il faut avoir réussi tous les cours du tronc commun et l'atelier de recherche.

EDU8050 Problèmes en éducation

Identifier et examiner quelques-unes des problématiques qui ont marqué le monde de l'éducation aux États-Unis dans le passé et qui pourraient vraisemblablement se retrouver dans l'avenir.
Étude du système scolaire américain et de son évolution en abordant, entre autres, les thèmes suivants: les principaux facteurs historiques qui en ont influencé le développement. Les structures scolaires, l'administration, le financement, l'accessibilité, la quête de l'excellence. Les relations communauté-école et maître-élève. L'Éducation et la sécurité nationale.

EDU8100 Séminaire de projet d'intervention (6 cr.)

Ce séminaire a pour fonction de faciliter l'encadrement et la réflexion de l'étudiant par rapport au projet d'intervention qu'il désire entreprendre, en l'initiant aux méthodes de la recherche appliquée. Plus spécifiquement, l'étudiant doit identifier et définir un problème ou un besoin relatif à sa pratique professionnelle, préciser ses objectifs, faire les liens avec les connaissances reliées à sa problématique, structurer sa démarche et rédiger le plan de son intervention.
Ce projet peut porter soit sur l'élaboration et l'expérimentation d'une stratégie d'intervention, soit sur la conception et la mise à l'essai d'outils pédagogiques ou d'instruments d'évaluation. On y privilégie des approches favorisant l'objectivation de sa pratique.
Le séminaire se déroule normalement sur une année et est coordonné par un professeur. Les rencontres avec les étudiants sont collectives ou individuelles. Tout étudiant inscrit à ce séminaire est tenu de présenter un exposé oral, de produire un texte écrit, de choisir un directeur intéressé à superviser son intervention et d'inscrire officiellement ce choix.
L'évaluation porte sur des éléments de la présentation orale et du projet écrit et est assumée par le professeur responsable du séminaire.
Le séminaire est une activité qui a habituellement lieu en deuxième année de scolarité et, pour s'y inscrire, l'étudiant doit avoir obtenu au moins neuf crédits de sa scolarité. Les exigences de ce séminaire sont décrites dans un guide rédigé à l'intention des étudiants.

EDU8110 Intervention pédagogique (6 cr.)

Cette activité a comme objectif de permettre à l'étudiant de réaliser un projet d'intervention pédagogique dans son milieu de travail.
Cette intervention est faite sous la supervision immédiate de son tuteur. Le tuteur est un professeur régulier enseignant dans le programme. L'étudiant est responsable d'identifier un professeur à agir comme tuteur.
Cette intervention donne lieu à un premier rapport écrit. Dans ce rapport, l'étudiant rend compte des activités qui ont eu cours, identifie les difficultés rencontrées et en fait un bilan. C'est son tuteur qui évalue ce rapport lui permettant ainsi de préparer son rapport d'activité.
Cette intervention est normalement réalisée sur une période de deux sessions consécutives.

EDU8111 Intervention pédagogique (5 cr.)

Cette activité a comme objectif de permettre à l'étudiant de réaliser un projet d'intervention pédagogique dans son milieu de travail.
Cette intervention est faite sous la supervision immédiate de son tuteur. Le tuteur est un professeur régulier enseignant dans le programme. L'étudiant est responsable d'identifier un professeur à agir comme tuteur.
Cette intervention donne lieu à un premier rapport écrit. Dans ce rapport, l'étudiant rend compte des activités qui ont eu cours, identifie les difficultés rencontrées et en fait un bilan. C'est son tuteur qui évalue ce rapport lui permettant ainsi de préparer son rapport d'activité.
Cette intervention est normalement réalisée sur une période de deux sessions consécutives.

EDU8115 Travail dirigé

Le travail dirigé consiste, à cette étape finale du DESS en intervention pédagogique, à faire la synthèse des interventions réalisées dans une perspective de réflexion critique propre au praticien réflexif. Ce travail, dirigé par un professeur-tuteur, devra comporter un compte-rendu complet de la démarche, de ses étapes, des réflexions émergentes et des questionnements, ainsi que des actions prévues ultérieurement dans le cas du choix de l'étudiant de continuer à la maîtrise. L'objectif visé n'est pas ici la diffusion de la réalisation mais plutôt la clôture d'une première étape dans une démarche qui pourrait être réitérée, avec des améliorations, dans une seconde étape, un peu comme en recherche-action.

EDU8120 Rapport d'activités (6 cr.)

Le rapport d'activités peut prendre différentes formes: document audiovisuel ou informatisé accompagné d'un guide écrit, texte destiné à être soumis pour publication dans une revue clairement identifiée, ou communication orale dans un colloque ou congrès explicitement identifié ou dans le cadre d'autres activités universitaires.
Le but étant de permettre à l'étudiant de faire la synthèse de ses apprentissages et de diffuser les résultats de son intervention, les réflexions suscitées et les retombées possibles.
Ce rapport d'activités, déposé à la direction du programme avec l'approbation du tuteur, est évalué par un comité formé d'au moins trois professeurs dont le tuteur et, normalement, le professeur responsable du séminaire de projet d'intervention suivi par l'étudiant.
Condition d'accès: Pour s'inscrire à cette activité, l'étudiant doit avoir complété sa scolarité.

EDU831X Séminaire thématique sur les difficultés d'adaptation sociale

Ce séminaire, à contenu variable, a comme objectif l'approfondissement des théories, problématiques et orientations de la recherche portant sur un thème particulier relatif à l'intervention éducative auprès des personnes en difficulté d'adaptation sociale. Le contenu exact de ce cours est précisé à la session où il se donne et il doit être approuvé par le comité de programme.

EDU8324 Séminaire de synthèse appliqué aux personnes handicapées

Examen critique de certaines situations, analyse de certains thèmes, étude de certains éléments ayant trait aux personnes handicapées; diagnostic des besoins et évaluations des résultats de certaines politiques, de certaines interventions; exposés, discussions, travaux permettant de situer la démarche de l'étudiant dans ce domaine particulier.

EDU833X Séminaire thématique sur les difficultés d'apprentissage

Ce séminaire, à contenu variable, a comme objectif l'approfondissement des théories, problématiques et orientations de la recherche portant sur un thème particulier relatif à l'intervention éducative auprès des personnes présentant des difficultés d'apprentissage. Le contenu exact de ce cours est précisé à la session où il se donne et il doit être approuvé par le comité de programme.

EDU834X Séminaire thématique sur la déficience intellectuelle et les polyhandicaps

Ce séminaire, à contenu variable, a comme objectif l'approfondissement des théories, problématiques et orientations de la recherche portant sur un thème particulier relatif à l'intervention éducative auprès des personnes présentant une déficience intellectuelle ou d'autres handicaps physiques et/ou sensoriels. Le contenu exact de ce cours est précisé à la session où il se donne et il doit être approuvé par le comité de programme.

EDU840X Séminaire thématique en didactique

Ce séminaire, à contenu variable, a comme objectif l'approfondissement des théories, problématiques et orientations de la recherche portant sur un thème particulier relatif au domaine de la didactique appliquée (e.g. nouvelles technologies de l'information et de la communication) ou de la didactique des disciplines (e.g. didactique des sciences). Le contenu exact de ce cours est précisé à la session où il se donne et il doit être approuvé par le comité de programme.

EDU842X Séminaire thématique en études curriculaires

Ce séminaire, à contenu variable, a comme objectif l'approfondissement des théories, problématiques et orientations de la recherche portant sur un thème particulier relatif au domaine du curriculum. Le contenu exact de ce cours est précisé à la session où il se donne et il doit être approuvé par le comité de programme.

EDU8490 Stage d'insertion professionnelle en enseignement post-secondaire

Ce cours pratique s'adresse aux personnes sans expérience et qui aspirent à enseigner au cégep ou à l'université. Le stage vise d'abord à familiariser l'étudiant avec le milieu, la clientèle, l'enseignement et l'encadrement, et ensuite, à l'amener à mieux connaître son potentiel professionnel. Une démarche progressive dans le stage est proposée et la pratique réflexive est privilégiée dans le cadre des travaux rattachés au stage. Ce cours-stage comprend un minimum de 45 heures d'insertion dans un établissement reconnu d'enseignement post-secondaire, en formule de jumelage avec un enseignant de la même spécialisation, ainsi que 4 rencontres de trois heures en supervision de groupe et 3 rencontres individuelles d'une heure avec le professeur responsable. Ce cours ne sera offert qu'à la session d'hiver.
Condition d'accès: Avoir suivi et réussi au moins un des autres cours du programme

EDU850X Séminaire thématique en fondements et axiologie de l'éducation

Ce séminaire, à contenu variable, a comme objectif l'approfondissement des théories, problématiques et orientations de la recherche portant sur un thème particulier relatif au domaine des fondements et de l'axiologie de l'éducation. Le contenu exact de ce cours est précisé à la session où il se donne et il doit être approuvé par le comité de programme.

EDU8500 Séminaire spécial en éducation

Ce séminaire a comme objectif de permettre à des professeurs invités de faire profiter nos étudiants des recherches concrètes qu'ils conduisent. Le contenu de ce séminaire correspond donc à la recherche actuelle de cette personne. À titre exceptionnel et pour une recherche d'un très haut intérêt qui ne pourrait trouver place à l'intérieur de la banque de séminaire de la maîtrise en éducation, un professeur du département des sciences de l'éducation pourrait donner ce séminaire.

EDU870X Séminaire thématique en formation professionnelle

Ce séminaire, à contenu variable, a comme objectif l'approfondissement des théories, problématiques et orientations de la recherche sur un thème particulier relatif au domaine de la formation professionnelle. Le contenu exact de ce cours est précisé à la session où il se donne et il doit être approuvé par le comité de programme.

EDU8800 Stage avancé et rapport de stage (9 cr.)

Activités professionnelles structurées et supervisées de 400 heures permettant de développer des habiletés professionnelles spécifiques à la pratique de la carriérologie et du counseling d'orientation. L'évaluation du stage sera effectuée sur la base du compte rendu de stage de l'étudiant et du rapport du professionnel répondant du milieu de stage.

EDU8810 Rapport d'activités dirigées (6 cr.)

Ces activités s'insèrent à l'intérieur du programme personnel que chaque étudiant aura mis au point en collaboration avec son directeur de recherche. Elles ont pour objectifs de permettre à l'étudiant de faire la synthèse d'éléments théoriques ou méthodologiques du domaine de la carriérologie. Elles peuvent prendre plusieurs formes dont:
1) l'étude d'une problématique spécifique à la carriérologie à travers une recension et une analyse de la documentation scientifique;
2) l'identification d'un problème vécu par le milieu et la conception de solutions appropriées appuyés sur des assises théoriques pertinentes.

EDU890X Séminaire thématique en éducation communautaire ou mésopédagogie

Ce séminaire, à contenu variable, a comme objectif l'approfondissement des théories, problématiques et orientations de la recherche portant sur un thème particulier relatif au domaine de l'éducation relative à l'environnement, de l'éducation en matière de santé, de l'éducation internationale, de l'éducation en milieu familial ou de l'éducation auprès des personnes âgées. Le contenu exact de ce cours est précisé à la session où il se donne et il doit être approuvé par le comité de programme.

EDU9001 Initiation à l'enseignement au postsecondaire (1 cr.)

Ce cours à orientation pratique est destiné aux étudiants de 2e et 3e cycles qui ne sont pas en éducation et qui veulent s'initier à certains des concepts et habiletés professionnelles reliées à l'enseignement. Les principaux concepts examinés comprennent la construction et le transfert des connaissances selon le modèle cognitiviste, la pratique réflexive, la motivation scolaire, l'enseignement et l'animation efficaces. Les habiletés professionnelles concernent la conception et la rédaction d'un plan de cours avec des objectifs de compétences, la production de mesures d'évaluation, les stratégies d'enseignement et plus particulièrement l'approche par problèmes et l'exposé magistral. Des lectures préparatoires, complétées d'un travail de synthèse, sont proposées avant la première rencontre, et un travail d'application concrète suit la fin du cours.

EGE10 Excursion sur le terrain

Cours relevant de l'Université d'Orléans
L'objectif de cette excursion est de sensibiliser les étudiants à l'importance de l'industrie minérale en France et au travail dans ces entreprises. Pour les étudiants québécois, ce sera l'occasion d'approcher un autre système de gestion des ressources minérales et un mode de fonctionnement industriel différent de celui du Québec. L'excursion comprendra des visites et des études de sites de production industrielle et de valorisation de ressources minérales: tâches quotidiennes, politique de conduite de l'exploitation, filières d'utilisation des minéraux industriels. Un rapport d'excursion sera réalisé.

EGE6 Minéralogie appliquée et matériaux Hi-Tech

Cours relevant de l'Université d'Orléans
L'objectif du cours est d'approfondir les connaissances en minéralogie et en ses applications industrielles: traitement des minerais, émergence de nouveaux matériaux, développement de nouvelles méthodes. On abordera en particulier les méthodes physicochimiques d'identification et de caractérisation avancées des matériaux, la minéralogie des minerais (signification des paragenèses, applications aux procédés de traitement en mines, conséquences en prospection), les minéraux industriels: spécificités, paramètres physiques déterminants, potentialités d'innovation par accroissement des performances.

EGE7 Gestion de l'environnement en mines et carrières

Cours relevant de l'Université d'Orléans
Le cours vise une connaissance approfondie des aspects environnementaux liés à l'implantation, la vie et la fermeture d'un site d'exploitation de ressources minérales. Il traitera des thématiques suivantes: Nature, tests de caractérisation et évolution dans le temps des déblais miniers et métallurgiques. Pollution des eaux et des sols par les rejets aériens de la métallurgie. Risques environnementaux liés à l'oxydation des sulfures (drainage acide): impacts sur la biosphère et la qualité des eaux. Réhabilitation des sites miniers anciens (études de cas). Internalisation de la contrainte environnementale dans l'exploitation des carrières à ciel ouvert (études de cas). Centres techniques d'enfouissement des déchets ultimes ou de matériaux inertes.

EGE8 Magmatisme, hydrothermalisme et ressources minérales

Cours relevant de l'Université d'Orléans
Ce cours permettra un approfondissement des connaissances relatives aux ressources minérales associées aux phénomènes magmatiques et à leurs conséquences dans leur prospection. Il traitera notamment de la géochimie des magmas et des types de gisements minéraux: magmas basiques et ultrabasiques (Ni, Cu, Pt), magmas acides (Au, Cu, Mo), minéraux industriels: zéolites, diatomites, les problèmes de l'amiante. Il abordera également la dynamique magmatique et la genèse des minéralisations (diatrèmes, caldeiras), l'identification des paléoconduits de fluides et des auréoles d'altération hydrothermale. Enfin, on envisagera les conséquences pour l'exploration et une approche des guides majeurs de prospection.

EGE9 Techniques de valorisation et d'exploitation de l'information géologique et minière

Cours relevant de l'Université d'Orléans
L'objectif de ce cours est de familiariser ou approfondir les connaissances des étudiants sur les outils informatiques contemporains nécessaires à la valorisation et à l'exploitation des bases de données en géologie. On abordera les différents systèmes d'information géographique: nature, fonctionnement, consultation, la conception de bases de données en sciences de la Terre, et la représentation et interpolations 3D en vue d'applications à l'exploitation des mines et des carrières.

ENP7102 Mathématiques de la décision

Cours relevant de l'E.N.A.P.
À la fin de ce cours, l'étudiant devrait pouvoir utiliser une approche plus systématique et plus objective à la prise de décision, face à un problème à solutionner; avoir une bonne idée de la contribution des mathématiques à la prise de décision; utiliser certaines techniques simples de mathématiques décisionnelles et de statistiques; apprécier la valeur de certains travaux statistiques effectués dans son milieu de travail.

ENP7114 Droit administratif

Cours relevant de l'E.N.A.P.
Le cours constitue une introduction au droit de l'administration publique québécoise. Il vise à faire connaître à l'étudiant l'existence des règles de droit qui régissent cette administration et à lui permettre d'assimiler celles qui sont susceptibles de régir ses activités de fonctionnaire, c'est-à-dire d'agent de l'administration. L'enseignement met l'accent sur l'organisation et l'activité de l'administration ainsi que sur la façon de contrôler cette activité.

ENP7178 Finances publiques

Cours relevant de l'E.N.A.P.
Le but de ce cours est de familiariser les étudiants aux différents modes de financement disponibles pour les gouvernements (fédéral, provincial, municipal). Après un bref tour d'horizon des responsabilités économiques des gouvernements, seront analysées de façon détaillée les diverses sources de financement disponibles. Les implications de chacune des méthodes en usage seront évaluées par rapport aux objectifs de croissance et de stabilisation économique, d'efficacité et d'équité.

ENP7303 Management des organisations publiques

Cours relevant de l'E.N.A.P.
Ce cours permet aux étudiants d'acquérir un ensemble de concepts, de modèles et de théories touchant le management des organisation publiques. Les participants sont incités à prendre conscience de la diversité des approches aux organisations et à en dégager les conséquences sur leur propre conception du management dans le contexte particulier du secteur public.
Les principaux thèmes abordés sont la détermination de la performance organisationnelle, les processus décisionnels, les fonctions de planification, d'organisation et de contrôle, la motivation et le leadership. Les participants seront aussi initiés aux principaux courants de pensée en management.
L'approche pédagogique privilégie l'assimilation de connaissances théoriques et leur actualisation dans des situations concrètes de gestion. Le lien entre la théorie et la pratique est assuré par des mises en situation qui amènent l'étudiant à réfléchir sur les applications possibles des concepts et des modèles dans leur organisation.

ENP7305 Formulation de problèmes et prise de décision

Cours relevant de l'E.N.A.P.
Les objectifs de ce cours visent auprès des étudiants à acquérir et développer les connaissances et les habiletés nécessaires à tout agent décideur dans le contexte de l'organisation publique et de leur montrer l'utilité de l'analyse de systèmes et des approches rationnelles, analytiques, organisationnelles et politiques pour augmenter l'efficacité de leurs décisions et des processus de résolution de problèmes de gestion.
Le décideur public doit tenir compte, dans toute démarche analytique et de réflexion, de plusieurs facteurs: la cohérence de ses actes avec la finalité et les objectifs de l'organisation publique, ses valeurs et préférences ainsi que celles de l'organisation, les multiples intervenants, les facteurs d'incertitude et de risque, les facteurs politiques, les clients, les ressources limitées, etc... Ainsi, l'analyse des conditions réelles de la prise de décision et de la résolution des problèmes de gestion dans l'environnement public doivent être examinées avec l'approche systématique, la méthode de l'analyse de systèmes et la théorie de la prise de décision pour en démontrer l'utilité au décideur public.

ENP7320 Structure et organisation

Cours relevant de l'E.N.A.P.
Ce cours est consacré à la structure formelle de l'organisation et vise à développer chez l'étudiant la capacité de faire un diagnostic organisationnel et de concevoir une structure appropriée. Les aspects examinés sont: les théories en design de l'organisation; la structure et le fonctionnement de l'organisation; la division du travail; les règles bureaucratiques et les politiques administratives; la conception du plan d'organisation (organigramme); les systèmes de planification et de contrôle; les mécanismes de liaison; la délégation du pouvoir de décision.

ENP7429 Droit municipal

Cours relevant de l'E.N.A.P.
Ce cours comporte une synthèse du droit municipal québécois. La première partie est consacrée aux institutions municipales et aux officiers municipaux. La deuxième partie porte sur l'activité municipale et sur son contrôle: les modes d'exercice des pouvoirs de corporations municipales; les différents champs d'activités des corporations municipales (finances municipales, aménagement du territoire, contrôle de l'environnement); les recours judiciaires. La troisième partie porte sur les règles de droit propres à la responsabilité civile municipale.

ENP7821 Comptabilité, outil de prise de décision

Cours relevant de l'E.N.A.P.
Ce cours a pour objectif de familiariser l'étudiant avec les systèmes comptables et budgétaires utilisés dans les organisations publiques. À la fin du cours, l'étudiant devra être en mesure d'analyser les états financiers des organismes privés et publics; devra avoir assimilé les concepts et acquis une bonne compréhension des différentes méthodes budgétaires; devra être en mesure d'utiliser l'information des systèmes comptables et budgétaires à des fins de prise de décision, de planification et de contrôle.

ENP7873 Gestion des ressources humaines

Cours relevant de l'E.N.A.P.
Ce cours s'adresse aux gestionnaires des secteurs public, parapublic et péripublic qui ont ou auront à diriger du personnel dans le cadre de leurs fonctions professionnelles. Il comporte quatre parties qui traitent successivement de l'évolution et des nouvelles tendances en gestion des ressources humaines, de la gestion stratégique des ressources humaines et des emplois, de la gestion opérationnelle des ressources humaines et, enfin, de la mobilisation des ressources humaines. Au terme de ce cours, les participants auront évalué la qualité de la gestion des ressources humaines de leur propre organisation et seront en mesure d'apporter ou de suggérer les correctifs nécessaires.

ENV7000 Perspectives interdisciplinaires dans l'étude des problématiques environnementales (9 cr.)

Cette activité qui constitue la majeure partie du tronc commun du programme vise deux objectifs: la compréhension du rôle, de l'apport et des limites des différentes pratiques scientifiques dans

l'analyse et la résolution de problèmes environnementaux; la compréhension et l'analyse de la dynamique des systèmes naturels et de la dynamique du développement économique et social qui interviennent dans l'évolution des problématiques environnementales. Évolution des paradigmes en sciences de l'environnement. Aspects historiques et éthiques des enjeux environnementaux. Composantes biogéophysiques des systèmes et leurs interactions. Principes d'analyse systémique, de développement durable et de gestion intégrée des ressources. Rôle des acteurs. Interactions multidisciplinaires. Exemples vécus par des équipes de recherche. Problématiques locales, régionales et globales. Possibilités de sorties sur le terrain.

ENV7005 Analyse du risque toxicologique et établissement de normes

Ce cours permet à l'étudiant de comprendre les principes de l'analyse des risques toxicologiques et écotoxicologiques à partir d'une description détaillée des différentes étapes associées à cette démarche et la présentation de cas concrets. L'origine des principes de base en analyse du risque. Cadre réglementaire du champ d'intervention (Québec, Canada, États-Unis et Europe). Identification des situations à risques (problématique, modèle conceptuel). Détermination des valeurs de références toxicologiques et écotoxicologiques à partir de modèles animaux ou d'études épidémiologiques. Évaluation du devenir environnemental de la contamination à l'aide de modèles mathématiques. Estimation de l'exposition multimédia et multivoies à l'aide de modèles déterministe et stochastique (Monte Carlo). Analyses de sensibilité et d'incertitude. Caractérisation et gestion du risque. Lignes directrices pour l'établissement de normes environnementales. Processus de surveillance de l'application et de la révision des normes. Ce cours comprend des sessions de laboratoire de type simulation par ordinateur.

ENV7010 Aménagement des écosystèmes forestiers

S'initier à une approche d'aménagement forestier basé sur la mise en valeur et la préservation des écosystèmes forestiers. Être en mesure d'évaluer l'impact des stratégies sylvicoles sur les habitats fauniques, la biodiversité et l'intégrité des écosystèmes.
La dynamique naturelle des différents écosystèmes forestiers (régimes de perturbations naturelles, régénération forestière) et leur importance dans le maintien des habitats fauniques, de la biodiversité et de l'intégrité écologique des écosystèmes. Ces notions seront confrontées à des stratégies de mise en valeur des ressources forestières et fauniques. Les impacts de ces stratégies à l'échelle des habitats et à l'échelle de la mosaïque forestière sont évalués. Exposés magistraux. Utilisation d'exemples sur le terrain.

ENV7020 Intervention et protection des ressources biophysiques en milieu forestier

Acquérir les notions de pédologie et d'hydrologie et les fondements méthodologiques nécessaires à l'appréhension, l'évaluation et à la mitigation des impacts des opérations en forêt sur la productivité des sols et sur la qualité et l'écoulement des eaux. Les modes d'aménagements forestiers québécois et canadiens passés, présents et à venir, de même que les principales interventions sylvicoles. Révision des notions de dégradation, de résistance et de résilience des écosystèmes. Les notions de pédologie et d'hydrologie seront acquises à travers une revue des différentes définitions du sol: le sol comme substrat, le sol comme élément du cycle des nutriments et du cycle hydrologique, le sol comme intégrateur des autres composantes biophysiques du milieu. Les mécanismes impliqués dans le compactage, l'orniérage, l'érosion, les pertes de nutriments par lessivage et exportation ainsi que dans l'acidification des sols; les impacts des opérations sur le débit des cours d'eau. Revue critique des méthodes d'évaluation et des données issues de différentes études. Application des notions développées dans le cours à l'évaluation des potentiels et des contraintes des écosystèmes à l'aménagement forestier.
Exposés magistraux. Sorties sur le terrain.

ENV7050 Ateliers de méthodologie

Cette activité vise l'acquisition de différents outils méthodologiques essentiels à une intervention scientifique ou professionnelle efficace. Méthode de travail en groupe. Planification d'une collecte de données. Méthodes statistiques. Principes de communication et techniques de diffusion des résultats de recherche et d'autres types d'informations pertinentes à la gestion de l'environnement. Les ateliers permettront aux étudiants de présenter leurs démarches et leurs résultats de recherche ainsi que leurs expériences de stages. Cette activité s'étend sur toute la durée de la maîtrise.

ENV7060 Méthodes d'intervention et analyses socioéconomiques

Permettre à l'étudiant de définir un projet d'intervention dans le milieu forestier local ou micro-régional, déterminer les étapes à suivre et permettre un approfondissement réflexif sur le développement local en milieu forestier dans le cadre d'une supervision efficace des projets d'intervention.
Étapes de projection et de planification de toute action d'intervention. Définition des objectifs et des moyens d'intervention. Procédure de validation des objectifs. Éléments de comparaison entre les notions de développement local et de dévelop-pement forestier. Analyse de situations locales en milieu forestier. Le développement local comme technique d'intervention au service du dévelop-pement forestier. Instrumentation pour l'intervention. Exposés. Communication. Mises en situation. Ateliers d'élaboration de projets et enquête feed-back.

ENV7070 Techniques et méthodes d'analyses de décision en foresterie

Permettre à l'étudiant de développer des habiletés de la modélisation des problèmes réels et complexes de la prise de décision en foresterie. Connaître les techniques d'analyse qui seront utiles pour la gestion intégrée des ressources.
Méthodologie d'aide à la décision. Aider à la décision dans un contexte d'incertitude et face au risque. Les modèles de planification ressources en foresterie. Les modèles FORPLAN, DYNAST-MB, TEAMS, Plan TS et FORMAN. Aider à la décision face aux critères multiples. Les cas et les applications des modèles décisionnels en foresterie. Exposés magistraux, laboratoire informatique, études de cas.

ENV7100 Droit de l'environnement

Ce cours vise deux objectifs complémentaires: la connaissance critique du cadre social de la judiciarisation de l'environnement et l'analyse des conventions, lois et règlements spécifiques à différents domaines de l'environnement. Problèmes environnementaux et droit: statuts, approches et méthodes. Instruments juridiques et environnement. Approche écosystémique et droit: chevauchements des compétences législatives, doubles emplois et vides juridiques. Principes et moyens juridiques de contrôle de la pollution et de conservation de la biodiversité. Étude et analyse des conventions internationales, des lois fédérales et québécoises et des règlements propres à certains domaines des sciences de l'environnement.

ENV7110 Évaluation des impacts environnementaux

Ce cours vise à familiariser l'étudiant à la démarche et aux méthodes utilisées pour organiser, réaliser et analyser une évaluation des impacts sur l'environnement (ÉIE) d'un projet, d'un programme ou d'une politique. Rôle et place de l'ÉIE dans les processus de planification et dans le cycle d'un projet. Étapes et éléments constitutifs de la démarche: planification, identification des impacts, évaluation des impacts, rapport d'ÉIE, suivi environnemental. Étude des techniques d'évaluation des impacts attendus; leurs avantages et leurs limites. Procédures fédérale et provinciale d'acceptation d'un projet. L'ÉIE dans un contexte international, particulièrement dans le cas des pays en voie de développement. Application des différents concepts à des exemples concrets et d'actualité tirés de la réalité nord américaine et internationale.

ENV7120 Gestion environnementale dans les organisations

Ce cours vise à préparer les étudiants à devenir des intervenants efficaces en matière de gestion environnementale au sein des diverses organisations de la société. Intégration des préoccupations environnementales par les organisations: mission des entreprises et institutions, structures organisationnelles, politique environnementale, prise de décision, modes de gestion et rôle des partenaires. Outils de gestion environnementale: formation, communication, contrôle des opérations, procédures d'audit ou de vérification environnementale, indicateurs de performance et processus d'amélioration continue. Concurrence, rapports de force et solidarités dans le contexte de la mondialisation des marchés. Normes internationales et certification ISO 14 000.

ENV7130 Méthodes et outils d'analyse de l'information géographique

Ce cours vise à développer la capacité à acquérir des connaissances sur l'espace géographique à l'aide de différents médiums d'information géographique modernes et l'aptitude à identifier le niveau d'information de ces médiums et leur complémentarité. Cartographie. Photographie aérienne. Télédétection et traitement numérique d'images. Systèmes d'information géographique. Extraction et traitement de données multisources pertinentes en vue d'une analyse adaptée à divers champs d'application en sciences de l'environnement. Ce cours comporte des sorties sur le terrain et des séances de laboratoire.

ENV7140 Principes de gestion intégrée des ressources

Ce cours vise à procurer aux étudiants des outils conceptuels et pratiques permettant de gérer les ressources naturelles dans une optique de développement durable, par la prise en compte du caractère multifonctionnel des ressources, de la diversité d'activités soutenues par l'environnement, de l'intérêt collectif actuel et futur, de l'intégration des préoccupations environnementales à toutes les étapes de décision et d'une démocratisation de la prise de décision. Historique, fondements et

évolution de la gestion des ressources et de l'environnement. Diversité des intervenants et des modes de participation à la prise de décision. Utilisation des données biophysiques. Inventaire des options et élaboration des scénarios. Méthodes d'aide à la décision multicritères. Application à des domaines et des problématiques telles que la gestion des ressources forestières, le développement rural, la gestion de l'eau, etc. Ce cours comporte des sorties sur le terrain et des séances de laboratoire.

ENV7150 Crises et catastrophes environnementales

Ce cours vise à développer une compréhension systémique des phénomènes de crises et de catastrophes environnementales. Risques environnementaux: mécanismes de gestion et mesures de prévention physiques et organisationnelles. Interventions. Planification des interventions potentielles: rôles et tâches des experts en intervention. Structures organisationnelles de gestion. Communication et relations avec les divers intervenants. Mécanismes de retour à la normale. Planification des plans d'urgence.

ENV7200 Santé et environnement

Ce cours vise un approfondissement des interactions entre l'environnement physique, chimique, biologique et social et la santé humaine. Principes de recherche en santé environnementale et en santé au travail. Le milieu de vie et de travail dans la problématique plus globale de l'environnement. Du bien-être à la maladie: le continuum de la détérioration de la santé en lien avec les polluants environnementaux et industriels. Effet des produits chimiques et des radiations ionisantes et non ionisantes sur le corps humain. Effet de l'environnement sur les défenses de l'organisme. Interactions entre pollution interne et externe d'une entreprise. Cancer et environnement. Prévention en santé environnementale et occupationnelle.

ENV7210 Aménagement et environnement

Ce cours vise l'approfondissement des problématiques environnementales reliées à l'aménagement du territoire. Contexte légal de l'aménagement du territoire au Québec et relations avec d'autres problématiques environnementales. Développement viable et implications pour l'aménagement. Cadre biophysique: outils d'appréhension des variables biophysiques nécessaires à la détermination et à l'évaluation des potentiels, contraintes et risques reliés à l'aménagement. Aspects sociaux, économiques et politiques du développement et de l'organisation volontaire des espaces qui façonnent la dynamique territoriale. Intégration des différentes composantes. Aménagement et qualité de vie. Institutions reliées à l'aménagement du territoire. Ce cours comporte des sorties sur le terrain et des séances de laboratoire.

ENV7220 Biodiversité et conservation

Ce cours vise l'approfondissement des notions de biodiversité vues dans le tronc commun. Origines et distribution de la biodiversité sur la planète. Composantes de la biodiversité. Aspects scientifiques de la biodiversité. Effets de la fragmentation et de la dégradation des habitats. Rôle des processus écologiques naturels. Importance de la conservation dans le concept de développement durable. Contexte social, politique, légal et économique. Limites des méthodes de conservation actuelles et modes de gestion en émergence. Aménagement des espaces naturels et des espèces fauniques et végétales.

ENV7230 Géopolitique mondiale et environnement

Ce cours vise à permettre une meilleure compréhension de la dimension géopolitique des enjeux environnementaux dans un contexte de mondialisation. Évolution des politiques et des programmes économiques et environnementaux et revue des institutions internationales qui les supportent. Secteurs d'influence, nature des pouvoirs d'intervention. Appropriation des ressources et démocratie. Commerce international et gestion de l'environnement. Études de cas.

ENV7240 Gestion de l'environnement urbain

Ce cours vise l'application des notions de gestion de l'environnement à l'espace urbain. Les grandes problématiques environnementales des villes et leur impact sur la qualité de vie des citoyens. Étalement urbain, transport, gestion de l'eau, qualité de l'air et gestion des déchets. Facteurs socioéconomiques et politiques.

ENV7300 Traitement de données biogéophysiques

Ce cours vise l'apprentissage de certaines méthodes d'analyse des complexes multivariés en environnement. Les données et leurs transformations. Revue de certaines mathématiques de base. Analyse des données multidimensionnelles: la distribution normale multidimensionnelle, les mesures de similarité, le groupement des objets, l'ordination en espace réduit. L'interprétation des données processuelles: l'analyse spectrale, le processus de Markov. Les analyses sont effectuées à partir de données tirées des domaines d'intervention en environnement.

ENV7310 Contrôle de la qualité de l'environnement

Ce cours vise à procurer aux étudiants des outils conceptuels et pratiques pour préserver la qualité de l'environnement. Risques et indicateurs environnementaux. Analyse de risques. Normes et critères de qualité. Méthodes et procédures de caractérisation des milieux. Interprétation des résultats. Diminution des risques et remédiation des impacts aux niveaux préventifs, correctifs et curatifs. Pollution de l'air, des eaux et des sols.

ENV7320 Analyse et modélisation des systèmes environnementaux

Ce cours vise à approfondir les notions de dynamique des systèmes abordées dans le tronc commun et à introduire les étudiants à la modélisation quantitative dans différents domaines des sciences de l'environnement afin d'en apprécier l'intérêt et les limites. Éléments de systémique, notions de modèles et de complexité. Introduction aux lois applicables à l'étude quantitative des systèmes environnementaux. Formulation numérique de lois et transformations visant à simplifier la modélisation. Systèmes déterministes et chaotiques. Géométrie fractale de l'environnement et relations avec les modèles de croissance. Attracteurs et attracteurs étranges. Étude de quelques techniques de modélisation appliquées à des systèmes environnementaux. Conséquence sur la prédictabilité de l'environnement.

ENV7330 Gestion des déchets industriels et des sites contaminés

Ce cours vise à développer l'aptitude à résoudre les problèmes engendrés par les déchets industriels, incluant la contamination des sites. Origine, nature et caractérisation des déchets industriels. Contamination de l'atmosphère, des sols et des eaux de surface et souterraines, accidentelles ou non. Réglementations québécoise et fédérale. Caractérisation des sites: procédures d'échantillonnage, d'analyses in situ et en laboratoire. Méthodes et techniques de traitement des sites contaminés. Pratiques visant la prévention.

ENV7400 Traitement des données d'enquêtes et de sondages

Ce cours vise à développer la capacité à analyser des données d'enquêtes et de sondages à l'aide de différentes méthodes pouvant relever des statistiques.

ENV7410 Analyse sociopolitique des enjeux environnementaux

Ce cours vise un approfondissement de la compréhension de la dimension sociale des enjeux environnementaux dans une perspective résolutive. Évolution des politiques et des programmes économiques et environnementaux dans un contexte de mondialisation et revue des institutions nationales et internationales qui les supportent. Secteurs d'influence, nature des pouvoirs d'intervention. Appropriation des ressources et démocratie. La pensée néolibérale et ses implications sur la gestion de l'environnement. L'évolution du rapport secteur privé/public en regard de l'environnement. Analyse empirique des principales forces sociales et politiques présentes dans différents types de controverses environnementales. Stratégies de résolution de problèmes: consultation, concertation, médiation.

ENV7420 Outils économiques et environnement

Ce cours vise à développer l'aptitude à manipuler dans le cadre de problématiques environnementales certains outils économiques. Analyse de la prise en compte de l'environnement et des ressources naturelles renouvelables dans la théorie économique et dans sa mise en oeuvre. Externalités. Optimum économique. Évaluation monétaire. Approches fiscales. Droits de propriété. Comptabilité environnementale. Analyse avantages-coûts. Perspective et limites de ces outils dans le cadre d'une stratégie de développement durable. Études de cas pratiques.

ENV7500 Stage professionnel 1 (6 cr.)

Cette activité d'une durée de trois mois minimum vise à mettre l'étudiant en contact avec la réalité du milieu du travail et à l'amener à vérifier l'atteinte d'objectifs personnels. L'étudiant doit réaliser un mandat spécifique pour lequel il se définit lui-même certains objectifs à caractère professionnel. À la suite du stage, il doit produire un bilan de stage, dans lequel apparaissent une mise en contexte du stage et une autoanalyse critique de l'atteinte des objectifs.

ENV7600 Élaboration du projet de mémoire

Ce cours de méthodologie vise le développement de l'aptitude à définir un projet de mémoire dans toutes ses composantes. Recherche bibliographique. Définition de la problématique et de l'état de la question. Établissement des objectifs et des hypothèses de recherche. Mise au point de la méthodologie. Planification de la collecte de données. Estimation des coûts et du matériel nécessaire. L'étudiant construit au fur et à mesure son projet de mémoire sous la supervision de son directeur de recherche et avec l'aide des autres membres du groupe-cours. Le projet final fait l'objet d'un rapport écrit présenté sous la forme d'une demande de subvention et d'une présentation orale.

ENV771X Sujets spéciaux en sciences de l'environnement (1 cr.)

Étude de sujets en sciences de l'environnement non couverts par les autres activités. Il peut s'agir de l'opportunité offerte par la présence temporaire à l'Université d'une expertise particulière, de l'introduction d'un nouveau cours avant une modification officielle de programme, de sujets d'actualité, de nouveaux sujets à la pointe du développement des sciences de l'environnement, etc. Le contenu de ce cours varie de session en session.

ENV772X Sujets spéciaux en sciences de l'environnement (2 cr.)

Étude de sujets en sciences de l'environnement non couverts par les autres activités. Il peut s'agir de l'opportunité offerte par la présence temporaire à l'Université d'une expertise particulière, de l'introduction d'un nouveau cours avant une modification officielle de programme, de sujets d'actualité, de nouveaux sujets à la pointe du développement des sciences de l'environnement, etc. Le contenu de ce cours varie de session en session.

ENV773X Sujets spéciaux en sciences de l'environnement

Étude de sujets en sciences de l'environnement non couverts par les autres activités. Il peut s'agir de l'opportunité offerte par la présence temporaire à l'Université d'une expertise particulière, de l'introduction d'un nouveau cours avant une modification officielle de programme, de sujets d'actualité, de nouveaux sujets à la pointe du développement des sciences de l'environnement, etc. Le contenu de ce cours varie de session en session.

ENV7800 Problèmes environnementaux: nature et stratégies de résolution

Identification des caractéristiques spécifiques des problèmes environnementaux. Clarification de la démarche globale de résolution de problèmes environnementaux. Exploration des principales méthodes et techniques liées à une telle démarche: études d'impact environnemental et social, étude de soutenabilité, analyse coût-avantage, analyse risque-avantage, analyse de compatibilité sociale, etc. Exploration des différents outils de résolution de problèmes et de gestion environnementale: interventions politiques, législatives, technologiques, incitations économiques, aménagement du territoire, éducation, etc. Étude des caractéristiques et du rôle de la consultation publique et de la participation communautaire. En équipe multidisciplinaire, études de cas critique d'un processus de résolution d'un problème réel, local ou régional.

ENV8500 Stage professionnel 2 (9 cr.)

Cette activité d'une durée de trois mois minimum vise à mettre l'étudiant en contact avec la réalité du milieu du travail et à lui permettre de réaliser un travail professionnel dans le cadre d'un mandat spécifique. À la suite du stage, il doit produire un rapport scientifique ou technique, évalué par au moins deux personnes.

ENV8550 Stage de recherche (9 cr.)

Cette activité d'introduction à la recherche d'une durée d'une session vise à faire réaliser à l'étudiant une activité de recherche interdisciplinaire d'amplitude limitée sur une problématique environnementale sous la supervision d'un professeur. Bien que l'étudiant doive acquérir la connaissance théorique et pratique des étapes de définition et de réalisation d'un projet de recherche, la limite de temps impose que l'emphase soit mise sur la partie interprétation et discussion des résultats. À la suite du stage, il doit produire un rapport scientifique ou technique, évalué par au moins deux personnes.

ENV8624 Mémoire (24 cr.)

Sous la direction d'un directeur de recherche, l'étudiant doit entreprendre et mener à bien le projet de mémoire défini lors de l'activité «Élaboration du projet de mémoire». Cette recherche doit montrer l'aptitude à la recherche interdisciplinaire sur une problématique environnementale. Le mémoire est présenté sous une forme écrite (traditionnelle ou par articles) et sous une forme orale lors d'un séminaire en présence du jury d'évaluation.

ENV8711 Activité dirigée (1 cr.)

Activité effectuée sous la supervision d'un professeur qui accepte la responsabilité de cet encadrement individuel. Au début de l'activité, un document explicitant le sujet abordé ainsi que les modalités d'encadrement et d'évaluation doit être déposé à la direction du programme et approuvé par celle-ci. Le professeur assurant l'encadrement bénéficie de crédits d'encadrement correspondant à une fraction du nombre de crédits associé à l'activité.

ENV8712 Activité dirigée (2 cr.)

Activité effectuée sous la supervision d'un professeur qui accepte la responsabilité de cet encadrement individuel. Au début de l'activité, un document explicitant le sujet abordé ainsi que les modalités d'encadrement et d'évaluation doit être déposé à la direction du programme et approuvé par celle-ci. Le professeur assurant l'encadrement bénéficie de crédits d'encadrement correspondant à une fraction du nombre de crédits associé à l'activité.

ENV8713 Activité dirigée

Activité effectuée sous la supervision d'un professeur qui accepte la responsabilité de cet encadrement individuel. Au début de l'activité, un document explicitant le sujet abordé ainsi que les modalités d'encadrement et d'évaluation doit être déposé à la direction du programme et approuvé par celle-ci. Le professeur assurant l'encadrement bénéficie de crédits d'encadrement correspondant à une fraction du nombre de crédits associé à l'activité

ENV8721 Activité dirigée (1 cr.)

Activité effectuée sous la supervision d'un professeur qui accepte la responsabilité de cet encadrement individuel. Au début de l'activité, un document explicitant le sujet abordé ainsi que les modalités d'encadrement et d'évaluation doit être déposé à la direction du programme et approuvé par celle-ci. Le professeur assurant l'encadrement bénéficie de crédits d'encadrement correspondant à une fraction du nombre de crédits associé à l'activité.

ENV8731 Activité dirigée (1 cr.)

Activité effectuée sous la supervision d'un professeur qui accepte la responsabilité de cet encadrement individuel. Au début de l'activité, un document explicitant le sujet abordé ainsi que les modalités d'encadrement et d'évaluation doit être déposé à la direction du programme et approuvé par celle-ci. Le professeur assurant l'encadrement bénéficie de crédits d'encadrement correspondant à une fraction du nombre de crédits associé à l'activité.

ENV8999 Traceurs isotopiques en environnement

Introduction à l'utilisation des traceurs isotopiques naturels en hydrologie, en biogéochimie et en environnement. Mécanismes et mesure des fractionnements des isotopes légers et des isotopes lourds. Les traceurs isotopiques naturels du cycle de l'eau. Le fractionnement des isotopes légers au cours des processus biochimiques. Le marquage isotopique de la biomasse, productivité et paléo-productivité organiques, le cycle du carbone. Le traçage isotopique naturel des contaminants. Applications à l'étude des eaux de surface et souterraines: déséquilibres de la famille de l'uranium 238, teneurs en isotopes stables «datation» des eaux souterraines par les isotopes cosmogéniques (3H, 14C, 36CL)...). Applications en paléoclimatologie: milieux continentaux, de transition et marins. Les techniques d'analyse par spectrométrie de masse (source gazeuse, ionisation thermique, accélérateur) et par spectrométrie d'émission (α, β, γ). Manipulation sécuritaire de radioisotopes.

ENV9100 Séminaire interdisciplinaire en environnement I

Assurer une réflexion interdisciplinaire par la comparaison des approches de recherche disciplinaires ainsi que des méthodologies et modèles sous-jacents. Contribuer à une meilleure intégration des problématiques de recherche rattachées aux différents champs de spécialisation du programme.
Exposé par les professeurs participant au programme, ou par des conférenciers invités, de travaux réalisés dans des programmes de recherche rattachés aux différents champs de spécialisation du doctorat. Exposé et discussion du projet de thèse et des travaux de recherche des étudiants.

ENV9200 Séminaire interdisciplinaire en environnement II

Assurer une réflexion interdisciplinaire par la comparaison des approches de recherche disciplinaires ainsi que des méthodologies et modèles sous-jacents. Contribuer à une meilleure intégration des problématiques de recherche rattachées aux différents champs de spécialisation du programme.
Exposé par les professeurs participant au programme, ou par des conférenciers invités, de travaux réalisés dans des programmes de recherche rattachés aux différents champs de spécialisation du doctorat. Exposé et discussion des travaux de recherche des étudiants, et/ou de la thèse elle-même.

ENV9300 Projet de thèse

Cette activité permet à l'étudiant de définir et de délimiter de façon concrète et opérationnelle son projet de thèse.
Le projet de thèse doit être conforme aux objectifs du programme et se situer dans le cadre des champs de spécialisation du programme. Il doit comporter une synthèse des connaissances ainsi qu'une réflexion critique sur le thème choisi. On y trouvera également une élaboration de la problématique originale de recherche, un exposé des hypothèses de travail, ainsi qu'un exposé et une justification de la démarche méthodologique envisagée.
Le projet de thèse est présenté par écrit, puis débattu en public dans le cadre du cours Séminaires interdisciplinaires en environnement. Cette activité est évaluée selon la notation Succès/Echec.

ENV9402 Synthèse environnementale (9 cr.)

Ce cours a pour but de développer les capacités de mener à bien une démarche interdisciplinaire en

intégrant les connaissances de plusieurs disciplines dans une perspective renouvelée et cohérente.
Dans le cadre de ce cours, l'étudiant approfondit un thème qui ne fait pas directement partie de son sujet de thèse mais qui peut lui être complémentaire. Ce travail de synthèse donne lieu à un rapport écrit qui sera soutenu devant un jury qui doit s'assurer des capacités de l'étudiant à mener une synthèse environnementale.

ENV9501 Dynamique des systèmes environnementaux (6 cr.)

Comparaison de la terminologie et des concepts reliés aux systèmes dans les différentes disciplines des Sciences de l'environnement. Étude de concepts holistiques de la dynamique des systèmes environnementaux: flux d'information, d'énergie et de matière, phénomène de rétroaction. Introduction aux progiciels de prévision et de simulation de systèmes dynamiques en environnement. Mise en équations et simulation de systèmes dynamiques en environnement. Processus stochastiques, problèmes d'identification et d'estimation de paramètres.

ENV9550 Lectures dirigées en sciences de l'environnement

Activité individuelle s'étendant sur une session. Chaque candidat choisit, en collaboration avec son comité de conseillers, un thème de lectures pertinent à sa démarche académique, dans une approche interdisciplinaire. Ces lectures visent à mettre l'étudiant en contact avec les principaux courants et applications dans un champ de recherche qui l'intéresse, tout en l'exposant à des concepts plus généraux tels la contribution de ce champ aux sciences de l'environnement ainsi que les interfaces avec d'autres champs de recherche en environnement. La liste des lectures et les modalités de suivi du programme de lectures sont établies par un ou plusieurs professeurs acceptant l'encadrement.

ENV9560 Sujets de pointe en sciences de l'environnement

Ce cours vise, par une approche interdisciplinaire, à mettre l'étudiant en contact avec les développements récents en recherche fondamentale et appliquée en sciences de l'environnement. Ces sujets de pointe sont présentés par des professeurs, des conférenciers invités et des étudiants. Chaque présentation est axée sur quelques publications traitant de sujets choisis en sciences de l'environnement, de portée disciplinaire et/ou multidisciplinaire. Ces publications sont lues à l'avance par l'ensemble du groupe-cours de façon à faciliter la discussion qui suit chaque présentation.

ENV9900 Thèse (60 cr.)

L'étudiant au doctorat en sciences de l'environnement doit rédiger une thèse qui témoigne d'une aptitude à mener à bien une recherche originale en sciences de l'environnement. La thèse sera soutenue devant jury.

EPA9000 Séminaire de recherche et de création: Méthodologie I

Ce séminaire porte sur la définition du cadre général des méthodologies de recherche, de création et d'intervention liées aux deux champs du programme. Les contenus concernent autant les problématiques touchant la création, l'intervention que celles posées par les travaux théoriques, de nature analytique ou critique. Le séminaire permet de donner une définition du cadre théorique de chaque projet et d'élucider l'approche permettant cette définition, ainsi que les limites inhérentes au sujet. Cette activité a pour but, en relation avec les projets des étudiants, d'interroger les différents courants contemporains, d'observer les interactions entre les disciplines en présence et leurs effets sur les créations étudiées ou projetées. Des travaux sont réalisés afin de parvenir à l'atteinte de ces objectifs.

EPA9001 Séminaire de recherche et de création: Méthodologie II

Ce séminaire est la suite du précédent. Il prolonge la réflexion sur les méthodologies en leur adjoignant l'usage de différentes technologies dans la création, l'intervention et la recherche, qu'il importe de mieux connaître ou développer. Il a pour but, en relation avec les projets des étudiants, d'examiner les substrats communs, spécificités, les correspondances et les différences entre les projets, leurs approches méthodologiques, leurs assises technologiques et leurs processus spécifiques d'élaboration. Il vise à la formalisation plus poussée des projets de recherche, de création et d'intervention. Il permet d'expérimentation et l'évaluation de différetes approches théoriques, de création ou d'intervention. Des travaux sont réalisés, qui, à partir des prémisses et de la conception initiale du projet, laissent entrevoir la générativité du processus de recherche, de création ou d'intervention.

EPA901X Séminaire thématique I. Arts: conception, réalisation, interprétation

Cours à contenu variable.
Ce séminaire vise à interroger et comprendre le processus de la création artistique selon divers points de vue: poétique, phénoménologique, philosophique (esthétique et éthique), psychanalytique. Il s'organise autour de trois ordres de faits liés à la pratique artistique, selon les champs disciplinaires et dans une perspective pluridisciplinaire, c'est-à-dire les problématiques relatives à la conception (notions de projet et de programmation processuelle), à la composition (étapes d'élaboration, choix des éléments, mise en forme, processus de réalisation dans ses relations à l'espace, au temps et aux technologies), et enfin à la production dans ses dimensions de réception et d'interprétation (mise en contexte de l'oeuvre, lecture des significations, confrontation par rapport à une visée esthétique, au concept initial, etc.).

EPA902X Séminaire thématique II. Arts: textes et écritures

Cours à contenu variable.
Ce séminaire comporte des études, interprétations ou réflexions portant sur les textes (essais, narrations, documents) et écritures (chorégraphique, dramatique, électronique, musicale, etc.) que la pratique artistique génère ou suscite. Diverses formes d'écritures et de textes sont considérées en tant qu'oeuvre ou faisant partie d'oeuvre ou en tant que texte d'accompagnement. Est également abordée la question du rôle des textes par rapport aux oeuvres qui leur sont rattachées sous une forme ou une autre. Ces rapports entre oeuvres, textes et écritures ouvrent sur des dialectiques liant l'art à la temporalité, à la spatialité, aux supports, à l'intertextualité, à la réception, à l'épistémologie, etc.

EPA903X Séminaire thématique III. Arts: langages, matériaux et technologies

Cours à contenu variable.
Ce séminaire porte sur la mise en évidence des moyens artistiques: langages, matériaux, techniques et technologies. Il interroge non seulement les conditions matérielles de la production artistique dans l'espace et le temps, mais également les phénomènes liés à la médiation, à la transposition, à la traduction en arts. Le séminaire pose particulièrement les problématiques liées aux technologies nouvelles et aux nouveaux médias. Il est l'occasion d'analyser les composantes spécifiques des expressions artistiques en intégrant diverses technologies se manifestant dans leurs dimensions spatiale, visuelle, sonore, gestuelle et dramaturgique.

EPA904X Séminaire thématique IV. Arts: cultures et sociétés

Cours à contenu variable.
Ce séminaire porte sur les rapports entre l'art, la société et la culture: autochtone/étrangère, nationale/internationale, populaire/savante. Sont également abordées les problématiques liées au statut des arts dans la culture, ainsi que la dynamique entre expression artistique et développement culturel et social. Les questions relatives à l'intervention, l'action et la diffusion culturelles et artistiques sont abordées, ainsi que leurs stratégies spécifiques. Les institutions culturelles comme mode d'existence et de reproduction des pratiques artistiques sont analysées. Sont également abordés les rapports entre art, éducation et société, en particulier le rôle de l'art dans le processus éducatif, et l'art comme moyen d'expression et de saisie de l'univers.

EPA9100 Atelier de recherche-création I

EPA9200 Atelier de recherche-création II

Les ateliers de recherche-création ont pour objectif de permettre à l'étudiant de réaliser des expérimentations liées au projet de thèse. Ils peuvent permettre d'explorer et d'éprouver des aspects pratiques et théoriques du projet. Ces ateliers sont placés sous la responsabilité de ceux qui assument la direction ou la codirection de la thèse.
Certains ateliers peuvent prendre la forme d'activités dirigées qui ont pour fonction de mettre l'étudiant en contact avec des artistes et spécialistes pouvant contribuer à l'avancement de leur thèse tout en leur permettant d'approfondir les réflexions à caractère méthodologique reliées à leur problématique. Ces activités peuvent être effectuées au Québec ou à l'étranger, dans des ateliers spécialisés, des centres d'art internationaux, des centres de recherche universitaires (ceux de l'UQAM en particulier), des compagnies de théâtre ou de danse, des galeries, des maisons de la culture, des musées, des orchestres, etc. Pour ce type d'activité, le plan de travail et son devis technique doivent être approuvés par ceux qui ont la responsabilité de la direction ou de la codirection de la thèse et inclure un mode d'évaluation approprié concernant chacune de ces deux activités.

EPA9300 Examen de projet (12 cr.)

Cet examen écrit et oral doit prendre la forme d'un devis de projet et être conçu en fonction de l'axe de recherche et de création choisi. Ce devis doit faire état du sujet de recherche et de ses perspectives, de ses problématiques particulières, des méthodes, processus et limites inhérentes au sujet. Cette opération devra permettre une mise en relation entre le projet de recherche et les méthodologies explorées. Le devis doit de plus indiquer les critères de sa faisabilité (moyens, ressources matérielles et documentaires, disponibilité des services internes de l'UQAM, budget) et comporter des indications sur les possibilités de diffusion.

ERG800 Ergonomie des procédés industriels

Cours relevant de l'ÉTS.
Situer l'ergonomie dans le système entreprise et dans la conception et la gestion des systèmes manufacturiers. Initier l'étudiant aux principaux risques industriels. L'importance de l'ergonomie du point de vue des objectifs d'une organisation (productivité, concurrence, stratégie). Les relations de l'ergonomie avec les autres fonctions du système entreprise. Types, principes de fonctionnement et modes d'organisation du travail des principaux systèmes manufacturiers (par produits, par procédés, ateliers flexibles, technologie de groupe). Techniques de conception et d'amélioration des processus manufacturiers. Risques des procédés de transformation et de fabrication. Risques des appareils et des systèmes de manutention. Organisation et contraintes de la gestion des systèmes manufacturiers (technologie, production, stocks, qualité).

ERG801 Conception et choix d'outils et d'équipements

Cours relevant de l'ÉTS.
Introduire les notions de base nécessaires à la conception et au choix d'outils et d'équipements sécuritaires et ergonomiques. Conception et choix des commandes et dispositifs de présentation de l'information visuelle. Conception des outils manuels: masse, forme, adaptation à la tâche à effectuer et à l'utilisateur. Critères guidant le choix et l'utilisation d'un outil à main et des équipements. Outils manuels et les équipements portatifs: entretien et utilisation sécuritaire. Éléments de sécurité appliquée aux outils et aux équipements. La construction des protecteurs d'outils et d'équipements. L'entretien et la réparation des outils et équipements. Conception et choix des équipements de protection individuelle. Études de cas portant sur la conception et le choix d'outils, d'équipements industriels et de protection individuelle.

ESG8101 Séminaire de méthodologie de recherche

Étude des diverses méthodes de recherche utilisées en sciences de la gestion (expérimentation, études de cas, analyse qualitative, méthodes quantitatives, etc.) et des principales étapes que comporte normalement toute recherche scientifique. Ce cours prépare l'étudiant à la définition de son projet de mémoire qu'il devra présenter à la session suivante. Méthode pédagogique: cours magistraux, travaux pratiques.

ESG8305 Activités de synthèse (9 cr.)

Ce cours se compose de trois volets:
La simulation: Une simulation de politique générale de l'entreprise.
Le commerce international et le voyage d'études à l'étranger: Séminaires sur les échanges internationaux suivis d'un voyage d'études.
Le projet de fin d'études: Réalisation d'un diagnostic industriel, d'un plan d'affaires, d'une analyse comparée ou d'un projet d'étude particulier (projet d'affaires personnel à l'étudiant). Afin de satisfaire des besoins spécifiques de formation en relation avec leur projet, les étudiants devront s'inscrire à un minimum de 3 séminaires de courte durée choisis parmi une douzaine de séminaires traitant de sujets de pointe (L'entreprise familiale, la gestion de réseaux, les stratégies de financement, la gestion de projets, le positionnement et les communications stratégiques, les gouvernements et les lobbies, la planification stratégique, la gestion des changes, etc.). Finalement, une présentation formelle des projets est faite par chacune des équipes devant un jury composé de gens d'affaires.
Le contenu de ce cours peut varier en cheminement spécialisé.
Note: Exceptionnellement, il est possible de remplacer le ESG8305 par des cours offerts dans le cadre des autres programmes d'études de cycles supérieurs du département.

ETH7000 Séminaire de lecture

Ce cours, donné sous la forme combinée du tutorat et du séminaire, permet aux étudiants d'approfondir leurs connaissances théoriques en art dramatique et d'étoffer ainsi les fondements théoriques de leur recherche et/ou création. Au début du cours, chaque étudiant identifie, avec le professeur, son champ de spécialisation et la problématique générale de son projet de mémoire. En fonction de cette identification préalable, un programme de lecture est établi pour chacun.

ETH7100 Méthodologie de la recherche et de la création expérimentale

Ce cours a pour but de familiariser l'étudiant avec les différentes méthodes de recherche et de création expérimentale. Ce cours vise aussi à recueillir et à organiser les données en vue de la vérification d'une hypothèse de recherche. Élaborer un cadre théorique qui tient compte de la faisabilité pratique.

ETH7120 Théorie du jeu théâtral

Ce séminaire est l'occasion d'une analyse de la notion de «jeu». L'étudiant devra se familiariser avec le caractère fabriqué et intentionnel du jeu théâtral en comparant les principaux styles au niveau de leurs mécanismes et de leurs effets respectifs. Il a pour but de permettre à l'étudiant d'acquérir une connaissance approfondie du jeu de l'acteur, des différents mécanismes sur lesquels il repose et de la particularité des effets produits par l'utilisation des différents styles de jeu.

ETH7150 Sémiologie de la représentation théâtrale

Analyse des rapports entre les différents systèmes de signification mis en oeuvre dans la représentation théâtrale. Les signifiants théâtraux visuels et textuels. Syntaxe et sémantique théâtrales. Pragmatique et théâtralité. Barthes, Ubersfeld, Eco, Greimas.

ETH7160 Le texte dramatique: ses formes et ses fonctions

Ce séminaire est l'occasion d'un questionnement sur la fonction actuelle du texte scénique: d'une part quel rapport le texte d'auteur (dialogue et didascalies) entretient-il avec les autres discours scéniques (celui de la mise en scène, de la scénographie, du jeu, etc) et, d'autre part, avec les formes d'art de la représentation qui le récusent, l'ignorent ou le réduisent (performance, danse, opéra, mime, etc).

ETH717X Séminaire thématique I

Ce séminaire, dont le contenu est variable, fait place à une réflexion sur des problématiques et des thèmes reliés à la recherche théâtrale actuelle. Ce séminaire lorsqu'il est lié à l'atelier de création est une approche théorique d'une problématique élaborée dans un atelier de création.

ETH7170 Séminaire thématique

Ce séminaire, dont le contenu est variable, fait place à une réflexion sur des problématiques et des thèmes qui ne peuvent pas être abordés dans le cadre des autres cours du programme.

ETH7171 Séminaire thématique I

Ce séminaire, dont le contenu est variable, fait place à une réflexion sur des problématiques et des thèmes reliés à la recherche théâtrale actuelle. Ce séminaire lorsqu'il est lié à l'atelier de création est une approche théorique d'une problématique élaborée dans un atelier de création.

ETH7180 Esthétique théâtrale

Ce séminaire est l'occasion d'un questionnement sur les discours qui sous-tendent et alimentent les diverses pratiques théâtrales québécoises contemporaines. Analyse de certains concepts-clés: recherche, expérimentation, normes et codes de la post-modernité, la culture, les modes théâtrales et les styles, le goût, l'efficacité, etc. Ce questionnement interpelle à la fois les productions comme telles, les influences contemporaines qu'elles affichent, et la théorisation qu'elles suscitent.

ETH7190 Laboratoire d'expérimentation

Ce cours, qui prendra forme d'ateliers initiés par les étudiants devrait leur permettre de vérifier certaines hypothèses de recherche dans un secteur de travail précis et s'apparentant ou non à leur mémoire. Secteurs de travail: jeu, scénographie, écriture, mise en scène, enseignements, animation, etc. Dans un premier temps, les étudiants élaborent un projet d'expérimentation (limites de la recherche, échéances, participants, etc.) à soumettre au professeur. Une fois accepté, le projet est pris en mains par l'étudiant (ou le collectif d'étudiants) l'ayant proposé et un suivi de la démarche est assuré par le professeur qui agit comme tuteur.
Les projets d'éducation pourront être réalisés en milieu scolaire et ceux de type «mise en scène» pourront être faits avec la participation d'étudiants du baccalauréat en art dramatique.

ETH7200 Pédagogie de l'art dramatique I

Sous forme de séminaire-atelier, présentation et discussion des points de repère théoriques et pratiques à partir desquels se définissent les différentes conceptions de l'enseignement de l'art dramatique. Établissement des liens entre ces options de base et l'apprentissage effectué par les mises en action, la dramatisation et la théâtralisation.

ETH727X Séminaire thématique II

Activité de même type que ETH 717X Séminaire thématique I.

ETH7271 Séminaire thématique II

Activité de même type que ETH 7171 Séminaire thématique I.

ETH730X Atelier-création I

Travail d'atelier privilégiant un aspect pratique du théâtre et pouvant être présenté au public. Secteurs de travail: jeu, mise en scène, scénographie, mouvement, écriture, enseignement, etc. Ce cours est suivi d'un laboratoire.

ETH7300 Atelier-création I

Travail d'atelier privilégiant un aspect pratique du théâtre et pouvant être présenté au public. Secteurs de travail: jeu, mise en scène, scénographie, mouvement, écriture, enseignement, etc. Ce cours est suivi d'un laboratoire.

ETH731X Atelier-création II

Activité de même type que ETH730X Atelier I.

ETH7310 Atelier-création II
Activité de même type que ETH7300 Atelier I.

ETH7320 Atelier-création III
Activité de même type que ETH7300 Atelier I.

ETH7400 Séminaire de recherche et de création expérimentale
Ce cours, donné sous la forme combinée du séminaire et du tutorat, a pour but d'aider l'étudiant à situer son projet de production par rapport à l'ensemble de la recherche ou de la création expérimentale antérieure et actuelle, et à créer les conditions matérielles qui en favoriseront la réalisation. Pour ce faire, l'étudiant élaborera un document comprenant, selon la nature du projet, un exposé des hypothèses à vérifier, un échéancier de travail et un devis approximatif; ou un exposé de la problématique choisie, des méthodes et techniques de travail possiblement utilisées et une bibliographie critique; ou un canevas, une description des personnages et un résumé des situations.

ETH7500 Séminaire de recherche et de création expérimentale
Ce cours, donné sous la forme combinée du séminaire et du tutorat, a pour but d'aider l'étudiant à situer son mémoire par rapport au cadre théorique de sa recherche. Pour ce faire, l'étudiant développera son sujet, son titre, sa problématique et la méthodologie propre à la nature de son projet. Un exposé des hypothèses à vérifier, un échéancier de travail, une bibliographie critique seront demandés. Pour les mémoires-création, un projet de production sera soumis au directeur de recherche et, suite à son approbation, sera soumis au comité de maîtrise.

ETH7600 Laboratoire d'expérimentation
Ce cours, qui prend forme d'ateliers initiés par les étudiants, permet de vérifier certaines hypothèses de recherche dans un secteur de travail précis s'apparentant à leur mémoire-création. Le projet d'expérimentation, une fois approuvé par le directeur de recherche, est pris en main par l'étudiant. Le suivi de la démarche est assuré par le directeur de recherche. Les questions soulevées par les textes lus lors du séminaire de lecture sont reprises au cours de ce laboratoire. Des comptes rendus sont exigés par le directeur de recherche.

ETH7700 Activité de recherche
L'activité de recherche, pour un mémoire théorique est placé sous la responsabilité du directeur de recherche de l'étudiant. Rédaction d'un chapitre du mémoire, évaluation des besoins en ressources.

ETI6001 Séminaire sur les applications de la technologie de l'information dans différents secteurs
Cours relevant de la TELUQ
Cette activité a pour but d'explorer différents secteurs d'application des technologies de l'information. Ce séminaire propose l'analyse individuelle et en groupe de problématiques concrètes liées à l'implantation des technologies de l'information et à leurs impacts dans différents domaines. Il permet aux étudiants d'acquérir des connaissances dans quelques-uns des principaux champs d'application de la technologie de l'information, d'en saisir le potentiel et d'en évaluer les limites, selon une démarche analytique et critique.

Le cours a pour objectifs principaux de permettre aux étudiants :
-de se familiariser avec les dernières innovations technologiques et d'identifier les principales transformations qui y sont associées: réseaux et internet, informatique, médiathèques virtuelles, contrôle d'appareils à distance, commerce électronique, etc.;
-d'analyser l'usage des technologies de l'information au sein de divers secteurs de la société : ressources naturelles, industrie manufacturière, transport et communication, commerce, santé et services sociaux, culture, divertissement, éducation et formation;
-de développer une réflexion critique notamment sur l'économie de l'information et des connaissances, les aspects sociaux liés à la qualité de vie, l'environnement, l'égalité des chances, la culture et la langue, et l'éthique (droit, devoirs et démocratie).

ETI6002 Travail dirigé (6 cr.)
Dans le cadre de ce travail dirigé, chaque étudiant analyse en profondeur le changement technologique et organisationnel dans une organisation particulière ou dans un secteur d'application particulier ou encore une problématique commune à différents secteurs, et il rédige un document synthèse. Cette activité permet à l'étudiant de synthétiser ses connaissances en technologie de l'information dans un travail qui peut prendre la forme d'un projet, d'une participation à un projet, d'une activité de recherche ou dans certains cas particuliers d'un stage. Le travail de l'étudiant comportera en général les étapes suivantes: recherche bibliographique, définition d'une problématique, détermination d'une approche méthodologique, réalisation du projet ou de l'activité de recherche et rédaction du rapport d'activité.
Particularité pédagogique*:* Cette activité ne peut être entreprise qu'une fois que l'étudiant a complété avec succès des activités totalisant douze crédits.

ETI6003 Architecture des infrastructures et des systèmes d'information d'entreprise
Cours relevant de l'INRS et de l'UQAM.
Initiation au problème de l'étude des architectures des infrastructures et des systèmes d'information d'entreprise, tant sur le plan de la modélisation de l'entreprise que de la modélisation des infrastructures ou moyens technologiques qui les supportent.
L'accent sera mis sur les outils de modélisation, d'analyse et de conception qui existent aux différents niveaux de modélisation architecturaux.

ETI6004 Introduction au multimédia
Cours relevant de la TELUQ et de l'ETS
Le cours porte sur la technologie multimédia, sur les outils et sur les méthodes de production qui lui sont propres. Il permet à l'étudiant de s'initier à la démarche de création de produits multimédias et d'évaluer les conditions qui en maximisent l'efficacité.
Aspects techniques du multimédia: manipulation (numérisation, format, stockage et transmission) des objets multimédias (textes, son, images statiques et dynamiques). Principes juridiques régissant l'utilisation des objets. Les matériels et les logiciels du multimédia. Architecture, navigation et interactivité.
Production du multimédia: démarche de production, équipe de production, conception, structure du contenu, modèle médiatique, réalisation.
Multimédia éducatif: puisque le multimédia est de plus en plus utilisé en formation, les notions sont étudiées en lien avec l'apprentissage et elles sont appliquées au contexte éducatif. Les notions peuvent être transférées à d'autres secteurs (marketing, vente, communication, etc.), en particulier à ceux pour lesquels l'usager est invité à découvrir ou à assimiler un contenu.
Particularités pédagogiques*:* le matériel pédagogique de ce cours est disponible exclusivement sur le site Web de l'ÉTI, accessible par Internet. Les étudiants auront accès à un environnement virtuel qui fournit les consignes et le contenu d'apprentissage.
Une connaissance de Windows 95 et des principaux logiciels de navigation dans Internet (Netscape ou Internet Explorer) est fortement suggérée.

ETI6005 Communications télématiques
Cours relevant de l'ETS et de la TELUQ.
Le cours vise à amener l'étudiant à:
-développer une vision d'ensemble sur l'environnement matériel de la téléinformatique, en particulier des principes régissant ou expliquant le fonctionnement, les caractéristiques, les capacités et des limites des systèmes de téléinformatique;
-comprendre la problématique de l'utilisation de la télématique, en milieu de travail ou en milieu éducatif;
-appliquer les principes de développement, d'exploitation et/ou de gestion des technologies informatiques.
Environnement de travail informatique sur micro-ordinateur. Architecture matérielle d'un système de téléinformatique. Topologie des réseaux. Configuration et capacité. Les ondes et leur propagation. Systèmes de transmission câblés, électromagnétiques et optiques. Caractéristiques et limites des systèmes téléinformatiques. Conception et aménagement de systèmes de téléinformatique. Les divers moyens et protocoles de communication informatique et leur utilisation à des fins d'apprentissage ou de travail collaboratif. Conception et expérimentation d'activités de travail collaboratif ou de formation utilisant la télématique. Principes de gestion et d'animation des débats télématiques; récupération et exploitation du contenu de ces débats.

ETI6013 Design pédagogique et environnements d'apprentissage (6 cr.)
Cours relevant de la TELUQ
Développer des habiletés de conception d'un environnement d'apprentissage informatisé ainsi qu'un esprit critique face aux méthodes de design pédagogique appliquées aux environnements d'apprentissage informatisés.
Concept d'environnement d'apprentissage informatisé (EAI). Définition et assises théoriques du design pédagogique. Survol des méthodes existantes de design pédagogique. Particularités du design d'environnements d'apprentissage informatisés. Réalisation d'un projet de design d'un EAI en utilisant la Méthode d'ingénierie d'un système d'apprentissage (MISA): analyse et conception préliminaire, élaboration de l'architecture de l'EAI, conception du matériel pédagogique. Outils d'aide au processus de design pédagogique: systèmes conseillers, outils de prototypage/développement d'un EAI, outils de modélisation (en particulier, le logiciel de modélisation MOT). Tout au long du cours, l'étudiant sera invité participer à des téléconférences pour la mise en commun des connaissances et d'approfondissement du contenu.

ETI6020 Projet d'application (15 cr.)
Le projet d'application du programme amène l'étudiant à intégrer ses connaissances et à les appliquer dans un processus d'innovation ou de recherche-développement. Ce projet doit intégrer

les deux dimensions «Technologie» et «Gestion des organisations», c'est-à-dire porter sur un sujet qui présente un potentiel d'application de la technologie de l'information dans une organisation. Il peut être réalisé en tout ou en partie en milieu de travail, en collaboration avec une entreprise ou un organisme public.
Le projet d'application comprend un ensemble d'activités effectuées sous la direction d'un directeur de projet: recherche bibliographique, définition d'une problématique, élaboration d'une méthodologie, développement-réalisation, rédaction d'un rapport et présentation orale. La réalisation de l'ensemble de ces activités requiert au moins 45 heures de travail par semaine durant un trimestre.

ETI7002 Travail dirigé (6 cr.)

Appliquer les connaissances techniques appropriées des systèmes de traitement de l'information, de leur architecture et de leurs composantes. Appliquer les connaissances et les habiletés requises pour évaluer et gérer les impacts d'ordre social, culturel, économique, financier et organisationnel reliés à l'implantation de la technologie de l'information dans les organisations. Appliquer les méthodes, les stratégies et l'expertise requises pour guider l'implantation de la technologie de l'information dans les organisations. Faire l'analyse de différentes applications de la technologie de l'information dans les organisations, de leur utilisation, de leurs retombées. Développer une réflexion critique sur la technologie de l'information.
Démarche d'intégration de connaissances, dans le cadre d'un travail dirigé. Chaque étudiant analyse en profondeur le changement technologique et organisationnel dans une organisation particulière ou dans un secteur d'application particulier ou encore une problématique commune à différents secteurs, et il rédige un document-synthèse. L'activité permet à l'étudiant de synthétiser ses connaissances en technologie de l'information dans un travail qui peut prendre la forme d'un projet, d'une participation à un projet, d'une activité de recherche ou, dans certains cas particuliers, d'un stage.
Le travail de l'étudiant comportera les étapes suivantes en général : recherche bibliographique, définition d'une problématique, détermination d'une approche méthodologique, réalisation du projet ou de l'activité de recherche et rédaction du rapport d'activité. Le travail dirigé, dont la réalisation s'étend sur une période de huit mois, est supervisé par un professeur régulier. Le projet porte sur toutes les dimensions d'un projet en technologie de l'information car il vise, entre autres, la polyvalence de l'étudiant. L'autonomie de gestion et la qualité de l'interaction avec le client constituent aussi des objectifs de formation inséparables de cette activité. Condition d'accès: Avoir réussi des activités totalisant 12 crédits.

EUR7001 Développement économique urbain

Théories de la croissance urbaine et régionale. Base économique des villes et régions. Disparités économiques. Centralisation et décentralisation des activités économiques. Phénomènes d'induction dans l'espace (multiplicateurs régionaux, interrégionaux, d'input-output). Analyse des structures industrielles et de leurs évolutions, y compris la construction d'indices et de mesures. Étude, d'un point de vue économique, des diverses fonctions urbaines: logement, transport, services publics, environnement.

EUR7011 Sociologie du phénomène urbain

Évolution des approches sociologiques au phénomène urbain: école française, école de Chicago, marxisme et néo-marxismes anglais et français, sociologie radicale américaine. Dynamiques d'appropriation de l'espace: significations et impacts sociaux. Structuration résidentielle: modes d'implantation de l'habitat, ségrégation résidentielle, gentrification, revitalisation de quartiers, lieux d'identification sociale. Mouvements sociaux urbains.

EUR7021 L'État et le développement urbain

Rôle de l'État dans le développement urbain: conceptions libérales et marxistes classiques, approches modernes. Appareils d'intervention étatique dans l'urbain, aux divers paliers territoriaux (intraurbain, municipal, supramunicipal, régional, provincial, fédéral). Financement de l'intervention publique urbaine. Les méthodes d'évaluation des politiques affectant le développement urbain: identification des intervenants et des impacts, évaluation des impacts, prises de décision. Études de cas: les services publics (transport, logement, zonage, commissions scolaires).

EUR7031 Méthodes de recherche en études urbaines

Étude du processus de recherche: énoncé de problèmes, formulation des hypothèses, identification des variables, choix des indicateurs, élaboration des instruments de travail, échéancier, méthodologie. Présentation détaillée des différentes étapes d'un projet de thèse de doctorat: la problématique, la recension des écrits, les hypothèses et la méthodologie de recherche envisagée. Études de cas: analyse critique de recherches choisies, notamment des rapports des commissions d'étude qui ont jalonné l'intervention étatique urbaine au Québec depuis 1960.

EUR8002 Localisation des activités urbaines

Étude de la dimension spatiale des phénomènes urbains dans les contextes statique et dynamique. Les développements récents de la théorie de la localisation et de la théorie des systèmes urbains et régionaux. Analyse de l'évolution récente des schémas de localisation du tertiaire supérieur, du secteur du commerce de détail, du secteur industriel et du secteur résidentiel. Étude des contraintes spatiales des économies urbaines québécoises dans le contexte des grands mouvements économiques internationaux. Analyses des caractéristiques du marché foncier québécois: confrontation des théories de la rente foncière avec les observations empiriques. Incidence de la taxation municipale sur le marché foncier.

EUR8011 Séminaire de recherche I

Étude en collectif des projets de thèse en voie d'élaboration, sous la supervision d'une équipe multidisciplinaire. Rédaction d'une première version du projet de thèse.

EUR8025 Démographie urbaine

Répartition spatiale de la population. Mesures du niveau et du rythme de l'urbanisation. Composantes de la dynamique démographique urbaine. Caractéristiques générales des populations urbaines et régionales: âge, sexe, structure des ménages, origine ethnique et linguistique, statut socioéconomique. Théories de la migration, du choix résidentiel et de la mobilité résidentielle, des déplacements intra et interurbains, de la fécondité et de la mortalité. Projections et prévision démographiques urbaines.

EUR8028 Communautés locales et développement communautaire

Étude des communautés locales et de leur implication dans le développement urbain. Analyse critique des théories concernant les communautés locales et le développement communautaire. Caractéristiques des communautés locales: différenciation sociale et économique, assises territoriales. L'intervention sociopolitique des communautés locales dans le processus de développement urbain: participation des citoyens, organismes populaires et mouvements sociaux, autodéveloppement communautaire. Pouvoirs et limites de l'intervention communautaire et du processus démocratique.

EUR8032 Épistémologie des études urbaines

Les principaux paradigmes en sciences humaines. Comparaison des regards disciplinaires sur l'urbain: économie, sociologie, anthropologie, histoire, science politique, géographie. Émergence du champ des études urbaines: sources, contextes historiques. Appréciation du statut épistémologique des études urbaines contemporaines et de l'objectif de l'interdisciplinarité.

EUR8110 Regards sur la ville

Ce cours présente une synthèse des principaux courants de pensée sur la ville en sciences sociales. La question « Qu'est-ce que la ville ?» sert de fil conducteur à ce survol des grandes idées. L'accent est mis sur les similitudes et contrastes entre les villes des pays industrialisés du Nord et celles des pays en développement du Sud.

EUR8112 Méthodes de recherche en études urbaines

Ce cours comprend trois parties. La première consiste en un atelier de préparation d'une proposition de recherche. La seconde a pour but d'initier les étudiants aux outils informatiques dont la connaissance est indispensable en études urbaines, y compris les SIG. La troisième est consacrée à l'acquisition d'une base en méthodes qualitatives et en méthodes quantitatives.

EUR8114 Méthodes d'évaluation de projets urbains

Initiation aux méthodes d'évaluation de projets urbains, tant qualitatives que quantitatives, et tant unidimensionnelles que multidimensionnelles. La place des méthodes d'évaluation dans le processus de prise de décision. Les approches qualitatives. Les études d'impact. La méthode des indicateurs. L'approche multicritère. Le calcul de rentabilité. Le calcul de rentabilité fiscale. L'analyse avantages-coûts. L'analyse des effets multiplicateurs.

EUR8212 Méthodes de recherche en études urbaines

Initiation à la démarche scientifique et au processus de recherche en sciences sociales. Le cours fournira aux étudiants les outils épistémologiques et méthodologiques de base dont ils auront besoin pour la conception et la mise en oeuvre d'un projet de recherche. Le cours traitera de la préparation d'une proposition de recherche et abordera, dans ce cadre, les questions relatives à l'éthique de la recherche touchant des sujets humains. Les étudiants seront initiés aux méthodes de cueillette, de traitement et d'analyse de l'information les plus usuelles en études urbaines. L'accent sera mis sur les approches qualitatives: l'entretien, l'observation, l'analyse de sources documentaires, etc. La présentation de chacune de ces méthodes abordera les façons de faire mais également leurs limites et leurs problèmes.

EUR8213 Méthodes quantitatives en études urbaines

Dans ce cours, l'étudiant acquerra les outils d'analyse quantitative indispensables à un chercheur en études urbaines. Il sera d'abord appelé à mener une réflexion critique sur les notions de quantité et de mesure en sciences sociales, réflexion qui s'appuiera sur l'examen de certaines techniques couramment utilisées: nombres indices, mesures d'inégalité, de concentration ou de dissimilarité, analyse des tableaux de contingence. On abordera ensuite le rôle de la statistique en sciences sociales, principalement sous l'angle d'un examen de la logique fondamentale des tests d'hypothèse. Le reste du cours sera consacré: à la régression linéaire multiple et ses applications en présence de variables indépendantes qualitatives; et une introduction aux méthodes à variable dépendante qualitative (choix discrets).

EUR8220 Mutations des économies urbaines

Les origines économiques de la ville et de l'urbanisation. Économies et déséconomies d'agglomération. Le défi urbain des pays en développement. La transformation de la forme urbaine: localisation industrielle et résidentielle. La rivalité banlieue-centre ville. L'origine des disparités économiques régionales. Modèles d'impact économique: multiplicateurs régionaux, modèles interrégionaux, input-output. Analyse des structures industrielles urbaines et de leur évolution, y compris la construction d'indices et de mesures. L'efficacité des politiques de développement économique local.

EUR8222 Économie spatiale et dynamiques urbaines

La théorie économique spatiale comme discipline et le raisonnement mathématique comme outil de réflexion théorique.

Les quatre grands volets de la théorie économique spatiale: la théorie de la localisation; la théorie des systèmes urbains; la théorie de la rente foncière; la théorie des flux dans l'espace. L'interaction structurante des conditions de la mobilité (transport) et de celles de l'immobilité (foncier).

La contribution de l'économie spatiale à la compréhension des effets de système observés dans le développement économique (par opposition aux effets liés au jeu des acteurs). La théorie économique spatiale face aux grands phénomènes urbains actuels: universalité de l'urbanisation, la dichotomie «centre-périphérie», inertie spatiale, étalement urbain, «trou de beigne», rôle des distances dans l'intégration des tissus urbains, différences observées dans la localisation des groupes sociaux à l'intérieur des villes européennes et nord-américaines, délocalisation des activités économiques, mondialisation, émergence et déclin des centres urbains dominants, logique supra-nationale de l'évolution des systèmes urbains, urbanisation dans les pays en développement.

EUR8224 La dynamique des populations urbaines

Ce cours a pour objet d'examiner la dimension urbaine de l'évolution du peuplement humain et ce, dans une perspective multidisciplinaire faisant appel aux contributions de la démographie comme de la géographie, de l'économie et de la sociologie. Il est structuré selon 3 axes mettant l'accent sur autant de facettes de la dynamique des populations urbaines tant dans les pays plus développés que les pays moins développés: Redistribution de la population entre villes et campagnes; Redistribution de la population entre agglomérations urbaines; Redistribution de la population à l'intérieur des agglomérations urbaines.

EUR8226 Villes et population dans les pays en développement

Composantes de la croissance urbaine et leurs déterminants. Démographie politique de l'urbanisation: globalisation et flexibilisation de la division du travail international. Enjeux et interactions entre villes, population et développement. Populations urbaines et environnement. Évaluation des politiques démographiques en relation avec la croissance urbaine. Études de cas et comparaisons internationales.

EUR8228 Transformation des liens sociaux et appropriation de l'espace urbain

La relation entre modernité et lien social urbain depuis Simmel et l'École de Chicago jusqu'aux approches post-modernes. Dynamiques de structuration et d'appropriation de l'espace selon les groupes sociaux et l'ethnie. La ville comme lieu d'accueil, de socialisation et d'insertion sociale. La ville comme mosaïque de quartiers: ségrégation sociorésidentielle, transformation des populations et des modes de vie et signification sociologique du quartier. Les réseaux sociaux et les formes déterritorialisées de liens sociaux dans la ville. Pays industrialisés et pays en développement: éléments comparatifs.

EUR8230 Développement local et communautaire en milieu urbain

Étude des communautés locales et de leur implication dans le développement urbain. Analyse critique des théories concernant les communautés locales, le développement communautaire et le développement local dans le contexte des pays dits industrialisés et des pays dits en développement. Examen de l'implication des communautés locales dans le processus de développement urbain: participation, démocratie, citoyenneté, organismes associatifs, mouvements sociaux, groupes d'intérêt, auto développement. L'évaluation des stratégies de développement local et communautaire: approches quantitatives et qualitatives.

EUR8232 Transformation de l'environnement urbain et qualité de vie

Discussions sur les notions relatives à l'environnement urbain et à la qualité de vie en ville. Les grands mouvements d'urbanisme et la place de la nature dans l'organisation des villes. Urbanisation et environnement: approche comparée des situations dans les pays développés et en voie de développement. Rétrospective des principales approches de l'environnement urbain : écologique, écosystémique, aménagiste. Projets de villes durables ou viables. Les indicateurs de qualité de vie et d'environnement. Le problème des mesures qualitatives. Les perceptions différenciées de la nature en ville. Les enjeux sociaux de la nature en ville: syndrome NIMBY, débats sociaux. Restauration des environnements dégradés. Études de cas.

EUR8234 Montréal: ruptures et continuités

Les grandes étapes de l'évolution de Montréal: de la ville-comptoir à la ville-métropole; la place de Montréal dans la hiérarchie urbaine, canadienne et nord-américaine.

Les assises géographiques et spatiales du développement de Montréal: le lien avec le fleuve, le rôle des transports, le cadre bâti, l'environnement. Les transformations de la société montréalaise: les changements sociodémographiques, les divisions ethnolinguistiques et la pluriethnicité, la revitalisation des quartiers. L'économie montréalaise: la question du déclin de Montréal, la «nouvelle économie», la tertiarisation et la montée des services, le développement local et communautaire. Montréal et la hiérarchie urbaine nord-américaine: rivalité Québec-Montréal, Toronto, New York et le Nord-Est. Les difficultés de la gouvernance métropolitaine: les structures politiques, la démocratisation, la place des élites. Montréal et l'imaginaire québécois: la culture urbaine, le rayonnement culturel, la démétropolisation.

EUR8452 Gouvernance urbaine et développement de la ville

Rôle de l'État dans le développement urbain: perspectives historiques sur les conceptions libérales et marxistes classiques, ainsi que sur les approches contemporaines du rôle de l'État. Élaboration, mise en oeuvre et évaluation des politiques publiques urbaines: appareils étatiques d'intervention dans l'urbain aux divers paliers territoriaux, formules d'insertion de la société civile dans le processus décisionnel. Formules de financement et de gestion de l'intervention publique et parapublique dans la gouverne urbaine. Diversité de l'intervention publique et parapublique dans l'urbain: perspectives comparatives et études de cas.

EUR8454 Finances publiques locales, services publics locaux et infrastructures urbaines

Étude de la dynamique des finances publiques locales; analyse des pratiques actuelles et examen des évolutions possibles selon différents scénarios (décentralisation, restructuration de l'État, participation du secteur privé); perspectives historique et internationale. Évaluation des services publics locaux; problèmes méthodologiques liés à la mesure et à l'évaluation dans une optique d'aide à la décision. Survol des divers modes possibles de mobilisation des ressources à des fins publiques dans le cadre d'une administration locale; en particulier, étude des modalités concrètes de financement pour la réhabilitation des infrastructures existantes, avec examen des expériences étrangères, incluant les pays en développement, en matière de participation du secteur privé au financement et à la gestion des infrastructures urbaines.

EUR8456 Planification urbaine et dynamiques de la ville

Ce cours lie la planification aux intérêts et enjeux qui se manifestent en milieu urbain et à la gestion territoriale en tant que fonction de plus en plus décentralisée aux instances locales et régionales, composée d'un volet stratégique et d'un volet opérationnel.

Cycles de vie urbains et mécanismes de structuration de l'espace. Cadres institutionnel et fiscal, multiplicité des acteurs et hiérarchisation des intérêts. Encadrements sectoriels spécifiques: habitation, transport, biens culturels, environnement, territoire et activités agricoles. Méthodes, processus, échelles et instruments de planification: schéma d'aménagement et plan d'urbanisme. Processus et instruments de régulation (règlements de zonage et de lotissement, etc.) d'aménagement, d'équipement et d'intervention directe. Enjeux territoriaux des dynamiques de redéploiement (commercial, industriel, services professionnels, etc.). Positionnement du territoire dans l'armature de référence, gestion territoriale et mesure des résultats par des indicateurs entre autres financiers et fiscaux dont la richesse foncière et les cours des services sociaux.

Dynamiques et enjeux de la planification urbaine au Québec et en Amérique du Nord par rapport à l'Europe de l'Ouest, aux anciens pays socialistes développés, aux pays du Tiers Monde et aux pays islamistes.

EUR8458 Transport et mutations urbaines

L'étude des besoins en desserte intra et interurbaine et en transport de personnes et de marchandises, analyse de la dynamique fonctions urbaines-transport-urbanisation et des interrelations transport-communications, inventaire des infrastructures et des équipements actuels et évaluation de leur degré d'utilisation; problématique de l'intégration des modes et de l'utilisation maximale des équipements: estimation des coûts sociaux liés aux alternatives de transport de personnes; principes et modalités de répartition des charges aux usagers et à la communauté. Pays industrialisés et pays en développement: éléments de comparaison.

EUR8460 Patrimoine et requalification des espaces urbains

Le patrimoine comme donnée de la requalification des espaces urbains: concept de réappropriation et paradigme culturaliste. L'évolution de la notion de patrimoine et histoire de la conservation: échelles locale, nationale et mondiale. La dynamique de renaissance des quartiers anciens: création de sites du patrimoine et d'arrondissements historiques, identité et valeurs réappropriatives, gentrification. Enjeux particuliers reliés au patrimoine urbain: patrimoine religieux, édifices scolaires, oeuvres d'ingénierie, transport urbain... Patrimoine et développement local dans les pays en développement. Approches et méthodes en géo-architecture et constitution de grilles d'évaluation patrimoniale.

EUR8462 Évaluation environnementale et études d'impacts en milieu urbain

Analyse des milieux bâti, naturel et agricole; inventaire des ressources eau, air, sol et bilan de leurs modes d'exploitation et de disposition; identification des problèmes majeurs de protection de l'environnement; établissement des coûts sociaux imputables à la dégradation des ressources; analyse de risques et urgence environnementale; appréciation du prix d'un environnement sain; étude des principes et outils de gestion et de contrôle des ressources et des milieux; méthodes d'évaluation environnementale et d'études d'impacts en milieu urbain dans les pays industrialisés et dans les pays en développement.

EUR8464 Les politiques sociales et l'urbain: mutations et enjeux

Ce cours a pour but de stimuler une réflexion critique et renouvelée sur le rôle joué par les différents paliers de l'État contemporain dans la provision et la distribution des services et équipements à caractère «social» auprès de groupes cibles au sein des grandes villes. Il traite des politiques de lutte à l'exclusion; de logement social et de services à des clientèles dites «spéciales», ayant des besoins particuliers (ex. : déficients intellectuels, sans-abri); des services de garde pour enfants; et des services d'accueil et d'accompagnement des nouveaux immigrants. Le cours met l'accent sur les contextes québécois et canadien, mais comporte également une dimension comparative: des politiques sociales d'autres pays, notamment des États-Unis ou de certains pays européens, pourront être présentées et analysées. Une place sera aussi faite aux pays en développement en ce qui concerne les politiques de logement et de lutte à la pauvreté.

EUR8970 Projet de stage

Dans le cadre de cette activité, l'étudiant, avec l'aide du professeur responsable, prépare un curriculum vitae, cerne ses intérêts de recherche, puis, prend contact avec un ou des organismes susceptibles de l'accueillir comme stagiaire. Il élabore alors, en collaboration avec l'organisme concerné et sous la supervision du professeur responsable, un mandat de recherche. C'est le professeur responsable qui évalue l'étudiant.

EUR8971 Stage et rapport de stage en recherche (9 cr.)

Activité de formation pratique en recherche, réalisée en milieu de travail, et conduisant à un rapport de stage. Le rapport de stage devrait consister en un document d'une cinquantaine de pages qui comprendrait, d'une part, le dossier de recherche produit dans le cadre du stage et un court texte d'évaluation de ce stage en recherche. Le professeur responsable de l'activité évalue l'étudiant en collaboration avec le répondant de l'organisme d'accueil.

EUR8980 Projet de mémoire

Cette activité a pour but d'amener l'étudiant à définir le projet de recherche qui fera l'objet de son mémoire. L'étudiant devra rédiger une proposition où il énonce sa question de recherche, fait un premier survol de la littérature pertinente, expose les grandes lignes de sa méthodologie et propose un plan de travail avec échéancier.

EUR9001 Atelier thématique

Le cours abordera l'analyse interdisciplinaire des problèmes urbains, afin d'explorer des solutions tenant compte de la complexité du développement urbain. Le cours s'axera sur l'étude de cas concernant plusieurs régions et pays.

EUR9002 Lectures dirigées

Ce cours permet à l'étudiant d'approfondir ses connaissances sur le thème de son projet de thèse. L'étudiant dresse, en collaboration avec son directeur de recherche, une liste de lectures et un plan de travail.

EUR9012 Séminaire de recherche II

Élaboration et présentation de l'avant-projet de thèse par les étudiants, de la première version d'une problématique révisée et approfondie et des hypothèses de travail. Confrontation de divers points de vue et effort d'intégrer le projet de thèse dans une perspective plus large sur le phénomène urbain.

EUR9048 Modèles quantitatifs en études urbaines

Les thèmes spécifiques varieront selon les besoins des étudiants inscrits au cours: par exemple: modèles d'interaction, analyse quantitative d'impacts, modèles d'entropie, techniques de régression et d'analyse multivariée, analyse intrants-sortants, analyse centrographique, théorie des graphes, topologie appliquée.

EUR9110 Séminaire pluridisciplinaire sur la ville

Ce cours prend la forme d'un séminaire de lectures et d'échanges entre les étudiants et le professeur responsable, dont l'objectif est de préparer l'étudiant à la question générale de l'examen de synthèse. Il est organisé autour d'un programme de lectures obligatoires qui fait une large place à l'approche historique et à l'approche comparative, en ce qu'elles favorisent une démarche de synthèse et d'appréciation critique des concepts invoqués par ceux qui s'intéressent à la ville.

EUR9112 Séminaire thématique

Ce cours obligatoire met l'étudiant en contact avec la recherche telle qu'elle se pratique concrètement par les professeurs du programme et à l'extérieur de l'Université. Les thèmes abordés se rattachent donc principalement aux travaux de différentes recherches courantes. Le cours est découpé en trois ou quatre blocs, qui constituent autant d'études de cas qui préparent l'étudiant à affronter les problèmes relatifs à l'élaboration de son projet de recherche. Un de ces blocs est consacré à la recherche au sein d'organismes non-universitaires des secteurs publics et privés. Ce cours est sous la responsabilité d'un professeur qui assume la coordination des activités et l'évaluation des étudiants. Ces derniers sont invités à présenter un compte-rendu sur chacun des thèmes et un travail d'approfondissement sur l'un des thèmes abordés durant la session.

EUR9114 Séminaire méthodologique

Ce cours comprend trois parties. La première partie consiste à apprécier le statut épistémologique des études urbaines, de l'objectif de l'interdisciplinarité et des diverses approches méthodologiques qui s'y rapportent, en référence aux objets de recherche des étudiants. Cette partie vise à développer un point de vue critique. Dans la seconde partie, les étudiants ont la possibilité de choisir entre deux cheminements, selon qu'ils souhaitent approfondir les méthodes qualitatives ou quantitatives. Le contenu du cours sera modulé en fonction des questions méthodologiques liées aux projets de thèse des participants de chacun des cheminements. La troisième partie du cours réunit les étudiants des deux cheminements. Ceux-ci sont appelés à exposer et à confronter leurs choix méthodologiques.

EUR9116 Séminaire de spécialisation

Les participants à ce séminaire sont appelés à approfondir leur domaine choisi de spécialisation, notamment au moyen de lectures assignées par leur directeur de recherche. Cette activité d'approfondissement est complétée par la discussion et l'échange dans le cadre de rencontres animées par le responsable du cours. Ce dernier assume la coordination du séminaire et l'évaluation des étudiants.

EUR9118 Séminaire d'exploration en études urbaines

Cette activité pédagogique, de contenu variable, offre un cadre flexible permettant d'accueillir les initiatives de professeurs (professeurs réguliers des institutions partenaires ou professeurs invités) ou d'équipes de recherche qui viseront à amener les étudiants à approfondir un thème particulier ou à prendre connaissance des développements en cours et de la recherche de pointe en études urbaines. Le ou les professeurs dont la recherche fait l'objet de ce séminaire assument l'évaluation des étudiants. Ces derniers sont invités à approfondir, dans le cadre d'un travail écrit, un des volets de recherche abordés dans ce séminaire.

EUR9220 Atelier de préparation du projet de thèse

Cette activité a pour but de créer un lieu d'échange pour les étudiants de deuxième année qui préparent leur examen de projet de thèse. Les versions préliminaires sont discutées et critiquées en vue d'aider l'étudiant à améliorer son projet. À la fin de

cette activité, l'étudiant doit déposer une version améliorée de son projet de thèse. Cette activité est coordonnée par un professeur qui conseille les étudiants sur le plan de la démarche d'élaboration du projet de thèse, qui anime les rencontres collectives et qui est responsable de la notation.

EUR9222 Examen de projet de thèse

Rédaction du projet de thèse définitif, d'une longueur d'environ 10 000 mots. Le texte doit exposer la problématique de la thèse, une revue critique de la bibliographie en rapport avec le sujet, ainsi que les hypothèses de recherche, la méthodologie appropriée et un échéancier de travail. L'étudiant doit défendre son projet oralement devant jury et apporter les corrections demandées, s'il y a lieu. Cette activité est évaluée par le jury selon la notation succès/échec.

EUR9900 Examen de synthèse

L'examen de synthèse comporte deux questions auxquelles l'étudiant apporte des réponses écrites, qu'il est appelé à soutenir oralement devant le jury. La première question permet à l'étudiant de faire la preuve d'une connaissance approfondie des principales approches théoriques utilisées par les études urbaines, dans une perspective pluridisciplinaire. La seconde question invite l'étudiant à montrer une vision synthétique et critique de la littérature touchant son domaine de spécialisation et à faire le point sur les principaux concepts, théories et techniques qui constituent cette tradition intellectuelle. Cette activité est évaluée par le jury selon la notation succès/échec.

EUR9909 Projet de thèse (6 cr.)

Rédaction du projet de thèse définitif, d'une longueur d'environ 10000 mots. Le texte doit exposer la problématique de la thèse, la méthodologie appropriée, une revue critique de la bibliographie en rapport avec le sujet ainsi que des éléments préliminaires d'analyse.
Ce cours est évalué selon la notation succès/échec.

EUT7012 Théorie et pratique du développement local et cadre institutionnel

En plus d'exposer les fondements théoriques du développement local, le cours fera une large place aux méthodes, plans et stratégies de mise en oeuvre. Le développement local fait appel à une expertise axée sur la mise en place d'un environnement propice aux initiatives de développement, à l'émergence de porteurs de projets et aux opérations d'accompagnement pour assurer la concrétisation des projets. Les notions d'animation, de mobilisation, de développement endogène, de partenariat, d'entrepreneurship, d'action communautaire, de réseaux formels et informels, d'innovation et de solidarité seront abordées. Des cas d'application pris au Québec et à l'étranger seront analysés pour illustrer les différentes étapes de la démarche. Sera aussi présenté le cadre institutionnel dans lequel s'exercent les pratiques de développement local au Québec. Conférenciers et visites d'entreprises et d'organismes de développement local seront mis à profit dans ce cours.

EUT7100 Cadre institutionnel du tourisme

Ce cours vise à comprendre le contexte sociopolitique dans lequel s'inscrit le développement touristique. Rappel des rôles assumés par les États modernes dans les sociétés occidentales ainsi que des principaux modes d'organisation et structures d'intervention des États. Connaissance du cadre juridique et politique de l'aménagement du territoire et du développement des communautés locales et régionales.
Dans le domaine du tourisme, analyse des rôles et structures d'intervention des divers niveaux de gouvernement. Étude de certains concepts pour bien saisir l'intervention des gouvernements supérieurs et leurs rapports avec les gouvernements inférieurs et la population (centralisation, décentralisation, concentration, déconcentration, consultation, réglementation, privatisation, etc.). Évaluation du rôle des associations d'intérêt dans l'élaboration des politiques touristiques.

EUT7101 Dimensions sociales et culturelles du tourisme

Le cours vise à exploiter les contributions des sciences humaines et sociales à l'analyse et à la compréhension des phénomènes touristiques. L'expérience touristique est faite d'interactions nombreuses et variées entre les visiteurs et les visités. Les fonctions d'hôte sont exigeantes surtout quand il existe de grands écarts entre les sociétés émettrices et réceptrices de touristes. Le patrimoine, les arts, les modes de vie et la culture dans son ensemble sont des réalités de plus en plus recherchées par les visiteurs mais aussi des plus difficiles à rendre accessibles à des étrangers. Le tourisme culturel est souvent une épreuve d'identité pour le milieu qui reçoit. Comment le tourisme peut-il devenir un champ de développement culturel pour les visités comme pour les visiteurs? Cette question sera le thème central du cours.

EUT7102 Aspects économiques du tourisme

Ce cours étudie les principaux aspects économiques du tourisme en relation avec ses dimensions sociologiques et politiques. Par une relecture des principaux auteurs en ce domaine et à l'aide d'études de cas, ce cours se propose d'analyser la place de l'économie dans le développement touristique. On insistera aussi sur le rôle particulier que joue le tourisme dans l'organisation économique de certains pays. Des méthodes d'analyse pluridisciplinaire seront abordées et adaptées au contexte spécifique du tourisme.

EUT8000 Planification et développement stratégiques du tourisme

Ce cours traitera de l'utilisation de la planification dans le développement touristique. L'histoire et les principales théories de la planification seront abordées. Le cours portera sur les principales méthodes de l'analyse des politiques du secteur public et du secteur privé. Il traitera aussi des notions de base de la planification des entreprises et des États. Enfin, dans ce cours, on s'interrogera sur la place des différentes démarches de la planification dans l'évolution globale des sociétés dans lesquelles elles s'inscrivent.

EUT8001 Méthodologie de recherche appliquée en tourisme

Ce cours vise principalement à étudier les approches épistémologiques et les principales méthodes qualitatives et quantitatives de recherche applicables à l'analyse de la demande touristique. Il traitera donc, à la fois, des dimensions micro et macro économiques de cette demande. Selon le niveau de connaissance des étudiants de ce cours, plusieurs méthodes seront abordées; nous puiserons dans l'arsenal méthodologique propre à la sociologie, à la psychologie sociale, aux sciences économiques et aux sciences de la gestion.

EUT8002 Activité de synthèse

Grâce à un programme de lectures dirigées, les étudiants seront amenés à débattre de questions relatives à la gestion touristique et/ou au développement touristique (ex. le service à la clientèle, le développement durable...).
Condition d'accès: Pour s'inscrire à cette activité, il faut avoir réussi au moins 24 crédits du programme.

EUT8100 Séminaire sur l'analyse des plans et politiques touristiques

Ce séminaire portera sur l'analyse des documents relatifs aux différentes composantes de la planification du tourisme et des politiques touristiques au Québec, au Canada et dans le monde. Il tentera d'identifier concrètement les principaux agents de la planification et de l'élaboration des politiques touristiques au niveau national et international; il analysera empiriquement le rôle et les valeurs de ces agents. Il adoptera une démarche comparative dans l'étude des plans nationaux des pays occidentaux et des pays en voie de développement.

EUT8101 Séminaire sur le tourisme international et les pays en développement

En un premier temps, ce cours proposera un bilan des influences positives et négatives du tourisme international sur l'économie, la société et la culture des pays en voie de développement. Au passage, il faudra relever les difficultés des recherches qui ont tenté de faire ces évaluations. En second lieu, le cours se concentrera sur les grands acteurs et les systèmes d'action de la scène internationale qui sont à l'oeuvre dans de très nombreux pays en développement. Par des études de cas, on explorera les rapports entre le développement endogène et l'action des transnationales du tourisme. Finalement, le cours approfondira les interventions des divers agents internationaux qui, tels l'O.M.T, l'Unesco, le B.I.T.S., etc. tentent de mettre le tourisme au service du développement des pays moins industrialisés.

EUT8102 Création et mise en valeur des sites touristiques

Dans un monde où le tourisme prend des formes diverses et rejoint différents segments de la population, la recherche de la qualité dans la mise en valeur des sites touristiques est devenue primordiale. Le cours vise à mettre l'étudiant devant diverses possibilités de création et de mise en valeur des lieux touristiques. Il s'agit de faire l'analyse des différents potentiels et d'apporter des réponses tout en considérant l'ensemble de la problématique environnementale, physique, socioculturelle ou économique. Ce cours prévoit des visites sur le terrain et des conférences de spécialistes, dans le cadre d'un voyage permettant de découvrir *«in situ»,* dans différentes régions, des lieux urbains, ruraux, écotouristiques, patrimoniaux, etc.

EUT8103 Tourisme en milieux urbain et rural

Étude de deux «tourismes » qui font appel à un contenu différent, à la fois sur le plan des clientèles que sur celui de leurs déplacements ou de la gestion qu'ils requièrent. Deux «tourismes» qui sont différents aussi par les expériences recherchées. Analyse des principales dimensions du tourisme urbain et rural, exploration des images et des perceptions de la clientèle touristique potentielle sur les plans national et international.

Analyse des changements qui surviennent en cette fin de XXe siècle eu égard aux destinations touristiques classiques et celles qui émergent en territoire urbain comme en territoire rural. Études de cas et éléments de prospective.

EUT8104 Dynamique internationale du tourisme

Ce cours initie l'étudiant aux enjeux internationaux dans l'industrie touristique. Les principaux réseaux internationaux et leur impact sur la mise en marché sont analysés. L'origine du leadership de l'offre touristique y est abordée dans une perspective dynamique: le rôle de l'État, d'un transporteur ou d'un voyagiste de développement commercial y est étudié.

EUT8200 Travail dirigé en tourisme (6 cr.)

À partir de lectures dirigées et de rencontres avec le professeur, l'étudiant produira un texte permettant d'approfondir et de faire la synthèse d'un problème ou d'un thème relié aux champs d'études du programme.

FEM7000 Séminaire multidisciplinaire en études féministes: Approches, théories et méthodes de recherche en études féministes

Ce séminaire est un lieu d'analyse et de synthèse des apports théoriques et méthodologiques développés en études féministes. Il vise une compréhension en profondeur de débats théoriques fondamentaux dans ce domaine d'études multidisciplinaire. De même, il s'attache à l'examen critique des outils d'analyse de diverses disciplines du point de vue de la recherche féministe.
Ce séminaire devrait permettre l'intégration et le questionnement des intérêts de recherche des personnes participantes selon une approche féministe adaptée à l'investigation des rapports sociaux de sexe ou des rapports de genre.
De préférence, ce séminaire sera donné en team-teaching ou fera place à des contributions extérieures.

FIN8301 Fondements de la finance I

Ce cours a pour but d'initier l'étudiant à la gestion financière des sociétés et lui permettre d'en étudier les différents principes. Ce cours aidera les étudiants à assimiler les concepts fondamentaux expliquant le comportement du gestionnaire financier dans un contexte de certitude et dans un univers risqué. Les thèmes abordés sont les suivants: le loyer de l'argent, les mathématiques financières, le choix des investissements en contexte de certitude et d'incertitude, le fonctionnement des marchés financiers, le coût du capital, la structure de capital, le risque, le rendement et les émissions d'actions et de dettes à long terme. Cours avec séances de laboratoire.

FIN8302 Fondements de la finance II

Ce cours a pour objectif l'approfondissement du fonctionnement des différents marchés financiers, l'introduction aux théories de la finance moderne et l'apprentissage des modèles d'évaluation d'actifs financiers. Les sujets abordés sont les suivants: la théorie moderne de portefeuille, le CAPM, les techniques d'évaluation des titres à revenus fixes (durée, convexité, immunisation et courbe des rendements à l'échéance), des contrats à terme, des options (modèle de Black et Scholes) et l'introduction à la finance internationale. Cours avec séances de laboratoire.

FIN8310 Fondements en statistique, optimisation et informatique

Ce cours vise à intégrer et à appliquer les connaissances théoriques acquises en fondements économétriques de la finance. Il permettra aux participants de maîtriser les principaux logiciels utilisés en finance appliquée et de développer des aptitudes à concevoir des programmes courants de traitement des données et de modélisation financière. Les thèmes abordés sont les suivants: Séries temporelles, logiciels de traitement statistique et économétrique, traitement et programmation de bases de données. Analyse multivariée, discriminante, factorielle et logit. Simulations Monte Carlo. Visual Basic. Modèles d'optimisation. Logiciels What's Best et LINGO. Cours avec séances de laboratoire.

FIN8500 Économétrie avancée (statistiques avancées)

L'objectif général est d'approfondir les mesures statistiques de base; analyse du modèle linéaire général et des problèmes reliés à l'utilisation de ce modèle; étude de cas financiers.
Revue des concepts de base en statistique et en régression. Les divers problèmes rencontrés lors d'une régression linéaire et non linéaire et leurs diagnostics. Analyse factorielle et analyse discriminante. Les modèles probit et logit. Survol de la statistique baysienne. L'élaboration de modèles financiers en rapport avec l'économétrie.

FIN8501 Économie et conjoncture avancée

L'objectif général est de maîtriser les principes fondamentaux de l'analyse économique et de l'analyse conjoncturelle.
Revue des notions de base en microéconomie et en macroéconomie. Les modèles économiques. Modèles mathématiques des cycles économiques. Estimation des modèles macroéconomiques: problèmes d'identification. Analyse économique et évaluation des actifs financiers.

FIN8502 Comptabilité et analyse financière avancée

L'objectif général est d'analyser les informations contenues dans les états financiers.
Les décisions d'investissement. Le cadre de l'analyse financière. Les fondements de l'analyse des ratios financiers. La recherche empirique: les implications pour l'analyse des états financiers. L'analyse des stocks. L'analyse des actifs à long terme. L'analyse des impôts. L'analyse des passifs financiers. L'analyse des éléments hors bilan: recherche empirique dans ce domaine. Intégration des produits dérivés dans les bilans. Analyse comptable des opérations de couverture. Fusions et acquisitions. Analyse du crédit et du risque. L'évaluation et la prévision.

FIN8503 Déontologie de la finance

L'objectif général est d'initier l'étudiant au code de déontologie dans le domaine financier au Canada et aux États-Unis. Aborder les aspects juridiques de la finance au Canada et aux États-Unis.
La déontologie en rapport avec l'entreprise. Évolution historique de la déontologie entrepreneuriale. Code de déontologie de l'AIMR. Lois et règlements. La déontologie financière canadienne. Normes fiscales canadiennes et américaines. Éthique internationale.

FIN8504 Théories avancées de portefeuille

L'objectif général est de maîtriser les diverses théories en finance ayant trait au domaine de la gestion de portefeuille.
Théories de Markowitz à l'APT. Applications financières des théories des neurones et du chaos. Théorie avancée de l'analyse de la performance d'un gestionnaire de portefeuille. L'intégration de la fonction d'utilité dans les théories de portefeuille. Modèles mathématiques de l'évaluation des actifs financiers: modèles stochastiques et modèles déterministes.

FIN8505 Marché des capitaux

L'objectif général est de maîtriser les institutions et les mécanismes de fonctionnement des marchés financiers.
Le modèle économique et financier néo-keynésien. Les émetteurs de titres au Canada et aux États-Unis. Le rôle des intermédiaires financiers sur les marchés des capitaux. La régulation des banques et la gestion bancaire. Les aspects institutionnels des marchés monétaire, obligataire et boursier au Canada et aux États-Unis. Les marchés financiers internationaux. L'ingénierie financière.

FIN8506 Évaluation des actifs: analyses technique et fondamentale

L'objectif général est de maîtriser les techniques utilisées par les courtiers et les gestionnaires de portefeuille pour prévoir les prix des titres.
Analyse approfondie des principaux indicateurs de l'analyse technique. L'analyse industrielle et l'évaluation des actifs. L'analyse des états financiers des compagnies et l'évaluation des actifs. Techniques de l'octroi du crédit commercial. Étude de cas.

FIN8507 Gestion de portefeuille: titres à revenus fixes

L'objectif général est de maîtriser les techniques de gestion de portefeuilles de titres à revenus fixes.
Les politiques de portefeuille: les objectifs de l'investisseur; les contraintes de l'investisseur. Les prévisions et la gestion de portefeuille. Théories de la répartition des actifs. Stratégies de gestion de portefeuille à revenus fixes: gestion passive et active. Modèles de détermination des prix des titres à revenus fixes comportant des options. Modèles de détermination des prix des produits dérivés écrits sur des titres à revenus fixes: *cap, collar, swap* etc. Les options exotiques. Stratégies internationales en matière de gestion de portefeuilles de titres à revenus fixes.

FIN8508 Gestion de portefeuille: actions

L'objectif général est de maîtriser les techniques de gestion de portefeuilles d'actions, d'actifs immobiliers et de produits dérivés.
Stratégie de gestion de portefeuilles d'actions. Stratégies de gestion de portefeuilles de valeurs mobilières. Modèles de détermination des prix des divers types d'options sur actions: modèles de Black et Scholes, modèles de Black, modèle de la binômiale, modèles numériques. Techniques de couverture d'un portefeuille d'actions. Actions internationales; indices d'actions.

FIN8509 Aide décisionnelle en finance

L'objectif génral est de maîtriser les principaux systèmes d'information utilisés en finance.
Logiciels spécialisés. Recherche d'information. Méthodologie de recherche. Chiffriers informatisés. Présentation et communication. Simulation. Optimisation. Algorithmes génétiques. Systèmes des neurones. Statistique paramétrique.

FIN8511 Gestion de portefeuille: produits dérivés

L'objectif général est de maîtriser les techniques de gestion de portefeuilles d'actions, d'actifs immobiliers et de produits dérivés.
Stratégie de gestion de portefeuilles d'actions. Stratégies de gestion de portefeuilles de valeurs mobilières. Modèles de détermination des prix des divers types d'options sur actions: modèles de Black et Scholes, modèles de Black, modèle de la binômiale, modèles numériques. Techniques de couverture d'un portefeuille d'actions. Actions internationales; indices d'actions.

FIN8610 Théories avancées de portefeuille

Ce cours a pour objectif l'approfondissement des connaissances en théories de portefeuille. Le cours vise à donner au gestionnaire de portefeuille, à l'analyste financier et au spécialiste en finance corporative les connaissances les habilitant à analyser les modèles de Markowitz, du CAPM et de l'APT dans un cadre mathématique rigoureux, et d'une manière critique. Marché des capitaux. Analyse moyenne-variance. Théorie du CAPM. Théorie de l'APT. Évaluation de la gestion de portefeuille. Théories des taux à terme et théories de la structure à terme des taux d'intérêt. Répartition des actifs. Théories du chaos et des neurones et les marchés financiers. Inefficacités de marché et indicateurs boursiers. Cours avec séances de laboratoire.
Préalable(s): MAT8510 Calcul stochastique appliqué

FIN8612 Gestion de portefeuille: titres à revenus fixes

Ce cours a pour but de permettre au gestionnaire de portefeuille, à l'analyse financier et au spécialiste en finance corporative d'intégrer, d'approfondir et d'appliquer leurs connaissances des modèles d'évaluation des obligations et des produits dérivés sur titres à revenus fixes. L'étudiant se familiarisera avec les nouvelles technologies (informatiques) employées en gestion de portefeuille. Finalement, l'étudiant développera les habiletés relatives aux stratégies de gestion de portefeuille. Les thèmes abordés sont les suivants: Concepts fondamentaux. Le risque d'insolvabilité. Évaluation et modélisation. Produits dérivés complexes. MBS, CMO, ABS: évaluation et applications. Gestion de portefeuille. Cours avec séances de laboratoire.
Préalable(s): MAT8510 Calcul stochastique appliqué

FIN8614 Gestion de portefeuille: actions

Ce cours vise un double objectif: approfondir et intégrer les connaissances en gestion d'un portefeuille d'actions nécessaires au gestionnaire de portefeuille, à l'analyste financier et au spécialiste en finance corporative; familiariser l'étudiant avec les différentes stratégies de gestion de portefeuille et lui permettre d'évaluer la performance d'un portefeuille d'actions. Le marché des actions. Analyse fondamentale des titres boursiers. Théories des marchés efficients. Les stratégies de gestion de portefeuille. Intégration des produits dérivés dans la gestion d'un portefeuille d'actions. Couverture du risque de change d'un portefeuille d'actions. La gestion du portefeuille d'un fonds mutuel ou d'un fonds de pension. La gestion d'un portefeuille immobilier. La gestion d'un portefeuille d'actions internationales. Cours avec séances de laboratoire.

FIN8616 Gestion de portefeuille: produits dérivés

Ce cours repose sur les connaissances acquises en calcul stochastique. Il a pour but d'analyser de façon rigoureuse et intégrée les produits dérivés tant sur le plan théorique que pratique, et de faire le lien entre leurs marchés et ceux des titres traditionnels. Plus spécifiquement, le cours vise à donner au gestionnaire de portefeuille, à l'analyste financier et au spécialiste en finance corporative une formation complète en produits dérivés: les principes d'évaluation, les liens qui les unissent aux titres sous-jacents, les stratégies de couverture, de spéculation, d'arbitrage et d'assurance de portefeuille qui les utilisent.
Introduction: les titres dérivés. Les options: volatilité stochastique, évaluation théorique et applications informatisées, autres options de seconde génération (exotiques réelles). Les contrats à terme boursiers: les contrats à terme sur denrées, les contrats à terme financiers. Sujets spéciaux: assurance de portefeuille et produits dérivés, évaluation des instruments hors cote et applications, produits structurés, simulation de portefeuille. Cours avec séances de laboratoire.
Préalable(s): MAT8510 Calcul stochastique appliqué

FIN8620 Théorie de la finance corporative

Ce cours a pour principal objectif de favoriser l'approfondissement intégré des divers concepts, techniques et théories qui sous-tendent la gestion financière de l'entreprise. Il vise à montrer comment une bonne compréhension des théories financières corporatives peut contribuer à la valorisation de la firme. Principales théories de la finance corporative dans une perspective managériale. Principaux critères du choix des investissements. L'évaluation du coût en capital et le financement. Théorie des options et financement. Théorie positive de l'agence et le phénomène de la propriété et du contrôle. La structure optimale de capital. Cours avec séances de laboratoire.

FIN8622 Gestion des risques financiers

Ce cours a pour but de fournir les mesures et les techniques d'évaluation du risque sur le marché des actions, le marché des changes et en lien avec les mouvements de la structure à terme des taux d'intérêt. Ce cours permettra à l'étudiant de maîtriser les instruments classiques de couverture du risque et d'exploiter les possibilités de couvertures offertes par les options exotiques, des swaps de devises et de taux d'intérêt. Les thèmes abordés sont les suivants: Les mesures du risque à l'aide des modèles multifactoriels. Le VAR et ses hybrides. La prévision de la volatilité et de la corrélation et ses applications. La couverture par les produits dérivés de seconde génération. Le risque de crédit. Les options implicites dans les produits bancaires et la gestion du risque du bilan. Le «trading» de la volatilité et les marchés émergents. Cours avec séances de laboratoire.
Préalable(s): FIN8616 Gestion de portefeuille: produits dérivés

FIN8624 Planification et montages financiers

Les objectifs du cours sont les suivants: Permettre de saisir l'importance de la planification financière d'entreprise. Intégrer les différentes étapes de la prise de décision financière. Déterminer les politiques et stratégies financières permettant aux dirigeants financiers d'optimiser la valeur de l'entreprise. Réaliser l'analyse d'un projet grâce à une démarche structurée. Élaboration d'un montage financier dans le cadre de la mise en place d'un projet d'investissement ou d'infrastructure. Ce cours comporte deux parties. 1re partie: Planification financière dans un contexte de prise de décisions: Impact des décisions financières sur la valeur de l'entreprise. La planification, la prévision et la modélisation financière. 2e partie: Montages financiers et financement de projets: Analyse des projets et des montages financiers. Étapes menant à la réalisation d'un projet. Cours avec séances de laboratoire.
Préalable(s): FIN8620 Théorie de la finance corporative

FIN8626 Fusions, acquisitions et restructurations

Ce cours vise à analyser les enjeux majeurs d'une fusion-acquisition et d'une restructuration d'entreprise. Il permettra à l'étudiant d'en appréhender les conséquences sur l'économie, sur les dirigeants et plus particulièrement sur les actionnaires lors de la planification ou de l'élaboration de ce type de transactions. L'étudiant devra se familiariser avec les aspects fiscaux, financiers, comptables et légaux de la fusion-acquisition. Les thèmes abordés sont les suivants: Fusions-acquisitions et restructuration. Aspects conceptuels et théoriques des offres publiques: tests empiriques et performances. Processus de mise en place d'une fusion-acquisition et d'une restructuration; planification et analyse; évaluation; plan de financement et montages financiers. Contrôle et gouverne corporative. L'innovation et l'ingénierie financière dans l'élaboration de ce genre de transaction. Cours avec séances de laboratoire.
Préalable(s): FIN8620 Théorie de la finance corporative

FIN8630 Construction de portefeuille

Ce cours vise à former l'étudiant en matière de techniques de construction et de gestion stratégique de portefeuille dans un contexte de prise de décision. Il intègre les connaissances acquises dans les cours de gestion de portefeuille. Le cours fera appel aux techniques quantitatives, à la recherche opérationnelle et à l'informatique pour permettre aux participants de modéliser, d'optimiser et de simuler des portefeuilles spécialisés pour différents types d'investisseurs (trésorerie, banque, fonds de pension) en fonction d'objectifs de placement précis. À la suite de ce cours, l'étudiant maîtrisera les outils mis à la disposition du gestionnaire pour construire des portefeuilles, déterminer des stratégies d'allocation d'actifs, choisir ou construire des indices, couvrir les risques et utiliser l'informatique pour prévoir les rendements et les risques.
Les thèmes abordés sont les suivants: Les objectifs et les contraintes des investisseurs. La politique de placement. La gestion de portefeuille et l'analyse du risque. La gestion de portefeuille dans les trésoreries corporatives, les banques, les fonds de pension. Les prévisions de marché. L'intégration des politiques de placement et des prévisions. La répartition de l'actif. Simulations stochastiques. Programmation quadratique. Stratégies dynamiques. Portefeuilles spécialisés et synthétiques. Couverture du risque et produits dérivés. La construction d'indices. Communication. L'évaluation. L'optimisation. La modélisation. La simulation de portefeuilles. Logiciels BARRA et Valve Calc. Cours avec séances de laboratoire.
Préalable(s): FIN8610 Théories avancées de portefeuille; FIN8612 Gestion de portefeuille: titres à revenus fixes; FIN8614 Gestion de portefeuille: actions; FIN8616 Gestion de portefeuille: produits dérivés

FIN8640 Ingénierie financière

Ce cours est une suite logique des cours MAT8510 Calcul stochastique appliqué, FIN8616 Gestion de portefeuille : produits dérivés et FIN8622 Gestion des risques financiers. Il vise à développer de

nouveaux produits exotiques sophistiqués avec pour principal objectif de traiter, de façon intégrée, des éléments menant à la création des produits hybrides (synthétiques, structurés). L'étudiant doit comprendre la façon de créer ces nouveaux produits destinés à réduire le risque des institutions financières et des corporations industrielles et commerciales.
Les thèmes abordés sont les suivants: Les mathématiques de l'ingénierie financière. Les modèles d'évaluation. Le rôle des produits dérivés traditionnels. L'évaluation de la position de risque d'une entreprise et gestion du risque de prix à partir des produits dérivés. Le «design» des instruments hybrides de toutes sortes (taux d'intérêt, devises, options, etc.). Simulation Monte Carlo et gestion du risque. Les différentes mesures du VAR. La fiscalité et la comptabilité des produits dérivés. Cours avec séances de laboratoire.
Préalable(s): FIN8616 Gestion de portefeuille: produits dérivés

FSH7000 Séminaire virtuel de recherche en philosophie politique et en philosophie du droit: la souveraineté nationale à l'heure de la mondialisation

Les objectifs généraux de ce séminaire sont les suivants:
Développer dans leurs dimensions scientifiques, pédagogiques et technologiques les intérêts interdisciplinaires s'alimentant aux champs théoriques de la philosophie et de la théorie politique et juridique; canaliser et systématiser dans le prolongement sur la scène virtuelle et en liaison avec un type de formation continue et asynchrone, au bénéfice des chercheurs et des étudiants des cycles supérieurs en sciences humaines, les activités et les échanges scientifiques liés aux travaux réguliers de la Chaire UNESCO-UQAM en philosophie, à une échelle internationale; faciliter chez les participants étudiants le recours aux diverses ressources qu'offre l'Internet et leur fournir des outils critiques leur permettant l'utilisation judicieuse et efficace des nouvelles technologies mises au service de la formation et de la recherche intellectuelle.
Condition d'accès: Ce cours est offert à tous les étudiants des programmes des cycles supérieurs de la faculté des sciences humaines et de la faculté de science politique et de droit à l'UQAM. Il est également mis en réseau avec des partenaires extérieurs sous l'égide de l'AUPELF-UREF.

FSH9000 Représentations sociales et culturelles

Ce cours multimédia permet d'approfondir, dans le champ des représentations sociales, les différentes perspectives théoriques et méthodologiques qui sont reconnues et celles qui sont en pleine élaboration. Dans une perspective interdisciplinaire, les terrains privilégiés, généralement par l'analyse des représentations sociales, feront aussi l'objet d'un intérêt particulier en examinant comment cette théorisation permet d'aborder les grandes questions soulevées dans la société telles que le multiculturalisme et les grandes orientations de l'éducation et plus spécifiquement, celles concernant l'environnement et la santé.
Les étudiants pourront, à partir des différents textes de la psychologie, de la sociologie et de l'anthropologie, parvenir à faire des distinctions critiques entre les différentes théories de la cognition sociale, de l'interactionnisme symbolique, etc., et celles des représentations sociales. De plus, les étudiants auront aussi la possibilité de considérer les contributions des théories sociolinguistiques, des méthodologies qualitatives, quantitatives et multiméthodologiques dans l'analyse des représentations sociales.
Grâce aux possibilités offertes par le multimédia, les étudiants auront la possibilité de partager et de confronter différents choix méthodologiques et théoriques qui sont développés dans les différentes équipes surtout les écoles de pensée et les cultures où elles s'inscrivent (le cours faisant intervenir des équipes de différents pays).
Les étudiants seront confrontés à ces différents thèmes au cours de vidéoconférences qui leur permettront de rencontrer les auteurs reconnus internationalement et de connaître leurs travaux à partir desquels ils établiront leur plan de travail. Chaque étudiant du cours, dans cette perspective, produira une analyse critique portant sur des textes choisis et une analyse bibliographique en vue de produire un article ou un essai.
Ce cours est offert aux étudiants de 3e cycle et a été conçu entièrement pour être suivi à distance. Il est aussi offert à des étudiants européens de façon à favoriser les échanges entre les étudiants de divers horizons disciplinaires et institutionnels (toutes les composantes de l'Université du Québec, Université Laval, Université de Montréal, Université de Sherbrooke, etc.).

GDF7020 Gestion de projet: application à la gestion durable du milieu naturel

Comprendre le cheminement d'un projet relié à la gestion des ressources naturelles. Identifier et caractériser les principales étapes pour différents types de projet.
À travers un contenu condensé du domaine de la gestion de projet, identification des facteurs particuliers de la gestion intégrée des ressources naturelles nécessitant une adaptation de l'approche classique de gestion de projet. Analyse de modèles de gestion intégrée des ressources naturelles, provenant surtout des zones boréale et tempérée. Élaboration et présentation d'une étude préliminaire pour un projet en gestion intégrée à entreprendre dans une activité ultérieure : problématique, objectifs du projet, méthodes de travail, intervenants, échéanciers, suivi prévu, etc. Exposés, études de cas, élaboration et présentation d'une étude préliminaire en équipe.

GDF7030 Planification d'un projet de gestion durable en milieu forestier (2 cr.)

Planifier un projet qui permettra d'appliquer à un problème concret de gestion durable des ressources naturelles les fondements conceptuels, les méthodes de travail et les outils d'analyse acquis dans le cadre des cours du programme.
Définition de la problématique et des objectifs d'un projet de gestion durable issu d'une situation réelle. Les projets peuvent s'appliquer tant à des institutions existantes (MRC, municipalités), à des modes d'aménagement des propriétés (CAAF, forêts d'enseignement et de recherche, ZEC) qu'à des processus d'enclavement particuliers (loi sur le zonage agricole). Le cours préconise une approche de gestion en milieu naturel basée sur une méthodologie structurée et une connaissance profonde des ressources biophysiques. Une approche d'analyse multicritères pour comparer et évaluer différents scénarios d'intervention, ainsi que des propositions d'intervention misant un développement régional durable et la conservation des ressources devront être adaptées au contexte spatio-temporel.
Les propositions décrivant la problématique, les objectifs et l'approche feront l'objet d'un projet écrit qui devra être présenté à un comité pour évaluation et approbation. Supervision par le professeur. Préparation de projets en équipe de deux à quatre étudiants. Ce cours utilise la notation «S» exigence satisfaite ou «E» échec.
Condition d'accès: Pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir complété tous les cours du programme.

GDF7032 Réalisation d'un projet de gestion durable en milieu forestier (4 cr.)

Appliquer à un problème concret de gestion durable des ressources naturelles les fondements conceptuels, les méthodes de travail et les outils d'analyse acquis dans le cadre des cours du programme.
Réalisation d'un projet de gestion durable issu d'une situation réelle. L'équipe devra travailler à la réalisation du projet tel que défini dans le cours GDF7030 Planification d'un projet de gestion durable en milieu forestier. Selon l'envergure du projet, l'équipe pourra réaliser le projet en entier ou en partie (ex proposition de scénarios, analyses de données). Production d'un rapport écrit. Supervision par le professeur. Réalisation de projets en équipe de deux à quatre étudiants.
Condition d'accès: Pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir complété tous les cours du programme.
Préalable(s): GDF7030 Planification d'un projet de gestion durable en milieu forestier (2 cr.)

GEI6018 Robotique

Cours relevant de l'UQTR
Faire acquérir aux étudiants une base solide en matière d'automatisation industrielle moderne relevant de l'utilisation des robots dans l'organisation des ateliers dits flexibles. Organes de perception: capteurs proprioceptifs, capteurs extéroceptifs, interface au microprocesseur. Organes actionneurs, automate programmable, automate industriel, robot intelligent.

GEI6019 Simulation des systèmes physiques

Cours relevant de l'UQTR
Utiliser les techniques de simulation et les méthodes d'analyse par ordinateur comme outil de recherche dans l'analyse des systèmes physiques. Introduction à l'analyse des réseaux linéaires et non linéaires. Théorie des graphes et méthodes d'analyse des systèmes linéaires. Exemples d'application des circuits électriques, électroniques, systèmes dynamiques. La représentation d'état pour l'étude des systèmes dynamiques. Formulation et solution des équations d'état pour des systèmes physiques, méthodes d'analyse numérique appliquées. Développement des algorithmes et méthodes d'analyse des systèmes assistés par ordinateur. Études des logiciels SPICE2, ECAP, ATOSEC, SACSO pour la conception des circuits électroniques.

GEO7011 Patrimoine naturel et développement local: études de cas

Ce cours vise à définir le concept de «patrimoine naturel» dans le cadre du développement local avec une perspective de développement durable. Il passe en revue l'histoire des idées relatives à ce concept, démontre la pertinence d'une stratégie holistique, met en évidence l'apparente neutralité de la «science», partant, aboutit au besoin d'une position idéologique pour tous les intervenants. Des cours magistraux montrent comment les composantes du milieu naturel se sont progressivement structurées en un concept patrimonial. Ce concept est ensuite analysé pour en faire un outil d'intervention au niveau local. Des études de cas sont présentées (par des conférenciers, s'il y a lieu). Suite aux apprentissages théoriques, les étudiants sont appelés à préparer leur propre étude de cas sous forme de séminaire.

L'évaluation porte autant sur les connaissances théoriques que sur les travaux réalisés et présentés en classe.

GEO7012 Théorie et pratique du développement local et cadre institutionnel

En plus d'exposer les fondements théoriques du développement local, le cours fera une large place aux méthodes, plans et stratégies de mise en oeuvre. Le développement local fait appel à une expertise axée sur la mise en place d'un environnement propice aux initiatives de développement, à l'émergence de porteurs de projets et aux opérations d'accompagnement pour assurer la concrétisation des projets. Les notions d'animation, de mobilisation, de développement endogène, de partenariat, d'entrepreneurship, d'action communautaire, de réseaux formels et informels, d'innovation et de solidarité seront abordées. Des cas d'application pris au Québec et à l'étranger seront analysés pour illustrer les différentes étapes de la démarche. Sera aussi présenté le cadre institutionnel dans lequel s'exercent les pratiques de développement local au Québec. Conférenciers et visites d'entreprises et d'organismes de développement local seront mis à profit dans ce cours.

GEO7040 Cartographie écologique et évaluation environnementale

Appliquer les fondements méthodologiques ainsi qu'une certaine pratique multidisciplinaire à la planification écologique du territoire et l'évaluation environnementale.
L'apprentissage des différentes écoles de pensée dans le domaine des inventaires biophysiques du territoire, l'apprentissage des méthodologies québécoises de classification et de cartographie écologique du territoire, l'utilisation des données biophysiques en vue d'élaborer des scénarios d'utilisation potentielle des terres pour une municipalité régionale de comté et/ou une unité de gestion forestière, et pour différentes problématiques d'aménagement et d'évaluation du territoire (ex.: villégiature, faune, foresterie), une réflexion sur le potentiel d'utilisation des SIG. La procédure d'évaluation environnementale québécoise et l'utilisation des données biophysiques à cette fin ; mises en relation avec la problématique de la gestion intégrée des ressources. Initiation aux autres techniques d'évaluation des impacts. Exposés magistraux. Laboratoires et sorties sur le terrain. Conférenciers.

GEO7180 Microclimatologie urbaine

Chaleur et pollution atmosphérique. Inversions thermiques: «effets saisonniers». Géographie des vents. Source de chaleur et de polluants en milieu urbain. Applications géographiques dans le domaine. Introduction à la recherche en microclimatologie urbaine. Rôle important des facteurs locaux du climat dans l'aménagement urbain.

GEO7281 Séminaire en hydrologie

La modification des composantes du cycle de l'eau. Les modifications du bassin versant et ses impacts sur les paramètres hydrologiques. Les précipitations acides et leurs impacts sur les milieux terrestres et aquatiques. La fonte des neiges et le choc acide sur les milieux lacustres. Le lessivage des sols et la mobilisation des contaminants. Le ruissellement, les inondations, l'érosion, les déversements de polluants par les différents milieux et leurs conséquences. Les différentes mesures et interventions de prévention. (étude de cas)

GEO7511 Systèmes d'information géographique

Concepts liés aux systèmes d'information géographique (SIG). Saisie, intégration, gestion et traitement des données géoréférencées en modes vectoriel et matriciel. Gestion d'objets géoréférencés. Portée et implication des échelles cartographiques. Éléments de cartométrie. Principes d'analyse spatiale appliqués aux systèmes d'information géographique. Évaluation des besoins, du matériel, des logiciels et des données. Étapes d'implantation de systèmes dans les pays en voie de développement. Méthodes d'identification d'applications prioritaires (développement de grilles pondérées). Traitement des données descriptives, algorithmes de généralisation et d'interpolation. Description des principaux protocoles d'échange de données pour les importations et exportations. La modélisation cartographique. Élaboration d'un projet pilote. Périodes de laboratoire. Sorties sur le terrain.

GEO7521 Analyse spatiale

L'analyse spatiale : définition et dimensions théorique et appliquée dans le contexte des SIG. Caractéristiques des objets spatiaux. Problèmes de géoréférence. Notions de dimension, de distribution, de voisinage, de contiguïté, d'échelle et d'orientation. Analyse des matrices d'information géographique et analyse exploratoire des données spatialisées. Techniques d'échantillonnage des unités spatiales. Hétérogénéité des données, interactions spatiales et flux. Réseaux et régions homogènes. Applications spatiales des méthodes d'analyse multivariée. Analyse centrographique. Interpolation et autocorrélation spatiale. Notions de corrélogrammes et de variogrammes. Propagation des erreurs. Périodes de laboratoire. Sorties sur le terrain.

GEO7531 Structures des données appliquées aux systèmes d'information géographique

Aspects structuraux de la conception, de la réalisation et de la mise en |uvre d'un SIG. Modélisation conceptuelle et structuration relationnelle des données vectorielles et matricielles. Langage d'interrogation SQL et opérateurs géographiques. Fonctions des systèmes de gestion de base de données. Transcodage et compression des données. Notions de schéma externe et d'interface-usager. Contrôle des transactions et modélisation des flux de données. Périodes de laboratoire. Sorties sur le terrain.

GEO7621 Problèmes appliqués en SIG

Approche par problèmes. Par l'utilisation et le développement de systèmes d'information géographique, l'étudiant sera amené à identifier des solutions à des problèmes concernant: l'aménagement du territoire, la gestion de crises (anthropique et naturelle), l'analyse de marché (marketing) et la coupe forestière. À partir de bases de données déjà élaborées, ainsi que par des traitements appropriés, l'étudiant devra analyser les résultats dans le but de générer divers scénarios propices à l'identification de solutions. Périodes de laboratoire. Sorties sur le terrain.

GEO7630 Intégration et visualisation de données géographiques

Méthodes d'intégration de données cartographiques numériques et de données de télédétection, présentation combinée et analyse croisée de ces données. Production de cartes, cartes-images, animations et autres documents de visualisation du territoire, dans une optique de visualisation, en s'appuyant sur des notions de perception visuelle et sur l'approche «communication» en cartographie. Présentation de données en trois dimensions et modèles altimétriques. Apprentissage des outils permettant d'exploiter au maximum les possibilités de représentation graphique offertes par les méthodes, nouvelles et traditionnelles, de visualisation de données géoréférencées, de même que certaines méthodes d'analyse spatiale automatisées. Périodes de laboratoire. Sorties sur le terrain.

GEO7631 Mise en oeuvre de SIG

Développement de programmes associés aux différentes boîtes à outils propres aux logiciels utilisés en systèmes d'information géographique. Adaptation de logiciels afin de développer des outils clef en main. Diffusion des données et informations (géorépertoires) par les NTIC. Fonctionnement et implication des serveurs. Processus d'implantation d'un SIG: études de cas (aspects humains et techniques). Fonctionnement du SIG: gestion des opérations et des transactions. Périodes de laboratoire. Sorties sur le terrain.

GEO7800 Aménagement des espaces ruraux

Permettre à l'étudiant de définir une approche spécifique d'aménagement des espaces ruraux qui tienne compte: du caractère fragile de ces écosystèmes où les composantes physiques ont prépondérantes; et des besoins des populations locales et régionales tant au niveau de la production forestière que des loisirs, du plein air, des paysages naturels, de la villégiature. Comprendre que ce type d'aménagement fait appel aux dimensions sociales et écologiques et qu'il s'inscrit dans une volonté de protéger les espaces naturels d'une utilisation commerciale abusive.
La mise en contexte des lois de l'aménagement du territoire (loi sur l'aménagement et l'urbanisme, loi sur la protection du territoire agricole), et de la gestion intégrée des ressources et de l'environnement (projets pilotes du gouvernement du Québec). La connaissance des espaces protégés sur le territoire québécois, l'utilisation des données biophysiques pour l'aménagement des espaces naturels (ex.: capacité de support, risques d'érosion, fosses septiques, potentiels fauniques), la problématique de l'aménagement des zones d'exploitation contrôlée (ZEC) au Québec, la villégiature au Québec (ex.: rôle du gouvernement, normes d'implantation, plans de développement de la villégiature régionaux, impacts de la villégiature sur les écosystèmes).
Exposés magistraux. Laboratoires et sorties sur le terrain. Conférenciers.

GEO7910 Activité de synthèse I

Cette activité vise à compléter la formation de l'étudiant par l'intermédiaire de la présentation d'une problématique de recherche axée sur les applications d'un système d'information géographique. Ce cheminement comprend aussi un état de la question sur ce qui a déjà été réalisé dans le domaine de recherche qu'il aura choisi. Sous l'autorité de son ou de ses tuteurs, il devra présenter sous la forme d'un document complet le point sur la question ainsi qu'une bibliographie pertinente.

GEO7911 Activité de synthèse II

Cette activité vise à compléter le travail amorcé dans le cadre du cours GEO7910. Cette étape doit contenir une phase expérimentale ainsi qu'une conclusion et, selon le cas, des recommandations concernant le problème soulevé. Cette activité prendra la forme d'un rapport écrit accompagné de banques de données informatisées et de produits de synthèses analogiques. L'étudiant fera enfin une présentation orale de ses recherches. Cette activité se déroule sous la supervision d'un tuteur.

GEO7930 Activité de stage I

Cette activité vise à mettre à profit des connaissances et à développer des habiletés en matière de systèmes d'information géographique (SIG) dans un contexte opérationnel. L'étudiant travaille au sein d'un organisme public, parapublic ou privé dans un domaine directement lié aux SIG. Les activités de ce stage sont de niveau professionnel et peuvent permettre une participation dans la planification et l'implantation d'un SIG. Cette activité se déroule sous la supervision d'un tuteur.

GEO7931 Activité de stage II

Ce cours représente une suite logique au cours GEO7930, c'est-à-dire que l'activité se déroule auprès du même organisme et de la même thématique. L'activité doit répondre aux mêmes exigences que celles du cours GEO7930. Pour des raisons exceptionnelles il peut s'avérer possible que l'étudiant réalise la poursuite de son stage au sein d'un autre organisme, ceci demande impérativement l'accord du directeur du programme et de son tuteur.

GEO7944 Stage en milieu professionnel et rapport de stage (6 cr.)

Cette activité est réalisée par les étudiants qui ne sont pas engagés dans la vie active. Elle est d'une durée de huit semaines. Le stage met l'étudiant en contact avec le milieu professionnel dans son domaine de formation. À l'issu du stage, un rapport d'un maximum de 75 pages sera rédigé. Il s'agit d'un document à caractère scientifique et pratique. Il témoigne d'une démarche scientifique et apporte un éclairage professionnel sur une question ou des éléments de réponse à des problématiques liées à la thématique du programme. Ce rapport sera accompagné d'un compte rendu de stage d'un maximum de 15 pages présentant le déroulement du stage (lieu d'accueil, problématiques traitées, collaborations obtenues, problèmes rencontrés, apprentissages acquis, autoévaluation...). Cette activité se déroule sous la supervision d'un tuteur.

GEO7945 Activité de synthèse professionnelle et rapport d'activité (6 cr.)

Cette activité s'adresse aux candidats engagés dans des fonctions professionnelles associées à la solution de problèmes de développement à l'échelle locale. Elle sera structurée autour d'un projet d'application des concepts et des méthodes acquis au cours de la formation. Le temps requis pour la réalisation de cette activité sera l'équivalent de huit semaines. Comme dans le cas du stage, un rapport d'un maximum de 75 pages sera produit. Ce rapport sera accompagné d'une présentation et d'une analyse de la structure de fonctionnement de l'organisme dans lequel oeuvre le candidat (maximum de 15 pages). Cette activité se déroule sous la supervision d'un tuteur.

GEO8001 Épistémologie de la géographie

Ce cours vise à développer une réflexion critique sur la place de la géographie dans l'univers scientifique et social. Dispensé en collégialité, sous forme de séminaire, le cours aborde les faits marquants dans l'évolution de la géographie humaine, de la géographie physique et de la géographie appliquée. Les étudiants sont amenés à examiner de façon critique la pertinence du discours et des outils géographiques en ce qui concerne les grands débats de société. Le cours aborde aussi le rôle du géographe dans le monde professionnel contemporain.

GEO8011 Séminaire de méthodologie

Ce séminaire vise à permettre à l'étudiant de formuler son projet de mémoire et de se familiariser avec les méthodologies requises pour le mener à terme. Dispensé en collégialité, le cours initie l'étudiant aux diverses étapes de la réalisation d'un projet de recherche. Les étudiants font l'examen critique des diverses méthodologies utilisées en géographie et prennent contact avec les principaux projets de recherche en cours au département. Les étudiants formulent et rédigent leur projet de mémoire (objectifs, hypothèses, problématique, cadre théorique, méthodologie et échéancier) et le présentent en présence des étudiants du cours, de leur directeur et d'au moins une personne ressource extérieure.

GEO8052 Espaces et rapports sociaux

Le cours vise un double objectif: l'analyse et la critique des multiples manifestations spatiales des rapports sociaux qui caractérisent le monde contemporain.
Seront abordés notamment des thèmes comme l'urbanisation de la société rurale et les nouveaux rapports ville-campagne, l'étalement urbain et la société de banlieue, l'élitisation des villes centrales, la planification urbaine comme processus social, les rapports de classe et leurs incidences sur l'espace, les rapports interculturels et le rôle de l'ethnicité et de l'identité ethnique dans le façonnement du milieu urbain, les modes d'appropriation de l'espace résultant de l'orientation sexuelle et des rapports de sexe et de genre, le rôle de la religion comme facteur sociospatial.
Structuré autour de lectures dirigées et prenant la forme de séminaires-débats hebdomadaires, le cours privilégie une vision géographique des rapports sociospatiaux, ce qui permettra de débattre de la place et de l'apport de la discipline dans l'ère postmoderne.

GEO8142 Télédétection appliquée aux problématiques contemporaines

Étude des bases physiques et des différentes fenêtres spectrales utilisées en télédétection. Éléments d'acquisition, de prétraitement, de traitement et d'extraction d'information dans une perspective d'application. Expérimentation à partir de données aéroportées et satellitales provenant de paysages à caractères physiques et ethnoculturels différents. Périodes de laboratoire. Sorties sur le terrain.

GEO8201 Dynamiques des populations

Ce cours cherche à fournir à l'étudiant les outils d'analyse en démographie et en traitement des distributions en géographie des populations. Dans un premier temps, le cours aborde la relation espace-temps-population à toutes les échelles et dans différentes situations. Dans un deuxième temps, il traite des tensions démo-géographiques contemporaines. Des travaux longs sur des dossiers démographiques complètent la formation.

GEO8220 Relations interethniques

Perspectives historiques et perspectives spatiales. Identité de base et changement social. La transmission des héritages culturels. Race et culture, racisme et ethnicité. Caractéristiques des minorités nationales et raisons de leur reviviscence culturelle et politique. Analyse de facteurs tenant compte de leur nature sociale et accent sur l'originalité de la géographie. Dans cette discipline, les relations interethniques posent comme condition de base un rapport immanent à l'espace; on en déterminera donc les paramètres.

GEO8251 Morphologie urbaine

Ce cours vise à comprendre la complexité des forces en interrelation qui façonnent la morphologie de la ville. Le cours aborde le rôle joué par le plan cadastral, les valeurs foncières, les systèmes de transport, ainsi que les traditions culturelles et techniques impliquées dans la production du cadre bâti, et ce dans le contexte des politiques aménagistes et de l'action du marché. L'étudiant analyse les différentes approches théoriques explicatives des formes urbaines (culturaliste, géo-architecturale, économique, structuraliste et sémiologique) et applique ces approches à l'analyse de cas concrets. Le cours est dispensé sous forme de séminaire avec des sorties sur le terrain.

GEO8270 Évolution des géosystèmes

Transformation des écosystèmes naturels en géosystèmes; résultat de l'impact de la société humaine. Évolution des rapports réciproques écosystème-société depuis les temps préhistoriques à l'époque moderne.
De la biocénose à la société de chasse et de cueillette. Organisation de l'espace dans l'écosystème naturel. Structures sociales dans l'organisation de l'écosystème. Organisation de l'espace chez les primates. Chasse et cueillette chez les préhominides et hominides primitifs. Expansion de l'homo erectus. Épanouissement de la société de chasse et de cueillette. Sociétés de chasse et de cueillette contemporaines.
Écosystèmes naturels et société agropastorale. Apparition de l'agriculture et de l'élevage et leur rôle écologique. Organisation de la société agropastorale. Société urbaine préindustrielle. Importance des sociétés agropastorales dans le tiers-monde d'aujourd'hui. Transformation des écosystèmes par la société industrielle urbanisée. Formes d'évolution naturelle dans la société industrielle urbanisée. Transformation des écosystèmes par la société industrielle urbanisée. Formes d'évolution naturelle dans la société industrielle urbanisée. Transformation des rapports écosystème-société. Rôle gestionnaire de l'être humain dans l'espace physique.

GEO8271 Évaluation environnementale

Le cours vise à développer des habiletés en ce qui concerne l'application des connaissances géographiques à l'évaluation environnementale dans une perspective d'interdisciplinarité. L'évaluation environnementale est examinée en relation aux études d'impact, à la gestion intégrée des ressources, à la planification environnementale et à la réglementation fédérale et provinciale en vigueur. L'étudiant prend contact avec les recherches de pointe et des études de cas nationaux et étrangers par l'intermédiaire de conférences et de travaux de groupe. Séances de laboratoire informatique. Sorties sur le terrain.

GEO8280 Potamologie

Discipline de géographie portant sur les écosystèmes fluviaux et leurs interactions avec les populations riveraines. Hydrographie des grands systèmes fluviaux. Morphologie de la vallée: lit majeur, lit mineur, delta, estuaire. Écoulement des eaux: vitesse du courant et débit.
Régimes hydrologiques: régularité et pondération, régime simple et complexe, crues et inondations. Revue mondiale des régimes fluviaux. Régime thermique et chimique. Harnachement des rivières. Éléments de biogéographie fluviale. Fonctionnement des écosystèmes: litho-, limo-, psammo-, pelo-, et phytorhéophiles. Formation des biocénoses benthiques. Rôle de la végétation, du potamoplancton et du périphyton. Associations des poissons et leur distribution dans les cours d'eau.

Écosystèmes fluviaux par rapport à la zonation biogéographique. Problèmes socioéconomiques. Transformation des écosystèmes fluviaux en géosystèmes. Impact des grands cours d'eau sur les populations riveraines. Rôle des crues et des inondations. Alimentation en eau potable. Voies de pénétration et transport fluvial. Exploitation des ressources naturelles. Pollution des eaux et aménagement des cours d'eau. Travaux pratiques sur le fleuve St-Laurent.

GEO8291 Aménagement et planification territoriale

Dispensé sous forme de séminaire, ce cours permet à l'étudiant de comprendre l'aménagement et la planification territoriale dans la perspective de la maîtrise de l'espace à divers niveaux et à diverses échelles. L'étudiant est amené à réfléchir de façon critique sur les principales options qui se présentent dans le domaine de l'aménagement du territoire et de la planification territoriale. Il développe les habiletés requises pour intervenir dans les diverses instances et organisations concernées par l'aménagement selon des choix éclairés. Le cours aborde l'évolution des modalités d'intervention en matière d'aménagement et de planification et met l'accent sur les méthodes prospectives et stratégiques. L'étudiant prend connaissance des diverses étapes et facettes de la réalisation d'un plan d'aménagement.

GEO8301 Problèmes de développement rural et régional

Ce cours permet aux étudiants d'examiner les problèmes et les possibilités des collectivités rurales et régionales dans un contexte d'économie mondialisée et de métropolisation. Dispensé sous forme de séminaire, le cours abordera les facteurs qui jouent dans les dynamiques rurales et régionales (facteurs politiques, sociaux, économiques, démographiques et culturels) ainsi que les perspectives ouvertes par les nouvelles modalités d'agencement de l'économie et de la société (nouvelles technologies d'information et de communication, télétravail, sous-traitance). Le cours abordera de façon critique les concepts de développement local, milieux innovateurs, districts industriels, capital socioterritorial et systèmes locaux de production.

GEO8330 La géographie dans l'institution scolaire

Ce cours vise à comprendre comment la géographie est devenue une discipline scolaire, ainsi que le rôle et la place qu'elle occupe dans l'institution scolaire moderne. À l'aide principalement d'une démarche sociohistorique comparative, le cours traite des aspects suivants: l'insertion de la géographie dans les curriculums de quelques pays européens et américains, les processus de construction et de transformation des savoirs géographiques scolaires, ses liens avec d'autres disciplines scolaires (sciences de la nature, histoire, éducation relative à l'environnement, écologie, économie), ses finalités éducatives, les enjeux actuels de son enseignement, les grands thèmes de recherche actuels sur l'enseignement et l'apprentissage de la géographie.

GEO8331 Géographie, école et société

Ce cours s'adresse aux étudiants de géographie, d'éducation et d'autres programmes connexes intéressés à comprendre la relation géographie, école et société. À partir des grandes questions discutées dans la recherche scientifique en didactique de la géographie, et dans une perspective plus réflexive qu'appliquée, ce séminaire vise à approfondir les conditions pour que l'éducation géographique contribue à la compréhension des phénomènes d'espace et de société. Avec des textes d'auteurs, des études de cas, des argumentations contradictoires et des situations-problèmes comme supports, les étudiants seront invités à comprendre les règles de la construction, de la transmission et de l'apprentissage d'une pensée géographique à l'école ainsi que leurs fondements théoriques.
Ils devront exercer leur esprit critique et discuter la valeur de ces raisonnements dans le développement de la pensée autonome du Sujet (individu) et dans divers types d'actions éducatives et sociales du Citoyen (collectif).

GEO8340 Gestion de projets en aménagement et en SIG

Ce cours vise à familiariser les étudiants avec les normes et procédures de gestion de projets en ce qui concerne l'aménagement du territoire et l'application des SIG à la gestion et à la planification du territoire. Le cours aborde divers modèles de gestion, à partir d'exemples concrets. On examine les principales étapes de gestion nécessaires à la bonne marche d'un projet (élaboration, financement, échéancier, personnel, prévisions budgétaires, respect des normes de qualité, estimation des bénéfices tangibles et intangibles, réalisation de devis, d'appel d'offre et de soumission, rapport), les perspectives et les marchés pour l'expertise géographique tant au niveau national qu'international, ainsi que les contraintes éthiques et légales. Périodes de laboratoire. Sorties sur le terrain.

GEO8520 Espace et santé

Le niveau de santé d'une population est un excellent indicateur social; il apparaît comme essentiellement explicable par le mode de vie et par les conditions environnementales de vie. La recherche géographique dans le domaine de la santé offre donc le double intérêt de permettre des études socioéconomiques plus approfondies et de contribuer à mettre en lumière des facteurs pathogènes importants, relativement aux principales maladies frappant actuellement nos sociétés. Définition de la santé et de la maladie. Les mesures de l'état de santé d'une population; morbidité et mortalité; taux, ratios et indices. La fréquence variable des maladies dans l'espace à différentes échelles et selon les milieux. Facteurs physiques, sociaux et économiques de certaines pathologies. Les services de santé et les politiques de la santé.

GEO8561 Climatologie de l'environnement

Les paramètres climatiques et leurs modifications par les différents milieux (naturels et modifiés, les mesures et les calculs) - la modification des gaz de l'atmosphère (causes et conséquences sur les différents milieux). Les variations, les inversions thermiques (en altitude et au sol). L'îlot de chaleur, les stress thermiques, l'îlot de pollution, l'effet de serre (leurs causes et conséquences dans les différents milieux).
Les précipitations (les mesures, les calculs, les répartitions spatiales). Les pluies acides, les tempêtes de neige, de grêle, de verglas, les inondations, l'érosion dans les différents milieux, les vents, les tornades, les roses de vent et de pollution (fréquence et distribution spatiale), les climats urbain, forestier et souterrain (qualité des différents milieux, normes et législation). Les indices de confort. Les modèles d'intervention: analyse et choix de modèles selon les critères du milieu: modèle «écologiste», modèle «interventionniste». Étude de cas précis.

GEO8570 Espace physique et société

Avec l'objectif de développer une démarche analytique appliquée au processus d'humanisation de l'espace physique, le cours est divisé en trois parties complémentaires.
.Définition des différentes composantes du milieu physique humanisé ou non: bâti structural, formations superficielles, relief, réseau hydrographique, sols, processus morpho-génétiques externes et internes, végétation et climat. Étude des interrelations entre ces composantes dans la perspective de la théorie des systèmes. Différences dynamiques entre les espaces naturels et les espaces humanisés.
.Contrôle de l'espace physique sur le développement des sociétés humaines. Exemple d'une évolution de l'humanisation du milieu physique: variation de l'importance des contraintes physiques et évolution des sociétés au Québec avant et depuis la colonisation. Influence de l'espace physique sur les grands types de sociétés actuelles: autarciques, dépendantes, industrielles traditionnelles et industrielles à technologie avancée. Limites d'une conception déterministe du contrôle de l'espace physique sur la société.
.Impact du développement humain sur l'espace physique. L'espace humanisé: caractères et types. Rétroactions de l'espace naturel au développement humain. Limites d'une conception purement anthropocentrique de l'exploitation du milieu physique: dynamisme de l'espace physique, coûts sociaux des effets rétroactifs. Composantes du coût social, par exemple: énergie, temps humain, nuisances. Notion de prévision. Alternatives de choix de développement.

GEO8571 Géographie et écologie

Ce cours examine les rapports entre les systèmes biophysiques et sociaux. Il est composé de deux parties. La première comprend les notions de systèmes (écosystèmes, hydrosystèmes, géo-systèmes) et de sciences du paysage, ainsi qu'une analyse approfondie des combinaisons dynamiques d'éléments biophysiques et anthropiques et de leur évolution. La deuxième comprend des études de cas consacrées à l'évolution des paysages dans leur contexte historique, à des grands projets de développement, ou à des systèmes fluviaux par rapport à la colonisation des bassins versants.

GEO8580 Géographie, développement et environnement

Le but de ce cours est d'examiner quelques grands projets de développement et d'étudier leurs multiples facettes tant sur un plan ingéniérique et environnemental que social et idéologique. Le contenu du cours variera d'une année à l'autre, mais il importe d'étudier systématiquement toutes les composantes d'un projet et de mesurer adéquatement ses impacts et ses coûts sociaux. Ce cours se présente donc à la fois comme une analyse critique de la nature de ces projets et de leur impact sur l'environnement et comme une réflexion originale sur les valeurs contemporaines telles que véhiculées par tout grand projet de développement.
Les thèmes suivants pourraient être successivement abordés en relation avec le projet retenu (pipeline du Nord-Ouest, Baie de James, route trans-amazonienne, barrage d'Assouan, projet d'un port en eau profonde sur le St-Laurent): espace et spécificité géographiques; ingénieries et contingences géomorphologiques; biogéographie et aspects environnementaux; ethnies et composantes culturelles; politique et impacts économiques; revendications autochtones et perspectives de développement.

GEO8581 Géographie et grands problèmes contemporains

Dispensé sous forme de séminaire, ce cours aborde un problème d'actualité en relation avec la géographie. Un problème de nature politique, sociale ou environnementale ayant des effets sur le rapport de la société à l'espace est abordé de façon exhaustive. À titre d'exemple, les thèmes suivants sont envisagés: le réchauffement de la planète, la reconversion des économies de l'Europe orientale, les nouveaux pays industrialisés, les nouvelles technologies de communication et la redéfinition des espaces culturels, etc.

GEO8592 Séminaire ouvert: étude de cas

Ce séminaire à contenu variable porte sur des thèmes de recherche développés par les professeurs du département ou des collègues invités. L'étudiant est mis en situation par rapport à des recherches de pointe en géographie dans le but de lui procurer les données les plus récentes sur les thèmes abordés et de développer ses capacités de chercheur dans un contexte nouveau.

GEO8601 Gestion des ressources hydrologiques

Le cours vise à évaluer et à optimiser les ressources en eau dans la perspective du changement climatique, ainsi qu'à avancer des mesures alternatives d'utilisation de la ressource eau dans la perspective d'une gestion durable. Le cours portera sur les thèmes suivants: l'analyse des impacts des différentes activités humaines sur les composantes du cycle hydrologique, les impacts des modifications des paramètres du bassin versant sur le plan hydrique, la problématique de la variabilité des précipitations (liquide et solide) selon les différents milieux, les conséquences (les tornades, le lessivage, les inondations, l'érosion des sols), l'imperméabilité des sols, la salinisation et la désertification, les impacts des changements sur les composantes du cycle de l'eau, le modèle de gestion par bassin versant, la gestion durable des paramètres du bilan hydrologique.

GEO8610 Géomorphologie avancée

Approfondissement de l'étude des processus morphogénétiques actuels: pédogenèse, dissolution, altération de surface, ruissellement, glissement en masse, érosion des berges. Inventaire des méthodes d'étude des roches et des dépôts. Grille d'analyse du paysage et prévision sur les conséquences des interventions humaines. Lectures d'articles de cartes et d'ouvrages de référence. Nombreux relevés de terrain et travail en plusieurs équipes sur un cas type (glissement de terrain ou zone d'érosion importante).

GEO8612 Séminaire de géomorphologie

Selon les préoccupations et intérêts des étudiants, ce cours sera axé sur un des thèmes suivants. La géomorphologie structurale: les dispositifs structuraux, l'identification des générations de formes et les reconstitutions paléogéographiques. La géomorphologie glaciaire: le Quaternaire du Québec méridional. La dynamique des versants: érosion et mouvements de masse en zone tempérée. La géomorphologie karstique: les karsts des zones froides et tempérées comme indicateurs pour les reconstitutions paléogéographiques. Lecture d'articles et d'ouvrages de référence et séminaires. Sorties sur le terrain.

GEO8613 Géomorphologie et aménagement

Le cours a pour objectif de développer une démarche analytique appliquée au processus d'humanisation de l'espace physique. L'aménagement et les contraintes physiques du milieu. Impact du développement humain sur l'espace physique. Alternatives de choix d'aménagement. Lecture d'articles et d'ouvrages de référence, cours magistraux et séminaires. Travaux pratiques et travaux de recherche sur le terrain.

GEO8701 Projet de mémoire I

Le «projet de mémoire I» qui compte pour trois crédits, est la réalisation par le candidat du cheminement préalable à sa recherche principale de maîtrise. Il se présente sous la forme d'un document complet faisant le point de la question dans la littérature scientifique et est étayé par une bibliographie critique du thème du mémoire. Cette partie de la recherche est faite sous le contrôle du directeur du mémoire.

GEO8702 Projet de mémoire II

Ayant réussi le projet de mémoire I, l'étudiant présente un document complet identifiant la problématique de son mémoire et une analyse justifiant les méthodes et techniques de recherche qui seront utilisées. Cette partie de la recherche est faite sous le contrôle du directeur de mémoire.

GEO8703 Séminaire de lecture

Cette activité tutorale vise à compléter la formation de l'étudiant dans le domaine spécifique de son mémoire. Encadré par son directeur de mémoire, l'étudiant fait la recension des écrits dans son domaine de recherche et enrichit la problématique et le cadre théorique de son mémoire. Selon des modalités entendues avec son directeur, l'étudiant produit un document synthèse évalué selon des critères établis par le programme.

GEO8800 Stage et rapport de stage (9 cr.)

Conformément aux objectifs de formation pratique du second cheminement du programme de maîtrise, l'étudiant réalise un stage qui constitue une entité de neuf crédits par laquelle il s'initie à l'action analytique et interventionniste dans le milieu du travail.

Ce stage offre à l'étudiant l'occasion d'être confronté à des problèmes de développement et d'aménagement, de participer à la réflexion sur les aspects techniques des problèmes à l'étude, voire de participer à l'action elle-même d'intervention. L'évaluation du stage sera effectuée sur la base du compte rendu de stage de l'étudiant et du rapport du répondant du milieu de travail.

GEO8810 Rapport d'activités (12 cr.)

Ces activités s'insèrent à l'intérieur du programme personnel que chaque étudiant aura mis au point en collaboration avec son directeur de maîtrise. Elles ont pour objectif de permettre à l'étudiant de développer différentes concentrations thématiques et méthodologiques qui peuvent être indépendantes ou complémentaires.

Ces activités permettent à l'étudiant de poursuivre des travaux de types très variés. Il peut s'agir d'une recherche méthodologique, de la constitution d'une bibliographie commentée, d'un essai théorique, d'une analyse de contenu, de la constitution d'un dossier, de l'élaboration d'un modèle ou d'un approfondissement paradisciplinaire. Les activités de recherche veulent encadrer l'étudiant qui aura préféré privilégier les interventions directes sur le milieu.

GEO8825 Stage en milieu professionnel et rapport de stage (9 cr.)

Conformément aux objectifs du profil professionnel du programme, l'étudiant réalise un stage en milieu de travail équivalent à trois mois à temps complet. Ce stage met en contact l'étudiant avec le monde professionnel. Il porte soit sur un aspect de l'aménagement du territoire, soit sur l'application ou le développement des SIG, soit sur l'application des SIG à l'aménagement, à la planification ou à la gestion du territoire. L'évaluation du stage sera effectuée par un jury sur la base du compte rendu de stage rédigé par l'étudiant, selon des règles établies par le programme, et du rapport du répondant dans l'organisme d'accueil. Cette activité sera évaluée selon la notation succès/échec.

GEO8830 Séminaire de cartographie avancée

Ce cours vise à comprendre la cartographie comme instrument critique d'analyse, de transcription et d'interprétation des phénomènes d'espace géographique.

Le cours aborde les systèmes cartographiques actuels en géographie appliquée, ainsi que les problèmes relatifs à la constitution de banques de données et au géocodage. L'étudiant développe des habiletés lui permettant d'utiliser la carte comme instrument de prospection et d'intervention dans une perspective d'analyse critique des problématiques territoriales. L'étudiant applique les schèmes d'exploration scientifique les plus couramment utilisés dans le contexte des analyses de type critique ou fonctionnaliste et les traduit en message cartographique en tenant compte des exigences d'une communication engageant la responsabilité sociale du géocartographe. Il applique la démarche cartographique: création et structuration des banques de données, géocodage, construction des bases géométriques, les tables de corrélation, la création de documents cartographiques.

GEO8835 Projet et rapport de projet (12 cr.)

Sous la direction d'un directeur, l'étudiant réalise un projet de géographie appliquée qui combine l'aménagement du territoire et les SIG. Dans la réalisation de ce projet, l'étudiant respecte les normes et standard en ce qui concerne la gestion de projets ainsi que les exigences sur le plan de la rigueur scientifique. L'étudiant rédige un rapport de projet évalué par un jury, conformément aux règlements concernant les études de deuxième cycle et sous la forme de mentions: excellent, très bien, bien ou échec.

GEO8899 Activité d'intégration I

Ce cours est destiné aux étudiants qui commencent une maîtrise en géographie sans avoir obtenu un baccalauréat en géographie au Québec. Le cours offre une initiation aux études en géographie, autant sur le plan pratique que sur le plan académique. Les activités pourront comprendre les rencontres avec le corps professoral, une initiation aux services et à la documentation disponibles, une introduction aux instruments de recherche appropriés, une familiarisation avec les grands courants de la géographie et toute autre question permettant à ces étudiants de s'intégrer de façon harmonieuse au programme, lors de la première session d'études.

GEO9199 Les composantes environnementales terrestres et les processus géodynamiques externes

Notion de système morphogénétique.
Formes et processus caractéristiques des régions périglaciaires, glaciaires, tempérées, désertiques, intertropicales et équatoriales. Processus fluviatiles, littoraux et éoliens. Concept d'héritage. Impacts socioéconomiques des processus naturels et conséquences environnementales de l'activité humaine.

GPA-775 Bases de données

Cours relevant de l'ETS.
Acquisition des concepts de base des systèmes de gestion de bases de données comme solution aux problèmes reliés à la gestion de la production; avantages, inconvénients et limites, environnement, etc.
Présentation des principaux modèles de structuration et d'organisation des données, modèles entités-relations, modèle relationnel, modèle réseau, modèle hiérarchique. Introduction aux méthodes de normalisation et aux langages relationnels (algèbre relationnelle, calcul relationnel). Présentation des principes d'organisation physique des données, des langages d'interrogation (SQL, QBE, etc.), des notions de sécurité, d'intégrité, etc.
Séances de laboratoire permettant d'assimiler à l'aide de projets pratiques le design et la réalisation d'une base de données.
Cours (3 heures), laboratoire (3 heures)
Préalable(s): INF-125 Introduction à la programmation (ETS)

GPA-779 Application des systèmes experts et des réseaux de neurones

Cours relevant de l'ETS
Initiation au domaine des systèmes experts et des réseaux de neurones.
Intelligence artificielle: définition, caractéristiques et architecture de base, représentation des connaissances, mécanismes d'inférence, raisonnement avec incertitude, stratégie de contrôle et méthodologie de construction. Réseaux de neurones: définition, caractéristiques, fondements biologiques, structure et fonctionnement de base, méthodologie de construction et présentation de quelques modèles.
Projet de trimestre portant sur la réalisation d'un mini système expert à l'aide d'un outil de développement et d'un réseau de neurones à l'aide d'un simulateur.
Cours (3 heures), laboratoire (3 heures).
Condition d'accès: Une solide formation en programmation informatique est nécessaire.

GPA-785 Téléinformatique et réseaux (4 cr.)

Cours relevant de l'ETS.
Initiation aux notions fondamentales des réseaux informatiques et du traitement de l'information associée.
L'étude porte sur les aspects matériels et logiciels. Aspects matériels: propriétés des liaisons cuivre, optique, radioélectriques. Modem, multiplexeurs, concentrateurs. Codage et détection des erreurs. Aspects logiciels et autres; procédures et protocoles, présentation de réseaux, transport dans un réseau, analyse de la charge d'un réseau, applications réparties. Différentes méthodes du cheminement de l'information, transmission de données, algorithmes pour stockage externe, types de fichiers; définition, supports physiques, organisation, accès.
Séances de laboratoire et travaux pratiques portant sur la réalisation de logiciels inhérents à l'informatisation de systèmes.
Cours (3 heures), laboratoire (3 heures).
Préalable(s): GPA-665 Structures de connées et algorithmes (3 cr.), sauf Profil 1.
Note: Pour un étudiant au DESS en technologie de l'information, l'admissibilité à ce cours est fonction de sa formation ou de son expérience passée (une connaissance appropriée du langage C est requise.

HAR7101 Théories historiques et arts visuels

L'étude des arts s'est placée à ses origines sous le signe de l'histoire. L'évolution des méthodes historiques a donc considérablement influencé la constitution du discours de la discipline, depuis la chronique biographique du héros jusqu'aux remises en question épistémologiques actuelles. Ce séminaire approfondit des aspects de l'historiographie de l'histoire de l'art et analyse ses divers modes de conceptualisation et de constitution en regard des composantes de la discipline historique. Une attention particulière est portée à la pensée ou contribution des historiens, philosophes et historiens de l'art qui ont marqué la pratique du discours historique dans les dernières décennies. On peut citer comme exemples: Barraclongh, Le Goff, Nora, De Certeau, Veyne, Pomian, Vovelle, Belfing, Foucault, Deleuze, Jauss, White, Bryson.

HAR7102 Théories sociologiques et arts visuels

L'approche sociologique des arts visuels résulte du croisement de deux territoires disciplinaires: l'histoire sociale de l'art et la sociologie de l'art. En s'appuyant sur des cas particuliers, on procédera à l'examen des quatre champs d'études ouverts par ces disciplines: l'oeuvre d'art et son contexte de production et de réception; l'institution artistique et le marché de l'art; l'artiste; le public, une réflexion de type épistémologique sera menée sur les concepts et les méthodologies propres à chacun de ces champs d'études.

HAR7103 Théories sémiologiques et arts visuels

Étude des rapports qui se sont tissés entre l'histoire de l'art et la sémiologie au cours du développement de l'une et l'autre discipline. Analyse de certains courants de la sémiologie et leur pénétration au sein des discours sur l'art, par exemple la syntaxique, la sémantique et la pragmatique. Description et analyse des problématiques rattachées à la science des signes ou des significations en rapport avec les arts visuels tels: nature et statut du signe, iconologie et sciences de l'interprétation, formalisme et pragmatique dans l'analyse de l'oeuvre d'art, etc.

HAR7104 Théories esthétiques et arts visuels

Études des courants esthétiques de la période moderne et contemporaine qui ont marqué la pensée sur l'art. On pourra privilégier l'un ou l'autre courant de pensée tels: la critique du rationalisme (kantisme et néo-kantisme), la philosophie de l'histoire (Hegel), le matérialisme historique et dialectique (Marx, Lénine, etc.), l'école de Frankfort (Adorno, Benjamin, etc.), les philosophies de la différence (Foucault, Derrida, Lyotard, Deleuze) et d'autres. Certaines problématiques rattachées à des conceptions philosophiques différentes seront abordées telles: esthétique et herméneutique, esthétique et langage, esthétique et politique, éthique et esthétique. Le séminaire pourra aussi porter sur des problématiques plus spécifiques telles: art et rationalisme, art et irrationalisme, art et savoir, art et temporalité, art/matérialité/spiritualité, etc.

HAR7105 Méthodologie de la recherche en études des arts

Ce séminaire est axé sur les méthodologies en usage dans la recherche en études des arts. Il concerne particulièrement les problématiques suivantes: conception et développement des sujets de recherche, élaboration d'outils conceptuels et d'approches méthodologiques, définition et construction des corpus, élaboration des hypothèses de recherche et des instruments de vérification de ces hypothèses. Il comporte des analyses des diverses formes de pratiques discursives ou d'engagement théorique et pratique dans l'étude des arts, dans la mesure où elles s'intéressent à des dimensions différentes de l'art: oeuvre, producteur, public, institution, interprétants. Le séminaire traitera de l'une ou de plusieurs de ces dimensions.

HAR8101 Les théories de la réception des oeuvres d'art

Étude des conceptions des différentes conditions contextuelles de réception des oeuvres d'art: contexte historique, idéologique, contexte de présentation et de représentation des oeuvres. Études de certaines problématiques rattachées aux théories de la réception: conceptions du «récepteur» (destinataire virtuel, récepteur réel, ...), de la notion d'«effet» de l'oeuvre d'art, etc. Mise en évidence de l'apport des approches esthétique, sémiologique, sociologique aux théories de la réception des oeuvres d'art.

HAR8102 Rapports entre l'art et les théories scientifiques

Ce séminaire vise à mettre en lumière les rapports qui se tissent entre les théories artistiques et les théories scientifiques, physiques et mathématiques, et comment les unes peuvent emprunter aux autres leurs notions et concepts afin de décrire des phénomènes ou des productions artistiques. Analyse de discours sur l'art ou d'oeuvres d'art, à diverses périodes de l'histoire qui ont emprunté aux sciences exactes certains de leurs fondements, par exemple perspective euclidienne, théorie de la relativité, cybernétique, théorie des catastrophes, etc.

HAR8103 Problématiques actuelles de la représentation

Réévaluation de la problématique de la représentation dans les arts anciens et/ou contemporains, à la lumière des développements théoriques récents, qu'ils soient d'ordres sémiologique, psychanalytique, sociologique ou esthétique. Étude des diverses formes et modalités par lesquelles sont réinvesties les problématiques de la représentation dans l'art contemporain. Analyse des divers phénomènes rattachés à ces problématiques: la figuration et ses formes diverses, emprunts et citations aux plans formel, technique et thématique, rapports à l'espace-temps, rapports texte/image ou image/son, etc. Comparaison de ces phénomènes dans diverses catégories d'images ou de médiums artistiques (peinture, gravure, dessin, photographie, cinéma, vidéo, etc.).

HAR8104 Interdisciplinarité et pluridisciplinarité en arts

Études des formes et des conditions d'apparition de l'interdisciplinarité et de la pluridisciplinarité dans les arts anciens et/ou contemporains. Analyse de l'une ou de plusieurs de ces modalités de combinaison ou d'hybridation des genres, des disciplines et des matériaux, par exemple dans des cas d'approches intégratives du patrimoine, de synthèse des arts, arts intégrés, médias mixtes, etc. Étude des conséquences de ces phénomènes sur la «compétence» artistique, sur les mentalités

et les habitudes de production/réception des oeuvres d'art ainsi que sur la dynamique de la pratique artistique dans son cadre socioculturel.

HAR8105 L'art et les théories psychanalytiques

Étude de l'apport des principales théories psychanalytiques (Freud, Jung, Rank, Reich, Klein, Lacan, etc.) sur la théorie de l'art et de la créativité, aux productions artistiques et aux discours sur l'art (Marcuse, Ehrenzweig, Lyotard, etc.). Mise en perspective critique des notions de la pratique psychanalytique dans l'analyse de l'oeuvre d'art, par exemple: l'art comme symptôme, inconscient et censure, le travail du rêve et le travail de l'art (déplacement, condensation, ...), l'expression du désir et les mécanismes du refoulement, l'art comme sublimation, etc. Réflexions sur la conception de l'art comme thérapie.

HAR8106 La notion d'«objet» (artistique, artisanal, industriel)

Étude et analyse des divers statuts de l'«objet» dans le contexte de la civilisation matérielle, qu'il s'agisse de l'objet d'art, de l'objet artisanal ou de l'objet manufacturé, ou encore de l'objet «design». Étude de leurs formes, fonctions, usages, dans l'ordre de l'utilitaire, du décoratif et/ou du symbolique. Mise en rapport des objets et de leurs significations dans le champ de la valeur des signes et mise en évidence de la manipulation individuelle et/ou collective de ces objets devenus valeurs-signes (marque, griffe, signature).

HAR8107 La notion de patrimoine

Études et considérations sur la notion contemporaine de «patrimoine(s)». Analyse des réalités, des objets et des phénomènes qu'elle recouvre et qui évoluent dans le temps et selon leurs finalités. Le séminaire permettra d'approfondir l'étude des nouvelles théories du patrimoine «appliquées» aux divers champs de l'intervention, de l'animation, de la communication et de la gestion culturelles. Cette étude portera sur des problématiques particulières: stades, processus, idéologies, typologies et nouvelle terminologie.

HAR8108 Arts, classification, genres et nomination

Étude des fondements qui permettent d'énoncer et d'ordonner, dans des hiérarchies de type historique les classes, genres et catégories artistiques. Analyse des discours qui, à différentes époques, établissent taxinomies et combinatoires permettant de fonder la compréhension des oeuvres selon des critères de différences et des spécificités (genres, mouvements, tendances, écoles, etc.). Mise en évidence des divers ordres de ces différences: matériel/spirituel, formel/stylistique, culturel/idéologique, scientifique/technologique. Mise en perspective de ces critères taxinomiques avec les problématiques de nomination, de métalangage et d'épistéme propres à différentes époques.

HAR8501 Théories, fonctions et significations de l'architecture (études de cas)

Étude de l'évolution et de la signification des formes, structures et matériaux de l'architecture passée et/ou présente en rapport avec ses fonctions ou utilisations. Analyse des conditions historiques d'émergence des formes architecturales selon l'ordre du politique, du social, de l'économique, du technologique, de l'artistique. Mise en rapport avec des stylistiques, des typologies et des classes de bâtiments: habitation, édifices publics religieux, utilitaire à une ou des époques historiques données.

HAR8502 Arts visuels et arts médiatiques (études de cas)

Études des rapports et des interrelations entre les arts visuels (peinture, dessin, sculpture, photo et cinéma, ...) et les arts médiatiques (vidéo, art assisté par ordinateur, images cathodiques (T.V.), etc.). Étude des conditions d'apparition des supports photographique, cinématographique, vidéographique, infographique dans le domaine de la pratique artistique. Analyse des composantes et des spécificités d'une ou de plusieurs de ces technologies récentes et des conséquences qu'elles entraînent quant à la nature des images, la définition du champ de l'art, l'extension de ses frontières et ses modes de perception/réception.

HAR8503 Les institutions artistiques (études de cas)

Analyse des activités et des discours propres à une ou à des institutions artistiques, à des organismes de diffusion, actuels ou anciens qui ont marqué l'histoire culturelle: le musée d'art, l'école d'art, le marché de l'art, les politiques culturelles, etc. On pourra adopter le point de vue de l'analyse interne qui examine l'apport spécifique de ces organismes à la vie culturelle d'une société. On pourra aussi considérer les rapports qu'ils entretiennent avec leur contexte socioculturel à l'échelle régionale, nationale et/ou internationale.

HAR8504 Les lieux de l'art (études de cas)

Réflexion critique portant sur les différents lieux de l'art tels le musée, la galerie d'art, l'édifice privé ou public, la cité, les sites naturels, les lieux de loisirs et de divertissements. Étude de l'évolution de la présentation/ostentation des artéfacts et des oeuvres d'art rattachés à des contextes, des cultures et des époques différentes. Analyse des relations que les lieux de l'art entretiennent avec d'autres lieux de présentation/ostentation d'objets à caractère culturel ou scientifique, par exemple: musées ethnologique, anthropologique, historique, scientifique, technologique; foires, expositions universelles, etc. Analyse des phénomènes d'émergence de nouveaux lieux de production et de consommation artistiques qui mettent en évidence les rapports étroits entre arts et culture de divertissement.

HAR8505 Recherches et problématiques contemporaines en arts (études de cas)

Ce séminaire à contenu variable est axé sur des études ponctuelles et originales, représentatives de ce qui se fait de plus avancé au niveau de la recherche actuelle dans le domaine des arts. Il a pour but de mettre l'étudiant en contact avec des recherches inédites, en processus, et de lui faire prendre conscience des mécanismes qui régissent non seulement la conception et la production de la recherche, mais aussi sa diffusion et son rayonnnement.

HAR8600 Atelier de recherche I

L'atelier de recherche est placé sous la responsabilité du tuteur de l'étudiant. Il permet à celui-ci de délimiter son projet de recherche et d'en déterminer l'orientation. Au terme d'une première session, il est demandé à l'étudiant de produire un rapport de recherche dont l'ampleur et l'orientation seront déterminées par le tuteur avec l'assentiment de l'étudiant.

HAR8601 Atelier de recherche II

Le second atelier permet de poursuivre le travail amorcé dans le premier et d'accumuler le matériel nécessaire au processus de rédaction du mémoire, toujours sous la direction du tuteur. Il appartient à celui-ci de vérifier s'il y a progrès et d'attribuer une note en conséquence.

HAR9100 Problématiques actuelles de l'histoire de l'art (6 cr.)

S'étendant sur les trimestres d'automne et d'hiver, ce séminaire doit normalement être fait durant la première année d'inscription au programme. Il participe de l'une des trois problématiques suivantes:
A1. *Les rapports de l'histoire de l'art aux modèles historiographiques*. Analyse des modèles historiques utilisés en histoire de l'art: la question des découpages, des articulations et des périodisations. L'inscription historique des différentes méthodologies de l'histoire de l'art; A2. *L'interprétation en histoire de l'art*. Examen des théories et des procédés qui conduisent à la saisie des significations de l'oeuvre. Rapport entre l'image et les modèles interprétatifs. Position et visées de l'interprétant. Interfaces méthodologiques: recoupements, complémentarités, divergences entre les différents modèles et outils d'analyse de l'oeuvre d'art; A3.*Problématisation méthodologique*. Analyse et réflexion critique sur l'une ou l'autre des diverses théories issues des sciences humaines, qui ont été insérées dans les nouvelles approches de l'oeuvre d'art (structuralisme, phénoménologie, linguistique, psychanalyse, etc.).

HAR9101 Périodes et territoires

Problématisation d'un corpus par rapport à son inscription spatio-temporelle (Art en Occident du Xe siècle à nos jours).

HAR9102 Questions thématiques

Constitution et traitement analytique du thème à partir d'une oeuvre ou d'un corpus.

HAR9103 Genres, disciplines, styles artistiques

Examen de la notion de corpus à travers les regroupements taxinomiques des oeuvres d'art. Étude des genres, des médias et des pratiques.

HAR9104 Études formelles et sémantiques

La description et l'analyse de oeuvres découlant du fait que l'on considère l'art comme signe et comme langage. Spécificité des modes d'expression plastique.

HAR9105 Problématisation du contexte artistique

Étude des liens qu'entretient la production artistique avec les structures et pratiques sociales, politiques, économiques et culturelles. Analyse des théories qui étudient les instances de production, de réception, de légitimation artistiques et des théories de l'oeuvre comme signe social et idéologique.

HAR9106 Écrits sur l'art

Étude des fondements et du statut de textes portant sur l'art (écrits d'artistes, de critiques, de connaisseurs, de philosophes...) et de leur relation avec les oeuvres et d'autres types d'écrits.

HAR9107 Forum doctoral

Ce forum a lieu à chaque année. Afin de promouvoir l'éclosion d'une communauté intellectuelle dans le programme, le forum rassemble les professeurs affectés au programme et les étudiants en scolarité. Ceux-ci présentent leurs travaux de recherche de thèse. Chaque étudiant fera une présentation au forum doctoral en cours de scolarité qui sera évaluée par un jury composé de trois professeurs.

HAR9108 Examen de synthèse (9 cr.)

Cet examen porte sur une liste de lecture théorique et méthodologique en liaison avec le sujet de recherche de l'étudiant. L'étudiant doit passer avec succès un examen oral et écrit, qui sera évalué par un jury composé des trois professeurs formant son Comité de thèse. Cette activité, qui doit se dérouler avant le 5e trimestre d'inscription, vise à vérifier si le candidat possède les connaissances suffisantes pour entreprendre la rédaction de sa thèse. L'étudiant qui ne pourra satisfaire à cette exigence devra se présenter à un second examen au trimestre suivant; l'échec à ce deuxième examen est éliminatoire.

HAR9200 Atelier de recherche (6 cr.)

Dirigé, sous forme d'atelier, par le directeur de recherche de l'étudiant et orienté par le sujet de thèse de celui-ci, cet atelier a pour but d'arrêter le corpus, d'approfondir l'hypothèse théorique et méthodologique en prévision de l'approbation, par le Comité de thèse, du projet de recherche détaillé. Ce projet, assorti d'un calendrier, doit être déposé à la fin de la première année.

HAR9300 Recherche et rédaction de thèse (60 cr.)

Au terme de sa recherche, le candidat au doctorat est tenu de présenter une thèse qui apporte une contribution originale et importante à l'avancement des connaissances en histoire de l'art.
La thèse est soutenue devant un jury nommé par les doyens des Facultés des études supérieures de chacune des universités participantes sur proposition du Comité de programme interuniversitaire. Ce jury est composé normalement de quatre personnes dont le directeur de recherche de l'étudiant, un membre extérieur aux quatre universités participantes au programme, et deux autres membres du corps professoral qui peuvent faire partie du Comité de thèse de l'étudiant.

HIS7007 Problèmes de la connaissance historique et de la pratique historienne

Ce cours a pour objectif de familiariser l'étudiant avec les questions qui se posent à propos des caractères particuliers de la connaissance historique et de la validité de la connaissance historique, et à propos de la fonction sociale de l'histoire. Il vise à permettre l'exercice de l'esprit critique à l'égard des problèmes fondamentaux qu'impliquent la construction de l'objet, la formation des concepts, les méthodes et les interprétations, ainsi qu'à l'égard de la dimension sociale de la pratique historienne. On abordera le problème général de la connaissance historique comme connaissance scientifique, celui de la progression du savoir historique, et les débats sur les rapports théorie-pratique. On s'interrogera sur les effets de l'institutionnalisation de la discipline. On traitera également des liens entre, d'une part, la position sociale et l'engagement des historiens et, d'autre part, leur pratique professionnelle.

HIS7008 Initiation à l'informatique de recherche en histoire

Ce cours offre une introduction aux principales techniques informatiques de traitement quantitatif de données historiques. Il montre comment utiliser l'informatique comme outil de travail dans la plupart des étapes du travail de l'historien: la cueillette des données, la mise en forme, l'analyse et la présentation des résultats.
Le cours fera ressortir les liens entre les problématiques et les méthodes informatisées de traitement des données historiques, en montrant comment les problématiques orientent la recheche d'une part, et comment la disponibilité d'outils informatiques permet l'élargissement des problématiques d'autre part.
Il permettra de s'initier au fonctionnement des ordinateurs; d'apprendre à structurer des données de recherche en bases de données; de s'initier à l'usage d'un système informatisé de gestion de base de données; de se familiariser avec les principes de base de l'analyse statistique; de s'initier à l'usage de progiciels d'analyse statistique. Il comprendra des séminaires, des lectures, et plusieurs petits travaux pratiques, à faire sur ordinateurs et qui constitueront l'essentiel du travail.

HIS7016 Histoire des États-Unis des origines à nos jours

À partir d'une connaissance générale de l'évolution des États-Unis, le cours vise à cerner les diverses interprétations de l'histoire américaine qui sont pertinentes à la société contemporaine.
Étude des transformations démographiques, économiques, politiques, sociales et culturelles grâce à l'analyse des phases les plus significatives de l'évolution des États-Unis.

HIS7035 La Nouvelle-France et l'Amérique du Nord britannique jusqu'à la fin du XVIIIe siècle

Le régime seigneurial, l'économie coloniale à l'ère du mercantilisme; l'immigration et les traits démographiques; famille, reproduction sociale et expansion territoriale. L'absolutisme en milieu colonial; les conflits impérialistes et les changements d'empire; indépendance américaine et le développement de l'Amérique du Nord britannique. Le contact entre colons d'origine européenne et amérindiens; adaptation et transfert culturel; le catholicisme de la contre-réforme en milieu colonial.

HIS7036 Bas-Canada/Québec et Amérique du Nord britannique au XIXe siècle

La transition au capitalisme industriel, l'immigration, les femmes, la famille et la vie privée, les rapports campagne, villes et villages, la dépendance économique de la Grande-Bretagne et le voisinage américain. Le développement de l'autonomie coloniale, le parlementarisme, les actions gouvernementales dans les domaines du droit, de la propriété terrienne, des transports et de l'éducation; région, nationalismes et fédéralisme. Les identités coloniales, les institutions intellectuelles des élites et la culture populaire, la bourgeoisie et le libéralisme, les églises et les problèmes sociaux, etc.

HIS7037 L'histoire du Canada et du Québec au XXe siècle

Les nouveaux «staples» et la croissance économique; le capitalisme des monopoles, les investissements étrangers et les disparités régionales; le changement technologique et la recomposition de la classe ouvrière. Les mouvements réformistes et féministes; la mise en place de l'État-providence; la modernisation du Québec, la réforme de l'éducation et la montée de la technocratie; les impérialismes (britannique et américain) et le nationalisme. Les communautés culturelles; l'action sociale catholique et le «social Gospel»; les cultures canadienne et québécoise et l'américanité; l'éveil des premières nations.

HIS7040 L'Antiquité classique

Ce cours a pour objectif de présenter les grands courants de l'historiographie touchant l'Antiquité classique. On pourra aborder les thèmes suivants: Grèce: l'époque archaïque (l'apparition de la polis; oral et écrit; mythe et philosophie); l'époque classique (les développements de la démocratie; la société du Ve siècle); l'échec de la polis et le monde hellénistique. Rome: les origines et la monarchie; les institutions républicaines; la création de la Rome impériale (économie et société); les crises et le déclin de l'Emprire (mouvements migratoires; diffusion de la religion chrétienne).

HIS7050 L'Europe médiévale

Le genèse de l'État moderne, l'expansion de l'économie agraire; les conflits entre le capitalisme naissant et la culture médiévale; les crises des XIVe et XVe siècles, le développement des villes et des sociétés urbaines, les hérésies, etc.

HIS7051 L'Europe moderne (Renaissance-1815)

La Réforme protestante, les Guerres de Religion, l'expansion du capitalisme, la vie matérielle, démographie, agriculture, industrie, l'absolutisme, baroque et classicisme, les Lumières, les révolutions du XVIIIe siècle, etc.

HIS7052 L'Europe contemporaine

La Révolution industrielle, la formation de la classe ouvrière, le nationalisme, le socialisme, les mouvements féministes, les conflits mondiaux, le phénomène totalitaire, etc.

HIS7061 Les États-Unis depuis l'Indépendance

Les voies de l'indépendance, mise en place des institutions nationales, la politique et la république préindustrielle, expansion, esclavage et sécession, reconstruction, industrialisation, urbanisation et immigration, l'impérialisme, les réformismes, ségrégation et relations raciales, les crises économiques et les guerres du XXe siècle, les fruits de la puissance, etc.

HIS707X Séminaire thématique

Ce cours a pour objectifs une maîtrise approfondie des éléments les plus significatifs (grands courants, problématiques et orientations de la recherche) de la production historiographique sur un thème particulier de la recherche historique.
Ce cours n'est pas un cours spécialisé sur un des aspects d'un des cours spatio-temporels, mais plutôt un cours général à sa manière, par son ouverture sur plusieurs espaces-temps.

HIS7080 Lectures individuelles dirigées

Activité étudiante individuelle encadrée par un professeur du département, analogue par ses objectifs et équivalente par ses exigences aux cours thématiques et spatiotemporels.

HIS7081 Activité d'intégration I

Ce cours est destiné aux étudiants qui commencent une maîtrise en histoire (profil avec mémoire) sans avoir obtenu un baccalauréat en histoire au Québec. Le cours offre une initiation aux études en histoire, autant sur le plan pratique que sur le plan académique. Les activités pourront comprendre les rencontres avec le corps professoral, une initiation aux services et à la documentation disponibles, une introduction aux instruments de recherche appropriés, une familiarisation avec les grands courants de l'historiographie pertinente et toute autre question permettant à ces étudiants de s'intégrer de façon harmonieuse au programme, lors de la première session d'études.

HIS7082 Activité d'intégration II

Ce cours est destiné aux étudiants qui poursuivent une maîtrise en histoire (profil avec mémoire) sans avoir obtenu un baccalauréat en histoire au Québec et fait suite au cours HIS7081 Activité d'intégration I. Il permet d'approfondir les initiatives d'encadrement offertes dans le premier cours, notamment en introduisant aux sources disponibles et aux différentes méthodologies de recherche pertinentes. Il permettra aussi une initiation aux exigences et prérequis pour la rédaction d'un mémoire ainsi que, le cas échéant, au support informatique utile à cette entreprise.

HIS7100 L'histoire appliquée

Ce cours prend la forme d'un séminaire. Il a pour objectif d'initier les étudiants à la pratique de l'histoire appliquée. Les thèmes abordés dans le cadre de cette activités sont les suivants: définition et contexte historiographique de l'histoire appliquée ou «Public History», évolution de la pratique professionnelle des historiens hors des institutions universitaires, description des principaux domaines d'exercice (musées, sociétés d'histoire, organismes gouvernementaux, entreprises privées, etc.), conditions de pratique des historiens (incluant les questions d'ordre éthique), etc. Activités pédagogiques: discussions en classe à partir de lectures communes, visites à l'extérieur de l'université (musées, sites historiques, etc.), échanges avec des intervenants de différents milieux professionnels, rédaction d'un essai sur la problématique de l'histoire appliquée, etc.

HIS7110 Stratégies et outils de la recherche documentaire en histoire

Ce cours vise à présenter aux étudiants les techniques avancées de la recherche documentaire en histoire. Il a pour objectifs d'amener les étudiants: a) à établir des stratégies de recherche en fonction d'une problématique précise; b) à utiliser des outils de recherche documentaire efficaces (index, catalogues, système de classement des archives - RDDA -, instruments bibliographiques, principales bases de données, recherche sur le réseau internet) et c) à évaluer la pertinence et la qualité scientifique des informations recueillies lors de la recherche documentaire. Activités pédagogiques: exposés sur les éléments théoriques et exercices pratiques destinés à favoriser le développement des compétences dans l'utilisation des différents outils de recherche en histoire.

HIS7120 Production et diffusion de la recherche historique

Ce cours vise à développer les compétences nécessaires à la production et à la diffusion d'une recherche historique par différents moyens, selon les publics visés. De façon plus spécifique, les objectifs du cours visent; à développer chez les étudiants la capacité à: a) exploiter l'information de façon à produire une recherche historique selon une problématique donnée; b) évaluer les différents modes de diffusion de la recherche historique en fonction du public visé; et c) diffuser une recherche historique selon les moyens identifiés (édition, publication, multimédia, etc.). Activités pédagogiques: exposés sur les éléments théoriques et exercices pratiques destinés à favoriser le développement des compétences dans l'utilisation des différents médiums de diffusion de l'histoire (textes d'exposition, rapports de recherche, site internet, etc.).

HIS8005 Projet de mémoire I

Activités de recherche individuelles, réalisées sous la direction du comité de mémoire. Ces activités ont un caractère exploratoire; elles visent à identifier et à examiner les sources disponibles et doivent permettre de définir le sujet du mémoire. Le rapport d'activités fait état des démarches entreprises et de leur résultat.

HIS8015 Projet de mémoire II

Activité individuelle réalisée sous la direction du comité de mémoire et visant à produire le texte du projet de mémoire. Celui-ci doit comprendre le sujet de mémoire, la problématique générale, un survol historiographique, la bibliographie, un inventaire des sources, le plan du mémoire et le programme de travail de l'étudiant.

HIS8025 Rédaction préliminaire (9 cr.)

Permettre à l'étudiant d'obtenir une évaluation par son comité de direction d'une rédaction préliminaire du mémoire. L'étudiant présente une élaboration détaillée de la problématique de son mémoire, un exposé étoffé sur l'historiographie de la question et une première rédaction de l'analyse des résultats de sa recherche. Un étudiant ne peut s'inscrire à cette activité que lorsque l'essentiel de sa recherche est terminé et avec l'accord unanime des membres de son comité de direction de mémoire.
Préalable(s): HIS8015 Projet de mémoire II

HIS8030 Projet de mémoire

Activité réalisée avec le directeur du mémoire, et visant à produire un texte définissant la nature du mémoire. Ce texte, en plus du titre provisoire du mémoire, doit comprendre la problématique générale, un survol historiographique, la bibliographie, un inventaire des sources, le plan du mémoire et le programme de travail de l'étudiant.

HIS8100 Projet de recherche

Ce cours vise à amener les étudiants à élaborer un projet de recherche répondant aux exigences du programme. Ce projet de recherche devra être réalisé en concertation avec l'organisme-hôte (par l'intermédiaire de son répondant) et comportera les éléments suivants: description du sujet de recherche, de son cadre historiographique, des sources, de la méthodologie, des résultats escomptés (nature et forme des résultats) et de l'échéancier.
Modalités de fonctionnement: L'activité pourra comporter un stage d'observation de quelques jours dans le milieu. Le projet de recherche devra obligatoirement être approuvé par le superviseur (professeur) avant le début du stage ou du travail dirigé.

HIS8110 Stage/travail dirigé (12 cr.)

Cette activité d'intégration des connaissances et de transfert d'habiletés prend la forme d'un stage (intégration complète de l'étudiant dans l'organisme-hôte) ou d'un travail dirigé (intégration partielle de l'étudiant dans l'organisme-hôte). Dans cette activité, les étudiants produisent et diffusent une recherche qui s'inscrit dans le cadre d'un mandat confié par un organisme-hôte, mettant ainsi leurs connaissances et leurs habiletés à l'épreuve dans une situation réelle. À la fin du stage ou du travail dirigé, les étudiants rédigent un rapport de stage, d'une quinzaine de pages, faisant la synthèse des apprentissages réalisés dans le cadre de l'activité et faisant état de leur réflexion en regard de la pratique de l'histoire appliquée.
Modalités de fonctionnement: Le stage/travail dirigé sera d'une durée de 15 semaines. Le choix de la formule «stage» ou «travail dirigé» dépend de la nature et des besoins de l'organisme-hôte et doit être approuvé par le superviseur institutionnel. Ni le «stage» ni le «travail dirigé» ne pourront être rémunérés. Dans le cadre de cette activité, les étudiants sont encadrés par deux personnes: le répondant dans l'organisme-hôte et le superviseur institutionnel - professeur.

HIS8120 Rapport de recherche (9 cr.)

Dans le cadre de cette activité, les étudiants rédigent un rapport de recherche, de 60 à 80 pages, comportant tous les aspects de la recherche historique réalisée lors du stage ou du travail dirigé: définition du sujet, contexte historiographique, problématique, sources et méthodes utilisées, résultats et bibliographie.
Modalités de fonctionnement: Ce rapport sert à déterminer le degré de maîtrise de la discipline historique chez les étudiants. Il ne faut pas confondre ce rapport de recherche avec le travail de recherche effectué pendant le stage et dont les résultats pourront prendre des formes diverses, selon les exigences de l'organisme-hôte (article, rapport, notes de recherche, site internet, travail lié à une exposition, etc.).

HIS9030 Séminaire de doctorat (6 cr.)

Cette activité vise à développer les capacités critiques de l'étudiant et à favoriser l'ouverture sur l'ensemble de la discipline historique. Elle est axée sur l'étude de questions et de problèmes posés par la pratique historienne. Lieu de convergence des étudiants entre eux et avec les professeurs du département, le contenu en sera établi conjointement au début de la session.
Ce séminaire s'étend sur deux sessions; il est généralement assumé conjointement par deux professeurs.

HIS9040 Activité de lectures dirigées

Activité de lecture visant à approfondir la connaissance de l'historiographie et la réflexion sur des questions théoriques et méthodologiques dans le domaine de la thèse. Les lectures seront établies conjointement par l'étudiant et son comité de thèse. L'évaluation comprendra une présentation orale et un ou des travaux écrits totalisant de 20 à 30 pages. Cette activité comprend de 2500 à 3000 pages de lecture.

HIS9050 Atelier de recherche I

Même description que celle du cours HIS9053.

HIS9051 Atelier de recherche II

Même description que celle du cours HIS9053.

HIS9052 Atelier de recherche III

Même description que celle du cours HIS9053.

HIS9053 Atelier de recherche IV

Les ateliers de recherche sont des activités pédagogiques qui visent le développement, par une mise en situation de recherche, de connaissances et de compétences pertinentes pour la conduite de recherches de niveau doctoral.
Ces ateliers ont pour objectifs d'élargir la formation professionnelle de l'étudiant et de diversifier ses connaissances méthodologiques, épistémologiques et historiographiques, par le travail sur divers objets de recherche. Ils sont conçus de manière à encourager les échanges et la discussion avec les professeurs et entre étudiants ayant des intérêts de recherche différents ou provenant d'horizons divers.
Chaque atelier fait l'objet d'une entente d'évaluation entre professeur et étudiants.

HIS9060 Présentation du projet de thèse

Au plus tard, deux ans après son inscription initiale (à la fin de la sixième session), l'étudiant doit déposer un projet de thèse de 20 à 30 pages, comprenant l'exposé de ses hypothèses, les principaux éléments de sa problématique, l'état de l'historiographie pertinente, les principales sources qu'il compte utiliser, la méthodologie à laquelle il aura recours et son plan de travail.

IND6407 Analyse ergonomique du travail mental

Cours relevant de l'École Polytechnique.
Définition et historique. Caractéristiques du travail mental. Approche et étapes du processus d'analyse. Méthodes et formalismes d'analyse (ex.: GOMS, TAG, MAD). Techniques de recueil de données objectives subjectives. Étude de tâches mentales dans divers systèmes humains-machines.

INF6500 Systèmes à base de connaissances dans les organisations

Cours relevant de la TELUQ
Initier l'étudiant au rôle que peuvent jouer les systèmes à base de connaissances dans une organisation, lui faire acquérir une méthodologie pour l'utilisation, le choix et l'adaptation de tels systèmes aux besoins d'une organisation.
Tour d'horizon sur la diffusion des systèmes à base de connaissances dans les organisation et leurs divers modes d'utilisation. Architecture des systèmes à base de connaissances; base de connaissances et base de faits, interfaces avec l'utilisateur, moteur d'inférences, module d'application, module d'aide à la mise au point d'un système. Modes de représentation et construction d'une base de connaissances. Modes d'interaction possibles avec un système à base de connaissances. Méthodes d'ingénierie des connaissances. Réalisation d'un projet de système à base de connaissances.

INF7001 Analyse et conception de projets plurimédias 1

Ce cours permet aux participants de définir et de concevoir un projet plurimédia à partir des besoins et des exigences constatés et analysés dans leur propre environnement de travail. Une fois le projet circonscrit, les participants apprennent à en faire une description détaillée (spécification) ainsi qu'une représentation (modèle). L'accent est donc mis sur l'analyse des besoins ainsi que sur la détermination d'une réponse appropriée à ces besoins. Cette réponse se présente sous la forme d'un projet plurimédia. Ce dernier concept suppose l'utilisation intégrée de multiples sources d'information comportant différents types de supports. À cette étape du processus de conduite d'un tel projet, les participants apprennent à utiliser de façon stratégique les différents supports de l'information et ce, en fonction des contenus à exploiter. Ces mêmes moyens devront être mis à contribution lors de la production associée au projet ainsi que lors de sa diffusion.

INF7002 Analyse et conception de projets plurimédias 2

Ce cours permet aux participants de définir et de concevoir un projet plurimédia à partir des besoins et des exigences constatés et analysés dans leur propre environnement de travail. Une fois le projet circonscrit, les participants apprennent à en faire une description détaillée (spécification) ainsi qu'une représentation (modèle). L'accent est donc mis sur l'analyse des besoins ainsi que sur la détermination d'une réponse appropriée à ces besoins. Cette réponse se présente sous la forme d'un projet plurimédia. Ce dernier concept suppose l'utilisation intégrée de multiples sources d'information comportant différents types de supports. À cette étape du processus de conduite d'un tel projet, les participants apprennent à utiliser de façon stratégique les différents supports de l'information et ce, en fonction des contenus à exploiter. Ces mêmes moyens devront être mis à contribution lors de la production associée au projet ainsi que lors de sa diffusion.

INF7003 Développement et validation d'un prototype du projet plurimédia 1

Ce cours conduit le participant à passer du concept à la réalisation d'un prototype du projet plurimédia conçu au cours précédent. C'est ici l'occasion de se familiariser avec les différentes possibilités offertes par les TIC: la réalisation du prototype, qui donne forme au concept, passe par la sélection, l'analyse des médias et l'utilisation des moyens technologiques aux fins de l'apprentissage.
Ce cours permet d'expérimenter dans le cadre d'un projet plurimédia, l'ensemble des étapes de la réalisation d'un prototype fonctionnel et, plus particulièrement, le design d'une application impliquant la participation et la collaboration de plusieurs catégories d'intervenants: utilisateurs, enseignants, informaticiens et techniciens. Il permet également d'expérimenter l'évaluation des différents moyens technologiques et médiatiques.
Préalable(s): INF7001 Analyse et conception de projets plurimédias 1; INF7002 Analyse et conception de projets plurimédias 2

INF7004 Développement et validation d'un prototype du projet plurimédia 2

Ce cours conduit le participant à passer du concept à la réalisation d'un prototype du projet plurimédia conçu au cours précédent. C'est ici l'occasion de se familiariser avec les différentes possibilités offertes par les TIC: la réalisation du prototype, qui donne forme au concept, passe par la sélection, l'analyse des médias et l'utilisation des moyens technologiques aux fins de l'apprentissage.
Ce cours permet d'expérimenter dans le cadre d'un projet plurimédia, l'ensemble des étapes de la réalisation d'un prototype fonctionnel et, plus particulièrement, le design d'une application impliquant la participation et la collaboration de plusieurs catégories d'intervenants: utilisateurs, enseignants, informaticiens et techniciens. Il permet également d'expérimenter l'évaluation des différents moyens technologiques et médiatiques.
Préalable(s): INF7001 Analyse et conception de projets plurimédias 1; INF7002 Analyse et conception de projets plurimédias 2

INF7005 Implantation d'un projet plurimédia 1

Ce cours représente la troisième étape d'un processus intégré où il est tout à fait normal de produire plusieurs versions d'un prototype avant de présenter celle qui sera fonctionnelle de façon satisfaisante. Ce cours permettra aux participants de passer de l'expérimentation de leur projet plurimédia à l'idée d'un service permanent.
Ils y apprendront à réaménager leur projet en fonction de l'écart mesuré entre le concept d'origine et les observations font lors de la mise à l'essai du prototype. De là, ils pourront apprendre à élargir et à partager leur projet. L'accent est donc placé sur l'aspect évolutif, interactif et de collaboration du projet plurimédia conçu précédemment.
Préalable(s): INF7001 Analyse et conception de projets plurimédias 1; INF7002 Analyse et conception de projets plurimédias 2; INF7003 Développement et validation d'un prototype du projet plurimédia 1; INF7004 Développement et validation d'un prototype du projet plurimédia 2

INF7006 Implantation d'un projet plurimédia 2

Ce cours représente la troisième étape d'un processus intégré où il est tout à fait normal de produire plusieurs versions d'un prototype avant de présenter celle qui sera fonctionnelle de façon satisfaisante. Ce cours permettra aux participants de passer de l'expérimentation de leur projet plurimédia à l'idée d'un service permanent.
Ils y apprendront à réaménager leur projet en fonction de l'écart mesuré entre le concept d'origine et les observations font lors de la mise à l'essai du prototype. De là, ils pourront apprendre à élargir et à partager leur projet. L'accent est donc placé sur l'aspect évolutif, interactif et de collaboration du projet plurimédia conçu précédemment.
Préalable(s): INF7001 Analyse et conception de projets plurimédias 1; INF7002 Analyse et conception de projets plurimédias 2; INF7003 Développement et validation d'un prototype du projet plurimédia 1; INF7004 Développement et validation d'un prototype du projet plurimédia 2

INF7040 Modélisation et performance des systèmes d'ordinateurs

Évaluation de performance, définitions, mesures, contrôles. Modélisation des travaux: travaux typiques, traces de déroulement, distributions probabilistes. Modélisation des systèmes: modèles fonctionnels, analytiques, cycliques asynchrones, hiérarchiques. Modélisation des composantes. Méthodes d'analyse analytique et par la simulation. Validation des résultats.

INF7115 Bases de données

Modèles de données. Conception et gestion d'une base de données. Contrôle et optimisation des performances. Bases de données réparties: architecture, distribution, etc. Intégrité, contrôle de concurrence, sécurité, fiabilité et confidentialité. Bases de données avancées: bases de données orientées objets, bases de données déductives, intelligence artificielle et bases de données.
Préalables: Pour les étudiants des programmes de technologie de l'information: INF-125 Introduction à la programmation (ETS) ou TEL-120 Principes d'informatique (INRS). Des connaissances équivalentes peuvent suffire.

INF7135 Administration des informations et des données

Les différentes fonctions de gestion des données: modélisation des informations d'entreprise; définition des données utiles à l'entreprise; normalisation de la définition et de l'utilisation des données; structuration, création, contrôle et documentation des bases de données; planification de l'extension des données et de l'évolution du système de gestion des données; contrôle du dictionnaire des données; formation en informatique des utilisateurs. Les outils de conception et de contrôle disponibles. Le rôle de l'administrateur dans l'entreprise. Conflits d'intérêt entre les utilisateurs. Relations entre l'administration et les utilisateurs.
Préalable(s): INF7115 Bases de données; MGL7126 Systèmes répartis

INF7212 Introduction aux systèmes informatiques

Les ordinateurs et leurs systèmes d'exploitation. Principes d'utilisation, gestion de fichiers, interfaces d'utilisateurs, consultation de la documentation intégrée, édition de fichiers.
Introduction à Internet et aux ressources bio-informatique: transactions sur Internet, utiliser les outils de recherche (bio-informatiques), construire des pages Web. Principes théoriques de la programmation Web: notions de client et de serveur, survol des protocoles d'échange d'information, accès à des bases de données distantes.
Introduction aux bases de données relationnelles: tables, enregistrements, colonne, langage d'interrogation. Introduction à la programmation: représentation des données et principales structures de contrôle, méthodologie de programmation: spécification, documentation, élaboration, mise au

point, vérification; utilitaires d'aide à la programmation et au traitement de données.
Ce cours intègre la théorie et la pratique sur des postes informatiques. Il comporte une séance supplémentaire obligatoire de laboratoire.

INF7213 Algorithmes et structures discrètes

Ce cours vise à initier l'étudiant aux structures mathématiques utiles en bio-informatique et aux principes de base de la conception et de l'analyse des algorithmes.
Notion d'algorithme. Les principales opérations sur les matrices. Introduction à la théorie des langages formels (alphabets, mots, langage, grammaire, machine à états finis...). Induction et récursivité. Graphes orientés, graphes non orientés, arbres, arborescences. Chemins dans un graphe, hauteur d'une arborescence et exemples d'applications. Parcours de graphes. Notions élémentaires sur la complexité temporelle et spatiale des algorithmes. Notation asymptotique. Introduction à la notion de problème NP-complet. Exemples appliqués aux structures étudiées, à l'aide d'un langage approprié.
Ce cours intègre la théorie et la pratique sur des postes informatiques. Il comporte une séance supplémentaire obligatoire de laboratoire.

INF7214 Développement de logiciels

Être initié aux concepts fondamentaux de la programmation orientée objet, avec le même langage que le cours INF7212. Comprendre les possibilités et les limites du langage choisi. Orientation objet (OO) comme technique d'emballage de composants réutilisables. Mécanismes d'abstraction et de paramétrisation en OO (dissimulation de l'information, surcharge, généricité, polymorphisme). La librairie de base. Lignes directrices de conception et de programmation.
Ce cours intègre la théorie et la pratique sur des postes informatiques. Il comporte une séance supplémentaire obligatoire de laboratoire.
Préalable(s): INF7212 Introduction aux systèmes informatiques; INF7213 Algorithmes et structures discrètes

INF7215 Analyse et conception des systèmes d'information de l'entreprise

Taxonomie des systèmes d'information. Étude comparative des activités d'analyse et de conception selon les méthodes utilisées dans l'entreprise: données, traitements, événements, objets, Planification du développement des systèmes d'information, ancrage avec les plans stratégiques. Déroulement des processus et présentation des outils: logiciels d'aide à l'analyse et à la conception. Méthodologies commerciales de développement de systèmes. Intégration de l'application des technologies de traitement et de communication à l'organisation. Débats et analyses critiques des pratiques courantes et émergentes.
Préalable(s): INF7115 Bases de données; GPA-775 Bases de données ou INF7115 Bases de données; un des cours du module Systèmes de télécommunications. Des connaissances préalables peuvent suffire.

INF7240 Modélisation pour la prise de décision

Classification des modèles. Méthodes de formulation, de conception, de construction et d'évaluation des modèles. Techniques de simulation et d'optimisation. Dynamique industrielle. Utilité et limitations des modèles pour l'aide à la compréhension, l'analyse-conception, la planification-évaluation d'alternatives et le contrôle. Exemples d'application aux organisations, aux réseaux, à la répartition des systèmes d'information, etc.
Préalable(s): INF7215 Analyse et conception des systèmes d'information de l'entreprise

INF7251 Intégration des nouvelles technologies de l'information

Systèmes intégrés dans les organisations. Étude des normes pour l'échange de documents électroniques. Fonctionnalité multimédia. Importance et étude des interfaces personne-machine. Étude de faisabilité. Évaluation: analyse coût/bénéfices. Impacts humains et sociaux.

INF7341 Structures de données

Théorie et pratique du stockage et de la manipulation des données numériques et non numériques, piles, files, listes, arbres. Tri et fouille. Algorithmes pour la manipulation des données. Technique d'allocation dynamique et de récupération de la mémoire. Propriétés mathématiques et techniques de programmation pour arbres et listes. Applications à la manipulation des symboles.

INF7350 Ingénierie des logiciels

Analyse des besoins et spécifications. Méthodologie de programmation, décomposition, affinages successifs. Méthodes de validation et de vérification, démonstrations de correction. Évaluation de performance et du design. Gestion des projets de logiciel. Outils de programmation, de conception et de standardisation.

INF7360 Dépistage de l'information

Techniques d'indexation. Techniques de dépistage: requêtes booléennes, recherche de «patterns», vecteurs de descripteurs, techniques d'intelligence artificielle. Interfaces aux systèmes de dépistage de l'information: techniques par menu, langages de requêtes booléennes simples, «browsing».

INF7430 Ingénierie et qualité du logiciel

Moyens pour assurer la productivité et la qualité du logiciel. Importance des normes et des mesures. Modèle du cycle de vie du logiciel. L'assurance de qualité appliquée à toutes les phases du cycle de vie. Spécifications formelles. Langages orientés objet. Analyse et conception orientées objet. Vérification et validation. Réutilisation du code. Environnements et outils de génie logiciel assisté par ordinateur, outils d'intelligence artificielle appliqués à l'ingénierie des logiciels. Impacts organisationnels. Nouvelles orientations.

INF7440 Conception et analyse des algorithmes

Étude du développement systématique des algorithmes. Mise en oeuvre des principales techniques sur des exemples concrets: problèmes de cheminement dans les graphes, multiplication de matrices, réseaux de transport, planarité, etc.

INF7460 Création et maintenance de logiciels

Rôle de la création et de la maintenance dans le cycle de vie du logiciel. Analyse et implantation de la conception de logiciels. Évolution et maintenance du logiciel. Méthodes propres à étendre la durée de vie du logiciel. Mise au point du logiciel. Sélection de la méthode appropriée de création de logiciel. Prototype. Gestion de la maintenance. Réutilisation. Rétro-engénierie des logiciels.

INF7510 Systèmes à base de connaissances

Introduction à l'intelligence artificielle et aux systèmes à base de connaissances. Domaines d'application. Informatique cognitive des organisations. Divers types de représentation de la connaissance. Raisonnement et moteurs d'inférences. Acquisition de connaissances. Conception de systèmes à base de connaissances: planification, méthodologie de développement, environnements de développement, langages. Systèmes à base de connaissances et systèmes d'information: interfaces intelligentes, systèmes à base de connaissances comme outil de conception, contrôle et exploitation des systèmes d'information, découverte de connaissances à partir des données. Nouvelle génération de systèmes d'information intégrant la composante cognitive. Impacts dans l'entreprise (techniques et organisationnels). Participation de l'usager et de l'expert. Rôle du cogniticien.

INF7530 Interfaces personne-machine

Aspects cognitifs et ergonomiques. Interfaces écologiques. Modes d'interaction: dialogues, menus, icônes, graphisme, parole, multimédia. Principes directeurs de définition et de conception d'interfaces. Considérations de navigation et de gestion. Assistance aux usagers. Environnements et outils de développement. Impact organisationnel et sociologique. Applications.

INF7541 Théorie des langages et des automates

Langages, grammaires et automates. Familles de langages: propriété de clôture, formes normales, propriétés d'itération. Transformations de langages. Propriétés décidables des langages et leur complexité; propriétés indécidables.

INF7641 Compilation

Révision de l'analyse lexicale et syntaxique. Langages intermédiaires. Optimisation de code (DOA). Génération automatique de compilateur; aspects sémantique et syntaxique. Organisation et récupération de mémoire à l'exécution.

INF7650 Aspects combinatoires de l'informatique

Analyse des structures de données dynamiques, histoires de fichiers; analyse d'algorithmes. Combinatoire des mots et des codes; séries formelles non commutatives, langages rationnels et algébriques, automates, codage de structures combinatoires. Étude d'outils informatisés pour le dénombrement et la classification des structures et pour le calcul numérique, algébrique ou symbolique (Macsyma, Cayley, Maple, etc.). Problèmes de commutation partielle et de parallélisme.

INF7740 Reconnaissance des formes

Notion de forme. Description topologique. Méthodes d'extraction des caractéristiques. Techniques de traitement préalable. Classificateurs. Fonctions discriminantes et implantation. Unités de seuil et perceptrons. Approche statistique. Distribution de probabilité dans la conception des structures de classification. Techniques non paramétriques. Systèmes adaptatifs. Méthodologie expérimentale et applications.

INF7760 Qualité et productivité des logiciels

Métriques et mesures de complexité des logiciels. Facteurs explicatifs de la qualité en génie logiciel. Modèles d'estimation de la productivité. Critères d'appréciation des métriques et modèles. Notions de qualité totale.

INF7841 Intelligence artificielle
Survol des domaines de l'intelligence artificielle. Représentation de la connaissance, inférence, raisonnement, architectures des systèmes intelligents, systèmes experts, compréhension de la langue naturelle, vision, autoapprentissage.

INF7850 Représentation des connaissances
Étude comparative des techniques de représentation de la connaissance. Réseaux sémantiques, graphes conceptuels, cadres «frames», dépendances conceptuelles et scénarios. Logique du premier ordre, logiques non-classiques et logiques d'ordre supérieur. Raisonnement non-monotone. Applications.

INF7870 Fondements logiques de l'informatique
Revue de la logique propositionnelle et du premier ordre. Logique temporelle et logique modale. Logique floue. Déduction naturelle. Tableaux sémantiques. Heuristiques et tactiques de preuves. Applications.

INF7900 Systèmes de repérage de l'information
Étude des méthodes de repérage de l'information. Thèmes abordés: classification, recherche par mot-clé, thésaurus, analyse du texte, analyse de l'image, indexage automatique, classification automatique, hypertexte, hypermédia.

INF8140 Complexité des calculs
Mesures de complexité et hiérarchie en temps et en mémoire. Réductibilité. Classes P et NP, exemples de problèmes NP-complets, problèmes intraitables. Solutions approchées de problèmes NP - complets.

INF8240 Traitement d'images par ordinateur
Propriétés des images. Échantillonnage, codage. Traitement algébrique et géométrique, filtrage spatial, transmission des images. Segmentation et approximation des images. Représentation en deux et trois dimensions. Équipements et logiciels pour le traitement graphique. Analyse de scènes. Applications. Système interactif et système en différé.

INF8340 Sémantique des langages de programmation
Grammaires attribuées et algorithmes d'évaluation. Principaux modèles sémantiques: opératoire, dénotationnel et axiomatique. Applications à l'automatisation, la récupération d'erreur et la preuve de programmes.

INF8440 Modèles informatiques de la concurrence et du parallélisme
Modèles matériels: monoprocesseurs à changement de contexte (concurrence), monoprocesseurs vectoriels, multiprocesseurs en matrice et en arborescences, architectures mixtes, etc. Modèles logiciels: sémaphores, moniteur, processus séquentiels concurrents, etc. Modèles mathématiques: réseaux de Pétri, monoïdes partiellement commutatifs, réseaux systoliques, SIMD, MIMD, etc.

INF8541 Paradigmes de programmation
Étude comparative et critique des divers paradigmes. Langages procéduraux. Programmation fonctionnelle, logique, parallèle et orientée-objet. Méthodologies de programmation. Propriétés formelles des paradigmes.

INF8641 Réseaux téléinformatiques
La télématique, mariage de l'informatique avec les télécommunications; le concept de base des réseaux de télécommunication modernes: architecture, protocoles, interfaces, topologies; le concept de «service» qu'offre un réseau; études de performance des réseaux; études sur la formalisation et sur la vérification des protocoles; les réseaux locaux; l'informatique répartie.

INF8710 Aspects algorithmiques de la microélectronique
Algorithmes reliés aux outils CAO pour la conception des circuits intégrés à très grande échelle (ITGE): dessins de masques, synthèse logique, simulation, analyse, vérification, génération automatique. Modèles associés aux dispositifs semiconducteurs.

INF8720 Architecture des systèmes concurrents
Contraintes de performance: communication, surface, délais. Architecture générale du système: SIMD, MIMD. Tendances, fiabilité, vérification, tolérances. Complexité, parallélisme et pipeline. Conception axée sur la vérification systématique des circuits ITGE. Modèles de défauts, algorithmes de production des vecteurs de vérification. Circuits autovérifiables.

INF8730 Architecture des processeurs avancés
Systèmes hautement parallèles: multiprocesseurs, structures systoliques, flux de données. Super ordinateurs. Machines à base de données. Décomposition des systèmes au niveau matériel et logiciel. Méthodes de conception pour la synthèse des circuits ITGE. Description comportementale; synthèse des circuits au niveau logique et architectural. Méthodes de synthèse pour la stabilité des circuits ITGE.

INF8740 Fiabilité et testabilité des systèmes
Étude théorique et pratique de la fiabilité des systèmes. Classification et modèles de fautes. Vérification et test de circuits de grande complexité. Architecture et logiciels tolérants aux fautes. Évaluation de la fiabilité.

INF8750 Sécurité des systèmes informatiques
Moyens pour associer la sécurité des données et des processus dans un environnement informatique. Cryptologie. Authentification. Sécurité et réseau informatique. Protocoles sécuritaires. Menaces contre le logiciel et le matériel: virus, fraudes, détournements, impostures.

INF8881 Séminaire de maîtrise en informatique I
Ce séminaire a pour but de favoriser l'accès à divers domaines spécialisés ou nouveaux en informatique ainsi que l'initiation à la recherche.

INF8882 Séminaire de maîtrise en informatique II
Ce séminaire a pour but de favoriser l'accès à divers domaines spécialisés ou nouveaux en informatique ainsi que l'initiation à la recherche.

INF8883 Séminaire de maîtrise en informatique III
Ce séminaire a pour but de favoriser l'accès à divers domaines spécialisés ou nouveaux en informatique ainsi que d'initier à la recherche.

INF8884 Séminaire de maîtrise en informatique IV
Ce séminaire a pour but de favoriser l'accès à divers domaines spécialisés ou nouveaux en informatique ainsi que d'initier à la recherche.

INF9340 Logique computationnelle
Déduction et calcul, déduction naturelle, logique linéaire, lambda calcul, combinateurs, catégories cartésiennes fermées, théorie des types, théorie des constructions, mécanisation des logiques d'ordre supérieur, procédures de décision, heuristiques, mathématiques constructives. Applications: programmation fonctionnelle, programmation logique, démonstration de théorèmes assistée par ordinateur, langages formels de spécifications.

INF9540 Géométrie computationnelle
Calcul d'enveloppes convexes et applications: calcul de l'enveloppe convexe d'un nombre fini de points du plan. Algorithmes de balayage et du type «diviser et régner». Versions dynamiques du problème de l'enveloppe convexe. Calcul d'enveloppes convexes pour des ensembles de points appartenant à R^N, ou N>ou=3. Calcul de l'enveloppe convexe d'un polygone. Applications à la statistique (calcul du diamètre d'un ensemble fini de points).
Problèmes de proximité. Algorithmes du type «diviser pour régner» pour résoudre le problème du plus court segment. Diagramme de Voronoï. Arbres de recouvrement minimaux dans le plan. Problème du voyageur de commerce dans le plan. Triangulations planaires. Triangulations «gloutonnes».
Calcul de l'intersection ou de la réunion d'une collection d'objets géométriques: problèmes de visualisation (lignes ou faces cachées). Intersection d'une collection de polygones convexes. Intersection d'une collection de segments de droites. Géométrie des rectangles et applications à la conception de circuits VLSI. Calcul du contour d'une collection de rectangles. Intersections de rectangles.

INF9941 Séminaire d'informatique mathématique I
Ce séminaire a pour but de favoriser les activités de recherche, l'éclosion et la diffusion d'idées nouvelles en mathématique informatique. Il comporte normalement au moins un exposé par étudiant inscrit.

INF9942 Séminaire d'informatique mathématique II
Ce séminaire a pour but de favoriser les activités de recherche, l'éclosion et la diffusion d'idées nouvelles en mathématique informatique. Il comporte normalement au moins un exposé par étudiant inscrit.

INF9943 Séminaire d'informatique mathématique III

Ce séminaire a pour but de favoriser les activités de recherche, l'éclosion et la diffusion d'idées nouvelles en mathématique informatique. Il comporte normalement au moins un exposé par étudiant inscrit.

INF9944 Séminaire d'informatique mathématique IV

Ce séminaire a pour but de favoriser les activités de recherche, l'éclosion et la diffusion d'idées nouvelles en mathématique informatique. Il comporte normalement au moins un exposé par étudiant inscrit.

ING802 Analyse de la faisabilité

Cours relevant de l'ÉTS.
Fournir à l'étudiant les concepts fondamentaux d'analyse économique et le familiariser avec les principales techniques de comparaison de projets et d'analyses de rentabilité de projets d'ingénierie. Lui permettre de développer des habiletés pour solutionner des problèmes réels comportant des éléments de risque et d'incertitude ainsi que des facteurs intangibles.
Concept de coûts/bénéfices et analyse du point mort, intérêt et relations temps-argent, méthodes d'analyse économique, choix entre plusieurs projets, amortissement, analyse de rentabilité après impôt, étude de remplacement d'équipements, introduction à la notion de risque et d'incertitude, analyses traditionnelle et avancée pour le risque et l'incertitude, technique de décision statistique, arbre de décisions, introduction à la notion d'analyse économique utilitaire, facteurs intangibles et analyse multicritère, analyse de rentabilité assistée par ordinateur, conception d'un projet d'ingénierie, considérations générales pour la construction d'une usine.
Préalable(s): GIA400 ou GIA401

INS7005 Fondements théoriques de l'intervention sociale I

Ce séminaire veut permettre aux étudiants de s'approprier la problématique du renouvellement des pratiques en examinant ses divers fondements théoriques et en les replaçant dans le contexte social actuel. Rapports de transformation réciproque entre, d'une part, les pratiques sociales et, d'autre part, les conditions matérielles et structurelles de la société, les théories du social, les idéologies, les valeurs et les normes sociales. Définition du concept de renouvellement des pratiques d'intervention sociale. Examen des enjeux reliés à l'état actuel des pratiques et aux conditions de leur renouvellement: crise du social, gestion étatique, déqualification des travailleurs du social, désinstitutionnalisation, privatisation, prise en charge communautaire. Étude de différentes formes de renouvellement des pratiques.

INS7015 Fondements théoriques de l'intervention sociale II

Ce séminaire veut permettre aux étudiants de se situer dans le courant actuel du renouvellement des rapports connaissance-action. En particulier, examen de l'apport spécifique des pratiques d'intervention sociale dans le développement des connaissances en sciences humaines. Étude des rapports théorie-pratique: la pratique comme lieu de production de connaissances et de validation de la théorie. A partir de cet éclairage, examen des problèmes de connaissance posés par l'approche scientifique dans les sciences humaines: validité des connaissances, rapports entre engagement et neutralité, science et idéologie, théorie et pratique, objectivité et subjectivité, expérience et distanciation de l'intervention.
Préalable(s): INS7005 Fondements théoriques de l'intervention sociale I

INS7105 Méthodologie de recherche et intervention sociale I

Ce cours vise à permettre aux étudiants de faire le point sur les questions méthodologiques, entre autres, dans la perspective de leur projet de mémoire. Ce cours sera principalement centré sur la démarche méthodologique. Il insistera sur l'articulation entre les diverses étapes et sur l'importance de leur cohérence dans la construction de l'objet de recherche. Ce cours s'intéressera plus particulièrement à la définition du cadre théorique, au développement de la problématique, aux choix d'une ou de stratégies de cueillette de données, à la construction d'un échantillon, aux différents modes d'analyse, aux questions éthiques. De plus, ce cours abordera certains types d'approches en recherche et tentera d'en dégager les points forts et les limites. Enfin, ce cours abordera la place de la recherche dans le renouvellement des pratiques sociales.

INS711X Méthodologie de recherche et intervention sociale II

Ce séminaire, à contenu variable, abordera alternativement, par session, l'étude d'une méthode de recherche parmi les suivantes: la recherche évaluative, la recherche qualitative, la recherche quantitative, l'approche biographique et la recherche-action et discutera de leur apport spécifique dans le renouvellement des pratiques.
Préalable(s): INS7105 Méthodologie de recherche et intervention sociale I ou l'équivalent

INS7205 Nouvelles technologies et mutations dans l'organisation du travail

Ce séminaire veut permettre aux étudiants de développer une meilleure compréhension des enjeux et des stratégies d'intervention par rapport aux transformations sociales et technologiques survenant dans le domaine du travail et de la société. Après une brève histoire des formes dominantes d'organisation du travail (métier, taylorisme, fordisme...) liées aux crises et aux rapports socioéconomiques, l'accent sera mis sur les transformations en cours: éthique du travail, structure d'emploi, nouvelles technologies, dualisation du marché du travail, néo-prolétariat, etc. On abordera aussi le questionnement que ces transformations posent aux organisations syndicales, ainsi que l'émergence de nouvelles catégories sociales marginalisées.

INS7215 Dynamique de l'exclusion sociale

Ce cours veut permettre aux étudiants de développer une meilleure compréhension des enjeux et des stratégies d'intervention par rapport à la question de l'exclusion sociale. Tout en s'intéressant à la dimension historique, le cours sera centré sur les principales théories explicatives de celles-ci aussi bien européennes que nord-américaines. On constatera que le vocable change, que les explications sont tantôt économiques, sociétales, communautaires et/ou individuelles et que ces différentes approches suggèrent des modalités d'action fort différentes. Ce cours nous amènera également à nous interroger sur les notions de normes sociales, lien social, cohésion sociale, intégration sociale et leur contraire, désinsertion sociale, désaffiliation, exclusion. Nous questionnerons les processus de mise à la marge et leurs conséquences sur des clientèles spécifiques à partir aussi de notions telles la pauvreté, l'appartenance de classe sociale et de sexe, etc.

INS7220 Politiques sociales et transformation de l'État-providence

Ce séminaire veut permettre aux étudiants de se situer par rapport aux enjeux liés aux débats sur le rôle de l'État dans le domaine des politiques sociales. Retour sur les origines, le développement, la crise et la transformation de l'État-providence au Québec, au Canada et ailleurs. Distinction entre l'État qui redistribue les revenus et qui organise des services collectifs. Examen critique des nouveaux partages de responsabilités qui se dessinent, au Québec et ailleurs, entre l'État, les institutions publiques, les ressources familiales, le marché et les acteurs de l'économie sociale et du tiers secteur. Examen de l'évolution des rapports entre les pratiques d'intervention sociale relevant du secteur public, du secteur privé du secteur de l'économie sociale et des ressources familiales.
Dans l'analyse des enjeux des reconfigurations en cours, une attention particulière sera conférée aux phénomènes de désinstitutionnalisation, de privatisation, de coopérativisation, de ciblage par clientèles et de «workfare», en tenant compte de leurs impacts sur les rapports sociaux de sexes et sur les rapports intergénérationnels.

INS7235 Politiques sociales et politiques fiscales

Ce séminaire veut permettre aux étudiants de mieux comprendre les trois fonctions du régime fiscal, à savoir la redistribution des revenus, le financement des services publics et des programmes sociaux ainsi que la promotion du développement économique. Divers modèles de l'État-providence. Portrait des recettes et des dépenses des gouvernements canadien et québécois. Progressivité du régime fiscal et entorses causées par les dépenses fiscales. Programmes de transfert: programmes universels, assurances sociales et programmes d'assistance. Débats sur la tarification et la privatisation des services publics. Rôle de la fiscalité et des dépenses directes comme instrument macroéconomique. Création directe d'emplois dans le secteur public et rôle de l'économie sociale.

INS7255 Mouvements sociaux et intervention sociale

Ce séminaire veut permettre aux étudiants de mieux cerner les approches théoriques de l'action collective et de la problématique sujet individuel/sujet collectif, de celle de l'empowerment; de comprendre les conditions d'émergence, les potentialités, les limites, les niveaux d'action de divers mouvements sociaux en tant qu'acteurs du renouvellement des pratiques d'intervention sociale. Ce cours portera sur l'étude des contributions théoriques et pratiques d'un mouvement social: mouvement des femmes, mouvement écologique, mouvement syndical, etc. À partir d'une mise en perspective des principaux enjeux et débats traversant la société, notamment au Québec, le séminaire fera une analyse critique des modèles et stratégies d'intervention privilégiés, des interactions qui se développent avec d'autres groupes et enfin de l'articulation de ces pratiques avec les processus et contradictions politiques et économiques.

INS7285 Réseaux d'intervention et changement social

Ce séminaire veut permettre aux étudiants d'analyser les potentialités et limites des divers réseaux d'intervention et des acteurs impliqués en vue d'élaborer des stratégies en rapport avec le renouvellement des pratiques d'intervention sociale. En ce sens, il sera utile de dégager une vue d'ensemble et d'examiner les interactions entre les réseaux. On tiendra compte des programmations, des méthodes de gestion, des modèles

d'intervention et des discours mis de l'avant dans ces réseaux. La question des possibilités, difficultés et conditions des alliances prometteuses sera étudiée en tenant compte des diverses thèses théoriques et stratégiques qui circulent. La question de la démocratisation des organismes via la participation des acteurs ainsi que celle des rapports qu'ils entretiennent entre eux et avec l'État seront examinées.

INS735X Séminaire

Ce séminaire, à contenu variable, porte sur des thèmes de recherche développés par des professeurs des départements concernés ou des collègues invités. Il a comme objectif de permettre au professeur responsable de faire bénéficier les étudiants de ses recherches en cours.

INS7360 Transformations sociales et rapports interethniques

Ce séminaire vise à permettre aux étudiants de faire l'inventaire et l'évaluation des recherches, des expériences en cours et des courants de pensée actuels dans le champ de l'intervention sociale en milieu pluriethnique. On y examinera les éléments de conjoncture sociale, politique et économique qui déterminent les conditions de l'intervention sociale dans un tel milieu et divers aspects de la dynamique de l'intégration des immigrants et des réfugiés à la société canadienne et québécoise (le rapport au travail, le rapport aux institutions, les dynamiques personnelles et familiales, etc.). On y analysera diverses pratiques (organismes publics et parapublics et organismes gouvernementaux) tant dans les pratiques avec les individus que dans les pratiques communautaires. Enfin, on tentera d'identifier les conditions favorables au renouvellement des pratiques d'intervention sociale dans ce secteur.

INS7365 Santé et inégalités sociales

Ce séminaire propose de discuter des enjeux liés aux théories, aux politiques et aux pratiques sociales ayant cours afin d'analyser la relation santé-inégalités sociales. Étude du niveau socioéconomique comme prédicteur de maladie, qu'elle soit physique ou mentale au delà des facteurs de risque en présence: âge, sexe, type de ménage, ethnie, alcool, tabac, masse corporelle, soutien social. Analyse de l'impuissance ou du manque de contrôle sur sa destinée comme hypothèse explicative. Examen de l'objectif d'amélioration de l'espérance de vie en bonne santé et des limites inhérentes aux interventions qui visent à modifier uniquement les habitudes de vie par rapport à celui de la réduction des inégalités sociales.

INS7370 Groupes sociaux et intervention sociale

Ce séminaire sera donné à partir de l'étude d'un groupe social tel: familles, jeunes, aînés, etc... Il vise à permettre aux étudiants de mieux comprendre la nature, l'évolution ainsi que les fonctions des principales stratégies d'intervention sociale à l'égard de différents groupes sociaux. On le fera à travers un examen critique et approfondi des rapports qui traversent l'un de ces groupes.

On examinera l'articulation des rapports groupes-société en portant une attention particulière aux transformations qui affectent les principaux partenaires impliqués. On analysera l'apport et les limites des politiques gouvernementales, la contribution particulière des organismes publics et parapublics et des groupements communautaires.

Les problèmes économiques et sociaux seront aussi analysés à la lumière des organisations que ces groupes se sont donnés et des expériences d'intervention sociales qui sont menées par et pour ces groupes. On tentera enfin d'identifier les conditions favorables au renouvellement des pratiques d'intervention sociales dans le secteur étudié.

INS7500 Les institutions et la mort au Québec

Analyse en termes sociaux et institutionnels des divers services, programmes et pratiques d'intervention sociale auprès des malades en soins palliatifs, de leur proches et de leur milieu d'appartenance. Analyse critique des modes actuels de gestion sociale du mourir et de la mort au Québec. Exploration de nouveaux modes d'intervention et de gestion sociale du mourir, de la mort et de ses suites, en termes d'objectifs, de conditions, de moyens et d'évaluation. Examen des conditions du renouvellement des pratiques sociales.

INS7510 Sida: questionnement des pratiques d'intervention

Ce cours permettra de situer la problématique du sida dans le contexte sociétal qui lui donne tout son sens. À cette fin, étude des déterminants idéologiques, politiques et économiques de l'épidémie du sida. Examen des rapports sociaux mis au jour et/ou suscités par le sida dans la société contemporaine et par d'autres épidémies dans les sociétés antérieures. Des principales représentations socioculturelles qui sous-tendent les pratiques sociales et biomédicales dans le champ du sida face à la vie, la mort, la sexualité, l'homosexualité, etc. Par la suite, examen des pratiques elles-mêmes et de l'expérience des acteurs concernés (diagnostic, nouvelles thérapies, accompagnement, stigmatisation, deuils répétés, etc.). Enfin, examen des principales conditions de renouvellement des pratiques d'intervention en ce qui touche cette problématique.

INS7600 Dynamiques sociales du vieillissement et enjeux de la gérontologie sociale

Définition de la gérontologie sociale à partir de ce qui la distingue des autres approches en gérontologie et examen critique des différents courants de pensée et modèles théoriques du vieillissement. Analyse des problématiques sociales contemporaines du vieillissement et étude de la dynamique des rapports sociaux qui produisent et reproduisent les situations vécues, subies ou transformées par les personnes âgées. Effets d'âge, de période, de cohorte, de génération. Dynamiques croisées des rapports sociaux de classes, de sexes, de culture avec les rapports sociaux de générations et d'âges: vieillissement et rapports intergénérationnels au travail et sur les marchés, au masculin et au féminin, ou en fonction des cultures.

INS7610 Le grand âge: perspectives sociales et enjeux éthiques

Le vieillissement de la population s'accompagne de deux phénomènes importants et concomitants: le vieillissement interne de la population âgée et sa féminisation. Ce cours propose d'examiner les réalités sociales du grand âge, en analysant ses manifestations et problématiques principales: prévalence des incapacités physiques et déficits cognitifs, effritement du réseau social, précarisation financière. Il soulève des questionnements sur la réponse aux besoins accrus de ces citoyens très âgés dans un contexte de transformation du rôle l'État et ses impacts sur les proches et sur l'organisation des services. La démarche vient induire une réflexion éthique sur les notions de vulnérabilité et de qualité de vie, et sur les valeurs guidant les pratiques d'intervention, particulièrement en contexte de soins de longue durée et de fin de vie.

INS7620 Séminaire d'analyse critique des pratiques d'intervention en gérontologie sociale

Ce séminaire porte sur l'analyse des pratiques à l'égard des personnes âgées et des contextes actuels d'intervention. Il veut permettre aux étudiants d'opérer un retour critique sur leur expérience pratique en leur fournissant des outils d'analyse des services et des programmes gérontologiques et gériatriques, à domicile, en milieu de vie substitut ou institutionnel, relevant des secteurs publics, privés et communautaires. Une place sera accordée à l'étude des pratiques novatrices et des modèles d'intervention en émergence (approches milieu de vie, outil d'évaluation unique, réseaux intégrés de services, etc.). Les discussions porteront sur les enjeux sociaux, politiques, éthiques et professionnels associés aux pratiques d'intervention en gérontologie sociale.

INS7800 Gestion des entreprises d'économie sociale

Le succès d'une mission sociale ou environnementale par le biais d'une activité économique repose en grande partie sur l'autosuffisance et l'efficacité de l'entreprise et exige des promoteurs et des gestionnaires une bonne maîtrise des outils de planification, de gestion et de décision. Ce séminaire veut permettre aux étudiants de s'approprier les éléments de base de la mise en place et du développement d'un projet d'économie sociale: élaboration d'un plan d'affaires, stratégies de mise en marché, planification financière, organisation des opérations, gestion des ressources humaines, maillage intra et inter-réseaux, partenariats avec le milieu, etc. Une attention particulière sera portée aux stratégies de financement multidimensionnel des immobilisations et des opérations.

Dans chacun de ces éléments, le séminaire identifiera ce qui est importé des entreprises traditionnelles et ce qui est spécifique aux entreprises d'économie sociale, de propriété collective et de fonctionnement démocratique. La démarche conduira à un dernier débat, celui de l'appréciation des critères économiques classiques d'évaluation de la rentabilité des entreprises traditionnelles en regard des critères davantage sociaux de rentabilité des entreprises d'économie sociale. Études de cas et témoignages supporteront la démarche.

INS7803 Services de proximité et économie sociale

Les services de proximité visent à soutenir les personnes, les familles et les collectivités locales dans leur environnement quotidien. Ils ont trait aux activités de la vie quotidienne, à l'amélioration des conditions de vie, à l'aménagement des loisirs, à l'organisation des activités culturelles et à la protection de l'environnement.

Ce sont entre autres les services de garde et d'aide à la petite enfance, les services à domicile pour les personnes en perte d'autonomie ou ayant des incapacités, les initiatives pour résoudre des problèmes d'alimentation, de logement, de transport, etc. Ces services peuvent provenir de la famille, de bénévoles, d'entreprises privées, de l'État et des institutions publiques et des acteurs de l'Économie sociale (organismes communautaires et coopératifs). Dans le contexte des mutations économiques, culturelles et démographiques en cours, ils deviennent un enjeu de société important pour la qualité de vie, le développement de l'emploi, le développement local et l'instauration de rapports plus équitables entre les hommes et les femmes. La qualité des relations personnelles entre l'offre de services et les usagers (i.e. la confiance) occupe une place centrale dans ce champ d'activités.

Les cours magistraux, les études de cas, les séminaires et les conférences favoriseront une perspective critique théorique et empirique.

INS7900 Stage dans une entreprise d'économie sociale

Cette activité pédagogique a pour but de familiariser l'étudiant aux enjeux et pratiques d'une entreprise d'économie sociale. Le stage correspondra à 25 jours d'observation et d'intervention réalisés au cours de l'équivalent d'un trimestre régulier, soit 4 mois consécutifs. Le projet de stage ainsi que son évaluation relèveront d'un jury constitué par le comité de programme. L'évaluation du stage sera effectuée sur la base du compte rendu de stage rédigé par l'étudiant selon les règles établies par le comité de programme et du rapport du répondant dans l'organisme d'accueil.
Ce cours est réservé aux étudiants sans expérience en économie sociale

INS7901 Économie sociale et nouveaux modèles de développement

Dans le contexte de crise structurelle où les scénarios néo-libéraux remettent en question l'espace public et les réponses de l'État aux besoins de la population, des mouvements sociaux s'affairent à réintroduire la solidarité dans l'activité économique, à formuler des réponses citoyennes à des besoins nouveaux et à refaçonner l'État social. Le séminaire examinera les fondements théoriques de l'économie sociale, la réalité de ses acteurs, notamment du mouvement des femmes, ses approches stratégiques, ses apports historiques, les conditions d'émergence et de pérennisation de ses activités et leur rentabilité globale dans le cadre d'une économie plurielle.

INS7904 Reconfiguration des politiques sociales au Nord et au Sud: implications pour les pratiques sociales

Le séminaire aura pour objet la reconfiguration en cours des politiques sociales dans les pays du Nord et au Sud. Dans une première partie du séminaire, une attention particulière sera accordée à l'introduction et à la discussion de certains paramètres théoriques. Dans cette partie, on s'arrêtera en particulier sur la distinction entre quatre grands groupes d'acteurs qui sont concernés par les transformations en cours, soit les acteurs rattachés: au marché; à l'État et à la sphère publique; au tiers secteur de l'économie sociale; à la sphère domestique. Une comparaison sera établie entre l'histoire de l'état social au Nord et au Sud de 1940 à 1980 et la crise des années 1980 ainsi que les transformations des années 1990.
La deuxième partie du séminaire comprendra une analyse plus appliquée des transformations en cours des politiques publiques dans les domaines de la santé, des services sociaux, de la formation de la main d'oeuvre, du développement local. Une attention particulière sera portée aux enjeux reliés aux réformes allant dans le sens de la privatisation, de la décentralisation, du partenariat, de la démocratisation. On s'intéressera de plus aux implications des transformations en cours et des débats qui s'y rattachent pour le renouvellement des pratiques sociales.

INS8015 Projet de mémoire (6 cr.)

Dans le cadre de cette activité, l'étudiant sera appelé à construire le cadre théorique et méthodologique de son projet de mémoire. Articulée sur un rapport individuel entre l'étudiant et son directeur de mémoire, cette démarche vise l'intégration des acquis théoriques et pratiques de l'étudiant à la problématique du programme par la rédaction d'un projet qui intègre les étapes d'un processus de recherche (recension des écrits, problématisation, développement des instruments de recherche, proposition d'un échéancier et construction d'une bibliographie sommaire). Cette activité s'inscrit dans une démarche préliminaire à la réalisation du mémoire.

INS8016 Projet de mémoire

Dans le cadre de cette activité, l'étudiant sera appelé à construire le cadre théorique et méthodologique de son projet de mémoire, en continuité avec le travail de documentation déjà effectué dans le TXM 750.
Articulée sur un rapport individuel entre l'étudiant et son directeur de mémoire, cette démarche vise l'intégration des acquis théoriques et pratiques de l'étudiant à la problématique du programme par la rédaction d'un projet qui intègre les étapes d'un processus de recherche (recension des écrits, problématisation, développement des instruments de recherche, proposition d'un échéancier et construction d'une bibliographie sommaire). Cette activité s'inscrit dans une démarche préliminaire à la réalisation du mémoire.
Préalable(s): TXM741 Travail dirigé en recherche et analyse ou TXM742 Travail dirigé en évaluation ou TXM750 Projet dirigé

INS8025 Mémoire (21 cr.)

Le mémoire fera la démonstration que l'étudiant a des aptitudes pour mener à bien une activité de recherche de qualité et pertinente à la problématique du programme. Il devra manifester chez l'étudiant la capacité d'analyser scientifiquement une forme spécifique d'intervention sociale, de la situer à l'intérieur d'un cadre théorique bien intégré, et de souligner les rapports organiques qui peuvent s'établir entre son cadre théorique et la forme d'intervention sociale analysée. En d'autres termes, le mémoire, tout en comportant une base de pratique sociale, devra se présenter comme un exercice de distanciation critique visant à synthétiser, sous un nouveau jour, la théorie et la pratique relatives à l'intervention sociale. Méthodologiquement, le mémoire pourra prendre, entre autres, la forme d'un rapport de recherche-action menée en milieu d'intervention sociale.

JUR7003 Aspects juridiques et bioéthique de la maladie et de la mort

Ce cours a pour objet l'étude des dispositions légales et des décisions judiciaires relatives à la maladie grave et à la mort dans une perspective philosophique et bioéthique. Après avoir exposé les principaux courants de pensée concernés, on y analysera les choix du législateur et des tribunaux au regard de certaines problématiques, dont: la communication du diagnostic, le consentement du personnel ou substitué au soins, l'acharnement thérapeutique, l'euthanasie active et passive et le suicide assisté, le prélèvement d'organes et les modalités de disposition du corps et des biens d'une personne après sa mort.

JUR7020 Droit des communications

Études des grands principes juridiques du droit des communications et de leur application concrète: liberté de presse, droit à l'information, droit à la communication. Analyse critique du rôle du droit comme donnée structurelle des communications: l'organisation administrative et quasi-judiciaire du droit fédéral et québécois des communications: l'accès à l'information gouvernementale: les problèmes juridiques posés par le développement des nouvelles technologies (protection de la vie privée, droit d'auteur); l'encadrement juridique des productions culturelles. Une attention sera particulièrement portée au droit comparé (France, États-Unis, Europe) et au droit international des communications (notamment par satellites).

JUR7030 Droit américain

À partir de la présentation du système juridique américain, ce cours propose l'étude et l'analyse des différentes instances et des principales composantes du droit des affaires américain, d'un point de vue canadien et international. Plus spécifiquement, ce cours traite du droit relatif aux échanges commerciaux et aux relations économiques bilatérales dans le contexte du libre-échange; du droit des relations de travail, de la protection juridique des droit fondamentaux et de l'environnement. Une attention particulière sera portée aux problèmes juridiques transfrontaliers du contentieux canado-américain (précipitations acides, par exemple). Le cours éclairera l'analyse du droit américain à l'aide d'exemples de droit comparé et de droit international.

JUR7050 Les incidences juridiques du quatrième âge

Dans la perspective du respect des droits fondamentaux des personnes du quatrième âge, ce cours a pour objectifs de familiariser les étudiants avec les normes juridiques intéressant particulièrement des personnes de ce groupe d'âge et d'alimenter leurs réflexions sur les fondements et l'actualisation de ces normes. On y abordera, entre autres thèmes, la protection des personnes du quatrième âge contre les abus physiques et psychologiques et les recours disponibles à cet égard, le droit à des soins et à des services appropriés et les moyens de faire valoir ce droit, le consentement aux soins et le refus de soins, le consentement substitué, le mandat donné en prévision de l'inaptitude et le testament biologique. Les mécanismes privés (conseil, tuteur, curateur) et publics (curateur public) de protection des biens des personnes du quatrième âge atteintes d'inaptitude et les volontés de fin de vie également étudiés.

JUR7105 Formation avancée en recherche juridique et multidisciplinaire informatisée (1 cr.)

Cette activité vise l'approfondissement des diverses méthodes de recherche juridiques ou multidisciplinaires liées à la micro-informatique, la télématique et les banques de données en ligne. Formation aux principes de recherche dans les banques de données tant juridiques que socioéconomiques, canadiennes et internationales. Initiation aux approches méthodologiques appropriées, formation aux modes de citation et développement de stratégies de recherche.

JUR7106 Activité d'encadrement d'une recherche interdisciplinaire (1 cr.)

Cette activité est menée sur une base individuelle, c'est-à-dire sous la forme d'un «tutorat». L'étudiant dont le sujet de recherche repose sur une approche méthodologique interdisciplinaire doit s'entendre avec un professeur pour définir un programme de lecture qui lui permette de faire le point sur la littérature pertinente à la méthodologie choisie. Le travail exigé de l'étudiant consiste à élaborer de manière consistante l'approche méthodologique retenue pour bien mener à terme la recherche sur son sujet.

JUR7110 Les fondements des législations sociales et du travail (4 cr.)

Objectifs: Construire le corpus théorique et conceptuel du droit social et du travail; initier l'étudiant aux fondements des législations sociales et du travail; situer le droit social et du travail dans une perspective historique, économique et sociopolitique; étudier les différentes écoles de pensée et différents courants philosophiques sous-jacents à l'évolution du droit social et du travail.
Contenu: Le champ du droit social et du travail: Les phénomènes sociaux qui font l'objet du droit social et du travail: les rapports de travail; les rapports de production; la satisfaction des besoins de base; le corpus législatif et réglementaire et ses sources. L'évolution historique du droit social et du travail: L'évolution et les révolutions politiques, culturelles et techniques qui ont marqué le passage de mode de production fondé sur la terre et la servitude au mode de production capitaliste fondé sur la marchandise, la liberté de commerce des biens et du travail qui ont déterminé la naissance du droit social et du travail moderne; l'industrialisation qui a façonné l'organisation des rapports collectifs de travail et l'urbanisation qui a transformé les modes traditionnels par lesquels la protection sociale s'est exercée dans les sociétés traditionnelles.
Les grands courants de pensée philosophique: L'étude de la pensée libérale, des courants sociologiques, néo-libéral et marxiste pour dépasser l'approche exégétique et étroite du droit positif et pour développer l'analyse critique et la recherche théorique de manière à mieux articuler les relations société-droit-État et à orienter l'étude du droit en lien avec les enjeux sociaux.

JUR7121 Méthodologie avancée de la recherche juridique (4 cr.)

Objectifs: Introduire les étudiants à la recherche juridique avancée, aux divers systèmes juridiques et judiciaires ainsi qu'aux instruments de recherche en droit international et en droit comparé; perfectionner les méthodes de base acquises par les étudiants; parfaire la maîtrise de nouveaux outils de recherche, approfondir les outils de la recherche juridique appliquée. Introduire les étudiants aux enjeux épistémologiques de la méthodologie juridique et de la recherche en droit au Québec et au Canada.
Contenu: Les diverses formes de recherche en droit: les principaux courants et écoles, les dimensions sociopolitiques et interdisciplinaire de la recherche juridique. L'instrumentation méthodologique: la revue de littérature, la recherche documentaire en droit québécois, canadien et comparé, plus particulièrement pour les provinces de Common Law, les États-Unis, la Grande-Bretagne, la France; l'instrumentation de recherche en droit international: sources et documents internationaux, organismes et tribunaux internationaux; l'approfondissement des techniques de qualification juridique, de formulation d'hypothèse, de cadre d'analyse, de problématique et d'analyse paradigmatique; l'exploration et l'expérimentation des modes d'exposition des résultats: planification et échéancier d'une recherche, plan de recherche, d'exposé oral, de rapport de recherche... à partir d'un sujet choisi par l'étudiant.
L'étudiant, inscrit à ce cours, est présumé avoir acquis des connaissances et des habiletés méthodologiques équivalentes à celles acquises au baccalauréat en droit, y compris en recherche informatique juridique.

JUR7125 Activité de lectures dirigées (4 cr.)

Cette activité est menée sur une base individuelle, c'est-à-dire sous la forme d'un «tutorat». L'étudiant déjà inscrit au programme de maîtrise en droit social et du travail doit s'entendre avec un professeur du département de sciences juridiques pour définir un programme élaboré de lecture lui permettant de faire le point sur la littérature pertinente à son sujet de mémoire. Le travail exigé de l'étudiant équivaut à celui que l'on demande dans un cours de maîtrise, soit neuf heures par semaine pendant une quinzaine de semaines.

JUR7131 Les aspects juridiques des mécanismes de remplacement du revenu d'emploi (4 cr.)

Objectifs: Approfondir les règles de droit qui régissent certains régimes de sécurité sociale liés au travail salarié, ainsi que les régimes de dernier recours; familiariser l'étudiant avec les politiques sociales sous-jacentes à ces législations; examiner les droits et les nouvelles stratégies de recours des bénéficiaires de ces programmes; étudier les organismes chargés de l'application de ces programmes, leurs fonctions et leurs pouvoirs; analyser les réformes proposées tant au niveau fédéral qu'au niveau provincial; faire l'analyse critique de la législation, de la réglementation, de la jurisprudence et des réformes proposées.
Contenu: Le concept de sécurité sociale liée au travail salarié, ses origines et son évolution; les conceptions et les types de programmes de sécurité sociale qui y sont rattachés: l'assurance, l'assurance sociale, l'assistance sociale, les régimes actuels de sécurité du revenu non reliés à l'indemnisation; l'assurance-chômage, l'aide sociale, les régimes de retraite tant privés que publics; les problèmes constitutionnels de partage de compétence; les droits des bénéficiaires, les organismes compétents et les recours.

JUR7133 Le droit de la sécurité sociale: enjeux actuels (4 cr.)

Étudier les enjeux actuels en matière de sécurité sociale; familiariser l'étudiant avec les nouvelles approches de gestion des programmes; étudier les droits et les recours des personnes affectées par les législations en cause; analyser les réformes proposées tant au niveau fédéral qu'au niveau provincial; faire l'analyse critique de la législation découlant de la fiscalisation de certains programmes sociaux , de la réglementation de la jurisprudence et des réformes proposées.
L'influence néo-libérale en matière de sécurité sociale; le rôle prédominant de l'incitation au travail; la fiscalisation comme nouvelle technique sélective; les types de programmes de sécurité sociale qui y sont rattachés: les régimes de supplémentation de revenus de travail, les régimes de garantie de revenu; les prestations de soutien aux charges familiales, les prestations de vieillesse; les droits des bénéficiaires, les organismes compétents et les recours.

JUR7141 Les programmes statutaires en matière d'indemnisation des lésions (4 cr.)

Objectifs: À partir de thèmes choisis, approfondir l'étude des règles juridiques qui régissent les programmes statutaires en matière d'indemnisation des lésions corporelles; se familiariser avec les politiques sociales sous-jacentes à ces législations; examiner les droits et les stratégies de recours des bénéficiaires de ces programmes; réfléchir aux interactions reliant la médecine et le droit dans l'application de ces programmes; étudier les fonctions et les pouvoirs des organismes chargés de leur application; analyser les réformes proposées en droit interne; examiner certains modèles de droit comparé; instrumenter les étudiants afin d'alimenter l'analyse critique de l'état actuel du droit et des réformes proposées.
Contenu: L'origine et l'évolution des concepts: de la responsabilité civile jusqu'aux régimes actuels; les programmes d'indemnisation des lésions professionnelles, des accidents de la route, de ceux destinés aux victimes d'actes criminels et autres programmes analogues; les problèmes médico-légaux soulevés dans le cadre de ces régimes; les droits des bénéficiaires, les organismes compétents et les recours.

JUR7151 Droits sociaux et conditions de vie (4 cr.)

Objectifs: Étudier certains des principaux droits sociaux individuels et collectifs; familiariser l'étudiant avec les politiques sociales sous-jacentes aux législations, étudier les droits et les recours des personnes affectées par ces politiques; analyser les fonctions de ces législations et leur complémentarité avec les politiques sociales; faire l'analyse critique de la législation, de la réglementation, des directives et des politiques administratives pour vérifier leur adéquation avec les droits et besoins fondamentaux dans ces secteurs.
Contenu: La matière traitée dans le cours sera choisie à partir des sujets suivants: le concept de droits sociaux liés aux conditions de vie; l'évolution, la portée, les limites, les recours et les alternatives relativement aux politiques sociales dans les secteurs suivants: le droit à la santé; le droit au logement; le droit des jeunes; le droit de l'environnement; le droit aux services juridiques et l'accès à la justice.

JUR7161 Le droit du travail et la condition de salarié (4 cr.)

Objectifs: À partir de thèmes généraux, approfondir l'étude des règles juridiques relative à la condition de salarié; faire l'analyse critique (approche historique, théorique, comparative...) des règles juridiques pertinentes; instrumenter les étudiants afin qu'ils soient en mesure d'examiner des propositions de réforme.
Contenu: Genèse du statut et des droits reconnus au salarié dans le rapport individuel de travail; le mécanisme du contrat de travail: rôle qualification et portée; les pouvoirs de l'employeur: fondements objets et limites; l'intervention étatique: nature, étendue et pratiques.

JUR7171 Les modèles juridiques de rapports collectifs de travail (4 cr.)

Objectifs: À partir des fondements des régimes collectifs de travail (droit d'association, principe de la négociation collective, modes de résolution des conflits d'intérêts, encadrement de l'exercice des moyens de pression, sanction des pratiques déloyales,...) étudier dans une perspective historique, téléologique, comparative et critique, divers modèles d'organisation juridique des rapports collectifs de travail en regard des besoins courants qui marquent notre société.
Contenu: En prenant comme référence le régime général établi par les codes québécois et fédéral du travail, divers régimes spéciaux et particularismes juridiques sont analysés: décrets de convention collective, industrie de la construction, secteur artistique, secteurs public et parapublic, secteur municipal, services policiers, autres services publics, entreprise et travail agricoles, catégories particulières de travailleurs et d'entrepreneurs, etc. L'étude de ces particularismes dans une perspective globalisante met en évidence des agencements alternatifs et suscite une concertation renouvelée de l'économie générale du droit des rapports collectifs de travail.
Cette réflexion est alimentée par la prise en compte de phénomènes et de problématiques d'actualité

(éclatement du statut de salarié et de la notion d'entreprise, exclusion sociale et juridique, individualisation et résurgence de l'identification professionnelle, tendance à la sectorialisation et à l'élargissement des négociations collectives...) qui interrogent la capacité du régime général, voire du droit comme instruments d'intégration et de traduction des besoins et revendications socioéconomiques tout en maintenant leurs finalités.

JUR7181 Modèles comparés en droit du travail et organismes internationaux du travail (4 cr.)

Objectifs: Étudier des modèles de législations étrangères de réglementation de conditions de travail et de rapports collectifs de travail; enrichir la réflexion des étudiants sur les alternatives aux difficultés de nos modes de détermination des conditions de travail et d'organisation des rapports collectifs de travail; approfondir la place et la fonction des instruments et des organismes internationaux du travail.
Contenu: Étude de modèles canadiens et étranges de détermination des conditions de travail et d'organisation des rapports collectifs de travail; la place et la fonction des organismes internationaux (L'O.I.T.); les principaux instruments internationaux en matière de travail et de protection des droits fondamentaux.

JUR7185 Les litiges du travail et leurs modes de traitement (4 cr.)

Objectifs: À partir de thèmes généraux, approfondir l'étude des mécanismes de règlements des litiges individuels et collectifs entre salariés et employeurs; faire l'analyse critique (approche historique, théorique, comparative...) des moyens institutionnels (juridictions ou organes) et des pratiques mises en oeuvre; instrumenter les étudiants afin qu'ils soient en mesure d'examiner des propositions de réforme.
Contenu: Étude des modes formels et informels de traitement des litiges (plainte administrative, action judiciaire, grief...) du travail; développement historique des modes décisionnels et non décisionnels; nature et caractéristiques (composition, compétence....) des juridictions et organes; fonctionnement: accessibilité, manières de procéder, analyse des activités des juridictions et organes et évaluation de performance.

JUR7190 Droit social et du travail: impacts et enjeux sociojuridiques de l'informatisation (4 cr.)

Objectifs: Étudier l'état et l'impact de l'informatisation généralisée des entreprises et des organisations publiques et privées sur les droits individuels et collectifs dans le domaine du droit social et du travail.
Réfléchir au plan théorique et conceptuel aux rapports qu'entretiennent les normes technoscientifiques et les règles de droit depuis leur processus d'émergence et d'application jusqu'à leur réception et leur contrôle par le droit.
Poser une réflexion critique sur les mécanismes de régulation et de contrôle offerts par le droit actuel et faire l'étude des solutions de droit comparé et international.
Contenu: La matière traitée dans ce cours sera choisie à partir des champs d'observation suivants et selon leurs problématiques propres.
La santé: le dossier médical informatisé; la carte santé à mémoire; la gestion informatisée des soins et des établissements; l'accessibilité aux soins.
Le travail: la sélection du personnel; la gestion du personnel; les systèmes de surveillance et de sécurité; l'organisation du travail; les conditions de travail; la santé et la sécurité au travail.
La sécurité sociale: la détermination de l'admissibilité aux programmes sociaux; les enquêtes et la surveillance des bénéficiaires; les systèmes électroniques de paiement des prestations; la carte universelle de prestation et l'intégration des programmes.
Dans chacun des champs choisis, on étudiera l'intégration des systèmes personnels, des mécanismes de décision automatisée ou assistée par ordinateur et la confection de profils types dans les processus de décision.

JUR7195 Droit social et du travail: interaction avec la science et la médecine (4 cr.)

Étudier le rôle de la science et de la médecine dans l'émergence et l'application des normes juridiques dans les domaines du droit social et du travail.
Réfléchir au plan théorique et conceptuel aux rapports qu'entretiennent les normes médicales et scientifiques et les règles de droit depuis leur processus d'émergence et d'application jusqu'à leur réception et leur contrôle par le droit.
La matière traitée dans ce cours pourra être choisie parmi les champs d'observation suivants:
- L'émergence des normes juridiques à caractère scientifique: santé et sécurité au travail, l'environnement, la santé publique, impacts technologiques;
- Les décideurs scientifiques: le rôle des médecins et des scientifiques faisant partie de l'administration publique; la médecine du travail; les notions d'aptitudes; techniques de dépistage;
- La preuve scientifique en droit social et du travail: le rôle des experts, l'impact sur le secret professionnel, la déontologie des experts professionnels, l'admissibilité et la pertinence des études scientifiques et épidémiologiques, ...;
- Impact du droit social et du travail sur les relations thérapeutiques: médecine traditionnelle, médecine alternative;
- Le droit et la santé mentale;
- Éthique, consentement, expérimentation.

JUR7215 Séminaire d'approfondissement des connaissances Partie I (4 cr.)

Objectifs: Produire une recherche encadrée sur un problème actuel en droit social et du travail; approfondir les méthodes de recherches juridiques acquises; expérimenter l'utilisation des méthodes de recherche des sciences humaines dans le champ du droit social; participer à l'avancement de l'étude scientifique du droit social; présenter et discuter de manière structurée les résultats de sa recherche et participer à la critique des recherches faites par les autres étudiants.
Contenu: Le contenu et les thèmes abordés sont déterminés par le ou les professeures et professeurs responsables de l'activité; cette activité comporte la recherche, la rédaction, la présentation et la discussion devant le groupe d'une recherche importante sur le thème du séminaire.

JUR7225 Séminaire d'approfondissement des connaissances Partie II (4 cr.)

Objectifs: Produire une recherche encadrée sur un problème actuel en droit social et du travail; approfondir les méthodes de recherches juridiques acquises; expérimenter l'utilisation des méthodes de recherche des sciences humaines dans le champ du droit social; participer à l'avancement de l'étude scientifique du droit social; présenter et discuter de manière structurée les résultats de sa recherche et participer à la critique des recherches faites par les autres étudiants.
Contenu: Le contenu et les thèmes abordés sont déterminés par le ou les professeures et professeurs responsables de l'activité; cette activité comporte la recherche, la rédaction, la présentation et la discussion devant le groupe d'une recherche importante sur le thème du séminaire.

JUR7250 Aspects juridiques du logiciel

La propriété et les contrats touchant le logiciel: protection privative des logiciels et des banques de données (droit d'auteur, brevet, marques de commerce), accords de licence, informations confidentielles et secrets commerciaux, entiercement. L'informaticien et son milieu de travail: contrat d'entreprise et louage de service, obligations fiduciaires et devoir de loyauté, non-concurrence. La responsabilité civile et pénale découlant de l'utilisation de l'informatique; dommages, diffamation, fraude, crime économique, protection de la vie privée. Les aspects internationaux: les flux transfrontières de données, les exportations de logiciels, la libéralisation des échanges internationaux de services.

JUR7300 Méthodologie de la recherche interdisciplinaire (4 cr.)

Objectifs: Introduire les étudiants à la recherche interdisciplinaire, en les familiarisant avec les objets, les approches, les méthodes de connaissance et les principales perspectives théoriques des sciences humaines, dans leurs rapports au droit.
Contenu: L'approche interdisciplinaire en droit, le pluralisme normatif et culturel et l'inter normativité. Les principales perspectives théoriques, selon leur portée microsociale ou macrosociale. Les processus et les méthodes de recherche: exploration, description, classification, interprétation, explication, prédiction; l'analyse de cas, comparaison et généralisation, déduction et induction. Les critères d'évaluation: l'objectivité et ses limites, la validité, la fiabilité, l'éthique, les biais systémiques, la rigueur. Quelques techniques de recherche: la recension des écrits, l'analyse de contenu et du discours, l'enquête sur le terrain, les modèles expérimentaux. L'analyse de données qualitatives et quantitatives. Approfondissement et intégration lors de l'élaboration d'un projet de recherche interdisciplinaire à partir d'un sujet choisi par l'étudiant.

JUR7301 Méthodologie de la recherche interdisciplinaire (4 cr.)

Introduire les étudiants à la recherche interdisciplinaire, en les familiarisant avec les objets, les approches, les méthodes de connaissance et les principales perspectives théoriques des sciences humaines, dans leurs rapports au droit international de même qu'au droit social et du travail.
L'approche interdisciplinaire en droit, le pluralisme normatif et culturel et l'internormativité. Les principales perspectives théoriques reliées aux méthodes appropriées et appliquées à l'analyse juridique, selon leur portée microsociale ou macrosociale.
Les processus et les méthodes de recherche: exploration, description, classification. Interprétation, explication, prédiction: l'analyse de cas en droit international, en droit social et du travail, méthodes appliquées, comparaison et généralisation, déduction et induction. Les critères d'évaluation: l'objectivité et ses limites, la validité, la fiabilité, l'éthique, les biais systémiques, la rigueur. Quelques techniques de recherche: la recension des écrits, l'analyse de contenu et du discours, l'enquête sur le terrain, les modèles expérimentaux. L'analyse de données quantitatives et qualitative.

Approfondissement et intégration lors de l'élaboration d'un projet de recherche interdisciplinaire à partir d'un sujet choisi par l'étudiant.

JUR7350 Fondements du droit de l'enfance (4 cr.)

À partir de problématiques particulières, ce cours a pour objectif d'étudier les lois et les politiques pertinentes adoptées au fil du temps, tant par l'État fédéral que l'État québécois.
Examen de l'histoire du droit international de l'enfance et de ses principaux axes de développement. Analyse des interventions gouvernementales en relation avec les changements sociaux. Étude des normes et instruments applicables aux enfants québécois ainsi que de leurs portée et limites.

JUR7360 Femmes et droit: enjeux contemporains (4 cr.)

Introduire les étudiants au phénomène des femmes à titre de sujets spécifiques du droit. À cette fin, tant le système international que les systèmes régionaux ou internes sont examinés dans une perspective évolutive et normative. Ce cours se démarque par un souci constant de rattacher les enjeux contemporains aux règles pertinentes du droit et à son évolution historique.
Le cours portera sur l'un des thèmes suivants: les violences faites aux femmes dans la sphère privée et publique; les femmes et la guerre; les femmes et la mondialisation; le droit international et la norme d'égalité; les droits économiques et sociaux des femmes; les droits des femmes et l'incidence de la méthodologie des sexospécificités; les femmes et la régulation du travail; les femmes et les politiques de lutte à la pauvreté. Chaque thème sera examiné sous l'angle de l'apport normatif et politique du droit à la problématique abordée.

JUR7370 Le droit à la santé: un droit fondamental (4 cr.)

Appréhender les composantes du droit à la santé en tant que droit fondamental, examiner le rôle de l'État et de la société civile dans la définition du droit à la santé et sa mise en oeuvre et étudier la responsabilité et les droits des acteurs dans l'émergence du droit de la santé.
Le cours portera sur les fondements du droit à un niveau de santé adéquat; les relations entre le droit à la santé et les déterminants sociaux; le rôle des organisations et instruments internationaux dans la définition du droit à la santé ainsi que leur influence sur le droit canadien et québécois; la responsabilité de l'État en matière de santé notamment en ce qui concerne la dialectique entre l'approche préventive et l'approche curative; la responsabilité du citoyen face à la santé sur les plans individuel et collectif.

JUR7401 Activité de synthèse et de présentation (5 cr.)

Objectifs: Contribuer à la diffusion des connaissances dans le domaine du droit social et du travail ou du droit international et politiques internationales; assurer une reconnaissance externe à la valeur du travail ainsi diffusé; familiariser l'étudiante ou l'étudiant avec les exigences particulières du mode de diffusion choisi.
Contenu: Chaque étudiante ou étudiant inscrit au programme doit, après avoir complété au moins la moitié des crédits de son programme, assurer une diffusion externe à une recherche réalisée dans le cadre du programme. Cette diffusion comprend une présentation verbale ou audiovisuelle ainsi que la production d'un écrit sous forme d'essai. La diffusion peut se faire soit dans un cadre scientifique reconnu (symposium, colloque, revue avec comité de lecture, communication à un congrès, publication d'un livre...) soit dans le cadre d'une importante activité de vulgarisation juridique basée sur les recherches de l'étudiante ou l'étudiant (programme structuré de formation, série de brochures, émission de radio, T.V...) dans un cadre préalablement approuvé par le directeur du programme.

JUR7402 Activité de synthèse multidisciplinaire (6 cr.)

Objectifs: Contribuer à la diffusion des connaissances multidisciplinaires dans le domaine du droit international et des politiques internationales; assurer une reconnaissance externe à la valeur du travail ainsi diffusé; familiariser l'étudiante ou l'étudiant avec les exigences particulières du mode de diffusion choisi.
Contenu: Chaque étudiante ou étudiant inscrit au programme qui décide de donner une dimension multidisciplinaire à son cheminement doit, après avoir complété au moins la moitié des crédits de son programme, assurer une diffusion externe à une recherche réalisée dans le cadre du programme. Cette diffusion comprend une présentation verbale ou audiovisuelle ainsi que la production d'un écrit sous forme d'essai. La diffusion peut se faire soit dans un cadre scientifique reconnu (symposium, colloque, revue avec comité de lecture, communication à un congrès, publication d'un livre...) soit dans le cadre d'une importante activité de vulgarisation juridique basée sur les recherches de l'étudiante ou l'étudiant (programme structuré de formation, série de brochures, émission de radio, T.V...) dans un cadre préalablement approuvé par le directeur du programme.

JUR7500 Mémoire (23 cr.)

Le mémoire est un exposé écrit de travaux de recherche effectués dans le cadre du programme de maîtrise. Bien que résultant d'un travail d'initiation à la recherche, le mémoire doit apporter une certaine contribution à l'avancement des connaissances ou à la mise au point de nouvelles applications et il doit démontrer que le candidat possède des aptitudes pour la recherche.
Le mémoire peut se présenter soit, sous forme de dissertation traditionnelle soit, sous forme d'articles. Le Comité de programme détermine si le mémoire par articles est une forme possible à l'intérieur de son programme et à quelles conditions, et ce, en conformité avec le Guide en matière de présentation d'un mémoire ou d'une thèse par articles. Ces modalités doivent être approuvées par la Sous-Commission.
En général, le mémoire est le résultat du travail d'un seul étudiant. Dans certains cas, le doyen peut, sur recommandation du Sous-Comité d'admission et d'évaluation et du directeur de recherche, autoriser des étudiants à présenter un mémoire collectif. En accord avec le Sous-Comité d'admission et d'évaluation, il fixe alors les conditions à respecter dans l'élaboration et la rédaction des travaux et précise les modalités d'évaluation du mémoire. Cette autorisation doit être obtenue dès l'inscription du sujet de recherche.

JUR7501 Présentation du projet de mémoire (2 cr.)

Objectifs: Cette activité comporte deux objectifs principaux soit d'amener l'étudiant à préciser, délimiter et cadrer son sujet de recherche et d'inviter deux professeurs intéressés par le sujet à faire bénéficier l'étudiant ainsi que son directeur ou sa directrice de leurs commentaires.
Contenu: Cette activité comprend le dépôt d'un texte de présentation du sujet incluant notamment l'énoncé de la problématique, la description du cadre d'analyse et de la méthodologie proposée, une bibliographie et un calendrier de réalisation. Le texte déposé fait l'objet d'un exposé oral par l'étudiant et de commentaires par les professeurs invités. La présentation orale se déroule en public.
Cette activité est notée par le directeur du programme selon la formule succès/échec.

JUR7605 Proposition d'un projet d'activité de synthèse (1 cr.)

Cette activité vise à permettre à l'étudiant de soumettre une proposition d'activité de synthèse portant sur l'étude d'une question de droit international à partir d'une approche disciplinaire autre que le droit ou la science politique et faisant suite à un cours suivi dans une autre discipline. Cette activité comprend le dépôt d'un texte de présentation du sujet incluant notamment l'énoncé de la problématique, la description du cadre d'analyse et de la méthodologie proposés ainsi qu'une bibliographie appropriée.

JUR7610 Fondements du droit international (4 cr.)

Objectifs: Les objectifs de ce cours sont les suivants: approfondir les sources du droit international public et la portée de chacune d'entre elles, afin d'habiliter les étudiants à analyser adéquatement les textes juridiques internationaux; acquérir une connaissance générale de la société internationale et de la nature qu'entretiennent les divers acteurs selon leur qualité spécifique comme sujets du droit international public; approfondir le régime juridique applicable aux espaces en droit international, en fonction des développements technique et scientifique, en étudiant les mécanismes étatiques, internationaux et supranationaux mis en place pour régir ces espaces.
Contenu. La matière de ce cours sera, selon les impératifs de la programmation et de l'actualité, choisie parmi les domaines suivants: Pour les sources: article 38 du statut de la Cour international de justice; traités; coutume; principes généraux de droit; fonction de la jurisprudence comme source de droit international public; l'équité; les actes unilatéraux des États et des organisations internationales ou intergouvernementales; les résolutions des organisations internationales; la Soft Law et sa place comme source de normativité. Pour les acteurs: le concept de sujet du droit international public; l'État; les organisations internationales et intergouvernementales; les organisations non gouvernementales; les mouvements de libération nationale; l'individu; les entreprises multinationales et transnationales; les territoires non étatiques. Pour les espaces: l'évolution des moyens techniques des États et des connaissances scientifiques relatives à certains écosystèmes; l'espace aérien, la mer et l'espace extra-atmosphérique; les sources conventionnelles, la coutume et les décisions judiciaires ayant permis de structurer le régime juridique applicable à ces espaces.

JUR7615 Séminaire interdisciplinaire I (4 cr.)

Objectifs: Produire une recherche encadrée sur un problème actuel en droit international et politique internationale; approfondir les méthodes de recherches acquises; expérimenter l'utilisation des méthodes de recherche des sciences humaines dans le champ du droit international et de la politique internationale; participer à l'avancement de l'étude scientifique du droit international; présenter et discuter de manière structurée les résultats de sa recherche et participer à la critique des recherches faites par les autres étudiants.
Contenu: Le contenu et les thèmes abordés sont déterminés par le ou les professeurs responsables de l'activité; cette activité comporte la recherche, la rédaction, la présentation et la discussion devant le groupe d'une recherche importante sur le thème du séminaire.

JUR7620 Droit international des droits de la personne et des droits économiques et sociaux (4 cr.)

Objectifs: Alternativement, les objectifs de ce cours sont soit la maîtrise des systèmes universels et régionaux de protection des droits de la personne sur le plan international par la familiarisation de l'étudiant avec les instruments ainsi qu'avec la jurisprudence des tribunaux internationaux, tels le Comité des droits de l'homme, la Cour européenne des droits de l'homme et la Cour interaméricaine des droits de l'homme et par l'examen des impacts de ses systèmes en droit comparé, et notamment leur mise en oeuvre dans les systèmes de droit interne; soit la maîtrise des systèmes et des instruments de protection des droits économiques et sociaux de la personne sur le plan international et régional et les mécanismes de mise en oeuvre de ces droits en droit national par la familiarisation de l'étudiant avec les récentes théories politiques et économiques remettant en cause, tant sur le plan national qu'international, la pertinence et l'efficacité des normes juridiques internationales et régionales destinées à la protection matérielle et psychologique de la dignité humaine et permettant à l'étudiant de faire les liens qui s'imposent aujourd'hui entre les systèmes et les règles du commerce international et régional et la mise en oeuvre des instruments de protection des droits économiques et sociaux de la personne; l'étudiant pourra se familiariser avec les modes alternatifs de protection des droits économiques et sociaux de la personne, tels que les clauses sociales dans les Accords de commerce, les Codes d'éthique commerciaux et les mécanismes de conditionnalités.

Contenu. Le cours suivra une approche thématique choisie parmi les domaines suivants: l'examen de problèmes d'interprétation des normes telles que: le droit de grève, la présomption d'innocence, la peine de mort, le traitement des étrangers, la propagande haineuse, le droit à l'autodétermination et la protection des minorités, en étudiant la contribution de chacun des systèmes internationaux à l'évolution du droit sur le sujet, et en analysant le rôle du relativisme culturel dans l'interprétation des normes, ainsi que la contribution du droit coutumier; l'étude d'un système régional particulier (Europe, Amérique) en insistant sur les dimensions de droit comparé, les particularités des dimensions nationales économiques et juridiques et du développement.

Le cours pourra aussi favoriser une approche thématique destinée à mettre en lumière les difficultés liées au concept de l'universalité et de la relativité des droits économiques et sociaux de la personne tels que travail des femmes, travail des enfants, travail informel, économie sociale, droit au développement, développement durable; enfin, le cours pourra favoriser l'étude des incidences de la logique du commerce international sur le droit international des droits économiques et sociaux de la personne.

JUR7625 Séminaire interdisciplinaire II (4 cr.)

Objectifs: Produire une recherche encadrée sur un problème actuel en droit international et politique internationale; approfondir les méthodes de recherches acquises; expérimenter l'utilisation des méthodes de recherche des sciences humaines dans le champ du droit et de la politique; participer à l'avancement de l'étude scientifique du droit international; présenter et discuter de manière structurée les résultats de sa recherche et participer à la critique des recherches faites par les autres étudiants.

Contenu: Le contenu et les thèmes abordés sont déterminés par le ou les professeurs responsables de l'activité; cette activité comporte la recherche, la rédaction, la présentation et la discussion devant le groupe d'une recherche importante sur le thème du séminaire.

JUR7630 Droit international et populations vulnérables (4 cr.)

Objectifs: Les objectifs de ce cours sont de présenter les systèmes universels et régionaux de protection des minorités dans toutes ses dimensions; il peut s'agir d'approfondir les concepts et instruments déterminant les enjeux contemporains de la protection des réfugiés, dans le contexte de l'évolution rapide du droit international des droits de la personne et du droit international humanitaire ou encore de comprendre l'émergence récente des revendications autochtones et leur insertion dans le système international.

Contenu. La matière de ce cours sera, selon les impératifs de la programmation et de l'actualité, choisie parmi les domaines suivants: le droit international des minorités: histoire de la protection des minorités; le régime de la Société des Nations; la situation des minorités en droit international des droits de la personne; la prévention et la répression du génocide; la discrimination raciale; la sécession et l'autodétermination; le droit international des réfugiés: historique de l'asile; définition internationale du réfugié; instruments internationaux de protection; résultats et enjeux de la coopération internationale relative au contrôle des flux migratoires; personnes déplacées; renouvellement du droit international des réfugiés; le droit international et comparé des populations autochtones: définition de peuple autochtone; étendue et convergence des revendications; revendications autochtones et État de droit; projet de déclaration internationale sur les droits des peuples autochtones.

JUR7641 Droit international économique (4 cr.)

Objectifs: Les objectifs de ce cours sont de présenter une introduction théorique et pratique de certains concepts propres au droit économique international en familiarisant les étudiants avec les instruments juridiques internationaux et régionaux régissant les rapports économiques entre les États.

Contenu: Historique des instruments juridiques internationaux régissant le commerce des biens et des services (OMC); l'étude de la place prise par les accords d'intégration économique (ALÉNA, MERCOSUR, ASEAN, UE); survol des mécanismes du système monétaire international (l'euromarché, le FMI, la Banque Mondiale); examen du rôle des grands intervenants (OCDE).

JUR7642 Droit du développement international (4 cr.)

Objectifs: Les objectifs de ce cours sont d'approfondir les concepts propres au développement en familiarisant les étudiants avec les mécanismes internationaux et régionaux qui favorisent ou inhibent le développement.

Contenu: Évolution du concept et des normes de développement, rapport entre développement et droits de la personne, particulièrement les droits économiques et sociaux; dialogue Nord-Sud et rapports de domination économique; politiques et mécanismes de la Banque mondiale; les ajustements structurels et leur coût humain et social.

JUR7650 Droit pénal, la guerre et le droit international (4 cr.)

Objectifs: Les objectifs de ce cours sont d'examiner l'évolution du droit pénal international, notamment en présentant les normes conventionnelles et coutumières applicables, ainsi que la jurisprudence des tribunaux nationaux et internationaux; d'appréhender le régime juridique du phénomène de la guerre et du recours à la force armée dans le cadre du système international, ainsi que les règles du droit international public régissant ce phénomène; d' étudier le régime spécifique du droit international humanitaire.

Contenu: La matière de ce cours portera sur l'un ou l'autre des thèmes ou domaines de droit suivants: l'entraide judiciaire; l'extradition; la compétence universelle; la prévention et la répression du génocide, les crimes contre l'humanité et les crimes de guerre; le rôle des tribunaux pénaux internationaux; la mise en |uvre du droit pénal international en droit criminel interne (canadien); une attention particulière sera accordée à la question de l'impunité pour des violations de certaines normes fondamentales, les difficultés d'application d'un régime de droit pénal international, les alternatives à l'approche judiciaire, et les buts de la sanction pénale; selon les impératifs de l'actualité, l'accent sera mis plus spécifiquement sur le droit pénal international, le régime international de la guerre ou sur le droit international humanitaire.

JUR7651 Droit pénal international (4 cr.)

Le cours de droit pénal international propose une introduction aux règles de droit et aux principes qui régissent l'ensemble des problèmes pénaux et des enjeux de politique pénale que pose la répression des crimes troublant l'ordre public international ou les grandes valeurs de l'humanité. Le cours examine les mécanismes et les solutions juridiques de cette répression, au niveau international à travers l'analyse de la jurisprudence et des principaux instruments juridiques internationaux.

Le cours de droit pénal international a pour objets le droit pénal international substantiel et le droit pénal international procédural. Le premier volet couvre la définition et la structure des crimes internationaux, particulièrement le crime de génocide et les crimes contre l'humanité; les principes généraux du droit pénal et de la responsabilité pénale individuelle, la réception des moyens de défense et, enfin, la nature et la fonction des sanctions pénales dans la répression des crimes internationaux. Le second volet du cours traite des règles de compétence des tribunaux nationaux et internationaux dans la répression des crimes internationaux, de la compétence universelle ainsi que des mécanismes généraux de la mise en oeuvre de la répression internationale par l'extradition, la coopération et de l'entraide judiciaire. Enfin, une attention particulière est accordée aux caractéristiques et aux fondements du procès pénal international à travers l'examen des questions telle que la structure de l'acte d'accusation, le rôle et les droits des acteurs du procès ainsi que les principales règles et les principes fondamentaux de preuve et de procédure.

JUR7655 Droit international humanitaire (4 cr.)

Appréhender, en particulier par une analyse de la pratique contemporaine, le phénomène des conflits armés dans le système international et les règles et institutions protégeant les victimes de telles situations.

La place des conflits armés dans les relations internationales et dans le droit international. La tension entre l'interdiction du recours à la force et le droit international humanitaire. Les régimes de protection (combattants, civils, blessés, malades et naufragés). Les conflits armés non internationaux et les nouvelles formes de conflits. La sanction des violations du droit international humanitaire. Le rôle des Nations Unies, l'intervention humanitaire et les opérations de rétablissement, de maintien ou de consolidation de la paix. L'action humanitaire: institutions, principes et dilemmes.

JUR7660 Modèles universels et régionaux d'organisation internationale (4 cr.)

Objectifs: Les objectifs de ce cours sont d'explorer les mécanismes juridiques du système international tant au plan universel que régional, de comprendre les mécanismes des principales institutions internationales, leurs succès, leur échecs; d'approfondir les défis de la régionalisation et de l'intégration continentale.
Contenu: La matière de ce cours sera choisie parmi les domaines suivants: l'Organisation des Nations Unies et ses institutions (Conseil de sécurité; Assemblée; organes spécialisés; etc.), ses mécanismes (traités, résolutions, etc.); les organisations militaires (OTAN; ex-Pacte de Varsovie) et les politiques de sécurité collective; l'intervention du système international dans la prévention et la résolution des conflits; la régionalisation des mécanismes des Nations Unies et l'intégration économique continentale (Union européenne, Mercosur, ASEAN); le droit de l'intégration européenne (le Traité de Rome; l'Acte unique européen; le Traité de Maastricht); les institutions communautaires (Conseil, Commission, Parlement, Cour de justice des Communautés européennes); l'évolution vers l'Union européenne; les institutions non communautaires (Conseil de l'Europe, Commission et Cour européennes des droits de l'homme, Organisation pour la sécurité et la coopération en Europe, Espace économique européen); l'évolution vers la Grande Europe.

JUR7670 Droit international, développement technologique et environnement (4 cr.)

Objectifs: Les objectifs de ce cours sont d'étudier les rapports qu'entretiennent les normes techno-scientifiques et les règles de droit depuis leur processus d'émergence et d'application jusqu'à leur réception et leur contrôle par le droit; d'analyser les mécanismes de régulation et de contrôle offerts par le droit actuel et de poser une réflexion critique sur les solutions juridiques en droit comparé et international; d'analyser les réponses juridiques aux problèmes posés par les changements à l'échelle du globe en droit international et comparé; de familiariser les étudiants avec les organisations internationales en tant qu'instances normatives participant à l'encadrement normatif des activités technologiques; d'examiner les modes normatifs internationaux et leur portée juridique tant dans l'ordre juridique international que dans les rapports entre l'ordre juridique international et l'ordre juridique interne; d'analyser les mécanismes par lesquels les normes technologiques
internationales influencent les normes technologiques internes ainsi que les impacts sociaux d'un tel processus.
Contenu: La matière traitée dans ce cours sera choisie à partir des champs d'observation suivants et selon leurs problématiques propres.
L'identification des technologies faisant l'objet de réglementations internationales: secteurs des télécommunications, de l'Internet, de l'informatique, des biotechnologies, des activités civiles nucléaires, etc..; l'analyse de l'émergence et de l'application des normes technoscientifiques dans les différents secteurs technologiques examinés permettra de mettre en évidence les similitudes et les différences entre eux de manière à identifier l'existence, ou non, de tendances normatives avec les conséquences qui en découlent en terme de rapports entre droit, technoscience et société.
L'environnement: les principaux instruments internationaux sur le contrôle des pollutions transfrontières, la maîtrise des sources de pollution atmosphérique, le transport des produits toxiques, la prévention de la pollution maritime et la gestion des ressources communes et partagées; la Conférence de Rio sur l'environnement et le développement; le patrimoine mondial et la biodiversité; la responsabilité civile et pénale; les différents mécanismes juridiques d'information, de consultation et de participation à la gestion des risques environnementaux, en droit international et comparé.

JUR7680 Actualités du droit international (4 cr.)

Objectifs: Maîtriser les sources, les problématiques, les enjeux d'une thématique spécifique et actuelle en droit international, à définir à l'occasion et en fonction des ressources professorales disponibles.
Contenu: Le contenu du cours est décidé, le cas échéant, par l'enseignant, titulaire désigné du cours.

JUR7690 Droit international du commerce et effets juridiques de la mondialisation (4 cr.)

Objectifs: Les objectifs de ce cours sont de présenter les principaux aspects théoriques et pratiques liés à la dimension internationale du commerce et des investissements particulièrement dans le contexte de l'intégration économique mondiale.
Contenu: Examen des raisons pour lesquelles les États et les entreprises transigent à l'échelle internationale. La matière traitée dans ce cours sera choisie à partir des champs d'observation suivants et selon leurs problématiques propres: la concurrence internationale; les entreprises multinationales et le droit; les effets juridiques nationaux des règles commerciales internationales; la portée extra-territoriale des lois commerciales nationales et les sanctions économiques; examen des principaux accords commerciaux multilatéraux et régionaux; règles et mécanismes facilitant le transfert des marchandises et des services; modes de règlements des différends utilisés par les États et les entreprises.

JUR7700 Activité de stage (4 cr.)

Cette activité a pour objectif de permettre à l'étudiant d'appliquer sur le terrain les connaissances d'analyse et de recherche qu'il a acquises. L'étudiant doit remettre un rapport de stage démontrant une réflexion sur l'expérience acquise.

JUR7810 Fondements du droit privé (4 cr.)

Objectifs: Définir les concepts de justice et d'équité et saisir leur importance pratique en droit privé. Faire le point sur l'état présent et l'évolution historique des institutions fondamentales du droit privé que sont la personne, la famille, la propriété, le contrat et la responsabilité personnelle dans la société québécoise et ailleurs dans les pays de tradition civiliste. Connaître le rôle joué par les notions de justice et d'équité dans l'évolution de ces institutions. Comprendre les caractéristiques propres du processus de codification en droit civil et ses répercussions sur la création, la formalisation et l'application du droit privé. Mesurer la dynamique des relations entre le droit privé et le droit public, la place occupée et le rôle joué par chacun d'eux dans notre société. Analyser l'effet des interventions de l'État dans le droit privé et la société civile par la voie du droit public et des règles impératives.
Contenu: La justice et l'équité comme notions fondamentales du droit privé. Finalités et fonctions du droit privé dans sa relation avec le droit public. Évolution du droit privé à travers l'Antiquité, le Moyen âge, le Siècle des lumières et dans la société québécoise depuis sa fondation. Analyse en profondeur des institutions fondamentales du droit privé que sont la personne, la famille, la propriété, le contrat et la responsabilité civile, à partir des grands courants interprétatifs du droit: analyse sociologique, économique, anthropologique, etc. Analyse du phénomène de la codification et de son influence sur la pensée civiliste dans les sociétés occidentales.

JUR7820 Enjeux juridiques et bioéthiques du début et de la fin de la vie (4 cr.)

Objectifs: Susciter une réflexion sur les enjeux juridiques et bioéthiques qui balisent le début et la fin de la vie; amener les étudiants à s'interroger sur les concepts fondamentaux de ce champ d'étude à partir de perspectives historique, philosophique et sociétale; explorer les voies de mise en oeuvre du principe de justice; questionner les choix effectués par le législateur en étudiant leur impact sur la vie des personnes et l'évolution des sociétés.
Contenu: Les problématiques juridiques, bioéthiques et sociales reliées au début et à la fin de la vie seront étudiées tant du point de vue de leur origine et des principaux facteurs qui en ont déterminé l'adoption, que de leur contenu, de leur portée et des mécanismes d'application et de régulation prévus. À l'intérieur de ce cadre et en lien avec les droits de la personne et la notion de dignité de la vie humaine, les enjeux sociojuridiques autour des thèmes suivants pourront être abordés: la procréation médicalement assistée, les recherches, les interventions et les thérapies à caractère génique, le clonage, la néonatalogie, la cession d'organes et de tissus humains, l'acharnement thérapeutique, les volontés de fin de vie, l'euthanasie, le suicide assisté, la définition et le constat de la mort, les examens, les recherches et les prélèvements post-mortem.

JUR7830 La famille et l'union de personnes: fondements, structures et mécanismes de régulation (4 cr.)

Objectifs: Réfléchir sur les règles juridiques qui régissent les relations entre conjoints et les relations entre parents et enfants; mieux comprendre l'évolution des fondements, des structures et des mécanismes de régulation de la famille et de l'union de personnes; saisir les enjeux économiques et sociaux des choix effectués par le législateur et en évaluer les impacts sur les personnes et les familles en fonction des principes de justice et d'équité.
Contenu: Dans la perspective de la transformation des fondements et des structures de la famille, de l'union de personnes et des enjeux extra-patrimoniaux et patrimoniaux de ces unions, les thèmes étudiés seront choisis parmi les suivants: l'évolution récente du mariage et de l'union de fait, l'émergence du concept de l'union de personnes, l'analyse critique des politiques familiales (portée et limite), l'influence des facteurs externes sur les règles applicables (morale, religion, ordre public, droits fondamentaux), le rôle de l'État et la place de l'autonomie de l'individu, les visages changeants de la parentalité (filiation biologique, adoption interne et internationale, familles monoparentales, recompositions familiales), l'exercice de l'autorité parentale et la fonction de normalisation et de régulation de l'État, la mutation des rapports intergénérationnels, l'équité et l'égalité dans le couple, l'évolution des interventions de l'État eu égard aux rapports pécuniaires entre conjoints, la protection économique de la famille par des moyens étatiques ou conventionnels.

JUR7840 Nouveaux visages de la justice et de l'équité contractuelles (4 cr.)

Objectifs: Proposer un cadre de réflexion sur les règles juridiques qui régissent le droit des contrats à la lumière de la philosophie de justice contractuelle du nouveau code civil. Initier l'étudiant à la problématique de la conciliation entre la liberté contractuelle et la justice contractuelle. Réfléchir sur la place de l'autonomie de la volonté en droit des contrats. Développer des capacités d'analyse, de réflexion et d'expression sur les thèmes étudiés.

Contenu: Dans la perspective de la transformation du droit des contrats et des limites apportées à l'autonomie de la volonté, les thèmes étudiés seront choisis parmi les suivants. Liberté contractuelle et justice contractuelle: évolution, fondements, portées et limites. L'influence de facteurs externes sur le contrat: morale, éthique, ordre public et équité. Les mécanismes régulateurs: le principe de la bonne foi, l'abus de droit, les clauses abusives. Les pouvoirs d'intervention du juge en matière contractuelle. Les contrats réglementés. L'espace de non-droit.

JUR7850 Équité et éthique en droit de l'entreprise (4 cr.)

Objectifs: Sensibiliser l'étudiant aux dimensions équitables et éthiques de certains aspects fondamentaux du droit de l'entreprise au Québec et au Canada. Étudier et comparer les règles et les principes guidant les droits, les obligations, les responsabilités et les recours des divers intervenants dans l'entreprise et vis-à-vis celle-ci. Analyser d'un point de vue critique les conséquences de l'application de ces règles et réfléchir à ces impacts.
Contenu: Exploration de la place et du rôle de l'équité et de l'éthique en droit de l'entreprise choisis parmi les thèmes suivants: les statuts des intervenants dans l'entreprise et face à celle-ci (associé, cadre, actionnaire, administrateur, clients, concurrents, etc.), leurs droits (droit à l'information, droit de participer aux décisions), leurs devoirs, obligations et responsabilités (obligation de bonne foi, de loyauté, de non-concurrence), les formes juridiques de l'entreprise, les usages et les pratiques de commerce, les codes d'éthique interne et d'autoréglementation, les règles de régie d'entreprise (corporate governance), l'utilisation de la personnalité juridique à des fins injustes ou abusives et le soulèvement du voile corporatif, la notion du meilleur intérêt de la compagnie et le «stakeholder debate», les propositions d'actionnaires, les divers recours (recours pour oppression, liquidation pour des motifs justes et équitables.

JUR7860 Accès à la justice et modes de résolution des conflits (4 cr.)

Objectifs: Initier l'étudiant à la problématique générale de l'accès à la justice. Étudier les règles et les principes guidant la mise en oeuvre des principaux droits individuels et collectifs. Inventorier et analyser les moyens de mise en oeuvre des droits substantiels. Faire l'analyse critique des ressources accessibles pour vérifier leur adéquation avec les droits et les besoins fondamentaux des justiciables. Réfléchir sur les limites du système judiciaire actuel et sur les perspectives d'avenir de la justice en matière privée.
Contenu: Exploration des thèmes relatifs à l'accès à la justice parmi les suivants: les diverses conceptions de l'accès à la justice, conflit entre justice et équité, la situation québécoise de l'accès aux tribunaux judiciaires, les obstacles objectifs et subjectifs, étude et analyse critique des quelques moyens favorisant l'accès des justiciables aux services juridiques et aux tribunaux (cour des petites créances, aide juridique, recours collectif, assurance frais juridiques), les modes extrajudiciaires de règlement des conflits (conciliation, médiation, arbitrage), l'accès aux tribunaux administratifs, la justice québécoise face à la diversité, les avenues de solution, le droit prospectif (la réforme du Code de procédure civile).

JUR7870 Le droit des désastres collectifs: voies et défis de la justice (4 cr.)

Objectifs: Identifier les enjeux et les difficultés qui naissent de la confrontation entre le droit de la responsabilité civile et la nécessité de poursuivre des objectifs d'équité sociale et de justice lors de catastrophes technologiques et naturelles qui semblent de plus en plus fréquentes dans nos sociétés. Étude et analyse critique de ce qui semble être une impasse du droit privé en ce qui concerne le maintien et l'application des institutions traditionnellement reliées à la responsabilité civile comme la faute, l'établissement du lien de causalité, les modes de preuve, la responsabilité pour le fait des produits et les voies d'accès à la justice lors de désastres ponctuels ou récurrents. Appliquer les notions fondamentales du droit privé et public (programmes de compensation) qui interviennent lors de désastres collectifs ayant des répercussions sociales étendues.
Contenu: Analyse des notions fondamentales de faute, de force majeure, de lien de causalité et de responsabilité pour le fait des produits (fait des biens, produits dangereux, pollution environnementale, etc.), lorsque ces notions trouvent à s'appliquer à l'objectif de compensation de dommages corporels et matériels causés lors de catastrophes technologiques et naturelles. Analyse détaillée de cas pratiques et bilan. Analyse des tendances les plus récentes en ce qui a trait aux régimes de collectivisation du risque et à l'application du droit civil lors de désastres collectifs. Étude des chevauchements entre le droit privé et le droit public en la matière et analyse de leurs effets.

JUR7880 Enjeux contemporains du droit de la consommation (4 cr.)

Objectifs: Comprendre la problématique du consommateur et évaluer la place qu'occupe ce dernier sur l'échiquier juridique et le traitement qu'il reçoit, par l'examen approfondi des règles juridiques spécifiques au droit de la consommation et par l'analyse critique de l'intervention étatique dans ce domaine. Situer la place de l'équité, de la justice contractuelle et de la justice des tribunaux dans le mouvement de protection des consommateurs.
Contenu: Problématique des consommateurs et de leurs besoins de protection. Situation de la consommation des biens et des services au Québec et au Canada. Analyse des mécanismes de contrôle et de régulation des pratiques commerciales. Impacts économiques et sociaux de ces mesures. Fonctions et limites du droit dans la défense des intérêts des consommateurs. Rôle et place de l'information, de l'éducation et du regroupement des consommateurs. Examen de l'intervention législative dans des secteurs d'activités de pointe: la location de biens à long terme, la responsabilité du fabricant, la protection des renseignements personnels, les transferts électroniques de fonds, la concurrence, le libre-échange, l'endettement des consommateurs. Les litiges de consommation, la mise en oeuvre des droits et l'accès à la justice des consommateurs. Aperçu du droit comparé en ces matières. Le mouvement international de protection des consommateurs. La protection des consommateurs dans un contexte de mondialisation des marchés.

KIN7000 Le développement perceptivomoteur de l'enfant et son évaluation

L'objectif de ce cours est de permettre à l'étudiant d'acquérir les connaissances théoriques et pratiques relatives à l'évolution de la coordination motrice des enfants d'âge préscolaire ou primaire et à son évaluation.
Le comportement perceptivomoteur: éléments de neurophysiologie sensorimotrice issus des neurosciences comportementales. Évolution des structures neuromusculaires et son impact sur les activités perceptivomotrices. Étapes du développement moteur et perceptivomoteur de l'enfant de la naissance à 12 ans. Maturation et exercice: effets des facteurs environnementaux et de la stimulation sensorimotrice précoce sur le développement perceptivomoteur. Composantes de la coordination motrice et moyens d'évaluation et d'observation de son évolution chez l'enfant. Applications au contexte scolaire. Cours théoriques, laboratoires et travaux pratiques.

KIN7005 Les actions motrices dans les apprentissages

L'objectif de ce cours est de permettre à l'étudiant d'atteindre la maîtrise du contenu de l'éducation motrice en lien avec les apprentissages scolaires de base de manière à concevoir et à intervenir par des activités motrices adéquates auprès de l'élève du préscolaire et du primaire.
Connaissances théoriques et pratiques relatives à la portée et à l'utilisation du vécu moteur dans le contexte des apprentissages de l'enfant du préscolaire et du primaire. Le processus d'apprentissage et les dispositions cognitives, affectives et psychomotrices de l'apprenant pour l'apprentissage. L'évolution de la pensée et les conditions de l'intégration des expériences motrices. Conceptions, rôles et modalités de l'éducation motrice organisée dans le développement total de l'enfant et sa contribution à l'atteinte des objectifs de l'éducation préscolaire-primaire. Le contenu de l'éducation motrice préscolaire et primaire comme préalable et effet facilitateur aux apprentissages scolaires de base. Mise en oeuvre d'expériences motrices adéquates aux besoins de développement et à l'atteinte des objectifs d'apprentissage du préscolaire et du primaire.

KIN7010 L'analyse de cas et l'éducation motrice

L'objectif de ce cours est de permettre à l'étudiant d'acquérir les connaissances l'habilitant à analyser des cas d'enfants présentant diverses difficultés motrices et perceptivomotrices et à planifier des interventions appropriées pour favoriser leur apprentissage scolaire.
Méthodologie de l'analyse de cas: diagnostic, objectif de l'intervention, hypothèses de solutions, recherche d'information, formulation de solutions. Connaissances liées au diagnostic: caractéristiques motrices et perceptivomotrices d'enfants présentant des troubles psychomoteurs (déficits de l'attention, hyperactivité, hypertonie, hypotonie, syncinésies, troubles du schéma corporel) et d'apprentissage. Conceptions et modalités de l'intervention: définition d'objectifs, planification et élaboration d'activités motrices selon les caractéristiques des personnes en difficulté. Présentation d'études de cas par le professeur et les étudiants. Cours de type séminaire.

KIN7015 Le projet d'intervention

L'objectif de cette activité est de préparer l'étudiant à concevoir et à réaliser un projet d'intervention-expérimentation portant sur la préparation ou la rééducation perceptivomotrice de l'enfant, l'optimisation de l'apprentissage ou le développement de la pensée de l'élève du préscolaire-primaire par l'exploration motrice organisée. Présentation du projet, expérimentation et rapport d'expérimentation.

KIN7100 Instrumentation évaluative pour l'éducation physique et l'éducation à la santé

Étude critique des instruments existants pour identifier les besoins et les capacités des élèves en ce qui a trait à l'acquisition de savoirs relatifs à l'activité physique et à la santé en rapport avec l'environnement interne, physique ou social. Élaboration et exploitation d'instruments facilitant le recueil des informations pertinentes à l'éducation physique et à l'éducation à la santé en situation d'enseignement-apprentissage. Développement d'un cadre conceptuel permettant l'interprétation des informations recueillies et guidant les décisions d'ordre didactique.

KIN7105 Développement de programmes relatifs à l'activité physique et à la santé

Analyse des pratiques corporelles du point de vue des relations avec l'environnement interne, physique ou social qu'elles permettent de privilégier dans l'enseignement de l'éducation physique et de l'éducation à la santé. Organisation des contenus d'enseignement-apprentissage des objets d'étude reliés à l'activité physique et à la santé se retrouvant sur deux ou trois ordres d'enseignement. Étude de documents didactiques reliés aux objets d'étude retenus, identification des contenus d'enseignement-apprentissage et des conceptions d'apprentissage véhiculées. Examen de programmes d'apprentissage expérimentés ou prescrits. Autoanalyse de programmes enseignés, ou production d'un programme, en relation avec des objets d'étude et une pratique corporelle de référence.

KIN7110 Projet d'expérimentation didactique intégrant activité physique et santé

Élaboration et réalisation d'un projet didactique concrétisant, dans un contexte scolaire particulier, les savoirs acquis sur l'évaluation des élèves et le développement de programmes d'apprentissage relatifs à la maîtrise corporelle et à la santé. Présentation d'un rapport d'expérimentation.

KIN7200 Aspects biomécaniques du travail humain

Les objectifs de ce cours sont les suivants: acquérir les connaissances relatives à la biomécanique du mouvement humain; apprendre à mesurer ou à évaluer les exigences physiques d'une tâche en milieu de travail; à identifier les situations pouvant entraîner des troubles musculosquelettiques; devenir apte à recommander des solutions visant à réduire les exigences physiques d'un poste de travail.

Évaluation de la demande musculaire locale ou globale. Évaluation de la fatigue musculaire dans des conditions de travail statique. Contraintes associées au type de travail musculaire requis par la tâche. Application des règles mécaniques fondamentales. Calcul des moments de force statique et dynamique exercés sur les articulations. La manutention et les mouvements asymétriques. La conception d'outils. L'évaluation de la capacité fonctionnelle des travailleurs. Cours présenté sous forme d'exposés, de démonstrations, de laboratoires et de cas à résoudre en fonction des thèmes traités.

KIN7205 Aspects physiologiques du travail humain et maladies professionnelles

Les objectifs de ce cours sont les suivants: acquérir les connaissances relatives au comportement des grandes fonctions physiologiques en milieu de travail; apprendre à mesurer ou à évaluer les exigences énergétiques d'une tâche en milieu de travail, notamment les modifications de la circulation sanguine, de la respiration et de la température corporelle; identifier ou définir les situations acceptables quant aux exigences énergétiques.

Revue des grandes fonctions cardiovasculaire et respiratoire, de la thermorégulation, de la production énergétique, de l'apport énergétique et de l'équilibre hydrique en fonction du sexe, de l'âge et des conditions environnementales (froid, chaleur, hypoxie, etc.). Connaissance, application et interprétation des méthodes et outils de mesure de la fréquence cardiaque, de la pression sanguine artérielle, de la ventilation pulmonaire, de la température corporelle, du métabolisme énergétique aérobie et anaérobie, et de l'endurance en situation de travail. Bilan de la condition physique des travailleurs et effets de l'entraînement sur ces différents facteurs reliés à la capacité et à l'adaptation au travail. Importance de la séquence travail-repos et des rythmes circadiens dans le développement de la fatigue, la récupération et le rendement physique.

Revue et compréhension des principales maladies professionnelles: troubles musculo-squelettiques, maladies infectieuses, problèmes de santé liés à des agresseurs chimiques et physiques, etc. Cours théorique et travaux pratiques.

KIN7210 Aspects perceptivomoteurs et cognitifs du travail humain

Les objectifs de ce cours sont les suivants: acquérir les connaissances relatives aux capacités perceptivomotrices chez l'humain; apprendre à mesurer ou à évaluer les exigences perceptivomotrices d'une tâche en milieu de travail; devenir apte à recommander des solutions visant l'optimisation d'un poste de travail quant aux exigences perceptivomotrices.

Capacités perceptivomotrices du travailleur relatives à la transmission de l'information, la saisie de l'information, la rapidité de réaction, l'attention, la mémoire, la détection de signaux et au compromis entre la vitesse et la précision. Mesure de l'information et de la redondance véhiculée dans une tâche donnée. Liaisons perceptivomotrices en milieu de travail: atteinte des seuils sensoriels; effets de la fatigue mentale, du vieillissement, des dispositifs de prise d'information ou de commande (notamment la compatibilité entre les signaux et les actions). Mesures et évaluation du bruit et de la lumière. Évaluation et conception des interfaces: enquêtes, tests d'usabilité, tests psychophysiques, tests d'acceptation, revue de conformité, vérification de cohérence, walk through cognitif, Keystroke models et dérivés, modèles de dialogue et modèles objet-action.

Les connaissances des étudiants seront acquises à l'aide d'études de cas provenant de secteurs variés de l'industrie et des services, l'analyse critique d'articles et la participation à des laboratoires et des travaux pratiques.

KIN7215 Aspects socio-organisationnnels et santé mentale

Le cours a pour objectif de former les étudiants à l'étude de la problématique de la santé mentale liée aux différents contextes organisationnels du travail. Le cours couvrira les thématiques suivantes: la question de la santé mentale au travail au Québec; les différents troubles associés à la problématique de la santé mentale (ex.: anxiété, angoisse, peur, agressivité, violence, harcèlement, alcoolisme, dépression, burn out, suicide); le fonctionnement psychologique de l'être humain; les modèles d'organisation (taylorisme, «lean production», juste-à-temps, MQT, etc), la représentation du travailleur et de son activité mentale; les différentes approches de la santé mentale au travail; conceptualisation et étude concernant la qualité de vie au travail, la charge mentale, la charge psychique; les méthodes et l'intervention sur les problématiques de santé mentale: enquête par questionnaire, ergonomie, psychodynamique du travail, les programmes d'intervention contre la violence au travail, les programmes d'aide aux employés.

Le contenu du cours comprend des parties théoriques illustrées par des études de cas. Des spécialistes intervenants sur des problématiques particulières de santé mentale au travail seront invités. Les étudiants acquerront les notions de base afin de prendre en compte la question de la santé mentale dans leur intervention en ergonomie.

KIN7220 Apprentissage de la démarche d'intervention et des méthodes de collecte des données (6 cr.)

Ce cours vise l'apprentissage par les étudiants de la démarche d'intervention et de la cueillette et de l'analyse de différents types de données dans le contexte réel d'une intervention ergonomique en entreprise (cette intervention est sous la responsabilité d'un intervenant externe). Les étudiants se familiariseront d'abord avec les concepts liés à l'intervention et aux compétences d'intervenants. Ils apprendront les différentes étapes d'une démarche d'intervention ergonomique tout en intégrant le caractère itératif de ce type de démarche. Chaque équipe d'étudiants procédera, grâce à un ensemble de méthodes et d'outils, à l'analyse de l'activité de travail d'une personne suivie sur son poste tout au long des deux sessions de ce cours.

Plus spécifiquement, les étudiants apprendront les règles déontologiques propres à une intervention en milieu de travail. Ils réaliseront un premier entretien, des chroniques d'opérations, des mesures anthropométriques de la personne, des mesures dimensionnelles de son poste, des mesures d'évaluation de l'effort et un enregistrement vidéo servant à l'analyse des postures. Ils élaboreront aussi un protocole d'analyse de l'activité de travail visant la démonstration d'hypothèses liées à la description de l'activité sous ses différentes composantes (physique, mentale et sociale) et à l'impact des déterminants du milieu de travail sur l'activité. Ils apprendront à utiliser un logiciel de saisie et d'analyse des données propre à l'ergonomie. Ils mèneront une rencontre d'auto-confrontation auprès de la personne suivie afin de réaliser une analyse des verbatims et valider leur interprétation des données recueillies.

Les étudiants apprendront également comment intégrer la démarche d'intervention ergonomique dans un contexte de projet de transformation. Ils seront amenés à apprendre les conditions particulières d'un contexte projet et les différentes étapes d'une conduite de projet; à identifier les acteurs clé dans l'entreprise impliqués dans les projets de transformation et les stratégies d'intégration de l'ergonomie dans ces projets. Les étudiants auront à caractériser le contexte projet propre à leur terrain d'intervention. De plus, les étudiants seront initiés aux bases de l'approche de l'activité future. Des études de cas serviront à illustrer cette approche utilisée dans le cadre des projets de conception. Ces connaissances seront, par la suite, approfondies dans le cours KIN7230 «Ergonomie de conception et projet de transformation dans l'entreprise».

Les étudiants rédigeront un rapport qui sera remis au professeur et à l'intervenant externe. Chaque étape de prises de données sur le terrain est précédée d'exposés sur la théorie et la pratique et située dans la démarche d'une intervention ergonomique. Des retours sont effectués en classe sur les résultats obtenus et sur leurs limites de validité.

KIN7230 Ergonomie de conception et projet de transformation dans l'entreprise

Ce cours vise l'apprentissage par les étudiants de connaissances portant sur la conception et les méthodes d'intervention dans le cadre de projets de transformations industrielles, organisationnelles ou architecturales. Les thèmes suivants sont développés: l'impact des projets de transformation sur la santé des opérateurs et l'efficacité des entreprises; le projet et les différentes formes d'organisation de la conception dans l'entreprise; les caractéristiques de l'activité de conception; ergonomie participative et rôle des partenaires dans les projets de conception; les conditions de support

au changement; l'approche de l'activité future et son intégration dans les processus de conception; la conception des espaces de travail, des postes de travail, des équipements matériels et des dispositifs de présentation de l'information; l'instruction des choix en matière d'organisation du travail et des processus; l'aménagement des horaires de travail; les différentes formes de simulation en ergonomie: plan, maquette, simulation 2D-3D, prototype, poste témoin. Le cours propose aussi un volet particulier sur la conception et le choix d'outils, d'équipements et de protection individuelle dans le secteur industriel. Ce cours se structure autour d'études de cas, d'exposés et d'ateliers pratiques. Les étudiants ayant accès à une entreprise planifiant un projet de transformation ou de conception de poste de travail seront encouragés à profiter de cette opportunité pour élaborer une offre de service et intervenir dans le projet de transformation.

KIN7300 Préparation de l'intervention

Ce cours a pour objectif principal de supporter les étudiants lors des premières étapes de leur démarche d'intervention dans un milieu de travail: analyse de la demande, mise en place d'un comité de suivi, réalisation d'investigations préliminaires et rédaction d'une proposition d'intervention délimitant la situation de travail qui sera analysée et précisant les objectifs de l'intervention. Les étudiants se situent alors dans le milieu de travail où ils effectueront leur stage au cours des deux sessions suivantes. Le stage se déroulera selon la proposition d'intervention qu'ils auront élaborée dans ce cours. Selon les milieux d'intervention des étudiants, les problématiques soulevées et selon les opportunités, différentes conférences seront présentées sur la pratique de l'ergonomie, les différentes approches d'intervention, l'interdisciplinarité dans la démarche ergonomique, etc.

KIN7320 Élaboration et présentation des rapports d'intervention pour l'entreprise

Ce cours vise à préparer l'étudiant à la rédaction des rapports d'intervention en entreprise. Il est suivi parallèlement au stage (session finale). L'étudiant devra apprendre à rédiger et présenter avec l'aide des nouvelles technologies de l'information et de la communication (TIC) des rapports qui respectent le mandat et la nature des demandes d'intervention. Plusieurs exemples de rapports d'intervention seront présentés durant ce cours. Les étudiants devront aussi procéder à la rédaction et à la présentation écrite et orale de leur rapport de stage à l'intérieur de ce cours avant de transmettre le rapport final à leur milieu d'accueil.

KIN8005 Neurocinétique I

Méthodes d'études de la sensation en physiologie: corrélations psychologiques et neurophysiologiques. Organisation anatomo-fonctionnelle du système nerveux central: macroanatomie et microanatomie. Physiologie des récepteurs somatiques et traitement de l'information somesthésique. Représentation centrale de la sensibilité tactile. Mécanismes nerveux de la perception de la douleur. Les systèmes neurophysiologiques responsables de la perception de la position du corps et de son déplacement. La kinesthésie et l'équilibre. La perception visuelle: mécanismes nerveux de la phototransduction; de la perception de la forme, du mouvement, de la stéréopsie. Notions de développement et de plasticité des systèmes sensoriels. Cours théoriques et laboratoires.

KIN8010 Neurocinétique 2

Éléments de cinétique et de cinématique du mouvement humain. Le servo-moteur: l'unité motrice et ses boucles régulatrices. Les circuits précâblés et leurs boucles régulatrices: leur rôle dans l'ajustement postural, la locomotion, les mouvements conjugués de la tête et des yeux, les mouvements en rampe et les mouvements balistiques. L'élaboration du plan de mouvement: rôle des aires corticales, les boucles sous-corticales (cervelet et ganglions de la base), conversion des caractéristiques des stimuli-déclencheurs du mouvement. Discussion des modèles pertinents à la production et au contrôle de mouvements à finalité propre. Cours théoriques et laboratoires.

KIN8015 Neurocinétique 3: questions pratiques

Séminaires portant sur des questions relatives à l'apport de la neurocinétique, aux activités physiques et à la pratique professionnelle. Formulation de problèmes pratiques déterminés conjointement par les étudiants et le professeur. Démonstration de l'intégration des connaissances théoriques en neurocinétique à partir de l'analyse de ces problématiques.
Préalable(s): KIN8005 Neurocinétique I; KIN8010 Neurocinétique 2

KIN8105 Stage (6 cr.)

Ce stage permettra à chaque étudiant de réaliser de façon autonome toutes les étapes d'une intervention ergonomique dans une entreprise qui a formulé une demande d'intervention. L'étudiant aura à planifier et à appliquer les méthodes d'intervention sous la responsabilité de trois professeurs (dont un tuteur) et d'un spécialiste du milieu choisi. Il devra apprendre à réaliser toutes les étapes de l'intervention en s'ajustant à l'évolution de l'entreprise (les premières étapes se réalisent dans le cadre du cours KIN7300 Préparation à l'intervention): réalisation dvinvestigations sur la situation ciblée, élaboration d'hypothèses de démonstration, élaboration d'un protocole de démonstration, recueil des données, analyse, et validation de l'interprétation; élaboration des recommandations et support à l'implantation des recommandations.
Tout au long de son intervention l'étudiant demeurera en interaction avec le comité de suivi et avec les personnes principalement concernées par la situation analysée dans le milieu de travail. Son approche se développera en réponse à la demande initiale des différents partenaires de l'entreprise et dans une perspective de transformation de la situation de travail ciblée.
L'étudiant remet, à la fin du stage, le rapport de son intervention à l'entreprise et réalise une communication orale. Il remet périodiquement à ses professeurs un compte rendu de l'évolution de son intervention et des résultats obtenus à chaque étape. L'évaluation tient compte du bilan fait par l'entreprise à la fin de l'intervention.

KIN8220 Laboratoire d'ergonomie

Étude des méthodes et des techniques d'analyse du travail: décomposition et restructuration des tâches, chronogrammes, observations instantanées, chronométrage, jugement d'allure, modes opératoires, interfaces personne-machine, codes gestuels et sonores, techniques d'analyse des aspects énergétiques, biomécaniques et perceptivo-moteurs des tâches de travail. Considération des problèmes d'adaptation ou de réadaptation de la personne dans son milieu de travail. Évaluation critique des techniques et de leur application en milieu de travail.

KIN8230 Laboratoire de neurocinétique

Notions d'électronique; caractéristiques et traitement de signaux spécifiques. Description détaillée et évaluation critique des méthodes et techniques d'étude du mouvement humain, incluant l'électrophysiologie (activité nerveuse évoquée, électroencéphalographie, électromyographie, électro-oculographie), les mesures cinématiques (cinématographie, électrogoniométrie), et les mesures cinétiques (jauges de contrainte, plateforme de force piézoélectrique). Application de ces méthodes et techniques dans des situations de mouvement simple ou complexe. Aspects déontologiques de l'expérimentation chez l'humain.

KIN8300 Traitement de l'information et performance humaine

Étude des différents modèles de traitement de l'information pertinents à la production de mouvements: incertitude, décision, analyse, emmagasinage des informations cinétiques, attention, plan de mouvement et contrôle du mouvement. Analyse des théories des systèmes de régulation et leurs applications au mouvement humain: contrôle linéaire, non linéaire, adaptatif, optimal. Contribution des mécanismes perceptifs à l'élaboration et à l'exécution des programmes moteurs. Modifications des interrelations entre les différents niveaux de contrôle avec l'apprentissage. Modifications au niveau du système nerveux suite aux apprentissages.

KIN8350 Ergonomie

Étude des diverses taxonomies et méthodes d'analyse des tâches motrices. Analyse des facteurs susceptibles d'optimiser le mouvement d'un opérateur et de prévenir les accidents de travail. Étude de la formation de l'apprenti et de l'entraînement de l'opérateur. Mesures des exigences d'une tâche motrice humaine.

KIN8360 Ergonomie et handicaps

Caractéristiques des travailleurs présentant des handicaps mentaux, moteurs ou sensoriels. Approche ergonomique de l'adaptation et de la réadaptation au travail: analyse et évaluation des exigences du travail et des capacités de la personne handicapée sur les plans énergétiques, perceptivo-moteur et biomécanique. Modifications de la tâche et du poste de travail. Conception d'outils de travail adaptés, formation et entraînement de l'usager. Adaptation des lieux publics et résidentiels. Étude de cas, entrevues.

KIN8405 Traumatologie sensorielle et motrice

Étude de divers syndromes affectant le système nerveux: syndromes des hémisphères cérébraux, des noyaux gris centraux, du cervelet, de la moelle et syndromes périphériques sensitifs ou moteurs. Étude de l'influence particulière des lésions du système nerveux sur la force musculaire, le tonus, la coordination, la locomotion et les postures. Les symptomatologies sont abordées en fonction de leurs étiologies et de l'importance de leurs manifestations au niveau de la motricité volontaire.

KIN8430 Activité physique adaptée

Étude de l'effet des traumatologies, des maladies neuromusculaires et de l'âge sur les propriétés des muscles et en particulier des unités motrices. Étude des bases scientifiques des exercices thérapeutiques. Principes neurophysiologiques sous-tendant les principaux types d'exercices utilisés aujourd'hui. Analyse critique des principales approches utilisées en activité physique adaptée et en réadaptation motrice dans une perspective neurocinétique. Perspectives contemporaines, nouvelles théories (comme la facilitation), évaluation des exercices et de leurs effets à long terme, biofeedback. Adaptations des exercices thérapeutiques à des populations spéciales dans des cas de dysfonctionnement neurodéveloppementaux chez les enfants, de dysfonctionnements médullaires, d'accidents cérébro-vasculaires, d'amputations, de traumatismes crâniens et dysfonctionnements dus au vieillissement.

KIN8450 Développement moteur
Analyse et discussion des processus de développement du contrôle moteur dans une perspective théorique. Étude des processus de changement continus et discontinus dans le développement. Organisation et développement du système nerveux dans la vie pré et post-natale. Processus de croissance et influence des variables extrinsèques. Influence réciproque des facteurs génétiques et d'apprentissage sur le développement du contrôle moteur. Transition des comportements réflexes aux comportements volontaires. Invariance et variabilité dans le développement de la locomotion. Organisation des mouvements d'atteinte manuelle. Systèmes dynamiques et émergence du contrôle moteur. Théories dynamiques du développement de la coordination et du contrôle moteur. Profils, tests et évaluation des développements neurologique et moteur pendant les trois premières années de la vie.

KIN8500 Lectures dirigées I
Le but de ce cours est de permettre à l'étudiant de parfaire ses connaissances sur un ou des thèmes de son choix pertinents et complémentaires aux activités régulières du programme. Pour ce faire, l'étudiant dresse, en collaboration avec un professeur ou son directeur de mémoire, une liste de lectures sur un ou des thèmes bien précis. Ces thèmes doivent être complémentaires aux activités formellement décrites dans le programme ou au sujet de mémoire. Le plan de travail de l'étudiant doit être approuvé conjointement par le directeur de mémoire et le responsable de cours.

KIN8510 Lectures dirigées II
Le but de ce cours est de permettre à l'étudiant de parfaire ses connaissances sur un ou des thèmes de son choix pertinents et complémentaires aux activités régulières du programme. Pour ce faire, l'étudiant dresse, en collaboration avec un professeur ou son directeur de mémoire, une liste de lectures sur un ou des thèmes bien précis. Ces thèmes doivent être complémentaires aux activités formellement décrites dans le programme ou au sujet de mémoire. Le plan de travail de l'étudiant doit être approuvé conjointement par le directeur de mémoire et le responsable de cours.

KIN8605 Méthodes de recherche
Étude des divers types de recherche. Analyse du processus scientifique: énoncé de problèmes, identification et opérationalisation de variables, formulation d'hypothèses, processus d'échantillonnage, échelles de mesure et qualité des instruments, contrôle expérimental, schémas d'expériences, inférence statistique, type d'erreur.

KIN8610 Méthodes quantitatives en neurocinétique
Étude des méthodes quantitatives appliquées spécialement au domaine de la neurocinétique. Inférence statistique, statistique non paramétrique, analyse de variance et de covariance. Schémas expérimentaux et statistiques pertinents. Travaux réalisés sur micro-ordinateur et appliqués à des problèmes relatifs à la neurocinétique.

KIN8611 Méthodes de recherche (6 cr.)
Étude des divers types de recherche et des méthodes quantitatives et qualitatives appliquées spécialement au champ disciplinaire de la kinanthropologie. Identification et opérationalisation de variables, formulation d'hypothèses, processus d'échantillonnage, échelles de mesure et qualité des instruments, contrôle expérimental. Inférence statistique, statistique non paramétrique, analyse de variance et de covariance. Types d'erreur. Schémas expérimentaux et statistiques pertinentes. Travaux réalisés sur micro-ordinateur et appliqués à des problèmes relatifs à la kinanthropologie.

KIN8750 Projet de mémoire
L'étudiant doit préparer et présenter de façon satisfaisante, dans un document écrit, le contexte théorique, les hypothèses et la méthodologie de son projet de mémoire. Ce projet devra être présenté et accepté avant la quatrième inscription de l'étudiant. Le projet sera évalué par un comité de trois professeurs, dont le directeur de recherche, selon la notation succès-échec.

KIN8775 Mémoire (33 cr.)
L'étudiant a la possibilité de choisir, conjointement avec son directeur de mémoire, l'option suivante:
- la forme traditionnelle, i.e. un manuscrit original où l'étudiant fait état de sa recherche sur un sujet précis répondant aux objectifs du programme;
- un ou exceptionnellement deux articles scientifiques prêts à être soumis pour publication dans une revue scientifique avec jury. Le nombre d'articles devra être approuvé par le sous-comité d'admission et d'évaluation. Le ou les articles retenus devront être précédés d'une introduction approfondie et suivis d'une conclusion générale.

KIN8810 Atelier de recherche (6 cr.)
Ce cours vise à appliquer les connaissances acquises dans les trois cours de base à l'étude d'un poste de travail.
Recherche sur une problématique identifiée par l'étudiant dans un contexte de pratique ergonomique. L'étudiant doit participer activement à toutes les étapes de la recherche (problématique, recension des écrits, méthodologie, prise des mesures, présentation et discussion des résultats). L'étudiant est supervisé par les professeurs durant toutes ces étapes.

KIN8811 Atelier de recherche II (9 cr.)
Participation à l'expérimentation et à l'analyse d'une recherche en cours, sous la supervision d'un professeur-chercheur. Rédaction d'un rapport de recherche incluant la problématique, une revue de littérature, la méthodologie, la présentation et la discussion des résultats. L'étudiant choisit la recherche à laquelle il veut participer et doit être accepté par le professeur-chercheur.

KIN8830 Stage (6 cr.)
Ce cours vise à appliquer en milieu de travail les connaissances acquises dans les trois cours de base. Participation à la planification et à l'application des méthodes d'évaluation sous la responsabilité des professeurs et d'un spécialiste du milieu choisi. L'étudiant doit participer activement à toutes les étapes de la réalisation du stage (rencontre avec les travailleurs, définition de son mandat, établissement du cadre théorique, méthodologie, prise des mesures, présentation et discussion des résultats). Rédaction d'un rapport d'expertise.

KIN8840 Stage 2 (9 cr.)
Connaissance des problèmes et situations concrètes propres au milieu. Étude des méthodes et techniques en usage. Participation à la planification et à l'application des méthodes d'intervention sous la supervision d'un professeur et d'un spécialiste du milieu choisi. Rencontres d'encadrement et d'évaluation avec un professeur du département. Présentation d'un rapport de stage démontrant une réflexion sur l'expérience acquise.

LIN7915 L'activité langagière au préscolaire
Étude des théories concernant le développement langagier de l'enfant d'âge préscolaire. Bilan des recherches dans ce domaine. Expérimentation et analyse de situations diagnostiques ou d'apprentissage s'inspirant de travaux didactiques sur l'activité langagière orale et écrite, chez des enfants d'âge préscolaire.

LIN8000 L'utilisation d'Internet à des fins d'enseignement d'une langue
Ce cours vise à approfondir les connaissances nécessaires à l'utilisation de l'Internet à des fins d'enseignement d'une langue première ou seconde. L'étudiant perfectionne ses stratégies de recherche dans un environnement hypertexte. Il s'approprie les connaissances nécessaires pour réaliser un site web multimédia interactif (outils d'édition html, outils de numérisation, outils de compression, outils de sécurité, autres ressources techniques et pédagogiques disponibles sur l'Internet). Il perfectionne ses connaissances relatives au courrier électronique en vue de son utilisation comme outil d'apprentissage ou de communication. Le rôle de l'enseignant dans un environnement hautement technologique sera discuté, et en particulier les défis et besoins de l'école dans ce contexte, exemples à l'appui.

LIN8155 Description linguistique et enseignement du français 1
Ce cours vise à fournir des connaissances linguistiques liées à la didactique du français. Il portera sur les principaux concepts utilisés en phonétique, en phonologie, en morphologie, en syntaxe, en sémantique ainsi qu'en analyse textuelle et discursive, et en montrera leur pertinence dans l'enseignement.

LIN8156 Description linguistique et enseignement du français 2
Ce cours a pour objet l'approfondissement des connaissances linguistiques et didactiques du français afin d'améliorer son enseignement. Cet approfondissement se fera dans une perspective de production et de compréhension de la langue orale et écrite. On étudiera également l'interaction entre l'oral et l'écrit, entre langue première et langue seconde ainsi que les notions de norme et de variation.

LIN8201 Phonologie 1
Ce cours vise à permettre l'approfondissement des connaissances en théorie phonologique. Il portera sur la base phonétique de la phonologie; les notions analytiques de base, les niveaux de représentation et les processus phonologiques les plus courants seront d'abord examinés. Les fondements de la phonologie non linéaire et les représentations autosegmentales seront abordés ensuite. Il sera également question de la structure syllabique, de la structure métrique et de la structure interne des segments.

LIN8202 Syntaxe 1
Ce cours vise deux objectifs principaux: la connaissance approfondie d'une théorie syntaxique et l'apprentissage de la démarche scientifique en ce qui a trait à l'argumentation syntaxique. On étudiera les divers modules que doit minimalement comprendre une théorie syntaxique. La base lexicale de la syntaxe, les structures syntagmatiques, les mécanismes de légitimation des constituants et les niveaux de représentation seront d'abord examinés. On étudiera également les principes qui régissent les relations anaphoriques ainsi que ceux qui régissent les relations non locales observées dans différentes constructions syntaxiques.

LIN8203 Sémantique 1
Ce cours constitue une introduction aux approches formelles en sémantique. On présentera un modèle visant à construire l'interprétation des énoncés à partir de la contribution sémantique des éléments qui les composent. Les thèmes fondamentaux de la sémantique seront étudiés: la distinction entre le sens et la référence, les relations prédicat-argument,

la sémantique lexicale, la quantification, le temps, l'aspect et la modalité. Divers outils logiques et formels servant à l'étude empirique des phénomènes sémantiques seront introduits. On verra également comment divers travaux de sémantique formelle ont contribué à certains développements théoriques en syntaxe.

LIN8204 Morphologie 1

L'objet du cours est de rendre compte des propriétés morphologiques des langues naturelles. On effectuera un survol des principales théories de la morphologie, soit les approches structurales et prégénératives et l'évolution du traitement de la morphologie dans le modèle génératif. On étudiera la quetion de l'interface entre la phonologie et la morphologie en examinant les diverses approches aux variations allomorphiques. On abordera également l'interface avec la syntaxe à travers des phénomènes tels que l'incorporation, le passif, le causatif, les mots composés et les clitiques. Enfin, on étudiera la typologie des propriétés morphologiques des langues naturelles.

LIN8205 Linguistique historique

Ce cours vise à donner un aperçu général des méthodes de la linguistique historique et des principes d'explication qui lui sont associés. On distinguera les états attestés dans l'histoire des langues et les états reconstruits ou protolangues. On étudiera divers principes d'explication et les notions qu'ils présupposent: les lois du changement phonétique (dont la loi de Grimm) et la notion de changement en chaînes; le principe de l'analogie en morphologie et la notion de régularisation paradigmatique; la dérive en syntaxe et la notion de diffusion lente des changements syntaxiques. La dernière partie du cours illustrera l'influence de la typologie sur la discipline et laissera entrevoir les nouvelles perspectives des modèles formels qui distinguent la linguistique historique et la théorie des changements.

LIN8206 Phonétique 1

Ce cours vise à donner une introduction à la théorie phonétique, ainsi qu'aux méthodes et aux instruments d'analyse qui lui sont propres. Il portera sur la théorie phonétique sous trois dimensions fondamentales: les propriétés générales de la production, de l'acoustique et de la perception de la parole. On étudiera l'anatomie et la physiologie de la production; la perception; les éléments de base de l'acoustique; la théorie source-filtre de la production; l'analyse instrumentale et la synthèse de la parole. Finalement, le cours traitera de la relation entre la phonétique et les autres domaines de la linguistique, ainsi que les enjeux théoriques récents dans la recherche sur la parole.

LIN8207 Description d'une langue

Ce cours vise à décrire et à analyser les aspects phonologiques, morphologiques, syntaxiques et lexicaux d'une langue au choix, dans le cadre de la théorie grammaticale. La langue étudiée variera d'une année à l'autre.

LIN8210 Sociolinguistique I

Ce cours vise à donner une vision d'ensemble de la problématique de la sociolinguistique: les enjeux méthodologiques et théoriques qui découlent de l'étude de la variation dans le langage. Il portera sur les différents aspects du langage qui peuvent être sujets à la variation et les types d'explication qu'ils demandent; l'interprétation de la variation; la relation entre la variation et les théories qui portent sur le dynamisme du système linguistique: la théorie de l'acquisition et la théorie du changement linguistique. On examinera également les outils et les méthodes spécifiques à la sociolinguistique.

LIN8211 Psycholinguistique I

Ce cours couvre les grands thèmes de recherche en psycholinguistique, en mettant l'accent sur les structures mentales et sur les processus mis en jeu dans la compréhension et la production du langage. Au niveau des processus, on étudiera les mécanismes de perception et de production des signes linguistiques, l'accès lexical, le traitement syntaxique, la planification et l'interprétation du message. Au niveau des structures mentales, on étudiera les différents types de mémoire et leur interaction, la structure du lexique mental, la représentation mentale du message linguistique (codage propositionnel, images mentales, schémas). Deux types de données seront considérés: des résultats d'expériences de nature psycholinguistique et des observations du langage normal et pathologique.

LIN8212 Linguistique informatique I

Ce séminaire à contenu variable abordera l'un ou plusieurs des thèmes suivants: traitement de la parole, traitement syntaxique, sémantique, pragmatique, traitement du lexique et terminologie. Ces sujets seront traités dans la perspective de la représentation des connaissances et de leur traitement par ordinateur, tant au point de vue de l'analyse qu'à celui de la génération.

LIN8213 Acquisition de la langue première

Ce cours constitue une introduction à l'acquisition de la langue première, considérée dans une perspective théorique. On étudiera divers aspects de l'acquisition de la phonologie, de la morphologie, du lexique, de la syntaxe et de la sémantique du point de vue du développement des aspects formels de la langue. Certaines hypothèses d'explication du développement des compétences linguistiques seront discutées en relation avec des résultats de recherches expérimentales ou descriptives. On abordera également les questions suivantes: relations entre le développement du langage et d'autres aspects du développement cognitif; mécanismes cognitifs utilisés par l'enfant dans l'acquisition de la langue maternelle; nature des données disponibles à l'apprenant.

LIN8214 Sociologie du langage

Ce cours se veut une initiation aux principaux concepts de la sociologie du langage, ainsi qu'aux approches théoriques et méthodologiques propres à cette discipline. On examinera d'abord la place de la sociologie du langage dans les sciences du langage et sa spécificité par rapport à d'autres approches sociolinguistiques. On étudiera comment la diversité linguistique s'incarne socialement dans les communautés multilingues: la domination et la minorisation linguistique; la diglossie; le choix de langue et ses conséquences: le maintien ou le transfert linguistique. On analysera également comment la diversité linguistique s'incarne socialement dans les communautés unilingues: la langue comme marqueur social; la norme et sa transmission à travers les institutions. Enfin, on effectuera un survol du domaine de l'aménagement linguistique et du changement linguistique planifié.

LIN8215 Analyse du texte et du discours I

Ce cours a pour objet l'analyse de la cohérence de textes écrits et oraux, de types monologique et dialogique. Les aspects syntaxique, sémantique, thématique et pragmatique de la cohérence textuelle seront étudiés. Plus particulièrement, les problèmes abordés seront: la typologie des textes, la cohérence référentielle et coréférentielle (anaphores, contiguïté, sémantique, connecteurs...). La cohérence dialogique sera abordée par l'analyse structurelle et la modélisation des conversations.

LIN8216 Le contact des langues

Ce cours donnera une vue d'ensemble des principaux aspects de la problématique du contact des langues. Il portera sur les manifestations proprement linguistiques du contact. On examinera les principaux patterns d'utilisation des codes dans les communautés bilingues: l'emprunt lexical, l'alternance et le mélange de code et on identifiera les critères permettant de les distinguer. On étudiera les changements linguistiques provoqués par le contact en portant une attention particulière à la genèse des langues mixtes: la pidginisation, la créolisation et l'évolution d'autres types de codes mixtes. On étudiera diverses théories ou modèles élaborés pour rendre compte des phénomènes de contact.

LIN8217 Séminaire thématique en linguistique appliquée

Ce séminaire à contenu variable portera sur un thème particulier relatif à la linguistique appliquée.

LIN8220 Didactique de la lecture en langue première

Ce cours vise à présenter les principaux courants de recherches en didactique de la lecture. Les moyens d'enseignement seront étudiés en regard des processus de compréhension et des stratégies d'apprentissage dans leurs dimensions cognitive et affective. Entre autres, la didactique de la lecture sera analysée à la lumière des nouvelles technologies de l'information et de la communication et des nouveaux programmes d'enseignement. Les liens seront faits entre la lecture et les autres volets de l'enseignement de la langue première. Des perspectives de recherches seront dégagées.

LIN8221 Didactique de l'écriture en langue première

Ce cours vise à présenter les principaux courants de recherches en didactique de l'écriture. Les moyens d'enseignement seront étudiés en regard des processus de production de textes et des stratégies d'apprentissage dans leurs dimensions cognitive et affective. Entre autres, la didactique de l'écriture sera analysée à la lumière des nouvelles technologies de l'information et de la communication et des nouveaux programmes d'enseignement. Les liens seront faits entre l'écriture et les autres volets de l'enseignement de la langue première. Des perspectives de recherches seront dégagées.

LIN8222 Séminaire thématique en didactique de la langue première 1

Ce séminaire à contenu variable portera sur un thème particulier relatif à la didactique de la langue première.

LIN8223 Séminaire thématique en didactique de la langue première 2

Ce séminaire à contenu variable portera sur un thème particulier relatif à la didactique de la langue première.

LIN8224 Didactique des langues secondes

Ce cours vise à donner une vue d'ensemble de la problématique de la communication orale et de la communication écrite. ainsi que du rôle de la culture et de l'évaluation, dans l'enseignement d'une langue seconde.

LIN8225 Acquisition des langues secondes

Ce cours vise l'approfondissement des connaissances du domaine de l'acquisition des langues secondes.

Il portera sur les hypothèses, les théories et les modèles proposés pour expliquer les différents facteurs qui entrent en jeu dans le processus d'appropriation d'une langue seconde (les facteurs linguistiques, cognitifs, sociopsychologiques, etc.) tant en milieu naturel qu'en milieu formel.

LIN8226 Séminaire thématique en didactique des langues secondes 1

Ce séminaire à contenu variable portera sur un thème particulier relatif à la didactique des langues secondes.

LIN8227 Séminaire thématique en didactique des langues secondes 2

Ce séminaire à contenu variable portera sur un thème particulier relatif à la didactique des langues secondes.

LIN8228 Séminaire thématique en acquisition des langues secondes

Ce séminaire à contenu variable portera sur un thème particulier relatif à l'acquisition des langues secondes.

LIN8229 Les TIC en enseignement du français

Ce cours vise à montrer les possibilités pédagogiques qu'offrent les nouvelles technologies de l'information et de communication et à développer des habiletés pour les intégrer à l'enseignement. L'analyse et l'exploration pratique de diverses ressources pédagogiques seront faites dans un esprit critique. L'évaluation de la pertinence des technologies éducatives tiendra compte des théories de l'apprentissage sous-jacentes, des programmes scolaires et du matériel pédagogique généralement utilisé dans le même but.

LIN8230 Premiers apprentissages en lecture et en écriture

Ce cours vise à permettre l'approfondissement des connaissances dans le domaine des premiers apprentissages en lecture et en écriture. On y traitera, entre autres, de la conscience de l'écrit, de la reconnaissance des mots, du développement linguistique et métalinguistique de l'enfant de 5 à 7 ans, ainsi que des approches didactiques et des nouvelles technologies de l'information et de la communication (TIC) facilitant les premiers apprentissages en écriture et en lecture facilitant les premiers apprentissages en écriture et en lecture.

LIN8231 Didactique de la grammaire

Définition et types de grammaires. L'enseignement de la grammaire en langue première et en langue seconde: ressemblances et différences du point de vue des contenus à enseigner et des méthodes d'enseignement. Survol de l'histoire de l'orthographe et de la grammaire scolaire. Les courants actuels en didactique de la grammaire. Les erreurs grammaticales d'apprenants de L1 et de L2: un éclairage sur les conceptions et les processus sous-jacents. Évaluation de matériel didactique, non informatisé et informatisé, et conception d'activités adaptées aux divers publics d'apprenants.

LIN8232 Didactique des écrits de jeunesse et stratégies de lecture

Ce cours vise à montrer les possibilités pédagogiques qu'offrent les écrits de jeunesse. On y présentera l'utilisation de divers genres d'écrits de jeunesse tels que: roman d'aventure, roman d'amour, science fiction, bandes dessinées, etc. pour développer différentes stratégies de compréhension en lecture.

LIN8233 Intégration du français en pédagogie de projet

Dans un contexte d'interdisciplinarité et sans se servir de matériel scolaire, l'étudiant élabore un projet à expérimenter auprès d'une classe: il identifie les situations naturelles de communication (en lecture, en écriture et à l'oral) qui doivent avoir lieu pour mener le projet à terme; il analyse ces situations afin de fixer des objectifs pertinents et prévoit l'exploitation didactique de ces situations d'apprentissage, en ayant recours au besoin aux nouvelles technologies de l'information et de la communication. Après la réalisation du projet dans une classe, l'étudiant dégage les avantages et les limites de l'intégration du français dans des projets, du point de vue des apprentissages en français, de la motivation des élèves, etc.

LIN8234 Projet d'intervention (12 cr.)

Le projet d'intervention en classe donne lieu à une pratique réflexive de certaines connaissances acquises pendant la formation. L'étudiant produit un rapport de recherche qui témoigne de sa démarche théorique et pratique, de son intervention, de son analyse de l'intervention, des résultats et des conclusions qui s'en dégagent.

LIN8235 Projet de mémoire

Le candidat doit préparer un projet de mémoire au plus tard à la session qui suit la fin de sa scolarité. Ce projet doit faire état de la problématique, du bien-fondé de l'hypothèse à vérifier ou des objectifs visés, du cadre théorique ou de la méthodologie envisagés, accompagnés d'une bibliographie pertinente. Le directeur du mémoire est responsable de la supervision de ce projet qui sera présenté oralement dans le cadre d'un séminaire semestriel regroupant les étudiants inscrits à cette activité et les membres devant faire partie du comité d'évaluation du mémoire. Une version de ce projet devra également être déposée sous la forme d'un texte de 10 à 12 pages. Une fois que le projet de mémoire de l'étudiant aura été présenté publiquement en séminaire et sous forme écrite aux examinateurs, ces derniers lui attribueront chacun une notre qui sera transmise au sous-comité de programme. Le sous-comité de programme attribuera la note finale en conséquence. La mention sera accordée selon la notation succès-échec.

LIN8431 Méthodologie de la recherche en linguistique appliquée

Initiation à la méthodologie de la recherche scientifique appliquée aux phénomènes langagiers dans les paradigmes quantitatif (expérimental), qualitatif (interprétatif) et autres. Aspects épistémologiques de ces types de recherche et définition des concepts de base: hypothèse, postulat, théorie, types de variables, etc. Étude des diverses étapes d'un projet de recherche: élaboration et organisation de la documentation scientifique, définition de la problématique, formulation des hypothèses ou des objectifs, choix du cadre théorique, aspects méthodologiques (techniques d'échantillonnage, cueillette et dépouillement des données), analyse et interprétation des résultats.

LIN9010 Syntaxe 2

Ce cours poursuit l'étude de la théorie syntaxique. On y étudiera les développements théoriques récents présentés dans divers articles fondamentaux portant sur des constructions syntaxiques variées. On examinera également les relations entre la syntaxe et les différentes composantes de la grammaire que sont le lexique, la morphologie et la sémantique. L'accent sera mis sur l'explication en syntaxe, l'argumentation et la justification des analyses syntaxiques.
Préalable(s): LIN8202 Syntaxe 1 ou l'équivalent

LIN9020 Phonologie 2

Ce cours approfondit les concepts et les techniques d'analyse dégagés dans le cours LIN8201, Phonologie 1. L'accent sera mis sur l'argumentation et la justification des théories actuelles de phonologie autosegmentale et métrique.
Préalable(s): LIN8201 Phonologie 1 ou l'équivalent

LIN9100 Syntaxe 3

Ce séminaire porte sur l'analyse de problèmes de pointe en syntaxe. Des analyses récentes seront discutées et évaluées du point de vue de leur adéquation empirique et de leur contribution théorique. Les participants seront amenés à développer un sens critique par rapport aux nouveaux paradigmes.
Préalable(s): LIN9010 Syntaxe 2 ou l'équivalent

LIN9200 Phonologie 3

Ce séminaire porte sur les frontières de la théorie phonologique: discussion critique des positions récentes sur la nature des représentations et des processus phonologiques, le caractère paramétrique de la phonologie.
Préalable(s): LIN9020 Phonologie 2 ou l'équivalent

LIN9300 Morphologie 2

Ce séminaire porte sur des analyses récentes en morphologie et sur l'évaluation de leur capacité descriptive et explicative. On étudiera également la place de la morphologie dans un modèle grammatical et son interaction avec les autres composantes de la grammaire.
Préalable(s): LIN8204 Morphologie 1 ou l'équivalent

LIN9400 Sémantique 2

Ce séminaire porte sur l'analyse de problèmes de pointe en sémantique. Des analyses récentes seront discutées et évaluées du point de vue de leur adéquation empirique et de leur contribution théorique. On étudiera également la place de la sémantique dans un modèle grammatical et son interaction avec les autres composantes de la grammaire.
Préalable(s): LIN8203 Sémantique 1 ou l'équivalent

LIN9450 Analyse du texte et du discours 2

Ce séminaire veut permettre une réflexion sur les principaux enjeux de l'analyse textuelle et de l'analyse du discours. Des problèmes tels que les suivants seront discutés: deixis et anaphore; logique de la conversation et lois du discours; argumentation et orientation argumentative; cohérence temporelle, thématique et référentielle; règles de cohérence. Différentes hypothèses sur les processus pragmatiques et cognitifs impliqués dans le traitement de l'information seront examinées.

LIN9500 Phonétique expérimentale

Ce séminaire porte sur les théories les plus récentes en observation, analyse et interprétation des données de phonétique articulatoire, acoustique et perceptuelle. Étude des interrelations possibles des théories proposées dans le domaine et des perspectives d'avenir.

LIN9550 Théories de l'acquisition linguistique

Ce cours est consacré à l'examen d'hypothèses de recherche récentes concernant l'explication théorique de l'acquisition linguistique. Le cours peut porter sur l'acquisition d'une langue première ou sur celle d'une langue seconde. Lecture et discussion de travaux de pointe illustrant diverses propositions théoriques. Évaluation de ces propositions d'un point de vue empirique grâce à l'examen de données d'acquisition.

LIN9580 Psycholinguistique 2

Ce cours vise à permettre l'approfondissement des connaissances en psycholinguistique. Un thème de recherche ou un ensemble de problèmes dans les domaines de la compréhension ou de la production du langage sera identifié en début de session. Il servira de cadre organisateur pour l'étude de la méthodologie de recherche centrée sur ce thème et permettra de faire le point sur les théories les plus récentes en tenant compte, selon les cas, des contributions spécifiques apportées par des disciplines connexes telles que la linguistique textuelle, les sciences cognitives et la neurolinguistique.

LIN9600 Théories du changement linguistique

Ce séminaire traitera de divers phénomènes connus de changement linguistique dans les langues naturelles et des hypothèses d'interprétation qui en ont été proposées. Il montrera que la théorie du changement n'est pas indépendante de la théorie de la grammaire. Les domaines servant à la démonstration - phonologie, morphologie, sémantique ou syntaxe - seront choisis en fonction des ressources disponibles et des intérêts des étudiants.

LIN9680 Linguistique informatique 2

Le but de ce séminaire est d'examiner les problèmes liés à la représentation de la connaissance linguistique et leur traitement par ordinateur à la lumière de développements récents en linguistique informatique. Des modèles computationnels seront discutés et évalués.

LIN9700 Techniques d'analyse

Ce séminaire porte sur les techniques d'analyse linguistique appliquées à une langue donnée. L'objectif du séminaire est de rendre les étudiants aptes à éliciter des données auprès de locuteurs natifs de la langue choisie et à produire des analyses basées sur ces données.

LIN9750 Structure d'une langue au choix

L'objectif de ce séminaire est de familiariser les étudiants avec la structure d'une langue ou d'une famille de langues. Cette langue (ou famille) servira de laboratoire pour illustrer et tester des hypothèses théoriques pertinentes.

LIN9780 Grammaires en contact

Le but du séminaire est d'examiner les phénomènes de contact dans le cadre de la théorie grammaticale. Le séminaire abordera des thèmes tels que les suivants: les contraintes sur l'emprunt et la mixité des codes, l'intégration des emprunts dans la grammaire, les types de changements produits par le contact, les emprunts comme données dans l'argumentation linguistique, la genèse des langues mixtes.

LIN9800 Sociolinguistique 2

L'objectif du séminaire est d'évaluer l'impact des facteurs linguistiques et sociaux sur la variation linguistique qui se manifeste à divers niveaux de la grammaire. Il s'agira d'évaluer les modèles proposés pour rendre compte de la variation linguistique et de faire ressortir la contribution de ces études à la théorie linguistique générale. L'accent sera mis sur la phonologie, morphologie, syntaxe ou phénomènes de discours, selon les orientations des recherches en cours.

LIN9850 Problèmes théoriques et méthodologiques en sociologie du langage

Ce cours vise à approfondir les concepts de base en sociologie du langage et à les examiner dans une perspective théorique et méthodologique, de même qu'à sensibiliser les étudiants aux implications sociolinguistiques de la diversité linguistique dans différents types de communautés linguistiques. On étudiera quelques thèmes parmi les suivants: la domination et minorisation linguistique; la diglossie; le choix de langue et ses conséquences; la langue comme marqueur social; la norme et ses assises sociales; de même que l'aménagement linguistique et le changement sociolinguistique planifié.

LIN9950 Séminaire thématique A

Séminaire à contenu variable portant sur les domaines principaux de recherche départementale, ou sur un thème de pointe en linguistique.

LIN9960 Séminaire thématique B

Activité de même type que LIN9950.

LIN9970 Séminaire thématique C

Activité de même type que LIN9950.

LIN9980 Séminaire de synthèse (6 cr.)

Afin de démontrer la capacité pour la recherche nécessaire à la rédaction de la thèse, l'étudiant présentera et produira lors de ce séminaire un travail original, sous forme d'article, dans un des champs de spécialisation du programme. Cette activité se déroule dans le cadre d'un séminaire annuel de recherche et a normalement lieu au cours de la deuxième année de scolarité des étudiants à temps plein. Les modalités de déroulement sont précisées au début de l'activité.

LIN9990 Atelier de recherche (9 cr.)

Cette activité vise à procurer un encadrement structuré à l'étudiant en rédaction de thèse en lui permettant d'élaborer de façon détaillée la problématique de sa thèse, de faire état des progrès de sa recherche et de rédiger une version préliminaire de l'analyse des résultats obtenus.
Cette activité se déroule dans le cadre d'un séminaire annuel de recherche où l'étudiant devra présenter à intervalle régulier sous forme d'exposés oraux ainsi que par écrit les résultats de sa recherche.
L'évaluation de cette activité sera effectuée selon la notation succès-échec.

LIT7052 Littérature américaine

À partir de la connaissance de l'institution littéraire américaine, étudier les contributions majeures des écrivains américains à la modernité dans la poésie et le roman.
Le cours aborde, entre autres, les thèmes suivants: l'autonomie relative de la littérature américaine à travers l'analyse des textes fondamentaux au XIXe siècle (de Emerson, Irving, Poe, Whitman, James, etc.). La modernité américaine à travers les textes de Stein, Pound, Faulkner, Plath, Jones, Vonnegut, Barth, Pynchon, etc. Une étude des essais, de la poésie et du roman modernes.

LIT7200 Séminaire de méthodologie de la recherche

Ce séminaire vise un double objectif. D'abord, faire état des travaux de recherche actuellement réalisés dans le champ des études littéraires. Ensuite amener l'étudiant à s'interroger de manière critique sur les conditions et les critères de validité de son discours sur les oeuvres ou les problèmes littéraires.

LIT7460 Séminaire de littérature enfantine

Étude des problèmes psycho-pédagogiques, socioculturels, esthétiques et pratiques liés à la consommation inaltérée des classiques de la littérature enfantine. Étude des classiques de la littérature enfantine et des ouvrages qui y sont consacrés.

LIT8001 Littérature et enseignement (théories et pratiques) (hors programme)

Ce séminaire hors programme constitue une initiation à la problématique de l'enseignement de la littérature. Outre les théories et questions générales, la situation spécifique du Québec, au niveau «collégial», y sera abordée en priorité. Un volet théorique et critique portera sur les concepts fondamentaux, les finalités esthétiques, les enjeux idéologiques, les programmes et les contenus de cours. Le volet pratique du séminaire sera consacré à l'analyse des méthodes pédagogiques, à l'élaboration de stratégies d'enseignement et à une planification de cours. Le séminaire prévoit également des rencontres avec des professeurs de collège. Il exigera des recherches «sur le terrain» et une grande participation de la part des étudiants.

LIT8105 Atelier de création de textes pour enfants

Création par les étudiants de textes individuels et collectifs. Analyse, critique et évaluation des productions.

LIT833X Sociocritique et sociologie de la littérature

Étude des nouvelles démarches d'analyse en sociocritique et en sociologie de la littérature. Marques de l'inscription du social dans le texte. Statut et fonction du texte dans la société. Théorie et analyse des champs et de l'institution littéraire. Discours social et littérature: la question des interférences et des transferts. Problèmes théoriques et méthodologiques des histoires littéraires.

LIT840X Groupe de recherche

Cette activité a comme objectif de permettre à l'étudiant de maîtrise de se former à la recherche en équipe dans le domaine des études littéraires et de la sémiologie. Les groupes de recherche sont ceux qui, dûment constitués, reconnus par leurs pairs, pourvus de subventions internes et/ou externes, ont présenté au comité de programme un plan de travail permettant d'intégrer des étudiants dans une recherche en cours. L'apprentissage à la recherche sera précisé dans chaque groupe par un «contrat de formation».

LIT844X Littérature populaire et littérature de masse

Étude des diverses formes de la littérature populaire et de la littérature de masse. La littérature populaire: fêtes, satires, carnavalisation comme expressions de la culture populaire. La littérature de masse: romans de série, téléromans, dramatiques, spectacles comme expressions de la culture marchande contemporaine. Statut et fonction du littéraire dans l'une et l'autre culture.

LIT846X Théories de la réception et de la lecture

Étude de l'inscription et de l'anticipation des lectures dans les discours littéraires. Évaluation critique des notions de narrataire, lecteur virtuel, archilecteur, etc. Diversité des réceptions: professionnelle et de divertissement, lecture et relecture. Stratégies d'appréhension des textes, activités cognitives des lectures, horizons d'attente.

LIT848X Théories du sujet

Étude des textes littéraires comme produits d'un sujet. Apport des théories psychanalytiques du sujet à la connaissance du texte littéraire. Création et subjectivité. Écriture réparatrice. Étude des langages atypiques et déviants: jeux de mots, lapsus. Écriture et folie. La part de l'insconscient dans le texte: principes et méthodes d'analyse.

LIT849X Théories de l'écriture au féminin

Étude des pratiques littéraires «au féminin». Le sujet femme et l'écriture «sexuée». Apport de la psychanalyse et des études féministes. Réflexion sur la nature de l'écriture au féminin, ses marques, ses traces. Place des femmes dans le champ littéraire. Les critiques féministes: fondements, positions, analyses.

LIT851X Approches du travail créateur

Pratiques d'écriture et théories des discours et des genres littéraires. Chacun des participants produira des textes de fiction ou des essais théoriques qu'il verra à définir et à situer par rapport à d'autres courants ou notions actuellement repérables. Les caractéristiques et le fonctionnement. Production, analyse, réécriture.

LIT8700 Séminaire de projets/création

Ce séminaire vise à procéder avec l'étudiant à un examen critique détaillé des outils de travail à sa disposition en vue de pouvoir déposer un projet de mémoire valable. Il contribuera à aider l'étudiant à se trouver un directeur de mémoire, si ce n'est déjà fait, et à préparer le dépôt de son projet de mémoire. Le séminaire se terminera par une formule d'échange sur l'état de la recherche de chacun.

LIT8810 Séminaire de projets/recherche

Ce séminaire vise à procéder avec l'étudiant à un examen critique détaillé des outils de travail à sa disposition en vue de pouvoir déposer un projet de mémoire valable. Il contribuera à aider l'étudiant à se trouver un directeur de mémoire, si ce n'est déjà fait, et à préparer le dépôt de son projet de mémoire. Le séminaire se terminera par une formule d'échange sur l'état de la recherche de chacun.

LIT8820 Méthodologie et projets/Recherche

Ce séminaire obligatoire présente les exigences méthodologiques liées au mémoire de maîtrise et permet un examen critique des outils de recherche en études littéraires. Il contribue à aider l'étudiant à se trouver un directeur de recherche et à définir son projet de mémoire.

LIT8830 Méthodologie et projets/Création

Ce séminaire obligatoire présente les exigences méthodologiques liées au mémoire de maîtrise et permet un examen critique détaillé des outils de recherche en études littéraires et, plus particulièrement, en création. Il contribue à aider l'étudiant à se trouver un directeur de recherche et à définir son projet de mémoire.

LIT8950 Projet de mémoire

Dépôt du projet de mémoire. Cette activité est évaluée selon la notation succès/échec.

LIT9001 Séminaire de thèse

Cette activité, axée sur les projets de thèse, vise à favoriser la formulation d'un sujet, d'une problématique et d'un plan de travail précis. Selon la formule de l'atelier, les étudiants devront faire deux interventions: la première pour soulever des questions théoriques fondamentales à partir d'une première bibliographie critique, la seconde pour présenter un plan de travail. Le séminaire a lieu une fois l'an.
Il a une double fonction: accélérer la mise au point finale de la démarche de recherche exigée par le projet de thèse, l'enrichir de préoccupations plus larges que celles de la spécialisation envisagée. Cet objectif sera favorisé par les échanges entre les participants, par les commentaires et les suggestions du groupe et du professeur.

LIT9002 Examen doctoral

L'examen doit porter à la fois sur les connaissances acquises par l'étudiant au cours de son cheminement dans le programme et sur le sujet de thèse (problématique, méthodologie, corpus). L'examen sera effectué selon les deux modalités suivantes: un travail écrit et une interrogation orale. Le sous-comité d'admission et d'évaluation du programme, après avoir lu et approuvé l'écrit, constituera un jury de trois personnes, incluant le directeur de thèse, devant lequel l'étudiant soutiendra oralement ses propositions. L'examen doctoral a lieu une fois la scolarité terminée. Il fait l'objet d'une notation succès/échec.

LIT901X Études littéraires contemporaines

Le séminaire est animé par un professeur du département conjointement, dans la mesure du possible, avec un chercheur invité reconnu. Ce séminaire à contenu variable constitue un lieu d'échanges et de discussions dont l'enjeu est l'un ou l'autre des champs de la recherche littéraire contemporaine. Les exposés du professeur et de l'invité alterneront avec les interventions des étudiants.

LIT902X Groupe de recherche

Cette activité a pour but la formation à la recherche en équipe dans l'un des champs propres au programme. Seront désignés comme groupes de recherche ceux qui, dûment constitués et reconnus par des pairs, auront présenté au comité de programme un plan de travail prévoyant l'intégration des étudiants dans une recherche en cours. La nature de l'apprentissage sera précisément définie dans chaque groupe par un «contrat de formation». Cette activité vise à former de manière concrète les étudiants aux exigences théoriques et méthodologiques impliquées dans un processus de recherche. On pourra considérer le fait que le travail final soit publiable comme le principal critère d'évaluation de la performance. Les étudiants pourront, compte tenu de leurs intérêts, participer à deux groupes de recherche ou concentrer leurs efforts dans un seul groupe au cours de deux sessions consécutives et totalisant six crédits. Dans ce dernier cas, les exigences de travail seront ajustées en conséquence.

LIT903X Édition critique et génétique littéraire

À partir de documents d'archives et d'exemple empruntés aux littératures française et québécoise, ce séminaire vise à initier les étudiants aux théories et méthodes propres à l'édition critique et à la génétique littéraire. L'édition critique se propose d'établir un texte sûr et autorisé qu'elle dote d'un appareil critique plus ou moins substantiel. La génétique déplace le regard de la critique du texte vers l'avant-texte. En accédant à l'atelier de l'écrivain, elle s'attache à saisir le texte in actu afin de dégager une poétique de l'invention.

LIT904X Histoire littéraire et sociocritique

Approfondissement des travaux les plus importants dans les domaines de la sociocritique, de la sociologie de la littérature et de l'histoire littéraire.

LIT905X Textes et psychanalyse

Étude de textes en rapport avec les questions soulevées par la psychanalyse: celle du sujet, de la signature, du désir, de la culture, du pulsionnel, du corps et de la parole. Logique de l'inconscient et statut de l'énonciation.

LIT906X Théorie de l'écriture au féminin

Analyse approfondie d'une problématique théorique liée à l'écriture au féminin. Réflexion sur l'écriture littéraire et ses rapports avec l'identité sexuée. Articulation entre la théorie littéraire et la pratique de la lecture.

LIT907X Théorie littéraire

Ce séminaire à contenu variable constitue un lieu d'échanges et de discussions dans l'un ou l'autre des champs de la recherche littéraire contemporaine.

LIT930X Sémiotique et histoire des formes littéraires

Étude de la structure et de l'évolution des formes littéraires à partir des théories du signe. Nature et fonction du texte poétique dans les discours littéraires. Discours narratif et théorie du récit. Énonciation et théories du discours.

MAT7000 Théorie des catégories

Catégories. Foncteurs. Transformations naturelles. Limites et foncteurs adjoints. Monades, catégories algébriques. Préfaisceaux et faisceaux. Topos. 2-catégories.

MAT7010 Analyse fonctionnelle et harmonique

Définition et propriétés élémentaires des espaces de Banach et de Hilbert. Applications linéaires bornées. Théorème de Hahn-Banach. Théorème de Banach-Steinhaus. Convexités. Opérateurs compacts. Algèbre de Banach. Théorie de Gelfand. Analyse harmonique sur les groupes commutatifs localement compacts.

MAT7020 Théorie des nombres
Aspects algébriques: corps finis, équations sur un corps fini, théorème de Chevalley-Waring, loi de réciprocité quadratique. Entiers p-adiques, nombres p-adiques. Symbole de Hilbert. Formes quadratiques, formes quadratiques entières, sommes de 2, 3 ou 4 carrés. Aspects analytiques: factorisation, suites de Farey, approximation des irrationnels par des rationnels, fonctions arithmétiques, théorème de Minkowski, théorie des nombres premiers, théorème de Dirichlet sur les nombres premiers en progression arithmétique, la fonction zeta de Riemann et ses liaisons avec le raffinement du théorème sur la distribution des nombres premiers. Formes modulaires. Ensembles diophantiens, théorème de Matiyasevic.

MAT7030 Topologie générale
Définitions fondamentales. Filtres et suites généralisées. Applications continues. Axiomes de séparation. Espaces compacts. Méthodes de définition d'une topologie. Connexion. Espaces produits. Structures uniformes. Espaces métriques. Théorème de Baire.

MAT7032 Topologie algébrique I
Groupe fondamental. Théorie des revêtements. Groupes d'homotopie de dimensions supérieures. Homologie singulière relative, homologie simpliciale, théorème d'approximation simpliciale. Relation entre le groupe fondamental et le premier groupe d'homologie. Théorème d'excision. Suite exacte de Mayer-Vietoris. Homologie des sphères, degré des applications entre sphères, applications. Théorème de Jordan-Brouwer. Complexes C.W. et discussion des théorèmes de base de la théorie de l'homotopie: théorème de Whithead, théorème de Hurewicz. Homologie cellulaire, caractéristique d'Euler. Le théorème de point fixe de Lefschetz.

MAT7050 Indécidabilité, langages et automates
Notions générales sur les fonctions récursives. Méthode générale de démonstration de l'indécidabilité des théories. Automates, machines séquentielles.

MAT7060 Programmation dynamique
Généralités, principes d'optimalité. Processus à horizon borné, équation récurrente, sensibilité de la solution. Processus à horizon fini mais non fixé à priori, résolution pratique de l'équation d'optimalité. Principe continu d'optimalité, application aux jeux différentiels. Processus discret aléatoire. Filtrage et prédiction.

MAT7070 Mesure et probabilités
Tribus et variables aléatoires. Théorie de l'intégration: théorème de Lebesgue, espace Lp, théorème de Fubini. Construction de mesures, mesure de Radon. Indépendance. Conditionnement.

MAT7081 Inférence statistique I
Espérance conditionnelle. Prédiction. Modèles statistiques, familles exponentielles, exhaustivité. Méthodes d'estimation: maximum de vraisemblance, moindres carrés etc. Optimalité: estimateurs sans biais à variance minimum, inégalité de l'information. Propriétés asymptotiques des estimateurs. Intervalles de confiance et précision. Éléments de base de la théorie des tests. Probabilité critique, puissance en relation avec la taille d'échantillon. Relation entre tests et intervalles de confiance. Tests pour des données discrètes.

MAT7100 Théorie des anneaux
Généralités sur les anneaux: idéaux et homomorphismes, somme sous-directe. Anneaux et modules. Radical premier. Théorème de Wedderburn-Artin. Radical de Jacobson.

MAT7113 Surfaces de Riemann
Généralités: définitions et exemples de surfaces de Riemann. Les applications holomorphes et méromorphes, leurs propriétés fondamentales. Topologie (classification des surfaces, cohomologie de Cech). Théorie algébrique: faisceaux et cohomologie. Fibrés et formes différentielles. Résolution fine d'un faisceau, théorèmes de De Rham et Dolbeault. Théorèmes de finitude. Diviseurs et fibrés en droites. Théorème de Riemann-Roch. Dualité de Serre. Théorème de Abel-Jacobi. Théorie géométrique: théorème d'uniformisation. Classification des courbes elliptiques (surfaces de Riemann de genre 1). Métrique de Poincaré et surfaces hyperboliques. Notions de théorie de Teichmüller.

MAT7120 Séminaire en didactique des mathématiques
Ce cours permettra aux nouveaux venus à la maîtrise de se familiariser avec le milieu de la recherche en didactique des mathématiques et ses diverses problématiques, d'être en contact avec des chercheurs de l'UQAM et d'ailleurs ainsi qu'avec les étudiants en rédaction de mémoires ou projets. (Le cours se déroulera pendant la première année d'études à la maîtrise selon un horaire qui tiendra compte des disponibilités des invités, des chercheurs et du groupe d'étudiants.)

MAT7131 Géométrie
Présentation, dans une perspective historique, des grandes idées en géométrie; développement de certains thèmes particulièrement marquants dans la géométrie scolaire (par exemple: géométrie comme modèle de la réalité versus géométrie comme système axiomatique; géométries euclidiennes, analytiques, projectives, géométries non euclidiennes, groupes de transformations, etc.).

MAT7150 Théorie des modèles
Ce cours est une introduction à la théorie des modèles classique. Complétude et compacité de la logique du premier ordre. Équivalence élémentaire. Extensions élémentaires et théorèmes de Lowenheim-Skolem. Diagrammes. Théories modèle-complètes. Espaces de types. Théorème d'omission des types. Théories oméga-catégoriques. Théorèmes de préservation. Définissabilité. Ultraproduits. Structures saturées. Théorème de catégoricité de Morley.

MAT7160 Théorie des jeux et des jeux différentiels
Généralités. Stratégies pures, conditions d'existence. Stratégies mixtes, théorème de Von Neumann. Détermination des stratégies optimales. Application à quelques problèmes économiques et militaires. Jeux définis sur un espace continu de variables d'état. Définition des jeux différentiels. Approche par calcul variationnel classique. Principe du point selle. Théorie de Pontryagin. Jeux différentiels à information imparfaite: état actuel de la question. Applications.

MAT7170 Théorie de la fiabilité
Étude des lois de probabilités les plus utiles en théorie de la fiabilité. Étude des structures cohérentes et de leur fiabilité. Familles de distributions de vie basées sur les cycles de vieillissement; distribution limite de durées de vie des systèmes cohérents.

MAT7181 Inférence statistique II
Optimalité en théorie des tests: lemme de Neyman-Pearson, tests uniformément les plus puissants et sans biais. Test du rapport de vraisemblance. Propriétés asymptotiques des tests. Modèles non paramétriques. Tests de rang pour un et deux échantillons. Estimation robuste. Test de Kolmogorov-Smirnov. Bases de la théorie de la décision: procédures Bayes et minimax. admissibilité.

MAT7185 Séminaire de mathématiques
Ce cours à contenu variable répondra aux besoins mathématiques des étudiants. En particulier, il pourra chercher à répondre aux besoins qui se manifestent par l'ajout de certains contenus mathématiques au sein des programmes d'études (par exemple, graphes, probabilités, statistiques). Il permettra également de revoir certains contenus mathématiques dans une vision plus large.

MAT7191 Didactique du calcul différentiel et intégral
Finalités de l'enseignement du calcul différentiel et intégral, recherche d'un nouvel équilibre entre le discret et le continu, et impact des nouvelles technologies. Évolution des programmes au Québec et ailleurs. Diverses approches en fonction des clientèles: choix du niveau de rigueur et de compétence technique; utilisation de l'histoire, de l'informatique, des modèles mathématiques; approches alternatives.

MAT7192 Didactique des probabilités et statistiques
Ce cours abordera les difficultés d'apprentissage et les modalités d'organisation d'activités d'apprentissage par rapport aux thèmes suivants: conceptions erronées, pensée déterministe versus pensée probabiliste, aspects numériques et graphiques dans les raisonnements probabilistes et statistiques, concept de population et ses caractéristiques, variable aléatoire versus variable mathématique, des statistiques descriptives aux statistiques inférentielles, simulations, jeux et modèles.
Ces thèmes mettront en évidence la nature et le rôle des obstacles dans le développement du raisonnement probabiliste et statistique.

MAT7193 Didactique de la géométrie
Étude de travaux de recherche portant sur la notion de preuve en géométrie (points de vue mathématiques, épistémologiques et didactiques); théories du développement des concepts géométriques du point de vue d'un apprenant (Piaget, Van Hiele...); opérations intellectuelles impliquées dans le développement de compétences spatiales et géométriques; utilisation de logiciels pour l'apprentissage de concepts géométriques.

MAT7194 Didactique de l'algèbre
Étude de différentes perspectives de recherche portant sur l'apprentissage et l'enseignement de l'algèbre à l'école et sur le développement de la pensée algébrique; analyse du développement du symbolisme algébrique dans cet apprentissage; apport et rôle de la technologie dans l'enseignement de l'algèbre.

MAT7195 Problématique et cadres conceptuels en didactique des mathématiques
Ce cours est axé sur des lectures et vise à conduire l'étudiant à une certaine maîtrise critique d'un éventail de théories et concepts clés servant d'assise aux travaux actuels de recherche en didactique des

mathématiques, tels le constructivisme et socioconstructivisme, l'épistémologie génétique, les théories socioculturelles, la théorie des situations didactiques, la théorie des champs conceptuels, la dialectique processus-objet, les concepts d'obstacle, de compréhension, de représentation.

MAT7196 Atelier d'observation de phénomènes didactiques

Le cours consiste à planifier et à réaliser des collectes de données en lien avec l'enseignement des mathématiques permettant d'identifier, de décrire et d'analyser des phénomènes didactiques. La démarche s'appuiera sur les intérêts et expériences des étudiants tout en s'assurant de couvrir un territoire suffisamment large. Les données recueillies pourront provenir de comportements individuels d'élèves en situation de classe, de tests administrés collectivement, de manuels scolaires, de programmes.

MAT7200 Algèbre homologique

Modules; suites exactes; complexes de chaînes homologie d'un complexe de chaînes; homologie simpliciale et singulière; cohomologie; formule des coefficients universels; foncteurs Tor et Ext; formule de Künneth; anneau de cohomologie singulière.

MAT7213 Équations aux dérivées partielles

Équations elliptiques et paraboliques. Équations de Kolmogorov, directe et rétrograde. Noyau de la chaleur. Conditions initiales et aux frontières. Fonctions harmoniques et sous-harmoniques. Problème de Dirichlet. Solutions probabilistes. Formule de Feynman-Kac. Principe du maximum. Stabilité. Méthode de séparation des variables. Décomposition spectrale d'un opérateur elliptique. Méthode des différences finies.

MAT7222 Histoire des mathématiques

Rappel général de l'histoire des mathématiques. Choix de périodes, de thèmes, de sujets ou d'auteurs.
Développement selon les orientations suivantes avec des pondérations variables: Liens avec l'enseignement des mathématiques. Étude d'un ou de plusieurs essais d'intégration de l'histoire des mathématiques à l'enseignement de concepts mathématiques; Étude des rapports entre l'histoire des mathématiques et l'épistémologie des mathématiques; Point de vue strictement mathématique.

MAT7281 Sondages

Optimalité des stratégies d'échantillonnage; échantillonnage avec probabilités inégales; estimateurs d'Horvitz-Thompson et estimateur de Yates et Grundy. Échantillonnage double; application à l'échantillonnage stratifié.

MAT7291 Activité didactique dans l'enseignement des mathématiques

Exploration d'un thème mathématique dont l'enseignement se reporte sur plusieurs niveaux scolaires. Étude de documents reliés au thème par les aspects historiques, mathématiques, psychologiques, pédagogiques, épistémologiques, etc. Examen de matériel déjà expérimenté. Incidence des théories de l'apprentissage. Stratégie d'enseignement et production de matériel relié au thème.

MAT7322 Activités de construction et d'exploration de concepts mathématiques à l'aide de l'ordinateur

Étude du rôle des activités de construction et d'exploration dans l'apprentissage et l'enseignement des mathématiques. Exploration et analyse d'activités utilisant l'ordinateur. Conception et expérimentation d'une activité à partir de logiciels existants.

MAT7332 Didactique de la géométrie et de la mesure

Analyse de concepts en géométrie et mesure au primaire sous différents aspects psychologiques, mathématiques et pédagogiques. Analyse des objectifs de l'enseignement de la géométrie et de la mesure. Initiation à l'espace compte tenu du développement psychologique de l'enfant. Analyse des habiletés et des processus mentaux mis en jeu dans l'apprentissage de concepts métriques et géométriques par l'enfant. Étude des conceptions correctes et erronées développées par les enfants dans l'apprentissage. Expérimentation de situations diagnostiques ou d'activités d'apprentissage s'inspirant de travaux didactiques de la géométrie et mesure.

MAT7352 Combinatoire I

Revue des fonctions élémentaires de dénombrement, ensembles pondérés, démonstrations bijectives et involutives, q-analogues. Séries génératrices ordinaires, partages d'entiers, q-séries, nombres de Fibonacci généralisés, séries rationnelles, nombres entiers. Séries génératrices exponentielles, théorie des espèces de structures, structures de données définies par des équations fonctionnelles, formule d'inversion de Lagrange, espèces pondérées, application aux polynômes orthogonaux. Théorie de Polya-Joyal, séries indicatrices, théorèmes de composition, application au dénombrement de types de graphes et d'arbres. Inversion de Möbius dans les ensembles partiellement ordonnés et dans les monoïdes et catégories de Möbius, monoïdes partiellement commutatifs, empilement de cycles, application aux identités matricielles.

MAT7380 Modèles linéaires

Modèle linéaire général. Régression multiple: tests et intervalles de confiance, propriétés des estimateurs, coefficients de corrélation partielle et multiple. Analyse des résidus. Prédiction. Choix des variables indépendantes. Estimation non-linéaire. Modèles linéaires généralisés.

MAT7381 Modèles de régression

Théorie des modèles linéaires généraux. Théorie des modèles linéaires généralisés. Régression logistique. Modèles log-linéaires.

MAT7400 Représentation des groupes

Représentations linéraires des groupes finis. Sous-représentations, théorème de Mashke; représentations irréductibles. Théorie des caractères. Décomposition en composantes isotypiques. Produits tensoriels; représentation induites. Représentations linéaires des groupes compacts. Exemples: groupes cycliques, diédraux, symétriques: tores, groupes de rotations.

MAT7410 Groupes et algèbres de Lie

Définitions, exemples et propriétés de base des groupes et algèbres de Lie. Classification et structure des algèbres de Lie semi-simples. Décomposition de Cartan: algèbres de Lie réelles. Formule des caractères de Weyl. Représentations orthogonales et symplectiques.

MAT7420 Calcul stochastique appliqué

Introduction aux équations différentielles stochastiques. Solutions numériques. Mouvement brownien. Processus d'Ornstein-Uhlenbeck. Formule de Feynman-Kac. Arbitrage, équation de Black-Scholes. Applications aux problèmes financiers.

MAT7431 Géométrie et combinatoire

Géométries finies: treillis géométriques. Ensembles partiellement ordonnés, extensions linéaires; complexes simpliciaux associés. Propriétés de Sperner; théorèmes de Dilworth et de Greene. Aspects combinatoires de la topologie algébrique. Configurations combinatoires; applications aux statistiques.

MAT7441 Algorithmes en combinatoire

Représentation informatisée des structures combinatoires (permutations, partitions, compositions, etc). Génération exhaustive et aléatoire de ces structures. Algorithme de Robinson-Schensted. Arbres binaires de recherche; structures de données. Algorithmes sur les graphes: calcul de polynômes associés aux graphes. Algorithmes de coloration et de planarité.
Préalable(s): MAT7352 Combinatoire I

MAT7460 Théorie de la commande optimale

Revue des méthodes d'optimisation paramétrique. Systèmes différentiels commandés et leurs stabilité; application de la méthode directe de Lyapunov. Notions de commandabilité et d'observabilité; théorie du contrôle spectral. Optimisation dynamique, formalisation hamiltonienne. Principe du maximum. Méthode de programmation dynamique. Applications: problèmes isopérimétriques, problèmes de la mécanique non linéaire, de la stabilisation optimale, problème en temps minimal et à énergie minimale. Conditions suffisantes de la variation seconde. Variations faibles et fortes, la condition de Weierstrass. Solutions singulières. Méthodes numériques.

MAT7501 Logique et informatique

Représentation des connaissances dans des formalismes logiques. Systèmes déductifs informatisés: systèmes experts, moteurs d'inférences, unification, résolution et déduction naturelle, logiques non traditionnelles, rôle des heuristiques et des métarègles. Exemples d'applications pédagogiques: progiciels intelligents, EIAO et construction de bases de connaissances à des fins pédagogiques.

MAT7520 Théorie du contrôle appliquée

Revue des différentes méthodes d'optimisation, de contrôle et leur implantation numérique. Théorie de la décision. Application aux problèmes financiers.

MAT7560 Optimisation combinatoire

Révision de l'algorithme du simplexe et de la théorie de la dualité. Problèmes classiques de l'optimisation combinatoire: flot maximum, couplage maximal, arbre minimal dans un graphe; problème du voyageur de commerce. Programmation linéaire en nombres entiers. Étude de la complexité des algorithmes introduits.

MAT7600 Algèbre

Lemme de Zorn. Catégories et foncteurs: notions et exemples de base: catégories de structures mathématiques, monoïde, catégorie des ensembles; section, rétraction, exemples géométriques et algébriques. Foncteurs et transformations naturelles: exemples de base, catégories de foncteurs.

Équivalence de catégories: exemples de base. Modules. Théorèmes d'homomorphisme et d'isomorphisme. Sommes et produits directs, modules libres. Modules de type fini sur un anneau principal et applications aux formes canoniques des matrices. Modules noethériens et artiniens: exemples et propriétés de base. Modules indécomposables, théorème de Krull-Schmidt. Anneaux et polynômes: nilradical et localisation; élimination classique, ensembles algébriques, théorème des zéros de Hilbert. Théorie des corps: groupe de Galois, résolution par radicaux; indépendance algébrique, degré de transcendance, dimension des ensembles algébriques irréductibles; corps ordonnables, 17^{e} problème de Hilbert.

MAT7610 Analyse

Espaces métriques. Espaces de Banach: définition; exemples (R^n, $C^o(0, 1)$...; applications linéaires continues. Calcul différentiel: dérivabilité; inversion locale; dérivée seconde, extremums; dérivée d'ordre supérieur; formule de Taylor. Sous-variétés: définition; exemples; extremum d'une fonction sur une sous-variété. Tribu de parties d'un ensemble. Mesures positives. Fonctions intégrables. Théorèmes de convergence. Théorème de convergence dominée; applications. Espaces L^P. Théorème de Radon-Nikodym. Théorème de Fubini. Changement de variable. Théorème de Riesz. Espaces de Hilbert séparables: base hilbertienne, existence; exemple; analyse de Fourier. Opérateurs compacts: théorème de Fredholm; application aux équations intégrales; application au problème de Sturm-Liouville.

MAT7620 Théorie des jeux appliquée

Généralités. Notion de stratégie. Détermination des stratégies optimales. Jeux différentiels. Application aux problèmes financiers.

MAT7622 Difficultés d'apprentissage en mathématiques et évaluation au primaire

Analyse d'erreurs commises et diagnostic de difficultés rencontrées par les enfants dans les apprentissages fondamentaux au primaire. Instrumentations diagnostiques (mini-entrevues en classe, entrevues, etc.). Réflexion sur la question de l'évaluation des apprentissages mathématiques. Analyse critique des différents tests d'évaluation mathématiques (ministère de l'Éducation du Québec, commissions scolaires, etc.), de leurs objectifs, des difficultés qu'ils soulèvent et de ce qu'ils révèlent sur la formation mathématique donnée.

MAT7632 Stratégies d'intégration des mathématiques et des apprentissages au primaire

Objectif: Permettre à l'étudiant de vivre et de bâtir un projet à expérimenter en classe intégrant les mathématiques. Choisir une ou plusieurs stratégies pédagogiques, déterminer les valeurs sous-jacentes à cette ou ces stratégies pour expérimenter dans le cours un projet. Bâtir un projet à expérimenter avec les enfants. Ces projets seront choisis dans le domaine des mathématiques.

MAT7732 Résolution de problèmes et apprentissage des mathématiques

Analyse de la résolution de problèmes comme moyen d'enseignement et d'apprentissage des mathématiques. Étude des recherches sur les démarches et stratégies utilisées par les élèves pour résoudre différents problèmes. Apport de la représentation de la formulation et reformulation relativement à la compréhension du problème. Étude de différents types de problèmes en mathématiques et comment les mathématiques servent comme outil pour résoudre des problèmes dans la vie courante.

MAT7832 L'activité mathématique au préscolaire

Étude des théories du développement et de l'apprentissage logico-mathématiques de l'enfant de 3 à 5 ans. Bilan des recherches dans ce domaine. Expérimentation et analyse de situations diagnostiques ou d'apprentissage s'inspirant de travaux didactiques sur l'activité mathématique chez des enfants d'âge préscolaire.

MAT8001 Géométrie algébrique et algèbre commutative

Anneaux de polynômes. Théorème de base et théorème des zéros de Hilbert, élimination classique. Dimension de Krull des anneaux. Localisation dans les anneaux. Variétés affines et projectives. Topologie de Zariski. Composantes irréductibles. Dimension de Krull. Schémas affines et projectifs. Passage du local au global. Degré et multiplicité d'intersection. Théorème de Bezout pour les courbes planes et généralisations.
Méthodes algorithmiques: bases de Gröbner, calcul avec les idéaux, calcul de dimension, de genre, de résolutions libres minimales à l'aide de logiciels.

MAT8031 Topologie différentielle

Variétés et applications différentiables. Sous-variétés, homotopie régulière et isotopie, difféotopie, théorèmes d'extension, théorème de Cerf. Structures différentiables exotiques et homotopie des groupes de difféomorphismes. Théorème de Sard, espaces de jets, topologie de Whitney et théorèmes de tranversalité. Introduction au h-principe et applications à la théorie de Morse et de Hirsch. Stabilité, théorème de Mather, formes normales des singularités stables en petite dimension, exemples. Invariants et stratification de Thom-Boardman.

MAT8081 Analyse statistique multivariée

Étude des distributions échantillonnales classiques: T2 de Hotelling; loi de Wishart; distribution des valeurs et des vecteurs propres; distribution des coefficients de corrélation. Analyse de variance multivariée. Test d'indépendance de plusieurs sous-vecteurs. Test de l'égalité de matrices de covariance. Sujets spéciaux.

MAT8100 Calcul des variations

Calcul différentiel sur les variétés de Banach: théorème du rang constant, dérivées d'ordre supérieur, théorème de Sard-Smale, théorie de Fredholm. Exemples: géodésiques sur une variété riemannienne compacte, réduction à la dimension finie (géodésiques brisées). Calcul des variations classiques: équation d'Euler-Lagrange, d'Hamilton-Jacobi, fonctionnelles d'énergie et d'aire. Exemples: fonctions harmoniques, variétés minimales. Théorie de Morse en dimension infinie, condition de Palais-Smale. Théorie du degré de Leray-Schauder. Introduction aux catégories de Liusternik-Schnirelmann. Indice relatif des fonctionnelles dont le sous-espace défini négatif aux points critiques est de dimension infinie. Exemples: fonctionnelle d'action, indice de Conley-Zehnder, indice relatif de Viterbo-Floer. Perte de Palais-Smale et perte de compacité: introduction au phénomène de «bubbling off» dans divers contextes (fonctions harmoniques, courbes pseudoholomorphes).

MAT8131 Géométrie différentielle

Rappels de topologie et d'analyse. Variétés et applications différentiables, fibré tangent et différentielle d'une application. Théorème du rang constant et formes normales. Partition de l'unité et applications. Transversalité, théorème de Sard et énoncé du théorème de Thom. Tenseurs et formes différentielles, dérivée de Lie et dérivée extérieure. Intégration sur les variétés, théorème de Stokes. Distributions, théorème de Frobenius, feuilletages, Fibrés vectoriels et principaux, les connexions comme systèmes différentiels.

MAT8150 Informatique dans l'enseignement des mathématiques

Étude de l'utisation de didacticiels, de logiciels outils et de la programmation dans l'enseignement des mathématiques. Développement de stratégies pédagogiques reliées à ces logiciels. Réflexion sur l'impact du développement des ressources informatiques sur les objectifs et contenus des programmes de mathématiques, ainsi que sur les modes d'apprentissage des mathématiques.

MAT8160 Théorie des systèmes

Pourquoi une théorie des systèmes généraux. Les diverses tendances. Le problème de la stabilité, stabilité de Liapunov, hyperstabilité, stabilité structurelle. Notions sur les variétés, introduction à la théorie des catastrophes et applications. Théorie de l'information de Shannon. Théorie relativiste de l'information, information négative. Application à la physique, la mécanique et la biologie. Le postulat de maximisation de l'entropie et conséquence. Problèmes ouverts.

MAT8181 Séries chronologiques

Généralités sur les processus stochastiques. Processus stationnaires. Représentation de la fonction de covariance. Densité spectrale. Filtre. Estimation de la fonction de covariance. Estimation de la densité spectrale. Estimation des paramètres et prédiction pour des processus autorégressifs et des processus à moyenne mobile. Sujets spéciaux.

MAT8192 Influences et courants en enseignement des mathématiques

Réflexion sur quelques aspects de l'évolution de l'enseignement des mathématiques à travers le monde: transformation des programmes d'études (orientations et influences sous-jacentes), insertion de nouveaux sujets d'études, renouvellement des approches didactiques...
Le cours abordera des thèmes précis liés à cette évolution des programmes, en s'appuyant pour cela sur les productions d'organismes internationaux, de centres de recherche et de développement pédagogique et aussi sur les projets de renouveau de programmes d'enseignement des mathématiques.

MAT8200 Dynamique des apprentissages en classe de mathématiques

Analyse de la dynamique des apprentissages en classe de mathématiques. Étude de bases théoriques supportant cete analyse selon laquelle un apprentissage mathématique n'est pas le résultat de la transmission de connaissances mathématiques par l'enseignant mais plutôt un phénomène qui émerge du discours mathématique en classe: analyse des interactions sous l'angle du contrat didactique, analyse sous l'angle de la culture mathématique de la classe, étude du discours mathématique émergent.

MAT8201 Analyse des apprentissages en mathématiques des élèves

Analyse épistémologique de concepts et processus en mathématiques. Étude de situations-problèmes et de tâches proposées aux élèves s'articulant sur cette analyse épistémologique, et permettant de rendre compte de l'évolution de la pensée mathématique des élèves. Analyse de solutions d'élèves et de leurs acquisitions dans le développement d'un concept et de processus en mathématiques.

MAT8230 Topologie algébrique II

Homologie avec coefficients, théorème des coefficients universels. Cohomologie singulière, théorème de coefficients universels pour la cohomologie. Produits, théorème de Künneth. Orientation et dualité dans les variétés. Axiomes d'Eilenberg-Steenrod. Cohomologie de de Rham, de Cech, d'Alexander. Théorème de de Rham. Foncteurs d'homotopie et foncteurs représentables. Théories d'homologie et cohomologie généralisées: K-théorie, cobordisme. Quelques applications élémentaires de la K-théorie et du cobordisme. Homologie avec coefficients locaux.

MAT8260 Théorie de la décision

Décision et modèles: le problème général. Approche bayesienne: admissibilité d'une règle de Bayes, théorème du minimax. Estimation et tests d'hypothèses d'un point de vue décisionnel. Reconnaissance des formes. Classification de formes. Méthode du gradient stochastique. Adaptation et apprentissage. Approximations stochastiques. Théorie de l'information appliquée aux problèmes de décision.

MAT8280 Inférence dans les processus stochastiques

Problèmes d'estimation dans les chaînes de Markov, dans les processus de ramification, dans les processus de Poisson, de naissance, de naissance et de mort. Applications aux phénomènes d'attente.

MAT8380 Plans d'expériences

Théorie et applications des modèles linéaires généraux. Analyse de variance des modèles à effets fixes et des modèles à effets variables. Construction de plans d'expériences et application aux problèmes de recherche expérimentale.

MAT8391 Initiation à la recherche en didactique des mathématiques

Ce séminaire est une introduction aux méthodologies courantes de la recherche en didactique des mathématiques: nécessité et importance d'un cadre théorique, positionnement épistémologique qui sous-tend le travail en didactique (analyse du rôle de la théorie de la connaissance sous-jacente); étude des différentes approches permettant de cerner et décrire les modes de pensée des élèves en regard d'un apprentissage (construction d'épreuves collectives, entrevues individuelles, dyadiques ou de groupes) ou de décrire et cerner des situations d'enseignement («teaching experiment», analyse des interactions en classe….). Les étudiants réaliseront une expérimentation qui leur permettra de parcourir les principales étapes d'une recherche. Cette expérimentation leur permettra, de plus, de se familiariser avec certaines formes d'entrevues et d'observation des élèves.

MAT8480 Méthodes non paramétriques

Statistique non paramétrique classique: tests de rang et tests de permutation, efficacité asymptotique relative de deux tests, tests d'ajustement, coefficients de corrélation (de Spearman, tau de Kendall); estimation robuste (médiane, moyennes tronquées). Initiation à l'estimation de la densité et à la régression non paramétrique: concepts de lissage et de choix de paramètre lissant; procédures simples de S-plus.

MAT8481 Estimation de fonctions et régression non paramétrique

Estimation par le noyau et méthodes reliées. Autres méthodes d'estimation: par séries orthogonales, de la vraisemblance pénalisée. Mesures de la qualité des estimateurs. Largeur de bande. Propriétés asymptotiques. Splines. Algorithmes de calcul. Applications.

MAT8510 Calcul stochastique appliqué

Ce cours vise à fournir à l'étudiant les fondements nécessaires au calcul et aux processus stochastiques de sorte qu'il puisse les appliquer dans les différents domaines de la finance: ingénierie financière, gestion des risques, gestion de portefeuille et finance corporative. Ce cours permettra ainsi à l'étudiant de maîtriser, grâce à la programmation, les différentes modalités du calcul stochastique. Rappel des concepts fondamentaux en probabilité et statistique. Chaînes de Markov. Convergence stochastique. Martingales. Intégrale et Lemme d'Itô. Équations différentielles stochastiques (EDS). Solutions numériques des EDS. Modèle de Black et Scholes. Équations aux dérivées partielles. Modèles d'actifs avec saut. Cours avec séances de laboratoire.

MAT8512 Applications stochastiques informatisées en finance

Approfondir et appliquer les connaissances acquises en calcul stochastique. Le principal objectif du cours consiste à fournir à l'étudiant les outils nécessaires à l'application des techniques sophistiquées non traditionnelles. L'étudiant devra faire une utilisation intensive de l'informatique et compléter la formation acquise en produits dérivés et ingénierie financière grâce à des applications reliées à ces spécialisations. Revue des différentes méthodes d'optimisation stochastique de contrôle et leur implantation numérique; les processus et la modélisation stochastique; l'évaluation d'instruments financiers complexes à l'aide des solutions numériques d'équations différentielles (déterministes et stochastiques); les modèles de régression de Poisson et logarithmique; théorie de la décision; application aux problèmes financiers (modélisation de la volatilité des taux d'intérêts, etc.). Cours avec séances de laboratoire.

MAT8580 Analyse de données I

Transformation de données. Droites résistantes. Analyse de tableaux par les médianes. Estimateurs robustes. Analyse des correspondances et ses généralisations. Analyse discriminante avec données discrètes.

MAT8581 Analyse de données multidimensionnelles

Analyse en composantes principales. Analyse discriminante. Positionnement multidimensionnel. Analyse des correspondances. Corrélation canonique. Analyse factorielle. Clustering.

MAT8600 Analyse mathématique du risque

Mesure mathématique des risques financiers. Notion de valeur à risque. Utilisation des mesures de risque. Limitations des mesures connues et développement récents. Modèles stochastiques des réserves. Théorie de la ruine.

MAT8601 Méthodes stochastiques en finance I

Modèles discrets. Stratégies de transaction. Arbitrage. Marchés complets. Évaluation des options. Problème d'arrêt optimal et options américaines. Mouvement brownien. Intégrale stochastique, propriétés. Formule d'Itô. Localisation. Introduction aux équations différentielles sotchastiques. Changement de probabilité et théorème de Girsanov. Représentation des martingales et stratégie de couverture. Modèle de Black et Scholes.

MAT8602 Méthodes stochastiques en finance II

Contrats à terme boursiers. Modèle de Black. Options sur contrats à terme. Options exotiques: aisatique, rainbow, barrier, etc. Structure des taux d'intérêt. Courbe de rendement. Obligations. Modèles de taux à court terme. Modèles de courbes de taux. Contrats à terme sur obligations. Options sur obligations. Swaps. Obligations rachetables.

MAT8610 Sujets spéciaux en mathématiques financières

Sujets choisis en fonction des développements récents dans le domaine.

MAT865X Séminaire thématique sur des problématiques contemporaines en enseignement des mathématiques

Ce séminaire à contenu variable offre aux étudiants l'occasion d'explorer et d'approfondir une problématique contemporaine en enseignement des mathématiques. La présentation de travaux dans ce domaine, les discussions d'articles pertinents, les comptes rendus d'interventions ou d'observations serviront: à éclairer des problèmes qui se posent actuellement en enseignement des mathématiques, à faire le point sur des aspects particuliers, à se sensibiliser à des questions qui marquent le développement de la didactique des mathématiques comme champ d'étude et d'intervention. Le contenu exact du cours sera annoncé avant les inscriptions.

MAT8680 Analyse séquentielle

Test du rapport de Wald et ses généralisations pour l'analyse séquentielle. Tests avec hypothèses composées; procédures séquentielles non paramétriques; estimation séquentielle ponctuelle et par intervalle de confiance. Procédures séquentielles, bayesiennes, approximation stochastique. Règles d'arrêt optimales, théorèmes limite. Applications dans l'industrie.

MAT8712 Séminaire thématique sur l'enseignement des mathématiques au primaire

Exploration d'un thème correspondant à une problématique actuelle de recherche en didactique des mathématiques. Analyse de recherches reliées au thème et implication des recherches sur l'enseignement des mathématiques au primaire.

MAT8780 Principes de simulation

Nombre aléatoire. Simulation de lois classiques. Méthodes d'inversion et de rejet. Algorithmes spécifiques. Simulation des chaines de Markov à temps discret et continu. Solution numérique des équations différentielles ordinaires et stochastiques. Méthode numérique d'Euler et de Runge-Kutta. Formule de Feynman-Kac. Discrétisation. Approximation faible et forte, explicite et implicite. Réduction de la variance. Analyse des données simulées. Sujets spéciaux. Le cours traite aussi bien des aspects pratiques (calcul sur ordinateur) que théoriques de la simulation.

MAT8791 Stage de recherche

Ce stage a pour objectif de permettre à l'étudiant de se familiariser avec certaines composantes du travail de recherche en didactique (aspects théoriques et méthodologiques, travail sur le terrain, analyse de données…) et de recueillir les informations pertinentes à son travail de recherche. Cet objectif pourra être atteint, par exemple, par une intégration à une équipe de recherche en enseignement des mathématiques ou par des visites de centres ou d'écoles dans lesquelles des projets de recherche sont en cours.

MAT8800 Stage d'intervention en mathématiques

Ce stage est réservé à l'étudiant qui n'a pas d'expérience d'enseignement en milieu scolaire d'ordre secondaire de préparer, réaliser, et évaluer une intervention en mathématiques. Un tel stage sera suivi d'un travail de réflexion en didactique des mathématiques mené dans ce milieu.

MAT8880 Consultation statistique

Étude et analyse de données déjà recueillies en utilisant des statistiques descriptives, ainsi que des techniques de régression multiple, plans d'expérience, modèles linéaires généralisés.

MAT8881 Séminaire de maîtrise en mathématique I

Ce séminaire a pour but de favoriser l'accès à divers domaines spécialisés ou nouveaux en mathématiques fondamentales ainsi que l'initiation à la recherche.

MAT8882 Séminaire de maîtrise en mathématique II

Ce séminaire a pour but de favoriser l'accès à divers domaines spécialisés ou nouveaux en mathématiques fondamentales ainsi que l'initiation à la recherche.

MAT8885 Laboratoire d'applications statistiques

Ce laboratoire a pour but de mettre en application les connaissances formelles acquises dans les cours de statistique. Les problèmes traités doivent être réels et ne doivent pas se ramener à de simples applications des techniques connues. Le niveau du cours suppose des connaissances préalables suffisantes en sondage, analyse de variance et en analyse multivariée.

MAT8886 Séminaire de maîtrise en statistique I

Ce séminaire a pour but de favoriser l'accès à divers domaines spécialisés ou nouveaux en statistique ainsi que l'initiation à la recherche.

MAT8887 Séminaire de maîtrise en statistique II

Ce séminaire a pour but de favoriser l'accès à divers domaines spécialisés ou nouveaux en statistique ainsi que l'initiation à la recherche.

MAT9002 (Examen de synthèse; écrit) Partie Mathématiques générales

Algèbre: Monoïdes, groupes. Anneaux, idéaux, modules. Structures produit et quotient. Corps commutatifs. Espaces vectoriels, matrices, déterminants; formes canoniques. Notions de théorie des catégories.
Analyse: Propriétés des nombres réels. Calcul différentiel et intégral à une variable. Espaces métriques. Notions élémentaires de théorie de la mesure et de l'intégration.
Cette activité est évaluée selon la notation Succès-Échec.

MAT9003 (Examen de synthèse; écrit) Partie concentration en Mathématiques combinatoires

Graphes, chemins, flots, arbres; algorithmes sur les graphes. Structures de base en combinatoire: permutations, partitions, arbres binaires, partages d'entiers, tableaux de Young, etc. Espèces de structures, séries génératrices. Inversion de Möbius, méthode de l'Involution. Théorie de Polya.
Cette activité est évaluée selon la notation Succès-Échec.

MAT9004 (Examen de synthèse; écrit) Partie concentration en Géométrie différentielle et topologie

Définition et propriétés des variétés différentiables. Théorème des fonctions inverses et du rang constant. Champs de vecteurs et groupes à un paramètre. Formes différentielles et intégration sur les variétés, distributions et théorème de Fröbenius. Métrique, connexion de Lévi-Civita et courbure. Théorie élémentaire de l'homotopie: groupe fondamental, théorème de Van Kampen. Complexes simpliciaux et homologie simpliciale. Homologie singulière: caractère fonctoriel, invariance par homotopie, suite exacte d'une paire, excision. Cohomologie, théorème des coefficients universels, formule de Kunneth, suite de Mayer-Vietoris. Théorème de De Rham et dualité de Poincaré.
Cette activité est évaluée selon la notation Succès-Échec.

MAT9005 (Examen de synthèse; écrit) Partie concentration en Informatique mathématique

Automates finis, langages rationnels. Théorie élémentaire des graphes, algèbre de Boole et logique propositionnelle. Machines de Turing, notions de complexité. Grammaires hors-contexte, automates à pile. Notions de structures de données, arborescences, listes. Analyse d'algorithmes, algorithmes algébriques. Calcul symbolique.
Cette activité est évaluée selon la notation Succès-Échec.

MAT9006 (Examen de synthèse; écrit) Partie concentration en Statistique

Théorème de Bayes, inégalités et théorèmes limites. Promenades aléatoires, chaînes de Markov, processus de Poisson, de ramifications et de Gauss. Statistique exhaustive, famille exponentielle, théorèmes de Rao-Blackwell, borne de Cramer Rao, estimation à vraisemblance maximale et estimation de Bayes. Lemme de Neyma-Pearson et tests Upp. Tests non paramétriques. Loi normale multivariée, régression et analyse de variance.
Cette activité est évaluée selon la notation Succès-Échec.

MAT9130 Géométrie symplectique

Mécaniques lagrangienne et hamiltonienne; forme symplectique standard sur l'espace des phases R^{2N}; équations d'Hamilton; variétés symplectiques, sous-variétés isotropes et lagrangiennes. Exemples: C^N, le fibré cotangent d'une variété et les variétés kahlériennes. Théorème de Kostant-Weinstein. Systèmes hamiltoniens et actions de groupes sur les variétés symplectiques. Fibrés symplectiques et indice de Maslov. Intersection lagrangienne.
Préalable(s): MAT8131 Géométrie différentielle

MAT9140 Codes à longueur variable

Codes préfixes, structure combinatoire des codes bipréfixes, méthodes syntaxiques et séries formelles, groupes associés aux codes, méthodes probabilistes, conjugaison, factorisations du monoïde libre et bases de l'algèbre de Lie libre, factorisation des codes, équivalence commutative, semi-simplicité des algèbres syntaxiques des codes bipréfixes.

MAT9180 Analyse de survie

Lois de probabilité de survie, modèles de pannes. Estimation du taux d'arrivée; modèle à arrivées proportionnelles; données censurées (tronquées) et vraisemblance partielle. Inférence basée sur les rangs. Analyse d'expériences biologiques.

MAT9231 Géométrie riemannienne

Variétés riemanniennes, connexions, géodésiques. Exemples de variétés riemanniennes. Courbure sectionnelle, de Ricci, scalaire. Lemme de Gauss, application exponentielle, théorème de Hopf-Rinow. Transport parallèle, holonomie, théorème d'irréductibilité et de De Rham. Variations première et seconde, champs de Jacobi, cut locus. Théorème de Bonnet-Myers, théorème de Synge, théorème de Cartan-Hadamard. Théorème de comparaison de Rauch, Alexandrov et Toponogov. Submersion riemannienne, espaces homogènes riemanniens, espaces symétriques, l'exemple de CPn. Théorème de Hodge-De Rham. Théorème de Bochner. Volume, théorèmes de Bishop et de Heintze-Karcher. Sous-variétés, seconde forme fondamentale, équation de Gauss. Inégalités isopérimétriques. Géométrie spectrale. Théorème de finitude de Cheeger.

MAT9240 Codes correcteurs d'erreurs

Codes linéaires et codes de Hamming, codes de Bose-Chaudhuri-Hocquenghem, corps finis et polynômes irréductibles, codes cycliques, factorisation des polynômes sur un corps fini, bornes, algorithmes de codages, décodages. Codes de Reed-Solomon, codes géométriques, codes de convolution. Bornes sur la distance.

MAT9281 Séries chronologiques avancées

Méthodes récentes en prévision de qualité. Étude de processus évolutifs: Holt-Winter, Box-Jenkins. Méthode de Kalman et méthodes économétriques. Filtre linéaire. Modèle de fonction de transfert. Modèles avec rétroaction.

MAT9330 Théories cohomologiques
Préliminaires sur les complexes simpliciaux et C.W.-complexes. Homotopie. Axiomes d'Eilenberg-Steenrod et axiomes d'une théorie cohomologique généralisée. Exemples: cohomologie singulière; fibrés vectoriels et K-théorie; cobordisme orienté et non orienté, homotopie stable. Produits dans ces théories. Spectres et théorèmes de représentation. Quelques applications: théorie des obstructions, formules d'indice, cobordisme d'immersions.

MAT9351 Combinatoire II
Étude approfondie des séries génératrices en combinatoire. Caractérisation des séries rationnelles algébriques. D-finies. Séries associées aux espèces de structures: séries génératrices et séries indicatrices, théorèmes de substitution. Application au dénombrement de types de structures et de structures asymétriques. Théorème de dissymétrie pour les arbres. Décompositions moléculaire et atomique d'une espèce. Foncteurs analytiques. Liens avec les fonctions symétriques et les représentations linéaires du groupe symétrique.
Préalable(s): MAT7352 Combinatoire I

MAT9381 Méthodes asymptotiques en statistique
Théorie et méthodes récentes en approximation asymptotique. Étude approfondie de la fonction de répartition échantillonale et de ses applications.

MAT9400 Algèbre et combinatoire
Monoïdes et algèbres libres. Inversion de Mobius dans les monoïdes de commutation; théorie des empilements. Applications à l'algèbre linéaire. Tableaux de Young, algorithme de Robinson-Schensted, partitions planes, formules des équerres. Fonctions symétriques, séries indicatrices. Étude de certains thèmes parmi les suivants: anneaux, théorie des invariants, combinatoire et algèbre commutative.
Préalable(s): MAT7352 Combinatoire I

MAT9410 Analyse et combinatoire
Interaction entre la combinatoire et l'analyse constructive unie et multidimensionnelle: l'inversion de Lagrange, théorème des fonctions implicites, itération de Newton-Raphson, équations différentielles et analyse numérique en général. Méthodes combinatoires pour les polynômes orthogonaux, les fractions continues et les fonctions spéciales; liaisons avec l'approche probabiliste de Karlin et McGrégor. Applications au dénombrement des structures et à la modélisaiton mathématique; par exemple: en physique statistique et en biologie moléculaire. Étude analytique et combinatoire des Q-séries. Méthodes d'analyse pour le dénombrement asymptotique.
Préalable(s): MAT7352 Combinatoire I

MAT9430 Topologie des 3-variétés
Préliminaires sur les variétés topologiques. Décomposition de Heegard. Les théorèmes de Papakyriakopoulous. Le théorème de décomposition en variétés premières et la conjecture de Kneser sur le produit libre. Surfaces plongées dans les 3-variétés, variétés de Haken, hiérarchies et la déformation d'équivalence d'homotopie. Espaces fibrés de Seifert. Décomposition des 3-variétés suivant une famille caractéristique de Tores. Structures géométriques sur les 3-variétés.

MAT9440 Algèbre computationnelle
Formes normales et canoniques, algorithmes d'Euclide, théorème chinois, factorisation dans les anneaux euclidiens. Calcul effectif de solutions d'équations fonctionnelles et différentielles sous forme close. Calcul de forme normale. Bases de Grobner. Calculs numériques en précision illimitée. Développement en série et approximants de Padé. Calcul tensoriel. Applications: systèmes interactifs de calcul algébrique. Optimisation des automates et des programmes.

MAT9480 Statistique bayésienne et bayésienne empirique
Théorie et méthodologie bayésiennes et bayésiennes empiriques avec des applications aux autres domaines de recherche.

MAT9580 Analyse de données discrètes
Analyse de données catégoriques. Modèle log-linéaire. Modèle logistique. Analyse de diversité.

MAT9931 Séminaire de géométrie différentielle et topologie I
Ce séminaire a pour but de favoriser les activités de recherche, l'éclosion et la diffusion d'idées nouvelles en géométrie différentielle et topologie. Il comporte normalement au moins un exposé par étudiant inscrit.

MAT9932 Séminaire de géométrie différentielle et topologie II
Ce séminaire a pour but de favoriser les activités de recherche, l'éclosion et la diffusion d'idées nouvelles en géométrie différentielle et topologie. Il comporte normalement au moins un exposé par étudiant inscrit.

MAT9933 Séminaire de géométrie différentielle et topologie III
Ce séminaire a pour but de favoriser les activités de recherche, l'éclosion et la diffusion d'idées nouvelles en géométrie différentielle et topologie. Il comporte normalement au moins un exposé par étudiant inscrit.

MAT9934 Séminaire de géométrie différentielle et topologie IV
Ce séminaire a pour but de favoriser les activités de recherche, l'éclosion et la diffusion d'idées nouvelles en géométrie différentielle et topologie. Il comporte normalement au moins un exposé par étudiant inscrit.

MAT9951 Séminaire de combinatoire I
Ce séminaire a pour but de favoriser les activités de recherche, l'éclosion et la diffusion d'idées nouvelles en mathématiques combinatoires. Il comporte normalement au moins un exposé par étudiant inscrit.

MAT9952 Séminaire de combinatoire II
Ce séminaire a pour but de favoriser les activités de recherche, l'éclosion et la diffusion d'idées nouvelles en mathématiques combinatoires. Il comporte normalement au moins un exposé par étudiant inscrit.

MAT9953 Séminaire de combinatoire III
Ce séminaire a pour but de favoriser les activités de recherche, l'éclosion et la diffusion d'idées nouvelles en mathématiques combinatoires. Il comporte normalement au moins un exposé par étudiant inscrit.

MAT9954 Séminaire de combinatoire IV
Ce séminaire a pour but de favoriser les activités de recherche, l'éclosion et la diffusion d'idées nouvelles en mathématiques combinatoires. Il comporte normalement au moins un exposé par étudiant inscrit.

MAT9981 Séminaire de statistique I
Ce séminaire a pour but de favoriser les activités de recherche, l'éclosion et la diffusion d'idées nouvelles en statistiques. Il comporte normalement au moins un exposé par étudiant inscrit.

MAT9982 Séminaire de statistique II
Ce séminaire a pour but de favoriser les activités de recherche, l'éclosion et la diffusion d'idées nouvelles en statistiques. Il comporte normalement au moins un exposé par étudiant inscrit.

MAT9983 Séminaire de statistique III
Ce séminaire a pour but de favoriser les activités de recherche, l'éclosion et la diffusion d'idées nouvelles en statistiques. Il comporte normalement au moins un exposé par étudiant inscrit.

MAT9984 Séminaire de statistique IV
Ce séminaire a pour but de favoriser les activités de recherche, l'éclosion et la diffusion d'idées nouvelles en statistiques. Il comporte normalement au moins un exposé par étudiant inscrit.

MBA6010 Normes de bonnes pratiques dans les bio-industries (1 cr.)
Cours relevant de l'I.N.R.S.
Introduction aux bonnes pratiques de fabrication, de même que la description des locaux, de l'équipement et du personnel requis ainsi que les mesures essentielles d'hygiène. Les implications des services de l'assurance qualité et du contrôle de la qualité dans la fabrication. Généralités et particularités applicables aux industries pharmaceutiques, biologiques, de produits diagnostiques, cosmétiques, alimentaires et sanitaires.

MBA6011 Initiation à la gestion des bio-industries (1 cr.)
Cours relevant de l'I.N.R.S.
Le droit des affaires. Principes de marketing et ventes. Gestion de la production. Gestion des affaires. Transfert technologique. Relations publiques.

MBA6021 Microbiologie industrielle avancée (4 cr.)
Cours relevant de l'I.N.R.S.
Discussion critique de sujets choisis en microbiologie environnementale, en microbiologie des streptomycètes et d'autres sujets de pointe se rapportant à la microbiologie industrielle. Les aspects de biologie moléculaire, de génie des protéines, de fermentation, de réglementation et des méthodes analytiques connexes seront étudiés. Apprentissage par problèmes.

MBA6023 Génétique des micro-organismes d'importance industrielle (1 cr.)
Cours relevant de l'I.N.R.S.
Rappel des notions de base en génie génétique. Développement des techniques de clonage et de transfert de gènes chez certains micro-organismes d'importance industrielle en rapport avec leur génétique respective. Les levures, les streptomycètes, les pseudomonades et le genre bacillus seront examinés plus spécifiquement.

MBA6024 Biosynthèse de produits naturels (2 cr.)
Cours relevant de l'I.N.R.S.
Les cellules des organismes vivants (bactéries, champignons, plantes, lichens, insectes et animaux supérieurs) sont des sites de synthèse complexe

d'un grand nombre de composés organiques, dont plusieurs ont une activité biologique importante. L'étude de la biosynthèse de produits naturels fait appel à la chimie bioorganique, une discipline nouvelle née de la chimie, de la microbiologie et de la biochimie des produits naturels. Le cours donnera des notions de base sur les mécanismes de quelques réactions biologiques prédominantes.

MBA6025 Microbiologie des denrées alimentaires (2 cr.)

Cours relevant de l'I.N.R.S.
Bref historique. Revue des paramètres des denrées alimentaires affectant la multiplication microbienne. Étude de la flore normale et des microbes pathogènes. Étude du phénomène de la putréfaction et les critères de qualité. Méthodes officielles ou suggérées d'analyse microbiennes. Normes microbiennes. Maladies alimentaires dues aux microbes, symptômes et voies de dissémination. Étude de différents traitements visant à améliorer la conservation des denrées alimentaires.

MBA6026 Technologie des fermentations (2 cr.)

Cours relevant de l'I.N.R.S.
Introduction. «Design» de bioréacteurs. Milieux de culture utilisés pour les fermentations. Stérilisation des milieux de culture. Stérilisation de l'air. Aération et agitation. Fermentations en lots, par addition intermittente de substrat ainsi qu'en continu. Cinétique de la croissance. Récupération des produits de fermentation. Systèmes de contrôle des variables environnementales.

MBA6027 Microbiologie de l'environnement (1 cr.)

Cours relevant de l'I.N.R.S.
Applications de la microbiologie pour le traitement des sols et des effluents pollués. Ce cours traitera des techniques de bioremédiation sous l'angle plus spécifique de leurs aspects microbiologiques. Les aspects de biologie moléculaire, de fermentation, d'engineering, des normes environnementales et des techniques d'analyses seront développées. Études de cas. Leçons.

MBA7800 Gestion des entreprises d'économie sociale

Cours relevant de l'I.N.R.S.
Le succès d'une mission sociale ou environnementale par le biais d'une activité économique repose en grande partie sur l'autosuffisance et l'efficacité de l'entreprise et exige des promoteurs et des gestionnaires une bonne maîtrise des outils de planification, de gestion et de décision. Ce séminaire veut permettre aux étudiants de s'approprier les éléments de base de la mise en place et du développement d'un projet d'économie sociale: élaboration d'un plan d'affaires, stratégies de mise en marché, planification financière, organisation des opérations, gestion des ressources humaines, maillage intra et inter-réseaux, partenariats avec le milieu, etc. Une attention particulière sera portée aux stratégies de financement multidimensionnel des immobilisations et des opérations.
Dans chacun de ces éléments, le séminaire identifiera ce qui est importé des entreprises traditionnelles et ce qui est spécifique aux entreprises d'économie sociale, de propriété collective et de fonctionnement démocratique. La démarche conduira à un dernier débat, celui de l'appréciation des critères économiques classiques d'évaluation de la rentabilité des entreprises traditionnelles en regard des critères davantage sociaux de rentabilité des entreprises d'économie sociale. Études de cas et témoignages supporteront la démarche.

MBA8A10 L'individu et l'organisation

Ce cours vise à développer chez l'étudiant des habiletés d'analyse et d'intervention au sein d'organisations et la compréhension de différents processus de gestion. On l'initie aux principales théories des sciences du comportement humain et à leur application en milieu de travail. À la fin du cours, l'étudiant devra mieux comprendre son comportement propre et ses relations interpersonnelles dans différents milieux organisationnels.
Le contenu de ce cours peut varier en cheminement spécialisé.

MBA8A11 Statistiques et théorie de la décision

Ce cours a comme objectif d'offrir à l'étudiant des solutions potentielles pour la résolution de problématiques de gestion. L'emphase est mise sur l'information: on montre à l'étudiant, par l'utilisation d'outils statistiques et de recherche opérationnelle, comment prendre des décisions à partir de sources d'information diverses. Des applications en finance seront aussi abordées. Ce cours vise également à amener l'étudiant à maîtriser les notions mathématiques utilisées dans le programme, et plus généralement en sciences administratives. On y approfondit aussi les notions de statistiques et de probabilités. À la fin du cours, l'étudiant devra être un utilisateur efficace de quelques systèmes d'aide à la décision.

MBA8A12 Technologie de l'information

Ce cours vise à familiariser l'étudiant avec l'utilisation des principaux outils de gestion sur micro-ordinateurs et leur place dans les organisations et à approfondir chez lui les techniques décisionnelles de la recherche opérationnelle et ses applications à des problèmes de gestion. À la fin du cours, l'étudiant devra être capable d'utiliser les logiciels de base en traitement de texte, chiffriers électroniques et de base de données. Il sera en mesure de créer des outils performants et modifiables, de comprendre la terminologie et les concepts reliés aux logiciels, de les évaluer et d'en faire une sélection.
Le contenu de ce cours peut varier en cheminement spécialisé.

MBA8A14 Information comptable (2 cr.)

Ce cours donne à l'étudiant des connaissances lui permettant de comprendre l'information comptable et son utilisation à des fins de gestion. Il vise l'apprentissage et l'utilisation par l'étudiant de principes de comptabilité utiles à la prise de décision et à l'évaluation d'entreprises. On y aborde également la fiscalité des entreprises. À la fin du cours, l'étudiant devra être capable d'analyser efficacement des états financiers externes.

MBA8A15 Gestion financière

Ce cours vise l'initiation de l'étudiant aux techniques permettant l'analyse et la prévision des fonds dont l'entreprise a besoin. On y aborde également les choix requis à court et à long termes pour l'allocation optimale des ressources d'une entreprise à ses différents secteurs d'activités. On y aborde aussi les notions d'allocation optimale de ressources primaires entre différentes possibilités d'investissement. On y traite des différentes sources de financement disponibles et des choix nécessaires en termes de coûts et de risques pour l'atteinte d'une politique financière optimale.
Le contenu de ce cours peut varier en cheminement spécialisé.

MBA8A16 Marketing

Ce cours vise à faire connaître à l'étudiant l'essence du marketing, soit le mécanisme d'échange et la satisfaction des besoins et des demandes du marché, le comportement des consommateurs et la recherche en marketing. À la fin du cours, l'étudiant devra démontrer ses capacités dans la formulation de mise en marché, l'étude d'informations pertinentes et la revue des résultats.
Le contenu de ce cours peut varier en cheminement spécialisé.

MBA8A17 Gestion des opérations

Ce cours vise la compréhension par l'étudiant des différents modes de transformation de ressources en biens et services. À la fin du cours, l'étudiant devra en maîtriser les principaux éléments, les situer dans l'entreprise, savoir comment concevoir un système d'opération et résoudre les problèmes qui en découlent.
Le contenu de ce cours peut varier en cheminement spécialisé.

MBA8A18 Gestion des ressources humaines

Ce cours vise l'acquisition par l'étudiant des aspects opérationnels de la fonction ressources humaines en entreprise. On y aborde son importance: comment elle est une variable essentielle à la mise au point et à l'intégration de stratégies dans l'entreprise.
Le contenu de ce cours peut varier en cheminement spécialisé.

MBA8A19 Technologie de la décision

Ce cours a comme objectif d'offrir à l'étudiant des solutions potentielles pour la résolution de problématiques de gestion. L'emphase est mise sur l'information et la prise de décision. On montre à l'étudiant, par l'utilisation d'outils statistiques et de recherche opérationnelle, comment prendre des décisions à partir de sources d'informations diverses. Le cours a aussi comme objectif d'amener l'étudiant à comprendre les problèmes que pose la gestion des systèmes d'information en entreprise.

MBA8A21 Contexte économique et sociopolitique

Ce cours vise à développer chez l'étudiant une compréhension intégrée des aspects sociologique, politique et économique qui façonnent l'administration des services de santé tant ici qu'ailleurs en Occident.

MBA8A22 Stratégie d'entreprise et concurrence

Ce cours vise l'intégration par l'étudiant des connaissances en sciences administratives reliées à la stratégie. On y aborde les efforts organisationnels qu'imposent à l'entreprise l'élaboration d'une stratégie et son implantation dans l'organisation, efforts en termes de politiques administratives, de lecture de l'environnement, d'analyse des ressources disponibles à l'entreprise. On y aborde également l'influence qu'ont les gestionnaires eux-mêmes sur les processus décisionnels. À la fin du cours, l'étudiant sera en mesure de se mouvoir dans des contextes organisationnels divers.
Le contenu de ce cours peut varier en cheminement spécialisé.

MBA8A28 Analyse du marché et de la concurrence (1 cr.)

Ce cours vise une meilleure compréhension des concepts de marché et de concurrence, des aspects théoriques, institutionnels et politiques sous-jacents au fonctionnement des systèmes économiques canadiens et québécois. Il y est aussi question des contraintes imposées aux entreprises par l'environnement concurrentiel et de leurs

mécanismes d'adaptation par des changements stratégiques et décisionnels. Y sont aussi examinés les éléments de l'analyse conjoncturelle et les principaux indicateurs macro-économiques.

MBA8A37 Activités internationales dans le domaine de la santé (6 cr.)

Ce cours est une activité collective ou personnelle internationale sur le terrain au cours de laquelle l'étudiant, sous la direction d'un professeur, réalise une étude d'une problématique, en fait une analyse détaillée et formule des conclusions. Le cours comprend des séances de préparation au séjour, la présentation d'un projet, la mise au point d'une partie de ce projet, la rédaction d'un rapport préliminaire, la réalisation d'un projet à l'étranger, la rédaction, la présentation et la défense du rapport final. Il s'agit d'un cours intensif. Les frais de déplacement et de séjour sont à la charge du participant.

MBA8A48 Projet d'intégration dans le domaine de la santé

L'objectif de ce projet est de résoudre une problématique organisationnelle. Les participants doivent démontrer comment les techniques et les concepts appris, et les compétences développées tout au long du tronc commun ont contribué à accroître leur capacité à résoudre des problèmes concrets et complexes de gestion dans l'entreprise collective. Le cours ne comporte pas de rencontres en classe, ni d'études additionnelles. Le projet devrait aider à améliorer les habiletés qui soutiennent la prise de décision en ce qui concerne la définition, l'analyse et les recommandations portant sur une problématique donnée.

MBA8A90 Administration des services de santé

L'objectif du cours est de développer chez les participants des capacités d'appliquer des compétences privées à l'administration des services de santé. Les thèmes retenus sont: regard international sur les organisations sociosanitaires; penser et modéliser l'acte de construire aujourd'hui des organisations; penser et développer des compétences privées dans les organisations sociosanitaires; modéliser le capital social comme un produit stratégique dans nos organisations sociosanitaires; et amalgamer l'art et la science de bâtir des organisations sociosanitaires performantes.

MBA8A91 Contingence «technologie» en santé: enjeux et perspectives

Le cours vise essentiellement à développer chez les participants une compréhension intégrée et pragmatique des dimensions liées à l'utilisation des technologies dans les services de santé. Retenant comme leitmotiv l'apprivoisement de l'asymétrie d'information, les thèmes suivants sont retenus: évolution de la médecine et de ses pratiques; évolution des technologies de l'information, de la biomédecine et de la bio-industrie; l'administration de la technologie dans les services de santé; et les préoccupations sociales et éthiques reliées à l'utilisation des technologies dans les services de santé.

MBA8A92 Veille stratégique en santé

L'objectif de ce cours est d'instrumenter les participants pour la navigation sur Internet dans le domaine de l'administration des services de santé. Concrètement, le thèmes suivants sont retenus: le développement d'habitudes de veilles stratégiques porteuses de capital intellectuel; l'optimisation de différents outils de veille stratégique dont principalement l'utilisation d'agents intelligents; l'apprentissage de la création de valeur à partir de l'information en la transformant en renseignements stratégiques pour la prise de décision ou encore l'action; et le développement de scénarios de recherche porteurs de résultats probants.

MBA8A93 Discussion de cas en santé

Ce cours retient comme objectif d'exercer les capacités des participants pour résoudre avec un minimum d'éléments et un maximum d'expertise des cas issus du réel de l'administration des services de santé. Parmi les thèmes abordés: la stratégie dans une organisation sociosanitaires; la gestion de l'asymétrie d'information résultant des technologies; les maillages entre les secteur privé et public; les fusions d'établissements, le virage ambulatoire; et l'avenir des réseaux de services de santé.

MBA8A94 Leadership et habiletés de direction en santé

Le cours vise essentiellement à développer chez les participants une compréhension intégrée et pragmatique des dimensions qui composent le leadership organisationnel dans un contexte où le virtuel se propage à grande vitesse. Les thèmes abordés sont: les différences entre un gestionnaire et un leader; le comportement et l'intelligence émotionnelle; l'exercice du leadership dans une organisation de services de santé à l'ère de le nouvelle économie; la pratique du leadership dans un contexte de changement; et la stimulation de l'innovation.

MBA8B1A Dynamique et architecture organisationnelles en bio-industrie

Ce cours examine comment la structure organisationnelle est moins une hiérarchie complète qu'une forme organisationnelle - flexible, adaptable et sensible au marché - parmi les suivantes: l'organisation modulaire, l'organisation réseau, l'organisation virtuelle et le commerce électronique. Le cours étudie ensuite comment cette forme organisationnelle, évidée et éclatée, est intégrée dans un espace informationnel unifié dans le temps (communication en temps réel) et dans l'espace (centralisation et exploitation au siège social de toutes les données à l'aide du Business Intelligence). Dans un troisième temps, le cours analyse comment la technologie de l'information (TI) exige l'intégration organisationnelle pour faciliter des tâches à haute valeur ajoutée. La TI automatise ainsi des processus transversaux (des activités logiquement reliées comme un cycle de commande), des représentations intégrées (par client, par activité, par processus...) et des supports multimédias permettant d'intégrer les documents, l'image, la voix, les données et le texte dans des séances de travail assistées par ordinateur. Finalement, devant ce nouveau potentiel, le cours propose des outils de modélisation pour faire du manager un architecte qui devra concevoir un design organisationnel qui traverse plusieurs frontières organisationnelles, transforme des processus en capacités stratégiques, développe les compétences et l'apprentissage, et aligne stratégie et TI dans un modèle d'affaire performant.

MBA8B1B Optimisation et évaluation des technologies en bio-industrie

Ce cours vise l'acquisition par les étudiants des aspects opérationnels de l'optimisation et de l'évaluation des biotechnologies et de leurs applications en santé humaine. On y aborde la terminologie de la pharmacoéconomie, l'identification des objectifs principaux d'une évaluation technologique, les diverses méthodes d'évaluation technologique et les étapes à suivre dans le design de ces études. Les divers design d'études y sont présentés, discutés et critiqués. Les concepts d'analyse de la relation entre la gestion des essais cliniques et des essais pharmacoéconomiques en fonction des divers preneurs de décision y sont présentés. Les compromis entre les méthodes visant l'efficience et celles qui visent la contingence budgétaire à court terme sont analysés. Les méthodes pédagogiques incluent une présentation des notions d'optimisation des méthodes de design des essais au moyen d'études de cas.

MBA8B10 L'individu et l'organisation en bio-industrie

L'objectif de ce cours est de fournir des outils conceptuels afin d'analyser les influences comportementales et organisationnelles sur des résultats systématiques tels que la qualité, la rentabilité et le bien-être de l'employé. Ce cours se concentre autant sur les problèmes macro (design organisationnel, culture, politique et leadership stratégique) que micro (motivation, prise de décision, socialisation et diversité) de l'entreprise. D'ailleurs, ces sujet seront couverts dans un contexte social, légal, réglementaire, environnemental et éthique. Les principaux problèmes rencontrés lors de la gestion des ingénieurs, des scientifiques et du personnel de support technique seront examinés. L'emphase sera mise sur la création d'un climat organisationnel afin d'augmenter la créativité et les innovations individuelles et organisationnelles.

MBA8B15 Gestion financière dans les bio-industries

Ce cours présente les notions financières de base nécessaires aux cadres oeuvrant dans des entreprises à forte composante technologique. La première partie du cours examine les objectifs de la gestion financière et les concepts clés sur lesquels elle repose : la notion de valeur, la relation rendement et risque, le concept de diversification du risque, les fonctions du gestionnaire financier et les interfaces entre l'entreprise et les marchés financiers. Après une brève introduction aux mathématiques financières, le cours aborde la notion de valeur actualisée nette comme mesure de rentabilité des investissements. L'estimation du coût en capital est ensuite étudié dans le contexte d'application. Cette partie comporte un aperçu des diverses sources de financement et de l'émission de titres par les entreprises.

MBA8B16 Marketing dans les bio-industries

Contexte et particularités des marchés des bio-industries. La nature du marketing. Les spécificités du marketing dans les entreprises à forte intensité de connaissances. L'orientation marché et l'orientation technologie. Les conflits organisationnels entre le marketing et les autres services. La recherche marketing et le comportement d'achat des individus et des entreprises. Le processus de planification marketing et le plan marketing. Les notions de valeur perçue et d'avantage concurrentiel. Les stratégies d'offre, de demande et de concurrence. Le lancement de nouveaux produits/services: les processus d'innovation, d'adoption et de diffusion. La gestion du mix de distribution, du mix de communication et du personnel en contact. Le marketing relationnel. L'organisation du marketing, la mise en oeuvre et le contrôle des activités de marketing. Les nouveaux marchés des biotechnologies.

MBA8B17 Gestion des opérations dans les bio-industries

Les entreprises technologiques font face à des défis particuliers de gestion des opérations: conception de produits et services; conception des processus de production et de service; gestion et amélioration continue de ces processus. Ce cours traite des différents aspects de la gestion des opérations manufacturières et de services dans le contexte particulier de ce secteur où les cycles de vie des produits et des processus sont tronqués, où les entreprises doivent établir et maintenir des relations opérationnelles étroites avec leurs clients, et où elles doivent rapidement atteindre de hauts niveaux de qualité et de flexibilité.

MBA8B18 Gestion des ressources humaines dans les bio-industries

Ce cours vise l'acquisition par l'étudiant des aspects opérationnels de la fonction ressources humaines en entreprise. On y aborde son importance: comment elle est une variable essentielle à la mise au point et à l'intégration des stratégies dans l'entreprise. Les sujets suivants seront abordés dans le cours: systèmes de rémunération et de recrutement des professionnels en technologie, problèmes lors de la prise de décision de groupe, étude des emplois, évaluation de la performance des professionnels en technologie et le leadership dans la recherche et développement.

MBA8B19 Technologie de la décision en bio-industrie

Ce cours a comme objectif d'offrir à l'étudiant des solutions potentielles pour la résolution de problématiques de gestion. L'emphase est mise sur l'information et la prise de décision. On montre à l'étudiant, par l'utilisation d'outils statistiques et de recherche opérationnelle, comment prendre des décisions à partir de sources d'informations diverses. Le cours a aussi comme objectif d'amener l'étudiant à comprendre les problèmes que pose la gestion des systèmes d'information en entreprise.

MBA8B2A Stratégie industrielle et politique de l'innovation en bio-industrie

Le cours vise à initier les participants aux notions d'économie industrielle et de politique d'innovation dans les entreprises technologiques. Les thèmes suivants seront analysés: introduction aux concepts de la micro-économie (concepts de l'offre et de la demande, détermination des prix, la concurrence et le marché du capital) et de la macro-économie (investissement, exportation, régimes de taux de change, le chômage...). Le cours vise aussi à développer chez les participants l'acquisition d'un cadre de référence en matière de politique publique, de support au développement technologique et ce, par l'analyse des thèmes suivants: domaine et efficacité des politiques publiques: systèmes nationaux et régionaux d'innovation; fonction et objectifs des politiques industrielles; dynamique des grappes industrielles sectorielles et/ou génériques; infrastructures intangibles et concertation sectorielles; stratégies de développement.

MBA8B21 Contexte sociopolitique et éthique des bio-industries

Ce cours a pour but la compréhension des liens entre les valeurs et l'esprit entrepreneurial, surtout dans la genèse de nouveaux secteurs industriels. De plus, il initie l'étudiant à l'analyse de l'environnement social, politique et légal dans ces secteurs. Le cours analyse en profondeur les particularité des processus sociaux touchant les questions du vivant et de la bioéthique. Aussi, il examine les enjeux éthiques des transactions financières et commerciales et des alliances stratégiques dans ces secteurs. Analyse des codes déontologiques des activités de l'innovation dans les domaines des sciences de la vie.

MBA8B22 Stratégies d'entreprises dans les bio-industries

Développement et intégration des stratégies d'affaires de l'entreprise dans les bio-industries. Dynamique des alliance. Évolution des modèles d'affaires. Interfaces entreprises des biotechnologies et du pharmaceutique, de l'agroalimentaire. Mondialisation dans les sciences de la vie.

MBA8B3A Gestion des transferts de technologie et de la propriété intellectuelle en bio-industrie

Définitions de base. La propriété intellectuelle : brevets, droits d'auteurs, marque de commerce, etc. Jurisprudence canadienne et des principaux pays industrialisés. Les options de valorisation de la technologie chez la firme innovante: la production et la vente de nouveaux produits, la vente de la technologie, la licence. La technologie et son marché. Le prix de la technologie transférée. Les éléments fondamentaux des transferts de technologie au sein de la firme. Les transferts entre organisations indépendantes (entreprises, universités et laboratoires publics). Le transfert international de technologie. Les contrats de transfert et leurs clauses. La maîtrise par le récepteur de la technologie transférée. Transfert de technologie et transfert de connaissances en gestion. Les facteurs de succès des transferts.

MBA8B33 Études spécialisées en marketing: nouveaux produits dans les bio-industries

Ce cours initie les étudiants au processus de mise au point de nouveaux produits et services et propose des modèles de gestion de produits et services. Les particularités des domaines des bio-industries sont examinées en profondeur ainsi que les processus réglementaires d'approbation des produits spécifiques à ces industries. On y étudie plus particulièrement l'analyse des besoins et la génération d'idées, le design de produits et services, le positionnement de l'offre marketing, le prétest et le test marketing, le lancement de produits et services, la gestion du portefeuille de produits et services, la décision d'abandon de produits et services. Des techniques comme l'analyse conjointe, la modélisation des premiers achats selon le modèle de Bass, et les modèles de préférence «essai et rachat» (par ex. le modèle «Assessor») seront présentés.

MBA8B48 Projet d'intégration dans les bio-industries

Le cours a pour objectif de permettre aux étudiants de connaître et de comprendre les particularités des différentes étapes associées au montage organisationnel et financier d'un projet de création d'entreprise à fort potentiel de croissance. Ce cours intègre les connaissances en gestion pour les appliquer à la conception d'un projet de création d'entreprise technologique en proposant des moyens adaptés à chaque étape d'avancement du projet dans le but de rencontrer les exigences des différentes sources de capitaux dont, principalement, les différents investisseurs en capital de risque. Le cycle complet de développement de l'entreprise technologique sera examiné: recherche d'une occasion d'affaire, évaluation de l'opportunité, recherche de marché et quantification du potentiel de ventes, rédaction du plan d'affaire, recherche de financement et études des mécanismes de sortie pour les investisseurs.
Le cours adoptera une approche pragmatique du fait que les étudiants devront identifier une occasion d'affaire réelle, effectuer les études nécessaires à l'élaboration d'un plan d'affaires concret en utilisant les outils et techniques appropriés et simuler le lancement d'entreprise. Diverses méthodes pédagogiques seront utilisées: cours magistraux, études de cas, travaux spécifiques et présentations par des conférenciers invités. À la fin du cours, chaque équipe devra présenter un plan d'affaires devant un jury composé d'entrepreneurs chevronnés, d'investisseurs en capital de risque, d'ingénieurs et de professeurs.

MBA8B90 Gestion stratégique de la technologie de l'innovation

Principaux concepts reliés à la gestion stratégique de la technologie. Approche intégrant l'analyse des impératifs économiques et les déterminants du schéma conceptuel de l'organisation. Les liens avec les phases de développement du marché et les stratégies de marchés correspondantes. Le rôle de la technologie comme moteur de création de la valeur économique. La stratégie technologique et la stratégie de recherche et développement. Les options: production in-house et contrats externes; alliances et partenariats. La génération d'idées: les rôles du marché et du laboratoire (market pull et technology push). La sélection des projets de recherche et développement. Les techniques de la gestion de projets. L'évaluation et le transfert des résultats. L'organisation: laboratoires centraux et établissements spécialisés. Le personnel de recherche et développement: motivation, créativité et rémunération. Le choix en matière de propriété intellectuelle.

MBA8B91 Stratégies financières dans les bio-industries

Analyse financière des projets d'investissement et d'alliances stratégiques dans les bio-industries. L'étude des politiques et des différentes stratégies financières requises lors de la commercialisation des produits des biotechnologies. La planification financière des besoins en capitaux selon les stratégies de positionnement de marchés et selon la situation de l'entreprise. L'analyse et l'évaluation des projets d'investissement à l'aide du modèle des options réelles.

MBA8C10 L'individu et l'organisation dans le domaine des sciences comptables

Ce cours vise à développer chez l'étudiant des habiletés d'analyse et d'intervention au sein d'organisations et la compréhension de différents processus de gestion. On l'initie aux principales théories des sciences du comportement humain et à leur application en milieu de travail. À la fin du cours, l'étudiant devra mieux comprendre son comportement propre et ses relations interpersonnelles dans différents milieux organisationnels. Le contenu de ce cours peut varier en cheminement spécialisé.

MBA8C12 L'information et la technologie de l'information dans le domaine des sciences comptables

Ce cours vise à familiariser l'étudiant avec l'utilisation des principaux outils de gestion sur micro-ordinateurs et leur place dans les organisations et à approfondir chez lui les techniques décisionnelles de la recherche opérationnelle et ses applications

à des problèmes de gestion. À la fin du cours, l'étudiant devra être capable d'utiliser les logiciels de base en traitement de texte, chiffriers électroniques et de base de données. Il sera en mesure de créer des outils performants et modifiables, de comprendre la terminologie et les concepts reliés aux logiciels, de les évaluer et d'en faire une sélection.
Le contenu de ce cours peut varier en cheminement spécialisé.

MBA8C16 Marketing dans le domaine des sciences comptables

Ce cours vise à faire connaître à l'étudiant l'essence du marketing, soit le mécanisme d'échange et la satisfaction des besoins et des demandes du marché, le comportement des consommateurs et la recherche en marketing. À la fin du cours, l'étudiant devra démontrer ses capacités dans la formulation de mise en marché, l'étude d'informations pertinentes et la revue des résultats.
Le contenu de ce cours peut varier en cheminement spécialisé.

MBA8C17 Gestion des opérations dans le domaine des sciences comptables

Ce cours vise la compréhension par l'étudiant des différents modes de transformation de ressources en biens et services. À la fin du cours, l'étudiant devra en maîtriser les principaux éléments, les situer dans l'entreprise, savoir comment concevoir un système d'opération et résoudre les problèmes qui en découlent.
Le contenu de ce cours peut varier en cheminement spécialisé.

MBA8C18 Gestion des ressources humaines dans le domaine des sciences comptables

Ce cours vise l'acquisition par l'étudiant des aspects opérationnels de la fonction ressources humaines en entreprise. On y aborde son importance: comment elle est une variable essentielle à la mise au point et à l'intégration de stratégies dans l'entreprise. Le contenu de ce cours peut varier en cheminement spécialisé.

MBA8C22 Stratégie d'entreprise et concurrence dans le domaine des sciences comptables

Ce cours vise l'intégration par l'étudiant des connaissances en sciences administratives reliées à la stratégie. On y aborde les efforts organisationnels qu'imposent à l'entreprise l'élaboration d'une stratégie et son implantation dans l'organisation, efforts en termes de politiques administratives, de lecture de l'environnement, d'analyse des ressources disponibles à l'entreprise. On y aborde également l'influence qu'ont les gestionnaires eux-mêmes sur les processus décisionnels. À la fin du cours, l'étudiant sera en mesure de se mouvoir dans des contextes organisationnels divers.
Le contenu de ce cours peut varier en cheminement spécialisé.

MBA8E1A Plan d'affaires dans les entreprises collectives (1 cr.)

Ce cours vise une compréhension globale de la nature et de l'utilité d'un plan d'affaires pour une entreprise collective ainsi que des principaux volets d'un tel plan. Il vise aussi le développement d'habiletés pratiques dans la conception et la rédaction d'un plan d'affaires adapté à la réalité particulière des entreprises collectives.

MBA8E1B Stratégie avancée de financement d'une entreprise collective (1 cr.)

Ce cours est un approfondissement des questions sur le financement d'entreprises collectives. Plusieurs éléments sont traités: la capitalisation et les liquidités («cash flow»); les principaux programmes de soutien à l'entrepreneuriat collectif; les mesures fiscales; les notions de prêt, de garantie de prêt et de partenariat financier; les relations aux bailleurs de fonds; la constitution des dossiers financiers. La pédagogie de ce cours se fonde sur l'analyse comparée et l'étude de cas.

MBA8E10 L'individu et l'organisation collective

Ce cours vise une initiation de base aux principales théories des sciences du comportement humain et à leur application en milieu de travail afin de mieux comprendre son comportement propre et ses relations interpersonnelles dans différents milieux organisationnels. Y seront abordés les éléments de base suivants: l'animation dans les conseils, les comités, les équipes de travail et les tables de concertation, etc.; le comportement en groupe; le leadership; le fonctionnement des équipes de travail; l'approfondissement des notions de procédure, de contenu et de climat de travail, etc.
Plus particulièrement, ce cours vise le développement des habiletés d'analyse et d'intervention face à différents processus de gestion au sein d'entreprises collectives. Y seront abordés les aspects spécifiques suivants: les notions de volontariat et de bénévolat; les règles de fonctionnement en assemblée et en conseil; la gestion du sociétariat (recrutement, information, communication, relève, intégration dans les activités courantes de l'organisation). L'analyse comparative servira à comprendre les applications distinctes dans différents types d'entreprises.

MBA8E12 L'information et la technologie de l'information dans l'entreprise collective

Ce cours vise une initiation de base à l'utilisation des principaux outils de gestion sur micro-ordinateurs et à leur place dans les organisations. Il vise aussi un approfondissement des techniques décisionnelles dans la recherche opérationnelle et leurs applications à des problèmes de gestion d'entreprise collective.

MBA8E14 Information comptable dans les entreprises collectives

Ce cours vise une compréhension de l'information comptable, son utilisation à des fins de gestion et l'analyse efficace des états financiers externes. Les dimensions spécifiques de l'information comptable en entreprise collective seront aussi abordées.

MBA8E15 Gestion financière dans les entreprises collectives

Ce cours vise une initiation aux techniques d'analyse et de prévision des fonds dans une entreprise. Y sont traitées les différentes sources de financement disponibles et les choix nécessaires en termes de coûts et de risques pour l'atteinte d'une politique financière optimale. Les dimensions spécifiques de la gestion financière de l'entreprise collective seront aussi abordées.

MBA8E16 Marketing social

Ce cours propose une vue d'ensemble des effets du marketing au niveau de la société. Le marketing traditionnel vise principalement la fonction commerciale de l'entreprise. Le marketing social approfondit cette même fonction en élaborant davantage sur les prises de décision en marketing des entreprises collectives, le marketing des causes sociales, le marketing d'idées, le marketing de personnalités, et la promotion auprès de publics ciblés.

MBA8E17 Gestion des opérations dans les entreprises collectives

Ce cours vise la compréhension des différents modes de transformation de ressources en biens et services. À la fin du cours, l'étudiant devra en maîtriser les principaux éléments, les situer dans l'entreprise, savoir comment concevoir un système d'opération et résoudre les problèmes qui en découlent. Ce cours est adapté aux particularités des services sociaux et d'intérêt général.

MBA8E18 Gestion des ressources humaines dans les entreprises collectives

Ce cours vise l'acquisition par l'étudiant des aspects opérationnels de la fonction ressources humaines en entreprise. Les dimensions plus spécifiques de la gestion des ressources humaines en entreprise collective y seront aussi abordées, comme la gestion du bénévolat et la participation.

MBA8E2A Collecte de fonds dans les entreprises collectives

Ce cours vise à connaître de façon générale la stratégie et les techniques de développement des ressources financières dans une entreprise, collective ou autre. La prise en compte du contexte politique, social, fiscal et éthique. L'analyse du «marché» de la sollicitation et les techniques de sollicitation de fonds. L'optimisation de l'efficacité. L'évaluation et le compte rendu des résultats d'une levée de fonds.

MBA8E21 Contexte sociopolitique des entreprises collectives

Ce cours vise un approfondissement du contexte sociopolitique dans lequel s'insère l'entreprise collective: la transformations des rapports entre économie et société, la notion d'économie plurielle, les nouvelles demandes sociales et la nouvelle offre sociale de services sociaux et d'intérêt général. On analyse également les relations au marché et à l'État, les groupes de pression et les activités de lobby, l'importance des notions de justice, d'équité et de responsabilité sociale. Les questions environnementales sont aussi traitées.

MBA8E22 Stratégie dans les entreprises collectives

Ce cours vise l'intégration des connaissances en sciences administratives reliées à la stratégie. Y sont abordés les efforts organisationnels qu'imposent à l'entreprise collective l'élaboration d'une stratégie et son implantation dans l'organisation: les efforts en termes de politiques administratives, de lecture de l'environnement, d'analyse des ressources disponibles à l'entreprise. Ce cours est adapté aux particularités des entreprises collectives, c'est-à-dire les liens entre structure associative et structure d'entreprise, la configuration en réseau, l'importance du contexte social et politique, etc.

MBA8E23 Direction générale et gouvernance dans les entreprises collectives (2 cr.)

Ce cours est une introduction aux notions de gouvernement, de gouvernance, de gouvernabilité

et de régie. Différents aspects de ces réalités sont approfondis: les responsabilités, le pouvoir et les décisions dans les entreprises collectives; le rôle, la composition et le fonctionnement du conseil d'administration; la structure organisationnelle et les droits décisionnels; les aspects éthiques; les partenariats et les alliances; la gouvernance locale. La notion de changement appliquée à une organisation est abordée en profondeur: la planification et la mise en oeuvre du changement, les phénomènes de résistance au changement, l'étude de l'impact du changement sur le fonctionnement des organisations collectives et sur les personnes qui y vivent. Plus largement, il est aussi question de l'innovation sociale et de l'organisation «apprenante».

MBA8E28 Analyse du marché et de la concurrence dans les entreprises collectives (1 cr.)

Ce cours vise une meilleure compréhension des concepts de marché et de concurrence, des aspects théoriques, institutionnels et politiques sous-jacents au fonctionnement des systèmes économiques canadiens et québécois. Il y est aussi question des contraintes imposées aux entreprises par l'environnement concurrentiel et de leurs mécanismes d'adaptation par des changements stratégiques et décisionnels. Y sont aussi examinés les éléments de l'analyse conjoncturelle et les principaux indicateurs macro-économiques.

MBA8E3A Relations Nord-Sud (2 cr.)

Ce cours vise une compréhension de la dynamique des organisations de l'économie sociale dans divers contextes de développement, en particulier l'analyse des relations de partenariat Nord-Sud. Y sont analysés les éléments suivants: les courants de pensée en développement international, les caractéristiques des organismes de coopération internationale, les modèles et les dynamiques de développement dans le Nord et dans le Sud, les initiatives d'innovations, les compétences professionnelles.

MBA8E37 Projet international en entreprise collective (6 cr.)

L'objectif de ce projet est de résoudre une problématique organisationnelle. Les participants doivent démontrer comment les techniques et les concepts appris, et les compétences développées tout au long du tronc commun ont contribué à accroître leur capacité à résoudre des problèmes concrets et complexes de gestion dans l'entreprise collective. Le cours ne comporte pas de rencontres en classe, ni d'études additionnelles. Le projet devrait aider à améliorer les habiletés qui soutiennent la prise de décision en ce qui concerne la définition, l'analyse et les recommandations portant sur une problématique donnée.

MBA8E48 Projet d'intégration en entreprise collective

L'objectif de ce projet est de résoudre une problématique organisationnelle. Les participants doivent démontrer comment les techniques et les concepts appris, et les compétences développées tout au long du tronc commun ont contribué à accroître leur capacité à résoudre des problèmes concrets et complexes de gestion dans l'entreprise collective. Le cours ne comporte pas de rencontres en classe, ni d'études additionnelles. Le projet devrait aider à améliorer les habiletés qui soutiennent la prise de décision en ce qui concerne la définition, l'analyse et les recommandations portant sur une problématique donnée.

MBA8E90 Entreprises collectives

Ce cours vise la compréhension des fondements de la gestion des entreprises collectives. On y traite de l'histoire des entreprises collectives au Québec et dans le monde, des principes et des logiques d'action, des rapports à l'État, au marché et à la société civile. On y aborde la spécificité des organisations et de la gestion des entreprises collectives, notamment la fonction de relations avec les membres, les usagers et les mandataires, la gestion participative, la légitimité des entreprises collectives. On y traite aussi de l'évolution et des tendances du droit des entreprises collectives, ainsi que des rapports sociaux exprimés dans des lois en s'appuyant sur une introduction aux bases du droit des coopératives et des organismes à but non lucratif (OBNL). On y introduit enfin à l'analyse comparée des formes organisationnelles des entreprises collectives, des entreprises privées capitalistes et des entreprises publiques.

MBA8E91 Évaluation dans les entreprises collectives (1 cr.)

Ce cours est une introduction générale à la notion d'évaluation et à son application dans les entreprises collectives. Y sont abordés les éléments de base suivants: le rôle de l'évaluation ainsi que l'identité et le rôle de l'évaluateur; les différentes approches de l'évaluation que sont l'évaluation participative, l'évaluation de programme, l'évaluation de la performance et l'évaluation d'impacts; les méthodologies d'évaluation et le rapport d'évaluation. Y est approfondi le processus d'évaluation continue dans une organisation: de la planification stratégique aux résultats, en passant par l'évaluation des processus opérationnels. Appliqués à l'entreprise collective, sont abordés les indicateurs de l'évaluation sociale, le bilan social, les liens entre le bilan social et le bilan financier.

MBA8E92 Négociation en entreprise collective (2 cr.)

Ce cours est une sensibilisation générale au concept de négociation et à la façon de le situer dans le contexte des relations avec d'autres organisations. Y sont traités la formulation claire des objectifs prioritaires et de la stratégie correspondante; les schèmes théoriques, les règles et les pratiques qui sous-tendent la préparation et le déroulement du processus de négociation; les différences entre la négociation positionnelle, plus axée sur la confrontation, et la négociation basée sur les intérêts communs, plus axée sur la coopération et le partenariat; les différentes tactiques de négociation et une reconnaissance des conditions propices à leur utilisation.
Y est abordée également la préparation d'un cahier de revendications dans toutes ses étapes, de la cueillette des données jusqu'à la rédaction et à la présentation des demandes et de l'argumentation en appui de celles-ci. Le cours traite du développement des attitudes d'écoute de l'interlocuteur et de ses intérêts parallèlement à la présentation et la défense de nos propres intérêts. Enfin, il est question de l'importance des enjeux d'une négociation et de l'impact de celle-ci sur la vie d'une organisation.

MBA8F10 L'individu et l'organisation: aspects particuliers reliés au financement

Ce cours vise à développer chez l'étudiant des habiletés d'analyse et d'intervention au sein d'organisations et la compréhension de différents processus de gestion. On l'initie aux principales théories des sciences du comportement humain et à leur application en milieu de travail. À la fin du cours, l'étudiant devra mieux comprendre son comportement propre et ses relations interpersonnelles dans différents milieux organisationnels. Le contenu de ce cours peut varier en cheminement spécialisé.

MBA8F15 Gestion financière des entreprises

Ce cours vise l'initiation de l'étudiant aux techniques permettant l'analyse et la prévision des fonds dont l'entreprise a besoin. On y aborde également les choix requis à court et à long termes pour l'allocation optimale des ressources d'une entreprise à ses différents secteurs d'activités. On y aborde aussi les notions d'allocation optimale de ressources primaires entre différentes possibilités d'investissement. On y traite des différentes sources de financement disponibles et des choix nécessaires en termes de coûts et de risques pour l'atteinte d'une politique financière optimale. Le contenu de ce cours peut varier en cheminement spécialisé.

MBA8F16 Marketing dans les entreprises: aspects particuliers au financement

Ce cours vise à faire connaître à l'étudiant l'essence du marketing, soit le mécanisme d'échange et la satisfaction des besoins et des demandes du marché, le comportement des consommateurs et la recherche en marketing. À la fin du cours, l'étudiant devra démontrer ses capacités dans la formulation de mise en marché, l'étude d'informations pertinentes et la revue des résultats. Le contenu de ce cours peut varier en cheminement spécialisé.

MBA8F17 Gestion des opérations et financement des entreprises

Ce cours vise la compréhension par l'étudiant des différents modes de transformation de ressources en biens et services. À la fin du cours, l'étudiant devra en maîtriser les principaux éléments, les situer dans l'entreprise, savoir comment concevoir un système d'opération et résoudre les problèmes qui en découlent. Le contenu de ce cours peut varier en cheminement spécialisé.

MBA8F18 Gestion des ressources humaines: aspects particuliers au financement d'entreprise

Ce cours vise l'acquisition par l'étudiant des aspects opérationnels de la fonction ressources humaines en entreprise. On y aborde son importance: comment elle est une variable essentielle à la mise au point et à l'intégration de stratégies dans l'entreprise. Le contenu de ce cours peut varier en cheminement spécialisé.

MBA8F19 Technologies et systèmes d'information en financement des entreprises

Ce cours a comme objectif d'amener l'étudiant à comprendre les problèmes que pose la gestion des systèmes d'information en entreprise, au-delà de leur planification. Il vise aussi à sensibiliser l'étudiant aux impacts de ces nouvelles technologies informatiques sur les avantages compétitifs des entreprises. À la fin du cours, l'étudiant devra être capable de mesurer l'impact des technologies sur la productivité d'une entreprise, et comment elles s'intègrent aux systèmes d'information existants pour renforcer des stratégies concurrentielles. Le contenu de ce cours peut varier en cheminement spécialisé.

MBA8F22 Stratégie d'entreprise, création de valeur et financement

Ce cours vise l'intégration par l'étudiant des connaissances en sciences administratives reliées à la stratégie. On y aborde les efforts organisationnels qu'imposent à l'entreprise l'élaboration d'une stratégie et son implantation dans l'organisation, efforts en termes de politiques administratives, de lecture de l'environnement, d'analyse des ressources disponibles à l'entreprise. On y aborde également l'influence qu'ont les gestionnaires eux-mêmes sur les processus décisionnels. À la fin du cours, l'étudiant sera en mesure de se mouvoir dans des contextes organisationnels divers. Le contenu de ce cours peut varier en cheminement spécialisé.

MBA8F47 Contexte économique et sociopolitique du financement des entreprises

Cadre légal et réglementaire du système financier canadien: pouvoirs et caractéristiques des institutions financières; les systèmes de paiement; organismes de contrôle et de surveillance; analyse comparative avec les autres types de système. Structures des entreprises et problèmes de régie: théorie des actionnaires et théorie des partenaires; intervention des allocateurs de capitaux; responsabilité juridique et sociale des entreprises. Éthique, droit et déontologie: responsabilité fiduciaire, devoir de prudence, délit d'initié, conflit d'intérêt; contrôle et surveillance des institutions financières; éthique financière et innovation.

MBA8F90 Aspects juridiques du financement des entreprises

Notion d'«entreprise». Les principales formes d'entreprise: propriétaire unique, entreprise contractuelle (société, entreprise conjointe), association, entreprise personnifiée (coopérative, compagnie, corporation sans but lucratif). Les noms de l'entreprise: publicité légale, marques de commerce. Création et organisation de la compagnie. Objets, pouvoirs et activités de la compagnie. Le capital-actions. Les actionnaires, le conseil d'administration et les officiers de la compagnie. La compagnie et les tiers. La protection des actionnaires minoritaires. L'insolvabilité, dissolution de l'entreprise et reconstitution. Les compagnies publiques. Fusions et acquisitions. Étude des aspects juridiques de financement de l'entreprise, les techniques de financement interne et externe, privé et public. Les contrats et sûretés intervenant dans le financement. Le crédit documentaire. Le crédit-bail. L'affacturage.
Les relations d'affaires (franchise, concession, distribution, licence). Pratiques restrictives de commerce. Clauses restrictives et devoirs implicites (non-concurrence, non-sollicitation, confidentialité, exclusivité). La vente de l'entreprise.

MBA8F91 Fiscalité des entreprises

Ce cours consiste à analyser l'application de diverses dispositions fiscales relativement à l'imposition et au traitement fiscal des différentes formes d'entreprise et de projet. Les principaux sujets traités sont: l'assujettissement à l'impôt de chaque type d'entreprise; le calcul du revenu, du revenu imposable et des impôts; la taxe sur le capital; les différentes façons de distribuer les surplus; les transfert de biens; les règles de roulement; les réorganisation du capital-actions; les regroupement de sociétés; les liquidations; etc.

MBA8F92 Gestion stratégique d'un portefeuille de prêts

Ce cours se veut une approche innovatrice dans l'apprentissage et la compréhension de la gestion moderne d'un portefeuille de prêts sera vue dans le contexte global des activités d'investissement d'une institution financière plutôt que sur la base d'une sélection individuelle d'actifs.
Le cours permettra d'abord aux étudiants d'acquérir une solide connaissance de l'apport de la théorie de la gestion de portefeuille à la détermination de la politique de crédit de l'institution financière ainsi qu'à la gestion active et rentable du portefeuille de prêts conséquent. L'analyse et l'évaluation du risque intrinsèque et environnemental de l'entreprise, l'identification des besoins financiers, l'établissement de la tarification, ainsi que l'énoncé de propositions de crédit en accord avec la politique institutionnelle sont les sujets qui seront ensuite discutés. Le cours s'intéressera également au suivi continu du dossier de crédit. Un regard critique sera apporté sur les principaux canaux de communication de l'information, incluant l'information comptable et l'information sur l'utilisation des fonds. Finalement, les étudiants seront sensibilisés à la détection hâtive et au suivi particulier des entreprises en détresse financière.

MBA8G17 Gestion des opérations et de la production agricole au Québec

Ce cours vise la compréhension par l'étudiant des différents modes de transformation de ressources en biens et services. À la fin du cours, l'étudiant devra en maîtriser les principaux éléments, les situer dans l'entreprise, savoir comment concevoir un système d'opération et résoudre les problèmes qui en découlent. Le contenu de ce cours peut varier en cheminement spécialisé.

MBA8G19 Technologies et systèmes d'information dans le secteur agroalimentaire

Ce cours a comme objectif d'amener l'étudiant à comprendre les problèmes que pose la gestion des systèmes d'information en entreprise, au-delà de leur planification. Il vise aussi à sensibiliser l'étudiant aux impacts de ces nouvelles technologies informatiques sur les avantages compétitifs des entreprises. À la fin du cours, l'étudiant devra être capable de mesurer l'impact des technologies sur la productivité d'une entreprise, et comment elles s'intègrent aux systèmes d'information existants pour renforcer des stratégies concurrentielles. Le contenu de ce cours peut varier en cheminement spécialisé.

MBA8G25 Commerce international, marketing et politiques internationales en agro-alimentaire

Ce cours vise à familiariser l'étudiant aux dimensions internationales du marketing. On y aborde les notions fondamentales pouvant appuyer les efforts d'une entreprise désirant opérer à l'extérieur de son marché domestique.

MBA8L1A Introduction à la logistique: séminaire à contenu variable

À la fin de ce cours, l'étudiant devrait maîtriser les concepts modernes de la logistique intégrée. Pour ce faire, l'étudiant devra se familiariser avec les notions de service à la clientèle et de mesure de performance en logistique, l'analyse des coûts associés à la chaîne logistique ainsi que les arbitrages entre coûts et niveaux de service. Les concepts de gestion des approvisionnements et des stocks seront revus. Ce cours présentera également une description des différents modes de transport et de leurs caractéristiques. Les notions d'entreposage, d'emballage et de manutention seront traitées dans un contexte de centre de distribution à valeur ajoutée. Un travail de session en entreprise permettra à l'étudiant d'établir le lien entre les apprentissages vus en classe et la pratique.

MBA8L1X Séminaire à contenu variable en logistique et transport I

À la fin de ce cours, l'étudiant devrait maîtriser les concepts modernes de la logistique intégrée. Pour ce faire, l'étudiant devra se familiariser avec les notions de service à la clientèle et de mesure de performance en logistique, l'analyse des coûts associés à la chaîne logistique ainsi que les arbitrages entre coûts et niveaux de service. Les concepts de gestion des approvisionnements et des stocks seront revus.
Ce cours présentera également une description des différents modes de transport et de leurs caractéristiques. Les notions d'entreposage, d'emballage et de manutention seront traitées dans un contexte de centre de distribution à valeur ajoutée. Un travail de session en entreprise permettra à l'étudiant d'établir le lien entre les apprentissages vus en classe et la pratique.

MBA8L10 L'individu et l'organisation en logistique et transport

Développement des habiletés d'analyse et d'intervention au sein d'organisations et compréhension de différents processus de gestion. Initiation aux principales théories des sciences du comportement humain et à leur application en milieu de travail.

MBA8L11 Statistiques et théorie de la décision en logistique et transport

Présentation de solutions potentielles pour la résolution de problématiques de gestion. Utilisation d'outils statistiques et de recherche opérationnelle afin de prendre des décisions à partir de sources d'information diverses. Acquisition des notions mathématiques utilisées dans le programme.

MBA8L12 L'information et la technologie de l'information en logistique et transport

Familiarisation avec l'utilisation des principaux outils de gestion sur micro-ordinateurs et leur place dans les organisations et approfondissement des techniques décisionnelles de la recherche opérationnelle et ses applications à des problèmes de gestion.

MBA8L13 Environnement économique en logistique et transport (1 cr.)

Compréhension des concepts de marché et de concurrence sous-jacents à celui de structure concurrentielle et compréhension des aspects théoriques, institutionnels et politiques sous-jacents au fonctionnement des systèmes économiques canadien et québécois. Examen des contraintes imposées aux entreprises par l'environnement concurrentiel: adaptation des entreprises par des changements stratégiques et décisionnels.

MBA8L14 Information comptable en logistique et transport (2 cr.)

Apprentissage des connaissances permettant de comprendre l'information comptable et son utilisation à des fins de gestion: principes de comptabilité utiles à la prise de décision et à l'évaluation d'entreprises, fiscalité, analyse efficace d'états financiers externes.

MBA8L15 Gestion financière en logistique et transport

Initiation aux techniques permettant l'analyse et la prévision des fonds, étude des choix requis à court et à long termes pour l'allocation optimale des ressources d'une entreprise à ses différents secteurs d'activités, examen des différentes sources de financement disponibles et des choix nécessaires en terme de coûts et de risques pour l'atteinte d'une politique financière optimale.

MBA8L16 Marketing en logistique et transport

Apprentissage de l'essence du marketing, soit le mécanisme d'échange et la satisfaction des besoins et des demandes du marché, le comportement des consommateurs et la recherche en marketing, la formulation de stratégies, la mise en marché, la revue des résultats.

MBA8L17 Opérations de transport

Ce cours traite du processus de planification et de contrôle des opérations dans une entreprise type de transport de marchandises. Les principaux secteurs d'activité y seront abordés: cueillette et livraison en milieu urbain, opérations de manutention dans les terminus ou plate-forme de transbordement, répartition et transport de longue distance, entretien et gestion de la flotte. Ce cours aborde également les principales techniques et technologies d'aide à la décision qui peuvent être utilisées afin d'améliorer les opérations d'une compagnie de transport de marchandises. Des exemples sont tirés des différents modes de transport: aérien, ferroviaire, maritime et routier. L'emphase sera néanmoins mise sur les opérations des entreprises de transport routier de marchandises.

MBA8L2A Amélioration de la performance: séminaire à contenu variable

Ce cours introduit les principaux concepts de productivité et de qualité dans le domaine du transport et de la logistique. Les thèmes suivants y seront abordés plus spécifiquement: principes clés de la gestion de la qualité; amélioration continue et réingénierie des processus; mesure de la qualité et de la productivité; indicateurs de performance et benchmarking; qualité totale et normes ISO; implication des employés et gestion des ressources humaines.

MBA8L2X Séminaire à contenu variable en logistique et transport II

Ce cours introduit les principaux concepts de productivité et de qualité dans le domaine du transport et de la logistique. Les thèmes suivants y seront abordés plus spécifiquement: principes clés de la gestion de la qualité; amélioration continue et réingénierie des processus; mesure de la qualité et de la productivité; indicateurs de performance et benchmarking; qualité totale et normes ISO; implication des employés et gestion des ressources humaines.

MBA8L21 Le contexte économique et sociopolitique en logistique et transport

Analyse de l'environnement légal et économique du secteur de la logistique et du transport des marchandises. Appréhension des aspects culturels, organisationnels, politiques et sociaux et de leurs impacts sur le déroulement des affaires et du commerce international.

MBA8L3A Logistique en contexte international: séminaire à contenu variable

Familiarisation aux dimensions internationales de la logistique. Thèmes abordés: analyse de coût total en logistique internationale; principaux intervenants de la chaîne logistique internationale; modes de transport utilisés et critères de sélection d'un mode de transport et d'un transporteur; principales tendances en matière de logistique internationale; contexte légal et économique des transactions internationales.

MBA8L3X Séminaire à contenu variable en logistique et transport III

Familiarisation aux dimensions internationales de la logistique. Thèmes abordés: analyse de coût total en logistique internationale; principaux intervenants de la chaîne logistique internationale; modes de transport utilisés et critères de sélection d'un mode de transport et d'un transporteur; principales tendances en matière de logistique internationale; contexte légal et économique des transactions internationales.

MBA8L37 Projet d'études internationales en logistique transport (6 cr.)

Ce cours est une activité collective ou personnelle internationale sur le terrain au cours de laquelle l'étudiant, sous la direction d'un professeur, réalise une étude d'une problématique, en fait une analyse détaillée et formule des conclusions. Le cours comprend des séances de préparation au séjour, la présentation d'un projet, la mise au point d'une partie de ce projet, la rédaction d'un rapport préliminaire, la réalisation d'un projet à l'étranger, la rédaction, la présentation et la défense du rapport final. Il s'agit d'un cours intensif. Les frais de déplacement et de séjour sont à la charge du participant.

MBA8L90 Gestion stratégique de la chaîne d'approvisionnement

Ce cours aborde les éléments stratégiques de la gestion de la chaîne d'approvisionnement («supply chain management»). En particulier les thèmes suivants seront traités: les nouvelles pratiques de gestion reliées à la réduction des temps de cycle (juste à temps, «quick response», «efficient consumer response»); le partenariat entre les intervenants de la chaîne logistique et les tendances en matière d'externalisation des services de logistique («third party logistics»);l'importance stratégique des nouvelles technologies d'information; l'intégration stratégique entre les opérations, le marketing et les technologies.

MBA8L91 Analyse stratégique des réseaux de distribution et transport

Analyse des problèmes de planification des réseaux multimodes de transport des marchandises. La deuxième partie du cours sera dédiée aux problèmes de planification et de gestion des réseaux de distribution: choix de localisation des installations et infrastructures, plan de chargement, routes et horaires des services, acheminement des marchandises, gestion des flottes et des équipages. Analyse des problèmes reliés au transport des matières dangereuses et examen des perspectives associées aux systèmes intelligents de transport seront examinés. Le cours est axé surtout sur l'analyse des problèmes et la compréhension des modèles. Plusieurs logiciels utilisés pour traiter ces problèmes seront présentés.

MBA8M1A Séminaire sur les nouveaux défis en gestion municipale

Ce séminaire, dont le contenu peut varier, a comme objectif d'intégrer au programme d'études les sujets d'actualité en gestion municipale. Le cours abordera les grandes problématiques et les grands enjeux de la gestion municipale. Ce séminaire est sous la responsabilité d'un professeur qui assumera la coordination et l'évaluation des travaux. On pourra faire appel aussi à des conférenciers spécialisés. L'étudiant rédigera un travail sur l'un des thèmes évoqués dans le cadre du cours.

MBA8M10 L'individu et l'organisation

Ce cours vise à développer chez l'étudiant des habiletés d'analyse et d'intervention au sein d'organisations et la compréhension de différents processus de gestion. On l'initie aux principales théories des sciences du comportement humain et à leur application en milieu de travail. À la fin du cours, l'étudiant devra mieux comprendre son comportement propre et ses relations interpersonnelles dans différents milieux organisationnels. Le contenu de ce cours peut varier en cheminement spécialisé.

MBA8M11 Statistiques et théorie de la décision

Ce cours a comme objectif d'offrir à l'étudiant des solutions potentielles pour la résolution de problématiques de gestion. L'emphase est mise sur l'information: on montre à l'étudiant, par l'utilisation d'outils statistiques et de recherche opérationnelle, comment prendre des décisions à partir de sources d'information diverses. Des applications en finance seront aussi abordées. Ce cours vise également à amener l'étudiant à maîtriser les notions mathématiques utilisées dans le programme, et plus généralement en sciences administratives. On y approfondit aussi les notions de statistiques et de probabilités. À la fin du cours, l'étudiant devra être un utilisateur efficace de quelques systèmes d'aide à la décision.

MBA8M12 Information et technologie de l'information

Ce cours vise à familiariser l'étudiant avec l'utilisation des principaux outils de gestion sur micro-ordinateurs et leur place dans les organisations et à approfondir chez lui les techniques décisionnelles de la recherche opérationnelle et ses applications à des problèmes de gestion. À la fin du cours, l'étudiant devra être capable d'utiliser les logiciels de base en traitement de texte, chiffriers électroniques et de base de données. Il sera en mesure de créer des outils performants et modifiables, de comprendre la terminologie et les concepts reliés aux logiciels, de les évaluer et d'en faire une sélection.
Le contenu de ce cours peut varier en cheminement spécialisé.

MBA8M13 Environnement économique (1 cr.)

Ce cours vise une meilleure compréhension par l'étudiant des concepts de marché et de concurrence sous-jacents à celui de structure concurrentielle. ainsi qu'une compréhension des aspects théoriques, institutionnels et politiques sous-jacents au fonctionnement des systèmes économiques canadien et québécois. On y aborde également les contraintes imposées aux entreprises par l'environnement concurrentiel: comment elles doivent s'y adapter par des changements stratégiques et décisionnels. À la fin du cours, l'étudiant aura une meilleure connaissance de l'environnement économique de l'entreprise.
Le contenu de ce cours peut varier en cheminement spécialisé.

MBA8M14 Information comptable (2 cr.)

Ce cours donne à l'étudiant des connaissances lui permettant de comprendre l'information comptable et son utilisation à des fins de gestion. Il vise l'apprentissage et l'utilisation par l'étudiant de principes de comptabilité utiles à la prise de décision et à l'évaluation d'entreprises. On y aborde également la fiscalité des entreprises. À la fin du cours, l'étudiant devra être capable d'analyser efficacement des états financiers externes.

MBA8M15 Gestion financière

Ce cours vise l'initiation de l'étudiant aux techniques permettant l'analyse et la prévision des fonds dont l'entreprise a besoin. On y aborde également les choix requis à court et à long terme pour l'allocation optimale des ressources d'une entreprise à ses différents secteurs d'activités. On y aborde aussi les notions d'allocation optimale de ressources primaires entre différentes possibilités d'investissement. On y traite des différentes sources de financement disponibles et des choix nécessaires en termes de coûts et de risques pour l'atteinte d'une politique financière optimale.
Le contenu de ce cours peut varier en cheminement spécialisé.

MBA8M16 Marketing

Ce cours vise à faire connaître à l'étudiant l'essence du marketing, soit le mécanisme d'échange et la satisfaction des besoins et des demandes du marché, le comportement des consommateurs et la recherche en marketing. À la fin du cours, l'étudiant devra démontrer ses capacités dans la formulation de mise en marché, l'étude d'informations pertinentes et la revue des résultats.
Le contenu de ce cours peut varier en cheminement spécialisé.

MBA8M17 Gestion des opérations

Ce cours vise la compréhension par l'étudiant des différents modes de transformation de ressources en biens et services. À la fin du cours, l'étudiant devra en maîtriser les principaux éléments, les situer dans l'entreprise, savoir comment concevoir un système d'opération et résoudre les problèmes qui en découlent.
Le contenu de ce cours peut varier en cheminement spécialisé.

MBA8M18 Gestion des ressources humaines

Ce cours vise l'acquisition par l'étudiant des aspects opérationnels de la fonction ressources humaines en entreprise. On y aborde son importance: comment elle est une variable essentielle à la mise au point et à l'intégration de stratégies dans l'entreprise.
Le contenu de ce cours peut varier en cheminement spécialisé.

MBA8M2A Contexte juridique et réglementaire

Ce séminaire, dont le contenu peut varier, examine le contexte juridique de la planification et de la gestion municipale. Le cours peut aborder l'évolution du cadre juridique et institutionnel depuis la révolution tranquille. Il pourra examiner les institutions municipales centralisées et décentralisées, dont les municipalités locales et régionales, ainsi que des sujets comme les organismes municipaux et paramunicipaux, le rôle des élus et des gestionnaires municipaux et le contrôle juridique par l'administration municipale. Il peut inclure une revue des pouvoirs généraux des municipalités et leurs modes d'exercice: la résolution et le règlement municipal.
En matière d'aménagement et d'urbanisme, il peut y étudier le schéma d'aménagement, le plan d'urbanisme, les règlements d'urbanisme, le zonage agricole, les droits acquis et les dérogations mineures. Les nouvelles pratiques de la gestion du développement peuvent être abordées, par exemple les plans d'aménagement d'ensemble, les plans d'implantation et d'intégration architecturale et les mesures compensatoires. On peut y étudier la gestion, l'entretien et le contrôle de la démolition des immeubles ainsi que la protection du patrimoine architectural.
Seront aussi touchés les diverses dimensions de l'application des règlements municipaux par les officiers municipaux, les contrats municipaux, l'expropriation et les réserves pour fins publiques. On peut y présenter le cadre légal du financement local, des conflits d'intérêts, de l'imputabilité des fonctionnaires et des élus et du droit d'accès à l'information. Les innovations en matière de réglementation font partie des sujets abordés dans le cours.

MBA8M21 Contexte économique et sociopolitique

Ce cours permet à l'étudiant d'appréhender les aspects culturels, organisationnels, politiques, sociaux et linguistiques du Québec et du Canada anglais. Il vise à faire comprendre à l'étudiant les impacts de ces aspects sur le déroulement des affaires et du commerce international. À la fin du cours, l'étudiant devra être capable d'identifier et de comprendre l'encadrement étatique et sociologique déterminant le fonctionnement de l'entreprise.
Le contenu de ce cours peut varier en cheminement spécialisé.

MBA8M3A Le gestionnaire municipal et la population locale

Le contenu du cours s'adapte aux besoins de la clientèle. Ce cours peut examiner notamment la place du gestionnaire municipal au sein d'une organisation qui correspond à un gouvernement local prestataire de services à des citoyens. Ce cours peut aborder aussi les relations entre les gestionnaires et les élus choisis par ces citoyens dans le cadre d'un processus de démocratie représentative; entre les gestionnaires et diverses associations locales émanant de la société civile; entre les gestionnaires et la population en référence non seulement à l'approche «service à la clientèle», mais aussi au processus de démocratie participative.
Ce cours peut examiner les différents degrés de participation de la population: information, consultation, concertation, partenariat, dévolution de responsabilités. Il peut se pencher aussi sur diverses formules de participation; audiences publiques, conseils de quartiers, comités consultatifs, etc. Il traite éventuellement de principes et de techniques de communication publique. Ce cours peut soulever également un ensemble de questions relatives au savoir, au pouvoir, aux droits, aux responsabilités et aux intérêts des gestionnaires, des élus, des groupes organisés et des citoyens. Enfin, il se penche sur l'éthique du gestionnaire municipal et sur la légitimité des différents acteurs dans la prise de décision.

MBA8M90 Informatique appliquée à la gestion municipale

Conception et élaboration de systèmes d'information aux fins de l'administration, la gestion et la planification du territoire. Il s'agit d'analyser les besoins d'information, de matériel, de logiciels et de données en milieu municipal; d'évaluer des logiciels et du matériel disponibles sur le marché par rapport à ceux employés par les municipalités. Ce cours touche l'intégration des systèmes d'information à référence spatiale aux autres bases de données de la municipalité. Il inclut les étapes d'implantation des systèmes informatiques dans le milieu municipal. Il aborde les principaux protocoles d'échanges de données entre fournisseurs, serveurs et utilisateurs d'informations relatives au territoire. Il introduit les intranets et les principes d'intégration des banques de données sectorielles, complémentés par l'utilisation des sites WEB en gestion municipale. Il fait le point sur les définitions des standards de communication et mise à jour des répertoires des données disponibles entre paliers de gouvernement. L'approche des meilleures pratiques (*Best Practices*) sera employée comme méthode d'évaluation des systèmes de gestion municipale.

MBA8M91 Planification stratégique et gouvernance municipale

Ce cours vise l'intégration par les étudiants des connaissances en sciences de la gestion reliées à la stratégie. On y aborde les efforts organisationnels qu'imposent à la municipalité l'élaboration de la stratégie et son implantation dans l'organisation. Une attention particulière est portée à la planification stratégique: contraintes et opportunités par rapport au contexte externe, forces et faiblesses de l'environnement interne, la mission municipale et le choix des orientations, le plan d'action, le financement et les indicateurs de performance et d'évaluation.
Les concepts de gouvernance et de régulation sont appliqués à l'analyse de la gestion des rapports entre les différents acteurs externes et internes: élus et fonctionnaires municipaux, les autres paliers de gouvernements, les milieux d'affaires, les organismes communautaires et autres groupes organisés. On examine également l'incidence des partis politiques, des comités et commissions municipaux. On y aborde l'influence qu'ont les gestionnaires municipaux sur les processus décisionnels.

MBA8M92 Systèmes de gestion de la qualité en milieu municipal

De façon générale, ce cours vise à sensibiliser l'étudiant aux différents aspects de la conception d'un service, à la mise sur pied d'un système de production de services et de gestion de la qualité et de la productivité dans les différents services municipaux. Tout au long du cours, on mettra l'accent sur la mise en oeuvre des plans d'action et des stratégies découlant de l'analyse des données qualitatives et quantitatives pertinentes. De façon plus spécifique, le cours vise à amener l'étudiant à une compréhension du positionnement stratégique de son service et des différents facteurs qui déterminent la compétitivité des services, des principaux mécanismes qui permettent l'amélioration continue des processus de la production des services, du rôle et de la gestion de la technologie dans les services, et de l'importance de mobiliser les cadres et employés pour appuyer une transformation de la culture d'entreprise.
À la fin de ce cours, les étudiants pourront mieux comprendre et apprécier les concepts, objectifs et moyens utilisés dans des approches visant à hausser la productivité et la qualité dans les services municipaux. On aura examiné les principaux moyens de mesure de la productivité et de la qualité des services, l'approche des «best practices» et de «benchmarking», les méthodes de diagnostic de problèmes de qualité et de productivité, la démarche d'implantation d'un système de gestion de la qualité totale, la formation d'équipes d'amélioration de la qualité et de la productivité, les normes de l'ISO 9000 et 14000, les principaux mécanismes de résolution de problèmes et l'amélioration continue de la productivité et de la qualité des services municipaux.

MBA8R01 Communication, négociation et éthique en immobilier

L'objectif théorique de ce cours consiste à rendre l'étudiant capable d'identifier et de comprendre les phénomènes de la communication, de la négociation et l'éthique dans un contexte organisationnel immobilier.
L'objectif pratique consiste à développer chez l'étudiant des habiletés et une sensibilisation aux niveaux de la communication, de la négociation et de l'éthique dans le domaine de l'immobilier.
Les objectifs spécifiques sont les suivants: développer une méthode d'autoapprentissage à partir de ses propres expériences, acquérir et intégrer les concepts et les connaissances aux niveaux communication, négociation et éthique, susciter une ambiance dans le groupe afin de faire l'essai de nouveaux comportements, développer des habiletés à travailler en équipe, de négocier et de faire de meilleurs choix éthiques, améliorer les compétences des étudiants à observer, à analyser, à donner du feedback et à animer une équipe de travail, développer la prise de conscience de nos interventions en groupe et nos types de communications interpersonnelles, nos styles de négociations, et notre jugement éthique dans le domaine de l'immobilier.
Afin de maximiser les apprentissages, la méthode «expérientielle» sera plus favorisée que les mises en situation, les jeux de rôles, les questionnaires, les travaux d'équipe, les exposés théoriques et les autres outils de formation.

MBA8R05 Activité de synthèse: Projet intégrateur en immobilier (9 cr.)

Cette activité se compose de deux volets: 1) Le projet de fin d'études : Réalisation d'un diagnostic industriel, d'un plan d'affaires, d'une analyse comparée ou d'un projet d'étude particulier (projet d'affaires personnel à l'étudiant). Afin de satisfaire des besoins spécifiques de formation en relation avec leur projet, les étudiants devront s'inscrire à un minimum de 3 séminaires de courte durée choisis parmi une douzaine de séminaires traitant de sujets de pointe (l'entreprise familiale, la gestion de réseaux, les stratégies de financement, la gestion de projets, le positionnement et les communications stratégiques, les gouvernements et les lobbies, la planification stratégique, la gestion des changes, etc.). 2) Une présentation formelle des projets: celle-ci étant faite par chacune des équipes devant un jury composé de gens d'affaires. Le contenu de ce cours peut varier en cheminement spécialisé.

MBA8R1A Communication, négociation et éthique en immobilier

Ce cours s'articule autour du thème suivant: communication, négociation et éthique en immobilier. Il vise à familiariser les étudiants aux techniques de communication, aux techniques de négociation, au professionnalisme et à l'éthique, aux relations publiques et à la résolution de problèmes.

MBA8R1X Cours à contenu variable en immobilier I

Ce cours s'articule autour du thème suivant: communication, négociation et éthique en immobilier. Il vise à familiariser les étudiants aux techniques de communication, aux techniques de négociation, au professionnalisme et à l'éthique, aux relations publiques et à la résolution de problèmes.

MBA8R12 Environnement technologique de l'immobilier

Ce cours vise à familiariser l'étudiant avec l'utilisation des principaux outils de gestion sur micro-ordinateurs et leur place dans les organisations et à approfondir chez lui les techniques décisionnelles de la recherche opérationnelle et ses applications à des problèmes de gestion. À la fin du cours, l'étudiant devra être capable d'utiliser les logiciels de base en traitement de texte, chiffriers électroniques et de base de données. Il sera en mesure de créer des outils performants et modifiables, de comprendre la terminologie et les concepts reliés aux logiciels, de les évaluer et d'en faire une sélection.
Le contenu de ce cours peut varier en cheminement spécialisé.

MBA8R15 Finance dans le domaine immobilier

Ce cours vise l'initiation de l'étudiant aux techniques permettant l'analyse et la prévision des fonds dont l'entreprise a besoin. On y aborde également les choix requis à court et à long terme pour l'allocation optimale des ressources d'une entreprise à ses différents secteurs d'activités. On y aborde aussi les notions d'allocation optimale de ressources primaires entre différentes possibilités d'investissement. On y traite des différentes sources de financement disponibles et des choix nécessaires en termes de coûts et de risques pour l'atteinte d'une politique financière optimale.
Le contenu de ce cours peut varier en cheminement spécialisé.

MBA8R16 Marketing dans le domaine de l'immobilier

Ce cours vise à faire connaître à l'étudiant l'essence du marketing, soit le mécanisme d'échange et la satisfaction des besoins et des demandes du marché, le comportement des consommateurs et la recherche en marketing. À la fin du cours, l'étudiant devra démontrer ses capacités dans la formulation de mise en marché, l'étude d'informations pertinentes et la revue des résultats.
Le contenu de ce cours peut varier en cheminement spécialisé.

MBA8R17 Gestion des installations

Ce cours vise la compréhension par l'étudiant des différents modes de transformation de ressources en biens et services. À la fin du cours, l'étudiant devra en maîtriser les principaux éléments, les situer dans l'entreprise, savoir comment concevoir un système d'opération et résoudre les problèmes qui en découlent.
Le contenu de ce cours peut varier en cheminement spécialisé.

MBA8R18 Gestion des ressources humaines dans le domaine immobilier

Ce cours vise l'acquisition par l'étudiant des aspects opérationnels de la fonction ressources humaines en entreprise. On y aborde son importance: comment elle est une variable essentielle à la mise au point et à l'intégration de stratégies dans l'entreprise.
Le contenu de ce cours peut varier en cheminement spécialisé.

MBA8R2A Facteurs humains et environnementaux en immobilier

Ce cours s'articule autour du thème suivant: fondements de l'immobilier. Il aborde les fondements anthropologiques de l'espace et de l'habitation, les formes urbaines à travers l'histoire, les composantes et aspects techniques de l'immobilier, les différents rôles du «gestionnaire des installations».

MBA8R2X Cours à contenu variable en immobilier II

Ce cours s'articule autour du thème suivant: fondements de l'immobilier. Il aborde les fondements anthropologiques de l'espace et de l'habitation, les formes urbaines à travers l'histoire, les composantes et aspects techniques de l'immobilier, les différents rôles du «gestionnaire des installations».

MBA8R21 Contexte socioéconomique et urbain de l'immobilier

Ce cours permet à l'étudiant d'appréhender les aspects culturels, organisationnels, politiques, sociaux et linguistiques du Québec et du Canada anglais. Il vise à faire comprendre à l'étudiant les impacts de ces aspects sur le déroulement des affaires et du commerce international. À la fin du cours, l'étudiant devra être capable d'identifier et de comprendre l'encadrement étatique et sociologique déterminant le fonctionnement de l'entreprise.
Le contenu de ce cours peut varier en cheminement spécialisé.

MBA8R22 Stratégie d'entreprise dans le domaine de l'immobilier

Ce cours vise l'intégration par l'étudiant des connaissances en sciences administratives reliées à la stratégie. On y aborde les efforts organisationnels qu'imposent à l'entreprise l'élaboration d'une stratégie et son implantation dans l'organisation, efforts en termes de politiques administratives, de lecture de l'environnement, d'analyse des ressources disponibles à l'entreprise. On y aborde également l'influence qu'ont les gestionnaires eux-mêmes sur les processus décisionnels. À la fin du cours, l'étudiant sera en mesure de se mouvoir dans des contextes organisationnels divers.
Le contenu de ce cours peut varier en cheminement spécialisé.

MBA8R3A Le cadre légal en immobilier

Ce cours s'articule autour du thème suivant: facteurs humains et environnementaux en immobilier. Il aborde aussi diverses notions telles la qualité de vie, l'environnement au travail, les problèmes reliés au bâtiment et aux systèmes, l'efficacité dans la gestion organisationnelle et la gestion rendus, la gestion des risques et des crises.

MBA8R3X Cours à contenu variable en immobilier III

Ce cours s'articule autour du thème suivant: facteurs humains et environnementaux en immobilier. Il aborde aussi diverses notions telles la qualité de vie, l'environnement au travail, les problèmes reliés au bâtiment et aux systèmes, l'efficacité dans la gestion organisationnelle et la gestion rendus, la gestion des risques et des crises.

MBA8R90 Les fondements de l'immobilier

Description à venir

MBA8S1A Commerce des valeurs mobilières

Ce cours, offert en collaboration avec l'ICVM, a pour but d'approfondir des connaissances pratiques en placement. Le cours s'adresse à une clientèle étendue issue du milieu des affaires et du secteur financier. Les principaux thèmes couverts sont: les marchés financiers, l'analyse et l'interprétation des

états financiers, l'économie canadienne, l'analyse et l'évaluation des différents titres financiers et de portefeuilles, la réglementation du secteur des valeurs mobilières et la fiscalité des placements.

MBA8S1X Cours à contenu variable en services financiers

Ce cours a pour but d'approfondir vos connaissances pratiques en placement et de décrire les pratiques professionnelles que doivent respecter les conseillers en placements dans l'exercice quotidien de leurs fonctions. En placement, les principaux thèmes couverts sont: les marchés financiers, l'analyse et l'interprétation des états financiers, l'économie canadienne, l'analyse et l'évaluation des différents titres financiers et de portefeuilles, la réglementation du secteur des valeurs mobilières et la fiscalité des placements.
Au niveau des normes de conduite, les principaux thèmes couverts sont: les normes de conduite incluant la règle «connaître son client» et la règle de confidentialité, les règles particulières de l'ACCOVAM et des bourses régissant la conduite de leurs membres, la législation provinciale sur les valeurs mobilières, les directives sur la façon de traiter avec les clients, les pratiques en matière de négociation et de vente, le fonctionnement des comptes au comptant et des comptes sur marge et les différents types d'ordres d'achat et de vente. A la fin du cours l'étudiant sera en mesure d'obtenir un permis pour vendre des actions et obligations au Canada moyennant un stage de trois mois.

MBA8S63 Planification de la retraite et planification successorale

Le cours permet à l'étudiant d'acquérir les connaissances nécessaires à la réalisation des objectifs de retraite d'un particulier et d'effectuer une planification successorale.
Le contenu de ce cours aborde les points suivants: une introduction à la retraite et à la planification successorale; les régimes gouvernementaux de pension et de retraite; les régimes privés de retraite; les produits d'assurances et de rentes et la planification successorale; les produits d'assurances et de rentes et la fiscalité; fiducie entre vifs. Les étudiants sauront aussi établir la valeur de la succession. Ils comprendront aussi les considérations d'ordre légal et fiscal applicables à la préservation du patrimoine et au règlement d'une succession. Principaux sujets traités: évaluation de la succession; préservation de la succession; cession des biens lors du décès.

MBA8S90 Fondements juridiques de la planification financière au Québec

Étude des notions fondamentales en droit québécois relatives aux notions de base de droit civil, aux contrats, à la responsabilité civile ainsi qu'au droit des personnes, des biens et aux formes juridiques de l'entreprise :
Étude des notions fondamentales relatives à l'existence, l'identification et les attributs de la personne. La personnalité civile, le nom, le domicile, la disparition. État des personnes: minorité, majorité, incapacité. Droit de la famille: le mariage et les régimes matrimoniaux, l'union de fait; la filiation biologique et adoptive; les effets du mariage et de la filiation; la séparation et le divorce.
Notion d'«entreprise». Les principales formes d'entreprise: propriétaire unique, entreprise contractuelle (société, joint-venture), association, entreprise personnifiée (coopérative, compagnie, corporation sans but lucratif).
Contrats : examen et interprétation de contrats; contrats de consommation, législation sur la protection du consommateur; contrats commerciaux. Législation concernant la protection du consommateur.
Règles relatives à l'administration du bien d'autrui. Mandats d'inaptitude. Successions légales et testamentaires. Responsabilité civile.
Sources et nature du droit des assurances. Les assurances de personnes: formation et exécution du contrat, désignation de bénéficiaires, cession et gage de l'assurance, assurances contre la maladie et les accidents, assurances collectives.
Encadrement juridique de l'exercice de la planification financière au Québec. Mandat et responsabilité professionnelle du planificateur financier.

MBA8S91 Fiscalité des personnes et des sociétés

Les principes de l'imposition au Canada et au Québec. Introduction au cadre fiscal. Principes de politique fiscale et formes d'imposition. Assujettissement des particuliers et des sociétés à l'impôt sur le revenu. Administration de la loi. Sources de revenu et leur traitement: revenu d'emploi, revenu d'une entreprise ou d'un bien, gain et perte en capital, produits d'assurance (assurance de personnes, rentes, assurance-maladie) et des régimes gouvernementaux. Amortissement fiscal. L'impôt des particuliers: calcul du revenu et de l'impôt à payer. Résidence principale. Étude des différents régimes différés (fonds de pension, régimes d'épargne retraite, R.P.D.B.). Caractère saisissable ou insaisissable des revenus, des produits d'assurance et des prestations de régimes gouvernementaux. Traitements fiscaux au décès et planification post-mortem. Introduction à l'impôt des sociétés.

MBA8S92 Création d'entreprise technologique et capital de risque I

Le cours a pour objectif de permettre aux étudiants de connaître et de comprendre les particularités des différentes étapes associées au montage organisationnel et financier d'un projet de création d'entreprise à fort potentiel de croissance. Ce cours intègre les connaissances en gestion, acquises au cours du programme MBA, pour les appliquer à la conception d'un projet de création d'entreprise technologique en proposant des moyens adaptés à chaque étape d'avancement du projet dans le but de rencontrer les exigences des différentes sources de capitaux dont, principalement, les différents investisseurs en capital de risque. Une emphase particulière sera mise sur les aspects marketing, financiers et organisationnels associés aux produits et services de haute technologie et à leurs spécificités au niveau de la propriété intellectuelle. Le cycle complet de développement de l'entreprise technologique sera examiné: recherche d'une occasion d'affaire, évaluation de l'opportunité, recherche de marché et quantification du potentiel de ventes, rédaction du plan d'affaire, recherche de financement et étude des mécanisme de sortie pour les investisseurs. Le cours adoptera une approche pratique du fait que les étudiants devront identifier une occasion d'affaire réelle, effectuer les études préliminaires nécessaires à l'élaboration d'un plan d'affaire concret en utilisant les outils et techniques appropriés et simuler le lancement de l'entreprise. Diverses méthodes pédagogiques seront utilisées: cours magistraux, études de cas, travaux spécifiques, et présentations par des conférenciers invités.
Ce cours aura un laboratoire qui aura pour but de faciliter l'utilisation d'outils techniques.
Préalable(s): MBA8416 Marketing ou l'équivalent; MBA8415 Gestion financière ou l'équivalent

MBA8S93 Création d'entreprise technologique et capital de risque II

Ce cours vise à approfondir les concepts théoriques décrits dans le cours MBA8S92 en les adaptant aux caractéristiques des différents secteurs d'activités industrielles (génie, télécommunications, logiciels, multimédia, biotechnologie, etc.) et aux exigences des fonds de capital de risque associés à chacun de ces secteurs. L'emphase sera mise davantage sur la forme et la présentation du plan d'affaire détaillé devant être présenté aux différents investisseurs en capital de risques et autres bailleurs de fonds. Afin de donner aux étudiants les outils nécessaires à l'élaboration d'un plan d'affaire professionnel et convaincant, le cours utilisera les méthodes pédagogiques suivantes: cours magistraux, études de cas, travaux spécifiques, et présentations par des conférenciers invités. À la fin du cours, chaque équipe devra présenter un plan d'affaires devant un jury composé d'entrepreneurs chevronnés, d'investisseurs en capital de risque, d'ingénieurs et de professeurs.
Ce cours aura un laboratoire qui aura pour but de faciliter l'utilisation d'outils techniques.
Préalable(s): MBA8S92 Création d'entreprise technologique et capital de risque I

MBA8S94 Normes de conduite

Ce cours, offert en collaboration avec l'Institut canadien des valeurs mobilières, vise à permettre à l'étudiant d'acquérir les connaissances sur les pratiques professionnelles que doivent respecter les conseillers en placements dans l'exercice quotidien de leurs fonctions: normes de conduite incluant la règle «connaître son client» et la règle de confidentialité; règles particulières de l'Association canadienne des courtiers en valeurs mobilières (ACCOVAM) et des bourses régissant la conduite de leurs membres; législation provinciale sur les valeurs mobilières; directives sur la façon de traiter avec les clients; pratiques en matière de négociation et de vente; fonctionnement des comptes au comptant et des comptes sur marge; différents types d'ordres d'achat et de vente.
Pour réussir ce cours, l'étudiant devra se soumettre aux exigences académiques d'évaluation, lesquelles incluent les exigences d'évaluation déterminées par l'Institut canadien des valeurs mobilières relatif aux normes de conduite pour obtenir le droit d'être autorisé à vendre des valeurs mobilières au Canada.

MBA8S95 Techniques de gestion des placements

Ce cours, offert en collaboration avec l'Institut canadien des valeurs mobilières, permet à l'étudiant d'approfondir et d'acquérir les connaissances et les compétences suivantes en matière de techniques de gestion des placements: - relation conseiller-client: rôle particulier du conseiller en placement; obligation fiduciaire; - processus de gestion en placements et énoncé de la politique de placement; - planification financière et gestion des placements; notions sur la mesure du rendement, du risque et de la performance; stratégie de placement et répartition de l'actif; éthique et gestion des placements; - marchés mondiaux: marché des changes; marchés monétaires marchés obligataires, marchés boursiers; marchés boursiers internationaux; méthodes de placement sur les marchés boursiers étrangers; - analyse sectorielle; - états financiers et analyse des sociétés; - analyse technique des placements; - titres de participation; - placements à revenus fixes; - produits gérés: éléments constitutifs des produits gérés; types de fonds communs de placement; autres produits gérés; produits d'assurance; - choisir et évaluer les produits gérés.
Préalable(s): MBA8S1A Commerce des valeurs mobilières; MBA8S94 Normes de conduite

MBA8S96 Méthodes de gestion de portefeuille

Ce cours, offert en collaboration avec l'Institut canadien des valeurs mobilières, permet à l'étudiant d'approfondir et d'acquérir les connaissances et les compétences suivantes associées à l'exercice de conseiller financier au Canada en matière de gestion de portefeuille sont les suivantes: - méthodes de gestion de portefeuille; processus de gestion de portefeuille et compréhension du client; processus de rééquilibrage de portefeuille et d'alignement en fonction d'un indice; - théorie de portefeuille: styles de placement, risque et rendement, introduction aux produits dérivés; - méthodes courantes d'analyse fondamentale: répartition de l'actif, gestion de portefeuille d'actions et d'obligations, autres catégories d'actifs, investissements international et corrélation avec d'autres marchés; - méthodes d'évaluation de la performance.
Préalable(s): MBA8S1A Commerce des valeurs mobilières; MBA8S94 Normes de conduite; MBA8S95 Techniques de gestion des placements

MBA8T1A Dynamique et architecture organisationnelles dans les entreprises technologiques

Ce cours examine comment la structure organisationnelle est moins une hiérarchie complète qu'une forme organisationnelle - flexible, adaptable et sensible au marché - parmi les suivantes: l'organisation modulaire, l'organisation réseau, l'organisation virtuelle et le commerce électronique. Le cours étudie ensuite comment cette forme organisationnelle, évidée et éclatée, est intégrée dans un espace informationnel unifié dans le temps (communication en temps réel) et dans l'espace (centralisation et exploitation au siège social de toutes les données à l'aide du Business Intelligence). Dans un troisième temps, le cours analyse comment la technologie de l'information (TI) exige l'intégration organisationnelle pour faciliter des tâches à haute valeur ajoutée. La TI automatise ainsi des processus transversaux (des activités logiquement reliées comme un cycle de commande), des représentations intégrées (par client, par activité, par processus…) et des supports multimédias permettant d'intégrer les documents, l'image, la voix, les données et le texte dans des séances de travail assistées par ordinateur. Finalement, devant ce nouveau potentiel, le cours propose des outils de modélisation pour faire du manager un architecte qui devra concevoir un design organisationnel qui traverse plusieurs frontières organisationnelles, transforme des processus en capacités stratégiques, développe les compétences et l'apprentissage, et aligne stratégie et TI dans un modèle d'affaire performant.

MBA8T10 L'individu et l'organisation en bio-industrie

L'objectif de ce cours est de fournir des outils conceptuels afin d'analyser les influences comportementales et organisationnelles sur des résultats systématiques tels que la qualité, la rentabilité et le bien-être de l'employé. Ce cours se concentre autant sur les problèmes macro (design organisationnel, culture, politique et leadership stratégique) que micro (motivation, prise de décision, socialisation et diversité) de l'entreprise. D'ailleurs, ces sujet seront couverts dans un contexte social, légal, réglementaire, environnemental et éthique. Les principaux problèmes rencontrés lors de la gestion des ingénieurs, des scientifiques et du personnel de support technique seront examinés. L'emphase sera mise sur la création d'un climat organisationnel afin d'augmenter la créativité et les innovations individuelles et organisationnelles.

MBA8T15 Gestion financière des entreprises technologiques

Ce cours présente les notions financières de base nécessaires aux cadres oeuvrant dans des entreprises à forte composante technologique. La première partie du cours examine les objectifs de la gestion financière et les concepts clés sur lesquels elle repose: la notion de valeur, la relation rendement et risque, le concept de diversification du risque, les fonctions du gestionnaire financier et les interfaces entre l'entreprise et les marchés financiers. Après une brève introduction aux mathématiques financières, le cours aborde la notion de valeur actualisée nette comme mesure de rentabilité des investissements. L'estimation du coût en capital est ensuite étudié dans le contexte d'application. Cette partie comporte un aperçu des diverses sources de financement et de l'émission de titres par les entreprises.

MBA8T16 Le marketing dans les entreprises technologiques

La nature du marketing. Les spécificités du marketing dans les entreprises à forte intensité de connaissances. L'orientation marché et l'orientation technologie. Les conflits organisationnels entre le marketing et les autres services. La recherche marketing et le comportement d'achat des individus et des entreprises. Le processus de planification marketing et le plan marketing. Les notions de valeur perçue et d'avantage concurrentiel. Les stratégies d'offre, de demande et de concurrence. Le lancement de nouveaux produits/services: les processus d'innovation, d'adoption et de diffusion. La gestion du mix de distribution, du mix de communication et du personnel en contact. Le marketing relationnel. L'organisation du marketing, la mise en oeuvre et le contrôle des activités de marketing.

MBA8T17 Gestion des opérations dans les entreprises technologiques

Les entreprises technologiques font face à des défis particuliers de gestion des opérations: conception de produits et services; conception des processus de production et de service; gestion et amélioration continue de ces processus. Ce cours traite des différents aspects de la gestion des opérations manufacturières et de services dans le contexte particulier de ce secteur où les cycles de vie des produits et des processus sont tronqués, où les entreprises doivent établir et maintenir des relations opérationnelles étroites avec leurs clients, et où elles doivent rapidement atteindre de hauts niveaux de qualité et de flexibilité.

MBA8T18 Gestion des ressources humaines dans les entreprises technologiques

Ce cours vise l'acquisition par l'étudiant des aspects opérationnels de la fonction ressources humaines en entreprise. On y aborde son importance: comment elle est une variable essentielle à la mise au point et à l'intégration des stratégies dans l'entreprise. Les sujets suivants seront abordés dans le cours: systèmes de rémunération et de recrutement des professionnels en technologie, problèmes lors de la prise de décision de groupe, étude des emplois, évaluation de la performance des professionnels en technologie et le leadership dans la recherche et développement.

MBA8T19 Technologie de la décision dans les entreprises technologiques

Ce cours a comme objectif d'offrir à l'étudiant des solutions potentielles pour la résolution de problématiques de gestion. L'emphase est mise sur l'information et la prise de décision. On montre à l'étudiant, par l'utilisation d'outils statistiques et de recherche opérationnelle, comment prendre des décisions à partir de sources d'informations diverses. Le cours a aussi comme objectif d'amener l'étudiant à comprendre les problèmes que pose la gestion des systèmes d'information en entreprise.

MBA8T2A Stratégie industrielle et politique de l'innovation dans les entreprises technologiques

Le cours vise à initier les participants aux notions d'économie industrielle et de politique d'innovation dans les entreprises technologiques. Les thèmes suivants seront analysés: introduction aux concepts de la micro-économie (concepts de l'offre et de la demande, détermination des prix, la concurrence et le marché du capital) et de la macro-économie (investissement, exportation, régimes de taux de change, le chômage...). Le cours vise aussi à développer chez les participants l'acquisition d'un cadre de référence en matière de politique publique, de support au développement technologique et ce, par l'analyse des thèmes suivants: domaine et efficacité des politiques publiques: systèmes nationaux et régionaux d'innovation; fonction et objectifs des politiques industrielles; dynamique des grappes industrielles sectorielles et/ou génériques; infrastructures intangibles et concertation sectorielles; stratégies de développement.

MBA8T2X Stratégies financières dans les entreprises technologiques

Analyses financières sur les alternatives d'investissement et d'alliances stratégiques dans les entreprises technologiques. L'étude des politiques et des différentes stratégies financières requises lors de la commercialisation des produits et de la technologie (e.g. les IPO). La planification financière des besoins en capitaux selon les stratégies de positionnement de marché et selon la situation de l'entreprise.

MBA8T21 Contexte sociopolitique et éthique des entreprises technologiques

Ce cours a pour but la compréhension des liens entre les valeurs et l'esprit entrepreneurial, surtout dans la genèse de nouveaux secteurs industriels. De plus, il initie l'étudiant à l'analyse de l'environnement social, politique et légal dans ces secteurs. Aussi, il examine les enjeux éthiques des transactions financières et commerciales et des alliances stratégiques dans ces secteurs. L'étudiant apprend par la discussion de cas, par l'élaboration de présentations, par des lectures et par des cours magistraux.

MBA8T22 Stratégies d'entreprises technologiques

Le cours s'adresse aux questions de direction et de politiques générales de développement des entreprises par l'intermédiaire d'initiatives stratégiques d'ordre technologique. Celles-ci sont notoirement des stratégies d'innovation portant sur les produits issus de hautes technologies que sur

les procédés et les processus que l'entreprise met en place pour les produire, pour les distribuer et pour les vendre. Le cours s'adresse donc essentiellement aux fonctions d'un CTO (Chief Technology Officer) d'une entreprise faisant des investissements dans des technologies de pointe.
Le cours portera d'abord, dans sa première partie, sur les notions générales d'une conception intégrée et cohérente de la théorie économique de la stratégie d'entreprise. Y seront traités les thèmes suivants: le modèle économique de l'entreprise, la théorie des coûts, la théorie statique et dynamique des marchés, la théorie économique de l'industrie, les options stratégiques des firmes.
Dans une deuxième partie, le cours visera le développement d'habiletés chez l'étudiant tant sur le plan de l'analyse et de la modélisation requise pour anticiper les tendances dans le marché et construire des scénarios de développement appropriés, que sur celui de la construction d'options stratégiques, et finalement l'évaluation économique des investissements stratégiques d'innovation.

MBA8T3A Gestion des transferts de technologie et de la propriété intellectuelle dans les entreprises technologiques

Principaux concepts reliés à la gestion stratégique de la technologie. Approche intégrant l'analyse des impératifs économiques et les déterminants du schéma conceptuel de l'organisation. Les liens avec les phases de développement du marché et les stratégies de marchés correspondantes. Le rôle de la technologie comme moteur de création de la valeur économique. La stratégie technologique et la stratégie de recherche et développement. Les options: production in-house et contrats externes; alliances et partenariats. La génération d'idées: les rôles du marché et du laboratoire (market pull et technology push). La sélection des projets de recherche et développement. Les techniques de la gestion de projets. L'évaluation et le transfert des résultats. L'organisation: laboratoires centraux et établissement spécialisés. Le personnel de recherche et développement: motivation, créativité et rémunération.

MBA8T33 Études spécialisées en marketing: nouveaux produits

Ce cours initie les étudiants au processus de mise au point de nouveaux produits et services et propose des modèles de gestion de produits et services. On y étudie plus particulièrement l'analyse des besoins et la génération d'idées, le design de produits et services, le positionnement et l'offre marketing, le prétest et le test marketing, le lancement de produits et services, la gestion du portefeuille de produits et services, la décision d'abandon de produits et services. Des techniques comme l'analyse conjointe, la modélisation des premiers achats selon le modèle de Bass, et les modèles de préférence «essai et rachat» (par ex. le modèle «Assessor») seront présentés.

MBA8T48 Projet d'intégration en technologie

Le cours a pour objectif de permettre aux étudiants de connaître et de comprendre les particularités des différentes étapes associées au montage organisationnel et financier d'un projet de création d'entreprise à fort potentiel de croissance. Ce cours intègre les connaissances en gestion pour les appliquer à la conception d'un projet de création d'entreprise technologique en proposant des moyens adaptés à chaque étape d'avancement du projet dans le but de rencontrer les exigences des différentes sources de capitaux dont, principalement, les différents investisseurs en capital de risque. Le cycle complet de développement de l'entreprise sera examiné: recherche d'un occasion d'affaire, évaluation de l'opportunité, recherche de marché et quantification du potentiel de ventes, rédaction du plan d'affaire, recherche de financement et études des mécanismes de sortie pour les investisseurs.
Le cours adoptera une approche pragmatique du fait que les étudiant devront identifier une occasion d'affaire réelle, effectuer les études nécessaires à l'élaboration d'un plan d'affaires concret en utilisant les outils et techniques appropriés et simuler le lancement d'entreprise. Diverses méthodes pédagogiques seront utilisées: cours magistraux, études de cas, travaux spécifiques et présentations par des conférenciers invités. À la fin du cours, chaque équipe devra présenter un plan d'affaires devant un jury composé d'entrepreneurs chevronnés, d'investisseurs en capital de risque, d'ingénieurs et de professeurs.

MBA8T90 Gestion stratégique de la technologie et de l'innovation dans les entreprises technologiques

Définitions de base. La propriété intellectuelle: brevets, droits d'auteurs, marque de commerce, etc. Jurisprudence canadienne et des principaux pays industrialisés. Les options de valorisation de la technologie chez la firme innovante: la production et la vente de nouveaux produits, la vente de la technologie, la licence. La technologie et son marché. Le prix de la technologie transférée. Les éléments fondamentaux des transferts de technologie au sein de la firme. Les transferts entre organisations indépendantes (entreprises, universités et laboratoires publics). Le transfert international de technologie. Les contrats de transfert et leurs clauses. La maîtrise par le récepteur de la technologie transférée. Transfert de technologie et transfert de connaissances en gestion. Les facteurs de succès des transferts.

MBA8T91 Stratégies financières dans les entreprises technologiques

Analyses financières sur les alternatives d'investissement et d'alliances stratégiques dans les entreprises technologiques. L'étude des politiques et des différentes stratégies financières requises lors de la commercialisation des produits et de la technologie (e.g. les IPO). La planification financière des besoins en capitaux selon les stratégies de positionnement de marché et selon la situation de l'entreprise.

MBA8V1A Gestion des réseaux techniques urbains

Les réseaux techniques urbains (aqueducs, égouts, chaussées, ouvrages d'art, transports, réseaux de télécommunication, électricité, gaz...) constituent ce qui, en termes d'infrastructures, fait qu'une collectivité urbaine possède des conditions de base pour son développement socioéconomique à moyen terme. Leur implantation, leur gestion, leur entretien, leur renouvellement occupent une place centrale dans le monde urbain et les enjeux qui les caractérisent débordent les seules dimensions techniques. Le cours adopte sur ces questions une approche intégrant à la fois les aspects techniques, politiques, sociaux et économiques. Les conditions requises pour la mise en place et le maintien à moyen terme des réseaux techniques urbains et la qualité et l'accessibilité des services associés y sont étudiées dans le cas des pays industrialisés et dans le cas des pays en voie de développement. Pour ces derniers, une attention particulière est accordée au rôle des initiatives «informelles».
Selon le profil de la cohorte en formation, l'étude des réseaux techniques urbains sera approfondie dans des volets plus spécifiques, en particulier en ce qui concerne le transport urbain et la gestion de l'eau. Dans le volet relatif au transport urbain, le cours examinera tout d'abord comment d'un point de vue méthodologique capter les besoins en transport de personnes et de marchandises dans le contexte de grandes villes et métropoles en distinguant les approches selon les limitations qu'imposent le terrain et les circonstances à la cueillette de l'information. Seront ensuite abordés les problèmes de planification, d'implantation, de financement et de gestion des transports urbains et étudiées les complémentarités entre les secteurs public et privé.
La rationalisation des modes de transport par l'exploitation optimale des équipements, la valorisation des complémentarités intermodales et la répartition des coûts entre les usagers et la communauté feront l'objet d'un examen particulier. Le cours analysera par ailleurs les impacts de l'évolution des technologies, y compris des technologies informationnelles, sur la problématique des transports urbains.
Dans le volet relatif à la gestion de l'eau, le cours abordera les problèmes d'évaluation, de planification, d'implantation, de financement et de gestion des infrastructures et des services requis pour le maintien et le développement des réseaux d'aqueducs et des usines de traitement des eaux. Y sont examinés les problèmes de gestion de l'eau liés à la densification, à l'extension des banlieues et au contrôle de l'utilisation du sol. Le cours analysera le potentiel et les limites des complémentarités entre les secteurs public et privé dans le domaine. Y sont aussi étudiés les principes et les modalités de la répartition des coûts entre les consommateurs et les pourvoyeurs publics et privés de cette ressource. Des études de cas concernant des villes en pays économiquement développés et en pays en voie de développement permettront une analyse comparée des interventions à caractère public et/ou privé. Le cours implique des activités d'atelier.

MBA8V1B Gestion de l'environnement urbain et qualité de vie

Ce cours cherche en un premier temps à sensibiliser l'étudiant aux problèmes organisationnels qu'implique la gestion de la «qualité de vie» en milieu urbain. L'étudiant sera familiarisé avec les nouvelles approches concernant la gestion du développement durable, en particulier les projets dits de «villes durables ou viables», la gestion et l'aménagement des espaces et milieux de vie, l'intégration de la nature au tissu urbain, l'agriculture urbaine. Y seront étudiés les problèmes d'étalement urbain, d'organisation de la densification des populations et d'accessibilité aux services domiciliaires et urbains. La croissance incontrôlée de quartiers informels dans les pays en voie de développement y fera l'objet d'un examen spécifique.
Le cours donnera aussi l'occasion de mener une réflexion sur les conditions permettant aux citoyens d'exercer leurs activités personnelles et sociales dans un contexte de sécurité et de respect des libertés démocratiques. Des études comparatives de villes sélectionnées à travers le monde dans les pays économiquement développés et dans les pays en voie de développement permettront de mettre en évidence, à l'aide de grilles évaluatives. dans quelle mesure la qualité de vie urbaine résulte de

l'harmonisation d'un ensemble de facteurs interagissant de manière cumulative.
Le cours aborde ensuite la problématique de la gestion des déchets et des émissions polluantes dans les pays économiquement développés et dans les pays en voie de développement. À partir de l'étude de cas exemplatifs, le cours examine à la fois le niveau d'implication, de pouvoir, d'organisation requis de la part des autorités publiques et la concertation incontournable avec les institutions privées et les organisations des citoyens pour aboutir à des solutions durables. Les principes de réduction et/ou de suppression des rejets polluants dans l'environnement: mesures préventives, mesures incitatives, formulation de normes, contrôles et sanctions sont étudiés du point de vue de leurs avantages, de leur faisabilité, de leurs coûts implicites et explicites et de la répartition des coûts entre les «pollueurs» potentiels ou réels et la communauté.
Le cours implique aussi l'étude des facteurs susceptibles d'améliorer la situation des villes des pays en voie de développement: valorisation des initiatives populaires, soutien des organisations de coopération internationale, transferts technologiques, mesures de dépollution, recyclage, mise à contribution du secteur informel, rentabilisation des opérations de collecte, de tri et de recyclage des déchets. Le cours implique des activités d'atelier.

MBA8V10 L'individu et l'organisation

Ce cours vise à développer chez l'étudiant des habiletés d'analyse et d'intervention au sein d'organisations et la compréhension de différents processus de gestion. On l'initie aux principales théories des sciences du comportement humain et à leur application en milieu de travail. À la fin du cours, l'étudiant devra mieux comprendre son comportement propre et ses relations interpersonnelles dans différents milieux organisationnels. Le cours est d'intérêt général mais en même temps associé à des préoccupations pratiques concernant le domaine de la gestion urbaine.

MBA8V11 Statistiques et théories de la décision

Ce cours a comme objectif d'offrir un cadre formalisé favorisant la résolution de problèmes de gestion. L'accent est mis sur l'information: on y montre comment, à l'aide d'outils statistiques et de recherche opérationnelle, faciliter la prise de décision sur la base de sources d'information diverses. Des cas d'application seront sélectionnés en fonction de la problématique de gestion des villes. Le cours permet en même temps d'acquérir et de maîtriser les notions de mathématiques et de statistiques requises par le programme. Le cours implique des activités d'atelier.

MBA8V12 L'information et la technologie de l'information

Ce cours vise à familiariser l'étudiant avec l'utilisation des principaux outils d'analyse et de gestion sur ordinateur et à le rendre conscient du rôle qu'ils sont appelés à remplir dans le domaine des affaires, y compris dans le domaine de la gestion d'une ville. Le cours aborde les problèmes concernant d'une part les besoins de cueillette de traitement et d'analyse d'informations et d'autre part, la conception et l'élaboration de systèmes d'information aux fins d'administration, de gestion et de planification. Conjointement sont analysés les besoins de matériel, de logiciels et évalués leurs disponibilités sur le marché. À la fin du cours, l'étudiant devra être en mesure de comprendre la terminologie et les concepts reliés à la technologie de l'information, d'évaluer les logiciels et outils de traitement de données et d'en faire une sélection rationnelle en fonction des objectifs et besoins de l'organisation et du milieu où il évolue. Le cours implique des activités d'atelier.

MBA8V14 Information comptable dans le domaine urbain

Ce cours vise une compréhension de l'information comptable dans une perspective d'analyse des états financiers et d'utilisation à des fins de gestion. Les dimensions spécifiques de l'information comptable en institution urbaine, y compris les relations avec les divers paliers gouvernementaux sont pris en considération. Le cours fait appel aux outils informatiques permettant de gérer les systèmes de comptabilité urbaine et/ou métropolitaine et leurs articulations aux autres systèmes gouvernementaux. Le cours implique des activités d'atelier.

MBA8V15 Gestion financière et fiscale et la ville

Ce cours vise à familiariser les étudiants avec les questions de financement des services urbains et à identifier les stratégies financières auxquelles peuvent recourir les gestionnaires urbains. L'étudiant sera amené à comprendre les liens entre budget d'opération et budget d'investissement. Il sera sensibilisé aux principes de financement des investissements et équipements collectifs, notamment dans le cadre de projets en partenariat. Il comprendra les marchés financiers, les conditions de recours aux obligations et les exigences des agences d'évaluation des cotes de crédit. L'étudiant se familiarisera aussi avec les diverses pratiques de préparation et de contrôle budgétaire et avec les mesures de performance en ce domaine.
Dans un contexte de décentralisation, les autorités locales doivent aussi être à même de générer des recettes d'origine locale pour financer leurs diverses missions. Les différentes sources de recettes fiscales seront examinées: taxes foncières, tarification, taxes sur les activités économiques, impôt sur les particuliers ou entreprises. L'étudiant se familiarisera avec les prérequis organisationnels à une collecte efficace des différentes taxes et aux méthodes de lutte à la délinquance fiscale. Il sera aussi en mesure d'évaluer les impacts des systèmes fiscaux sur le développement économique, sur l'équité sociale et sur la stabilité à long terme des finances locales.

MBA8V16 Le marketing et la ville

Ce cours vise à faire connaître à l'étudiant l'essence du marketing, soit le mécanisme d'échange et la satisfaction des besoins et des demandes du marché, le comportement des clients et la recherche en marketing. À la fin du cours, l'étudiant devra démontrer ses capacités dans la formulation de mise en marché, l'étude d'informations pertinentes et la revue des résultats. Le cours est à la fois d'intérêt général et adapté «au contexte de la ville». Les villes doivent faire connaître leurs services et les ajuster aux besoins et préférences des citoyens. Par ailleurs, dans le contexte d'une économie largement ouverte aux échanges nationaux et internationaux, les villes et métropoles sont tributaires pour leur développement de leur positionnement comparatif par rapport aux autres villes. Leur force réside dans la capacité à offrir un ensemble de biens et services compétitifs et corrélativement à développer une potentiel d'attraction qui favorise la localisation d'activités génératrices de rayonnement et de retombées économiques. En référence à ce contexte, le cours permet d'examiner les conditions favorisant la capacité d'une ville à se positionner favorablement sur le marché.

MBA8V17 Gestion des opérations

Ce cours vise la compréhension des différents modes de transformation de ressources en biens et services. À la fin du cours, l'étudiant devra en maîtriser les principaux éléments, les situer dans l'entreprise, savoir comment concevoir un système d'opération et résoudre les problèmes qui en découlent. Le cours est d'intérêt général mais aussi adapté aux particularités des services urbains.

MBA8V18 Gestion des ressources humaines, relations de travail et la ville

Le cours examine comment s'organise de façon rationnelle un système de gestion des ressources humaines compte tenu des caractéristiques de l'organisation de laquelle il relève, dans ce cas présent, une ville ou un organisme métropolitain (importance numérique du personnel, diversité des tâches, niveau d'autonomie de la ville, régulation des relations de travail, syndicalisation..) et compte tenu de l'évolution rapide des instruments techniques modernes de gestion. Il étudie aussi sous quelles conditions ce système de gestion peut s'harmoniser aux stratégies de développement de la ville et à des politiques de décentralisation. Le cours porte une attention particulière aux problèmes de recrutement de personnel, de formation, de mobilité et d'éthique professionnelle.

MBA8V19 Informatique appliquée à la gestion urbaine

Les nouvelles technologies d'organisation, de traitement, de diffusion, de partage de l'information modifient en profondeur les conditions de fonctionnement de la gestion des villes. Dans le prolongement de MBA8V12, le cours permet d'approfondir les volets suivants: les outils informatisés de gestion et de planification urbaine; les outils d'organisation et d'analyse des bases de données concernant la ville, y compris la géomatique pour le traitement de données à références spatiales (en particulier des données cadastrales) et l'exploration de schémas spatialisés d'intervention; les télécommunications, le WEB et l'intégration des outils informatisés qui leur sont associés. Le cours aborde ces volets dans une perspective pragmatique et évaluative.
À la fin du cours, l'étudiant aura acquis une connaissance pratique et critique du potentiel de ces technologies et une information sur les possibilités offertes par le marché dans ce domaine de manière à pouvoir faciliter l'intégration de ces outils à son milieu de travail. Le cours implique des activités d'atelier.

MBA8V2A Gestion des espaces résidentiels, marché du logement, espaces patrimoniaux

La fonction résidentielle est présentée dans ses dimensions spatiales par le biais de la gestion et de l'aménagement des milieux de vie et dans ses dimensions socioéconomiques par celui du marché du logement et de sa régulation. Les conditions institutionnelles sous-jacentes à l'instauration d'un marché du logement y sont analysées: cadastre, droit de propriété, encadrement des transactions. Le fonctionnement du marché hypothécaire est examiné au niveau des différents produits générés et au niveau des catégories d'intervenants. L'analyse porte autant sur le secteur locatif que sur le secteur en propriété. Le fonctionnement global du marché du logement est aussi présenté dans ses manifestations spatiales différenciées (détérioration, gentrification de quartier), dans son articulation avec les processus de différenciation sociale et dans ses résultats en termes de conditions de logement.
Les grands types de politique de logement sont enfin analysés dans leurs objectifs, leur modalités et leur efficacité. Corrélativement, le cours aborde les problèmes de gestion associés au développement du logement informel dans les pays en voie de développement.

La requalification des espaces urbains comportant des caractéristiques patrimoniales et/ou historiques constitue aussi un enjeu urbain important dans de nombreuses villes tant dans les pays économiquement développés que dans les pays en voie de développement. Le cours examine l'incidence des dynamiques urbaines, en particulier des initiatives relevant de la «gouvernance urbaine» sur la renaissance de quartiers anciens, la création de sites patrimoniaux et d'arrondissements historiques et étudie les processus à travers lesquels interfèrent les intérêts privés et publics: consultation, concertation, projets conjoints, mesures administratives et interventions plus ou moins contraignantes des pouvoirs publics et/ou des instances internationales mais aussi les mécanismes de spéculation, de gentrification et d'exclusion sociale. Des exemples choisis dans divers pays du monde, y compris les pays en voie de développement, permettront de mettre en évidence l'importance du contexte social dans le choix des orientations données à la revalorisation des espaces présentant un potentiel historique. Le cours implique des activités d'atelier.

MBA8V2B Gestion de problèmes sociaux urbains; développement local et communautaire

Ce cours vise à stimuler chez l'étudiant une réflexion sur les divers enjeux sociaux urbains et sur le rôle joué par l'État et les instances locales publiques et privées dans la planification et la dispensation des services et équipements à caractère «social» auprès de groupes «cibles» dans les villes et métropoles. Il traite en particulier des politiques et de la gestion des problèmes découlant de la pauvreté et de l'exclusion. Le logement social, les services aux populations marginalisées et démunies (immigrants, réfugiés, handicapés et sans abri) et les équipements mis à la disposition de groupes de citoyens aux besoins spéciaux (personnes âgées, certains profils de ménages, familles monoparentales..) sont ici au coeur des préoccupations du gestionnaire.
Le rôle des solidarités communautaires dans la prise en charge des problèmes sociaux urbains des pays en voie de développement et son effet structurant sur l'organisation urbaine y feront l'objet d'une analyse spécifique. La gestion des structures d'accueil destinées à répondre aux besoins à court terme de populations concernées par des délocalisations y sera aussi étudiée en tenant compte des caractéristiques de ces besoins (urgence et variabilité dans le temps), des tendances lourdes sous-jacentes à ces évolutions (croissance démographique, structures du marché du travail, globalisation, crises sociopolitiques..), des contraintes financières, du contexte politique, de la capacité de mobilisation des solidarités communautaires.
Le cours analyse et évalue de manière critique les approches concernant le «développement local et communautaire» dans le contexte urbain des pays industrialisés et des pays en voie de développement. Y font l'objet d'une attention particulière les processus de participation, les organismes associatifs, les mouvements sociaux, les groupes d'intérêt, l'économie solidaire, les entreprises à caractère collectif. Les stratégies de développement local et communautaire sont évaluées sur la base de grilles d'analyse quantitatives et qualitatives. Le cours implique des activités d'atelier.

MBA8V20 Le contexte économique, institutionnel et sociopolitique de la ville

Dans une perspective de développement durable et dans un contexte de compétition mondiale, les villes sont amenées à se préoccuper du développement économique de leur territoire. Ce cours étudie les mécanismes de développement économique des villes dans leurs interrelations avec les dynamiques socioinstitutionnelles. Y seront notamment examinés les méthodes d'analyse de la structure économique, les facteurs de développement, l'importance des biens collectifs et la constitution du capital social. Y seront aussi étudiées les stratégies de développement économique que les villes peuvent promouvoir dans le cadre des politiques gouvernementales et dans leurs relations de partenariat avec le secteur privé et les groupes communautaires.
Le développement d'une ville s'inscrit par ailleurs dans un cadre institutionnel. Le cours aborde dans une approche comparative l'examen du cadre institutionnel qui définit les prérogatives, pouvoirs et missions des villes et en balise le fonctionnement, notamment dans les comportements politiques et la conduite des gestionnaires publics. Y sont aussi étudiés les principes et les mécanismes permettant d'assurer un processus démocratique dans l'élaboration des normes (relatives aux comportements des citoyens et des agents économiques et/ou sociaux), l'efficacité dans l'application des règlements et le respect des droits civiques.

MBA8V21 Systèmes de gestion de la qualité en milieu urbain

Ce cours vise à sensibiliser l'étudiant aux différents aspects de la conception d'un système de «qualité totale» dans l'organisation des services d'une ville, aux conditions requises à sa mise en oeuvre et aux exigences de gestion rationnelle dans son fonctionnement. L'accent est mis sur le positionnement stratégique et sur la mise en place de plans d'action découlant de l'analyse des données qualitatives et quantitatives pertinentes. Le cours aide à mieux comprendre les différents facteurs qui déterminent la compétitivité des services urbains, les principaux mécanismes qui permettent l'amélioration continue des processus de production des services, le rôle de la technologie dans cette approche et l'importance de mobiliser les cadres et employés pour appuyer une transformation de la culture d'entreprise.
À la fin de ce cours, les étudiants auront assimilé les concepts, objectifs et moyens utilisés dans des approches de type «best practices» et «benchmarking». Y auront été examinés les principaux moyens de mesurer la productivité et la qualité de services, les méthodes de diagnostic de problèmes de qualité et de productivité, la démarche d'implantation d'un système de gestion de la qualité totale, la formation d'équipes d'amélioration de la qualité et de la productivité, les normes de performance, les principaux mécanismes de résolution de problèmes, les processus d'amélioration continue de la productivité et de la qualité et évaluées les modalités d'application de ces outils au domaine des services urbains.

MBA8V22 Planification et gouvernance urbaine

Ce cours analyse les stratégies urbaines dans leur modalités d'élaboration, dans leur mise en oeuvre et dans l'évaluation de leur efficacité. Une attention particulière est portée à la planification stratégique appliquée aux activités urbaines et au développement socioéconomique du territoire: les contraintes et opportunités par rapport au contexte externe, le choix des orientations, le plan d'action et les indicateurs de performance. Les concepts de gouvernance et de régulation sont appliqués à l'analyse de la gestion des rapports entre institutions et entre différents acteurs: élus et fonctionnaires, autres paliers de gouvernement, milieux d'affaires, organismes communautaires, syndicats. On y examine les interactions entre les orientations stratégiques et les processus de la vie politique locale. L'étude des méthodes d'évaluation des stratégies et des exercices de planification stratégique font partie du cours.

MBA8V3A Gestion urbaine, activités commerciales, touristiques et industrielles

Ce cours aborde les problèmes de gestion urbaine des activités commerciales, touristiques et industrielles dans leurs différentes dimensions (économique, sociale, fiscale) et sous l'angle de leur insertion urbaine. Les tendances dans l'organisation du secteur du commerce sont retracées autant pour le commerce de détail et les grandes surfaces que pour les services. Les problématiques spécifiques d'aménagement des zones commerciales y sont examinées: transport des personnes et marchandises, stationnement, espaces publicitaires, marchés publics, événements et attractions touristiques... Le rôle des associations de commerçants et leurs relations avec les autorités locales y sont aussi traités. Il en sera de même pour les organisations locales en tourisme (offices de tourisme, bureaux de congrès).
Quant à elles, les activités industrielles représentent un secteur économique majeur dans la plupart des agglomérations. Leur insertion urbaine est par contre souvent problématique. Conjointement à l'examen des tendances, des logiques de localisation des différents secteurs industriels et de la rationalité du marketing territorial, les principes d'aménagement pour les industries insérées dans les autres espaces fonctionnels et pour les zones exclusivement industrielles sont analysées dans leurs différentes dimensions: accessibilité, infrastructures, environnement (émissions atmosphériques, eaux usées, bruit). Le développement, la gestion et la promotion des activités industrielles sont également abordés dans leurs diverses modalités de réalisation, en particulier au niveau de la concertation et coordination entre les partenaires concernés.
Les problèmes de gestion associés aux activités des marchés publics, des espaces occupés par les commerces «informels», par les activités artisanales dans les pays en voie de développement seront traités en tenant compte du profil spécifique de la clientèle étudiante mais en privilégiant une approche comparative de manière à enrichir la réflexion sur les pistes d'intervention. Le cours implique des activités d'atelier.

MBA8V3B Projets publics urbains; gestion des risques

Le cours explicite tout d'abord en quoi se différencie un projet public urbain des autres types de projet. En raison de ces caractéristiques, l'évaluation d'un projet public doit se faire selon des perspectives particulières qui ne peuvent être réduites à la préoccupation stricte de la rentabilité financière. Le cours examine selon quelles modalités cette évaluation peut être menée de façon rigoureuse et confronte l'approche adoptée aux approches utilisées dans les entreprises privées et dans les entreprises collectives. Y sont étudiées et évaluées les méthodes d'usage courant en la matière: les études d'impact, les indicateurs de performance, l'analyse multicritère. Le cours dégage par ailleurs les principes de financement des investissements et équipements collectifs en les confrontant aux notions de rentabilité financière et de rentabilité sociale. Les modes de mobilisation des ressources à des fins publiques dans le cadre d'une administration urbaine locale sont examinés selon différents scénarios (décentralisation, restructuration de l'État, participation du secteur privé) en les resituant dans leur contexte sociopolitique et en distinguant la situation des pays économiquement développés des pays en voie de développement. Une attention particulière est donnée aux expériences impliquant le secteur privé dans le financement et la gestion des infrastructures urbaines afin de dégager le potentiel et les limites de ces approches. Le cours est associé à des travaux pratiques portant sur des situations concrètes choisies en fonction de la clientèle étudiante.

Le cours étudiera aussi la nécessaire implication des pouvoirs publics, y compris leur coordination avec les instances communautaires, dans la gestion des risques environnementaux urbains. L'ampleur des conséquences des catastrophes naturelles ou occasionnées par les activités humaines s'accroît rapidement avec l'importance des concentrations urbaines. Le cours permettra d'identifier les composantes de la vulnérabilité urbaine aux catastrophes et analysera la portée des indices qui ont été construits pour l'évaluer. Conjointement, il examinera les mesures susceptibles de réduire les facteurs de risque et d'atténuer les répercussions de tels événements: mesures générales de sécurité, mesures de prévention, mesures d'intervention d'urgence. Le cours permettra de dégager les principes directeurs d'un plan d'urgence efficace et procèdera à une analyse évaluative comparée de situations concrètes. Le cours implique des activités d'atelier.

MBA8000 Eléments de méthodes analytiques

L'objectif général de ce cours est de permettre à l'étudiant qui n'a pas suivi de cours de Méthodes Quantitatives depuis longtemps de se familiariser avec les principales notions mathématiques qui lui seront utiles au cours de ses études.
De façon plus spécifique ce cours traitera de: manipulation d'équations algébriques, solution d'équations, calcul intégral et différentiel, algèbre linéaire, matrices et choix d'une «bonne» calculatrice. Ce cours d'appoint pourra être exigé pour certains candidats. Cette activité est évaluée selon la notation succès-échec.

MBA8021 Stratégie de gestion

Étude cognitive et clinique de la stratégie de l'entreprise. Analyse de la structure économique de diverses industries; définition de la ou des tendances produits-marchés; planification stratégique; définition de la stratégie et des risques.
Méthode pédagogique: discussion de cas, jeu d'entreprise, «Carnegie Management Game», cours professés.

MBA8023 Contexte socioéconomique de l'entreprise

Examen des relations entre l'entreprise et le cadre socioéconomique dans lequel elle s'insère.
Cadre juridique et constitutionnel; contrôle de l'entreprise par l'état; justice et équité; problèmes linguistiques; politique anti-trust; responsabilité sociale des dirigeants; le gouvernement de l'entreprise.
Méthode pédagogique: discussion de cas, étude des législations récentes, cours professés, conférences.

MBA8031 Séminaire de marketing

Ce séminaire sera axé sur la stratégie de mise en marché de l'entreprise privée ou à des organismes du secteur public.
Le séminaire portera donc sur l'élaboration de schémas intégrés de comportement des acheteurs, sur l'évaluation et la planification de nouveaux produits ou services et sur des stratégies de communication corporatives. L'étudiant sera appelé à formuler un plan de marketing pour le lancement d'une nouvelle entreprise ou d'un nouveau produit.

MBA8101 Séminaire de méthodologie de recherche

Étude des diverses méthodes de recherche utilisées en sciences de la gestion (expérimentation, études de cas, analyse qualitative, méthodes quantitatives, etc.) et des principales étapes que comporte normalement toute recherche scientifique. Ce cours prépare l'étudiant à la définition de son projet de mémoire qu'il devra présenter à la session suivante.
Méthode pédagogique: cours magistraux, travaux pratiques.

MBA8102 Recherche appliquée et consultation

Ce cours veut permettre aux étudiants de développer des savoir-faire efficaces en situation d'expertise et de consultation. Ces savoir-faire se rangent dans trois catégories principales: les habiletés interpersonnelles, la communication orale et écrite, le leadership, la supervision et le travail d'équipe. Les méthodes pédagogiques sont expérientielles et favorisent la pratique comme facteur d'intériorisation des habiletés de base. Les méthodes d'évaluation sont basées sur l'appréciation de performances en situation simulée.

MBA8107 Études spécialisées en personnel et relations du travail I

Ce séminaire porte sur les courants théoriques en Relations industrielles, dans une perspective d'intégration des relations du travail et de la gestion des ressources humaines. Il vise à fournir aux étudiants une initiation à l'analyse et à la critique des théories et des pratiques en gestion des ressources humaines et en relations du travail, à partir de textes sur des thèmes choisis. Le contenu du cours porte sur les aspects suivants: analyse des problématiques fondamentales autant que des nouvelles tendances en Relations industrielles, et liens avec la stratégie des organisation; applications des cadres conceptuels dans les pratiques de gestion; analyse des phénomènes environnementaux et des facteurs organisationnels qui affectent les Relations industrielles.

MBA8108 Études spécialisées en personnel et relations du travail II

Ce séminaire est directement centré sur la réalisation du mémoire de maîtrise. Les étudiants sont amenés à cheminer individuellement et collectivement dans les différentes étapes menant à la formalisation de leur projet de recherche. En ce sens, le cours se veut surtout un séminaire d'épistémologie et de méthodologie du travail intellectuel et de recherche. À ce sujet, les étudiants doivent circonscrire et formuler des intérêts et une question de recherche, choisir une méthodologie appropriée et préciser leur cadre d'analyse.
Ce séminaire permet ainsi de créer un état d'esprit propice à la réalisation d'un mémoire de maîtrise parce qu'il valorise des activités de formation qui développent un climat et un environnement stimulants pour la recherche.

MBA8109 Études spécialisées en personnel et relations du travail III

Ce cours porte sur les modèles d'interventions stratégiques en gestion des ressources humaines. Il vise l'atteinte des objectifs suivants, à partir d'une vision intégrée de la gestion des ressources humaines et des relations du travail: analyser certains enjeux liés au changement paradigmatique en organisation du travail, cerner et évaluer les diverses formes d'organisation du travail et leur impact sur la gestion des ressources humaines dans les organisations, élaborer un diagnostic d'ensemble et proposer des pistes de solution en gestion des ressources humaines.

MBA8115 Études spécialisées en développement organisationnel I

L'objectif du cours est de permettre aux étudiants d'acquérir les bases théoriques permettant de comprendre la dynamique des comportements et des changements organisationnels.
Application des sciences du comportement à l'étude des phénomènes de structure, culture, pouvoir, communication, dynamique des groupes, motivation, perception individuelle, etc. Analyse de ces phénomènes dans la perspective du développement organisationnel ainsi que dans le contexte de croissance/déclin, changement technologique, fusion d'entreprises, etc.

MBA8116 Études spécialisées en développement organisationnel II

L'objectif du cours est de fournir aux étudiants les balises leur permettant de faire un usage éclairé des méthodes de recherche et de diagnostic dans les organisations.
Étude de la démarche de recherche et de diagnostic en développement organisationnel. Expérimentation des techniques d'investigation (entrevue, questionnaire, observation, recherche de documents, etc.) et des techniques d'analyse de données (quantitatives, qualitatives et mixtes) à la lumière de considérations scientifique, pratique et éthique.

MBA8117 Études spécialisées en développement organisationnel III

Ce cours vise à intégrer le rôle de consultant à celui de gestionnaire du changement dans les organisations. Il permettra aussi aux étudiants de réfléchir et d'approfondir les théories relatives au processus de changement organisationnel. Les étudiants auront l'occasion d'établir le diagnostic, de proposer une stratégie de changement et de prévoir les étapes d'implantation de cette stratégie dans une organisation.

MBA8122 Études spécialisées en finance I

Ce cours porte sur les théories avancées de gestion de portefeuille et d'analyse du risque de taux d'intérêt. Le contenu du cours met l'accent sur: les théories des marchés des capitaux; l'analyse moyenne-variance; le CAPM et l'APT; les théories de la répartition des actifs; les théories du chaos et des neurones; l'évaluation de la gestion de portefeuille; les théories de la structure à terme des taux d'intérêt; les théories de la couverture d'un portefeuille.

MBA8123 Études spécialisées en finance II

Le cours vise à transmettre aux étudiants une compréhension solide des nouveaux instruments financiers, des principes d'évaluation qui leur sont applicables, des liens qui les unissent aux titres sous-jacents, et des stratégies de couverture, de spéculation, d'arbitrage et d'assurance de portefeuille. Les principaux paradigmes qui caractérisent l'évaluation des produits dérivés comme axe fondamental de la finance sont également étudiés.

MBA8124 Études spécialisées en finance III

Ce cours examine les principaux thèmes et théories de la finance corporative en relation avec les études empiriques pertinentes. Une attention particulière

est accordée à la théorie financière d'agence et au problème de l'estimation du coût en capital. Plusieurs cas d'application sont présentés de façon à illustrer les principales méthodologies disponibles dans la littérature. Ces cas pratiques sont très détaillés et portent principalement sur les thèmes suivants: création, transfert et destruction de valeur: théorie et applications; synthèse sur la théorie financière d'agence; estimation du coût en capital: théorie et applications et/ou cas; valeur économique ajoutée (E.V.A.) et gestion par la création de valeur; mesures et gestion des risques stratégiques.

MBA8132 Études spécialisées en marketing I

Ce séminaire porte sur le comportement du consommateur. Le contenu du cours concerne les sujets suivants: les processus cognitifs de réception et d'acquisition de l'information; les processus de formation des attitudes; les processus de changements des attitudes; les effets de l'affect et des émotions en publicité; le rôle des variables environnementales dans le lieu de service: musique, lumière, couleurs; le temps et les services: durée perçue de l'attente, orientation temporelle des consommateurs.

MBA8133 Études spécialisées en marketing II

Ce cours se propose d'examiner en détail les diverses techniques avancées d'analyse multivariée utilisées pour la solution de problèmes de marketing (par exemple: analyse du marché, segmentation, positionnement et lancement de nouveaux produits ou services). La formulation mathématique et les postulats sous-jacents aux modèles seront présentés, mais l'accent sera mis sur l'utilisation de logiciels et l'interprétation de résultats dans le cadre d'applications en marketing.

MBA8134 Études spécialisées en marketing III

Le séminaire focalise sur le management du marketing. Le but du séminaire est de permettre aux étudiants de se familiariser avec les concepts, les modèles et les pratiques du management du marketing, de même qu'avec différentes approches méthodologiques sur le sujet.

MBA8137 Études spécialisées en management I

Les objectifs du cours sont les suivants: introduire l'étudiant aux principales approches théoriques en administration; souligner les origines et les contributions séminales; aider l'étudiant à replacer les divers domaines dans une perspective de philosophie de la connaissance et dans son propre champ d'études; stimuler chez le participant une prise de position en regard des différentes approches qui lui sont proposées; permettre de jeter les bases de la section théorique de son mémoire de recherche et distinguer les voies nouvelles qui se dessinent pour le futur en management.

MBA8138 Études spécialisées en management II

Séminaire à contenu variable offert chaque année en fonction de l'intérêt des étudiants pour l'un et/ou l'autre des cheminements suivants: gestion de la technologie et de l'innovation; aspects socio-économiques de l'entreprise et affaires publiques; gestion des petites et moyennes entreprises et entrepreneurship. Le plan de cours définitif est soumis à l'avance aux étudiants, par le(les) professeur(s) responsable(s) du cours. Étant donné la diversité des cheminements, des aménagements sont effectués afin de répondre aux attentes spécifiques des participants.

MBA8139 Études spécialisées en management III

Ce séminaire à contenu variable, offert chaque année en fonction de l'intérêt des étudiants, est complémentaire à l'activité MBA8138.

MBA8145 Études spécialisées en qualité et réingénierie I

Ce cours regroupe les trois séminaires suivants: processus manufacturiers; processus de services; diagnostic assisté par ordinateur.

S1.1 Processus manufacturiers

Ce séminaire vise l'atteinte des objectifs suivants: favoriser l'acquisition d'une vision stratégique des processus manufacturiers, et du rôle qu'ils jouent dans la compétitivité de l'entreprise; favoriser l'acquisition d'une vision opérationnelle de la nature d'un processus manufacturier, de ses composantes et des déterminants de sa performance.

S1.2 Processus de services

Ce séminaire vise l'atteinte des objectifs suivants: favoriser l'acquisition d'une vision stratégique des processus dans les services, incluant les processus administratifs, et du rôle qu'ils jouent dans la compétitivité de l'entreprise; favoriser l'acquisition d'une vision opérationnelle de la nature des processus dans les services, de leurs particularités et des déterminants de leur performance.

S1.3 Diagnostic assisté par ordinateur

Ce séminaire vise l'atteinte des objectifs suivants: initier les étudiants aux logiciels d'analyse des processus et d'optimisation des flux de travail («workflow»); utiliser un logiciel de modélisation des processus.

MBA8146 Études spécialisées en qualité et réingénierie II

Ce cours regroupe les trois séminaires suivants: fabrication de classe mondiale: JIT, fabrication synchrone, chaînes et alliances; qualité totale: philosophie, approches et outils; architecture organisationnelle et architecture de la technologie de l'information.

S2.1 Fabrication de classe mondiale: JIT, fabrication synchrone, chaînes et alliances

Ce séminaire vise l'atteinte des objectifs suivants: comprendre la nature des défis que posent la conception et la gestion de systèmes manufacturiers compétitifs dans un contexte de concurrence globale; comprendre la dynamique de l'amélioration incrémentale et de l'innovation dans les processus manufacturiers; acquérir les habiletés nécessaires au diagnostic d'entreprise et à la prescription d'une approche à l'amélioration des processus.

S2.2 Qualité totale: philosophie, approches et outils

Ce séminaire vise l'atteinte des objectifs suivants: comprendre la nature des changements qu'implique la qualité totale; comprendre les défis que pose la réalisation de la qualité totale et les stratégies et tactiques qui peuvent aider à les relever; être capable de réaliser un plan de mise en oeuvre de la qualité totale adapté aux réalités concurrentielles et culturelles de l'entreprise; comprendre les principales causes d'échec de la qualité totale.

S2.3 Architecture organisationnelle et architecture de la technologie de l'information

Ce séminaire vise l'atteinte des objectifs suivants: maîtriser les notions d'architecture organisationnelle et d'architecture de la technologie de l'information; comprendre les impacts d'une organisation par processus sur l'architecture de l'organisation et sur l'architecture des systèmes.

MBA8147 Études spécialisées en qualité et réingénierie III

Ce cours regroupe les trois séminaires suivants: gestion et déploiement des technologies de l'information; implantation des systèmes clients-serveur; projet de spécialisation: gestion du changement, gestion de projet.

S3.1 Gestion et déploiement des technologies de l'information

Ce séminaire vise l'atteinte des objectifs suivants: apprécier le rôle central joué par la gestion de l'informatique et des télécommunications dans la mise en oeuvre d'une gestion par processus; maîtriser les différentes options structurelles pour la gestion de la technologie de l'information; connaître les défis et les enjeux reliés à la mise en oeuvre de nouvelles applications informatisées.

S3.2 Implantation des systèmes clients-serveur

Ce séminaire vise l'atteinte des objectifs suivants: maîtriser les variantes de l'architecture clients-serveur; connaître les grands progiciels de type clients-serveur; comprendre les exigences propres au développement d'une application clients-serveur.

S3.3 Projet de spécialisation: Gestion du changement, gestion du projet

Ce séminaire vise l'atteinte des objectifs suivants: assurer l'acquisition et l'intégration des connaissances pour le bloc de cours de spécialisation; revoir et intégrer les aspects méthodologiques en qualité et réingénierie; vérifier la capacité de travail en équipe et d'interaction efficace avec une entreprise; préparer l'étudiant au choix du sujet de son mémoire et à la formulation de la proposition de mémoire.

MBA8152 Études spécialisées en planification et gestion stratégiques I

Ce cours porte sur les stratégies organisationnelles du changement radical et offre aux étudiants un modèle conceptuel original de l'organisation et du changement radical dans des organisations complexes.

Le contenu du cours porte sur les thèmes suivants: un examen comparatif du concept de la culture dans l'anthropologie et la stratégie de gestion; le modèle multifactoriel de l'organisation, les fondements théoriques du concept de la culture organisationnelle ainsi que le rôle qu'elle joue dans la performance stratégique des organisations; les théories de changement radical dans la sociologie, les sciences politiques et la gestion stratégique; un modèle et des méthodes de recherche et d'intervention pour comprendre, élaborer et gérer des stratégies organisationnelles du changement radical dans les organisations complexes.

MBA8153 Études spécialisées en planification et gestion stratégiques II

Ce cours est destiné aux étudiants qui souhaitent apprendre et améliorer le métier de consultant en analyse stratégique d'entreprise. Il s'agit d'un cours résolument orienté sur l'apprentissage de la pratique de l'analyse stratégique et non sur l'apprentissage de notions théoriques en stratégie d'entreprise. Il est consacré exclusivement à l'étude de cas d'entreprises.

Les études d'entreprises qui sont proposées ne portent pas sur des cas rédigés à des fins pédagogiques, mais sur des situations réelles d'entreprises qui font l'actualité. Les étudiants doivent effectuer un diagnostic stratégique à partir d'un dossier de presse et proposer des solutions réalistes appuyées par des éléments théoriques. Les recommandations des étudiants sont présentées sous forme de rapport et de présentation orale. Une discussion confrontant l'argumentation des options choisies finalise la séance.

MBA8154 Études spécialisées en planification et gestion stratégiques III

Ce cours porte sur la méthode de recherche en stratégie.
Ce cours fait suite aux cours conceptuels déjà suivis en stratégie (MBA8021 et Études spécialisées I) et au cours de tronc commun en méthodologie de la recherche (MBA8101). Il vise à montrer aux étudiants comment les concepts et les méthodes de recherche apprises peuvent être appliquées au domaine spécifique de la planification et de la gestion stratégiques. Les lectures et les exercices pratiques seront adaptés aux intérêts de recherche spécifiques des étudiants dans le but de les aider à avancer dans leur projet de mémoire. À la fin du cours, les étudiants devraient avoir acquis les outils de recherche nécessaires pour compléter un mémoire de maîtrise dans leur domaine.

MBA8165 Études spécialisées en gestion internationale I - Fondements des échanges internationaux

Ce séminaire vise à donner aux étudiants un cadre d'analyse pluridisciplinaire de la gestion des affaires au niveau international et une vision globale des différents contextes économiques, culturels, politiques et géostratégiques dans lesquels s'inscrivent les échanges internationaux.
Le séminaire porte sur les enjeux de la globalisation des marchés et du nouvel ordre économique international et sert à identifier les avenues de recherche en gestion internationale. Il privilégie au moyen d'étude de cas, les problématiques des échanges Nord-Sud et Est-Ouest, des passages à l'économie de marché, et des stratégies nationales d'internationalisation des affaires.

MBA8166 Études spécialisées en gestion internationale II - Fonctions de l'entreprise internationale

Ce cours porte sur l'adaptation de certains champs disciplinaires de la gestion dans le contexte international et propose une analyse de la spécificité de l'organisation, des fonctions et des opérations marketing des entreprises oeuvrant dans les marchés internationaux.
Ce cours vise d'abord à développer et à renforcer chez l'étudiant une attitude positive vis-à-vis de la dimension internationale, ensuite à le familiariser aux principales décisions et responsabilités d'un gestionnaire oeuvrant sur un marché étranger et finalement à le rendre apte à développer un plan préliminaire de marketing dans un contexte d'internationalisation des activités de l'entreprise.
L'approche suivie met l'accent à la fois sur la présentation formelle des principes fondamentaux de la gestion internationale des entreprises et sur l'apprentissage de la dimension managériale associée à la recherche, à l'analyse et à la planification stratégique en international. Les exposés, la bibliographie et le projet de recherche doivent donc fournir la théorie et la méthodologie de recherche nécessaires à la solution des principaux problèmes de gestion internationale de l'entreprise.
Les thèmes qui seront abordés tout au long du cours sont: l'environnement global des affaires, l'environnement culturel et la gestion internationale, le comportement en affaires dans les marchés internationaux, le marketing international, gestion et développement de nouveaux produits (biens et services) pour les marchés internationaux, publicité et promotion au niveau global, établissement des prix au niveau international, système de distribution international et la recherche commerciale au plan international.

MBA8167 Études spécialisées en gestion internationale III - Environnement économique et financier de l'entreprise internationale

Ce cours vise essentiellement à développer chez l'étudiant une capacité d'évaluation des différentes formes d'internationalisation des entreprises.
Plus spécifiquement, ce cours est organisé autour de 4 thèmes majeurs:
Étude de l'environnement économique, politique et légal du pays-hôte: évaluation du risque-pays en fonction des différentes formes d'internationalisation de l'entreprise. Évaluation du risque de change selon les différentes formes d'internationalisation de l'entreprise. Modèles et techniques de couverture du risque de change adaptés pour chaque forme d'internationalisation: marché monétaires, swaps, produits dérivés. Développement d'indicateurs de performance pour ces entreprises qui s'internationalisent.

MBA8168 Études spécialisées en technologies de la décision I

Ce cours de spécialisation I a pour thème l'information et la décision. Dans le premier module de 15 heures on étudie l'infrastructure des systèmes d'aide à la décision. En particulier, l'accent est mis sur l'architecture technologique d'une telle infrastructure dont les principales composantes sont l'interface, l'organisation des données, les modèles et les logiciels d'application et d'exploitation. Dans le deuxième module on expose dans un premier temps les principales notions statistiques servant à analyser l'information. Dans un deuxième temps la théorie de la décision est abordée et utilisée pour traiter de situations caractérisées par l'incertitude. Le troisième module concerne les systèmes interactifs d'aide à la décision (SIAD) qui sont utilisés pour résoudre des problèmes qualifiés de «mal structurés».
Cette situation se produit habituellement au niveau des décisions tactiques et stratégiques où la complexité et l'incertitude sont à un haut niveau. L'étudiant sera amené à concevoir et à tester la solution. De plus, des technologies spécifiques seront présentées.

MBA8169 Études spécialisées en technologies de la décision II

Dans le cours de spécialisation II les étudiants verront les principaux modèles et méthodes de la recherche opérationnelle. Les dix premières périodes (3 heures) concernent les problèmes de décision déterministes.
On parlera entre autres dans ces cours des modèles linéaires continus, en nombres entiers et non linéaires de même que de la méthode du simplexe, de la méthode d'énumération implicite et des algorithmes de descente. Certains logiciels de programmation seront aussi exposés et utilisés. Les cinq dernières périodes portent sur les processus aléatoires et la simulation. Les étudiants y verront, en particulier, les problèmes de files d'attente et de gestion des stocks et verront comment résoudre de tels problèmes à l'aide de techniques de simulation. Encore ici des logiciels de programmation seront exposés et utilisés.

MBA8172 Études spécialisées en affaires immobilières I

Ce cours porte sur l'histoire et la théorie de la valeur. Les thèmes suivants seront étudiés: inventaire des connaissances théoriques et empiriques reliées au champ de l'évaluation, bilan des principales contributions théoriques, histoire de la pensée administrative sur la valeur, et accent sur les théories et modèles récents spécifiquement dans l'évaluation des biens immobiliers.

MBA8173 Études spécialisées en affaires immobilières II

Ce cours porte sur la croissance urbaine et le développement immobilier. Il met l'accent sur l'étude des problèmes spécifiques, théoriques et empiriques rencontrés dans le champ de spécialisation spécifiquement sous l'angle du développement immobilier. L'objectif général du cours est de permettre à l'étudiant dans un premier temps, une revue des fondements théoriques et méthodologiques ainsi que les outils d'analyse nécessaires à la compréhension du domaine des sciences immobilières. Le cours comprend trois modules centrés sur les thèmes suivants: la croissance urbaine et le développement immobilier, la théorie de la localisation résidentielle et de la localisation des entreprises, et l'économie des transports urbains.

MBA8174 Études spécialisées en affaires immobilières III

Ce cours porte sur l'économie et la recherche en immobilier. Il se propose de former les étudiants à la recherche académique en économie et finance immobilière, et d'initier ces jeunes chercheurs à la rédaction de rapports de recherche et d'articles scientifiques, particulièrement dans les champs suivants: offre et demande de logement (micro), statuts d'occupation, modélisation des mises en chantier (macro), décision d'investissement immobilier, rendement et risque en immobilier, taux d'intérêt et coût du capital, et financement et refinancement.

MBA8175 Études spécialisées en technologies de la décision III

Dans le cours de spécialisation III, on étudie le concept d'intelligence dans la décision. Ce cours est divisé en trois modules. Le premier aborde la théorie de l'intelligence artificielle et les systèmes experts. Ces systèmes visent à modéliser les comportements des décideurs lorsqu'ils effectuent des tâches intellectuelles de diagnostic, d'interprétation et de décision. Le deuxième module concerne les réseaux neuronaux et les méthodes inductives. Ces technologies sont utilisées en particulier pour résoudre des problèmes de classification et de prévision dans des cas d'environnement riches en données historiques. Le troisième module s'intitule «Projet de spécialisation» Ce n'est pas comme tel un cours dispensé par un professeur mais bien des rencontres entre l'étudiant et son directeur de mémoire afin d'élaborer le projet de thèse.

MBA8180 Projet de mémoire

Sous la direction de son directeur de recherche, l'étudiant prépare un document complet exposant la problématique du sujet choisi, le point de la question dans la littérature scientifique, étayé par une bibliographie critique du thème. Les méthodes et instruments de recherche devront être suffisamment développés pour démontrer que la recherche et la rédaction du mémoire sont réalisables par l'étudiant.
Cette activité est évaluée selon la notation succès-échec.

MBA8182 Études spécialisées en affaires municipales I (Gestion des services municipaux)

L'analyse de mandats ordinaires ou particuliers que les gestionnaires municipaux doivent réaliser pour les conseils municipaux. Ce cours introduit les enjeux de l'aménagement du territoire et du

développement régional via l'organisation et les mandats des municipalités locales et régionales. Ce cours aborde l'évolution des modes de financement des services selon l'approche centralisatrice ou non de l'État.
Il fait le point sur les coûts et tarifs des services, leur organisation et leur gestion, tenant compte de la taille de la municipalité. Il examine des questions comme les systèmes de gestion partagée; de la privatisation au partenariat jusqu'à la régie intermunicipale et la sous-traitance des services municipaux de base ou particuliers au contexte municipal. Il touche aux stratégies de développement et de gestion de projets d'immobilisation en milieu municipal, dont la gestion interne, les projets clés-en-main, etc. Il aborde les principes d'évaluation de l'efficience, de l'efficacité et de la qualité des programmes et services municipaux. Il aborde les nouvelles pratiques de gestion municipale et l'approche des meilleures pratiques (*Best Practices*) comme méthode d'évaluation. Il introduit des notions de qualité totale, d'ISO-9000 et d'amélioration continue en milieu municipal.

MBA8183 Études spécialisées en affaires municipales II (planification et gouvernance municipale)

Ce cours vise à familiariser les étudiants aux différents types de planification dans la gestion municipale. Une attention particulière est portée sur la planification stratégique: contraintes et opportunités par rapport au contexte externe, forces et faiblesses de l'environnement interne, mission et choix des orientations, contribution des partenaires, plan d'action, financement et indicateurs de performance et d'évaluation. Il y est question de la relation entre la stratégie globale, la planification opérationnelle et la gestion courante. Dans un deuxième temps, les concepts de gouvernance et de régulation sont appliqués à l'analyse des rapports entre les différents acteurs concernés: les élus et fonctionnaires municipaux, les autres paliers de gouvernement, les milieux d'affaires, les organismes communautaires et autres groupes organisés. Le cours examine en particulier les intérêts particuliers de ces acteurs, leur degré d'implication et les ressources qu'ils mobilisent.
Le cours permet l'examen de l'incidence des partis politiques, des comités municipaux et commissions et le rôle de la direction générale. Des cas types y sont analysés.

MBA8184 Études spécialisées en affaires municipales III (développement local)

Ce cours vise à analyser les stratégies de développement local et à cerner la place des municipalités dans ces stratégies. Il soulève le rapport entre la mondialisation de l'économie, la décentralisation des responsabilités de l'État et le développement local. Il traite du caractère multisectoriel du développement local, notamment des liens entre habitation, formation, culture et activités économiques. Il aborde divers concepts reliés à différentes approches du développement local: entrepreneuriat local, districts industriels, systèmes locaux de production, technopole, milieu innovateur, coûts de transactions, effets de proximité, spécialisation flexible, régulation locale, etc.
Il traite des processus de collaboration, de concertation et de partenariat qui impliquent divers acteurs reliés aux divers paliers de gouvernement, aux marchés et à la société civile et qui caractérisent le développement local. Il porte sur le rôle spécifique des municipalités dans les stratégies de développement local: leadership local, appui technique, aide financière, planification et contrôle de l'utilisation du sol, offre de services et aménagement d'infrastructures, interventions sur les bâtiments industriels et les artères commerciales, politiques sectorielles, etc. Enfin, ce cours se penche sur l'application des politiques de l'État en matière de développement local et régional, à l'échelle municipale.

MBA8192 Atelier de recherche

Activités dirigées par les professeurs membres de l'équipe de recherche à laquelle l'étudiant est intégré et portant directement sur l'objet de recherche de l'étudiant afin de le préparer et de l'assister directement dans l'accomplissement de cette recherche. Ces activités peuvent prendre diverses formes pédagogiques (lectures dirigées, discussions, travaux pratiques, etc.) et visent une association de plus en plus étroite de l'étudiant aux travaux de recherche de son équipe d'intégration. Cette activité est évaluée selon la notation Succès-Échec.

MBA8193 Séminaire de recherche approfondie en gestion

Ce cours a comme objectif de compléter l'apprentissage en recherche par une étude approfondie des méthodologies les plus récentes en usage en gestion. Il est adapté aux diverses spécialisations offertes au programme.

MBA8209 Atelier de recherche I (hors programme)

Recherche d'emploi: Ce cours a pour but de développer des habiletés particulières nécessaires à l'accomplissement des tâches des gestionnaires, telles la négociation, les techniques de présentation, la gestion du temps et la recherche d'emploi.

MBA8210 Atelier de recherche II (hors programme)

Recherche d'emploi (suite). Cette deuxième partie du cours sera mise à la disposition des étudiants qui ressentent le besoin de support pour l'élaboration d'un curriculum vitae, de techniques d'entrevues, de lettres de présentation et de remerciements et autres techniques pouvant faciliter la recherche d'emploi.

MBA8211 Déjeuner-causerie (hors programme)

Cette activité consiste en une série de douze présentations de représentants du milieu des affaires et a pour but de sensibiliser les étudiants au fait de la conjoncture actuelle, et de maintenir un contact avec le milieu des affaires.

MBA8212 Concours de cas (hors programme)

Ce cours s'oriente d'abord vers le développement des habiletés de communication et de techniques de présentation par l'entremise de cas. La deuxième partie du cours se concentre sur la préparation pour la participation des étudiants au concours international de cas.

MBA8301 Le gestionnaire et l'entreprise (9 cr.)

Ce cours poursuit deux objectifs. Premièrement, on y accueille les étudiants au tout début du programme. La connaissance de soi et l'apprentissage du travail en équipe y sont développés pour servir tout au long du programme. Deuxièmement, le cours donne une vision pluridisciplinaire et intégrée de l'organisation en s'appuyant sur le comportement organisationnel, les technologies de l'information et l'analyse organisationnelle.

MBA8302 La gestion commerciale et financière (9 cr.)

Ce cours a pour objectif l'intégration du plan d'affaires rendue possible par la maîtrise des notions de marketing, d'allocation des ressources commerciales, d'analyse des occasions d'affaires locales et mondiales, et de la conception de la gestion de l'offre et de la demande. Pour assurer la viabilité de ces stratégies commerciales, nous traitons en parallèle des concepts de base de la gestion financière afin que les étudiants se familiarisent avec les variables déterminantes dans les décisions financières importantes des entreprises.

MBA8303 La gestion de la production des biens et services (9 cr.)

Ce cours vise à développer les habiletés nécessaires au «diagnostic» et à l'élaboration d'un plan de changement organisationnel à partir des concepts de la qualité totale, des entreprises de classe mondiale, de la réingénérie des processus, de la gestion des ressources humaines, de l'intégration des stratégies de formation et de mobilisation, de la gestion des changements culturels et technologiques. De plus, les systèmes d'aide à la décision (les théories de la décision, l'analyse structurée, le traitement des données, la «modélisation», l'optimisation, la simulation et la recherche opérationnelle) et les systèmes d'information y sont étudiés pour aider à encadrer le changement.

MBA8304 Le management stratégique (9 cr.)

Ce cours vise à développer une compréhension intégrée des dimensions économiques et organisationnelles de la stratégie d'entreprise.
Proposant une conception nouvelle de la stratégie, ce cours donne un cadre d'analyse quant à la gestion stratégique des organisations complexes. Le cours s'interroge également sur la façon dont la technologie crée des opportunités et des menaces qui affectent la stratégie d'entreprise. La gestion de la R&D, à la fois dans les firmes, dans les secteurs et dans les régions, est abordée à l'aide de plusieurs modèles d'innovation.
De plus, le cours vise à démontrer l'importance de la compréhension des contextes externes dans la gestion de l'entreprise. Cette compréhension est rendue possible par la connaissance des notions économiques et sociopolitiques (gestion de l'offre et de la demande, les marchés, les échanges financiers, la réglementation, les politiques monétaires, les accords internationaux, la gestion de crises et de conflits), par les techniques d'analyse et les modes de gestion du milieu sociopolitique.

MBA8305 Activités de synthèse (9 cr.)

Ce cours se compose de trois volets:
La simulation: Une simulation de politique générale de l'entreprise.
Le commerce international et le voyage d'études à l'étranger: Séminaires sur les échanges internationaux suivis d'un voyage d'études.
Le projet de fin d'études: Réalisation d'un diagnostic industriel, d'un plan d'affaires, d'une analyse comparée ou d'un projet d'étude particulier (projet d'affaires personnel à l'étudiant). Afin de satisfaire des besoins spécifiques de formation en relation avec leur projet, les étudiants devront s'inscrire à un minimum de 3 séminaires de courte durée choisis parmi une douzaine de séminaires traitant de sujets de pointe (L'entreprise familiale, la gestion de réseaux, les stratégies de financement, la gestion de projets, le positionnement et les communications stratégiques, les gouvernements et les lobbies, la planification stratégique, la gestion des changes, etc.). Finalement, une présentation formelle des projets est faite par chacune des équipes devant un jury composé de gens d'affaires.

Le contenu de ce cours peut varier en cheminement spécialisé.
Note: Exceptionnellement, il est possible de remplacer le MBA8305 par des cours offerts dans le cadre des autres programmes d'études de cycles supérieurs du département.

MBA8306 Habiletés personnelles (6 cr.)

Cette activité vise le développement des habiletés personnelles et se compose d'ateliers traitant des thèmes suivants:
- suivi des travaux d'équipe: principes de consolidation d'équipe, partage du leadership et résolution de conflits.
- conjoncture: des gens d'affaires sont invités à venir partager, sous forme de conférence, leur expérience avec les étudiants.
- présentation: toutes les règles et conventions pour réussir vos présentations.
- méthodologie de recherche.
- gestion du temps.
- recherche d'emploi: rédaction de C.V., techniques d'entrevue, marché voilé de l'emploi avec techniques de gestion de réseaux.

Cette activité est évaluée selon la notation succès-échec.

MBA8400 Introduction aux statistiques et à la prise de décisions (hors programme) (2 cr.)

Ce cours a comme objectif de présenter à l'étudiant cadre les techniques de solution de problèmes de gestion et les outils nécessaires pour la prise de décision. Il prépare les participants aux autres cours du MBA. On initie la personne cadre à prendre des décisions à partir de l'information venant des statistiques, de la finance, et des autres fonctions de l'entreprise. Ce cours vise également à amener l'étudiant à réviser les notions mathématiques utilisées dans le programme.

MBA8401 Statistiques et prise de décision (1 cr.)

Ce cours a comme objectif d'offrir à l'étudiant des méthodes de solution de problèmes de gestion. Il donne aux étudiants cadres les outils nécessaires pour la prise de décision et prépare les participants aux autres cours du MBA. On prépare la personne cadre à prendre des décisions à partir de l'information venant des statistiques, de la finance, et des autres fonctions de l'entreprise. On utilise des outils pour l'aide à la prise de décisions.

MBA8402 Environnement macroéconomique de l'entreprise (2 cr.)

Ce cours a pour objectif de permettre aux participants d'acquérir une connaissance et une compréhension de l'environnement économique dans lequel évoluent les entreprises. Il identifie et analyse les éléments et les concepts sur lesquels s'appuie la prise de décisions. Bien que l'analyse porte avant tout sur les économies canadienne et québécoise, elle tient aussi compte de l'ouverture de ces dernières au commerce international ainsi que de l'intégration mondiale des marchés financiers.
Les thèmes suivants sont traités. Faits stylisés de l'économie canadienne: évolution de la consommation des ménages, des investissements des entreprises, des dépenses des gouvernements et des échanges internationaux de biens et services. La balance des paiements, le taux de change et le financement du commerce extérieur. Les marchés financiers internationaux. La monnaie, le crédit et la détermination des taux d'intérêt. La conduite de la politique monétaire au Canada. La production, l'inflation et les politiques de stabilisation. Les soldes budgétaires des gouvernements et la gestion de la dette publique. La croissance économique. Les prévisions économiques et l'analyse conjoncturelle. Études de cas.

MBA8410 L'individu et l'organisation

Ce cours vise à développer chez l'étudiant des habiletés d'analyse et d'intervention au sein d'organisations et la compréhension de différents processus de gestion. On l'initie aux principales théories des sciences du comportement humain et à leur application en milieu de travail. À la fin du cours, l'étudiant devra mieux comprendre son comportement propre et ses relations interpersonnelles dans différents milieux organisationnels. Le contenu de ce cours peut varier en cheminement spécialisé.

MBA8411 Statistiques et théorie de la décision

Ce cours a comme objectif d'offrir à l'étudiant des solutions potentielles pour la résolution de problématiques de gestion. L'emphase est mise sur l'information: on montre à l'étudiant, par l'utilisation d'outils statistiques et de recherche opérationnelle, comment prendre des décisions à partir de sources d'information diverses. Des applications en finance seront aussi abordées. Ce cours vise également à amener l'étudiant à maîtriser les notions mathématiques utilisées dans le programme, et plus généralement en sciences administratives. On y approfondit aussi les notions de statistiques et de probabilités. À la fin du cours, l'étudiant devra être un utilisateur efficace de quelques systèmes d'aide à la décision.

MBA8412 L'information et la technologie de l'information

Ce cours vise à familiariser l'étudiant avec l'utilisation des principaux outils de gestion sur micro-ordinateurs et leur place dans les organisations et à approfondir chez lui les techniques décisionnelles de la recherche opérationnelle et ses applications à des problèmes de gestion. À la fin du cours, l'étudiant devra être capable d'utiliser les logiciels de base en traitement de texte, chiffriers électroniques et de base de données. Il sera en mesure de créer des outils performants et modifiables, de comprendre la terminologie et les concepts reliés aux logiciels, de les évaluer et d'en faire une sélection.
Le contenu de ce cours peut varier en cheminement spécialisé.

MBA8413 Environnement économique (1 cr.)

Ce cours vise une meilleure compréhension par l'étudiant des concepts de marché et de concurrence sous-jacents à celui de structure concurrentielle. ainsi qu'une compréhension des aspects théoriques, institutionnels et politiques sous-jacents au fonctionnement des systèmes économiques canadien et québécois. On y aborde également les contraintes imposées aux entreprises par l'environnement concurrentiel: comment elles doivent s'y adapter par des changements stratégiques et décisionnels. À la fin du cours, l'étudiant aura une meilleure connaissance de l'environnement économique de l'entreprise.
Le contenu de ce cours peut varier en cheminement spécialisé.

MBA8414 Information comptable (2 cr.)

Ce cours donne à l'étudiant des connaissances lui permettant de comprendre l'information comptable et son utilisation à des fins de gestion. Il vise l'apprentissage et l'utilisation par l'étudiant de principes de comptabilité utiles à la prise de décision et à l'évaluation d'entreprises. On y aborde également la fiscalité des entreprises. À la fin du cours, l'étudiant devra être capable d'analyser efficacement des états financiers externes.

MBA8415 Gestion financière

Ce cours vise l'initiation de l'étudiant aux techniques permettant l'analyse et la prévision des fonds dont l'entreprise a besoin. On y aborde également les choix requis à court et à long terme pour l'allocation optimale des ressources d'une entreprise à ses différents secteurs d'activités. On y aborde aussi les notions d'allocation optimale de ressources primaires entre différentes possibilités d'investissement. On y traite des différentes sources de financement disponibles et des choix nécessaires en termes de coûts et de risques pour l'atteinte d'une politique financière optimale.
Le contenu de ce cours peut varier en cheminement spécialisé.

MBA8416 Marketing

Ce cours vise à faire connaître à l'étudiant l'essence du marketing, soit le mécanisme d'échange et la satisfaction des besoins et des demandes du marché, le comportement des consommateurs et la recherche en marketing. À la fin du cours, l'étudiant devra démontrer ses capacités dans la formulation de mise en marché, l'étude d'informations pertinentes et la revue des résultats.
Le contenu de ce cours peut varier en cheminement spécialisé.

MBA8417 Gestion des opérations

Ce cours vise la compréhension par l'étudiant des différents modes de transformation de ressources en biens et services. À la fin du cours, l'étudiant devra en maîtriser les principaux éléments, les situer dans l'entreprise, savoir comment concevoir un système d'opération et résoudre les problèmes qui en découlent.
Le contenu de ce cours peut varier en cheminement spécialisé.

MBA8418 Gestion des ressources humaines

Ce cours vise l'acquisition par l'étudiant des aspects opérationnels de la fonction ressources humaines en entreprise. On y aborde son importance: comment elle est une variable essentielle à la mise au point et à l'intégration de stratégies dans l'entreprise.
Le contenu de ce cours peut varier en cheminement spécialisé.

MBA8419 Technologie de la décision

Ce cours a comme objectif d'amener l'étudiant à comprendre les problèmes que pose la gestion des systèmes d'information en entreprise, au-delà de leur planification. Il vise aussi à sensibiliser l'étudiant aux impacts de ces nouvelles technologies informatiques sur les avantages compétitifs des entreprises. À la fin du cours, l'étudiant devra être capable de mesurer l'impact des technologies sur la productivité d'une entreprise, et comment elles s'intègrent aux systèmes d'information existants pour renforcer des stratégies concurrentielles.
Le contenu de ce cours peut varier en cheminement spécialisé.

MBA8420 Le contexte de l'innovation technologique (1 cr.)

Ce cours a comme objectif d'introduire l'étudiant aux théories de l'innovation technologique, de sa dynamique et de ses facteurs déterminants. À la fin du cours, l'étudiant aura compris les liens entre gestion technologique et innovation. Il aura été en

contact avec des exemples de développements technologiques porteurs au plan industriel.
Le contenu de ce cours peut varier en cheminement spécialisé.

MBA8421 Le contexte économique et sociopolitique

Ce cours permet à l'étudiant d'appréhender les aspects culturels, organisationnels, politiques, sociaux et linguistiques du Québec et du Canada anglais. Il vise à faire comprendre à l'étudiant les impacts de ces aspects sur le déroulement des affaires et du commerce international. À la fin du cours, l'étudiant devra être capable d'identifier et de comprendre l'encadrement étatique et sociologique déterminant le fonctionnement de l'entreprise.
Le contenu de ce cours peut varier en cheminement spécialisé.

MBA8422 Stratégie d'entreprise et concurrence

Ce cours vise l'intégration par l'étudiant des connaissances en sciences administratives reliées à la stratégie. On y aborde les efforts organisationnels qu'imposent à l'entreprise l'élaboration d'une stratégie et son implantation dans l'organisation, efforts en termes de politiques administratives, de lecture de l'environnement, d'analyse des ressources disponibles à l'entreprise. On y aborde également l'influence qu'ont les gestionnaires eux-mêmes sur les processus décisionnels. À la fin du cours, l'étudiant sera en mesure de se mouvoir dans des contextes organisationnels divers.
Le contenu de ce cours peut varier en cheminement spécialisé.

MBA8423 Direction générale (2 cr.)

Ce cours vise à permettre à l'étudiant de mettre en pratique le processus de planification stratégique, d'exercer ses qualités de décideur sur des questions complexes impliquant des personnes et des fonctions, le tout dans un contexte de stress et dans un état d'incertitude et de concurrence.
Le contenu de ce cours peut varier en cheminement spécialisé.

MBA8424 Analyse géostratégique de l'environnement international (1 cr.)

Ce cours devrait permettre d'offrir à de futurs gestionnaires, multidisciplinaires, les moyens nécessaires à l'appréciation de l'environnement global des organisations, en leur permettant: d'acquérir une meilleure compréhension du contexte mondial de plus en plus interdépendant; de développer un cadre de réflexion entre évolution politique et risque stratégique pour l'entreprise; de stimuler un état d'éveil à l'évolution du monde.

MBA8425 Commerce et marketing international

Ce cours vise à familiariser l'étudiant aux dimensions internationales du marketing. On y aborde les notions fondamentales pouvant appuyer les efforts d'une entreprise désirant opérer à l'extérieur de son marché domestique.

MBA8426 Management comparé

Ce cours a comme objectif d'initier l'étudiant aux notions fondamentales caractérisant les principaux systèmes de gestion existants dans le monde. On y aborde les philosophies de gestion et les stratégies dérivées des modèles culturels de pays commercialement concurrents. À la fin du cours, l'étudiant devra avoir compris comment se construisent les relations internationales et comment s'effectuent les transferts de connaissances d'un pays à l'autre.

MBA8427 Finance internationale (2 cr.)

Ce cours vise à familiariser l'étudiant aux dimensions internationales de la finance: les processus, les institutions et agents importants, etc.

MBA8428 Analyse du marché et de la concurrence (1 cr.)

Ce cours vise une meilleure compréhension par l'étudiant des concepts de marché et de concurrence sous-jacents à celui de structure concurrentielle. ainsi qu'une compréhension des aspects théoriques, institutionnels et politiques sous-jacents au fonctionnement des systèmes économiques canadien et québécois. On y aborde également les contraintes imposées aux entreprises par l'environnement concurrentiel: comment elles doivent s'y adapter par des changements stratégiques et décisionnels. À la fin du cours, l'étudiant aura une meilleure connaissance de l'environnement économique de l'entreprise.
Le contenu de ce cours peut varier en cheminement spécialisé.

MBA8429 Commerce électronique: management et technologie

L'objectif général est de préparer aux réalités du commerce électronique et de fournir les concepts, techniques et outils pour réaliser des affaires électroniques. Les objectifs spécifiques sont d'abord de doter les étudiants des connaissances en management et technologies spécifiques au commerce électronique, et ensuite de développer des compétences afin d'implanter et de gérer les affaires électroniques dans les organisations. Les différentes activités permettront entre autres: de maîtriser les concepts de base, d'approfondir les stratégies en commerce électronique, de comprendre l'infrastructure technologique du commerce électronique et d'en évaluer les différentes composantes; d'évaluer les opportunités, les bénéfices et les risques du commerce électronique; d'élaborer un projet en commerce électronique, de gérer la mise en oeuvre et le suivi de projets.
Préalable(s): MBA8412 L'information et la technologie de l'information

MBA8430 Gestion et relations publiques

Ce cours vise à intégrer avec intelligence la fonction relations publiques à la fonction stratégie corporative. À la fin de ce cours atelier, l'étudiant sera en mesure de mieux comprendre les opinions des publics de l'Organisation, de détecter les images publiques, leur perception et leurs conséquences; d'analyser le contenu des médias.
Habiletés aujourd'hui nécessaires au manager qui veut gérer différemment en s'inscrivant dans le système d'ingénierie sociale qui se déploie dans les divers secteurs de la gestion.

MBA8431 Marketing bancaire

Ce cours vise principalement à doter les gestionnaires d'une compréhension actuelle des éléments constituant une stratégie marketing efficace.
Les gestionnaires seront ainsi en mesure de segmenter le marché des services financiers. Ils pourront également identifier et analyser les éléments clés d'information relatifs à la prise de décision, par exemple les besoins et les comportements des consommateurs et les réactions de la compétition. Les participants auront aussi un jugement plus juste à l'égard des ressources à allouer dans la mise en marché pour chacun des segments considérés.
Principaux sujets couverts: comportement du consommateur; le comportement de l'acheteur; les systèmes d'information en marketing; stratégie de marketing; gestion de la fonction marketing; décisions portant sur les produits commerciaux; gestion des produits; gestion des ventes; gestion des prix; gestion de la distribution; publicité; gestions des communications; marketing interne et qualité des services; marketing bancaire: éthique et avenir.

MBA8432 Commerce électronique: application stratégique du data mining

Le cours aborde le forage de données (data mining) en mettant l'accent sur l'utilisation des algorithmes d'analyse des entrepôts de données pour étudier et modéliser les transactions de l'entreprise (marketing, finance, distribution, promotion, etc.). Plus précisément, le cours mettra l'accent sur la présentation et discussion de l'utilisation stratégique des entrepôts de données par les moyennes et grandes entreprises modernes; la présentation des techniques de forage de données et leur utilisation pour gérer les activités stratégiques en marketing, finance, promotion, etc.; l'introduction aux logiciels de forage de données (Clementine, IBM Intelligent Miner).

MBA8434 Commerce électronique: aspects stratégiques et de marketing

Le cours présente aux étudiants du MBA cadres les enjeux stratégiques et de marketing du commerce électronique aux consommateurs (B to C) et aux entreprises (B to B). Après une introduction du phénomène de commerce électronique, les aspects marketings tels que le comportement du consommateur, les politiques de produits, de publicité, de distribution et de prix sont traités afin de permettre d'élaborer un plan marketing. Les enjeux technologiques et ceux de logistiques et relations avec l'implantation d'une stratégie de commerce électronique seront abordés à travers des exemples d'applications spécifiques. Divers exemples de sites commerciaux serviront pour illustrer les thèmes abordés.
Les principaux objectifs sont: prendre conscience des enjeux futurs du commerce électronique; comprendre les aspects commerciaux du commerce électronique; élaborer un plan de marketing pour une entreprise qui fait du commerce électronique; comprendre certains aspects technologiques et de logistiques reliés au commerce électronique.

MBA8435 Gestion intégrée de la stratégie radicale de l'entreprise

Ce séminaire a pour objectif de doter les participants d'une compréhension de la nature profonde de l'entreprise en tant qu'avantage concurrentiel fondamental dans le contexte de la globalisation et de l'économie du savoir. Parmi les thèmes couverts, il y a le leadership directionnel, vision et mission, responsabilité éthique, système de performances complexes, culture synergétique, création de sens, construction sociale, gestion de la confiance et de la légitimité, capital intellectuel et dimensions du savoir, gouvernes dynamisantes, pensée complexe, processus de changement, gestion du risque et de l'incertitude, dynamisque des systèmes, essence de l'être humain, de l'organisation, de la société, des écosystèmes et de la science.
Enfin, il est proposé un système de gestion intégrée qui permet un cheminement cohérent de la formulation de la stratégie radicale jusqu'à son suivi continu, en passant par les diagnostiques, projections, faisabilités, planification, implantation ainsi que plusieurs outils pragmatiques.
Préalable(s): MGP7900 Gestion de projets

MBA8436 Formation en gestion hors Québec

L'objet de ce cours est de permettre, par l'apprentissage de notions de gestion tirées d'un contexte culturel extérieur au Québec ou au Canada, de pallier aux problèmes que présente l'étude en classe de réalités extérieures à la société ambiante. Cette activité de formation internationale s'articule autour de thèmes variables reliés à une région, un pays ou une partie du globe, présentés à l'occasion par des collègues étrangers. Elle peut contenir des sujets nouveaux comme, par exemple, suite à des développements de la science ou des sujets spécialisés ne faisant pas l'objet d'autres cours. Il s'agit d'un cours intensif. Les frais de déplacement et de séjour sont à la charge du participant.

MBA8437 Projet d'études internationales (6 cr.)

Ce cours est une activité collective ou personnelle internationale sur le terrain au cours de laquelle l'étudiant, sous la direction d'un professeur, réalise une étude d'une problématique, en fait une analyse détaillée et formule des conclusions. Le cours comprend des séances de préparation au séjour, la présentation d'un projet, la mise au point d'une partie de ce projet, la rédaction d'un rapport préliminaire, la réalisation du projet à l'étranger, la rédaction, la présentation et la défense du rapport final. Il s'agit d'un cours intensif. Les frais de déplacement et de séjour sont à la charge du participant.

MBA8438 Stage en gestion à l'extérieur du Québec (6 cr.)

Ce cours vise, par un stage d'une durée minimale de six semaines dans une entreprise privée, publique ou parapublique à l'extérieur du Québec ou du Canada, à donner une première expérience internationale de familiarisation avec les techniques et les méthodes de travail d'entreprises étrangères et d'appliquer sur le terrain les connaissances d'analyse et d'intervention qu'il a acquises. Toutes les démarches pour trouver un lieu de stage et faire approuver ce qui y sera fait est de la responsabilité de l'étudiant. La supervision en est assurée par un professeur en collaboration avec le responsable du stagiaire dans l'entreprise. Le stage donne lieu à un rapport. Le stagiaire est évalué sur son comportement et son rapport. Les frais de déplacement et de séjour sont à la charge du participant.

MBA8439 Simulation en gestion

Ce cours vise à permettre à l'étudiant l'application de certaines notions de stratégie telles que le rendement pour l'actionnaire, la configuration de coûts, la stratégie de marché, etc., ainsi que l'intégration des politiques fonctionnelles (marketing, production, finance) dans la stratégie globale de l'entreprise. À cet effet, le cours est axé autour d'une simulation de politique générale d'entreprise. À travers la simulation l'étudiant sera confronté à la complexité de la prise de décision à l'échelon d'une direction générale, de telle sorte que sa connaissance ne soit plus conceptuelle et parcellaire, mais internalisée et globale. Elle permet également de tester d'autres habiletés humaines telles la confrontation aux autres, l'apprentissage du travail en équipe, l'épreuve du leadership ou les talents de négociateur.
À l'issue de ce cours, l'étudiant devrait savoir plus particulièrement: adopter une vision globale des problèmes d'entreprise; décider dans un contexte incertain, et assumer ses choix; collaborer avec les différentes fonctions de l'entreprise; comprendre la nécessité de planifier à moyen terme; évaluer la difficulté de maintenir un cap stratégique.

MBA8441 Gestion des ressources humaines dans le contexte bancaire

L'objectif de ce cours est de développer chez les gestionnaires une compréhension de la gestion des ressources humaines permettant des bénéfices tant pour son unité que pour l'organisation dans son ensemble.
Les participants apprendront comment aborder des problématiques en ressources humaines et comment développer des solutions créatives et innovatrices, grâce à une meilleure compréhension des outils de gestion et à l'utilisation du potentiel humain.
Les principaux sujets couverts sont: introduction à la gestion des ressources humaines dans les banques; la culture organisationnelle dans les banques canadiennes; l'environnement immédiat de travail; la motivation; la nature du travail; la planification des ressources humaines dans le secteur bancaire; recrutement et sélection; évaluation du rendement; la formation et le développement des ressources humaines; rémunération et avantages sociaux; discipline, coordination et contrôle; la gestion du changement; le cadre juridique de la gestion des ressources humaines; la gestion des ressources humaines dans l'organisation de demain.

MBA8442 Gestion de la productivité dans le contexte bancaire

L'objectif de ce cours est de fournir au directeur d'unité les méthodes et les outils de gestion pratiques lui permettant de gérer son organisation avec efficience et efficacité. Suite à ce cours, le directeur d'unité sera en mesure de compléter une analyse critique du système d'affaires et de ses trois grandes composantes et de reconnaître les possibilités d'intervention dans la recherche d'une plus grande productivité. Les principaux sujets couverts sont: valeur et productivité; chaîne de valeur et processus bancaires; systèmes d'information bancaires; systèmes de pilotage de la banque.

MBA8446 Gestion stratégique de banques

Le cours de stratégie bancaire permettra aux gestionnaires de comprendre le processus de création de valeur et la stratégie axée sur le client. Le cours permettra aussi aux gestionnaires de prendre des décisions en fonction de la stratégie privilégiée et ce, suite à une évaluation de leurs marchés tout en s'assurant de l'adéquation des ressources internes de leur unité. Bref, en bout de ligne l'objectif sera de doter les gestionnaires d'un cadre conceptuel qui leur permettra de développer des stratégies visant à mieux répondre aux besoins de leurs clients. Les principaux sujets couverts sont: la stratégie dans le secteur bancaire: contexte, processus et orientations; vers un nouveau paradigme: la stratégie axée sur le client; les clients et leurs exigences en matière de services financiers; la conception et l'élaboration d'une stratégie d'unité; les systèmes et la structure des organisations; la mise en application et le suivi du processus stratégique.

MBA8447 Contexte sociopolitique et économique des services financiers

Cadre légal et réglementaire du système financier canadien: pouvoirs et caractéristiques des institutions financières; les systèmes de paiement; organismes de contrôle et de surveillance; analyse comparative avec les autres types de système. Structures des entreprises et problèmes de régie: théorie des actionnaires et théorie des partenaires; intervention des allocateurs de capitaux; responsabilité juridique et sociale des entreprises. Éthique, droit et déontologie: responsabilité fiduciaire, devoir de prudence, délit d'initié, conflit d'intérêt; contrôle et surveillance des institutions financières; éthique financière et innovation.

MBA8448 Projet d'intégration

L'objectif de ce projet est d'amener les participants ayant complété les six cours à mettre en pratique les approches et les concepts qui ont été abordés. Les participants devront choisir une problématique qui émane de leur milieu de travail et produire un rapport comportant un plan d'actions pratiques.

MBA8451 Gestion financière des banques

Ce cours permettra aux gestionnaires: d'acquérir une compréhension des variables ainsi que des relations fondamentales qui influencent le processus de prise de décision dans le domaine de l'intermédiation financière et ce, tant dans un environnement bancaire national qu'international; d'utiliser des cadres théoriques pertinents afin de comprendre le rôle des institutions bancaires dans notre économie nationale et mondiale; d'identifier et d'analyser les décisions financières et les compromis que les banques doivent réaliser afin d'améliorer l'avoir de leurs actionnaires; d'expliquer la performance d'une banque en fonction de dimensions financières pertinentes; de développer des compétences pratiques de prise de décision par l'entremise d'une simulation d'un environnement compétitif et ce, en utilisant les théories et les concepts appris dans le cours; de comparer et d'expliquer des politiques et les stratégies financières propres à l'industrie bancaire.
Les principaux sujets traités sont: introduction à la gestion financière des banques; gestion des liquidités; gestion du risque de taux d'intérêt; gestion des opérations hors bilan et risque; gestion du compte de capital; gestion du risque de crédit; gestion des coûts; gestion de la rentabilité des banques.

MBA8452 Systèmes financiers internationaux

L'objectif de ce cours est de familiariser les gestionnaires avec un cadre conceptuel qui leur permettra de mieux comprendre les systèmes financiers à l'échelle mondiale. Ce cours permettra aux gestionnaires de comprendre l'importance des différents systèmes financiers dans une économie mondialisée et ainsi être capables d'expliquer les rôles, les problématiques et les stratégies qui touchent les principaux intermédiaires financiers, la gestion et la réglementation ainsi que les produits, les marchés et les risques financiers. Ce cours dotera les gestionnaires d'une plus grande capacité de compréhension de l'environnement dans lequel oeuvre leur banque. Conséquemment, ils seront mieux en mesure d'anticiper les tendances futures de l'industrie. Les principaux sujets couverts sont: concepts; organisation des marchés financiers; organisation des intermédiaires financiers; évaluation et amélioration du rendement.

MBA8455 Gestion de vente

Description à venir.

MBA8461 Relation client

Les professionnels maîtriseront les compétences interpersonnelles et les techniques de communication qui leur permettront de créer et d'entretenir une relation-client efficace et productive. Ils se familiariseront aussi avec la nature et les caractéristiques du segment de marché desservi. Il sauront, de plus, reconnaître la spécificité de chaque situation de conflit ou de deuil. Principaux sujets traités: relations interpersonnelles, la structure du

service à la clientèle; responsabilités légales et morales et l'éthique de la consultation; théorie et pratique du processus consultatif; profil personnel et psychologique du client; manifestation fondamentale et sociologique de la richesse.

MBA8462 Évaluation des biens

Les professionnels apprendront les techniques et acquerront les compétences nécessaires pour évaluer les biens d'un client, ainsi que pour préparer et analyser les états financiers personnels de ce client. Principaux sujets traités: compréhension fondamentale du risque du rendement; aspects légaux; types de richesse et évaluation de l'actif et du passif; techniques d'évaluation; analyse financière nécessaire à l'évaluation; préparation du profil financier du client.

MBA8463 Planification successorale

Les professionnels sauront établir la valeur de la succession. Ils comprendront aussi les considérations d'ordre légal et fiscal applicables à la préservation du patrimoine et au règlement d'une succession. Principaux sujets traités: évaluation de la succession; préservation de la succession; cession des biens lors du décès.

MBA8464 Risque et assurance

En plus de bien comprendre la notion de risque et son rapport avec l'assurance, les professionnels seront au courant des aspects légaux à considérer. Ils seront aussi capables d'évaluer les risques auxquels le client est exposé et d'effectuer des analyses coûts-avantages, non seulement pour déterminer les besoins d'assurance du client, mais aussi pour choisir la stratégie de gestion des risques la plus appropriée. Principaux sujets traités: concept du risque et de l'assurance; fondements en assurance; gestion stratégique du risque; l'assurance, outil de gestion du risque; préservation de la richesse.

MBA8465 Placements et gestion de portefeuille

Les professionnels maîtriseront les connaissances et les compétences nécessaires pour élaborer et appliquer des stratégies de création de la richesse, de placement et de gestion de portefeuille adaptées aux objectifs financiers de leurs clients, compte tenu de la situation et des préférences de ces derniers. Catégories de titres, possibilités de placement et analyse du profil du client; stratégies de gestion de la richesse recommandées pour des catégories de titres ou des éléments d'actif particuliers; application de stratégies de gestion de la richesse choisie par le client et suivi du rendement du portefeuille constitué.

MBA8466 Établissement d'une fiducie

La sélection et la conception d'une fiducie sont des éléments essentiels d'un service personnalisé. Ce cours traite de l'historique et des pratiques du secteur fiduciaire. Il examine aussi les concepts juridiques et fiscaux, de même que les dispositions nécessaires à l'établissement d'une fiducie. Le professionnel y acquerra les connaissances et les compétences techniques nécessaires pour faciliter le choix et l'établissement de la fiducie qui sert le mieux les intérêts de son client. Principaux thèmes traités: historique et survol des services fiduciaires; choix d'une fiducie, catégories des fiducies personnelles; acte de fiducie, lois applicables, biens de la fiducie; bénéficiaires, statut juridique, prévision des besoins; établissement d'une fiducie, dispositions, responsabilités.

MBA8467 Gestion successorale et fiduciaire

L'exécution d'un acte de fiducie, l'administration d'une succession et la gestion des biens sont des activités complexes qui se répercutent sur les bénéficiaires et qui doivent tenir compte des objectifs initiaux du client. Ce cours aborde les aspects financiers, fiscaux et juridiques associés à l'administration d'une fiducie et d'une succession, de même qu'à la gestion des biens. Principaux thèmes couverts: exécution de l'acte de fiducie, dispositions; gestion des biens, pouvoirs, fonctions, responsabilités; gestion des placements, stratégies; gestion immobilière, considérations fiscales et juridiques; gestion des actifs commerciaux et étrangers; imposition.

MBA8468 Planification financière des sociétés au Québec

Le nombre de clients qui exploitent une entreprise (comme travailleurs indépendants ou en constituant une société) ne cesse d'augmenter. Le planificateur financier doit donc avoir une bonne connaissance générale des contraintes juridiques et des considérations fiscales liées à l'exploitation d'une entreprise. Il doit non seulement être capable d'aider son client dans ces domaines, mais aussi tenir compte de ces aspects lorsqu'il évalue l'avoir d'un client ou qu'il élabore un plan financier à l'intention de ce dernier. Ce cours permet d'acquérir les connaissances nécessaires pour déterminer et sommairement analyser les problèmes liés à la planification financière pour les sociétés au Québec.

MBA8469 Initiation aux produits dérivés

Ce cours vise à faire comprendre les produits dérivés et leur utilisation dans le contexte actuel de la mondialisation des marchés. Ce cours s'adresse à une clientèle étendue issue du milieu des affaires et du secteur financier. Il explique les nombreuses caractéristiques communes à tous les produits dérivés, puis expose les caractéristiques particulières de différents produits.
Ce cours examine également des règles importantes de fonctionnement qui doivent être observées pour qu'un programme de gestion du risque au moyen de produits dérivés procure des avantages avec un risque limité. Les principaux thèmes couverts sont: la couverture, la spéculation et la détermination du prix des produits à terme, les produits dérivés négociés en bourse et hors cote, la détermination du prix et les stratégies de placement des contrats d'options, les différents types de swaps (conventions d'échange) et leur utilisation, les risques, l'évaluation du risque et les exigences de déclaration et de comptabilisation pour les utilisateurs de produits dérivés.

MBA8471 La relation-conseil avec l'entrepreneur

Les professionnels comprendront les facteurs psychologiques et comportementaux qui influencent le processus de communication interpersonnelle. Ils maîtriseront aussi les théories et les concepts associés au processus de consultation financière. L'application de ces théories et de ces concepts leur permettra d'acquérir le très haut degré de compétence nécessaire pour communiquer avec leur clientèle P.M.E., lors de la détermination de ses besoins financiers. Principaux thèmes couverts: l'importance d'une approche centrée sur les besoins du client; concepts et compétences liés au processus de consultation financière: l'entrevue; activités et approches liées à la définition des buts et des objectifs; le processus de consultation.

MBA8472 Études sur l'entrepreneurship

Les professionnels comprendront les caractéristiques des P..M.E. et l'importance de ce secteur pour l'économie. Ils apprendront ce qui distingue ce type d'entreprise sur les plans culturel, organisationnel et structurel. Ils apprendront aussi les caractéristiques et les motivations des entrepreneurs, en vue d'améliorer leurs relations d'affaires avec ces derniers. Principaux thèmes couverts: importance de la P.M.E. pour l'économie; caractéristiques et motivations de l'entrepreneur; évaluation de l'innovation au niveau des produits et des services, des procédés et de la reproduction de produits et de procédés; culture, organisation et structure de la P.M.E.; organismes de soutien des P.M.E.

MBA8473 Évaluation du risque: l'environnement économique

Ce cours présente aux professionnels les cadres généraux d'analyse qui les aideront à comprendre l'économie à l'échelle nationale et provinciale, ainsi que les liens entre les différentes industries (ou branches d'activité) dans ces divers contextes économiques. Les professionnels utiliseront ces cadres d'analyse pour évaluer le risque économique et industriel auquel sont exposés leurs clients P.M.E.. Principaux thèmes couverts: nature du risque lié aux prêts commerciaux; moteurs économiques du Canada et de chaque province; analyse détaillée d'une industrie; analyse détaillée des liens interindustriels: application dans le contexte économique du Québec.

MBA8474 Évaluation du risque: le système d'affaires du client

Les professionnels maîtriseront les théories, les concepts et les modèles d'analyse utilisés dans l'évaluation des risques liés au système d'affaires. Principaux thèmes couverts: le risque du marché: le risque lié à la demande de biens économiques; le risque concurrentiel: l'environnement compétitif; processus de transformation et de création de valeur: risque opérationnel, risque financier, risque de gestion et le risque environnemental.

MBA8475 Aspects légaux des services bancaires aux entreprises

Les professionnels comprendront les lois qui régissent l'offre de services bancaires commerciaux à la clientèle des P.M.E., en particulier dans le cadre du processus de consultation financière. Principaux thèmes couverts: le système juridique canadien et les sources du droit relatif aux services bancaires; le droit des obligations; les comptes en banque; les structures juridiques de l'entreprise; le crédit; les sûretés et les recours du créancier; insolvabilité et faillite.

MBA8481 Principes d'ingénierie financière

Au cours des dernières années, nous avons été témoins de l'expansion spectaculaire de l'éventail et du type d'instruments financiers offerts. Ce cours permet d'apprendre à maîtriser les notions de mathématiques financières et décrit les caractéristiques des instruments financiers, leur utilisation et les différentes techniques d'évaluation. Les professionnels qui suivront ce cours apprendront aussi à concevoir des solutions adaptées aux besoins de leur client. Principaux thèmes couverts: mathématiques financières: méthodes quantitatives et statistiques, équilibre risque rendement et modèles d'évaluation de l'actif, taux d'intérêt et évaluation des obligations;

instruments financiers: titres d'emprunt et instrument de gestion du risque (produits dérivés) courants: caractéristiques, utilisation et techniques d'évaluation; notions fondamentales d'ingénierie financière.

MBA8482 Marchés financiers

Pour demeurer concurrentiels, les participants au marché doivent être à même de comprendre le rôle essentiel que jouent les marchés financiers dans la répartition des ressources. Ce cours présente la structure des marchés financiers, leurs caractéristiques et leurs participants de même que les techniques et stratégies couramment utilisées. Principaux thèmes couverts: marchés financiers: structure et participants aux marchés canadiens et internationaux; indicateurs des marchés financiers: description et utilisation des principaux indicateurs économiques aux fins d'anticipation des mouvements des marchés financiers; techniques et stratégies des marchés.

MBA8483 Évaluation et gestion du risque financier

L'objectif de stabilité financière des clients impose aux professionnels de la gestion de la trésorerie d'approfondir leur connaissance des outils et des techniques nécessaires pour reconnaître et gérer le risque.
Ce cours a pour but de permettre aux participants de maîtriser l'utilisation des techniques d'analyse pour déterminer le risque financier auquel sont exposés les clients, leur proposer des stratégies d'immunisation contre le risque et surveiller l'évolution de leur situation financière quant au risque assumé.
Principaux thèmes couverts: analyse du risque: gestion du bilan et des instruments hors bilan ainsi que l'analyse de certains instruments financiers; notions fondamentales de gestion du risque: couverture, arbitrage, négociation et stratégies courantes de gestion du risque; stratégies d'immunisation contre le risque, applications pratiques: prorogation ou réduction du terme, arbitrage fiscal, «stratégies exotiques»; suivi de la position des clients, risque du marché, risque de crédit, risque opérationnel et risque légal.

MBA8484 Gestion du risque opérationnel

Le risque opérationnel se définit comme le risque de perte pouvant résulter de systèmes et de contrôle inadéquats, d'une erreur humaine ou d'une mauvaise gestion. La complexité croissante des instruments de gestion du risque impose au professionnel de la gestion de la trésorerie d'accroître sa compréhension de ces outils, pour les maîtriser. Ce cours permet de mieux comprendre l'impact des services à la clientèle sur les systèmes, les opérations et les moyens de contrôle de l'unité de trésorerie. Principaux thèmes couverts: système de soutien opérationnel; structures, composantes et activités; informations de gestion et systèmes de contrôle, pratiques comptables, vérification interne, évaluation et contrôle du risque; opérations de trésorerie des banques, analyse, description et implantation d'un système de gestion de risque.

MBA8485 Éthique professionnelle et réglementation

Les professionnels d'aujourd'hui reconnaissent l'importance des normes professionnelles. Ce cours permet d'approfondir les normes d'éthique et de conformité associés à la profession, ainsi que les facteurs comportementaux qui influent sur la communication interpersonnelle. Principaux thèmes couverts: cadre réglementaire, normes fiduciaires et lois; normes de déontologie, codes de déontologie au Canada et à l'étranger; efficacité des relations, la communication dans un contexte de gestion de la trésorerie.

MBA8800 Gestion stratégique des services touristiques

Ce cours présente une intégration des variables internes et externes de gestion dans le contexte d'une entreprise touristique.
Présenté sous forme de séminaire, ce cours reprendra les notions de stratégie d'entreprise, d'avantage commercial, de gestion de l'offre et de productivité commerciale en tenant compte des particularités de l'entreprise touristique. Des exemples et des études de cas proviendront principalement des entreprises touristiques.

MBA8801 Gestion de projets touristiques

Ce cours vise à initier l'étudiant au processus de conception, de développement et d'évaluation de nouveaux projets: techniques de prospective, méthodes de génération d'idées, modèles perceptifs de l'environnement, identification de projets pertinents à l'entreprise, étude des choix technologiques. Il traite de la mise en place et de la gestion de cheminements critiques et d'installation.

MBA8802 Conception de produits et programmation touristique

Le cours analyse les processus de conception et de développement des produits touristiques. Problèmes conceptuels et pratiques posés par la notion de produit touristique, par les typologies de ces produits, par les particularités de l'offre et de la demande touristiques. Les éléments constitutifs des produits. La transformation des ressources en produit touristique. La genèse et le cycle du produit touristique. La programmation des produits touristiques par la création de forfaits, d'itinéraires. Analyse et évaluation des produits touristiques québécois et étrangers.

MBA8803 Séminaire en gestion du transport

Ce séminaire permettra une compréhension de l'impact du transport sur le produit touristique tout en cernant les particularités propres à sa gestion. La gestion des flux. Les principes et l'impact de la tarification. La réglementation et la déréglementation et leurs conséquences. L'intégration des systèmes de transport. Les systèmes de réservations. Les effets du leadership du transport sur l'offre touristique.

MBA8804 Gestion de l'hébergement, de la restauration et de la villégiature

Au coeur de l'infrastructure de l'industrie touristique, l'hébergement, la restauration et la villégiature font l'objet de ce cours qui analysera les principaux problèmes et les stratégies requises pour gérer les entreprises de ce secteur. Présenté sous forme de séminaire, ce cours passera en revue les grandes fonctions de gestion tout en soulignant les particularités propres au secteur de l'hébergement, de la restauration et de la villégiature.

MBA8805 Gestion des ressources humaines et des relations du travail

Ce cours constitue un enseignement systématique de la gestion des ressources humaines. Il permet aux étudiants d'acquérir des connaissances et de pratiquer des techniques reliées à certaines des tâches les plus importantes que doit exercer un cadre en matière de gestion des ressources humaines. Les thèmes couverts sont: la fonction personnel et le service du personnel, la direction des ressources humaines et les systèmes d'incitation (plus particulièrement la rémunération et les avantages sociaux), l'organisation du travail, l'acquisition et le développement des ressources humaines. L'approche pédagogique utilisée cherche à faire acquérir des habiletés au niveau de la prise de décision. Le cours présentera le cadre syndical canadien. Il permettra de connaître le schème théorique et les règles qui régissent les relations du travail dans l'industrie touristique.

MBA8850 Séminaire sur la gestion des ressources humaines et des relations du travail

À partir des connaissances acquises par les étudiants sur les différentes fonctions de l'organisation, particulièrement celles relatives à la gestion des ressources humaines et des relations du travail, le cours vise à appliquer ces fonctions à l'examen et à l'étude de problématiques et de thèmes spécifiques contemporains tels la mobilisation du personnel, les transformations des profils de main-d'oeuvre, les nouveaux statuts d'emploi, les diverses formes d'organisation du travail, l'impartition des activités, la gestion du personnel, le syndicalisme et la négociation collective dans un contexte concurrentiel, les modes traditionnels et nouveaux de résolution de problème, etc.
La première partie du séminaire aborde les modèles théoriques et les fondements conceptuels pertinents à la compréhension et l'analyse des thématiques contemporaines. La seconde partie du séminaire comprend la présentation et la discussion en classe des travaux pratiques à partir d'études spécifiques de cas autour des thématiques identifiées dans le séminaire.

MET7140 Évaluation financière de projet

Ce cours a pour objectif d'améliorer la valeur de la décision du gestionnaire de projet en matière d'investissement en lui donnant une formation pratique et une compétence spécifique à l'évaluation financière du projet. Le cours s'inscrira dans le cadre de la démarche de faisabilité de projet et traitera tant des décisions de court et de long terme que des secteurs de production et de service.
Ce cours comprendra les éléments suivants: la formation et la rémunération du capital: le rôle du taux d'intérêt; l'évaluation de la faisabilité financière et la décision d'investissement; le financement des projets, les instruments de financement et le coût du capital; l'introduction du risque et la révision des prévisions; la rentabilisation des projets et la révision de la décision financière en cours de projet; l'incidence économique d'un projet et sa relation avec l'environnement socio-économique: éléments d'analyse avantages-coûts.

MET7315 Gestion des projets en informatique

Principes et méthode de gestion de projets et leur application à l'informatique de gestion. Le processus de gestion de projet en quatre étapes: faisabilité, planification, réalisation, évaluation à posteriori. Les études de faisabilité: principes et techniques d'évaluation des coûts et des bénéfices; méthodes des points de fonction et autres; analyse de régression; techniques d'analyse financière; traitement des bénéfices dits intangibles. La planification et ses aspects structurels, organisationnels, opérationnels et financiers: organigramme des tâches, ordonnancement (Méthode CPM), évaluation du coût des tâches, méthodes de nivellement des ressources; leur application aux

projets en informatique de gestion. La réalisation: direction, coordination, contrôle de l'avancement, des coûts et de la qualité; méthodes de contrôle de la qualité propres aux projets en informatique (revues techniques, walkthroughs, etc.); gestion des changements et de la configuration; clôture du projet.

MET8138 Études spécialisées en management II

Séminaire à contenu variable offert chaque année en fonction de l'intérêt des étudiants pour l'un et/ou l'autre des cheminements suivants: gestion de la technologie et de l'innovation; aspects socio-économiques de l'entreprise et affaires publiques; gestion des petites et moyennes entreprises et entrepreneurship. Le plan de cours définitif est soumis à l'avance aux étudiants, par le(les) professeur(s) responsable(s) du cours. Étant donné la diversité des cheminements, des aménagements sont effectués afin de répondre aux attentes spécifiques des participants.

MGL7126 Systèmes répartis

Conception, implantation et gestion des systèmes répartis. Concepts fondamentaux, identification des objets, sécurité, fiabilité, partage des ressources et exécution à distance. Architecture des systèmes répartis en termes de services, de protocoles de communication et d'interconnexion de systèmes hétérogènes. Études de certains protocoles concernant le courrier électronique (X.400), les bases de données réparties, les répertoires (X.500) et la gestion des systèmes répartis.

MGL7160 Méthodes formelles et semi-formelles

Introduction à certaines notations formelles pour décrire les exigences et les spécifications de systèmes logiciels. Méthodes pour les systèmes séquentiels (tel que le langage Z ou la notation de Mills) et pour les systèmes concurrents et réactifs (tels que les machines d'états et les réseaux de Petri avec certaines extensions concernant les données). Utilisation des méthodes formelles pour l'analyse des propriétés et du fonctionnement des systèmes au niveau de la spécification, de la conception ou de l'implantation.

MGL7260 Exigences et spécifications de systèmes logiciels

Modèles du cycle de vie du logiciel. Stratégies de définition et d'élaboration des exigences. Concepts et méthodes de modélisation utilisés pour la spécification des systèmes logiciels. Rôle du prototypage. Différentes méthodes de représentation pour les spécifications. Description des exigences et création de documents de spécifications. Normes et pratiques courantes. Rôle des méthodes formelles de spécifications.

MGL7361 Principes et applications de la conception de logiciels

Rôle de la conception dans le cycle de vie du logiciel. Apprentissage des principales méthodes de conception. Évaluation de nouvelles méthodes de conception. Sélection et utilisation d'une méthode propre à un système logiciel donné. Évaluation de la conception: choix de la méthode, qualité de la conception, vérification formelle, respect des exigences, etc. Outils de conception.

MGL7460 Réalisation et maintenance de logiciels

Description à venir.

MGL7560 Vérification et assurance qualité de logiciels

Évaluation du logiciel pour en vérifier l'exactitude, l'efficacité, la performance et la fiabilité. Méthodes de preuves de code, d'inspection de programmes, de tests unitaires et de tests de système. Étude de faisabilité et d'évaluation de coûts pour certains types de vérification. Vérification automatisée ou assistée.

MGL7760 Qualité et productivité des outils logiciels

Aperçu des outils pour assister au développement et à l'entretien des logiciels. Plates-formes d'intégration des outils. Environnements de développement. Outils pour la rétro-ingénierie des logiciels. Critères et stratégies d'évaluation des outils.

MGL-800 Gestion de projet en génie logiciel

Cours relevant de l'ETS, de l'UQAM et de l'INRS
Principes et méthode de gestion de projet et leur application au génie logiciel. Processus de gestion de projet: faisabilité, planification, réalisation, évaluation a posteriori. Études de faisabilité: principes et techniques d'évaluation des coûts et des bénéfices; méthodes des points de fonction et autres; analyse de régression; techniques d'analyse financière et de la limitation des risques; traitement des bénéfices dits intangibles. La planification et ses aspects structurels, organisationnels, opérationnels et financiers: organigramme des tâches, ordonnancement (méthode CPM), évaluation du coût des tâches, méthodes de nivellement des ressources; leur application aux projets en génie logiciel. Réalisation: direction, coordination, contrôle de l'avancement des coûts et de la qualité; gestion des changements; clôture du projet. Rôle et responsabilités du chef de projet. Plan de documentation du projet.

MGL-815 Informatique industrielle

Cours relevant de l'ETS
Techniques spécifiques à l'informatique industrielle et plus particulièrement architectures et langages adaptés aux ateliers manufacturiers. Fiabilité, performance, sécurité et normes. Langages et techniques de programmation dédiés à l'environnement industriel (CAO/FAO, automate programmable, robot, machine à commande numérique). Démarche d'intégration des équipements et de logiciels hétérogènes et les concepts du CIM. Approfondissement des systèmes informatiques d'aide aux activités du processus de conception-production (ex.: contrôle de qualité assisté par ordinateur). Analyse des architectures de communication et des normes MAP et TOP, acquisition, transfert et traitement des données de l'usine. Une étude de cas réelle est envisagée.

MGL-820 Programmation interface usager-machine

Cours relevant de l'ETS.
Principes essentiels à une interface usager-machine (IUM) efficace, qui minimise les erreurs, accélère la communication, diminue la fatigue et qui soit auto-adaptative (context sensitive) à des niveaux d'aisance différents. Démontrer comment les interfaces graphiques à l'usager (GUI) courantes réalisent partiellement ces objectifs. Étude des points à améliorer et les axes de recherche contemporains.
Identification des objectifs des IUM. Caractéristiques d'une bonne IUM. Concepts nécessaires à l'atteinte des objectifs. Présentation des GUI courantes (X-windows, Motif, PM, MS-Windows, Open-Windows). Caractéristiques communes à ces GUI et particularités. Comment ces GUI respectent les concepts et réalisent les objectifs (OLE, accélérateur, aide contextuelle, fenêtres diverses). Sources de contraintes. Contraintes technologiques, physiques, environnementales. Limitations de ces GUI. Études approfondies d'une GUI particulière et développement de programmes pour cette GUI. Développement à court terme (multimédia) et à moyen terme (commande oculaire, musculaire). Axes de recherche.

MGL-825 Télématique et réseaux

Cours relevant de l'ETS.
Ce cours développe une compréhension du développement d'applications en télécommunication. Il définit les couches supérieures du modèle OSI tout en faisant une révision sur les couches inférieures. Les couches Transport, Session, Présentation et Application sont analysées progressivement afin d'avoir une compréhension avancée des services et protocoles impliqués. La conception de modèles ainsi que le développement de systèmes sont requis.
Afin de mieux maîtriser les différents concepts, une méthode et un outil orienté objet seront utilisés. À l'aide de l'outil, la conception de systèmes télématiques sera entreprise. Les systèmes à concevoir seront: le protocole Transport, le protocole Session, le protocole Présentation et le protocole Application pour l'un des protocoles MHS (messagerie électronique), FTAM (transfert de fichier) ou autres. Ce cours utilise l'outil de développement d'objet de Rational Rose/UNIL. Cet outil offre la possibilité d'entreprendre la conception d'un protocole et de générer le code source C++ ou Java.
Condition d'accès: Des connaissances en programmation orientée-objet sont requises.

MGL9650 Étude de cas

Les cours d'études de cas sont proposés dans le but de favoriser, en classe, l'acquisition de connaissances pratiques du génie logiciel. L'étude de cas se situe entre le cours magistral, où l'étudiant reçoit toute l'information, et certaines activités de type projet où l'étudiant chemine seul ou en équipe vers une solution à un problème donné.
L'étude de cas doit développer l'habileté de l'étudiant à aborder et à résoudre un problème; développer ses aptitudes au travail en équipe; approfondir les notions acquises. Elle doit couvrir les facettes d'un problème.

MGL9701 Projet en génie logiciel (9 cr.)

Le projet est obligatoire, il compte pour neuf crédits et sa réalisation s'étend sur une période de neuf mois. Il se fait en équipe et il est supervisé par un professeur régulier qui détient lui-même une expérience importante et incontestable en développement de logiciel. Le projet porte sur toutes les dimensions d'un projet de génie logiciel car il vise, entre autres, la polyvalence de l'étudiant.
Par le projet, l'étudiant apprend, en tant que membre d'une équipe à assumer une responsabilité vis-à-vis d'un client. Il s'agit donc d'un projet réel et d'un client réel. L'autonomie de gestion et la qualité de l'interaction avec le client constituent aussi des objectifs de formation inséparables de cette activité. La proposition et le rapport final seront évalués par un comité formé du directeur de stage, d'un autre professeur qualifié dans le domaine du projet, et d'un membre du SCAE de la MIG lors d'une soutenance en début et en fin d'activité.

MGP700X Habiletés de base (1 cr.)

Ce cours à contenu variable vise à procurer aux étudiants certaines habiletés de base pour les préparer à mieux réussir leur programme d'études. Les crédits obtenus par la réussite de ce cours ne sont pas comptabilisés en vue de l'obtention du diplôme recherché.

Le contenu de ce cours comprend entre autres: les présentations publiques, le travail intellectuel, la gestion de son temps, les mathématiques financières, les statistiques de base...
Cours d'appoint non créditable.

MGP7011 Logistique

L'objectif principal de ce cours de spécialisation est d'initier l'étudiant aux différentes activités du processus de logistique en gestion de projet, et de lui permettre d'acquérir les connaissances nécessaires à la conception et à la gestion de ce processus.
Les principaux éléments du processus de logistique sont: l'acquisition (achats); le transport et la distribution; la gestion des stocks; la gestion de la qualité; la manutention et l'entreposage. Le cours analysera également la place de la fonction logistique dans l'organisation et dans un projet, les méthodes de conception d'un système logistique, les systèmes d'information en logistique et les divers problèmes reliés à la gestion d'un tel système.
Préalable(s): MGP7140 Évaluation financière de projet ou MGP7150 Faisabilité de projet

MGP7014 Systèmes d'information et gestion de projets

Ce cours a pour objectif de présenter une vue globale des technologies et systèmes d'information dans les entreprises et plus particulièrement en gestion de projets.
Ce cours vise premièrement à présenter les principes fondamentaux des systèmes d'information: composantes d'un système d'information; évolution des technologies de l'information et typologie des systèmes d'information.
Deuxièmement, il présente une vue d'ensemble de la technologie des systèmes d'information informatisés: les équipements, les logiciels, les télécommunications et la gestion des bases de données.
Troisièmement, le cours traite des grandes applications des systèmes d'information informatisés: l'informatique de l'utilisateur final et la bureautique; les systèmes transactionnels et de production de rapports; les systèmes d'aide à la prise de décision et les systèmes d'information pour dirigeants ainsi que les systèmes à base de connaissance. Enfin, on discute de la gestion de la technologie de l'information: planification, organisation et contrôle ainsi que des aspects internationaux et moraux de la technologie de l'information.
Des laboratoires seront greffés à ce cours pour initier les étudiants à certains logiciels d'application.
Préalable(s): MGP7140 Évaluation financière de projet ou MGP7150 Faisabilité de projet

MGP7016 Analyse avantages-coûts

Le cours d'analyse avantages-coûts s'adresse aux gestionnaires de projets publics et privés. Il a pour but d'initier les étudiants aux principales méthodes qui permettent d'évaluer la rentabilité des projets du point de vue de la collectivité plutôt que de celui des promoteurs.
Les principaux éléments de contenu du cours sont: la place de l'analyse avantages-coûts dans le cycle de vie des projets; son contexte institutionnel; les concepts économiques sous-jacents; le traitement de l'inflation, du risque, des effets redistributifs et du coût de la vie humaine; les principales variantes de l'analyse avantages-coûts et son application au contexte international.
Le cours présentera des cas d'application de l'analyse avantages-coûts à divers types de projets tant publics que privés.
Préalable(s): MGP7140 Évaluation financière de projet ou MGP7150 Faisabilité de projet

MGP7017 Gestion de projets internationaux

Ce cours vise à sensibiliser les étudiants au milieu économique des échanges internationaux ainsi qu'aux particularités de la gestion des projets internationaux.
Le cours couvre en particulier les thèmes suivants:
- l'économie internationale;
- le cadre des échanges internationaux: fondements théoriques, institutions internationales; ensembles économiques (CEE; ALENA ...);
- l'entrée sur les marchés internationaux: financement, marketing, négociation de contrats ...;
- la spécificité des projets internationaux: dimensions culturelles et transfert technologique; aspects légaux; logistique et transport...;
- le pilotage et l'évaluation des projets internationaux.

Préalable(s): MGP7140 Évaluation financière de projet ou MGP7150 Faisabilité de projet

MGP7036 Analyse technique de projet

L'objectif principal de ce cours est de permettre aux étudiants d'acquérir les connaissances relatives à une démarche générique d'élaboration de solutions et d'étude de faisabilité technique de projet.
Plus spécifiquement, le cours vise à:
- situer le volet d'étude de faisabilité technique dans l'ensemble du dossier de faisabilité et d'en dégager les relations avec les autres volets;
- examiner les différentes composantes de l'étude de faisabilité technique (connaissances, analyse, modélisation, prototype);
- élaborer différentes solutions et évaluer leurs impacts;
- vérifier l'adéquation des solutions retenues selon l'approche systémique;
- présenter les différentes méthodologies, techniques et outils servant à l'élaboration du dossier de faisabilité technique (veille technologique, système à base de connaissances, techniques de créativité, analyse fonctionnelle, analyse de la valeur, estimation des coûts);
- présenter les concepts relatifs à la gestion de la production;
- présenter les défis reliés à l'innovation technologique;
- examiner les impacts potentiels d'un projet sur l'organisation, sur l'environnement social, biophysique, politique et économique;
- permettre à l'étudiant d'appliquer les notions acquises en réalisant une étude de faisabilité technique sur un projet de leur choix.

Préalable(s): MGP7140 Évaluation financière de projet ou MGP7150 Faisabilité de projet

MGP7040 Gestion des ressources humaines en gestion de projet

Ce cours veut permettre aux étudiants d'acquérir une connaissance des modèles et pratiques de gestion des ressources humaines dans des contextes de gestion de projet et d'identifier les problèmes et solutions spécifiques à ces contextes.
Les principaux sujets traités sont les suivants: les apports et limites des divers courants de pensée en la matière; la planification des ressources humaines; les fonctions de base de la gestion du personnel (recrutement, sélection, accueil, développement, évaluation, rémunération, mouvements de personnel ...); les relations de travail.
Préalable(s): MGP7140 Évaluation financière de projet ou MGP7150 Faisabilité de projet

MGP7041 Aspects légaux et administration des contrats

Dans un premier temps, ce cours porte sur l'étude des principales lois et aspects juridiques susceptibles d'être rencontrés dans la gestion des projets afin de permettre aux étudiants de déceler par eux-mêmes certains problèmes juridiques et de les aborder de façon pratique et efficace. Les principaux aspects légaux couverts sont le droit contractuel, et plus particulièrement le contrat d'entreprise et de service, le droit des sociétés (compagnie), la responsabilité, les assurances et les incidences légales du financement des projets.
Dans un second temps, le cours traitera de l'administration des contrats et des processus visant à s'assurer du respect des ententes contractuelles liant l'entrepreneur ou le prestataire de services et le promoteur du projet. Les principaux sujets abordés sont: la structure organisationnelle du service; le rôle et les responsabilités du gestionnaire de contrat; les phases du processus contractuel incluant le cycle de la négociation; les techniques et les outils associés à la gestion des contrats; la fermeture des contrats; le rapport historique du contrat.
Préalable(s): MGP7140 Évaluation financière de projet ou MGP7150 Faisabilité de projet

MGP7044 Méthodes de recherche en gestion de projet

Cette activité, d'abord destinée à préparer au «Travail dirigé» ou au «Mémoire», peut aussi être prise comme cours optionnel des cheminements professionnels «général» ou «spécialisé». Son objectif général est une initiation à la recherche en gestion et, plus particulièrement, en gestion de projet. Elle est aussi l'occasion d'effectuer une première ébauche d'un projet de recherche:
initiation à la pensée et au raisonnement scientifique; nature de la recherche en gestion et en gestion de projet; le processus de recherche; la proposition de recherche; étude des principales méthodes de recherche; les outils et les procédures; les aspects éthiques et la responsabilité du chercheur; le rapport de recherche.
Préalable(s): MGP7140 Évaluation financière de projet ou MGP7150 Faisabilité de projet

MGP7045 Travail dirigé (12 cr.)

Cette activité a comme objectif de permettre à l'étudiant qui a démontré des aptitudes pour une démarche de recherche, de réaliser un projet d'approfondissement de connaissances soit une recherche portant sur une facette particulière de la gestion de projet. Ce travail sera sous la supervision immédiate d'un professeur régulier enseignant dans le programme; il reviendra à l'étudiant d'identifier et d'intéresser ce professeur à agir comme superviseur de sa recherche.
Cette activité devrait normalement être réalisée sur une période maximum de trois sessions consécutives et n'intéresser qu'un nombre restreint d'étudiants. Les candidats devront avoir au minimum une moyenne cumulative de 3,2 sur 4,3 et se soumettre aux règles propres à leur comité local de programme.
Préalable(s): MGP7044 Méthodes de recherche en gestion de projet

MGP7060 Séminaire d'intégration I

Cette activité constitue, pour chacun des étudiants, une démarche individuelle de synthèse et d'intégration dirigée portant sur l'ensemble des différents aspects de la gestion de projet.
Condition d'accès: Avoir complété les cours de 1 crédit et deux cours optionnels.
Préalable(s): MGP7140 Évaluation financière de projet; MGP7150 Faisabilité de projet

MGP7070 Séminaire d'intégration II

Cette activité se veut, pour chacun des étudiants, la poursuite de la démarche d'intégration et de synthèse en mettant l'emphase sur l'application des concepts à des cas réels qui pourraient être ceux vécus au cours des deux stages.
Préalable(s): MGP7140 Évaluation financière de projet; MGP7150 Faisabilité de projet

MGP708G Évaluation des projets d'investissement en technologie de l'information

L'investissement en technologie d'information est le moteur essentiel des gains de productivité et de la transformation des organisations. Les choix stratégiques en matière de projets à fort contenu technologique doivent être supportés par une évaluation spécifique conduite de façon rigoureuse tant sur les infrastructures que sur les applications. C'est l'objectif de ce cours qui passe en revue le processus d'évaluation et les critères tangibles et intangibles sous-jacents aux notions de risque, de bénéfices, de coût et de valeur dans le contexte particulier des projets d'informatisation tant dans le secteur manufacturier (automation, robotisation, etc.) que dans les secteurs des services.
Le cours fait appel à des techniques pédagogiques alliant d'une part des exposés des concepts d'évaluation et d'autre part des mises en situation pratiques par analyses de cas réels d'investissements en technologie d'information dans de grandes organisations québécoises et canadiennes.

MGP708J Thèmes spéciaux: financement de projets internationaux

Description à venir.

MGP708X Thèmes spéciaux

Ce cours à contenu variable vise à permettre aux étudiants d'approfondir une dimension de la gestion de projet non couverte par les autres activités de la banque de cours. Le contenu du cours variera selon les besoins des étudiants et l'évolution du domaine de la gestion de projet.
Préalable(s): MGP7140 Évaluation financière de projet ou MGP7150 Faisabilité de projet

MGP7091 Modèles décisionnels pour la sélection et la planification des projets

L'environnement contemporain des organisations est de plus en plus complexe, compétitif et incertain. Il devient alors primordial pour celles-ci:
- d'évaluer et de sélectionner les projets qui leur permettront d'évoluer et d'assurer leur croissance;
- de planifier ces projets compte tenu du manque d'information et de l'imprécision propre à cette phase de planification.
Ce cours vise alors à donner aux étudiants une connaissance des grandes approches développées dans le cadre de la sélection de projets et de quelques méthodes représentatives de celles-ci. On traitera donc des méthodes basées sur des mesures des bénéfices, sur la programmation mathématique et aussi des «scoring methods» avec les méthodes multiattributs, multicritères ou d'analyse hiérarchique.
Ce cours vise également à présenter aux étudiants les différentes manières de modéliser l'imprécision propre à toute planification de projets. Pour ce faire, la prise en compte de cette imprécision sera abordée par le recours aux variables aléatoires, à la simulation ou encore à la théorie des ensembles flous. Cette dernière approche de modélisation est d'autant plus intéressante qu'elle s'applique aussi à l'évaluation de la qualité d'un projet comme du risque d'un projet.
Préalable(s): MGP7140 Évaluation financière de projet ou MGP7150 Faisabilité de projet

MGP7092 Développement personnel du gestionnaire de projet

Ce cours de développement implique deux types différents d'apprentissage: a) une compréhension cognitive des comportements qui, appliqués en situation appropriée, donneront les résultats escomptés et b) une habileté à adapter ses comportements aux situations. Les étudiants sont invités à tirer profit de ces deux types d'apprentissage et à profiter des séances pour observer et expérimenter différentes pratiques organisationnelles.
Les étudiants sont appelés à faire des entrevues et à constituer un bilan personnel de leurs forces et de leurs faiblesses en tant que gestionnaire et d'identifier et d'appliquer des moyens concrets de s'améliorer en tant que personne et gestionnaire. Ils seront aussi appelés à créer un réseau de personnes pour les aider dans cette tâche. Dans le cadre de ce cours, les étudiants sont considérés à la fois comme participants et intervenants. Ils doivent donc pratiquer les techniques d'intervention propres à aider les autres à progresser dans leur projet de développement.
Cette activité est évaluée selon la notation succès-échec.
Préalable(s): MGP7140 Évaluation financière de projet ou MGP7150 Faisabilité de projet

MGP7093 Qualité et normalisation en gestion de projet

Ce cours a pour objectif d'initier les étudiants aux approches modernes portant sur la gestion de la qualité durant les phases du cycle de vie d'un projet.
Les principaux thèmes abordés sont les suivants:
- Réingénierie des processus administratifs et son application en gestion de projet.
- Organisation et déploiement de la fonction qualité en gestion de projet. Enjeux et facteurs humains, techniques et financiers de la qualité dans le cadre du cycle de vie d'un projet.
- Assurance-qualité et audit de la qualité en gestion de projet. Normalisation et conformité aux normes nationales et internationales appliquées à la gestion de projet.
- Documentation, outils et procédures de maîtrise de la qualité en gestion de projet.
Préalable(s): MGP7140 Évaluation financière de projet ou MGP7150 Faisabilité de projet

MGP7094 Éthique et gestion de projet (1 cr.)

Ce cours porte sur la dimension déontologique du rôle du gestionnaire de projet. Il traite en particulier d'éthique professionnelle (notion et code d'éthique, gestion des problèmes d'éthique), de responsabilité sociale du gestionnaire de projet et de son entreprise.
Préalable(s): MGP7140 Évaluation financière de projet ou MGP7150 Faisabilité de projet

MGP7095 Le projet et la stratégie de l'entreprise (1 cr.)

Ce cours traite de la stratégie d'entreprise dans un environnement projet (formulation, implantation), des liens entre la stratégie et le portefeuille de projets, et de la gestion du portefeuille de projets.
Préalable(s): MGP7140 Évaluation financière de projet ou MGP7150 Faisabilité de projet

MGP7096 Le projet et son environnement sociopolitique (1 cr.)

Ce cours porte sur les liens entre les projets et leur environnement sociopolitique. Il traite entre autres des stratégies de lobbying, des instances de réglementation, des groupes de pression et des stratégies de réponse possibles ainsi que la gestion des enjeux sociopolitiques.
Préalable(s): MGP7140 Évaluation financière de projet ou MGP7150 Faisabilité de projet

MGP7111 La conception de projet et son contexte

L'objectif général du cours est de cerner les enjeux et les perspectives du domaine de la gestion de projet et de situer le processus de conception de projet dans son contexte stratégique et organisationnel. De façon plus spécifique, le cours présente le domaine de la gestion de projet incluant ses fondements conceptuels, son contexte stratégique et organisationnel et les rôles de chef de projet ainsi que les principales particularités et habiletés inhérentes à la gestion de projet.

MGP7112 Conception de projet

L'objectif général du cours est de rendre l'étudiant capable d'appliquer une démarche systématique de conception de projet et d'en définir la stratégie de réalisation.
De façon plus spécifique, le cours: propose une démarche de conception de projet applicable à tout projet quelle qu'en soit la nature; présente les enjeux et perspectives potentielles relatives à l'application d'une démarche de faisabilité; propose un certain nombre de modèles de décision appropriés à la nature du projet ainsi qu'à l'environnement de ce dernier; propose différentes stratégies de réalisation d'un projet.
Au terme de ce cours, l'étudiant devrait posséder les notions théoriques et les habiletés nécessaires à la compréhension, à l'analyse et à l'évaluation d'une démarche de conception de projet.

MGP7121 Planification et contrôle opérationnels de projet

Le cours expose les concepts, techniques et habiletés nécessaires pour planifier, organiser et contrôler un projet de façon efficace et plus spécifiquement: propose un processus opérationnel menant à l'établissement d'un plan d'exécution et de suivi de projet; initie les étudiants à l'utilisation des différentes techniques de planification, d'estimation, de suivi et de contrôle généralement utilisées en gestion de projet; expose les étudiants à la gestion informatisée de projet.

MGP7122 Systèmes de support en gestion de projet

Le cours a pour objectif de familiariser l'étudiant avec les principaux systèmes de support et notamment: les systèmes de gestion et contrôle de la qualité; les systèmes de comptabilité par activités, de contrôle des coûts et d'analyse des écarts; les procédures d'approvisionnement et de passation des contrats; les tableaux de bord de projet et les rapports de gestion.
Préalable(s): MGP7111 La conception de projet et son contexte; MGP7112 Conception de projet; MGP7121 Planification et contrôle opérationnels de projet

MGP7130 Management des équipes de projet

Ce cours vise à permettre aux étudiants d'acquérir les habiletés et les connaissances de base nécessaires à la gestion d'une équipe de projet. Il vise aussi à leur permettre d'analyser leur efficacité interpersonnelle et d'identifier les effets de leurs caractéristiques individuelles dans leurs relations interpersonnelles et dans leur rôle de gestionnaire de projet. Les principaux éléments de contenu du cours sont les suivants: la communication interpersonnelle (perception, processus de communication, écoute, feed-back ...), les schémas de comportements sociaux, le développement, la consolidation et la gestion de l'équipe de projet «Team-Building» et la gestion des conflits.
La stratégie pédagogique privilégiée amènera les étudiants à analyser leurs rapports avec les autres

et à développer les habiletés nécessaires à l'amélioration de leur contribution dans une équipe de projet. Le cours sera également pour les étudiants l'occasion de vérifier leur degré de maîtrise de ces habiletés dans une vaste simulation d'une organisation ayant à gérer des projets.

MGP7140 Évaluation financière de projet

Ce cours a pour objectif d'améliorer la valeur de la décision du gestionnaire de projet en matière d'investissement en lui donnant une formation pratique et une compétence spécifique à l'évaluation financière du projet. Le cours s'inscrira dans le cadre de la démarche de faisabilité de projet et traitera tant des décisions de court et de long terme que des secteurs de production et de service.
Ce cours comprendra les éléments suivants: la formation et la rémunération du capital: le rôle du taux d'intérêt; l'évaluation de la faisabilité financière et la décision d'investissement; le financement des projets, les instruments de financement et le coût du capital; l'introduction du risque et la révision des prévisions; la rentabilisation des projets et la révision de la décision financière en cours de projet; l'incidence économique d'un projet et sa relation avec l'environnement socioéconomique: éléments d'analyse avantages-coûts.
Préalable(s): MGP7111 La conception de projet et son contexte; MGP7112 Conception de projet; MGP7121 Planification et contrôle opérationnels de projet; MGP7122 Systèmes de support en gestion de projet; MGP7130 Management des équipes de projet

MGP7150 Faisabilité de projet

Ce cours vise un double objectif: fournir au gestionnaire de projet une approche d'intervention en marketing de projet qui tienne compte des caractéristiques de l'environnement externe et interne dans lequel s'inscrit le projet, et lui proposer des techniques pour mieux assurer la faisabilité du projet.
Les principaux éléments de contenu sont le marketing de projet, les méthodologies d'analyse technique telles que l'ingénierie de la valeur.
Préalable(s): MGP7111 La conception de projet et son contexte; MGP7112 Conception de projet; MGP7121 Planification et contrôle opérationnels de projet; MGP7122 Systèmes de support en gestion de projet; MGP7130 Management des équipes de projet

MGP7161 Habiletés en gestion des ressources humaines (1 cr.)

Ce cours veut permettre aux étudiants d'acquérir une connaissance des modèles et pratiques de la gestion des ressources humaines dans un contexte de gestion de projet, de développer certaines habiletés essentielles au gestionnaire de projet et de réfléchir aux apports et limites des nouveaux courants de pensée en cette matière.
Le cours traitera notamment des aspects suivants: la planification des ressources humaines, la sélection du personnel, l'évaluation du rendement, les nouvelles approches en gestion des ressources humaines.
Ce cours a une durée de 15 heures.
Préalable(s): MGP7111 La conception de projet et son contexte; MGP7112 Conception de projet; MGP7121 Planification et contrôle opérationnels de projet; MGP7122 Systèmes de support en gestion de projet; MGP7130 Management des équipes de projet

MGP7162 Habiletés de management (1 cr.)

Ce cours vise à permettre aux étudiants de développer certaines habiletés de management particulièrement importantes pour le gestionnaire de projet. Les principaux thèmes couverts dans ce cours seront la négociation et la résolution de problèmes.
Ce cours a une durée de 15 heures.
Préalable(s): MGP7111 La conception de projet et son contexte; MGP7112 Conception de projet; MGP7121 Planification et contrôle opérationnels de projet; MGP7122 Systèmes de support en gestion de projet; MGP7130 Management des équipes de projet

MGP7163 Aide à la décision en gestion de projet (1 cr.)

Ce cours vise à sensibiliser l'étudiant aux approches modernes d'aide à la décision.
On abordera dans ce cours l'analyse bayésienne de la décision, l'intégration du risque par les fonctions d'utilités, les limitations de l'analyse de la décision et l'apport de l'analyse multicritère basée sur les relations de surclassement (Promothée, Électre) ou sur des analyses hiérarchiques multicritères. On y discutera d'applications concrètes de ces méthodes d'aide à la décision au domaine de la gestion de projets.
Ce cours a une durée de 15 heures.
Préalable(s): MGP7111 La conception de projet et son contexte; MGP7112 Conception de projet; MGP7121 Planification et contrôle opérationnels de projet; MGP7122 Systèmes de support en gestion de projet; MGP7130 Management des équipes de projet

MGP7164 Changement organisationnel (1 cr.)

Ce cours vise à sensibiliser les étudiants à la problématique du changement organisationnel en gestion de projet. Les principaux thèmes abordés seront l'étude de l'impact du changement sur le fonctionnement des organisations et sur les personnes qui y vivent, les phénomènes de résistance au changement, les approches et techniques de changement planifié et de développement organisationnel.
Ce cours a une durée de 15 heures.
Préalable(s): MGP7111 La conception de projet et son contexte; MGP7112 Conception de projet; MGP7121 Planification et contrôle opérationnels de projet; MGP7122 Systèmes de support en gestion de projet; MGP7130 Management des équipes de projet

MGP717X Nouveaux enjeux en gestion de projet (1 cr.)

Ce cours à contenu variable vise à permettre aux étudiants de se familiariser avec de nouveaux enjeux en gestion de projet au fur et à mesure que ceux-ci émergeront.
Ce cours a une durée de 15 heures.
Préalable(s): MGP7111 La conception de projet et son contexte; MGP7112 Conception de projet; MGP7121 Planification et contrôle opérationnels de projet; MGP7122 Systèmes de support en gestion de projet; MGP7130 Management des équipes de projet

MGP7180 Séminaire d'application (6 cr.)

Ce séminaire vise à favoriser l'apprentissage de la pratique de la gestion de projet. De façon plus spécifique, il se veut une opportunité pour les étudiants de développer leur habileté à gérer un projet et une équipe de projet ainsi que de devenir des membres d'équipes de projet plus efficaces.
Dans le cadre de ce séminaire, les étudiants auront à identifier et à réaliser un projet pour le compte d'un client réel suivant les règles de l'art apprises dans les cours précédents. Les habiletés sur lesquelles sera mis l'accent sont celles qui sont les plus essentielles au succès d'un projet soit d'une part les habiletés reliées à la gestion du projet lui-même, relations avec le client et l'environnement, résolution de problèmes) et d'autre part les habiletés de direction du travail en équipe de projet (consolidation d'équipe, direction d'équipe, gestion des réunions, gestion des conflits ...).
Le séminaire n'a pas de durée fixe; il peut s'étendre sur deux ou trois sessions consécutives selon le projet entrepris.
Condition d'accès: Avoir complété les cours de 1 crédit.
Préalable(s): MGP7111 La conception de projet et son contexte; MGP7112 Conception de projet; MGP7121 Planification et contrôle opérationnels de projet; MGP7122 Systèmes de support en gestion de projet; MGP7130 Management des équipes de projet; MGP7140 Évaluation financière de projet; MGP7150 Faisabilité de projet

MGP7190 Stage pratique en gestion de projet (6 cr.)

Dans le cadre de ce stage en entreprise, l'étudiant pourra se familiariser avec la pratique réelle de la gestion de projet dans une organisation. Il sera amené à identifier et à analyser les difficultés et les problèmes pratiques rencontrés, puis à confronter ses observations avec les solutions proposées dans ses cours et dans la documentation. De plus, l'étudiant aura l'occasion de développer et de perfectionner des habiletés essentielles à la gestion de projet, telles que: l'analyse, la prise de décision, le sens pratique, l'autonomie, la communication, la tolérance à l'incertitude, la gestion des interfaces, etc. Le stage pourra aussi permettre à l'étudiant d'identifier et d'enrichir la problématique de recherche de son mémoire en fonction de la réalité du milieu de la gestion de projet.
Des rencontres régulières avec son titulaire de stage (qui pourra éventuellement être aussi son directeur de recherche) permettront à l'étudiant de faire le point sur sa démarche, d'analyser les problèmes qui surviennent et d'en trouver les solutions. Une personne-ressource de l'organisation aura, par ailleurs, la responsabilité de suivre l'étudiant dans ses interventions et de lui fournir assistance.

MGP7900 Gestion de projets

Ce cours d'introduction à la gestion de projets est destiné à un public de maîtrise (hors MGP). On y propose un cadre conceptuel global pour l'étude de la gestion d'un projet. On identifie le cycle de vie d'un projet et on en caractérise les principales phases pour différents types de projet. Le cours a par ailleurs comme objectif de présenter les principaux concepts, approches, méthodes et techniques utilisés dans le processus de gestion de projets depuis leur conception jusqu'à leur terminaison. Le cours permet enfin d'aborder la problématique de l'évaluation des projets ainsi que leurs principales causes de réussite ou d'échec. Ce cours est non créditable au programme court et à la maîtrise en gestion de projet.

MGP8001 Le contexte organisationnel et stratégique de la gestion de projet (1 cr.)

Ce cours a comme objectif général de présenter le domaine de la gestion de projet et d'en cerner le contexte organisationnel et stratégique. Les principaux éléments de contenu sont: les fondements conceptuels de la gestion de projet et le contexte organisationnel et stratégique.

MGP8002 Logiciel de gestion de projet (1 cr.)

Ce cours a comme objectif général de maîtriser l'utilisation d'un logiciel de gestion de projet et prendre conscience de ses possibilités comme outil de gestion de projet. Les principaux éléments

de contenu sont: présentation du logiciel, menus et commandes du logiciel, utilitaires et procédures communes, structure de fractionnement des travaux, planification par réseaux, affectation des ressources, estimation et coûts, suivi et contrôle.

MGP8003 Lecture dirigée en gestion de projet (1 cr.)

Cette activité de lecture dirigée a pour objet de permettre à l'étudiant d'approfondir un thème relatif à la gestion de projet. Elle s'inscrit dans une démarche personnalisée de formation à l'intérieur du programme de maîtrise en gestion de projet.

MGP8191 Séminaire de lectures dirigées en gestion de projet

Cette activité vise à permettre à l'étudiant d'approfondir sa réflexion sur la connaissance scientifique et sur son mode de production de même que sur les grands courants de la recherche scientifique en gestion et en gestion de projet. Ceci lui permettra de situer, de préciser et de développer l'objet de recherche de son mémoire. L'accent sera aussi mis dans le cours sur la rigueur de la pensée, les techniques d'argumentation et l'articulation d'un discours structuré et efficace tant à l'écrit qu'à l'oral; la connaissance scientifique et son élaboration; les grands courants de pensée en gestion; la spécificité du champ de la gestion de projet; le repérage et l'analyse critique des écrits dans le champ du mémoire; les principes de rédaction et de communication, de l'énoncé de la problématique au rapport de recherche.
Préalable(s): MGP7111 La conception de projet et son contexte; MGP7112 Conception de projet; MGP7130 Management des équipes de projet; MGP7121 Planification et contrôle opérationnels de projet; MGP7122 Systèmes de support en gestion de projet

MGP8192 Instruments de recherche en gestion de projet

Cette activité vise à permettre à l'étudiant de maîtriser l'ensemble des outils de collecte et d'analyse de données, quantitatifs et qualitatifs, tout en approfondissant ceux qui sont les plus appropriés à son projet de mémoire. D'un caractère pratique, ce cours vise aussi à rendre l'étudiant très efficace dans l'utilisation de ces outils grâce à un emploi constant de l'informatique. Enfin, les connaissances acquises sont continuellement confrontées à un travail sur le terrain qui porte sur chacune des phases d'une recherche: construction et pratique des outils de collecte d'information (entrevue et sondage, groupe de discussion, observations, etc.); analyse de données qualitatives; analyse de données quantitatives (tests paramétriques et non paramétriques, corrélation et régression, analyse de variance, analyse factorielle, analyse en composantes principales, analyse de groupement, etc).; utilisation du logiciel SPSS.
Préalable(s): MGP7111 La conception de projet et son contexte; MGP7112 Conception de projet; MGP7130 Management des équipes de projet; MGP7121 Planification et contrôle opérationnels de projet; MGP7122 Systèmes de support en gestion de projet

MGP8193 Intervention en gestion de projet (0 cr.)

Cette activité poursuit un triple objectif. Elle doit permettre à l'étudiant d'identifier, d'analyser et de traiter les difficultés et les problèmes pratiques rencontrés dans la gestion de projets réels au sein d'organisations; elle doit lui permettre, ce faisant, de préciser et d'enrichir la problématique de recherche de son mémoire en fonction de la réalité concrète du milieu de la gestion de projet; elle doit enfin lui permettre d'élaborer une version finale de son projet de mémoire. Sous la supervision de son directeur de mémoire, l'étudiant mène une série d'activités sur le terrain. Ces activités peuvent, par exemple, être réalisées dans le cadre d'un stage. En confrontant ces activités avec son projet de mémoire, l'étudiant prépare un document complet exposant la problématique du sujet choisi, l'état des connaissances sur le sujet, la proposition de recherche avec des méthodes et instruments suffisamment développés pour montrer que la recherche et la rédaction du mémoire sont réalisables. Le tout doit faire l'objet d'une présentation devant le sous-comité d'évaluation du programme.
Cette activité est évaluée selon la notation succès-échec.

MGP8901 Stage pratique 1 en gestion de projet (0 cr.)

Dans le cadre de ce premier stage en entreprise, l'étudiant pourra se familiariser avec la pratique réelle de la gestion de projet dans une organisation. Il sera amené à identifier et à analyser les difficultés et les problèmes pratiques rencontrés, puis à confronter ses observations avec les solutions proposées dans ses cours et dans la documentation. De plus, l'étudiant aura l'occasion de développer et de perfectionner des habiletés essentielles à la gestion de projet, telles que: l'analyse, la prise de décision, le sens pratique, l'autonomie, la communication, la tolérance à l'incertitude, la gestion des interfaces, etc.
Cette activité est évaluée selon la notation succès échec.

MGP8902 Stage pratique 2 en gestion de projet (0 cr.)

Dans le cadre de ce deuxième stage en entreprise, l'étudiant pourra parfaire sa connaissance et compréhension de la gestion de projet et perfectionner ses habiletés dans le domaine. Cette activité est évaluée selon la notation succès échec.
Préalable(s): MGP8901 Stage pratique 1 en gestion de projet (0 cr.)

MIG7020 Évaluation de systèmes pour les P.M.E.

Étude des P.M.E. et de leurs principales caractéristiques. Étude de certains profils de P.M.E., de leurs systèmes d'information et de leurs besoins spécifiques dans le domaine. Étude des différentes stratégies des systèmes d'information. Modèles descriptifs courants. Modèles normatifs des grandes organisations et analyse critique de leur applicabilité à la P.M.E. Évaluation des équipements, des progiciels. Gestion de la fonction «système d'information».
Préalable(s): INF7215 Analyse et conception des systèmes d'information de l'entreprise

MIG7035 Évaluation des technologies nouvelles

Définition des technologies nouvelles. Point de vue du producteur. Développement des technologies: concept, prototype, produit. Stratégies: intégration et diversification; normalisation et différenciation; point de vue de l'organisation qui adopte. Adoption. Prise de conscience: veille technologique, sources d'information, reconnaissance de l'état de développement d'une technologie. Évaluation: apport stratégique, productivité, coûts et avantages, risque, effort d'adaptation requis de l'organisation, implantation et institutionnalisation. Évaluation des tendances du développement technologique. Aperçu de l'évaluation sociale des technologies: analyse constitutive, analyse d'implantation et analyse des groupes affectés.
Préalable(s): MGL7126 Systèmes répartis

MIG8000 Séminaire de systèmes d'information

Synthèse des connaissances du domaine. Des thèmes d'étude précis seront proposés aux étudiants. Les participants présenteront leurs réflexions et leur analyse après un examen critique des ouvrages et articles se rapportant aux thèmes du séminaire.
Condition d'accès: Avoir réussi 5 cours du programme.

MIG8500 Sujets spéciaux en informatique de gestion

Ouverture du programme à des nouveaux domaines de pointe spécifiques ou connexes au programme. Une à trois tranches de cours (15 à 45 heures) seront réservées à un ou plusieurs domaines traités par des spécialistes. Contenu variable à déterminer avant les inscriptions de chaque session.
Condition d'accès: Avoir réussi 5 cours du programme.

MIG8510 Domaines d'applications en informatique de gestion

Ouverture du programme à des domaines d'application de l'informatique de gestion. Une à trois tranches de cours (15 à 45 heures) seront réservées à un ou plusieurs domaines traités par des spécialistes et des praticiens de ces domaines. Contenu variable à déterminer avant les inscriptions de chaque session.
Condition d'accès: Avoir réussi 5 cours du programme.

MIG9100 Méthodologie de la recherche appliquée

Les objectifs de la recherche appliquée: pédagogiques, scientifiques et pratiques. Les types de recherche appliquée. Le choix du sujet et du directeur. Le rôle et les responsabilités du directeur. La proposition: buts, définition exacte du problème et structures. Le rapport: buts et structures, problématique, cadre conceptuel, méthodes et règles d'éthique. Approche qualitative et quantitative: consultation. Le processus de collecte des données: instrument de recherche, échelles, collecte des données, expérimentation et simulation. Analyse et présentation des résultats. Principaux domaines d'intérêt des chercheurs de l'UQAM, travaux en cours.
Note: il est préférable que l'étudiant s'inscrive à ce cours après avoir réussi deux cours du programme.

MIG9200 Activité de synthèse (15 cr.)

L'activité permet à l'étudiant de synthétiser ses connaissances en informatique et en gestion dans un travail qui peut prendre la forme d'un projet de développement, d'une participation à un projet de recherche appliquée ou dans certains cas particuliers d'un stage. Le travail de l'étudiant comportera les étapes suivantes en général: recherche bibliographique, définition d'une problématique, détermination d'une approche méthodologique, réalisation du projet et rédaction du rapport d'activité. L'étudiant est assisté durant la durée du travail d'un directeur d'activité. La proposition et le rapport final de l'activité seront évalués par le sous-comité d'évaluation du programme et le directeur lors d'une soutenance en début et en fin d'activité.
Préalable(s): MIG9100 Méthodologie de la recherche appliquée

MIG9250 Séminaire avancé de recherche

Ce séminaire permet l'encadrement de la dynamique de recherche de l'étudiant au cours de sa recherche dirigée avant la fin de son mémoire. L'étudiant inscrit à cette activité présente l'état de développement de sa recherche devant des personnes

pouvant effectuer la critique de l'exposé de l'étudiant, en particulier son directeur de recherche, le ou les responsables du séminaire, les autres étudiants et les professeurs intéressés par la problématique. Des recherches en cours seront également présentées par des professeurs, étudiants, équipes ou groupes.
Préalable(s): MIG9100 Méthodologie de la recherche appliquée

MIG9301 Mémoire (24 cr.)

Le mémoire de recherche est le résultat d'une recherche fondamentale ou appliquée réalisée dans le domaine de l'informatique de gestion. Le travail du candidat comporte les étapes suivantes: recherche bibliographique permettant de situer le projet de recherche par rapport aux recherches existantes; définition d'une problématique de recherche en mettant l'accent sur la contribution scientifique de l'étude et détermination de la méthodologie à utiliser; réalisation du projet et rédaction du mémoire. Le candidat est assisté dans sa démarche par un directeur de recherche. Le mémoire pourra prendre la forme traditionnelle d'un rapport de recherche ou d'une série d'articles de revue.
La proposition et le mémoire final seront évalués par un jury d'au moins trois professeurs conformément aux règles habituelles lors d'une soutenance en début et en fin d'activité.
Préalable(s): MIG9250 Séminaire avancé de recherche

MIG9600 Rapport de projet en entreprise

Ce rapport consiste à une analyse critique du projet réalisé en entreprise. L'évaluation du travail effectué en fonction des pratiques courantes et émergentes du domaine, ainsi que des recommandations pertinentes de nature à améliorer la qualité du travail réalisé, sont parties intégrantes du rapport.
Préalable(s): MIG9701 Projet en génie logiciel (9 cr.)

MIG9650 Étude de cas

Les cours d'études de cas sont proposés dans le but de favoriser, en classe, l'acquisition de connaissances pratiques du génie logiciel. L'étude de cas se situe entre le cours magistral, où l'étudiant reçoit toute l'information, et certaines activités de type projet où l'étudiant chemine seul ou en équipe vers une solution à un problème donné.
L'étude de cas doit développer l'habileté de l'étudiant à aborder et à résoudre un problème; développer ses aptitudes au travail en équipe; approfondir les notions acquises. Elle doit couvrir les facettes d'un problème.

MIG9701 Projet en génie logiciel (9 cr.)

Le projet est obligatoire, il compte pour neuf crédits et sa réalisation s'étend sur une période de neuf mois. Il se fait en équipe et il est supervisé par un professeur régulier qui détient lui-même une expérience importante et incontestable en développement de logiciel. Le projet porte sur toutes les dimensions d'un projet de génie logiciel car il vise, entre autres, la polyvalence de l'étudiant.
Par le projet, l'étudiant apprend, en tant que membre d'une équipe à assumer une responsabilité vis-à-vis d'un client. Il s'agit donc d'un projet réel et d'un client réel. L'autonomie de gestion et la qualité de l'interaction avec le client constituent aussi des objectifs de formation inséparables de cette activité.
La proposition et le rapport final seront évalués par un comité formé du directeur de stage, d'un autre professeur qualifié dans le domaine du projet, et d'un membre du SCAE de la MIG lors d'une soutenance en début et en fin d'activité.

MSC7310 Systèmes d'information comptable

Analyse des normes régissant la conception des systèmes d'information comptable et des diverses approches d'évaluation de ces systèmes. Étude des changements majeurs apportés aux systèmes d'information comptable incluant l'utilisation plus répandue du traitement de l'information en temps réel, l'implication de l'usager et l'évolution technologique. Analyse des apports de ces changements.

MSL6101 Histoire et fonctions des musées

Cours relevant de l'Université de Montréal
Origine, philosophie et développement des institutions muséales dans le contexte historique (international, canadien et québécois). Typologie et vocations des musées dans le passé et dans les sociétés contemporaines; aspects artistiques, scientifiques, sociaux et culturels.

MSL6102 Collections et conservation

Origine des collections et modes d'acquisition. Identification et contrôle des collections. Recherche sur les collections. Conservaton préventive et restauration des objets muséaux.

MSL6103 Organisation et gestion des musées

Cours relevant de l'Université de Montréal
Structure administrative, gestion matérielle et financière (budget, personnel, bâtiments et terrains) des institutions muséales. Cadre juridique. Sources de financement (gouvernementales, publiques et privées). Relations publiques.

MSL6104 Exposition, interprétation et diffusion

Les types d'exposition, leur planification et modes de présentation. La fonction interprétation et le contexte éducatif: techniques de communication avec le public.

MSL6501 Musées et techniques de communication

Cours relevant de l'Université de Montréal
Utilisation des techniques de communication pour la diffusion des expositions et la mise en valeur des divers musées. Étude des moyens audiovisuels, des catalogues d'exposition, les divers modes de présentation des exhibits et des sondages.

MSL6502 Interprétation des objets muséaux

Historique des discours interprétatifs des objets muséaux dans diverses institutions canadiennes et étrangères. Constitution et diffusion de diverses catégories d'interprétations de l'objet muséal, en tant que mémoire collective, témoin historique, objet épistémologique, objet esthétique, outil didactique, carrefour pluriculturel, etc. Évolution des critères d'accession ou de désaccession dans les collections muséales.

MSL6503 Ethnomuséologie

Cours relevant de l'Université de Montréal
Objets témoins et série d'objets de composition variée: stratégies muséales d'intégration. L'objectif d'interprétation appliqué à des formations culturelles. Techniques utilisées dans la cueillette et la documentation d'objets ethnographiques. L'intégration fonctionnelle des objets, textes et données audiovisuelles dans la construction muséale d'entités culturelles. Étude de cas des grands musées ethnographiques.

MSL6504 Les nouvelles muséologies

Les nouvelles muséologies (écomuséologie, muséologie populaire, muséologie communautaire, musée de voisinage, etc.) et leur rapport à la muséologie générale. Leurs conditions particulières de planification et de réalisation et leurs options sociales et éducatives. Étude des théories et tendances actuelles.

MSL6505 Techniques de conservation

Cours relevant de l'Université de Montréal
Principes fondamentaux relatifs à la conservation préventive des objets muséaux. Illustration de diverses méthodes de conservation selon la structure matérielle et l'origine des objets. Conditions climatiques et éclairage. Entretien des collections exposées et entreposées. Informations sur les grands organismes de restauration et leurs procédures.

MSL6506 Muséologie des sciences et des techniques

L'impact des sciences et des techniques dans la culture contemporaine. Conservation et mise en valeur des objets témoignant l'évolution des sciences et des techniques. Culture scientifique et vulgarisaton. Technologie et vie quotidienne. Du musée des techniques au *centre des sciences*. Étude de cas et réalisations récentes.

MSL6507 Le musée et l'éducation des adultes

Cours relevant de l'Université de Montréal
Étude des réactions et des apprentissages des adultes dans divers types de musées. Revue et critique des théories sur l'éducation du public adulte. Analyse des tentatives récentes d'application de ces théories en contexte muséal. Impact de cette fonction éducative dans l'organisation des musées.

MSL6508 Interprétation et lieux historiques

Histoire et définition de la notion d'interprétation: ses caractéristiques appliquées à la muséologie des lieux historiques. Analyse de la conception, du développement et de la réalisation de différents projets récents utilisant des techniques interprétatives multidisciplinaires et circuits interprétatifs.

MSL6509 Muséologie et histoire de l'art

Cours relevant de l'Université de Montréal
L'analyse stylistique (rayons X, UV, infrarouge) en vue de l'identification et de l'attribution d'une oeuvre d'art. Historiographie des collections et du matériel d'archives. L'appareillage scientifique requis pour la rédaction d'un catalogue et la présentation d'une exposition.

MSL6510 L'art contemporain et le musée

Fonctions nouvelles assignées aux musées dans l'acquisition, la diffusion et l'interprétation d'oeuvres récentes. Problématiques de conservation muséale pour oeuvres conçues pour des espaces différents. Contraintes du lieu muséal sur la créativité artistique. Nouvelles pédagogies, nouveaux discours critiques engendrés par l'art actuel. Relations de l'institution avec les milieux artistiques.

MSL6511 Aménagement des espaces muséaux

Cours relevant de l'Université de Montréal
Sensibisation des participants aux problèmes d'aménagement. Les multiples aspects (techniques et esthétiques) de l'architecture interne du musée: sécurité, accès et circulation; contrôle de l'ambiance

sonore, lumineuse, atmosphérique; espaces, formes, textures et couleurs; installations fixes et mobiles; équipements et espaces de service. Relations de l'édifice avec la ville et le milieu environnant. Étude de cas.

MSL6512 Musées régionaux et tourisme culturel

La place des musées en région dans le cadre des politiques de décentralisation et de régionalisation. La vocation spécifique du musée régional comme outil de développement et de tourisme culturel. Les partenaires régionaux du musée, ses publics, ses orientations particulières.

MSL6514 Conservation et mise en valeur du patrimoine industriel

Définition du patrimoine industriel, typologie des bâtiments et des ensembles liés à l'histoire de l'industrialisation. Les équipements et les quartiers industriels, leur conservation, recyclage et mise en valeur. Étude de cas (États-Unis, Europe) et application au contexte canadien et québécois.

MSL6515 Les collections de sciences naturelles et leur mise en valeur

Cours relevant de l'Université de Montréal
Objectifs et méthodes de constitution, de conservation et d'exploitation des collections d'animaux, de végétaux et de minéraux pour les fins d'exposition (éducation populaire ou spécialisée) et de recherche (taxonomie, évolution, biogéographie, écologie, anthropologie, etc.). Démonstrations dans les différentes collections universitaires et visites guidées de musées, jardins zoologiques et botaniques, aquariums et centres d'interprétation de la nature.

MSL6516 Le musée et les pratiques du discours historique

Le musée, lieu de mise en présence du discours historique en considération du discours qui émane d'une suite d'artefacts et qu'interpelle le discours savant tenu sur l'objet. Le lieu muséal vu comme lieu critique, lieu épistémologique plutôt que comme seul espace de présentation d'objets et de discours historiques.

MSL6517 Inventaires et traitement des données

Cours relevant de l'Université de Montréal
Les besoins des musées en informatique: inventaires, index, systèmes de classification et d'indexation. Application de l'informatique documentaire et du traitement des données dans les musées. Banques de données spécialisées. Repérage d'information. Milieu et usager. Étude de cas.

MSL6520 Les programmes scolaires et les musées

Le musée partenaire de l'école. Les relations avec les enseignants, les directeurs et les cadres scolaires. Les différents modèles éducatifs. Les programmes scolaires des niveaux primaires et secondaires et les musées. Attentes et besoins spécifiques des élèves de ces niveaux. Fonctions pédagogiques des présentations. Conception, élaboration et évaluation de stratégies et moyens didactiques particuliers (visites, dépliants, trousses et ateliers). Le rôle des enseignants.

MSL6521 Muséologie et archéologie

Cours relevant de l'Université de Montréal.
Illustration des objectifs de l'archéologie en fonction de leurs présentations muséales, conservation, instauration et mise en valeur des témoins archéologiques en vue de leur intégration dans un concept muséographique: développement et histoire de la muséographie archéologique, aspects légaux, étude de cas.

MSL6522 Séminaire thématique

Ce séminaire dont le contenu est variable fait place à une réflexion critique sur des problématiques et des thèmes importants en muséologie qui ne sont pas abordés dans les autres cours du programme.

MSL6600 Stages et rapport de stage (9 cr.)

D'une durée de trois mois continus, les stages se dérouleront principalement durant la période estivale. Les étudiants travailleront dans un musée sous l'encadrement d'une personne ressource; en tant que stagiaires, ils seront appelés à se familiariser avec les fonctions muséales les plus importantes.
Le stage demande la présentation d'un rapport de stage équivalent aux travaux requis dans les séminaires de maîtrise.

MSL6700 Travaux dirigés (9 cr.)

Les travaux dirigés permettent aux étudiants de réaliser divers projets spécifiques liés à certains aspects des grandes fonctions muséales. Ces travaux peuvent être accomplis en collaboration avec l'une ou l'autre des institutions du réseau muséologique: musées scientifiques et artistiques, centres d'expositions, musées historiques et ethnologiques, galeries, etc.

MSL6800 Séminaire de synthèse

Proposé à la fin de la scolarité, ce séminaire permettra des échanges critiques entre les étudiants, lesquels seront appelés à partager et à discuter leurs connaissances théoriques et pratiques acquises au cours des stages et travaux dirigés.

PDE7001 Plan d'affaires et création de valeur

Ce cours vise à familiariser les étudiants avec la notion de création de valeur par l'entreprise et avec la démarche globale, les principales sections et étapes du plan d'affaires. Ainsi, du projet concret, l'étudiant est mené à se questionner sur différentes fonctions d'entreprise, soit le marketing, la finance, les ressources humaines et les opérations. Ce cours est à la fois une introduction et un intégrateur des autres cours. Il couvre aussi les difficultés de lancement et d'acquisition d'une petite et d'une moyenne entreprise. Le tiers du cours servira à l'élaboration finale du plan d'affaires par les équipes d'étudiants et à la présentation publique de leurs résultats.

PDE7002 Marketing (2 cr.)

Ce cours initie l'étudiant aux concepts du marketing. Il devrait permettre à l'étudiant de comprendre l'importance de maîtriser les informations externes et internes de l'entreprise. Ces informations fournissent les principaux intrants à la prise de décisions d'affaires. Les matières vues en classe porteront sur: l'analyse et la prospection du marché; l'organisation et la planification du marketing; les stratégies de marketing (marketing mix, concurrence, croissance, environnement marketing); la recherche en marketing (les études de marché, le plan d'échantillonnage, etc.); le comportement du consommateur et la communication marketing; les notions économiques sous-jacentes.

PDE7003 Comptabilité et finance

Ce cours vise à présenter les principaux concepts et outils utilisés en entreprise pour assurer une bonne gestion de l'information financière et comptable.
Ce cours initie les étudiants à l'analyse et à la prévision financière, au financement de l'entreprise, à l'allocation des ressources financières ainsi qu'à la compréhension de la nature et de l'utilité de l'information comptable
Les cours porteront sur: l'interprétation des états financiers; les ratios financiers; autres techniques d'analyse et de prévision; les mathématiques financières; les contrats et les conventions entre les personnes oeuvrant dans le monde des affaires; les choix des investissements et les coûts du capital; les sources de financement à court, moyen et à long termes et types de pourvoyeur de fonds; les problèmes financiers spécifiques aux petites entreprises; la préparation d'un plan de financement, la négociation d'un prêt.

PDE7004 Opérations et outils de gestion (1 cr.)

Ce cours traite de la mise sur pied, de la planification, du fonctionnement et du contrôle de la gestion des opérations dans l'entreprise ainsi que de l'utilisation d'outils favorisant une meilleure gestion. La démarche pédagogique utilisée dans la partie recherche opérationnelle sera la suivante: description générale; présentation d'un cas; résolution par ordinateur et analyse des résultats. Le cours et les laboratoires porteront sur les matières suivantes:
La recherche opérationnelle: la présentation des bases scientifiques de la gestion; les modèles considéré: gestion de la production, construction d'horaires, problèmes de transport, planification d'effectifs. Le planning stratégique et opérationnel: le produit, le processus, l'implantation et la localisation; la qualité et contrôle de qualité; la gestion des stocks. La gestion de projets: la planification et cédule de projet, programmation, identification des tâches et des responsabilités, technique PERT/CPM; les systèmes d'information, les systèmes d'aide à la décision et les systèmes experts. Le devis de recherche, méthodes de collecte de données, analyses statistiques.

PDE7005 Gestion des ressources humaines et comportement organisationnel (2 cr.)

Ce cours sert à introduire l'étudiant aux fondements de la gestion des ressources humaines et au comportement organisationnel. Il s'agira de le familiariser avec les rôles, les responsabilités et les principales activités de gestion des ressources humaines: apports de la GRH et du CO dans la gestion des organisations; activités et modèles en GRH (Organisation du travail, sélection/ recrutement, rémunération, évaluation du rendement, relations de travail, santé-sécurité au travail); principaux modèles théoriques en CO aux trois niveaux de réalité (individuel, interpersonnel et organisationnel) dans une perspective multiculturelle.

PDE7006 Stratégie et contextes concurrentiel et socio-politique (2 cr.)

Ce cours s'élabore à partir des notions acquises au cours des semaines antérieures. Il initie les étudiants à la gestion stratégique des entreprises et leur permet de comprendre la dichotomie entre la planification et l'action. Ce cours couvre aussi l'analyse de l'environnement concurrentiel et sociopolitique.
Le cours portera donc sur les aspects suivants de la stratégie: l'élaboration d'une stratégie et

l'implantation de politiques administratives; les principaux concepts et éléments du domaine stratégique; le rôle du dirigeant, son processus de décision, le système de valeurs des dirigeants; la prospective et l'analyse de l'environnement.

PDE7007 Activité dirigée et formation d'appoint (2 cr.)

Cette activité vise à fournir un approfondissement dans un champ stratégique de la gestion en vue de poursuivre des études de 2e cycle dans un champ de spécialisation.
Le secteur d'activité est choisi par l'étudiant à l'intérieur des domaines suivants: affaires immobilières, développement organisationnel, finance, gestion des organisations, gestion du personnel, gestion internationale, marketing, qualité et réingénierie, stratégie. La formule pédagogique est le tutorat. Le contenu sera déterminé par le tuteur qui est lui-même spécialiste dans le champ stratégique choisi.
À la fin de ce cours, l'étudiant devra rédiger un rapport d'activité.

PDE7008 Intervention en entreprise (2 cr.)

Cette activité vise à mieux faire connaître une entreprise réelle dans un secteur d'activité qui correspond aux intérêts professionnels de l'étudiant. L'étudiant réalisera un stage de deux semaines dans une entreprise où il pourra mieux établir des liens entre la théorie et la pratique en milieu d'affaires. Un rapport de stage permettra à l'étudiant de communiquer les expériences acquises durant ce stage.

PHI7060 Logique philosophique

Ce cours aborde les systèmes logiques qui ont été élaborés pour clarifier certaines questions philosophiques comme les logiques modales et leurs variantes déontiques, temporelles et épistémiques, les logiques affaiblies (intuitionniste, polyvalente) et les autres logiques que les philosophes ont récemment développées. Cette étude insistera sur les questions de fondements épistémologiques et ontologiques des langages formels étudiés, comme par exemple:
- les interprétations intensionnaliste et extensionnaliste des langages formels;
- l'interprétation des quantificateurs;
- la nature de l'engagement ontologique dans la construction des systèmes formels;
- le statut des mondes possibles;
- l'historicité de la logique, sa fonction dans la construction des sciences empiriques et leur reconstruction épistémologique.

PHI8071 Théorie de la connaissance

Étude historique ou conceptuelle de problèmes fondamentaux en théorie de la connaissance, comme la question de l'a priori, la distinction analytique/synthétique, celle de l'inné et de l'acquis, ou encore des problèmes plus empiriques liés à la perception, à la représentation ou au développements récents dans les sciences cognitives. On pourra aussi aborder des questions relatives à la nature des connaissances et des croyances ou au problème de la justification, ainsi que les questions liées à la réflexivité et aux croyances de deuxième ordre.

PHI8080 Philosophie des sciences de la nature

Étude de certaines grandes controverses de l'épistémologie contemporaine, comme celles qui opposent une approche descriptive et une approche normative, les théories de la découverte et les théories de la justification. Étude de théories relatives aux critères de démarcation entre science et non-science et aux critères de choix entre théories scientifiques compétitives. Les théories de la méthode scientifique et du progrès scientifique. Ces thèmes pourront être abordés du point de vue de l'épistémologie générale des sciences de la nature ou du point de vue d'une épistémologie disciplinaire de sciences comme la physique, la biologie ou les mathématiques.

PHI8091 Philosophie des sciences humaines et des sciences sociales

Étude des problèmes philosophiques et, plus particulièrement, épistémologiques soulevés par les sciences de l'homme, de la société et de la culture. La perspective pourra être historique ou systématique. Les thèmes traités seront relatifs aux présupposés, aux difficultés conceptuelles propres, à la spécificité méthodologique et aux dimensions éthiques et politiques de ces disciplines.

PHI8110 Séminaire d'histoire de la philosophie

Étude approfondie d'un thème, d'un problème, d'une controverse, d'une école de pensée ou d'auteurs en histoire de la philosophie. Le contenu spécifique du séminaire sera déterminé par le comité du programme à chacune de ses occurrences.

PHI8121 Séminaire d'auteurs

Étude approfondie d'un auteur dans l'histoire de la philosophie. Le contenu spécifique du séminaire sera déterminé par le comité du programme à chacune de ses occurrences.

PHI8180 Philosophie du langage

Études des théories de la signification du point de vue des questions de sens et de référence. Études de thèmes comme la représentation, la formalisation de la signification, la dénotation, les composantes pragmatiques de la signification. Ces questions pourront être traitées selon différentes approches: formelles, analytiques, sémiologiques, cognitivistes, herméneutiques.

PHI8190 Philosophie de l'esprit et des sciences cognitives

Étude des théories de l'esprit telles que développées dans les philosophies de l'esprit et dans les sciences cognitives. Approfondissement de thèmes comme la dualité corps/esprit, la représentation, la conscience, l'intentionnalité, les relations entre langage et pensée, la nature des états mentaux, les qualia. Analyse des tentatives de naturalisation de l'esprit et des problèmes épistémologiques soulevés par les sciences cognitives et le développement de l'intelligence artificielle.

PHI8212 La mort: approches philosophiques

Ce cours vise à élaborer un questionnement sur le sens de la vie et de la mort à travers un ensemble de réflexions autour de thèmes suscités par la mort, la sienne propre et celle d'autrui. Les textes philosophiques pertinents, tant dans leurs dimensions existentielles qu'ontologiques serviront de point d'appui. Plus précisement, les thèmes suivants seront abordés: le sujet face à sa mort (les images du corps, la solitude, le dicible et l'indicible, etc.); l'être-pour-la-mort (la finitude, l'angoisse de mort, la souffrance, le rapport au temps, etc.).

PHI8216 Activités de recherche en philosophie I

Cours à contenu variable auquel le directeur du programme inscrit un étudiant pour l'autoriser à suivre un cours du doctorat en philosophie ou lui permettre de se réinscrire à un cours du programme, à la condition que la nouvelle occurrence de ce cours ait un contenu totalement différent de l'occurrence à laquelle l'étudiant s'était inscrit pour la première fois.

PHI8226 Activités de recherche en philosophie II

Cours à contenu variable auquel le directeur du programme inscrit un étudiant pour l'autoriser à suivre un cours du doctorat en philosophie ou lui permettre de se réinscrire à un cours du programme, à la condition que la nouvelle occurrence de ce cours ait un contenu totalement différent de l'occurrence à laquelle l'étudiant s'était inscrit pour la première fois.

PHI8261 Ontologie et métaphysique

Étude de problèmes importants en ontologie et en métaphysique, comme la nature de l'être, l'essence et l'existence, le réel, le possible et le nécessaire, la substance et les propriétés, les universaux et les particuliers, les relations, les événements, l'espace et le temps, la matière et l'esprit. La perspective pourra être historique ou systématique, herméneutique ou analytique.

PHI8270 Philosophie politique

Étude des principaux courants et problématiques en philosophie politique contemporaine, en référence, le cas échéant, à leurs fondements historiques. Étude de théories comme le libéralisme politique, le contractualisme, le marxisme, la théorie critique. Réflexion thématique pouvant porter sur des questions telles que pouvoir et légitimité, individualisme et communautarisme, nation et amitié civique, pluralisme et tolérance, révolution, insurrection et désobéissance civile.

PHI8281 Éthique

Étude des problèmes, concepts et courants de pensée en philosophie morale. Examen d'approches historiques ou contemporaines comme l'intuitionnisme, le perfectionnisme, l'utilitarisme ou le contractualisme. Examen des conceptions de la moralité et de l'éthique et des positions qu'elles peuvent entraîner, comme le relativisme, l'objectivisme ou le scepticisme. Étude de thèmes moraux particuliers, comme l'égalité, l'autonomie, la justice. Étude de positions métaéthiques relatives au statut et aux méthodes de la philosophie morale.

PHI8290 Philosophie du droit

Étude des principaux courants de réflexion en philosophie du droit contemporaine, en référence, le cas échéant, à leurs fondements historiques. Étude de thèmes comme la normativité juridique, le positivisme juridique, l'herméneutique juridique, la finalité du droit, les relations entre le droit, la loi et la constitution, le pluralisme juridique, le droit et la démocratie, les droits de l'homme et du citoyen.

PHI8341 Philosophie de l'action

Étude des théories philosophiques relatives à l'action humaine. Analyse des théories descriptives de l'action, du point de vue de la relation du corps et de l'esprit et de la place des raisons et des causes dans l'explication de l'action. Le rôle du déterminisme et de la subjectivité dans l'action. On pourra aborder des thèmes comme l'identité personnelle, le solipsisme, la communication, la décision, le jugement pratique.

PHI8400 Recherches dirigées en vue du mémoire

L'objectif de cette activité est de permettre à l'étudiant l'élaboration de la recherche en vue de la

rédaction du mémoire à l'intérieur du cadre fourni par la scolarité.
Ouverte aux seuls étudiants qui ont choisi leur directeur de recherche, l'activité est placée sous la responsabilité du directeur de recherche. Celui-ci doit approuver le mode d'évaluation qui convient à la progression. L'activité de recherche en vue du mémoire est soumise à l'évaluation. Cette évaluation est la responsabilité du directeur de recherche et doit satisfaire les exigences suivantes: pour l'évaluation de cette activité l'étudiant doit soumettre au moins une formulation de son projet de recherche; l'étudiant présentera un document écrit qui fasse état de ses recherches.
L'évaluation se fera normalement en fin de session.
La recherche dirigée en vue du mémoire doit comprendre: la définition d'une problématique; l'établissement d'une bibliographie; l'examen de la méthode à utiliser dans le mémoire; l'esquisse d'un plan du mémoire. Cette recherche pourra également comprendre l'acquisition d'informations complémentaires à celles acquises aux cours, de même que toute autre composante jugée nécessaire à la réalisation du mémoire.
Cette activité est évaluée suivant la notation succès-échec.

PHI8620 Problèmes de philosophie I

Étude de problèmes spécifiques non approfondis par les autres cours du programme. Le contenu du cours sera déterminé par le comité du programme à chacune de ses occurrences.

PHI8630 Problèmes de philosophie II

Étude de problèmes spécifiques non approfondis par les autres cours du programme. Le contenu du cours sera déterminé par le comité du programme à chacune de ses occurrences. Le cours PHI8620 n'est pas prérequis pour ce cours.

PHI8700 Séminaire de recherche I

Les deux séminaires de recherche visent à aider à l'encadrement et à la dynamique de la recherche de l'étudiant entre sa recherche dirigée en vue du mémoire et la rédaction définitive de son mémoire. L'étudiant inscrit à ces activités y présente l'état de développement dans lequel se trouve sa recherche avant l'achèvement de son mémoire. Le professeur responsable du séminaire en fixe les rencontres et se charge d'organiser les débats sur les différents sujets de mémoires en s'assurant de la présence des personnes pouvant effectuer la critique de l'exposé de l'étudiant, à savoir son directeur de mémoire et les étudiants et les professeurs intéressés par la problèmatique de l'exposé. Le responsable détermine aussi avec l'étudiant le lieu institutionnel où son exposé sera présenté: soit dans un groupe de recherche du département, soit dans le cadre d'un cours de maîtrise directement lié à sa problèmatique, soit dans une conférence publique, etc.
Pour chacun des deux séminaires de recherche, l'étudiant doit présenter un exposé oral accompagné d'un texte écrit (d'au moins vingt-cinq pages). L'évaluation du travail de l'étudiant sera faite par le responsable du séminaire, le directeur du mémoire et un autre professeur du département de philosophie. Cette évaluation porte sur la maîtrise de la problèmatique par l'étudiant tant dans son exposé oral que dans son travail écrit. L'étudiant ne pourra s'inscrire à son premier séminaire de recherche avant la deuxième session d'inscription et devra s'inscrire à son deuxième séminaire de recherche au moins une session avant le dépôt de son mémoire. L'étudiant ne pourra s'inscrire à plus d'un séminaire de recherche pour une même session. Avant de présenter son exposé à chacun des séminaires de recherche, l'étudiant devra obtenir l'autorisation de son directeur de mémoire.

PHI8710 Séminaire de recherche II

Les deux séminaires de recherche visent à aider à l'encadrement et à la dynamique de la recherche de l'étudiant entre sa recherche dirigée en vue du mémoire et la rédaction définitive de son mémoire. L'étudiant inscrit à ces activités y présente l'état de développement dans lequel se trouve sa recherche avant l'achèvement de son mémoire. Le professeur responsable du séminaire en fixe les rencontres et se charge d'organiser les débats sur les différents sujets de mémoires en s'assurant de la présence des personnes pouvant effectuer la critique de l'exposé de l'étudiant, à savoir son directeur de mémoire et les étudiants et les professeurs intéressés par la problématique de l'exposé. Le responsable détermine aussi avec l'étudiant le lieu institutionnel où son exposé sera présenté: soit dans un groupe de recherche du département, soit dans le cadre d'un cours de maîtrise directement lié à sa problématique, soit dans une conférence publique, etc.
Pour chacun des deux séminaires de recherche, l'étudiant doit présenter un exposé oral accompagné d'un texte écrit (d'au moins vingt-cinq pages). L'évaluation du travail de l'étudiant sera faite par le responsable du séminaire, le directeur du mémoire et un autre professeur du département de philosophie. Cette évaluation porte sur la maîtrise de la problématique par l'étudiant tant dans son exposé oral que dans son travail écrit. L'étudiant ne pourra s'inscrire à son premier séminaire de recherche avant la deuxième session d'inscription et devra s'inscrire à son deuxième séminaire de recherche au moins une session avant le dépôt de son mémoire. L'étudiant ne pourra s'inscrire à plus d'un séminaire de recherche pour une même session. Avant de présenter son exposé à chacun des séminaires de recherche, l'étudiant devra obtenir l'autorisation de son directeur de mémoire.

PHI8800 Stage d'enseignement collégial de la philosophie III

Après avoir réussi les cours du baccalauréat en philosophie PHM6002 et PHM6003 sous forme de stages d'observation et d'intervention partielle en enseignement collégial de la philosophie, l'étudiant réalise cette activité comme troisième stage d'enseignement collégial de la philosophie. Sous la supervision d'un professeur de philosophie au collégial, l'étudiant fait ce stage sous la forme d'une intervention systématique, qui consiste à assumer une partie significative des activités didactiques et pédagogiques liées à l'enseignement d'un cours.
Préalable(s): PHM6002 Projets dirigés I; PHM6003 Projets dirigés II

PHI8810 Séminaire sur l'enseignement collégial de la philosophie

Après la réussite de trois stages d'enseignement collégial de la philosophie, dans les cours PHM6002, PHM6003 et PHI8800, ce séminaire vise à faire le point collectivement sur cette expérience de stage et à étudier les thèmes permettant de parfaire cette formation, comme la didactique de l'enseignement collégial de la philosophie, l'analyse des objectifs et devis des programmes de philosophie au collégial et les différentes stratégies d'enseignement pour introduire des étudiants à cette discipline.
Préalable(s): PHM6002 Projets dirigés I; PHM6003 Projets dirigés II; PHI8800 Stage d'enseignement collégial de la philosophie III

PHI9013 Lectures dirigées

Série de lectures sous la direction d'un professeur. Ces lectures portent sur des textes qui sont connexes au sujet de thèse du candidat, mais qui ne constituent pas le corpus sur lequel porte la thèse en priorité. Le programme de lectures dirigées comporte une série de rencontres entre l'étudiant et le professeur. L'étudiant doit réaliser au moins un travail écrit.

PHI9017 Séminaire de recherche en philosophie des sciences humaines

Recherches relatives à un secteur ou un problème particulier de la philosophie des sciences humaines ou des sciences sociales. Ce secteur ou ce problème, qui sera déterminé par le professeur, peut concerner la psychologie, les disciplines identifiées aux humanités ou les sciences sociales, comme la sociologie ou l'économie. Le séminaire peut porter soit sur l'épistémologie de ces disciplines, soit sur leurs présupposés éthiques ou ontologiques, soit sur leur fonction sociale ou culturelle, ou encore sur la confrontation ou la collaboration de ces différentes problématiques.

PHI9018 Séminaire de recherche en philosophie de la culture

Recherches relatives à un secteur ou un problème particulier de la philosophie de la culture. Ce secteur ou ce problème, qui sera déterminé par le professeur, peut concerner soit le phénomène général de la culture comme ensemble d'activités symboliques, soit un de ses aspects particuliers comme l'art, la science, la technique ou la religion, soit encore la problématique de la rencontre des cultures.

PHI9020 Séminaire de recherche en philosophie des sciences formelles et naturelles

Recherches relatives à un secteur ou un problème particulier de la philosophie des sciences. Ce secteur ou ce problème, qui sera déterminé par le professeur, peut concerner soit les sciences formelles, comme la logique ou les mathématiques, soit les sciences de la nature, comme la physique ou la biologie, soit encore permettre la mise en rapport de ces différents types de disciplines.

PHI9021 Séminaire de recherche en philosophie du langage

Recherches relatives à un secteur ou un problème de la philosophie du langage. Ce secteur ou ce problème, qui sera déterminé par le professeur, peut concerner soit la philosophie analytique, soit la philosophie de la linguistique, soit la philosophie herméneutique, ou encore permettre la confrontation ou la collaboration de ces différentes approches.

PHI9022 Séminaire de recherche en philosophie de l'esprit

Recherches relatives à un secteur ou un problème particulier de la philosophie de l'esprit ou de la philosophie des sciences cognitives. Ce secteur ou ce problème, qui sera déterminé par le professeur, peut concerner soit des thèmes classiques de la philosophie de l'esprit, comme celui de la nature des relations entre le corps et l'esprit, soit des thèmes plus contemporains, comme celui des fondements de la psychologie, de la nature des sciences cognitives ou des conditions de possibilité de l'intelligence artificielle.

PHI9023 Séminaire de recherche en éthique

Recherches relatives à un secteur ou un problème particulier de l'éthique. Ce secteur ou ce problème, qui sera déterminé par le professeur, peut concerner soit l'analyse du discours moral (la métaéthique), soit les fondements de l'éthique normative, soit encore un domaine ou l'autre de l'éthique appliquée (bioéthique, éthique des affaires, éthique environnementale...).

PHI9024 Séminaire de recherche en philosophie politique et philosophie du droit

Recherches relatives à un secteur ou un problème particulier de la philosophie politique ou de la philosophie du droit. Ce secteur ou ce problème, qui sera déterminé par le professeur, peut concerner soit des thèmes de philosophie politique, comme le pouvoir ou le contrat social, soit des thèmes de philosophie du droit, comme la liberté, la responsabilité, les fondements naturels ou normatifs du droit, soit les liens entre la philosophie politique et la philosophie du droit ou encore leurs liens avec d'autres instances comme l'éthique, l'histoire ou la culture.

PHI9025 Séminaire de recherche en histoire de la philosophie

Recherches relatives à un secteur ou un problème particulier de l'histoire de la philosophie. Ce secteur ou ce problème, qui sera déterminé par le professeur, peut concerner un auteur ou un groupe d'auteurs en particulier, ou encore l'évolution d'un thème ou d'une problématique au cours d'une période donnée.

PHI9026 Sujets spéciaux

Cette activité vise à permettre aux étudiants du doctorat en philosophie de suivre, exceptionnellement, un cours de philosophie du niveau de la maîtrise, lorsque le sujet du cours s'apparente à leur domaine de recherche. Pour s'inscrire à cette activité, l'étudiant doit obtenir l'accord du directeur du programme.

PHI9044 Projet de thèse

Au plus tard, à la fin de la cinquième session suivant son inscription initiale au programme, l'étudiant présente son projet de thèse (formulé en un écrit comptant entre dix et quinze pages) au directeur du comité du programme de son institution d'attache. Le directeur concerné, sur consultation de son comité, forme un jury de trois professeurs chargés d'en faire l'évaluation. Le jury devra s'assurer que le projet est réalisable dans le cadre d'une thèse de doctorat, que sa réalisation est susceptible de constituer une contribution significative au domaine de la philosophie, que l'approche adoptée par le candidat (élaboration de la problématique, méthodologie, plan, instrumentation, bibliographie, etc.) est appropriée et que le candidat a les qualifications voulues pour mener à terme ce projet. Les rapports écrits des évaluateurs sont acheminés au comité du programme, qui établit la notation (S-E) qui résulte de la recommandation émise par la majorité des membres du jury.

PHI9045 Examen doctoral

Cette activité fait suite aux Lectures dirigées (PHI9013) et au Projet de thèse (PHI9044) dans une succession menant à la rédaction de la thèse. L'étudiant doit y être inscrit à l'une des deux sessions qui suivent immédiatement celle où le projet de thèse a été accepté. Dans la suite de cette acceptation du projet, le candidat doit présenter un texte (formulé en un écrit comptant entre dix et quinze pages) au directeur du programme de son institution d'attache.
Ce texte doit exposer comment l'étudiant compte prendre en considération les remarques faites auparavant sur son projet de thèse et doit présenter un état d'avancement de la problématique de la recherche plus élaboré que celui que l'on retrouve dans le projet de thèse. Le directeur du programme concerné, sur consultation de son sous-comité d'admission et d'évaluation, forme un jury de trois professeurs chargés de faire l'évaluation du texte. Ce texte doit être défendu par l'étudiant devant le jury à l'occasion d'un séminaire de discussion sur le texte, lequel séminaire tient lieu d'examen doctoral et compte dans l'évaluation de l'activité.
Le séminaire doit aider à l'encadrement de l'étudiant, de façon à mieux l'orienter dans la rédaction de sa thèse. L'évaluation de cette activité est établie selon la notation succès (S) ou échec (E) et résulte de la position majoritaire qui se dégage du jury d'évaluation.

PHI9300 Sémiologie et philosophie

Ce cours présente l'une des questions débattues dans la recherche philosophique contemporaine ayant des incidences sur les questions sémiotiques. Sont ainsi abordées des questions comme la formalisation et l'interprétation des systèmes sémiotiques, le sujet, l'intentionnalité, l'action, la symbolisation, etc.

PHI9400 Épistémologie et sciences de l'environnement

Étude des principaux problèmes et des théories contemporaines en épistémologie générale. Recherche sur les relations de la science avec son historicité, avec les conditions sociales de son existence et avec des positions éthiques. Analyse comparative de la méthodologie et des fondements des sciences naturelles et des sciences humaines. Approfondissement des problèmes épistémologiques liés à la constitution d'une science interdisciplinaire et recherche sur les conditions d'une pratique scientifique de l'interdisciplinarité. Élaboration des problèmes épistémologiques spécifiques à une science de l'environnement et analyse des différents modèles théoriques propices à la construction et à la validation d'une telle science.

PHQ6006 Séminaire

Cours relevant de l'UQTR
Améliorer les capacités d'analyse et de synthèse de l'étudiant en regard des publications scientifiques récentes touchant son domaine de recherche.
L'étudiant est appelé à analyser, à synthétiser et à présenter deux publications scientifiques récentes directement reliées à son domaine de recherche. Il présente aussi son sujet de recherche et fait état des travaux qu'il poursuit dans le cadre de sa recherche.

PHY7155 Mécanique des fluides

Étude de la physique du mouvement des masses fluides. Lois de conservation dans les fluides parfaits: équation de continuité (masse), équation d'Euler et Navier-Stokes (inertie), équation de Bernouilli (énergie). Flux d'énergie. Flux d'impulsion. Fluides incompressibles. Fluides visqueux et turbulence. Thermoconduction. Diffusion moléculaire et turbulente. Applications à l'hydrologie et à la météorologie.

PHY7260 Électronique appliquée

Étude de l'électronique des signaux. Générateurs de signaux. Traitement analogique de signaux; amplificateurs, intégrateurs, détecteurs de pic, etc. Transmission de signaux; systèmes analogiques, et numériques, modulation, multiplexage, etc. Traitement logique des signaux; «a/d et d/a converter», logique combinatoire et séquentielle, calculs numériques, etc.

PHY7650 Techniques douces, habitats et société

Étude des concepts et des techniques reliés à l'économie d'énergie dans le bâtiment. Techniques de petite échelle: bioclimatisme, énergie solaire passive et active, thermopompe, mur trombe, serres, énergie éolienne, pile photovoltaiçque, gestion des déchets domestiques, gestion de l'eau, etc.

PHY8001 Électrodynamique

Problèmes aux limites rencontrées en électromagnétisme et méthodes de solution. Effet de peau. Propagation des ondes dans un cylindre circulaire. Oscillations de la sphère. Magnétohydrodynamique. Rappel des transformations de Lorentz et ses conséquences en mécanique relativiste. La formulation covariante en électrodynamique. Les potentiels de Lienard-Whiechert. Les radiations d'une charge électrique accélérée.

PHY8002 Mécanique analytique

Revue de formulation newtonienne. Revue de formulation lagrangienne: principe de travail virtuel, principe d'Alembert, équation de Lagrange. Principes d'Hamilton. Transformations canoniques. Théorie de Hamilton-Jacobi. Formulation lagrangienne et hamiltonienne pour des systèmes continus et des champs.

PHY8003 Physique statistique avancée

Activité relevant de l'Université du Québec à Trois-Rivières.
Ensembles de statistique physique. Fluctuations. Statistiques des particules indépendantes. Gaz idéal monoatomique. Cristaux monoatomiques. Gaz idéal diatomique. Gaz idéal polyatomique. Statistique de réseau. Gaz imparfait, théories approximatives d'état liquide. Fonction de distribution. Statistiques quantiques.

PHY8004 Théorie des champs quantiques

Formalisme général. Champ de Klein-Gordon. Deuxième quantification du champ de Dirac. Deuxième quantification du champ électromagnétique. Interaction des champs. Valeurs moyennes de la matrice S dans le vide et théorie de perturbation.

PHY8005 Le problème à N corps

La théorie des perturbations appliquée au problème à N corps. Deuxième quantification. Modèles à particules indépendantes. Noyaux, atomes et molécules. Les fluides de Fermi. Matière nucléaire. Superconductivité. Systèmes de bosons. L'hélium liquide.

PHY8007 Relativité générale

Fondements mathématiques: analyse tensorielle, géométrie tensorielle. Fondements conceptuels: principe d'équivalence, principe de covariance générale. Lois du mouvement: équations géodésiques. Équations du champ d'Einstein: tenseur d'énergie-impulsion, solutions intérieure et extérieure de Schwarzschild. Approximation newtonienne et tests classiques. Équations linéarisées et rayonnement gravitationnel.

PHY8008 Physique mathématique

Activité relevant de l'Université du Québec à Trois-Rivières.
Viser à compléter la formation de base de l'étudiant en ce qui a trait aux méthodes mathématiques utilisées en physique. Approfondir quelques-uns des sujets suivants: équations différentielles et fonctions de Green. Variables complexes. Fonctions spéciales. Équations différentielles non linéaires. Selon la préparation des étudiants et de leurs champs de spécialisation, la théorie des groupes, théorie des distributions et la géométrie différentielle seront également au programme.

PHY8009 Phénomènes acoustiques

Les vibrations mécaniques; la corde vibrante; vibrations longitudinale et transversale d'une barre. Ondes planes et ondes sphériques dans les fluides.

Ondes acoustiques dans les solides, aspects tensoriels. Transmission par un interface. Ondes de surface. Mécanismes d'absorption et d'atténuation. Radiation acoustique d'un corps vibrant; le piston circulaire. Diffusion et diffraction. Le transducteur piézo-électrique; modèles et caractéristiques. Applications des ultrasons: échographie, imagerie et holographie ultrasonores, etc. Interactions acousto-optiques, le phonon, diffraction de la lumière par une onde acoustique. Pression de radiation acoustique; couple acoustique dans un milieu anisotrope, application à l'imagerie ultrasonore. Phénomènes non linéaires.

PHY8010 Problèmes spéciaux

Fournir à l'étudiant le complément de formation nécessaire à l'atteinte des objectifs généraux du pramme de maîtrise en physique, en fonction du profil de formation du candidat. Cette activité est faite sous la direction d'un professeur qui évalue le travail de l'étudiant. Le travail peut être de nature fondamentale ou appliquée et avoir un caractère exploratoire ou expérimental.

PHY8011 Stage industriel

Contact des étudiants avec le milieu industriel afin d'acquérir une expérience pratique en recherche et développement. Le stage, organisé par le responsable du programme et planifié selon l'industrie d'accueil, sera préférablement réalisé à temps plein. Le stage et la rédaction du rapport écrit qui en découle seront l'équivalent du temps normalement consacré à un cours de trois crédits. Pour s'inscrire au stage industriel, l'étudiant devra avoir réussi un cours de spécialisation dans son domaine de recherche.

PHY8016 Diélectriques

Éléments d'électrostatique, théorie fondamentale de la molécule, méthodes expérimentales, théorie quantique des systèmes simples, moment électrique du liquide et du solide. Liquides polaires et solutions, cristaux ioniques et moléculaires, phénomène de la relaxation et de la résonance, ferroélectriques, claquage diélectrique.

PHY8017 État solide

Structure cristalline, constantes élastiques et ondes élastiques, phonons et vibrations d'un réseau. Propriétés thermiques d'isolants, gaz de Fermi, bande d'énergie, cristaux semi-conducteurs, superconductivité. Propriétés diélectriques. Propriétés magnétiques.

PHY8023 Physique atomique et moléculaire

Atomes à plusieurs électrons: les diverses approximations. Les molécules simples. La liaison chimique: covalente et ionique. Liaisons non localisées; la liaison métallique. Agrégats macroscopiques d'atomes. Théorie des collisions: approximation de Born, méthode des ondes partielles, applications. Absorption. Potentiels intermoléculaires aux énergies thermiques.

PHY8090 Prévention de la pollution

Action à la source: amélioration des combustibles, utilisation des additifs, amélioration des appareils, des comburants et de la carburation. Récupération des déchets, recyclage, modification des procédés industriels. Traitement de l'effluent: dépoussiérage industriel, traitement des polluants gazeux et de leurs odeurs. Prévision et prévention: des épisodes aigus de pollution par système d'alerte météorologique. Implantation des sources et zonage. Amélioration des systèmes de transport et des voies de communications. Législation: critères et normes de qualité, normes à l'émission.

PHY8605 Simulation et analyse thermique des bâtiments

Étude des modèles mathématiques de prédiction des charges thermiques des bâtiments: effets de l'inertie thermique, gains de chaleur internes, pertes de chaleur par les fondations et l'infiltration de l'air, pertes par transmission et gains de chaleur solaire. Simulation par ordinateur à l'aide de données météorologiques.

PHY9199 Modèles de systèmes en environnement

Cours de formation complémentaire orienté vers la pratique des sciences de l'environnement. Apprentissage des concepts généraux de la modélisation en environnement. Domaines où la modélisation est utilisée. Avantages et inconvénients des différents types de modèles. Étapes du développement d'un modèle. Choix et utilisation d'un modèle. Applications aux modèles écologiques à une espèce, à n espèces. Influence des conditions environnementales. Suivant sa formation disciplinaire et ses intérêts, l'étudiant étudiera plus en détail les aspects biologiques, physiques, mathématiques, informatiques, etc. de la modélisation. Utilisation de logiciels (la connaissance de l'informatique n'étant pas obligatoire).

POL8005 La méthode en science politique (4 cr.)

Séminaire sur la nature et les applications de la recherche systématique en science politique. Ce séminaire étudie les différentes approches méthodologiques utilisées dans l'analyse des phénomènes politiques.On abordera également les questions épistémologiques, c'est-à-dire l'étude des fondements des pratiques de recherche dans la discipline. Enfin, une partie du séminaire sera consacrée aux problèmes méthodologiques entourant la rédaction du projet de mémoire et du mémoire. Afin de couvrir l'ensemble de la discipline, le titulaire pourra faire appel à des collègues spécialistes des autres concentrations que la sienne.

POL8006 Méthodologie et techniques de recherche en science politique (4 cr.)

Le séminaire de méthodologie est consacré à l'enseignement des techniques de recherche: les techniques de sondage, l'interview, le questionnaire, l'échantillon, l'observation, l'analyse de contenu, l'étude de cas, le récit de vie, etc. Ce séminaire est consacré plus spécialement aux problèmes d'analyse des données. Les questions traitées le sont en fonction des besoins et centres d'intérêt des participants, notamment ceux ayant trait à la production du mémoire. Il sera fait appel à des spécialistes des concentrations non couvertes par le titulaire.

POL8101 Théories du politique (4 cr.)

Ce séminaire sera consacré à une présentation des courants théoriques actuels dans le domaine de l'analyse politique. Ceux-ci seront soumis à un examen critique, notamment sur plans ontologique, épistémologique et normatif. Dans le but de préparer à la production du mémoire, on montrera également le rôle de la théorie dans la définition d'un objet d'étude, dans la conceptualisation et dans la structuration de la problématique. Pourront être analysés à la fois les productions théoriques majeures et les travaux de recherche comportant une dimension théorique significative.

POL8111 Féminisme et science politique (4 cr.)

Ce séminaire à contenu variable vise à faire le point sur l'apport théorique et méthodologique des études féministes dans les diverses concentrations de la discipline. Divers thèmes pourront être étudiés tels que la pensée politique féministe contemporaine, les approches féministes du développement et des relations internationales, l'analyse des politiques publiques sous l'angle des rapports hommes-femmes ou femmes et État, la participation politique selon le genre l'action du mouvement des femmes au Québec ou dans d'autres sociétés, l'épistémologie féministe ou la méthodologie des études politiques féministes.

POL8121 Discours et représentation du politique (4 cr.)

L'objectif de ce séminaire est d'étudier le fonctionnement (et non le contenu) des discours et d'éclairer, par là, certains montages de la représentation du politique.
Il est divisé en deux parties: l'une de méthodologie, l'autre de théorie politique. La partie méthodologique porte d'abord sur la pragmatique, c'est-à-dire l'étude de la langue comme acte de parole. Elle traite ensuite du principe dialogique, c'est-à-dire des rapports de pouvoir que supposent d'une part, les changements de place entre locuteurs et allocutaires et d'autre part, la circulation des énoncés. Enfin, elle démontre les mécanismes de l'argumentation et de la narration considérées comme deux «grammaires» de cette influence de pouvoir. La partie de théorie politique a pour objet d'examiner comment le fonctionnement du discours contribue, au-delà de la formation d'idéologies, à constituer à travers la formulation de certaines distinctions (souveraineté/lois,public/ privé, propriété/pouvoir, masses, élites, etc.) la représentation du politique.

POL8134 Mutations démocratiques et transformations de l'État (4 cr.)

Ce séminaire vise à cerner les nouveaux enjeux pratiques et théoriques qui traversent la démocratie. Ces enjeux seront mis en relation avec les transformations de l'État sur les plans interne et externe. La crise de la modernité et les diverses représentations de la subjectivité éclaireront l'analyse de ces changements et de leur impact sur la relation entre la société civile et l'État.

POL8141 La pensée politique au Québec (4 cr.)

Ce séminaire a pour objet l'étude des oeuvres de pensée politique existant au Québec y compris des écoles de pensée: genèse, développement, influence des grands courants d'idées, contenus spécifiques. Le séminaire cherche à étudier les fondements historiques, économiques et sociaux des courants d'idées politiques au Québec, les théories politiques ou fragments théoriques contenus dans les oeuvres et l'influence des idées sur les pratiques politiques. L'objectif du séminaire est de contribuer au développement d'une analyse de la pensée politique au Québec.

POL8150 Idées politiques (4 cr.)

Dans ce séminaire pourront être abordés la problématique d'un auteur, un courant de pensée, l'étude comparative d'auteurs sur un thème précis, l'interaction d'idées politiques avec le pouvoir et les transformations sociales.

POL8160 Forces politiques contemporaines (4 cr.)

Ce séminaire procédera à un examen de la réarticulation que connaissent les rapports entre la société civile et l'État. Prenant en compte la diversité culturelle croissante, il accorde une attention particulière aux nouveaux acteurs politiques (les mouvements féministes, les minorités multicul-

turelles, les peuples autochtones, les communautés des politiques publiques) et tente de les situer par rapport aux forces plus traditionnelles (partis, syndicats, groupes de pression, ...).

POL8170 Séminaire interdisciplinaire en théorie psychanalytique (4 cr.)

Lecture politique de Freud et de Lacan. La question de la violence, du sacré et de l'altérité à l'origine du rapport politique et des institutions: leurs fonctions répressive et symbolisante. La rupture freudienne dans la conception moderne du sujet politique. Leur répercussion sur les problématiques politique contemporaines comme le nationalisme, le choc des cultures, le racisme, les rapports entre sexes.

POL8201 Élections et comportements politiques (4 cr.)

Caractéristiques et significations des élections. Comportements électoraux et mode de participation politique. Stabilité et fragilité des attitudes et des opinions dans la vie politique.

POL8211 Questions politiques québécoises et canadiennes (4 cr.)

Le contenu du séminaire sera basé sur l'actualité politique québécoise et canadienne. Parmi les questions qui pourront faire l'objet d'analyses approfondies, notons les relations fédérales-provinciales, le rôle de l'État dans l'économie, les problèmes de représentation du politique, les impacts du libre-échange et l'analyse de certaines politiques, notament l'environnement, l'immigration, la défense, la fiscalité, le développement régional et la langue.

POL8221 Politique intérieure des États de la Communauté des États indépendants (4 cr.)

Analyse comparée des aspects sociopolitiques des réformes et des systèmes économiques dans l'ex-«monde socialiste». Étude des rapports entre modèles économiques alternatifs et systèmes politiques, notamment le rôle de l'État dans l'économie, le système idéologique, la différenciation socioéconomique, les formes et le rôle du mouvement ouvrier, les problèmes nationaux et régionaux, la situation socioéconomique des femmes, ou la politique sociale.

POL8225 Politique intérieure des États d'Europe centrale et orientale (4 cr.)

Ce séminaire portera alternativement sur un ou plusieurs problèmes de politique intérieure des États ex-socialistes et en particulier, sur l'analyse de la transition de ces régimes vers des États de droit d'inspiration libérale. Seront abordés des thèmes tels la réanimation de la société civile, la réforme des institutions, la restructuration de l'économie, la question nationale et le problème des minorités, la stratification sociale, les rapports hommes-femmes, ou l'écologie. Ces problèmes pourront être étudiés dans une perspective comparative ou bien dans la perspective d'une recherche plus élaborée sur l'expérience d'un seul pays.

POL8245 Politique intérieure des États-Unis (4 cr.)

L'objectif de ce séminaire est l'étude de certains aspects de la vie politique intérieure des États-Unis, en particulier le rapport entre démocratie et capitalisme organisé, le rôle et l'action des forces politiques dans leur rapport à l'état, les relations entre l'état central et les états constituants, les mutations culturelles actuelles. À cette fin, le séminaire abordera l'un ou l'autre des thèmes suivants: les classes sociales, les partis politiques, les groupes d'intérêt, les syndicats, les mouvements sociaux contestataires (ceux des femmes, des noirs, des jeunes, des formations de gauche, des groupes écologistes et des groupes anti-nucléaires).

POL8261 Amérique Latine (4 cr.)

Axé sur la problématique de changement social, le séminaire vise, à partir de certaines études de cas, à approfondir la connaissance des procès, mécanismes et instruments de transformations politiques en Amérique latine. Il s'agira d'identifier et de comprendre le rôle et l'action des forces politiques organisées, des groupes sociaux, de l'État et de ses appareils, etc. Il sera indispensable de pouvoir mettre à contribution une maîtrise suffisante des principales théories sur le changement social.

POL8271 Maghreb-Machrek (4 cr.)

Problèmes politiques du Maghreb et du Machrek. Nationalisme(s) arabe(s). Sionisme et nationalisme palestinien. Impérialismes et intérêts extérieurs. Enjeux régionaux et mondiaux aux plans économique, politique et militaire. Rôles politiques de l'Islam.

POL8280 Afrique (4 cr.)

Ce séminaire vise à approfondir la compréhension des structures sociopolitiques et économiques en place dans différents pays de l'Afrique. Dans ce but, pourront être abordés, dans une perspective historique et interdisciplinaire, différents problèmes qui se rattachent à la nature du pouvoir en Afrique ainsi qu'aux problèmes auxquels ont à faire face les États africains.

POL8290 Les régions du monde (4 cr.)

Ce séminaire à contenu variable portera alternativement sur diverses régions du monde et explorera les dimensions politiques, sociales et culturelles des changements qu'elles connaissent du fait des transformations de la réalité internationale.

POL8300 Principes de politique internationale (4 cr.)

Ce séminaire porte sur les transformations des réalités internationales survenues depuis la fin de la guerre froide, ainsi que sur les différentes formes de conceptualisation de ces transformations en théorie des relations internationales. Seront étudiés par exemple: la transnationalisation, la mondialisation, les découpages du système global sur les plan politique, socioéconomique, socioculturel et identitaire.

POL8301 Théories des relations internationales (4 cr.)

Axé sur l'acquisition d'une capacité à conceptualiser et à utiliser, notamment dans la production du mémoire, les problématiques de recherche en relations internationales, ce séminaire a pour objectif d'assurer une compréhension adéquate des courants théoriques en relations internationales. Le séminaire vise à inscrire les principaux concepts de chaque approche théorique dans une interrogation épistémologique et dans une revue critique des méthodologies associées à chacune des approches théoriques abordées.

POL8310 Économie politique internationale (4 cr.)

Ce séminaire a pour objectif d'approfondir, dans une perspective interdisciplinaire, l'étude des dynamiques nouvelles qui animent le monde et les relations économiques internationales contemporaines. Seront notamment abordés les thèmes suivants: la globalisation des entreprises et la mondialisation des marchés; l'intégration économique mondiale et la reconfiguration des relations internationales qui en résulte; les grands ensembles régionaux et leur avenir au sein de l'économie mondiale; la règlementation et la régulation de l'économie mondiale; les incidences de ces évolutions sur les politiques publiques et les stratégies des acteurs gouvernementaux et non gouvernementaux.

POL8311 Institutions économiques internationales (4 cr.)

Le séminaire porte sur les principaux problèmes et enjeux politiques posés par la régulation de l'économie internationale et la coordination des politiques nationales, sur le rôle joué par les grandes institutions économiques internationales et les diverses agences, instances et organisations et sur les implications politiques des grands accords économiques internationaux, des blocs économiques régionaux, des ententes commerciales et financières.

POL8320 Écopolitique internationale (4 cr.)

Facteurs politiques qui influencent la coopération internationale en matière d'environnement, la fusion des objectifs de développement et de protection de l'environnement, et l'élaboration et la mise en oeuvre des politiques internationales et nationales de protection de l'environnement. Sécurité environnementale et relations internationales. Approches théoriques de la coopération environnementale. Études de cas.

POL8330 Politique de sécurité globale (4 cr.)

Étude du contexte politique international, des institutions et des instruments dont s'est dotée la communauté internationale pour permettre l'harmonisation des activités diplomatiques, militaires, d'assistance humanitaire et d'interventions civiles qui visent la résolution des conflits, le maintien et la consolidation de la paix dans le cas de conflits entre les États et à l'intérieur des États.

POL8331 Théories et enjeux stratégiques (4 cr.)

Ce séminaire permet aux étudiants d'approfondir les théories contemporaines utilisées en études stratégiques et d'enrichir leurs connaissances sur la sécurité nationale, régionale et internationale. Ces théories traitent de perceptions de menaces, de la nature des conflits, de la transformation des alliances, de multilatéralisme et de sécurité collective. Les enjeux d'actualité et des études de cas permettent de mieux comprendre l'évolution des conflits depuis la fin de la Guerre froide, la reformulation des politiques de défense et de sécurité et l'intervention internationale dans les domaines du maintien et du rétablissement de la paix.

POL8401 Politique extérieure des États du monde post-soviétique (4 cr.)

Ce séminaire vise à approfondir un ou plusieurs aspects ou problèmes de la politique extérieure des états issus de l'ancienne URSS ou des états de

l'Europe de l'Est. Ce séminaire à contenu variable pourra porter à titre d'exemple, sur les relations entre la Russie et le monde occidental, les questions de désarmement, les rapports de la Russie avec l'Asie ou l'Europe de l'Est, les relations entre les états issus de l'URSS ou les problèmes de sécurité en Europe de l'Est.

POL8411 Politique extérieure des États-Unis (4 cr.)

Ce séminaire a pour objectif d'analyser et d'évaluer les principaux modèles théoriques avancés pour expliquer la politique étrangère des États-Unis et de réfléchir sur sa problématique générale. Les problèmes liés à l'élaboration et à la mise en oeuvre des politiques, aux questions de sécurité nationale, aux relations avec les alliés et au rôle des institutions et de la culture politique retiendront particulièrement l'attention.

POL8421 Relations extérieures du Canada et du Québec (4 cr.)

Étude de problèmes choisis posés par les relations extérieures du Canada et du Québec. Le séminaire sera consacré à un ou plusieurs thèmes soit d'élaboration des politiques, soit fonctionnels tels que la participation du Canada et du Québec aux organisations spécialisées de l'Organisation des Nations Unies ou le Canada et les relations Nord-Sud, soit encore géographiques, tels que le triangle Ottawa-Québec-Paris, les relations du Canada et du Québec avec les États-Unis ou avec les pays du Tiers-Monde, etc.

POL8430 Politique extérieure des États de l'Asie de l'Est (4 cr.)

Étude des questions de politique extérieure qui se posent dans la région de l'Asie de l'Est (Chine, Japon, les deux Corées, Taïwan et les pays de l'Asie du Sud-Est), soit du point de vue d'un pays, soit de celui d'une partie ou de toute la région.

POL8440 Politique extérieure de l'Europe occidentale (4 cr.)

Étude et analyse des questions relatives à la politique extérieure d'un ou de plusieurs États d'Europe occidentale et/ou aux diverses institutions de cette région.

POL8501 Les fondements de la coopération internationale (4 cr.)

Ce séminaire vise à analyser dans une perspective historique et interdisciplinaire les fondements de la coopération internationale. Dans ce but, pourront être abordés les diverses situations et différents contextes donnant lieu à la formulation de politiques de coopération ainsi que les définitions multiples de celles-ci; l'évolution des politiques d'assistance publique de diverses puissances; l'impact politique, économique, social et culturel de différentes formes d'aide, etc. Selon la personne responsable du séminaire, une emphase spécifique pourrait être accordée à des thèmes précis tels que l'assistance publique au développement du Canada; la coopération Sud-Sud; l'aide alimentaire; le développement dans le contexte de la militarisation; le rôle des organisation non gouvernementales.

POL8510 Économie politique du développement (4 cr.)

Étude comparée des principales politiques de développement pratiquées au cours des trois dernières décennies dans les grandes régions du Tiers Monde. Les formes nouvelles d'insertion dans l'économie mondiale. Impact des déséquilibres internes et externes sur les stratégies de développement. De la crise des modèles aux tentatives récentes de restructuration des économies en développement. Les stratégies alternatives du développement. Le séminaire analysera également diverses théories du développement et la place respective accordée par celles-ci entre autres, au rôle de l'État, au secteur privé et aux apports extérieurs. Seront abordées enfin certaines stratégies alternatives de développement.

POL8520 Les institutions mondiales et régionales de développement et de coopération (4 cr.)

Lieu de mise en forme de stratégies globales, les institutions internationales de développement et de coopération sont des instruments de régulation particulièrement importants dont les interventions dans les pays dominés, systématiques et bien articulés pour certains, visent la production d'un certain ordre du monde. Le séminaire analysera particulièrement les points suivants: le cadre juridique et les compétences de ces organisations, leur interprétation de la situation des pays dominés, les stratégies proposées, les mesures mises en oeuvre, les rapports entre celles-ci et la production/reproduction d'un ordre mondial.

POL8530 Dynamiques locales et développement (4 cr.)

À partir de l'étude de sociétés locales, rurales et urbaines, cerner les dynamiques qui les traversent et les réactions des populations concernées selon le sexe, l'âge, la classe sociale, face au développement et aux politiques des États. Études de cas. Étude de techniques d'enquêtes.

POL8601 Séminaire de recherche en administration publique (4 cr.)

Initiation aux modes de raisonnement utilisés pour comprendre le fonctionnement et les problèmes actuels des administrations publiques. Panorama des principaux outils conceptuels utilisés pour l'analyse des organisations. L'apprentissage de l'analyse organisationnelle se fera grâce à des études de cas et un travail personnel sur une organisation de son choix. Discussion approfondie des études organisationnelles réalisées par les participants à ce séminaire. les stratégies de recherche et les problèmes d'interprétation en administration publique seront abordés en rapport avec la préparation du mémoire.

POL8610 Problèmes actuels en administration publique (4 cr.)

Identification et analyse des problèmes administratifs et politiques auxquels sont confrontées les administrations publiques. Étude des questions particulières d'organisation, de productivité, d'efficacité, d'imputabilité et de représentativité du personnel du secteur public.

POL8621 Gestion des ressources humaines (4 cr.)

Évaluation des nouvelles tendances en matière de gestion du personnel dans le secteur public, notamment le service axé sur les besoins des usagers/citoyens, la gestion participative, l'informatisation des services, les programmes d'accès à l'égalité.

POL8631 La haute fonction publique et le processus gouvernemental (4 cr.)

Analyse comparative de systèmes de haute fonction publique dans le monde et de leurs rapports avec les processus politiques de décision gouvernementale. Étude des systèmes de carrière, des caractéristiques socioéconomiques des effectifs, des relations entre groupes élitaires et des rôles politiques des hauts fonctionnaires.

POL8701 Analyse des politiques et ressources publiques (4 cr.)

Étude de l'analyse des politiques publiques et de sa démarche dans le système de gestion. Processus de prise de décision dans le secteur public. Étude de la «faisabilité» de l'analyse des politiques. Analyse des ressources financières, humaines, matérielles et institutionnelles (lois, règlements, organismes) dont l'État moderne peut disposer pour la distribution des biens et services publics. Examen des avantages et des inconvénients des nouveaux modèles de gestion étatique.

POL8710 Administration des politiques urbaines (4 cr.)

Étude des politiques urbaines et régionales dans le contexte institutionnel canadien et québécois. Les adaptations analysées concernent les énoncés de politiques, les programmes et les décisions spécifiques et sectoriels. Une attention particulière est accordée aux mécanismes organisationnels responsables de la formulation, de la décision et du suivi des politiques urbaines et régionales. Enfin, les alternatives non gouvernementales de réalisation des politiques urbaines et régionales sont prises en considération.

POL8720 Politiques publiques et sociétés: consultation et concertation (4 cr.)

Relations entre les autorités publiques, les citoyens et les groupes. Présentation des concepts de consultation et de concertation. La consultation comme moyen d'obtenir l'opinion et l'expertise des groupes d'intérêt. La concertation comme instrument de définition des politiques publiques. Impact de la consultation et de la concertation sur l'équité et l'efficacité du système politique.

POL8730 Évaluation des politiques publiques (4 cr.)

Théorie et méthodes d'évaluation des politiques publiques, Le «modèle rationnel» de l'évaluation; les méthodes expérimentale et quasi-expérimentale; les analyses coûts-bénéfices comme outil de mesure des impacts; les modèles qualitatifs et pluralistes; les enquêtes naturalistes et ethnographiques; l'évaluation comme méthode de choix et comme outil de légitimation. Problèmes de l'évaluation dans les secteurs spécialisés de l'action gouvernementale, comme le secteur sociosanitaire, le secteur de l'éducation, ou le secteur des politiques de la main-d'oeuvre.

POL8741 Gestion de l'environnement (4 cr.)

Analyse des rapports entre environnement et gestion publique. Rôle des institutions publiques dans l'élaboration et l'application des politiques environnementales. Conditions nécessaires à l'émergence de ces politiques, et capacité de contrôle de celles-ci. Étude des interactions entre les services publics locaux et la régulation sociale et politique des problèmes environnementaux. Contexte et conditions de leur efficacité. Émergence et résolution des controverses environnementales.

POL8800 Séminaire de lectures dirigées (4 cr.)

Le séminaire de lecture est mené sur une base individuelle, c'est-à-dire sur la forme d'un «tutorat». L'étudiant déjà inscrit au programme de maîtrise en science politique doit s'entendre avec un professeur du département de science politique pour définir un programme élaboré de lecture lui permettant de faire le point sur la littérature pertinente à son sujet de mémoire. Le travail exigé de l'étudiant équivaut à celui que l'on demande dans un séminaire de maîtrise, soit neuf heures par semaine pendant une quinzaine de semaines.
Condition d'accès: Ce séminaire peut être choisi dès la deuxième inscription de l'étudiant au programme.

POL8810 Stage de travail et de formation (4 cr.)

Cette activité a pour objectif de permettre à l'étudiant d'appliquer sur le terrain les connaissances d'analyse et d'intervention qu'il a acquises. L'étudiant peut s'inscrire à l'une ou l'autre des activités contenues dans la banque officielle de stages mise à jour par le comité de maîtrise du département avant les inscriptions. Sont reconnus comme composants permanents de cette banque, les stages parlementaires à Québec et à Ottawa ainsi que les travaux d'assistance de recherche effectués sous la direction de professeurs du département et suffisamment importants pour équivaloir à un séminaire de maîtrise.
Cette activité est évaluée selon la notation succès-échec.

POL8820 Atelier I (4 cr.)

Ce séminaire-atelier vise à permettre aux étudiants d'effectuer des travaux de recherche en science politique sur des thèmes correspondant aux champs d'intérêt des participants. Ces travaux seront définis et réalisés sous la responsabilité du professeur qui coordonnera l'activité des différents groupes à l'intérieur du séminaire. Chaque projet de recherche fera l'objet d'un rapport écrit. Les étudiants seront autorisés à suivre un maximum de deux ateliers au cours de leur scolarité. Ils s'y inscriront sur une base individuelle et y formeront des sous-groupes lors des premières rencontres.

POL8830 Atelier II (4 cr.)

Ce séminaire-atelier vise à permettre aux étudiants d'effectuer des travaux de recherche en science politique sur des thèmes correspondant aux champs d'intérêt des participants. Ces travaux seront définis et réalisés sous la responsabilité du professeur qui coordonnera l'activité des différents groupes à l'intérieur du séminaire. Chaque projet de recherche fera l'objet d'un rapport écrit. Les étudiants seront autorisés à suivre un maximum de deux ateliers au cours de leur scolarité. Ils s'y inscriront sur une base individuelle et y formeront des sous-groupes lors des premières rencontres.

POL8850 Intégration au mémoire des acquis multidisciplinaires (2 cr.)

Cette activité s'adresse aux étudiants qui auront complété une ou deux activités dans un ou deux autres programmes ou institutions. Elle consiste en un texte de 10 à 15 pages dans lequel est décrite la contribution de ces activités au mémoire de l'étudiant. Ce texte est annexé au projet de mémoire et est évalué par le sous-comité d'admission et d'évaluation suivant le mode succès-échec (S/E).

POL890X Séminaire thématique (4 cr.)

Ce séminaire, dont le contenu est variable, a comme objectif de permettre à des collègues étrangers de pouvoir faire profiter nos étudiants des recherches concrètes qu'ils conduisent. Le contenu de ce séminaire correspond donc à la recherche actuelle du collègue invité. A titre exceptionnel et pour une recherche d'un très haut intérêt qui ne pourrait trouver place à l'intérieur de la banque des séminaires de maîtrise, un professeur du département pourrait donner ce séminaire.

POL8900 Projet de mémoire (4 cr.)

Le projet de mémoire est un document comprenant une présentation du sujet du mémoire, une synthèse de la littérature pertinente, un exposé de la problématique générale et des objectifs du mémoire, des indications sur la méthodologie qui sera mise en oeuvre, un plan du mémoire, un calendrier de travail, ainsi qu'une bibliographie détaillée. Le projet de mémoire doit être déposé au terme de la troisième session pour les étudiants à temps plein et au terme de la sixième session pour les étudiants à temps partiel.
Cette activité est évaluée selon la notation succès-échec.

POL8915 Séminaire interdisciplinaire I (4 cr.)

L'objectif de ce séminaire est de produire une recherche encadrée sur un problème actuel ayant trait aux nouvelles réalités internationales. Ce travail permettra à l'étudiant de démontrer sa compréhension de la dimension internationale des problèmes politiques, sa capacité à maîtriser les sources pertinentes et les méthodes de recherche appropriées à l'étude du problème choisi et sa capacité à faire l'analyse critique des enjeux de ce problème.
Le contenu et les thèmes abordés seront déterminés par le ou les professeurs responsables de l'activité. L'activité comporte la recherche, la rédaction, la présentation et la discussion devant le groupe d'une recherche importante sur le thème du séminaire.

POL8925 Séminaire interdisciplinaire II (4 cr.)

Ce séminaire suit le POL8915. Chacun fait toutefois l'objet d'une évaluation distincte.

POL8935 Activité de synthèse et de présentation

L'objectif de cette activité est de contribuer à la diffusion des travaux effectués dans le cadre du programme, d'assurer une reconnaissance externe à la valeur du travail diffusé et de familiariser l'étudiant avec les exigences particulières du mode de diffusion choisi.
Chaque étudiant inscrit au programme doit, après avoir complété au moins la moitié des crédits du programme, assurer une diffusion externe à une recherche réalisée dans le cadre du programme. Cette diffusion comprend une présentation verbale ou audiovisuelle ainsi que la production d'un écrit sous forme d'essai. La diffusion peut se faire soit dans un cadre scientifique reconnu (symposium, colloque, revue avec comité de lecture, congrès, livre) soit dans le cadre d'une importante activité de vulgarisation basée sur les recherches de l'étudiant (programme structuré de formation, série de brochures, émission de radio ou de télévision,...) dans un cadre préalablement approuvé par le sous-comité d'admission et d'évaluation.
Cette activité est menée sous la supervision d'un professeur-tuteur qui en assure l'évaluation.

POL8955 Activité de synthèse et de présentation (5 cr.)

L'objectif de cette activité est de contribuer à la diffusion des travaux effectués dans le cadre du programme, d'assurer une reconnaissance externe à la valeur du travail diffusé et de familiariser l'étudiant avec les exigences particulières du mode de diffusion choisi.
Chaque étudiant inscrit au programme doit, après avoir complété au moins la moitié des crédits du programme, assurer une diffusion externe à une recherche réalisée dans le cadre du programme. Cette diffusion comprend une présentation verbale ou audiovisuelle ainsi que la production d'un écrit sous forme d'essai. La diffusion peut se faire soit dans un cadre scientifique reconnu (symposium, colloque, revue avec comité de lecture, congrès, livre) soit dans le cadre d'une importante activité de vulgarisation basée sur les recherches de l'étudiant (programme structuré de formation, série de brochures, émission de radio ou de télévision,...) dans un cadre préalablement approuvé par le sous-comité d'admission et d'évaluation.
Cette activité est menée sous la supervision d'un professeur-tuteur qui en assure l'évaluation.

POL9000 Le monde politique contemporain (6 cr.)

Ce séminaire suivi par l'ensemble des étudiants au cours de leur première année au programme est donné par une équipe d'au moins deux professeurs oeuvrant dans deux axes de recherche distincts. Il porte sur les transformations politiques que connaît le monde contemporain et sur les problèmes épistémologiques et méthodologiques que soulève leur compréhension. Seront examinées par exemple la restructuration de l'ordre politique mondial, la remise en cause des souverainetés, la redéfinition des identités et des modes d'appartenance.

POL9160 Forces politiques contemporaines

Ce séminaire est consacré à un examen de la réarticulation que connaissent les rapports entre la société civile et l'État. Prenant en compte la diversité culturelle croissante, il accorde une attention particulière aux nouveaux acteurs politiques (les mouvements féministes, les minorités multiculturelles, les peuples autochtones, les communautés des politiques publiques) et tente de les situer par rapport aux forces plus traditionnelles (les partis, les syndicats, les groupes de pression, ...).

POL9260 Analyse des politiques gouvernementales

Ce séminaire est consacré à l'examen de la reconfiguration que connaissent actuellement les activités gouvernementales et les modes d'intervention de l'État. Pourront être examinées les politiques budgétaires, les politiques économiques et sociales, les politiques environnementales, les politiques de décentralisation et de régionalisation, les politiques de l'immigration, etc.

POL9360 Économie politique du développement dans les pays d'Afrique, d'Asie et d'Amérique latine

Ce séminaire propose une réflexion portant sur la conceptualisation de la notion de développement et sur les débats qu'elle a pu susciter. Le domaine qu'il couvre est celui du «développement» mais son étude porte sur l'Afrique et l'Amérique latine, ou sur l'une de ces deux aires géographiques. Une connaissance déjà étendue des principales caractéristiques socioéconomiques et sociopolitiques de l'Amérique latine et de l'Afrique ainsi que des principaux problèmes du «sous-développement et du développement» est une condition souhaitable pour suivre le séminaire. Au terme d'une lecture et d'une évaluation des principales études publiées dans le domaine, la réflexion et les recherches des

participants porteront sur les obstacles sociopolitiques au développement, et sur les idéologies et stratégies du développement dans des contextes géographiques et historiques déterminés.

POL9460 Politique internationale

Ce séminaire porte sur l'analyse d'une ou plusieurs questions ayant trait aux développements récents du monde contemporain dans le cadre d'une réflexion sur l'évolution des méthodes de recherche et des théories de la discipline. Pourront être examinées par exemple la redéfinition des politiques étrangères et de sécurité des principales puissances, les nouveaux enjeux stratégiques, l'émergence d'une écopolitique internationale, les transformations de l'économie mondiale et intégration régionale.

POL9556 Séminaire interdisciplinaire en théorie psychanalytique

Lecture politique de Freud et de Lacan. La question de la violence, du sacré et de l'altérité à l'origine du rapport politique et des institutions: leurs fonctions répressive et symbolisante. La rupture freudienne dans la conception moderne du sujet politique; le rapport au pouvoir dans la conception lacanienne du sujet. Leur répercussion sur les problématiques politiques contemporaines, comme: le nationalisme, le choc des cultures, le racisme, les rapports entre sexes.

POL9560 Séminaire de lectures dirigées (6 cr.)

Ce séminaire est mené sur une base individuelle, c'est-à-dire sous la forme d'un «tutorat». L'étudiant déjà inscrit au programme de doctorat en science politique doit s'entendre avec un professeur du département de science politique pour définir un programme élaboré de lectures sur un objet ou un problème de la science politique susceptible de compléter sa formation dans cette discipline. Le sujet retenu doit obligatoirement être différent de celui de la thèse.
Le sujet du séminaire devra être présenté sous forme de proposition, pour approbation au sous-comité d'admission et d'évaluation, dans les trois premières semaines du début de la session.Le travail doit faire l'objet d'un rapport de recherche écrit. La somme de travail exigée de l'étudiant équivaut à celle que l'on demande dans un séminaire régulier de doctorat. Ce séminaire sera offert pendant les trois sessions, y compris celle d'été.

POL9565 Séminaire de thèse (6 cr.)

Ce séminaire est mené sur une base individuelle, c'est-à-dire sous la forme d'un «tutorat». Il a pour objet de cerner la problématique du sujet de thèse à travers une étude de la littérature pertinente, sous la direction du directeur de la thèse de l'étudiant.
Le programme du séminaire devra être présenté pour approbation au sous- comité d'admission et d'évaluation dans les trois premières semaines du début de la session.
Le travail doit faire l'objet d'un rapport de recherche écrit. La somme de travail exigée de l'étudiant équivaut à celle que l'on demande dans tout séminaire de doctorat. Ce séminaire sera offert à chaque session, y compris celle d'été.
Avant de s'inscrire à ce séminaire, l'étudiant doit avoir moins deux cours (douze crédits), dont le séminaire obligatoire.

POL9570 Atelier de recherche thématique (6 cr.)

Ce séminaire-atelier s'inscrit dans une dynamique de recherche. Il est ouvert à tout groupe composé de trois à cinq étudiants désireux d'effectuer un travail de recherche en équipe sur un thème commun à leurs champs d'intérêt. L'atelier devrait entraîner la rédaction d'une demande de subvention de recherche, d'une note de recherche ou d'un article dans une revue spécialisée. Un professeur du département assumera la responsabilité de l'atelier. Le sujet de l'atelier devra être présenté sous forme de proposition de recherche, pour approbation au sous-comité d'admission et d'évaluation, au moins quatre semaines avant le début de la session. Cette proposition devra être acceptée par le responsable de l'atelier. Les étudiants devront s'y inscrire sur une base individuelle. Ce séminaire sera offert pendant les trois sessions, y compris celle d'été.

POL9580 La théorie politique aujourd'hui

Ce séminaire porte s'intéresse aux questionnements actuels dans le champ de la théorie et de la pensée politiques. Pourront être considérés par exemple les défis et les enjeux posés par le post-modernisme, par la mise en question du sujet, par le «tournant esthétique», le libéralisme contemporain ou l'éthique discursive. Ces développements pourront aussi être étudiés à la lumière des apports en provenance d'autres disciplines (philosophie, psychanalyse, littérature, etc.).

POL9620 Proposition de thèse (8 cr.)

Ce texte doit exposer la problématique de la thèse, la méthodologie appropriée, une évaluation critique des principaux auteurs de la bibliographie en rapport avec le sujet ainsi que des éléments préliminaires d'analyse.
Ce texte doit être soumis par écrit au directeur de la thèse au moins un mois avant la rencontre avec le jury. Il doit avoir entre quarante et soixante pages. Un mois après le dépôt du texte, l'examen de la proposition de thèse a lieu lors d'une rencontre entre l'étudiant et un jury. Ce jury est composé du directeur de la thèse, et éventuellement du codirecteur et d'une ou de deux autres personnes désignées par le comité des études avancées. L'examen, qui prend la forme d'un examen oral, sert à évaluer la proposition soumise ainsi que les connaissances liées à cette proposition.
La note sera globale, c'est-à-dire qu'elle portera sur le travail écrit et la défense orale.

POL9660 Études thématiques I

Ce séminaire à contenu variable portera sur un thème choisi en fonction des recherches en cours menées par un (ou des) professeurs(s) ou par un professeur invité et n'étant pas couvert par les autres séminaires.

POL9665 Études thématiques II

Ce séminaire à contenu variable portera sur un thème choisi en fonction des recherches en cours menées par un (ou des) professeurs(s) ou par un professeur invité et n'étant pas couvert par les autres séminaires.

POL9750 Séminaire de lectures dirigées

Ce séminaire a pour objectif de permettre aux étudiants- de soumettre un programme de lecture leur permettant d'approfondir la littérature théorique relative au domaine de leur sujet de recherche. Chaque étudiant doit soumettre son projet de séminaire de lecture au sous-comité d'admission et d'évaluation. Des étudiants dont les intérêts de recherche convergent pourront, en accord avec le tuteur du séminaire, donner une dimension collective à cette activité.

POL9760 Stage de recherche appliquée

Cette activité a pour objectif de permettre à l'étudiant d'acquérir une expérience pratique de la recherche au sein d'un organisme public ou privé Le projet de stage doit recevoir l'approbation préalable du sous-comité d'admission et d'évaluation.

POL9800 Examen de synthèse (9 cr.)

L'examen de synthèse prend la forme d'un essai original d'envergure équivalente à un article scientifique. Le sujet est déterminé par un jury de trois professeurs qui prend en compte la scolarité et le sujet de recherche du candidat. Le jury est constitué par le sous-comité d'admission et d'évaluation et est différent du jury de la proposition de thèse et de la thèse. L'étudiant s'inscrit à l'examen de synthèse au plus tard un mois après la fin de la scolarité. Le manuscrit rédigé par le candidat doit faire l'objet d'une présentation orale publique suivie de questions. L'examen est évalué sur le mode succès-échec. L'examen doit être complété au plus tard à la fin de la deuxième année pour les étudiants à temps complet et à la fin de la troisième année pour les étudiants à temps partiel.
Note: Un examen jugé inacceptable (cas d'échec) par le jury devra faire l'objet de corrections et être repris dans les trois mois suivant la décision du jury. Une seconde version jugée inacceptable entraîne l'exclusion du programme.

POL9900 Proposition de thèse (9 cr.)

Ce texte doit exposer la problématique de la thèse, la méthodologie appropriée, une évaluation critique des principaux auteurs de la bibliographie en rapport avec le sujet ainsi que des éléments préliminaires d'analyse. Un mois après le dépôt du texte, l'examen de la proposition de thèse a lieu lors d'une rencontre entre l'étudiant et un jury. Ce jury est composé du directeur de la thèse, et éventuellement du codirecteur et d'une ou de deux autres personnes désignées par le comité des études avancées. L'examen, qui prend la forme d'un examen oral, sert à évaluer la proposition soumise ainsi que les connaissances liées à cette proposition. La note sera globale, c'est-à-dire qu'elle portera sur le travail écrit et la défense orale.

PRI801 Gestion de la santé et de la sécurité en entreprise

Cours relevant de l'ÉTS.
Apprendre à gérer efficacement dans l'entreprise les différentes activités de la fonction de SST (santé et sécurité au travail) et à intervenir comme agent de changement. Intégration de la fonction de SST dans l'entreprise: les différents niveaux de gestion (stratégique, fonctionnel et opérationel), les relations avec les autres fonctions.
L'organisation de la fonction SST. La gestion générale d'un service SST. Les relations avec les principaux organismes en SST. La SST et les mécanismes de participation: le comité de santé et sécurité, le représentant de la prévention, le médecin responsable, le syndicat. La SST et les nouvelles formes d'organisation du travail. Les modes d'intervention. L'élaboration, l'implantation et la gestion d'un programme de prévention. La gestion du changement. Les relations interpersonnelles. La gestion des dossiers de l'indemnisation, de la réadaptation et des retours au travail (aspect administratif et humain). La gestion des recours. La compilation des statistiques.

PSY7000 Expertise psycholégale

Aspects méthodologiques et déontologiques de l'expertise psycholégale. Rôle de l'expert. Instruments d'évaluation. Méthodologies appropriées aux domaines suivants: garde d'enfant et droits d'accès, agression sexuelle ou violence, évaluation des séquelles psychologiques, dangerosité, etc.
Cours ouvert aux étudiants de toutes les sections et de toutes orientations théoriques de 2e et 3e cycles en sciences humaines (psychologie, travail social, droit) ainsi qu'à des professionnels (psychologues, travailleurs sociaux, avocats, etc.).

PSY7101 Méthodes de recherche expérimentale et quasi-expérimentale

Étude approfondie des méthodologies expérimentale et quasi-expérimentale de la recherche en psychologie. Analyse des différents types de validité. Étude de plans de recherche expérimentaux et quasi-expérimentaux: groupe(s) expérimental(taux), plan factoriel, plans à mesures répétées, plans avec groupe témoin non équivalent, plan à régression continue; devis corrélationnel. Analyse des différents types de mesure des phénomènes psychologiques (comportementale, verbale, questionnaires, physiologique). Étude des divers biais et les techniques pour y compenser. Correspondance entre le plan de recherche, la mesure utilisée et le choix de l'analyse statistique. Déontologie de la recherche. Diffusion des connaissances; préparation de communications et publications, demandes de subventions.

PSY7102 Techniques d'analyse quantitative de données I

Révision des fondements de l'inférence statistique. Analyse de la variance: principes, devis à un et plusieurs facteurs, effet d'interaction, devis pour mesures répétées et variables nichées, évaluation a priori et a posteriori des effets simples. Corrélation partielle, modèle de base, diverses conditions d'application. Analyse de covariance. Techniques d'analyse non paramétriques. Plans de recherche incomplets, transformation des données.
Préalable(s): PSY7101 Méthodes de recherche expérimentale et quasi-expérimentale ou PSY7103 Méthodes de recherche qualitative

PSY7103 Méthodes de recherche qualitative

Évolution des concepts de science, d'objectivité (des chercheurs et des instruments), de théorie, de rigueur. Recherche clinique et recherche psychosociale. Sujet concret, la réalité clinique et son objet. Recherche exploratoire et sa valeur scientifique. Types de recherche: théorique, clinique (monographie, étude de cas). Méthodologie proprement dite. Techniques de recherche: entrevues dirigées, semi-dirigées, libres; histoire de cas; autobiographies; histoires de vie; questionnaires et tests projectifs. Transcription, organisation et interprétation du matériel; le contenu manifeste et le contenu latent du discours. La question du sens. Analyse structurale et dynamique du discours. Rédaction du travail de recherche.

PSY7104 Méthodes d'observation directe et indirecte

Étude des principales techniques d'observation. Observation directe du comportement: construction et validation des grilles d'observation et des listes de pointage. Observation indirecte et instrumentale: utilisation d'appareils et d'instruments de mesure; les enquêtes et les questionnaires; les tests et les échelles d'évaluation, l'échelonnage psychophysique; l'analyse de contenu; les matrices sociométriques, l'analyse des séquences. Problèmes méthodologiques reliés à chacun de ces modes d'observation: validité; fidélité; calibration, expectatives et autres biais d'observation, effets de l'observateur sur l'observé, influences et détérioration instrumentales. Validation transculturelle.
Préalable(s): PSY7101 Méthodes de recherche expérimentale et quasi-expérimentale

PSY7105 Techniques d'analyse quantitative de données II

Étude des principales techniques d'analyse applicables à des situations comportant plusieurs variables en psychologie. Analyse multivariée de la variance et de la covariance. Régression multiple, analyse factorielle, corrélation canonique et analyse discriminante. Traitements des tableaux de contingence multidimensionnels et analyse de variables binaires mesurées sur des échelles logistiques. Analyse multidimensionnelle.
Préalable(s): PSY7102 Techniques d'analyse quantitative de données I

PSY7121 Séminaire sectoriel: psychodynamique/ humaniste (6 cr.)

Racines historiques de la psychanalyse. Psychanalyse comme champ scientifique et comme méthode. Principes de fonctionnement psychique: aspects dynamiques, économiques, génétiques et adaptatifs. Conceptualisation de la psychopathologie. Technique psychanalytique: la «cure type» et les divers aménagements. Développements post-Freudiens et courants actuels. Problématiques et controverses. Racines historiques du mouvement humaniste. Développement des principales notions théoriques: personne saine, croissance, situation de crise, etc. Paramètres de l'intervention. Courants et thèmes de recherche. Psychanalyse et humanisme: débats et controverses.

PSY7122 Séminaire sectoriel: développement (6 cr.)

Historique de la psychologie développementale. Idées et modèles de l'enfance (environnemental, éthologique, socio-affectif, interactionnel, etc.). Méthodes pour l'étude du développement. Développement de la perception et de l'apprentissage, de l'audition et de la cognition (théories de Piaget et du traitement de l'information). Développement du langage, communication et concepts. Socialisation dans la famille, relation avec les pairs, moralité, concept de soi. Évaluation développementale, principes de base dans l'intervention développementale et exemples.

PSY7123 Séminaire sectoriel: neuropsychologie/ biopsychologie (6 cr.)

Étude de cinq facettes de la recherche fondamentale pertinente à la neuroscience du comportement incluant: la neuroanatomie fonctionnelle, la neurophysiologie sensorielle et motrice, les systèmes neurochimiques du système nerveux, la physiopathologie du système nerveux et la biologie ou la neurobiologie du comportement. Dans chaque facette l'historique, les connaissances établies et les controverses seront présentés.

PSY7124 Séminaire sectoriel: social (6 cr.)

Historique de la psychologie sociale. Introduction aux théories et positions contemporaines importantes. Aperçu des méthodologies récentes en usage. Présentation des connaissances et recherches contemporaines dans les secteurs du soi, des cognitions sociales (attributions, schémas, formation d'impression, etc.), de la comparaison sociale, de la motivation sociale, des émotions, des attitudes, de la perception et perte de contrôle et des phénomènes de groupe. Directions futures.

PSY7125 Séminaire sectoriel: analyse fonctionnelle du comportement (6 cr.)

Historique de l'approche behavioriale. Les différents modèles utilisés dans le courant behavioral pour expliquer l'apprentissage et l'évolution du comportement. La situation actuelle de l'approche behaviorale contemporaine. Les principales tendances et orientations dans les méthodes d'intervention behaviorales. Les controverses inhérentes à l'existence de ces diverses tendances.

PSY7126 Séminaire sectoriel: communautaire (6 cr.)

Bref historique de la psychologie communautaire. Introduction aux concepts de prévention et de promotion en santé mentale. Présentation du modèle épidémiologique et des notions de vulnérabilité (enfants et adultes), des mécanismes d'adaptation, des ressources personnelles et collectives (soutien social). Descriptions des approches systémique et écologique de même que de l'approche santé mentale en intervention (prise en charge d'un secteur géographique de population).

PSY7127 Séminaire sectoriel: psychologie de l'éducation (6 cr.)

Mise au point des connaissances et compétences liées à la formation, à l'intervention et à la recherche en psychologie de l'éducation. Influence de la psychologie en éducation. Historique comparatif de la psychologie de l'éducation et de la psychologie scolaire.
Recherche en psychologie de l'éducation en regard des objectifs de l'éducation. Les milieux d'éducation et leurs modèles particuliers. Les clientèles. Problématiques liées au système scolaire québécois. Psychologie cognitive. Psychologie de l'intelligence et de l'apprentissage. Intelligence comme habileté d'apprentissage, apprentissage comme organisation intellectuelle. Analyse de processus, observation de comportement, mesures de généralisation d'apprentissage. Théories du développement, besoins physiques, socio-affectifs et intellectuels des élèves. Motivation. Psychologie de l'enseignement et évaluation. Enseignement individualisé, de groupe, séminaires, tutorat. L'apprentissage par la découverte. Approches centrées sur l'intervention en situation de problème. Développement et évaluation de programmes d'intervention, de prévention ou de promotion. L'adaptation de l'enseignement aux différences individuelles. Disciplines et discipline. Aspects psychologiques liés à l'organisation et à la vie sociale de la classe et de l'école. Facteurs contextuels en recherche en psychologie de l'éducation: l'environnement, caractéristiques des élèves et des enseignants. Nouvelles technologies et entraînement cognitif.

PSY7131 Processus psychologiques et évaluation - approche neuropsychologique

Étude des batteries de tests neuropsychologiques et des modèles théoriques sur lesquels elles reposent (batterie Halstead-Reitan, batterie Luria-Nebraska, «process approach de Kaplan», l'approche développementale de Rey). Étude de l'approche casuistique en évaluation neuropsychologique. Fonctions psychologiques fondamentales (praxie, gnosie, langage, mémoire, etc.) et leur évaluation à l'aide des batteries neuropsychologiques. Utilisation d'autres mesures pour approfondir l'investigation fonctionnelle. Ateliers pratiques couvrant les batteries et fonctions importantes. Études de cas.

PSY7132 Processus psychologiques et évaluation - approche psychodynamique

Conception psychodynamique de la norme et de la psychopathologie: définitions générales. Étude approfondie des principales modalités de gestion des conflits intrapsychiques et interpersonnels.

Modalités névrotiques, psychotiques et caractérielles - points de vue dynamique, topique, économique, génétique et adaptatif. Diagnostic différentiel. Contribution des recherches récentes. Entrevue d'évaluation. Illustration des processus d'identification par le praticien des motifs conscients et inconscients de la consultation, interprétation des données et leur théorisation sous forme de diagnostic. Structure de la personnalité, conflits et force du moi. Diagnostic différentiel et recommandations. Dimensions éthiques et thérapeutiques de l'entrevue d'évaluation.

PSY7133 Processus psychologiques et évaluation - approche développementale

Conceptions développementales de la norme et les déviations potentielles. Acquisitions attendues à diverses étapes et les dysfonctionnements ou déviations possibles. Différents types de problèmes de développement affectifs et cognitifs. Modes d'évaluation des processus psychologiques à diverses étapes: l'observation, l'entrevue individuelle et familiale, les renseignements et rapports familiaux, les tests socio-affectifs et cognitifs. Impact de nouveaux modèles du développement sur le diagnostic. Illustration des modes d'identification des étapes développementales et l'interprétation des données. Base du choix de l'intervention. Dimensions problématiques, déontologiques et thérapeutiques de l'évaluation développementale.

PSY7134 Processus psychologiques et évaluation - approche systémique/sociale

Problèmes particuliers liés à l'étude des besoins dans une communauté: rationnels sous-jacents à la démarche, les acteurs et leur contribution, le contexte sociopolitique, les méthodologies employées. Implantation d'un programme dans une communauté: les étapes et stratégies, collaboration chercheurs/intervenants, point de vue des usagers, Évaluation de l'implantation d'un programme: objectifs, procédures, finalités et impact. Évaluation de l'efficacité d'un programme: schèmes et procédures, choix des critères, utilisation simultanée des mesures qualitatives et quantitatives, utilisation des données et contexte sociopolitique. Problèmes particuliers: évaluation des programmes préventifs, analyse des coûts et bénéfices, l'évaluation comme activité de consultation et de recherche, parti-pris du chercheur, utilisation de l'évaluation, sa fonction rétroactive.

PSY7135 Processus psychologiques et évaluation - approche behaviorale

Méthodes d'évaluation behaviorale utilisées dans le contexte clinique, de l'éducation et de la recherche, etc. Observation systématique, mesures en laboratoire, questionnaires, entrevues, etc. Application de ces méthodes à divers problèmes de comportements. Développement d'une analyse behaviorale. Les problèmes de fidélité et de validité reliés à l'utilisation de ces instruments.

PSY7136 Processus psychologiques et évaluation - approche scolaire

Ce cours a pour but de préparer les étudiants à leur stage d'évaluation en milieu d'éducation en complétant leurs connaissances sur les techniques et les moyens d'évaluation, sur la rédaction de rapports d'évaluation.
Ce cours présente les procédures de base utilisées en évaluation par les psychologues scolaires. Réception et analyse de la référence. Entrevue initiale avec l'élève, les parents, les enseignants et les autres intervenants. Administration et interprétation des principaux tests utilisés dans les écoles: échelles de Wechler, tests visuomoteurs, tests de personnalité, mesures des comportements adaptatifs et autres. Techniques de base en observation. Intégration des données de l'évaluation dans le rapport psychologique. Rédaction du rapport psychologique; structure, contenu, style, aspects déontologiques.

PSY7138 Processus psychologiques et évaluation: approche industrielle et organisationnelle

Les différents modèles d'analyse de l'individu au travail, de l'organisation et de leurs rapports. Les méthodologies de mesure, d'analyse et de diagnostic qualitatives et quantitatives propres aux différents modèles. Les rapports des modèles et des méthodologies avec leur contexte historique et l'évolution du travail et des moyens et technologies de production.Questions légales, paralégales, déontologiques et professionnelles. Les rapports entre les modèles et les méthodologies d'une part et le diagnostic, l'évaluation et l'intervention d'autre part. Diagnostic, évaluation et intervention: les différents niveaux d'analyse, leurs rapports et leurs limites. Pédagogie centrée sur l'intervention, l'intégration théorie/pratique et l'évaluation critique.

PSY7161 Approches psychodynamiques à l'intervention

Définition de la pratique clinique de la psychanalyse, son objet, sa spécificité et ses limites. Fondements théoriques. Description des hypothèses générales relativement au fonctionnement psychique: refoulement, résistance et notion d'inconscient. Conflit psychique, aspects dynamiques, économiques et structuraux. Structure de l'appareil psychique. Étude approfondie des processus définissant la méthode proprement dite: transfert et contre-transfert, libre association, écoute, interprétation.

PSY7162 Approches behaviorale et behaviorale-cognitive à l'intervention

Présentation des principales méthodes d'intervention utilisées en thérapie behaviorale et behaviorale-cognitive à partir de divers problèmes cliniques. Comparaison des deux approches: points de rapprochement et de complémentarité et la place de chacune à l'intérieur du mouvement behavioral.

PSY7163 Approches psychosociale et communautaire à l'intervention

Modalités de choix des niveaux d'intervention (individu, groupe à risques, communauté). Structuration des objectifs et planification des interventions (niveaux formel et semi-formel); étude des aspects légaux, administratifs et déontologiques. Modèles de programmes, de promotion et de prévention. Groupes d'entraide. Formation des intervenants et consultation auprès d'organismes.

PSY7164 Approches développementales à l'intervention

Étude des diverses formes d'intervention développementale. Concepts développementaux d'intervention tels qu'exposés par Belsky, Rutter, Garmezy, etc. Choix de l'intervention à partir des facteurs tels que l'âge, le sexe, le niveau intellectuel, le contexte environnant, le stade de développement. Sensibilisation aux implications du choix d'une forme d'intervention appropriée (intervention auprès des enfants ayant subi la séparation ou la mort d'un parent en tenant compte de leurs niveaux socio-affectif et cognitif; intervention avec des élèves en difficultés d'apprentissage en tenant compte de leur niveau de raisonnement opératoire, etc.). Aspects déontologiques.

PSY7165 Approches neuropsychologiques à l'intervention

Présentation des bases théoriques et des diverses formes de l'intervention neuropsychologique: diversité et efficacité des techniques d'intervention selon les symptômes neurologiques; relations entre recouvrement spontané des fonctions et réadaptation; maladies stabilisées, progressives et régressives dans le contexte de l'intervention; méthodes de recherche en intervention neuropsychologique.

PSY7166 Approches à l'intervention en psychologie de l'éducation

Présentation des principales méthodes d'intervention en psychologie de l'éducation et en psychologie scolaire. Types d'interventions auprès de l'élève. Types d'interventions auprès de la famille. Rôles du psychologue à l'école et dans les établissements pour personnes handicapées. La contribution de la psychologie de l'éducation dans l'élaboration, l'implantation et l'évaluation de programmes éducatifs et de stratégies d'enseignement. Les difficultés d'adaptation et d'apprentissage, les troubles de la conduite et du comportement: modèles préventifs et curatifs. Réflexion sur la pertinence sociale des types d'interventions du psychologue.

PSY7168 Approche industrielle et organisationnelle à l'intervention

Les différents modèles d'intervention et de changement de l'individu, du groupe, de l'organisation ainsi que leurs rapports. Les différentes méthodologies de mesure et de contrôle de l'intervention ainsi que les différentes approches à l'évaluation de programme et leurs rapports avec les modèles d'intervention et de changement. Les différents modèles et méthodologies d'intervention dans leurs rapports avec le contexte historique et l'évolution du travail et des moyens et technologies de production. Questions légales, paralégales, déontologiques et professionnelles. Les différents rôles de l'intervenant: leurs exigences, les habiletés requises, les formations pertinentes, les profils de carrières actuels et émergents. Pédagogie centrée sur l'intervention, l'intégration théorie/pratique et l'évaluation critique.

PSY8010 Activité de recherche I (6 cr.)

Activité de recherche faite par l'étudiant et portant sur son thème de recherche dont le contenu est déterminé selon une entente établie entre l'étudiant et son directeur de recherche. Cette activité est supervisée et évaluée par le comité d'étude de l'étudiant.
Doit être pris concurremment avec le PSY8310.

PSY8020 Activité de recherche II (6 cr.)

Activité de recherche faite par l'étudiant et portant sur son thème de recherche dont le contenu est déterminé selon une entente établie entre l'étudiant et son directeur de recherche. Cette activité est

supervisée et évaluée par le comité d'étude de l'étudiant.
Doit être pris concurremment avec le PSY8320.

PSY8030 Activité de recherche III (6 cr.)

Activité de recherche faite par l'étudiant et portant sur son thème de recherche dont le contenu est déterminé selon une entente établie entre l'étudiant et son directeur de recherche. Cette activité est supervisée et évaluée par le comité d'étude de l'étudiant.
Doit être pris concurremment avec le PSY8330.

PSY8040 Activité de recherche IV (6 cr.)

Activité de recherche faite par l'étudiant et portant sur son thème de recherche dont le contenu est déterminé selon une entente établie entre l'étudiant et son directeur de recherche. Cette activité est supervisée et évaluée par le comité d'étude de l'étudiant.
Doit être pris concurremment avec le PSY8340.

PSY8171 Neuropsychologie des fonctions motrices

L'organisation et la désorganisation du mouvement dans sa conceptualisation, sa réalisation et ses mécanismes de régulation. Les problèmes spécifiques impliquant le système moteur, comme les apraxies, les parésies, les agraphies, les changements dans le schéma corporel. Les rôles différentiels des deux hémisphères dans la motricité. L'utilisation de quelques méthodes neuropsychologiques des troubles moteurs.

PSY8210 Travail dirigé I: Identification de la problématique (6 cr.)

Ce travail a pour objectif de cerner une problématique de recherche, choisie par l'étudiant, dans le domaine de la pratique psychologique. L'essentiel du travail consiste en une recension des écrits sur cette problématique pouvant conduire à la formulation d'hypothèse(s) de recherche clinique. L'étudiant qui le désire peut consacrer une partie de ce travail à des activités d'observation sur le terrain liées à l'identification de sa problématique de recherche.
Doit être pris concurremment avec le PSY8310.

PSY8220 Travail dirigé II: Évaluation psychologique (6 cr.)

Poursuite de l'étude amorcée au *Travail dirigé I* en mettant l'accent sur l'évaluation, qui fait aussi l'objet du stage concomitant. L'étudiant aura donc l'occasion de se pencher sur une méthode d'investigation particulière liée à la problématique précisée en I.
Doit être pris concurremment avec le PSY8320.

PSY8230 Travail dirigé III: Étude clinique (6 cr.)

Étude clinique découlant de la problématique précisée durant les *Travaux dirigés I et II* et associée à une activité du stage d'intervention.
Doit être pris concurremment avec le PSY8330.

PSY8310 Séminaire lié aux activités de recherche I

Règles et principes de l'élaboration et de la présentation d'un projet de thèse (PTD). Établissement d'une problématique de recherche. Choix d'une méthodologie appropriée au champ de recherche de l'étudiant. Analyse critique des différentes techniques analytiques appropriées. Activité individuelle qui donne lieu à l'établissement d'une entente d'encadrement entre l'étudiant et son directeur de recherche.

PSY8320 Séminaire lié aux activités de recherche II

Étude des problèmes associés aux étapes de recherche qui font l'objet de l'activité de recherche en cours.

PSY8330 Séminaire lié aux activités de recherche III

Étude des problèmes associés aux étapes de recherche qui font l'objet de l'activité de recherche en cours.

PSY8340 Séminaire lié aux activités de recherche IV

Étude des problèmes associés aux étapes de recherche qui font l'objet de l'activité de recherche en cours.

PSY8370 Travail dirigé (12 cr.)

Approfondissement d'une problématique liée au projet de formation de l'étudiant et lui permettant d'élaborer une synthèse personnelle de ses apprentissages. Ce travail peut prendre plusieurs formes (vg.: étude clinique, revue critique de littérature, comparaison de méthodes d'investigation, etc...). Il mène à la rédaction d'un rapport comprenant les étapes suivantes: recension des écrits, description de la méthode de travail et du matériel recueilli, suivies d'une discussion où l'étudiant élabore une synthèse personnelle de la problématique étudiée.

PSY8411 Séminaire lié aux activités de stage d'évaluation

Analyse des problèmes concrets liés à l'évaluation psychologique à partir des activités de stage de l'étudiant. Sources et motifs de référence, types de clientèle, types de milieu (écoles, C.L.S.C., hôpitaux, etc.). Implications pratiques du diagnostic, des recommandations et du rapport d'évaluation. Codes de déontologie et règlements de l'O.P.Q.
Doit être pris concurremment avec le PSY842X.

PSY8412 Déontologie en psychologie

Principaux problèmes d'éthique dans l'exercice de la profession auprès d'individus, de couples et de familles, dans divers milieux de travail et organismes communautaires. Attitudes et valeurs sous-jacentes et implications pour les diverses populations-cibles.

PSY8413 La pratique professionnelle de la psychologie

Organisation professionnelle de la psychologie. Réglementation professionnelle de la psychologie au Québec. La gestion d'une pratique privée. Responsabilités légale et professionnelle. Données actuelles et prospectives du marché du travail.

PSY842X Stage d'évaluation (12 cr.)

Initiation concrète de l'étudiant à la pratique professionnelle de la psychologie dans un milieu externe à l'université. L'accent est mis sur les activités reliées à l'évaluation psychologique: observation, entrevue diagnostique, testing, rédaction de rapports d'évaluation, dimensions éthiques de l'évaluation, etc. Durant ce stage, l'étudiant doit se familiariser avec les méthodes d'évaluation de deux approches théoriques différentes (psychodynamique, behaviorale, etc.) ou propres à deux milieux différents (milieu scolaire, C.L.S.C., organisme communautaire, etc.). Ce stage comprend un total de 90 jours répartis sur six mois.

PSY8530 Stage d'intervention I (12 cr.)

Formation pratique de l'étudiant à l'intervention psychologique dans un milieu externe à l'université. Étude des spécificités du milieu de stage (types de clientèle, mode de fonctionnement institutionnel, etc.) et des particularités du travail du psychologue dans ce milieu. Pratique supervisée de l'entrevue dans divers modes d'intervention psychologique au choix de l'étudiant. Participation aux réunions d'équipe, aux conférences et activités scientifiques disponibles dans le milieu de stage. Dimensions éthiques de l'intervention psychologique. Ce stage comprend un total de 90 jours répartis sur six mois.

PSY8540 Stage d'intervention II (12 cr.)

Formation pratique de l'étudiant à l'intervention psychologique dans un milieu externe à l'université. Étude des spécificités du milieu de stage (types de clientèle, mode de fonctionnement institutionnel, etc.) et des particularités du travail du psychologue dans ce milieu. Pratique supervisée de l'entrevue dans divers modes d'intervention psychologique au choix de l'étudiant. Participation aux réunions d'équipe, aux conférences et activités scientifiques disponibles dans le milieu de stage. Dimensions éthiques de l'intervention psychologique. Ce stage comprend un total de 90 jours répartis sur six mois.

PSY8550 Stage d'intervention III (9 cr.)

Formation pratique de l'étudiant à l'intervention psychologique dans un milieu externe à l'université. Étude des spécificités du milieu de stage (types de clientèle, mode de fonctionnement institutionnel, etc.) et des particularités du travail du psychologue dans ce milieu. Pratique supervisée de l'entrevue dans divers modes d'intervention psychologique au choix de l'étudiant. Participation aux réunions d'équipe, aux conférences et activités scientifiques disponibles dans le milieu de stage. Dimensions éthiques de l'intervention psychologique. Ce stage comprend un total de 70 jours répartis sur six mois.

PSY8600 Stage de recherche (15 cr.)

Activité de recherche faite sous la direction d'un chercheur actif possédant un doctorat en psychologie ou dans un domaine connexe. Dans ce stage l'étudiant s'initie à une approche méthodologique et conceptuelle qui est différente de celle qui caractérise le champ principal de recherche. On vise à donner à l'étudiant une perspective plus variée des méthodes de recherche dans un contexte qui permettra une appréciation des problèmes rencontrés et des solutions apportées. Le domaine de recherche doit se démarquer de celui de la thèse. Le directeur de thèse ne peut pas être directeur de ce stage qui comprend un total de 75 jours, normalement répartis à l'intérieur d'une seule session.

PSY8610 Stage de recherche I (6 cr.)

Activité de recherche faite sous la direction d'un chercheur actif possédant un doctorat en psychologie ou dans un domaine connexe (qui peut être le directeur de recherche de l'étudiant). Dans ce stage, l'étudiant doit participer activement à la réalisation des travaux de recherche. La problématique de recherche doit se démarquer de celle de la thèse, mais peut être dans un domaine connexe.
Ce stage est réservé aux étudiants inscrits au profil recherche.

PSY8620 Stage de recherche II (6 cr.)

Activité de recherche faite sous la direction d'un chercheur actif possédant un doctorat en psychologie ou dans un domaine connexe (qui peut être le directeur de recherche de l'étudiant). Dans ce stage, l'étudiant doit participer activement à la

réalisation des travaux de recherche. La problématique de recherche doit se démarquer de celle de la thèse, mais peut être dans un domaine connexe.
Ce stage est réservé aux étudiants inscrits au profil recherche.

PSY8630 Stage d'enseignement I

Activité d'enseignement faite sous la supervision du directeur de recherche de l'étudiant ou d'un membre de son comité d'études. Dans ce stage, l'étudiant doit assumer la responsabilité principale d'un cours de 45 heures du niveau universitaire dans son domaine de spécialisation. L'évaluation porte sur la préparation des cours, la prestation du stagiaire et la correction des travaux. Un rapport final doit être écrit décrivant l'expérience d'enseignement et suggérant des améliorations possibles.

PSY9110 Neuropsychologie du développement

Problématiques neuropsychologiques particulières à l'enfance et au vieillissement. Ontogenèse du cerveau aux niveaux cellulaire et macroscopique. Rappel de l'ontogénèse des fonctions cognitives. Biopsychologie du développement des fonctions cognitives et de la personnalité. Plasticité cérébrale au cours du développement. Neuropsychologie des troubles fonctionnels de l'enfance tels les problèmes émotifs, les problèmes d'adaptation, les troubles d'apprentissage, la dyslexie, etc.

PSY9111 Intervention neuropsychologique et recouvrement des fonctions

Modalités du recouvrement des fonctions cérébrales en relation avec l'étendue et le type de lésion, la durée du coma, l'âge, etc. Indices physiologiques du recouvrement en relation avec l'évolution comportementale. Interface entre les modalités de recouvrement et les méthodes d'intervention. Discussion des méthodes d'intervention courantes employées suivant une atteinte neurologique: le reentraînement cognitif (le traitement de l'information verbale et non verbale, le raisonnement, la solution de problèmes, l'entraînement des habiletés sociales), l'intervention individuelle, l'intervention en groupe, l'intervention auprès de la famille. La pertinence des approches thérapeutiques issues de la psychologie clinique.

PSY9112 Neuropsychopathologie

Séminaire sur des thèmes choisis par le groupe-cours, par exemple: épilepsie temporale: un modèle de psychopathologie; maladie de Parkinson: séquelles neuropsychologiques; alcoolisme: aspects neuropsychologiques; troubles d'apprentissage; séquelles neuropsychologiques de la maladie cardiovasculaire; traumatismes; psychoses vues d'une perspective neuropsychologique; démences et pseudodémences.

PSY9113 Séminaire avancé sur les problèmes théoriques en biopsychologie

Approfondissement de problématiques théoriques de pointe en biopsychologie choisies par le groupe-cours, par exemple: relation cerveau-conscience; représentation neurobiologique de l'information; mécanismes fondamentaux de l'apprentissage; physiologie de la douleur; biologie du comportement.

PSY9114 Séminaire d'analyse critique en biopsychologie

Analyse et discussion de la recherche récente en biopsychologie sur les thèmes sélectionnés par les participants.

PSY9115 Neuropsychologie expérimentale

Revue des concepts et modèles pertinents en neuropsychologie de la cognition. Approches comportementales à l'étude de la localisation cérébrale dans les fonctions cognitives (perception, mémoire, attention, etc.) et aux mécanismes cérébraux sous-jacents. Spécialisation hémisphérique et intégration multimodale.

PSY9116 Cerveau et langage

Revue des concepts de psycholinguistique pertinents. Neurobiologie du développement phylogénétique et ontogénétique du langage. Bases cérébrales du traitement phonologique, syntaxique et sémantique. Neuromotricité de la parole. Biopsychologie de la représentation et du traitement de l'information en mode verbal. Dysfonctions neuropsychologiques du langage (bégaiement, dysarthries, dysphasies etc.). Nosologie des aphasies. Outils d'évaluation et de recherche en neuropsychologie du langage.

PSY9117 Diagnostic neuropsychologique

Cours-atelier d'évaluation en neuropsychologie clinique. Diagnostic et localisation des dysfonctions neuropsychologiques. Étude de la validité et des normes des tests neuropsychologiques. Seuil de discrimination et puissance diagnostique des tests et des batteries. Interprétation et critique des différents tests et batteries. L'expertise neuropsychologique.

PSY9118 Psychopharmacologie II

Revue approfondie des bases neurochimiques du comportement. Systèmes de neurotransmetteurs et leurs mécanismes d'action sur les récepteurs. Substances psychotropes et leurs mécanismes d'action. Pharmacologie macroscopique (absorption, métabolisme, adaptation, etc.). Fonctions des psychotropes dans les problèmes tels que: sommeil-activation, douleur, mémoire, etc. Bases biologiques de l'alcoolisme et autres toxicomanies. Neuropsychotoxicologie occupationnelle: exposition industrielle au plomb, aux solvants organiques.

PSY9119 Neurophysiologie du comportement

Revue approfondie de l'anatomie et des interconnexions des structures du système nerveux central. Étude des techniques de mesures de l'activité du SNC telles qu'électrophysiologiques, neuroradiologiques, histochimiques, etc. Étude macroscopique et microscopique du traitement de l'information dans les grands systèmes fonctionnels chez l'humain (visuel, auditif, etc.)

PSY9120 Analyse et modélidation des systèmes neurophysiologiques

Étude des principaux modèles mathématiques proposés pour caractériser l'organisation et le fonctionnement des systèmes neurophysiologiques impliqués dans le comportement animal ou humain (interactions spatiales et temporelles entre les cellules nerveuses, changements synaptiques dans le contexte de l'apprentissage, etc). Analyse critique des modèles.

PSY9130 Comportement animal

Étude de l'ontogenèse et de la phylogenèse du comportement animal. Perspectives tirées de l'éthologie, la psychologie comparée, l'écologie du comportement, la génétique des populations et la sociobiologie. Histoire, confrontations et synthèses des sous-disciplines. Importance de la sélection naturelle pour expliquer le comportement individuel et social. Études des répertoires instinctifs et acquis. Écologie et évolution de l'apprentissage et de la communication animale.

PSY9131 Questions spéciales en comportement animal

Séminaire sur des thèmes choisis par le groupe-cours, par exemple: souffrance et bien-être des animaux domestiques, de compagnie ou substituts; utilisation des animaux substituts (zoothérapie); correction du comportement déviant des animaux substituts ou de compagnie; modèles d'organisation sociale chez les animaux; sociobiologie.

PSY9220 Médecine behaviorale

Étude de la contribution de certains comportements au développement et au maintien des maladies. Développement des styles de vie qui favorisent la santé et préviennent la maladie. Application et effets des méthodes d'évaluation et d'intervention behaviorale à des problèmes de santé psychophysiologiques et physiques. Programmes de prévention.

PSY9221 Intervention behaviorale pour la dépression

Théories behaviorales et behaviorales-cognitives de la dépression. Méthodes d'intervention. Utilisation de la psychopharmacologie combinée aux méthodes behaviorales. Comportements suicidaires et parasuicidaires.

PSY9222 Séminaire spécialisé en thérapie behaviorale

Séminaire sur des thèmes choisis par le groupe-cours dans le domaine de la thérapie behaviorale.

PSY9223 Fondements théoriques et expérimentaux des thérapies behaviorales

Analyse critique des bases théoriques et expérimentales des interventions behaviorales. Les divers modèles des interventions behaviorales. Les liens entre ces modèles et les méthodes d'intervention. Les recherches supportant ces modèles.

PSY9224 Méthodes d'intervention behaviorales pour les problèmes d'habiletés sociales et de communication

Étude des modèles qui sous-tendent les stratégies d'intervention en habiletés sociales et en communication: le modèle de compétence, le modèle behavioral-cognitif et le modèle mettant l'accent sur l'anxiété. Stratégies d'interventions behaviorale et behaviorale-cognitive.

PSY9225 Méthodes d'intervention behaviorale pour les problèmes d'anxiété, de phobies, de stress

Analyse critique des diverses méthodes d'intervention pour les problèmes reliés à l'anxiété et au stress tels que la relaxation, la désensibilisation systématique, les méthodes d'exposition, etc. Problèmes d'application: phobies simples versus phobies complexes, l'anxiété généralisée, l'obsession-compulsion. Utilisation des méthodes behaviorales combinée à des méthodes pharmacologiques.

PSY9226 Modification du comportement en milieu familial

Techniques d'observation en milieu familial. Intervention auprès des enfants souffrant de divers problèmes (hyperactivité, agressivité, etc.). Évaluations et interventions auprès des couples en difficulté. Considérations et problèmes éthiques.

PSY9227 Intervention psychologique auprès de personnes handicapées par une déficience intellectuelle

Analyse des caractéristiques des handicapés mentaux. Diagnostic. Étiologie. Problématiques de la désinstitutionnalisation, de l'intégration et de la valorisation du rôle social. Programmes de réadaptation, modification et correction des comportements dysfonctionnels.

PSY9228 Analyse expérimentale du comportement

Étude des comportements humains complexes, selon l'approche de l'analyse expérimentale du comportement. Les comportements intérieurs et d'autodirection. Problèmes éthiques, sociaux et politiques de la mise en place de contingences expérimentales.

PSY9229 Analyse fonctionnelle du comportement social

Acquisition de comportements, d'habiletés sociales et de normes au cours du développement par imitation, modelage et interactions.

PSY9230 Méthodes d'évaluation et d'intervention behaviorales pour les dysfonctions sexuelles et les problèmes de couple

Description des méthodes d'évaluation et d'intervention utilisées auprès des personnes présentant des problèmes sexuels et/ou de couple. Méthodes s'inspirant de Masters et Johnson, désensibilisation systématique, entraînement à la communication; notion de réciprocité, contrat behavioral, méthodes behaviorales cognitives, etc.

PSY9231 Vie de couple et thérapie béhaviorale-cognitive

Relation intime, satisfaction et bien-être psychologique. Développement des difficultés dans le couple. Méthodes d'évaluation et procédures d'intervention béhaviorales-cognitives. Intervention thérapeutique et distribution du pouvoir dans le couple.

PSY9310 Cognition et métacognition

Relation entre cognition et métacognition. Analyse des composantes de la métacognition: savoir métacognitif et processus d'autorégulation. Naissance et développement des habiletés métacognitives. Étude expérimentale des conditions nécessaires à une bonne utilisation des habiletés métacognitives. Applications à différents domaines (éducation, clinique, etc.).

PSY9311 Psychologie de la communication référentielle

Nature et composantes essentielles de la communication référentielle. Études des facteurs du développement de la communication par méthodes d'observation en milieu naturel et par méthodes expérimentales. Relations entre connaissance sociocognitive et comportement référentiel. Analyse comparée du développement du savoir-faire et du savoir conceptualisé des habiletés de communication référentielle.

PSY9312 La théorie cognitive de Jean Piaget

Exposé systématique de la théorie de Piaget. Comparaison entre sa perspective épistémologique et d'autres épistémologies. Description des stades de développement des principales notions à structurer par l'enfant. Analyse et discussion des différents facteurs de développement spontané ou provoqué.

PSY9313 Cognition et traitement de l'information

Étude de la cognition dans la perspective des théories du traitement de l'information. Parallèle entre le fonctionnement d'un ordinateur et la cognition. Notions de «plan», de mémoire à court terme, de réseau sémantique, de traitement de l'information séquentiel et parallèle, etc. Applications au raisonnement humain.

PSY9314 Problèmes avancés en psychologie du développement

Étude de certaines problématiques avancées en psychologie du développement.

PSY9315 Approche expérimentale en psychologie du développement

Étude du développement de l'individu sous l'angle de la psychologie expérimentale. Théories et données empiriques sur les contraintes maturationnelles et les facteurs environnementaux sous-jacents aux processus de la perception des stimuli, de l'apprentissage des comportements, de la cognition et du langage, ainsi que du développement de la personnalité et de la socialisation.

PSY9316 Développement social: les relations entre pairs

Étude de l'adaptation sociale de l'enfant en contexte de pairs. Perspectives théoriques et approches empiriques traitant de l'influence des relations sociales entre pairs dans le développement socio-affectif et sociocognitif de l'individu. Examen de la notion de transformation progressive des connaissances, des croyances et des valeurs durant le développement de l'individu.

PSY9317 Développement social: l'enfant dans la famille

Étude du développement de la compétence de l'enfant dans la perspective du processus de socialisation en milieu familial. Modèles théoriques et démarches analytiques relatives à l'influence des relations au sein de la famille sur le développement socioaffectif et sociocognitif, ainsi que la transformation progressive des connaissances, des croyances et des valeurs durant le développement de l'individu.

PSY9318 Analyse fonctionnelle du développement pendant la prime enfance

Étude des recherches de pointe sur l'analyse fonctionnelle du comportement chez le très jeune enfant. Modèles récents, démarches méthodologiques et/ou des procédures analytiques pour examiner les différentes formes d'interaction entre la maturation biologique et les contraintes de l'environnement qui orientent le développement pendant la prime enfance.

PSY9319 Éthologie humaine

Introduction à l'analyse qualitative du comportement humain dans une perspective sociobiologique et socioculturelle. Concepts de base dans l'étude interdisciplinaire de l'ontogenèse de la communication verbale et non verbale, l'interaction sociale, l'attachement primaire, les rapports de force et les liens d'amitié, le contrôle social et l'altruisme, les structures sociales en groupes et en société.

PSY9320 Le développement cognitif et social de l'enfant

Étude de la construction des habiletés sociales et cognitives à travers l'influence coordonnée des facteurs maturationnels et culturels. Analyse des bases cognitives du développement des compétences de communication et de collaboration dans diverses situations sociales de la vie quotidienne. Examen des processus cognitifs, des apprentissages linguistiques, et du développement des stratégies d'autorégulation et de métacognition comme conséquences des transactions sociales précoces.

PSY9321 Psycholinguistique avancée

Étude des processus psychologiques impliqués dans l'acquisition d'une langue première et seconde. Rôle des facteurs environnementaux, biologiques et motivationnels. Régulation comportementale et langage.

PSY9322 Psychologie du développement du langage: problèmes contemporains

Problèmes actuels en psychologie du développement du langage. Approches behaviorales, éthologiques, cognitives et analytiques. Pragmatique de la communication et du langage. Analyse du discours et analyse de la conversation. Modèles et méthodes computationnelles. Applications cliniques et psychoéducatives.

PSY9323 Problèmes contemporains en psychologie du vieillissement

Examen critique des théories et modèles récemment mis de l'avant en psychologie du vieillissement. Problèmes conceptuels, modèles évolutifs, orientations théoriques, rapport entre recherche et théorie. Plans ou devis de recherche en gérontologie. Applications à divers domaines. Recherches récentes.

PSY9324 Techniques d'intervention en gérontologie

Tour d'horizon et examen critique des méthodes d'intervention auprès des personnes âgées. Techniques de diagnostic. Choix des modalités d'intervention auprès de personnes ayant des difficultés de santé mentale. Les syndromes cérébraux aigus et chroniques (syndromes réversibles, maladie d'Alzheimer, autres syndromes chroniques) et les difficultés d'adaptation au vieillissement.

PSY9325 Psychopathologie développementale

Approfondissement de la connaissance de la psychopathologie propre à l'enfant et à l'adolescent. Nouvelles conceptualisations de la norme et de la déviance en fonction des tâches liées aux diverses étapes du développement par rapport à des facteurs

tels que l'âge, le sexe, le contexte socioculturel et familial, etc. Recherches et théories contemporaines portant sur les thèmes tels que l'impact sur l'enfant des familles monoparentales, la séparation, etc. Sensibilisation aux méthodes d'intervention dans divers contextes contemporains. Aspects déontologiques.

PSY9410 Relations interpersonnelles durant la petite enfance

La préparation à la naissance. Situation d'accouchement et ses suites. Capacités relationnelles de l'enfant de 0 à 3 ans. L'environnement familial: la mère, le père, la fratrie. Les situations relationnelles dites normales et particulières: l'enfant prématuré, le parent célibataire, etc. L'environnement suppléant: les situations de garde.

PSY9411 Féminité-masculinité

De la bébé-fille à la femme, du bébé-garçon à l'homme. Bisexualité psychologique et l'intégration des éléments masculins et féminins dans le développement de l'identité sexuelle. Écueils sur le chemin du développement de l'identité sexuelle et de son expression (le corps imaginaire, le corps sexué dans la névrose, la perversion, etc.).

PSY9412 Psychopathologie avancée de l'adulte

Étude approfondie de certains états psychopathologiques selon une approche psychanalytique. Séminaire sur des thèmes choisis par le groupe-cours, par exemple: névroses, psychoses, états-limites, caractères narcissiques, etc. Considérations théoriques et cliniques. Incidences sur la pratique psychothérapeutique.

PSY9413 Théories psychanalytiques

Approfondissement de certains développements théoriques post-freudiens et de leurs rapports à la théorie freudienne. Klein et les théories de la relation d'objet. Lacan et les théories structuralistes. Hartman et la psychologie du Moi. Kohut et les théories du self, etc. Étude de l'incidence de ces développements théoriques sur la pratique clinique.

PSY9414 Freud: étude de textes cliniques

Séminaire avancé de discussion sur des textes cliniques de Freud. Identification de concepts fondateurs de la théorie freudienne à partir de ces textes.

PSY9415 Psychanalyse et relations humaines

Relations humaines et psychanalyse. Études de thèmes suivants dans une perspective psychanalytique: la métaphore paternelle, le féminin dans le champ de la psychanalyse, la structuration du sujet.

PSY9416 Psychothérapie des psychoses

Étude de la structure psychotique (schizophrénie, paranoïa), aspects cliniques et symptomatologiques. Théories étiologiques et psychogénétiques. Théories psychodynamiques de Rosenfeld, Racamier, Pankow, Bion, Searles, etc. Psychothérapie d'orientation analytique: principes et techniques.

PSY9418 Psychothérapie brève

Définitions des principaux concepts dans une perspective psychodynamique. Notions, rationnels et objectifs en comparaison de la cure psychanalytique et de la thérapie à long terme. Structure générale de l'intervention, méthodologies et techniques. Focalisation et temps. Problèmes spécifiques: sélection, contrat, évaluation. Intervention de crise: notion et méthode.

PSY9419 Approche psychodynamique de l'agressivité

Définition du concept, distinctions et clarifications. Pulsions de vie et de mort. L'agressivité dans le développement et la psychopathologie.
L'agressivité en éducation et en psychothérapie. Les sublimations.

PSY9421 Dimensions psychologiques de la vie quotidienne, approche existentielle

Analyse critique des apports de la psychologie humaniste (Angyal, Maslow, Frankl, May, etc.) à la compréhension de l'être humain adulte en situation de transition. Applications aux défis existentiels de la vie quotidienne (intimité et partage, quête de sens, etc.). Manifestations de sollicitude. Structures anthropologiques de l'imaginaire. Notion de mythe personnel et valeurs personnelles.

PSY9422 Processus de changement en psychothérapie psychanalytique

Étude des divers aspects du changement qui caractérisent la psychothérapie psychanalytique (points de vue, dynamique, économique, développemental et adaptatif). Modes opérationnels des mécanismes psychiques tels que suggestion, transfert, identification, introjection, dans le cadre de la relation thérapeutique. Contribution de la clinique des cas «difficiles» à la redéfinition des buts, des conditions et des limites du changement.

PSY9423 Influence réciproque de la théorie et de la pratique clinique: approche psychodynamique

Étude d'un modèle théorique spécifique à une école (au choix) et de son impact sur certains aspects de la pratique. Cadre, technique, rôle du thérapeute, indications. Effets de l'expérience clinique sur certains développements théoriques récents.

PSY9424 Intervention psychodynamique auprès des enfants

Étude de diverses approches à la thérapie psychodynamique avec les enfants (v.g. Klein, Freud, Bornstein). Différences entre la thérapie chez l'enfant et la thérapie chez l'adulte. Rôle de la famille et le contexte socioculturel. Impact sur la nature du transfert. Application des interventions psychodynamiques à l'enfant (v.g. interprétation, éducation), le rôle du jeu. Interprétation des défenses et interprétation des pulsions.

PSY9425 Psychologie de la créativité

Cours-atelier ayant pour objectif de faire vivre un processus de création. Notions de créativité, de la personnalité créatrice et des facteurs motivationnels. Expérimentation des techniques de stimulation de la créativité. Liens avec diverses pratiques d'intervention.

PSY9426 Bases psychologiques de l'intervention médiatique

Étude des théories sous-jacentes aux modes d'intervention utilisant des médias d'expression développés par d'autres disciplines: thérapie par l'art, par la musique, par l'expression dramatique, par le mouvement, etc. Attributs de l'objet médiatique et processus inhérents aux techniques employées. Analyse critique des notions de démarche créatrice, d'approche occupationnelle, de talent. Une partie du cours peut être consacrée à l'expérimentation de certains modes d'intervention médiatique.

PSY9427 Psychologie de l'intervention de groupe

Analyse comparative des objectifs et des limites de certains types d'intervention de groupe (animation, dynamique de groupe, counseling de groupe, thérapie de groupe, etc.) et de l'approche individuelle. Étude des critères de choix différentiel des deux types d'approche.

PSY9428 Psychosomatique

Étude des désordres psychosomatiques liés aux différents appareils: cardiovasculaire, respiratoire, digestif, cutané, musculaire, etc. Concepts de base de différentes écoles en psychosomatique. Réactions psychologiques à la maladie, les somatisations: conversion et hypocondrie. Évaluation et traitement des malades psychosomatiques.

PSY9429 Psychologie et groupes alternatifs en santé mentale

Les ressources alternatives en santé mentale: critique des ressources institutionnelles et caractéristiques des ressources alternatives; variété de ces ressources, leurs modes de fonctionnement selon l'âge, le sexe, la problématique; le rôle des intervenants et objectifs; l'entraide, l'information ou le changement social, critique des idéologies des groupes alternatifs; rapports entre les ressources alternatives et les ressources institutionnelles.

PSY9430 Atelier de recherche qualitative

Construction et réalisation d'un devis de recherche. Entrevues et leur analyse. Exercices de résolution de problèmes de recherche. Conditions de la recherche scientifique. Rédaction d'un rapport de recherche.

PSY9431 Problèmes contemporains en santé mentale

Développements théoriques et scientifiques récents dans le domaine de la santé mentale. Analyse de thèmes contemporains d'intérêt. Présentation des thèmes en émergence dans la discipline.

PSY9470 Méthodes projectives II

Approfondissement de l'interprétation de divers instruments projectifs parmi: Rorschach, T.A.T., instruments pour enfants (dessin, C.A.T., Patte-Noire). Mise à l'épreuve et comparaison de méthodes qualitatives, quantitatives et associatives à travers des ateliers et des présentations.
Utilisation des tests projectifs comme instruments d'évaluation en clinique et comme technique en recherche. Comment adapter et systématiser l'utilisation d'un instrument projectif pour l'utiliser en recherche (l'étudiant a la possibilité d'utiliser le cours pour mettre au point une procédure de recherche, pour sa thèse de doctorat par exemple, impliquant un instrument projectif).
Implication de la tâche vue comme une organisation de perception ou comme une projection.
Préalable(s): PSY5070 Méthodes projectives

PSY9510 Psychologie sociale appliquée

Étude du lien entre les aspects théoriques en psychologie sociale contemporaine et les applications à différents secteurs de notre société. Analyse des retombées possibles pour les secteurs de l'éducation, de la loi, de la santé physique, de la santé mentale, du milieu du travail, des sports/loisirs, de la violence/victimisation et de l'environnement.

PSY9511 Motivation intrinsèque

Étude et comparaison des différentes théories et recherches dans le secteur de la motivation intrinsèque et extrinsèque. Aspects social, développemental, de la personnalité et interactionniste. Applications dans les secteurs de l'éducation, de la santé mentale, des sports/loisirs et du milieu du travail et autres secteurs de la vie contemporaine.

PSY9514 Jugement et prise de décision en contexte social

Étude des processus inhérents aux prises de décision et au jugement social. Attribution de causalité. Stratégies de confirmation d'hypothèses. Biais et heuristiques dans les prises de décision. Techniques d'aide à la prise de décision. Rôle des modèles linéaires et non linéaires. Fondements théoriques et applications.

PSY9515 Mesures des attitudes

Étude des théories et techniques de construction d'échelles de mesure sur les attitudes. Statuts théoriques de l'attitude et notions connexes. Échelles classiques de mesure de l'attitude (Thurstone, Likert, Guttman, Coombs, etc.) et échelles plus récentes (Fishbein & Ajzen, le modèle de réponse d'item). Évaluation des échelles selon la psychométrie classique et récente (théorie des traits latents, etc.) ainsi que selon les modèles de la mesure (Dawes, Coombs, Thurstone, Tversky, etc.). Comparaison avec des techniques alternatives moins intrusives. Diverses applications dans des perspectives d'utilisation expérimentale et appliquée.

PSY9516 Cognitions sociales

Étude des théories, modèles et recherches récentes dans le secteur des cognitions sociales. Traitement et intégration de l'information verbale, non-verbale et contextuelle. Rôle des buts et de la motivation dans le processus d'attention, de codage, de mémoire et de rappel d'information comportementale. Rôle des schémas de soi, les scripts, les plans et les construits personnels. Rôle des facteurs cognitifs dans la formation et changement de croyances et autres construits personnels.

PSY9517 Problèmes contemporains en psychologie sociale

Développements théoriques et scientifiques récents dans le domaine de la psychologie sociale. Analyse de thèmes d'intérêt contemporain. Présentation des thèmes en émergence dans la discipline.

PSY9518 Thèmes spéciaux en psychologie sociale appliquée

Étude des liens entre les aspects théoriques en psychologie sociale et les applications dans plusieurs secteurs de la société. Rôle de la psychologie sociale appliquée dans l'étude de la santé mentale et physique, le stress et l'épuisement professionnel dans le secteur organisationnel, relation d'aide thérapeutique, relation de couples.

PSY9519 La psychologie sociale des relations intergroupes

Étude des théories et recherches dans le domaine des préjugés, de la discrimination et des relations intergroupes. Analyse critique de théories telles que: le conflit d'intérêt, la privation relative, justice et équité, l'identité sociale. Analyse des mesures pour réduire les préjudices et la discrimination. Études de cas et modèles de solution des conflits intergroupes.

PSY9550 Problèmes contemporains en psychologie communautaire

Développements scientifiques et technologiques récents dans le domaine de l'analyse et de l'intervention sociocommunautaire. Tendances contemporaines dans la définition de problématiques sociocommunautaires et en intervention. Dimensions spécifiques émergentes dans le domaine.

PSY9551 Approches communautaires et sociales au stress et aux mécanismes d'adaptation

Théories et recherches contemporaines sur le stress et les mécanismes d'adaptation («coping mechanisms»). Évaluation cognitive des situations stressantes. Vulnérabilité des individus. Mécanismes d'adaptation comme trait stable et comme processus dynamique. Rôle des réseaux d'appui social. Mesure des conséquences (la santé à court et à long terme, le bien-être, l'adaptation sociale). Évaluation des mécanismes d'adaptation. Méthodologies de recherche. Psychopathologie dans les mécanismes d'adaptation et ses conséquences.

PSY9552 La famille et son environnement

Risques et atouts dans le fonctionnement normal de la famille aux niveaux micro, méso, exo et macrosystémique. Cycles de vie de la famille, états de stress et modes de résolution de problèmes. Aspects méthodologiques reliés à l'étude de la famille dans son environnement: la mesure des interactions dyadiques et triadiques, la mesure des interactions mésosystémiques de l'unité familiale, la recherche chez les familles fonctionnant normalement et chez les familles atypiques. État des modèles contemporains en intervention familiale. La famille et son voisinage. Structures familiales et développement des individus. Éducation parentale selon l'approche écologique.

PSY9553 L'approche écologique et ses applications en intervention communautaire

Étude de l'écologie humaine et sociale et ses retombées en psychologie contemporaine: les travaux de Barker, de Moos, de Bronfenbrenner, de Catalano. Impact de l'approche quant aux procédures préventives et curatives, aux objectifs de l'intervention et à l'organisation des services d'intervention psychosociale. Relations entre professionnalisme et aide naturelle. Notion de milieu et de territoire. Appropriation des ressources et notion de compétence individuelle et environnemenale. Intégration des éléments de soutien formels et informels. Principes d'interdépendance, de recyclage des ressources, de continuité, et leurs applications. Illustrations de la pratique de l'intervention psychosociale au Québec.

PSY9554 Les couples et leur environnement

Qualité de la relation (communication, sexualité) chez les couples en fonction de leur participation simulatanée au marché du travail, de leur réseau social personnel, de leur niveau de participation et d'intégration à la communauté, de leur appartenance à un groupe ou classe sociale. Impact des valeurs et des normes sociales dans certaines sphères de la vie des couples (décision d'avoir ou non des enfants, divorce et son processus d'ajustement sexuel, partage des tâches et accès aux ressources, agressivité et violence, processus de résolution de problèmes, etc.).

PSY9555 Transitions et cycles de vie chez les couples

Impact des transitions normatives et des événements plus imprévus sur le couple et sur chacun des partenaires. Problèmes de recherche liés à ce champ d'étude: mesure de la relation dyadique aux niveaux comportemental et perceptuel, spécificité des facteurs de transition. Analyse des étapes normatives (formation du couple, premier enfant, entrée des enfants à l'école, etc.) ou des événements inattendus (enfant handicapé ou malade, déménagement involontaire, etc.) en interaction avec les éléments de développement personnel des membres du couple (réorientation de carrière, état de santé, etc.); effet sur la vie du couple, sur la qualité et la stabilité de la relation, et études des stratégies d'adaptation des couples.

PSY9556 Approches psychosociales des émotions

Analyse multidisciplinaire du phénomène de l'émotion dans ses diverses dimensions: perception psychophysiologique, communication, manifestations, gestion des agents socialisateurs. Présentation de diverses théories en psychologie sociale, en sociologie et en anthropologie. Problématique de la relation entre les processus individuels et les processus sociaux.

PSY9557 Etiologie sociale en santé mentale

Relations entre les divers niveaux de l'écologie sociale de l'individu et les problèmes de comportement et de santé mentale. Analyse des principaux modèles de l'épidémiologie sociale, des méthodologies employées et des résultats de recherche.

PSY9558 Perturbations et ruptures de la constellation familiale

Étude descriptive et théorique des diverses formes de ruptures ou perturbations de la constellation familiale qui risquent d'entraver le développement socio-affectif de l'enfant et de sa famille (inceste, négligence, séparation, mort d'un parent ou d'un membre de la fratrie, maladie chronique, etc.). Impact sur l'enfant et sa famille selon le stade de développement, âge, sexe, et environnement social. Mécanismes d'adaptation de l'enfant. Rôle du soutien social. Mesure de l'impact sur l'enfant et sa famille (tests, grilles d'analyse, observations, entrevues). Nouvelles méthodes d'intervention auprès de ces enfants et de leurs familles. Aspects déontologiques.

PSY9611 Perception, cognition et intelligence artificielle

Reconnaissance de forme et systèmes experts: systèmes cybernétiques basés sur les modèles issus de la psychologie de la perception, de l'apprentissage, de la motricité et de la cognition.

Modèles parallèles de mémoire associative: modèles matriciels, non matriciels et holographiques.

PSY9612 Atelier de mise au point d'instruments psychométriques

Étude, en atelier, de l'élaboration (ou la traduction et adaptation) d'un instrument psychométrique: test, échelle d'attitude, grille de cotation, grille d'observation, etc. Opérationnalisation du contenu: compréhension et extension du concept cible. Techniques de vérification de la qualité des énoncés (validité de contenu), de la fidélité (diverses formes) du score total ou de scores partiels, de la validité de construit (absence de biais systématiques) et de la validité critériée. Problèmes d'étalonnage. Exercices.

PSY9710 Psychologie développementale et éducation

Étude de différents programmes visant la promotion des compétences et/ou la prévention des carences en milieu éducatif. Identification des théories ou modèles psychologiques sous-jacents à chacun des programmes étudiés. Analyse critique des programmes en fonction des stratégies d'implantation et des méthodologies d'évaluation et de recherche utilisées.

PSY9711 Analyse situationnelle du développement cognitif et social

Étude du développement en milieu naturel. Revue des modèles explicatifs de la construction progressive des compétences cognitives ou sociales. Méthodologies de recherche dans le domaine de l'identification des modes de représentation successive d'une réalité. Apprentissage et développement par l'action. Liens entre l'expérience et la connaissance. Impact différentiel de la maîtrise ou non d'une habileté sur le cours du développement humain.

PSY9712 Douance et talent: débats et controverses

Étude d'une série de thèmes controversés reliés à l'éducation des personnes douées ou talentueuses. Différences individuelles et leur impact sur l'apprentissage. Antécédents héréditaires et environnementaux des habiletés et des talents. Lien entre la performance scolaire et le statut socioéconomique. Principaux déterminants de la performance scolaire. Signification réelle des concepts d'excellence, d'élitisme et d'égalité des chances. Politique d'intégration ou le regroupement homogène des élèves doués ou talentueux. Coopération ou compétition, etc.

PSY9713 Développement cognitif et apprentissages à l'aide de systèmes technologiques

Étude des effets de l'entraînement cognitif au moyen de l'ordinateur sur le développement de certaines habiletés intellectuelles. Étude des différentes méthodologies d'évaluation de logiciels portant, soit sur la performance, soit sur le développement de la compétence. Aspects psychosociaux reliés à l'utilisation des ordinateurs auprès des enfants.

PSY9714 Psychologie de l'intervention auprès des enfants en difficulté en milieu scolaire

Description des caractéristiques et besoins des diverses clientèles. Implication des déficiences et des difficultés sur l'apprentissage scolaire. Évaluation, planification de l'intervention, plans d'intervention personnalisés, tenue des dossiers et suivi. Description et critères de sélection des divers modèles d'intervention. Évaluation de l'intervention et rôle du psychologue. Aspects déontologiques.

PSY972X Problèmes contemporains dans le domaine de la psychologie en éducation

Ce cours a pour objectif général d'informer les étudiants sur un ou des nouveaux courants en psychologie scolaire ou en psychologie de l'éducation. Définition des concepts reliés; continuité ou rupture avec les courants déjà existants; principales données de recherche disponibles; principaux types de méthodologie adoptés; problèmes soulevés; avenues encore à explorer.
Ce cours propose l'étude de thématiques contemporaines dans l'un ou l'autre des deux grands domaines de la psychologie de l'éducation. Pour chacune des thématiques retenues, les connaissances récentes et les méthodes d'étude afférentes sont présentées. Les nouvelles tendances émergentes en recherche ou en intervention sont dégagées et discutées. Les nouvelles questions posées ou les nouveaux problèmes rencontrés sont identifiés et discutés.
Condition d'accès: Être titulaire d'un baccalauréat en psychologie et avoir déjà cheminé pendant au moins un an dans le programme du doctorat en psychologie avant de s'inscrire à ce cours.

PSY9736 Évaluation psychologique d'élèves ayant des besoins spéciaux

Ce cours a pour objectif de faire acquérir différentes connaissances et habiletés pour faire l'évaluation d'élèves ayant des besoins particuliers.
Critères diagnostiques du MEQ et du DSM-IV. Évaluation d'élèves en difficulté d'apprentissage, de comportement ou ayant un retard mental. Adaptation des contenus d'entrevues et choix des tests en fonction des besoins des élèves, de leurs caractéristiques, de leur âge et de leur culture. Relations entre l'évaluation et l'intervention. Étude d'une problématique (hyperactivité, troubles envahissants du développement, double diagnostic et retard mental, abus physique, douance et talent, VIH, déficience physique ou sensorielle, etc.) en fonction de l'évaluation et au choix de l'étudiant.
Condition d'accès: Être titulaire d'un baccalauréat en psychologie, avoir suivi un premier cours en évaluation et avoir fait son premier stage.

PSY9790 Problèmes contemporains en psychologie

Études des problématiques majeures dans un ou plusieurs domaines de la psychologie contemporaine.

REA210 Dynamique relationnelle I (2 cr.)

Cours relevant de l'Université de Sherbrooke
Interagir de façon efficace avec les différents interlocuteurs impliqués en réadaptation. Efficacité interpersonnelle: perspectives extrinsèque et intrinsèque. Règle de l'autorégulation. Règles de coopération: responsabilisation, non-ingérence, concertation, alternance, partenariat.

REA314 Réadaptation au travail

Cours relevant de l'Université de Sherbrooke
Développer et approfondir des connaissances, des compétences et un savoir-être dans le domaine de la réadaptation au travail. Concept de travail. Valeur du travail. Retombées du travail. Description des différents modèles et approches en réadaptation au travail avec des clientèles variées (atteintes physiques, psychiques, ...). Définition des capacités de travail. Revue des instruments de mesure et de leurs fondements. Principes d'intervention. Approche écologique et consensuelle avec les partenaires. Principales lois régissant dans la prise en charge des patients. Principaux indicateurs de rendement.

REA318 Douleur et réadaptation (2 cr.)

Cours relevant de l'Université de Sherbrooke
Améliorer les connaissances sur la douleur (douleur physique et psychique) et acquérir des compétences pour agir auprès des patients aux prises avec cette problématique complexe de la douleur. Revue des bases neurophysiologiques de la douleur. Douleur et souffrance. Apport de la gestion des émotions, de la résolution des problèmes, des cognitions et de la dimension spirituelle dans le vécu de la douleur. Réactions à la douleur de l'autre. Évaluation ou appréciation de la douleur. Approches contemporaines d'intervention.

REL7061 Lectures obligatoires I

Ces lectures s'inscrivent directement dans le champ de recherche de l'étudiant. Elles le préparent, tant au plan théorique qu'au plan méthodologique, à ses travaux de recherche et à la rédaction de son mémoire.

REL7071 Lectures obligatoires II

Ces lectures s'inscrivent directement dans le champ de recherche de l'étudiant. Elles le préparent, tant au plan théorique qu'au plan méthodologique, à ses travaux de recherche et à la rédaction de son mémoire.

REL7101 Les spiritualités et la mort

À partir des questions que l'expérience personnelle et professionnelle des étudiants soulèvent au sujet des relations mort-religions-spiritualités, le cours se propose d'aborder des thèmes comme la pluralité des positions religieuses ou spirituelles, la contribution des traditions occidentales et orientales, les grandes critiques de la religion, l'évolution récente de la religion au Québec, le phénomène de la croyance ou de la foi, la pensée symbolique, le mythe et le rite, le sacré et ses déplacements, l'immortalité et «la vie après la vie» et prioritairement, la dimension spirituelle de l'accompagnement des personnes confrontées à la mort, la leur ou celle des autres.

REL7111 Le christianisme, sources et manifestations

Ce séminaire aura pour objet un aspect particulier du christianisme, ses sources et ses traditions, son histoire et ses manifestations contemporaines, ses représentations religieuses et ses règles morales, ses expériences spirituelles et ses productions populaires, ses institutions et sa structure organisationnelle. Une attention particulière pourra être portée à l'histoire et à la présence contemporaine du christianisme au Québec. Cette étude du christianisme pourra s'effectuer selon l'une ou l'autre des approches en cours dans les sciences des religions.

REL7121 Les grandes traditions spirituelles de l'humanité

Ce séminaire sera consacré à l'étude d'une des grandes traditions spirituelles de l'humanité. On choisira une approche et une problématique particulière en spécifiant un objet de recherche parmi les suivants: la genèse et le rayonnement, les récits fondateurs et les rites, les croyances et les pratiques d'une grande tradition spirituelle, sa présence au Québec et son influence sur des mouvements culturels contemporains.

REL7131 Religion, éthique et culture

Ce séminaire aura pour objet d'étude les récits mythiques et la puissance du rite, les métamorphoses du sacré et la pensée symbolique, à l'oeuvre dans la culture contemporaine dominée pour une large part par la science et la technologie. On y examinera les modèles du sacré présents dans l'éthique séculière: le culte de la personne humaine et la solidarité, le caractère sacré de la vie et la qualité de la vie, etc. Une attention particulière pourra être portée à la conjoncture socioculturelle du Québec.

REL7144 Enseignement religieux et moral au Québec

Ce séminaire aura pour objet l'analyse des aspects sociopolitiques, psychoculturels et éducatifs impliqués dans les rapports entre religion, morale et éducation. L'étude des différents postulats théoriques et des options idéologiques sous-tendant les modalités selon lesquelles les traditions religieuses et morales sont intégrées aux systèmes d'enseignement, au Québec et dans diverses sociétés. On examinera également les problèmes théoriques et pratiques impliqués dans l'éducation en matière de morale et de religion.

REL7151 Séminaire de recherche

Ce séminaire aura pour objet une des recherches en cours au département. Il aura pour objectif d'initier des étudiants à la méthodologie et à l'ensemble de la démarche scientifique du chercheur, aux appareils conceptuel et théorique, aux hypothèses et à leurs validations.

REL7191 Atelier de recherche I

Cet atelier vise à permettre aux étudiants d'intégrer un certain nombre d'outils théoriques susceptibles de favoriser la mise au point de leur projet de recherche par le moyen d'un enrichissement de leur culture en sciences des religions. En ce sens, il vise à permettre l'émergence d'une problématique personnelle de recherche à l'intérieur de la discipline. Il a en outre pour objectif la clarification d'un certain nombre de questions préalables relatives au choix d'une approche (ou d'un type) de recherche, à l'intérêt personnel du chercheur ainsi qu'à la pertinence (sociale et scientifique) du projet envisagé.

REL7201 Atelier de recherche II

Cet atelier vise à permettre aux étudiants d'approfondir, de confronter et de mieux maîtriser des aspects théoriques et méthodologiques fondamentaux en lien avec leur projet de recherche: élaboration d'un cadre théorique et conceptuel, formulation d'hypothèses, planification des étapes de la recherche, choix et utilisation de techniques de collecte, d'analyse et d'interprétation des données, présentation et diffusion des résultats de la recherche, etc. L'objectif de cet atelier est d'intérêt général et ne doit pas être confondu avec le travail particulier qui incombe à chacun sous la supervision de son directeur.

REL8000 Questions fondamentales en religion et éthique comparées (6 cr.)

Ce séminaire obligatoire a pour objectif de poser et de débattre les questions de théorie, de méthode et d'épistémologie pertinentes dans l'étude actuelles de la religion et de l'éthique. Il permet aux étudiants dont les domaines de recherche spécialisée sont souvent assez éloignés les uns des autres d'approfondir un savoir disciplinaire commun par le moyen d'une appropriation critique de la littérature scientifique classique et contemporaine. Par le moyen d'un enracinement commun dans un champ bibliographique déterminé, le programme vise la création d'un profil disciplinaire fondamentale chez ses candidats. D'une année à l'autre sa langue d'enseignement est alternativement le français et l'anglais.

REL8101 Études en éthique (6 cr.)

Cours relevant de l'Université Concordia
Ce séminaire a pour objectif de faire participer l'étudiant dans le champ où il se propose de poursuivre sa propre recherche doctorale, au déploiement concret d'un processus de recherche. Les participants pourront confronter aux travaux en cours du professeur les premières versions de leur propre projet afin de mieux maîtriser le découpage d'une problématique, la formulation d'hypothèses et le choix de méthodes adéquates.

REL8102 Études juives (6 cr.)

Cours relevant de l'Université Concordia
Ce séminaire a pour objectif de faire participer l'étudiant dans le champ où il se propose de poursuivre sa propre recherche doctorale, au déploiement concret d'un processus de recherche. Les participants pourront confronter aux travaux en cours du professeur les premières versions de leur propre projet afin de mieux maîtriser le découpage d'une problématique, la formulation d'hypothèses et le choix de méthodes adéquates.

REL8103 Religion au Québec (6 cr.)

Ce séminaire a pour objectif de faire participer l'étudiant dans le champ où il se propose de poursuivre sa propre recherche doctorale, au déploiement concret d'un processus de recherche. Les participants pourront confronter aux travaux en cours du professeur les premières versions de leur propre projet afin de mieux maîtriser le découpage d'une problématique, la formulation d'hypothèses et le choix de méthodes adéquates.

REL8104 Théorie de la religion (6 cr.)

Ce séminaire a pour objectif de faire participer l'étudiant dans le champ où il se propose de poursuivre sa propre recherche doctorale, au déploiement concret d'un processus de recherche. Les participants pourront confronter aux travaux en cours du professeur les premières versions de leur propre projet afin de mieux maîtriser le découpage d'une problématique, la formulation d'hypothèses et le choix de méthodes adéquates.

REL8201 Lectures dirigées I

Ces lectures ont pour objectif de permettre aux étudiants de procéder à un élargissement et à un approfondissement de la culture nécessaire pour la réalisation de leur recherche en bénéficiant de la direction constante de spécialistes et de la stimulation provoquée par la nécessité de maîtriser une littérature pour pouvoir en débattre critiquement avec leurs tuteurs qui sont à même d'évaluer d'une façon continue le cheminement des candidats.
L'organisation de ces cours est la suivante: le professeur prépare, à la suite d'une consultation avec les étudiants concernés, une liste de lectures. Des rencontres périodiques ont lieu tout au long de cette activité au cours de laquelle l'étudiant prépare un texte d'une longueur déterminée basé sur les lectures. Ce texte est discuté, on traite des questions principales qu'il soulève et on choisit le thème de la prochaine rencontre.

REL8202 Lectures dirigées II

Ces lectures ont pour objectif de permettre aux étudiants de procéder à un élargissement et à un approfondissement de la culture nécessaire pour la réalisation de leur recherche en bénéficiant de la direction constante de spécialistes et de la stimulation provoquée par la nécessité de maîtriser une littérature pour pouvoir en débattre critiquement avec leurs tuteurs qui sont à même d'évaluer d'une façon continue le cheminement des candidats.
L'organisation de ces cours est la suivante: le professeur prépare, à la suite d'une consultation avec les étudiants concernés, une liste de lectures. Des rencontres périodiques ont lieu tout au long de cette activité au cours de laquelle l'étudiant prépare un texte d'une longueur déterminée basé sur les lectures. Ce texte est discuté, on traite des questions principales qu'il soulève et on choisit le thème de la prochaine rencontre.

REL8203 Lectures dirigées III

Ces lectures ont pour objectif de permettre aux étudiants de procéder à un élargissement et à un approfondissement de la culture nécessaire pour la réalisation de leur recherche en bénéficiant de la direction constante de spécialistes et de la stimulation provoquée par la nécessité de maîtriser une littérature pour pouvoir en débattre critiquement avec leurs tuteurs qui sont à même d'évaluer d'une façon continue le cheminement des candidats.
L'organisation de ces cours est la suivante: le professeur prépare, à la suite d'une consultation avec les étudiants concernés, une liste de lectures. Des rencontres périodiques ont lieu tout au long de cette activité au cours de laquelle l'étudiant prépare un texte d'une longueur déterminée basé sur les lectures. Ce texte est discuté, on traite des questions principales qu'il soulève et on choisit le thème de la prochaine rencontre.

REL8204 Lectures dirigées IV

Ces lectures ont pour objectif de permettre aux étudiants de procéder à un élargissement et à un approfondissement de la culture nécessaire pour la réalisation de leur recherche en bénéficiant de la direction constante de spécialistes et de la stimulation provoquée par la nécessité de maîtriser une littérature pour pouvoir en débattre critiquement avec leurs tuteurs qui sont à même d'évaluer d'une façon continue le cheminement des candidats.
L'organisation de ces cours est la suivante: le professeur prépare, à la suite d'une consultation avec les étudiants concernés, une liste de lectures. Des rencontres périodiques ont lieu tout au long de cette activité au cours de laquelle l'étudiant prépare un texte d'une longueur déterminée basé sur les lectures. Ce texte est discuté, on traite des questions principales qu'il soulève et on choisit le thème de la prochaine rencontre.

REL8205 Lectures dirigées V

Ces lectures ont pour objectif de permettre aux étudiants de procéder à un élargissement et à un approfondissement de la culture nécessaire pour la réalisation de leur recherche en bénéficiant de la direction constante de spécialistes et de la stimulation provoquée par la nécessité de maîtriser une littérature pour pouvoir en débattre critiquement avec leurs tuteurs qui sont à même d'évaluer d'une façon continue le cheminement des candidats.
L'organisation de ces cours est la suivante: le professeur prépare, à la suite d'une consultation avec les étudiants concernés, une liste de lectures. Des rencontres périodiques ont lieu tout au long de cette activité au cours de laquelle l'étudiant prépare un texte d'une longueur déterminée basé sur les lectures. Ce texte est discuté, on traite des questions principales qu'il soulève et on choisit le thème de la prochaine rencontre.

REL8206 Lectures dirigées VI

Ces lectures ont pour objectif de permettre aux étudiants de procéder à un élargissement et à un approfondissement de la culture nécessaire pour la réalisation de leur recherche en bénéficiant de la direction constante de spécialistes et de la stimulation provoquée par la nécessité de maîtriser une littérature pour pouvoir en débattre critiquement

avec leurs tuteurs qui sont à même d'évaluer d'une façon continue le cheminement des candidats.
L'organisation de ces cours est la suivante: le professeur prépare, à la suite d'une consultation avec les étudiants concernés, une liste de lectures. Des rencontres périodiques ont lieu tout au long de cette activité au cours de laquelle l'étudiant prépare un texte d'une longueur déterminée basé sur les lectures. Ce texte est discuté, on traite des questions principales qu'il soulève et on choisit le thème de la prochaine rencontre.

REL8301 Examen de synthèse I (5 cr.)
Cet examen a pour sujet le champ de recherche particulier choisi par le candidat et permet de vérifier ses connaissances à ce propos.

REL8302 Examen de synthèse II (5 cr.)
Cet examen porte sur un sujet déterminé par le comité du programme et permet de vérifier les connaissances du candidat dans un domaine important relié à la recherche.

REL8303 Examen de synthèse III (5 cr.)
Cet examen porte sur un sujet déterminé par le comité du programme et d'extension plus limitée que pour l'examen précédent. Il permet de vérifier les connaissances du candidat dans un domaine très spécialisé relié à la recherche.
Lorsque vient le moment des examens de synthèse le candidat aura défini d'une manière assez précise son sujet de thèse. Les REL 8301, 8302 et 8303 visent à favoriser et à contrôler l'aptitude du candidat à discuter de la littérature scientifique pertinente. Ses bibliographies sont préparées par un professeur choisi pour son expertise dans un domaine particulier et c'est lui qui prépare l'examen et en assure l'évaluation sous la direction générale du directeur du programme.
Un examen écrit de trois heures est requis pour chacun des REL 8301, 8302 et 8303 suivi, après la rédaction des trois textes, d'un examen oral d'une heure devant trois examinateurs sous la présidence du directeur du programme. Ce n'est qu'après avoir réussi les diverses étapes de l'examen de synthèse que le candidat peut soumettre formellement son projet de thèse.

REL9000 Thèse (45 cr.)
Voir doctorat en sciences des religions.

RIU9500 Design des projets d'infrastructures et gestion municipale
Étude sociohistorique des processus de décision qui mènent au choix, à l'approbation et à la construction des grands équipements d'infrastructure: critique du modèle de la décision rationnelle; analyse de l'aspect temporel et contingent de la décision; étude des relations complexes et changeantes qui unissent et opposent les acteurs individuels et institutionnels qui participent au processus décisionnel; analyse de l'interaction des facteurs scientifiques, techniques, sociaux, institutionnels, économiques, politiques, juridiques et administratifs qui déterminent les choix technologiques et donnent aux grands projets d'infrastructure leur forme finale et leurs caractéristiques spécifiques.

SCA5001 Dynamique de l'atmosphère
Cours de base appliquant la mécanique classique aux phénomènes atmosphériques. Le mouvement atmosphérique aux diverses échelles: aspects théoriques et phénoménologiques. Les forces dans l'atmosphère: pression, Coriolis, gravité et viscosité par la turbulence. Les équations de continuité et d'énergie. Divergence, tourbillon et circulation. Les équations du mouvement et les phénomènes des diverses échelles, petite, moyenne et grande. Ondes atmosphériques.

SCA5002 Physique de l'atmosphère
Cours de base appliquant la thermodynamique et les lois de la radiation aux phénomènes atmosphériques. Révision de la thermodynamique classique. Les phases de l'eau, paramètres de mesure de la vapeur d'eau, équation de Clausius-Clapeyron. Atmosphère adiabatique sèche et saturée, diagrammes aérologiques, équation hydrostatique. Stabilité thermique de l'air; effets dynamiques sur la stabilité. Mélange vertical et horizontal. Eau précipitable; taux de précipitation. Revue des lois de la radiation. Radiation solaire et terrestre, absorption, diffusion et émission radiative dans l'atmosphère, bilan radiatif.

SCA7025 Couche limite-micrométéorologie
Bilan d'énergie à la surface: échanges radiatifs, transfert de chaleur sensible et de chaleur latente. Diffusion de la chaleur et de l'humidité dans le sol. Théories de l'écoulement et de la turbulence. Structure thermique et cinématique de la couche limite de surface: rôle de la turbulence dans les transferts d'énergie. Études des transferts d'énergie et de matière en fonction de la nature de la surface (exemple: forêts, villes, cultures, gazon, eau, glace, neige).

SCA7041 Synoptique I (1 cr.)
Étude de la structure des systèmes synoptiques. Écoulement quasi-géostrophique et hydrostatique. Pente des systèmes et structure verticale du vent: vent thermique, zones frontales et courants jets. Quasi-équilibre dans la couche limite. Présentation des observations, cartes et prévisions météorologiques courantes.

SCA7042 Synoptique II (2 cr.)
Étude de l'évolution des systèmes synoptiques. Divergence dans la couche limite et l'atmosphère libre. Tendance de pression en surface et de géopotentiel en altitude. Mouvement vertical dans des systèmes barotropes et baroclines. Équations d'oméga et de développement. Évolution des systèmes: frontogenèse et intensification. Présentation des cas courants.

SCA7050 Convection et précipitation
Organisation et structure de la précipitation. Bilan d'eau d'un système convectif. Circulation, mouvement et propagation de la convection. Interaction entre les échelles; paramètres météorologiques qui affectent la convection. Convection thermique sèche et humide. Formation de la précipitation; paramétrisation des processus microphysiques. Cinématique de la précipitation convective. Dynamique à l'échelle convective: les équations inélastiques; turbulence et entraînement; modèles de convection. Thermodynamique des courants ascendants et descendants. Effets radiatifs.

SCA7125 Laboratoire de synoptique approfondie
Application des théories aux systèmes synoptiques. Techniques d'analyses objectives. Vérification numérique des théories synoptiques. Expériences avec modèles barotrope et barocline. Analyse des systèmes de la méso-échelle.

SCA7130 Climatologie physique
Étude des aspects physiques des climats locaux, régionaux et mondiaux. Données climatologiques, calcul des composants du bilan d'énergie, radiation solaire et terrestre, flux turbulents de chaleur et de vapeur d'eau, entreposage d'énergie, influence de la topographie, distribution mondiale des climats. Modification des climats, classification des climats et distribution des paramètres climatiques physiques.

SCA7145 Instrumentation et travaux pratiques I (2 cr.)
Réalisation d'expériences avec divers instruments de mesure atmosphériques et hydriques et analyse des données de télédétection: la température, l'humidité, la pression, le vent, la radiation.

SCA7146 Instrumentation et travaux pratiques II (1 cr.)
Réalisation d'expériences avec divers instruments de mesure atmosphériques et hydriques et analyse des données de télédétection: les précipitations, l'évaporation, les aérosols, l'écoulement atmosphérique et hydrique.

SCA7160 Climatologie synoptique et appliquée
Introduction à la climatologie synoptique et les applications de la climatologie au niveau régional. Classification des types de circulation et des types de temps. Anomalies climatologiques. Prévisions à moyen et à long termes. Applications de la climatologie au niveau régional dans différents domaines de l'activité humaine (exemple: agriculture, transport, tourisme, etc.).

SCA7205 Météorologie dynamique approfondie
Étude des mouvements ondulatoires de l'atmosphère. Introduction à la prédiction numérique. Modèle barotrope. Théorie linéaire des mouvements atmosphériques ondulatoires. Les équations filtrées. Bilan énergétique de l'atmosphère. Instabilités hydrodynamiques et barocliniques. Circulation générale. Circulation dans la haute atmosphère. Systèmes tropicaux.

SCA7212 Méthodes numériques de calcul I (2 cr.)
Étude des méthodes numériques de calcul et application en physique atmosphérique. Équations différentielles partielles. Conditions frontières. Méthodes aux différences finies. Inversion intégrale. Instabilité numérique. Analyse objective.

SCA7213 Méthodes numériques de calcul II (1 cr.)
Applications au cours SCA7212 Méthodes numériques de calcul I, application en écologie physique ou en météorologie. Exemple: modèles numériques globaux: barotropique, baroclinique, équations primitives. Paramétrisation des effets subsynoptiques. Préalable(s): SCA7212 Méthodes numériques de calcul I (2 cr.)

SCA7215 Méhodes statistiques expérimentales (1 cr.)
Le caractère stochastique des phénomènes atmosphériques. La statistique comme moyen d'interprétation et de description des phénomènes. Méthodes d'échantillonnage, représentation graphique, mesures de tendance centrale, mesures de dispersion, problèmes, corrélation, régression linéaire, utilisation d'un logiciel statistique.

SCA7240 Chimie-physique de l'atmosphère
Étude des éléments de la photochimie dans le but de comprendre les principaux processus de la

photochimie de l'atmosphère urbaine et étude des propriétés physiques des aérosols. Réactions chimiques dans l'atmosphère: réactions photochimiques, l'ozone, les radicaux libres, cinétique des principaux phénomènes. Les particules et leur distribution. Absorption et adsorption des gaz à la surface des particules. Interaction de la lumière avec les particules, taux de chute et diffusion moléculaire. Électrification, évaporation et condensation des gouttelettes. Problèmes des brouillards.

SCA7255 Météorologie et qualité de l'air

Diffusion pour sources ponctuelles. Le modèle gaussien: classes de stabilité, coefficients de dispersion. L'élévation du panache. Rabattement, élévation du terrain, proximité d'une masse d'eau et présence d'inversion. Sources linéaires et étendues. Le transport: modèles eulériens et lagrangiens. Transformations chimiques. Pertes par dépôts secs et humides.

SCA7275 Météorologie et télédétection

Étude de la propagation d'ondes électromagnétiques dans l'atmosphère. Sources, antennes dipolaires et radar. Absorption, diffusion de Rayleigh, atténuation, réflectivité. Milieu ionosphérique. Effets des éléments de précipitation. Télémesure de propriétés atmosphériques: précipitation, vent, profil de température et d'humidité, turbulence.

SCA7300 Activités dirigées

Sur proposition du directeur de mémoire, l'étudiant devra opter pour une activité correspondant à son orientation de recherche et pourra notamment choisir l'une de ces activités: un cours complémentaire, des lectures dirigées, des travaux sur le terrain.

SCA7312 Séminaire I (1 cr.)

Participation aux séminaires hebdomadaires et présentation d'un séminaire portant sur une activité dirigée ou sur un projet de recherche.

SCA7313 Séminaire II (1 cr.)

Participation aux séminaires hebdomadaires et présentation d'un séminaire portant obligatoirement sur le projet de recherche de maîtrise.

SCA7314 Séminaire III (1 cr.)

Participation aux séminaires hebdomadaires et présentation d'un séminaire portant obligatoirement sur des résultats de la recherche en cours ou en voie d'être terminée.

SCA7330 Laboratoire de météorologie I

Introduction aux méthodes d'analyses des systèmes météorologiques. Lecture et analyse des cartes météorologiques: surface, altitude, téphigramme, radar, photo-satellite et modèles numériques. Études de la structure des systèmes synoptiques et méso-échelle. Applications des modèles frontaux et quasi-géostrophiques.

SCA7332 Laboratoire de météorologie II

Études avancées des systèmes météorologiques. Introduction aux méthodes d'analyses avancées: coupe verticale, analyse isentropique, analyses objectives. Structure et caractéristique des systèmes simulés par les modèles numériques aux équations primitives.

SCA7410 Hydrométéorologie

Étude détaillée des processus hydrologiques reliés à la météorologie. Rappels sur les bilans hydriques. Transformations pluie-ruissellement et neige-ruissellement. Différences entre les milieux ruraux et urbains. Types d'écoulement des eaux de surface. Variations de la qualité de l'eau. La pluie d'un point de vue hydrologique. Cours axé vers la modélisation et la gestion des ressources hydriques.

SCA7420 Modèles hydrologiques

Étude et utilisation de différents modèles hydrologiques. Modèles de simulation et d'optimisation; modèles élémentaires et complexes; modèles en milieu urbain et en milieu rural; modèles pour les aspects quantitatifs et qualitatifs; modèles à court terme et à long terme.

SCA8099 Transport des polluants atmosphériques

Étude quantitative des méthodes de prédiction et de dispersion des polluants atmosphériques. Les phénomènes de dispersion étudiés couvrent plusieurs échelles depuis la couche limite jusqu'aux échelles synoptiques. Les thèmes discutés incluent les traitements théoriques de diffusion de matériel, les approches expérimentales présentement utilisées ainsi que l'estimation de la qualité de l'air à partir des données météorologiques.

SCA8299 Météorologie

Cours de formation complémentaire orienté vers la pratique des sciences de l'environnement.
Introduction descriptive à la météorologie avec des applications en environnement. Composition de l'atmosphère. Paramètres physiques et leurs mesures: radiation solaire et terrestre, chaleur et température, pression et vents, eau (vapeur et précipitation). Causes des vents. Les tempêtes, fronts, nuages et précipitations. Cycle hydrologique. La structure de l'atmosphère près du sol. Les applications en agriculture, forêts, pollution, aviation et prévision.

SCA9599 Climat et environnement physique

Analyse critique des approches classiques utilisées dans les études climatiques, avec emphase sur l'approche moderne utilisant des modèles météorologiques de la circulation générale de l'atmosphère. Le formalisme mathématique sera maintenu au minimum requis pour permettre une description adéquate du sujet.

SCO7000 Regroupement d'entités (2 cr.)

Repérage de l'information pertinente dans un contexte de regroupement d'entreprises, justification du prix d'achat, participation à la négociation, choix des méthodes de financement et évaluation des incidences de l'acquisition. Les éléments décrits ci-dessus seront étudiés par domaine d'expertise, soit la certification, la fiscalité et la gestion et conseil de gestion.

SCO7001 Actualités en sciences comptables

Ce cours vise la mise à jour des connaissances en sciences comptables. On examinera, par exemple, les récents exposés-sondages, les nouveaux chapitres du Manuel de l'ICCA et les changements récents dans la Loi de l'impôt sur le revenu. Le cours portera aussi sur l'étude d'articles récents choisis dans les revues professionnelles.

SCO7002 Entreprises en difficulté (2 cr.)

Évaluation d'entreprises en difficulté, préparation des rapports spéciaux, préparation des informations financières prospectives, présentation d'un plan de restructuration auprès des créanciers et des employés, identification de nouvelles méthodes de financement, gestion des opérations de façon intermédiaire et rédaction de rapports de l'administration des biens. Les éléments décrits ci-dessus seront étudiés par domaine d'expertise, soit la certification, la fiscalité, la gestion et conseil de gestion et l'administration de biens d'autrui.

SCO7003 Privatisation et impartition (2 cr.)

Établissement d'une analyse coûts-avantages du transfert des activités à une autre entité dans le but d'améliorer la performance des entités publiques et privées. L'évaluation de l'incidence fiscale de ces transferts, la défense et l'analyse de faisabilité, la communication des résultats des analyses et la participation à la négociation seront également abordées. Les éléments décrits ci-dessus seront étudiés par domaine d'expertise, soit la certification, la gestion et conseil de gestion.

SCO7004 Optimisation des ressources (2 cr.)

Étude du travail effectué dans le contexte de la vérification des deniers publics; réévaluation des systèmes d'information et évaluation des modes de gestion, planification stratégique, plan d'optimisation, réingénierie des processus et implantation des nouvelles façons de faire. Ces différents éléments seront étudiés par domaine d'expertise, soit la certification, la fiscalité, la gestion et conseil de gestion.

SCO7007 Occasions d'affaires (1 cr.)

Évaluation des conditions propres au démarrage d'une nouvelle entreprise ou d'un nouveau projet. Conseils sur la forme juridique appropriée, préparation de prévisions financières, analyse de rentabilité de projets, financement des nouveaux projets. Ces divers éléments seront couverts par domaine d'expertise.

SCO7008 Performance organisationnelle (2 cr.)

Identification des besoins, conception et application des mesures de performance organisationnelle, des mesures d'amélioration de la performance financière et non financière dans des secteurs tels que la planification stratégique, la réingénierie des processus et de la fonction financière, la gestion des activités, les modes de gestion du rendement et des programmes, la gestion des relations avec la clientèle, la gestion et le contrôle des coûts y compris l'impact des projets de privatisation et d'impartition. Gouvernement d'entreprise. Risques opérationnels, Rémunération liée à la performance: bonis, actions, options d'achats d'actions, etc. Les éléments décrits ci-dessus seront étudiés par domaine d'expertise, soit la certification, la fiscalité, la gestion et le conseil de gestion.

SCO7009 Environnement organisationnel (2 cr.)

Évaluation de l'environnement organisationnel et de l'utilisation optimale des ressources. Planification et évaluation des systèmes d'information: gestion des risques et des contrôles, processus d'affaires, progiciels de gestion, technologies de l'information, affaires électroniques. Planification des missions de certification et de vérification continue reliées à l'optimisation, aux affaires électroniques, aux systèmes et technologies de l'information. Les éléments décrits ci-dessus seront étudiés en intégrant les domaines d'expertise suivants: la certification, la gestion et le conseil de gestion.

SCO7015 Règlement de litige (1 cr.)

Étude du travail effectué dans les cas de litiges ou en matière de juricomptabilité. Par exemple, on

examinera la rédaction d'une demande d'indemnité d'assurance, la négociation avec les autorités gouvernementales, la position de témoin-expert, l'impact fiscal d'un divorce. Certains contextes spécifiques d'application comme l'arbitrage, les fraudes et détournements de fonds, les sinistres, poursuites, conflits contractuels, mises à pied et licenciements, etc. seront examinés par domaine d'expertise.

SCO7016 Planification financière personnelle (2 cr.)

Conseils aux particuliers sur la planification financière, l'établissement d'états financiers personnels, planification fiscale, planification de la retraite, gestion des risques, maladie, décès, planification successorale, fiducie, transfert de l'entreprise familiale. Ces divers éléments seront couverts par domaine d'expertise.

SCO7017 Planification financière et fiscale (2 cr.)

Identification des besoins et élaboration d'un plan intégré en planification financière et fiscale pour les particuliers et les sociétés: planification de la retraite, des études, planification familiale, successorale et corporative, gestion des risques. Identification du rôle de l'expert comptable et couverture des éléments par domaine d'expertise. Certification: risque de mission, états financiers personnels, de société, de fiducie, informations financières prospectives. Gestion et conseil de gestion: choix d'investissements, gestion budgétaire, besoins en assurances. Fiscalité: régimes de retraite, abris fiscaux, fractionnement du revenu, divorce, transfert de l'entreprise familiale, réorganisation corporative. Administration de biens d'autrui: gestion et reddition de compte.

SCO7021 Planification fiscale (2 cr.)

Ce cours porte sur la planification fiscale qui implique l'utilisation d'un grand nombre de règles fiscales parfois complexes. L'emphase dans ce cours est mise sur l'étude de l'application des concepts fiscaux et non seulement sur l'emploi des règles techniques. L'intégration des connaissances sera favorisée par l'entremise de différentes mises en situation.

SCO7022 Gestion financière (1 cr.)

Budget d'investissement. Financement par location. Levier financier et risque. Décisions concernant la structure de capital. Politique de dividendes. Marchés des capitaux.

SCO7100 Outils de recherche appliquée en sciences comptables (2 cr.)

Ce cours donnera à l'étudiant les outils nécessaires pour mener à terme une recherche sur un sujet qui préoccupe la pratique. Entre autres, il comporte l'examen de bases de données économiques et financières, l'étude d'articles de recherche appliquée et leur méthodologie et la rédaction de rapports spécialisés.

SCO7101 Diagnostic et communication en sciences comptables (2 cr.)

Développement de savoir-faire en situation d'expertise et de consultation. Développement d'habiletés pour le travail en équipe multidisciplinaire, en communication orale et écrite. Préparation et présentation de rapports sur des sujets spécialisés touchant l'expertise comptable.

SCO7102 Éthique et pratique professionnelle en sciences comptables (2 cr.)

Rôle des professionnels de la comptabilité, responsabilité des comptables et rôle de conduite des entrepreneurs et administrateurs; la coopération et l'intégrité des comptables, situation de conflits et résolutions, compétence; l'indépendance des vérificateurs internes ou externes, les intérêts du public et des actionnaires, le respect de l'environnement; facteurs extérieurs d'influence (récession, inflation) et asymétrie de l'information.

SCO7201 Stage

Le stage peut se faire dans un cabinet d'experts-comptables ou en entreprise. L'étudiant doit trouver lui-même l'entreprise ou le cabinet qui acceptera de le prendre comme stagiaire. De plus, il doit présenter préalablement un projet de stage. Au terme de ce stage, l'étudiant doit préparer un rapport. Les étudiants ayant préparé les meilleurs rapports auront l'opportunité de les présenter dans le cadre d'une journée de formation continue à laquelle assisteront les professeurs et les praticiens. Ceux ayant présenté les meilleurs rapports pourraient se voir attribuer une bourse d'études.

SCO7300 Comptabilité et commerce international

Ce cours vise à donner aux étudiants des connaissances leur permettant d'acquérir une culture du commerce international. À cette fin, on y couvrira les sujets suivants: le rôle comptable dans l'entreprise internationale, l'environnement économique, légal et financier dans un contexte international et de globalisation des marchés, les institutions internationales, les politiques monétaires et financières internationales et les contrats internationaux. Étude de cas.

SCO7301 Comptabilité et planification internationale

Étude spécifique des problèmes auxquels sont confrontées les entreprises qui ont une activité commerciale ou des investissements à l'étranger. Les sujets suivants seront abordés: le risque de change, les instruments financiers, gestion du fonds de roulement, les problèmes comptables et financiers liés aux exportations. Planification financière personnelle en contexte international. Études de cas.

SCO7302 Comptabilité et fiscalité internationale

Examen des transactions des entreprises oeuvrant dans un contexte international. Conséquences fiscales des transactions avec des entreprises à l'étranger et avec les sociétés étrangères affiliées. Prix de transfert. Crédits d'impôts étrangers. Études de cas.

SCO7400 Lectures dirigées

L'étudiant pourra compléter une recherche sur un sujet de son choix après entente avec le professeur qui acceptera de le diriger.

SCO7511 Comptabilité financière I

Acquérir une connaissance du traitement comptable de différents postes aux états financiers. Se familiariser avec le contenu global des rapports annuels.
Cadre théorique. Actifs et passifs à court terme et éventualités. Immobilisations corporelles. Actifs incorporels. Aide gouvernementale. Frais de recherche et développement. Placements temporaires et de portefeuille. Capitaux propres. Constatation de produits. État de l'évolution de la situation financière.

SCO7512 Comptabilité financière II

Connaître les concepts de base et le traitement comptable relatif à des postes aux états financiers dans le contexte d'entreprises qui ont des structures complexes.
Placement à long terme. Regroupement d'entreprises. États financiers consolidés. Information sectorielle. Opérations entre personnes apparentées. Conversion des devises étrangères. Modifications comptables.
Préalable(s): SCO7511 Comptabilité financière I

SCO7513 Comptabilité financière III

Étudier les normes et pratiques comptables en vigueur sur le sujets spécialisés de comptabilité financière.
Bénéfice par action. Impôts sur les bénéfices des sociétés. Contrats de location. Coûts et obligations découlant des régimes de retraite. Aide gouvernementale. Information financière intermédiaire. Théorie comptable. L'information financière et la variation de prix. Les instruments financiers. Les informations financières prospectives.
Préalable(s): SCO7512 Comptabilité financière II

SCO7521 Comptabilité de management I

Situer la comptabilité de management par rapport à la comptabilité générale et aux fonctions administratives. Étudier les systèmes de prix de revient. Initier certains modèles de gestion pertinents à la prise de décision. L'entreprise, le système d'information comptable et le rôle du comptable en management. Systèmes de coûts. Prise de décision à court terme.

SCO7522 Comptabilité de management II

Étudier le comportement des coûts dans une perspective dynamique. Étudier la formule budgétaire dans ses phases de planification et de contrôle. Étudier les principales méthodes utilisées par les entreprises en matière d'évaluation de performance.
Planification à court terme: budget et interaction coûts-volume-bénéfice. Contrôle des coûts, évaluation du rendement, décentralisation. Nouveaux courants en comptabilité de management.
Préalable(s): SCO7521 Comptabilité de management I

SCO7523 Gestion financière d'entreprise

Fournir aux étudiants un cadre pour la prise de décision en matière de gestion financière.
Analyse financière. Gestion des investissements. Gestion du fonds de roulement. Les marchés financiers et les modèles risque-rendement. Financement. Évaluation d'entreprises.
Préalable(s): SCO7522 Comptabilité de management II

SCO7530 Activité de synthèse

Préparer le futur comptable en management à ses responsabilités importantes et complexes comme gestionnaire de l'information comptable en tenant compte de l'environnement légal, fiscal, économique, humain et organisationnel et en examinant son rôle face à la vérification externe et interne;
Intégrer les connaissances acquises dans les six premiers cours avec des connaissances dans des domaines d'expertise connexes tout en utilisant l'expérience de travail que les candidats ont acquise avant leur admission au programme.

. Intégration des connaissances en matière de comptabilité de management, de comptabilité financière et de gestion financière.
. Intégration des disciplines connexes: contrôle interne, vérification, systèmes; fiscalité des entreprises; droit des affaires; économie, comportement organisationnel, marketing, gestion des organisations.
Méthodes d'analyse de cas.
Condition d'accès: Avoir réussi les 6 premiers cours du programme.

SCO7540 Séminaire d'intégration en pratique comptable (6 cr.)

Ce cours développera les aptitudes suivants:
Aptitude à identifier les problèmes comptables et financiers ou de nature connexe qu'une entreprise peut avoir; aptitude à analyser les problèmes aussi bien qualitativement que quantitativement; aptitude à exercer son jugement en distinguant les problèmes principaux de ceux qui sont secondaires; aptitude à communiquer les résultats d'une analyse au moyen d'un rapport clair, logique et cohérent; aptitude à parvenir à des conclusions logiques et à formuler des recommandations réalistes; aptitude à faire un rapport efficace malgré la contrainte de temps et les données peu structurées que renferment des mises en situation.
Ce cours se terminera à la fin du mois de mai.
Préalable(s): SCO7530 Activité de synthèse

SCO8000 Thèmes d'actualité en comptabilité financière (1 cr.)

Revue des thèmes d'actualité en recherche et pratique comptable reliés à la comptabilité financière.

SCO8001 Thèmes d'actualité en comptabilité de management (1 cr.)

Revue des thèmes d'actualité en recherche et pratique comptable reliés à la comptabilité de management.

SCO8002 Thèmes d'actualité en vérification (1 cr.)

Revue des thèmes d'actualité en recherche et pratique comptable reliés à la vérification.

SCO8003 Thèmes d'actualité en fiscalité (1 cr.)

Revue des thèmes d'actualité en recherche et pratique comptable reliés à la fiscalité.

SCO8100 Méthodologie de la recherche en sciences comptables

Fondements épistémologiques de la recherche en sciences comptables. Familiarisation avec le langage de la recherche scientifique, ses concepts de base, la formulation d'hypothèses de recherche, la collecte de données et les techniques d'analyse.

SCO8105 Fondements théoriques de la recherche comptable

Étude des grands courants de pensée en comptabilité. Étude des interactions économie, psychologie, sociologie avec la comptabilité. Notion de contrôle en comptabilité. Histoire de la recherche en comptabilité. Recherche pure et recherche appliquée.

SCO8115 Analyse de données en sciences comptables

Initiation aux méthodes statistiques utilisées le plus fréquemment en recherche comptable. Introduction aux principales techniques informatiques de traitement quantitatif de données en sciences comptables. Utilisation de l'informatique comme outil de travail. Initiation à l'usage de progiciels d'analyse statistique.

SCO8125 Sujets spécialisés en comptabilité de management

Étude des connaissances théoriques et empiriques en comptabilité de management. Étude des théories et modèles récents. Étude de problèmes de recherche en comptabilité de management.

SCO8135 Sujets spécialisés en comptabilité financière

Étude des connaissances théoriques et empiriques en comptabilité financière. Étude des théories et modèles récents. Étude de problèmes de recherche en comptabilité financière.

SCO8145 Sujets spécialisés en vérification

Étude des différents courants de recherche dans le domaine de la vérification externe, notamment, sur le processus de vérification, le jugement professionnel et le rapport du vérificateur.

SCO815X Cours à thèmes variables

Étude approfondie de thèmes reliés aux sciences comptables.

SCO8500 Recherche appliquée et intervention en sciences comptables

Objectifs de la recherche appliquée. Les retombées de la recherche sur la pratique des sciences comptables. Initiation des professionnels au processus de recherche. Approche quantitative. Approche qualitative. Principales étapes d'une recherche appliquée: identification d'un problème, cadre conceptuel, recherche bibliographique, méthodologie, analyse statistique des résultats. Interprétation de la recherche en sciences comptables. Utilisation des outils mathématiques, statistiques, de bases de données en comptabilité et en fiscalité. Impact des nouvelles technologies sur la recherche appliquée en sciences comptables.

SCO8505 Le comptable et les communications organisationnelles

Développement d'habiletés de communication orale et écrite. Présentation de rapports. Exposés sur des sujets choisis. Notion de réseaux de communication. Développement d'aptitudes pour des communications efficaces. Le comptable dans son organisation, le comptable et son environnement: société, gouvernements locaux et étrangers, autorités fiscales, communications et relations d'affaires.

SCO8510 Le comptable et l'éthique

Étude des problèmes éthiques actuels les plus souvent rencontrés dans le domaine des sciences comptables. Fondements de l'éthique en sciences comptables. Objet et méthode de l'éthique. Enjeux éthiques et formation. Étude des dilemmes éthiques confrontant les professionnels en sciences comptables. Étude de problématiques spécifiques reliées à la présentation, la mesure et la divulgation d'informations comptables, à la vérification et à la fiscalité. Résolution de dilemmes éthiques à partir d'études de cas.

SCO8515 Comptabilité, qualité et productivité

Étude de l'impact des normes internationales de standardisation (normes ISO). Étude de l'impact de l'information comptable sur la prise de décision. Comptabilité de management, qualité totale et fixation des prix. Réingénierie des processus, productivité et comptabilité. Coûts de la qualité dans les environnements non manufacturiers. Qualité totale en contexte international.

SCO8520 Comptabilité stratégique

Étude des nouveaux courants en comptabilité de management. Comptabilité par activités, tableaux de bord et performance organisationnelle; stratégie, rémunération, gestion et contrôle. Fixation des prix, problèmes et limites de la gestion budgétaire. Aspects comportementaux liés à l'information comptable. Comptabilité et planification stratégique.

SCO8525 Sujets spécialisés en comptabilité et planification financière des PME

Analyse du cycle de vie des PME et mise en évidence des défis et problèmes rencontrés à chaque étape. Étude du rôle du comptable à différents niveaux: l'élaboration du plan d'entreprise; la formation du conseil d'administration, la planification fiscale des propriétaires et de l'entreprise; la planification financière et les systèmes de contrôle adaptés à la PME; l'implantation de systèmes informatisés de gestion; le financement et la négociation avec les prêteurs; la planification successorale.

SCO8530 Gestion, comptabilité et vérification environnementales

Étude des conséquences sur les entreprises et les organisations de la réglementation en environnement: impacts sur la gestion, la comptabilité et la vérification environnementales. Normalisation ISO en environnement. Coûts environnementaux: pollution, gestion des déchets, pluies acides. Étude d'impacts et rôle des professionnels de la comptabilité et de la vérification.

SCO8535 Contrôle et vérification informatique

Étude des contrôles relatifs à différents environnements informatiques tels les réseaux, les bases de données, le commerce électronique, l'échange de documents informatisés. Impact des nouveaux contrôles informatiques sur la réalisation de la vérification des états financiers d'une organisation ou d'un organisme. Outils et techniques à la disposition du vérificateur externe pour faire face aux nouvelles technologies.

SCO8540 Réorganisation financière

Étude des pratiques commerciales à l'occasion de la liquidation ou du redressement d'une entreprise insolvable. Conséquences d'un état d'insolvabilité pour les parties en présence: salariés, fournisseurs, gouvernements, prêteurs et actionnaires. Problèmes reliés à l'élaboration d'un plan de redressement. Responsabilités des administrateurs. Rôle de l'expert-comptable et services relatifs à des questions de solvabilité.

SCO8545 Le comptable et l'environnement international

Rôle du comptable dans l'entreprise internationale. Environnement économique, légal et financier dans un contexte international et de globalisation des marchés. Institutions internationales. Marchés financiers internationaux. La firme multinationale. Études de cas.

SCO8550 Aspects internationaux de la comptabilité de management

Étude des principaux aspects touchant la comptabilité de management en contexte international: prix de transfert, devises étrangères et coût de fabrication. Impact des dimensions technologiques, sociologiques et culturelles affectant les gestionnaires et professionnels comptables de divers pays.

SCO8555 L'information comptable en contexte international

Étude des différences importantes que l'on retrouve dans les pratiques comptables et la divulgation financière à travers le monde ainsi que les raisons expliquant la diversité de ces pratiques. Les pratiques comptables de certains pays sont couvertes plus particulièrement, dont le Mexique. Les efforts des organismes internationaux oeuvrant pour l'harmonisation comptable sont également examinés ainsi que les sphères d'influence en matière de comptabilité. L'analyse financière en contexte international est abordée ainsi que certains problèmes de mesure et de divulgation.

SCO8560 Comptabilité et finances multinationales

Étude spécifique des problèmes auxquels sont confrontées les entreprises qui ont une activité commerciale ou des investissements à l'étranger. Risque de change. Instruments financiers. Gestion du fonds de roulement. Problèmes comptables et financiers liés à l'import/export. Analyse de rentabilité. Gestion de projets au niveau international. Études de cas.

SCO8565 Fiscalité des collectivités locales

Étude des fondements de la fiscalité des municipalités, des regroupements régionaux et des commissions scolaires. Analyse des lois régissant le fonctionnement et l'établissement des budgets ainsi que de la levée et la perception de recettes fiscales des administrations municipales, régionales et scolaires: évaluation foncière et imposition; la tarification et les permis; les droits de mutations; les taxes spéciales. Développements en cours et perspectives d'avenir.

SCO8570 Fiscalité internationale

Étude des règles fiscales américaines. Survol des règles fiscales du Mexique et des pays de l'Europe: imposition du revenu des non-résidents au Canada et des résidents canadiens à l'étranger; établissement de filiales à l'extérieur; application des traités fiscaux du Canada. Réglementation du commerce dans le cadre de l'Aléna et de l'OMC.

SCO8575 Planification fiscale et successorale

Revue des principes d'imposition. Méthodes de rémunération des cadres. Restructuration, réorganisation et démembrement des sociétés. Achat et vente d'entreprises. Gel successoral et fractionnement du revenu. Convention d'achat-vente. Évitement fiscal. Étude de cas.

SCO8580 Impôts indirects

Analyse théorique et pratique de la taxe de vente du Québec (TVQ) et de la taxe sur les produits et services (TPS). Étude des charges sociales des employeurs: assurance-chômage, régime de rente, RAMQ, CSST, normes du travail, etc. Examen des impôts divers: accise, douane, permis, tabac, carburant, etc. Étude de cas.

SCO8585 Fiscalité et évaluation de biens et d'entreprises

Étude des objectifs du processus d'évaluation. Analyse de l'impact fiscal lié à l'évaluation. Environnement légal et économique. Examen des méthodes d'évaluation. Responsabilité professionnelle du comptable et du fiscaliste en tant que témoins experts.

SCO860X Cours à thèmes variables

Étude approfondie d'un thème faisant ou non partie d'une des orientations ou d'un domaine d'activités des professionnels en exercice. Ce cours pourrait toucher, entre autres, la juricomptabilité, les instruments financiers, la vérification interne, l'environnement, le comptable et la société, les systèmes d'information comptable, la comptabilité et les technologies de l'information, etc.

SCO8700 Aspects stratégiques de la comptabilité de management

Comptabilité par activités, tableaux de bord et performance organisationnelle. Gestion des processus. Mesure du rendement: évaluation du système en place, élaboration et mise en oeuvre. Création de valeur et valeur économique ajoutée. Capital intellectuel et savoir organisationnel.

SCO8701 Fondements de la préparation des états financiers

Ce cours vise à approfondir l'étude du cadre théorique sur lequel la préparation des états financiers s'appuie. Ce cours permettra aux étudiants de développer des aptitudes quant à l'identification des problèmes comptables et à l'interprétation des données comptables. Les thèmes abordés sont les suivants: Normes comptables et concept du P.C.G.R. Cadre théorique de la comptabilité générale. Relation entre les flux monétaires et la constatation des produits. Impact des normes comptables sur la détermination des flux monétaires. Normes comptables concernant: les produits dérivés, les immobilisations, les impôts reportés, les frais de recherche, les contrats de location, les devises et les régimes de retraite. Les états financiers consolidés. Modélisation des états financiers et simulations. Cours avec séances de laboratoire.

SCO8800 Projet de recherche

Cette activité comprend surtout des rencontres individuelles entre l'étudiant et le directeur de recherche. Ces rencontres ont pour but de soutenir l'étudiant dans l'identification de la problématique, la définition, et la présentation de son projet.
L'étudiant prépare un document complet exposant la problématique du sujet choisi, la revue de littérature scientifique sur le sujet, les hypothèses de recherche, la méthodologie, le plan et l'échéancier.

SCO8850 Mémoire de recherche (24 cr.)

Le mémoire est le résultat d'une recherche fondamentale ou appliquée réalisée dans le domaine des sciences comptables. Le travail du candidat comporte les étapes suivantes: définition d'une problématique de recherche en mettant l'accent sur la contribution scientifique de l'étude; recherche bibliographique permettant de situer son projet de recherche par rapport aux recherches existantes et détermination de la méthodologie à être utilisée; réalisation du projet et rédaction du mémoire. L'examen du mémoire est effectué par un jury formé d'au moins trois professeurs. Le candidat est assisté dans sa démarche par un directeur de recherche.

SCO8900 Travail dirigé (9 cr.)

L'activité permet à un étudiant de synthétiser ses connaissances dans un travail de recherche appliquée en entreprise ou, dans certains cas, d'activités au sein d'une organisation. Ce rapport démontre l'aptitude de l'étudiant à poser un problème, à en faire l'analyse et à proposer des solutions appropriées. Le candidat est assisté dans sa démarche par un directeur de recherche, professeur au département des sciences comptables.

SCO981X Séminaire thématique en sciences comptables

Activité de même type que ADM992X.

SCO9811 Séminaire sur les théories en sciences comptables

Activité de même type que ADM9921.

SCO9812 Séminaire sur la recherche en sciences comptables

Activité de même type que ADM9922.

SCO9813 Lectures dirigées en sciences comptables

Activité de même type que ADM9923.

SCT7000 Terre-Océans-Atmosphère

Le cours donne les bases de la géodynamique externe de notre planète, selon une approche systémique. Les grands ensembles sont présentés (lithosphère, hydrosphère, atmosphère) avant une analyse détaillée des différents cycles qui les relient et les transforment. On envisagera plus spécialement les cycles internes, tels la boucle de convoyage océanique, la circulation générale atmosphérique, les fluides et les flux de matière dans les bassins sédimentaires. La dynamique du système terre-océans-atmosphère sera ensuite abordée par des exemples tels le cycle de l'eau, celui des alcalins ou des halogènes, ou le couplage El Niño, en soulignant le rôle de la biosphère, et les différences cinétiques. Enfin seront discutés les changements dans les cycles à l'échelle de l'histoire de la Terre.

SCT7001 Ressources minérales et mondialisation (2 cr.)

Le cours vise à sensibiliser à la dimension socioéconomique du monde des ressources minérales et à faire prendre conscience des conséquences de la mondialisation dans le domaine de l'exploration minière. Il comprendra des cours magistraux et des mini-projets documentés par les étudiants sur les thèmes suivants: rôle géopolitique des ressources minérales, flux d'échanges des matières premières, évolution des cours, des productions et des utilisations, stratégie mondiale

des états et des grands groupes industriels. Place des sociétés juniors dans le contexte minier international. Rôle politique des organismes internationaux et relation avec les droits de personnes. L'avenir du monde minier: approvisionnement, pénurie, recyclage, matériaux de substitution.

SCT7100 Géotectonique

Les relations entre croûtes, manteau et noyau constituent les fondements de la dynamique terrestre.
Le cours comprend deux parties; la première a pour objectif d'acquérir une compréhension synthétique des aspects physiques et chimiques de la géodynamique interne. On abordera la structure de la Terre, son régime thermique, la rhéologie et la géochimie, les changements de phases, le rôle des fluides profonds et les mécanismes de la convection et de la déformation. La formation des orogènes, des points chauds, des rifts et des bassins seront examinés. L'évolution de la croûte continentale, étudiée par ses messages sédimentaires et magmatiques, illustrera les modifications des mécanismes géodynamiques depuis l'Archéen. La signification de la tectonique globale, paradigme ou paradoxe, sera discutée. La seconde partie portera sur des problématiques actuelles de la géodynamique interne, traitées sous la forme de séminaire et de travaux dirigés: les bassins, marqueurs géodynamiques, les lois scalaires de la déformation, la planétologie comparée. Sorties sur le terrain.

SCT7120 Méthodes d'analyse physico-chimiques et de traçage isotopique appliqués à l'environnement

Mesure des paramètres physiques des sols: température, humidité, capacité de rétention d'eau, densité et granulométrie. Techniques d'extraction et de digestion pour l'analyse de la teneur en éléments nutritifs et en minéraux des tissus vivants et des sols. Analyse calorimétrique. Mesure des paramètres chimiques des sols: pH, concentration des éléments nutritifs et minéraux. Mesure des paramêtres physico-chimiques de l'eau. Traçage des isotopes naturels ou radioactifs dans les sols, l'eau et les organismes vivants. Manipulation des isotopes radioactifs.

SCT7201 Méthodes analytiques en sciences de la Terre I (1 cr.)

Les sciences de la Terre s'appuient sur un ensemble de méthodes qui permettent des observations quantifiées. Les étudiants abordent en détail sous la direction d'un professeur une ou deux techniques analytiques sur le terrain ou en laboratoire et développent des approches méthodologiques sur les propriétés chimiques ou physiques des échantillons. Les thèmes suivants pourront être abordés en laboratoire: méthodes diffractométriques, chimiques, spectrométriques (géochimie isotopique, microscopie électronique), méthodes reposant sur les propriétés physiques (magnétisme, densité, résistance, conductivité thermique, luminescence, etc.). Sur le terrain, les travaux pourront porter sur la microtectonique (modèle rhéologique, mesures des déformations et des contraintes, tectonique polyphasée, minéralisations associées), l'analyse séquentielle ou toute autre méthode quantitative.

SCT7202 Méthodes analytiques en sciences de la Terre II (1 cr.)

Les sciences de la Terre s'appuient sur un ensemble de méthodes qui permettent des observations quantifiées. Les étudiants abordent en détail sous la direction d'un professeur une ou deux techniques analytiques sur le terrain ou en laboratoire et développent des approches méthodologiques sur les propriétés chimiques ou physiques des échantillons. Les thèmes suivants pourront être abordés en laboratoire: méthodes diffractométriques, chimiques, spectrométriques (géochimie isotopique, microscopie électronique), méthodes reposant sur les propriétés physiques (magnétisme, densité, résistance, conductivité thermique, luminescence, etc.). Sur le terrain, les travaux pourront porter sur la microtectonique (modèle rhéologique, mesures des déformations et des contraintes, tectonique polyphasée, minéralisations associées), l'analyse séquentielle ou toute autre méthode quantitative.

SCT7203 Méthodes analytiques en sciences de la Terre III (1 cr.)

Les sciences de la Terre s'appuient sur un ensemble de méthodes qui permettent des observations quantifiées. Les étudiants abordent en détail sous la direction d'un professeur une ou deux techniques analytiques sur le terrain ou en laboratoire et développent des approches méthodologiques sur les propriétés chimiques ou physiques des échantillons. Les thèmes suivants pourront être abordés en laboratoire: méthodes diffractométriques, chimiques, spectrométriques (géochimie isotopique, microscopie électronique), méthodes reposant sur les propriétés physiques (magnétisme, densité, résistance, conductivité thermique, luminescence, etc.). Sur le terrain, les travaux pourront porter sur la microtectonique (modèle rhéologique, mesures des déformations et des contraintes, tectonique polyphasée, minéralisations associées), l'analyse séquentielle ou toute autre méthode quantitative.

SCT7300 Méthodologie de la communication en sciences de la Terre (1 cr.)

Les scientifiques doivent être capables de communiquer efficacement les résultats de leur recherche. Ce cours permet de présenter brièvement les principes d'une communication efficace, puis de maîtriser les principaux outils de communication scientifique: affiche, communication orale, note et article dans le domaine des sciences de la Terre. On abordera en particulier la lecture critique, le dessin géologique, la réalisation de photographies, la conception de diapositives, la planification d'une note ou d'un article. Le cours comprend des cours et des travaux pratiques, en particulier avec les outils informatiques. L'étudiant devra présenter oralement une communication sur un sujet géologique à l'occasion d'un séminaire.

SCT7777 Stage industriel (6 cr.)

Un stage en entreprise est prévu à l'issue de la formation internationale. Ce stage pourra avoir lieu en France ou au Québec. Sa durée minimale sera de 3 mois. En principe, les stages devront avoir lieu dans les pays d'origine des étudiants. Le stage n'est pas obligatoirement rémunéré. Les étudiants auront la responsabilité de se trouver un stage, mais les institutions universitaires les appuieront dans leurs démarches (liste de contacts, appuis). Dans le cas où un étudiant serait dans l'incapacité de trouver un stage par lui-même, le programme a l'obligation de proposer un stage à l'étudiant, et celui-ci a l'obligation de l'accepter. Le stage fera l'objet d'un rapport écrit évalué conjointement par l'entreprise et une ressource professorale en France ou au Québec. Le rapport de stage doit démontrer la capacité de l'étudiant à intégrer les connaissances acquises et à les utiliser dans un milieu de travail professionnel ou universitaire.
Une convention de stage doit être signée entre l'Université du Québec à Montréal et l'établissement d'accueil.

SCT8086 Cartographie: études de terrain

L'objectif de ce cours est de permettre aux étudiants d'intégrer leurs différentes connaissances dans le domaine des Sciences de la Terre directement sur le terrain.
Cette intégration se fera à différentes échelles dans le temps et dans l'espace. Les thématiques abordées comprendront notamment: cartographie, géologique à toutes les échelles, planification des objectifs de la cartographie et du choix de l'échelle, outils disponibles en 2 et 3 D. Documentation objective, permanente et efficace. Étapes de la cartographie: reconnaissance, levé systématique, levé détaillé de zones privilégiées. Synthèse des données. Cartographie thématique et spécialisée (mines, environnement, aménagement du territoire). Rédaction de rapport. Le cours a lieu sous forme d'un camp-excursion sur le terrain.

SCT8161 Modélisation hydrogéologique

L'objectif de ce cours est d'initier les étudiants à la modélisation mathématique de l'écoulement et du transport dans les aquifères.
Les thèmes abordés sont les suivants: équations de l'écoulement en zones saturée et non saturée; équations du transport des solutés et de la chaleur; méthodes de modélidation numérique; utilisation de la géostatistique et des approches stochastiques en hydrogéologie; paramétrisation, calage et analyse de sensibilité; utilisation de modèles commerciaux; application de la modélisation à des cas concrets (exploitation, contamination, géotechnique, etc...)
Travaux pratiques et sorties sur le terrain.

SCT8180 Étude critique de sujets choisis en sciences de la Terre

Cours à contenu variable d'une année à l'autre, adapté aux besoins particuliers des étudiants; il comporte de façon générale des travaux de recherche bibliographiques, guidés par le directeur de recherche de l'étudiant après entente préalable écrite. L'évaluation du travail se fait sous forme d'un rapport écrit déposé à la direction du programme.

SCT8245 Traceurs micropaléontologiques et biomarqueurs

Le cours vise à l'apprentissage des méthodes d'analyse, surtout quantitatives, des traceurs d'origine organique (palynofaciès, assemblages micropaléontologiques, biomarqueurs, etc.) ainsi qu'aux applications en biogéochimie, paléocéanographie et géologie sédimentaire en général. Une attention particulière sera accordée aux microflores, microfaunes et à leurs biomarqueurs, comme traceurs des flux sédimentaires et biochimiques, notamment de carbone, et comme indicateurs des conditions paléoenvironnementales, au sens large. Les macrofaunes seront abordées par le biais de leurs biomarqueurs et d'approche sclérochronologiques ou géochimiques. On traitera des différentes méthodes statistiques applicables aux études paléoécologiques: analyses multivariées des assemblages et de leur distribution, fonctions de transfert assemblages-climats. On conclura sur les applications paléohydrologiques, paléocéanographiques, écostratigraphiques, biostratigraphiques et paléogéographiques.
Laboratoire et travaux dirigés: analyse biogéochimique (analyseurs élémentaires, chromatographie,

spectrométrie de masse...), microscopiques (à fluorescence, par polarisation, microscopie électronique à balayage, etc.), assemblages de microfossiles et séries chronologiques.

SCT8255 Géochimie isotopique

Ce cours traite de la géochimie des traceurs et chronomètres isotopiques et de leurs applications en géodynamique externe et en environnement.
Rappels sur le fractionnement des isotopes légers, sur la décroissance radioactive, la production et le cycle des isotopes cosmogéniques, les déséquilibres U-Th, les radio-isotopes à courte période et ceux d'origine anthropique. Notion de clôture des systèmes radioactifs; systèmes isochrones et systèmes ouverts. Exemples d'utilisation des traceurs isotopiques en pédologie, sédimentologie, hydrologie, hydrogéologie, limnologie, océanographie, volcanologie, etc. Traceurs isotopiques du cycle des eaux naturelles et polluants; paléoclimatologie isotopique; géochimie de la zone non saturée des sols, des eaux souterraines et des systèmes hydrothermaux; traceurs des circulations et flux océaniques ou atmosphériques; les échanges de l'interface eau-sédiment. On traitera les applications géochronologiques aux échelles de temps de la saison, au million d'années.
Le cours inclut des travaux de laboratoire (techniques d'analyse; spectrométries de masse et d'émission) et des travaux dirigés.

SCT8260 Géotectonique

La nature, l'origine et l'importance des principaux éléments tectoniques de la croûte terrestre. L'explication ainsi qu'une approche critique des principales hypothèses de la tectonique de plaques sont présentes en terme d'implications structurales, stratigraphiques, pétrologiques, géophysiques et géochimiques ainsi que leur développement historique.

SCT8285 Métallogénie régionale

Les gisements minéraux constituent une des plus grandes richesses de la Terre. La répartition dans le temps et dans l'espace n'est pas uniforme du fait des variations cycliques et séculaires de la Terre. Il importe de connaître les causes de ces variations afin de prévoir de façon précise le site des concentrations minérales. On étudiera les relations qui existent entre les concentrations minérales et les grandes entités structurales du globe (craton, plate-forme, zone mobile). On examinera de quelle façon on établit la typologie des gîtes métallifères. Les notions fondamentales de la métallogénie régionale que sont les époques métallogéniques, les provinces métallogéniques, les provinces métalliques seront étudiées et appliquées à différentes régions du globe. On examinera de quelle façon des stratégies d'exploration peuvent en être dégagées. Sorties sur le terrain.

SCT8300 Hydrothermalisme

La circulation des fluides hydrothermaux joue un rôle majeur dans le fonctionnement de la lithosphère et dans la formation des gîtes minéraux. Le cours vise à donner aux étudiants une compréhension des mécanismes physiques de l'hydrothermalisme, aussi bien dans les terrains anciens qu'actuellement, principalement en domaine cassant. La première partie porte sur l'hydraulique des milieux fissurés, l'hydrothermalisme océanique et continental, les champs géothermiques et leur expression dans les gîtes hydrothermaux, les conséquences en terme de déformation et de plutonisme. La mécanique des champs filoniens et l'étude des altérations permettront de développer des critères pratiques de diagnostic minier: taille et durée des systèmes hydrothermaux, importance des minéralisations associées. La seconde partie est une excursion d'une semaine dans des environnements géologiques montrant des gisements hydrothermaux et des systèmes géothermaux actifs.
Un travail thématique de session permet enfin une synthèse personnelle sur un sujet d'actualité.

SCT8320 Géochimie de surface appliquée

L'objectif du cours est de comprendre les mécanismes de la dispersion géochimique et le rôle de l'eau afin de les appliquer tant en exploration géochimique qu'en chimie de l'environnement. Le cours comprendra trois parties.
La première présentera les principes de la dispersion géochimique en surface: rôle du protolithe, du climat et de la géomorphologie, comportement différentiel des éléments, minéralogie de surface. La seconde partie donnera des exemples d'applications à la prospection géochimique, avec des études de cas dans différents milieux climatiques pour les métaux de base et précieux. Enfin, des applications de la géochimie de surface au contrôle des polluants dans l'environnement seront présentées, en insistant sur la cinétique de la dispersion et le rôle particulier des produits pétroliers et des substances organiques. À l'issue du cours, l'étudiant saura comment choisir le support géochimique à analyser, les mailles et les techniques d'échantillonnage, et sera en mesure de planifier l'ensemble d'un relevé géochimique.
Des travaux pratiques lui permettront de réaliser lui-même différents traitements multiélémentaires des données géochimiques de surface. Sorties sur le terrain.

SCT8340 Modélisation en environnement géophysique

La complexité des systèmes géologiques conduit de plus en plus souvent à utiliser des méthodes numériques pour modéliser et prévoir leur évolution, tant à des fins de recherche que pour des applications pratiques. Le cours a pour objectif d'apprendre à formaliser et à quantifier un problème géologique, puis à définir les solutions analytiques et numériques, enfin à jeter un regard critique sur les résultats des simulations. Les principaux thèmes du cours seront l'analyse des contraintes et de la déformation, l'étude des transferts thermiques et des processus de convection, tant en milieu poreux qu'en milieu continu. On posera le système d'équations avec ses conditions initiales et ses conditions aux limites. On apprendra à discrétiser les équations par la méthode des différences finies et on considérera les problèmes liés aux instabilités numériques. Approche par résolution de problèmes, travail de session, et séances en laboratoire informatique.

SCT8360 Genèse des roches cristallines

L'objectif du cours est d'approfondir les processus responsables de la formation des roches ignées et métamorphiques, par le biais d'études thématiques et la modélisation.
En pétrologie ignée, les thèmes abordés concerneront la fusion partielle et la formation des magmas, le comportement des éléments traces, les causes et conséquences de la contamination des magmas, les paramètres physiques caractéristiques des magmas, l'étude de diagrammes de discrimination permettant d'établir la filiation des principales séries magmatiques et des applications concernant le mode de formation des gîtes métallifères endogènes. Études d'exemples-clefs.
En pétrologie métamorphique, les thèmes abordés concerneront l'étude des solutions solides, leur utilisation pour déterminer les conditions de pression et de température de formation, de même que les implications tectoniques des boucles P-T-t. Travaux pratiques basés sur l'utilisation de techniques informatiques permettant de se familiariser avec les principales techniques pétrologiques de modélisation quantitative.

SCT8370 Stratigraphie des dépôts meubles au Quaternaire

L'analyse lithostratigraphique des sédiments continentaux et l'utilisation des codes de lithofaciès. L'amorce des fluctuations climatiques pertinentes pendant le Pliocène: l'analyse des causes plausibles et de la modulation des cycles englaciation-déglaciation. Les plus anciennes glaciations du Pliocène-Pléistocène Inférieur, et leur relation avec les sédiments fluviatiles Tertiaires des bassins nord-américains. Synchronismes et diachronismes apparents avec les analogues européens. La lithostratigraphie du centre du continent nord-américain, puis de la périphérie de la zone englacée: les dernières glaciations et la position de l'intermède interglaciaire. L'anatomie et la dynamique de la dernière glaciation et l'étude détaillée d'un cycle climatique induisant la réponse du couple englaciation-déglaciation. Le passage à l'Holocène: l'évolution du réseau hydrographique et le débit des eaux de fonte. La géométrie et la topologie des plans d'eau continentaux et épicontinentaux. L'évolution biogéographique du continent déduite des assemblages mammaliens.
Sorties sur le terrain, travaux pratiques et séminaire.

SCT8380 Traceurs et chronomètres de la lithosphère

L'objectif du cours est de maîtriser les principaux concepts donnant accès à la datation absolue de processus géologiques ayant affecté la lithosphère. Les mécanismes de désintégration radioactive. La spectrométrie de masse. Les étalons et le fractionnement isotopique. Les principales méthodes de datation des roches anciennes: méthode Rb-Sr: âge isochrone; méthode Sm-Nd: âges modèle et isochrone; méthodes U-Th-Pb: âges concordia, isochrone et Pb-Pb; méthode Lu-Hf. Exemples d'application dans des terrains ignés, métamorphiques et sédimentaires, ainsi qu'en métallogénie. Introduction aux autres méthodes de datation de terrains anciens: K-Ar, Ar-Ar, La-Ce, Re-Os et K-Ca. Les principaux thèmes abordés en cours varieront en fonction de l'orientation scientifique des étudiants. Travaux pratiques.

SCT8400 Risques géologiques environnementaux

Ce cours vise à fournir une compréhension des risques géologiques ainsi que des méthodes actuelles pour y faire face. Les thèmes suivants seront abordés: nature, origine et conséquences des risques environnementaux reliés directement ou indirectement aux phénomènes géologiques. Impacts des phénomènes catastrophiques reliés à la géodynamique interne et à la géodynamique externe. Méthode de mitigation des conséquences négatives pour l'homme, prédiction, protection et prévention contre les risques géologiques; le zonage et les cartes de risques; les risques à évolution lente qui sont reliés à l'impact environnemental de l'exploitation minérale, à la contamination et à la surexploitation des nappes, le traitement des sols contaminés, les crues exceptionnelles. Séminaire, sorties sur le terrain.

SCT8415 Systèmes morphoclimatiques

Ce cours vise une compréhension intégrée des facteurs de morphogénèse des paysages.
La géomorphologie y est vue comme un système dynamique, évoluant sous l'effet de contraintes d'ordre climatique et tectonique.

- Géomorphologie et géodynamique: Concepts de géomorphologie planétaire et géodynamique exogène terrestre. Géomorphologie climatique: Concept zonal et systèmes morphogénétiques. Les grands ensembles morphoclimatiques actuels.
- Les zones englacées au Quaternaire: a) l'environnement périglaciaire. Périglaciaire et pergélisol: nature, distribution et bilan thermique. Processus et formes reliées au froid. Dégradation du pergélisol: le thermokarst. L'Arctique canadien et le Québec nordique. b) l'environnement glaciaire. Le système glaciaire: régime thermique et dynamique glaciaire. L'érosion et la sédimentation glaciaire: entraînement et transport. Zonalité des paysages glaciaires.
- Les zones non englacées au Quaternaire: Les grands ensembles morphogénétiques des régions arides et semi-arides. Évolution passée et récente des déserts.
- Aspects de géomorphologie appliquée: l'évaluation géomorphologique des risques environnementaux, aridification et thermo-karstification,géomorphologie archéologique.

Sorties sur le terrain.

SCT8435 Les marges continentales et milieux de transition

Le cours a pour objectif la compréhension des causes et des mécanismes de sédimentation, en relation avec l'évolution tectonique et climatique de la planète. Classifications des marges continentales dans le cadre de la tectonique des plaques. Leur évolution ou les changements au cours du Phanérozoïque. Classification scalaire des milieux de transition: delta, estuaire, littoral. La marge proprement dite: plateforme, talus, glacis. Facteurs dynamiques et biochimiques du contrôle sédimentaire (siliciclastiques; carbonates; évaporites). Les mécanismes du by-passing, et les turbidites. Le contrôle de la géomorphologie sous-marine sur les flux biochimiques, les facteurs de la sédimentation et les séquences qui en découlent. La sédimentologie à la lumière de la sismostratigraphie et de la stratigraphie séquentielle. Applications aux ressources minérales et à la compréhension des cycles environnementaux ou climatiques. Sorties sur le terrain. Exercices, lectures, exposés.

SCT8440 Déformation des gîtes minéraux

Les gisements minéraux sont intimement associés aux conditions tectoniques qui règnent pendant et après leur formation.

Le cours vise à donner des concepts et des méthodes avancées sur le métamorphisme et la déformation des gisements à différentes profondeurs dans la lithosphère tel la déformation ductile des gisements filoniens aurifères, et la recristallisation et la déformation des gisements volcanogènes. Trois à quatre modules de quelques jours s'organisent autour d'une étude de cas présentant un niveau de complexité structural croissant. Chaque module comporte d'abord une synthèse thématique à partir de la bibliographie, puis un travail d'analyse et de collecte des données sur le terrain (un à deux jours), avec des outils microtectoniques et cartographiques. Les échantillons et les mesures recueillis sont ensuite étudiés en laboratoire afin de reconstruire quantitativement les différents éléments de l'histoire structurale du gisement. Les conséquences sur la morphologie des gisements et leur incidence en terme d'exploration et de production seront enfin présentées. Sorties sur le terrain.

SCT8470 Caractérisation des sols et résidus géologiques

Les matériaux en environnement (résidus, déchets) sont naturels ou artificiels et dans les remblais ils sont habituellement mixtes. Les contaminants sont souvent concentrés avec la fraction fine des résidus ou déchets. L'argile est un exemple de matériau naturel qui se retrouve dans les remblais. Dans le passé les poussières industrielles ou de l'incinération se sont déposées sur les sols ou ont été mélangées avec les sols. La manipulation et l'étude de ces matériaux sous-microniques nécessitent une caractérisation essentielle pour établir une stratégie de restauration. Les techniques d'analyse et de restauration seront évaluées selon les caractéristiques physico-chimiques des matériaux. Les techniques servant à la caractérisation comme la diffraction, la granulométrie au laser etc. seront discutées. Sorties sur le terrain.

SCT8599 Pédologie et environnement

Cours de formation complémentaire orienté vers la pratique des sciences de l'environnement.

Chimie et biologie du sol: le complexe absorbant, le pH, les éléments minéraux, la matière organique, le cycle de l'azote: les types d'humus, la flore et la faune du sol. La pédogenèse: ses facteurs écologiques, ses phénomènes, ses processus, son évolution. Travaux pratiques et sorties de terrain.

SCT8799 Géologie de l'environnement

Cours de formation complémentaire orienté vers la pratique des sciences de l'environnement.

La géologie en relation avec les activités humaines. L'analyse des facteurs géologiques dans l'utilisation du territoire, la protection contre les accidents géologiques (geological hazards), les ressources minérales, les réserves en eau, l'énergie exploitable dans la lithosphère, l'entreposage des résidus, la planification générale des ressources. Séminaire en fin de session sur des problèmes concrets.

SCT8888 Stage (profil professionnel) (12 cr.)

L'étudiant doit réaliser un stage professionnel et présenter un rapport analysant son expérience du stage avancé et décrivant ses réalisations scientifiques. Il peut éventuellement être divisé en deux activités de 6 crédits correspondant à des stages d'une durée de 7 semaines au minimum. Le rapport de stage doit démontrer la capacité de l'étudiant à intégrer les connaissances acquises et à les utiliser dans un milieu de travail professionnel ou universitaire. Le stage et le rapport sont supervisés par le tuteur de l'étudiant, professeur à l'UQAM et un correspondant externe accrédité par le comité des études avancées.

SCT8899 Étude et gestion des eaux souterraines

Cours de formation complémentaire orienté vers la pratique des sciences de l'environnement. Les eaux souterraines, leur importance dans le monde comme ressource; études et méthodes d'exploitation, de protection et de réalimentation. Circulation des eaux dans les formations géologiques, lois de l'écoulement en milieu poreux, vitesse de filtration, étude des rabattements autour des pompages. Géochimie des eaux souterraines et perméabilité dans les divers environnements hydrogéologiques. Étude de cas-types de pollution de nappes par des déversements de produits toxiques; conditions hydrogéologiques souhaitables pour le choix des sites d'enfouissement sanitaire; problèmes particuliers liés aux captages à proximité de fronts salés.

SCT9520 Séminaire (2 cr.)

Favoriser l'éclosion de l'interdisciplinarité, par la comparaison des perspectives dans le champ des ressources minérales. Contribuer à une meilleure intégration des problématiques de recherche rattachées au programme.

Présentation par les professeurs de problèmes et de thèmes spécifiques étudiés dans les programmes de recherche rattachés au doctorat. Exposé et discussion des travaux poursuivis par les étudiants de deuxième, troisième ou quatrième année: devis de recherche; recherche liée à la thèse, etc.

Cette activité se poursuit sur deux sessions.

SCT9530 Concept de système appliqué aux ressources minérales I

Développer la connaissance pratique et la maîtrise de l'analyse systémique et de modèles géomathématiques pertinents aux ressources minérales. Familiariser l'étudiant à l'application des concepts de la géomathématique.

Comparaison de l'approche analytique et de l'approche systémique. Systèmes linéaires et non linéaires en ressources minérales. La modélisation en ressources minérales: les fonctions empiriques. Revue de certains concepts de base en mathématiques et en statistiques: équations différentielles et intégrales, calcul matriciel, méthodes des transformées de Laplace, transformées de Fourier, transformées en Z, méthodes des variables d'état, probabilités et statistiques.

SCT9540 Concept de système appliqué aux ressources minérales II

Développer la connaissance pratique et la maîtrise de l'analyse systémique et de modèles géomathématiques pertinents aux ressources minérales. Familiariser l'étudiant à l'application des concepts de la géomathématique.

Application pratique de certaines techniques mathématiques notamment: analyse factorielle, analyse des correspondances, chaînes de Markov, processus stochastiques multivariés, variabilité spatiale de systèmes multivariés; système dynamique avec feed-back: mécanismes de croissance, effet de délais, retards, boucle de retour, non linéarité; les langages de simulation numérique; optimisation des systèmes linéaires et non linéaires.

SCT9550 Géologie dynamique I

À partir des données matérielles et géométriques contenues dans les objets géologiques, développer la compréhension des ensembles géologiques régionaux et de leur dynamique.

Définition de l'objet géologique en fonction des variables de taille et de temps, l'objet géologique étant considéré comme une mémoire de l'évolution dynamique du système géologique auquel il appartient.

Revue d'inférences thermobarométriques et mécaniques tirées de l'examen combiné des paragenèses minérales, des textures et de la géométrie des corps géologiques. Analyse de l'interdépendance des processus géologiques à divers niveaux structuraux.

Étude du cycle orogénique comme système ouvert et récurrent: cheminement et transformation successive des ensembles géologiques, diachronisme des effets barométrique et thermique. Utilisation des ensembles géologiques régionaux dans l'étude des terrains cratoniques et orogéniques: diachronisme et synchronisme des variations latérales et verticales.

SCT9560 Géologie dynamique II

À partir des données matérielles et géométriques contenues dans les objets géologiques, développer la compréhension des ensembles géologiques régionaux et de leur dynamique.

Définition de l'objet géologique en fonction des variables de taille et de temps, l'objet géologique étant considéré comme une mémoire de l'évolution

dynamique du système géologique auquel il appartient.
À partir de l'intégration des données de géologie dynamique I et en utilisant les modèles de la tectonique des plaques comme cadre de référence: étude de l'évolution du système croûte-manteau suivant les approches actualiste et non actualiste: accrétion versus réjuvénation de la croûte continentale, influence du flux thermique, tectonique verticale versus tectonique latérale, etc.

SCT9700 Essai de synthèse (2 cr.)

Accroître chez l'étudiant la capacité de structurer des connaissances géologiques dépassant les marges de sa spécialisation.
Dans le cadre de cette activité, l'étudiant approfondit un problème lié aux ressources minérales. Le problème investigué doit être choisi en dehors de la spécialisation immédiate de l'étudiant. Ce dernier est appelé à présenter oralement et par écrit le fruit de ses travaux.

SCT9710 Devis de recherche et/ou exploration (4 cr.)

Développer la capacité d'articuler une stratégie concrète d'intervention géo-scientifique dans le domaine des ressources minérales.
L'étudiant élabore et présente oralement et par écrit un devis détaillé de recherche ou d'exploration intégrant divers concepts géologiques. Ce devis peut prendre la forme d'une demande de subvention étayée à un organisme pourvoyeur; il peut également prendre la forme d'un projet d'exploration qui pourrait être soumis à une corporation minière ou industrielle. Le devis doit comporter des objectifs précis, une méthodologie détaillée, un calendrier de réalisation, une estimation des coûts et des retombées du projet. Le sujet abordé peut correspondre au champ d'investigation de la thèse.

SEM7100 Méthodologie de la recherche

L'objectif de ce cours en est un d'apprentissage méthodologique. Cet objectif est atteint par le biais d'une étude du processus de recherche qui comprend: énoncé de problèmes, formulation des hypothèses, maîtrise des instruments de travail, présentation détaillée des différentes étapes d'un projet de thèse de doctorat. De plus, ce jour permet la mise à jour des références théoriques en sémiologie.

SEM8110 Concepts fondamentaux en sémiologie

Ce cours a pour objet la présentation et la définition des concepts fondamentaux issus de diverses théories sémiotiques dont les métalangages sont distingués d'un point de vue épistémologique. Des relations s'établissent d'emblée avec d'autres disciplines comme la rhétorique, la philosophie du langage, les sciences cognitives, les théories du texte, etc.

SEM8120 Travaux pratiques

Ce cours a pour but la mise à l'épreuve de concepts ou méthodes sémiotiques dans divers champs d'application. Ainsi, l'étudiant est amené à travailler sur des objets singuliers (texte littéraire, photographie, morceau de musique, architecture, etc.) afin de vérifier la portée et la pertinence des notions acquises en formation.

SEM8230 Sémiotiques régionales

Ce cours a pour objet l'approfondissement d'une sémiotique particulière appliquée à des champs bien définis: codes musicaux et olfactifs, communication visuelle, communication tactile, kinésique et proxémique, sémiotique médicale, paralinguistique, narratologie et linguistique textuelle, esthétique, rhétorique, langage formel, zoosémiotique, etc.

SEM8240 Histoire de la sémiologie

Introduction générale à la pensée sémiotique dans une perspective diachronique. Histoire des relations de la sémiologie à d'autres provinces du savoir (théories de la connaissance et du langage, esthétique, médecine, etc.).

SEM8500 Stage de recherche (6 cr.)

Le stage de recherche a lieu dans un groupe de recherche constitué du programme. Il a pour but de familiariser l'étudiant avec le travail de recherche concret. Ce groupe de recherche rassemble professeur et étudiants autour d'une problématique déterminée. Cette problématique est poursuivie avec continuité, d'année en année, et elle s'inscrit à l'intérieur d'un domaine qui peut être soit de sémiologie générale, soit de sémiologie de la communication, de sémiologie picturale, de sémiologie du cinéma, du théâtre, des littératures, etc. Le contrat du stagiaire en cycle de formation est distinct de celui des autres chercheurs: son rapport de stage, approuvé par le responsable du groupe de recherche, est sanctionné par la note succès/échec.

SEM8800 Examen de synthèse (6 cr.)

Destiné à vérifier si l'étudiant a bien assimilé les connaissances acquises durant le cycle de formation, cet examen comprend deux parties. La première est un examen écrit (sur table) portant sur une liste de cinq problématiques préalablement remises à l'étudiant et établies à partir d'une bibliographie; la seconde est un examen oral portant sur une bibliographie complémentaire établie en fonction de la discipline d'origine de l'étudiant et de ses intérêts de recherche; l'intervention orale se fait en présence des membres du Comité d'examen de synthèse (CES). Le contrôle des langues s'effectuera durant cette séance.

SEM9100 Séminaire intersémiotique (6 cr.)

Établi en fonction de sujets déterminés par le comité de programme, en collaboration avec tous les chercheurs impliqués au programme, ce cours fait le point sur les principales recherches internationales dans le domaine de la sémiologie générale et des sémiotiques particulières. Il est donné sur deux sessions consécutives. Il regroupe en séminaire les étudiants inscrits en cycle de recherche et une équipe interdépartementale de professeurs.

SEM921X Groupe de recherche (6 cr.)

À la suite de son cycle de formation, l'étudiant doit participer aux activités d'un groupe de recherche rassemblant professeur et étudiants autour d'une problématique déterminée. Cette problématique est poursuivie avec continuité, d'année en année, et elle s'inscrit à l'intérieur d'un domaine qui peut être soit de sémiologie générale, soit de sémiologie de la communication, de sémiologie picturale, de sémiologie du cinéma, du théâtre, des littératures, etc. La participation réclamée de l'étudiant est celle d'une contribution significative à la recherche, qui s'exprime sous les modes de discussions en séminaire et de productions écrites de rapports de recherche en vue d'articles éventuels ou de communications de colloque.

SEM922X Groupe de recherche (6 cr.)

Activité de même type qu'en SEM921X.

SEM9300 Séminaire de recherche en sémiologie

L'étudiant choisit de suivre le séminaire d'un professeur du programme ou d'un professeur invité dont les travaux sont pertinents pour sa formation ou pour sa thèse. Ce séminaire pourrait être pris dans un autre programme avec l'accord du Sous-comité d'admission et d'évaluation.

SEM9301 Séminaire de recherche en sémiologie

Activité de même type qu'en SEM9300.

SEM9302 Séminaire de recherche en sémiologie

Activité de même type qu'en SEM9300.

SEM9303 Séminaire de recherche en sémiologie

Activité de même type qu'en SEM9300.

SEM9304 Séminaire de recherche en sémiologie

Activité de même type qu'en SEM9300.

SEM9310 Stage d'enseignement

Sous la supervision d'un comité d'évaluation des stages du programme, un étudiant donne un cours d'orientation sémiologique dans l'un des départements collaborant au programme. L'étudiant devra répondre, pour l'évaluation de sa prestation, aux exigences dudit comité.

SEM9320 Activité de recherche

L'étudiant choisit de poursuivre sa participation à un groupe de recherche. Le groupe de recherche rassemble professeur et étudiants autour d'une problématique déterminée. Cette problématique est poursuivie avec continuité, d'année en année, et elle s'inscrit à l'intérieur d'un domaine qui peut être soit de sémiologie générale, soit de sémiologie de la communication, de sémiologie picturale, de sémiologie du cinéma, de théâtre, des littératures, etc. La contribution de l'étudiant est déterminée par le responsable du groupe au début de l'activité.

SEM9800 Examen d'aptitude (6 cr.)

Destiné à vérifier si l'étudiant a bien assimilé les connaissances acquises durant le cycle de recherche, cet examen porte sur le projet de thèse, notamment sur la valeur des hypothèses développées, la maîtrise des méthodologies sémiotiques utilisées, la capacité de l'étudiant à réaliser le projet proposé, la pertinence et la connaissance de la bibliographie, etc. Le directeur de thèse est membre d'office du jury de cet examen (jury constitué minimalement de trois professeurs).

SEM9900 Forum

Dans l'année qui suit le dépôt du projet de thèse, l'étudiant doit présenter publiquement et en présence de son directeur les résultats de sa recherche. Cette activité est évaluée selon la mention succès/échec.

SEX7013 Éducation sexuelle et milieu social III (6 cr.)

Ce stage de propédeutique doit permettre à l'étudiant de se placer en situation de relation d'aide au cours de laquelle il interviendra directement auprès de personnes, soit individuellement ou en groupe, dans le but de les aider à réfléchir sur leurs systèmes de valeurs et attitudes face à la sexualité. Ce stage doit être pour l'étudiant une

occasion de mieux se connaître dans son rôle d'intervenant. Durée: deux jours et demi semaine durant une session.

SEX7014 Éducation sexuelle et milieu social IV (6 cr.)

Ce stage de propédeutique doit permettre à l'étudiant de se placer en situation de relation d'aide au cours de laquelle il interviendra directement auprès de personnes, soit individuellement ou en groupe, dans le but de les aider à réfléchir sur leurs systèmes de valeurs et attitudes face à la sexualité. Ce stage doit être pour l'étudiant une occasion de mieux se connaître dans son rôle d'intervenant. Durée: deux jours et demi par semaine durant une session.

SEX7023 L'intervention sexologique

Caractéristiques de l'intervention sexologique dans les domaines du counseling, de la thérapie et de la recherche. Composantes historiques de la relation professionnelle, émergence des dimensions déontologiques, cadre sociojuridique de la profession. Situation du sexologue par rapport à l'organisation des professions au Québec. Santé sexuelle, Modèles d'intervention, composantes de l'acte sexologique: clientèle, lieu de pratique, dossier, responsabilité professionnelle et civile, examen sexologique, situations problématiques et balises professionnelles. Intégrité et compétence, relations interprofessionnelles.

SEX7122 Analyse critique des modèles contemporains d'intervention clinique dans le domaine sexuel

Les différents modèles d'intervention sont ici retenus en fonction de leur popularité, de leur valeur heuristique et de leur pertinence à la sexologie appliquée. Ils sont regroupés selon les grands courants de pensée en clinique contemporaine. Les approches suivantes seront surtout considérées: approches non directive, rationnelle et directive, dynamique de type psychanalytique behaviorale, érotico-corporelle, diadique et d'identité.

La présentation et l'analyse critique de ces modèles d'intervention s'organiseront autour des considérations suivantes: normalité, déviance, mésadaptation et dysfonctions sexuelles; facteurs étiologiques, objectifs et processus de changement; critères d'efficacité.

SEX7135 Modèle de diagnostic et de traitement sexuel: approche sexoanalytique

Apprentissage à l'approche sexoanalytique des problèmes de dysfonctions et de déviances sexuelles. Les référentiels ontogénétiques de la sexoanalyse: les objets internes, le complexe fusionnel et le complexe sexuel nucléaire; le rôle de l'agressivité dans la différenciation sexuelle et dans la sexualité; le processus d'hétérosexualisation et les fonctions psychodynamiques de la sexualité. Interprétation sexoanalytique des désordres sexuels. La sexoanalyse en tant que technique thérapeutique: objectifs du traitement, critères de sélection, setting thérapeutique, l'évaluation; analyse de la signification du désordre sexuel, le travail sur l'imaginaire et les objets internes.

SEX7136 Séminaire-atelier I: apprentissage à l'approche sexoanalytique

Ce séminaire-atelier constitue un complément pratique au cours théorique. Il vise à permettre à l'étudiant de recevoir une formation appliquée dans l'approche sexoanalytique: entraînement au diagnostic et à l'intervention centré sur des cas. Cet entraînement se fera à partir d'études de cas présentés au groupe-cours.

SEX7145 Modèle de diagnostic et de traitement sexuel: approche sexobehaviorale

Nosographie des dysfonctions sexuelles. Diagnostic différentiel, indication et contre-indication de l'intervention sexobehaviorale. Les techniques sexobehaviorales: la resensibilisation corporelle, les exercices sensoriels dirigés, le reconditionnement orgastique, les fantasmes dirigés, etc. Les exercices spécifiques à certaines dysfonctions. Les techniques behaviorales non spécifiques à la sexologie. L'examen médicosexologique. Plan de traitement et contrat thérapeutique.

SEX7146 Séminaire-atelier II: apprentissage à l'approche sexobehaviorale

Ce séminaire-atelier constitue un complément pratique au cours théorique de professionnalisation. Il vise à permettre à l'étudiant de recevoir une formation appliquée dans l'approche sexobehaviorale: entraînement au diagnostic et à l'intervention centré sur des cas. Cet entraînement se fera à partir d'études de cas présentés au groupe-cours.

SEX7165 Modèle de diagnostic et de traitement sexuel: approche sexologique interactionnelle

Le cours habilitera les étudiants à intervenir en tenant compte des dimensions dyadiques des difficultés sexuelles. Les principaux phénomènes dyadiques seront étudiés dans leur dimension cognitive et dans le mode d'application ainsi que dans le déroulement du processus thérapeutique: le couple comme système, la causalité circulaire, les règles, les phénomènes dyadiques et triadiques, la métacommunication, le recadrage, les particularités dyadiques des diverses problématiques sexuelles, etc.

SEX7166 Séminaire-atelier IV: apprentissage à l'approche sexologique interactionnelle

Ce séminaire-atelier constitue un complément pratique au cours théorique de professionnalisation. Il vise à permettre à l'étudiant de recevoir une formation appliquée dans l'approche sexologique interactionnelle: entraînement au diagnostic et à l'intervention centré sur des cas. Cet entraînement se fera à partir d'études de cas présentés au groupe-cours.

SEX7172 Modèle de diagnotic et de traitement sexuel: approche sexologique d'orientation existentielle

Étude clinique des dysfonctions sexuelles et des déviances sexuelles à la lumière de la genèse et du vécu de l'identité sexuelle de la personne. Les entraves et les obstacles au sens harmonieux de l'identité sexuelle et leurs répercussions sur les troubles sexuels: conflit d'identité sexuelle chez l'enfant et l'adolescent, difficultés d'orientation sexuelle chez l'adolescent et l'adulte, les variations du désir sexuel, le travestisme et la transsexualité, les troubles émotifs et le comportement sexuel. Présentation d'une grille diagnostique et de jalons d'intervention.

SEX7176 Séminaire-atelier V: apprentissage à l'approche sexologique d'orientation existentielle

Ce séminaire-atelier constitue un complément pratique au cours théorique de professionnalisation. Il vise à permettre à l'étudiant de recevoir une formation appliquée dans l'approche sexologique: entraînement au diagnostic et à l'intervention centré sur des cas. Cet entraînement se fera à partir d'études de cas présentés au groupe-cours.

SEX7183 Aspects médicaux et psychiatriques des difficultés sexuelles

Étude des composantes organiques et psychiatriques entrant dans l'étiologie des difficultés sexuelles: facteurs neuro-hormonaux, physiologiques, chimiques, anatomiques, etc. Troubles de la personnalité, structures et caractères pathologiques, incidence et spécificité de ces facteurs en fonction de la nature de la difficulté sexuelle. Investigation sexo-médicale: phlétysmographie, périnéométrie, thermographie, karyotype. Interventions thérapeutiques: traitement hormonal, chirurgical, neurologique, physiologique, etc.

SEX7184 Séminaire avancé sur les nouvelles problématiques sexuelles

Le contenu de ce séminaire fera état des connaissances les plus récentes touchant diverses réalités qui ont une incidence négative marquée sur la santé sexuelle et qui doivent être considérées en counseling sexologique. Ce séminaire pourra aussi accueillir des praticiens intéressés à parfaire leur formation en sexologie clinique.

SEX7195 Sexualité, deuil et mort

Développement de l'identité sexuelle et conscience de la mort à travers les âges de la vie. Deuils à faire à l'occasion de différentes pertes liées à la sexualité. *Aspects psychologiques*: image corporelle, impact de la maladie, de la douleur et de la souffrance sur l'identité et les comportements sexuels, évolution des représentations de la mort. *Aspects sociologiques*: rôles familiaux et rôles sociaux.

Différenciation sexuelle et attitudes face à la maladie, à la douleur, à la souffrance et à la mort. Dynamique des rapports entre la reproduction et la mort, entre l'érotisme et la mort. Situation de la mort dans la réflexion sexologique: Freud, Reich, Lorenz, Fromm, Bataille, etc.

SEX7196 Stage I (6 cr.)

Cette activité de stage s'échelonne au cours de deux sessions consécutives à une fréquence de deux jours semaine et en concomitance avec le séminaire-atelier clinique.

Ce stage doit permettre à l'étudiant de développer, sous supervision, les habiletés spécifiques à l'approche sexothérapeutique dans laquelle il a choisi de se former.

SEX7197 Stage II (6 cr.)

Cette activité de stage s'échelonne au cours de deux sessions consécutives à une fréquence de deux jours semaine et en concomitance avec le séminaire-atelier clinique. Ce stage doit permettre à l'étudiant de développer sous supervision, les habiletés spécifiques aux deux approches sexothérapeutiques dans lesquelles il aura choisi de se former.

SEX7243 Séminaire avancé en éducation sexuelle

Discussions et exposés intégrant les diverses facettes de la formation reçue, pour la solution de problèmes pratiques actuels et reliés à des besoins particuliers de groupes-cibles spécifiques en éducation sexuelle et en prévention. Application d'une démarche de résolution de problèmes et inventaire des recherches pertinentes à la solution d'un problème choisi par l'étudiant. Analyse critique d'une variété de problèmes d'éducation sexuelle et de leurs solutions.

SEX7266 Éducation sexuelle de groupes particuliers

Identification des besoins d'éducation sexuelle de groupes «dits» particuliers en raison de l'âge, du milieu de vie, de l'orientation sexuelle, du statut civil, de la profession, d'un handicap physique, intellectuel, psychologique ou social, etc., enfin en raison d'une difficulté d'adaptation liée à l'un ou à plusieurs de ces facteurs. Récension, analyse et critique des approches et des programmes déjà existants pour ces groupes. Élaboration d'un projet d'éducation sexuelle pour un groupe de personnes présentant des caractères particuliers. Étude des modes d'implantation de ce projet dans un milieu donné

SEX7282 Axiologie, déontologie et éducation à la sexualité

Présentation des orientations philosophiques de l'éducation sexuelle. Discussion de divers modèles théoriques d'éducation sexuelle. Clarification des valeurs sous-jacentes aux problématiques de l'éducation sexuelle. Élaboration de cadres axiologiques pertinents au domaine.

SEX7313 Rapport d'activités (6 cr.)

Concentration counseling, profil sans mémoire: une étude systématique d'une entité clinique en sexologie à partir de la littérature existante ou des données de recherches déjà effectuées ou en cours. Le rapport peut être présenté sous forme d'histoire de cas critique, dont l'intervention, en rapport avec une des approches sexothérapeutiques choisies, doit être directement suivie par le professeur responsable de l'approche concernée.

SEX7314 Rapport d'activités (6 cr.)

Concentration recherche-intervention, profil sans mémoire: analyse critique de programmes d'éducation sexuelle de groupe. Élaboration de curricula en éducation sexuelle selon certains milieux socioéconomiques ou de groupes particuliers.

SEX7315 Interventions liées au rapport d'activités SEX7314 (6 cr.)

Interventions structurées et explicites dans le champ de l'éducation à la sexualité, ou de la prévention, faite auprès d'une population délimitée ou d'un groupe d'individus, en fonction du projet d'activités de l'étudiant.

SEX7316 Projet de mémoire I

Le projet de mémoire I consiste à amener l'étudiant à préciser le cadre théorique et la problématique de sa recherche. L'étudiant effectue une bibliographie sélective le conduisant soit à poser des hypothèses pertinentes sur le sujet à l'étude, soit à définir et étayer théoriquement les concepts principaux de la recherche. À la fin de cette activité, l'étudiant doit avoir complété la recherche théorique nécessaire à son expérimentation ou à la réalisation de sa recherche empirique.

SEX7317 Projet de mémoire II

Partant de son contexte théorique où l'étudiant fait le point sur l'état de la question, il élabore des stratégies de cueillette de données afin d'en privilégier une qui sera retenue pour son mémoire. Cette stratégie ou méthode de mise en forme de l'information doit être clairement justifiée et une préexpérimentation avoir été réalisée. Cette dernière permet d'établir la pertinence du moyen utilisé et les améliorations qui pourraient y être apportées. L'étudiant soumet à son directeur pour acceptation un projet final résumant l'état de la question au plan théorique et où il clarifie de façon détaillée: la méthode qu'il compte utiliser ainsi que les améliorations qu'il devra apporter à sa méthodologie suite à une première expérience empirique. Une copie de ce travail est déposée par l'étudiant auprès du comité de programme.
Préalable(s): SEX7316 Projet de mémoire I

SEX7318 Mémoire (15 cr.)

Le mémoire doit comporter:
- un cadre théorique intégrant les ouvrages théoriques pertinents, incluant, si appropriées, des hypothèses de recherche clairement définies et justifiées au plan théorique;
- une méthodologie appropriée à l'objet d'étude et reliée au cadre théorique;
- la présentation et l'analyse des résultats de recherche;
- une discussion des résultats.

SEX7401 Séminaire de recherche sexologique

Analyse et application sexologique concrète des méthodes de recherche à un problème choisi par l'étudiant. Analyse des fondements et principes des connaissances scientifiques et discussion des critères de sélection quant au choix d'une méthodologie. Distinction entre les approches qualitative et quantitative et considérations théoriques qui en découlent. Examen et approfondissement des problèmes particuliers de validité et d'analyse des données pour chaque approche.

SEX7402 Méthodologie quantitative en recherche sexologique

Examen et analyse des postulats, fondements de la démarche de recherche sexologique selon le modèle hypothético-déductif. Examen et analyse critique des outils (questionnaires, tests, échelles, etc.) et techniques de recherche et des moyens d'analyse quantitative: théorie statistique de la décision, tests de signification, analyse de la variance, analyse factorielle, régression et corrélation. Prospectives et limites des applications des applications de la méthode quantitative en sexologie.

SEX7403 Méthodologie qualitative en recherche sexologique

Analyse d'une recherche empirique dans le domaine de la sexologie, présentation de la démarche qualitative de recherche, de l'importance de l'entretien non directif et d'autres modes de recherche telles les histoires de vie et l'observation participante. Description des aspects particuliers de l'analyse des données qualitatives. Prospectives et limites des applications de la méthode qualitative en sexologie.

SEX7404 Aspects biomédicaux de l'érotisme humain

Étude et description des composantes physiologiques, patho-physiologiques et biomédicales des phénomènes de l'érotisme. Connaissance et compréhension des aspects neurologiques, physiologiques et endocriniens qui sont à la base des divers processus essentiellement liés à l'érotisme humain (libido, désir sexuel, instincts, etc.). Revue des plus récentes connaissances biophysiologiques de la sexualité concernant les mécanismes qui préparent, définissent, accompagnent ou entravent l'accomplissement de soi comme être sexué. L'importance de certaines substances ou médicaments reconnus pour avoir des propriétés aphrodisiaques et pouvant par le fait même modifier le niveau d'érotisme; comparaison entre le comportement animal et humain. Nouvelles connaissances et approches de recherche dans le domaine de l'érotisme.

SEX7405 Ontogenèse des actualisations sexuelles de soi

À partir des recherches réalisées dans le domaine du développement psychosexuel à toutes les étapes de la vie, ce cours portera sur: la naissance et les conditions de développement de l'érotisme à tous les âges de la vie, l'étude des composantes de l'érotisme, l'examen de l'évolution dans le temps de chacune de ces composantes; l'évolution et le changement historique des paramètres du développement de l'érotisme; le rôle du corps, de l'imaginaire, de la symbolique, du cognitif sur l'érotisme humain. Considérations sur le dimorphisme sexuel et l'identité personnelle. Examen des limites propres aux recherches existantes dans l'étude du développement de l'érotisme humain et discussion de certaines orientations en vue de recherches ultérieures.

SEX7406 Dimensions socioculturelles des pratiques et discours sexuels

Analyse socioanthropologique et socioculturelle de l'érotisme: origine, identification et expressions des pratiques sexuelles et érotiques dans les sociétés occidentales; contrôle social des pratiques sexuelles et érotiques: les mécanismes de la parenté, la répression sociale primaire, la répression sociale secondaire, le rôle des institutions sociales. Discussion critique de quelques modèles contemporains (sociobiologie, théories féministes, sémiotiques). Analyse du discours et des représentations contemporaines de l'érotique (littérature, arts, cinéma, etc.): son expression, sa gestion, son contrôle. Présentation et analyse critique des recherches récentes, prospectives.

SEX7407 Incidences de divers projets éducatifs sur les actualisations sexuelles de soi

Considérations sur la nécessité et les effets, aux divers âges de la vie, d'une éducation explicite à l'érotisme. À l'aide de situations historiques -tirées principalement de l'expérience québécoise et canadienne- et à partir de propositions théoriques, évaluation de la place relative de l'éducation à la sexualité dans l'éducation générale, et plus spécifiquement de l'éducation dans l'éducation à la sexualité.
Analyse de l'impact sur l'individu et sur les collectivités de l'absence d'éducation explicite à l'érotisme. Analyse au présent et au futur, des objectifs d'un type général d'éducation à l'érotisme. Impact différentiel des formes diverses d'éducation à l'érotisme: éducation spontanée ou structurée; éducation populaire, éducation scolaire ou éducation par les moyens de communication de masse. Conditions de réalisation et limites théoriques et pratiques de ces formes d'éducation à l'érotisme, selon le contexte actuel et par rapport

à des perspectives futures. Présentation critique des recherches récentes et prospectives.

SEX7408 Lectures dirigées I

Ces lectures portent sur des textes susceptibles d'aider l'étudiant à définir son sujet de recherche et à identifier les différentes perspectives d'analyse. Elles serviront aussi à approfondir ses connaissances dans des domaines connexes à son mémoire. Elles se font sous la supervision du directeur de recherche.

SEX7409 Lectures dirigées II

Ces lectures portent sur des textes susceptibles d'aider l'étudiant à définir son sujet de recherche et à identifier les différentes perspectives d'analyse. Elles serviront aussi à approfondir ses connaissances dans des domaines connexes à son mémoire. Elles se font sous la supervision du directeur de recherche.

SOC7120 Laboratoire de recherche IV

Ce laboratoire est jumelé avec le laboratoire SOC7110.
Chaque année, ce laboratoire traitera d'une problématique apportée par le professeur qui assume la direction.

SOC720X Séminaire

Ce séminaire, à contenu variable, porte sur des thèmes de recherche développés par des professeurs du département ou des collègues invités. Il a donc comme objectif de permettre au professeur responsable de faire bénéficier les étudiants de ses recherches en cours.

SOC7695 Éléments d'analyse du discours et histoire

Ce cours vise à permettre une initiation aux problèmes théoriques, méthodologiques et épistémologiques de l'analyse du discours, tout en consacrant une attention particulière aux diverses méthodes et à leur application à un objet historique. Sous la direction du professeur, le travail des étudiants comprendra la lecture et la discussion de textes méthodologiques et la rédaction de travaux personnels portant sur des textes historiques. On verra différentes méthodes (par exemple, l'analyse de contenu classique, les analyses paralinguistiques-harrissiennes, énonciatives, présuppositionnelles, pragmatiques, etc. Les analyses sociolinguistiques, les analyses textuelles, les analyses informatisées), leurs implications théoriques et la question de leur intérêt pour l'analyse historique.

SOC800X Débats contemporains en sociologie

Ce cours sera consacré à des approches théoriques spécifiques non prévues dans la banque de cours régulière. On y abordera les thèses contemporaines ou sociohistoriques développées dans le champ de la sociologie. Ce cours permettra de se centrer sur un ou quelques auteurs en sociologie, un courant théorique spécifique ou une école de pensée en sociologie.

SOC8000 Théories et problématiques sociologiques

Ce cours est conçu comme une introduction à la pensée sociologique et est destiné aux étudiants provenant d'autres disciplines. Seront présentées et discutées les contributions de certains des auteurs qui ont marqué les grands courants de la pensée sociologique traditionnelle: Marx, Durkheim, Weber, et leur évolution plus contemporaine de même que leur impact sur l'évolution des problématiques sociologiques.

SOC810X Problématiques sociologiques contemporaines

Ce cours abordera des thématiques sociologiques en lien avec les préoccupations de recherche des professeurs du département ou de professeurs ou chercheurs invités pour un cours ou une session. On s'intéressera autant aux dimensions théoriques qu'empiriques. Ce cours permettra de traiter des thématiques nouvelles, non prévues à la banque de cours réguliers.

SOC8230 Sociologie de la science et des technologies

Le cours s'intéresse aux approches théoriques récentes en matière de développement des rapports science, technologie et sociétés. Seront abordées des questions relatives aux conditions sociales d'apparition et de diffusion des technologies dans la société industrielle; à l'innovation; au rapprochement entre technologie et science; à la transformation des institutions de production de la science et de la technologie; à la différence entre les politiques scientifiques et les politiques technologiques, de même qu'à l'internationalisation des communications et des technologies de l'information. Le cours examinera également les impacts et enjeux des technologies sur différents aspects de la vie sociale dont les conditions de vie et de travail, les pratiques économiques, l'organisation du travail et des groupes socioprofessionnels, l'automatisation des services, la santé et les transformations du vivant.

SOC8240 Sociologie du travail

Analyse socioéconomique des modalités d'organisation du travail et de structuration du marché de l'emploi depuis la Deuxième Guerre mondiale. L'analyse se penche sur la diversité des modèles rencontrés, tant sur le plan de l'économie libérale que de l'économie sociale, de la pluralité des secteurs en place (privé, public, social) que des lieux de travail (de la grande firme au travail autonome). Outre des analyses de cas, le cours se penche sur une variété de questions telles le dépassement du modèle fordiste, la crise du travail, la nouvelle division internationale du travail, la généralisation des nouvelles technologies et le passage à une économie des connaissances.

SOC8250 Théories sociopolitiques

Analyse du procès d'institutionnalisation politique des sociétés modernes. Ses rapports avec les procès d'institutionnalisation économique et culturel. Le politique en tant que modalité de régulation des rapports sociaux et la rupture que cette dernière représente par rapport aux modalités de régulation dans les sociétés prémodernes. Le discours politique et la démocratie comme aménagement du conflit, des rapports de forces et de la pluralité. Le politique en tant que porteur d'une éthique sociale. La dimension institutionnelle, les formes de l'État, l'interventionnisme et le système des partis. Les incidences de la mondialisation du capitalisme et de la judiciarisation de la régulation des rapports sociaux sur le politique. Les formes nouvelles de la citoyenneté et de la participation politique.

SOC8320 Sociologie des religions

Analyse de phénomènes sociaux contemporains où le religieux joue un rôle fondamental. Examen des perspectives sociologiques actuelles concernant le rapport paradoxal entre modernité et religion (désenchantement du monde et sécularisation mais diffusion de nouvelles spiritualités et retour en force des religions sur la scène publique). Étude des enjeux sociaux, juridiques et institutionnels de la diversité et des revendications religieuses notamment dans la société québécoise.

SOC8350 Sociologie de la marginalité et du contrôle social

Le cours vise à familiariser les étudiants avec les théories et les modèles développés dans l'étude sociologique du contrôle social et de la marginalité. Ce travail se fera toujours à partir de deux axes: un axe sociohistorique et un axe substantif. Dans le premier cas, il s'agit de montrer les transformations des usages conceptuels et des questions théoriques traversant ce champ de réflexion. En se situant dans le cadre des débats sociologiques actuels, le second axe s'attache à examiner de façon analytique un certain nombre de questions parmi les suivantes: exclusion, itinérance, pauvreté extrême, toxicomanie, prostitution, criminalité, etc.

SOC8370 Théories sociologiques de la culture

Après un rappel des principales définitions de la notion culture et de son caractère éminemment problématique, le cours sera axé sur l'étude des grandes approches de la culture: fonctionnalisme, culturalisme, structuralisme, actionnalisme, théorie du champ et de l'habitus, post-modernisme, structuralisme génétique, herméneutique et école allemande. L'accent pourra également être mis sur les transformations sociohistoriques de la culture, sur le double mouvement qui affecte les cultures: mondialisation d'une part et reterritorialisations fictives et imaginaires d'autre part, ainsi que sur le rôle de la culture dans la (re)production de la société contemporaine.

SOC8450 Théories socioéconomiques

Approfondissement théorique de la sociologie de l'économie à partir de ses principaux champs de spécialisation. À titre d'exemple: croissance et crises du capitalisme; globalisation/mondialisation de l'économie et régionalisation/localisation; trajectoires nationales et «modèles» de développement; politiques économiques: rapport État-marché et intérêt général; économie sociale et activités non marchandes; nouvelles formes d'entreprises et modalités de coordination: réseau, impartition, alliances, conventions, etc.

SOC8460 Sociologie de la mondialisation

Analyse des transformations en cours au sein de l'économie-monde et leurs incidences économiques, politiques, sociales et culturelles. La mondialisation et la reconfiguration des espaces régionaux, nationaux et locaux et leurs impacts sur les institutions. Les acteurs de la mondialisation. L'État et la transnationalisation des pratiques sociales. Idéologies, thèses et critiques de la mondialisation.

SOC8520 Sociologie de l'immigration et des relations ethniques

Évoution contemporaine des migrations inernationales et gestions étatiques nationales et internationales. Perspectives théoriques sur l'intégration des immigrants: de l'assimilation au multiculturalisme et au transnationalisme. Débats autour de la construction sociale et politique de l'ethnicité, de la nation et des «groupes racisés» et des liens avec la définition des frontières sociales. Rôle de l'État et gestion de la diversité. Transformations du racisme. Enjeux et défis relatifs à la citoyenneté dans les sociétés plurielles (polyethniques et polynationales) contemporaines.

SOC8530 Sociologie de l'éducation

Le cours porte sur différentes perspectives théoriques développées pour comprendre le développement du champ éducatif et les transformations récentes que ce dernier a connues. Il s'articule autour de trois thèmes traités par la sociologie de l'éducation; les processus de production/reproduction des inégalités sociales devant et dans l'éducation; la production et la construction de l'organisation scolaire et de ses composantes (politiques éducatives, organisations, programmes, élèves et enseignants, etc.); et l'insertion socioprofessionnelle et les mécanismes publics de soutien à l'insertion des étudiants et des diplômés.

SOC8560 Théories et débats féministes

Ce cours vise l'acquisition d'une connaissance approfondie des principaux courants de pensée qui ont traversé le champ des études féministes au cours des dernières décennies. Il s'articule autour d'une réflexion sur les apports épistémologiques, conceptuels et stratégiques de la pensée féministe contemporaine et sur les enjeux et impacts sociaux des grands débats qui l'ont traversée. Il propose un examen critique des savoirs, des approches et des méthodologies utilisés dans les sciences sociales et humaines pour analyser les rapports sociaux de sexe et, plus globalement, l'ensemble des processus sociaux constitutifs des dynamiques sociétales.

SOC8570 Processus sociaux et processus inconscients

On proposera un retour généalogique et critique sur les principaux concepts freudiens à partir desquels la psychanalyse a contribué à produire une lecture des mécanismes à l'oeuvre au plan inconscient, dans le «travail» du social. À titre d'exemple: rapports entre mémoire collective et refoulement; récit historique et «grand récit»; mécanismes identificatoires et appartenance subjective à une culture; la notion d'aliénation dans la théorie freudienne et lacanienne, la notion de surmoi. le phénomène du leader; les mécanismes de foule et de groupe; la pensée mythique et religieuse comme origine du socius.

SOC8615 Environnement, sociologie et société

Étude sociologique des conditions et des facteurs d'émergence des questions environnementales dans les sociétés contemporaines. Analyse sociohistorique des principaux courants de pensée qui en ont marqué l'évolution. Examen des enjeux économiques, des politiques publiques nationales et internationales en matière d'environnement dans un contexte de continentalisation et de mondialisation. Analyse des politiques environnementales québécoises et canadiennes et de leur évolution récente à la lumière de certains dossiers majeurs. Mise en évidence des enjeux démocratie/citoyenneté et des divers processus de consultation et d'intervention du public en matière d'environnement. Examen du rôle des principaux acteurs et de leurs rôles respectifs à travers certains dossiers et controverses majeures (changements climatiques, ressources hydriques, forêts, organismes génétiquement modifiés, matières résiduelles, etc.)

SOC8620 Analyse de l'action collective et des mouvements sociaux

L'analyse proposée se veut à la fois historique et contemporaine. Dans un premier temps, elle permet de situer l'évolution des grandes écoles de pensée. Dans un deuxième temps, elle se concentre sur les développements récents, tant théoriques que méthodologiques, proposés par les deux principales écoles de pensée: celles de la mobilisation des ressources et des nouveaux mouvements sociaux. Des études de cas d'actions collectives et de mouvements sociaux de sociétés du Sud ou du Nord permettront d'évaluer leur place et leur fonction dans un contexte de remise en question de la centralité de la forme institutionnelle de l'État-nation et de la mondialisation des dispositifs de gestion de l'espace planétaire.

SOC8630 Sociologie du développement

La notion de développement permet d'étudier deux réalités distinctes: Une première a trait à l'émergence et à l'évolution du mode de production capitaliste. Une deuxième porte spécifiquement sur les modalités de modernisation et de mondialisation des économies développées et en voie de développement. Le cours pose le développement comme champ d'analyse et d'intervention. Il passe en revue les principaux paradigmes en termes de stratégies de développement et propose une lecture critique des différents modèles théoriques du développement régional, local ou métropolitain, mis en place dans les sociétés industrielles.

SOC8640 Méthodologie de la démarche de recherche en sociologie

Le cours porte sur la recherche comme démarche globale dans une perspective à la fois épistémologique et méthodologique et, à ce titre, se distingue, tout en les complétant, des ateliers de recherche thématique. Le travail de production de connaissances y est examiné à travers les activités de conceptualisation, d'opérationnalisation et d'analyse. Le cours permet de réfléchir sur la portée et les limites des liens entre ces différentes activités. L'élaboration d'un devis de projet de maîtrise par les étudiants leur permettra d'intégrer, à travers un travail sur un thème particulier, les apprentissages épistémologiques et méthodologiques vus dans le cadre du cours.

SOC8641 Méthodologie avancée en sociologie

Ce cours sera consacré à la présentation des méthodes d'analyse avancées en sociologie (qualitatives ou quantitatives). Il permettra aux étudiants d'accroître leur maîtrise des techniques diverses visant un usage autonome de ces techniques dans l'une ou l'autre tradition de recherche. L'accent sera mis sur les concepts utilisés, leur validité dans l'analyse sociologique ainsi que leur interprétation. Ce cours aura une composante pratique importante; chacune des méthodes retenues sera présentée à partir d'exemples de recherches sociologiques dans le cadre desquelles elles ont été utilisées.

SOC8643 Analyse du discours

Ce cours est consacré à l'étude des problèmes épistémologiques, théoriques et méthodologiques de l'analyse du discours. Il vise à sensibiliser à la nature du discours et de son rôle dans la production des rapports sociaux et de la relation de l'individu à la société. La réflexion épistémologique portera, d'un côté, sur la nécessité de construire l'objet discours en tant que matérialité effective et, de l'autre, sur la critique des diverses méthodes mises en oeuvre pour l'étudier. L'objet discours sera situé dans un environnement conceptuel mettant en oeuvre les concepts de langue, de langage, de communication, d'idéologie, d'hégémonie, etc. Diverses théories et approches seront abordées parmi lesquelles: les traditions d'analyse de contenu (quantitative et qualitative), l'analyse du discours (paralinguistique, énonciative, pragmatique, rhétorique, argumentative, etc.) et l'analyse de texte par ordinateur.

SOC8680 Théories des idéologies

Ce cours comporte un double objectif: permettre l'assimilation du corpus théorique d'ensemble sur les idéologies et favoriser la compréhension des phénomènes idéologiques. Les divers niveaux d'usage du concept d'idéologie seront mis en lumière: fonction symbolique, représentation moderne du monde, systèmes d'idées plus ou moins globaux ou locaux liés à l'action. Le caractère subjectif, historique et rationnel de l'idéologie sera examiné dans le contexte du développement de la modernité et dans celui des transformations des modes de représentation du monde. Le cours sera l'occasion d'une réflexion sur les relations des théories des idéologies avec les autres champs liés à la dimension symbolique des sociétés: culture, théories de la connaissance, épistémologie, analyse du discours, problématique des savoirs, construction symbolique de la réalité.

SOC8690 Critique épistémologique de la démarche sociologique

Retour critique sur les conditions d'émergence et de mise en place discursive des principales théories fondatrices de la discipline sociologique; étude de la filiation de pensée d'où ont émergé leurs concepts centraux; explicites et implicites de leurs contenus; démarquage du champ de la pensée sociologique par rapport aux autres champs disciplinaires et autres traditions méthodologico-heuristiques des sciences humaines: philosophie, histoire, psychanalyse, psychologie, positivisme, néo-positivisme, herméneutique, phénoménologie. Développement d'une perspective sociohistorique du développement passé et présent de la théorie de la connaissance en fonction d'une évaluation critique du contexte épistémique de la modernité et de ses suites contemporaines.

SOC8700 Projet de mémoire (6 cr.)

SOC8710 Projet de stage (6 cr.)

SOC8720 Stage (9 cr.)

SOC9000 Séminaire annuel de doctorat (6 cr.)

Ce séminaire annuel est l'occasion pour les étudiants de faire la synthèse de leurs connaissances en sociologie. Le ou les responsables du séminaire présentent leur conception de l'état des lieux en axant leur réflexion sur les grandes orientations théoriques de la discipline face aux enjeux contemporains de la connaissance de la société. Cette réflexion explorera les diverses dimensions épistémologique, théorique et méthodologique de la pratique sociologique. Les thèmes de recherche intéressant les participants devront être examinés dans cette perspective générale. Diverses formules pédagogiques pourront être proposées par les professeurs.

SOC9011 Atelier méthodologique de recherche doctorale

À travers une approche réflexive et critique sur la démarche de recherche, l'atelier vise à favoriser le démarrage du projet de thèse. Reprenant et approfondissant les connaissances à la fois méthodologique et épistémologique des étudiants, l'atelier permettra une meilleure intégration des différentes composantes de la démarche de recherche. Ce travail se fera en intégrant les préoccupations des étudiants quant au choix de leur sujet, à sa définition et à son opérationnalisation. Cet atelier ne remplace pas l'activité de projet de thèse mais il en permet, pour les étudiants qui le désirent, le démarrage.

SOC9020 Atelier en sociologie politique

Activité dont l'objectif est d'approfondir l'étude des théories sociopolitiques et de faire une analyse concrète d'une réalité sociopolitique particulière. L'atelier peut aborder, par exemple, des sujets comme l'analyse comparée des relations entre les groupes nationaux au sein d'un État, la structure des classes, l'intervention étatique (et la réponse sociétaire) au niveau des politiques d'emploi, de santé, d'éducation, etc.

SOC9030 Atelier en épistémologie et méthodologie avancées

Activité dont l'objectif est d'étudier les développements récents en épistémologie (génétique, structuraliste) et en philosophie de la science et de parfaire ses connaissances méthodologiques.

SOC9060 Projet de thèse (18 cr.)

Le projet comprend la problématique, le cadre théorique, une recension des principales théories reliées au champ de la thèse, la démarche méthodologique, et est soutenu devant un jury de trois personnes.

SYS-821 Reconnaissance de formes et inspection

Cours relevant de l'ETS

Concepts de base et principales techniques utilisées dans le domaine de la reconnaissance de formes pour adapter éventuellement l'équipement existant à des taches particulières de production et d'inspection.

Méthodes statistiques en reconnaissance de formes. Techniques déterministes et statistiques, tests d'hypothèses, classificateur bayesiens, estimation de paramètres et de fonctions de densité, sélection de caractéristiques. Méthode syntaxique en reconnaissance de formes. Langage formel, types de grammaire, principales structures syntaxiques, automates, inférence grammaticale. Structure de chaînes et extraction de primitives. Méthodes à base d'arbres et de graphes. Vision par ordinateur: senseurs d'images (caméra vidicon CCD, laser). Effet de l'illumination. Limites du traitement industriel d'images. Applications aux systèmes industriels d'identification et d'inspection d'objets manufacturés.

SYS-823 Modélisation et automatisation de procédés industriels

Cours relevant de l'ETS

Initiation à la modélisation et à l'automatisation de procédés industriels. Au terme du cours, l'étudiant sera en mesure de choisir et d'intégrer divers éléments d'automatisation dans le cadre d'études de cas réels.

Capteurs de grandeurs mécaniques: force, position, vitesse, accélération. Traitement et transmission des données. Actionneurs pneumatiques, hydrauliques et électriques: sélection, dimensionnement et commande (force, position, vittesse). Contrôle des procédés: automates programmables. Méthode structurée d'analyse (Grafcet). Composantes des procédés industriels: systèmes d'alimentation et de manutention. Automatisation dédiée versus flexible (robot). Inspection en ligne (capteurs dédiés, vision par ordinateur).

SYS825 Conception des environnements manufacturiers

Cours relevant de l'ÉTS.

Ce cours a pour objectif de maîtriser les techniques classiques de conception des environnements manufacturiers, de même que les nouvelles approches développées pour pallier aux problèmes de production en contexte de globalisation. Basé sur une approche très quantitative partagée entre des modèles d'optimisation mathématiques et des heuristiques, il couvrira principalement les sujets suivants: Définition des environnements manufacturiers, de leurs composants et de leur évolution dans les contextes de systèmes de production à flux continu, en atelier et cellulaires. Systématisation des informations, technologie de groupe, formation de cellules physiques et virtuelles. Balancement des environnements d'assemblage et de production. Aménagement d'usine physique, conception de réseaux manufacturiers et d'usines virtuelles. Analyse des flux. Dimensionnement des systèmes de manutention et d'entreposage. Évaluation des performances des environnements manufacturiers.

SYS-831 Commande par micro-ordinateur

Cours relevant de l'ETS

Familiarisation avec les principes de la commande de processus industriels par ordinateur et le matériel associé à la commande numérique. Outils nécessaires pour concevoir des boucles de régulation et implanter des algorithmes de commande à l'aide d'un microprocesseur.

Conception de commandes numériques: correcteurs PID et ses variantes. Commande par anticipation. Rappel de la représentation d'état et du réglage par retour d'état. Méthodes d'estimation des paramètres: moindres carrés, méthode récurrente et trace constante. Commande adaptative: approches directe et indirecte. Stabilité: méthode directe de Lyapunov et hyperstabilité de Popov. Commande non linéaire: linéarisation entrée-état, entrée-sortie. Robustification par une version adaptative.

SYS-840 Graphisme et synthèse d'image

Cours relevant de l'ETS.

Permettre à l'étudiant de maîtriser les techniques reconnues de communication interactive et de synthèse d'image. Le rendre capable d'intégrer ces techniques dans des domaines d'application tels que la conception assistée par ordinateur, la modélisation géométrique structurelle, la réalisation de prototypes informatiques, la visualisation scientifique, la réalité virtuelle et l'animation par ordinateur.

Introduction au processus de synthèse d'image par ordinateur. Matériel et logiciel d'infographie. Normes graphiques (GKS, PHIGS, RenderMan, GL). Espace tridimensionnel, coordonnées homogènes, transformations géométriques tridimensionnelles. Projections. Systèmes de visualisation tridimensionnelles et pipeline de transformations. Modélisation géométrique; modèle polyédriques, modèles solides, représentations internes par les limites (B-REP) et par géométrie solide constructive (CSG). Courbes et surfaces paramétriques: représentations de Bézier, B-spline, NURBS. Élimination des parties cachées. Synthèse d'images: modèles de lumière, modèle de réflexion, modèles d'illumination, répartition des lumières. Lancer de rayons. Texture et ombrages. Rendu de volume. Théorie de la couleur. Animation d'images de synthèse. Exemples d'application et réalisation de travaux pratiques avec différents logiciels d'infographie, de synthèse d'images et d'animation.

SYS-841 Systèmes experts

Cours relevant de l'ETS.

Faire comprendre à l'étudiant l'état actuel de la technologie des systèmes experts (SE) et pressentir les développements à venir. Lui permettre de choisir une application viable et de comparer sur une base rationnelle les outils logiciels nécessaires à son développement.

Principes de base et définitions. Architecture des SE. Représentation des connaissances: logique des prédicats, règles de production, réseaux sémantiques et objets structurés. Mécanismes d'inférence. Stratégies de contrôle dans les SE basées sur des règles de production: chaîne avant et arrière, etc. Typologie des SE avec exemples d'application. Méthodologie de construction des SE: choix de l'application et de l'outil appropriés, transfert de l'expertise et étapes de réalisation. Outils logiciels: présentation succincte de LISP, de Prolog et des outils de développement avec une description plus approfondie de l'un d'eux. Avantages et limites des SE. Réalisation d'un prototype de SE de diagnostic avec l'outil décrit.

SYS-843 Réseaux de neurones et systèmes flous

Cours relevant de l'ETS

Notions fondamentales des réseaux de neurones et des systèmes flous et présenter les principaux modèles de façon à ce qu'il puisse analyser les avantages et les limites pour une application donnée.

Réseaux de neurones: définitions, caractéristiques, fondements biologiques, structure et fonctionnement de base. Méthodologie de construction et description des principaux modèles: Perceptron, Adaline-Madaline, Rétropropagation, Hopfield, Kohonen, ART, etc. Réalisation d'une application simple à l'aide d'un simulateur.

Sous-ensembles flous: définitions, opérations sur les sous-ensembles flous, les alpha-coupes, produit cartésien, principe d'extension, normes et co-normes triangulaires. Relations et quantités floues, mesure d'imprécision. Variables linguistiques et propositions floues.

SYS864 Sujets spéciaux: ergonomie des interfaces usagers

Cours relevant de l'ÉTS.

Ce cours vise à donner aux étudiants des connaissances et des méthodes pour l'évaluation expérimentale des interfaces usagers. Le cours privilégie une approche centrée sur l'agent, qui tient compte des capacités motrices, perceptuelles et cognitives des usagers. Durant les laboratoires, les étudiants réaliseront des tests psychophysiques sur des sujets humains, puis appliqueront les connaissances ainsi acquises à l'étude des interfaces existantes.

TEC6200 Technologie de l'information et développement cognitif

Cours relevant de la TELUQ

Permettre à l'étudiant d'acquérir une connaissance générale des technologies de l'information et d'en identifier le potentiel et les limites en regard d'une taxonomie des connaissances et des processus cognitifs. Le cours vise également à développer des habiletés cognitives de haut niveau telles que la modélisation des systèmes et la résolution de problèmes et de s'approprier les stratégies qui favorisent leur développement.

Expériences cognitives réalisées par l'étudiant à l'aide des technologies de l'information, l'amenant à définir son profil cognitif à reconnaître ses habiletés cognitives de haut niveau, à identifier les forces et les faiblesses de ses propres stratégies cognitives. Examen d'une taxonomie des connaissances: typologie des domaines de connaissances; caractérisation des tâches cognitives; acquisition, planification, communication, recherche et traitement de l'information; conséquences sur l'intégration des technologies, informatiques dans l'apprentissage. Métaconnaissances, habiletés et stratégies cognitives; apport des technologies

informatiques au développement des processus cognitifs de haut niveau. Facteurs de développement cognitif caractéristiques du développement cognitif chez l'adulte, choix des stratégies cognitives et des outils didactiques.
Particularités pédagogiques: le matériel pédagogique de ce cours est disponible exclusivement sur le site Web de l'ÉTI, accessible par Internet. Les étudiants auront accès à un environnement virtuel qui fournit les consignes et le contenu d'apprentissage.

TEL-221 Protocoles de communication

Cours relevant de l'INRS.
Introduction aux concepts généraux des réseaux. Principes de la commutation, de la connexion et du routage. Notion de service, de qualité de service, de protocole d'interface (APIs). Principe d'architecture, modèle OSI et IETF. Les éléments fonctionnels d'un protocole et leur place dans une architecture. Couches de haut niveau et bas niveau. Les éléments de session et présentation.
Exemples d'application, principes du modèle client-serveur et applications réparties. Problématique du multimédia. Introduction aux différents mécanismes de transport. Étude de l'accès aux réseaux, des réseaux à relayage de trames, des réseaux à commutation de cellule. Principe des réseaux locaux et les différents standards les plus populaires. Les standards de fait dans la micro-informatique. Évolution vers les réseaux à longue distance et les réseaux à haut débit. Les réseaux téléphoniques. La signalisation, les services et le principe des réseaux (Q.1200). L'évolution vers les communications personnelles et leurs problèmes spécifiques. Gestion de réseaux et problèmes particuliers: ponts, routeurs et passerelles.

TEL-222 Ingénierie des systèmes répartis

Cours relevant de l'I.N.R.S.
Le cours devrait permettre à l'étudiant d'acquérir des notions avancées relatives aux systèmes d'exploitation dans un environnement distribué, de saisir et d'approfondir les concepts fondamentaux des systèmes répartis ainsi que les mécanismes informatiques exploités pour leur développement. Principes de base de la programmation orientée objet. Introduction au langage de programmation Java. Notions de trame et de paquetages. Principes menant à l'exécution d'une application Java à l'aide des applets. Aperçu de la problématique du réparti. Programmation objet récurrente ou répartie: des solutions simples à des problèmes considérés difficiles. Passage des objets passifs aux objets actifs. Module de calcul acteur. Environnements multi-agents: leurs principes et leurs applications. Plate-forme conçue pour développer des applications réparties: Épidaure. Couche middleware: couche systèmes objet vue comme gestionnaires du réparti. Systèmes RMI et CORBA. Systèms d'exploitation orientés et systèmes de fichiers répartis. Techniques se rapportant à l'aspect systèms. Notions de sockets, NFS et RPC.
Particularités pédagogiques: le matériel pédagogique de ce cours est disponible exclusivement sur le site Web de l'ÉTI, accessible par Internet. Les étudiants auront accès à un environnement virtuel qui fournit les consignes et le contenu d'apprentissage.
Préalable(s): TEL-120 Principes d'informatique (INRS) ou INF125 Introduction à la programmation (ETS). Des connaissances équivalentes peuvent également suffire.

TEL-225 Architectures de systèmes

Cours relevant de l'I.N.R.S.
Approche de la réalisation de systèmes de manière constructive, à différents niveaux de granularité: objets, schémas (patterns), structures («frameworks») et principes architecturaux. Exemples de schémas et de leur utilisation. Documentation et réalisation. Étude de différents principes architecturaux, de leurs propriétés et de leur utilisation; le modèle client-serveur; la mémoire partagée et ses différentes instances (tableaux noirs, mémoire répartie); le modèle en couches; le pipeline et le calcul synchrone; les flots et la demande de données.
Expression de la composition et de l'interconnexion. Problèmes particuliers des interfaces. Les APIs. Notion de plate-forme, extension aux plates-formes réparties ouvertes. Utilisation de méthodes formelles pour la documentation d'architectures et la spécification de langages d'interconnexion.
Préalable(s): ETI6003 Architecture des infra-structures et des systèmes d'information d'entreprise ou TEL-121 Modèles formels et techniques de vérification (INRS) (3 cr.). Des connaissances équivalentes peuvent également suffire.

TEL-226 Logiciels des systèmes de communication

Cours relevant de l'I.N.R.S.
Principes des logiciels réactifs. Représentation et manipulation d'événements. Modèles conceptuels et implantation, programmation de contraintes temporelles. Méthodes et outils de vérification. Parallélisme et traitement réparti.

TEL-230 Architecture des réseaux de télécommunications

Cours relevant de l'I.N.R.S.
Aspects technologiques et fonctionnels des réseaux de télécommunications avec l'accent sur les réseaux modernes multiservices a large bande. Analyse, simulation/estimation et contrôle du télétrafic. Architecture des couches & ISO; LANs: Ethernet, FDDI, DQDB; SONET; ATM; IP. Multiplexage: analyse de performance (délais, débordements) et simulation/esti-mation. Contrôle d'admission des sources et contrôle des flots.
Préalable(s): TEL-122 Étude de performance (INRS). Des connaissances équivalentes peuvent également suffire.

TEL-240 Communications des images

Cours relevant de l'I.N.R.S.
Définition d'un système de communication et d'une image; transformée et séries de Fourier M-D; échantillonnage M-D; radiométrie et photométrie; propriétés du système visuel humain; colorimétrie; systèmes d'acquisition et d'affichage d'images; modèles de l'information visuelle; quantification; codage prédictif codage par transformée; codage en sous-bandes; codage vidéo «classiqueX et codage basé modèle-région; codage infra-image et inter-image; estimation du mouvement et de la disparité stéréo; codage du vidéo stéréoscopique (Tv 3D); exemples du codage numérique (JPEG, H261, MPEG-I, MPEG-2, MPEG-4).
Préalable(s): TEL-100 Traitement des signaux numériques. Des connaissances équivalentes peuvent également suffire.

TEL-250 Communications verbales

Production de la parole humaine: descriptions acoustiques et de l'articulation; modèles de production de la parole; perception de la parole; traitement numérique du signal de parole; «vocoders» (formant, à prédiction linéaire, cepstral); reconnaissance automatique de la parole par ordinateur; synthèse de la parole basée sur l'application de règles; reconnaissance-vérification du parleur.
Préalable(s): TEL-100 Traitement des signaux numériques. Des connaissances équivalentes peuvent également suffire.

TEL-260 Radio communications mobiles

Cours relevant de l'I.N.R.S.
Caractéristiques de propagation du canal radio mobile. Variations à grande et petite échelles. Modulations analogiques et numériques en radio mobile. Interférences. Diversité. Égalisation. Codage de canal. Principe de systèmes mobiles, cellulaires, portatifs, communications personnelles.
Préalable(s): TEL-101 Processus stochastiques pour le traitement des signaux; TEL-102 Télécom-munications numériques. Des connais-sances équivalentes peuvent également suffire.

TEL7219 Communications verbales

Cours relevant de l'I.N.R.S.
Production de la parole humaine: descriptions acoustiques et de l'articulation; modèles de production de la parole; perception de la parole; traitement numérique du signal de la parole; «vocoders» (formant, à prédiction linéaire, cepstral); reconnaissance automatique de la parole par ordinateur; synthèse de la parole basée sur l'application de règles; reconnaissance/vérification du parleur.

TEL7224 Reconnaissance des formes

Cours relevant de l'I.N.R.S.
Base mathématique pour la reconnaissance des formes, méthodes syntaxiques et statistiques, applications en reconnaissance de la parole et reconnaissance de caractères.

THA7010 Phénomènes relationnels et confrontation à la mort

Ce cours explore diverses facettes relationnelles à l'oeuvre ou révélées en présence de personnes atteintes de maladie grave, qu'on soit professionnel, proche ou bénévole: cadrage spatio-temporel de l'élaboration de ces relations, en institution ou à domicile et ses incidences; conceptions de la relation avec la personne atteinte, dans ses changements et ses enjeux; modes de défenses des interactants et modalités de communication, etc. Mise à jour des données récentes en socioanthroplogie de la maladie grave et en psychosociologie de l'avant-mort; par exemple des thèmes comme le transfert et le contre-transfert, le deuil anticipé, la sollicitude, les soins sans mesure, les pratiques mises en place, etc. seront examinés.

THA7020 Atelier d'intervention

Cet atelier permet à l'étudiant de faire le point sur ses habiletés d'intervention et sur ses connaissances de situations rencontrées par les personnes confrontées à la mort. Différentes méthodes pourront être utilisées, par exemple l'enregistrement sur support vidéo ou audio, l'entretien en direct, le jeu de rôle, etc. et seront reflétées au groupe-cours. Ce faisant, cette activité met en lumière les pratiques implicites de communication et d'intervention. Elle analyse les intuitions et les acquis théoriques, les techniques qui en découlent, ainsi que les attitudes personnelles et professionnelles auxquelles elles donnent accès. Cet atelier analyse aussi les discours des soignés et de leurs proches, pour favoriser, lors de la formation ultérieure, un approfondissement de questions qui leur sont sous-jacentes (ex. statut

social de la maladie, tabou, informations aux personnes malades, etc.).
Préalable(s): THA7010 Phénomènes relationnels et confrontation à la mort

THA703X Atelier thématique

Cours à contenu variable sur les sujets reliés au champ des études sur le deuil et la mort. Les contenus doivent être approuvés par le comité de programme.

THA7040 Stage

Ce stage a pour objectif de permettre à l'étudiant d'entrer en relation aidante avec des personnes confrontées à la mort, la leur ou celle des autres, et de profiter d'une supervision continue favorisant la réflexion sur le processus dans lequel il est engagé. Dans certains cas, avec l'approbation du comité des stages, cette activité peut prendre la forme d'une activité de synthèse.

TXM700 Bilan des connaissances et courants actuels

Cours relevant de l'Université de Sherbrooke
L'objectif de ce cours est de mettre à jour ses connaissances des approches disciplinaires, des données de recherche et des courants existants dans le champ de la toxicomanie au Québec.
Évolution et situation du secteur de la toxicomanie au Québec. L'interdisciplinarité du phénomène: dimensions biologiques, psychologiques et sociales. Bilan épidémiologique, connaissances des facteurs de risque et de protection, résultats des actions. Les courants théoriques et pratiques de référence pour l'intervention dans le milieu: promotion de la santé, prévention primaire et secondaire, réduction des méfaits.

TXM701 Toxicomanie et politiques publiques

Cours relevant de l'Université de Sherbrooke
L'objectif de ce cours est de comprendre les rapports historiques et actuels entre toxicomanie et politique et leurs incidences dans le contexte de l'intervention. Survol des rapports entre politique et toxicomanie dans l'histoire. Le tournant des années 1970 et les choix politiques en matière de substances psychotropes: moraliste, paternaliste et libéral. Étude de cas. Modèles juridiques du prohibitionnisme et de la réduction des méfaits. Tensions entre les politiques internationales, nationales et locales. Tensions entre les impératifs de sécurité et de santé publiques. Connaissance des politiques publiques en matière de drogues et exercice pratique d'application à travers l'élaboration d'une politique cohérente et crédible pour le milieu.

TXM703 L'évaluation de programmes et de services

Cours relevant de l'Université de Sherbrooke
L'objectif de ce cours est de d'identifier les applications de même que les forces et les faiblesses des modèles d'évaluation les plus utilisés dans le domaine de la toxicomanie.
Les principes et la typologie des études évaluatives. Les critères et les normes d'évaluation. Les méthodes qualitatives et quantitatives. Évaluation de la pertinence, de la qualité de l'efficacité et de l'efficience d'une intervention, d'un programme ou d'un service. Évaluation de l'implantation d'un programme. Applications en promotion de la santé, en prévention primaire et secondaire et en réduction des méfaits.

TXM704 Toxicomanie et questions éthiques

Cours relevant de l'Université de Sherbrooke
L'objectif de ce cours est de comprendre les questions éthiques importantes associées au domaine de la toxicomanie et acquérir des outils pour y répondre.
Les fondements et les enjeux des grandes questions éthiques qui se posent aujourd'hui dans le domaine de l'usage et de l'abus des drogues. Signification existentielle du recours aux drogues. Responsabilités individuelles et collectives concernant le droit à l'accès et à l'usage des psychotropes. Politiques publiques en matière de drogues et respect de l'autonomie des personnes. L'éthique de l'intervention dans le contexte de la réduction des méfaits et de la dépendance aux drogues. Confidentialité et efficacité dans la lutte contre l'abus des drogues.

TXM710 Action politique et communication publique

Cours relevant de l'Université de Sherbrooke
L'objectif de ce cours est de situer l'action politique et la communication publique dans une perspective d'action en toxicomanie.
Cadre théorique de l'approche en communication publique et en action politique. Rôle et influence des médias et de l'opinion publique dans le champ de l'intervention sociale et sociosanitaire. Analyse de l'environnement. Évaluation des réseaux d'influence et des groupes de pression. Changement d'attitudes, de comportements et changement social. Marketing social, lobbying, campagne de presse.

TXM711 Partenariats et intersectorialité

Cours relevant de l'Université de Sherbrooke
L'objectif de ce cours est de comprendre les mécanismes et les conditions d'une action intersectorielle pour les intervenants en toxicomanie. Le partenariat et la concertation dans le contexte des actions en toxicomanie. Les différences au plan des visions et des enjeux entre les acteurs institutionnels et communautaires. Obstacles organisationnels et idéologiques. Principes et pistes d'actions pour un développement concerté. Création de réseaux intégrés de ressources et de services.

TXM712 Prévention secondaire et travail de milieu

Cours relevant de l'Université de Sherbrooke
L'objectif de ce cours est de mettre en perspective la prévention secondaire en toxicomanie dans le contexte de l'intervention dans le milieu.
La planification d'actions de prévention secondaire. Les stratégies d'action propres au travail de milieu. Conditions d'efficacité et limites des stratégies d'action. Intervention de crise, dépistage, counseling, encadrement, référence et le contexte de la réduction des méfaits. Applications pratiques.

TXM713 Doubles problématiques et toxicomanie

Cours relevant de l'Université de Sherbrooke
L'objectif de ce cours est de développer la capacité d'intervenir plus efficacement en prévention secondaire dans le contexte de problématiques associées à la toxicomanie.
Les rapports entre la toxicomanie et certaines problématiques associées (comorbidité). Approches théoriques et prévalence de la comorbidité pour le sida, la santé mentale et les personnes judiciarisées. Dépistage, évaluation, stratégies d'action et principes d'intervention. Partenariat et référence. Étude de cas et applications pratiques.

TXM741 Travail dirigé en recherche et analyse

Cours relevant de l'Université de Sherbrooke
L'objectif de ce cours est de mieux reconnaître les résultats significatifs de la recherche applicables à ses interventions professionnelles en toxicomanie. Analyse de recherches publiées en toxicomanie. Discussion sur des questions de méthode scientifique et sur l'organisation et l'analyse statistique des données recueillies. Discussion sur les problèmes que peut rencontrer le chercheur lors de l'élaboration d'un avant-projet et de l'exécution d'un projet de recherche en toxicomanie. Intégration des résultats de la recherche à la pratique. Présentation des modèles pour l'élaboration et la réalisation d'un projet de recherche. Commentaires et critiques sur des projets ou articles de recherche et sur leur valeur pour la pratique professionnelle. Initiation à la présentation formelle, tant écrite qu'orale, d'une proposition de projet de recherche dans son domaine d'activités professionnelles ou de ses intérêts. Mise en commun et discussion des propositions de recherche effectuées par les étudiants.

TXM742 Travail dirigé en évaluation

Cours relevant de l'Université de Sherbrooke
L'objectif de ce cours est de rédiger un protocole d'évaluation dans le domaine de la toxicomanie.
Élaboration d'un protocole d'étude évaluative sur un sujet choisi par l'étudiant dans son domaine d'activité professionnelle. Identification des objectifs de l'évaluation, détermination d'un cadre théorique, choix du devis, de l'échantillon et des instruments de mesure. Prévoir les méthodes d'analyse des résultats et discuter de la validité des conclusions.
Activité concomitante: TXM703 L'évaluation de programmes et de services (3 cr.)

TXM743 Séminaire en intervention individuelle

Cours relevant de l'Université de Sherbrooke
L'objectif de ce cours est d'accroître ses compétences en intervention dans l'exercice de ses fonctions de travail à partir d'un champ de pratique professionnelle. Méthodologies et réflexions dirigées. Analyse des pratiques d'intervention selon les secteurs des participants. Pistes d'intervention et cibles de changement.
Préalable(s): TXM700 Bilan des connaissances et courants actuels; TXM713 Doubles problématiques et toxicomanie

TXM750 Projet dirigé

Cours relevant de l'Université de Sherbrooke
L'objectif de ce cours est d'élaborer un projet d'intervention ou d'approfondissement sur une problématique liée à sa pratique professionnelle ou faire une revue de la documentation sur un sujet de recherche qui se terminerait par une question ou une hypothèse de recherche.
Projet partant des besoins spécifiques de l'étudiant ou d'un groupe d'étudiants sur une question ou une préoccupation en lien avec le perfectionnement professionnel ou avec un sujet de recherche.

URB7000 Méthodes d'évaluation en planification

Ce cours présente un cadre conceptuel et méthodologique destiné à faciliter la prise de décision dans les problèmes urbains. L'étude de projets concrets permettra de dégager comment s'élabore une problématique et montrera dans quelle mesure il est possible de recourir à certaines approches, en particulier à une analyse en termes d'avantages-coûts pour évaluer les modalités les plus adéquates pour atteindre un objectif.

URB7003 Analyse et gestion des transports

Étude des besoins en desserte intra et interurbaine et en transport de personnes et de marchandises, analyse de la dynamique fonctions urbaines - transport - urbanisation et des interrelations transport -communications, inventaire des infrastructures et des équipements actuels et évaluation de leur degré d'utilisation; problématique de l'intégration des modes et de l'utilisation maximale des équipements: estimation des coûts sociaux liés aux alternatives de transport de personnes; principes et modalités de répartition des charges aux usagers et à la communauté.

URB7006 Analyse et gestion de l'environnement

Analyse du milieu bâti, naturel et agricole; inventaire des ressources eau, air, sol et bilan de leurs modes d'exploitation et de dispositions; identification des problèmes majeurs de protection de l'environnement; articulation des rapports entre la notion de qualité de la vie et une conjoncture économique donnée; établissement des coûts sociaux imputables à la dégradation des ressources; appréciation du prix d'un environnement sain; étude des principes et outils de gestion et de contrôle des ressources et des milieux; survol de la technologie d'appoint.

URB7008 Contrôle de l'utilisation du sol

Ce cours étudie les interrelations entre l'utilisation du sol, les politiques foncières et d'urbanisme, la fiscalité municipale, les infrastructures de transport, l'accessibilité, les forces du marché et les groupes sociaux. Axé sur l'étude de cas réels, il fera ressortir les principales options pour une politique foncière.

URB8000 Séminaire de synthèse

Séminaire visant à faire la synthèse des aspects sociopolitiques, économiques, spatiaux et décisionnels de l'analyse et de la gestion urbaine à partir de l'étude de cas tirés du domaine des finances municipales, du transport, du logement, des services communautaires et/ou de l'écologie. Le séminaire mettra l'accent sur les implications décisionnelles de la prise en compte de divers aspects du phénomène urbain.

URB8001 Rapport d'activités (6 cr.)

Rédaction d'un rapport d'activité sous la direction d'un professeur du programme de maîtrise en analyse et gestion urbaines. Ce rapport vise à faire une synthèse de l'expérience acquise dans des activités de gestion urbaine ainsi que par des éléments théoriques vus dans le programme.

Régime d'études et montant des frais

Régime d'études

Programmes de premier cycle

Dans les programmes de premier cycle, l'étudiant est considéré à temps complet s'il est inscrit à un minimum de 12 crédits par session; il est considéré à temps partiel s'il est inscrit à moins de 12 crédits.

Programmes d'études de cycles supérieurs

Programmes sans mémoire ni thèse (classe A) *

Dans ces programmes, l'étudiant est considéré à temps complet s'il est inscrit à un minimum de 9 crédits par session; il est considéré à temps partiel s'il est inscrit à moins de 9 crédits.

Programmes avec mémoire ou thèse (classe B) *

Dans ces programmes, l'étudiant peut être considéré à temps complet pendant une durée maximale, selon les programmes, s'il consacre la majeure partie de son temps à ses études ou il peut être considéré à temps partiel pendant une durée maximale, selon les programmes, s'il ne consacre pas la majeure partie de son temps à ses études.

L'étudiant est considéré en rédaction de mémoire ou de thèse par la suite.

* Le Conseil des études désigne la classe à laquelle appartient un programme de deuxième ou de troisième cycles.

La durée maximale des programmes est la suivante, selon le régime d'études, à moins que la Commission des études en décide autrement:

	T. complet	T. partiel
- diplôme d'études supérieures spécialisées (DESS) de 30 crédits:	4 sessions	8 sessions
- maîtrise de 45 crédits:	6 sessions	12 sessions
- maîtrise de 60 crédits:	9 sessions	15 sessions
- doctorat de 90 crédits:	12 sessions	18 sessions
- doctorat de 120 crédits:		
- admis à partir d'un programme de baccalauréat	18 sessions	24sessions
- admis à partir d'un programme de maîtrise de 45 crédits*	12 sessions	16 sessions
- admis à partir d'un programme de maîtrise de 60 crédits*	9 sessions	15 sessions

* Programmes dans la même discipline que le doctorat, faits et complétés à l'UQAM

Montant des frais

Frais d'admission, de changement de programme et frais pour les tests d'admission ou de sélection

Les frais d'admission varient de cinquante (50 $) à soixante (60 $) dollars, selon le traitement requis.
Les frais d'admission sont de cinquante dollars (50 $) par demande d'admission, de même que les frais de changement de programme.
Il est à noter cependant qu'un étudiant inscrit pendant l'année à un établissement du réseau de l'Université du Québec ne paiera pas de frais d'admission si sa demande est faite pour l'année suivante.
Lorsque l'un des programmes dans lequel on demande l'admission est contingenté ou qu'il comporte une procédure de sélection quelconque, les frais d'admission sont de cinquante-cinq dollars (55 $) par demande d'admission ou par demande de changement de programme.
Lorsque l'un des programmes dans lequel on demande l'admission est soumis aux dispositions de la Politique no. 21 sur la langue française (94-A-9099) les frais d'admission sont de cinquante-cinq dollars (55 $) par demande d'admission ou par demande de changement de programme.
Lorsque l'un des programmes dans lequel on demande l'admission est contingenté, et qu'il est également soumis aux dispositions de la Politique no. 21 sur la langue française (94-A-9099), les frais d'admission sont de soixante dollars (60 $) par demande d'admission ou par demande de changement de programme.
Dans le cas de choix multiples, les frais payables sont ceux correspondant au programme qui comporte les frais les plus élevés, car les choix multiples sont traités simultanément.
Dans tous les cas, ces frais sont payables lors de la soumission de la demande.

Frais généraux

Les frais généraux sont de 20 $ par session et par programme. Ils sont payables lors de l'inscription ou de la réinscription et demeurent dus, même si la totalité de l'inscription est annulée par l'étudiant.

Frais afférents

Ils sont inclus dans les frais de scolarité.

Frais en cas de réadmission à un programme d'études de cycles supérieurs

Lors de réadmission à un programme d'études de cycles supérieurs, l'étudiant devra acquitter les frais inhérents au nombre de crédits qu'il lui reste à compléter dans le programme.

Frais pour les services à la vie étudiante

Les frais pour les services à la vie étudiante sont de 2,72 $ le crédit par session.

Frais pour l'animation sportive

Les frais pour l'animation sportive sont de 3,36 $ le crédit avec un maximum de 40,32 $ (12 crédits) par session, pour les sessions d'automne et d'hiver. Il n'y a pas de frais d'animation sportive rattachés aux cours pour la session d'été, ni pour les étudiants des Centres d'études universitaires (C.E.U.).

Frais de cours hors programme

Les frais de scolarité pour les cours hors programme et les cours d'appoint sont en sus; ils sont calculés selon le barème prévu pour le premier cycle.

Frais d'association étudiante

L'Université perçoit en vertu de la politique de reconnaissance des associations étudiantes les frais d'associations pour celles qui sont officiellement reconnues. Ces frais variés sont fixés par chacune des associations.

Frais d'adhésion: police d'assurance accident, maladie, hospitalisation

Tous les étudiants étrangers doivent souscrire à la police d'assurance accident, maladie, hospitalisation offerte à l'UQAM. Les frais d'adhésion inhérents à cette police seront automatiquement ajoutés aux frais payables par les étudiants. Seuls les titulaires de la carte d'assurance maladie du Québec, valide pour la période complète des études et les boursiers canadiens assurés par les soins du Gouvernement fédéral, tels les boursiers de l'ACDI, de la Francophonie, peuvent être exemptés des frais d'assurance imposés par le Gouvernement.

Reconnaissance d'acquis

Les crédits obtenus par la reconnaissance d'acquis sont déduits du nombre total de crédits à acquitter dans le programme. Pour les programmes de cycles supérieurs, cette règle s'applique à compter de l'automne 1998, à tous les étudiants actifs lors de cette session. La substitution de cours ne peut cependant donner lieu à une réduction du nombre total de crédits à acquitter.

Frais de scolarité

Étudiants résidents du Québec

Sont notamment considérées résidentes du Québec, les personnes:
- qui sont nées au Québec,
- qui ont été adoptées par une personne qui avait sa résidence au Québec au moment de l'adoption,
- pour qui le Québec est le dernier endroit où elles ont eu leur résidence durant 12 mois consécutifs sans être aux études à temps plein.

• Programmes de premier cycle

Les frais de scolarité sont versés selon le nombre de crédits rattachés au(x) cours auxquels l'étudiant est inscrit, selon le barème de 55,61 $ le crédit. Ainsi un cours de 3 crédits est facturé 166,83 $.

• Programmes d'études de cycles supérieurs

Les frais de scolarité exigés pour la durée des études dans les programmes d'études de cycles supérieurs sont en fonction du nombre de crédits qui y sont rattachés. À titre d'exemple, les frais exigés pour chacun des types de programmes sont les suivants, compte tenu du taux actuellement en vigueur de 55,61$ le crédit:

- diplôme d'études supérieures spécialisées (DESS) de 30 crédits	1 668,30 $
- maîtrise de 45 crédits	2 502,45 $
- maîtrise de 60 crédits	3 336,60 $
- doctorat de 90 crédits	5 004,90 $
- doctorat de 120 crédits	
- admis à partir d'un programme de baccalauréat	6 673,20 $
- admis à partir d'un programme de maîtrise de 45 crédits *	4 170,75 $
- admis à partir d'un programme de maîtrise de 60 crédits *	3 336,60 $

* Programmes dans la même discipline que le doctorat, faits et complétés à l'UQAM.

Les frais de scolarité doivent être versés à chaque session selon les barèmes suivants:

Programmes sans mémoire ni thèse (classe A):

Pour ces programmes, les frais de scolarité sont versés selon le nombre de crédits rattachés à l'activité ou aux activités auxquelles l'étudiant est inscrit pendant une session; le barème est de 55,61 $ le crédit. Ainsi un cours de 3 crédits est facturé 166,83 $.

Programmes avec mémoire ou thèse (classe B):

Pour ces programmes qui comportent normalement, en plus de leurs activités siglées, la préparation et la rédaction d'un mémoire ou d'une thèse, le barème suivant s'applique:
- les étudiants doivent verser des frais de scolarité correspondant à 7,5 crédits à chacune des sessions, s'ils cheminent à temps complet et ce, jusqu'à ce qu'ils aient payé tous les frais de scolarité correspondant au nombre de crédits de leur programme. À titre d'exemple, ces frais sont de 417,07 $ par session compte tenu du taux actuellement en vigueur de 55,61 $ le crédit;
- les étudiants doivent verser des frais de scolarité correspondant à 3,75 crédits à chacune des sessions, s'ils cheminent à temps partiel et ce, jusqu'à ce qu'ils aient payé tous les frais de scolarité correspondant au nombre de crédits de leur programme. À titre d'exemple, ces frais sont de 208,54 $ par session compte tenu du taux actuellement en vigueur de 55,61 $ le crédit.

L'étudiant qui complète son programme, sans avoir versé tous les frais de scolarité correspondant au nombre de crédits de son programme, recevra à la suite du dépôt de son mémoire ou de sa thèse, une facture couvrant le solde des frais de scolarité encore dus. Ces derniers devront être versés avant que le diplôme ne soit émis.
Lorsque l'étudiant a payé tous les frais de scolarité correspondant au nombre de crédits de son programme, il est tenu de verser, à titre de frais de mémoire ou de thèse, 70 $ par session à laquelle il s'inscrit jusqu'à ce qu'il ait terminé son programme.

Les frais de scolarité pour les *cours hors programme (H/P)* et les cours d'appoint sont en sus; ils sont calculés selon le barème de 55,61 $ le crédit. Si les cours d'appoint ou hors-programme ne sont pas identifiés comme tels lors de l'inscription, les frais de scolarité relatifs à ces cours peuvent être facturés ultérieurement à l'inscription, en tout temps, jusqu'à l'étude finale du dossier.

Étudiants non résidents du Québec

Les étudiants non résidents du Québec paient des frais de scolarité différents des étudiants résidents.
Cette catégorie s'adresse aux personnes:
- qui ont la citoyenneté canadienne ou
- qui ont le statut légal de résident permanent du Canada.

• Programmes de premier cycle

Les frais de scolarité sont versés selon le nombre de crédits rattachés au(x) cours auxquels l'étudiant est inscrit selon le barème de 133,75 $ le crédit. Ainsi un cours de 3 crédits est facturé 401,25 $.

• Programmes de maîtrise et de DESS

Les frais de scolarité exigés pour la durée des études dans les programmes de maîtrise et de DESS sont en fonction du nombre de crédits qui y sont rattachés. À titre d'exemple, les frais exigés pour chacun des types de programmes sont les suivants, compte tenu du taux actuellement en vigueur de 133,75 $ le crédit:

- diplôme d'études supérieures spécialisées (DESS) de 30 crédits	4 012,50 $
- maîtrise de 45 crédits	6 018,75 $
- maîtrise de 60 crédits	8 025,00 $

Les frais de scolarité doivent être versés à chaque session selon les barèmes suivants:

Programmes sans mémoire (classe A):

Pour ces programmes, dont les activités s'échelonnent sur une session, les frais de scolarité sont versés selon le nombre de crédits rattachés à l'activité ou aux activités auxquelles l'étudiant est inscrit selon le barème de 133,75 $ le crédit. Ainsi un cours de 3 crédits est facturé 401,25 $

Programmes avec mémoire (classe B):

Pour ces programmes qui comportent normalement, en plus de leurs activités siglées, la préparation et la rédaction d'un mémoire ou d'une thèse, le barème suivant s'applique:
- les étudiants doivent verser des frais de scolarité correspondant à 7,5 crédits à chacune des sessions, s'ils cheminent à temps complet et ce, jusqu'à ce qu'ils aient payé tous les frais de scolarité correspondant au nombre de crédits de leur programme. Ces frais sont de 1 003,13 $ par session, compte tenu du taux actuellement en vigueur de 133,75 $ le crédit;
- les étudiants doivent verser des frais de scolarité correspondant à 3,75 crédits à chacune des sessions, s'ils cheminent à temps partiel et ce, jusqu'à ce qu'ils aient payé tous les frais de scolarité correspondant au nombre de crédits de leur programme. Ces frais sont de 501,56 $ par session, compte tenu du taux actuellement en vigueur de 133,75 $ le crédit.

L'étudiant qui complète son programme, sans avoir versé tous les frais de scolarité correspondant au nombre de crédits de son programme, recevra à la suite du dépôt de son mémoire, une facture couvrant le solde des frais de scolarité encore dus. Ces derniers devront être versés avant que le diplôme ne soit émis.
Lorsque l'étudiant a payé tous les frais de scolarité correspondant au nombre de crédits de son programme, il est tenu de verser, à titre de frais de mémoire ou de thèse, 70 $ par session à laquelle il s'inscrit jusqu'à ce qu'il ait terminé son programme.

Les frais de scolarité pour les *cours hors programme (H/P)* et les cours d'appoint sont en sus; ils sont calculés selon le barème de 133,75 $ le crédit. Si les cours d'appoint ou hors-programme ne sont pas identifiés comme tels lors de l'inscription, les frais de scolarité relatifs à ces cours peuvent être facturés ultérieurement à l'inscription, en tout temps, jusqu'à l'étude finale du dossier.

• Programmes de doctorat

Les frais de scolarité exigés pour la durée des études dans les programmes de doctorat sont les mêmes que pour les étudiants cadents du Québec.
L'étudiant qui complète son programme, sans avoir versé tous les frais de scolarité correspondant au nombre de crédits de son programme, recevra à la suite du dépôt de son mémoire ou de sa thèse, une facture couvrant le solde des frais de scolarité encore dus. Ces derniers devront être versés avant que le diplôme ne soit émis.
Lorsque l'étudiant a payé tous les frais de scolarité correspondant au nombre de crédits de son programme, il est tenu de verser, à titre de frais de scolarité, 70 $ par session à laquelle il s'inscrit jusqu'à ce qu'il ait terminé son programme.

Les frais de scolarité pour les *cours hors programme (H/P)* et les cours d'appoint sont en sus; ils sont calculés selon le barème de 55,61 $ le crédit. Si les cours d'appoint ou hors-programme ne sont pas identifiés comme tels lors de l'inscription, les frais de scolarité relatifs à ces cours peuvent être facturés ultérieurement à l'inscription, en tout temps, jusqu'à l'étude finale du dossier.

Étudiants étrangers

Est considéré comme étudiant étranger, l'étudiant qui n'est pas citoyen canadien ni résident permanent au sens de la loi concernant l'immigration au Canada et des règlements adoptés sous son autorité.
Tous les étudiants étrangers doivent souscrire à la police d'assurance accident, maladie, hospitalisation offerte à l'UQAM.

• Programmes de premier cycle

Les frais de scolarité sont versés, selon le nombre de crédits rattachés au(x) cours auxquels l'étudiant s'inscrit à la session et en fonction des secteurs d'études CLARDER, selon le barème suivant actuellement en vigueur:
- ***secteurs arts, sciences pures et appliquées:***
Un cours de 1 crédit est facturé 339,61 $. Ainsi un cours de 3 crédits est facturé 1 018,83 $

- ***autres secteurs:***
Un cours de 1 crédit est facturé 305,61 $. Ainsi un cours de 3 crédits est facturé 916,83 $.

• Programmes de maîtrise et de DESS

Les frais de scolarité exigés pour la durée des études dans les programmes de maîtrise et de DESS sont en fonction du nombre de crédits qui y sont rattachés. À titre d'exemple, les frais exigés pour chacun des types de programmes sont les suivants, compte tenu du taux actuellement en vigueur de 305,61 $ le crédit:

- diplôme d'études supérieures spécialisées de 30 crédits	9 168,30 $
- maîtrise de 45 crédits	13 752,45 $
- maîtrise de 60 crédits	18 336,60 $

Les frais de scolarité doivent être versés à chaque session selon les barèmes suivants:

Programmes sans mémoire (classe A):

Pour ces programmes, dont les activités s'échelonnent sur une session, les frais de scolarité sont versés selon le nombre de crédits rattachés à l'activité ou aux activités auxquelles l'étudiant est inscrit, selon le barème suivant, compte tenu du taux actuellement en vigueur de 305,61 $ le crédit.

Programmes avec mémoire (classe B):

Pour ces programmes qui comportent normalement, en plus de leurs activités siglées, la préparation et la rédaction d'un mémoire ou d'une thèse, le barème suivant s'applique:
- les étudiants doivent verser des frais de scolarité correspondant à 7,5 crédits à chacune des sessions, s'ils cheminent à temps complet et ce, jusqu'à ce qu'ils aient payé tous les frais de scolarité correspondant au nombre de crédits de leur programme. Ces frais sont de 2 292,08 $ par session compte tenu du taux actuellement en vigueur de 305,61 $ le crédit;
- les étudiants doivent verser des frais de scolarité correspondant à 3,75 crédits à chacune des sessions, s'ils cheminent à temps partiel et ce, jusqu'à ce qu'ils aient payé tous les frais de scolarité correspondant au nombre de crédits de leur programme. Ces frais sont de 1 146,04 $ par session compte tenu du taux actuellement en vigueur de 305,61 $ le crédit.
L'étudiant qui complète son programme, sans avoir versé tous les frais de scolarité correspondant au nombre de crédits de son programme, recevra à la suite du dépôt de son mémoire, une facture couvrant le solde des frais de scolarité encore dus. Ces derniers devront être versés avant que le diplôme ne soit émis.
Lorsque l'étudiant a payé tous les frais de scolarité correspondant au nombre de crédits de son programme, il est tenu de verser, à titre de frais de scolarité, 70 $ par session à laquelle il s'inscrit jusqu'à ce qu'il ait terminé son programme.

Les frais de scolarité pour les *cours hors programme (H/P)* et les cours d'appoint sont en sus; ils sont calculés selon le barème de 305,61 $ le crédit. Si les cours d'appoint ou hors-programme ne sont pas identifiés comme tels lors de l'inscription, veuillez noter que les frais de scolarité relatifs à ces cours peuvent être facturés ultérieurement à l'inscription, en tout temps, jusqu'à l'étude finale du dossier.

• Programmes de doctorat

Les frais de scolarité exigés pour la durée des études dans les programmes de doctorat sont en fonction du nombre de crédits qui y sont rattachés. À titre d'exemple, les frais exigés pour chacun des types de programmes sont les suivants, compte tenu du taux actuellement en vigueur de 275,61 $ le crédit:

- doctorat de 90 crédits	24 804,90 $
- doctorat de 120 crédits - admis à partir d'un programme de baccalauréat	33 073,20$
- admis à partir d'un programme de maîtrise de 45 crédits *	12 402,45 $
- admis à partir d'un programme de maîtrise de 60 crédits *	16 536,60 $

* Programmes dans la même discipline que le doctorat, faits et complétés à l'UQAM.

Les frais de scolarité doivent être versés à chaque session selon les barèmes suivants:

Programmes sans thèse (classe A):

Pour ces programme, dont les activités s'échelonnent sur une session, les frais de scolarité sont versés selon le nombre de crédits rattachés à l'activité ou aux activités auxquelles l'étudiant est inscrit, compte tenu du taux actuellement en vigueur de 275,61 $ le crédit.

Programmes avec thèse (classe B):

Pour ces programmes qui comportent normalement, en plus de leurs activités siglées, la préparation et la rédaction d'une thèse, le barème suivant s'applique:
- les étudiants doivent verser des frais de scolarité correspondant à 7,5 crédits à chacune des sessions, s'ils cheminent à temps complet et ce, jusqu'à ce qu'ils aient payé tous les frais de scolarité correspondant au nombre de crédits de leur programme. À titre d'exemple, ces frais sont de 2 067,08 $ par session compte tenu du taux actuellement en vigueur de 275,61 $ le crédit;
- les étudiants doivent verser des frais de scolarité correspondant à 3,75 crédits à chacune des sessions, s'ils cheminent à temps partiel et ce, jusqu'à ce qu'ils aient payé tous les frais de scolarité correspondant au nombre de crédits de leur programme. À titre d'exemple, ces frais sont de 1 033,54 $ par session compte tenu du taux actuellement en vigueur de 275,61 $ le crédit.
L'étudiant qui complète son programme, sans avoir versé tous les frais de scolarité correspondant au nombre de crédits de son programme, recevra à la suite du dépôt de sa thèse, une facture couvrant le solde des frais de scolarité encore dus. Ces derniers devront être versés avant que le diplôme ne soit émis.
Lorsque l'étudiant a payé tous les frais de scolarité correspondant au nombre de crédits de son programme, il est tenu de verser, à titre de frais de scolarité, 70 $ par session à laquelle il s'inscrit jusqu'à ce qu'il ait terminé son programme.

Les frais de scolarité pour les *cours hors programme (H/P)* et les cours d'appoint sont en sus; ils sont calculés selon le barème de 275,61 $ le crédit. Si les cours d'appoint ou hors-programme ne sont pas identifiés comme tels lors de l'inscription, les frais de scolarité relatifs à ces cours peuvent être facturés ultérieurement à l'inscription, en tout temps, jusqu'à l'étude finale du dossier.

L'annulation d'inscription effectuée conformément aux règlements universitaires donne lieu au remboursement des frais de scolarité, selon la procédure en vigueur concernant les modalités de paiement et de remboursement des frais.

Frais divers*

Les frais d'émission d'attestations officielles, d'achat de manuels, de notes de cours ou de matériel didactique sont en supplément.

L'Université perçoit les frais administratifs suivants:

- Frais d'émission de relevé de notes ou d'attestation officiels supplémentaires:	6 $ l'exemplaire
- Frais pour chèque sans provision:	25 $
- Frais pour versement en retard:	25 $
- Frais de matériel ou d'usage d'équipement:	variables selon le programme
- Frais de séjour au Centre écologique:	déterminés annuellement
- Frais pour la carte d'étudiant, duplicata:	20 $
- Reçu de frais de scolarité:	aucuns frais
- Duplicata de reçu pour fin d'impôt:	6 $
- Frais d'émission d'un nouveau diplôme:	
• diplôme déjà émis par l'UQ:	25 $
• diplôme émis par l'UQAM:	50 $

* Les taxes sont incluses, lorsqu'elles s'appliquent, dans le montant des frais.

Baccalauréats par cumul de certificats

Le cumul de certificats permet, à certaines conditions, d'obtenir le grade de bachelier. Le cumul de certificats peut s'effectuer selon des cheminements prédéterminés déjà définis et approuvés par l'Université. On peut aussi obtenir le grade de bachelier sur la base d'un cheminement particulier, différent de ceux déjà approuvés par l'Université. Un cheminement particulier peut être constitué de deux certificats et d'une mineure. Tout cheminement particulier doit faire l'objet d'une approbation spécifique.
Pour pouvoir donner lieu à l'octroi du grade de bachelier, le cumul de certificats doit comporter une valeur minimale de quatre-vingt-dix crédits. L'étudiant doit satisfaire aux conditions d'admission régissant chacun des certificats: il doit se soumettre au processus de sélection, si le programme est contingenté. L'étudiant qui a complété un certificat n'est pas automatiquement admis à un deuxième ou à un troisième certificat; il doit déposer une demande d'admission.

L'UQAM peut octroyer le grade de bachelier, par voie de cumul de certificats, quand les certificats sont majoritairement des certificats de l'Université du Québec (dont au moins un de l'UQAM) ou lorsque le dernier certificat a été suivi à l'UQAM. Toute combinaison de certificats comportant un certificat d'une autre institution que l'UQAM constitue un cheminement particulier et doit faire l'objet d'une approbation spécifique.
Tout étudiant qui désire obtenir le grade de bachelier par cumul de certificats doit en indiquer l'intention à son directeur de programme avant d'entreprendre le deuxième certificat; il doit remplir le formulaire Demande d'approbation d'un cheminement permettant l'octroi de grade de bachelier par cumul de certificats.
Par ailleurs, tout candidat doit avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique sur la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.
Pour plus d'information concernant les conditions à remplir pour obtenir le grade de bachelier par cumul de certificats, on devra consulter le règlement des études de premier cycle (article 2.20 et annexe 9) ou s'adresser à son directeur de programme ou au registrariat.

Voici les règles particulières qui régissent l'octroi des différents diplômes de baccalauréat par cumul de certificats, selon les domaines d'étude:

Baccalauréat en administration des affaires par cumul de certificats*

Le grade de bachelier en administration des affaires (B.A.A.) peut être obtenu, par voie de cumul de certificats, selon un certain nombre de cheminements prédéterminés déjà approuvés par l'UQAM.

Les certificats dont le cumul permet d'obtenir ce grade sont identifiés ci-dessous dans les listes A et B. L'obtention du grade de B.A.A. est possible dans les cas où les certificats apparaissant dans ces listes sont combinés de la façon suivante:

Un certificat de la liste A et deux certificats de la liste B.

Liste A:
- Administration - G
- Comptabilité générale - G

Liste B:
- Administration de services - G
- Assurance et produits financiers - G
- Commerce international - G
- Économique - G
- Finance - G
- Gestion des ressources humaines I (Fondements) - G
- Gestion des solutions d'@ffaires électroniques - G
- Immobilier - G
- Marketing - G
- Perfectionnement en gestion - G
- Planification financière - G
- Sciences comptables - G

De plus, les champs de connaissances suivants doivent nécessairement avoir été couverts au terme des certificats présentés à l'appui de la demande de grade de B.A.A.:
- Activité de synthèse
- Comportement organisationnel
- Comptabilité
- Droit des affaires
- Finance
- Gestion des opérations
- Informatique; systèmes d'information; technologie
- Macroéconomie
- Marketing
- Microéconomie
- Ressources humaines
- Statistiques
- Théorie des organisations

Toute autre combinaison de certificats constitue un cheminement particulier et doit faire l'objet d'une approbation de la part de l'Université.

Baccalauréat en éducation par cumul de certificats*

Le grade de bachelier en éducation (B.Ed.) peut être obtenu, par voie de cumul de certificats, selon un certain nombre de cheminements prédéterminés déjà approuvés par l'UQAM.

Les certificats dont le cumul permet d'obtenir ce grade sont identifiés ci-dessous dans les listes A, B et C. L'obtention du grade de B.Ed. est possible dans les cas où les certificats apparaissant dans ces listes sont combinés de l'une des façons suivantes:

Trois certificats de la liste A
Un certificat de la liste A et deux de la liste B
Deux certificats de la liste A et un de la liste B ou de la liste C
Un certificat de la liste A et un de la liste B et un de la liste C.

Liste A:
- Éducation en milieu de garde - E
- Enseignement en formation professionnelle - E
- Formateurs d'adultes en milieu scolaire - E
- Éducation interculturelle - E
- Formateurs en milieu de travail - E
- Intervention éducative en milieu familial et communautaire - E

Liste B:
- Animation culturelle - L
- Gérontologie sociale - H
- Éducation morale - H
- Éducation personnalisée pour les aînés - E
- Enseignement des langues secondes - H
- Intervention psychosociale - L

Liste C:
- Arts plastiques - A
- Communication - L
- Écologie - S
- Français écrit - L
- Gestion des ressources humaines - G
- Immigration et relations interethniques - H
- Sciences sociales - H

De plus, pour obtenir le grade de B.Ed, l'étudiant doit avoir réussi:
Un (1) cours dans chacun des trois champs de connaissance suivants:
- Étude du milieu scolaire québécois
- Fondements de l'éducation
- Théories de l'apprentissage

et deux (2) cours parmi les champs de connaissance suivants:
- Mesure et évaluation
- Planification de l'enseignement
- Recherche en éducation

Toute combinaison comportant des certificats d'une autre université ou comportant un troisième certificat n'apparaissant pas dans les listes A, B ou C constitue un cheminement particulier et doit faire l'objet d'une approbation préalable de l'Université. Ce troisième certificat devrait se situer en éducation ou dans un champ connexe.

Le grade de bachelier en éducation octroyé à la suite du cumul de certificats ne constitue pas la base d'une recommandation en vue de l'obtention d'un permis d'enseigner. En conséquence, l'Université ne s'engage aucunement à présenter une telle recommandation au ministère de l'Éducation.

Baccalauréat ès arts par cumul de certificats*

Le grade de bachelier ès arts (B.A.) peut être obtenu, par voie de cumul de certificats, selon un certain nombre de cheminements prédéterminés déjà approuvés par l'UQAM. Les certificats dont le cumul permet d'obtenir ce grade sont identifiés ci-dessous dans les listes A, B et C. L'obtention du grade de B.A. est possible dans les cas où les certificats apparaissant dans ces listes sont combinés de l'une des façons suivantes:

Trois certificats de la liste B
Deux certificats de la liste B et un des listes A ou C
Un certificat de la liste A, un de la liste B et un de la liste C.

De plus, au terme du cheminement permettant d'obtenir le B.A. par cumul de certificats, l'étudiant devra avoir suivi, de préférence au début de son cheminement, un cours de méthodologie de base. Le choix de ce cours sera établi avec l'accord du doyen de la faculté (ou de la personne qu'il désigne à cette fin) responsable du cheminement de l'étudiant.

Liste A:
- Arts plastiques - A
- Français écrit - L
- Français écrit pour non-francophones - L (ÉL)
- Sciences sociales - H

Liste B:
- Administration des services publics - PD
- Allemand - L (ÉL)
- Anglais - L (ÉL)
- Animation culturelle - L
- Communication - L
- Création littéraire - L
- Droit social et du travail - PD
- Éducation morale - H
- Espagnol - L (ÉL)
- Gérontologie sociale - H
- Gestion des documents et des archives - H
- Gestion des services municipaux - PD
- Immigration et relations interethniques - H
- Interprétation visuelle - H
- Intervention psychosociale - L
- Scénarisation cinématographique - L

Liste C:
- Administration - G
- Économique - G
- Éducation en milieu de garde - E
- Éducation interculturelle - E
- Formateurs d'adultes en milieu scolaire - E
- Formateurs en milieu de travail - E
- Gestion des ressources humaines I (Fondements) - G

Toute autre combinaison de certificats constitue un cheminement particulier et doit faire l'objet d'une approbation de la part de l'Université.

Baccalauréat ès sciences par cumul de certificats*

Le grade de bachelier ès sciences (B.Sc.) peut être obtenu, par voie de cumul de certificats, selon un certain nombre de cheminements prédéterminés déjà approuvés par l'UQAM.

Les certificats dont le cumul permet d'obtenir ce grade sont identifiés ci-dessous dans les listes A, B, C et D. L'obtention du grade de B.Sc. est possible dans les cas où les certificats apparaissant dans ces listes sont combinés de l'une des façons suivantes:

Trois certificats de la liste A
Trois certificats de la liste B
Deux certificats de la liste A et un des listes B, C ou D
Deux certificats de la liste B et un des listes A, C ou D
Un certificat de chacune des listes A, C et D.

De plus, pour obtenir le grade de bachelier ès sciences, l'étudiant doit avoir acquis dans sa formation les connaissances suffisantes (un cours de base) dans chacune des disciplines suivantes: chimie, mathématiques, physique, sciences biologiques et sciences de la terre. Cette disposition s'applique aux combinaisons décrites ci- dessus sauf celles comportant au moins deux certificats de la liste B.

En outre, l'étudiant devra avoir accumulé un minimum de vingt cours de sciences dans son cheminement ou en sus de son cheminement.

Liste A:
- Écologie - S
- Géographie physique - S
- Sciences de l'environnement - S

Liste B:
- Développement de logiciels - S
- Informatique - S
- Méthodes quantitatives - S

Liste C:
- Analyse chimique - S
- Géologie appliquée - S
- Microprocesseurs - S
- Télécommunications - S

Liste D:
- Administration - G
- Communication - L
- Économique - G
- Gestion informatisée - G

Toute autre combinaison de certificats constitue un cheminement particulier et doit faire l'objet d'une approbation de la part de l'Université.

Baccalauréat ès sciences appliquées par cumul de certificats*

Le grade de bachelier ès sciences appliquées (B.Sc.A.) peut être obtenu, par voie de cumul de certificats, selon un certain nombre de cheminements prédéterminés déjà approuvés par l'UQAM.

Les certificats dont le cumul permet d'obtenir ce grade sont identifiés ci-dessous dans les listes A et B . L'obtention du grade de B.Sc.A. est possible dans les cas où les certificats apparaissant dans ces listes sont combinés de l'une des façons suivantes:

Trois certificats de la liste A
Deux certificats de la liste A et un de la liste B.

Liste A:
- Analyse chimique - S
- Géologie appliquée - S
- Microprocesseurs - S
- Télécommunications - S

Liste B:
- Administration - G
- Communication - L
- Développement de logiciels - S
- Écologie - S
- Économique - G
- Géographie physique - S
- Informatique - S
- Méthodes quantitatives - S
- Sciences de l'environnement - S

En outre, l'étudiant devra avoir accumulé un minimum de vingt cours de sciences dans son cheminement ou en sus de son cheminement.

Toute autre combinaison de certificats constitue un cheminement particulier et doit faire l'objet d'une approbation de la part de l'Université.

Bacalauréat ès sciences de la gestion par cumul de certificats*

Le grade de bachelier ès sciences de la gestion (B.Sc.G.) peut être obtenu, par voie de cumul de certificats, selon un certain nombre de cheminements prédéterminés déjà approuvés par l'UQAM.

Les certificats dont le cumul permet d'obtenir ce grade sont identifiés ci-dessous dans les listes A, B et C. L'obtention du grade de B.Sc.G. est possible dans les cas où les certificats apparaissant dans ces listes sont combinés de la façon suivante:

Un certificat de la liste un de la liste B et un de la liste C.

Liste A:
- Administration - G
- Comptabilité générale - G

Liste B:
- Administration de services - G
- Assurance et produits financiers - G
- Commerce international - G
- Économique - G
- Finance - G
- Gestion des ressources humaines I (Fondements)- G
- Gestion des solutions d'@ffaires électroniques - G
- Immobilier - G
- Marketing - G
- Perfectionnement en gestion - G
- Planification financière - G
- Sciences comptables - G

Liste C:
- Administration des services publics - PD
- Développement de logiciels - S
- Droit social et du travail - PD
-- Gestion des documents et des archives - H
- Gestion des services municipaux - PD
- Informatique - S
- Méthodes quantitatives - S

Au moins sept des champs de connaissances suivants autres que le champ «Activité de synthèse» doivent nécessairement avoir été couverts au terme des certificats présentés à l'appui de la demande de grade de B.Sc.G. Le champ «Activité de synthèse» n'est pas obligatoire pour l'obtention du grade mais il est fortement recommandé:

- Activité de synthèse
- Comportement organisationnel
- Comptabilité
- Droit des affaires
- Finance
- Gestion des opérations
- Informatique; systèmes d'information; technologie
- Macroéconomie
- Marketing
- Microéconomie
- Ressources humaines
- Statistiques
- Théorie des organisations

Toute autre combinaison de certificats constitue un cheminement particulier et doit faire l'objet d'une approbation de la part de l'Université.

---

* La lettre qui accompagne le titre de chaque programme indique la faculté responsable de ce programme:

A= Arts
E= Éducation
L= Lettres et communications
L (ÉL) École de langues
PD= Science politique et droit
S= Sciences
G= Sciences de la gestion
H= Sciences humaines

Jumelage des majeures avec des mineures

Note: Les chiffres indiqués dans ce tableau correspondent au code des programmes de baccalauréat avec majeure et mineure concernées.

MAJEURE → / Mineure	COM [1]	ÉTUDES URBAINES	GÉOGRA-PHIE	GÉOLOGIE	HISTOIRE	HCS [2]	PHILO-SOPHIE	STS [3]	SC. DES RELIGIONS	SC. DU LANGAGE	SOCIO-LOGIE	SCIENCE POLITIQUE
Administration	7263											
Allemand	7268				7563		7513	7284		7034		●
Anglais	7265				7567		7518	7286		7035		●
Espagnol	7269				7569		7521	7287		7036		●
Étude de la population		7192	7157		7551						7294	●
Études classiques					7561	7461	7511		7051			
Études féministes		7193	7159		7559	7469	7519	7289	7059		7299	●
Études interethniques		7195			7562	7470	7512		7052		7292	●
Géographie internationale Géographie physique		7190	7156	7228	7574		7523		7050		7149	●
Gestion des documents et des archives					7558							
Histoire			7257			7462	7522	7282	7040	7037	7145	●
Immobilier		7198										
Informatique										7039		
Interprétation visuelle										7069		
Intervention psychosociale									7057			
Langue et culture arabes	7267								7247	7046		
Langue et culture du Brésil	7262		7160		7572					7068		
Langues et cultures d'Asie	7261		7161							7067		
Mathématiques appliquées				7230 [4]								
Patrimoine urbain		7199	7152		7571							
Philosophie		7196			7568	7468		7288	7048	7038	7298	●
Science politique		7291	7162		7573	7463	7520	7283	7049		7147	
STS [3]		7197			7565		7515				7295	●
Sciences des religions					7557	7467	7517				7297	●
Sciences du langage	7266				7566	7466	7516				7296	
Sociologie		7189	7259		7555	7465	7524	7279	7045			
Urbanisme opérationnel			7153		7570			7281			7293	●

● Tous les candidats doivent faire leur demande d'admission au baccalauréat en science politique: 7760

1) COM = Communication
2) HCS = Histoire, culture et société
3) STS = Science, technologie et société
4) Ce jumelage n'est pas offert actuellement.

Les associations et les syndicats

Association des cadres de l'UQAM (ACUQAM)
pavillon Athanase-David, local D-5420
téléphone: (514) 987-4419

Association des employés-es non syndiqués-es de l'UQAM
pavillon Sainte-Catherine Est, local V-2305
téléphone: (514) 987-4642

Syndicat des chargés-es de cours de l'Université du Québec à Montréal (SCCUQ-CSN)
pavillon Hubert-Aquin, local A-R540
téléphone: (514) 987-3495

Syndicat des professeurs de l'Université du Québec à Montréal (SPUQ-CSN)
pavillon Hubert-Aquin, local A-R050
téléphone: (514) 987-6198

Syndicat du personnel non enseignant (SEUQAM-SCFP)
pavillon Hubert-Aquin, local A-2300
téléphone: (514) 987-6197

Associations des diplômés

- ***Associations sectorielles***

Association des diplômées et diplômés des lettres, langues et communications de l'UQAM (ADDLLEC)
pavillon Judith-Jasmin, local J-1180
téléphone: (514) 987-3000, poste 7710

Association des diplômées et diplômés de science politique et de droit (ADDSPD)
pavillon Maisonneuve, local B-1135
téléphone: (514) 987-3098

Association des diplômés et des diplômées en arts de l'UQAM (ADDARTS)
pavillon Maisonneuve, local B-1135
téléphone: (514) 987-3098

Association des diplômés en sciences de l'UQAM (ADS)
pavillon Sherbrooke, local SH-4035
téléphone: (514) 987-3000, poste 4766

Association des diplômées et des diplômés en sciences de l'éducation de l'UQAM (ADDSE)
pavillon de l'Éducation, local N-5615
téléphone: (514) 987-3000, poste 3144

Association des diplômées et des diplômés en sciences humaines de l'UQAM (ADDSH)
pavillon J.-A.-DeSève, local DS-1942
téléphone: (514) 987-3000, poste 6636

Réseau gestion UQAM (RGU) (Association des diplômés de l'École des sciences de la gestion)
École des Sciences de la gestion, local R-1540
téléphone: (514) 987-3010

- ***Association de programmation***

Association des diplômées et des diplômés en ergonomie de l'UQAM (ADDE)
pavillon des Sciences, local S-5110
téléphone: (514) 288-1551, poste 334

Associations et groupes étudiants

- ***Associations étudiantes de programmation par secteur***

ARTS

Association des étudiants-es du module d'art dramatique de l'UQAM

Association des étudiants-es du module d'histoire de l'art de l'Université du Québec à Montréal (A.E.BAC.HAR.UQAM)
pavillon Judith-Jasmin, local J-1165
téléphone: (514) 987-3000, poste 4986

Association des étudiantes et étudiants en musique de l'UQAM
pavillon Sainte-Catherine Est, local V-1345
téléphone: (514) 987-3000, poste 4933

Association étudiante de l'École de design de l'UQAM

Association étudiante du doctorat en études et pratiques des arts de l'UQAM
pavillon Sainte-Catherine Est, local V-1335
téléphone: (514) 987-3000, poste 8753

Association étudiante du module d'arts visuels de l'UQAM
pavillon Judith-Jasmin, local J-6171
téléphone: (514) 987-3000, poste 1842

Regroupement des étudiants de la maîtrise en art dramatique

ÉDUCATION

Association du module d'enseignement en adaptation scolaire et sociale (AMEASS-UQAM-F.I.)
pavillon de l'Éducation, local N-S240
téléphone: (514) 987-3000, poste 4473

Association étudiante d'éducation préscolaire et d'enseignement primaire de l'Université du Québec à Montréal (A.E.E.P.E.P.-UQAM)
pavillon de l'Éducation, local N-S250
téléphone: (514) 987-3000, poste 7976

Association étudiante du Certificat en éducation personnalisée pour les aînées et aînés de l'Université du Québec à Montréal (AECEPA-UQAM)
pavillon de l'Éducation, local N-5365
téléphone: (514) 987-3000, poste 8197

Association étudiante du module de formation professionnelle de l'UQAM
pavillon de l'Éducation, local N-S225
téléphone: (514) 987-3000, poste 0361

Association étudiante en activité physique de l'Université du Québec à Montréal (A.E.A.P.UQAM)
pavillon de l'Éducation, local N-S270
téléphone: (514) 987-3000, poste 4089

Association générale des étudiants-es du perfectionnement en adaptation scolaire et sociale de l'UQAM (AGEPASS)
pavillon de l'Éducation, local N-S230
téléphone: (514) 987-3000, poste 6995

Association modulaire des étudiants-es en information scolaire et professionnelle de l'UQAM (AME-ISEP)
pavillon de l'Éducation, local N-S260
téléphone: (514) 987-3000, poste 3898

Association modulaire étudiante du baccalauréat d'enseignement au secondaire de l'Université du Québec à Montréal (AMÉBES)
pavillon de l'Éducation, local N-S280
téléphone: (514) 987-3000, poste 8219

LETTRES, LANGUES ET COMMUNICATIONS

Association des étudiants-es de la maîtrise et du doctorat en communication de l'UQAM
pavillon Judith-Jasmin, local J-3805
téléphone: (514) 987-3000, poste 6747

Association étudiante de l'École des langues de l'UQAM
pavillon J.-A.- DeSève, local DS-3227
téléphone: (514) 987-3000, poste 1674

Association étudiante de l'Unité de programme en communication (relations humaines) de l'UQAM
pavillon Judith-Jasmin, local J-1230
téléphone: (514) 987-3000, poste 1779

Association étudiante du module d'études littéraires de l'Université du Québec à Montréal
pavillon Judith-Jasmin, local J-1225
téléphone: (514) 987-3000, poste 3905

SCIENCE POLITIQUE ET DROIT

Association étudiante des cycles supérieurs de science politique de l'UQAM
pavillon Hubert-Aquin, local A-3715
téléphone: (514) 987-3000, poste 7809 ou 4580

Association étudiante des cycles supérieurs en droit de l'UQAM (AECSD-UQAM)
pavillon Thérèse-Casgrain, local W-2280
téléphone: (514) 987-3000, poste 2893

Association étudiante du module de science politique de l'Université du Québec à Montréal (A.E.M.S.P.-UQAM)
pavillon Hubert-Aquin, local A-2430
téléphone: (514) 987-3000, poste 4753

Association étudiante du module de sciences juridiques de l'UQAM
pavillon Thérèse-Casgrain, local W-2535
téléphone: (514) 987-3000, poste 4764

SCIENCES

Association des étudiants-es au diplôme d'ergonomie de l'UQAM (A.E.E.D.E.-UQAM)
pavillon des Sciences, local S-5180
téléphone: (514) 987-3000, poste 0362

Association étudiante de la maîtrise en sciences de l'environnement de l'UQAM (ASEMESE)
pavillon Sherbrooke, local SH-R335

Association étudiante de physique de l'UQAM (AEPUQAM)
pavillon Sherbrooke, local SH-R330
téléphone: (514) 987-3000, poste 3856

Association étudiante des cycles supérieurs en mathématiques de l'UQAM
pavillon Sherbrooke, local SH-R305

Association étudiante du doctorat en sciences de l'environnement de l'UQAM
pavillon Sherbrooke, local SH-R305
téléphone: (514) 987-3000, poste 8574

Association étudiante du module de chimie et biochimie de l'Université du Québec à Montréal (AEMCBUQAM)
pavillon Sherbrooke, local SH-R520
téléphone: (514) 987-3000, poste 4039

Association générale des étudiants en informatique de l'UQAM (AGEEI)
pavillon Sherbrooke, local SH-R345
téléphone: (514) 987-3000, poste 4490

Association générale des étudiants-es en mathématiques de l'UQAM (AGEEMUAQM)
pavillon Sherbrooke, local SH-R535
téléphone: (514) 987-3000, poste 4610

Association générale étudiante des sciences de la Terre de l'UQAM (AGEST)
pavillon Sherbrooke, local SH-R325
téléphone: (514) 987-3000, poste 6808

Association modulaire étudiante de microélectronique de l'UQAM (AMEMEUQAM)
pavillon Sherbrooke, local SH-R540
téléphone: (514) 987-3000, poste 4467

Regroupement des étudiants-es en biologie de l'Université du Québec à Montréal (REEBUQAM)
pavillon des Sciences, local S-S126
téléphone: (514) 987-3000, poste 4159

SCIENCES DE LA GESTION

Association des diplômés et étudiants de la maîtrise en analyse et gestion urbaines (A.D.E.M.A.G.U.)
École des Sciences de la gestion, local R-M215
téléphone: (514) 987-3000, poste 4048

Association des étudiants-es à la maîtrise en finance appliquée de l'UQAM (AEMFA-UQAM)

Association des étudiants de la maîtrise en gestion de projet de l'UQAM (MGP)
École des Sciences de la gestion, local R-M219
téléphone: (514) 987-3000, poste 0387

Association des étudiants-es de la maîtrise en gestion et planification du tourisme
École des Sciences de la gestion, local R-M215
téléphone: (514) 987-3000, poste 4538

Association des étudiants du diplôme de deuxième cycle en finances (AEDDCF)
pavillon Sainte-Catherine Est, local V-1310
téléphone: (514) 987-3000, poste 0363

Association des étudiants-es du module d'administration de l'UQAM (A.E.M.A.)
École des Sciences de la gestion, local R-M260
téléphone: (514) 987-3000, poste 3287

Association des étudiants-es du module d'économique de l'Université du Québec à Montréal
École des Sciences de la gestion, local R-M223
téléphone: (514) 987-3000, poste 8220

Association des étudiants-es du module du baccalauréat en comptabilité de management de l'UQAM (AEMBCM)
École des Sciences de la gestion, local R-M250
téléphone: (514) 987-3000, poste 7960

Association des étudiants-es du module en sciences comptables-UQAM (AEMSCO)
École des Sciences de la gestion, local R-M255
téléphone: (514) 987-3000, poste 3283

Association étudiante du doctorat en administration de l'UQAM
pavillon Sainte-Catherine Est, local V-1325
téléphone: (514) 987-3000, poste 0364

Association étudiante du MBA-recherche de l'UQAM
École des Sciences de la gestion, local R-M211
téléphone: (514) 987-3000, poste 4612

Association étudiante en gestion des ressources humaines de l'Université du Québec à Montréal (A.E.G.R.H.)
École des Sciences de la gestion, local R-M265
téléphone: (514) 987-3000, poste 7746

Association étudiante en gestion du tourisme et de l'hôtellerie (A.E.G.T.H.)
École des Sciences de la gestion, local R-M270
téléphone: (514) 987-3000, poste 3286

Association générale étudiante en urbanisme de l'École des sciences de la gestion de l'Université du Québec à Montréal (AGEUR-ESG-UQAM)
École des Sciences de la gestion, local R-M225
téléphone: (514) 987-3000, poste 3284

SCIENCES HUMAINES

Association des étudiants-es au baccalauréat avec majeure en histoire, culture et société de l'UQAM
pavillon Hubert-Aquin, local A-2455

Association des étudiants-es de sociologie du premier cycle de l'UQAM
pavillon Hubert-Aquin, local A-2470
téléphone: (514) 987-3000, poste 6906

Association étudiante des cycles supérieurs en histoire de l'UQAM
pavillon Hubert-Aquin, local A-6355
téléphone: (514) 987-3000, poste 4064

Association étudiante des cycles supérieurs en linguistique et en didactique des langues de l'UQAM
pavillon J.-A.-DeSève, local DS-4440
téléphone: (514) 987-3000, poste 3544

Association étudiante des cycles supérieurs en sexologie de l'UQAM
pavillon Hubert-Aquin, local A-2440
téléphone: (514) 987-3000, poste 2540

Association étudiante des sciences religieuses de l'Université du Québec à Montréal (AÉSR-UQAM)
pavillon Hubert-Aquin, local A-2515
téléphone: (514) 987-3000, poste 2530

Association étudiante du module d'histoire de l'UQAM
pavillon Hubert-Aquin, local A-2420
téléphone: (514) 987-3000, poste 0228

Association étudiante en enseignement des langues secondes de l'Université du Québec à Montréal (A.E.E.L.S.UQAM)
pavillon Hubert-Aquin, local A-2510
téléphone: (514) 987-3000, poste 7963

Association étudiante en travail social de l'UQAM
pavillon Hubert-Aquin, local A-2460
téléphone: (514) 987-3000, poste 8472

Association étudiante modulaire de sexologie de l'Université du Québec à Montréal
pavillon Hubert-Aquin, local A-2505
téléphone: (514) 987-3000, poste 4657

Association générale des étudiants-es de cycle supérieur en psychologie de l'Université du Québec à Montréal
pavillon J.-A.- DeSève, local DS-2729
téléphone: (514) 987-3000, poste 4849

Association générale des étudiants-es du programme de premier cycle en psychologie de l'Université du Québec à Montréal (AEPSY 1)
pavillon J.-A.- DeSève, local DS-2735
téléphone: (514) 987-3000, poste 3524

Association générale étudiante du module de philosophie de l'Université du Québec à Montréal
pavillon Hubert-Aquin, local A-2410
téléphone: (514) 987-3000, poste 4778

École supérieure de mode de Montréal

Association des étudiants-es en gestion et design de la mode de l'École supérieure de mode de Montréal
École supérieure de mode de Montréal, local EM-6750
téléphone: (514) 933-0762

- ***Associations facultaires***

Association des étudiants-es du secteur de l'éducation de l'Université du Québec à Montréal (ADEESE-UQAM)
pavillon de l'Éducation, local N-S245
téléphone: (514) 987-3000, poste 3527

Association étudiante de l'École des sciences de la gestion de l'UQAM (AÉÉSG-UQAM)
pavillon Judith-Jasmin, local J-M830
téléphone: (514) 987-3000, poste 4611

Association étudiante du secteur des sciences de l'UQAM (AESSUQAM)
pavillon Sherbrooke, local SH-R560
téléphone: (514) 987-3000, poste 0308

Association étudiante sectorielle des programmes et modules en science politique et droit de l'UQAM
pavillon Sainte-Catherine Est, local V-2390
téléphone: (514) 987-3000, poste 2632

Association étudiante sectorielle des sciences humaines de l'UQAM
pavillon Sainte-Catherine Est, local V-2390
téléphone: (514) 987-3000, poste 2633

Association facultaire des étudiants-es en arts de l'UQAM

Association facultaire étudiante des lettres, langues et communications de l'UQAM

• ***Groupes universitaires étudiants agréés***

Association coopérative de la collectivité de l'UQAM (COOP-UQAM)
pavillon Judith-Jasmin, local J-M205
téléphone: (514) 987-3000, poste 4933

Association des étudiants asiatiques de l'Université du Québec à Montréal (ADEAUQAM)
pavillon J.-A.- DeSève, local DS-3219
téléphone: (514) 987-3000, poste 0244

Association des étudiants handicapés de l'UQAM
pavillon Hubert-Aquin, local A-2425
téléphone: (514) 987-3000, poste 0340

Association des étudiants-es africains-es de l'Université du Québec à Montréal
pavillon J.-A.- DeSève, local DS-3221
téléphone: (514) 987-3000, poste 7988

Association des étudiants-es d'origine haïtienne et caraïbéenne de l'UQAM (A E O H C UQAM
pavillon J.-A.- DeSève, local DS-3179
téléphone: (514) 987-3000, poste 7020

Association étudiante de civilisation arabe de l'UQAM
pavillon J.-A.- DeSève, local DS-3310
téléphone: (514) 987-3000, poste 5669

Association internationale des étudiants en sciences économiques et commerciales - UQAM (AIESEC ESG-UQAM) inc.
École des Sciences de la gestion, local R-M213
téléphone: (514) 987-3000, poste 3288

Association Québec-monde de l'UQAM (AQMU)
pavillon J.-A.- DeSève, local DS-3217
téléphone: (514) 987-3000, poste 1769

Centre des femmes de l'UQAM
pavillon J.-A.- DeSève, local DS-3305
téléphone: (514) 987-3000, poste 8940

Cercle des Premières Nations de l'Université du Québec à Montréal
pavillon J.-A.- DeSève, local DS-3223
téléphone: (514) 987-3000, poste 6793

CHOQ, la radio à l'UQAM
pavillon Sainte-Catherine Est, local V-2380
téléphone: (514) 987-3000, poste 2629

Club de Marketing UQAM
École des Sciences de la gestion, local R-M214
téléphone: (514) 987-3000, poste 3162

Club de soccer interuniversitaire de l'UQAM
local: Centre sportif

Club entrepreneurs étudiants de l'UQAM (CEE-UQAM)
pavillon J.-A.- DeSève, local DS-3282
téléphone: (514) 987-3000, poste 4931

Collège Frontière. Association des étudiants-es alphabétiseurs de l'Université du Québec à Montréal
pavillon J.-A.- DeSève, local DS-3165
téléphone: (514) 987-3000, poste 6595

Comité local Amnistie internationale/UQAM
pavillon J.-A.- DeSève, local DS-3189
téléphone: (514) 987-3000, poste 1938

Comité souverainiste de l'UQAM
pavillon J.-A.- DeSève, local DS-3286
téléphone: (514) 987-3000, poste 4932

Comité UQAM-Amérique latine
pavillon J.-A.- DeSève, local DS-3225
téléphone: (514) 987-3000, poste 3794

Corporation de services d'information des sciences juridiques de Montréal inc. Clinique juridique de l'UQAM
pavillon Sainte-Catherine Est, local V-R505
téléphone: (514) 987-3000, poste 6760

Entraide Universitaire Mondiale du Canada -Comité local de l'UQAM
pavillon J.-A.-DeSève, local DS-3175
téléphone: (514) 987-3000, poste 3585

Équipe de badminton étudiante interuniversitaire de l'UQAM
local: Centre sportif

Équipe interuniversitaire étudiante de ski de l'UQAM
local: Centre sportif
téléphone: (514) 987-3000, poste 1942

Groupe d'achat du réseau d'action universitaire (GARAU)
pavillon J.-A.- DeSève, local DS-3125
téléphone: (514) 987-3000, poste 1696

Groupe de recherche d'intérêt public du Québec à l'Université du Québec à Montréal (GRIP QUÉBEC UQAM)
pavillon J.-A.- DeSève, local DS-3155
téléphone: (514) 987-3000, poste 4077

IKTUS Service d'animation biblique et Pastorale
pavillon J.-A.- DeSève, local DS-3290
téléphone: (514) 987-3000, poste 6597

La Trousse-voyages inc.
pavillon J.-A.- DeSève, local DS-3127
téléphone: (514) 987-3000, poste 3694

Les Cours du samedi
pavillon J.-A.- DeSève, local DS-3169
téléphone: (514) 987-3000, poste 3453

Les éditions Montréal-camping inc. (Journal Montréal-Campus)
pavillon Sainte-Catherine Est, local V-1380
téléphone: (514) 987-3000, poste 7018

Ligue d'improvisation centrale de l'UQAM (LICUQAM)
pavillon J.-A.- DeSève, local DS-3284
téléphone: (514) 987-3000, poste 6934

Maison de la culture des étudiants, étudiantes de l'UQAM
pavillon J.-A.-DeSève, local DS-3129
téléphone: (514) 987-3000, poste 7889

Regroupement d'étudiants: prévention et intervention touchant la santé et la sexualité de l'Université du Québec à Montréal (REPITSS-UQAM)
pavillon J.-A.-DeSève, local DS-3125
téléphone: (514) 987-3000, poste 4041

Solidarité pour les droits humains des palestiniens à l'UQAM
pavillon J.-A.-DeSève, local DS-3160

Sortilèges, Club de jeu de rôles de l'UQAM
pavillon J.-A.-DeSève, local DS-3214
téléphone: (514) 987-3000, poste 8730

Troupe de théâtre Kandiraton
pavillon J.-A.-DeSève, local DS-3123
téléphone: (514) 987-3000, poste 2531

Ce volume est publié par le Bureau du registraire de l'UQAM. Basé sur les renseignements disponibles au 27 août 2002, son contenu est sujet à changement sans préavis. Néanmoins, les programmes et les cours sont régulièrement mis à jour sur le site Web.

Registrariat
Direction des publications
Yves Jodoin

Coordination et révision de textes
Mary Roffé

Traitement de textes et mise en page
Pierre-Étienne Caza
Suzanne Lavigne-Denys
Olivier Provencher
Mary Roffé

Collaboration spéciale
Bureau de l'enseignement et des programmes
Réjeanne Cloutier
Josée Dumoulin
Registrariat
Lucille Boisselle

Couverture
Service des communications: Alain Mongeau
Photographies: Andrew Dobrowolskyj, Robin Edgar

Impression
Impart Litho.